

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

**KUSHANOVA MASHXURA ISAKOVNA**

**O‘SMIRLARDA AGRESSIV XULQ-ATVOR NAMOYON BO‘LISHINING  
IJTIMOIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Psixologiya fanlari falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора  
философии (PhD) по психологическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)  
on Psychological Sciences**

**Kushanova Mashxura Isakovna**

О‘smirlarda agressiv xulq-atvor namoyon bo‘lishining ijtimoiy psixologik xususiyatlari..... 3

**Кушанова Машхура Исаковна**

Социально-психологические особенности проявления агрессивного поведения у подростков..... 25

**Kushanova Mashkhura Isakovna**

Socio-psychological features of aggressive behavior in adolescents..... 47

**E‘lon qilingan ilmiy ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of publications ..... 51

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

**KUSHANOVA MASHXURA ISAKOVNA**

**O‘SMIRLARDA AGRESSIV XULQ-ATVOR NAMOYON BO‘LISHINING  
IJTIMOIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/P997 raqami bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([psi-ik@uz](mailto:psi-ik@uz)) va «ZiyoNet» axborot-ta’lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Saidov Azamat Ismoilovich**

psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponenlar:**

**Umarov Baxriddin Mengboyevich**

psixologiya fanlari doktori, professor

**Rajabova Feruza Pozilovna**

psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (\_\_\_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2025-yil «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**F.A. Akramova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**N.B. Atabayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Z.T. Nishanova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,  
psixologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda inson hayoti va xulq-atvorida yuzaga keladigan muammolarni shakllanish qonuniyatlarini psixologik tahlil qilish, muammoli vaziyatlarda oqilona yechim topish, zarur psixologik chora-tadbirlarni belgilab, ilmiy asosda qarorlar qabul qilishga yo'naltirilgan tadqiqotlarga alohida ahamiyat berilmoqda. «Birlashgan Millatlar Tashkilotining Bosh Assambleyasida qabul qilingan Bolalar huquqlari to'g'risidagi Deklaratsiya»da «bolalarga jismoniy va ma'naviy rivojlanishi uchun barcha sharoitlar yaratib berilishi», «gunoh qilgan bola to'g'ri yo'lga solinishi», «og'ir damlarda bola mehr ko'rib voyaga yetishi va himoya qilinishi»<sup>1</sup> tamoyillari qayd etilgan. Bu borada, dunyo miqyosida bolalar va o'smirlar agressiv xulq-atvorining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-amaliy markazlarida o'smirlar agressiv xulq-atvori muammosiga tadqiqot yo'nalishi sifatida alohida e'tibor qaratilmoqda. Ilmiy tadqiqotlarda agressiv xulq-atvorning biologik, ijtimoiy, ijtimoiy-psixologik omillari hamda agressiv xulq-atvoriga xos xususiyatlari o'rganilmoqda. O'smirlardagi agressiv xulq-atvorni kelib chiqish omillarini ifodalovchi ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini aniqlash, ular xulqidagi buzilishlar, agressivlik, jizzakilik, hissiy beqarorlik holatlarni bartaraf etishning turli uslublarini ishlab chiqish dolzarb muammo sifatida qaraladi. O'smirlarning agressiv xulq-atvorini bartaraf etishda ularning gender tafovutlari, ijtimoiy yetuklik darajalari, individual-psixologik xususiyatlari asosidagi yondashuvlar va korreksion dasturlarni ishlab chiqishga ehtiyoj ortib bormoqda. O'smirlarning ijtimoiy muhitga shaxs sifatida shakllanishi, kelajakda o'z shaxsiy hayotini konstruktiv yo'nalishda barpo etishi muammosining dolzarb bo'lib, uni alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish zarurati yuzaga keladi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda yoshlarning jamiyatda o'z o'rnini topishiga yordam berish hamda axloqiy ko'nikmalar shakllantirilishining psixologik mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan islohotlarning asosiy yo'nalishlari aniqlanib, zaruriy huquqiy-me'yoriy asoslar yaratildi: «Yoshlarimiz ongiga salbiy ta'sir etuvchi, ularni g'oyaviy jihatdan qaram etishga yo'naltirilgan harakatlarga qarshi samarali kurash olib borish, irodali, fidoyi, vatanparvar va o'z mustaqil fikriga ega avlodni tarbiyalash bo'yicha amaliy chora-tadbirlar dasturlarini ishlab chiqish»<sup>2</sup>, «.....ularni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash»<sup>3</sup> vazifalari belgilangan. Shu boisdan, mazkur mavzuni tadqiq etish nafaqat ilmiy-nazariy, balki amaliy jihatdan ham muhim bo'lib, o'smirlarning jamiyatda o'z o'rnini topishiga yordam berishi bilan muhim masalalardan hisoblanadi.

2023-yil 1-maydagi O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida» Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi

---

<sup>1</sup> Резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. [http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/1386\(XIV\)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/1386(XIV))

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 26-martdagi PQ-5040 son «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 26.03.2021-y., 07/21/5040/0243-son.

<sup>3</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022 y., 06/22/60/0082-son.

PF-158-son «O‘zbekiston – 2030» Strategiyasi to‘g‘risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2021-yil 13-iyuldagi PF-6260-son «Yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida» Farmonlari, 2017-yil 14-martdagi PQ-2833-sonli «Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2021-yil 26-martdagi PQ-5040 son «Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Qarorlari va boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** O‘zbekiston psixolog olimlaridan G.A.Abduqahhorova, R.O.Begmatov, N.M.Dalimova, Z.S.Elov, F.F.Ganjiyev, V.M.Karimova, N.G‘.Kamilova, D.E.Mirzabdullayeva, Z.T.Nishanova, L.A.Nigmatulina, D.Sh.Norqo‘ziyeva, G.A.Qarshiboyeva, O.S.Qodirov, F.F.Rasulova, R.S.Samarov, T.G.Suleymanova, G.Q.To‘laganova, B.M.Umarov, E.G‘.G‘oziyev, G‘.B.Shoumarov va boshqalar izlanishlarida asosiy e‘tibor deviant xulq-atvor, xarakter aksentuatsiyasi, oilaviy munosabatlarda namoyon bo‘luvchi agressiv xulq, agressiv xulqni o‘rganishning psixologik shart-sharoitlari, bolalar va o‘smirlar suitsidi, o‘z-o‘ziga baho berish va nazorat qilish, o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda verbal turdagi tajovuzkorlik, kompyuter o‘yinlarining o‘smirda tajovuzkor xulq-atvor shakllanishiga ta‘siri, o‘smirlarda jinoyat motivlari shakllanishining psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi kabi qator muhim masalalarga qaratilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan Yu.M.Antonyan, G.Breslav, Yu.B.Gippenreyter, I.A.Kudryavsev, V.G.Leontev, Yu.B.Mojginskiy, A.A.Rean, L.M.Semenyuk, T.P.Smironova, T.M.Trapeznikova, Ye.A.Cheprakova, A.A.Shavirina va boshqalar agressiv xulq-atvor shakllanishiga oila va oilaviy munosabatlarning ta‘siri, hissiy buzilishlar, xulqi og‘ishganlik, agressiv xulq-atvorning korreksiyasi, guruhda turli yosh va jinsdagi shaxslar agressiv xulqining o‘ziga xosligi, bolalar va o‘smirlardagi agressiv xulq-atvorning rivojlanishiga OAVning ta‘siri, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar agressiv xulqining o‘ziga xosligi, aggressiya profilaktikasi va korreksiyasi, yosh mutaxassislarining ma‘naviy kamolotiga ta‘sir etuvchi omillar kabi muammolarni tadqiq etishgan.

Xorij psixolog olimlaridan A.Bandura, O.Barnett, A.Bass, L.Berkowitz, R.Beron, D.Brayant, J.Dollard, J.Kagan, B.Krayxi, K.Lorens, L.Cindy, D.Ridchardson va boshqalar agressivlik fenomeni va uning tabiati, jinoiy xulq va uning mohiyati, zo‘ravonlik va agressiv deviant xulq-atvorning o‘zaro aloqasi, ota-ona tarbiyasining bolalardagi agressivlikning paydo bo‘lishiga ta‘siri, o‘smirlardagi agressiv xulq-atvorning jamiyatda o‘z o‘rnini

anglashdagi o'rni, ongni manipulyatsiya qilish, agressiv xulq-atvorga undashda ommaviy axborot vositalarining ta'siri, agressiya hodisasi mohiyati, bolalar va o'smirlarda agressiya va agressiv xulq-atvor shakllanishining sabablari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Psixologiya kafedrasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining SPS-01 raqam bilan ro'yxatga olingan «XXI asr psixologiyasida shaxs intellektual taraqqiyoti konsepsiyasi» mavzusi doirasida bajarilgan (2021-2025 y.y).

**Tadqiqotning maqsadi** o'smirlarda agressiv xulq-atvor namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash hamda o'smirlar agressiv xulqi profilaktikasini takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

o'smirlardagi agressiv xulq-atvorni namoyon bo'lishida ijtimoiy-hududiy omillar ta'sirini aniqlash;

o'smirlarda agressiv xulq-atvorni namoyon bo'lishining yosh xususiyatlariga bog'liqligini asoslash;

o'smirlardagi agressiv xulq-atvor darajasining differensial farqlarini dalillash;

o'smirlarda agressiv xulq-atvorni pasaytirish modelini takomillashtirish.

**Tadqiqotning ob'yekti** sifatida o'smirlar agressiv xulq-atvorining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini o'rganish jarayoni tanlangan bo'lib, tadqiqotda Samarqand shahridagi 45, 63-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablaridan (202 nafar o'quvchi va 115 nafar ota-onalar), Qarshi shahridagi 10, 41-umumiy o'rta ta'lim maktablaridan (182 nafar o'quvchi va 104 nafar ota-onalar) tadqiqotga jalb etildi. Tadqiqot respondentlarining umumiy soni 603 nafarni tashkil etdi, ularning 384 nafari o'smir yoshidagi o'quvchilar va 219 nafar ulaning ota-onalari.

**Tadqiqotning predmetini** o'smirlar agressiv xulq-atvorining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

**Tadqiqotning metodlari.** Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek, R.V.Ovcharovanning «Ota-onaning farzandga munosabatini o'rganish» anketasi, A.Bass va A.Darkilarning «Agressiya shakllari va ko'rsatkichlari diagnostikasi» metodikasi, Ye.P.Ilin va P.A.Kovalevlarning «Agressiv xulq-atvor» so'rovnomasi, P.A.Kovalevning «Shaxsga oid agressivlik va ziddiyatlilik» so'rovnomasi, hammualliflikdagi «O'smirlarning agressiv xulq-atvorini baholash» (A.Saidov, M.Kushanovalar) savolnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchliligini tasdiqlash uchun SPSS 27 dasturi orqali Studentning t-mezoni va K. Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyentini qo'llash orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

o'smirlardagi agressiv xulq-atvorni namoyon bo'lishida ijtimoiy munosabatlardagi shaxsning guruhda "o'z mavqeini mustahkamlashga" intilish jismoniy, verbal, bilvosita agressiya darajasi agressivlik indeksini, negativizm, xafagarchilik, shubhalanuvchanlik dushmanlik indeksi darajasini kuchayishiga olib kelganligi tufayli ijtimoiy-hududiy omillar muhim ahamiyatga ega ekanligi dalillangan;

o'smirlardagi agressivlik jismoniy, verbal agressiya, jahldorlik, qasoskorlik, o'zgarlar fikriga taqotsizlik orqali agressivlik indeksini, negativizm, bilvosita agressiya, sergumonlik, xafagarchilik, yon bermaslik orqali dushmanlik indeksini kuchaytirganligi tufayli shaxslararo munosabatlarda ziddiyatlilikning namoyon bo'lishiga olib kelishi yoshga oid xususiyatlarga

bogʻlab asoslab berilgan;

oʻsmirlardagi agressiv xulq-atvor darajasi shaxslararo munosabatlarda jizzakilik, oʻzgalarning fikrlariga sabrsizlik, sergumonlik, oʻzaro munosabatlardagi murosasizlikning yosh xususiyatlariga bogʻliq holda namoyon boʻlishiga asoslanib, “xulq-atvor va his-tuygʻular”, “oʻz-oʻzini anglash va boshqarish”, “ijtimoiy munosabatlar” kontekstida differensiallashtirilgan;

oʻsmirlardagi agressivlikni korreksiyalash modeli ijtimoiy (shaxslararo) intellekt darajasini rivojlantirish orqali kognitiv (jamiyat normalarini tushunish va ularga rioya qilish), emotsional (emotsional oʻzini boshqarish mexanizmlari) va konativ (oʻzgalar bilan ijobiy munosabatlarga kirishish) mexanizmlarini oʻz ichiga olishi isbotlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

oʻsmirlar agressiv xulq-atvori hamda shaxs xususiyatlarini oʻrganishga oid psixodiagnostik metodika va soʻrovnomalar amaliyotda qoʻllanilgan;

oʻsmirlarda agressiv xulq-atvorni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar aniqlanib, psixokorreksiyaviy mashgʻulotlar yordamida agressiv xulq-atvorni yengib oʻtishga yoʻnaltirilgan psixoprofilaktik tadbirlar uchun uslubiy ishlanmalar takomillashtirilgan va aprobatsiya qilingan;

oʻsmirlardagi agressiv xulq-atvorni korreksiya qilish imkonini beruvchi ijtimoiy psixologik trening dasturi ilmiy asoslangan, amaliyotda sinovdan oʻtkazilgan hamda umumtaʼlim muassasalari amaliyotiga tatbiq etilishi tavsiya etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi.** Tadqiqotda qoʻllanilgan metodlarning ilmiy jihatdan asoslanganligi, tanlov guruhining reprezentativligi, empirik natijalarning matematik-statistika usullari yordamida tahlil qilinganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, tadqiqotda olingan empirik materiallarni qayta ishlash va ularning statistik ahamiyatlilik darajasini aniqlash uchun matematik-statistikaning Pirsonning korrelyatsiya mezonini va Styudent t-mezonidan foydalanilganligi, statistik maʼlumotlarga ishlov berishda «Microsoft Office Excel» hamda «SPSS Statistics ver. 27.0» dasturlarida amalga oshirilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oʻsmirlarda agressiv xulq-atvorni profilaktika qilishga qaratilgan nazariy-metodologik jihatlar yangi maʼlumotlar bilan boyitilganligi, empirik-eksperimental baholash mezonlari belgilanganligi, ilmiy xulosalardan pedagogik psixologiya, ijtimoiy psixologiya, eksperimental psixologiya, psixodiagnostika, pedagogika yoʻnalishidagi tadqiqotlarda foydalanilish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati empirik tadqiqot natijalariga asoslangan holda ishlab chiqilgan psixologik tavsiyalardan «Yosh va pedagogik psixologiya», «Ijtimoiy psixologik trening», «Psixologik xizmat», «Psixodiagnostika» kabi fan sohalarini mazmunan boyitishda, nazariy va amaliy ishlanmalardan maʼruza va amaliy mashgʻulotlarni oʻtkazishda, psixologik amaliyotda psixokorreksiyaviy tadbirlarni amalga oshirishda qoʻllash mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oʻsmirlarda agressiv xulq-atvor namoyon boʻlishining ijtimoiy psixologik xususiyatlari boʻyicha dissertatsiya tadqiqoti natijalari asosida:

oʻsmirlardagi agressiv xulq-atvorni namoyon boʻlishida ijtimoiy munosabatlardagi shaxsning guruhda “oʻz mavqeini mustahkamlashga” intilish jismoniy, verbal, bilvosita

agressiya darajasi agressivlik indeksini, negativizm, xafagarchilik, shubhalanuvchanlik dushmanlik indeksi darajasini kuchayishiga olib kelganligi tufayli ijtimoiy-hududiy omillar muhim ahamiyatga ega ekanligi dalillanganligiga oid ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM 290-son buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduli mazmuniga singdirilgan (O'zMPU huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM 290a-son ma'lumotnomasi). Natijada psixologlarning o'smirlar bilan ishlashda individual yondashuv kompetensiyalarini oshirishga erishilgan;

o'smirlardagi agressivlik jismoniy, verbal agressiya, jahldorlik, qasoskorlik, o'zgal fikriga taqotsizlik orqali agressivlik indeksini, negativizm, bilvosita agressiya, sergumonlik, xafagarchilik, yon bermaslik orqali dushmanlik indeksini kuchaytirganligi tufayli shaxslararo munosabatlarda ziddiyatlilikning namoyon bo'lishiga olib kelishi yoshga oid xususiyatlarga bog'lab asoslab berilganligiga doir ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM 290-son buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduli mazmuniga singdirilgan (O'zMPU huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM 290a-son ma'lumotnomasi). Natijada psixologlarning psixokorreksion ishlarini olib borishga oid bilimlarini rivojlantirishga erishilgan;

o'smirlardagi agressiv xulq-atvor darajasi shaxslararo munosabatlarda jizzakilik, o'zgalarning fikrlariga sabrsizlik, sergumonlik, o'zaro munosabatlardagi murosasizlikning yosh xususiyatlariga bog'liq holda namoyon bo'lishiga asoslanib, "xulq-atvor va his-tuyg'ular", "o'z-o'zini anglash va boshqarish", "ijtimoiy munosabatlar" kontekstida differentsiallashtirilganligiga oid ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM 290-son buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduli mazmuniga singdirilgan (O'zMPU huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM 290a-son ma'lumotnomasi). Natijada agressiv xulq-atvorni profilaktika qilishga yo'naltirilgan uslubiy ishlar takomillashtirilgan;

o'smirlardagi agressivlikni korreksiyalash modeli ijtimoiy (shaxslararo) intellekt darajasini rivojlantirish orqali kognitiv (jamiyat normalarini tushunish va ularga rioya qilish), emotsional (emotsional o'zini boshqarish mexanizmlari) va konativ (o'zgal bilan ijobiy munosabatlarga kirishish) mexanizmlarini o'z ichiga olishiga oid ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM 290-son buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduli mazmuniga singdirilgan (O'zMPU huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM 290a-son ma'lumotnomasi). Natijada psixologlarning agressiv xulq-atvorli o'smirlar bilan ishlash ko'nikmalarini takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqotning asosiy natijalari bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda 9 ta maqola, jumladan 3 tasi xorij jurnallarida chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 152 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYASINING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari belgilangan, qo'llanilgan metodlar, tadqiqot ob'ekti hamda predmeti aniqlashtirilgan, ilmiy ishning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tadbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**O'smirlar agressiv xulq-atvorini psixologik o'rganishning nazariy-metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida agressiv xulq-atvor konseptining ijtimoiy psixologik tavsifi, agressiv xulq-atvor muammosining xorij va mamlakatimizda tadqiq etilishi hamda o'smirlar agressiv xulq-atvorining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tahlil qilingan.

