

**NIZOMIY NOMIDAGI O`ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PHD
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

RAJABOV OTAMUROD RAYIMBERDI O`G`LI

**TALABA - YOSHLARDA AXBOROT- PSIXOLOGIK XAVFSIZLIK
TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISHNING
IJTIMOIY- PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO`YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent 2025 - yil

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on psychological sciences**

Rajabov Otamurod Rayimberdi o‘g‘li

Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning
ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....3

Ражабов Отамурод Райимберди угли

Социально-психологические особенности формирования понятий об
информационно-психологической безопасности у студентов-молодёжи 23

Rajabov Otamurod Rayimberdi o‘g‘li

Social and psychological features of the formation of concepts about information and
psychological security of young students..... 45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 53

**NIZOMIY NOMIDAGI O`ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMiy DARAJALAR BERUVCHI PHD
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMiy KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

RAJABOV OTAMUROD RAYIMBERDI O`G`LI

**TALABA- YOSHLARDA AXBOROT- PSIXOLOGIK XAVFSIZLIK
TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISHNING
IJTIMOIY- PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO`YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent 2025 - yil

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/P1083 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida (www.psi-ik.uz) va «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Sharapova Sabohat Djabbarova,
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Hayitov Oybek Eshboyevich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Ismoilova Nurjahan Zuhridinovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi **PhD03G'30.12.2021.P.26.02** raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «__» _____ kuni soat ____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (Q99871) 276-82-32; faks (Q99871) 276-76-51; e-mail:

tdpu_kengash@edu.uz Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (__ raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (Q99871) 276-82-32) Dissertatsiya avtoreferati

2025 yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «__» _____ dagi ____ raqamli reyestr bayonnomasi)

F.A. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, psixologiya fanlari doktori,
professor

N.B. Atabaeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, psixologiya fanlari doktori,
professor

Z.T. Nishonova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati. Bugungi kunda dunyo bo‘ylab shiddatli tezlikda axborotlar oqimi yoshlarning ijtimoiy hayotiga kirib kelib, ularning katta qatlamini qamrab olmoqda. Bunday vaziyatda yoshlar tomonidan axborotlarni tezkor sur‘atda qabul qilish, ularni tahlil etish, qayta saralash, kerakli ma‘lumotlarni qabul qilish jarayonida axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini idrok etish, uning rivojlanish qonunlarini tushunish va shu tushunchalar asosida uning ijobiy va salbiy ta‘sirilarini o‘rganish zaruratini yuzaga keltiradi. Bu borada WeAreSocial tahlil agentligi va Global Digitalga oid 2018-yil taqdim etilgan ma‘lumotlariga ko‘ra¹, axborot makonida yoshlar ongini salbiy axborotlar bilan zararlanishiga nisbatan “immunitet”ni muttasil oshirib borish, ular tafakkuri va dunyoqarashini kengaytirish axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantirish va bu jarayonga bo‘lgan munosabat bugungi kunda dolzarb ijtimoiy-psixologik masalalardan biri bo‘lganligi sababli talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash va ilmiy tatqiq etish dolzarb ahamiyatli muammolardan biri bo‘lib qolmoqda.

Jahon oliy ta‘lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirish, uning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini o‘rganish va rivojlantirish, shu tushunchalar asosida ijobiy va salbiy ta‘sirilarini o‘rganish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Hozirgi globallashuv jarayonlarida yashin tezligida tarqalayotgan axborotlarni qabul qilishda talaba-yoshlarda psixologik xavfsizlik qoidalariga rioya qilish, axborotlarni saralash asl mazmunini anglash uchun, axborotning psixologik ta‘sirini aniqlash tushunchalarini shakllantirish, ilmiy tadqiq etish hamda rivojlantirish yuzasidan ilmiy-amaliy tadqiqot ishlarini olib borish dolzarb ahamiyatli bo‘lib, uning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish dolzarb bo‘lib qolmoqda.

Yangi O‘zbekiston so‘nggi yillarda yoshlarning ijtimoiy faolligini ta‘minlashda zararli axborot tahdidlari ta‘siridan himoya qilishning zarur huquqiy-me‘yoriy asoslari yaratildi: «Jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat‘iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash»² muhim vazifa sifatida belgilab berildi. Bu esa, shaxs va jamiyatga salbiy ma‘lumotlar va psixologik ta‘sirilar muammosining jiddiyligini talabalarning dunyoqarashiga salbiy ta‘sir ko‘rsatayotgan axborotlarning tuzilishi, ko‘rinishlari va manbalarini aniqlashtirish, mazkur jarayonni takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish uchun zarur imkoniyatlar yaratilganligi hamda amaliy xususiyatlarini ilmiy tadqiq etishga asos bo‘lib xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O‘RQ-837-son «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O‘zbekiston – 2030» strategiyasi to‘g‘risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2020-yil 30-iyundagi PF-

¹ <https://www.rty-mirea.ru/jour/article/viewFile/160/160>

² O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 3-avgustdagi 490-son “Voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko‘rsatishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori/ <https://lex.uz/docs/5550539>.

6017-son “O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 14-avgustdagi PF-3907-son “Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Farmonlari, 2021-yil 24-dekabrda PQ-60-son “Davlat oliy ta‘lim muassasalarining akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2017-yil 28-iyuldagi PQ-3160-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida” Qarorlari hamda sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy xujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsion tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishi-ning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi.

O‘zbekiston psixolog olimlaridan S.N.Arifxanova, Sh.R.Barotov, N.M.Dolimova, K.A.Farfieva, X.X.Jabborov, S.Y.Kulatova, V.M.Karimova, Sh.F.Mustafaeva, Z.T.Nishonova, L.A.Nigmatulina, J.J.Obloqulov, B.R.Qodirov, K.B.Qodirov, I.I.Raximova, R.S.Samarov, O.M.Zaripov, S.B.Shukurov, S.D.Sharapova, D.Sh.Muxiddinova J.M.Mirzayev, O.Sh.Muxtorov va boshqalar tomonidan yoshlarning dunyoqarashida axborot xavfsizligini ta‘minlash, axborotlarni qabul qilish jarayonida talaba-yoshlarda psixologik xavfsizlik qoidalariga rioya qilish, axborotlarni saralash asl mazmunini anglash uchun, axborotning psixologik ta‘sirini aniqlash kabi ijtimoiylashuv masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan A.A.Avetisova, Y.I.Alekseyeva, O.N.Arestova, L.N.Babinina, E.P.Belinskaya, A.V.Gogoleva, A.E.Jichkina, N.V.Koritnikova, V.A.Loskutova, M.I.Rozenova, I.N.Rozina, G.U.Soldatova, E.R.Faustova, A.Y.Egorov va boshqalarning ishlarida yoshlar ongiga ijtimoiy tahdidlar, internetdagi axborotlarning ijtimoiy-psixologik sabablari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorijiy psixolog olimlaridan A.L.Goldberg, D.N.Greenfield, M.D.Griffiths, J.M.Grohol, R.Jr.Davis, A.W.Hull, J.Morehen-Martin, K.K.Montage, G.A.Ferraro, K.R.Rodgers, K.S.Surratt, K.S.Yang, N.A.Shapira, S.G.Cheng, T.G.Troyer va boshqalar tomonidan ijtimoiy makonda yoshlar dunyoqarashida axborotning psixologik ta‘siri masalalarini, axborotning tahliliy xususiyatlarini ilmiy tadqiq etishgan.

Dissertatsiya ishining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi Guliston davlat universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining A-1-28-sonli “Uzluksiz ta‘lim tizimida fanlarni o‘qitishning g‘oya va tushunchalarini shakllantirish

asosida takomillashtirish” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2020-2023-y.y).

Tadqiqotning maqsadi talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish orqali axborotlarning yoshlar dunyoqarashiga salbiy ta’sirlarini bartaraf qilish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

axborot-psixologik madaniyatni rivojlantirish modelini ishlab chiqish ta’lim jarayonida talabalarning axborot xavfsizlik va psixologik xavfsizlik ko‘nikmasining mohiyati va tuzilishini ochib berish;

talaba-yoshlarning axborot va psixologik xavfsizligi ko‘nikmasini rivojlantirish modelini ishlab chiqish;

modelning muvaffaqiyatli ishlashini ijtimoiy-psixologik ta’lim fanlari mazmunining tarkibiy qismlariga muvofiqligini ta’minlash va psixologik shartlar to‘plami bilan belgilash;

talaba-yoshlarning real axborot muhitida axborot va psixologik xavfsizlikni ta’minlash strategiyalarini mustaqil ishlab chiqishlari uchun elektron o‘quv-uslubiy majmualarni joriy etish va zarur tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Guliston davlat universiteti Amaliy psixologiya, Pedagogika va psixologiya yo‘nalishining 120 nafar talabalari, Samarqand davlat universitetining 80 nafar va Jizzax davlat pedagogika universitetlarida tahsil olayotgan 130 nafar talabalari, jami 330 nafar talabalar respondentlar sifatida tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlashning zamonaviy usul va vositalari hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma, kontent-tahlil, anketa usullari, shuningdek, K.Riff so‘rovnomasining N.N.Lepeshinskiy tomonidan moslashtirilgan «Psixologik farovonlik shkalasi» so‘rovnomasi, Yu.N.Dolgova, A.S.Kopova, G.N.Malyuchenko, V.M.Smirnovalarning «Axborot faolligining motivasion tarkibi» so‘rovnomasi, V.F.Ryaxovskiyning «Kirishimlilik va kommunikativlikka testi, Milton Rokichning qadriyatlar yo‘nalganligini aniqlash metodikalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Manna-Uitni (U), Vilkokson mezonlari, Spirmenning korrelyatsiyaviy tahlil mezonlari orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

axborot-psixologik madaniyatni rivojlantirish modeli ta’lim jarayonida talabalarning xavfsizligi, axborot va psixologik xavfsizlik madaniyatining mohiyati va tuzilishini ochib berishda tizimli, funksional-faollik va madaniy yondashuvlarga asoslanib, psixosemantik yondashuvga muvofiq talaba-yoshlarni axborot psixologik xavfsizlik madaniyatini baholash mexanizmlarini kiritish asosida takomillashtirilgan;

talaba-yoshlarning axborot va psixologik xavfsizligi madaniyatini rivojlantirish modeli maqsadli, kontentga asoslangan, texnologik va baholash va uni amalga oshirishda kontekstli ta’lim muammolarini hal qilish, teskari aloqa va reflektiv faoliyat

prinsipini avtonomiya bilan uyg'unlashtirish muhimligi tufayli ta'limning jamoaviy va guruhiy shakllarini qo'llash asosida optimallashtirilgan;

talaba-yoshlarda axborot psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishda atrof-dagilarga ijobiy munosabat, avtonomlik, atrof-muhitni idrok qilish, shaxsiy o'sishning ta'lim muhitida shaxs xususiyatlariga integral namoyon bo'lishi muhimligi tufayli shaxsning o'zini-o'zi qabul qilish darajasini rivojlanishi ustuvor omil ekanligi dalillangan;

talaba-yoshlarning axborot- psixologik xavfsizligini shakllantirishda axborotni qabul qilishda, o'ziga va o'z kuchiga tayanishga hamda natijalar uchun javobgar bo'lishga tayyorlik darajasini ijtimoiy ko'nikmalarga integral namoyon bo'lishiga asoslanib, tashabbuskorlik, axborotlarni qayta ishlashni talab qiladigan faoliyatni avfzal ko'rish, o'zgarishlarga tayyorlik ustuvor omil ekanligi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash dasturi yaratilgan va oliy ta'lim muassasalarida qo'llanilgan;

oliy ta'lim tizimida talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash uchun yo'naltirilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan va aprobatsiya qilingan;

talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash bo'yicha shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik treninglar majmui ishlab chiqilgan va ular faoliyatida tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot o'tkazish jarayonida keltirilgan ma'lumotlar xalqaro miqyosida o'zining ishonchli ekanligini tasdiqlagan diagnostik vositalar orqali to'planganligi; o'zaro bir-birini to'ldiruvchi va samaradorlikni oshiruvchi metodlar qo'llanilganligi; empirik ma'lumotlar matematik-statistik tahlil qilinganligi; berilgan taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilganligi, shu bilan birgalikda, olingan yakuniy natijalar vakolatga ega bo'lgan tuzilmalar tomonidan rasmiy tasdiqlanganligi ma'lumotnomalar bilan isbotlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bakalavr va magistratura ta'lim yo'nalishlari bo'yicha kadrlar tayyorlashda ijtimoiy-psixologik jihatdan talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash orqali talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash orqali qo'lga kiritilgan qimmatli ma'lumotlardan oliy ta'lim tizimida mavjud bo'lgan fanlar tizimida foydalanish belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan manzilli tavsiyalar va xulosalardan oliy ta'lim tizimida talaba-yoshlarda axborot- psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash orqali qo'lga kiritilgan ma'lumotlardan talabalarni tayyorlash amaliyotida hamda psixologik faoliyatda o'tkaziladigan ma'rifiy ishlarda qo'llash imkoniyati bilan ifodalanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini o‘rganish bo‘yicha amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

axborot-psixologik madaniyatni rivojlantirish modeli ta‘lim jarayonida talabalarning xavfsizligi, axborot va psixologik xavfsizlik madaniyatining mohiyati va tuzilishini ochib berishda tizimli, funksional-faollik va madaniy yondashuvlarga asoslanib, psixosemantik yondashuvga muvofiq talaba-yoshlarni axborot psixologik xavfsizlik madaniyatini baholash mexanizmlarini kiritish asosida takomillashtirilgan takliflar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi 221-son buyrug‘i asosida «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 8-oktyabrdagi 221-a son ma‘lumotnomasi). Natijada axborot-psixologik madaniyatni rivojlantirish modeli takomillashtirilgan;

