

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

XOLBOZOROVA NASIBA XOLBOZAR QIZI

**DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI TA’LIMIDA
TALABALARNI O‘QUV-BILISH KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Xolbozorova Nasiba Xolbozar qizi

Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi (boshlang'ich ta'lim yo'nalishi misolida).....3

Холбозорова Насиба Холбозар кизи

Методика развития учебно-познавательных компетенций студента родном обучении на основе дифференцированного подхода (на примере начального образования).....23

Kholbozorova Nasiba Kholbozar kizi

Methodology for the development of educational and cognitive competencies of a student in native education based on a differentiated approach (using the example of primary education)45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XOLBOZOROVA NASIBA XOLBOZAR QIZI

**DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI TA’LIMIDA
TALABALARNI O‘QUV-BILISH KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.Phd/Ped8828 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasi (www.tdpu.uz) hamda “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz.) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Raximov Zokir Toshtemirovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Hakimova Muhabbat Fayzievna
pedagogika fanlari doktori , professor

Saidova Mohinur Jonpo‘latovna
pedagogika fanlari doktori, professor.

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti.

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil “___” _____ kuni soat ____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy Tel.: (99871) 276-79-11; faks (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____) raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy Tel.: (99871) 276-79-11; faks (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ da tarqatildi

(2025-yil “___” _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi)

Z.N.Mamarajabova,
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

R.T.Isyanov,
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

M.E.Mamarajabov,
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon tajribasida differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarning kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirish metodikalarini takomillashtirishning kreativ texnologiyalari amaliyotga tadbiiq etilmoqda. 1998-yildagi Parij deklaratsiyasi – “Oliy ta'limning XXI asrga qarab rivojlanishi to'g'risidagi Jahon deklaratsiyasi”da oliy ta'lim ochiqligini ta'minlash, ta'lim sifatini takomillashtirish, talabalarni ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirish, mustaqil ishlar samaradorligini oshirish, turli xil kutilmagan kasbiy vaziyatlarda muammolar yechimini topa olish, ta'lim jarayoniga differensial yondashuv prinsiplarini tadbiiq etishga qaratilgan tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim tizimida talabalarning intellektual qobiliyat va ta'limiy qarashlarni rivojlantirish, talabalarning o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan differensial yondashuvni amalga oshirish, motivatsiyasi va qobiliyatini, ijodiy fikrlaydigan shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida ta'lim samaradorligini oshirishning istiqbolli yo'nalishlarini yangilash bo'yicha ilmiy tadqiqot olib borilmoqda, ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini barqaror rivojlantirish, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash zamonaviy ta'limda yuqori texnologiyalar doirasida har bir talaba shaxsining qobiliyatini ochib berish, hayotga va kasbiy faoliyatga tayyorlash, raqobatbardosh kadrlarni dunyo maydoniga chiqarish bo'yicha tadqiqotlar ham olib borilmoqda.

Respublikamizda pedagogik tajribalarga ko'ra, amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqot sifatini ko'tarish va amaliyotga keng joriy etish, Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalariga kasbiy muhim sifatlarini shakllantirish, tezkorlik, shiddatli o'zgarishlarga qisqa muddatlarda samarali moslashish, bilimlarni faol singdirish, yangiliklar bilan izchil tanishtirib borishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. Yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal ta'lim olishga yo'naltirish ustuvor etib belgilangan. Jumladan, “Ta'lim tashkilotlarida davlat tilini o'qitish tizimini yanada takomillashtirish, uning ilm-fan tili sifatidagi nufuzini oshirish, fuqarolarning ona tilida ta'lim olish imkoniyatini ta'minlash darajasini oshirish”¹ kabi ustuvor vazifalar belgilandi. Mazkur vazifalar ona tili ta'limida talabalarning o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirishda ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini rag'batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini takomillashtirishning imkoniyatlarini kengaytiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi, 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 20-oktabrdagi” 2020 — 2030-yillarda o'zbek tilini rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish KONSEPSIYASI“ PF-6084-son Toshkent sh.,2020-yil 20-oktabr,PF-6084-son

“Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi, 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O‘zbekiston - 2030» strategiyasi to‘g‘risidagi Farmonlari, 2024-yil 30-sentabrdagi PQ-345-son “O‘zbekiston Respublikasi milliy malaka tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Oliy ta’limda talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish, o‘quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish, B.S.Abdullayeva, N.D.Botirova, R.X.Djurayev, R.G.Isyanov, X.I.Ibragimov, N.A.Muslimov, M.F.Qurbonova, Z.T.Raximov, L.R.Rajabova, E.G‘oziyev, M.E.Xaydarov, B.X.Xodjayev, M.F.Xakimova, A.A.Xalikov va R.D.Shodiyevlar, boshlang‘ich ta’limni tashkil etish, ona tili ta’limini takomillashtirish A.R.Hamroyev, G‘.H.Hamroyev, M.A.Jumayeva, M.M.Mirqosimova, U.Masharipova, S.Matchonov, Sh.U.Nurullayeva, K.Qosimova, Y.A.Po‘lotova, F.R.Teshaboyeva, M.Y.To‘raboyeva va M.J.Shodiyevalar tomonidan tadqiq qilingan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlarida ta’limga differensial yondashuv, talabalarning kompetensiyalarni rivojlantirish I.G.Aktamov, V.A.Adolf, O.A.Anisimova, I.L.Dulchayeva, X.Fonteyn, M.Konnor, I.I.Lavashova, I.Y.Ladoxina, N.N.Lukovnikov, I.A.Mixaylova, R.L.Marsiya, G.Madlen, V.A.Nikolayev, V.A.Slastenin, K.Tomlinson, S.G.Vorovshikov, L.S.Vigotskiy, A.V.Xutorskoy, G.G.Yerkibayeva, A.I.Zabaluyeva, V.I.Zagvyazinskiy, N.A.Zvereva va E.F.Zeyerlar tadqiqot ishlari olib borganlar.

Kompetent mutaxassis va didaktik-metodik kompetensiyani rivojlantirish, differensial yondashuv muammolari yuzasidan V.Argyropoulos, S.Arkoudis, R.Arum, J.Burkett, M.Bhowmik, E.Clinchy, B.D.DeBaryshe, P.Dimitropoulou, I.Fykaris, M.Fullan, M.Gelastopoulou, E.Hudson, D.Kakana, Y.K.Kim, S.Kaldi, A.Mavidou, K.Mamiseishvili va T.Martonlar tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta’lim resurslarini yaratish va takomillashtirish,

o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli tadqiqot ishi doirasida bajarilgan (2020-2024-yillar).

Tadqiqotning maqsadi differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

differensial yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tilini ta'limida o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini aniqlash.

Tadqiqot obyekti sifatida differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinov ishlari Shahrisabz davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika instituti hamda Urganch davlat pedagogika institutlarida amalga oshirilgan va ushbu jarayonda 206 nafar talaba ishtirok etgan.

Tadqiqot predmetini differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodlarini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbalar, didaktik materiallar, DTS, o'quv reja va dasturlari, o'quv-me'yoriy hujjatlar, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, suhbat, pedagogik kuzatish, anketa, test, loyihalash, modellashtirish, ekspert baholash, pedagogik tajriba-sinov; psixodiagnostika, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan kompleks foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari differensial yondashuvga asoslangan vazifalarni shakllantirish, motivatsion, emotsional, ijodiy fikrlash, metakognitiv, mobil va onlayn platformalarda individualizatsiyalashtiril-gan ta'lim muhitiga moslashtirish hamda moslashuvchan, ijtimoiy o'rganish, fleksibil ta'lim, pedagogik mentorlik, inklyuziv ta'lim sharoitlarini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish modeli yondashuvning muhim tarkibiy pedagogik ijtimoiy, ma'naviy, ma'rifiy va texnologik kompetensiyalarga semantik bog'liqligini ta'minlash, hamda fanga oid kompetensiyalarni didaktik shart-sharoitlar, texnologiyalar va vositalarga uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi ona tili ta'limida bilim, ko'nikma, malakalarni kasbiy-shaxsiy rivojlantirish, o'quv mashg'ulotlari va mustaqil ta'limni ijodiy faollashtirishda qo'llash hamda tahlil, sintez va o'z fikrini ishonchli bayon etishga oid o'quv-bilish kompetensiyalarini tizimlashtirish asosida takomillashtirilgan;

differentzial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi baholashning diagnostik radikal, kombinativ, refleksiv mezonlarini baholash darajalariga dinamiklashgani ta'minlash hamda tanqidiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanganligini faktik aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat.

pedagogika oliy ta'lim muassasalari boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan "Ona tili o'qitish metodikasi" (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-aprel 136-son buyruq) darsligi va "Mutaxassislikka kirish" (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi "55"-son buyruq) nomli o'quv qo'llanmalar tayyorlangan;

ona tili ta'limida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan "Forkompet texnologiyasi" (2024-yil 11-noyabr № 008079), "Ansenjanlev texnologiyasi" (2024-yil 11-noyabr № 008080) kabi innovatsion ta'lim texnologiyalari ishlab chiqilgan hamda mazkur texnologiyalarga O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi "Intellektual mulk markazi" davlat muassasasi tomonidan mualliflik guvohnomasi berilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'limning boshlang'ich ta'lim bakalavr yo'nalishi talabalarini differentzial yondashuv asosida ona tili ta'limida o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmi mohiyati, pedagogik imkoniyatlari, nazariy-metodik asoslari va oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tayyorlashni takomillashtirishning samarali imkoniyatlari, shakllari, metod va texnologiyalari, vositalari yaratilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'limda boshlang'ich ta'lim bakalavr yo'nalishi talabalarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmi takomillashtirilganligi, ona tilini o'qitish jarayonida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga doir amaliy-metodik tavsiyalarni ishlab chiqilganligi hamda erishilgan natijalar oliy ta'lim muassasalarida boshlang'ich ta'lim yo'nalishiga o'qitiladigan ona tili o'qitish metodikasi fanini o'zlashtirishda samarali natijalar qo'lga kiritilishiga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga oid olingan ilmiy natijalari asosida:

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari differensial yondashuvga asoslangan vazifalarni shakllantirish, motivatsion, emotsional, ijodiy fikrlash, metakognitiv, mobil va onlayn platformalarda individualizatsiyalash-tirilgan ta'lim muhitiga moslashtirish hamda moslashuvchan, ijtimoiy o'rganish, fleksibil ta'lim, pedagogik mentorlik, inklyuziv ta'lim sharoitlarini ta'minlash asosida aniqlashtirishga oid takliflar "Mutaxassislikka kirish" nomli o'quv qo'llanmasida foydalanilgan. Natijada, differensial yondashuv jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga erishilgan;

differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish modeli yondashuvning muhim tarkibiy pedagogik ijtimoiy, ma'naviy, ma'rifiy va texnologik kompetensiyalarga semantik bog'liqligini ta'minlash, hamda fanga oid kompetensiyalarni didaktik shart-sharoitlar, texnologiyalar va vositalarga uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Mutaxassislikka kirish" nomli o'quv qo'llanmasida foydalanilgan. Natijada, differensial yondashuv jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi oshgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi ona tili ta'limida bilim, ko'nikma, malakalarni kasbiy-shaxsiy rivojlantirish, o'quv mashg'ulotlari va mustaqil ta'limni ijodiy faollashtirishda qo'llash hamda tahlil, sintez va o'z fikrini ishonchli bayon etishga oid o'quv-bilish kompetensiyalarini tizimlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Mutaxassislikka kirish" nomli o'quv qo'llanmasida foydalanilgan. Natijada, differensial yondashuv jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik mazmuni boyitilgan;

differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi baholashning diagnostik radikal, kombinativ, refleksiv mezonlarini baholash darajalariga dinamiklashgani ta'minlash hamda tanqidiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanganligini faktik aniqlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Mutaxassislikka kirish" nomli o'quv qo'llanmasida foydalanilgan. Natijada talabalarning o'quv-bilish kompetensiyalari, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan, 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, asosiy matn 131 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Differensial yondashuv asosida ona tili ta’limida talabalarni o‘quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida talabalarni o‘quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik zaruriyati, ona tili ta’limida talabalarni o‘quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, differensial yondashuv ona tili ta’limida talabalarni o‘quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish vositasi sifatida bir qancha ma’lumotlar keltirilgan.

Pedagog olim N.A.Muslimovning fikricha, o‘quv-bilish kompetentligi, bu talabaning o‘rganilayotgan aniq obyektlar bilan bog‘liq mantiqiy, metodologik va ijtimoiy faoliyat elementlaridan iborat bo‘lgan mustaqil fikrlash kompetentliklarining to‘plami bo‘lib, unga maqsadni ko‘ra bilish, faoliyatni rejalashtirish, uning mazmunini tahlil qilish, refleksiya, faoliyatga shaxsiy baho berish borasidagi bilim va malakalar kiradi. O‘rganilayotgan obyektlarga nisbatan talabalarni kreativ ko‘nikmalari, ya’ni bilimlarni bevositaborliqdan olish, nostandart vaziyatlarda muammoni hal etishning harakat usullari va evristik metodlarini egallaydi.

