

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PHD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DUSANOV SHUXRAT ABDIRAZAKOVICH

**BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHILARIDA IRODAVIY
SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Dusanov Shuxrat Abdirazakovich

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning
psixologik xususiyatlari..... 3

Дусанов Шухрат Абдиразакович

Психологические особенности развития волевых качеств у будущих учителей
физического воспитания..... 23

Dusanov Shuxrat Abdirazakovich

Psychological features of the development of volitional qualities in future physical
education teachers 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 47

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PHD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DUSANOV SHUXRAT ABDIRAZAKOVICH

**BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHILARIDA IRODAVIY
SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/P907 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yakubova Guzal Asatullayevna
psixologiya fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Umarov Baxriddin Mingboevich
psixologiya fanlari doktori, professor

G'ofurov Azizbek Umarjonovich
psixologiya fanlari doktori(DSc),dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil «_____» kuni soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «__» _____ dagi ____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B. Atabaeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Z.T. Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda insonning o'z imkoniyatlaridan samarali foydalanishi, biror faoliyatga qat'iyat bilan kirishishi, qiyinchilik va to'siqlarga qaramasdan mazkur ishni amalga oshirishda irodaviy sifatlari orqali shijoat ko'rsatishi, tirishqoqlik va tashabbuskorlik namoyon etishi eng dolzarb ahamiyatli masala sifatida shaxs muvaffaqiyatli faoliyatining garovi hisoblanadi. Amerika Psixiatriya Assotsiatsiyasi tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlarda «insonlarning o'z-o'ziga bo'lgan munosabatlaridagi buzilishlar, o'zini-o'zi nazorat qila olmaslik, o'zini-o'zi boshqara olmaslik, yoshlar o'rtasida suitsidial xulq sodir etilishining keskin oshishi, shaxslararo munosabatlardagi agressivlik holati, inson ruhiyatidagi salbiy o'zgarishlar, faoliyat samaradorligi keskin darajada pasayib ketishi shaxsda irodaviy sifatlarning yetarli darajada shakllanmaganligi bilan bog'liqligi»¹ qayd etilgan. Bu borada psixik voqelikka ta'sir etuvchi ichki, tashqi, ijtimoiy, tabiiy omillarni aniqlash, psixik imkoniyatlarni optimallashtirish usullarini ishlab chiqish va tatbiq etish masalalari dolzarb ahamiyatli bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida shaxsda irodani shakllanishi psixodiagnostikasini amalga oshirish, shaxsning ichki irodaviy imkoniyatlari, yosh, jins xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Amerika Psixologlar Assotsiatsiyasi (APA) ma'lumotlariga ko'ra, 70% professional sport jamoalari sportchilar uchun psixologik treninglar o'tkaziladi, bunda esa asosiy diqqat irodani mustahkamlashga qaratiladi. Bu borada aynan psixologlar sportchilarni motivatsiya, stressni boshqarish va qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishda faol ishtirok etishadi. Iroda fenomenining o'ziga xos qonuniyatlarini, shaxs faoliyati samaradorligi uchun ta'sirini, shaxsda qat'iyat, tashabbus hamda sobitqadamlik uchun zaruriy jihatlarini ilmiy tadqiq etish hamda rivojlantirish yuzasidan ilmiy-amaliy tadqiqot ishlarini olib borish dolzarb ahamiyatli bo'lib, uni olib borish zarurati yuzaga keladi.

Yangi O'zbekiston so'nggi yillarda yoshlarning ijtimoiy faolligini ta'minlash, tashabbuskorligini yuksaltirish, intizomlilik, irodaviylik, shaxsiy javobgarlik tuyg'ularini shakllantirishning zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «Yoshlarni vatanparvarlik fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash»² vazifalariga asoslanib, yoshlarning irodasini rivojlantirish va mas'uliyat hissini takomillashtirish, irodaviy sifatlarni barqarorlashtirish hamda zarur taklif-tavsiyalarni ishlab chiqish uchun yangicha nazariy yechimlarni topish imkoniyatlari yaratilganligini qayd etish maqsadli bo'lib, shu muammoni ustuvor vazifalar sifatida zarur chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot muhim asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida» qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston – 2030» strategiyasi

¹ Library of Congress Cataloging in Publication Data. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®) // American Psychiatric Association. – 5-8 th. Printing, 2019.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» <http://lex.uz/docs/3107036>

to'g'risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2021-yil 6-apreldagi PF-6199-son «Turizm, sport va madaniy meros sohaslarida davlat boshqaruvi tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son «O'zbekiston Respublikasi jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2018-yil 5-martdagi PF-5368-son «O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2017-yil 15-fevraldagi PF-4956-son «Madaniyat va sport sohasida boshqaruv tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlar, 2019-yil 13-fevraldagi PQ-118-son «2019-2023-yillar davrida O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi qarori va sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsion tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston psixolog olimlaridan Sh.V.Azizova, M.G.Davletshin, A.A.Fayzullayev, B.G.Gappirov, E.M.Muxtorov, E.A.Quljonov, R.I.Sunnatova, B.N.Sirliyev, G.I.Sattorova, N.S.Safayev, I.Xayriyev, M.Xakimova, O'.B.Shamsiyev, E.G'.G'oziyev va boshqalar shaxsda irodaviy sifatlarni rivojlantirishni va iroda kategoriyasining muammolari va ba'zi jihatlarini ilmiy tadqiq etishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan L.S.Vigotskiy, P.P.Blonskiy, S.L.Rubinshteyn, A.N.Leontev, B.M.Teplov, B.G.Ananev, M.V.Chumakov, Y.V.Eydman, V.I.Morosanova va boshqalar irodaviy sifatlarni o'zaro qiyoslashning miqdoriy jihatlarini, irodaviy sifatlarga ta'sir etuvchi omillar bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan.

Xorijiy psixolog olimlaridan E.L.Deci, R.M.Ryan, M.Goleman, A.Adler, T.Gobbs, B.Spinoza, U.Jems, V.Vundt, J.Piaje va boshqalar irodaviy sifatlarni, irodaviy sifatlarning yoshga bog'liqligi, iroda motivlari bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borishgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlar bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining «Psixologiya tarixini o'rganish, umumiy psixologiya mazmunini o'zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o'rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konsptual asoslarini tadqiq qilish» nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini tadqiq etish va irodaviy sifatlarni

rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining irodaviy sifatlarini rivojlanishidagi ustuvor jihatlarni aniqlash;

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishda shaxs emosional sohasini barqarorlashtirishning ta'sirini ochib berish;

talabalarda irodaviy sifatlarni shakllanishiga mo'ljallangan psixologik trening dasturlarini ishlab chiqish va samaradorligini baholash.

Tadqiqotning obyektini sifatida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari olingan bo'lib, Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetidan 140 nafar va Buxoro davlat universitetidan 100 nafar, jami 240 nafar talabalar respondentlar sifatida tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, suhbat, intervyu, anketa usullari, shuningdek, N.E.Stambulovning «Irodaviy sifatlarning rivojlanish darajasini baholash» metodikasi, Ch.Osgudning «SAN» metodikasi, V.I.Morosanovning «Xulq-atvorni o'z-o'zini boshqarish» metodikasi, hammualliflikdagi «Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni aniqlash» so'rovnomasi (dots. G.A.Yakubova, Sh.A.Dusanov)dan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni va K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining irodaviy sifatlarini rivojlanishida talabalardagi rejalashtirish, mustaqillik, moslashuvchanlik jihatlarni chidamlilik, tashabbuskorlik xususiyatlariga integrativ namoyon bo'lishiga asoslanib shaxsning o'z xulq-atvorini tartibga solishdagi differensial farqlar psixologik omil ekanligi isbotlangan;

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining irodaviy sifatlarini rivojlanishida shaxsning maqsadga intiluvchanligi, tashabbuskorligi va chidamliligi emosional barqarorlikni kuchaytirganligi tufayli ta'lim jarayoniga bog'liq holda qat'iyatlilikning ustuvorligi aniqlangan;

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishda talabalardagi qat'iyatliligi faollik va o'ziga ishonchni, moslashuvchanlik xususiyati esa hissiy holatga ta'siri tufayli shaxs emosional sohasini barqarorlashtirish muhim ahamiyatga ega ekanligi dalillangan;

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirish modeli talabalarning maqsadga intiluvchanlik, irodaviy zo'r berish jihatlarni stressli vaziyatlarda ustuvor namoyon bo'lishiga erishish orqali «motivatsion» komponentni «psixologik tayyorgarlik»ka integratsiyasi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari ishlab chiqilgan;

bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari amaliyotga kiritilgan;

bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik trening dasturi ishlab chiqilgan va amaliyotga tadbiiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot o'tkazish jarayonida keltirilgan pedagogik-psixologik ma'lumotlar xalqaro miqyosda o'zining ishonchli ekanligini tasdiqlagan diagnostik vositalar orqali to'planganligi; o'zaro bir-birini to'ldiruvchi va samaradorlikni oshiruvchi metodlar qo'llanilganligi; empirik ma'lumotlar matematik-statistik tahlil qilinganligi; berilgan taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilganligi, shu bilan birgalikda, olingan yakuniy natijalar vakolatga ega bo'lgan tuzilmalar tomonidan rasmiy tasdiqlanganligi ma'lumotnomalar bilan izohlandi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati:

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarning shakllanishiga oid ishlab chiqilgan metodologik-uslubiy tavsiyalar, korreksion trening dasturlari ushbu muammoning metodologik nazariy asoslarini takomillashtirishda o'z ifodasini topganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, olingan ma'lumotlardan bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlariga qaratilgan dasturni takomillashtirishda, talabalar uchun «Umumiy psixologiya», «Yosh va pedagogik psixologiya», «Kasbiy psixologiya», «Psixologiya tarixi» fanlaridan darslik, o'quv qo'llanmalar tayyorlashda va ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar olib borishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: «Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari» bo'yicha olingan natijalar asosida:

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining irodaviy sifatlarni rivojlanishida talabalardagi rejalashtirish, mustaqillik, moslashuvchanlik jihatlarini chidamlilik, tashabbuskorlik xususiyatlariga integrativ namoyon bo'lishiga asoslanib shaxsning o'z xulq-atvorini tartibga solishdagi differensial farqlar psixologik omil ekanligi isbotlangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 12-apreldagi PM-335-son buyrug'iga ko'ra "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 7-apreldagi PM-335a-son ma'lumotnoma). Natijada bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari aniqlashtirilgan;

bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining irodaviy sifatlarni rivojlanishida shaxsning maqsadga intiluvchanligi, tashabbuskorligi va chidamliligi emotsional barqarorlikni kuchaytirganligi tufayli ta'lim jarayoniga bog'liq holda qat'iyatlilikning ustuvorligi aniqlangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 12-apreldagi PM-335-son buyrug'iga ko'ra "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya"

moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 7-apreldagi PM-335a-son ma’lumotnoma). Natijada bo‘lajak jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilarining irodaviy sifatlarini rivojlanishidagi ustuvor jihatlari ochib berilgan;

bo‘lajak jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishda talabalardagi qat’iyatlilik faollik va o‘ziga ishonchni, moslashuvchanlik xususiyati esa hissiy holatga ta’siri tufayli shaxs emotsional sohasini barqarorlashtirish muhim ahamiyatga ega ekanligi dalillangan ma’lumotlar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 12-apreldagi PM-335-son buyrug‘iga ko‘ra “Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya” moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 7-apreldagi PM-335a-son ma’lumotnoma). Natijada bo‘lajak jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishda shaxs emotsional sohasini barqarorlashtirishning ta’siri ochib berilgan;

bo‘lajak jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirish modeli talabalarning maqsadga intiluvchanlik, irodaviy zo‘r berish jihatlarni stressli vaziyatlarda ustuvor namoyon bo‘lishiga erishish orqali “motivatsion” komponentni “psixologik tayyorgarlik”ka integratsiyasi asosida takomillashtirilgan ma’lumotlar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 12-apreldagi PM-335-son buyrug‘iga ko‘ra “Psixokorreksiya” moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 7-apreldagi PM-335a-son ma’lumotnoma). Natijada talabalarda irodaviy sifatlarni shakllanishiga mo‘ljallangan psixologik trening dasturlarini ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Tadqiqotning asosiy natijalari bo‘yicha 12 ta ilmiy maqola, ularning 4 tasi O‘zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, shu jumladan, 1 tasi xorijiy jurnalda, 3 tasi respublika jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiyon ish kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi ilovalarsiz 140 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari belgilangan, qo‘llanilgan metodlar, tadqiqot obyekti hamda predmeti aniqlashtirilgan, ilmiy ishning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda joriy etilishi,

ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida irodaviy sifatlarni rivojlantirish muammosining nazariy-ilmiy asoslariga tayangan holda bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari faoliyatining pedagogik-psixologik tamoyillari bilan bog'liq tahliliy sharhlar keltirilgan. Shuningdek, irodaviy sifatlarni muammosi bo'yicha xorij hamda mamlakatimiz psixolog olimlarining mavzuga oid nazariy qarashlari umumlashtirilgan.

Dissertatsiyaning «**Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning empirik jihatlarini**» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning empirik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahlili va talabalar psixologik salomatligiga ta'sir etuvchi omillar orasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalari o'z aksini topgan.

Tadqiqot maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, V.I.Morosanovanning «Xulq-atvorni o'z-o'zini boshqarish» metodikasi natijalarini tahliliga o'tamiz, 1-jadvalga qarang.

