

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XAYDAROVA MAHLIYO MAMATOVNA

**TALABALARNING TIBBIY MADANIYATINI
BIOENERGETIK BILIMLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
(TIBBIYOT OLIY TA’LIM TASHKILOTLARI MISOLIDA)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xaydarova Maxliyo Mamatovna

Talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida
rivojlantirish.....3

Хайдарова Махлиё Маматовна

Развитие медицинской культуры студентов на основе
биоэнергетических знаний.....17

Khaidarova Makhlie Mamatovna

Development of student medical culture on the basis of bioenergetic
knowledge.....33

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of publications.....37

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XAYDAROVA MAHLIYO MAMATOVNA

**TALABALARNING TIBBIY MADANIYATINI
BIOENERGETIK BILIMLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
(TIBBIYOT OLIY TA’LIM TASHKILOTLARI MISOLIDA)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/Ped3053-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdazizov Azizjon Abdusabirovich
pedagogika fanlari бўйича фалсафа doktori
(PhD), доцент

Rasmiy opponentlar:

Xakimova Muxabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Turakulov Uktamjon Nurmamatovich
tibbiyot fanlari doktor (DSs), dossent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01-raqamli ilmiy kengashning 2025 yil «__» _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100085, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel. (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100085, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “__” _____ da tarqatildi.
(2025 yil “__” _____ da _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

R.G.Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi,
p.f.n., dotsent

M.E.Mamarajabov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi,
p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon tibbiyot ta'lim tashkilotlarida tibbiy madaniyatini va kasbiy kompetensiyalarini bioenergetik bilim va ko'nikmalar asosida rivojlantirishga terapevtik ta'sir ko'rsatuvchi modellari uzluksiz ta'lim amaliyotga tadbiq etilmoqda. BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 2015 yilda ishlab chiqilgan barqaror rivojlanish maqsadlariga muvofiq bo'lajak tibbiyot mutaxassislarining tibbiy madaniyati va ruhiyatiga oid bioenergetik bilimlar sintezi, sog'lom turmush tarzi va tibbiy madaniyatini uyg'unligini ta'minlash bo'yicha yirik ilmiy loyihalarni amaliyotga tadbiq etishga doir tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida talabalarning tibbiy madaniyati, kasbiy fikrlashi va refleksiyaning shakllantirish, bioenergetik bilimlarning kasbiy faoliyatiga ta'siri – biologiya bioenergetika va biofizika fanlarida tibbiy madaniyatini rivojlantirishning imkoniyatlarini kengaytirish, tibbiy xissiyotlar va fikrlash samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Germaniya, Rossiya, Fransiya, Janubiy Koreya, AQSh va Yaponiyada tibbiy oliy ta'lim tashkilotlarida, ruhiyatga oid biologiya bioenergetik bilimlar asosida tibbiy madaniyatining biologik jihatlarini yoritish talabalar ongi xissiyotlarini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan yoshlar ta'lim-tarbiyasiga oid qator islohotlar yurtimiz kelajagi uchun mas'uliyatli, yuqori malakali mutaxassislarni, yuksak intellektual, ma'naviy-axloqiy madaniyatli yoshlarni tarbiyalashning huquqiy-meyoriy asoslar yaratilmoqda. Har bir farzand – millat kelajagi. Bolalarimizni ham jismoniy, ham ma'naviy jihatdan sog'lom qilib o'stirish, barkamol avlodni tarbiyalash, ularning baxtu-saodati, farovon kelajagini ko'rish esa, barchamizning ezgu-orzuimiz hisoblanadi degan edilar Sh.Mirziyoyev. Natijada, talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son Farmoni, 2018-yil 7 - dekabrda "O'zbekiston Respublikasi sog'liqni saqlash tizimini tubdan takomillatirish buyicha kompleks chora-tadbirlar to'g'risida" PF-3775-son, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5847-son Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-2909-son qarori, 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-3775-son, 2025-yil 22-apreldagi PQ-149-son "Tibbiyot sohasidagi kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi

Tadqiqotni respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Talabalarning kasbiy madaniyatini rivojlantirishning pedagogik va psixologik jihatlari B.S.Abdullayeva, A.Azizxo‘jayev, M.L.Aripova, A.R.Aripdjanova, U.Sh.Begimkulov, H.Boboyev, N.N.Djamilova, R.X.Djurayev, Z.Islomov, R.G.Isynov, M.Inomova, N.U.Mahkamov, G.I.Maxmutova, O.Musurmonova, S.Nishonova, X.Odilqoriyev, D.Ro‘ziyeva, U.K.Tolipov, M.Quronovlar tomonidan tibbiy madaniyatni rivojlantirish tadqiq qilingan.

MDH mamlakatlarida L.I.Amanbaeva, V.V.Anisimova, N.K.Anoxina, D.B.Bogoyavlenskaya, M.I.Borovskiy, S.V.Boshno, P.P.Garyayev, E.I.Grigoreva, A.N.Dunayeva, K.P.Ivanov, L.M.Ilyazova, V.P.Kaznacheyev, M.V.Kapitonova, A.V.Malko, A.Maslou, A.V.Mologin, YE.V.Muxina, S.Pechurkin, V.M.Rozin, L.I.Ruvinskiy, S.A.Sisoyeva, V.P.Skulachyov, V.Y.Taturlar bioenergetik xususiyatlarni o‘rganish hamda tibbiy madaniyat bilan inson salomatligi o‘rtasidagi muayyan bog‘liqliklarning mavjudligini aniqlash bo‘yicha tadqiqotlar olib borishgan.

Yevropa mamlakatlarida T.Frankel, A.Watson, J.Husa, M.T.Cardador, A.Kroeber, Dj.Dyui, A.Maslou, I.E.Untlar talabalarning tibbiy madaniyatni rivojlantirish imkoniyatlari tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta‘lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy).

Tadqiqotning maqsadi talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning umumiy tibbiy madaniyatini, hayot darajasini muhim tarkibiy qismi sifatida yoshlarda rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash;

talabalarning tibbiy faoliyat etikasi normalari va tamoyillarini rivojlantirishga qaratilgan modelini takomillashtirish;

talabalarning bemorlar bilan muloqot qilish va aloqa o‘rnatish qobiliyatini rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish;

turli madaniyatlar va ijtimoiy guruhlarda, madaniy farqlarni hisobga olish samaradorligini takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinovda Toshkent davlat

tibbiyot akademiyasi, Samarqand davlat tibbiyot universiteti, Urgench davlat tibbiyot universitetining 350 nafar talabalari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda pedagogik-psixologik, tibbiy adabiyotlar, oliy ta'lim tashkilotlari o'quv va ta'lim dasturlarini tahlil qilish; pedagogik kuzatuv, pedagogik tajribani o'rganish va umumlashtirish; ommaviy material to'plash (o'qituvchilar, talabalar bilan so'rovnoma, test o'tkazish), modellashtirish, nazariy tahlil va sintez, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni miqdor va sifat jihatidan tahlil qilish, statistik qayta ishlash, qiyosiy tahlil, analitik sharhlash kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari tashqi va ichki o'zgaruvchan xulqni pedagogik sharoitlarning motivatsion-kognitiv, faoliyatli-ijodiy va hissiy-barqaror komponentlariga integratsiyalash hamda obektiv va sub'ektiv ta'sir darajasining ruhiy uyg'unligiga bosqichma-bosqich moslashtirish asosida aniqlashtirilgan;

talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayoni ta'limni insonparvarlashtirish, subekt-subekt munosabatlarini pedagogik o'zaro manfaatli hamkorlik obektiv va sub'ektiv omillariga sinxron moslashtirish hamda tibbiy madaniyatning biologik jihatlarini bosqichma-bosqich ta'limiy maqsadlarga intensiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish modeli irsiy xususiyatlar, tibbiy his tuyg'ularni rivojlantirish motivlari, bioenergetik bilimlarni yaxlitligi, variantivligi, dinamizmligi va ochiqligini integrativ moslashtirish hamda shaxsda moslashuvchanlik, faol yaratuvchanlik hissiyotlarini subekt-subekt munosabatlarining qayta aloqaga qirishish motivlariga proporsional bog'liqligini isbotlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning tibbiy madaniyatini rivojlantirish samaradorligi hissiyotlarni boshqarishga axloqiy qarashlar, hayotni voqeylikda bioenergetik bilimlardan foydalanish hamda fikrlash ketma-ketligini kriterial tashxis o'tkazish va diagnostik imkoniyatlariga intensiv transformatsiyalash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tibbiyot sohasidagi kasbiy bilim va ko'nikmalar faoliyat etikasi tamoyillari asosida kengaytirilgan;

tibbiyot talabalariga gigiyena asoslari, energetik diagnostikasi va terapiyasini tadqiq usullarining pedagogik imkoniyatlari aniqlangan;

tashxislashning bioenergetik bilimlarga asoslangan tibbiy madaniyatni shakllantirishning o'quv kurslari, amaliy mashg'ulotlari mazmunan takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi variativ yondashuv, rasmiy manbalardan olingan metod va nazariy materiallar, samarali tadqiqot metodikalarining qo'llangani, tadqiqotning metodologik bazasi, matematik statistikaning zamonaviy metodlari validligi va ishonchliligi, tadqiqot natijalari va o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullar yordamida isbotlangani, xulosa, taklif

va tavsiyalarining amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dissertatsiya tadqiqoti muammosiga oid adabiyotlarni nazariy tahlil yo'li bilan olingan materiallar tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlarida o'quv jarayonida qo'llanishi mumkinligi bilan belgilanadi. Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli, ishlab chiqilgan metodikalar, shuningdek, ekspert baholash uchun so'rovnomadan oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlarni tashkil qilish va o'tkazishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish va rivojlantirish bo'yicha mashg'ulotlarni takomillashtirish, tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlarida qo'llanishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish bo'yicha olingan natijalar asosida:

talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari tashqi va ichki o'zgaruvchan xulqni pedagogik sharoitlarning motivatsion-kognitiv, faoliyatli-ijodiy va hissiy-barqaror komponentlariga integratsiyalash hamda obektiv va sub'ektiv ta'sir darajasining ruhiy uyg'unligiga bosqichma-bosqich moslashtirish asosida aniqlashtirishga oid takliflar PZ-20170923121-raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" amaliy loyihasi doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024- yil 1- dekabrda 02-07-3846/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning tibbiy madaniyati rivojlantirilgan;

talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayoni ta'limni insonparvarlashtirish, subekt-subekt munosabatlarini pedagogik o'zaro manfaatli hamkorlik obektiv va sub'ektiv omillariga sinxron moslashtirish hamda tibbiy madaniyatning biologik jihatlarini bosqichma-bosqich ta'limiy maqsadlarga intensiv moslashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar PZ-20170923121-raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" amaliy loyihasi doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024- yil 1- dekabrda 02-07-3846/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning ilmiy-metodik bazasini kengaytirish imkoni yaratilgan;

talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish modeli irsiy xususiyatlar, tibbiy his tuyg'ularni rivojlantirish motivlari, bioenergetik bilimlarni yaxlitligi, variantivligi, dinamizmligi va ochiqligini integrativ moslashtirish hamda shaxsda moslashuvchanlik, faol yaratuvchanlik hissiyotlarini subekt-subekt munosabatlarining qayta aloqaga qirishish motivlariga proporsional bog'liqligini isbotlash asosida takomillashtirishga oid takliflar PZ-20170923121-

raqamli “Ta’lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” amaliy loyihasi doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024- yil 1- dekabrda 02-07-3846/04-son ma’lumotnomasi). Natijada, oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning samaradorlik darajasini oshirish imkonini bergan;

talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish samaradorligi hissiyotlarni boshqarishga axloqiy qarashlar, hayotni voqeylikda bioenergetik bilimlardan foydalanish hamda fikrlash ketma-ketligini kriterial tashxis o’tkazish va diagnostik imkoniyatlariga intensiv transformatsiyalash asosida takomillashtirishga oid takliflar PZ-20170923121-raqamli “Ta’lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” amaliy loyihasi doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024- yil 1- dekabrda 02-07-3846/04-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanda muhokama qilindi va ma’qullandi.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo’yicha jami 10 ilmiy-uslubiy ish, jumladan, Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 5 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnalda nashr ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 143 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o’rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti ta’riflangan, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga mosligi ko’rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinganligi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo’yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi tibbiy madaniyat tadqiqot predmeti sifatida taqdim qilingan; tibbiyot oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirishning mohiyati va tuzilmasi yoritilgan; oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish metodlari keltirilgan hamda talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirishning bioenergetik jarayonlar hamda inson ruhiyati bilan bioenergetika orasidagi bog’liqlik, hissiyotlarning bioenergetik jihatlari haqida fikr yuritiladi.

Talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning manbalari va metodik ta'minotini o'rganish natijasida muhim ahamiyatga ega bo'lgan omillar tahlil etildi.

Har bir fanni rivojlanish yo'li ma'lum bosqichda integratsiya jarayonini talab etadi. Ana shu bosqichda integratsiya ilmiy-tadqiqotlar doirasini kengaytirishga, yangi qonuniyatlarni, yangi yondashuvlarni vujudga kelishiga yordam beradi. Integratsion jarayon pedagogika fanini keyingi rivojini jadallashtirishga, ilmiy-tadqiqotlarning qamrovini oshirishga va yangidan-yangi kashfiyotlarni vujudga keltiradi.

Pedagogikada inson madaniyatining mazmuni quyidagilarga umuminsoniy qadriyatlar, milliy qadriyatlar, sharq mutafakkirlarining axloqiy qarashlari, badiiy adabiyot, san'at (axloqiy mavzudagi) durdonalaridan ularga asoslangan holda tashkil etilishi hamda milliy madaniyat jarayonida ko'proq o'git-nasihatlardan, buyuk allomalar ibratidan yoki namuna ko'rsatish, o'rgatish, uqtirish, odatlantirish, rag'batlantirish, tartibga chaqirish metodlaridan foydalanishning samarali ekanligi aniqlangan.

Sharq mutaffakkur Abu Rayhon Beruniy "ruhiy jarayonlarni barcha hayvonlarga va odamlarga xos deb biladi". Ibn Sino kishi o'zini qanday tarzda pokiza tutishi lozimligi, nimalarga amal qilish kerakligi, odamlar bilan qanday muomalada bo'lish kabi masalalarni tahlil qiladi. A.Fitrat – tarbiyaning uch turi – badan tarbiyasi, fikriya tarbiyasi, axloqiy tarbiya haqida yozib, har birining ahamiyatiga alohida to'xtaydi.

Dissertatsiyada madaniyatning biologik jihatlarini ruhiyatga oid bioenergetik bilimlardan foydalangan holda o'rganish va tahlil qilish madaniyatning nafaqat ijtimoiy talab, balki, birinchi navbatda, biologik zarurat ekanini ilmiy asosda isbot etadi, tarbiyada mavjud bo'lgan ijtimoiy yondashuvni shaxsiy motivatsiyalar bilan boyitadi, odob-axloq haqidagi bilimlarimizni kengaytiradi hamda milliy madaniyat mazmunini boyitadi, madaniyat – har bir shaxsning biologik talabi ekanligini anglashga yordam berishi aniqlangan.

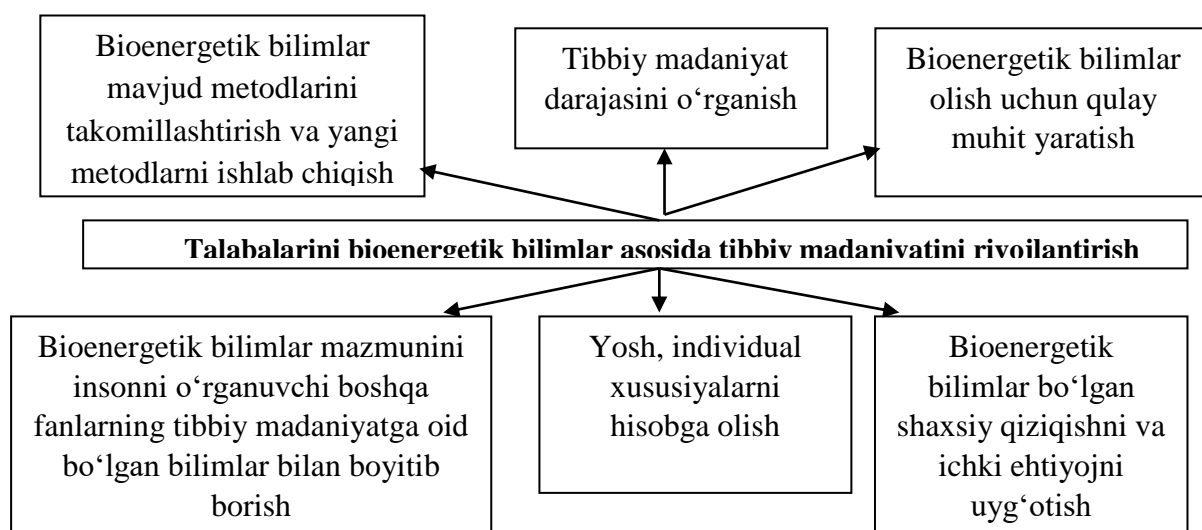
Madaniyatning biologik jihatlarini o'rganish talabalarda, tarbiya masalasiga nisbatan yangicha munosabatni uyg'otadi. Talabalar sog'lom hayot kechirish, ruhiy uyg'unlikka erishish uchun milliy madaniyat qoidalariga amal qilish hamda odob-axloq munosabatlarni o'rnatish zaruratini anglab yetadilar.

Madaniyatning biologik jihatlarini ruhiyatga oid bioenergetik bilimlar asosida tahlil qilish talabalarda tarbiya jarayonida yangi motivatsiyalarni uyg'otar ekan, tibbiy madaniyatni rivojlantirishda o'z-o'zini tarbiyalash va qayta tarbiyalash masalasiga alohida e'tibor qaratishni talab etadi.

Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarni bioenergetik bilimlar asosida tibbiy madaniyatini rivojlantirish jarayoni samaradorligini oshirish uchun yuqorida aytib o'tilgan to'rt asosga beshinchi asosni, ya'ni tibbiy madaniyatning biologik jihatlarini tibbiy madaniyatning biologik jihatlarining tahlili shaxsiy xarakterdagi yondashuvni vujudga keltirish va odob, axloq, e'tiqod hamda hissiyotlarni tarbiyalash jarayonida yangi imkoniyatlarni yaratish doirasida kiritilgan (1-rasm).

Barcha sohalarida ro'y berayotgan tub islohotlar talabalarning bioenergetik bilimlar asosida tibbiy madaniyatini rivojlantirish darajasiga ham o'zining yangidan-

yangi talablarini qo‘ymoqda. Talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish jarayoni mazmuni quydagicha belgilangan (1-rasm).



1.Расм. Talabalarini bioenergetik bilimlar asosida tibbiy madaniyatini rivojlantirish

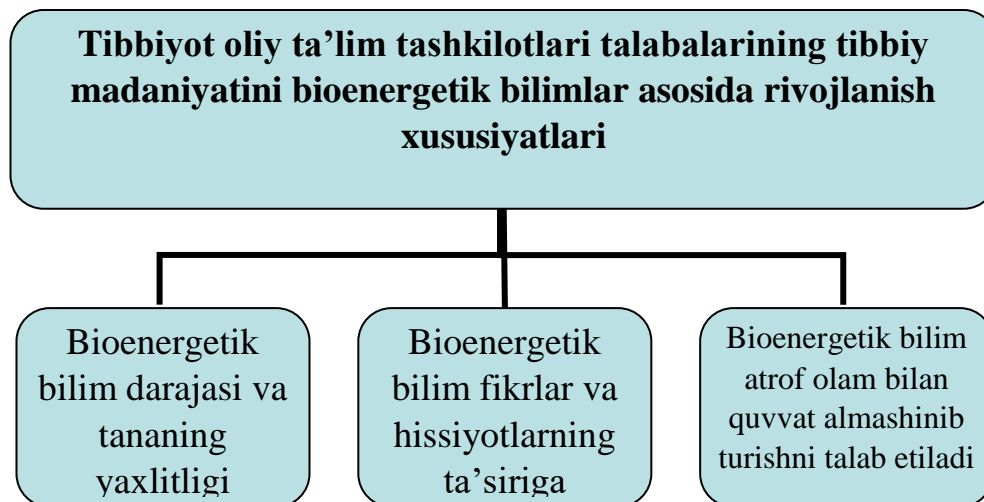
Dissertatsiyada talabalarni bioenergetik bilimlar asosida tibbiy madaniyatini rivojlantirish amalga oshirish muammolarini hal qilish va ularni bartaraf etish bo‘yicha o‘tkazilgan tajribalar vijdoni oldida hisobot berish, ichki nazorat darajasini o‘rganish borasida quyidagi ma‘lumotlarni olishga yordam berdi: 45 foiz talabaning diqqati tashqi dunyoga yo‘naltirilgan. 15 foiz talabaning diqqat-e‘tibori yetarli darajada ichki dunyosiga yo‘naltirilgan emas. 40 foiz talabaning diqqat-e‘tibori yetarli darajada o‘z ichki dunyosiga yo‘naltirilgan.

Dissertatsiyada talabalarni bioenergetik bilimlar asosida tibbiy madaniyatini rivojlantirish tibbiy madaniyat mazmunan boyitish hissiyotlarni va onglilikni tarbiyalashning yangi samarali usullarini ishlab chiqish lozim, degan xulosaga kelingan. Bioenergetik bilim o‘zida organizmning tashqi va ichki muhitidagi, inson ruhiyatidagi barcha axborotni mujassamlashtiradi. Demak, nafaqat tashqi muhitning ifloslanishi, balki ichki muhitning ifloslanishi, ruhiy uyg‘unlikning buzilishi bioenergetik bilimda o‘z aksini topadi.

Bioenergetik maydon aksion tuzilmalar orqali atrof-olamdagi boshqa energetik maydonlar bilan o‘zaro ta’sirlanadi. Bioenergetik maydon inson organizmi singari ochiq tizim bo‘lib, barcha jonli va jonsiz obyektlarning maydonlari bilan axborot almashinish xususiyatiga ega. Bu xususiyat insondan atrof-olamga, odamlarga, hayotiy jarayonlarga va o‘z shaxsiga nisbatan munosabatda bo‘lishni talab etadi.