Ushbu bobda agressiya, agressiv xulq-atvor muammosi bilan ilmiy izlanishlar olib borgan olimlar hamda tadqiqotchilarning tadqiqot ishlari tahlil qilingan bo'lib, agressiya tushunchasiga berilgan turlicha ta'riflar, yondashuvlar, nazariyalar o'rganilgan. Jumladan, O'zbekistonda psixolog olimlar (G.A.Abduqahhorova, R.O.Begmatov, N.M.Dalimova, N.G'.Kamilova, V.M.Karimova, O.S.Qodirov, Z.T.Nishonva, F.Rasulova, R.S.Samarov, T.G.Suleymanova, G.Q.To'laganova, B.M.Umarov, G'.B.Shoumarov) tomonidan olib borilgan izlanishlarda asosiy e'tibor deviant xulq-atvor, xarakter aksentuatsiyasi, oilaviy munosabatlarda namoyon bo'luvchi agressiv xulq, agressiv xulqni o'rganishning psixologik shart-sharoitlari, bolalar va o'smirlar suitsidi, o'z-o'ziga baho berish va nazorat qilish, o'smir yoshdagi o'quvchilarda verbal turdagi tajovuzkorlik, kompyuter o'yinlarining o'smirda tajovuzkor xulq-atvor shakllanishiga ta'siri kabi qator muhim masalalarga qaratilgan bo'lsa, MDH olimlari (Y.M.Antonyan, G.Breslav, Y.B.Gippenreyter, I.A.Kudryavsev, V.G.Leontev, Y.B.Mojginskiy, A.A.Rean, L.M.Semenyuk, T.P.Smironova, T.M.Trapeznikova, Y.A.Cheprakova, A.A.Shavirina) tomonidan olib borilgan izlanishlarda esa, agressiv xulq-atvor shakllanishiga oila va oilaviy munosabatlarning ta'siri, hissiy buzilishlar, xulqi og'ishganlik, agressiv xulq-atvorning korreksiyasi, guruhda turli yosh va jinsdagi shaxslar agressiv xulqining o'ziga xosligi, bolalar va o'smirlardagi agressiv xulq-atvorning rivojlanishiga OAVning ta'siri, agressiya profilaktikasi va korreksiyasi kabi muammolar tadqiq etilgan. Bundan tashqari xorij tadqiqotchilari (A.Bandura, O.Barnett, A.Bass, L.Berkovits, R.Beron, D.Brayant, J.Dollard, J.Kagan, B.Krayxi, K.Lorens, S.L.Miller-Perrin, D.Ridchardson) tomonidan agressivlik fenomeni va uning tabiati, jinoiy xulq va uning mohiyati, zo'ravonlik va agressiv deviant xulq-atvorning o'zaro aloqasi, ota-ona tarbiyasining bolalardagi agressivlikning paydo bo'lishiga ta'siri, o'smirlardagi agressiv xulq-atvorning jamiyatda o'z o'rnini anglashdagi o'rni, ongni manipulyatsiya qilish, agressiv xulq-atvorga undashda ommaviy axborot vositalarining ta'siri, agressiya hodisasi mohiyati, bolalar va o'smirlarda agressiya va agressiv xulq-atvor shakllanishining sabablari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishgani nazariy jihatdan asoslangan.

Dissertatsiyaning «**O'smirlar agressiv xulq-atvorini empirik o'rganish natijalari**» deb nomlangan ikkinchi bobida o'smirlar agressiv xulq-atvorining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini empirik o'rganish tavsifi hamda o'smirlarda agressiv xulq-atvorning namoyon bo'lishi tahlili yoritilgan.

Empirik tadqiqot doirasida psixodiagnostik metodikalar yordamida o‘smirlar agressiv xulq-atvoriga sabab bo‘luvchi oilaviy munosabat turini R.V.Ovcharovning «Ota-onaning farzandga munosabatini o‘rganish» anketasi; agressiya holatini A.Bass va A.Darkining «Agressiya shakllari va ko‘rsatkichlari diagnostikasi» metodikasi; agressiv xulq-atvoriga moyillik darajasini Ye.P.Ilin va P.A.Kovalevlarning «Agressiv xulq-atvor» so‘rovnomasi; agressivlikning xarakter xususiyatlari sifatida namoyon bo‘lishini P.A.Kovalevning «Shaxsga oid agressivlik va ziddiyatlilik» so‘rovnomasi hamda A.Saidov va M.Kushanovalarning «O‘smirlarning agressiv xulq-atvorini baholash» savolnomasi yordamida tadqiq etildi.

Ilmiy tadqiqot doirasidagi eksperimental tadqiqot ishlari uch bosqichda olib borilib, birinchi (aniqlashtiruvchi) bosqichda – o‘quvchilardan iborat tanlov guruhi (n-384) asosida hudud bo‘yicha (202 nafar Samarqand shahri, 182 nafar Qarshi shahri), gender farqlar bo‘yicha (192 nafar qizlar va 192 nafar o‘g‘il bolalar) guruhlarini shakllantirilib, psixodiagnostik metodikalar yordamida respondentlarni o‘rganish hamda to‘plangan empirik ma’lumotlar o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlik (yoki farqlanish) darajasining korrelyatsiyali (Pirson mezoni) tahlili hamda o‘rtacha ko‘rsatkichlar qiymatidagi farqlarni aniqlash (Styudent mezoni) amalga oshirildi. Empirik tadqiqot natijasida olingan ma’lumotlar asosida tanlov guruhi (n-384) tajriba (n-107) va nazorat (n-277) guruhiga ajratib olindi. Tajriba guruhi agressiyaga moyilligi yuqori va juda yuqori bo‘lgan o‘smirlar tarkibidan shakllantirildi. O‘smirlarda agressiv xulq-atvor shakllanishiga oilaviy munosabatning ta’sirini o‘rganish maqsadida 219 nafar ota-onalar jalb qilindi;

ikkinchi (shakllantiruvchi-rivojlantiruvchi) bosqichda – tajriba guruhi (n-107) tarkibiga kirgan o‘quvchilar bilan ishlab chiqilgan «O‘smirlar agressiv xulq-atvori psixokorreksiyasi» mualliflik dasturida belgilangan tadbirlar amalga oshirildi;

uchinchi (nazorat) bosqichda – psixokorreksion dasturning samaradorligini matematik statistika metodlari asosida aniqlash (isbotlash) amalga oshirildi. Bunda agressiv xulq-atvorning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish, natijalarni qiyoslash asosida tajriba (n-107) va nazorat (n-277) guruhlarining dastlabki hamda yakuniy holatdagi ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlik (yoki farqlanish) darajasining tahlili amalga oshirildi.

1-jadvalda R.V.Ovcharovning «Ota-onaning farzandga munosabatini o‘rganish» anketasi yordamida olingan natijalar keltirilgan.

**1-jadval**

**O‘smirlar va ota-onalar ijtimoiy munosabatining umumiy ko‘rsatkichi (n-219)**

Oila tipi	Ota-onalar	
	Soni	foizi
A tip - farzandlari bilan bo‘ladigan munosabatda o‘z farzandiga unchalik ishonmaydigan avtoritar ota-ona	46	21,0
B tip - o‘smirning shaxsiy tajribaga, xatolarga bo‘lgan huquqini tushunadigan, tan oladigan ota-ona	143	65,3
C tip - o‘smirni tushunishga harakat qilmaydigan, tarbiya usuli bu – tanbeh berish va jazolash hisoblaydigan ota-ona	30	13,7
<b>Jami</b>	<b>219</b>	<b>100</b>

Jadvaldan ko‘rinadiki, tadqiqotda qatnashgan respondentlarning 46 nafari (21%) farzandlari bilan bo‘ladigan munosabatda o‘z farzandiga unchalik ishonmaydigan avtoritar ota-onaning bir turi bo‘lib, bunday ota-onalar farzandining ehtiyojlarini deyarli tushunmaydigan A tipli oila sifatida, 143 nafari (65,3%) o‘smirning shaxsiy tajribaga, hatto

xatolarga bo'lgan huquqini tushunadigan, tan oladigan va uni o'zi hamda xatti-harakatlari uchun javobgar bo'lishga o'rgatishga harakat qiladigan B tipli oila sifatida, 30 nafari (13,7%) o'smirni tushunishga harakat qilmaydi, tarbiya usuli bu – tanbeh berish va jazolash hisoblanadigan C tipli oila sifatida namoyon bo'lgan.

Demak, agar ota-onalar va oilaning katta yoshli a'zolari o'smirning imkoniyatlari hamda ehtiyojlarini hisobga olib, unga hurmat va ishonch bilan munosabatda bo'lishsa, unga o'qish va boshqa faoliyatidagi muammo va qiyinchiliklarni yengishga, do'stlar, tengqurlari bilan munosabatlarni o'rnatishga yordam berib, u bilan aloqada bo'lishsa, o'smir shaxsini rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratgan bo'ladilar. Aksincha, farzandiga ishonchsizlik bilan qaraydigan, uning ehtiyojlarini deyarli tushunmay munosabatda bo'ladigan, turli faoliyatlarida muvaffaqiyatsizliklari uchun doimiy tanbeh berib, xatolari uchun jazolaydigan avtoritar ota-onalarning xatti-harakati natijasida o'smirlarda agressiv xulq-atvorning kelib chiqishiga sabab bo'lishi mumkin.

Olingan natijalar asosiligi hamda ishonchliligini tasdiqlash maqsadida tanlov (n-384) guruhining aniqlangan ko'rsatkichlari o'zaro aloqadorligi Pirsonning korrelyatsiyali tahlil mezonini asosida ko'rib chiqildi (2-jadvalga qarang).

## 2-jadval

### A.Bass, A.Darkilarning «Agressiya shakllari va ko'rsatkichlari diagnostikasi» va Ye.P.Ilin, P.A.Kovalevlarining «Agressiv xulq-atvor» metodikalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar (n-384)

Agressiya shakllari	Agressiv xulq-atvor				
	To'g'ri verbal agressiya	Bilvosita verbal agressiya	To'g'ri jismoniy agressiya	Bilvosita jismoniy agressiya	O'zini tuta olmaslik darajasi
Jismoniy agressiya	0,393**	0,323**	0,469**	0,266**	0,470**
Bilvosita agressiya	0,437**	0,349**	0,263**	0,446**	0,480**
Jizzakilik	0,458**	0,387**	0,287**	0,354**	0,458**
Negativizm	0,393**	0,275**	0,313**	0,278**	0,410**
Xafagarchilik	0,236**	0,216**	0,071	0,246**	0,231**
Shubhalanuvchanlik	0,086*	0,131**	0,005	0,132**	0,094*
Verbal agressiya	0,503**	0,347**	0,421**	0,343**	0,528**
Aybdorlik hissi	0,033	0,056	-,092*	-0,048	-0,046
Agressivlik	0,563**	0,432**	0,491**	0,448**	0,627**
Dushmanlik	0,201**	0,211**	0,050	0,232**	0,202**

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ .

Tadqiqot natijalariga ko'ra, o'smir yoshdagi bolalarda agressiya shakllari bilan agressiv xulq-atvor o'rtasidagi o'zaro bog'lanishlarning ko'rsatishicha, o'smirlardagi agressiv xulq-atvorga tegishli bo'lgan «to'g'ri verbal agressiya» ulardagi agressiya shakllaridan hisoblangan «jismoniy agressiya» ( $r=0,393$ ,  $p \leq 0,01$ ), «bilvosita agressiya» ( $r=0,437$ ,  $p \leq 0,01$ ), «jizzakilik» ( $r=0,458$ ,  $p \leq 0,01$ ), «negativizm» ( $r=0,393$ ,  $p \leq 0,01$ ), «xafagarchilik» ( $r=0,236$ ,  $p \leq 0,01$ ), «shubhalanuvchanlik» ( $r=0,086$ ,  $p \leq 0,05$ ), verbal agressiya ( $r=0,503$ ,  $p \leq 0,01$ ), «agressivlik» ( $r=0,563$ ,  $p \leq 0,01$ ), «dushmanlik» ( $r=0,201$ ,  $p \leq 0,01$ ) shkalalari bilan o'zaro musbat korrelyatsiyani tashkil qilmoqda. Bundan shuni aniqlashimiz mumkinki, o'smir yoshdagi bolalarda o'zining atrofidagi insonlar bilan bo'ladigan munosabatda agressiya shakllari kuzatilsa, ya'ni bola boshqa insonlarga nisbatan jismoniy kuch ishlatsa, tan jarohati yetkazsa yoki zo'ravonlik qilish holatlari yuzaga kelsa,

bundan tashqari soʻz orqali agressiyaning ifodalanishi kuzatilsa, yaʼni bola atrofdagilar bilan munosabatda ular bilan tez-tez janjal chiqarsa, oʻzini tuta olmasa, haqoratimiz soʻzlar ishlatishi, soʻkinishi, gʻiybat, mish-mish tarqatish holatlari tez-tez kuzatiladigan boʻlsa unda bu toifadagi oʻsmirlarda albatta keyinchalik «toʻgʻri verbal agressiya» agressiv xulq atvor sifatida shakllanadi va uning shaxslararo munosabatlarida aks eta boshlaydi. Oʻsmirlik davrida, bolalar ayniqsa arazchi va jahldor boʻlib qolishlarini eʼtiborga olsak, ularning xohishiga mos boʻlmagan har qanday stimul agressiv reaksiyaga sabab boʻladi.

Metodikaning «bilvosita verbal agressiya» xulq-atvor shkalasi agressiya shakllaridan «jismoniy agressiya» ( $r=0,323$ ,  $p\leq 0,01$ ), «bilvosita agressiya» ( $r=0,349$ ,  $p\leq 0,01$ ), «jizzakilik» ( $r=0,387$ ,  $p\leq 0,01$ ), «negativizm» ( $r=0,275$ ,  $p\leq 0,01$ ), «xafagarchilik» ( $r=0,216$ ,  $p\leq 0,01$ ), «shubhalanuvchanlik» ( $r=0,131$ ,  $p\leq 0,01$ ), verbal agressiya ( $r=0,347$ ,  $p\leq 0,01$ ), «agressivlik» ( $r=0,432$ ,  $p\leq 0,01$ ), «dushmanlik» ( $r=0,211$ ,  $p\leq 0,01$ ) shkalalari bilan oʻzaro musbat aloqadorlikni koʻrsatmoqda. Ushbu musbat korrelyatsiyadan shuni aniqlashimiz munkinki, oʻsmirlarda koʻzga tashlanadigan agressiya shakllari yaʼni jismoniy agressiya, jizzakilik, negativizm, xafagarchilik, shubhalanuvchanlik, agressivlik, dushmanlik holatlarining doimiy ifodalanishi ularning xulq-atvorida «bilvosita verbal agressiya» shakllanishiga hamda bu uning atrofdagilar bilan oʻzaro salbiy munosabatiga sabab boʻlar ekan. Bunday toifadagi insonlar keyinchalik ham oʻz atrofidagi kishilar haqida turli mish-mishlar, gʻiybatlar tarqatish, oʻzga insonlarni ortidan gapirib yurishga harakat qilar ekan. Oʻsmirning his-tuygʻulari kuchli ekanligi va boshqarilishi qiyinligi bilan ajralib turadi, ular yaqqol namoyon boʻluvchi taʼsirchanligi bilan xarakterlanadi. Bu esa oʻz navbatida oʻz-oʻzini nazorat qilishning sustligi, hissiy va shaxsiy sohani oʻzboshimchalik bilan tartibga solish bilan bogʻliq boʻlib, agressiyani keltirib chiqaradi.

Soʻrovnomaning navbatdagi agressiv xulq-atvor shkalasi «toʻgʻri jismoniy agressiya» agressiya shakllaridan «jismoniy agressiya» ( $r=0,469$ ,  $p\leq 0,01$ ), «bilvosita agressiya» ( $r=0,263$ ,  $p\leq 0,01$ ), «jizzakilik» ( $r=0,287$ ,  $p\leq 0,01$ ), «negativizm» ( $r=0,313$ ,  $p\leq 0,01$ ), verbal agressiya ( $r=0,421$ ,  $p\leq 0,01$ ), «agressivlik» ( $r=0,491$ ,  $p\leq 0,01$ ) shkalalari bilan oʻzaro musbat korrelyatsiyani koʻrsatmoqda. Bu esa bolalarda kuzatiladigan agressiv shakllar, yaʼni atrofdagilarga nisbatan jismoniy kuch ishlatish, jizzakilik, qoʻpollik qilish, jahлга berilish, soʻkinish holatlari bolaning rivojlanib borishi jarayonida tez-tez takrorlanadigan boʻlsa, bu holat asta-sekinlik bilan uning xulq-atvorida «toʻgʻri jismoniy agressiya» sifatida shakllanib boradi hamda buning taʼsirida bolada keyinchalik ulgʻayganidan soʻng ham boshqalarga nisbatan jismoniy kuch ishlatish, qoʻpollik qilish holatlari xulq-atvorida saqlanib qoladi. Biroq, tadqiqot jarayonida agressiya shakllaridan «aybdorlik hissi» agressiv xulq-atvor shkalasi boʻlgan «toʻgʻri jismoniy agressiya» ( $r=-0,092$ ,  $p\leq 0,05$ ) bilan oʻzaro manfiy aloqadorlikni koʻrsatmoqda, bundan shunday xulosa qilishimiz mumkinki shaxsda aybdorlik hissi mavjud boʻlganda u koʻproq oʻzini aybdor his qilganligi, ilgari qilgan ishidan pushaymonligi, afsuslanayotganligi bois, atrofdagilarga nisbatan jismoniy kuch ishlatishni hohlamaydi va buning oʻrniga unda oʻz xatosini toʻgʻrilash istagi paydo boʻladi.

Metodikaning «bilvosita jismoniy agressiya» shkalasi esa agressiya shakllaridan boʻlgan «jismoniy agressiya» ( $r=0,266$ ,  $p\leq 0,01$ ), «bilvosita agressiya» ( $r=0,446$ ,  $p\leq 0,01$ ), «jizzakilik» ( $r=0,354$ ,  $p\leq 0,01$ ), «negativizm» ( $r=0,278$ ,  $p\leq 0,01$ ), «xafagarchilik» ( $r=0,246$ ,  $p\leq 0,01$ ), «shubhalanuvchanlik» ( $r=0,132$ ,  $p\leq 0,01$ ), verbal agressiya ( $r=0,343$ ,  $p\leq 0,01$ ), «agressivlik» ( $r=0,448$ ,  $p\leq 0,01$ ), «dushmanlik» ( $r=0,232$ ,  $p\leq 0,01$ ) shkalalari bilan oʻzaro musbat aloqalarni koʻrsatmoqda. Bu esa xuddi yuqorida taʼkidlaganimizdek bolalarda

kuzatiladigan jismoniy agressiya, bilvosita agressiya, jizzakilik, qo‘pollik holatlari, negativizm, har narsaga xafa bo‘lish, har narsadan shubhalanish, turli qo‘pol so‘zlarni ishlatish holatlarining tez-tez qaytarilishi ularning xulq-atvorida «bilvosita jismoniy agressiya»ni shakllanishiga sabab bo‘lar ekan. Bizningcha, o‘smirlarning agressiv xulq-atvori ushbu rivojlanish davridagi bolalarning yosh xususiyatlari bilan bog‘liq bo‘lgan «voyaga yetish hissi»ni paydo bo‘lishi, organizmni qayta qurilishidagi (fiziologik, gormonal va psixologik xarakterdagi) o‘zgarishlar bilan belgilanadi.

3-jadvalda hammualliflikdagi «O‘smirlarning agressiv xulq-atvorini baholash» (A.Saidov, M.Kushanovalar) savolnomasi va A.Bass, A.Darkilarning «Agressiya shakllari va ko‘rsatkichlari diagnostikasi» metodikasi o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanish keltirilgan.

