

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

QURBONOVA FERUZA MAXAMATJON QIZI

**TALABALARDA KASBIY IDENTIFIKATSIYA NAMOYON
BO‘LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации на соискание ученой степени
доктора философии (PhD) по психологии**

**Table of Contents of the Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
Dissertation in Psychology**

Qurbonova Feruza Maxamatjon qizi

Talabalarda kasbiy identifikatsiya namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari.....3

Курбанова Феруза Махаматжон кизи

Психологические особенности проявления профессиональной идентификации у студентов.....23

Kurbanova Feruza Makhamatjon kizi

Psychological characteristics of the manifestation of professional identity in students47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

QURBONOVA FERUZA MAXAMATJON QIZI

**TALABALARDA KASBIY IDENTIFIKATSIYA NAMOYON
BO‘LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining mavzusi O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/P1207 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Turg'unov Abdurashid Abdumannopovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Barno Sayfiddinovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

To'raxonov Abdukarim Eshqo'ziyevich
psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «___»_____kuni soat___ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «___» _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori
(DSc), professor

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy globallashtirish jarayonlari, texnologik yutuqlar va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish mehnat bozorida keskin o'zgarishlarga olib kelmoqda. 2021-yil noyabr oyida UNESCO Tashkilotining "Future of Education Global" loyihasining yuqori darajadagi mustaqil xalqaro komissiyasi tomonidan "A New Social Contract for Education" sarlavhasi ostida chop etilgan hisobotida zamonaviy kasbiy ta'lim tizimining nafaqat bozor talablariga mos mutaxassis tayyorlashi, balki yosh avlodda o'z kasbiy rolini anglashi, o'zini kasbiy faoliyatda erkin va mas'uliyatli etib, o'z qobiliyatlarini shakllantirishga e'tibor qaratilishi zarurligi qayd etilgan¹. Bu borada jahon miqyosidagi nufuzli universitetlarda taxsil olayotgan talabalarni individual psixologik xususiyatlarini shakllantirish hamda kelgusi kasbiy faoliyatida, zamon talablariga mos ravishda tayyorlanishi, yuklatiladigan vazifalarga ijodiy yondashishi, o'z-o'zini anglashi va rivojlantirishi zarurati dolzarb muammo sifatida qo'yilmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida inson kapitali va kasbiy tayyorgarlik masalalari jahon ilmiy hamjamiyati e'tiborida markaziy o'rinni egallamoqda. Bu borada yoshlar, ayniqsa talabalarning o'z kasbiga nisbatan o'zini anglashi, uni qadrlashi, kasbiy identifikatsiyasi va kasbiy faoliyatda o'z o'rnini topishi - zamonaviy ijtimoiy taraqqiyotning muhim omili sifatida ustuvorlik-prioritet sifatida qaralmoqda. S.Holland, U.Savickas (2013), G.Richard (2016) kabi yetuk psixologlar tomonidan o'rganilgan fenomen – "kasbiy identifikatsiya" bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlardan ko'rinadiki, aynan talabalik davri kasbiy o'zlikni aniqlash va ijtimoiy faoliyatda o'z o'rnini topishdagi eng muhim hayotiy bosqich sifatida qayd etilgan. OECD tomonidan 81 mamlakatda o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, talabalarning taxminan 39% kasbiy rejalari aniq emasligi aniqlangan². Shunga bog'liq ravishda kasbiy rivojlanish motivatsiyasining o'ziga xos xususiyatlari, uning turlicha namoyon bo'lishini ochib berish imkoniyatini beradigan zarur empirik tadqiqotni olib borish va ilmiy jihatdan takomillashtirish zarurati yuzaga keladi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda yoshlarning ijtimoiy faolligini ta'minlash, ta'lim sifatini oshirish va talaba yoshlarda yuksak bilim va iste'dodni rivojlantirish hamda faol fuqarolik jamiyatining shakllantirilishiga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlari belgilanib, zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: "Yoshlar uchun ochiq va sifatli o'qitish tizimini qaror toptirish, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal bilim olishini ta'minlash, iqtidorli va iste'dodli talabalarni qo'llab quvvatlash hamda rag'batlantirish"³ vazifalariga asoslanib, shaxsda kasbiy identifikatsiya xususiyatlarini namoyon bo'lishi va takomillashishi yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni olib borish, yangicha nazariy yechimlarni topishga zaruriy asos bo'la oladi.

¹<https://iite.unesco.org/ru/professionalnoe-razvitie-uchitelej-na-osnove-innovatsionnoj-pedagogiki-ikt/>

² <https://www.marketresearch.com/Global-Industry-Analysts-v1039/>

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»,

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O‘RQ-837-son «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O‘zbekiston – 2030» strategiyasi to‘g‘risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi Farmonlar, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son «Pedagogik ta‘lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta‘lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qaror, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2019-yil 23-sentyabrdagi 797-son «Oliy ta‘lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Qarorlar va boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertasiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Markaziy Osiyoda faoliyat ko‘rsatib, o‘z asarlari, xizmatlari va ijodi bilan tarixda iz qoldirgan va kasbiy rivojlanish g‘oyalari orqali fan va madaniyat rivojiga hissa qo‘shgan buyuk shaxslardan Ahmad Donish, Yusuf Xos Hojib, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali Ibn Sino, Koshifiy, Ahmad Yugnakiy kabi allomalarning asarlari va g‘oyalari; O‘zbekiston pedagog va psixolog olimlaridan Sh.H.Abdullayeva, N.D.Ahmedova, R.Z.Asamova, Y.M.Asadov, R.H.Jo‘raev, U.Inoyatov, T.Karimov, K.B.Qodirov, O.Qo‘ysinov, B.Rahmonov, R.B.Rasuleva, H.F.Rashidov, H.R.Sanoqulov, N.I.Taylaqov, A.E.To‘raxonov, O‘.Q.Tolipov, L.S.Tursunov, R.I.Sunnatova va boshqalar kasbiy identifikatsiya muammolaridan kasb tanlash, kasbga yo‘naltirish, kasbiy shakillanish, shaxsiy-kasbiy xususiyatlar, kasb tanlashga munosabat, kasbiy motiv va motivatsiya, kasbiy kompetentlik, kasbiy muvaffaqiyat, kasbiy faoliyatga tayyorgarlik, kasbiy stress, kasbiy mas‘uliyat, kasbiy refleksiya, kasbiy zo‘riqishlar masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan V.S.Ageev, N.V.Antonova, G.Brekvell, S.A.Gaponova, N.L.Ivanova, D.A.Kartavsev, A.A.Krivoshein, S.G.Lovkov, J.J.Muskina, N.S.Pryajnikov, L.A.Yerashkov L.B.Shneyder va boshqalarning kasb tanlash, kasbiy niyatlar, kasbiy motiv, motivatsiya, kasbiy muvaffaqiyat, kasbiy tayyorgarlik, kasbiy sohalarga bo‘lgan tanlov imkoniyatlari muammosi ilmiy nuqtai nazardan tadqiq etilgan.

Xorij mutaxassislari va psixolog olimlaridan E.Erikson, E.F.Zir, J.Lacan, J.Mid, J.Tyorner, L.B.Shnayder, O.Fenixel, G.Tejfel va boshqalar tomonidan kasb tanlash, kasbiy motiv, kasbiy motivatsiyasi, kasbiy o‘zini o‘zi anglash, kasbiy o‘zini baholash, kasbiy identifikatsiyalash sohasining tarkibiy komponentlarini namoyon

bo'lishi, talabalik davrida kasbiy identifikatsiyalanish jarayonini shakllanishiga asoslangan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsion tadqiqot Andijon davlat pedagogika institutining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq OT-F24-1-raqamli "Sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish" (2020-2023-y.y.) ilmiy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Talabalarda kasbiy identifikatsiya nomoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini tadqiq qilish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

shaxsda kasbiy identifikatsiyalanish jarayonini namoyon bo'lishiga xizmat qiluvchi kasbiy motivatsiyani shakllantiruvchi xususiyatlarni aniqlash;

talabalik davrida kasbiy faoliyatning turli sohalariga bo'lgan qobiliyat hamda shaxsda kasbiy identifikatsiyani shaxsiy psixologik omillar ta'sirida namoyon bo'lishini aniqlash;

talabalik davrida ijtimoiy o'zaro aloqalarni rivojlantirish va kasbiy identifikatsiyalanish jarayonini refleksiv jarayonlar bilan aloqadorligini aniqlash;

talabalik davrida kasbiy o'zini o'zi anglash, kasbiy me'yorlar va qiymatlarni o'rgatish, kasbiy ustanovkalarni barqaror shakllantirish orqali kasbiy faoliyatda muhim bo'lgan qadriyatlarni o'rgatish, shuningdek, kasbiy identifikatsiyaning asosiy jihatlarini rivojlantirish imkoniyatlarini ochib berish.

Tadqiqot obyekti sifatida talabalarda kasbiy identifikatsiya namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini tadqiq etish jarayoni olingan bo'lib, tadqiqotda Farg'ona Davlat universitetidan 71 nafar (boshlang'ich ta'lim yo'nalishi), 31 nafar (matematika ta'lim yo'nalishi) talabalari, Termiz davlat universitetidan 31 nafar (boshlang'ich ta'lim yo'nalishi), 59 nafar (geografiya ta'lim yo'nalishi), 63 nafar (matematika ta'lim yo'nalishi) talabalari, Andijon davlat pedagogika institutidan 33 nafar (pedagogika ta'lim yo'nalishi), 38 nafar (biologiya ta'lim yo'nalishi), 47 nafar (matematika ta'lim yo'nalishi) talabalari, jami 373 nafar talabalar respondentlar sifatida jalb etildi.

Tadqiqot predmeti talabalarda kasbiy identifikatsiyaning namoyon bo'lishiga ta'sir qiluvchi psixologik xususiyatlar, shaxsning kasbiy o'zini anglash darajasi, kasbiy motivatsiya, ijtimoiy ta'sirlar, individual psixologik xususiyatlar va bu omillarning o'zaro bog'liqligi tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek, A.Azbelning "Kasbiy identifikatsiya darajasini o'rganish", Tomas Kilmanning "Ziddiyatli vaziyatlarda xulq-atvor ko'rinishlari anketasi", R.Tessier, L.Lemyre, L.Fillionlarning "Psixologik stress shkalasi PSM-25", A.Reanning "Muvaffaqiyat motivatsiyasi va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish" metodikalari hamda mualliflik so'rovnomasi "Talabalarda kasbiy identifikatsiya namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari" dan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Wilkokson, Spirmen, Kruskall-Uollis, Mann-Uitni, r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim dasturlari talabaning "Kasbiy ijtimoiylashuvi" hisobidan shakllantirilganligi, kasbiy motivatsiya va kasbiy rivojlanishning integrativ namoyon bo'lishi kasbiy moyillikka bog'liq ekanligi dalillangan;

talabalarning kasbiy identifikatsiyasiga shaxsiy psixologik omillar ta'siriga ko'ra "Pedagoglarni kasbiy identifikatsiyaga ijobiy tasiri", "Amalyot jarayonidagi kasbiy qaror", "O'qish davomida kasbiy yo'nalishini o'zagarishi", "Emotsional munosabat" lar bilan bog'liqligi jihatidan, barqaror shakllangan "Kasbiy identifikatsiya" talabalik davrida kasbiy tayyorgarlik darajasini kuchaytirilganligiga bog'liqligi dalillangan;

talabalarning kasbiy identifikatsiyasi rivojlanishida shakllangan stereotiplarga moyillik, professional ta'lim jarayonidagi identifikatsiyani "moratoriy" (tanlov inqirozi) vujudga keltirishi dalillangan;

talabalik davrida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda kasbiy me'yorlar va qiymatlarni o'rgatish bilan bog'liq kognitiv, refleksiv ko'nikmalar xulq-atvor komponentlarning ustuvor shakllanishiga erishish tufayli kasbiy-motivasion sohaga adaptiv ta'sir etish zarurati isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalik davrida kasbiy identifikatsiyalanish jarayonini tarkibiy komponentlarining o'zaro aloqadorligi va uning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik omillarni aniqlashtirish asosida kasbiy identifikatsiyalanish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar ishlab chiqilgan;

talabalik davrida kasbiy identifikatsiyalanish jarayonini tekshirishga xizmat qiluvchi psixodiagnostik metodikalarning modifikasion variantlari taklif etilib, aprobatsiya etilgan;

talabalik davrida kasbiy identifikatsiya jarayonini namoyon bo'lishida pedagog, psixolog va ota-onalarga taqdim etiluvchi amaliy tavsiyalar kengaytirilgan, amaliyotda qo'llanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.

Tadqiqotda to'plangan ma'lumotlarning ishonchliligi, avvalo tadqiqot ob'ektlarining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tekshirish va treninglarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, tanlangan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, bunda zamonaviy elektron dasturiy vositalar qo'llangani, izlanishlar aniq va reja bosqichlarda bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot davomida ishlab chiqilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning bir vaqtda turli yo'nalishlarda amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kasbiy identifikatsiya ta'siri natijasida talabalarda shakllanadigan ijtimoiy-psixologik kasbiy rivojlanish hamda emotsional holat o'zgarishlari borasida olingan yangi natijalarning metodologik jihatdan talabalar bilan rivojlantiruvchi ish olib borishning ilmiy jarayonlarini takomillashtirishga xizmat qilishi bilan asoslanadi. Talabalar bilan diagnostik,

korreksion va psixoprofilaktik ishlar olib borish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy tavsiyalar pedagogik kasbiy identifikatsiyani namoyon bo'lishi hamda oliy ta'lim sifatini oshirishning ijtimoiy-psixologik konseptual yondashuvlarni to'ldirishga yordam berishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarning pedagogik-psixologik amaliyotda psixologlar tomonidan psixodiagnostik va rivojlantiruvchi tadbirlarni samarali amalga oshirish hamda bakalavriat talabalari uchun "Psixologik xizmat", "Rivojlanish psixologiyasi va differensial psixologiya" kabi yo'nalishlarida o'quv adabiyotlarini takomillashtirish, mutaxassislar malakasini oshirish kurslari va amaliy mashg'ulotlarni olib borishda qo'llanilishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: «Talabalarda kasbiy identifikatsiya namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari» bo'yicha olingan natijalar asosida:

oliy ta'lim dasturlari talabani "Kasbiy ijtimoiylashuvi" hisobidan shakllantirilganligi, kasbga bo'lgan qiziqish va kasbiy rivojlanishning integrativ namoyon bo'lishi kasbiy moyillikka bog'liq ekanligi dalillanganligiga doir xulosalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-367 sonli buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 11-apreldagi 12-sonli ma'lumotnomasi Natijada talabani "kasbiy ijtimoiylashuvi" hisobidan shakllantirilganligi, kasbga bo'lgan qiziqish va kasbiy rivojlanishning integrativ namoyon bo'lishi kasbiy moyillikka bog'liq ekanligi o'rganilib hamda bu bog'liqlikning nazariy asoslari ishlab chiqilishi bu sohada ishlarini nazariy va emperik o'rganish imkonini kengaytirgan;

shaxsda kasbiy ustanovkalari indikator "avtonomlik", "qarorlar qabul qilish", "rejalashtirish", "emotsional munosabat"lar bilan bog'liqligi jihatidan, barqaror shakllangan "kasbiy identifikatsiya" talabalik davrida kasbiy tayyorgarlik darajasini kuchaytirilganligiga bog'liqligini dalillanganligiga oid xulosalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-367 sonli buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 11-apreldagi 12-sonli ma'lumotnomasi). Natijada shaxsda kasbiy ustanovkalari indikator "avtonomlik", "qarorlar qabul qilish", "rejalashtirish", "emotsional munosabat"lar bilan bog'liqligi jihatidan, barqaror shakllangan "kasbiy identifikatsiya" talabalik davrida kasbiy tayyorgarlik darajasini kuchaytirilganligiga bog'liqligi differensial diagnostika va individual rivojlanish dasturlarini ishlab chiqishda muhim metodologik jihati aniqlangan;

talabalarining kasbiy identifikatsiyasi rivojlanishida shakllangan stereotiplarga moyillik, professional ta'lim jarayonidagi identifikatsiyani "moratoriy" (tanlov inqirozi) vujudga keltirishi asoslanilgan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-367 sonli buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi

Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 11-apreldagi 12-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy identifikatsiyasi rivojlanishida shakllangan stereotiplarga moyillik, professional ta'lim jarayonidagi identifikatsiyani "moratoriy" (tanlov inqirozi) vujudga keltirishi asoslanilgan yetakchi psixologik mexanizmlar sifatida identifikatsiyasilashi kengaytirilgan;

talabalik davrida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda kasbiy me'yorlar va qiymatlarni o'rgatish bilan bog'liq kognitiv, refleksiv ko'nikmalar xulq-atvor komponentlarning ustuvor shakllanishiga erishish tufayli kasbiy-motivasion sohaga adaptiv ta'sir etish zarurati isbotlangan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-367 sonli buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 11-apreldagi 12-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda kasbiy me'yorlar va qiymatlarni o'rgatish bilan bog'liq kognitiv, refleksiv ko'nikmalar xulq-atvor komponentlarning ustuvor shakllanishiga erishish tufayli kasbiy-motivasion sohaga adaptiv ta'sir etish zarurati sezilarli darajada mustahkamlashi samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Tadqiqot natijalari 1 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza shaklida taqdim etilib, aprobasiyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish nashr etilgan bo'lib, shundan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalarni rivojlantirish ustuvor yo'nalishlariga mosligi asoslangan, dissertatsiya bajarilgan oliy o'quv yurti ilmiy-tadqiqot rejalari bilan aloqadorligi ochib berilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekti, predmeti va tadqiqot metodlari ifodalangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan ma'lumotlarning ishonchliligi bayon etilgan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining tatbiqi va ularning sinovdan o'tishi bayon qilingan. Bundan tashqari chop etilgan ishlar va dissertatsiya hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "Talabalarda kasbiy identifikatsiya namoyon bo'lishining ilmiy nazariy asoslari" masalasiga bag'ishlangan bo'lib, unda kasbiy identifikatsiyalanish tushunchasining mazmuni, kasbiy identifikatsiyalanish masalasining xorij olimlari tadqiqotlarida qo'yilishi, O'zbek psixologlari tadqiqotlarida kasb tanlash, kasbga yo'naltirish muammolariga doir

masalalarni tahliliga bag'ishlanadi. Dastlab, identifikatsiya va kasbiy identifikatsiya tushunchalarini mazmuniga to'xtalib o'tish maqsadga muvofiq. Jumladan, identifikatsiya-bu insonning shaxsiy va ijtimoiy tajribani o'zlashtirish qobiliyati, shuningdek, doimiy o'zgarib turadigan tashqi dunyoda o'zining o'ziga xosligi va sub'ektivligini saqlab qolish sifatida qayt etiladi. Ayni vaqtda tadqiqot ishimizning muammosi kasbiy identifikatsiya-bu shaxsning ma'lum bir kasb vakili sifatida o'zini o'zi anglash, kasbiy guruhga mansublik hissi o'zlashtirilgan faoliyatda shaxsiy mazmuni izlash natijasi va uning me'yoriy-qadiryatlar mazmunini qabul qilish hamda bu shaxsni mutaxassis sifatida rivojlantirish uchun zarur shart (S.S.Selivanova 2020) degan nuqtai nazariga asoslangani ko'rsatiladi.

Birinchi bobning asosiy qismida xorij pedagog, psixolog olimlaridan Sh.H.Abdullayeva, N.D.Ahmedova R.Z.Asamova, Y.M.Asadov, R.H.Jo'raev, U.Inoyatov, T.Karimov, K.B.Qodirov, O.Qo'ysinov, B.Rahmonov, R.B.Rasuleva, H.F.Rashidov, H.R.Sanoqulov, N.I.Taylaqov, O'.Q.Tolipov, L.S.Tursunov, R.I.Sunnatova, kasbiy identifikatsiya muammolari kasb tanlash, kasbga yo'naltirish, kadrlarni tayyorlash tizimi, kasbiy shakillanish, shaxsiy-kasbiy xususiyatlar, ichki ishlar xodimlarini shaxsiy psixologik xususiyatlari, kasb tanlashga munosabat, kasbiy motiv va motivatsiya, kasbiy kompetentlik, kasbiy imij, kasbiy muvaffaqiyat, kasbiy faoliyatga tayyorgarlik, kasbiy stress, kasbiy mas'uliyat, kasbiy refleksiya, kasbiy zo'riqishlar kabi masalalari o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan V.S.Ageev, N.V.Antonova, G.Brekvell, S.A.Gaponova, N.L.Ivanova, D.A.Kartavsev, A.A.Krivoshein, S.G.Lovkov, J.J.Muskina, N.S.Pryajnikov, L.A.Yerashkov L.B.Shneyder va boshqalarning kasb tanlash, kasbiy niyatlar, kasbiy motiv, motivatsiya, kasbiy muvaffaqiyat, kasbiy tayyorgarlik, kasbiy sohalarga bo'lgan tanlov imkoniyatlari muammosi ilmiy nuqtai nazardan tadqiq etilgan.

Xorij mutaxassislaridan E.Erikson, E.F.Zir, J.Lacan, J.Mid, J.Tyorner J.Lakan, L.B.Shnayder, O.Fenixel, Fliess, G.Teifel va boshqalar kasb tanlash, kasbiy motiv, kasbiy motivatsiyasi, kasbiy o'zini o'zi anglash, kasbiy o'zini baholash, kasbiy identifikatsiyalash sohasining tarkibiy komponentlarini namoyon bo'lishi, talabalik davrida kasbiy identifikatsiyalanish jarayonini shakllanishiga asoslangan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Dissertatsiyamizda kasbiy identifikatsiya muammolari kasb tanlash, kasbga yo'naltirish, kadrlarni tayyorlash tizimi, kasbiy shakillanish, shaxsiy-kasbiy xususiyatlar, ichki ishlar xodimlarini shaxsiy psixologik xususiyatlari, kasb tanlashga munosabat, kasbiy motiv va motivatsiya, kasbiy kompetentlik, kasbiy imidj, kasbiy muvaffaqiyat, kasbiy faoliyatga tayyorgarlik, kasbiy stress, kasbiy mas'uliyat, kasbiy refleksiya, kasbiy zo'riqishlar nuqtai nazaridan izohlab berilgani birinchi bobda yoritilgan.

Kasbiy identifikatsiya shaxsning ishdagi muvaffaqiyatini belgilashda, uning o'z kasbga bo'lgan sadoqatini va unga bo'lgan ishonchini ko'rsatishda muhim rol o'ynaydi. Kasbiy identifikatsiya darajasi yuqori bo'lgan talabalar o'z ishlariga nisbatan ko'proq sadoqat ko'rsatadilar, bunda ular faqat ish bajaruvchi emas, balki kasb egalari sifatida o'zlarini namoyon etadilar. Bu esa o'z navbatida, ishdagi motivatsiyani oshiradi, shaxsning professional mahorati va samaradorligini

yaxshilaydi, natijada ishdagi muvaffaqiyatga bevosita ta'sir ko'rsatadi. U ko'pincha quyidagi komponentlardan tashkil topadi:

1-jadval

Kasbiy identifikatsiya komponentlari

Kasbiy identifikatsiya komponentlari		
1	Kasbiy rol	shaxsning ishlash sohasidagi pozitsiyasi va u bajaradigan vazifalar.
2	Ishga bo'lgan munosabat	shaxsning kasbiy faoliyatga bo'lgan yondashuvi, ishtiyoqi va emotsiyasi.
3	Malaka va bilimlar	kasbiy sohada o'zlashtirilgan bilimlar, ko'nikmalar va tajriba.
4	Kasbiy qadr-qimmatlar	shaxsning ishdagi axloqiy me'yorlari, prinsiplar va professional standartlarga sodiqligi.

Kasbiy identifikatsiyaning an'anaviy rivojida uchta komponent ajratib ko'rsatiladi: kognitiv (o'z guruhining xususiyatlarini bilish va uning a'zosi sifatida o'zini o'zi anglash), qadiryatli (o'z guruhini baholash va unga a'zolikka munosabat), emosional (o'z guruhini qabul qilish yoki rad etish) - bu o'z navbatida shaxisning mutaxassis sifatida rivojlanishini ta'minlovchi muhim omillardan hisoblanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "Talabalarining kasbiy identifikatsiyasini namoyon bo'lishining empirik diagnostikasi" deb nomlangan ikkinchi bobida talabalik davrida kasbiy moyillik kasbiy identifikatsiyalanishning mezon sifatida, talabalik davrida kasbiy identifikatsiyani namoyon bo'lishiga kasbiy tayyorgarlikning ta'siri, talabalik davrida kasbiy identifikatsiyalanish va o'zini o'zi faollashtirish o'rtasidagi aloqadorlik kabi masalalar yuzasidan empirik ma'lumotlar keltirilgan.

2-jadval

A.A.Azbelning "Kasbiy identifikatsiya maqomlarini o'rganish anketasi" natijalari, jins farqlari, (Mann-Uitni mezoniga ko'ra, N=373)

Ko'rsatkichlar	Jinsi	N	O'rtacha rang	Umumiy rang	U	p
Noaniq	Ayol	24	31,10	746,50	345,50 0	,405
	Erkak	33	27,47	906,50		
	Total	57				
Taqdim etilgan	Ayol	53	62,96	3337,00	1539,0 00	,315
	Erkak	65	56,68	3684,00		
	Total	118				
Moratoriy	Ayol	51	54,48	2778,50	1452,5 00	,372
	Erkak	63	59,94	3776,50		
	Total	114				
Shakllangan	Ayol	39	39,71	1548,50	768,50 0	,908
	Erkak	40	40,29	1611,50		
	Total	79				

p<0,05*, p<0,01**, p<0,001***

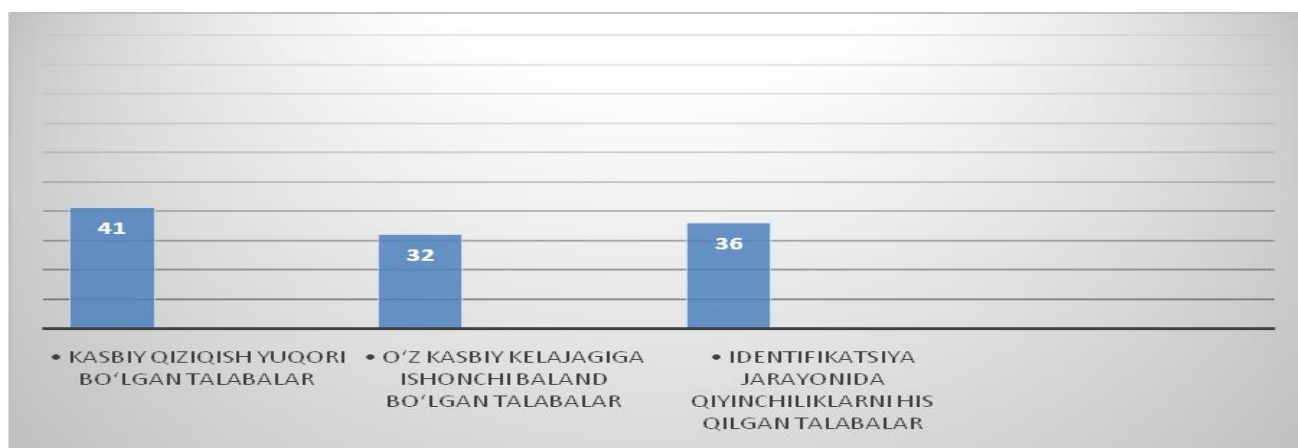
Noaniq maqom (diffuz) Ayollar oʻrtacha rangi 31,10, Erkaklar oʻrtacha rangi: 27,47. Bu koʻrsatkich noaniq kasbiy identifikatsiyaga ega boʻlgan respondentlarning jinsiy farqlari sezilarli emasligini koʻrsatadi. Ayollar va erkaklar orasida kasbiy oʻzini identifikatsiya qilishda yaqqol farq yoʻq. Bu shuni anglatadiki, gender kasbiy noaniqlikka sezilarli taʼsir koʻrsatmaydi, demak, erkaklar ham, ayollar ham kasbiy identifikatsiyaning shakllanmagan bosqichida deyarli bir xil darajada turibdi.

Taqdim etilgan maqom (qabul qilingan tayyor identifikatsiya). Ayollar oʻrtacha rangi 62,96, Erkaklar oʻrtacha rangi: 56,68 ahamiyatli emas. Ayollar va erkaklar orasida tayyor kasbiy identifikatsiyani qabul qilish darajasida ham sezilarli farq yoʻq. Bu shuni koʻrsatadiki, genderdan qatʼi nazar, baʼzi yoshlar tayyor kasbiy identifikatsiyani qabul qilishga moyil, yaʼni oʻzlari mustaqil tanlov qilmasdan, oilaviy, ijtimoiy yoki boshqa tashqi omillarning taʼsiri bilan kasb tanlashadi. Jinsiy tafovutlarning yoʻqligi kasbiy yoʻnalishni tanlash jarayonida oʻxshash ijtimoiy-madaniy taʼsirlar mavjudligiga ishora qiladi.

Moratoriy maqomi (aktiv qidiruv holati) ayollar oʻrtacha rangi: 54,48, Erkaklar oʻrtacha rangi: 59,9. Bu bosqichda ham gender oʻrtasida sezilarli farq yoʻq. Ayollar ham, erkaklar ham kasbiy oʻzini anglash jarayonida faol qidiruv holatida boʻlishi mumkin. Bu bosqichda shaxs kasbiy yoʻnalishini tanlash uchun turli variantlarni oʻrganadi, oʻzini sinab koʻradi. Jinsiy farqning yoʻqligi shuni koʻrsatadiki, oʻz-oʻzini izlash va tanlash jarayoni umumiy psixologik rivojlanishning ajralmas qismi boʻlib, gender bu jarayonga sezilarli taʼsir koʻrsatmaydi.

