

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

RAIMBERDIYEV ASQARJON ASROROVICH

MODIFIKATSIYALANGAN TOPSHIRIQLAR ORQALI ONA TILI
DARSLARIDA IQTIDORLILIKNI ANIQLASH VA RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Qarshi – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Raimberdiyev Asqarjon Asrorovich

Modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali ona tili darslarida iqtidorlilikni
aniqlash va rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 5

Раимбердиев Аскаржон Асрорович

Совершенствование методики выявления и развития одаренности
на уроках родного языка посредством модифицированных заданий..... 23

Raimberdiev Askarjon Asrorovich

Improvement of the methodology for identifying and developing the talent in
native language lessons through modified tasks..... 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 49

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

RAIMBERDIYEV ASQARJON ASROROVICH

MODIFIKATSIYALANGAN TOPSHIRIQLAR ORQALI ONA TILI
DARSLARIDA IQTIDORLILIKNI ANIQLASH VA RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Qarshi – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9371 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasiga (www.qarshidu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tojiyeva Gulbahor Namozovna
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Yoziyeva Umida Luffullayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

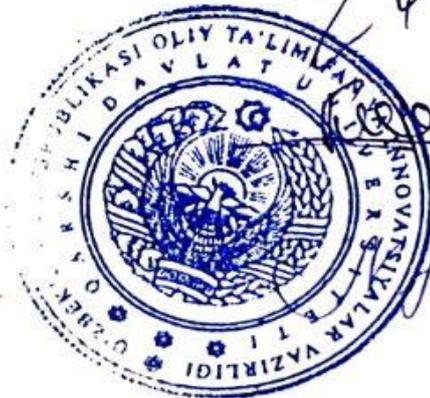
Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "16" 07 kuni soat 9⁰⁰ daqi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 180119, Qarshi sh., Ko'chabog' ko'chasi, 17-uy. Tel.: (+998 75) 221-21-04, faks: (+998 75) 220-02-10, e-mail: kasu_info@edu.uz). Qarshi davlat universiteti, Pedagogika fakulteti, 217-xona.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (280 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 180119, Qarshi sh., Ko'chabog' ko'chasi, 17-uy. Tel.: (+998 75) 221-21-04).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "04" 07 kuni tarqatildi
(2025-yil "04" 07 daqi 6 -raqamli reyestr bayonnomasi).



R.D. Shodiyev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d.,
professor

I.B. Kamolov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi,
p.f.d. (DSc), professor

Sh.U. Nurullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, p.f.d.
(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahon tajribasida milliy elitani tarkib toptirish, intellektual resurslarni jamlash va rivojlantirish strategiyasiga ko‘ra bugungi kunda yosh avlod iqtidorliligini aniqlash hamda rivojlantirishga doir qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, Amerika Qo‘shma Shtatlarida o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma, malakalari, intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida ta‘limni differensiallashtirish, ta‘lim muassasasi tarkibida iqtidorli o‘quvchilar uchun maxsus guruhlarni tashkil etish, iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlashga doir mualliflik metodikalarini ishlab chiqish, maxsus diagnostik metodikalar asosida iqtidorli o‘quvchilarni aniqlash kabi yo‘nalishlarda izlanishlar olib borilmoqda. Muhim jihati shundaki, ushbu muammolar ustida ko‘plab davlat, xususiy va jamoatchilik tashkilotlari shug‘ullanib kelishmoqda.

Dunyo mamlakatlaridagi tadqiqot muassasalarida zamonaviy va istiqbolli mehnat bozori talablarining diversifikatsiyalashuvi, ijtimoiy, iqtisodiy globallashtirish jarayonlarining kadrlar sifatiga ta‘siri muammolari zamirida shaxs qobiliyatini aniqlash va rivojlantirishga doir tadbirlar amalga oshirilmoqda. Angliyada maxsus texnika, lingvistik kollejlari, sport va san‘at maktablarini o‘z ichiga olgan iqtidorlilar bilan ishlashga ixtisoslashgan ta‘lim muassasalari tizimi faoliyat yuritadi. Fransiyada ham iqtidorli o‘quvchilar uchun maxsus maktablar faoliyat yuritib, ushbu maktablarda o‘quvchilar faqat IQ testlari orqali sinovdan o‘tkazilib, 130 ball dan yuqori ball to‘plagan talabgorlarga qabul qilinadi. Sharq mamlakatlarida esa ta‘lim mental va etnomadaniy tamoyillar asosida tashkil etib kelinmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda o‘quvchilar intellektual salohiyati va qobiliyatini rivojlantirish uchun ijtimoiy, psixologik, pedagogik va metodik shart-sharoitlarni yaratish intellektual, ijodiy va ma‘naviy salohiyatini rivojlantirishning me‘yoriy asoslari yaratilmoqda. Jumladan, “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonunda “Bilimlilik, qobiliyatlilik va iste‘dodning rag‘batlantirilishi”¹ ta‘lim sohasidagi asosiy prinsiplar qatoridan o‘rin olgan. Shu bilan birga “Iqtidorli va iste‘dodli bolalarning qobiliyatini rivojlantirish uchun Prezident, ijod va boshqa ixtisoslashtirilgan maktablar, shuningdek, maktab-internatlar tashkil etilishi”² belgilab qo‘yilgan. Mamlakatning intellektual, ijodiy va ma‘naviy salohiyatini tiklashda o‘quvchilarning ona tili bo‘yicha tayyorgarligi alohida ahamiyat kasb etadi, bu nafaqat ona tili bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarning shakllanishini, balki o‘quvchilarning ona tili bo‘yicha iqtidorlarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” PF–60-son farmoni, 2008-yil 15-iyuldagi “Innovatsion loyihalar va texnologiyalarni ishlab chiqarishga tatbiq etishni rag‘batlantirish borasidagi qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PQ–916-son, 2019-yil 20-fevraldagi

¹ O‘zRQ–637-son 23.09.2020. Ta‘lim to‘g‘risida

² O‘zRQ–637-son 23.09.2020. Ta‘lim to‘g‘risida

“Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ–4199-son, 2019-yil 3-maydagi “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ–4306-sonli qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida” 187-sonli qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda o‘quvchilarning ona tili bo‘yicha iqtidorini rivojlantirish vositasida ta‘lim mazmunini takomillashtirish bo‘yicha F. Yo‘ldashev, L.Z. Qorayeva, X.T. To‘lqinova, S. Matchon, R. Safarova, Sh. Mirzakarimova, H. Bakiyeva, R. Jumaniyozov; boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining universal savodxonligini rivojlantirish bo‘yicha B. Adizov, R.A. Qo‘ldoshev, A. Hamroyev, O.P. Aslonova, J. Yo‘ldoshevlar tadqiqot ishlarini olib borishgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlarida V.A. Oganessian, O.V. Zimina, A.V. Usova, V.A. Krutetskiy, V.S. Merlin, V.V. Pechenkov, B.M. Teplov, I.A. Zimnyaya, A.N. Leontyevlar tafakkur, uning turlari, ta‘lim jarayonida divergent tafakkurni rivojlantirish; S.P. Redazubov, A.I. Voskresenskaya, K. Xolmovskayalar kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda imloviy xatolarga yo‘l qo‘yishlarining oldini olishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Xorijiy davlatlarda J. Adamar, A. Puankare, D. Poya, B. Blum, J. Gilford, J. Renzulli, A. Rene kabi olimlar tomonidan ta‘lim jarayonida tahsil oluvchilarning ona tili bo‘yicha qobiliyat darajalarini aniqlashga doir tadqiqotlar o‘tkazishgan.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti AIF-2/17 “O‘zbekiston oliy ta‘lim muassasalari o‘quv jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar” mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarning iqtidorini aniqlash va rivojlantirishda modifikatsiyalangan topshiriqlardan foydalanish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

shaxs iqtidorliligi muammosini retrospektiv tahlil qilish asosida muammoning nazariy psixologik-pedagogik aspektlarini ochib berish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ona tilidan iqtidorini aniqlash va rivojlantirishda modifikatsiyalangan topshiriqlardan foydalanish jarayonining funksional modelini takomillashtirish;

ona tili darslarida modifikatsiyalangan topshiriqlardan foydalanish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilari iqtidorini aniqlash va rivojlantirishga doir metodikani takomillashtirish;

o'quvchilarning ona tili bo'yicha iqtidorini diagnostik o'rganish va rivojlantirishga doir metodikaning samaradorligini aniqlash hamda metodik tavsiyalar tayyorlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang'ich sinf ona tili darslarida modifikatsiyalangan topshiriqlardan foydalanish orqali iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirish jarayoni tanlab olindi.

Tadqiqotning predmetini boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tilidan iqtidorini aniqlashga doir diagnostik metodikalar, rivojlantirishga doir modifikatsiyalangan metodikalardan foydalanish mazmuni, shakli, vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot muammosiga doir manbalar retrospektiv va qiyosiy tahlili, kuzatuv, ona tiliga doir iqtidorni aniqlash diagnostik metodikalari, matematik-statistik tahlil kabi tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali ona tili darslarida iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari shaxs iqtidorlilikning pedagogik aspektlarini retrospektiv tahlil qilishga qaratilgan lingvistik intellektning shakllanganligi, idrokning kengligi, psixologik sezuvchanlik, egotsentrik rivojlanishga intilish, konformlilik, kognitiv, lingvistik, emotsional, bilish, motivatsion, psixofizologik, jismoniy va irodaviy sifatlarning spetsifik xususiyatlari asosida aniqlashtirilgan;

modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali ona tili darslarida iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirish modeli strategik modul mazmuniga modifikatsiyalangan topshiriqlarni reprezentatsiyalash, operatsionalizatsiyalash, verifikatsiyalash hamda lingvistik qobiliyatlarni rivojlantirishga proporsional ta'sir etuvchi didaktik komponentlarni qiyosiy aniqlash asosida takomillashtirilgan;

modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali ona tili darslarida iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirish metodikasi differentsiatsiya, motivatsiya va realizatsiya bosqichlarida modifikatsiyalangan diagnostik yondashuvlarning integrativ elementlarini ta'limiy maqsadlar mazmuniga mos yo'naltirish hamda modifikatsiyalangan rivojlantiruvchi metodikaning tashkiliy-motivatsion tuzilmasiga mantiqiy-fikrlashga unlovchi mashqlarni bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilgan;

modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali o'quvchilarning lingvistik iqtidorini aniqlash va rivojlantirish metodikasining samaradorligi lingvoiqtidorlilikning xotira mustahkamligiga to'g'ridan to'g'ri ta'sir qilishini hisobga olish hamda tinglab tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish, diqqat konsentratsiyasini oshirish va fonetik tushunchalarni shakllantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tilidan iqtidorini aniqlash va rivojlantirish, modifikatsiyalangan topshiriqlar muammolariga doir zamonaviy

yondashuvlar va xorijiy tajribalar hamda ulardan foydalanish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

ona tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining iqtidori shakllanganlik mezonlari va ushbu mezonlarni shakllantirish jarayoniga ta'sir etuvchi omillar aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tilidan iqtidorini aniqlash va rivojlantirishga doir diagnostik metodikalar hamda topshiriqlar modifikatsiya qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tilidan iqtidorliligini aniqlash hamda rivojlantirishga doir pedagogik, psixologik manbalar tahlil qilinganligi, diagnostik metodikalarni modifikatsiya qilishda innovatsion texnologiyalarga tayanilganligi, pedagogik tadqiqotning empirik tajribalar va matematik statistik tahlil asosida samaradorligi aniqlanganligi, tadqiqot davomida ishlab chiqilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi haqidagi ma'lumotlarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyat shaxs iqtidorliligi, qobiliyati va uni rivojlantirishga doir manbalar tahlil qilinib, ushbu ma'lumotlar tizimlashtirilganligi, o'quvchilar iqtidorini aniqlashga doir diagnostik metodikalar hamda ona tili topshiriqlarini modifikatsiyalash tamoyillari va pedagogik shartlari asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar iqtidorliligini aniqlash va rivojlantirish jarayonining metodik modeli takomillashtirilganligi, mazkur jarayonga doir metodikaning takomillashtirilganligi, ushbu metodikani amaliyotga tatbiq etishga doir metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi hamda ushbu ishlanmalarning boshlang'ich ta'lim jarayonida qo'llaniluvchanligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali ona tili darslarida iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari shaxs iqtidorliligining pedagogik aspektlarini retrospektiv tahlil qilishga qaratilgan lingvistik intellektning shakllanganligi, idrokning kengligi, psixologik sezuvchanlik, egotsentrik rivojlanishga intilish, konformlilik, kognitiv, lingvistik, emotsional, bilish, motivatsion, psixofizologik, jismoniy va irodaviy sifatlarning spetsifik xususiyatlari asosida aniqlashtirilganligiga doir xulosalardan "Ona tili o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 391201-sonli nashr guvoohnomasi). Natijada, boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi o'quvchilar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishga doir tajribalar bilan boyitilishiga erishilgan;

modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali ona tili darslarida iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirish modeli strategik modul mazmuniga modifikatsiyalangan topshiriqlarni reprezentatsiyalash, operatsionalizatsiyalash, verifikatsiyalash hamda lingvistik qobiliyatlarni rivojlantirishga proporsional ta'sir etuvchi didaktik komponentlarni qiyosiy aniqlash asosida takomillashtirilganligiga doir

xulosalardan AIF-2/17 “O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar” mavzusidagi loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Qarshi davlat universiteti O‘quv ishlari bo‘yicha prorektorning 2023-yil 5-dekabrda 03/4656-raqamli ma’lumotnomasi). Natijada, oliy ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlash jarayoni iqtidorlikni aniqlash va rivojlantirishga doir innovatsion metodikalar bilan boyitilgan;

modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali ona tili darslarida iqtidorlikni aniqlash va rivojlantirish metodikasi differentsiatsiya, motivatsiya va realizatsiya bosqichlarida modifikatsiyalangan diagnostik yondashuvlarning integrativ elementlarini ta’limiy maqsadlar mazmuniga mos yo‘naltirish hamda modifikatsiyalangan rivojlantiruvchi metodikaning tashkiliy-motivatsion tuzilmasiga mantiqiy-fikrlashga unlovchi mashqlarni bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilganligiga doir tajribalardan “Boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligini o‘qitishda innovatsion texnologiyalar” nomli o‘quv qo‘llanmani tayyorlashda foydalanilgan (Qarshi davlat universiteti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektorining 2024-yil 22-noyabrda 04/947-sonli ma’lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf ona tili ta’limi jarayoni o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirish va diagnostika qilishga doir metodika asosida takomillashtirilishiga muvaffaq bo‘lingan;

modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali o‘quvchilarning lingvistik iqtidorini aniqlash va rivojlantirish metodikasining samaradorligi lingvistik iqtidorlikning xotira mustahkamligiga to‘g‘ridan to‘g‘ri ta’sir qilishini hisobga olish hamda tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirish, diqqat konsentratsiyasini oshirish va fonetik tushunchalarni shakllantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilganligiga doir xulosalardan “Ona tili o‘qitish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustda 391-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan 391201-sonli nashr guvohnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilar lingvistik iqtidorini aniqlash va rivojlantirish jarayoni samarali modifikatsiyalangan diagnostik metodikalar orqali rivojlantirilishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 26 ta ilmiy ishlar, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 139 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va

texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularni amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va tuzilmasi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ona tili darslarida iqtidorlilikni tashxislash va rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanib, bobda shaxs iqtidori muammosiga doir nazariy qarashlar, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning lingvistik iqtidorining psixologik strukturasi, ona tili ta‘limi jarayonida topshiriqlarni modifikatsiyalash tamoyillari va pedagogik shartlarining ilmiy nazariy tahlili keltirilgan.

