

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSS.03/30.11.2024.PED.26.04 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

RAZIKOVA FERUZA KAMILDJANOVNA

**OLIV TA‘LIM MUASSASASI TALABALARINING KASBIY-NUTQIY
KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (Ph.D)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falcafa doktori (PhD)
diceratatsiyaci avtoreferati mundarijaci**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Razikova Feruza Kamildjanovna

Oliy ta’lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 3

Разикова Феруза Камилджановна

Совершенствование методики развития профессионально-речевых компетенций студентов высших учебных заведений 23

Razikova Feruza Kamildzhanovna

Improving the methodology for developing professional and speech competencies of students of higher education institutions 45

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of publication..... 49

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSS.03/30.11.2024.PED.26.04 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

RAZIKOVA FERUZA KAMILDJANOVNA

**OLIV TA‘LIM MUASSASASI TALABALARINING KASBIY-NUTQIY
KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (Ph.D)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped4830 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek,rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Ahmedova Nodira Muxtorjonovna**
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar: **Isakulova Nilufar Janikulovna**
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Abdullayeva Dilfuza Muhiddinovna
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot: **Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSs.03/30.11.2024.Ped.26.04 raqamli ilmiy kengashning 2025 yil «__» _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi 27-uy. Tel.:(99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkorko‘chasi 27-uy. Tel.:(99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «__» _____ da tarqatildi.

(2025 yil“ _____” _____ da _____ raqamli reyestr bayonnomasi)

Sh.A.Abdullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
pedagogika fanlari doktori, professor

Sh.A.Atadjonova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori(DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati: Jahonda turli soha vakillarining xalqaro mehnat bozorida raqobatbardoshligini ta'minlashda ularning kasbiy faoliyatda samarali muloqot olib borish qobiliyatiga ega bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, ingliz tilida mutaxassisligiga oid nutqni to'g'ri va erkin tarzda qo'llay olish ko'nikmasi bugungi kunda har bir mutaxassis uchun kasbiy kompetentligini belgilab beruvchi me'yor sifatida baholanadi. "YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida "ta'lim oluvchilarning... muloqotda kirishimlilik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish"¹, faoliyat subyektining o'zaro hamkorlik jarayonida xorij tilida muomalaga kirishi, aloqa o'rnatishi, hamjihatlilikka erishishi, kerakli axborot olishi va javob tariqasida axborot berishi kasbiy muvaffaqiyatini ta'minlash garovi hisoblanib, ushbu yo'nalishda yirik amaliy va innovatsion loyihalarni amaliyotga tizimli tatbiq etishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida munosabatga kirishuvchilar o'rtasida chet tili vositasida kommunikativ (axborot uzatish), interaktiv (hamkorlikdagi harakat) va perseptiv (hamkorlikda idrok etish) aloqa o'rnatish jihatlarini tadqiq qilish, talabalarda kasbiy faoliyatga qaratilgan til kompetensiyalarini rivojlantirish, ularni sohaga oid axborotni tushunish, tahlil qilish, fikr va munosabat bildirish, samarali muloqotga kirisha olishga tayyorlashga yo'naltirilgan tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Shunga ko'ra, ingliz tilini o'qitishda an'anaviy yondashuvlar o'rniga kommunikativ, kontekstual, CLIL, loyiha asosida o'qitish, muammoli ta'lim, va ko'p modalli yondashuvlar kabi metodikalar talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda yanada samaraliroq bo'lib bormoqda. Shu bilan birga umumiy kasbiy-nutqiy aloqa asoslarini va xususan, kasbiy-nutqiy kompetensiyani fanlararo aloqalar vositasida takomillashtirish ta'lim jarayonlarini xalqaro malaka talablari asosida tashkil etishga bo'lgan ehtiyoj oshib bormoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda tayyorlanayotgan mutaxassislarning zarur kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish, muloqotining nutq shakllari, stilistik uslublari, kasbiy-nutqiy aloqa madaniyatini o'zlashtirishga imkon beradigan usullarning xususiyatlarini hisobga oladigan o'qitish texnologiyalarini tatbiq qilish metodikalari yaratildi hamda "sifatli ta'lim imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosati" bo'yicha ustuvor vazifalar belgilandi. Ushbu vazifalarning muvaffaqiyatli hal etilishi talabalarning kasbiy tayyorgarligini zamonaviy talablar darajasida oshirish, ularning kasbiy-nutqiy: mutaxassislik sohasiga oid matnlarni o'qish, yozish, tinglab tushunish, gapirish; til (leksik, grammatik), ijtimoiy-madaniy, pragmatik kompetensiyalarini SEFR talablariga binoan rivojlantirish, kasbiy faoliyatga bog'liq mavzular yuzasidan og'zaki va yozma ravishda bayon etish ko'nikma va malakalarini sayqallashga imkoniyat kengaytiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May, 2015, Incheon, Republic of Korea). 6 p. 26 p.

qarorida “Xorijiy tillarni o‘qitishning xalqaro tan olingan dastur va darsliklari ta’limning barcha bosqichlarida joriy etilishini muvofiqlashtirish”² ustuvor vazifa etib belgilandi. Shu munosabat bilan, talabalarda kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan zamonaviy metodik tizimni ishlab chiqish, ularning til kompetensiyasini sohaga integratsiyalashgan holda rivojlantirish dolzarb ilmiy-amaliy muammolardan biri hisoblanadi. Bu boradagi izlanishlar til o‘rgatish metodikasini boyitish, fanga yangi yondashuvlarni olib kirish va ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiya ishi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli qabul qilingan “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmoni, 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlash to‘g‘risida”, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 19 iyuldagi PF-606-son “Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish to‘g‘risida”, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoni ishlab chiqish darajasi. Xorijiy tillarni o‘qitish masalalari Sh.A.Atadjanova, L.T.Axmedova, N.M.Ahmedova, J.J.Jalolov, M.Gulyamova, G.T.Maxkamova, G.O.Maxsudova, D.T.Pardayeva, K.Dj.Riskulova, T.K.Sattarov, D.X.Saydazimova, D.X.Xolmurodova, D.Usarovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy-nutqiy tayyorlash O.A. Abdullina, A. F. Amirova, S.I. Arxangelskiy, R.M.Asadullina, K.Sh.Axiyarov, V.E.Bauer, B.S.Gershunskiy, I.A.Zyazyuna, E.A.Klimova, N.D.Nikandrova, N.V.Kuzmina, T.S.Polyakovalar kasbiy pedagogik ritorika muvaffaqiyati, nazariy pedagogik (xususiy) ritorika A.K.Mixalskaya, T.A. Ladizhenskaya, N.A. Ippolitova, Z.S. Smelkova, A.D. Deikina, N.G. Grudsina, N.V.Kuznetsova, N.I. Maxnovskiy, L.Navruzovalar tomonidan tadqiqi etilgan.

Xorijiy tillarni o‘qitishda kasbiy-nutqiy kompetensiyalarga o‘rgatish Yu. O.Bozhko, H.Brown, M.Byram, M.Canale, G.Cheetham, D.Clark, D.Coste, V.Evans, K.Gatehoise, R. M.Jaeger,M.Ford, C.E.Lindsay, T.March, M.Swein,S.J.Savignon

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori.

B. Tomlinsonlarning ilmiy ishlarida yoritilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

oliy ta'lim muassasasi talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

evristik ta'lim jarayonida talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirish modelini takomillashtirish;

oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

talabalarda kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasi samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent yengil sanoat va to'qimachilik instituti, Guliston davlat universiteti va Buxoro davlat universiteti marketing va buxgalteriya xisobi va audit yo'nalishlarining 2 kurs 350 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim tashkiloti talabalarining ta'lim texnologiyalarini kasbiy-nutqiy kompetensiyalarini shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari:

nazariy: tadqiqot muammosi bo'yicha psixologiya, tilshunoslik, psixolingvistika, pedagogika, lingvodidaktika va oliy ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitish metodikasi bo'yicha ilmiy adabiyotlarni nazariy va uslubiy tahlil qilish; tasviriy-analitik, qiyosiy-chog'ishtirma, ta'lim dasturi hujjatlarini tahlil qilish; modellashtirish va ta'lim jarayoniga integratsiya qilish;

empirik: mavjud pedagogik tajribani o'rganish va tahlil qilish; pedagogik kuzatish, anketalar, tajriba-sinov ishlari;

eksperimental ma'lumotlarni qayta ishlashning statistik usullari, olingan natijalarning grafik tasviri.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari til madaniyati va nutqiy muloqotga oid bilimlarni oshirib borishda nutqning to'g'riligi, aniqligi, izchilligi, sofligi, ifodaliligi, boyligini intensivlashtirish hamda kommunikativ-refleksiv tarkibiy qismlariga tizimli moslashtirish va evristik ta'lim texnologiyasini loyihalash asosida aniqlashtirilgan;

oliy ta'lim muassasasi talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani

takomillashtirish modeli evristik ta'lim texnologiyasining pedagogik loyihalash iyerarxiasining konseptual, dasturiy va texnologik darajalarini didaktik yaxlitlash, kasbiy bilimlarni o'zlashtirish, muloqot qobiliyatlari, jamoada o'zaro munosabatda bo'lish qobiliyatlarining potensial imkoniyatlari va umumiy madaniy jihatlarni maqsadli uyg'unlashtirish asosida takomillashtirgan;

oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi kommunikativ, ta'limiy kvestlar, reflektiv usullar, guruhli, juftlikda ishlash, individual ta'lim shakllari, ko'rgazmali, matnli va multimedia o'quv vositalaridan foydalanish natijadorligini oshirishga qaratilgan nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlarini asoslashga ko'ra takomillashtirilgan;

talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyaning samaradorligi ko'nikma va malakalarning zarur miqdorini o'zlashtirish, kasbiy va kommunikativ funksiyalarini stoxastik, asosiy, intensiv va ijodiy darajada bajarish, kasbiy-nutqiy muloqotning turli vaziyatlarida mustaqil harakat qilish va adekvat qarorlar qabul qilishga tadrijiy ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tashkiloti talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish jarayonida evristik ta'lim texnologiyasining ahamiyati asoslanadi, uni ishlab chiqish va universitetning o'quv jarayoniga joriy etish uchun amaliy tamoyillar, pedagogik yondashuvlar va tavsiyalar ishlab chiqildi.

oliy o'quv yurtlari talabalarini o'rtasida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish texnologiyasini joriy etishning metodikasi takomillashtirildi;

talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

Tadqiqot ishining mazmuni sifatida "Learning language step by step" nomli o'quv qo'llanma yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi fundamental falsafiy, pedagogik, lingvistik tadqiqotlarning umume'tirof etilgan g'oyalari va zamonaviy ma'lumotlariga asoslangan uslubiy pozitsiyalar; nazariy va empirik usullar majmuasidan foydalanish, nazariy va ilmiy-tadqiqiy tadqiqotlar xulosalari va qoidalarining izchilligi, universitetda tajriba-sinov ishlarining ko'lami; oliy o'quv yurtlari faoliyati amaliyoti natijalarini maqsadli tahlil qilish, umuman universitetda kasbiy tayyorgarlikning ishlab chiqilgan texnologiyalaridan pedagogik amaliyotda foydalanish va xususan, kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati. Tadqiqot jarayonida olingan natijalar oliy ta'lim tashkiloti talabalarini o'rtasida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish jarayonini samarali amalga oshirish uchun vositalar, shakllar, usullar va tamoyillar to'plamidan foydalangan holda amalga oshirish imkonini beradi. Ta'lim jarayonini yagona ta'lim texnologiyasi doirasida qurish, umuman olganda, tadqiqot natijalari oliy ta'lim tashkiloti talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish jarayonini tashkil etish bo'yicha ilmiy asoslangan xulosalar va tavsiyalar berish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, oliy ta'lim tashkiloti talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirishda evristik ta'lim

texnologiyasini ishlab chiqish va amalga oshirish, shuningdek, ushbu jarayonni samarali tashkil etish vositalarini yaratishdadir. Shu maqsadda evristik ta'lim texnologiyasi asosida 5230400- Marketing , 5330900 buxgalteriya xisobi va audit ta'lim yo'nalishi uchun o'quv dasturlari mazmuni tadqiqot natijalari asosida takomillashtirilgan. Talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish jarayonida evristik ta'lim texnologiyasini amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari aniqlandi, buning natijasida ushbu texnologiyaning tarkibiy qismlari (maqsad, mazmun, operativ, faoliyat, natija) aniqlanadi va asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyalarni takomillashtirish natijalari:

oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari til madaniyati va nutqiy muloqotga oid bilimlarni oshirib borishda nutqning to'g'riligi, aniqligi, izchilligi, sofligi, ifodaliligi, boyligini intensivlashtirish hamda kommunikativ-refleksiv tarkibiy qismlariga tizimli moslashtirish va evristik ta'lim texnologiyasini loyihalash asosida aniqlashtirishga oid takliflar Learning language step by step" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025 yil 8 maydagi 11-05-2971/04-sonli dalolatnomasi). Natijada til o'rganish istagida bo'lgan talabalarning ta'lim texnologiyalari jarayonida nutqiy savodxonligini o'sishiga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasasi talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish modeli evristik ta'lim texnologiyasining pedagogik loyihalash iyerarxiyasining konseptual, dasturiy va texnologik darajalarini didaktik yaxlitlash, kasbiy bilimlarni o'zlashtirish, muloqot qobiliyatlari, jamoada o'zaro munosabatda bo'lish qobiliyatlarining potensial imkoniyatlari va umumiy madaniy jihatlarni maqsadli uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Learning language step by step" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025 yil 8 maydagi 11-05-2971/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, talabalarning grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishga va nutqiy muloqotga kirishish imkoniyatini oshirishga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi kommunikativ, ta'limiy kvestlar reflektiv usullar, guruhli, juftlikda ishlash, individual ta'lim shakllari, ko'rgazmali, matnli va multimedia o'quv vositalaridan foydalanish natijadorligini oshirishga qaratilgan nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlarini asoslashga ko'ra takomillashtirishga oid takliflar Learning language step by step" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025 yil 8 maydagi 11-05-2971/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, talabalarning evristik ta'lim texnologiyasi jarayonida kasbiy faoliyatni o'zlashtirish orqali nutq ko'nikmalari rivojlanishiga xizmat qilgan;

talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyaning samaradorligi ko'nikma va malakalarning zarur miqdorini o'zlashtirish, kasbiy va kommunikativ funksiyalarini stoxastik, asosiy, intensiv va ijodiy darajada bajarish, kasbiy-nutqiy muloqotning turli vaziyatlarida mustaqil harakat qilish va adekvat qarorlar qabul qilishga tadrijiy ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Learning language step by step" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika

universitetining 2025 yil 8 maydagi 11-05-2971/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, talabalarning qiziqishlari va ijtimoiy-kommunikativ, o'quv faoliyati hamda o'z-o'zini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 2 respublika respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 8 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan, 2 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 142 betni tashkil etadi.

DISSETATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, ishning maqsadi va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti bayon etilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, amaliyotga joriy etilishi, nashr qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Oliy ta'lim muassasasi talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobda zamonaviy mutaxassisning kasbiy-nutqiy kompetensiyasini takomillashtirish xususiyatlari, kompetentli yondashuv imkoniyatlari, kasbiy-nutqiy kompetensiya til va nutq faoliyatining asosiy qonuniyatlari, nutq madaniyati bo'yicha olingan bilimlar, fikrlar, pedagogik texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi va talaba faoliyati va evristik ta'limning tashkiliy shakllari va usullari o'quv materialining mazmuni hamda oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyasini takomillashtirish texnologiyasining pedagogik asoslari taxlil qilingan.

Kasbiy-nutqiy kompetensiyani o'rgatish muammolari T.A.Ladyzhenskaya, N.A.Ippolitova, L.G.Antonova, Sh.A.Atadjanova, D.X.Xolmurodova, K.Dj.Riskulova, N.M.Axmedova, Z.K.Norqo'ziyeva, va boshqalarning ilmiy ishlarida o'zining jiddiy asosini topdi. Kompetensiya tushunchasi ma'lum bir sohada muvaffaqiyatli faoliyat uchun bilim, malaka, shaxsiy fazilatlarni va amaliy tajribani qo'llash qobiliyati sifatida tavsiflanadi. Zamonaviy bitiruvchi - o'z kasbiy faoliyatida turli fanlar bo'yicha bilimlar majmuasini qo'llashga ega bo'lishi kerak. Fanlararo integratsiyani bilish (bilim) va texnologik muammolar asosida o'quv fanlarini birlashtirish jarayoni sifatida izohlash mumkin.

Ma'lumki, kasbiy kompetensiya mutaxassisning ma'lum bir faoliyatni samarali bajarishi uchun zarur bo'lgan bilim, malaka, ko'nikma tajriba va tashabbuslarni takomillashtirish darajasidir. N.V.Kuzminaning fikriga ko'ra, kompetensiya - shaxsning ishlab chiqarish faoliyatidagi subyektiv omil bo'lib, uni boshqa kasbiy

faoliyat omillari (shaxsning yoʻnalishi va uning qobiliyatlari darajasi) bilan bir qatorda belgilaydi. D.A.Mustofoyeva fikriga koʻra, kasbiy kompetensiyani rivojlantirish ijodiy shaxsning rivojlanishi, pedagogik yangiliklarga retseptivlikni takomillashtirish, oʻzgaruvchan pedagogik sharoitda moslashish qobiliyatidir. Nutqiy kompetensiya til va nutq faoliyatining asosiy qonuniyatlarini bilish va ulardan shaxslararo muloqot muammolarini hal qilishda foydalanish qobiliyatidir. D.Usarova fikricha, nutq shaxsning individual, shaxsiy va subyektiv parametrlarini aks ettiruvchi ichki resurs. Yaʼni, maʼlum bir shaxsning nutqi oʻziga xos xususiyatlarni oʻz ichiga oladi, masalan: talaffuz xususiyatlari - suhbatdoshga munosabatni ifodalash usullari, u yoki bu iboraning qaysi maqsadda talaffuz qilinishi va boshqalar oʻz ichiga oladi.

Kasbiy-nutqiy kompetensiya talabning kasbiy faoliyat doirasida ingliz tilida erkin, mazmunli, kontekstga mos va samarali muloqot qila olish qobiliyatidir. U quyidagi tarkibiy qismlardan iborat:

kognitiv komponent -tilni idrok etish, bilimlarni oʻzlashtirish va tahlil qilish qobiliyati;

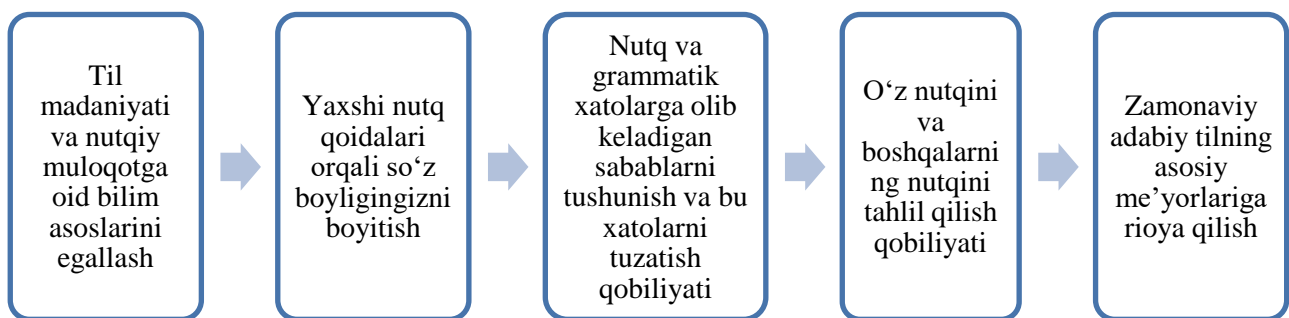
kommunikativ-xulq-atvor komponenti-muloqotda madaniyatlararo normalarni hisobga olish, etiket va nutq ohangiga rioya qilish;

kommunikativ-refleksiv komponenti-oʻz nutq faoliyatini baholash, xatolarni anglash va oʻz-oʻzini tuzatish.

Bizning fikrimizcha, tanlangan komponentlar (kasbiy bilim, kasbiy faoliyatda ogʻzaki muloqot, shaxslararo muloqot, oʻzini ifoda etish qobiliyati) boʻljak mutaxassisning kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish jarayonida yetakchi hisoblanadi. Har bir komponentning rivojlanishi integral tizimning bir qismi sifatida uning xususiyatlarini takomillashtirishi bilan bogʻliq.

Mutaxassisning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyati koʻp jihatdan boʻljak muhandislar, agronomlar, iqtisodchilar, huquqshunoslar, psixologlar, oʻqituvchilar va boshqalar mukammal egallashi lozim boʻlgan ogʻzaki muloqotning bilim, koʻnikma va malakalari bilan belgilanadi. Nutq madaniyati boʻyicha olingan bilimlar oʻz fikrlarini til vositasida toʻgʻri va aniq ifodalashga yordam beradi.

Nutq madaniyatining ahamiyatini tahlil qilib, mutaxassisning kasbiy faoliyati uchun zarur boʻlgan asosiy fikrlarni ajratib koʻrsatish mumkin(1-rasm):



1-rasm. Nutq madaniyatining ahamiyati

Nutq madaniyati oʻquv intizomi haqida gapiradigan boʻlsak, unda odamning

kasbiy faoliyatda nutqni muloqot maqsadlarida qanday ishlatishi qiziq. Xuddi shu uslub doirasida ko‘plab bayonotlar yaratilishi mumkin: ulardan ba’zilari muvaffaqiyatli bo‘ladi, boshqalari kamroq muvaffaqiyatli bo‘ladi va hokazo.

Biroq, fikrimizcha, nutqning to‘g‘ri va ifodali bo‘lishiga erishish, so‘zlovchining turli xil til vositalariga, bir xil ma’noni yetkazishning turli usullariga ega bo‘lishi, nutqi yetarli darajada boy bo‘lishi sharti bilan mumkin bo‘ladi.

Kommunikativ maqsadga muvofiq nutq tushunchasi nutqning to‘g‘riligi, aniqligi, izchilligi, sofligi, ifodaliligi, boyligi, estetikasi ko‘rsatkichlari bo‘lgan yuqori darajadagi kasbiy-nutqiy malakasini nazarda tutadi. Shunday qilib, biz talabalarni o‘rgatishda juda zarur bo‘lgan nutq ko‘rsatkichlariga batafsil tavsif berishimiz mumkin(1-jadval).

1-jadval

Kasbiy nutq ko‘rsatkichlari

Ko‘rsatkich	Ta’rif	Darsda qo‘llash misollari
To‘g‘riligi	Nutq grammatik va leksik jihatdan xato qilmaslik, til qoidalariga mos bo‘lish.	Talabalarga grammatik mashqlar berish; real matnlarda xato tahlili.
Aniqligi	Nutqning ma’no jihatdan aniqligi, noaniqlik va ikki ma’nolilikdan xoli bo‘lishi.	Texnik vazifalar bo‘yicha aniq ko‘rsatmalar yozdirish; peer-review.
Izchilligi	Gap va fikrlar mantiqan to‘g‘ri bog‘langan, muloqot oqimi uzluksiz.	Loyiha taqdimoti rejaları tuzish; cohesive devices dasturlari.
Sofligi	Standart til normalariga rioya qilish, ona tili interferentsiyasidan holi bo‘lish.	Madaniy va til normalari bo‘yicha taqqoslash mashqlari.
Ifodaliligi	Emotsional va stilistik boylik – nutqda kayfiyat, intonatsiya va nuanslardan foydalanish.	Role-playlar; nutqni stilistik variantlarda qayta yozish.
Boyligi	Leksik va struktural jihatdan xilma-xil ifodalar, sinonimlar va frazeologizmlar.	Synonym replacement mashqlari; terminologik o‘yinlar.
Estetikasi	Nutqning uslubiy go‘zalligi – retorik vositalar, metafora, parallelizm.	Rhetorical device tahlili; qisqa nutqlar yaratish.

Yuqoridagi ko‘rsatkichlarning integral xususiyati bu, kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda o‘z navbatida, o‘qitish usullarini yagona tizimda uyg‘unlashtirish, ya’ni ingliz tilini o‘rgatishda: kasbiy maqsadga yo‘naltirilgan topshiriqlar (professional kontekstdagi rolli o‘yinlar, taqdimotlar, keyslar); nutq vaziyatlari orqali o‘rgatish (simulyatsiyalar, suhbatlar, intervyu mashqlari); lingvokulturologik (kasbiy muloqotga xos nutq formulalari, madaniyatlararo farqlarga asoslangan topshiriqlar); reflektiv (nutqni yozib olish va tahlil qilish, o‘z-o‘zini baholash) kabilar kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Yuqoridagilarga asoslanib, kasbiy-nutqiy kompetensiyani kasbiy muammolarni hal qilish jarayonida mutaxassisning nutq faoliyatini tartibga solishni ta’minlaydigan shuningdek, shaxsning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini rivojlantirish va o‘z-o‘zini rivojlantirish jarayoniga faol ta’sir ko‘rsatish; jamoada kasbiy va kommunikativ funksiyalarni muvaffaqiyatli bajarishga imkon beradigan

shaxsning integral xususiyati sifatida belgilanadi.

Nofilologik ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar uchun kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirish ya'ni o'z sohasiga oid mazmuni mantiqiy, aniq, tushunarli va nutqiy me'yorlarga muvofiq tarzda ifoda eta olish ko'nikmalarini rivojlantirish o'ziga xos metodik yondashuvlarni talab qiladi. Biroq amaliyotda bu jarayonda qator muammolar mavjud:

motivatsiya pastligi, lingvistik tayyorgarlikning yetarli emasligi, soha terminologiyasi bilan ishlashdagi qiyinchiliklar, amaliy muloqot muhiti yetishmasligi, interdisiplinar yondashuvning sustligi (fan va til integratsiyasi), o'qituvchilarning metodik tayyorgarligining pastligi.

Shu sababli, kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda soha va til o'rtasidagi integratsiyalashgan yondashuv, interaktiv metodlar, motivatsion muhit yaratish, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va individual yondashuv zarurati dolzarb bo'lib bormoqda.

Nofilologik yo'nalishlardagi talabalar orasida kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda uchraydigan muammolarni hal etish uchun quyidagi metodik va tashkiliy tavsiyalarni ilgari surish mumkin: kasbiy yo'naltirilgan til o'qituvini joriy etish, soha terminologiyasini bosqichma-bosqich o'zlashtirish, interaktiv va kommunikativ metodlarni keng qo'llash, motivatsiyani oshirishga qaratilgan yondashuvlar, fanlararo integratsiyani kuchaytirish, o'qituvchilarning metodik malakasini oshirish.

Mazkur tavsiyalar talabalarning kasbiy-nutqiy salohiyatini oshirish bilan bir qatorda, ingliz tilining amaliy va kommunikativ ahamiyatini chuqur anglashga xizmat qiladi.

