

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30/01.2020.Ped26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

TODJIBAYEVA KOMILA SOBIT QIZI

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI INKLYUZIV-
TARBIYAVIY FAOLIYATGA TAYYORLASH MEXANIZMLARI**

13.00.02- Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
Pedagogical science**

Todjibayeva Komila Sobit qizi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga
tayyorlash mexanizmlari..... 3

Тоджибаева Комила Собит кизи

Механизмы подготовки будущих учителей начальных классов к
инклюзивно-воспитательной деятельности..... 23

Tojibayeva Komila Sobit kizi

Mechanisms for Preparing Future Primary School Teachers for Inclusive
Educational and Upbringing Activities 46

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of publications..... 50

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30/01.2020.Ped26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

TODJIBAYEVA KOMILA SOBIT QIZI

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI INKLYUZIV-
TARBIYAVIY FAOLIYATGA TAYYORLASH MEXANIZMLARI**

13.00.02- Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped3459 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ibraimov Xolboy

pedagogika fanlari doktori, akademik

Rasmiy opponentlar:

Voxidova Norposhshaxon Xabibullayevna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qodirova Feruza Usmanovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Qo‘qon davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «_____» _____soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276--80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276--80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil “_____” _____kuni tarqatildi.

(2025-yil “_____” _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi

ilmiy kengash raisi,

p.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi

ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

M.E.Mamarajabov

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy

seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Rivojlangan mamlakatlar AQSh, Buyuk Britaniya, Norvegiya, Germaniya, Yaponiya davlatlarida bo'lajak o'qituvchilarni inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash zamonaviy tarbiyaning yetakchi strategiyalaridan biri bo'lib qolmoqda. 2000-yil Dakar shahrida bo'lib o'tgan Butunjahon ta'limiy Forumida ko'plab davlatlar Salamanka deklaratsiyasi doirasida tenglik asosiy qadriyat sanalgan ta'lim shakli ya'ni inklyuziv ta'limni yaratish borasida kelishuvga erishdilar ("Ta'lim barcha uchun" Dakar harakatlar reja dasturi¹). Dakar harakatlar reja dasturi (Dakar Framework for Action) va Ta'limda ming yillik rivojlanish maqsadlari (Millenium Development Goals on Education)da inklyuziv yo'naltirilgan ta'lim muassasalariga – "ta'limda diskriminatsiyalarga qarshi kurashishning eng samarali yo'li, inklyuziv jamiyat qurish va ta'limni barcha uchun ochiq bo'lishini ta'minlash vositasidir"² deya ta'rif berilgan. Bu esa o'z navbatida inklyuziv ta'lim muhitida faoliyat yurituvchi o'qituvchilar, ayniqsa, boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash masalasiga yangi rakursdan qarash ehtiyojini keltirib chiqaradi.

Jahonda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy mahorati va inklyuziv madaniyatini rivojlantirish, inklyuziv-tarbiyaviy salohiyatni shakllantirish metodikasini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ta'lim muassasalariga inklyuziv ta'lim muhitini kirib kelishi, yangi sharoit va muhitda ishlash zarurati o'qituvchilarning kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan talabning ortishi, ularning funksional majburiyatlarining ko'payishi va professional malakalarini kengayishi ehtiyojini keltirib chiqardi. Ushbu masala bo'yicha Buyuk Britaniyadagi Vestminster universiteti birinchi marta Tenglik, xilma-xillik va inklyuziya (Equality, Diversity and Inclusion - EDI) strategiyasini ishlab chiqqan. Strategiya nizomiga ko'ra talabalar va hamkasblar jamoasida turli noqonuniy kamsitishlarni bartaraf etishga intilish, tenglikni targ'ib qilish, va inklyuziv institutsional madaniyatni rivojlantirish unversitetning asosiy g'oyasi hisoblanadi. Jahon miqyosida bu kabi tadqiqotlar hali hanuz davom etmoqda.

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati ta'limda tenglik, bag'rikenglik, hamkorlikni qo'llab quvvatlashga qaratilmoqda. Bunda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitish, tarbiyalash va ijtimoiylashtirish masalasi keng jamoatchilik tomonidan ijtimoiy jamiyatni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. O'zbekiston hukumati 2025 yilgacha mamlakat maktablarining kamida 51 foizini inklyuziv maktablarga aylantirishni maqsad qilgan. Yangi tahrirda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 50-moddasida "Har kim ta'lim olish huquqiga ega. Davlat uzluksiz ta'lim tizimi, uning har xil turlari va shakllari, davlat va nodavlat ta'lim tashkilotlari rivojlanishini ta'minlaydi. Ta'lim tashkilotlarida alohida ta'lim

¹Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Всемирный форум по образованию. Дакар. 26–28 апреля 2000 г.— Париж: ЮНЕСКО,2000.— 77 с.14

² <https://www.un.org/millenniumgoals/>

ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim ta'minlanadi" ¹deb belgilab qo'yilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasi to'g'risida" PF-60-son Farmoni, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmoni, 2024-yil 21-iyundagi PQ-232-son "Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to'g'risida" Qarori, 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638-sonli "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida" Qarori, 2019-yil 31-dekabrda 1059-sonli "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori hamda sohaga oid boshqa normativ hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlarga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'qituvchilarni professional faoliyatga tayyorlash, ularda zaruriy kasbiy sifatlar va ko'nikmalarni shakllantirish B.Abdullaeva, R.H.Djuraev, X.I.Ibraimov, N.A.Muslimov, M.T.Mirsolieva, Sh.S.Sharipovlar; inklyuziv ta'limni tashkil etishning turli masalalari M.Yu.Ayupova, Z.N.Mamarajabova, L.R.Mo'minova, D.A.Nurkeldieva, R.Sh.Shomahmudova, D.B. Yakubjanova, D.S.Qaxarova, F.U.Qodirova, D.N.Qayumovalar; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy yetukligini ta'minlashning samarali texnologiyalari Z.R.Zohidova, M.M.Kuranova, Sh.U.Nurullaeva, R.G.Safarova, M.J.Saidovalar tomonidan tadqiq etilgan.

MDH davlatlaridan o'qituvchilarning professional kompetentligi A.L.Busigina, O.S.Borodina, A.A.Vorotnikova, E.S.Vrublevska; inklyuziv kompetentlik O.A.Kozireva, I.N.Xafizullina, M.S.Staroverova, A.V.Zaxarovalar; pedagogik-psixologik kompetentlik I.A.Zimnyaya, A.K.Markova, L.M.Mitinalar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijda R.Arends, T.But, M.César, M.Eynskou, H.Levin, L.Jackson, J.M.Taymans, A.Renzaglia, D.L.Ryndak, N.Santos Y.R.Shemesh, D.L.Voltz, L.L.Westlar inklyuziv ta'lim falsafasi va qadriyatlari, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarni umumta'lim jarayonida zarur qo'llab-quvvatlash tizimini tadqiq etishgan.

¹ <https://lex.uz/docs/6445147> O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 01.05.2023 y., 03/23/837/0241-son

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy instituti ilmiy ishlari rejasiga muvofiq FZ-2016-0909111822 “Darslik va o‘quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o‘quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmlari” mavzusidagi fundamental loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020-yy.).

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayonini rivojlantirishga oid taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-ta‘limiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

talabalarni inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash modelini takomillashtirish;

talabalarni inklyuziv faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish.

Tadqiqotning ob‘ekti sifatida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti, Navoiy davlat universiteti, Farg‘ona davlat universiteti, O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika institutidan jami 1067 nafar (527 nafar tajriba guruhida, 540 nafar nazorat guruhida) boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalari qamrab olingan.

Tadqiqotning predmetini bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayoni mazmuni, omillari, shakl, metod, vositalari hamda mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Analiz-sintez, pedagogik tahlil, suhbat, pedagogik kuzatish, anketa, pedagogik tajriba, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-ta‘limiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari qadriyatli munosabatlar hayotiylik va real vaziyatlar va kasbiy qiziqish motivlarini korreksion rivojlantiruvchi mikromuhitda bolaning psixofiziologik rivojlanishiga proportsional ravishda moslashtirish asosida aniqlangan;

talabalarni inklyuziv faoliyatga tayyorlash texnologiyasi multimediya va raqamli vositalarini o‘quvchilarning individual imkoniyatlariga mos inklyuziv ta‘limiy traektoriyasini va shaxsiy rivojlanish harakatlarini mo‘tadil kutilma ehtiyojlariga mos prognostik aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv madaniyatli faoliyatga tayyorlash modeli o‘zini-o‘zi mustaqil boshqarish va qayta aloqaga kirishish mobilligini tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashda shaxsiy ehtiyojlariga moslashtirilgan barobar imkoniyatlarga ega bo‘lishi asosida takomillashtirilgan;

talabalarni inklyuziv faoliyatga tayyorlash metodikasi ijtimoiy-hissiy faoliyatni o'quvchi refleksiyasini istiqbolli korreksiyalash mustaqil qaror qabul qilishda nostandart vaziyatlarni nogironlik kotegoryalarini kontekst xisobga olib multidistiplinar jamoa bilan hamkorlik qobiliyatini va salohiyatini reflektiv ob'ektiv baholash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan pedagogik modeli joriy etilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash tamoyillari, mezonlari, pedagogik shart-sharoitlari, zamonaviy ta'lim metodlari, ilmiy metodik tavsiyalar taklif etilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan mexanizmlari joriy etilgan;

boshlang'ich ta'lim yo'nalishlari, pedagog xodimlar va psixologlar uchun uchun "Inklyuziv ta'lim pedagogikasi" va "Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika va pedagogik korreksiya. Korreksion pedagogika asoslari" nomli uslubiy qo'llanmalar yaratilgan va ta'lim amaliyotiga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoga ilmiy-nazariy, psixologik-pedagogik yondashuv, uning maqsad va vazifalariga mos keladigan usullardan foydalanish, keng ko'lamlı eksperimental ishlar, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash muammosini ilmiy nazariyalarga asoslanib tadqiq etish lozimligini asoslab berilganligi, "inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat", "inklyuziv tarbiya", "inklyuziv madaniyat" tushunchalarining konseptual jihatlarini tahlil qilinganligi va mualliflik yondashuvi asosida ta'riflarning shakllantirilganligi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarining ochib berilganligi, mazkur jarayon tuzilmasi va tarkibiy asoslarining aniqlashtirilganligi, inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatni shakllantirishga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning aniqlanganligi, bu bo'yicha milliy va xorijiy tajribalar tizimli tahlil etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning toksonomik parametrlari tizimlashtirilganligi, PBL-5 texnologiyasi bo'yicha muammoga, loyihaga, ishlab chiqarishga, jarayonga, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalaridan, hamda "4K" texnologiyasi bo'yicha tanqidiy fikrlash, kreativlik, kommunikatsiya va kooperatsiya kompetensiyalarini shakllantirish imkonini beruvchi pedagogik texnikalardan foydalanish yo'llari ishlab chiqilganligi, kreativ dars ishlanmalari, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatni shakllantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv madaniyatini rivojlantirish mexanizmlari bo'yicha ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-ta'limiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari qadriyatli munosabatlar hayotiylik va real vaziyatlar va kasbiy qiziqish motivlarini korreksion rivojlantiruvchi mikromuhitda bolaning psixofiziologik rivojlanishiga proporsional ravishda moslashtirish asosida aniqlashga oid takliflar 60110500 – Boshlang'ich ta'lim bakalavriat yo'nalishi Davlat ta'lim standartlarini takomillashtirishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 18-oktyabrdagi 03/14-3051-sonli ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich ta'lim bakalavriat yo'nalishi o'quv rejasini takomillashtirish, ta'lim mazmuni samaradorligini oshirishga erishilgan;

