

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA  
BIR MARTALIK KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**XAKIMOV ABBOSXON ORIBJON O'G'LI**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI TAYYORLOV GURUHI  
TARBIYALANUVCHILARIDA O'QISH SAVODXONLIGINI  
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Xakimov Abbosxon Oribjon o'g'li**

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyasi..... 3

**Хакимов Аббосхон Орибжон угли**

Технология развития читательной грамотности у учащихся подготовительной группы дошкольных образовательных организаций ..... 23

**Xakimov Abbosxon Oribjon ogli**

Technology of development of reading literacy in students of the preparatory group of school educational organizations..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список использованных работ

List of publications ..... 50

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA  
BIR MARTALIK KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**HAKIMOV ABBOSXON ORIBJON O'G'LI**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI TAYYORLOV GURUHI  
TARBIYALANUVCHILARIDA O'QISH SAVODXONLIGINI  
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**NAMANGAN– 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2025.2 PhD/Ped.2658 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.namspi.uz](http://www.namspi.uz)) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Asranbayeva Munajatxon Xalimjanovna**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),  
professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Djamilova Nargiza Nuriddinovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti.**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik kengashning 2025-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-10-97; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz).)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-10-97)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_kuni tarqatildi.  
(2025-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi).

**M.R.Qodirxanov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik kengash raisi, k.f.d. (DSc), dotsent

**S.X.Mutalov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**X.Y.Najmiddinova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

## **KIRISH (falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda bolaning boshlang'ich ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish sifatli maktabgacha ta'limning zamonaviy shakllarini joriy etish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda. Janubiy Koreya, Angliya, AQSH, Yaponiya, Rossiya va Germaniya kabi mamlakatlarda maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash va bilishga qiziqishni shakllantirish, kompetensiyaviy yondashuv asosida bolalarning o'qish savodxonligini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashga turtki beruvchi muhitni yaratish va o'quv-bilish faoliyatlarini samarali tashkil etishning innovatsion texnologiyalari ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etilganligi bu boradagi xorijiy tajribalarni ommalashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoda maktab ta'limiga tayyorlashda bolalarning qiziqishi, iqtidori, yoshga xos bo'lgan pedagogik, psixologik xususiyatlari va madaniy ehtiyojlarini ilmiy-nazariy jihatlarini tadqiq qilish, bolalarda o'qish savodxonligini rivojlantirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish hamda bola ta'limi va rivojlanishiga integratsion yondashuvni ta'minlashga doir ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bunda maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalarini shakllantirish boshlang'ich ta'limda muvaffaqiyatli o'qishni davom ettirish omili sifatida e'tirof etilib, bolalarni savodxonlikka o'rgatish metodikasini takomillashtirish, xususan, o'qish savodxonligini rivojlantirishga xizmat qiladigan shakl, metod va vositalarni aniqlash hamda ularni nazariy va amaliy jihatlarini asoslash, maktab ta'limiga tayyorlashda maktabgacha ta'lim tashkilotlari, ota-onalar hamda tarbiyachilarning o'zaro hamkorligini takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda maktabgacha ta'limni rivojlantirish sohasidagi davlat siyosati ishlab chiqilib, bolalarni sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish ko'lamini oshirish asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan rivojlantirish, maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayoniga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, bolalarning rivojlanishi va umumiy boshlang'ich ta'limga tayyorligini baholash mexanizmlarini yaratish va joriy etish bo'yicha keng ko'lamdagi islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, "Harakatlar strategiyasidan –Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan 2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida ham maktabgacha ta'limdagi qamrov darajasini 80 foizga yetkazish, maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish, maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonlarini ilmiy asoslangan yondashuvlar asosida takomillashtirish ustuvor yo'nalishlarning maqsadlari sifatida belgilab qo'yildi<sup>1</sup>. Bu islohotlar jarayonida maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartlariga muvofiq katta maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashga yo'naltirilgan ta'lim dasturlarini yaratish, jumladan, bolalarda o'qish savodxonligini

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmoni.

rivojlantirishning innovatsion texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda O‘RQ-595-sonli “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi 391-sonli “Maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 22-dekabrda 802-sonli “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarni maktab ta’limiga tayyorlash, bolalarning nutqini o‘stirish va savodga o‘rgatishning pedagogik-psixologik va metodik jihatlariga oid tadqiqotlar D.Boboyeva, G.A.Berdaliyeva, N.X.Rahmonqulova, R.Sunnatova, I.I.To‘ychiyeva, G.A.Ruziyeva, F.A.Abdig‘opirova, K.A.Sabirova, G.O.Najmiddinova, N.Sh. Nurmuhamedova, L.R.Mo‘minova, M.Asqarxo‘jayeva, G.S.Alixodjayeva, N.T.Jo‘rayeva, S.Ch.Xo‘jamiyarov, maktabgacha ta’lim va tarbiya tizimini rivojlantirishning dolzarb masalalari F.R.Qodirova, Sh.Shodmonova, P.Yusupova, Sh.Sodiqova, M.K.Abduhakimova, D.A.Abduraximova, G.E.Djanpeisova, N.Sh.Abdullayeva, G.M.Nazirova, T.L.Xurvaliyeva, I.I.To‘ychiyeva, N.J.Abdusamatova, Sh.K.Xujamberdiyeva va boshqa tadqiqotchilarning ishlarida yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan E.I.Tixeyeva, O.L.Zaharova, I.V. Chuykova, O.V. Evdokishina, L.E.Jurova, M.I.Kuznetsova, V.I.Yashina, O.S.Ushakova, M.M.Alekseyeva kabilar maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirish orqali o‘quv-bilish faoliyatga tayyorlash masalalarini tadqiq etganlar.

W.Barnett, L.C. Ehri, E.Djonov, L.Espinosa, C.Snow, A.Hindman, S.Kagan, P.Pearson, W.Teale kabi xorijiy olimlar bolalar savodxonligiga oid tadqiqotlarni olib borganlar.

Biroq innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining o‘qish savodxonligini rivojlantirish metodikasining ishlab chiqilmaganligi mazkur yo‘nalishda ilmiy tadqiqot olib borish zarurligini taqozo etadi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq B.M-24 “Pedagogik ta’lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari” mavzusi asosida amalga oshirilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

– maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning amaliyotdagi holatini o‘rganish va pedagogik-psixologik jihatlarini tahlil etish;

– tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

– maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayoni modelini ishlab chiqish;

– tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligi ko‘nikmalarining rivojlanganligini baholash mezonlarini aniqlash hamda ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obykti** sifatida maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahar, Namangan, Andijon va Surxondaryo viloyati MTTlarining 518 nafar tarbiyalanuvchilari jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayonining mazmuni, shakl, usullari va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, suhbat, so‘rovnoma, ekspert baholash, nazariy tahlil, faoliyat natijalarini o‘rganish, savol-javob, umumlashtirish, materiallarga matematik va statistik ishlov berish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

– maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning amaliyotdagi holati va pedagogik-psixologik jihatlari savodxonlikka o‘rgatish mashg‘ulotining integrativ xususiyatlari hamda tarbiyalanuvchilar o‘qish savodxonligining rivojlanganlik darajasini tizimli tashxislash jarayonlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

– tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayoni shaxsga yo‘naltirilgan, differensial va individual ta’lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari tarbiyalanuvchilarning o‘qishga ijobiy motivatsiyaga ega bo‘lishi, o‘qish va grafik ko‘nikmalarni namoyon etishi hamda shaxsiy intilishini shakllantirish asosida aniqlashtirilgan;

– rivojlantiruvchi ta’lim muhiti va axborot-resurs ta’minotini yaratish, o‘qish savodxonligini rivojlantiruvchi tayanch kompetensiyalarni (kommunikativ,

ijtimoiy, shaxsiy (“Men” konsepsiyasi), bilish kompetensiyasini) shakllantirish asosida maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayoni modeli takomillashtirilgan;

– tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligi ko‘nikmalarining rivojlanganligini baholash mezonlari nutq, muloqot, o‘qish va yozish malakalari sohasi kompetensiyalari ko‘rsatkichlarini aniqlashga qaratilgan topshiriqlarni ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari:** “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari”ning nutq, muloqot, o‘qish va yozish malakalari rivojlanishi sohasiga muvofiq maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayoni modeli ishlab chiqilgan;

maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning innovatsion texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari aniqlanib, ilmiy-metodik tavsiyalar asosida “Savodxonlikka o‘rgatish” mashg‘ulotlari mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining №DGU 44397-raqamli guvohnomasi, Dasturiy mahsulotlar davlat reyestrda 2024-yil 25-noyabrda ro‘yxatdan o‘tkazilgan).

maktabga tayyorlov guruhida innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida savodxonlikka o‘rgatish mashg‘ulotlarini loyihalashtirish va rejalashtirish metodikasi ishlab chiqilgan va pedagogik jarayonda foydalanilgan;

maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyasining samaradorligi tajriba-sinov ishlarida aniqlanib, olingan natijalar bilan isbotlangan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot ishi natijalarining ishonchliligi foydalanilgan yondashuvlar, usullar, nazariy va amaliy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, ko‘rsatib o‘tilgan tahlillar va pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistika metodlari vositasida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlangan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish modelini takomillashtirishga yondashuvlar, tamoyillari va bosqichlarining aniqlanganligi; maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari asoslab berilgani; tarbiyalanuvchilarda o‘qish savodxonligini rivojlantirish vositasi sifatida savodxonlikka o‘rgatish mashg‘ulotining metodik ta’minotini takomillashtirishning roli va ahamiyati ochib berilgani; innovatsion texnologiyalarga asoslangan holda tarbiyalanuvchilarda o‘qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari asoslab berilgani bilan sharhlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shu bilan aniqlanadiki, tadqiqot materiallari asosida rivojlantiruvchi ta’lim muhiti va resurs ta’minotini yaratish,

o‘qish savodxonligini rivojlantiruvchi tayanch kompetensiyalarni shakllantirish asosida maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayoni modeli takomillashtirilgan va amaliyotga tadbiiq etilgan, asosiy materiallar, g‘oyalar tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan savodxonlikka o‘rgatish jarayonini loyihalashtirishda muvaffaqiyatli amalga oshirilgani, bu – bolalarni maktabga tayyorlash jarayonida yuqori sifatli natijalarni bergani bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning amaliyotdagi holati va pedagogik-psixologik jihatlari savodxonlikka o‘rgatish mashg‘ulotining integrativ xususiyatlari hamda tarbiyalanuvchilar o‘qish savodxonligi darajasini tizimli tashxislash jarayonlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga oid uslubiy tavsiyalar “Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanmaning mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan nashr ruxsatnomasi №537258). Natijada maktabgacha ta‘lim tashkiloti tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarda o‘qish savodxonligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga erishilgan;

maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayoni shaxsga yo‘naltirilgan, differensial va individual ta‘lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari tarbiyalanuvchilarning o‘qishga ijobiy motivatsiyaga ega bo‘lishi, o‘qish va grafik ko‘nikmalarni namoyon etishi hamda shaxsiy intilishini shakllantirishga oid taklif va tavsiyalardan Namangan, Andijon, Fargona va Surxondaryo viloyatlari maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligining 2024-yil 3-oktyabrda 03-33-2631-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining tayyorlov guruhi tarbiyachilari uchun “Savodxonlikka o‘rgatish” mashg‘ulotlarining o‘quv-didaktik ta‘minotini takomillashtirilgan;

rivojlantiruvchi ta‘lim muhiti va axborot-resurs ta‘minotini yaratish, o‘qish savodxonligini rivojlantiruvchi tayanch kompetensiyalarni (kommunikativ, ijtimoiy, shaxsiy (“Men” konsepsiyasi), bilish kompetensiyani) shakllantirish asosida maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyasining didaktik imkoniyatlaridan foydalanish holati “Bolalarning ijtimoiy moslashuvi” nomli (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-mayda 194-sonli buyrug‘iga asosan, ro‘yxatga olish raqami 194-325) o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan. Natijada, maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning samaradorligini oshirishga erishilgan;

maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligi ko‘nikmalarining rivojlanganligini baholash mezonlari nutq,

muloqot, o‘qish va yozish malakalari sohasi kompetensiyalari ko‘rsatkichlarini aniqlashga qaratilgan topshiriqlarni ishlab chiqish asosida takomillashtirilga doir metodik tavsiyalardan “Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanmaning mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan nashr ruxsatnomasi №537258). Natijada maktabgacha ta‘lim tashkiloti tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarda o‘qish savodxonligini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish samaradorligini oshirishga sharoit yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya doirasida jami 25 ta ilmiy ish, jumladan, 2 ta o‘quv qo‘llanma, Oliy ta‘lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, shundan 10 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, ush bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 130 sahifani tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma‘lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning “**Maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyasining nazariy va amaliy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta‘limiga tayyorlash strategiyasi sifatida o‘qish savodxonligini rivojlantirish dolzarb muammo ekanligi, maktabgacha ta‘limda o‘qish savodxonligi tushunchasining pedagogik va psixologiyaviy mazmuni hamda mohiyati, shuningdek, o‘qish savodxonligini rivojlantirishning amaliyotdagi holati va xorijiy tajribalar tahlili bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Ma‘lumki, bolaning ta‘lim olishga bo‘lgan huquqini amalga oshirish, bolalarni o‘qitish va tarbiyalashga, ularni intellektual, ma‘naviy-axloqiy, etik, estetik va jismoniy jihatdan rivojlantirishga, shuningdek, umumta‘lim muassasalarida bolaning jamiyatga moslashishini va ta‘lim olishni davom ettirishga tayyorligini ta‘minlash maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining asosiy maqsadlari hisoblanadi.

Maktabgacha ta‘lim tashkiloti(MTT)ga qamrab olingan bolalar dastlabki savodxonlik va hisoblash ko‘nikmalarini oilada ulg‘ayayotgan qamrab olinmagan

bolalarga nisbatan ikki barobardan ham tezroq egallaydilar. Shuning uchun ham tadqiqot ishida MTTlarida tarbiyalanuvchilarni savodxonlikka o'rgatish ularni maktab ta'limiga tayyorlashning muhim vazifalaridan biri ekanligi ilmiy-nazariy jihatdan tahlil etildi.