Iste‘dodli insonlar dunyo aholisining kam qismini tashkil etishiga qaramasdan, juda noyob ixtirolari natijasida tarixga nomlari qolgan va bunday iste‘dod sohiblari haqida juda ko‘plab tarixiy ma‘lumotlar mavjud. Ulardagi iqtidorning yuzaga chiqishiga ba‘zan ma‘lum bir ijtimoiy, iqtisodiy yoki siyosiy muammolar, ba‘zan oilaviy muhit, ba‘zan esa jamiyat tomonidan ko‘rsatilgan g‘amxo‘rlik va rag‘bat sabab bo‘ladi. Demak, har qanday jamiyat va har bir davrda ham yosh avlod o‘rtasida iqtidorlilikning rag‘batlantirilishi ularning kelajakda voyaga yetib jamiyat taraqqiyoti uchun hissa qo‘shishiga sabab bo‘ladi.

Iqtidor sohiblari mustaqil ijodiy ishlash ko‘nikma va malakalari bo‘lmagani uchun bilimli va tajribali ustozga muhtoj bo‘ladilar. Bu holat, bir tomondan, tajribali ustozlardan ilmiy tadqiqot ishlariga moyilligi bor o‘quvchilarni aniqlash va qo‘llab-quvvatlash, ularning intellektual, ijodiy salohiyatlarini rivojlantirishni, ikkinchi tomondan, iqtidorli o‘quvchilardan zamonaviy ilmiy-tadqiqot metodlari bilan tanish bo‘lishni, turli xil fan olimpiadalarida, tanlovlarda ishtirok etishni, ijodiy izlanishlarga qiziqish, ilmiy dunyoqarash, mehnatsevarlik shakllangan bo‘lishini taqozo etadi. Faqat shu yo‘l bilan iqtidorli o‘quvchilarda ilmiy tadqiqot ishlariga, turli fan yo‘nalishlarini teran o‘rganishga qiziqishni shakllantirish mumkin. Ilmiy tadqiqot ishlarida ishtirok etish o‘quvchilarga yangi bilimlar va malakalarga ega bo‘lishiga yordam beradi, ijodiy salohiyatini rivojlantiradi, ilmiy ishini tayyorlash jarayonida analitik va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantiradi, kelajakdagi hayotiy rejalarini aniqlashga, kasbiy mo‘ljalining oydinlashishiga xizmat qiladi.

Ushbu muammoni tadqiq qilish uchun turli ilmiy qarashlarni o‘rganish muhim hisoblanadi. Ushbu muammo yechimini hal etishda ajdodlarimiz merosini o‘rganish hamda ulardan pedagogik jarayonda rejalashtirilgan maqsadlarda samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Ajdodlarimiz merosida komil inson tarbiyasi yetakchi g‘oyalardan biri hisoblanadi. Jumladan, qobiliyat tushunchasi ham komil insonning serqirra aqliy faoliyatlaridan biri sifatida talqin etiladi.

Buyuk qomusiy alloma, faylasuf va pedagog Abu Rayhon Beruniy ham bilimlarning hosil bo‘lishida aql, fikr, sezgilarining o‘rni haqida so‘z yuritarkan, shunday deb yozadi: “Faqat sezgi orqali, sezgi organlari yordamida o‘zlashtirilgan bilimlar xatolarga olib kelishi mumkin. Agar inson sezgilardan fikrlash va xulosa chiqarish yordamida foydalansa, ana shu sezgilar yordamida idrok qilinadigan

narsalarni o'rganishda juda katta yutuqlarga erishmog'i mumkin... Istaklarga mehnat tufayli erishiladi"³. Olimning fikricha, faqat eshitilgan, ko'rilgan yoki umuman sezgi organlari orqali qabul qilingan ma'lumotlar shundayligicha idrok qilinmasdan, balki aql chig'irig'idan o'tkazilsa va tegishli xulosalar chiqarilsa, ana shu bilimgina haqiqiy va mustahkam bo'ladi.

Qobiliyat insonning shunday psixologik xususiyatidirki, bilim, ko'nikma, malakalarini egallash shu xususiyatlarga bog'liq bo'ladi. Qobiliyatlar imkoniyatlardan iborat bo'lib, biror bir ishdagi mahorat darajasini angalatadi. Qobiliyatlar faqat faoliyatda namoyon bo'ladi. Shuning uchun ham faqat ana shu qobiliyatlarsiz amalga oshirilishi mumkin bo'lmagan faoliyatlardagina yuzaga chiqishini kuzatishimiz mumkin.

A.G. Maklakov qobiliyatlarni tabiiy yoki odatdagi qobiliyatlar va ijtimoiy-tarixiy kelib chiqqan maxsus qobiliyatlarga ajratadi.

Tabiiy qobiliyatlar odamlar va hayvonlar uchun xos bo'lib, idrok qilish xotirada saqlash, oddiy muloqotga kirisha olish shular jumlasidandir. Biologik jihatdan asoslangan bu qobiliyatlar asosini shartli reflekslar hosil bo'lish jarayoni tashkil etadi.

Maxsus qobiliyatlar ijtimoiy-tarixiy tabiatga ega bo'lib, ijtimoiy hayot va taraqqiyotni ta'minlaydi. Maxsus qobiliyatlar o'z navbatida umumiy va xususiy qobiliyatlarga bo'linadi.

Umumiy qobiliyatlar insonning turli faoliyatlari muvaffaqiyatini ta'minlovchi aqliy qobiliyatlar xotira va nutqning rivojlanganligi, qo'l harakatlarini aniqligi va boshqa xususiyatlardan iborat.

Xususiy qobiliyatlar deb, inson yutuqlarini amalga oshirish uchun alohida turdagi iste'dod va uning rivoji zarur bo'lgan maxsus faoliyat turlarida aniqlaydigan qobiliyatlar tushuniladi. Bunday qobiliyatlarga musiqa, matematika, lingvistik, texnikaviy, badiiy, adabiy, sportga bo'lgan qobiliyatlarni kiritish mumkin.

Nazariy va amaliy qobiliyatlar bir-biridan birinchisining insondagi abstrakt-nazariy fikrlashga, ikkinchisining esa – aniq amaliy faoliyatga moyilligini belgilab beradilar.

Qobiliyatlar, shuningdek, **o'quv** va **ijodkorlik** qobiliyatlariga bo'linadi. Ular bir-biridan, birinchisining o'qitish samarasini, inson tomonidan bilim, malaka va ko'nikmalarning o'zlashtirilishini belgilashi bilan, boshqalarining kashfiyotlar, moddiy va ma'naviy madaniyatning yangi shakllarini yaratish imkoniyatini belgilashi bilan farq qiladi.

Qobiliyatlar tarkibida ikki guruhdan iborat tarkibiy qismlarni ajratish mumkin. Ayrimlari yetakchi o'rinni egallasa, boshqalari yordamchi bo'lib hisoblanadi. Xuddi shunday, **tasviriy** qobiliyatlar tarkibida yetakchi xossalarning o'rni ko'rish analizatorining yuqori tabiiy ta'sirchanligi – chiziqlar, nisbatlar, shakllar, yorug' va soya tomonlar, ranglar uyg'unligi, marom hissi, shuningdek, rassom qo'lining sensomotor sifatlari, yuqori darajada rivojlangan obrazli xotira va

³ O'zbek pedagogikasi antologiyasi. 1-jild. (Tuzuvchi mualliflar: K. Hoshimov, S. Ochil). – Toshkent: O'qituvchi, 1995. – 139 b.

boshqalarga berilgan. Yordamchi sifatlarga esa badiiy xayol xossalari, emotsional mayl, tasvirga emotsional munosabat kabilarni kiritish mumkin.

Pedagogik qobiliyatlarni N.V. Kuzmina, F.N. Gonobolinlar tadqiq qilganlar. Pedagogik qobiliyatlar tuzilishida pedagog odobi, kuzatuvchanlik, bolalarga muhabbat, bilimlarni berishga ehtiyoj, perseptiv, kommunikativ, tashkilotchilik va boshqa qobiliyatlar majmuasi etakchi sifatlar o'rnini egallaydi. Yordamchi sifatlarga artistlik mahorati, notiqlik, hazilkashlik va boshqalar kiradi.

Ular pedagogik qobiliyatlar tizimi quyidagi qismlarni kiritganlar: didaktik qobiliyat; akademik qobiliyat; perseptiv qobiliyat; nutqiy qobiliyat; avtoritar qobiliyat; kommunikativ qobiliyat; pedagogik xayol; diqqatni taqsimlay olish qobiliyati.

Qobiliyat deb, insonni u yoki bu faoliyatning samarali bajarilish imkoniyati bilan ta'minlovchi layoqatlarning o'ziga xos uyg'unligiga aytiladi. Ushbu ta'rifda qobiliyatga bog'liq ravishda faoliyatning samarali bajarilishi emas, balki faqat shunday bajarilishi mumkin bo'lgan imkoniyatga e'tibor qaratish lozim. Faoliyatni samarali tarzda amalga oshirish uchun muvofiq keladigan qobiliyatlar uyg'unligining mavjudligi emas, balki zarur bilim va ko'nikmalarning egallanganligi ham muhimdir. Qobiliyat faqat u yoki bu faoliyatda muvaffaqiyatga erishish imkoniyatini belgilaydi, bu imkoniyatning joriy qilinishi esa muayyan qobiliyatlarning rivojlanish darajasi va qanday bilim va ko'nikmalarning egallanganligi bilan belgilanadi.

Shaxs iqtidorining yuzaga chiqishida va umuman iqtidorlilikda intellektning o'rnini alohida. Shaxs intellektual rivojlanishi va intellekt turlari juda ko'plab psixolog va pedagog olimlar tadqiqotlarida o'rganilgan. Jumladan, amerikalik psixolog Govard Gardner intellekt xususiyatlarini o'rganib chiqqan va u "Ko'p intellekt nazariyasi"ni ishlab chiqqan. Ushbu nazariyaga ko'ra shaxs intellekti bir qancha turlarga ega va ular o'zaro chambarchas bog'liqdir.

Govard Gardner o'z tadqiqotlari natijasida quyidagi intellekt turlarini ajratib ko'rsatadi:

Lingvistik intellekt – bu intellekt turi shaxsning til birliklari va vositalaridan samarali foydalana bilishida, ona tili yoki xorijiy tilni mukammal o'zlashtira olishida hamda fikrlarini nutqi orqali batafsil bayon eta bilishida namoyon bo'ladi. Lingvistik intellekt sohiblari so'zlardan o'z o'rnida samarali foydalanish bilan bir qatorda ijodiy foydalanish imkoniyatiga ham ega bo'ladilar. Shunga ko'ra shoirlar, yozuvchilar yoki notiqalar lingvistik intellekt egasi bo'ladilar, deyish mumkin.

Mantiqiy-matematik intellekt – bu intellekt turi matematik hisob-kitoblar, raqamlar bilan ishlash imkoniyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mantiqiy intellekt egalari shaxmat, boshqotirmalar yechimida muvaffaqiyatlarga erisha oladilar. Shuningdek, ushbu intellekt turi insonning yoshi, tajribasi, bilimlarni o'zlashtirishi bilan rivojlanib boradi.

Vizual-fazoviy intellekt – tashqi olamning vizual obrazlarini o'z ongida aks ettirish imkoniyatlari bilan tavsiflanadi. Vizual-fazoviy intellekt san'at va fan sohalarida, uch o'lchamli ma'lumotlar bilan ishlash jarayonida ijobiy yordam beradi.

Vizual-fazoviy intellekti yaxshi rivojlangan insonlar haydovchi, uchuvchi sifatida oson natijalarga erishadi. Agarda u ijodkor bo'ladigan bo'lsa, musiqachidan ko'ra arxitektor, haykaltarosh sifatida ko'proq muvaffaqiyatlarga erishadi.

Motorik-harakat (kinestik) intellekt – inson tana harakatini boshqarishi, qo'l, oyoq, gavda harakatlaridan to'g'ri foydalana bilish kabilarga yordam beradi. Bunday intellekt egalari asosan sport sohasida, teatr san'ati, raqs san'ati sohalarida muvaffaqiyatga erishadilar.

Musiqaviy intellekt – musiqani anglash, musiqa haqida fikrlash, musiqiy obrazlarni anglash imkoniyatini beruvchi intellekt turidir. Kuchli musiqiy intellektga ega bo'lgan insonlar musiqani anglash bilan bir qatorda uni yaxshi eslab qoladilar, uni qalban his eta oladilar. Musiqa ularning miyasida doimiy ravishda birga yuradi.

Shaxslararo intellekt – insonga shaxslararo munosabatlarni tartibga solib turishga, muloqot o'rnatish imkoniyatlarini kengaytirishga, jamoaga kirishimlilikni yuzaga chiqarishga yordam beradi. Shaxslararo intellekt insonlar bilan ishlaydigan kasb egalari, jumladan, shifokor, o'qituvchi, sotuvchi, jurnalist kabi soha egalari uchun juda qo'l keladi.

Shaxs ichki intellekti – shaxsning ichki imkoniyatlarini ifodalovchi intellekt turi bo'lib, u shaxsning irodaviy sifatlarini, mustaqilligini, refleksiv qobiliyatlarini, o'z-o'zini anglash imkoniyatlarini ifodalaydi. Bunday intellekt insonga o'z faoliyatiga chetdan nazar tashlash imkoniyatini yaratib beradi va psixologiya, pedagogika, ilmiy tadqiqotlar sohasida o'z faoliyatlarini muvaffaqiyatli amalga oshirishlariga yordam beradi.

Naturalistik intellekt – tabiat bilan muloqot qilishni, tabiatni o'rganishni sevuvchi insonlarning intellekt tipi bo'lib, bunday intellekt egalari tabiiy bilimlar sohasi vakillari, tabiatshunoslar, biologlar ko'proq chiqadi. Ular o'zlarini tabiat bilan bir butun holda his etadilar. Insoniyat evolyutsiyasida ushbu intellekt uning yashash uchun kurash tajribasini o'zlashtirishida muhim o'rin tutgan.

