

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

UMAROV XUSANBOY RUSTAMOVICH

**O‘QUVCHILARDA JINOYAT VA JAZOGA DOIR BILIMLARNI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (huquq)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Umarov Xusanboy Rustamovich

О‘quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini
takomillashtirish 3

Умаров Хусанбой Рустамович

Совершенствование методики развития у учащихся знаний о преступлениях
и наказаниях. 23

Umarov Xusanboy Rustamovich

Improvement of the methodology for developing students' knowledge of crime
and punishment..... 45

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of published work..... 49

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

UMAROV XUSANBOY RUSTAMOVICH

**O‘QUVCHILARDA JINOYAT VA JAZOGA DOIR BILIMLARNI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (huquq)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped5198 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Andijon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti veb-sahifasi va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Madumarov Talantbek Tolibjonovich
yuridik fanlar doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Abdurahimova Dilfuzaxon Alievna
pedagogika fanlaridoktori, professor

Tursunov Farrux G‘ulomovich
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qo‘qon davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi Bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil, 5 - avgust kuni soat 11:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100211, Toshkent vil., Zangiota tumani, Chorsu qo‘rg‘oni. Tel.: (99871) 230-32-71; faks: (99871) 230-32-50. e-mail: jxu@umail.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ -raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100211, Toshkent viloyati., Zangiota tumani, Chorsu qo‘rg‘oni. Tel.: (+99871) 230-32-71; faks: (+998971) 230-32-50).

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil 23 - iyul kuni tarqatildi.
(2025 yil 23 iyuldagi 14 — raqamli reyestr bayonnomasi).

M.X.Rustambayev

Ilmiy darajalar beruvchi Bir martalik ilmiy kengash raisi, yuridik fanlari doktori, professor

I.R.Narkulova

Ilmiy darajalar beruvchi Bir martalik ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.b.f.d., (PhD) dotsent

Sh.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Bir martalik ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda jinoyatchilikni oldini olish orqali xavfsiz davlat barpo etish maqsadida yoshlarni jinoyat va jazo haqidagi bilimlarini oshirish ta'lim va tarbiya tizimining muhim vazifalaridan biriga aylanmoqda. Rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning bu sohadagi bilimlarini oshirish maktablarda mavjud bo'lgan "Fuqarolik tarbiyasi" negizida huquqiy ta'lim-tarbiyani rivojlantirish, ular orasida jinoyatchilikni oldini olish, ularda jinoyat huquqiga doir dunyoqarashni shakllantirish, jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarini rivojlantirish masalalariga yangi zamonaviy usullar bilan yondashish dalzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, o'quvchi-yoshlarda har bir jinoyatga jazo muqarrarligi, jazoning qonuniy va adolatli bo'lishining huquqiy asoslariga doir bilimlarni shakllantirish asosida ijtimoiy burch, mas'uliyat, fidoyilik sifatlarini qaror toptirish zarurati saqlanib qolmoqda. Shuning uchun ham, o'quvchilarda jinoyatchilikka moyil xulq-atvorni shakllanishini oldini olish, jinoyatni sodir etmaslikka oid bilimlarni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari, ta'limiy-tarbiyaviy imkoniyatlarini tadqiq etish ehtiyoji ortib bormoqda. Bu, o'z navbatida, axloqiy-huquqiy ta'lim-tarbiya asosida jinoyat huquqi va jazo qoidalariga doir bilimlarni rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish vazifalarini keltirib chiqaradi.

Dunyoning yetakchi ilmiy tadqiqot institutlari va markazlari¹ da yoshlar jinoyatchiligini oldini olish, jinoyat yo'liga kirishga moyilligi bor o'quvchilar bilan individual shug'ullanish, o'quvchilarda huquqiy savodxonlikni rivojlantirish, o'quvchi yoshlar jinoyatchiligining ko'payib ketishi sabablari va ijtimoiy oqibatlari, jinoyat, jazo, jazoning muqarrarligi, voyaga yetmaganlar xulqida namoyon bo'luvchi salbiy illatlarning oldini olish mexanizmlari, maktab ta'limida huquqiy ta'lim-tarbiya tizimini rivojlantirishga doir bir qancha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, huquqiy ta'lim nazariyasi va metodikasini takomillashtirishga doir yuridik klinikalarni tashkil etish masalasi (AQSH, Avstraliya); inson huquqlarini o'qitish (Fransiya); huquq fanlarini o'qitishning nazariyasi va metodikasini takomillashtirish masalasi (Rossiya, Ukraina) amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bu esa, ko'plab mamlakatlarda ma'naviy-ma'rifiy va huquqiy ta'lim vositasida umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarida ham huquqiy bilimlarni rivojlantirish, huquqiy savodxonlikni shakllantirish negizida jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish zaruratini yuzaga chiqarmoqda.

Mamlakatimizda yangi taraqqiyot strategiyasida ham huquqiy ta'lim va tarbiya tizimini takomillashtirish asosida o'quvchilarning huquqiy savodxonligini oshirish, o'z huquq va majburiyatlarini bilishga yo'naltirish, jinoyatchilikning oldini olish, buning uchun ularda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirishga

¹ Institute for the study of Religion, Economics and Society, Instituteresearchsocial opinion of Gallup, Centresearchcivilsociety of Universityname Johns Hopkins (AQSH), Institute of Central Asia, European Union Institute for SecurityStudies (Франция), Institute of Contemporary Arts (Англия), Asian Strategy and LeadershipInstitute (Малайзия), CivilSociety Fund FriedrichEbert, BerlinCivilSocietyCenter (Германия), Institute of Academy for study moderninternationalrelationsEurope and Asia (Хитой), Osaka University (Япония), Seoul of National University (Жанубий Корея)

qartilgan ustuvor vazifalar belgilab olingan. Chunki “jahonda shiddat bilan o‘zgarayotgan notinch va murakkab vaziyat, turli mojarolar, el-yurtimizning osoyishta hayotini ta‘minlash hamda mavjud tahdid va xatarlarga munosib javob berishga doim tayyor turishni taqozo etmoqda”. Bu jarayonda o‘quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga oid bilimlarni rivojlantirishning pedagogik jihatlarini tadqiq etish va “har bir soha va yo‘nalish, ta‘limning barcha bosqichlari uchun huquqiy madaniyatni yuksaltirishning ilmiy asoslangan dasturi tayyorlanishi” zarurati kelib chiqmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022 — 2026 yillarda maktab ta‘limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-134-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF60-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yi 19-yanvardagi “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF-5618-son Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 3-yanvardagi “2025 yilda respublika mahallalarida xavfsiz muhitni yaratish va huquqbuzarliklarning barvaqt oldini olish tizimi samaradorligini yanada oshirish bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi PQ-1-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 14-martdagi “Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ2833-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 11-avgustdagi “Ichki ishlar organlarining ozodlikdan mahrum etish bilan bog‘liq bo‘lgan jazolarni ijro etish sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ3200-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 7-noyabrdagi “Jinoyat-ijroiya qonunchiligini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ4006-son qarorlari va mavzuga oid boshqa qonun hujjatlarida belgilangan ustuvor vazifalarning amalga oshirilishida ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonda o‘quvchilarning axloqiy-huquqiy bilimlarni rivojlantirishning ijtimoiy jihatlarini, xususan, mazkur jarayonda huquqiy tarbiyani tashkil etish yo‘llari, jinoyat va jazoning ijtimoiy-huquqiy maqomi, o‘quvchilarda huquqiy savodxonlikni shakllantirish, huquqiy ta‘lim - tarbiyaning sifat va samaradorligini oshirish masalalari F.G‘.Tursunov N.F.Saydalixodjayeva, M.Aripova, A.X.Saidov, M.H.Usmonboyeva, B.Ismailov, Z.M.Islomov, D.Karimova, X.T.Mamatov, O.T.Nasiriddinova, G.A.Matkarimova,¹ tomonidan o‘rganilgan.

¹ Ушбу ва бошқа олимларнинг илмий ишлари диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган

Mustaqil davlatlar hamdo'stligida huquqiy bilimlarni rivojlantirish, huquqiy fikrlash tarzini va dunyoqarashini o'stirishga qaratilgan tadqiqotlar D.Bell, A.Yu.Buxarev, N.N.Voplenko, Yu.A.Dimitreyev, S.N.Kasatkin, A.B.Korotun, V.V.Pavlovskiy, R.I.Xachaturov, lar tomonidan bola huquqlarini himoya qilishning axloqiy-huquqiy asoslari va ijtimoiy-pedagogik mexanizmlariga doir tadqiqotlar olib borilgan.

Xorijlik olimlardan M.P.Baumgartner, D.Black, L.B.Edelman, P.Russel va J.e.Stiglitz kabilar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda o'quvchi-yoshlarning huquqiy bilim va ko'nikmalarini, huquqiy savodxonligini rivojlantirishning axloqiy, huquqiy, siyosiy va pedagogik jihatlari bayon qilingan.

Biroq o'quvchi-yoshlarda huquqiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish masalalari turli soha olimlari tomonidan o'rganilgan bo'lsa-da, o'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish alohida tadqiq etilmaganligi tadqiqot ishining ilmiy ahamiyatini yanada oshiradi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Andijon davlat universitetini ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish" mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirish o'quv-tarbiyaviy parametrlarni kiritish asosida huquqiy-tarbiyaviy ta'lim imkoniyatlarini aniqlash;

o'quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirish tizimini huquqiy bilim va axloqiy tarbiya asosida mashqlar majmuining reflektivlik darajasini dars mashg'ulotlari va mustaqil topshiriqlar asosida kengaytirish orqali takomillashtirish;

o'quvchilarning jinoyat va jazoga oid bilimlarini rivojlantirishning didaktik ta'minotini o'zaro huquqiy ma'lumot almashishning integrativlik darajasini mavzular va mashg'ulotlar xususiyatlariga ko'ra ta'lim sharoitini kengaytirib borishning reproduktiv bosqichlarini loyihalash asosida takomillashtirish;

o'quvchilarning jinoyat va jazoga oid bilimlarni rivojlantirishning texnologik asosini korreksion-tarbiyaviy faoliyat tamoyillariga axloqiy-huquqiy dunyoqarash sifatida kiritish va integratsiyalash asosida aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida o'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Andijon, Samarqand va Xorazm viloyatlari umumiy o'rta ta'lim maktablaridan jami 522 nafar 11-sinf o'quvchi-respondent ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini o'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda belgilangan maqsad va vazifalarni bajarish jarayonida ilmiy-metodik manbalarni o'rganish va tahlil qilish, sotsiologik

so'rovnomalar, pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan huquqiy-tarbiyaviy ta'lim imkoniyatlari tizimli ravishda huquqiy savodxonlikni oshirish, tafakkurni integrativ yuksaltirish, ta'limni tarbiya bilan bir vaqtda amalga oshirish kabi o'quv-tarbiyaviy parametrlarni ta'lim tizimiga integratsiya qilish asosida rivojlantirilgan;

o'quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirish tizimining amaliy komponenti huquqiy fikrlash faolligini huquqiy tarbiya asosida ta'minlash, vitagen (hayotiy) mashqlar majmuining refleksivlik darajasini dars mashg'ulotlari va mustaqil topshiriqlar asosida kengaytirish orqali takomillashtirilgan;

o'quvchilarning jinoyat va jazoga oid bilimlarini rivojlantirishning didaktik ta'minoti o'zaro huquqiy ma'lumot almashishning integrativlik, diagnostik, tashkiliy kabi malakalar doirasini an'anaviy va aralash ta'lim sharoitida ahloqiy dilemmalarni muhokama qilish, huquqbuzarliklar bo'yicha debatlar, jinoyat va uning oqibatlari bo'yicha muhokamalar o'tkazishni kengaytirish orqali kengaytirib borishning reproduktiv bosqichlarini loyihalash asosida takomillashtirilgan;

jinoyat va jazoga oid bilimlarni rivojlantirishning texnologik asoslari jinoyatga javobgarlikning muqarrarligini, jazoning qat'iyligini va tarbiyaviy yo'naltirilganligini o'quvchilarning dunyoqarashiga axloqiy-huquqiy aksioma sifatida kiritish va integratsiyalashga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirishning pedagogik mazmuni, imkoniyatlari, kognitiv asoslari va ko'rsatkichlari hamda didaktik algoritmini ishlab chiqildi;

o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirishga doir dars ishlanmalar va amaliy ta'limiy texnologiyalar ishlab chiqildi;

o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni oshirish, huququy saxodxonligini shakllantirish va axloqiy-tarbiyaviy ta'sir etish imkoniyatlarini oshirishga xizmat qiluvchi "O'quvchilarning jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari" nomli monografiya tayyorlandi va nashr qilindi;

umumiy o'rta ta'lim huquq fani o'qituvchilari uchun o'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirib borishlarini qo'llab-quvvatlash maqsadida ularga metodik yordam berishga mo'ljallangan "ADU maktab Jinoyat va jazo o'quv kursi 2023" nomli onlayn kurs dasturi ishlab chiqilgan va bepul mashg'ulotlar yo'lga qo'yilgan - https://t.me/jinoyat_va_jazo_2023ADU.