1-jadval

V.I.Morosanovanning «Xulq-atvorni o'z-o'zini boshqarish» metodikasi natijalari (n=240)

Shkalalar	O'rtacha (M)		Farqlar t
	2-kurs n=130	4-kurs n=110	
Rejalashtirish	6,4	4,7	-2,2*
Mustaqillik	4,7	6,9	-2,3*
Moslashuvchanlik	4,9	6,7	-2,1*
Natijalarni baholash	5,2	7,8	-2,5*

«O'z xulq-atvorini tartibga solish uslubi» metodikasi orqali olingan dastlabki natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, bir qator omillarda ishonchli farqlar kuzatildi. Jumladan, «rejalashtirish» ($t=-2,2$; $p<0,05$), «mustaqillik» ($t=-2,3$; $p<0,05$), «moslashuvchanlik» ($t=-2,1$; $p<0,05$) hamda «natijalarni baholash» ($t=-2,5$; $p<0,05$) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «rejalashtirish» omili bo'yicha 2-bosqich talabalarida yuqori natija qayd etildi ($t=-2,2$; $p<0,05$). Olingan natijalar tahliliga ko'ra, 2-bosqich talabalarida rejalashtirishga nisbatan ijobiy yondashuvning mavjudligi, ularning o'quv jarayonida intizomli va aniq maqsad sari harakat qilishiga nisbatan intilish, o'z maqsadlariga erishish yo'lida tizimli ravishda ishlashni o'rganayotganliklari, mas'uliyat va mustahkam intizom tuyg'usining rivojlanganligi, vaqtni samarali boshqarish ko'nikmasi kabi jihatlarining ustunligi dalillandi. Ushbu bosqichda talabalarning rejalarni aniq va tartibli ravishda tuzishlari, ularning keyingi kurslardagi faoliyatida ham katta ahamiyatga ega bo'ladi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida rejalashtirish omilining rivojlanganligi, ularga pedagogik faoliyatda intizomni saqlash va samarali natijalarga erishish imkonini beradi. Rejalashtirish

qobiliyati ularga faqat o'quv jarayonida emas, balki kelajakda mustaqil ravishda ishlash uchun ham zamin yaratadi. Talabalarning rejalashtirishga nisbatan yuqori natijalar ko'rsatishi, ular kelgusida murakkab vaziyatlarda qanday harakat qilishni biladigan professional mutaxassislar bo'lib yetishishlariga yordam beradi.

«Mustaqillik» omili bo'yicha ham kurslar kesimida sezilarli tafovut aniqlanib, 4-bosqich talabalari yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,3$; $p<0,05$). Bu esa ularda mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish qobiliyatining rivojlanib borayotganligini anglatadi. Jumladan, bu bosqichdagi talabalarda o'z kuchlariga tayanib, o'z fikrlarini himoya qilish va muammolarni mustaqil hal qilishga qodir ekanliklari, turli vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish kabi jihatlarning mavjudligi asoslandi. Shuningdek, talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmasini rivojlantirish, ularga kelajakdagi pedagogik faoliyatlarida samarali ish yuritishga ko'maklashadi. Bu natijalar ular o'qituvchi sifatida o'zining pedagogik yo'nalishini shakllantirishda faol bo'lishini ko'rsatadi. Mustaqillik omilining yuqori darajasi, shuningdek, ularga ijodiy fikrlash imkonini ham beradi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining mustaqil ishlash qobiliyati, ularning o'z-o'ziga ishonch va mas'uliyat darajasini oshirishga ham xizmat qiladi. Bu talabalarga pedagogik jarayonlarda o'z fikrlarini ifodalashda dadil bo'lishga va o'zlariga ishonch bilan harakat qilishga yordam beradi.

Metodikadagi «moslashuvchanlik» omili bo'yicha 4-bosqich talabalarida yuqori natija kuzatildi ($t=-2,1$; $p<0,05$). Jumladan, moslashuvchanlik ularning turli xil vaziyatlarga tez moslashish va ularni samarali hal qilish qobiliyatini ifodalaydi. Shuningdek, mazkur natijalarning ijobiyligi ushbu bosqichda talabalarning yangi o'quv jarayonlariga tezkor moslashuvi, ularning pedagogik vaziyatlarda ijodiy yechim topishiga yordam beradi. Ma'lum bo'lishicha, ularda o'qituvchi sifatida moslashuvchanlik qobiliyatini rivojlantirish orqali har qanday vaziyatda samarali va mantiqiy qaror qabul qilish imkoniyatiga ega bo'lishlari, kutilmagan sharoitlarda o'zlarini qanday tutish kerakligini tushunish, stressli sharoitlarga bardoshli bo'lishiga va ularda vaziyatga mos ravishda yechim topish qobiliyatini rivojlantirishga ko'maklashishi, kelajakdagi murabbiylik faoliyatida turli to'siqlarni yengishga va muammolarni tezkorlik bilan hal qilishga yordam berishi dalillandi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida moslashuvchanlik darajasi yuqori bo'lishi, ularning har qanday pedagogik muhitga tezda moslashib, samarali natijaga erishishiga imkon beradi. Shuningdek, talabalarning moslashuvchanlik ko'nikmasi, ularni dars jarayonida ijodiy va zamonaviy uslublardan foydalanishga undaydi. Moslashuvchanlik qobiliyati ularning pedagogik jarayonlarda innovatsion yondashuvlar yaratishlariga va o'z tajribalarini boyitishga xizmat qiladi.

Keyingi «natijalarni baholash» omilida ham sezilarli tafovut mavjud bo'lib, 4-bosqich talabalari 2-bosqich talabalariga qaraganda yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,5$; $p<0,05$). Bu talabalarning o'z ishlarini samarali baholash va o'zlarini rivojlantirish yo'llarini aniqlash qobiliyatini ifodalaydi. Jumladan, 4-bosqich talabalarida o'z faoliyatlari samaradorligini kuzatish va uni takomillashtirish qobiliyatining mavjudligi, o'zlarining harakatlarini mantiqiy tahlil qilish, o'qituvchi sifatida o'z darslarini qanday rivojlantirish va yanada samarali qilish yo'llarini topishga intilish, kelgusidagi rejalarini aniq va samarali boshqara olish kabi xususiyatlarning yuqori

darajada rivojlanganligi aniqlandi. Shuningdek, natijalarni baholash ularga pedagogik jarayonda o'zlarini takomillashtirish va professional rivojlanish imkoniyatlarini kengaytiradi. Bu qobiliyat ularni kelajakda professional faoliyatlarida o'z natijalarini yaxshilashga va o'zini o'zi rivojlantirish yo'llarini izlashga o'rgatadi. Natijalarni baholash omili talabalarning mustaqil tahlil qilish va o'z ustida ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun muhimdir. Shu tarzda, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari natijalarni baholash orqali o'zlarining professional mahoratlarini oshirib, pedagogik faoliyatda yanada samarali bo'lish imkoniyatini qo'lga kiritadilar.

2-jadval

N.E.Stambulovning «Irodaviy sifatlarining rivojlanish darajasini baholash» metodikasi natijalari (n=240)

Shkalalar	O'rtacha(M)		Farqlar
	2-kurs n=130	4-kurs n=110	t
Maqsadga intilish	18,6	21,9	-2,6*
Jasorat	17,6	20,4	-2,8*
Matonat	19,2	22,6	-2,3*
Tashabbuskorlik	18,5	21,7	-2,6*
Chidamlilik	17,9	20,5	-2,5*

2-jadvalda «maqsadga intilish» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «jasorat» ($t=-2,8$; $p<0,05$), «matonat» ($t=-2,3$; $p<0,05$), «tashabbuskorlik» ($t=-2,6$; $p<0,05$) hamda «chidamlilik» ($t=-2,5$; $p<0,05$) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «maqsadga intilish» omili 4-bosqich talabalarida yuqori natijani ko'rsatdi ($t=-2,6$; $p<0,05$). Bu esa ularning aniq maqsad sari intilishlari va uni amalga oshirishda qat'iyatliliklarini namoyon qiladi. Jumladan, 4-bosqich talabalarida o'z maqsadlarini rejalashtirish va har bir qadamni aniq bajarish qobiliyatlarining mavjudligi, o'z oldiga qo'yilgan maqsadlarni amalga oshirishda ijodiy va samarali yo'llar topishga, doimiy o'z ustida ishlash va shaxsiy o'sishga intilishlari, o'z yo'lini topishda va ularga intilish zarurligini ko'rsatishda yordam berishga qodir ekanliklari dalillandi. Maqsadga intilish darajasi yuqori bo'lgan o'qituvchilar o'quvchilarini ham maqsadga yo'naltirishda ijobiy ta'sir ko'rsatadilar. Shuningdek, ularning maqsadga intilish xususiyati murakkab vaziyatlarda ham yuqori natijalarga erishish imkonini beradi. Maqsadga intilish orqali ular o'z kasbiy rivojlanishlariga katta e'tibor qaratadilar va professional o'sishga intiladilar.

Keyingi «jasorat» omili bo'yicha, 4-bosqich talabalarida yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,8$; $p<0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, 4-bosqich talabalarida har qanday vaziyatda ham o'z fikrini ochiq aytish va to'g'ri qaror qabul qilishga qodirligi, murakkab vaziyatlarda jasorat ko'rsatish va ular bilan yuzma-yuz kelishga, pedagogik faoliyatda o'z maqsadlariga erishish uchun qaltis qarorlar qabul qilishga ham tayyor ekanliklari, o'z qarorlarini himoya qilish va turli sharoitlarda muammolarni hal qilish uchun ishonchning mavjudligi asoslandi. Shuningdek, ular murakkab muammolarni yengishga jasorat bilan yondashib, turli pedagogik usullarni sinab ko'rishdan cho'chimasliklariga imkon yaratadi. Ularning jasorati murakkab vaziyatlarda tez va

to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Bu ularning o'z faoliyatlarida qo'rqmasdan harakat qilish va qiyinchiliklarga bardosh berishlariga xizmat qiladi. Shuningdek, jasoratli o'qituvchilar o'quvchilarni ham o'z fikrini erkin ifoda qilishga va turli qiyinchiliklarga qarshi turishga undaydi. Bu sifat ularni kelgusida pedagogik jarayonlarda mustahkamroq qiladi va samarali ishlashga yordam beradi.

Navbatdagi «matonat» omili bo'yicha, 4-bosqich talabalarida yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,3$; $p<0,05$). Ma'lum bo'lishicha, 4-bosqich talabalarida qiyin vaziyatlarda ham matonat bilan harakat qilishlari, o'z vazifalarini oxirigacha bajara olish va hech bir to'siqqa duch kelmay o'z yo'llarini topishga intilish, murakkab pedagogik vaziyatlarda ham o'z qadamlarini to'xtatmay, shijoat bilan ishlashga qodirliklari aoslandi. Bu esa jamoada motivatsiya va mustahkamlikni saqlash imkonini beradi. Shuningdek, matonat ularga o'z maqsadlariga erishish yo'lida qat'iyat va bardoshlilikni rivojlantirishga yordam beradi. Ularning matonat darajasining yuqoriligi ularga pedagogik faoliyatda murakkab sharoitlarda ishlash qobiliyatini beradi. Bu ularni mustahkam va matonatli shaxslar sifatida shakllantirib, kelajakdagi pedagogik faoliyatlarida qiyinchiliklarga qarshi turish imkoniyatini oshiradi.

«Tashabbuskorlik» omiliga ko'ra, 4-bosqich talabalarida ijobiy natijalar kuzatildi ($t=-2,6$; $p<0,05$). Bu esa ularda ijodkorlik va tashabbus ko'rsatishga bo'lgan intilishning yuqori ekanligini anglatadi. Jumladan, 4-bosqich talabalarida har qanday vaziyatda yangi g'oyalar yaratish va ijodiy yondashuvlar ishlab chiqish qobiliyatining mavjudligi, o'z faoliyatlarida yangi usullarni sinab ko'rishga intilib, o'quv jarayonini boyitishga harkat qilishlari, ijodiy faoliyatda faol ishtirok etish va o'z fikrlarini ochiq ifoda qilish imkoniyatning mavjudligi, tashabbuskorlik orqali murakkab vaziyatlarda ham yangi usullar topib, muammolarni hal qilishga intilishlari aniqlandi. Bu ularni nafaqat o'qituvchi, balki ijodiy rahbar sifatida shakllantirishga ko'mak beradi. Tashabbuskor o'qituvchilar, shuningdek, o'z o'quvchilarini ijodiy ishlashga va o'z tashabbuslarini ko'rsatishga undaydilar. Bu sifat ularga pedagogik faoliyatda ijodiy yondashuvlar ishlab chiqish imkoniyatini beradi va o'z ishlarini yanada boyitishga xizmat qiladi.

Metodikaning so'nggi «chidamlilik» omiliga ko'ra, 4-bosqich talabalarida ijobiy natijalar qayd etildi ($t=-2,5$; $p<0,05$). Bu esa ularda murakkab va stressli sharoitlarda ham sabr-toqat va bardoshlilik bilan ishlash qobiliyatining rivojlanganligini bildiradi. Jumladan, 4-bosqich talabalarida pedagogik jarayonda turli qiyinchiliklarga qarshi turish va ularga barqarorlik bilan javob berish, stress va bosim ostida ham samarali harkat qilishlari kuzatildi. Bu ularga murakkab sharoitlarda o'zini tuta olish va vaziyatni boshqarish qobiliyatini beradi. Chidamlilik ularga murabbiy sifatida yuqori darajadagi mas'uliyatni saqlash va o'quvchilarga ham bardoshli bo'lishni o'rgatishda yordam beradi. Bu ularning pedagogik faoliyatda o'zini nazorat qilish va har qanday holatda ham o'z vazifalarini bajarishga intilishini bildiradi. Shuningdek, chidamlilik ularni o'z-o'zini boshqarishga va qiyin vaziyatlarda ham motivatsiyani saqlashga xizmat qiladi. Mazkur sifat ularga o'z faoliyatlarida samarali bo'lish va o'zlarini mustahkam tuta olish imkoniyatini beradi. Shuningdek, chidamlilik ularga kelajakda pedagogik faoliyatda yanada barqaror va mas'uliyatli bo'lishlariga xizmat qiladi, bu esa ularni professional rivojlanishga undaydi.