Shakllangan maqom (mustaqil kasbiy identifikatsiya) Ayollar oʻrtacha rangi: 39,71, Erkaklar oʻrtacha rangi: 40,29 ahamiyatli farqlar mavjud emas. Ayollar va erkaklar oʻrtasida shakllangan kasbiy identifikatsiya darajasida farq yoʻq. Bu shuni anglatadiki, kasbiy oʻzini identifikatsiyalash jarayoni yakuniy bosqichga yetib kelganida, gender sezilarli rol oʻynamaydi. Shaxslar (ayniqsa yoshlar) oʻz kasbiy yoʻnalishini mustaqil ravishda tanlab, oʻziga xos kasbiy identifikatsiyaga ega boʻlishlari uchun jinsiy tafovutlar toʻsiq boʻlmaydi.

Psixologik sifat tahlili shuni koʻrsatadiki, kasbiy identifikatsiyaning shakllanishi jarayonida gender omili hal qiluvchi emas. Bu jarayonni asosan ijtimoiy taʼsirlar, individual qiziqishlar, shaxsiy qobiliyat va qadriyatlar belgilaydi.



1-rasm. Talabalarning kasbiy identifikatsiyasini shaxsiy psixologik omillar taʼsiri koʻrsatkichlari (% da).

Talabalarda kasbiy identifikatsiya namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini aniqlashda mualliflik so'rovnomasi asosida quydagi omillar aniqlandi, 1-rasmga qarang

1-rasmda Shaxsiy psixologik omillar - Talabani o'ziga bo'lgan ishonchi, kasbiy qiziqishlari va o'ziga bo'lgan psixologik qarashlari uning kasbiy identifikatsiyasining shakllanishiga bevosita ta'sir qiladi. Psixologik nuqtai nazardan, talaba o'zining kelajagi va muvaffaqiyatlariga bo'lgan ishonchni qanday shakllantirsa, kasbiy yo'nalishini aniqlashdagi motivatsiyasi ham shunday kuchayadi. Shaxsning ichki motivatsiyasi uning kasbiy qarorlarini qabul qilishda asosiy faktor hisoblanadi, chunki bu qarorlar uning kelajakdagi muvaffaqiyatiga, ish faoliyatiga bo'lgan yondashuviga va o'ziga bo'lgan ishonchiga bog'liq.

Shaxsiy psixologik xususiyatlar, masalan, o'zini anglash, kasbiy maqsadlarni aniqlash va ularni amalga oshirishga bo'lgan istak, talabalarning kasbiy yo'nalishini shakllantirishda mustahkam asos yaratadi.

3-jadval

Talabalarning oliy ta'lim kesimida statistik tahlili (Kruskall-Uollis n-373)

Ko'rsatkichlar	Oliy ta'lim muassasasi	N	O'rtacha rang	H	p
Noaniq	ADPI	21	22,79	9,672	,008**
	FDU	13	24,69		
	TerDU	23	37,11		
	Total	57			
Taqdim etilgan	ADPI	31	38,74	16,546	,000***
	FDU	35	70,63		
	TerDU	52	64,38		
	Total	118			
Moratoriy	ADPI	33	35,44	29,546	,000***
	FDU	31	79,60		
	TerDU	50	58,36		
	Total	114			
Shakllangan	ADPI	28	32,89	9,930	,007**
	FDU	23	52,11		
	TerDU	28	37,16		
	Total	79			

Izoh: p<0,05*, p<0,01**, p<0,001***

Noaniq kasbiy identifikatsiya maqomi. (H=9,672; p<0,01) ahamiyatli farqlar kuzatildi. O'rtacha ranglar ADPI (Andijon pedagogika instituti): 22,79, FDU (Farg'ona davlat universiteti): 24,69, TerDU (Termiz davlat universiteti): 37,11. Bu ko'rsatkich talabalarning oliy ta'lim muassasalari kesimida kasbiy identifikatsiyasining noaniqlik darajasida statistik jihatdan sezilarli farqlar borligini ko'rsatadi. ADPI va FDU talabalari orasida noaniq maqom yuqori, bu ularning kasbiy kelajakka nisbatan noaniqlik va ikkilanish holatida ekanligini bildiradi. TerDU talabalari orasida esa noaniqlik darajasi nisbatan past, ya'ni ular o'z kasbiy yo'lini belgilashda ancha aniqroq qarashlarga ega. Bu farqlar o'quv muassasalari madaniy

muhiti, kasbiy yo‘naltirish ishlari samaradorligi va mintaqaviy xususiyatlar bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Taqdim etilgan kasbiy identifikatsiya maqomi (tayyor qabul qilingan identifikatsiya) ishonch darajasidagi ahamiyatli farqlar aniqlandi ($H=16,546; p<0,001$). ADPI: 38,74, FDU: 70,63, TerDU: 64,38 Taqdim etilgan identifikatsiya (ya‘ni, tayyor kasbiy yo‘lni qabul qilish) darajasida ham talabalar o‘qiyotgan oliy ta‘lim muassasasi bo‘yicha sezilarli farqlar mavjud. FDU va TerDU talabalari orasida identifikatsiya yuqori, bu ularning kasbiy yo‘nalishi ko‘pincha oldindan shakllangan stereotiplar, ota-onalarning yoki ijtimoiy muhit ta‘sirida tanlanganini ko‘rsatadi. ADPI talabalari orasida esa bu ko‘rsatkich ancha past, bu yerda talabalar kasbni tanlash va identifikatsiya qilishda ko‘proq mustaqillikka intilishlari hali o‘z kasbiy yo‘nalishiga to‘liq ishonch hosil qilmagani bilan bog‘liq bo‘lishi kuzatiladi.

Moratoriy maqomi (aktiv izlanish holati) ahamiyatli darajadagi ishonchli farqlar aniqlandi. ($H=29,546; p<0,001$). ADPI: 35,44, FDU: 79,60, TerDU: 58,36 Mazkur maqomi bo‘yicha ham sezilarli farqlar mavjud. FDU talabalari eng yuqori izlanish faoliyatiga ega, ya‘ni ular kasbiy identifikatsiyasini topish jarayonida faol qidiruvda bo‘lishadi. Bu OTMda kasbiy yo‘nalish bo‘yicha tanlov va shubhalanish holatlari ko‘proq. TDU talabalari ham faol izlanish holatida bo‘lsa-da, bu FDU ga nisbatan pastroq. ADPI talabalari orasida esa izlanish darajasi ancha past, bu ularning tayyor identifikatsiyani qabul qilishga moyilligini, yoki kasbiy kelajak masalasida passiv pozitsiyaga ega ekanligini ko‘rsatadi.

4-jadval

Talabalarda kasbiy identifikatsiya maqomi hamda ziddiyatli vaziyatlarda xulq atvor ko‘rinishlari bilan aloqadorligi natijalari (Spirmen-N=373)

	Raqobat	Hamkorlik	Murasasiz	Qochuvchi	Moslashuvchan
Noaniq	-,203	-,059	,316*	,684**	,164
Taqdim etilgan	,033	,147	-,088	-,193	-,066
Moratoriy	-,193	-,575(**)	,436	,257	-,215
Shakllangan	-,015	,172**	,019***	-,373	,057*

Izoh: $p<0,05^*$, $p<0,01^{**}$, $p<0,001^{***}$

4-jadvalda, A.Azbelning “Kasbiy identifikatsiya darajasini o‘rganish” hamda Tomas Kilmanning “Ziddiyatli vaziyatlarda xulq-atvor ko‘rinishlari anketasi” natijasi berilgan.

Noaniq kasbiy identifikatsiya maqomi: Murasasizlik shkalasi bilan ($r = 0.316$, $p<0.05$) ahamiyatli darajada bog‘liqlik kuzatildi. Noaniq kasbiy identifikatsiya darajasiga ega talabalar ko‘pincha murosaga moyilligi bilan ajralib turadi. Bu ularning o‘z kasbiy yo‘nalishini aniq belgilay olmaganligi sababli, ziddiyatli

vaziyatlarda qat'iy pozitsiya egallashdan ko'ra, murosani afzal ko'rishini ko'rsatadi. Qochuvchanlik ($r = 0.684, p < 0.01$). Bu juda kuchli va ishonchli bog'liqlikdir. Kasbiy identifikatsiyasi noaniq bo'lgan talabalar ziddiyatli vaziyatlarda ko'pincha qochish strategiyasini tanlaydi. Ular ijtimoiy yoki kasbiy vaziyatlardan qochishga, muammodan chetlashishga moyildir.

Moratoriy kasbiy identifikatsiya maqomida esa Hamkorlik ($r = -0.575, p < 0.01$). Bu salbiy va ishonchli bog'liqlikni bildiradi. Moratoriy holatidagi talabalar (ya'ni, kasbiy identifikatsiya jarayonida ichki izlanishda bo'lgan, lekin aniq qarorga kelmagan) odatda ziddiyatlarda hamkorlik strategiyasini kamroq qo'llaydi. Murasizlik ($r = 0.436, p < 0.05$) — Moratoriy holatidagi talabalar ko'pincha murosani tanlashadi. Bu ular hali aniq kasbiy yo'nalish tanlamaganlari tufayli ziddiyatlarda qat'iy va faol pozitsiya ko'rsata olmasliklarini ko'rsatadi.

Shakllangan kasbiy identifikatsiya maqomida esa Hamkorlik ($r = 0.172, p < 0.01$) ijobiy bog'liqlik kuzatildi. Kasbiy identifikatsiyasi shakllangan talabalar ziddiyatli vaziyatlarda ko'proq hamkorlik strategiyasini qo'llashga moyil. Bu ular o'z kasbiy yo'nalishini aniq bilishlari va ijtimoiy vaziyatlarda konstruktiv yondashuvga tayyor ekanini bildiradi. Qochuvchanlik ($r = -0.373, p < 0.05$). Shakllangan kasbiy identifikatsiyaga ega talabalar ziddiyatdan qochish strategiyasini kamroq qo'llaydi. Bu ularning ijtimoiy va kasbiy vaziyatlarda faol va mas'uliyatli ishtirok etishlarini ko'rsatadi.

Kasbiy identifikatsiyaning shakllanish darajasi talabalarning ziddiyatli vaziyatlardagi xulq-atvor strategiyalariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Noaniq va Moratoriy holatidagi talabalar ko'pincha murosani yoki qochish strategiyasini tanlasa, Shakllangan identifikatsiyaga ega talabalar esa hamkorlik va moslashuvchanlikka ko'proq moyil bo'ladi, bu esa ularning ijtimoiy-psixologik yetukligini bildiradi.

5-jadval

Talabalarda kasbiy identifikatsiya maqomi va muvaffaqiyatga erishish va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish motivatsiyasi natijalari (Spirman, N=373)

	Muvaffaqiyat-sizlikdan qo'rqish	Motivatsion qutb aniq ifodalanmagan	Muvaffaqiyatga umid qiluvchilar
Noaniq	,418	-,036	-,065
Taqdim etilgan	,510	-,408(**)	-,085
Moratoriy	,707	,059	,154
Shakllangan	1,000	,224	-,202

Izoh: $p < 0,05^*$, $p < 0,01^{**}$, $p < 0,001^{***}$

5-jadvaldan ko'rishimiz mumkinki, A.Azbelning "Kasbiy identifikatsiya darajasini o'rganish" hamda A.A.Reanning "Muvaffaqiyat motivatsiyasi va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish" metodikalari psixologik tahlilidan ko'rinadiki, talabalarning kasbiy identifikatsiya maqomlari bilan ularning motivatsion xususiyatlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik Spirman korrelyatsiya koeffitsienti asosida tahlil qilingan (N=373). Shakllangan kasbiy identifikatsiya maqomidagi talabalarda muvaffaqiyatsizlikdan qo'rquv ko'rsatkichi maksimal darajada yuqori

korrelyatsiyaga ega ($r=1,000$). Ushbu holat shuni ko'rsatadiki, o'z kasbiy yo'nalishini aniq belgilagan shaxslar muvaffaqiyatsizlik ehtimolini jiddiy qabul qiladilar, bu esa ularda yuqori darajadagi mas'uliyat hissi, ichki motivatsiya va o'z oldiga qo'ygan maqsadlarni erishish istagi kuchli ekanligidan dalolat beradi. Shu bilan birga, ular muvaffaqiyatga erishish uchun yuqori ichki turtkilar bilan harakat qiladilar, biroq natijasizlik holatlari ularda psixologik bosim keltirib chiqarishi mumkin.

Talabalarda motivatsion qutbning aniq ifodalanmaganligi bilan salbiy korrelyatsiya aniqlangan ($r = -0,408^{**}$), bu esa shuni anglatadiki, ushbu guruh vakillarida muvaffaqiyatga intilish va kasbiy motivatsiya tashqi omillar ta'sirida shakllangan bo'lib, ichki ishonch va mustahkam kasbiy pozitsiya yetarlicha rivojlanmagan.

Moratoriy maqomidagi talabalar muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish bilan o'rtacha darajadagi ijobiy bog'liqlikka ega ($r = 0,707$), bu esa ushbu guruhdagi talabalar faol kasbiy izlanishda bo'lganliklari va qaror qabul qilish jarayonida muvaffaqiyatsizlik ehtimolini hisobga olgan holda ehtiyotkorlik bilan harakat qilishlarini ko'rsatadi.

Noaniq maqomdagi talabalarda ham muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish bilan ijobiy bog'liqlik mavjud ($r = 0,418$), ammo bu holat ularning motivatsion yo'nalishi noaniq, shubhali va izchil bo'lmaganini bildiradi. Bu talabalar muvaffaqiyatga umid bildirmay, ko'proq qo'rquv va xavotir bilan harakat qilishadi.

Demak, talabaning kasbiy identifikatsiya darajasi qanchalik shakllangan bo'lsa, uning motivatsion strukturasi muvaffaqiyatga intilish kuchliroq, lekin shu bilan birga muvaffaqiyatsizlik ehtimoliga nisbatan sezuvchanlik ham yuqori bo'ladi. Aksincha, identifikatsiya darajasining noaniqligi yoki tashqi ta'sirlar asosida shakllanishi motivatsion zaiflik va psixologik beqarorlikka olib keladi.