Bioenergetik bilim – inson ruhiyatini o‘zida aks ettiradi, ruhiyatning o‘zgarishi bioenergetik maydonda turli o‘zgarishlarni vujudga keltiradi. Bioenergetik maydonni mustahkamlash, quvvatga to‘ldirish uchun inson o‘z ichki muhitida uyg‘unlikni o‘rnatishi lozim. Demak, bioenergetik bilim – alohida mustaqil jarayon bo‘lmasdan, balki inson ongiga va hissiyotlariga bog‘liq bo‘lgan jarayon. Bioenergetik bilim bilan tafakkur o‘rtasida, insonning fikrlash va his qilish qobiliyati bilan bioenergetik bilim o‘rtasida mustahkam bog‘liqlik mavjud deb e‘tiroflash mumkin.

Bioenergetik bilim insonning ko'zgusi deb ataladi. Unda muvaffaqiyat va mag'lubiyat, muhabbat va adovat, sog'liq va kasallikni ko'rish mumkin. Inson bioenergetikasining tuzilishi va faoliyati tibbiy madaniyat qoidalariga amal qilishni talab etadi.



2-rasm. Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlanish xususiyatlari

Talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayonida fikrlarni, bioenergetik ta'siriga ko'ra, quyidagi guruhlarga ajratdik: talabalarda birlashtiruvchi fikrlar; talabalarda ajratuvchi fikrlar; talabalarda konstruktiv fikrlar; talabalarda destruktiv fikrlar majmui sifatida qarash mumkin.

Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda tafakkur va fikr tarbiyasiga a'lohida e'tibor berilmog'i, talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish; ijodiy fikrlashni rivojlantirish asosida.

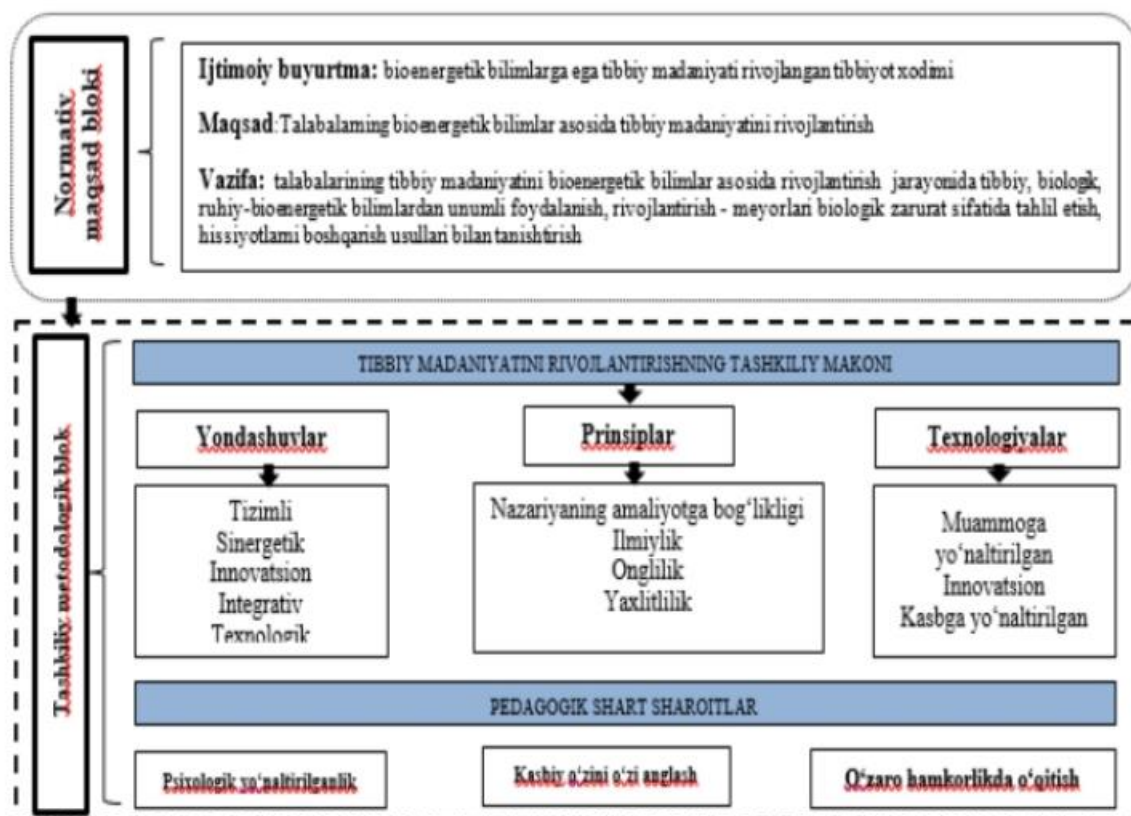
Talabalarining his-tuyg'ularni ikki guruhga ajratish mumkin: ijobiy (axloqiy hissiyotlar), salbiy (agressiv hissiyotlar).

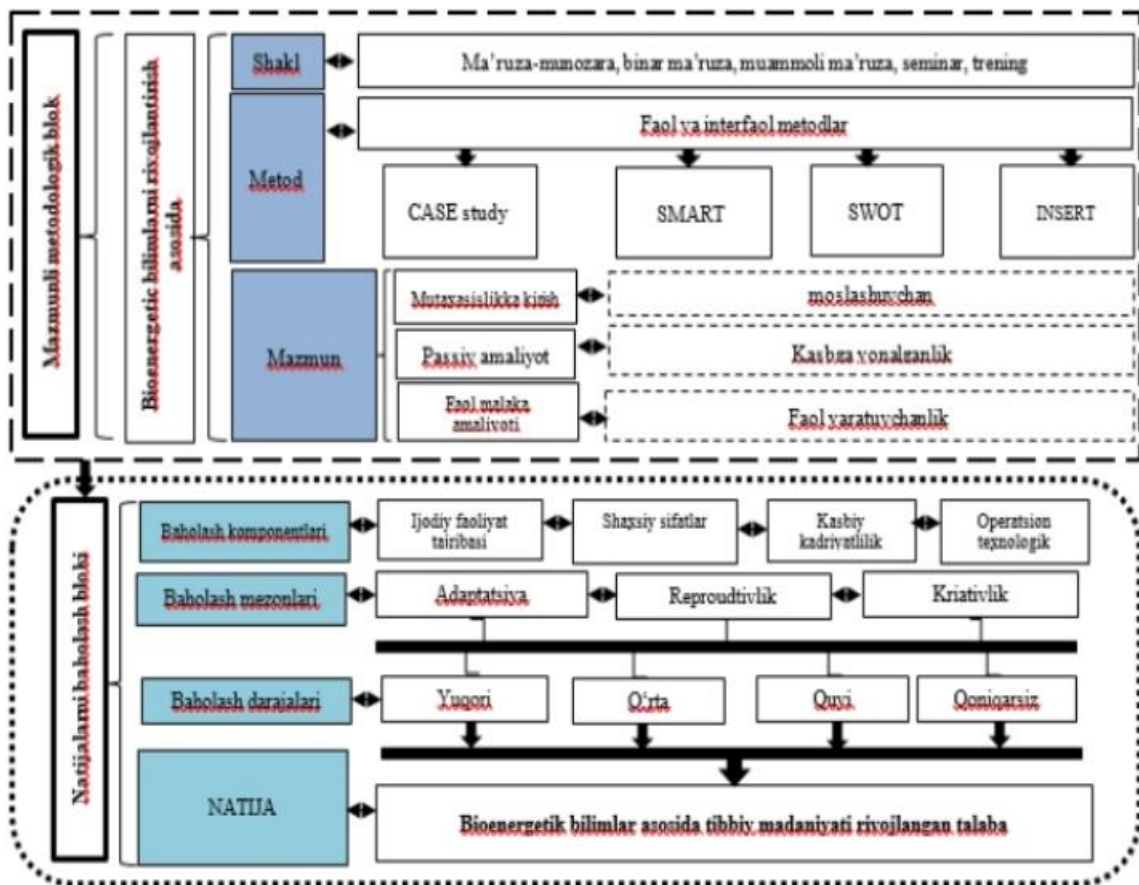
Ta'lim jarayonida talabalar hissiyotlarning organizmga ta'sir etishini o'rganilib, avvalo, ular taqqoslandi, salbiy hissiyotlarni tibbiy hissiyotlar orqali neytrallashtirish va ulardan to'g'ri foydalana olish yo'l-yo'riqlari aniqlandi.

Dissertatsiyada talabalarining tibbiy hissiyotlari – bioenergetik ruhiy uyg'unlikka erishish, salbiy hissiyotlarni neytrallashtirish, bioenergetik maydonni ijobiy quvvat bilan boyitish hamda tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda jismoniy va ma'naviy salomatlikni tarbiyalash jarayonlaridan iboratligi aniqlangan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlanishini o'rganishning xususiyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirishning ahamiyati yoritilgan; oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyati rivojlanganligini baholash mezonlari takomillashtirilgan; oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish texnologiyasi takomillashtirilgan.

Mazkur bobda tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlanishini ro'yobga chiqarish imkoniyatlari, tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlanishining xususiyatlarini ilmiy tekshirish metodlari tavsifi va tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi pedagogik-psixologik xususiyatlarning namoyon bo'lishi kabilar o'z aksini topgan.





3-rasm. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetic bilimlar asosida rivojlantirish modeli

Talaba – bo'lajak tibbiyot xodimi shaxsining tibbiy madaniyatining asosiy ko'rsatkichlari sifatida quyidagilar ajratib ko'rsatildi: shaxsning tibbiyot sohasiga yo'nalganligi; shaxsning tibbiyot xodimi kasbga tayyorligi; shaxsning tibbiy faoliyatidagi kasbga barqarorligi.

Biz taklif qilayotgan metodika tibbiyot mutaxassisligi bo'yicha har bir talabaning tibbiyot sohasiga yo'nalganligi va tibbiyot xodimi kasbini egallashga tayyorligini yuqori darajada obyektivlik bilan baholash, tibbiyot xodimining kasbiy ahamiyatli qirralarini aniqlash va uning kelgusi tibbiyot sohasidagi faoliyatdagi, muvaffaqiyatini prognozlash (bashorat qilish) imkonini beradi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida talabalarning tibbiy madaniyatini baholashning adekvat mezonlarini aniqlash uchun ekspert baholash o'tkazildi. Ekspert baholash obyektivligi (xolisligi)ni ta'minlash uchun ekspertlar sifatida Toshkent davlat tibbiyot akademiyasi, Samarqand davlat tibbiyot universiteti va Urgench davlat tibbiyot universiteti talabalari jalb qilindi.

Ekspert baholash protsedurasini o'tkazishni standartlashtirish uchun maxsus so'rovnoma ishlab chiqildi, uning asosini tadqiqotimizning birinchi bobi doirasida qilingan nazariy xulosalar bo'yicha shakllantirilgan tegishli qisqacha talqini bilan keltirilgan tavsiflar tashkil etdi. Shunday qilib, bo'lajak tibbiyot xodimlari tibbiy faoliyatining talabalarning tibbiy madaniyatini rivojlantirish jihatidan o'ziga xosliklari tahlili tibbiyot oliy ta'lim tizimida bo'lajak tibbiyot xodimlarining kreativ salohiyati

ahamiyatli tarkibiy qismlarini (mezon) aniqlashga qaratilgan bir necha qisqa tavsiflarni shakllantirishimiz uchun imkon berdi.