Iqtidor – bu inson psixikasining butun umr davomida tizimli rivojlanuvchi sifati bo'lib, insonning boshqa odamlarga nisbatan bir yoki bir necha sohada yuqori natijalarga erishish imkoniga ega ekanligi bilan belgilanadi.

Lingvoiqtidorlik – bu kognitiv, kommunikativ va konstruktiv qobiliyatini rivojlantirishga yordam beruvchi o'quvchilarning til aspektlarini o'zlashtirish, muloqot jarayonida ulardan mustaqil foydalanish, mutaqil ravishda ifodali nutq tuza olish va nostandart vaziyatlarda til ko'nikmalaridan samarali foydalana bilishga doir layoqatlari yig'indisidir.

Lingvoiqtidorli o'quvchilar boy nutqi, yuqori darajada rivojlangan lingvistik ko'nikmalari, fikrini erkin ifodalay bilishi, chiroyli va mazmunli nutq idrok etishi, so'zlardan o'rinli foydalana bilishi hamda yuqori darajada shakllangan lingvistik sezgirligi bilan ajralib turadi.

Modifikatsiyalar (lot modifi catio, modus – o'lchov, ko'rinish va facio qilish) – tashqi muhit omillari ta'sirida bir xil genotipga ega bo'lgan organizmlar o'rtasida vujudga keladigan fenotipik farqlardir. Ya'ni predmet yoki hodisaning

asli mohiyati saqlangan holda yangi xossalar paydo bo'lishi bilan namoyon bo'ladigan shakliy o'zgarishini bildiradi.

Pedagogika sohasida ham modifikatsiyalangan metodikalar, test yoki topshiriqlardan keng foydalaniladi. Jumladan, tadqiqotimiz davomida o'quvchilardagi lingvistik iqtidorlilikni diagnostika qilish va rivojlantirishda bir qator psixologik metodikalar, testlardan modifikatsiya qilgan holda foydalanish maqsad qilingan.

Modifikatsiyalangan metodikaning ishonchliligi psixodiagnostik metodikalarning muhim psixometrik ko'rsatkichi hisoblanadi. Metodikaning ishonchliligi – metodika yordamida barqaror, qat'iy ko'rsatkichlarni olish imkoniyatlari bilan tavsiflanadi.

Modifikatsiyalangan metodikalarning natijalarini nazorat qilish murakkab omillarga bog'liq va bu quyidagilardir: asbob-uskunalarining o'lchov sifati; psixologik testlarning doimiy relevant tavsifi; sinaluvchining ko'rsatmalarni to'g'ri tushinishi; sinaluvchining xulqi, xatti-harakati; sinaluvchining dolzarb psixologik holati.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Boshlang'ich sinf ona tili darslarida modifikatsiyalangan topshiriqlar orqali o'quvchilar lingvistik iqtidorini aniqlash va rivojlantirish metodikasi”** deb nomlanib, unda bugungi kunda pedagogik tizimni modellashtirish masalasi ilmiy tadqiqotlar tizimida yetakchi tendensiya sifatida namoyon bo'lishi, shunga ko'ra ilmiy tadqiqot ishimiz maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik iqtidorini aniqlash va rivojlantirish jarayonining funksional modelini ishlab chiqishga harakat qildik.

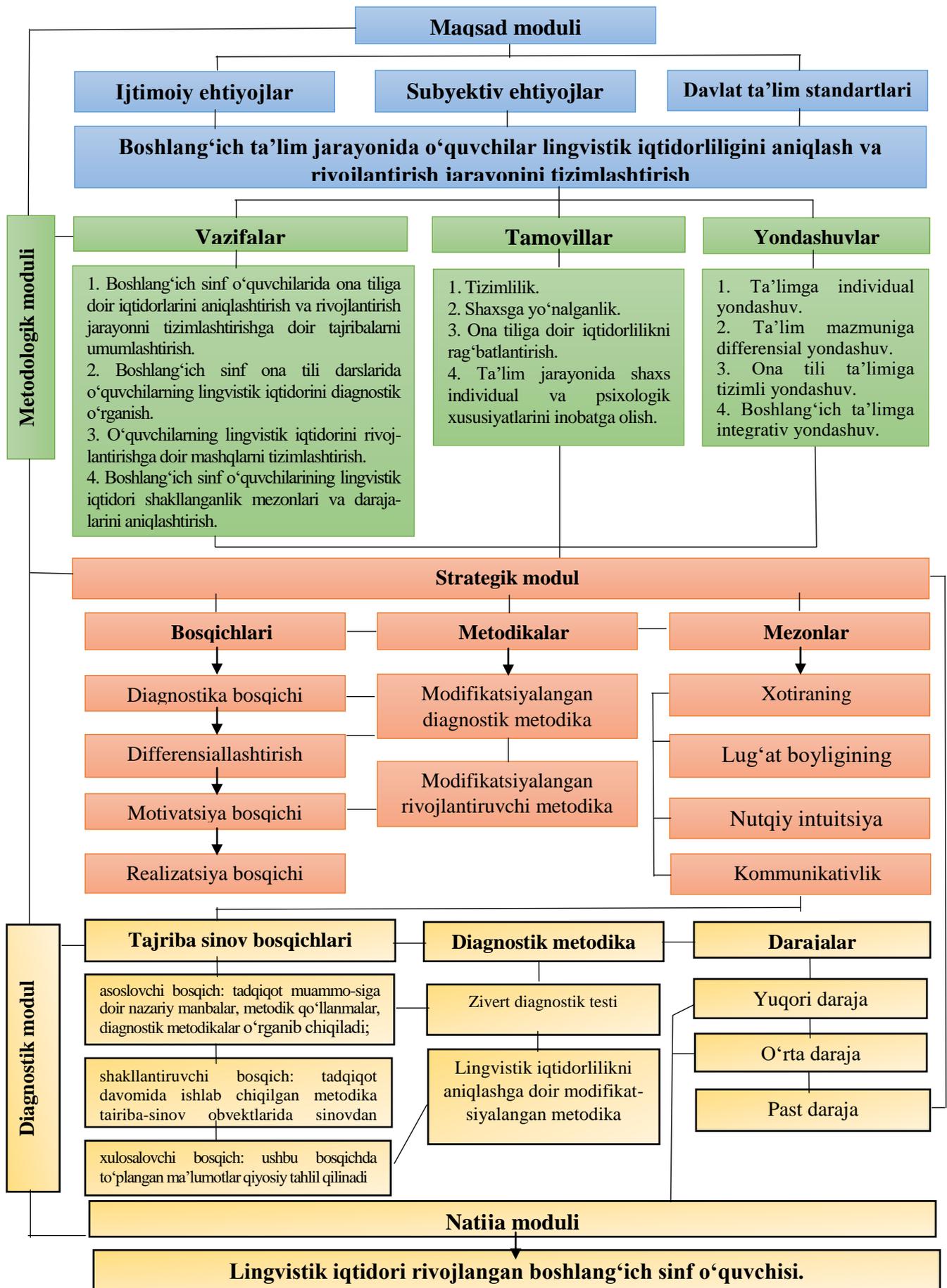
Pedagogik ilmiy tadqiqotlar jarayonida modellashtirish usulidan keng foydalanilib, u – yaratilayotgan modelni dastlabki va yakuniy ko'rinishda ishlab chiqish va uni amaliy qo'llash darajasiga yetkazishdan iborat. Pedagogik faoliyatda modellashtirish obyektlari sifatida pedagogik jarayon, pedagogik vaziyat, pedagogik tizim bo'lishi mumkin

Bugungi kunda pedagogik tizimni modellashtirish masalasi ilmiy tadqiqotlar tizimida yetakchi tendensiya sifatida namoyon bo'lmoqda. Shunga ko'ra ilmiy tadqiqot ishimiz maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik iqtidorini aniqlash va rivojlantirish jarayonining funksional modelini ishlab chiqishga harakat qildik. Mazkur model beshta moduldan iborat tarzda tuzildi (1-rasm): maqsad moduli; metodologik modul; strategik modul; diagnostik modul; natija moduli.

Maqsad modulida modelni ishlab chiqish va amaliyotda foydalanishdan ko'zlangan maqsad o'z ifodasini topgan.

Ushbu maqsadni belgilab olishda ijtimoiy ehtiyojlar, subyektiv ehtiyojlar hamda davlat ta'lim standartlari talablari inobatga olinadi.

Modelni ishlab chiqishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojlar insonning jamiyat a'zosi sifatida sog'lom muloqotga kirishuvi, iqtidorlilikni rivojlantirish, muloqot jarayonida lingvistik me'yorlar va birliklardan o'rinli foydalanishga bo'lgan ehtiyojlarni qamrab oladi.



1-rasm. Ona tili darslarida o'quvchilar lingvistik iqtidorini aniqlash va rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirish modeli

Shaxsning subyektiv ehtiyoji sifatida esa har bir insonning muloqot qilishga bo'lgan ehtiyoji, jamiyatda o'z o'rnini topishi uchun chiroyli, mazmunli va yoqimli nutqqa ega bo'lish, o'z iqtidorini namoyon etish va rivojlantirishga doir ichki ehtiyojlari hisobga olinadi.

Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishga bo'lgan davlat talablari sifatida o'quvchilardagi iqtidorlilikni aniqlash va rag'batlantirish tizimini rivojlantirish, ona tilidan o'quvchilar o'zlashtirishi lozim bo'lgan minimal talablar inobatga olingan bo'lib, ushbu talablar davlat ta'lim standartlari va boshqa ta'lim sohasidagi me'yoriy hujjatlarda o'z ifodasini topgan.

Yuqorida bayon etib o'tilgan lingvistik iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirishga doir ijtimoiy va subyektiv ehtiyojlar, davlat ta'lim standartlari talablaridan kelib chiqib, modelni ishlab chiqishdan ko'zlangan maqsadni quyidagicha belgilab oldik: *“Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilar lingvistik iqtidorlilikini aniqlash va rivojlantirish jarayonini tizimlashtirish”*.

Modelning navbatdagi moduli metodologik modul bo'lib, ushbu modulda o'quvchilarda lingvistik iqtidorni aniqlash va rivojlantirish jarayoniga tegishli metodologik masalalar o'z ifodasini topgan.

Model maqsadini amalga oshirish jarayoniga doir quyidagi vazifalar belgilab olindi:

boshlang'ich sinf o'quvchilarida ona tiliga doir iqtidorlarini aniqlashtirish va rivojlantirish jarayonini tizimlashtirishga doir tajribalarni umumlashtirish;

boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik iqtidorini diagnostik o'rganish;

o'quvchilarning lingvistik iqtidorini rivojlantirishga doir mashqlarni tizimlashtirish;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining lingvistik iqtidori shakllanganlik mezonlari va darajalarini aniqlashtirish;

tadqiqot muammosiga doir modelni amalga oshirishdan kutiladigan natijani belgilab olish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarda lingvistik iqtidorlilikni aniqlashtirish va rivojlantirishga doir modelni amalga oshirishda quyidagi tamoyillarga amal qilinadi: tizimlilik; shaxsga yo'nalganlik; ona tiliga doir iqtidorlilikni rag'batlantirish; ta'lim jarayonida shaxs individual va psixologik xususiyatlarini inobatga olish.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilar iqtidorlilikini aniqlash va rivojlantirish jarayonida quyidagi yondashuvlardan foydalaniladi: ta'limga individual yondashuv; ta'lim mazmuniga differensial yondashuv; ona tili ta'limiga tizimli yondashuv; boshlang'ich ta'limga integrativ yondashuv.

Modelning strategik moduli o'z ichiga uni amalga oshirish strategiyasiga doir jarayonlarni, foydalaniladigan metodikani hamda maqsad va erishiladigan natijalarni tavsiflovchi mezonlarni qamrab olgan.

Modelning natija modulida modelni amalga oshirish natijasida quyidagi natijalarga erishiladi: *“Lingvistik iqtidori rivojlangan boshlang'ich sinf o'quvchisi”*.

Boshlang'ich sinf o'quvchilaridagi lingvistik iqtidorni aniqlash va rivojlantirish jarayoni quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi: diagnostik bosqich; differensiallashtirish bosqichi; motivatsiya bosqichi; realizatsiya bosqichi.

Diagnostik bosqichda boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik iqtidorlikning shakllanganlik darajasi aniqlashtiriladi. Ushbu maqsadda Zivert testi va boshqa diagnostik metodikalardan modifikatsiyalagan holda foydalaniladi.

Differensiallashtirish bosqichida tadqiqotimiz davomida ishlab chiqilgan mashqlar o'quvchilarda lingvistik iqtidor shakllanganligiga ko'ra differensiallashtirib chiqiladi. Buning uchun mashq soddalashtiriladi yoki mashqni bajarish uchun qo'shimcha yordamchi materiallar tayyorlanadi. Iqtidorli o'quvchilar uchun esa mashq murakkablashtiriladi yoki mashqni bajarishga doir qo'shimcha materiallar tayyorlanadi.

Motivatsiya bosqichi iqtidorlikni rivojlantirish uchun muhim bosqich bo'lib ushbu bosqichda o'qituvchi o'quvchilar bilan kirish suhbatini o'tkazadi, iqtidorlikni rag'batlantirishga doir, topshiriqni bajarishda yutuqlarga erishishga doir taqdirlashlar haqida ma'lumot beriladi. Yoki o'quvchilarga chiroyli nutqqa doir audio materiallar qo'yib eshittiriladi.

Realizatsiya bosqichi asosiy bosqich bo'lib, o'qituvchi tayyorlagan materiallar dars davomida qo'llaniladi va o'quvchilarda iqtidorlikni rivojlantirish ishlari amalga oshiriladi. Tayyorlangan mashqlar o'quv materiallari va dasturiga muvofiq qo'llaniladi.

Realizatsiya bosqichida qo'llaniladigan metod va metodikalar modelning metodikalar deb nomlangan bo'limida o'z ifodasini topgan. Ushbu metodika quyidagi bo'limlarga bo'lingan holda tizimlashtirilgan:



2-rasm. O'quvchilarda iqtidorlikni aniqlash va rivojlantirish metodikalari tasnifi.

Demak, mazkur metodika ikkita asosiy bo'limdan iborat:

1-bo'lim: modifikatsiyalangan diagnostik metodikalar.

Zivert testi;

O'quvchilar faol so'zlar lug'atini aniqlash metodikasi.

2-bo'lim: modifikatsiyalangan rivojlantiruvchi metodikalar.