### 3-jadval.

**«O‘smirlarning agressiv xulq-atvorini baholash» savolnomasi hamda A.Bass va A.Darkilarning «Agressiya shakllari va ko‘rsatkichlari diagnostikasi» metodikalariaro korrelyatsion bog‘lanishlar (n=384)**

Agressiya shakllari	Omillar		
	Xulq-atvor va his-tuyg‘ular	O‘z-o‘zini anglash va boshqarish	Ijtimoiy munosabatlar
Jismoniy agressiya	-0,34*	0,15	0,21
Bilvosita agressiya	0,19	0,17	0,19
Jizzakilik	0,18	0,18	0,19
Negativizm	0,13	0,12	0,17
Xafagarchilik	0,12	-0,37*	0,18
Shubhalanuvchanlik	0,19	0,15	0,18
Verbal agressiya	0,14	0,16	0,19
Aybdorlik hissi	0,16	0,14	-0,39*

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ .

«O‘smirlarning agressiv xulq-atvorini baholash» savolnomasi hamda A.Bass va A.Darkilarning «Agressiya shakllari va ko‘rsatkichlari diagnostikasi» metodikasi o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlarga ko‘ra, «xulq-atvor va his-tuyg‘ular» omili «jismoniy agressiya» ( $r=-0,34$ ;  $p \leq 0,05$ ) omili bilan salbiy, «o‘z-o‘zini anglash va boshqarish» omili «xafagarchilik» ( $r=-0,37$ ;  $p \leq 0,05$ ) omili bilan salbiy, «ijtimoiy munosabatlar» omili «aybdorlik hissi» ( $r=-0,39$ ;  $p \leq 0,05$ ) omili bilan salbiy aloqadorlikni hosil qildi. Tadqiqot ishimizdagi «xulq-atvor va his-tuyg‘ular» omili va «jismoniy agressiya» omili o‘rtasida korrelyatsion bog‘lanish qayd etildi ( $r=-0,34$ ;  $p \leq 0,05$ ). Mazkur salbiy bog‘lanishga ko‘ra, xulq-atvor va his-tuyg‘ular omili bilan jismoniy agressiya o‘rtasidagi salbiy bog‘lanish shuni ko‘rsatadiki, o‘smirlarda o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishda qiyinchilikka duch kelsa, ularning tajovuzkor xulq-atvori jismoniy shaklda ifodalanishi, o‘z his-tuyg‘ularini ochiqchasiga ifodalashda ko‘proq kuch ishlatishga moyilligi dalillandi. Shuningdek, ularda o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish qobiliyatining pastligi tajovuzni kuchaytiradi va bunday tajovuz ko‘pincha jismoniy zo‘ravonlik orqali namoyon bo‘ladi. Shuningdek, bu ijtimoiy muhitdagi o‘smirlarning o‘zini tutishiga ham ta’sir qiladi, chunki o‘z his-tuyg‘ularini boshqara olmagan o‘smirlar boshqa shaxslar bilan agressiv muloqotga kirishishlari mumkin. Jismoniy agressiya ko‘pincha muammolarni hal qilishda kuch ishlatish orqali amalga oshiriladi va bu, o‘z navbatida, o‘smirlarning ijtimoiy munosabatlarini murakkablashtiradi.

«O‘z-o‘zini anglash va boshqarish» omili bilan «Xafagarchilik» omili o‘rtasida salbiy korrelyatsion bog‘lanish aniqlandi ( $r=-0,37$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bu shundan dalolat beradiki, o‘smirlarning o‘z his-tuyg‘ularini tushunish va boshqarish qobiliyatining pastligi, o‘zini to‘g‘ri anglay olmaganda yoki his-tuyg‘ularini boshqarishda qiyinchiliklarga duch kelganda xafagarchilikni tezroq his qilishlari mumkinligi dalillandi. Xafagarchilik – bu tajovuzkorlikning bir ko‘rinishi bo‘lib, o‘smirlar ko‘pincha o‘zlarini e‘tiborsiz yoki adolatsiz his qilganda paydo bo‘ladi. O‘z-o‘zini boshqara olmagan o‘smirlar bu hissiyot bilan to‘g‘ri kurasha olmay, natijada, ular xafagarchilikni agressiv xatti-harakatlar orqali ifodalashlari mumkin.

«Ijtimoiy munosabatlar» omili va «Aybdorlik hissi» omili salbiy korrelyatsiyaga kirishdi ( $r=-0,39$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ijtimoiy munosabatlar omili va aybdorlik hissi o‘rtasidagi bog‘lanish ijtimoiy aloqalarning sifati va o‘zini baholash bilan bog‘liq. O‘smirlar o‘z ijtimoiy muhitida salbiy harakatlar sodir etganlarida aybdorlik his qilishlari mumkinligi aniqlandi, bu esa ularning agressiv xulq-atvoriga ham ta‘sir qiladi. Aybdorlik hissi o‘smirlarning o‘z xatti-harakatlarini tushunishlari va ijtimoiy aloqalarning uzilishi bilan bog‘liq. 4 va 5-jadvallarda o‘smirlardagi agressiv xulqning gender va hududlararo ko‘rsatkichlari Student t-mezone asosida natijalari berilgan.

4-jadval

**O‘smirlardagi agressiv xulqning gender farqlari (n-384, qiz-n-192, o‘g‘il-n-192)**

Metodika va shkalalar	Tanlov guruhi				Student t-mezone
	qiz		o‘g‘il		
	(M)	(σ)	(M)	(σ)	
<b>«Agressiya shakllari va ko‘rsatkichlari diagnostikasi»</b>					
Jismoniy agressiya	46,0	22,2	56,4	18,7	-4,918***
Bilvosita agressiya	45,1	19,9	41,6	20,5	1,694
Jizzakilik	47,5	18,3	47,3	18,2	0,076
Negativizm	45,7	27,4	50,2	26,7	-1,622
Xafagarchilik	60,4	21,0	57,0	22,8	1,514
Shubhalanuvchanlik	58,1	19,4	54,1	17,9	2,081*
Verbal agressiya	51,6	19,7	47,1	16,8	-1,872*
Aybdorlik hissi	74,8	16,0	73,0	18,8	1,030
Agressivlik	46,3	17,1	49,7	13,8	-2,185*
Dushmanlik	59,2	16,7	55,6	17,0	2,123*
<b>«Agressiv xulq-atvor» so‘rovnomasi</b>					
To‘g‘ri verbal agressiya	4,3	2,2	4,3	2,0	-0,024
Bilvosita verbal agressiya	3,3	2,3	3,2	2,1	0,465
To‘g‘ri jismoniy agressiya	3,6	2,2	4,6	2,1	-4,616***
Bilvosita jismoniy agressiya	3,2	2,3	3,7	2,2	-2,094*
O‘zini tuta olmaslik darajasi	11,1	5,5	12,6	4,8	-2,822*
<b>«Shaxsiyatga oid agressivlik va ziddiyatlilik» so‘rovnomasi</b>					
Jahldorlik	5,2	2,1	4,8	1,8	1,918
Qasoskorlik	4,8	1,9	4,9	1,6	-0,584
O‘zgalar fikriga toqatsizlik	4,6	1,8	4,6	1,7	-0,319
Sergumonlik	5,0	1,8	5,0	1,7	-0,464
Xafagarchilik	5,0	1,9	5,1	1,8	-0,249
Yon bermaslikka moyillik	4,0	1,9	4,5	1,8	-2,608**
Murosasizlik	5,5	1,9	5,6	1,6	-0,577
Hujum qilishga moyillik	4,5	1,8	5,1	1,6	-3,544***
Ziddiyat	20,7	4,7	20,6	3,8	0,346
Negativ agressiya	9,4	3,1	9,5	2,6	-0,547
Ijoiy agressiya	8,6	3,1	9,7	2,8	-3,670***

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,001$ .

Tadqiqotda «Agressiya shakllari va ko'rsatkichlari diagnostikasi» metodikasi asosida olingan natijalar o'smirlardagi agressiv xulqning gender farqlari quyidagicha namoyon bo'ldi. Agressiya shakllaridan biri hisoblangan «Jismoniy agressiya» o'g'il bolalarda (56,4) qiz bolalarga (46,0) nisbatan yuqori ko'rsatkichni bermoqda hamda ular o'rtasida ahamiyatli farqlanish ( $t=-4,918$ ;  $p<0,001$ ) mavjudligini ko'rsatmoqda. Xuddi shunday ko'rsatkich agressiya shakllaridan «Agressiya»da ham kuzatildi, ya'ni o'g'il bolalarda (49,7) qiz bolalarga (46,3) nisbatan yuqori ko'rsatkich ko'zga tashlandi va bu ko'rsatkichlar o'rtasida ahamiyatli farqlanish ( $t=-2,185$ ;  $p<0,05$ ) mavjud. Aksincha agressiya shakllaridan «Verbal agressiya» qiz bolalarda (51,6) o'g'il bolalarga (47,1) nisbatan yuqori ko'rsatkichni bermoqda va ular o'rtasida ahamiyatli farqlanish ( $t=-1,872$ ;  $p<0,05$ ) mavjud, «Shubhalanuvchanlik» esa qiz bolalarda (58,1) o'g'il bolalarda (54,1) natijani bermoqda hamda ular o'rtasida o'zaro korrelyatsion aloqadorlik ( $t=2,081$ ;  $p<0,05$ ) ko'zga tashlanmoqda, «Dushmanlik» ham qiz bolalarda (59,2) o'g'il bolalarga (55,6) nisbatan yuqori va ular o'rtasida o'zaro ahamiyatli bog'lanish ( $t=2,123$ ;  $p<0,05$ ) mavjudligini ko'rsatmoqda. Demak, o'g'il bolalarda jismoniy agressiya, qizlarda ijtimoiy vaziyatga agressiya bog'liq bo'ladi. Tadqiqotdan ko'rinadiki, lider-o'g'il bolalar tengdoshlari tomonidan «kuchli», dominant deb idrok qilinadi va qizlarga nisbatan ko'proq jismoniy agressiyaga moyil ekanliklari e'tirof etiladi. Ko'pincha agressiv o'g'il bolalar uchun o'g'il bolalar jamoasida yuqori mavqega ega bo'lish osonroq kechadi.

Tadqiqotda «Agressiv xulq-atvor» so'rovnomasi metodikasi natijalari tahlil qilinib, o'smirlarda agressiv xulq-atvor shakllanishining gender farqlari ham aniqlandi. Ushbu metodika natijalariga ko'ra «To'g'ri jismoniy agressiya» o'g'il bolalarda (4,6) qiz bolalarga (3,6) nisbatan yuqori ko'rsatkichni bermoqda hamda ushbu ko'rsatkichlar o'rtasida ahamiyatli farqlanish ( $t=-4,616$ ;  $p<0,001$ ) mavjud. «Bilvosita jismoniy agressiya» ham o'g'il bolalar xulq-atvorida (3,7) qiz bolalarga (3,2) nisbatan yuqori ekanligini va ular o'rtasida ahamiyatli farqlanish ( $t=-2,094$ ;  $p<0,05$ ) borligini ko'rishimiz, bundan tashqari ushbu metodikaning «O'zini tuta olmaslik darajasi» shkalasi o'g'il bolalarda (12,6) qiz bolalarga (11,1) nisbatan yuqori ko'rsatkichni bermoqda va bu ko'rsatkichlar o'rtasida ham ahamiyatli farqlanish ( $t=-2,822$ ;  $p<0,05$ ) mavjud. Yuqoridagi ko'rsatkichlar shuni ko'rsatmoqdaki o'smir yoshdagi o'g'il bolalarda jismoniy agressiya, agressiya holatlarining tez-tez qaytarilishi ularning xulq-atvorida to'g'ri jismoniy agressiya, bilvosita jismoniy agressiya, o'zini tuta olmaslik darajalarining shakllanishiga sabab bo'lar ekan. Qiz bolalarda esa boshqalarga jismoniy kuch ishlatish, zo'ravonlik, qo'pollik qilish holatlari kam uchraganligi sababli bu ularning xulq-atvorida jismoniy va bilvosita agressiyaning ham nisbatan pastroq darajasini ko'rsatmoqda. O'g'il bolalar uchun xarakterli bo'lmagan agressiya shakli bu «verbal-jismoniy» bo'lib, to'g'ridan-to'g'ri, ochiq shaklda va nizoli ifodalanishi ular uchun ko'proq xarakterlidir. Qizlar uchun verbal agressiyaning har qanday shakli jumladan to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita shakli xarakterli bo'lsa-da, ularda ko'proq bilvosita shakli kuzatiladi.

«Shaxsga oid agressivlik va ziddiyatlilik» so'rovnomasi yuzasidan tahlillarni amalga oshirganimizda ham o'smir yoshdagi o'g'il bolalar va qizlar o'rtasida bir qator gender farqlar yuzaga kelganligi ma'lum bo'ldi. Olingan natijalarga ko'ra «Yon bermaslikka moyillik» ko'rsatkichi o'g'il bolalarda (4,5) qiz bolalarga (4,0) nisbatan yuqoriroq ko'rsatkichni bermoqda va bu ko'rsatkichlar o'rtasida o'zaro ahamiyatli farqlanish ( $t=-2,608$ ;  $p<0,01$ ) mavjud. Metodikaning navbatdagi shkalasi «Hujum qilishga moyillik» o'g'il bolalarda (5,1) qiz bolalarga (4,5) nisbatan yuqori natijani ko'rsatmoqda hamda bu

ko'rsatkichlar o'rtasida ahamiyatli farqlanish ( $t=-3,544$ ;  $p<0,001$ ) borligini, «Ijobiy agressiya» shkalasi natijalari ham o'g'il bolalarda (9,7) qiz bollarga (8,6) nisbatan yuqori ko'rsatkichni berdi va bu ko'rsatkichlar o'rtasida ahamiyatli farqlanish ( $t=-3,670$ ;  $p<0,001$ ) borligini ko'rishimiz mumkin. Ushbu natijalardan shunday xulosaga kelishimiz mumkinki o'smir yoshdagi o'g'il bolalarda hujum qilish istagi, tashabbusni qo'lga kiritish, o'z qarashlari, e'tiqodlari va manfaatlarini faol himoya qilish, raqibning dalillarini hisobga olmasdan, o'z fikrlarida boshqalarni qat'iyat bilan ishontirish, bundan tashqari o'z nuqtai nazarini yoki pozitsiyasini qat'iy talab qilish, shuningdek, boshqalarning fikrini hisobga olmasdan va hech qanday yon bermasdan o'z manfaatlarini himoya qilish istagi qiz bolalarga nisbatan sezilarli darajada yuqoriroq ko'rinishda aks etadi.

Yuqorida keltirilgan fikrlar bizga ikkita muhim xulosa chiqarishga imkon beradi. Birinchidan, yoshidan qat'iy nazar, o'g'il bolalarda agressiv xulq-atvorning barcha shakllari qizlarga qaraganda ko'proq namoyon bo'ladi, bu esa ularning agressiyani ochiq, to'g'ridan-to'g'ri namoyon qilishga moyilligini tasdiqlaydi. Ikkinchidan, o'g'il bolalarda jismoniy va verbal agressiya yaqqol namoyon bo'lib, bu ko'pincha to'g'ridan-to'g'ri hamda ochiq shaklda ifodalanadi. Qizlarda aksariyat holda verbal agressiya kuzatilib, u ko'pincha bilvosita shaklda namoyon bo'ladi.

#### 5-jadval

#### O'smirlardagi agressiv xulqning hudud bo'yicha farqlari (n-384, Samarqand-n-202, Qarshi-n-182)

Metodika va shkalalar	Tanlov guruhi				Styudent t-mezi
	Samarqand		Qarshi		
	(M)	(σ)	(M)	(σ)	
«Agressiya shakllari va ko'rsatkichlari diagnostikasi»					
Jismoniy agressiya	52,5	22,8	50,0	19,8	-1,121
Bilvosita agressiya	45,3	19,2	41,2	21,2	2,011*
Jizzakilik	46,8	19,0	48,1	17,3	-0,666
Negativizm	47,6	26,8	48,4	27,6	-0,262
Xafagarchilik	56,0	22,6	61,7	20,9	-2,570*
Shubhalanuvchanlik	54,8	19,2	57,6	18,1	-1,482
Verbal agressiya	50,1	18,8	48,5	17,9	0,858
Aybdorlik hissi	72,7	17,9	75,2	16,9	-1,432
Agressivlik	48,5	14,9	47,4	16,4	0,706
Dushmanlik	55,4	17,4	59,6	16,2	-2,474*
«Agressiv xulq-atvor» so'rovnomasi					
To'g'ri verbal agressiya	4,4	2,1	4,1	2,1	1,341
Bilvosita verbal agressiya	3,5	2,2	3,0	2,1	1,935
To'g'ri jismoniy agressiya	4,3	2,2	4,0	2,2	1,285
Bilvosita jismoniy agressiya	3,7	2,3	3,2	2,2	2,072*
O'zini tuta olmaslik darajasi	12,4	5,3	11,3	5,1	1,976*
«Shaxsga oid agressivlik va ziddiyatlilik» so'rovnomasi					
Jahldorlik	5,0	1,9	5,1	2,0	-0,432
Qasoskorlik	4,9	1,7	4,8	1,8	0,800
O'zgalar fikriga toqatsizlik	4,7	1,8	4,5	1,7	0,843
Sergumonlik	4,9	1,8	5,0	1,7	-0,577
Xafagarchilik	4,9	1,8	5,2	1,9	-1,337
Yon bermaslikka moyillik	4,4	1,8	4,2	1,9	0,967
Murosasizlik	5,5	1,8	5,6	1,7	-0,947
Hujum qilishga moyillik	4,8	1,7	4,8	1,7	-0,020
Ziddiyat	20,3	4,1	21,0	4,4	-1,406
Negativ agressiya	9,6	2,9	9,3	2,8	0,995
Ijobiy agressiya	9,2	2,9	9,0	3,2	0,590

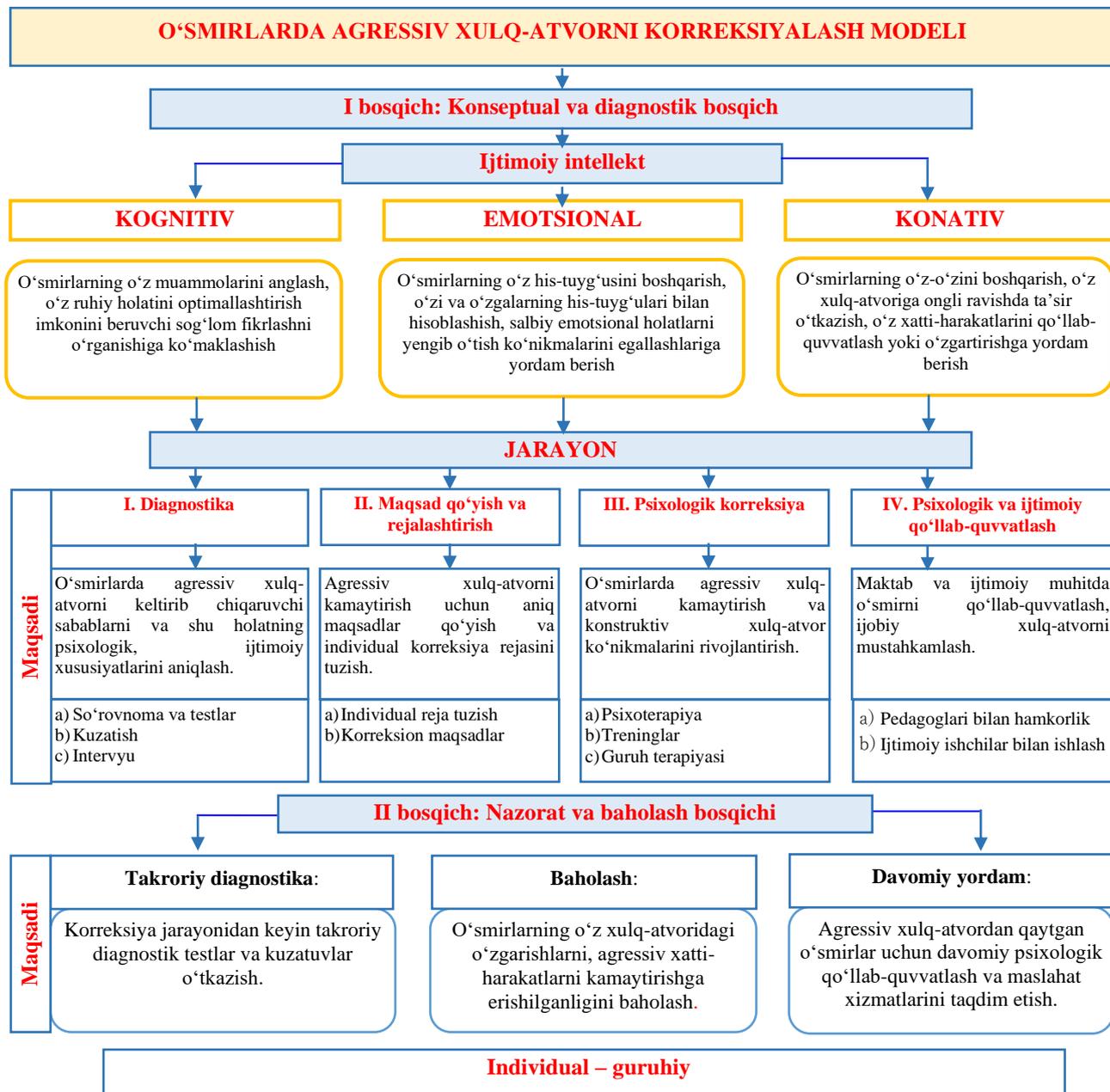
Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,001$ .

