

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ISMATULLOYEV ABDULLO NASRULLOYEVICH

**TALABALAR O‘QUV MOTIVI VA MUVAFFAQIYATIGA LOKUS
NAZORATNING PSIXOLOGIK TA‘SIRI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Ismatulloev Abdullo Nasrulloevich

Talabalar o'quv motivi va muvaffaqiyatiga lokus nazoratning psixologik ta'siri.....3

Исмагуллоев Абдулло Насруллоевич

Психологическое влияние локуса контроля на учебную мотивацию и успешность студентов.....21

Ismatulloev Abdullo Nasrulloevich

The Psychological Impact of Locus of Control on Students' Academic Motivation and Achievement.....41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....45

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ISMATULLOYEV ABDULLO NASRULLOYEVICH

**TALABALAR O‘QUV MOTIVI VA MUVAFFAQIYATIGA LOKUS
NAZORATNING PSIXOLOGIK TA’SIRI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2025.2.PhD/P.2061 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasining (www.tdpu.uz) hamda «Ziyonet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Bafayev Muxiddin Muxammadovich**
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar: **Abdurasulov Rustam Abdurahimovich**
psixologiya fanlari doktori, professor

Haydarov Fazliddin Ikramovich
psixologiya fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot: **Samarqand davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil « ____ » ____ soat ____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil « ____ » _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil « ____ » _____ dagi ____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B.Atabayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

Z.T.Nishanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya
fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim va ilm-fan sohasidagi jadal o'zgarishlar inson psixologiyasini yanada chuqurroq o'rganish zaruratini kun tartibiga qo'ymoqda. Shaxsning motivatsiyasi va muvaffaqiyatiga ta'sir etuvchi muhim psixologik omillardan biri sifatida lokus nazorati jahon ilmiy hamjamiyatida tobora ko'proq e'tibor qozonmoqda. Amerika Psixologiya Assotsiatsiyasi (APA) ma'lumotlariga ko'ra, ichki lokus nazoratga ega shaxslar o'z harakatlari uchun yuqori darajada mas'uliyat sezadilar, bu esa ularning akademik natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi¹. APA tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar ichki lokus nazorat va akademik muvaffaqiyat o'rtasidagi sezilarli bog'liqlikni tasdiqlaydi, chunki ichki lokus nazoratga ega shaxslar yutuqlarini shaxsiy sa'y-harakatlari bilan bog'lashga moyildirlar. Shu bois, ta'lim jarayonida ichki lokus nazoratining shakllanishi nafaqat shaxsiy rivojlanish, balki akademik muvaffaqiyat va kasbiy kompetensiyalarni oshirishda ham muhim omil sifatida e'tirof etilmoqda va mazkur muammoni ilmiy tadqiq etish dolzarb masalalardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-amaliy markazlarida talabalar o'quv motivi va muvaffaqiyatiga lokus nazoratning psixologik ta'sirini tadqiq qilishga qaratilgan ilmiy va amaliy izlanishlar olib borilmoqda. Xitoy, AQSh va Yevropa davlatlari tajribasi shuni ko'rsatadiki, ichki lokus nazoratiga ega talabalar mustaqil qaror qabul qilishga moyil bo'lib, o'z bilim va yutuqlarini shaxsiy sa'y-harakatlari bilan bog'lashga intiladilar. Bu esa ularning o'quv jarayoniga nisbatan mas'uliyatini oshiradi va akademik samaradorlikni yaxshilaydi. Stanford universitetida olib borilgan tadqiqotlardan ko'rinadiki, psixologik treninglar ta'sirida talabalarning ichki lokus nazorati sezilarli darajada rivojlangan². Bu borada, talabalar o'quv motivi va muvaffaqiyatiga lokus nazoratning psixologik ta'siri muammosining dolzarbligi yanada ortadi va alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish zarurati yuzaga keladi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda ta'lim tizimini takomillashtirish, talaba-yoshlarning bilim va iste'dodlarini yuksaltirishga qaratilgan islohotlarning asosiy yo'nalishlari aniqlanib, zaruriy huquqiy-me'yoriy asoslar yaratildi: «Yoshlar uchun ochiq va sifatli o'qitish tizimini qaror toptirish, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal bilim olishini ta'minlash, iqtidorli va iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish»³ ustuvor vazifalar sirasiga kiritilgandir. Mazkur yondashuvga ko'ra, shaxs o'quv jarayonida motivatsiya va muvaffaqiyatni oshirishda ichki lokus nazoratini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni olib borish uchun asos yaratildi. Shu boisdan, mazkur mavzuni tadqiq etish nafaqat ilmiy-nazariy, balki amaliy jihatdan ham muhim bo'lib, ta'lim sifatini oshirish, yosh avlodning akademik yutuqlari va shaxsiy rivojlanishini ta'minlashga, shuningdek,

¹ American Psychological Association. Developing internal locus of control: the key to motivating students. <https://www.apa.org/education-career/k12/learners>

² Stanford Education. Locus of control and education. <https://ed.stanford.edu/news/study-finds-student-motivation-boosted-psychological-interventions>

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida. PF-60-son. 2022-yil 28-yanvar. <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>

jamiyatning psixologik salohiyatini rivojlantirish va umumiy ijtimoiy taraqqiyotiga xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O‘RQ-837-son «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O‘zbekiston – 2030» Strategiyasi to‘g‘risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2021-yil 13-iyuldagi PF-6260-son «Yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida», 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasi», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2018-yil 27-iyuldagi RF-5466-son «Yoshlar - kelajagimiz» Davlat dasturi to‘g‘risida»gi, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol yetib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarori hamda faoliyatga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan B.S.Abdullayeva, G.B.Amirova, X.K.Bekchanov, U.A.Butayeva, A.A.Fayzullayev, F.I.Haydarov, A.M.Jabborov, M.A.Jabborova, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, N.Z.Ismoilova, B.R.Qodirov, A.Q.Saitova, N.Sh.Yuldasheva, R.Z.G‘aynutdinov, E.G‘.G‘oziyev, D.Shokirov va boshqalar tomonidan lokus nazorat va motivatsiya sohasida qator tadqiqotlar olib borib, ichki va tashqi lokus nazorat omillari hamda motivatsion jarayonlarning turli jihatlarini chuqur tahlil etilgan. Lekin, talabalar muvaffaqiyat motivatsiyasida lokus nazoratining o‘rni hanuzgacha chuqur tadqiq qilinmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari psixolog olimlaridan K.A.Abulxanova, N.V.Annenkova, N.E.Arkelov, A.Bandura, A.A.Bodalev, L.A.Golovey, Y.V.Kamneva, N.A.Kondratova, Y.V.Krutix, I.O.Krushelniskaya, D.A.Leontev, K.Muzdibayev, S.K.Nartova, T.V.Ogorodova, I.A.Panarin, V.V.Pryadein, Z.I.Ryabikina, V.B.Tokareva, X.Xekxauzen, Y.M.Vechkanova, M.S.Yaniskiy, V.D.Shadrikov, A.A.Shirvanov va L.L.Chivanova va boshqalar

tomonidan lokus nazoratining shaxs motivatsiyasi va faoliyatiga ta'siri, bu omilning shaxsiy va kasbiy rivojlanishdagi o'rni keng tadqiq etilgan.

Xorijiy olimlardan E.Boumel, G.Bir, K.Dvek, D.S.Gorman, V.A.Jonson, A.Kaspi, X.M.Lefkort, D.Masumoto, B.Ogilvi, R.Plomin, A.Rean, D.Rismen, J.Rotter, M.Seligman, S.Tayer, D.Uotson, F.U.Vessman, R.Vulri va D.Xirota va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda, lokus nazoratining shaxsiy hayot va kasbiy faoliyatdagi maqsadlarni belgilash va ularga erishishdagi o'rni haqida chuqur bilimlar beradi. Ularning ilmiy izlanishlari, lokus nazoratining muvaffaqiyatga erishishdagi ahamiyatini isbotlab, bu sohadagi tadqiqotlarga yangi nazariy va amaliy yondashuvlar kiritishga xizmat qiladi. Tadqiqotchilarning ishlari, lokus nazoratining insonning shaxsiy rivojlanishi va professional muvaffaqiyatlari bilan bog'liq ta'sirini yaxshiroq tushunishga imkon yaratadi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining «Psixologiya tarixini o'rganish, umumiy psixologiya mazmunini o'zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o'rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konseptual asoslarini tadqiq qilish» nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi talabalar o'quv motivi va muvaffaqiyatiga lokus nazoratning psixologik ta'sirini aniqlash va ichki lokus nazoratini rivojlantirishga qaratilgan tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarda tashqi va ichki lokus nazoratning psixologik xususiyatlarini tahlil qilish hamda ularning farqlanish omillarini ilmiy asoslash;

talabalarda lokus nazoratning o'quv motivatsiyasiga ta'siri mavjudligini aniqlash va uning talabalar ta'lim faoliyatiga ta'sirini ilmiy jihatdan dalillash;

talabalarda lokus nazoratining muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasiga ta'siri mavjudligini aniqlash va uni ilmiy asosda isbotlash;

ichki lokus nazoratni rivojlantirishga qaratilgan psixologik dastur va treninglarni ishlab chiqish hamda ularning samaradorligini ilmiy asoslash.

Tadqiqotning obyekti sifatida Samarqand davlat universiteti, Urganch davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat tibbiyot instituti va Buxoro tabiiy resurslarni boshqarish institutlarida tahsil olayotgan 183 nafar 1-2-bosqich talabalari, 174 nafar 3-4-bosqich talabalari, jami 357 nafar respondentlar tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini lokus nazoratning talabalar o'quv motivi va muvaffaqiyatiga ta'sirining psixologik xususiyatlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat metodlari, Rotterning lokus nazorat darajasi aniqlash metodikasi, Y.F. Bajin, Y.A.Golinkina va L.M.Etkindning SND (YCK) metodikasi (subyektiv nazorat darajasi), T.I.Ilinning «O'quv motivatsiyasini o'rganish usullari» so'rovnomasi va T.Elersning «Muvaffaqiyat motivatsiyasini aniqlash» metodikalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik

ishonchliligini tasdiqlash uchun SPSS 27 dasturi orqali Studentning t-mezi va K. Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyentini qo'llash orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning lokus nazorati muvaffaqiyatlar, oilaviy va shaxslararo munosabatlar, ishlab chiqarish, faoliyatdagi internallikning dinamik xususiyatiga bog'liq ravishda differensial farqlanishi isbotlangan;

talabalarning o'quv faoliyati motivatsiyasi internallik bilim olishga va kasb sirasrorlarini o'rganishga, eksternallik esa diplom olishga bo'lgan motivlarni kuchli ifodalanishiga olib kelganligi tufayli lokus nazorat tipiga bog'liq namoyon bo'lishi asoslangan;

talabalarning muvaffaqiyatga intilishining darajaviy ifodalanishi internallarda faoliyatdagi muvaffaqiyat uchun o'z kuchi kuchi va mehnatiga, eksternallarda esa ta'lim jarayonidagi tashqi omillarga bog'lanib qolishning kuchli namoyon bo'lishiga asoslanib, lokus nazorat tipiga bog'liq ekanligi dalillangan;

ichki lokus nazoratni rivojlantirishga qaratilgan psixologik dastur va treninglar ishlab chiqilib, ularning samaradorligi shaxsiy o'z-o'zini boshqarish qobiliyati, motivatsion jarayonlar va ta'lim faoliyatiga ta'siri ilmiy asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarning motivatsion faoliyati va akademik muvaffaqiyatiga lokus nazoratining ta'siri o'rganilib, natijalar asosida ularning lokus nazorati turlarini aniqlash hamda o'quv jarayoni samaradorligini baholash uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

ichki lokus nazoratini rivojlantirishga qaratilgan psixologik dasturlar va treninglar ishlab chiqilgan hamda ularning samaradorligi amaliyotda aprotatsiya etilgan;

ichki lokus nazoratini shakllantirish va mustahkamlashga yo'naltirilgan amaliy tavsiyalar hamda psixologik strategiyalar ishlab chiqilgan va aprotatsiya qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, nazariy ma'lumotlarning mavjud ilmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillarning suhbat, kuzatish, anketa, lokus nazorat darajalarini diagnostika qilish, subyektiv nazorat darajalarini aniqlash, o'quv va muvaffaqiyat motivatsiyasini aniqlash metodikasi, shaxs xususiyatlarini aniqlash, kontent-tahlil, t-mezi va ma'lumotlarni qayta ishlash SPSS dasturi vositasida asoslanganligi, ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati lokus nazoratining talabalarning o'quv motivi va muvaffaqiyatiga ta'sirini chuqurroq anglash imkoniyatini beruvchi nazariy modelni ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi. Ushbu tadqiqot talabalarning motivatsion faoliyatini boshqarish bo'yicha ilmiy yondashuvlarni chuqurlashtirib, bakalavr va magistratura ta'lim yo'nalishlari bo'yicha kadrlar tayyorlash jarayonida, shuningdek, psixologik xizmat asoslari, psixodiagnostika, va psixologik trening dasturlarini yaratishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan nazariy asosni taqdim etganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati talaba-yoshlarning o'quv faoliyati samaradorligiga ta'sir etuvchi muvaffaqiyat motivlarni va talabalarning ichki lokus nazorat darajalarini