Modifikatsiyalangan rivojlantiruvchi metodikalar o'z navbatida quyidagi bo'limlardan iborat bo'ladi:

Lug'at boyligini oshirishga doir modifikatsiyalangan mashqlar;

Grafik diktant;

Morfologik iqtidorni rivojlantirishga doir modifikatsiyalangan mashqlar;

So'z yasalishiga doir iqtidorni rivojlantiruvchi modifikatsiyalangan mashqlar;

Matn tuzish (sintaksis)ga doir iqtidorlarini rivojlantiruvchi modifikatsiyalangan mashqlar;

O'quvchilarning fonematik iqtidorlarini rivojlantirishga doir modifikatsiyalangan mashqlar;

Xotirani rivojlantirishga doir modifikatsiyalangan mashqlar.

Mazkur metodikaning samaradorligini baholashda boshlang'ich sinf o'quvchilarida iqtidorlilikning shakllanganlik mezonlari belgilab olingan. Mezonlar quyidagilardan iborat: *xotiraning mustahkamligi; lug'at boyligining kengligi; nutqiy intuitsiya; kommunikativlik.*

Shuni alohida ta'kidlash muhimki, lingvistik iqtidor juda murakkab jarayon bo'lib, uning belgilari sifatida quyidagi sifatlarni alohida ko'rsatib o'tish muhimdir:

eshitish sezgisining yuqori darajada shakllanganligi va tovushlarni differensiallashtira bilish;

xotiraning kengligi va mustahkamligi;

so'z-mantiqiy xotiraning rivojlanganligi.

Ona tiliga doir o'quvchilarning iqtidorlarini diagnostik o'rganish va rivojlantirishga doir qator metodikalar va mashqlar mavjud bo'lib, ulardan tizimli foydalanish orqaligina natijaga erishish mumkin. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixologik-pedagogik xususiyatlari hamda ularda iqtidorning namoyon bo'lish jarayonini o'rganish asosida bir qancha metodlardan foydalanish imkoniyatlari aniqlandi, metodik tajribalar, boshlang'ich ta'lim dasturi hamda darsliklarini o'rganish asosida bir qator mashqlarni takomillashtirishga, diagnostik metodikalarni modifikatsiyalashga harakat qilingan.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilar iqtidorlilikini aniqlash va rivojlantirishda modifikatsiyalangan topshiriqlardan foydalanishga doir "Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar lingvistik iqtidorini rivojlantirish "Lingo-erudit" dasturi" ishlab chiqildi va amaliyotda sinovdan o'tkazildi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Tadqiqot muammosini eksperimental o'rganish natijalari**" deb nomlanib, unda o'quvchilar iqtidorini modeli hamda metodikasining samaradorligi aniqlashtirildi va rivojlantirish chuqur tahlil qilindi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar orasidan iqtidorli o'quvchilarni diagnostik usullar orqali aniqlash, ular bilan olib boriladigan ishlarni takomillashtirish uchun, dastavval, **o'quvchilarning iqtidorlilik mezonlarini** quyidagicha belgilab oldik: *xotiraning mustahkamligi; lug'at boyligining kengligi; nutqiy intuitsiya; kommunikativlik.*

Tajriba-sinov ishlariga Qashqadaryo viloyati, Buxoro viloyati, Surxandaryo viloyatlaridan jami 635 nafar o'quvchilar ishtirok etdi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi:

asoslovchi bosqich: tadqiqot muammosiga doir nazariy manbalar, metodik qo'llanmalar, diagnostik metodikalar o'rganib chiqildi;

shakllantiruvchi bosqich: tadqiqot davomida ishlab chiqilgan model va metodikani tajriba-sinov obyektlarida sinovdan o'tkazildi;

xulosalovchi bosqich: ushbu bosqichda to'plangan ma'lumotlar qiyosiy tahlil qilindi.

Pedagogik eksperimentning diagnostika jarayonida quyidagi diagnostik metodikalardan foydalanildi: Zivert diagnostik testi; lingvistik iqtidorlikni aniqlashga doir modifikatsiyalangan metodika.

Har uchala viloyat ta'lim muassasalarida olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha asoslovchi bosqichda olingan umumiy natijalar quyidagicha bo'ldi.

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan barcha umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi natijalarni umumlashtirgan holda bitta jadvalda keltirib o'tamiz:

1-jadval

Tajriba-sinov boshidagi umumiy natijalar

Daraja ko'rsatkichlari	1-mezon		2-mezon		3-mezon		4-mezon		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
JAMI MTT												
<i>Yuqori daraja</i>	95	94	94	102	101	102	99	95	97	98	31%	31%
<i>Yaxshi daraja</i>	106	108	108	107	103	102	108	106	106	106	33%	33%
<i>O'rta daraja</i>	117	115	116	108	114	113	111	116	115	113	36%	36%
Jami	318	317	318	317	318	317	318	317	318	317	100%	100%

Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi bosqichida tajriba guruhlarida iqtidorli o'quvchilar bilan ishlab chiqilgan metodika asosida qo'shimcha mashg'ulotlar va dars davomida qo'shimcha topshiriqlar berib borildi. Qo'llanilgan bunday metodika, nafaqat iqtidorli o'quvchilar qobiliyatlarini o'stirishga, balki barcha o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlarini ham o'stirishga xizmat qildi. Buni tajriba sinflarida o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish ko'rsatkichlaridagi o'sishlarida ham kuzatishimiz mumkin.

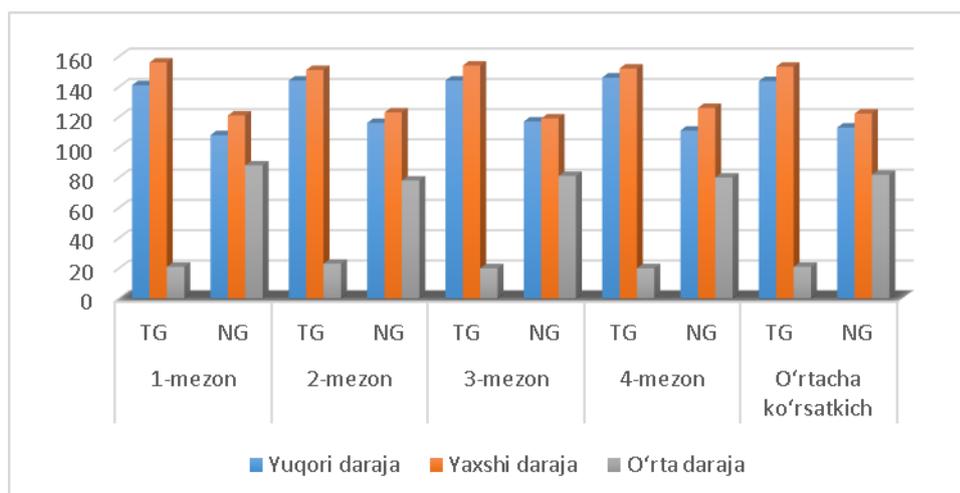
Ushbu sonli ma'lumotlarni jadvallarda keltirib o'tamiz:

2-jadval

Tajriba-sinov obyektlaridagi umumiy natijalar (tajriba oxirida)

Daraja ko'rsatkichlari	1-mezon		2-mezon		3-mezon		4-mezon		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
JAMI MTT												
<i>Yuqori daraja</i>	141	108	144	116	144	117	146	111	144	113	45%	36%
<i>Yaxshi daraja</i>	156	121	151	123	154	119	152	126	153	122	48%	39%
<i>O'rta daraja</i>	21	88	23	78	20	81	20	80	21	82	7%	26%
Jami	318	317	318	317	318	317	318	317	318	317	100%	100%

Ushbu umumiy ma'lumotlarni diagramma orqali ifodalasak, quyidagi ko'rinishga ega bo'ladi:



3-rasm. Tajriba-sinov obyektlaridagi umumiy natijalar (tajriba oxirida)

Boshlang'ich sinflarda iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash uchun ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini aniqlashga doir o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari aks etgan yuqoridagi jadval ma'lumotlariga aniqlik kiritish maqsadida matematik-statistik tahlil qilindi.

Olingan sonli ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Styudentning tanlama mezoni, K. Pirsonning muvofiqlik kriteriysi, Laplas funksiyasidan foydalanildi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz:

3-jadval

Tajriba va nazorat guruhidagi natijalar

	1-tanlanma				
Tajriba guruhi	X_i	Yuqori	Yaxshi	O'rta	Jami
	n_i	144	153	21	n=318
	2-tanlanma				
Nazorat guruhi	Y_j	Yuqori	Yaxshi	O'rta	Jami
	m_j	113	122	82	m=317

O'zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{318} (144 \cdot 5 + 153 \cdot 4 + 21 \cdot 3) = \frac{1}{318} (720 + 612 + 63) = \\ &= \frac{1395}{318} = 4,39 \approx 4,4. \end{aligned}$$

$$\text{Foizda } \bar{X} \% = \frac{4,39}{3} \cdot 100\% = 146,2\%.$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{317} (113 \cdot 5 + 122 \cdot 4 + 82 \cdot 3) = \frac{1}{317} (565 + 488 + 246) =$$

$$= \frac{1299}{317} = 4,10 \approx 4,1.$$

$$\text{Foizda } \bar{Y} \% = \frac{4,10}{3} \cdot 100\% = 136,6\%.$$

Tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatgichidan (146,2–136,6) % =9,6% ga yuqori ekan. Bu esa o'z navbatida $\frac{146,2\%}{136,6\%} = 1,07$ barobar ortiqqligini anglatadi.

Demak, tajriba guruhida o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagidan yuqori ekan: $\bar{X} > \bar{Y}$.

Ushbu ma'lumotlardan boshlang'ich sinf o'quvchilari orasidan iqtidorlilarni modifikatsiyalangan diagnostik metodikalar asosida tanlab olish va ular bilan muntazam mashg'ulotlar olib borish iqtidorli o'quvchilar bilish faolligining o'sishiga va qiziqishlarining ortishiga olib kelganligini kuzatishimiz mumkin. Bundan tashqari sinfdagi boshqa o'quvchilarning ham bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlari kuchaydi va ta'lim samaradorligining 10 foiz o'sishiga olib keldi.

XULOSA

Dissertatsiyaning asosiy ilmiy natijalarini quyidagicha umumlashtirish mumkin:

1. Mazkur dissertatsiya tadqiqoti boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik iqtidorliligini aniqlash va rivojlantirishning nazariy, metodologik va amaliy jihatlarini o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqot jarayonida lingvistik iqtidorlilikning shaxs integrativ xususiyatlari sifatida murakkab va serqirra fenomen ekanligi asoslangan bo'lib, uning kognitiv, kommunikativ, shaxsiy-faoliyatli va aksiologik xususiyatlari tahlil qilindi. Shaxs iqtidorini diagnostik o'rganishda kompleks yondashuv zaruriyati, ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilarining layoqat va qobiliyatlarini aniqlashda diagnostika ishlari muntazam va tizimli ravishda tashkil etilishi zarur ekani ko'rsatib o'tildi.

2. Lingvistik iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirishning kompleks yondashuvi; lingvistik iqtidorlilikni aniqlashda subyektiv, biografik va faoliyatga asoslangan metodlar tizimli ravishda qo'llanilishi shaxsning individual xususiyatlarini obyektiv baholash imkonini beradi. Tadqiqot natijalari maktab psixologlari va boshlang'ich sinf o'qituvchilari hamkorligida o'tkaziladigan diagnostika ishlarining yuqori samaradorligini ko'rsatdi.

3. Modifikatsiyalangan metodik model ishlab chiqildi: Tadqiqotda lingvistik iqtidorlilikni rivojlantirishga qaratilgan besh modulli metodik model taklif etildi. Ushbu model strategik, diagnostik, differensiallashtirish, motivatsiya va realizatsiya bosqichlari orqali ta'lim jarayonini tizimlashtiradi. Bu, o'z navbatida,

o'quvchilarning iqtidorlilik darajalarini aniqlash va ularga mos rivojlantiruvchi topshiriqlarni tatbiq etish imkonini beradi.

4. Modifikatsiyalangan diagnostik va rivojlantiruvchi metodlarning samaradorligi: Lingvistik iqtidorlilikni aniqlash uchun "Zivert diagnostik testi" va boshqa metodikalarni modifikatsiyalash orqali, yosh xususiyatlari va ona tili ta'limining o'ziga xosliklari inobatga olingan holda diagnostika o'tkazish natijalarning obyektivligini oshirdi. Tadqiqotda taklif qilingan modifikatsiyalangan metodikalar va topshiriqlarning samaradorligi matematik-statistik tahlillar yordamida tasdiqlandi, ularning natijadorligi 9,6 foizga o'sishi kuzatildi.

5. Eksperimental tadqiqotlarning obyektivligi va ishonchliligi: Tadqiqot davomida o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari respondentlar sonining yetarlicha bo'lishi va metodik yondashuvlarning aniq belgilangan shartlarga asoslanganligi natijalarning obyektivligini ta'minladi.

6. Ushbu tadqiqot natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirish bo'yicha modifikatsiyalangan metodik yondashuvning nazariy asoslari va amaliy tavsiyalari ishlab chiqildi. Ushbu tavsiyalar boshlang'ich ta'lim jarayonida o'qituvchilar va psixologlar uchun qimmatli ilmiy-amaliy resurs bo'lib, o'quvchilar iqtidorini yanada samarali rivojlantirishga xizmat qiladi.

TAVSIYALAR

1. Lingvistik iqtidorlilikni rivojlantirishda kompleks yondashuv:

Boshlang'ich sinflarda lingvistik iqtidorlilikni rivojlantirishda diagnostika va rivojlantiruvchi metodlarni integratsiya qiluvchi kompleks yondashuvni ta'lim jarayoniga keng joriy etish tavsiya etiladi.

2. Psixolog va pedagog hamkorligining kuchaytirilishi:

Maktab psixologlari va boshlang'ich sinf o'qituvchilarining doimiy hamkorligini ta'minlash orqali o'quvchilar imkoniyatlariga mos pedagogik metodlarni ishlab chiqish va qo'llash tavsiya etiladi.

3. Modifikatsiyalangan diagnostika metodikalarini keng qo'llash:

Yosh xususiyatlarini inobatga oluvchi va lingvistik iqtidorni obyektiv aniqlovchi diagnostika metodikalarini boshlang'ich ta'lim amaliyotiga joriy etish lozim.

4. O'quvchilarning iqtidorlilik darajalariga moslashtirilgan ta'lim:

O'quvchilar lingvistik iqtidorlilik darajasini hisobga olgan holda differensiallashtirilgan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va ular asosida dars mashg'ulotlarini tashkil etish tavsiya qilinadi.

