

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XURRAMOVA MOHIDIL BAXTIYOROVNA

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING PEDAGOGIK MAHORATINI
OSHIRISH JARAYONIDA REFLEKSIV KO‘NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xurramova Mohidil Baxtiyorovna

Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 3

Хуррамова Моҳидил Бахтиёровна

Совершенствование методики развития рефлексивных навыков будущих учителей в процессе повышения их педагогического мастерства..... 21

Xurramova Mohidil Baxtiyorovna

Improving the methodology of developing the reflexive skills of future teachers in the process of improving their pedagogical skills..... 41

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XURRAMOVA MOHIDIL BAXTIYOROVNA

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING PEDAGOGIK MAHORATINI
OSHIRISH JARAYONIDA REFLEKSIV KO‘NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8364 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi – www.tdpu.uz hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portali – www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Normurodova Nigora Abdusattorovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Usmonova Umida Aybekovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Boboyorov Shuxrat Suvonqulovich
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2025 yil “___” “_____” kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871)276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ -raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871)276-80-86.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil __ _____ da tarqatildi.

(2025 yil “_____” _____ da _____ raqamli reestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, p.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

M.E.Mamarajabov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida ta'lim global muammolardan biri sifatida bo'lajak o'qituvchilarning metakognitiv va refleksiv salohiyatini oshirishga doir innovatsion texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishda innovatsion ta'lim metodlarini qo'llash hamda kasbiy kompetentlikka ega bo'lgan, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash modellari YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish" birinchi darajali vazifa sifatida qaralib, ta'lim mazmunini mazkur jarayonlarga asoslanib shakllantirish bo'yicha rejali ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalaridan Buyuk Britaniyaning "Oxford", AQSHning Harvard, Avstraliyaning "Melburn", Finlandiyaning "Helsin" universitetlari va ko'plab xorijiy OTM ham bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik tizimlari orqali pedagogik qobiliyatni rivojlantirish hamda bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik ta'minotini ishlab chiqish, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda kasbiy sifatlarini intensiv texnologiyalar asosida rivojlantirish, kasbga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni doimiy o'zgarib borayotgan ta'lim talablariga moslasha oladigan, reflektiv tafakkurga ega mutaxassislar sifatida tayyorlash, komretent mutaxassis va raqobatbardosh kadrlar tauuorlashning huquqiy meuriu asoslari uaratilmoqda. "Uzluksiz ta'lim tizimini uanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviu ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"¹ muhim ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning redagogik mexanizmlarini kengaytiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23-sentabr O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida" Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida" Farmoni, 2019 yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmonlari, 2018 yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida" PF-4947-son Farmoni.

ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2022 yil 21-iyundagi RQ-289-son "Pedagogik talim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizdan A.A.Xalikov, N.A.Muslimov, O'.Q.Tolipov, Sh.Shodmonovalar tomonidan bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratni oshirish; F.Sh.Vapayeva, Sh.A.Donayeva, N.R.Karimova, J.M.Otajonov, Z.Sh.Qarshiyeva, D.Hakimova tomonidan bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

MDH mamlakatlarida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari I.G.Bessonova, A.A.Bexoeva, B.Z.Vulfov, P.Ya.Galperin, V.K.Eliseev, G.M.Kodjaspirova, V.I.Slobodchikov, L.B.Sabitova, G.S.Suxobskaya, T.F.Usheva, M.A.Loparyova, Y.V.Yakovleva, S.S.Shekinalarning tadqiqot ishlarida o'z aksini topgan.

Ta'lim jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari xorijiy olimlardan Paula Zwozdiak-Myersning, Rezze Fatwassa, J.Kaywork, H.J.Lee, D'Cruz Heather, Asma Mansour Almusharraf, W.Jey, K.L.Jonson, M.Watts, M.Lawson, F.Yansen, du Hullu, D.Tigelaar, M.Mahlios, G.Soroka, D.Enstrom, D.M.Shaw, M.Vick ishlarida tadqiq qilingan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning ob'ekti. bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni bo'lib, Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti, Qo'qon davlat pedagogika universiteti, Termiz davlat pedagogika institutlaridan 313 nafar talabalar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari moslashuvchan tafakkur, tez o'zgaruvchi sharoitlar va tashabbuskorlikning uzluksiz o'sishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik kompetentligini o'z-o'zida tarbiyalashning ratsionalligini reflektiv ko'nikmalar mazmuniga idientiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish modeli virtual ta'lim va guruhli muhokama vositalaridan foydalanish natijadorligini oshirish, mentorlik va individual maslahatlar xizmatini intensivlashtirish hamda ta'limiy maqsadlarga mos konkurslar, taqdimotlar, kollaborativ o'rganishlar tashkil etish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi ijodiy yondashuvni faollashtirish, verbal va noverbal vositalarning integrativ xususiyatlarini pedagogik yaxlitlash hamda subekt-subekt munosabatlari qayta aloqasini barqaror ta'minlashga qaratilgan faol mikromuhit yaratish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirish samaradorligi ta'lim maqsadlarining produktiv natijadorligini ta'minlovchi pedagogik infratuzilmani ta'minlash hamda didaktik imkoniyatlarini o'z-o'zini faollashtirish, nazorat qilish va boshqarishning tuzilmaviy mazmuniga ratsional moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik ta'minoti ishlab chiqilgan;

“Boshlang'ich ta'lim” yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan “Pedagogik mahorat” fanidan o'quv qo'llanma nashr etilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2024-yil 27-dekabrda 5/4.1-sonli qarori);

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlanganlik darajasini aniqlashga qaratilgan topshiriqlar to'plami ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga pedagogik va psixologik,

metodik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish hamda pedagogik ta'lim sohasidagi respublikamiz, chet ellik olimlar, shuningdek, amaliyotchi pedagoglarning ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy tuzilmasi, o'ziga xos xususiyatlari, funksiyalari, jihatlari, pedagogik shart-sharoitlari o'rganilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundan iboratki, bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik ta'minoti hamda ishlab chiqilgan modeldan oliy ta'lim muassasalari uchun darslik, o'quv qo'llanmalar yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishga oid olingan ilmiy natijalar asosida:

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari moslashuvchan tafakkur, tez o'zgaruvchi sharoitlar va tashabbuskorlikning uzluksiz o'sishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik kompetentligini o'z-o'zida tarbiyalashning ratsionalligini refleksiv ko'nikmalar mazmuniga idientiv moslashtirishga oid takliflar "Pedagogik mahorat" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 3-maydagi 11-05-2831/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini o'rnini ko'rsatishga erishilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish modeli virtual ta'lim va guruhli muhokama vositalaridan foydalanish natijadorligini oshirish, mentorlik va individual maslahatlar xizmatini intensivlashtirish hamda ta'limiy maqsadlarga mos konkurslar, taqdimotlar, kollaborativ o'rganishlar tashkil etish asosida takomillashtirishga oid takliflar asosida "Pedagogik mahorat" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 3-maydagi 11-05-2831/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash imkoni oshirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi ijodiy yondashuvni faollashtirish, verbal va noverbal vositalarning integrativ xususiyatlarini pedagogik yaxlitlash hamda subekt-subekt munosabatlari qayta aloqasini barqaror ta'minlashga qaratilgan faol mikromuhit yaratish asosida takomillashtirishga oid ma'lumotlar asosida "Pedagogik mahorat" nomli o'quv qo'llanma yaratilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 3-maydagi 11-05-2831/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini

rivojlantirish jarayonini bosharishda kasbiy refleksiyaning imkoniyatini o'rganish samaradorligi ortgan;

bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirish samaradorligi ta'lim maqsadlarining produktiv natijadorligini ta'minlovchi pedagogik infratuzilmani ta'minlash hamda didaktik imkoniyatlarini o'z-o'zini faollashtirish, nazorat qilish va boshqarishning tuzilmaviy mazmuniga ratsional moslashtirish asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar "Pedagogik mahorat" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 3-maydagi 11-05-2831/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish pedagogik sharoitlarini takomillashtirish imkoni oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 10 ta ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 4 ta, shundan 2 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, asosiy matn 154 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida ilmiy tadqiqot ishining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti ko'rsatilgan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy yo'nalishlariga mosligi belgilangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi va ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar hamda dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning ilmiy nazariy asoslari**" deb nomlanib, bu bobida Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik muammolari, "Reflektiv ko'nikmalar"ni rivojlantirish tushunchasining pedagogik va psixologik xususiyatlari, Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari bayon qilingan.

Ta'lim jarayonining zamonaviy rivojlanish sharoitida pedagogik mahoratning yangi talablarga moslashishi muhim ahamiyatga ega. Buning uchun bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida pedagogik ko'nikmalarni, shu jumladan, reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirish zarurati alohida e'tiborga olinadi. Pedagogik refleksiya o'qituvchining o'z faoliyatini tahlil qilish, natijalarga baho berish va ulardan xulosa chiqarish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Bu ko'nikmalar

o'qituvchining shaxsiy va professional rivojlanishini ta'minlashda, o'z pedagogik faoliyatini yanada samarali tashkil etishda muhim rol o'ynaydi.

Pedagogik kuzatuvlar bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirish pedagogik ta'lim tizimining muhim qismlaridan biri ekanligini ko'rsatdi. Shuningdek, o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirishda, ularga o'z faoliyatini tahlil qilish va takomillashtirish imkoniyatini beruvchi metodikalar asosiy o'rinni egallaydi. Shunga ko'ra ta'lim tizimida pedagogik mahoratni oshirish uchun innovatsion metodik yondashuvlar, shu jumladan, reflektiv pedagogik metodlarni qo'llash ustuvor hisoblanadi. Bu esa bo'lajak o'qituvchilarning samarali o'qitish qobiliyatlarini oshirish, ularda tanqidiy fikrlash va o'z faoliyatini doimiy ravishda yaxshilash istagini uyg'otadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, biz tadqiqotimizning bosh g'oyasi – bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning dolzarbligini quyidagilar bilan asoslaymiz:

Pedagogik mahoratning ahamiyati. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish, ularning kasbiy malakalarini yuqori darajaga olib chiqish, ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi. Pedagogik mahoratga yondashuv nafaqat bilimlarni samarali yetkazish, balki talabalarga to'g'ri yo'l-yo'riq ko'rsatish, ularda ilmga bo'lgan qiziqishni rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi.

Reflektiv ko'nikmalarning roli. Refleksiya — bu bo'lajak o'qituvchining o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish va baholash, xatolarni aniqlash va o'zini takomillashtirish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonidir. Bo'lajak o'qituvchining kelajakdagi kasbiy faoliyatini doimiy ravishda tahlil qilish va qayta ko'rib chiqish orqali o'z metodikasini yaxshilash va yangi pedagogik yondashuvlarni qo'llash imkoniyatlari paydo bo'ladi.

Innovatsion pedagogik metodlar. Hozirgi kunda ta'limda yangi pedagogik usullar va innovatsion texnologiyalar keng qo'llanilmoqda. Reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirish orqali bo'lajak o'qituvchilar kelajakdagi kasbiy faoliyatida yangi metodlarni samarali qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa o'z navbatida ta'lim sifatini oshiradi va o'qituvchilarning muvaffaqiyatini yaxshilaydi.

Ta'lim sifatining oshishi. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini tahlil qilish va refleksiya orqali ta'lim jarayonida mavjud bo'lgan muammolarni aniqlash va ularni hal etish imkoniyati oshadi. Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchining pedagogik mahoratini doimiy ravishda oshirish, ta'lim sifatini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Kasbiy rivojlanish va yangi yondashuvlar. Bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik ko'nikmalarini rivojlantirishda reflektiv metodikasini takomillashtirish, ularni kasbiy rivojlanishga undashda muhim o'rin tutadi. Bo'lajak o'qituvchining o'zini tahlil qilish va yangiliklarga ochiq bo'lishi uning pedagogik samaradorligini oshiradi.