talaba-yoshlarning axborot va psixologik xavfsizligi madaniyatini rivojlantirish modeli maqsadli, kontentga asoslangan, texnologik va baholash va uni amalga oshirishda kontekstli ta‘lim muammolarini hal qilish, teskari aloqa va refleksiv faoliyat prinsipini avtonomiya bilan uyg‘unlashtirish muhimligi tufayli ta‘limning jamoaviy va guruhshakllarini qo‘llash asosida optimallashtirilgan takliflar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi 221-son buyrug‘i asosida «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 8-oktyabrdagi 221-a son ma‘lumotnomasi). Natijada, talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik madaniyatini rivojlantirish modelining tarkibiy qismlari optimallashtirilgan;

talaba-yoshlarda axborot psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishda atrof-dagilarga ijobiy munosabat, avtonomlik, atrof-muhitni idrok qilish, shaxsiy o‘zishning ta‘lim muhitida shaxs xususiyatlariga integral namoyon bo‘lishi muhimligi tufayli shaxsning o‘zini-o‘zi qabul qilish darajasini rivojlanishi ustuvor omil ekanligi dalillangan takliflar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi 221-son buyrug‘i asosida «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 8-oktyabrdagi 221-a son ma‘lumotnomasi). Natijada talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishda ustuvor omillar aniqlashtirilgan;

talaba-yoshlarning axborot-psixologik xavfsizligini shakllantirishda axborotni qabul qilishda, o‘ziga va o‘z kuchiga tayanishga hamda natijalar uchun javobgar bo‘lishga tayyorlik darajasini ijtimoiy ko‘nikmalarga integral namoyon bo‘lishiga asoslanib, tashabbuskorlik, axborotlarni qayta ishlashni talab qiladigan faoliyatni avfzal ko‘rish, o‘zgarishlarga tayyorlik ustuvor omil ekanligi dalillangan takliflar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi 221-son buyrug‘i asosida «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika

universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 8-oktyabrdagi 221-a son ma'lumotnomasi). Natijada, talaba-yoshlarning axborot-psixologik xavfsizligini shakllantirishda ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning o'rni ochib berilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari jami 9 ta, jumladan, 6 ta respublika va 3 ta xalqaro konferensiyada aprobatsiyadan o'tgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqotning asosiy natijalari bo'yicha 11 ta ilmiy maqola, shu jumladan, 7 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, 4 tasi xorijiy jurnalda chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, 9 paragraf, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 165 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti aniqlangan, ishning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy hamda amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida axborot-psixologik xavfsizlik tushunchasini shakllantirishning nazariy-psixologik tahlili berilgan bo'lib, axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ilmiy tadqiq etilganlik holati ko'rib chiqilgan.

Birinchi bobda talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalari namoyon bo'lishining o'ziga xos ko'rinishlarini tizimli va faoliyat-kompetentlik yondashuvlari tamoyillariga rioya qilish asosida talabalarning faolligini oshirish uchun ta'lim traektoriyalarini yaratish bayon etilgan bo'lib, hozirgi davrda talaba-yoshlarni psixologik bilimlar bilan qurollantirish muhim zarurat ekanligi ijtimoiy-psixologik jihatdan tahlil etilgan.

Dissertatsiyaning **“Axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning metodlari va metodologiyasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirish metodologiyasi va metodikalar tavsifi berilgan. Axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishda milliy urf-odatlar va an'analarning o'rni yoritib berilgan. Shu bilan birgalikda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning psixologik mazmuni tavsifi berilgan.

Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash hamda axborotlarning yoshlar dunyoqarashiga salbiy ta'sirlarini bartaraf qilish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish maqsadidan kelib chiqib, “Talaba-yoshlarning turli axborot manbaalaridan foydalanish holatini o'rganish” so'rovnomasi o'tkazildi.

Tadqiqotda “Talaba-yoshlarning turli axborot manbaalaridan foydalanish haqidagi fikrlari” maxsus ishlab chiqilgan mualliflik ijtimoiy-psixologik so‘rovnomadan (IPS., S.Sharapova, O.Rajabov) talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash maqsadida foydalanildi. Mazkur IPS 12 ta savoldan iborat bo‘lib, respondentlarning axborotlarni olish manbaalari, saralash tartibi va foydalanish darajasini o‘rganishga qaratilgan.

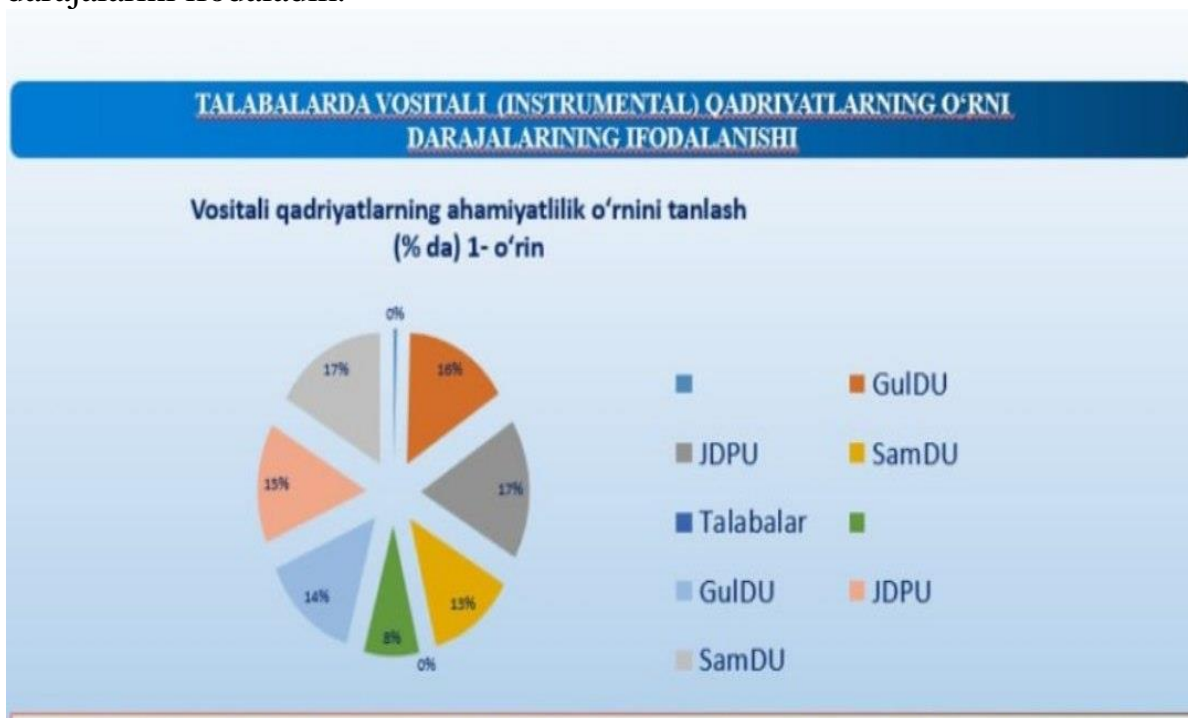
1-jadval

“Talaba-yoshlarning turli axborot manbaalaridan foydalanishi haqidagi fikrlari”(n=330)

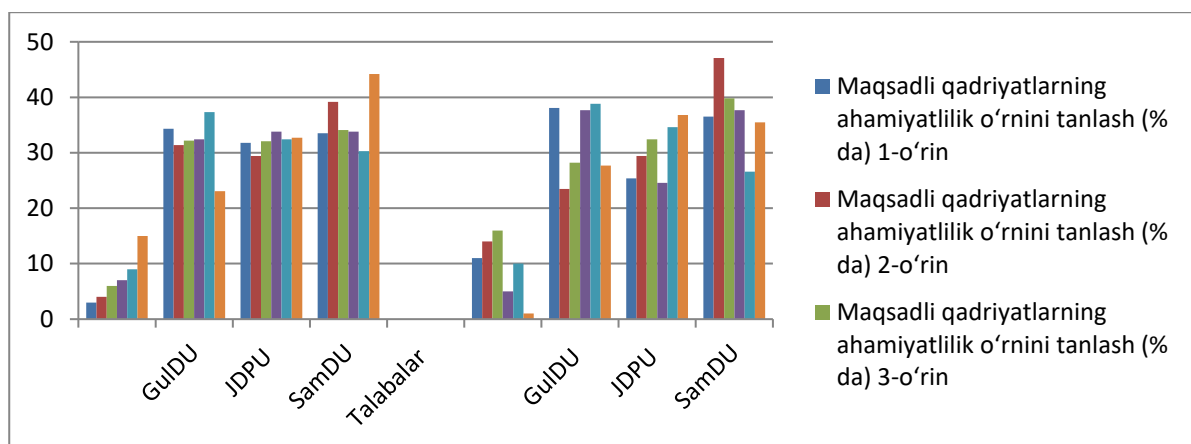
№	Ta’kidlar	GulDU	JizDU	SamDU	%
1	“Axborot resurs markazlariga borib turasizmi?”	17,2	21,3	22,1	59,6
2	“ARM lardagi kartotekalardan foydalanishni bilasizmi?”	27,2	29,3	28,1	67,4
3	“ARMLarda yangiliklarga doir axborotlar yetarli?”	32,2	31,3	32,4	95,9
4	“Kutubxona (ARM) ga borganda maqsadingizga erishasizmi?”	20,2	21,3	22,1	63,6
5	“Kerakli axborotlarni kutubxonadan (ARM) dan olish mumkinmi?”	17,2	21,3	22,1	60,6
6	Kutubxona (ARM) lar yoshlarning talablariga javob beradimi?	27,5	25,3	26,3	79,1
7	“Qiziqarli axborotlarni boshqalarga ham tarqatib turasizmi?”	14,2	15,7	17,3	47,2
8	“Ijtimoiy tarmoqlardagi axborotlarni ishonchli deb o‘ylaysizmi?”	21,1	23,5	25,5	70,1
9	“Ijtimoiy tarmoqlarda berilayotgan axborotlar sizni qiziqtiradimi?”	15,6	18,7	21,8	56,1
10	“Siz gazeta va jurnallar o‘qiysizmi?”	27,6	31,7	32,4	91,7
11	“Ijtimoiy tarmoqlardagi kanallarga a‘zo bo‘lganmisiz?”	33,2	27,3	29,1	89,6
12	Berilgan savollarga javob berishga qiynalaman	1,3	1,4	1,8	4,5

Tadqiqotda talaba-yoshlarning hayotidagi va faoliyatidagi qadriyatlarini yo‘nalganligini aniqlash imkoniyatini beruvchi **M.Rokich** metodikasidan foydalandik. Bu metodika orqali talaba-yoshlarda qadriyatlar yo‘nalganligini namoyon etadigan ikki toifasi: maqsadli va vositali qadriyatlar aniqlandi. Biz tadqiqot obyekti bo‘lgan talabalarda mazkur metodika yordamida tadqiqotni o‘tkazdik va qadriyatlar tizimida o‘n sakkiztaning ichida eng ahamiyatli deb olingan va kam ahamiyatli deb olinganlarni natijalari aks etgan diagrammalar orqali sharhlaymiz. Maqsadli qadriyatlarni aniqlash jarayonida qadriyatlar tizimida o‘n sakkiztaning ichida eng ahamiyatli deb

olinganlarni talabalar tomonidan ko‘p marotaba ta’kidlab o‘tilganligiga muvofiq o‘rni darajalarini ifodaladik.



1-rasm. Talabalarda maqsadli (terminal) va kam ahamiyatli qadriyatlarining o‘rni darajalarining ifodalanishi



2- rasm. Talabalarda vositali (instrumental) qadriyatlarining o‘rni darajalarining ifodalanishi

Olingan natijalar talabalar uchun instrumental va terminal qadriyatlar o‘z o‘rniga ega bo‘lib, bu qadriyatlar orasida maqsadli qadriyatlar barcha talabalarda bir xil darajada namoyon bo‘lishi va shuning bilan birga, maqsadli qadriyatlar vositali qadriyatlarga nisbatan ustun darajada namoyon bo‘lishi kuzatildi. Bu esa mazkur yoshdagi talabalarning hayotdan va faoliyatdan kutadigan maqsadi, niyatlarini belgilab berdi.

Tadqiqotda talabalarning M.Rokich metodikasi bo‘yicha olingan natijalardagi qadriyatlarni uch turkumga ajratdik, 2- jadvalga qarang.

Talabalarda qadriyatlarining turkumlanish ko‘rsatgichlari natijalari (% da)

Talabalar yoshi	Qadriyatlarining turkumlari		
	Moslashish	Ijtimoiylashish	Individual
18-29 ёш	36,5	46,5	17,0

Bizning fikrimizcha, yoshlarda yangilikka nisbatan ongli munosabatni shakllantirishga jiddiyroq yondoshish, qalblarida ma’naviy bo‘shliq yuzaga kelishiga yo‘l qo‘ymaslik zarur. Shuning uchun biz tadqiqot ishimizda axborotlarning destruktiv imkoniyatlari qanchalik keng ekanligiga e’tibor qaratdik.

Yoshlarni turli axborot qurboniga aylanib qolmasliklari uchun kerakli chora-tadbirlarni ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

Dissertatsiyaning **“Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy xususiyatlarini empirik o‘rganish”** deb nomlangan uchinchi bobida talaba-yoshlarda axborot va psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirish bo‘yicha eksperimental tadqiqot tajriba-sinov ishlari olib borilgan. Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari aniqlanib talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirish va uning monitoring tavsifi o‘tkazilib, uning natijalari asoslangan.

“Talaba-yoshlarning turli axborot manbaalaridan foydalanish holatini o‘rganish” so‘rovnomasi natijalaridan biz shuni aniqladikki, talaba-yoshlarimiz turli hil axborot xurujlaridan xoli emas. Ularning aksariyat qismi ijtimoiy tarmoqlardan kelayotgan axborotlarga ishonadilar va ergashadilar.

O‘tkazilgan savolnoma javoblariga tayanib, talaba-yoshlar axborot olish va undan foydalanish jarayoni past darajada ekanligini ko‘rish mumkin.

Uchinchi, ahamiyatli korrelyatsion bog‘liqlik ham avvalgilariga o‘xshab axborotdan foydalanish madaniyati yuqori darajada bo‘lgan talaba-yoshlarga kommunikativ motivatsiya rivojlanishining o‘rtacha darajasi xosligini tasdiqlaydi.

