

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020.I.16.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY
KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

YUNUSOVA FERUZAXON XODJIAKBAROVNA

**INGLIZ TILINI O'RGATISH JARAYONIDA TALABALARNING KASBIY
KOMPETENSIYASINI MOBIL TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA
SHAKLLANTIRISH METODIKASI
(iqtisodiyot ta'lim yo'nalishlari misolida)**

13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) in a pedagogical science**

Yunusova Feruza Xodjiakbarovna

Ingliz tilini o‘rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish metodikasi (iqtisodiyot ta’lim yo‘nalishlari misolida)..... 3

Юнусова Ферузахон Ходжиакбаровна

Методика формирования профессиональной компетентности студентов в процессе обучения английскому языку с помощью мобильных технологий (на примере экономических направлений образования)..... 25

Yunusova Feruzakhon Khodjiakbarovna

Methodology for developing students’ professional competencies through mobile technologies in english language teaching (on the example of economic areas of education)..... 51

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 55

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020.I.16.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY
KENGASH
TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI**

YUNUSOVA FERUZAXON XODJIAKBAROVNA

**INGLIZ TILINI O'RGATISH JARAYONIDA TALABALARNING KASBIY
KOMPETENSIYASINI MOBIL TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA
SHAKLLANTIRISH METODIKASI
(iqtisodiyot ta'lim yo'nalishlari misolida)**

13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped5223 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, ingliz, rus (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tsue.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xakimova Muxabbat Fayzievna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Ximmataliyev Do‘stnazar Omonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rizkulova Kamola Djummayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2020.I.16.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 239-01-49, faks: (99871) 239-41-23; e-mail: tdu@tsue.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 239-01-49, faks: (99871) 239-41-23; e-mail: tdu@tsue.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “___” _____ dagi _____-raqamli reestr bayonnomasi).

G.K. Abduraxmanova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash raisi, i.f.d., professor

O.D. Djurabayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash kotibi, i.f.d., dotsent

Sh.A. Allayorov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor

KIRISH (falsafa fanlari (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitishda shaxsga va kasbiy rivojlanishga yo'naltirilgan mobil texnologiyalarga asoslangan kompetensiyaviy tizimlar va yondashuvlar tatbiq etilmoqda. Zamonaviy sanoat ishlab chiqarishida talabalarni iqtisodiyot, ijtimoiy soha, ta'lim, texnika va texnologiyalar sohasidagi innovatsiyalar bilan tanishtirish va shu asosda ularda kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim loyihalari amalga oshirilmoqda.

Jahonning yetakchi ilmiy tadqiqot markazlarida xorijiy tillarni o'qitish vositasi sifatida mobil texnologiyalardan foydalanish, talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish va takomillashtirish, ta'lim tizimini modernizatsiyalash bo'yicha tizimli tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu jarayon kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standartlarini takomillashtirish, ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan innovatsion yechimlarni ishlab chiqish bilan chambarchas bog'liq. Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, ta'lim jarayonining mazmuni, o'qitish usullari va o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirish, ta'limni amaliy faoliyat sohalari bilan uyg'unlashtirish orqali talabalarda ijtimoiy, kasbiy va ijodiy vazifalarni hal qilish qobiliyatlarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'lim sohasida xorijiy davlatlar tajribalarini inobatga olib ingliz tilini o'rgatish jarayonida mobil texnologiyalar orqali talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning umumiy, xususiy va lokal, biogen, sotsiogen, psixogen texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayonlariga tatbiq etishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Mamlakatimiz uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"¹ ustivor vazifa sifatida belgilangan. Bu o'z navbatida xorijiy tillarni o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini kengaytiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020 yil 29 oktyabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2017 yil 30 iyundagi PF-5099-son "Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlarida va 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori hamda Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 15 iyundagi 373-son "Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatning rivojlanish holatini reyting baholash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017 yil 11 avgustdagi 610-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 21 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni.

xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlarida belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda chet tillarni o'qitishda talabalarining o'quv-biluv faoliyatini innovatsion metodlar asosida rivojlantirish: M.Aminov, M.Aripova, L.T. Axmedova, G.X.Bakiyeva²; chet tillarni o'qitish metodikasini takomillashtirish, tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova, I.M.To'xtasinov³; nofilologik yo'nalishlarda tillarni o'qitish: S.K. Boymatova; mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining kasbiy-uslubiy malakalarini shakllantirish masalalari X.T.Mustafayeva, T.K. Sattarov; bojxona va soliq ta'lim yo'nalishlari talabalarining davlat tilida kasbiy muloqot yuritish kompetensiyasini rivojlantirish: G.A.Asilova va M.A.Berdiyeva⁴lar; "kompetentlik" va uning o'ziga xosligi, ilmiy-nazariy asoslari N.A. Muslimov, Sh.S. Sharipov, O.A.Qo'ysinov, N.N. Karimova⁵lar ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Talabalarda kasbiy kompetensiyani shakllantirish bo'yicha tadqiqotlar I.A. Zimnyaya, I.V. Robert, A.V. Xutorskoy, V.D. Shadrikov, N.M Lebedeva, E.V.Livskaya, A.A. Pribitkova, A.P. Sadoxin, V.V.Safonova,

² Aripova M. Ingliz tilini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish. (Elektron manba) cyberleninka.ru/article/n/ingliz-tilini-itishda.; Axmedova L.T. Дистанционное обучения как инновационная образовательная технология // Материалы международной научно-практической конференции / Инновации в преподавании иностранных языков: вопросы и перспективы. - Нукус, 2019. -С. 14-16.; Бакиева Г.Х., Башатова Н.А. Использование современных методов контроля знаний языка для повышения мотивации учебной деятельности студентов. Проблемы многоуровневой подготовки специалистов и современные методы контроля знаний студентов.- Т., 1993-С.63-65.

³ Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. –Тошкент: Ўқитувчи, 1996. –368 б.; Иванова Е.В. Работа старшеклассников с различными информационными источниками. // Иностранные языки в школе 2019 - №6 - С.41.; Makhkamova G.T., Alimov Sh. S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching. – Т., 2017. – 232 p.; To'xtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref: diss.dokt. ped. nauk. – Tashkent, 2018. - 23 b.

⁴ Boymatova S.K. Terminlarni o'rganishda tibbiyot talabalari o'rtasida o'quv va kasbiy aloqa sohasida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish. -Toshkent, 1993. -48 b.; Mustafayeva H.T. Ingliz tili grammatikasini ijtimoiy-gumanitar fakultetlar talabalariga o'rgatishning lingvometodik xususiyatlari: ped.fan.nomzodi.-Samarqand: 2003. - 140 b.; Sattarov T.K. Mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining kasbiy-uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida):Diss. ped.fan.dok. -T.: 2000. -329b.; Asilova G.A. Bojxona va soliq yo'nalishlari talabalarining davlat tilida kasbiy muloqot yuritish kompetensiyasini rivojlantirish (rus guruhlarida): ped. fan. doktori (Doctor of Science)... dis.-T.,2017.- 291b.; Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка (на материале устной речи): Т.:дисс...,канд. пед. наук., 2009.-С. 168.

⁵ Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi/ Monografiya. –T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.; Sharipov Sh.S. Kasbiy ta'lim pedagogikasi.–T.:TDPU, 2005.– 54 b.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari. Diss.–2019, 237 b.; Muslimov N.A., N.Karimova. Kasb ta'limi o'qituvchilarining amaliy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Toshkent, «Iqtisodiyot» nashriyoti, 2012 yil, 4 б.т.

T.G. Stefanenko⁶lar tomonidan olib borilgan. Raqamli ta'lim, raqamli didaktika, D.Buckingham, A.T. Tulgar, W.Richardson, D.Makkeland, H.Crompton, I.H.Fuchs⁷ kabi pedagog-psixologlarning tadqiqot ishlarida o'z aksini topgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Jizzax politexnika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining OT-F1-049-raqamli "Talabalarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" mavzusidagi grant loyiha doirasida bajarilgan (2017-2021 yy.).

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ingliz tilini o'rgatish jarayonida mobil texnologiyalari yordamida talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasining didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

mobil texnologiyalari yordamida talabalarning ingliz tilidan nutq qobiliyatlari va til ko'nikmalari shakllantirish modelini takomillashtirish;

ingliz tilini o'qitishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishning metodikasini takomillashtirish;

ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasini samaradorligini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalar yordamida shakllantirish metodikasi takomillashtirish jarayoni bo'lib, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Farg'ona davlat universiteti va Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar institutlarining Iqtisodiyot va Raqamli iqtisodiyot ta'lim yo'nalishlarining 1 va 2-kurs talabalaridan jami 405 nafar respondentlar ishtirok etgan.

⁶ Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки спец., 2004.; Роберт И.В. Информация и информационное взаимодействие, их место и роль в современном образовании // Мир психологии. 2010. № 3. С. 54-67.; Хуторской, А. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. - №5. - С.55-61.; Шадриков В.Д. Интеллектуальные операции. М.: Логос, 2006.-С. 108.; Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии.-2004. №5. С.3-12.; Ливская Е.В. Мобильное обучение иностранному языку: Теория, методология и практика внедрения в вузы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 1. С. 199-202.; Прибыткова А.А. Методика формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных программ (английский язык); Дис. ... канд. пед. наук. Москва: МГГУ, 2013.; Садохин А.П. Этнология: Учебник для вузов по гуманит. спец-тям и напр. / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Academia, 2001. - С.303.; Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / О чем спорят в языковой педагогике. М.: Евро школа, 2004.-С. 234.; Стефаненко Т.Г. Этническое самосознание, этничность, этническая идентичность -соотношение и содержание понятий // Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии: материалы Международной научной конференции, 29-30 мая 2008 г.: в 2 т. Т. 2 / отв. ред. В.В. Гриценко. Смоленск: Универсум, 2008. С. 172-182.

⁷ D.Buckingham. Defining digital literacy – What do young people need to know about digital media? Nordic Journal of Digital Literacy; (2006).; Tulgar A.T. The role of pragmatic competence in foreign language education // Turkish Online Journal of English Language Teaching (TOJELT). 2016. Vol.1(1). - Pp.10–19.; Richardson W. Weblogs in the English classroom: More than just chat // English Journal. 2003. № 3. Pp. 57-64.; D.Makkeland. Мотивация человека. СПб., 2007.; Crompton H. A historical overview of mobile learning: Toward learner-centered education. In Z. L. Berge & L. Y. Muilenburg (Eds.), Handbook of mobile learning (pp. 3-14). Florence, KY: Routledge, 2013.; I.H Fuchs. Prospects and possibilities of the Digital Age (Philosophy, communications technology), March 2001. Proceedings of the American Philosophical Societyheld at Philadelphia for promoting useful knowledge. Vol.145(1): Pp. 45-53

Tadqiqotning predmeti ingliz tilini o‘qitish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish metodikasini takomillashtirish shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida oliy ta’lim muassasalaridagi ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish, muammoga oid ilmiy adabiyotlar, maqsadli pedagogik kuzatish usuli, sotsiometrik metodlar (anketa, intervyu, suhbat, test); pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

ingliz tilini o‘rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari sinxron va asinxron aloqa ta’sirchanligini oshirishga qaratilgan kognitiv faoliyat trayektoriyasini prognostik shakllantirish hamda interaktiv didaktik resurslardan foydalanish natijadorligini uzluksiz oshirib borish asosida aniqlashtirilgan;

ingliz tilini o‘rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish modeli mobil podkastlar, blog texnologiyasi va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarning integrativ xususiyatlarini ta’limiy maqsadlar mazmuniga uyg‘unlashtirish hamda real hayotdagi doimiy aloqalarga mos tarzda yangi didaktik maqsadlarni til va tahlil yaxlitligini maqsadli belgilash asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish mazmuni moslashuvchan-kommunikativ madaniyat va kasbiy ko‘nikmalarni nostandart vaziyatlarda shaxsiy ehtiyojlarning regulyativ o‘quv harakatlarining subyekt-subyekt munosabatlarida namoyon bo‘lishiga ko‘ra tahliliy aniqlash asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘rgatish jarayonida talabalarning kasbiy umumiy kommunikativ qobiliyatlar integratsiyasini ta’minlashda teskari aloqani amalga oshirishga ustuvorlik berish hamda axborotlarni qayta ishlash mobilligini oshirishning kognitiv mazmunli dasturiy–faol infratuzilmasiga intensiv faoliyatning vizual-simulyativ ta’sirini oshirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ingliz tilini o‘rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish bo‘yicha kasbiy sohada ingliz tilidan amaliy egallash, talabani rivojlantirish, sohaga oid adabiyotlarni tarjima qilish malaka va ko‘nikmalarini rivojlantirish, amaliy va nazariy tushunchalarni o‘zlashtirish jarayonida kasbiy kompetensiyani shakllantirish mexanizmlari takomillashtirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishga qaratilgan iqtisodiyot yo‘nalishida ta’lim oluvchi talabalari uchun mo‘ljallangan “Basic Business English Grammar” va Xorijiy til “English for Accounting and Finance” o‘quv qo‘llanmalari yaratilgan;

terminologiyani o‘rgatish, realistik kommunikativ ssenariylar yaratish, interaktiv lug‘at hamda keys-stadi modullarini o‘z ichiga olgan, kontentni talabalarning individual ehtiyojlariga moslab taqdim etuvchi “Mobile English for Accounting and Finance” mobil ilovasi ishlab chiqilgan;

ingliz tilini o‘rgatishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishga qaratilgan mashg‘ulotlarda ingliz tilini

o'qitishning metodik ta'minoti yaratilgan va mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasini oshirish maqsadida ular uchun dalillarga asoslangan tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi. Amalga oshirilgan yondashuvlar va usullar, foydalanilgan nazariy va amaliy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, ingliz tilini o'rgatish jarayonida iqtisodchi talabaning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning psixologik-pedagogik imkoniyatlari hamda analitik va eksperimental ishlanmalarning samaradorligi matematik statistika metodlari yordamida asoslangani, olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, ingliz tilini o'qitishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari asosida shakllantirishga yo'naltirilgan muayyan pedagogik faoliyat, kasbiy kompetensiyalar darajasini baholovchi mezonlar, mobil texnologiyalari yordamida talabalarga ingliz tilini o'qitish, kasbiy kompetensiya dasturi bo'yicha o'qiyotgan iqtisodchi talabalarning til va nutq qobiliyatlarini baholashni, takomillashtirilgan jarayon modelini amaliyotda qo'llashning pedagogik shart-sharoitlari ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar, ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan ingliz tilini o'qitishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalar yordamida shakllantirishga qaratilgan o'quv-tarbiya jarayonida, ushbu tadqiqot natijalarini ingliz tillari bo'yicha o'quv qo'llanmalari, kurslar va mualliflik dasturlarini ishlab chiqishda, shuningdek, ingliz tillarini o'qitish metodikasi kurslarida qo'llash mumkinligi; seminar mashg'ulotlari, ingliz tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitishda, intensiv kurslarda, o'quv-uslubiy qo'llanma hamda darsliklarni yaratishda, tarjima lug'atlari tuzishda ingliz tili faniga doir fan va o'quv dasturlarini takomillashtirishda keng foydalanilishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalar asosida shakllantirishga oid tadqiqot bo'yicha olingan natijalar:

ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari sinxron va asinxron aloqa ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan kognitiv faoliyat trayektoriyasini prognostik shakllantirish hamda interaktiv didaktik resurslardan foydalanish natijadorligini uzluksiz oshirib borish asosida aniqlashtirish bo'yicha tavsiyalar "Basic business english grammar" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta ta'lim vazirligining 2021 yil 18 avgustdagi "356"-sonli buyrug'iga asosan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarni oliy ta'lim muassasasi o'quv jarayoniga pedagogik moslashishining ijtimoiy, psixologik va pedagogik omillari takomillashtirishga erishilgan;

ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish modeli mobil podkastlar, blog texnologiyasi va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarning integrativ xususiyatlarini ta'limiy maqsadlar mazmuniga uyg'unlashtirish hamda real hayotdagi doimiy

aloqalarga mos tarzda yangi didaktik maqsadlarni til va tahlil yaxlitligini maqsadli belgilash asosida takomillashtirilgan ma'lumotlar "Xorijiy til (English for Accounting and Finance)" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2023 yil 28 avgustdagi "272"-sonli buyrug'iga asosan berilgan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning kasbiy AKT kompetensiyasi, shaxsiy-faoliyat yondashuvi asosida ingliz tillarini o'qitishni tashkil etish imkoniyatlari takomillashtirilgan;

ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish mazmuni moslashuvchan-kommunikativ madaniyat va kasbiy ko'nikmalarni nostandart vaziyatlarda shaxsiy ehtiyojlarning regulativ o'quv harakatlarining subyekt-subyekt munosabatlarida namoyon bo'lishiga ko'ra tahliliy aniqlashga oid taklif va tavsiyalar "Basic business english grammar" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta ta'lim vazirligining 2021 yil 18 avgustdagi "356"-sonli buyrug'iga asosan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlanish darajasini diagnostikalash asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy umumiy kommunikativ qobiliyatlar integratsiyasini ta'minlashda teskari aloqani amalga oshirishga ustuvorlik berish hamda axborotlarni qayta ishlash mobilligini oshirishning kognitiv mazmunli dasturiy-faol infratuzilmasiga intensiv faoliyatning vizual-simulyativ ta'sirini oshirish asosida takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar "Xorijiy til (English for Accounting and Finance)" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2023 yil 28 avgustdagi "272"-sonli buyrug'iga asosan berilgan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi: 2 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy anjumanlarda tadqiqot natijalari muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya ilmiy mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy-metodik ishlar, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 6 ta, 3 tasi respublika va 3 tasi xorijiy ilmiy jurnallarda nashr ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 130 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, ob'ekti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati,

natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanib, unda mobil texnologiyalarning didaktik xususiyatlari va uslubiy funksiyalari, mobil texnologiyalar ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish vositasi sifatida, ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari bayon qilingan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yilning 29 oktyabrida PF-6097-son “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi farmonida iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohani jadal rivojlantirish, ilmiy-intellektual hamda moliyaviy resurslarni to'liq safarbar etgan holda ilmiy-innovatsion salohiyatdan keng foydalanish, istiqbolda ilm-fanni muntazam isloh qilib borishning ustuvor yo'nalishlari belgilab berilgan.