O'smirlardagi agressiv xulqni o'rganish jarayonida, ularni hududlar kesimidagi farqlari ham tahlil qilindi. Bunda «Agressiya shakllari va ko'rsatkichlari diagnostikasi» metodikasi bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, agressiya shakllaridan hisoblangan «Bilvosita agressiya» shkalasi Samarqand hududidagi o'smirlarda (45,3) ko'rsatkichni bergan bo'lsa Qarshi hududidagi o'smirlarda (41,2) bu ko'rsatkich sezilarli darajada pastroq natijani bermoqda hamda bu ko'rsatkichlar o'rtasida ahamiyatli bog'lanish ( $t=2,011$ ;  $p<0,05$ ) mavjudligini ko'rishimiz mumkin. Ushbu metodikaning «Xafagarchilik» shkalasi bo'yicha olingan natijalar Samarqand hududidagi o'smirlarda (56,0) Qarshi shahridagi o'smirlarga (61,7) nisbatan pastroq natijani bermoqda va bu natijalar o'rtasida ahamiyatli farqlanishni ( $t=-2,570$ ;  $p<0,05$ ) ko'rishimiz, bundan tashqari «Dushmanlik» shkalasi bo'yicha ko'rsatkichlar Samarqand hududidagi o'smirlarda (55,4) natijani bergan bo'lsa Qarshi hududidagi o'smirlarda (59,6) bir oz yuqoriroq natijani bermoqda hamda ushbu natijalar o'rtasida ham ahamiyatli farqlanishni ( $t=-2,474$ ;  $p<0,05$ ) ko'rishimiz mumkin. Bu natijalar shuni ko'rsatadiki, Samarqand shahri hududida yashovchi o'smirlarda asosan jismoniy agressiya hamda bilvosita agressiya shkalalarining yuqori ekanligi ushbu o'smirlar yashayotgan etnik hudud bilan bevosita bog'liq deyishimiz mumkin. Chunki, biz tadqiqot olib borgan Samarqand shahridagi ushbu maktablar aholi zich joylashgan, turlicha urf-odatlariga ega bo'lgan, ko'p millatli, shahar tipidagi maktablar bo'lib hisoblanadi, bu esa albatta o'smirlarning shaxslararo munosabatlariga o'zining ta'sirini ko'rsatadi.

Tadqiqotning navbatdagi metodikasi «Agressiv xulq-atvor» so'rovnomasi bo'yicha olingan natijalarni tahlil qilganimizda agressiv xulq-atvor shkalalarining deyarli barchasidagi ko'rsatkich Samarqand hududidagi o'smirlarda sezilarli darajada yuqori natijani ko'rsatdi. Xususan, «Bilvosita jismoniy agressiya» Samarqand hududidagi o'smirlarda (3,7) natijani bergan bo'lsa, bu ko'rsatkich Qarshi hududidagi o'smirlarda (3,2) bir oz pastroq ekanligini hamda bu ko'rsatkichlar o'rtasida o'zaro musbat korrelyatsion aloqadorlik ( $t=2,072$ ;  $p<0,05$ ) mavjud ekanligini ko'rishimiz mumkin. Ushbu metodikaning navbatdagi shkalasi «O'zini tuta olmaslik darajasi» ham Samarqand hududidagi o'smirlarda (12,4) Qarshi hududidagi o'smirlarga (11,3) nisbatan sezilarli darajada yuqori ko'rsatkichni bermoqda va bu ko'rsatkichlar o'rtasida ( $t=1,976$ ;  $p<0,05$ ) ahamiyatli farqlanish mavjudligi aniqlandi. Biz yuqoridagi tahlillarimizda o'smir yashaydigan etnik hudud uning xulq-atvorining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatishi haqida to'xtalib o'tgan edik. Demak, agressiya shkalalari yuqori bo'lgan va tez-tez agressiyaga beriladigan o'smirlarda asta-sekinlik bilan bu agressivlik holati unda agressiv xulq-atvorni yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

Tadqiqot jarayonida «Shaxsga oid agressivlik va ziddiyatlilik» so'rovnomasi metodikasi bo'yicha olingan tadqiqot natijalariga ko'ra Qarshi hududidagi o'smirlarda jahldorlik, sergumonlik, xafagarchilik, murosasizlik, ziddiyat shkalalari bir oz yuqori ko'rsatkichni bergan bo'lsa, Samarqand hududidagi o'smirlarda esa qasoskorlik, o'zgalar fikriga toqatsizlik, yon bermaslikka moyillik, ijobiy agressiya, negativ agressiya shkalalari nisbatan yuqori natijalarni berdi. Biroq bu shkalalar ko'rsatkichlari o'rtasida o'zaro ahamiyatli bog'lanish ham, farqlanish ham aniqlanmadi.

Dissertatsiyaning «Agressiv xulq-atvorli o‘smirlarga ijtimoiy-psixologik ta’sir etish imkoniyatlari» deb nomlangan uchinchi bobida o‘smirlarda agressiv xulq-atvor psixokorreksiyasi, o‘smirlar agressiv xulq-atvorini pasaytirishga yo‘naltirilgan modelni takomillashtirish hamda o‘smirlar uchun tuzilgan psixokorreksion dastur samaradorligi tahlili bayon etilgan.



**1-rasm. O‘smirlarda agressiv xulq-atvorni korreksiyalash modeli**

Tadqiqot davomida o‘smirlar agressiv xulqini profilaktika va korreksiyasiga doir ishlab chiqilgan psixokorreksion dasturda belgilangan tadbirlar qo‘llanilganidan keyingi yuz bergan holatni o‘rganish, mazkur dasturning samaradorligini aniqlash maqsadida tadqiqotda qo‘llanilgan metodikalar natijalari tanlov guruhining ikki ko‘rsatkichi: tadqiqot boshidagi va tadqiqotdan keyingi ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farqlanishlar Studentning t-mezone asosida tahlil qilindi (6-jadvalga qarang).

Jadvaldan ko‘rinadiki, «Agressiya shakllari va ko‘rsatkichlari diagnostikasi» metodikasi yordamida tadqiqot o‘tkazilganda «Jismoniy agressiya» shkalasi eksperimental guruhda (60,37) natijani bergan bo‘lsa nazorat guruhida bu ko‘rsatkich (47,65)ni tashkil qildi.

**6-jadval**

**«Agressiya shakllari va ko‘rsatkichlari diagnostikasi» orqali tajriba va nazorat guruhidan olingan natijalar (n=384)**

Metodika va shkalalar	Tanlov guruhi	Tadqiqot bosqichlari				Student t-mezoni
		Tajriba boshida		Tajriba oxirida		
		(M)	(σ)	(M)	(σ)	
<b>«Agressiya shakllari va ko‘rsatkichlari diagnostikasi»</b>						
Jismoniy agressiya	Tajriba guruhi (n=107)	60,37	19,95	56,05	16,44	9,502**
	Nazorat guruhi (n=277)	47,65	20,57	48,16	20,66	-1,479
Bilvosita agressiya	Tajriba guruhi (n=107)	54,59	20,04	43,41	17,25	1,709
	Nazorat guruhi (n=277)	39,00	18,64	39,04	19,11	-0,126
Jizzakilik	Tajriba guruhi (n=107)	58,12	15,65	51,66	14,95	12,942***
	Nazorat guruhi (n=277)	43,28	17,43	43,41	18,04	-0,492
Negativizm	Tajriba guruhi (n=107)	61,87	25,85	55,79	23,15	13,388**
	Nazorat guruhi (n=277)	42,60	25,69	43,54	25,49	-2,354*
Xafagarchilik	Tajriba guruhi (n=107)	69,98	17,00	55,74	14,18	1,958
	Nazorat guruhi (n=277)	54,35	22,12	54,06	21,90	1,096
Shubhalanuvchanlik	Tajriba guruhi (n=107)	64,11	16,71	56,42	20,20	12,437***
	Nazorat guruhi (n=277)	53,00	18,55	52,82	18,51	0,699
Verbal agressiya	Tajriba guruhi (n=107)	59,29	15,88	53,45	15,57	11,252*
	Nazorat guruhi (n=277)	45,55	17,86	45,55	18,56	0,000
Aybdorlik hissi	Tajriba guruhi (n=107)	78,44	16,63	59,63	20,39	1,992*
	Nazorat guruhi (n=277)	72,16	17,47	71,76	17,93	1,338
Agressivlik	Tajriba guruhi (n=107)	58,04	13,97	54,65	11,89	16,270**
	Nazorat guruhi (n=277)	44,08	14,44	44,27	14,51	-1,085
Dushmanlik	Tajriba guruhi (n=107)	67,30	14,11	60,76	14,00	15,801***
	Nazorat guruhi (n=277)	53,92	16,50	53,68	16,46	1,334

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,001$ .

Eksperimental guruhdagi o‘smirlar bilan o‘tkazilgan psixokorreksion treningdan keyin esa natijalarda sezilarli darajadagi o‘zgarishlarni, ya’ni tajriba guruhida ushbu ko‘rsatkich (56,05) sezilarli darajada pasayganligini ( $t=9,502$ ,  $p \leq 0,01$ ) ko‘rishi mumkin. Ushbu metodikaning «Jizzakilik» shkalasi bo‘yicha natijalar eksperimental guruhda (58,12) bir oz yuqoriroq natijani bergan bo‘lsa, nazorat guruhida bu ko‘rsatkich (43,28) nisbatan pastroq ekanligini ko‘rishi mumkin. O‘tkazilgan psixokorreksion treninglardan keyin esa bu ko‘rsatkich sezilarli darajada pasayganligi, ya’ni tajriba guruhida ushbu natija (51,66)ga tushganligi ( $t=12,942$ ,  $p \leq 0,001$ ) diqqatga sazovordir. Metodikaning «Negativizm» shkalasi bo‘yicha olingan natijalar ham psixokorreksion dasturimizning samaradorligidan dalolat bermoqda, ya’ni eksperimental guruhda dastlab ushbu ko‘rsatkich (61,87)ni hosil qilgan bo‘lsa, psixokorreksion treningdan keyingi olingan natijalar esa sezilarli darajada pasayganligini, ya’ni (55,79)ga tushganligini ( $t=13,388$ ,  $p \leq 0,01$ ) ko‘rishi mumkin. Metodikaning navbatdagi shkalasi bo‘lgan «Shubhalanuvchanlik» bo‘yicha olingan dastlabki natijalar eksperimental guruhda (64,11)ni tashkil qilgan bo‘lsa, ushbu kursatkich ham korreksion treninglar natijasida sezilarli darajada pastlab, eksperimental guruhda (56,42)ga tushganligini ( $t=12,437$ ,  $p \leq 0,001$ ) ko‘rishi mumkin. Tadqiqot davomida olingan

natijalardan ko‘rinib turibdiki, metodikamizning navbatdagi «Verbal agressiya» shkalasi bo‘yicha eksperimental guruhda dastlab (59,29) natija aniqlangan bo‘lsa, ushbu ko‘rsatkich psixokorreksion treninglardan so‘ng (53,45)ga o‘zgarganligini ( $t=11,252$ ,  $p\leq 0,05$ ) ko‘zga tashlandi. Metodikaning navbatdagi shkalasi «Agressivlik» bo‘yicha olingan natijalarda ham psixokorreksion dasturimizning samaradorligini ko‘rsatmoqda, ya‘ni ushbu mezon bo‘yicha eksperimental guruhda dastlab (58,04) natija olingan bo‘lsa, korreksion dasturdan keyin ushbu natija sezilarli darajada pastlaganligini hamda tajriba guruhidagi ko‘rsatkich (54,65) tushganligini ( $t=16,270$ ,  $p\leq 0,01$ ) ko‘rishi mumkin. Metodikaning so‘nggi «Dushmanlik» shkalasi bo‘yicha olingan natijalarda ham sezilarli o‘zgarishlar mavjud, jumladan tajriba guruhida ushbu ko‘rsatkich dastlabki tadqiqot natijalariga ko‘ra (67,30)ni hosil qilgan bo‘lsa, o‘smirlar bilan davomli o‘tkazilgan psixokorreksion treninglardan so‘ng ushbu natija (60,76)ga pastlaganini ko‘rishi mumkin.

Yuqoridagi natijalardan shunday xulosaga kelish mumkinki, o‘smirlik yoshidagi bolalarning agressiv xulq-atvorini butunlay yo‘qotish mumkin emas. Bu holat o‘smirning tanasida yuzaga keladigan psixologik, jismoniy va gormonal o‘zgarishlar tufayli yuzaga keladi. Bundan tashqari boladagi agressiya asosan oilada paydo bo‘ladi va u ko‘p holatlarda boshqa odamlarga, sinfdoshlarga, do‘stlarga, o‘qituvchilarga qaratilgan bo‘ladi. Ammo otalar, maktab psixologlari o‘smirdagi agressiyani minimal darajaga tushirishga harakat qilishlari mumkin. Ko‘pincha bunday vaziyatlarda salbiy salbiy his-tuyg‘ularga qarshi kurashishning odatiy usullari foyda bermaydi, shuning uchun o‘smirlardagi agressiv xulq-atvorni pasaytirishga mo‘ljallangan psixokorreksion treninglardan foydalanish bunday vaziyatda eng samarali usullardan biri bo‘lib hisoblanadi. Biz ham xuddi shu sababli xulq-atvorida agressiya darajasi yuqori bo‘lgan o‘smirlarda maxsus ishlab chiqilgan psixokorreksion dastur asosida treninglar tashkil qildik va bu trening natijalari yuqoridagi jadval va tahlillarda o‘z ifodasini topganligini ko‘rish mumkin.

#### 7-jadval

##### «O‘smirlarning agressiv xulq-atvorini baholash savolnomasi» orqali tajriba va nazorat guruhidan olingan natijalar (n=384)

Omillar	Tanlov guruhi	Tajriba boshida		Tajriba oxirida		Styudent t-mezoni
		(M)	(σ)	(M)	(σ)	
Xulq-atvor va his-tuyg‘ular	Tajriba guruhi (n=107)	15,4	1,4	12,2	2,2	-2,6*
	Nazorat guruhi (n=277)	16,7	1,6	16,1	1,7	-1,3
O‘z-o‘zini anglash va boshqarish	Tajriba guruhi (n=107)	15,4	1,5	17,6	1,5	-2,8*
	Nazorat guruhi (n=277)	16,2	1,2	16,4	1,8	-1,7
Ijtimoiy munosabatlar	Tajriba guruhi (n=107)	16,8	2,4	18,6	2,8	-2,9*
	Nazorat guruhi (n=277)	17,2	1,7	19,8	1,4	-1,9

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,001$ .

«O‘smirlarning agressiv xulq-atvorini baholash» savolnomasi orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra, «Xulq-atvor va his-tuyg‘ular» ( $t=-2,6$ ;  $p<0,05$ ), «O‘z-o‘zini anglash va boshqarish» ( $t=-2,8$ ;  $p<0,05$ ) hamda «ijtimoiy munosabatlar» ( $t=-2,9$ ;  $p<0,05$ ) omillari bo‘yicha ahamiyatli tafovutlar kuzatildi. Mazkur qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra, rivojlantiruvchi psixokorreksion dasturimizdan so‘ng, tajriba guruhimizda ijobiy o‘zgarishlar qayd etildi. Nazorat guruhida esa sezilarli o‘zgarishlar kuzatilmadi.

Tajriba guruhidagi o'smirlar rivojlantiruvchi psixokorreksion dasturdan so'ng o'zlarining his-tuyg'ularini boshqarishda yaxshilanishlarga erishdi. Ular o'zlarining impulsiv va agressiv reaksiyalarini sezilarli darajada kamaytirib, yanada muvozanatli xulq-atvor namoyon etishdi. Bu o'zgarish o'smirlarning stressli vaziyatlarga nisbatan sabrli va to'g'ri javob berish qobiliyatlarining rivojlanishi bilan bog'liqdir. Shuningdek, his-tuyg'ularni boshqarish qobiliyati ularga ijtimoiy vaziyatlarda ham o'zini tutishni yaxshiroq o'rgandi. Dastur davomida o'smirlar o'zlarining hissiy reaksiyalarini tahlil qilish va ifoda etishda samaraliroq bo'lishdi. Natijada, ular o'zlarini tinchroq tutish va konfliktli vaziyatlarda boshqarish imkoniyatlarini ko'paytirdilar. His-tuyg'ularni nazorat qilishda muvaffaqiyatga erishgan o'smirlar agressiv harakatlarni kamaytirib, tinch muhitni yaratishga harakat qilishdi. Bu o'zgarishlar o'zlarining va boshqalarning his-tuyg'ularini tushunishga asoslangan edi, bu esa ularda bag'rikenglik va empatiya rivojlanishiga olib keldi. O'smirlar o'z harakatlarini tahlil qila boshladilar, bu esa ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirdi va natijada agressivlik o'rnini ijobiy munosabat egalladi.

O'smirlar o'z-o'zini anglash va boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirish orqali agressiv reaksiyalarni sezilarli darajada kamaytirdilar. Dastur davomida ular o'z harakatlarini tahlil qilish va ularning natijalari haqida chuqurroq o'ylashga o'rgandilar. Bu esa o'smirlarga impulsiv qarorlarni nazorat qilish va muvozanatliroq bo'lish imkonini berdi. O'z-o'zini boshqarish qobiliyatlari rivojlanishi ularning ijtimoiy munosabatlarida ham o'z aksini topdi, ya'ni ular nizoli vaziyatlarda hissiy reaksiyalarni yaxshi boshqaradigan bo'lishdi. Natijada, tajriba guruhidagi o'smirlar o'zlarini tinchroq tutish, salbiy vaziyatlarni ijobiy usullar bilan hal qilishga o'rgandilar. Ularning o'zini tahlil qilish qobiliyatlari yaxshilandi, bu esa o'zini anglash darajasining oshishiga olib keldi. O'zlarini to'g'ri tahlil qila olish, o'z his-tuyg'ularini boshqarishga yordam berdi va ularda o'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamladi. Bu jarayon, o'z-o'zini anglash va o'zini nazorat qilish orqali ularda yuqori darajada intizom shakllanishiga yordam berdi. Shuningdek, o'zlarini boshqarishdagi ijobiy o'zgarishlar o'zgalarga hurmat va munosabatda to'g'ri yondashuvni rivojlantirdi.