Tadqiqotimiz doirasida tibbiy madaniyatni rivojlantirishning yo‘llari va usullari taqdim etildi, ular talabalarning tibbiy faoliyatning har xil turlarida faol ishtirok qilish, o‘zini o‘zi takomillashtirish tajribasini egallash, rolli va tashkiliy-faoliyatli o‘yinlarda ishtiroki, muammoni ko‘ra bilishi, shakllantirish va hal qilish yo‘llarini topish malakasini jalb etish orqali amalga oshirildi.

Tibbiy madaniyatni rivojlantirishga bevosita ta‘sir ko‘rsatadigan asosiy tarkibiy qismlar taklif qilindi. Bular: 1-kurs – talabalarning moslashuv davri; “Bo‘lajak tibbiyot kasbiga kirish”, “Davolash ishi” maxsus fanlariga oid bilimlarni o‘zlashtirish; 2-kurs – passiv amaliyot o‘tash, bunda “Anatomiya va fiziologiya” fanidan egallangan bilimlar talabalar tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim jarayonini kuzatadi, talabalarning yoshga oid xususiyatlarini hisobga olgan holda ular bilan profilaktik ishlar olib boriladi, davolash ishlari bilan bog‘liq jarayonlarni o‘rganish, “Tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlarida bo‘lajak tibbiyot xodimi kasbiga tayyorgarlik” talabalar tibbiy to‘garagi ishi, bunda bir necha mavzu va trening tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlari professor-o‘qituvchilari va rahbarlarining tibbiy madaniyatiga bag‘ishlanadi; 3-kurs – faol – ta‘lim tizining eng muhim bosqichi bo‘lgan malakaviy amaliyotni o‘tash. O‘qitishni malakaviy amaliyot bilan birlashtirish tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlari faoliyatining asosiy prinsipi bo‘lib, amaliyotda vazifalarni hal qilish uchun maqbul sharoitlar yaratadi. Shuningdek, “Tibbiyot diyentologiyasi” fani bo‘yicha bilimlarni o‘zlashtirish.

Taklif etilayotgan tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish modeli samaradorligini tajriba-sinovdan o‘tkazish quyidagi xulosalarga kelishga imkon berdi:

Tajriba-sinovning qayd qiluvchi bosqichida aniqlangan talabalarning tibbiy madaniyatining boshlang‘ich darajasi bilan bog‘liq muammolar tahlili tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish g‘oyasining dolzarbligini tasdiqladi.

Tajriba-sinovning nazorat bosqichi talabaning tibbiy madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish bo‘yicha loyihalashtirilgan natijalarga ishlab chiqilgan uning shakllanganlik darajasi mezonlariga muvofiq real erishish mumkinligi tasdiqladi.

Tajriba guruhlarida talabalarining tibbiy madaniyati shakllanganlik darajasida komponentlar bo‘yicha va yaxlitlikdagi jiddiy siljishlar haqidagi xulosalar ishonchli.

Natijalar taklif qilinayotgan tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish modelining dolzarbligi, amaliy ahamiyati va samaradorligini qayd etish imkonini beradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinovning tashkil qilinishi”**ga bag‘ishlangan bo‘lib, tibbiyot oliy ta‘lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayonida tibbiy, biologik, ruhiy-bioenergetik bilimlardan unumli foydalanish an‘anaviy tarbiya metodlari bilan birga ilmiy tahlil usulidan keng foydalanish imkonini beradi.

Talabalarining o'z shaxsiga bo'lgan tibbiy madaniyatni bioenergetik qonuniyatlarga asoslangan bir necha yo'nalish belgilab olindi: talabalarda o'z shaxsiga nisbatan hurmat hissini rivojlantirish; o'z shaxsini yaxlit borliqning bir qismi sifatida qabul qilish; o'z shaxsiga rivojlanuvchi tizim sifatida qarash.

Talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda ichki kechinmalari, axloqiy qarashlari hayotiy voqeylikda qanday aks etishi sabab-oqibat hamda o'zaro bog'liqlik qonunlari asosida tahlil qilindi. Bunday tahlil talabalarda mas'uliyat va javobgarlik hissini tarbiyalashga yordam beradi.

Talabalarining tibbiy madaniyatining biologik jihatlarini ruhiy-bioenergetik bilimlar asosida o'rganish va tahlil etish quyidagi natijalarga erishishga imkon yaratdi: talabalarining tibbiy madaniyati haqidagi tasavvurlari kengaydi; talabalarining tibbiy madaniyati, nafaqat ijtimoiy talab, balki, birinchi navbatda, biologik ehtiyoj ekanini anglab yetdilar. Bu esa, talabalarining tibbiy madaniyatiga bo'lgan munosabatini tubdan o'zgartirdi; talabalar fikrlash jarayonida tibbiy madaniyat qoidalariga amal qilish zarur ekanligini angladilar va fikrlarni boshqarish usullari bilan tanishdilar; talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirishning yo'llari va his-tuyg'ularni boshqarish usullari bilan tanishdilar; talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish jarayonida biologik, ruhiyatga oid bo'lgan bioenergetik bilimlardan foydalangan holda ilmiy tahlil metodi qo'llanildi.

Talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish haqidagi bilimlari quyidagi mezonlar asosida tahlil etildi:

Yuqori daraja – talaba tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar haqidagi tushuncha va tasavvurlarga ega, qoida hamda meyorlar zaruratining ijtimoiy va biologik jihatlarini ilmiy asosida tahlil eta oladi, fikrlash madaniyati va hissiyotlarni rivojlantirish usullarini biladi.

O'rta daraja – talaba tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar haqidagi tushuncha va tasavvurlarga ega, qoida va meyorlar zaruratining ijtimoiy va biologik jihatlarini qisman tahlil eta oladi, fikrlash madaniyati va hissiyotlarini rivojlantirish usullari bilan tanish emas, o'z ustida ishlashga tayyor emas.

Quyi daraja – talaba tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar haqidagi tasavvurga ega, qoida va meyorlarning faqat ijtimoiy jihatlarini qisman tahlil etadi, fikrlash madaniyati hamda hissiyotlarini rivojlantirish usullari bilan tanish emas.

Qoniqarsiz daraja – talaba tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar haqidagi tasavvurlari sust, qoida va meyorlarning ijtimoiy va biologik jihatlarini tahlil eta olmaydi, fikrlash madaniyati va hissiyotlarni rivojlantirish usullari bilan tanish emas.

Tajriba-sinov maydonchalarida o'tkazilgan qayd qiluvchi kesimlarga Toshkent davlat tibbiyot akademiyasi, Samarqand davlat tibbiyot universiteti va Urgench davlat tibbiyot universitetining Davolash fakulteti talabalari jalb qilindi. Keyin 1-kurs talabalarining tibbiy madaniyati rivojlanganlik darajasini aniqlash asosida ular nazorat va tajriba guruhlariga tanlab olindi.

Talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan suhbatlar, testlar va nazorat ishlari shuni ko'rsatdiki, ular axloqiy onglilikning asl mohiyatini evolyutsion qonuniyatlarni, biologik va bioenergetik qonuniyatlarni bilan bog'lashga qiynaladilar. Buning natijasida Talabalar

tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayoni tor ma'noda tushunadilar.

Talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda biologik jihatlarini ruhiy-bioenergetik bilimlar asosida o'rganish va tahlil etish quyidagi natijalarga erishishga imkon yaratdi; talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda dunyoqarashi, ongi, tasavvurlari kengaydi ; talabalarning tibbiy madaniyati - nafaqat ijtimoiy talab, balki birinchi navbatda biologik ehtiyoj ekanini anglab yetdilar. Bu esa talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar bo'lgan munosabatini tubdan o'zgartirdi ; Talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda tibbiy faoliyati jarayonida odob - axloq qoidalariga amal qilish zarur ekanligini angladilar va o'zini boshqarish usullari bilan tanishdilar ; talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda o'zining his-tuyg'ularni rivojlantirishning yo'llari va his-tuyg'ularni boshqarish usullari bilan tanishdilar ; talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayonida biologik, ruhiyatga oid bo'lgan bioenergetik bilimlardan foydalangan holda ilmiy tahlil metodi qo'llanildi.

Tajriba-sinov ishlari davomida nazorat va tajriba guruhi talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish va ularning odob –ahloqi, dunyoqarashi, bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish ko'lamini tekshirib borildi.

O'tkazilgan tajriba jarayonida bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish talabalarning tibbiy madaniyatini yanada mukamallashtirdi, axloqiy onglilik va axloqiy hissiyotlar tarbiyasiga bo'lgan munosabatini o'zgartirdi. Tadqiqotdan oldin talabalar - talaba tibbiy madaniyati, axloqiylikning inson bioenergetik maydoniga, ruhiyatiga, sog'lig'iga ta'siri, fikrlash axloqining ahamiyati, axloqiylikning biologik jihatlarini haqida hech qanday ma'lumotga ega bo'lmagan bo'lsalar, tadqiqotdan so'ng talabalarning ko'pchiligi ruhiy uyg'unlik, bioenergetik maydon va axloqiylik orasidagi bog'liqliklarning mavjudligini, axloqiylik har bir shaxsning biologik zarurati ekanligini anglab yetdilar. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida ruhiyatga oid bioenergetik bilimlardan foydalangan holda odob – axloq nafaqat ijtimoiy talab, balki shaxsiy biologik zarurat ekanligi ilmiy dalillar asosida aniqlandi.

Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijaviyligi statistik metodlar orqali tahlil qilinib, ularning samaradorligi 1.15 barobarga oshganligi aniqlandi (1-rasm). Jadvallar va diagrammadan samaradorlik ko'rsatkichi tajriba guruhida nazorat guruhiga nisbatan 1,14 barobardan 1,15 barobarga (14 foizdan 15 foizgacha) yuqori ekanligi ko'rinib turibdi. Bu esa, yuqorida qilingan xulosamiz to'g'ri ekanligini isbotlandi.

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlari davomida tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarining tibbiy madaniyatini bosqichma-bosqich rivojlantirish tibbiyot tizimi sinaldi va uning mazkur madaniyatni rivojlantirish nuqtai nazaridan samarali ekani asoslab berildi.

XULOSA

1. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati hamda mohiyati o'rganildi, bunda talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish mazmunini tashkil etadi. Talabalarning tibbiy madaniyatning shakllanganlik darajasini belgilashda nafaqat shaxs xususiyatlari, balki faoliyatning rivojlanish xususiyatlarini ham hisobga olish muhimligi aniqlangan.

2. Dissertatsion tadqiqotda "tibbiy madaniyat" tushunchasining mazmuni aksiologik, motivatsion, kognitiv, faoliyatli, ijodiy, shaxsiy va hissiy-baholash komponentlaridan iboratligi aniqlangan.

3. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning mezonlari va tibbiy shart-sharoitlarining obyektiv va subyektiv omillari rivojlantirilgan.

4. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish texnologiyasi va pedagogik jarayonlari majmuaviylik, uzviylik, qo'shimchalik, fanlararo o'zaro hamkorlik va o'zaro almashinuv uchun va o'zgarishlar uchun ochiqlik, yaxlit, variativ, dinamik, ochiq tizim sifatida qarash imkoni aniqlangan.

5. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishda muvaffaqiyatlilikka ta'lim jarayoni, treninglar, seminarlar va o'qitishning boshqa metodlari, keyinchalik tibbiy faoliyat mazmunini tahlil va to'g'rilash bilan doimiy o'tkaziladigan mashg'ulotlar talabalarning tibbiy madaniyat darajasi aniqlangan.

6. Tadqiqot ishlari jarayonida talabalar – bo'lajak tibbiyot xodimlarining tibbiy madaniyatini zamonaviy sharoitlarda tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlarida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar, umumilmiy va umumnazariy fanlarni o'qitish vositalarining professionalizmi yuqori darajasini shakllantirish omillari vositasida rivojlantirish bo'yicha metodik ishlar, uni shakllantirish yo'llarini o'rganish yo'nalishida davom ettirilishi aniqlangan.

7. Talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayonida hissiyotlarning inson hayotidagi o'rni, inson organizmiga ta'siri va ularni boshqarish usullari haqida batafsil fikr yuritish lozim. Chunki, tibbiy madaniyatining ichki asoslaridan biri hissiyotlardir va ularning inson hayotidagi o'rni beqiyos. Talabalarning tibbiy madaniyatini shakllantirishda hissiyotlar tarbiyasi bilan shug'ullanmay turib, ichki uyg'unlikka erishish va barkamol shaxsni tarbiyalash mushkuligi aniqlangan.

8. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirishda bugungi kun ularning his-tuyg'ulari qanday tendensiya kasb etayotganligini, hislarining chuqurligini aniqlash uchun diagnostika ishlarini tashkil etish, diagnostika natijalaridan kelib chiqqan holda hissiyotlarni rivojlantirish rejalarini tuzish, hissiyotlarni tarbiyalashda ruhiyatga oid bioenergetik bilimlardan unumli foydalanish usullari ko'rsatilgan.

TAVSIYALAR

1. Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish.
2. Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish.
3. Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning modelini takomillashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ХАЙДАРОВА МАХЛИЁ МАМАТОВНА

**РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2022.1.PhD/Ped3053.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Абдазимов Азизжон Абдусобирович доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Официальные оппоненты:	Хакимова Мухаббат Файзиевна доктор педагогических наук, профессор Туракулов Уктамжон Нурмаматович доктор медицинских наук, профессор
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2025 года в _____ часов на заседании научного совета DSs.03/30.01.2021.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2025 г.
(Реестр протокола рассылки за № _____ от « ____ » _____ 2025 г.)

З.Н.Мамаражабова
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор
Р.Г.Исянов
Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент
М.Е.Мамаражабов
председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых медицинских образовательных организациях внедряются в практику непрерывного образования модели терапевтического воздействия на развитие медицинской культуры и профессиональных компетенций на основе биоэнергетических знаний и умений. В соответствии с Целями устойчивого развития, разработанными Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году, ведется системная работа по внедрению в практику крупных научных проектов по синтезу биоэнергетических знаний о медицинской культуре и психике будущих медицинских специалистов, обеспечению гармонии здорового образа жизни и медицинской культуры.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по формированию медицинской культуры студентов, профессионального мышления и рефлексии, влиянию биоэнергетических знаний на профессиональную деятельность – расширению возможностей развития медицинской культуры в биоэнергетике и биофизике, повышению эффективности медицинских эмоций и мышления. В медицинских высших учебных заведениях Германии, России, Франции, Южной Кореи, США и Японии уделяется особое внимание научным исследованиям по освещению биологических аспектов медицинской культуры биологии психики, развитию чувств сознания студентов на основе биоэнергетических знаний.

Осуществляемые в последние годы в республике реформы, касающиеся образования и воспитания молодежи, создаются нормативные-правовые основы воспитания высококвалифицированных специалистов, молодых людей с высокой интеллектуальной, духовно-нравственной культурой, ответственных за будущее нашей страны. «Каждый ребенок – будущее нации. Воспитание наших детей здоровыми, как физически, так и духовно, воспитание гармоничного поколения, их счастье, благополучное будущее – это заветная мечта всех нас,» 1. В результате, расширятся педагогические возможности развития медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране комплексных реформах” от 5 июня 2018 года, № ПП-3151 “О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и отраслей экономики в повышении качества

подготовки специалистов с высшим образованием” от 27 июля 2017 года и других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Педагогические и психологические аспекты развития профессиональной и медицинской культуры студентов исследовали Б.С.Абдуллаева, А.Азизходжаев, М.Л.Арипова, А.Р.Арипджанова, У.Ш.Бегимкулов, Н.Бобоев, Н.Н.Джамилова, Р.Х.Джураев, З.Исламов, Р.Г.Исянов, М.Иномова, Н.У.Махкамов, Г.И.Махмутова, О.Мусурмонова, С.Мишонова, Х.Одилкориев, Д.Рузиева, У.К.Толипов, М.Куранов,

В странах СНГ Л.И.Аманбаева, В.В.Анисимова, Н.К.Анохина, Д.В.Богоявленская, М.И.Боровский, С.В.Башно, П.Р.Гаряев, Е.И.Григорьева, А.Н.Дунаева, К.Р.Иванов, Л.М.Ильязова, В.Р.Казначеев, М.В.Капитонова, А.В.Малько, А.Маслоу, А.В.Мологин, Е.В.Мухина, С.Печуркин, В.М.Канифоль, Л.И.Рувинский, С.А.Сысоева, В.Р.Скулачев, В.Ю.Тату провели исследования для изучения биоэнергетических свойств, а также для определения наличия определенных связей между медицинской культурой и здоровьем личности.

В европейских странах Т.Frankel, A.Watson, J.Husa, M.T.Cardador, A.Kroeber, Dj.Dyui, A.Maslou, I.E.Unt изучили возможности студентов по развитию медицинской культуры.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертационная работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета (2020-2024 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний.

Задачи исследования:

определение возможностей развития общей медицинской культуры студентов как важной составляющей качества их жизни в молодёжной среде;

совершенствование модели, направленной на формирование у студентов норм и принципов медицинской этики;

совершенствование процессов развития у студентов коммуникативных навыков и умения устанавливать контакты с пациентами;

совершенствование эффективности учёта культурных различий в разных культурах и социальных группах.

Объектом исследования является процесс развития медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний, в опытно-экспериментальной работе приняли участие 350 студентов Ташкентской государственной медицинской академии, Самаркандского государственного медицинского университета, Ургенчского государственного медицинского университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний.

Методы исследования. Исследование включает в себя анализ педагогико-психологической, медицинской литературы, учебно-воспитательных программ высших образовательных организаций; педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта; сбор массового материала (анкетирование с преподавателями, студентами, тестирование), моделирование, теоретический анализ и синтез, педагогическая опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ результатов, статистическая обработка, сравнительный анализ, аналитическая интерпретация.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний на основе интеграции внешнего и внутреннего изменяющегося поведения в мотивационно-когнитивный, активно-творческий и эмоционально-устойчивый компоненты педагогических условий и постепенной адаптации уровня объективного и субъективного воздействия к духовной гармонии;

усовершенствован процесс формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний на основе гуманизации образования, синхронной адаптации субъект-субъектных отношений к объективным и субъективным факторам педагогического взаимовыгодного сотрудничества и постепенной интенсивной адаптации биологических аспектов медицинской культуры к образовательным целям;

усовершенствована модель формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний на основе интегративной адаптации наследственных особенностей, мотивов развития медицинских чувств, целостности, вариантности, динамизма и открытости биоэнергетических знаний, а также обоснована пропорциональная зависимость чувств гибкости, активного творчества в человеке от мотивов обратной связи субъект-субъектных отношений;

усовершенствована эффективность формирования медицинской культуры студентов на основе этических подходов к управлению эмоциями, использования биоэнергетических знаний в реальной жизни, интенсивной

трансформации мыслительного процесса в критериально-диагностические и диагностические возможности.

Практическими результатами исследования являются:

расширены профессиональные знания и умения в области медицины на основе принципов этики деятельности;

выявлены педагогические возможности методов исследования основ гигиены, энергетической диагностики и терапии студентов-медиков;

совершенствовано содержание учебных курсов, практических занятий по формированию медицинской культуры диагностики на основе биоэнергетических знаний.

Достоверность результатов исследования определяется применением вариативного подхода, методов и теоретических материалов из официальных источников, эффективных методик исследования, методологической базы исследования, валидностью и достоверностью современных методов математической статистики, доказательностью результатов исследования и результативностью проведенных опытно-экспериментальных работ с помощью математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также использованием полученных результатов компетентными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что материалы, полученные путем теоретического анализа литературы по проблеме диссертационного исследования, могут быть использованы в учебном процессе в медицинских высших образовательных организациях. Усовершенствованная модель развития медицинской культуры студентов в медицинских высших образовательных организациях на основе биоэнергетических знаний, разработанные методики, а также возможность использования анкеты для экспертной оценки при организации и проведении исследований по развитию медицинской культуры студентов высших образовательных организаций.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что совершенствование подготовки и развития медицинской культуры студентов медицинских вузов на основе биоэнергетических знаний может быть применено в медицинских высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования: На основании полученных результатов по формированию медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний высшие медицинские учебные заведения:

предложение по определению дидактических возможностей формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний на основе интеграции внешнего и внутреннего изменяющегося поведения в мотивационно-когнитивный, активно-творческий и эмоционально-устойчивый компоненты педагогических условий и постепенной адаптации уровня объективного и субъективного воздействия к духовной гармонии использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ - 20170923121 «Развитие педагогической деятельности в

образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (Справка № 02-07-3846/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 декабря 2024 года). В результате развивается медицинская культура студентов;

предложение по усовершенствованию процесса формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний на основе гуманизации образования, синхронной адаптации субъект-субъектных отношений к объективным и субъективным факторам педагогического взаимовыгодного сотрудничества и постепенной интенсивной адаптации биологических аспектов медицинской культуры к образовательным сферам использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ - 20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (Справка № 02-07-3846/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 декабря 2024 года). В результате вузы получили возможность расширить научно-методическую базу формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний;

предложение по усовершенствованию модели формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний на основе интегративной адаптации наследственных особенностей, мотивов развития медицинских чувств, целостности, вариантности, динамизма и открытости биоэнергетических знаний, а также обоснована пропорциональная зависимость чувств гибкости, активного творчества в человеке от мотивов обратной связи субъект-субъектных отношений использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ - 20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (Справка № 02-07-3846/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 декабря 2024 года). В результате вузы получили возможность повысить эффективность формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний;

предложение по усовершенствованию эффективности формирования медицинской культуры студентов на основе этических подходов к управлению эмоциями, использования биоэнергетических знаний в реальной жизни, интенсивной трансформации мыслительного процесса в критериально-диагностические и диагностические возможности использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ - 20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (Справка № 02-07-3846/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 декабря 2024 года). В результате расширились дидактические возможности формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 10 научно-методических работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, из них 5 статьи в республиканских и 1 статья в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией к публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, а также приложений. Основной объем диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении их в практику, структуре опубликованных работ и диссертации.