5. Modifikatsiyalangan rivojlantiruvchi topshiriqlarni kengaytirish:

Ona tili darslarida iqtidorli o'quvchilar uchun mo'ljallangan modifikatsiyalangan topshiriqlarni kengroq qo'llash, ularni darsdan tashqari mashg'ulotlar bilan birlashtirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАИМБЕРДИЕВ АСКАРЖОН АСРОРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
МОДИФИЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Карши – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2025.1.PhD/Ped9371.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net)

Научный руководитель: Тожиева Гулбахор Намозовна
доктор филологических наук (DSc), профессор

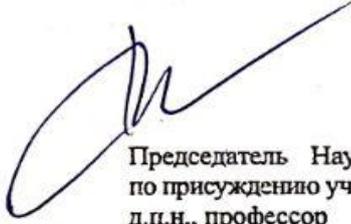
Официальные оппоненты: Ёзиева Умида Лутфуллаевна
доктор педагогических наук (DSc), доцент
Шаббазова Дилфуза Рузикуловна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

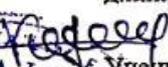
Ведущая организация: Бухарский государственный педагогический институт

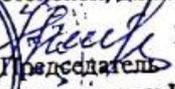
Защита диссертации состоится « 16 » 07 2025 года в 5 часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 при Каршинском государственном университете (Адрес: 180119, г. Карши, ул. Кучабаг, 17. Тел.: (+998 75) 221-21-04, факс: (+998 75) 220-02-10; e-mail: kasu_info@edu.uz). Каршинский государственный университет, педагогический факультет. 217-аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № 280). (Адрес: 180119, г. Карши, ул. Кучабаг, 17. Тел.: (+998 75) 221-21-04).

Автореферат диссертации разослан « 04 » 07 2025 года
(протокол рассылки № 6 от « 04 » 07 2025 года).


Р.Д. Шодиев
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор


И.Б. Камолов
Учусный секретарь Научного
совета по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc), профессор


Ш.У. Нуруллаева
Председатель
семинара при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc) профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертация доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Согласно стратегии формирования национальной элиты, концентрации и развития интеллектуальных ресурсов в мировом опыте, на сегодняшний день проводится ряд исследований, направленных на выявление и развитие одарённости молодого поколения. В частности, в США в целях развития знаний, навыков, компетенций и интеллектуальных способностей учащихся ведутся исследования в таких областях как дифференциация обучения, организация специальных групп для одаренных учащихся в рамках образовательного учреждения, разработка авторских методик по работе с одаренными учащимися, выявление одаренных учащихся на основе специальных диагностических методик. При этом важным аспектом является то, что над этими проблемами работают многие государственные, частные и общественные организации.

В мировых исследовательских институтах реализуются меры по выявлению и развитию личностных способностей в условиях диверсификации современных и перспективных требований рынка труда и влияния процессов социальной и экономической глобализации на качество кадров. Так, в Англии существует система учебных заведений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, в том числе специальные технические, лингвистические колледжи, спортивные и художественные школы. Во Франции также существуют специальные школы для одаренных детей, в которые принимаются только те дети, кто набрал более 130 баллов по тестам IQ. В странах же Востока обучение организуется на основе ментальных и этнокультурных принципов.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные основы развития интеллектуального, творческого и духовного потенциала, создаются социальные, психолого-педагогические и методические условия для развития интеллектуального потенциала и способностей обучающихся. В частности, в Законе «Об образовании» одним из основных принципов обучения указано «поощрение знаний, способностей и одарённости»¹. Наряду с этим, для развития способностей одаренных и талантливых детей планируется «Создание Президентских, творческих и других специализированных школ, а также школ-интернатов»². Подготовка учащихся по родному языку имеет особое значение в восстановлении интеллектуального, творческого и духовного потенциала страны, что предполагает не только формирование знаний и навыков по родному языку, но и развитие одарённости учащихся по родному языку.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана

¹ Закон об образовании ЗРУз-637-23.09.2020.

² Закон об образовании ЗРУз-637-23.09.2020.

на 2022-2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-916 от 15 июля 2008 года «О дополнительных мерах по стимулированию внедрения инновационных проектов и технологий в производство», №ПП-4199 от 20 февраля 2019 года «О мерах по образованию Президентских школ», №ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования» и других нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросам совершенствования содержания образования путем развития одаренности учащихся по родному языку посвящены исследования учёных как Ф. Йулдашев, Л.З. Кораева, Х.Т. Тулкинова, С. Матчон, Р. Сафарова, Ш. Мирзакаримова, Х. Бакиева, Р. Джуманиязов; развитие универсальной грамотности учащихся начальных классов отражено в исследовательских работах учёных как Б. Адизов, Р.А. Кулдошев, А. Хамроев, О.П. Аслонова, Ж. Йудошев.

В странах Содружества Независимых Государств мышление, его типы, развитие дивергентного мышления в образовательном процессе исследованы учёными как В.А. Оганесян, О.В. Зими́на, А.В. Усова, В.А. Крутецкий, В.С. Мерлин, В.В. Печенков, Б.М. Теплов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев; научные исследования с целью предотвращения орфографических ошибок у учащихся начальной школы проведены учёными как С.П. Редазубов, А.И. Воскресенская, К. Холмовская.

В зарубежных странах такие ученые, как J. Adamar, A. Puankare, D. Poya, V. Blum, J. Gilford, J. Renzulli, A. Rene провели исследования по определению уровня владения родным языком студентами в процессе обучения.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта АИФ-2/17 «Новые технологии в организации учебного процесса в высших учебных заведениях Узбекистана».

Цель исследования заключается в совершенствовании методики использования модифицированных заданий для выявления и развития одаренности учащихся на уроках родного языка в начальных классах.

Задачи исследования:

раскрытие теоретических психолого-педагогических аспектов проблемы на основе ретроспективного анализа проблемы одаренности личности;

совершенствование функциональной модели процесса использования модифицированных заданий для выявления и развития одаренности по родному языку у учащихся младших классов;

совершенствование методики выявления и развития одаренности учащихся начальных классов посредством использования модифицированных заданий на уроках родного языка;

определение эффективности методики диагностики и развития одаренности учащихся по родному языку и подготовка методических рекомендаций.

Объектом исследования выбран процесс выявления и развития одаренности посредством использования модифицированных заданий на уроках родного языка в начальных классах.

Предметом исследования являются диагностические методики определения одаренности по родному языку у учащихся младших классов, содержание, формы и средства использования модифицированных методик развития.

Методы исследования. В качестве методов исследования использовались ретроспективный и сравнительный анализ источников по проблеме исследования, наблюдение, диагностические методики определения одаренности по родному языку, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности выявления и развития одаренности на уроках родного языка посредством модифицированных заданий на основе сформированности лингвистического интеллекта, широты восприятия, психологической чувствительности, стремлению к эгоцентрическому развитию, конформности, специфических особенностей познавательных, языковых, эмоционально-познавательных, мотивационных, психофизиологических, физических и волевых качеств, направленных на ретроспективный анализ педагогических аспектов одаренности личности;

усовершенствована модель выявления и развития одаренности на уроках родного языка посредством модифицированных заданий на основе репрезентации, операционализации, верификации модифицированных заданий в содержании стратегического модуля, сравнительного выявления дидактических компонентов, пропорционально влияющих на развитие языковых способностей;

усовершенствована методика выявления и развития одаренности на уроках родного языка посредством модифицированных заданий на основе ориентации интегративных элементов модифицированных диагностических подходов на этапах дифференциации, мотивации и реализации в соответствии с содержанием образовательных целей и поэтапного введения в организационно-мотивационную структуру модифицированной развивающей

методики упражнений, стимулирующих логическое мышление;

усовершенствована эффективность методики выявления и развития лингвистической одарённости учащихся посредством модифицированных заданий, принимая во внимание прямое влияние лингвистических способностей на сохранение памяти и уделяя первостепенное внимание развитию навыков слуха, повышению концентрации и формированию фонетических представлений.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны современные подходы к проблемам выявления и развития одарённости по родному языку у учащихся младших классов, модифицированных заданий на основе зарубежного опыта, научно-методические рекомендации по их использованию;

уточнены критерии сформированности одарённости у учащихся младших классов на уроках родного языка и факторы, влияющие на процесс формирования этих критериев;

модифицированы диагностические методики и задания по выявлению и развитию одарённости по родному языку у учащихся младших классов.

Достоверность результатов исследования поясняется анализом педагогических и психологических ресурсов выявления и развития одарённости по родному языку у учащихся младших классов, использованием инновационных технологий в модификации диагностических методик, эффективностью педагогических исследований на основе эмпирических экспериментов и математико-статистического анализа, подтверждением уполномоченными организациями сведений о внедрении выводов, предложений и рекомендаций, разработанных в ходе исследований.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования поясняется анализом одарённости, способностей и ресурсов развития личности, а также систематизацией этих данных, обоснованностью диагностических методик определения одарённости учащихся, принципов и педагогических условий модификации заданий по родному языку.

Практическая значимость результатов исследования заключается в усовершенствовании методической модели выявления и развития одарённости учащихся на уроках родного языка в начальных классах, усовершенствовании методики данного процесса и разработке методических рекомендаций по внедрению данной методики на практике, применимости этих разработок в процессе начального образования.

Внедрение результатов исследований. Выводы по определению педагогических возможностей выявления и развития одарённости на уроках родного языка посредством модифицированных заданий на основе сформированности лингвистического интеллекта, широты восприятия, психологической чувствительности, стремлению к эгоцентрическому развитию, конформности, специфических особенностей познавательных, языковых, эмоционально-познавательных, мотивационных, психофизиологических,

физических и волевых качеств, направленных на ретроспективный анализ педагогических аспектов одаренности личности, были использованы при подготовке учебного пособия «Методика преподавания родного языка» (свидетельство о публикации № 391201, утверждено приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 391 от 25 августа 2023 года). В результате достигнуто обогащение методики преподавания родного языка в начальных классах опытом выявления и развития одаренности учащихся;

выводы по совершенствованию модели выявления и развития одаренности на уроках родного языка посредством модифицированных заданий на основе репрезентации, операционализации, верификации модифицированных заданий в содержании стратегического модуля, сравнительного выявления дидактических компонентов, пропорционально влияющих на развитие языковых способностей были использованы при реализации проекта АИФ-2/17 «Новые технологии в организации учебного процесса высших учебных заведений Узбекистана» (Справка проректора по учебной работе Каршинского государственного университета №03/4656 от 5 декабря 2023 г.). В результате процесс подготовки учителей начальных классов в высшем образовании был обогащён инновационными методиками выявления и развития одарённости;

эксперименты по совершенствованию методики выявления и развития одарённости на уроках родного языка посредством модифицированных заданий на основе ориентации интегративных элементов модифицированных диагностических подходов на этапах дифференциации, мотивации и реализации в соответствии с содержанием образовательных целей и поэтапного введения в организационно-мотивационную структуру модифицированной развивающей методики упражнений, стимулирующих логическое мышление, были использованы при подготовке учебника «Инновационные технологии обучения родному языку и читательской грамотности в начальных классах» (Справка проректора по научной работе и инновациям Каршинского государственного университета № 04/947 от 22 ноября 2024 г.). В результате достигнуто совершенствование процесса обучения родному языку в начальных классах на основе методики выявления и диагностики одаренности учащихся;

выводы по совершенствованию эффективности методики выявления и развития лингвистической одарённости учащихся посредством модифицированных заданий, принимая во внимание прямое влияние лингвистических способностей на сохранение памяти и уделяя первостепенное внимание развитию навыков слуха, повышению концентрации и формированию фонетических представлений, были использованы при подготовке учебника «Методика преподавания родного языка» (свидетельство о публикации № 391201, утверждено приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 391 от 25 августа 2023 года). В результате это послужило эффективному процессу выявления и развития языковых способностей

учащихся на уроках родного языка в начальных классах посредством модифицированных методов диагностики.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 8 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 26 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 139 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, описаны цель, задачи, объект и предмет исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научно-практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об их внедрении на практике, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы диагностики и развития одаренности на уроках родного языка**», представлен анализ теоретических взглядов на проблему одаренности личности, научно-теоретический анализ психологической структуры лингвистической одаренности учащихся младших классов, принципов и педагогических условий модификации заданий в процессе обучения родному языку.

Несмотря на то, что одарённые личности составляют лишь небольшую часть населения мира, их имена вошли в историю благодаря их уникальным изобретениям в своих сферах, и существует большое количество исторических сведений об обладателях таких качеств. Иногда их одаренность раскрывается под воздействием конкретных социальных, экономических или политических проблем, иногда – под влиянием семейного окружения, а иногда – в результате внимания и поддержки со стороны общества. Поэтому в любом обществе и в любую эпоху поощрение одарённости среди молодого поколения гарантирует, что они внесут свой вклад в развитие общества, когда достигнут совершеннолетия в будущем.

Одарённым людям нужен знающий и опытный наставник, поскольку им не хватает навыков и квалификации для самостоятельной работы. Такая ситуация, с одной стороны, требует от опытных преподавателей выявления одарённости и поддержки учащихся, имеющих склонность к научному

исследованию, развития их интеллектуального и творческого потенциала, а с другой стороны, ознакомления одарённых учащихся с современными методами научного исследования, изучения различных дисциплин. Для этого необходимо участие в различных научных олимпиадах и конкурсах, развивать интерес к творческому поиску, расширять научный кругозор и трудолюбие. Только таким образом можно вдохновить одарённых учащихся на занятие научными исследованиями и углубленным изучением различных научных дисциплин. Участие в научных исследованиях способствует приобретению студентами новых знаний и навыков, развивает их творческий потенциал, формирует навыки аналитического и критического мышления в процессе подготовки научных работ, помогает определить дальнейшие жизненные планы, прояснить свои профессиональные цели.

Для исследования этой проблемы важно изучить различные научные точки зрения. При решении этой проблемы важно изучать наследие наших предков и эффективно использовать его в запланированных целях в педагогическом процессе. Воспитание разносторонне развитой личности – одна из ведущих идей в наследии наших предков. В частности, понятие одарённости также трактуется как одна из многогранных умственных деятельностей развитой личности.

Великий учёный-энциклопедист, философ и просветитель Абу Райхон Беруни, говоря о роли разума, мысли и чувств в формировании знаний, пишет следующее: «Знания, полученные только через чувства, с помощью органов осязания, могут привести к ошибкам. Если человек использует свои чувства с помощью мышления и вывода заключений, он может достичь больших успехов в изучении вещей, воспринимаемых с помощью этих чувств... Желания достигаются посредством труда»³. По мнению ученого, только тогда, когда услышанная, увиденная или вообще полученная через органы чувств информация не воспринимается как таковая, а обрабатывается умом и делаются соответствующие выводы, только тогда это знание становится истинным и прочным.

Способность – психологическое качество личности, определяющая приобретение им знаний, навыков и компетенций. Способности состоят из возможностей и указывают на уровень мастерства в выполнении задачи. Способности проявляются только в деятельности. Вот почему мы можем наблюдать его проявление только в тех видах деятельности, которые были бы невозможны без этих способностей.