rivojlantirish bo'yicha tayyorlangan samarali trening dasturini qo'llash imkoniyati bilan belgilanib, dissertatsiya ishi natijalaridan talaba-yoshlarni o'qitishda, umumiy psixologiya, psixologik xizmat asoslari, kasb psixologiyasi va ijtimoiy psixologiya fanlari bo'yicha o'quv dasturi, qo'llanmalar yaratishda, ma'ruza hamda amaliy mashg'ulotlar tayyorlash jarayonida qo'llash mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalar o'quv motivi va muvaffaqiyatiga lokus nazoratning psixologik ta'siri bo'yicha dissertatsiya tadqiqoti natijalari asosida:

talabalarining lokus nazorati muvaffaqiyatlar, oilaviy shaxslararo munosabatlar, ishlab chiqarish, faoliyatdagi internallikning dinamik xususiyatiga bog'liq ravishda differensial farqlanishi isbotlangan yangiliklar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-338-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-338-a-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarining ichki lokus nazoratining o'ziga xos jihatlari aniqlangan bo'lib, ular o'quv faoliyatidagi motivatsion barqarorlik, shaxsiy mas'uliyat hissi va maqsadga yo'naltirilganlik ko'rsatkichlari bilan yaqqol ifodalangan;

talabalarining o'quv faoliyati motivatsiyasi internallik bilim olishga va kasb sirasrorlarini o'rganishga, eksternallik esa diplom olishga bo'lgan motivlarni kuchli ifodalanishiga olib kelganligi tufayli lokus nazorat tipiga bog'liq namoyon bo'lishi asoslangan yangiliklar Nizomiy nomidagi Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-338-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-338-a-son ma'lumotnomasi). Natijada ichki lokus nazoratga ega talabalarda o'quv motivatsiyasining barqarorligi, shaxsiy mas'uliyat va tashabbus ko'rsatishga intilish darajasining yuqoriligi, shuningdek, akademik faoliyatda mustaqillik va o'zini baholash ko'nikmalarining shakllanganligi aniqlangan;

talabalarining muvaffaqiyatga intilishining darajaviy ifodalanishi internallarda faoliyatdagi muvaffaqiyat uchun o'z kuchi va mehnatiga, eksternalarda esa ta'lim jarayonidagi tashqi omillarga bog'lanib qolishning kuchli namoyon bo'lishiga asoslanib, lokus nazorat tipiga bog'liq ekanligi dalillangan yangiliklar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-338-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-338-a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabaning intellektual faolligi, refleksiv tafakkuri va ijodiy o'zgaruvchanlikka tayyorligi kabi psixologik ko'rsatkichlarga ijobiy ta'siri aniqlangan;

ichki lokus nazoratni rivojlantirishga qaratilgan psixologik dastur va treninglar ishlab chiqilib, ularning samaradorligi shaxsiy o'z-o'zini boshqarish qobiliyati, motivatsion jarayonlar va ta'lim faoliyatiga ta'siri ilmiy asoslangan yangiliklar Nizomiy

nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-338-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-338-a-son ma’lumotnomasi). Natijada ichki lokus nazoratni rivojlantirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha 12 ta ilmiy ish chop etilgan bo‘lib, ulardan O‘zbekiston Oliy attestasiya komissiyasining (PhD) dissertasiya asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 5 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 130 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati batafsil asoslangan bo‘lib, mavzu bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar tahlil qilingan va muammoning o‘rganilganlik darajasi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning maqsadi va vazifalari aniqlanib, obykti va predmeti belgilangan. Ishning ilmiy va texnologik rivojlanishning muhim yo‘nalishlariga qanday mos kelishi, shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi va uning amaliyotda qo‘llanilishi bo‘yicha asosli ma’lumotlar taqdim etilgan. Dissertatsiyada keltirilgan nashr etilgan ishlar va ishning tuzilishi haqida ham batafsil ma’lumot berilgan.

Dissertatsiyaning «**Ilmiy tadqiqotda lokus nazorat va motivatsiya masalasining nazariy tahlili**» deb nomlangan birinchi bobida lokus nazorat fenomenini o‘rganish bo‘yicha ilmiy nazariyalar va turli psixologik yondashuvlar tahlil qilingan. Shu o‘rinda, bir tomondan, o‘zini-o‘zi rivojlantirish masalalarining kam o‘rganilganligi, ikkinchi tomondan esa zamonaviy jamiyatda dolzarb bo‘lgan masala ekanligi haqida xulosaga kelish mumkin. Shuningdek, talabalar lokus nazoratining psixologik ta’siri, uning psixologik asoslari va motivatsion faoliyat hamda muvaffaqiyat motivatsiyasining psixologik jihatlari ham yoritilgan.

O‘zbekiston psixolog olimlaridan B.S.Abdullayeva, G.B.Amirova, X.K.Bekchanov, U.A.Butayeva, A.A.Fayzullayev, F.I.Haydarov, A.M.Jabborov, M.A.Jabborova, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, N.Z.Ismoilova, B.R.Qodirov, A.Q.Saitova, N.Sh.Yuldasheva, R.Z.G‘aynutdinov, E.G‘.G‘oziyev, D.Shokirov va boshqa tadqiqotchilar tomonidan lokus nazorat va motivatsiya sohasida ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari psixolog olimlaridan K.A.Abulxanova, N.V.Annenkova, N.E.Arkelov, A.Bandura, A.A.Bodalev, L.A.Golovey, Y.V.Kamneva, N.A.Kondratova, Y.V.Krutix, I.O.Krushelniskaya, D.A.Leontev, K.Muzdibayev, S.K.Nartova, T.V.Ogorodova, I.A.Panarin,

V.V.Pryadein, Z.I.Ryabikina, V.B.Tokareva, X.Xekxauzen, Y.M.Vechkanova, M.S.Yaniskiy, V.D.Shadrikov, A.A.Shirvanov va L.L.Chivanova va boshqalar tomonidan ham ushbu sohalarida chuqur ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Xorijiy olimlari E. Boumel, G.Bir, K.Dvek, D.S.Gorman, V.A.Jonson, A.Kaspi, X.M.Lefkort, D.Masumoto, B.Ogilvi, R.Plomin, A.Rean, D.Rismen, J.Rotter, M.Seligman, S.Tayer, D.Uotson, F.U.Vessman, R.Vulri, D.Xirota va boshqalar lokus nazorat va motivatsiyaning shaxs hayotidagi o'rnini ochib berishga bag'ishlangan chuqur ilmiy tadqiqotlar olib borganlar.

Dissertatsiyaning «Lokus nazoratining talabalar o'quv motivi va muvaffaqiyatiga ta'sirining empirik tahlili» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan. Mazkur bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi va tadqiqot o'tkazish tartibi batafsil bayon etilgan. Ushbu bobda lokus nazoratning ichki va tashqi turlari hamda ularning motivatsion faoliyatga ta'siri empirik natijalar orqali tahlil qilinadi.

1 – jadval

**Julian Rotterning «Lokus nazorat» darajasini aniqlash metodikasi natijalari,
n=357**

Respondentlar soni	Lokus nazorat turi	Lokus nazorat		Respondentlar jinsi	Lokus nazorat natijalari	
		Sonda	% da		Sonda	% da
1-2-bosqich talabalari n=183 Yigitlar:79 Qizlar:104	Eksternallar	112	61.20	Yigitlar:	41	36.61
				Qizlar:	71	63.39
	Internallar	71	38.79	Yigitlar:	40	56.33
				Qizlar:	31	43.66
3-4-bosqich talabalari n=174 Yigitlar:82 Qizlar:92	Eksternallar	99	56.89	Yigitlar:	43	43.43
				Qizlar:	56	56.56
	Internallar	75	43.10	Yigitlar:	41	54.66
				Qizlar:	34	45.33

O'rganish natijalari shuni ko'rsatdiki, 1-2-bosqich talabalari orasida eksternal lokus nazoratga ega bo'lgan talabalar soni 112 nafarni tashkil etdi, bu esa umumiy respondentlar sonining katta qismini tashkil etadi. Shuningdek, 71 nafar talaba internal lokus nazoratga ega. Bu shuni anglatadiki, talabalar o'z muvaffaqiyatlarini ko'proq tashqi omillar bilan bog'lashadi. Buning sababi, shaxsiy tajriba va metakognitiv strategiyalar yetarlicha rivojlanmaganligi bilan izohlanishi mumkin. 3-4-bosqich talabalari orasida eksternal lokus nazoratga ega bo'lganlar soni 99 nafarni tashkil etdi, bu esa avvalgi bosqichlarga nisbatan kamaygan. Internal lokus nazoratga ega bo'lgan talabalarning soni 75 nafarni tashkil etdi.

Bu, yuqori kurs talabalari o'z hayotiy voqealariga nisbatan individual javobgarlikni kuchliroq his qilayotganini ko'rsatadi. Internal lokus nazoratining oshishi shaxsiy avtonomiya va metakognitiv kompetensiyalar bilan bog'liqdir.

Shuni ta'kidlash lozimki, eksternal lokus nazoratga ega bo'lgan qizlarning salmog'i yuqori bo'lishi, jinsiy psixologiya va shaxsiy farqlar bilan izohlanadi. Qizlar orasida tashqi omillarga, jamiyat fikri va ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga nisbatan yuqori ehtiyoj mavjud bo'lishi mumkin.

2 – jadval

Y.F.Bajin, Y.A.Golinkina va L.M.Etkindlarning SND metodikasi natijalari, Student t-mezoni asosida, n=357

Omillar	1-2- bosqich talabalari n=183		3-4- bosqich talabalari n=174		t
	M	S	M	S	
Umumiy internallik shkalasi (Io)	4,45	1,11	6,65	1,26	-2,18**
Muvaffaqiyatlar sohasidagi internallik shkalasi (Id)	4,00	1,15	6,35	1,21	-2,36**
Muvaffaqiyatsizliklar sohasidagi internallik shkalasi (In)	4,05	1,05	5,85	1,12	-1,84*
Oilaviy munosabatlar sohasidagi internallik shkalasi (Ic)	4,40	1,27	6,25	1,31	-1,97*
Ishlab chiqarish munosabatlari sohasidagi internallik shkalasi (Ip)	4,50	1,25	6,00	1,35	-1,34*
Shaxslararo munosabatlar sohasidagi internallik shkalasi (Im)	4,05	1,18	6,30	1,20	-2,28**
Salomatlik va kasallikka nisbatan internallik shkalasi (Iz)	5,60	1,05	5,50	1,01	0,26

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

M – O'rtacha arifmetik qiymat, S – Standart og'ish, t-statistik farq ko'rsatkichi

Y.F.Bajin, Y.A.Golinkina va L.M.Etkindlarning SND metodikasi orqali olingan dastlabki natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, tadqiqot natijalari shunday deb topildi: umumiy internallik darajasi ($t=-2,18$; $p \leq 0,01$), muvaffaqiyatlar ($t=-2,36$; $p \leq 0,01$), muvaffaqiyatsizliklar ($t=-1,84$; $p \leq 0,05$), oilaviy munosabatlar ($t=-1,97$; $p \leq 0,05$), shlab chiqarish munosabatlari va mehnat omili ($t=-1,34$; $p \leq 0,05$), shaxslararo munosabatlar ($t=-2,28$; $p \leq 0,01$) sohalarida ishonchli farqlar qayd etildi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, 3-4-bosqich talabalari 1-2-bosqich talabalariga nisbatan internal lokus nazorat darajasida aniq farqni ko'rsatgan. Yuqori bosqich talabalari o'zlarining hayotiy jarayonlarida va muvaffaqiyatlariga nisbatan mas'uliyatni ichki darajada sezilarli ravishda kuchaytirganlar. Bu ularning internallik (ichki nazorat)

darajasi ortganini, shuningdek, o'z taqdirini boshqarishda yuqori psixologik mas'uliyatni his qilishlarini bildiradi. Ushbu tendensiya ularning o'z qarorlarida mustaqil bo'lishlarini va shaxsiy nazorat hissini kuchaytirganini ko'rsatadi. Metodikaning muvaffaqiyatlar (ИД), muvaffaqiyatsizliklar (ИН), oilaviy munosabatlar (Ис) va shaxslararo munosabatlar (ИМ) kabi sohalardagi internallik shkalalari bo'yicha 3-4-bosqich talabalari 1-2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli ravishda yuqori natijalarni ko'rsatgan. Bu natijalar, yuqori bosqich talabalari o'z faoliyatlarini va qarorlarini ichki omillarga, ya'ni o'z salohiyatiga bog'lab, muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklarni shaxsiy mas'uliyat sifatida qabul qilishlarini tasdiqlaydi. Ularning ijtimoiy-psixologik rivojlanishi, o'zaro munosabatlar va oiladagi roli ham yuqori darajada rivojlanib, shaxsiy mas'uliyat hissi va o'zini anglashda ijobiy o'zgarishlar kuzatilgan. Shuningdek, yuqori bosqich talabalari o'zlarining shaxsiy va ijtimoiy salohiyatlarini rivojlantirish orqali o'zaro aloqalarda ko'proq psixologik yetuklikka erishgan. Ularning shaxslararo munosabatlar, ijtimoiy tajriba, va konfliktlarni hal qilishda yuqori darajadagi psixologik adaptatsiya ko'rsatilgan. Boshqalar bilan hamkorlikda ishlash va muloqotda o'z pozitsiyalarini himoya qilishdagi muvaffaqiyatlari, o'zaro hurmat va samarali kommunikatsiya ko'nikmalarining shakllanganligini bildiradi. Salomatlik va kasallik sohasidagi internallik shkalasi bo'yicha esa farq sezilmadi, bu talabalar salomatlik holatini o'z ichki nazoratlari orqali tushunish va qabul qilish darajasining bir xil ekanligini ko'rsatadi. Biroq, yuqori bosqich talabalari o'z hayotiy holatlariga, muvaffaqiyatlar va muvaffaqiyatsizliklarga nisbatan ichki omillarni (o'z kuchlari va qarorlari) ko'proq sezishadi. Bu, o'z navbatida, ularning shaxsiy rivojlanish, motivatsiya va ichki motivatsiyaning ortishiga sabab bo'ladi. Tadqiqotdan shunday xulosa qilish mumkin: yuqori bosqich talabalari turli ijtimoiy va psixologik sohalarda o'z mas'uliyatlarini yaxshiroq his qilishadi, bu esa ularning internal lokus nazorat darajasini sezilarli darajada oshiradi. Bu jarayon, o'z navbatida, ularning akademik faoliyat, muvaffaqiyatlar, ijtimoiy aloqalar va shaxsiy hayotlarida ko'proq mas'uliyat va ichki nazorat hissini kuchaytiradi.