Tadqiqot natijalarning ishonchliligi asosiy metodologik tamoyillarga asoslanilganligi, unda qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, pedagogik tajriba-sinov ishlarining tahlili va samaradorligi matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, tadqiqot maqsadi va vazifalarining adekvatligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning mutasaddi tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o‘quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirish mazmuni, nazariy-metodologik, amaliy-metodik va tashkiliy-texnologik asoslari, didaktik-tarbiyaviy imkoniyatlarining yoritilganligi, maktab huquq ta’limi orqali o‘quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirish tuzilmasi, bosqichlari, omillarining aniqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o‘quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi didaktik ta’minotning boyitilganligi, o‘quvchilarning huquqiy fanlardan bilimni oshirishga qaratilgan amaliy-metodik tavsiyalarining ilgari surilganligi hamda erishilgan natijalar oliy ta’lim muassasalarida gumanitar fanlarni o‘qitishda samarali natijalarni qo‘lga kiritishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O‘quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid tadqiqotda olingan ilmiy natijalar asosida:

o‘quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan huquqiy-tarbiyaviy ta’lim imkoniyatlari tizimli ravishda huquqiy savodxonlikni oshirish, tafakkurni integrativ yuksaltirish, ta’limni tarbiya bilan bir vaqtda amalga oshirish kabi o‘quv-tarbiyaviy parametrlarni ta’lim tizimiga integratsiya qilish asosida rivojlantirilganligiga doir yangiliklaridan Mudofaa va xavfsizlik masalalari qo‘mitasining “Jamiyatda huquqiy ta’limni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar”ni ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining Mudofaa va xavfsizlik masalalari qo‘mitasining 2024-yil 19-yanvardagi 4-sonli dalolatnomasi). Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi o‘quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish orqali voyaga yetmaganlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishga xizmat qildi;

o‘quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirish tizimining amaliy komponenti huquqiy fikrlash faolligini huquqiy tarbiya asosida ta’minlash, vitagen (hayotiy) mashqlar majmuining refleksivlik darajasini dars mashg‘ulotlari va mustaqil topshiriqlar asosida kengaytirish orqali takomillashtirilganligiga doir yangiliklaridan hududiy boshqarmalar tomonidan Maktablarda huquqiy savodxonlik oyligini o‘tkazishga doir tadbirlar rejasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasining Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2024-yil 19-fevraldagi 04-02/3-166-son ma’lumotnomasi). Natijada o‘quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan “Davlat va huquq asoslari” fani orqali amalga oshiriladigan pedagogik mashg‘ulotlar samaradorligiga doir ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

o‘quvchilarning jinoyat va jazoga oid bilimlarini rivojlantirishning didaktik ta’minoti o‘zaro huquqiy ma’lumot almashishning integrativlik, diagnostik, tashkiliy kabi malakalar doirasini an’anaviy va aralash ta’lim sharoitida ahloqiy dilemmalarni muhokama qilish, huquqbuzarliklar bo‘yicha debatlar, jinoyat va uning oqibatlari bo‘yicha muhokamalar o‘tkazishni kengaytirish orqali kengaytirib borishning reproduktiv bosqichlarini loyihalash asosida takomillashtirilganligiga doir yangiliklaridan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2023-yil uchun chora-tadbirlar dasturining VII yo‘nalishida belgilangan mamlakatda yoshlar

ma'naviy tarbiyasini tizimli tashkil etishga qaratilgan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi" asosida barcha tizimlarda belgilangan vazifalarni bosqichma-bosqich amalga oshirishni uslubiy ta'minlash mavzusida targ'ibot ishlarini tashkil etish va o'tkazishda foydalanilgan (Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi ijtimoiy ma'naviy tadqiqotlar instituti 2024-yil 20-fevraldagi 84-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirish usullari va o'qitish texnologiyalari, o'quv reja va dasturlarini didaktik jihatdan takomillashtirishga erishildi;

jinoyat va jazoga oid bilimlarni rivojlantirishning texnologik asoslari jinoyatga javobgarlikning muqarrarligini, jazoning qat'iyligini va tarbiyaviy yo'naltirilganligini o'quvchilarning dunyoqarashiga axloqiy-huquqiy aksioma sifatida kiritish va integratsiyalashga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilganligiga doir ilmiy-metodik tavsiyalardan "Jan Mone Yevropa tadqiqotlari markazi" tomonidan amalga oshirilgan 600528-EPP-1-2020-1-UZ-EPPJMO-CoE raqamli loyihasi doirasida foydalanilgan (Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining 2020-yil 13-oktabrdagi 01/4-1013-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, mazkur loyihaning nazariy-metodologik asoslarini shakllantirishga va jamiyatda jinoyat va jazo qonunchligi va amaliyoti bo'yicha bilimlarni aniqlashga qaratilgan faoliyat samaradorligiga erishildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari jami 6 ta, shu jumladan, 2 ta xalqaro va 4 ta respublika miqyosidagi konferensiya va forumlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ishlar, shu jumladan, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola jumladan, 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosalar va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 166 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti tavsiflangan, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, natijalarning amaliyotga joriy etilganligi, tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi, natijalarning e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**O'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida Jinoyat va jazo tushunchalarining shakllanish tarixi va pedagogik mohiyati, o'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati, o'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarning empirik tahlili masalalari haqida so'z boradi.

Bugungi kunda jamiyatimizda tarbiyasi og‘ir o‘smirlar va o‘spirinlar bilan bog‘liq muammolar ham kun tartibidagi masalalardan biri sifatida baholanmoqda. Shu sababli tarbiyasi og‘ir voyaga yetmaganlar bilan ishlashni jonlantirish, voyaga yetmaganlar orasida huquqbuzarlikning oldini olish masalalariga e‘tiborni kuchaytirish, o‘quvchilarning huquqiy savodxonligini oshirish, ularda jinoyatchilik va huquqbuzarlikka oid bilimlarini oshirish, pedagogik va psixologik korreksiya metodlariga murojaat etishni talab etadi. Qonun ustuvorligini o‘rnatishga qaratilgan sa‘y-harakatlarga putur etkazadigan yana bir asosiy omil - bu huquq tizimida shaxs va jamiyat manfaatlarini muvozanatlash muhimligi haqida jamoatchilikni o‘rgatishga qaratilgan dasturlarga yetarlicha sarmoya kiritilmaganligidir. Aholining huquqiy bilimi yetarlicha bo‘lmasa, davlat organlari tomonidan chiqarilgan nohaq qarorlar ustidan sud orqali shikoyat qilish imkoniyatidan kam foydalansa, mansabdor shaxslarning huquq va qonuniy manfaatlariga putur yetkazadi¹. Mazkur paragrafda jinoyat va jazo tushunchalarining ijtimoiy, falsafiy va huquqiy mazmun-mohiyati, konseptual asoslari tahlil qilish maqsad qilingan. Shu bois ishni jinoyat tushunchasining konseptual asoslarini ko‘rib chiqishdan boshlash maqsadga muvofiq ish bo‘ladi.

Dastlab tahlilni jinoyat tushunchasining mohiyatidan boshlash masalaning yechimini oydinlashtirishga yordam beradi. Yuridik ensiklopedik lug‘atda: “Jinoyat – Jinoyat kodeksi bilan taqiqlangan, aybli, ijtimoiy xavfli qilmish (harakat yoki harakatsizlik) jazo qo‘llash tahdidi bilan jinoyat deb hisoblanadi. Jinoyat boshqa qoidabuzarliklardan o‘zigaxos jihatlari bilan ajralib turadi. Bu qilmishning ijtimoiy xavfsizligidir. Chunki jinoyat natijasida jamiyat va shaxs uchun ham moddiy, ham ma‘naviy zarar yetkaziladi. Shuning uchun jinoyatning ijtimoiy xavflilik darajasi jinoyi oqibatda aks etadi”² deb ta‘rif beriladi. Demak, jinoyat tushunchasi o‘zining ijtimoiy xavfi, aybliligi, qonun bilan taqiqlanganligi kabi xususiyatlari bilan boshqa qoida buzarliklardan farq qilar ekan.

Jinoyat tushunchasiga ilk bor 1791 yilda qabul qilingan Fransiya Jinoyat kodeksida ta‘rif berilgan bo‘lib, ushbu ta‘rif formal tusga ega edi. Unda: “Jinoyat bu – amaldagi jinoyat qonuni bilan jazolanadigan qilmishdir”, – deyilganedi³.

Jinoyat – axloqiylik tamoyillari asosida tarkib topgan huquqiy talablar, qonun-qoidalar ustuvor bo‘lgan fuqarolik jamiyatida ushbu meyorlarga mensimasdan munosabatda bo‘lish oqibatida shaxsiy manfaatlar ustunligi hamdao‘zgarlar haq-huquqlarini buzish natijasida sodir etilgan hodisa hisoblanadi. Aytish mumkinki, jinoyat individual ahamiyatga ega tushunchadir. Shu nuqtayi nazardan kriminologiya ayrim jinoyatni emas, balki ularning majmuyi – “jinoyatchilik”ni o‘rganadi. Shu bois jinoyatchilik jinoyatlarning oddiy yig‘indisi emas, balki ayrim jinoyatlardan farq qiladigan⁴, yangi, yaxlit va uzviy hodisadir.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019-йил 9-январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сон Фармони

² Юридик энциклопедия /Юридик фанлар доктори, профессор У.Таджихановнинг умумий таҳририда. – Тошкент: Шарқ, 2001. – Б. 156.

³[https://elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/Jinoyat va jinoyatchilik tushunchasi](https://elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/Jinoyat%20va%20jinoyatchilik%20tushunchasi)

⁴ Қодиров Э. Ёшлар жиноятчилигининг олдини олиш масалалари. – Тошкент: Республика Маънавият тарғибот маркази, Тошкент давлат юридик университети, 2017. – Б. 19.

O'quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish masalasi dolzarb pedagogik muammolardan biri sanaladi. Binobarin, bozor munosabatlari sharoitida, qolaversa, huquqiy munosabatlar asrlar davomida shakllanib, birgina o'zaro ishonch asosida yoki uch kishining guvohligida tartibga solinganligini belgilovchi milliy qadriyatning unutilayotganligi, ayrim kishilar tomonidan "Odam savdosi"dek g'ayriinsoniy harakatning sodir etilayotganligi, mulkiy munosabatlarda shaxslar o'rtasida o'zaro ishonchsizlikning qaror topayotganligi va buni asoslovchi dalillarning tobora ko'payotganligi o'quvchilarda huquqiy bilimlarni rivojlantirish muammosining dolzarbligini ta'minlamoqda.

Maktab ta'limida o'quvchilarning huquqiy savodxonligini oshirish, ularda to'g'ri-noto'g'ri ish, foydali va zararli qilimish, qonuniy va noqonuniy faoliyat va boshqa tushunchalarga doir bilimlar boshlang'ich ta'limda "Tarbiya" fani, yuqori 8-11-sinflarda "Davlat va huquq asoslari" fani doirasida o'qitiladi. "Tarbiya" fani o'quvchilarni axloqiy jihatdan tarbiyalash, ularni odobli, hushxulq va yetuk axloqli bo'lishlariga e'tiborni qaratsa, "Davlat va huquq asoslari"da huquqiy savodxonlikka dor bilimlar, davlatchilik va huquqshunoslikka dor birlamchi bilim va ko'nikmalar shakllantiriladi. Mazkur fanlar o'quvchilarga "jazo" tushunchasining axloqiy va huquqiy mazmunini, uning jamiyatdagi ifodalanish shakllarini tushuntiradi. Shuningdek, ular yaxshilik va yomonlikni ajratishdan boshlab, huquqbuzarlik belgilari haqida zarur bilimlarni olish imkonini yaratadi.

Huquqiy ta'lim va tarbiyaning funksiyalari jamiyatda huquqiy madaniyatni shakllantirish, qonun ustuvorligini ta'minlash va fuqarolarning huquqiy savodxonligini oshirishda muhim rol o'ynaydi (**1-jadvalga qarang**).

O'quvchilarga 1-11-sinflarda "Tarbiya" fanidan 34 soat dars o'tiladi. O'quvchilarga odob-axloq qoidalari, xulq-atvor, hushxulqlik tarbiyasi, axloqiy qadriyatlarni vamilliy tarbiya asoslarini o'qitish bilan birga inson harakatlari erkinligi, zararli odatlarga doir bilimlar berib boriladi. 8-11-sinflarda "davlat va huquq asoslari"fanidan 34 soat dars o'tiladi va o'quvchilarda jamiyat, davlat, davlatning funksiyalari, davlatning boshqaruv tuzilishi, siyosiy tartiboti, huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati va davlatning boshqaruv organlari, huquq va huquqiy munosabatlar, huquqbuzarlik kabi muhim huquqiy bilimlar shakllantiriladi. Shu bilan bir qatorda, o'quvchilar dars jarayonida O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining yaratilishi haqida, inson va fuqarolarning huquqlari, erkinliklari, burchlari, jamoat birlashmalari, davlatimizning ma'muriy hududiy tuzilishi, davlatning boshqaruv organlari faoliyati haqidava boshqa muhim huquqiy mavzularni o'rganadi.

Ushbu tamoyillarga asoslangan metodikalar o'quvchilarning huquqiy bilimlarini oshirishga, ularni jamiyatning to'laqonli a'zolari sifatida shakllantirishga va jinoyatchilikning oldini olishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **"O'quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari"** deb nomlangan ikkinchi bobida umumiy o'rta ta'limda o'quvchilarni jinoyat va jazoga doir bilimlarini rivojlantirishning pedagogik tizimi, o'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish modeli hamda o'quvchilarda jinoyat va jazoga oid bilimlarini rivojlantirishning zamonaviy yo'llari yo'ritilgan.

1-jadval.

Huquqiy ta'lim va tarbiyaning funksiyalari

Adaptatsiya	Ma'rifiy funksiya	Tarbiyalash	Regulyativ-normativ funksiya	Integrativ funksiya	Kommunikativ funksiya	Ijtimoiylashuv
-------------	-------------------	-------------	------------------------------	---------------------	-----------------------	----------------

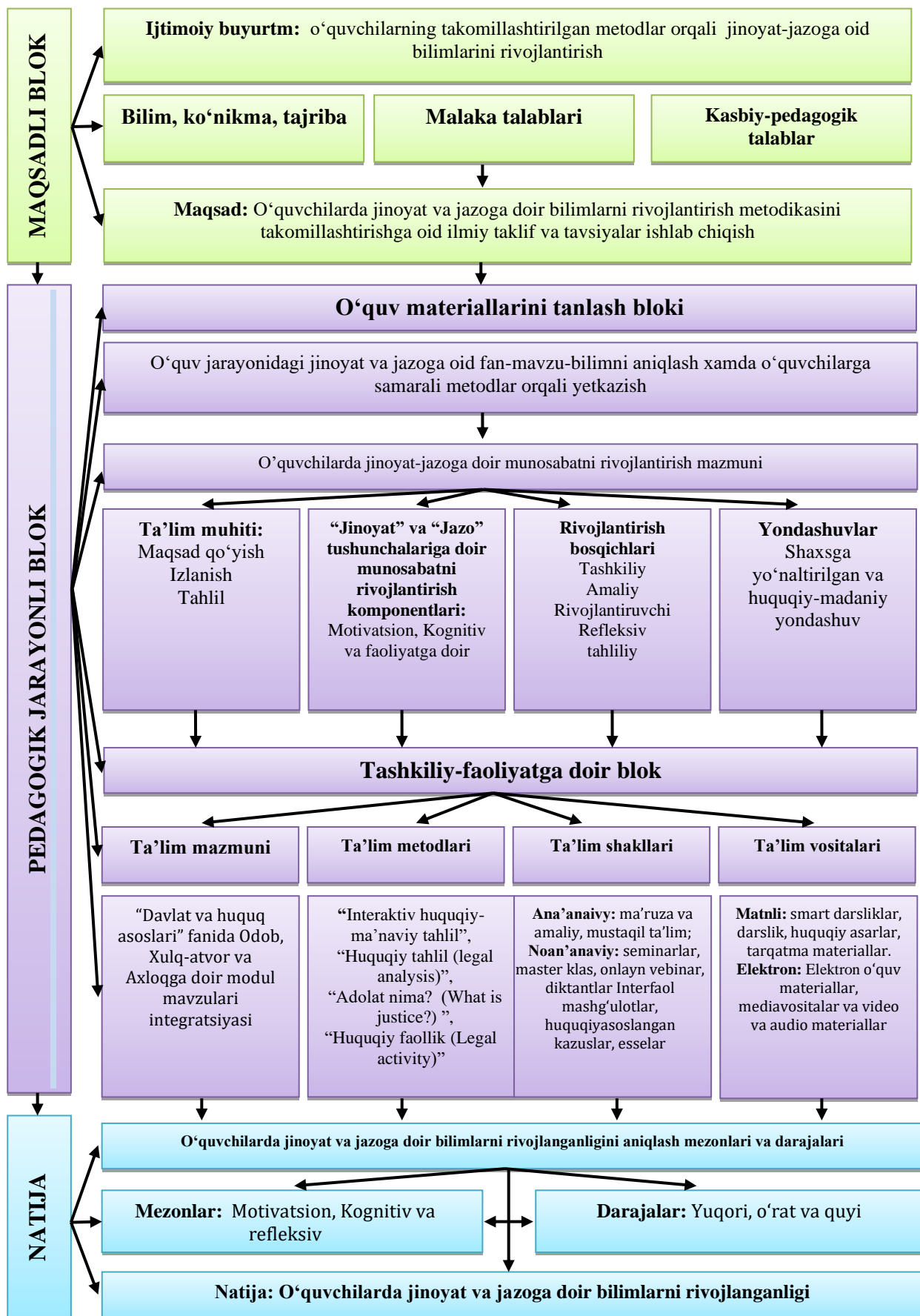
Ta'lim muassasalari o'quvchilarida jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish tamoyillari bir qancha elementlardan tashkil topadi (**2-jadvalga qarang**).