Bizning tadqiqotimiz doirasida o'quv jarayonining shaxsiy rivojlanish yo'nalishini nazarda tutgan holda, o'quv texnologiyalarini tanlash dolzarbdir. Ushbu texnologiyalarning afzalliklari nafaqat talabalarning mustaqil ishlarining roli va nisbatini kuchaytirishda, balki ushbu texnologiyalarning shaxsning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga, o'quv jarayonini individuallashtirish va differensiallashtirishga qaratilganligida va samarali o'z-o'zini nazorat qilish va o'z-o'zini baholashni rag'batlantirishga to'g'ri keladi.

Shu nuqtai nazardan, evristik ta'lim texnologiyasi eng maqbul bo'lishi mumkin. Biz uning batafsil tavsifini A. V. Xutorskiyning fikriga tayangan holda quyidagicha tariflash mumkin: evristik turdagi texnologiya bilan auditoriyalarni loyihalashda talabalarning ijodiy o'zini-o'zi anglash maqsadlariga, so'ngra talabalarning samarali faoliyatini tashkil etishga imkon beradigan o'qitish shakllari va usullariga, so'ngra o'quv materialining mazmuniga ustunlik beriladi.

Evristik ta'limning tashkiliy shakllari va usullari o'quv materialining mazmunidan ustun turadi, unga faol ta'sir qiladi, uni o'zgartirishi mumkin. Ushbu yondashuv ta'limning shaxsiy yo'nalishini kuchaytiradi, chunki u diqqatni «nima o'rgatish» savolidan «qanday o'rgatish kerak» savoliga o'tkazadi: o'qituvchining diqqat markazida o'quv materiali emas, balki talabaning o'zi, uning o'quv faoliyati turadi.

Shunday qilib, biz evristik ta'lim texnologiyasi bo'lajak mutaxassislarning nutq madaniyati, nutqiy muloqot qobiliyatlari, fazilatlar va lingvistik bilimlarini rivojlantirishda kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish vositasida samarali

natijaga erishish uchun muammoli prinsip asosida ta'lim mazmuni, shakllari, usullari va vositalarini o'qituvchi va talabalarning qulay subyekt-subyekt munosabatlarini tanlash va tartibga solishni belgilaydigan tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni tashkil etish tufayli degan xulosaga kelish mumkin.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'lim muassasasi talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning metodik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobda talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyasini rivojlanishining mazmuni, kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirishni modellashtirish, kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish holatini, shuningdek uning natijalarining davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiqligi darajasini o'rganishdir.

Oliy ta'limning Davlat Ta'lim Standartiga muvofiq va ushbu kompetensiyani takomillashtirish texnologiyasining mazmunini takomillashtirish asoslarini, biz quyidagi vazifalar bilan belgilab oldik: talabalarning nutq madaniyati bo'yicha bilim, ko'nikma, asosiy tushunchalarni egallashning yetarlilik darajasini aniqlash; turli tabiat va murakkablikdagi vaziyatlarda kasbiy-nutqiy o'zaro ta'sirga tayyorlikni aniqlash; kasbiy faoliyatga tayyorlikni takomillashtirishga to'sqinlik qiluvchi omillarni aniqlash; oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish muammolarini bartaraf etish yo'llari va vositalarini aniqlash.

Rivojlangan kasbiy-nutqiy kompetensiyani aniqlashda biz uning tarkibiy qismlarining xususiyatlariga amal qildik. Kasbiy-nutqiy kompetensiya tuzilishini uning tarkibiy qismlarining birligi sifatida ko'rib chiqsak, biz uning rivojlanish darajasini quyidagi mezonlar bo'yicha baholaymiz:

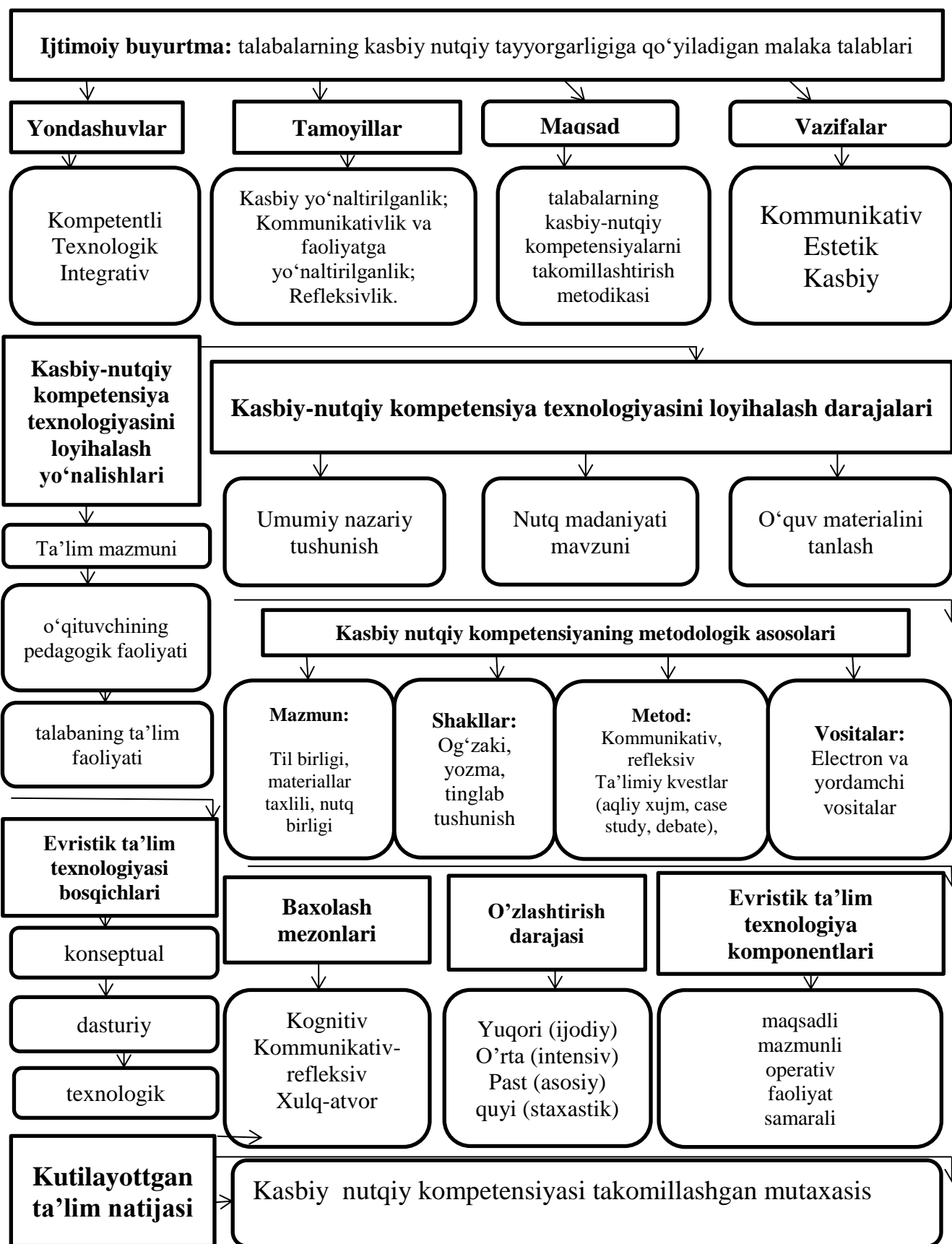
kasbga oid ilmiy-nazariy bilimlarni qo'llashda nutq aloqasi, kasbiy vaziyatlarni hal qilishda kasbiy va nutqiy kompetensiyaning roli, kommunikativ va kasbiy vaziyatlarni hal qilishda o'z fikrlarini asosli ilgari surish, nutqda amalga oshiriladigan lingvistik tarkibi (kognitiv komponent);

kasbiy-nutqiy muloqotda ishtirok etishda o'zini-o'zi yetarli darajada baholash, ushbu ishtirok etish natijalari uchun javobgarlikni anglash; turli vaziyatlarda optimal muloqot uslubini tanlash va o'z faoliyati natijalarini va o'zlarining kasbiy va nutqiy rivojlanish darajasini ongli ravishda nazorat qilish qobiliyati; o'zining kommunikativ xatti-harakatlarini tuzatish, hamkorlikka e'tibor berish, boshqalarning fikriga ta'sir qilish (kommunikativ-refleksiv komponent);

muloqotda verbal va noverbal vositalar yordamida samarali ishtirok etish; suxbatdoshning tolerant idroki; muloqot jarayonida hissiy holatni va his-tuyg'ularni ifodalashni nazorat qilish; bayonning chuqurligi, maqsadga muvofiqligi; kasbiy faoliyat maqsadlariga muvofiq muloqotni yo'naltirish qobiliyati (kommunikativ-xulq-atvor komponenti).

Rivojlangan kasbiy-nutqiy kompetensiyani ushbu tarkibiy qismlari oliy ta'lim muassasasi talabalarini o'rtasida ushbu sifatning rivojlanish darajasini aniqlash uchun boshlang'ich nuqta bo'lib xizmat qildi.

Bevosita chet tili bilimdonligini rivojlantirish izchilligining modelini tahlilga murojaat qilish zarur(2-rasm).Pedagogik modellashtirish tajribasini tahlil qilib, shuningdek, talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirishda evristik ta'lim texnologiyasi komponentlari (maqsadli, mazmunli, operativ, faoliyat,



2-rasm. Talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyasini takomillashtirish model

samarali) takomillashtirish zaruratidan kelib chiqib, biz ta'lim jarayoni qaysi tamoyillarga asoslanishini aniqlaymiz. Talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish tamoyillari kasbiy yo'naltirilganlik(til o'rganishni abstrakt emas, balki amaliy va kasbiy ehtiyojlar bilan bog'lashga xizmat qiladi); kommunikativlik va faoliyatga yo'naltirilganlik(talabalar tilni o'rganishda faol ishtirok etuvchi subyekt bo'lishi, ularning nutqiy faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan metodlar (rol o'yinlari, muammo yechish, professional suhbatlar) qo'llaniladi; refleksivlik (Talabalarda o'z kasbiy-nutqiy taraqqiyotini baholash, o'z nutqiy xatolarini anglash, o'zini tahlil qilish va takomillashtirish ko'nikmalarini shakllantirish.) modelda o'z aksini topgan. Shu bilan birga, tadqiqot yondashuvlari (kompetentli, texnologik, integrativ) asosida talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirishning aniq maqsad va vazifalarini(kommunikativ, estetik, kasbiy) ajratib ko'rsatilgan.

Tadqiqotimizda, kasbiy-nutqiy kompetensiya evristik ta'lim texnologiyasini loyihalash yo'nalishlari ta'lim mazmuni evristik sinflar tizimini rejalashtirishda o'qituvchi uchun mos yozuvlar nuqtasi talabaning mo'ljallangan o'quv mahsulotining tasviridir. Bu faqat qisman natija berishi mumkin, bu butun tizimning imkoniyatlarini tavsiflamaydi, bundan tashqari, o'qituvchining faoliyati o'quv jarayonini boshqarish, o'quv jarayonini diagnostika qilishdir, talabalarining kelajakdagi kasbiy faoliyatining asosiy vazifasi esa o'quvchilarga ma'lum bilimlarni berishdir. Shuning uchun o'qituvchining nutqi shunday tashkil etilishi va taqdim etilishi kerakki, u uzatgan ma'lumot talabalar/o'quvchilar tomonidan to'liq va qiyinchiliksiz idrok qilinadi. O'z-o'zidan ko'rinib turibdiki, talabalar e'tiborini ularning nutqi bo'lajak o'qituvchilar nutqi sifatida ma'lum bir baland va ravshanlik, aniqlik va ifodalilik bilan ajralib turishi zarurligiga qaratish zarur.

Ushbu model talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyasini takomillashtirishning umumlashgan talqini bo'lib unda tamoyillar, yondashuvlar, kasbiy-nutqiy kompetensiya texnologiyasini loyixalash darajalari, baxolash mezonlari evristik texnologiyasi tarkibiy qismlari keltirilgan, shuningdek, kasbiy-nutqiy kompetensiya metodologik asosolari (mazmun, shakl, metod va vositalar), evristik ta'lim texnologiya bosqichlari (konseptual, dasturiy va texnologik) ilmiy tadqiqot ishimizning maqsad va oldimizga qo'yilgan vazifalarni amalga oshirishning u o'rganilayotgan obyekt tuzilishi, xususiyatlari, uning unsurlari o'rtasidagi o'zaro aloqalar va munosabatlarni soddaroq ko'rishda aks ettirgan.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish modeli evristik ta'lim texnologiyasining pedagogik loyihalash iyerarxiyasi konseptual, dasturiy va texnologik darajalarini didaktik asoslashga qaratilgan kasbiy bilimlarni o'zlashtirish, nutq madaniyati sohasidagi tushunchalarni o'zlashtirish, talabalarining muloqot qobiliyatlari, jamoada o'zaro munosabatda bo'lish qobiliyati hamda kasbiy-nutqiy kompetensiyaning potensial imkoniyatlari va umumiy madaniy jihatlarini maqsadli uyg'unlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi:

kasbiy bilimlarni o'zlashtirish – aniq texnik va terminologik bilimlar (glossariy, soha maqolalari, autentik manbalar);

nutq madaniyati sohasidagi tushunchalarni o'zlashtirish – nutqning to'g'riligi, aniqligi, izchilligi, boyligi, estetikasi kabi elementlar;

muloqot qobiliyatlari – kommunikativ metodlar (rol o'yinlari, prezentatsiya,

muammoli muhokamalar);

jamoada o‘zaro munosabatda bo‘lish qobiliyati – kichik guruh va jamoaviy loyihalar orqali hamkorlik, yetakchilik va koordinatsiya ko‘nikmalari;

kompetensiyaning potensial imkoniyatlari va umumiy madaniy jihatlari – talabning o‘zini-o‘zi rivojlantirish salohiyati, intermadaniy tafakkur va etik normalar.

Kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonida uning kommunikativ, kognitiv va soha terminologiyasiga asoslangan imkoniyatlarini talabalar umumiy madaniy saviyasi bilan uyg‘unlashtirish zarur. Bunday integratsiyalashuv tilni nafaqat kasbiy vosita sifatida, balki madaniy muloqot, axloqiy-estetik tafakkur va xalqaro hamkorlikda samarali ishtirok etish vositasi sifatida o‘zlashtirishga xizmat qiladi. Natijada, talaba zamonaviy, madaniy saviyali va kasbiy jihatdan yetuk mutaxassis sifatida rivojlanadi.

Talabalar kasbiy-nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi quyidagi evristik ta’lim jarayonlarini o‘zlashtirish jarayonida talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishni muammoli tamoyili asosida takomillashtirishga qaratilgan. Metodikada kichik guruhlar, juftlikda ishlash, individual va jamoaviy ta’lim shakllari, kommunikativ, reflektiv va interaktiv usullar hamda ko‘rgazmali, matnli va multimedia o‘quv vositalari qo‘llaniladi.

2-jadval

Kasbiy-nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish metodik tizimi

Ta’lim shakli	Metodik usullar	O‘quv vositalari
Kichik guruh	kommunikativ muhitda loyiha muhokamasi; reflektiv qayta aloqa sessiyalari; interaktiv muammo yechish	Ko‘rgazmali: diagramma, sxema Matnli: maqolalar, vazifa topshiriqlari Multimedia: video va simulyatsiyalar
Juftlikda ishlash	rolli o‘yinlar (muammoli vazifalar); reflektiv juftlikdagi fikr almashish; interaktiv dialog mashqlari	Ko‘rgazmali: taqdimot slaydlar Matnli: dialog matnlari Multimedia: audio yozuvlar
Individual	Kommunikativ nutq yozish vazifalari; reflektiv jurnal yuritish; interaktiv onlayn viktorinalar	Ko‘rgazmali: grafik asosida tahlil Matnli: shaxsiy esse Multimedia: o‘z-o‘zini baholash videolari
Jamoaviy	guruh loyihalari va taqdimot; reflektiv guruh baholash; interaktiv muammo-situatsilarni hal qilish	Ko‘rgazmali: plakatlar, chartlar Matnli: loyihaviy hujjatlar Multimedia: kolaborativ platformalar

Shuningdek, talabalarning o‘qituvchilik kasbida yosh mutaxassisni rivojlantirishda o‘qituvchi ibratini alohida o‘rin tutadi. Bu to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta’limning yuqori bosqichida professional nutqni rivojlantirish bo‘yicha ko‘rib chiqilayotgan masalaga tegishli. Shunday qilib, dars davomidagi mulohazalarda, talabalarga murojaat qilishda, iboralarni bir xilda takrorlashdan ko‘ra, chet tili nutqining original namunalaridan foydalanish uchun ko‘plab imkoniyatlar mavjud. Yuqorida berilgan metodik tizimga tajriba-sinov darslarida olib borilgan dars ishlanmalardan namuna beramiz.

Dars Mavzusi: Preparing a Financial Report (Hisobot tayyorlash)

Maqsad: talabalarda buxgalteriya va marketing sohasiga oid kasbiy leksikani mustahkamlash; kasbiy nutqda grammatik tuzilmalarni qo'llash; evristik savollar yordamida mustaqil fikrlash va muammoli vaziyatda muloqotga kirishish ko'nikmasini rivojlantirish.

Metodik tizim quyidagicha tashkil etilgan:

texnologiyalar: Evristik, kommunikativ, reflektiv

shakllar: Guruhli ish, juftlikda ish

vositalar: Matnli materiallar (hisobot namunasi), ko'rgazmali materiallar (diagramma, grafik)

Dars Strukturasi (80 daqiqa)

1. Kirish bosqichi (10 daqiqa)

Faoliyat turi: Suhbat va faollashtiruvchi savollar, evristik savollar.

What is a financial report?

Why do companies need to prepare reports regularly?

Can you name the main sections of a standard financial report?

Metod: Kommunikativ + evristik

2. Asosiy bosqich (50 daqiqa)

Faoliyat 1: Matn bilan ishlash (20 daqiqa)

Material: Authentic financial report sample (simplified)

Topshiriq. Read the report extract. In pairs, identify the following:

Revenue, expenses, net profit, underline and translate key vocabulary.

Misol matndan parcha:

“In the third quarter of 2024, XYZ Ltd. reported a revenue of \$1.2 million. The operating expenses amounted to \$750,000, resulting in a net profit of \$450,000.”

Metod: Juftlikda ishlash, reflektiv yondashuv

Faoliyat 2. Grafik tahlili (15 daqiqa)

Material. Pie chart showing expense breakdown

Topshiriq. Work in groups. Describe the chart in English. Use comparative structures (e.g., “The highest expense is...”) Misol: “marketing expenses account for 40%, which is the largest portion, followed by salaries at 30%...”

Metod: Guruhli ish, ko'rgazmali vosita asosida evristik savollar bilan

Faoliyat 3: Rolli o'yin (15 daqiqa)

Topshiriq: In pairs, role-play a short business meeting. One student is a marketing manager, the other an accountant. Discuss the latest report and propose changes. Misol dialog:

A: “I think we spent too much on advertising. Maybe we should reduce it next quarter.”

B: “Yes, but advertising brought in 20% more clients. We need a balance.”

Metod: Kommunikativ + reflektiv

3. Yakuniy bosqich (20 daqiqa)

Faoliyat: Refleksiya va baholash

Topshiriq: Har bir guruh o'z hisobot variantini taqdim qiladi va javob beradi:

What did you learn today?

What was difficult?

How can this knowledge help in your future career?

Og‘zaki nutqni mashq qilish uchun talabalarni auditoriyada professional og‘zaki muloqotga o‘rgatish oliygohdagi darsda chet tili o‘qituvchisining kommunikativ faoliyatining asosiy funksiyalarini amalga oshirish uchun talabalar o‘zlashtirishlari kerak bo‘lgan haqiqiy nutq materialini o‘z ichiga olishi kerak. Talabalarni kasbiy-nutqiy tayyorgarlikka tayyorlash faqat taklif qilingan mashqlarni bajarish bilan cheklanib qolmaydi. Talabalarning egallagan kasbiy malakalarini saqlash, mustahkamlash va yanada takomillashtirish faoliyatini tashkil etish zarur. Kasbiy nutq kompetensiyasini oshirish bo‘yicha doimiy va maqsadli ish zamonaviy bo‘lajak o‘qituvchining muvaffaqiyatli faoliyatining kalitidir.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyalarini takomillashtirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchunchi bobda oliy ta’lim muassasasi talabalarining kasbiy-nutqiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari kompleksining samaradorligini tekshirish maqsadida tajriba-sinov tadqiqoti o‘tkazildi.

Tajriba-sinov tadqiqot ishlari Toshkent yengil sanoat va to‘qimachilik instituti, Guliston davlat universiteti va Buxoro davlat universitetining 2 kurs 350 ta talabalarida xorijiy tilni o‘qitish negizida o‘tkazildi.

Evristik ta’lim texnologiyasi pedagogik jarayonida talabalarning kasbiy-nutqiy kompetensiyaning samaradorligi, ko‘nikma va malakalarning zarur miqdorini o‘zlashtirish, kasbiy va kommunikativ funksiyalarini stoxastik, asosiy, intensive va ijodiy darajada bajarish muhim ahamiyat kasb etadi(3-jadval)

3-jadval

Kasbiy nutqiy funksiyalar darajalari

Funksiyalar	Tavsifi
Stoxastik	Til bilan tanishish, oddiy muloqot vazifalarini bajarish
Asosiy	Kasbiy faoliyatga oid oddiy muloqot holatlarini yoritish
Intensiv	Murakkab matnlar bilan ishlash, kasbiy yozishmalar va suhbatlar
Ijodiy	Mustaqil tahlil, kasbiy muammolarni ingliz tilida hal qila olish

Tadqiqot bosqichlari. Tadqiqot 2021 yildan 2024 yilgacha bo‘lgan davrda o‘tkazildi.

Birinchi qidiruv-tahlil bosqichi (2021-2022) nazariy manbalarni tahlil qilish, oliy ta’lim muassasasi talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish muammosi holatini o‘rganish; konseptual apparatni konkretlashtirish, mavjudlarni baholash va kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirishga mualliflik yondashuvlarini ishlab chiqishni o‘z ichiga olgan.

Ikkinchi tajribaviy — ilmiy-tadqiqiy (2022 — 2023) bosqich kasbiy-nutqiy kompetensiyaning dastlabki holatini bayon qilishni o‘z ichiga oladi; olingan ma’lumotlar asosida oliy ta’lim muassasasi talabalarida o‘rtasida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish texnologiyasi tuzatildi; shakllantiruvchi ilmiy-tajribaviy ish o‘tkazildi, shundan so‘ng kasbiy-nutqiy kompetensiya komponentlarining dinamikasi tahlil qilindi.

Uchinchi umumlashtirish (2023-2024) bosqichi tadqiqot natijalarini umumlashtirish va taqdim etish bilan ifodalanadi. Ilmiy-tajribaviy ishning yaku niy

bosqichlarida kasbiy-nutqiy kompetensiyasining rivojlanish darajasi dinamikasi natijalari quyida keltirilgan(4-jadva).

4-jadval

**Kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirish dinamikasi
(fakultetlarning umumiy ma'lumotlari)**

Yo'nalishlar	Bosqichlar	Stoxastik (quyi)	asosiy (past)	intensiv (o'rta)	Ijodiy (juda yuqori)
Marketing	Tajriba boshida (1-bosqich)	51,3%	30,1%	14,7%	3,8%
	Tajriba yakunida (3-bosqich)	23,1%	23,7%	35,9%	17,3%
Buxgalteriya xisobi va audit	Tajriba boshida(1-bosqich)	47,8%	32,7%	15,6%	3,9%
	Tajriba yakunida(3-bosqich)	19,0%	22,4%	37,6%	21,0%
Umumiyisi	Tajriba boshida(1-bosqich)	49,3%	31,6%	15,2%	3,9%
	Tajriba yakunida(3-bosqich)	20,8%	23,0%	36,8%	19,4%

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, olingan statistik tasdiqlash yetarli darajada obyektivlik evristik ta'lim texnologiyasini amalga oshirish jarayonida bo'lajak mutaxassislarda kasbiy-nutqiy kompetensiyasini takomillashtirishning ijobiy dinamikasida paydo bo'lgan tendensiyadan dalolat beradi.

Demak talabalarning kasbiy nutqiy kompetensiyasini takomillashtirishning kognitiv, kommunikativ-xulq-atvor va kommunikativ-refleksiv komponentlarining rivojlanish bo'yicha topshiriqlarini bajarish natijalarining statistik hisoblari bo'yicha bilim darajalari bir-biridan farq qildi va ularda samaradorligi Buxgalteriya xisobi va audit yo'nalishlarida 1,15, Marketing yo'nalishlarida 1,16 barobarga, umumiy xolda 1,15 barobarga yuqori ekanligi statsitik mezon asosida isbotlandi.



3-rasm. Ta'lim muassalarida yo'nalishlar bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari

Tajriba-sinov natijasida olingan o'qitish samaradorligini baholash mezoni tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan 1,12 barobardan 1,15

barobarga (12 foizdan 15 foizgacha) yuqori ekanligi ko‘rinib turibdi. Bu esa yuqorida qilingan xulosamiz to‘g‘ri ekanligini isbotlandi.

XULOSALAR

1. Dissertatsiyada kasbiy nutqni rivojlantirishning kommunikativ, kognitiv va soha terminologiyasiga asoslangan integrallashgan modeli ishlab chiqildi. Mazkur model tilni kasbiy vosita sifatida chuqurroq o‘zlashtirish, nutqiy faollik va aniq ifoda ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim metodik asos bo‘lib xizmat qildi.

2. Til o‘rgatish jarayoniga milliy va umuminsoniy madaniyat, axloqiy-estetik qadriyatlar va kommunikativ muloqot madaniyatini uyg‘unlashtirish orqali kasbiy nutqning madaniy asosda shakllanishi ta‘minlandi. Bu yondashuv tilni muloqot vositasi sifatida emas, balki madaniyat tashuvchisi sifatida ham o‘zlashtirish imkonini beradi.

3. Talabaning kasbiy va madaniy kompetensiyalarini birgalikda rivojlantiruvchi mashqlar va topshiriqlar tizimi taklif qilindi. Ushbu tizim orqali talabalar sohaga oid terminlarni o‘zlashtirish bilan birga, madaniy moslashuvchanlik va xalqaro muloqotga tayyorlik ko‘nikmalarini ham rivojlantiradi.

4. Dissertatsiyada ishlab chiqilgan metodik yondashuv nafaqat kasbiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish, balki talabaning ijtimoiy-madaniy ongini, axloqiy-estetik qarashlarini va professional nutq madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi. Bu yondashuv zamonaviy, har tomonlama yetuk mutaxassis tayyorlashda samarali asos bo‘ladi.

5. Oliy ta‘lim tashkiloti talabalarida kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirishda evristik ta‘lim texnologiyasining konseptual, dasturiy va texnologik darajalari ta‘lim texnologiyalarini loyihalashning uch bosqichli jarayoni asosida aniqlandi.