Sh.A.Donayeva tadqiqotlarida reflektiv ta'lim texnologiyalari asosida talabalar pedagogik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi ishlab chiqildi. Muallif ilmiy izlanishlari natijasida talabalarning pedagogik ta'lim jarayonida reflektiv ta'lim texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari vaqt davomiyligiga ko'ra (situativ, retrospektiv, perspektiv), subektiga ko'ra (shaxsiy, shaxslararo), maqsadiga ko'ra (korreksion, adaptiv, tanlov, to'ldiruvchi,

raqobatlashuvchi, kooperativ, ziddiyatli) turlari mazmunini ochib berish asosida aniqlashtirilgan. Bu pedagogik ta'lim jarayonida foydalaniladigan refleksiv metodikalar mazmuni dars mashg'ulotlarida umumlashtirish, tanqidiy tahlil, o'z-o'zini taftish qilish, o'z-o'zini baholash, tasavvur, obektiv xulosa chiqarish, qisqa muddatli strategiyani belgilash kabi qator psixologik jarayonlar bilan bog'liq bo'lgan intellektual harakatlardan foydalanishning pedagogik-psixologik aspektlarini aniqlashtirish asosida takomillashtirish imkonini bergan.

N.R.Karimova tadqiqotlarida kichik maktab yoshi o'quvchilarida o'yin ta'lim texnologiyasi asosida refleksiv ko'nikmalarni shakllantirishning metodik ta'minoti o'quv faoliyatiga doir amaliy ishlanmalar vositasida loyihalashtirilgan o'qitish jarayonlarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan; o'yin ta'lim texnologiyasi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish modeli motivatsion, kognitiv, faoliyatli va natijaviy komponentlarining didaktik imkoniyatlarni tizimlashtirish hamda o'qitishning individual shakliga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

J.M.Otajonov bir necha yillik izlanishlari natijasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishni modellashtirish jarayonida sub'ekt (ta'limiy muhitning tashkilotchisi, boshqaruvchisi va ishtirokchisi) refleksiv ko'nikmalarining funksiyalari (boshqaruv, o'qitish, nazoratni amalga oshirish, kommunikativ, axborot) didaktik maqsadlarini (motivatsion-qadriyatli, kognitiv-faoliyatli, shaxsiy-refleksiv) identiv xususiyatlarga ko'ra integratsiyalash asosida takomillashtirishga erishgan. Muallif refleksiv ko'nikmalarni baholash mezonlari (pedagogik-refleksiv qobiliyatga ega bo'lish, refleksiv fikrlay olish, mustaqil fikrlay olish)ni aniqlashtirish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining motivatsion, hissiy-emotsional, kommunikativ rivojlanish darajalarini oshirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirgan. Ko'rinadiki, J.M.Otajonovning ilmiy tadqiqoti bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayoniga oid muhim yondashuvlarni taklif etadi. Tadqiqotning ahamiyati, o'qituvchilarning refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishga oid metodlarni yanada chuqurlashtirish, o'quvchilarga yanada samarali ta'lim berish imkoniyatlarini yaratish, refleksiv ko'nikmalarni modellashtirish orqali o'qituvchilarning boshqaruv, o'qitish, nazoratni amalga oshirish, kommunikativ va axborot funksiyalarini integratsiyalashda muhimdir.

F.Sh.Vapayeva tadqiqotlarida "pedagogik refleksiya predmeti sifatida individning ichki tajribasida mavjud bo'lgan bilimlar, tasavvurlar, tushunchalar, hissiyotlar, kechinmalar, munosabatlar, istaklar, qadriyatlar namoyon bo'ladi", deb hisoblaydi. Muallifning talqinicha, Agar bo'lajak o'qituvchida pedagogik refleksiya shakllanmagan bo'lsa, unda uning ichki dunyosi kasbiy faoliyatidan ajratilgan, ma'naviy yuksalishdan chekinganini anglatadi. Pedagogik refleksiyaning xususiyati ijtimoiy-ma'naviy jihatdan o'z-o'zini tahlil qilishga yo'nalganlik hisoblanadi.

Sh.Qurbonov, E.Seytxalilov, M.Quronov, R.Ahliddinov va I.Majidovlar tomonidan refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishga doir izlanishlari orqali "refleksiya samarali fikrlashning muhim tarzi, yuz berayotgan hodisani keng tizim kontekstida tushunish jarayonlarini alohida tashkil etish, vazifalarni hal qilishga jalb etilgan individ hamda boshqa odamlarning o'zini o'zi tahlil qilishi, o'z holati hamda harakatlarini faol o'ylab ko'rishdan iborat jarayon" sifatida ta'riflanadi.

"Refleksiya" va "refleksiv ko'nikmalar" tushunchalari pedagogika va psixologiya

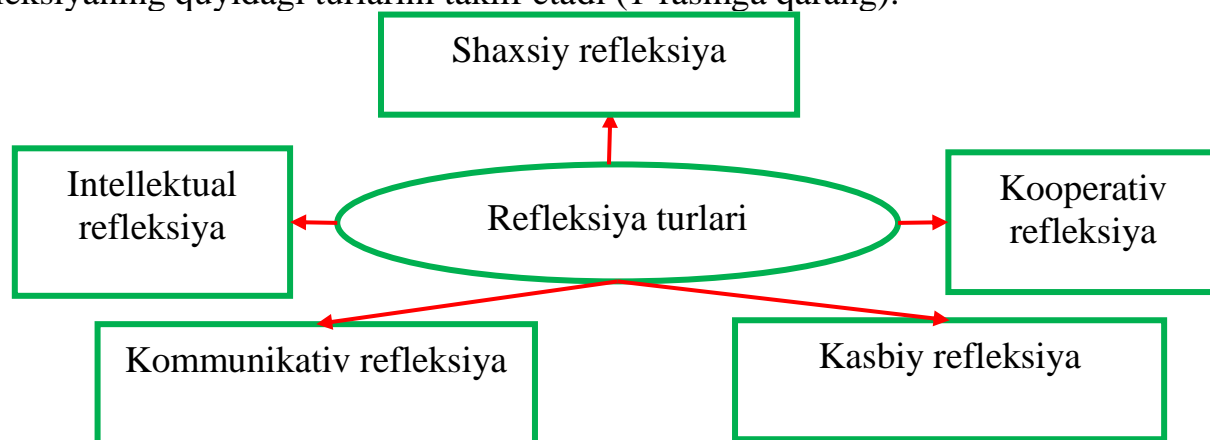
sohalarida keng qo'llaniladigan muhim tushunchalardan biri hisoblanadi. Mazkur tushuncha tanqidiy qarash va o'zgarishlarga erishish jarayonini ifodalaydi. Refleksiya, shubhasiz, shaxsning o'z xulq-atvori, bilimlari va tajribalarini tahlil qilish, shuningdek, bilim olish va rivojlanish jarayonini yanada samarali tashkil etishda muhim vosita hisoblanadi. Pedagogika va psixologiya sohasida refleksiyaning o'rganilishi, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro ta'sir, shuningdek, shaxsning ma'naviy va intellektual rivojlanishi natijasida ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Ilk bor refleksiya tushunchasi qadimgi Yunon falsafasida yuzaga kelgan va insonning o'z ongida kechayotgan mulohazalari haqida, fikr yuritish jarayoni, o'z fikrlari mazmunini tahlil qilishni anglatgan (Dekart) Sokrat, Platon, Lokk va boshqa yunon faylasuflari refleksiyani insonning o'z-o'zini bilishga, nimalarga qodir ekanligini e'tirof etishga qaratilgan faoliyati ekanligini ta'kidlashadi. Kant, Gegel, Fichte, Shelling kabi Yevropa faylasuflari esa refleksiyaga insonning bilish qobiliyatlarini rivojlantirish asosi sifatida qaragan. Leybnits konsepsiyasiga muvofiq refleksiya insonning appersepsiyaga (idrokning inson o'tmishidagi tajribasiga va individual xususiyatlariga bog'liqligi) qodirlik xususiyati sifatida tilga olinadi.

Bugungi kunda refleksiya nazariy va amaliy jihatdan farqlanadi. Birinchisi, inson tomonidan tushunchalarning rivojlanish jarayoni, yagona tushuncha doirasida bir ta'rifdan boshqasiga o'tish imkoniyatini beradigan metod sifatida; ikkinchisi esa, individual harakat yoki fikrni tushuncha bilan nisbatlash orqali nisbatlash o'lchovi ustidan nazorat ta'minlanishi kerak.

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, refleksiya muammosi nafaqat psixologiya, balki boshqa fanlar tomonidan ham o'rganiladi. Biz bu tushunchaning talqiniga pedagogik jihatdan yondashamiz (V.V.Krayevskiy, Ya.S.Turbovskoy va boshqalar). Mazkur holatda kasbiy refleksiyaning rivojlanishini ta'minlovchi ma'lum sharoitlar, vaziyatlarni yaratishning va oqibatda, shaxsning faoliyati xususiyatlariga bog'liq uning refleksiv sifatlarini shakllantirish zarurati to'g'risidagi xulosaga kelish imkonini beradi.

Hozirgi zamonaviy pedagogik ilmiy-tadqiqot ishlarida ko'plab olimlar refleksiyaning I.N.Semyonov tomonidan taklif qilingan tasnifiga tayanadilar. U refleksiyaning quyidagi turlarini taklif etadi (1-rasmga qarang):



1-rasm. Refleksiya turlari (I.N.Semyonov)

intellektual refleksiya: muammolarni fikrlash asosida ijobiy hal qilishni belgilaydi; shaxsiy refleksiya: o'qituvchining pedagogik ziddiyatlardan konfliktlarsiz chiqishni fikran izlanish asosida bartaraf qilishni ta'minlaydi; kommunikativ refleksiya: muloqot jarayonida sheriklarining o'zaro bir-birlarini tushunib munosabat qilishni ta'minlaydi; kooperativ refleksiya: jamoa a'zolarining birgalikdagi o'zaro muntazam mehnat faoliyatlarini muvofiqlashtirish bilan bog'liq bo'lgan faoliyatdir; kasbiy refleksiya: bu mutaxassisning o'z kasbiy faoliyatini ongli ravishda tahlil qilishi, baholashi va shu asosda o'zini takomillashtirishga yo'naltirilgan fikrlash jarayonidir.

Kasbiy pedagogik tayyorgarlikda refleksiya jarayonini o'rganib, ko'pgina olimlar uning kommunikativ va hamkorlikdagi turlarini afzal ko'rib, aynan ular pedagogik tayyorgarlikda va muloqotda eng yorqin namoyon bo'ladi deb hisoblaydilar (V.A.Krivosheyev, G.P. Shedrovitskiy va boshqalar). Ammo biz pedagogik tayyorgarlik xususiyatlariga ko'ra refleksiyaning har bir turini alohida ko'ra olmaymiz, chunki mazkur holatda ular bir-biriga bog'liq bo'ladi. Refleksiv qobiliyat bo'lajak o'qituvchilarga pedagogik bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotda undan foydalanish jarayonida muhim ahamiyatga ega. Bu holda, deb yozadi Yu.N.Kulyutkin, o'qituvchi o'zining pedagogik mahoratidan foydalanib amaliy qarorlarni ishlab chiqishi va qabul qilishi jarayonlarini refleksiya predmetiga aylantirishi lozim. Buning uchun esa o'qituvchida bu jarayonlarni tahlil qilishning tegishli tafakkur usullari shakllangan bo'lishi kerak.

Refleksiv ko'nikmasiz, bo'lajak o'qituvchilar doimiy tahlil va o'z-o'zini tahlil qilmasdan amaliy va nazariy pedagogik tayyorgarlikda yuzaga keladigan muammolarni va ziddiyatlarni chuqur anglashi, ularni doimiy tahlil qilishni hamda olingan natijalarni tanqidiy baholashi va ularni korreksiyalashi mumkin emas.

I.P.Rachenkoning fikriga ko'ra, bo'lajak o'qituvchilarning o'zi to'g'risidagi, o'z shaxsi to'g'risidagi tasavvuri, ijobiy Men-konsepsiyani shakllantirish ko'nikmasi uning ijodiy faolligini muvaffaqiyatli rivojlantirishning kafolati hisoblanadi.

Men bu fikrga qo'shilgan holda, zamonaviy ta'lim jarayonida ushbu konsepsiyani nafaqat shaxsiy ong darajasida, balki kasbiy refleksiv tajriba asosida shakllantirish zarur, degan xulosaga kelaman. Zero, "Men-konsepsiya" faqat ijobiy tasavvurlar majmui bo'lishi emas, balki o'z-o'zini tanqidiy baholash, imkoniyat va zaif jihatlarni real aniqlash orqali takomillashuvga yo'naltirilgan ichki motivatsiyani uyg'otuvchi psixologik asos bo'lib xizmat qilishi lozim. Shuning uchun, bo'lajak o'qituvchining kasbiy o'sishi ijobiy "Men-konsepsiyasi" bilan bir qatorda, reflektiv tafakkur bilan uyg'unlashgan holda yuzaga chiqmog'i zarur.

