

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY
KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DAUKEEVA AYDIN ORALBAEVNA

**TALABALARDA O‘ZIGA ISHONCHI NAMOYON BO‘LISHINING
PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI
(Pedagogik oliy ta'lim muassasalari misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTASIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent- 2025

**Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора (DSc) по психологическим наукам**

**Abstract of the dissertation of Doctor
of Psychological Sciences (DSc)**

Daukeeva Aydin Oralbaevna

Talabalarda o'ziga ishonchi namoyon bo'lishining psixologik determinantlari
(Pedagogik oliy ta'lim muassasalar misolida)..... 3

Даукеева Айдын Оралбаевна

Психологические детерминанты проявления уверенности в себе у
студентов (на примере педагогических высших учебных заведений)..... 29

Daukeeva Aydin Oralbaevna

Psychological determinants of self-confidence in students (on the example of
pedagogical higher educational institutions)..... 57

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 62

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY
KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DAUKEEVA AYDIN ORALBAEVNA

**TALABALARDA O‘ZIGA ISHONCHI NAMOYON BO‘LISHINING
PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI
(Pedagogik oliy ta'lim muassasalari misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTASIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent- 2025

Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.DSc/P122 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.psi-ik.uz) va «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Rasmiy opponenlar:

Abdurasulov Rustamjon Abduraimovich
Psixologiya fanlari doktori, professor

Shamsiev O‘ktam Baxriddinovich
Psixologiya fanlari doktori, professor

Qabulov Qosimboy Pirjonovich
Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Ma'mun universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil «_____» kuni soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «___» _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A. Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B. Atabaeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Z.T. Nishanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya
fanlari doktori, professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda jismoniy va aqliy jihatdan barkamol bo'lgan o'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash, ularning biror sohaga yo'nalgan iqtidorini o'z vaqtida qo'llab-quvvatlash, asosiysi faoliyat muvaffaqiyati uchun o'ziga ishonchini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Dunyoning yetakchi ta'lim muassasalaridan biri bo'lgan Edutopia tomonidan 2019-yilda o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra¹, AQShdagi pedagoglarning 75% dan ortig'i o'z ustida ishlash faoliyati jarayonida yetarlicha ishonchni his qilmasliklari, National Center for Education Statistics² (NCES) ma'lumotlariga ko'ra, pedagoglarning 20 % gacha bo'lgan qismi o'z ishi bilan bog'liq stress va ishonch bilan bog'liq muammolarni his qilishi, European Commissionning 2020-yildagi hisobotiga ko'ra³ esa Yevropaning ayrim mamlakatlarida bo'lajak pedagoglarning 30% dan ortig'i o'ziga ishonchni rivojlantirishda muammolarga duch kelishi, OECD⁴ning 2020-yildagi ma'lumotlariga ko'ra, global miqyosda pedagoglarning 50% gacha bo'lgan qismi o'z ishining samaradorligini va o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish uchun qo'shimcha professional ta'lim olishiga ehtiyoji ortib borayotganligi qayd etilgan. Bunday statistic ko'rsatkichlar shahsning psixik voqelikka ta'sir etuvchi ichki, tashqi, ijtimoiy, tabiiy omillarini aniqlash, psixik imkoniyatlarni optimallashtirish usullarini ishlab chiqish va tatbiq etish zaruratini yaratadi va bu muammo dolzarb ahamiyatli bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida shaxsda o'ziga ishonchi namoyon bo'lishining psixologik determinantlari muammosini aniqlashga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Zero, insonning ijtimoiy taraqqiyoti, shaxs sifatidagi faolligi, o'zini-o'zi rivojlantirib borishi ko'p jihatdan ushbu muammoning ijobiy hal qilinishiga bog'liq bo'lib qolmoqda. Chunonchi, Yevropa Ittifoqidagi Finlyandiyada 2019-yilda o'tkazilgan tadqiqotdan aniqlanganki, o'ziga yuqori ishonchga ega bo'lgan bo'lajak o'qituvchilarning 85% i ta'lim sohasida o'z kasbiy maqsadlariga erishganlar. O'ziga ishonchi past bo'lganlarda esa bu ko'rsatkich 55% ni tashkil etgan. Bu borada o'ziga ishonch fenomenining o'ziga xos qonuniyatlarini, shaxs faoliyati samaradorligi uchun ta'sirini, shaxsda qat'iyat, tashabbus hamda sobitqadamlik uchun zaruriy jihatlarni ilmiy tadqiq etish hamda rivojlantirish yuzasidan ilmiy-amaliy tadqiqot ishlarini olib borish zarurati yuzaga keladi va bu muammo dolzarb ahamiyatlidir.

Yangi O'zbekiston so'nggi yillarda yoshlarning ijtimoiy faolligini ta'minlash, o'ziga ishonchini yuksaltirish, irodaviylik, shaxsiy javobgarlik tuyg'ularini shakllantirish zarurati ko'rinadi. "O'zbekiston – 2030" strategiyasida belgilangan ta'lim tizimini yanada rivojlantirish bo'yicha maqsad va rejalarga ko'ra ilgari surilayotgan "Vatanimizning taqdiri va kelajagi uchun mas'uliyatni zimmasiga olishga qodir yangi avlodni tarbiyalash"⁵ tamoyiliga asoslanib, mamlakatimizda ta'lim olayotgan yoshlarni

¹ <https://www.edutopia.org/article/implementing-student-surveys/>

² <https://nces.ed.gov/>

³ https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en.html

⁴ https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en.html

⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 2023 yil 29 sentyabr /<https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-ituv-29-09-2023>

har tomonlama yetuk qilib tarbiyalash, ularni ilmiy, ta'limiy, tarbiyaviy, ijodiy, ma'naviy barkamol qilib va eng muhimi o'ziga bo'lgan ishonch hissini rivojlantirish borasidagi konseptual g'oyalar bo'yicha tegishli huquqiy-me'yoriy asoslar yaratilgan. 2023-yilda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi e'lon qilgan ma'lumotlariga ko'ra, pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun 20 mingdan ortiq amaliyot joylari tashkil etilib, amaliyot o'tgan talabalarda o'tkazilgan so'rov natijalariga ko'ra, 75% talaba o'ziga bo'lgan ishonchini oshirganligini bildirganlar. Bu borada pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonch hissini rivojlantirish, psixologik ichki to'siqlarni bartaraf etish muammosini ustuvor vazifalar sifatida qarab, zarur chora-tadbirlarini amalga oshirishda mazkur tadqiqot muhim asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-may O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston–2030» strategiyasi to'g'risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2019-yil 6-sentabrdagi PF-5812-son «Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» Farmonlari, 2018-yil 19-apreldagi PQ-3674-son «O'zbekiston Respublikasi innovasion rivojlanish vazirligi huzurida ilg'or texnologiyalar markazini tashkil qilish to'g'risida»gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasidagi kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida», 2020-yil 15-maydagi 287-son «O'zbekiston Respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlari hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda dissertatsion tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tiziminishakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi⁶.

Talabalarning o'ziga bo'lgan ishonch hissini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar dunyoning quyidagi yetakchi ta'lim tashkilotlari va ilmiy tadqiqot markazlarida, jumladan: Kaliforniya universiteti (AQSH), Stenford universiteti (AQSH), Swale Academies Trust instituti (Buyuk Britaniya), Amerika Psixologik Assotsiatsiyasi (AQSH); Bergich Universiteti (Germaniya), Melbrun Universiteti (Avstraliya), National University of Singapore (Singapur), Trento Universiteti (Italiya), Seoul of National University (Janubiy Koreya), Sorbonna universiteti (Fransiya); Ta'lim tizimida psixologik xizmat ko'rsatish Federal resurs markazi (Rossiya), RFA huzuridagi Psixologiya ilmiy-tadqiqot instituti (Rossiya) hamda M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti (Rossiya) larida olib borilmoqda.

⁶<https://www.universityofcalifornia.edu>, www.stanford.edu, www.manchester.ac.uk, <https://www.apa.org>, [www.uni-wuppertal](http://www.uni-wuppertal.de), www.unimelb.edu.au, <https://nus.edu.sg>, www.unitn.it, <https://en.snu.ac.kr>, <https://www.sorbonne-universite.fr/en>, <http://www.mapn.su>, www.pirao.ru, msu.ru.

Jahonda talabalarining o'ziga ishonch hissini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlar turli universitetlarda olib borilmoqda, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: Jiangsu universitetida (Xitoy) COVID-19 pandemiyasi davrida onlayn ta'lim tajribasi talabalar, xususan, kelajakdagi o'qituvchilar uchun o'ziga ishonchni qanday shakllantirganligi o'rganilgan; Swale Academies Trust kabi ta'lim tashkilotlari keng qamrovli kasbiy rivojlanish dasturlari (Buyuk Britaniya); inklyuziv ta'lim sharoitlarida o'qituvchilar uchun ishonch darajasi (Kaliforniya universiteti, AQSH); o'qituvchi sifatida ishlash uchun to'liq tayyorgarlik ko'rgan bo'lajak pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonch darajasini o'rganish; (Stenford universiteti, AQSH); amaliyot tajribasi orqali o'qituvchilarda ishonch hissini mustahkamlash (Amerika Psixologik Assotsiatsiyasi, AQSH); ta'lim sifati orqali o'qituvchilarda ishonch hissini rivojlantirish (Bergich Universiteti, Germaniya); kasbiy rivojlanish kurslari va malaka oshirish dasturlari orqali o'qituvchilar o'z bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish (Melbrun Universiteti Avstraliya).

Jahonda talabalarda ishonch hissini rivojlantirish bo'yicha ustuvor yo'nalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, pedagogik faoliyat bilan shug'ullanayotgan talabalarda o'ziga ishonch hissiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash orqali yangicha zamonaviy psixologik usullarni taklif etish, individual-tipologik, hissiy-emotsional holatlariga ta'sirini psixodiagnostika qilish va korreksiyalash asosida ularning faoliyatini pedagogik-psixologik jihatdan takomillashtirish kabilar shular jumlasidandir.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston psixolog olimlaridan B.S.Abdullayeva, Sh.R.Baratov, M.M.Bafayev, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, R.S.Samarov, G.Sh.Salomova, O.T.Shirinov va boshqalar⁷ning ilmiy ishlarida kasbiy rivojlanish, kasbiy tolerantlik bilan bog'liq ishonch hissini rivojlantirish orqali pedagogik-psixologik barqarorlikni ta'minlash masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, R.G.Abdulatifov, B.G.Ananev, J.A.Abisheva, A.G.Asmolov, Y.V.Arutyunyan, L.N.Gumilev, A.A.Rean, V.G.Kriskov, D.A.Leontev, T.G.Stefanenko, V.A.Shkuratov va boshqalar⁸ talabalarining psixologik jihatlarini, jumladan, o'z-o'ziga ishonchni rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

⁷Abdullayeva B.S. Bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari: Monografiya. –T.: «Bookmany print» nashriyoti, 2021 y. – 162 b.; Baratov Sh.P. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореферат дисс.докт.психол.наук.–Т.1998.–37с.; Bafayev M.M. Globallashuv jarayonida milliy bag'rikenglikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik determinantlari. Psix.f.n.dis. - T., 2020. - 155 b.; Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'quvchisining psixologiyasi. T., O'zbekiston. - 30 b.; Jabborov A.M. Faoliyat va hulq atvor motivatsiyasi. – Toshkent: Universitet. 2003. – 168 b.; Karimova V.M. Oila kontekstida yoshlarda etnopsixologik sifatlarni targ'ib etishning ayrim metodologik tamoyillari // “Oriental Art and Culture” Scientific-Methodical Journal - (SI) II/2020. – 76-78 b.; Nishonova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: Psix.f.dok.dis. - T., 2005. - 391 b.; Samarov R.S. Shaxsda milliy xususiyatlarni kamol toptirishda “homo ethnicos” fenomeni: ijtimoiy va etnopsixologik talqin // Shaxsda ilmiy dunyo qarash rivojlanishining psixologik imkoniyatlari va tarbiyaviy jihatlari / Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2019. 23-27 b.; Salomova G.Sh. Talaba-yoshlarda etnomadaniy kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psix.f.n.dis. - T., 2020. - 179 b.; Shirinov O.T. Ta'lim tizimida yoshlarni etnomadaniyatga qadiryatli munosabatini shakllantirishning ijtimoiy psixologiyasi. Psix.f.n.dis. - T., 2023. - 146 b.

⁸Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.; Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. - СПб.: Питер, 2004. - С.15-36.; Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 2000 – 232с.; Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 2000 – 232с.; Абишева Ж.А. Этническая “Я – концепция” // Вестник практической психологии образования. - 2009. - №1. - С. 74-76.;Асмолов А.Г. Оптика просвещения:

Xorijiy psixolog olimlardan Z.Freyd, J.Gilford, R.E.Fansher, Y.Fromm, N.Kogan, R.Plutshik, U.Neisser, W.Sshneider, S.Spearman, L.F.Xiggs, M.A.Wollach va boshqalar⁹ tomonidan talabalarni psixologik qo'llab-quvvatlash, ishonch hissini rivojlantirishga qaratilgan ko'plab ilmiy ishlar olib borishgan

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsion tadqiqot O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Psixologiya tarixini o'rganish, umumiy psixologiya mazmunini o'zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o'rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konsptual asoslarini tadqiq qilish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi talabalarining o'ziga ishonchini namoyon bo'lishning psixologik determinantlarini aniqlash va zarur tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarining o'ziga ishonchini rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;

talabalarining o'ziga ishonch hissini rivojlanishini dinamik xususiyatlarini tadqiq etish;

talabalardagi o'ziga ishonch hissining shaxs refleksiya darajasiga bog'liq tomonlarini tadqiq etish;

pedagogik ta'lim jarayonida o'zaro munosabatlaridagi konstruktiv muloqat ko'nikmasini shaxsning oziga ishonchni rivojlanishiga tasirini tadqiq etish

talabalar uchun o'ziga ishonchni rivojlantirishga qaratilgan psixologik model va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti talabalarining o'ziga ishonchi namoyon bo'lishining psixologik determinantlarini o'rganish jarayoni belgilangan bo'lib, tadqiqotga O'zbekiston milliy pedagogika universitetidan 150 nafar, Buxoro davlat universitetidan 120 nafar,

социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015. - 447 с.; Арутюнян Ю.В., Дробижина Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. - М.: Аспект Пресс, 1999.; Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Университет. 1989. - 496 с.; Реан А.А. Психологические факторы молодежного экстремизма // Аняньевские чтения - 2012. Психология образования в современном мире. - СПб., 2012. - С.66-67.; Крысько В. Г. Этническая психология. - М.: Academia, 2011. - 320 с.; Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. - № 4. - С.35-44.; Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Академический проект, 2000. - 320 с.; Шкуратов В.А. Историческая психология. Книга первая. Введение в историческую психологию. - 3-е, расширенное издание. - М.: КРЕДО, 2015. - 244 с.

⁹Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991.- 456 с. Dodd D. H.White R. M. Cognition: Mentalstructureandprocesses. Boston: AllynandBacon, Inc. 1980.; Guilford J.T. The ature of Humanintelligence. N.Y.: McGraw-Hills, 1967. 538 p. 9.; Fancher R.E. The intelligence men: Makersot the IQ controversy. N.Y. Norton, 1985.; 163. Фромм Э. Автоматический конформизм. / В кн.: История зарубежной психологии (30 -60-е г.г. 20 в.) - М.: Изд - во МГУ, 1986. - С. 24-30; Spearman C. The abilitiesofman. N. Y., 1927.; Wollach M.A., Kogan N.A new look of the creativity - intelligencedistinction. J. of Personality. 1965. V. 33. № 3. P. 348-369.; 212. Plutchik R., Kellermann H., Conte H.R. A structural theory of ego defences and emotions //Isard C. E. (ed.) Emotions in personality and psychopathology. N.Y.: Plenum, 1979. - P. 229-257.; Neisser U. etc. Intelligence: Knownsand Unknowns AmericanPsychologist. 1996. V. 51. № 2. P. 77-101.; Schneider W. Acquiringexpertise: Determinants of exceptionalperfomance. In: Internationalhandbook of Researchand Development of Giftedness andTalent. Oxford: Pergamon. 1990. P. 311-324.; Spearman C. The abilities of man. N. Y., 1927.; Higgins L. F. (1996) A Comparison of Scales for Assessing Personal Creativity in IS / L. F. Higgins // Proceedings of the 29th Annual Hawaii International Conference on System Sciences. - 1996. - pp. 13-19.; Wollach M.A., Kogan N.A new look of the creativity - intelligencedistinction. J. of Personality. 1965. V. 33. № 3. - P. 348-369.

