

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH O‘ZBEKISTON  
MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

---

**NAJMUTDINOVA GULNOZAXON BAXTIYOROVNA**

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING REFLEKSIY  
KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Najmutdinova Gulnozaxon Baxtiyorovna**

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish  
metodikasini takomillashtirish.....3

**Нажмутдинова Гульнозахон Бахтияровна**

Совершенствование методики развития рефлексивных навыков у будущих  
преподавателей английского языка.....21

**Najmutdinova Gulnozaxon Bakhtiyorovna**

Improving the Methodology for Developing Reflective Skills in Pre-Service English  
Language Teachers.....43

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH O‘ZBEKISTON  
MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

---

**NAJMUTDINOVA GULNOZAXON BAXTIYOROVNA**

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING REFLEKSIV  
KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.Phd/Ped5077 raqam bilan ro‘yhatga olingan.**

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda ilmiy kengash veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda «Ziyonet» axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Atadjanova Shaxnoz Abbasovna**  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Isakulova Nilufar Janikulovna**  
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

**Pardayeva Diyora Tohirovna**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ soat\_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu\_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( -raqami bilan ro‘yhatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu\_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “\_\_\_\_\_” kuni tarqatildi.

(2025-yil “\_\_\_\_\_” da \_\_\_\_\_-raqamli reestr bayonnomasi).

**Sh.A.Abdullayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
pedagogika fanlari doktori, professor

**N.M.Ahmedova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,  
pedagogika  
fanlari bo‘yicha falsafa doktori(Phd), dotsent

**Z.N.Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy seminar raisi,  
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahondagi oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sub'ektlarining chet tillarni o'rganishidagi muvaffaqiyat va qiyinchiliklarini tahlil qilish va baholash, keyingi til o'rganish bosqichlarini rejalashtirish, bu jarayonning kuchli va zaif tomonlarini bilish, eng samarali o'rganish strategiyalarini tanlash, til o'zlashtirishning funkcionalligini belgilash mexnizmlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan didaktik modellar tatbiq etilmoqda. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini refleksivlik asosida tashkil etishga bo'lgan ehtiyoj ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalar va metodlarni qo'llashga bo'lgan intilishni izohlaydi. YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish"<sup>1</sup> dolzarb ahamiyat kasb etib, ta'lim mazmunini mazkur munosabatlarga asoslanib shakllantirish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahon oliy ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida ingliz tili o'qituvchisining kasbiy refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish, ta'lim muassasalarida refleksiv-metodik yondashuvdan foydalanish, shu yo'nalishda didaktik ta'minotni ishlab chiqish, buyurtmachilar talablarini bitiruvchilarning kelgusidagi kasbiy sifatlarini shakllantirishda intensiv texnologiyalardan foydalanish asosida integratsiyalash, kasbga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini takomillashtirish bo'yicha ilmiy- tadqiqot ishlari olib borilmoqda. AQSH, Germaniya, Fransiya va Yaponiya kabi yetakchi davlatlarda refleksiya yordamida to'plangan bilimlarni tahlilga tortish va qayta ko'rib chiqish jarayonini pedagogik mahorat negizida baholashning kognitiv faoliyatga hamroh bo'lishi mushtarakligida shaxsning o'zini o'zi rivojlantirish va takomillashtirishning zaruriy tarkibiy qismlari, ijtimoiy-pedagogik mexanizmlari takomilini ta'minlash, har qanday faoliyat turini refleksiv ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirishga yo'naltirishga mo'ljallangan masalalar o'rganilmoqda.

Respublikamizda ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashning strategik maqsadlari va ustuvor yo'nalishlarini belgilash, o'qituvchilik kasbini nufuzi va obro'sini oshirish ta'lim jarayoniga ilg'or xorij tajribalarini joriy etish, ta'lim, fan va ishlab chiqarishni integratsiyalash, ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash samaradorligini oshirishning me'yoriy asoslari ishlab chiqildi. O'quv jarayonida refleksiv kompetensiyani rivojlantirishning muhim shartlaridan biri faoliyat ishtirokchilari o'rtasidagi sub'ektiv munosabatlarni faollashtirish, "uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"<sup>2</sup> kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Bu esa, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksiv faoliyatida metodik tayyorgarlik darajasini, refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishga

---

<sup>1</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light\\_.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022-yildagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni, 2022 y./ <https://lex.uz/docs/-5841063>

yo‘naltirilgan texnologiyalarni kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022-yildagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” gi farmoni, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” farmoni, 2017-yil 20-apreldagi PQ 2909–son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining –2019-yil 29-apreldagi PF-5712 –son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlash to‘g‘risida” gi farmoni, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida chet tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora - tadbirlari to‘g‘risida” qarori, 2012-yil 10-dekabrdagi PQ-1875-son “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Chet tillarni o‘qitishda interfaol metodlar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalalari ustida N.M.Ahmedova, M.X.Gulyamova, J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, A.A.Musayeva, D.T.Pardayeva, K.Dj.Riskulova, D.X.Xolmurodova, I.B.Utayevalar tomonidan tadqiq etilgan.

MDH mamlakatlarida pedagogik refleksiyaning rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari M.Ye.Beloborodova, P.Ya.Galperin, V.V.Davidov, A.V.Karpov, A.N.Leontyev, A.K.Markova, L.I.Panova, M.V.Romanova, S.L.Rubinshteyn, S.Yu.Stepanov, I.N.Semenov, V.I.Slobodchikov, O.A.Fedorenko, A.S.Sharovlarning, tadqiqot ishlarida o‘z aksini topgan.

Pedagogik refleksiyaning rivojlantirishning metodik ta‘minotini yaratish masalalari xorijiy olimlar O. M.Baker, J.Cattel, S.M.Clark, J.Dewey, F.F.Fuller, K.Gray, D.A.Schön, R.Rudd, A.Schon, Ye.Wenger, M.Wallacelarning ishlarida tadqiq qilingan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron- ta‘lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikasiya

texnologiyalarini joriy etish” nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy).

**Tadqiqotning maqsadi** bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish jarayonini metodikasini takomillashtirish;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish samaradorligi aniqlashtirilgan.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish jarayoni bo‘lib, ISFT (International school of Finance, Technology and Science) instituti, Samarqand davlat chet tillar instituti, Namangan davlat chet tillari institutlarining 60230100 – “Filologiya va tillarni o‘qitish (Ingliz tili)” ta’lim yo‘nalishining 1-3 - bosqich talabalardan 565 nafari ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirishning shakl, metod va vositalarini tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.**

nazariy metodlar: ilmiy adabiyotlar tanqidiy tahlili; xorijiy tajribani umumlashtirish, tasviriy-analitik, qiyosiy-chog‘ishtirma, sintez va kategorizatsiya;

empirik metodlar: eksperimental o‘qitish, kuzatish, suhbat, diagnostika, ekspert baholar metodi, test o‘tkazish;

tadqiqot davomida olingan tajriba-sinov ma’lumotlarini qayta ishlash statistik metodlari, miqdoriy va sifat tahlili va ularning talqini.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari o‘zining ijodiy faoliyatini dinamik oshirib borishga yo‘naltirilgan tanqidiy fikrlay olish ko‘nikmasini oshirish hamda kasbiy faoliyat pragmatikligini ta’minlashning motivatsion, xissiy- emotsional, kommunikativ darajalarini qiyosiy prognozlash asosida aniqlashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi ta’lim jarayonini modellashtirishda subyektning o‘ziga nisbatan faol tanqidiy pozitsiyani tanlash qobiliyati mavjudligini prognozlash hamda kognitiv-propedevtik, tizimli-loyihalashtiruvchi, integrativ-umumlashtiruvchi bosqichlarni o‘zini-o‘zi faollashtirishning tashkiliy tuzilmasiga identiv integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish metodikasi faoliyatli yondashuvga ko‘ra subyekt-subyekt munosabatlarini diagnostik loyihalash, talabalarning bilim olishga yo‘naltiradigan muammoli, kognitiv, dialogli, baholash va refleksiv tahlilni o‘quv jarayonini tashkil etishning har xil shakllarini,

vositalarni va o'zgaruvchan didaktik ta'minot tizimlarini amalga tatbiq etish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish saaradorligi mustaqil ishlash ulushini oshirishga yo'naltirilgan ko'rgazmali tushuntirish, tinglash, xotirada saqlash, xatosiz talaffuz qilish kabi individual va differensial ta'lim texnologiyalarining integrativ xossalariga funksional bog'liqligini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

60230100-Filologiya va tillarni o'qitish ta'lim yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan "Applied Linguistics" darsligi nashr etilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlanganlik darajasini aniqlashga qaratilgan topshiriqlar to'plami ishlab chiqilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqqan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning baholash mezonlari aniqlangan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** muammoga pedagogik va psixologik, metodik yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish hamda pedagogik ta'lim sohasidagi respublikamiz, chet ellik olimlar, shuningdek, amaliyotchi pedagoglarning ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning tashkiliy tuzilmasi, o'ziga xos xususiyatlari, funksiyalari, jihatlari, strategiyalari, malakali mahalliy va xorijlik o'qituvchilar tajribasiga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir birini mustahkamlovchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tajriba-sinov ishi natijalarining matematik statistik usullari bilan asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilinganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundan iboratki, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning metodik ta'minoti, texnologiyalari, metodlari, shakllari, vositalari hamda ishlab chiqilgan modeldan oliy ta'lim muassasalari dastur, darslik, o'quv qo'llanmalar yaratishda foydalanish, xorijiy til o'quv sillabusi mazmuni, baholash kontentini ishlab chiqishda tadqiqotning natijalaridan foydalanilgani, baholash reytingi, tadqiqotning natijalari asosida shakllanganligi, bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun dars ishlanmalari ishlab chiqilganligi bilan izohlandi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishga oid olingan ilmiy natijalar asosida:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning

didaktik imkoniyatlari o'zining ijodiy faoliyatini dinamik oshirib borishga yo'naltirilgan tanqidiy fikrlay olish ko'nikmasini oshirish hamda kasbiy faoliyat pragmatikligini ta'minlashning motivatsion, xissiy- emotsional, kommunikativ darajalarini qiyosiy prognozlash asosida aniqlashtirishga oid takliflar "Applied Linguistics" darsligi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 2- maydagi 05-2804/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlanganlik darajasini aniqlashga qaratilgan topshiriqlar to'plami ishlab chiqilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi ta'lim jarayonini modellashtirishda sub'ektning o'ziga nisbatan faol tanqidiy pozitsiyani tanlash qobiliyati mavjudligini prognozlash hamda kognitiv-propedevtik, tizimli-loyihalashtiruvchi, integrativ-umumlashtiruvchi bosqichlarni o'zini-o'zi faollashtirishning tashkiliy tuzilmasiga identiv integratsiyalash asosida takomillashtirishga oid taklif va xulosalari asosida "Applied Linguistics" darsligi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 2- maydagi 05-2804/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining mustaqil ta'limni tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyati oshgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish metodikasi faoliyatli yondashuvga ko'ra subekt-subekt munosabatlarini diagnostik loyihalash, talabalarining bilim olishga yo'naltiradigan muammoli, kognitiv, dialogli, baholash va refleksiv tahlilni o'quv jarayonini tashkil etishning har xil shakllarini, vositalarni va o'zgaruvchan didaktik ta'minot tizimlarini amalga tatbiq etish asosida takomillashtirishga oid taklif va xulosalar "Applied Linguistics" darsligi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 2-maydagi 05-2804/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilar pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning metodikasi takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish saaradorligi mustaqil ishlash ulushini oshirishga yo'naltirilgan ko'rgazmali tushuntirish, tinglash, xotirada saqlash, xatosiz talaffuz qilish kabi individual va differensial ta'lim texnologiyalarining integrativ xossalari funksional bog'liqligini ta'minlash asosida aniqlashtirishga oid taklif va xulosalar "Applied Linguistics" darsligi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 2-maydagi 05-2804/04-son dalolatnomasi) Natijada, bu taklif bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish kundaligini yaratilishiga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta respublika hamda 4 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 11 ta ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 6 ta, shundan 4 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 140 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmlarni rivojlantirishning pedagogik muammolari, psixologik-pedagogik xususiyatlari va bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning o'ri kabi masalalar ko'rib chiqilgan.

Bugungi globallashuv davrida ta'limning asosiy maqsadi nafaqat bilim berish, balki shaxsning mustaqil fikrlash, muammoni hal etish va o'z-o'zini tahlil qilish kabi kompetensiyalarini shakllantirishdan iboratdir. Shu nuqtai nazardan qaralganda, refleksiv kompetensiyani rivojlantirish ta'lim jarayonining ajralmas tarkibiy qismiga aylanib bormoqda. Ayniqsa, O'zbekiston Respublikasida olib borilayotgan ta'lim islohotlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning joriy etilishi hamda “Ta'lim to'g'risida”gi qonun va Davlat dasturlarida keltirilgan vazifalar zahirida talabalarning fikrlash mustaqilligini rivojlantirish muhim o'rin egallaydi.

Tanqidiy tafakkur toifasini ko'rib chiqqan holda, D. M. Shakirova o'z tadqiqotida o'n olti tushunchadan iborat tizimni keltiradi, ularning orasida refleksiya alohida ahamiyatga ega, chunki inson o'z harakatlarini anglab yetishi tafakkur mustaqilligi bilan chambarchas bog'liqdir.

Mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar ishlarida refleksiya faoliyatning tarkibiy komponenti sifatida namoyon bo'lishi aniqlangan. A.N.Leontyevga ko'ra, refleksiya tashqi (amaliy) faoliyat bilan ichki (aqliy) faoliyat o'rtasidagi muvofiqlikni aniqlashni bildiradi. D.Shon esa “faoliyat jarayonidagi refleksiya” va “faoliyatdan keyingi refleksiya” haqida so'z yuritarkan, vaziyatni tahlil qilish, o'z harakatlarini va ularning oqibatlarini anglash, boshqa insonlarning harakatlarini tahlil qilish, shuningdek faoliyat yo'naltirilgan obyektning javob reaksiyasini tushunish kabi reflektiv ko'nikmalarning shakllanganligini alohida ta'kidlaydi ularning barchasi esa cheklangan vaqt va nostandart sharoitlarda amalga oshiriladi.