Jahon miqyosida olib borilayotgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda tadqiq qilinayotgan chet tili o'rganilayotgan mamlakat madaniyati bilan hamohang ravishda o'rganish, o'quv jarayoniga madaniyatshunoslik va kompetensiyaviy yondashuvni joriy qilish, chet tillarini o'rganishning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash, ta'lim mazmunini boyitishda muhim ahamiyat kasb etadi. Adabiyotlarning tahlili “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalarini farqlash zarurligini ko'rsatdi, ilmiy nashrlarda va maxsus tadqiqotlarda kompetensiya – bu inson tomonidan muayyan bir faoliyatning amalga oshirilishini ta'minlovchi uning maqsadlari, qadriyatlarini, motivlari, shaxsiy sifatlarini, bilimlari, malakalari, ko'nikmalari, qobiliyatlarini va tajribalari tizimi, kompetentlik esa, amaliyotda namoyon bo'lgan va insonning amaliy faoliyat texnologiyalarini egallash darajasi hamda shaxsning ijtimoiy sifatlarini rivoji bilan bog'liq tavsiflanuvchi kompetensiyasi hisoblanadi⁸.

Shaxsning kompetensiyasi – bu “shaxs o'z faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilimlarga ega bo'lgan masalalar majmuasidir”⁹. Bu inson uchun ma'lum maqsadlarga erishish uchun zarur bo'ladi. “Kompetensiya” tushunchasi biror narsani hukm qilish imkoniyatini beradigan malaka, bilimga egalik sifatida talqin etiladi; har qanday sohada chuqur bilimga ega bo'lgan va fikri salmoqli, obro'li shaxs sifati nazarda tutiladi.

K.J. Risqulovning fikriga ko'ra, “Kompetensiya” u yoki bu kasb egasiga zarur bo'lgan kasbiy qonuniyatlar, tamoyillar, talablar, qoidalar, burch, vazifa hamda majburiyatlar, shuningdek, shaxsiy deontologik me'yorlar yig'indisini anglatadi. Kompetentlik esa - shaxs amaliy faoliyati bilan bog'liq bo'lib, kompetensiya me'yorlarini jamiyat talablaridan kelib chiqqan holda kreativlik asosida ish tajribasida namoyon etish mahoratidir¹⁰. N.S.Rozovning fikricha,

⁸ Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi/ Monografiya. – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2013.

⁹ Muslimov N.A., Mutalipova M.J., Abdullayeva Q.M. Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Metodik qo'llanma. –T., 2014.

¹⁰ Risqulova K.J. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari sosiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi. Ped. fan. dokt. ... diss.avtoref., Toshkent, 2017, 40 b.

kompetentlik tushunchasi shunday qurilganki, u bir tomondan insonning bilimi va amaliyoti bilan bog‘liq yangi kashfiyotlar va ishlanmalarni o‘zlashtira oladi, ikkinchi tomondan esa, bu har bir profil turi, ta‘lim tizimi darajasi uchun ta‘lim talablarini aniqlash imkonini beradi. Kasbiy faoliyat bilan bog‘liq turli xil vazifalarni talabning shaxsiy fazilatlarini ishlab chiqilgan majmuasi sifatida belgilash mumkin. N.A.Muslimov va boshqa tadqiqotchilar kompetentlik tushunchalariga rioya qilgan holda, ushbu sohada faoliyat olib borayotgan, texnika oliy ta‘lim muassasalari talabalarini kasbiy kompetentligini shaxs fazilatlarini birlashtirishni tashkil etish sifatida, keyinchalik ularga muhandislik faoliyatida o‘z bilim, ko‘nikma va malakalarini muvaffaqiyatli amalga oshirishda yordam beradi, deb ta‘kidlagan.

Bugungi kunda mahalliy va xorijiy ilmiy adabiyotlarda “mobil ta‘lim” tushunchasining turli ta‘riflari mavjud bo‘lib, ularning barchasini shartli ravishda ikki guruhga bo‘lish mumkin. Birinchi guruhning ta‘riflari faqat o‘quv vositalarining texnologik tomoniga qaratilgan. Ular, birinchi navbatda, ba‘zi me‘yoriy hujjatlarda, shuningdek, mobil texnologiyalar va dasturiy ta‘minotni ishlab chiqaruvchi kompaniyalarning reklama va axborot resurslarida berilgan. D.V. Pogulyaev tadqiqotida mobil ta‘limni “mobil kompyuter texnologiyalari va simsiz aloqadan foydalanish asosida o‘quv jarayonini tashkil etish shakli”¹¹ deb ta‘riflaydi.

Ta‘riflarning birinchi guruhi faqat mobil texnologiyalar imkoniyatlarining texnologik tomonini aks ettiradi; o‘quv jarayonini amalga oshirish mumkin bo‘lgan mobil aloqa texnologiyalarini ro‘yxatlashda bir-biridan farq qiladi; bundan tashqari, pedagogik jihatlarni o‘z ichiga olmaydi. Biroq, bu ta‘riflar ikkita asosiy nuqta bilan birlashtirilgan: a) mobil ta‘lim – bu mobil portativ texnologiyalar asosida o‘rganish; b) mobil ta‘lim – internetga kirish. Aynan shu ikki texnologik omil mamalakatimizda hamda, dunyoning ko‘plab boshqa mamlakatlarida keng qo‘llaniladigan mobil ta‘lim va masofaviy ta‘limning boshqa turlari o‘rtasidagi asosiy farqlarni aniqlaydi. Bugungi kunda “mobil ta‘lim” atamasi ta‘riflarining ikkinchi guruhi, albatta, konsepsiyaning texnologik jihatiga qaratilgan. Bu erda o‘quv jarayonining pedagogik tomoni katta ahamiyatga ega ekanligi isbotlangan. Xususan, V.A.Kuklev mobil ta‘limni “vaqt va joydan mustaqil ravishda, fanlararo va modulli yondashuvlarning pedagogik asosida maxsus dasturlardan va mobil texnologiyalardan foydalangan holda elektron ta‘lim”¹² deb ta‘riflaydi.

Ingliz tilini mobil o‘rganish – bu mobil aloqa vositalaridan (smartfonlar, planshet, kompyuterlar va boshqalar) foydalanishga asoslangan o‘rganish va boshqarish jarayonini tashkil etish shakli bo‘lib, unda talabalar istalgan joyda va istalgan vaqtda kasbiy ko‘nikmalarini shakllantirishlari va takomillashtirishlari, nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishlari (sinxron va asinxron aloqa vositalari asosida), chet tilidan ijtimoiy, maishiy va kasbiy sohalarda aloqa vositasi sifatida foydalanish uchun ijtimoiy-madaniy va madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishlari mumkin. Birinchi eng keng tarqalgan texnologiya – bu elektron pochta yoki elektron pochta guruhi hisoblanadi. Elektron pochta didaktik

¹¹ Погуляев Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе // Прикладная информатика. 2006. №5. С.80-84.

¹² Куклев В.А. Мобильное обучение завтра? Уже сегодня.(Is Mobile education Tomorrow? It is now) // университетская книга. 2007. №3

xususiyatlariga matn va boshqa ma'lumotlarni bir yoki bir nechta foydalanuvchilarga uzatish, qabul qilingan ma'lumotlarni qattiq diskda (matn, grafik, audio, video) saqlash qobiliyati kiradi. Hozirgi kunda keng qo'llanilgan ikkinchi texnologiya – bu blog texnologiyasi hisoblanadi. Blog – bu foydalanuvchining kundalik yoki jurnal ko'rinishidagi internetdagi shaxsiy sahifasidir. So'nggi yillardagi bir qator uslubiy adabiyotlarda oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda blog texnologiyasidan foydalanish bo'yicha bir qancha tadqiqotlar mavjud. Blog texnologiyasining didaktik funksiyalariga quyidagilar kiradi: ingliz tilidan matn va grafik ma'lumotlar, audio va video materiallarni joylashtirish; joylashtirilgan ma'lumotlarga izoh berish qobiliyati; talabalarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish; talabalarning kognitiv faolligini rivojlantirish; hamkorlikda talabalarda o'quv ko'nikmalarini rivojlantirish.

Uchinchi texnologiya – Viki texnologiyasidir. Viki texnologiyasi – bu bir kishiga yoki bir guruh odamlarga bir-biridan noma'lum masofada umumiy yozma (multimedia) xujjat yaratish ustida ishlashga imkon beradigan zamonaviy internet texnologiyalaridan biridir. Viki texnologiyasining didaktik funksiyalariga quyidagilar kiradi: a) matn va grafik ma'lumotlarni, audio va video materiallarni joylashtirish; b) talabalarga yagona tarkib yaratish ustida ishlash imkoniyati; v) talabalarning kognitiv faolligini rivojlantirish; d) hamkorlikda o'quv ko'nikmalarini rivojlantirish.

Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili mashg'ulotlarida sinxron video va internet aloqasi vositalari o'ziga xos didaktik funksiyalarga ega: masofaviy sinxron ta'limni tashkil etish; talabalarning kognitiv faolligini rivojlantirish; hamkorlikda o'quv ko'nikmalarini rivojlantirish; talabalarning mustaqil o'quv faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish. Mobil elektron lug'atlar ettinchi mobil texnologiya hisoblanadi. Ular mavjudlik, ko'p tillilik (bir tilli va ikki tilli lug'atlar mavjud), qidiruv maydonini cheklash imkoniyati (faoliyat sohasidagi cheklovlar, masalan, tibbiyot, texnologiya, iqtisodiyot, huquq) bilan ajralib turadi. Elektron lug'atlar asosida talabalarning qidiruv va tadqiqot ishlarini tashkil etish (o'qish paytida), ularning bilim faolligini rivojlantirish, hamkorlikda o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirish, talabalarning ingliz tilidan mustaqil o'quv faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin. Elektron lug'atlar talabalarning leksik nutq ko'nikmalarini shakllantirish va ularning tarjima qobiliyatini shakllantirish uchun ishlatiladi. Yana bir texnologiya bu Lingvistik korpus bo'lib bu odatda ma'lum bir atribut (xronologiya, muallif, mintaqa va boshqalar) bo'yicha guruhlangan elektron ommaviy axborot vositalaridagi matnlar massivi sifatida tushuniladi. Lingvistik korpus quyidagi didaktik xususiyatlarga ega: ko'p tillilik (korpuslar turli tillarda mavjud); qidiruv natijalarining kontekstualligi; tildan foydalanish doirasini cheklash imkoniyati. Lingvistik korpus asosida talabalarning qidiruv va tadqiqot ishlarini tashkil etish, ularning kognitiv faoliyatini rivojlantirish, hamkorlikda o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirish, talabalarning mustaqil o'quv faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin.

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarni umumlashtirish asosida didaktik xususiyatlarni, ularning ko'pchiligiga xos bo'lgan mobil texnologiyalarning didaktik funksiyalarini, shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda mobil texnologiyalarning uslubiy funksiyalarini aniqlash mumkin. Ingliz

tili kursini to'ldiruvchi bunday mazmun bilan "chet tilidagi leksemalar, grammalar, sintaksislar boshqa til va madaniy jamoaning tuzilgan ma'no kvantlari sifatida qabul qilinadi".

Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rganishda iqtisodchi talabalarning mobil texnologiyalar va internet resurslaridan foydalanish masalasini o'z ichiga olgan tadqiqot uchun biz anketa usulini (yozma so'rov) tanladik. So'rovlarning afzalligi shundaki, ular boshqa yo'l bilan olinishi mumkin bo'lmagan ma'lumotlarni taqdim etadilar, chunki so'rov to'g'ridan-to'g'ri faoliyat mavzusiga murojaat qilishni o'z ichiga oladi va faoliyatning tashqi tomondan bevosita kuzatish uchun qulay bo'lmagan jihatlarga qaratilgan.

Dissertatsiyaning **"Ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish metodikasi"** deb nomlangan ikkinchi bobida ingliz tilini o'rgatish jarayonida iqtisodchi talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda mobil texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari, mobil texnologiyalari yordamida ingliz tilini o'qitishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlari, mobil texnologiyalar yordamida talabalarga ingliz tilini o'qitishning metodik tizimi kabilar bayon qilingan.

Bozor munosabatlari sharoitida bir yoki bir nechta tilni biladigan mutaxassislar deyarli barcha IT sohalarida ingliz tilida og'zaki va yozma kasbiy muloqotni amalga oshirish uchun etarli talabga ega. Agar zamonaviy bitiruvchi o'z mutaxassisligi tilida gapirsa, u madaniyatlararo biznes va ilmiy aloqada samarali ishtirok etishga tayyor bo'ladi, u tarjimonsiz ishlashga, xorijiy sheriklar bilan mustaqil aloqa o'rnatishga, munozarali masalalarni hal qilishga, munosib darajada muzokaralar olib borishga, o'zaro manfaatli hamkorlikni o'rnatishga qodir bo'ladi. Kasbiy muloqot holatlarida o'z faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun kelajakdagi mutaxassis kasbiy mavzular va terminologik lug'at haqida ma'lumot olishi uchun etarli darajada og'zaki nutqni yaxshi bilishi talab etiladi. Kasbiy terminologiyaga ega bo'lish "kasbiy mavzularda muloqot qilishga tayyorlikning dastlabki sharti" ekanligini hisobga olgan holda va "samarali kasbiy muloqot uchun zarur bo'lgan ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyaga erishish, uni saqlash va yanada rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirishga" imkon beradi.

Iqtisodchi talabalarning ta'lim sohasidagi kasbiy ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, madaniyatlararo kasbiy aloqa vositasi sifatida o'qitishning asosiy maqsadi ingliz tilida til va nutq ko'nikmalarini (tinglash, gapirish, o'qish, yozish) rivojlantirishni o'z ichiga olgan kasbiy kompetensiyani shakllantirishni rivojlantirishdir. Bunda talabalar muvaffaqiyatli ish joyida kasbiy faoliyatini amalga oshirish, bilim, ta'lim va hayot tajribasi, shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yuzaga keladi. Kasbiy kompetensiyaga ingliz tilidagi professional lingvistik, sotsiolingvistik, ijtimoiy-madaniy, ijtimoiy, diskursiv, strategik va axborot kommunikatsiyalari kompetensiyalari hamda boshqa bir qator kompetensiyalar kiradi, bu ingliz tilidagi kasbiy kompetensiyaning barcha tarkibiy qismlarini ko'proq rivojlantiradigan kommunikativ yondashuvdir.

Mobil ta'lim (m-learning) – bu ingliz tilidan kommunikativ kompetensiyaning aspektlarini shakllantirish uchun har qanday ko'chma mobil qurilmada mobil

ilovalar va internetga kirish va har doim mavjud bo'lgan simsiz texnologiyalar bilan ixcham portativ qurilmalar yordamida ta'lim ma'lumotlari va axborot materiallarini uzatish va olishdan iborat.

Bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarni tayyorlashda mobil texnologiyalarini joriy etishning maqsadga muvofiqligi talabning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda yangi imkoniyatlar bilan bog'liq, xususan: texnik mutaxassislarni jalb qilmasdan o'zini elektron ta'lim tarkibini yaratish; ingliz tilida onlayn o'quv materiallarini ishlab chiqish va erkin tarqatish; ma'lumotlarni tahrirlash va o'chirish qobiliyatiga ega bo'lgan, ta'lim maqsadlari uchun zarur bo'lgan har qanday tarmoq foydalanuvchisi uchun mavjud bo'lgan ma'lumotlarni tezda qidirish va tanlash;

talabalarning ingliz tilida o'qish, gapirish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish; auditoriyada hamda, darsdan tashqari mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida ham individual yoki jamoaviy ishlarni tashkil qilish; o'quv jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan faol aloqada bo'lish; tanqidiy fikrlash va kommunikativ madaniyat darajasini oshirish, shu jumladan, mavjud til vositalaridan foydalangan holda kasbiy mavzularda munozaralar o'tkazishni o'rganish; kasbiy muhitga moslashish, savollar berish va ushbu sohadagi mutaxassislardan javoblarni olish; kasbiy hamjamiyatning bir qismiga aylanish.

Talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish jarayoniga nisbatan resurslarning uslubiy va didaktik ahamiyatini muhokama qilish doirasida shuni ham ta'kidlash kerakki, mobil texnologiyalaridan foydalanish ta'limning tubdan yangi shakllarini ishlab chiqish va amalga oshirishga imkon berdi, masalan: veb-darslar (vebinarlar, masofaviy darslar, veb-konferensiyalar, forumlar, seminarlar, treninglar, biznes o'yinlar, o'quv mikrobloglari, ekskursiyalar, yangiliklar lentolari, kurs ishlari, laboratoriya ishlari, seminarlar, interaktiv ma'ruzalar, ma'ruza-suhbat, ma'ruza-munozara, ma'ruza-matbuot anjumani va boshqalar); telekonferensiyalar (obunalar); videokonferensiya aloqa; chat darslari, buning natijasida o'quv jarayonida kasbiy ingliz tili haqiqatiga chuqur kirish imkoniyati yuzaga keladi. Aksariyat talabalarning mobil qurilmalarida o'quv dasturlari o'rnatilgan: ya'ni, lug'atlar va tarjimonlar, elektron kitoblarni o'qish uchun arizalar, onlayn kurslar. "Ingliz tili" fani bo'yicha nazariy materialni taqdim etish shaklini o'zgartirish orqali mobil ta'lim yordamida iqtisodchi talabalarning bilim faolligini rivojlantirish va oshirish mumkin. Bizningcha, illyustratsiyalar, 3D animatsiyalar va audio material bilan 10 daqiqadan ortiq bo'lmagan tematik video ma'ruzalar to'plami talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish uchun juda samarali usullardan hisoblanadi.