3-jadvalda T.I.Ilinning «O'quv motivatsiyasini o'rganish usullari» so'rovnomasi orqali olingan dastlabki natijalar tahliliga ko'ra, «bilim olish» ($t=2,85$; $p\leq 0,01$), «kasbni o'zlashtirish» ($t=-2,74$; $p\leq 0,01$) shkalalarida ishonchli farqlar qayd etildi.

3-jadval

T.I.Ilinning «O'quv motivatsiyasini o'rganish usullari» so'rovnomasi natijalari, Student t-mezeni asosida, n=357

O'quv motivatsiyasi	1-2-bosqich talabalari n=183		3-4- bosqich talabalari n=174		t
	M	S	M	S	
Bilim olish shkalasi	7,78	1,10	5,98	1,25	2,85**
Kasbni o'zlashtirish shkalasi	4,66	1,20	6,33	1,15	-2,74**
Diplom olish shkalasi	6,66	1,05	6,43	1,10	0,18

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

M – O'rtacha arifmetik qiymat, S – Standart og'ish, t-statistik farq ko'rsatkichi

1–2-bosqich talabalari tomonidan dastlabki «bilim olish» shkalasi bo‘yicha yuqori natijalar qayd etilgan ($t=2,85$; $p\leq 0,01$). Bu holat ularning kognitiv ehtiyojlari, bilishga qaratilgan ichki motivatsiyasi va epistemik faolligi yuqoriligini anglatadi. Ushbu bosqich talabalari o‘quv materiallarini chuqur o‘zlashtirish, nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash va shaxsiy bilim salohiyatini kengaytirishga intilayotganlari bilan ajralib turadilar. Bu esa bilim olish jarayonining ular uchun ichki rag‘batlantiruvchi omil ekanligini ko‘rsatadi.

3–4-bosqich talabalari esa «kasbni o‘zlashtirish» shkalasi bo‘yicha 1–2-bosqich talabalariga nisbatan yuqori natijalarni namoyon etganlar ($t=-2,74$; $p\leq 0,01$).

Bu natijalar ularning kasbiy motivatsiyasi, shaxsiy o‘zini identifikatsiyalash jarayoni, hamda kelajakdagi professional faoliyatga tayyorlik darajasi yuqoriligidan dalolat beradi. Ular ta‘limni nafaqat bilim olish vositasi, balki o‘z kasbiy faoliyatlarini shakllantirish yo‘lida muhim bosqich sifatida qabul qilmoqdalar. Bu bosqich talabalari o‘zlarini kasbiy rol doirasida tasavvur qilgan holda, amaliyotga yo‘naltirilgan kompetensiyalarni egallashga alohida e‘tibor qaratmoqdalar. Ularning motivatsiyasi faqatgina nazariy bilimlarni egallash bilan cheklanmasdan, ularni kasbiy faoliyatda amaliy qo‘llashga bo‘lgan ehtiyoj asosida shakllanmoqda. Bu esa talabalarning o‘zini rivojlantirish ehtiyoji, mas‘uliyat hissi va o‘z qobiliyatlariga bo‘lgan ijobiy ishonch bilan chambarchas bog‘liq.

«Diplom olish» shkalasi bo‘yicha esa 1–2 va 3–4-bosqich talabalari o‘rtasida statistik jihatdan sezilarli farq aniqlanmadi, ya‘ni bu motivatsiya barcha bosqichlarda barqaror saqlanmoqda. Bu holat diplom olish motivi talabalarning ongida instrumental motiv sifatida mustahkam o‘rin egallaganini anglatadi. Ular diplomni nafaqat bilim olish yo‘lidagi bosqich, balki kasbiy faoliyatga kirish, ijtimoiy maqomga erishish, va shaxsiy muvaffaqiyatga erishish vositasi deb biladilar. Shuningdek, bu motivatsiyaning davomiy saqlanishi, unda ichki va tashqi motivlar uyg‘unlashgan holda faoliyatga turtki berayotganini ko‘rsatadi.

4-jadval

T. Elersning «Muvaffaqiyat motivatsiyasini aniqlash» metodikasi natijalari, Student t-mezoni asosida, n=357

Muvaffaqiyatga bo‘lgan motivatsiyaning darajasi	1-2-bosqich talabalari n=183		3-4- bosqich talabalari n=174		t
	M	S	M	S	
Past daraja	8,96	1,31	6,13	1,23	2,56**
O‘rta daraja	11,3	1,36	13,3	1,42	-2,74**
Yuqori daraja	17,6	1,33	21,0	1,48	-3,57**

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

M – O‘rtacha arifmetik qiymat, *S* – Standart og‘ish, *t*-statistik farq ko‘rsatkichi

T.Elersning «Muvaffaqiyat motivatsiyasini aniqlash» metodikasi dastlabki natijalariga ko‘ra muvaffaqiyatga erishish motivlarining past darajasi ($t=2,56$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyatga erishish motivlarining o‘rta darajasi ($t=-2,74$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyatga erishish motivlarining yuqori ($t=-3,57$; $p\leq 0,01$) darajalarida ishonchli farqlar kuzatildi. Metodika tahliliga ko‘ra, 1-2-bosqich talabalari muvaffaqiyatga

erishish motivatsiyasining past darajasida yuqori natija ko'rsatgan ($t=2,56$; $p\leq 0,01$), bu esa 3-4-bosqich talabalari intiluvchanlik darajasi bilan ajralib turishini ko'rsatadi. Ular maqsad sari ongli harakat qilib, o'quv va kasbiy rivojlanish, kelajakni rejalashtirishda yuqori motivatsiyani namoyon etishadi. Motivatsiyaning o'rta darajasi bo'yicha ham 3-4-bosqich talabalari yuqori natija qayd etgan ($t=-2,74$; $p\leq 0,01$), bu esa kurs ortishi bilan muvaffaqiyatga bo'lgan ongli yondashuv kuchayishini bildiradi. Yuqori bosqich talabalari strategik rejalashtirish, vaqtni boshqarish va murakkab vazifalarni hal qilishga ko'proq moyillik bildirgan. Shuningdek, muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasining yuqori darajasida ham 3-4-bosqich talabalari ustunlik qilgan ($t=-3,57$; $p\leq 0,01$). Ularning ko'pchiligi shaxsiy va kasbiy rivojlanishga kuchli intilish bilan ajralib turadi. Bu bosqichda talabalar tajribasi va dunyoqarashi kengayib, ularda mustahkam ichki va tashqi motivatsiya shakllangani kuzatiladi. Ichki motivatsiya – o'zini rivojlantirish, bilim olish ehtiyoji, tashqi omillar bilan uyg'unlashib, ularni yanada muvaffaqiyatga undaydi.

5-jadval

«Lokus nazorat darajasi» va «O'quv motivatsiyasini o'rganish usullari» o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalari, Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti bo'yicha, n=357

Lokus nazorat	O'quv motivatsiyalari		
	Bilim olish shkalasi	Kasbni o'zlashtirish shkalasi	Diplom olish shkalasi
Ichki lokus nazorat	0,68*	0,63*	0,15
Tashqi lokus nazorat	0,11	0,12	0,79*

*Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$*

«Lokus nazorat darajasi» hamda «O'quv motivatsiyasini o'rganish usullari» metodikalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalariga ko'ra, ichki lokus nazorat (internallar) hamda bilim olish ($r=0,68$; $p\leq 0,05$) shkalasi bilan, shuningdek kasbni o'zlashtirish ($r=0,63$; $p\leq 0,05$) shkalasi bilan, tashqi lokus nazorat esa diplom olish ($r=0,79$; $p\leq 0,05$) shkalasi bilan ijobiy bog'lanishlar kuzatildi.

Tadqiqot davomida ichki lokus nazoratga ega bo'lgan talabalarda bilim olish motivatsiyasi bilan ijobiy korrelyatsiya aniqlangan ($r=0,68$; $p\leq 0,05$). Bu shuni ko'rsatadiki, internallar ta'lim jarayonida faol ishtirok etib, bilimga bo'lgan qiziqish va intilishda yuqori darajada namoyon bo'ladilar. Ular ta'limni shaxsiy va kasbiy o'sishning ajralmas qismi sifatida qabul qilib, o'z faoliyatlari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishadi. Shuningdek, ichki lokus nazorat bilan kasbiy motivatsiya o'rtasida ham ijobiy bog'liqlik mavjudligi aniqlandi ($r=0,63$; $p\leq 0,05$). Bunday talabalar kasbiy maqsadlariga erishishda o'z bilim va qobiliyatlariga tayanib, tashabbuskorlik, mas'uliyat va o'zini rivojlantirishga yo'naltirilganlik bilan ajralib turadilar. Aksincha, tashqi lokus nazoratga ega bo'lgan talabalarda diplom olish motivi bilan kuchli ijobiy korrelyatsiya kuzatildi ($r=0,79$; $p\leq 0,05$). Eksternallar asosan tashqi omillar — o'qituvchi, ota-ona yoki jamiyat talablari asosida harakat qiladilar va o'z muvaffaqiyatlarini tashqi sharoitlarga bog'laydilar. Ular uchun baholar va tashqi rag'batlar asosiy motivatsion omillar hisoblanadi.

«Lokus nazorat darajasi» va «Muvaffaqiyat motivatsiyasi» metodikalari oʻrtasidagi korrelyatsion bogʻlanish natijalari, Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti boʻyicha, n=357

Lokus nazorat	Muvaffaqiyat motivatsiyasi darajalari		
	Past daraja	Oʻrta daraja	Yuqori daraja
Ichki lokus nazorat	0,15	0,64*	0,96**
Tashqi lokus nazorat	0,63*	0,16	0,11

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

«Lokus nazorat darajasi» hamda «Muvaffaqiyat motivatsiyasi» metodikalari oʻrtasidagi korrelyatsion bogʻlanishlar natijalariga koʻra, ichki lokus nazorat (internallar) hamda muvaffaqiyat motivatsiyasining oʻrta darajasi ($r=0,64$; $p \leq 0,05$) bilan, yuqori darajasi ($r=0,96$; $p \leq 0,01$) bilan, tashqi lokus nazorat esa muvaffaqiyat motivatsiyasining past darajasi ($r=0,63$; $p \leq 0,05$) bilan ijobiy bogʻlanishlar qayd etildi. Tadqiqot natijalariga koʻra, ichki lokus nazoratga ega talabalar (internallar) muvaffaqiyat motivatsiyasining oʻrta ($r=0,64$; $p \leq 0,05$) va yuqori ($r=0,96$; $p \leq 0,01$) darajalari bilan sezilarli bogʻliqlikka ega ekani aniqlandi. Bu talabalar oʻzlariga boʻlgan ishonchi, masʼuliyati, mustaqil qaror qabul qilish, rejalashtirish va stressga moslashish kabi psixologik xususiyatlari orqali muvaffaqiyatga erishishga yuqori motivatsiyaga ega boʻladi. Ular aniq maqsadlar qoʻyib, ularga erishishda qatʼiyatlilik koʻrsatadi hamda muvaffaqiyatni oʻz saʼy-harakatlari natijasi deb hisoblaydi. Tashqi lokus nazoratga ega talabalar (eksternallar) esa muvaffaqiyat motivatsiyasining past darajasi bilan ijobiy bogʻliqlik ($r=0,63$; $p \leq 0,05$) koʻrsatdi. Ular muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklarini koʻproq tashqi omillar – omad, baxt yoki boshqa kishilar taʼsiri bilan bogʻlaydi. Bu esa ularning masʼuliyat hissi, oʻz-oʻzini rivojlantirish va yutuqqa intilish motivatsiyasini pasaytiradi.