Tadqiqot jarayonida talaba-yoshlardan olingan axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash hamda axborotlarning yoshlar dunyoqarashiga salbiy tasirlarini bartaraf qilish to‘g‘risidagi insho – essening (dissertatsiya matnida insho va esse biz tomondan sinonim tarzida qo‘llanilmoqda) kontent tahlili o‘tkazildi. K.Riffning «Psixologik farovonlik shkalasi» so‘rovnomasining N.N.Lepeshinskiy (2007) tomonidan moslashtirilgan varianti asosida sinaluvchilarning yangiliklarga nisbatan ijobiy munosabati, mustaqilligi, o‘ziga nisbatan ijobiy munosabatini, atrof-muhitidagi voqea va hodisalarni qabul qilish qobiliyatini, hayotdagi maqsadining anglanganligi, shaxsiy o‘shiga intilishi kabi xususiyatlar ifodalanish darajasini aniqlash maqsadida foydalanildi. So‘rovnoma 84 savolni o‘z ichiga olgan 6 ta shkaladan iborat bo‘lib, bunda har bir shkala bo‘yicha (talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlashga alohida yondashuv talab etiladiki,

tadqiqot davomida bu tamoyilga amal qilindi) ko'rsatkichlar quyidagi tartibda izohlanishi belgilangan:

1) «**Atrofdagilarga ijobiy munosabat**» shkalasi.

Yuqori ball olgan talaba boshqalar bilan qoniqarli, ishonchli munosabatlarga ega; boshqalar (kursdoshlari)ning farovonligi haqida qayg'uradi; empatiyaga qodir, yaqin munosabatlar o'rnatilishiga imkon beradi; insoniy munosabatlar o'zaro yon berishlarga asoslanishini tushunadi.

Past ballga ega bo'lgan talaba boshqalar bilan cheklangan miqdordagi ishonchli munosabatlarga ega. Unga axborotlarni qabul qilishda ochiq bo'lish, iliqlik va boshqalar tomonidan yangiliklarni qabul qilish qiyin; shaxslararo munosabatlarda, odatda, u izolyasiya qilingan va umidsizlikka uchragan; boshqalar bilan muhim munosabatlarni saqlab qolish uchun murosaga kelishni istamaslik namoyon bo'ladi.

2) «**Avtonomlik (mustaqillik)**» shkalasi.

Ushbu shkala bo'yicha yuqori ball talabaning o'ziga ishonganligini va mustaqilligini, axborotlarni qabul qilishda ularni fikrlashga oid majburlash tarzidagi urinishlariga qarshilik ko'rsata olishga qodir ekanliklarini tavsiflab beradi. Talabaning o'zi shaxsiy mezonlar bo'yicha o'zini baholaydi.

Past ball olgan talaba – axborotlarni qabul qilishda boshqalarning fikri va bahosiga bog'liq; axborotlarni qabul qilishda boshqalarning fikriga tayanadi; jamiyatning odamlarni ma'lum bir tarzda o'ylashga va harakat qilishga urinishlariga bo'ysunadi.

3) «**Atrof-muhitni idrok qilish**» shkalasi.

Yuqori ball – talaba atrof-muhitni boshqarishda yetarlicha kuch-quvvat va malakaga ega, barcha tashqi tomondan kelayotgan axborotlarni nazorat qiladi, taqdim etilgan imkoniyatlardan samarali foydalanadi, shaxsiy ehtiyojlarini qondirish va maqsadga erishish uchun mos shart-sharoitlarni qo'lga kiritish yoki yaratishga qodir.

Past ball olgan talaba kundalik faoliyatida axborotlarni qabul qilishda qiyinchiliklarga duch keladigan, mavjud axborotlarni qabul qilishda taqdim etilgan imkoniyatlarga beparvolik bilan qaraydigan va atrofda sodir bo'layotgan voqiyaxodisalar haqida kelayotgan axborotlarni nazorat qilish hissi yo'q shaxs sifatida tavsiflanadi.

4) «**Shaxsiy o'sish**» shkalasi.

Yuqori ball to'plagan talaba – axborotlarni qabul qilishda ularni filtrlash tuyg'usiga ega, o'zini «o'sib borayotgan» yoki «o'zini-o'zi to'ldiruvchi» deb hisoblaydi, yangi axborotlarga ochiq, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish hissini anglaydi.

Oliy ta'lim talaba-yoshlarini axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishda bu tarzidagi ko'rsatkichga ega bo'lganlardan ibrat, namuna sifatida foydalanish mumkin.

Past ball to'plagan talaba talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarinining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini yaxshi tushunmaydi, axborotlarning yoshlar dunyoqarashiga salbiy tasirlarini bartaraf qilish tuyg'usini his qilmaydi, zerikadi va axborotlarga qiziqish yo'q, yangi munosabatlar o'rnatish yoki xatti-harakatlarini o'zgartirishga qodir emasdek his qiladi. Bunda (talaba-yoshlarda

axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarinining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlashda) amaliy-psixologik yordam ko'rsatish psixologik korreksiyaning amalga oshirish tarzida olib borish taklif etiladi.

5) «Hayotdagi maqsad» shkalasi.

Ushbu shkala bo'yicha yuqori ball to'plagan talaba-yoshlar axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarinining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini yaxshi tushunadi axborotlarning yoshlar dunyoqarashiga salbiy tasirlarini bartaraf qilish tuyg'usi yuqori, axborotlarga qiziqishi katta, hayotdagi maqsad manbalari bo'lgan, e'tiqodlarga, butun hayoti uchun niyat va maqsadlarga ega.

Past ball olgan talabalar kelayotgan axborotlarni saralab qabul qilish xususiyatidan mahrum; oz maqsadlari yoki niyatlari bor; yo'nalish hissi yo'q, o'tgan hayotidan maqsad topa olmaydi; hayotning mazmunini belgilovchi istiqbol yoki ishonchga ega emas.

6) «O'zini o'zi qabul qilish» shkalasi.

Yuqori ball olgan talaba o'ziga nisbatan axborotlarni qabul qilishda ijobiy munosabatda bo'lgan, axborotning turli tomonlarini, jumladan, yaxshi va yomon fazilatlarini biladigan va qabul qiladigan, o'tmishiga ijobiy baho beradigan shaxs sifatida tavsiflanadi.

Talaba-yoshlar axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarinining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlashda mazkur xususiyatga e'tibor qaratish psixologik ishlar samaradorligini ta'minlash uchun amaliy ahamiyat kasb etadi.

3-jadval

«Psixologik farovonlik shkalasi» hamda «Axborot faolligining motivatsion tarkibi» so'rovnomalari shkalalari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik

Psixologik farovonlik shkalasi	Axborot faolligining motivatsion tarkibi			
	muhim va qiziqarli mavzular yuzasidan ma'lumotlarni bilish istagi	o'zgaralar bilan muloqotga intilish	hissiy yoki jismoniy zo'riqishlardan xalos bo'lish istagi	navbatdagi faoliyat uchun turtki olishga intilish
Atrofdagilarga ijobiy munosabat	,845**	,748**	,783**	,718**
Avtonomlik (mustaqillik)	,836**	,717**	,768**	,709**
Atrof-muhitni idrok qilish	,840**	,745**	,777**	,713**
Shaxsiy o'sish	,832**	,709**	,767**	,703**
Hayotdagi maqsad	,836**	,737**	,771**	,699**
O'zini- o'zi qabul qilish	,840**	,720**	,775**	,714**

Izoh: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$;

Tadqiqot ishini amalga oshirishda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalari haqida talaba yoshlarning fikrlarini bilish maqsadida insho oldik. Kontent-tahlil (analiz) metodidan foydalanib 330 nafar talabalarni (respondentlarni) axborot-psixologik xavfsizlik, axborotlarning yoshlar dunyoqarashiga salbiy ta'siri, axborot va psixologik xavfsizligi ko'nikmasi haqidagi talabalar insholari talqinini amalga oshirdik.

Ijtimoiy va etnopsixologik izlanishlar metodologiyasidan ma'lumki, respondent – subyektni ochiq ifoda etmagan jihatlarini bayon etishda yozma tarzidagi ifoda etilishi qimmatli ma'lumotlarni olish imkonini beradi.

Talabalardan inshoni uchta reja asosida yozish so'raldi. Rejamiz mazmuni quyidagicha:

1. Axborot-psixologik xavfsizlik haqidagi tushunchangiz.
2. Axborotlarning yoshlar dunyoqarashiga salbiy ta'siri,
3. Axborotning inson ongiga ta'siri.

Insholar kontent – tahlilidan ma'lum bo'ldiki, yoshlarning ko'pchiligi axborotlarni to'g'ridan to'g'ri qabul qiladilar, uning mazmunini esa tahlil qila olmaydilar va olingan axborotlarni analiz-sintez qila olmaydilar.

Talaba-yoshlardan olingan inshoni kontent-analiz - miqdoriy tahlil qilganimizda, insholarda talaba-yoshlar (respondentlar) tomonidan umumiy ravishda 3500 tagacha so'z ishlatilganini guvohi bo'ldik. Respondentlardan olingan erkin assotsiatsiyalarga asoslangan insho yozdirish va ularni kontent-tahlil qilish orqali olingan natijalardan ma'lum bo'lishicha talabalar tomonidan ishlatilgan so'zlar asosan - axborot, manba, xavfsizlik, tushuncha, xurujlar, xavf, kalit, ehtiyotkor, tobe, ong, zarar, internet, telefon, aloqa, sayt, tarmoq, qaram, virtual, kompyuter va h.k.

Bundan tashqari insholarda eng ko'p takrorlangan, ya'ni takrorlanish chastotasi ko'p bo'lgan jumlar ham keltirilgan. "Axborotning ijobiy tomonlari ko'p" kabi so'zlar ishlatilgan. Ayniqsa sog'lom, tinchlik, manba, madaniyat, zamonaviy, trend, veb-aloha, provayder, zoom, elektron kutubxona, innovatsiya va h.k. so'zlariga alohida e'tibor qaratilib fikrlar bildirilgan.

Kontent tahlilni avvalo "Sog'lom axborot tinchlik manbai" va "Xavfli axborot inson ongini zararlaydi" so'zlaridan boshlaymiz. "Sog'lom axborot tinchlik manbai" so'zi respondentlarimiz tomonidan ko'proq ishlatilgani ahamiyatli natija hisoblanadi. Bu esa o'z navbatida talaba-yoshlarning sog'lom axborot haqida ko'proq ma'lumotga ega ekanliklaridan va inshoni kengroq yoritib berganligidan dalolat beradi.

Lekin, biz avvalo bu ikki so'zni alohida-alohida ravishda ishlatilish chastotasini ko'rishni vazifa sifatida belgiladik. Buning natijasida shaxs ong ostida axborotlar bilan bog'liq assotsiatsiyalar mavjud ekanligini anglashimiz mumkin bo'ldi.

Talabalar axborotlarga bog'lanib qolganliklarini tan olishni istamasalarda, biz bu qiziqish ularni chulg'ab olganligini guvohi bo'ldik.

Kontent tahlil natijalarining navbatdagi yuqori ko'rsatkichi bu, "Xavfli axborot inson ongini zararlaydi" jumlasini bo'lib, uning insholarda ishlatilish chastotasi 9% ga teng. Bu fikrni biz yuqorida ham keltirgan edik. So'rovlarda va suhbat jarayonida ushbu talabalarda o'zini tutishda salbiy axborot tarafdori emasdek tutishga urinish,

kontent tahlil orqali aniqlandi. Sababi, respondentlarimiz insho yozish chog'ida, qalbi va ongidagi haqiqiy fikr va kechinmalarini izohlaganlar.

Past ball olgan talaba o'ziga kelayotgan axborotlardan norozi, o'tmishdagi voqealardan hafsalasi pir bo'ladigan, ba'zi shaxsiy fazilatlarini haqida qayg'uruvchi, axborotlarni borligicha qabul qilishni istamaydigan, bunday bo'lmaslikni xohlaydigan shaxs sifatida tavsiflanadi.

So'rovnoma shkalalari bo'yicha natijalarini baholashda qo'llaniladigan "Atrofdagilarga ijobiy munosabat", "Avtonomlik" (mustaqillik), "Atrof-muhitni idrok qilish", "Shaxsiy o'sish", "Hayotdagi maqsad", "O'zini o'zi qabul qilish" mezonlari orqali shkalalarda o'sishning namoyon bo'lishini belgilash bilan "Psixologik farovonlik shkalasi" so'rovnomasi natijalarini baholashda "Past", "O'rta", "Yuqori" darajalari aniqlandi

Metodika 21 ta savolni o'z ichiga olgan 3 ta shkaladan iborat bo'lib, bunda har bir shkala bo'yicha ko'rsatkichlar quyidagi tartibda izohlanishi belgilangan:

1) "Tashabbuskorlik" shkalasi bo'yicha ko'rsatkichlar talaba-yoshlarning axborotlarni qabul qilishda o'ziga va o'z kuchiga tayanishga hamda natijalar uchun javobgar bo'lishga tayyorlik darajasini aks ettiradi. Ushbu shkala bo'yicha yuqori ko'rsatkichlar insonning to'liq bo'lmagan yo'nalganlik asosida, yakuniy natijaga intilmasdan, o'ziga ishonch va mas'uliyatga tayangan holda harakat qilish qobiliyatini bildiradi.

Past ko'rsatkichlar axborot-psixomantiqiy xavfsizlik madaniyati tushunchasining ma'nosi shaxsiy befarq va amalda bo'lajak mutaxassisning ehtiyojlari sohasiga kiritilmagan; shaxsning javobgarlikdan qochishga moyilligini, mustaqillikning past darajasi, o'z imkoniyatlariga ishonchsizlik, to'liq yo'naltirilgan harakat qilish tendensiyasi va o'zini - o'zi boshqarishning algoritmik jarayonlaridan foydalanishni ko'rsatadi.