O'quv jarayonini muvaffaqiyatli tashkil etish ko'p jihatdan talabalarning kognitiv faoliyatga bo'lgan motivatsiyasi darajasiga bog'liq bo'lib, ular doimo saqlanib turishi zarur. Shu maqsadda bugungi kunda ingliz tili darslari shunday tuzilishi kerakki, har bir talaba o'quv jarayonining faol ishtirokchisi bo'lishi va o'qituvchi uni boshqarish uchun keng imkoniyatlarga ega bo'lishi talab etiladi. Ilmiy adabiyotlarda "motivatsiya" tushunchasining o'zi keng ma'noda insonning fiziologik va psixologik ehtiyojlarini qondirish uchun harakat qilish

motivatsiyasini anglatadi, deb ko'rsatilgan. Motivatsiya psixologiya va pedagogikada inson faoliyatini tartibga solishning asosiy vositasi bo'lganligi sababli, o'rganishda motivatsiyaning roli va o'zni juda katta hisoblanadi. Ammo shuni esda tutishimiz kerakki, mutaxassislarning yosh va faoliyat turiga qarab, motivatsiyaning manbai va darajasi o'zgaradi. Masalan, o'qish uchun motivatsiya oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun alohida ahamiyatga ega, kattalar uchun esa, jamiyatda yuqori mavqega ega bo'lish va munosib daromad olish motivatsiyasidir.

Oliy ta'lim muassasalarida mobil texnologiyalarini jalb qilgan holda ingliz tillarini o'qitishni tashkil etish, birinchidan, kommunikativ xarakterdagi vazifalarni noan'anaviy tarzda hal qilishga imkon beradi, ikkinchidan, loyiha faoliyati shaklidan foydalanishga yordam beradi, uning doirasida tadqiqotning faoliyati uchun motivatsiya kuchayadi. Shu bilan birga, o'quv jarayonining yaxlitligi va samaradorligi uchun mas'ul bo'lgan o'qituvchining roli haqida unutmazlik ham kerak. Bunday holda, o'qituvchi samarali natijaga erishishning muqobil usuliga imkon beradigan muayyan vositalarni ingliz tilida qo'llab yuqori natijaga erishishga intiladi. Ingliz tilini o'qitishda mobil texnologiyalaridan foydalangan holda o'qituvchi o'quv jarayonini, mustaqil topshiriqlarni talabalarning individual va yosh xususiyatlariga muvofiq optimallashtirishi mumkin.

Ingliz tilini o'qitishda yordamchi vosita sifatida mobil texnologiyalardan foydalanish quyidagi omillar tufayli talabalarning kognitiv faoliyatga bo'lgan motivatsiyasi darajasini oshirishga yordam beradi, ya'ni; iqtisodchi talabalarni qiziqtirgan o'quv materiallarini taqdim etish shakllarining yangiligi; zamonaviy mobil texnologiyalari tomonidan taqdim etilgan multimedyaning imkoniyatlari; dars va darsdan tashqari belgilangan o'quv vazifalarini bajarishda ilmiy-tadqiqot faoliyatini mustaqil yoki jamoaviy ravishda amalga oshirish; oliy ta'lim maqsadlari uchun zarur ma'lumotlarni topish samaradorligi; talabalarning individual ehtiyojlariga mos keladigan o'quv vazifalarini farqlash.

Bugungi kunda mobil texnologiyalar kutilgan natijaga erishish uchun metodik tizimga muammosiz mos keladigan samarali o'quv vositasidir. Garchi mobil texnologiyalar o'quv materiallarini almashtirmasa va o'qituvchi rolini buzmasa ham, ular ingliz tilini o'qitish metodologiyasini tubdan o'zgartiradilar. Iqtisodchi talabalarning kasbiy AKT kompetensiyasini murakkab hodisa sifatida hisobga olgan holda, unga quyidagi talablarni qo'llash kerak: talabalarda shaxsiy kompyuter, mobil qurilmalar va dasturiy ta'minotning boy imkoniyatlaridan foydalanish imkonini beruvchi AKT savodxonligini shakllantirish; iqtisodchi talabalarning ingliz tilidan kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish maqsadida ingliz tilini o'qitishda mobil texnologiyalardan foydalanish to'g'risida xabardorlik; ta'lim sifatini oshirish maqsadida ta'limda mobil texnologiyalardan etarli darajada foydalanish.

An'anaga ko'ra, tadqiqotchilar kasbiy AKT kompetensiyasining uchta darajasini ajratib ko'rsatishadi: past (asosiy), o'rta (tizimli) va yuqori (kasbiy) (1-jadval).

Iqtisodchi talabalarning kasbiy AKT kompetensiyalari darajasi¹³

Darajalar	Tavsifi
Asosiy	Iqtisodchi talabalar shaxsiy kompyuter, mobil texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ilmiy-tadqiqot faoliyatini amalga oshirish va o'quv faoliyatini rejalashtirish uchun asosiy dasturiy ta'minot bilan ishlashda asosiy ko'nikmalarga ega.
Tizimli	Talabalar o'z-o'zini o'qitish va zamonaviy AKT asosida ingliz tili fanini o'qitishning yangi usullarini ishlab chiqish bilan shug'ullanadi, innovatsion ishlanmalarni o'quv jarayoniga faol kiritadi, yangi bilimlarni olishga va kasbiy qiziqishlar sohasida uzluksiz rivojlanishga intiladi.
Kasbiy	Talabalar zamonaviy AKT bilan ishlash bo'yicha ilg'or ko'nikmalarga ehega, doimiy ravishda o'z malakasini oshirish bilan shug'ullanadi va AKTdan foydalanish tajribasini hamkasblari va talabalari bilan bajonidil baham ko'radi.

Biroq, ushbu va shunga o'xshash darajadagi tasniflar ba'zi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan va umuman AKT texnologiyalariga ega bo'lmagan talabalarni qaysi toifaga kiritishni nazarda tutmaydi. Qoida tariqasida, ushbu ikkala talabalar guruhi AKT ta'limi darajasi past bo'lgan guruh sifatida tasniflanadi, bu aslida qabul qilinishi mumkin emas. Talabalar tomonidan o'quv materialini tushunishni va o'qituvchi tomonidan yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xatolarni tuzatishni ta'minlaydigan teskari aloqa tamoyilini amalga oshirish alohida ahamiyatga ega.

Shunday qilib, oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda mobil texnologiyalardan foydalanishning samarali metodologiyasini yaratish uchun ularni inkor etmasdan, balki bir-birini to'ldiradigan boshqa ta'lim texnologiyalari bilan qo'llash zarur bo'ladi. Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, agar tegishli metodologiyani ishlab chiqish quyidagi psixologik-pedagogik sharoitlarni hisobga olgan holda amalga oshirilsa, ingliz tilini o'qitishda mobil texnologiyalaridan foydalanish samaraliroq bo'ladi:

- 1) talabalarni mobil texnologiyalardan o'quv qo'llanma sifatida foydalanishga undash;
- 2) o'qituvchilarning mobil texnologiyalari asosida treninglar o'tkazishga tayyorligi;
- 3) talabalarning kasbiy AKT kompetensiyasi;
- 4) 4) shaxsiy-faoliyat yondashuvi asosida ingliz tillarini o'qitishni tashkil etish imkoniyati kabilar.

Ingliz tilini o'qitishning birinchi bosqichidan boshlab talabalarni mustaqil ishlashga jalb etdik va tayyorlagan mashqlar to'plamini topshiriq sifatida ularga berdik. Quyida ushbu mashqlar to'plamini keltirib o'tamiz.

Darsning maqsadi: talabalar pul tushunchasi, valyutaning turli shakllari va pulning tarixiy evolyusiyasini tushunib oladilar. Shuningdek, ular so'z boyligini oshirish va raqamli valyutalar haqida munozara yuritish bilan shug'ullanadilar. Bundan tashqari, talabalar dars davomida pul va moliya bilan bog'liq leksikani tushunish va undan foydalanishni, raqamli valyutalarning afzalliklari va kamchiliklarini muhokama qilish va tahlil qilishni, ATMdand foydalanish uchun amallar ketma-ketligini mashq qilish, hamda pulni boshqarish bilan bog'liq shaxsiy tajribalarni ulashishni o'rganadilar.

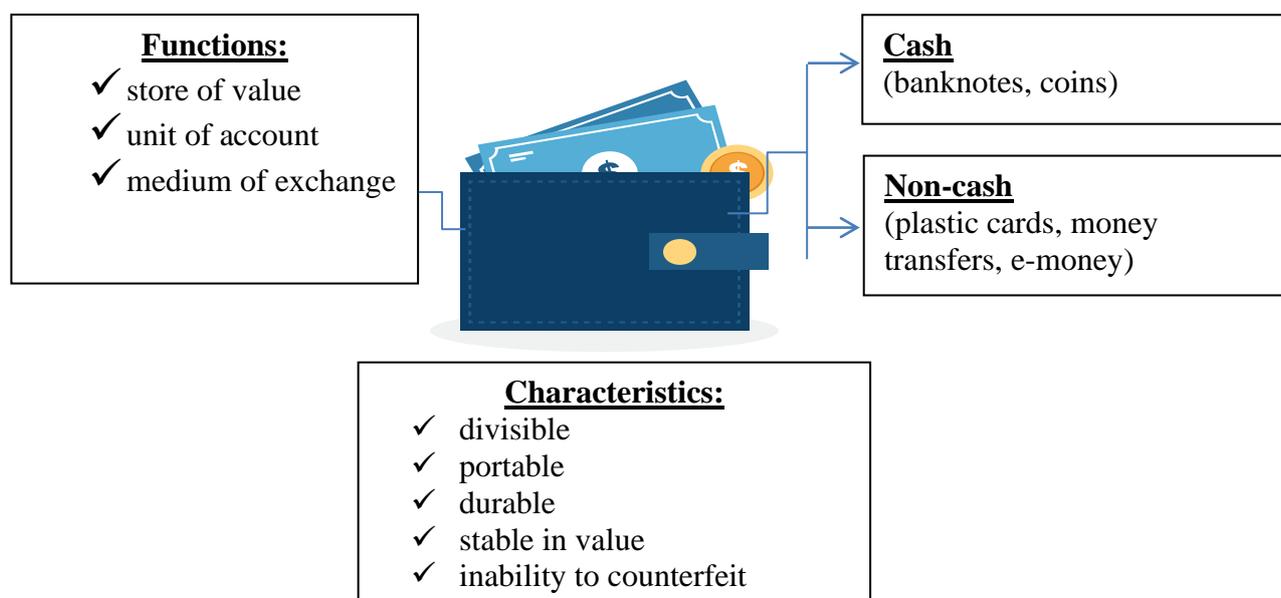
¹³ Jadval ma'lumotlari muallif tomonidan umumlashtirilgan.

Birinchi bosqich “Warm-Up Discussion” texnikasi orqali talabalardan iqtibosni talqin qilishlarini so‘radik. Bunda, kommunikativ tilni o‘qitish metodidan foydalanildi (CLT): pul haqidagi iqtibosni talqin qilish va shaxsiy fikrlarni baham ko‘rish orqali real hayotdagi muloqot rag‘batlantirildi.

Ko‘rsatma: Mayk Merdokning “*Money is a reward for solving problems.*” «Pul - muammolarni hal qilish uchun mukofot» iborasini ko‘rsatishdan boshladik. So‘ngra, <https://wordwall.net/resource/80663496/untitled2> linkini talabalar telegramm guruhiga yuborib unga kirishlari so‘raladi. Wordwall-talabalar yoki boshqalar foydalanishi uchun interaktiv vosita bo‘lib o‘qituvchiga talabalarning yozish, o‘qish va gapirish ko‘nikmalarini yaxshilash uchun interfaol o‘quv vositalarini yaratishga yordam beradi. Bundan tashqari, grammatika, talaffuz va leksika kabi muhim omillar ham mavjud. Talabalarni kichik guruhlariga ajratib, valyuta viktorina savollariga jamoa bo‘lib javob berishlariga imkon berdik.

Bunda talabalar “Tafakkur-juftlik-ulush” “Think-Pair-Share” (TPS) strategiyasidan foydalanib, individual fikrlash, juftlikda muhokama qilish, keyin esa, faol ishtirok etishni ta‘minlash orqali guruh bilan bo‘lishish imkoniga ega bo‘ldilar. Ushbu jarayonda sinxron va asinxron tahlil usullari uyg‘unlashtirilib: avvalo talabalar mobil qurilmadan foydalanib individual fikrlab yozma javob beradi, keyin juftlikda messenger orqali ovozi yoki videoxabar almashadi va nihoyat guruh bilan fikrlarini bo‘lishadi. Bu yondashuv darsga jalb etishni kuchaytirib, hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Ikkinchi bosqich. Talabalarga pul, uning turlari, asosiy funksiyasi hamda xarakteristikasi haqida ma‘lumot o‘quv materiallari (slydlar, qisqa videolar, infografikalar) Google Classroom yoki LMS orqali mobil qurilmalarga mos formatda taqdim etildi. Qisqa interfaol testlar va reflektiv savollar Quizlet, Kahoot! ilovalar orqali o‘tkazildi, bu natijalarni tahlil qilish va studentlarning tushunishini baholash imkonini berdi.



1-rasm. Pul, uning turlari, asosiy funksiyasi hamda xarakteristikasini talabalarga jadval shaklida berish¹⁴

¹⁴ Muallif tomonidan umumlashtirilgan

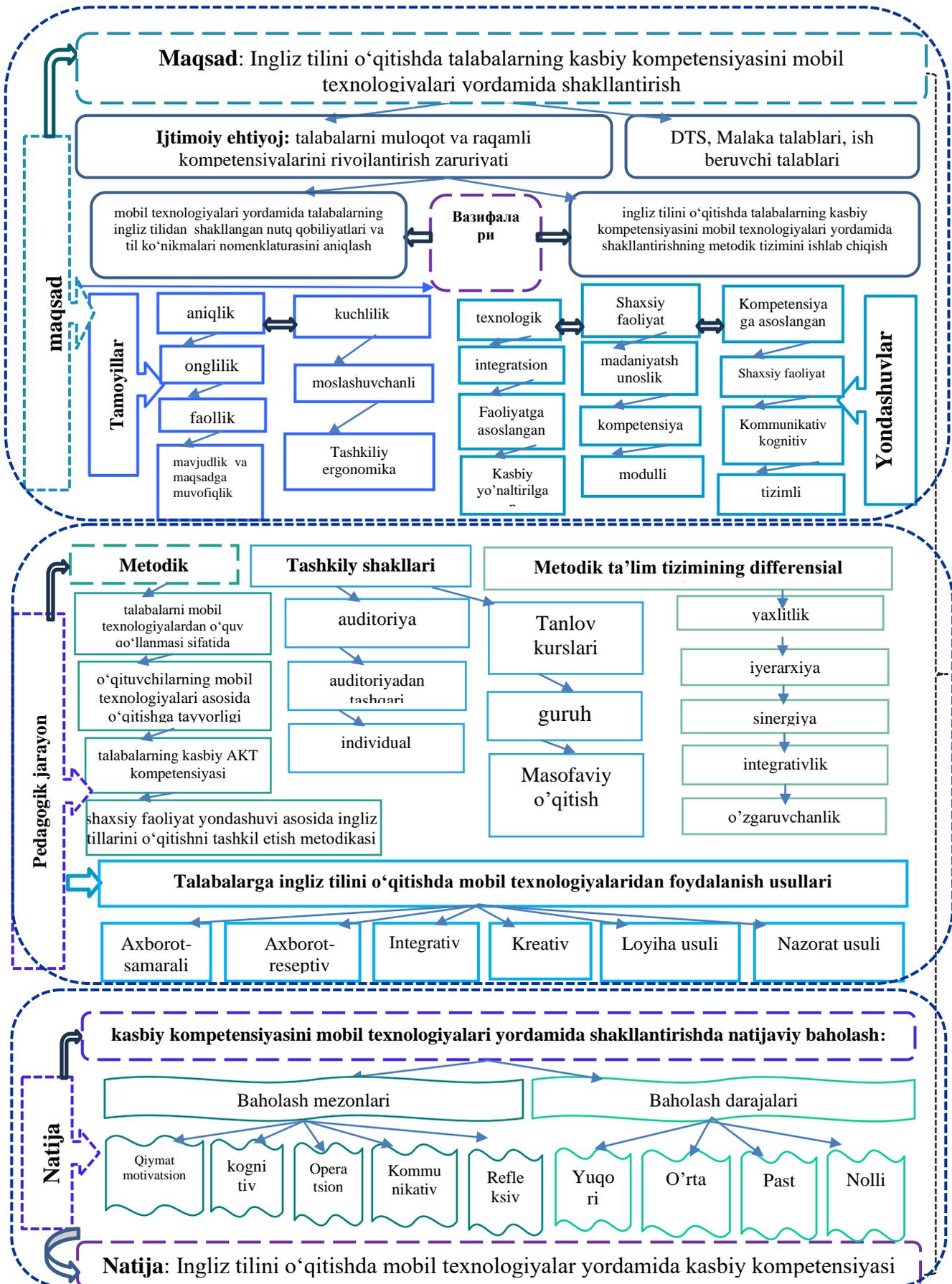
Uchinchi bosqich. Mutolaa mashg'uloti – "Pul tarixining lahzalari" o'qish qismiga 15 daqiqa ajratildi. "Sukutli o'qish": talabalarga diqqatni matn mazmuniga chalg'itmasdan qaratishga yordam berdi, individual o'qish tushunchasini rivojlantirdi. So'ngra, talabalarga shu matn asosida tilni topshiriq asosida o'qitish (TBLT) metodidan foydalangan holda (True/false) mashqini berdik. Vazifalar asosida til o'rgatish, shuningdek topshiriqlar asosida o'qitish deb ham ataladigan bu usul, o'rganiladigan tilda mazmunli vazifalarni bajarish uchun asl tildagi materiallardan foydalanishga qaratilgan. So'ngra, Sokrat usulidan foydalangan holda talabalarni sharh davomida o'z mulohazalarini tushuntirishga undadik va mobil platformada munozara boshlash va fikrlarni yozma ravishda himoya qilish orqali talabalarning analitik va bahs-munozara, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini mustahkamlashga erishdik.