Dissertatsiyaning «**Talabalarda muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini rivojlantirishning psixotexnologiyalari**» deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqot davomida qoʻllanilgan trening mashgʻulotlari batafsil yoritib berilgan. Ushbu bobda, trening dastur asosida amalga oshirilgan tajribaviy ishlarning natijalari tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhleri oʻrtasidagi oʻzgarishlar ilmiy asoslangan holda tavsif qilingan. Talabalarda ichki lokus nazoratni shakllantirishga yoʻnaltirilgan psixologik trening dasturining mexanizmi kognitiv, xulq-atvor va motivatsion komponentlarga kompleks taʼsir koʻrsatishga asoslangan. Mazkur uch sohani qamrab oluvchi yondashuv, ichki lokus nazoratni rivojlantirish va muammoni samarali hal etishda muhim omil boʻlib xizmat qiladi.

Y.F.Bajin, Y.A.Golinkina va L.M.Etkind tomonidan ishlab chiqilgan SND (subyektiv nazorat darajasi) metodikasi orqali tajriba va nazorat guruhidan olingan qiyosiy natijalar tahliliga oʻtsak, trening dasturidan soʻng tajriba guruhida umumiy internallik shkalasida ($t=-2,96$; $p \leq 0,001$), muvaffaqiyatlar ($t=-1,88$; $p \leq 0,01$), muvaffaqiyatsizliklar ($t=-2,84$; $p \leq 0,001$), shlab chiqarish munosabatlari va mehnat omili ($t=-1,04$; $p \leq 0,05$), shaxslararo munosabatlar ($t=-1,75$; $p \leq 0,01$) shkalalarida ishonchli farqlar qayd etildi. Boshqa tomondan, nazorat guruhida eksperimentdan keyin barcha shkalalarda sezilarli farqlar kuzatilmadi.

Y.F.Bajin, Y.A.Golinkina va L.M.Etkindlarning SND metodikasi orqali tajriba va nazorat guruhidan olingan qiyosiy natijalar, Student t-mezoni asosida, n=74

Omillar	Guruhlar	Eksperimentdan oldin		Eksperimentdan keyin		t
		M	S	M	S	
Umumiy internallik shkalasi (Io)	Tajriba guruhi (n=36)	3,25	1,58	6,15	0,98	-2,96***
	Nazorat guruhi (n=38)	6,28	0,77	6,43	0,82	-0,17
Muvaffaqiyatlar sohasidagi internallik shkalasi (Id)	Tajriba guruhi (n=36)	4,20	2,08	6,08	1,33	-1,88**
	Nazorat guruhi (n=38)	6,10	0,55	6,20	0,60	-0,20
Muvaffaqiyatsizliklar sohasidagi internallik shkalasi (In)	Tajriba guruhi (n=36)	3,85	1,82	6,26	1,88	-2,84***
	Nazorat guruhi (n=38)	6,15	0,70	6,28	0,91	-0,18
Oilaviy munosabatlar sohasidagi internallik shkalasi (Ic)	Tajriba guruhi (n=36)	5,25	2,01	5,40	1,99	-0,16
	Nazorat guruhi (n=38)	6,85	1,84	7,01	1,87	-0,17
Ishlab chiqarish munosabatlari sohasidagi internallik shkalasi (In)	Tajriba guruhi (n=36)	4,08	1,97	5,06	2,06	-1,04*
	Nazorat guruhi (n=38)	5,20	2,14	5,31	2,25	-0,11
Shaxslararo munosabatlar sohasidagi internallik shkalasi (Im)	Tajriba guruhi (n=36)	4,30	1,12	6,05	1,57	-1,75**
	Nazorat guruhi (n=38)	7,10	0,50	7,23	0,55	-0,11
Salomatlik va kasallikka nisbatan internallik shkalasi (Iz)	Tajriba guruhi (n=36)	5,60	1,34	5,82	1,12	-0,22
	Nazorat guruhi (n=38)	6,26	0,86	6,41	1,05	-0,18

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$

M – O'rtacha arifmetik qiymat, S – Standart og'ish, t-statistik farq ko'rsatkichi

Eksperimentdan keyin tajriba guruhida umumiy internallik (Io) darajasi sezilarli oshdi ($t = -2,96$; $p \leq 0,001$), bu esa respondentlarning hayot va qarorlar natijalari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyati rivojlanganini ko'rsatdi. Muvaffaqiyatlar

(ИД) va muvaffaqiyatsizliklar (ИН) sohalaridagi internallik ham oshib, ishtirokchilar yutuq va omadsizliklarni o'z harakatlari bilan bog'lashga odatlandilar. Bu ularning tahliliy fikrlash, muammolarni hal qilish va shaxsiy mas'uliyat hissining ortganini bildiradi.

Mehnat faoliyati (ИП) bo'yicha ham internallik oshdi ($t=-1,04$; $p\leq 0,05$). Talabalar o'z ish faoliyatidagi natijalarni shaxsiy fazilatlar bilan bog'lashni boshlashdi. Treninglar ularga o'z kuchli va kuchsiz tomonlarini anglash va mas'uliyatni his qilish imkonini berdi.

Shaxslararo munosabatlar (ИМ) sohasida ham internallik oshdi ($t=-1,75$; $p\leq 0,01$). Ishtirokchilar muloqotdagi muvaffaqiyat va qiyinchiliklarni o'z xatti-harakatlari bilan bog'lay boshladilar. Treninglar orqali ular empatiya, ochiqlik, nizolarni hal qilish kabi ko'nikmalarni rivojlantirdilar.

Oilaviy munosabatlar (Ис) va salomatlik (ИЗ) sohalarida esa sezilarli o'zgarishlar kuzatilmadi. Nazorat guruhida esa barcha sohalarida internallik darajasida o'zgarish bo'lmagan. Bu guruhga faqat an'anaviy ta'lim berilgani uchun, ularda ichki lokus nazorat rivojlanmagan.

Demak, psixologik treninglar tajriba guruhida ichki lokus nazoratini sezilarli darajada rivojlantirib, ishtirokchilarda o'z-o'zini anglash, motivatsiya va mas'uliyat hissini kuchaytirdi.

Tadqiqot shuni isbotlaydiki, psixologik aralashuvlar orqali ichki lokus nazoratini kuchaytirish mumkin, bu esa talabalar orasida o'ziga bo'lgan ishonchni, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini va mas'uliyatni oshiradi. Ichki lokus nazoratining kuchayishi, shuningdek, talabalar o'zlarining muvaffaqiyatlarini o'z harakatlari va qarorlariga bog'lab, tashqi omillardan ko'ra, o'zlariga ishonchni rivojlantirishlariga yordam beradi. Psixologik treninglar, ayniqsa, talabalarga o'z ichki kuchlarini anglash, o'z xatti-harakatlarini boshqarish va shaxsiy mas'uliyatni to'liq o'z zimmasiga olishni o'rgatishga qaratilgan. Bu jarayonlar natijasida talabalar nafaqat o'zlarining muvaffaqiyatlariga bo'lgan mas'uliyatni oshiradilar, balki ular o'zlarining muvaffaqiyatsizliklarini ham konstruktiv tarzda qabul qila boshlaydilar.

Elersning «Muvaffaqiyat motivatsiyasi» ni aniqlash metodikasi orqali tajriba va nazorat guruhidan olingan qiyosiy natijalar tahliliga o'tsak, eksperimentdan keyin tajriba guruhida muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi darajalarida ahamiyatli farqlar kuzatildi ($t=-5,77$; $p\leq 0,001$).

Tajriba guruhi natijalari psixologik aralashuvlarning samaradorligini yaqqol ko'rsatadi. Muvaffaqiyat motivatsiyasidagi sezilarli o'sish, treninglarning talabalar yondashuvi va ichki motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatganligini tasdiqlaydi.

Talabalar o'zlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, qaror qabul qilish va o'z muvaffaqiyati uchun mas'uliyatni oshirish ko'nikmalarini egalladilar. Ushbu o'zgarishlar ularning o'quv jarayoniga nisbatan munosabatini ijobiy tomonga o'zgartirdi. Treninglar, shuningdek, ichki motivatsiyani rivojlantirib, talabalarni shaxsiy muvaffaqiyatga erishish uchun zarur psixologik ko'nikmalar bilan ta'minladi. Styudentning t-mexanizmi asosida olingan natijalar statistik jihatdan ahamiyatli bo'lib, metodikaning samaradorligini tasdiqlaydi. Aksincha, nazorat guruhida hech qanday

sezilarli o‘zgarish kuzatilmadi. Bu esa eksperimentning muvaffaqiyat motivatsiyasiga bo‘lgan ta‘sirini yanada aniqroq baholash imkonini berdi.

8-jadval

T. Elersning «Muvaffaqiyat motivatsiyasi» ni aniqlash metodikasi orqali tajriba va nazorat guruhidan olingan qiyosiy natijalar, Styudent t-mezone asosida, n=74

Guruhlar	Eksperimentdan oldin		Eksperimentdan keyin		t
	M	S	M	S	
Tajriba guruhi (n=36)	6,9	1,04	14,4	1,43	-5,77***
Nazorat guruhi (n=38)	16,5	1,26	16,9	1,79	-0,13

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$

M – O‘rtacha arifmetik qiymat, S – Standart og‘ish, t-statistik farq ko‘rsatkichi

Tadqiqotimiz davomida olingan natijalar tahliliga asoslanib, quyidagi xulosalarga kelishimiz mumkin. Tajriba guruhida, psixologik treninglarning amalga oshirilishi natijasida ichki lokus nazorat darajasi va muvaffaqiyat motivatsiyasi sezilarli darajada oshdi. Bu, biz tomonidan qo‘llanilgan psixologik treninglarning samaradorligini ko‘rsatadi. Eksperiment davomida talabalar mas‘uliyatni oshirish, ichki motivatsiyasini rivojlantirish va muvaffaqiyatga bo‘lgan ishonchni mustahkamlashda aniq o‘zgarishlar ko‘rsatdilar. Tajriba guruhining a‘zolari o‘zlarining psixologik holatini yaxshilash, o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirish va shaxsiy muvaffaqiyatlariga bo‘lgan yondashuvlarini o‘zgartirishga muvaffaq bo‘lishdi. Buning natijasida, ichki lokus nazorat va muvaffaqiyat motivatsiyasi ko‘rsatkichlarida ijobiy o‘zgarishlar ro‘y berdi.

XULOSA

«Talabalar o‘quv motivi va muvaffaqiyatiga lokus nazoratning psixologik ta‘siri» mavzusidagi dissertatsion tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Talabalarning lokus nazorat xususiyatlari ularning akademik muvaffaqiyati, shaxslararo munosabatlari va mehnat faoliyatiga nisbatan yondashuvlarida internallik darajasiga qarab sezilarli farqlar bilan namoyon bo‘lishi aniqlangan bo‘lib, bu holat psixologik xususiyatlarning amaliy faoliyatga qanday ta‘sir ko‘rsatishini dalillaydi.

2. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, ichki lokus nazoratga ega bo‘lgan talabalar bilim olish, kasbiy va shaxsiy rivojlanishga kuchli motivatsiyaga ega bo‘lsa, tashqi lokusga ega talabalar esa diplom olish, atrofda gilarning bahosi yoki ijtimoiy bosim kabi tashqi rag‘batlantiruvchilarga ko‘proq yo‘naltirilganliklarini namoyon etganlari dalillandi.

3. Muvaffaqiyatga erishish yo‘lidagi yondashuvda ichki lokus egasi bo‘lgan talabalar o‘z kuchi, irodasi va sa‘y-harakatlariga tayanishga moyillik bildirgan bo‘lsa, tashqi lokusga ega bo‘lganlar muvaffaqiyatni ko‘proq tashqi omillar – baxt, tasodif yoki boshqa shaxslar ta‘siri bilan bog‘lashga intilgani aniqlanib, bu lokus nazorat turining motivatsion strategiyalarga ta‘sirini isbotlaydi.

4. Talabalar tomonidan namoyon qilinayotgan shaxsiy motivatsion faollik va ta‘lim jarayonidagi ishtirok darajasi egallangan lokus nazorat turi bilan bevosita bog‘liq ekani

empirik ravishda isbotlandi. Ichki lokusga ega talabalar yuqori faollik, tashabbuskorlik va o'z oldiga maqsad qo'yish xususiyatlarini ko'rsatganlar.

5. Ichki lokus nazorat va muvaffaqiyat motivatsiyasini rivojlantirishga qaratilgan psixologik trening dasturi ishlab chiqildi. Uning talabalar motivatsion jarayonlariga, o'zini o'zi boshqarish malakalariga hamda o'quv faolligiga ijobiy ta'siri ilmiy asosda tasdiqlandi.