2) "Axborotlarni talab qiladigan faoliyatni afzal ko'rish" shkalasidagi ko'rsatkich nafaqat shaxsiy, balki axborot-psixologik xavfsizlik ko'nikmasini rivojlantirish zarurligini belgilaydi, ammo ijtimoiy zarur sifat; shaxsiy tizim shakllantirildi ma'naviy va axloqiy qadriyatlar yo'nalishlari, muvofiq yashash zarurati axborot muhitida axloqiy xulq-atvor normalari; talaba shakllangan axborot-psixologik xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha chuqur va mustahkam bilimlar majmuasi mavjud xulq-atvor va faoliyat stereotiplarini yangilashni talab qilmaydigan o'zini-o'zi anglash sohalarini ustun qo'yishdan dalolat beradi.

3) "O'zgarishlarga tayyorlik" shkalasi bo'yicha ko'rsatkichlar hayotni amalga oshirishning belgilangan parametrlarini qayta qurishni talab qiladigan keng ko'lamli hayotiy vaziyatlar uchun imtiyozlarni umumlashtirish darajasini aks ettiradi Ushbu shkala bo'yicha yuqori ko'rsatkichlar insonning axborotlarga va o'ziga ochiqligini, rivojlangan moslashuvchanligini, ichki nazorat lokusini va o'ziga ishonchini ko'rsatadi.

Past ko'rsatkichlar insonning yopiqligini, axborotlarga nisbatan boshqaruv o'chog'ining mumkin bo'lgan tashqiligini, xatti-harakatlarning rigidligini, yashash maydonining qiymat-semantik o'lchamlarini qayta qurishdagi qiyinchiliklarni ko'rsatadi.

Ushbu so'rovnoma shkalalari bo'yicha jamlangan ma'lumotlar natijalarini baholashda jamlangan psixologik ma'lumotlarni ilmiy-psixologik tahlili bo'yicha aniq xulosa va tavsiyalarni tayyorlash mazmunli (mantiqiy) kechishi ta'minlanadi. "Innovatsion faoliyatga psixologik tayyorlik" metodikasi natijalarini psixologik baholash mezonlari "Tashabbuskorlik", "Axborotlarni talab qiladigan faoliyatni afzal ko'rish" "O'zgarishlarga tayyorlik" "Innovatsion faoliyatga psixologik tayyorlik"ning "Past", "O'rta", "O'rtadan yuqori", "Yuqori" darajalari aniqlandi.

O'tkazilgan metodikalar bo'yicha olingan natijalardan talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik haqidagi tushunchalarni bilish ko'rsatkichlari bo'yicha talabalarni quyidagi guruhlariga ajratish mumkin:

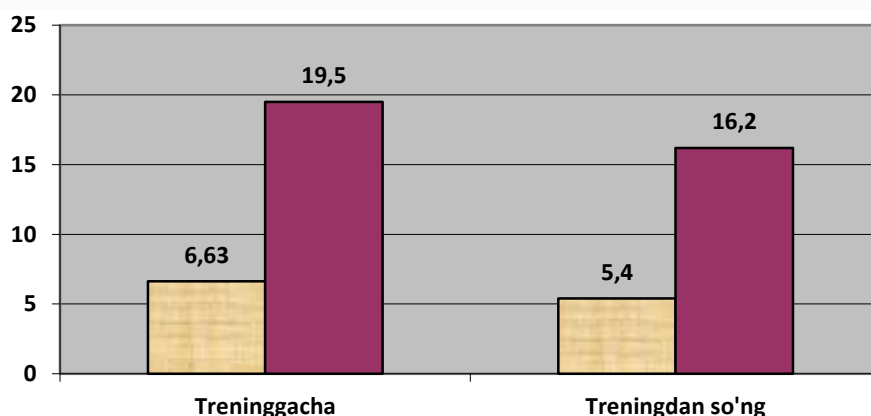
1. Past ko'rsatkichga ega bo'lgan talabalar guruhi
2. O'rtacha ko'rsatkichga ega bo'lgan talabalar guruhi
3. Yuqori ko'rsatkichga ega bo'lgan talabalar guruhi

Past ko'rsatkich – axborot-psixomantiqiy xavfsizlik madaniyati tushunchasining ma'nosiga befarq, axborot va psixologik xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha bilimlari bir- biriga mos kelmaydi;

O'rtacha ko'rsatkich – axborot-psixologik xavfsizlik ko'nikmasi motivlarining shaxsiy e'tiqodlar tizimiga o'tishi bilan tavsiflanadi; respondent axborot va psixologik xavfsizlikning muhimligini tushunadi; salbiy narsalarni aniqlash texnikasiga ega, ta'sir qilish doirasi keng;

Yuqori ko'rsatkich – talaba nafaqat shaxsiy, balki axborot-psixologik xavfsizlik madaniyatini rivojlantirish zarurligini belgilaydi, talaba shakllangan axborot-psixologik xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha chuqur va mustahkam bilimlar majmuasini biladi.

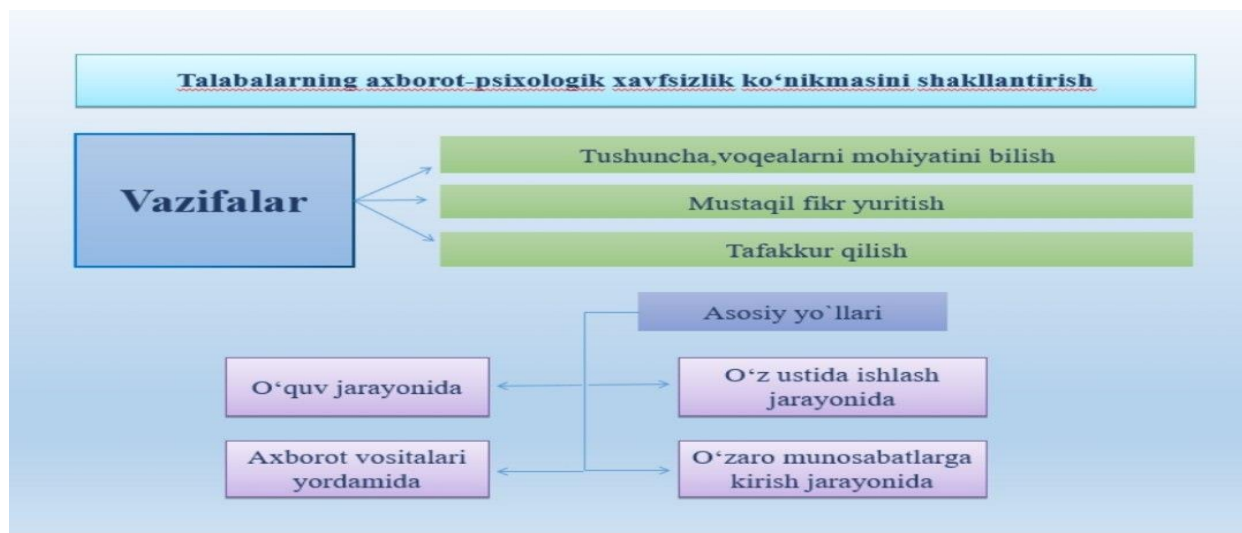
Dasturni tayyorlashda G.L.Isurinaning "Psixologik ta'sir ko'rsatish" nazariyasidan foydalandik, albatta oldindan qo'yilgan maqsad va vazifalarimizga tayangan holda. Trening guruhi bilan to'rt hafta davomida, haftasiga 2,5 soatdan 3 soatgacha ish olib borildi.



3-rasm. Trening mashg'ulotlari natijasida axborotdan foydalanish ko'nikmasining talabalarda namoyon bo'lishi nisbatidagi o'zgarishlari

Trening mashg'ulotlari talabalarning psixologik xususiyatlariga ta'sir qilib, axborotlarni qabul qilish ko'nikmasini oshirdi.

Tadqiqot davomida ayrim yoshlarimizning vaqtini behuda ishlarga sarflayotganini ko'rdik, turli ijtimoiy tarmoqlardan boshi chiqmayotgan yigit-qizlarni uchratdik. Hatto maktab bolalari ham dars vaqtida turfa ijtimoiy tarmoqlardan foydalanib ko'ngilochar o'yinlar o'ynab o'tirishganliklari kuzatildi. Biz tadqiqot ishimizda, talabalarning axborotlarni to'g'ri qabul qilishlari uchun psixologik tuzilma ishlab chiqdik va ushbu tuzilma ko'rinishini 5-rasmda havola qildik.



4-rasm. Talabalarda axborot psixologik xavfsizlik ko'nikmasini shakllantirishning asosiy vazifalari va yo'llari

Axborot xavfsizligi turli matnlarda turli xil ma'nolarga ega bo'lishi mumkin, ushbu ma'lumotlarning nusxasi jamiyat va davlat manfaatlarining muvozanatli majmui sifatida belgilangan milliy manfaatlarni himoya qilish holatini ifodalashi mumkin. Shunga ko'ra ilmiy ishimizda talabalarda axborot-psixologik xavfsizlik ko'nikmasini shakllantirish zarur deb hisobladik. Bizning fikrimizsha, axborot psixologik xavfsizlikni ta'minlash modeli ham ishlab chiqilsa maqsadga muvofiq bo'ladi



5-rasm. Talabalarda axborot psixologik xavfsizlik ko'nikmasini shakllantirish modeli

Talabalarda axborot psixologik xavfsizlik ko'nikmasini shakllantirish psixologik modelidan asosiy maqsad, talabalarning ijtimoiy makon va axborot tahdidlari sharoitida axbot savodxonligini oshirishdan iborat. Buning uchun asosiy psixologik komponentlar bo'lgan kognitiv, motivatsion hamda irodaviy tomonlarni o'z ichiga olgan tuzilmani shakllantirish kerak bo'ldi. Natijada tushunish, konstruktiv baholash, ratsional fikrga kelish, shaxsda mas'uliyatdan iborat bo'lgan psixologik mexanizmni yaratish asosida psixoprofilaktik chora-tadbirlarni ishlab chiqishni ta'minlash kerak.

Axborot psixologik xavfsizlik savodxonligi ko'nikmasi mexanizmi



7-rasm. Axborot psixologik xavfsizlik savodxonligi ko'nikmasi mexanizmi

Tadqiqotda talabalarda axborot tahdidlari sharoitida axborot-psixologik xavfsizlik masalalari haqida so'z yuritar ekanmiz, avvalo ularda axborotlarni qabul qilish ko'nikmasini paydo qilish zarur degan fikrga keldik. Talabalarning media va axborot savodxonligini ta'minlash asosiy vazifalarimizdan biri ekanligini unutmaslik kerak.

Yoshlar bilan ishlash deganda, ularni rasmiy ta'lim doirasidan tashqarida tarbiyalashga yo'naltirilgan faoliyat tushuniladi. Talaba yoshlarni yanada rivojlantirish esa, o'z navbatida milliy qadriyatlar, urf-odatlar, o'sib kelayotgan avlodning ma'naviy dunyosini yuksalishiga va nomaqbul axborot xurujining oldini olishga xizmat qiladi.

X U L O S A

«Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari» mavzusidaagi tadqiqot ishi bo'yicha, quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Axborot-psixologik madaniyatni rivojlantirish modeli ta'lim jarayonida talabalarning xavfsizligi, axborot va psixologik xavfsizlik madaniyatining mohiyati va tuzilishini ochib berishda tizimli, funksional-faollik va madaniy yondashuvlarga

- asoslanib, psixosemantik yondashuvga muvofiq talaba-yoshlarni axborot psixologik xavfsizlik madaniyatini baholash mexanizmlarini kiritish asosida takomillashtirildi;
2. Talaba-yoshlarning axborot va psixologik xavfsizligi madaniyatini rivojlantirish modeli maqsadli, kontentga asoslangan, texnologik va baholash va uni amalga oshirishda kontekstli ta'lim muammolarini hal qilish, teskari aloqa va reflektiv faoliyat prinsipini avtonomiya bilan uyg'unlashtirish muhimligi tufayli ta'limning jamoaviy va guruh shakllarini qo'llash asosida optimallashtirildi;
 3. Talaba-yoshlarda axborot psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishda atrof-dagilarga ijobiy munosabat, avtonomlik, atrof-muhitni idrok qilish, shaxsiy o'sishning ta'lim muhitida shaxs xususiyatlariga integral namoyon bo'lishi muhimligi tufayli shaxsning o'zini-o'zi qabul qilish darajasini rivojlanishi ustuvor omil ekanligi dalillandi;
 4. Talaba-yoshlarning axborot- psixologik xavfsizligini shakllantirishda axborotni qabul qilishda, o'ziga va o'z kuchiga tayanishga hamda natijalar uchun javobgar bo'lishga tayyorlik darajasini ijtimoiy ko'nikmalarga integral namoyon bo'lishiga asoslanib, tashabbuskorlik, axborotlarni qayta ishlashni talab qiladigan faoliyatni avfzal ko'rish, o'zgarishlarga tayyorlik ustuvor omil ekanligi dalillandi.
 5. Ta'lim jarayonida talaba-yoshlarning axborot va psixologik xavfsizlik ko'nikmasining mohiyati va tuzilishini ochib berish, birinchi navbatda, tizimli, funksional-faollik va madaniy yondashuvlarga asoslandi;
 6. Oliy ta'lim tizimida model va ijtimoiy-psixologik talablar bosqichma-bosqich amalga oshirish orqali talaba-yoshlarning axborot va psixologik xavfsizligi ko'nikmasi shakllantirildi;
 7. Tadqiqotda eksperimental ish natijalari axborot va psixologik ko'nikmani shakllantirish jarayonining o'zi haqida obyektiv ma'lumot beruvchi model doirasida bo'lajak mutaxassislarining axborot va psixologik xavfsizligi madaniyatini rivojlantirish muammosini hal qilish samaradorligini isbotlandi;

«Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari»ni tadqiq etish asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantirish bo'yicha amaliyotchi psixologlar, manaviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etuvchi va olib boruvchi mas'ullar, mahalla fuqarolar yig'inlarining diniy-ma'rifiy va ma'navi-axloqiy tarbiya ishlari bo'yicha maslaxatchilari "Axborot soati" mas'ullari yoshlarni axborot xurujlaridan himoya qilish jarayonini amalga oshirish uchun psixokonsultasiya va psixokorreksiya foydalanishi maqsadga muvofiq.