6. Evristik ta‘lim texnologiyasi pedagogik jarayonida talabalarning kasbiy-nutqiy aloqa madaniyatida bilim, ko‘nikma va malakalarning zarur miqdorini o‘zlashtirish, shuningdek, talabalar shaxsining moyilligi va qobiliyatlarini ta‘limning asosiy komponentlar (maqsad, mazmun, operativ, faollik va samaradorlik) asosida aniqlandi.

7. Mutaxassisning kasbiy-nutqiy kompetensiyaning tuzilishi uchta komponentning birligida ifodalanishi kognitiv, kommunikativ-refleksiv va kommunikativ-xulq-atvor mezonlari taxlili keltirildi. Evristik ta‘lim jarayonlarini o‘zlashtirish jarayonida talabalarning kasbiy va nutqiy kompetensiyani rivojlantirishni ta‘minlaydigan mazmun, shakllar, usullar va o‘qitish vositalarini tanlash va tartibga solishni belgilaydigan pedagogik shartlar majmuidir aniqlandi. Bu ta‘lim texnologiyasi bo‘lajak mutaxassislarning nutq madaniyati, nutqiy muloqot qobiliyatlari, sifatlari va lingvistik bilimlarini rivojlantirishda samarali natijaga erishish uchun o‘qituvchi va talabalar o‘rtasida qulay predmet-subyekt munosabatlarini yaratadi.

8. Kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirishni baholashning ushbu mezonlari oliy ta‘lim muassasasi talabalari o‘rtasida ushbu sifatning rivojlanish darajasini aniqlash uchun boshlang‘ich nuqta bo‘lib xizmat qildi. 1-daraja stoxastik (past) 2-bosqich asosiy (o‘rta) talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyati uchun kasbiy nutqni o‘rgatish muhimligini anglashini ta‘minlaydi. 3-darajali intensiv (yuqori)

kasbiy-nutqiy bilimlari tizimini takomillashtirish 4-darajali ijodiy (eng yuqori).

TAVSIYALAR

1. Ingliz tili darslari kasbiy fanlar mazmuni bilan integratsiya qilinib, talabalarga sohaga xos matnlar, terminologiya va real vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar taqdim etilishi kerak. Bunda ESP (English for Specific Purposes) yondashuvi asosiy o‘rin tutadi.

2. Talabalarda kasbiy vaziyatlarda og‘zaki va yozma muloqot qilish malakasini rivojlantirish uchun evristik yondashuvga asoslangan muammoli topshiriqlar (case study, savol-javob, debat) qo‘llanilishi zarur. Bu ularning mustaqil fikrlash, mantiqiy tahlil va kasbiy nutqda faol ishtirok etish qobiliyatini oshiradi.

3. Talabalarni darsdan so‘ng o‘z faoliyatini baholashga, xatolarini tahlil qilishga va shaxsiy yutuqlarini anglashga undovchi reflektiv topshiriqlar (o‘z fikrini yozish, fikr almashish, portfolio yuritish) orqali kasbiy nutq ko‘nikmalari mustahkamlanadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ДСс 03/30.11.2024.Ped.26.04 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

РАЗИКОВА ФЕРУЗА КАМИЛДЖАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2023.3.PhD/Ped4830.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель:

Ахмедова Нодира Мухторжановна
доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Исакулова Нилюфар Жаникуловна
Доктор педагогических наук (DSc), профессор

Абдуллаева Дилфуза Мухиддиновна
Кандидат педагогических наук (PhD)

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 года в _____ часов на заседании научного совета DCc.03/30.11.2024.Ped.26.04 при Национальном педагогическом университете Узбекистана (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована под № _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Автореферат диссертации разослан «_____» «_____» 2025 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2025 года).

Ш.А.Абдуллаева

Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

З.Н.Мамаражабова

Секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.А.Атаджанова

Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире для обеспечения конкурентоспособности представителей различных сфер на международном рынке труда важно, чтобы они обладали способностью эффективно общаться в своей профессиональной деятельности. В частности, умение грамотно и свободно использовать специализированную речь на английском языке в настоящее время считается стандартом, определяющим профессиональную компетентность каждого специалиста. «В концепции международного образования до 2030 года, принятой ЮНЕСКО, «укрепление коммуникативных способностей и интересов обучающихся... в общении»³ рассматривается как гарантия профессиональной успешности субъекта деятельности общаться на иностранном языке в процессе взаимодействия, устанавливать контакт, достигать гармонии, получать необходимую информацию и предоставлять информацию в ответ, и особое внимание уделяется системной реализации масштабных практических и инновационных проектов в этом направлении.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся исследования, направленные на изучение аспектов установления коммуникативного (передача информации), интерактивного (совместные действия) и перцептивного (совместное восприятие) общения между собеседниками посредством иностранного языка, на развитие у студентов языковых компетенций, направленных на профессиональную деятельность, на подготовку их к пониманию, анализу информации по специальности, выражению мнений и установок, а также к эффективному общению. Соответственно, вместо традиционных подходов к обучению английскому языку все большую эффективность в развитии профессионально-речевой компетентности студентов приобретают такие методы, как коммуникативный, контекстный, CLIL, проектное, проблемно-ориентированное обучение и мультимодальный подходы. В то же время растет потребность в организации образовательных процессов на основе международных квалификационных требований для совершенствования основ общепрофессиональной и речевой коммуникации и, в частности, профессионально-речевой компетентности посредством междисциплинарной коммуникации.

В последние годы в нашей республике созданы методики реализации технологий обучения, учитывающие особенности методов, позволяющих развивать необходимые коммуникативные компетенции подготавливаемых специалистов, речевые формы общения, стилистические стили, культуру профессионального речевого общения, и поставлены приоритетные задачи по «повышению качественных образовательных возможностей, политике подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными

³ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May, 2015, Incheon, Republic of Korea). 6 p. 26 p.

потребностями рынка труда»⁴. Успешное решение этих задач позволит повысить профессиональную подготовку студентов на уровне современных требований, развить у них профессиональную речь: чтение, письмо, аудирование, говорение текстов по специальности; языковые (лексические, грамматические), социокультурные, прагматические компетенции в соответствии с требованиями CEFR, а также отточить их навыки и квалификацию в устном и письменном выступлении на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О новой Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПФ-606 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 июля 2019 года «О создании системы целевой подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров». В Постановлении №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» и других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Изучение иностранных языков изучали Ш.А.Атаджанова, Л.Т.Ахмедова, Н.М.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, М.Гулямова, Г.Т.Махкамова, Г.О.Махсудова, Д.Т.Пардаева, К.Дж.Рискулова, Т.К.Саттаров, Д.Х.Сайдазимова, Д.Х.Холмуродова, Д.Усарова; по вопросам ускоренного обучения в высших учебных заведениях и использования современных педагогических технологий в учебном процессе провели исследование А.А.Абдукодиров, У.Ш.Бегимкулов, С.Бекназарова, Ш.Б.Бекчанова, М.Мамараджабов.

Профессионально-риторическую подготовку будущих специалистов изучали О.А.Абдуллина, А.Ф.Амирова, С.И.Архангельский, Р.М.Асадуллина, К.Ш.Ахияров, В.Э.Бауэра, Б.С.Гершунский, И.А.Зязюна, Е.А.Климова, Н.Д.Никандрова, Н.В.Кузьмина, Т.С.Поляковой, успехи профессиональной педагогической риторики, теоретико-педагогической (частной) риторики А.К.Михальская, Т.А.Ладыженская, Н.А.Ипполитова, З.С.Смелкова,

⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень».

А.Д.Дейкина, Н.Г.Грудсина, Н.В.Кузнецова, Н.И.Махновский и Л.Наврузова.

Вопросы формирования профессиональных и речевых компетенций в преподавании иностранных языков освещены в научных трудах Yu.O.Bozhko, H.Brown, M.Byram, M.Canale, G.Cheetham, D.Clark, D.Coste, V.Evans, K.Gatehoise, R.M.Jaeger, M.Ford, C.E.Lindsay, T.March, M.Swein, S.J.Savignon B.Tomlinson.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» (2020-2024 гг.).

Целью исследования является совершенствование методики развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения.

Задачи исследования:

определение дидактических возможностей развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения;

совершенствование модели развития профессионально-речевых компетенций студентов в эвристическом процессе обучения;

совершенствование методики развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения;

определение эффективности методики развития профессионально-речевых компетенций студентов.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения, в экспериментальном исследовании приняли участие 350 студентов 2 курса Ташкентского института легкой промышленности и текстиля, Гулистанского государственного университета и Бухарского государственного университета маркетинга, учета и аудита.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития профессионально-речевых компетенций студентов высших учебных заведений в образовательных технологиях.

Методы исследования. Теоретические: теоретический и методический анализ научной литературы по проблеме исследования в области психологии, лингвистики, психолингвистики, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях; описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, анализ документов образовательных программ; моделирование и интеграция в учебный процесс;

эмпирические: изучение и анализ существующего педагогического опыта; педагогическое наблюдение, анкетирование, экспериментально-испытательная работа;

статистические методы обработки экспериментальных данных, графическое представление полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения на основе активизации правильности, точности, связности, чистоты, выразительности, богатства речи, а также системной адаптации коммуникативного и рефлексивного компонентов и проектирования эвристической образовательной технологии при повышении уровня знаний в области культуры языка и речевого общения;

усовершенствована модель совершенствования профессионально-речевой компетентности студентов вуза, также усовершенствованы концептуальный, программный и технологический уровни педагогической иерархии проектирования эвристической технологии обучения на основе дидактического округления, усвоения профессиональных знаний, коммуникативных навыков, потенциальных возможностей и общекультурных аспектов навыков командного взаимодействия;

усовершенствована методика развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения на основе обоснования дидактических условий развития речевых компетенций, направленных на повышение эффективности коммуникативных, образовательных квестов, рефлексивных методов, групповой, парной работы, индивидуальных форм обучения, использования наглядных, текстовых и мультимедийных средств обучения;

усовершенствована эффективность профессионально-речевой компетентности студентов на основе поэтапного приоритета овладения необходимым объемом умений и навыков, выполнения профессионально-коммуникативных функций на стохастическом, базовом, интенсивном и творческом уровнях, самостоятельного действия в различных ситуациях профессионально-речевого общения, принятия адекватных решений.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обоснована значимость эвристической образовательной технологии в процессе совершенствования профессионально-речевой компетентности студентов высших учебных заведений, разработаны практические принципы, педагогические подходы и рекомендации по ее разработке и внедрению в учебный процесс вуза.

усовершенствована методика внедрения технологии совершенствования профессионально-речевой компетентности студентов высших учебных заведений;

разработаны критерии оценки совершенствования методики формирования профессионально-речевой компетентности студентов;

создано учебное пособие «Learning language step by step» в качестве содержания научно-исследовательской работы.

Достоверность результатов исследования базируется на общепризнанных идеях и современных данных фундаментальных философских, педагогических, лингвистических исследований; методологические позиции, основанные на

использовании комплекса теоретических и эмпирических методов, согласованности выводов и положений теоретических и научных исследований, объема экспериментально-испытательной работы в вузе; целенаправленного анализа результатов практики высших учебных заведений, использования разработанных технологий профессиональной подготовки в вузе в педагогической практике в целом и совершенствования профессионально-речевой компетентности в частности.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Полученные в процессе исследования результаты позволяют эффективно реализовать процесс совершенствования профессионально-речевой компетентности у студентов высшего учебного заведения с использованием комплекса средств, форм, методов и принципов. Выстраивая образовательный процесс в рамках единой образовательной технологии, в целом результаты исследования позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации по организации процесса совершенствования профессионально-речевой компетентности у студентов высшего учебного заведения.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что необходимо разработать и внедрить эвристическую образовательную технологию в совершенствование профессионально-речевой компетентности студентов высших учебных заведений, а также создать инструментарий для эффективной организации этого процесса. С этой целью на основе результатов исследования было усовершенствовано содержание образовательных программ по направлениям подготовки 5230400-Маркетинг, 5330900-Учет и аудит. Выявлены особенности реализации эвристической образовательной технологии в процессе совершенствования профессионально-речевой компетентности студентов, в результате чего определены и обоснованы компоненты данной технологии (целевой, содержательный, оперативный, деятельностный, результат).