6. Ichki lokus nazorat talabaning shaxsiy mas'uliyat hissini, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini va o'z ustida ishlash motivatsiyasini kuchaytiruvchi, natijada akademik va hayotiy muvaffaqiyatlarga erishish ehtimolini oshiruvchi psixologik omil sifatida ilmiy jihatdan dalillandi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi **amaliy tavsiyalar** taklif etiladi:

1. Ichki lokus nazoratni rivojlantirishga yo'naltirilgan psixokorreksion dasturlarni ishlab chiqish va ta'lim amaliyotiga joriy etish maqsadlidir. Bu dasturlar talabalarda o'z yutuqlari uchun mas'uliyat hissini kuchaytirish, o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish va o'quv faoliyatini ongli tarzda tashkil etishga qaratilishi lozim.

2. Ta'lim muassasalari tyutorlari tomonidan talabalar motivatsiyasini baholashga qaratilgan psixometrik testlar va diagnostik metodikalarni joriy etish zarur. Bu diagnostika vositalari yordamida talabalar lokus nazoratining turini aniqlash va ularning individga moslashtirilgan rivojlantiruvchi yondashuvlarini ishlab chiqish maqsadlidir.

3. Psixologlar tomonidan tashqi lokus nazoratga ega talabalar uchun individual psixologik yordam rejasini ishlab chiqish lozim. Ushbu yondashuv talabaning shaxsiy o'sishini qo'llab-quvvatlash, tashqi bog'liqlikni kamaytirish va ichki lokus nazoratni shakllantirishga xizmat qilishi kerak.

4. Tyutor va psixologlar tomonidan ota-onalar va pedagoglar uchun trening va seminarlar tashkil etilishi maqsadga muvofiq. Ushbu tadbirlar ichki lokus nazoratning ahamiyati, uni shakllantirish mexanizmlari va pedagogik yondashuvlar haqida tushunchalarni kengaytiradi, bu esa ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

5. Oliy ta'lim muassasasi psixologlari tomonidan eksternal lokus nazoratga ega talabalar uchun maxsus psixotreninglar o'tkazilishi tavsiya etiladi. Ushbu treninglar orqali talabalar o'z natijalarini tashqi omillarga bog'lashdan voz kechib, ichki resurslar va shaxsiy mas'uliyatga tayangan holda faoliyat yuritishga o'rgatilishi kerak.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2021.P.26.02**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ИСМАТУЛЛОВ АБДУЛЛО НАСРУЛЛОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ НА УЧЕБНУЮ
МОТИВАЦИЮ И УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В.2025.2.PhD/P.2061.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации представлен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)). Он размещен на веб-сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Бафаев Мухиддин Мухаммадович**
доктор психологических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты: **Абдурасулов Рустам Абдурахимович**
доктор психологических наук, профессор

Хайдаров Фазлидин Икрамович
кондидат психологических наук, профессор

Ведущая организация: **Самаркандский государственный университет**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета Phd.03/30.12.2021. P.26.02 при Национальном педагогическом университете Узбекистана (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована за №____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Tel.: (99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова
председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней, доктор
психологических наук (DSc), профессор

Н.Б.Атабаева
учёный секретарь Научного Совета
по присуждению учёных степеней,
доктор психологических наук (DSc),
профессор

З.Т.Нишанова
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению учёных
степеней, доктор психологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Бурные изменения в сфере образования и науки во всём мире ставят на повестку дня необходимость более глубокого изучения психологии человека. Локус контроля как один из важных психологических факторов, влияющих на мотивацию и успех личности, привлекает всё больше внимания в международном научном сообществе. Согласно данным Американской психологической ассоциации (АРА), личности с внутренним локусом контроля ощущают высокую степень ответственности за свои действия, что положительно сказывается на их академических результатах⁴. Исследования, проведённые АРА, подтверждают значимую взаимосвязь между внутренним локусом контроля и академическим успехом, поскольку такие личности склонны связывать свои достижения с собственными усилиями. Поэтому формирование внутреннего локуса контроля в образовательном процессе признаётся важным фактором не только для личностного развития, но и для повышения академической успеваемости и профессиональных компетенций, что делает научное изучение данной проблемы особенно актуальным.

В высших учебных заведениях и научно-практических центрах мира ведутся научные и прикладные исследования, направленные на изучение психологического влияния локуса контроля на учебную мотивацию и успеваемость студентов. Опыт Китая, США и европейских стран показывает, что студенты с внутренним локусом контроля склонны к принятию самостоятельных решений и стремятся связывать свои знания и достижения с личными усилиями. Это, в свою очередь, повышает их ответственность к учебному процессу и улучшает академическую успеваемость. Исследования, проведённые в Стэнфордском университете, показывают, что под воздействием психологических тренингов у студентов значительно развивается внутренний локус контроля⁵. В этом контексте актуальность проблемы психологического влияния локуса контроля на учебную мотивацию и успеваемость студентов возрастает, что обуславливает необходимость её изучения в качестве отдельного предмета исследования.

В Новом Узбекистане в последние годы были определены основные направления реформ, направленных на совершенствование системы образования, повышение знаний и раскрытие талантов студентов, а также созданы необходимые правовые и нормативные основы: «Установление открытой и качественной системы обучения для молодежи, обеспечение получения глубоких знаний на всех уровнях образования, поддержка и стимулирование одарённой и талантливой молодежи» отнесены к числу приоритетных задач⁶. Согласно

⁴ American Psychological Association. Developing internal locus of control: the key to motivating students. <https://www.apa.org/education-career/k12/learners>

⁵ Stanford Education. Locus of control and education. <https://ed.stanford.edu/news/study-finds-student-motivation-boosted-psychological-interventions>

⁶ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida. PF-60-son. 2022-yil 28-yanvar. <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>

данному подходу, была создана основа для проведения научных исследований, направленных на развитие внутреннего локуса контроля в процессе обучения с целью повышения мотивации и достижения успеха. В связи с этим исследование данной темы представляет собой не только теоретико-научную, но и практическую значимость, способствуя повышению качества образования, обеспечению академических достижений и личностного развития подрастающего поколения, а также развитию психологического потенциала общества и общему социальному прогрессу.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации широкомасштабных стратегических мер, предусмотренных в следующих нормативно-правовых актах Республики Узбекистан: Закон Республики Узбекистан «О Конституции Республики Узбекистан» № ЗРУ-837 от 1 мая 2023 года, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии «Узбекистан – 2030»», Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указ № УП-6260 от 13 июля 2021 года «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению её социальной активности», Указ № УП-5847 от 8 октября 2019 года «О Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию системы образования и науки в новом этапе развития Узбекистана», Государственная программа «Молодёжь – наше будущее» (Указ № УП-5466 от 27 июля 2018 года), Постановление № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по подъёму системы воспитания духовно-нравственно и физически зрелой молодёжи на качественно новый уровень», а также Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 472 от 7 июня 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и предупреждению правонарушений в обществе» и других нормативно-правовых документах, регулирующих соответствующую сферу деятельности.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Узбекскими психологами, такими как Б. С. Абдуллаева, Г. Б. Амирова, Х. К. Бекчанов, У. А. Бутаева, А. А. Файзуллаев, Ф. И. Хайдаров, А. М. Джабборов, М. А. Джабборова, В. М. Каримова, З. Т. Нишонова, Н. З. Исмоилова, Б. Р. Кодиров, А. К. Сайтова, Н. Ш. Юлдашева, Р. З. Гайнутдинов, Э. Г. Гозиев, Д. Шокиров и другими были проведены ряд исследований в области локуса контроля и мотивации, в которых глубоко проанализированы различные аспекты внутреннего и внешнего локуса контроля,

а также мотивационных процессов. Однако роль локуса контроля в мотивации достижения успеха у студентов до сих пор не получила всестороннего научного освещения.

Психологи стран Содружества Независимых Государств (СНГ), в числе которых К. А. Абулханова, Н. В. Анненкова, Н. Э. Аркелов, А. Бандура, А. А. Бодалев, Л. А. Головей, Ю. В. Камнева, Н. А. Кондратова, Ю. В. Крутых, И. О. Крушельницкая, Д. А. Леонтьев, К. Муздыбаев, С. К. Нартова, Т. В. Огородова, И. А. Панарин, В. В. Прядеин, З. И. Рябикина, В. Б. Токарева, Х. Хекхаузен, Ю. М. Вечканова, М. С. Яницкий, В. Д. Шадриков, А. А. Ширванов, Л. Л. Чиванова и другие, провели масштабные исследования влияния локуса контроля на мотивацию личности и её деятельность, а также на роль данного фактора в личностном и профессиональном развитии.

Исследования зарубежных учёных — Э. Боумел, Г. Бир, К. Двек, Д. С. Горман, В. А. Джонсон, А. Каспи, Х. М. Лефкорт, Д. Масумото, Б. Огилви, Р. Пломин, А. Реан, Д. Рисмен, Дж. Роттер, М. Селигман, С. Тайер, Д. Уотсон, Ф. У. Вессман, Р. Вулри, Д. Хирота и других — дают глубокое понимание значения локуса контроля в определении жизненных и профессиональных целей и достижении их. Их научные труды доказывают значимость локуса контроля в достижении успеха, способствуют разработке новых теоретических и прикладных подходов в данной области. Исследования этих авторов создают возможность более глубокого понимания влияния локуса контроля на личностное развитие человека и его профессиональные достижения.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Изучение истории психологии, усвоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение масштабов психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, социальной психологии, этнопсихологии и концептуальных основ возрастных периодов и педагогической психологии» плана научно-исследовательских работ Национального педагогического университета Узбекистана (2021-2024 гг.).

Цель исследования заключается в выявлении психологического влияния локуса контроля на учебную мотивацию и успеваемость студентов, а также в разработке рекомендаций, направленных на развитие внутреннего локуса контроля.

Задачи исследования:

провести анализ психологических особенностей внешнего и внутреннего локуса контроля у студентов, а также научно обосновать факторы их различий;

выявить наличие влияния локуса контроля на учебную мотивацию студентов и научно доказать его воздействие на образовательную деятельность;

определить влияние локуса контроля на мотивацию достижения успеха у студентов и обосновать его научно;

разработать психологическую программу и тренинги, направленные на развитие внутреннего локуса контроля, а также научно обосновать их эффективность.

Объектом исследования явились 357 респондентов: 183 студента 1–2 курсов и 174 студента 3–4 курсов, обучающихся в Самаркандском государственном университете, Ургенчском государственном педагогическом институте, Бухарском государственном медицинском институте и Бухарском институте управления природными ресурсами.

Предметом исследования являются психологические особенности влияния локуса контроля на учебную мотивацию и достижение успеха у студентов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы наблюдения и беседы, а также следующие методики: методика Дж. Роттера для определения уровня локуса контроля, методика УСК (уровень субъективного контроля) Ю.Ф. Бажина, Я.А. Голипкина и Л.М. Эткинда, опросник Т.И. Ильина «Методы изучения учебной мотивации», а также методика Т. Элерса по определению мотивации достижения успеха. Для подтверждения статистической достоверности полученных результатов использовались математико-статистические методы, такие как t-критерий Стьюдента и коэффициент корреляции r К. Пирсона с помощью программы SPSS 27.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано дифференциальное проявление локуса контроля студентов в зависимости от динамических характеристик интернальности, связанных с успехами, семейными и межличностными отношениями, а также с производственной деятельностью;

обосновано, что мотивация учебной деятельности студентов проявляется в зависимости от типа локуса контроля: интернальность способствует выраженной мотивации к получению знаний и освоению профессиональных навыков, тогда как экстернальность — к получению диплома;

установлено, что уровень стремления к успеху у студентов также зависит от типа локуса контроля: у интерналов он связан с верой в собственные силы и труд, а у экстерналов — с ярко выраженной зависимостью от внешних факторов в образовательном процессе;

разработаны психологическая программа и тренинги, направленные на развитие внутреннего локуса контроля, и научно обоснована их эффективность в формировании способности к саморегуляции, в мотивационных процессах и образовательной деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

было изучено влияние локуса контроля на мотивационную деятельность и академическую успеваемость студентов, на основе полученных результатов разработаны практические рекомендации для определения типов локуса контроля и оценки эффективности учебного процесса;

разработаны психологические программы и тренинги, направленные на развитие внутреннего локуса контроля, и их эффективность была апробирована на практике;

разработаны и апробированы практические рекомендации и психологические стратегии, направленные на формирование и укрепление внутреннего локуса контроля.