2. «Yoshlarni turli axborot manbaalaridan foydalanish holatini o'rganish» ijtimoiy-psixologik so'rovnoma aprobeziya qilindi va amaliyotga tatbiq qilishga tavsiya etiladi.

4. Yoshlarda axborot iste'mol ko'nikmasini samarali yo'lga qo'yish, manipulyativ axborotlarni nazoratini shakllantirish, jamiyatda yashayotgan har bir shaxs qabul qilinayotgan axborotni har jihatdan mulohaza qilib, o'z ongida psixologik

analiz-sintezdan o'tkazib, g'oya ortidagi maqsadni anglab etgan holda to'g'ri xulosa chiqara olishi uchun axboriy dunyoqarashni rivojlantirish kerak.

5. Axboriy xurujlar ta'sirida psixik o'zgarishlarning ichki mazmunini o'rganishga bag'ishlangan maxsus tadqiqotlarni olib borish zarur.

6. Axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantirishda ma'lumotlar qabul qilish va uzatishga mo'ljallangan ommaviy maskanlarda (internet kafelar) ma'lumotlarni psixologik sintez-analizdan o'tkaza oladigan mutaxassis bo'lishi kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12. 2021.Ped.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКИСТАНСКИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ НИЗАМИ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАЖАБОВ ОТАМУРОД РАЙИМБЕРДИ УГЛИ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СТУДЕНТОВ-МОЛОДЕЖИ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2025

Тема диссертации доктора философских (PhD) психологических наук зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2024.4.PhD/P1083

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Шарапова Сабохат Джаббаровна,**
доктор психологических наук (Dsc), доцент

Официальные оппоненты: **Ҳайитов Ойбек Эшбойевич**
Доктор психологических наук (Dsc), профессор

Исмоилова Нуржаҳон Зухриддиновна
Доктор психологических наук (Dsc), доцент

Ведущая организация: **Қаршинский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится в _____ часов << ____ >> _____ 2025 года на заседании Научного совета PhD03/30.12.2021. Р. 26.02 по присуждению научных степеней при Узбекстанским национальным педагогическом университете имени Низами. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова

председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук (DSc), профессор

Н.Б.Атабаева

ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук (DSc), профессор

З.Т.Нишанова

председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы исследования. Сегодня поток информации с огромной скоростью входит в социальную жизнь молодежи по всему миру, охватывая большую её часть. В такой ситуации молодым людям необходимо получать информацию в быстром темпе, анализировать и пересортировать её, воспринимать понятия информационной и психологической безопасности в процессе получения необходимой информации, понимать законы ее развития и это приводит к необходимости изучения его положительных и отрицательных последствий на основе этих понятий. В этом отношении по данным информации аналитическое агентство WeAreSocial и Global Digital представленной ³ в 2018 году, одной из важнейших проблем является необходимость постоянного повышения «иммунитета» сознания молодых людей в медиaprостранстве против заражения негативной информацией, расширение их сознание и мировоззрение, формирование информационную и психологическую безопасность; отношение на этот процесс с точки зрения социальной психологии, поскольку это один из важнейших и актуальных вопросов социальной психологии. Ведутся научные исследования по формированию понятия информационной и психологической безопасности у обучающихся в образовательных учреждениях мира, по изучению и развитию его социально-психологических особенностей; так же на основе этих концепций изучается его положительное и отрицательное влияние. Учёными научно доказано, что духовные переживания каждого человека тесно связаны с социальной средой, в котором он живёт. В настоящее время в процессе получения молниеносно распространяющейся информации, студенты и молодые люди должны соблюдать правила психологической безопасности, для сортировки и осмысления информации, уметь определять её психологическое воздействие. Формирование социальных и психологических особенностей информации остается актуальным. Вышесказанное указывает на необходимость изучения данной темы .

За последние годы в нашей республике создана необходимая нормативно-правовая основа для защиты студентов и молодежи от воздействия вредоносных информационных угроз. В качестве важной задачи было определено «Воспитание физически здоровой, умственно и духовно развитой молодежи, самостоятельно мыслящей, преданной Родине, имеющей твердый взгляд на жизнь» .⁴ Серьезность проблемы негативного информационно-психологического воздействия на личность и общество, структуру, формы и источники информации, оказывающие негативное влияние на мировоззрение обучающихся. создание необходимых возможностей служит основой научных исследований для поиска новых теоретических решений, направленных на углубление научных исследований по совершенствованию процессов,

³ <https://www.rtf-mirea.ru/jour/article/viewFile/160/160>

⁴ Кабинета Министров Республики Узбекистан Постановление № 490 от 3 августа 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию оказания социальной и правовой помощи несовершеннолетним» / <https://lex.uz/docs/5550539>.

В Узбекистане в последние годы поиск каждого студента-молодежи своего места в обществе, обладающего широким мировоззрением, совершенствование своих знаний является одним из важнейших направлений государственной политики. Наше правительство реализует стабильную политику, направленную на обеспечение правильного использования информации молодыми людьми, защиту их от различных угроз, а также устранение внешних действий, оказывающих негативное влияние на мировоззрение молодых людей. ПФ-60 от 28 января 2022 года Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», ПФ-3907 от 14 августа 2018 года. «О мерах по духовному, нравственному и физическому воспитанию молодежи, повышению качества ее системы образования на новый уровень», ПК-60 от 24 декабря 2021 года «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений» и PQ-61 ПФ-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений» «О мерах по коренному реформированию и выводу молодежной политики на новый уровень в Республике Узбекистан» Постановления № PQ-4307 от 3 мая 2019 года «Повышение эффективности духовно-просветительской работы» о дополнительных мерах по » от 28 июля 2017 г. Настоящее диссертационное исследование служит в определенной степени реализации задач, определенных в Постановлениях о повышении эффективности духовно-просветительской работы и выводе развития отрасли на новый уровень и других нормативно-правовых документах, связанных с данной сферой.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационная работа выполнена по приоритетному направлению развития науки и технологии в республике.

Степень изученности проблемы.

В мировоззрении молодежи в мировом сообществе, соблюдение правил психологической безопасности обучающихся в процессе получения информации, сортировка информации для понимания исходного содержания, определение психологического воздействия информации и т.д. Помимо системы социально-философских наук, вопросы социализации одновременно считаются объектом исследования социальной психологии, педагогики, политологии, культурологии и ряда подобных социальных наук.

Психологи Узбекистана С.Н.Арифханова, Ш.Р.Баротов, Н.М.Долимова, К.А.Фарфиева, Х.Х.Джабборов, С.Ю.Кулатова, В.М.Каримова, Ш.Ф.Мустафаева, З.Т.Нишонова, Л.А.Нигматулина, Ж.Я.Облокулов, Б.Р.Кодиров, К.Б.Кодиров, И.И.Рахимова, Р.С.Самаров, О.М.Зарипов, С.Б.Шукуров, С.Д.Шарапова, Д.Ш.Мухиддинова, Ж.М.Мирзаев, О.Ш.Мухторов и другие научно-исследовали писали об обеспечении информационной безопасности в мировоззрении молодежи, в процессе получения информации. Для понимания истинного содержания информационного отбора были научно исследованы такие вопросы, как соблюдение правил психологической

безопасности в студенческой и молодежной среде, а также психологическое воздействие информации.

В трудах ученых стран Содружества Независимых Государств (А.А. Аветисовой, Ю.И. Алексеевой, О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабининой, Е.П. Белинской, А.В. Гоголевой, А.Е. Жичкиной, Н.В. Коритниковой, В.А. Лоскутовой, М.И. Розеновой, И.Н. Розиной, Г.У. Солдатовой, Э.Р. Фаустовой, А.Ю. Егорова и других) исследованы социальные угрозы сознанию молодежи и социально-психологические причины распространения информации в интернете.

Зарубежные психологи А.Л. Голдберг, Д.Н. Гринфилд, М.Д. Гриффитс, Дж.М. Грохол, Р. Дж. Дэвис, А.У. Халл, Дж. Морехен-Мартин, К.К. Монтадж, Г.А. Ферраро, К.Р. Роджерс, К.С. Сарратт, К.С. Янг, Н.А. Шапира, С.Г. Ченг, Т.Г. Тройер и другие научно исследовали психологическое воздействие информации на мировоззрение молодежи в социальном пространстве, а также аналитические свойства информации.

Связь темы диссертационной работы с научно-исследовательскими работами, выполненными в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа выполнена в рамках практического проекта № А-1-28 Плана научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета «Совершенствование на основе формирования идей и концепций преподавания естественных наук в системе непрерывного образования» (2020-2023).

Целью исследования является разработка рекомендаций по устранению негативного влияния информации на мировоззрение молодежи путём изучения социально-психологических особенностей формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов.

Задачи исследования:

раскрыть сущность и структуру формирования у студентов навыков информационной безопасности и психологической безопасности в образовательном процессе разработки модели развития информационно-психологической культуры;

разработать модель развития навыков информационно-психологической безопасности студентов и молодежи;

обеспечить успешное функционирование модели путём обеспечения её соответствия содержанию социально-психологических образовательных дисциплин и определения комплекса психологических условий;

внедрение электронных учебно-методических материалов и разработка необходимых рекомендаций для самостоятельной разработки стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности студентов и молодежи в реальной информационной среде.

Объектом исследования являются 120 респондентов Гулистанского государственного университета прикладной психологии и педагогики и психологии, 80 студентов Самаркандского государственного университета и 130

студентов Джизакского государственного педагогического университета, общее количество респондентов составило 330.

Предметом исследования являются современные методы и средства определения социально-психологических особенностей формирования представлений об информационной и психологической безопасности у студентов.

Методы исследования наблюдение, беседа, анкета, социально-психологический опросник, разработанный авторами, контент-анализ, вариант опросника К. Риффа, разработанный Н.Н.Лепешинским, опросник «Психологическое благополучие» шкала», анкета «Мотивационный состав информационной деятельности» (Ю.Н.Долгова, А.С.Копова, Г.Н.Малюченко, В. М.Смирнова), «Тест доступности и коммуникативности» В.Ф.Ряховского, методы определения направленности ценностей Милтона Рокича. Для обработки методов исследования и полученных результатов мы использовали критерии Манна - Уитни (U), Вилкоксона и критерии корреляционного анализа Спирмена.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована модель развития информационно-психологической культуры студентов на основе внедрения механизмов оценки информационно-психологической культуры безопасности студентов в соответствии с психосемантическим подходом, основанным на системном, функционально-деятельностном и культурологическом подходах к раскрытию сущности и структуры культуры информационно-психологической безопасности студентов в образовательном процессе;

оптимизирована модель развития информационно-психологической культуры безопасности студентов на основе использования коллективных и групповых форм обучения в связи с важностью решения задач целенаправленной, содержательной, технологичной и оценочной деятельности и ее реализации, сочетающей принципы обратной связи и рефлексивной деятельности с самостоятельностью;

доказано, что в формировании представлений об информационно-психологической безопасности у студенческой молодежи приоритетным фактором является развитие уровня самопринятия личности в связи со значимостью позитивного отношения к окружающим, самостоятельности, восприятия окружающей среды и целостного проявления личностных характеристик в образовательной среде;

доказано, что в формировании информационно-психологической безопасности у учащейся молодежи приоритетным фактором является уровень готовности воспринимать информацию, полагаться на себя и свои силы, нести ответственность за результаты, в основе которого лежит интегральное проявление социальных навыков, инициативность, приоритетность видов деятельности, требующих переработки информации, готовность к изменениям.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и внедрена в организациях высшего образования программа по выявлению социально-психологических особенностей формирования

представлений об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи;

разработаны и утверждены практические рекомендации, направленные на выявление социально-психологических особенностей формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи в системе высшего образования;

разработан комплекс формирующих социально-психологических тренингов для выявления социально-психологических особенностей формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи, который внедрен в их деятельность.

Достоверность результатов исследования.

Данные, представленные в ходе исследования, были собраны с использованием международно-апробированных диагностических инструментов; использовались методы, взаимно дополняющие друг друга и повышающие эффективность; эмпирические данные были подвергнуты математическим и статистическим анализам; факт внедрения предложений и рекомендаций в практику, а также официальное одобрение полученных конечных результатов уполномоченными структурами, подтвержден документально. официальное подтверждение итоговых результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования установлена путем выявления социально-психологических особенностей формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи с социально-психологической точки зрения при подготовке кадров для бакалавриата и магистратуры. Определено применение ценной информации в системе дисциплин, доступных в системе высшего образования.

Практическая значимость исследования выражается в возможности использования информации, полученной в результате разработки целевых рекомендаций и выводов, в практике обучения студентов и в учебно-воспитательной работе, проводимой в сфере психологической деятельности, а также в выявлении социально-психологических особенностей формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи в системе высшего образования.

Введение результатов исследования. На основании результатов научного исследования, проведенного с целью изучения социально-психологических особенностей формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи:

модель развития информационно-психологической культуры основана на системном, функционально-деятельностном и культурологическом подходах к раскрытию сущности и структуры культуры информационно-психологической безопасности студентов в образовательном процессе, а также на внедрении механизмов оценки культуры информационно-психологической безопасности студентов и молодежи в соответствии с психосемантическим подходом.