2-jadval.

O'quvchilarida jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish tamoyillari

№	Tamoyillar	Tamoyillarga sharhlar
1	Ilmiy asoslan-ganlik	O'quv dasturlari va metodikalar jinoyat huquqi, kriminologiya va pedagogika sohasidagi ilmiy tadqiqotlar natijalariga asoslanishi hamda o'quvchilarga taqdim etiladigan ma'lumotlar aniq, ishonchli va dolzarb bo'lishi lozim.
2	Yosh xususiyat-larini hisobga olish	O'quv materiallari va metodlari o'quvchilarning yoshiga, rivojlanish darajasiga va qiziqishlariga moslashtirilishi hamda murakkab huquqiy tushunchalarni tushunarli va qiziqarli tarzda yetkazish uchun turli xil o'quv usullari va vositalaridan foydalanish kerak.
3	Amaliy	O'quvchilar o'zlarining huquqiy bilimlarini amalda qo'llash imkoniyatiga ega bo'lishlari va buning uchun rolli o'yinlar, keys-stadilar, sud jarayonlariga tashriflar kabi amaliy mashg'ulotlar tashkil etilishi zarur.
4	Axloqiy tarbiya	Huquqiy bilimlar axloqiy tarbiya bilan uyg'unlashtirilishi o'quvchilarda qonun ustuvorligi, huquqiy madaniyat, javobgarlik va boshqa axloqiy qadriyatlarni shakllantirilishi shart.
5	Hamkorlik	O'quv jarayonida o'qituvchilar, ota-onalar, huquqshunoslar va boshqa mutaxassislar o'rtasida hamkorlik o'rnatilishi bu esao'quvchilarga har tomonlama va sifatli ta'lim berish imkoniyatini yaratishi darkor.
6	Profilaktika	Ta'lim berish jarayoni jinoyatchilikni oldini olishga qaratilgan bo'lishi va o'quvchilarda qonunbuzarlikka qarshi immunitetni shakllantirish va ularni ijtimoiy xavfli xatti-harakatlardan ogohlantirish lozim.
7	Integrat-siyalash	Jinoyat va jazo masalalari boshqa o'quv fanlari bilan integratsiyalashgan holda o'qitilishi bu esao'quvchilarga huquqiy bilimlarni kengroq kontekstda tushunishga imkon beradi.
8	Interaktiv	O'quv jarayoni interaktiv usullar yordamida tashkil etilishi va bu o'quvchilarni faol ishtirok etishga undash, ularning tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish kerak.

Jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli o'quvchilarda huquqiy ongini shakllantirish hamda ijtimoiy mas'uliyatni kuchaytirishdagi muhim omil hisoblanadi. Mazkur model huquqiy tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash, interfaol o'qitish usullarini joriy etish va nazariy bilimlarni amaliy mashg'ulotlar bilan uyg'unlashtirishga yo'naltirilgan bo'lib, **birinchidan**, "faol ta'lim" prinsipiga asoslangan metodikada o'quvchilarga jinoyat va jazoni tushuntirishda rolli o'yinlar, "case-study" (vaziyatli masalalar) hamda munozaraviy mashg'ulotlar qo'llaniladi. Ushbu yondashuv o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, masalalarni tahlil qilishga va ijtimoiy adolatga oid qarorlar qabul qilishga o'rgatadi. **Ikkinchidan**, "muammoli ta'lim" usuli orqali o'quvchilarga hayotiy vaziyatlar misolida jinoyatning salbiy oqibatlari va jazolashning tarbiyaviy ahamiyati namoyon etiladi (**2-rasmga qarang**).



2-rasm. O'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli

Tarbiya fani doirasida o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga oid dastlabki tasavvurlarni shakllantirish ta'lim jarayonida katta ahamiyatga ega, chunki jamiyatda huquqiy ongni oshirish va yoshlarni tarbiyalashda jinoyatning mohiyati va jazoning maqsad-mazmunini to'g'ri tushuntirish muhim rol o'ynaydi.¹ Mazkur masala butun dunyo bo'ylab pedagogik ta'lim jarayonlarida dolzarb bo'lib, ayniqsa, 11-sinf "Davlat va huquq asoslari" fanida "Jinoyat" mavzusi orqali keng yoritiladi. Shu sababli, ushbu paragrafda tarbiya fani metodologiyasi asosida o'quvchilarda huquqiy tushuncha va qarashlarni shakllantirish, ularni nazorat qilish va rivojlantirish bo'yicha ilmiy-pedagogik yondashuvlar, samarali uslublar hamda o'quv-tarbiya jarayonini muvaffaqiyatli tashkil etish yo'llari haqida batafsil ma'lumot beriladi.

O'quvchilarga 11-sinf "Davlat va huquq asoslari" fani jarayonida "Jinoyat" mavzusini o'rganishda tarbiyaviy jihat eng ustuvor masala sifatida nazardan chetda qolmasligi lozim. Ana shu maqsadda biz yangi metodika ishlab chiqishni taklif qilamiz. Bu metodika shartli ravishda "**Huquqiy tahlil** (legal analysis)" deb nomlanadi. Ushbu metodikada asosiy e'tibor o'quvchining mustaqil ravishda jinoyat tushunchasiga doir axborotlarni tahlil qilishi, unga munosabat bildirishi, haqiqatan ham bu tushunchaning qonunchilikda nechog'lik keng qamrovli ekanini anglash, jinoyat sodir etish ortida qanday oqibatlar borligini his qilish, jazo turlarini haqqoniy baholash, shu bilan birga, yuksak huquqiy ongni rivojlantiruvchi amaliy mashg'ulotlar o'tkazishga qaratiladi. So'nggi bosqichda esa, "Tanqidiy fikrlash" asosida huquqiy tushuncha va huquqiy refleksiyaning rivojlantirish usuli orqali o'quvchilarga o'zlashtirilgan ko'nikmalarni mustaqil hayotda qo'llay olishlari uchun reflektiv va mulohazali vazifalar taqdim etiladi.

"Davlat va huquq asoslari" fanida "Jinoiy jazo" mavzusini o'qitish jarayonini qayta ko'rib chiqish, yangicha metodikani joriy etish va o'quvchilarida chuqur tushuncha hosil qilish bugungi kunda har qachongidan ham dolzarb hisoblanadi.

O'quvchilarda jinoyat va jazoga oid bilimlarini rivojlantirish maqsadida "**Adolat nima?** (What is justice?) " metodini qo'llash juda samarali yondashuv bo'lishi mumkin. Bu metod o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga, turli nuqtai nazarlarni tushunishga va tahlil qilishga undaydi. Quyida bu metodni qo'llashning bosqichlari va usullari keltirilgan:

Maqsad: O'quvchilarda "adolat" tushunchasining mohiyatini chuqur anglash, jinoyat va jazo tizimiga nisbatan o'z fikrlarini shakllantirish, empatiya va ijtimoiy mas'uliyat hissini rivojlantirish.

Qo'llash bosqichlari va usullari:

1. Kirish va tushunchani aniqlash:

Savol tashlash: Darsni "Sizningcha, adolat nima?" degan savol bilan boshlang. O'quvchilarga o'z fikrlarini erkin bayon qilish imkoniyatini bering. Doskada yoki qog'ozda ularning javoblarini yozib boring.

Turli ta'riflarni muhokama qilish: Lug'atlardan yoki turli manbalardan "adolat" so'zining ta'riflarini o'qib bering va ularni muhokama qiling. O'quvchilardan qaysi ta'rif ularga ko'proq ma'qul kelganini so'rang.

¹ Mahmudjonovna T. G. Tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishning ilmiy-metodik asoslari //Gospodarka i Innowacje. – 2024. – T. 43. – C. 16-22.

2. Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish (Case Studies):

Turli xil ssenariylar taqdim etish:

Misollar:

Guruhlarda muhokama:

Guruhlarning taqdimotlari:

3. Turli adolat nazariyalarini o‘rganish:

Qisqacha ma’lumot berish:

Nazariyalarni qo‘llash:

4. Huquqiy tizim va adolat:

Qonunlarning maqsadi:

Sud tizimi va adolat:

Jazo tizimi va adolat:

5. Empatiya va ijtimoiy mas’uliyatni rivojlantirish:

Qurbonlar hikoyalari:

Jinoyatchilarning motivlari:

Jamiyatning roli:

6. Yakunlash va xulosalar:

O‘quvchilarning fikrlarini umumlashtirish:

Ochiq savollar qoldirish:

“**Adolat nima?** (What is justice?)” metodini qo‘llashda e’tiborga olish kerak bo‘lgan jihatlar:

Yoshga moslashuv:

Ssenariylar, muhokama savollari va nazariy ma’lumotlar o‘quvchilarning yoshiga mos bo‘lishi kerak.

Xavfsiz muhit yaratish:

Fasilitator roli:

Turli xil resurslardan foydalanish:

Ushbu bosqichlar “**Adolat nima?** (What is justice?)” metodini o‘quvchilarda jinoyat va jazoga oid bilimlarini rivojlantirish maqsadida samarali qo‘llashga yordam beradi. Bu metod o‘quvchilarni faol ishtirok etishga, tanqidiy fikrlashga va o‘z nuqtai nazarlarini shakllantirishga undaydi. Shu bilan bir qatorda o‘quvchilarda jinoyat va jazo haqidagi bilimlarni nafaqat kengaytirishga, balki ularning axloqiy qarashlarini shakllantirishga, tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga va jamiyatda o‘z o‘rinlarini anglashlariga yordam beradi.

Jinoyat bilan bog‘liq salbiy oqibatlarining ilk belgilarini aniqlay bilish, ularni oldini olish borasida sifatli maslahatlar taqdim etish pedagogik mahorati baland o‘qituvchidan talab etiladi. Mazkur yo‘nalishda yangicha yondashuv sifatida “**Huquqiy faollik** (Legal activity)” taklif etilishi mumkin. Bu metodikada, avvalo, o‘quvchining shaxsiy huquqiy e’tirofini shakllantirishga urg‘u beriladi: ya’ni har bir o‘quvchi o‘zining huquqlari va majburiyatlari, jamiyat oldidagi javobgarligi haqida muntazam ravishda refleksiya qiladi. Keyinchalik, o‘quvchi rolivoy o‘yinlar, guruhiy muhokamalar, amaliy keyslar orqali “jinoyat” tushunchasi bilan bog‘liq vaziyatlarning mohiyatini ilmiy asosda tahlil qiladi, bu jarayonda esa o‘qituvchi yo‘l-yo‘lakaylari maslahatchilar rolini bajaradi. Mazkur texnologiyada o‘quvchi tomonidan o‘z fikrini ilmiy tahlil asosida bildirishi rag‘batlantiriladi, biroq unga biron

bir ko‘rsatma yoki tayyor javobni yodlash emas, balki mustaqil axborot manbalarini o‘rganish yordamida xulosa chiqarish tavsiya etiladi. Shu asosda “jinoiy jazo” mavzusi bo‘yicha huquqiy adabiyotlar, statistik ma‘lumotlar, huquqni muhofaza qiluvchi organlar tomonidan taqdim etilgan rasmiy raqamlar, Oliy sud qarorlari kabi resurslardan iqtiboslar keltiriladi.

Ushbu asosda ishlab chiqiladigan yangi metodika chuqur ilmiy asoslarga ega bo‘lishi shart. Biz “**Huquqiy faollik (Legal activity)**”ni amalga oshirish jarayonida bir nechta mezonlarga e‘tibor qaratamiz (**3-jadvalga qarang**).

3-jadval.

“Huquqiy faollik (Legal activity)” metodini amalga oshirish mezonlari

Birinchi mezon	– o‘quvchilarda huquqiy tushunchalarni aniq shakllantirish, ya‘ni jinoyat, huquqbuzarlik, jinoiy jazo, aybdorlik, jabrlanuvchi, adolat, jazolash tartibi kabi terminlarni tushunishda bir xil standartni ta‘minlash.
Ikkinchi mezon	– o‘quvchilarda huquqiy ong va huquqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish. Bu mezonni amalga oshirish uchun esa har bir darsda real keyslar, hayotiy misollar yoki huquqni muhofaza qiluvchi idoralar statistikasi bilan bog‘liq ko‘nikmalar shakllantiriladi.
Uchinchi mezon	– amaliy mahoratini oshirish. Bu esa o‘quvchilarni jamoaviy, guruh yoki mustaqil tahlillarga jalb qilish, topshiriqlarni bajarish jarayonida huquqiy axborot manbalarini o‘qib-o‘rganish, ayrim holatlarda huquqshunos mutaxassislar bilan onlayn uchrashuvlar tashkil qilish demakdir.
To‘rtinchi mezon	– shaxsiy mas‘uliyatni anglash mexanizmini yorqin ko‘rsatib berish. Jinoyat tushunchasi o‘quvchining ongida faqat huquqiy bir tushuncha sifatida emas, balki axloqiy-ma‘naviy oqibatlariga olib keluvchi salbiy holat sifatida shakllanishi uchun psixologik yondashuv talab qilinadi.
Beshinchi mezon	– samaradorlik monitoringi. Ya‘ni darslar yakunida o‘quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalari haqida qanchalik chuqur bilim shakllandi, ular huquqiy jihatdan savodxon bo‘lishdi, o‘z xatti-harakatlarining oqibati uchun javobgarlikni anglay olishdimi, degan savollarga javob olish maqsadida muntazam ravishda monitoring o‘tkazib boriladi. Ushbu mezonlar bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, umumiy holda jinoyat va jazo haqidagi tushuncha minglab o‘quvchilar ongida to‘g‘ri shakllanishi uchun bir butun tizim sifatida hizmat qiladi.