Har bir bosqichda CLT, TBLT va MALL nazariy tamoyillari hisobga olingan, sinxron va asinxron faoliyatlarni uyg'unlashtiruvchi interaktiv resurslar va mobil ilovalar integratsiya qilingan. Eksperimental tahlil natijalariga ko'ra mobil yondashuv talabalar motivatsiyasi va kompetensiya rivojlanishini sezilarli darajada kuchaytiradi. Metodik ta'lim tizimi deganda, biz o'quv jarayonini rejalashtirish, o'tkazish, monitoring qilish va tahlil qilish uchun mas'ul bo'lgan o'zaro bog'liq komponentlar to'plamini: ta'limning eng yuqori samaradorligini ta'minlaydigan o'quv materiallari, tashkiliy shakllar, vositalar, usullar va texnologiyalarni tanlashni tushunamiz.

Metodik o'qitish tizimi belgilangan o'quv vazifalari va talabalarning individual xususiyatlariga qarab pedagogik o'quv jarayonini modellashtirishga imkon beradi. O'qituvchi (o'qitish mavzusi) aniq o'quv maqsadini qo'yadi, o'quv jarayonini rejalashtiradi va o'quv mazmunini tanlaydi. O'qitish ob'ekti OTM talabalari va o'qituvchilari bo'lib, o'qituvchi mashg'ulotlarni olib boradi, olingan bilimlarning sifatini nazorat qiladi, o'rganishni tahlil qiladi va xulosalar chiqaradi. Shunga ko'ra, ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish modeli takomillashtirildi (3-rasm).

Modeldagi nazariy blok quyidagi yondashuvlarni o'z ichiga oladi: kompetensiyaga asoslangan, shaxsga asoslangan, kommunikativ-kognitiv, tizimli. Ushbu yondashuvlarni amalga oshirish quyidagi umumiy didaktik va uslubiy tamoyillardan foydalangan holda amalga oshiriladi: aniqlik, onglik, faollik, mavjudlik va maqsadga muvofiqlik, kuchlilik, moslashuvchanlik, tashkiliy ergonomika, muloqot, ta'limni vaziyatli va tematik tashkil etish, interaktivlik, modulli ta'lim, qayta aloqa, ta'limni axborotlashtirish. Modeldagi texnologik blok o'qitishning mazmuni, o'quv vositalari (mobil texnologiyalar (blog texnologiyasi, mobil podkastlar, mobil lug'atlar, lingvistik korpus)), tashkiliy shakllar (individual va guruh), o'qitish usullari (axborot-samarali, kommunikativ, interaktiv, muammoli ta'lim usullari, nazorat usullari), o'quv bosqichlari (tayyorgarlik, protsessual va baholash) va taklif etilayotgan metodologiyaning samaradorligiga hissa qo'shadigan psixologik-pedagogik sharoitlardan ibora.

Modeldagi baholash-samarali bloki ingliz tilidan kommunikativ kompetensiyasining tarkibiy qismlarini shakllantirish mezonlari va ko'rsatkichlarini, shuningdek o'quv natijalarini o'z ichiga oladi.



3-rasm. Ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirish modeli¹⁵

¹⁵ Ushbu model muallif tomonidan takomillashtirilgan

Dissertatsiyaning “**Ingliz tilini o‘rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish bo‘yicha tajriba-sinov natijalari**” deb nomlangan uchinchi bobida talabalarga mobil texnologiyalari yordamida ingliz tilini o‘rgatishga qaratilgan tajriba-sinovning o‘tkazilishi va natijalarining tavsifi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning statistik tahlili berilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2021-2024 o‘quv yillarida Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Farg‘ona davlat universiteti hamda Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institutining Iqtisodiyot va Raqamli iqtisodiyot ta‘lim yo‘nalishlarining 1 va 2 kurs talabalaridan jami 405 nafar respondentlar ishtirok etdi.

Tajriba-sinovning maqsadi mobil texnologiyalar (blog texnologiyalari, mobil podkastlar, mobil lug‘atlar va lingvistik korpus) asosida talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish edi. Tadqiqot doirasida tajriba-sinov ishlari yuzasidan foydalanilgan metodlar: nazariy-mantiqiy tahlil, taqqoslash, anketalashtirish; suhbat, test namunalari, ilg‘or pedagogik tajribalarni umumlashtirish, kuzatish; anketa-so‘rov, matematik-statistik metodlar. Tadqiqot ishida tajriba va nazorat guruhleri tanlanib, uning mavjudligi tadqiqot metodologiyasini ishlab chiqish, shuningdek, turli muhitlarda o‘tkaziladigan faoliyat shakllarining samaradorligini tekshirish imkonini berdi.

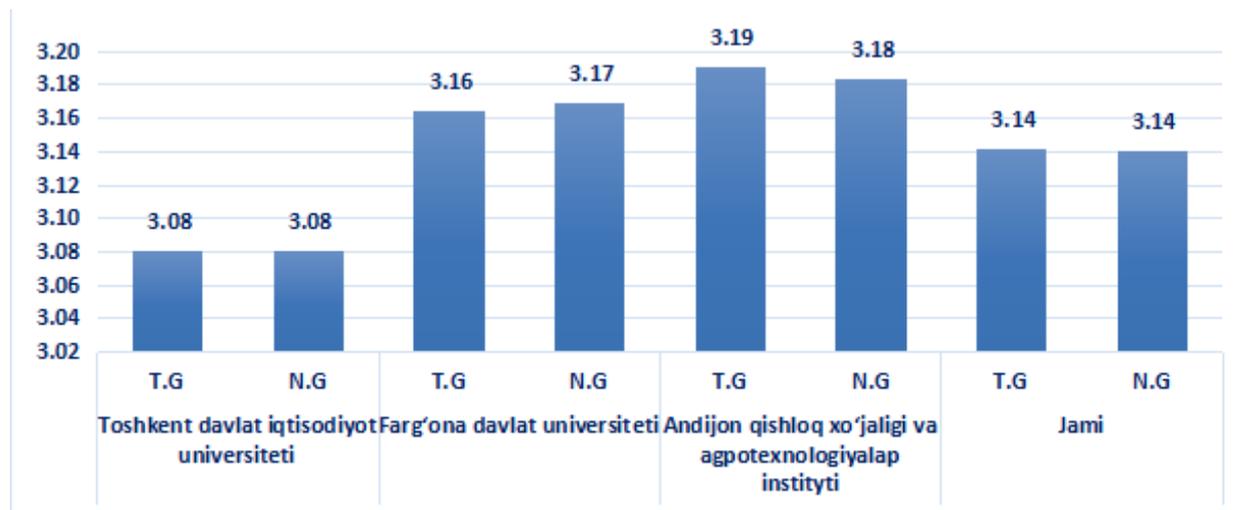
Tajriba-sinov ishlarini rejalashtirishda ikkita faraz ilgari surildi. Nolinchi gipoteza (H_0), shuningdek, ishlatilgan o‘zgaruvchi (mobil texnologiyalardan foydalanish) o‘quv natijalariga statistik jihatdan sezilarli ta‘sir ko‘rsatmaydi deb taxmin qiladi. Muqobil gipoteza (H_1) (dissertatsiya tadqiqotlari gipotezasiga mos keladigan) o‘zgaruvchan (mobil texnologiyalar asosida lingvistik bo‘lmagan o‘quv sohalari talabalariga ingliz tilini o‘rgatish) degan taxminga asoslanadi. Tajriba dastlabki va yakuniy nazorat qilish bosqichlarda o‘tkazildi.

Tajriba-sinovning dastlabki bosqichida nazorat guruhi va tajriba guruhlarida talabalarning ingliz tilini bilish darajasini aniqlash uchun test o‘tkazildi. Sinovda nutq faoliyatining barcha turlari, shuningdek, talabalarning grammatik nutq ko‘nikmalarini shakllantirish uchun topshiriqlar kiritilgan. Tajriba ishtirokchilari birinchi kurs talabalari bo‘lganligi sababli, ingliz tilini bilish darajasini aniqlash uchun matnda kasbiy yo‘nalish sohasidagi professional lug‘at mavjud emas, balki ingliz tilini bilish maktab darajasiga qaratilgan (B1).

Tajriba-sinovning shakllanish bosqichida tajriba va nazorat guruhi talabalari “The Business” ingliz tili darsligi bo‘yicha o‘qishdi. Bundan tashqari, tajriba guruhda mobil texnologiyalar talabalarning auditoriya va auditoriyadan tashqari ishlariga birlashtirildi. Tajriba guruhdagi mashg‘ulotlar uch bosqich va besh bosqichdan (blog texnologiyasi) va sakkiz bosqichdan (mobil podkastlar) iborat ikkita ishlab chiqilgan algoritmgaga muvofiq, shuningdek, talabalarning leksik va grammatik nutq ko‘nikmalarini shakllantirish uchun bir qator vazifalardan foydalangan holda o‘tkazildi. Tajriba-sinovning *nazorat bosqichida* nazorat va tajriba guruhleri talabalari ingliz tilini bilish darajasi uchun bir xil test o‘tkazildi. Sinovga o‘rganilgan kasbiy lug‘atni o‘z ichiga olgan matnlar va vazifalar kiritilgan (4-rasm).

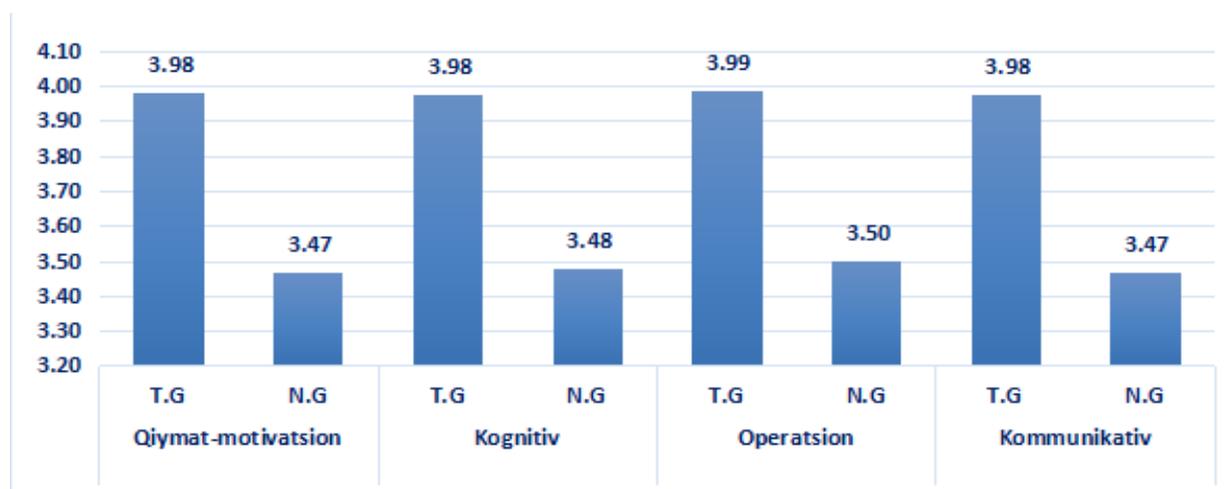
Olingan natijalarning statistik tahlili χ^2 kvadrat mezoni orqali tekshirildi. Ushbu natijalarning xaqqoniyligini tekshirish va samaradorligini aniqlash maqsadida matematik statistika usullaridan biri χ^2 kvadrat usulidan foydalanildi.

Bunda tajriba boshidagi va tajriba yakunidagi olingan natijalarning mezonga mos rivojlanganlik darajalari Pirsonning χ^2 matematik-statistik metodi yordamida tahlil qilindi.



4-rasm. Dastlabki bosqichda talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllanganligining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari¹⁶

Tajriba sinov ishlarining Ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida rivojlanishining mezonlar bo'yicha o'zlashtirish darajalari hisobi va statistik hisob jadvalining qiymatlariga ko'ra, $\chi^2_{kuz} > \chi^2_{kr} = 7,81$ bo'lganligi uchun H_0 gipoteza rad etiladi, H_1 gipoteza qabul qilinadi.



5-rasm. Ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida rivojlanishining mezonlar bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari¹⁷

Tajribaning tajriba va nazorat guruhlarining natijalari bir-biri bilan taqqoslanganda samaradorlik o'rtacha 1.15 barobar (o'rtacha 15%)ga oshganligini, ishonch intervalining bir-biri bilan ustma-ust (kesishi) tushmasligi, olib borilgan

¹⁶ Muallif hisob kitoblari asosida shakllantirilgan

¹⁷ Muallif hisob kitoblari asosida shakllantirilgan

tadqiqot ishlarining olingan natijalarda farq mavjudligi haqidagi H_1 gipotezaning qabul qilinishiga olib keladi (5-rasm).

Tajriba-sinov ishlari dastlabki va yakuniy bosqich natijalarining statistik tahlili bo'yicha tuzilgan diagrammalardan samaradorlik ko'rsatkichi tajriba guruhida nazorat guruhiga nisbatan 15%ga oshganligi yuqorida qilingan xulosalar to'g'ri ekanligini isbotladi hamda ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar muhimligini ko'rsatdi.

XULOSA

1. Dissertatsiya tadqiqotining birinchi bobida dastlabki ikkita vazifa hal qilindi. Birinchidan, masofaviy o'qitish modellarini tavsiflash va ingliz tilini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga bag'ishlangan bir qator ishlarning tahlili mobil texnologiyalarning didaktik xususiyatlarini, didaktik funksiyalari va uslubiy funksiyalari aniqlangan.

2. Talabalar o'quv jarayonida, xususan, ingliz tilini o'qitishda barcha zamonaviy ta'lim usullaridan foydalanish uchun etarli imkoniyat yaratadigan texnik jihozlarga ega ekanligi isbotlanib, talabalarning turli xil elektron resurslardan foydalanishga bo'lgan qiziqishi va faolligi ta'lim jarayonida, xususan, ingliz tilini o'qitishda ta'limda zamonaviy texnologik yondashuv va tamoyillarni yanada faol va ko'p tomonlama amalga oshirish zarurligi masalasini ko'tarishga imkon berishi ishda o'z tasdig'ini topgan.

3. OTMda mobil ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda ingliz tilini o'qitish kasbiy kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin, chunki YuNESKO ekspertlarining xulosalariga binoan biz ishonamizki, mobil texnologiyalar allaqachon millionlab odamlarning turmush tarzini tubdan o'zgartirib yubordi va agar ularda irodasi bo'lsa, bu odamlarning ta'lim olish usullarini ham tubdan o'zgartirishi mumkin, bu esa ularning kasbiy kompetentlik darajasining oshishiga imkoniyat yaratgan.

4. Mobil texnologiyalarning yuqori didaktik salohiyati tufayli o'quv jarayonida nafaqat kasbiy kompetensiyani shakllantirish uchun, balki kelajakdagi mutaxassislarning integratsiyasini ta'minlaydigan umumiy kommunikativ qobiliyatni tashkil etuvchi kompetensiyalar doirasi uchun ham qulay makon va sharoitlar yaratilmoqda hamda talabalar tomonidan o'quv materialini tushunishni va o'qituvchi tomonidan yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xatolarni tuzatishni ta'minlaydigan teskari aloqa tamoyilini amalga oshirish alohida ahamiyatga ega bo'lib, loyiha asosida o'qitishni tashkil etish talabalarni rag'batlantirishda alohida rol o'ynaydi, unda har bir talaba ishtirok etadi va mas'uliyat hissi bilan singdiriladi, bu esa, o'z navbatida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga yordam berishiga erishilgan.

5. Talabalarga mobil texnologiyalar asosida ingliz tilini o'qitishda talabalarni mobil texnologiyalardan o'quv qo'llanma sifatida foydalanishga undash, o'qituvchilarning mobil texnologiyalar asosida ta'lim berishga tayyorligi,

talabalarning kasbiy AKT kompetensiyasi, shaxsiy-faoliyat yondashuvi asosida ingliz tillarini o'qitishni tashkil etish kabi psixologik-pedagogik sharoitlarni hisobga olgan holda tegishli metodologiya ishlab chiqilib, ta'limda samarali natijalarga erishilgan.

6. Metodik tizimning maqsadli blokiga ta'limni axborotlashtirish sharoitida oliy kasbiy ta'limni axborotlashtirishning zamonaviy talablari, ingliz tilini ijtimoiy, maishiy va kasbiy aloqa sohalarida o'zaro hamkorlik qilish uchun etarli darajada gapiradigan mutaxassislarni tayyorlashning ijtimoiy buyurtmasi, rivojlanayotgan shart-sharoitlar, o'quv jarayonida OTMda ingliz tilini o'qitishda AKTni amaliy qo'llash o'rtasidagi ziddiyatlar kiradi va shu asosda maqsadli blokda o'qitishning maqsadi ham keltirilgan bo'lib, ingliz tilini o'qitishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalar asosida shakllantirishga erishildi.

7. Tadqiqotda qo'yilgan maqsad va vazifa isbotlandi, bu mobil texnologiyalar asosida talabalarga ingliz tilini o'qitish, agar u bunday metodik tizimni ishlab chiqish va amalga oshirish asosida amalga oshirilsa, muvaffaqiyatli bo'ladi degan taxmindan iborat bo'lib, unda mobil texnologiyalar asosida shakllangan nutq qobiliyatlari va kasbiy ko'nikmalarining nomenklaturasi qo'llanildi, mobil texnologiyalar asosida talabalarga ingliz tilini muvaffaqiyatli o'qitish uchun zarur bo'lgan psixologik-pedagogik shart-sharoitlar hisobga olindi, talabalarni mobil texnologiyalardan o'quv qo'llanma sifatida foydalanishga olib keldi, o'qituvchilarning mobil texnologiyalar asosida ta'lim berishga tayyorligi isbotlandi, talabalarning kasbiy AKT kompetensiyasi, ingliz tillarini o'qitishni shaxsiy-faoliyat yondashuvi asosida tashkil etish kabilar takomillashtirildi.