Предложения включены в модуль «Социальная психология» на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 7 октября 2024 года № 221 (справочник Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 8 октября 2024 года № 221-а). В результате модель развития информационно-психологической культуры усовершенствована;

модель развития информационно-психологической культуры безопасности студентов и молодежи является целевой, содержательно-ориентированной, технологичной и оценочной, а при ее реализации оптимизировано применение коллективных и групповых форм обучения ввиду важности решения контекстных образовательных задач, сочетания принципов обратной связи и рефлексивной деятельности с самостоятельностью. Предложения включены в модуль «Социальная психология» на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 7 октября 2024 года № 221 (Справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 8 октября 2024 года № 221-а). В результате оптимизированы компоненты модели развития информационно-психологической культуры безопасности студентов и молодежи;

предложения, обосновывающие, что развитие уровня самопринятия личности является приоритетным фактором формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов, в связи со значимостью позитивного отношения к окружающим, самостоятельности, восприятия окружающей среды и целостного проявления личностных особенностей в образовательной среде, включены в модуль «Социальная психология» на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 7 октября 2024 года № 221 (справочник Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 8 октября 2024 года № 221-а). В результате уточнены приоритетные факторы формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов;

на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 7 октября 2024 года № 221 (Справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 8 октября 2024 года № 221-а) в модуль «Социальная психология» были включены предложения, в основе которых лежит интегральное проявление социальных навыков в формировании информационно-психологической безопасности студентов, уровень готовности воспринимать информацию, полагаться на себя и свои силы, нести ответственность за результат, а также приоритетный фактор формирования инициативности, приоритетности видов деятельности,

требующих переработки информации, готовности к изменениям. В результате была раскрыта роль социально-психологических особенностей в формировании информационно-психологической безопасности студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были одобрены на 9 конференциях, в том числе 6 национальных и 3 международных.

Публикация результатов исследования. По основным результатам исследования опубликовано 11 научных статей, в том числе 7 в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, заключения, список использованных литератур и приложений. Общий объём диссертации составляет 165 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, совместимость работы с приоритетными направлениями развития науки и техники республики Узбекистан, представлены научная новизна исследования, практические результаты, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов, публикация, информация о структуре работы.

Глава диссертации под названием **«Социально-психологические основы формирования понятий информационно-психологической безопасности»** представлен теоретико-психологический анализ формирования понятия информационно-психологической безопасности . рассмотрено состояние научных исследований формирования концепций информационно-психологической безопасности. В первой главе описан анализ конкретных проявлений отсутствия концепции информационно-психологической безопасности, а также социально-психологически проанализировано, что вооружение студентов психологическими знаниями является важной необходимостью в современную эпоху.

рассмотрены конкретные проявления отсутствия концепций информационно-психологической безопасности у студентов-молодёжи, основанные на соблюдении принципов системного и деятельностно-компетентного подходов. создавать образовательные траектории для повышения активности учащихся, поддержки рефлексивной ценности учащихся, в том числе по принципу обогащения среды развития образовательного процесса мы видим, что можно реализовать организационно-педагогические условия и сформировать внутреннюю мировоззренческую систему.

Глава диссертации под названием **«Методы и методика формирования понятий информационно -психологической безопасности»** описаны методика и методы формирования понятий информационно-психологической безопасности у студентов, выделена роль национальных обычаев и традиций в формировании концепций информационно-психологической безопасности.

Наряду с этим дается описание психологического содержания формирования концепций информационно-психологической безопасности .

Таблица 1

«Мнения студентов об использовании различных источников информации» (n=330)

№ т	Примечания	ГулГУ	ДжизГУ	СамГУ	%
1	«Посещаете ли вы в информационные ресурсные центры?»	17,2	21,3	22,1	59,6
2	«Вы знаете, как использовать папки в ARM?»	27,2	29,3	28,1	67,4
3	Достаточно ли новостной информации в ARMs ?»	32,2	31,3	32,4	95,9
4	«Достигаете ли вы своей цели, когда идете в библиотеку (ARM)?»	20,2	21,3	22,1	63,6
5	«Можно ли получить необходимую информацию в библиотеке (ARM)?»	17,2	21,3	22,1	60,6
6	Сегодняшние библиотеки (ARMs). Удовлетворяет ли он потребности молодежи ?	27,5	25,3	26,3	79,1
7	«Делитесь ли вы интересной информацией с другими?»	14,2	15,7	17,3	47,2
8	«Считаете ли вы, что информация, которую вы слышите в социальных сетях, достоверна?»	21,1	23,5	25,5	70,1
9	«Интересна ли вам информация, представленная в социальных сетях?»	15,6	18,7	21,8	56,1
10	«Вы читаете газеты и журналы?»	27,6	31,7	32,4	91,7
11	«Вы подписаны на какие-нибудь социальные сети?»	33,2	27,3	29,1	89,6
12	Мне трудно отвечать на вопросы	1,3	1,4	1,8	4,5

Определение социально-психологических особенностей формирования концепций информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи и устранение негативного влияния информации на мировоззрение молодежи. с целью разработки рекомендаций по исследованию были выполнены следующие задачи:

определены особенности формирования представлений об информационной и психологической безопасности у студентов ;

анализируя содержательные и социально-психологические особенности формирования представлений об информационно-психологической безопасности у студентов, обосновывается недостаточность соответствующих теоретических разработок;

Разработка программы социально-психологической подготовки и психологических рекомендаций , определяющих необходимость разработки научно-методического обеспечения процесса формирования у студентов навыков информационной и психологической безопасности.

В исследовании информационно-психологической безопасности студентов и молодежи использован специально разработанный социально-психологический опросник (И.П.С., Шарапова С., Раджабов О.) под названием **«Мнения студентов об использовании различных источников информации»**. используется с целью определения социально-психологических особенностей формирования понятий. Данный СПС состоит из 12 вопросов и направлен на изучение источников получения информации, порядка сортировки и уровня использования испытуемых.

В процессе проведения исследования мы использовали методику **М. Рокича** , которая дает возможность определить направленность ценностей в жизни и деятельности студентов. С помощью данной методики были выявлены две категории студентов-молодёжи, проявляющие ценностную направленность: объективные и инструментальные ценности. Мы провели исследование по этой методике среди студентов, являющихся объектом исследования, и интерпретируем результаты диаграмм, показывающих наиболее важные и менее важные из восемнадцати в системе ценностей. В процессе определения целевых ценностей мы выражали уровни позиций наиболее важных из восемнадцати в системе ценностей в соответствии с тем, что они неоднократно подчеркивались студентами.

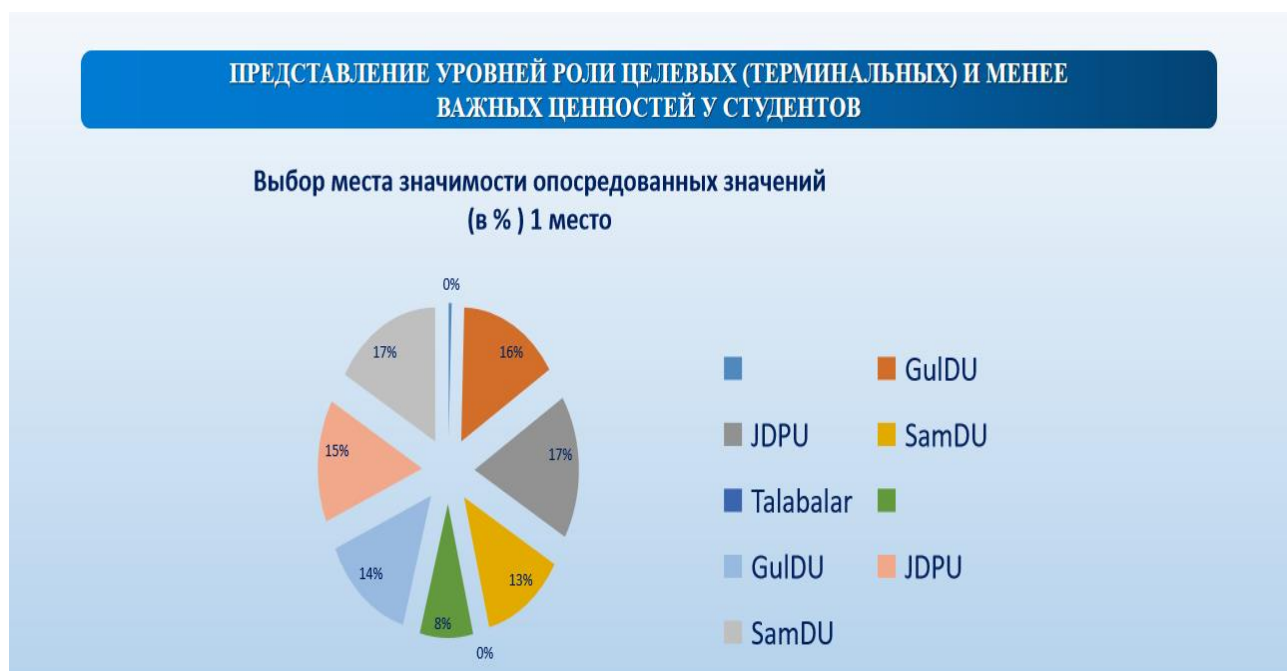


Рисунок 1. Представление уровней роли целевых (терминальных) и менее важных ценностей у студентов

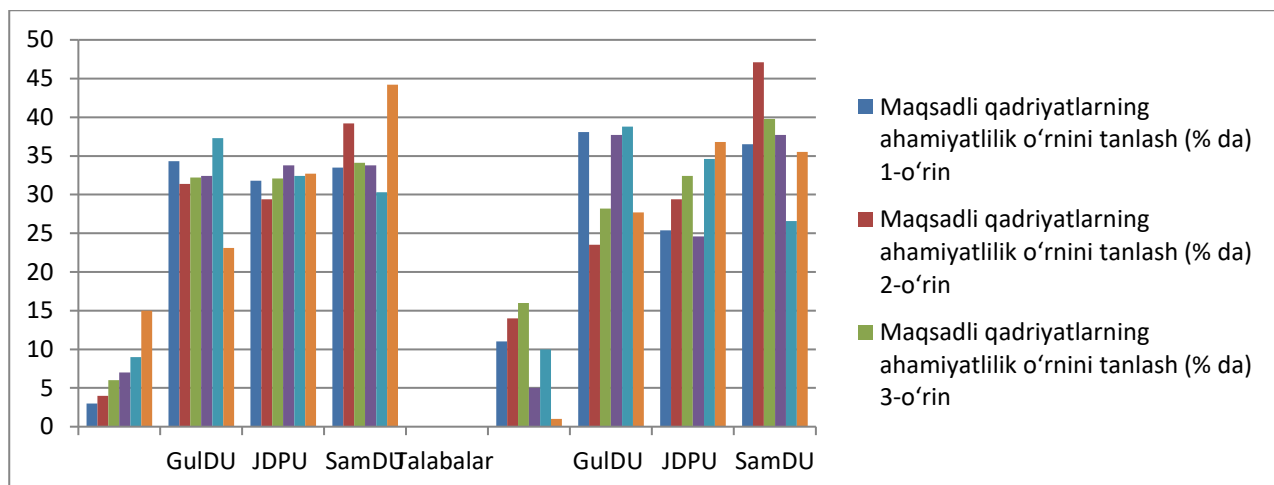


Рисунок 2. Репрезентация уровней роли инструментальных (инструментальных) ценностей у студентов.

Полученные результаты показывают, что у студентов имеют место инструментальные и терминальные ценности, причем среди этих ценностей замечено, что целевые ценности проявляются на одинаковом уровне у всех студентов, и в то же время целевые ценности проявляются на более высоком уровне по сравнению с инструментальными ценностями. Это определяло цели и намерения учащихся этого возраста из жизни и деятельности. Ценности нашей исследовательской работы, результаты, полученные студентами по методике М. Рокича, мы разделили на три категории. (показано в Таблице 2)

2 - стол

Классификация ценностей у студентов результаты показателей (в %)

Студенты возраст	Категории ценностей		
	Приспособление	Социализация	Индивидуальный подход
18-29 лет	36,5	46,5	17,0

На наш взгляд, необходимо более серьезно подойти к формированию осознанного отношения к новостям у молодежи, не допустить духовной пустоты в их сердцах. Поэтому в нашем исследовании мы сосредоточились на том, насколько широк разрушительный потенциал информации.

Поэтому целесообразно разработать необходимые меры, чтобы молодые люди не стали жертвами различной информации.

В диссертации под названием «Эмпирическое исследование социальных особенностей формирования представлений об информационной и психологической безопасности у студентов» описаны понятия информационной и психологической безопасности у студентов. проведены экспериментальные исследования по формированию. Определены социально-психологические особенности формирования представлений об информационно - психологической безопасности у студентов на основе их результатов.

По результатам опроса «Использование студентами различных источников информации» мы выяснили, что наши студенты не свободны от различных информационных угроз. Большинство из них верят и следят за информацией, поступающей из социальных сетей.

Сегодня студенты рассматривают компьютер как необходимый инструмент человека в повседневной жизни, для получения информации, а 75% студентов используют его в библиотеке, дома, сказали, что пользовались компьютером в учреждении.

Судя по ответам на анкету, видно, что процесс получения и использования информации студентами находится на низком уровне.

Третья, значимая корреляция – коммуникативная мотивация у студентов с высоким уровнем культуры использования информации, аналогичная предыдущим подтверждает средний уровень развития.

В процессе исследования определить социально-психологические особенности формирования концепций информационной и психологической безопасности, полученных у студентов-молодежи, а также негативное влияние информации на мировоззрение молодежи проведен контент-анализ эссе по устранению последствий (в тексте диссертации мы употребляем сочинение и эссе как синонимы). На основе версии опросника К. Риффа «Шкала психологического благополучия» в адаптации Н. Н. Лепешинского (2007) выявлено положительное отношение испытуемых к новостям, самостоятельность, самооценка. определение степени выраженности таких характеристик, как относительно позитивный настрой, способность принимать события и происшествия в окружающей среде, осознание цели в жизни, стремление к личностному росту был использован для этой цели. Анкета состоит из 6 шкал, содержащих 84 вопроса, в которых по каждой шкале (цель формирования представлений об информационной и психологической безопасности у студентов-молодёжи Для определения психологических характеристик необходим особый подход, этот принцип был соблюден при проведении исследования) определено, что показатели следует интерпретировать в следующем порядке:

1) Шкала « **Позитивное отношение к другим**».

Студент с высоким баллом имеет удовлетворительные, доверительные отношения к другим; заботится о благополучии других (сокурсников); способен сопереживать, позволяет себе установить близкие отношения; понимает, что человеческие отношения основаны на взаимных уступках.

Студент с низким баллом имеет ограниченное количество доверительных отношений с окружающими. Ему трудно быть открытым в получении информации, согреть и получать новости от других; в межличностных отношениях, как правило, изолирован и фрустрирован; нежелание идти на компромисс ради поддержания важных отношений с другими.