V.P. Simonov tomonidan ilgari surilgan, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyati to'g'ri tashkil etilmaganda ularning tashabbuskorligi va mustaqilligini so'ndirish xavfi mavjudligi haqidagi fikr, ta'lim jarayonida pedagog shaxsining ichki faolligini rag'batlantirish zarurligini ko'rsatadi. Men bu nuqtai nazarni qo'llab-quvvatlagan holda, kasbiy tayyorgarlik jarayonida har bir bo'lajak o'qituvchining o'z harakatlari va qarorlarini reflektiv tahlil qilish, ularni asosli ravishda baholay olish salohiyatini shakllantirish alohida ahamiyatga ega, deb hisoblayman. Demak, o'z faoliyatiga nisbatan "ishonchli va isbotli" pozitsiyadan yondasha oladigan o'qituvchini shakllantirish zamonaviy ta'lim talabidir.

Dissertatsiyaning "Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini

takomillashtirishning metodik tizimi” deb nomlangan ikkinchi bobida Pedagogik mahorat fani asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish texnologiyalari, Pedagogik mahorat fanini o‘qitishda bo‘lajak o‘qituvchilarning refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish modeli va uning mazmuni, Bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik mahoratini o‘qitish jarayonida refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi bayon qilingan.

Tadqiqotdan asosiy ko‘zda tutilgan maqsadlardan biri bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishida kasbiy refleksiyaning ahamiyati asosida bugungi bo‘lajak o‘qituvchilarning faoliyatida ta‘lim-tarbiya jarayonidagi faoliyatlarini o‘zlari baholab, kelajak faoliyati haqida tavsiyalar berishdan iboratdir.

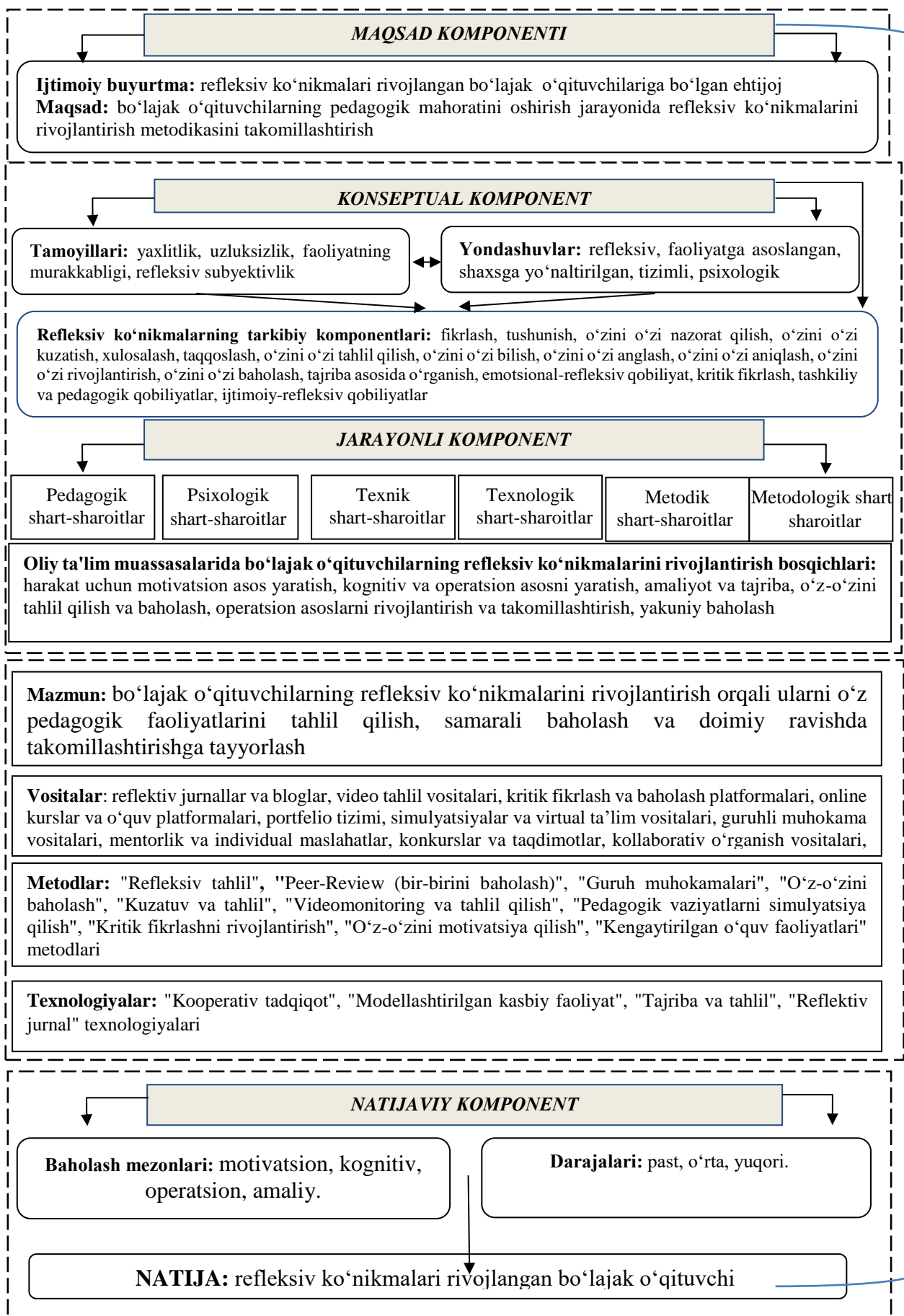
Bo‘lajak o‘qituvchilarning refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish – bu ularning o‘z ta‘lim faoliyati, pedagogik qaror va amaliyotlarini tahlil qilish, baholash va takomillashtirishga yo‘naltirilgan ichki mulohaza yuritish qobiliyatini shakllantirishdir. Bu ko‘nikmalarni rivojlantirish “Pedagogik mahorat” fani orqali amalga oshiriladi.

Refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish tuzilmasi o‘qituvchining o‘z pedagogik faoliyatini doimiy ravishda tahlil qilish va takomillashtirishga imkon beruvchi bir nechta asosiy komponentlardan tashkil topgan.

Demak, bo‘lajak o‘qituvchilarga xos pedagogik tayyorgarlikka ega mutaxassis pedagogik odobiga, mas’uliyatiga va burchiga ega bo‘lgan, pedagogik jarayonning ehtiyojlarini ob’ektiv ravishda bajarayotgan shaxsdir.

Pedagogik mahorat fanini o‘qitishda bo‘lajak o‘qituvchilarning refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali metodik yondashuvlarni ishlab chiqish, pedagogik ta‘lim tizimining eng muhim vazifalaridan biridir. Bo‘lajak o‘qituvchining o‘z faoliyatini tahlil qilish, o‘zgarishlarni aniqlash va o‘z-o‘zini rivojlantirish ko‘nikmalari, ta‘lim jarayonining sifatini oshirishga, shuningdek, ta‘lim oluvchilarning muvaffaqiyatini ta‘minlashga muhim hissa qo‘shadi. Shu sababli, “Pedagogik mahorat” fanini o‘qitish jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirishni takomillashtirishga qaratilgan metodik yondashuvlar va usullarni tizimli ravishda ishlab chiqish zarur. Shuningdek, mazkur jarayon nafaqat bo‘lajak o‘qituvchilarning refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalariga, balki uning tuzilmaviy modeliga ham funksional o‘zgartirishlar kiritishni talab qiladi. Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqib, ilmiy tadqiqotimiz davomida “Pedagogik mahorat” fanini o‘qitish asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi (2-rasmga qarang).

Bo‘lajak o‘qituvchilarning refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modelining vazifalari quyidagicha belgilandi: refleksiv ko‘nikmalarni shakllantirishga asoslangan o‘quv jarayonini tashkil etish; innovatsion pedagogik metodlarni qo‘llash; o‘z-o‘zini baholash va tahlil qilishni ta‘minlash; pedagogik faoliyatni natijaviy baholashni joriy etish; bo‘lajak o‘qituvchilarni ijtimoiy va psixologik jihatdan tayyorlash, ilmiy tadqiqotlar va amaliyotga ilmiy yondashuvlarni tatbiq etish, zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash; pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish.



2-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning modeli

Bizning tadqiqotimizda izlanishlarimiz natijasi sifatida reflektiv ko'nikmalarning rivojlanishi ko'zda tutildi, bu bo'lajak o'qituvchilarning reflektiv ko'nikmalari rivojlanishining o'lchovli natijalari hisoblanadi. Bu ko'nikmalarni o'z faoliyatida qo'llash va pedagogik faoliyatni doimiy ravishda takomillashtirishga yordam berishga undaydi.

Shuningdek, yangi metodikalarning ishlab chiqilishi ham tadqiqotimiz natijasi sifatida qaraladi, bu bo'lajak o'qituvchilarning reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan yangi pedagogik metodlar, texnikalar va baholash tizimlarini ishlab chiqish, reflektiv fikrlashga o'rgatishning amaliy jihatlari va metodikalarni ishlab chiqish orqali amalga oshirildi.

Bo'lajak o'qituvchilarning reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli o'qituvchilarning o'z faoliyatini tahlil qilish, o'z-o'zini baholash va zamonaviy pedagogik metodlarni qo'llashga yo'naltirilgan. Modelda pedagogik, psixologik, ijtimoiy va ilmiy jihatlarni hisobga olish, o'qituvchilarni innovatsion pedagogik texnologiyalar yordamida tayyorlash va ularni doimiy ravishda o'zgarishga undash muhimdir.

Bo'lajak o'qituvchilarning reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli uning komponentlarini amalga oshirish orqali o'qituvchilarga o'z pedagogik faoliyatini doimiy ravishda tahlil qilish, o'zgarishlarga tayyor bo'lish va yangi pedagogik texnikalarga moslashishga yordam beradi. Modelda pedagogik, psixologik, metodik va ijtimoiy shart-sharoitlar, metodlar va vositalar, natijalar va tahlil kabi ko'plab muhim komponentlar birlashtirilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning reflektiv modeli bo'lishi mumkin bo'lgan "nostandart vaziyatlarning" tushunmovchiliklar yuzaga kelishini va jamoaviy ijodiy faoliyat jarayonida ularni yechishni nazarda tutadi. Qo'yilgan maqsadni amalga oshirishning shartlaridan biri, alohida reflektiv muhitni va ijodiy erkinlikni yaratish.

Bo'lajak o'qituvchilarning reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli uning komponentlarini amalga oshirish orqali o'qituvchilarga o'z pedagogik faoliyatini doimiy ravishda tahlil qilish, o'zgarishlarga tayyor bo'lish va yangi pedagogik texnikalarga moslashishga yordam beradi. Modelda pedagogik, psixologik, metodik va ijtimoiy shart-sharoitlar, metodlar va vositalar, natijalar va tahlil kabi ko'plab muhim komponentlar birlashtirilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarning reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish mezonlari ularning kasbiy faoliyatida reflektiv fikrlashning bosqichma-bosqich o'sishini va rivojlanishini ko'rsatadi (1-jadvalga qarang). Har bir mezon bo'lajak o'qituvchining reflektiv ko'nikmalarini chuqurlashtirish va takomillashtirish jarayonini tashkil etadi. Ushbu mezonlar bo'lajak o'qituvchining refleksiyaga tayyorligi va uni samarali tarzda qo'llay olish imkoniyatlarini belgilaydi.

Bo'lajak o'qituvchilarning reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish darajalari ularning pedagogik faoliyatlarida refleksiyaning qanday chuqurlashib borishini ko'rsatadi. Har bir daraja bo'lajak o'qituvchilarga o'z faoliyatini tahlil qilish, o'zgarishlarni amalga oshirish va kasbiy o'sishga erishish imkoniyatini beradi. Reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayoni bo'lajak o'qituvchilarni kelajakdagi o'z faoliyatlarida yanada samarali va kreativ bo'lishga yo'naltiradi.