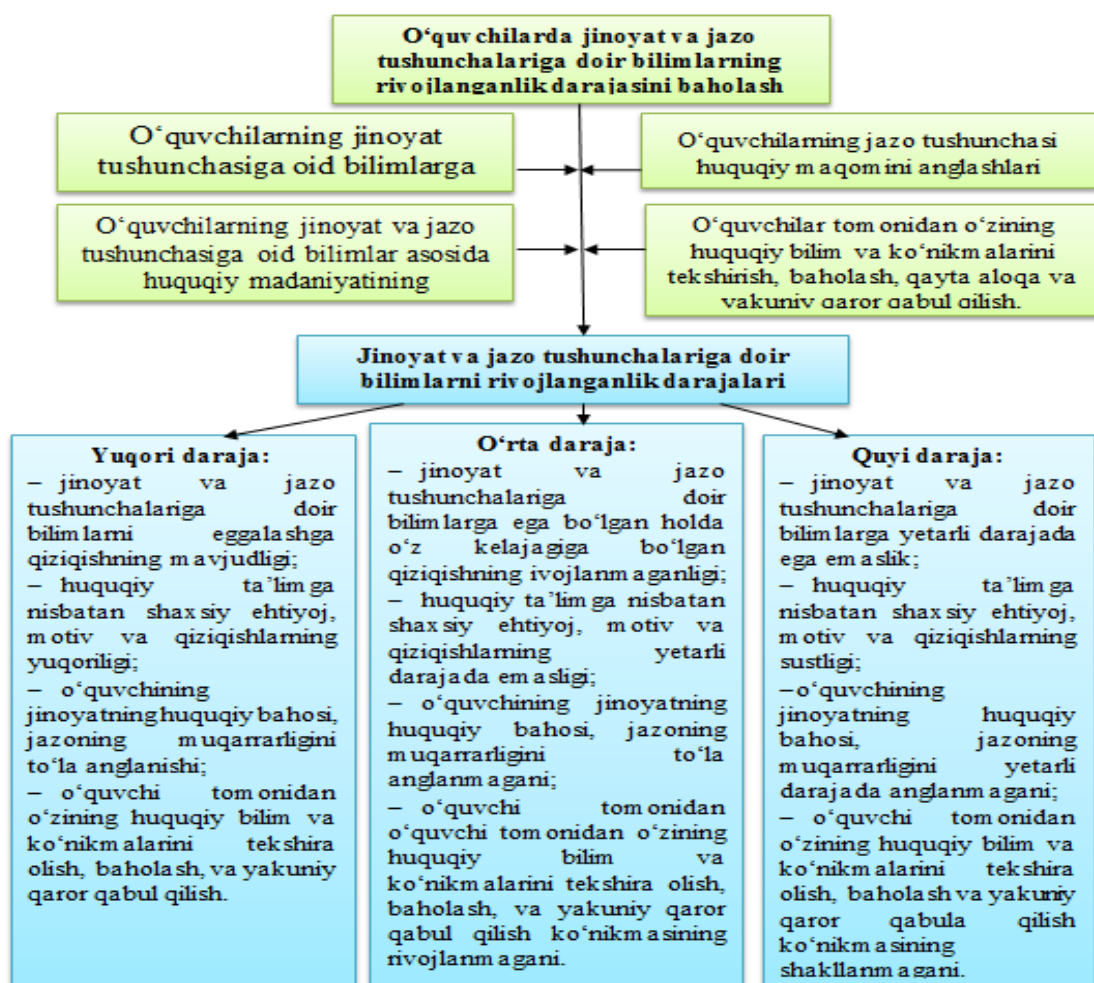
Yangi metodikani amalga oshirish bo‘yicha ko‘rsatmalar esa bir nechta bo‘lakni o‘z ichiga oladi. **Birinchi bo‘lak** – dars rejasini qayta ko‘rib chiqish. Ya‘ni “Jinoiy jazo” mavzusi oldindan prognostik maqsadlarda ishlab chiqiladi, unda umumiy bir dars bilan cheklanib qolmasdan, bir necha darsdan iborat to‘plamga aylantiriladi. Bu borada Xalqaro tajribada keng qo‘llanilgan “Case study” usulidan foydalanish maqsadga muvofiq. **Ikkinchi bo‘lak** – o‘quvchilarda mantiqiy tafakkurni rivojlantiruvchi ashyoviy yordamchilar va elektron manbalar bilan ta‘minlash. **Uchinchi bo‘lak** – muntazam ravishda amaliy mashg‘ulotlar, bahs-munozaralar, maxsus topshiriqlarni o‘tkazib borish. Ushbu bosqichda har bir o‘quvchi imkoniyati doirasida bir vaqtning o‘zida huquqshunos, jabrlanuvchi yoki sudya rolini bajarishi mumkin bo‘lgan rolivoy o‘yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. **To‘rtinchi bo‘lak** – baholash mezonlarini aniq belgilash. Jinoyat va jazo tushunchalari bo‘yicha o‘quvchi qanday bilimlarga ega bo‘lishi, qanday qobiliyatlarini ko‘rsata olishi, nimalarni puxta o‘zlashtirganligi bo‘yicha aniq kriteriyalar ishlab chiqilishi lozim. **Beshinchi bo‘lak** – muhokama va refleksiya jarayoni. Har bir darsdan keyin maxsus savol-javoblar, yozma refleksiya varaqlari, onlayn so‘rovnoma orqali o‘quvchining tushunchalarni qanday o‘zlashtirganini aniqlash mumkin.

Rolli o‘yinlar to‘plami esa psixologik jihatdan huquqiy jarayonni his qilish, jabrlanuvchi yoki aybdor shaxs holatiga kirib, shu davrda oila, jamiyat, do‘stlar, huquqni muhofaza qiluvchi idoralar bilan munosabat holatini xis etish imkonini

beradi. Bu esa tarbiya jarayonini yanada chuqurlashtiradi. Masalan, bir guruh o'quvchi ayblovchi tomon rolini bajarsa, ikkinchi guruh ayblanuvchi tomonni yoqlaydi, uchinchi guruh esa mustaqil ekspertizani amalga oshiradi yoki Neutral sudya rolini bajaradi. Keyin ular bir-biriga "Jinoyat sodir etilmagan bo'lsa-chi?", "O'sha vaziyatda aqlli roq yo'l qanday bo'lar edi?" kabi savollar bilan murojaat qiladi, oxirida birgalikda xulosaga kelishadi. Shu asnod, har qanday jinoiy jazo ortida butun bir axloqiy-ma'naviy, huquqiy jarayonlar yotadi. Qonunchilarning asosiy maqsadi jazolash emas, balki jamiyatda tartibni ta'minlash ekanligini o'quvchi chuqur his qiladi. Xulosa qilib aytganda, zamonaviy takomillashtirilgan metodlardan foydalanish o'qishning samaradorligini oshirish va qiziqroq, interaktiv o'quv muhitini yaratish imkonini berdi.

Dissertatsiyaning "**O'quvchilarda jinoyat va jazo doir bilimlarni rivojlantirishning samaradorligi**" deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsadi, vazifalari va mazmuni hamda tajriba-sinov ishlari natijalarining statistikasi va matematik tahlillari natijalari bayon qilingan.

Tajriba-sinov ishlari davomida o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlanlanganlik darajalari anketa so'rovnomalari yordamida aniqlandi. Javoblar huquqiy ta'lim va tarbiyaning tarkibiy qismlaridan kelib chiqqan holda, mezonlar bo'yicha baholandi (**3-rasmga qarang**).



3-rasm. O'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarning rivojlanganlik darajasini baholash mezonlari

Tajriba-sinov ishlari Andijon viloyati Asaka tumanidagi 59-umumiy oʻrta taʼlim maktab, Samarqand viloyati Bulungʻur tumanidagi 5-umumiy oʻrta taʼlim maktab va Xorazm viloyatining Xazorasp tumanidagi 36-umumiy oʻrta taʼlim maktabilari tajriba-sinov obektlari ichidan tahlil uchun ajratib olindi. Tajriba-sinov ishlari 2021-2024 yillar davomida rejaasosida tashkil etildi va oʻtkazildi. Ularni tanlashda maktab pedagogik jamoasining xayrixohligiga eʼtibor qaratildi.

Oʻquvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirish usullari boʻyicha oʻtkazilgan pedagogik eksperiment “Davlat va huquq asoslari” fanini orqali oʻquvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni kengaytirishning texnologik ishlanmalari va zamonaviy pedagogik yondashuvlarning amaliy ahamiyatini baholashga qaratildi. Tajriba-sinov jarayonida oʻquvchilarning jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarini samarali rivojlantirishga yoʻnaltirilgan “Davlat va huquq asoslari” fanini oʻqitishga oid mualliflik metodikasi samaraadorligini aniqlash kabi vazifalar amalga oshirildi. Matematik - statistik tahlillar yordamida tajriba natijalari ilmiy asoslangan holda baholandi va samarali metodik tavsiyalar ishlab chiqiladi. Ushbu jarayonda Andijon viloyati Asaka tumanidagi 59-umumiy oʻrta taʼlim maktab, Samarqand viloyati Bulungʻur tumanidagi 5-umumiy oʻrta taʼlim maktab va Xorazm viloyatining Xazorasp tumanidagi 36-umumiy oʻrta taʼlim maktabi 11-sinf 522 nafar oʻquvchilari representativ usulda tanlab olindi hamda tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi (4-jadvalga qarang).

4-jadval.

Tajriba sinov ishlariga jalb qilingan oʻquvchilar toʻgʻrisidagi maʼlumot (TG-tajriba guruhi, NG-nazorat guruhi)

Maktab	2021-2022-y		2022-2023-y		2023-2024-y		Jami	
	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	TG	NG
Andijon viloyati Asaka tumani 59-maktab	27	26	29	30	28	28	84	84
jami	53		59		56		168	
Samarqand viloyati Bulungʻur tumani 5-maktab	30	28	26	27	30	29	86	84
jami	58		53		59		170	
Xorazm viloyati Xazorasp tumani 36-maktab	31	31	28	29	33	32	92	92
jami	62		57		65		184	
Umumiy	88	85	83	86	91	89	522	

Natijalar tahliliga koʻra tajriba guruhida yuqori daraja 3 yil davomida oʻrtacha 29% ga oshgan boʻlsa, nazorat guruhida aksincha, bu koʻrsatkich 7% ga oshgan. Oʻrta daraja tajriba guruhida 12% ga, nazorat guruhida esa 3% oshgan. Past daraja tajriba guruhida 33% ga kamaygan, nazorat guruhida esa 7% ga pasayish kuzatilgan.

Bu esa mualliflik metodikasini joriy etilgan tajriba guruhida o'quv jarayoni samaradorligining yuqoriligini tasdiqlaydi.

Tahlillardan ayonki, 2023-2024-o'quv yillida tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan o'rtacha samaradorlikning o'sishi $\approx 13,21\%$ foizni tashkil etadi. Metodikaning sifat ko'rsatgichi $K_{msk} = 1,4 > 1$, o'quvchilarni bilish darajasini baholash ko'rsatgichi $K_{bdb} = 0,97 > 0$ ekanligi tajribani samarali kechganligini yana bir bor isbotlaydi.

Kramer-Uelch kriteriysida gipotezalar mazmunini o'zgartirmagan holda tekshiramiz. Tajriba-sinov boshida $z_{kuz} = 0,34 < z_{kr} = 1,64$ bo'lib H_0 gipoteza qabul qilingan bo'lsa, tajriba-sinov yakunida esa buning aksi bo'lgan, ya'ni $z_{kuz} = 3,62 > z_{kr} = 1,64$. H_0 gipoteza rad etilgan. Demak, 2023-2024-o'quv yilli yakunida samaradorlik 13,21% ga oshgan deb hisoblashga asos bor.

Xulosa qiladigan bo'lsak, matematik-statistik tahlillar 2023-2024 yillarda ham tajriba guruhining sifat ko'rsatgichi nazorat guruhining ko'rsatkichlaridan yuqori ekanligini ko'rsatdi.

Tajriba-sinov davrida respondent-o'quvchilarga o'qitishda mualliflik metodikasi tadbiiq etilganligi va o'quv jarayoniga innovatsion yondashuvlar joriy qilinish ijobiy ta'sir etdi. Tajriba sinov yakunida tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan ko'rsatgichlari ijobiy har yili dinamik o'sib bordi, 2021-2022-o'quv yili 15,63% ga, 2022-2023-o'quv yili 14,7% ga va 2023-2024-o'quv yili 13,21% ga. Demak, 3 yil mobaynida o'rtacha samaradorlik $\approx 14,51\%$ ga oshgan deb hisoblash mumkin.

UMUMIY XULOSALAR

“O'quvchilarda jinoyat va jazoga doir bilimlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish” mavzusida olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Jinoyat va jazoning mohiyati, huquqiy-axloqiy va tarbiyaviy jihatlarini o'rganishda sistemalik, tarixiy, muqoisaviy hamda tarkibiy-munosabat (strukturno-funksional) yondashuvlar eng muhim nazariy-metodologik asos bo'ladi. Bu yondashuvlar zamonaviy pedagogik ilmiy yondashuvlar bilan uyg'unlashib, o'quvchilarda huquqiy tushunchalarni tizimli shakllantirish imkonini beradi.

2. Jinoyat va jazoga oid tushunchalar ilk navbatda axloqiy-huquqiy qadriyatlarga tayangan holda kamol topadi. Ular insonlar o'rtasidagi munosabatlar mezonini belgilaydi, jamiyatda tartib-intizomni mustahkamlashga xizmat qiladi. Pedagogik jihatdan, bu tushunchalarni o'quvchilarda shakllantirishda ma'naviy tarbiya, axloqiy ong, huquqiy madaniyat kabi faktorlar o'zaro uyg'unlashgan bo'lishi lozim.

3. Jinoyat va jazoga oid tushunchalarni chuqur anglagan o'quvchi jamiyatda qonun ustuvorligiga amal qilish, huquqiy munosabatlarga ongli tarzda yondashish, o'z mas'uliyatini anglash kabi xislatlarni egallaydi. Bu jarayonda maktab jamoasi, ota-ona, mahalla, jamoat tashkilotlari bilan hamkorlik asosida ishlar tashkil etilishi, o'quvchilarda huquqbuzarliklardan chetlanish ko'nikmasini tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

4. Mazkur metodika nazorat, munozara, rolik o'yinlar, holatli keyslar va test sinovlari kabi texnologiyalar orqali amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir.

Topshiriqlar tarkibida jinoyatlarning sabablari, oqibatlar va jazo turlari bo'yicha amaliy misollardan foydalanish, o'quvchilardagi huquqiy ong va axloqiy pozitsiyani har tomonlama rivojlantiradi.

5. Jinoyat va jazoning ma'naviy tarafi uzluksiz tarbiya jarayoni doirasida qamrab olinadi. "Interaktiv huquqiy-ma'naviy tahlil" metodikasi orqali jamoaviy muhokama, debatlar, mafkuraviy jarayonlar tahlili amalga oshiriladi. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarda huquqiy-axloqiy tushuncha, fuqarolik pozitsiyasi, critical thinking (tanqidiy fikrlash) va ahloqiy qarashlarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

6. Tarbiya fani doirasida tanqidiy fikrlash orqali huquqiy tushuncha va huquqiy refleksiyaning rivojlantirish, o'quvchilarda biron bir huquqbuzarlikni turli tomonlama ko'rib chiqish, huquqiy kadrlar fikrini tahlil qilish, o'z munosabatini shakllantirish ko'nikmalarini ta'minlaydi. Bunda muammoli savollar asosida munozaralar tashkil qilish, jamoaviy fikr almashish, amaliy keyslardan foydalanish muhimdir.

7. "Davlat va huquq asoslari" fanida interfaol (o'zaro hamkorlikka asoslangan) metodlardan foydalanish - rolli o'yinlar, multimedia resurslari, holatli tahlil, jamoaviy loyihalar -o'quvchilarda huquqiy tushunchalarni yanada chuqurroq anglash va turli voqeliklarga tanqidiy yondashish ko'nikmasini shakllantiradi. "Interfaol-shaxsiy rivojlantiruvchi metodika" yordamida o'quvchilarda mustaqil fikrlash, mamlakat qonunchiligi va jamiyat talablarini mujassam tushunish, ularni hayotda qo'llash layoqati ortadi.