3-jadvalda «Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni aniqlash so'rovnomasi» va N.E.Stambulovning «Irodaviy sifatlarning rivojlanish darajasini baholash» metodikasi o'rtasidagi aloqadorlik ko'rsatkichlari keltirilgan.

3-jadval

«Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni aniqlash so'rovnomasi» va N.E.Stambulovning «Irodaviy sifatlarning rivojlanish darajasini baholash» metodikasi o'rtasidagi aloqadorlik (n=240)

Omillar	Qat'iyat	Moslashuvchanlik	Emotsional barqarorlik
Maqsadga intilish	0,34*	0,15	0,19
Jasorat	0,12	0,12	0,33*
Matonat	0,09	0,37*	0,16
Tashabbuskorlik	0,35*	0,16	0,15
Chidamlilik	0,10	-0,10	0,38*

«Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni aniqlash so'rovnomasi» hamda N.E.Stambulova tomonidan ishlab chiqilgan «Irodaviy sifatlarning rivojlanish darajasini baholash» metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalariga ko'ra «qat'iyat» omili «maqsadga intilish» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) hamda «tashabbuskorlik» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) omillari bilan, «moslashuvchanlik» omili «matonat» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) omili bilan, «emotsional barqarorlik» omili «jasorat» ($r=0,33$; $p\leq 0,05$) hamda «chidamlilik» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) omillari bilan ijobiy bog'lanishlar qayd etildi.

«Qat'iyat» va «Maqsadga Intilish» omillari o'rtasidagi bog'lanish natijalari shuni ko'rsatadiki, qat'iyatli talabalarda maqsad sari intilish kuchliroq bo'ladi ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Bu bog'lanish ularning har qanday sharoitda belgilangan maqsadlariga erishish uchun qat'iy harakat qilishlariga imkon yaratadi. Qat'iyatli shaxslar ko'pincha o'z oldiga aniq maqsadlar qo'yadilar va ularga erishish uchun o'z ustida ishlashdan cho'chimasliklari bilan ajralib turadilar. Maqsadga intilishning yuqori darajasi, o'z navbatida, qat'iyatli shaxsni harakatlarida izchil bo'lishga undaydi. Ushbu ijobiy bog'lanish orqali bo'lajak o'qituvchilar qiyinchiliklarga duch kelganda o'zlarini yo'qotmasdan maqsad sari yo'nalishga qodir ekanliklarini anglatadi. Qat'iyatli talabalarda maqsadga erishish yo'lida bardoshli va mustahkam xarakter shakllanadi. Bu esa ularga pedagogik faoliyatda o'z o'quvchilarini maqsad sari yo'naltirishda ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, qat'iyatning kuchayishi ularga o'z oldiga qo'ygan har qanday vazifalarni amalga oshirishda kuchliroq motivatsiya yaratadi. Maqsadga intilish bilan birgalikda qat'iyatli o'qituvchilar turli pedagogik muammolarni yengishga va o'z oldiga qo'ygan vazifalarini samarali bajarishga qodir bo'ladi. Shu orqali ularning irodaviy xususiyatlari kelgusida yanada mustahkamlanadi va o'ziga xos maqsadlar sari intilish kuchliroq shakllanadi.

«Qat'iyat» omili hamda «tashabbuskorlik» omili o'rtasidagi bog'lanish esa qat'iyatli bo'lgan talabalarning tashabbus ko'rsatishda faol bo'lishlarini belgilaydi ($r=0,35$; $p\leq 0,05$). Bu bog'lanish talabalarning o'z maqsadlariga intilish jarayonida

ijodkorlik va o'z tashabbuslarini amalga oshirishga intilishlarini kuchaytiradi. Qat'iyat ularning yangi g'oyalarni ilgari surish va turli pedagogik yondashuvlarni sinab ko'rishda qo'rqmasdan harakat qilishlariga zamin yaratadi. Tashabbuskorlik ularga murakkab vaziyatlarda yangi usullar yaratish va o'z g'oyalarni amalga oshirish imkonini beradi. Qat'iyatli o'qituvchilar tashabbuskorlik orqali ijodiy ishlashga intilib, turli o'quv jarayonlarini boyitishga muvaffaq bo'lishlari mumkin. Shuningdek, qat'iyat talabalarga o'z oldiga qo'yilgan vazifalarni ijodiy yondashuvlar orqali bajarishda yordam beradi. Tashabbuskorlik ularning kasbiy rivojlanishlariga yordam berib, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi. Bu bog'lanish orqali qat'iyatli o'qituvchilar pedagogik faoliyatda yangilik yaratish va ularga moslashishda tezkor bo'lishadi. Qat'iyat va tashabbuskorlik birgalikda o'zini yanada kuchliroq namoyon qilib, o'quv jarayonida yangi va ijodiy yondashuvlarni sinab ko'rishga rag'batlantiradi. Bu esa ularga kelajakda muvaffaqiyatli o'qituvchi sifatida shakllanishida yordam beradi.

«Moslashuvchanlik» omili hamda «matonat» omili o'rtasidagi bog'lanish natijalari moslashuvchan talabalarning matonat ko'rsatishda ham yuqori natijalarga erishishlarini bildiradi ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Bu bog'lanish ularning turli sharoitlarda bardoshli va izchil bo'lishlarini ifodalaydi, bu esa pedagogik faoliyatda muhim ahamiyatga ega. Moslashuvchanlik ularga murakkab sharoitlarga moslashish va ularni oson yengib o'tishga imkon beradi. Matonat esa talabalarga turli to'siqlarni yengishga va o'z yo'lidan qaytmaslikka yordam beradi. Moslashuvchanlik va matonatning birgalikdagi ta'siri, ularning stressli vaziyatlarda ham samarali ishlashiga yordam beradi. Bu bog'lanish ularga pedagogik jarayonda kuchliroq xotirjamlik va barqarorlik saqlash imkonini yaratadi. Shuningdek, moslashuvchan talabalarning matonat bilan ishlash qobiliyati, ularga murakkab sharoitlarda o'zlarini tuta olish va o'z maqsadlariga intilishda davom etish imkonini beradi. Moslashuvchanlik ularga turli vaziyatlarda yangi yechimlar topishga va o'z yo'llarini mustahkam saqlashga imkon beradi. Bu sifatlarning birgalikdagi ta'siri ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishlari uchun katta imkoniyat yaratadi. Moslashuvchanlik va matonat ularning o'z-o'zini nazorat qilish va pedagogik jarayonda doimiy ravishda samarali ishlash qobiliyatlarini kuchaytiradi. Shuningdek, bu sifatlarga ularga kelajakda yuqori darajadagi professional o'sish va rivojlanish imkoniyatlarini taqdim etadi.

«Emotsional barqarorlik» omili va «jasorat» omili o'rtasidagi bog'lanish emotsional jihatdan barqaror bo'lgan talabalarning jasorat ko'rsatishda yuqori qobiliyatga ega ekanliklarini ifodalaydi ($r=0,33$; $p\leq 0,05$). Emotsional barqarorlik ularga stressli vaziyatlarda xotirjam bo'lish va o'z his-tuyg'ularini boshqarish imkonini yaratadi. Bu bog'lanish ularning murakkab sharoitlarda jasorat bilan harakat qilish va to'g'ri qaror qabul qilishlariga imkon beradi. Jasorat ularga turli pedagogik vaziyatlarda o'z fikrlarini ochiq aytish va o'quv jarayonida faol ishtirok etish imkonini beradi. Emotsional barqarorlik ularning o'zlarini pedagogik jarayonda erkin his qilishlariga va murakkab vaziyatlarga qarshi turishga yordam beradi. Bu sifat ularning o'z o'quvchilari bilan ishonchli munosabat o'rnatishlariga yordam beradi. Jasorat ularni o'quvchilar oldida kuchli va ishonchli shaxs sifatida ko'rsatadi. Emotsional barqarorlik esa ularga qiyinchiliklar oldida kuchli ruhiy bardoshlilik bilan javob berishga yordam beradi. Bu sifatlarning birgalikdagi ta'siri o'qituvchilarga o'z

o'quvchilariga motivatsiya berish va ularga ham jasoratli bo'lishni o'rgatishga imkon yaratadi.

«Emotsional barqarorlik» omili «chidamlilik» omili bilan korrelyatsiyaga kirishdi ($r=0,38$; $p\leq 0,05$). Bu esa emotsional jihatdan barqaror bo'lgan talabalarning chidamlilik ko'rsatishda ham yuqori darajada ekanligini ko'rsatadi. Bu bog'lanish ularning o'z his-tuyg'ularini nazorat qilish orqali turli stressli vaziyatlarda bardoshli bo'lishlariga yordam beradi. Chidamlilik ularning qiyinchiliklarga qarshi turish va murakkab vaziyatlarda ham to'liq ishlashga qodir ekanliklarini ko'rsatadi. Emotsional barqarorlik esa ularga murakkab sharoitlarda o'zlarini yo'qotmasdan xotirjam ishlash imkonini yaratadi. Bu sifat ularning dars jarayonida uzoq vaqt davomida samarali ishlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Emotsional barqarorlik ularning o'z hissiyotlarini tartibga solish va stressli vaziyatlarda ham o'zini boshqarish qobiliyatini kuchaytiradi. Bu sifatlar birgalikda talabalarga yuqori darajadagi kasbiy rivojlanish va professional o'sishga yo'naltiradi. Emotsional barqarorlik va chidamlilik talabalarning o'zlarini kuchliroq his qilishlariga va o'z maqsadlariga intilishda izchil ishlashlariga imkon yaratadi. Bu qobiliyatlar ularga kelgusida murakkab vaziyatlarni yengishda va o'z kasbiy tayyorgarliklarini kuchaytirishda katta yordam beradi.

4-jadval

«Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni aniqlash so'rovnomasi» va Ch.Osgudning «SAN» metodikasi o'rtasidagi Korrelyatsion aloqadorlik (n=240)

Omillar	Qat'iyat	Moslashuvchanlik	Emotsional barqarorlik
Faollik	0,37*	0,13	0,16
Kayfiyat	0,12	0,36*	0,14
Xavotirlanish	0,18	0,15	-0,38*
O'ziga ishonch	0,39*	0,19	0,11

«Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni aniqlash so'rovnomasi» hamda Osgud tomonidan ishlab chiqilgan «SAN» metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalariga ko'ra «qat'iyat» omili «faollik» ($r=0,37$; $p\leq 0,05$) hamda «o'ziga ishonch» ($r=0,39$; $p\leq 0,05$) omillari bilan ijobiy, «moslashuvchanlik» omili «kayfiyat» ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) omili bilan ijobiy, «emotsional barqarorlik» omili «xavotirlanish» ($r=-0,38$; $p\leq 0,05$) omili bilan salbiy bog'lanishlar kuzatildi.