O‘quv-bilish kompetentligi talabaning mustaqil bilish faoliyati sohasidagi, shu jumladan, mantiqiy, uslubiy, umumiy o‘quv faoliyati elementlari, haqiqiy kognitiv obyektlar bilan bog‘liq bo‘lgan kompetentliklar majmui sifatida qaraladi. Bunga o‘quv-bilish faoliyatini maqsad qilib qo‘yish, rejalashtirish, tahlil qilish, aks ettirish, o‘z-o‘zini baholash bilim va ko‘nikmalari kiradi. Talaba produktiv faoliyat, voqelikdan bevosita bilim olish, nostandart vaziyatlarda harakat usullarini, masalalar yechishning evristik usullarini o‘zlashtirish bo‘yicha ijodiy ko‘nikmalarni egallaydi. Bu kompetentlik doirasida tegishli funksional savodxonlik talablari aniqlanadi: dalillarni spekulyatsiyadan ajrata olish, o‘lchash ko‘nikmalariga ega bo‘lish, ehtimoliy, statistik va boshqa bilish usullaridan foydalanish hisoblanadi.

O‘quv-bilish kompetentligini rivojlantirish mezonlari quyidagi ko‘nikmalarga ega bo‘ladi: aniq maqsadni o‘z oldiga qo‘yish va maqsadga erishishni bilish qobiliyatini tashkil qilish; bilish vazifalarni shakllantirish va farazlarni ilgari surish; o‘quv-bilish faoliyatini tahlil qilish, mustaqil bilim olish; o‘quv-bilish faoliyatini aks ettirish; o‘quv-bilish faoliyatida o‘z-o‘ziga baho berish; tadqiqot natijalarini og‘zaki, yozma (grafik) shaklda taqdim etish.

G.G.Yerkibayevaning ta’kidlashicha, ta’limga differensial yondashuv-bu ta’lim jarayonida har bir o‘quvchining individual imkoniyatlari, qobiliyatlari, qiziqishlari va o‘rganish sur’atlarini hisobga olgan holda o‘qitish strategiyasini ishlab chiqishdir. Bunday yondashuv ta’limning samaradorligini oshirishga, har bir o‘quvchining o‘z qobiliyatlari doirasida eng yuqori natijalarga erishishiga yordam beradi.

N.A.Zvereva differensial yondashuvning asosiy shakllari – o‘quv muassasalarini turli tiplarga bo‘lish, kichik guruhlarga ajratish nazarda tutiladi. Differensial ta‘lim muammosi bir xil hal bo‘lmaydi va qarama qarshiliklarga ega ekanligini ta‘kidlaydi.

Ta‘lim jarayonida differensial yondashuv va an‘anaviy yondashuv ikki turli pedagogik usuldir. Ular o‘rtasidagi farqlar talabalarning individual ehtiyojlarini, qobiliyatlarini va qiziqishlarini hisobga olishda yoki ta‘limning umumiy standartlarga asoslanganligida ko‘rinadi.

An‘anaviy yondashuv ko‘pincha umumiy standartlar, bilim darajasi va testlar orqali baholanadi. Bu yondashuv ta‘limdagi eng an‘anaviy va keng tarqalgan usuldir, lekin u talabalarning individual xususiyatlarini kamroq hisobga oladi.

Differensial yondashuv har bir talabaning individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va qiziqishlariga mos ta‘lim berishga qaratilgan. Bu yondashuv talabalarning shaxsiy rivojlanishini ta‘minlaydi va ularning bilim olishdagi motivatsiyasini oshiradi, lekin undan samarali foydalanish uchun ko‘proq vaqt va o‘qituvchining shaxsiy sa‘y-harakatlari talab etiladi.

Differensial yondashuv, ta‘limda talabalarning individual xususiyatlari va qobiliyatlarini hisobga olishga yo‘naltirilgan yondashuv bo‘lib, ona tili ta‘limida ham ushbu yondashuvning psixologik aspektlari muhim ahamiyatga ega. Talabalarning o‘quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishda differensial yondashuvni qo‘llash, har bir talabaning individual xususiyatlarini, o‘qish uslublarini va psixologik holatlarini hisobga olishni talab etadi. Bu, o‘qish jarayonini samarali tashkil qilish va har bir talabaning imkoniyatlaridan maksimal darajada foydalanish uchun muhimdir. Differensial yondashuvning psixologik asoslari talabalarning individual psixologik xossalari hisobga olishga yo‘naltirilgan. Bu talabalarning qobiliyatlarini, qiziqishlarini va ehtiyojlarini aniqlashni talab qiladi. Quyidagi psixologik omillar bilim va ko‘nikmalarga ta‘sir ko‘rsatishi mumkin: qabul qilish va o‘rganish usullari - har bir talabaning o‘rganishdagi o‘ziga xosligini tushunish, ya‘ni ayrimlar vizual vositalar orqali yaxshiroq o‘rganishsa, boshqalar og‘zaki va amaliy usullar orqali samarali o‘rganishadi; ta‘limdagi motivatsiya - talabalarning o‘qishga bo‘lgan munosabati, qiziqishlari va ixtiyori ularning o‘qish jarayonidagi muvaffaqiyatiga ta‘sir qiladi; talabalarning emotsional holatlari - emotsional qobiliyatlar, stress va anksiyetega nisbatan sezgirlik, o‘quv jarayoniga ta‘sir qilishi mumkin. Talabalarning psixologik barqarorligini ta‘minlash uchun ularga shaxsiy psixologik yordam berish muhimdir.

Differensial yondashuv asosida ona tili ta‘limda talabalarni o‘quv-bilish kompetensiyalari rivojlantirishning psixologik aspektlari talabalarning individual xususiyatlarini, emotsional holatlarini va o‘rganish uslublarini hisobga olishga qaratilgan. Psixologik jihatdan moslashtirilgan o‘quv jarayoni talabalarning faolligini oshiradi, ularning o‘qishga bo‘lgan motivatsiyasini kuchaytirishga va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Ona tili ta‘limida talabalarni o‘quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari, talabalarning shaxsiy va affektiv jihatlarini hisobga olishga asoslanadi. Bu xususiyatlar o‘quvchilarning bilish jarayoniga ta‘sir qilib, ularning motivatsiyasini, qiziqishlarini va o‘qishga bo‘lgan munosabatini shakllantiradi.

Differensial yondashuv asosida talabalarning individual psixologik xususiyatlariga mos ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish, o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish uchun muhimdir. Talabalarning har birining psixologik xossalari turlicha bo'ladi. Bu xossalari, ularning o'qish jarayoniga bo'lgan munosabatini va kompetensiyalarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Individual o'rganish qobiliyatlari - talabalarning bilishga bo'lgan yondashuvi, ularning kognitiv (aqliy) qobiliyatlariga, ya'ni e'tibor, xotira, tasavvur va tahlil qilish qobiliyatlariga bog'liq. Masalan, ayrim talabalar vizual vositalar orqali yaxshiroq o'rganishsa, boshqalar audiovizual yoki amaliy tajriba orqali bilim olishda samarali bo'ladilar. Bu holat talabaning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olishni talab qiladi. Talabalarning shaxsiy xususiyatlari: Shaxsiyat turlari (ekstravert va introvert, ixtiyor va ijodiy fikrlash qobiliyatlari) o'qish jarayonida samarali muloqotni shakllantirishda muhimdir. Differensial yondashuv har bir talaba uchun ishlashda optimal o'qitish usullarini tanlashni talab qiladi.

Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari haqida so'z yuritganda, ko'plab pedagogik va didaktik omillar inobatga olinishi lozim. Differensial yondashuv (ya'ni, individual va guruh asosidagi o'qitish) talabalarning shaxsiy xususiyatlarini, ixtiyoriylik darajasini va ta'limga bo'lgan munosabatini hisobga oladi, bu esa ularning o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Didaktik shart-sharoitlar mohiyati - ta'lim jarayonining samarali va natijali bo'lishini ta'minlaydigan shartlar va omillar to'plamini anglatadi. Bu shart-sharoitlar pedagogik jarayonda talabalarning bilim olish, ko'nikmalarni rivojlantirish va ularning shaxsiy qobiliyatlarini maksimal darajada rivojlantirish uchun zarur bo'lgan barcha imkoniyatlar, resurslar, muhit va usullardir. Bu shart-sharoitlar talabalarning o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning bilimlarini teranlashtirish va ijodiy, tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida didaktik shart-sharoitlar yuqori sifatda tashkil etilsa, talabalarning bilim olish jarayoni samarali va foydali bo'ladi.

Differensial yondashuv — bu ta'lim jarayonida talabalarning individual xususiyatlari, qobiliyatlari, qiziqishlari va o'qish darajalarini hisobga olgan holda tashkil etilgan pedagogik yondashuvlar tizimidir. Differensial yondashuv talabalarning shaxsiy ehtiyojlariga mos keladigan o'quv-metodik ishlarni tashkil etish va o'quv jarayonini har bir talabaning imkoniyatlariga moslashtirishga qaratilgan. Ushbu yondashuvning tarkibida bir nechta muhim yondashuvlar mavjud:

Individualizatsiyalashtirilgan ta'lim — differensial yondashuvning asosiy tarkibiy qismi bo'lib, har bir talabaning shaxsiy o'qish ehtiyojlariga va qobiliyatlariga mos ta'lim metodlari va materiallaridan foydalanishni nazarda tutadi. Bu yondashuv talabalarning turli darajadagi bilimlarini va ko'nikmalarini hisobga oladi, ularga individual o'qish rejalarini ishlab chiqishga imkon beradi.

Differensial pedagogik baholash - o'qish jarayonini har bir talabaning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda baholashni o'z ichiga oladi. Baho berishda talabalarning individual rivojlanish darajasi, qobiliyatlari va ishlagan natijalari

hisobga olinadi. Bu yondashuv talabalarining o'qish natijalarini aniq va adolatli baholashni ta'minlaydi.

Mavzuga bog'liq individual ishlar - bu yondashuv talabalarga maxsus topshiriqlar va faoliyatlar taqdim etishni nazarda tutadi, ularning shaxsiy qiziqishlari va o'qish darajasiga mos keladi. Masalan, o'quv materiallarini tanlash, maxsus tadqiqotlar o'tkazish yoki individual projeklarni amalga oshirish talabalarining shaxsiy qobiliyatlari va qiziqishlariga mos bo'lishi kerak.

Moslashgan o'quv materiallari - differensial yondashuvda moslashgan o'quv materiallaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Bu talabalarining individual ehtiyojlariga moslashgan o'quv-metodik materiallar, resurslar va elektron manbalarni ishlab chiqishni o'z ichiga oladi.

Guruhda ishlash va ijtimoiy o'rganish - guruhda ishlash differensial yondashuvda muhim rol o'ynaydi, chunki u talabalarga bir-biri bilan o'rganish va muammolarni birgalikda hal qilish imkonini beradi.

Fleksibil ta'lim - fleksibil ta'lim talabalarga o'z o'qish jadvalarini mustaqil ravishda tashkil etish imkonini beradi. Bu yondashuv talabalarining o'z vaqtida va turli usullarda o'qishga imkon beradi, shuningdek, ularga turli xil ta'lim shakllari va formatlarini (onlayn, oflayn, gibrid) tanlash imkonini yaratadi. Fleksibil ta'limning asosiy maqsadi talabalarining o'qish tarzini ularning shaxsiy talablari va sharoitlariga moslashtirishdir.

Amaliyot va ko'nikmalarni rivojlantirish - differensial yondashuv talabalarining amaliyot va ko'nikmalarga mos ravishda rivojlanishiga yo'naltirilgan. Talabalarga amaliy mashg'ulotlar, treninglar va laboratoriya ishlari taklif etiladi, bu ularning bilimlarni amaliy holatlarda qo'llash qobiliyatlarini oshiradi.

Pedagogik mentorlik - pedagogik mentorlik talabalarga ularning individual rivojlanishida yordam berish maqsadida amalga oshiriladi. Bu yondashuv talabalarga shaxsiy yordam va ta'lim bo'yicha faol ko'mak berishni o'z ichiga oladi. Pedagog mentor talabalarga ularning o'qish jarayonidagi muammolarini aniqlash, ularga shaxsiy yo'nalishlar va tavsiyalar berish, dasturlar va topshiriqlar orqali ularni samarali o'qishga undash kerak.

Inklyuziv ta'lim - har qanday talabani, ularning har qanday xususiyatlariga qaramay, ta'lim jarayoniga jalb etishni nazarda tutadi. Differensial yondashuvning inklyuziv elementlari talabalarining turli jismoniy, intellektual va ijtimoiy ehtiyojlarini hisobga olib, ularga qulay ta'lim muhitini yaratishni qamrab oladi.

Differensial yondashuv tarkibidagi ushbu yondashuvlar oliy ta'limda talabalarining turli darajadagi bilimlarini, qobiliyatlarini va qiziqishlarini hisobga olib, ta'lim jarayonini har bir talabaning ehtiyojlariga moslashtirishga yordam beradi. Ular talabalarining shaxsiy rivojlanishini, bilim va ko'nikmalarni samarali o'rganishini ta'minlaydi.

Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari shuni ko'rsatadiki, ushbu yondashuv har bir talabaning individual xususiyatlari, qobiliyatlari va bilim olishga bo'lgan ehtiyojlarini hisobga oladi. Buning maqsadi — har bir talabaning yagona

ehtiyojlari va ehtiyojlariga mos kelgan ta'limni tashkil etish, ularning o'quv-bilish kompetensiyalarini maksimal darajada rivojlantirishdir.

Dissertatsiyaning **“Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni va modeli, Ona tili ta'limida talabalar o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari, Differensial yondashuv asosida talabalar o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi ishlab chiqilgan va tavsiflangan.

Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish ta'lim jarayonida talabalarning individual xislatlarini, ehtiyojlarini va imkoniyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Bu yondashuv har bir talabaning o'qish darajasini va shunga mos keluvchi ta'lim strategiyalarini belgilashga yordam beradi. Differensial yondashuv asosida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishda, avvalo, har bir talaba uchun individual o'qish yo'llari va metodlari belgilash zarur. Bu yondashuv talabalarning turli xil intellektual, psixoemotsional va ijtimoiy ehtiyojlarini hisobga oladi.

Differensial yondashuvning mazmuni ta'limda talabalarning individual xususiyatlarini va ehtiyojlarini hisobga olgan holda o'qitishni tashkil etishni nazarda tutadi. Bu yondashuv har bir talabaning intellektual, psixoemotsional, fizik va ijtimoiy o'zgarishlariga mos ravishda ta'lim berishni maqsad qiladi. Differensial yondashuv mazmuni ko'p aspektlarga ega bo'lib, ular ta'lim jarayonida talabalarning o'qish va rivojlanish darajasini hisobga olishni, ularga muvofiq o'quv metodikalarini ishlab chiqishni talab qiladi.

Differensial yondashuvning asosiy mazmunlariga: individuallashtirish, talabalarning bilim darajasini hisobga olish, o'qitish usullari va strategiyalarini tanlash, psixologik va emotsional xususiyatlar, guruhli va individual o'qish, fikrlash va mustaqillikni rivojlantirish va masalaga asoslangan o'qitishlar kiradi.

Ona tili ta'limida differensial yondashuv algoritmi — bu talabalarning individual xususiyatlarini, ehtiyojlarini va salohiyatini hisobga olgan holda, ularga mos o'qitish usullari va strategiyalarini ishlab chiqish jarayonini belgilaydi. Differensial yondashuv talabalarning har xil ma'naviy, aqliy va fizik imkoniyatlariga mos ravishda ta'lim berishni maqsad qiladi. Bu algoritm talabalarning o'qish jarayonida samarali bo'lishi uchun zarur bo'lgan har qadamni o'z ichiga oladi. Differensial yondashuv algoritmi talabalarning individual ehtiyojlariga mos ravishda o'qitish strategiyalarini ishlab chiqish va ularga muvofiq o'qitishni ta'minlashga qaratilgan.

O'quv-bilish kompetensiyasi — bu ta'lim jarayonida talabaning bilim, ko'nikma va amaliy qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan jarayonlarning yig'indisi. O'quv-bilish kompetensiyasi talabalarning o'qish jarayonida qanday bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishini, shu bilan birga, ularning bu bilim va ko'nikmalarni hayotda qo'llash salohiyatini ham nazarda tutadi.

O'quv-bilish kompetensiyasining mazmuni: Bilimlar: Talaba muayyan fan yoki soha bo'yicha umumiy va maxsus bilimlarga ega bo'lishi kerak. Misol uchun, ona tili

ta'limidan talabalar grammatik, leksik, fonetik va sintaksik bilimlarni o'zlashtirishlari kerak. Nazariya va amaliyotning o'zaro bog'lanishi: Talabalar o'rgangan nazariy bilimlarni amaliy hollarda qo'llash qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Masalan, grammatik qoidalarni amaliy yozish va nutqda qo'llash.

Ko'nikmalar: kommunikatsiya va ijodiy ko'nikmalar: Talabalarning nutqini ishlatish, yozish, esse yozish, muammolarni hal qilish va ijodiy fikrlash salohiyatini rivojlantirish. Muammolarni hal qilish va tahlil qilish: talabalar o'qish jarayonida har xil matnlarni tahlil qilish, tushunish va yozgan matnlarni to'g'ri shaklda tuzish ko'nikmalarini rivojlantirishlari kerak.

Ma'naviy va axloqiy kompetensiyalar: axloqiy va ijtimoiy mas'uliyat: talabalarning ma'naviy va ijtimoiy qarorlar qabul qilish qobiliyati. Ularning o'z xalqining, tilining qadriyatlariga bo'lgan ehtiromini va umumiy madaniyatga asoslangan axloqiy qadriyatlarni o'rganish. Ma'naviy bilimlar: talabalarning milliy va umuminsoniy ma'naviy qadriyatlariga hurmatini rivojlantirish va milliy tiliga bo'lgan ehtiromini kengaytirish.

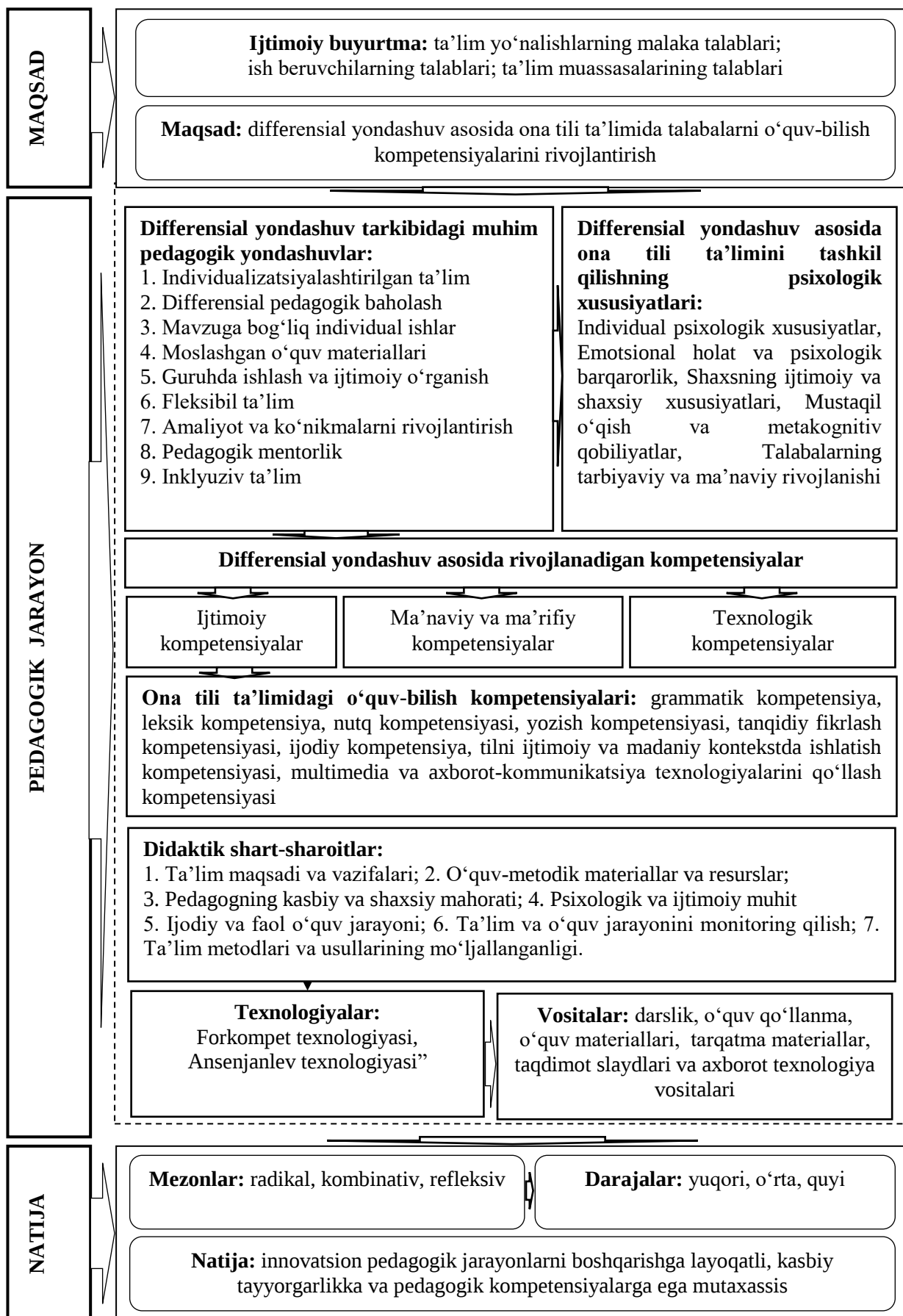
Texnologik kompetensiyalar: yangi texnologiyalardan foydalanish: O'quv-bilish kompetensiyasi talabalarning zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish salohiyatini ham qamrab oladi. Maqsad — talabalarning onlayn manbalardan foydalanish, ma'lumotlarni topish va tahlil qilish qobiliyatlarini oshirish. Interaktiv o'qish usullari: talabalar internet resurslari, elektron kitoblar va multimedia vositalari orqali bilimlarni kengaytirish va o'zlashtirish.

Differensial yondashuv asosida talabalarning o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish, shuningdek, muvaffaqiyatli ta'lim berish uchun turli strategiyalar, masalan, moduldan-o'quv jarayoniga individuallashtirish, qaytarilgan baholarga asoslangan ravishda taklif qilinadigan fikrlarni tanlash va alohida ehtiyojlarga muvofiqlashtirish talab etiladi (1-rasm).

Modeldan maqsad – talabalarning o'zlashtirish darajasini oshirish va ularning ijodiy, kommunikativ, tafakkur va tahlil qilish salohiyatlarini kengaytirish. Bu yondashuv ta'limdagi individuallikni, talabalarning jismoniy, axloqiy va aqliy xususiyatlarini va maqsadga muvofiqligini hisobga olishga asoslangan.

Differensial yondashuv asosida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishda har bir talabalarning individual xususiyatlari ahamiyatlidir. Har bir talabaning aniq ta'limga bo'lgan ehtiyojlari, psixoemotsional holati, yoshi, bilim darajasi va o'qishga bo'lgan qiziqishi tahlil qilinadi. Bu jarayonda so'rovlar, anketa yoki intervyular orqali talabalarning shaxsiy muammolari va qiziqishlari aniqlanadi. Talabalarning ona tiliga oid bilimlari va ko'nikmalari baholanadi. Bu baholash natijalariga ko'ra, talabalarning kompetensiyalarini rivojlantirish uchun individual strategiyalar ishlab chiqiladi.

Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish modeli — bu ta'lim jarayonida har bir talabaning individual ehtiyojlariga mos ravishda bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishni maqsad qiluvchi tizimdir. Modelning asosiy maqsadi — talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning bilim darajasini oshirish va o'quv-bilish kompetensiyalarini takomillashtirishdir.



1-rasm. Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish modeli

Talabalarga mos ta'lim maqsadlarini belgilash muhim hisoblanadi. Talabalarining individual ehtiyojlariga asoslanib, ularga mos ta'lim maqsadlari belgilanadi. Masalan, grammatika, nutq, yozish, ijodiy fikrlash kabi sohalarida o'quv maqsadlari aniqlanadi. Talabalarining o'qish usullari (vizual, audiovizual, amaliy) va strategiyalar (interaktiv, mustaqil ishlash, guruhli faoliyatlar) o'rganiladi va o'quv jarayonida samarali bo'ladigan metodlar ishlab chiqiladi.

Innovatsion texnologiyalar talabalarining individual natijalarini kuzatish va baholash imkonini beradi. Onlayn testlar va avtomatik tekshiruv tizimlari orqali talabalarining bilim darajasi tez va aniq baholanadi, bu esa o'qitish jarayonining samaradorligini ta'minlaydi. Hozirgi kunda raqamli ta'lim vositalarining muhim ahamiyati bor. Ta'lim texnologiyasining samaradorligi ta'lim jarayonini yanada effektiv, faol va individuallashtirilgan qilib tashkil qilishga qaratilgan. Buning natijasida talabalarining bilim darajasi oshadi, ularning ijodiy va analitik qobiliyatlari rivojlanadi. Samarali ta'lim texnologiyalarini qo'llash, talabalarni yuqori baholangan bilim va ko'nikmalar bilan ta'minlashga yordam beradi.

Tadqiqot mohiyatiga ko'ra, ona tili ta'limida o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan innovatsion ta'lim texnologiyalarini boyitish maqsadida dissertant tomonidan talabalarining o'quv-bilish kompetentligini rivojlantirish imkoniyatini yuzaga keltiradigan quyidagi interfaol metodlar ishlab chiqildi, nazariy jihatdan asoslandi va tajriba asosida amaliyot sinovidan o'tkazildi:

Forkompet texnologiyasi (ingliz tilidagi four competit – o'zbekcha to'rtlik bellashuvi so'zi) — ta'lim jarayonida talabalarining kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan ta'lim texnologiyasi bo'lib, talaba va o'qituvchi o'rtasidagi faol hamkorlikni, bilimlarni ishlash va fikrlash jarayonini targ'ib qiluvchi, ilg'or ta'lim usulidir. U asosan, talabalarga muammolarni hal qilish, muhokama va tahlil qilish orqali bilim olish imkoniyatini yaratishga qaratilgan.

Mazkur texnologiyada talabalar tarkibidan to'rtta talabadan iborat ikkita kichik guruh tuziladi. Kichik guruhlarining talabalariga o'qitiladigan mavzu mohiyatidan kelib chiqib to'rt bo'lakka bo'linadi va ikkala kichik guruh talabalariga bir xil shaklda to'rt bo'lak mazmunini yoritishga xizmat qiladigan material tayyorlash va taqdimot qilish topshirig'i beriladi. Ikkala guruh ham topshiriqni bajaradilar, ya'ni mavzu mazmuni bo'laklarini o'z taqdimotlarida yoritib beradilar. Qolgan talabalar mustahkamlash, savol-javob va munozaralarda ishtirok etadilar hamda mashg'ulot yakuniy qismida bajarilgan topshiriq tahlili, erishilgan yutuqlar hamda yo'l qo'yilgan kamchilik e'tirof etiladi va tuzatishlar kiritiladi, natijalar baholanadi. Baholash jarayonida kichik guruhlarining qay biri g'olib bo'lganligi oydinlashadi. Mazkur jarayonda kichik guruhlar talabalari kim o'zarga harakat qilishi natijasida intellektual bellashuv hosil bo'ladi va yuqori o'zlashtirishga erishish motivatsiyasi yuzaga keladi.