talabalarni inklyuziv faoliyatga tayyorlash texnologiyasi multimediya va raqamli vositalarini o'quvchilarning individual imkoniyatlariga mos inklyuziv ta'limiy traektoriyasini va shaxsiy rivojlanish harakatlarini mo'tadil kutilma ehtiyojlariga mos prognostik aniqlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar pedagogika turkum fanlari mazmuniga singdirilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 18-oktyabrdagi 03/14-3051-sonli ma'lumotnomasi). Natijada talabalarni inklyuziv-pedagogik faoliyatga tayyorlash sifatini oshirish, inklyuziv ta'lim muhitida sifat ko'rsatkichlarini yaxshilash imkoniyati yaratilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv madaniyatli faoliyatga tayyorlash modeli o'zini-o'zi mustaqil boshqarish va qayta aloqaga kirishish mobilligini tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashda shaxsiy ehtiyojlariga moslashtirilgan barobar imkoniyatlarga ega bo'lishi asosida takomillashtirishga oid takliflar "Oila va Gender" ilmiy tadqiqot institutining JHBL-20-sonli "Oilada imkoniyati cheklangan bolalarning ta'lim-tarbiyasi va rivojlanishiga oid ota-onalarning pedagogik savodxonliklarini oshirish" mavzusidagi amaliy loyiha natijalarini amaliyotga tatbiq etishda foydalanilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 18-oktyabrdagi 03/14-3051-sonli ma'lumotnomasi). Natijada oila muhitida inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat sifat ko'rsatkichlarini yaxshilash imkoniyati yaratilgan;

talabalarni inklyuziv faoliyatga tayyorlash metodikasi ijtimoiy-hissiy faoliyatni o'quvchi refleksiyasini istiqbolli korreksiyalash mustaqil qaror qabul qilishda nostandart vaziyatlarni nogironlik kategoryalarini kontekst hisobga olib multidistsiplinar jamoa bilan hamkorlik qobiliyatini va salohiyatini reflektiv ob'ektiv baholash asosida takomillashtirishga oid takliflar O'zbekiston teleradiokompaniyasi O'zbekiston telekanalida e'fira uzatiluvchi "Kelajakka yo'l" hamda Mahalla telekanalining "Minbar" ko'rsatuvi ssenariysini ishlab chiqishda foydalanilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 18-oktyabrdagi 03/14-3051-sonli ma'lumotnomasi). Natijada ijtimoiy-ta'limiy mavzudagi tahliliy ko'rsatuvlar yangi g'oya va tendensiyalar bilan boyitilib, inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatni rivojlantirishga hissa qo'shilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur dissertatsiya natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish chop etilgan bo'lib, OAK tomonidan doktorlik dissertatsiyalari

asosiy ilmiy natijalari chop etish tavsiya etilgan jurnallarda 6 ta, shu jumladan, 4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 121 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot mavzusi dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Mavzuning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini takomillashtirishning me'yoriy-huquqiy va ilmiy-pedagogik asoslari tizimlashtirilib, tadqiq etilayotgan muammoning bugungi kundagi mavjud holati tahlil qilingan. Shuningdek, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashga doir milliy va xorijiy tajribalar ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan, mavjud muammolar va ularni hal etishda taklif va mulohazalar bayon etilgan.

Ilmiy-tadqiqot ishi davomida “Inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat”, “Inklyuziv madaniyat” tushunchalarining mazmun-mohiyati tadqiq etilib, shu asosda muammoning nazariy-metodologik yondashuvlari aniqlashtirilgan.

Inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat – bu alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolalarni insonparvarlik tarbiyasi tamoyillari asosida, inklyuziv muhitda maqsadli ijtimoiylashuv jarayoni bilan bog'liq hatti-harakatlar majmuasidir. U tarbiyaning qadriyatli va ijtimoiy-madaniy paradigmalardan foydalanish yoki ularni uyg'unlashtirish orqali mazmunning o'zgaruvchanligiga ega bo'lib, yosh, jins, individual-shaxsiy va guruh ehtiyojlari hamda talablariga ko'ra inklyuziv tarbiya mazmunining turli ko'rinishlarda namoyon bo'ladi

Inklyuziv madaniyat – fuqarolik jamiyatining yuksak darajadagi belgisi bo'lib, jamiyatning barcha qatnashchilarini muttasil rivojlanishini rag'batlantiradigan, har bir insonning qadriyatlari qabul qilinadigan, xavfsizlik kafolatlanuvchi, bag'rikeng odamlar jamoasi mahsulidir.

“Inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat” tushunchasining talqinini bir necha yo'nalishda ko'rib chiqish mumkin: inklyuzivlik samaradorligiga ta'sir etuvchi inklyuziv jarayon ishtirokchilari tomonidan o'zaro qabul qilingan va umumiy qadriyatlar, tushunchalar va bilimlardan iborat alohida kategoriya; inklyuziv qadriyatlarni, ishonchning o'ziga xos mikro muhitini ta'minlashga, har bir ishtirokchini jiddiy stress va psixologik shikastlanishdan himoya qilishga, subyektlarning bir-biriga nisbatan faoliyatining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatishga qaratilgan umumiy madaniyatning bir qismi; subyektlar, ta'lim ishtirokchilarini qo'llab-quvvatlash, ular o'rtasida o'zaro qarama-qarshiliklarning yuzaga kelishining oldini olishga qaratilgan jarayon. Inklyuziv-

tarbiyaviy faoliyat umuman olganda, ijtimoiy chetga chiqish yoki marginallashtirish epizodlarini boshdan kechirish xavfi yuqori bo'lgan bolalarga yordam berishda namoyon bo'ladi. Ushbu guruh tarkibida odatda barcha turdagi ozchiliklar, nogironlar yoki iqtisodiy resurslari kam oilalar a'zolari mavjud. Ya'ni inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat faqat jismoniy, aqliy va sensor imkoniyati cheklangan bolalar bilan muvaffaqiyatli ishlash emas, balki, moddiy, madaniy, ijtimoiy kategoriya sifatida ham namoyon bo'ladi.

Inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat professional kompetentlikning tarkibiy qismi sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ham kasbiy faoliyatida (ATEB bolalarga ta'lim berish, tarbiya berish va rivojlantirish olish malakalarida); kasbiy-pedagogik muloqotida (ATEB bola va uning ota-onasi bilan ishlash, sog'lom bolalar va ularning ota-onasi bilan ishlash, jamoada mo'tadil, rivojlantiruvchi va do'stona muhitni yaratish olish malakalarida); mutaxassisning o'zligini namoyon etish olishidagi kompetentligida (inklyuziv ta'lim muhitida pedagogik takt, pedagogik nazokat, refleksiya, empatiya, professionalizm) namoyon bo'luvchi jihat hisoblanadi.

Bobning ikkinchi paragrafida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatni rivojlantirishning bugungi kundagi mavjud holati bayon etilgan. BMT tomonidan har yili aniqlanib kelinadigan inson taraqqiyoti (kamoloti) indeksi ko'rsatkichlari, ta'lim sifati va aholining savodxonlik darajasining ahamiyati, bunda O'zbekiston va qo'shni mamlakatlarning egallagan o'rni, inklyuziv ta'limning maqsadi va vazifalari haqida so'z boradi. Shuningdek, paragraf mazmunida 60110500- Boshlang'ich ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi malaka talablari tahlil qilinib, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatni yo'lga qo'yishning bugungi kundagi mavjud holatiga baho beriladi. Bunda bo'lajak boshlang'ich ta'lim yo'nalishi amaldagi malaka talablariga: turli yosh davrlarida insonning xulq-atvori va faoliyatini boshqarishning o'ziga xosliklari, psixik va psixofiziologik rivojlanishning maxsus qonuniyatlari hamda individual o'ziga xosliklarini hisobga olish vositalaridan foydalanish qobiliyatiga egalik; kasbiy faoliyatda bola huquqlari to'g'risidagi asosiy xalqaro va milliy me'yoriy-huquqiy hujjatlardan foydalanish qobiliyati; inklyuziv ta'limga qadriyatli munosabatning tarkib topganligi kabi muhim malakaviy birliklar ya'ni kompetensiyalarning qo'shilishi, ularning o'quv rejasi va fan dasturlariga inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat va inklyuziv madaniyat mazmunini singdirishga xizmat qiladi. Natijada majburiy fanlar blokiga kirgan "Boshlang'ich ta'limda tarbiya", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Inklyuziv ta'lim.Gospital pedagogika" fanlari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini yanada rivojlantirishga imkon berishi ta'kidlab o'tilgan.

Fikrimizcha, bugungi kunda asosiy muammolardan biri – ta'lim jarayoni ishtirokchilarning inklyuziv sinf maqsadlarini noto'g'ri talqin qilishlari bilan bog'liq. O'qituvchilar ham, ota-onalar ham ko'pincha bunday sinflarning maqsadi, eng avvalo, ATEB bolalarga ta'lim dasturini o'zlashtirishga yordam berishdir, deb hisoblashadi. Ammo, aslida, asosiy maqsad ATEB bolalarning ijtimoiylashuviga, turli xil ijtimoiy rollarda o'zini to'liq namoyon etishiga yordam berishdir. Bunda eng muhimi bolaning sevimli mashg'ulotini topish, biror kasbga ega bo'lish, do'stlar, sevimli hobbiga ega bo'lish va hokazo. Shartli ravishda normal rivojlanayotgan

bolalarga nisbatan inklyuziya sharoitida maxsus maqsadlar belgilanmagan. Biroq, inklyuziv sinf an'anaviy sinfga qaraganda yuqori ta'lim salohiyatiga ega: bu empatiyani rivojlantirish, xatti-harakatlarning o'zini-o'zi boshqarishi, muloqot qobiliyatlari va ma'naviy-axloqiy tarbiyani o'z ichiga oladi. Va bu imkoniyatlardan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayonida albatta foydalanish kerak.

Bobning uchinchi paragrafida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini rivojlantirishga doir milliy va horijiy tajribalar tahlili keltiriladi. Bunda pedagogika fanining asosiy metodologik asoslaridan biri bo'lmish islom dinida imkoniyati cheklangan insonlarga yordam berish, ularni qo'llab-quvvatlash, Zardushtiylikning muqaddasi kitobi Avestoda bag'rikenglik, sabrlik, tenglik, adolat kabi qadriyatlar ildizi tahlil qilinadi. Shuningdek, Qadimgi Yunoniston, Rim, Vizantiya, Sharq faylasuflari va donishmandlari, jumladan Imom al-Buxoriy, Nizomul Mulk, Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Amir Temur va boshqalarning asarlarida jamiyat va jismoniy imkoniyatlari cheklangan insonlar o'rtasidagi munosabat tahlil qilingan. Qadim zamonlardan beri olimu, ulamolar, faylasuflarni og'ir kasalliklarga chalingan yoki rivojlanishdan orqada qolgan kishilarning yashashi, ularni davolash va o'qitish masalalari o'ziga jalb etib kelgan. Aytish joizki, turli davrlarda nogironlarga g'amxo'rlik qilish, nogironlikning oldini olish va uni davolash muammolari har bir xalqning mentaliteti, o'sha davrning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda turlicha xususiyatga ega bo'lgan.