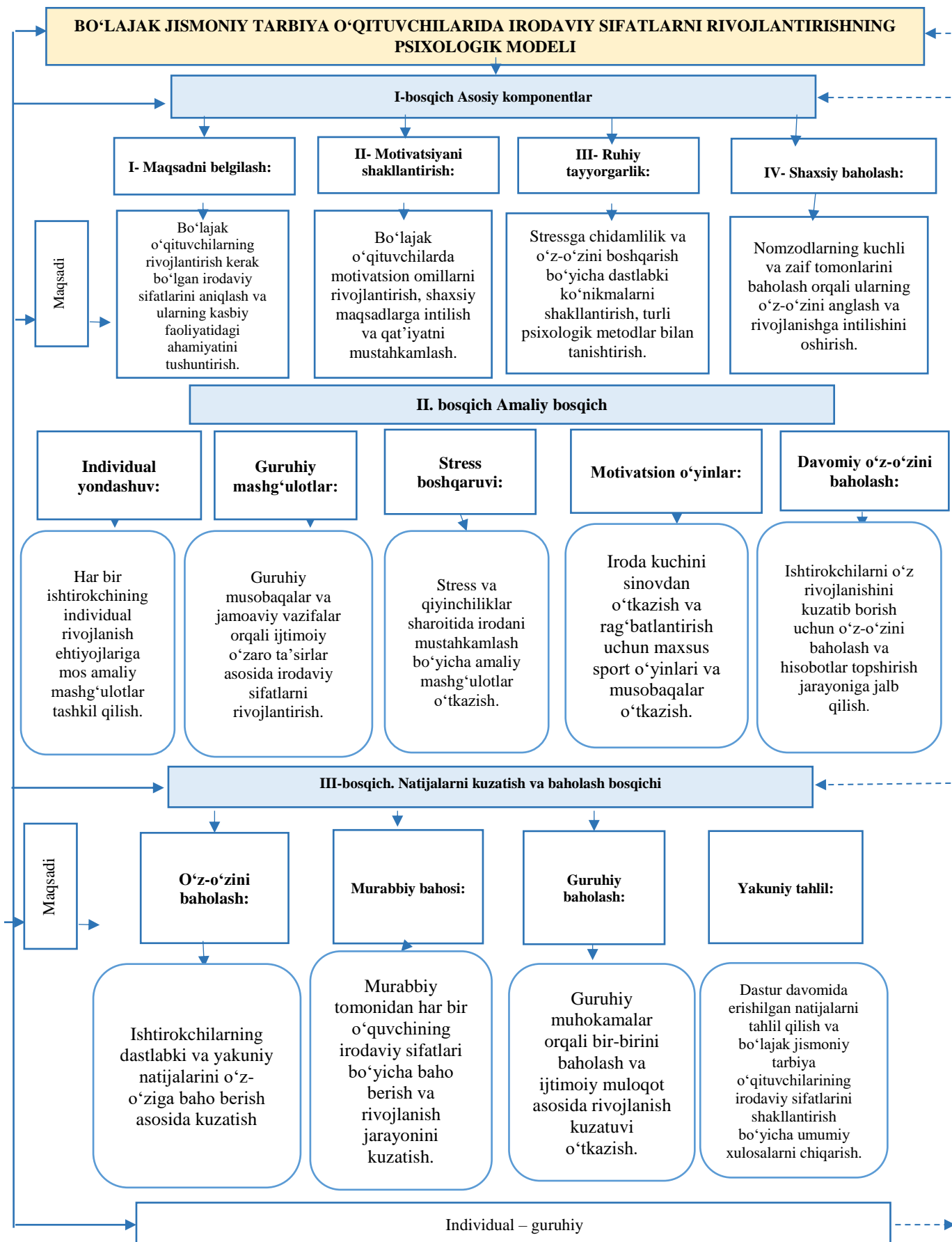
«Qat'iyat» va «Faollik» o'rtasidagi ijobiy bog'lanish shuni anglatadiki, qat'iyatli bo'lgan talabalarda faollik darajasi ham yuqori bo'lib, bu ularning o'z maqsadlariga intilishda izchil harakat qilishlarini bildiradi ($r=0,37$; $p\leq 0,05$). Qat'iyat ularga turli pedagogik vaziyatlarda faol ishtirok etish va energiyali bo'lish imkonini yaratadi. Ushbu bog'lanish qat'iyatli talabalarning o'z ustida ishlash va yangi bilimlarni egallashda faollik ko'rsatishlarini anglatadi. Bu esa, o'z navbatida, o'quv jarayonida samaradorlikni oshirib, ularni yuqori natijalarga erishishga undaydi. Faollik ularning shijoat bilan harakat qilish va o'z vazifalarini bajarishga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytiradi. Qat'iyat bilan birgalikda faollik ko'rsatadigan talabalar o'z maqsadlariga

erishishda doimiy va barqaror sa'y-harakat qiladilar. Shuningdek, faollik ularga pedagogik faoliyatda o'z bilim va tajribalarini namoyon qilish imkoniyatini yaratadi. Bu sifatning birgalikdagi ta'siri orqali talabalar ijodiy yondashuvlar bilan boyitilgan va qiziqarli darslarni tashkil etishga qodir bo'ladilar. Qat'iyat va faollikning ijobiy bog'lanishi ularni kelgusida yanada samarali ishlash va o'z maqsadlariga izchil intilish uchun qo'llab-quvvatlaydi.

«Qat'iyat» omili hamda «o'ziga ishonch» omili o'rtasidagi ijobiy bog'lanish esa qat'iyatli bo'lgan talabalarning o'z kuchlariga bo'lgan ishonchining kuchli ekanligini ko'rsatadi ($r=0,39$; $p\leq 0,05$). Ushbu bog'lanish talabalarning murakkab vaziyatlarda ham o'zini tuta olish va mustaqil harakat qilish qobiliyatini ifodalaydi. Qat'iyatli bo'lgan talabalar ko'pincha o'ziga ishonch bilan maqsad sari harakat qiladi va bu ularga ruhiy jihatdan barqarorlik keltiradi. Bu bog'lanish ularga o'z qarorlarini himoya qilish va o'z imkoniyatlarini to'liq ishga solish imkoniyatini yaratadi. Qat'iyat ularni qo'rqmasdan o'z maqsadlariga erishish uchun izchil harakat qilishga undaydi, o'ziga ishonch esa bu yo'lda ularga ichki kuch beradi. Shuningdek, o'ziga ishonch ularning yangi g'oyalarni sinovdan o'tkazish va ijodiy yondashuvlarni qo'llashda yordam beradi. Bu sifatlarning birgalikdagi ta'siri orqali talabalar murakkab pedagogik vaziyatlarda o'ziga to'liq ishonib, samarali ishlash imkoniga ega bo'ladilar. Bu sifatlarning ijobiy bog'lanishi ularning kelgusidagi kasbiy rivojlanishlari uchun katta imkoniyat yaratadi. Qat'iyat va o'ziga ishonch birgalikda ularga professional faoliyatda muvaffaqiyatli va izchil bo'lishga yordam beradi.

«Moslashuvchanlik» va «kayfiyat» o'rtasidagi ijobiy bog'lanish moslashuvchan bo'lgan talabalarning kayfiyatini saqlashda ham ijobiy natijalar ko'rsatishini bildiradi ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Bu bog'lanish shuni ko'rsatadiki, moslashuvchan shaxslar turli vaziyatlarga tez moslasha oladi va bu ularning ruhiy holatini barqaror saqlashga yordam beradi. Moslashuvchanlik ularga o'zlarini qulay his qilish va kutilmagan vaziyatlarga yaxshi munosabat bildirish imkonini yaratadi. Bu sifat ularning har qanday sharoitda ijobiy kayfiyat saqlash va yaxshi ruhiy holatni saqlab qolishlariga yordam beradi. Moslashuvchanlik ularning yangi vaziyatlarda o'z yo'lini topish va sharoitga mos ravishda harakat qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu esa, o'z navbatida, ularni pedagogik faoliyatda doimiy ravishda ijodkorlik bilan ishlashga undaydi. Moslashuvchan talabalarda kayfiyatning barqarorligi ularga pedagogik jarayonlarda murabbiy sifatida muvaffaqiyatli ishlash imkoniyatini yaratadi. Ushbu sifatlarning birgalikdagi ta'siri orqali talabalar turli sharoitlarda yaxshi natijalarga erishishlari va o'z maqsadlariga izchil intilishlari mumkin. Moslashuvchanlik va ijobiy kayfiyat ularning kasbiy va shaxsiy rivojlanishlarida ham katta rol o'ynaydi.

«Emotsional barqarorlik» va «xavotirlanish» omillari o'rtasida salbiy bog'lanish kuzatildi ($r=-0,38$; $p\leq 0,05$). Bu salbiy bog'lanish ularning stressli sharoitlarda o'zlarini yo'qotib qo'yishi va qiyin vaziyatlarda ruhiy bosimni yengish qiyin ekanligini anglatadi. Emotsional barqarorlik past bo'lganda, talabalar murakkab vaziyatlarga nisbatan xavotirli bo'lib, o'zlarini boshqarish imkoniyatini yo'qotishlari mumkin. Bu esa, ularga shaxsiy, balki kasbiy faoliyatida ham jiddiy muammolar keltirib chiqaradi.



1-rasm. Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarida irodaviy sifatlarini rivojlantirishning psixologik modeli

Dissertatsiyaning «**Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida talabalarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik-psixologik treninglar dasturi, irodaviy sifatlarni samaradorligini ta'minlaydigan omillar hamda salbiy hissiy-emotsional holatlarni bartaraf etishga yo'naltirilgan trening dasturi to'g'risida batafsil ma'lumotlar keltirilgan.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning amaliy asoslari ularning kasbiy tayyorgarligida muhim o'rin tutadi. Amaliy asoslar orqali o'qituvchilar nafaqat jismoniy, balki ruhiy tayyorgarlik jihatidan ham rivojlanish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu jarayon irodaviy fazilatlarni mustahkamlash, chidamlilik va o'z-o'zini boshqarish kabi xususiyatlarni shakllantirishga yordam beradi.

N.E.Stambulovning «Irodaviy sifatlarning rivojlanish darajasini baholash» metodikasi orqali qiyosiy natijalar olindi, 5-jadvalga qarang.

5-jadval

N.E.Stambulovning «Irodaviy sifatlarning rivojlanish darajasini baholash» metodikasi natijalari (n=240)

Omillar	Guruhlar	Treningdan oldingi	Treningdan keyingi	Farqlanish	
		M ₁	M ₂	t	p
Maqsadga intilish	Tajriba guruhi (n=100)	19,3	22,8	-2,5	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	19,8	20,1	1,7	0,18
Jasorat	Tajriba guruhi (n=100)	20,2	22,4	-2,7	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	20,6	20,9	1,5	0,17
Matonat	Tajriba guruhi (n=100)	19,4	21,0	-2,9	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	19,8	21,3	1,6	0,14
Tashabbuskorlik	Tajriba guruhi (n=100)	19,6	22,4	-2,4	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	19,9	20,4	1,6	0,12
Chidamlilik	Tajriba guruhi (n=100)	19,7	22,5	-2,3	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	20,1	22,6	1,6	0,18

N.E.Stambulovning «Irodaviy sifatlarning rivojlanish darajasini baholash» metodikasi olingan qiyosiy natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, barcha omillarda ishonchli farqlar kuzatilgan bo'lib tajriba guruhimizdagi talabalarda ijobiy natijalar aniqlandi. Jumladan, «maqsadga intilish» ($t=-2,5$; $p<0,05$), «jasorat» ($t=-2,7$; $p<0,05$), «matonat» ($t=-2,9$; $p<0,05$), «tashabbuskorlik» ($t=-2,4$; $p<0,05$) hamda «chidamlilik» ($t=-2,3$; $p<0,05$) omillarida ahamiyatli farqlar qayd etildi.

Bu ijobiy o'zgarishlar, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining pedagogik jarayonda irodaviy kuch va qat'iyatni shakllantirish imkoniyatini oshirdi. Maqsadga intilish omilidagi o'sish, ularning aniq maqsadlar sari izchil harakat qilishlarini ta'minlaydi, bu esa o'z navbatida, ularni yanada samarali va o'quvchilar uchun ilhomlantiruvchi murabbiyga aylantiradi. Jasorat va matonat omillaridagi o'sish, talabalarning o'ziga bo'lgan ishonchini kuchaytirib, ularga murakkab vaziyatlarda qiyinchiliklarni yengish qobiliyatini beradi.

Tashabbuskorlik omilidagi o'zgarish esa, talabalarni yangiliklarni qo'llash va pedagogik faoliyatda ijodiy yondashuvlarni tatbiq etishga undaydi. Bu o'qituvchilarni o'quvchilarga o'rnak bo'lish va ularga innovatsion g'oyalarni yetkazishda qo'llab-quvvatlaydi. Chidamlilik natijalari esa, talabalarning doimiylik va barqarorlikni saqlashga qodir ekanligini ko'rsatadi, bu esa ularning kelgusidagi pedagogik faoliyatlarida muhim omil bo'ladi.

Trening dasturidan keyingi ijobiy o'zgarishlar shuni ko'rsatadiki, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining irodaviy sifatlarini rivojlantirish nafaqat ularning shaxsiy o'sishini ta'minlaydi, balki o'quvchilarga nisbatan namuna bo'lish imkoniyatini ham oshiradi. Ushbu o'zgarishlar o'qituvchilarning professional mahoratini mustahkamlaydi va ularni o'z o'quvchilariga motivatsiya, ruhiy barqarorlik va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash imkoniyatini beradi. Shunday qilib, mazkur metodika asosida o'tkazilgan trening dasturi bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy taraqqiyotiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Chidamlilik omili bo'yicha yuqori natijalar, ularning qiyin sharoitlarda ruhiy va jismoniy bardoshlilikka ega ekanini ko'rsatadi, bu esa ularga murabbiy sifatida yuqori ko'rsatkichlarga erishishga yordam beradi. O'qituvchilarning chidamli bo'lishi, ularning o'z o'quvchilari bilan doimiy ishlashga tayyorligini ta'minlaydi va sportdagi qiyinchiliklarga bardoshli bo'lishlari uchun zarur tayyorgarlikni beradi. Ushbu natijalar shuni ko'rsatadiki, trening dasturi nafaqat bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynagan, balki ularga jamiyatda samarali va ijobiy ta'sir ko'rsatadigan o'qituvchilar sifatida shakllanish imkonini yaratgan. Irodaviy sifatlarining bunday rivojlanishi ularning kelgusidagi pedagogik faoliyatda o'quvchilariga o'rnak bo'lish, ularni qiyinchiliklarga bardoshli va o'z maqsadlariga sodiq bo'lishga ilhomlantirishi mumkin.

Umuman olganda, trening dasturidan so'ng kuzatilgan ijobiy o'zgarishlar shuni anglatadiki, bo'lajak o'qituvchilar o'zlarining irodaviy fazilatleri bilan o'quvchilarga ruhiy va jismoniy tarbiya berishda muhim tayanchga ega bo'ladi. Shu tarzda, ular nafaqat bilim beruvchi, balki o'z fazilatleri bilan boshqalarga ham ta'sir etuvchi o'qituvchi sifatida faoliyat olib borishlari mumkin.

XULOSA

«Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari» nomli dissertatsion tadqiqot ishimiz bo'yicha, quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining irodaviy sifatlarini rivojlanishida talabalardagi rejalashtirish, mustaqillik, moslashuvchanlik jihatlarini chidamlilik, tashabbuskorlik xususiyatlariga integrativ namoyon bo'lishiga asoslanib shaxsning o'z xulq-atvorini tartibga solishdagi differensial farqlar psixologik omil ekanligi isbotlandi.

2. Bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining irodaviy sifatlarini rivojlanishida shaxsning maqsadga intiluvchanligi, tashabbuskorligi va chidamliligi emotsional barqarorlikni kuchaytirganligi tufayli ta'lim jarayoniga bog'liq holda qat'iyatlilikning ustuvorligi aniqlandi.

3. Bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishda talabalardagi qat'iyatlilik faollik va o'ziga ishonchni, moslashuvchanlik xususiyati esa hissiy holatga ta'siri tufayli shaxs emotsional sohasini barqarorlashtirish muhim ahamiyatga ega ekanligi dalillandi.

4. Bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirish modeli talabalarining maqsadga intiluvchanlik, irodaviy zo'r berish jihatlarini stressli vaziyatlarda ustuvor namoyon bo'lishiga erishish orqali «motivatsion» komponentni «psixologik tayyorgarlik»ka integratsiyasi asosida takomillashtirildi.

5. 4-bosqich talabalarida doimiy harakat va ishtiyoqning mavjudligi, faoliyatlarini shijoat bilan davom ettirayotganliklari, o'z vazifalarini bajarishda doimiy qiziqish va energiyaga ega ekanliklari, o'quv jarayonida faol ishtirok etish, o'ziga ma'lum bir mas'uliyat yuklab, uni bajarishga intilish darajasining yuqoriligi dalillandi.

6. 2-bosqich talabalarida o'z-o'ziga ishonch yetarlicha rivojlanmaganligi, pedagogik faoliyatga kirishish jarayonida turli shubhalar va qo'rquvlarga duch kelishlari, ruhiy barqarorlik va stressga bardoshlilikning rivojlanmaganligi asoslandi.

7. 4-bosqich talabalarida o'z faoliyatlari samaradorligini kuzatish va uni takomillashtirish qobiliyatining mavjudligi, o'zlarining harakatlarini mantiqiy tahlil qilish, o'qituvchi sifatida o'z darslarini qanday rivojlantirish va yanada samarali qilish yo'llarini topishga intilish, kelgusidagi rejalarini aniq va samarali boshqara olish kabi xususiyatlarning yuqori darajada rivojlanganligi aniqlandi.

«Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari» tadqiq etish asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining irodaviy sifatlarini rivojlantirish jarayonida individual va guruh mashg'ulotlarni tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

2. Irodaviy sifatlarni rivojlantirishda motivatsion treninglardan foydalanish tavsiya etiladi, chunki bu o'qituvchilarni o'z maqsadlariga intilishga va o'zini doimiy ravishda rivojlantirishga turtki bo'ladi.

3. Sport o'yinlari o'qituvchilarda chidamlilik, qat'iyat va o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishini va qiyin vaziyatlarda qaror qabul qilish mashg'ulotlarini o'tkazish zarur.

4. Irodaviy sifatlarni mustahkamlash, stressli vaziyatlarda o'zini tuta olish qobiliyatini rivojlantirish uchun psixologik treninglar va o'z-o'zini boshqarish texnikalarini qo'llash lozim.

5. Irodaviy sifatlarni mustahkamlash, stressli vaziyatlarda o'zini tuta olish qobiliyatini rivojlantirish uchun reflektiv yondashuvni qo'llash zarurdir.

6. Bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy qiziqishlarini inobatga olish orqali ularning irodaviy sifatlarini rivojlantirish jarayonini individual yondashuv asosida shakllantirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ДУСАНОВ ШУХРАТ АБДИРАЗАКОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ
КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей Аттестационной Комиссии Республики Узбекистан за В2024.2.PhD/P907.

Диссертация была выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Якубова Гузаль Асатуллаевна**
доктор психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Умаров Бахриддин Мингбоевич**
доктор психологических наук, профессор

Гофуров Азизбек Умаржонович
доктор психологических наук (DSc), доцент

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится на очередном заседании Ученого совета Национального педагогического университета Узбекистана по присуждению ученых степеней под номером PhD03/30.12.2021.П.26.02 «_____» числа 2025 года в _____. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; эл. почта: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского национального педагогического университета (регистрационный номер __) (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, " ____ " 2025 года.
(Зарегистрированный протокол номер _____ от « ____ » _____ 2025 г.).

Акрамова Ф.А.
председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

Атабаева Н.Б.
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

Нишанова З.Т.
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению
ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире важнейшим вопросом является эффективное использование своих возможностей, решимость заниматься деятельностью, решимость проявлять энтузиазм, упорство и инициативу, используя силу воли для выполнения этой работы, несмотря на трудности и препятствия, что считается залогом успешной деятельности человека. Исследования, проведённые Американской психиатрической ассоциацией, отмечают, что «нарушения взаимоотношений людей с самим собой, неспособность контролировать себя, неспособность управлять собой, резкий рост суицидального поведения среди молодёжи, агрессивность в межличностных отношениях, негативные изменения в психике человека, резкое снижение эффективности деятельности связаны с недостаточной сформированностью силы воли у человека».³ В связи с этим актуальны вопросы выявления внутренних, внешних, социальных и природных факторов, влияющих на психическую реальность, а также разработки и внедрения методов оптимизации психических возможностей.

В высших учебных заведениях и научно исследовательских центрах мира проводятся научные исследования, направленные на психодиагностику формирования волевых качеств у человека, определение внутренних волевых возможностей человека, возрастных, гендерных особенностей. По данным Американской психологической ассоциации (APA), 70% профессиональных спортивных команд проводят психологические тренинги для спортсменов, в которых основной акцент делается на укрепление силы воли. В связи с этим именно психологи принимают активное участие в развитии мотивации спортсменов, навыков управления стрессом и принятия решений. Актуальным и необходимым является проведение научных и практических исследований, посвященных специфическим закономерностям феномена воли, ее влиянию на эффективность индивидуальной деятельности, а также ее необходимым аспектам для целеустремленности, инициативности и настойчивости в человеке.

В последние годы в Новом Узбекистане создана необходимая нормативно-правовая база для обеспечения социальной активности молодёжи, повышения её инициативности, формирования дисциплины, воли и чувства личной ответственности: Исходя из задач «Воспитание молодёжи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям»,⁴ целесообразно отметить, что созданы возможности для развития воли молодёжи и повышения её чувства ответственности, стабилизации волевых качеств, разработки необходимых предложений и рекомендаций. Данное исследование может послужить важной основой для реализации необходимых мер в качестве приоритетной задачи.

³ Library of Congress Cataloging in Publication Data. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®) // American Psychiatric Association. – 5-8 th. Printing, 2019.

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» <http://lex.uz/docs/3107036>

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан» от 1 мая 2023 года, Указах Президента Республики Узбекистан №УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года, №УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-6199 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия» от 6 апреля 2021 года, №УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» от 24 января 2020 года, № УФ-5368 «О Мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» от 5 марта от 2018 года, № ПП-4956 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления в сфере культуры и спорта» от 15 февраля 2017 года, Постановление № ПП-118 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на 2019-2023 годы» от 13 февраля 2019 года и другие нормативно-правовые документы, касающиеся отрасли.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Развитие волевых качеств у человека, проблемы и некоторые аспекты категории «воля» научно исследовали узбекские психологи Ш.В.Азизова, М.Г.Давлетшин, А.А.Файзуллаев, Б.Г.Гаппиров, Э.М.Мухторов, Э.А.Кульжонов, Р.И.Суннатова, Б.Н.Сирлиев, Г.И.Сатторова, Н.С.Сафаев, И.Хайриев, М.Хакимова, О.Б.Шамсиев, Э.Г.Гозиев и другие.

Психологи стран СНГ, в том числе Л.С.Выготский, П.П.Блонский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.М.Теплов, Б.Г.Ананьев, М.В.Чумаков, Ю.В.Эйдман, В.И.Моросанова и другие, проводили исследования количественных аспектов сравнения волевых качеств и факторов, влияющих на волевые качества.

Зарубежные психологи E.L.Deci, R.M.Ryan, M.Goleman, A.Adler, T.Gobbs, B.Spinoza, U.Jems, V.Vundt, J.Piaje и другие провели научные и практические исследования волевых качеств, возрастной зависимости волевых качеств и волевых мотивов.

Соответствие темы исследования плану научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления плана научных исследований Узбекского национального педагогического университета «Изучение истории психологии, освоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение сферы

психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, исследование концептуальных основ социальной психологии, этнопсихологии, молодежной и педагогической психологии» (2021-2024 гг.).

Целью исследования является изучение психологических особенностей развития волевых качеств у будущих учителей физической культуры и разработка практических рекомендаций по развитию волевых качеств.

Задачи исследования:

определение педагогических и психологических особенностей формирования волевых качеств у будущих учителей физической культуры;

определение приоритетных направлений в развитии волевых качеств будущих учителей физической культуры;

определение влияния стабилизации эмоциональной сферы личности на развитие волевых качеств будущих учителей физической культуры;

разработка и оценка эффективности программ психологического тренинга, направленных на формирование волевых качеств у студентов.

Объектом исследования являются психологические особенности развития волевых качеств у будущих учителей физической культуры. В качестве респондентов в исследовании приняли участие 140 студентов Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами и 100 студентов Бухарского государственного университета, всего 240 студентов.

Предметом исследования являются психологические особенности развития волевых качеств у будущих учителей физической культуры.

Методы исследования. В исследовании использовались методы наблюдения, беседы, интервью, анкетирования, а также методика Н.Е.Стамбуловой «Оценка уровня развития волевых качеств», методика Ч.Осгуда «SAN», методика В.И.Моросановой «Самоуправление поведением», а также соавторская анкета «Выявление волевых качеств у будущих учителей физической культуры» (доц. Г.А.Якубова, Ш.А.Дусанов). Достоверность полученных результатов подтверждена математическими и статистическими методами с использованием t-критерия Стьюдента и коэффициента r-корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определено, что дифференциальные различия в регуляции человеком собственного поведения являются психологическим фактором развития волевых качеств будущих учителей физической культуры, в основе которого лежит интегративное проявление у студентов планированности, самостоятельности, гибкости, стойкости, инициативности;

определен приоритет настойчивости по отношению к учебно-воспитательному процессу, поскольку целеустремленность, инициативность и жизнестойкость личности способствуют повышению эмоциональной устойчивости, в развитии волевых качеств будущих учителей физической культуры;

определено, что в развитии волевых качеств у будущих учителей физической культуры важное значение имеет целеустремленность студентов, обусловленная ее влиянием на активность и уверенность в себе, а также гибкость, обусловленная ее влиянием на эмоциональное состояние, стабилизирующая эмоциональную сферу личности;

усовершенствована модель развития волевых качеств будущих учителей физической культуры на основе интеграции «мотивационного» компонента в «психологическую подготовку» за счет достижения приоритетного проявления у студентов целеустремленности и волевых качеств в стрессовых ситуациях.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработаны психологические особенности развития волевых качеств у будущих учителей физической культуры;

реализованы на практике психологические особенности развития волевых качеств у будущих учителей физической культуры;

разработана и внедрена в практику программа психологического тренинга по развитию волевых качеств у будущих учителей физической культуры.

Достоверность результатов исследования. Представленные в процессе исследования педагогические и психологические данные были собраны с использованием диагностических инструментов, надежность которых доказана на международном уровне; использовались методы, которые дополняют друг друга и повышают эффективность; эмпирические данные были проанализированы математически и статистически; тот факт, что предложения и рекомендации были внедрены, и в то же время полученные конечные результаты были официально одобрены уполномоченными структурами, подтвержден документально.

Научная и практическая значимость исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что разработанные методические и методические рекомендации и коррекционно-тренировочные программы по формированию волевых качеств будущих учителей физической культуры находят свое отражение в совершенствовании методических и теоретических основ данной проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные сведения могут быть использованы для совершенствования программы, направленной на психологические особенности развития волевых качеств будущих учителей физической культуры, при подготовке учебников, учебных пособий для студентов по предметам «Общая психология», «Молодежно-педагогическая психология», «Профессиональная психология», «История психологии», а также при проведении лекционных и практических занятий.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных результатов по теме «Психологические особенности развития волевых качеств будущих учителей физической культуры»:

предложения по определению того, что дифференциальные различия в регуляции человеком собственного поведения являются психологическим

фактором развития волевых качеств будущих учителей физической культуры, в основе которого лежит интегративное проявление у студентов планированности, самостоятельности, гибкости, стойкости, инициативности включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» в соответствии с приказом № ПМ-335 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 12 апреля 2025 года (Справка №ПМ-335а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 7 апреля 2025 года). В результате уточнены педагогико-психологические особенности формирования волевых качеств у будущих учителей физической культуры;

предложения по определению приоритета настойчивости по отношению к учебно-воспитательному процессу, поскольку целеустремленность, инициативность и жизнестойкость личности способствуют повышению эмоциональной устойчивости, в развитии волевых качеств будущих учителей физической культуры включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» в соответствии с приказом № ПМ-335 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 12 апреля 2025 года (Справка №ПМ-335а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 7 апреля 2025 года). В результате были выявлены приоритетные аспекты в развитии волевых качеств будущих учителей физической культуры;

предложение по определению, что в развитии волевых качеств у будущих учителей физической культуры важное значение имеет целеустремленность студентов, обусловленная ее влиянием на активность и уверенность в себе, а также гибкость, обусловленная ее влиянием на эмоциональное состояние, стабилизирующая эмоциональную сферу личности включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» в соответствии с приказом № ПМ-335 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 12 апреля 2025 года (Справка №ПМ-335а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 7 апреля 2025 года). В результате было выявлено влияние стабилизации эмоциональной сферы личности на развитие волевых качеств будущих учителей физической культуры;

предложение по усовершенствованию модели развития волевых качеств будущих учителей физической культуры на основе интеграции «мотивационного» компонента в «психологическую подготовку» за счет достижения приоритетного проявления у студентов целеустремленности и волевых качеств в стрессовых ситуациях включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» в соответствии с приказом № ПМ-335 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 12 апреля 2025 года (Справка №ПМ-335а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 7 апреля 2025 года). В результате разработаны

программы психологических тренингов, направленные на формирование волевых качеств у студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Основные результаты исследований опубликованы в 8 научных статьях, из которых 4 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, в том числе 1 в зарубежном журнале и 3 в отечественных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложения, общий объем работы составляет 142 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и необходимость темы, освещается уровень изученности проблемы, определяются цели и задачи исследования, уточняются используемые методы, объект и предмет исследования, указывается на соответствие научной работы приоритетным направлениям развития науки и техники в Республике Узбекистан, приводятся сведения о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости полученных в исследовании результатов, их внедрении в практику, публикации в научных изданиях, а также структура диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы развития волевых качеств будущих учителей физической культуры**» представлены аналитические обзоры, посвященные педагогическим и психологическим основам деятельности будущих учителей физической культуры, основанные на теоретических и научных основах проблемы развития волевых качеств. Также обобщены теоретические взгляды зарубежных и отечественных психологов на проблему волевых качеств.