8. Tajriba-sinov ishlari orqali yangicha pedagogik yondashuvlarni tekshirish, baholash va takomillashtirish imkoniyati tug'iladi. Tajriba jarayonida o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalari chuqurlashishi, huquqbuzarliklarni yondashuvlar asosida baholash ko'nikmalarining rivojlanishi, huquqiy madaniyatning oshib borishi kabi natijalarni kuzatish mumkin. Olingan ma'lumotlarni ilmiy tahlil qilish, ulardan amaliyotda samarali foydalanish jinoyat va jazoga oid bilimlarni rivojlantirish metodikasini yanada takomillashtirishga asos bo'ladi.

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

- ta'lim jarayonida o'quvchilarning jinoyat va jazoga doir bilimlarni o'zlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan interaktiv metodlar – munozara, rolli o'yinlar, keys-stadi (holatlarni tahlil qilish) kabi interaktiv ta'lim metodlaridan keng miqyosida foydalanish;

- o'quvchilarning qiziqishini oshirish va mavzuni eslab qolishlariga yordam beradigan maxsus tayyorlangan o'quv videoroliklar, hujjatli filmlar, animatsiyalar orqali jinoyat va jazo mavzusini vizual tarzda tushuntirish imkonini yaratadigan videodarsliklar platformasi yaratish;

- o'quvchilarda jinoyatchilikning salbiy oqibatlarini tahlil qilish, mas'uliyat hissini shakllantirish maqsadida o'quv dasturiga "Huquqiy madaniyat asoslari" yoki "Jinoyat va jazo asoslari" fanini kiritish orqali jinoyat tushunchasi, javobgarlik turlari va jazo shakllari haqida muntazam bilim berib borish;

- o'quvchilarga real hayotdagi jinoyat holatlari va huquqiy tartibot jarayonlari haqida bevosita ma'lumot berish maqsadida ichki ishlar xodimlari, prokurorlar, advokatlar, sudyalalar kabi tajribali mutaxassislar bilan maxsus uchrashuvlar o'tkazish orqali jinoyat va jazo haqidagi bilimlarini amaliy misollar bilan boyitish;

- o'quvchilarni ijtimoiy muammolarni jinoyatsiz hal qilish yo'llariga yo'naltirishga qaratilgan jinoyatga qarshi immunitetni shakllantiruvchi psixologik mashg'ulotlar psixologlar ishtirokida jinoyatga moyillikni kamaytiruvchi treninglar va seminarlar o'tkazish;

- o'quvchilarda jinoyatlarning ijtimoiy ildizlari va oldini olish choralari haqida tushunchalarini shakllantirish maqsadida mahalliy hududda sodir bo'layotgan jinoyatlarning statistik tahliliga asoslangan holda real va dolzarb dars materiallari tayyorlash;

- o'quvchilarning jinoyat va jazoga oid bilimlarini onlayn testlar, viktorinalar orqali baholash, bilim darajasini real vaqt rejimida aniqlash imkonini beradigan mobil ilova yoki veb-portal kabi digital test va baholash tizimlarini ishlab chiqish;

- o'quvchilarning jinoyatchilikka aralashish ehtimolini kamaytirish uchun ot-onalar ishtirokida huquqiy madaniyat mavzusida seminarlar o'tkazish va hamkorlikda profilaktika ishlarini kuchaytirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSC.32/30.12.2020.У.74.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УМАРОВ ХУСАНБОЙ РУСТАМОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ И НАКАЗАНИЯХ**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (право)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.2.PhD/Ped5198.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Университета общественной безопасности Республики Узбекистан и Информационно-образовательном портале “Ziynet” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Мадумаров Талантбек Толибжонович**
доктор юридических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдурахимова Дилфузахон Алиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Турсунов Фаррух Гулямович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент

Ведущая организация: **Кокандский государственный университет**

Защита диссертации состоится 5 августа 2025 года в 11:00 на заседании разового научного совета по присуждению ученых степеней при Университете общественной безопасности Республики Узбекистан. (Адрес: 100211, Ташкентская область, Зангиатинский район, поселок Чорсу. Тел.: (99871) 230-32-71; факс: (99871) 230-32-50. e-mail: jxu@umail.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 100211, Ташкентская область, Зангиатинский район, поселок Чорсу. Тел.: (+99871) 230-32-71; факс: (+998971) 230-32-50).

Автореферат диссертации разослан 23 июля 2025 года
(реестр протокола рассылки 14 от 23 июля 2025 г.).

Рустамбаев М.Х.

Председатель разового Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, профессор

Наркулова И.Р.

Ученый секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD), доцент

Акрамова Ш.А.

Председатель научного семинара при разовом Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В целях построения безопасного государства путем предупреждения преступности в мире, повышения знаний молодежи о преступности и наказании становится одной из важных задач системы образования и воспитания. В развитых странах особо актуальным становится повышение знаний учащихся в этой области, в том числе развитие их правового образования на основе существующего в школах «Гражданского воспитания», профилактика преступности, формирование у учащихся мировоззрения об уголовном праве, развитие знаний о понятиях преступности и наказания с использованием новых современных методов. В частности, возникает необходимость воспитания у молодежи качеств общественного долга, ответственности, бескорыстия на основе формирования знаний о неотвратимости наказания за каждое преступление, правовых основ законности и справедливости наказания. Благодаря чему, возрастает необходимость изучения социально-педагогических основ и образовательных возможностей профилактики формирования преступного поведения у учащихся, формирования знаний о несвершении преступлений. Это, в свою очередь, порождает задачу совершенствования методических основ формирования знаний об уголовном праве и уголовно-исполнительных нормах на основе нравственно-правового воспитания.

В научно-исследовательских институтах и центрах¹ по всему миру ведутся исследования по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, индивидуальной работы с учащимися, склонными к преступному поведению, формирования правовой грамотности учащихся, причин и социальных последствий роста правонарушений несовершеннолетних, неотвратимости преступности, наказания, механизмов профилактики негативных пороков в поведении несовершеннолетних, развития системы правового воспитания в школьном образовании. В частности, на практике реализуется вопрос организации юридических клиник по совершенствованию теории и методики правового воспитания (США, Австралия); обучения правам человека (Франция); и вопрос совершенствования теории и методики преподавания юридических дисциплин (Россия, Украина). Это, в свою очередь, ставит вопрос совершенствования педагогической системы формирования правовых знаний и знаний о преступности и наказании в общем среднем образовании через духовно-просветительское и правовое воспитание.

В частности, в Узбекистане в Новой Стратегии развития обозначены приоритетные задачи, направленные на повышение правовой грамотности учащихся, ориентирование их знаний на права и обязанности личности, на

¹ Institute for the study of Religion, Economies and Society, Institute research social opinion of Gallup, Centre research civil society of University name Johns Hopkins (АКШ), Institute of Central Asia, European Union Institute for Security Studies (Франция), Institute of Contemporary Arts (Англия), Asian Strategy and Leadership Institute (Малайзия), Civil Society Fund Friedrich Ebert, Berlin Civil Society Center (Германия), Institute of Academy for study modern international relations Europe and Asia (Хитой), Osaka University (Япония), Seoul of National University (ЖанубийКорея)

профилактику правонарушений, важным для которых является формирование у учащихся педагогической системы знаний о преступности и наказании. Поскольку «быстро меняющаяся и сложная обстановка в мире, различные конфликты, необходимость обеспечения мирной жизни нашего народа и нашей страны требуют постоянной готовности адекватно реагировать на существующие угрозы и опасности»¹. В этом процессе необходимо исследовать педагогические аспекты формирования у учащихся знаний о преступности и наказании и появляется потребность - «разработать научно обоснованную программу повышения правовой культуры для каждого направления и отрасли, на всех ступенях обучения»².

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации приоритетных задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития школьного образования на 2022–2026 годы» от 11 мая 2022 года, Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 19 января 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-1 «О мерах по созданию безопасной среды и дальнейшему повышению эффективности системы раннего предупреждения правонарушений в махаллях республики в 2025 году» от 3 января 2025 года, №ПП-2833 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью» от 14 марта 2017 года, №ПП-3200 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов внутренних дел в сфере исполнения наказаний, связанных с лишением свободы» от 7 ноября 2018 года, №ПП-4006 «О мерах по коренному совершенствованию уголовно-исполнительного законодательства» от 11 августа 2017 года, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблем.³ Социальные аспекты развития морально-правовых знаний учащихся в Узбекистане, в частности, пути организации

¹ Мирзиёев Ш. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.44.

² Там же. – стр 114.

³ Mazkur qismni yozishda quyidagi manbalarga asoslanildi: Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188.; Gresham, F. M. (1995). "Best practices in social skills training,"- Gresham, F. M. (1995).; Dolezelova A.J. European Unionasa Factor of the Advancement of Gender Equality in the Czech Republic, Charles University Faculty of Social Sciences. –2006.; Isaacs, Miranda Ruth, "T ackling Y outh Unemployment: An Investigation of Y outh Employment in Italy " (2018). University of T ennessee Honors Thesis

правового воспитания в данном процессе, социально-правовой статус преступления и наказания, формирование правовой грамотности у учащихся, вопросы повышения качества и эффективности правового образования и воспитания изучены Ф.Г.Турсуновым, Н.Ф.Сайдалиходжаевой, М.Ариповой, А.Х.Саидовым, М.Х.Усмонбоевой, З.М.Исламовым, Д.Каримовой, Х.Т.Маматовым, О.Т.Насириддиновой, Б.Исмаиловым, Г.А.Маткаримовой¹.

Исследования, направленные на развитие правовых знаний, на рост правового мышления и мировоззрения в Содружестве Независимых Государств, были проведены Д.Беллом, А.Ю.Бухаревым, Н.Н.Вопленко, Ю.А.Димитреевым, С.Н.Касаткиным, А.Б.Коротуном, В.В.Павловским, Р.И.Хачатуровым, освещены морально-правовые основы и социально-педагогические механизмы защиты прав ребенка².

В исследованиях зарубежных ученых, таких как M.R.Baumgartner, D.Black, L.V.Edelman, P.Russel и J.E.Stiglitz, изложены этические, правовые, политические и педагогические аспекты развития правовых знаний и навыков, правовой грамотности учащейся молодежи³.

Однако, несмотря на то, что вопросы развития правовых знаний и навыков у учащейся молодежи изучались учеными различных областей, методы

Projects; E.No, A.Clarke, I.Dougherty, Youth-led social change: Topics, engagement types,organizational types, strategies, and impactsc, Environment and Resource Studies, University of Waterloo,

¹ Арипова М. Ёшларда ватан манфаатига йўналтирилган шахсий мақсадларга эгалик ҳиссини тарбиялаш // “Замонавий таълим” журнали. 2014. № 1. –Б. 29.; Саидов А., Тожихонов У. Ҳуқуқий маданият назарияси. 1-жилд. –Т.: Академия, 1998. – 14-б, 222 б.; Саидов А.Х. /Маъсул муҳаррир таҳрири остида. Балоғатга етмаган болалар ҳуқуқларига оид халқаро ҳужжатлар /– Тошкент: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий Маркази, 2002. – 232 б.; Саидов А.Х. Международное право прав человека / Учебное пособие. – Москва: Академический правовой университет при институте гос. и права Росс. Академии наук, 2002. – С. 198.; Усмонбоева М.Х. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш (8–9-синфлар мисолида): Пед. фанл. номз. ...дис. – Тошкент, 2000. – 152 б.; Исломов З.М. Давлат ва ҳуқуқ назарияси / Дарслик. – Тошкент: Адолат, 2007. – 916 б. Каримова Д.Р. Ўзбекистон ҳудудида бола ҳуқуқлари генезиси, эволюцияси ва унинг истикболлари. Дис. ... юридик ф. докт. – Тошкент, 2017. – 331 б.; Маматов Х.Т. Ҳуқуқий маданият ва Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг шаклланиш муаммолари. –Т.:Yurist-media markazi, 2009.–256 б.; Насириддинова О. Ҳуқуқий маданият – фуқаролик жамиятини шакллантириш муҳим омил. Педагогика фанлар номзоди. ... дисс.автореф. –Т., 2009. – Б. 23.; Исмаилов Б.И. Международные стандарты личных прав человека и национальное законодательство Республики Узбекистан (проблемы взаимодействия и имплементация) (монография). – Ташкент, 2000. – С. 115.; Маткаримова Г.А. Халқаро ҳуқуқ ва Ўзбекистон ҳуқуқий тизими. –Тошкент: ТДЮИ, 2002. – 94 б.

²Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт прогнозирования. – М., 1999. –С. 167.; Бухарев А.Ю. Защита прав ребёнка как одна из глобальной проблемы современной мировой политики: на примере международного организации труда: автореф. дис. ...канд. политич. наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 23 с.; Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2000. –52 с.; Дмитриев Ю.А. Правосознание и правовая культура/Теория государства и права. Под. ред. Пиголкина. – Москва: Юрайт-Издат, 2006.–547 с.; Касаткин С.Н. Правосознание как категория правоведения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Касаткин Сергей Николаевич. – Казань, 2003. – 25 с.; Коротун А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Екатеринбург: 2010. – 28 с.; Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. – М., 2001. – 74с.; Хачатуров Р.И. Формирование правовой культуры в условиях становления гражданского общества в России: политико-правовое исследование. Автореф. дисс...канд. юрид. наук. – Казань, 2005. –28 с.

³Baumgartner, M. P. The Sociology of Law in the United States / M. P. Baumgartner // The American Sociologist. – 2001. – Vol. 32. – № 2. – P. 99; Black, D. The Behavior of Law / D. Black. – N.Y : Academic Press, 1976. – 175 p.; Edelman, L. B. Law: Overview / L. B. Edelman, M. Galanter // International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences. – 2001. – Vol. 12. – P. 8538–8544.; Russel P. The Global Brain: Speculation on the Evolutionary Leap to Planetary Consciousness.- Los Angeles, 1983; Adler A. Superiority and social interest: A collection of later writings.- N.Y., 1979.; Stiglitz J.E. Globalization and Its Discontents. - New York: W.W. Norton &Co., 2002. – P. 248.

развития знаний учащихся о понятиях преступления и наказания отдельно не изучались, что еще больше повышает научную значимость исследовательской работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Андижанского государственного университета в рамках научного направления «Проведение практических и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования путем обеспечения гармонии образования, науки и производства в данной области».

Целью исследования является совершенствование методики формирования у учащихся знаний о преступлениях и наказаниях.

Задачи исследования:

определение возможностей правового воспитания на основе включения учебно-воспитательных параметров для развития знаний учащихся о преступлении и наказании;

совершенствование системы развития знаний учащихся о преступлении и наказании на основе правовых знаний и нравственного воспитания посредством расширения рефлексивности комплекса упражнений в рамках учебных занятий и самостоятельных заданий;

совершенствование дидактического обеспечения развития знаний учащихся о преступлении и наказании на основе проектирования репродуктивных этапов расширения условий обучения в соответствии с особенностями тем и занятий, а также уровня интегративности взаимного обмена правовой информацией;

определение технологической основы развития знаний учащихся о преступлении и наказании на основе внедрения и интеграции в принципы коррекционно-воспитательной деятельности в качестве нравственно-правового мировоззрения.