А.Г. Маклаков разделяет способности на природные, или обычные, и специальные, имеющие общественно-историческое происхождение.

Природные способности свойственны людям и животным, включая восприятие, память и способность к простому общению. В основе этих биологически обусловленных способностей лежит процесс формирования условных рефлексов.

³ Антология узбекской педагогики. Том 1. (Авторы-составители: К. Хошимов, С. Очил) – Ташкент: Укитувчи, 1995. – С. 139.

Специальные способности имеют общественно-исторический характер и обеспечивают общественную жизнь и развитие. Специальные способности, в свою очередь, делятся на общие и специфические.

Общие способности – это умственные способности, обеспечивающие успешность различных видов деятельности человека, в том числе развитие памяти и речи, точность движений рук и другие характеристики.

Под **специальными способностями** понимаются способности, определяющие тот или иной вид одаренности и ее развитие в конкретных видах деятельности, необходимые для реализации человеческих достижений. К таким способностям относятся способности к музыке, математике, лингвистике, технике, искусству, литературе и спорту.

Теоретические и практические способности определяют склонность к абстрактно-теоретическому мышлению человека, а вторых – к конкретной практической деятельности.

Способности также делятся на **учебные и творческие** способности. Они отличаются друг от друга тем, что первые определяют эффективность образования, усвоение человеком знаний, навыков и умений, а вторые – возможность открытий и создания новых форм материальной и духовной культуры.

Способности можно разделить на две группы компонентов. Некоторые являются ведущими, в то время как другие считаются вспомогательными. Так, ведущая роль в структуре образных способностей дана высокой природной чувствительности зрительного анализатора – линии, пропорции, формы, свет и тень, цветовая гармония, чувство размерности, а также сенсомоторным качествам руки художника, высокоразвитой образной памяти и т.п. К вспомогательным качествам относятся художественное воображение, эмоциональная склонность, эмоциональная реакция на изображение и т.п.

Педагогические способности изучались учёными Н.В. Кузьминой и Ф.Н. Гоноболиным. В структуре педагогического мастерства ведущие позиции занимают педагогический этикет, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний, перцептивные, коммуникативные, организаторские и комплекс других способностей.

К вспомогательным качествам относятся артистизм, красноречие, чувство юмора и др.

В систему педагогических способностей они включили следующие компоненты: дидактические способности; академические способности; перцептивная способность; ораторская способность; авторитарная способность; коммуникативная способность; педагогическое воображение; способность распределять внимание.

Способность – это уникальная гармония умений, которая дает человеку возможность эффективно выполнять определенную деятельность. Это определение должно фокусироваться не на эффективном выполнении деятельности, основанном на способностях, а скорее на способности выполнять ее таким образом. Для эффективного выполнения деятельности

важно не только иметь правильное сочетание способностей, но и обладать необходимыми знаниями и навыками. Способность определяет лишь возможность достижения успеха в той или иной деятельности, а реализация этой возможности определяется уровнем развития тех или иных способностей и приобретенными знаниями и умениями.

Интеллект играет особую роль в возникновении одарённости личности и одарённости вообще. Интеллектуальное развитие личности и типы интеллекта изучались в исследованиях многих психологов и педагогов. В частности, американский психолог Говард Гарднер изучал характеристики интеллекта и разработал «Теорию множественного интеллекта». Согласно этой теории, интеллект человека имеет несколько типов способностей, и они тесно связаны друг с другом.

Говард Гарднер в результате своих исследований выделяет следующие типы интеллекта:

Лингвистический интеллект – этот вид интеллекта проявляется в способности человека эффективно использовать языковые единицы и средства, в совершенстве владеть родным или иностранным языком, развернуто выражать свои мысли посредством речи. Люди с развитым лингвистическим интеллектом способны творчески использовать слова, а также эффективно использовать их в контексте. Соответственно, можно сказать, что поэты, писатели или ораторы обладают лингвистическим интеллектом.

Логико-математический интеллект – этот тип интеллекта способствует развитию способностей выполнять математические вычисления и работать с числами. Люди с логическим интеллектом могут добиться успеха в шахматах и решении головоломок. Кроме того, этот тип интеллекта развивается с возрастом человека, приобретением опыта и знаний.

Визуально-пространственный интеллект характеризуется способностью представлять в сознании визуальные образы внешнего мира. Визуально-пространственный интеллект оказывает позитивную помощь в области искусства и науки, а также при работе с трехмерной информацией.

Люди с хорошо развитым визуально-пространственным интеллектом легко добиваются результатов в качестве водителей и пилотов. Если бы такой человек стал творческой личностью, он бы добился большего успеха как архитектор или скульптор, чем как музыкант.

Моторно-двигательный (кинестетический) интеллект помогает людям контролировать свои движения, правильно использовать руки, ноги и движения тела. Люди с таким типом интеллекта чаще всего добиваются успеха в спорте, театре и танцах.

Музыкальный интеллект – это тип интеллекта, который позволяет нам понимать музыку, думать о музыке и воспринимать музыкальные образы. Люди с развитым музыкальным интеллектом не только понимают музыку, но и хорошо ее помнят и чувствуют сердцем. Музыка постоянно звучит у них в головах.

Межличностный интеллект помогает человеку регулировать межличностные отношения, расширять свои коммуникативные возможности и развивать командную работу. Межличностный интеллект очень полезен для людей профессий, связанных с общением с людьми, включая врачей, учителей, продавцов и журналистов.

Внутренний интеллект человека – это тип интеллекта, представляющий собой внутренние возможности человека, отражающий его волевые качества, самостоятельность, рефлексивные способности и самосознание. Такой интеллект позволяет человеку взглянуть на свою работу со стороны и помогает успешно осуществлять свою деятельность в области психологии, педагогики и научных исследований.

Натуралистический интеллект – тип интеллекта людей, любящих общаться с природой и изучать ее. Люди с таким типом интеллекта чаще всего являются представителями сферы естественных наук, натуралистами и биологами. Они чувствуют себя единым целым с природой. В эволюции человечества этот интеллект сыграл важную роль в усвоении опыта борьбы за выживание.

Одарённость – это качество человеческой психики, которое систематически развивается на протяжении жизни и определяется способностью человека достигать превосходных результатов в одной или нескольких областях по сравнению с другими людьми.

Лингвистическая одарённость – это совокупность способностей обучающихся владеть аспектами языка, самостоятельно использовать их в процессе общения, самостоятельно строить выразительную речь, эффективно использовать языковые навыки в нестандартных ситуациях, способствующих развитию когнитивных, коммуникативных и конструктивных способностей.

Лингвистически одаренные учащиеся отличаются богатой речью, высокоразвитыми языковыми навыками, умением свободно выражать свои мысли, способностью воспринимать красивую и содержательную речь, умением уместно употреблять слова, высокоразвитой языковой чуткостью.

Модификации (modification от лат., modus – мера, вид и facio – делать) – фенотипические различия, возникающие между организмами с одинаковым генотипом под влиянием факторов окружающей среды. То есть речь идет о формальном изменении предмета или явления, которое проявляется в появлении новых свойств при сохранении его первоначальной сущности.

Модифицированные методики, тесты или задания также широко используются в области педагогики. В частности, наше исследование было направлено на использование ряда психологических методик и модифицированных тестов для диагностики и развития лингвистической одарённости учащихся.

Достоверность модифицированной методики является важным психометрическим показателем психодиагностических методик. Достоверность методики характеризуется возможностью получения с ее помощью стабильных, непротиворечивых показателей.

Контроль результатов модифицированных методик зависит от комплекса факторов, в том числе: качества измерений оборудования; описание сохраняющейся актуальности психологических тестов; правильность понимания экзаменуемым инструкций; поведение испытуемого; текущее психологическое состояние испытуемого.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика выявления и развития лингвистической одаренности учащихся посредством модифицированных заданий на уроках родного языка в начальных классах»** отмечается, что на сегодняшний день проблема моделирования педагогической системы является ведущим направлением в системе научных исследований, в соответствии с чем, исходя из целей и задач нашей научно-исследовательской работы, мы предприняли попытку разработать функциональную модель процесса выявления и развития лингвистической одаренности учащихся на уроках родного языка в начальных классах.

Метод моделирования широко используется в процессе педагогического научного исследования, и заключается в разработке создаваемой модели в ее первоначальном и конечном виде и доведении ее до уровня практического применения. В педагогической деятельности объектами моделирования могут быть педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая система.

На сегодняшний день проблема моделирования педагогической системы становится ведущим направлением в системе научных исследований. В связи с этим, исходя из целей и задач нашей научно-исследовательской работы, мы предприняли попытку разработать функциональную модель процесса выявления и развития лингвистической одаренности учащихся на уроках родного языка в начальных классах. Данная модель составлена из пяти модулей (рисунок 1): целевой модуль; методологический модуль; стратегический модуль; диагностический модуль; результативный модуль.

Целевой модуль выражает предполагаемую цель разработки и использования модели на практике.

При определении этой цели учитываются социальные потребности, субъективные потребности, а также требования государственных образовательных стандартов.

Социальные потребности в разработке модели включают потребности человека в здоровом общении как члена общества, развитии одаренности, а также в адекватном использовании языковых норм и единиц в процессе общения.

В качестве субъективной потребности человека учитывается потребность в общении, внутренняя потребность обладать красивой, содержательной и приятной речью для того, чтобы найти свое место в обществе, а также потребность продемонстрировать и развивать свою одаренность.

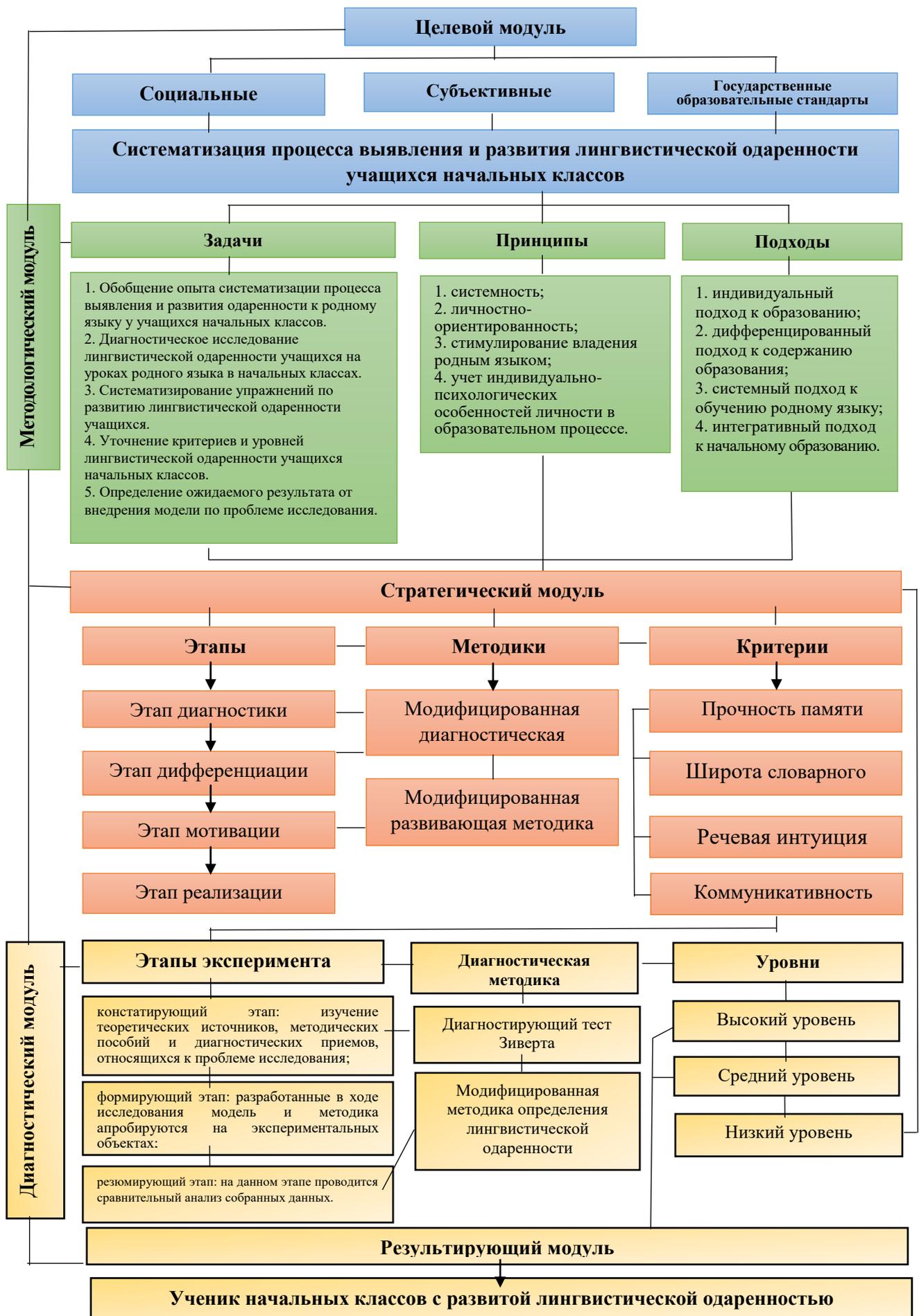


Рис. 1. Модель формирования навыков выявления и развития лингвистической одаренности способностей учащихся на уроках родного языка

Государственные требования к выявлению и развитию одаренности учащихся на уроках родного языка в начальных классах предполагают разработку системы выявления и поощрения одаренности учащихся с учетом минимальных требований, которыми должны владеть учащиеся на родном языке, и эти требования отражены в государственных образовательных стандартах и других нормативных документах в сфере образования.

Исходя из вышеперечисленных социальных и субъективных потребностей в выявлении и развитии одаренности, а также требований государственных образовательных стандартов, мы определили цель разработки модели следующим образом: *«Систематизация процесса выявления и развития лингвистической одаренности учащихся в начальных классах»*.

Следующим модулем модели является методологический модуль, в котором отражены методические вопросы, связанные с процессом выявления и развития лингвистической одаренности учащихся.

Для процесса реализации цели модели были определены следующие задачи:

обобщить опыт систематизации процесса выявления и развития одаренности к родному языку у учащихся младших классов;

диагностическое исследование лингвистической одаренности учащихся на уроках родного языка в начальных классах;

систематизация упражнений по развитию лингвистической одаренности учащихся;

уточнение критериев и уровней развития лингвистической одаренности учащихся начальных классов;

определение ожидаемого результата от внедрения модели по проблеме исследования.

При реализации модели выявления и развития лингвистической одаренности учащихся начальных классов соблюдаются следующие принципы: системность; личностно-ориентированность; стимулирование владения родным языком; учет индивидуально-психологических особенностей личности в образовательном процессе.

В процессе выявления и развития одаренности учащихся в процессе начального образования используются следующие подходы: индивидуальный подход к образованию; дифференцированный подход к содержанию образования; системный подход к обучению родному языку; интегративный подход к начальному образованию.