2) Шкала « **Автономия (независимость)**».

Высокий балл по этой шкале свидетельствует о том, что студент уверен в себе и независим, способен противостоять попыткам принудить его к

размышлению при получении информации. Сам себя оценивает себя по личностным критериям.

Студент с низким баллом зависит от мнения и оценки окружающих при получении информации; полагается на мнение других при получении информации; подвержен попыткам общества, заставит людей думать и действовать определенным образом.

3) Шкала «Восприятие окружающего».

Высокий балл – студент обладает достаточными силами и компетенцией в управлении окружающей средой, контролирует всю информацию, поступающую извне, использует предоставляемые возможности. эффективно использует, способен получить или создать подходящие условия для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

Студент с низким баллом испытывает трудности с получением информации в своей повседневной деятельности, невнимательно смотрит на предоставленные возможности получения доступной информации, имеет проблемы с окружением, не обладает чувством контроля над поступающей информацией о происходящих событиях.

4) Шкала «Личностный рост».

Студент с высоким баллом имеет чувство фильтрации информации при ее получении, считает себя «растущим» или «самореализующимся», открыт для новой информации, имеет собственные чувства реализации своего потенциала.

Обладающих такими показателями можно использовать в качестве примера при формировании концепций информационной и психологической безопасности студентов.

Студент с низким баллом не понимает социальных и психологических особенностей представлений об информационно-психологической безопасности у студентов-молодёжи, не испытывает негативного влияния информации на мировоззрение молодёжи, чувства отверженности, ему скучно и он не интересуется информацией, чувствует себя неспособным установить новые отношения или изменить поведение. В этом случае (при определении социально-психологических особенностей понятий информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи) оказывается практическая психологическая помощь в форме психологической коррекции.

5) Шкала «Цель в жизни».

Студенты набравшие высокие баллы по этой шкале, хорошо понимают социальные и психологические особенности понятий информационной и психологической безопасности имеет высокое чувство исключения, имеет большой интерес к информации, является источником цели в жизни, имеет убеждения, намерения и цели на всю свою жизнь.

У студентов с низкими баллами отсутствует способность избирательно получать входящую информацию; иметь мало целей или намерений; не имеет чувства направления, не может найти цель в своей прошлой жизни; ему не хватает перспективы или уверенности, которые определяют смысл жизни.

6) Шкала «Самопринятия».

Студент с высоким баллом позитивно настроен при получении информации о себе, знает разные стороны информации, в том числе ее хорошие и плохие качества, он положительно оценивает свое прошлое.

На эту особенность целесообразно обратить внимание при определении социально-психологических характеристик концепций информационно-психологической безопасности студентов и молодежи в целях обеспечения эффективности психологической работы.

Таблица 3

Корреляционный анализ между шкалами опросников «Шкала психологического благополучия» и «Мотивационная структура информационной деятельности»

Р шкала психологического благополучия	Мотивационное содержание информационной деятельности			
	желание знать информацию на важные и интересные темы	ищет общения с другими	желание снять эмоциональное или физическое напряжение	поиск мотивации для следующей деятельности
Позитивное отношение к другим	,845 **	,748 **	,783 **	,718 **
Автономия (независимость)	,836 **	,717 **	,768 **	,709 **
Восприятие окружающей среды	,840 **	,745 **	,777 **	,713 **
Личностный рост	,832 **	,709 **	,767 **	,703 **
Цель в жизни	,836 **	,737 **	,771 **	,699 **
Самопринятие	,840 **	,720 **	,775 **	,714 **

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$;

о понятиях информационной и психологической безопасности при выполнении научно-исследовательской работы 330 студентов (респондентов) с использованием метода контент-анализа мы интерпретировали студенческие сочинения об информационной и психологической безопасности, негативном влиянии информации на мировоззрение молодежи, навыках информационной и психологической безопасности.

Из методологии социально-этнопсихологических исследований известно, что невыраженные стороны субъекта-респондента могут быть выражены в письменной форме для получения ценной информации.

Студентам было предложено написать эссе по трем планам. Наш план следующий:

1. Ваше понимание об информационной и психологической безопасности.
2. Негативное влияние информации на мировоззрение молодежи,
3. Влияние информации на сознание человека.

Из контент-анализа эссе стало ясно, что большинство молодых людей получают информацию непосредственно, но не могут анализировать ее содержание и не могут анализировать-синтезировать полученную информацию.

Контент-анализ – количественный анализ сочинений студентов, мы

установили, мы были свидетелями, что студенты (респонденты) использовали в сочинениях до 3500 слов. Согласно результатам, полученным при написании эссе на основе свободных ассоциаций, полученных от респондентов, и их контент-анализа, слова, используемые студентами, в основном - информация, ресурс, безопасность, понимание, атака, риск, ключ, осторожность, предмет, разум, ущерб, интернет, телефон, связь, сайт, сеть, зависимость, виртуальный, компьютер и т. д.

Кроме того, приводятся также наиболее повторяющиеся предложения в сочинениях, то есть предложения с наибольшей частотой повторения используются такие слова, как «есть много положительных аспектов информации». Особенно так мрак, покой, источник, особое внимание уделялось словам культура, модерн, тренд, веб-коммуникации, провайдер, zoom, электронная библиотека, инновации и т.д.

Контент-анализ основан на принципах «Здоровая информация – источник мира» и «Опасная информация». **Начнем со слов « информация наносит вред человеческому разуму».** «Здоровая информация **Важным результатом является то, что слово « источник мира »** чаще использовалось нашими респондентами. Это, в свою очередь, указывает на то, что студенты имеют больше информации о здоровой информации и более широко осветили эссе.

Но мы сначала поставили перед собой задачу посмотреть частоту употребления этих двух слов по отдельности. В результате этого мы смогли понять, что под сознанием человека существуют ассоциации, связанные с информацией.

Хотя студенты не хотят признавать, что они зависимы от информации, мы видели, как они становятся одержимы ею.

Следующий топ-результат контент-анализа: «Опасная информация вредит человеческому разуму» — предложение, частота употребления которого в эссе равна 9%. Об этой идее мы упомянули выше. В анкете и в процессе собеседования эти студенты старались вести себя так, как будто они не склонны воспринимать негативную информацию, что и определялось посредством контент-анализа. Причина в том, что наши респонденты выражали свои настоящие мысли и переживания в своих сердцах и умах во время написания эссе.

Студент с низким баллом недоволен поступающей к нему информацией, разочарован прошлыми событиями, обеспокоен какими-то личностными качествами, информацией описывается как человек, который не хочет принимать, который не хочет быть таким.

Позитивное отношение к другим», которое используется для оценки результатов анкетных шкал, « Автономия » (независимость), « Восприятие окружающего», « Личностный рост », « Цель в жизни », « Принятие себя » «Низкий», «Средний», «Высокий» уровни при оценке результатов опросника «Шкала психологического благополучия » с определением проявления роста по шкалам по критериям был полон решимости

Методика состоит из 3 шкал, содержащих 21 вопрос, причем показатели для каждой шкалы определены в следующем порядке:

1) Показателями по шкале «Инициативность» являются готовность студентов полагаться на себя и свои силы при получении информации и нести ответственность за результат. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о том, что человек действует на основе неполной ориентации, опираясь на уверенность в себе и ответственность, не стремясь к конечному результату.

низких показателей не входит в область потребностей будущего профессионала; склонность человека избегать ответственности, низкий уровень самостоятельности, неуверенность в собственных силах, склонность к полностью направленному действию и алгоритмическим процессам самоуправления указывает на использование.

2) Показатель по шкале «Предпочтение деятельности, требующей информации» определяет необходимость развития не только навыков личностной, но и информационно-психологической безопасности, но и социальной необходимое качество; формируется система личности, направления духовно-нравственных ценностей, потребность жить в соответствии с нормами нравственного поведения в информационной среде; глубокий и прочный комплекс знаний по обеспечению информационной и психологической безопасности, формируемый студентом, личностью, не требующий обновления существующих стереотипов поведения и деятельности указывает на предпочтение когнитивных областей.

3) Показатели шкалы «Готовность к переменам» указывают на предпочтения широкого круга жизненных ситуаций, требующих перестройки установленных параметров жизненной реализации. отражает уровень обобщения. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют об открытости человека к информации и себе, развитой гибкости, внутреннем локусе контроля и уверенности в себе.

Низкие показатели свидетельствуют о замкнутости личности, возможной экстернальности локуса контроля по отношению к информации, ригидности поведения, ценностно-смысловых измерениях жизненного пространства. указывает на трудности в перестройке.

При оценке результатов собранных данных по шкалам данного опросника делаются конкретные выводы и рекомендации по научно-психологическому анализу собранных психологических данных. обеспечивается содержательный (логический) ход подготовки. Критерии психологической оценки результатов методики « Психологическая готовность к инновационной деятельности » , « Инициативность » , « Предпочитаю деятельность, требующую информации » « Готовность к переменам » Определены «Низкий», «Средний», «Выше среднего», «Высокий» уровни « Психологической готовности к инновационной деятельности» .

По результатам проведенной методики студенты были разделены на следующие группы по показателям владения понятиями информационной и психологической безопасности у студентов и молодежи. можно выделить:

1. Группа учащихся с низкой успеваемостью.
2. Группа учащихся со средней успеваемостью.
3. Группа учащихся с высокой успеваемостью.

Низкий показатель индифферентен к смыслу понятия культура информационно-психологической безопасности, осведомлен о негативных вещах, информационное воздействие бессистемно и фрагментарно, информация и их знания по обеспечению психологической безопасности несовместимы друг с другом;

Средний показатель - навыки информационно-психологической безопасности характеризуются переносом мотивов в систему личных убеждений; респондент в основном понимает важность личной информации и психологической безопасности; обладает разносторонними знаниями принципов и методов, владеет техникой выявления негативных вещей, обладает широким спектром воздействия;

Высокий показатель – у студента определяется необходимость развития культуры не только личной, но и информационной и психологической безопасности, но социально необходимого качества; личностная система, направления духовно-нравственных ценностей; потребность жить в соответствии с нормами этического поведения в информационной среде, совокупность глубоких и прочных знаний по обеспечению информационной и психологической безопасности, формируемая у студента; риски, выявленные в условиях моделирования профессиональной деятельности, локализованы. По результатам нашего исследования мы разработали программу социально-психологического тренинга, направленную на умение правильно использовать информацию для лиц с низкой работоспособностью и привлекли их в свою обучающую группу. При создании программы социального тренинга мы руководствовались принципами кооперативного познавательного-поведенческого отношения и консультативной помощи. При составлении программы мы использовали теорию «Психологического воздействия» Г.Л.Исуриной, конечно, исходя из наших целей и задач.

Работа с обучающей группой проводилась в течение четырех недель, от 2,5 до 3 часов в неделю.

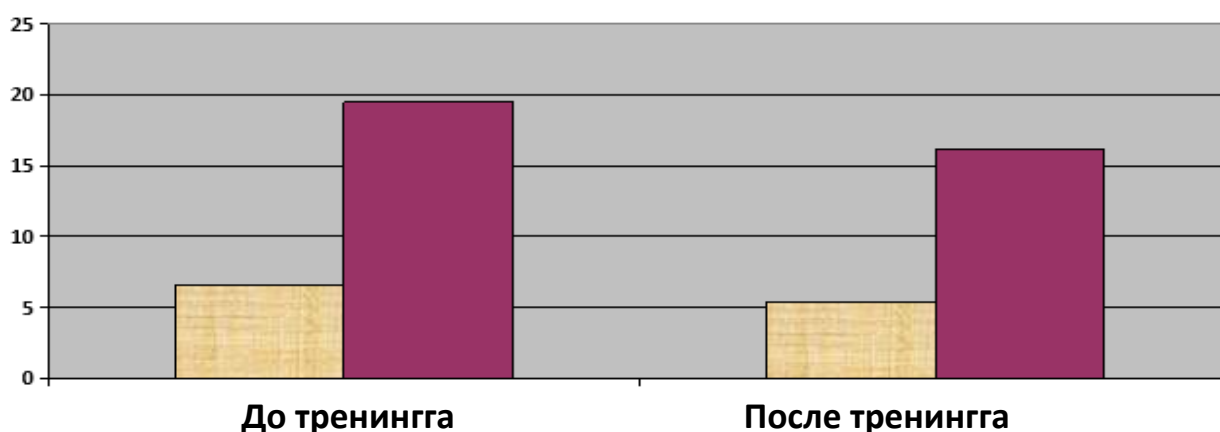


Рисунок 3 . Изменения в умении использовать информацию в результате обучающих занятий .

Видно, что учебные занятия повлияли на психологические особенности студентов, повысили способность к получению информации и показали свои положительные результаты.

Если признать, что поддержка и развитие страны зависит от будущего поколения, то в условиях возросшего потока информации процессы ее понимания, принятия, удержания в памяти и извлечения при необходимости представляют собой большую задачу для сегодняшнего дня студентов.



Рисунок 4. Психологическая структура получения информации.

В ходе исследования стало известно, что некоторые студенты тратят свое время напрасно, и ещё они не поднимая голову, не выходя из дома сидят в социальных сетях. Было замечено, что даже школьники во время занятий играли в занимательные игры, используя различные социальные сети. В нашей исследовательской работе студенты правильно получают информацию Мы разработали психологическую структуру и внешний вид этой структуры. На рисунке 6 мы сделали ссылку.



Рисунок 5. Задачи и основные пути формирования у студентов навыков информационной психологической безопасности.

Информационная безопасность может иметь разные значения в разных текстах, копия этой информации может обозначать состояние защиты национальных интересов, которое определяется как сбалансированный набор общественных и государственных интересов.

Соответственно, мы сочли необходимым в нашей научной работе формировать у студентов навыки информационной и психологической безопасности.

На наш взгляд, было бы целесообразным разработать модель обеспечения психологической безопасности информации.