Вторая глава диссертации «**Эмпирические аспекты развития волевых качеств будущих учителей физической культуры**» посвящена эмпирическому анализу исследуемой проблемы. В главе отражены эмпирические основы исследования, общая характеристика использованных методов, порядок его проведения, анализ полученных результатов, а также результаты корреляционных связей между факторами, влияющими на психологическое здоровье студентов.

Исходя из целей и задач исследования, перейдем к анализу результатов методики В.И.Моросановой «Самоуправление поведением», см. табл. 1.

Переходя к анализу первичных результатов, полученных по методике «Самоуправление поведением», мы обнаружили значимые различия по ряду факторов. В частности, значимые различия наблюдались по факторам «планирование» ($t = -2,2; p < 0,05$), «самостоятельность» ($t = -2,3; p < 0,05$), «адаптивность» ($t = -2,1; p < 0,05$) и «оценка результатов» ($t = -2,5; p < 0,05$).

**Результаты методики «Самоуправление поведением»
В.И.Моросановой (n=240)**

Шкалы	Средний (M)		Разницы
	2-kurs n=130	4-kurs n=110	t
Планирование	6,4	4,7	-2,2*
Самостоятельность	4,7	6,9	-2,3*
Адаптивность	4,9	6,7	-2,1*
Оценка результатов	5,2	7,8	-2,5*

Высокий результат зафиксирован у студентов 2 курса по исходному фактору методики «планирование» ($t=-2,2$; $p<0,05$). Согласно анализу полученных результатов, доказано наличие положительного подхода к планированию у студентов 2 курса, их стремление дисциплинированно и конкретно действовать в образовательном процессе, учиться системно работать для достижения поставленных целей, развитие сильного чувства ответственности и дисциплины, а также превосходство такого аспекта, как навыки эффективного управления временем. На данном этапе четкое и упорядоченное планирование у студентов будет иметь большое значение в их деятельности на последующих курсах. Развитие фактора планирования у будущих учителей физической культуры позволит им поддерживать дисциплину в педагогической деятельности и достигать эффективных результатов. Умение планировать создаст для них основу не только в образовательном процессе, но и для самостоятельной работы в будущем. Высокая результативность студентов в планировании поможет им стать будущими профессионалами, умеющими действовать в сложных ситуациях.

Также была обнаружена значимая разница между курсами по фактору «Самостоятельность», при этом студенты 4-го курса достигли более высоких результатов ($t=-2,3$; $p<0,05$). Это свидетельствует о развитии их способности к самостоятельному мышлению и принятию решений. В частности, установлено, что студенты на данном этапе способны полагаться на собственные силы, отстаивать свое мнение и самостоятельно решать проблемы, быстро принимать решения в различных ситуациях. Кроме того, развитие у студентов навыков самостоятельной работы поможет им эффективно работать в будущей педагогической деятельности. Эти результаты свидетельствуют о том, что они будут активно формировать свое педагогическое направление в качестве учителей. Высокий уровень фактора самостоятельности также позволяет им мыслить творчески. Способность будущих учителей физической культуры к самостоятельной работе также способствует повышению их уверенности в себе и уровня ответственности. Это помогает студентам смело выражать свое мнение в педагогическом процессе и действовать уверенно.

По фактору «адаптивность» методики высокие результаты наблюдались у студентов 4-го курса ($t=-2,1$; $p<0,05$). В частности, адаптивность отражает их способность быстро адаптироваться к различным ситуациям и эффективно их

решать. Также положительность этих результатов на данном этапе обусловлена быстрой адаптацией студентов к новым учебным процессам, их способностью находить креативные решения в педагогических ситуациях. Было выявлено, что развитие способности к адаптации как учителя позволит им принимать эффективные и логичные решения в любой ситуации, понимать, как вести себя в непредвиденных ситуациях, быть устойчивыми к стрессовым ситуациям и развивать способность находить решения в соответствии с ситуацией, что поможет им преодолевать различные препятствия и быстро решать проблемы в их будущей тренерской деятельности. Высокий уровень адаптивности у будущих учителей физической культуры позволит им быстро адаптироваться к любой педагогической среде и достигать эффективных результатов. Навыки гибкости студентов также побуждают их использовать креативные и современные методы в процессе обучения. Навыки гибкости помогают им создавать инновационные подходы к педагогическим процессам и обогащать свой опыт.

Также наблюдается значимая разница в следующем факторе «оценка результатов», где студенты 4 курса набирают более высокие баллы, чем студенты 2 курса ($t=-2,5$; $p<0,05$). Это отражает способность студентов эффективно оценивать свою работу и определять пути саморазвития. В частности, было выявлено, что у студентов 4 курса высокий уровень развития таких характеристик, как умение контролировать эффективность своей деятельности и совершенствовать ее, логически анализировать свои действия, стремиться находить способы развития своих уроков как учителей и делать их более эффективными, а также уметь четко и эффективно управлять своими планами на будущее. Также оценка результатов расширяет их возможности для самосовершенствования и профессионального развития в педагогическом процессе. Эта способность учит их улучшать свои результаты в профессиональной деятельности в будущем и искать пути саморазвития. Фактор оценки результатов важен для развития у студентов навыков самостоятельного анализа и самосовершенствования. Таким образом, будущие учителя физической культуры получают возможность повысить свое профессиональное мастерство и стать более эффективными в своей педагогической деятельности посредством оценки результатов.

В Таблице 2 значимые различия наблюдались по факторам «стремление к цели» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «смелость» ($t=-2,8$; $p<0,05$), «стойкость» ($t=-2,3$; $p<0,05$), «инициативность» ($t=-2,6$; $p<0,05$) и «устойчивость» ($t=-2,5$; $p<0,05$).

Начальный фактор методики «стремление к цели» показал высокий результат у студентов 4-го курса ($t=-2,6$; $p<0,05$). Это свидетельствует об их устремленности к определенной цели и целеустремленности в ее достижении. В частности, доказано, что студенты 4-го курса обладают способностью планировать свои цели и четко реализовывать каждый шаг, находят креативные и эффективные способы достижения своих целей, стремятся к постоянному самосовершенствованию и личностному росту, умеют помочь им найти свой путь и показать им необходимость стремиться.

Таблица-2

Результаты методики Н.Е. Стамбуловой «Оценка уровня развития волевых качеств» (n=240)

Шкалы	Средний(М)		Разницы
	2-курс n=130	4-курс n=110	t
Стремление к цели	18,6	21,9	-2,6*
Смелость	17,6	20,4	-2,8*
Стойкость	19,2	22,6	-2,3*
Инициативность	18,5	21,7	-2,6*
Устойчивость	17,9	20,5	-2,5*

Педагоги с высоким уровнем целеустремленности положительно влияют на направление своих учеников к цели. Также их целеустремленность позволяет им достигать высоких результатов даже в сложных ситуациях. Стремясь к цели, они уделяют большое внимание своему профессиональному развитию и стремятся к профессиональному росту.

В следующем факторе, «смелость», студенты 4-го курса набрали высокие баллы ($t=-2,8$; $p<0,05$). Это свидетельствует о том, что студенты 4-го курса умеют открыто высказывать свое мнение и принимать правильные решения в любой ситуации, проявляют мужество в сложных ситуациях и готовы к ним, принимают рискованные решения для достижения своих целей в педагогической деятельности и обладают уверенностью, чтобы отстаивать свои решения и решать проблемы в разных условиях. Они также смело подходят к преодолению сложных проблем и не боятся пробовать разные педагогические методы. Их смелость развивает способность принимать быстрые и правильные решения в сложных ситуациях. Это помогает им бесстрашно действовать в своей деятельности и противостоять трудностям. Также смелые учителя поощряют учащихся свободно выражать свое мнение и сталкиваться с различными трудностями. Это качество сделает их сильнее в будущих педагогических процессах и поможет им работать эффективно.

По следующему фактору «стойкость» студенты 4 курса показали высокие результаты ($t=-2,3$; $p<0,05$). Оказалось, что студенты 4 курса способны действовать настойчиво даже в сложных ситуациях, доводить начатое до конца и стремиться найти свой путь, не встречая препятствий, и с энтузиазмом работать, не останавливаясь на достигнутом даже в сложных педагогических ситуациях. Это позволяет им поддерживать мотивацию и силы в коллективе. Также стойкость помогает им развивать целеустремленность и выносливость в достижении поставленных целей. Высокий уровень стойкости дает им возможность работать в сложных условиях педагогической деятельности. Это формирует их как сильных и выносливых личностей и повышает их способность противостоять трудностям в будущей педагогической деятельности.

По фактору «Инициативность» у студентов 4 курса отмечены положительные результаты ($t=-2,6$; $p<0,05$). Это говорит о том, что у них высокое стремление к творчеству и инициативе. В частности, было выявлено, что

студенты 4 курса обладают способностью генерировать новые идеи и развивать творческие подходы в любой ситуации, стремятся пробовать новые методы в своей деятельности и пытаются обогатить образовательный процесс, активно участвуют в творческой деятельности и имеют возможность открыто высказывать свои мысли, стремятся находить новые методы и решать проблемы даже в сложных ситуациях посредством инициативы. Это способствует их становлению не только как учителей, но и как креативных лидеров. Инициативные учителя также поощряют своих учащихся к творческой работе и проявлению инициативы. Это качество дает им возможность развивать творческие подходы в педагогической деятельности и служит дальнейшему обогащению их работы.

По последнему фактору методики «устойчивость» у студентов 4-го курса зафиксированы положительные результаты ($t=-2,5$; $p<0,05$). Это свидетельствует о том, что у них развита способность работать с терпением и выдержкой даже в сложных и стрессовых условиях. В частности, у студентов 4-го курса отмечено, что они выдерживают различные трудности педагогического процесса и реагируют на них устойчиво, действуют эффективно даже в условиях стресса и давления. Это дает им возможность контролировать себя в сложных условиях и управлять ситуацией. Устойчивость помогает им поддерживать высокий уровень ответственности как наставникам и учить учащихся быть устойчивыми. Это свидетельствует об их стремлении контролировать себя в педагогической деятельности и выполнять свои обязанности в любой ситуации. Устойчивость также помогает им самоорганизовываться и сохранять мотивацию даже в сложных ситуациях. Это качество позволяет им быть эффективными в своей деятельности и проявлять устойчивость. Устойчивость также помогает им стать более устойчивыми и ответственными в будущей педагогической деятельности, что стимулирует их профессиональное развитие.

В таблице 3 представлены показатели корреляции между «Опросником для определения волевых качеств будущих учителей физической культуры» и методикой Н.Е.Самбуловой «Оценка уровня развития волевых качеств».

По результатам корреляционной связи между «Опросником для определения волевых качеств будущих учителей физической культуры» и методикой «Оценка уровня развития волевых качеств», разработанной Н.Е.Самбуловой, отмечены положительные корреляционные связи между фактором «целеустремленность» и факторами «стремление к цели» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) и «инициативность» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$), фактором «адаптивность» и факторами «стойкость» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$), а также фактором «эмоциональная стабильность» и факторами «смелость» ($r=0,33$; $p\leq 0,05$) и «устойчивость» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$).

Результаты корреляции между факторами «Целеустремленность» и «Стремление к цели» показывают, что у целеустремленных студентов более выражена стремление к цели ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Эта корреляция позволяет им упорно трудиться для достижения своих целей в любых обстоятельствах. Целеустремленные личности часто ставят перед собой четкие цели и не боятся работать над собой для их достижения.

Таблица-3

Взаимосвязь «Опросника для определения волевых качеств будущих учителей физической культуры» и методики Н.Е.Стамбуловой «Оценка уровня развития волевых качеств» (n=240)

Факторы	Целеустремленность	Адаптивность	Эмоциональная стабильность
Стремление к цели	0,34*	0,15	0,19
Смелость	0,12	0,12	0,33*
Стойкость	0,09	0,37*	0,16
Инициативность	0,35*	0,16	0,15
Устойчивость	0,10	-0,10	0,38*

Высокий уровень целеустремленности, в свою очередь, стимулирует целеустремленного человека к последовательности в своих действиях. Эта положительная корреляция означает, что будущие учителя способны двигаться к своим целям, не теряя себя перед трудностями. Целеустремленные студенты развивают стойкость и силу характера в достижении своих целей. Это положительно влияет на их способность направлять учащихся к достижению целей в педагогической деятельности. Кроме того, повышенная целеустремленность создает у них более сильную мотивацию к выполнению любых поставленных задач. В сочетании с целеустремленностью целеустремленные учителя способны преодолевать различные педагогические трудности и эффективно выполнять поставленные задачи. Это еще больше укрепляет их волю в будущем и формирует более сильное стремление к достижению конкретных целей.