O'zbekiston Respublikasining "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari"ning "Nutq, muloqot, o'qish va yozish malaklari" rivojlanish sohasi tarkibida "o'qish malakalari" kichik soha sifatida ajratilgan hamda ushbu sohaning asosiy talabi "bolaning kitob va o'qishga qiziqish bildirishi" kutilayotgan natija sifatida ko'rsatib o'tilgan. MTTlarida savodxonlikka o'rgatish tarbiyalanuvchilarda elementar o'qish va yozish ko'nikmalarini shakllantirish vazifasini bajarishga yo'naltirilgan faoliyat turi hisoblanadi.

"O'qish savodxonligi" tushunchasi turli ta'riflarga ega bo'lib, uning mohiyati bolaning o'qishga bog'liq bilish, tushunish va amal qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ushbu tushunchaga turli ta'riflar berilgan. (1-jadvalga qarang).

### 1-jadval

#### "O'qish savodxonligi" tushunchasining mazmuni va mohiyati

Tashkilotlar va sohalari	Ta'riflar
YUNESKO	O'qish savodxonligi – bu yozma matnlarni o'qish, tushunish, tahlil qilish va ulardan shaxsiy va ijtimoiy ehtiyojlar uchun samarali foydalanish qobiliyatidir.
Maktabgacha ta'lim	O'qish savodxonligi – bu bolalarning harflarni ajratish, bog'lab o'qish va so'zlarning ma'nosini tushunishga qaratilgan dastlabki o'quv ko'nikmalaridir.
Pedagogika	O'qish savodxonligi – bu insonning harflarni tanish, ularni bog'lab o'qish, ma'noni anglash va o'qilgan matndan ma'lumot olish qobiliyati. Bu jarayon tarbiyalanuvchining bilim olish va tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi.
Ijtimoiy pedagogika	O'qish savodxonligi – insonning jamiyatda faol ishtirok etish, yozuvli manbalar bilan muloqot qilish va o'qish orqali axborotni baholash hamda undan foydalanish qobiliyatidir.
Lingvistika	O'qish savodxonligi – bu tilni to'g'ri talaffuz qilish, grammatik qoidalarni qo'llash va so'zlarni to'g'ri tushunish orqali yozma nutqni anglash jarayonidir.

O'qish savodxonligi – bu bolaning yozuv belgilarini (harflar, so'zlar) grafik ko'rinishda tanib olish, ularni ovozli talaffuz qilish, tushunish, ma'nolash va mazmunni qayta ishlashga oid kognitiv, kommunikativ va psixologik jarayonlarni o'z ichiga oladigan kopkomponentli jarayondir.

Psixolingvistika nuqtayi nazaridan o'qish savodxonligi bolaning yozuv belgilarini tanib olishi, ularni ovozga aylantirishi, ma'no berish va anglash kabi bir necha bosqichli jarayonlardan tashkil topadi. Bu jarayon bolaning nutqiy-hissiy tajribasi, fonematik qobiliyati, kognitiv salohiyati va leksik bilimlari bilan chambarchas bog'liq.

Psixolingvistikada "Bola o'qishni qachon o'zlashtiradi?" degan savolga javob berishda bir necha omillar muhokama qilinadi. Bu omillarga kognitiv yetuklik, fonematik tayyorlik, nutqiy zaxira va leksik boylik, vizual diqqat va xotira,

semantik tushunish qobiliyatlari kiradi. Ushbu komponentlar bola o‘qishga tayyorligining muayyan mezonlari sifatida baholanadi. Tayyorlov guruhidagi bolalarda ushbu komponentlarning shakllanish darajasini aniqlash orqali, ularda o‘qish savodxonligini rivojlantirishning texnologiyasi ishlab chiqiladi.

Yuqorida qayd etilgan tahlillarga tayangan holda “maktabgacha yoshdagi bolalarning o‘qish savodxonligi” tushunchasiga quyidagi mualliflik ta’rifi berilgan, ya’ni maktabgacha yoshdagi bolalarning o‘qish savodxonligi – bu bolaning yosh xususiyatlari, shaxsiy ehtiyojlari va rivojlanish darajasini inobatga olgan holda, pedagogik ta’sir va rejali o‘quv-tarbiya jarayoni orqali shakllanadigan faol kognitiv va kommunikativ faoliyat ko‘nikmalarining majmuasidir.

Mazkur bobda maktabgacha yoshdagi bolalarni savodxonlikka o‘rgatishning asosiy vazifasi bolalarga tovush va harfni tanishtirish, ularning to‘g‘ri talaffuzini o‘rgatish orqali to‘g‘ri, ongli ifodali o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirishdan iborat ekanligi, shuningdek, bolalar lug‘atini boyitish, bog‘lanishli nutqni o‘stirish, bilimlar tizimini shakllantirish, eshitish, qabul qilish sezgisini rivojlantirish ham savodga o‘rgatish davrida muhim ahamiyat kasb etishi, shu bois, bolaning boshlang‘ich sinfda ta’lim olish samarasi uning ona tilini bilishiga va nutqi qanchalik rivojlanganligiga ko‘p jihatdan bog‘liq bo‘lishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

O‘zbekiston Respublikasining “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari” talablarida 6-7 yoshli bolalarning o‘qish malakalarini rivojlantirishning quyidagi kompetensiyalari ko‘rsatib o‘tilgan. (2-jadvalga qarang).

## 2-jadval.

### “Nutq, muloqot, o‘qish va yozish malakalari” rivojlanish sohasi mazmuni

Bolaning yoshi	Nutq, muloqot, o‘qish va yozish malakalari
	<b>Kichik soha:</b> O‘qish malakalari
	<b>Talab:</b> Bola kitob va o‘qishga qiziqish bildiradi
<b>6-7 yosh</b>	boshqa bolalarga eslab qolgan kitob mazmunini so‘zlab beradi; sodda va murakkab gaplarni nutqida qo‘llaydi; so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘ladi; bo‘g‘inli kartochkalar yordamida bo‘g‘inlardan so‘zlar tuzadi; so‘z, tovush, bo‘g‘in, gap haqida tushunchaga ega; peshlavha, kitob nomlari, rasm tagidagi yozuvlar va hokazolarni o‘qiydi; bolalar adabiyoti janri nomini biladi (ertak, she‘r, hikoya); mashhur yozuvchi va shoirlar nomini biladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda o‘qish va yozish ko‘nikmasi biri ikkinchisining muvaffaqiyatli amalga oshirishini ta’minlaydi. Shu bois o‘qishga o‘rgatish bilan yozuvga o‘rgatishni birgalikda olib borish maqsadga muvofiqdir.

Demak, bolaning 1-sinfga qadam qo‘yguncha o‘qish malakalarini egallab olishi, uning “erta rivojlanish” sohasidagi yutuqlari deb tan olinishi mumkin. Agar bola shunday ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lsa, turli o‘quv predmetlaridagi materiallarni mustaqil o‘qib-o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Aksincha, bolaning o‘qish malakalarini yetarlicha egallamasligi uning rivojlanishdan ortda qolishiga hamda o‘quv-bilish faoliyatining yangi elementlarini faol o‘zlashtira olmasligiga olib kelishi mumkin.

Dissertatsiya ishining **“Zamonaviy ta’lim texnologiyalari asosida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining o‘qish savodxonligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish”** nomli ikkinchi bobida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishda zamonaviy ta’lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari, maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon modeli, shuningdek, o‘qish savodxonligini rivojlantirishda tarbiyalanuvchilar faoliyati turlariga texnologik yondashuv tamoyillari atroflicha yoritilgan. Jumladan, interfaol ta’lim, o‘yinli texnologiyalar, AKT, STEAM texnologiyalari, hamkorlik ta’limi, tabaqalash-tirilgan hamda individual ta’lim texnologiyalarini an’anaviy metodlar bilan uyg‘unlashtirish masalalari o‘z ifodasini topgan.

Bola shaxsiyatiga qaratilgan zamonaviy ta’lim texnologiyalari har bir bolaning o‘ziga xos jihatlariga muvofiq keluvchi ta’lim-tarbiya yo‘llari va vositalarini belgilaydi. Bunda bolalarning yondashuvi va faoliyat tashkil etilishi o‘zgartiriladi, har xil o‘quv materiallari qo‘llaniladi. Ayniqsa, individuallikka asoslangan ta’lim texnologiyasining bosh tamoyili - bolaning o‘ziga xosligini e’tirof etish va uning kamol topishi uchun kerakli hamda yetarli muhit yaratishdir. Har bir bolaning ruhiy-psixologik jihatlarini inobatga olgan holda, alohida yondashuv asosida o‘quv jarayonini boshqacha yo‘lga qo‘yish talab etiladi. Shu maqsadda o‘quv matnlari, ta’limiy materiallar, ularni qo‘llash bo‘yicha uslubiy ko‘rsatmalar, o‘quv suhbatlari shakllari, bolalar bilimni tekshirish usullari alohida ishlab chiqiladi va bolalarning bilim egallashi hamda taraqqiyotiga yo‘naltiriladi.

Tayyorlov guruhida STEAM texnologiyasi bolalarni narsalarni tadqiq etish, bayon qilish, tushuntirish va tasvirlash orqali bilim va savodxonlikka bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi.

STEAM texnologiyalari bolalarning o‘qish qobiliyatini oshirish jihatidan qator ustunliklarga ega:

- birlashtirilgan ta’lim, ya’ni bolalar ilm-fan, badiiy ijod va tilni uyg‘unlikda qo‘llab anglashni o‘zlashtiradi;

- matn bilan amaliy ishni bog‘lash, bunda bolalar matnni o‘qib, shu asosda buyum yasash, rasm chizish, izohlash orqali matnni tushunish va qayta bayon etish malakasi oshadi;

- yaratuvchilik va mantiqiy gapirish taraqqiy etadi, bolalar o‘z g‘oyalarini aniq, erkin va izchil tarzda bayon etishni o‘rganadi;

- o‘rganishga qiziqishning ustunligi; bolada matn va so‘z olamiga mehr paydo bo‘ladi, chunki u o‘z amaliyotida ularni qo‘llaydi;

- muammo asosida fikr yuritish; masalani o‘qib anglash va uni so‘z orqali hal etish tajribasi hosil bo‘ladi.

O‘qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyalari samaradorligini oshirishda ta’lim vositalarining o‘rni kattadir. Shu bois, tadqiqot ishida quyidagi didaktik vositalar tasnifi keltirilgan:

- audio-vizual vositalar: bolalar multimedia materiallar (elektron kitoblar, audio kassetalar, multfilmlar) orqali harflar va so‘zlarni tushunib, yod oladi;

- interaktiv doskalar: o‘yin va ta’limni birlashtiruvchi vizual mashg‘ulotlar;

- tabletlar va mobil qurilmalar: o‘qish va yozishni o‘rgatuvchi mobil ilovalar;

- kubiklar va pazllar: harflarni tanish va soʻzlarni birlashtirish koʻnikmalarini rivojlantirish uchun;

- taʼlimiy multfilmlar va videomateriallar: bolalar multfilm qahramonlari bilan harflar, soʻzlar va hikoyalarni oʻrganishi mumkin;

- sheʼr va qoʻshiqlar: harflarni qoʻshiq yoki ritmik sheʼrlar yordamida yodlash;

- kartochka va bukletlar: bolalarga harf va soʻzlarni tanishlari uchun sodda vizual materiallardan foydalaniladi;

- elektron va qogʻoz kitoblar: elektron kitoblar va audio funksiyali anʼanaviy kitoblarni uygʻunlashtirib oʻquv jarayonini samarali qilish mumkin.

Tarbiyalanuvchilarda oʻqish savodxonligini rivojlantirish jarayonida tabaqalashtirilgan oʻqitish oʻquv jarayonining tashkil etish umumiy didaktika tizimiga asoslangan boʻlib, maxsus tashkil ettirilgan bolalarning gomogen guruhlarida, oʻquv jarayonini shaxsga yoʻnaltirishni taʼminlaydi.

Maktabgacha taʼlimda individual taʼlim texnologiyalari har bir bolaning talablari, qiziqishlari va qobiliyatlariga mos ravishda bilim va koʻnikmalarni shakllantirishga qaratilgan. Bunday texnologiyalarning baʼzilari:

1. Personallashtirilgan oʻquv topshiriqlari;
2. Individual oʻquv loyihalari.
3. Koʻnikmalarni baholash.
4. Analitik faoliyatlar.
6. Texnologik vositalar.
7. Talablarga moslashuv.

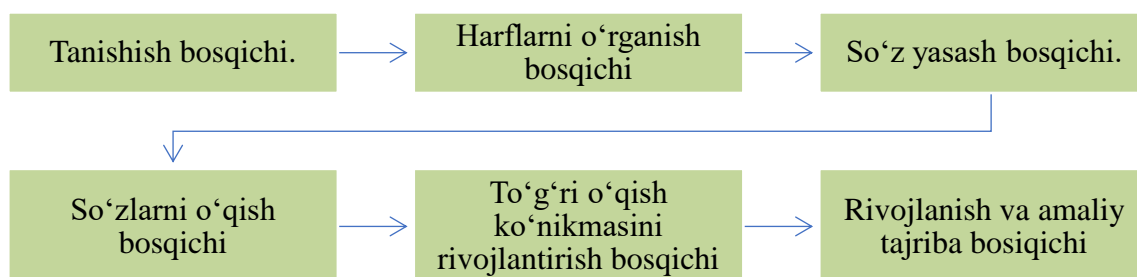
Ushbu texnologiyalar bolalarning individual rivojlanishini taʼminlash va ularning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishga yordam beradi.

Oʻqitishni tabaqalashtirish – uslubiy, psixologik-pedagogik va tashkiliy-boshqaruv tadbirlar majmuasi asosida tuzilgan turli xildagi gomogen guruhlarda oʻqitish uchun turli xil shart-sharoitlarni yaratish demakdir.

Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qoʻyiladigan Davlat talablarining tayyorlov guruhdagi nutq, oʻqish va savodga tayyorgarlik yoʻnalishining asosiy vazifalari: bolaning til toʻgʻrisidagi tasavvur va bilimlarga ega (antonim va sinonimlarni topa oladi), oʻqish va yozish malakalarini shakllantirishdan iborat. Bola oʻz ona tilining fonetik grammatik tuzilishini biladi, soʻzlardagi birinchi tovushlarni biladi, boʻgʻinlab oʻqiydi, alifbeni biladi deb belgilangan. Bu vazifalarni bajarish uchun tayyorlov guruhida yil davomida jami 72 ta mashgʻulot oʻtkaziladi. Shulardan 36 tasi bolalarning ogʻzaki nutqini oʻstirish boʻyicha, 36 tasi savodga tayyorlash boʻyicha boʻladi. Mashgʻulotlarning davomiyligi 25-30 daqiqani tashkil etadi.

Tadqiqot ishida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida oʻqish savodxonligini rivojlantirishning quyidagi bosqichlari tuzilgan (1-rasmga qarang). Bu bosqichlar bolalarning savodxonlikka qiziqishini va faolligini oshirishga yordam beradi.

Savodxonlikka oʻrgatish metodikasida oʻzbek tili tovushlar va harflar tizimining oʻziga xos xususiyatlarini hisobga olish talab etiladi. Tarbiyachi savodxonlikka oʻrgatish jarayonida oʻzbek tilining fonetik xususiyatlarini hisobga olib mashgʻulotlarni rejalashtirishi lozim.



### **1-rasm. Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish bosqichlari.**

Savodxonlikka o'rgatish jarayonida harflarning bosh va kichik bosma shakli va ularning ishlatilish o'rni o'rgatiladi. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni o'qishga o'rgatish bo'g'in asosida olib boriladi. Bo'g'inlab o'qishga o'rgatish uchun so'zni bo'g'inga bo'lish, bo'g'in chegarasini aniqlashni o'rgatish muhim sanaladi. Savodxonlikka o'rgatish davrida tarbiyalanuvchilar so'zlarni bo'g'inlarga to'g'ri ajrata oladi, bo'g'inli kartochkalar yordamida bo'g'inlardan so'zlar tuzadi.

O'qish ham, yozish ham murakkab nutq faoliyati bo'lib, bunda maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda ularning xotirasi, diqqati, nutqi, tafakkuri va idrokini tartiblash muhim omil hisoblanadi.

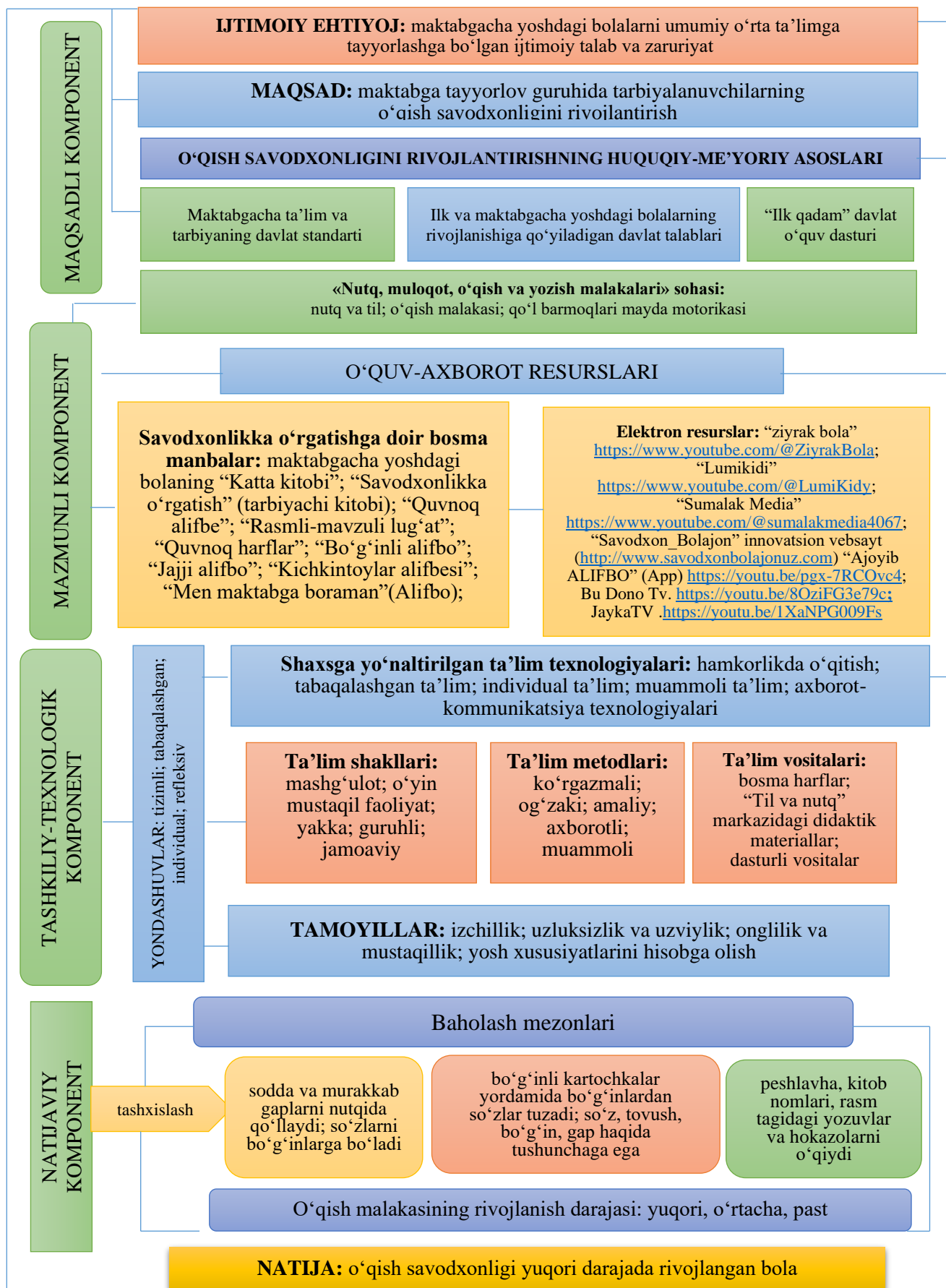
Savodxonlikka o'rgatish mashg'ulotlarida o'quv-didaktik vositalar sifatida kesma harflar, kesma bo'g'inlar va harf terish (taxtali, magnitli, interfaol)doska, abak (harakat qiladigan lentali ko'rgazma), videoprojektor (ekrani bilan), multimedia, taqdimot (Power Point), didaktik materiallar (rasm, kartochka, plakat, pazllar) kabi ko'rsatma vositalardan ham foydalaniladi; tovushlarning talaffuzi ustida ishlash uchun, shuningdek, yozib olingan ifodali nutqni (asosan, badiiy asarni) takroriy eshittirish uchun kompyuter video va audio materiallarni qo'llash tavsiya etiladi.

Tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modelini yaratish quyidagi sabablarga ko'ra zarur hisoblangan:

- a) bolalardagi kognitiv (aqliy) rivojlanishni qo'llab-quvvatlash;
- b) o'quv jarayonida tizimlilik va izchillikni ta'minlash;
- c) qiyinchiliklarning oldini olish va savodxonlik bo'yicha orqada qolishni bartaraf etish.

Pedagogik model bu kabi muammolarning oldini olish va bolalarning individual imkoniyatlarini inobatga olgan holda samarali usullarni qo'llash imkonini beradi. Modelning asosiy maqsadi maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishdan iborat bo'lib, ushbu maqsad asosida tadqiqot jarayonida amalga oshiriladigan vazifalar belgilangan.

O'qish savodxonligini rivojlantirish davlat talablari, "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi mazmuniga muvofiq ta'lim texnologiyalarini tanlash va tatbiq etishga yo'naltirilgan ta'lim va tarbiya ishlarini samarali tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi, bu esa maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modelida o'z ifodasini topadi (2-rasmga qarang).



**2-rasm. Maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon modeli.**

Mazkur model maktabgacha ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar, fan-texnika yutuqlari, yaratilayotgan yangiliklar, zamonaviy talablar asosida bolalarni maktabga tayyorlash ehtiyojlarini o'rganish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash va takomillashtirish yo'nalishidagi vazifalarni belgilash aynan uning komponentlari sifatida keltirilgan bo'lib, qayta aloqani ta'minlash, tarbiyalanuvchilarda o'qish savodxonligini rivojlantirish jarayonini samarali tashkil etish va innovatsion texnologiyalardan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlarini yaratish uchun yangi vazifalar belgilash va amalga oshirishga xizmat qiladi.

Maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modelida didaktik o'yinlar ta'lim shakli, metodi va vositasi sifatida o'z ifodasini topgan. Jumladan, "O'qish malakalari" kichik sohasining kutilayotgan natijalari asosida quyidagi didaktik o'yinlar bolalarda o'qish savodxonligiga oid bilimlarni o'zlashtirish, takrorlash va mustahkamlash maqsadida o'tkaziladi: "Kodlangan harflar", "Men o'qishni o'rganyapman", "Bo'g'in o'qiymiz", "Harflarni qo'shib o'qiymiz", "So'z top" o'yini, "Bo'g'indan so'z tuzamiz" o'yinlari.

Tarbiyalanuvchilarda o'qish malakasini oshirishda birgalikdagi ta'lim texnologiyalarining ahamiyati katta bo'lib, bu texnologiya o'quv jarayonida bolalarni guruhli, jamiyatdagi va nutqiy ishga jalb etib, birgalikda o'ylash, o'zaro yordam ko'rsatish, suhbatlashish, hamkorlikda o'qish va tushunish sharoitlarini vujudga keltiradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **"Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyasini amaliyotga tatbiq etish samaradorligi"** deb nomlanib, zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining o'qish savodxonligini rivojlantirishga innovatsion yondashuv asosida tashkil etishning samaradorligini baholash ko'rsatkichlari va mezonlari ishlab chiqilgan va savodxonlikka o'rgatish mashg'ulotlarining samaradorligi ilmiy asoslab berilgan.

Tajriba-sinov ishlarida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishga yo'naltirilgan "Savodxonlikka o'rgatish" va "Nutq, o'qish va yozish malakalarini rivojlantirish" mashg'ulotlari, sayr va o'yin faoliyatlari, shuningdek, rivojlanish markazlaridagi bolalarning turli faoliyatlarini qamrab olgan kuzatish va tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Bu jarayonda tajriba-sinovda belgilangan maqsadga muvofiq quyidagi vazifalar bajarildi:

– MTTlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish jarayoniga doir o'quv-metodik manbalar (O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha katta yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari, "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi)ni o'rganish asosida o'quv-tarbiya jarayonlarni tashkil etish bo'yicha nazariy ma'lumotlarni o'rganish va umumlashtirish;

– anketa so'rovi va suhbatlar yordamida MTT tarbiyachilari, tarbiyalanuvchilari hamda ota-onalardan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish

jarayonining mohiyati haqidagi mavjud tushuncha va tasavvurlarini aniqlash;

– tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayonini zamonaviy texnologiyalar yordamida tashkil etish orqali egallagan bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarining samaradorlik mezonlarini berilgan topshiriqlar yordamida aniqlash.

Tajriba-sinov ishlarida Toshkent Shahar, Namangan, Andijon va Surxondaryo viloyatlaridagi MTTlaridan jami **518** nafar tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari jalb etilib, shundan, tajriba guruhida **257** nafar, nazorat guruhida esa **261** nafar bola ishtirok etdi (3-jadvalga qarang).

**3-jadval.**

**Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining o‘qish savodxonligini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari mazmuni**

Tajriba maydonlari	Respondentlar soni	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Toshkent shahri, MMT tarbiyalanuvchilari	122	60	62
Andijon viloyati, MMT tarbiyalanuvchilari	126	62	64
Surxondaryo viloyati, MMT tarbiyalanuvchilari	125	64	61
Namangan viloyati, MMT tarbiyalanuvchilari	145	71	74
<b>JAMI</b>	<b>518</b>	<b>257</b>	<b>261</b>

Tajriba-sinov ishlari davomida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining savodxonlikka o‘rgatish natijalariga ko‘ra bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lganliklari quyidagi yo‘nalishlarda tashxis qilindi: (4-jadvalga qarang).

**4-jadval.**

**Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining o‘qish savodxonligini rivojlantirish bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalari (kompetensiyalar)**

Savodxonlik darajasi	Bilim, ko‘nikma va malakalar (kompetensiyalar)
<b>O‘qish ko‘nikmasi</b>	so‘zni sidirg‘a o‘qiydi; so‘zni bo‘g‘inlab o‘qiydi; barcha harflarni biladi va ularni o‘qiydi; so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘ladi; bo‘g‘inli kartochkalar yordamida bo‘g‘inlardan so‘zlar tuzadi; so‘z, tovush’ bo‘g‘in, gap haqida tushunchaga ega; so‘zning lug‘aviy, bo‘g‘inli va fonetik tuzilishi to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘ladi; peshlavha, kitob nomlari, rasm tagidagi yozuvlarni o‘qiydi; nutqni eshitadi va tushunadi.
<b>Yozuv ko‘nikmasi</b>	qog‘ozda to‘g‘ri chiziqlar, so‘zlar va qisqa gaplarni bosma harflarda yozadi; daftardagi yozuv qatorlarini aniqlay oladi; rasmlarni to‘g‘ri joylashtiradi; hamma harfni bosma ko‘rinishini yozishni biladi; qo‘lni uzmasdan nuqta chiziqlarini birlashtirib rasm chizadi.
<b>Tovushni tahlil qilishga tayyorgarligi</b>	so‘zni bo‘g‘inlarga bo‘ladi; so‘z yoki bo‘g‘indagi tovushni ajratadi; hamma tovushni to‘g‘ri talaffuz qiladi; nutqining baland yoki pastligi, diksiyasiga e‘tibor qaratadi.
<b>Og‘zaki bog‘lanishli nutqi</b>	o‘z ona tilida erkin so‘zlashadi; turli gaplarni tuzadi; shaxsiy tajribasiga tayanib rasm yuzasidan tasviriy hikoyani mustaqil tuzadi; turli janrdagi badiiy asarlarni ifodali hikoyalaydi; qofiyalar tuzadi; topishmoqlar topadi; nutqida xorijiy so‘zlarni qo‘llaydi; kichik she‘rlarni yoddan aytadi; boshqa bolalarga eslab qolgan kitob mazmunini so‘zlab beradi; turli ma‘no shakllarini mustaqil ravishda tuzish va so‘zlab berishni biladi.