Faoliyat turi va refleksiv jarayonlarning yo'nalishiga, shuningdek, chet tilini o'rganish kontekstida qaralganda, tadqiqotchilar quyidagi refleksiya turlarini ajratib ko'rsatadilar:

shaxsiy refleksiya – chet tilini o'rganish motivlarini o'z-o'zini baholash va o'quv

topshiriqlarini bajarishning shaxsiy ahamiyatini anglash;

intellektual refleksiya – chet tilidagi faoliyatni amalga oshirish uchun o‘z intellektual resurslari va axborotni qayta ishlashga oid kognitiv qobiliyatlarini anglash;

tilshunoslik (yoki tilga oid) refleksiya – chet tilidagi mavjud til ko‘nikmalari va amaliy bilim darajasini tahlil qilish;

emotsional refleksiya – muammoli chet tili vaziyatlarini ichki emotsional qabul qilish holatini qayd etish;

kooperativ refleksiya – ichki holatlarni nazorat qilish va ularni tashqi kuzatuvchi nuqtai nazaridan baholash;

kommunikativ refleksiya – muloqot jarayonidagi sheriklar harakatlariga mos ravishda o‘z harakatlarini muvofiqlashtirish maqsadida boshqalar tomonidan qanday qabul qilinayotganini anglash.

A.V.Karpov, vaqt omiliga ko‘ra refleksiyaning quyidagi shakllari farqlaydi:

situativ (joriy vaziyatda amalga oshiriladigan),

retrospektiv (o‘tgan faoliyatni tahlil qilish),

perspektiv (kelajakdagi harakatlarni rejalashtirish).

Pedagogik lug‘atlardagi "refleksiya" atamasi ta'riflarida bir nechta qirralar mavjud bo‘lib, ularning asosiy urg‘usi o‘zini kuzatish, o‘z holati va harakatlarini (va boshqalar harakatlarini ham) faol tahlil qilish, voqealarni keng tizimli kontekstdagi anglash jarayonlarini tashkil etishga qaratilgan.

Shaxs amalga oshirayotgan faoliyatni ichki rejada, ya'ni o‘z-o‘zini tahlil qilish va anglab yetish orqali aks ettirib, uni takomillashtirishi mumkin.

Refleksiya maqsadni belgilashni talab etadi, maqsad esa fikrlash jarayonini boshqaradi. Bunday fikrlash va pedagogik refleksiyadagi o‘ziga xoslik shundaki, yengib o‘tish kerak bo‘lgan to‘siq, yechimini kutayotgan muammo, turli xil qiyinchilik, shubhaning mavjudligi - refleksiv fikrlashning yangi maqsadi, yo‘nalishini belgilab beradi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchining shakllanishi va rivojlanishi mazkur maqsadga erishishga yo‘naltirilgan faoliyat mobaynida yuz beradi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchining ixtiyoriy predmetli faoliyati – o‘quv, bilish, ta’limiy, kommunikativ, ma’naviy faoliyat subyektivi motivini tashkil etish va uning maqsadini ta’minlashdan iboratdir.

Tadqiqotchilar refleksiyani so‘ndiruvchi va an‘naviylikni uyg‘otuvchi ikkita asosiy omillarini ajratadi:

1. Refleksiya, fikrlash, tushunish, izlanish faoliyati. vositalariga emas, balki “bilimlarga” o‘rgatish faoliyati.

2. Bilmaslik va shubhani qabul qilmaslik.

Mualliflik tarifimizga ko‘ra refleksiya ko‘nikmalar — shaxs o‘zining fikrlash jarayonlarini va faoliyatini tahlil qilish, baholash va ularga oid qarorlar qabul qilish jarayonlarini anglatadi. Bu ko‘nikmalar, tilni o‘rganishda talabning o‘zining til o‘rganish jarayonini va natijalarini tahlil qilish, shu bilan birga, o‘z-o‘zini yaxshilash uchun zarur bo‘lgan faoliyatni tashkil etishda muhim rol o‘ynaydi.

Refleksiya turlari maqsadlar va yondashuvlar asosida aniqlanadi. Refleksiv ko‘nikmalar – bu ta’limning insonparvarlik paradigmasini amalga oshirishning asosiy

xususiyati sanaladi. Ta'limning insonparvarlik paradigmasi o'z mohiyatiga ko'ra refleksiv sanaladi, chunki uning asosida jamiyatning ijtimoiy tajribasi yotadi. Refleksiv ko'nikmalar pedagogning kasbiy faoliyati tizimiga kirib, refleksiyaning tashqi va ichki turi ajratiladi.

Refleksiya majburiy ta'sir vositasi sifatida amalga oshirilmaydi, o'z tabiatiga ko'ra mustaqil hisoblanib, erkin faoliyat xususiyatini egallanishiga ko'maklashadi. Refleksiyada o'zini tushunish va o'zida sodir bo'layotganlarni anglash ehtiyoji mavjud.

V.A.Slastyonin refleksiv ko'nikmalarni kasbiy pedagogik faoliyatda quyidagi xususiyatlarini ajratadi:

- 1) psixologik tayyorgarlik – turli faoliyat ko'rinishlariga tayyorgarlik;
- 2) ilmiy-nazariy tayyorgarlik (refleksiv faoliyat uchun zarur bo'lgan ilmiy- nazariy, psixologik-pedagogik, maxsus bilimlarning mavjudligi);
- 3) amaliy faoliyatga tayyorgarlik.

Mazkur xususiyatlarni amaliyotda joriy etish uchun biz bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining faoliyatini uni refleksiv komponentini, shakllanishida psixologik-pedagogik sharoitlarni ko'rib chiqishimiz kerak.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari faoliyatida o'tkazilishi zarur bo'lgan keng qamrovli vazifalar talabalardan turli bilim, ko'nikma, malakalarni egallashni talab etadi. Kasbiy rivojlanishda zarur bo'ladigan amaliy bilim, ko'nikma, malakalar ham ajratilishi mumkin. Ularga faoliyatni rejalashtirish va tashkil etish, tashabbus va ijodning namoyon bo'lishi, jamoada muloqot qilishni bilish, o'z-o'zini boshqarishda ishtirok etish bilan bog'liq bilim va ko'nikmalar kabilarni kiritadi.

Talabalarda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning maqsadi va vazifalari, talabalarining ehtiyojlari, ko'nikmalarning tuzilishi, refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning o'ziga xosligi va ularning bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida shakllanganlik darajasini inobatga olgan holda tanlandi. Ushbu jarayon oldida turgan maqsad va vazifalarning tahlili, refleksiv ko'nikmalarni keyingi rivojlantirish uchun zarur bo'lgan bilimlar tizimini ajratishga imkon berdi.

Refleksiya bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining butun hayoti davomida rivojlanib boradi, uni faoliyat turi yoki fan tarmog'i bo'yicha chegaralab bo'lmaydi. S.Yu.Stepanov har qanday refleksiv ko'nikmalarning rivojlanishiga ma'lum bir vaqt davomida to'plangan bilim va malakalar zamin yaratadi. Shundan kelib chiqqan holda, refleksiv ko'nikmalarning rivojlanishida shaxsiy sifatlar bilan bir qatorda, hosil bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar asosiy rol o'ynaydi.

A.A.Musayeva fikricha, refleksiya subyektning o'z faoliyatini hosil qilishni anglash fikriy-faoliyatli yoki hissiy jarayoni ham hisoblash mumkin. U insonga olinadigan natijalarni ifodalashga, kelgusi ishlarni avvaldan belgilashga, o'z faoliyatini korreksiyalashga yordam beradi. Refleksiya insonning o'z faoliyatini anglash va bilish qobiliyati namoyon bo'ladigan keng doiradagi hodisalarni ajratishga yordam beradi.

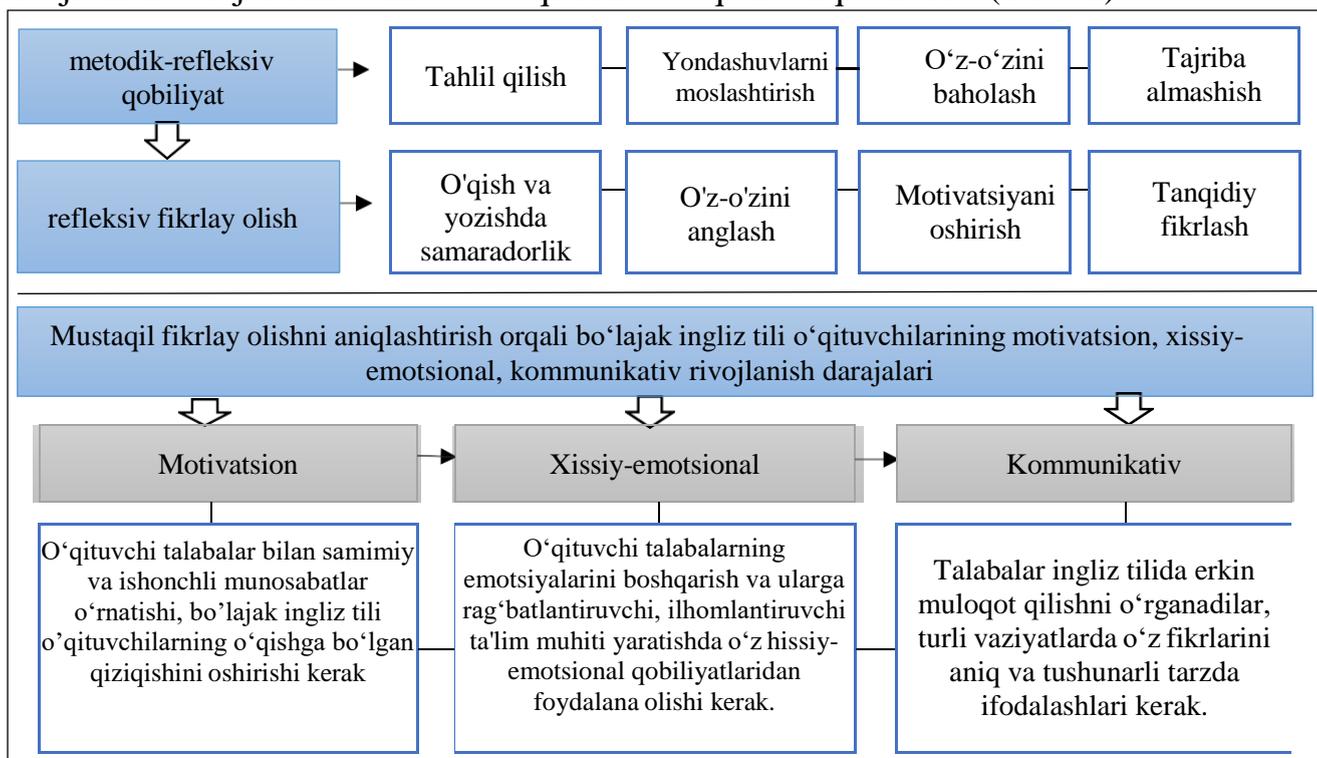
Zamonaviy ta'lim tizimida talabalar faolligi, mustaqil fikrlashi, o'z o'quv faoliyatini baholay olish va uni tahlil qilish qobiliyatlari muhim kompetensiyalar sirasiga kiradi. Xususan, ingliz tilini o'rganish jarayonida refleksiv ko'nikmalar (ya'ni, o'z fikrlash va o'rganish faoliyatini tahlil qila olish, natijalarni baholash va o'zini

rivojlantirishga yo‘naltirilgan ichki mulohaza yuritish) til o‘rganish samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Biroq ushbu ko‘nikmalarni rivojlantirish va metodikasini takomillashtirishda bir qator pedagogik, psixologik va tashkiliy muammolar mavjud: metodologik yondashuvning yetarlicha ishlab chiqilmagani, o‘qituvchilarning tayyorgarligi va malaka darajasining yetishmasligi, talabalarning psixologik tayyorgarligi va motivatsiyasi to‘liq shakllanmaganligi, baholash tizimining nomuvofiqligi, raqamli texnologiyalar va muhitdan samarali foydalanishdagi muammolar.

Quyida yuqorida berilgan bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarda reflektiv ko‘nikmani rivojlantirishga doir qiyinchiliklarga tavsiyalar tasnifini beramiz: reflektiv o‘qitishning nazariy asoslariga tayangan didaktik konsepsiya ishlab chiqilishi lozim; o‘qituvchilar uchun reflektiv pedagogik texnologiyalar bo‘yicha malaka oshirish kurslari tashkil etilishi zarur; refleksiyaga asoslangan faoliyat turlarini talabalarning shaxsiy rivojiga yo‘naltirib, ularning ichki motivatsiyasini rag‘batlantirish lozim; reflektiv faoliyatni baholash uchun aniq, o‘lchab bo‘ladigan mezonlar ishlab chiqilishi va tatbiq etilishi kerak; reflektiv ta‘lim jarayonida interaktiv raqamli platformalar integratsiyasi metodik jihatdan to‘liq yo‘lga qo‘yilishi lozim.

Refleksiya qilishni odat qilsangiz, nafaqat yaxshi ingliz tili o‘qituvchisiga, balki o‘z ustida ishlaydigan, o‘zgarishga ochiq va muvaffaqiyat sari intiladigan shaxsga aylanishingiz mumkin. Boshlanishi qiyin bo‘lishi mumkin, lekin har bir kichik qadam katta o‘zgarishlar sari olib boradi.

Reflektiv ko‘nikmalarni didaktik imkoniyatlari pedagogik-reflektiv qobiliyatga ega bo‘lish, reflektiv fikrlay olish, mustaqil fikrlay olishni aniqlashtirish orqali bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining motivatsion, xissiy-emotsional, kommunikativ rivojlanish darajalarini oshirish bosqichma-bosqich aniqlashtirildi(1-rasm).