Объектом исследования выбран процесс совершенствования методики формирования у учащихся знаний о преступлении и наказании, в экспериментальной работе приняли участие 522 учащихся-респондентов 11-х классов общеобразовательных школ Андижанской, Самаркандской и Хорезмской областей.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства совершенствования методики развития у учащихся знаний о преступлениях и наказаниях.

Методы исследования. В процессе выполнения целей и задач, поставленных в исследовании, были использованы такие методы, как изучение и анализ научно-методических источников, социологические опросы, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования:

развиты возможности правового воспитания, направленные на развитие знаний учащихся о преступлении и наказании, посредством систематической

интеграции в образовательную систему учебно-воспитательных параметров, таких как повышение правовой грамотности, интегративное развитие мышления и реализация образовательного процесса одновременно с воспитательным;

усовершенствован практический компонент системы развития знаний учащихся о преступлении и наказании за счет обеспечения активности правового мышления на основе правового воспитания, а также путем расширения рефлексивного потенциала комплекса витагенных упражнений в рамках учебных занятий и самостоятельной работы;

усовершенствовано дидактическое обеспечение процесса развития знаний учащихся о преступлении и наказании на основе проектирования репродуктивных этапов расширения компетенций, включающих интегративность, диагностику и организацию взаимного обмена правовой информацией, посредством интенсификации проведения дискуссий по этическим дилеммам, дебатов по вопросам правонарушений и обсуждений преступлений и их последствий в традиционных и смешанных формах обучения;

определены технологические основы развития знаний о преступлении и наказании путем приоритизации внедрения и интеграции в мировоззрение учащихся принципа неотвратимости ответственности за совершение преступления, строгости и воспитательного воздействия наказания как нравственно-правовой аксиомы.

Практические результаты исследования:

разработаны педагогическое содержание, возможности, познавательные основы и показатели формирования знаний о преступности и наказании у учащихся, а также дидактический алгоритм;

разработаны поурочные планы и практические образовательные технологии формирования знаний о преступности и наказании у учащихся;

подготовлена и издана монография «Теоретико-методологические основы формирования знаний учащихся о понятиях «преступление» и «наказание», которая служит повышению уровня знаний учащихся о понятиях преступления и наказания, формированию правовой грамотности, расширению возможностей нравственно-воспитательного воздействия;

для учителей права общеобразовательных средних школ разработана программа онлайн-курса «Учебный курс АГУ по преступлению и наказанию 2023» с целью оказания методической поддержки в развитии знаний учащихся о преступлениях и наказаниях, и организованы бесплатные занятия - https://t.me/jinoyat_va_jazo_2023ADU.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на основные методологические принципы, получением используемых подходов исследования на методы и теоретические данные официальных источников, обоснованностью анализов и степени эффективности педагогических экспериментальных работ математико-статистическими методами, адекватностью целей и задач исследования, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется раскрытием содержания, теоретико-методологических, практико-методических и организационно-технологических основ, дидактико-воспитательных возможностей развития у учащихся знаний о понятиях преступления и наказания, выявлением структуры, этапов, факторов развития у учащихся знаний о понятиях преступления и наказания посредством школьного правового образования.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они служат формированию знаний студентов о преступности и наказании, обогащению дидактического материала, выдвижению практических и методических рекомендаций, направленных на повышение уровня знаний студентов по юридическим дисциплинам, а также тем, что полученные результаты служат достижению эффективных результатов в преподавании гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в ходе исследования по совершенствованию методики формирования у учащихся знаний о преступлении и наказании:

на основе предложений, касающихся развития возможностей правового воспитания, направленных на расширение знаний учащихся о преступлении и наказании, таких как систематическая интеграция в образовательную систему учебно-воспитательных параметров, как повышение правовой грамотности, интегративное развитие мышления и реализация образовательного процесса одновременно с воспитательным, были разработаны “Меры, направленные на развитие правового образования в обществе” Комитета по вопросам обороны и безопасности (Справка № 4 Комитета по вопросам обороны и безопасности Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 19 января 2024 года). Внедрение результатов исследования в практику способствовало предотвращению преступности среди несовершеннолетних путем развития у учащихся знаний о преступлении и наказании;

предложения, касающиеся совершенствования практического компонента системы развития знаний учащихся о преступлении и наказании посредством обеспечения активности правового мышления на основе правового воспитания, а также расширения рефлексивного потенциала комплекса витагенных (жизненных) упражнений в рамках учебных занятий и самостоятельной работы, были использованы территориальными управлениями при разработке плана мероприятий по проведению месячника правовой грамотности в школах (Справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 19 февраля 2024 года № 04-02/3-166). В результате разработаны научно-методические рекомендации по повышению эффективности педагогических занятий по предмету «Основы государства и права», направленных на развитие знаний учащихся о преступлении и наказании;

предложения, касающиеся совершенствования дидактического обеспечения развития знаний учащихся о преступлении и наказании, основанные на проектировании репродуктивных этапов расширения сферы компетенций, таких как интегративность, диагностика и организация взаимного

правового информационного обмена в условиях традиционного и смешанного обучения, путем расширения обсуждений моральных дилемм, дебатов по правонарушениям, а также дискуссий о преступлении и его последствиях, были использованы в рамках VII направления программы мероприятий Республиканского центра духовности и просвещения на 2023 год, при организации и проведении просветительской работы по теме «Методологическое обеспечение поэтапной реализации задач, определенных во всех системах, на основе «Концепции непрерывного духовного воспитания», направленной на системную организацию нравственного воспитания молодежи в стране» (Справка Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения от 20 февраля 2024 года № 84). В результате достигнуто дидактическое совершенствование методов и технологий обучения, а также учебных планов и программ, направленных на развитие у учащихся знаний о понятиях преступления и наказания;

научно-методические рекомендации, касающиеся уточнения технологических основ развития знаний о преступлении и наказании на основе приоритизации внедрения и интеграции в мировоззрение учащихся принципа неотвратимости ответственности за совершение преступления, строгости и воспитательного воздействия наказания как нравственно-правовой аксиомы, были использованы в рамках проекта 600528-ERP-1-2020-1-UZ-ERPIMO-CoE, реализованного «Центром европейских исследований имени Жана Монне» (Справка Университета мировой экономики и дипломатии от 13 октября 2020 года № 01/4-1013). В результате достигнута эффективность деятельности, направленной на формирование теоретико-методологических основ данного проекта и на определение знаний о законодательстве и практике в области преступлений и наказаний в обществе.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 6 конференциях и форумах, в том числе 2 на международных и 4 на национальных.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации 13 научных работ, в том числе 1 монография, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе 4 в отечественных и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 166 страниц.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении (аннотации диссертации) обосновывается актуальность и необходимость темы исследования, освещается ее соответствие приоритетным направлениям науки и технологий Республики Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация, также определены цели и задачи, объект и предмет исследования, методы

исследования, научная новизна и практическая направленность. Обосновывается достоверность, научно-практическая значимость полученных в ходе исследования результатов, приводятся данные о внедрении результатов исследования в практику, апробации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы формирования знаний о преступности и наказании у учащихся»** рассматриваются история формирования и педагогическая сущность понятий о преступности и наказании, социально-педагогическая необходимость формирования знаний о преступности и наказании у учащихся, а также вопросы эмпирического анализа их знаний.

Проблемы подростков и молодежи с трудным воспитанием также считаются одними из вопросов повестки дня в нашем обществе. Поэтому необходимо активизировать работу с подростками с трудным воспитанием, усилить внимание к вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, повысить правовую грамотность учащихся, расширить их знания о преступности и правонарушениях, прибегнуть к педагогическим и психологическим методам коррекции. Другим ключевым фактором, подрывающим усилия по установлению верховенства закона, является отсутствие достаточных инвестиций в программы, направленные на просвещение населения о важности баланса интересов личности и общества в правовой системе. При недостаточной правовой грамотности населения они будут использовать возможность обжалования несправедливых решений государственных органов через суды, что будет подрывать права и законные интересы должностных лиц¹. Данный параграф направлен на анализ социального, философско-правового содержания, концептуальных основ понятий преступления и наказания. Поэтому работу целесообразно начать с рассмотрения концептуальных основ понятия преступления.

Анализ сущности понятия преступления помогает прояснить решение вопроса. Юридический энциклопедический словарь определяет: «Преступление — общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом, считающееся преступлением с угрозой наказания. Преступление отличается от других правонарушений своими признаками. Это социальная опасность деяния. Так как в результате преступления обществу и личности причиняется как материальный, так и моральный вред. Поэтому степень социальной опасности преступления отражается в уголовном последствии»². Таким образом, понятие «преступление» отличается от других правонарушений такими признаками, как социальная опасность, виновность и запрещенность законом.

Впервые понятие «преступление» было определено в Уголовном кодексе Франции, принятом в 1791 году, и это определение имело формальный характер. В нем говорилось: «Преступление — это деяние, наказуемое действующим уголовным законом»¹.

Преступление – это событие, совершенное в гражданском обществе, где главенствующими являются правовые требования, законы и правила,

¹https://elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/Jinoyat_va_jinoyatchilik_tushunchasi

основанные на моральных принципах, в результате пренебрежения этих норм, верховенства личных интересов и нарушения прав других. Можно сказать, что преступление – это понятие индивидуальной значимости. С этой точки зрения криминология изучает не отдельные преступления, а их комплекс – «преступность». Поэтому преступление – это не простая совокупность преступлений, а новое, целостное и интегральное явление, отличающееся от отдельных преступлений¹.

Вопрос разработки методики развития знаний учащихся о преступности и наказании – одна из актуальных педагогических проблем, которая ждет своего решения. Следует отметить, что в условиях рыночных отношений, и имея факт того, что не все, не всегда придерживаются общенациональных ценностей, которые определяют, что правовые отношения формировались веками и регулируются на основе взаимного доверия или показаний трех лиц некоторые лица совершают бесчеловечные деяния, такие как «торговля людьми», что в имущественных отношениях усиливаются взаимное недоверие между гражданами и возрастают доказательства, обосновывающие вышесказанные, что и обеспечивают актуальность проблемы формирования правовых знаний у учащихся.

В школьном образовании повышение правовой грамотности учащихся, их знаний о правильном и неправильном поступке, о полезных и вредных деяниях, законной и незаконной деятельности и других понятиях преподается в начальном образовании в рамках предмета «Воспитание», а в 8-11 классах в рамках предмета «Основы государства и права». Предмет «Воспитание» ориентирован на нравственное воспитание учащихся, их порядочность, воспитанность и зрелую нравственность. А предмет «Основы государства и права» формируют знания, связанные с правовой грамотностью, первичные знания и умения, связанные с государственностью и юриспруденцией. Эти предметы разъясняют учащимся нравственное и правовое содержание понятия «наказание», формы его выражения в обществе. Они также дают возможность получить необходимые знания о признаках преступления, начиная с различения добра и зла.

Функции правового образования и воспитания играют важную роль в формировании правовой культуры в обществе, обеспечении верховенства закона и повышении правовой грамотности граждан **(см. Таблицу 1)**.

В 1-11 классах по предмету “Воспитание” предусмотрены 34 часа занятий. Учащимся преподаются правила этикета, поведения, нравственного воспитания, моральных ценности, основы национального воспитания, а также знания о свободе действий человека и вредных привычках. В 8-11 классах 34 часа занятий отводится на предмет «Основы государства и права», и у учащихся формируются такие важные правовые знания, как общество, государство, функции государства, структура государственного управления, политический строй, правовое государство, гражданское общество и органы государственного управления, право и правовые отношения, преступность. Также в ходе урока учащиеся знакомятся с созданием Конституции Республики Узбекистан, правами, свободами, обязанностями человека и гражданина, общественными объединениями, административно-территориальным

устройством нашего государства, деятельностью органов государственной власти и управления и другими важными правовыми темами.

Таблица 1. Функции правового образования и воспитания

Адаптация	Духовная функция	Воспитание	Регулятивно-нормативная функция	Интегративная функция	Коммуникативная функция	Социализация
-----------	------------------	------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------

Принципы формирования знаний о преступности и наказании у учащихся образовательных учреждений состоят из нескольких элементов (см. Таблицу 2)

Таблица 2.

Принципы развития у учащихся знаний о преступлениях и наказаниях

№	Принципы	Обзоры принципов
1.	Научная обоснованность	Учебные программы и методики должны основываться на результатах научных исследований в области уголовного права, криминологии и педагогики, а информация, предоставляемая учащимся, должна быть точной, достоверной и актуальной.
2.	Учет возрастных особенностей	Учебные материалы и методы должны быть адаптированы к возрасту, уровню развития и интересам учащихся, а также использовать различные методы и средства обучения для донесения сложных правовых понятий в доступной и интересной форме.
3.	Практический	Учащиеся должны иметь возможность применять свои правовые знания на практике, и для этого необходимо организовать практические занятия, такие как ролевые игры, кейс-стади, посещения судебных процессов.
4.	Нравственное воспитание	Сочетание правовых знаний с нравственным воспитанием должно формировать у учащихся верховенство закона, правовую культуру, ответственность и другие нравственные ценности.
5.	Сотрудничество	Установление сотрудничества между учителями, родителями, юристами и другими специалистами в учебном процессе должно создавать возможности для всестороннего и качественного обучения учащихся.
6.	Профилактика	Образовательный процесс должен быть направлен на предупреждение преступности и формирование у учащихся иммунитета к правонарушениям и предупреждение их от общественно опасного поведения.
7.	Интегрирование	Преподавание вопросов преступления и наказания в интеграции с другими учебными предметами позволяет учащимся понимать правовые знания в более широком контексте.
8.	Интерактивный	Учебный процесс должен быть организован с помощью интерактивных методов, и это должно побуждать учащихся к активному участию, развивать их навыки критического мышления и решения проблем.

Методы, основанные на этих принципах, способствуют повышению правовых знаний учащихся, формированию их как полноправных членов общества и профилактике правонарушений.

Во второй главе диссертации «**Педагогические условия формирования у учащихся знаний о преступности и наказании**» рассматривается педагогическая система формирования у учащихся знаний о преступности и наказании в общем среднем образовании, модель формирования у учащихся знаний о преступности и наказании и современные способы формирования у учащихся знаний о преступности и наказании.

Модель совершенствования методики формирования у учащихся знаний о преступности и наказании является важным фактором формирования правосознания учащихся и укрепления социальной ответственности. Данная модель направлена на использование современных педагогических технологий в процессе правового образования, внедрение интерактивных методов обучения и сочетание теоретических знаний с практическими занятиями. **Во-первых**, методика, основанная на принципе «активного обучения», использует ролевые игры, «кейсы» (ситуационные вопросы) и дискуссионные упражнения для объяснения учащимся преступлений и наказаний. Такой подход учит учащихся самостоятельно мыслить, анализировать проблемы и принимать решения относительно социальной справедливости. **Во-вторых**, посредством метода «проблемного обучения» учащимся на примере реальных жизненных ситуаций показываются негативные последствия преступления и воспитательное значение наказания (см. **Рисунок 2**).