Nukus davlat pedagogika institutidan 180 nafar, jami 450 nafar talabalar respondentlar sifatida tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini talabalarning o'ziga ishonchi namoyon bo'lishining psixologik determinantlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, anketa, kuzatish, metodlaridan, shuningdek, M.Rozenbergning "Ishonch shkalasi" testi, V.Stefansonning "Guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasini o'rganish metodikasi", V.V.Stolin va S.R.Panteleevning "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash metodikasi", A.V.Karpovning "Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish metodikasi", V.Smekal va M.Kucheraning "Shaxs yo'nalganligini aniqlash metodikasi" hamda hammualliflikda ishlab chiqilgan "Talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi" (B.S.Abdullayeva; A.O.Daukeeva) so'rovdan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Studentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning o'ziga ishonchini rivojlanishi shaxsiy, kasbiy, jamoaviy, institutsional, ijtimoiy darajasini baholashda shaxsning o'z o'ziga munosabati, o'ziga ishonch, shaxs yo'nalganligining psixologik xususiyat negizida ustuvor namoyon bo'lishiga asoslanib, emotsional barqororlik, kognitivlik omillariga bog'liq ekanligi dalillangan;

talabalarning o'ziga ishonch hissini rivojlanishi shaxsning o'zini boshqarishi, talabalarning o'zini emotsional qabul qilishi va o'ziga hissiy munosabatini yoshga oid sifatlarga bog'liq ravishda ustuvor namoyon bo'lishiga asoslanib, dinamik xususiyatga ega ekanligi asoslangan;

talabalarda o'ziga ishonchining psixologik xususiyatlari ikkinchi kurslarda vaziyatni tezkor baholash, muammolarni hal qilish va qarorlar qabul qilish (vaziyatli), to'rtinchi kurslarda o'z faoliyati, qarorlari va natijalarini baholash orqali o'zini anglash (retrospektiv), kelajakdagi vaziyatlarni oldindan baholash (perspektiv) sifatlarining ustuvorligiga asoslanib, shaxsdagi refleksiya darajasiga bog'liq ekanligi dalillangan;

pedagogik ta'lim jarayonida o'zaro munosabatlaridagi samimiylik, konstruktiv muloqat ko'nikmasini barqarorlashtirishda o'ziga ishonchni ko'rsatib beruvchi subektiv omillar o'ziga ishonch, o'zini idora qilish, o'zini qabul qilish, o'ziga munosabat hissini (o'ziga emotsional munosabat), kognitiv (o'z o'zini tavsiflash) xususiyatlarni ustuvorligi tufayli talabalarning o'ziga ishonchini rivojlanishi psixologik xususiyatga ega ekanligi dalillangan;

talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik modeli shaxsdagi refleksiv jarayonlarni shakllanishiga erishish muhimligi tufayli "mustaqillik", "o'ziga yo'nalganlik" komponentlarini kiritish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalardada o'ziga ishonch hissini rivojlantirish qobiliyatini psixodiagnostik baholashga mo'ljallangan ayrim metodikalar guruhi tizimlashtirilgan;

talabalarning kelgusidagi kasbiy faoliyatining muvaffaqiyati sanalgan kasbiy muhim sifatlar, shaxslilik sifatleri, psixologik sifatlar, motivatsion soha imkoniyatlari, pedagogik refleksiya va davogarlik darajasi kabi fenomen tushunchalarning tabiati batafsil yoritib berilgan va amaliyotga kiritilgan.

oliy ta'lim muassasalari talabalarda, o'ziga ishonch hissini tarbiyalashning uslubiy jihatlari va psixologik o'ziga xosliklari o'rganilib, aprobatsiya qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi. Muammoning aniq qo'yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbaalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 24.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida tahsil oluvchi talabalarining o'ziga ishonch hissini rivojlantirishning psixologik xususiyatlariga oid nazariy hamda metodologik jihatdan yangi ma'lumotlar bilan boyitilgan bo'lib, shuningdek, qo'lga kiritilgan natijalardan oliy ta'lim muassasalarida "Pedagogik psixologiya", "Differensial psixologiya" va "Shaxs psixologiyasi" fanlarini ilmiy manbaalar bilan boytishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalari tizimida psixologik xizmatni samarali tashkil etish hamda talabalarining o'ziga ishonch hissini rivojlantirish, ularning kamol topishiga keng miqyosda yordam berish, ta'lim tizimida yuzaga keladigan muammolarni bartaraf etishda aniq hamda tizimli rejalar asosida xarakter qilish ko'nikmalarini shakllantirish jarayonlarni rivojlantirishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda o'ziga ishonchi namoyon bo'lishning psixologik determinantlari bo'yicha olingan ilmiy tadqiqot ishlari natijalari asosida:

talabalarining o'ziga ishonchini rivojlanishi shaxsiy, kasbiy, jamoaviy, institutsional, ijtimoiy darajasini baholashda shaxsning o'z o'ziga munosabati, o'ziga ishonch, shaxs yo'nalganligining psixologik xususiyat negizida ustuvor namoyon bo'lishiga asoslanib, emotsional barqororlik, kognitivlik omillariga bo'g'liq ekanligi dalillanganligiga oid ilmiy ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 9-noyabrdagi 241-son buyrug'iga asosan "Kasb psixologiyasi" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 13-noyabrdagi 241a son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga ishonchini rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar aniqlashtirilgan;

talabalarining o'ziga ishonch hissini rivojlanishi shaxsning o'zini boshqarishi, talabalarining o'zini emotsional qabul qilishi va o'ziga hissiy munosabatini yoshga oid sifatlarga bog'liq ravishda ustuvor namoyon bo'lishiga asoslanib, dinamik xususiyatga ega ekanligi asoslanganligiga oid ilmiy ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 9-noyabrdagi 241-son buyrug'iga asosan "Ijtimoiy psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 13-noyabrdagi 241a son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga ishonchini rivojlanishi dinamik xususiyatga ega ekanligi aniqlashtirilgan;

talabalarda o'ziga ishonchining psixologik xususiyatlari ikkinchi kurslarda vaziyatni tezkor baholash, muammolarni hal qilish va qarorlar qabul qilish (vaziyatli), to'rtinchi kurslarda o'z faoliyati, qarorlari va natijalarini baholash orqali o'zini anglash (retrospektiv), kelajakdagi vaziyatlarni oldindan baholash (perspektiv) sifatlarining ustuvorligiga asoslanib, shaxsdagi refleksiya darajasiga bog'liq ekanligi dalillanganligiga oid ilmiy ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 9-noyabrdagi 241-son buyrug'iga asosan "Ijtimoiy psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 13-noyabrdagi 241a son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga ishonchini rivojlanishiga shaxsdagi refleksiya darajasiga bog'liq ekanligi aniqlashtirilgan;

pedagogik ta'lim jarayonida o'zaro munosabatlaridagi samimiylik, konstruktiv muloqat ko'nikmasini barqarorlashtirishda o'ziga ishonchni ko'rsatib beruvchi subektiv omillar o'ziga ishonch, o'zini idora qilish, o'zini qabul qilish, o'ziga munosabat hissini (o'ziga emotsional munosabat), kognitiv (o'z o'zini tavsiflash) xususiyatlarni ustuvorligi tufayli talabalarining o'ziga ishonchini rivojlanishi psixologik xususiyatga ega ekanligi dalillanganligiga oid ilmiy ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 9-noyabrdagi 241-son buyrug'iga asosan "Muloqot psixologiyasi" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 13-noyabrdagi 241a son ma'lumotnomasi). Natijada pedagogik ta'lim jarayonida o'zaro munosabatlaridagi determinantlar aniqlashtirilgan;

talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik modeli shaxsdagi refleksiv jarayonlarni shakllanishiga erishish muhimligi tufayli "mustaqillik", "o'ziga yo'nalganlik" komponentlarini kiritish asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 9-noyabrdagi 241-son buyrug'iga asosan "Ijtimoiy psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 13-noyabrdagi 241a son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda o'ziga ishonchini namoyon bo'lishining psixologik modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqotning asosiy natijalari bo'yicha 1 ta monografiya, 14 ta ilmiy maqola, 10 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, shu jumladan, 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsion ish kirish, to'rt bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi ilovalarsiz 250 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, zarurati, maqsad va vazifalar belgilangan, metodlar, obyekt va predmet ko'rsatilgan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tadbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Talabalarda o'ziga ishonch hissini rivojlantirishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida talabalarning o'ziga ishonchini rivojlantirish psixologik fenomeni, o'ziga ishonchni rivojlantirishning psixologik asoslari, hozirgi holati, uning ko'rinishlari, mexanizmlarining asosiy nazariy tushunchalarning tahliliy sharhi keltirilgan.

Ushbu bobda talabalarning o'ziga ishonchini rivojlantirish muammosi bo'yicha ilmiy tadqiqot markazlari va oliy ta'lim muassasalari tomonidan olib borilgan izlanishlarining empirik ma'lumotlari tahlili keltirilgan. O'zini-o'zi nazorat qilishni muammo sifatida xorij olimlaridan A. Bandura, K. Rojers, F. Skinner, J. Henley, A. Adler, J. Greenberg, V. Reyx, G. Sullivan, Z. Freyd, K. Xorni, E. Erikson, K. Yung, J. Uotson va boshqalarning tadqiqotlarida aks etgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan A. N. Suxov, A. A. Derkach, E. B. Sagarelli, P. K. Anoxin, I. P. Pavlov, I. M. Sechenov, B. G. Ananov, M. Y. Basov, A. F. Lazurskiy, A. G. Asmolov, N. D. Zavalova, V. P. Zinchenko, F. E. Ivanov, O. A. Konopkin, A. K. Osnisky, S. L. Rubinshtein, V. I. Stepankiy, V. D. Shadrikov, G. P. Shchedrovskiy kabi olimlar tizimli-faoliyat yondashuvi doirasida biz o'ziga ishonchni rivojlantirish, psixik holatlarni boshqarish, aqliy o'ziga ishonchni rivojlantirish bilan bog'liq qonuniyatlar sifatida yondashish kabi masalalarni tadqiq etishgan.

O'zbek olimlaridan G. B. Shoumarov, Sh. R. Baratov, X. A. Ruxieva, A. A. Fayzullaev, V. M. Karimova, Z. T. Nishanova, M. Vohidov, T. Buzraliyev, G. Tursunova, A. Sattarov, R. Kholikov, D. Axmedova, A. A. Fayzullayev, Z. T. Nishonova, N. I. Xalilova va boshqalarning tadqiqotlarida o'z-o'zini ob'ektiv baholash, o'ziga ishonch hissini shakllanishida irodaviy, refleksiv xususiyatlarning ta'siri bilan bog'liq masalalar tadqiq etilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Talabalarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik jihatlari**» deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda talabalarning o'ziga ishonchini takomillashtirishning psixologik shartlari, o'ziga ishonch hissini rivojlantirishning psixologik komponentlari, namoyon bo'lish xususiyatlari hamda talabalarning o'ziga ishonchini takomillashtirish uchun psixologik shartlar o'z aksini topgan. So'nggi yillarda jahon psixolog olimlari tomonidan ishonch fenomenini o'rganish tobora ko'payib bormoqda. Bu atama 1971 yilda S. Djurardom tomonidan taklif qilingan bo'lib, ishonch tushunchasini u shunday ta'riflaydi: "shaxsning o'zi haqida boshqa insonlarga nisbatan shaxsiy ma'lumotlarga ega bo'lishi, ya'ni "xabar" ma'nosini bildiradi". Birinchi marta P. Laskou tomonidan "ishonch" hissini o'rganish bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilgan. Bundan tashqari mazkur bobda bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning mezonlar mohiyati ochib berilgan.

Dissertatsiyaning «**Talabalarning o‘ziga ishonchini rivojlantirishning tadqiq etilishi**» deb nomlangan uchinchi bobi o‘rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag‘ishlangan bo‘lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo‘llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o‘tkazish tartibi, olingan natijalarning tahlili va korrelyatsion bog‘lanishlar o‘z aksini topgan.

1-jadvalda “O‘z xulq-atvorini tartibga solish uslubi” olingan natijalar keltirilgan.

1-jadval

“O‘z xulq-atvorini tartibga solish uslubi” metodikasi natijalari, (n=450)

Shkalalar	O‘rtacha(M)		Farqlar
	2-kurs n=240	4-kurs n=210	t
Qaramlik	6,1	5,8	-1,4
Mustaqillik	5,4	6,7	-2,3*
Muloqotmandlik	6,1	8,4	-2,6*
Odamovilik	7,6	5,5	-2,1*
Kurashga tayyorlik	5,1	7,8	-2,2*
Kurashdan qochish	6,4	7,3	-1,4

“O‘z xulq-atvorini tartibga solish uslubi” metodikasi natijalari tahliliga o‘tadigan bo‘lsak, bir qator omillarda ishonchli farqlar kuzatildi. Jumladan, “mustaqillik” ($t=-2,3; p<0,05$), “muloqotmandlik” ($t=-2,6; p<0,05$), “odamovilik” ($t=-2,1; p<0,05$) hamda “kurashga tayyorlik” ($t=-2,2; p<0,05$) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi.

“Mustaqillik” omili bo‘yicha ham kurslar kesimida sezilarli tafovut aniqlanib, 4-bosqich talabalar yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,4; p<0,05$). Bu statistik ko‘rsatkich, 4-bosqich talabalarining mustaqillik darajasining boshqa 2-bosqichdagi talabalar bilan solishtirganda sezilarli darajada yuqori ekanligini ko‘rsatadi. Jumladan, talabalarga o‘z mustaqil ishlarini amalga oshirish va o‘z qarorlarini qabul qilishda yordam berish uchun amaliy loyihalar va tajriba orttirish imkoniyatlari yaratilishi ulardagi o‘ziga ishonch darajasini oshirishda yordam beradi. 4-bosqich talabalarining mustaqillik darajasi yuqori bo‘lishi, ularning tajriba va malakasi oshganini, shuningdek, o‘qish davomida mustaqil yondashuvlarni qo‘llashga tayyorligini ko‘rsatadi. Bu, o‘z navbatida, ularning professional faoliyatlariga vapedagogik malakalariga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Metodikadagi “muloqotmandlik” omili bo‘yicha 4-bosqich talabalarida yuqori natija kuzatildi ($t=-2,6; p<0,05$). Bizningcha, statistik ko‘rsatkichlardan ma’lum bo‘ldiki 4-bosqich talabalarining muloqotmandlik darajasi boshqa bosqichlardagi talabalar bilan solishtirganda sezilarli darajada yuqori ekanligini ko‘rsatadi. Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini anglatadi. Shuningdek, 4-bosqich talabalarining muloqotmandlik darajasi yuqori bo‘lib, bu ularning samarali muloqot qilish qobiliyatini, ochiq fikr almashish, samarali muloqot o‘rnatish va guruh ishida faol ishtirok etish qobiliyatlarini ko‘rsatadi.

Keyingi “odamovilik” omilida ham sezilarli tafovut mavjud bo‘lib, 2-bosqich talabalar 4-bosqich talabalariga qaraganda yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,1; p<0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, 2-bosqich talabalarida boshqalar bilan samimiy, ehtiyotkorlik bilan va insoniylikni saqlagan holda muloqot qilish qobiliyati mavhudligi

aniqlandi. Bo'lajak o'qituvchilar uchun bu omil muhim ahamiyatga ega, chunki ularning ishida boshqalarga hurmat ko'rsatish, ular bilan samarali muloqot qilish va ta'lim jarayonida insoniylikni saqlash kerak.

Keyingi "kurashga tayyorlik" omilida ham sezilarli tafovut mavjud bo'lib, 4-bosqich talabarlari 2-bosqich talabalariga qaraganda yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,2$; $p<0,05$). Natijalar tahliliga ko'ra talabalarining kurashga tayyorlik darajasi 2-bosqich talabalariga qaraganda sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini anglatadi. Shuningdek, 4-bosqich talabalarining kurashga tayyorlik darajasining yuqori bo'lishi ularning o'qish davomida orttirgan tajribasi, amaliyot va qiyin vaziyatlarga duch kelish tajribasiga bog'liq ekan. 2-bosqich talabalarida kurashga tayyorlik darajasi pastroq bo'lishi, ularning hali to'liq tajribaga ega emasligi, qiyin vaziyatlar bilan uchrashmaganligi bilan belgilanadi.

2-jadval

"Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi natijalari, (n=450)

Shkalalar	O'rtacha(M)		Farqlar
	2-kurs n=240	4-kurs n=210	t
Samimiylik	7,4	8,5	-1,5
O'z-o'ziga ishonch	6,1	9,7	-3,2*
O'z-o'zini idora qilish	7,2	9,1	-2,4*
O'z-o'ziga munosabatning aks etishi	7,5	9,4	-2,5*
O'z-o'zini qabul qilish	6,5	8,6	-2,3*

2-jadvalda "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi natijalaridan ko'rinadiki, «o'z-o'ziga ishonch» ($t=3,2$; $p\leq 0,05$), «o'z-o'zini idora qilish» ($t=2,4$; $p\leq 0,05$), «o'z-o'ziga munosabatning aks etishi» ($t=2,5$; $p\leq 0,05$) hamda «o'z-o'zini qabul qilish» ($t=2,3$; $p\leq 0,05$) omillarida ishonchi farqlar kuzatildi.

Metodikaning «o'z-o'ziga ishonch» omili bo'yicha 4-bosqich talabarlari yuqori natija qayd etildi ($t=3,2$; $p\leq 0,05$). Buni esa ularning o'z-o'ziga bo'lgan ishonchi yuqori darajada ekanligi, muloqotda dadilligi bilan izohlaymiz. 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonch darajasi 2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. Bu ko'rsatkich 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonchi ancha yuqori ekanligini ta'kidlaydi. 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonch darajasi yuqori bo'lib, ular o'z malakalariga, qobiliyatlariga va pedagogik faoliyatlariga nisbatan ishonch bilan yondashishlarini bildiradi. Mazkur natija ularda o'rganish jarayonida o'zlarining o'z-o'ziga ishonchlarini rivojlantirganligini ko'rsatadi.

Metodikaning «o'z-o'zini idora qilish» omili bo'yicha ham 4-bosqich talabarlari yuqori natijani ko'rsatdi ($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Natijalar tahlilidan shu ma'lum bo'ladiki, ularning o'z his-tuyg'ulari, fikrlari va xatti-harakatlarini boshqarish qobiliyati, o'z vaqtini boshqarish, stressni nazorat qilish, maqsadga erishish yo'lida harakat qilish va professional rivojlanish darajasi yuqori ekanligi kuzatildi. 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasi 2-bosqich

talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini anglatadi. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasining yuqori bo'lishi, ularning tajribasi, malakasi va pedagogik faoliyat davomida orttirgan ko'nikmalarining natijasidir. Ularning o'z-o'zini idora qilish qobiliyatlari yuqori bo'lishi, ular qiyin vaziyatlarda muvaffaqiyatli bo'lishlari va professional rivojlanishlarida ijobiy rol o'ynaydi.

Keyingi «o'z-o'ziga munosabatning aks etishi» omilida 4-bosqich talabari yuqori natijani qayd etdi ($t=2,5$; $p\leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, ularda o'z-o'ziga munosabatning aks etishi, ularning o'z xatti-harakatlari, qarorlari va his-tuyg'ularini baholash, o'z tajribalarini tahlil qilish, o'zini rivojlantirishga qaratilgan qarorlar qabul qilish, o'zini tahlil qilish va o'zini anglash jarayoni yuqori ekanligi aniqlandi. 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga munosabatning aks etishi darajasi 2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekan. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga munosabatning aks etishi darajasining yuqori bo'lishi, ularning shaxsiy va professional rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Metodikamizning so'ngi «o'z-o'zini qabul qilish» omili bo'yicha, 4-bosqich talabari yuqori ko'rsatkichni qayd etdi ($t=2,3$; $p\leq 0,05$). 4-bosqich talabari 2-bosqich talabalariga nisbatan o'z-o'zini qabul qilish darajasida sezilarli darajada yuqori ko'rsatkichlarga ega ekanligini ko'rsatadi. Natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini anglatadi. 4-bosqich talabalarida o'z kamchiliklarini va yutuqlarini hamda o'zlarini to'liq va realistik tarzda qabul qilish, o'z qadr-qimmatlarini anglash va o'zlariga ijobiy munosabatda bo'lish ko'nikmalari rivojlanganligi, o'z-o'zini hurmat qilish, o'ziga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishlari, o'z tajribalaridan saboq olish, xatolarini tan olish hamda o'z yutuqlarini qadrlashlari kuzatildi. Shuningdek, 4-bosqich talabari o'z-o'zini qabul qilish darajasida yuqori natijalarga ega bo'lishi, ularning tajriba va shaxsiy rivojlanishlari bilan bog'liqdir.

3-jadval

A.V. Karpovning "Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish metodikasi" natijalari, n=450

Shkalalar	O'rtacha(M)		Farqlar t
	2-kurs n=240	4-kurs n=210	
Vaziyatli refleksiya	10,5	8,4	-2,2*
Retrospektiv refleksiya	8,1	10,6	-2,6*
Perspektiv refleksiya	8,5	10,2	-2,7*

3-jadvalda "Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish metodikasi" bo'yicha olingan natijalar berilgan. Jumladan, «vaziyatli refleksiya» ($t=2,2$; $p\leq 0,05$), «retrospektiv refleksiya» ($t=2,6$; $p\leq 0,05$) hamda «perspektiv refleksiya» ($t=2,7$; $p\leq 0,05$) omillarida ishonchi farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «vaziyatli refleksiya» omili bo'yicha ahamiyatli tafovutlar aniqlangan bo'lib, 2-bosqich talabalarida yuqori natija kuzatildi ($t=2,2$; $p\leq 0,05$). Bu shuni anglatadiki, 2-bosqich talabalarida vaziyatni tezkor baholash, muammolarni hal qilish va qarorlar qabul qilish jarayonida tezda refleksiya qilish qobiliyati yuqori darajada ekanligi aniqlandi. Jumladan, 2-bosqich talabalarida vaziyatli refleksiya qobiliyatlarida yuqori natijalarga ega bo'lib, bu ularning o'quv jarayoniga faol moslashuvchanligi va qaror qabul qilish jarayonida tezda refleksiya qilish qobiliyatlari bilan bog'liqligi aniqlandi.