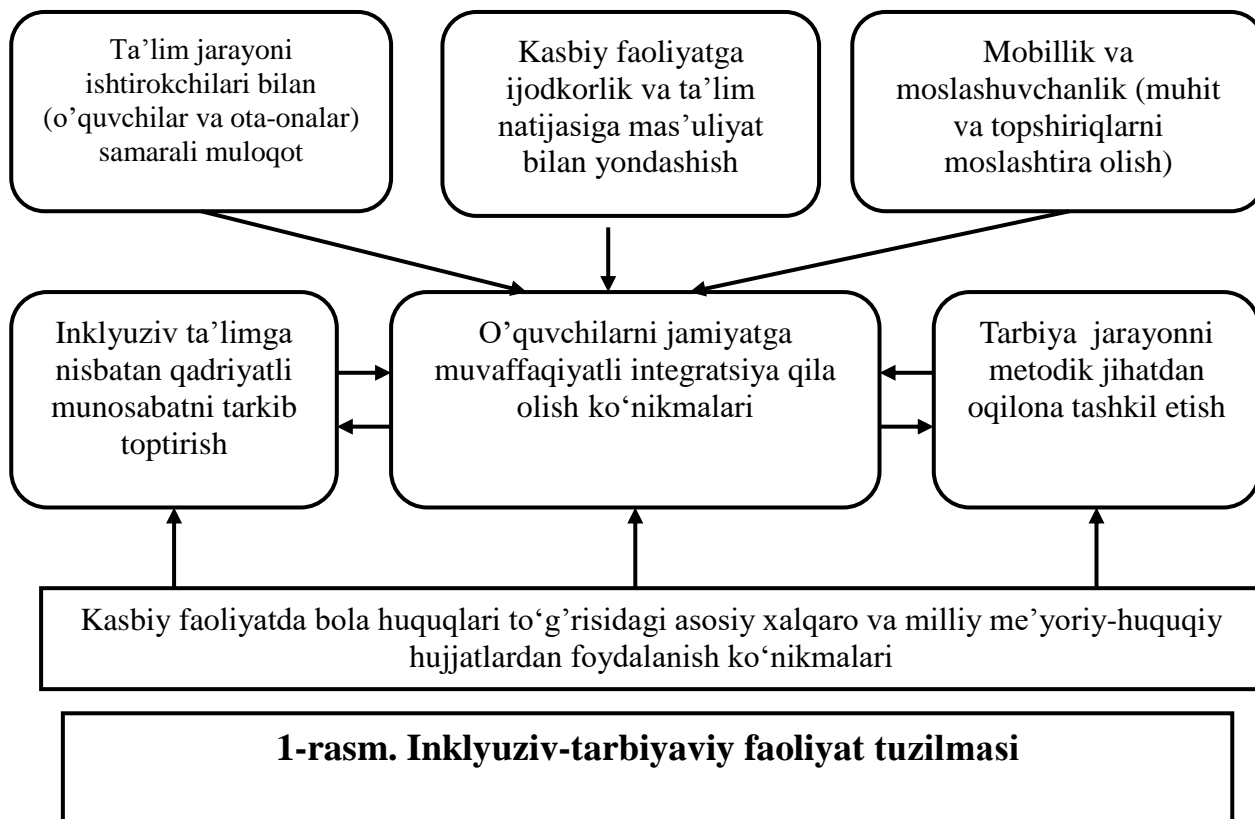
Dunyoning rivojlangan mamlakatlari, jumladan, AQSH va Yevropa davlatlari, Daniya, Shvetsiya va Norvegiya, Yaponiya, Rossiyada inklyuziv madaniyatning zamonaviy tendensiyalari va inklyuziv ta'limda faoliyat ko'rsatuvchi kadrlarni tayyorlash tajribalari bayon etilgan. Yangi O'zbekiston tarixida inklyuziv ta'limning qisqacha rivojlanish xronologiyasini ko'rib, shunday xulosaga kelish mumkinki, keyingi paytlarda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim va tarbiya berish, rivojlantirish masalasiga keng e'tibor qaratilmoqda va sohada juda katta siljishlar kuzatilmoqda. Shuni ham aytib o'tish joizki, inklyuziv ta'limni rivojlantirish bu uzoq muddatli strategiya hisoblanadi. Mazkur strategiyani ishlab chiqishda va amalga oshirishda albatta tizimli yondashuvni qo'llash muhim ahamiyatga ega.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning amaliy-texnologik jihatlari”** deb nomlangan bo'lib, unda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini rivojlantirish mazmuni, inklyuziv madaniyatni namoyon bo'lish shart-sharoitlari tizimlashtirilib, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan pedagogik modeli ishlab chiqilgan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-tarbiyaviy faoliyati eng birinchi navbatda kasbiy qadriyatlar va faoliyatning individual uslubini o'zgartirishda namoyon bo'ladi. Mazkur pedagogik substansiya inklyuziv ta'limning turli bosqichlarida alohida ta'lim ehtiyojiga ega bolalarning imkoniyatlari va holatini hisobga olgan holda ularni muvaffaqiyatli rivojlantirish va jamoaga moslashishlariga imkon beruvchi, ta'lim samaradorligini kafolatlovchi zaruriy shart-sharoitlarni yarata

olish qobiliyatidir. Bunda shaxs proflikatsiyasi va ontogenezi uchun qulay muhit yarata masalasi muhim sanaladi.

Biznigcha inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlik bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida talabalik davridan boshlab shakllantirilishi, bunda quyidagi elementlarni shakllantirib borish muhim sanaladi (1-rasm):



Adabiyotlar tahlili hamda kuzatuvlar shaxsiy va kasbiy sifatlarning moslashuvchanligi, chidamlilik, muammolarni hal etishga tayyorlik, o‘ziga va o‘z faoliyati natijalariga ijobiy munosabatda bo‘lish kabi sifatlarga ega o‘qituvchilar inklyuziv sinflarda ko‘proq natijalarga erishishlarini ko‘rsatdi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyati mazmuni eng avvalo nogironlik kategoriyasini to‘g‘ri tushunish orqali shakllanadi. Nogironlik birinchi navbatda insonlarning xilma-xilligi va ularning huquqlari masalasidir. Nogironlikni faqat tibbiy yoki hayriya modeli emas, balki inson huquqlari modelini har bir jamiyat a‘zosi to‘la tushunishi va o‘z ongidagi imkoniyati cheklanganlarga bo‘lgan to‘siqlarni olib tashlashi lozim, fikrimizcha. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari ongida nogironlik kategoriyasini to‘g‘ri shakllantirish orqali alohida ta‘lim ehtiyoji bor bolaga nisbatan ijobiy va professional pozitsiyasi shakllanadi.

Izlanishlarimiz davomida, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatining tuzilishi quyidagi asosiy komponentlar jamlanmasidan iborat bo‘ladi degan xulosaga keldik: professional-motivatsion komponent–bo‘lajak mutaxassisning inklyuziv ta‘lim muhitida ishlashga, ta‘lim natijalarini kafolatlashga bo‘lgan tayyorligi bilan izohlanadi; professional-kognitiv komponent – bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining bilishga doir kompetensiyalari to‘plami bo‘lib, bunda umumiy dunyoqarash, fanga doir

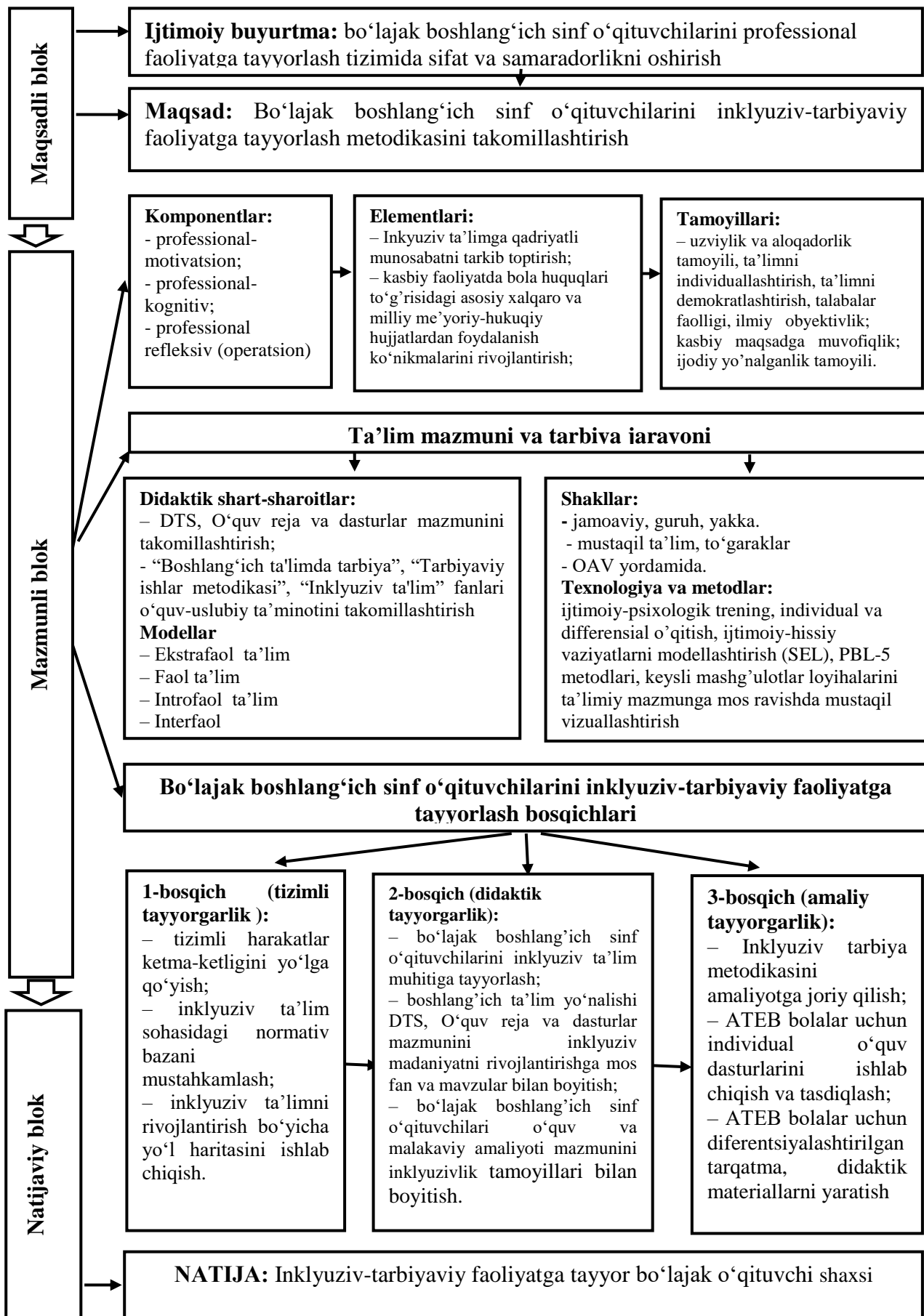
bilimlardan habardorlik darajasi, bola rivojlanishidagi psixologik va pedagogik qonuniyatlarni bilish, muammoli masalalarda bir qancha yechim yo'llaridan habardor bo'lishda ko'zga tashlanadi; professional-refleksiv (operatsion) komponent – ATEB bolalar, ularning ota-onalari yoki boshqa vasiylari, shuningdek inklyuziv ta'lim muhitida tahsil olayotgan boshqa sog'lom bolalar va ularning ota-onalari holatini, ularning kutilma va ehtiyojlarini ko'ra olish va ularga mos hatti-harakatlarni loyihalay olish, inklyuziv ta'lim muhitida sifat va samaradorlikni ta'minlash maqsadida oqilona va to'g'ri pedagogik xatti-harakatlarni, didaktik uslub va metodikalarni amalda qo'llay olish ko'nikmalarida namoyon bo'ladi.

Shuni ta'kidlash lozimki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayoni murakkab, uzluksiz va tizimli jarayon bo'lib, inklyuziv ta'lim muhitida ishlay oladigan zamonaviy kadrlarni tayyorlashda quyidagilarni hisobga olish lozim: inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda uzviylik va o'zaro aloqadorlik tamoyillariga rioya etish; boshlang'ich ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi pedagogik turkum fanlar mazmuniga inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat, inklyuziv madaniyat elementlarini singdirish lozim; inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatni rivojlantirish jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asoslarini egallashga sharoit yaratish; inklyuziv ta'lim tizimi joriy qilingan umumta'lim muassasalariga tyutor (yordamchi pedagog xodim) sifatida oliy ta'lim muassasalarining boshlang'ich ta'lim, maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi yuqori kurs talabalarini pedagogik amaliyot davrida ixtiyoriylik asosida jalb qilish; pedagog uchun alohida yordamga muhtoj bolalarga havfsiz inklyuziv ta'lim muhitini yaratishga yordam beruvchi adabiyotlar, qo'llanmalar, tavsiya va dasturlarni ishlab chiqish lozim.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash mantiqiy bog'langan, bloklarga birlashtirilgan maqsadli, izchil, tizimlashtirilgan, mazmunga boy tarkibiy qismlar majmuasi bo'lib, uni tizimli-mazmunli model sifatida ko'rsatishga imkon beradi (3-rasm).

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi "Boshlang'ich ta'limda tarbiya", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Inklyuziv ta'lim.Gospital pedagogika" fanlari mazmunini inklyuziv, ijtimoiy-emotsional, madaniyatlararo muloqotga tayyorlik kompetensiyalarini rivojlantiruvchi zamonaviy o'quv materiallari bilan boyitish hamda yondosh mavzularni inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga modifikatsion-adaptiv loyihalash natijasida mehnat bozoriga sifatli kadrlar yetkazib berish imkoniyatini oshiradi.

Mavzularni inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga modifikatsion-adaptiv loyihalash – bu ta'lim mazmunidagi turdosh yoki qo'shimcha (yondosh) mavzularni ijtimoiy-emotsional, madaniyatlararo va inklyuziv kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladigan tarbiyaviy faoliyatga moslashtirish (modifikatsiya qilish) va shunga muvofiq yangilangan shaklda rejalashtirish (adaptiv loyihalash) jarayonidir. Ushbu yondashuv orqali mavzular tarbiyaviy kontekstda qayta talqin etiladi, turli ehtiyoj va imkoniyatlarga ega o'quvchilarning inklyuziv rivojlanishi uchun qulay sharoit yaratiladi hamda ularning jamiyatga ijtimoiy integratsiyasi va madaniyatlararo muloqotga tayyorgarligi ta'minlanadi. Uni quyidagi jadvalda aks ettirish mumkin (4-jadval).