Tadqiqot jarayonida MTTlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish samaradorligini baholash uchun quyidagi empirik indikatoridan foydalanildi: 2 ball – o‘qish savodxonligini rivojlantirishning yuqori

darajasi; 1 ball – o‘rta darajasi; 0 ball – quyi darajasi. Ko‘rsatkichlar bo‘yicha baholash mexanizmi 5-jadvalda keltirib o‘tilgan (5-jadvalga qarang).

5-jadval.

**MTTlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish samaradorligini baholash ko‘rsatkichlari va darajalari**

Mezon va ko‘rsatkichlar		Daraja va ballar		
		Past (0 ball)	O‘rta (1 ball)	Yuqori (2 ball)
<b>Kognitiv</b>		<b>Darajalar</b>		
1	Tovushlarni to‘g‘ri talaffuz etish va so‘zning tovush tarkibi haqidagi tasavvurlarini aniqlash va shakllantirish	0	1	2
2	Unli va undosh tovushlar haqida tushuncha berish.	0	1	2
<b>Faoliyatga doir</b>		<b>Darajalar</b>		
3	Jarangli va jarangsiz tovushlarni ajratishga o‘rgatish asosida fonematik idrokni va tasavvurni rivojlantirish	0	1	2
4	Oddiy tahlil va sintez qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish	0	1	2
<b>Emotsional-qadriyatga yo‘naltirilgan</b>		<b>Darajalar</b>		
5	Grammatik ko‘nikmalarni shakllantirish usullari va yo‘llari	0	1	2
6	Nutqni rivojlantirish asosida kommunikativ yondashuv	0	1	2

Dastlab MTTlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchi-larida o‘qish savodxonligini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari tahlil etildi (6-jadvalga qarang).

6-jadval.

**MTTlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish bo‘yicha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari (foiz hisobida)**

Yo‘nalishlar	Darajalar					
	Yuqori		O‘rta		Past	
	T.A.	T.S.	T.A.	T.S.	T.A.	T.S.
<b>Kognitiv komponent</b>						
Nutq malakalari	6,8	12	36,1	40	57,1	48,0
Muloqot malakalari	9,8	13,6	50,0	56,1	40,2	30,3
O‘qish va yozish malakalari	10,8	19,4	43,7	46,6	47,0	36,0
<b>Faoliyatga doir komponent</b>						
Nutq malakalari	4,9	11,1	35,2	40,7	59,8	48,2
Muloqot malakalari	15,7	17,1	48,1	53,0	36,2	30,6
O‘qish va yozish malakalari	11,4	13,3	37,2	44,4	51,4	42,3
<b>Emotsional-qadriyatga yo‘naltirilgan komponent</b>						
Nutq malakalari	10,9	13,5	22,5	30,0	66,6	56,5
Muloqot malakalari	13,7	15,2	14,7	23,8	71,5	60,0
O‘qish va yozish malakalari	20,5	25,5	60,7	64	16,6	10,5

Tadqiqotni olib borish davrida sinov uchun tavsiya etilgan metodikaning samaradorligini izchil baholab borish maqsadida tuzilgan tarbiyalanuvchilarning tajriba ishlarining barcha bosqichlarida doimiy faoliyat yuritishini ta‘minlash uchun sharoit yaratildi. MTTlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish oid dasturining samaradorligi ekspert baholash natijalariga ko‘ra yuqori baholandi. Shu bilan birga, dissertant tomonidan

ta'kidlovchi tajriba davrida tajriba va nazorat guruhlari natijalari o'zaro qiyosiy o'rganildi. Ta'kidlovchi tajriba natijalarini o'rganishda ham asoslovchi tajriba davrida bo'lgani kabi tajriba va nazorat guruhlariga tegishli ko'rsatkichlar MTTlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish bo'yicha bir-biri bilan solishtirildi.

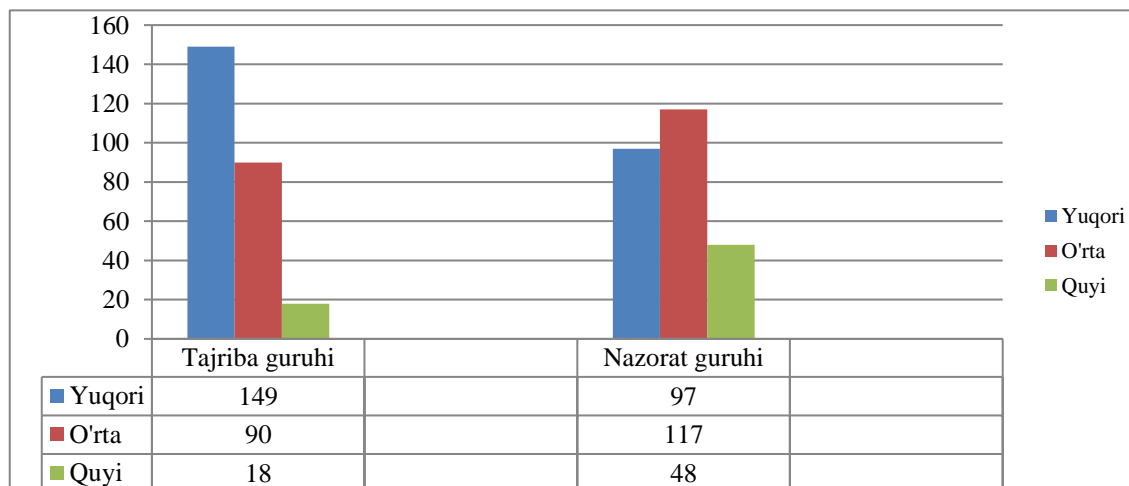
Shakllantiruvchi bosqich amalga oshirilganidan so'ng, nazorat va tajriba guruhlari tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishga tayyorlash samaradorligi qiyosiy tahlil etildi (7-jadvalga qarang).

**7-jadval.**

**MTTlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish samaradorligi**

Tayyorlov guruhi	Tarbiyalanuvchilar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O'rta	Past
Nazorat guruhi	261	97	117	47
Tajriba guruhi	257	149	90	18

Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (3-rasmga qarang).



**3-rasm. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish diagrammasi.**

3-rasmdan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan (10,7%) yuqori ekan. Chizilgan diagrammalarning har biri statistik jadval normal taqsimotga ega bo'lgan bosh to'plamlardan olinganligi haqidagi faraz-gipotezani oldinga surish mumkin ekanligini ko'rsatadi.

Olingan natijalardan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi orqali ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Tajriba yakunidagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi, Pearsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari quyidagi jadvalda aks ettirildi (8-jadvalga qarang).

## 8-jadval

### Sinov-tajriba natijalarining statistik ko'rsatkichlari

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_x$
2,19	2,51	0,3861	0,2552	1,24	0,87	10,66	516	27,42	0,06	0,07

Natijalardan tajriba va nazorat guruhi uchun Neyman g'oyasi asosida ishonchli intervallari topildi.

$$\bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \quad \bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$2,51 - 0,06 \leq a_y \leq 2,51 + 0,06 \quad 2,19 - 0,07 \leq a_x \leq 2,19 + 0,07$$

$$2,45 \leq a_y \leq 2,57 \quad 2,12 \leq a_x \leq 2,26$$

Natijalardan tajriba va nazorat guruhi uchun Neyman g'oyasi asosida ishonchli intervallari topildi:  $\bar{Y}=2,51$ ;  $\bar{X}=2,19$   $\Delta_y = 0,06$ ;  $\Delta_x = 0,07$  ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{Y}-\Delta_y)}{(\bar{X}+\Delta_x)} = \frac{2,51-0,06}{2,19+0,07} = \frac{2,45}{2,26} = 1,08 > 1;$$

$$K_{6d6} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (2,51 - 0,06) - (2,19 - 0,07) = 2,45 - 2,12 = 0,33 > 0;$$

Olingan natijalardan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligini orqali ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertasiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

## XULOSA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va metodologik jihatlari maktab ta'limiga maxsus, psixologik, axloqiy-irodaviy va umumiy tayyorgarligini ko'zda tutuvchi yo'nalishlarni o'quv-tarbiyaviy faoliyat va innovatsion ta'lim texnologiyalari

integratsiyasi asosida pedagogik jarayonni takomillashtirish zarurligi dolzarb muammo ekanligi asoslandi.

2. O'qish savodxonligini rivojlantirish maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning muhim yo'nalishi bo'lib, unda elementar o'qish malakalarini egallash ko'zda tutiladi va savodxonlikka o'rgatish davrida o'qish va yozish harakatini maqsadga muvofiq bajara olish bolaning bilish jarayonlari (nutq, diqqat, sezgi, xotira, tafakkur, tasavvur, idrok va b.)ning jadal rivojlanishini ta'minlaydi.

3. O'qish savodxonligining rivojlanganlik darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, tarbiyalanuvchilarning ta'limning keyingi bosqichi – boshlang'ich sinflarda muvaffaqiyatli ta'lim olishlarida zarur bo'ladigan hayotiy ko'nikmalarni mukammal egallash imkonini beradi. Shu bois, tayyorlov guruhlarida tarbiyalanuvchilarning ta'limiy faoliyatlarni tashkil etishda interfaol, o'yinli, AKT, STEAM, hamkorlik ta'limi, tabaqalashtirilgan hamda individual ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish zarurligi tajriba-sinov ishlarida o'z isbotini topgan.

4. Tayyorlov guruhida “Savodxonlikka o'rgatish” mashg'ulotlariga texnologik yondashuv asosida bolalarda o'qish savodxonligini rivojlantirish maktabgacha yoshdagi bolaning “Katta kitobi”; “Savodxonlikka o'rgatish” (tarbiyachi kitobi); “Quvnoq alifbe”; “Rasmi-mavzuli lug'at”; “Quvnoq harflar”; “Bo'g'inli alifbo”; “Jajji alifbo”; “Kichkintoylar alifbesi”; “Men maktabga boraman” (Alifbo) kabi manbalar asosida takomillashtirildi hamda “Til va nutq” markazidagi didaktik materiallar, dasturli vositalardan samarali foydalanish imkoniyatlari aniqlandi.

5. Maktabga tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modeli maqsadli, mazmunli, tashkiliy-texnologik va natijaviy bloklari savodxonlikka o'rgatish mashg'ulotlarini innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etishga tizimli yondashuv asosida takomillashtirildi.

### **TAVSIYALAR:**

1. Tayyorlov guruhida tarbiyalanuvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishda bolaga mos shaxsiy yondashuvni tanlash zarur. Chunki har bir bolada o'qishni o'rganish sur'ati va uslubi farqlanadi.

2. O'qish savodxonligini rivojlantirishda ta'limning interaktivligi va o'yinli yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi, bu harflarni tanish va so'zlarni o'qishga o'rgatish jarayonini yengillashtiradi.

3. O'qish savodxonligini rivojlantirishning asosiy omil – bola uchun qiziqarli bo'lgan ta'lim muhitini yaratishdir. Bunday muhit “Kitoblar burchagi”dan boshlab, mobil ilovalar, audio va videomateriallarni qamrab olishi lozim.

4. “Ilk qadam” davlat o'quv dasturiga muvofiq “Savodxonlikka o'rgatish” mashg'uloti katta va tayyorlov guruhlarida o'tkazilishi ko'zda tutilgan. Shu bois, tarbiyachilar uchun malaka oshirish kurslarida savodxonlikka o'rgatish metodikasi bo'yicha o'quv modulini o'qitish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/27.09.2024.PED.184.01 ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ХАКИМОВ АББОСХОН ОРИБЖОН УГЛИ**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У  
ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан за номером В.2025.2 PhD/Ped.2658.**

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namspi.uz](http://www.namspi.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Асранбаева Муножатхон Халимжановна</b> доктор философии по педагогическим наукам (PhD), профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Хурвалиева Тармиза Латиповна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор <b>Джамилова Наргиза Нуриддиновна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Институт повышения квалификации и переподготовки директоров и специалистов дошкольных образовательных учреждений</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Разового Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 при Наманганском государственном педагогическом институте. (Адрес: 160107, г. Наманган, ул. Уйчи, д. 316. Тел.: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-10-97; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирован по номеру \_\_\_\_\_). (Адрес: 160107, г. Наманган, ул. Уйчи, д. 316. Тел.: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-10-97)

Автореферат диссертации 2025” \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ день распространения.  
(2025” \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ - протокол цифрового реестра).

**М.Р.Кодирханов**  
Председатель разовый научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.х.н. (DSc), доцент

**С.Х.Муталов**  
Ученый секретарь разовый научного  
совата по присуждению ученых  
степеней, доктор философии по  
педагогическим наукам (PhD)

**Х.Ю.Наджмиддинова**  
Председатель научного семинара при  
разовый Ученом совете, доктор  
педагогических наук (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой сфере более важным становится внедрение современных форм качественного дошкольного образования для повышения возможностей детей в начальном обучении. В странах таких как Южная Корея, Англия, США, Япония, Россия и Германия значительно уделяется внимание подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, формированию интереса к знаниям и развитию читательской грамотности детей на основе компетентностного подхода. Особенно актуальным является создание среды, способствующей подготовке детей в возрасте 5-7 лет к школьному обучению, а также разработка и внедрение инновационных технологий для эффективной организации учебной и познавательной деятельности, что подчеркивает необходимость распространения зарубежного опыта в этой области.

В мире проводятся научные исследования, направленные на изучение интересов, способностей детей, педагогических и психологических особенностей, характерных для их возраста, а также культурных потребностей, связанных с подготовкой детей к школьному обучению. Создание развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования для развития у детей навыков чтения и грамотности, а также обеспечение интегративного подхода к обучению и развитию ребенка является основным направлением этих исследований. При этом особое внимание уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций речевых, коммуникативных, читательских и письменных навыков как фактора, способствующего успешному продолжению образования в начальной школе, улучшению методики обучения детей грамотности, а именно определению форм, методов и средств, способствующих развитию читательской грамотности, а также обоснованию их теоретических и практических аспектов. Вопросы расширения взаимного сотрудничества между организациями дошкольного образования, родителями и воспитателями при подготовке детей к школьному обучению также находятся в центре внимания.