TAVSIYALAR

1. **Interfaol mobil ilovalar joriy etish:** AR/VR (kengaytirilgan haqiqat/virtual haqiqat) va geymifikatsiya elementlari bilan boyitilgan ilovalar yordamida talabalar uchun individual o'quv yo'li va real vaqt progress monitoringini yo'lga qo'yish tavsiya etiladi.
2. **SI-asosidagi multimedia resurslari:** Talaffuzni tahlil qiluvchi platformalar, avtomatik tarjima vositalari hamda interfaol videolar orqali lingvistik va madaniyatlararo ko'nikmalarni mustahkamlash lozim.
3. **Xorijiy metodlarni raqamli moslashtirish:** Milliy ta'lim standartlari va xalqaro yondashuvlardan olingan ilg'or tajribalarni blokchein va big data yordamida sinovdan o'tkazib, iqtisodchi talabalarga mos metodik modellarni joriy etish maqsadga muvofiq.
4. **Vizual vositalar to'plami:** Adaptiv infografika va "smart" diagrammalardan iborat vizual resurslar yaratib, unga asoslangan mashq tavsiyalarini kiritish orqali mobil texnologiyalardan foydalanishni yanada samarali qilish zarur.

**РАЗОВЫЙ УЧЁНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ УЧЁНОГО СОВЕТА ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.03/30.12.2020.I.16.02
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЮНУСОВА ФЕРУЗАХОН ХОДЖИАКБАРОВНА

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

(на примере экономических направлений образования)

13.00.02 - Теория и методика образования и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2023.3.PhD/Ped5223.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации опубликован на трёх языках (узбекский, русский, английский, (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета (www.tsue.uz) и на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогический наук, профессор

Официальные оппоненты: **Химматалиев Дустназар Омонович**
доктор педагогический наук, профессор

Ризкулова Камола Джуммаевна
доктор педагогический наук, профессор

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится в 2025 году «__» _____ в __ часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней DSc.03/30.12.2020.I.16.02 при Ташкентском государственном экономическом университете (адрес: 100066, Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49, тел.: (99871) 239-01-49, факс: (99871) 239-41-23; e-mail: tdu@tsue.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирована под номером ____). Адрес: 100066, Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49, тел.: (99871) 239-01-49, факс: (99871) 239-41-23; e-mail: tdu@tsue.uz.

Автореферат диссертации разослан «» _____ 2025 года.

(Протокол реестра № ____ от «» _____ 2025 года).

Г.К. Абдурахманова

Председатель разового Учёного совета созданного на основе Учёного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

О.Дж.Джурабаев

Ученый секретарь разового Учёного совета созданного на основе Учёного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., доцент

Ш.А. Аллаёров

Председатель Учёного семинара при разовом Учёном совете по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых образовательных учреждениях уже активно внедряются методы преподавания английского языка, основанные на личностно-ориентированном подходе с использованием возможностей мобильных технологий. В процессе обучения английскому языку используется развитие студентов через применение достижений современных отраслей промышленности, социальной сферы, экономики, образования, техники и технологий, предоставление потребителям современных услуг и технологических решений, а также совершенствование технологий формирования абсолютно новых инновационных рынков.

В мировых научных и образовательных центрах проводятся исследования, направленные на развитие и оценку профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий, модернизацию образовательных процессов, создание инновационных идей, направленных на повышение эффективности образовательных процессов, а также разработку образовательных стандартов на основе компетентностного подхода. Особое внимание уделяется улучшению содержания образования, методов обучения, учебно-методического обеспечения, организации учебного процесса с учетом его связи с профессиональной деятельностью, решению социальных, профессиональных, творческих задач, а также проведению мониторинга.

В последние годы в системе высшего образования Республики Узбекистан создаются нормативные основы для внедрения общих, частных и локальных биогенных, социогенных и психогенных технологий в процесс преподавания английского языка с использованием мобильных технологий с учетом опыта зарубежных стран. Установлена приоритетная задача продолжения политики совершенствования системы непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда¹. Это, в свою очередь, расширяет дидактические возможности формирования профессиональной компетенции студентов через использование мобильных технологий в процессе преподавания иностранных языков.

В соответствии с Указами Президента Республики Узбекистан: Указом № УП-5847 от 8 октября 2019 года «О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указом № УП-6097 от 29 октября 2020 года «О концепции развития науки до 2030 года», Указом № УП-5099 от 30 июня 2017 года «О мерах по улучшению условий для развития информационных технологий в стране», Постановлением № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования», Постановлением Кабинета Министров № 373 от 15 июня 2021 года «О мерах по

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 21 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni.

совершенствованию системы оценки развития цифровой экономики и электронного правительства», а также Постановлением № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по качественному продвижению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», выполнение задач, указанных в этих документах, также способствует реализации данной диссертации.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан, заключающимся в «Социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства, формировании и реализации системы инновационных идей».

Степень изученности проблемы. В нашей республике разработаны инновационные методы развития учебно-познавательной деятельности студентов при обучении иностранным языкам: М. Аминов, М. Арипов, Л. Т. Ахмедова, Г. Х. Бакиева²; совершенствование методики преподавания иностранных языков, развитие профессиональных компетенций в подготовке переводчиков на основе явления эквивалентности: Дж. Дж. Джалолов, Г. Т. Махкамова, И. М. Тухтасинов³; преподавание иностранных языков в нефилологических направлениях: С. К. Бойматова; формирование профессионально-методических навыков будущих преподавателей иностранных языков на практических занятиях по специальности: Х. Т. Мустафаева, Т. К. Сатаров; развитие компетенции студентов образовательных направлений таможенного дела и налогообложения в ведении профессиональной коммуникации на государственном языке: Г. А. Асилова, М. А. Бердиева⁴; "компетентность" и её особенности,

² Aripova M. Ingliz tilini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish. (Elektron manba) cyberleninka.ru/article/n/ingliz-tilini-itishda.; Ахмедова Л.Т. Дистанционное обучения как инновационная образовательная технология // Материалы международной научно-практической конференции / Инновации в преподавании иностранных языков: вопросы и перспективы .- Нукус, 2019. -С. 14-16.; Бакиева Г.Х., Башатова Н.А. Использование современных методов контроля знаний языка для повышения мотивации учебной деятельности студентов. Проблемы многоуровневой подготовки специалистов и современные методы контроля знаний студентов.- Т., 1993-С.63-65.

³ Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. –Тошкент: Ўқитувчи, 1996. –368 б.; Иванова Е.В. Работа старшекласников с различными информационными источниками. // Иностранные языки в школе 2019 - №6 - С.41.; Makhkamova G.T., Alimov Sh. S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching. – Т., 2017. – 232 p.; To'xtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref: diss.dokt. ped. nauk. – Tashkent, 2018. - 23 b

⁴ Boymatova S.K. Terminlarni o'rganishda tibbiyot talabarlari o'rtasida o'quv va kasbiy aloqa sohasida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish. -Toshkent, 1993. -48 b.; Mustafayeva H.T. Ingliz tili grammatikasini ijtimoiy-gumanitar fakultetlar talabalariga o'rgatishning lingvometodik xususiyatlari: ped.fan.nomzodi.-Samarqand: 2003. - 140 b.; Sattarov T.K. Mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining kasbiy-uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida):Diss. ped.fan.dok. -T.: 2000. -329b.; Asilova G.A. Bojxona va soliq yo'nalishlari talabalarining davlat tilida kasbiy muloqot yuritish kompetensiyasini rivojlantirish (rus guruhlarda): ped. fan. doktori (Doctor of Science)... dis.-T.,2017.- 291b.; Бердиева М.А. Формирование

теоретические основы: Н. А. Муслимов, Ш. С. Шарипов, О. А. Койсынов, Н. Н. Каримова⁵. Эти исследования были проведены в рамках научных изысканий.

Исследования по формированию профессиональной компетенции студентов проводились И. А. Зимней, И. В. Робертом, А. В. Хуторским, В. Д. Шадриковым, Н. М. Лебедевой, Е. В. Ливской, А. А. Прибитковой, А. П. Садохиным, В. В. Сафоновой, Т. Г. Стефаненко⁶.

Цифровое образование, цифровая дидактика нашли своё отражение в исследованиях таких педагогов-психологов, как D.Buckingham, A.T. Tulgar, W.Richardson, D.Makkeland, H.Crompton, I.H.Fuchs⁷.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполняется диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Джизакского политехнического института по грантовому проекту OT-F1-049 с темой «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (2017–2021 гг.).

Цель исследования — разработка рекомендаций по совершенствованию методики формирования профессиональной

профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка (на материале устной речи): Т.:дисс..., канд. пед. наук., 2009.-С. 168.

⁵ Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi/ Monografiya. –Т.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2013.; Sharipov Sh.S. Kasbiy ta'lim pedagogikasi.–Т.:TDPU, 2005.– 54 б.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik jodkorligini rivojlantirish texnologiyalari. Diss.–2019, 237 б.; Muslimov N.A., N.Karimova. Kasb ta'limi o'qituvchilarining amaliy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Toshkent, «Iqtisodiyot» nashriyoti, 2012 yil, 4 б.т.

⁶ Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки спец., 2004.; Роберт И.В. Информация и информационное взаимодействие, их место и роль в современном образовании // Мир психологии. 2010. № 3. С. 54-67.; Хуторской, А. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. - №5. - С.55-61.; Шадриков В.Д. Интеллектуальные операции. М.: Логос, 2006.-С. 108.; Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии.-2004. №5. С.3-12.; Ливская Е.В. Мобильное обучение иностранному языку: Теория, методология и практика внедрения в вузы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 1. С. 199-202.; Прибиткова А.А. Методика формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных программ (английский язык): Дис. ... канд. пед. наук. Москва: МГГУ, 2013.; Садохин А.П. Этнология: Учебник для вузов по гуманит. спец-тям и напр. / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Academia, 2001. - С.303.; Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / О чем спорят в языковой педагогике. М.: Евро школа, 2004.-С. 234.; Стефаненко Т.Г. Этническое самосознание, этничность, этническая идентичность -соотношение и содержание понятий // Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии: материалы Международной научной конференции, 29-30 мая 2008 г.: в 2 т. Т. 2 / отв. ред. В.В. Гриценко. Смоленск: Универсум, 2008. С. 172-182.

⁷ D.Buckingham. Defining digital literacy – What do young people need to know about digital media? Nordic Journal of Digital Literacy; (2006).; Tulgar A.T. The role of pragmatic competence in foreign language education // Turkish Online Journal of English Language Teaching (TOJELT). 2016. Vol.1(1). - Pp.10–19.; Richardson W. Weblogs in the English classroom: More than just chat // English Journal. 2003. № 3. Pp. 57-64.; D.Makkeland. Мотивация человека. СПб., 2007.; Crompton H. A historical overview of mobile learning: Toward learner-centered education. In Z. L. Berge & L. Y. Muilenburg (Eds.), Handbook of mobile learning (pp. 3-14). Florence, KY: Routledge, 2013.; I.H Fuchs. Prospects and possibilities of the Digital Age (Philosophy, communications technology), March 2001. Proceedings of the American Philosophical Societyheld at Philadelphia for promoting useful knowledge. Vol.145(1): Pp. 45-53

компетенции студентов в процессе обучения английскому языку с использованием мобильных технологий.

Задачи исследования:

определение дидактических возможностей методики формирования профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий в процессе обучения английскому языку;

совершенствование модели формирования речевых и языковых навыков студентов по английскому языку с использованием мобильных технологий;

совершенствование методики формирования профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку с помощью мобильных технологий;

повышение эффективности методики формирования профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку.

Объект исследования: процесс совершенствования методики формирования профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку с использованием мобильных технологий. В исследовании приняли участие 405 студентов 1–2 курсов образовательных направлений «Экономика» и «Цифровая экономика», обучающихся в Ташкентском государственном экономическом университете, Ферганском государственном университете и Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий.

Предмет исследования: совершенствование методики формирования профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку с использованием мобильных технологий, включая формы, методы и средства.

Методы исследования: в процессе исследования использованы методы изучения передового педагогического опыта в высших учебных заведениях, научной литературы по проблеме, целенаправленного педагогического наблюдения, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседы, тесты), педагогический эксперимент, методы математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности формирования профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий в процессе обучения английскому языку на основе прогностического формирования траектории познавательной деятельности, направленной на повышение эффективности синхронной и асинхронной коммуникации, а также непрерывного повышения эффективности использования интерактивных дидактических ресурсов;

усовершенствована модель формирования профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий в процессе обучения английскому языку на основе интеграции интегративных особенностей мобильных подкастов, блог-технологий и личностно-

ориентированных подходов в содержание образовательных целей, а также целенаправленного определения целостности языка и анализа новых дидактических целей в соответствии с постоянными связями в реальной жизни;

усовершенствовано содержание формирования профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий в процессе обучения английскому языку на основе аналитического определения адаптивно-коммуникативной культуры и профессиональных навыков в соответствии с проявлением личных потребностей в нестандартных ситуациях в субъектно-субъектных отношениях регулятивных учебных действий;

разработана и усовершенствована методика на основе приоритета реализации обратной связи в обеспечении интеграции общих профессиональных коммуникативных навыков студентов в процессе обучения английскому языку и повышения визуально-симулятивного воздействия интенсивной деятельности на когнитивно-содержательную программно-активную инфраструктуру повышения мобильности обработки информации.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

совершенствованы механизмы формирования профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку через мобильные технологии, направленные на практическое овладение английским языком в профессиональной сфере, развитие навыков перевода специализированной литературы, а также на усвоение теоретических и практических понятий;

созданы учебные пособия для студентов, обучающихся по направлению «Экономика», направленные на формирование профессиональной компетенции с использованием мобильных технологий, в том числе учебники «Basic Business English Grammar» и «English for Accounting and Finance»;

разработано мобильное приложение “Mobile english for accounting and finance”, включающее модули терминологического обучения, создания реалистичных коммуникативных сценариев, интерактивного словаря, кейс-стади, адаптирующее контент под индивидуальные потребности студентов и интегрируемое в учебный план для формирования профессиональной компетентности в процессе обучения английскому языку;

в учебных занятиях, направленных на формирование профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий в процессе обучения английскому языку, был разработан учебно-методический комплекс для преподавания английского языка, а также на основе доказательных данных были разработаны рекомендации для повышения профессиональной компетенции специалистов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованным выбором подходов и методов, использованием теоретических

и практических данных, полученных из официальных источников, а также учетом психологических и педагогических условий формирования профессиональной компетентности студентов экономических направлений в процессе обучения английскому языку с применением мобильных технологий. Эффективность аналитических и экспериментальных разработок подтверждена методами математико-статистического анализа, внедрением выводов и рекомендаций в образовательную практику, а также положительными отзывами компетентных организаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научное значение результатов исследования заключается в том, что были разработаны определенные педагогические деятельности и критерии для оценки уровня профессиональных компетенций студентов, направленные на формирование профессиональной компетенции с использованием мобильных технологий, а также педагогические условия для применения улучшенной модели процесса обучения в практической деятельности.

Практическое значение результатов исследования заключается в том, что полученные данные, а также предложенные рекомендации могут быть использованы в процессе преподавания английского языка для формирования профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий, а также в разработке учебных пособий, авторских программ, курсов по методике преподавания английского языка, а также в создании учебно-методических материалов и словарей, а также в совершенствовании учебных и образовательных программ по английскому языку.

Внедрение результатов исследования. Результаты, полученные в ходе исследования формирования профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий в процессе обучения английскому языку, были внедрены в учебный процесс через:

педагогические возможности формирования профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий в процессе обучения английскому языку, прогностическое формирование траектории познавательной деятельности, направленной на повышение эффективности синхронной и асинхронной коммуникации, а также рекомендации по уточнению на основе непрерывного повышения эффективности использования интерактивных дидактических ресурсов включены в содержание учебного пособия "Basic business english grammar." (Разрешение на публикацию учебной литературы на основании приказа Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан No 356 от 18 августа 2021 г.). В результате, совершенствованы социальные, психологические и педагогические факторы педагогической адаптации студентов к учебному процессу высшего учебного заведения;

модель формирования профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий в процессе обучения английскому языку, информация, усовершенствованная на основе интеграции интегративных

особенностей мобильных подкастов, блог-технологий и личностно-ориентированных подходов в содержание образовательных целей, а также целенаправленного определения целостности языка и анализа новых дидактических целей в соответствии с постоянными связями в реальной жизни, включена в содержание учебного пособия "Иностранный язык (English for Accounting and Finance)." (Разрешение на публикацию учебной литературы, выданное на основании приказа № 272 от 28 августа 2023 года Ташкентского государственного экономического университета). В результате совершенствованы ИКТ-компетенция студентов и расширены возможности организации обучения английскому языку на основе личностно-деятельностного подхода;

содержание формирования профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий в процессе обучения английскому языку, предложения и рекомендации по аналитическому определению адаптивно-коммуникативной культуры и профессиональных навыков в соответствии с проявлением личных потребностей в нестандартных ситуациях в субъектно-субъектных отношениях регулятивных учебных действий включены в содержание учебного пособия "Basic business english grammar" (разрешение на публикацию учебной литературы на основании приказа Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан № 356 от 18 августа 2021 г.)