Navbatdagi «retrospektiv refleksiya» omili bo'yicha, 2-bosqich talabalariga qaraganda 4-bosqich talabalarida yuqori natija kuzatildi ($t=2,6$; $p\leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, 4-bosqich talabalarida o'tgan tajribalarni tahlil qilish, o'z-o'zini rivojlantirishga qaratilgan aniq xulosalar chiqarish, o'z faoliyati, qarorlari va natijalarini baholash orqali o'zini anglash va o'zini rivojlantirish darjasi yuqoriligi dalillandi. Jumladan, 4-bosqich talabalarining retrospektiv refleksiya qobiliyatlarining yuqori darajada rivojlanishi ularning tajriba orttirish, o'z-o'zini anglash va o'z faoliyatini tahlil qilish qobiliyatlari bilan bog'liqdir. Bu ularga kelajakdagi qarorlarini yaxshiroq shakllantirish va shaxsiy rivojlanishga yo'naltirilgan amaliy xulosalar chiqarishga yordam beradi.

Metodikaning so'nggi «perspektiv refleksiya» omili bo'yicha 4-bosqich talabalarida ijobiy natijalar qayd etildi ($t=2,7$; $p\leq 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, 4-bosqich talabalarining kelajakdagi rejalari, maqsadlari va strategiyalarini tahlil qilish va ularga erishish uchun zarur bo'lgan harakatlarni rejalashtirish qobiliyati yuqori ekan. Mazkur natija ularning uzoq muddatli qarorlar qabul qilish va kelajakdagi vaziyatlarni oldindan baholash darajasini belgilaydi. 4-bosqich talabalarida perspektiv refleksiya qobiliyatlarida yuqori natijalarga ega bo'lib, bu ularning kelajakdagi rejalari va maqsadlarini aniqroq shakllantirish qobiliyatlari bilan bog'liqdir. Ularning tajribasi va o'qishni tugatishga yaqin bo'lishlari ularga o'z kelajaklari haqida chuqurroq o'ylash va professional rivojlanish yo'lidagi qadamlarini rejalashtirish imkoniyatini beradi.

4-jadval

“Talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma” natijalari, n=450

Shkalalar	O'rtacha(M)		Farqlar t
	2-kurs n=240	4-kurs n=210	
O'ziga ishonch	5,8	7,1	-2,4*
Boshqalarga ishonch	7,0	5,2	-2,3*
Emotsional barqarorlik	5,2	8,5	-2,5*
Kognitivlik	6,0	8,4	-2,6*

“Talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma” bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil qilindi. Jumladan, «o'ziga ishonch» ($t=2,4$; $p\leq 0,05$), «boshqalarga ishonch» ($t=2,3$; $p\leq 0,05$), «emotsional barqarorlik» ($t=2,5$; $p\leq 0,05$) hamda «kognitivlik» ($t=2,6$; $p\leq 0,05$)

omillarida ishonchi farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «o'ziga ishonch» omiliga ko'ra, 4-bosqich talabalarida yuqori natija qayd etildi ($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, 4-bosqich talabalarining o'ziga ishonchining yuqoriligi, ularning kasbiy tayyorlik darajasining oshganligidan dalolat beradi. Shuningdek, ular o'zlarining bilimlari va ko'nikmalarini chuqurroq o'zlashtirganligi va tajriba orttirganligi aniqlandi. Bu tajribalar ularning o'ziga bo'lgan ishonchlarini oshirishga xizmat qildi. Jumladan, 4-bosqich talabalar orasida o'ziga ishonchning yuqori bo'lishi, ularning professional tayyorlik darajasining yuqoriligi, amaliy tajribalar, shaxsiy rivojlanish va maqsadga erishish motivatsiyasining yuqoriligi bilan bog'liq ekan. Bu bosqichda talabalar o'z bilim va ko'nikmalariga bo'lgan ishonchlarini mustahkamlash va kelajakdagi kasbiy faoliyatlarini muvaffaqiyatli boshqarishga tayyor ekanliklarini ko'rsatadi.

Metodikaning navbatdagi «boshqalarga ishonch» omili bo'yicha 2-bosqich talabalarida yuqori natija kuzatildi ($t=2,3$; $p\leq 0,05$). Ma'lum bo'lishicha, 2-bosqich talabalarining boshqalarga ishonchining yuqori bo'lishi, ular o'zlarining ijtimoiy integratsiya jarayonida muvaffaqiyatli bo'lganliklarini ko'rsatadi. Ularda boshqalar bilan samarali muloqot qilish, ularni yaxshiroq tushunish va o'zaro ishonchni mustahkamlash uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarga ega bo'lishlari ma'lum bo'ldi. Jumladan, 2-bosqich talabalar orasida boshqalarga ishonchning yuqori bo'lishi, ijtimoiy integratsiya, jamoaviy faoliyatlar, o'zaro hamkorlik, ijtimoiy ko'nikmalar va samarali tashkiliy ishlarning yuqori darajadagi rivojlanishi bilan izohlanadi.

Keyingi «emotsional barqarorlik» omili 4-bosqich talabalarida yuqori natija qayd etildi ($t=2,5$; $p\leq 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, 4-bosqich talabalarining emotsional barqarorligi ularning o'qish jarayonida orttirilgan tajriba va rivojlanish bilan belgilanadi. Ularning turli vaziyatlarda emotsional muvozanatni saqlashni o'rganganligi, stressli vaziyatlarda ham barqarorlikni saqlash imkonini berar ekan. Jumladan, 4-bosqich talabalarining shaxsiy rivojlanish va emotsional intellekt sohasida ancha yuksalishlarga erishganligi, ularning emotsional barqarorligini oshiradi va turli vaziyatlarga moslashish qobiliyatini kuchaytiradi.

Metodikaning so'nggi «kognitivlik» 4-bosqich talabalarida ijobiy natija aniqlandi ($t=2,6$; $p\leq 0,05$). Bu shuni anglatadiki, 4-bosqich talabalarining kognitivlik darajasi yuqori bo'lishi, ularning yuqori darajadagi analitik fikrlash, muammolarni hal qilish va bilimni qo'llash qobiliyatlariga ega ekanliklarini ko'rsatadi. Jumladan ularda kognitivlik darajasining yuqori bo'lishi, ularning kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish, amaliy tajriba orttirish, mavzularni chuqur o'zlashtirish, samarali o'rganish strategiyalarini qo'llash va intellektual rivojlanishlari bilan belgilanadi. Bu bosqichda talabalar yanada murakkab va yuqori darajadagi kognitiv faoliyatlarni amalga oshirishga tayyor bo'lar ekanlar.

5-jadvalda "Talabalardagi o'ziga ishonchining psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma" va "O'z xulq-atvorini tartibga solish uslubi" o'rtasidagi korrelyatsion bo'lanish berilgan.

5-jadval

“Talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma” va “O'z xulq-atvorini tartibga solish uslubi” o'rtasidagi korrelyatsion bo'lanish natijalari, n=450

Omilar	O‘ziga yo‘nalganlik	Odamlarga yo‘nalganlik	Faoliyatga yo‘nalganlik
O'ziga ishonch	0,32*	0,14	0,40*
Boshqalarga ishonch	0,12	0,33*	0,40*
Emotsional barqarorlik	0,31*	0,09	0,06
Kognitivlik	0,41*	0,07	0,34*

“Talabalardagi o‘ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so‘rovnomasi” hamda “O‘z xulq-atvorini tartibga solish uslubi” o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar natijalariga ko‘ra «O'ziga ishonch» omili «O‘ziga yo‘nalganlik» ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) hamda «Faoliyatga yo‘nalganlik» ($r=0,40$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog‘lanishlarga ega ekanligi aniqlandi. Mazkur holat bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘ziga, o‘z yutuqlari va shaxsiy xususiyatlariga yo‘nalganlikning ulardagi o‘ziga bo‘lgan ishonchni ortishiga olib kelishini anglatadi. O‘ziga yo‘nalgan bo‘lajak o‘qituvchi o‘z imkoniyatlari, qadr qimmatini yaxshi biladi, shunga mos ravishda o‘zini hurmat qiladi. Bu holat esa ularni o‘ziga va qarorlariga bo‘lgan ishonchni ortishiga xizmat qiladi. Bundan tashqari natijalarda faoliyatga yo‘nalganlik ham o‘ziga ishonchni orishiga olib kelishi kuzatilgan. Darhaqiqat, insonning faoliyatga yo‘nalganligi praksik hislarning usutvorligi bilan bog‘liq bo‘lib, bunday o‘z mehnati natijasi, shu bilan birga mehnat qilish jarayonini o‘zidan zavqlanishni biladi. O‘z mehnatini qadrlaydigan, faoliyatidagi qarorlarni ratsional qabul qiladigan insonning ham o‘ziga bo‘lgan ishonchi yuqori bo‘ladi. Bu jarayonda bo‘lajak o‘qituvchi o‘z faoliyati “mahsulini” biladi, tushunadi, shu boisdan o‘z qarorlari, o‘z intilishlarining samarasiga ishonadi. Shu boisdan mazkur mezonlar orasida ijobiy ahamiyatli bog‘lanishlar aniqlangan.

Ilmiy izlanishlarimizdagi «Boshqalarga ishonch» omili «Odamlarga yo‘nalganlik» ($r=0,33$; $p\leq 0,05$) va «Faoliyatga yo‘nalganlik» omili ($r=0,40$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli ijobiy bog‘lanishlarga ega ekanligi aniqlangan. Bo‘lajak o‘qituvchilardagi boshqalarga ishonch shaxslararo munosabatlarning konstruktivligini ta‘minlaydi. Talabalar jamoasida o‘zgalarga ishonish guruhda samimiy muhitni shakllanishiga, didaktik jarayonni barqaror kechishini ta‘minlaydi. Bo‘lajak o‘qituvchilardagi boshqalarga ishonchning odamlarga yo‘nalganlik bilan ijobiy bog‘lanishlarga ega ekanligi tabiiy holat bo‘lib, ularning ota-onalari, oila a‘zolari, tengdoshlari va pedagoglari, rahbariyat bilan munosabatlarini o‘zida qamrab oladi. Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘zlarini qurshab turgan ijtimoiy muhit bilan, insonlar jamoasi bilan konstruktiv muloqot o‘rnata olishi, bir-biriga ishonishi uchun esa albatta emotsional qadriyatlarga asoslangan, ya‘ni o‘zaro hurmat, bir-biriga ishonch, o‘zaro bir-birini qadrlashni o‘zida mujasamlashtirgan munosabatda bo‘lishi lozim. Natijalarning ahamiyatli tomoni shundaki, talabalarning kasbiy faolyaiti insonlar auditoriyasiga yo‘naltirilgandir. Insonlar bilan ishlashda esa ularga ishonish muhtim ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlangan. Bundan tashqari, bo‘lajak o‘qituvchilarning boshqarlarga ishonchi negizida ularning faoliyatga yo‘nalganligi yotadi. Chunki, faoliyatga yo‘nalgan inson o‘z mehnati va boshqalarning mehnatini ham qadrlaydi. Mehnat natijasini qadrlash esa shaxslararo munosabatlarda o‘zaro ishonchni shakllanishiga olib keladi. shu boisdan mazkur mezonlar orasida ijobiy ahamiyatli bog‘lanishlar kuzatilgan.

Ilmiy tadqiqotimiz davomida o'tkazilgan psixodiagnostik so'rovnomaning navbatdagi mezoni «Emotsional barqarorlik» omili bo'lib, u «O'ziga yo'nalganlik» ($r=0,31$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy ahamiyatli bog'lanishga ega ekanligi aniqlangan. Talabalarning emotsional barqarorligi o'zini va boshqalarning kechinmalarini tushunadi, to'g'ri baholaydi va o'z kechinmalarini boshqara oladi. Bunda esa talabalarning o'ziga yo'nalganligi ular o'z kechinmalarini to'g'ri tushunishlari, anglashlari, hislarini autent baholashlari, kechinmalar identifikatsiyasiga ustuvorlik berishlarini ta'minlaydi. Shu boisdan ham talabalardagi emotsional barqarorlik va o'ziga yo'nalganlik orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan.

Navbatdagi mezon «Kognitivlik» omili bo'lib, u ham «O'ziga yo'nalganlik» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) va «Faoliyatga yo'nalganlik» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Talabalarning o'ziga bo'lgan ishonchdagi kognitivligi o'z fikrlarini dalillarga, aniq ma'lumotlarga asoslanganligi, har bir fikrini aniq daliliy asoslari borligini anglatadi. Bu esa talabalarning o'ziga, o'z imkoniyatlariga, o'z shaxsiga bo'lgan ishonchini yanada ortishiga xizmat qiladi. Qolaversa, o'ziga yo'nalgan talabalar o'ziga nima uchun ishonchi balandligini aniq dalillar va o'z turmush tajribasidagi holatlar bilan bog'lab asoslab bera oladi. Bundan tashqari, talabalarning o'ziga ishonishidagi kognitiv xususiyatlar faoliyat natijasi hamda mehnat, ta'lim jarayonidagi hodisalarni o'zi bilan ham bog'liqdir. Ta'lim jarayonidagi natijalar talabani o'ziga bo'lgan ishonchini ortishiga ham xizmat qiladi. Bu esa kognitivlik omilini faoliyatga va o'ziga yo'nalganlik bilan ijobiy bog'lanishiga olib kelgan. Qolgan mezonlar orasida ahamiyatli bog'lanishlar kuzatilmadi. Talabalarning o'ziga bo'lgan ishonchi o'ziga, faoliyatga yo'nalganlikning emotsional barqarorlik va kognitivlik xususiyatlari bilan ustuvor determinatsiyalashganligiga asoslanib shaxs yo'nalganligi bilan identiv namoyon bo'lishi kuzatildi.

6-jadval

Talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnomasi va "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bo'lanish natijalari, n=450

Omillar	Samimiylik	O'z-o'ziga ishonch	O'z-o'zini idora qilish	O'z-o'ziga munosabatning aks etishi	O'z-o'zini qabul qilish
O'zigaishonch	0,34*	0,45*	0,38*	0,10	0,14
Boshqalargaishonch	0,29*	0,07	0,05	0,18	0,42*
Emotsionalbarqarorlik	0,14	0,43*	0,30*	0,15	0,12
Kognitivlik	0,08	0,09	0,33*	0,11	0,35*

“Talabalardagi o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma” hamda “Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash” metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bo'lanishlar natijalariga ko'ra «O'ziga ishonch» omili «Samimiylik» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$), «O'z-o'ziga ishonch» ($r=0,45$; $p\leq 0,05$), hamda «O'z-o'zini idora qilish» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi aniqlandi. Bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga bo'lgan shonchi shaxslararo munosabatlardagi refleksiya hisobiga samimiy munosabatlarni o'rnatish bilan determinatsiyalashganligi kuzatilgan. Bu esa bo'lajak o'qituvchining shaxslararo

munosabatlaridagi o‘zaro samimiylik ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini ortishiga olib kelishini ko‘rsatmoqda. Bundan tashqari natijalarda o‘ziga ishonchning o‘z-o‘ziga ishonch bilan bog‘liqligi tabiiy holat bo‘lib, shaxsning o‘z imkoniyatlarini autent baholashi bilan bog‘liqdir. Bo‘ljak o‘qituvchilarning o‘ziga ishonchi ularning regulyativ jarayonlariga ham bevosita bog‘liq bo‘lib, kasbiy hamda shaxslararo munosabatlardagi murakkab vaziyatlarda shaxsning o‘zini idora qila olishi uning o‘ziga bo‘lgan ishonchini yana bir karra ortishiga olib keladi. chunki, muloqotda, pedagogik jarayonda o‘z kechinmalari va xulq-atvorini nazorat qila olish ko‘nikmasini shaxsni avvalo o‘ziga bo‘lgan adekvat bahosini ko‘rsatadi. Bu esa ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini ta‘minlab beradi. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlangan.

Dissertatsiyamizning navbatdagi mezoni «Boshqalarga ishonch» omili «Samimiylik» ($r=0,29$; $p\leq 0,05$) va «O‘z-o‘zini qabul qilish» omili ($r=0,42$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy ahamiyatli bog‘lanishlarga ega ekanligi kuzatildi. Dissertatsiyamizdagi boshqalarga ishonch omilining samimiylik bilan bog‘lanishi tabiiy holatdir. Bu insonlarning shaxslararo munosabatda bir –biri bilan samimiy munosabatda bo‘lishi, bir-biriga ishonchini ta‘minlashi bilan bog‘liq. Chunki, biz odatda samimiy muloqotda bo‘lgan, har bir fikri aniq dalillarga asoslangan insonlarga so‘zsiz ishonamiz. Qolaversa, inson yolg‘onlardan iborat soxta munosabatlardan qochishga intiladi. bu esa muloqotda samimiy bo‘lgan insonga ishonch hissini shakllanishiga olib keladi. natijalarimizning qiziq tomoni shundaki, bo‘ljak o‘qituvchilar boshqalarga ishonish orqali o‘zini qabul qilishga urinadi. Chunki, o‘zaro ishonchga asoslangan munosabatlarda bo‘ljak o‘qituvchilar identifikatsiya va refleksiya mexanizmi asosida o‘zini qabul qiladi. Boshqacha aytganda suhbatdoshni o‘ziga qilayotgan munosabati, bildirayotgan ishonchi shaxsni o‘ziga beradigan bahosini barqarorlashtiradi va o‘zini qabul qiladi. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlang.

«Emotsional barqarorlik» omili «O‘z-o‘ziga ishonch» ($r=0,43$; $p\leq 0,05$) va «O‘z-o‘zini idora qilish» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli ijobiy bog‘lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Bo‘ljak o‘qituvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchi uning emotsional barqarorligiga ham bog‘liq. Shaxsning emotsional barqarorligi shaxslararo munosabatlar negizida namoyon bo‘lib, uning o‘ziga bo‘lgan bahasi va ishonchini ta‘minlaydi. Shaxsning o‘zini xulq-atvori va kechinmalarini idora qila olishi ham emotsional barqarorligidan dalolat beradi. Bu esa bevosita bo‘ljak o‘qituvchilarning o‘ziga ishonchini ortishiga olib keladi. shu boisdan mazkur mezonlar orasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlangan.