В нашей стране разработана государственная политика по развитию дошкольного образования, основанная на увеличении охвата детей качественными дошкольными образовательными услугами, что способствует их интеллектуальному, нравственному, эстетическому и физическому развитию. Внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процесс дошкольного образования и воспитания, создание и внедрение механизмов оценки развития детей и готовности к общему начальному образованию — все это стало предметом масштабных реформ. В частности, в стратегии развития Нового Узбекистана запланированный на 2022-2026 годы, разработанной на основе принципа «От стратегии действий к стратегии развития», также предусмотрено увеличение уровня охвата дошкольным образованием до 80%, повышение качества образования в системе дошкольного образования

до нового уровня, а также совершенствование процессов дошкольного образования и воспитания на основе научно обоснованных подходов<sup>2</sup>, которые определены в качестве приоритетных направлений. В процессе этих реформ важно создать образовательные программы, направленные на подготовку детей младшего школьного возраста к школьному обучению, в соответствии с государственными стандартами дошкольного образования и воспитания, включая внедрение инновационных технологий для развития грамотности у детей.

Результаты данного диссертационного исследования в определенной степени служат целям реализации задач, обозначенных в указах президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Закон Республики Узбекистан № 595 «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, №УП-4312 «О подтверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, Резолюция № 391 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности учреждений дошкольного образования» от 13 мая 2019 года и Решение № 802 «О подтверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» от 22 декабря 2020 года, а также других нормативно-правовых документов, относящихся к данной деятельности.

**Актуальность исследования приоритетам развития науки и технологий в стране.** Данное исследование проводится в соответствии с приоритетным направлением «Способы формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства» развития науки и технологий в республике I.

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике исследования педагогических, психологических и методических аспектов подготовки воспитанников учреждений дошкольного образования к школьному обучению, развитию речи детей и обучению грамоте исследованы такими учеными как Д. Бобоева, Г.А. Бердалина, Р. Суннатова, Г.А. Рузиева, Ф.А. Абдигопирова, К.А. Сабирова, Г.О. Наджмиддинова, Д.Р. Муминова, Г.С. Алиходжаева, Н.Т. Жораева, С.Ч. Ходжамияровыми. Актуальные вопросы развития системы дошкольного образования и воспитания исследованы Ф.Р. Кадировой, Ш.Шодмоновой, П. Юсуповой, Ш. Содиковой, М.К. Абдухакмировой, Д.А. Абдурахимовой, Г.Е. Джанпейсовой, Н.Ш. Абдуллаевой, Г.М. Назаровой, Т.Л. Хурвалиевой, Н. Ж. Абдусаматовой, Ш.К. Худжамбердиевой.

Ученые из стран СНГ, такие как Е.И. Тихеева, О.Л. Захарова, И.В. Чуйкова, О.В. Евдокишина, Л.Е. Юрова, М.И. Кузнецова, В.И. Яшина, О.С.

---

<sup>2</sup> Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года.

Ушакова, М.М. Алексеева, занимались исследованиями вопросов подготовки к учебно-образовательной деятельности путем развития речи у детей дошкольного возраста.

Иностранные ученые, такие как В.Барнетт, С.Чалеханди, Е.Джонов, Л.Эспинова, С.Сноу, А.Хиндман, С.Каган, Р.Пирсон, В.Тиал, занимались исследованиями, касающимися детской грамотности.

Однако отсутствие разработанной методики повышения учебной грамотности обучающихся подготовительных групп дошкольного образования на основе инновационных образовательных технологий требует проведения научных исследований в данном направлении.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором выполнена диссертация.** Исследование диссертации проводилось в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы по направлению Б.М-24 «Концептуальные основы фундаментальных, практических и инновационных исследований в трансформации педагогического образования и воспитания» Наманганском государственном педагогическом институте.

**Цель исследования** заключается в совершенствовании технологий развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп учреждений дошкольного образования.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

–изучение состояния развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений и анализ педагогико-психологических аспектов;

–уточнение дидактических возможностей технологий развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы;

–разработка модели процесса развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы к школе;

–определение критериев оценки развития навыков читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы, а также выработка научно обоснованных предложений и рекомендаций.

**Объектом исследования** является процесс развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений. В экспериментах и испытаниях участвуют 518 воспитанников ДОО (дошкольных образовательных организаций) города Ташкента, Наманганской, Андижанской и Сурхандарьинской областей.

**Предметом исследования** является содержание, форма, методы и средства процесса развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, экспертная оценка, теоретический анализ, изучение результатов деятельности, вопрос-ответ, обобщение, а также математическая и статистическая обработка материалов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– выявлено состояние и педагогико-психологические аспекты развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы организаций дошкольного образования, определены интегративные характеристики занятий по обучению грамотности, а также установлены приоритетные подходы к системной диагностике уровня развития читательской грамотности воспитанников;

– уточнён процесс развития чтения и грамотности у воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений на основе дидактических возможностей личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуальных образовательных технологий способствующий формированию у воспитанников позитивной мотивации к обучению, проявлению навыков чтения и графических умений, а также развитию личной целеустремленности;

– создание развивающей учебной среды и информационно-ресурсного обеспечения, а также совершенствование модели процесса развития читательской грамотности воспитанников подготовительной группы на основе формирования базовых компетенций, развивающих читательскую грамотность (коммуникативные, социальные, личностные (концепция «Я»), познавательные компетенции);

– усовершенствованы критерии оценки развития навыков чтения у воспитанников подготовительной группы путем разработки заданий, направленных на определение показателей компетенций в области речи, общения, чтения и письма.

#### **Практические результаты исследования, следующие:**

– разработана модель процесса развития грамоты детей, посещающих подготовительную группу школы, в соответствии с государственными требованиями к развитию речи, общения, чтения и письма у детей дошкольного возраста;

– в организациях дошкольного образования определены дидактические возможности инновационных технологий развития грамотности у воспитанников подготовительных групп, и на основе научно-методических рекомендаций использованы для усовершенствования содержания занятий “Обучение грамотности” (Справка №DGU 44397 Министерства юстиции Республики Узбекистан, зарегистрировано в Государственном реестре программных продуктов Республики Узбекистан от 25 ноября 2024 года);

– разработана методика проектирования и планирования занятий по обучению грамоте на основе инновационных образовательных технологий в подготовительной группе и использована в педагогическом процессе;

– эффективность технологии развития грамотности у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений была определена в опытно-экспериментальных работах и подтверждена полученными результатами.

**Достоверность результатов исследования** основана на том, что теоретические данные, используемые в подходе и методах работы, получены

из официальных источников, подтверждена эффективностью аналитической и экспериментальной работы, основанной на эмпирических исследованиях, проверена на анализе сравнительного метода, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

*Научная значимость* результатов исследования заключается в определении подходов, принципов и этапов совершенствования модели развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций; в обосновании дидактических возможностей технологий развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций; в раскрытии роли и значения совершенствования методического обеспечения занятий по обучению грамоте как средства развития читательской грамотности у воспитанников; в объяснении педагогических условий, основанных на инновационных технологиях, для развития читательской грамотности у воспитанников.

*Практическая значимость* результатов исследования определяется тем, что на основе исследовательского материала было создано развивающее образовательное окружение и обеспечены ресурсы, а также улучшена модель процесса развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп в школе на основе формирования ключевых компетенций, способствующих развитию читательской грамотности. Основные материалы и идеи успешно реализованы в процессе проектирования обучения грамотности, направленного на развитие читательской грамотности воспитанников, что подтвердилось высоким качеством результатов в процессе подготовки детей к школе.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты и материалы исследования, направленного на совершенствование технологии развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций, были использованы:

предложения и рекомендации о состоянии и педагогико-психологических аспектах развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений, интегративные характеристики занятий по обучению грамотности, а также уточненные предложения и рекомендации, основанные на приоритете системной диагностики уровня развитости читательской грамотности у воспитанников, были внедрены в содержание учебного пособия “Болаларнинг ижтимоий мослашуви”, подготовленного для направления дошкольного образования, с целью подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению. (Справка №537258 на основании приказа №537 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года).

В результате совершенствована методика развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных организаций.

предложения и рекомендации по процессу развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп учреждений дошкольного образования на основе дидактических возможностей как персонализированных, дифференцированных и индивидуальных образовательных технологий, способствующих формированию у воспитанников положительной мотивации к чтению, проявлению навыков чтения и графического исполнения, а также личной инициативы были использованы при организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях город Ташкент, Наманганской, Андижанской и Сурхандарьинской областей. (Справка № 03-33-2631 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 3 октября 2024 года). В результате улучшено учебно-дидактическое обеспечение для занятий "Обучение грамотности" для воспитателей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений.

создана развивающая образовательная среда и обеспечена информационно-ресурсная поддержка в дошкольных образовательных организациях, а также на основе формирования основных компетенций, развивающих грамотность чтения (коммуникативные, социальные, личные ("Концепция "Я"), познавательные компетенции), усовершенствована модель процесса развития грамотности чтения у воспитанников подготовительных групп к школе и следовательно ряд предложений и рекомендаций, использованы для подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению через развитие их грамотности чтения были внедрены на содержание пособия «Болаларнинг ижтимоий мослашуви» (Справка № 194-325, на основании приказа №194 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2024 года). В результате достигнута эффективность повышения грамотности детей подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

методические рекомендации, усовершенствованные на основе критерий оценки развития навыков чтения и грамотности у воспитанников подготовительных групп образовательных организаций дошкольного образования, направленных на определение показателей компетенций в области устной речи, общения, чтения и письма, было интегрировано в содержание учебного пособия "Болаларни мактабга тайёрлаш методикаси" (Справка №537258 на основании приказа №537 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года). В результате создана среда для повышения эффективности использования инновационных технологий в развитии грамотности чтения у воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты и выводы были обнародованы на 6 научно-практических конференциях, из которых 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференций.

**Опубликованность результатов исследования.** Основное содержание исследований диссертации опубликовано автором в 25 научных работах, из них 2 учебно-методических пособий, 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертационных исследований (2 в международных и 10 в республиканских журналах).

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Основной текст диссертации изложен на 130 страницах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, описан уровень изученности проблемы, определены цели и задачи исследования, а также объект и предмет исследования. Указана соответствие исследовательской работы важнейшим направлениям развития науки и технологий, а также представлены научная новизна исследования, надежность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, публикация, а также информация о структуре работы.

В первой главе диссертации названной **“Теоретические и практические основы технологии развития читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп учреждений дошкольного образования”** рассматривается развитие читательской грамотности воспитанников подготовительных групп и актуальность проблемы в качестве стратегии подготовки к школьному образованию, а также приведены материалы о содержании развития читательской грамотности, состоянии практики развития читательской грамотности и анализ зарубежного опыта.

Известно, что реализация права ребенка на образование, обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также обеспечение готовности ребенка к интеграции в общество и продолжению образования в образовательных учреждениях являются основными целями организаций дошкольного образования.

Дети, охваченные дошкольным образованием, осваивают начальные навыки чтения и счета быстрее в два раза, по сравнению с теми, кто не имеет такого образования. Следовательно, в исследовательской работе была научно-теоретически проанализирована важность обучения детей грамоте в организациях дошкольного образования как одной из основных задач подготовки их к школьному обучению.

Государственные требования Республики Узбекистан к **“Развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста”** в области **“Речевые,**

коммуникационные, чтение и письмо навыки” выделяют “навыки чтения” как подотрасль, а основным требованием этой области является то, что “ребёнок проявляет интерес к книгам и чтению” является ожидаемым результатом.

Обучение грамоте в организациях дошкольного образования считается видом деятельности, направленным на формирование у воспитанников элементарных навыков чтения и письма.

Понятие “грамотность чтения” имеет различные определения, и его сущность ориентирована на развитие у ребенка способности к познанию, пониманию и действию, связанных с чтением, для которого даны различные определения (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

**Содержание и суть понятия “Грамотность чтения”**

<b>Организации и сферы Определения</b>	<b>Организации и сферы Определения</b>
ЮНЕСКО	Чтение и грамотность – это способность читать, понимать, анализировать письменные тексты и эффективно использовать их для личных и социальных нужд.
Дошкольное образование	Чтение и грамотность – это начальные учебные навыки детей, направленные на распознавание букв, связывание их и понимание значений слов.
Педагогика	Чтение и грамотность – это способность человека распознавать буквы, связывать их и читать, понимать смысл и извлекать информацию из прочитанного текста. Этот процесс служит для развития знаний и мышления учащегося.
Социальная педагогика	Чтение и грамотность – это способность человека активно участвовать в жизни общества, взаимодействовать с письменными источниками и оценивать информацию через чтение, а также использовать ее.
Лингвистика	Чтение и грамотность – это процесс понимания письменной речи через правильное произношение языка, применение грамматических правил и правильное понимание слов.

Психолингвистика с точки зрения рассматривает грамотность чтения как многослойный процесс, состоящий из того, как ребенок распознает письменные знаки, преобразует их в звук, придает им смысл и понимает. Этот процесс тесно связан с речевым и эмоциональным опытом ребенка, фонематическими способностями, когнитивным потенциалом и лексическими знаниями.

В психолингвистике при ответе на вопрос "Когда ребенок усваивает чтение?" обсуждается несколько факторов. Эти факторы когнитивная зрелость, фонематическая готовность, речевой запас и лексическое богатство, визуальное внимание и память, способность к семантическому пониманию.

Эти компоненты оцениваются как определенные критерии готовности ребенка к чтению. Особенно через определение степени формирования этих компонентов у детей подготовительной группы разрабатывается технология развития грамотности чтения.

Основываясь на вышеуказанных анализах, дано следующее авторское определение понятия "грамотность чтения детей дошкольного возраста", а именно, грамотность чтения детей дошкольного возраста - это комплекс активных когнитивных и коммуникативных навыков, формируемых через педагогическое воздействие и планируемый учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей, личных потребностей и уровня развития ребенка.