Bo'lajak o'qituvchilarning refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish mezonlari

Mezonlar	Mazmuni	Xususiyatlari
Motivatsion	bo'lajak o'qituvchilarni refleksiv ko'nikmaning o'qituvchilik faoliyatidagi ahamiyati bilan tanishtirish. Bu bosqichda bo'lajak o'qituvchilarga refleksiv ko'nikmalarning pedagogik jarayonda qanday yordam berishini va ularga qanday foyda keltirishi haqida tushunchalar beriladi;	bo'lajak o'qituvchilarni refleksiv jarayonga jalb qilish uchun ularning o'z o'qituvchilik faoliyatlarini yaxshilashga bo'lgan ishtiyoqini shakllantirish. Bu bosqichda bo'lajak o'qituvchilarni o'zgarishlarga tayyorlash, o'z ishlarini tanqidiy tahlil qilishga undash muhimdir
Kognitiv	bo'lajak o'qituvchilarga refleksiv fikrlash, o'z-o'zini baholash, o'z faoliyatini tahlil qilish va shu kabi asosiy metodlarni o'rgatish. Bu bosqichda bo'lajak o'qituvchilarga refleksiv jarayonni qanday amalga oshirish kerakligi haqida nazariy bilimlar taqdim etiladi;	bo'lajak o'qituvchilarni kelajakdagi o'z faoliyatlarini o'rganishga va tahlil qilishga o'rgatish. O'z-o'zini tahlil qilish, dars jarayonlarida yuzaga keladigan vaziyatlarga refleksiv yondashuvni ishlab chiqish
Operatsion	bo'lajak o'qituvchilarga innovatsion pedagogik usullarni qo'llashni o'rgatish. Bu bosqichda bo'lajak o'qituvchilar yangi pedagogik texnologiyalar, metodlar va onlayn resurslarni o'z faoliyatlarida qo'llashni o'rganadilar;	bo'lajak o'qituvchilarni o'zgarishlarga tayyorlash, yangi pedagogik usullarga ochiqlikni rivojlantirish
Amaliy	bo'lajak o'qituvchilarni amaliy mashg'ulotlarga jalb etish. Bu bosqichda bo'lajak o'qituvchilar darslarni tashkil qilish orqali o'z pedagogik faoliyatlarini sinab ko'radi va o'zgarishlarni amalga oshiradilar. Bunda refleksiv jarayonni o'rgatish va o'z faoliyatlarini tahlil qilishning amaliy usullari muhim rol o'ynaydi;	bo'lajak o'qituvchilarga turli pedagogik vaziyatlarni simulyatsiya qilish imkoniyati berish. Bu orqali ularning o'z pedagogik yondashuvlarini va tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantirish mumkin

Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayoni — bu ularning kasbiy faoliyatini samarali tashkil etish, o'quv jarayonini boshqarish, o'quvchilar bilan muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirishni o'z ichiga olgan uzluksiz jarayondir. Pedagogik mahorat bo'lajak o'qituvchining bilim va malakalarini o'zida jamlagan bo'lib, bu uning o'quvchilarga ta'lim berishdagi samaradorligini ta'minlaydi. Ushbu jarayonda muhim o'rin tutadigan elementlardan biri refleksiya bo'lib, bo'lajak o'qituvchining o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish, kamchiliklarni aniqlash va rivojlantirish uchun zarur bo'lgan muhim vosita hisoblanadi.

Pedagogik faoliyatda refleksiya bo'lajak o'qituvchining o'z ishlari, yondashuvlari va pedagogik qarorlarining natijalarini tahlil qilish jarayonidir. Refleksiya orqali bo'lajak o'qituvchi o'zining kasbiy faoliyatini, o'quvchilar bilan ishlashni va o'quv jarayonining turli jihatlarini o'ziga xos tarzda baholaydi. Bu jarayon bo'lajak o'qituvchiga nafaqat o'z kamchiliklarini ko'rishga, balki ularni tuzatish yo'llarini topishga ham yordam beradi. Shu bois, pedagogik mahoratni rivojlantirishda refleksiv ko'nikmalar muhim ahamiyatga ega bo'lib, ular bo'lajak o'qituvchining o'zgarishlarga tayyorligini va pedagogik faoliyatni takomillashtirishga bo'lgan ehtiyojini namoyon qiladi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining umumiy tavsifi,

pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari va ularning statistik tahlili bayon qilingan.

Tajriba-sinov ishlari Toshkent davlat pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika institutlarida “Boshlang‘ich ta‘lim va sport tarbiyaviy ishi” yo‘nalishining 4-bosqich talabalari ishtirokida hamda “Pedagogik mahorat” fani misolida olib borildi. Tajriba-sinov ishlariga 313 respondent jalb etilgan.

Pedagogik tajribani o‘tkazish quyidagi bosqichlarni qamrab oldi:

Kirish bosqichi (2022-2023 yillar): a) tayyorgarlik davri; b) bo‘lajak o‘qituvchilar anketa so‘rovi; v) anketalar ekspertizasi; g) anketa ma‘lumotlarini aniqlashtirish; d)diagnostik xarita tuzish; e) natijalar tahlili.

Ishchi bosqich (asosiy) (2023-2024 yillar): a) uslubiy ishni rejalashtirish; b) uslubiy ish rejasini amalga oshirish.

Yakuniy bosqich (2024-2025 yillar): a) uslubiy ishlarga yakun yasash (tahlil); b) takroriy anketa so‘rovi.

2-jadval

Barcha oliy ta‘lim muassasalarida (umumiy) o‘tkazilgan yakuniy nazorat ishidan olingan natijalar

Mezon	Guruh	Talabalar soni	Yuqori	O‘rta	Past
Motivatsion	TG	157	30	93	34
	NG	156	15	43	98
Kognitiv	TG	157	29	90	38
	NG	156	13	44	99
Operatsion	TG	157	28	100	29
	NG	156	13	48	95
Amaliy	TG	157	30	91	36
	NG	156	14	44	98

3-jadval.

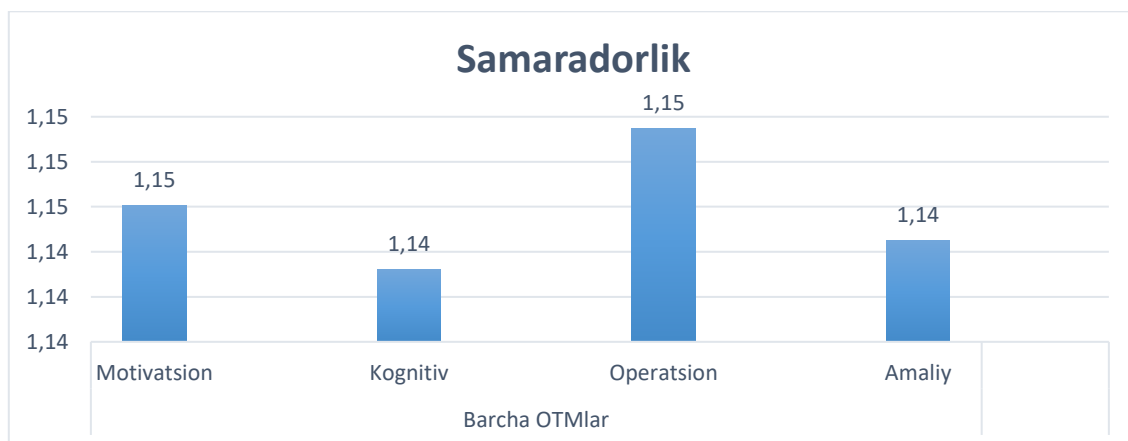
Barcha ta‘lim muassasalarida umumiy olingan yakuniy natijalarning statistik qiymatlari va gipoteza xulosalari

Mezon	Guruh	O‘rtacha qiymat	Samaradorlik	Dispersiya	Variatsiya ko‘rsatkichi	Xi kvadrat	Kritik qiymat	Ishonch oralig‘i		Xulosa
Motivatsion	TG	3,97	1,15	0,05	1,3%	54,41	5,99	3,97	3,98	H1
	NG	3,47		0,05	1,5%			3,46	3,48	
Kognitiv	TG	3,94	1,14	0,05	1,3%	49,04	5,99	3,93	3,95	H1
	NG	3,45		0,05	1,5%			3,44	3,46	
Operatsion	TG	3,99	1,15	0,05	1,2%	58,88	5,99	3,99	4,00	H1
	NG	3,47		0,05	1,5%			3,47	3,48	
Amaliy	TG	3,96	1,14	0,05	1,3%	50,87	5,99	3,95	3,97	H1
	NG	3,46		0,05	1,5%			3,45	3,47	

Barcha ta‘lim muassasalarida qatnashgan talabalarda tajriba-sinov o‘zlashtirish darajalari hisobi va statistik hisob jadvalining qiymatlariga ko‘ra, $\chi^2_{kuz} > \chi^2_{kr} = 5,99$ bo‘lganligi uchun nolinci gipoteza rad etiladi, birinchi gipoteza qabul qilinadi. Tajribaning yakuniy bosqichida tajriba va nazorat guruhlarining natijalari bir-biri bilan

taqqoslanganda samaradorlik talabalarining pedagogik faoliyatda yuzaga keluvchi muammolarni motivatsion mezonda 1.15 barobarga, kognitiv mezonda 1.14 barobarga, operatsion mezonda 1.15 barobarga va amaliy mezonda 1.14 barobarga yuqori ekanligi va ishonch intervalining bir-biri bilan ustma-ust (kesishi) tushmasligi, olib borilgan tadqiqot ishlarining olingan natijalarda farq mavjudligi haqidagi H_1 gipotezaning qabul qilinishiga olib keladi.

Ushbu natijalarning samaradorlik diagrammasi quyida aks ettirildi.



3-rasm. Tajriba yakunidagi olingan natijalar samaradorligi

Tajriba sinov ishlari natijalariga ko'ra olib borilgan tadqiqot ishi natijalari asosida 1.145 barobar, ya'ni 14,5%ga yuqori ekanligi aniqlandi.

UMUMIY XULOSA

«Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish» mavzusidagi ilmiy tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarga kelish imkoniyatini berdi:

1. Pedagogik refleksiya o'qituvchining o'z faoliyatini tahlil qilish, natijalarga baho berish va ulardan xulosa chiqarish qobiliyatini o'z ichiga olishi va mazkur ko'nikmalar o'qituvchining shaxsiy va professional rivojlanishini ta'minlashda, o'z pedagogik faoliyatini yanada samarali tashkil etishda muhim rol o'ynashi ilmiy asoslab berilgan.

2. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish — bu bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirishda reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik usullarni yanada takomillashtirish, pedagogik faoliyatda yuqori samaradorlikni ta'minlashga qaratilgan jarayonlarni takomillashtirishni anglatishi o'z asosini topgan.

3. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida reflektiv ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari moclashuvchan tafakkurga ega, tez o'zgaruvchi sharoitlarga moslashadigan va tashabbuskorlikning uzluksiz o'sishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik qobiliyatlarni o'z-o'zida tarbiyalashning

raʼionalligini refleksiv koʻnikmalar mazmuniga idientiv moslashtirish asosida takomillashtirishga erishilgan.

4.Boʻlajak oʻqituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv koʻnikmalarining tarkibiy komponentlari fikrlash, tushunish, oʻzini oʻzi nazorat qilish, oʻzini oʻzi kuzatish, xulosalash, taqqoslash, oʻz-oʻzini tahlil qilish, oʻz-oʻzini bilish, oʻz-oʻzini anglash, oʻz-oʻzini aniqlash, oʻz-oʻzini rivojlantirish, oʻz-oʻzini baholash, tajriba asosida oʻrganish, emotsional-refleksiv qobiliyat, kritik fikrlash, tashkiliy va pedagogik qobiliyatlar, ijtimoiy-refleksiv qobiliyatdan iborat ekanligi ilmiy asoslab berilgan.

5.Oliy taʼlim muassasalarida boʻlajak oʻqituvchilarning refleksiv koʻnikmalarini rivojlantirish harakat uchun motivatsion asos yaratish, kognitiv va operatsion asosni yaratish, amaliyot va tajriba, oʻz-oʻzini tahlil qilish va baholash, operatsion asoslarni rivojlantirish va takomillashtirish, yakuniy baholash bosqichlarida kechishi tadqiqot ishida oʻz asosini topgan.

6.Boʻlajak oʻqituvchilarning refleksiv koʻnikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modelining maqsadli, konseptual, jarayonli, natijaviy bloklardan iborat ekanligi mazkur jarayonning samaradorligini taʼminlash imkonini bergan.

7.Boʻlajak oʻqituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv koʻnikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish taʼlim va oʻqitish, tarbiyaviy, innovatsion yondashuvlarni qoʻllash, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, motivatsiya va ijtimoiy faoliyatni rivojlantirish, metodologik yondashuvni ishlab chiqish, kreativ fikrlash va oʻzgartirish kabi funksiyalarga bogʻliq ekanligi ilmiy asoslab berilgan.