Tajriba guruhidagi o'smirlar ijtimoiy munosabatlarni yaxshilashda muhim o'zgarishlarga erishdilar, bu esa ularning ijtimoiy vaziyatlarda agressiv reaksiyalarini sezilarli kamaytirdi. Dastur davomida o'smirlar muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish orqali ijtimoiy nizolarni tinch yo'l bilan hal qilish ko'nikmalarini o'zlashtirdilar. Bu o'zgarish ularning tengdoshlari bilan sog'lom munosabatlar o'rnatishiga yordam berdi. O'smirlar boshqalarning fikrlarini tinglash va o'z his-tuyg'ularini nazorat qilish orqali konfliktlardan qochishga muvaffaq bo'lishdi. Ijtimoiy muhitda agressiv emas, balki hamkorlikka asoslangan yondashuv shakllandi. O'zgalarning fikrlarini hurmat qilish va empatiya ko'rsatish ularning munosabatlarini mustahkamladi va do'stlik darajasini oshirdi. O'smirlar ijtimoiy munosabatlarda o'zlarini qanday tutishlari haqida ko'proq o'ylashga o'rgandilar va bu ularning o'ziga bo'lgan hurmatini oshirdi. O'zaro muloqotdagi o'zgarishlar ularda sabr-toqat va bag'rikenglikni shakllantirdi, bu esa ijtimoiy agressiyani sezilarli kamaytirdi. Ular o'zlarini jamiyatda qanday tutishlari haqida chuqurroq mulohaza yuritadigan bo'lishdi, bu esa o'zaro hurmat va hamkorlik madaniyatining rivojlanishiga olib

keldi. Bunday vaziyatlarni oldini olish maqsadida esa biz tomonimizdan ishlab chiqilgan «O'smirlar agressiv xulq-atvori psixokorreksiyasi» deb nomlangan psixokorreksion dasturning samarali ta'sir ko'rsatishi yuqoridagi jadvaldan olingan natijalardan ham ko'rinib turibdi.

Shunday qilib, amalga oshirilgan tahlil tajriba guruhida o'smirlarning agressiya shakllari va ko'rsatkichlari, agressivlik hamda ziddiyatlilik kabi ko'rsatkichlarida psixokorreksion dasturda belgilangan tadbirlar qo'llanilgandan so'ng statistik ahamiyatli o'zgarishlar yuz berganligini ko'rsatdi. Mazkur o'zgarishlarning ishonchliligi matematik statistikaning Styudentning t-mezoni asosida tasdiqlandi. Bu esa o'z navbatida muallif tomonidan ishlab chiqilgan «O'smirlar agressiv xulq-atvori psixokorreksiyasi» dasturining samaradorligi to'g'risida xulosa chiqarish imkonini beradi.

## XULOSA

«O'smirlarda agressiv xulq-atvor namoyon bo'lishining ijtimoiy psixologik xususiyatlari» mavzusidagi dissertatsion tadqiqot natijalari asosida quyidagi **xulosalar** shakllantirildi:

1. O'smirlar agressiv xulq-atvorini o'rganishning muhim jihati, uning yoshga bog'liq xususiyatlari bilan belgilanib, mazkur davr rivojlanishning barcha jihatlariga ta'sir qiluvchi o'zgarishlar, ya'ni organizmda fiziologik o'zgarishning sodir bo'lishi, ijtimoiy vaziyatning o'zgarishi, kattalik hissining paydo bo'lishi, o'smirning o'zini tasdiqlash va o'zini namoyon qilish istagining paydo bo'lishi bilan tavsiflanadi.

2. Ota-onalar o'smirning imkoniyatlari hamda ehtiyojlarini hisobga olib, unga hurmat va ishonch bilan munosabatda bo'lishi, unga o'qish va boshqa faoliyatidagi muammo va qiyinchiliklarni yengishga, do'stlari, tengqurlari bilan munosabatlarni o'rnatishga yordam berib, u bilan aloqada bo'lishi, o'smir shaxsini rivojlantirish uchun muhim omil ekanligi aniqlandi.

3. O'smirlarda ko'zga tashlanadigan agressiya shakllari, ya'ni jismoniy agressiya, jizzakilik, negativizm, xafagarchilik, shubhalanuvchanlik, agressivlik, dushmanlik holatlarining doimiy ifodalanishi ularning xulq-atvorida «bilvosita verbal agressiya» shakllanishiga hamda bu uning atrofdagilar bilan o'zaro salbiy munosabatiga sabab bo'ladi.

4. O'smir yoshdagi o'g'il bolalarda jismoniy agressiya, agressiya holatlarining tez-tez qaytarilishi ularning xulq-atvorida to'g'ri jismoniy agressiya, bilvosita jismoniy agressiya, o'zini tuta olmaslik darajalarining shakllanishiga sabab bo'lar ekan. Qiz bolalarda esa boshqalarga jismoniy kuch ishlatish, zo'ravonlik, qo'pollik qilish holatlari kam uchraganligi sababli bu ularning xulq-atvorida jismoniy va bilvosita agressiyaning ham nisbatan pastroq darajasini ko'rsatdi.

5. O'smirlarda voyaga yetish hissini boshqarish ko'nikmasining namoyon bo'lishiga ko'ra o'ziga ishonchni yuqori darajada ifodalanishi irodaviy sifatlar tendensiyasiga differensial ta'sir etish natijasida uning yosh xususiyatlarga bog'liqligi yuzaga keladi.

6. O'smirlardagi agressiv xulq-atvorni korreksiya qilish maqsadida ishlab chiqilgan «O'smirlar agressiv xulq-atvori psixokorreksiyasi» dasturiga kiritilgan korreksion o'yin va mashqlar, o'smirning o'z-o'zini va o'z his-tuyg'ularini anglash,

psixik «o‘z-o‘zini boshqarish», kognitiv va emotsional-shaxsiy sohalarini rivojlantirish, agressiv xulq-atvorni tushunish hamda anglash, refleksiyaning rivojlantirish kabi mashg‘ulotlar natijasida ularda emotsional boshqaruvga ega bo‘lish mexanizmlari shakllantiriladi.

7. O‘smirlarda agressiv xulq-atvorni korreksiyalashda ularning hissiy va ijtimoiy moslashuvchanligini oshirib, o‘smirlarning ijtimoiy intellektini (o‘zini ijtimoiy muhitda erkin tutish) kognitiv (sog‘lom fikrlashni rivojlantirish), emotsional (his-tuyg‘ularni boshqarish) va konativ (o‘z-o‘zini boshqarish) komponentlarini rivojlantirish orqali erishish mumkinligi dalillandi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O‘smirlar agressiv-xulq atvorini profilaktika qilishda psixologik xizmatning aniq hamda samarali mexanizmlarini ishlab chiqish, o‘smirlarning individual, ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini doimiy va uzluksiz tashxis qilish tizimini yo‘lga qo‘yish lozim.

2. O‘smirlarda agressiya holatlari namoyon bo‘lganda ularga ovozni ko‘tarish, tahdid qilish, tazyiq o‘tkazish, noroziligini baqiriq bilan bildirish, agressiv yuz va tana harakatlaridan foydalanish, mazah, kalaka qilish, o‘smir shaxsiga yoki uning yaqinlari, do‘stlariga nisbatan salbiy fikr bildirish, jismoniy kuch ishlatish, nizoli vaziyatga begonalarini jalb qilish, o‘zining haqligini tinmay ta’kidlash, axloqiy mavzularda uzundan-uzoq suhbatlar o‘tkazish, jazolash yoki jazolash bilan qo‘rqitish, o‘smirni tengdoshlari bilan taqqoslash, uning boshqalarga nisbatan zaif jihatlarini ta’kidlash, o‘smirga bosim o‘tkazish, o‘z harakatlarini oqlash maqsadida mukofot va’da qilish mumkin emas.

3. O‘smirlar agressiv xulq-atvorini psixokorreksiyalashga qaratilgan psixologik treninglarni muntazam va izchillik asosida o‘tkazishni yo‘lga qo‘yish lozim.

4. Agressiv xulq-atvor mavjud bo‘lgan o‘smirlardagi g‘azab va travmatik holatga umumiy tarzda javob berish, ularga salbiy hislarni ifodalashning maqbul ko‘rinishlarini o‘rgatish, empatiyaning rivojlantirish, o‘z-o‘zini pozitiv baholashni rivojlantirish, muammoli vaziyatda xulq-atvor reaksiyalari doirasini kengaytirish hamda unda destruktiv komponentlarni kamaytirish lozim.

5. O‘smirlar agressiv xulq-atvorini psixoprofilaktika va psixokorreksiyalashda «Oila – Mahalla – Ta’lim muassasasi» hamkorligi tizimini takomillashtirish, Milliy gvardiya boshqarmalariga qarashli inspektor psixologlarni mazkur faoliyatga jalb qilishni jonlantirish talab qilinadi.

6. O‘smirlarning ijtimoiy-psixologik jihatdan rivojlanishida yosh, gender hamda ijtimoiy-hududiy omillarning ta’sirini hisobga olish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КУШАНОВА МАШХУРА ИСАКОВНА**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2024.3.PhD/P997.**

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (psi-ik@.uz) и на образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

**Научный руководитель:** **Саидов Азамат Исмоилович**  
доктор психологических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** **Умаров Бахриддин Менгбоевич**  
доктор психологических наук, профессор

**Ражабова Феруза Позиловна**  
доктор философии психологических наук (PhD),  
доцент

**Ведущая организация:** **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Национальном педагогическом университете Узбекистана в 2025 году «\_\_\_» в \_\_\_ часов по адресу: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Телефон: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национальном педагогическом университете Узбекистана (зарегистрирована под номером \_\_\_\_\_). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Телефон: (+99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

Протокол регистрации № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

**Ф.А. Акрамова**

Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
психологических наук (DSc), профессор

**Н.Б. Атабаева**

Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
психологических наук (DSc), профессор

**З.Т. Нишанова**

Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, доктор психологических  
наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире особое внимание уделяется исследованиям, направленным на психологический анализ закономерностей формирования проблем, возникающих в жизни и поведении человека, на поиск разумных решений в проблемных ситуациях, определение необходимых психологических мер и принятие научно обоснованных решений. В «Декларации о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций, отмечаются такие принципы, как «создание всех условий для физического и духовного развития ребёнка», «перевоспитание ребёнка, совершившего проступок», «забота и защита ребёнка в трудные периоды жизни»<sup>1</sup>. В этом контексте, на мировом уровне исследования, направленные на изучение социально-психологических особенностей агрессивного поведения детей и подростков, остаются актуальными и значимыми научными проблемами.

В высших учебных заведениях и научно-практических центрах мира проблеме агрессивного поведения подростков уделяется особое внимание как одному из приоритетных направлений исследований. В научных работах изучаются биологические, социальные и социально-психологические факторы агрессивного поведения, а также характерные особенности агрессии. Актуальной научной задачей становится выявление социально-психологических механизмов, определяющих причины возникновения агрессивного поведения у подростков, а также разработка различных подходов к устранению нарушений поведения, агрессии, раздражительности и эмоциональной неустойчивости. Возрастает потребность в разработке коррекционных программ и подходов, основанных на гендерных различиях, уровне социальной зрелости и индивидуально-психологических особенностях подростков. Важным и актуальным является изучение проблемы формирования подростков как личностей в социальном окружении и необходимость обеспечения конструктивного построения ими своей будущей жизни, что требует отдельного научного анализа.

В Новом Узбекистане в последние годы определены основные направления реформ, направленных на содействие молодежи в обретении своего места в обществе и совершенствование психологических механизмов формирования нравственных навыков. Созданы необходимые правовые и нормативные основы: «разработка практических программ мер по противодействию действиям, оказывающим негативное влияние на сознание молодежи и направленным на их идеологическую зависимость, а также по воспитанию волевых, преданных, патриотичных и обладающих независимым мышлением молодых людей»<sup>2</sup>; «воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, способных противостоять вредным влияниям и

---

<sup>1</sup> Резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. [http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/1386\(XIV\)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/1386(XIV))

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 26-martdagi PQ-5040 son «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 26.03.2021-y., 07/21/5040/0243-son.

течениям, обладающих твердой верой в жизнь и устойчивыми взглядами»<sup>1</sup>. В связи с этим изучение данной темы имеет не только теоретическое, но и практическое значение, так как способствует социальной адаптации подростков и обретению ими своего места в обществе.

Настоящая диссертация в определённой степени способствует реализации широкомасштабных стратегических мер, предусмотренных Законом Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года № ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан», Указами Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы», от 13 июля 2021 года № УП-6260 «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее общественной активности», Постановлениями от 14 марта 2017 года № ПП-2833 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», от 26 марта 2021 года № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года № 472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» и другими нормативно-правовыми актами.

**Соответствие исследования основным приоритетам развития науки и технологии в республике.** Данное исследование осуществлено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Уровень изученности проблемы.** В исследованиях узбекских психологов, таких как Г.А. Абдукахарова, Р.О. Бегматов, Н.М. Далимова, З.С. Элов, Ф.Ф. Ганиев, В.М. Каримова, Н.Г. Камилова, Д.Э. Мирзابدуллаева, З.Т. Нишанова, Л.А. Нигматулина, Д.Ш. Норкозиева, Г.А. Каршибоева, О.С. Кодиров, Ф.Ф. Расулова, Р.С. Самаров, Т.Г. Сулейманова, Г.К. Тулаганова, Б.М. Умаров, Э.Г. Гозиев, Г.Б. Шоумаров и другие, большое внимание уделено таким вопросам, как девиантное поведение, акцентуация характера, агрессивное поведение в семейных отношениях, психологические условия изучения агрессии, суицид среди детей и подростков, самооценка и самоконтроль, вербальная агрессия у учащихся подросткового возраста, влияние компьютерных игр на вызывает агрессивное поведение у подростков, психодиагностику и психокоррекцию мотивации преступности у подростков.

В исследованиях психологов стран Содружества Независимых Государств, таких как Ю.М. Антонян, Г. Бреслав, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцев, В.Г. Леонтьев,

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022 y., 06/22/60/0082-son.

Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, Т.П. Смирнова, Т.М. Трапезникова, Е.А. Чепракова, А.А. Шавирина и другие, исследовали влияние семьи и семейных отношений на причины агрессивного поведения, эмоциональные расстройства, девиантное поведение, коррекцию агрессивного поведения, особенности агрессии у лиц разного возраста и пола в группах, влияние СМИ на развитие агрессии у детей и подростков, особенности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, профилактику и коррекцию агрессии, а также факторы, влияющие на духовное развитие.

В исследованиях зарубежных психологов, таких как А.Бандура, О.Барнетт, А.Басс, Л.Берковиц, Р.Берон, Д.Брайант, Дж.Доллард, Дж.Каган, Б.Крайхи, К.Лоренс, Л.Синди, Д.Ридчардсон и другие, проводили научные исследования феномена агрессии и его природы, преступного поведения и его сущности, взаимосвязи насилия и агрессивного девиантного поведения, влияния воспитания родителей на проявление агрессивности у детей, роли агрессивного поведения подростков в осознании ими своего места в обществе, манипуляции сознанием, воздействия средств массовой информации на побуждение к агрессивному поведению, природы агрессивного феномена, а также причин формирования агрессии и агрессивного поведения у детей и подростков.

**Соответствие исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научных исследований кафедры психологии Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова по теме «Концепция интеллектуального развития личности в психологии XXI века» (номер регистрации SPs-01, 2021-2025 гг.).

**Цель исследования** заключается в выявлении социально-психологических особенностей проявления агрессивного поведения у подростков, а также в разработке рекомендаций по совершенствованию профилактики агрессивного поведения подростков.

**Задачи исследования:**

выявить влияние социально-территориальных факторов на проявление агрессивного поведения у подростков;

обосновать возрастные особенности агрессивного поведения у подростков;

определить дифференциальные различия в уровне агрессивного поведения у подростков;

совершенствование модели снижения агрессивного поведения у подростков.

**Объектом исследования** является процесс изучения социально-психологических особенностей агрессивного поведения подростков. В исследование были вовлечены учащиеся 45-й и 63-й общеобразовательных школ города Самарканда (202 ученика и 115 родителей), а также 10-й и 41-й школ города Карши (182 ученика и 104 родителя). Всего в исследовании приняли участие 384 подростка и 219 их родителей, что составляет общее количество респондентов в 603 человека.

**Предметом исследования** являются социально-психологические особенности агрессивного поведения подростков.

**Методы исследования.** В исследовании были использованы методы наблюдения и беседы, а также следующие психодиагностические методики: анкета

Р.В. Овчаровой «Изучение отношения родителей к ребёнку», методика А. Басса и А. Дарки «Диагностика форм и показателей агрессии», опросник Е.П. Ильина и П.А. Ковалева «Агрессивное поведение», опросник П.А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность», анкета «Оценка агрессивного поведения подростков» (в соавторстве: А. Саидов, М. Кушанова). Для подтверждения статистической достоверности полученных результатов использовались t-критерий Стьюдента и коэффициент корреляции  $r$  К. Пирсона с применением программы SPSS версии 27.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

доказано, что социально-территориальные факторы играют значимую роль в проявлении агрессивного поведения подростков, что проявляется в стремлении подростков укрепить свое положение в группе, что, в свою очередь, приводит к усилению физической, вербальной и косвенной агрессии, а также таких показателей, как индекс агрессивности, негативизм, обидчивость, подозрительность и индекс враждебности.

обосновано, что агрессивность подростков, проявляющаяся в форме физической и вербальной агрессии, вспыльчивости, мстительности и нетерпимости к чужим мнениям, ведет к усилению индекса агрессивности и враждебности. Это приводит к конфликтности в межличностных отношениях, которая связана с возрастными особенностями подростков.

установлено, что на основе возрастных характеристик подростков, уровень агрессивного поведения дифференцирован в контексте «поведения и эмоций», «самопознания и саморегуляции», «социальных отношений», что проявляется в виде раздражительности, нетерпимости к чужим мнениям, подозрительности и конфликтности в межличностных отношениях.

доказано, что модель коррекции агрессивности у подростков включает развитие уровня социального (межличностного) интеллекта через когнитивные (понимание и соблюдение норм общества), эмоциональные (механизмы эмоционального самоконтроля) и конативные (установление позитивных взаимоотношений с другими) механизмы.

**Практические результаты исследования включают:**

применены в практике психодиагностические методики и опросники, направленные на изучение агрессивного поведения и личностных особенностей подростков;

выявлены социально-психологические факторы, вызывающие агрессивное поведение у подростков, и усовершенствованы и апробированы методические разработки для психопрофилактических мероприятий, направленных на преодоление агрессии с помощью психокоррекционных занятий;

научно обоснована, апробирована в практике и рекомендована к внедрению в деятельность общеобразовательных учреждений социально-психологическая тренинговая программа, обеспечивающая коррекцию агрессивного поведения подростков.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается научной обоснованностью использованных в исследовании методов, репрезентативностью выборочной группы, анализом эмпирических результатов с применением математико-

статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также использованием критерия корреляции Пирсона и t-критерия Стьюдента для обработки эмпирического материала и определения уровня их статистической значимости. Обработка статистических данных осуществлялась с использованием программного обеспечения «Microsoft Office Excel» и «SPSS Statistics ver. 27.0».