В данной главе основная задача обучения детей дошкольного возраста грамотности заключается в том, чтобы ознакомить детей со звуками и буквами, обучить их правильному произношению, формируя правильные, осознанные и выразительные навыки чтения. Кроме того, обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование системы знаний, развитие слуха и восприятия также имеют важное значение в процессе обучения грамоте. Следовательно, научно обосновано, что успех в обучении детей в начальных классах во многом зависит от их знания родного языка и уровня развития речи.

В требованиях Республики Узбекистан "Государственные требования к развитию детей в возрасте 6-7 лет в системе дошкольного образования" указаны следующие компетенции для развития учебных навыков детей (см. таблицу 2).

**Таблица 2**

**Содержание области развития "Навыки речи, общения, чтения и письма"**

Возраст ребенка	<b>Навыки речи, общения, чтения и письма</b>
	Маленькая область: Навыки чтения
	Требование: Ребенок проявляет интерес к книгам и чтению
6-7 лет	Остальным детям рассказывает содержание оставленной книги; использует простые и сложные предложения в речи; разбивает слова на слоги; с помощью слоговых карточек составляют слова из слогов; обладает представлением о слове, звуке, слоге, предложении; читает названия книг, надписи под картинками и т.д.; знает названия жанров детской литературы (сказка, стихотворение, рассказ); знает имена известных писателей и поэтов.

Навыки чтения и письма у детей дошкольного возраста обеспечивают успешное выполнение одного другим. Поэтому целесообразно проводить обучение чтению и письму совместно.

Из этого следует, до того, как ребенок сделает шаг в 1-й класс, можно считать, что он овладел навыками чтения, которые являются его достижениями в области "раннего развития". Если у ребенка есть такие умения и навыки, он сможет самостоятельно изучать материалы по различным учебным предметам. Напротив, недостаточное овладение навыками чтения может привести к отставанию в развитии и к тому, что он не сможет активно усваивать новые элементы учебно-познавательной деятельности.

Во второй главе диссертации под названием «Совершенствование методики развития читательской грамотности воспитанников подготовительной группы на основе современных образовательных технологий» подробно рассматриваются дидактические возможности современных образовательных технологий в развитии читательской грамотности воспитанников подготовительной группы, организация педагогических процессов, направленных на развитие читательской грамотности, а также принципы технологического подхода к видам деятельности воспитанников в процессе развития их читательской грамотности. В частности, рассмотрены вопросы интеграции интерактивного обучения, игровых технологий, ИКТ, STEAM-технологий, сотрудничества в обучении, дифференцированного и индивидуального обучения с традиционными методами.

Современные образовательные технологии, ориентированные на личность ребенка, определяют пути и средства воспитания, соответствующие уникальным особенностям каждого ребенка. При этом изменяются подходы и организация деятельности детей, используются различные учебные материалы.

Особенно важно, что основным принципом образовательных технологий, основанных на индивидуальности, является признание уникальности ребенка и создание необходимой и достаточной среды для его развития. С учетом психолого-психических аспектов каждого ребенка необходимо применять индивидуальный подход, чтобы переориентировать учебный процесс. С этой целью учебные материалы, учебные материалы, методические указания по их применению, формы учебных бесед, методы проверки знаний детей будут разработаны отдельно и направлены на усвоение знаний детьми и их развитие.

В подготовительной группе технологии STEAM усиливают интерес детей к знаниям и грамотности через исследование, изложение, объяснение и описание вещей.

Технологии STEAM имеют ряд преимуществ в повышении способностей детей к обучению:

- интегрированное обучение, то есть дети осваивают науку, художественное творчество и язык в гармонии;
- связывание практической работы с текстом, когда дети читают текст и на его основе создают предметы, рисуют, объясняют, тем самым развивая навыки понимания и пересказа текста;
- развивается творчество и логическое мышление, дети учатся точно, свободно и последовательно излагать свои идеи;
- преобладание интереса к обучению; у ребенка возникает любовь к миру текста и слов, так как он применяет их на практике;
- мышление на основе проблемы; возникает опыт чтения, понимания задачи и ее решения через слова.

В повышении эффективности технологий развития читательской грамотности значительная роль принадлежит учебным средствам.

Следовательно, в исследовании представлена классификация следующих дидактических средств:

- аудиовизуальные средства: дети усваивают и запоминают буквы и слова через мультимедийные материалы (электронные книги, аудиокассеты, мультфильмы);

- интерактивные доски: визуальные занятия, объединяющие игру и обучение;

- планшеты и мобильные устройства: мобильные приложения, обучающие чтению и письму;

- кубики и пазлы: для развития навыков узнавания букв и соединения слов;

- образовательные мультфильмы и видеоматериалы: дети могут изучать буквы, слова и истории вместе с героями мультфильмов;

- стихи и песни: запоминание букв с помощью песен или ритмичных стихов;

- карточки и буклеты: для того чтобы дети познакомились с буквами и словами, используются простые визуальные материалы;

- электронные и бумажные книги: сочетание электронных книг и традиционных книг с аудиофункцией может сделать учебный процесс более эффективным.

В процессе развития читательской грамотности у обучающихся, дифференцированное обучение, основанное на общей дидактической системе организации учебного процесса, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса в специально организованных однородных группах детей.

В дошкольном образовании технологии индивидуального обучения направлены на формирование знаний и умений, соответствующих требованиям, интересам и способностям каждого ребенка. Некоторые из таких технологий являются следующие:

1. Индивидуализированные учебные задания.

2. Индивидуальные учебные проекты.

3. Оценка навыков.

4. Аналитическая деятельность.

6. Технологические средства.

7. Адаптация к требованиям.

Эти технологии способствуют обеспечению индивидуального развития детей и учитывают их личные особенности.

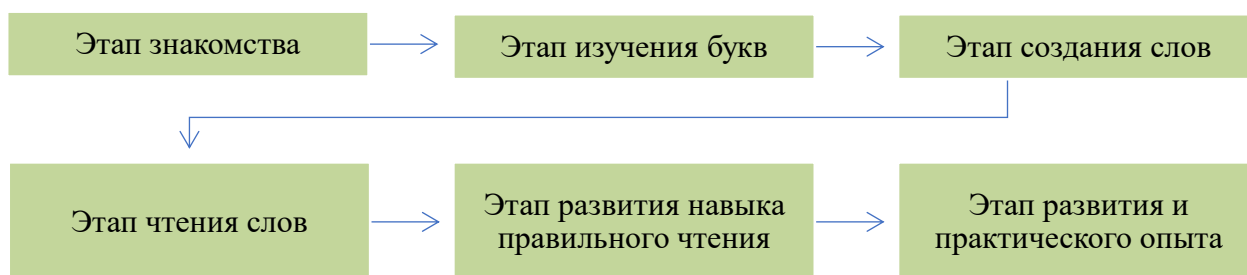
Дифференцированное обучение – это создание различных условий для обучения в однородных группах, основанное на комплексе методических, психологических, педагогических и организационно-управленческих мероприятий.

Государственные требования к развитию детей дошкольного возраста в подготовительной группе по направлению подготовки к речи, чтению и письму включают в себя основные задачи: формирование у ребенка представлений и знаний о языке (умение находить антонимы и синонимы) и развитие навыков чтения и письма. Ребенок знает фонетическую и грамматическую структуру родного языка, распознает первые звуки в словах, умеет читать слогами и знает алфавит.

Для выполнения этих задач в подготовительной группе в течение года проводится в общей сложности 72 занятий. Из них 36 занятий посвящены развитию устной речи детей, а 36 - подготовке к чтению и письму. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

В исследовательской работе разработаны следующие этапы развития навыков чтения у воспитанников подготовительной группы (см. рис. 1). Эти этапы помогают повысить интерес детей к грамотности и их активность.

В методике обучения грамотности необходимо учитывать особенности системы звуков и букв узбекского языка. Воспитатель при планировании занятий по обучению грамотности должен учитывать фонетические особенности узбекского языка.



**Рисунок 1. Этапы развития грамотности у учащихся подготовительной**

В процессе обучения грамотности обучают печатным и строчным буквам, а также их месту использования. Обучение чтению детей дошкольного возраста осуществляется на основе слогов. Для обучения чтению по слогам важно научить делить слово на слоги и определять границы слога. В процессе обучения грамотности воспитанники смогут правильно разделять слова на слоги и составлять слова из слогов с помощью слоговых карточек.

Чтение и письмо являются сложной речевой деятельностью. Важно учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста, а также упорядочивать их память, внимание, речь, мышление и восприятие.

В занятиях по обучению грамотности используются учебно-дидактические материалы, такие как разрезные буквы, разрезные слоги и доски для буквопечатания (плоские, магнитные, интерактивные), абак (движущаяся ленточная демонстрация), видеопроектор (с экраном), мультимедиа, презентации (Power Point), дидактические материалы (например, изображения, карточки, плакаты, пазлы); рекомендуется использовать компьютерные видео и аудиоматериалы для работы над произношением звуков, а также для повторного прослушивания записанного выразительного речевого материала (в основном художественного произведения).

Создание модели педагогического процесса, направленного на развитие читательской грамотности воспитанников группы подготовки к школе, считается необходимым по следующим причинам:

- а) поддержка когнитивного (умственного) развития детей;
- б) обеспечение системности и последовательности в учебном процессе;

с) предотвращение трудностей и устранение отставания по читательской грамотности.

Педагогическая модель предоставляет возможность применять эффективные методы, учитывая индивидуальные возможности детей и предотвращая подобные проблемы. Основная цель модели заключается в развитии читательской грамотности у воспитанников группы подготовки к школе, в соответствии с этой целью определены задачи, которые будут реализованы в процессе исследования.

Развитие читательской грамотности, направленное на выбор и применение образовательных технологий в соответствии с государственными требованиями и содержанием государственного образовательного стандарта "Первый шаг", играет важную роль в эффективной организации учебной и воспитательной работы, что находит свое отражение в модели педагогического процесса, ориентированной на развитие читательской грамотности воспитанников группы подготовки к школе (см. рисунок 2).

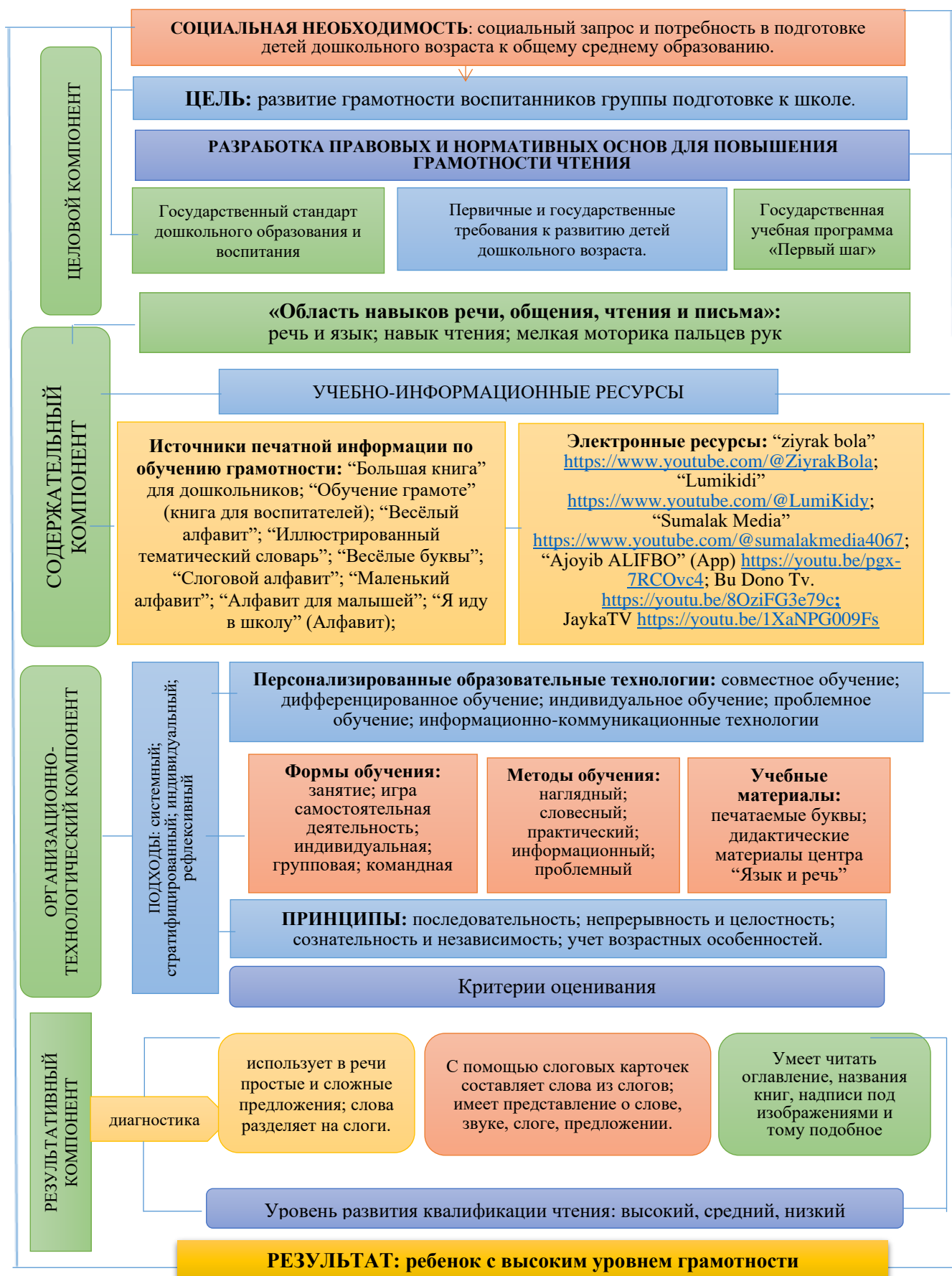
Данная модель в системе дошкольного образования направлена на изучение потребностей в подготовке детей к школе на основе проводимых реформ, научно-технических достижений, создаваемых новшеств и современных требований, а также на определение и совершенствование возможностей развития деятельности дошкольных образовательных учреждений. Она включает в себя задачи, связанные с обеспечением обратной связи, эффективной организацией процесса развития грамотности у воспитанников и созданием педагогических условий для использования инновационных технологий, а также определение и реализацию новых задач.