8.Amalga oshirilgan tajriba-sinov natijalari boʻlajak oʻqituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv koʻnikmalarining rivojlanishini boshqarish imkoniyatini koʻrsatdi hamda tanlab olingan tajriba guruhidagi boʻlajak oʻqituvchilarning oʻzlashtirish koʻrsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 1.145 barobar, yaʼni 14,5% barobar oshishiga erishish imkonini bergan.

TAVSIYALAR

1.Boʻlajak oʻqituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini pedagogik vaziyatlarni simulyatsiya etish asosida takomillashtirish.

2. Boʻlajak oʻqituvchilarning refleksiv fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish.

3. Boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy oʻzaro taʼsir salohiyatini shakllantirish texnologiyalarini rivojlantirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ХУРРАМОВА МОХИДИЛ БАХТИЯРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ
НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2024.3.Phd/Ped8364

Диссертация была выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Ученого совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Нормуродова Нигора Абдусаттаровна**
доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент

Официальные оппоненты: **Усманова Умида Айбековна**
доктор педагогических наук, профессор

Бобоёров Шухрат Сувонкулович
доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится в _____ часов “_____” _____ 2025 года на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению учёных степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована под № _____). Адрес: Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2025 года

(протокол реестра под номером _____ от «_____» _____ 2025 года)

З.Н.Мамараджабова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п.н., доцент

М.Э.Мамараджабов
Председатель научного семинара
при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире как одна из глобальных проблем образования внедряются инновационные технологии для повышения метакогнитивного и рефлексивного потенциала будущих учителей. Использование инновационных методов обучения в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей по развитию у них рефлексивных навыков и моделей подготовки конкурентоспособных кадров, обладающих профессиональной компетентностью, рассматривается в качестве первоочередной задачи в принятой ЮНЕСКО международной концепции образования до 2030 года «Создание возможностей для качественного образования на протяжении всей жизни» и ведется плановая работа по формированию содержания образования на основе этих процессов.

Среди высших учебных заведений мира в университетах “Oxford” в Великобритании, “Harvard” в США, “Melburn” в Австралии, “Helsinki” в Финляндии и во многих зарубежных университетах также ведутся исследования по развитию педагогических способностей через педагогические системы развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей и совершенствования методологии развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей. В педагогических вузах особое внимание уделяется исследованиям по разработке дидактического обеспечения развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей, развитию профессиональных качеств на основе интенсивных технологий в подготовке будущих учителей, разработке профессионально ориентированного образовательного контента.

В нашей республике в последние годы разработана правовая база для развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей, подготовки будущих учителей как специалистов с рефлексивным мышлением, способных адаптироваться к постоянно меняющимся образовательным требованиям, подготовки компетентных специалистов и конкурентоспособных кадров. В качестве важной приоритетной задачи обозначено «совершенствование системы непрерывного образования, расширение возможностей получения качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда».¹ В результате расширяются педагогические механизмы развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ОРК-637 «Об образовании», Закон Президента Республики Узбекистан от 6

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” PF-4947-son Farmoni.

ноября 2020 года Указ № ПФ-6108 «О мерах по развитию образования и науки в период нового развития Узбекистана», от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране», РП-289 от 21 июня 2022 года «О мерах по повышению качества образования педагогического образования и дальнейшего развития деятельности высших учебных заведений, готовящих педагогических кадров» и других документов, относящихся к этой области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Учёные нашей республики А.А.Халиков, Н.А.Муслимов, У.К.Толипов, Ш.Шодмонова изучали вопросы повышения педагогического мастерства будущих учителей, Ф.Ш.Вапаева, Ш.А.Донаева, Н.Р.Каримова, Ж.М.Отажонов, З.Ш.Каршиева, Д.Хакимова провели научные исследования по развитию рефлексивных способностей будущих учителей в процессе совершенствования их педагогического мастерства.

В странах СНГ теоретико-методологические основы развития рефлексивных умений исследовали в своих работах И.Г.Бессонов, А.А.Бехоева, Б.З.Вульф, П.Я.Гальперин, В.К.Елисеев, Г.М.Коджаспирова, В.И.Слободчиков, Л.Б.Сабитова, Г.С.Сухобская, Т.Ф.Ушева, М.А.Лопарёва, Ю.В.Яковлева, С.С.Шекина.

Из зарубежных учёных Paula Zwozdiak-Myersning, Rezze Fatwassa, J.Kaywork, H.J.Lee, D'Cruz Heather, Asma Mansour Almusharraf, W.Jey, K.L.Jonson, M.Watts, M.Lawson, F.Yansen, du Hullu, D.Tigelaar, M.Mahlios, G.Soroka, D.Enstrom, D.M.Shaw, M.Vick исследовали вопросы развития рефлексивных навыков в образовательном процессе.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках приоритетного направления плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические направления и специальности, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий».

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития рефлексивных навыков в процессе

совершенствования педагогического мастерства будущих учителей.

Задачи исследования:

определение дидактических возможностей развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей;

совершенствование модели развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей;

совершенствование методики развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей;

определение эффективности развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей.

Объектом исследования является процесс развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей, было привлечено 313 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института, Термезского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития рефлексивных умений будущих учителей в процессе совершенствования их педагогического мастерства.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение обучения: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогия), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т.д.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы дидактические возможности развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе рациональности самообразования педагогической компетентности, направленной на обеспечение непрерывного роста гибкости мышления, быстромменяющихся условий и инициативы, содержания рефлексивных навыков;

усовершенствована модель развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе повышения эффективности использования инструментов виртуального обучения и групповых дискуссий, активизации наставничества и индивидуального консультирования, организации конкурсов, презентаций, совместного обучения, соответствующих образовательным целям;

усовершенствована методика развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе создания активной микросреды, направленной на активизацию творческого подхода, педагогическую интеграцию интегративных свойств вербальных и невербальных средств, обеспечение устойчивой обратной связи субъект-субъектных отношений;

усовершенствована эффективность развития рефлексивных умений в

процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе педагогической инфраструктуры, обеспечивающей продуктивную эффективность образовательных целей и рациональной адаптации дидактических возможностей к структурному содержанию самоактивизации, контроля и управления.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано дидактическое обеспечение развития рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей;

издано учебное пособие по предмету «Педагогическое мастерство» для студентов направления «Начальное образование»;

разработан комплекс заданий для определения уровня развития рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей.

Достоверность результатов исследования основана на том, что они базируются на работах нашей республики, зарубежных ученых, а также практикующих педагогов в сфере педагогического образования, базируются на педагогико-психологическом, методическом подходе к проблеме развития рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей; использовании методов исследования, которые согласуются с задачами исследования и дополняют друг друга; количественном и качественном обеспечении анализа и описания исследования; характеризуется репрезентативностью экспериментально-испытательных работ и обработкой полученных результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что изучены организационная структура, особенности, функции, аспекты и педагогические условия развития рефлексивных умений будущих учителей в процессе совершенствования их педагогического мастерства.

Практическая значимость исследования определяется дидактическим обеспечением развития рефлексивных умений будущих учителей в процессе совершенствования их педагогического мастерства и возможностью использования разработанной модели при создании учебников и учебных пособий для высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных научных результатов по развитию рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей:

предложение по усовершенствованию дидактических возможностей развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе рациональности самообразования педагогической компетентности, направленной на обеспечение непрерывного роста гибкости мышления, быстроменяющихся условий и инициативы, содержания рефлексивных навыков включено в содержание учебника «Педагогическое мастерство» (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-2831/04 от 3 мая 2025

г.). В результате удалось показать место рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей;

усовершенствована модель развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе повышения эффективности использования инструментов виртуального обучения и групповых дискуссий, активизации наставничества и индивидуального консультирования, организации конкурсов, презентаций, совместного обучения, соответствующих образовательным целям включено в содержание учебника «Педагогическое мастерство» (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-2831/04 от 3 мая 2025 г.). В результате удалось выявить дидактические возможности развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей;

предложение по усовершенствованию методики развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе создания активной микросреды, направленной на активизацию творческого подхода, педагогическую интеграцию интегративных свойств вербальных и невербальных средств, обеспечение устойчивой обратной связи субъект-субъектных отношений включено в содержание учебника «Педагогическое мастерство» (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-2831/04 от 3 мая 2025 г.). В результате повысилась эффективность изучения возможностей профессиональной рефлексии в процессе развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей;

предложение по усовершенствованию эффективности развития рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе педагогической инфраструктуры, обеспечивающей продуктивную эффективность образовательных целей и рациональной адаптации дидактических возможностей к структурному содержанию самоактивизации, контроля и управления включено в содержание учебника «Педагогическое мастерство» (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-2831/04 от 3 мая 2025 г.). В результате повысилась возможность совершенствования педагогических условий развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 10 работ, в том числе 4 в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

Объем диссертации составляет 154 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность научно-исследовательской работы, указываются цели и задачи, объект и предмет исследования, определяется его соответствие основным направлениям развития науки и техники республики, описывается научная новизна и практические результаты исследования, раскрываются достоверность и научно-практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации носит название **«Научно-теоретические основы развития рефлексивных умений будущих учителей в процессе совершенствования их педагогического мастерства»**, в данной главе описываются педагогические проблемы развития рефлексивных умений будущих учителей в процессе совершенствования их педагогического мастерства, даны педагогические и психологические характеристики понятия развития «рефлексивных умений», дидактические возможности развития рефлексивных умений будущих учителей в процессе совершенствования их педагогического мастерства.

В условиях современного развития образовательного процесса большое значение приобретает адаптация педагогического мастерства к новым требованиям. Для этого особое внимание уделяется необходимости развития педагогических навыков, в том числе рефлексивных, в процессе подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности. Педагогическая рефлексия включает в себя умение учителя анализировать собственную деятельность, оценивать результаты и делать из них выводы. Эти навыки играют важную роль в обеспечении личностного и профессионального развития учителя, в более эффективной организации его педагогической деятельности.

Педагогические наблюдения показали, что развитие рефлексивных навыков в подготовке будущих учителей является одним из важных звеньев системы педагогического образования. Также в совершенствовании педагогического мастерства учителей ключевую роль играют методики, позволяющие им анализировать и совершенствовать свою деятельность. Соответственно, использование инновационных методических подходов, в том числе рефлексивных педагогических методов, для совершенствования педагогического мастерства в системе образования является приоритетным. Это в свою очередь будет стимулировать стремление будущих учителей к совершенствованию своего эффективного педагогического мастерства, к критическому мышлению и постоянному совершенствованию своей деятельности.

Исходя из вышеизложенного, мы обосновываем основную идею нашего исследования — актуальность совершенствования методики развития

рефлексивных навыков в процессе повышения педагогического мастерства будущих учителей — следующим:

Значение педагогического мастерства. Повышение педагогического мастерства будущих учителей, повышение их профессиональной квалификации на высокий уровень повышает эффективность образовательного процесса. Подход к педагогическому мастерству включает не только эффективную передачу знаний, но и правильное руководство студентами, развитие у них интереса к науке.

Роль рефлексивных навыков. Рефлексия — это процесс развития навыков, необходимых будущему учителю для анализа и оценки собственной педагогической деятельности, выявления ошибок и самосовершенствования. Благодаря постоянному анализу и пересмотру будущей профессиональной деятельности будущего учителя появляются возможности для совершенствования собственной методики и применения новых педагогических подходов.

Инновационные педагогические методы. В настоящее время в образовании широко используются новые педагогические методы и инновационные технологии. Развивая рефлексивные навыки, будущие учителя получают возможность эффективно применять новые методы в своей будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, повысит качество образования и улучшит успеваемость учащихся.

Повышение качества образования. Благодаря анализу и рефлексии педагогической деятельности будущих учителей повышается способность выявлять и решать существующие проблемы в образовательном процессе. Таким образом, педагогическое мастерство будущих учителей постоянно совершенствуется, что служит повышению качества образования.

Профессиональное развитие и новые подходы. Сегодня совершенствование рефлексивной методики в развитии педагогического мастерства будущих учителей играет важную роль в мотивации их к профессиональному развитию. Самоанализ будущего учителя и его открытость к инновациям повышают его педагогическую эффективность.