предложения и рекомендации по обеспечению интеграции общих профессиональных коммуникативных навыков студентов в процессе обучения английскому языку на основе приоритета обратной связи и повышения визуально-симулятивного воздействия интенсивной деятельности на когнитивно-содержательную программно-активную инфраструктуру повышения мобильности обработки информации включены в содержание учебного пособия "Иностранный язык (English for Accounting and Finance)." (Приказ Ташкентского государственного экономического университета №272 от 28 августа 2023 года).

Таким образом, достигнуты успехи в формировании профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий в процессе преподавания английского языка.

Апробация результатов исследования: Результаты исследования были обсуждены на двух международных и двух республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования: по теме диссертации опубликовано всего 12 научно-методических работ, из которых 6 были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 3 работы опубликованы в республиканских научных журналах и 3 статьи в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ:

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, указана степень изученности проблемы, связь исследования с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, а также объект и предмет исследования, а также раскрыты вопросы научно-практической значимости, достоверности результатов, внедрения в практику, апробации, публикации, структуры и объема диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические основы формирования профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий в процессе обучения английскому языку»**, посвящена дидактическим характеристикам мобильных технологий и их методическим функциям, а также рассмотрению мобильных технологий как средства развития профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку и педагогическим, психологическим возможностям формирования профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий.

В указе Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года УП-6097 «О концепции развития науки до 2030 года» подчеркивается важность быстрого развития отраслей экономики и социальной сферы, а также использование научно-интеллектуальных и финансовых ресурсов с полной мобилизацией научно-инновационного потенциала для дальнейших реформ в науке.

Мировые исследования показывают, что сегодня важным аспектом является изучение иностранного языка в контексте культуры страны, язык которой изучается, а также внедрение культурологического и компетентного подходов в учебный процесс. Это способствует обеспечению непрерывности и последовательности в изучении иностранных языков, а также обогащению содержания образования.

Анализ литературы показал необходимость различения понятий «компетенция» и «компетентность». В научных публикациях и специальных исследованиях компетенция понимается как система целей, ценностей, мотиваций, личных качеств, знаний, навыков, умений, способностей и опыта, которые обеспечивают выполнение определенной деятельности, в то время как компетентность характеризуется уровнем овладения технологией практической деятельности и развитием социальных качеств личности⁸.

⁸ Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi/ Monografiya. – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2013

Компетенция личности — это «совокупность проблем, в которых человек обладает необходимыми знаниями для выполнения своей деятельности»⁹. Эти знания необходимы для достижения определенных целей. Термин «компетенция» трактуется как умение оценивать, знание и владение определенными навыками, обладание глубокими знаниями в какой-либо области и являясь авторитетной личностью.

По мнению К.Ж. Рискулова, «компетенция» означает совокупность профессиональных закономерностей, принципов, требований, правил, обязанностей, а также личных деонтологических норм, необходимых для выполнения определенной профессии. Компетентность же — это мастерство проявления компетенции в практической деятельности, соответствующее нормам, вытекающим из требований общества и основывающееся на креативности¹⁰. Н.С. Розов считает, что понятие компетентности таким образом построено, что, с одной стороны, оно позволяет усваивать новые открытия и разработки, связанные с знанием и практикой, а с другой стороны, оно даёт возможность определить требования к обучению для каждой профессиональной области и уровня образовательной системы. Различные задачи, связанные с профессиональной деятельностью, можно определить как совокупность личных качеств студента. Н.А. Муслимов и другие исследователи, следуя концепции компетентности, утверждают, что для студентов технических вузов формирование профессиональной компетентности как совмещение личных качеств помогает успешно реализовывать их знания, навыки и умения в инженерной деятельности.

В настоящее время в местной и зарубежной научной литературе существует несколько определений термина «мобильное обучение», которые можно условно разделить на две группы. Определения первой группы ориентированы исключительно на технологическую сторону учебных средств. Эти определения в первую очередь представлены в некоторых нормативных документах, а также в рекламных и информационных ресурсах компаний, производящих мобильные технологии и программное обеспечение. В исследовании Д.В. Погуляева мобильное обучение определяется как «форма организации учебного процесса, основанная на использовании мобильных компьютерных технологий и беспроводной связи»¹¹.

Определения первой группы отражают только технологический аспект возможностей мобильных технологий и различаются по перечню мобильных коммуникационных технологий, которые могут быть использованы в учебном процессе. Однако эти определения не затрагивают педагогические аспекты. Тем не менее, они объединяются двумя основными пунктами: а) мобильное обучение — это обучение с использованием мобильных

⁹ Muslimov N.A., Mutalipova M.J., Abdullayeva Q.M. Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Metodik qo'llanma. –T., 2014.

¹⁰ Risqulova K.J. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari sosiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi. Ped. fan. dokt. ... diss.avtoref., Toshkent, 2017, 40 b.

¹¹ Погуляев Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе // Прикладная информатика. 2006. №5. С.80-84.

портативных технологий; б) мобильное обучение — это доступ к интернету. Именно эти два технологических фактора определяют основные различия между мобильным обучением и другими видами дистанционного обучения, которые широко применяются как в нашей стране, так и в других странах мира. Сегодня во второй группе определений термина «мобильное обучение» концепция ориентирована на технологический аспект. Здесь большое внимание уделяется педагогическому аспекту учебного процесса. Например, В.А. Куклев определяет мобильное обучение как «электронное обучение с использованием специальных программ и мобильных технологий на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов, независимого от времени и места»¹².

Мобильное обучение английскому языку — это форма организации учебного процесса, основанная на использовании мобильных средств связи (смартфонов, планшетов, компьютеров и других устройств), при которой студенты могут развивать и совершенствовать профессиональные навыки, развивать речевые навыки (с использованием синхронных и асинхронных средств связи), а также формировать социально-культурную и межкультурную компетенцию для использования иностранного языка в социальной, бытовой и профессиональной сферах.

Первая и наиболее распространенная технология — это электронная почта или электронная почтовая группа. Дидактические особенности электронной почты включают в себя возможность передачи текста и другой информации одному или нескольким пользователям, а также возможность сохранения полученной информации на жестком диске (текст, графика, аудио, видео). Вторая широко используемая технология — это блог. Блог — это личная страница пользователя в Интернете, представляющая собой дневник или журнал. В последние годы в ряде методических источников проводятся исследования использования блог-технологий в преподавании английского языка в высших учебных заведениях. К дидактическим функциям блог-технологии относятся: размещение текстовых и графических материалов, а также аудио и видео материалов на английском языке; возможность комментирования размещенных материалов; развитие у студентов навыков самостоятельного обучения; повышение когнитивной активности студентов; развитие учебных навыков в сотрудничестве.

Третья технология — это вики-технология. Вики-технология — это одна из современных интернет-технологий, позволяющая работать над созданием общего письменного (мультимедийного) документа для одного человека или группы людей, находящихся на разных расстояниях. К дидактическим функциям вики-технологии относятся: а) размещение текстовых и графических материалов, а также аудио и видео контента; б) возможность совместной работы студентов над созданием единого контента; в) развитие

¹² Куклев В.А. Мобильное обучение завтра? Уже сегодня. (Is Mobile education Tomorrow? It is now) // университетская книга. 2007. №3

когнитивной активности студентов; г) развитие учебных навыков в сотрудничестве.

В высших учебных заведениях на занятиях по английскому языку синхронные видео и интернет-средства связи обладают особыми дидактическими функциями: организация дистанционного синхронного обучения; развитие когнитивной активности студентов; развитие учебных навыков в сотрудничестве; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности студентов.

Мобильные электронные словари являются седьмой мобильной технологией. Они обладают такими особенностями, как доступность, многозначность (существуют одноязычные и двуязычные словари), возможность ограничения области поиска (например, в таких сферах, как медицина, технологии, экономика, право). На основе электронных словарей можно организовывать поисковую и исследовательскую деятельность студентов (в процессе чтения), развивать их познавательную активность, развивать навыки совместного обучения, а также навыки самостоятельной учебной деятельности студентов. Электронные словари используются для формирования лексических речевых навыков студентов и развития их навыков перевода.

Еще одна технология — это лингвистический корпус, который обычно понимается как массив текстов в электронных СМИ, сгруппированных по определенному атрибуту (хронология, автор, регион и др.). Лингвистический корпус обладает следующими дидактическими особенностями: многозначность (корпусы существуют на разных языках); контекстуальность результатов поиска; возможность ограничения сферы применения языка. На основе лингвистического корпуса можно организовать поисковую и исследовательскую деятельность студентов, развивать их когнитивную активность, развивать навыки совместного обучения и развивать навыки самостоятельной учебной деятельности студентов.

На основе вышеизложенной информации можно обобщить дидактические особенности, а также дидактические и методические функции мобильных технологий при преподавании английского языка в высших учебных заведениях. В рамках курса английского языка такие элементы, как «лексемы на иностранном языке, грамматические структуры, синтаксис, принимаются как построенные смысловые кванты другого языка и культурной общности».

Для исследования, касающегося использования мобильных технологий и интернет-ресурсов студентами экономических специальностей в процессе изучения английского языка, был выбран метод анкеты (письменный опрос). Преимуществом опросов является то, что они предоставляют информацию, которую невозможно получить другими способами, так как опрос включает в себя прямое обращение к теме исследования и направлен на те аспекты деятельности, которые трудно наблюдать с внешней стороны.

Во втором разделе диссертации, под названием **«Методика формирования профессиональной компетенции студентов с**

использованием мобильных технологий в процессе обучения английскому языку», рассмотрены дидактические возможности мобильных технологий при формировании профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку, психолого-педагогические условия в обучении английскому языку, а также методическая система преподавания английского языка с использованием мобильных технологий.

В условиях рыночных отношений специалисты, владеющие одним или несколькими языками, пользуются высоким спросом почти во всех областях информационных технологий для осуществления профессионального общения на английском языке как в устной, так и в письменной форме. Если современный выпускник владеет языком своей специальности, он готов эффективно участвовать в межкультурных бизнес- и научных связях, работать без переводчика, устанавливать независимые контакты с зарубежными партнерами, решать спорные вопросы, вести переговоры на должном уровне и создавать взаимовыгодное сотрудничество. Для успешного выполнения своей профессиональной деятельности в условиях профессионального общения будущий специалист должен хорошо владеть устной речью, чтобы иметь возможность получать информацию о профессиональных темах и терминологии. Обладание профессиональной терминологией является «первоначальным условием готовности к общению на профессиональные темы» и позволяет «расширить возможности для достижения, поддержания и дальнейшего развития коммуникативной компетенции на английском языке, необходимой для эффективного профессионального общения».

Основная цель обучения в контексте межкультурного профессионального общения для студентов экономических специальностей заключается в формировании профессиональной компетенции, которая включает развитие языковых и речевых навыков на английском языке (слушание, говорение, чтение, письмо), а также в развитии общих языковых навыков студентов. Это дает студентам широкие возможности для успешной профессиональной деятельности, развития знаний, образовательного и жизненного опыта, а также личных качеств. Профессиональная компетенция включает в себя профессиональные лингвистические, социолингвистические, социально-культурные, социальные, дискурсивные, стратегические и информационные коммуникативные компетенции на английском языке, что является основой коммуникативного подхода, развивающего все составляющие профессиональной компетенции на английском языке.

Мобильное обучение (m-learning) — это процесс передачи и получения образовательной информации и информационных материалов с использованием мобильных приложений и доступа в интернет через портативные устройства, при этом задействованы беспроводные технологии, которые всегда доступны. Это позволяет формировать различные аспекты коммуникативной компетенции на английском языке.

Внедрение мобильных технологий в подготовку будущих экономистов оправдано, поскольку связано с новыми возможностями формирования профессиональной компетенции студентов, а именно:

создание электронных образовательных материалов без привлечения технических специалистов; разработка и свободное распространение онлайн-учебных материалов на английском языке; возможность быстрого поиска и выбора данных, доступных для пользователей сети с возможностью редактирования и удаления информации, необходимой для образовательных целей; развитие навыков чтения, говорения и письма на английском языке у студентов; организация индивидуальной или командной работы как в аудитории, так и в рамках самостоятельных учебных занятий; активное взаимодействие с другими участниками учебного процесса; развитие критического мышления и коммуникативной культуры, включая обучение проведению обсуждений по профессиональным темам с использованием соответствующих языковых средств; адаптация к профессиональной среде, задавание вопросов и получение ответов от специалистов в данной области; становление частью профессионального сообщества.

В рамках обсуждения методической и дидактической значимости ресурсов в процессе формирования профессиональной компетенции студентов на английском языке, следует отметить, что использование мобильных технологий позволило разработать и внедрить новые формы обучения, такие как: веб-уроки (вебинары, дистанционные занятия, веб-конференции, форумы, семинары, тренинги, деловые игры, учебные микроблоги, экскурсии, новостные ленты, курсовые работы, лабораторные работы, семинары, интерактивные лекции, лекции-собеседования, лекции-дискуссии, лекции-пресс-конференции и другие); телеконференции (подписки); видеоконференцсвязь; чат-уроки. Это предоставляет возможность углубленного изучения профессионального английского языка в процессе обучения.

Большинство студентов устанавливают учебные программы на своих мобильных устройствах: словари и переводчики, приложения для чтения электронных книг, онлайн-курсы. Изменение формы представления теоретического материала по английскому языку с помощью мобильного обучения способствует развитию и повышению познавательной активности студентов.

Успешная организация учебного процесса во многом зависит от уровня мотивации студентов к познавательной деятельности, которая должна поддерживаться на протяжении всего времени. В этой связи, современные занятия по английскому языку должны быть организованы так, чтобы каждый студент был активным участником учебного процесса, а преподаватель имел широкие возможности для управления этим процессом. В научной литературе понятие «мотивация» в широком смысле означает стремление к действию, направленное на удовлетворение физиологических и психологических потребностей человека. Мотивация является основным

инструментом регуляции человеческой деятельности в психологии и педагогике, поэтому её роль в обучении очень велика. Однако следует помнить, что источник и уровень мотивации варьируются в зависимости от возраста и профессиональной деятельности специалистов. Например, мотивация к обучению имеет особое значение для студентов высших учебных заведений, в то время как для взрослых мотивация часто заключается в стремлении занять высокое положение в обществе и получать достойный доход.

Организация преподавания английского языка с использованием мобильных технологий в высших учебных заведениях, во-первых, позволяет решать коммуникативные задачи необычным способом, а во-вторых, способствует использованию проектной деятельности, что, в свою очередь, усиливает мотивацию к исследовательской работе. В то же время, не стоит забывать о роли преподавателя, который отвечает за целостность и эффективность учебного процесса. В данном контексте преподаватель стремится достичь высокого результата, используя такие инструменты, которые дают возможность эффективно достигать цели в обучении английскому языку. Использование мобильных технологий позволяет преподавателю оптимизировать учебный процесс и самостоятельные задания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями студентов.

Использование мобильных технологий в обучении английскому языку в качестве вспомогательных средств способствует повышению уровня мотивации студентов к познавательной деятельности по следующим причинам:

новизна форм представления учебного материала, который интересен экономистам; возможности мультимедиа, предоставляемые современными мобильными технологиями; возможность самостоятельного или коллективного выполнения научно-исследовательской деятельности при выполнении учебных заданий в классе и вне его; эффективность поиска информации, необходимой для целей высшего образования; возможность дифференциации учебных заданий в зависимости от индивидуальных потребностей студентов.

В настоящее время мобильные технологии являются эффективным учебным инструментом, который легко интегрируется в методическую систему для достижения ожидаемых результатов. Несмотря на то, что мобильные технологии не заменяют учебные материалы и не нарушают роль преподавателя, они кардинально изменяют методологию преподавания английского языка. Учитывая сложность профессиональной ИКТ-компетенции студентов-экономистов, к ней следует применять следующие требования:

формирование ИКТ-грамотности, которая позволяет эффективно использовать возможности персональных компьютеров, мобильных устройств и программного обеспечения; информирование о применении мобильных технологий в обучении английскому языку для формирования

коммуникативной компетенции студентов; достаточное использование мобильных технологий в образовательном процессе для повышения качества обучения.

Традиционно исследователи выделяют три уровня профессиональной ИКТ-компетенции: низкий (базовый), средний (системный) и высокий (профессиональный).

Таблица 1
Уровни профессиональной ИКТ-компетенции студентов-экономистов¹³

Уровень	Описание
Основной	Студенты-экономисты обладают основными навыками работы с персональным компьютером, мобильными технологиями, информационно-коммуникационными технологиями, основным программным обеспечением для выполнения научно-исследовательской деятельности и планирования учебной деятельности.
Системный	Студенты занимаются самообразованием, разрабатывают новые методы преподавания английского языка с использованием современных ИКТ, активно внедряют инновационные разработки в учебный процесс, стремятся к получению новых знаний и непрерывному развитию в профессиональной сфере.
Профессиональный	Студенты обладают продвинутыми навыками работы с современными ИКТ, постоянно занимаются повышением своей квалификации и с радостью делятся опытом использования ИКТ с коллегами и студентами.

Однако такая классификация уровней, как указано выше, не учитывает студентов, которые обладают некоторыми знаниями и навыками, но не полностью освоили ИКТ. Обычно эти группы студентов классифицируются как имеющие низкий уровень ИКТ-грамотности, что на самом деле недопустимо. Особенно важным является принцип обратной связи, который способствует лучшему усвоению учебного материала студентами и позволяет корректировать ошибки, которые могут быть допущены преподавателем.

Таким образом, для создания эффективной методологии использования мобильных технологий в преподавании английского языка в высших учебных заведениях необходимо их применение в сочетании с другими образовательными технологиями, которые не противоречат, а дополняют друг друга. Исходя из этого, если соответствующая методология будет

¹³ Обобщено на основе исследований автора.

разрабатываться с учётом следующих психологических и педагогических условий, использование мобильных технологий в преподавании английского языка станет более эффективным:

1. Побуждение студентов использовать мобильные технологии в качестве учебных пособий;
2. Готовность преподавателей проводить тренировки на основе мобильных технологий;
3. Формирование профессиональной ИКТ-компетенции студентов;
4. Возможность организации обучения английскому языку на основе личностно-активного подхода.