В модели педагогического процесса, направленного на развитие читательской грамотности воспитанников в подготовительной группе, дидактические игры нашли свое выражение в виде формы, метода и средства обучения.

В частности, на основе ожидаемых результатов маленькой области "Чтение навыков" будут проводиться следующие дидактические игры с целью освоения, повторения и закрепления знаний о чтении у детей: игры "Закодированные буквы", "Я учусь читать", "Читаем слоги", "Читаем буквы вместе", "Найди слово", "Составляем слово из слогов".

Важность совместных образовательных технологий в повышении квалификации обучающихся велика, так как эта технология вовлекает детей в учебный процесс через групповую деятельность, взаимодействие в обществе и речевую практику, создавая условия для совместного мышления, взаимопомощи, общения, сотрудничества в изучении и понимании.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность применения технологии развития чтения у воспитанников подготовительной группы в учреждениях дошкольного образования»**. В главе разработаны показатели и критерии оценки эффективности организации процесса развития чтения у воспитанников подготовительной группы на основе инновационного подхода, основанного на современных образовательных технологиях, и научно обоснована эффективность занятий по обучению грамотности.



**Рисунок 2. Модель педагогического процесса, направленного на развитие читательской грамотности воспитанников в подготовительной группе к школе**

В опытно-экспериментальной работе были проведены занятия, направленные на развитие читательской грамотности у воспитанников группы подготовки, такие как “Обучение грамотности” и “Развитие навыков речи, чтения и письма”, а также наблюдения и экспериментальные работы, охватывающие различные виды деятельности детей в центрах развития. В этом процессе в соответствии с целями, установленными в эксперименте, были выполнены следующие задачи:

- изучение учебно-методических материалов (государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, государственная образовательная программа “Первый шаг”) для организации учебно-воспитательного процесса по развитию читательской грамотности у воспитанников группы подготовки в дошкольных образовательных организациях, с последующим обобщением теоретической информации;

- выявление существующих представлений и понимания родителей, воспитателей и воспитанников о сущности процесса развития читательской грамотности в группе подготовки дошкольных образовательных организаций с помощью анкетирования и бесед;

- определение критериев эффективности знаний, умений, навыков и компетенций, приобретённых воспитанниками группы подготовки, через организацию процесса развития читательской грамотности с использованием современных технологий на основе данных заданий.

В экспериментальном исследовании участвовали всего 518 воспитанников подготовительных групп, из них в экспериментальной группе - 257 человек, а в контрольной группе - 261 человек. Исследование проводилось в организациях дошкольного образования город Ташкент, Наманганской, Андижанской и Сурхандарьинской областей (см. таблицу 3).

**Таблица 3**

**Содержание опытно-экспериментальной работы по развитию читательской грамотности воспитанников подготовительной группы на основе**

Объекты эксперимента	Общее кол-во респондентов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Воспитанники ДОО г. Ташкента	122	60	62
Воспитанники ДОО Андижанской области	126	62	64
Воспитанники ДОО Сурхандарьинской области	125	64	61
Воспитанники ДОО Наманганской области	145	71	74
<b>ВСЕГО</b>	<b>518</b>	<b>257</b>	<b>261</b>

В ходе опытно-экспериментальной работы результаты обучения грамотности воспитанников подготовительной группы были диагностированы по следующим направлениям (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Знания, навыки и умения (компетенции) воспитанников подготовительной группы по развитию читательской грамотности**

Степень грамотности	Знания, навыки и компетенции
<b>Чтение</b>	читает слово слогами; читает слово по слогам; знает все буквы и читает их; разбивает слова на слоги; с помощью карточек со слогами образует слова из слогов; имеет представление о словах, звуках, слогах, предложениях; осознает лексическую, слоговую и фонетическую структуру слова; читает заголовки, названия книг, надписи под рисунками; слушает и понимает речь.
<b>Письмо</b>	на бумаге пишет прямые линии, слова и короткие предложения печатными буквами; может распознать строки записи в тетради; правильно размещает картинки; знает, как писать каждую букву в печатном виде; рисует, соединяя пунктирные линии, не отрывая руку.
<b>Готовность к анализу звуков</b>	умеет делить слова на слоги; выделяет звук в слове или слоге; правильно произносит все звуки; обращает внимание на высоту или низкость речи, дикцию.
<b>Устная речь</b>	свободно говорит на своем родном языке; строит различные предложения; основываясь на личном опыте, самостоятельно создает описательную историю по картинке; выразительно рассказывает о художественных произведениях различных жанров; создает рифмы; решает загадки; использует заимствованные слова в своей речи; наизусть читает маленькие стихи; пересказывает содержание запомнившихся книг другим детям; знает, как самостоятельно строить и рассказывать различные смысловые конструкции.

В процессе исследования для оценки эффективности развития читательской грамотности у воспитанников групп подготовки учреждений дошкольного образования был использован следующий эмпирический индикатор: 2 балла – высокий уровень развития читательской грамотности; 1 балл – средний уровень; 0 баллов – низкий уровень. Механизм оценки по показателям представлен в таблице 5.

Таблица 5

**Показатели и уровни оценки эффективности развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений**

Механизм и показатели		Уровень и баллы		
		Низкий (0 балл)	Средний (1 балл)	Высокий (2 балл)
<b>Когнитив</b>		уровни		
1.	Правильное произношение звуков и определение и формирование представлений о звуковом составе слова	0	1	2
2.	объяснение понятий о гласных и согласных звуках	0	1	2
<b>Деятельность</b>		уровни		
3	развитие фонематического восприятия и воображения на основе обучения различению громких и тихих звуков	0	1	2
4.	Развитие навыков простого анализа и синтеза	0	1	2
<b>Эмоционально-ценностная направленность</b>		уровни		
5.	Методы и пути формирования грамматических навыков	0	1	2
6.	Основы развития речи — коммуникативный подход	0	1	2

Сначала была проанализирована опытно-экспериментальная работа по развитию читаемости у воспитанников группы подготовки ДОО (см. таблицу 6).

**Таблица 6**

**Показатели усвоения по развитию читательской грамотности у воспитанников подготовительных групп организаций дошкольного образования (в процентах)**

Направления	Степень					
	высокий		средний		низкий	
	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
<b>Когнитивный компонент</b>						
Речевые навыки	6,8	12	36,1	40	57,1	48,0
Навыки общения	9,8	13,6	50,0	56,1	40,2	30,3
Навыки чтения и письма	10,8	19,4	43,7	46,6	47,0	36,0
<b>Деятельностный компонент</b>						
Речевые навыки	4,9	11,1	35,2	40,7	59,8	48,2
Навыки общения	15,7	17,1	48,1	53,0	36,2	30,6
Навыки чтения и письма	11,4	13,3	37,2	44,4	51,4	42,3
<b>Эмоционально-ценностная направленность компонента</b>						
Речевые навыки	10,9	13,5	22,5	30,0	66,6	56,5
Навыки общения	13,7	15,2	14,7	23,8	71,5	60,0
Навыки чтения и письма	20,5	25,5	60,7	64	16,6	10,5

В период проведения исследования были созданы условия для обеспечения постоянной активности воспитанников на всех этапах экспериментальной работы с целью последовательной оценки эффективности предложенной методики для испытания. Эффективность программы по развитию читательской грамотности у воспитанников групп подготовки учреждений дошкольного образования была высоко оценена по результатам экспертной оценки. В то же время диссертант в период акцентированного эксперимента сравнил результаты экспериментальных и контрольных групп. Также при изучении результатов акцентированного эксперимента, как и в период основополагающего эксперимента, были сопоставлены показатели, относящиеся к экспериментальным и контрольным группам по развитию читательской грамотности у воспитанников групп подготовки учреждений дошкольного образования.

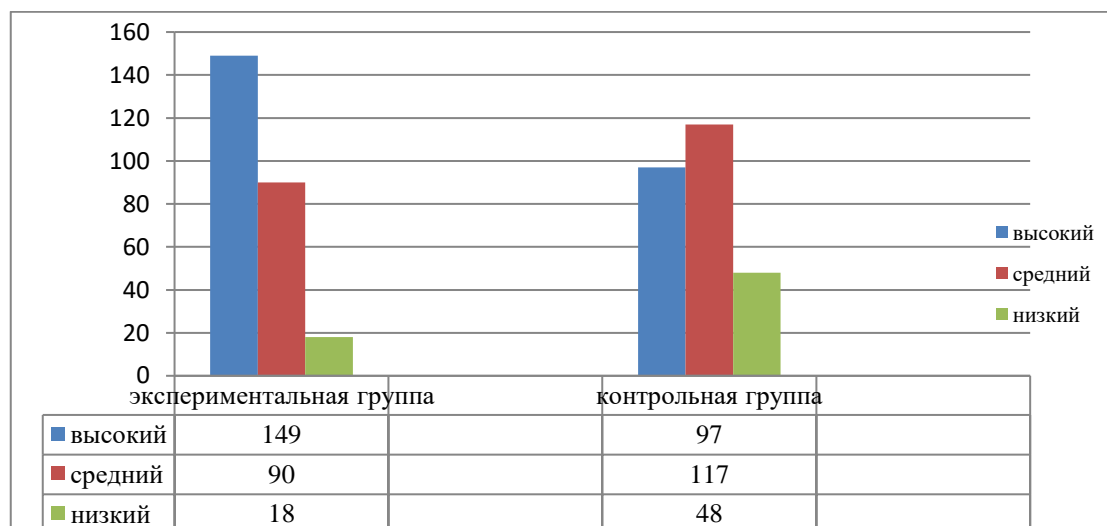
После проведения формирующего этапа была проведена сравнительная оценка эффективности подготовки к развитию грамотности в контрольной и опытной группах обучающихся (см. таблицу 7).

**Таблица 7**

**Эффективность развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений**

Подготовительная группа	Кол-во воспитанников	Результаты освоения (в %)		
		высокий	средний	низкий
Контрольная группа	261	97 37	117 45	47 18
Экспериментальная группа	257	149 58	90 35	18 7

Методы Стьюдента и Пирсона были выбраны для проведения статистического анализа в период экспериментально-исследовательского этапа. Данный метод позволяет определить и объективно оценить показатели, зарегистрированные в двух группах. Суть математического статистического метода заключается в том, что на начальном этапе статистические показатели, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, обозначаются как выборки, и на основе оценочных показателей необходимо сформировать вариационные ряды. Диаграмма приняла следующий вид (см. рисунок 3).



**Рисунок 3. Диаграмма развития читательской грамотности у воспитанников подготовительной группы организаций дошкольного образования**

Из рисунка видно, что показатели опытной группы выше показателей контрольной группы. Каждая из нарисованных диаграмм свидетельствует о том, что можно выдвинуть гипотезу о том, что они получены из выборок, имеющих нормальное распределение.

Можно увидеть, что эффективность развития читаемости у воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений по критерию «размер» оценки результатов выше, а по критерию «уровень знаний» она равна нулю. Известно, что уровень усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Средние показатели усвоения, дисперсия выборки, вариация, уровень свободы по критериям Стьюдента, коэффициент согласия Пирсона и доверительные интервалы отражены в следующей таблице (см. таблицу 8).

**Таблица 8**

**Статистические показатели результатов испытаний**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_\kappa$
2,19	2,51	0,3861	0,2552	1,24	0,87	10,66	516	27,42	0,06	0,07

Надежные интервалы для экспериментальной и контрольной группы были найдены на основе идеи Неймана.

$$\bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \quad \bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$2,51 - 0,06 \leq a_y \leq 2,51 + 0,06 \quad 2,19 - 0,07 \leq a_x \leq 2,19 + 0,07$$

$$2,45 \leq a_y \leq 2,57 \quad 2,12 \leq a_x \leq 2,26$$

Надежные интервалы для экспериментальной и контрольной группы были найдены на основе идеи Неймана:  $\bar{Y}=2,51$ ;  $\bar{X}=2,19$   $\Delta_y = 0,06$ ;  $\Delta_x = 0,07$

Коэффициенты качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{Y}-\Delta_y)}{(\bar{X}+\Delta_x)} = \frac{2,51-0,06}{2,19+0,07} = \frac{2,45}{2,26} = 1,08 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (2,51 - 0,06) - (2,19 - 0,07) = 2,45 - 2,12 = 0,33 > 0;$$

На основе полученных результатов можно оценить эффективность развития учебных заведений для повышения уровня чтения у обучающихся группы подготовки. Можно увидеть, что величина критерия оценки знаний в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Таким образом, результаты исследования, проведенного и статистический анализ, приводимый в диссертации, подтверждают, что экспериментальные испытания являются эффективными и наши цели были достигнуты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования технологии развития читательской грамотности у воспитанников группы подготовки детских образовательных учреждений можно сделать следующие выводы:

1. Научно-теоретические и методологические аспекты развития читательской грамотности у воспитанников группы подготовки являются актуальной проблемой, так как требуют улучшения педагогического процесса на основе интеграции учебно-воспитательной деятельности и инновационных образовательных технологий, учитывающих специальную, психологическую, этическое и общую подготовку для школьного образования.

2. Развитие читательской грамотности является важным направлением подготовки детей к школьному обучению в детских образовательных учреждениях, и предполагает освоение элементарных читательских навыков. Во время обучения грамотности умение выполнять читательские и письменные действия целесообразным образом обеспечивает интенсивное развитие познавательных процессов ребенка (речь, внимание, чувство, память, мышление, воображение, восприятие и т.д.).

3. Чем выше уровень развития читательской грамотности, тем больше возможностей у обучающихся для успешного получения образования на следующем этапе – в начальных классах, включая освоение жизненно важных навыков, необходимых для этого. Поэтому в группах подготовки

необходимо эффективно использовать интерактивные, игровые, ИКТ, STEAM, сотрудничества, дифференцированные и индивидуальные учебные технологии, что было подтверждено в экспериментальной работе.

4. В подготовительной группе занятия по обучению грамотности были усовершенствованы на основе технологического подхода, направленного на развитие навыков чтения у детей дошкольного возраста, с использованием таких источников, как “Большая книга” для детей, “Обучение грамотности” (книга для воспитателя), “Веселый алфавит”, “Иллюстрированный тематический словарь”, “Веселые буквы”, “Слоговой алфавит”, “Маленький алфавит”, “Алфавит для малышей”, “Я иду в школу” (Алфавит). Также были определены возможности эффективного использования дидактических материалов и программных средств в Центре “Язык и речь”.