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость заключается в дополнении теоретико-методологических аспектов профилактики агрессивного поведения у подростков, а также в определении критериев эмпирической и экспериментальной оценки.

Практическая значимость результатов заключается в возможности использования психологических рекомендаций на основе эмпирических данных для преподавания дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Социально-психологический тренинг», «Психологическая служба», «Психодиагностика», а также для проведения психологических коррекционных мероприятий.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов исследования социально-психологических особенностей агрессивного поведения подростков:

сведения о том, что социально-территориальные факторы играют важную роль в проявлении агрессивного поведения подростков, стремящихся укрепить свое положение в группе, что приводит к повышению уровня физической, вербальной и косвенной агрессии, индекса агрессивности, а также к усилению негативизма, обидчивости и подозрительности, индекса враждебности, были включены в содержание модуля «Социальная психология» (справка № РМ 290а от 10 декабря 2024 года, Учебно-научный центр психологии при НПУУз). В результате повышены компетенции психологов в области индивидуального подхода к подросткам;

сведения о том, что агрессивность подростков, проявляющаяся в форме физической и вербальной агрессии, вспыльчивости, мстительности и нетерпимости к чужим мнениям, ведет к усилению индекса агрессивности и враждебности. Это приводит к конфликтности в межличностных отношениях, которая связана с возрастными особенностями подростков, были включены в содержание модуля «Социальная психология» (справка № РМ 290а от 10 декабря 2024 года, Учебно-научный центр психологии при НПУУз). В результате повышен уровень знаний психологов в области проведения психокоррекционной работы;

сведения о том, что уровень агрессивного поведения подростков, проявляющийся через раздражительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность и конфликтность в межличностных отношениях, зависит от возрастных особенностей и может быть дифференцирован в контексте «поведения и эмоций», «самосознания и самоконтроля», «социальных отношений», были включены в содержание модуля «Социальная психология» (справка № РМ 290а от 10 декабря 2024 года, Учебно-научный центр психологии при НПУУз). В результате усовершенствована методическая работа, направленная на профилактику агрессивного поведения;

Сведения о модели коррекции агрессивности у подростков, которая включает развитие уровня социального (межличностного) интеллекта и охватывает когнитивные (понимание и соблюдение норм общества), эмоциональные (механизмы

эмоционального самоконтроля) и конативные (установление позитивных отношений с другими) механизмы, были включены в содержание модуля «Социальная психология» (справка № РМ 290а от 10 декабря 2024 года, Учебно-научный центр психологии при НПУУз). В результате усовершенствованы навыки психологов в работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на двух международных и трех республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По основным результатам исследования опубликовано 15 научных работ, из которых 9 статей – в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, включая 3 статьи в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения с рекомендациями, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 152 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и необходимость темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, уточнены методы, объект и предмет исследования, показано соответствие научного исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, определены научная новизна, достоверность, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, их внедрение на практике, публикации в научных изданиях, а также структура диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы психологического изучения агрессивного поведения подростков»** проанализированы социально-психологические характеристики концепта агрессивного поведения, а также исследование проблемы агрессивного поведения в зарубежных и отечественных работах.

В данной главе рассмотрены исследования ученых и исследователей, занимающихся проблемой агрессии и агрессивного поведения, а также изучены различные определения, подходы и теории, связанные с понятием агрессии. В частности, узбекские психологи (Г.А. Абдукаххорова, Р.О. Бегматов, Н.М. Далимова, Н.Г. Камилова, В.М. Каримова, О.С. Кодиров, З.Т. Нишонова, Ф. Расулова, Р.С. Самаров, Т.Г. Сулейманова, Г.К. Тулагонова, Б.М. Умаров, Г.Б. Шоумаров) уделяют основное внимание таким вопросам, как девиантное поведение, акцентуации характера, проявление агрессивного поведения в семейных отношениях, психологические условия изучения агрессии, суицид у детей и подростков, самооценка и самоконтроль, вербальная агрессия у школьников подросткового возраста, влияние компьютерных игр на формирование агрессивного поведения у подростков. Исследователи из стран СНГ (Ю.М. Антонян, Г. Бреслав, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцев, В.Г. Леонтьев, Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, Т.П. Смирнова, Т.М. Трапезникова, Е.А. Чепракова, А.А. Шавирин) изучают влияние семьи и семейных отношений на формирование агрессивного поведения, эмоциональные нарушения, отклонения в поведении, коррекцию

агрессивного поведения, особенности агрессивного поведения у лиц разного возраста и пола, влияние СМИ на развитие агрессивного поведения у детей и подростков, профилактику и коррекцию агрессии. Кроме того, зарубежные исследователи (А. Бандура, О. Барнетт, А. Басс, Л. Берковиц, Р. Берон, Д. Брайант, Д. Доллард, Д. Каган, Б. Крейхи, К. Лоренс, С. Л. Миллер-Перрин, Д. Ричардсон) теоретически обосновали феномен агрессивности и его природу, преступное поведение и его сущность, связь насилия и агрессивного девиантного поведения, влияние родительского воспитания на развитие агрессии у детей, роль агрессивного поведения подростков в осознании их места в обществе, манипуляцию сознанием, влияние СМИ на агрессивное поведение, сущность явления агрессии, причины формирования агрессии и агрессивного поведения у детей и подростков.

Во второй главе диссертации, названной **«Результаты эмпирического исследования агрессивного поведения подростков»**, описаны результаты эмпирического исследования социально-психологических особенностей агрессивного поведения подростков и анализ проявления агрессивного поведения у подростков.

В рамках эмпирического исследования были изучены типы семейных отношений, вызывающих агрессивное поведение у подростков, с помощью анкеты «Изучение отношения родителей к ребенку» Р.В. Овчаровой, состояние агрессии оценивалось с помощью методики «Диагностика форм и показателей агрессии» А.Басса и А.Дарки, уровень склонности к агрессивному поведению определялся с помощью опросника «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, проявление агрессивности как характерной черты изучалось с помощью опросника «Личностная агрессивность и конфликтность» П.А. Ковалева, а также с помощью авторского опросника А. Саидова и М. Кушановой «Оценка агрессивного поведения подростков».

Экспериментальные исследования проводились в три этапа. На первом (диагностическом) этапе была сформирована выборка из учащихся (n=384), разделенная по регионам (202 из города Самарканд, 182 из города Карши) и гендерным признакам (192 девочки и 192 мальчика). Проводился корреляционный анализ (по критерию Пирсона) взаимосвязи (или различий) между респондентами, а также анализ различий средних значений (по критерию Стьюдента). На основе полученных эмпирических данных выборка (n=384) была разделена на экспериментальную (n=107) и контрольную (n=277) группы. Экспериментальная группа была сформирована из подростков с высокой и очень высокой склонностью к агрессии. Для изучения влияния семейных отношений на формирование агрессивного поведения у подростков было привлечено 219 родителей.

На втором (формирующем-развивающем) этапе с учащимися, входящими в экспериментальную группу (n=107), проводились мероприятия в рамках авторской программы «Психокоррекция агрессивного поведения подростков».

На третьем (контрольном) этапе была определена (подтверждена) эффективность психокоррекционной программы на основе методов математической статистики. Проводился анализ взаимосвязи (или различий) между исходными и конечными показателями экспериментальной (n=107) и контрольной (n=277) групп.

В таблице 1 приведены результаты, полученные с помощью анкеты Р.В. Овчаровой «Изучение отношения родителей к ребёнку».

Таблица 1

**Общий показатель социальных взаимоотношений подростков и родителей (n=219)**

Тип семьи	Родители	
	Количество	Процент
тип А (авторитарные родители, которые не доверяют своим детям)	46	21,0
тип В (родители, признающие право подростка на личный опыт, даже на ошибки)	143	65,3
тип С (родители, которые не пытаются понять подростка, используют порицание и наказание как метод воспитания)	30	13,7
<b>Всего</b>	<b>219</b>	<b>100</b>

Из таблицы видно, что из участвовавших в исследовании респондентов 46 человек (21%) представляют собой авторитарных родителей, которые не слишком доверяют своим детям и относятся к типу А, где родители почти не учитывают потребности своих детей. Тип В включает 143 респондентов (65,3%) – родителей, которые признают право подростка на личный опыт, даже на ошибки, и стараются приучить его к ответственности за свои действия. Тип С – 30 респондентов (13,7%) – это родители, которые не стараются понять подростка, используют порицание и наказание как основной метод воспитания.

Таким образом, если родители и взрослые члены семьи относятся к подростку с уважением и доверием, учитывая его возможности и потребности, помогают ему преодолевать трудности в учёбе и других видах деятельности, содействуют установлению взаимоотношений со сверстниками и поддерживают с ним контакт, они создают благоприятные условия для развития личности подростка. Напротив, поведение авторитарных родителей, которые относятся к своему ребёнку с недоверием, практически не учитывают его потребности, постоянно упрекают за неудачи в различных видах деятельности и наказывают за ошибки, может способствовать формированию агрессивного поведения у подростков.

Для подтверждения обоснованности и достоверности полученных данных была проведена корреляционная проверка взаимосвязей выявленных показателей в выборке (n=384) с использованием критерия корреляционного анализа Пирсона (см. таблица 2).

Согласно результатам исследования, взаимосвязи между формами агрессии и агрессивным поведением у подростков показывают, что такие формы агрессивного поведения, как «прямая вербальная агрессия», положительно коррелируют с такими формами агрессии, как «физическая агрессия» ( $r=0,393$ ,  $p \leq 0,01$ ), «косвенная агрессия» ( $r=0,437$ ,  $p \leq 0,01$ ), «вспыльчивость» ( $r=0,458$ ,  $p \leq 0,01$ ), «негативизм» ( $r=0,393$ ,  $p \leq 0,01$ ), «обидчивость» ( $r=0,236$ ,  $p \leq 0,01$ ), «подозрительность» ( $r=0,086$ ,  $p \leq 0,05$ ), «вербальная агрессия» ( $r=0,503$ ,  $p \leq 0,01$ ), «агрессивность» ( $r=0,563$ ,  $p \leq 0,01$ ) и «враждебность» ( $r=0,201$ ,  $p \leq 0,01$ ). Это позволяет сделать вывод, что у подростков, проявляющих различные формы агрессии по отношению к окружающим, такие как физическая сила, нанесение травм или проявление

насилия, а также вербальная агрессия, склонность к частым ссорам, невоздержанность, использование оскорбительных слов, распространение слухов и сплетен, постепенно формируется «прямая вербальная агрессия», которая начинает отражаться на их межличностных отношениях. Подростковый возраст, как правило, сопровождается раздражительностью и обидчивостью, и любое несоответствие их желаниям может вызывать агрессивную реакцию.

**Таблица 2**

**Корреляционные взаимосвязи между методиками А.Басса и А.Дарки «Диагностика форм и показателей агрессии» и Е.П.Ильина, П.А.Ковалева «Агрессивное поведение» (n=384)**

Формы агрессии	Агрессивное поведение				Уровень самоконтроля
	Прямая вербальная агрессия	Косвенная вербальная агрессия	Прямая физическая агрессия	Косвенная физическая агрессия	
Физическая агрессия	0,393**	0,323**	0,469**	0,266**	0,470**
Косвенная агрессия	0,437**	0,349**	0,263**	0,446**	0,480**
Вспыльчивость	0,458**	0,387**	0,287**	0,354**	0,458**
Негативизм	0,393**	0,275**	0,313**	0,278**	0,410**
Обидчивость	0,236**	0,216**	0,071	0,246**	0,231**
Подозрительность	0,086*	0,131**	0,005	0,132**	0,094*
Вербальная агрессия	0,503**	0,347**	0,421**	0,343**	0,528**
Чувство вины	0,033	0,056	-,092*	-0,048	-0,046
Агрессивность	0,563**	0,432**	0,491**	0,448**	0,627**
Враждебность	0,201**	0,211**	0,050	0,232**	0,202**

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* -  $p \leq 0,01$ .

Шкала «косвенной вербальной агрессии» данной методики показывает положительную корреляцию с такими формами агрессии, как «физическая агрессия» ( $r=0,323$ ,  $p \leq 0,01$ ), «косвенная агрессия» ( $r=0,349$ ,  $p \leq 0,01$ ), «вспыльчивость» ( $r=0,387$ ,  $p \leq 0,01$ ), «негативизм» ( $r=0,275$ ,  $p \leq 0,01$ ), «обидчивость» ( $r=0,216$ ,  $p \leq 0,01$ ), «подозрительность» ( $r=0,131$ ,  $p \leq 0,01$ ), «вербальная агрессия» ( $r=0,347$ ,  $p \leq 0,01$ ), «агрессивность» ( $r=0,432$ ,  $p \leq 0,01$ ) и «враждебность» ( $r=0,211$ ,  $p \leq 0,01$ ). Эта положительная корреляция указывает на то, что такие формы агрессии, как физическая агрессия, вспыльчивость, негативизм, обидчивость, подозрительность, агрессивность и враждебность, при частом проявлении у подростков способствуют развитию в их поведении «косвенной вербальной агрессии», что ведет к ухудшению взаимоотношений с окружающими. Впоследствии такие люди могут распространять слухи и сплетни о других. Подростки характеризуются сильными эмоциями и их выраженной демонстративностью, что приводит к слабому самоконтролю и развитию агрессивности.

Шкала «прямой физической агрессии» коррелирует с такими формами агрессии, как «физическая агрессия» ( $r=0,469$ ,  $p \leq 0,01$ ), «косвенная агрессия» ( $r=0,263$ ,  $p \leq 0,01$ ), «вспыльчивость» ( $r=0,287$ ,  $p \leq 0,01$ ), «негативизм» ( $r=0,313$ ,  $p \leq 0,01$ ), «вербальная агрессия» ( $r=0,421$ ,  $p \leq 0,01$ ) и «агрессивность» ( $r=0,491$ ,  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что агрессивные проявления, такие как

физическая агрессия, вспыльчивость, грубость и вспышки гнева, могут со временем сформироваться в «прямую физическую агрессию» и сохраняться у подростков и во взрослом возрасте. Однако форма агрессии «чувство вины» показывает отрицательную корреляцию с показателем «прямая физическая агрессия» ( $r=-0,092$ ,  $p\leq 0,05$ ), что позволяет предположить, что человек с чувством вины склонен избегать применения физической силы по отношению к другим, стремясь исправить свои ошибки.

Шкала «косвенной физической агрессии» положительно коррелирует с такими формами агрессии, как «физическая агрессия» ( $r=0,266$ ,  $p\leq 0,01$ ), «косвенная агрессия» ( $r=0,446$ ,  $p\leq 0,01$ ), «вспыльчивость» ( $r=0,354$ ,  $p\leq 0,01$ ), «негативизм» ( $r=0,278$ ,  $p\leq 0,01$ ), «обидчивость» ( $r=0,246$ ,  $p\leq 0,01$ ), «подозрительность» ( $r=0,132$ ,  $p\leq 0,01$ ), «вербальная агрессия» ( $r=0,343$ ,  $p\leq 0,01$ ), «агрессивность» ( $r=0,448$ ,  $p\leq 0,01$ ) и «враждебность» ( $r=0,232$ ,  $p\leq 0,01$ ). Это указывает на то, что частое проявление таких форм агрессии, как физическая агрессия, косвенная агрессия, вспыльчивость, грубость, негативизм, обидчивость, подозрительность и использование грубых слов, способствует формированию у подростков «косвенной физической агрессии». Это также связано с появлением чувства «взрослости» и изменениями в физиологическом, гормональном и психологическом развитии.

В таблице 3 представлены корреляционные взаимосвязи между опросником «Оценка агрессивного поведения подростков» (в соавторстве: А. Саидов, М. Кушанова) и методикой А. Басса и А. Дарки «Диагностика форм и показателей агрессии».

**Таблица 3**

**Корреляционные взаимосвязи между опросником «Оценка агрессивного поведения подростков» и методикой А. Басса и А. Дарки «Диагностика форм и показателей агрессии» (n=384)**

Формы агрессии	Компоненты		
	Поведение и эмоции	Самопознание и самоконтроль	Социальные отношения
Физическая агрессия	-0,34*	0,15	0,21
Косвенная агрессия	0,19	0,17	0,19
Вспыльчивость	0,18	0,18	0,19
Негативизм	0,13	0,12	0,17
Обидчивость	0,12	-0,37*	0,18
Подозрительность	0,19	0,15	0,18
Вербальная агрессия	0,14	0,16	0,19
Чувство вины	0,16	0,14	-0,39*

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* -  $p \leq 0,01$ .

Согласно корреляционным связям между методикой «Оценка агрессивного поведения подростков» и методикой А. Басса и А. Дарки «Диагностика форм и показателей агрессии», фактор «поведение и эмоции» отрицательно коррелирует с фактором «физическая агрессия» ( $r=-0,34$ ;  $p\leq 0,05$ ), фактор «самопонимание и саморегуляция» – с фактором «обида» ( $r=-0,37$ ;  $p\leq 0,05$ ), а фактор «социальные отношения» – с фактором «чувство вины» ( $r=-0,39$ ;  $p\leq 0,05$ ). Между фактором «поведение и эмоции» и фактором «физическая агрессия» в нашем исследовании

была зафиксирована корреляционная связь ( $r=-0,34$ ;  $p\leq 0,05$ ). Указанная отрицательная связь показывает, что при затруднениях подростков в управлении своими эмоциями их агрессивное поведение проявляется в физической форме, они склонны к использованию физической силы при открытом выражении своих чувств. Также было установлено, что низкая способность к саморегуляции усиливает агрессию, которая чаще всего выражается в виде физического насилия. Кроме того, это влияет и на поведение подростков в социальной среде, так как подростки, не умеющие управлять своими эмоциями, могут вступать в агрессивное взаимодействие с другими. Физическая агрессия, как правило, проявляется в стремлении решать проблемы посредством применения силы, что, в свою очередь, усложняет социальные отношения подростков.

Была выявлена отрицательная корреляционная связь между фактором «самопонимание и саморегуляция» и фактором «обида» ( $r=-0,37$ ;  $p\leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что при низком уровне способности подростков к осознанию и управлению своими эмоциями, при затруднениях в самопонимании или регуляции чувств, у них может чаще возникать чувство обиды. Обида является одной из форм агрессии и у подростков она часто проявляется, когда они чувствуют себя проигнорированными или несправедливо обиженными. Подростки, не способные к саморегуляции, не могут правильно справляться с этим чувством, и в результате могут выражать обиду через агрессивные действия.

Между фактором «социальные отношения» и фактором «чувство вины» установлена отрицательная корреляционная связь ( $r=-0,39$ ;  $p\leq 0,05$ ). Связь между этими факторами обусловлена качеством социальных связей и самооценкой. Установлено, что подростки могут испытывать чувство вины при совершении негативных поступков в социальной среде, что, в свою очередь, оказывает влияние на их агрессивное поведение. Чувство вины связано с осознанием подростками собственных поступков и разрывом социальных связей. В таблицах 4 и 5 представлены результаты по показателям агрессивного поведения подростков в гендерном и региональном разрезе на основе t-критерия Стьюдента.