6-jadval

Talabalarda kasbiy identifikatsiya maqomi va stress darajalari aloqadorligi natijalari (Spirmen-N=373)

Kasbiy identifikatsiya maqomi	Stressing past darajasi	Stressning o'rtacha darajasi	Stressning yuqori darajasi
Noaniq	,063	,018	,241
Taqdim etilgan	,017	,038	-,394
Moratoriy	,073 (**)	,022 (**)	,082
Shakllangan	-,067	,106	-,619(*)

Izoh: $p<0,05^*$, $p<0,01^{**}$, $p<0,001^{***}$

6-jadvalda A.Azbelning "Kasbiy identifikatsiya darajasini o'rganish" hamda Psixologik stress shkalasi PSM-25 (R. Tessier, L.Lemyre, L.Fillion) metodikalari natijasi psixologik tahlilini amalga oshirilganda quyidagi psixologik izohlar vujudga keldi. Mazkur jadvalda talabalarda kasbiy identifikatsiya maqomlari bilan ularning psixologik stress darajalari o'rtasidagi bog'liqlik Spirman korrelyatsiya koeffitsienti asosida tahlil qilindi.

Tahlil natijalariga ko'ra, shakllangan kasbiy identifikatsiya maqomiga ega bo'lgan talabalarda stressning yuqori darajasi bilan salbiy bog'liqlik aniqlangan ($r = -$

0,619; $p < 0,05$). Bu holat kasbiy o'zligini aniq belgilagan shaxslar yuqori stress holatlarini kamroq boshdan kechirishi, ya'ni stressga nisbatan psixologik barqarorlikka ega ekanligini ko'rsatadi. Ularning o'z oldiga qo'ygan maqsadlari aniq, kasbiy yo'nalishda qaror qabul qilganligi stress omillariga nisbatan chidamlir bo'lishiga sabab bo'lmoqda.

Kasbiy o'zligini aniq belgilagan shaxslar stressga nisbatan yuqori darajadagi psixologik barqarorlikka ega ekanligi, ularning hayotdagi maqsadlari va qarorlarining aniqligi bilan chambarchas bog'liq. Buning sababi shundaki, o'z kasbiy yo'nalishini aniq belgilab olgan shaxslarlar o'zining kasbiy va shaxsiy hayotidagi qarorlarni maqsadga muvofiq ravishda qabul qiladi, bu esa ularga stressli vaziyatlarga nisbatan yaxshiroq moslashish imkonini beradi. Ular har bir qadamni maqsadga erishish uchun o'ylab va puxta rejalashtirib amalga oshiradilar.

Taqdim etilgan maqomda bo'lgan talabalar esa stressning yuqori darajasi bilan ham salbiy bog'liqlikka ($r = -0,394$) ega bo'lgan. Ushbu natija kasbiy qaror qabul qilishda tashqi ijtimoiy ta'sirlar (ota-ona, o'qituvchi, muhit) asosida tanlov qilgan shaxslarda ichki psixologik qarama-qarshiliklar va noaniqliklar mavjudligini anglatadi. Bu esa ularning stress holatlarini kuchaytirish ehtimolini oshiradi.

Moratoriy maqomida bo'lgan talabalar stressning past ($r = 0,073^{**}$) va o'rtacha ($r = 0,022^{**}$) darajalari bilan ijobiy bog'liqlikka ega bo'lgan. Bu esa ularning kasbiy izlanish jarayonida faol qatnashayotganini va bu jarayon psixologik jihatdan ularni ma'lum darajada stressga duchor qilayotganini bildiradi. Ushbu stress, ayniqsa, konstruktiv xarakter kasb etib, ularni ichki izlanish va qaror qabul qilishga undashi mumkin.

Noaniq maqomga ega bo'lgan talabalar uchun esa barcha stress darajalari bilan bog'liqlik past va statistik ahamiyatli emas, ya'ni ular stress holatiga turlicha, tartibsiz munosabat bildirayotganini ko'rsatadi. Umumiy xulosa sifatida aytish mumkinki, kasbiy identifikatsiyaning shakllangan darajasi shaxsning stressga nisbatan barqarorligini ta'minlaydi. Bu esa kasbiy o'zlikning psixologik salomatlikka va moslashuvchanlikka muhim ta'sirini namoyon etadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Talabalarda kasbiy identifikatsiyani namoyon bo'lishining samaradorligi”** deb nomlangan bo'lib, unda shaxsda kasbiy identifikatsiyalanish jarayonini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar, talabalik davrida kasbiy identifikatsiya jarayonini rivojlantirishga qaratilgan dastur mazmuni, shuningdek, talabalik davrida kasbiy identifikatsiya jarayonini rivojlanish dinamikasi kabi masalalarning mohiyatini ochib berishga qaratilgan. Ayniqsa, mazkur bob doirasida shaxsda kasbiy identifikatsiyalanish jarayoni borasidagi nazariy yondashuvlar va konsepsiyalarning tahlillari keltirilgan. Bunda kasbiy identifikatsiyani uyg'un holda rivojlanishiga xizmat qiluvchi psixologik omillar, xususiyatlar va mexanizmlarning mohiyati ochib berilgan. Unga ko'ra, kasbiy identifikatsiya jarayoni kognitiv, hissiy va xulq-atvor kabi komponentlarni uyg'un rivojlanishini o'z ichiga oladi. Shuning bilan birga jahon olimlari kasbiy identifikatsiyalanish jarayonini kasbiy yetuklik negizida hayot yo'li yordamida kasbiy rivojlanishining davriyligi hamda insonning shaxsiy va kasbiy kamolotining bosqichlarini tavsiflab beradi.

Talabalar kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish dasturi

Faoliyat nomi	Maqsad	Texnikalar	Vaqt	Baholash usullari
Temperament. Xarakter. O'ziga baho berish va kasb.	temperament va uning turlari, xarakter, shaxs qobiliyati va kasbini tanlashda tushunchalar berish.	hikoya yaratish, rol o'ynash, to'g'ri nafas olish mashqlari.	60 daqiqa	javoblari va hissiy reaksiyalarni kuzatish.
Psixologik iliqlik. Materialni mustahkamlashda ragbat berish	ta'lim tizimi va turlari haqida qisqacha ma'lumot berish	stereotiplarni tushunish	40 daqiqa	Trening g'olibini aniqlash.
Muvaffaqiyatni esla" mashqi, "Roziman", mashqi.	Kasbiy faoliyatni aniglash, talabalar aqliy mehnatini tashkil etish, bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirish	Guruhda his-tuyg'ularni ifodalash, ro'yxat tuzish.	50 daqiqa	Trening davomida talabalarning hissiy reaksiya va ifodalarini baholash.
"Mashg'ulotlarni berish". Axborot qismi. Tarbiyaviy motivlarsiz hayot mashqi.	Kasbiy identifikatsiyaga oid motivlarni boshqarish ko'nikmalari va ichki motivatsiyani kuchaytirish.	O'z muvaffaqiyatlarini aniqlash, o'yin orqali qo'llab-quvvatlash.	60 daqiqa	muvaffaqiyatlarini baholashi, stressga qarshi kurashish usullarini qo'llash
O'zining haqiqiy motivatsiyasini monitoring qilish. Muvaffaqiyatga erishish strategiyalari.	maqsadga qat'iyatlilik, o'z motivlari va istaklarinini boshqarish, o'zining qarama-qarshi motivlarini tahlil qilish va muvofiqlashtirish.	Guruhda ishlash, sheriklar bilan jamoaviy mashqlar, savol-javob o'yinlari.	40 daqiqa	Ijtimoiy moslashuvchanlik guruhdagi o'zaro munosabatlarni baholash, xavotir darajasining pasaytirish.
"Kasbiy muhim sifatlar" mashqi	kasbiy o'zini o'zi bilish, kerak bo'lgan kasbiy muhim fazilatlarini aniqlash.	Kasbiy faoliyatga nisbatan jobiy fikrlarni o'zgartirish.	50 daqiqa	Kasbiy rivojlanish usullarini tahlil qilish, kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish.
"Muvaffaqiyatga qanday erishaman?" (Maqsad qo'yish mashg'uloti)	Kasbiy va shaxsiy maqsadlarini aniqlash, ularga erishish uchun rejalar tuzish.	Talaba o'z maqsadlarini amalga oshirishni muhokama qiladi.	30 daqiqa	Maqsad qo'yish, rejalashtirish, vaqtni samarali boshqarish.

7-jadvalda mualliflik "Talabalarning kasbiy identifikatsiyasini rivojlantiruvchi dastur" berildi va uning metodologik asosi etib E.Eriksonning "Ego indentifikatsiya nazariyasi" nazariyasi olindi.

Biz aniqlovchi tajriba natijalariga ko'ra, shakllantiruvchi mashg'ulotlarni olib borish uchun tanlab olingan 50 nafar talabalardan 20 nafar 3-bosqich talabalaridan iborat 1- eksperimental guruh va 30 nafar 2-bosqich talabalaridan iborat 2-nazorat guruhni ajratib oldik. Mazkur eksperimental guruhda 20 ta mashg'ulotdan iborat

Talabalarda kasbiy identifikatsiyani namoyon etish bo'yicha "Talabalarning kasbiy identifikatsiyasini momoyon bo'lishiga qaratilgan rivojlantiruvchi dastur" ishlab chiqildi. Mazkur dasturda jamlangan "Psixologik iliqlik", "Qo'ldagi xat", "Kasbiy muhim sifatlar" "Muvaffaqiyatga qanday erishaman?" (Maqsad qo'yish mashg'uloti) mashqi kabi rivojlantiruvchi mashg'ulotlarni 4+2 amaliyot jarayonida haftada 2 kun 1 soatdan 2 oy davomida olib bordik. Dastur yakunlangandan so'ng ikki haftalik moslashuv davrini hisobga olgan holda rivojlantiruvchi dasturdan so'nggi natijalar qayta ishlanib quyidagi ishtirokchilarning o'rtacha arifmetik statistik ko'rinishlarni hosil bo'ldi.

8-jadval

A.Azbelning "Kasbiy identifikatsiya maqomlarini o'rganish anketasi" Tajribadan keyingi natijalari (Wilkokson mezon, N=50)

Shkalalar		N	O'rtacha rang	Ranglar summasi	W	p
Shaxsning kasbiy noaniq holati	Tajribadan oldin	7	9,00	49,00	-1,633	,008**
	Tajribadan keyin	2	2,00	4,00		
	Jami	9				
Kasbiy identifikatsiya taqdim etish	Tajribadan oldin	19	5,00	95,00	-2,958	,003**
	Tajribadan keyin	7	3,50	24,5		
	Jami	26				
Moratoriy (tanlov inqirozi)	Tajribadan oldin	18	4,00	72,00	-2,924	,028*
	Tajribadan keyin	18	6,00	108,00		
	Jami	36				
Shakllangan professional identifikatsiya	Tajribadan oldin	14	5,00	70,00	-2,606	,000***
	Tajribadan keyin	31	6,50	201,50		
	Jami	70				

Izoh: p<0,05*, p<0,01**, p<0,001***

Shaxsning kasbiy noaniq holati bo'yicha tahlil natijalari tajribadan oldin tajribadan keyin (W = -1,633;p<0,01) statistik jihatdan ahamiyatli farqlar kuzatildi. Psixologik tahlil "kasbiy noaniq holat" — bu insonning kasbiy shaxs sifatida o'z yo'nalishini aniq tushunmasligi, o'zining qobiliyatlari va kelajakdagi faoliyatini qanday shakllantirish haqida qat'iy qarorga kelolmasligidir. Trening oldidan, ko'plab ishtirokchilardan aniqlik darajasi yuqori bo'lganligini kuzatishimiz mumkin bo'ldi. Trening natijasida bu ko'rsatkich sezilarli darajada kamaydi. Bu o'zgarish ishtirokchilarning o'z kasbiy yo'nalishlarini aniqroq anglay boshlaganligini, o'z larining qiziqish va maqsadlarini aniqlashtira olganligini ko'rsatadi.

Ushbu natija kasbiy rejalashtirish bo'yicha ishlangan texnikalar va o'zini anglash mashqlari samarali bo'lganini bildiradi.

“Kasbiy identifikatsiya taqdim etilgan” tajribadan oldin tajribadan keyin statistik jihatdan ishonch darjasidagi ahamiyatli farqlar kuzatildi ($W=-2,958; p<0,01$). 8-jadvalga qarang.

“Moratoriy (tanlov inqirozi)” tajribadan oldin tajribadan keyin ahamiyatli darajadagi statistik farqlarni ($W=-2,924; p<0,05$) ko'rsatadi. Moratoriy yoki tanlov inqirozi — bu shaxsning o'z kasbiy yo'nalishi bo'yicha muhim qarorlar qabul qilish jarayonida bo'lishi, turli variantlarni sinchkovlik bilan ko'rib chiqishi bilan tavsiflanadi.

Kasbiy identifikatsiya - bu inson o'zini muayyan kasb vakili sifatida qanday tasavvur qilishidir. Treningdan oldin ko'pchilik ishtirokchilar faqat o'zlarini muayyan kasbga mansub deb tasavvur qiladi, lekin bu identifikatsiya hali chuqur shakllanmagan. Treningdan keyin bu ko'rsatkich kamaygan, bu esa ishtirokchilar “Tayyor identifikatsiyadan” chiqib, o'zlarini real kasbiy qobiliyatlari va tanlovlari asosida shakllantirishga o'tganliklarini bildiradi. Bu natija ishtirokchilarning faqat tashqi omillar ta'sirida kasbni qabul qilishdan, ichki ongli tanlov sari intilishini bildiradi.

Xulosa qilib treningning ta'sirida “Kasbiy noaniqlik” sezilarli darajada kamaygan, ya'ni ishtirokchilar o'zlarini aniqroq anglay boshlaganlar. “Taqdim etilgan kasbiy identifikatsiya” kamaygan, bu esa tashqi ta'sirlar o'rniga ichki qarorlarni shakllantirishga o'tganlikni bildiradi.

“Tanlov inqirozi (moratoriy)” oshgan, bu esa ishtirokchilar o'z kasbiy tanlovlari haqida ko'proq fikr yurita boshlaganini ko'rsatadi. “Shakllangan kasbiy identifikatsiya” juda sezilarli darajada oshgan, bu esa ishtirokchilarning o'z kasbini anglash va qabul qilish darajasi ancha yuqori ekanligini bildiradi, treningning kasbiy identifikatsiya shakllanishiga ijobiy ta'sir etgani isbotlandi.

XULOSA

“Talabalarda kasbiy identifikatsiya namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari” mavzusidagi tadqiqot asosida quyidagi xulosalar olindi:

1. Oliy ta'lim dasturlari talabaning “Kasbiy ijtimoiylashuvi” hisobidan shakllantirilganligi, kasbiy motivatsiya va kasbiy rivojlanishning integrativ namoyon bo'lishi kasbiy moyillikka bog'liq ekanligi dalillandi.

2. Talabalarning kasbiy identifikatsiyasiga shaxsiy psixologik omillar ta'siriga ko'ra “Pedagoglarni kasbiy identifikatsiyaga ijobiy tasiri”, “Amalyot jarayonidagi kasbiy qaror”, “O'qish davomida kasbiy yo'nalishini o'zagarishi”, “Emotsional munosabat” lar bilan bog'liqligi jihatidan, barqaror shakllangan “Kasbiy identifikatsiya” talabalik davrida kasbiy tayyorgarlik darajasini kuchaytirilganligiga bog'liqligi dalillandi.