В исследовании Ш.А.Донаевой разработана методика совершенствования педагогической подготовки студентов на основе рефлексивных образовательных технологий. В результате научного исследования автора уточнены педагогические и психологические особенности совершенствования рефлексивных образовательных технологий в процессе педагогического образования студентов на основе раскрытия содержания видов по длительности (ситуативные, ретроспективные, перспективные), по предмету (личностные, межличностные), по цели (коррекционные, адаптивные, конкурентные, комплементарные, соревновательные, кооперативные, конфликтные). Содержание рефлексивных методов, используемых в данном педагогическом образовательном процессе, позволило усовершенствовать педагогические и психологические аспекты использования интеллектуальных действий, связанных с рядом психологических процессов на уроках, таких как обобщение,

критический анализ, самоанализ, самооценка, воображение, объективные выводы, определение краткосрочной стратегии.

В исследовании Н.Р.Каримовой совершенствовалось методическое обеспечение формирования рефлексивных навыков у младших школьников на основе игровой образовательной технологии на основе разработки проектируемых процессов обучения через практические разработки в образовательной деятельности;

усовершенствована модель формирования рефлексивных навыков у младших школьников на основе игровой образовательной технологии на основе систематизации дидактических возможностей мотивационного, познавательного, деятельностного и результативного компонентов и приоритетности индивидуальной формы обучения.

В результате многолетних исследований Ж.М.Отажонов в процессе моделирования развития рефлексивных умений будущих учителей начальных классов добился совершенствования функций субъекта (организатора, управленца и участника образовательной среды) рефлексивных умений (управленческих, обучающих, контрольных, коммуникативных, информационных) на основе интеграции дидактических целей (мотивационно-ценностных, познавательно-деятельностных, личностно-рефлексивных) в соответствии с особенностями их личности. Автором были выявлены дидактические возможности повышения уровней мотивационного, сенсорно-эмоционального, коммуникативного развития будущих учителей начальных классов за счет уточнения критериев оценки рефлексивных умений (обладание педагогически-рефлексивными способностями, умение мыслить рефлексивно, умение мыслить самостоятельно). Представляется, что научные исследования Ж.М.Отажонова предлагают важные подходы к процессу развития рефлексивных умений будущих учителей начальных классов. Значимость исследования заключается в дальнейшем углублении методов развития рефлексивных навыков учителей, создании возможностей для более эффективного обучения учащихся, а также в интеграции управленческих, преподавательских, контрольных, коммуникативных и информационных функций учителей посредством моделирования рефлексивных навыков.

Ф.Ш.Вапаева в своих исследованиях полагает, что «предметом педагогической рефлексии являются знания, идеи, понятия, эмоции, переживания, отношения, желания, ценности, которые присутствуют во внутреннем опыте личности». По мнению автора, если у будущего учителя не сформирована педагогическая рефлексия, то это означает, что его внутренний мир отделен от его профессиональной деятельности и отстранен от духовного роста. Характерной чертой педагогической рефлексии является ориентация на самоанализ в социально-духовном плане.

Ш.Курбонов, Э.Сейтхалилов, М.Куронон, Р.Ахлиддинов и И.Маджидов в своих исследованиях по развитию рефлексивных навыков определяют «рефлексию как важный способ эффективного мышления, обособленную организацию процессов понимания текущего явления в контексте широкой системы, процесс самоанализа личности и других людей, участвующих в

решении задач, и активного осмысления собственной ситуации и действий». Понятия «рефлексия» и «рефлексивные навыки» являются одними из важных понятий, широко используемых в областях педагогики и психологии. Это понятие представляет собой процесс критического мышления и достижения изменений. Рефлексия, несомненно, является важным инструментом для анализа собственного поведения, знаний и опыта человека, а также для более эффективной организации процесса получения и развития знаний. Изучение рефлексии в области педагогики и психологии служит повышению эффективности системы образования в результате взаимодействия учителя и ученика, а также духовного и интеллектуального развития личности.

Понятие рефлексии впервые появилось в древнегреческой философии и означало анализ мыслей человека, процесса мышления, содержания его мыслей (Декарт). Сократ, Платон, Локк и другие греческие философы подчеркивали, что рефлексия — это деятельность человека, направленная на самопознание и осознание того, на что он способен. Такие европейские философы, как Кант, Гегель, Фихте и Шеллинг, рассматривали рефлексию как основу развития познавательных способностей человека. Согласно концепции Лейбница, рефлексия рассматривается как свойство человека к апперцепции (зависимость восприятия от прошлого опыта человека и индивидуальных особенностей). Сегодня рефлексию различают на теоретическую и практическую. Первая — это процесс выработки понятий человеком, как способ, позволяющий переходить от одного определения к другому в пределах одного понятия; вторая — необходимость обеспечения контроля над масштабом сравнения путем сопоставления индивидуального действия или мысли с понятием.

Как было отмечено выше, проблема рефлексии изучается не только психологией, но и другими дисциплинами. Мы подходим к трактовке этого понятия с педагогической точки зрения (В.В.Краевский, Я.С.Турбовской и др.). В данном случае это позволяет сделать вывод о необходимости создания определенных условий и ситуаций, обеспечивающих развитие профессиональной рефлексии и, следовательно, формирование рефлексивных качеств человека в зависимости от особенностей его деятельности.

В современных педагогических исследованиях многие ученые опираются на классификацию рефлексии, предложенную И.Н.Семёновым. Он предлагает следующие виды рефлексии (см. рис. 1): интеллектуальная рефлексия: определяет позитивное решение проблем на основе мышления; личностная рефлексия: предоставляет учителю выход из педагогических конфликтов без противоречивых идей на основе мысленного исследования; коммуникативная рефлексия: обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие партнеров в процессе общения; кооперативная рефлексия: представляет собой деятельность, связанную с координацией совместной и регулярной трудовой деятельности членов команды; профессиональная рефлексия — это процесс мышления, в котором специалист осознанно анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность и на этой основе стремится к самосовершенствованию.

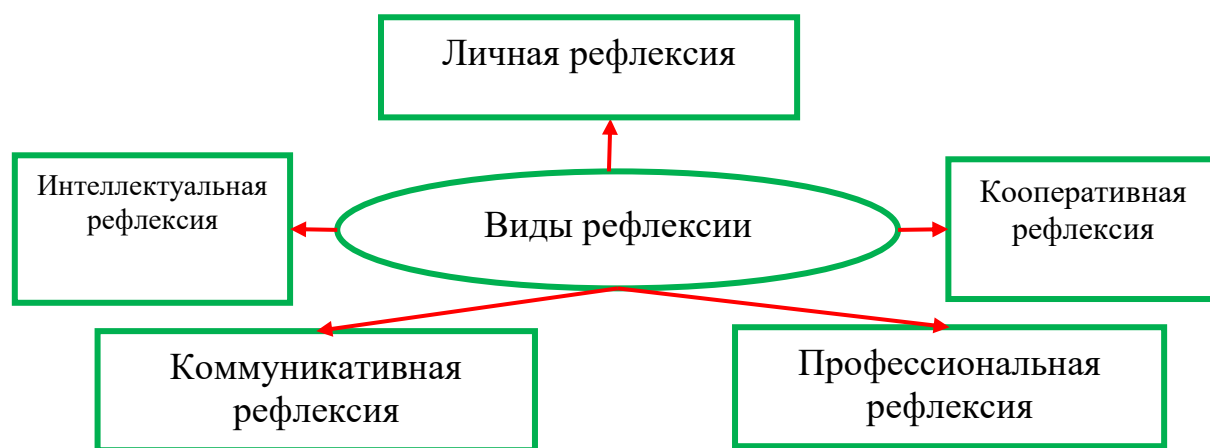


Рисунок 1. Виды рефлексии (И.Н.Семёнов)

Изучая процесс рефлексии в профессионально-педагогической подготовке, многие ученые отдают предпочтение коммуникативному и коллаборативному её видам, полагая, что именно они наиболее ярко проявляются в педагогической подготовке и общении (В.А.Кривошеев, Г.П.Щедровицкий и др.). Однако мы не можем рассматривать каждый вид рефлексии отдельно по особенностям педагогической подготовки, так как в этом случае они взаимосвязаны. Рефлексивная способность имеет большое значение для будущих учителей в процессе усвоения педагогических знаний и использования их на практике. В этом случае, пишет Ю.Н.Кулюткин, учитель, используя свое педагогическое мастерство, должен превратить процессы выработки и принятия практических решений в предмет рефлексии. Для этого у учителя должны быть сформированы соответствующие методы мышления для анализа этих процессов.

Без рефлексивных умений будущие учителя не могут глубоко понимать проблемы и противоречия, возникающие в практической и теоретической педагогической подготовке, постоянно их анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать их.

По мнению И.П.Раченко, представление будущего учителя о себе, своей личности, умение формировать позитивную Я-концепцию является залогом успешного развития его творческой деятельности.

В.П.Симонов признает, что определенное нарушение организации профессиональной деятельности будущих учителей может привести к подавлению его инициативы и самостоятельности, что свидетельствует о необходимости формирования у каждого будущего учителя умения «достоверно и убедительно» оценивать собственную работу и говорить о ее эффективности.

А.В.Христева рассматривает анализ и самоанализ педагогической подготовки как совокупность педагогических умений, направленных на решение педагогических задач с целью коррекции и совершенствования собственной активности и рефлексивного состояния, и связывает структуру аналитических умений со структурой аналитической деятельности.

Во второй главе диссертации под названием **«Методическая система совершенствования методики развития рефлексивных умений будущих учителей в процессе повышения их педагогического мастерства»** описываются технологии развития рефлексивных умений будущих учителей на основе дисциплины педагогическое мастерство, модель развития рефлексивных умений будущих учителей при преподавании дисциплины педагогическое мастерство и ее содержание, методика развития рефлексивных умений будущих учителей в процессе обучения педагогическому мастерству.

Одной из основных задач исследования является оценка роли профессиональной рефлексии в развитии педагогического мастерства будущих учителей в деятельности сегодняшних будущих учителей, исходя из значимости профессиональной рефлексии в развитии педагогического мастерства.

Развитие рефлексивных умений будущих учителей заключается в формировании умения анализировать, оценивать и совершенствовать собственную образовательную деятельность, педагогические решения и практику. Развитие этих умений осуществляется посредством предмета «Педагогическое мастерство».

Структура развития рефлексивных навыков состоит из нескольких основных компонентов, которые позволяют учителю постоянно анализировать и совершенствовать собственную педагогическую деятельность. К этим компонентам относятся такие конкретные аспекты, как самооценка учителя, критический подход к своей работе, готовность к изменениям и постоянное саморазвитие. Каждый компонент способствует совершенствованию педагогического мастерства будущего учителя, а также обеспечивает эффективность образовательного процесса и успешность учащихся.

Таким образом, специалист с педагогической подготовкой, специфичной для будущих учителей, — это человек, обладающий педагогической этикой, ответственностью и долгом, объективно выполняющий потребности педагогического процесса. Разработка эффективных методических подходов к развитию рефлексивных навыков будущих учителей при преподавании предмета педагогическое мастерство является одной из важнейших задач системы педагогического образования. Умения будущего учителя анализировать собственную деятельность, выявлять изменения и развиваться вносят существенный вклад в повышение качества образовательного процесса, а также обеспечение успешности обучающихся. Поэтому необходимо системно разрабатывать методические подходы и методы, направленные на совершенствование развития рефлексивных навыков при подготовке будущих учителей в процессе преподавания предмета «Педагогическое мастерство». Также этот процесс требует функциональных изменений не только в формах, методах и инструментах совершенствования методики развития рефлексивных навыков будущих учителей, но и в ее структурной модели. Исходя из вышеизложенных соображений, в ходе наших научных исследований была разработана модель совершенствования методики развития рефлексивных навыков будущих учителей на основе преподавания предмета «Педагогическое мастерство» (см. рисунок 2.).