Формирование у учащихся начальных представлений о понятиях преступления и наказания в рамках предмета “Воспитание” имеет большое значение в образовательном процессе, поскольку правильное объяснение сущности преступления и цели наказания играет важную роль в повышении правосознания в обществе и воспитании молодежи. Этот вопрос актуален в педагогических образовательных процессах по всему миру и особенно широко освещается в 11 классе в рамках предмета «Основы государства и права» через тему «Преступление». В связи с этим в данном параграфе будет представлена подробная информация о научно-педагогических подходах, эффективных методах и способах успешной организации учебно-воспитательного процесса по формированию, контролю и развитию правовых представлений и взглядов у учащихся на основе методологии предмета «Воспитание».

Важно обращать внимание, что при изучении темы «Преступление» по предмету «Основы государства и права» в 11 классе воспитательный аспект должен считаться самым приоритетным. Для этого мы предлагаем разработать новую методику. Данная методика условно называется «**Правовой анализ (legal analysis)**». Основной акцент в данной методике делается на самостоятельный анализ студентом информации о понятии преступление, его реакцию на такое понятие, его понимание того, насколько всеобъемлющим на самом деле является это понятие в законе, его ощущение последствий совершения преступления, его справедливую оценку по видам наказаний, и в то же время практические упражнения, развивающие высокий уровень правосознания.

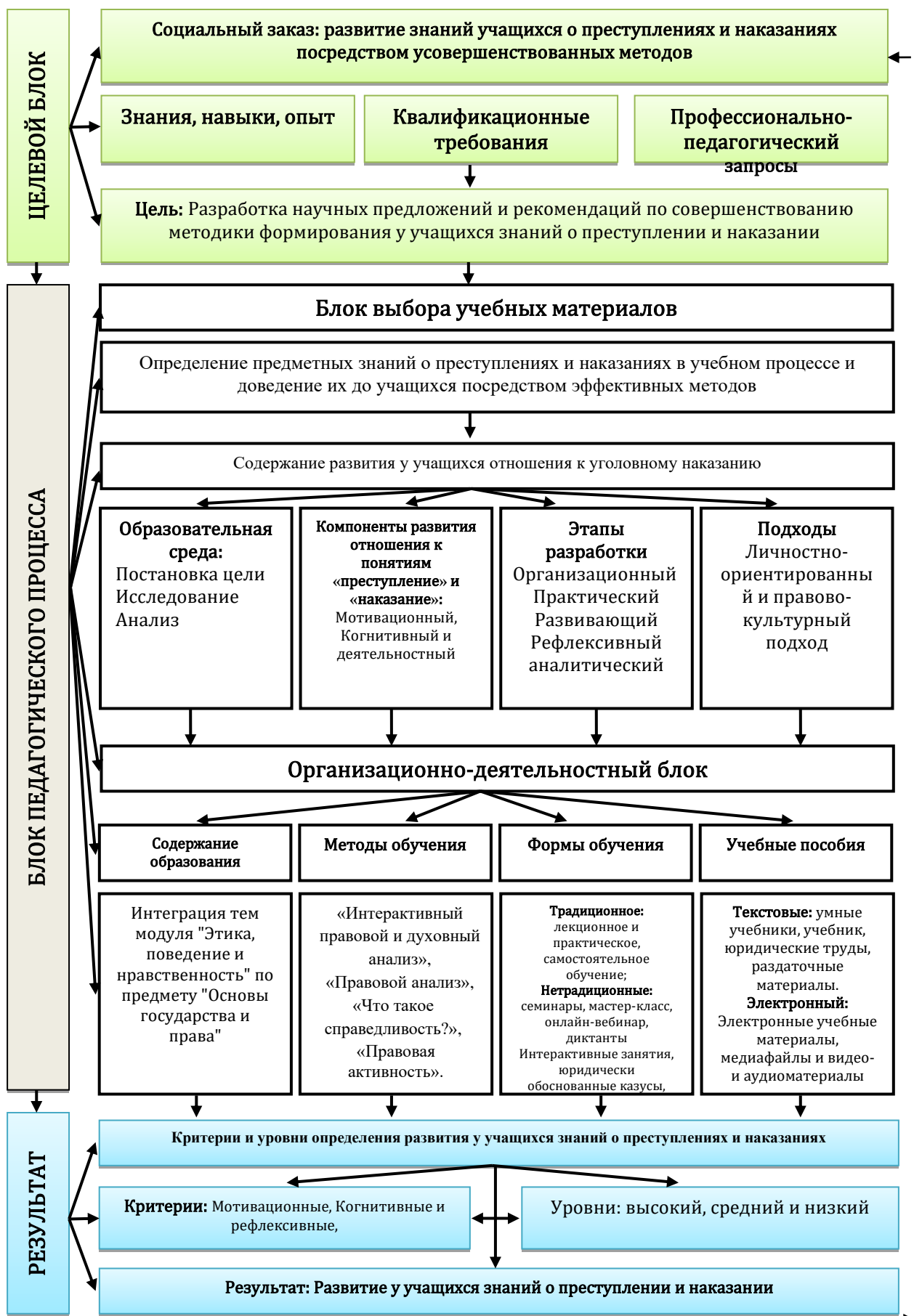


Рисунок 2. Модель совершенствования методики развития у учащихся знаний о преступлениях и наказаниях

На заключительном этапе посредством методики «Развитие правового понятия и правовой рефлексии на основе критического мышления» учащимся предоставляются рефлексивные и рефлексивные задания, чтобы они могли применять полученные навыки в самостоятельной жизни.

Пересмотр процесса преподавания темы «Уголовное наказание» в рамках предмета «Основы государства и права», внедрение новых методик и формирование у учащихся глубокого понимания этой темы сегодня актуальны как никогда.

Использование метода «**Что такое справедливость?**(What is justice?)» может быть очень эффективным подходом для развития у учащихся знаний о преступлении и наказании. Этот метод побуждает учащихся мыслить критически, понимать и анализировать различные точки зрения. Ниже приведены этапы и методы применения этого метода:

Цель: Развить у учащихся глубокое понимание сути понятия «справедливость», сформировать собственное мнение о системе преступлений и наказаний, а также развить чувство эмпатии и социальной ответственности.

Этапы и методы использования:

1. Введение и определение понятия:

Вопрос: Начните урок с вопроса «что такое справедливость?» Дайте учащимся возможность свободно выражать свои мысли. Запишите их ответы на доске или бумаге.

Обсуждение различных определений: Прочитайте и обсудите определения слова «справедливость» из словарей или других источников. Спросите учащихся, какое определение им нравится больше всего.

2. Практические примеры: (Case Studies)

Представление различных сценариев:

Примеры:

Обсуждение в группах

Презентации групп:

3. Изучение различных теорий правосудия:

Предоставление краткой информации:

Применение теорий:

4. Правовая система и правосудие:

Цель законов:

Судебная система и правосудие:

Система наказания и правосудие:

5. Развитие эмпатии и социальной ответственности:

Истории жертв:

Мотивы преступников:

Роль общества:

6. Подведение итогов и выводы:

Обобщение мнений учащихся:

Оставление открытых вопросов:

Аспекты, которые следует учитывать при использовании метода «**Что такое справедливость?**(What is justice?)» :

Возрастная адаптация: сценарии, вопросы для обсуждения и теоретическая информация должны соответствовать возрасту учащихся.

Создание безопасной среды:

Роль фасилитатора:

Использование различных ресурсов:

Данные этапы помогут эффективно использовать метод **«Что такое справедливость?»**(What is justice?)» для развития знаний учащихся о преступности и наказании. Этот метод побуждает учащихся к активному участию, к критическому мышлению и формированию собственного мнения. В то же время он не только расширит знания учащихся о преступлении и наказании, но и поможет им сформировать свои моральные взгляды, развить навыки критического мышления и понять свое место в обществе.

От преподавателя с высоким педагогическим мастерством требуется умение выявлять первые признаки негативных последствий, связанных с преступностью, и давать качественные консультации по их профилактике. В качестве нового подхода в этом направлении можно предложить метод **«Правовая активность (Legal activity)»**. В данной методике, прежде всего, упор делается на формирование у учащихся личного правового сознания: то есть каждый ученик регулярно размышляет о своих правах и обязанностях, своей ответственности перед обществом. Затем посредством ролевых игр, групповых дискуссий, практических кейсов ученик анализирует суть ситуаций, связанных с понятием «преступление» на научной основе, при этом преподаватель играет роль приглашенного консультанта. В данной технологии учащимся предлагается высказывать свое мнение на основе научного анализа, но при этом ему рекомендуется не заучивать какие-либо инструкции или готовые ответы, а делать выводы, используя независимые источники информации. На этой основе приводятся цитаты из юридической литературы, статистических данных, официальных цифр, предоставленных правоохранительными органами и решений Верховного суда по теме «Уголовное наказание».

Разработанная на этой основе новая методика должна иметь глубокую научную основу. Мы сосредоточимся на нескольких критериях в процессе внедрения **«Правовая активность (Legal activity)»** (см. **Таблицу 3**).

Инструкция по внедрению новой методики включает несколько разделов. Первая часть — это пересмотр плана урока. То есть, предварительно тема «Уголовное наказание» разрабатывается в прогностических целях, в которых она не ограничивается одним общим уроком, а трансформируется в комплекс из нескольких уроков. В этой связи целесообразно использовать метод «Кейс-стади», который широко применяется в международном опыте. Вторая часть — обеспечение учащихся материальными пособиями и электронными ресурсами, развивающими логическое мышление. Третья часть — регулярные практические занятия, дискуссии и специальные задания. На этом этапе целесообразно использовать ролевые игры, в которых каждый учащийся может одновременно играть роль адвоката, потерпевшего или судьи, в пределах своих возможностей. Четвертая часть — четко определить критерии оценки.

Таблица 3.

Критерии реализации метода «Правовая активность»

Первый критерий	- четкое формирование у учащихся правовых понятий, то есть обеспечение единого стандарта в понимании таких терминов, как преступление, правонарушение, уголовное наказание, вина, потерпевший, справедливость, порядок наказания.
Второй критерий	- развитие у учащихся правового сознания и навыков правового мышления. Для реализации этого критерия на каждом уроке формируются навыки, связанные с реальными случаями, жизненными примерами или статистикой правоохранительных органов.
Третий критерий	- повышение практических навыков. Это означает привлечение учащихся к коллективному, групповому или самостоятельному анализу, чтение и изучение источников правовой информации в процессе выполнения заданий, а в некоторых случаях - организацию онлайн-встреч с юристами.
Четвёртый критерий	- ярко продемонстрировать механизм осознания личной ответственности. Для того, чтобы понятие преступления сформировалось в сознании учащегося не только как правовое понятие, но и как негативное состояние, приводящее к нравственно-духовным последствиям, требуется психологический подход.
Пятый критерий	- мониторинг эффективности. То есть по окончании уроков будет проводиться регулярный мониторинг с целью получения ответов на вопросы о том, насколько глубоко у учащихся сформировались знания о понятиях преступления и наказания, стали ли они юридически грамотными, осознали ли ответственность за последствия своих действий. Эти критерии тесно взаимосвязаны и в целом служат целостной системой для правильного формирования в сознании тысяч учащихся понятий о преступлении и наказании.

Необходимо разработать четкие критерии того, какими знаниями должен обладать учащийся по понятиям преступление и наказание, какие умения он должен уметь демонстрировать, чем он в совершенстве овладел. Пятая часть — это процесс обсуждения и размышления. После каждого урока можно определить, как ученик усвоил концепции, с помощью специальных вопросов и ответов, письменных листов для размышления и онлайн-опросника.

Набор ролевых игр с психологической точки зрения позволяет почувствовать правовой процесс, войти в положение потерпевшего или виновного и ощутить отношения с семьей, обществом, друзьями и правоохранительными органами в этот период. Это еще больше углубляет

процесс воспитания. Например, одна группа учеников выполняет роль обвинителя, вторая группа защищает обвиняемого, а третья группа проводит независимую экспертизу или выполняет роль нейтрального судьи. Затем они задают друг другу вопрос: “А что, если преступление не было совершено?”.

“Каким бы был более разумный выход в этой ситуации?” - с такими вопросами они обращаются друг к другу и в итоге приходят к общему выводу. Таким образом, учащийся глубоко осознает, что за каждым уголовным наказанием стоит целый морально-нравственный и правовой процесс. Он понимает, что основная цель законодателей – не наказать, а обеспечить порядок в обществе. В заключение можно сказать, что использование современных усовершенствованных методов позволило повысить эффективность обучения и создать более интересную, интерактивную учебную среду.



Рис. 3. Критерии оценки уровня развития знаний учащихся о понятиях преступления и наказания

В третьей главе диссертации **“Эффективность развития знаний о преступлении и наказании у учащихся”** описываются цель, задачи и содержание организации экспериментальной работы, а также результаты статистического и математического анализа результатов экспериментальной работы.

В ходе экспериментального исследования из числа объектов анализа были выбраны: средняя школа № 59 Асакинского района Андижанской области, средняя школа № 5 Булунгурского района Самаркандской области и средняя школа № 36 Хазораспского района Хорезмской области. Экспериментальное исследование было организовано и проведено согласно плану на 2021-2024 учебный год. При их выборе обращалось внимание на доброжелательность педагогического коллектива школы (см.Табл.3).

Педагогический эксперимент по методике формирования знаний учащихся о понятиях преступления и наказания был направлен на оценку практической значимости технологических разработок и современных педагогических подходов в расширении знаний учащихся о понятиях преступления и наказания посредством предмета «Основы государства и права». В ходе экспериментально-апробационного процесса решались такие задачи, как определение эффективности авторской методики преподавания предмета «Основы государства и права», направленной на эффективное формирование знаний учащихся о понятиях преступления и наказания.

С помощью математико-статистического анализа результаты эксперимента научно обоснованно оценивались, и разрабатывались эффективные методические рекомендации. В этом процессе были репрезентативно отобраны 522 ученика 11-х классов из общеобразовательной школы № 59 Асакинского района Андижанской области, общеобразовательной школы № 5 Булунгурского района Самаркандской области и общеобразовательной школы № 36 Хазараспского района Хорезмской области, а также разделены на экспериментальную и контрольную группы (см. таблицу 4).

Согласно анализу результатов, в экспериментальной группе высокий уровень за 3 года увеличился в среднем на 29%, а в контрольной группе, наоборот, этот показатель увеличился на 7%. Средний уровень увеличился в экспериментальной группе на 12%, а в контрольной группе на 3%. Низкий уровень снизился в экспериментальной группе на 33%, а в контрольной группе наблюдалось снижение на 7%. Это подтверждает высокую эффективность процесса обучения в экспериментальной группе, где была внедрена авторская методика. Тот факт, что показатель качества методики является показателем уровня знаний студентов, еще раз доказывает, что эксперимент был эффективным.

Проверяем гипотезы, не меняя содержания критерия Крамера-Велча. Если в начале эксперимента гипотеза принималась, то в конце эксперимента все наоборот, т.е. гипотеза отвергалась. Следовательно, есть основания полагать, что в конце 2023-2024 учебного года эффективность возросла на 13,21%.

Таблица 4.