**1-rasm. Reflektiv ko‘nikmalarni didaktik imkoniyatlari**

Bizning tadqiqotimizda shaxsga yo'naltirilgan, tizimli, kontekstli yondashuvlar refleksiyaning tarkibiy qismlarini aniqlash va refleksiv pedagogika konsepsiyasini o'rganish uchun juda muhim ahamiyatga ega. Mazkur pedagogik konsepsiya bo'lajak ingliz tili o'qituvchisini tayyorlashning amaliy faoliyati uchun yangi imkoniyatlarni yaratadi.

Ingliz tilini o'qitishda talabalarda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish bir necha bosqichlardan iborat bo'lishi mumkin. Bu bosqichlar talabalarning yoshi, til bilish darajasi va o'quv maqsadlariga qarab farq qilishi mumkin, ammo umumiy holda quyidagi bosqichlarni ajratish mumkin:

o'z-o'zini anglash (self-awareness) bosqichi. Bu bosqichda talabalar o'zlarining kuchli va zaif tomonlarini, o'rganish uslublari va afzalliklarini anglashga harakat qiladilar.

rejalashtirish (planning) bosqichi. Talabalar o'zlarining o'quv maqsadlarini aniqlab, ularga erishish uchun reja tuzadilar. Bu bosqichda o'qituvchi talabalarga maqsadlarni SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) mezonlariga muvofiq shakllantirishga yordam berishi mumkin. Misollar:

haftada kamida 100 ta yangi so'z o'rganish.

har kuni 30 daqiqa davomida ingliz tilida kitob o'qish.

amalga oshirish va monitoring (implementation and monitoring) bosqichi. Talabalar tuzgan rejasiga amal qiladilar va o'zlarining rivojlanishini kuzatib boradilar.

O'qituvchi bu jarayonda talabalarga kerakli resurslar va qo'llab-quvvatlashni taqdim etishi mumkin.

baholash va tahlil (evaluation and analysis) bosqichi. Talabalar o'zlarining o'quv jarayonini baholaydilar va erishilgan natijalarni tahlil qiladilar.

adaptatsiya (adaptation) bosqichi. Bu bosqichda talabalar oldingi bosqichlarda olgan bilimlari va tajribalariga asoslanib o'zlarining o'rganish strategiyalarini moslashtiradilar. Ular o'zlarining kuchli tomonlarini rivojlantirishda davom etadilar va zaif tomonlari ustida ishlash uchun yangi usullarni izlaydilar.

D. A. Schön Refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish uzoq muddatli jarayon bo'lib, talabalardan doimiy ishlashni talab qiladi. O'qituvchi bu jarayonda talabalarga yo'naltiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi rol o'ynashi kerak. Bu bosqichlarni qo'llash orqali talabalar o'zlarining o'quv jarayonini boshqarishni o'rganadilar va mustaqil ravishda til o'rganish ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

Refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini samaradorligiga ta'sir etuvchi muhim omil – ta'lim jarayoni ishtirokchilarining yoshi va boshqa fazilatlariga javob beruvchi shakllarning ko'pligi.

Agar talaba mustaqil ravishda refleksiv jarayonni amalga oshira olmasa, unga bu vaziyatda tashkilotchi – o'qituvchi kerak bo'ladi, uning maqsadi talabani refleksiv faoliyatini amalga oshirish, o'z imkoniyatlari va kamchiliklarini topishda yordam berishdir. Buning asosida esa ta'limiy (kasbiy) vazifalari belgilanadi. Ta'limiy refleksiyaning quyidagi shakllari mavjud – guruh shakllari (jamoaviy o'quv mashg'ulotlar) va individual (biror-bir holatni og'zaki muhokama qilish, yozma so'rovnomani to'ldirish).

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish mazmuni, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonini faoliyat refleksiyasi asosida modellashtirish va bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining refleksiv ko‘nikmalarini takomillashtirishning metodik tizimi haqida so‘z yuritilgan.

Ingliz tilini o‘qitishda bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish mazmuni o‘zining dolzarbligi va o‘zgacha ahamiyatiga ega. Bu masalani o‘rganish, ta’lim jarayonida talabning nafaqat tilni o‘rganishdagi, balki o‘z-o‘zini anglash va o‘z faoliyatini tahlil qilish qobiliyatini ham rivojlantirishga qaratilgan. Refleksiv ko‘nikmalarning rivojlanishi, talabaga nafaqat tilning grammatik, leksik va fonetik jihatlarini o‘zlashtirishda yordam beradi, balki ularni tilni ijtimoiy va madaniy kontekstda qo‘llashda ham imkoniyat yaratadi. Bu jarayon, shuningdek, talabning o‘ziga bo‘lgan ishonchini mustahkamlashga, tilni o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasini oshirishga va o‘z-o‘zini baholash ko‘nikmalarini shakllantirishga imkon beradi.

Taklif etilayotgan metodika an’anaviy yondashuvlardan farqli o‘laroq, ta’lim jarayonini refleksiv faoliyatga yo‘naltirilgan modellashtirish tamoyiliga asoslanadi. Bu yerda ta’lim subyekti – talabalar o‘zlarining o‘quv faoliyatida faol, tanqidiy pozitsiyani egallagan ishtirokchiga aylanadi. Ular bilimni tayyor holatda emas, balki o‘z-o‘zini anglash, tahlil qilish va mustaqil qaror chiqarish orqali egallashadi. Tadqiqot metodikasi shunday qurilganki, u talabning o‘quv jarayonida bilim bilan birga o‘z faoliyatini tanqidiy baholovchi va qayta tashkil etuvchi subyekt sifatida rivojlanishini nazarda tutadi. Bu refleksiv pozitsiya ya’ni o‘z xatti-harakatlarini, qarorlarini, va natijalarini tanqidiy tahlil qilish qobiliyati – oldindan prognoz qilinadigan va metodik tarzda rivojlantiriladigan maqsadli ko‘nikma sifatida qaraladi.

Tadqiqotda quyidagi bosqichli rivojlanish modeli asosida taklif etildi:

kognitiv-propedevtik bosqich – talabalarda refleksiya uchun zarur nazariy bilimlar, tushunchalar va asosiy ko‘nikmalar shakllantiriladi. Bu bosqichda refleksiv tahlilga intellektual tayyorgarlik beriladi;

tizimli-loyihalashtiruvchi bosqich – talabalar o‘quv jarayonidagi faoliyatlarini tahlil qiladi, strategiyalar ishlab chiqadi va refleksiv fikrlash asosida rejalashtirishni o‘zlashtiradi;

integrativ-umumlashtiruvchi bosqich – ilgari egallangan refleksiv tajriba umumlashtiriladi, chuqurlashtiriladi va mustaqil faoliyatga integratsiyalanadi. Bu bosqichda talaba o‘zini faol subyekt sifatida anglaydi va refleksiyani shaxsiy rivojlanish vositasiga aylantiradi.

Metodik tizimning yana bir innovatsion jihatini – bu o‘zini-o‘zi faollashtirishga yo‘naltirilgan tashkiliy modelni ishlab chiqishdir. Bu model asosida talabalar: o‘z shaxsiy identifikatsiyasini (ya’ni kimligini, ehtiyojlarini, intilishlarini) anglab yetadi, refleksiv tahlil orqali o‘z faoliyatini boshqarishga o‘rganadi, o‘z-o‘zini rivojlantirishga motivatsiyalanadi. Bu struktura “identiv integratsiyalash” tamoyiliga asoslanadi –

ya'ni refleksiya shaxsiy tajriba bilan uzviy bog'langan holda amalga oshiriladi va natijada individual rivojlanish yo'nalishi shakllanadi. Taklif etilayotgan metodika O'zbekiston ta'lim tizimi uchun muhim yangilik bo'lib, u bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining nafaqat til kompetensiyasini, balki shaxsiy refleksiv va tanqidiy fikrlash salohiyatini ham rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu metodika talabalarning aktiv ishtirokchiga aylanishiga, o'zini anglashga, va ijtimoiy-psixologik jihatdan barqaror kasbiy pozitsiyani shakllantirishga zamin yaratadi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishni modellashtirish jarayonida didaktik komponentlarini (motivatsion-qadriyatli, kognitiv, amaliy operatsion, ijodiy-refleksiv identiv xususiyatlarga ko'ra integratsiyalash asosida takomillashtirilgan.

Ingliz tilini o'qitishda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning komponentlari motivatsion, kognitiv, ijodiy tashkil etadi(1-jadval).

### 1-jadval

#### Refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning komponentlari

Motivatsion-qadriyatli komponent	Motivatsion komponentning didaktik ahamiyati
Motivatsiya, talabaning o'qish jarayonida faolligini, davomiyligini va muvaffaqiyatini ta'minlaydigan asosiy elementdir.	Ichki motivatsiyani rivojlantirish, maqsadga yo'naltirilgan o'qish, o'z-o'zini baholash va muvaffaqiyatni kutish.
Kognitiv-faoliyatli komponent	Kognitiv komponentning didaktik ahamiyati
Talabalar o'z bilimlari va ko'nikmalarini tahlil qilish, yangi bilimlarni o'zlashtirish va ular bilan ishlashni o'rganish orqali, yanada samarali o'rganish uslublarini ishlab chiqishga yordam beradi.	Ma'lumotni tahlil qilish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, kognitiv refleksiya, o'z-o'zini tuzatish.
Amaliy operatsion komponent	Amaliy operatsion komponentning didaktik ahamiyati
Refleksiv faoliyatni real muhitda qo'llash muammolarni aniqlash, o'zini baholash va fikr-mulohaza yozish. Shustova bu komponentni refleksiyadan kelib chiqib, amaliy faoliyatni yo'lga qo'yish qobiliyati sifatida ta'riflaydi .	Talabalarning refleksiyaga asoslangan amaliy faoliyatni real ta'lim jarayonida qo'llay olish, muammolarni aniqlash, o'z faoliyatini baholash va tuzatishga qodir bo'lish ko'nikmalarini rivojlantiradi. U mustaqil fikrlash, tezkor tahlil qilish va pedagogik vaziyatlarga moslashish imkonini beradi.
Ijodiy-refleksiv komponent	Ijodiy komponentning didaktik ahamiyati
Talabaning tilni o'rganishdagi ijodkorligini va yangicha fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Bu komponent orqali talabalar tilni o'rganishda an'anaviy yondashuvlardan tashqariga chiqishga va yangi metodlarni ishlab chiqishga qodir bo'ladilar.	Talabalar, tilni o'rganishda yangi va ijodiy usullarni ishlab chiqishga rag'batlantiriladi, yangicha fikrlash va tashabbuskorlik, tilni real vaziyatlarda qo'llash.

Ingliz tilini o'qitishda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishda motivatsion, kognitiv, amaliy faoliyat va ijodiy komponentlarning o'zaro integratsiyasi muhim ahamiyatga ega. Motivatsiya talabalarni o'qish jarayoniga faollik bilan jalb qiladi, kognitiv komponent bilimlarni chuqurroq o'rganish va tahlil qilishni rivojlantiradi, ijodiy komponent esa tilni o'rganishda yangi yondashuvlarni qo'llash va ijodkorlikni oshirishga yordam beradi. Bu uchala komponent o'quvchilarga tilni o'rganishdagi o'z o'rinlarini mustahkamlash va samarali o'qish jarayonini amalga oshirishga yordam beradi. Refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish, o'quvchilarning til o'rganish jarayonini yanada muvaffaqiyatli va samarali qilishga xizmat qiladi.

Demak, refleksiyani rivojlantirishning asosi – refleksiv ko'nikmalar bo'lib, ularsiz yangi bilim, faoliyatning yangi usullarini shakllantirish mumkin emas. Refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish talabalik davrida eng samarali tarzda bajariladi bu esa, shaxsiy va professional fazilatlar asosini, aynan oliy ta'lim bosqichida amalga oshirish zarurligini ko'rsatadi.

Talabalarda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish uchun professional faoliyatni modellashtirish metodikasidan foydalanish, o'qish faoliyatida guruhiiy refleksiyalashni tashkil etish, ijtimoiy idrokni, shaxslararo muloqot ko'nikmalarini va og'zaki muloqotni rivojlantirishga qaratilgan treninglarni tashkil etish kerak. Keltirilgan model(2-rasmga qarang) bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish tizimini tashkil etish va boshqarish uchun andoza sifatida xizmat qiladi deb aytish mumkin.

Chunki model oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayonlarining barcha shakllarini o'zaro bog'liqligi va aloqadorligini ta'minlovchi, belgilangan maqsad va vazifalarning yo'nalishini ifodalovchi va ko'zlangan natijalarga erishishni ta'minlovchi o'zaro bog'liq bo'lgan va bir-birini o'zaro to'ldiruvchi komponentlardan iborat bo'lgan tizim sifatida ishlab chiqilgan.