В первой главе диссертационной работы **“Теоретические основы развития медитсинской культуры студентов высших образовательных организаций на основе биоэнергетических знаний”** в качестве предмета исследования представлена так называемая первая медитсинская культура; освещены сущность и структура развития медитсинской культуры студентов медитсинских высших образовательных организаций; приведены методы развития медитсинской культуры студентов высших образовательных организаций, а также рассмотрены биоэнергетические процессы развития медитсинской культуры студентов, показана взаимосвязь между психикой личности и биоэнергетикой, высказано мнение о биоэнергетических аспектах эмоций.

В результате изучения источников и методического обеспечения развития медитсинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний проанализированы факторы, имеющие важное значение.

Каждый путь развития науки требует процесса интеграции на определенном этапе. Именно на этом этапе интеграция способствует расширению сферы научных исследований, появлению новых закономерностей, новых подходов. Интеграционный процесс призван ускорить дальнейшее развитие педагогической науки, увеличить охват научно-исследовательской деятельности и породить все новые и новые открытия.

Содержание культуры личности в педагогике сводится к тому, что она организована на основе общечеловеческих ценностей, национальных ценностей, нравственных воззрений восточных мыслителей, шедевров

художественной литературы, искусства (на моральную тематику), а также эффективна в процессе национальной культуры в использовании большего количества поучений, примеров великих ученых или методов подражания, обучения, приучения, поощрения, призыва к порядку.

Восточный мыслитель Абу Райхан Беруни считает “психические процессы присущими всем животным и людям”.

Ибн Сина проанализировал такие вопросы о том, что человек должен быть опрятным, что нужно делать, как обращаться с людьми.

А.Фитрат – пишет о трех видах воспитания – физическом воспитании, воспитании мыслить, нравственном воспитании, останавливаясь на значении каждого из них в отдельности.

Изучение и анализ биологических аспектов культуры в диссертации с использованием биоэнергетических знаний о психике научно доказывает, что культура является не только общественным требованием, но, прежде всего, биологической необходимостью, обогащает существующий социальный подход к воспитанию личными мотивами, расширяет наши знания о нравственности и обогащает смысл национальной культуры, культура биологическая потребность каждой личности, которая осознаёт, что каждая личность понимает свою биологическую принадлежность.

Изучение биологических аспектов культуры пробуждает у студентов новое отношение к вопросу воспитания. Студенты осознают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил национальной культуры и установления нравственных отношений для достижения душевной гармонии.

Анализ биологических особенностей культуры на основе биоэнергетических знаний о психике требует особого внимания к вопросу самообразования и воспитания в развитии медитсинской культуры, пробуждая у студентов новые мотивации в процессе воспитания.

Для повышения эффективности процесса развития медитсинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний в медитсинских высших учебных заведениях к упомянутым выше четырем основаниям вводится пятое основание, а именно анализ биологических аспектов медитсинской культуры в рамках формирования подхода личностного характера и создания новых возможностей в процессе воспитания этикета, морали, убеждений и чувств (рис. 1).

Радикальные реформы, происходящие во всех сферах, предъявляют новые требования и к уровню развития медитсинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний. Содержание процесса развития медитсинской культуры студентов определяется следующим образом (рис. 1).

Развитие медитсинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний в диссертации помогло получить следующую информацию по вопросам исследования уровня внутреннего контроля, отчетности перед своей совестью о проведенных экспериментах по решению проблем реализации и их преодолению: 45 процентов внимания студента сосредоточено на внешнем мире. 15 процентов не уделяют должного внимания внутреннему миру

студента. Достаточно 40 процентов внимания студента сосредоточить на собственном внутреннем мире.

В диссертации сделан вывод о том, что развитие медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний обогащает медицинскую культуру содержанием, для этого необходимо разработать новые эффективные методы воспитания эмоций и осознанности. Биоэнергетическое знание воплощает в себе всю информацию о внешней и внутренней среде организма, психике личности.

Следовательно, не только загрязнение внешней среды, но и загрязнение внутренней среды, нарушение душевной гармонии отражаются на биоэнергетическом познании.

Биоэнергетическое поле взаимодействует с другими энергетическими полями в окружающей Вселенной через аксиальные структуры. Биоэнергетическое поле – это открытая система, подобная организму личности, которая имеет свойство обмениваться информацией с полями всех живых и неживых объектов. Это свойство требует от личности отношения к окружающему миру, людям, процессам жизнедеятельности и собственной личности.

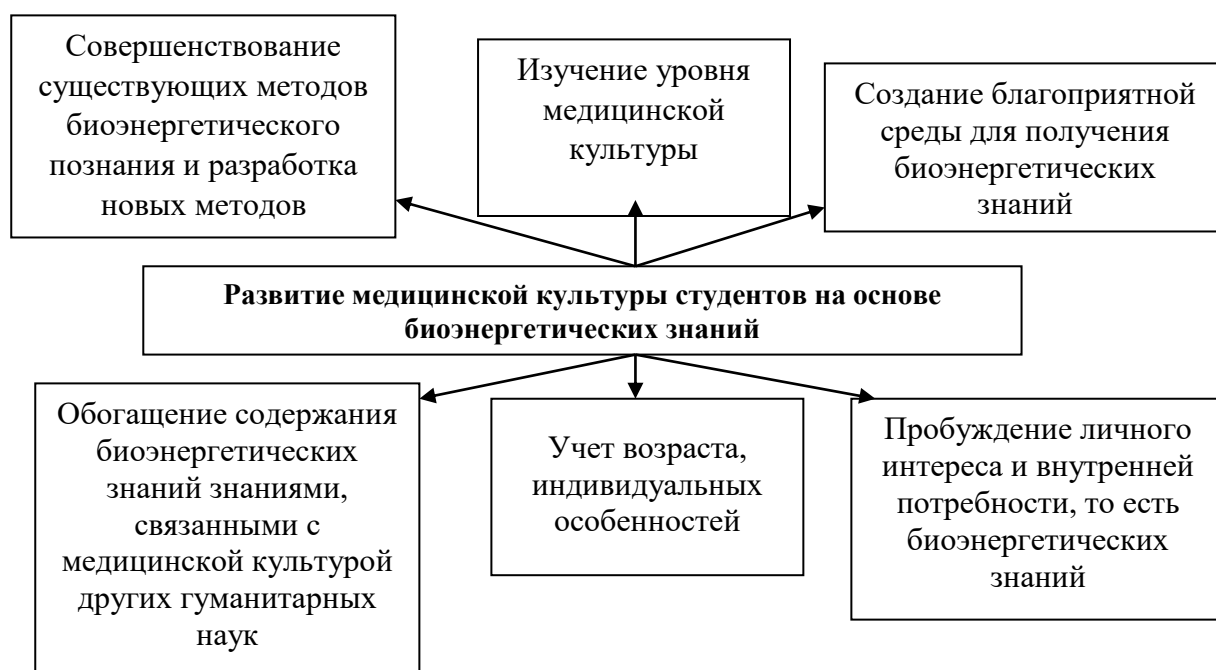


Рис. 1. Развитие медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний

Биоэнергетическое знание – отражает психику личности, изменение психики порождает различные изменения в биоэнергетическом поле. Чтобы укрепить биоэнергетическое поле, наполнить его энергией, личность должна установить гармонию в своей внутренней среде. Итак, биоэнергетическое познание – это не отдельный самостоятельный процесс, а процесс, зависящий от человеческого разума и чувств. Можно признать, что существует тесная

связь между биоэнергетическим знанием и мышлением, между способностью личности думать и чувствовать и биоэнергетическим знанием.

Биоэнергетическое знание называется зеркалом личности. В нем можно увидеть успех и поражение, любовь и вражду, здоровье и болезни. Структура и функционирование биоэнергетики личности требует соблюдения правил медитационной культуры. В процессе развития медитационной культуры студентов на основе биоэнергетических знаний мы разделили мысли по их биоэнергетическому воздействию на следующие группы: объединяющие мысли у студентов; разделяющие мысли у студентов; конструктивные мысли у студентов; деструктивные мысли у студентов, которые можно рассматривать как совокупность деструктивных мыслей.

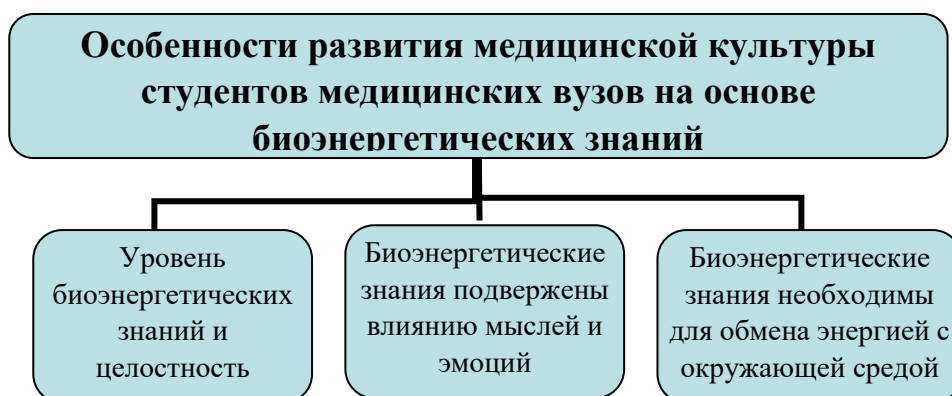


Рис. 2. Особенности развития медитационной культуры студентов медицинских высших образовательных организаций на основе биоэнергетических знаний

Особое внимание уделяется воспитанию у студентов высших образовательных организаций при развитии медитационной культуры на основе биоэнергетических знаний мышления и мысли, развитию логического мышления при развитии медитационной культуры студентов на основе биоэнергетических знаний; на основе развития творческого мышления.

Эмоции студентов можно разделить на две группы: положительные (моральные эмоции), отрицательные (агрессивные эмоции).

В процессе обучения студенты изучали влияние эмоций на организм и, прежде всего, сравнивали их, определяли пути нейтрализации негативных эмоций с помощью медитационных ощущений и умения их правильно использовать.

В диссертации установлено, что медицинские эмоции студентов – это процессы достижения биоэнергетической психической гармонии, нейтрализации отрицательных эмоций, обогащения биоэнергетического поля положительной энергией и воспитания физического и духовного здоровья в развитии их медитационной культуры на основе биоэнергетических знаний.

Во второй главе диссертации **“Особенности изучения развития медитационной культуры студентов высших образовательных организаций на основе биоэнергетических знаний”** раскрыто значение развития

медицинской культуры студентов высших образовательных организаций; совершенствованы критерии оценки развития медицинской культуры студентов высших образовательных организаций; усовершенствована технология развития медицинской культуры студентов высших образовательных организаций.

В данной главе отражены возможности реализации развития медицинской культуры на основе биоэнергетического знания, описаны методов научного исследования особенностей развития медицинской культуры на основе биоэнергетического знания и проявления педагогико-психологических особенностей, влияющих на развитие медицинской культуры на основе биоэнергетического знания.

В качестве основных показателей медицинской культуры личности студента – будущего медицинского работника выделены: ориентация личности на медицинскую сферу; готовность личности к профессии медицинского работника; устойчивость личности к своей профессии в медицинской деятельности.

Предлагаемая нами методика позволяет с высокой степенью объективности оценить ориентацию каждого студента медицинской специальности на медицинскую сферу и его готовность к освоению профессии медицинского работника, выявить профессионально значимые стороны медицинского работника и спрогнозировать (прогнозировать) его успехи в дальнейшей медицинской деятельности.