Внедрение результатов исследования. Результаты совершенствования профессионально-речевых компетенций студентов в процессе обучения:

предложения по определению дидактических возможностей развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения на основе активизации правильности, точности, связности, чистоты, выразительности, богатства речи, а также системной адаптации коммуникативного и рефлексивного компонентов и проектирования эвристической образовательной технологии при повышении уровня знаний в области культуры языка и речевого общения, включены в содержание учебника «Learning language step by step» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 8 мая 2025 года № 11-05-2971/04). В результате образовательные технологии послужили повышению речевой грамотности студентов, желающих изучать язык;

предложения по усовершенствованию модели совершенствования профессионально-речевой компетентности студентов вуза, также усовершенствованию концептуальной, программной и технологической уровни педагогической иерархии проектирования эвристической технологии обучения на основе дидактического округления, усвоения профессиональных знаний,

коммуникативных навыков, потенциальных возможностей и общекультурных аспектов навыков командного взаимодействия, включены в содержание учебника «Learning language step by step» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 8 мая 2025 года № 11-05-2971/04). В результате она послужила развитию грамматических компетенций студентов и расширению их возможностей речевого общения;

предложения по усовершенствованию методики развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения на основе обоснования дидактических условий развития речевых компетенций, направленных на повышение эффективности коммуникативных, образовательных квестов, рефлексивных методов, групповой, парной работы, индивидуальных форм обучения, использования наглядных, текстовых и мультимедийных средств обучения, включены в содержание учебника «Learning language step by step» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 8 мая 2025 года № 11-05-2971/04). В результате этого осуществляется развитие речевых навыков через овладение профессиональной деятельностью студентов в процессе эвристической образовательной технологии;

предложения по усовершенствованию эффективности профессионально-речевой компетентности студентов на основе поэтапного приоритета овладения необходимым объемом умений и навыков, выполнения профессионально-коммуникативных функций на стохастическом, базовом, интенсивном и творческом уровнях, самостоятельного действия в различных ситуациях профессионально-речевого общения, принятия адекватных решений, включены в содержание учебника « Learning language step by step » (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 8 мая 2025 года № 11-05-2971/04). В результате этого формируются интересы студентов, их социально-коммуникативная, образовательная деятельность и саморазвитие.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 8 научных работ по теме диссертации, в том числе 4 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 опубликованы в отечественных и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, показана соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники в Республике Узбекистан, описывается уровень изученности проблемы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, обосновывается научная новизна

и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов, приводится внедрение в практику, опубликованные работы, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы совершенствования профессионально-речевой компетенции студентов высшего учебного заведения»** проанализированы особенности совершенствования профессионально-речевой компетенции современного специалиста, возможности компетентного подхода, закономерности языковой и речевой деятельности, знания и представления о культуре речи, а также деятельность преподавателя и студента в образовательном процессе, основанном на педагогических технологиях. Кроме того, раскрыты организационные формы и методы эвристического обучения, содержание учебного материала и педагогические основы технологии совершенствования профессионально-речевой компетенции студентов высшего учебного заведения.

Проблемы обучения профессиональной речевой компетентности нашли серьезное обоснование в научных трудах Т.А.Ладыженской, Н.А.Ипполитовой, Л.Г.Антоновой, Ш.А.Атаджановой, Д.Х.Холмуродовой, К.Дж.Рыскуловой, Н.М.Ахмедовой, З.К.Норкозиевой и др. Понятие компетентности определяется как способность применять знания, умения, навыки, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Современный выпускник должен уметь использовать в своей профессиональной деятельности комплекс знаний по различным дисциплинам. Междисциплинарную интеграцию можно трактовать как процесс объединения учебных дисциплин на основе умений (знаний) и технологических проблем.

Как известно, профессиональная компетенция — это уровень развития знаний, умений, навыков, опыта и инициатив, необходимых специалисту для эффективного выполнения определённой деятельности.

По мнению Н.В. Кузьминой, компетенция — это субъективный фактор личности в производственной деятельности, который наряду с другими профессиональными факторами (направленность личности и уровень её способностей) определяет её результативность.

Согласно Д.А. Мустафоевой, развитие профессиональной компетенции — это развитие творческой личности, совершенствование рецептивности к педагогическим новшествам, а также способность адаптироваться к изменяющимся педагогическим условиям.

Речевая компетенция это знание основных закономерностей языковой и речевой деятельности и способность использовать их для решения проблем межличностной коммуникации.

По мнению Д. Усаровой, речь это внутренний ресурс, отражающий индивидуальные, личностные и субъективные параметры человека. То есть речь конкретного человека включает в себя уникальные особенности, например: особенности произношения, способы выражения отношения к собеседнику, цель употребления той или иной фразы и другие характеристики.

Профессионально-речевая компетенция - это способность студента свободно, осмысленно, контекстуально и эффективно общаться на английском

языке в рамках профессиональной деятельности. Она состоит из следующих компонентов:

когнитивный компонент - способность воспринимать язык, усваивать и анализировать знания;

коммуникативно-поведенческий компонент - учёт межкультурных норм в общении, соблюдение этикета и тона речи;

коммуникативно-рефлексивный компонент - оценка собственной речевой деятельности, признание ошибок и их самоисправление.

По нашему мнению, выделенные компоненты (профессиональные знания, речевое общение в профессиональной деятельности, межличностное общение, самовыражение) являются ведущими в процессе совершенствования профессионально-речевой компетентности будущего специалиста. Формирование каждого компонента связано со становлением его свойств как части целостной системы.

Успешная профессиональная деятельность специалиста во многом определяется знаниями, навыками и умениями устного общения, которыми в совершенстве должны владеть будущие инженеры, агрономы, экономисты, юристы, психологи, педагоги и т.д. Полученные знания по культуре речи помогают правильно и ясно выражать свои мысли средствами языка. Анализируя значение культуры речи, можно выделить основные моменты, необходимые для профессиональной деятельности специалиста (рисунок 1):

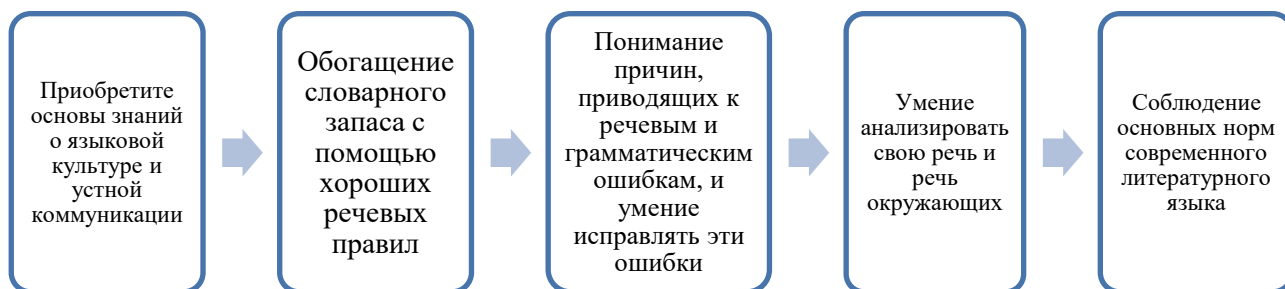


Рисунок 1. Значение культуры речи

Если говорить об учебной дисциплине культуры речи, то интересно, как человек использует речь в коммуникативных целях в профессиональной деятельности. В рамках одного и того же стиля может быть создано множество высказываний: одни из них удачные, другие менее удачные и т.д.

Однако, по нашему мнению, добиться правильной и выразительной речи возможно лишь в том случае, если говорящий владеет разнообразными языковыми средствами, разными способами передачи одного и того же смысла, а его речь достаточно богата.

Понятие речи в соответствии с коммуникативной целью подразумевает высокий уровень профессионального речевого мастерства, являющегося показателем правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, содержательности и эстетичности речи. Таким образом, можно дать развернутую характеристику речевых показателей, столь необходимых при обучении студентов (таблица 1).

Таблица-1

Профессионально-речевые индикаторы

Показатель	Описание	Примеры использования на уроке
Правильность	Речь должна быть свободна от грамматических и лексических ошибок и соответствовать правилам языка.	Предоставление студентам грамматических упражнений; анализ ошибок в реальных текстах.
Точность	Смысловая ясность речи, ее свобода от двусмысленности и неоднозначности.	Написание четких инструкций по техническим задачам; peer-review.
Последовательность	Предложения и идеи логически связаны, а поток общения непрерывен.	Создание планов презентаций проектов; программ cohesive devices.
Чистота	Соблюдение общепринятых языковых норм, свобода от вмешательства родного языка.	Сравнительные упражнения по культурным и языковым нормам.
Выразительность	Эмоциональная и стилистическая насыщенность – использование настроения, интонации и нюансов в речи.	Ролевые игры; переписывание речи в стилистических вариантах.
Богатство	Лексически и структурно разнообразные выражения, синонимы и фразеологизмы.	Упражнения по Synonym replacement; терминологические игры.
Эстетика	Стилистическая красота речи - риторические приемы, метафора, параллелизм.	Анализ Rhetorical device; создание коротких речей.

Интегральной особенностью вышеперечисленных показателей является то, что при развитии профессионально-речевой компетенции, в свою очередь, происходит гармонизация методов обучения в единую систему, то есть при обучении английскому языку: профессионально-целевые задания (ролевые игры в профессиональном контексте, презентации, основные доклады); обучение через речевые ситуации (симуляции, беседы, упражнения на интервью); лингвокультурологические (речевые формулы, характерные для профессионального общения, задания, основанные на межкультурных различиях); рефлексивные (запись и анализ речи, самооценка) имеют большое значение в развитии профессионально-речевой компетенции. Исходя из вышеизложенного, профессионально-речевая компетентность определяется как интегральная черта личности, обеспечивающая регуляцию речевой деятельности специалиста в процессе решения профессиональных задач, а также активно влияющая на развитие социально-психологических особенностей личности и процесс саморазвития; позволяет ему успешно выполнять профессионально-коммуникативные функции в коллективе.

Формирование профессиональной речевой компетенции у студентов, обучающихся по нефилологическим направлениям образования, то есть развитие умений логично, ясно, понятно и в соответствии с речевыми нормами излагать содержание своей специальности, требует определенных методических подходов. Однако на практике в этом процессе возникает ряд проблем:

низкая мотивация, недостаточная лингвистическая подготовка, трудности в работе с отраслевой терминологией, отсутствие практической коммуникативной среды, слабый междисциплинарный подход (интеграция науки и языка), низкая методическая подготовка преподавателей.

Поэтому все более актуальной становится необходимость комплексного

подхода между областью и языком, интерактивных методов, создания мотивационной среды, использования современных технологий, индивидуального подхода в развитии профессиональной речевой компетенции.

Для решения проблем, возникающих в формировании профессиональной речевой компетенции у студентов нефилологических направлений, можно предложить следующие методические и организационные рекомендации: внедрение профессионально-ориентированного обучения языкам, постепенное освоение отраслевой терминологии, широкое использование интерактивных и коммуникативных методов, подходов, направленных на повышение мотивации, усиление межпредметной интеграции, повышение методического мастерства преподавателей.

Эти рекомендации не только помогут студентам улучшить свои профессиональные и разговорные навыки, но и помогут им понять практическую и коммуникативную значимость английского языка.

В рамках нашего исследования актуальным является подбор образовательных технологий с учетом личностно-развивающей направленности образовательного процесса. Преимущества данных технологий заключаются не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы студентов, но и в том, что данные технологии направлены на развитие творческого потенциала личности, индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, стимулирование эффективного самоконтроля и самооценки образовательных результатов.

С этой точки зрения наиболее целесообразной может оказаться эвристическая образовательная технология. Ее развернутое описание, основанное на идеях А.В.Хуторского, можно описать следующим образом: при проектировании учебных аудиторий с эвристической технологией приоритет отдается целям творческой самореализации студентов, затем формам и методам обучения, позволяющим организовать эффективную деятельность студентов, и затем содержанию учебного материала.

Организационные формы и методы эвристического обучения выходят за рамки содержания учебного материала, активно влияют на него, могут изменять и трансформировать его. Такой подход усиливает личностную направленность обучения, поскольку смещает акцент с вопроса «чему учить» на вопрос «как нужно учить»: внимание учителя сосредоточено не на учебном материале, а на самом студенте, его учебной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что эвристическая образовательная технология обусловлена созданием организационно-педагогических условий, определяющих отбор и регулирование содержания образования, форм, методов и средств обучения, а также благоприятных субъект-субъектных отношений педагогов и студентов, основанных на проблемном принципе, для достижения эффективных результатов в развитии речевой культуры, речевых коммуникативных навыков, качеств и языковых знаний будущих специалистов.

Во второй главе диссертации под названием **«Методическая система развития профессионально-речевой компетентности студентов высших учебных заведений»** изучается содержание развития профессионально-речевой компетентности студентов, моделирование развития профессионально-речевой

компетентности, состояние совершенствования профессионально-речевой компетентности, а также степень соответствия его результатов требованиям государственных образовательных стандартов.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования и основой совершенствования содержания технологии совершенствования данной компетенции нами определены следующие задачи: определение достаточности усвоения студентами знаний, умений, навыков и основных понятий культуры речи; определение готовности к профессиональному речевому взаимодействию в ситуациях различного характера и сложности; выявление факторов, препятствующих повышению готовности к профессиональной деятельности; определение путей и средств устранения проблем в совершенствовании профессионально-речевой компетентности студентов высшего учебного заведения.

При определении развитой профессионально-речевой компетенции мы опирались на характеристики её составных компонентов. Если рассматривать структуру профессионально-речевой компетенции как единство этих компонентов, то уровень её развития можно оценивать по следующим критериям:

Когнитивный компонент речевое взаимодействие при применении научно-теоретических знаний, касающихся профессии; роль профессиональной и речевой компетентности при решении профессиональных задач; обоснованное выдвижение собственных идей в профессиональных и коммуникативных ситуациях; лингвистическая структура, реализуемая в речи.

Коммуникативно-рефлексивный компонент адекватная самооценка участия в профессионально-речевом взаимодействии, осознание ответственности за результаты участия, умение выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, сознательный контроль за результатами собственной деятельности и уровнем профессионально-речевого развития; коррекция собственных коммуникативных действий, внимательность к сотрудничеству, умение влиять на мнение других.

Коммуникативно-поведенческий компонент эффективное участие в коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств; толерантное восприятие собеседника; контроль над эмоциональным состоянием и выражением чувств в процессе общения; глубина и целесообразность высказывания; способность направлять общение в соответствии с профессиональными целями. Составные части развитой профессионально-речевой компетенции послужили отправной точкой для определения уровня сформированности этого качества у студентов высших образовательных учреждений.