Достоверность результатов исследования объясняется следующими факторами: проблема исследования была четко поставлена, теоретические данные были взяты из существующих научных источников. Приведенные анализы основаны на методах, таких как беседы, наблюдения, анкеты, диагностика уровней локуса контроля, определение уровня субъективного контроля, методика определения учебной и мотивации успеха, выявление личностных характеристик, контент-анализ, t-критерий и обработка данных с использованием программы SPSS. Научные идеи и выводы были внедрены в практику, и полученные результаты были подтверждены уполномоченными структурами.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научное значение исследования заключается в разработке теоретической модели, которая позволяет более глубоко понять влияние локуса контроля на учебную мотивацию и успех студентов. Данное исследование углубляет научные подходы к управлению мотивационной деятельностью студентов и предоставляет теоретическую основу, которая может быть использована в процессе подготовки кадров по направлениям бакалавриата и магистратуры, а также при создании программ психологической службы, психодиагностики и психологического тренинга.

Практическое значение исследования заключается в возможности применения эффективной программы тренинга, направленной на развитие внутреннего локуса контроля и мотивации успеха студентов, что оказывает влияние на их учебную деятельность. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы для разработки учебных программ, пособий, лекций и практических занятий по таким дисциплинам, как общая психология, основы психологической службы, профессиональная психология и социальная психология.

Внедрение результатов исследования. В результате исследования, посвящённого проблеме психологического влияния локуса контроля на учебную мотивацию и успешность студентов, были получены следующие научные новшества:

научное положение о дифференциальном проявлении локуса контроля студентов в зависимости от динамических характеристик интернальности, связанных с достижениями, семейными и межличностными отношениями, а также с производственной деятельностью, было включено в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании приказа № РМ-338-а от 12 мая 2025 года Психолого-учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана (справка № РМ-338-а от 12 мая 2025 года). В результате были выявлены особенности внутреннего локуса контроля у студентов, выражающиеся в устойчивой учебной мотивации, чувстве личной ответственности и целеустремленности.

научно обосновано, что учебная мотивация студентов проявляется в зависимости от типа локуса контроля: интернальность способствует выраженному стремлению к получению знаний и освоению профессиональных навыков, тогда как экстернальность — к получению диплома. Данные научные положения были включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом № РМ-338-а от 12 мая 2025 года Психолого-учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана (справка № РМ-338-а от 12 мая 2025 года). В результате было установлено, что у студентов с внутренним локусом контроля наблюдаются высокая устойчивость учебной мотивации, чувство личной ответственности, стремление к инициативности, а также сформированные навыки самостоятельности и самооценки в академической деятельности.

доказано, что уровень стремления к успеху у студентов зависит от типа локуса контроля: у интерналов — от уверенности в собственных силах и труде, у экстерналов — от выраженной зависимости от внешних факторов образовательного процесса. Эти научные положения были внедрены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом № РМ-338-а от 12 мая 2025 года Психолого-учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана (справка № РМ-338-а от 12 мая 2025 года). В результате выявлено положительное влияние на психологические показатели, такие как интеллектуальная активность, рефлексивное мышление и готовность к творческим изменениям.

разработаны психологическая программа и тренинги, направленные на развитие внутреннего локуса контроля, и научно обоснована их эффективность в формировании способности к саморегуляции, мотивационных процессов и учебной деятельности. Данные новации внедрены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-338-а от 12 мая 2025 года Психолого-учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана (справка № РМ-338-а от 12 мая 2025 года). В результате были разработаны практические рекомендации, направленные на развитие внутреннего локуса контроля.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 12 научных работ, из которых 6 статей, в том числе 5 республиканских и 1 международный журнал, рекомендованы для публикации в научных изданиях, утвержденных Аттестационной комиссией Узбекистана (PhD).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении диссертации подробно обоснована актуальность и необходимость исследования, проанализированы зарубежные научные исследования по теме, а также указана степень изученности проблемы. Цели и задачи исследования определены, объект и предмет исследования указаны. Представлены обоснованные данные о том, как работа соотносится с важными направлениями научного и технологического развития, а также научная новизна исследования и его применение на практике. В диссертации также приведена информация о опубликованных работах и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологический анализ проблемы локуса контроля и мотивации в научных исследованиях»**, анализируются научные теории о феномене локуса контроля и различные психологические подходы. В этом контексте делается вывод о том, что с одной стороны, проблемы саморазвития недостаточно исследованы, с другой стороны, они являются актуальными для современного общества. Также рассматриваются психологические воздействия локуса контроля на студентов, его психологические основы, а также психологические аспекты мотивационной деятельности и мотивации успеха.

Среди узбекских учёных-психологов Б. С. Абдуллаева, Г. Б. Амирова, Х. К. Бекчанов, У. А. Бутаева, А. А. Файзуллаев, Ф. И. Хайдаров, А. М. Джабборов, М. А. Джабборова, В. М. Каримова, З. Т. Нишонова, Н. З. Исмоилова, Б. Р. Кодиров, А. К. Сайтова, Н. Ш. Юлдашева, Р. З. Гайнутдинов, Э. Г. Гозиев, Д. Шокиров и другие исследователи провели научные исследования в области локуса контроля и мотивации.

Среди учёных-психологов стран Содружества Независимых Государств (СНГ) К. А. Абулханова, Н. В. Анненкова, Н. Э. Аркелов, А. Бандура, А. А. Бодалев, Л. А. Головей, Ю. В. Камнева, Н. А. Кондратова, Ю. В. Крутих, И. О. Крушельницкая, Д. А. Леонтьев, К. Муздыбаев, С. К. Нартова, Т. В. Огородова, И. А. Панарин, В. В. Прядеин, З. И. Рябикина, В. Б. Токарева, Х. Хекхаузен, Ю. М. Вечканова, М. С. Янисский, В. Д. Шадриков, А. А. Ширванов и Л. Л. Чиванова, а также другие, провели глубокие научные изыскания в этих областях.

Зарубежные учёные, такие как Э. Баумель, Г. Бир, К. Двек, Д. С. Горман, В. А. Джонсон, А. Каспи, Х. М. Лефкорт, Д. Масумото, Б. Огилви, Р. Пломин, А. Реан, Д. Рисмен, Дж. Роттер, М. Селигман, С. Тайер, Д. Уотсон, Ф. У. Вессман, Р. Вулри, Д. Хирота и другие психологи посвятили свои исследования раскрытию значения локуса контроля и мотивации в жизни личности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Эмпирический анализ влияния локуса контроля на учебную мотивацию и успех студентов»**, рассматривается эмпирический анализ исследуемой проблемы. В этой главе подробно изложены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика использованных методов и порядок проведения исследования. Также в этой главе через эмпирические результаты анализируется влияние внутренних и внешних типов локуса контроля на мотивационную деятельность.

Результаты методики определения уровня локуса контроля Джулиана Роттера, n = 357

Количество респондентов	Тип локуса контроля	Локуса контроля		Пол респондентов	Результаты локуса контроля	
		Всего	В %		Всего	В %
Студенты 1-2 курса, n=183 Мужчины: 79 Девушки:104	Экстерналы	112	61.20	Мужчины:	41	36.61
				Девушки:	71	63.39
	Интерналы	71	38.79	Мужчины:	40	56.33
				Девушки:	31	43.66
Студенты 3-4 курса, n=174 Мужчины:82 Девушки:92	Экстерналы	99	56.89	Мужчины:	43	43.43
				Девушки:	56	56.56
	Интерналы	75	43.10	Мужчины:	41	54.66
				Девушки:	34	45.33

Результаты исследования показали, что среди студентов 1–2 курсов 112 студентов обладают экстернальным локусом контроля, что составляет большую часть от общего числа респондентов. Кроме того, 71 студент имеет интернальный локус контроля. Это означает, что студенты чаще связывают свои успехи с внешними факторами. Это может быть объяснено недостаточно развитым личным опытом и метакогнитивными стратегиями.

Среди студентов 3–4 курсов число обладающих экстернальным локусом контроля составило 99 человек, что меньше по сравнению с предыдущими курсами. Количество студентов с интернальным локусом контроля составило 75 человек. Это свидетельствует о том, что студенты старших курсов в большей степени ощущают индивидуальную ответственность за происходящие в их жизни события. Повышение уровня интернального локуса контроля связано с развитием личной автономии и метакогнитивных компетенций. Следует отметить, что более высокая доля девушек с экстернальным локусом контроля может быть связана с гендерной психологией и индивидуальными особенностями личности. У девушек может быть более высокая потребность в социальном одобрении, поддержке и мнении окружающих.

**Результаты методики СНД Ю.Ф. Бажина, Е.А. Голинкиной и Л.М. Эткинда
на основе t-критерия Стьюдента, n = 357**

Факторы	Студенты 1–2 курсов n=183		Студенты 3–4 курсов n=174		t
	M	S	M	S	
Шкала общей интернальности (Ио)	4,45	1,11	6,65	1,26	-2,18**
Шкала интернальности в области достижений (Ид)	4,00	1,15	6,35	1,21	-2,36**
Шкала интернальности в области неудач (Ин)	4,05	1,05	5,85	1,12	-1,84*
Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис)	4,40	1,27	6,25	1,31	-1,97*
Шкала интернальности в производственных отношениях (Ип)	4,50	1,25	6,00	1,35	-1,34*
Шкала интернальности в межличностных отношениях (Им)	4,05	1,18	6,30	1,20	-2,28**
Шкала интернальности по отношению к здоровью и болезни (Из)	5,60	1,05	5,50	1,01	0,26

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

M – Среднее арифметическое значение, S – Стандартное отклонение, t – Показатель статистической разницы

При анализе первоначальных результатов, полученных с использованием методики уровня субъективного контроля (УСУК), разработанной Е.Ф.Бажиным, Е.А.Голиным и Л.М.Эткиндом, были выявлены статистически значимые различия в следующих областях: общий уровень интернальности ($t=-2,18$; $p \leq 0,01$), успехи ($t=-2,36$; $p \leq 0,01$), неудачи ($t=-1,84$; $p \leq 0,05$), семейные отношения ($t=-1,97$; $p \leq 0,05$), производственные отношения и трудовой фактор ($t=-1,34$; $p \leq 0,05$), межличностные отношения ($t=-2,28$; $p \leq 0,01$).

Результаты исследования показали, что студенты 3–4 курсов продемонстрировали более высокий уровень внутреннего локуса контроля по сравнению со студентами 1–2 курсов. Это свидетельствует о том, что старшекурсники ощущают большую ответственность за свои жизненные процессы и успехи, что указывает на повышение уровня интернальности и осознание личной ответственности за управление своей судьбой. Данная тенденция отражает их стремление к независимости в принятии решений и усилению чувства личного контроля.

По шкалам интернальности в областях успехов (Ид), неудач (Ин), семейных отношений (Ис) и межличностных отношений (Им) студенты 3–4 курсов показали значительно более высокие результаты по сравнению с младшекурсниками. Это подтверждает, что старшекурсники связывают свои действия и решения с внутренними факторами, принимая успехи и неудачи как личную ответственность. Их социально-психологическое развитие, межличностные отношения и роль в семье также значительно улучшились, что свидетельствует о положительных изменениях в осознании себя и чувства личной ответственности.

Кроме того, старшекурсники достигли более высокого уровня психологической зрелости в межличностных отношениях, развивая свои личные и социальные потенциалы. Они продемонстрировали высокую психологическую адаптацию в межличностных отношениях, социальном опыте и разрешении конфликтов. Их успехи в совместной работе и коммуникации свидетельствуют о сформированных навыках взаимного уважения и эффективного общения.

По шкале интернальности в области здоровья и болезни (ИЗ) значимых различий не обнаружено, что указывает на одинаковый уровень понимания и принятия состояния здоровья через внутренний контроль среди студентов. Однако старшекурсники более склонны воспринимать свои жизненные ситуации, успехи и неудачи как результат внутренних факторов (собственных усилий и решений), что способствует их личностному развитию, мотивации и усилению внутренней мотивации.

3 – таблица

Результаты опросника Т. И. Ильина «Методика изучения учебной мотивации», на основе t-критерия Стьюдента (n = 357)

Мотивы учёбы	Студенты 1–2 курсов n=183		Студенты 3–4 курсов n=174		t
	М	S	М	S	
Шкала «Получение знаний»	7,78	1,10	5,98	1,25	2,85**
Шкала «Освоение профессии»	4,66	1,20	6,33	1,15	-2,74**
Шкала «Получение диплома»	6,66	1,05	6,43	1,10	0,18

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

М – Среднее арифметическое значение, S – Стандартное отклонение, t – Показатель статистической разницы

Исходя из исследования, можно сделать вывод, что старшекурсники лучше осознают свою ответственность в различных социальных и психологических сферах, что значительно повышает уровень их внутреннего локуса контроля. Этот процесс, в свою очередь, усиливает чувство ответственности и внутреннего контроля в их академической деятельности, успехах, социальных связях и личной жизни.

Согласно анализу первичных результатов, полученных с помощью анкеты Т. И. Ильина «Методика изучения учебной мотивации», достоверные различия были зафиксированы по шкалам «Получение знаний» ($t=2,85$; $p \leq 0,01$) и «Освоение профессии» ($t=-2,74$; $p \leq 0,01$).