Diagnostik metodikaning navbatdagi mezoni «Kognitivlik» omili ham «O‘z-o‘zini idora qilish» ($r=0,33$; $p\leq 0,05$) va «O‘z-o‘zini qabul qilish» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog‘lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Bo‘ljak o‘qituvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini kognitiv asoslari ularning o‘z xulq-atvori va kechinmalarini idora qilish bilan bog‘liq ichki regulyativ jarayonlar hamda shaxsning o‘zini “boricha” qabul qilish ko‘nikmasi bilan determinatsiyalashgandir. Chunki, har qanday vaziyatda o‘zini tuta biladigan, o‘z yutuq va kamchiliklarini autent baholaydigan shaxs o‘z qarorlari va harakatlari, o‘y-fikrlaridagi aniqlikka ishonadi. Shu boisdan mazkur mezonlar orasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlangan. Qolgan mezonlar orasida ahamiyatli bog‘lanishlar

kuzatilmagan. Xulosa qilib aytganda, shaxsning o‘ziga ishonchi yuqori bo‘lgan sari, uning o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabati ham ijobiy bo‘lishi mumkin. Bu degani, o‘ziga ishongan pedagog bo‘lajak vaziyatlarda o‘zining shaxsiy qobiliyatlari va xatti-harakatlarini to‘g‘ri baholab, ijobiy yondashuvni namoyon qiladi. Ushbu bog‘liqlik shaxsning o‘zini qabul qilish darajasi, o‘zini qadrlashi va shaxsiy maqsadlariga erishish jarayonida qanday faoliyat yuritishi bilan chambarchas bog‘liq.

Demak, talabalarning o‘ziga bo‘lgan ishonchi ularning o‘ziga bo‘lgan munosabati bilan bog‘liqdir. Talabalarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini namoyon bo‘lishida shaxslararo munosabatlardagi samimiylilik talabalarning o‘z xulq-atvori va kechinmalarini idora qilish bilan bog‘liq ichki regulyativ jarayonlarni hamda ularni o‘zlarini qabul qilishga ta‘sir etishiga asoslanib shaxsning o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabati muhim psixologik omil ekanligi aniqlandi.

7-jadval

Talabalarda o‘ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so‘rovnoma va “Shaxsdagi refleksiya darajalarini o‘rganish metodikasi” metodikasi o‘rtasidagi korrelyatsion bo‘lanish natijalari, n=450

Omillar	Vaziyatli refleksiya	Retrospektiv refleksiya	Perspektiv refleksiya
O'ziga ishonch	0,41*	0,17	0,34*
Boshqalarga ishonch	0,15	0,36*	0,15
Emotsional barqarorlik	0,12	-0,32*	0,13
Kognitivlik	0,30*	0,12	0,12

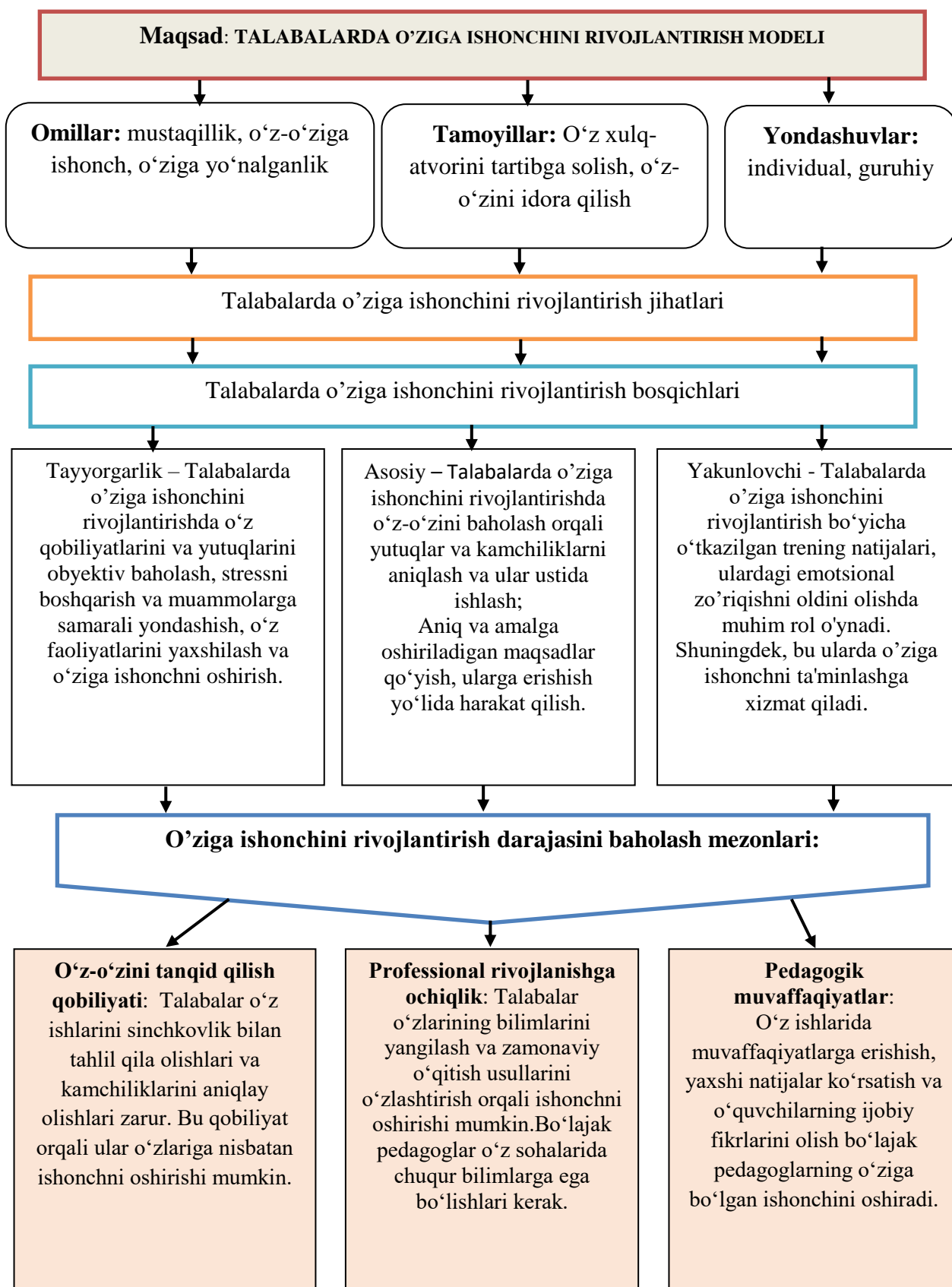
“Talabalarda o‘ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so‘rovnoma” hamda Shaxsdagi refleksiya darajalarini o‘rganish” metodikasi o‘rtasidagi korrelyatsion bo‘lanishlar natijalariga ko‘ra «O'ziga ishonch» omili «Vaziyatli refleksiya» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) va «Perspektiv refleksiya» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli bog‘lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Talabalar, ya‘ni bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchi ayni damdagi o‘z xatti-harakatlari, kechinmalarini tushunishi, nazorat qilishi va vaziyatga mos ravishda proeksiyalashi uchun holatni autent baholay olishiga bog‘liqdir. Chunki vaziyat va undagi o‘z xulq-atvori va kechinmalarini tahlil qila olish ko‘nikmasi refleksiv xususiyatlar bilan bog‘liq bo‘lib, bo‘lajak o‘qituvchini to‘g‘ri qaror qabul qilishga undaydi. Bu esa talabalarning ayni damdagi vaziyatli refleksiya bog‘liq holda o‘ziga bo‘lgan ishonchini ortishiga xizmat qiladi. Talabalarning psixologik yetukligini ko‘rsatuvchi mezonlardan biri – bu uning kelajakni ko‘ra bilishi, o‘z xatti-harakatlarini natijasini to‘g‘ri prognozlay olishi bilan belgilanadi. Mazkur holat esa perspektiv refleksiya ta‘sirida yuzaga chiqib, shaxsning o‘ziga bo‘lgan ishonchini ortishiga xizmat qiladi. Chunki perspektiv refleksiya yuqori bo‘lgan shaxs o‘z xatti-harakatlari va qarorlarida uzoqni ko‘zlay oladi va har qanday qarorlari istiqbolga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Shu boisdan ham mazkur mezonlar orasida interkorrelyatsion bog‘lanishlar kuzatilgan.

Talabalaridagi «Boshqalarga ishonch» omili «Retrospektiv refleksiya» ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy ahamiyatli bog‘lanishlarga ega ekanligi aniqlandi. mazkur holat

bo'lajak o'qituvchilar shaxslararo munosabatlarda suhbatdoshga, faoliyat jarayonida hamkoriga ishonch bildirishda o'z turmush tajribasi, hayotiy qarashlariga asoslanishini anglatadi. Talabalar boshqalarga ishonch bildirar ekan retrospektiv refleksiya uning qarshisida turgan shaxsni hayotiy tajriba bilan bog'liq "ichki nazorat"dan o'tkazadi. Turmush tajribasidagi ma'lumotlar bazasida bu toifa insonlarga qanday munosabatda bo'lishning o'ziga xos "qoidalari" mavjudligiga qarab, muloqotda ishonch uyg'onadi yoki aksincha ishonchsizlik yuzaga keladi. bir so'z bilan aytganda bo'lajak o'qituvchilarning boshqalarga ishonch bildirishi uning ijtimoiy turmush tajribasidagi tahlillariga bog'liqdir. Shu boisdan ikki mezon orasida ahamiyatli bog'lanishlar kuzatilgan.

Navbatdagi mezon «Emotsional barqarorlik» «Retrospektiv refleksiya» ($r=-0,32$; $p\leq 0,05$) bilan salbiy bog'lanishga ega ekanligi kuzatildi. Bizning ilmiy izlanishlarimizdagi qiziq holat shu yerda aniqlandi. chunki biz bilamizki, emotsional barqarorlik shaxsning psixologik yetukligini belgisi. Retrospektiv refleksiya esa insonni o'tmishdan olgan saboqlari asosiga qurilgan o'zini tahlil qilish jarayonidir. Aslida, bizning nazarimizda mazkur ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar mavjud. Biroq, talabalardan olingan natijalarda buni aksini kuzatishimiz mumkin. Natijalarga ko'ra, talabalarning o'tmish bilan bog'liq refleksiv xususiyatlari, turmush tajribasi bilan bog'liq saboqlari yetarlicha emotsional barqarorlikni namoyon qilishiga olib kelmayapti. Aksincha, ijtimoiy turmush tajribasi bilan bog'liq refleksiyaning yetarlicha shakllanmaganligi, boshqacha aytganda "sodir bo'lgan hodisalardan tegishli xulosalar" chiqarmaganligi tufayli o'z kechinmalarini boshqarishda, emotsional barqarorlikni ta'minlashda ichki regulyativ jarayonlarni kuchli namoyon qilayotganliklarini kuzatishimiz mumkin. Bu holat ularning kasbiy va ijtimoiy turmush tajribasining yetarlicha shakllanmaganligi bilan bog'liqdir. Shu boisdan, ikki mezon orasida salbiy bog'lanishlar aniqlangan.

Diagnostik ishlarimizning navbatdagi mezoni «Kognitivlik» omili «Vaziyatli refleksiya» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Talabalarning o'ziga ishonchini asosi bo'lgan kognitivlik xususiyatini vaziyatli refleksiya bilan bog'liqligi talabaning "bugungi kun" natijalariga yo'nalganligi bilan bog'liq. Chunki, ayni damda va hozir sodir bo'layotgan hodisalarni tahlil qilar, ushbu vaziyatda o'zini imkoniyatlari, yutuqlarini introspektiv xulosalar ekan talaba aniq kognitiv determinantlarga murojaat qiladi. Boshqacha aytganda, "bugungi holatning sabablari" aniq dalillarga asoslangan bo'lganligi uchun real vaziyatlardagi qarorlariga ishonadi.



1 rasm. Talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik modeli

Bu qarorlar esa uni o'ziga bo'lgan ishonchini, dadilligini oshiradi. Bo'lajak o'qituvchilardagi o'ziga ishonchning kognitiv determinantlari vaziyatli refleksiya bilan bog'lanishi, ularning kasbiy va ijtimoiy turmush bilan bog'liq tajribasining

kamligidandir. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog‘lanishlar kuzatigan. Qolgan mezonlar orasida ahamiyatli bog‘lanishlar kuzatilmagan. Dissertatsion izlanishlarimiz asosida xulosa qiladigan bo‘lsak, bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchi ulardagi refleksiv xususiyatlarni shakllanganligiga bog‘liqdir. Xususan, talabalarda o‘ziga ishonchning namoyon bo‘lishi shaxsning ayni damdagi o‘z xatti-harakatlari, kechinmalarini tushunishi, nazorat qilishi va vaziyatga mos ravishda proeksiyalashi uchun holatni autent baholay olishining kognitiv determinantlari shaxslararo munosabatlardagi retrospektiv refleksiya bilan uyg‘un holda yuzaga chiqishi tufayli ulardagi refleksiv xususiyatlarning shakllanganlik darajasiga bog‘liq ekanligi kuzatilgan. Xulosa qilib aytganda, o‘ziga ishongan bo‘lajak o‘qituvchilar ko‘pincha yuqori refleksiya darajasiga ega bo‘lishadi. Ular o‘z tajribalarini tahlil qilish va o‘z harakatlarini qayta ko‘rib chiqish orqali o‘zlarini rivojlantirishga moyil bo‘lishadi. Shu bilan birga, o‘ziga past ishonch darajasiga ega bo‘lganlar refleksiya jarayonida kamroq ishtirok etishlari mumkin, bu esa o‘z rivojlanishlariga ta’sir ko‘rsatadi.

8-jadval

“Talabalarda o‘ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so‘rovnoma” natijalari, n=450

Omillar	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba		Nazorat tajriba	Farqlanish
		M ₁	M ₂	t	p
O'zigaishonch	Tajriba guruhi (n=180)	5,5	7,3	-2,1	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	5,6	5,7	-1,0	0,17
Boshqalarga ishonch	Tajriba guruhi (n=180)	6,9	9,3	-2,4	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	7,2	7,4	-1,3	0,10
Emotsional barqarorlik	Tajriba guruhi (n=180)	5,4	8,1	-2,7	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	5,6	5,8	-0,9	0,24
Kognitivlik	Tajriba guruhi (n=180)	7,0	9,4	-2,2	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	7,2	7,4	-1,0	0,23

Izoh: *p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001.

Dissertatsiyaning «Talabalarning o‘ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik trening dasturi va uni qo‘llash natijalari» deb nomlangan to‘rtinchi bobida talabalarning o‘ziga ishonchini rivojlantirishning ilmiy uslubiy asoslari va

tadqiqot obyektlaridan olingan natijalarning qiyosiy tahlili keltirilgan. Shuningdek, olib borilgan nazariy-empirik tahlillar asosida bo'lajak o'qituvchilarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik tizimini rivojlantirish bo'yicha model, o'ziga ishonch hissini rivojlantirish mezonlari, darajalar va ko'rsatkichlar asosida maxsus psixologik rivojlantiruvchi trening dasturi ishlab chiqildi va uning samaradorligi o'rganildi.

9-jadval

“Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash” metodikasi natijalari, n=450

Omillar	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba		Nazorat tajriba	Farqlanish
		M ₁	M ₂	t	p
Samimiylik	Tajriba guruhi (n=180)	7,2	9,5	-2,4	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	7,3	7,5	-1,1	0,10
O'z-o'ziga ishonch	Tajriba guruhi (n=180)	7,2	9,6	-2,5	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	7,2	7,4	-1,4	0,10
O'z-o'zini idora qilish	Tajriba guruhi (n=180)	7,8	10,2	-2,5	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	8,0	8,2	-1,2	0,18
O'z-o'ziga munosabatning aks etishi	Tajriba guruhi (n=180)	7,8	11,1	-2,3	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	7,9	8,1	-1,3	0,12
O'z-o'zini qabul qilish	Tajriba guruhi (n=180)	7,2	9,4	-2,5	0,05
	Nazorat guruhi (n=270)	7,3	7,5	-0,8	0,20

Izoh: *p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

“Talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi” mualliflik so'rovnomamizdagi mezonlar bo'yicha rivojlantiruvchi trening dasturlarimizdan keyin ahamiyatli farqlar qayd etildi. Jumladan, “O'ziga ishonch” (t=-

2,1; $p < 0,05$), “Boshqalarga ishonch” ($t = -2,4$; $p < 0,05$), “Emotsional barqarorlik” ($t = -2,7$; $p < 0,05$) hamda “Kognitivlik” ($t = -2,2$; $p < 0,05$) omillarida sezilarli darajadagi o‘zgarishlar kuzatildi. Biz rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar davomida talabalarda introspeksiyaning kuchayishiga e‘tibor qaratib, individual refleksiyaning kuchayishiga olib keldik. Talabalar o‘zlarini tahlil qilgan ekanlar, o‘z shaxslariga nisbatan konstruktiv munosabatni shakllanishiga erishdik. Mashg‘ulotlardagi kaususli topshiriqlar talabalarning emotsional holatlarini barqarorlashtirishga, konstruktiv munosabat o‘rnatish uchun ijtimoiy ko‘nikmalarini shakllantirishga, o‘zini tahlil qilish orqali o‘z shaxsiga nisbatan ijobiy emotsional munosabatni tarkib topishiga xizmat qilgan. Natijada talaba o‘zini adekvat baholab, o‘ziga ishonchi ortganligi kuzatilgan. Nazorat guruhi vakillarining natijalarida ahamiyatli o‘zgarishlarning kuzatilmaganligi esa biz tomonimizdan taklif etilgan rivojlantiruvchi dasturning samaradorligini tasdiqlab beradi.

Dissertatsion tadqiqotda shaxsning o‘ziga bo‘lgan ishonchini ko‘rsatib beruvchi muhim mezonlardan biri – bu uning o‘ziga bo‘lgan munosabatidir. Shu boisdan, nazorat tajribasida “Shaxsning o‘z-o‘ziga munosabatini baholash” metodikasidan olingan natijalari olindi.

“Shaxsning o‘z-o‘ziga munosabatini baholash” metodikasiorqali rivojlantiruvchi trening dasturlarimizdan keyin barcha omillarda ahamiyatli farqlar qayd etildi. Jumladan, “Samimiylik” ($t = -2,4$; $p < 0,05$), “O‘z-o‘ziga ishonch” ($t = -2,5$; $p < 0,05$), “O‘z-o‘zini idora qilish” ($t = -2,5$; $p < 0,05$) “O‘z-o‘ziga munosabatning aks etishi” ($t = -2,3$; $p < 0,05$) hamda “O‘z-o‘zini qabul qilish” ($t = -2,5$; $p < 0,05$) omillarida sezilarli darajadagi o‘zgarishlar kuzatildi. Tajriba guruhining natijalaridan ko‘rib turibmizki, talabarda o‘ziga munosabat adekvatlashgan. Bunda talabalarning o‘ziga munosabatini ijtimoiy determinanti hisoblangan shaxslararo munosabatlardagi samimiylik konstruktiv muloqot o‘rnatish ko‘nikmasini shakllantirish orqali barqarorlashtirildi. Talabalarning o‘ziga ishonchini ko‘rsatib beruvchi sub‘ektiv omillar, ya‘ni o‘ziga ishonch, o‘zini idora qilish, o‘zini qabul qilish, o‘ziga munosabat bevosita hissiy hamda kognitiv sohaga korreksiona ta‘sir etish orqali rivojlantirildi. Eng avvalo, talabalarning o‘zi haqidagi tasavvurlari adekvatlashtirildi va o‘ziga ijobiy emotsional munosabat shakllantirildi. Shu orqali bo‘lajak o‘qituvchining o‘zini qabul qilishi hamda o‘ziga bo‘lgan ishonchining ichki asoslari mustahkamlandi. Nazorat guruhi vakillarining natijalarida o‘zgarishlarni kuzatilmaganligi biz tomonimizdan taklif etilgan rivojlantiruvchi dasturning samaradorlik darajasini yana bir karra tasdiqlash imkonini beradi.