Стратегический модуль модели включает процессы реализации стратегии, используемую методологию, а также критерии, описывающие цели и результаты, которые должны быть достигнуты.

В результативном модуле модели по итогам ее реализации достигаются следующие результаты: *«Ученик начальных классов с развитой лингвистической одаренностью»*.

Процесс выявления и развития лингвистической одаренности учащихся начальных классов осуществляется в следующие этапы: этап диагностики; этап дифференциации; этап мотивации; этап реализации.

На этапе диагностики определяется уровень сформированности лингвистической одаренности учащихся начальных классов. Для этой цели используют тест Зиверта и другие диагностические методы в модифицированном виде.

На этапе дифференциации упражнения, разработанные в ходе нашего исследования, дифференцируются в соответствии с сформированностью лингвистической одаренности учащихся. Для этого упражнение упрощается или готовятся дополнительные вспомогательные материалы для его выполнения. Для одаренных учеников упражнение усложняется или готовятся дополнительные материалы, помогающие им выполнить упражнение.

Этап мотивации является важным этапом развития одаренности. На этом этапе преподаватель проводит вводное собеседование с учениками, дает информацию о стимулировании одаренности и вознаграждениях за достижение успехов в выполнении заданий. Также учащимся раздают аудиоматериалы с хорошо подготовленными речами.

Этап внедрения – основной этап, на котором на уроке используются подготовленные учителем материалы и ведется работа по развитию одаренности учащихся. Подготовленные упражнения используются в соответствии с учебными материалами и программой.

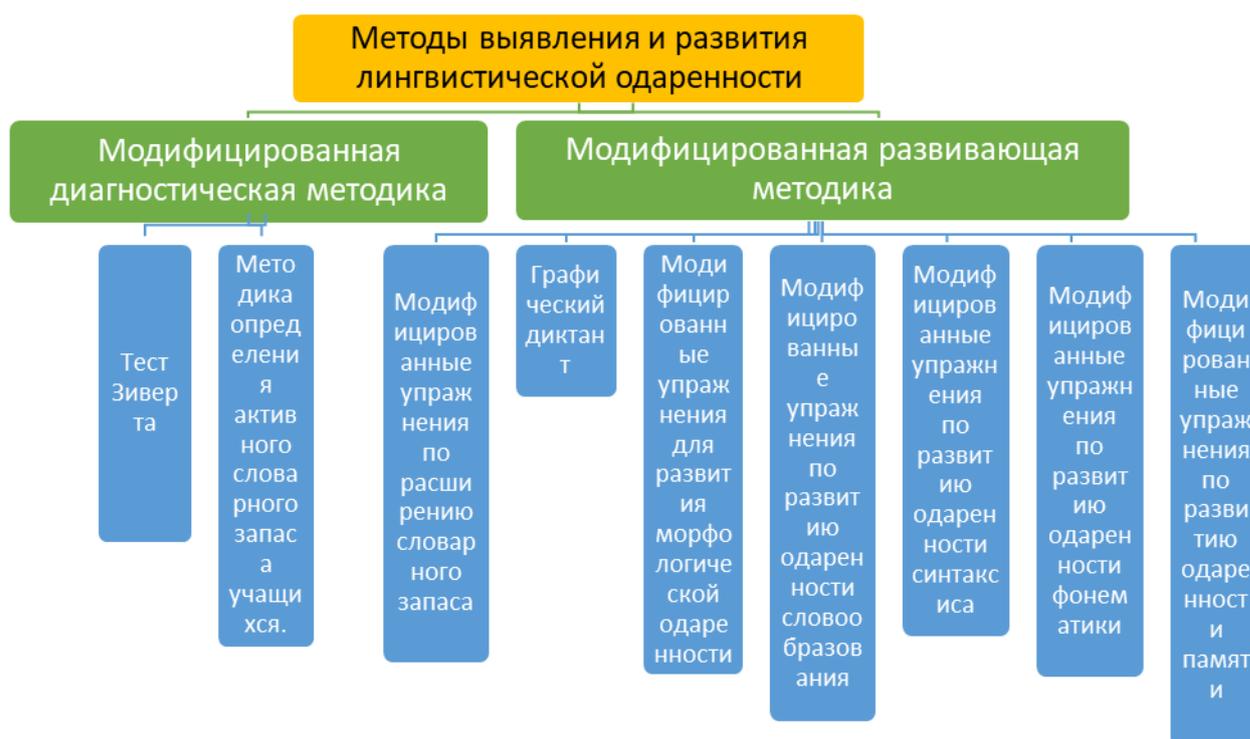


Рис. 2. Классификация методов выявления и развития одаренности учащихся.

Таким образом, данная методика состоит из двух основных разделов:

Раздел 1: модифицированные диагностические методы.

тест Зиверта;

Методика определения активного словарного запаса учащихся.

Раздел 2: модифицированные развивающие методы.

Модифицированные развивающие методики, в свою очередь, состоят из следующих разделов:

Модифицированные упражнения для расширения словарного запаса;

Графический диктант;

Модифицированные упражнения для развития морфологической одаренности;

Модифицированные упражнения, развивающие одаренность словообразования;

Модифицированные упражнения, развивающие одаренность составления текста (синтаксис);

Модифицированные упражнения, развивающие одаренность фонетики учащихся;

Модифицированные упражнения для развития одаренности памяти.

Для оценки эффективности данной методики были установлены критерии сформированности одаренности у учащихся младших классов. Критерии включают: *прочность памяти; широта словарного запаса; речевая интуиция; коммуникативность.*

Важно подчеркнуть, что лингвистическая одаренность – очень сложный процесс, и в качестве ее характеристик важно выделить следующие качества:

высокая сформированность слуха и способность дифференцировать звуки;

широта и прочность памяти.

Развитие словесно-логической памяти. Существует ряд методов и упражнений для диагностики и развития одаренности учащихся к родному языку, и только при их систематическом использовании можно достичь результата. На основе изучения психолого-педагогических особенностей учащихся младших классов и процесса проявления у них одаренности были выявлены возможности использования нескольких методов, на основе методических экспериментов, изучения программы начального образования и учебников сделана попытка усовершенствовать ряд упражнений и модифицировать диагностические методики.

Разработана и апробирована на практике «Программа развития лингвистической одаренности учащихся на уроках родного языка начальных классов «Лингво-эрудит»» с целью использования модифицированных заданий для выявления и развития одаренности учащихся в процессе начального образования.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Результаты экспериментального изучения проблемы исследования**», в которой подробно раскрывается и анализируется эффективность модели и методики развития одаренности учащихся.

С целью выявления одаренных учащихся среди учащихся начальных классов с помощью методов диагностики и совершенствования проводимой с ними работы нами вначале были определены следующие критерии одаренности учащихся: *прочность памяти; широта словарного запаса; речевая интуиция; коммуникативность.*

Всего в экспериментальной работе приняли участие 635 учащихся школ Кашкадарьинской, Бухарской и Сурхандарьинской областей.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

констатирующий этап: изучение теоретических источников, методических пособий и диагностических приемов, относящихся к проблеме исследования;

формирующий этап: разработанные в ходе исследования модель и методика апробируются на экспериментальных объектах;

резюмирующий этап: на данном этапе проводится сравнительный анализ собранных данных.

В процессе диагностики педагогического эксперимента использовались следующие методы диагностики: диагностический тест Зиверта; модифицированная методика определения лингвистической одаренности.

Общие результаты, полученные на констатирующем этапе по результатам экспериментальных работ, проведенных во всех трех образовательных учреждениях региона, были следующими.

Суммируем результаты всех общеобразовательных средних школ, принявших участие в экспериментальной работе, в одной таблице:

Таблица 1

Общие результаты в начале эксперимента

Показатели уровня	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Средний показатель		Средний % показатель	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Всего СОУ												
<i>Высокий уровень</i>	95	94	94	102	101	102	99	95	97	98	31%	31%
<i>Хороший уровень</i>	106	108	108	107	103	102	108	106	106	106	33%	33%
<i>Средний уровень</i>	117	115	116	108	114	113	111	116	115	113	36%	36%
Всего	318	317	318	317	318	317	318	317	318	317	100%	100%

На втором этапе экспериментальных работ в ходе урока давались дополнительные упражнения и задания с одаренными учащимися экспериментальных групп по разработанной методике. Данная методика способствовала не только развитию способностей одаренных учащихся, но и повышению интереса всех учащихся к получению знаний. Это мы

можем наблюдать и по росту показателей усвоения знаний учащихся экспериментальных классов.

Представим эти числовые данные в таблицах:

Таблица 2

**Общие результаты в экспериментальных объектах
(по окончании эксперимента)**

Показатели уровня	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Средний показатель		Средний % показатель	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Всего СОУ												
<i>Высокий уровень</i>	141	108	144	116	144	117	146	111	144	113	45%	36%
<i>Хороший уровень</i>	156	121	151	123	154	119	152	126	153	122	48%	39%
<i>Средний уровень</i>	21	88	23	78	20	81	20	80	21	82	7%	26%
Всего	318	317	318	317	318	317	318	317	318	317	100 %	100 %

Если представить эту общую информацию в виде диаграммы, то она будет выглядеть следующим образом:

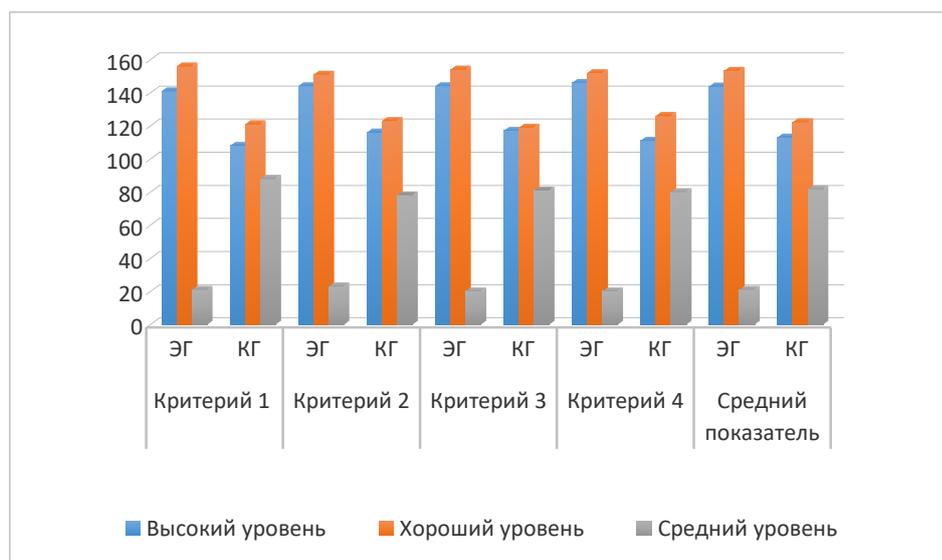


Рис. 3. Общие результаты в экспериментальных объектах
(по окончании эксперимента)

С целью уточнения данных, представленных в таблице выше, отражающей результаты экспериментальной работы, проведенной по определению эффективности разработанной методики работы с одаренными учащимися начальных классов, был проведен математико-статистический анализ.

При математико-статистическом анализе полученных числовых данных использовались критерий выборки Стьюдента, критерий соответствия К. Пирсона и функция Лапласа.

Если рассматривать результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах как выборки 1 и 2 соответственно, то получим следующий вариационный ряд:

Таблица 3

Результаты в экспериментальной и контрольной группах

	Выборка 1				
Экспериментальная группа	X _i	Высокий	Хороший	Средний	Всего
	n _i	144	153	21	n=318
	Выборка 2				
Контрольная группа	Y _j	Высокий	Хороший	Средний	Всего
	m _j	113	122	82	m=317

Уровень успеваемости рассчитываем по следующей формуле:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{318} (144 \cdot 5 + 153 \cdot 4 + 21 \cdot 3) = \frac{1}{318} (720 + 612 + 63) = \\ &= \frac{1395}{318} = 4,39 \approx 4,4. \end{aligned}$$

В процентах $\bar{X} \% = \frac{4,39}{3} \cdot 100\% = 146,2\%.$

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{317} (113 \cdot 5 + 122 \cdot 4 + 82 \cdot 3) = \frac{1}{317} (565 + 488 + 246) = \\ &= \frac{1299}{317} = 4,10 \approx 4,1. \end{aligned}$$

В процентах $\bar{Y} \% = \frac{4,10}{3} \cdot 100\% = 136,6\%.$

Средняя успеваемость в экспериментальной группе был на (146,2–136,6) % =9,6% выше, чем успеваемость в контрольной группе.

Это, в свою очередь, означает превышение в $\frac{146,2\%}{136,6\%} = 1,07$ раза.

Таким образом, средняя успеваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе: $\bar{X} > \bar{Y}$.

Из приведенных данных мы можем наблюдать, что отбор одаренных учащихся начальных классов на основе модифицированных методов диагностики и проведение с ними регулярных занятий приводит к повышению познавательной активности и интереса учащихся. Кроме того, другие ученики в классе также стали больше интересоваться учебной, что привело к повышению эффективности обучения на 10 процентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации можно обобщить следующим образом:

1. Настоящее диссертационное исследование посвящено изучению теоретических, методических и практических аспектов выявления и развития лингвистической одаренности учащихся начальных классов. В процессе исследования установлено, что лингвистическая одаренность как интегративная характеристика личности представляет собой сложный и многогранный феномен, проанализированы его когнитивные, коммуникативные, личностно-деятельностные и аксиологические особенности. Подчеркнута необходимость комплексного подхода к диагностическому изучению одаренности личности, особенно необходимость регулярной и систематической организации диагностической работы по выявлению способностей и одаренности учащихся начальных классов.

2. Комплексный подход к выявлению и развитию лингвистической одаренности: Систематическое использование субъективных, биографических и деятельностных методов при выявлении лингвистической одаренности позволяет объективно оценить индивидуальные особенности учащихся. Результаты исследования показали высокую эффективность диагностической работы, проводимой совместно со школьными психологами и учителями начальных классов.

3. Разработка модифицированной методической модели: В исследовании предложена методическая модель из пяти модулей, направленная на развитие лингвистической одаренности. Данная модель систематизирует образовательный процесс через этапы стратегии, диагностики, дифференциации, мотивации и внедрения. Это, в свою очередь, позволяет определить уровень одаренности учащихся и реализовать соответствующие развивающие задания.

4. Эффективность модифицированных диагностических и развивающих методик: посредством модификации «Диагностического теста Зиверта» и других методик определения лингвистической одаренности, с учетом возрастных особенностей и специфики обучения родному языку, повысилась объективность результатов проведения диагностики. Эффективность предложенных в исследовании модифицированных методик и заданий подтверждена с помощью математико-статистического анализа, при этом их результативность возросла на 9,6%.