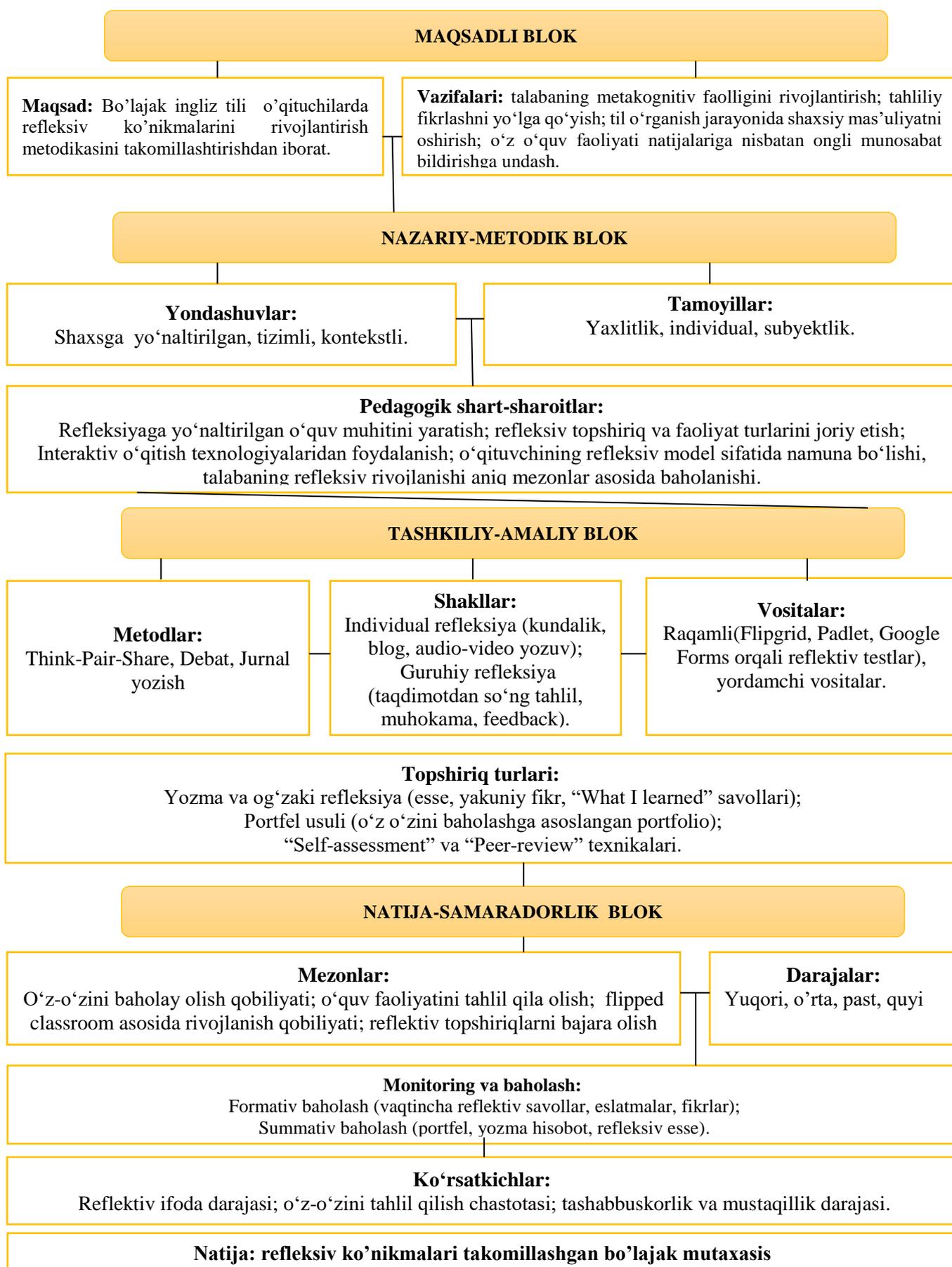
Ta'lim jarayonida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini modellashtirish quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

yaxlitlik tamoyili, yagona maqsadda birlashtiradigan o'zaro bog'liq tarkibiy qismlar tizimi sifatida bo'lajak o'qituvchilarning refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini o'z ichiga oladi;

individual tamoyili, refleksiv kompetensiyani shakllantirish jarayonida talabaning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish orqali uning o'z faoliyatini anglash va takomillashtirish qobiliyatini oshirishda muhim omil hisoblanadi;

subyektlilik tamoyili – bu shaxsning o'z maqsadlari va motivlarini belgilash, shaxsiy harakatlar strategiyasini mustaqil ravishda ishlab chiqish, ularning samaradorligini baholash hamda kelajakdagi faoliyat rejalarini tuzish qobiliyati hisoblanadi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini modellashtirish tamoyillarini amalga oshirish, talabalarning bilim olishga yo'naltiradigan turli xil metodlarni (muammoli, kognitiv, dialogli, baholash va refleksiv tahlil usullari), o'quv jarayonini tashkil etishning har xil shakllarini (guruhli, o'yinli, individual), vositalarni (ko'rgazmali, electron, matnli) va o'zgaruvchan didaktik ta'minot tizimlarini qo'llashni ta'minlaydi.



**2- rasm. Talabalarining refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish modeli**

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining sub'ekti sifatida o'ziga nisbatan faol tanqidiy pozitsiyani tanlash qobiliyati mavjudligini taxmin qiluvchi faoliyat refleksiya yondashuvi qo'yilgan. Taklif qilingan faoliyat refleksiya yondashuvni quyidagi tavsifi maqbul hisoblanadi: faoliyat refleksiya yondashuvi refleksiyaning ma'lum bir faoliyatning rivojlanish va amalga oshirish mexanizmi sifatida qabul qilish imkonini beradi, o'z navbatida faoliyat refleksiyaning mahsuli hisoblanadi.

Pedagogika va psixologiyada talabalarning reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishda foydalaniladigan metod va usullarni yaratish va amalda qo'llash bo'yicha qator tajriba-sinov ishlari amalga oshirilgan. Reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirishni modellashtirishda muammoli konfliktologik mazmunga ega pedagogik masalalarni yechish, guruhiy munozara, tashkiliy-tarbiyaviy o'yinlar kabilarni alohida ta'kidlash mumkin. Yuqorida ko'rsatilgan metod, shakl va vositalarni o'z ichiga olgan dars ishlanma keltiramiz.

Topic: Technology and Us

Darsning maqsadi: talabalarning texnologiya haqidagi bilimlarini oshirish, og'zaki nutq va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish, reflektiv tahlil, guruhli ish shakli va matnli vositalar orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish.

Dars jihozlari: matnlar (texnologiya haqida maqolalar, blog postlar, forum muhokamalari), yordamchi vositalar: flipchart yoki doska, refleksiya uchun savollar yozilgan kartochkalar, raqamli vositalar.

#### 1. Introduction (5 minutes):

The teacher introduces the topic and explains the learning objectives. A brief discussion about technology is initiated. For example, the teacher could ask questions like, "How do you think technology has changed our lives?"

#### 2. Group Work (20 minutes):

Talabalar 3-4 kishilik guruhlariga bo'linadi. Har bir guruhga turli xil matnlar beriladi. Matnlar texnologiyaning turli jihatlari haqida bo'lishi mumkin (ijtimoiy tarmoqlar, sun'iy intellekt, robotlar va h.k.). Guruhlar matnni o'qib, quyidagi savollarga javob topishlari kerak:

What is the main idea of the text?

What is the author's point of view?

Do you agree with the author?

What thoughts or questions did the text provoke in you?

#### 3. Discussion (15 minutes):

Har bir guruh o'z matni va topilgan javoblarni sinfga taqdim etadi. O'qituvchi savollar berib, muhokamani boshqaradi va talabalarning fikrlarini kengaytirishga yordam beradi.

#### 4. Reflective Analysis (10 minutes):

O'qituvchi talabalarga refleksiya uchun savollar yozilgan kartochkalar tarqatadi. Talabalar individual ravishda savollarga yozma javob beradilar. Misol savollar:

What did you learn in today's lesson? Which activity did you find most engaging?

What challenges did you face during the lesson?

How can you improve your learning process in the future?

#### 5. Conclusion (5 minutes):

The teacher summarizes the lesson and thanks the students for their active participation.

Homework is assigned (e.g., writing a short essay about technology).

Ushbu turdagi refleksiya topshiriqlari talabalarning o'zini anglash, ijodiy fikrlash, reflektiv kompetensiyani shakllantirish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan topshiqlar sirasiga kiradi.

Refleksiv ko'nikmalarni takomillashtirishga qaratilgan metodik tizim talabalarda chuqur fikrlash, kasbiy faollik, ijodkorlik, mustaqil qaror qabul qilish kabi sifatlarni rivojlantiradi

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsadi va vazifalari, pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari va ularning statistik tahlili batafsil yoritilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2021-2024 yillarda Samarqand davlat chet tillar instituti, Namangan davlat chet tillari instituti, ISFT (International School of Finance technology and science) institutlaridagi “Filologiya va tillarni o'qitish. Ingliz tili” ta'lim yo'nalishining 1,2,3-bosqich talabalarida olingan. Tajriba-sinov ishlari takomillashtirilgan modellar, turli metod, shakl va vositalarni qamrab olgan.

Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda olib borilgan: izlanuvchi-ta'kidlovchi, shakllantiruvchi va yakuniy bosqichlardan iborat.

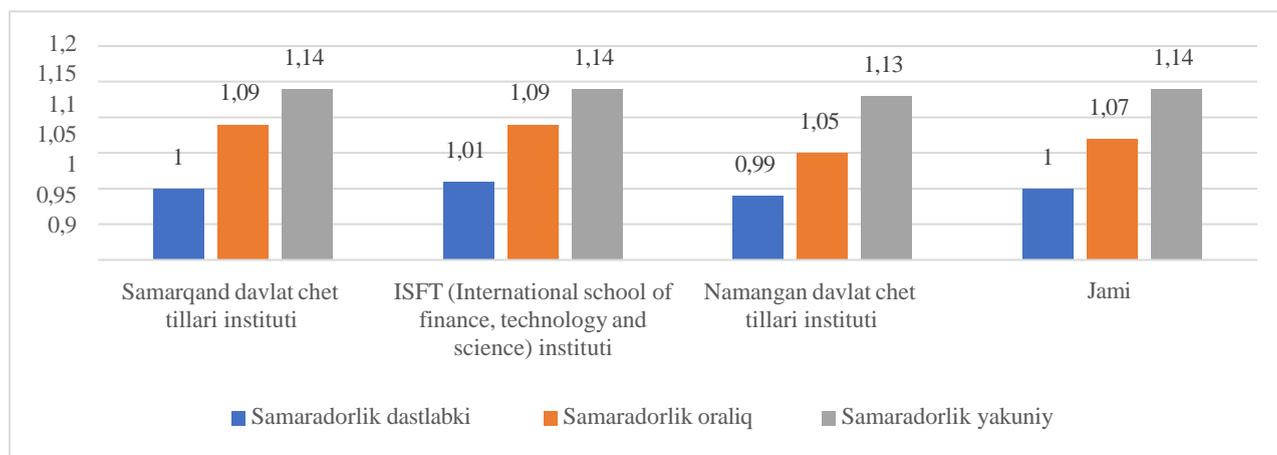
Birinchi-izlanuvchi-ta'kidlovchi bosqichda (2021-2022 yy.) bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishga doir psixologik-pedagogik, metodik adabiyotlar o'rganilib tahlil qilindi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish holati tahlil qilindi hamda uni ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati o'rganildi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish ilmiy-metodik-tashkiliy muammo ekanligi ko'rsatildi. Tadqiqotning maqsadi, vazifalari, tadqiqotning nazariy va amaliy ahamiyati izlanuvchan bosqichida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini tashkil etish va o'tkazish uchun so'rovnoma ishlab chiqildi. So'rovnoma oliy ta'lim muassasalarida “Filologiya va tillarni o'qitish” ta'lim yo'nalishi talabalari o'rtasida o'tkazildi.

Tadqiqotning ikkinchi-shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida (2022-2023 yy.) bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha tashkil etiladigan darslar mazmuni, shakl, metodlari ishlab chiqildi. Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari darslarining mashg'ulotlar kesimida olib borilishi va mashg'ulotlar asosida tashkil etish metodikasi tizimlashtirildi va bunga imkon beruvchi darslar, o'quv-uslubiy tavsiyalar, o'quv mashg'ulotlari uchun mo'jallangan darslik yaratilib, o'quv jarayoniga tatbiq etildi hamda sinab ko'rildi. Shu jumladan, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish metodik yondashuv asosida tashkil etildi va darslarda metodikalar tahlil qilindi, umumlashtirilib, yagona umumlashgan metodik ko'rsatmalar ishlab chiqildi. O'quv jarayoniga talabalar refleksiv ko'nikmalarini, o'z ustida ishlash, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan vositalardan keng foydalanib, amaliyotga tatbiq etildi va sinab ko'rildi.

Uchinchi-yakuniy bosqichda (2023-2024 yy.) tadqiqotning tajriba-sinov natijalari umumlashtirilib, tanqidiy tahlil qilinib, tadqiqot maqsadi va ilmiy farazning

hamda ishlab chiqilgan metodikalarning acolanganliklari o'quv jarayonida ishlab chiqilgan ilmiy-metodik ishlanmalar asosida tekshirilib ko'rildi. Tadqiqot ishining asosiy xulosalari ishlab chiqildi hamda bu xulosalar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Umumiy xulosa shundan iboratki, tajriba-sinov ishlaridagi samardorlik 1,14 baraborga yuqori bo'lib, Pirsonning kuzatuv qiymati kritik qiymatidan katta bo'lgani uchun olib borilgan metodikaning samardorligi va o'zlashtirish foizining yuqoriga ko'tarilganligi pedagogik refleksiyalarning rivojlanligini 14 % ga yuqori ekanligini ko'rsatadi va buni statistik formulalar asosida isbotlandi (3-rasmlarga qarang):



**3-rasm. Tajriba bosqichlaridagi samardorlik ko'rsatkichlari**

Biz tomonimizdan foydalanilgan refleksiv ko'nikmalarni o'lchash metodikalari ilgari surilgan farazlarning to'g'riligini isbotlaydi. Tajriba-sinov natijalari tahlili biz tomonimizdan tanlangan modelning maqsadga muvofiqligini tasdiqlaydi. Shu tariqa, tajriba-sinov ishlari yuqoridagi qo'llanilgan shakllar, metodlar, usullar, texnikalar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksiv ko'nikmalarining rivojlanishiga ko'maklashishini ko'rsatdi.

### **XULOSALAR**

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning pedagogik asoslarini takomillashtirish yuzasidan quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ijodiy faoliyatni faollashtirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish hamda kasbiy kompetensiyani ta'minlovchi motivatsion, emotsional va kommunikativ darajalarni qiyosiy prognozlash orqali aniqlab berildi. Bu esa refleksiv rivojlanishning mazmuniy asoslarini belgilab berdi.

2. Refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish metodikasi ta'lim jarayonini modellashtirishda bo'lajak o'qituvchining o'ziga nisbatan tanqidiy munosabatini shakllantirish imkonini berdi. Bu metodika kognitiv-propedevtik, tizimli-loyihalashtiruvchi va integrativ-umumlashtiruvchi bosqichlarni o'zini-o'zi faollashtirishga qaratilgan tashkiliy mexanizm asosida takomillashtirildi.

3. Faoliyatga asoslangan yondashuv asosida taklif etilgan metodika subyekt-subyekt munosabatlarida muammoli, kognitiv, dialogli, baholash va refleksiv tahlilni

uyg'unlashtirish orqali o'quv jarayonining mazmuni, shakllari, vositalari va didaktik ta'minot tizimining moslashuvchanligini ta'minladi.