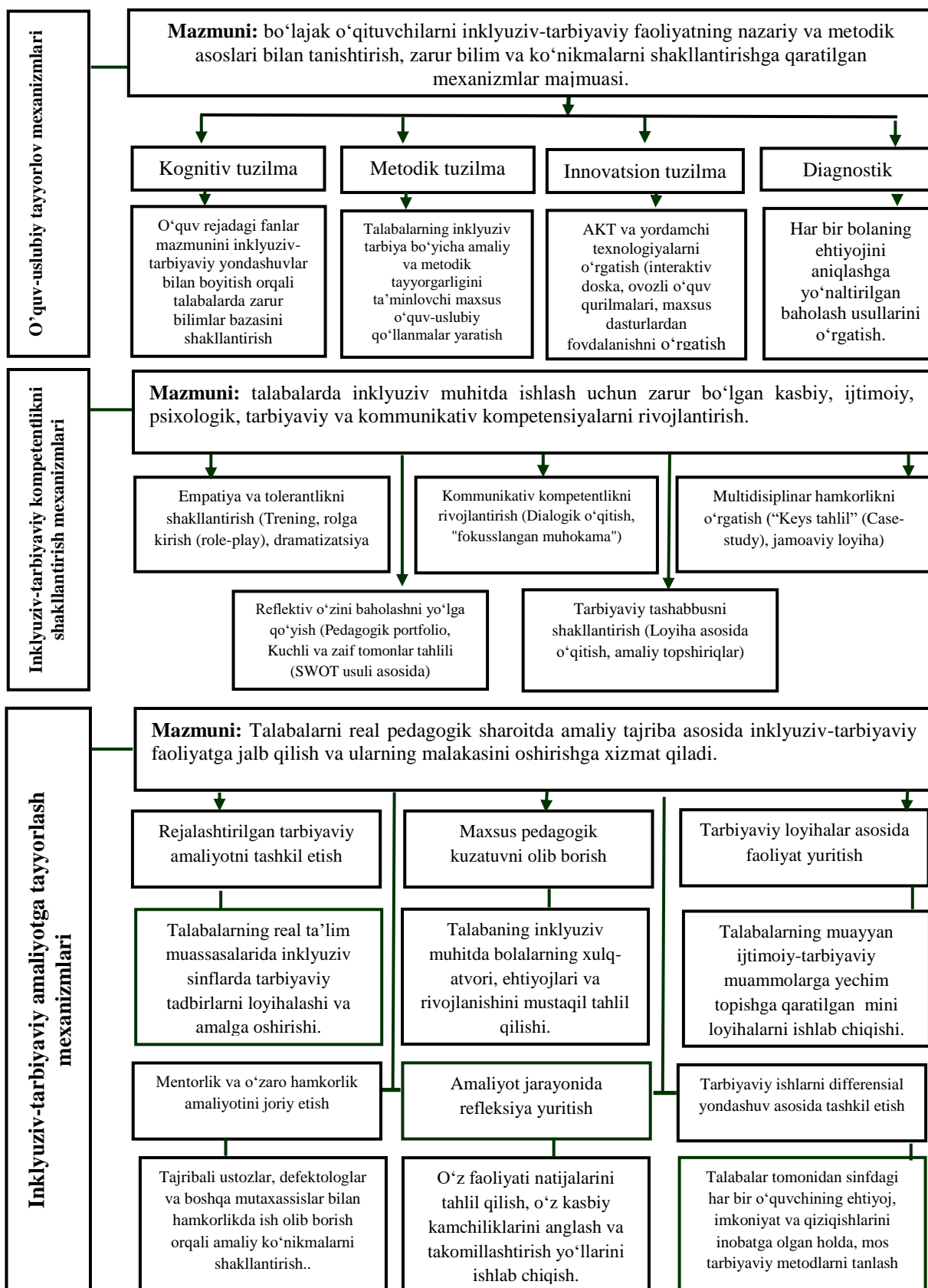
3-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash modeli

Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi o‘quv rejasidagi fanlarni inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga modifikatsion-adaptiv loyihalash

Fan nomi	Rivojlantiriladigan kompetensiyalar	Modifikatsion-adaptiv loyihalash obyekti	Kutilayotgan natija
Boshlang‘ich ta‘limda tarbiya	Inklyuzivlik, empatiya, madaniyatlararo muloqot	Tarbiyaviy faoliyatga mos mavzularni tanlash va moslashtirish	Har xil ehtiyojdagi bolalar bilan ishlay oladigan pedagog kadr
Tarbiyaviy ishlar metodikasi	Ijtimoiy ong, emotsional boshqaruv, guruh bilan ishlash ko‘nikmalari	Tarbiyaviy metodikalarni moslashtirish va yangi loyihalar ishlab chiqish	Ijtimoiy jihatdan sezgir, mas‘uliyatli mutaxassis
Inklyuziv ta‘lim.Gospital pedagogika	Individual yondashuv, moslashtirish, psixopedagogik qo‘llab-quvvatlash	O‘quv materiallarini inklyuzivlik tamoyiliga asoslanib modifikatsiya qilish	Har xil ehtiyojli o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlovchi mutaxassis

Bobning 2.3 paragrafida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayonida qo‘llaniluvchi innovatsion texnologiyalari bayon etilgan bo‘lib, ta‘lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish alohida ta‘lim ehtiyoji mavjud o‘quvchilarning kommunikativ malakalarini shakllantirishga yordam berishi, o‘qituvchilar va boshqa bolalar bilan muloqot qilishga, ularni jamiyatga integratsiyasini ta‘minlashga yordam berishi ta‘kidlanadi. Ushbu paragrafda OTMda auditoriya va auditoridan tashqari mashg‘ulotlarda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini rivojlantiruvchi metodlar sanab o‘tilgan. Xususan: Socratic seminar, Philosophical chair metodlari, ijtimoiy-psixologik trening, individual va differensial o‘qitish, ijtimoiy-hissiy vaziyatlarni modellashtirish, PBL-5 metodlari (muammoga, loyihaga, ishlab chiqarishga, jarayonga, shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim), 4“K”kompetensiyani rivojlantiruvchi metodlar (tanqidiy fikrlash, kreativlik, kommunikativlik, kooperatsiya yani jamoa bo‘lib ishlash qobiliyati), keysli mashg‘ulotlar loyihalarini ta‘limiy mazmunga mos ravishda mustaqil vizuallashtirishning imkoniyatlari ochib berilgan, har bir metodika yuzasidan auditoriyada qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan topshiriqlar, vaziyatli mashqlar va ishlanmalar ishlab chiqilgan. Shuningdek, mazkur paragrafda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash mexanizmlari ishlab chiqilgan bo‘lib, ular quyidagi asosiy yo‘nalishlardan iborat (5-rasm).

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning samaradorligi”** deb nomlanadi. Ushbu bobda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni hamda olib borilgan eksperiment ishlarining tahlili keltirilgan. Tajriba-sinov ishlari 2021-2024 yillar davomida amalga oshirilgan. Tajriba-sinov ishlarining bosqichlari bo‘yicha quyidagi ishlar amalga oshirilgan:



5-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash mexanizmlari

Ta'kidlash bosqichida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash bilan bog'liq mavjud vaziyatni aniqlash uchun

pedagogik tadbirlar tashkil etildi. Buning uchun Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti, Navoiy davlat universiteti, Farg'ona davlat universiteti, O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini birlamchi baholash jarayonida kuzatish, so'rovnoma, anketa kabi metodlardan foydalanildi. Bularning hammasi ma'lum darajada tadqiqotning asosiy yo'nalishi va dasturini aniqlashga imkon berdi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha yetakchi olim va o'qituvchilarning ilmiy ishlari tahlil qilindi.

Shakllantiruvchi tajriba bosqichida ko'rsatma, yo'riqnoma va metodik ishlanmalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini takomillashtirishning amaliy-metodik faoliyati tashkil etildi. Shu bilan birga, ma'ruza, seminar, auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar, to'garaklar, o'z-o'zini o'rganish, shuningdek, pedagogik amaliyot jarayonida talabalar bilan bevosita va bilvosita ishlash, pedagogik nazorat, ular ishtirokidagi mashg'ulotlar, "Boshlang'ich ta'limda tarbiya", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Inklyuziv ta'lim.Gospital pedagogika" fanidan suhbatlar va so'rovnomalardan foydalaniladi. Professional faoliyatiga yo'naltirilgan pedagogik-psixologik kuzatuvni yo'lga qo'yish asosida adaptatsiya, o'z-o'ziga baho berish, muloqotchanlik, professionalizm, o'zaro ijobiy munosabatlarni shakllantirishga katta ahamiyat qaratildi. Belgilangan nazariy qarashlar asosida tajriba-sinov mashg'ulotlari olib borildi. Tavsiya etilayotgan metodika asosida ishlar tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari klassik uslubda tajribada qatnashayotgan guruhlarini tajriba va nazorat guruhiga bo'lgan holatda tashkil qilindi. Nazorat guruhidagi talabalar mavjud bo'lgan o'quv dasturida ko'rsatilgan mavzular bo'yicha, tajriba guruhidagilar dissertant taklif qilayotgan tavsiyalar bo'yicha ta'lim mazmuni tashkil etildi.

Nazorat qiluvchi tajriba bosqichida dissertant tomonidan ishlab chiqilgan va pedagogik amaliyotga tavsiya etilgan metodik ta'minotning samaradorlik holati aniqlandi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini rivojlantirish samaradorligini ta'minlash maqsadida didaktik ta'minot takomillashtirildi, talabalar uchun ko'rsatmalar, tavsiyalar ishlab chiqiladi va foydalanishga topshirildi. Inklyuziv ta'lim pedagogikasi.Gospital pedagogika, Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanlaridan shakllantiruvchi, nazorat qiluvchi tajriba-sinov mashg'ulotlari o'tkazildi, tadqiqot natijalari amaliyotga tatbiq etiladi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv - tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning sifat masalalari, o'quv jarayonida natijalarning samarasi matematik-statistik usullar orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotimiz davomida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy jarayonga tayyorlash quyidagi uch komponentlar integratsiyasida namoyon bo'lishi ma'lum bo'ldi: professional-motivatsion; professional-kognitiv; professional reflektiv (operatsion).

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalariga asoslangan holda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayoni samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi respondentlar o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi.

Tajriba-sinov ishlarida jami 1067 nafar respondentlar qatnashdi. Shundan, tajriba guruhida 527 nafar respondentlar ishtirok etgan bo'lsa, nazorat guruhida 540 nafar respondentlarning mezonlar bo'yicha olgan natijalari 6-jadvalda aks ettirilgan.