В исследовании на основе методики «Диагностика форм и показателей агрессии» были получены следующие результаты, отражающие гендерные различия агрессивного поведения у подростков. Одна из форм агрессии — «Физическая агрессия» — у мальчиков (56,4) проявляется в более высоких показателях по сравнению с девочками (46,0), при этом выявлены значимые различия между ними ( $t=-4,918$ ;  $p<0,001$ ). Аналогичный показатель наблюдается и по шкале «Агрессия»: у мальчиков (49,7) показатель выше, чем у девочек (46,3), и между ними также зафиксированы статистически значимые различия ( $t=-2,185$ ;  $p<0,05$ ). Напротив, по шкале «Вербальная агрессия» девочки (51,6) демонстрируют более высокие показатели по сравнению с мальчиками (47,1), и между ними имеются значимые различия ( $t=-1,872$ ;  $p<0,05$ ). По шкале «Подозрительность» также выявлены более высокие показатели у девочек (58,1) по сравнению с мальчиками (54,1), и между ними установлена корреляционная взаимосвязь ( $t=2,081$ ;  $p<0,05$ ). Аналогичная тенденция наблюдается и по шкале «Враждебность», где у девочек (59,2) показатели выше, чем у мальчиков (55,6), с наличием значимой взаимосвязи

между ними ( $t=2,123$ ;  $p<0,05$ ). Таким образом, у мальчиков чаще проявляется физическая агрессия, а у девочек – агрессия, связанная с социальными ситуациями. Исследование показывает, что мальчиков-лидеров сверстники воспринимают как «сильных», доминирующих, и они чаще склонны к проявлению физической агрессии по сравнению с девочками. Зачастую агрессивным мальчикам легче завоевать высокий статус в мужских группах.

Таблица 4

Гендерные различия в агрессивном поведении подростков ( $n=384$ , девочки –  $n=192$ , мальчики –  $n=192$ )

Методика и шкалы	Выборочная группа				t-критерий Стьюдента
	Девочки		Мальчики		
	(M)	(σ)	(M)	(σ)	
<b>«Диагностика форм и показателей агрессии»</b>					
Физическая агрессия	46,0	22,2	56,4	18,7	-4,918***
Косвенная агрессия	45,1	19,9	41,6	20,5	1,694
Вспыльчивость	47,5	18,3	47,3	18,2	0,076
Негативизм	45,7	27,4	50,2	26,7	-1,622
Обидчивость	60,4	21,0	57,0	22,8	1,514
Подозрительность	58,1	19,4	54,1	17,9	2,081*
Вербальная агрессия	51,6	19,7	47,1	16,8	-1,872*
Чувство вины	74,8	16,0	73,0	18,8	1,030
Агрессивность	46,3	17,1	49,7	13,8	-2,185*
Враждебность	59,2	16,7	55,6	17,0	2,123*
<b>Опросник «Агрессивное поведение»</b>					
Прямая вербальная агрессия	4,3	2,2	4,3	2,0	-0,024
Косвенная вербальная агрессия	3,3	2,3	3,2	2,1	0,465
Прямая физическая агрессия	3,6	2,2	4,6	2,1	-4,616***
Косвенная физическая агрессия	3,2	2,3	3,7	2,2	-2,094*
Уровень самоконтроля	11,1	5,5	12,6	4,8	-2,822*
<b>Опросник «Личностная агрессивность и конфликтность»</b>					
Вспыльчивость	5,2	2,1	4,8	1,8	1,918
Мстительность	4,8	1,9	4,9	1,6	-0,584
Нетерпимость к чужому мнению	4,6	1,8	4,6	1,7	-0,319
Подозрительность	5,0	1,8	5,0	1,7	-0,464
Обидчивость	5,0	1,9	5,1	1,8	-0,249
Склонность к упорству	4,0	1,9	4,5	1,8	-2,608**
Конфликтность	5,5	1,9	5,6	1,6	-0,577
Склонность к нападению	4,5	1,8	5,1	1,6	-3,544***
Конфликт	20,7	4,7	20,6	3,8	0,346
Негативная агрессия	9,4	3,1	9,5	2,6	-0,547
Позитивная агрессия	8,6	3,1	9,7	2,8	-3,670***

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,001$ .

В исследовании были проанализированы результаты методики «Опросник агрессивного поведения», что позволило выявить гендерные различия в формировании агрессивного поведения у подростков. Согласно результатам данной методики, показатель «Прямая физическая агрессия» у мальчиков (4,6) оказался выше, чем у девочек (3,6), и между этими показателями существует значимое различие ( $t=-4,616$ ;  $p<0,001$ ). Показатель «Косвенная физическая агрессия» также

оказался выше у мальчиков (3,7) по сравнению с девочками (3,2), и между ними есть значимое различие ( $t=-2,094$ ;  $p<0,05$ ). Кроме того, шкала «Уровень самоконтроля» у мальчиков (12,6) показала более высокий уровень, чем у девочек (11,1), и между ними также имеется значимое различие ( $t=-2,822$ ;  $p<0,05$ ). Эти показатели указывают на то, что частое проявление физической агрессии у подростков-мальчиков приводит к развитию у них прямой и косвенной физической агрессии, а также сниженного уровня самоконтроля. У девочек, напротив, такие формы агрессии, как использование физической силы, жестокость и грубость, встречаются реже, что демонстрирует более низкий уровень физической и косвенной агрессии в их поведении. Характерной для мальчиков формой агрессии является прямая физическая и словесная агрессия, выражающаяся напрямую и в конфликтных ситуациях. Для девочек характерна любая форма словесной агрессии, как прямая, так и косвенная, но чаще всего наблюдается косвенная форма.

Анализ данных по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» также выявил ряд гендерных различий среди подростков. Согласно полученным результатам, показатель «Склонность к упрямству» у мальчиков (4,5) оказался выше, чем у девочек (4,0), и между ними есть значимое различие ( $t=-2,608$ ;  $p<0,01$ ). Следующая шкала методики, «Склонность к нападению», также показала более высокий результат у мальчиков (5,1) по сравнению с девочками (4,5), и между ними есть значимое различие ( $t=-3,544$ ;  $p<0,001$ ). Показатель «Позитивная агрессия» у мальчиков (9,7) также выше, чем у девочек (8,6), и между ними существует значимое различие ( $t=-3,670$ ;  $p<0,001$ ). Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что у подростков-мальчиков выше выражено желание напасть, взять инициативу в свои руки, активно защищать свои взгляды, убеждения и интересы, настойчиво отстаивать свою точку зрения, не считаясь с доводами противника. Кроме того, мальчики чаще проявляют желание отстаивать свои интересы, не уступая другим.

Вышеизложенные данные позволяют сделать два важных вывода. Во-первых, вне зависимости от возраста, агрессивное поведение проявляется у мальчиков чаще, чем у девочек, что подтверждает их склонность к открытой и прямой агрессии. Во-вторых, у мальчиков ярко выражена как физическая, так и словесная агрессия, которая часто выражается открыто и прямо. У девочек чаще наблюдается словесная агрессия, проявляющаяся преимущественно в косвенной форме.

В ходе исследования также были проанализированы различия в агрессивном поведении подростков в разрезе регионов. Согласно результатам методики «Диагностика форм и показателей агрессии», показатель по шкале «Косвенная агрессия» оказался выше у подростков из Самарканда (45,3), чем у подростков из Карши (41,2) и между этими показателями существует значимая связь ( $t=2,011$ ;  $p<0,05$ ). По шкале «Обидчивость» у подростков из Самарканда показатель (56,0) оказался ниже, чем у подростков из Карши (61,7), и между этими результатами также выявлено значимое различие ( $t=-2,570$ ;  $p<0,05$ ). По шкале «Враждебность» у подростков из Самарканда показатель составил (55,4), а у подростков из Карши (59,6), что также показало значимое различие ( $t=-2,474$ ;  $p<0,05$ ). Эти результаты показывают, что у подростков, проживающих в Самарканде, более высокие показатели физической и косвенной агрессии, что может быть напрямую связано с этническими особенностями региона. Школы, в которых проводилось исследование

в Самарканде, расположены в густонаселённых районах с разнообразными традициями и многонациональным составом, что, несомненно, оказывает влияние на межличностные отношения подростков.

Таблица 5

Региональные различия в агрессивном поведении подростков (n=384, Самарканд – n=202, Карши – n=182)

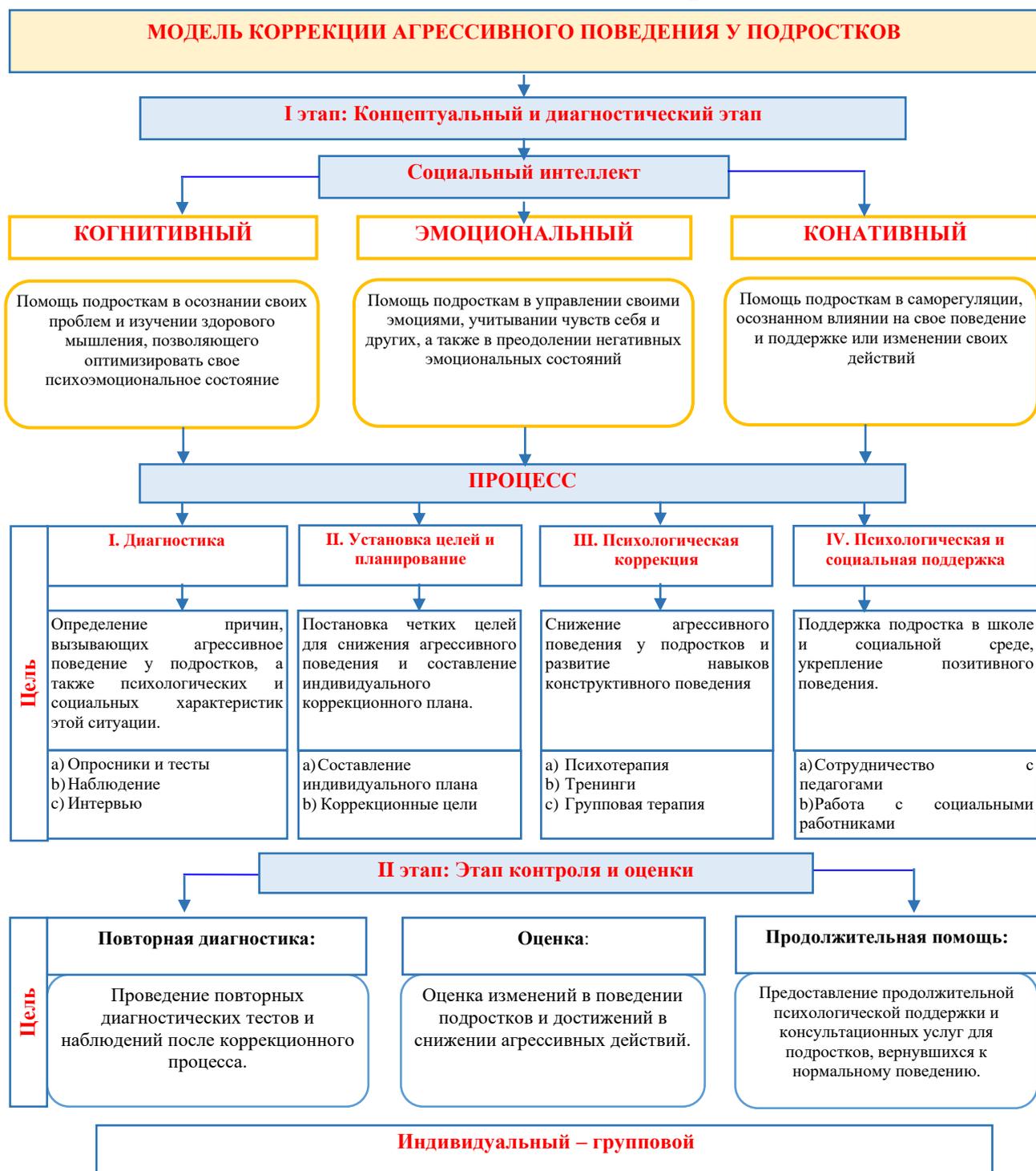
Методика и шкалы	Выборочная группа				t-критерий Стьюдента
	Самарканд		Карши		
	(M)	(σ)	(M)	(σ)	
<b>«Диагностика форм и показателей агрессии»</b>					
Физическая агрессия	52,5	22,8	50,0	19,8	-1,121
Косвенная агрессия	45,3	19,2	41,2	21,2	2,011*
Вспыльчивость	46,8	19,0	48,1	17,3	-0,666
Негативизм	47,6	26,8	48,4	27,6	-0,262
Обидчивость	56,0	22,6	61,7	20,9	-2,570*
Подозрительность	54,8	19,2	57,6	18,1	-1,482
Вербальная агрессия	50,1	18,8	48,5	17,9	0,858
Чувство вины	72,7	17,9	75,2	16,9	-1,432
Агрессивность	48,5	14,9	47,4	16,4	0,706
Враждебность	55,4	17,4	59,6	16,2	-2,474*
<b>Опросник «Агрессивное поведение»</b>					
Прямая вербальная агрессия	4,4	2,1	4,1	2,1	1,341
Косвенная вербальная агрессия	3,5	2,2	3,0	2,1	1,935
Прямая физическая агрессия	4,3	2,2	4,0	2,2	1,285
Косвенная физическая агрессия	3,7	2,3	3,2	2,2	2,072*
Уровень самоконтроля	12,4	5,3	11,3	5,1	1,976*
<b>Опросник «Личностная агрессивность и конфликтность»</b>					
Вспыльчивость	5,0	1,9	5,1	2,0	-0,432
Мстительность	4,9	1,7	4,8	1,8	0,800
Нетерпимость к чужому мнению	4,7	1,8	4,5	1,7	0,843
Подозрительность	4,9	1,8	5,0	1,7	-0,577
Обидчивость	4,9	1,8	5,2	1,9	-1,337
Склонность к упорству	4,4	1,8	4,2	1,9	0,967
Конфликтность	5,5	1,8	5,6	1,7	-0,947
Склонность к нападению	4,8	1,7	4,8	1,7	-0,020
Конфликт	20,3	4,1	21,0	4,4	-1,406
Негативная агрессия	9,6	2,9	9,3	2,8	0,995
Позитивная агрессия	9,2	2,9	9,0	3,2	0,590

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* -  $p \leq 0,001$ .

При анализе результатов методики «Опросник агрессивного поведения» стало очевидно, что показатели по всем шкалам агрессивного поведения у подростков из Самарканда оказались значительно выше. В частности, показатель по шкале «Косвенная физическая агрессия» у подростков из Самарканда составил (3,7), а у подростков из Карши (3,2), при этом между ними существует положительная корреляция ( $t=2,072$ ;  $p<0,05$ ). По шкале «Уровень самоконтроля» у подростков из Самарканда (12,4) также оказался выше, чем у подростков из Карши (11,3), и между этими показателями выявлено значимое различие ( $t=1,976$ ;  $p<0,05$ ). В ходе вышеуказанного анализа было отмечено, что этнические и региональные особенности места проживания подростка оказывают непосредственное влияние на формирование его

поведения. Таким образом, подростки с высоким уровнем агрессивности со временем могут проявлять агрессивное поведение в более частых ситуациях.

Согласно результатам методики «Личностная агрессивность и конфликтность», у подростков из Карши были выше показатели по шкалам вспыльчивости, подозрительности, обидчивости, конфликтности и конфликтов, в то время как у подростков из Самарканда выше показатели по шкалам мстительности, нетерпимости к чужому мнению, склонности к упрямству, позитивной агрессии и негативной агрессии. Однако между этими показателями не было выявлено значимой связи или различий.



**Рисунок 1. Модель коррекции агрессивного поведения у подростков**

В третьей главе диссертации под названием «**Возможности социально-психологического воздействия на агрессивное поведение подростков**» рассмотрена психокоррекция агрессивного поведения подростков, а также анализ эффективности психокоррекционной программы для подростков.

В ходе исследования для изучения изменений, произошедших у подростков после применения мероприятий, предусмотренных психокоррекционной программой, направленной на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, был проведен анализ результатов методик, использованных в исследовании. Целью было определить эффективность данной программы, сравнив показатели до и после исследования в выборочной группе. Для анализа различий использовался t-критерий Стьюдента (см. таблицы 6 и 7).

Как видно из таблицы, при проведении исследования с использованием методики «Диагностика форм и показателей агрессии» шкала «Физическая агрессия» в экспериментальной группе составила 60,37, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 47,65.

**Таблица 6**

**Результаты, полученные от экспериментальной и контрольной групп с использованием методики «Диагностика форм и показателей агрессии» (n=384).**

Методика и шкалы	Выборочная группа	Этапы исследования				t-критерий Стьюдента
		Начало эксперимента		Конец эксперимента		
		(M)	(σ)	(M)	(σ)	
<b>«Диагностика форм и показателей агрессии»</b>						
Физическая агрессия	Экспериментальная группа (n=107)	60,37	19,95	56,05	16,44	9,502**
	Контрольная группа (n=277)	47,65	20,57	48,16	20,66	-1,479
Косвенная агрессия	Экспериментальная группа (n=107)	54,59	20,04	43,41	17,25	1,709
	Контрольная группа (n=277)	39,00	18,64	39,04	19,11	-0,126
Вспыльчивость	Экспериментальная группа (n=107)	58,12	15,65	51,66	14,95	12,942***
	Контрольная группа (n=277)	43,28	17,43	43,41	18,04	-0,492
Негативизм	Экспериментальная группа (n=107)	61,87	25,85	55,79	23,15	13,388**
	Контрольная группа (n=277)	42,60	25,69	43,54	25,49	-2,354*
Обидчивость	Экспериментальная группа (n=107)	69,98	17,00	55,74	14,18	1,958
	Контрольная группа (n=277)	54,35	22,12	54,06	21,90	1,096
Подозрительность	Экспериментальная группа (n=107)	64,11	16,71	56,42	20,20	12,437***
	Контрольная группа (n=277)	53,00	18,55	52,82	18,51	0,699
Вербальная агрессия	Экспериментальная группа (n=107)	59,29	15,88	53,45	15,57	11,252*
	Контрольная группа (n=277)	45,55	17,86	45,55	18,56	0,000
Чувство вины	Экспериментальная группа (n=107)	78,44	16,63	59,63	20,39	1,992*
	Контрольная группа (n=277)	72,16	17,47	71,76	17,93	1,338
Агрессивность	Экспериментальная группа (n=107)	58,04	13,97	54,65	11,89	16,270**
	Контрольная группа (n=277)	44,08	14,44	44,27	14,51	-1,085
Враждебность	Экспериментальная группа (n=107)	67,30	14,11	60,76	14,00	15,801***
	Контрольная группа (n=277)	53,92	16,50	53,68	16,46	1,334

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* -  $p \leq 0,001$ .