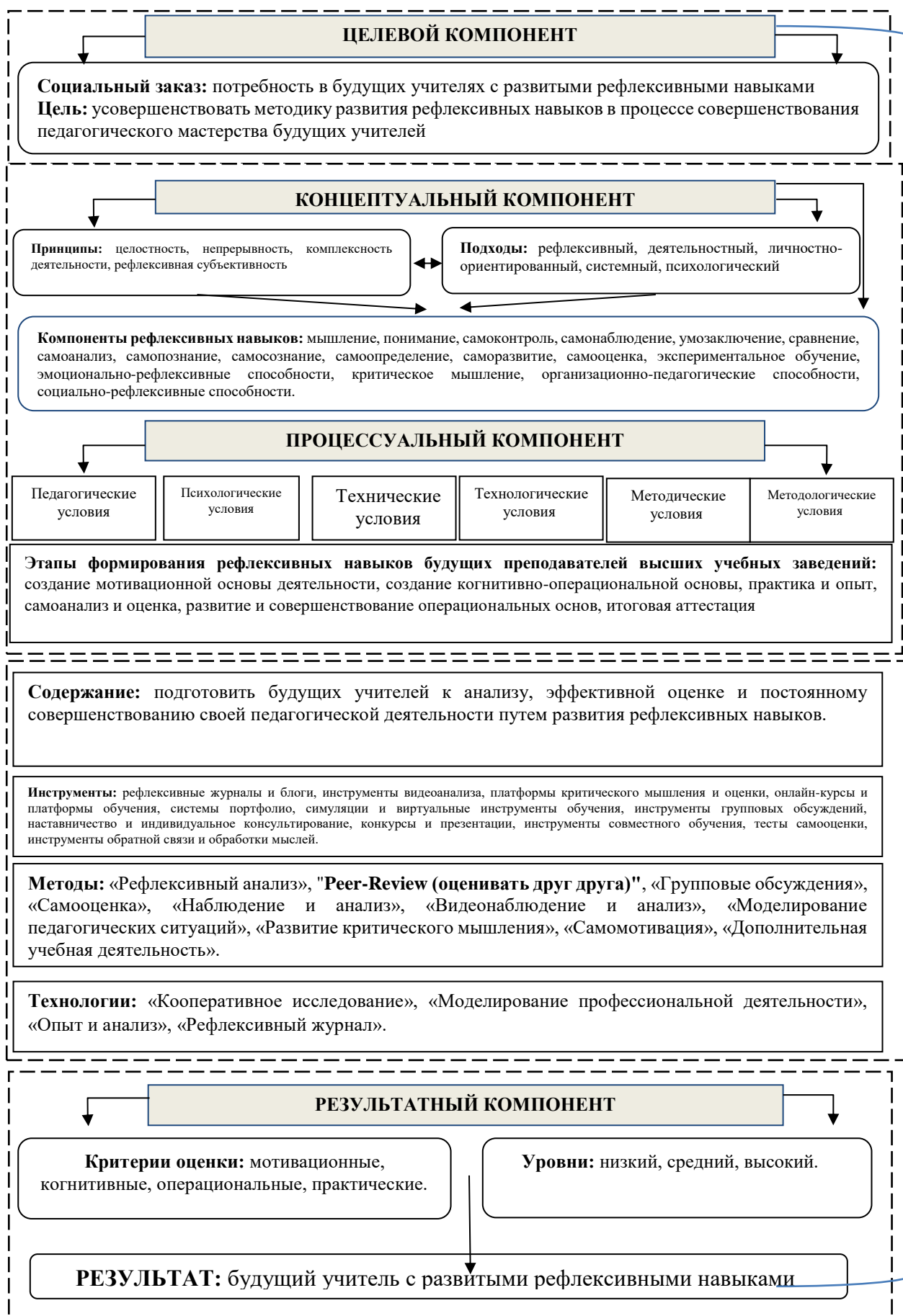


Рисунок 2. Модель развития рефлексивных навыков в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей

Задачи модели совершенствования методики развития рефлексивных навыков будущих учителей были определены следующим образом: организация образовательного процесса на основе формирования рефлексивных навыков; использование инновационных педагогических методов; обеспечение самооценки и анализа; внедрение оценки педагогической деятельности по результату; подготовка будущих учителей в социально-психологическом плане, применение научных подходов к научным исследованиям и практике, использование современных технологий; эффективная организация педагогической деятельности.

В нашем исследовании развитие рефлексивных навыков рассматривалось как результат нашего исследования, что является измеримым результатом развития рефлексивных навыков у будущих учителей. Это побуждает их применять эти навыки в своей работе и способствовать постоянному совершенствованию педагогической деятельности.

Разработка новых методик также рассматривается как результат нашего исследования, которое проводилось путем разработки новых педагогических методов, методик и систем оценки, используемых при развитии рефлексивных навыков у будущих учителей, разработки практических аспектов и методик обучения рефлексивному мышлению.

Модель совершенствования методики развития рефлексивных навыков будущих учителей направлена на анализ собственной деятельности учителей, самооценку и использование современных педагогических методов. В модели важно учитывать педагогические, психологические, социальные и научные аспекты, обучать учителей с использованием инновационных педагогических технологий и побуждать их к постоянным изменениям.

Модель совершенствования методики формирования рефлексивных способностей будущих учителей посредством внедрения ее компонентов помогает педагогам постоянно анализировать свою педагогическую деятельность, быть готовыми к изменениям, адаптироваться к новым педагогическим технологиям. Модель объединяет в себе множество важных компонентов, таких как педагогические, психологические, методические и социальные условия, методы и средства, результаты и анализ.

Рефлексивная модель развития рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей предполагает возникновение возможных «нестандартных ситуаций» и их разрешение в процессе коллективной творческой деятельности. Одним из условий достижения поставленной цели является создание особой рефлексивной среды и творческой свободы.

Модель совершенствования методики развития рефлексивных умений будущих учителей посредством реализации ее компонентов помогает учителям постоянно анализировать свою педагогическую деятельность, быть готовыми к изменениям, адаптироваться к новым педагогическим технологиям. Модель объединяет в себе множество важных компонентов, таких как педагогические, психологические, методические и социальные условия, методы и средства, результаты и анализ.

Критерии развития рефлексивных навыков будущих учителей

свидетельствуют о постепенном росте и развитии рефлексивного мышления в их профессиональной деятельности (см. табл. 1). Каждый критерий представляет собой процесс углубления и совершенствования рефлексивных навыков будущего учителя. Эти критерии определяют готовность будущего учителя к рефлексии и способность эффективно ее использовать.

Таблица 1

Критерии развития рефлексивных навыков у будущих учителей

Критерии	Содержание	Особенности
Мотивационный	Ознакомить будущих учителей с важностью рефлексивных навыков в преподавании. На этом этапе будущим учителям дают понять, как рефлексивные навыки помогают в педагогическом процессе и как они могут принести им пользу;	Вовлекать будущих учителей в рефлексивный процесс, развивать их энтузиазм в улучшении своей педагогической практики. На этом этапе важно подготовить будущих учителей к изменениям и побудить их критически анализировать свою работу.
Когнитивный	научить будущих учителей базовым приемам, таким как рефлексивное мышление, самооценка, самоанализ и т. д. На этом этапе будущим учителям предоставляются теоретические знания о том, как реализовать рефлексивный процесс;	Научить будущих учителей изучать и анализировать свою будущую деятельность. Развивать самоанализ, рефлексивный подход к ситуациям, возникающим в процессе урока.
Операционный	обучение будущих учителей использованию инновационных педагогических методов. На этом этапе будущие учителя учатся использовать в своей работе новые педагогические технологии, методы и интернет-ресурсы;	подготовка будущих учителей к изменениям, развитие открытости к новым педагогическим методам
Практический	Привлечение будущих учителей к практической подготовке. На этом этапе будущие учителя апробируют свою педагогическую деятельность и внедряют изменения путем организации уроков. Важную роль в этом играют практические методы обучения рефлексивному процессу и анализу собственной деятельности;	Предоставить будущим учителям возможность моделировать различные педагогические ситуации. Это может помочь им развить собственные педагогические подходы и аналитические навыки.

Уровни развития рефлексивных навыков будущих учителей свидетельствуют о том, насколько углубляется рефлексия в их педагогической деятельности. Каждый уровень предоставляет будущим учителям возможность анализировать собственную деятельность, внедрять изменения и достигать профессионального роста. Процесс развития рефлексивных навыков ориентирует будущих учителей на более эффективную и креативную деятельность в своей будущей деятельности.

Процесс совершенствования педагогического мастерства будущих учителей — это непрерывный процесс, включающий развитие навыков эффективной организации своей профессиональной деятельности, управления

образовательным процессом и общения с учениками. Педагогическое мастерство — это сумма знаний и умений будущего учителя, которые обеспечивают его эффективность в обучении учеников. Одним из важных элементов в этом процессе является рефлексия, которая является важным инструментом будущего учителя для анализа собственной педагогической деятельности, выявления недостатков и их развития.

Рефлексия в педагогической деятельности — это процесс анализа результатов собственной работы будущего учителя, подходов и педагогических решений. С помощью рефлексии будущий учитель по-своему оценивает свою профессиональную деятельность, работу с учениками, различные аспекты образовательного процесса. Этот процесс помогает будущему учителю не только увидеть свои недостатки, но и найти пути их исправления. Поэтому рефлексивные навыки важны в развитии педагогического мастерства, так как они демонстрируют готовность будущего учителя к изменениям и необходимость совершенствования педагогической деятельности.

В третьей главе диссертации под названием «**Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных и испытательных работ**» дается общая характеристика опытно-экспериментальных и испытательных работ, результаты педагогических опытно-экспериментальных и испытательных работ и их статистический анализ.

Экспериментальная работа проводилась в Ташкентском государственном педагогическом университете, Кокандском государственном педагогическом институте и Термезском государственном педагогическом институте с участием студентов 4 курса специальности «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» на примере предмета «Педагогическое мастерство». В экспериментальной работе приняли участие 313 респондентов.

Педагогический эксперимент включал следующие этапы:

Вводный этап (2022-2023 гг.): а) подготовительный период; б) анкетирование будущих учителей; в) рассмотрение анкет; г) уточнение данных анкетирования; д) составление диагностической карты; е) анализ результатов.

Рабочий этап (основной) (2023-2024 гг.): а) планирование методической работы; б) реализация плана методической работы.

Заключительный этап (2024-2025 гг.): а) завершение методической работы (анализ); б) повторное анкетирование.

Таблица 2

Результаты итоговой контрольной работы, проведенной во всех высших учебных заведениях (общие)

Критерий	Группа	Кол. Студентов	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный	ЭГ	157	30	93	34
	КГ	156	15	43	98
Когнитивный	ЭГ	157	29	90	38
	КГ	156	13	44	99
Операционный	ЭГ	157	28	100	29
	КГ	156	13	48	95
Практичный	ЭГ	157	30	91	36

	КГ	156	14	44	98
--	----	-----	----	----	----

Таблица 3

Статистические значения и гипотезы выводов конечных результатов, полученных во всех учебных заведениях

Критерий	Группа	Среднее значение	Эффективность	Дисперсия	Индикатор вариации	Х ² квадрат	Критическое значение	Доверительный интервал		Заключение
Мотивационный	ЭГ	3,97	1,15	0,05	1,3%	54,41	5,99	3,97	3,98	Н1
	КГ	3,47		0,05	1,5%			3,46	3,48	
Когнитивный	ЭГ	3,94	1,14	0,05	1,3%	49,04	5,99	3,93	3,95	Н1
	КГ	3,45		0,05	1,5%			3,44	3,46	
Операционный	ЭГ	3,99	1,15	0,05	1,2%	58,88	5,99	3,99	4,00	Н1
	КГ	3,47		0,05	1,5%			3,47	3,48	
Практический	ЭГ	3,96	1,14	0,05	1,3%	50,87	5,99	3,95	3,97	Н1
	КГ	3,46		0,05	1,5%			3,45	3,47	

По результатам расчета уровней освоения экспериментально-испытательных навыков студентов, участвующих во всех учебных заведениях, и значений таблицы статистических расчетов нулевая гипотеза отвергается, а первая гипотеза принимается. На заключительном этапе эксперимента при сравнении результатов экспериментальной и контрольной групп между собой эффективность решения студентами задач, возникающих в педагогической деятельности, по мотивационному критерию выше в 1,15 раза, по когнитивному критерию — в 1,14 раза, по операциональному критерию — в 1,15 раза, по практическому критерию — в 1,14 раза, а отсутствие перекрытия (пересечения) доверительных интервалов приводит к принятию гипотезы Н1 о наличии различия в результатах, полученных в результате проведенного исследования. Диаграмма эффективности этих результатов представлена ниже.