Связь между факторами «целеустремленность» и «инициативность» свидетельствует о том, что целеустремленные студенты проявляют инициативу ($r=0,35$; $p \leq 0,05$). Такая связь побуждает студентов проявлять творческий подход и инициативу в достижении своих целей. Решительность создает основу для их смелого продвижения новых идей и пробы различных педагогических подходов. Инициатива позволяет им создавать новые методы в сложных ситуациях и реализовывать свои идеи. Решительные преподаватели могут стремиться к творческой работе посредством инициативы и преуспевать в обогащении различных образовательных процессов. Решительность также помогает студентам решать поставленные перед ними задачи, используя творческие подходы. Инициатива способствует их профессиональному развитию и повышает их способность принимать самостоятельные решения. Благодаря этой связи целеустремленные преподаватели быстро внедряют инновации и адаптируются в своей педагогической практике. Решительность и инициатива вместе проявляются сильнее, побуждая их пробовать новые и творческие подходы к процессу обучения. Это помогает им стать успешными преподавателями в будущем.

Результаты связи фактора «адаптивность» с фактором «стойкость» свидетельствуют о том, что адаптивные студенты также достигают высоких

результатов в проявлении настойчивости ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Эта корреляция отражает их стойкость и последовательность в различных ситуациях, что важно в педагогической деятельности. Адаптивность позволяет им адаптироваться к сложным ситуациям и легко их преодолевать. Стойкость же, в свою очередь, помогает студентам преодолевать различные препятствия и не сдаваться на выбранном пути. Совместный эффект адаптивности и стойкости помогает им эффективно работать даже в стрессовых ситуациях. Эта корреляция позволяет им сохранять большее спокойствие и устойчивость в педагогическом процессе. Также способность стойкости студентов работать с резильентностью позволяет им контролировать себя в сложных ситуациях и продолжать добиваться своих целей. Адаптивность позволяет им находить новые решения в различных ситуациях и твердо придерживаться выбранного пути. Совместный эффект этих качеств создает большие возможности для их личностного и профессионального развития. Адаптивность и стрессоустойчивость укрепляют их способность к самоконтролю и последовательной эффективной работе в педагогическом процессе. Эти качества также открывают им возможности для высокого профессионального роста и развития в будущем.

Связь между фактором «эмоциональная стабильность» и фактором «смелость» свидетельствует о том, что эмоционально стабильные студенты обладают высокой способностью проявлять смелость ($r=0,33$; $p\leq 0,05$). Эмоциональная стабильность позволяет им сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и контролировать свои эмоции. Эта связь позволяет им действовать смело в сложных обстоятельствах и принимать правильные решения. Смелость позволяет им открыто высказывать свое мнение в различных педагогических ситуациях и активно участвовать в процессе обучения. Эмоциональная стабильность помогает им чувствовать себя свободно в педагогическом процессе и противостоять сложным ситуациям. Это качество помогает им устанавливать доверительные отношения со своими учениками. Смелость показывает их как сильную и уверенную в себе личность перед своими учениками. Эмоциональная стабильность помогает им реагировать на трудности с большой психической устойчивостью. Совместное действие этих качеств позволяет учителям мотивировать своих учащихся и учить их быть смелыми.

Фактор «Эмоциональная стабильность» коррелировал с фактором «Устойчивость» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что эмоционально стабильные студенты также обладают высоким уровнем устойчивости. Эта связь помогает им быть устойчивыми в различных стрессовых ситуациях, контролируя свои эмоции. Устойчивость показывает, что они способны противостоять трудностям и полноценно работать даже в сложных ситуациях. Эмоциональная стабильность позволяет им спокойно работать в сложных условиях, не теряя себя. Это качество развивает их способность эффективно работать в течение длительного времени в классе. Эмоциональная стабильность усиливает их способность регулировать свои эмоции и контролировать себя даже в стрессовых ситуациях. В совокупности эти качества ведут студентов к высокому уровню профессионального развития и профессиональному росту. Эмоциональная стабильность и устойчивость позволяют студентам чувствовать

себя сильнее и последовательно работать в достижении своих целей. Эти навыки во многом помогут им преодолевать сложные ситуации в будущем и укрепят их профессиональную подготовку.

Таблица-4

Взаимосвязь между «Опросником для определения волевых качеств будущих учителей физической культуры» и методикой Ч.Осгуда «SAN» (n=240)

Факторы	Целеустремленность	Адаптивность	Эмоциональная стабильность
Активность	0,37*	0,13	0,16
Настроение	0,12	0,36*	0,14
Тревожность	0,18	0,15	-0,38*
Уверенность в себе	0,39*	0,19	0,11

По результатам корреляционных связей между «Опросником для определения волевых качеств будущих учителей физической культуры» и методикой «SAN», разработанной Осгудом, фактор «целеустремленность» положительно коррелировал с факторами «активность» ($r=0,37$; $p\leq 0,05$) и «уверенность в себе» ($r=0,39$; $p\leq 0,05$), фактор «адаптивность» положительно коррелировал с фактором «настроение» ($r=0,36$; $p\leq 0,05$), а фактор «эмоциональная стабильность» отрицательно коррелировал с фактором «тревожность» ($r=-0,38$; $p\leq 0,05$).

Положительная корреляция между «Целеустремленностью» и «Активностью» означает, что целеустремленные студенты также обладают высоким уровнем активности, что означает, что они последовательно работают над достижением своих целей ($r=0,37$; $p\leq 0,05$). Целеустремленность позволяет им активно участвовать в различных педагогических ситуациях и быть энергичными. Эта корреляция означает, что целеустремленные студенты активны в работе над собой и приобретении новых знаний. Это, в свою очередь, повышает их эффективность в процессе обучения и побуждает их к достижению высоких результатов. Активность повышает их интерес к действию с энтузиазмом и выполнению своих заданий. Студенты, которые проявляют активность в сочетании с целеустремленностью, прилагают постоянные и устойчивые усилия для достижения своих целей. Кроме того, активность позволяет им продемонстрировать свои знания и опыт в педагогической деятельности. Благодаря совместному влиянию этих качеств студенты способны организовывать уроки, обогащенные творческим подходом и интересные. Положительная связь целеустремленности и активности помогает им работать более эффективно в будущем и последовательно добиваться своих целей.

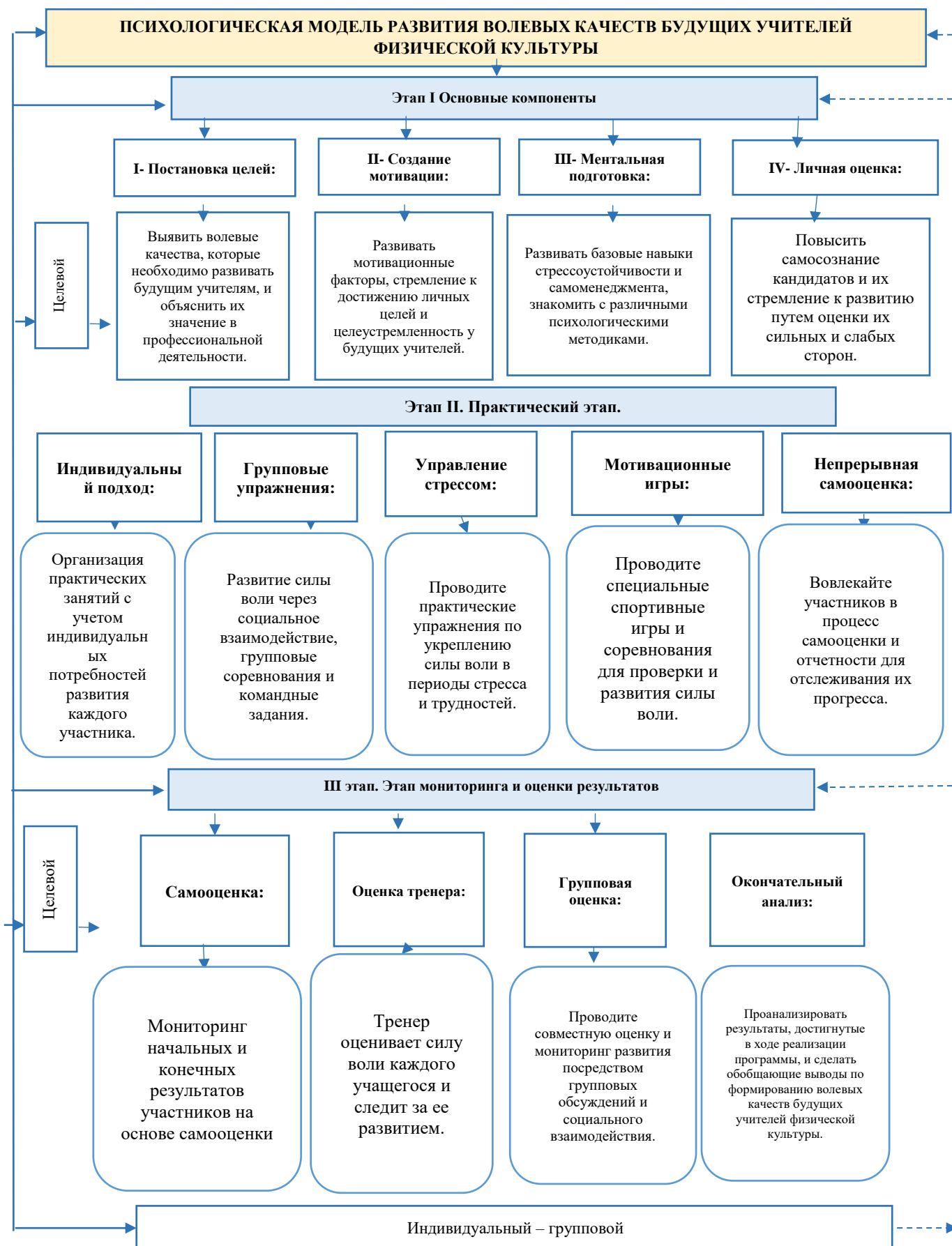
Положительная корреляция между факторами «Целеустремленность» и «уверенность в себе» свидетельствует о том, что у целеустремленных студентов есть твердая вера в свои силы ($r=0,39$; $p\leq 0,05$). Эта корреляция отражает способность студентов контролировать себя и действовать самостоятельно даже

в сложных ситуациях. Целеустремленные студенты часто движутся к своим целям с уверенностью в себе, что приносит им психологическую устойчивость. Эта корреляция создает для них возможность отстаивать свои решения и в полной мере использовать свои возможности. Целеустремленность побуждает их действовать последовательно для достижения целей без страха, а уверенность в себе дает им внутреннюю силу на этом пути. Уверенность в себе также помогает им тестировать новые идеи и применять творческие подходы. Благодаря совокупному эффекту этих качеств студенты способны эффективно работать в сложных педагогических ситуациях с полной уверенностью в себе. Положительное сочетание этих качеств создает большие возможности для их будущего профессионального развития. Целеустремленность и уверенность в себе вместе помогают им быть успешными и последовательными в своей профессиональной деятельности.

Положительная корреляция между «адаптивностью» и «настроением» свидетельствует о том, что гибкие студенты также демонстрируют положительные результаты в поддержании своего настроения ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Эта корреляция показывает, что гибкие личности могут быстро адаптироваться к различным ситуациям, что способствует поддержанию их психического состояния. Гибкость позволяет им чувствовать себя комфортно и хорошо реагировать на непредвиденные ситуации. Это качество помогает им сохранять позитивный настрой и хорошее психическое состояние в любых условиях. Гибкость развивает их способность ориентироваться в новых ситуациях и действовать в соответствии с обстоятельствами. Это, в свою очередь, побуждает их к постоянной творческой работе в педагогической деятельности. Стабильность настроения гибких студентов позволяет им успешно работать в качестве наставников в педагогических процессах. Благодаря совокупному эффекту этих качеств студенты могут достигать хороших результатов в различных условиях и последовательно стремиться к своим целям. Гибкость и позитивный настрой также играют важную роль в их профессиональном и личностном развитии.

Между факторами «эмоциональная стабильность» и «тревожность» наблюдалась отрицательная корреляция ($r=-0,38$; $p\leq 0,05$). Эта отрицательная корреляция означает, что студенты теряются в стрессовых ситуациях и испытывают трудности с преодолением психологического напряжения в сложных ситуациях. При низкой эмоциональной стабильности студенты могут испытывать тревогу в сложных ситуациях и терять контроль над собой. Это создаёт для них серьёзные проблемы как в личной, так и в профессиональной деятельности.

В третьей главе диссертации **«Особенности развития волевых качеств будущих учителей физической культуры»** подробно изложены педагогическая и психологическая программа, направленная на развитие волевых качеств у студентов, факторы, обеспечивающие эффективность волевых качеств, а также программа подготовки, направленная на устранение негативных эмоциональных состояний.