6-jadval

Tajriba-sinov ishlariga jalb qilingan OTMLar va qatnashgan respondentlar soni

№	OTM nomi	Tajriba guruhida qatnashgan talabalar soni	Nazorat guruhida qatnashgan talabalar soni
1	Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti	120	126
2	Navoiy davlat universiteti	132	140
3	Farg'ona davlat universiteti	155	150
4	O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institutidan	120	124
	Jami	527	540
1067 nafar respondent			

Tajriba-sinov ishlari mobaynida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorligini baholash mezoni ko'rsatkichlari ishlab chiqildi hamda tajriba va nazorat guruhlarining natijalari qiyosiy tahlil qilindi (7,8-jadval):

7-jadval

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorligini baholash mezoni ko'rsatkichlari

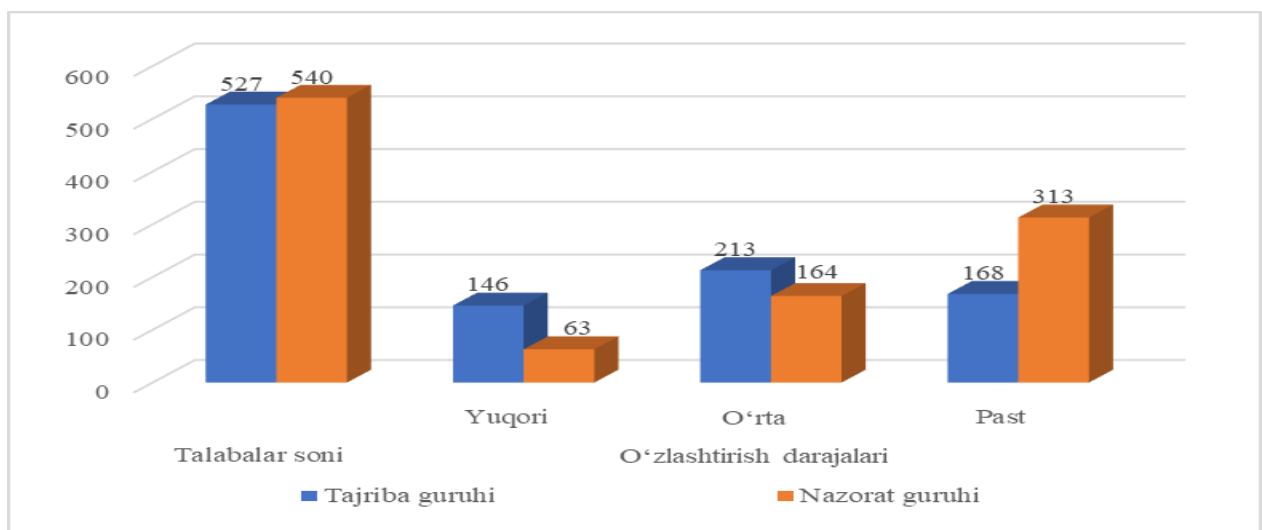
Professional-motivatsion komponent	Mezonlar	Samaradorlik darajalari (foizlarda)					
		Nazorat guruhi			Tajriba guruhi		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
Professional-motivatsion komponent	1. Bolaning rivojlanishining qonuniyatlarini bilish						
	2. Ta'lim va tarbiya metodlarini turli rivojlanish darajasidagi bolalar uchun moslashtira olish ko'nikmasi	28	36	36	53	44	3
	3. Bola rivojlanishidagi yutuqlarni qo'llab-quvvatlash	28	28	44	56	41	3
	4. Bolaga hurmat xissini namoyon etish	43	23	34	33	31	6
Professional-kognitiv komponent	5. Sinfda ijobiy, qo'llab-quvvatlashga asoslangan muhit yarata olish	37	30	33	58	36	6
	6. Sinfda shaxslararo nizolarni kelib chiqishiga yo'l qo'ymaslik	30	40	30	49	48	3
	7. Sinfda diskriminatsiya, stereotip va kamsitilishlardan holi muhitni yarata olish.	39	35	26	59	27	4
	8. Sinfda hamkorlik va ijobiy muloqot uchun zarur shart sharoitlarni yaratish	28	27	45	56	40	4
Professional refleksiv (operatsion) komponent	9. O'quv topshiriqlarini o'quvchilarning bilish va qabul qilish darajalariga ko'ra moslashtira olish ko'nikmasi	31	33	36	59	38	3
	10. Boshqa mutaxassislar (psixolog, defektolog) bilan hamkorlik qilish va ular tavsiyasiga ko'ra o'quvchining individual rivojlantirish xartasini tuzish	33	33	34	63	31	6
	11. O'quvchilarga emotsional, kognitiv, psixologik dalda bo'lish	36	31	33	56	38	6
	12. Turli rivojlanish darajasidagi	28	39	33	47	50	3

o'quvchilarning ota-onalariga pedagogik konsultatsiya bera olish ko'nikmasi							
---	--	--	--	--	--	--	--

8-jadval

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorligini baholash mezonlari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi umumiy o'rtacha o'zlashtirish natijalari

№	Talabalar bilimlarini ifodalovchi mezonlar	Tajriba guruhi $n_i=527$			Nazorat guruhi $m_j=540$		
		Yuqori	O'rta	Quyi	Yuqori	O'rta	Quyi
1.	Professional-motivatsion komponent	146	213	168	63	164	313
2.	Professional-kognitiv komponent	147	212	168	64	163	313
3.	Professional reflektiv (operatsion) komponent	145	214	168	62	165	313
Jami:		438	639	504	189	492	939
O'rtachasi:		146	213	168	63	164	313



9-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorligini baholash mezonlari umumiy o'rtachasi (tajriba yakunida)

Yuqoridagi tajriba-sinov natijalari matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya ko'rsatkichlari, St'yudentning tanlanma mezonlari, St'yudent mezonlari asosida erkinlik darajasi, ishonchli chetlanishi va χ^2 mezonlari topildib, faktorli tahlil qilindi (jadvalda 2-satr-talabalar uchun)

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
1,96	1,54	0,5984	0,4884	2	1	9,54	1037,36	0,07	0,06

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Shunga ko'ra, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhi ko'rsatkichiga nisbatan 14,03 foizga oshganligini ko'rish mumkin.

Olingan natijalar kelajakda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash bo'yicha taklif etilgan jarayonning samarali ekanligini va uni oliy ta'lim muassasasi faoliyatida qo'llash uchun tavsiya etilishini ko'rsatmoqda.

XULOSA

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish maqsadida amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot ishlari natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatning mohiyati sog'lom o'quvchilar va alohida ta'lim ehtiyoji bor o'quvchilarning o'zaro uyg'un munosabatlarini tartibga solish, ijtimoiy tajriba orttirish, barcha uchun foydali bo'lgan ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish, bunda muloqot, o'yin, sport, ta'lim, amaliy va ma'naviy faoliyatda birgalikda harakat qilish orqali shaxsiy rivojlanishning faol jarayonlarini o'z ichiga olgan.

2. Inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat–jamiyatning barcha qatnashchilarini muttasil rivojlanishini rag'batlantiradigan, har bir insonning qadriyatlarini qabul qilinadigan xavfsiz, bag'rikeng odamlar jamoasi tarbiyalash jarayoni sifatida talqin etiladi. Ushbu fenomen jamiyat rivojlanishining ma'lum, yetarlicha yuqori darajasidagina real voqelikka aylangan;

3. Inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyor o'qituvchi, ijtimoiy chetga chiqish yoki marginallashtirish epizodlarini boshdan kechirish xavfi yuqori bo'lgan bolalarga yordam berishga alohida e'tibor beradi. Ushbu guruh tarkibida odatda barcha turdagi ozchiliklar, nogironlar yoki iqtisodiy resurslari kam oilalar a'zolari mavjud. Ya'ni inklyuziv-tarbiyaviy faoliyat faqat jismoniy, aqliy va sensor imkoniyati cheklangan bolalar bilan muvaffaqiyatli ishlash emas, balki, moddiy, madaniy, ijtimoiy kategoriya sifatida ham namoyon bo'lgan;

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-ta'limiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari qadriyatli munosabatlar hayotiylik va real vaziyatlar va kasbiy qiziqish motivlarini korreksion rivojlantiruvchi mikromuhitda bolaning psixofiziologik rivojlanishiga proportsional ravishda moslashtirish asosida aniqlangan;

5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash eng avvalo nogironlik kategoriyasini to'g'ri tushunish orqali shakllanadi. Nogironlik birinchi navbatda insonlarning xilma-xilligi va ularning huquqlari masalasidir. Nogironlikni faqat tibbiy yoki hayriya modeli emas, balki inson huquqlari modelini har bir jamiyat a'zosi to'la tushunishi va o'z ongidagi imkoniyati cheklanganlarga bo'lgan to'siqlarni olib tashlashi lozim;

6. Talabalarni inklyuziv faoliyatga tayyorlash metodikasi ijtimoiy-hissiy faoliyatni o'quvchi refleksiyasini istiqbolli korreksiyalash mustaqil qaror qabul qilishda nostandart vaziyatlarni nogironlik kotegoryalarini kontekst xisobga olib multidistiplinar jamoa bilan hamkorlik qobiliyatini va salohiyatini reflektiv baholash asosida takomillashtirilgan;

7. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv madaniyatli faoliyatga tayyorlash modeli o'zini-o'zi mustaqil boshqarish va qayta aloqaga kirishish mobilligini tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashda shaxsiy ehtiyojlariga moslashtirilgan barobar imkoniyatlarga ega bo'lishi asosida takomillashtirilgan.

8. Tajriba-sinov ishlarini matematik-statistik usulda tahlil qilingach, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 14,03% ga oshganligi ma'lum bo'ldi. Olingan natijalar kelajakda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash bo'yicha taklif etilgan jarayonning samarali ekanligini va uni oliy ta'lim muassasasi faoliyatida qo'llash uchun tavsiya etilishi ko'rsatilgan.

TAVSIYALAR

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatini rivojlantirish metodikasini xalqaro tajribalar, integrativ yondashuvlar, variativ texnologiyalar asosida takomillashtirish.

2. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari uchun inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatni qo'llab-quvvatlovchi keyslar, topshiriqlar va mustaqil ishlar bankini shakllantirish, hamda ularni kurs ishi, bitiruv malakaviy ish va dars mashg'ulotlari mazmuniga integratsiyalash.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv-tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning elektron-didaktik ta'minotini yaratish (masalan, inklyuziya.uz platformasini) va pedagogika oliy ta'lim muassasalarida amaliyotga joriy etish orqali o'qituvchilar o'rtasida tajriba almashish imkoniyatlarini kengaytirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ
НИЗАМИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ
ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ**

ТОДЖИБАЕВА КОМИЛА СОБИТ КИЗИ

**МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ К ИНКЛЮЗИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2024.4.PhD /Ped3459.

Докторская диссертация выполнена в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Ибраимов Холбой**
доктор педагогических наук, академик

Официальные оппоненты: **Вохидова Норпошша Хабибуллаевна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Кодирова Феруза Усмановна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: **Кокандский государственный университет.**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01. по присуждению ученых степеней Национальном педагогическом университете Узбекистана. «___» _____ 2025 года в ___ часов (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-76-51; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована за №___). (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-76-51; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Автореферат диссертации разослан "___" _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №___ от «___» _____ 2025 года).

З.Н.Мамараджабова
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

М.Э.Мамараджабов
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В развитых странах, таких как США, Великобритания, Норвегия, Германия и Япония, подготовка будущих учителей к инклюзивной-воспитательной деятельности остается одной из ведущих стратегий современного воспитания. На Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в 2000 году в Дакаре, многие страны в рамках Саламанкской декларации достигли соглашения о создании инклюзивного образования, где равенство является основной ценностью (программа действий “Образование для всех” в Дакаре¹). В программе действий Дакара (Dakar Framework for Action) и Целях развития тысячелетия в области образования (Millennium Development Goals on Education) инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения определяются как “наиболее эффективный способ борьбы с дискриминацией в образовании, средство построения инклюзивного общества и обеспечения доступности образования для всех”². Это, в свою очередь, вызывает необходимость нового подхода к вопросу подготовки учителей, особенно учителей начальных классов, работающих в инклюзивной образовательной среде.

В мире особое внимание уделяется развитию профессионального мастерства и инклюзивной культуры будущих учителей начальных классов. Внедрение в образовательные учреждения инклюзивной образовательной среды, необходимость работы в новых условиях и обстановке привели к повышению требований к профессиональной деятельности учителей, расширению их функциональных обязанностей и профессиональных навыков. Впервые по этому вопросу Вестминстерский университет в Великобритании разработал Стратегию равенства, многообразия и инклюзии (Equality, Diversity and Inclusion - EDI). Согласно положению стратегии, основной идеей университета является стремление устранить различные виды незаконной дискриминации в сообществе студентов и коллег, пропаганда равенства и развитие инклюзивной институциональной культуры. Подобные исследования продолжаются в мировом масштабе и по сей день.

В последние годы государственная политика Республики Узбекистан в сфере образования направлена на поддержку равенства, толерантности и сотрудничества в образовательной сфере. При этом вопрос обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями признается широкой общественностью одним из приоритетных направлений развития социального общества. Правительство Узбекистана поставило цель к 2025 году преобразовать не менее 51% школ страны в инклюзивные учебные заведения. В статье 50 Конституции Республики Узбекистан, принятой в новой редакции, закреплено: “Каждый имеет право на образование. Государство обеспечивает развитие системы непрерывного образования, ее различных видов

¹ Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Всемирный форум по образованию. Дакар. 26–28 апреля 2000 г.— Париж: ЮНЕСКО, 2000.— 77 с.14

² <https://www.un.org/millenniumgoals/>

и форм, государственных и негосударственных образовательных организаций. В образовательных организациях обеспечивается инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями”¹.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-232 «О создании Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи», Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся обучения детей с особыми образовательными потребностями», а также в других нормативных документах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Подготовка учителей к профессиональной деятельности, формирование у них необходимых профессиональных качеств и навыков исследованы Б.Абдуллаевой, Р.Х.Джураевым, Х.И.Ибраимовым, Н.А.Муслимовым, М.Т.Мирсолиевой, Ш.С.Шариповым; различные вопросы организации инклюзивного образования изучены М.Ю.Аюповой, З.Н.Мамараджабовой, Л.Р.Муминовой, Д.А.Нуркелдиевой, Р.Ш.Шомахмудовой, Д.Б. Якубджановой, Д.С.Кахаровой, Ф.У.Кодировой, Д.Н.Каюмовой; эффективные технологии обеспечения профессиональной зрелости будущих учителей начальных классов исследованы З.Р.Зохидовой, М.М.Курановой, Ш.У.Нуруллаевой, Р.Г.Сафаровой, М.Дж.Саидовой.