Необходимо обратиться к анализу модели последовательного развития иноязычной речевой компетентности (см. рисунок 2). Исходя из анализа опыта педагогического моделирования и компонентов эвристической образовательной технологии (целевой, результативный), мы определили, на каких принципах должно основываться образовательное взаимодействие в процессе совершенствования профессионально-речевой компетенции студентов:

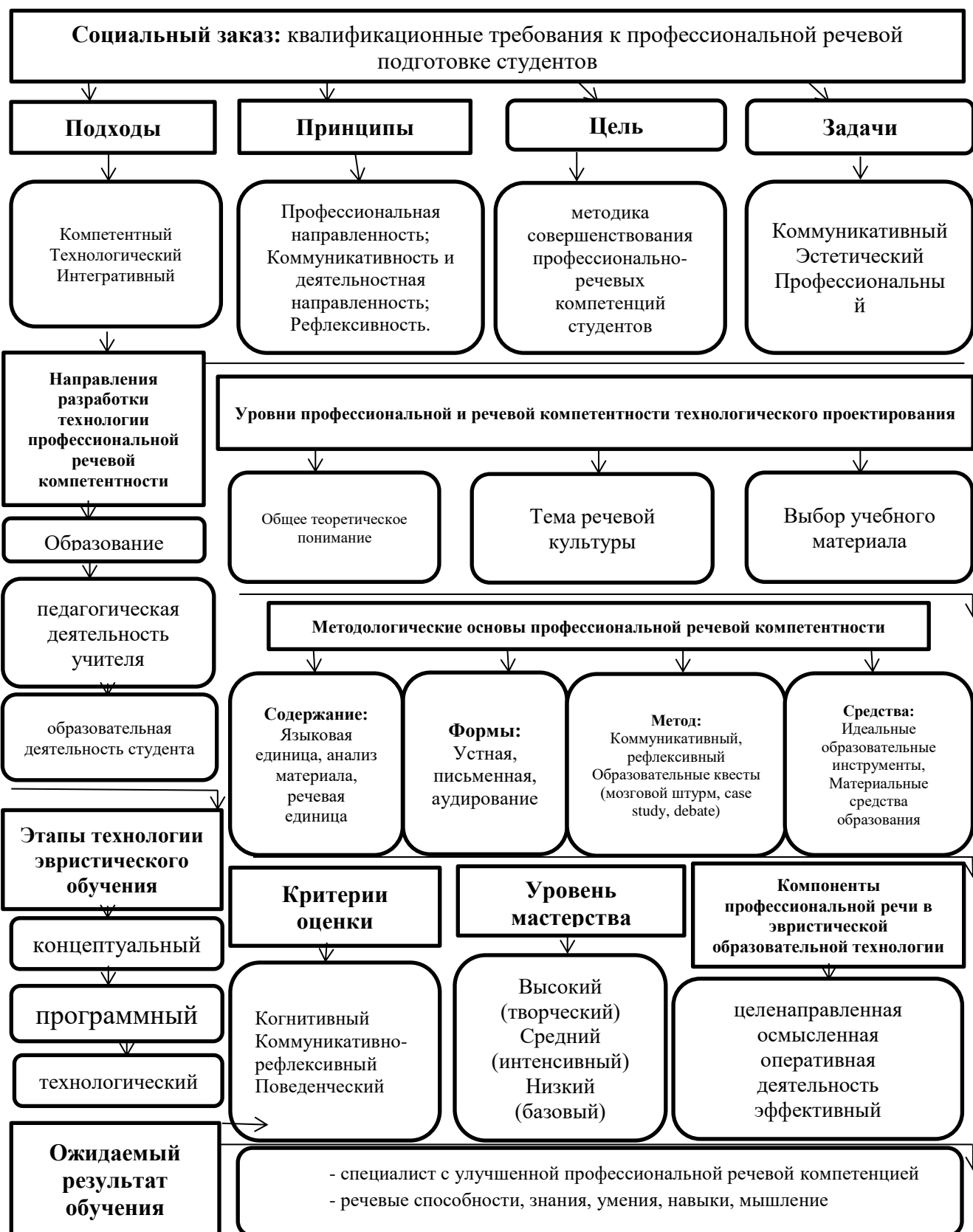


Рисунок 2. Модель повышения профессиональной и вербальной компетентности студент

профессиональная направленность изучение языка не в абстрактной форме, а в связи с практическими и профессиональными потребностями обучающихся;

коммуникативность и деятельностный подход студент рассматривается как активный субъект обучения, применяются методы, направленные на развитие речевой активности (ролевая игра, решение проблемных ситуаций, профессиональные диалоги);

рефлексивность формирование у студентов навыков оценки собственного профессионально-речевого прогресса, осознание речевых ошибок, развитие умений анализа и самосовершенствования.

Эти принципы нашли своё отражение в модели, разработанной с учётом необходимости совершенствования содержания, оперативного сопровождения, деятельности и результативности образовательного процесса. Вместе с тем в исследовании на основе подходов (компетентностного, технологического, интегративного) были чётко обозначены цели и задачи совершенствования профессионально-речевой компетенции студентов, включая коммуникативные, эстетические и профессиональные аспекты.

В нашем исследовании профессионально-речевая компетенция рассматривается через призму проектирования эвристической образовательной технологии, где содержание обучения и система эвристических классов служат ориентиром для преподавателя. В данном контексте точкой отсчёта выступает описание предполагаемого учебного продукта, создаваемого студентом. Однако это описание может отражать лишь частичный результат, не охватывая всех возможностей системы.

Кроме того, деятельность преподавателя заключается не только в передаче знаний, но и в управлении учебным процессом и его диагностике, тогда как основная задача будущего педагога — это организация процесса усвоения знаний у обучающихся.

Следовательно, педагогическая речь должна быть так организована и представлена, чтобы передаваемая информация воспринималась студентами/учениками полностью и без затруднений. Очевидно, что необходимо акцентировать внимание студентов на том, что их собственная речь, как будущих педагогов, должна отличаться определённой выразительностью, чёткостью, логичностью и внятностью.

Предложенная модель представляет собой обобщённое представление процесса совершенствования профессионально-речевой компетенции студентов, в рамках которой изложены: педагогические принципы и подходы; уровни проектирования технологии формирования профессионально-речевой компетенции; критерии оценки и компоненты эвристической технологии. В модели также отражены методологические основы профессионально-речевой компетенции (содержание, формы, методы и средства), этапы эвристической образовательной технологии (концептуальный, программный и технологический), что позволило реализовать цели и задачи научного исследования. Модель упрощённо отражает структуру, свойства исследуемого объекта и взаимосвязи между его элементами.

Это может дать лишь частичный результат, оно не характеризует возможности всей системы, кроме того, деятельность учителя заключается в управлении образовательным процессом, диагностике образовательного процесса.), образовательная деятельность студента (главная задача будущей профессиональной деятельности студентов - дать студентам определенные знания. Поэтому речь будущего учителя должна быть организована и представлена таким образом, чтобы передаваемая им информация полностью и без затруднений воспринималась студентами. Само собой разумеется, что необходимо обратить внимание студентов на необходимость того, чтобы их речь отличалась определенной громкостью и четкостью, точностью и выразительностью, как речь будущих учителей.

Данная модель представляет собой обобщенную трактовку совершенствования профессионально-речевой компетентности студентов, включающую принципы, подходы, уровни проектирования технологии профессионально-речевой компетентности, критерии оценки, компоненты образовательной технологии, а также методические основы профессионально-речевой компетентности (содержание, форма, методы и средства), этапы эвристической образовательной технологии (концептуальные, программные и технологические), цели нашей научно-исследовательской работы и реализацию поставленных перед нами задач, отражая в более простой форме структуру данного объекта, его свойства, а также связи и взаимодействия между его элементами, как если бы это был аналогичный изучаемый объект (или явление).

Модель совершенствования профессионально-речевой компетентности студентов высшего учебного заведения направлена на дидактическое обоснование концептуального, программного и технологического уровней иерархии педагогического проектирования эвристической образовательной технологии. Большое значение имеет овладение профессиональными знаниями, овладение понятиями в области культуры речи, развитие коммуникативных навыков студентов, умение взаимодействовать в команде, целенаправленная гармонизация потенциальных и общекультурных аспектов профессионально-речевой компетентности:

овладение профессиональными знаниями - специальными техническими и терминологическими знаниями (гlossарий, отраслевые статьи, аутентичные источники).

освоение понятий в области культуры речи - такие критерии, как правильность, точность, логичность, содержательность, эстетичность речи.

коммуникативные навыки - коммуникативные методы (ролевые игры, презентации, проблемные дискуссии).

командная работа — навыки сотрудничества, лидерства и координации через небольшие групповые и командные проекты.

потенциал компетенций и общие культурные аспекты — потенциал студента к саморазвитию, межкультурному мышлению и этическим нормам.

**Методическая система развития профессионально-речевой
компетентности**

Форма обучения	Методические приемы	Образовательные инструменты
Малая группа	Обсуждение проекта в коммуникативной среде Сессии рефлексивной обратной связи Интерактивное решение проблем	Визуально: диаграмма, схема Текстово: статьи, задания Мультимедиа: видео и симуляции
Работа в парах	Ролевые игры (проблемные задания) Рефлексивное парное обсуждение Интерактивные диалоговые упражнения	Визуально: слайды презентации Текст: тексты диалогов Мультимедиа: аудиозаписи
Индивидуальный	Задания по коммуникативному речевому письму Рефлексивное ведение журнала Интерактивные онлайн-викторины	Визуально: Графический анализ Текст: Личное эссе Мультимедиа: Видеоролики для самооценки
Командный	Групповые проекты и презентации Рефлексивная групповая оценка Интерактивное решение проблем	Визуальные: плакаты, диаграммы Текстовые: проектные документы Мультимедиа: платформы для совместной работы

В процессе формирования профессионально-речевой компетенции необходимо сочетание ее коммуникативных, познавательных и отраслево-терминологических возможностей с общекультурным уровнем студентов. Такая интеграция служит овладению языком не только как профессиональным инструментом, но и средством культурного общения, этико-эстетического мышления и эффективного участия в международном сотрудничестве. В результате студент формируется как современный, культурно компетентный и профессионально зрелый специалист.

Методика формирования профессионально-речевой компетентности студентов направлена на совершенствование формирования профессионально-речевой компетентности студентов на основе проблемного принципа в процессе освоения следующих эвристических образовательных процессов. Методика использует малые группы, парную работу, индивидуальные и коллективные формы обучения, коммуникативные, рефлексивные и интерактивные методы, а также наглядные, текстовые и мультимедийные средства обучения. Также пример учителя играет особую роль в развитии молодого специалиста педагогической профессии у студентов. Это напрямую касается вопроса развития профессиональной речи на более высокой ступени образования. Так, в ходе урока при обращении к студентам появляется много возможностей использовать оригинальные образцы английской речи, а не повторять фразы в том же ключе.

Приведем пример развития урока, проведенного на экспериментальных уроках по приведенной выше методической системе.

Тема урока: Preparing a Financial Report (Составление финансового отчета)

Цель: закрепить профессиональную лексику студентов по бухгалтерскому

учету и маркетингу; использовать грамматические конструкции в профессиональной речи; развить навыки самостоятельного мышления и общения в проблемной ситуации с использованием эвристических вопросов.

Методическая система организована следующим образом:

Технологии: Эвристическая, коммуникативная, рефлексивная

Формы: Групповая работа, парная работа

Инструменты: Текстовые материалы (пример отчета), наглядные материалы (схема, график)

Структура урока (80 минут)

1. Вводный этап (10 минут)

Тип занятия: Обсуждение и активизирующие вопросы, эвристические вопросы.

What is a financial report?

Why do companies need to prepare reports regularly?

Can you name the main sections of a standard financial report?

Метод: Коммуникативный + эвристический

2. Основной этап (50 минут)

Задание 1: Работа с текстом (20 минут)

Материал: Authentic financial report sample (simplified)

Задание Read the report extract. In pairs, identify the following:

Revenue, expenses, net profit, underline and translate key vocabulary.

Пример из текста:

“In the third quarter of 2024, XYZ Ltd. reported a revenue of \$1.2 million. The operating expenses amounted to \$750,000, resulting in a net profit of \$450,000.”

Метод: работа в парах, рефлексивный подход

Задание 2. Анализ графика (15 минут)

Материал. Pie chart showing expense breakdown

Задание. Work in groups. Describe the chart in English. Use comparative structures (e.g., “The highest expense is...”) Пример: “marketing expenses account for 40%, which is the largest portion, followed by salaries at 30%...”

Метод: групповая работа с эвристическими вопросами на основе наглядных пособий

Задание 3: Ролевая игра (15 минут)

Задание In pairs, role-play a short business meeting. One student is a marketing manager, the other an accountant. Discuss the latest report and propose changes.

Пример диалога:

A: “I think we spent too much on advertising. Maybe we should reduce it next quarter.”

B: “Yes, but advertising brought in 20% more clients. We need a balance.”

Метод: Коммуникативный + рефлексивный

3. Заключительный этап (20 минут)

Задание: Рефлексия и оценка

Задание: Каждая группа представляет свою версию отчета и отвечает:

What did you learn today?

What was difficult?

How can this knowledge help in your future career?

Для отработки устной речи обучение студентов устному профессиональному общению на занятиях должно включать реальный речевой материал, которым необходимо овладеть студентам для выполнения основных функций коммуникативной деятельности преподавателя иностранного языка на уроке в вузе. Подготовка студентов к обучению устному профессиональному общению не ограничивается выполнением предлагаемых упражнений. Необходимо организовать деятельность по поддержанию, укреплению и дальнейшему совершенствованию приобретенных профессиональных навыков студентов. Постоянная и целенаправленная работа по совершенствованию профессиональной речевой компетенции является залогом успешной деятельности современного будущего учителя.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность совершенствования профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения»** проведено экспериментальное исследование по проверке эффективности комплекса педагогических условий развития профессионально-речевых компетенций студентов высшего учебного заведения.