Texnologiyaning mohiyati quyidagilardan iborat: fikrlash va muhokama: talabalarga muammolarni muhokama qilish, har xil nuqtai nazarlarni e'tiborga olish va obyektiv qarorlar qabul qilish imkonini beradi.

Ansenjanlev texnologiyasi (Fransuz tilidagi enseignant-élève so'zidan olingan bo'lib, o'zbekcha o'qituvchi-o'quvchi so'zlarini ifodalaydi) bu texnologiyaning asosi shundaki, o'qituvchi va talabalar birgalikda ishlash orqali bilim olishga harakat

qiladilar, shuningdek, o'qituvchi ham ularning ta'lim jarayoniga faol ishtirok etadi. Ushbu usul talabalarning faolligi, ijodiy yo'nalishdagi harakatlari va bilimlarni mustahkamlashga qaratilgan. O'qituvchi-talaba birgalikdagi harakati asosida amalga oshiriladigan mazkur texnologiyada o'qituvchi mavzu mohiyatini to'laqonli yoritishga xizmat qiladigan savollar tuzadi. Guruh talabalarini ikki kichik guruhga talabalar soniga muvofiq ravishda taqsimlanadi va tuzilgan savollarni navbat bilan beradi. Ikkala guruh talabalari ham savolarga javob berishga harakat qiladilar. Qancha ko'p savolga javob berish g'olib bo'lish uchun asos bo'ladi. Natijalarni aniqlash maqsadida o'qituvchi tomonidan rag'bat va jazo talonlari tayyorlanadi va har bir savolga berilgan javoblarning to'g'ri yoki noto'g'riliga qarab rag'bat yoki jazo talonlarini beradi. O'quv mashg'uloti yakuniy qismida rag'bat talonlarini ko'p olgan guruh talabalari g'olib, jazo talonlarini ko'p olgan guruh talabalari esa mag'lub deb e'lon qilinadi. Mazkur holat o'qituvchini va talabalarni faol ishtirokchi sifatida birgalikda o'rganishga, bilimlarni mustahkamlashga va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltiradi.

Bu texnologiya asosiy prinsiplari: mavzuni chuqur o'zlashtirish: talabalar o'zaro ishlash, jamoaviy muammolarni hal qilish va bir-biridan o'rganish orqali bilim oladilar. O'qituvchi talabalarni vazifalar va mashqlar orqali faol qatnashishga undaydi. Faollashtirish: o'qituvchi-talaba o'rtasidagi munosabatlar samarali bo'lishi uchun talabalar faol ishtirok etishlari kerak. Bu talabalarga nafaqat bilim, balki ijtimoiy va shaxsiy ko'nikmalarni ham rivojlantirish imkonini beradi. Birgalikda o'rganish: bunda talabalar juftlikda ishlash va kichik guruhlarda ishlash shakllarida ishlashadi. Ular birgalikda muammolarni hal qilish, tasavvurlarini muvofiqlashtirish va natijalarni muhokama qilishadi. Bunda o'qituvchi rahbarlik qilib, barcha talabalarning o'qish jarayonida ishtirok etishini ta'minlaydi. Ta'limda shaxsiy yondashuv: o'qituvchi har bir talaba ehtiyojlari va qobiliyatlariga asoslangan individual yondashuvni qo'llaydi. Bu, o'z navbatida, har bir talabaning shaxsiy rivojlanishini ta'minlaydi.

Ona tili ta'limida talabalarning mustaqil ta'lim olishini ijodiy faollashtirish talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarini oshirishga qaratilgan jarayonni tashkil etishdir. Bu jarayon talabalarning faolligi va o'zligini namoyon etishga asoslanadi. Ona tili ta'limida talabalar mustaqil ta'limi ijodiy va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ona tili ta'limida talabalarning kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan. Talabalarning mustaqil ta'lim olish va ijodiy faoliyatni rivojlantirish, ularning faqat bilim olishda emas, balki aniq ko'nikmalarga ega bo'lishda ham yordam beradi. Bu, masalan, mustaqil tadqiqotlar, mavzu bo'yicha maqolalar yozish, ijodiy g'oyalar ishlab chiqish kabi faoliyatlarni o'z ichiga olishi mumkin. Mustaqil ta'lim jarayonida asosiy maqsad talabalarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va ularning mustaqil ishlashda samaradorligini oshirishdir. Talabalarning ijodiy va mustaqil faollashtirish uchun yangi konsepsiyalar va ishlash usullari (masalan, individual va guruhdagi tadqiqotlar, ishlanmalar) joriy qilish kerak.

Mustaqil ta'lim talabalarga ta'lim olish jarayonida mustaqil ravishda bilimlarni o'zlashtirish, tahlil qilish, shuningdek, ishlashda yangiliklar kiritish imkoniyatini

yaratadi. Ushbu jarayon talabaning o'zini boshqarish qobiliyatlarini rivojlantiradi, o'z fikrini ifoda etish va qaror qabul qilishda ta'sirchanlikni oshiradi. Mustaqil ta'limni ijodiy faollashtirish uchun talabalarga muayyan mavzularda yozish topshiriqlari berish, turli mavzularda bahslarga jalb qilish ularning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Talabalarning mustaqil ta'limi va ijodiy faollashtirilishi natijasida ularda quyidagi ko'nikmalar shakllanadi: tahlil va sintez qilish qobiliyati; o'z fikrini ishonchli bayon etish; ijodiy va mustaqil qaror qabul qilish; samarali va aniq bilimlarga ega bo'lish. Ona tili ta'limida talabalarning mustaqil ta'limi va ijodiy faollashtirilishi ularning akademik va shaxsiy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Bunday ta'lim talabalarning oliy ta'lim muassasalaridagi muvaffaqiyatlari uchun asosiy omil bo'lib, ularning mustaqil ishlash qobiliyatlarini, ijodiy fikrlashlarini va hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Differensial ta'limning afzalliklari: talabalarning shaxsiy ehtiyojlariga mos kelishi: Differensial ta'lim har bir talabaning shaxsiy ehtiyojlarini hisobga oladi, bu ularning o'qishga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi. Talabalarning motivatsiyasini oshirish: Biladigan darajada o'qish, har bir talaba uchun qulay shartlar va individual yondoshuvni ta'minlash motivatsiyani oshiradi. To'g'ri baholash va xulosa chiqarish: Differensial ta'limning amalga oshirilishi talabalarning bilimlarini to'g'ri baholashga, ularning rivojlanish darajasini aniqlashga yordam beradi. Ko'nikmalarni mustahkamlash: Individuallashtirilgan ta'lim usullari talabalarning alohida ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, bu ularning ta'lim natijalarini yaxshilashga sabab bo'ladi.

Differensial ta'lim texnologiyasi ta'lim jarayonida talabalarning shaxsiy xususiyatlari va qobiliyatlarini hisobga olishga, ularning har birini individual ravishda ta'lim berishga asoslangan yondashuvdir. Bu texnologiya talabalarning o'qishga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, ularning bilim darajalarini aniqlash va talabalarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishga yordam beradi.

Ona tili fanidan mustaqil ta'lim topshiriqlarini Blum taksonomiyasi xususiyatlariga ko'ra qo'llash, ta'lim jarayonida talabalarning individual talab va qobiliyatlariga mos ravishda o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Blum taksonomiyasi tahlil qilish, baholash va yaratish kabi fikrlash darajalarini belgilaydi va har bir daraja talabalarning aniq bilim darajasiga moslashgan ta'lim usullarini ishlab chiqishni o'zida mujassam etadi. Blum taksonomiyasi, ta'lim jarayonini bir necha aniq bosqichlarga ajratish orqali o'quv jarayonini samarali tashkil qilishga yordam beradi.

Differensial ta'lim texnologiyasining asosiy maqsadi har bir talabaning o'zlashtirish darajasini, qobiliyatlarini va qiziqishlarini hisobga olib, ularga mos ravishda ta'lim berishdir. Blum taksonomiyasini qo'llash orqali o'qituvchi talabalarga turli darajadagi topshiriqlar va materiallarni berish, ularning har birining bilim darajasini hisobga olishga e'tibor qaratadi. Buning uchun har bir darajada talabalarga individual yondoshuvlar qo'llaniladi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov

ishlarini tashkil etish mazmuni, tajriba-sinov ishlari natijalarining miqdor va sifat ko'rsatkichlarining tahlili keltirilgan. Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda: asoslovchi, shakllantiruvchi va ta'kidlovchi bosqichlarda Urganch davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika instituti va Shahrisabz davlat pedagogika institutlarida olib borildi (Tajriba-sinov ishida jami 206 nafar talaba ya'ni, nazorat guruhida 105 ta va tajriba guruhida 101 ta talaba ishtirok etdi).

2-jadval.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarini baholash daraja, mezon va xususiyatlari

Mezonlar	Darajalar		
	Yuqori	O'rta	Quyi
Radikal (Bilim va ko'nikmalarning mustahkamligi)	-Grammatik, orfografik, punktuatsion qoidalarini to'liq o'zlashtirgan. - Mazmunli, mantiqiy, adabiy tilda nutq tuzadi.	- Asosiy til qoidalarini bilsa-da, ba'zi xatolarga yo'l qo'yadi. - Nutqi tushunarli, ammo ba'zan uslubiy kamchiliklarga yo'liqadi.	- Grammatik va uslubiy bilimlar zaif, ko'p xatolarga yo'l qo'yadi. - Nutqi ifodasiz, tushunarsiz, mazmunan butun emas.
Kombinativ (Bilimni yangi holatlarda qo'llash qobiliyati)	- Ilmiy, ijodiy va hayotiy vaziyatlarda bilimlarini erkin qo'llay oladi.	- Ko'rsatma va misollar asosida bilimlarini qo'llay oladi.	- To'g'ridan-to'g'ri o'rgatilgan qoliplardan tashqari chiqolmaydi.
Refleksiv (Tanqidiy fikrlash va o'zini baholash qobiliyati)	- O'z nutq faoliyatini tahlil qiladi, kamchiliklarini to'g'ri baholaydi. - O'z ustida ishlashga yuksak ongli munosabatda.	- Ayrim xatolarini anglaydi, lekin to'liq tahlil va isloh qilishda qiynaladi. - Tanqidiy fikrlashga urinish mavjud, lekin tizimli emas.	- Kamchiliklarini anglamaydi, o'z nutq faoliyatiga befarq. - Tanqidiy tahlilga layoqati past.

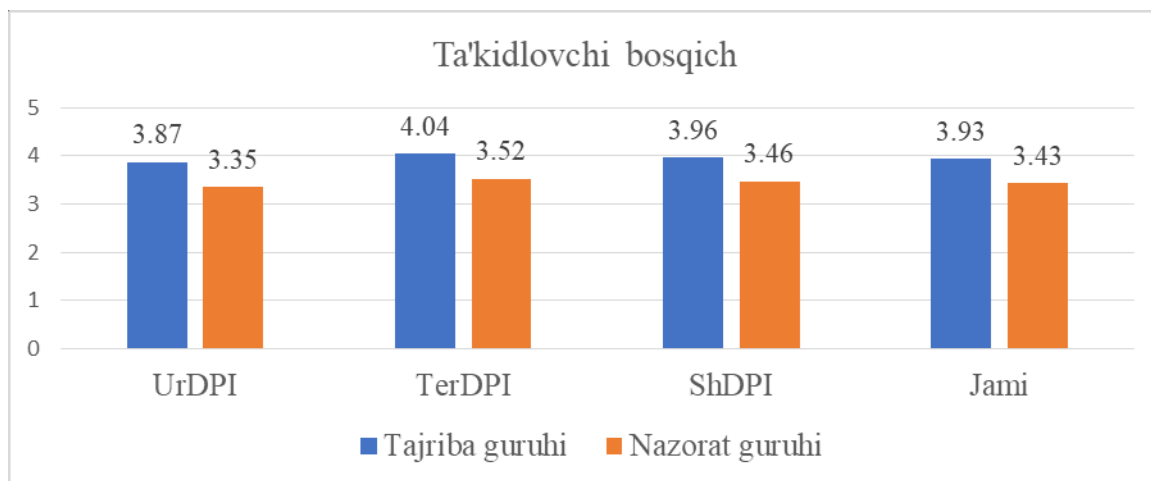
Refleksiv mezonlar talabalarning o'z faoliyatiga munosabatini, kombinativ mezonlar turli usullar va texnologiyalarni integratsiya qilishni, radikal mezonlar esa yangi pedagogik usullarni joriy etish va ta'limdagi to'liq o'zgarishlarni baho berishiga yordam beradi.