4. Refleksiv ko'nikmalarni samarali rivojlantirish mustaqil ishlash ulushini oshirishga xizmat qiluvchi individual va differensial yondashuvlarning — xususan, ko'rgazmali tushuntirish, eshitish, yodlash va talaffuzga oid texnologiyalarning integrativ qo'llanilishi orqali aniqlashtirildi. Bu yondashuv talabning kognitiv faolligi va reflektiv tayyorgarligini oshirishda muhim omil bo'ldi.

5. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishni ilmiy asosda tashkil etish, talabalar faolligini ta'minlash, ularning faoliyatini muvofiqlashtirish, nazorat qilish va obyektiv baholash asosida innovatsion faoliyatni tashkil etish va uning natijaviyligini ta'minlash yo'nalishidagi o'qituvchi faoliyatining mazmun-mohiyati axborot-tahlil, maqsadli-motivlashtirish, oldindan ko'rish-rejalashtirish, tashkiliy-ijrochilik, tartibga solish muvofiqlashtirish, nazorat-tashxis funksiyalarini amalga oshirildi.

6. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishni takomillashtirish va samaradorligini ta'minlash uchun mavjud ehtiyojlarni, o'qituvchilarning boshlang'ich tushunchalari va tasavvuri, dunyoqarashi va qiziqishlarini, shaxsga yo'naltirilgan ta'sir va refleksiv faoliyatning ahamiyatini, refleksiv faoliyatning zaruriyatini hamda o'zaro ta'sir, motivlar va motivlashtirishning o'ziga xos xususiyatlarini, axborotlar va kommunikatsion jarayonlarni takomillashtirish vositalari sifatida inobatga olindi

7. OTMda tashkil etiladigan pedagogik ahamiyat kasb etuvchi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonlari majmui yaxlit tizim sifatida, ya'ni tashqi muhitda xizmat qilayotgan murakkab pedagogik tizim sifatida ko'rib chiqildi.

8. Tajriba-sinov ishlaridagi samardorlik 1,14 baraborga yuqori bo'lib, olib borilgan metodikaning samaradorligi va o'zlashtirish foizining yuqoriga ko'tarilganligi pedagogik refleksiyalarning rivojlanligini 14 % ga yuqori ekanligi isbotlandi. Pedagogik tajriba-sinov jarayonida olingan natijalar tadqiqotning ilmiy yangiligi sifatida olg'a surilayotgan yangiliklarni amaliyotga tatbiq etish samarali ekanligi ilmiy tasdiqlandi.

## **TAVSIYALAR**

1. Reflektiv fikrlashni shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv topshiriqlarini ta'lim jarayoniga muntazam kiritish kerakligi tavsiya etiladi. Buning uchun talabalarga o'z o'quv faoliyatini tahlil qilish, xatolarini aniqlash va ularni tuzatish yo'llarini o'ylab topishga yordam beruvchi topshiriqlar va savollar berilishi zarur.

2. O'zaro tahlil va fikr almashinuvi asosida tashkil etiladigan muloqotli o'quv muhiti yaratish tavsiya etiladi. Bunda talabalar o'z fikrlarini erkin bildiradilar, boshqalarning fikrlarini tahlil qiladilar va o'z nuqtai nazarlarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

3. O'quv jarayonida refleksiyani rag'batlantiruvchi pedagogik usullar va interaktiv metodlarni tizimli ravishda qo'llash zarurligi tavsiya etiladi. Bu, o'z navbatida, talabalar ongida o'z faoliyatiga tanqidiy yondashish, uni baholash va takomillashtirishga bo'lgan ehtiyojni shakllantiradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКИСТАНА**

**НАЖМУТДИНОВА ГУЛНОЗАХОН БАХТИЯРОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ  
НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № В2023.3.PhD/Ped5077**

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz), а также в Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» [www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz).

**Научный консультант:**

**Атаджанова Шахноз Аббасовна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Исакулова Нилуфар Джаникуловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Пардаева Диёра Тохикровна**  
Доктор философии по педагогическим наукам

**Ведущая организация:**

**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится в \_\_\_\_ часов “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2025 года на заседании Научного Совета за №DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана (адрес:100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом 27. Тел: (99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86 e-mail: tdpu kengash@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом 27. Тел: (99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.

(протокол реестра за № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года).

**Ш.А.Абдуллаева**  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Н.М.Ахмедова**  
ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогическим наук, доцент

**З.Н.Мамаражабова**  
председатель Научного семинара  
по присуждению ученых  
степеней, доктор педагогических,  
наук, профессор

## **Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировых высших учебных заведениях в образовательный процесс внедрены механизмы развития рефлексивных навыков у будущих учителей. Развитие рефлексивных навыков у будущих учителей с использованием инновационных методов обучения, моделей подготовки конкурентоспособных кадров, обладающих профессиональной компетентностью, соответствующих современным требованиям, рассматривается в качестве приоритетной задачи в принятой ЮНЕСКО международной концепции образования до 2030 года «Создание возможностей для качественного обучения на протяжении всей жизни»<sup>3</sup>, и ведется системная работа по формированию содержания образования на основе этих взаимосвязей. Преподавание английского языка требует от студентов концентрации и приложения усилий, поэтому внимание ученых, методистов и преподавателей сосредоточено на поиске ресурсов для совершенствования урока иностранного языка и повышения его эффективности, что обуславливает необходимость изучения рефлексивных особенностей на уроках английского языка. Процесс понимания и пересмотра знаний, полученных путем рефлексии, изучается в ведущих странах по данному вопросу, таких как США, Германия, Прага и Япония.

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся исследования с целью развития педагогических навыков и улучшения рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка на основе совершенствования педагогических механизмов развития рефлексивных навыков в процессе подготовки учителей английского языка. Любой вид деятельности в процессе обучения направлен на развитие рефлексивных навыков и умений. Рефлексия сопровождает всю образовательную и познавательную деятельность и является необходимым компонентом саморазвития и совершенствования. Особое внимание уделяется исследованиям по использованию рефлексивно-методического подхода в высших учебных заведениях, разработке дидактического обеспечения развития рефлексивных умений, интеграции требований заказчика в подготовку преподавателей английского языка, развитию профессиональных качеств на основе интенсивных технологий, совершенствованию содержания профессионально-ориентированного образования.

В нашей республике разработана нормативная база, определяющая стратегические цели и приоритетные направления подготовки учителей английского языка, направленная на повышение престижа и авторитета профессии учителя, внедрение в образовательный процесс передового

---

<sup>3</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light\\_.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf)

зарубежного опыта, интеграцию образования, науки и производства, повышение эффективности подготовки учителей английского языка. Одним из важных условий развития рефлексивной компетентности в процессе обучения является активизация субъектных отношений между участниками деятельности. Уникальность взаимоотношений в образовательном процессе в контексте рефлексивной деятельности состоит в том, что и педагог, и ученик, если их общая деятельность продолжается синхронно, каждый дополняет и обогащает деятельность другого участника. В «Стратегии развития нового Узбекистана»<sup>4</sup> Президента Республики Узбекистан указано, что «система непрерывного образования должна получить дальнейшее развитие».

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, установленных в Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан О Стратегии развития нового Узбекистана за №УП-60 от 28 января 2022 года, «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022-2026 годах» за УП-134 от 11 мая 2022 года, «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» за №ПП-5117 от 19 мая 2021 года, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков» за №312 от 19 мая 2021 года, «О мерах по совершенствованию порядка разработки и внедрения государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований» за №157 от 27 марта 2024 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данная исследовательская работа выполнена согласно приоритетному направлению развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути её реализации».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы использования интерактивных методов и инновационных технологий в обучении иностранным языкам изучали Н.М.Ахмедова, М.Гулямова, Ж.Ж.Джалолов, Г.Т.Махкамова, А.А.Мусаева, Д.Т.Пардаева, К.Дж.Рискулова, Д.Х.Холмуродова, И.Б.Утаева.

Теоретико-методологические основы развития педагогической рефлексии в странах СНГ нашли отражение в исследованиях М.Е.Белобородовой, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.В.Карпова, А.Н.Леонтьева, А.К.Марковой, Л.И.Пановой, С.Л.Рубинштейна, С.Ю.Степанова, И.Н.Семенова, В.И.Слободчикова, О.А.Федоренко, М.В.Романовой, А.С.Шарова.

Вопросы создания методического обеспечения развития педагогической рефлексии рассматривались в работах зарубежных учёных О.М. Baker, J. Cattel, S.M. Clark, J. Dewey, F.F. Fuller, K. Gray, D.A. Schön, R. Rudd, A. Schon, Ye. Wenger,

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», 2022 г. / <https://lex.uz/docs/-5841063>

M. Wallace.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка педагогических кадров, переподготовка и повышение их квалификации, создание и совершенствование электронно-образовательных ресурсов, внедрение в образовательный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета (2021-2024 гг.).

**Целью исследования** является совершенствование методики развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

**Задачи исследования:**

определение педагогических возможностей развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка;

совершенствование модели развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка;

совершенствование методики развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка;

определение эффективности развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

**Объектом исследования** является процесс формирования рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка. В исследовании приняли участие 565 студентов 1-3 курсов образовательного направления 60230100 - «Филология и преподавание языков (английский язык)» Института ISFT (International school of Finance, Technology and Science), Самаркандского государственного института иностранных языков и Наманганского государственного университета иностранных языков.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства для развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

**Методы исследования:**

Теоретические методы: критический анализ научной литературы; обобщение зарубежного опыта; описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный методы; синтез и категоризация.

Эмпирические методы: экспериментальное обучение, наблюдение, беседа, диагностика, метод экспертных оценок, проведение тестирования.

Методы обработки полученных в ходе исследования опытно-экспериментальных данных: статистические методы, количественный и качественный анализ и их интерпретация.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Уточнены дидактические возможности развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка на основе сравнительного

прогнозирования мотивационного, эмоционально-чувственного и коммуникативного уровней обеспечения прагматичности профессиональной деятельности, а также повышения способности к критическому мышлению, направленной на динамическое развитие собственной творческой активности;

Совершенствована методика развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка на основе прогнозирования способности субъекта занимать активную критическую позицию по отношению к себе в процессе моделирования учебного процесса и интеграции когнитивно-пропедевтического, системно-проектировочного и интегративно-обобщающего этапов в организационную структуру самоактивации посредством идентивной интеграции;

Методика развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка усовершенствована в соответствии с деятельностным подходом через диагностическое проектирование субъект-субъектных отношений, включающее различные формы и средства организации учебного процесса: проблемные, когнитивные, диалоговые, оценочные и рефлексивно-аналитические виды деятельности, а также адаптивные дидактические системы обеспечения;

Уточнена эффективность развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка за счёт обеспечения функциональной взаимосвязи интегративных характеристик индивидуальных и дифференцированных образовательных технологий (таких как наглядное объяснение, аудирование, запоминание, безошибочное произношение), направленных на повышение доли самостоятельной учебной деятельности.

**Практические результаты** исследования заключаются в следующем:

издан учебник Applied Linguistics, предназначенный для студентов направления 60230100 – Филология и преподавание языков;

разработан комплекс заданий, направленных на определение уровня развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка;

разработаны рекомендации по совершенствованию методики развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка;

Определены критерии оценки развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

**Достоверность результатов** исследования базируется на педагогических, психологических и методических подходах к проблеме формирования рефлексивных умений у будущих учителей английского языка и трудах отечественных и зарубежных ученых в области педагогического образования, а также практикующих педагогов; использование методов исследования, соответствующих целям исследования и дополняющих друг друга; количественный и качественный характер анализа и описания исследования; она определяется репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования обусловлена тем, что

организационная структура, особенности, функции, аспекты и стратегии формирования рефлексивных умений будущих учителей английского языка базируются на опыте квалифицированных отечественных и зарубежных преподавателей, использовании взаимодополняющих методов исследования, соответствующих целям исследования, результатах экспериментальной работы — на математических статистических методах, внедрении выводов, предложений и рекомендаций в практику.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании методического обеспечения, технологий, методов, форм, средств формирования рефлексивных умений у будущих учителей английского языка, а также использования разработанной модели в высших учебных заведениях при создании программ, учебников и учебных пособий, использования результатов исследования при разработке содержания учебной программы по иностранному языку, содержания оценки, формирования рейтинга оценки по результатам исследования, разработки поурочных планов для обучения в бакалавриате.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по методике формирования когнитивно-коммуникативных компетенций учащихся начальных классов:

Дидактические возможности развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка интегрированы в содержание учебника *Applied Linguistics* (Протокол № 05-2804/04 от 2 мая 2025 года Ташкентского государственного педагогического университета) на основе предложений, направленных на развитие навыков критического мышления, ориентированных на динамическое повышение собственной творческой активности, а также на уточнение мотивационного, эмоционально-чувственного и коммуникативного уровней обеспечения прагматичности профессиональной деятельности посредством сравнительного прогнозирования. В результате был разработан комплекс заданий, направленных на определение уровня сформированности рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

Методика развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка была интегрирована в содержание учебника *Applied Linguistics* (Протокол № 05-2804/04 от 2 мая 2025 года ТГПУ) на основе предложений и выводов, касающихся совершенствования методики посредством прогнозирования способности субъекта занимать активную критическую позицию по отношению к себе в процессе моделирования образовательного процесса, а также за счёт интеграции стадий когнитивно-пропедевтической, системно-проектной и интегративно-обобщающей в организационную структуру самоактивации. В результате повысились возможности будущих учителей английского языка по развитию навыков организации самостоятельного обучения.

Методика развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка была интегрирована в содержание учебника *Applied Linguistics* (Протокол № 05-2804/04 от 2 мая 2025 года ТГПУ) на основе предложений и выводов, направленных на совершенствование методики

посредством деятельностного подхода к диагностическому проектированию субъект-субъектных отношений, включающему проблемные, когнитивные, диалоговые, оценочные и рефлексивные формы организации учебного процесса, с применением различных форм, средств и вариативных систем дидактического обеспечения. В результате методика развития рефлексивных навыков студентов педагогических вузов была усовершенствована.