После проведения психокоррекционного тренинга с подростками в экспериментальной группе произошли значительные изменения, а именно этот показатель снизился до 56,05 ( $t=9,502$ ,  $p \leq 0,01$ ). Результаты по шкале «Вспыльчивость» в экспериментальной группе составили 58,12, в то время как в контрольной группе этот показатель оказался ниже - 43,28. После проведенных психокоррекционных тренингов этот показатель также значительно снизился до 51,66 ( $t=12,942$ ,  $p \leq 0,001$ ). Результаты по шкале «Негативизм» также свидетельствуют о эффективности нашей

психокоррекционной программы: в экспериментальной группе начальный показатель составил 61,87, а после психокоррекционного тренинга он снизился до 55,79 ( $t=13,388$ ,  $p \leq 0,01$ ). Начальные результаты по шкале «Подозрительность» в экспериментальной группе составили 64,11, и этот показатель также значительно снизился до 56,42 ( $t=12,437$ ,  $p \leq 0,001$ ) в результате коррекционных тренингов. Из результатов исследования видно, что по шкале «Вербальная агрессия» в экспериментальной группе начальный результат составил 59,29, а после психокоррекционных тренингов этот показатель изменился на 53,45 ( $t=11,252$ ,  $p \leq 0,05$ ). Результаты по шкале «Агрессивность» также подтверждают эффективность нашей психокоррекционной программы: в экспериментальной группе начальный результат составил 58,04, а после коррекционного курса этот показатель снизился до 54,65 ( $t=16,270$ ,  $p \leq 0,01$ ). Наконец, по шкале «Враждебность» также наблюдаются значительные изменения: в экспериментальной группе начальный результат составил 67,30, а после продолжительных психокоррекционных тренингов этот показатель снизился до 60,76.

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что полностью устранить агрессивное поведение у подростков невозможно. Это состояние обусловлено психологическими, физическими и гормональными изменениями, происходящими в организме подростка. Кроме того, агрессия у детей, как правило, проявляется в семье и в большинстве случаев направлена на других людей, сверстников, друзей, учителей. Однако родители и школьные психологи могут попытаться свести агрессию у подростков к минимальному уровню. Часто в таких ситуациях традиционные методы борьбы с негативными эмоциями не приносят результата, поэтому использование психокоррекционных тренингов, направленных на снижение агрессивного поведения у подростков, является одним из самых эффективных способов. По этой причине мы организовали тренинги на основе специально разработанной психокоррекционной программы для подростков с высоким уровнем агрессии, и результаты этих тренингов нашли свое отражение в приведенной выше таблице и анализах.

**Таблица 7**

**Анализ сравнительных результатов, полученных от экспериментальной и контрольной групп через анкету оценки агрессивного поведения подростков (n=384)**

Компоненты	Выборочная группа	Начало эксперимента		Конец эксперимента		t-критерий Стьюдента
		(M)	(σ)	(M)	(σ)	
Поведение и эмоции	Экспериментальная группа (n=107)	15,4	1,4	12,2	2,2	-2,6*
	Контрольная группа (n=277)	16,7	1,6	16,1	1,7	-1,3
Самопознание и самоконтроль	Экспериментальная группа (n=107)	15,4	1,5	17,6	1,5	-2,8*
	Контрольная группа (n=277)	16,2	1,2	16,4	1,8	-1,7
Социальные отношения	Экспериментальная группа (n=107)	16,8	2,4	18,6	2,8	-2,9*
	Контрольная группа (n=277)	17,2	1,7	19,8	1,4	-1,9

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,001$ .

Согласно анализу сравнительных результатов, полученных с помощью «Анкету оценки агрессивного поведения подростков», наблюдаются значительные различия в компонентах «Поведение и эмоции» ( $t=-2,6$ ;  $p < 0,05$ ), «Самосознание и саморегуляция» ( $t=-2,8$ ;  $p < 0,05$ ) и «Социальные отношения»

( $t=-2,9$ ;  $p<0,05$ ). Эти сравнительные результаты указывают на то, что после реализации нашей развивающей психокоррекционной программы в экспериментальной группе были зафиксированы положительные изменения. В контрольной группе значительных изменений не наблюдалось.

Подростки в экспериментальной группе достигли улучшений в управлении своими эмоциями после прохождения развивающей психокоррекционной программы. Они значительно снизили свои импульсивные и агрессивные реакции, продемонстрировав более уравновешенное поведение. Эти изменения связаны с развитием их способности терпеливо и адекватно реагировать на стрессовые ситуации. Кроме того, способность управлять эмоциями позволила им лучше вести себя в социальных ситуациях. В ходе программы подростки стали более эффективными в анализе и выражении своих эмоциональных реакций. В результате они увеличили свои возможности оставаться спокойными и управлять конфликтными ситуациями. Подростки, добившиеся успеха в контроле своих эмоций, старались сократить агрессивные действия и создать спокойную атмосферу. Эти изменения основывались на понимании своих и чужих чувств, что способствовало развитию толерантности и эмпатии. Подростки начали анализировать свои действия, что повысило их уверенность в себе и, в результате, агрессивность уступила место положительным отношениям.

Подростки значительно сократили агрессивные реакции, развивая свои способности самосознания и саморегуляции. В ходе программы они научились анализировать свои действия и более глубоко размышлять о их последствиях. Это дало им возможность контролировать импульсивные решения и стать более уравновешенными. Развитие навыков саморегуляции также отразилось на их социальных отношениях, то есть они стали лучше управлять эмоциональными реакциями в конфликтных ситуациях. В результате подростки в экспериментальной группе научились вести себя спокойнее и разрешать негативные ситуации с помощью позитивных методов. Их способности к саморефлексии улучшились, что способствовало повышению уровня их самосознания. Умение правильно анализировать себя помогло им управлять своими эмоциями и укрепило их уверенность в себе. Этот процесс, основанный на самосознании и самоконтроле, способствовал формированию высокого уровня дисциплины. Также положительные изменения в саморегуляции способствовали уважению к другим и правильному подходу к отношениям.

Подростки в экспериментальной группе достигли значительных изменений в улучшении социальных отношений, что заметно снизило их агрессивные реакции в социальных ситуациях. В ходе программы они усвоили навыки мирного разрешения социальных конфликтов, развивая свои коммуникативные способности. Эти изменения помогли им установить здоровые отношения с их сверстниками. Подростки смогли избежать конфликтов, слушая мнения других и контролируя свои чувства. В социальной среде сформировался не агрессивный, а кооперативный подход. Уважение мнений других и проявление эмпатии укрепило их отношения и повысило уровень дружбы. Подростки научились больше думать о том, как вести себя в социальных отношениях, что повысило их самооценку. Изменения в межличностной коммуникации

сформировали у них терпимость и толерантность, что значительно снизило социальную агрессию. Они начали более глубоко размышлять о том, как вести себя в обществе, что привело к развитию культуры взаимного уважения и сотрудничества. С целью предотвращения таких ситуаций эффективное воздействие психокоррекционной программы под названием «Психокоррекция агрессивного поведения подростков», разработанной нами, также видно из полученных выше результатов.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что в экспериментальной группе подростков в формах и показателях агрессии, агрессивности и конфликтности наблюдаются статистически значимые изменения после применения мероприятий, предусмотренных психокоррекционной программой. Надежность этих изменений была подтверждена с помощью статистического метода t-критерия Стьюдента. Это, в свою очередь, позволяет сделать вывод о эффективности программы «Психокоррекция агрессивного поведения подростков», разработанной автором.

## ВЫВОД

На основе результатов диссертационного исследования на тему «Социально-психологические особенности проявления агрессивного поведения у подростков» были сформулированы следующие **выводы**:

1. Изучение агрессивного поведения подростков является важным аспектом, определяемым возрастными характеристиками, и описывается изменениями, влияющими на все аспекты развития в этот период, такими как физиологические изменения в организме, изменение социальной ситуации, возникновение чувства взросления, появление желания самоутверждения и самовыражения.

2. Установлено, что родители, учитывая возможности и потребности подростка, должны относиться к нему с уважением и доверием, помогать ему преодолевать проблемы и трудности в учебе и других видах деятельности, а также способствовать установлению отношений с друзьями и сверстниками. Поддержание связи с подростком является важным фактором для развития его личности.

3. Постоянное проявление заметных форм агрессии у подростков, таких как физическая агрессия, вспыльчивость, негативизм, мстительность, подозрительность, агрессивность и враждебность, приводит к формированию «косвенной вербальной агрессии» в их поведении и отрицательным отношениям с окружающими.

4. У мальчиков-подростков физическая агрессия и частое проявление агрессии приводят к формированию уровня прямой физической агрессии, косвенной физической агрессии и уровня самоконтроля. У девочек, в силу редкости проявлений физической силы, насилия и грубости, наблюдается сравнительно более низкий уровень физической и косвенной агрессии.

5. Управление навыком осознания возрастного созревания у подростков приводит к высокому уровню уверенности в себе, что оказывает

дифференциальное влияние на тенденции волевых качеств и связано с возрастными характеристиками.

6. В рамках разработанной программы «Психокоррекция агрессивного поведения подростков» включены коррекционные игры и упражнения, направленные на осознание подростком себя и своих эмоций, психическое «саморегулирование», развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер, понимание и осознание агрессивного поведения, а также развитие рефлексии, что приводит к формированию механизмов эмоционального управления.

7. Доказано, что коррекция агрессивного поведения у подростков может быть достигнута путем повышения их эмоциональной и социальной адаптивности. Это включает развитие компонентов социального интеллекта подростков: когнитивного (развитие здорового мышления), эмоционального (управление эмоциями) и конативного (саморегуляция), что позволяет им чувствовать себя свободно в социальной среде.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **практические рекомендации:**

1. Важно разработать четкие и эффективные механизмы психологического обслуживания для профилактики агрессивного поведения у подростков, а также организовать постоянную и непрерывную систему диагностики индивидуальных и социально-психологических характеристик подростков.

2. При проявлении агрессии у подростков необходимо избегать повышения голоса, угроз, давления, выражения недовольства криком, использования агрессивных лицевых и телесных движений, шуток и насмешек, негативных высказываний в адрес подростка или его близких, применения физической силы, вовлечения посторонних в конфликтные ситуации, постоянного подчеркивания своей правоты, долгих разговоров на моральные темы, запугивания наказанием или угрозами, сравнения подростка с его сверстниками, акцентирования внимания на его слабых сторонах, оказания давления на подростка и обещания вознаграждений для оправдания своих действий.

3. Необходимо организовать регулярные и последовательные психологические тренинги, направленные на психокоррекцию агрессивного поведения у подростков.

4. Нужно обучить подростков адекватно реагировать на гнев и травматические ситуации, выражать негативные эмоции приемлемыми способами, развивать эмпатию, повышать позитивную самооценку, расширять диапазон поведенческих реакций в проблемных ситуациях и снижать деструктивные компоненты.

5. Важно совершенствовать систему сотрудничества «Семья – Махалля – Образовательное учреждение» в профилактике и психокоррекции агрессивного поведения у подростков, а также активизировать привлечение инспекторов-психологов Национальной гвардии к данной деятельности.

6. Необходимо учитывать влияние возрастных, гендерных и социально-территориальных факторов в социально-психологическом развитии подростков.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT NATIONAL PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**KUSHANOVA MASHKHURA ISAKOVNA**

**SOCIAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE  
MANIFESTATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS**

**19.00.05 – Social Psychology. Ethnopsychology**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent - 2025**

**The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered under the number B2024.3.PhD/P997 at the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.**

The dissertation was completed at Samarkand State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council ([psi-ik@uz](mailto:psi-ik@uz)) and on the Information and Educational Portal “ZiyoNET”. ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))

**Scientific adviser:** **Saidov Azamat Ismoilovich**  
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

**Official opponents:** **Umarov Bakhriddin Mengboevich**  
Doctor of Psychological Sciences, Professor

**Rajabova Feruza Pozilovna**  
Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD),  
Associate Professor

**Lead organization:** **Bukhara State University**

The defense of the thesis will take place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025 at \_\_\_ hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at the National pedagogical university of Uzbekistan (Address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street, 27. Language: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz) ).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the National pedagogical university of Uzbekistan. (Registered under the number \_\_\_\_\_.) (Address: 100185, Tashkent, Chilanazar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The abstract of the dissertation was sent on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025

(Register of mailing protocol No. \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025).

**F.A. Akramova**  
Chairperson of the Scientific Council granting degrees,  
Doctor of Psychology (DSc), Professor

**N.B. Atabaeva**  
Secretary of the Scientific Council granting degrees,  
Doctor of Psychology (DSc), Professor

**Z.T. Nishanova**  
Chair of the Scientific Seminar of the Scientific Council  
granting degrees, Doctor of Psychology, Professor

## INTRODUCTION (Annotation of PhD thesis)

**The aim of the research** is to identify the socio-psychological characteristics of the manifestation of aggressive behavior in adolescents, as well as to develop recommendations for improving the prevention of aggressive behavior in adolescents.

**The object of the research** is the process of studying the social psychological characteristics of aggressive behavior in adolescents. The research involves 384 adolescents from the 45th and 63rd general secondary schools in Samarkand (202 students and 115 parents), as well as from the 10th and 41st general secondary schools in Qarshi (182 students and 104 parents), involving a total of 603 respondents.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

it has been demonstrated that social-territorial factors play a crucial role in the manifestation of aggressive behavior in adolescents, as the individual's desire to "strengthen their position" in a group leads to an increase in physical, verbal, and indirect aggression levels, as well as indices of aggression, negativism, vindictiveness, suspicion, and hostility.

the aggressive behavior in adolescents, manifested through physical aggression, verbal aggression, irritability, vindictiveness, and intolerance to others' opinions, has been substantiated as contributing to the manifestation of interpersonal conflicts, which are closely tied to age-related characteristics.

the level of aggressive behavior in adolescents is shown to manifest in interpersonal relationships based on the age-related characteristics of irritability, intolerance to others' opinions, suspicion, and lack of compromise, differentiated in the context of "behavior and emotions", "self-awareness and self-management" and "social relationships".

the model for correcting aggressive behavior in adolescents has been proven to encompass cognitive (understanding and adhering to social norms), emotional (mechanisms of emotional self-management), and conative (engaging in positive relationships with others) mechanisms through the development of social (interpersonal) intelligence.

**Introduction of research results.** Based on the scientific findings of the research on the socio-psychological characteristics of aggressive behavior in adolescents:

Information that socio-territorial factors play an important role in the manifestation of aggressive behavior in adolescents striving to strengthen their position in the group, which leads to an increase in the levels of physical, verbal, and indirect aggression, the aggression index, as well as to heightened negativism, touchiness, and suspicion, the hostility index, was incorporated into the content of the Social Psychology module (reference No. PM 290a of December 10, 2024, Psychological Research and Training Center at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, psychologists' competencies in applying individual approaches to adolescents have been improved.

Information that adolescent aggressiveness, manifested through physical and verbal aggression, hot temper, vindictiveness, and intolerance of others' opinions, leads to an increase in the aggression and hostility indices, which results in conflict in interpersonal relationships associated with adolescents' age-specific characteristics, was incorporated into the content of the Social Psychology module (reference No. PM 290a of December 10, 2024, Psychological Research and Training Center at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, psychologists' knowledge in conducting psychocorrectional work has been enhanced.

Information that the level of aggressive behavior in adolescents, manifested through irritability, intolerance of others' opinions, suspicion, and conflict in interpersonal relationships, depends on age-specific characteristics and can be differentiated in the context of "behavior and emotions", "self-awareness and self-control", and "social relationships" was incorporated into the content of the Social Psychology module (reference No. PM 290a of December 10, 2024, Psychological Research and Training Center at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, methodological work aimed at preventing aggressive behavior has been improved.

Information about the model for correcting aggressiveness in adolescents, which includes the development of the level of social (interpersonal) intelligence and encompasses cognitive (understanding and complying with societal norms), emotional (mechanisms of emotional self-control), and conative (establishing positive relationships with others) mechanisms, was incorporated into the content of the Social Psychology module (reference No. PM 290a of December 10, 2024, Psychological Research and Training Center at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, psychologists' skills in working with adolescents exhibiting aggressive behavior have been improved.

**Publication of research results.** A total of 15 scientific papers have been published based on the main results of the research, including nine articles in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, three of which were published in foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a bibliography, and appendices. The total volume of the dissertation is 152 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Kushanova M.I. Zamonaviy agressiya nazariyalarining ilmiy-qiyosiy tahlili // SamDU ilmiy axborotnomasi. – Samarqand: SamDU nashri, 2020. №2. – B. 128-132. (19.00.00. №6). ISSN 2091-5446.
2. Kushanova M.I. O'smirlik davridagi agressiv xulq-atvor ijtimoiy-psixologik muammo sifatida // Ilim ha'm ja'miyet. – Nukus, 2021. №3. – B. 89-91. (19.00.00. №2). ISSN 2010-720X.
3. Kushanova M.I. O'smirlik agressiv xulq-atvorining xorij va mamlakatimizda o'rganilganlik holati // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2021. №5. – B. 131-136. (19.00.00. №11). ISSN 2181-6833.
4. Kushanova M.I. O'smirlik yoshida agressiv xulq-atvor namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik muammolari // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2021. Maxsus son. – B. 52-57. (19.00.00. №7).
5. Кушанова М.И. Психологические факторы подростковой агрессивности в семье // O'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2022, [1/6]. – B.113-116. (19.00.00. № 10). ISSN 2181-7324.
6. Kushanova M.I. O'smir yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvor yuzaga kelishining psixologik mexanizmlari // Ilim ha'm ja'miyet. – Nukus, 2022. №4. – B. 110-114. (19.00.00. №2). ISSN 2010-720X.
7. Kushanova M.I. O'smirlik agressiv xulq-atvorining ijtimoiy psixologik tavsifi // O'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2022. [1/11]. – B. 133-136. (19.00.00. № 10). ISSN 2181-7324.
8. Kushanova M.I. Social Psychological Description of Adolescent Aggressive Behavior // International Journal on Integrated Education. Volume 5, Issue 11 November. 2022. e-ISSN: 2620 3502 p-ISSN: 2615 3785. P. 39-43. Impact Factor: 7.242. <https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE>
9. Kushanova M.I. The Appearance of Aggressive Behavior in Adolescents and its Prevention // International Interdisciplinary Research Journal Volume 2 Issue 6, 2023. ISSN: 2835-3013 <https://univerpubl.com/index.php/synergy>
10. Kushanova M.I. Psychophysically aggressive behavior by teenagers interpretation of issues // Monografiya pokonferencyjna// Science, research, development. №27, P. 8-11. ISBN: 978-83-66401-40-2.
11. Kushanova M.I. O'smir yoshidagi o'quvchilar agressiv xulq-atvorining ijtimoiy-psixologik muammolari // Jamiyatning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish yillarida zamonaviy shaxs rivojlanishining psixologik xususiyatlari. Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to'plami. (24 noyabr, 2021 yil). – Toshkent: ToshDPU nashri, 2021. – B. 290-296.
12. Kushanova M.I. O'smir yoshidagi bolalar agressiv xulq-atvorining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari // «Hayot davomda ta'lim olish: yangi paradigmalar va

kutiladigan natijalar». Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand, 2022. – B. 272-277.

13. Kushanova M.I. Globallashuv davrida o‘smirlar agressiv xulq-atvori – ijtimoiy-psixologik muammo sifatida // «Yoshlar ta’lim-tarbiyasi jarayonida psixologik yetuklikni shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy-amaliy asoslari». Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 901-905.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

14. Kushanova M.I. Psychological Mechanisms Of Aggressive Behavior In Teenagers // Psychosocial. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Vol. 24, Issue 9, 2020 ISSN: 1475-7192. Scopus. P. 3760-3766.

15. Kushanova M.I. Psychological aggression in the family in adolescence // International Journal of Applied Research 2020; 6(5): P. 36-39. www.allresearchjournal.com ISSN Print: 2394-7500, ISSN Online: 2394-5869, Impact Factor: 5.2

Avtoreferat O'ZMPU "Ilmiy axborotlari" jurnali tahririyati  
tomonidan 2025-yil 24 iyulda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.07.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, "Times New Roman"  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.