По шкале «Получение знаний» студенты 1–2 курсов продемонстрировали более высокие результаты ($t=2,85$; $p \leq 0,01$). Это указывает на выраженные когнитивные потребности, внутреннюю мотивацию к познанию и высокую эпистемическую активность данной группы. Студенты этого этапа обучения стремятся к глубокому освоению учебного материала, применению теоретических знаний на практике и расширению личного познавательного потенциала. Это свидетельствует о том, что процесс получения знаний для них является внутренним побудительным фактором.

В то же время студенты 3–4 курсов показали более высокие результаты по шкале «Освоение профессии» по сравнению со студентами младших курсов ($t=-$

2,74; $p \leq 0,01$). Эти данные отражают их высокую профессиональную мотивацию, активный процесс личностной идентификации и высокий уровень готовности к будущей профессиональной деятельности. Студенты этого уровня рассматривают обучение не только как средство получения знаний, но и как важный этап на пути к формированию профессиональной идентичности. Они ориентированы на освоение практико-ориентированных компетенций и осознанно подходят к профессиональному самоопределению. Их мотивация формируется не только на основе стремления к получению теоретических знаний, но и на основании потребности в их практическом применении. Это тесно связано с их стремлением к саморазвитию, чувством ответственности и позитивной верой в собственные способности.

4 – таблица

Результаты методики Т. Элерса «Определение мотивации к успеху», на основе t-критерия Стьюдента (n = 357)

Уровень мотивации к достижению успеха	Студенты 1–2 курсов n=183		Студенты 3–4 курсов n=174		t
	M	S	M	S	
Низкий уровень	8,96	1,31	6,13	1,23	2,56**
Средний уровень	11,3	1,36	13,3	1,42	-2,74**
Высокий уровень	17,6	1,33	21,0	1,48	-3,57**

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

M – Среднее арифметическое значение, *S* – Стандартное отклонение, *t* – Показатель статистической разницы

По шкале «Получение диплома» статистически значимых различий между студентами 1–2 и 3–4 курсов выявлено не было, что свидетельствует о стабильности данной мотивации на всех этапах обучения. Это означает, что мотив получения диплома прочно укоренился в сознании студентов как инструментальная мотивация. Они рассматривают диплом не только как итог обучения, но и как средство профессионального становления, достижения социального статуса и личного успеха. Кроме того, устойчивость данного мотива указывает на синтез внутренней и внешней мотивации, что оказывает стимулирующее влияние на учебную деятельность.

По результатам методики Т.Элерса «Определение мотивации достижения успеха» наблюдаются значительные различия по уровням мотивации достижения успеха (низкий уровень: ($t=2,56$; $p \leq 0,01$), средний уровень: ($t=-2,74$; $p \leq 0,01$), высокий уровень: ($t=-3,57$; $p \leq 0,01$)).

Анализ методики показал, что студенты 1-2 курсов продемонстрировали более высокие результаты по низкому уровню мотивации достижения успеха ($t=2,56$; $p \leq 0,01$), что свидетельствует о высоком уровне их стремления. Они проявляют высокую мотивацию в учебном и профессиональном развитии, а также в планировании будущего.

По среднему уровню мотивации достижения успеха студенты 3-4 курсов показали более высокие результаты ($t=-2,74$; $p \leq 0,01$), что подтверждает усиление осознанного подхода к успеху с увеличением курса. Студенты старших курсов

больше ориентированы на стратегическое планирование, управление временем и решение сложных задач.

Также, по высокому уровню мотивации достижения успеха студенты 3-4 курсов превосходят студентов 1-2 курсов ($t=-3,57$; $p\leq 0,01$). Большинство из них демонстрируют сильное стремление к личностному и профессиональному развитию. На этом этапе у студентов формируются устойчивые внутренние и внешние мотивы, что способствует их большому успеху. Внутренняя мотивация, такая как потребность в саморазвитии и получении знаний, гармонично сочетается с внешними факторами, что еще больше стимулирует их к достижению успеха.

5– таблица

Результаты корреляционной связи между уровнем локуса контроля и методикой изучения учебной мотивации, по коэффициенту корреляции Пирсона ($n = 357$)

Локус контроля	Учебные мотивации		
	Шкала «Потребность в получении знаний»	Шкала «Профессиональная мотивация»	Шкала «Мотивация для получения диплома»
Внутренний локус контроля	0,68*	0,63*	0,15
Внешний локус контроля	0,11	0,12	0,79*

Примечание: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

Согласно результатам корреляции между методиками «Уровень локуса контроля» и «Методы изучения учебной мотивации», была обнаружена положительная корреляция между внутренним локусом контроля (интерналами) и шкалой «Приобретение знаний» ($r=0,68$; $p\leq 0,05$), а также шкалой «Освоение профессии» ($r=0,63$; $p\leq 0,05$). Внешний локус контроля, в свою очередь, показал положительную корреляцию с шкалой «Получение диплома» ($r=0,79$; $p\leq 0,05$).

В ходе исследования была выявлена положительная корреляция между внутренним локусом контроля и мотивацией к приобретению знаний ($r=0,68$; $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что интерналы активно участвуют в образовательном процессе, проявляя высокий уровень интереса и стремления к знаниям. Они воспринимают образование как неотъемлемую часть личностного и профессионального роста и берут на себя ответственность за свои действия. Также была выявлена положительная связь между внутренним локусом контроля и профессиональной мотивацией ($r=0,63$; $p\leq 0,05$). Эти студенты опираются на свои знания и способности для достижения карьерных целей, отличаясь инициативой, ответственностью и стремлением к самосовершенствованию.

В отличие от них, студенты с внешним локусом контроля проявили сильную положительную корреляцию с мотивацией к получению диплома ($r=0,79$; $p\leq 0,05$). Экстерналы, как правило, действуют на основе внешних факторов, таких как

требования преподавателя, родителей или общества, и связывают свой успех с внешними обстоятельствами. Для них оценки и внешние вознаграждения являются основными мотивационными факторами.

6– таблица

Результаты корреляции между методиками «Уровень локуса контроля» и «Мотивация успеха», по коэффициенту Пирсона, n=357

Локус контроля	Уровень мотивации к достижению успеха		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Внутренний локус контроля	0,15	0,64*	0,96**
Внешний локус контроля	0,63*	0,16	0,11

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Согласно результатам корреляционного анализа между методиками «Уровень локуса контроля» и «Мотивация достижения успеха», был выявлен положительный характер связей между внутренним локусом контроля (интерналы) и мотивацией достижения успеха на среднем уровне ($r=0,64$; $p \leq 0,05$), а также на высоком уровне ($r=0,96$; $p \leq 0,01$). В то же время, внешний локус контроля показал положительную корреляцию с низким уровнем мотивации достижения успеха ($r=0,63$; $p \leq 0,05$).

Результаты исследования показали, что студенты с внутренним локусом контроля (интерналы) обладают значительной связью с мотивацией достижения на среднем и высоком уровнях. Эти студенты характеризуются высокой ответственностью, уверенностью в себе, способностью к самостоятельному принятию решений, планированию и адаптации к стрессу. Они ставят перед собой четкие цели и проявляют настойчивость в их достижении, рассматривая успех как результат собственных усилий.

Напротив, студенты с внешним локусом контроля (экстерналы) имеют положительную корреляцию с низким уровнем мотивации достижения успеха. Такие студенты склонны объяснять свои успехи и неудачи внешними факторами — удачей, случайностью или влиянием других людей, что снижает уровень их ответственности, стремление к самосовершенствованию и мотивацию к достижению.

В третьей главе диссертации под названием «**Психотехнологии развития мотивации достижения успеха у студентов**» подробно описаны тренинговые занятия, применённые в ходе исследования. Также в данной главе анализируются результаты экспериментальной работы, проведенной на основе тренинговой программы, и научно обосновано описываются изменения между экспериментальной и контрольной группами.

7– таблица

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп по методике СНД Ю.Ф. Бажина, Е.А. Голинкиной и Л.М. Эткинд, на основе *t*-критерия Стьюдента ($n = 74$)

Факторы	Группы	До эксперимента		После эксперимента		t
		М	S	М	S	
Шкала общей интернальности (Ио)	Экспериментальная группа (n=36)	3,25	1,58	6,15	0,98	-2,96***
	Контрольная группа (n=38)	6,28	0,77	6,43	0,82	-0,17
Шкала интернальности в области достижений (Ид)	Экспериментальная группа (n=36)	4,20	2,08	6,08	1,33	-1,88**
	Контрольная группа (n=38)	6,10	0,55	6,20	0,60	-0,20
Шкала интернальности в области неудач (Ин)	Экспериментальная группа (n=36)	3,85	1,82	6,26	1,88	-2,84***
	Контрольная группа (n=38)	6,15	0,70	6,28	0,91	-0,18
Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис)	Экспериментальная группа (n=36)	5,25	2,01	5,40	1,99	-0,16
	Контрольная группа (n=38)	6,85	1,84	7,01	1,87	-0,17
Шкала интернальности в производственных отношениях (Ип)	Экспериментальная группа (n=36)	4,08	1,97	5,06	2,06	-1,04*
	Контрольная группа (n=38)	5,20	2,14	5,31	2,25	-0,11
Шкала интернальности в межличностных отношениях (Им)	Экспериментальная группа (n=36)	4,30	1,12	6,05	1,57	-1,75**
	Контрольная группа (n=38)	7,10	0,50	7,23	0,55	-0,11
Шкала интернальности по отношению к здоровью и болезни (Из)	Экспериментальная группа (n=36)	5,60	1,34	5,82	1,12	-0,22
	Контрольная группа (n=38)	6,26	0,86	6,41	1,05	-0,18

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$

M – Среднее арифметическое значение, *S* – Стандартное отклонение, *t* – Показатель статистической разницы

Механизм психологического тренинга, направленного на формирование внутреннего локуса контроля у студентов, базируется на комплексном воздействии на когнитивный, поведенческий и мотивационный компоненты. Такой подход, охватывающий три указанных аспекта, служит важным фактором

в развитии внутреннего локуса контроля и эффективном решении возникающих проблем.

При анализе сравнительных результатов экспериментальной и контрольной групп с использованием методики уровня субъективного контроля (УСВ) Ю.Ф. Бажина, Я.А. Голинкиной и Л.М. Эткинда, были зафиксированы достоверные различия в экспериментальной группе после проведения тренинговой программы по шкале общей интернальности ($t=-2,96$; $p\leq 0,001$), успеха ($t=-1,88$; $p\leq 0,01$), неудачи ($t=-2,84$; $p\leq 0,001$), производственных отношений и трудового фактора ($t=-1,04$; $p\leq 0,05$), а также межличностных отношений ($t=-1,75$; $p\leq 0,01$). В то же время в контрольной группе после эксперимента существенных различий по всем шкалам зафиксировано не было.

После эксперимента уровень общей интернальности (Ио) в экспериментальной группе значительно возрос ($t=-2,96$; $p\leq 0,001$), что свидетельствует о развитии у респондентов способности брать ответственность за результаты своей жизни и решений. Также возросла интернальность в сферах успеха (Ид) и неудач (Ин), что указывает на тенденцию участников связывать как достижения, так и неудачи с собственными действиями. Это говорит о развитии аналитического мышления, умений решать проблемы и усилении чувства личной ответственности.

Интернальность также повысилась по шкале трудовой деятельности (Ип) ($t=-1,04$; $p\leq 0,05$). Студенты начали связывать результаты своей профессиональной деятельности со своими личностными качествами. Тренинги помогли им осознать свои сильные и слабые стороны и почувствовать ответственность.

По шкале межличностных отношений (Им) также наблюдался рост интернальности ($t=-1,75$; $p\leq 0,01$). Участники начали связывать успехи и трудности в общении со своими собственными действиями.

Тренинги способствовали развитию таких навыков, как эмпатия, открытость, разрешение конфликтов.

В сферах семейных отношений (Ис) и здоровья (Из) значительных изменений не отмечалось. В контрольной группе изменений уровня интернальности по всем шкалам не было. Это объясняется тем, что данная группа получала только традиционное обучение, в результате чего внутренний локус контроля у них не развивался.

В целом, психологические тренинги значительно способствовали развитию внутреннего локуса контроля в экспериментальной группе, усилив самопонимание, мотивацию и чувство ответственности участников.

Исследование доказало, что посредством психологического вмешательства возможно усилить внутренний локус контроля, что способствует повышению уверенности в себе, способности к самостоятельному принятию решений и чувства ответственности у студентов. Усиление внутреннего локуса контроля также помогает студентам связывать свои достижения с собственными действиями и решениями, а не с внешними обстоятельствами. Психологические тренинги, в особенности, направлены на развитие осознания внутренних ресурсов, управление собственным поведением и полное принятие личной

ответственности. В результате этих процессов студенты не только начинают брать ответственность за свои успехи, но и учатся конструктивно воспринимать неудачи.

8– таблица

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп по методике Т. Элерса «Мотивация достижения успеха», на основе t-критерия Стьюдента (n = 74)

Группы	До эксперимента		После эксперимента		t
	M	S	M	S	
Экспериментальная группа (n=36)	6,9	1,04	14,4	1,43	-5,77***
Контрольная группа (n=38)	16,5	1,26	16,9	1,79	-0,13

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$

M – Среднее арифметическое значение, S – Стандартное отклонение, t – Показатель статистической разницы

Анализ сравнительных результатов экспериментальной и контрольной групп по методике Элерса «Мотивация к достижению успеха» показал, что после эксперимента в экспериментальной группе были зафиксированы статистически значимые различия в уровнях мотивации к успеху ($t = -5,77$; $p \leq 0,001$).