В рамках нашего диссертационного исследования проведена экспертная оценка для определения адекватных критериев оценки медицинской культуры студентов. Для обеспечения объективности экспертной оценки в качестве экспертов привлечены студенты Ташкентской государственной медицинской академии, Самаркандского государственного медицинского университета и Ургенчского государственного медицинского университета.

Для стандартизации проведения процедуры экспертной оценки разработана специальная анкета, в основу которой легли представленные описания с соответствующей краткой интерпретацией, сформулированные по теоретическим выводам, сделанным в рамках первой главы нашего исследования. Таким образом, анализ специфики медицинской деятельности будущих медицинских работников с точки зрения развития медицинской культуры студентов позволил сформулировать несколько кратких характеристик, направленных на выявление в системе медицинского высшего образования значимых компонентов (критериев) творческого потенциала будущих медицинских работников.

В рамках нашего исследования представлены пути и методы развития медицинской культуры, реализуемые путем активного участия студентов в различных видах медицинской деятельности, приобретения опыта самосовершенствования, участия в ролевых и организационно-деятельностных играх, привлечения компетентности в видении проблемы, нахождении путей ее формирования и решения.

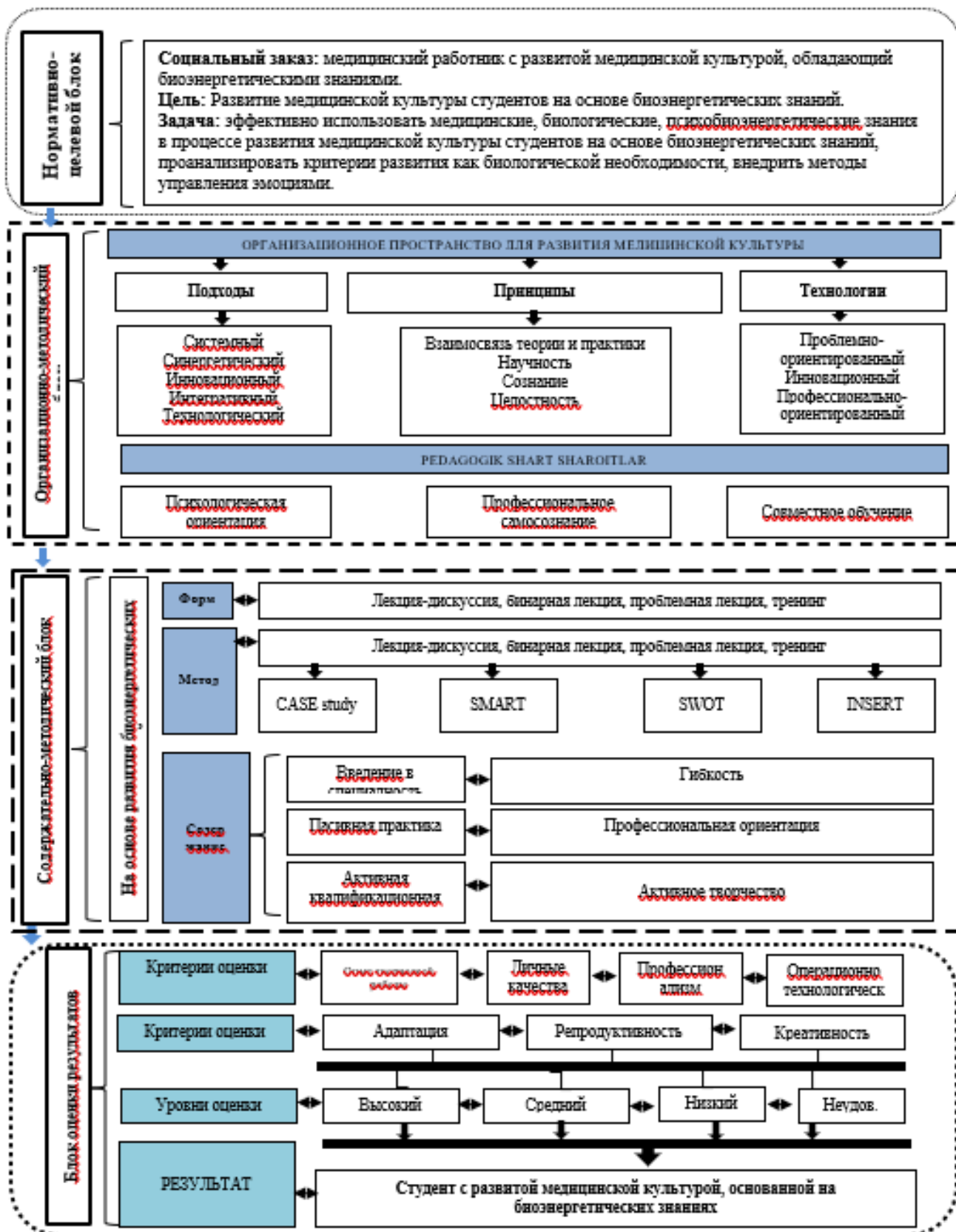


Рисунок 4. Модель развития медицинской культуры студентов высших образовательных организаций на основе биоэнергетических знаний

Предложены основные компоненты, непосредственно влияющие на развитие медицинской культуры. Это: 1 курс – период адаптации студентов; овладение знаниями по специальным дисциплинам “Введение в будущую медицинскую профессию”, “Лечебное дело; 2 курс – пассивное прохождение практики, при котором знания, полученные студентами по дисциплине “Анатомия и физиология”, позволят им следить за учебным процессом в медицинских высших учебных организациях, с ними проводится профилактическая работа с учетом возрастных особенностей студентов, изучению процессов, связанных с лечебной работой, ведётся работа кружка “Подготовка к будущей профессии медицинского работника в медицинских высших образовательных организациях”, где студенты проходят медицинское обучение, в котором несколько тем и тренингов посвящены медицинской культуре преподавателей и руководителей медицинских высших учебных заведений; 3 курс – прохождение квалификационной практики, которая является важнейшим этапом активной образовательной системы. Совмещение обучения с квалификационной практикой является основным принципом деятельности медицинских образовательных организаций высшего образования, создающим оптимальные условия для решения задач на практике. А также освоение знаний по дисциплине “Медицинская диетология”.

Экспериментальная апробация эффективности модели развития медицинской культуры студентов предлагаемых медицинских образовательных организаций высшего образования позволила сделать следующие выводы:

Анализ проблем, связанных с исходным уровнем медицинской культуры студентов, выявленных на регистрирующем этапе опытно-экспериментальной работы, подтвердил актуальность идеи развития медицинской культуры студентов медицинских высших образовательных организаций.

Контрольная стадия эксперимента подтвердила, что проектируемые результаты формирования и развития медицинской культуры студента могут быть реально достигнуты в соответствии с разработанными критериями уровня его сформированности.

Выводы о значительных сдвигах в компонентах и целостности на уровне формирования медицинской культуры у студентов экспериментальных групп убедительны.

Результаты позволяют отметить актуальность, практическую значимость и эффективность предлагаемой модели развития медицинской культуры студентов медицинских высших образовательных организаций.

Третья глава диссертации **“Организация опытно-экспериментальной работы по развитию медицинской культуры студентов медицинских высших образовательных организаций”** посвящена процессу развития медицинской культуры студентов медицинских высших образовательных организаций на основе биоэнергетических знаний, эффективному использованию медицинских, биологических, психо-биоэнергетических

знаний, что позволяет широко использовать метод научного анализа наряду с традиционными методами воспитания.

На основе биоэнергетических закономерностей сформулировано несколько направлений развития медитсинской культуры личности у студентов: развитие у студентов чувства уважения к своей личности; принятие собственной личности как части целостного существа; взгляд на свою личность как на развивающую систему.

Проанализированы внутренние переживания студентов в развитии их медитсинской культуры на основе биоэнергетических знаний, то, как их моральные взгляды отражаются в реальной жизни на основе причинно-следственных связей и законов взаимосвязи. Такой анализ помогает воспитать у студентов чувство ответственности.

Изучение и анализ биологических аспектов медитсинской культуры студентов на основе психолого-биоэнергетических знаний позволил достичь следующих результатов: расширилось представление студентов о медитсинской культуре; они осознали, что медитсинская культура студентов – это, прежде всего, биологическая потребность, а не просто социальный спрос, что в корне изменило отношение студентов к медитсинской культуре; студенты осознали необходимость следовать правилам медитсинской культуры в процессе мышления и познакомились с методами управления мыслями, путями развития медитсинской культуры студентов и методами управления эмоциями; в процессе развития медитсинской культуры студентов применен метод научного анализа с использованием биоэнергетических знаний, относящихся к биологии, психике.

Знания студентов о развитии медитсинской культуры на основе биоэнергетических знаний анализировались по следующим критериям:

Высокий уровень – студент владеет понятиями и представлениями о медитсинской культуре как о биоэнергетическом знании, умеет на научной основе анализировать социальные и биологические аспекты необходимости правил и критериев, владеет культурой мышления и методами развития эмоций.

Средний уровень – студент имеет представление и представления о медитсинской культуре как о биоэнергетическом знании, способен частично анализировать социальные и биологические аспекты необходимости правил и критериев, не знаком с культурой мышления и методами развития чувств, не готов к работе над собой.

Нижний уровень – студент имеет понятие и представление о медитсинской культуре как о биоэнергетическом знании, лишь частично анализирует социальные аспекты правил и критериев, не знаком с культурой мышления и методами развития своих эмоций.

Неудовлетворительный уровень – представление студентом медитсинской культуры о биоэнергетических знаниях слабое, он не может анализировать социальные и биологические аспекты правил и критериев, не знаком с культурой мышления и методами развития эмоций.

Проведенные интервью, тестирование и контрольные работы по формированию медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний показали, что им сложно связать истинную сущность нравственного сознания с эволюционными законами, биологическими и биоэнергетическими законами. В результате студенты понимают процесс формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний в узком смысле.

Изучение и анализ биологических аспектов формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний, основанных на духовных и биоэнергетических знаниях, позволили достичь следующих результатов ; расширилось мировоззрение, сознание и воображение студентов в процессе формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний ; студенты осознали, что медицинская культура – это не только социальная потребность, но, прежде всего, биологическая потребность. Это в корне изменило отношение студентов к медицинской культуре и биоэнергетическим знаниям ; они осознали необходимость соблюдения этических норм в процессе медицинской деятельности по формированию медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний и познакомились с методами самоуправления ; ознакомление со способами развития собственных эмоций и методами управления эмоциями в процессе формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний ; в процессе формирования медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний использовался метод научного анализа с использованием биологических и психологических биоэнергетических знаний.

В ходе экспериментальной работы проверялась степень развития медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний, а также их этики, мировоззрения и биоэнергетических знаний в контрольной и экспериментальной группах.

В ходе эксперимента формирование медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний способствовало дальнейшему повышению их медицинской культуры, изменению отношения к воспитанию нравственного сознания и нравственных чувств. До начала исследования студенты не имели знаний о медицинской культуре, влиянии морали на биоэнергетическое поле человека, психику и здоровье, важности этики мышления и биологических аспектах этики. Однако после проведения исследования большинство студентов осознали наличие взаимосвязи между духовной гармонией, биоэнергетическим полем и моралью, а также то, что мораль является биологической потребностью каждого человека. В проведенных экспериментальных исследованиях на основе научных данных с использованием биоэнергетических знаний о психике определено, что нравственность является не только социальной потребностью, но и личной биологической потребностью.