3. Talabalarning kasbiy identifikatsiyasi rivojlanishida shakllangan stereotiplarga moyillik, professional ta'lim jarayonidagi identifikatsiyani “moratoriy” (tanlov inqirozi) vujudga keltirishi dalillandi.

4. Talabalik davrida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda kasbiy me'yorlar va qiymatlarni o'rgatish bilan bog'liq kognitiv, refleksiv ko'nikmalar xulq-atvor komponentlarning ustuvor shakllanishiga erishish tufayli kasbiy-motivasion sohaga adaptiv ta'sir etish zarurati isbotlandi.

5. Talabalarning kasbiy jarayoniga psixologik tayyorgarligini oshirishda «hissiy energiya», «jamoatuyg'usi», «kasbiy motivatsiya», «o'z-o'zini anglash» sifatlarini rivojlanishiga ustuvorlik berish orqali kasbiy identifikatsiya savodxonlikni rivojlanishi dalillandi.

6. Kasbiy identifikatsiya komponentlarini rivojlanganlik holatini talabalar tomonidan anglanilganlik darajasiga ko'ra, impuls nazorat (o'z his-tuyg'ularini ushlay olish, tashvishlardan saqlanish qobiliyati), stressga chidamlilik (o'z his-tuyg'ularini boshqara olish, vaziyatdan tez chiqib ketish qobiliyati) xususiyatlarga ob'ektiv solishtirish asosida ustuvorlik berish orqali kasbiy identifikatsiya sifatlarini baholash mumkinligi isbotlandi.

7. Talabalarda kasbiy identifikatsiyani yuqori darajada namoyon bo'lishi gibkostlik, muammoga potensial samarali yechim topish, optimizm (qiyin vaziyatlarda umid va ijobiy munosabatni saqlab qolish), hayotiy farovonlik (o'zidan va boshqalardan qoniqish) ko'nikmalarini hamkorlikdagi faoliyatni boshqarish jarayonida ustuvor rivojlanishiga asoslanib, kasbiy identifikatsiyani rivojlantiruvchi tarkibiy komponent ekanligi isbotlandi.

Keltirilgan xulosalar asosida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalari talabalari kasbiy identifikatsiy darajasini oshirishga doir metodik qo'llanma va psixologik yo'riqnomalar ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish zarur;

2. Talabalik davrida o'quv faoliyatida kasbiy identifikatsiyalanish rivojlantirishga qaratilgan psixologik trening dasturini amaliyotga tatbiq etish kerak;

3. Talabalarga qiziqish, qobilyati va qadriyatlarini aniqlash, kasbiy yo'nalishini tanlashda aniqroq qaror qilishlariga yordam berishini qollash maqsadlidir;

4. Talabalarga muvaffaqiyatli mutaxassislar haqida ma'lumot berish, ularning ish jarayonini ko'rsatish va master-klaslar tashkil qilish kerak.

5. Talabalik davrida o'quv faoliyatida kasbiy identifikatsiyalanishni kuchaytirish maqsadida va uni rivojlantirish uchun refleksiya mashg'ulotlarini tashkil etish zarur.

6. Talabalar uchun rag'batlantiruvchi motivatsion dasturlar, mukofotlar tizimlarini yaratish kerak.

7. Ishlab chiqarish amaliyotini real kasbga yaqinlashtirish, amaliyotdan oldin va keyin o'z-o'zini baholashni shakllantirish lozim.

8. Turli sohalarda ishlovchi mutaxassislar bilan uchrashuvlar, mahorat darslari o'tkazish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КУРБАНОВА ФЕРУЗА МАХАМАТЖОН КИЗИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.1.PhD/P1207.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Тургунов Абдурашид Абдуманнопович**
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдуллаева Барно Сайфиддиновна**
доктор психологических наук, профессор

Турахонов Абдукарим Эшкузиевич
доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025-года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdpukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова
председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук (DSc),
профессор

Н.Б.Атабаева
ученый секретарь научного
совета по присуждению ученых
степеней, доктор психол. наук
(DSc), профессор

З.Т.Нишанова
председатель Научного
семинара при научном совете по
присуждению ученых степеней
доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире современные процессы глобализации, технологические достижения и социально-экономическое развитие приводят к резким изменениям на рынке труда. В опубликованном в ноябре 2021 года докладе под заголовком «A New Social Contract for Education)», подготовленном высокоуровневой независимой международной комиссией в рамках проекта ЮНЕСКО «Future of Education Global», отмечается необходимость того, чтобы современная система профессионального образования не только готовила специалистов в соответствии с требованиями рынка, но и способствовала тому, чтобы молодое поколение осознавало свою профессиональную роль, ощущало себя свободными и ответственными в профессиональной деятельности и обращало внимание на развитие собственных способностей⁴. В этом отношении необходимость формирования индивидуальных психологических особенностей студентов, обучающихся в престижных университетах мира, а также их подготовки к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями времени, творческого подхода к возлагаемым обязанностям, самопонимания и саморазвития выдвигается как актуальная проблема.

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира вопросы человеческого капитала и профессиональной подготовки занимают центральное место в поле внимания мировой научной общественности. В этом отношении самопонимание молодежи, особенно студентов, по отношению к своей профессии, её ценность, профессиональная идентификация и нахождение своего места в профессиональной деятельности рассматриваются как приоритет и важнейший фактор современного социального развития. Согласно исследованиям по феномену «профессиональная идентификация», проведённым такими выдающимися психологами, как С. Холланд, У. Савикас (2013), Г. Ричард (2016), студенческий период отмечается как наиболее важный жизненный этап в определении профессионального «Я» и нахождении своего места в социальной деятельности. Согласно результатам исследования, проведённого ОЭСР в 81 стране, было установлено, что примерно у 39% студентов профессиональные планы не определены⁵. В связи с этим возникает необходимость проведения необходимого эмпирического исследования и научного совершенствования, которое позволит раскрыть особенности мотивации профессионального развития и её различные проявления.

В Новом Узбекистане в последние годы были определены приоритетные направления реформ, направленных на обеспечение социальной активности молодежи, повышение качества образования, развитие у студентов высокого уровня знаний и талантов, а также формирование активного гражданского общества, и созданы необходимые правовые и нормативные основы, основываясь на задачи как, «Установление открытой и качественной системы

⁴ <https://iite.unesco.org/ru/professionalnoe-razvitie-uchitelej-na-osnove-innovatsionnoj-pedagogiki-ikt/>

⁵ <https://www.marketresearch.com/Global-Industry-Analysts-v1039/>

обучения для молодежи, обеспечение получения всесторонних знаний на всех этапах образования, поддержка и поощрение одарённых и талантливых студентов»⁶ Проведение научных исследований по проявлению и совершенствованию особенностей профессиональной идентификации личности может послужить необходимой основой для поиска новых теоретических решений.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач определенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан» от 1 мая 2023 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии «Узбекистан – 2030», № УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановление № ПП-289 от 21 июня 2022 года «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений, готовящих педагогические кадры», а также постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 472 от 7 июня 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и предупреждению правонарушений в обществе» и № 797 от 23 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Произведения и идеи таких великих мыслителей которые действовали в Центральной Азии, как Ахмад Дониш, Юсуф Хос Хожиб, Абу Наср Фараби, Абу Али Ибн Сино, Кошифий, Ахмад Югнаки, оставили след в истории своим творчеством, заслугами и трудами, и внесли вклад в развитие науки и культуры через идеи профессионального развития; а также научные исследования узбекских педагогов и психологов — Ш.Х.Абдуллаевой, Н.Д.Ахмедовой, Р.З.Асамовой, Й.М.Асадова, Р.Х.Джураева, У.Иноятова, Т.Каримова, К.Б.Кодирова, О.Куйсинова, Б.Рахмонова, Р.Б.Расулевой, Х.Ф.Рашидова, Х.Р.Санакулова, Н.И.Тайлакова, А.Э.Турахонова, У.К.Толипова, Л.С.Турсунова, Р.И.Суннатовой и др. посвящены научному исследованию проблем профессиональной идентификации выбор профессии, профессиональная ориентация, профессиональное становление, личностно-профессиональные особенности,

⁶ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»

отношение к выбору профессии, профессиональные мотивы и мотивация, профессиональная компетентность, профессиональный успех, готовность к профессиональной деятельности, профессиональный стресс, профессиональная ответственность, профессиональная рефлексия, профессиональные перегрузки.

Учёными стран Содружества Независимых Государств В.С.Агеевым, Н.В.Антоновой, Г. Брекавелл, С.А.Гапоновой, Н.Л.Ивановой, Д.А.Картавцевым, А.А.Кривошеиным, С.Г.Ловковым, Ж.Ж.Мускиной, Н.С.Пряжниковым, Л.А.Ерашковым, Л.Б.Шнейдер и др. с научной точки зрения были исследованы такие проблемы, как выбор профессии, профессиональные намерения, профессиональные мотивы и мотивация, профессиональный успех, профессиональная подготовка, а также возможности выбора профессиональных сфер.

Зарубежными специалистами и учёными-психологами E.Erikson, E.F.Zir, J.Lacan, J.Mid, J.Tyotner, L.B.Shnayder, O.Fenixel, G.Teijfel и др. провели научные исследования, основанные на изучении процесса формирования профессиональной идентификации в студенческий период, раскрытия составляющих компонентов в таких областях, как выбор профессии, профессиональные мотивы, профессиональная мотивация, профессиональное самопонимание, профессиональная самооценка и профессиональная идентификация.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Андиганского государственного педагогического института в рамках научного проекта ОТ-F24-1 «Реализация прикладных и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования за счёт обеспечения интеграции образования, науки и производства в отрасли» (2020–2023).

Целью исследования является исследование психологических особенностей проявления профессиональной идентичности у студентов и разработка практических рекомендаций.

Задачи исследования:

выявить особенности, формирующие профессиональную мотивацию, способствующую проявлению процесса профессиональной идентификации личности;

выявить способности к различным сферам профессиональной деятельности в студенческий период, а также проявления профессиональной идентификации личности под влиянием личностно-психологических факторов;

выявить связь между развитием социальных взаимосвязей в студенческий период и процессом профессиональной идентификации через рефлексивные процессы;

раскрыть возможности формирования ключевых аспектов профессиональной идентификации в студенческий период через профессиональное самопонимание, усвоение профессиональных норм и

ценностей, устойчивое формирование профессиональных установок, а также обучение ценностям, важным в профессиональной деятельности.

Объектом исследования является процесс изучения психологических особенностей проявления профессиональной идентификации у студентов, в котором приняли участие в качестве респондентов 373 студента: 71 студент (направление начального образования) и 31 студент (направление математического образования) Ферганского государственного университета; 31 студент (начальное образование), 59 студентов (географическое образование) и 63 студента (математическое образование) Термезского государственного университета; 33 студента (педагогическое образование), 38 студентов (биологическое образование) и 47 студентов (математическое образование) Андижанского государственного педагогического института.

Предмет исследования является психологические особенности, влияющие на проявление профессиональной идентификации у студентов, уровень профессионального самосознания личности, профессиональная мотивация, социальные воздействия, индивидуальные психологические особенности и взаимосвязь этих факторов.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы наблюдения, беседы, а также методика А. Азбея «Изучение уровня профессиональной идентификации», опросник Томаса Килманна «Формы поведения в конфликтных ситуациях», шкала психологического стресса PSM-25 Р. Тесье, Л. Лемира и Л. Фийона, методика А. Реана «Мотивация к успеху и страх неудачи», а также авторская анкета «Психологические особенности проявления профессиональной идентификации у студентов». Статистическая достоверность полученных результатов была подтверждена с использованием математико-статистических методов — критериев Вилкоксона, Спирмена, Крускала–Уоллиса, Манна–Уитни и коэффициента r -корреляции.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказано, что образовательные программы высшего образования формируются за счёт «профессиональной социализации» студента, профессиональная склонность взаимосвязана с интегративным проявлением профессиональной мотивации и профессионального развития;

доказано, что профессиональная идентификация студентов, в зависимости от влияния личностно-психологических факторов, связана с такими аспектами, как «Позитивное влияние педагогов на профессиональную идентификацию», «Профессиональное решение в процессе практики», «Изменение профессионального направления в ходе обучения», «Эмоциональное отношение», и что устойчиво сформированная «Профессиональная идентификация» в студенческий период обусловлена усилением уровня профессиональной подготовки;

доказано, что склонность к сформировавшимся стереотипам в процессе развития профессиональной идентификации студентов приводит к возникновению «моратория» (кризиса выбора) в процессе профессионального образования;

доказана необходимость адаптивного воздействия на профессионально-мотивационную сферу за счёт достижения приоритетного формирования поведенческих компонентов, связанных с когнитивными и рефлексивными навыками, в процессе обучения профессиональным нормам и ценностям в студенческий период для развития профессиональной идентификации.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны методические рекомендации по профессиональной идентификации на основе уточнения взаимосвязи структурных компонентов процесса профессиональной идентификации в студенческий период и психологических факторов, влияющих на его развитие;

предложены и апробированы модифицированные варианты психодиагностических методик, служащих для изучения процесса профессиональной идентификации в студенческий период;

расширены и применены на практике практические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по проявлению процесса профессиональной идентификации в студенческий период.

Достоверность результатов исследования.

Достоверность собранных в исследовании данных определяется, прежде всего, целесообразным выбором объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в научных изысканиях и тренингах, валидностью и надёжностью выбранных методик, анализом полученных эмпирических данных с использованием достоверных методов математической статистики, применением современных электронных программных средств, а также тем, что исследования были проведены с использованием взаимодополняющих методов на чётких и поэтапно спланированных этапах. Также, достоверность объясняется тем, что выводы, предложения и рекомендации, разработанные в ходе исследования, одновременно были внедрены в практику в различных направлениях, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования обосновывается тем, что новые данные, полученные в области социально-психологического профессионального развития и изменений эмоционального состояния студентов под воздействием профессиональной идентификации, с методологической точки зрения способствуют совершенствованию научных процессов развивающей работы со студентами. Методические рекомендации, разработанные по проведению диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы со студентами, определяются тем, что они способствуют проявлению педагогической профессиональной идентификации, а также дополнению социально-психологических концептуальных подходов к повышению качества высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что разработанные предложения и рекомендации могут быть использованы психологами в педагогико-психологической практике для эффективного проведения психодиагностических и развивающих мероприятий, а также при

совершенствовании учебных пособий по направлениям «Психологическая служба» и «Психология развития и дифференциальная психология» для студентов бакалавриата, в курсах повышения квалификации специалистов и при проведении практических занятий.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по теме «Психологические особенности проявления профессиональной идентификации у студентов»:

выводы по доказанной, что образовательные программы высшего образования формируются за счёт «профессиональной социализации» студента, профессиональная склонность взаимосвязана с интегративным проявлением профессиональной мотивации и профессионального развития включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-367 от 19 июня 2025 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 12 от 11 апреля 2025 г.). В результате изучено, что формирование студента за счёт его «профессиональной социализации», а также интегративное проявление интереса к профессии и профессионального развития зависят от профессиональной склонности. Разработка теоретических основ данной взаимосвязи расширила возможности теоретического и эмпирического изучения в этой области.