Предложения и выводы, направленные на уточнение эффективности развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка, были интегрированы в содержание учебника Applied Linguistics (Протокол № 05-2804/04 от 2 мая 2025 года ТГПУ) за счёт обеспечения функциональной взаимосвязи интегративных характеристик индивидуальных и дифференцированных образовательных технологий, направленных на увеличение доли самостоятельной работы студентов: таких как наглядное объяснение, аудирование, запоминание и безошибочное произношение. В результате это способствовало созданию дневника развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данной исследовательской работы были обсуждены на 2 республиканских и 4 международных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме исследования опубликовано 11 работ, в том числе 5 в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в отечественных и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы, указываются цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие научной работы важным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы формирования рефлексивных навыков будущих учителей английского языка»** рассматриваются такие вопросы, как педагогические проблемы, психолого-педагогические особенности формирования рефлексивных навыков будущих учителей английского языка, а также роль педагогической рефлексии в формировании профессиональных качеств будущих учителей английского языка.

В условиях современной глобализации основная цель образования заключается не только в передаче знаний, но и в формировании таких компетенций, как самостоятельное мышление, умение решать проблемы и способность к саморефлексии. С этой точки зрения развитие рефлексивной компетентности становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Особенно актуально это в контексте реформ в системе образования Республики Узбекистан, внедрения современных педагогических технологий, а также задач, изложенных в Законе «Об образовании» и Государственных программах, в которых особое внимание уделяется развитию мыслительной самостоятельности студентов.

Рассматривая категорию критического мышления, Д. М. Шакирова в своем исследовании приводит систему из шестнадцати понятий, среди которых рефлексия занимает особое место, так как осознание человеком своих действий тесно связано с независимостью мышления.

В работах отечественных и зарубежных исследователей установлено, что рефлексия выступает как структурный компонент деятельности. Согласно А. Н. Леонтьеву, рефлексия представляет собой установление соответствия между внешней (практической) и внутренней (умственной) деятельностью. Д. Шон, в свою очередь, выделяет «рефлексию в действии» и «рефлексию после действия», подчеркивая важность сформированных рефлексивных умений: анализа ситуации, осмысления собственных действий и их последствий, анализа действий других людей, а также понимания реакций объекта, на который направлена деятельность - всё это осуществляется в условиях ограниченного времени и нестандартных ситуаций.

В зависимости от вида деятельности, направленности рефлексивных процессов и в контексте изучения иностранного языка, исследователи выделяют следующие виды рефлексии:

личностная рефлексия - самооценка мотивов изучения иностранного языка и осознание личной значимости выполнения учебных заданий;

интеллектуальная рефлексия - осознание собственных интеллектуальных ресурсов и когнитивных способностей по переработке информации для осуществления деятельности на иностранном языке;

языковая (лингвистическая) рефлексия - анализ уровня языковых навыков и практического владения иностранным языком;

эмоциональная рефлексия - внутреннее фиксирование эмоционального восприятия проблемных речевых ситуаций;

кооперативная рефлексия - умение дистанцироваться от собственных состояний и оценивать их с позиции внешнего наблюдателя;

коммуникативная рефлексия - осознание того, как человек воспринимается другими, с целью координации своих действий в процессе общения.

А. В. Карпов, с учётом временного фактора, выделяет следующие формы рефлексии:

ситуативная - осуществляется в реальном времени;

ретроспективная - направлена на анализ прошедшей деятельности;  
перспективная - связана с планированием будущих действий.

В определениях термина «рефлексия», представленных в педагогических словарях, можно выделить несколько аспектов, ключевыми из которых являются: самонаблюдение, активный анализ своего состояния и действий (а также действий других), и организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте.

Таким образом, субъект, отражая осуществляемую деятельность на внутреннем уровне посредством самоанализа и осмысления, способен совершенствовать свою деятельность.

Исследователи выделяют два основных фактора, подавляющих рефлексивность и пробуждающих духовность:

1. Рефлексия, мышление, понимание, исследовательская деятельность. Деятельность по обучению «знаниям», а не средствам.
2. Неприятие невежества и сомнений.

Согласно определению нашего автора, рефлексивные навыки — это процессы, посредством которых человек анализирует, оценивает и принимает решения относительно собственных мыслительных процессов и действий. Эти навыки играют важную роль в изучении языка, позволяя учащемуся анализировать собственный процесс и результаты изучения языка, а также организовывать мероприятия, необходимые для самосовершенствования.

Виды рефлексии определяются на основе целей и подходов. Рефлексивные навыки считаются ключевой характеристикой реализации гуманистической парадигмы образования. Гуманистическая парадигма образования по своей сути рефлексивна, поскольку основана на социальном опыте общества. Рефлексивные умения входят в систему профессиональной деятельности педагога, при этом выделяют внешнюю и внутреннюю рефлексивность.

Рефлексия не осуществляется как средство принудительного воздействия, а рассматривается как самостоятельная по своей природе и способствует приобретению характера свободной деятельности. Рефлексия подразумевает необходимость понять себя и осознать, что происходит внутри нас.

В.А.Сластенин выделяет следующие характеристики рефлексивных умений в профессионально-педагогической деятельности:

- 1) психологическая подготовка - подготовка к различным видам деятельности;
- 2) научно-теоретическая подготовка (наличие научно-теоретических, психолого-педагогических и специальных знаний, необходимых для рефлексивной деятельности);
- 3) подготовка к практической деятельности.

В нашем исследовании анализ уровня педагогического мастерства и профессиональной подготовки будущих учителей английского языка как компонента позволяет сформировать общее мнение о личности будущих учителей английского языка.

Широкий спектр задач, которые предстоит решать будущим учителям английского языка в своей карьере, требует от студентов приобретения разнообразных знаний, навыков и компетенций. Также можно выделить практические знания, умения и компетенции, необходимые для профессионального развития. Они включают знания и навыки, связанные с планированием и организацией деятельности, проявлением инициативы и креативности, умением общаться в команде и умением управлять собой.

Цели и задачи развития рефлексивных умений у студентов выбирались с учетом потребностей студентов, структуры умений, специфики развития рефлексивных умений и уровня их сформированности у будущих учителей английского языка. Анализ целей и задач данного процесса позволил выделить систему знаний, необходимую для дальнейшего развития рефлексивных умений.

Рефлексия формируется и развивается на протяжении всей жизни будущего учителя английского языка и не может быть ограничена видом деятельности или областью изучения. С.Ю.Степанов, развитие любых рефлексивных навыков основывается на знаниях и навыках, накопленных в течение определенного периода времени. Исходя из этого, приобретенные знания, умения и навыки, а также личностные качества играют ключевую роль в развитии рефлексивных навыков.

По мнению А.А. Мусаевой, рефлексия можно рассматривать как мыслительно-деятельностный или эмоциональный процесс осознания субъектом своей собственной деятельности и её формирования. Она помогает человеку осмыслить полученные результаты, предварительно определить будущие действия, а также скорректировать свою деятельность. Рефлексия способствует выделению широкого круга явлений, в которых проявляется способность человека к осознанию и пониманию собственной деятельности.

В современной системе образования активность студентов, их способность к самостоятельному мышлению, оценке и анализу собственной учебной деятельности рассматриваются как важнейшие компетенции. В частности, в процессе изучения английского языка рефлексивные навыки (то есть способность анализировать собственное мышление и учебную деятельность, оценивать результаты и формировать внутреннюю установку на саморазвитие) являются важным фактором повышения эффективности овладения иностранным языком.

Однако в процессе развития этих навыков и совершенствования методики их формирования существуют ряд педагогических, психологических и организационных проблем: недостаточная разработанность методологического подхода, нехватка квалифицированных преподавателей, недостаточный уровень психологической готовности и мотивации студентов, несоответствие системы оценки, а также трудности эффективного использования цифровых технологий и образовательной среды.

Ниже представлена классификация рекомендаций, направленных на преодоление вышеуказанных трудностей в развитии рефлексивных навыков у

будущих преподавателей английского языка:

необходимо разработать дидактическую концепцию, основанную на теоретических основах рефлексивного обучения;

следует организовать курсы повышения квалификации для преподавателей по использованию рефлексивных педагогических технологий;

необходимо направить виды деятельности, основанные на рефлексии, на личностное развитие студентов и стимулировать их внутреннюю мотивацию;

следует разработать и внедрить чёткие, измеряемые критерии для оценки рефлексивной деятельности;

интеграция интерактивных цифровых платформ в процесс рефлексивного обучения должна быть методически полноценно реализована.

Если вы возьмете за привычку размышлять, вы сможете стать не только хорошим учителем английского языка, но и человеком, который работает над собой, открыт к переменам и стремится к успеху. Возможно, будет трудно начать, но каждый маленький шаг ведет к большим изменениям.

Педагогический потенциал рефлексивных навыков постепенно раскрывался с целью повышения уровня мотивационного, эмоционального и коммуникативного развития будущих учителей английского языка путем уточнения приобретения педагогико-рефлексивных способностей, способности мыслить рефлексивно и способности мыслить самостоятельно (рисунок 1).



**Рисунок 1. Педагогические возможности рефлексивных навыков**

Подготовка студентов к профессии учителя эффективна путем развития рефлексивных навыков. Рефлексивная способность учителя, рефлексивное мышление и независимое мышление способствуют коммуникативному, мотивационному и сенсорно-эмоциональному развитию учащихся. При этом постепенное развитие таких навыков имеет большое значение не только для учащихся при изучении английского языка, но и в общепедагогической деятельности.

О.А.Федоренко, в качестве альтернативы созданию сложного мира социально-педагогических отношений в развитии рефлексивных способностей мы рассматриваем принципы теории Я как методологическую основу возникновения педагогических феноменов.

В нашем исследовании личностно-ориентированный, системный, контекстуальный подход имеет решающее значение для выявления компонентов рефлексии и изучения концепции рефлексивной педагогики. Данная педагогическая концепция создает новые возможности для практической подготовки будущих учителей английского языка.

Развитие рефлексивных навыков у студентов при преподавании английского языка может состоять из нескольких этапов. Эти этапы могут различаться в зависимости от возраста, уровня владения языком и целей обучения студентов, но в целом можно выделить следующие этапы:

Стадия самосознания. На этом этапе студенты пытаются понять свои сильные и слабые стороны, стили обучения и предпочтения.

Этап планирования. Студенты определяют свои учебные цели и создают план их достижения. На этом этапе преподаватель может помочь студентам сформулировать цели в соответствии с критериями SMART (конкретные, измеримые, достижимые, актуальные, ограниченные во времени). Примеры:

Учите не менее 100 новых слов в неделю.

Чтение книги на английском языке в течение 30 минут каждый день.

Этап внедрения и мониторинга.

Студенты следуют своему плану и отслеживают свой прогресс. Преподаватель может предоставить студентам необходимые ресурсы и поддержку в этом процессе.

Этап оценки и анализа. Студенты оценивают свой процесс обучения и анализируют достигнутые результаты.

Стадия адаптации. На этом этапе студенты адаптируют свои стратегии обучения на основе знаний и опыта, полученных на предыдущих этапах. Они продолжают развивать свои сильные стороны и искать новые способы работы над слабыми сторонами.

D.A.Schön, развитие рефлексивных навыков это длительный процесс, требующий от студентов постоянной работы. Учитель должен играть направляющую и поддерживающую роль для студентов в этом процессе. Используя эти шаги, студенты учатся управлять собственным процессом обучения и развивать навыки самостоятельного изучения языка.

Важным фактором, влияющим на эффективность процесса развития рефлексивных умений, является обилие форм, отвечающих возрастным и другим особенностям участников образовательного процесса.

Если ученик не может самостоятельно осуществлять рефлексивный процесс, ему понадобится организатор – учитель, цель которого – помочь ученику осуществить рефлексивную деятельность и найти собственные сильные и слабые стороны. На основе этого определяются образовательные (профессиональные) задачи. Формы учебной рефлексии могут быть групповыми (групповые тренинги) и индивидуальными (устное обсуждение ситуации, заполнение письменной анкеты).

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Педагогические возможности развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка»** рассматриваются содержание развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка, моделирование процесса развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка на основе деятельностной рефлексии, методическая система совершенствования рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

Содержание развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка при преподавании английского языка имеет свою актуальность и особую значимость. Изучение данного вопроса направлено на развитие у студента способности не только изучать язык, но и понимать себя и анализировать собственную деятельность в ходе образовательного процесса. Развитие рефлексивных навыков не только помогает студентам освоить грамматические, лексические и фонетические аспекты языка, но и позволяет им использовать язык в социальном и культурном контексте. Этот процесс также позволяет студенту обрести уверенность в себе, повысить мотивацию к изучению языка и развить навыки самооценки. Предлагаемая методика, в отличие от традиционных подходов, основана на принципе моделирования образовательного процесса, ориентированного на рефлексивную деятельность. В данной модели субъект обучения - студенты превращаются в активных участников образовательного процесса, занимающих критическую позицию по отношению к собственной учебной деятельности. Они усваивают знания не в готовом виде, а посредством самопознания, анализа и принятия самостоятельных решений.

Методика исследования построена таким образом, что предусматривает развитие студента не только как усваивающего знания, но и как субъекта, способного критически оценивать и перестраивать свою деятельность. Такая рефлексивная позиция то есть способность критически анализировать собственные действия, решения и их последствия - рассматривается как целевая компетенция, поддающаяся прогнозированию и методическому формированию.

В исследовании предложена поэтапная модель развития рефлексивных умений, включающая следующие стадии:

Когнитивно-пропедевтический этап - формирование у студентов

необходимых теоретических знаний, понятий и базовых навыков для осуществления рефлексии. На данном этапе осуществляется интеллектуальная подготовка к рефлексивному анализу.

Системно-проектировочный этап - анализ учебной деятельности студентами, разработка стратегий и освоение планирования на основе рефлексивного мышления.

Интегративно-обобщающий этап - обобщение ранее приобретённого рефлексивного опыта, его углубление и интеграция в самостоятельную деятельность. На этом этапе студент осознаёт себя как активного субъекта и использует рефлекссию как средство личностного развития.