5. Модель педагогического процесса, направленного на развитие навыков чтения у воспитанников подготовительной группы, была усовершенствована на основе системного подхода, включающего целевые, содержательные, организационно-технологические и итоговые блоки, для организации занятий по обучению грамотности на основе инновационных технологий.

**На основе результатов экспериментальных и апробационных процессов исследования, целесообразно предложить и рекомендовать следующее:**

1. В подготовительной группе необходимо выбрать индивидуальный подход к каждому ребенку в развитии его навыков чтения, так как у каждого ребенка различается скорость и стиль обучения чтению.

2. В развитии навыков чтения важное значение имеет интерактивное обучение и игровые подходы, которые облегчают процесс обучения распознаванию букв и чтению слов.

3. Основным фактором развития читательской грамотности является создание образовательной среды, которая будет интересна ребенку. Такая среда должна охватывать “Уголок книг”, мобильные приложения, аудио- и видеоматериалы.

4. В соответствии с государственным учебным планом “Первый шаг” занятие по “Обучению грамоте” предусмотрено для больших и подготовительных групп. Поэтому целесообразно преподавать учебный модуль по методике обучения грамоте на курсах повышения квалификации для воспитателей.

**ONE-OFF SCIENTIFIC COUNCIL PHD.03/27.09.2024.PED.184.01  
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER  
NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**XAKIMOV ABBOSXON ORIBJON OGLI**

**TECHNOLOGY FOR DEVELOPING READING LITERACY IN  
STUDENTS OF PREPARATORY GROUPS IN PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**13.00.08 - Theory and methodology of preschool education and upbringing**

**ABSTRACT  
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The theme of dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) was registered in the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under B.2025.2 PhD/Ped.2658**

The dissertation has been prepared at Namangan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council's web page ([www.namspi.uz](http://www.namspi.uz)) and on the educational information portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

<b>Scientific supervisor:</b>	<b>Asranbayeva Munojatkhon Khalimjanovna</b> Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna</b> Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor <b>Djamilova Nargiza Nuriddinovna</b> Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor
<b>Leading organization:</b>	<b>Institute for advanced training and retraining of directors and specialists of preschool educational Institutions</b>

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the one off Scientific Council PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 at Namangan State Pedagogical Institute on "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025 at \_\_\_\_\_. (Address: 160107, Building 316, Uychi Street, Namangan city, Uzbekistan, Tel: (99869) 211-11-69; fax: (99869) 211-10-97; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz)).

The dissertation is available at the Information and Resource center of Namangan State Pedagogical Institute (registered number \_\_\_\_\_). (Address: 316 Uychi str., Namangan, 160107. Tel.: (998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-10-97)

The abstract of the dissertation was distributed on"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025  
(Protocol at the registered №\_\_\_\_ "\_\_\_\_\_" in \_\_\_\_\_ 2025).

**M.R.Kodirkhonov**  
Chairman of the one off Scientific Council  
Awarding Academic degrees,  
Doctor of chemical Sciences (DSc), docent

**S.Kh.Mutalov**  
Scientific Secretary of the one off  
Scientific Council Awarding Academic  
degrees, Doctor of Philosophy (PhD)

**H.Y.Najmiddinova**  
Chairman of the Scientific Seminar of the  
one off Scientific Council Awarding  
Academic degrees, Doctor of Pedagogical  
Sciences (DSc), professor

## **INTRODUCTION (Doctor of Philosophy ( PhD )) dissertation annotation)**

**The aim of the research** is to improve the technologies for developing reading skills among children in preparatory groups of preschool education institutions.

### **Tasks of the research:**

to study the state of development of reading literacy among children in the preparatory group of preschool educational institutions and to analyze pedagogical and psychological aspects;

clarification the didactic possibilities of technologies for developing reading literacy in children of the preparatory group;

to develop a model for the process of developing reading literacy in children of the preparatory group for school;

determination of the criteria for assessing the development of reading literacy skills in children of the preparatory group and to develop scientifically grounded proposals and recommendations.

**The object of the research is** the process of developing reading literacy among the students of preparatory groups in preschool educational institutions. The experiments and trials involve 518 students from preschool educational organizations in the city of Tashkent, as well as in the Namangan, Andijan, and Surkhandarya regions.

### **The scientific novelty of the research:**

the practical state of reading skills development among pupils in preparatory groups of preschool educational institutions, along with the pedagogical and psychological aspects of literacy instruction, the integrative nature of literacy teaching sessions, and the prioritization of systematically diagnosing the level of literacy development in pupils, have been thoroughly examined and clarified.

the process of developing reading literacy in pupils of preparatory groups has been clarified on the basis of a personality-oriented approach, taking into account the didactic potential of differentiated and individualized educational technologies, fostering positive motivation towards reading, the demonstration of reading and graphic skills, and the formation of personal initiative;

the model for developing reading literacy in preschool preparatory group pupils has been improved through the creation of a developmental learning environment and provision of information-resource support, as well as the formation of key competencies that support reading literacy development, communicative, social, personal (“self-concept”), and cognitive competencies;

the criteria for assessing the level of reading literacy skills in preparatory group pupils have been refined based on the development of tasks aimed at identifying indicators of competencies in the areas of speech, communication, reading, and writing.

**Implementation of research results.** The results and materials of the study aimed at improving the technology for developing reading literacy among students in preparatory groups of preschool educational organizations were used:

methodological recommendations regarding the clarification of the practical state and pedagogical-psychological aspects of developing reading literacy in pupils of preschool preparatory groups, the integrative characteristics of literacy instruction sessions, and the prioritization of systematic diagnosis of pupils' reading skills levels have been incorporated into the content of the educational manual about "Methodology of preparing children for school" (Order № 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, on December 22, 2023; publication permit № 537258). As a result, in the methodology for developing reading literacy in pupils of the preschool preparatory group improvements have been achieved;

the process of developing reading literacy in pupils of preschool preparatory groups has been oriented toward the individual, utilizing the didactic potential of differentiated and individualized teaching technologies. Proposals and recommendations aimed at fostering pupils' positive motivation for reading, developing reading and graphic skills, and shaping personal initiative have been applied in the organization of the educational process in preschool educational institutions of city of Tashkent Namangan, Andijan and Surkhandarya regions (Reference № 03-33-2631 by the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan on October 3, 2024). As a result, the educational and didactic support for "Literacy Instruction" sessions for teachers of preparatory groups in preschool institutions has been improved;

the utilization of the didactic potential of technologies aimed at developing reading literacy in preschool preparatory group pupils based on the creation of a developmental learning environment and information-resource provision, as well as the formation of core competencies that support reading literacy (communicative, social, personal ("Self-concept" and cognitive competencies) has been incorporated into the content of the educational manual titled "Children's social adaptation" (Order № 194 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated May 29, 2024/№ 194-325). As a result, the effectiveness of developing reading literacy among preschool preparatory group pupils has been enhanced;

methodological recommendations regarding the improvement of assessment criteria for determining the level of development of reading literacy skills in preschool preparatory group pupils through the design of tasks focused on identifying indicators of competencies in speech, communication, reading, and writing have been integrated into the content of the educational manual titled "Methodology of preparing children for school" (Order № 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated December 22, 2023; publication permit №537258). Consequently, conditions have been created to enhance the effectiveness of using innovative technologies in the development of reading literacy among pupils in preschool preparatory groups.

**Approbation of the research results.** The findings of this research have been discussed at two international and four national scientific-practical conferences.

**Publication of the research results.** Within the framework of the dissertation, a total of 25 scientific works have been published, including 2

educational manuals. Among them, 12 articles were published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for the publication of key findings of doctoral dissertations 10 of which appeared in national journals and 2 in international journals.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The main body of the text comprises 130 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Hakimov A.O. Specific characteristics of educational environment developing reading literacy in preparatory group children//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 12 No. 1, 2024 ISSN 2056-5852(13.00.00№3)
2. Hakimov A.O. Tayyorlov guruh tarbiyalanuvchilarining o'qish savodxonligi rivojlantirishda ijtimoiy psixologik yondashuv//Namangan davlat pedagogika instituti "Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali 2025-yil 1-son. ISSN: 2992-9008. UDK: 37 b (13.00.00)
3. Hakimov A.O. Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishda steam ta'limining ahamiyati// МуҒАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҲ: 6/3-сон 2024 декабр ISSN: 2181-7138. (13.00.00.№20)
4. Hakimov A.O. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining o'qish savodxonligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning o'ziga xosligi//O'zbekiston davlat jismoniy tarbiyasi va sport universiteti Nukus filiali "Jismoniy tarbiya va sport axborotnomasi" 2024-yil 4-son. ISSN 2181-2268 b (13.00.00)
5. Hakimov A.O. Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi ta'lim muhitining o'ziga xos xususiyatlari//Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali 1(9)2024 ISSN 2181- 3787 (13.00.00)
6. Hakimov A.O. O'qish savodxonligini rivojlantirish tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarni maktab ta'limiga tayyorlash strategiyasi sifatida//NamDU ilmiy axborotnomasi–2023-yil 7-son. www.journal.namdu.uz ISSN: 2181-0427 (13.00.00№30)
7. Hakimov A.O. Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari// XALQ TA'LIMI" ilmiy-metodik jurnali. 2023. №6. [www.pubedu.uz](http://www.pubedu.uz) ISSN 2181-7839 (13.00.00)
8. Hakimov A.O. Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi ta'lim muhitning xususiyatlari// SamDU «Ilmiy axborotnoma» 2022-yil, 6-son (136) Gumanitar fanlar seriyasi ISSN 2181-1296. (13.00.00№7)
9. Hakimov A.O. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda savodxonlikka o'rgatish – ijtimoiy-pedagogik zaruriyat sifatida // Namangan davlat pedagogika instituti "Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali 2023-yil 4-son. ISSN: 2992-9008. UDK: 37(13.00.00)
10. Hakimov A.O. Maktabgacha ta'lim tayyorlov guruhida o'qish savodxonligini rivojlantirish//Jamiyat va innovatsiyalar –11 (2022) / ISSN 2181-1415. (13.00.00).

11. Hakimov A.O. Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik mohiyati va tahlili. NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ. 2021-yil maxsus son ISSN-2181-1458 (13.00.00№30).

12. Hakimov A.O. Gogical And Psychological Implications And Analysis Of The Development Of Reading Literacy Among Students Of The Preparatory Group. International Journal of Culture and Modernity ISSN 2697-2131, Volume 23 | Dec-2022, B- 45-51.

13. Hakimov A.O. Tayyorlov guruh tarbiyalanuvchilarning o‘qish savodxonligi rivojlantirishda ijtimoiy psixologik yondashuv /Kelajak o‘qituvchisini tayyorlashning pedagogik, psixologik va ijtimoiy xususiyatlari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiali. Namangan davlat pedagogika instituti. UDK: 378.126, B-607-610.

14. Hakimov A.O. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida og‘zaki nutqni rivojlantirish. IV Международная Научно-Практическая Конференция: «Начальное Образование: Проблемы И Перспективы» Namangan - Новосибирск – 2021, B-127-132.

15. Hakimov A.O. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirish / Maktabgacha ta’lim sohasida ta’lim samaradorligini oshirishning zamonaviy tendensiyalari.(Ilmiy-amaliy anjuman). – Andijon, 2021, B-252-255.

16. Hakimov A.O. Bolalarni maktabga tayyorlashda elementar matematik tasavvurlarni shakillantirishning ahamiyati/Uchinchi renessans davrida Maktabgacha ta’lim-tarbiyaning ro‘li” (Ilmiy-amaliy anjuman) – Toshkent. - 2021, B.– 281-285.

## **II bo‘lim (часть II; part II)**

17. Hakimov A.O. Literacy training in preparing children for school education - as a social and pedagogical necessity. “Science and Education” Scientific Journal / www.openscience.uz February 2024 / Volume 5 Issue 2.

18. Hakimov A.O. Implementation of the technology of development of reading literacy in the students of the preparatory group of school educational organizations. Journal of Adaptive Learning Technologies ISSN 2997-3902 (Online) Vol. 1, No. 6, Oct 2024

19. Hakimov A.O. Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari / “Universitet 4.0: ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalar va zamonaviy tendensiyalar. xalqaro ilmiy va ilmiy-texnikaviy anjuman. – Toshkent, 2023. –558 bet. UDK: 4I B BK: 81.2.-9Ye-59.

20. Hakimov A.O. Sharq mutafakkirlari va pedagog olimlarning bola tarbiyasi to‘g‘risidagi qarashlari hamda bolalarning o‘qish savodxonligini rivojlanishi / Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti Akademik Siddiq Rajabov. – Toshkent 2021-yil 9-iyun.

21. Xakimov A.O. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish va targ'ib qilishga zamonaviy yondashuvlar. Ilm fan va ta'limda innovatsion yondashuvlar, muammolari, taklif va yechimlari mavzusidagi ilmiy amaliy online konferensiya. 30.06.21.ISSN(E)-2184-1334

22. Xakimov A.O. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda savodxonlikka o'rgatish - ijtimoiy-pedagogik zaruriyat sifatida Science and Education” Scientific Journal / www.openscience.uz February 2024 / Volume 5 Issue 2 ISSN 2181-0842 / Impact Factor 4.182.

23. Xakimov A.O. Maktabgacha ta'lim tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish va targ'ib qilishga zamonaviy yondashuvlar. Academia Science — Uzacademia Scientific-Methodical Mournal Issn € – 2181 – 1334 2021.30.07.

24. Xakimov A.O. Bolalarni maktab talmiga tayyorlash metodikasi. O'quv qo'llanma Toshkent OTFIVning 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyruq. №537258.

25. Xakimov A.O. “Bolalarning ijtimoiy moslashuvi” nomli. O'quv qo'llanma Toshkent OTFIVning 2024 yil 29 maydagi 194-sonli buyruq. №194-325.

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining  
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali taxririya-tidan o’tkazildi.  
(10.07.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 10.07.2025-yil.  
Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, “Times New Roman” garniturasida.  
Shartli bosma tabog‘i 3,25 Adadi: 60. Buyurtma: №15/07

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.