выводы о том, что индикаторы профессиональных установок личности — «автономность», «принятие решений», «планирование», «эмоциональное отношение» — связаны с устойчиво сформированной «профессиональной идентификацией» и обуславливают повышение уровня профессиональной подготовки в студенческий период, включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу № ПМ-367 от 19 июня 2025 года Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 12 от 11 апреля 2025 г.). В результате установлено, что устойчиво сформированная «профессиональная идентификация» у личности в студенческий период связана с усилением уровня профессиональной подготовки, в аспекте взаимосвязи индикаторов профессиональных установок, таких как «автономность», «принятие решений», «планирование», «эмоциональное отношение»; данный факт представляет собой важный методологический аспект при разработке дифференциальной диагностики и программ индивидуального развития.

данные по обоснованному что склонности к сформировавшимся стереотипам в развитии профессиональной идентификации студентов, а также о том, что идентификация в процессе профессионального образования может вызывать состояние «моратория» (кризис выбора), включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу № ПМ-367 от 19 июня 2025 года Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 12

от 11 апреля 2025 г.). В результате в качестве ведущих психологических механизмов были обоснованы и расширены идентификационные процессы, при которых склонность к сформировавшимся стереотипам в развитии профессиональной идентификации может вызывать состояние «моратория» (кризиса выбора) в процессе профессионального образования.

обоснованные данные о необходимости адаптивного воздействия на профессионально-мотивационную сферу за счёт достижения приоритета формирования поведенческих компонентов, связанных с когнитивными и рефлексивными навыками, возникающими при обучении профессиональным нормам и ценностям в период студенчества, включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-367 от 19 июня 2025 года Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 12 от 11 апреля 2025 г.). В результате развитие профессиональной идентификации за счёт достижения приоритетного формирования поведенческих компонентов, связанных с когнитивными и рефлексивными навыками, возникающими при обучении профессиональным нормам и ценностям, значительно укрепило необходимость адаптивного воздействия на профессионально-мотивационную сферу, что повысило её эффективность.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 1 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 12 научные работы, из них 6 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), 4 – в республиканском, 2 – в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы, раскрыто соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике, показана связь диссертации с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором она выполнена, изложены цель и задачи исследования, объект, предмет и методы исследования, представлена научная новизна и практические результаты, обоснована достоверность полученных данных, раскрыто их теоретическое и практическое значение, изложены сведения о применении результатов исследования и их апробации. Кроме того, приведены сведения о публикациях и объеме диссертации.

Первая глава диссертации посвящена вопросу **«Научно-теоретические основы проявления профессиональной идентификации у студентов»**, в которой рассматривается содержание понятия профессиональной идентификации, постановка вопроса о профессиональной идентификации в исследованиях зарубежных ученых, а также анализируются вопросы, связанные с выбором профессии и профессиональной ориентацией в исследованиях узбекских психологов. Прежде всего, целесообразно остановиться на содержании понятий идентификация и профессиональная идентификация. В частности, идентификация определяется как способность человека усваивать личный и социальный опыт, а также как сохранение своей индивидуальности и субъективности в постоянно меняющемся внешнем мире. В то же время проблема нашего исследования основывается на точке зрения, согласно которой профессиональная идентификация — это осознание личностью себя как представителя определённой профессии, ощущение принадлежности к профессиональной группе, поиск личностного смысла в усвоенной деятельности и принятие её нормативно-ценностного содержания, что является необходимым условием для развития данной личности как специалиста (С.С. Селиванова, 2020).

В основной части первой главы рассмотрены труды зарубежных педагогов и психологов, таких как Ш.Х.Абдуллаева, Н.Д.Ахмедова, Р.З.Асамова, Й.М.Асадов, Р.Х.Джураев, У.Иноятлов, Т.Каримов, К.Б.Кодиров, О.Куйсинов, Б.Рахмонов, Р.Б.Расулева, Х.Ф.Рашидов, Х.Р.Саноккулов, Н.И.Тайлаков, У.К.Толипов, Л.С.Турсунов, Р.И.Суннатова, в которых изучены проблемы профессиональной идентификации, такие как выбор профессии, профессиональная ориентация, система подготовки кадров, профессиональное становление, личностно-профессиональные особенности, личностно-психологические характеристики сотрудников органов внутренних дел, отношение к выбору профессии, профессиональный мотив и мотивация, профессиональная компетентность, профессиональный имидж, профессиональный успех, подготовка к профессиональной деятельности, профессиональный стресс, профессиональная ответственность, профессиональная рефлексия и профессиональные перегрузки.

Учёными стран Содружества Независимых Государств В.С.Агеевым, Н.В.Антоновой, Г.Бреквеллом, С.А.Гапоновой, Н.Л.Ивановой, Д.А.Картавцевым, А.А.Кривошеиным, С.Г.Ловковым, Ж.Ж.Мускиной, Н.С.Пряжниковым, Л.А.Ерашковым, Л.Б.Шнейдер и др. с научной точки зрения исследованы такие проблемы, как выбор профессии, профессиональные намерения, профессиональный мотив, мотивация, профессиональный успех, профессиональная подготовка, а также возможности выбора профессиональных сфер.

Зарубежными специалистами Э.Эриксоном, Э.Ф.Зиром, Ж.Лаканом, Дж.Лаканом, Дж.Мидом, Дж.Тёрнером, Л.Б.Шнейдером, О.Фенихелем, Флиссом, Г.Тайфелем и другими проведены научные исследования, основанные на изучении таких вопросов, как выбор профессии, профессиональный мотив, профессиональная мотивация, профессиональное

самосознание, профессиональная самооценка, проявление структурных компонентов области профессиональной идентификации, формирование процесса профессиональной идентификации в студенческий период.

В первой главе диссертации освещены проблемы профессиональной идентификации с точки зрения таких аспектов, как выбор профессии, профессиональная ориентация, система подготовки кадров, профессиональное становление, личностно-профессиональные особенности, личностно-психологические характеристики сотрудников органов внутренних дел, отношение к выбору профессии, профессиональный мотив и мотивация, профессиональная компетентность, профессиональный имидж, профессиональный успех, подготовка к профессиональной деятельности, профессиональный стресс, профессиональная ответственность, профессиональная рефлексия и профессиональные перегрузки.

Профессиональная идентификация играет важную роль в определении успеха личности в работе, а также в проявлении её преданности и уверенности в своей профессии. Студенты с высоким уровнем профессиональной идентификации проявляют большую преданность своей работе, при этом они воспринимают себя не просто исполнителями, а представителями своей профессии. Это, в свою очередь, повышает мотивацию к работе, улучшает профессиональное мастерство и эффективность личности, что непосредственно влияет на успех в работе. Она зачастую состоит из следующих компонентов:

Таблица 1

Компоненты профессиональной идентификации

Компоненты профессиональной идентификации		
1	Профессиональная роль	положение человека в сфере деятельности и выполняемых им задач.
2	Отношение к работе	подход, страсть и эмоции человека к профессиональной деятельности.
3	Квалификация и знания	знания, навыки и опыт, приобретенные в профессиональной сфере.
4	Профессиональные достоинства	приверженность личности этическим нормам, принципам и профессиональным стандартам на работе.

В традиционном развитии профессиональной идентификации выделяются три компонента: когнитивный (знание особенностей своей группы и осознание себя как её члена), ценностный (оценка своей группы и отношение к принадлежности к ней), эмоциональный (принятие или отвержение своей группы) — что, в свою очередь, является одним из важных факторов, обеспечивающих развитие личности как специалиста.

Во второй главе диссертации, названной “Эмпирическая диагностика проявления профессиональной идентификации студентов”, приведены эмпирические данные по таким вопросам, как профессиональная склонность в студенческий период как критерий профессиональной идентификации, влияние профессиональной подготовки на проявление профессиональной идентификации в студенческий период, а также взаимосвязь между профессиональной идентификацией и самоактивацией в студенческий период.

Таблица 2

Результаты анкеты А.А. Азбеля «Изучение уровней профессиональной идентификации», гендерные различия (по критерию Манна–Уитни N=373)

Показатели	Пол	N	Средний ранг	Общий ранг	U	p
Неопределённый	Женщина	24	31,10	746,50	345,50 0	,405
	Мужчина	33	27,47	906,50		
	Всего	57				
Представленный	Женщина	53	62,96	3337,00	1539,0 00	,315
	Мужчина	65	56,68	3684,00		
	Всего	118				
Мораторийный	Женщина	51	54,48	2778,50	1452,5 00	,372
	Мужчина	63	59,94	3776,50		
	Всего	114				
Сформированный	Женщина	39	39,71	1548,50	768,50 0	,908
	Мужчина	40	40,29	1611,50		
	Всего	79				

$p < 0,05^*$, $p < 0,01^{**}$, $p < 0,001^{***}$

Неопределённый статус (диффузный): средний балл среди женщин — 31,10, средний балл среди мужчин — 27,47. Этот показатель свидетельствует о том, что гендерные различия среди респондентов с неопределённой профессиональной идентификацией не являются значительными. Среди женщин и мужчин нет ярко выраженной разницы в профессиональной самоидентификации. Это означает, что гендер не оказывает значительного влияния на профессиональную неопределённость, следовательно, как мужчины, так и женщины находятся примерно на одном уровне на неоформившейся стадии профессиональной идентификации.

Представленный статус (принятая готовая идентификация). Средний балл у женщин — 62,96, у мужчин — 56,68, что не является значимым. Между женщинами и мужчинами также нет существенной разницы в уровне принятия готовой профессиональной идентификации. Это указывает на то, что независимо от гендера, некоторые молодые люди склонны принимать готовую профессиональную идентификацию, то есть выбирают профессию под влиянием семейных, социальных или других внешних факторов, не делая самостоятельный выбор. Отсутствие гендерных различий свидетельствует о

наличии схожих социально-культурных влияний в процессе выбора профессионального направления.

Мораторийный статус (активный поиск): средний балл у женщин – 54,48, у мужчин – 59,9. На этом этапе также нет значительной разницы между полами. И женщины, и мужчины могут находиться в состоянии активного поиска в процессе профессионального самоопределения. На этом этапе личность изучает различные варианты для выбора профессионального направления, пробует себя. Отсутствие гендерных различий показывает, что процесс самопоиска и выбора является неотъемлемой частью общего психологического развития, и гендер не оказывает на этот процесс значительного влияния.

Сформировавшийся статус (самостоятельная профессиональная идентификация): средний балл у женщин – 39,71, у мужчин – 40,29, значимых различий нет. Между женщинами и мужчинами нет различий в уровне сформированной профессиональной идентификации. Это означает, что на завершающем этапе процесса профессиональной идентификации гендер не играет значительной роли. Половые различия не являются препятствием для того, чтобы личности (особенно молодёжь) самостоятельно выбрали своё профессиональное направление и обладали собственной профессиональной идентичностью.

Анализ психологических качеств показывает, что в процессе формирования профессиональной идентификации гендерный фактор не является решающим. Этот процесс в основном определяется социальными влияниями, индивидуальными интересами, личными способностями и ценностями.

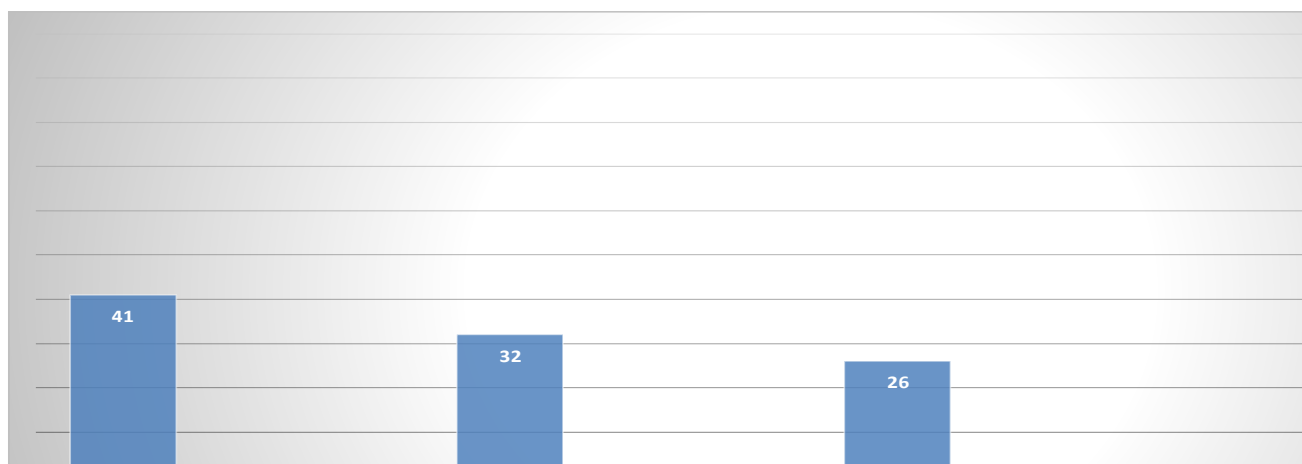


Рисунок 1. Показатели влияния личностно-психологических факторов на профессиональную идентификацию студентов (в %).

При выявлении психологических особенностей проявления профессиональной идентификации у студентов на основе авторской анкеты были определены следующие факторы, см. рисунок 1.

На рисунке 1 Личностные психологические факторы — уверенность студента в себе, профессиональные интересы и психологическое отношение к

себе напрямую влияют на формирование его профессиональной идентификации. С психологической точки зрения, чем сильнее студент формирует уверенность в своём будущем и успехе, тем выше становится его мотивация в определении профессионального направления. Внутренняя мотивация личности является основным фактором при принятии профессиональных решений, так как эти решения связаны с её будущим успехом, отношением к трудовой деятельности и уверенностью в себе.

Личностные психологические особенности, такие как самопознание, определение профессиональных целей и стремление к их достижению, создают прочную основу для формирования профессионального направления у студентов.