Экспериментальное исследование проводилось на основе обучения иностранному языку 350 студентов второго курса Ташкентского института легкой промышленности и текстиля, Гулистанского государственного университета и Бухарского государственного университета.

В педагогическом процессе эвристической образовательной технологии большое значение имеет эффективность формирования у студентов профессионально-речевой компетентности, приобретение ими необходимого объема умений и навыков, выполнение профессионально-коммуникативных функций на стохастическом, базовом, интенсивном и творческом уровне (таблица 3).

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2021 по 2024 год.

Первый поисково-аналитический этап (2021-2022 гг.) включал анализ теоретических источников, изучение состояния проблемы повышения профессионально-речевой компетентности студентов высших учебных заведений; конкретизацию понятийного аппарата, оценку существующих и разработку авторских подходов к повышению профессионально-речевой компетентности.

Таблица-3

Уровни профессиональных речевых функций

Уровень	Описание
Стохастический	Знакомство с языком, выполнение простых коммуникативных задач
Основной	Освещение простых ситуаций общения относительно профессиональной деятельности
Интенсивный	Работа со сложными текстами, профессиональная переписка и беседы
Творческий	Самостоятельный анализ, умение решать профессиональные задачи на английском языке

Второй экспериментально-научно-исследовательский (2022 - 2023 гг.) этап включает описание исходного состояния профессионально-речевой компетентности; на основе полученных данных скорректирована технология повышения профессионально-речевой компетентности студентов высшего учебного заведения; проведена формирующая научно-экспериментальная работа, после чего проанализирована динамика компонентов профессионально-речевой компетентности.

Третий обобщающий этап (2023-2024 гг.) представлен обобщением и представлением результатов исследования. Результаты динамики уровня развития профессионально-речевой компетентности на завершающих этапах научно-экспериментальной работы представлены ниже (таблица 4).

Таблица-4

**Динамика повышения профессионально-речевой компетентности
(общая информация по факультетам)**

Направления	Этапы	Стохастический (низкий)	основной (средний)	интенсивный (высокий)	Творческий (очень высокий)
Маркетинг	В начале эксперимента (этап 1)	51,3%	30,1%	14,7%	3,8%
	В конце эксперимента (этап 3)	23,1%	23,7%	35,9%	17,3%
Бухгалтерский учет и аудит	В начале эксперимента (этап 1)	47,8%	32,7%	15,6%	3,9%
	В конце эксперимента (этап 3)	19,0%	22,4%	37,6%	21,0%
Общий	В начале эксперимента (этап 1)	49,3%	31,6%	15,2%	3,9%
	В конце эксперимента (этап 3)	20,8%	23,0%	36,8%	19,4%

Как видно из таблицы, полученные статистические подтверждения с достаточной объективностью свидетельствуют о тенденции к положительной динамике повышения профессионально-речевой компетентности будущих специалистов в процессе реализации эвристической образовательной технологии.



Рисунок 3. Показатели эффективности по направлениям деятельности в образовательных учреждениях

Таким образом, уровни знаний студентов отличались друг от друга при статистических расчетах результатов выполнения заданий по развитию когнитивного, коммуникативно-поведенческого и коммуникативно-рефлексивного компонентов совершенствования профессиональной речевой компетентности, и статистически доказано, что их эффективность была в 1,15 раза выше по направлению «Бухгалтерский учет и аудит», в 1,16 раза выше по направлению «Маркетинг», в 1,15 раза выше по направлению «Общеобразовательная подготовка».

Экспериментально-проверочный критерий оценки эффективности обучения показывает, что усвоение в экспериментальных группах в 1,12–1,15 раза (на 12–15 процентов) выше усвоения в контрольных группах. Это доказывает правильность сделанного нами выше вывода.

ВЫВОДЫ

1. В диссертации разработана комплексная модель развития профессиональной речи на основе коммуникативно-когнитивной и профессиональной терминологии, которая послужила важной методической основой для более глубокого освоения языка как профессионального инструмента, формирования речевой деятельности и выразительных навыков.

2. Процесс обучения языку обеспечивает формирование профессиональной речи на общекультурной основе путем интеграции национальной и общечеловеческой культуры, нравственных и эстетических ценностей, культуры коммуникативного общения. Такой подход позволяет овладеть языком не только как средством общения, но и как носителем культуры.

3. Предложена система упражнений и заданий, которая позволит совместно развивать профессиональные и культурные компетенции студента. Благодаря этой системе студенты не только овладеют терминологией данной области, но и разовьют навыки культурной адаптивности и готовности к международному общению.

4. Разработанный в диссертации методический подход служит не только развитию профессиональной коммуникативной компетентности, но и формированию у студента социокультурного сознания, морально-эстетических взглядов, профессиональной речевой культуры. Такой подход станет эффективной основой для подготовки современного, всесторонне развитого специалиста.

5. Определены концептуальный, программный и технологический уровни эвристической образовательной технологии совершенствования профессионально-речевой компетентности студентов вуза на основе трехэтапного процесса проектирования образовательных технологий.

6. Эвристическая образовательная технология основана на педагогическом процессе освоения обучающимися необходимого объема знаний, умений и компетенций по культуре профессионального речевого общения, а также выявления задатков и способностей личности обучающегося на основе основных компонентов образования (целевого, содержательного, операционального, деятельностного и результативного).

7. Структура профессионально-речевой компетентности специалиста выражается в единстве трех компонентов: когнитивного, коммуникативно-рефлексивного и коммуникативно-поведенческого критериев. Определено, что эвристика - это совокупность педагогических условий, определяющих отбор и организацию содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих развитие профессионально-речевой компетентности студентов в процессе освоения образовательных процессов. Данная образовательная технология создает благоприятные субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами с целью достижения эффективных результатов в развитии речевой культуры, речевых коммуникативных навыков, качеств и языковых знаний будущих специалистов.

8. Данные критерии оценки совершенствования профессиональной речевой компетенции послужили отправной точкой для определения уровня развития данного качества у студентов высшего учебного заведения. Уровень 1 стохастический (низкий) Уровень 2 базовый (средний) обеспечивает понимание студентами значимости обучения профессиональной речи для их будущей профессиональной деятельности. Уровень 3 интенсивный (высокий) совершенствование системы профессиональных речевых знаний Уровень 4 творческий (высший).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Уроки английского языка должны быть интегрированы с содержанием профессиональных предметов, и студентам должны быть предоставлены задания, основанные на конкретных текстах, терминологии и реальных жизненных ситуациях. Подход ESP (английский для специальных целей) играет в этом ключевую роль.

2. Проблемные задания, основанные на эвристическом подходе (кейс-стади, вопрос-ответ, дебаты), должны использоваться для развития устных и письменных коммуникативных навыков студентов в профессиональных ситуациях. Это повысит их способность мыслить самостоятельно, логически анализировать и активно участвовать в профессиональной речи.

3. Навыки профессиональной речи укрепляются с помощью рефлексивных заданий (изложение собственных мыслей, обмен идеями, ведение портфолио), которые побуждают студентов оценивать свою работу после урока, анализировать свои ошибки и осознавать свои личные достижения

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 AT THE NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

RAZIKOVA FERUZA KAMILDJANOVNA

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL AND SPEECH COMPETENCIES OF STUDENTS OF A
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education (English)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The topic of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher attestation commission of the Republic of Uzbekistan B2023.3.PhD/Ped4830.

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

Abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the Scientific Council's web page www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNET" at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Akhmedova Nodira Mukhtorjanovna**
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD), Associate Professor

Official opponents: **Isakulova Nilufar Janikulovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Abdullaeva Dilfuza Muhiddinovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical
Sciences

Leading organization: **Gulistan state university**

The dissertation defense will take place "____" _____ 2025 year at ____ hours at the meeting of the Scientific Council DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 at the Uzbekistan National pedagogical university named after Nizami. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information and Resource Center of Uzbekistan National pedagogical university named after Nizami (registered under no. ____). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation has been sent out "____" _____ 2025 of the year. (register of the mailing protocol no. ____ from "____" _____ 2025 year).

Sh.A.Abdullayeva
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Z.N.Mamarajabova
Secretary of the Academic Council
for Awarding Academic Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Sh.A.Atadjanova
Chairman of the scientific seminar
at Scientific Council for Awarding Academic
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral thesis)

The purpose of the research is to improve the methods of developing professional and speech competencies of students of a higher educational institution.

The object of the research is the process of improving the methodology of developing professional and speech competencies of university students. 350 2nd-year students from the Tashkent Institute of Light Industry and Textiles, Gulistan State University and Bukhara State University of Marketing and Accounting and Auditing participated in the pilot study.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic potential for developing students' professional speech competencies in higher education institutions has been clarified based on enhancing knowledge related to speech culture and communicative interaction. This includes intensifying the correctness, clarity, coherence, purity, expressiveness, and richness of speech, and systematically adapting it to communicative-reflective components through the design of heuristic educational technologies.

a model for improving students' professional speech competence in higher education has been developed. It integrates the conceptual, programmatic, and technological levels of the pedagogical design hierarchy of heuristic educational technology with didactic unity. The model is improved through the purposeful harmonization of professional knowledge acquisition, communication skills, teamwork and interpersonal abilities, and general cultural aspects.

the methodology for developing professional speech competencies in university students has been improved based on the justification of didactic conditions for enhancing the effectiveness of communicative skills. This involves the use of communicative and educational quests, reflective methods, group work, pair work, individual learning formats, and visual, textual, and multimedia learning tools.

the effectiveness of students' professional speech competence has been enhanced by prioritizing the gradual development of skills and abilities needed to perform professional and communicative functions at stochastic, basic, intensive, and creative levels. It also supports students in acting independently and making appropriate decisions in various professional speech situations.

Implementation of the research results. The results of improving students' professional and speech competencies in the learning process:

proposals for clarifying the didactic possibilities of developing professional speech competencies among students of higher education institutions—through the enhancement of knowledge related to speech culture and verbal communication, the intensification of speech accuracy, clarity, coherence, purity, expressiveness, and richness, and the systematic adaptation of communicative-reflective components based on the design of heuristic educational technology—have been integrated into the content of the educational manual titled “Learning Language Step by Step” (based on the official record No. 11-05-2971/04 dated May 8, 2025, of Tashkent State Pedagogical University). As a result, this contributed to improving students' speech literacy within language learning processes based on educational technologies.

recommendations for improving the model for developing students' professional speech competence—through didactic integration of the conceptual, programmatic, and technological levels of the pedagogical design hierarchy of heuristic educational technology, and through the purposeful harmonization of professional knowledge acquisition, communication skills, teamwork and interpersonal interaction, and general cultural aspects—have been embedded into the content of the “Learning Language Step by Step” manual (Tashkent State Pedagogical University, official record No. 11-05-2971/04 dated May 8, 2025). As a result, this supported students in enhancing their grammatical competencies and their ability to engage in verbal communication.

suggestions for improving the methodology for developing professional speech competencies—based on the substantiation of didactic conditions that increase the effectiveness of communicative skills development through the use of communicative and educational quests, reflective methods, group work, pair work, individual learning formats, as well as visual, textual, and multimedia learning tools—have been incorporated into the content of the “Learning Language Step by Step” educational manual (official record No. 11-05-2971/04, dated May 8, 2025, Tashkent State Pedagogical University). As a result, it contributed to the development of students' speech skills through the acquisition of professional competencies within the framework of heuristic learning technologies.

recommendations for enhancing the effectiveness of students' professional speech competence—by gradually prioritizing the mastery of essential skills and abilities, performing professional and communicative functions at stochastic, basic, intensive, and creative levels, and independently acting and making appropriate decisions in various professional speech situations—have been incorporated into the “Learning Language Step by Step” educational manual (based on the official record No. 11-05-2971/04 dated May 8, 2025, of Tashkent State Pedagogical University). As a result, it contributed to increasing students' interest, as well as fostering their social-communicative, academic activity, and self-development.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the main volume of the dissertation is 142 pages.

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть, Part I)

1. Razikova F.K. Evristik ta'lim texnologiyasiga asoslangan yondashuvni amalga oshirish nazariy asoslari. Ilm sarchashmalari, Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali, 2022-№3 158-161b
2. Razikova F.K. Characteristics of improving professional speech competences of future teachers. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari, ilmiy-nazariy jurnal, №7-2022. 461-467b. (13 00 00 № 32)
3. Razikova F.K. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-nutqiy kompetensiyasini takomillashtirishning integral funksiyalari. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari, ilmiy-nazariy jurnal, № 9. -2022. 258-265b. (13 00 00 № 32)
4. Razikova F.K. Features of the formation of professional speech competence of a modern specialist. Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning Vol. 2, Issue 6, (2021), ISSN: 2776-0995/ Impan factor 7.545 14-18 b <https://ejedl.academiascience.org/index.php/ejedl/article/view/95>
5. Razikova F.K. Methodology for developing professional-speech competence in university students. Creative education: innovation and effectiveness Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2-qism. – Toshkent 2024. – b. 521-523.
6. Razikova F.K. Pedagogical and psychological features of developing professional-speech competence in university students. Raqamli ta'lim sharoitida xxi-asr kompetensiyalarini rivojlantirish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami, 1-qism, O'zMPU., Toshkent, 2025. – b. 157-160.
7. Razikova F.K. Talabalarda kasbiy-nutqiy kompetensiyani takomillashtirishning boshlang'ich darajasini taxlil etish. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 2020 y. 482-484b
8. Razikova F.K. Talabalar o'rtasida kasbiy nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish. Til o'qitish: yangi yondashuv va innovatsiyalar” mavzusidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Toshkent., 2022 yil, 10-iyun. – b. 73-76.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2025-yil 17-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.07.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 30
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.