Результаты экспериментальной группы наглядно демонстрируют эффективность психологического вмешательства. Значительное повышение мотивации к успеху подтверждает положительное влияние тренингов на подход студентов и их внутреннюю мотивацию. Студенты овладели навыками укрепления уверенности в себе, принятия решений и повышения ответственности за собственный успех. Эти изменения положительно повлияли на их отношение к учебному процессу. Тренинги также способствовали развитию внутренней мотивации и обеспечили студентов необходимыми психологическими навыками для достижения личного успеха. Полученные на основе t-критерия Стьюдента результаты статистически значимы и подтверждают эффективность методики. В контрольной группе, напротив, не было зафиксировано каких-либо существенных изменений, что позволило более объективно оценить влияние эксперимента на мотивацию к успеху.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы: В экспериментальной группе в результате проведения психологических тренингов значительно повысились уровень внутреннего локуса контроля и мотивация к успеху. Это свидетельствует об эффективности применённых нами психологических вмешательств. В ходе эксперимента студенты продемонстрировали явные изменения в плане повышения ответственности, развития внутренней мотивации и укрепления уверенности в достижении успеха. Участники экспериментальной группы смогли улучшить своё психологическое состояние, повысить уверенность в себе и изменить своё отношение к личным достижениям. В результате были зафиксированы положительные изменения в показателях внутреннего локуса контроля и мотивации к успеху.

ВЫВОДЫ

В результате проведённого исследования по теме «Психологическое влияние локуса контроля на учебную мотивацию и успешность студентов» можно сделать следующие выводы:

1. Установлено, что особенности локуса контроля у студентов проявляются значительными различиями в подходах к академической успеваемости, межличностным отношениям и трудовой деятельности в зависимости от уровня интернальности, что подтверждает влияние психологических характеристик на практическую деятельность.

2. Результаты исследования показали, что студенты с внутренним локусом контроля обладают высокой мотивацией к обучению, профессиональному и личностному развитию, тогда как студенты с внешним локусом контроля в большей степени ориентированы на получение диплома, оценки окружающих и социальное давление, что было эмпирически подтверждено.

3. В процессе достижения успеха студенты с внутренним локусом контроля склонны полагаться на собственные усилия, волю и настойчивость, тогда как студенты с внешним локусом связывают успех в основном с внешними факторами — удачей, случайностями или влиянием других лиц, что доказывает влияние типа локуса контроля на мотивационные стратегии.

4. Эмпирически доказано, что уровень личной мотивационной активности студентов и их участие в образовательном процессе напрямую связано с типом локуса контроля. Студенты с внутренним локусом продемонстрировали высокую активность, инициативность и целеустремлённость.

5. Разработана психологическая тренинговая программа, направленная на развитие внутреннего локуса контроля и мотивации к достижению успеха. Научно подтверждено её положительное влияние на мотивационные процессы студентов, навыки саморегуляции и общую учебную активность.

6. Внутренний локус контроля доказал свою эффективность как важный психологический фактор, способствующий формированию у студентов чувства личной ответственности, способности к принятию самостоятельных решений и стремления к самосовершенствованию, что в итоге повышает вероятность достижения академического и жизненного успеха.

На основе результатов исследования предлагаются следующие **практические рекомендации:**

1. Целесообразно разработать и внедрить в образовательную практику психокоррекционные программы, направленные на развитие внутреннего локуса контроля. Эти программы должны быть ориентированы на формирование у студентов чувства ответственности за собственные достижения, развитие навыков саморегуляции и сознательной организации учебной деятельности.

2. Необходимо внедрение психометрических тестов и диагностических методик для оценки уровня мотивации студентов со стороны тьюторов образовательных учреждений. С помощью данных инструментов можно

определить тип локуса контроля студентов и разработать индивидуализированные развивающие подходы.

3. Следует разработать индивидуальный план психологической помощи для студентов с внешним локусом контроля. Такой подход должен способствовать личностному росту студента, снижению зависимости от внешних факторов и формированию внутреннего локуса контроля.

4. Целесообразно организовать тренинги и семинары для родителей и педагогов со стороны тьюторов и психологов. Эти мероприятия расширят понимание значения внутреннего локуса контроля, механизмов его формирования и педагогических подходов, что будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

5. Рекомендуется проведение специальных психотренингов для студентов с выраженным внешним локусом контроля психологами высших учебных заведений. Эти тренинги должны обучать студентов опираться на внутренние ресурсы и личную ответственность, отказываясь от зависимости своих результатов от внешних факторов.

**NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
ACADEMIC COUNCIL OF THE UNIVERSITY FOR THE AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES
ACADEMIC COUNCIL No. PhD.03/30.12.2021.P.26.02**

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ISMATULLOEV ABDULLO NASRULLOEVICH

**THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF LOCUS OF CONTROL ON
STUDENTS' ACADEMIC MOTIVATION AND ACHIEVEMENT**

**19.00.06 – Developmental and pedagogical psychology. Developmental
psychology**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered with the Higher Attestation Commission under the number B.2025.2.PhD/P.2061.

Thesis is prepared in National Pedagogical University of Uzbekistan.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) and uploaded to website of Scientific Council (www.psi-ik.uz) and «ZiyoNet» information-education portal (www.ziynet.uz).

Scientific Advisor:

Bafayev Mukhiddin Mukhamadovich
Doctor of Psychological Sciences (DSc),
Associate Professor

Official opponents:

Abdurasulov Rustam Abdurakhimovich
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Khaydarov Fazliddin Ikramovich
Candidate of Psychological Sciences, Professor

Leading Organization::

Samarkand State University

Thesis defense will be taing place on «_____» _____ 2025 at ____ pm at the meeting of Academic Award Scientific Council Ref: PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at National Pedagogical University of Uzbekistan (address: 100185, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under the number _____). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2025.

(register protocol number _____ «_____» _____ 2025)

F.A. Akramova

Chairperson of the Scientific Council for the
Awarding of Academic Degrees, Doctor of
Psychological Sciences (DSc), Professor

N.B. Atabaeva

Scientific Secretary of the Scientific Council for
the Awarding of Academic Degrees, Doctor of
Psychological Sciences (DSc), Professor

Z.T. Nishanova

Chairperson of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for the Awarding of Academic
Degrees, Doctor of Psychological Sciences,
Professor

INTRODUCTION (Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)

The aim of the research is to identify the psychological impact of locus of control on students' academic motivation and achievement, and to develop recommendations aimed at enhancing an internal locus of control.

The object of the research consisted of 357 respondents: 183 first- and second-year students and 174 third- and fourth-year students studying at Samarkand State University, Urgench State Pedagogical Institute, Bukhara State Medical Institute, and the Bukhara Institute of Natural Resources Management.

The subject of the research is the psychological characteristics of the influence of locus of control on students' academic motivation and success.

The scientific novelty of the research consists of the following:

it has been proven that students' locus of control differs differentially depending on the dynamic characteristics of internality in relation to academic success, family and interpersonal relationships, and professional activity;

it has been substantiated that students' academic motivation is manifested according to the type of locus of control: internality leads to strong motivation for acquiring knowledge and mastering professional skills, while externality is associated with a strong motivation for obtaining a diploma;

it has been demonstrated that the level of achievement motivation in students depends on the type of locus of control: in internals, it is based on belief in personal effort and hard work, while in externals, it is strongly influenced by external factors within the educational process;

a psychological program and training modules aimed at developing an internal locus of control have been developed, and their effectiveness in enhancing self-regulation skills, motivational processes, and educational activity has been scientifically validated.

Implementation of the research results. Based on the results of the dissertation research on the psychological impact of locus of control on students' academic motivation and achievement:

the innovation that students' locus of control varies differentially depending on the dynamic characteristics of internality in relation to success, family and interpersonal relationships, and productive activity was included in the module «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» by Order No. PM-338 dated May 12, 2025, of the Psychological Educational and Research Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference No. PM-338-a dated May 12, 2025). As a result, specific features of students' internal locus of control were identified, which are clearly expressed through indicators such as motivational stability in educational activity, a sense of personal responsibility, and goal orientation;

the innovation that academic motivation of students is manifested depending on the type of locus of control—internality leading to strong motivation for acquiring knowledge and mastering professional skills, and externality leading to strong motivation for obtaining a diploma—was included in the module «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» by Order No. PM-338 dated May 12, 2025, of the Psychological Educational and Research Center under the National Pedagogical

University of Uzbekistan (Reference No. PM-338-a dated May 12, 2025). As a result, it was found that students with an internal locus of control have stable academic motivation, a high level of personal responsibility and aspiration to take initiative, as well as developed independence and self-assessment skills in academic activity;

the innovation that the level of achievement motivation in students depends on the type of locus of control—internals attributing success in activity to their own strength and effort, while externals strongly depending on external factors in the educational process—was included in the module «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» by Order No. PM-338 dated May 12, 2025, of the Psychological Educational and Research Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference No. PM-338-a dated May 12, 2025). As a result, a positive impact was identified on psychological indicators such as intellectual activity, reflective thinking, and readiness for creative adaptability;

the innovation that psychological programs and trainings aimed at developing internal locus of control were developed, and that their effectiveness on self-regulation ability, motivational processes, and educational activity was scientifically justified, was included in the module «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» by Order No. PM-338 dated May 12, 2025, of the Psychological Educational and Research Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference No. PM-338-a dated May 12, 2025). As a result, practical recommendations aimed at the development of internal locus of control were developed.

Dissertation Structure and Volume. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 130 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Ismatulloyev A.N. The role and influence of locus of control in students' motivation to achieve success // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2024. Вып. 34. Часть 2. – С. 152-157. ISBN 978-5-9527-02-16-5. (19.00.00 №2).
2. Ismatulloyev A.N. - Talabalik davrida motivatsion faoliyatning psixologik xususiyatlari // Osiyo xalqaro universiteti axborotnomasi. – Buxoro, 2024. - № 5. – В. 153-161. ISSN-3030-3796.
3. Ismatulloyev A.N. Kichik kurs talabalarida lokus nazoratning muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasiga ta'siri // Ta'limda istiqbolli izlanishlar. – Buxoro, 2024. - № 6. – В. 54-60. ISSN 3030-380X.
4. Ismatulloyev A.N. Talabalik davrida lokus nazoratning psixologik xususiyatlari // Inter education & global study. –Buxoro, 2024. - № 9. – В. 414-422. ISSN 2992-9024.
5. Ismatulloyev A.N. Talabalarning ichki lokus nazorati va muvaffaqiyat motivatsiyasini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari // Ta'limda istiqbolli izlanishlar. – Buxoro, 2024. - № 8. – В. 104-111. ISSN 3030-380X.
6. Ismatulloyev A.N. - Innovatsion yondashuvlar: talabalarda ichki lokus nazoratni rivojlantirish va ta'lim jarayonida muvaffaqiyat // «Globallashuv sharoitida ilm-fan muammolari» mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to'plami. – Xo'jand (Tojikiston), 15.11.2024. – В. 102-106.
7. Исмагуллоев А.Н. Исследование концепции локуса контроля и его применение в социальной психологии: достижения и проблемы зарубежных и СНГ ученых // «Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: an'analari va istiqbollari» mavzusidagi II-xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Jizzax, 2024-yil 30-oktyabr. – В. 181-184.
8. Исмагуллоев А.Н. Локус контроля как психологический феномен // «Psixologik tadqiqotlarda muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar» mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Buxoro, 2024-yil 22-noyabr. –В. 91-95.
9. Ismatulloyev A.N. Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarining ijtimoiy-kasbiy rivojlanishida lokus nazoratning ahamiyati // «Maktabgacha ta'lim taraqqiyoti, muammo yechim va istiqbol» Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Andijon. 9-10 aprel 2025-yil. - В. 235-238.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Исмагуллоев А.Н. Взаимосвязь локуса контроля и мотивации достижения успеха у студентов младших курсов. // Inter education & global study. – Buxoro, 2025. - № 3. – В. 735-745. ISSN 2992-9024.
11. Ismatulloyev A.N. - Education as a factor in the formation of an internal locus of control and strengthening family relationships // «Hozirgi zamon psixologiya

ilmidagi dolzarb muommolar: yechimlar va imkoniyatlari» mavzusida xalqaro miqyosida ilmiy-amaliy anjuman to‘plami. – Nukus, 2024y. –B. 57-59.

12. Исматуллоев А.Н. Укрепление психологического здоровья в цифровом обществе: роль локуса контроля и его исследование узбекскими учеными // «Raqamli dunyoda psixologiya fanining dolzarb masalalari» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to‘plami. – Farg‘ona, 2024-yil 16-17-oktabr. –B. 88-92.

Avtoreferat O'ZMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati
tomonidan 2025-yil 24 iyulda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.07.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.