5. Объективность и достоверность экспериментальных исследований: Достаточное количество респондентов в педагогической экспериментальной работе, проведенной в ходе исследования, а также обоснованность методических подходов четко определенными условиями обеспечили объективность полученных результатов.

6. В результате проведенного исследования разработаны теоретические основы и практические рекомендации по модифицированному методическому подходу к выявлению и развитию лингвистической одаренности учащихся начальных классов. Данные рекомендации являются ценным научным и практическим ресурсом для педагогов и психологов начального образования, и могут послужить более эффективному развитию одаренности учащихся начальных классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Комплексный подход к развитию лингвистического таланта:

Рекомендуется широко внедрять комплексный подход к развитию лингвистической одаренности учащихся начальных классов посредством интеграции диагностических и развивающих методов.

2. Укрепление сотрудничества психологов и педагогов:

Рекомендуется разрабатывать и применять педагогические методы, соответствующие возможностям учащихся, обеспечивая постоянное сотрудничество школьных психологов и учителей начальных классов.

3. Широкое использование модифицированных методов диагностики:

В практику начального образования необходимо внедрять методы диагностики, учитывающие возрастные особенности и объективно определяющие лингвистическую одаренность.

4. Обучение, адаптированное к уровню одаренности учащихся:

Рекомендуется разрабатывать дифференцированные образовательные программы и организовывать занятия по ним с учетом уровня лингвистической одаренности учащихся.

5. Расширение модифицированных развивающих задач:

Необходимо шире использовать модифицированные задания, предназначенные для одаренных учащихся, на уроках родного языка и сочетать их с внеклассной работой.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING
ACADEMIC DEGREES PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 AT
KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

RAIMBERDIEV ASKARJON ASROROVICH

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY FOR IDENTIFYING AND
DEVELOPING THE TALENT IN NATIVE LANGUAGE LESSONS
THROUGH MODIFIED TASKS**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (Uzbek language)

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in
PEDAGOGICAL SCIENCES

Karshi – 2025

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan at the Ministry of higher education, science and innovations under number B2025.1.PhD/Ped9371.

Dissertation was completed at Karshi State University

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the "ZiyoNet" information-educational portal (www.ziynet.uz)

Scientific supervisor: **Tojjeva Gulbakhor Namozovna**
doctor of philological sciences (DSc), professor

Official opponents: **Yoziyeva Umida Lutfullaevna**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

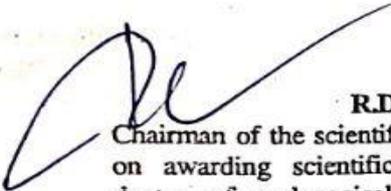
Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna
doctor of philosophy of pedagogical sciences,
associate professor

Leading organization: **Bukhara State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on " 16 " 07 2025 at 9⁰⁰ at the meeting of Scientific council for awarding scientific degrees PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 at the Karshi State University (Address: Kuchabag street, 17, Karshi city, 180119. Ph.: (+99875) 221-21-04, fax: (+99875) 220-02-10, e-mail: kasu_info@edu.uz). Karshi State University, building of the Faculty of Pedagogy, room 217.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (registered with the number 280). (Address: Kuchabag street, 17, Karshi city, 180119. Ph.: (+99875) 221-21-04).

The abstract of the dissertation was distributed on " 04 " 07 2025
(mailing report register No. 6 on " 04 " 07 2025).


R.D. Shodiev
Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences
(DSc), professor


I.B. Kamalov
Scientific secretary of the
academic council on awarding
scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc),
professor


Sh.U. Nurullaeva
Chairman of the scientific seminar
under scientific council on
awarding scientific degrees, doctor
of pedagogical sciences (DSc),
professor



INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of research is to improve the methodology of using modified tasks to identify and develop talent in pupils in native language lessons in elementary grades.

The tasks of research are:

disclosure of theoretical psychological and pedagogical aspects of the problem based on a retrospective analysis of the problem of talent of the person;

improvement of the functional model of the process of using modified tasks to identify and develop talent in the native language of primary school pupils;

improvement of the methodology for identifying and developing talent in primary school pupils through the use of modified tasks in native language lessons;

determination of the effectiveness of the methodology for diagnosing and developing talent in pupils in their native language and preparation of methodological recommendations.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of identifying and developing talent in native language lessons by means of modified tasks based on the development of linguistic intelligence, breadth of perception, psychological sensitivity, desire for egocentric development, conformity, specific features of cognitive, linguistic, emotional-cognitive, motivational, psychophysiological, physical and volitional qualities aimed at a retrospective analysis of the pedagogical aspects of talent of an individual have been determined;

the model of identifying and developing talent in native language lessons by means of modified tasks based on representation, operationalization, verification of modified tasks in the content of the strategic module, comparative identification of didactic components that proportionally influence the development of linguistic abilities has been improved;

the methodology for identifying and developing talent in native language lessons by means of modified tasks based on the orientation of integrative elements of modified diagnostic approaches at the stages of differentiation, motivation and implementation in accordance with the content of educational goals and the gradual introduction of exercises stimulating logical thinking into the organizational and motivational structure of a modified developmental methodology has been improved;

the effectiveness of the methodology for identifying and developing linguistic talent in pupils by means of modified tasks, taking into account the direct influence of linguistic abilities on memory retention and paying primary attention to the development of listening skills, increasing concentration and forming phonetic representations has been improved.

Implementation of research results. The findings on determining the pedagogical possibilities for identifying and developing talent in native language lessons through modified tasks based on the formation of linguistic intelligence, breadth of perception, psychological sensitivity, the desire for egocentric development, conformity, specific features of cognitive, linguistic, emotional-cognitive, motivational, psychophysiological, physical and volitional qualities aimed at a retrospective analysis

of the pedagogical aspects of an talent of the individual were used in the development of the teaching aid “Methodology of teaching the native language” (publication certificate No. 391201, approved by order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 391 dated August 25, 2023). As a result, the methodology of teaching the native language in elementary grades was enriched with the experience of identifying and developing talent in pupils;

the conclusions on improving the model for identifying and developing talent in native language lessons through modified tasks based on representation, operationalization, verification of modified tasks in the content of the strategic module, comparative identification of didactic components that proportionally affect the development of language abilities were used in the implementation of the AIF-2/17 project “New technologies in organizing the educational process of higher educational institutions of Uzbekistan” (Reference of the vice-rector of academic affairs of Karshi State University No. 03/4656 dated December 5, 2023). As a result, the process of training primary school teachers in higher education was enriched with innovative methods for identifying and developing talent;

experiments on improving the methodology for identifying and developing talent in native language lessons through modified tasks based on the orientation of integrative elements of modified diagnostic approaches at the stages of differentiation, motivation and implementation in accordance with the content of educational goals and the gradual introduction of a modified developmental methodology of exercises stimulating logical thinking into the organizational and motivational structure were used in the preparation of the textbook “Innovative technologies for teaching native language and reading literacy in primary grades” (Reference of the vice-rector for research and innovation at Karshi State University No. 04/947 dated November 22, 2024). As a result, the process of teaching the native language in primary grades was improved based on the methodology for identifying and diagnosing talent in pupils;

the findings on improving the effectiveness of the methodology for identifying and developing linguistic talent of pupils through modified tasks, taking into account the direct influence of linguistic abilities on memory retention and focusing on developing listening skills, increasing concentration and forming phonetic representations, were used in development the textbook “Methodology for teaching the native language” (publication certificate No. 391201, approved by order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 391 dated August 25, 2023). As a result, this served for the effective process for identifying and developing linguistic abilities of students in native language lessons in elementary grades through modified diagnostic methods.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 139 pages of the text, conclusions and list of references.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК О ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть: part I)

1. Raimberdiyev A.A. Elimination of social and pedagogical problems in working with talented students // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. Texas, USA. 2022. – P. 100-103.

2. Раимбердиев А.А. Педагогик таълимотлар тизимида иқтидорлилик муаммоси // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2021. – №2. – Б. 41-45. (13.00.00, № 20)

3. Raimberdiyev A.A. Shaxs iqtidori va qobiliyatlarning psixologik strukturasi // Ta'lim, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2021. – №4. – В.164-167. (13.00.00, №18)

4. Raimberdiyev A.A. Shaxs iqtidori va uning jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rni muammosining talqini // QarDU xabarлари. – Qarshi, 2022. 4 son. – В. 152-154. (13.00.00, № 35)

5. Raimberdiyev A.A. Boshlang'ich ta'lim jarayonida iqtidorlikni tashxislash va rivojlantirish tizimini takomillashtirish // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2023. – №2. – В. 422-427. (13.00.00, № 20)

6. Raimberdiyev A.A. Methodological-functional model of the process of determining and developing ability in mother language lessons. / International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education. – New York: USA, 2025. – P. 122-126.

7. Raimberdiyev A.A. Socio-pedagogical problems and their solutions in the process of working with gifted students / Ta'limda uzluksiz kasbiy rivojlanishning jamiyat taraqqiyotidagi roli, joriylanish masalalari: maqsad va vazifalar. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Qarshi, 2022. – В. 295-297.

8. Raimberdiyev A.A. Ona tili ta'limida iqtidorlikni aniqlash va rivojlantirish mexanizmlari / O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2022-yil 17-18 may. – В. 654-655.

9. Raimberdiyev A.A. Boshlang'ich sinflarda iqtidorli o'quvchilar bilan olib borilayotgan ishlar samaradorligi / Tasviriy san'at ta'limi uzviyligini ta'minlash ustuvor yo'nalishlari: muammolari va yechimlari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Qarshi, 2023-yil. 20-noyabr. – В. 403-405.

10. Raimberdiyev A.A. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar iqtidorini tashxislash borasida olib boriladigan ishlar samaradorligi / Ta'lim va fanni rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari. Xalqaro talabalar ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2023-yil 15-dekabr. – В. 94-96.

11. Raimberdiyev A.A. Ona tili ta'limida iqtidorni aniqlashning psixologik strukturasi / Ta'lim tizimini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: dolzarbligi, muammolari va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2024-yil 26–27-aprel. – В. 720-722.

12. Раимбердиев А.А. Совершенствование методики определения и развития одаренности на уроках родного языка с помощью модифицированных заданий. / Ta'limdagi innovatsion va integratsion jarayonlarning uzviyligi hamda uzluksizligi: muammolar va yechimlar. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2025-yil 25–26-aprel. – B. 353-356.

13. Raimberdiyev A.A. O'quvchilarning lingvistik iqtidorliligining psixologik strukturasi. // Yangi O'zbekistonda boshlang'ich ta'limning zamonaviy tendensiyalari: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2025-yil 25-aprel. – B. 353-356.

14. Raimberdiyev A.A. Maktabda iqtidorli bolalar bilan ishlash muammolari // Boshlang'ich ta'lim sifatini oshirish: mazmun, metodologiya, baholash va ta'lim muhiti. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami. – Qarshi, 2021-yil 26-noyabr. – B. 359-361.

15. Raimberdiyev A.A. Iqtidorli o'quvchilarni psixologik jihatdan qo'llash, ularning rivojlanishi va izlanishlariga ko'maklashish / Boshlang'ich ta'lim sifatini oshirish: mazmun, metodologiya, baholash va ta'lim muhiti Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami. – Qarshi, 2021-yil 26-noyabr. – B. 490-492.

16. Raimberdiyev A.A. O'quvchilarda iqtidorlilikni rivojlantirishda o'qituvchining vazifalari / Modernizatsiya qilingan o'quv dasturlari va darsliklarini amaliyotga samarali joriy qilish texnologiyalari: tahlil, metod va vositalar. Respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami. – Qarshi, 2022-yil 29-aprel. – B. 304-307.

17. Raimberdiyev A.A. Boshlang'ich ta'lim jarayonida iqtidorlilikni tashxislash tizimini takomillashtirishning metodikasi / Zamonaviy o'qituvchining uzluksiz kasbiy faoliyati: dolzarb masalalari va strategik rejalari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2023-yil 28-oktabr. – B. 351-353.

18. Raimberdiyev A.A. Bolalar ichki intilishlari va xarakterini o'rganish bo'yicha amalga oshirilishi mumkin bo'lgan psixologik so'rov mashqlari metodikasi / Zamonaviy o'qituvchining uzluksiz kasbiy faoliyati: dolzarb masalalari va strategik rejalari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2023-yil 28-oktabr. – B. 353-357.

II bo'lim (II часть; II part)

19. Raimberdiyev A.A. Iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash pedagogik muammo sifatida // Ilm-fan va texnologiyalar. – Qarshi, 2023. – №2(1). – B.132-136.

20. Raimberdiyev A.A. Ta'lim jarayonida iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash usullari // Ilm-fan va texnologiyalar. – Qarshi, 2023. – №3. – B. 25-29.

21. Нуруллаева Ш.У., Раимбердиев А.А. Одаренность и принципы определения одаренности учеников в младшем школьном возрасте // Polish science journal issue 3 (24) International science journal warsaw, Poland Wydawnictwo Naukowe "iScience". – Poland, 2020. – С. 123-127.

22. Nurullayeva Sh.U. Raimberdiyev A.A. O'quvchilarda iqtidorlilikni aniqlash metodikalari / O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2022-yil 17–18-may. – B. 30-33.

23. Раимбердиев А.А. Ўқувчиларда иқтидорлиликни аниқлаш таълим сифатини ошириш омили сифатида / Ўқув тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг миллий психологик асослари 2019 йил “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили” муносабати билан Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий конференция. – Қарши, 18-19 апрель 2019 йил. – Б. 104-105.

24. Нуруллаева Ш.У., Раимбердиев А.А. Шахсни интеллектуал ривожлантириш – ижтимоий-педагогик муаммо сифатида // Илм фан ва инновация. Илмий-амалий материаллари. – Қарши, 2019. – Б. 73-76.

25. Раимбердиев А.А. Иқтидорлилик ва уни ташхислашнинг асосий принциплари / Замонавий бошланғич ва педагогик таълим: назарий ва амалий инновацион тадқиқотлар мавзусидаги республика миқёсида илмий-амалий конференцияси. – Қарши, 2020 йил 28 май. – Б. 61-63.

26. Raimberdiyev A.A., Uzoqov M.F., Yaxshiboyeva S.T. “Pedagogik mahorat” mashg‘ulotlarida talabalarni iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlashga tayyorlash” bo‘yicha elektron darslik. № DGU 20544. 16.12.2022.

Avtoreferat Qarshi davlat universitetining “QarDU xabarları” ilmiy-nazariy uslubiy
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (03.07.2025-yil).

Guvohnoma № 14-061
03.07.2025. Bosmaga ruxsat etildi.
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t. 3.2. shartli b.t. 3,7.
Adadi 60 nusxa. Buyurtma № 55.

Qarshi davlat universiteti
Kichik bosmaxonasida chop etildi.