3-jadval

Talabalarning tajriba oxirida o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlanganlik darajasi

Oliy ta'lim muassasasi	Talabalar soni		Kompetentlik darajasi	Tajriba guruhida %	Nazorat guruhida %
	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi			
UrDPI	54	48	yuqori	9(16,7%)	4 (8,3%)
			o'rta	26(53,7%)	9(18,8%)
			quyi	16(29,6%)	35(72,9%)
TerDPI	28	29	yuqori	7 (25,0%)	2(6,9%)
			o'rta	15 (53,6%)	11 (37,9%)
			quyi	6(21,4%)	16 (55,2%)
ShDPI	23	24	yuqori	6(26,1%)	2 (8,3%)
			o'rta	10 (43,5%)	7 (29,2%)
			quyi	7 (30,4%)	15 (62,5%)

Hisoblash natijalari bo'yicha qiyosiy diagramma ko'rinishi:



2-rasm. Hisoblash natijalari bo'yicha qiyosiy diagramma ko'rinishi

Pedagogik tajriba-sinov natijalari, asosan, talabalarning tilga oid bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishda katta natijalarga erishildi. O'quv protsessini rivojlantirishga yo'naltirilgan yangi usullar va materiallar, talabalarning o'quv-bilish kompetensiyalarini mustahkamlashda samarali bo'ldi. Buning natijasida, talabalar fikrlash, ijodiy yozish, muammolarni hal qilish va tilga munosabatini o'zgartirishga bo'lgan qobiliyatlari oshdi.

Ona tili ta'limida talabalarning o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish yuzasidan pedagogik tajriba-sinov natijasi bo'yicha taklif qilingan o'qitish metodlaridan foydalanilganda o'qitish samaradorligi o'rtacha 15 % ga yuqori ekanligi matematik statistika elementlari yordamida tasdiqlandi.

XULOSALAR

Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarini o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar quyidagi xulosalarga kelish imkonini berdi:

1. Ona tili ta'limida talabalarini o'quv-bilish kompetensiyalarini differensial yondashuv asosida rivojlantirishda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi malaka talablari asosida pedagogik, ilmiy-tadqiqot, ma'naviy-ma'riviy, tashkiliy-boshqaruv kasbiy faoliyat turlari bo'yicha nazariy-metodologik, tashkiliy-metodik mazmunini falsafiy, psixologik, pedagogik, didaktik, texnologik xususiyatlari va omillari tahliliy jihatdan aniqlangan.

2. Ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalari, kognitiv va mantiqiy fikrlash, emotsional intellekt va motivatsiya, kreativlik va tanqidiy fikrlash hamda o'zini baholash kabi kasbiy salohiyatini oshirishga yordam beradigan psixologik xususiyatlari aniqlangan.

3. Ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini differensial yondashuv asosida rivojlantirish jarayonini (intellektuallik va o'z-o'zini rivojlantirish) amalga oshirishga asoslangan uslubiy ta'minoti bosma va elektron kontenti ishlab chiqilgan.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-bilish kompetensiyalarini

ona tilini ta'limida bilim, ko'nikma, malakalarni kasbiy-shaxsiy rivojlantirishga qaratilgan "Forkompet", "Ansenjanlev" innovatsion ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish hamda o'quv mashg'ulotlari va mustaqil ta'limni ijodiy faollashtirishda qo'llash metodikasi ishlab chiqilgan.

5. Ona tili ta'limida talabalar o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan mustaqil ta'limni tashkil qilishda Blum taksonomiyasiga asoslanib rivojlantirish jarayoni, ularning bilim olishidan tortib, amaliy ko'nikmalarni qo'llashga va tanqidiy baholashgacha bo'lgan har bir bosqichning samarali tashkil etilishi jarayonlarni qamrab oladigan talabalarning muammolarni hal qilish qobiliyatini, ijodiy va tanqidiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladigan metodikasi ishlab chiqilgan.

7. Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarini o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi, ona tili ta'limi muammolarini hal qilish, innovatsion yondashuvlar yaratish va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan kompetensiyalar, nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalardan iborat mazmuni ochib berilgan.

8. Tajriba davomida barcha berilgan vazifalar hal qilindi. Ona tili ta'limida talabalarning o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish yuzasidan pedagogik tajriba-sinov natijasi bo'yicha taklif qilingan o'qitish metodlaridan foydalanilganda o'qitish samaradorligi o'rtacha 15 % ga yuqori ekanligi matematik statistika elementlari yordamida tasdiqlangan.

TAVSIYALAR

1. Differensial yondashuv talabalarning shaxsiy ehtiyojlari va qobiliyatlarini hisobga olgan holda individuallashtirilgan o'qitishga e'tibor qaratish, boshlang'ich ta'lim jarayonini har bir talabaning individual xususiyatlariga moslashgan shakllarda tashkil qilish.

2. Differensial yondashuvda malakaviy va pedagogik amaliyotlar sifatini oshirish, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalariga ona tili ta'limida o'quv-bilish faoliyatini faollashtirish imkonini beruvchi metodikalarni joriy etish.

3. Boshlang'ich ta'limda texnologik vositalarni qo'llash talabalarning qiziqishini uyg'otish va ta'lim jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradigan differensial yondashuvda, har bir talaba uchun moslashtirilgan onlayn platformalar va ilova dasturlaridan foydalanish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ХОЛБОЗОРОВА НАСИБА ХОЛБОЗАР КИЗИ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАНИИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА (на примере начального
образования)**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования (педагогические
науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей Аттестационной Комиссии за № B2024.4.Phd/Ped8828

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ЗиёНет» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель:

Рахимов Зокир Тоштемирович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Саидова Мохинур Жонпулатовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится ____ ____ 2025 года ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Национальном педагогическом университете Узбекистана. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86).

Автореферат диссертации разослан « ____ » ____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » ____ 2025 года).

З.Н.Мамаражабова

Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов

Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

М.Э.Мамаражабов

Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировом опыте на практике реализуются креативные технологии совершенствования методов развития когнитивных компетенций студентов в сфере обучения родному языку на основе дифференцированного подхода. Парижская декларация 1998 года – «Всемирная декларация о развитии высшего образования для XXI века» – предусматривает системную работу, направленную на обеспечение открытости высшего образования, повышение качества образования, привлечение студентов к активному участию в образовательном процессе, повышение эффективности самостоятельной работы, поиск решений проблем в различных нестандартных профессиональных ситуациях, реализацию принципов дифференцированного подхода к образовательному процессу.

В мировой системе образования проводятся научные исследования, направленные на актуализацию перспективных направлений повышения эффективности образования в процессе развития интеллектуальных способностей и образовательных воззрений студентов, реализацию дифференцированного подхода, направленного на развитие учебно-познавательных компетенций, мотивации и способностей студентов, а также на подготовку их к педагогической деятельности, направленной на формирование творчески мыслящей личности. Также проводятся исследования, направленные на повышение содержания образования на качественно новый уровень, устойчивое развитие социальной сферы и отраслей экономики, подготовку высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, раскрытие способностей каждого студента в рамках высоких технологий современного образования, их подготовку к жизни и профессиональной деятельности, вывод конкурентоспособных кадров на мировую арену.

Согласно педагогическому опыту, в нашей республике создаются нормативные основы для повышения качества научных исследований и их широкого внедрения в практику, формирования важных профессиональных качеств у учащихся начальной школы, быстрой и эффективной адаптации к быстрым изменениям в короткие сроки, активного усвоения знаний и последовательного внедрения инноваций. Обеспечение открытого и качественного образования для молодежи, ориентация ее на получение качественного образования на всех этапах обучения определены в качестве приоритетов. В частности, “дальнейшее совершенствование системы обучения государственному языку в образовательных организациях, повышение его престижа как языка науки, повышение уровня обеспечения доступа граждан к образованию на родном языке”² были установлены такие приоритеты, как. Эти задачи расширяют возможности стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности в повышении качества и эффективности деятельности высших учебных заведений, направленной на развитие учебно-

2 От 20 октября 2020 года № ПФ-6084 “о мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране”,

познавательных компетенций студентов в области образования на родном языке на основе дифференцированного подхода, совершенствование эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, От 20 октября 2020 года № ПФ-6084 “о мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране”, № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, в Постановлении №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О повышении качества образования в высших учебных заведениях и их комплексной реализации в стране» от 5 июня 2018 года, № ПП-3151 «О дополнительных мерах по обеспечению активного участия секторов и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года и другие нормативные правовые документы, касающиеся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Повышение профессиональной подготовки студентов в системе высшего образования и развитие их учебных и познавательных компетенций изучали Б.С.Абдуллаева, Н.Д.Ботирова, Р.Х.Джураев, Р.Г.Исянов, Х.И.Ибрагимов, Н.А.Муслимов, М.Ф.Курбонова, З.Т.Рахимов, М.Э.Хайдаров, Б.Х.Ходжаев, М.Ф.Хакимова, А.А.Халиков, Р.Д.Шодиев, Э.Ғозиев, Л.Р.Ражабова; организация начального образования, улучшение обучения на родном языке исследовали А.Р.Хамроев, Ғ.Х.Хамроев, М.А.Жумаева, М.М.Мирқосимова, У.Машарипова, К.Қосимова, С.Матчонов, Ш.У.Нуруллаева, М.Ж.Шодиева, Ф.Р.Тешабоева, М.Й.Тўрабоева, Й.А.Пўлотова.

В странах Содружества независимых государств дифференцированный подход к образованию, развитие компетенций учащихся изучали И.Г.Актамов, В.А.Адолф, О.А.Анисимова, И.А.Михайлова, Р.Л.Марсия, Г.Мадлен, В.А.Николаев, В.А.Сластенин, С.Г.Воровшиков, Л.С.Виготский, И.Л.Дулчаева, Г.Г.Еркибаева, А.И.Забалуева, В.И.Загвязинский, Н.А.Зверева, Э.Ф.Зеер, М.Коннор, И.И.Лавашова, И.Й.Ладохина, Н.Н.Луковников, К.Томлинсон, Х.Фонтейн, А. В. Хуторской.

Компетентный специалист и развитие дидактико-методической компетентности, решение задач дифференцированного подхода изучали V.Argyropoulos, S.Arkoudis, R.Arum, J.Burkett, M.Bhowmik, B.D.DeBaryshe, P.Dimitropoulou, I.Fykaris, M.Fullan, M.Gelastopoulou, E.Hudson, D.Kakana, Y.K.Kim, S.Kaldi, A.Mavidou, K.Mamiseishvili, T.Martono va E.Clinchylar tomonidan tadqiq etilgan.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий (2020-2024 гг.).

Целью исследования является совершенствование методики развития учебно-познавательных компетенций студентов в процессе обучения родному языку на основе дифференцированного подхода.

Задачи исследования:

определение дидактические возможности развития учебно-познавательных компетенций в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

совершенствование модели развития учебно-познавательных компетенций студентов в процессе обучения родному языку на основе дифференцированного подхода;

совершенствование методики развития учебно-познавательных компетенций будущих учителей начальной школы в процессе обучения родному языку на основе дифференцированного подхода;

определение эффективности развития учебно-познавательных компетенций студентов в процессе обучения родному языку на основе дифференцированного подхода.

Объектом исследования является процесс совершенствования модели развития учебно-познавательных компетенций студентов в сфере обучения родному языку на основе дифференциального подхода. Экспериментально-испытательная работа проводилась в Шахрисабзском государственном педагогическом институте, Термезском государственном педагогическом институте и Ургенчском государственном педагогическом институте, в которой приняли участие 206 студентов.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования методики развития учебно-познавательных компетенций студентов в сфере обучения родному языку на основе дифференциального подхода.

Методы исследования. В исследовании использовался комплексный подход, включающий изучение и анализ научных источников, дидактических материалов, СДО, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы по предмету, интервью, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, проектирование, моделирование, экспертную оценку, педагогическое экспериментальное тестирование; психодиагностику и математико-статистическую обработку результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности развития учебно-познавательных компетенций в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе постановки задач на основе дифференцированного подхода, адаптации к индивидуализированной образовательной среде на мотивационно-эмоциональных, творческо-мыслительных, метакогнитивных, мобильных и онлайн-платформах, а также обеспечения гибкого социального обучения, гибкого образования, педагогического наставничества и инклюзивных образовательных условий;

усовершенствована модель развития учебно-познавательных компетенций студентов в условиях обучения родному языку на основе дифференцированного подхода, основанная на обеспечении смысловой связи подхода со значимыми структурно-педагогическими, социальными, духовными, образовательными и технологическими компетенциями, интеграции предметно-ориентированных компетенций с дидактическими условиями, технологиями и средствами;

усовершенствована методика развития учебно-познавательных компетенций будущих учителей начальной школы на основе систематизации учебно-познавательных компетенций, связанных с профессионально-личностным развитием знаний, умений и компетенций в сфере образования на родном языке, творческой активизацией учебных занятий и самостоятельной работы, анализом, синтезом и уверенным выражением собственного мнения;

усовершенствована эффективность развития учебно-познавательных компетенций учащихся в сфере образования на родном языке на основе динамизации диагностических радикальных, комбинаторных и рефлексивных критериев оценки уровня оценивания, а также уточнения фактологического аспекта развития навыков критического мышления.

Практические результаты исследования заключается в следующем;

подготовлены учебник «Методика преподавания родного языка» в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы обучения в высших педагогических учебных заведениях (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 апреля 2025 года № 136) и учебные пособия «Введение в специализацию» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 55 от 4 марта 2024 года), которые служат для персонализации учебно-познавательной

деятельности студентов и развития их учебно-познавательных компетенций посредством самореализации;

разработаны инновационные образовательные технологии, такие как «Forkompet Technology» (11 ноября 2024 г. № 008079), «Ansenjanlev Technology» (11 ноября 2024 г. № 008080), направленные на развитие учебно-познавательных компетенций учащихся в сфере обучения на родном языке, на которые получены свидетельства об авторском праве Государственного учреждения «Центр интеллектуальной собственности» при Министерстве юстиции Республики Узбекистан;

оптимизированы критерии определения уровней, направленных на развитие учебно-познавательных компетенций учащихся в сфере обучения на родном языке.

Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что применяемые подход, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальной работы основана на математических и статистических методах, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется сущностью, педагогическими возможностями, теоретико-методологическими основами механизма формирования учебно-познавательных компетенций в образовании на родном языке студентов бакалавриата начального образования высшей школы на основе дифференцированного подхода, а также созданием эффективных возможностей, форм, методов и технологий, а также средств совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы в высших учебных заведениях.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что усовершенствован механизм развития учебно-познавательных компетенций студентов бакалавриата начального образования в высших учебных заведениях, разработаны практические и методические рекомендации по развитию учебно-познавательных компетенций студентов основного общего образования в процессе обучения родному языку, а полученные результаты послужат достижению эффективных результатов в освоении предмета «Методика обучения родному языку», преподаваемого в программах основного общего образования в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по развитию учебно-познавательных компетенций учащихся в условиях обучения родному языку на основе дифференцированного подхода:

предложение по определению дидактических возможностей развития учебно-познавательных компетенций в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе постановки задач на основе дифференцированного подхода, адаптации к индивидуализированной образовательной среде на мотивационно-эмоциональных, творческо-мыслительных, метакогнитивных, мобильных и онлайн-платформах, а также

обеспечения гибкого социального обучения, гибкого образования, педагогического наставничества и инклюзивных образовательных условий использовано в учебнике «Введение в специализацию». В результате достигнуто развитие педагогических компетенций будущих учителей начальных классов в процессе дифференцированного подхода;

предложение по усовершенствованию модели развития учебно-познавательных компетенций студентов в условиях обучения родному языку на основе дифференцированного подхода, основанная на обеспечении смысловой связи подхода со значимыми структурно-педагогическими, социальными, духовными, образовательными и технологическими компетенциями, интеграции предметно-ориентированных компетенций с дидактическими условиями, технологиями и средствами использовано в учебнике «Введение в специализацию». В результате повысилась эффективность формирования учебно-методических компетенций будущих учителей начальных классов в процессе дифференцированного подхода;

предложение по усовершенствованию методики развития учебно-познавательных компетенций будущих учителей начальной школы на основе систематизации учебно-познавательных компетенций, связанных с профессионально-личностным развитием знаний, умений и компетенций в сфере образования на родном языке, творческой активизацией учебных занятий и самостоятельной работы, анализом, синтезом и уверенным выражением собственного мнения;

предложение по усовершенствованию эффективности развития учебно-познавательных компетенций учащихся в сфере образования на родном языке на основе динамизации диагностических радикальных, комбинаторных и рефлексивных критериев оценки уровня оценивания, а также уточнения фактологического аспекта развития навыков критического мышления использован в учебнике «Введение в специализацию». В результате он способствовал развитию учебно-познавательных компетенций, навыков творческого и критического мышления студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 научно-практических конференциях, в том числе на 2 республиканских и 2 международных.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 опубликованы в отечественных и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы. Объём основного текста составляет 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость исследования, определены цели и задачи, объект и предмет, указываеца соответствие работы

важным направлениям развития науки и техники. Приводится информация о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы формирования учебно-познавательных компетенций учащихся в условиях обучения родному языку на основе дифференцированного подхода»** представлен ряд сведений о педагогической необходимости формирования учебно-познавательных компетенций учащихся, педагогических и психологических особенностях формирования учебно-познавательных компетенций учащихся в условиях обучения родному языку, а также о дифференцированном подходе как средстве формирования учебно-познавательных компетенций учащихся в условиях обучения родному языку.

По мнению учёного-педагога Н.А. Муслимов, учебно-познавательная компетентность – это совокупность самостоятельных мыслительных компетенций учащегося, состоящая из элементов логико-методической и социально-бытовой деятельности, связанной с конкретными объектами изучения, включающая знания и умения целеполагания, планирования деятельности, анализа её содержания, рефлексии и личностной оценки деятельности. В отношении объектов изучения учащиеся приобретают творческие умения, то есть навыки получения знаний из непосредственного опыта, способы действия и эвристические приёмы решения задач в нестандартных ситуациях.

Учебно-познавательная компетентность рассматривается как совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, включающая логические, методические, общие элементы учебной деятельности и соотнесенная с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и навыки постановки целей, планирования, анализа, рефлексии и самооценки учебной деятельности. Студент приобретает творческие навыки продуктивной деятельности, непосредственного получения знаний из реальной действительности, способы действия в нестандартных ситуациях, эвристические приёмы решения проблем.

Критериями развития учебно-познавательной компетентности являются следующие умения: умение ставить конкретную цель и организовывать знания о том, как ее достичь; Формулировать познавательные задачи и выдвигать гипотезы; анализ учебной деятельности, самостоятельное обучение; размышлять об учебной деятельности; самооценка в учебной деятельности; Представление результатов исследования в устной и письменной (графической) форме.

Г.Г. Еркибаева утверждает, что дифференцированный подход к образованию – это разработка стратегии обучения с учётом индивидуальных возможностей, способностей, интересов и темпов обучения каждого учащегося в образовательном процессе. Такой подход способствует повышению

эффективности образования, достижению каждым учащимся наилучших результатов в рамках его возможностей.

Н.А. Зверева рассматривает основные формы дифференцированного подхода – разделение образовательных учреждений на типы, деление на малые группы. Она подчёркивает, что проблема дифференцированного образования не может быть решена однозначным образом и имеет противоречия.

Дифференцированный подход и традиционный подход — это два различных педагогических метода в образовательном процессе. Различия между ними проявляются в том, учитывают ли они индивидуальные потребности, способности и интересы учащихся или же образование основывается на единых стандартах.

Традиционный подход часто оценивается с помощью общих стандартов, уровней знаний и тестов. Такой подход является наиболее традиционным и распространенным в образовании, однако он в меньшей степени учитывает индивидуальные особенности учащихся.

Дифференцированный подход направлен на предоставление образования, учитывающего индивидуальные потребности, способности и интересы каждого учащегося. Такой подход обеспечивает личностное развитие учащихся и повышает их мотивацию к обучению, но для его эффективного использования требуется больше времени и личных усилий со стороны преподавателя.

Дифференцированный подход — это подход к образованию, ориентированный на учет индивидуальных особенностей и способностей учащихся, причем психологические аспекты этого подхода также важны при обучении родному языку. Использование дифференцированного подхода к формированию учебно-познавательных компетенций учащихся требует учета индивидуальных особенностей, стилей обучения и психологического состояния каждого учащегося. Это важно для эффективной организации процесса обучения и максимального раскрытия потенциала каждого студента. Психологические основы дифференциального подхода направлены на учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Для этого необходимо определить способности, интересы и потребности учащихся. На приобретаемые знания и умения могут влиять следующие психологические факторы: прием и методы обучения – понимание уникальности каждого учащегося в обучении, то есть некоторые лучше усваивают материал с помощью визуальных средств, а другие эффективно усваивают материал с помощью вербальных и практических методов; Мотивация в образовании — отношение, интересы и готовность студентов учиться влияют на их успешность в процессе обучения; Эмоциональное состояние учащихся — эмоциональные способности, чувствительность к стрессу и тревоге — может влиять на процесс обучения. Для обеспечения психологической устойчивости студентов важно оказывать им индивидуальную психологическую поддержку.

Психологические аспекты формирования учебно-познавательных компетенций учащихся при обучении родному языку на основе дифференцированного подхода направлены на учет индивидуальных

особенностей, эмоциональных состояний и стилей обучения учащихся. Психологически адаптированный процесс обучения повышает вовлеченность учащихся, помогает усилить их мотивацию к обучению и способствует развитию навыков творческого мышления.

Развитие учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения родному языку основывается на учете психологических особенностей, личностных и аффективных аспектов учащихся. Эти характеристики влияют на процесс обучения студентов и формируют их мотивацию, интересы и отношение к обучению. Разработка образовательных стратегий, основанных на дифференцированном подходе и учитывающих индивидуальные психологические особенности учащихся, имеет важное значение для развития учебных и познавательных компетенций. Каждый студент имеет разные психологические особенности. Эти характеристики играют важную роль в формировании их отношения и компетенций в отношении процесса обучения. Индивидуальные способности к обучению — подход учащихся к обучению зависит от их когнитивных (умственных) способностей, то есть внимания, памяти, воображения и аналитических навыков. Например, некоторые учащиеся лучше усваивают материал с помощью наглядных пособий, в то время как другие более эффективно усваивают материал с помощью аудиовизуальных средств или практического опыта. В этой ситуации необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности обучающегося. Личностные характеристики учащихся: Типы личности (экстраверт и интроверт, напористость и навыки творческого мышления) важны для формирования четкой вовлеченности и эффективной коммуникации в процессе обучения. Дифференцированный подход требует выбора оптимальных методов обучения, подходящих для каждого ученика.

Дифференцированный подход — это система педагогических приемов, организованных в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей, способностей, интересов и уровня обученности обучающихся. Дифференцированный подход направлен на организацию учебно-методической работы, отвечающей индивидуальным потребностям обучающихся, и адаптацию процесса обучения к возможностям каждого обучающегося. Этот подход включает в себя несколько важных подходов:

Индивидуализированное обучение являясь ключевым компонентом дифференцированного подхода и предполагает использование образовательных методов и материалов, адаптированных к индивидуальным образовательным потребностям и способностям каждого учащегося.

Дифференцированная педагогическая оценка - предполагает оценку процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. При оценке учитывается индивидуальный уровень развития, способности и результаты работы учащихся.

Индивидуальная работа по темам. Этот подход предполагает предоставление учащимся конкретных заданий и занятий, соответствующих их личным интересам и уровню обучения. Например, подбор учебных материалов,

проведение специальных исследований или реализация отдельных проектов должны быть адаптированы к индивидуальным способностям и интересам учащихся.

Адаптированные учебные материалы. Использование адаптированных учебных материалов имеет важное значение при дифференцированном подходе. Это включает в себя разработку учебных материалов, ресурсов и электронных ресурсов, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся.

Групповая работа и социальное обучение. Групповая работа играет важную роль в дифференцированном подходе, поскольку она позволяет учащимся учиться друг у друга и решать проблемы вместе.

Гибкое обучение — гибкое обучение позволяет студентам самостоятельно организовывать свой учебный график. Такой подход позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и разными способами, а также позволяет им выбирать из множества форм и форматов обучения (онлайн, офлайн, гибридное).

Практика и развитие навыков - дифференцированный подход направлен на развитие студентов в соответствии с практикой и навыками. Студентам предлагаются практические занятия, тренинги и лабораторные работы, что повышает их способность применять знания в практических ситуациях.

Педагогическое наставничество - педагогическое наставничество осуществляется с целью оказания помощи студентам в их индивидуальном развитии. Данный подход включает в себя предоставление студентам персональной помощи и активной поддержки в их образовании. Учитель-наставник должен помогать учащимся выявлять проблемы в процессе обучения, давать им персональные рекомендации и наставления, а также поощрять их к эффективной учебе с помощью программ и заданий.

Инклюзивное образование означает вовлечение в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их особенностей. Инклюзивные элементы дифференцированного подхода предполагают создание учебной среды, благоприятствующей разнообразным физическим, интеллектуальным и социальным потребностям учащихся.

Эти подходы, являясь частью дифференцированного подхода, помогают адаптировать образовательный процесс к потребностям каждого студента высшего учебного заведения, учитывая разный уровень знаний, способностей и интересов студентов.

Научно-теоретические основы развития учебно-познавательных компетенций учащихся в условиях обучения родному языку на основе дифференцированного подхода показывают, что данный подход учитывает индивидуальные особенности, способности и образовательные потребности каждого учащегося. Целью является организация обучения, отвечающая уникальным потребностям и запросам каждого учащегося, и максимальное развитие его учебно-познавательных компетенций.

Во второй главе диссертации под названием **«Методика формирования учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения родному языку на основе дифференциального подхода»** описывается содержание и модель формирования учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения родному языку на основе дифференциального подхода, технологии формирования учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения родному языку, а также методика формирования учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения родному языку на основе дифференциального подхода.

Развитие учебно-познавательных компетенций, обучающихся при обучении родному языку на основе дифференцированного подхода осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, обучающихся в процессе обучения. Такой подход помогает определить уровень обучения каждого учащегося и соответствующие стратегии обучения. При формировании учебно-познавательных компетенций учащихся на основе дифференцированного подхода в первую очередь необходимо определить индивидуальные пути и методы обучения для каждого учащегося. Такой подход учитывает разнообразные интеллектуальные, психоэмоциональные и социальные потребности учащихся.

Суть дифференцированного подхода к образованию заключаеца в организации обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Такой подход направлен на предоставление образования, учитывающего интеллектуальное, психоэмоциональное, физическое и социальное развитие каждого учащегося. Содержание дифференцированного подхода многоаспектно, что требует учета уровня обученности и развития учащихся в образовательном процессе и соответствующей разработки методик обучения.

Основное содержание дифференцированного подхода: индивидуализация: индивидуализация, учет уровня знаний обучающихся, выбор методов и стратегий обучения, психоэмоциональные особенности, групповое и индивидуальное обучение, развитие мышления и самостоятельности, проблемное обучение.

Алгоритм дифференцированного подхода в обучении родному языку определяет процесс разработки методов и стратегий обучения, подходящих для учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей. Дифференцированный подход направлен на предоставление образования, соответствующего разнообразным духовным, умственным и физическим возможностям учащихся. Этот алгоритм включает в себя все шаги, необходимые для того, чтобы учащиеся могли эффективно проходить процесс обучения. Алгоритм дифференцированного подхода направлен на разработку стратегий обучения, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся, и обеспечение обучения в соответствии с ними.