Ещё одной инновационной особенностью методической системы является разработка организационной модели, направленной на самостимулирование. В рамках этой модели студенты:

осознают свою личностную идентичность (т.е. кто они, их потребности и стремления),

овладевают навыками управления собственной деятельностью через рефлексивный анализ,

формируют мотивацию к саморазвитию.

Данная структура базируется на принципе "идентивной интеграции", то есть рефлексия осуществляется во взаимосвязи с личным опытом, что способствует формированию индивидуального пути развития.

Предлагаемая методика представляет собой значимое новшество для системы образования Узбекистана, поскольку направлена не только на развитие языковой компетенции будущих преподавателей английского языка, но и на формирование их личностного рефлексивного и критического мышления. Она создаёт условия для превращения студентов в активных участников учебного процесса, способствует их самопознанию и становлению устойчивой профессиональной позиции в социально-психологическом плане.

Усовершенствован процесс моделирования формирования рефлексивных умений будущих учителей английского языка на основе интеграции дидактических компонентов (мотивационно-ценностного, познавательного, практический оперативный творческо-рефлексивного) в соответствии с особенностями их личности. Компонентами развития рефлексивных навыков при преподавании английского языка являются мотивационный, когнитивный и творческий (таблица 1).

Интеграция мотивационных, когнитивных, практический оперативных и творческих компонентов важна для развития рефлексивных навыков при преподавании английского языка. Мотивация активно вовлекает студентов в процесс обучения, когнитивный компонент развивает более глубокое усвоение и анализ знаний, а творческий компонент помогает применять новые подходы к изучению языка и повышать креативность. Эти три компонента помогают студентам укрепить свои позиции в изучении языка и реализовать эффективный процесс чтения. Развитие рефлексивных навыков помогает сделать процесс изучения языка у студентов более успешным и эффективным.

Таблица 1

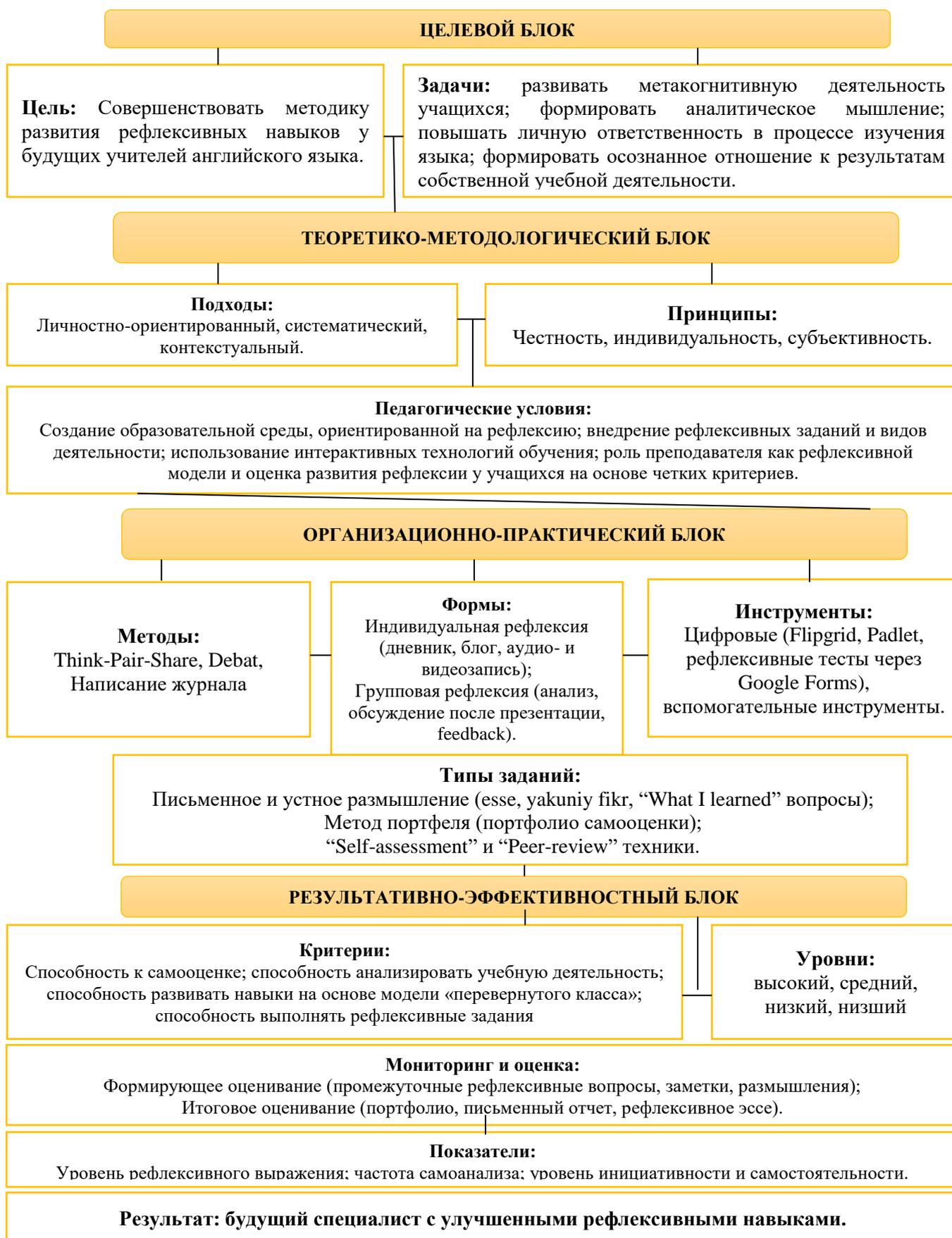
## Компоненты развития рефлексивных навыков

<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	<b>Дидактическая значимость мотивационного компонента</b>
Мотивация является ключевым элементом, обеспечивающим вовлеченность, настойчивость и успешность учащегося в процессе обучения.	Развитие внутренней мотивации, целенаправленного обучения, самооценки и ожидания успеха.
<b>Когнитивно-деятельностный компонент</b>	<b>Дидактическая значимость когнитивного компонента</b>
Студенты развивают более эффективные стили обучения, анализируя свои знания и навыки, учась усваивать новые знания и работать с ними, помогает выбраться.	Развивать навыки анализа и интерпретации информации, когнитивной рефлексии и самокоррекции.
<b>Практический оперативный</b>	<b>Дидактическая значимость практический оперативный компонента</b>
Применение рефлексивной деятельности в реальной среде — это выявление проблем, самооценка и написание отзывов. Шустова определяет этот компонент как способность организовывать практическую деятельность, исходя из рефлексии.	Развивает у студентов навыки применения рефлексивной практической деятельности в реальном образовательном процессе, выявления проблем, оценки и коррекции собственной деятельности. Это обеспечивает развитие самостоятельного мышления, оперативного анализа и адаптации к педагогическим ситуациям.
<b>Творческо-рефлексивный компонент</b>	<b>Дидактическая значимость творческого компонента</b>
Направлена развитие творческих способностей и инновационного мышления студентов в процессе изучения языка.	Студентам предлагается разрабатывать новые и креативные способы изучения языка, мыслить творчески и проявлять инициативу, а также применять язык в реальных ситуациях.

Поэтому основой развития рефлексии являются рефлексивные умения, без которых невозможно формирование новых знаний и новых способов деятельности. Развитие рефлексивных умений наиболее эффективно осуществляется в студенческую жизнь, что свидетельствует о необходимости закладывать основы личностных и профессиональных качеств именно на этапе получения высшего образования.

Для развития рефлексивных навыков у студентов необходимо использовать методику моделирования профессиональной деятельности, организовывать групповую рефлекссию в учебной деятельности, организовывать тренинги, направленные на развитие социального познания, навыков межличностного общения, устной коммуникации.

Можно сказать, что представленная модель (см. рисунок 2) служит шаблоном для организации и управления системой развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.



**Рисунок 2. Модель развития рефлексивных навыков студентов**

Поскольку модель спроектирована как система, состоящая из взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих взаимосвязь и актуальность всех форм образовательного процесса в высших учебных заведениях, выражающих направленность поставленных целей и задач, обеспечивающих достижение намеченных результатов.

Моделирование процесса развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка в образовательном процессе основывается на следующих принципах:

принцип целостности — охватывает процесс развития рефлексивных навыков у будущих учителей как систему взаимосвязанных компонентов, объединённых общей целью;

индивидуальный принцип — является важным фактором в процессе формирования рефлексивной компетентности, так как способствует повышению способности студента осознавать и совершенствовать собственную деятельность за счёт учёта его личностных особенностей;

принцип субъектной — предполагает способность личности самостоятельно определять собственные цели и мотивы, разрабатывать стратегию личной деятельности, оценивать её эффективность и планировать будущую профессиональную деятельность.

Реализация принципов моделирования процесса формирования рефлексивных умений будущих учителей английского языка обеспечивает использование разнообразных методов (проблемных, когнитивных, диалогических, оценочно-рефлексивно-аналитических), ориентирующих студентов в получении знаний, различных форм организации учебного процесса (групповых, игровых, индивидуальных), инструментальных средств (наглядных, электронных, текстовых), систем вариативной дидактической поддержки.

Предлагается деятельностно-рефлексивный подход, который предполагает наличие у будущих учителей английского языка способности выбирать активную критическую позицию по отношению к себе как субъекту. Приемлемым считается следующее описание предлагаемого деятельностно-рефлексивного подхода: деятельностно-рефлексивный подход позволяет воспринимать рефлексивность как механизм развития и осуществления той или иной деятельности, а деятельность, в свою очередь, является продуктом рефлексии с целью создания и применения методов и приемов развития рефлексивных способностей студентов. При моделировании развития рефлексивных умений следует выделить решение педагогических задач проблемно-конфликтологического содержания, групповые дискуссии, организационно-образовательные игры. Мы представляем план урока, включающий методы, формы и средства, упомянутые выше.

**Topic:** Technology and Us

**Цели урока:** расширить знания студентов в области технологий, развить устные и коммуникативные навыки, а также развить критическое мышление посредством рефлексивного анализа, групповой работы и текстовых средств.

**Материалы для урока:** тексты (статьи о технологиях, записи в блогах, обсуждения на форумах), флипчарт или доска, карточки с вопросами для размышления.

### **Introduction (5 minutes):**

The teacher introduces the topic and explains the learning objectives. A brief discussion about technology is initiated. For example, the teacher could ask questions like, "How do you think technology has changed our lives?"

### **2. Group Work (20 minutes):**

Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе раздаются разные тексты. Тексты могут быть посвящены различным аспектам технологий (социальные сети, искусственный интеллект, роботы и т. д.). Группы должны прочитать текст и ответить на следующие вопросы:

- What is the main idea of the text?
- What is the author's point of view?
- Do you agree with the author?
- What thoughts or questions did the text provoke in you?

### **Discussion (15 minutes):**

Каждая группа представляет классу свой текст и найденные ими ответы. Учитель задает вопросы, направляет обсуждение и помогает ученикам расширять свое мышление.

### **4. Reflective Analysis (10 minutes):**

Учитель раздает студентам карточки с вопросами для размышления.

Студенты индивидуально отвечают на вопросы в письменной форме.

Примеры вопросов:

What did you learn in today's lesson? Which activity did you find most engaging?

What challenges did you face during the lesson?

How can you improve your learning process in the future?

### **5. Conclusion (5 minutes):**

The teacher summarizes the lesson and thanks the students for their active participation. Homework is assigned (e.g., writing a short essay about technology).

Данный тип задания на рефлексию является одним из заданий, направленных на развитие самосознания, творческого мышления и рефлексивной компетентности студентов.

Методическая система, направленная на совершенствование рефлексивных навыков, развивает у студентов такие качества, как глубокое мышление, профессиональная активность, креативность, самостоятельное принятие решений.

В третьей главе диссертации под названием «**Организация и проведение педагогических экспериментально-испытательных работ**» подробно рассматриваются цели и задачи педагогических экспериментально-испытательных работ, результаты педагогических экспериментально-испытательных работ и их статистический анализ. Педагогические экспериментальные исследования будут проводиться в 2021-2024 годах на базе Самаркандского государственного института иностранных языков, Наманганского государственного института иностранных языков и ISFT (Международная школа финансов, технологий и науки) на кафедрах «Филология и преподавание языков. Английский язык». Принимают студенты 1, 2 и 3 курса образовательной программы. Экспериментальная работа включала усовершенствованные модели, различные методы, формы и средства.

На первом – поисково-акцентирующем этапе (2021–2022 гг.) изучалась и

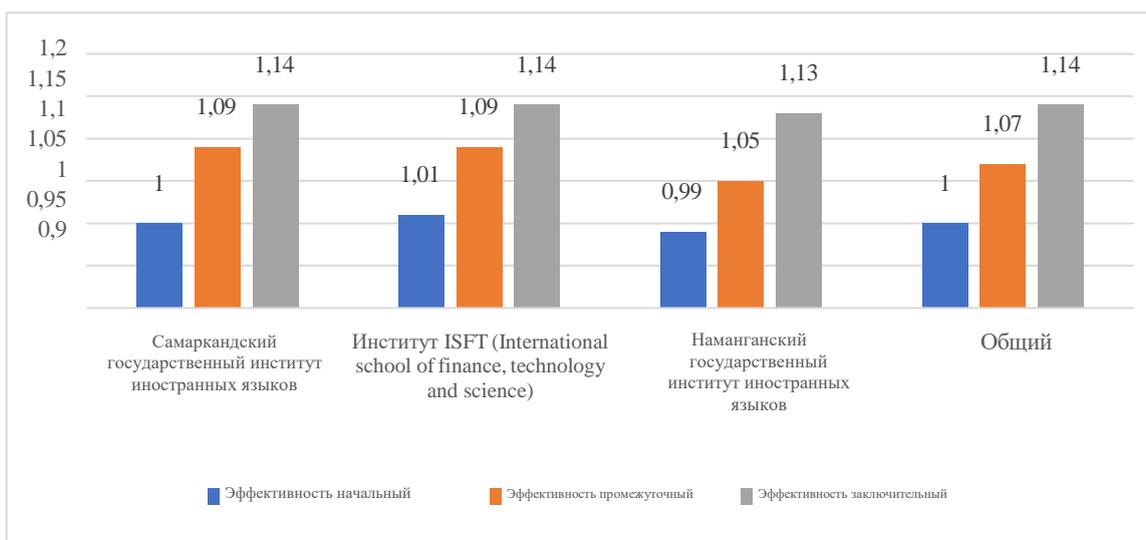
анализировалась психолого-педагогическая и методическая литература по вопросам развития рефлексивных умений у будущих учителей английского языка. Проанализирована организация и проведение образовательного процесса по развитию рефлексивных умений у будущих учителей английского языка, изучено его значение в образовательном процессе. Показано, что организация и проведение образовательного процесса по формированию рефлексивных умений будущих учителей английского языка является научно-методической и организационной проблемой. Для изучения целей, задач, теоретической и практической значимости исследования была разработана анкета для организации и проведения процесса развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка. Опрос проводился среди студентов направления подготовки «Филология и преподавание языков» высших учебных заведений (см. Приложение 1).