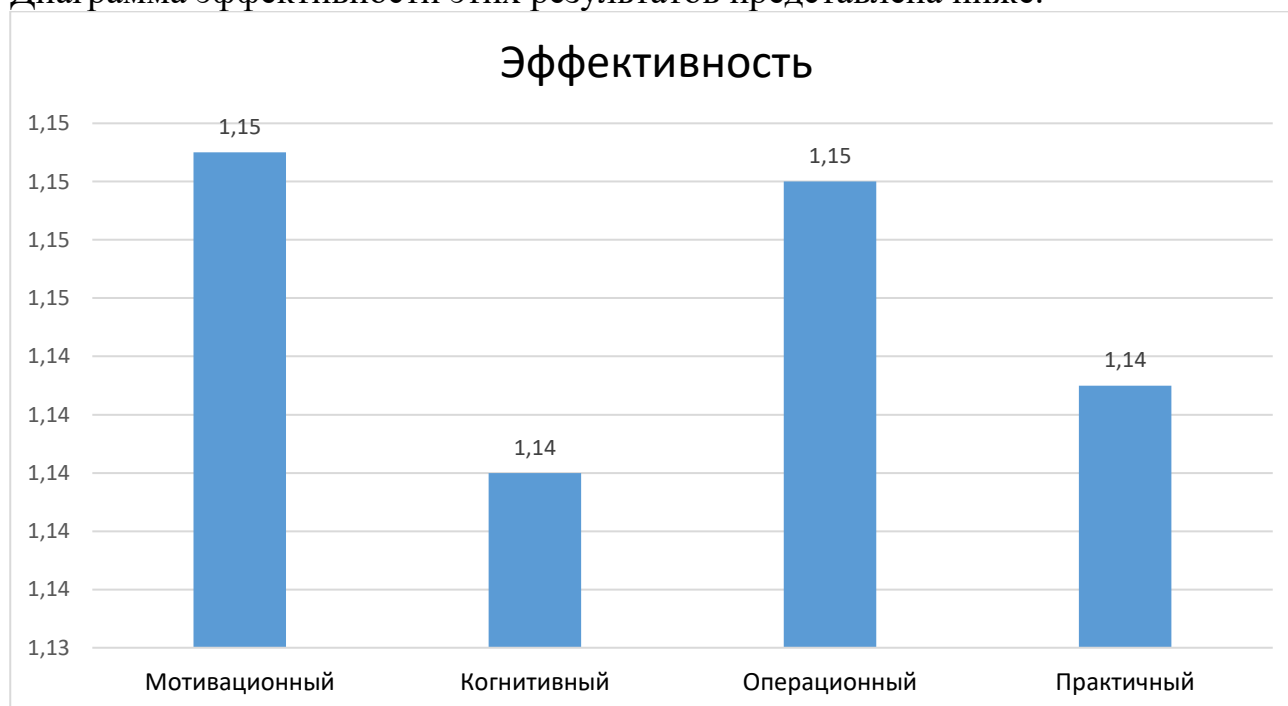


Рисунок 3. Эффективность полученных результатов по окончании эксперимента

По результатам проведенной научно-исследовательской работы по результатам экспериментальной проверки определено, что она выше в 1,145 раза, то есть на 14,5%.

ВЫВОДЫ

Результаты научного исследования по теме «Совершенствование методики формирования рефлексивных умений в процессе повышения педагогического мастерства будущих учителей» позволили сделать следующие выводы:

1. Научно обосновано, что педагогическая рефлексия включает в себя умение учителя анализировать собственную деятельность, оценивать полученные результаты и делать из них выводы, и что эти умения играют важную роль в обеспечении личностного и профессионального развития учителя, в более эффективной организации его педагогической деятельности.

2. Совершенствование методики развития рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей исходит из того, что это означает дальнейшее совершенствование методических приемов, направленных на развитие рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей, совершенствование процессов, направленных на обеспечение высокой эффективности педагогической деятельности.

3. Педагогические возможности развития рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей достигнуты за счет повышения рациональности самообразования педагогических умений, направленного на обеспечение непрерывного роста инициативности, адаптивного мышления, приспособляемости к быстроменяющимся условиям.

4. Научно обосновано, что структурными компонентами рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей являются: мышление, понимание, самоконтроль, самонаблюдение, умозаключение, сравнение, самоанализ, самопознание, самоосознание, самоопределение, саморазвитие, самооценка, обучение на опыте, эмоционально-рефлексивные способности, критическое мышление, организационно-педагогические способности, социально-рефлексивные способности.

5. В ходе исследования установлено, что развитие рефлексивных умений будущих учителей в высших учебных заведениях проходит этапы создания мотивационной основы действия, создания когнитивно-операциональной основы, практики и опыта, самоанализа и оценки, разработки и совершенствования операциональных основ, итоговой оценки.

6. Состоятельность модели совершенствования методики развития рефлексивных умений будущих учителей из целевых, концептуальных,

процессуальных и результативных блоков позволила обеспечить эффективность данного процесса.

7. Научно обосновано, что совершенствование методики развития рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей зависит от таких функций, как воспитание и обучение, использование образовательных, инновационных подходов, развитие критического мышления, развитие мотивации и социальной активности, развитие методического подхода, творческого мышления и изменений.

8. Результаты проведенной экспериментальной проверки показали возможность управления развитием рефлексивных умений в процессе совершенствования педагогического мастерства будущих учителей и позволили добиться повышения индекса мастерства будущих учителей выделенной экспериментальной группы в 1,145 раза, т.е. на 14,5%, по сравнению с контрольной группой.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов на основе моделирования педагогических ситуаций.
2. Совершенствование методики формирования рефлексивного мышления будущих педагогов.
3. Разработка технологий формирования потенциала профессионального взаимодействия будущих педагогов.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

KHURRAMOVA MOKHIDIL BAKHTIYAROVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING THE REFLEXIVE
SKILLS OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF IMPROVING
THEIR PEDAGOGICAL SKILLS**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.3.PhD/Ped8366.

The dissertation was completed at the National Pedagogical University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the Academic Council's web page (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Normurodova Nigora Abdusattarovna**
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor

Official opponents: **Usmanova Umida Aibekovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Boboyorov Shukhrat Suvonkulovich
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor

Leading organization: **Guliston davlat universiteti**

The dissertation defense will take place at _____ hours “_____” _____ 2025 The year of the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 on awarding academic degrees at the National Pedagogical University of Uzbekistan. (Address: 27 Bunyodkor Street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information and Resource Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under № _____). Address: Address: 27 Bunyodkor Street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation has been sent out "____" _____ 2025 year.

(the protocol of the registry under the number _____ from "____" _____ 2025 year).

Z.N.Mamaradjabova
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
DSc, Professor

R.G. Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific
Council for Awarding Academic
Degrees, PhD, Associate Professor

M.E.Mamaradjabov
Chairman of the scientific seminar
at the Scientific Council for awarding
Academic Degrees, DSc, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the methodology of developing reflexive skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers.

The object of the research is the process of developing reflexive skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers. 313 students from National Pedagogical University of Uzbekistan, Kokand State Pedagogical Institutes, and Termez State Pedagogical Institutes were involved.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities of developing reflexive skills have been improved in the process of improving the pedagogical skills of future teachers based on the rationality of self-education of pedagogical competence aimed at ensuring continuous growth of flexibility of thinking, rapidly changing conditions and initiatives, and the content of reflexive skills;

the model of developing reflexive skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers has been improved by increasing the effectiveness of using virtual learning tools and group discussions, enhancing mentoring and individual counseling, organizing competitions, presentations, and joint learning that meet educational goals;

the methodology of developing reflexive skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers has been improved by creating an active microenvironment aimed at activating a creative approach, pedagogical integration of the integrative properties of verbal and non-verbal means, and ensuring stable feedback of subject-subject relations;

the effectiveness of the development of reflexive skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers has been improved on the basis of a pedagogical infrastructure that ensures the productive effectiveness of educational goals and the rational adaptation of didactic capabilities to the structural content of self-activation, control and management.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on the development of reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers:

a proposal to improve the didactic possibilities for developing reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers based on the rationality of self-education of pedagogical competence aimed at ensuring continuous growth in flexibility of thinking, rapidly changing conditions and initiative, the content of reflective skills is included in the content of the textbook "Pedagogical Mastery" (Certificate of Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-2831 / 04 dated May 3, 2025). As a result, it was possible to show the place of reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers;

the model for developing reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers has been improved based on increasing the efficiency of using virtual learning tools and group discussions, activating mentoring and individual counseling, organizing competitions, presentations, joint training,

corresponding to the educational goals included in the content of the textbook "Pedagogical Mastery" (Certificate of Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-2831/04 dated May 3, 2025).

As a result, it was possible to identify didactic possibilities for developing reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers;; a proposal to improve the methodology for developing reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers based on the creation of an active microenvironment aimed at activating a creative approach, pedagogical integration of the integrative properties of verbal and non-verbal means, ensuring sustainable feedback of subject-subject relations is included in the content of the textbook "Pedagogical Mastery" (Certificate of the Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-2831 / 04 dated May 3, 2025).

As a result, the effectiveness of studying the possibilities of professional reflection in the process of developing reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers has increased; the proposal to improve the effectiveness of developing reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers based on a pedagogical infrastructure that ensures the productive effectiveness of educational goals and rational adaptation of didactic capabilities to the structural content of self-activation, control and management is included in the content of the textbook "Pedagogical Mastery" (Certificate of Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-2831 / 04 dated May 3, 2025). As a result, the possibility of improving the pedagogical conditions for the development of reflective skills in the process of improving the pedagogical skills of future teachers has increased.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 154 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Xurramova M.B. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish shartlari. МУФАЛЛИМ ХӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ *Илимий-методикалық журнал* ISSN 2181-7138 2024 6/2-сah. 96-102 b (13.00.00 № 20)

2. Xurramova M.B. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish. Toshkent davlat pedagogika universiteti ILMIY AXBOROTLARI ilmiy-nazariy jurnal. 2025-yil 2-son. 798—805 b (13.00.00 № 32)

3. Xurramova M.B. TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING REFLEKTIVE SKILLS OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE SUBJECT "PEDAGOGICAL MASTERY" Science and Innovation International scientific journal volume 4 issue 3 march2025 ISSN:2181-3337 I scientists.217-222b <https://doi.org/10.5281/zenodo.15397251> (IF-63,66)

4. Xurramova M.B. Ways of forming pedagogical skills in the process of Educational work. GOSPODARKA I INNOWACJE VOLUME: 48/2024 Economy and Innovation ISSN: 2545-0573. 18-20 b. SJIF Impact Factor: 7,916 https://gospodarkainnowacje.pl/index.php/issue_view_32/article/view/2691/2487

5. Xurramova M.B. Bo'lajak o'qituvchilarda refleksiv pozitsiyani rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari. International conference on multidisciplinary science VOLUME-1,ISSUE-1.60-62b <http://mstjournal.com/index.php/icms/article/view/65/170>

6. Xurramova M.B. Pedagogik mahoratni o'quv-tarbiya ishlari jarayonida shakllantirish yo'llari. "Boshlang'ich ta'lim: samarali ta'lim amaliyoti, muammolari, istiqbollari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Termiz davlat pedagogika instituti, 17-18 may 2024-yil, 540-543 b

7. Xurramova M.B. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning mazmuni. "XXI ASRDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR, FAN VA TA'LIM TARAQQIYOTIDAGI DOLZARB MUAMMOLAR" nomli Respublika ilmiy-amaliy anjumani, 31.08.2023. 55-58b. <https://universalpublishings.com/index.php/itfttdm/article/view/1744>

8. Xurramova M.B. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratini oshirish jarayonida refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish usullari GLOBALASHUV SHAROITIDA PEDAGOGIK MEDIATA'LIMNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI: MUAMMOLARI VA YECHIMLARI nomli Respublika ilmiy-amaliy anjumani, Termiz davlat pedagogika instituti, ISBN: 978-9910-8705-0-7. 13-14 fevral 2025-yil. 244-246 b.

II bo‘lim (II chast; II part)

9. Xurramova M.B. Bo‘lajak o‘qituvchilarda reflektiv ko‘nikmalarni shakllantirish texnologiyasining nazariy va uslubiy asoslari. Journal of Science, Research and Teaching Vol.2, No. 8, Aug-2023 ISSN:2181-4406. Elektron jurnal 107-110 b <https://jsrt.innovascience.uz/index.php/jsrt/article/view/280>

10. Xurramova M.B. Building teachers' skills to use the opportunities of modern information technologies. “Texnologiya fanlarini o‘qitishning dolzarb muammolari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Termiz davlat pedagogika instituti, 24-25 may 2024-yil, 277-282 b. <https://ejedl.academiascience.org>.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati tomonidan 2025-yil 15-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 17.07.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.