**Информация об учащихя, привлеченных к экспериментальной работе
(ЭГ-экспериментальная группа, КГ-контрольная группа)**

Школа	2021-2022 гг.		2022-2023		2023-2024 гг.		Всего	
	Эксп. группа	Контроль группа	Эксп. группа	Контроль группа	Эксп. группа	Контроль группа	ЭГ	КГ
Андижанская область Асакинский район Школа No 59	27.	26.	29.	30.	28.	28.	84.	84.
всего	53.		59.		56.		168.	
Булунгурский район Самаркандской области Школа No 5	30.	28.	26.	27.	30.	29.	86.	84.
всего	58.		53.		59.		170.	
Хазораский район Хорезмской области Школа No 36	31.	31.	28.	29.	33.	32.	92.	92.
всего	62.		57.		65.		184.	
Общий	88	85	83	86	91	89	522	

Подводя итог, математический и статистический анализы показали, что показатели качества экспериментальной группы были выше, чем у контрольной группы в 2023-2024 учебном году.

В период апробации внедрение авторской методики в преподавание и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс оказало положительное влияние на студентов-респондентов. По итогам апробации показатели экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой динамично увеличивались с каждым годом, в 2021-2022 учебном году на 15,63%, в 2022-2023 учебном году на 14,7%, в 2023-2024 учебном году на 13,21%. Таким образом, можно предположить, что средняя эффективность за 3 года выросла на $\approx 14,51\%$.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по теме «Совершенствование методики формирования знаний о преступности и наказании у учащихся» были представлены следующие выводы:

1. Системный, исторический, сравнительный и структурно-реляционный (структурно-функциональный) подходы являются важнейшей теоретико-методологической основой в изучении сущности, нравственно-правовых и воспитательных аспектов преступности и наказания. Эти подходы в сочетании с современными педагогическими научными подходами позволяют системно формировать у учащихся правовые понятия.

2. Понятия о преступности и наказании формируются, прежде всего, на основе морально-правовых ценностей. Они определяют критерии взаимоотношений между людьми и служат укреплению порядка и дисциплины в обществе. С педагогической точки зрения в формировании этих понятий у учащихся должны гармонично сочетаться такие факторы, как духовное воспитание, нравственное сознание, правовая культура.

3. Учащийся, глубоко усвоивший понятия о преступности и наказании, приобретает такие качества, как приверженность законности в обществе, осознанный подход к правовым отношениям, понимание своей ответственности. В этом процессе организация работы, основанная на сотрудничестве со школьным сообществом, родителями, соседскими и общественными организациями, играет важную роль в формировании у учащихся навыков избегания правонарушений.

4. Целесообразно реализовывать данную методику через такие технологии, как контроль, дискуссия, ролевые игры, кейсы, тесты. Использование в заданиях практических примеров причин, последствий и видов наказания всесторонне развивает правовое сознание и нравственную позицию учащихся.

5. Духовная сторона преступления и наказания освещается в рамках непрерывного образовательного процесса. Посредством методики «Интерактивный духовно-правовой анализ» проводятся коллективные обсуждения, дебаты, анализ идеологических процессов. Это, в свою очередь, служит укреплению правового и нравственного понимания, гражданской позиции, критического мышления и нравственных воззрений учащихся.

6. В рамках образования развитие правового понимания и правовой рефлексии через критическое мышление дает учащимся навыки рассматривать любое правонарушение с разных сторон, анализировать мнения специалистов-юристов, формировать собственное отношение. В этой связи важно организовывать дискуссии на основе проблемных вопросов, обмениваться идеями в группах, использовать практические кейсы.

7. Использование интерактивных (коллоборативных) методов в предмете «Основы государства и права» — ролевые игры, мультимедийные ресурсы, анализ кейсов, командные проекты — формирует у студентов навыки более глубокого понимания правовых концепций и критического подхода к различным реалиям. С помощью «методики интерактивно-личностного развития» повышается способность студентов мыслить самостоятельно, понимать законодательство страны и требования общества в их целостности, применять их в жизни.

8. Путём экспериментальной работы появляется возможность проверить, оценить и совершенствовать новые педагогические подходы. В процессе эксперимента наблюдались результаты, как углубление понимания учащимися понятий преступление и наказание, развитие навыков оценки правонарушений на основе подходов, повышение правовой культуры. Научный анализ полученных данных и их эффективное использование на практике

послужат основой для дальнейшего совершенствования методики формирования знаний о преступности и наказании.

В рамках исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

- широкое использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, ролевые игры, кейс-стади (анализ кейсов), направленных на повышение эффективности усвоения учащимися знаний о преступности и наказании в образовательном процессе;

- создание видеоуроков-платформы, позволяющей наглядно объяснить учащимся тему преступности и наказания с помощью специально подготовленных учебных видеороликов, документальных фильмов и анимаций, что повысит их интерес и поможет им запомнить тему;

- в целях анализа негативных последствий преступности и формирования у учащихся чувства ответственности систематически давать знания о понятии преступности, видах ответственности и формах наказания, включив в учебную программу предмет «Основы правовой культуры» или «Основы преступления и наказания»;

- обогащение знаний учащихся о преступности и наказании практическими примерами путем проведения специальных встреч с опытными специалистами, такими как сотрудники органов внутренних дел, прокуроры, адвокаты, судьи, с целью предоставления учащимся прямой информации о реальных уголовных ситуациях и юридических процедурах;

- проведение психологических тренингов, направленных на ориентирование учащихся на пути решения социальных проблем без преступности, тренингов и семинаров с участием психологов по снижению склонности к преступности;

- подготовка реалистичных и актуальных учебных материалов на основе статистического анализа преступлений, происходящих на локальном уровне, с целью формирования у учащихся понимания социальных корней преступлений и мер профилактики;

- разработка цифровых систем тестирования и оценки, таких как мобильное приложение или веб-портал, позволяющих учащимся оценивать свои знания о преступности и наказании с помощью онлайн-тестов и викторин, и определять свой уровень знаний в режиме реального времени;

- проведение семинаров по правовой культуре с участием родителей и усиление профилактической работы в сотрудничестве для снижения вероятности вовлечения учащихся в преступность.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL DSC.32/30.12.2020.Y.74.01 FOR
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE PUBLIC SECURITY
UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

UMAROV KHUSANBOY RUSTAMOVICH

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING
KNOWLEDGE OF CRIME AND PUNISHMENT IN STUDENTS**

13.00.02 - Theory and Methodology of Education and Upbringing (Law)

**Dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences
ABSTRACT**

Tashkent - 2025

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.PhD/Ped5198.

The doctoral dissertation has been prepared at Andijan State University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the University of Public Security of the Republic of Uzbekistan and on the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:

Madumarov Talantbek Tolibjonovich
Doctor of Law, Professor

Official opponents:

Abdurahimova Dilmuzaxon Alievna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Tursunov Farrukh Gulyamovich
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization:

Kokand State University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the One-Time Scientific Council on the basis of the Scientific Council No. DSc.32/30.12.2020.Y.74.01 at the University of Public Security of the Republic of Uzbekistan on August 5, 2025, at 11:00. (Address: 100211, Tashkent region, Zangiata district, Chorsu kurgan. Tel.: (99871) 230-32-71; fax: (99871) 230-32-50. e-mail: jxu@umail.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the University of Public Security of the Republic of Uzbekistan (registered under No___). (Address: 100211, Tashkent region, Zangiata district, Chorsu kurgan. Tel.: (+99871) 230-32-71; fax: (+99871) 230-32-50).

The abstract of the dissertation was distributed on July 23, 2025.
(Protocol at the register No 14 dated July 23, 2025).

M.Kh. Rustambaev

Chairman of the One-time Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
Doctor of Juridical Sciences, Professor

Narkulova I.R.

Scientific Secretary of the One-time Scientific
Council for the Awarding of Academic
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Akramova Sh.A.

Chairman of the Scientific Seminar under the
One-Time Scientific Council for the Awarding
of Academic Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research is to improve the methodology for developing students' knowledge about crime and punishment.

The object of the research is defined as the process of improving the methodology for developing knowledge about crime and punishment among students. In the experimental work, a total of 522 11th-grade student-respondents from general secondary education schools in Andijan, Samarkand, and Khorezm regions participated.

The scientific novelty of the research is as follows: the potential of legal-educational training aimed at developing students' knowledge of crime and punishment was systematically enhanced through the integration of pedagogical parameters into the education system. This integration focuses on increasing legal literacy, fostering integrative thinking, and simultaneously implementing education alongside upbringing;

the practical component of developing students' knowledge about crime and punishment was enhanced by ensuring legal thinking activity through legal education. This was further improved by expanding the reflexivity level of the vital (life-based) exercise complex through classroom activities and independent assignments;

the didactic support for developing students' knowledge of crime and punishment was enhanced by designing the reproductive stages of expanding the scope of skills, such as integrative, diagnostic, and organizational abilities, for mutual legal information exchange. This was achieved through broadening the discussion of moral dilemmas, debates on offenses, and discussions on crime and its consequences in both traditional and blended learning environments;

the technological foundations for developing knowledge about crime and punishment have been clarified by prioritizing the integration of the inevitability of criminal liability, the severity of punishment, and its educational orientation into students' worldview as a moral-legal axiom;

Implementation of research results. On the basis of the scientific results obtained from the research on improving the methodology for developing students' knowledge of crime and punishment:

The innovations related to the systematic development of legal-educational training opportunities aimed at enhancing students' knowledge of crime and punishment, through the integration of educational and upbringing parameters such as increasing legal literacy, fostering integrative thinking, and simultaneously implementing education with upbringing, were utilized in the development of "Measures to Improve Legal Education in Society" by the Senate Committee on Defense and Security (Act No. 4 of the Senate Committee on Defense and Security of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, January 19, 2024). The practical implementation of the research results served to prevent juvenile delinquency by developing students' knowledge of crime and punishment.

The innovations concerning the practical component of developing students' knowledge about crime and punishment – specifically, how it was enhanced by ensuring legal thinking activity through legal education and by expanding the

reflexivity level of the vitagen (life-based) exercise complex through classroom activities and independent assignments-were utilized by regional departments in developing the action plan for "Conducting Legal Literacy Month in Schools" (Reference No. 04-02/3-166 of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan, February 19, 2024). As a result, scientific and methodological recommendations were developed regarding the effectiveness of pedagogical activities carried out through the "Fundamentals of State and Law" subject, which is aimed at developing students' knowledge of crime and punishment.

The innovations in the didactic support for developing students' knowledge of crime and punishment-specifically, how it was enhanced by designing the reproductive stages of expanding the scope of skills for mutual legal information exchange (integrative, diagnostic, and organizational) through broadening the discussion of moral dilemmas, debates on offenses, and discussions on crime and its consequences in traditional and blended learning environments were utilized in organizing and conducting advocacy work on the methodological support for the phased implementation of tasks defined across all systems based on the "Concept of Continuous Spiritual Education." This concept, outlined in Direction VII of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment's 2023 action program, focuses on systematically organizing the spiritual education of youth in the country (Reference No. 84 of the Institute for Social and Spiritual Research under the Republican Center for Spirituality and Enlightenment, February 20, 2024). As a result, methods for developing students' knowledge of crime and punishment concepts and teaching technologies, as well as didactic improvements to curricula and programs, were achieved.

The scientific and methodological recommendations concerning the technological foundations for developing knowledge about crime and punishment-specifically, how these foundations were clarified by prioritizing the introduction and integration of the inevitability of criminal responsibility, the strictness of punishment, and its educational orientation into students' worldview as a moral-legal axiom were utilized within the framework of project number 600528-EPP-1-2020-1-UZ-EPPJMO-CoE, implemented by the "Jean Monnet Centre of Excellence" (Reference No. 01/4-1013 of the University of World Economy and Diplomacy, October 13, 2020). As a result, the project achieved effectiveness in shaping its theoretical-methodological foundations and in activities aimed at clarifying knowledge regarding crime and punishment legislation and practice within society.

Publication of the research results. A total of 13 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 1 monograph and 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 4 were published in national journals and 2 in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation.The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the work is 166 pages.

E'OLON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Umarov X.R. O'quvchilarning jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarini rivojlantirishning nazariy — metodologik asoslari. Monografiya.–T.: “ZUXRO BARAKA BIZNES” 2024.– 125 b.

2. Umarov X.R. Development of Knowledge of the Concepts of Crime and Punishment in Students as a Social Need // Spanish Journal of Innovation and Integrity July-2022. Volume-8, - P.95-97.

3. Umarov X.R. Theoretical and Methodological Basis of Developing Knowledge of the Concepts of Crime and Punishment in Students // Best journal of innovation in science, research and developmenthttps 2024.Volume-03,B.220-227.

4. Umarov X.R. O'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirish ijtimoiy zarurat sifatida // FarDU. Ilmiy xabarlar. F.: 2023-yil, №1-2023 –son. B.88-95.(13.00.00 №30.11.2022. OAK. 327/5-son qaror)

5. Umarov X.R. O'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirish tuzilmasi va komponentlari // FarDU. Ilmiy xabarlar. F.: 2023-yil, – №2- 2023-son. B.12-19. .(13.00.00 №30.11.2022. OAK. 327/5-son qaror)

6. Umarov X.R. Huquq ta'limini innovatsion o'qitish asosida o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga oid bilimlarini rivojlantirish usullari. // “Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture” ilmiy-uslubiy jurnali: 2023. Volume-3, №1.- P.7-12.

7. Umarov X.R. Tarbiya fani asosida o'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir dastlabki tushunchalarni shakllantirishning pedagogik mazmuni // “Development of pedagogical technologies in modern sciences International scientific-online conference. – Istanbul, Turkey. 2023. –B.30-34.

8. Umarov X.R. O'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalarigadoir bilimlarini shakllantirishning innovatsion-integrativ ta'lim texnologiyasi. // Uzluksiz ta'limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy — amaliy anjuman 2022-yil. Farg'ona. 194-198 bet.

II bo'lim (II часть: II part)

9. Umarov X.R. Qadimgi dunyo davlatlari va hozirgi O'zbekistonda jinoyat va jazo masalalari. // NamDU ilmiy axborotnomasi.-N.: 2022-yil. №8-2023-son. B.218-223.(13.00.00 №30)

10. Umarov X.R.O'quvchilarda jinoyat va jazo tushunchalariga doir bilimlarni rivojlantirish tizimining amaliyotdagi holati. // “O'zbekistonda uchinchi renessans va innovatsion jarayonlar”.Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2024 yil 24 aprel – Andijon: “Hayot nashri-2020” nashriyoti, 438-445 bet.

11. Umarov X.R. Huquqiy madaniyat tushunchasi. // Yangi O'zbekistonda yangi imkoniyatlar mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2022-yil. Andijon.132-136 bet.

12. Umarov X.R. Jinoyat va jazo tushunchalarining axloqiy-huquqiy va pedagogik mazmun-mohiyati. // Yangi O‘zbekistonda yangi konstitutsion islohotlar mavzusidagi Respublika ilmiy — amaliy anjuman materiallari., 2023-yil. Andijon. 85-89 bet.

13. Umarov X.R. Huquqiy ta’lim-tarbiya va o‘quvchi yoshlar orasida jinoyatchilikni oldini olish mexanizmi. // Konstitutsion islohotlar yangi O‘zbekiston poydevori mavzusidagi Respublikai ilmiy-nazariy anjuman materiallari. 2023-yil. Andijon. 223-227 bet.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matni O‘zbekiston Respublikasi
Jamoat xavfsizligi universiteti tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 25.07.2025 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 25-07
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.