С самого первого этапа обучения английскому языку мы привлекли студентов к самостоятельной работе и предоставили им подготовленный набор упражнений в качестве задания. Ниже приведен этот набор упражнений.

Цель урока: студенты должны понять понятие денег, различные формы валюты и историческую эволюцию денег. Также они будут работать над расширением словарного запаса и обсуждением цифровых валют. Кроме того, студенты научатся понимать и использовать лексику, связанную с деньгами и финансами, обсуждать и анализировать преимущества и недостатки цифровых валют, практиковаться в последовательности действий при использовании банкоматов и делиться личным опытом управления деньгами.

На первом этапе с помощью техники Warm-Up Discussion мы попросили студентов интерпретировать цитату. Для этого использовалась методика коммуникативного обучения (CLT): интерпретация цитаты о деньгах и обмен личными мнениями способствовали активному общению, приближенному к реальной жизни.

Инструкция: мы начали с показа цитаты Майка Мердока “Money is a reward for solving problems” («Деньги — это награда за решение проблем»). Затем отправили ссылку <https://wordwall.net/resource/80663496/untitled2> в группу студентов в Telegram и попросили их пройти по ней. Wordwall — это интерактивный инструмент, который помогает преподавателям создавать интерактивные учебные материалы для улучшения навыков письма, чтения и говорения студентов. В нем также присутствуют важные элементы, такие как грамматика, произношение и лексика. Мы разделили студентов на небольшие группы и дали им возможность ответить на вопросы викторины о валюте в составе команд (см. рисунок 1).

Студенты использовали стратегию “Think-Pair-Share” (TPS), чтобы сначала подумать индивидуально, затем обсудить в парах и, наконец, поделиться своим мнением с группой, что обеспечивало активное участие каждого. В данном процессе синхронные и асинхронные методы анализа

были интегрированы следующим образом: сначала студенты индивидуально формулируют письменный ответ с использованием мобильного устройства, затем обмениваются голосовыми или видеосообщениями в паре через мессенджер, и, наконец, делятся своими мнениями с группой. Такой подход усиливает вовлечённость в урок и развивает навыки сотрудничества.

Второй этап. После выполнения упражнений Warm-up студентам была представлена информация о деньгах, их видах, основных функциях и характеристиках в виде учебных материалов (слайдов, коротких видео и инфографики) в формате, адаптированном для мобильных устройств, через Google Classroom или LMS. Краткие интерактивные тесты и рефлексивные вопросы проводились с использованием приложений Quizlet и Kahoot!, что позволило проанализировать результаты и оценить уровень понимания у студентов.

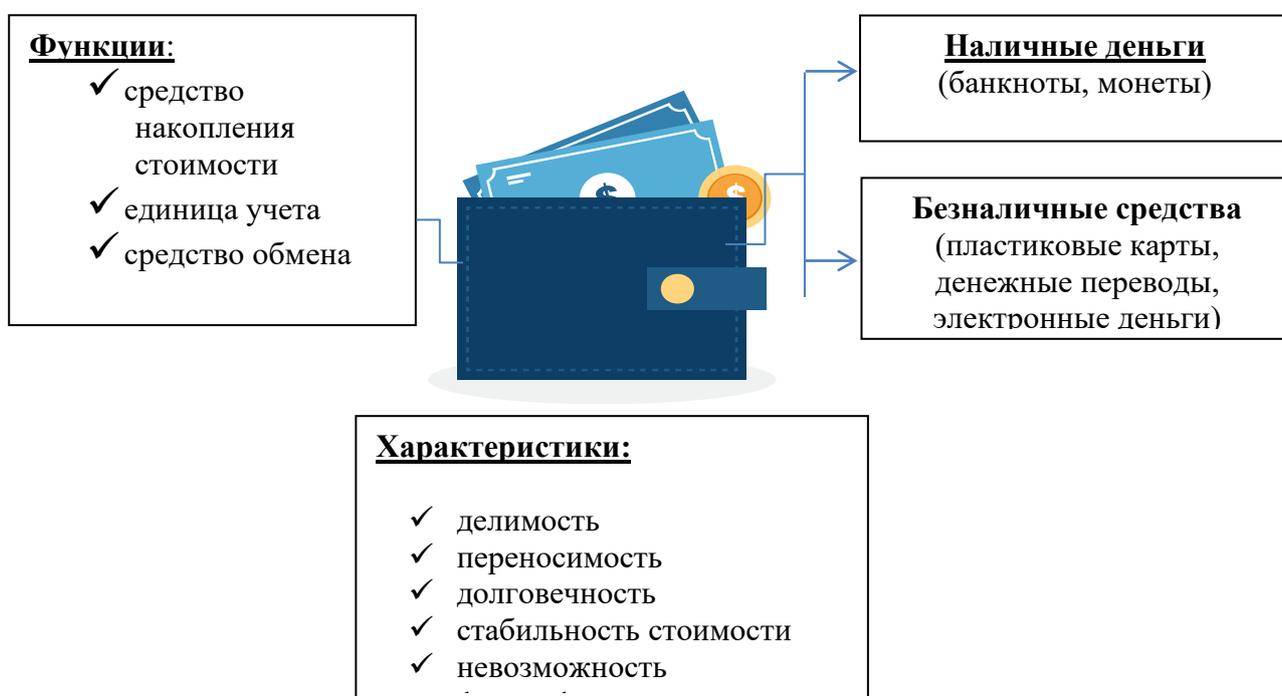


Рис. 2. Деньги, их виды, основные функции и характеристики в таблице для студентов¹⁴.

Третий этап. Время на чтение – 15 минут для раздела «Моменты истории денег». "Тихое чтение": оно помогло студентам сосредоточить внимание на содержании текста, не отвлекаясь, развивая индивидуальное восприятие текста. Затем, основываясь на этом материале, с использованием метода TBLT (обучение через задания), было предложено задание типа True/false. Метод обучения через задания, также называемый заданием на основе учебных материалов на языке, направлен на выполнение содержательных задач с использованием аутентичных материалов на целевом языке. Затем, с использованием сократического метода, студентов стимулировали объяснять свои суждения в ходе обсуждения. Организация дискуссии на мобильной

¹⁴Составлено на основе исследований автора.

платформе и защита собственных взглядов в письменной форме позволили укрепить их аналитические и дискуссионные навыки, а также навыки критического мышления.

На каждом этапе учитывались теоретические принципы CLT, TBLT и MALL, были интегрированы интерактивные ресурсы, объединяющие синхронную и асинхронную деятельность, а также мобильные приложения. Согласно результатам экспериментального анализа, мобильный подход значительно повышает мотивацию студентов и развитие их компетенций.

Методическая образовательная система включает взаимосвязанные компоненты, отвечающие за планирование, проведение, мониторинг и анализ учебного процесса: выбор учебных материалов, организационных форм, средств, методов и технологий, обеспечивающих наибольшую эффективность обучения. Методическая система преподавания позволяет моделировать педагогический процесс с учетом поставленных учебных задач и индивидуальных особенностей студентов. Преподаватель (по теме обучения) ставит четкую учебную цель, планирует учебный процесс и выбирает содержание обучения. Объектом обучения являются студенты высших учебных заведений и преподаватели, преподаватель проводит занятия, контролирует качество усвоения знаний, анализирует обучение и делает выводы. Таким образом, была усовершенствована модель формирования профессиональной компетенции студентов с помощью мобильных технологий в процессе преподавания английского языка (3-рисунок).

Теоретический блок модели включает в себя следующие подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, системный. Реализация данных подходов осуществляется с использованием следующих обще дидактических и методических принципов: наглядность, осознанность, активность, доступность и целесообразность, прочность, гибкость, организационная эргономичность, коммуникация, ситуационно-тематическая организация обучения, интерактивность, модульное обучение, обратная связь, информатизация образования.

Технологический блок модели включает содержание обучения, учебные средства (мобильные технологии — блог-технологии, мобильные подкасты, мобильные словари, лингвистический корпус), организационные формы (индивидуальные и групповые), методы обучения (информационно-эффективные, коммуникативные, интерактивные, проблемное обучение, методы контроля), этапы обучения (подготовительный, процессуальный и оценочный), а также психолого-педагогические условия, способствующие эффективности предлагаемой методики.

Оценочно-результативный блок модели охватывает критерии и показатели формирования компонентов коммуникативной компетенции по английскому языку, а также учебные результаты. Оценочно-результативный блок модели направлен на мониторинг, диагностику и анализ сформированности профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку с использованием мобильных технологий.

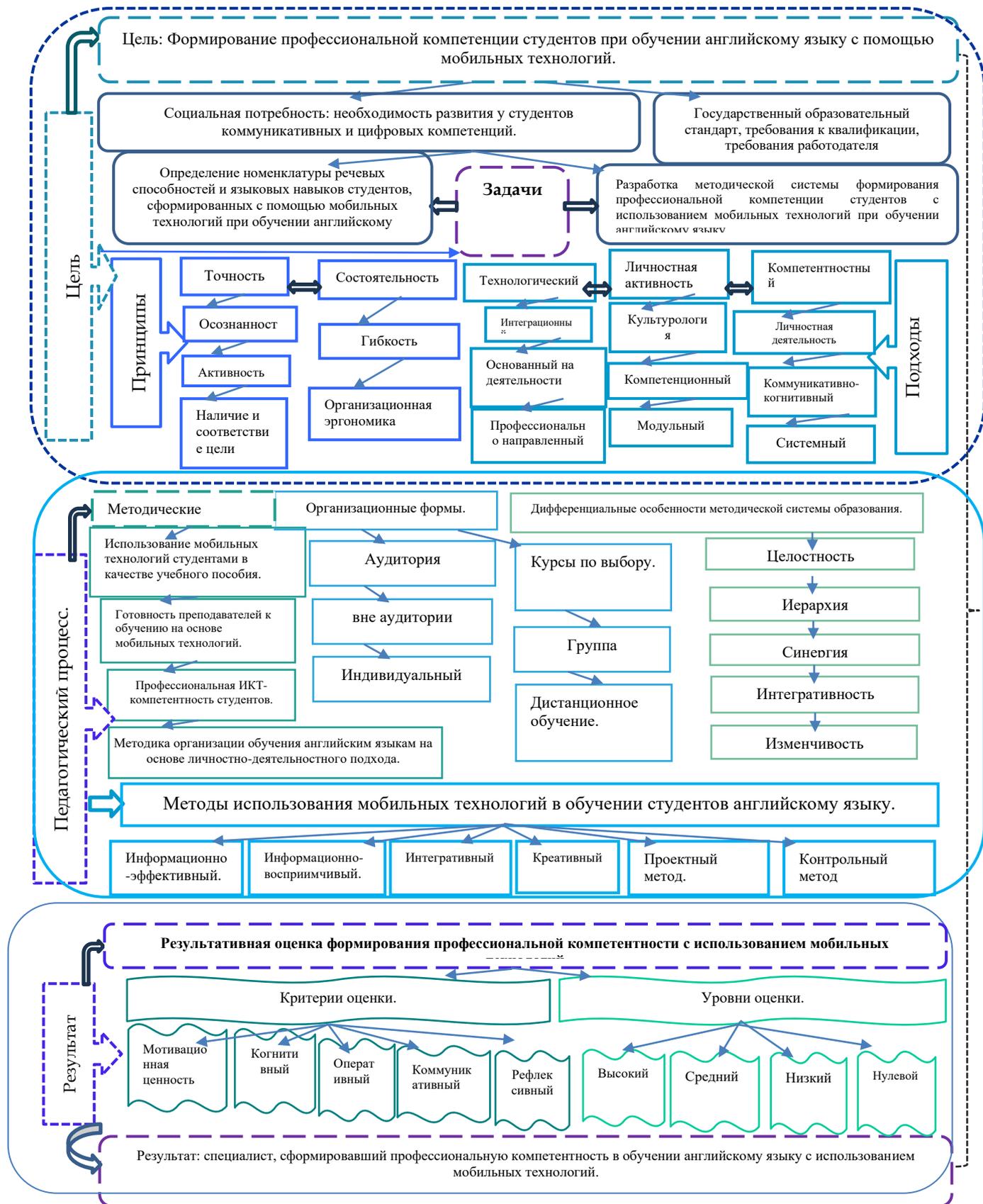


Рис. 3. Модель формирования профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку с использованием мобильных технологий.¹⁵

¹⁵ Сформировано на основе исследований автора.

В третьей главе диссертации под названием **«Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку»** представлены проведение и описание результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на обучение студентов английскому языку с использованием мобильных технологий, а также результаты педагогического эксперимента и их статистический анализ.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в 2021–2024 учебных годах в Ташкентском государственном экономическом университете, Ферганском государственном университете и Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий среди студентов 1 и 2 курсов направлений «Экономика» и «Цифровая экономика», всего участвовало 405 респондентов.

Цель эксперимента заключалась в формировании профессиональной компетенции студентов на основе мобильных технологий (блог-технологии, мобильные подкасты, мобильные словари и лингвистический корпус). В рамках исследования по опытно-экспериментальной работе применялись следующие методы: теоретико-логический анализ, сравнение, анкетирование; беседа, тестовые задания, обобщение передового педагогического опыта, наблюдение; анкетный опрос, математико-статистические методы. В исследовании были отобраны экспериментальные и контрольные группы, наличие которых позволило разработать методологию исследования, а также проверить эффективность форм деятельности в различных условиях.

При планировании опытно-экспериментальной работы были выдвинуты две гипотезы. Нулевая гипотеза (H_0) предполагает, что используемая переменная (использование мобильных технологий) не оказывает статистически значимого влияния на учебные результаты. Альтернативная гипотеза (H_1), соответствующая гипотезе диссертационного исследования, основывается на предположении, что переменная (обучение английскому языку студентов неязыковых направлений на основе мобильных технологий) оказывает влияние. Эксперимент проводился на этапах предварительного и итогового контроля.

На начальном этапе эксперимента был проведён тест для определения уровня владения английским языком у студентов контрольной и экспериментальной групп. Тест включал все виды речевой деятельности, а также задания на формирование грамматических речевых навыков. Поскольку участники эксперимента были студентами первого курса, тексты не содержали профессиональную лексику по профилю подготовки, а были ориентированы на школьный уровень владения английским языком (B1).

На формирующем этапе эксперимента студенты контрольной и экспериментальной групп обучались по учебнику английского языка “The Business”. Кроме того, в экспериментальной группе мобильные технологии были интегрированы в аудиторную и внеаудиторную деятельность студентов. Занятия в экспериментальной группе проводились в соответствии

с двумя разработанными алгоритмами: трёх- и пятиступенчатым (блог-технологии) и восьми ступенчатым (мобильные подкасты), а также с использованием ряда заданий, направленных на формирование лексико-грамматических речевых навыков студентов.

На этапе контрольного тестирования студентам контрольной и экспериментальной групп был предложен одинаковый тест для определения уровня владения английским языком. Тест включал тексты и задания, содержащие изученную профессиональную лексику (рис. 4).

Статистический анализ полученных результатов был проведён с использованием критерия χ^2 (хи-квадрат). Для проверки достоверности результатов и определения эффективности использовался один из методов математической статистики — метод χ^2 . Уровни сформированности, полученные в начале и в конце эксперимента, были проанализированы с помощью математико-статистического метода χ^2 Пирсона.

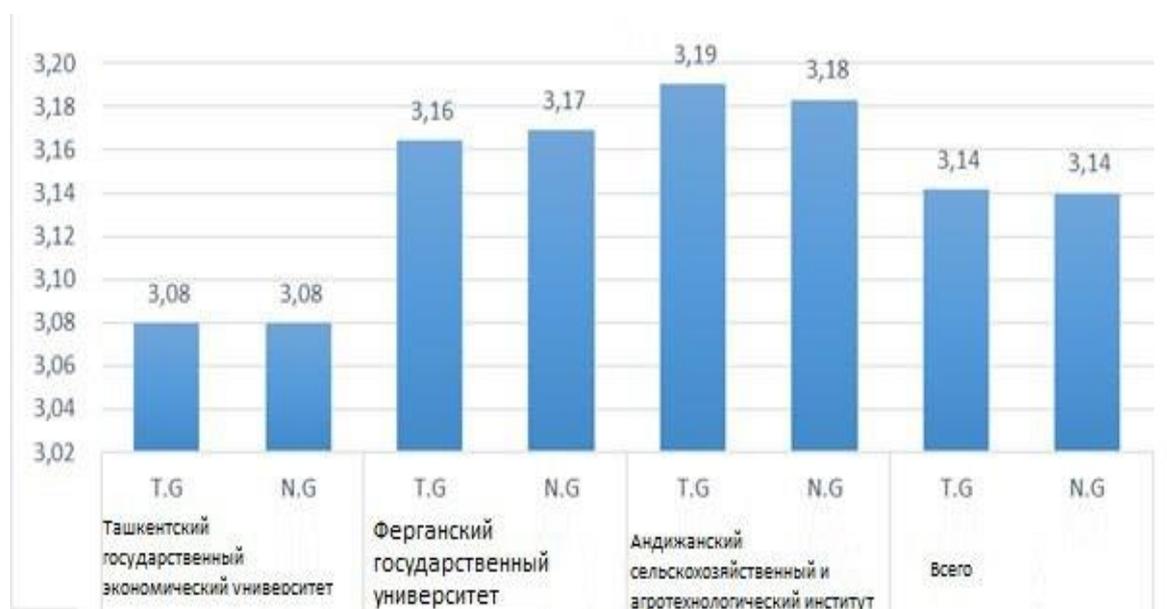


Рис. 4. Средние показатели усвоения профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий на начальном этапе.¹⁶

Согласно значениям таблицы расчёта уровней усвоения по критериям формирования профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий в процессе обучения английскому языку и статистическим данным опытно-экспериментальной работы, поскольку $\chi^2_{\text{набл}} > \chi^2_{\text{кр}} = 7,81$, нулевая гипотеза H_0 отклоняется, а альтернативная гипотеза H_1 принимается. При сравнении результатов экспериментальной и контрольной групп было установлено, что эффективность повысилась в среднем в 1,15 раза (на 15%), отсутствие пересечения доверительных интервалов подтверждает наличие различий в полученных результатах, что ведёт к принятию гипотезы H_1 (рисунок 5).