Таблица 3

Статистический анализ студентов в разрезе высшего образования (по критерию Крускала–Уоллиса, n-373)

Показатели	Высшее учебное заведение	N	Средний ранг	H	p
Неопределённый	АГПИ	21	22,79	9,672	,008**
	ФарГД	13	24,69		
	ТерГУ	23	37,11		
	Всего	57			
Представленный	АГПИ	31	38,74	16,546	,000***
	ФарГД	35	70,63		
	ТерГУ	52	64,38		
	Всего	118			
Мараторийный	АГПИ	33	35,44	29,546	,000***
	ФарГД	31	79,60		
	ТерГУ	50	58,36		
	Всего	114			
Сформированный	АГПИ	28	32,89	9,930	,007**
	ФарГД	23	52,11		
	ТерГУ	28	37,16		
	Всего	79			

Примечание: p<0,05*, p<0,01**, p<0,001***

Неопределённый статус профессиональной идентификации. (H=9,672; p<0,01) наблюдаются значимые различия. Средние баллы: Андижанский педагогический институт (АПИ) – 22,79, Ферганский государственный университет (ФГУ) – 24,69, Термезский государственный университет (ТГУ) – 37,11. Этот показатель свидетельствует о статистически значимых различиях в уровне неопределённости профессиональной идентификации студентов в разрезе высших учебных заведений. Среди студентов АПИ и ФГУ уровень неопределённого статуса выше, что указывает на наличие неопределённости и колебаний в отношении профессионального будущего. У студентов ТГУ уровень неопределённости относительно ниже, то есть они обладают более

чёткими представлениями при определении своего профессионального пути. Эти различия могут быть связаны с культурной средой учебных заведений, эффективностью профессиональной ориентации и региональными особенностями.

По представленному статусу профессиональной идентификации (готово принятая идентификация) были выявлены значимые различия на уровне доверия ($N=16,546$; $p<0,001$). АГПИ – 38,74, ФГУ – 70,63, ТерГУ – 64,38. Существуют значительные различия в уровне представленной идентификации (то есть принятия готового профессионального пути) в зависимости от высшего учебного заведения, в котором обучаются студенты. Среди студентов ФГУ и ТерГУ уровень идентификации выше, что свидетельствует о том, что их профессиональное направление часто выбирается под воздействием заранее сформированных стереотипов, влияния родителей или социального окружения. У студентов АГПИ этот показатель значительно ниже, что может быть связано с тем, что студенты здесь стремятся к большей самостоятельности в выборе профессии и ещё не сформировали полной уверенности в своём профессиональном направлении.

Мораторийный статус (состояние активного поиска): были выявлены достоверные значимые различия ($N=29,546$; $p<0,001$). АПИ – 35,44, ФГУ – 79,60, ТГУ – 58,36. По данному статусу также имеются значительные различия. Студенты ФГУ обладают самой высокой поисковой активностью, то есть они находятся в активном поиске в процессе формирования профессиональной идентификации. В этом вузе чаще наблюдаются случаи сомнений и выбора профессионального направления. Хотя студенты ТГУ также находятся в активном поиске, этот показатель ниже по сравнению с ФГУ. Среди студентов АГПИ уровень поисковой активности значительно ниже, что указывает на их склонность к принятию готовой идентификации или на пассивную позицию в вопросах профессионального будущего.

Таблица 4

Результаты взаимосвязи между уровнем профессиональной идентификации студентов и формами поведения в конфликтных ситуациях (по Спирмену - $N=373$)

	Конкуренция	Сотрудничество	Бескомпромиссный	Избегающий	Гибкий
Неопределённый	-,203	-,059	,316*	,684**	,164
Представленный	,033	,147	-,088	-,193	-,066
Мараторийный	-,193	-,575(**)	,436	,257	-,215
Сформированный	-,015	,172**	,019***	-,373	,057*

Примечание: $p<0,05^*$, $p<0,01^{**}$, $p<0,001^{***}$

В таблице 4 представлены результаты анкеты А. Азбея «Изучение уровня профессиональной идентификации» и анкеты Томаса-Килманна «Поведенческие проявления в конфликтных ситуациях».

Неопределённый статус профессиональной идентификации: была выявлена значимая связь с шкалой компромисса ($r = 0,316$, $p < 0,05$). Студенты с неопределённым уровнем профессиональной идентификации часто отличаются склонностью к компромиссу. Это свидетельствует о том, что из-за невозможности чётко определить своё профессиональное направление они в конфликтных ситуациях предпочитают компромисс, а не занятие твёрдой позиции. Избегание ($r = 0,684$, $p < 0,01$). Это очень сильная и достоверная связь. Студенты с неопределённой профессиональной идентификацией в конфликтных ситуациях чаще выбирают стратегию избегания. Они склонны избегать социальных или профессиональных ситуаций и уклоняться от проблем.

В случае мораторийного статуса профессиональной идентификации наблюдается сотрудничество ($r = -0,575$, $p < 0,01$). Это указывает на отрицательную и достоверную связь. Студенты в состоянии моратория (то есть находящиеся во внутреннем поиске в процессе профессиональной идентификации, но ещё не принявшие чёткое решение) обычно реже используют стратегию сотрудничества в конфликтах. Компромисс ($r = 0,436$, $p < 0,05$) — студенты в состоянии моратория чаще выбирают компромисс. Это показывает, что из-за ещё не выбранного конкретного профессионального направления они не могут занять твёрдую и активную позицию в конфликтных ситуациях.

В случае сформировавшегося статуса профессиональной идентификации наблюдается положительная связь с сотрудничеством ($r = 0,172$, $p < 0,01$). Студенты с сформированной профессиональной идентификацией склонны чаще использовать стратегию сотрудничества в конфликтных ситуациях. Это свидетельствует о том, что они чётко знают своё профессиональное направление и готовы к конструктивному подходу в социальных ситуациях. Избегание ($r = -0,373$, $p < 0,05$). Студенты с сформированной профессиональной идентификацией реже используют стратегию избегания конфликтов. Это показывает их активное и ответственное участие в социальных и профессиональных ситуациях.

Уровень сформированности профессиональной идентификации оказывает значительное влияние на поведенческие стратегии студентов в конфликтных ситуациях. Студенты с неопределённым и мораторийным статусом чаще выбирают стратегию компромисса или избегания, тогда как студенты с сформированной идентификацией более склонны к сотрудничеству и адаптивности, что свидетельствует об их социально-психологической зрелости. Результаты исследования показывают, что студенты с неопределённым или мораторийным статусом профессиональной идентичности чаще склонны выбирать стратегии компромисса или избегания, демонстрируя тем самым недостаточную уверенность в собственных позициях и трудности в конструктивном разрешении противоречий. В отличие от них, студенты с

устойчиво сформированной профессиональной идентификацией преимущественно ориентированы на сотрудничество и демонстрируют более высокую адаптивность в межличностном взаимодействии. Это, в свою очередь, свидетельствует о более высоком уровне их социально-психологической зрелости и готовности к продуктивной профессиональной деятельности.

Таблица 5

Результаты взаимосвязи между уровнем профессиональной идентификации студентов и мотивацией достижения успеха и страха неудачи (по Спирмену, N=373)

	Страх неудачи	Мотивационный полюс не выражено четко	Надеется на успех
Неопределённый	,418	-,036	-,065
Представленный	,510	-,408(**)	-,085
Мараторийный	,707	,059	,154
Сформированный	1,000	,224	-,202

Примечание: $p < 0,05^*$, $p < 0,01^{**}$, $p < 0,001^{***}$

Как видно из таблицы 5, на основе психологического анализа методик А.Азбеля «Изучение уровня профессиональной идентификации» и А. А. Реана «Мотивация достижения успеха и страх неудачи» взаимосвязь между профессиональными статусами идентификации студентов и их мотивационными характеристиками была проанализирована с использованием коэффициента корреляции Спирмена (N=373). У студентов со сформировавшимся статусом профессиональной идентификации показатель страха неудачи имеет максимально высокую корреляцию ($r=1,000$). Эта ситуация свидетельствует о том, что лица, чётко определившие своё профессиональное направление, серьёзно воспринимают возможность неудачи, что указывает на высокий уровень чувства ответственности, внутренней мотивации и сильное стремление к достижению поставленных целей. Вместе с тем они действуют с высокой внутренней мотивацией для достижения успеха, однако ситуации безрезультатности могут вызывать у них психологическое давление.

Выявлена отрицательная корреляция с невыраженностью мотивационного полюса у студентов ($r = -0,408^{**}$), что означает, что у представителей данной группы стремление к успеху и профессиональная мотивация формируются под воздействием внешних факторов, при этом внутренняя уверенность и устойчивая профессиональная позиция развиты недостаточно.

Студенты с мораторийным статусом имеют средний уровень положительной корреляции со страхом неудачи ($r = 0,707$), что указывает на то, что представители данной группы находятся в активном профессиональном

поиске и действуют с осторожностью, принимая во внимание вероятность неудачи в процессе принятия решений.

У студентов с неопределённым статусом также наблюдается положительная связь со страхом неудачи ($r = 0,418$), однако эта ситуация указывает на то, что их мотивационная направленность неопределённая, сомнительная и непоследовательная. Такие студенты действуют больше под влиянием страха и тревоги, чем с надеждой на успех.

Следовательно, чем выше уровень профессиональной идентификации студента, тем сильнее стремление к успеху в его мотивационной структуре, но вместе с тем повышается и чувствительность к вероятности неудачи. Напротив, неопределённость уровня идентификации или её формирование под влиянием внешних факторов приводит к мотивационной слабости и психологической нестабильности.

Таблица 6

Результаты взаимосвязи между уровнем профессиональной идентификации студентов и уровнями стресса (по Спирмену, N=373)

Статус профессиональной идентичности	Низкий уровень стресса	Средний уровень стресса	Высокий уровень стресса
Неопределённый	,063	,018	,241
Представленный	,017	,038	-,394
Мараторийный	,073 (**)	,022 (**)	,082
Сформированный	-,067	,106	-,619(*)

Примечание: $p < 0,05^*$, $p < 0,01^{**}$, $p < 0,001^{***}$

В таблице 6 приведён психологический анализ результатов методик А.Азбеля «Изучение уровня профессиональной идентификации» и шкалы психологического стресса PSM-25 (Р. Тесье, Л. Лемир, Л. Фийон). В данной таблице взаимосвязь между статусами профессиональной идентификации студентов и их уровнем психологического стресса была проанализирована на основе коэффициента корреляции Спирмена.

По результатам анализа у студентов со сформировавшимся статусом профессиональной идентификации была выявлена отрицательная связь с высоким уровнем стресса ($r = -0,619$; $p < 0,05$). Эта ситуация показывает, что лица, чётко определившие свою профессиональную принадлежность, реже переживают высокие уровни стресса, то есть обладают психологической устойчивостью к стрессу. Чётко поставленные цели и принятое решение в профессиональном направлении способствуют их большей устойчивости к стрессовым факторам.

Личности, чётко определившие свою профессиональную идентичность, обладают высокой психологической устойчивостью к стрессу, что тесно связано с ясностью их жизненных целей и решений. Причина этого заключается в том, что такие лица принимают решения в профессиональной и личной жизни в соответствии с поставленными целями, что позволяет им

лучше адаптироваться к стрессовым ситуациям. Они продуманно и тщательно планируют каждый шаг для достижения своей цели.

Студенты с представленным статусом также имеют отрицательную связь с высоким уровнем стресса ($r = -0,394$). Этот результат указывает на наличие внутренних психологических противоречий и неопределённостей у лиц, сделавших профессиональный выбор под воздействием внешних социальных факторов (родители, учителя, окружение). Это увеличивает вероятность усиления стрессовых состояний у них.

Студенты с мораторийным статусом имеют положительную связь с низким ($r = 0,073^{**}$) и средним ($r = 0,022^{**}$) уровнями стресса. Это свидетельствует о том, что они активно участвуют в процессе профессионального поиска, и этот процесс в определённой степени вызывает у них психологический стресс. Данный стресс, в особенности, может носить конструктивный характер, побуждая их к внутреннему поиску и принятию решений.

Для студентов с неопределённым статусом связь со всеми уровнями стресса является низкой и статистически незначимой, что указывает на их разное, несистематическое отношение к стрессовым состояниям. В качестве общего вывода можно сказать, что сформированная степень профессиональной идентификации обеспечивает устойчивость личности к стрессу. Это, в свою очередь, отражает важное влияние профессиональной идентичности на психологическое здоровье и адаптивность.

Третья глава диссертации, названная **«Эффективность проявления профессиональной идентификации у студентов»**, направлена на раскрытие сущности таких вопросов, как подходы, ориентированные на развитие процесса профессиональной идентификации личности, содержание программы, направленной на развитие процесса профессиональной идентификации в студенческий период, а также динамика развития процесса профессиональной идентификации во время студенчества. В этом разделе раскрываются основные теоретические основы, концепции и подходы, лежащие в основе формирования профессиональной идентичности. Обозначаются ключевые понятия (идентификация, профессиональное самоопределение и др.), рассматриваются современные психологические и педагогические теории, описывающие механизмы развития идентичности в образовательной среде. Особенно в рамках данной главы представлены анализы теоретических подходов и концепций, касающихся процесса профессиональной идентификации личности. При этом раскрыта сущность психологических факторов, особенностей и механизмов, способствующих гармоничному развитию профессиональной идентификации. Согласно этому, процесс профессиональной идентификации включает в себя гармоничное развитие таких компонентов, как когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Наряду с этим, учёные мира описывают процесс профессиональной идентификации на основе профессиональной зрелости через жизненный путь, периодизацию профессионального развития и этапы личностного и профессионального становления человека.

Таблица 7

Программа развития профессиональной идентичности студентов

Название деятельности	Цель	Техники	Время	Методы оценки
Темперамент. Характер. Самооценка и профессия.	дать понятия о темпераменте и его видах, характере, способностях личности и выборе профессии.	рассказывание историй, ролевые игры, упражнения на правильное дыхание.	60 минут	наблюдение за реакциями и эмоциональными реакциями.
Психологическое тепло. Поощрение при закреплении материала	краткий обзор системы и типов образования	понимание стереотипов	40 минут	Определение победителя тренинга.
Упражнение "помни об успехе", упражнение «согласен».	Определение профессиональной деятельности, организация умственного труда учащихся, усвоение знаний, умений и навыков	Выражение чувств в группе, составление списка.	50 минут	Оценка эмоциональных реакций и выражений студентов во время обучения.
«Обучение». Информационная часть. Упражнение в жизни без воспитательных мотивов.	Навыки управления мотивами профессиональной идентичности и усиление внутренней мотивации.	Определение собственных успехов, поддержка через игру.	60 минут	оценивать свои успехи, применять методы борьбы со стрессом
Мониторинг собственной истинной мотивации. Стратегии достижения успеха.	целеустремленность, контроль собственных мотивов и желаний, анализ и координация собственных противоположных мотивов.	Работа в группе, командные упражнения с партнерами, игры вопрос-ответ.	40 минут	Социальная адаптивность оценка взаимодействия в группе, снижение уровня тревожности.
Упражнение «профессионально важные качества»	профессиональное самопознание, выявление необходимых профессионально важных качеств.	Изменение позитивных взглядов на профессиональную деятельность.	50 минут	Анализ методов профессионального развития, развития профессиональной идентичности.
«Как мне добиться успеха?» (Тренировка постановки целей)	Определение профессиональных и личных целей, составление планов их достижения.	Студент обсуждает реализацию своих целей.	30 минут	Постановка целей, планирование, эффективное управление временем.

В таблице 7 представлена авторская «Программа развития профессиональной идентификации студентов», методологической основой которой была выбрана теория «Эго-идентификации» Э. Эриксона.