Учебно-познавательная компетентность — это совокупность процессов, направленных на формирование у обучающихся знаний, умений и практических навыков в процессе обучения. Под образовательной и

когнитивной компетентностью понимающая знания и навыки, которые студенты приобретают во время учебы, а также их способность применять эти знания и навыки в жизни.

Содержание обучения и когнитивная компетентность: знания: Студент должен иметь общие и специальные знания по определенному предмету или области. Например, при обучении родному языку учащиеся должны овладеть грамматическими, лексическими, фонетическими и синтаксическими знаниями.

Навыки: Коммуникативные и творческие навыки: развивать у учащихся навыки говорения, письма, написания эссе, решения проблем и творческого мышления. **Решение проблем и анализ:** студентам необходимо развивать навыки анализа и понимания различных текстов, а также правильно структурировать свои письменные тексты в процессе чтения.

Духовно-нравственные компетенции: моральная и социальная ответственность: способность студентов принимать духовные и социальные решения. Изучить их уважение к ценностям своего народа, своего языка и своих моральных ценностей, основанных на общей культуре. **Духовные знания:** развивать у студентов уважение к национальным и общечеловеческим духовным ценностям, расширять их уважение к национальному языку.

Технологические компетенции: использование новых технологий: Учебные и когнитивные компетенции также включают способность студентов использовать современные информационные технологии. Цель — улучшить способность студентов использовать онлайн-ресурсы, находить информацию и анализировать ее. **Интерактивные методы обучения:** учащиеся расширяют и приобретают знания с помощью интернет-ресурсов, электронных книг и мультимедийных средств.

Развитие учебных и познавательных компетенций учащихся на основе дифференцированного подхода, а также обеспечение успешного образования требуют различных стратегий, таких как индивидуализация от модуля к процессу обучения, выбор предлагаемых идей на основе полученных оценок и адаптация к конкретным потребностям (рисунок 1).

Модель формирования учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения родному языку на основе дифференцированного подхода представляет собой систему, направленную на формирование знаний, умений, навыков и компетенций каждого учащегося в соответствии с индивидуальными потребностями образовательного процесса. Основная цель модели — повышение уровня знаний и совершенствование учебно-познавательных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Важно ставить перед учащимися соответствующие цели обучения. На основе индивидуальных потребностей, учащихся для них ставятся соответствующие цели обучения. Например, цели обучения определяются в таких областях, как грамматика, говорение, письмо и творческое мышление. Изучающая методы обучения студентов (визуальные, аудиовизуальные, практические) и стратегии (интерактивные, самостоятельная работа, групповая деятельность), а также разрабатывающая методы, эффективные в процессе обучения.



Рисунок 1. Модель развития учебных и познавательных компетенций учащихся при обучении родному языку на основе дифференцированного подхода

Иноватсионные технологии позволяют контролировать и оценивать успеваемость отдельных учащихся. С помощью онлайн-тестов и автоматических систем оценки уровень знаний учащихся быстро и точно оценивается, что обеспечивает эффективность процесса обучения. В настоящее время цифровые образовательные инструменты имеют большое значение. Эффективность образовательных технологий направлена на то, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, активным и индивидуализированным. В результате повышается уровень знаний учащихся, развиваются их творческие и аналитические способности. Использование эффективных образовательных технологий помогает обеспечить студентов ценными знаниями и навыками.

По сути исследования, в целях обогащения иноватсионных образовательных технологий, служащих развитию учебно-познавательных компетенций в образовании на родном языке, диссертантом разработаны, теоретически обоснованы и экспериментально апробированы следующие интерактивные методы, создающие возможность развития учебно-познавательных компетенций, обучающихся:

технология «Четыре соревнования» (от англ. *four compete* — четыре соревнования) — образовательная технология, которая служит развитию творческих способностей учащихся в процессе обучения, являясь передовым методом обучения, способствующим активному сотрудничеству учащихся и педагогов, переработке знаний, мыслительному процессу. Основная цель курса — предоставить студентам возможность получать знания посредством решения проблем, обсуждения и анализа.

В этой технологии учащиеся делятся на две небольшие группы по четыре человека. Тема, преподаваемая студентам в малых группах, делится на четыре части в зависимости от ее сути, и студентам в обеих малых группах поручается подготовить и представить материал, который одинаково проясняет содержание четырех частей. Обе группы выполняют задание, то есть раскрывают часть содержания темы в своих презентациях. Оставшиеся учащиеся участвуют в закреплении знаний, ответах на вопросы и обсуждении, а в заключительной части занятия проводится анализ выполненного задания, отмечая достижения и недостатки, внося исправления и оценивая результаты. В процессе оценки станет ясно, какая из малых групп станет победителем. В этом процессе, когда небольшие группы учащихся работают вместе, создается интеллектуальное соревнование и формируются мотивация к достижению более высоких уровней мастерства.

Суть технологии заключается в следующем: размышления и обсуждения: позволяют учащимся обсуждать проблемы, рассматривать различные точки зрения и принимать объективные решения.

В основе технологии Енсенжанлев (происходит от французского слова *enseignant-élève*, которое представляет собой узбекские слова учитель-ученик) лежит то, что учитель и ученики стараются учиться, работая вместе, а учитель также активно участвует в процессе их обучения. Данный метод направлен на активизацию активности, творческих усилий и знаний учащихся. В этой

технологии, основанной на совместном взаимодействии преподавателя и ученика, преподаватель формулирует вопросы, которые позволяют наиболее полно раскрыть суть темы. Группа студентов делится на две подгруппы в зависимости от количества студентов, и студенты по очереди задают структурированные вопросы. Студенты обеих групп пытаются ответить на вопросы. Число правильных ответов определит победителя. Для определения результатов учитель готовит поощрительные и наказательные талоны и выдает поощрительные или наказательные талоны в зависимости от правильности или неправильности ответов, данных на каждый вопрос. В конце тренинга группа студентов, получившая наибольшее количество поощрительных купонов, объявляясь победителем, а группа студентов, получившая наибольшее количество штрафных купонов, объявляясь проигравшей. Такая ситуация побуждает преподавателей и студентов учиться вместе как активные участники, закреплять знания и развивать творческое мышление.

Основными принципами этой технологии являются: глубокое обучение: учащиеся участвуют посредством сотрудничества, командного решения проблем и обучения друг у друга. Учитель поощряет учащихся к активному участию с помощью заданий и упражнений. Активизация: Чтобы отношения между учителем и учеником были эффективными, ученики должны принимать активное участие. Это позволяет учащимся развивать не только знания, но и социальные и личные навыки. Совместное обучение: учащиеся работают в парах и небольших группах. Они вместе решают проблемы, координируют свои взгляды и обсуждают результаты. Преподаватель руководит процессом обучения и обеспечивает участие всех учащихся в процессе обучения. Персональный подход к обучению: преподаватель применяет индивидуальный подход, основанный на потребностях и способностях каждого ученика. Это, в свою очередь, обеспечивает личностное развитие каждого студента.

Творческая активизация самостоятельной деятельности учащихся при обучении родному языку – это организация процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся, повышение их самостоятельности мышления и трудовых навыков. Этот процесс основан на активности учащихся и выражении их идентичности. Самостоятельная работа студентов по родному языку направлена на развитие навыков творческого и самостоятельного мышления и направлена на формирование компетенций студентов по родному языку. Развитие самостоятельной учебной и творческой деятельности учащихся помогает им не только приобретать знания, но и приобретать конкретные умения и навыки. Это может включать в себя такие виды деятельности, как независимые исследования, написание статей по теме и разработка творческих идей. Основной целью самостоятельного процесса обучения является развитие навыков творческого мышления студентов и повышение эффективности их самостоятельной работы.

Самостоятельное обучение предоставляет студентам возможность самостоятельно приобретать знания, анализировать их и вносить инновации в свою работу в процессе обучения. Этот процесс развивает у учащихся навыки самоуправления, повышает их способность выражать свое мнение и принимать

решения. Чтобы творчески активизировать самостоятельное обучение, давая учащимся письменные задания по конкретным темам и вовлекая их в обсуждения на различные темы, мы развиваем их навыки творческого мышления. Самостоятельное обучение и творческая активизация позволяют учащимся: самостоятельно разрабатывать собственные идеи, в полной мере использовать свой интеллектуальный потенциал, самостоятельно решать и осваивать проблемы, а также активно участвовать в организации собственной информатии и выводов.

В результате самостоятельного обучения и творческой активизации учащихся у них формируются следующие умения: умение анализировать и синтезировать; уверенно выражать свое мнение; творческое и независимое принятие решений; иметь эффективные и точные знания. При обучении на родном языке самостоятельное обучение и творческая активность учащихся важны для их академического и личностного развития. Такое образование являясь ключевым фактором успешности студентов в высших учебных заведениях, развивая у них навыки самостоятельной работы, творческого мышления и умения решать проблемы.

Преимущества дифференцированного обучения: Адаптация к индивидуальным потребностям учащихся: дифференцированное обучение учитывает индивидуальные потребности каждого учащегося, что повышает его интерес к обучению. Повышение мотивации студентов: обучение на уровне владения языком, обеспечение комфортных условий и индивидуального подхода к каждому студенту повышают мотивацию. Точная оценка и выводы: Реализация дифференцированного обучения помогает точно оценить знания учащихся и определить уровень их развития. Укрепление навыков: индивидуализированные методы обучения помогают развивать конкретные навыки учащихся, что приводит к улучшению результатов обучения.

Технология дифференцированного обучения — это подход, основанный на учете в образовательном процессе личностных особенностей и способностей учащихся и обучении каждого из них индивидуально. Эта технология помогает повысить интерес учащихся к обучению, определить уровень их знаний и повысить мотивацию учащихся к обучению.

Использование самостоятельных учебных заданий по предмету родной язык в соответствии с признаками таксономии Блума способствует формированию учебно-познавательных компетенций учащихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями в процессе обучения. Таксономия Блума выделяет такие уровни мышления, как анализ, оценка и создание, и каждый уровень предполагает разработку методов обучения, адаптированных к конкретному уровню знаний учащихся. Таксономия Блума помогает эффективно организовать процесс обучения, разделяя его на несколько конкретных этапов.

Основная цель дифференцированного обучения — дать образование каждому ученику с учетом его уровня подготовки, способностей и интересов. Используя таксономию Блума, учитель сосредотачивается на предоставлении учащимся заданий и материалов разного уровня, принимая во внимание

уровень знаний каждого из них. С этой целью к учащимся каждого уровня применялся индивидуальный подход.

В третьей главе диссертации под названием «**Методика организации и проведения педагогической экспериментальной работы**» изложено содержание организации педагогической экспериментальной работы, проведен анализ количественных и качественных показателей результатов опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: базовый, формирующий и закрепляющий в Ургенчском государственном педагогическом институте, Термезском государственном педагогическом институте и Шахрисабзском государственном педагогическом институте (всего в экспериментальной работе приняли участие 206 студентов: 105 студентов контрольной группы и 101 студент экспериментальной группы).

Таблица 2.

Уровень, критерии и особенности оценки педагогической экспериментальной работы

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Радикальный (Сила знаний и навыков)	- полностью освоил правила грамматики, орфографии и пунктуации. - составляет речь на содержательном, логичном, литературном языке.	- Хотя он знает основные правила языка, он допускает некоторые ошибки. - Речь понятна, но иногда имеет стилистические недостатки.	- Грамматические и стилистические знания слабые, допускает много ошибок. - Речь невыразительная, непонятная и неполная по содержанию.
Комбинативный (способность применять знания в новых ситуациях)	- Могут свободно применять свои знания в научных, творческих и жизненных ситуациях.	- Умение применять знания на основе инструкций и примеров.	Невозможно выйти за рамки тех шаблонов, которым нас научили напрямую.
Рефлексия (Способность критически мыслить и оценивать себя)	- Анализирует собственную речевую деятельность и правильно оценивает свои недостатки. - Высоко осознанное отношение к работе над собой.	- осознает некоторые свои ошибки, но ему трудно полностью их проанализировать и исправить. - Попытка критического мышления есть, но она несистематична.	- Не осознает своих недостатков, равнодушен к своей речевой деятельности. Низкая способность к критическому анализу.

Экспериментальный процесс являлся средством формирования личности учащегося как творческого, критического и независимого мыслителя. Процесс определения эффективности обучения на родном языке путем эксперимента важен для адаптации образовательного процесса к требованиям времени и повышения его эффективности.