исунок 1. Психологическая модель развития волевых качеств будущих учителей физической культуры

Практические основы развития волевых качеств будущих учителей физической культуры играют важную роль в их профессиональной подготовке. Благодаря практическим основам педагоги получают возможность развивать не только физическую, но и психологическую подготовку. Этот процесс способствует укреплению волевых качеств, формированию таких качеств, как выносливость и самообладание.

Сравнительные результаты получены с использованием методики Н.Е.Стамбуловой «Оценка уровня развития волевых качеств», см. таблицу 5.

Таблица-5

**Результаты методики Н.Е.Стамбуловой
«Оценка уровня развития волевых качеств» (n=240)**

Факторы	Группы	До тренинга	После тренинга	Разница	
		М ₁	М ₂	t	p
Стремление к цели	Экспер.группа (n=100)	19,3	22,8	-2,5	0,05
	Контр.группа (n=140)	19,8	20,1	1,7	0,18
Смелость	Экспер.группа (n=100)	20,2	22,4	-2,7	0,05
	Контр.группа (n=140)	20,6	20,9	1,5	0,17
Стойкость	Экспер.группа (n=100)	19,4	21,0	-2,9	0,05
	Контр.группа (n=140)	19,8	21,3	1,6	0,14
Инициативность	Экспер.группа (n=100)	19,6	22,4	-2,4	0,05
	Контр.группа (n=140)	19,9	20,4	1,6	0,12
Устойчивость	Экспер.группа (n=100)	19,7	22,5	-2,3	0,05
	Контр.группа (n=140)	20,1	22,6	1,6	0,18

Если обратиться к анализу сравнительных результатов, полученных с использованием методики Н.Е.Стамбуловой «Оценка уровня развития волевых качеств», то по всем факторам наблюдались значимые различия, а у студентов нашей экспериментальной группы – положительные. В частности, значимые различия отмечены по факторам «стремление к цели» ($t=-2,5$; $p<0,05$), «смелость» ($t=-2,7$; $p<0,05$), «стойкость» ($t=-2,9$; $p<0,05$), «инициативность» ($t=-2,4$; $p<0,05$) и «устойчивость» ($t=-2,3$; $p<0,05$).

Эти позитивные изменения способствовали развитию у будущих учителей физической культуры воли и целеустремленности в педагогическом процессе. Повышение целеустремленности обеспечивает их последовательную работу над достижением поставленных целей, что, в свою очередь, делает их более эффективными и вдохновляющими наставниками для студентов. Повышение

смелости и упорства повышает уверенность студентов в себе и способность преодолевать трудности в сложных ситуациях.

Изменение фактора инициативности стимулирует студентов к применению инноваций и творческих подходов в педагогической деятельности. Это помогает учителям быть примером для подражания для студентов и передавать им инновационные идеи. Результаты оценки устойчивости показывают, что студенты способны сохранять последовательность и стабильность, что станет важным фактором в их будущей педагогической деятельности.

Положительные изменения, выявленные после программы обучения, свидетельствуют о том, что развитие волевых качеств будущих учителей физической культуры не только способствует их личностному росту, но и повышает их способность быть примером для подражания для студентов. Эти изменения укрепляют профессиональные навыки учителей и позволяют им обеспечивать мотивацию, психологическую устойчивость и социальную поддержку своим ученикам. Таким образом, программа обучения, проведенная на основе данной методики, оказала существенное положительное влияние на личностное и профессиональное развитие будущих учителей. Высокие результаты по фактору устойчивости свидетельствуют об их психической и физической устойчивости в сложных условиях, что помогает им достигать высоких результатов в качестве тренеров. Устойчивость учителей обеспечивает их готовность к постоянной работе с учениками и необходимую подготовку к преодолению трудностей спортивной деятельности. Эти результаты свидетельствуют о том, что программа обучения не только сыграла важную роль в развитии личностных качеств будущих учителей физической культуры, но и позволила им стать эффективными и позитивными педагогами в обществе. Такое развитие волевых качеств может служить примером для их учеников в их будущей педагогической деятельности, вдохновляя их на устойчивость и целеустремленность.

В целом, положительные изменения, наблюдаемые после прохождения программы обучения, означают, что будущие учителя получают важную основу для развития волевых качеств и физической культуры учащихся. Таким образом, они смогут выступать в роли учителей, которые не только передают знания, но и влияют на других своими качествами.

ВЫВОДЫ

В результате диссертационного исследования на тему «Психологические особенности развития волевых качеств будущих учителей физической культуры» были сделаны следующие выводы:

1. Доказано, что дифференциальные различия в регуляции собственного поведения являются психологическим фактором развития волевых качеств будущих учителей физической культуры, в основе которого лежит интегративное проявление у студентов планированности, самостоятельности, гибкости, стойкости, инициативности.

2. В развитии волевых качеств будущих учителей физической культуры

определен приоритет целеустремленности по отношению к учебно-воспитательному процессу, так как стремление к цели, инициативность и стойкость личности способствуют повышению эмоциональной стабильности.

3. Доказано, что в развитии волевых качеств у будущих учителей физической культуры важна стабилизация эмоциональной сферы личности за счет влияния на эмоциональное состояние решительности, активности и уверенности в себе у студентов, адаптивности.

4. Усовершенствована модель развития волевых качеств будущих учителей физической культуры на основе интеграции «мотивационного» компонента в «психологическую подготовку» за счет достижения приоритетного проявления у студентов целеустремленности и волевых качеств в стрессовых ситуациях.

5. Доказано, что студенты 4 курса обладают постоянной мотивацией и энтузиазмом, с энтузиазмом продолжают свою деятельность, имеют постоянный интерес и энергию в выполнении своих задач, активно участвуют в процессе обучения, имеют высокий уровень желаний брать на себя определенную ответственность и выполнять ее.

6. Обосновано, что студентам 2 курса не хватает уверенности в себе, они сталкиваются с различными сомнениями и страхами при вступлении в педагогическую деятельность, у них отсутствуют психическая устойчивость и стрессоустойчивость.

7. Установлено, что у студентов 4 курса высоко развита способность контролировать и повышать эффективность своей деятельности, логически анализировать свои действия, стремиться находить пути развития и повышения эффективности своих уроков как педагогов, уметь четко и эффективно управлять своими планами на будущее.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании исследования «Психологические особенности развития волевых качеств у будущих учителей физической культуры» разработаны следующие рекомендации:

1. В процессе развития волевых качеств будущих учителей физической культуры целесообразно организовать индивидуальные и групповые занятия.

2. Рекомендуются использовать мотивационные тренинги для развития силы воли, так как это будет мотивировать учителей стремиться к достижению своих целей и постоянному самосовершенствованию.

3. Необходимо обеспечить, чтобы спортивные игры служили развитию у педагогов стойкости, решительности, навыков самоконтроля, а также проводили обучение принятию решений в сложных ситуациях.

4. Для укрепления силы воли и развития самообладания в стрессовых ситуациях необходимо использовать психологические тренинги и методики самоменеджмента.

5. Необходимо использовать рефлексивный подход для укрепления силы воли и развития способности контролировать себя в стрессовых ситуациях.

6. Процесс развития волевых качеств будущих учителей должен строиться на основе индивидуального подхода с учетом их личных интересов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021. P.26.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

DUSANOV SHUKHRAT ABDIRAZAKOVICH

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF
VOLITIONAL QUALITIES IN FUTURE PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION
IN PSYCHOLOGY**

Tashkent–2025

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for B2024.2.PhD/P907.

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Yakubova Guzal Asatullayevna

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Umarov Bahriddin Mingboevich

Doctor of Psychological Sciences, Professor

Gofurov Azizbek Umarjonovich

Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor

Leading organization:

Gulistan State University

The dissertation defense will take on « ____ » _____ 2025 at _____ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.01.2020.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University, Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

The dissertation is available at the Information and Resource Center of the Uzbek National Pedagogical University (registration number _____) (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor St., 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The abstract of the dissertation was distributed on « ____ » _____ 2025

(Registry recort № ____ of « ____ » _____ 2025).

F.A.Akramova

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

N.B.Atabaeva

Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

Z.T. Nishanova

Chairman of the Scientific
seminar under Scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the study is to study the psychological characteristics of the development of volitional qualities in future physical education teachers and to develop practical recommendations for the development of volitional qualities.

The object of the research is the psychological features of the development of volitional qualities in future physical education teachers. 140 students of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami and 100 students of Bukhara State University participated in the study as respondents, a total of 240 students.

The scientific novelty of the study is as follows:

it is determined that differential differences in the regulation of a person's own behavior are a psychological factor in the development of volitional qualities of future physical education teachers, which is based on the integrative manifestation of students' planning, independence, flexibility, perseverance, initiative;

the priority of perseverance in relation to the educational process has been determined, since purposefulness, initiative and resilience of the individual contribute to increasing emotional stability and developing the strong-willed qualities of future physical education teachers;

it is determined that in the development of volitional qualities of future physical education teachers, students' determination is important, due to its influence on activity and self-confidence, as well as flexibility, due to its influence on the emotional state, stabilizing the emotional sphere of the individual;

the model of developing the volitional qualities of future physical education teachers has been improved based on the integration of the "motivational" component into "psychological training" by achieving the priority manifestation of students' determination and volitional qualities in stressful situations.

Implementation of the research results. Based on the results obtained on the topic "Psychological features of the development of volitional qualities of future physical education teachers":

proposals to determine that differential differences in human regulation of one's own behavior are a psychological factor in the development of volitional qualities of future physical education teachers, which is based on the integrative manifestation of students' planning, independence, flexibility, perseverance, initiative are included in the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology" in accordance with Order No. PM-335 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated April 12, 2025 (Reference No. PM-335a of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 7, 2025). As a result, the pedagogical and psychological features of the formation of volitional qualities in future physical education teachers have been clarified;

proposals to determine the priority of perseverance in relation to the educational process, since purposefulness, initiative and resilience of the individual contribute to increasing emotional stability, in the development of strong-willed qualities of future physical education teachers are included in the module "Psychology of ontogenesis.

Differential psychology" in accordance with Order No. PM-335 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated April 12, 2025 (Reference No.PM-335a of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 7, 2025). As a result, priority aspects in the development of strong-willed qualities of future physical education teachers were identified;

a proposal to determine that in the development of volitional qualities in future physical education teachers, students' determination is important, due to its influence on activity and self-confidence, as well as flexibility due to its influence on the emotional state, stabilizing the emotional sphere of the individual are included in the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology" in accordance with Order No. PM-335 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated April 12, 2025 (Reference No.PM-335a of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 7, 2025). As a result, the influence of stabilization of the emotional sphere of personality on the development of volitional qualities of future physical education teachers was revealed;

a proposal to improve the model of the development of volitional qualities of future physical education teachers based on the integration of the "motivational" component into "psychological training" by achieving the priority manifestation of students' determination and volitional qualities in stressful situations is included in the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology" in accordance with Order No. PM-335 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated April 12, 2025 (Reference No.PM-335a of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 7, 2025). As a result, psychological training programs have been developed aimed at developing strong-willed qualities in students.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, recommendations and a list of references. The volume of the work is 142 pages.

E'LON QILINGANISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Dusanov Sh.A. Socio-psychological features of the development of volitional qualities in future physical education teachers In Volume 3, Issue 4 of International scientific journal Science and Innovation. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14860234> ID: 8600/A1 DATE: 30.04.2024. –Toshkent, (4). –P 390-393.

2. Dusanov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik adabiyotlarda yoritilishi. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. ISSN:2181-9580. –Toshkent, 2024-yil, 1-son. –B. 472-481. (19.00.06)

3. Dusanov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning metodik tasnifi. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. ISSN:2181-9580. –Toshkent, 2024-yil, 4-son. –B. 486-493. (19.00.06)

4. Dusanov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishda psixologik holatning o'rni. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. ISSN:2181-9580. –Toshkent, 2024-yil, 8-son. –B. 491-498. (19.00.06)

5. Dusanov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixologik adabiyotlarda yoritilishi. "Boshlang'ich ta'limga xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning istiqbollari" XV Xalqaro ilmiy-amaliy konfrentsiya to'plami, I-qism. –Toshkent, 2021-yil 15-aprel. –B. 321-322.

6. Dusanov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning metodik. Raqamli pedagogika: holati va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. –Toshkent, 2024-yil. –B. 680-682.

7. Dusanov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarning rivojlanishi psixologik muammo sifatida. "Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich ta'limga innavatsion yondashuv masalari" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjuman. –Toshkent, 2024-yil, 4-oktyabr. –B. 202-203.

8. Dusanov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida irodaviy sifatlarni rivojlantirish. Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari Respublika ilmiy-amaliy anjuman. –Toshkent, 2024-yil, 13-iyun. –B. 682-687.

II bo'lim (II часть; Part II)

9. Dusanov Sh.A. Jismoniy mashqlar yordamida o'quvchilarda stress va charchoqlikni kamaytirish usullari. In international scientific journal of "modern science and research" 29.04.2025 B 1548-1552

10. Dusanov Sh.A. Milliy sport o‘yinlarining yoshlardagi vatanparvarlik tuyg‘usini shakillanirishning o‘rni. Ilm-fan xabarnomasi worldly knowledge company 29.05.2025–B 1070-1072

11. Dusanov Sh.A. Sportchi yoshlarni irodaviy sifatlarni shakillanirishining psixologik mexnizmlari. “O‘zbekistonda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya (II-qism) 25.11.2024 – B 170-174

12. Dusanov Sh.A. Jismoniy rivojlanish va oilada sog‘lom turmush tarzining shakillanishi. “O‘zbekistonda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya (II-qism) 25.11.2024 –B 229-233

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati
tomonidan 2025-yil 17-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.07.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.