XULOSA

«Talabalarning o‘ziga ishonchi namoyon bo‘lishining psixologik determinantlari» (pedagogik oliy ta‘lim muassasalari misolida) mavzusidagi dissertatsiyasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotda quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Talabalarning o‘ziga ishonchini rivojlanishi shaxsiy, kasbiy, jamoaviy, institutsional, ijtimoiy darajasini baholashda shaxsning o‘z o‘ziga munosabati, o‘ziga

ishonch, shaxs yo'nalganligining psixologik xususiyat negizida ustuvor namoyon bo'lishiga asoslanib, emotsional barqororlik, kognitivlik omillariga bog'liq ekanligi dalillandi;

2. Talabalarning o'ziga ishonch hissini rivojlanishi shaxsning o'zini boshqarishi, talabalarning o'zini emotsional qabul qilishi va o'ziga hissiy munosabatini yoshga oid sifatlarga bog'liq ravishda ustuvor namoyon bo'lishiga asoslanib, dinamik xususiyatga ega ekanligi asoslandi;

3. Talabalarda o'ziga ishonchining psixologik xususiyatlari ikkinchi kurslarda vaziyatni tezkor baholash, muammolarni hal qilish va qarorlar qabul qilish (vaziyatli), to'rtinchi kurslarda o'z faoliyati, qarorlari va natijalarini baholash orqali o'zini anglash (retrospektiv), kelajakdagi vaziyatlarni oldindan baholash (perspektiv) sifatlarining ustuvorligiga asoslanib, shaxsdagi refleksiya darajasiga bog'liq ekanligi dalillandi;

4. Pedagogik ta'lim jarayonida o'zaro munosabatlaridagi samimiylilik, konstruktiv muloqat ko'nikmasini barqarorlashtirishda o'ziga ishonchni ko'rsatib beruvchi subektiv omillar o'ziga ishonch, o'zini idora qilish, o'zini qabul qilish, o'ziga munosabat hissini (o'ziga emotsional munosabat), kognitiv (o'z o'zini tavsiflash) xususiyatlarni ustuvorligi tufayli talabalarning o'ziga ishonchini rivojlanishi psixologik xususiyatga ega ekanligi dalillandi;

5. Talabalarda o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik modeli shaxsdagi refleksiv jarayonlarni shakllanishiga erishish muhimligi tufayli "mustaqillik", "o'ziga yo'nalganlik" komponentlarini kiritish asosida takomillashtirildi;

6. Talabalarda, o'zlarining o'quv faoliyatlari va kasbiy tayyorgarliklariga bo'lgan motivatsiyalarini yuqori darajada saqlab qolishlari, faoliyatlarini samarali tarzda rejalashtirib, maqsadga erishishga qaratilgan, rejalashtirilgan qadamlarni amalga oshirishlari hamda o'zlari uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga, yangi tajribalar orttirishga va professional faoliyatda muvaffaqiyatga erishishga intilishlari asoslandi.

«Talabalarning o'ziga ishonchi namoyon bo'lishining psixologik determinantlari» (pedagogik oliy ta'lim muassasalari misolida)» tadqiq etish asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O'ziga ishonchni rivojlantirishga yo'naltirilgan interaktiv va amaliy mashg'ulotlarni o'quv dasturlariga kiritish kerak.

2. Talabalarning ijtimoiy faolligini oshirish maqsadida jamoaviy loyihalar va guruhda ishlash usullarini qo'llash tavsiya etiladi. Bu talabalarni muloqotga kirishish va boshqalar bilan samarali hamkorlik qilishga undaydi.

3. Talabalar uchun psixologik maslahat berish xizmatlarini kengaytirish va ularni o'ziga ishonchni oshirish bo'yicha individual dasturlar bilan ta'minlash lozim.

4. O'ziga ishonchni oshirish uchun talabalar real hayotiy vaziyatlarda o'zlarini sinab ko'rishlari uchun maxsus treninglar va rolli o'yinlarni tashkil etish maqsadlidir.

5. Talabalarni o'z maqsadlariga erishishga undaydigan va ularga yuqori motivatsiya beradigan dasturlar va tadbirlarni amalga oshirish kerak.

6. Talabalarning o'z faoliyatini tanqidiy baholash va kamchiliklarni aniqlash qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida, refleksiya jarayonlariga alohida e'tibor qaratish lozim.

7. Bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishda ularda optimistic va pozitiv fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan treninglar va mashqlar o'tkazish zarur.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ДАУКЕЕВА АЙДЫН ОРАЛБАЕВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ
УВЕРЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ
(на примере педагогических высших образовательных учреждений)**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент - 2025

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под № B2023.3.DSc/P122

Диссертация выполнена в Национальный педагогический университет Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Официальные оппоненты:

Абдурасулов Рустам Абдураймович
доктор психологических наук, профессор

Шамсиев Уктам Бахриддинович
доктор психологических наук, профессор

Кабулов Косимбой Пиржонович
доктор психологических наук, доцент

Ведущая организация:

Маъмун университети

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD03/30.12.2021.P.26.02 при Национальный педагогический университет Узбекистана. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор,27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национальный педагогический университет Узбекистана (зарегистрирована под №__). (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года

(протокол реестра рассылки под №__ от «__» _____ 2025 года)

Ф.А.Акрамова

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

Н.Б.Атабаева

Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

З.Т.Нишанова

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире проводятся научно-практические исследования по обучению, воспитанию физически и умственно развитых учащихся, своевременной поддержке их талантов, ориентированных на какую-либо область, а также развитию их уверенности в себе. Поданным ведущих мировых учебных заведений, в том числе Edutopia¹ (2019), более 75% педагогов в США не чувствуют себя достаточно уверенно в процессе работы над собой, в то время как поданным National Center for Education Statistics² (NCES) до 20% педагогов испытывают стресс и проблемы с доверием, связанные с работой, по данным European Commission³ (2020) более 30% будущих педагогов в некоторых странах Европы сталкиваются с проблемами в развитии уверенности в себе, поданным OECD⁴ (2020), во всем мире до 50% педагогов нуждаются в дополнительном профессиональном образовании для повышения эффективности своей работы и уверенности в себе.

В мире проблема развития чувства уверенности в себе всегда считалась одной из самых острых проблем, стоящих перед человечеством. Ведь от положительного решения этой проблемы во многом зависит социальный прогресс человека, его активность как личности и саморазвитие. Исследование, проведенное в Европейском Союзе в 2019 году, показывает, что 85% будущих учителей с высокой уверенностью в себе достигли своих профессиональных целей в сфере образования. Однако у людей с низкой самооценкой этот показатель составлял 55%. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по развитию у педагогов чувства уверенности в себе и обеспечению психологических условий для преодоления психологических внутренних барьеров.

В последние годы в новом Узбекистане продвигаемого в соответствии с целями и планами по дальнейшему развитию системы образования, определенными в стратегии “Узбекистан – 2030” всестороннее воспитание молодежи, обучающейся в нашей стране, создана необходимая нормативно-правовая база по концептуальным идеям по их научному, образовательному, воспитательному, творческому, духовному совершенствованию и, самое главное, развитию чувства уверенности в себе на основе принципа “воспитание нового поколения, способного взять на себя ответственность за судьбу и будущее нашей Родины”⁵. Также в 2023 году, по данным Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, организовано более 20 тысяч мест практики для студентов, обучающихся по направлению педагогика. По результатам опроса студентов, прошедших практику, 75% студентов заявили, что у них повысилась уверенность в себе. При этом особое внимание уделяется

¹ <https://www.edutopia.org/article/implementing-student-surveys/>

² <https://nces.ed.gov/>

³ https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en.html

⁴ https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en.html

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 2023 yil 29 sentyabr /<https://uz.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-ituv-29-09-2023>

научным исследованиям по развитию уверенности педагогов в себе, обеспечению психологических условий для устранения внутренних психологических препятствий.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан» от 1 мая 2023 года, Указе Президента Республики Узбекистан №УП-158 «О Стратегии развития Узбекистана до 2030 года» от 11 сентября 2023 года, Указе Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года, Указе №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года, Указе от 19 апреля 2018 года № ПП-3674 «О создании Центра передовых технологий при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №№ 472 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии» от 7 июня 2019 года, №287 «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональной квалификации, знаний и навыков в Республике Узбекистан» от 15 мая 2020 года и другими нормативно-правовыми документами в данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁶.

Научные исследования, направленные на развитие уверенности в себе будущих педагогов, проводятся в следующих ведущих образовательных организациях и научно-исследовательских центрах мира, в том числе: Калифорнийский университет (США), Стэнфордский университет (США), институт Swale Academies Trust (Великобритания), Американская Психологическая Ассоциация (США); Университет Bergich (Германия), Университет Мельбурна (Австралия), National University of Singapore (Сингапур), Университет Trento (Италия), Seoul of National University (Южная Корея), Университет Сорбонны (Франция); Федеральный ресурсный центр психологических услуг в системе образования (Россия), Научно-исследовательский институт психологии при РАН (Россия) а также Московский Государственный университет им. М.В. Ломоносова (Россия).

В различных университетах мира проводятся исследования по развитию у будущих педагогов чувства уверенности в себе, в том числе получены следующие

⁶ <https://www.universityofcalifornia.edu>, www.stanford.edu, www.manchester.ac.uk, <https://www.apa.org>, [www.uni-wuppertal](http://www.uni-wuppertal.de), www.unimelb.edu.au, <https://nus.edu.sg>, www.unitn.it, <https://en.snu.ac.kr>, <https://www.sorbonne-universite.fr/en>, <http://www.mapn.su>, www.pirao.ru, msu.ru.

научные результаты: Опыт онлайн-обучения в университете Цзянсу (Китай) во время пандемии COVID-19; Образовательные организации, такие как Swale Academies Trust, предлагают комплексные программы профессионального развития (Великобритания); уровень доверия учителей в условиях инклюзивного образования (Калифорнийский университет, США); изучение уровня уверенности в себе будущих педагогов, полностью подготовленных к работе учителем (Стэнфордский университет, США); укрепление чувства уверенности у учителей через практический опыт (Американская Психологическая Ассоциация, США); развитие доверия учителей через качество образования (Университет Bergich, Германия); развитие знаний и навыков учителей посредством курсов повышения квалификации и программ повышения квалификации (Университет Мельбурна, Австралия).

В мире ведутся научные исследования по приоритетным направлениям развития чувства уверенности у будущих педагогов. Такие как, предложение новых современных психологических методов путем выявления факторов, влияющих на чувство уверенности в себе у учащихся, занимающихся педагогической деятельностью, совершенствование педагогико-психологических аспектов их деятельности на основе психодиагностики и коррекции влияния на их индивидуально-типологические, чувственно-эмоциональные состояния.

Степень изученности проблемы. В научных работах ученых нашей страны Б.С.Абдуллаевой, Ш.Р.Баратова, М.М.Бафаева, М.Г.Давлетшина, А.М.Жаббарова, В.М.Каримовой, З.Т.Нишановой, Р.С.Самарова, Г.Ш.Саломовой, О.Т.Ширинова и других проведены ряд исследований проблемы обеспечения педагогико-психологической устойчивости путем развития у будущих педагогов чувства уверенности, связанных с профессиональным развитием, профессиональной толерантностью⁷.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств К.А.Абульханова-Славская, Р.Г.Абдулатипов, Б.Г.Ананьев, Ж.А.Абишева, А.Г.Асмолов, Ю.В.Арутюнян, Л.Н.Гумилев, А.А.Реан, В.Г.Крыско, Д.А.Леонтьев, Т.Г.Стефаненко, В.А.Шкуратови другие проводили исследования

⁷ Abdullayeva B.S. Bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari: Monografiya. –T.: «Bookmany print» nashriyoti, 2021 y. – 162 b.; Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореферат дисс.докт.психол.наук. – Т.,1998. – 37 с.; Bafayev M.M. Globallashuv jarayonida milliy bag'rikenglikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik determinantlari. Psix.f.n.dis. - T., 2020. - 155 b.; Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'quvchisining psixologiyasi. T., O'zbekiston. - 30 b.; Jabborov A.M. Faoliyat va hulq atvor motivatsiyasi. – Toshkent: Universitet. 2003. – 168 b.; Karimova V.M. Oila kontekstida yoshlarda etnopsixologik sifatlarni targ'ib etishning ayrim metodologik tamoyillari // “Oriental Art and Culture” Scientific-Methodical Journal - (SI) II/2020. – 76-78 b.; Nishonova Z.T. Mustaq ilijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: Psix.f.dok.dis. - T., 2005. - 391 b.; Samarov R.S. Shaxsda milliy xususiyatlarni kamol toptirishda “homo ethnicos” fenomeni: ijtimoiy va etnopsixologik talqin // Shaxsda ilmiy dunyo qarash rivojlanishining psixologik imkoniyatlari va tarbiyaviy jihatlari / Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2019. 23-27 b.; Salomova G.Sh. Talaba-yoshlarda etnomadaniy kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psix.f.n.dis. - T., 2020. - 179 b.; Shirinov O.T. Ta'lim tizimida yoshlarni etnomadaniyatga qadiryatli munosabatini shakllantirishning ijtimoiy psixologiyasi. Psix.f.n.dis. - T., 2023. - 146 b.

психологических аспектов будущих педагогов, включая развитие уверенности в себе⁸.

Из зарубежных ученых Z.Freyd, J.Gilford, R.E.Fansher, Y.Fromm, N.Kogan, R.Plutshik, U.Neisser, W.Sshneider, S.Spearman, L.F.Xiggs, M.A.Wollach и другие⁹ провели много научных работ, направленных на психологическую поддержку будущих педагогов, развитие чувства уверенности.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках приоритетного направления плана научных исследований Национального педагогического университета Узбекистана «Изучение истории психологии, освоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение сферы психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, исследование концептуальных основ социальной психологии, этнопсихологии, молодежной и педагогической психологии» (2020-2024 гг.).

Целью исследования является выявление психологических особенностей развития уверенности в себе будущих педагогов и разработка необходимых рекомендаций.

Задачи исследования:

выявление факторов, влияющих на развитие уверенности в себе студентов;
исследование динамических особенностей развития чувства уверенности в себе у студентов;

⁸ Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.; Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. - СПб.: Питер, 2004. - С.15-36.; Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 2000 – 232с.; Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 2000 – 232с.; Абишева Ж.А. Этническая “Я – концепция” // Вестник практической психологии образования. - 2009. - №1. - С. 74-76.; Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015. – 447 с.; Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. - М.: Аспект Пресс, 1999.; Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Университет. 1989. - 496 с.; Реан А.А. Психологические факторы молодежного экстремизма // Ананьевские чтения - 2012. Психология образования в современном мире. - СПб., 2012. -С.66-67.; Крысько В. Г. Этническая психология. - М.: Academia, 2011. – 320 с.; Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник моск, ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. - № 4. - С.35-44.; Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Академический проект, 2000. – 320 с.; Шкуратов В.А. Историческая психология. Книга первая. Введение в историческую психологию. – 3-е, расширенное издание. – М.: КРЕДО, 2015. – 244 с.

⁹ Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991.- 456 с. Dodd D. H.White R. M. Cognition: Mentalstructureandprocesses. Boston: AllynandBacon, Inc. 1980.; Guilford J.T. The ature of Humanintelligence. N.Y.: McGraw-Hills, 1967. 538 p. 9.; Fancher R.E. The intelligence men: Makersot the IQ controversy. N.Y. Norton, 1985.; 163. Фромм Э. Автоматический конформизм. / В кн.: История зарубежной психологии (30 -60-е г.г. 20 в.) - М.: Изд - во МГУ, 1986. - С. 24-30; Spearman C. The abilitiesofman. N. Y., 1927.; Wollach M.A., Kogan N.A new look of the creativity - intelligencedistinction. J. of Personality. 1965. V. 33. № 3. P. 348-369.; 212. Plutchik R., Kellermann H., Conte H.R. A structural theory of ego defences and emotions //Isard C. E. (ed.) Emotions in personality and psychopathology. N.Y.: Plenum, 1979. – P. 229-257.; Neisser U. etc. Intelligence: Knownsand Unknowns AmericanPsychologist. 1996. V. 51. № 2. P. 77-101.; Schneider W. Acquiringexpertise: Determinants of exceptionalfomance. In: Internationalhandbook of Researchand Development of Giftedness andTalent. Oxford: Pergamon. 1990. P. 311-324.; Spearman C. The abilities of man. N. Y., 1927.; Higgins L. F. (1996) A Comparison of Scales for Assessing Personal Creativity in IS / L. F. Higgins // Proceedings of the 29th Annual Hawaii International Conference on System Sciences. - 1996. - pp. 13-19.; Wollach M.A., Kogan N.A new look of the creativity - intelligencedistinction. J. ofPersonality. 1965. V. 33. № 3. - P. 348-369.

исследование аспектов уверенности в себе студентов в зависимости от уровня личностной рефлексии;

исследование влияния навыков конструктивного общения на развитие уверенности в себе в процессе педагогического образования.

разработка психологической модели и практических рекомендаций, направленных на развитие уверенности в себе студентей.

Объектом исследования является изучение психологических особенностей развития уверенности в себе студентов, для исследования было отобрано 150 студентов Национальный педагогический университет Узбекистана, 120 студентов Бухарского государственного университета и 180 студентов Нукусского государственного педагогического института, всего 450 студентов.

Предметом исследования является психологические особенности развития уверенности в себе студентов.

Методы исследования. В исследовании использованы методы беседы, анкетирования, наблюдения, а также тест М.Розенберга “Шкала доверия”, “Методика изучения мотивации поведения в группе” В.Стефансона, “Методика исследования самоотношения” В.В.Столина и С.Р.Пантелеева, “Методика диагностики уровня развития рефлексивности” А.В.Карпова, “Методика диагностики направленности личности” В.Смекала и М.Кучера и «Опросник определяющий психологические особенности развития уверенности в себе у студентов» разработанный в соавторстве (Б.С.Абдуллаева; А.О.Даукеева). Степень статистической достоверности полученных результатов была подтверждена методами математической статистики t-критерием Стьюдента, коэффициентом r-корреляции К.Пирсона, факторным анализом.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что развитие уверенности в себе студентов зависит от факторов эмоциональной устойчивости, когнитивности, исходя из приоритетных проявлений индивидуального отношения к себе, уверенности в себе, ориентированности личности на основе социально-психологического признака при оценке личностного, профессионального, коллективного, институционального, социального уровня;

обоснован динамический характер развития чувства уверенности в себе у студентов базирующего на приоритетном проявлении самоуправления личности, эмоциональном восприятии себя учащимися и эмоциональном отношении к себе в зависимости от возрастных качеств;

доказано, что психологические особенности уверенности в себе у студентов зависят от уровня рефлексии у личности, опираясь на приоритет качеств быстрой оценки ситуации, решения проблем и принятия решений (ситуативных) на втором курсе, самосознание через оценку собственной деятельности, решений и результатов (ретроспективных), предварительная оценка будущих ситуаций (перспективных) на четвертом курсе;

доказано, что развитие уверенности в себе у студентов носит социально-психологический характер, обусловленный приоритетом субъективных факторов, проявляющих уверенность в себе, саморегуляция, принятие себя, чувство

самоотношения (эмоциональное отношение к себе), когнитивных (самоописание) характеристик в процессе педагогического образования, в стабилизации искренности их взаимоотношений, навыков конструктивного общения;

совершенствована психологическая модель развития уверенности в себе у будущих педагогов на основе включения компонентов “самостоятельности”, “самоориентированности” в связи с важностью достижения формирования рефлексивных процессов у личности.