В разрезах, проведенных на опытно-экспериментальных площадках, задействованы студенты лечебного факультета Ташкентской государственной медицинской академии, Самаркандского государственного медицинского университета и Ургенчского государственного медицинского университета. Затем на основе определения уровня развития медицинской культуры студентов 1 курса их отбирали в контрольные и экспериментальные группы. Результаты опытно-экспериментальной работы по определению уровня развития медицинской культуры студентов медицинских образовательных организаций высшего образования проанализированы статистическими методами и установлено, что их эффективность возросла в 1,15 раза (рис. 1). Из таблиц и диаграмм видно, что показатель эффективности в экспериментальной группе в 1,14-1,15 раза (от 14 до 15 процентов) выше, чем в контрольной группе. Это доказало, что наш вывод, сделанный выше, верен.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы апробована медицинская система поэтапного развития медицинской культуры студентов медицинских высших учебных заведений и обоснована ее эффективность с точки зрения развития данной культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучена социально-педагогическая необходимость и сущность развития медицинской культуры студентов высших учебных заведений на основе биоэнергетических знаний, составляющих содержание развития медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний. Установлено, что при определении уровня сформированности медицинской культуры у студентов важно учитывать не только особенности личности, но и особенности развития деятельности.

2. В диссертационном исследовании установлено, что содержание понятия “медицинская культура” состоит из аксиологического, мотивационного, когнитивного, деятельностного, творческого, личностного и эмоционально-оценочного компонентов.

3. Высшими образовательными организациями разработаны критерии развития медицинской культуры студентов на основе биоэнергетических знаний, а также объективные и субъективные факторы медицинских состояний.

4. Установлено, что технологии и педагогические процессы развития медицинской культуры студентов высших образовательных организаций на основе биоэнергетических знаний можно рассматривать как целостную, вариативную, динамичную, открытую систему комплексности, преемственности, аддитивности, междисциплинарного взаимодействия и взаимообмена и открытости к изменениям.

5. На успешность развития медицинской культуры студентов высших образовательных организаций на основе биоэнергетических знаний влияет учебный процесс, проведение тренингов, семинаров и других методов обучения с последующим анализом и коррекцией содержания медицинской деятельности,

непрерывно проводимых занятий, в ходе которых определяется уровень медицинской культуры у студентов.

6. В ходе исследовательской работы установлено, что методическая работа по развитию медицинской культуры студентов – будущих медицинских работников в современных условиях в медицинских высших образовательных организациях во внеаудиторной деятельности опосредована факторами формирования высокого уровня профессионализма, средств преподавания общенаучных и общетеоретических дисциплин, что будет продолжено в направлении изучения путей ее формирования.

7. В процессе развития медицинской культуры у студентов на основе биоэнергетических знаний необходимо детально продумать роль эмоций в жизни личности, их влияние на организм человека и способы управления ими. Потому что одной из внутренних основ медицинской культуры являются эмоции, и их роль в жизни человека неопределима. При формировании медицинской культуры у студентов сложно достичь внутренней гармонии и воспитать гармоничную личность, не занимаясь воспитанием эмоций.

8. Показаны способы эффективного использования биоэнергетических знаний о психике в развитии медицинской культуры студентов высших учебных заведений с целью определения того, какие сегодня тенденции приобретают их чувства, организации диагностической работы по определению глубины их ощущений, составлению планов эмоционального развития на основе результатов диагностики, воспитанию чувств.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование процессов развития медицинской культуры студентов высших медицинских учебных заведений на основе биоэнергетических знаний.
2. Совершенствование технологий развития медицинской культуры студентов высших медицинских учебных заведений на основе биоэнергетических знаний.
3. Совершенствование модели развития медицинской культуры студентов высших медицинских учебных заведений на основе биоэнергетических знаний.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHAIDAROVA MAKHLIE MAMATOVNA

**DEVELOPMENT OF STUDENT MEDICAL CULTURE
ON THE BASIS OF BIOENERGETIC KNOWLEDGE**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical exercises

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The topic of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered in the Higher Attestation Commission for B2022.1.PhD/Ped3053.

The dissertation was completed at the Tashkent state pedagogical university.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages are available on the web page at (www.tdpu.uz) and the Information and educational portal “ZiyoNET” at www.ziynet.uz

Scientific consultant: **Abdazizov Azizjon Abdusabirovich**
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD), Associate Professor

Official opponents: **Khakimova Muxabbat Fayzievna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Turakulov Uktamjon Nurmamatovich
Doctor of medical Sciences, professor

Leading organization: **Gulistan state university**

The defense of the dissertation will take place “___” _____ 2025 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The dissertation can be found in the Information and Resource Center of the Tashkent state pedagogical university (registered for № _____). (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The abstract of the dissertation has been sent out “___” _____ 2025 of the ear.
(register of the mailing protocol no ___ from _____ 2025 ear).

Z.N.Mamarajabova
Chairwoman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor
of pedagogical sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees, associate
pedagogical sciences, dosent

M.E.Mamarajabov
Chairman of the scientific seminar under
the scientific council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study it aim is to develop recommendations for the development of medical culture of students based on bioenergetic knowledge.

The object of the study study is the process of development of medical culture of students based on bioenergetic knowledge, 350 students of Tashkent state medical academy, Samarkand state medical university, Urgench state medical university took part in experimental work.

The scientific novelty of the research are as follows:

the didactic possibilities of forming a medical culture of students based on bioenergetic knowledge based on the integration of external and internal changing behavior into motivational-cognitive, active-creative and emotionally stable components of pedagogical conditions and the gradual adaptation of the level of objective and subjective impact to spiritual harmony are determined.;

the process of forming students' medical culture based on bioenergetic knowledge has been improved, based on the humanization of education, the synchronous adaptation of subject-subject relations to objective and subjective factors of pedagogical mutually beneficial cooperation and the gradual intensive adaptation of biological aspects of medical culture to educational goals.;

the model of the formation of students' medical culture based on bioenergetic knowledge is improved on the basis of integrative adaptation of hereditary characteristics, motives for the development of medical feelings, integrity, variation, dynamism and openness of bioenergetic knowledge, and the proportional dependence of feelings of flexibility and active creativity in a person on the motives of feedback of subject-subject relations is substantiated.;

the effectiveness of the formation of students' medical culture based on ethical approaches to emotion management, the use of bioenergetic knowledge in real life, and the intensive transformation of the thought process into criteria-diagnostic and diagnostic capabilities has been improved.

Implementation of the research results: Based on the results obtained on the formation of students' medical culture based on bioenergetic knowledge, higher medical educational institutions:

the proposal to identify the didactic possibilities for the formation of students' meditation culture based on bioenergetic knowledge based on the integration of external and internal changing behavior into motivational-cognitive, active-creative and emotionally stable components of pedagogical conditions and the gradual adaptation of the level of objective and subjective impact to spiritual harmony was used to ensure the fulfillment of the tasks set within the framework of the practical project - 20170923121 "Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of cooperation" (Reference No. 02-07-3846/04 of Tashkent State Pedagogical University dated December 1, 2024). As a result, the students' meditation culture is developing;

The proposal to improve the process of forming students' meditation culture based on bioenergetic knowledge based on the humanization of education, the

synchronous adaptation of subject-subject relations to objective and subjective factors of pedagogical mutually beneficial cooperation and the gradual intensive adaptation of biological aspects of Meditation culture to educational villages was implemented to ensure the fulfillment of the tasks set within the framework of the practical project - 20170923121 "Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of cooperation" (Reference No. 02-07-3846/04 of Tashkent State Pedagogical University dated December 1, 2024). As a result, universities have the opportunity to expand the scientific and methodological base for the formation of students' medical culture based on bioenergetic knowledge.;

a proposal to improve the model of formation of students' meditation culture based on bioenergetic knowledge based on integrative adaptation of hereditary characteristics, motives for the development of meditation feelings, selectivity, variation, dynamism and openness of bioenergetic knowledge, as well as the proportional dependence of feelings of flexibility, active creativity in a person on the motives of feedback of subject-subject relations is used to ensure the fulfillment of tasks, set within the framework of the practical project of the PZ - 20170923121 "Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of cooperation" (Reference No. 02-07-3846/04 of Tashkent State Pedagogical University dated December 1, 2024). As a result, universities have the opportunity to increase the effectiveness of the formation of students' medical culture based on bioenergetic knowledge.;

The proposal to improve the effectiveness of the formation of students' meditation culture based on ethical approaches to emotion management, the use of bioenergetic knowledge in real life, and the intensive transformation of the thought process into criteria-diagnostic and diagnostic capabilities was used to ensure the fulfillment of the tasks set out in the framework of the practical project - 20170923121 "Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of cooperation" (Reference No. 02-07-3846/04 of Tashkent State Pedagogical University dated December 1, 2024). As a result, the didactic possibilities of forming the medical culture of students based on bioenergetic knowledge have expanded.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, as well as appendices. The main volume of the dissertation is 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Xaydarova M.M. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning pedagogik asoslari // Pedagogika. – Toshkent, 2022. – 5-son. – B. 190-193 (13.00.00; № 6)
2. Xaydarova M.M. Talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish // Pedagogika. – Toshkent, 2023. – 1-son. – B. 434-438 (13.00.00; № 6)
3. Xaydarova M.M. Oliy ta'lim muassasalarida talabalar his-tuyg'ularning bioenergetik asosi // Mug'allim h m  zliksiz bilimlendirio'. – Nukus, 2022. – 3-son. – B. 60 (13.00.00; № 20)
4. Xaydarova M.M. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining his-tuyg'ularning bioenergetik tahlili // Mug'allim h m  zliksiz bilimlendirio'. – Nukus, 2022. – 5-son. – B. 58 (13.00.00. № 20)
5. Xaydarova M.M. Oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish // Pedagogika. – Toshkent, 2023. – 4-son. – B. 146-150 (13.00.00. № 6) Import faktor – 2022;82
6. Xaydarova M.M. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining tibbiy madaniyatini shakllantirish mexanizmlari // Modern science and research. 2022. № 2. – R. 141 .Vol. 1:Impact factor (UIF-2022): 8.2 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7422180>
7. Xaydarova M.M. Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tibbiy madaniyatini rivojlantirish // Aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda zamonaviy yondashuv: muammo va yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2023-yil 30-may. – 2-qism. – Termiz, 2023. – 317 b.
8. Xaydarova M.M. Tibbiyot oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining emotsional holatini va ahloqiy hislari namoyon bulishining psixologik husysiytlari // : Ko'p tarmoqli tadqiqotlar va talimning global istiqbollari : Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2025-yil 8 - aprel. – 4-qism. – , 2025. – 213 b.
9. Xaydarova M.M. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirish mexanizmlari // Yangi O'zbekistonda pedagogika va psixologiya fanlarining rivoji: muammo va yechilamlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – D.: Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti, 2022. – 379 b.
10. M.M. Oliy ta'lim muassasalarida talabalar his-tuyg'ularining bioenergetik asosi // Zamonaviy pedagogika va psixologiya: muammolar va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – D.: Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti, 2021. – 263 b.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2025 yil 2 avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 02.08.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 2.0. Adadi: 26. Buyurtma: № 15
Bahosi kelishuv asosida

Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.