¹⁶ Разработано на основе расчета, произведенного автором

Диаграммы, составленные на основе статистического анализа результатов начального и итогового этапов опытно-экспериментальной работы, подтвердили обоснованность вышеуказанных выводов.

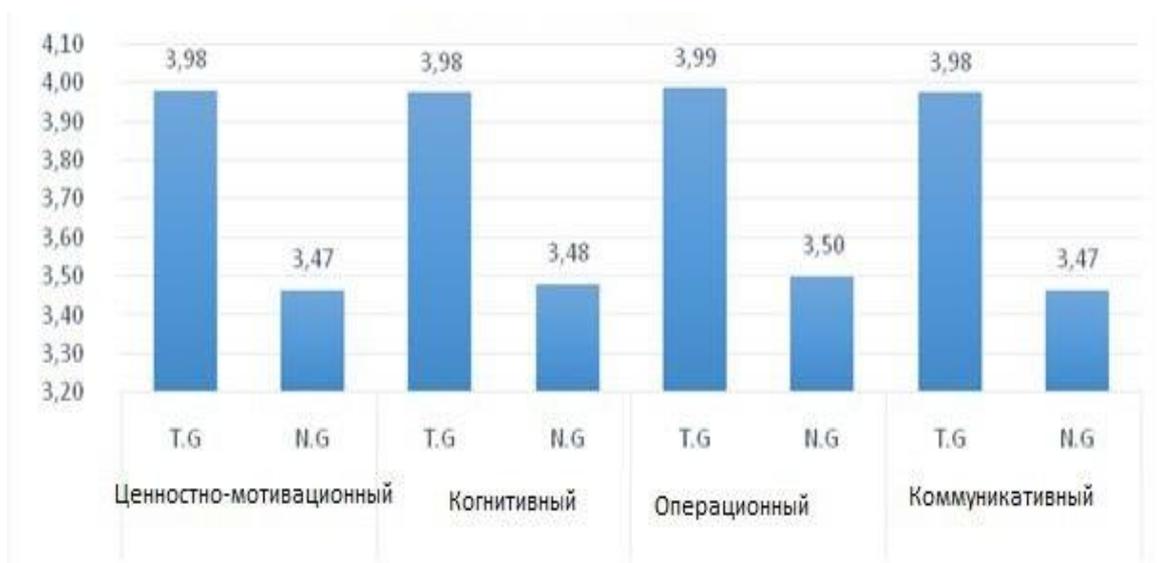


Рис. 5. Средние показатели усвоения по критериям развития профессиональной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку с использованием мобильных технологий.¹⁷

Показатель эффективности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной увеличился на 15%, что свидетельствует о значимости проведённого исследования по развитию профессиональной компетенции студентов с использованием мобильных технологий в процессе обучения английскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В первой главе диссертационного исследования были решены две первоначальные задачи. Во-первых, описание моделей дистанционного обучения и анализ ряда работ, посвящённых использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка, позволили определить дидактические особенности, дидактические и методические функции мобильных технологий.

2. В исследовании подтверждено, что студенты обладают техническим оснащением, обеспечивающим достаточные возможности для использования всех современных методов обучения, в частности, в преподавании английского языка. Интерес и активность студентов в использовании различных электронных ресурсов в учебном процессе, особенно в преподавании английского языка, подтвердили необходимость более активного и многогранного применения современных технологических подходов и принципов.

3. Обучение английскому языку в высших учебных заведениях с использованием мобильных образовательных технологий может положительно влиять на формирование мотивации к изучению английского языка как

¹⁷ Разработано на основе расчета, произведенного автором

составной части профессиональной компетенции, так как, согласно выводам экспертов ЮНЕСКО, мобильные технологии уже кардинально изменили образ жизни миллионов людей и при наличии воли могут радикально изменить и способы получения образования, что создаёт условия для повышения уровня их профессиональной компетентности.

4. Из-за высокого дидактического потенциала мобильных технологий в учебном процессе создаются удобные условия не только для формирования профессиональной компетенции, но и для формирования компетенций, составляющих общие коммуникативные способности, которые обеспечат интеграцию будущих специалистов. Также особое значение имеет реализация принципа обратной связи, который обеспечивает понимание учебного материала студентами и исправление возможных ошибок, допущенных преподавателем. Организация обучения на основе проекта играет важную роль в мотивации студентов, где каждый студент участвует и ощущает ответственность, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональных компетенций.

5. При преподавании английского языка с использованием мобильных технологий было предложено побудить студентов использовать мобильные технологии в качестве учебных пособий, подготовить преподавателей к обучению с использованием мобильных технологий, учесть психологические и педагогические условия, такие как профессиональная компетенция студентов в области информационно-коммуникационных технологий, а также личностно-активный подход при организации преподавания английского языка. Соответствующая методология была разработана, что привело к успешным результатам в обучении.

6. Целевой блок методической системы включает современные требования к информатизации высшего образования, социальный заказ на подготовку специалистов, способных достаточно хорошо владеть английским языком для работы в сфере социального, бытового и профессионального общения, а также противоречия между развивающимися условиями и практическим применением информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания английского языка в высших учебных заведениях. На основе этого в целевом блоке была поставлена цель, которая заключается в формировании профессиональной компетенции студентов при преподавании английского языка с использованием мобильных технологий.

7. Цели и задачи исследования были подтверждены: преподавание английского языка студентам с использованием мобильных технологий, если оно основывается на разработке и реализации методической системы, будет успешным. В этой системе использовалась номенклатура речевых навыков и профессиональных компетенций, сформированных с помощью мобильных технологий. Были учтены необходимые психологические и педагогические условия для успешного преподавания английского языка с использованием мобильных технологий, что способствовало тому, что студенты использовали мобильные технологии в качестве учебных пособий. Были доказаны готовность преподавателей обучать с использованием мобильных технологий, развитие профессиональной информационно-коммуникационной компетенции студентов

и улучшение организации преподавания английского языка на основе личностно-активного подхода.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рекомендуется внедрение интерактивных мобильных приложений: организация индивидуальной образовательной траектории и мониторинга прогресса в реальном времени для студентов с помощью приложений, обогащенных элементами AR/VR (дополненной реальности/виртуальной реальности) и геймификации.

2. Мультимедийные ресурсы на основе ИИ: Необходимо укреплять языковые и межкультурные навыки посредством платформ анализа произношения, инструментов автоматического перевода и интерактивных видео.

3. Цифровая адаптация зарубежных методов: целесообразно апробировать передовой опыт, полученный из национальных образовательных стандартов и международных подходов, с помощью блокчейна и big data и внедрить методические модели, подходящие для студентов-экономистов.

4. Комплект визуальных инструментов: Необходимо сделать использование мобильных технологий более эффективным, создав визуальные ресурсы, состоящие из адаптивной инфографики и "умных" диаграмм, и включив на их основе рекомендации по упражнениям.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL FOR AWARDED ACADEMIC DEGREES AT TASHKENT
STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS No. DSc.03/30.12.2020. I.16.02**
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

YUNUSOVA FERUZAKHON KHODJIAKBAROVNA

**A METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL
COMPETENCIES THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES IN ENGLISH
LANGUAGE TEACHING**
(on the example of economic areas of education)

13.00.02 - Theory and Methodology of Education and Upbringing

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2025

The topic of the PhD dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under B2023.3.PhD/Ped5223.

The dissertation has been completed at the Tashkent state university of economics.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the web page of the Scientific Council (www.tsue.uz) and the Information and Educational Portal «ZiyoNet».

Scientific consultant: **Khakimova Mukhabbat Fayzievna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khimmataliev Dustnazar Omonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Riskulova Kamola Zhumaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Gulistan State University**

The dissertation defense will take place “___” _____ 2025 year in ___ at the meeting of the Scientific council candidate of legal sciences DSc.03/30.12.2020.I.16.02 on awarding academic degrees at the Tashkent state university of economics (address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, house 49. Tel.: (99871) 239-01-49, faks: (99871) 239-41-23; e-mail: tdu@tsue.uz).

The dissertation can be found in the Information resource center of the Tashkent state university of economics (registration number no. ___). Address: 49, Islam Karimov str., Tashkent city, 100066. Tel.: (99871) 239-01-49, faks: (99871) 239-41-23; e-mail: tdu@tsue.uz.

The abstract of the dissertation has been sent out “___” _____ 2025 of the year.
(register of the mailing protocol no ___ from _____ 2025).

G.K. Abdurakhmanova

Chairperson of the one-time Scientific Council established on the basis of Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of economic sciences, professor

O.D. Djurabaev

Scientific Secretary of the one-time Scientific Council based on the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of economic sciences, associate professor

Sh.A. Allayorov

Chairman of the Scientific Seminar at the one-time Scientific Council based on the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of economic sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to develop proposals and recommendations for improving the methodology of forming students' professional competencies in the process of teaching English through the use of mobile technologies.

The object of the study is the process of improving the methodology for forming students' professional competencies through mobile technologies in the process of teaching English. The study involved 405 first- and second-year students from the "Economics" and "Digital Economics" departments at Tashkent State University of Economics, Fergana State University, and Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies.

The scientific novelty of the research are as follows:

the scientific novelty lies in clarifying the pedagogical potential of developing students' professional competence in the process of teaching English through mobile technologies by:

the pedagogical potential for developing students' professional competence through mobile technologies in the process of learning English has been identified. This is based on the prognostic design of a cognitive activity trajectory aimed at increasing the effectiveness of both synchronous and asynchronous communication, as well as the continuous enhancement of interactive didactic resource use;

an enhanced model for developing students' professional competence through mobile technologies in English language education has been introduced. This model is based on the integration of mobile podcasts, blog technologies, and learner-centered approaches into educational objectives, along with the purposeful identification of linguistic coherence and the analysis of emerging didactic goals aligned with ongoing real-world contexts;

the content for developing students' professional competence through mobile technologies in the process of learning English has been improved, based on the analytical identification of adaptive-communicative culture and professional skills in accordance with the expression of individual needs in non-standard situations within subject–subject relationships of regulatory learning activities;

a methodology has been developed and improved based on the prioritization of feedback implementation to ensure the integration of students' general professional communicative skills in the process of learning English, as well as to enhance the visual-simulative impact of intensive activities on the cognitive-content and program-active infrastructure that promotes information processing mobility.

Implementation of the research results. The results of the research conducted on the topic of forming professional competence of students in the process of teaching English using mobile technologies include:

the pedagogical possibilities for developing students' professional competence through mobile technologies in the process of learning English, the prognostic formation of a cognitive activity trajectory aimed at increasing the effectiveness of synchronous and asynchronous communication, as well as

recommendations for refinement based on the continuous improvement of the use of interactive didactic resources, have been incorporated into the content of the textbook *Basic Business English Grammar* (according to the publication permit No. 356 dated August 18, 2021, from the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, social, psychological, and pedagogical adaptation of students to the educational process in higher education institutions has been achieved;

the model for developing students' professional competence through mobile technologies in the process of learning English—enhanced through the integration of mobile podcasts, blog technologies, and learner-centered approaches into educational objectives, as well as through the purposeful identification of linguistic coherence and the analysis of new didactic goals aligned with ongoing real-life contexts—has been incorporated into the content of the textbook *Foreign Language (English for Accounting and Finance)*. "These improvements have been incorporated into the content of the educational manual titled *Foreign Language (English for Accounting and Finance)*. (permission for the publication of educational literature in accordance with the order of the Tashkent state university of economics No. 272 dated August 28, 2023). As a result, students' professional ICT competence and the possibilities for organizing English language instruction based on a learner-centered and activity-based approach have been improved;

the content related to the development of students' professional competence through mobile technologies in the process of learning English, along with proposals and recommendations for the analytical identification of adaptive-communicative culture and professional skills in accordance with the expression of individual needs in non-standard situations within subject–subject relationships of regulatory learning activities, has been incorporated into the textbook *Basic Business English Grammar* (according to the publication permit No. 356 dated August 18, 2021, from the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the diagnosis of the level of professional competence development of students has been improved;

the textbook *Foreign Language (English for Accounting and Finance)* includes proposals and recommendations for integrating students' general professional communicative skills into the English learning process. These are based on prioritizing feedback and enhancing the visual-simulative effects of intensive learning activities on the cognitive-content and program-driven infrastructure that facilitates greater flexibility in information processing (according to the publication permit No. 272 dated August 28, 2023, from Tashkent State University of Economics). As a result, successful integration of professional competence of students using mobile technologies has been achieved.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, and a conclusion, a list of references and appendices with a total volume of 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1.Yunusova F.X. Ingliz tilini o'rgatish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasini mobil texnologiyalari yordamida shakllantirishning pedagogic-psixologik imkoniyatlari // Pedagogika" – ilmiy amaliy jurnali. – T., 2023. – 6-son. – B. 212-217 (13.0000№6)

2. Yunusova F.X. Mobile assisted language learning approaches and strategies // Til va adabiyot ta'limi – T., 2023. – 6-son. – B. 54-55 www.tilvaadabiyot.uz (13.0000 №8)

3. Юнусова Ф.Х. Современные методы исследований в области мобильного обучения // Pedagogika" – ilmiy amaliy jurnali. – T., 2023. – 3-son. – B. 180-183 (13.0000 №6)

4. Yunusova F.X. Enhancing professional competence in English language learning through mobile technologies: a methodological approach // International Journal of Advanced Research (IJAR) (journalijar.com) // Vol. 12; Issue 1, 2024. – P. 991-997. DOI: 10.21454/ijar.01/19217 Journal Impact Factor:7.337 (<https://www.journalijar.com/>)

5. Yunusova F.X. The Concept of Professional Competence and its Relevance to Language Teaching Methods // Eurasian Scientific Herald ISSN: 2795-7365// Vol. 21| June, 2023. –P. 73-75. Journal Impact Factor:8.225 (www.geniusjournals.org)

6. Yunusova F.X. Digitalization of the education system // Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture. ISSN: 2181-2888 // Vol. 2; Issue 13, 2022. –P. 224-227. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5584563>. Journal Impact Factor: 6.051 (<https://www.in-academy.uz/>)

7. Yunusova F.X. The Importance of Formation Students' Professional Competence by Using Mobile Technologies // American Journal of Social and Humanitarian Research (AJSHR) // - Vol. 4; Issue 6, Jun 2023. – P. 164-165. . ISSN: 2690-9626.(Impact Faktor) <https://globalresearchnetwork.us/index.php/ajshr>.

8.Yunusova F.X. Integrating Mobile Technologies and Creativity Pedagogy to Enhance English Language Learning: Exploring Innovative Educational Services // Ilg'or xorijiy tajribalar asosida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar va yechimlar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi // 2024-yil 20-fevral – T.:– B. 353-356.

9. Yunusova F.X. Challenges and Strategies of Using Mobile Technologies in Language Teaching for the Development of Professional Competence // "Pedagogy of cooperation in improving the quality of education: international experience and modern approaches" International scientific-practical conference // November 13, 2023 – T.: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10618970>. – B. 659-661.

10. Yunusova F.X. Criticism and challenges of using mobile technologies in language teaching for the development of professional competence // английский язык для специфических целей: проблемы и инновационные подходы Материалы международной научно-практической конференции с участием международных экспертов 12 мая 2023 года. – Т.: ТДИУ – 2023. – В. 344-348

11. Yunusova F.X. The ways of formation of students' professional competence via mobile technologies in language teaching // английский язык для специфических целей: проблемы и инновационные подходы Материалы международной научно-практической конференции с участием международных экспертов 12 мая 2023 года. – Т.: ТДИУ – 2023. – В. 348-351

12. Yunusova F.X. Unleashing student professional competence through the power of mobile technologies // International scientific and practical Conference Modern views and research – 2023 // Egham. Independent Publishing Network Ltd. July December 2023

II bo'lim (II часть; II part)

13. Yunusova F.X. Роль мобильных технологий в образовании // "Ma'rifat" - "Учитель Узбекистана" gazeta // 2024-yil 6-sentabr №36 (2838) son.

14. Yunusova F.X. Shermuxamedova D.R. A systematic mapping study of mobile assisted language learning methods and practices: a qualitative literature review // ICFNDS'22, December 15, 2022, Tashkent, TAS, Uzbekistan

15. Yunusova F.X. Shermuxamedova D.R. Challenges of teaching English to students in Economics // "International conference on learning and teaching" 2022/8, "Research and education" ISSN: 2181-3191, 30.05.2022. – В. – 370-374

16. Yunusova F.X. "Xorijiy til (English for Accounting and Finance)" o'quv qo'llanma. – (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2023-yil 28-avgustdagi 272- sonli buyrug'iga asosan o'quv adabiyotining nashr Ruxsatnomasi) – Т.: ТДИУ – 2024

17. Yunusova F.X. "Ilmiy matnlarni umumlashtirish, ilmiy maqolalardan ka'lit so'zlarni olish va ilmiy terminlarning bulutini yaratish orqali ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish metodikasi" dasturi – (O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi tomonidan berilgan № DGU 15491 raqamli guvohnoma, 16.03.2022).

Avtoreferat «Tahririy nashriyot» bo‘limida tahrirdan o‘tkazildi.



№ 10-3279

Bosishga ruxsat etildi: 02.07.2025 y.
Bichimi: 60x84 ^{1/16} «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3.5. Adadi 100. Buyurtma: № 101
Tel: (99) 832 99 79; (77) 300 99 09
Guvohnoma reestr № 10-3279
“IMPRESS MEDIA” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent sh., Yakkasaroy tumani, Qushbegi ko‘chasi, 6 uy.