Практические результаты исследования:

систематизирована определенная группа методик, предназначенных для психодиагностической оценки способности к развитию чувства уверенности в себе у студентов;

подробно рассмотрена природа таких феноменов, как профессионально значимые качества, личностные качества, психологические качества, возможности мотивационной сферы, уровень педагогической рефлексии и претиндованности, которые являются показателями успешности дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов;

изучено современное состояние воспитания чувства уверенности в себе у студентов высших учебных заведений, его методические аспекты и психологические особенности;

разработаны научные выводы и рекомендации по воспитанию у студентов чувства уверенности в себе.

Достоверность результатов исследования определяется четкой постановкой проблемы, международно признанными методическими средствами, репрезентативностью информации, научно-теоретическим обоснованием эмпирических исследований; достоверностью выявленных показателей, основанных на научных источниках; использованием психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; целенаправленным анализом эмпирических результатов, обработкой результатов средствами программ «Ms Excel», «SPSS 24.0»; внедрением в практику научных идей и выводов, это объясняется тем, что полученные результаты были подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они обогащают новыми теоретическими и методическими сведениями о психологических особенностях формирования уверенности в себе у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, а также, на основе полученных результатов, научными источниками для дисциплин «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология» и «Психология личности» в высших учебных заведениях. Это объясняется тем, что они служат обогащению.

Практическая значимость исследования определяется эффективной организацией психологической службы в системе высших учебных заведений, а также развитием у студентов уверенности в себе, всесторонней помощью в ее развитии, формированием навыков действий на основе четких и систематических планов при устранении возникающих в системе образования проблем.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований психологических детерминант уверенности в себе у студентов:

сведения о доказании того, что развитие уверенности в себе студентов зависит от факторов эмоциональной устойчивости, когнитивности, исходя из приоритетных проявлений индивидуального отношения к себе, уверенности в себе, ориентированности личности на основе социально-психологического признака при оценке личностного, профессионального, коллективного, институционального, социального уровня включено в модуль «Профессиональная психология» в соответствии с приказом №241 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 9 ноября 2024 года (Справка №241а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 13 ноября 2024 года). В результате были выявлены факторы, влияющие на развитие уверенности в себе будущих учителей;

сведения об обосновании того, что динамический характер развития чувства уверенности в себе у студентов базирующего на приоритетном проявлении самоуправления личности, эмоциональном восприятии себя учащимися и эмоциональном отношении к себе в зависимости от возрастных качеств включено в модуль «Профессиональная психология» в соответствии с приказом №241 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 9 ноября 2024 года (Справка №241а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 13 ноября 2024 года). В результате выяснено, что развитие уверенности в себе у будущих учителей носит динамичный характер;

сведения о доказании того, что психологические особенности уверенности в себе у студентов зависят от уровня рефлексии у личности, опираясь на приоритет качеств быстрой оценки ситуации, решения проблем и принятия решений (ситуативных) на втором курсе, самосознание через оценку собственной деятельности, решений и результатов (ретроспективных), предварительная оценка будущих ситуаций (перспективных) на четвертом курсе включено в модуль «Профессиональная психология» в соответствии с приказом №241 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 9 ноября 2024 года (Справка №241а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 13 ноября 2024 года). В результате выяснено, что развитие уверенности в себе у будущих педагогов зависит от уровня рефлексии у личности;

сведения о доказании того, что развитие уверенности в себе у студентов носит социально-психологический характер, обусловленный приоритетом субъективных факторов, проявляющих уверенность в себе, саморегуляция, принятие себя, чувство самоотношения (эмоциональное отношение к себе), когнитивных (самоописание) характеристик в процессе педагогического образования, в стабилизации искренности их взаимоотношений, навыков конструктивного общения включено в модуль «Профессиональная психология» в

соответствии с приказом №241 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 9 ноября 2024 года (Справка №241а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 13 ноября 2024 года). В результате были выяснены детерминанты их взаимодействия в процессе педагогического образования;

научные сведения о совершенствовании психологической модели развития уверенности в себе у будущих педагогов на основе включения компонентов “самостоятельности”, “самоориентированности” в связи с важностью достижения формирования рефлексивных процессов у личности включено в модуль «Профессиональная психология» в соответствии с приказом №241 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 9 ноября 2024 года (Справка №241а Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 13 ноября 2024 года). В результате была разработана психологическая модель уверенности в себе у студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации 20 научных работ, в том числе 1 монография, 14 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 10 статей опубликовано в республиканских и 4 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работасостоит из введения, четырех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 250 страниц без приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, определяются цель и задачи, указываются методы исследования, объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, научная новизна полученных в исследовании результатов, практические результаты, публикация в научных изданиях, а также сведения о структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы развития чувства уверенности в себе у студентов**» представлен аналитический обзор основных теоретических концепций социально-психологического феномена развития уверенности в себе будущих педагогов, психологических основ развития уверенности в себе, его современного состояния, его проявлений и механизмов.

В данной главе представлен анализ эмпирических данных исследований научно-исследовательских центров и высших учебных заведений по проблеме развития уверенности в себе студентов. Самоконтроль как проблема отражен в исследованиях зарубежных ученых А. Bandura, К. Rojers, F. Skinner, J. Henley, А. Adler, J. Greenberg, V. Reyx, G. Sallivan, Z. Freyd, К. Хorni, Е. Erikson, К. Yung, J. Uotson и других.

Из ученых стран СНГ А. Н. Сухов, А. А. Деркач, Е. Б. Цагарелли, Р. К. Анохин, И. П. Павлов, И. М. Сеченов, Б. Г. Ананьев, М. Я. Басов, А. Ф. Лазурский, А. Г. Асмолов, Н. Д. Завалова, В. П. Зинченко, Ф. Е. Иванов, О. А. Конопкин, А. К. Осницкий, С. Л. Рубинштейн, В. И. Степанский, В. Д. Щадриков, Г. П. Щедровицкий и другие в рамках системно-деятельностного подхода исследовали такие вопросы, как развитие уверенности в себе, управление психическими состояниями, подход как закономерности, связанные с развитием ментальной уверенности в себе.

Из отечественных психологов Г. Б. Шоумаров, Ш. Р. Баратов, Х. А. Рухиева, А. А. Файзуллаев, В. М. Каримова, З. Т. Нишанова, М. Вохидов, Т. Бузралиев, Г. Турсунова, А. Саттаров, Р. Холиков, Д. Ахмедова, Н. И. Халилова и другие исследовали вопросы, связанные с влиянием волевых, рефлексивных черт на формирование объективной самооценки, чувства уверенности в себе.

Вторая глава диссертации названа **«Психологические аспекты развития уверенности в себе студентов»**, в данной главе отражены психологические условия повышения уверенности в себе студентов, психологические компоненты развития чувства уверенности в себе, особенности проявления, а также психологические условия повышения уверенности в себе студентов. В последние годы мировые ученые-психологи все чаще изучают феномен уверенности. Этот термин был предложен С. Джурардом в 1971 г., и он определяет понятие уверенность как: "означает, что человек имеет личную информацию о себе по сравнению с другими людьми, то есть "сообщение". Впервые П. Ласкоу провел научно-практические исследования по изучению чувства "уверенности". Кроме того, в данной главе раскрыта сущность критериев развития уверенности в себе будущих педагогов.

Третья глава диссертации под названием **«Исследование развития уверенности в себе студентов»** посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы, данная глава содержит теоретико-методологические основы исследования, общее описание применяемых в исследовании методов, порядок проведения, анализ полученных результатов и корреляционные связи.

Для начала остановимся на анализе предварительных результатов, полученных с помощью "Стиля регуляции собственного поведения".

Таблица 1

Результаты, полученные с помощью "Стиля регуляции собственного поведения" (n=450)

Название шкал	Среднее значение(M)		Различия t
	2 курс n=240	4 курс n=210	
Зависимость	6,1	5,8	-1,4
Самостоятельность	5,4	6,7	-2,3*
Коммуникативность	6,1	8,4	-2,6*
Гуманность	7,6	5,5	-2,1*
Соперничество	5,1	7,8	-2,2*
Избегание	6,4	7,3	-1,4

Если обратиться к анализу предварительных результатов, полученных методом «Регуляции собственного поведения», достоверные различия наблюдаются по ряду факторов. В том числе, существенные различия наблюдались в факторах “самостоятельность” ($t=-2,3$; $p<0,05$), “коммуникативность” ($t=-2,6$; $p<0,05$), “гуманность” ($t=-2,1$; $p<0,05$) и “соперничество” ($t=-2,2$; $p<0,05$).

Существенная разница по фактору «самостоятельность» также была обнаружена в разрезе курсов, и студенты 4 курса зафиксировали высокий результат ($t=-2,4$; $p<0,05$). Эта статистика показывает, что учащиеся 4-го курса имеют значительно более высокий уровень независимости по сравнению с другими учащимися 2-го курса. В частности, они имеют минимальную зависимость от других или внешних факторов при принятии собственных решений, решении проблем и достижении своих целей. Высокий уровень самостоятельности учащихся 4 курса свидетельствует о повышении их опыта и компетентности, а также о готовности применять самостоятельные подходы на протяжении всего обучения. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их профессиональной деятельности и педагогической квалификации.

По фактору “коммуникативность” в методике у студентов 4-го курса наблюдался высокий результат ($t=-2,6$; $p<0,05$). По нашему мнению, из статистики видно, что уровень коммуникативности учащихся 4 курса значительно выше, чем у студентов других курсов. Это означает, что результаты статистически значимы. Также учащиеся 4 курса обладают высоким уровнем коммуникативных навыков, что показывает их способность эффективно общаться, открыто делиться идеями, эффективно общаться и активно участвовать в групповой работе. Существует также значительное расхождение в следующем факторе “гуманности”, при этом учащиеся 2-го курса показали более высокие результаты, чем учащиеся 4-го курса ($t=-2,1$; $p<0,05$). Согласно анализу этих результатов, было обнаружено, что студенты 2-го курса обладают способностью общаться с другими искренне, осторожно и сохраняя человечность. Этот фактор важен для будущих педагогов, поскольку в их работе необходимо проявлять уважение к другим, эффективно общаться с ними и сохранять человечность в процессе обучения.

Также наблюдалась значительная разница в следующем факторе — «соперничество»: учащиеся 4-го курса набрали более высокие баллы, чем учащиеся 2-го курса ($t=-2,2$; $p<0,05$). По данным анализа результатов, уровень готовности студентов к соперничеству значительно выше, чем у студентов 2-го курса. Это означает, что результаты статистически значимы. Также оказывается, что высокий уровень конкуренции учащихся 4 курса зависит от опыта, полученного ими в процессе обучения, практики и опыта столкновения с трудными ситуациями. Более низкий уровень готовности к борьбе у учащихся 2-го курса определяется тем, что они еще не имеют полного опыта, не сталкивались с трудными ситуациями.

Таблица 2

Результаты, полученные по “Методике исследования самоотношения” (n=450)

Название шкал	Среднее значение(M)		Различия t
	2 курс n=240	4 курс n=210	
Открытость	7,4	8,5	-1,5
Самоуверенность	6,1	9,7	-3,2*
Саморуководство	7,2	9,1	-2,4*
Отраженное самоотношение	7,5	9,4	-2,5*
Самопринятие	6,5	8,6	-2,3*

Проанализированы предварительные результаты, полученные по “Методике исследования самоотношения”. Наблюдались достоверные различия в факторах «самоуверенность» ($t=3,2$; $p\leq 0,05$), «саморуководство» ($t=2,4$; $p\leq 0,05$), «отраженное самоотношение» ($t=2,5$; $p\leq 0,05$) и «самопринятие» ($t=2,3$; $p\leq 0,05$).

По фактору «самоуверенность» методики у студентов 4-го курса отмечен высокий результат ($t=3,2$; $p\leq 0,05$). Объясняем это тем, что у них высокий уровень уверенности в себе, смелость в общении. Показывает, что уровень уверенности в себе учащихся 4 курса значительно выше, чем у учащихся 2 курса. Этот показатель свидетельствует о том, что самооценка учащихся 4 курса значительно выше. Это означает, что результаты статистически значимы, а различие не является случайным. Студенты 4 курса также показали высокий результат по следующему фактору нашей методики «саморуководство» ($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Из анализа результатов становится ясно, что они обладают высокой способностью управлять своими эмоциями, мыслями и поведением, управлять своим временем, контролировать стресс, двигаться к достижению цели и иметь высокий уровень профессионального развития. Показывает, что уровень саморуководство учащихся 4 курса значительно выше, чем у студентов 2 курса. Это означает, что результаты статистически значимы. В частности, высокий уровень саморуководство учащихся 4 курса является результатом их опыта, навыков и умений, приобретенных в ходе педагогической деятельности. Их высокие способности саморуководство означают, что они успешны в сложных ситуациях и играют положительную роль в их профессиональном развитии.

По следующему фактору «Отраженное самоотношение» студенты 4 курса зафиксировали высокий результат ($t=2,5$; $p \leq 0,05$). Согласно анализу этих результатов, было установлено, что они имеют высокий уровень отраженного самоотношения, оценки собственного поведения, решений и чувств, анализа собственного опыта, принятия решений, направленных на саморазвитие, самоанализа и самосознания. Отраженное самоотношение у учащихся 4 курса значительно выше, чем у учащихся 2 курса. Эти результаты статистически значимы. В частности, высокий уровень отраженного самоотношения учащихся 4 курса положительно сказывается на их личностном и профессиональном развитии.

По последнему фактору нашей методики «самопринятие» студенты 4 курса зафиксировали высокий показатель ($t=2,3$; $p \leq 0,05$). Учащиеся 4-го курса демонстрируют значительно более высокие показатели самопринятия, чем учащиеся 2-го курса. Результаты являются статистически значимыми. Было замечено, что учащиеся 4-го курса развили навыки полного и реалистичного принятия своих недостатков и достижений, осознания своей ценности и позитивного отношения к себе, развили чувство собственного достоинства, учатся на собственном опыте, признают свои ошибки и ценят свои достижения. Кроме того, у учащихся 4-х курсов более высокие результаты самопринятия, связанные с их опытом и личностным развитием.

Таблица 3

**Результаты, полученные по
«Методике диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов)
(n=450)**

Название шкал	Среднее значение (M)		Различия t
	2 курс n=240	4 курс n=210	
Ситуативная рефлексия	10,5	8,4	-2,2*
Ретроспективная рефлексия	8,1	10,6	-2,6*
Перспективная рефлексия	8,5	10,2	-2,7*

Проанализированы предварительные результаты «Методики диагностики уровня развития рефлексивности». Наблюдались достоверные различия в факторах «ситуативная рефлексия» ($t=2,2$; $p \leq 0,05$), «ретроспективная рефлексия» ($t=2,6$; $p \leq 0,05$) и «перспективная рефлексия» ($t=2,7$; $p \leq 0,05$).

Достоверные различия были обнаружены по исходному фактору «ситуативная рефлексия» методики, а высокий результат наблюдался у студентов 2-го курса ($t=2,2$; $p \leq 0,05$). Это означает, что у студентов 2-го курса выявлен высокий уровень способности быстро оценивать ситуацию, решать проблемы и быстро размышлять в процессе принятия решений. В частности, у студентов 2-го курса высокие результаты по навыкам ситуативной рефлексии, что связано с их активной адаптируемостью к процессу обучения и навыками быстрой рефлексии в процессе принятия решений.

По следующему фактору «ретроспективная рефлексия» у студентов 4 курса наблюдался более высокий результат, чем у студентов 2 курса ($t=2,6$; $p \leq 0,05$). Согласно анализу данных результатов, учащиеся 4-го курса продемонстрировали высокий уровень самосознания и саморазвития, анализируя прошлый опыт, делая конкретные выводы, направленные на саморазвитие, оценивая свою деятельность, решения и результаты. Кроме того, у студентов 4-го курса развились навыки понимания и анализа собственного опыта, что привело к более высоким навыкам ретроспективной рефлексии. В частности, высокий уровень развития ретроспективных рефлексивных способностей учащихся 4 курса обусловлен их способностью приобретать опыт, самосознание и анализировать собственную деятельность. Это помогает им лучше формулировать свои будущие решения и делать практические выводы, ориентированные на личностное развитие.

По последнему фактору методики «перспективная рефлексия» у студентов 4-го курса отмечены положительные результаты ($t=2,7$; $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что учащиеся 4-го курса обладают высокой способностью анализировать планы, цели и стратегии на будущее и планировать действия, необходимые для их достижения. Данный результат определяет степень их принятия долгосрочных решений и предварительной оценки будущих ситуаций. Также у студентов 4 курса развились умения понимать и анализировать свой опыт, что обусловило их высокие навыки ретроспективной рефлексии. В частности, высокий уровень развития навыков ретроспективной рефлексии у студентов 4 курса связан с их способностью приобретать опыт, самосознавать и анализировать собственную работу. Это поможет им лучше сформировать свои будущие решения и сделать практические выводы, направленные на личностное развитие.

Таблица 4

Результаты полученные по «Опросник у определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе студентов» (n=450)

Название шкал	Среднее значение (M)		Различия t
	2 курс n=240	4 курс n=210	
Уверенность в себе	5,8	7,1	-2,4*
Доверие к другим	7,0	5,2	-2,3*
Эмоциональная устойчивость	5,2	8,5	-2,5*
Когнитивность	6,0	8,4	-2,6*

Были проанализированы предварительные результаты, полученные по «Опросник у определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе студентов». Наблюдались достоверные различия в факторах, «уверенность в себе» ($t=2,4$; $p \leq 0,05$), «доверие к другим» ($t=2,3$; $p \leq 0,05$), «эмоциональная устойчивость» ($t=2,5$; $p \leq 0,05$) и «когнитивность» ($t=2,6$; $p \leq 0,05$).

По первому фактору «уверенность в себе» методики высокий результат зафиксирован у студентов 4 курса. ($t=2,4$; $p \leq 0,05$). Согласно анализу этих результатов, высокая уверенность в себе студентов 4-го курса свидетельствует о

повышении уровня их профессиональной готовности. Также было обнаружено, что они более глубоко усвоили свои знания и навыки и приобрели опыт. Эти переживания повысили их уверенность в себе. В частности, выяснилось, что высокая самооценка среди студентов 4-го курса связана с более высоким уровнем их профессиональной подготовки, практического опыта, личностного развития и мотивации к достижению цели. На этом этапе студенты демонстрируют готовность укрепить уверенность в своих знаниях и навыках и успешно управлять своей будущей профессиональной деятельностью.

Более высокий результат наблюдался у студентов 2-го курса по следующему фактору «доверия к другим» методики ($t=2,3$; $p\leq 0,05$). Установлено, что высокий уровень доверия к другим у студентов 2 курса свидетельствует об их успешности в процессе социальной интеграции.