На втором, формирующем, экспериментальном этапе исследования (2022–2023 гг.) были разработаны содержание, формы и методы проведения уроков по развитию рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка. Систематизирована методика проведения занятий по методике обучения языкам и образовательным технологиям в форме занятий и организация их на базе занятий, созданы, внедрены в учебный процесс и апробированы учебник, предназначенный для проведения занятий, учебно-методические рекомендации и тренинги, позволяющие это сделать. В частности, формирование рефлексивных умений у будущих учителей английского языка было организовано на основе методического подхода, а также были проанализированы, обобщены методики проведения уроков и разработано единое обобщенное методическое пособие. Процесс обучения был широко реализован и апробирован с использованием средств, направленных на развитие у студентов рефлексивных навыков, самосовершенствования и способностей к творческому мышлению.

На третьем, заключительном этапе (2023-2024 гг.) были обобщены, критически проанализированы экспериментальные результаты исследования, проверена актуальность поставленной цели и научной гипотезы исследования, а также разработанных методик на основе научно-методических разработок, разработанных в ходе образовательного процесса. Сформулированы основные выводы исследовательской работы, которые были использованы при разработке рекомендаций по развитию рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

На формирующем экспериментальном этапе исследования определялись уровни развития рефлексивных навыков студентов-респондентов на основе программы развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка.

Общий вывод заключается в том, что эффективность экспериментальной работы выше в 1,14 раза, а поскольку величина наблюдения Пирсона больше критического значения, то эффективность методики и рост процента усвоения свидетельствуют о том, что развитие педагогической рефлексии выше на 14%, что и доказано на основе статистических формул (см. рисунки 3):



**Рисунок 3. Показатели эффективности на этапах эксперимента**

Методы, которые мы использовали для измерения рефлексивных навыков, подтверждают обоснованность выдвинутых гипотез. Анализ результатов эксперимента подтверждает реализуемость выбранной нами модели. Таким образом, экспериментальная работа показала, что используемые выше формы, методы, подходы и приемы способствуют развитию рефлексивных умений у будущих учителей английского языка.

## ВЫВОДЫ

Были сделаны следующие выводы относительно совершенствования педагогических основ развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка:

1. Дидактические возможности развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка были определены на основе сравнительного прогнозирования мотивационного, эмоционального и коммуникативного уровней, обеспечивающих активизацию творческой деятельности, развитие критического мышления и формирование профессиональной компетентности. Это позволило обосновать содержательные основы рефлексивного развития.

2. Методика развития рефлексивных навыков позволила сформировать у будущего педагога критическое отношение к самому себе при моделировании учебного процесса. Данная методика была усовершенствована на основе организационного механизма самоактивации, охватывающего когнитивно-пропедевтический, системно-проектировочный и интегративно-обобщающий этапы.

3. Методика, предложенная на основе деятельностного подхода, обеспечила гибкость содержания, форм, средств и дидактической поддержки учебного процесса за счёт интеграции проблемного, когнитивного, диалогического, оценочного и рефлексивного анализа в субъект-субъектные отношения.

4. Эффективность развития рефлексивных навыков была выявлена благодаря

интегративному применению индивидуальных и дифференцированных образовательных технологий, таких как наглядное объяснение, аудирование, запоминание и безошибочное произношение, направленных на увеличение доли самостоятельной работы. Такой подход стал важным фактором повышения когнитивной активности и рефлексивной подготовки студентов.

5. Организация развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка на научной основе обеспечила активность студентов, координацию их деятельности, объективный контроль и оценку, а также реализацию инновационной деятельности. Содержание педагогической деятельности было определено с позиции выполнения следующих функций: информационно-аналитической, целе-мотивационной, прогностико-планировочной, организационно-исполнительной, регулятивно-координационной и контрольной-диагностической.

6. Для совершенствования и повышения эффективности развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка были учтены существующие потребности, первоначальные представления и мировоззрение преподавателей, их интересы, значимость личностно-ориентированного воздействия и рефлексивной деятельности, а также особенности мотивации и коммуникационных процессов как средства совершенствования взаимодействия.

7. Процесс развития рефлексивных навыков у будущих учителей английского языка, организуемый в высших учебных заведениях, рассматривался как целостная система, представляющая собой сложную педагогическую систему, функционирующую во внешней образовательной среде.

8. Эффективность опытно-экспериментальной работы оказалась выше в 1,14 раза, что свидетельствует о высокой результативности разработанной методики и увеличении процента усвоения. Было доказано, что уровень развития педагогической рефлексии повысился на 14 %, а полученные результаты подтвердили научную новизну исследования и эффективность внедрения разработок в практику.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Рекомендуется регулярно внедрять в образовательный процесс задания, направленные на формирование рефлексивного мышления. Для этого студентам необходимо давать вопросы и задания, помогающие анализировать собственную учебную деятельность, выявлять ошибки и находить пути их устранения.

2. Следует создать диалоговую учебную среду, основанную на взаимном анализе и обмене мнениями. В такой среде студенты смогут свободно выражать свои мысли, анализировать мнения других и укреплять собственную точку зрения.

3. Рекомендуется систематически применять педагогические приёмы и интерактивные методы, способствующие развитию рефлексии в учебном процессе. Это позволит сформировать у студентов потребность в критическом осмыслении своей деятельности, её оценке и совершенствовании.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT UZBEKISTAN NATIONAL PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**UZBEKISTAN NATIONANL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**NAJMUTDINOVA GULNOZAKHON BAKHTIYOROVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE  
REFLEXIVE SKILLS OF FUTURE ENGLISH TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education (English)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent–2025**

**The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for B2023.3.PhD/Ped5077.**

The dissertation was completed at Uzbekistan national pedagogical university.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the website «Ziyonet» information and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Atadjanova Shakhnoz Abbasovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Official opponents:**

**Isakulova Nilufar Janikulovna**

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Pardayeva Diyora Tohikrovna**

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences

**Leading organization:**

**Gulistan State University**

The dissertation defense will take place “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025 year at \_\_\_ hours at the meeting of the Scientific Council DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 at the Uzbekistan national pedagogical university. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation is available at the information and resource center of Uzbekistan national pedagogical university (registered under no. \_\_\_\_). Address: 27 Bunyodkor Street, Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86. e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025.  
(register of the Mailing Protocol no. \_\_\_ from “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025 year).

**Sh.A.Abdullayeva**

Chairperson of the Scientific Council for  
awarding academic degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**N.M.Akhmedova**

Secretary of the Academic Council  
for Awarding Academic Degrees,  
Doctor of Philosophy in Pedagogical  
Sciences, Associate Professor

**Z.N.Mamarajabova**

Chairperson of the Scientific Seminar at  
the scientific council on awarding academic degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The purpose of the study** is to improve the methodology of developing reflexive skills among future English teachers.

**The object of the research** is the process of formation of reflexive skills among future English teachers. The study involved 565 students of 1-3 courses of the educational direction 60230100 - "Philology and Language Teaching (English)" of the ISFT Institute (International School of Finance, Technology and Science), Samarkand State Institute of Foreign Languages and Namangan State University of Foreign Languages.

**The scientific novelty of the research consists of the following:**

The didactic potential for developing reflective skills in prospective English language teachers has been clarified based on comparative forecasting of motivational, emotional, and communicative levels that ensure critical thinking skills aimed at dynamically enhancing their creative activity and the pragmatism of their professional practice;

The methodology for developing reflective skills in future English teachers has been improved through identity-based integration into the organizational structure of self-activation, based on modeling the educational process with a focus on forecasting the subject's ability to adopt a critical stance toward their own actions. This methodology integrates cognitive-propaedeutic, system-designing, and integrative-generalizing stages;

The methodology for developing reflective skills in prospective English language teachers has been refined on the basis of an activity-based approach through the diagnostic design of subject–subject relations, and the implementation of various forms, tools, and adaptive didactic support systems that foster problem-solving, cognitive engagement, dialogic interaction, assessment, and reflective analysis in the learning process;

The effectiveness of developing reflective skills in future English teachers has been determined by ensuring a functional correlation with the integrative properties of individual and differentiated educational technologies such as visual explanation, listening, memorization, and error-free pronunciation aimed at increasing the proportion of independent learning.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained scientific results on the methodology of formation of cognitive and communicative competencies of primary school students:

proposals aimed at clarifying the didactic potential for developing reflective skills in prospective English language teachers through the enhancement of critical thinking skills directed at the dynamic development of creative activity and the comparative forecasting of motivational, emotional, and communicative levels that ensure the pragmatism of professional activity have been integrated into the content of the Applied Linguistics textbook (Protocol No. 05-2804/04, dated May 2, 2025, Tashkent State Pedagogical University). As a result, a set of tasks was developed to determine the level

of reflective skills among future English language teachers;

proposals and conclusions aimed at improving the methodology of developing reflective skills in future English teachers by forecasting the subject's ability to adopt a critically active position toward themselves during the modeling of the educational process and by integrating cognitive-propaedeutic, system-designing, and integrative-generalizing stages into the organizational structure of self-activation have also been incorporated into the content of the Applied Linguistics textbook (Protocol No. 05-2804/04, dated May 2, 2025, Tashkent State Pedagogical University). As a result, the opportunity to develop prospective English teachers' independent learning skills has increased;

suggestions for improving the methodology of developing reflective skills in prospective English language teachers through the activity-based approach that includes diagnostic design of subject–subject relations, and the implementation of diverse forms, tools, and adaptive didactic support systems that promote problem-solving, cognitive, dialogic, evaluative, and reflective analysis have also been embedded into the content of the Applied Linguistics textbook (Protocol No. 05-2804/04, dated May 2, 2025, Tashkent State Pedagogical University). As a result, the methodology for developing reflective skills among students in higher pedagogical education institutions has been enhanced;

proposals and conclusions for identifying the effectiveness of developing reflective skills in future English language teachers based on ensuring a functional correlation with the integrative properties of individual and differentiated teaching technologies such as visual explanation, listening, memorization, and accurate pronunciation aimed at increasing the share of independent learning have been included in the content of the Applied Linguistics textbook (Protocol No. 05-2804/04, dated May 2, 2025, Tashkent State Pedagogical University). As a result, this proposal contributed to the creation of a Reflective Skills Development Journal for prospective English language teachers.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters of the conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 140 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; part I)**

1. Najmutdinova G.B. “Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari” // TDPU Ilmiy axborotlari. 2025 y., 1-son. ISSN: 2181-9580. – B. 577-584. (13.00.00 № 32).
2. Najmutdinova G.B. “Refleksiya yondashuvi asosida refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish dasturi”// TDPU Ilmiy axborotlari. 2025 y., 2-son. ISSN: 2181-9580. – B. 495-502. (13.00.00 № 32).
3. Najmutdinova G.B. “Improving the methodology of developing reflexive skills of future English language teachers” Til va adabiyot.uz ilmiy-metodik jurnal. 2024-yil.2-son. B.83-85.
4. Najmutdinova G.B. “Refleksiv ko‘nikmlarni oshirish uchun innovatsion uslublar”. Ta’lim Fan va Innovatsiya ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. 2024-yil.6-son. ISSN 2181-8274 B.24-28
5. Najmutdinova G.B. “Tools for organizing the process of developing reflective skills in future English teachers ” // Science and innovation. – International scientific journal volume 4 issue 3 March ISSN: 2181-3337. T., 2025. – b. 129-132.
6. Najmutdinova G.B. “Methodology for developing reflective skills” Bridging gap: education ans science for a sustainable future. Xalqaro ilmiy konferensiya. Germaniya,5.04.2025. Vol.1. No.1B.1105-1108
7. Najmutdinova G.B. “Formation of reflexive competences of non-philological education students”. Prospects of teaching English for professional purposes in non-philological higher education institution: problems and solutions. Xalqaro ilimiy, amaliy konferensiya O‘zbekiston, T.: 15.01.2025. – B. 506-509
8. Najmutdinova G.B. “Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksiv ko‘nikmalarni shakllantirishdagi muammolar”. “Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g‘oyalar” milliy konferensiyasi. O‘zbekiston, T.: 2025- yil. –23-26 b.
9. Najmutdinova G.B. “The importance of Verbal and visual reflection in future English teachers”. “Ingliz tili o‘qitish va baholashning xalqaro standartlari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent 2024-yil 4-dekabr.1497-1501 b.

**II бўлим (II часть; part II)**

10. Najmutdinova G.B. “Forming reflective skills in future English language teachers”. Modern problems in education and their scientific solutions //European science international conference: Yevropa davlatlari, Buyuk Britaniya, 09.04.2025. – B. 58-60.
11. Najmutdinova G.B. “Refleksiv-pedagogik kompetensiyalarini shakllantirish: metodlar, texnologiyalar va konseptual asoslar” // Ta’lim jarayoni subyektlarida madaniyatni rivojlantirishga oid xalqaro tajribalar: muammolar va yechimlar xalqaro ilmiy-amaliy anjumani, O‘zbekiston, 2025-yil 26-mart. – B.230-232

Avtoreferat O'zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali  
tahririyatida 2025-yil 27-iyunda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 28.06.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.