По результатам констатирующего эксперимента из 50 отобранных студентов для проведения формирующих занятий мы выделили 1-ю экспериментальную группу из 20 студентов 3-го курса и 2-ю контрольную группу из 30 студентов 2-го курса. В данной экспериментальной группе проведено 20 занятий. Для проявления профессиональной идентификации у студентов была разработана «Развивающая программа, направленная на проявление профессиональной идентификации студентов». В рамках данной программы развивающие занятия, такие как «Психологическое тепло», «Письмо на руке», «Профессионально важные качества», «Как достичь успеха?» (занятие по постановке цели), проводились в процессе практики по схеме 4+2, дважды в неделю по одному часу в течение двух месяцев. После завершения программы, с учётом двухнедельного адаптационного периода, были обработаны результаты, полученные по окончании развивающей программы, и получены следующие среднеарифметические статистические показатели участников.

Таблица 8

Результаты опросника А. Азбеля «Изучение уровней профессиональной идентификации» после эксперимента (по критерию Вилкоксона N=50)

Шкала		N	Средний ранг	Сумма рангов	W	p
Профессиональный неопределенный статус личности	До эксперимента	7	9,00	49,00	-1,633	,008**
	После эксперимента	2	2,00	4,00		
	Всего	9				
Профессиональная идентификация представление	До эксперимента	19	5,00	95,00	-2,958	,003**
	После эксперимента	7	3,50	24,5		
	Всего	26				
Мораторий (кризис выбора)	До эксперимента	18	4,00	72,00	-2,924	,028*
	После эксперимента	18	6,00	108,00		
	Всего	36				
Сформированная профессиональная идентификация	До эксперимента	14	5,00	70,00	-2,606	,000***
	После эксперимента	31	6,50	201,50		
	Всего	70				

Примечание: p<0,05*, p<0,01**, p<0,001***

По результатам анализа состояния профессиональной неопределённости личности до и после эксперимента ($W=-1,633; p<0,01$) были выявлены статистически значимые различия. Психологический анализ показывает, что «профессиональное состояние неопределённости» — это неспособность человека как профессиональной личности чётко понять своё направление, а также принять твёрдое решение о своих способностях и формировании будущей деятельности. До тренинга у многих участников наблюдался высокий уровень неопределённости. В результате тренинга этот показатель значительно снизился. Это изменение свидетельствует о том, что участники начали более чётко осознавать своё профессиональное направление, смогли определить свои интересы и цели.

Этот результат означает, что отработанные методы профессионального планирования и упражнения на самосознание оказались эффективными.

По показателю «Представленная профессиональная идентификация» до и после эксперимента были выявлены статистически значимые различия на уровне доверия ($W = -2,958; p<0,01$). См. таблицу 8.

По показателю «Мораторий (кризис выбора)» до и после эксперимента наблюдаются статистически значимые различия ($W = -2,924; p<0,05$). Мораторий или кризис выбора характеризуется тем, что личность находится в процессе принятия важных решений по своему профессиональному направлению, тщательно рассматривая различные варианты.

Профессиональная идентификация — это то, как человек представляет себя в качестве представителя определённой профессии. До тренинга большинство участников лишь представляли себя принадлежащими к определённой профессии, однако эта идентификация ещё не была глубоко сформирована. После тренинга этот показатель снизился, что свидетельствует о том, что участники вышли из состояния «готовой идентификации» и перешли к формированию себя на основе реальных профессиональных способностей и собственных выборов. Этот результат указывает на стремление участников перейти от принятия профессии под влиянием внешних факторов к осознанному внутреннему выбору.

В заключение, под воздействием тренинга «Профессиональная неопределённость» значительно снизилась, то есть участники начали более чётко осознавать себя. «Представленная профессиональная идентификация» уменьшилась, что свидетельствует о переходе от внешнего влияния к формированию внутренних решений.

“Кризис выбора (мораторий)” увеличился, что свидетельствует о том, что участники стали больше задумываться о своём профессиональном выборе. “Сформированная профессиональная идентификация” значительно возросла, что указывает на более высокий уровень осознания и принятия участниками своей профессии, доказано положительное влияние тренинга на формирование профессиональной идентификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе исследования по теме «Психологические особенности проявления профессиональной идентичности у студентов» сделаны следующие выводы:

8. Доказано, что программы высшего образования формируются за счёт «профессиональной социализации» студента, а интегративное проявление профессиональной мотивации и профессионального развития связано с профессиональными склонностями.

9. Доказано, что устойчиво сформированная «профессиональная идентификация» студентов под влиянием личностно-психологических факторов, таких как «позитивное влияние педагогов на профессиональную идентификацию», «профессиональное решение в процессе практики», «изменение профессионального направления в ходе учёбы», «эмоциональное отношение», связана с повышением уровня профессиональной подготовки в период студенчества.

3. Доказано, что в развитии профессиональной идентификации студентов склонность к сформировавшимся стереотипам вызывает «мораторий» (кризис выбора) в процессе профессионального образования.

4. Доказана необходимость адаптивного воздействия на профессионально-мотивационную сферу за счёт формирования когнитивных и рефлексивных навыков, связанных с обучением профессиональным нормам и ценностям, что обеспечивает приоритетное формирование поведенческих компонентов в развитии профессиональной идентификации в студенческий период.

5. Доказано, что развитие профессиональной грамотности идентификации осуществляется за счёт приоритета в развитии таких качеств, как «эмоциональная энергия», «чувство коллектива», «профессиональная мотивация», «самоосознание» при повышении психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

6. Доказана возможность оценки качеств профессиональной идентификации на основе объективного сопоставления уровня осознания студентами состояния развития компонентов профессиональной идентификации с характеристиками, такими как контроль импульсов (способность сдерживать свои эмоции, избегать тревожности) и стрессоустойчивость (способность управлять своими эмоциями, быстро выходить из сложных ситуаций), путём придания приоритетного значения этим характеристикам.

7. Доказано, что яркое проявление профессиональной идентификации у студентов основывается на приоритетном развитии в процессе управления совместной деятельностью таких навыков, как гибкость, способность находить потенциально эффективные решения проблем, оптимизм (сохранение надежды и позитивного отношения в трудных ситуациях), жизненное благополучие (удовлетворённость собой и окружающими), и является составным компонентом, способствующим развитию профессиональной идентификации.

На основе приведённых выводов были разработаны следующие **практические рекомендации**:

1. Необходимо разработать и внедрить в практику методические пособия и психологические инструкции, направленные на повышение уровня профессиональной идентификации студентов высших образовательных учреждений;

2. Следует внедрить в практику психологическую тренировочную программу, направленную на развитие профессиональной идентификации в учебной деятельности в студенческий период.

3. Целесообразно оказывать поддержку студентам в выявлении их интересов, способностей и ценностей, а также в принятии более обоснованных решений при выборе профессионального направления;

4. Необходимо предоставлять студентам информацию об успешных специалистах, демонстрировать процесс их работы и организовывать мастер-классы.

5. Необходимо организовать рефлексивные занятия с целью усиления и развития профессиональной идентификации в учебной деятельности в студенческий период.

6. Следует создать мотивационные программы поощрения и системы наград для студентов.

7. Необходимо приблизить производственную практику к реальной профессиональной деятельности, а также сформировать систему самооценки до и после прохождения практики.

8. Требуется проводить встречи и мастер-классы с представителями различных профессиональных сфер.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER
NIZAMIY**

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KURBANOVA FERUZA MAKHAMATJON KIZI

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE MANIFESTATION OF
PROFESSIONAL IDENTITY IN STUDENTS**

19.00.06 - Age and educational psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of Republic Uzbekistan under № B2025.1.PhD/P1207.

The dissertation was carried out at Andijan State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Turgunov Abdurashid Abdumannopovich**
doctor of psychological sciences, professor

Official opponents: **Abdullayeva Barno Sayfiddinovna**
doctor of psychological sciences, professor

Toraxonov Abdukarim Eshqo‘ziyevich
doctor of phylosophy at psychological sciences (PhD),
associate professor

Leading organization: **Fargona state University**

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2025, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrick, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2025

(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2025)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, Doctor
of Psychological Sciences (DSc),
professor

N.B.Atabayeva
Scientific Secretary of the
scientific council awarding
scientific degrees, Doctor of
Psychological Sciences (DSc),
professor

Z.T.Nishonova
Chairman of the Scientific seminar
under Scientific council awarding
scientific degrees, Doctor of
Psychological Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to investigate the psychological characteristics of the manifestation of professional identity in students and to develop practical recommendations.

The object of the research is the process of studying the psychological characteristics of the manifestation of professional identification in students, in which took part in total 373 students as respondents: 71 students (primary education) and 31 students (mathematical education) of Fergana State University; 31 students (primary education), 59 students (geographical education) and 63 students (mathematical education) of Termez State University; 33 students (pedagogical education), 38 students (biological education) and 47 students (mathematical education) of Andijan State Pedagogical Institute.

The scientific novelty of the study is as follows:

it has been proven that higher education programs are formed through the “professional socialization” of a student; professional inclination is interconnected with the integrative manifestation of professional motivation and professional development;

it has been proven that the professional identification of students, depending on the influence of personal and psychological factors, is associated with such aspects as “Positive influence of teachers on professional identification”, “Professional decision during practice”, “Change in professional direction during training”, “Emotional attitude”, and that a steadily formed “Professional identification” during the student period is due to an increase in the level of professional training;

It has been proven that the tendency towards established stereotypes in the process of developing students’ professional identity leads to the emergence of a “moratorium” (crisis of choice) in the process of professional education;

it has been proven the necessity of adaptive influence on the professional-motivational sphere by achieving priority formation of behavioral components associated with cognitive and reflective skills in the process of teaching professional norms and values during the student period for the development of professional identification.

Implementation of the research results.

conclusions on the proven fact that higher education programs are formed due to the "professional socialization" of the student, professional inclination is interconnected with the integrative manifestation of professional motivation and professional development are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" based on the Order PM-367 of June 19, 2025 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 12 of April 11, 2025). As a result, it was studied that the formation of a student due to his "professional socialization", as well as the integrative manifestation of interest in the profession and professional development depend on professional inclination. The

development of the theoretical foundations of this relationship has expanded the possibilities of theoretical and empirical study in this area.

the conclusions that the indicators of an individual's professional attitudes — "autonomy", "decision making", "planning", "emotional attitude" — are associated with a steadily formed "professional identification" and determine an increase in the level of professional training during the student period, are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" by order No. PM-367 dated June 19, 2025 of the Educational and Scientific Center for Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 12 dated April 11, 2025). As a result, it was established that a steadily formed "professional identification" in an individual during the student period is associated with an increase in the level of professional training, in terms of the relationship between indicators of professional attitudes, such as "autonomy", "decision making", "planning", "emotional attitude"; This fact represents an important methodological aspect in the development of differential diagnostics and individual development programs.

data on the substantiated fact that the tendency to formed stereotypes in the development of professional identification of students, as well as the fact that identification in the process of professional education can cause a state of "moratorium" (crisis of choice), are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" by order No. PM-367 of June 19, 2025 of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Uzbek National Pedagogical University (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 12 of April 11, 2025). As a result, identification processes were substantiated and expanded as leading psychological mechanisms, in which the tendency to formed stereotypes in the development of professional identification can cause a state of "moratorium" (crisis of choice) in the process of professional education.

substantiated data on the need for an adaptive impact on the professional-motivational sphere by achieving priority in the formation of behavioral components associated with cognitive and reflective skills that arise during the teaching of professional norms and values during student life are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" in accordance with order No. PM-367 dated June 19, 2025 of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Uzbek National Pedagogical University (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 12 dated April 11, 2025). As a result, the development of professional identification by achieving priority in the formation of behavioral components associated with cognitive and reflective skills that arise during the teaching of professional norms and values has significantly strengthened the need for an adaptive impact on the professional-motivational sphere, which has increased its effectiveness.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 140 pages

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (1 часть, part 1)

1. Qurbonova.F.M “Социально-психологические факторы формирования Педагогической профессиональной идентичности Студентов” // Вестник интегративной психологии. – Выпуск 31 часть 2 2025 ISBN 978-5- 9527-02-16-5 С. 379-384 (19.00.00.№2)
2. Qurbonova.F.M Talabalarda pedagogik kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik psixologik xususiyatlari // O‘zMU Xabarlari. -Toshkent. 2025 1/2/1 ISSN2181-7324 B.122-125 (19.00.00.№10)
3. Qurbonova.F.M “Stages and methods of professional identity development in requirements” Science and Education in Karakalpakstan. 2025 №1/2 ISSN 2181-9203 B. 879-881 (19.00.00.№ 9)
4. Qurbonova.F.M “Talabalarda pedagogik kasbiy identlikni shakllanish bosqichlari // ILIM hám JÁMIYET Ilimiy-metodikaliq jurnal. Nukus. 2025 №1/3 ISSN 2010-720X B.33-36 (19.00.00.№5)
5. Qurbonova.F.M Talabalarda kasbiy identifikatsiya psixologik tadqiqotlar predmeti sifatida // “Zamonaviy ta’lim” 2025, № 2 (147) ISSN 21816514, B. 28-34. (19.00.00.№8)
6. Qurbonova.F.M “Talabalarda kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda ijtimoiy muhitning psixologik ahamiyati” // “Zamonaviy fan sohalarida shaxs muammolari” mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2025-yil 15- mart -B. 658-661
7. Qurbonova.F.M “Talabalarda kasbiy identifikatsiyaning psixologik mexanizmlari” //“Yosh olimlar ilmiy-amaliy konferensiyasi” Молодые ученые, 3(12), 2025 yil 16-may -B 251-254
8. Qurbonova.F.M “Kasbiy o‘zini anglash va identifikatsiyaning psixologik asoslari.” //“Ilm-fan va innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiyasi” 2025 yil 28-may-B.178-180

II bo'lim (1 часть, part 1)

9. Qurbonova.F.M “Talabalarda kasbiy identifikatsiya inqirozining psixologik sabablari va yechimlari” //лучшие интеллектуальные исследования международный научный электронный журнал 44-ЧАСТЬ ТОМ 2025 год 5-Май С. 756-760
10. Qurbonova.F.M “Talabalarda kopperatsion yondashuv vositasida pedagogik kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik - psixologik xususiyatlari”//Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg‘or xalqaro tajribalar 2024-yil 20-fevral B. 624-627

11. Qurbonova.F.M “Talabalarda kollobratsion yondashuv asosida jamoada rivojlantirishining psixologik usullari” // “Ta’lim sifati: islohotlar, muammolar, yechimlar va istiqbollar” 2024-yil 5-iyun B.341-343

12. Qurbonova.F.M “Talabalarda pedagogik kasbiy rivojlanishning yoshga xos ta’sirining sabab, oqibatlari va konseptual asoslari” // “O‘zbekiston olimlarining ilmiy-amaliy tadqiqotlari” ilmiy-nazariy, metodik jurnal 2024-yil B. 16-21

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2025-yil 15-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 17.07.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.