Высокий уровень доверия учащихся к другим 2-го курса также связан с развитием социальных навыков и коммуникативных навыков. Они обладают навыками, необходимыми для эффективного общения с окружающими, лучшего их понимания и укрепления взаимного доверия. В частности, высокий уровень доверия к другим среди студентов 2-го курса объясняется высоким уровнем развития социальной интеграции, командной деятельности, взаимодействия, социальных навыков и эффективной организационной работы.

Следующий фактор «эмоциональная устойчивость» имел высокий результат у студентов 4 курса ($t=2,5$; $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что эмоциональная устойчивость учащихся 4 курса определяется опытом и развитием, полученными в процессе обучения. Они научились сохранять эмоциональное равновесие в различных ситуациях, позволяет им сохранять стабильность даже в стрессовых ситуациях. В частности, 4 курс показывает, что учащиеся достигли значительных успехов в личностном развитии и эмоциональном интеллекте, что повышает их эмоциональную стабильность и улучшает их способность адаптироваться к различным ситуациям.

Выявлен положительный результат у учащихся 4-го курса по последнему фактору методики «когнитивность» ($t=2,6$; $p\leq 0,05$). Это означает, что высокий уровень когнитивных способностей учащихся 4-го курса указывает на то, что они обладают высоким уровнем аналитического мышления, решения проблем и применения знаний. Это вызывает у них более высокий уровень когнитивных функций. В том числе, их высокий уровень познавательности определяется развитием у них познавательных способностей, приобретением практического опыта, глубоким усвоением предметов, применением эффективных стратегий обучения и интеллектуальным развитием. На этом этапе учащиеся будут готовы к более сложной и высокоуровневой познавательной деятельности. Теперь перейдем к анализу корреляционных результатов. Для начала рассмотрим анализ корреляционных связей между «Опросником определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе студентов» и «Стилем регуляции собственного поведения».

Таблица 5

Корреляционная связь между «Опросником определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе студентов» и «Стилем регуляции собственного поведения»(n=450)

Факторы	Направленность на себя	Направленность на людей	Направленность на дело
Уверенность в себе	0,32*	0,14	0,40*
Доверие к другим	0,12	0,33*	0,40*
Эмоциональная устойчивость	0,31*	0,09	0,06
Когнитивность	0,41*	0,07	0,34*

По результатам корреляционных связей между «Опросником определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе студентов» и «Стилем регуляции собственного поведения» было обнаружено, что фактор «Уверенность в себе» имеет положительные связи между «Направленностью на себя» ($r=0,32$; $p \leq 0,05$) и «Направленностью на дело» ($r=0,40$; $p \leq 0,05$). Данное обстоятельство свидетельствует о том, что ориентация будущих педагогов на себя, на свои достижения и личностные качества приводит к повышению у них уверенности в себе. Ориентированный на себя, будущий педагог прекрасно осознает свои возможности, достоинства, соответственно уважает себя. И эта ситуация заставляет их чувствовать себя более уверенно в себе и своих решениях. Кроме того, было замечено, что ориентация на деятельность также приводит к повышению уверенности в себе. Действительно, направленность человека на деятельность обусловлена приоритетностью практических чувств, результатом такого собственного труда, в то же время умением получать удовольствие от самого процесса труда. Человек, который ценит свой труд, рационально принимает решения в своей деятельности, также будет иметь высокую уверенность в себе. В процессе этого будущий педагог знает, понимает «продукт» своей деятельности, поэтому верит в плоды своих решений, собственных устремлений. Таким образом, между этими критериями выявлены положительные значимые связи.

В наших научных исследованиях было обнаружено, что фактор «Доверие к другим» имеет значительную положительную связь с фактором «Направленность на людей» ($r=0,33$; $p \leq 0,05$) и фактором «Направленность на дело» ($r=0,40$; $p \leq 0,05$). Доверие окружающим у будущих педагогов обеспечивает конструктивность межличностных отношений. Доверие к окружающим в студенческом коллективе способствует формированию в группе открытости, обеспечивает устойчивое протекание дидактического процесса. Вполне естественно, что доверие к другим у будущих педагогов имеет положительные связи с ориентацией на людей и включает в себя их отношения с родителями, членами семьи, сверстниками и педагогами, руководством. Для того чтобы будущие педагоги могли конструктивно общаться с окружающей их социальной средой, с коллективом людей, доверять друг другу, необходимо обязательно

иметь отношения, основанные на эмоциональных ценностях, т. е. воплощающие взаимоуважение, доверие друг к другу, взаимную взаимоуважение. Значительным аспектом результатов является то, что профессиональная деятельность будущего педагога ориентирована на аудиторию людей. Однако при работе с людьми важно доверять им. Таким образом, между этими критериями выявлены положительные связи. Кроме того, в основе доверия будущих педагогов к руководству лежит их ориентация на деятельность. Потому что человек, ориентированный на деятельность, ценит как свой труд, так и труд других. А признание результата труда ведет к формированию взаимного доверия в межличностных отношениях. Таким образом, между этими критериями наблюдались положительные значимые связи.

Следующим критерием психодиагностического опроса, проведенного в ходе нашего научного исследования, был фактор «эмоциональной устойчивости», который, как было установлено, имеет положительную значимую связь с «Направленностью на себя» ($r=0,31$; $p\leq 0,05$). Эмоциональная устойчивость будущих педагогов позволяет им понимать себя и переживания других, правильно оценивать и управлять своими переживаниями. При этом самоориентированность будущих педагогов гарантирует, что они правильно понимают свои переживания, воспринимают их, аутентично оценивают свои чувства, расставляют приоритеты в идентичности переживаний. Поэтому выявлены положительные связи между эмоциональной устойчивостью и направленностью на себя студентов.

Следующим критерием является фактор «Когнитивности», который, как было отмечено, имеет положительную корреляцию как с «Направленностью на себя» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$), так и с «Направленностью на дело» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Познавательность будущих педагогов в уверенности в себе означает, что они основывают свое мнение на фактах, на конкретной информации, что каждое их мнение имеет четкую доказательную основу. Это послужит дальнейшему повышению уверенности будущих педагогов в себе, своих возможностях, своей личности. Кроме того, ориентированный на себя будущий педагог сможет обосновать, почему его уверенность высока, связав ее с конкретными фактами и обстоятельствами из собственного жизненного опыта. Кроме того, познавательные особенности самооценки учащихся связаны как с результатом деятельности, так и с самими явлениями в процессе труда, обучения. Результаты образовательного процесса также способствуют повышению уверенности студента в себе. Это привело к положительной связи когнитивного фактора с ориентацией на деятельность и себя. Среди остальных критериев значимых связей не наблюдалось.

Итак, подводя итог, можно сказать, что уверенность в себе студентов определяется направленностью личности. Наблюдалось и тождественное проявление уверенности в себе будущих педагогов с личностной направленностью, основанной на том, что ориентация на себя, на деятельность

приоритетно детерминирована эмоциональной устойчивостью и когнитивными особенностями.

Таблица 6

Корреляционная связь между «Опросником определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе студентов» и «Методикой исследования самооотношения»(n=450)

Факторы	Открытость	Самоуверенность	Саморуководство	Отраженное самооотношение	Самопринятие
Уверенность в себе	0,34*	0,45*	0,38*	0,10	0,14
Доверие к другим	0,29*	0,07	0,05	0,18	0,42*
Эмоциональная устойчивость	0,14	0,43*	0,30*	0,15	0,12
Когнитивность	0,08	0,09	0,33*	0,11	0,35*

По результатам анализа корреляционных связей между «Опросником определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе студентов» и «Методикой исследования самооотношения» было обнаружено, что фактор «Уверенность в себе» имеет положительную связь с «Открытостью» ($r=0,34$; $p \leq 0,05$), «Уверенностью в себе» ($r=0,45$; $p \leq 0,05$), и «Саморуководством» ($r=0,38$; $p \leq 0,05$). Замечено, что самовосприятие студентов детерминируется установлением искренних отношений за счет рефлексии в межличностных отношениях. Это говорит о том, что взаимная искренность в межличностных отношениях будущего педагога ведет к повышению их уверенности в себе. Кроме того, в результатах указывается, что самоуверенность связана с уверенностью в себе как естественное состояние, связанное с аутентичной оценкой человеком своих возможностей. Уверенность в себе будущих педагогов также напрямую связана с их регулятивными процессами, и способность человека контролировать себя в сложных ситуациях как в профессиональных, так и в межличностных отношениях приводит к еще большему повышению его уверенности в себе. Потому что умение контролировать свои переживания и поведение в общении, педагогическом процессе показывает человеку прежде всего его адекватную оценку самого себя. Это обеспечит им уверенность в себе. Таким образом, между этими критериями были выявлены положительные связи.

Было замечено, что следующий критерий нашей диссертации, фактор «Доверие к другим» имеет положительную значимую связь с фактором «Открытость» ($r=0,29$; $p \leq 0,05$) и фактором «Самопринятие» ($r=0,42$; $p \leq 0,05$). Вполне естественно, что фактор доверия к другим в нашей диссертации связан с открытостью. Это связано с тем, что люди искренне относятся друг к другу в межличностных отношениях, обеспечивают друг другу доверие. Потому что, как

правило, мы безоговорочно доверяем людям, с которыми общаемся искренне, открыто, каждое мнение которых основано на конкретных фактах. Кроме того, человек стремится избежать фальшивых отношений, состоящих из лжи. Это приводит к формированию чувства доверия к человеку, который искренен в общении. Что интересно в наших результатах, так это то, что будущие педагоги пытаются принять себя, доверяя другим. Потому что в отношениях, основанных на взаимном доверии, будущие педагоги принимают себя на основе механизма идентификации и рефлексии. Другими словами, отношение собеседника к себе, уверенность, которую он выражает, стабилизирует его самооценку и принимает себя. Поэтому определены положительные связи между этими критериями.

Было отмечено, что фактор «Эмоциональной устойчивости» имеет значительные положительные связи с «Уверенностью в себе» ($r=0,43$; $p\leq 0,05$) и «Саморуководством» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$). От его эмоциональной устойчивости зависит и уверенность в себе будущих педагогов. Эмоциональная устойчивость личности проявляется в основе межличностных отношений, обеспечивающих ее самооценку и уверенность в себе. Способность человека контролировать свое поведение и переживания также свидетельствует об эмоциональной устойчивости. Это напрямую ведет к повышению уверенности будущих педагогов в себе. Таким образом, выявлены положительные связи между этими критериями.

Следующим критерием диагностической методики является то, что фактор «Когнитивности» также имеет положительные связи с «Саморуководством» ($r=0,33$; $p\leq 0,05$) и «Самопринятием» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$). Когнитивная основа уверенности в себе будущих педагогов, вероятно, определяется их внутренними регуляторными процессами, связанными с управлением собственным поведением и переживаниями, а также способностью человека принимать себя как есть. Потому что человек, который умеет себя вести в любой ситуации, аутентично оценивает свои достижения и недостатки, верит в точность своих решений и действий, мыслей. Таким образом, между этими критериями выявлены положительные связи. Значительных связей между остальными критериями не наблюдалось. Чем выше уверенность человека в себе, тем более позитивным может быть его отношение к себе. Это означает, что уверенный в себе педагог проявит позитивный подход, правильно оценив свои личные способности и поведение в будущих ситуациях. Эта связь тесно связана со степенью принятия себя личностью, его самооценкой и тем, как он действует в процессе достижения своих личных целей.

Следовательно, уверенность студентов связана с их отношением к себе. Было установлено, что в проявлении уверенности в себе будущих педагогов важным психологическим фактором является отношение личности к себе, основанное на том факте, что искренность в межличностных отношениях влияет на внутренние регуляторные процессы, связанные с управлением собственным поведением и переживаниями учащихся, а также на их восприятие себя.

Таблица 7

Корреляционная связь между “Опросником определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе у студентов” и “Методикой диагностики уровня развития рефлексивности” (n=450)

Факторы	Ситуативная рефлексия	Ретроспективная рефлексия	Перспективная рефлексия
Уверенность в себе	0,41*	0,17	0,34*
Доверие к другим	0,15	0,36*	0,15
Эмоциональная устойчивость	0,12	-0,32*	0,13
Когнитивность	0,30*	0,12	0,12

По результатам анализа корреляционных связей между “Опросником определяющий психологических особенностей развития уверенности в себе у студентов” и “Методикой диагностики уровня развития рефлексивности” было отмечено, что фактор «Уверенность в себе» имеет значительные взаимосвязи с «Ситуативной рефлексией» ($r=0,41$; $p \leq 0,05$) и «Перспективной рефлексией» ($r=0,34$; $p \leq 0,05$). Уверенность учащихся, то есть будущих педагогов, зависит от их способности аутентично оценивать ситуацию, чтобы они могли понимать, контролировать и проецировать свое поведение, переживания в данный момент в соответствии с ситуацией. Потому что умение анализировать ситуацию и собственное поведение и переживания в ней связано с рефлексивными характеристиками и побуждает студента принимать правильные решения. Это способствует повышению уверенности учащихся в себе в зависимости от ситуативной рефлексии в данный момент. Одним из критериев, указывающих на психологическую зрелость студента, является то, что он способен видеть будущее, правильно прогнозировать результат своих действий. Это состояние, возникающее под влиянием перспективной рефлексии, способствует повышению уверенности в себе. Потому что личность с высокой перспективной рефлексией может быть дальновидным в своих действиях и решениях, и любые его решения будут ориентированы на перспективу. Поэтому между этими критериями наблюдались интеркорреляционные связи.

Было обнаружено, что фактор «Доверие к другим» у будущих педагогов имеет положительную значимую связь с «Ретроспективной рефлексией» ($r=0,36$; $p \leq 0,05$). Данное обстоятельство говорит о том, что будущие педагоги в межличностных отношениях опираются на свой жизненный опыт, жизненные взгляды, выражая доверие собеседнику, партнеру в процессе деятельности. Пока будущий педагог доверяет другим, ретроспективная рефлексия проводит человека перед ним через “внутренний контроль”, связанный с жизненным опытом. В зависимости от того, есть ли в базе данных жизненного опыта конкретные “правила” того, как обращаться с этой категорией людей, в общении пробуждается доверие или, наоборот, возникает недоверие. Одним словом, доверие будущих педагогов к окружающим зависит от их анализа опыта

социальной жизни. Следовательно, между двумя критериями наблюдались значительные связи.

Было замечено, что следующий критерий “Эмоциональная устойчивость имеет отрицательную корреляцию с “Ретроспективной рефлексией” ($r=-0,32$; $p\leq 0,05$). Интересный случай в наших научных исследованиях был обнаружен здесь. Потому что мы знаем, что эмоциональная устойчивость является признаком психологической зрелости человека. С другой стороны, ретроспективная рефлексия-это процесс самоанализа, основанный на уроках, которые человек извлек из прошлого. На самом деле, на наш взгляд, между этими двумя критериями существуют положительные связи. Однако в результатах, полученных от будущих педагогов, мы можем наблюдать обратное. Согласно результатам, рефлексивные особенности будущих педагогов, связанные с прошлым, уроки, связанные с жизненным опытом, не приводят к проявлению достаточной эмоциональной устойчивости. Напротив, из-за недостаточной сформированности рефлексии, связанной с опытом общественной жизни, другими словами, из-за того, что они не делают “соответствующих выводов из произошедших событий”, мы можем наблюдать, что они сильно проявляют внутренние регуляторные процессы в управлении своими переживаниями, обеспечении эмоциональной стабильности. Такое состояние обусловлено недостаточной сформированностью у них опыта профессиональной и общественной жизни. Таким образом, отрицательные связи были обнаружены между двумя критериями.

Отмечено, что следующий критерий нашей диагностической работы, фактор «Когнитивности», имеет положительные связи с «Ситуативной рефлексией» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$). Связь характера познания, являющегося основой уверенности в себе студентов, с ситуативной рефлексией связана с ориентацией студента на результаты “сегодняшнего дня”. Потому что, анализируя происходящие в данный момент и сейчас события, делая интроспективные выводы о своих возможностях, достижениях в данной ситуации, учащийся обращается к конкретным познавательным детерминантам.



Рис.1. Психологическая модель развития уверенности в себе у студентов

Другими словами, "причины сегодняшнего состояния" полагаются на свои решения в реальных ситуациях, поскольку они основаны на конкретных доказательствах. Эти решения, с другой стороны, повышают его уверенность в себе, его смелость. Связь когнитивных детерминант уверенности в себе у будущих педагогов с ситуационной рефлексией обусловлена недостаточностью их опыта профессиональной и общественной жизни.

Следовательно, между этими критериями наблюдались положительные связи. Значительных связей между остальными критериями не наблюдалось. Сделав вывод на основании наших диссертационных исследований, уверенность в себе будущих педагогов зависит от сформированности у них рефлексивных особенностей.

В частности, было замечено, что проявление уверенности в себе у студентов зависит от степени сформированности у них рефлексивных черт, обусловленных тем, что когнитивные детерминанты способности аутентичной оценки состояния личности понимать, контролировать и адекватно проецировать на ситуацию собственное поведение, переживания в данный момент времени выявляются в гармонии с ретроспективной рефлексией в межличностных отношениях. Таким образом, уверенные в себе студенты часто имеют более высокий уровень рефлексии.

Таблица 8

Результаты, полученные "Опросника определяющего психологических особенностей развития уверенности в себе студентов" (n=450)

Факторы	Группы	Определяющий эксперимент		Контрольный эксперимент	Различия
		M ₁	M ₂	t	p
Уверенность в себе	Экспериментальная группа(n=180)	5,5	7,3	-2,1	0,05
	Контрольная группа(n=270)	5,6	5,7	-1,0	0,17
Доверие к другим	Экспериментальная группа(n=180)	6,9	9,3	-2,4	0,05
	Контрольная группа(n=270)	7,2	7,4	-1,3	0,10
Эмоциональная устойчивость	Экспериментальная группа(n=180)	5,4	8,1	-2,7	0,05
	Контрольная группа(n=270)	5,6	5,8	-0,9	0,24
Когнитивность	Экспериментальная группа (n=180)	7,0	9,4	-2,2	0,05
	Контрольная группа (n=270)	7,2	7,4	-1,0	0,23

Примечание: *p<0,05; **p<0,01;***p<0,001.

Они склонны к самосовершенствованию, анализируя свой опыт и пересматривая свои действия. Однако те, у кого низкий уровень уверенности в себе, могут меньше участвовать в процессе рефлексии, что влияет на их собственное развитие. В четвертой главе диссертации названной **«Программа социально-психологического тренинга развития уверенности в себе студентов и результаты ее применения»** представлены научно-методические основы развития уверенности в себе студентов и сравнительный анализ результатов, полученных от объектов исследования. Также на основе проведенного теоретико-эмпирического анализа разработана модель развития педагогико-психологической системы развития уверенности в себе у будущих педагогов, специальная программа психологического развивающего тренинга на основе критериев, уровней и показателей развития чувства уверенности в себе, изучена ее эффективность.