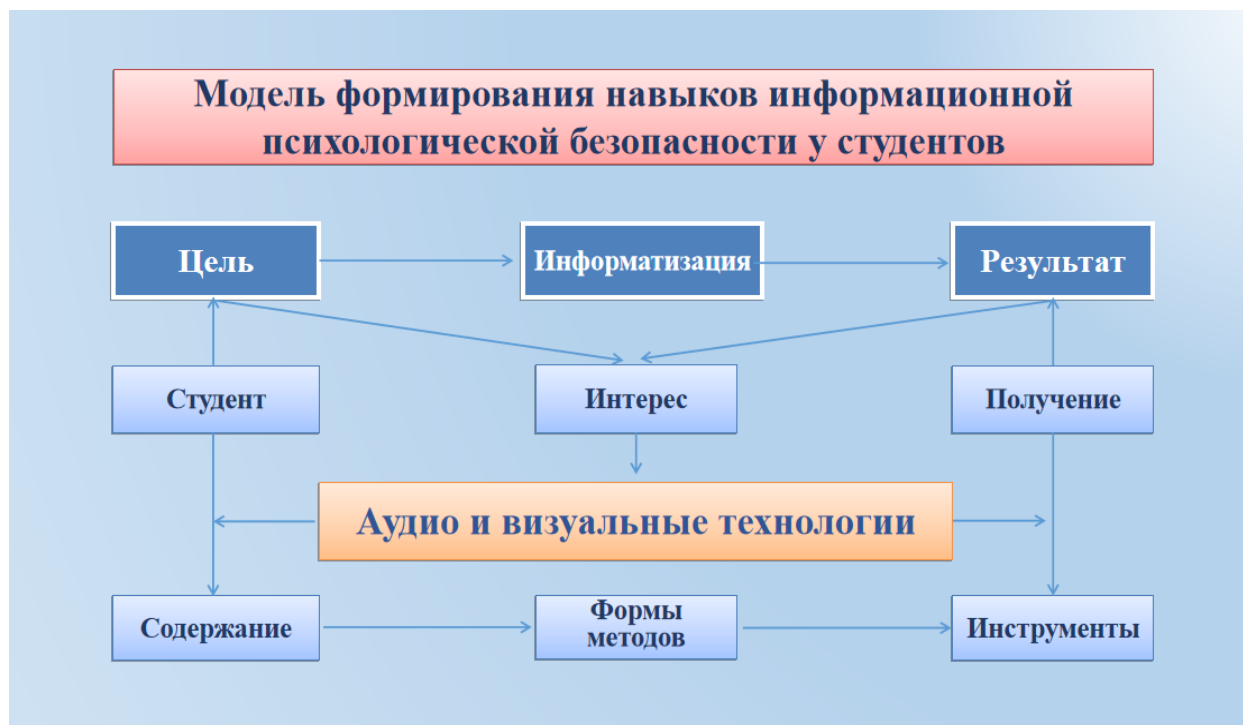


Рисунок 6. Модель формирования навыков информационной психологической безопасности у студентов

Формирование информационно-психологической безопасности у студентов является повышение грамотности студентов в условиях социального пространства и информационных угроз. Для этого необходимо было сформировать структуру, включающую когнитивный, мотивационный и волевой аспекты, являющиеся основными психологическими компонентами. В результате необходимо обеспечить разработку психопрофилактических мероприятий на основе понимания, конструктивной оценки, прихода к рациональному мнению, создания психологического механизма ответственности человека.

В ходе наших научных исследований, говоря о вопросах информационной и психологической безопасности в условиях информационных угроз, мы пришли к мнению, что необходимо развивать в себе способность получать информацию. Работая со студентами, мы не должны забывать, что обеспечение медийной и информационной грамотности является одной из наших главных задач.



Рисунок 7. Механизм навыка грамотности информационно-психологической безопасности

Работа с молодежью подразумевает деятельность, направленную на её воспитание вне рамок формального образования. Дальнейшее развитие учащихся и молодежи, в свою очередь, способствует подъему национальных ценностей, традиций, неуместная информация служит для предотвращения роста духовного мира подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Усовершенствована модель развития информационно-психологической культуры студентов на основе внедрения механизмов оценки информационно-психологической культуры безопасности студентов в соответствии с психосемантическим подходом, основанным на системном, функционально-деятельностном и культурологическом подходах к раскрытию сущности и структуры культуры информационно-психологической безопасности студентов в образовательном процессе;

2. Оптимизирована модель развития информационно-психологической культуры безопасности студентов на основе использования коллективных и групповых форм обучения в связи с важностью решения задач целевого, содержательного, технологического и контекстного обучения при ее реализации, сочетающего принципы обратной связи и рефлексивной деятельности с автономностью;

3. Доказано, что в формировании представлений об информационно-психологической безопасности студентов приоритетным фактором является развитие уровня самопринятия личности в связи со значимостью позитивного отношения к окружающим, автономности, восприятия окружающей среды и целостного проявления личностного роста в образовательной среде;

4. Доказано, что в формировании информационно-психологической безопасности студентов и молодежи уровень готовности воспринимать

информацию, полагаться на себя и свои силы, нести ответственность за результаты является неотъемлемым проявлением социальных навыков, инициативность, расстановка приоритетов в деятельности, требующей переработки информации, и готовность к изменениям являются приоритетными факторами.

5. Раскрыта сущность и структуры навыков информационно-психологической безопасности студентов и молодежи в образовательном процессе базируется, прежде всего, на системном, функционально-деятельностном и культурологическом подходах;

6. Благодаря поэтапному внедрению модели и социально-психологических требований в систему высшего образования сформированы навыки информационно-психологической безопасности студентов и молодежи;

7. Результаты экспериментальной работы в исследовании доказали эффективность решения задачи формирования культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в рамках модели, предоставляющей объективную информацию о процессе формирования информационно-психологических навыков.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Практикующим психологам, ответственным за организацию и проведение духовно-просветительской работы, консультантам по религиозно-просветительской и нравственной работе сходов граждан махалли, ответственным за проведение «Информационного часа» целесообразно использовать психоконсультации для реализации процесса защиты молодежи от информационных атак.

2. Необходимо развивать информационное мировоззрение для эффективного развития у молодежи навыков потребления информации, формирования контроля над манипулятивной информацией, а также для того, чтобы каждый человек, живущий в обществе, мог всесторонне рассматривать полученную информацию, проводить психологический анализ и синтез в своём сознании, делать правильные выводы, осознавая истинную цель.

3. Необходимо проведение специальных исследований, посвящённых изучению внутреннего содержания психологических изменений под воздействием информационных атак.

4. При формировании информационно-психологической безопасности должен быть специалист, способный проводить психологический синтез и анализ информации в общественных местах, предназначенных для приема и передачи информации (Интернет-кафе).

5. Внимание исследователей должно быть сосредоточено на эмоциональных и когнитивных изменениях психики человека под воздействием информации, отрицательно влияющей на мышление.

5. Необходимы специальные исследования для изучения внутреннего содержания психических изменений под влиянием информационных угроз.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.Ped.26.02 FOR THE AWARDING
OF ACADEMIC DEGREES AT THE UZBEKISTAN NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

RAJABOV OTAMUROD RAYIMBERDI O'G'LI

**PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE
DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS IN STUDENTS**

19.00.05 - Social psychology. Etnopsychology.

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PHD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2025

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in psychological sciences was registered in the Higher Certifying Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2024.4.PhD/P1083

The dissertation was completed at the Uzbekistan national pedagogical university named after Nizami.

Abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page of Scientific council (www.psi-ik.uz) and the Information and educational portal of “ZiyoNET” at www.ziynet.uz

Scientific supervisor: **Sharapova Sabohat Djabbarovna**
doctor of psychology (DSc), associate professor

Official opponents: **Hayitov Oybek Eshboyevich** of psychology
(DSc), professor

Ismoilova Nurjahon Zuhriddinovna doctor of
psychology, associate professor

Leading organization: **Qarshi Pedagogical University**

The defense of the dissertation will held on “___” _____ 2025 at ___ at the meeting of the Scientific Council PhD03/30.12.2021. P. 26.02 at Uzbekistan national pedagogical university named after Nizami. (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011, Tel.: (99871) 276-82-32; fax: (99871) 276-76-51).

The dissertation has been registered in the Information and Resource Center of Uzbekistan national pedagogical university named after Nizami. (registered for № _____). (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-82-32;

The abstract of the dissertation has been distributed on “___” _____2025.
(Registry record № _____ dated “___” _____2025).

F.A. Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, (DSc) professor

N.A. Atabayeva
Scientific Secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, (DSc) professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific seminar
under scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the study is to develop recommendations for eliminating the negative impact of information on the worldview of young people by studying the socio-psychological characteristics of the formation of ideas about information and psychological security among students.

The subject of the research is modern methods and means of determining the socio-psychological aspects of the formation of concepts of information and psychological security among students.

The scientific novelty of the study is as follows:

the model for developing students' information and psychological culture has been improved based on the introduction of mechanisms for assessing students' information and psychological culture of safety in accordance with the psychosemantic approach based on the systemic, functional-activity and cultural approaches to disclosing the essence and structure of students' information and psychological culture of safety in the educational process;

the model for developing students' information and psychological culture of safety has been optimized based on the use of collective and group forms of training due to the importance of solving problems of purposeful, meaningful, technological and evaluative activities and their implementation, combining the principles of feedback and reflective activity with independence;

it has been proven that in forming ideas about information and psychological security among students, the priority factor is the development of the level of self-acceptance of the individual due to the importance of a positive attitude towards others, independence, perception of the environment and the holistic manifestation of personal characteristics in the educational environment;

it has been proven that in the formation of information and psychological security among young students, the priority factor is the level of readiness to perceive information, rely on oneself and one's strengths, and be responsible for the results, which is based on the integral manifestation of social skills, initiative, priority of activities that require information processing, and readiness for change.

Introduction of the research results. Based on the results of a scientific study conducted to study the socio-psychological features of the formation of ideas about information and psychological security among students and young people:

the model for the development of information and psychological culture is based on a systemic, functional-activity and cultural approaches to disclosing the essence and structure of the culture of information and psychological security of students in the educational process, as well as on the introduction of mechanisms for assessing the culture of information and psychological security of students and young people in accordance with the psychosemantic approach. The proposals are included in the Social Psychology module based on the order of the Educational and Scientific Center for Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated October 7, 2024 No. 221 (reference book of the Educational and Scientific Center for Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan

named after Nizami dated October 8, 2024 No. 221-a). As a result, the model for the development of information and psychological culture has been improved;

the model for developing the information and psychological culture of safety of students and young people is target-oriented, content-oriented, technological and evaluative, and during its implementation the use of collective and group forms of training is optimized due to the importance of solving contextual educational problems, combining the principles of feedback and reflective activity with independence. The proposals are included in the module "Social Psychology" based on the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated October 7, 2024 No. 221 (Certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated October 8, 2024 No. 221-a). As a result, the components of the model for developing the information and psychological culture of safety of students and young people have been optimized; proposals substantiating that the development of the level of self-acceptance of the individual is a priority factor in the formation of ideas about information and psychological security among students, due to the importance of a positive attitude towards others, independence, perception of the environment and the holistic manifestation of personal characteristics in the educational environment, are included in the module "Social Psychology" on the basis of the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated October 7, 2024 No. 221 (reference book of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated October 8, 2024 No. 221-a). As a result, the priority factors in the formation of ideas about information and psychological security among students have been clarified; Based on the order of the Educational and Scientific Center for Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated October 7, 2024 No. 221 (Certificate of the Educational and Scientific Center for Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated October 8, 2024 No. 221-a),

the Social Psychology module included proposals based on the integral manifestation of social skills in the formation of students' information and psychological security, the level of readiness to perceive information, rely on themselves and their strengths, be responsible for the result, as well as the priority factor in the formation of initiative, priority of activities requiring information processing, readiness for change. As a result, the role of socio-psychological characteristics in the formation of students' information and psychological security was revealed.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 9 paragraphs, conclusion, list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 165 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I часть; I part)

1. Rajabov O. Социально-психологические аспекты формирования понятий об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи. Вестник интегративной психологии //Журнал для психологов. 2024 Вып.32. Часть 2. E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru ISBN с.174
2. Rajabov O. The effect of internet games on youth psychology and working with youth addeked to games. "Science and innovation" international scientific journal volume.(2024.06.06).С.1003.
3. Rajabov O. Virtual o'yinlarning jamiyatga ta'siri. "Nev renessans" international scientific journal. 382-b.
4. Rajabov O. Yoshlarda informatsiya qabul qilish madaniyatini shakllantirish. "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. (2024.05.25).142-b
5. Rajabov O. Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning ijtimoiy jihatlari. Guliston Davlat Universiteti axborotnomasi / *Gumanitar – ijtimoiy fanlar seriyasi*, 2024. № 1. UDK 372.815.99.104-b
6. Rajabov O. Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirish. Globallashuv va integratsiya sharoitida zamonaviy psixologiyaning dolzarb muammolari" Respublika Ilmiy amaliy konferensiyasi 2024-yil, 25-mart. Andijon.479-b
7. Rajabov O. Talaba-yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchalarini shakllantirishning asosiy omillari. "Oilada destruktiv munosabatlar psixoprofilaktikasi va psixokorreksiyasi".Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi.2024-yil, 19-aprel. Termiz.464-b
8. Rajabov O. Talaba yoshlarda axborot-psixologik xavfsizlikni ta'minlash orqali virtual madaniyat immunitetini shakllantirish. "Globallashuv jarayonida psixologiya sohasidagi muammo va yechimlar" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalari to'plami (2024-yil 29-30 aprel).119-b

II бўлим (II часть II part)

1. Rajabov O. Social Aspects of Formation of Concepts of Information-Psychological Security Among Students. *European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE)Volume 4 | Issue 2 | Feb - 2024 ISSN: 2795-8612.p.222*
2. Rajabov O. Internet olami tahdidlari: Muammolar va yechimlari. "Научный фокус" международный совренный научно-практический журнал (2024.05.30).322-b

3. Rajabov O. Talaba-yoshlarni turli informatsiya xurujlaridan asrash masalalari. International scientific journal “Modern science and research”(2024.05.24).

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2025-yil 17-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.07.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.