Из стран СНГ профессиональную компетентность учителей исследовали А.Л.Бусыгина, О.С.Бородина, А.А.Воротникова, Е.С.Врублевская; инклюзивную компетентность - О.А.Козырева, И.Н.Хафизуллина, М.С. Староверова, А.В.Захарова; педагогико-психологическую компетентность - И.А.Зимняя, А.К.Маркова, Л.М.Митина.

¹ <https://lex.uz/docs/6445147> O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 01.05.2023 y., 03/23/837/0241-son

За рубежом R.Arends, T.But, M.César, M.Eynskou, H.Levin, L.Jackson, J.M.Taymans, A.Renzaglia, D.L.Ryndak, N.Santos Y.R.Shemesh, D.L.Voltz, L.L.West исследовали философию и ценности инклюзивного образования, систему необходимой поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научных работ Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниязи в рамках фундаментального проекта ФЗ-2016-0909111822 "Механизмы формирования у учащихся навыков противодействия "массовой культуре" путем внедрения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы" (2017-2020 гг.).

Целью исследования является научно обоснованных предложений и рекомендаций по развитию технологии подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной образовательной деятельности;

совершенствование технологии подготовки студентов к инклюзивной воспитательной деятельности;

совершенствование модели подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности.

совершенствование методики подготовки студентов к инклюзивной деятельности.

Объектом исследования являются педагогический процесс, направленный на развитие инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов. В экспериментально-исследовательской работе приняли участие в общей сложности 1067 студентов направления начального образования (527 в экспериментальной группе, 540 в контрольной группе) из Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, Навоийского государственного университета, Ферганского государственного университета и Узбекско-Финляндского педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, факторы, формы, методы, средства и механизмы процесса подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности.

Методы исследования. Использованы методы анализа и синтеза, педагогического анализа, беседы, педагогического наблюдения, анкетирования, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной образовательной деятельности на основе пропорциональной адаптации ценностных отношений, жизненных и реальных ситуаций, а также мотивов профессионального интереса к психофизиологическому развитию ребенка в коррекционно-развивающей

микросреде;

усовершенствована технология подготовки студентов к инклюзивной деятельности на основе прогностического уточнения использования мультимедийных и цифровых средств, инклюзивной образовательной траектории в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и действий по личностному развитию, отвечающих умеренно ожидаемым потребностям;

усовершенствована модель подготовки будущих учителей начальных классов к деятельности в рамках инклюзивной культуры на основе развития навыков самоуправления и гибкости в обратной связи, с предоставлением равных возможностей, адаптированных к их личным потребностям в подготовке к воспитательной деятельности;

методика подготовки студентов к инклюзивной деятельности усовершенствована на основе рефлексивной объективной оценки способности и потенциала сотрудничества с мультидисциплинарной командой с учетом контекста категорий инвалидности, перспективной коррекции социально-эмоциональной деятельности, рефлексии учащегося в нестандартных ситуациях при самостоятельном принятии решений.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

внедрена усовершенствованная педагогическая модель подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности;

предложены принципы, критерии, педагогические условия, современные методы обучения, научно-методические рекомендации по подготовке будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности;

внедрены усовершенствованные механизмы подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности;

созданы и внедрены в образовательную практику методические пособия «Педагогика инклюзивного образования» и «Педагогическая диагностика и педагогическая коррекция в образовательно-воспитательном процессе. Основы коррекционной педагогики» для направлений начального образования, педагогических работников и психологов.

Достоверность результатов исследования обусловлена научно-теоретическим и психолого-педагогическим подходом к проблеме, использованием методов, соответствующих ее целям и задачам, проведением масштабных экспериментальных работ, обеспечением количественного и качественного анализа исследования, репрезентативностью опытно-экспериментальных работ и обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа, внедрением предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования Научная значимость результатов исследования определяется обоснованием необходимости изучения проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности на основе научных теорий,

анализом концептуальных аспектов понятий "инклюзивно-воспитательная деятельность," "инклюзивное воспитание," "инклюзивная культура" и формулировкой определений на основе авторского подхода, раскрытием педагогико-психологических особенностей подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности, уточнением структуры и компонентов данного процесса, выявлением факторов, влияющих на формирование инклюзивно-воспитательной деятельности, а также системным анализом отечественного и зарубежного опыта в этой области.

Практическая значимость результатов исследования заключается в нижеследующем: систематизации таксономических параметров подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности, разработке способов использования образовательных технологий по методике PBL-5, включающих проблемно-ориентированное, проектное, производственное, процессное и личностно-ориентированное обучение, а также педагогических техник, позволяющих формировать компетенции критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации по технологии "4К." Кроме того, значимость исследования определяется разработкой креативных планов уроков и научно-методических рекомендаций по формированию инклюзивной воспитательной деятельности у будущих учителей начальных классов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований по механизмам развития инклюзивной культуры будущих учителей начальных классов:

предложения по определению педагогических возможностей подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной образовательной деятельности на основе адаптации ценностных отношений, жизненных и реальных ситуаций и мотивов профессионального интереса пропорционально психофизиологическому развитию ребенка в коррекционно-развивающей среде были использованы при совершенствовании Государственных образовательных стандартов по направлению бакалавриата 60110500 - Начальное образование (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 03/14-3051 от 18 октября 2024 г.). В результате было достигнуто совершенствование учебного плана направления бакалавриата начального образования и повышение эффективности содержания образования;

предложения по совершенствованию технологии подготовки студентов к инклюзивной деятельности, а также мультимедийных и цифровых средств на основе прогностического уточнения инклюзивной образовательной траектории в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и действий по личностному развитию согласно умеренным ожидаемым потребностям, интегрированы в содержание педагогических дисциплин. (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 03/14-3051 от 18 октября 2024 г.). В результате созданы возможности для повышения качества подготовки студентов к инклюзивно-педагогической деятельности и улучшения показателей качества в инклюзивной образовательной среде.

предложения по совершенствованию модели подготовки будущих

учителей начальных классов к инклюзивной культурной деятельности, основанной на самостоятельном управлении и мобильности обратной связи с равными возможностями, адаптированными к их личным потребностям в подготовке к воспитательной деятельности, были использованы при внедрении результатов практического проекта научно-исследовательского института "Семья и Гендер" No JHBL-20 на тему "Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам образования, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями в семье." (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 03/14-3051 от 18 октября 2024 г.). В результате появилась возможность улучшить качественные показатели инклюзивно-воспитательной деятельности в семейной среде.

Методика подготовки студентов к инклюзивной деятельности, основанная на рефлексивной объективной оценке способности и потенциала сотрудничества с мультидисциплинарной командой с учетом контекста нестандартных ситуаций и категорий инвалидности при самостоятельном принятии решений, перспективной коррекции социально-эмоциональной деятельности и рефлексии учащегося, была использована при разработке сценариев программы "Kelajakka yo'1" ("Путь в будущее"), транслируемой на телеканале "Узбекистан" Телерадиокомпании Узбекистана, и программы "Минбар" телеканала "Махалля." (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций No 03/14-3051 от 18 октября 2024 г.). В результате аналитические передачи на социально-образовательную тему были обогащены новыми идеями и тенденциями, что способствовало развитию инклюзивно-воспитательной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты данной диссертации были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 12 научных работ, из которых 6 опубликованы в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, текста на 121 страницах, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне темы, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности»**, в этой главе систематизированы нормативно-правовые и научно-педагогические основы совершенствования инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов, проанализировано современное состояние исследуемой проблемы. Также с научно-педагогической точки зрения проанализирован национальный и зарубежный опыт подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности, изложены существующие проблемы и предложения и соображения по их решению.

В ходе научно-исследовательской работы была исследована сущность понятий «инклюзивно-воспитательная деятельность», «инклюзивная культура» на этой основе были уточнены теоретико-методологические подходы к проблеме.

Инклюзивно-воспитательная деятельность - это комплекс действий, связанных с процессом целенаправленной социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде на основе принципов гуманистического воспитания. Он обладает изменчивостью содержания посредством использования ценностных и социокультурных парадигм воспитания или их гармонизации и проявляется в различных формах содержания инклюзивного воспитания в соответствии с возрастом, полом, индивидуально-личностными и групповыми потребностями и требованиями

Инклюзивная культура - это признак высокого уровня гражданского общества, продукт коллектива людей, которые поощряют непрерывное развитие всех участников общества, принимают ценности каждого человека, гарантируют безопасность, толерантность.

Интерпретацию понятия «инклюзивно-воспитательная деятельность» можно рассмотреть в нескольких направлениях: отдельная категория, состоящая из общих ценностей, понятий и знаний, взаимно принятых участниками инклюзивного процесса, влияющих на эффективность инклюзивности; часть общей культуры, направленная на обеспечение инклюзивных ценностей, своеобразной микросреды доверия, защиту каждого участника от серьезного стресса и психологического травматизма, влияние на развитие деятельности Инклюзивно-воспитательная деятельность в целом проявляется в оказании помощи детям с высоким риском пережить эпизоды социального отчуждения или маргинализации. В составе этой группы обычно присутствуют представители всех типов меньшинств, инвалиды или члены семей с низкими экономическими ресурсами. То есть инклюзивно-воспитательная деятельность проявляется не только в успешной работе с детьми с ограниченными физическими, умственными и сенсорными возможностями, но и как материальная, культурная, социальная категория.

Инклюзивно-воспитательная деятельность как составная часть профессиональной компетентности является аспектом, проявляющимся в профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов (в умениях обучать, воспитывать и развивать детей с ООП); в

профессионально-педагогическом общении (в умениях работать с ребенком ООП и его родителями, работать со здоровыми детьми и их родителями, создавать благоприятную, развивающую и дружественную среду в коллективе); в компетентности специалиста проявлять себя (педагогический такт, педагогическая деликатность, рефлексия, эмпатия, профессионализм в инклюзивной образовательной среде).

Во втором параграфе главы изложено современное состояние развития инклюзивно-воспитательной деятельности у будущих учителей начальных классов. Речь идет о показателях индекса человеческого развития, ежегодно определяемого ООН, значении качества образования и уровня грамотности населения, о позиции Узбекистана и соседних стран в этом рейтинге, а также о целях и задачах инклюзивного образования. Также в содержании параграфа проанализированы квалификационные требования направления образования бакалавриата 60110500 - Начальное образование и дана оценка текущему состоянию организации инклюзивно-воспитательной деятельности у будущих учителей начальных классов. При этом к действующим квалификационным требованиям для будущих учителей начального образования добавлены такие компетенции, как: владение способностью использовать средства учета особенностей управления поведением и деятельностью человека в разные возрастные периоды, специальных закономерностей психического и психофизиологического развития и индивидуальных особенностей; способность использовать основные международные и национальные нормативно-правовые акты о правах ребенка в профессиональной деятельности; сформированность ценностного отношения к инклюзивному образованию. Это служит внедрению содержания инклюзивно-воспитательной деятельности и инклюзивной культуры в учебные планы и программы дисциплин. В результате отмечено, что предметы «Воспитание в начальном образовании», «Методика воспитательной работы», «Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика» включенные в блок обязательных предметов, позволят дальнейшему развитию инклюзивной культуры будущих учителей начальных классов.

По нашему мнению, на сегодняшний день одной из основных проблем является неправильная интерпретация участниками образовательного процесса целей инклюзивного класса. Как учителя, так и родители часто считают, что целью таких классов является, прежде всего, помощь детям с особыми образовательными потребностями в освоении образовательной программы. Но на самом деле основной целью является содействие социализации детей с особыми образовательными потребностями, их полноценному проявлению себя в различных социальных ролях. При этом самое главное - найти любимое занятие ребенка, помочь ему овладеть какой-либо профессией, иметь друзей, хобби и т.д. В отношении условно нормально развивающихся детей в условиях инклюзии специальные цели не определены. Однако инклюзивный класс обладает более высоким образовательным потенциалом, чем традиционный класс: это включает развитие эмпатии, самоуправление поведением, коммуникативные навыки и духовно-нравственное воспитание. И эти

возможности необходимо использовать в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности.