Таблица 9

Результаты, полученные с помощью “Методики исследования самоотношения”(n=450)

Факторы	Группы	Определяющий эксперимент		Контрольный эксперимент	Различия
		M ₁	M ₂	t	p
Открытость	Экспериментальная группа (n=180)	7,2	9,5	-2,4	0,05
	Контрольная группа (n=270)	7,3	7,5	-1,1	0,10
Самоуверенность	Экспериментальная группа(n=180)	7,2	9,6	-2,5	0,05
	Контрольная группа(n=270)	7,2	7,4	-1,4	0,10
Саморуководство	Экспериментальная группа(n=180)	7,8	10,2	-2,5	0,05
	Контрольная группа(n=270)	8,0	8,2	-1,2	0,18
Отражённое самоотношение	Экспериментальная группа(n=180)	7,8	11,1	-2,3	0,05
	Контрольная группа(n=270)	7,9	8,1	-1,3	0,12
Самопринятие	Экспериментальная группа(n=180)	7,2	9,4	-2,5	0,05
	Контрольная группа(n=270)	7,3	7,5	-0,8	0,20

Примечание: *p<0,05; **p<0,01;***p<0,001

Существенные различия были отмечены после проведения нами развивающих тренинговых программ по критериям нашего авторского опросника «Определение психологических особенностей уверенности в себе у студентов». В том числе, существенные изменения наблюдаются в факторах “Уверенность в себе” ($t=-2,1$; $p<0,05$), “Доверие к другим” ($t=-2,4$; $p<0,05$), “Эмоциональная устойчивость” ($t=-2,7$; $p<0,05$) и “Когнитивность” ($t=-2,2$; $p<0,05$). Мы обратили внимание на усиление интроспекции у учащихся во время развивающих занятий, что привело к усилению индивидуальной рефлексии. По мере того, как учащиеся анализируют себя, мы добиваемся формирования конструктивного отношения к своей личности. Казусные задания на занятиях служили стабилизации эмоционального состояния учащихся, формированию у них социальных навыков построения конструктивного отношения, содержанию положительного эмоционального отношения к своей личности посредством самоанализа. В результате учащийся оценивает себя адекватно и повышает уверенность в себе. Отсутствие существенных изменений в результатах представителей контрольной группы подтверждает эффективность предложенной нами программы развития.

Одним из важных критериев, показывающих уверенность человека в себе, в нашем диссертационном исследовании является его отношение к самому себе. Поэтому в контрольном эксперименте мы также проанализировали результаты, полученные по методике «Оценка самооотношения личности».

Значительные различия по всем факторам были отмечены после проведения наших развивающих тренингов по методике «Оценка самооотношения личности». В том числе, изменения наблюдались в факторах “Открытость” ($t=-2,4$; $p<0,05$), “Самоуверенность” ($t=-2,5$; $p<0,05$), “Саморуководство” ($t=-2,5$; $p<0,05$) “Отражённое самооотношение” ($t=-2,3$; $p<0,05$) и “Самопринятие” ($t=-2,5$; $p<0,05$). Из результатов экспериментальной группы видно, что отношение к себе у студентов адекватное. При этом искренность в межличностных отношениях, являющаяся социальной детерминантой отношения будущих педагогов к себе, стабилизировалась за счет формирования умения устанавливать конструктивное общение. Субъективные факторы, свидетельствующие о уверенности учащихся в себе, а именно уверенность в себе, самовосприятие, самопринятие, отношение к себе, развивались через непосредственное коррекционное воздействие как на эмоциональную, так и на познавательную сферу. Прежде всего, адекватизировалось восприятие себя будущими педагогами и формировалось положительное эмоциональное отношение к себе. Тем самым укреплялась внутренняя основа самопринятия и уверенности в себе будущего педагога. Отсутствие изменений в результатах представителей контрольной группы позволяет еще раз подтвердить уровень эффективности предложенной нами программы разработки.

ВЫВОДЫ

В результате исследования, проведенного по теме диссертации «Психологические детерминанты проявления уверенности в себе у студентов» (на примере педагогических вузов), сделаны следующие выводы:

1. Доказано, что развитие уверенности в себе у студентов зависит от эмоциональной устойчивости и когнитивных факторов, основываясь на приоритетном проявлении самоотношения, уверенности в себе и личностной направленности личности в оценке своего личностного, профессионального, коллективного, институционального и социального уровня;

2. Доказано, что развитие уверенности в себе у студентов имеет динамический характер, основываясь на приоритетном проявлении саморегуляции личности, эмоционального самовосприятия студентов и их эмоционального отношения к себе в зависимости от возрастных особенностей;

3. Доказано, что психологические характеристики уверенности в себе у студентов зависят от уровня рефлексивности личности, исходя из приоритета качеств быстрой оценки ситуации, решения проблем и принятия решений (ситуативного) на втором курсе, самосознания через оценку собственной деятельности, решений и результатов (ретроспективного) и предварительной оценки будущих ситуаций (перспективного) на четвертом курсе;

4. Доказано, что развитие уверенности в себе у студентов имеет психологическую природу, обусловленную приоритетом субъективных факторов, свидетельствующих об уверенности в себе в процессе педагогического образования, искренности в межличностных отношениях и становлении навыков конструктивного общения;

5. Усовершенствована психологическая модель развития уверенности в себе у студентов на основе включения в нее компонентов «самостоятельность», «самостоятельность» в связи с важностью достижения сформированности рефлексивных процессов у личности;

6. В основу положено то, что студенты поддерживают высокий уровень мотивации к учебной деятельности и профессиональной подготовке, эффективно планируют свою деятельность, реализуют намеченные шаги, направленные на достижение цели, стремятся развивать необходимые для себя знания и умения, приобретать новый опыт и добиваться успехов в профессиональной деятельности.

На основе исследования «Психологические детерминанты проявления уверенности в себе у студентов (на примере педагогических вузов)» были разработаны следующие рекомендации:

1. Следует включить в учебную программу интерактивные и практические упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.

2. Рекомендуются использовать коллективные проекты и методы групповой работы для повышения социальной активности студентов. Это стимулирует студентов к диалогу и эффективному сотрудничеству с другими.

3. Необходимо расширить услуги психологического консультирования студентов и предоставить им индивидуальные программы по повышению уверенности в себе.

4. Целесообразно организовывать специальные тренинги и ролевые игры, позволяющие студентам проверить себя в реальных жизненных ситуациях для повышения уверенности в себе.

5. Необходимо внедрять программы и мероприятия, стимулирующие студентов к достижению поставленных целей и обеспечивающие им высокую мотивацию.

6. Критически оценивать собственную деятельность и выявлять недостатки особое внимание следует уделять процессам рефлексия для развития у студентов умения.

7. Необходимо проводить тренинги и упражнения, направленные на развитие у них оптимистичного и позитивного мышления для повышения уверенности будущих учителей в себе.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL PhD
03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE
NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

DAUKEEVA AYDIN ORALBAEVNA

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF STUDENTS' CONFIDENCE
(using the example of pedagogical higher educational institutions)**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PSYCHOLOGICAL SCIENCES (DSc)**

Tashkent - 2025

PhD Thesis topic (DSc) registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan B2023.3.DSc/P122

The dissertation was completed at the National Pedagogical University of Uzbekistan.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.ndpi.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Official opponents:

Abdurasulov Rustam Abduraimovich
doctor of psychological sciences, professor

Shamsiev Uktam Bakhriddinovich
doctor of psychological sciences, professor

Kabulov Kosimboy Pirzhonovich
doctor of psychological sciences, acting professor

Leading organization:

Mamun University

Thesis defense will be taking place on ____ 2025 at ____ pm at a meeting of the one-time Scientific Council on the basis of the Scientific Council Ref: PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review (reference number _____) at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32.

The abstract of the dissertation was distributed on « ____ » _____ 2025.
(Registry recort № ____ of « ____ » _____ 2025).

F.A. Akramova
Chairperson of the scientific council for
awarding academic degrees,
doctor of psychological sciences,
professor

N. B. Atabayeva
Scientific secretary of the scientific council
for the awarding of academic degrees
doctor of psychological sciences,
professor

Z.T. Nishanova
Chairperson of the scientific seminar
at the scientific council on awarding academic degrees,
doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Sciences (DSc)

The purpose of the study is to determine the psychological characteristics of the development of self-confidence of future teachers and to develop the necessary recommendations.

The object of the study is to study the psychological characteristics of the development of students' self-confidence. 150 students from the National Pedagogical University of Uzbekistan, 120 students from Bukhara State University and 180 students from the Nukus State Pedagogical Institute, a total of 450 students, were selected for the study.

The scientific novelty of the research is as follows:

it is proved that the development of students' self-confidence depends on the factors of emotional stability, cognition, based on the priority manifestations of individual self-esteem, self-confidence, personality orientation based on a socio-psychological trait in assessing personal, professional, collective, institutional, social level;

the dynamic nature of the development of a sense of self-confidence among students is substantiated, based on the priority manifestation of personal self-government, the emotional perception of oneself by students and the emotional attitude towards oneself, depending on age qualities;

it is proved that the psychological characteristics of students' self-confidence depend on the level of reflection in the individual, based on the priority of qualities of rapid assessment of the situation, problem solving and decision-making (situational) in the second year, self-awareness through the assessment of their own activities, decisions and results (retrospective), a preliminary assessment of future situations (promising) in the fourth year;

it is proved that the development of self-confidence among students is socio-psychological in nature, due to the priority of subjective factors that manifest self-confidence, self-regulation, self-acceptance, a sense of self-esteem (emotional attitude towards oneself), cognitive (self-description) characteristics in the process of pedagogical education, in stabilizing the sincerity of their relationships, constructive communication skills;

the psychological model of developing self-confidence in future teachers has been improved based on the inclusion of components of "independence" and "self-orientation" in connection with the importance of achieving the formation of reflexive processes in a person.

Implementation of research results. According to the results of scientific research on the psychological features of the formation of students' self-confidence:

proven scientific evidence that the development of students' self-confidence depends on factors of emotional stability, cognition, based on the priority manifestations of individual self-esteem, self-confidence, personality orientation based on a socio-psychological trait in assessing personal, professional, collective, institutional, social level are included in the module "Psychology of profession"

according to Order No. 241 of November 9, 2024, The Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference No. 241a dated November 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the factors influencing the development of future teachers' self-confidence have been identified;

well-founded scientific evidence that the dynamic nature of the development of a sense of self-confidence among students based on the priority manifestation of personal self-government, students' emotional perception of themselves and emotional attitude towards themselves, depending on age qualities, are included in the module "Social Psychology" according to Order No. 241 of November 9, 2024, the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan (reference No. 241a dated November 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, it was determined that the development of future teachers' self-confidence has a dynamic character;

there is proven scientific evidence that the psychological characteristics of self-confidence in future teachers depend on the level of reflection in a person, based on the priority of qualities of quick assessment of the situation, problem solving and decision-making (situational) in the second year, self-awareness through an assessment of their own activities, decisions and results (retrospective), a preliminary assessment of future situations (promising) in the fourth year, they are included in the module "Social Psychology" according to Order No. 241 dated November 9, 2024, The Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan (reference No. 241a dated November 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, it was determined that the development of future teachers' self-confidence depends on the level of personal reflection;

there is proven scientific evidence that the development of self-confidence among students is socio-psychological in nature, due to the priority of subjective factors that manifest self-confidence, self-regulation, self-acceptance, a sense of self-esteem (emotional attitude towards oneself), cognitive (self-description) characteristics in the process of pedagogical education, in stabilizing the sincerity of their relationships, skills constructive communication included in the module "Psychology of communication" according to Order No. 241 dated November 9, 2024, The Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan (reference No. 241 a dated November 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the determinants of relationships in the process of teacher education are revealed;

improved scientific evidence that the psychological model of developing self-confidence in future teachers based on the inclusion of components of "independence", "self-orientation" in connection with the importance of achieving the formation of reflexive processes in individuals is included in the module "Social Psychology"

according to Order No. 241 of November 9, 2024, the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan (reference No. 241 a dated November 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, a psychological model for the development of self-confidence among students was developed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and the list of used literature. The main text is 250 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1.Dawkeeva A.O «Bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari» [Matn]: Monografiya Nukus – Farma Print Nukus, 2024.- 248 b.

2.Dawkeeva A.O. «Bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning mezonlari va darajalari» // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlar ilmiy nazariy jurnal, Tashkent, 2023-yil. №10-B.297-303 (19.00.00; №3).

3.Dawkeeva A.O. «Bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning korrelyatsion bog'liqlik natijalar tahlili» // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlar ilmiy nazariy jurnal, Tashkent, 2023-yil. №11-B. 329-335 (19.00.00; №3).

4. Dawkeeva A.O. «O'ziga ishonchni rivojlantirish tushunchasining psixologik adabiyotlarda yoritilishi» // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlar ilmiy nazariy jurnal, Tashkent, 2023-yil. №12-B.651-655(19.00.00; №3).

5.Dawkeeva A.O. «Research of socio psychological factors on increasing professional competence of future pedagogues-psychologists by scientists» // Science and Education in Karakalpakstan ISSN 2181 9203 №1/1 (38) 2024 –yil.P. 170-174

6.Dawkeeva A.O. «Bo'lajak o'qituvchilarda o'ziga ishonchni rivojlantirishda yuzaga keladigan to'siqlar» // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlar ilmiy nazariy jurnal, Tashkent, 2024-yil. №8-B.370-375 (19.00.00; №4).

7. Dawkeeva A.O. «Psixologiyada shaxs o'ziga ishonchin rivojlantirish masalasi sifatida» // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlar ilmiy nazariy jurnal, Tashkent, 2024-yil. №9-B.562-568 (19.00.00; №4).

8.Dawkeeva A.O. «Social and psychological features of self-confidence development in future educators» // Science and innovation international scientific journal volume 3 issue 8 august 2024-yil. ISSN 2181-3337 | Scientists.uz

9.Dawkeeva A.O. «Bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlanishi bo'yicha pedagogik-psixologik xususiyatlari» // Pedagogik mahorat Buxora davlat universiteti Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 10-son. 2024-yil, B.21-25

10.Dawkeeva A.O. «Bo'lajak pedagoglarda o'ziga ishonchni rivojlantirishda yuzaga keladigan to'siqlari» // Osiy xalqaro universiteti axborotnomasi Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 5-son. 2024-yil. B. 162-167

11.Dawkeeva A.O. «Bo'lajak pedagoglarning o'zini anglashi professional rivojlanishning muhim psixologik ahamiyati sifatida» // Talim istiqboll izlanishlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnal 8-son 2024-yil. B. 242-246

12.Dawkeeva A.O. «Bo'lajak pedagoglarning o'zini anglashi professional rivojlanishning muhim ahamiyati sifatida.» // "New renaissance" is awarded by the editorial board of the international scientific journal ResearchBib IF-2023: 11.01, ISSN: 3030-3753, Valume 1 Issue 8 - B. 642-647

13.Dawkeeva A.O. «Shaxs jamiyatda muvaffaqiyatga erishish uchun o‘ziga ishonchin rivojlantirish xususiyati» // International scientific journal «Modern science and research» volume 3 / ISSUE 10 / UIF:8.2-B. 719-723

14.Dawkeeva A.O. «Psixologicheskiye osobennosti razvitiya uverenosti v sebe i lichnix kompetensiy buduchix pedagogov» // Vestnik integrativnoy psixologii Vipusk 34 chast 2. 2024 B.83-87

15.Dawkeeva A.O. «Bo‘lajak pedagoglarning o‘ziga ishonchini rivojlantirish bo‘yicha qiyosiy natijalar tahlili». // Ájiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti // «Fan va jamiyat» ilmiy-uslubiy jurnal, Nukus, 2024-yil. №6-B.96-97.

16.Dawkeeva A.O. «Talabalarning o‘ziga ishonchini rivojlantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi ijtimoiy psixologik omillar tahlili». // Ájiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti // «Fan va jamiyat» ilmiy-uslubiy jurnal, Nukus, 2025-yil. №4/2. B.96-98.

17.Dawkeeva A.O «Bo‘lajak pedagoglarning o‘ziga ishonchni rivojlantirish boyicha otkazilgan qiyosiy tadqiqotlar natijalarini tahlili» // Muxammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborat texnologiyalari universiteti Nukus filiali «Suniy intellekt va matematik modellashtirishning dolzarb masalalari» mavzusida respublika ilmiy-texnik anjuman 14-15 noyabr 2024-yil. B.449-452

18. Dawkeeva A.O. «O‘ziga ishonchni rivojlantirish muammosini o‘rganish» // Ájiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti «Zamanoviy ta‘lim masalalari va istiqbollari oliy ta‘lim va maktab amaliyoti» mavzusida respublika miqiyosida ilmiy-nazariy anjuman 21-22-oktyabr 2023-yil. B.415-418

19. Dawkeeva A.O. «O‘ziga ishonch shaxsning ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishiga yordam berish omili sifatida» // Ájiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti «Zamanoviy ta‘lim masalalari va istiqbollari oliy ta‘lim va maktab amaliyoti» mavzusida respublika miqiyosida ilmiy-nazariy anjuman 21-22-oktyabr 2023-yil. B.418-422

20. Dawkeeva A.O «Bolajak pedagog-psixologlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish» // M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti Tashkent filiali «Perspektivnie napravleniya razvitiya prikladnoy psixologiya» mavzusida respublikasi miqiyosda ilmiy-amaliy anjuman 18-noyabr 2023-yil. B.128-130

21. Dawkeeva A.O «Bo‘lajak pedagoglarning o‘ziga ishonchni rivojlantirish xususiyotlari» // Qo‘qon davlat pedagogika instituti «Psixologiya va amaliy psixologiyada dolzarb muammo va yechimlar» mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferentsiya. 20-21 noyabr 2024-yil. B. 117-119 .

22. Dawkeeva A.O «Bo‘lajak pedagoglarning o‘ziga ishonchni rivojlantirishning o‘ziga xos jihatlari» Qoraqalpog‘istondagi birinshi ilm-bilim dargohiga 90 yil (Ajiniyoz nomidagi nukus davlat pedagogika instituti tashkil etilganligining 90 yilligi) mavzusidagi xalqaro anjuman 30-31 oktabr, 2024. - B.215-217

23.Dawkeeva A.O «Oziga ishonchni rivojlantirishning mazmun –mohiyati» // Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti «Qoraqalpogistonda pedagogika tarixi tadqiqoti: buguni va istiqboli» mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 21-22-oktyabr 2024-yil. B.487-490

II bo‘lim (II часть; Part II)

24. Dawkeeva A.O. «Bolajak pedagoglarda oziga ishonchni rivojlantirishning psixologik xususiyotlari» // Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti1 «Qoraqalpogistonda pedagogika tarixi tadqiqoti: buguni va istiqboli» mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 21-22-oktiyabr 2024-yil. B. 490-493

25.Dawkeeva A.O. «O‘ziga ishonch bo‘lajak pedagoglarning professionalmuvaffaqiyati va samarali ta’lim berish komponenti sifatida» // Fargana davlat universiteti. «Raqamli dunyoda psixologiya fanining dolzarb masalalari» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 16-17-oktyabr 2024-yil . B.547-550

26. Dawkeeva A.O. «Bo‘lajak pedagoglarda o‘ziga ishonchni rivojlantirishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar» // Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti «Hozirgi zamon psixologiya ilmidagi dolzarb muommolar: yechimlar va imkoniyatlari» mavzusida xalqaro miqyosda ilmiy-amaliy anjuman. 20-21 noyabr 2024-yil. B. 490-493

27. Dawkeeva A.O. «The role willpower qualities in the development of self-confidence in future educators» // Science and innovation international scientific journal volume 3 issue 7 july 2024-yil. ISSN 2181-3337 | Scientists.uz

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2025-yil 17-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.07.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.