Таблица 3

Уровень развития учебных и когнитивных компетенций учащихся по окончании опыта

Высшее учебное заведение	Количество студентов		Уровень компетенции	В экспериментальной группе %	В контрольной группе %
	Экспер. группа	Контр. группа			
УрГПИ	54	48	высокий	9(16,7%)	4 (8,3%)
			средний	26(53,7%)	9(18,8%)
			низкий	16(29,6%)	35(72,9%)
ТерГПИ	28	29	высокий	7 (25,0%)	2(6,9%)
			средний	15 (53,6%)	11 (37,9%)
			низкий	6(21,4%)	16 (55,2%)
ШГПИ	23	24	высокий	6(26,1%)	2 (8,3%)
			средний	10 (43,5%)	7 (29,2%)
			низкий	7 (30,4%)	15 (62,5%)

Вот сравнительная диаграмма результатов этого расчета:

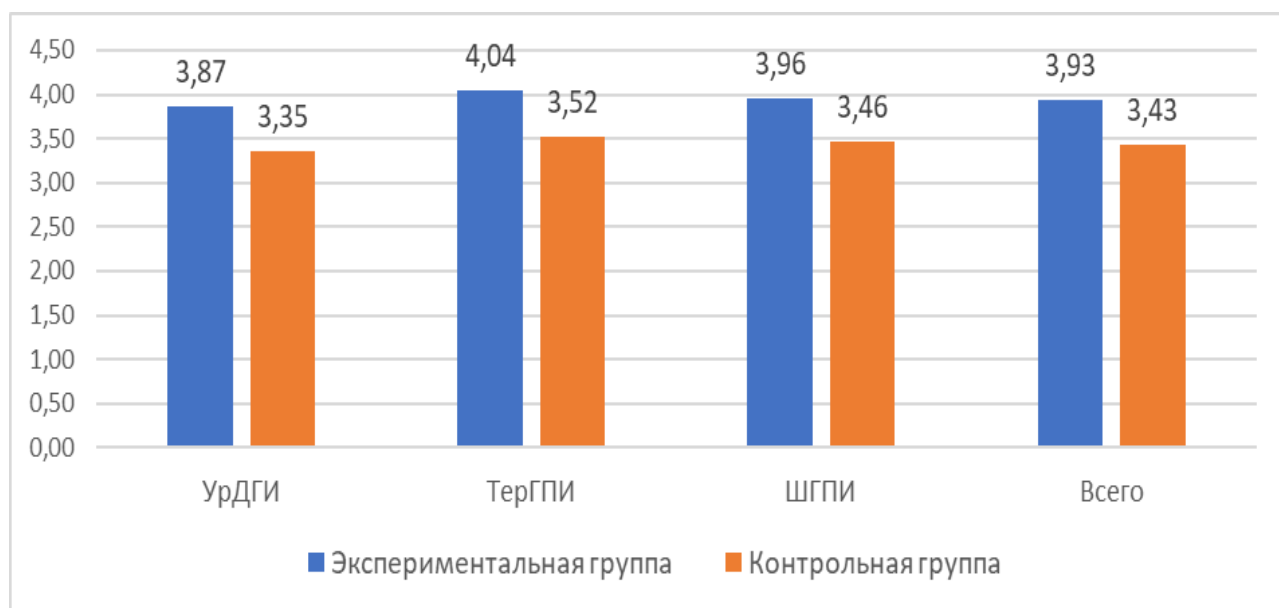


Рисунок 2. Сравнительный график результатов расчетов

Результаты педагогических экспериментов и тестов показали, что были достигнуты значительные результаты, главным образом в развитии языковых знаний и навыков учащихся. Новые методы и материалы, направленные на развитие образовательного процесса, оказались эффективными в укреплении учебно-познавательных компетенций учащихся. В результате у учащихся повысились способности мыслить, писать творчески, решать задачи и менять своё отношение к языку.

По результатам педагогических экспериментов и тестов, направленных на развитие учебно-познавательных компетенций учащихся в рамках обучения родному языку, с использованием методов математической статистики подтверждено, что эффективность обучения в среднем на 15% выше при использовании предлагаемых методов обучения

ВЫВОДЫ

Проведенные научные исследования по формированию учебно-познавательных компетенций учащихся начальной школы при обучении родному языку на основе дифференцированного подхода привели к следующим выводам:

1. При формировании учебно-познавательных компетенций студентов в сфере родного языка на основе дифференцированного подхода проанализировано теоретико-методологическое, организационно-методическое содержание педагогической, научно-исследовательской, духовно-просветительской, организационно-управленческой профессиональной деятельности, рассмотрены философские, психолого-педагогические, дидактические и технологические характеристики и факторы.

2. Определены психологические характеристики, которые помогают студентам повысить свой профессиональный потенциал в сфере образования на родном языке, такие как учебные и когнитивные компетенции, когнитивное и логическое мышление, эмоциональный интеллект и мотивация, креативность и критическое мышление, а также самооценка.

3. Разработан печатный и электронный контент, способствующий реализации процесса развития учебно-познавательных компетенций учащихся (интеллектуальности и саморазвития) на основе дифференцированного подхода в обучении родному языку.

4. Разработана методика разработки инновационных образовательных технологий «Форсмпете Технологй» и «Ансенжанлев Технологй», направленных на профессионально-личностное развитие знаний, умений и компетенций будущих учителей начальных классов в преподавании родного языка, а также на их использование в творческой активизации учебных занятий и самостоятельной работы.

5. При организации самостоятельного обучения, направленного на развитие учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения на родном языке, разработана методика, охватывающая процесс развития на основе таксономии Блума, эффективную организацию каждого этапа от получения знаний до применения практических навыков и критической оценки, и служащая развитию у учащихся навыков решения проблем, творческого и критического мышления.

7. На основе дифференцированного подхода разработана модель формирования учебно-познавательных компетенций учащихся младших классов в сфере обучения родному языку, раскрыто ее содержание, состоящее из компетенций, теоретических знаний и практических навыков, направленных

на решение задач в сфере обучения родному языку, создание инновационных подходов, развитие умения использовать современные технологии.

8. Все поставленные задачи были решены в ходе эксперимента. По результатам педагогических экспериментов и тестов по формированию учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения на родном языке эффективность обучения примерно на 15% выше при использовании предлагаемой методики обучения, что подтверждено математической статистикой.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Дифференциальный подход ориентирован на индивидуализированное обучение с учетом личных потребностей и способностей учащихся и организует процесс начального образования таким образом, чтобы он был адаптирован к индивидуальным особенностям каждого учащегося.

2. Повышение качества профессионально-педагогической практики на основе дифференцированного подхода, внедрение методик, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся начальной школы в процессе обучения родному языку.

3. Использование технологических средств в начальном образовании – это дифференцированный подход, который помогает вызвать интерес учащихся и сделать образовательный процесс более эффективным, используя онлайн-платформы и приложения, адаптированные под каждого учащегося.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc 03/30.01.2020.PED.26.01 AT NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

KHOLBOZOROVA NASIBA KHOLBOZAR KIZI

**THE METHODOLOGY OF FORMING STUDENTS' LEARNING
COMPETENCIES IN EDUCATION IN THEIR NATIVE LANGUAGE
BASED ON A DIFFERENTIAL APPROACH (using the example of primary
education)**

**13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education
(pedagogical sciences)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2025

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for № B2024.4.PhD/Ped8828

The dissertation was completed at National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the website «Ziyonet» information and yeducational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Rakhimov Zokir Toshtemirovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponens:

Khakimova Muhabbat Fayzievna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Saidova Mohinur Jonpulatovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Guliston davlat universiteti

The dissertation defense will take place “___” _____ 2025 year _____ hours at the meeting of the Scientific Council DSs. 03/30.01.2020.Ped.26.01 at National pedagogical university of Uzbekistan. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; ye-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information and Resource Center National pedagogical university of Uzbekistan (registered under no _____). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2025.

(register of the Mailing Protocol no. ____ from “___” _____ 2025 year).

Z.N.Mamaradjabova
Chairman of the Scientific council
for awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
Associate Professor

M.E.Mamarajabov
Chairman of the Scientific Seminar at
Scientific Council for awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the study is to improve the methodology for developing students' educational and cognitive competencies in the process of teaching their native language based on a differentiated approach.

The object of the study is the process of improving the model for developing students' educational and cognitive competencies in the field of teaching their native language based on a differentiated approach. Experimental and test work was carried out at the Shakhrisabz State Pedagogical Institute, Termez State Pedagogical Institute and Urgench State Pedagogical Institute, in which 206 students took part.

The scientific novelty of the research is as follows:

determined didactic possibilities for the development of educational and cognitive competencies in the process of preparing students for professional and pedagogical activity based on setting tasks based on a differentiated approach, adaptation to an individualized educational environment on motivational-emotional, creative-thinking, metacognitive, mobile and online platforms, as well as ensuring flexible social learning, flexible education, pedagogical mentoring and inclusive educational conditions;

improved the model for the development of educational and cognitive competencies of students in the context of teaching their native language based on a differentiated approach, based on ensuring a semantic connection of the approach with significant structural-pedagogical, social, spiritual, educational and technological competencies, integrating subject-oriented competencies with didactic conditions, technologies and means;

the methodology for developing educational and cognitive competencies of future primary school teachers has been improved based on the systematization of educational and cognitive competencies related to the professional and personal development of knowledge, skills and competencies in the field of education in the native language, creative activation of classes and independent work, analysis, synthesis and confident expression of one's own opinion;

the effectiveness of developing educational and cognitive competencies of students in the field of education in the native language has been improved based on the dynamization of diagnostic radical, combinatorial and reflexive criteria for assessing the level of assessment, as well as clarification of the factual aspect of developing critical thinking skills.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on the development of educational and cognitive competencies of students in the context of teaching their native language using a differentiated approach:

a proposal to determine the didactic possibilities for developing educational and cognitive competencies in the process of preparing students for professional and pedagogical activity based on setting tasks using a differentiated approach, adapting to an individualized educational environment on motivational-emotional, creative-thinking, metacognitive, mobile and online platforms, as well as ensuring flexible social learning, flexible education, pedagogical mentoring and inclusive educational

conditions is used in the textbook "Introduction to Specialization". As a result, the development of pedagogical competencies of future primary school teachers was achieved in the process of a differentiated approach;

a proposal to improve the model for developing students' educational and cognitive competencies in the context of teaching their native language based on a differentiated approach, based on ensuring a semantic connection between the approach and significant structural-pedagogical, social, spiritual, educational and technological competencies, integrating subject-oriented competencies with didactic conditions, technologies and means used in the textbook "Introduction to Specialization". As a result, the efficiency of developing future primary school teachers' educational and methodological competencies in the process of a differentiated approach has increased;

a proposal to improve the methodology for developing future primary school teachers' educational and cognitive competencies based on the systematization of educational and cognitive competencies related to the professional and personal development of knowledge, skills and competencies in the field of education in the native language, creative activation of classes and independent work, analysis, synthesis and confident expression of one's own opinion;

the proposal to improve the effectiveness of developing students' educational and cognitive competencies in the field of education in the native language based on the dynamization of diagnostic radical, combinatorial and reflexive criteria for assessing the level of assessment, as well as clarifying the factual aspect of developing critical thinking skills is used in the textbook "Introduction to Specialization". As a result, it contributed to the development of educational and cognitive competencies, creative and critical thinking skills of students.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The main text is 131 pages long.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част, I part)

1. Xolbozorova. N.X. Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi" (boshlang'ich ta'lim yo'nalishi misolida). Xalq ta'limi. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. Toshkent. 6-son 2024-yil Noyabr-Dekabr. – B . 59-62. (13.00.00 № 17).

2. Xolbozorova. N.X. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy va shaxsiy shakllantirishning pedagogik metodi va ahamiyati. Xalq ta'limi. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. Toshkent. 4-son 2023-yil Iyul-Avgust. – B. 58-61. (13.00.00 № 17).

3. Xolbozorova. N.X. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik-psixologik xususiyatlari. Xalq ta'limi. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. Toshkent. 4-son 2024-yil Iyul-Avgust. – B . 91-97. (13.00.00 № 17).

4. Xolbozorova. N. X. Professional development of future teachers. Current research journal of pedagogics (ISSN –2767-3278) VOLUME 04 ISSUE 09 SJIF IMPACT FACTOR 2023: 7. 266 <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-04-09-04>. September 13, 2023 – P. 15-21.

5. Xolbozorova. N.X. The importance of the technological approach in the development of the educational system. Current research journal of pedagogics (ISSN –2767-3278) volume 05 issue 04 pages: SJIF IMPACT FACTOR 2024: 8.125 Crossref doi: <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-05-04-10>. April 30, 2024 - P. 51-57.

6. Xolbozorova. N.X. Differensial yondashuv ona tili ta'limida talabalar o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish vositasi sifatida. Uzluksiz ta'lim: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya. Xalqaro konferensiya. Toshkent. 23-24-aprel, 2024-yil. – B. 135-142.

7. Xolbozorova. N.X. Ona tili ta'limida talabalar o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari. Uzluksiz ta'lim: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya. Xalqaro konferensiya. Toshkent. 23-24-aprel, 2024-yil - . – B. 143-150.

8. Xolbozorova. N.X. Oliy ta'limda talabalar shaxsini shakllantirishda pedagogik yondashuvni takomillashtirish. "O'zbek tilini ona tili va xorijiy til sifatida o'qitishning dolzarb masalalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya Shahrizabz davlat pedagogika instituti O'zbek tili va adabiyoti kafedras. Shahrizabz. 19-oktabr 2023-yil. – B. 454-458.

9. Холбозорова. Н.Х. Бўлажак ўқитувчиларни самарали педагогик мулоқот олиб боришга ўргатиш таълим жараёнида муҳим омил сифатида. "Zamonaviy o'qituvchining uzluksiz kasbiy faoliyati: dolzarb masalalari va strategik rejalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Qashqadaryo viloyat

pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi. Qarshi. 28-oktabr 2023-yil. – B. 613-622 .

II bo'lim (II част, II part)

10. Xolbozorova. N.X. Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirishning istiqbollari (boshlang'ich talim yo'nalishi misolida). Til va adabiyot.uz ilmiy-metodik elektron jurnal 20/1-son, Dekabr 2024-yil . – B. 53-55.

11. Xolbozorova. N.X. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbga o'qitishda pedagog faoliyati va uning psixologik muammolari. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida shaxsni o'z-o'zini personallashtirishni takomillashtirish" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Shahrisabz davlat pedagogika instituti. Shahrisabz. 22-may 2024-yil. – B. 367-377.

Avtoreferat O‘zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2025-yil 15-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 16.07.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.