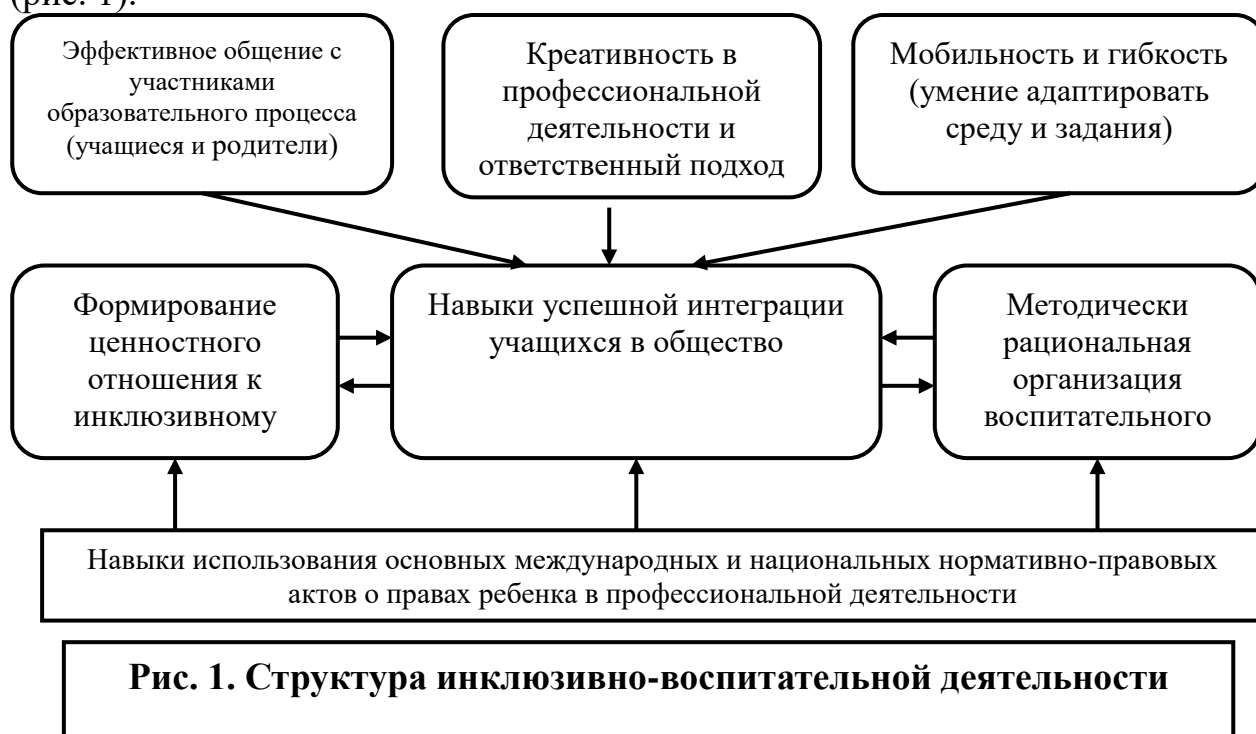
В третьем параграфе главы приводится анализ отечественного и зарубежного опыта по развитию инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов. При этом анализируется исламская религия, являющаяся одной из основных методологических основ педагогической науки, в аспекте помощи людям с ограниченными возможностями и их поддержки, а также рассматриваются корни таких ценностей, как толерантность, терпимость, равенство, справедливость в священной книге зороастризма - Авесте. Также проанализированы труды философов и мудрецов Древней Греции, Рима, Византии, Востока, в том числе Имама аль-Бухари, Низамул Мулка, Абу Райхана Беруни, Абу Насра Фараби, Амира Темура и других, касающиеся отношений между обществом и людьми с ограниченными физическими возможностями. С давних времен ученых, улемов, философов привлекали вопросы жизни людей, страдающих тяжелыми заболеваниями или отстающих в развитии, их лечения и обучения. Следует отметить, что в разные периоды проблемы заботы об инвалидах, профилактики и лечения инвалидности имели различные особенности, исходя из менталитета каждого народа и специфики того времени.

Описаны современные тенденции инклюзивной культуры и опыт подготовки кадров, работающих в инклюзивном образовании в развитых странах мира, в том числе в США и странах Европы, Дании, Швеции и Норвегии, Японии, России. Рассматривая краткую хронологию развития инклюзивного образования в истории Нового Узбекистана, можно сделать вывод о том, что в последнее время вопросам образования и воспитания, развития детей с особыми образовательными потребностями уделяется большое внимание, и в этой области наблюдаются значительные сдвиги. Следует также отметить, что развитие инклюзивного образования является долгосрочной стратегией. При разработке и реализации данной стратегии важно обязательно применять системный подход.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Практико-технологические аспекты подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности»**, систематизирует содержание развития инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов и условия проявления инклюзивной культуры. В ней разработана усовершенствованная педагогическая модель подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности.

Инклюзивно-воспитательная деятельность будущих учителей начальных классов проявляется, прежде всего, в изменении профессиональных ценностей и индивидуального стиля деятельности. Данная педагогическая субстанция представляет собой способность создавать необходимые условия, гарантирующие эффективность образования, позволяющие успешно развиваться и адаптироваться к коллективу детям с особыми образовательными потребностями на различных этапах инклюзивного образования, учитывая их возможности и состояние. При этом важным считается вопрос создания

благоприятной среды для пролиферации и онтогенеза личности. По нашему мнению, готовность к инклюзивной воспитательной деятельности должна формироваться у будущих учителей начальных классов начиная со студенческого периода, при этом важно формировать следующие элементы (рис. 1):



Анализ литературы и наблюдения показали, что учителя, обладающие такими личностными и профессиональными качествами, как гибкость, выносливость, готовность решать проблемы, положительное отношение к себе и результатам своей деятельности, достигают больше результатов в инклюзивных классах.

Содержание инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов формируется, прежде всего, через правильное понимание категории инвалидности. Инвалидность - это прежде всего вопрос человеческого разнообразия и его прав. На наш взгляд, каждый член общества должен полностью понять модель прав человека, а не только медицинскую или благотворительную модель инвалидности, и устранить барьеры для людей с ограниченными возможностями в своем сознании. Путем правильного формирования категории инвалидности в сознании будущих учителей начальных классов формируется положительная и профессиональная позиция по отношению к ребенку с особыми образовательными потребностями.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что структура инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов состоит из совокупности следующих основных компонентов: профессионально-мотивационный компонент объясняется готовностью будущего специалиста работать в инклюзивной образовательной среде, гарантировать результаты обучения; профессионально-когнитивный компонент - это совокупность познавательных компетенций будущих учителей начальных

классов, которая проявляется в общем мировоззрении, уровне осведомленности о знаниях по предмету, знании психолого-педагогических закономерностей в развитии ребенка, осведомленности о ряде путей решения проблемных вопросов; профессионально-рефлексивный (операционный) компонент проявляется в умении видеть состояние детей, их родителей или иных опекунов, а также других здоровых детей и их родителей, обучающихся в инклюзивной образовательной среде, их ожидания и потребности и проектировать соответствующее поведение, уметь применять на практике рациональные и правильные педагогические действия, дидактические методы и методики с целью обеспечения качества и эффективности в инклюзивной образовательной среде.

Следует отметить, что процесс подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности представляет собой сложный, непрерывный и системный процесс. При подготовке современных кадров, способных работать в инклюзивной образовательной среде, необходимо учитывать следующее: соблюдение принципов преемственности и взаимосвязи в организации инклюзивной воспитательной деятельности; необходимость внедрения элементов инклюзивной воспитательной деятельности и инклюзивной культуры в содержание предметов педагогического цикла учебного плана направления начального образования; создание условий для освоения основ личностно-ориентированных подходов в процессе развития инклюзивной воспитательной деятельности; привлечение на добровольной основе студентов старших курсов направлений начального и дошкольного образования высших учебных заведений в качестве тьюторов (вспомогательных педагогических работников) в общеобразовательные учреждения с внедренной системой инклюзивного образования в период педагогической практики; разработка литературы, пособий, рекомендаций и программ, помогающих педагогу создать безопасную инклюзивную образовательную среду для детей с особыми потребностями.

Подготовка будущих учителей начальных классов к инклюзивной и воспитательной деятельности представляет собой логически связанный, объединенный в блоки целенаправленный, последовательный, систематизированный, содержательный комплекс компонентов, позволяющий представить его как системно-содержательную модель (рис. 3).

Обогащение содержания дисциплин «Воспитание в начальном образовании», «Методика воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Педагогика начального и непрерывного образования», «Инклюзивное образование» в учебном плане направления Начальное образование современными учебными материалами, развивающими компетенции в области инклюзивного образования, социально-эмоционального развития и межкультурной коммуникации, а также модификационно-адаптивное проектирование смежных тем для инклюзивно-воспитательной деятельности повышает возможность подготовки качественных кадров для рынка труда.



Рис. 3. Модель подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности

Модификационно-адаптивное проектирование тем для инклюзивно-воспитательной деятельности представляет собой процесс адаптации (модификации) родственных или дополнительных (смежных) тем в содержании образования к воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-эмоциональных, межкультурных и инклюзивных компетенций, а также планирования (адаптивного проектирования) в соответствии с этим в обновленной форме.

Благодаря такому подходу темы переосмысливаются в воспитательном контексте, создаются благоприятные условия для инклюзивного развития учащихся с различными потребностями и возможностями, а также обеспечивается их социальная интеграция в общество и готовность к межкультурному общению. Это можно отразить в следующей таблице (таблица 4).

Таблица 4

Модификационно-адаптивное проектирование дисциплин учебного плана направления начального образования на инклюзивно-воспитательную деятельность

Название дисциплины	Развиваемые компетенции	Объект модификационно-адаптивного проектирования	Ожидаемый результат
Воспитание в начальном образовании	Инклюзивность, эмпатия, межкультурная коммуникация	Подбор и адаптация тем, соответствующих воспитательной деятельности	Педагогический кадр, способный работать с детьми с различными потребностями
Методика воспитательной работы	Социальное сознание, эмоциональное управление, навыки работы с группой	Адаптация воспитательных методик и разработка новых проектов	Социально чуткий, ответственный специалист
Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика	Индивидуальный подход, адаптация, психопедагогическая поддержка	Модификация учебных материалов на основе принципа инклюзивности	Специалист, поддерживающий учащихся с различными потребностями

В параграфе 2.3 главы изложены инновационные технологии, применяемые в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности. Подчеркивается, что использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе способствует формированию коммуникативных навыков учащихся с особыми образовательными потребностями, помогает им общаться с учителями и другими детьми, обеспечивая их интеграцию в общество. В данном параграфе перечислены методы, развивающие инклюзивно-воспитательную деятельность будущих учителей начальных классов, которые могут быть использованы на аудиторных и внеаудиторных занятиях в вузах. В частности: сократический семинар, методы Philosophical chair, социально-психологический тренинг, индивидуальное и Раскрыты возможности педагогики сотрудничества,

разработаны задания, ситуативные упражнения и разработки, которые можно применять в дифференцированное обучение, моделирование социально-эмоциональных ситуаций, методы PBL-5 (образование, ориентированное на проблему, проект, производство, процесс, личность), методы развития 4 «К» компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация (то есть умение работать в команде)). аудиторией для каждой методики. Также в данном параграфе разработаны механизмы подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности, которые состоят из следующих основных направлений (рис. 5).

Третья глава диссертации называется **«Эффективность подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности»**. В данной главе приведены содержание экспериментальной работы по подготовке будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности и анализ проведенных экспериментальных работ. Экспериментальные работы проводились в течение 2021-2024 годов. По этапам опытно-экспериментальных работ были проведены следующие мероприятия:

На этапе констатирования были организованы педагогические мероприятия для определения существующей ситуации, связанной с подготовкой будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности. Для этого в процессе первичной оценки инклюзивно-воспитательной деятельности студентов направления начального образования Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, Навоийского государственного университета, Ферганского государственного университета и Узбекско-Финского педагогического института использовались такие методы, как наблюдение, опрос и анкетирование. Все это в определенной степени позволило определить основное направление и программу исследования. Были проанализированы научные работы ведущих ученых и преподавателей по теме исследования.

На этапе формирующего эксперимента была организована практико-методическая деятельность по совершенствованию инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов на основе инструкций, указаний и методических разработок.

При этом использовались лекции, семинары, внеаудиторные занятия, кружки, самообучение, а также непосредственная и косвенная работа со студентами в процессе педагогической практики, педагогический контроль, занятия с их участием, беседы и опросы по дисциплинам «Воспитание в начальном образовании», «Методика воспитательной работы», «Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика». Большое внимание уделялось формированию адаптации, самооценки, коммуникабельности, профессионализма, положительных взаимоотношений на основе педагогико-психологического наблюдения, направленного на профессиональную деятельность. Экспериментальные занятия проводились на основе определенных теоретических взглядов. Работа была организована на основе рекомендуемой методики. Экспериментальная работа была организована классическим методом с разделением участвующих групп на

экспериментальную и контрольную. Содержание обучения для студентов контрольной группы было организовано по темам, указанным в существующей

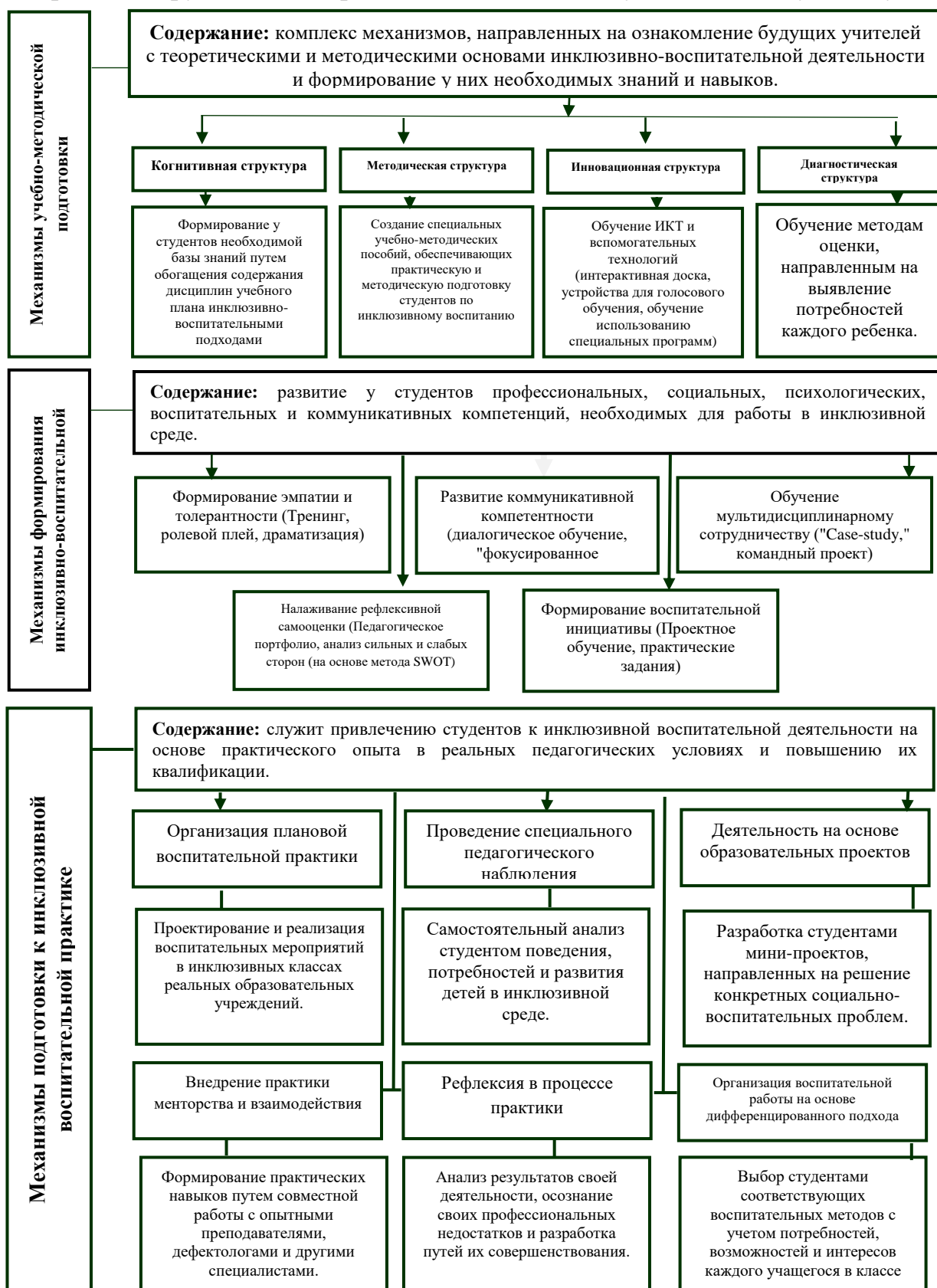


Рис.5. Механизмы подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности

учебной программе, а для студентов экспериментальной группы - по рекомендациям, предлагаемым диссертантом.

На этапе контрольного эксперимента было определено состояние эффективности методического обеспечения, разработанного диссертантом и рекомендованного к педагогической практике. В целях обеспечения эффективности развития инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов было усовершенствовано дидактическое обеспечение, разработаны и введены в использование инструкции и рекомендации для студентов. Были проведены формирующие и контрольные опытно-экспериментальные занятия по предметам «Педагогика инклюзивного образования», «Методика воспитательной работы», результаты исследования будут внедрены в практику. В процессе опытно-экспериментальной работы вопросы качества подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности и эффективность результатов в учебном процессе были подтверждены математико-статистическими методами.

В ходе нашего исследования выяснилось, что подготовка будущих учителей начальных классов к инклюзивному воспитательному процессу проявляется в интеграции следующих трех компонентов: профессионально-мотивационного; профессионально-когнитивного; профессионально-рефлексивного (операционного).

На основе результатов проведенной опытно-экспериментальной работы по определению эффективности процесса подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности средние показатели усвоения респондентов экспериментальной и контрольной групп были проанализированы с помощью математико-статистического метода Стьюдента. Всего в экспериментальной работе приняли участие 1067 респондентов. Из них в экспериментальной группе участвовали 527 респондентов, а результаты 540 респондентов контрольной группы по критериям отражены в таблице 6.

Таблица 6

Количество вузов и респондентов, участвовавших в экспериментальной работе

№	Наименование вуза	Количество студентов, участвовавших в экспериментальной группе	Количество студентов, участвовавших в контрольной группе
1	Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами	120	126
2	Навоийский государственный университет	132	140
3	Ферганский государственный университет	155	150
4	Узбекско-финский педагогический институт	120	124
	Всего	527	540
		1067 респондентов	

В ходе экспериментальной работы были разработаны показатели критериев оценки готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности, а также проведен сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп (табл.7,8):

Таблица 7

Показатели критериев оценки готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности

	Критерии	Уровни эффективности (в процентах)					
		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Профессионально-мотивационный компонент	1. Знание закономерностей развития ребенка	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
	2. Умение адаптировать методы обучения и воспитания к детям разного уровня развития	28	36	36	53	44	3
	3. Поддержка достижений в развитии ребенка	28	28	44	56	41	3
	4. Проявление чувства уважения к ребенку	43	23	34	33	31	6
Профессионально-когнитивный компонент	5. Умение создавать положительную, поддерживающую атмосферу в классе	37	30	33	58	36	6
	6. Недопущение возникновения межличностных конфликтов в классе	30	40	30	49	48	3
	7. Умение создавать в классе среду, свободную от дискриминации, стереотипов и дискриминации.	39	35	26	59	27	4
	8. Создание необходимых условий для сотрудничества и позитивного общения в классе	28	27	45	56	40	4
Профессиональный рефлексивный	9. Умение адаптировать учебные задания в соответствии с уровнями знаний и восприятия учащихся	31	33	36	59	38	3
	10. Сотрудничество с другими специалистами (психолог, дефектолог) и по их рекомендации составление карты индивидуального развития учащегося	33	33	34	63	31	6
	11. Эмоциональная, когнитивная, психологическая	36	31	33	56	38	6

	поддержка учащихся						
	12. Умение давать педагогические консультации родителям учащихся разного уровня развития	28	39	33	47	50	3

Таблица 8

Результаты общей средней успеваемости в экспериментальной и контрольной группах по критериям оценки готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности

№	Критерии, отражающие знания студентов	Экспериментальная группа $n_i=527$			Контрольная группа $m_j=540$		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Профессионально-мотивационный компонент	146	213	168	63	164	313
2.	Профессионально-когнитивный компонент	147	212	168	64	163	313
3.	Профессиональный рефлексивный (операционный) компонент	145	214	168	62	165	313
Всего:		438	639	504	189	492	939
Среднее:		146	213	168	63	164	313

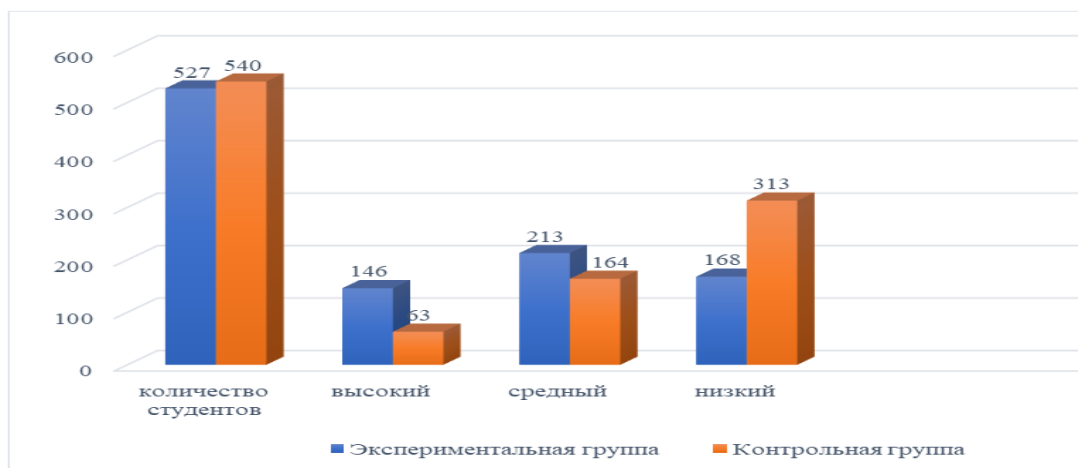


Рис. 8. Общее среднее значение критериев оценки готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивной воспитательной деятельности (в конце эксперимента)

Результаты вышеуказанного эксперимента подвергнуты математическому и статистическому анализу, и найдены среднее квадратическое отклонение, показатели выборочной дисперсии, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, достоверное отклонение и критерии 2 (для студентов строки 2 в таблице)

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
1,96	1,54	0,5984	0,4884	2	1	9,54	1037,36	0,07	0,06

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Это свидетельствует о том, что успеваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Соответственно, можно наблюдать, что показатель экспериментальной группы увеличился на 14,03% по сравнению с показателем контрольной группы.

Полученные результаты демонстрируют эффективность предложенного процесса подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности и рекомендуют его применение в деятельности высших учебных заведений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научного исследования, проведенного с целью совершенствования процесса подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной образовательной деятельности, были сделаны следующие выводы:

1. Суть инклюзивной образовательной деятельности заключается в регулировании гармоничных отношений между здоровыми учащимися и учащимися с особыми образовательными потребностями, приобретении социального опыта и формировании социальных навыков, полезных для всех, включая активные процессы личностного развития через совместную деятельность в общении, играх, спорте, образовании, практической и духовной деятельности.

2. Инклюзивная образовательная деятельность трактуется как процесс воспитания безопасного, толерантного сообщества людей, где принимаются ценности каждого человека, поощряется непрерывное развитие всех участников общества. Это явление становится реальной реальностью только на определенном, достаточно высоком уровне развития общества;

3. Учитель, подготовленный к инклюзивной образовательной деятельности, уделяет особое внимание оказанию помощи детям, находящимся в группе высокого риска социальной изоляции или маргинализации. К этой группе, как правило, относятся все виды меньшинств, люди с ограниченными возможностями здоровья или члены семей с низкими экономическими ресурсами. То есть инклюзивная образовательная деятельность – это не только успешная работа с детьми с физическими, психическими и сенсорными нарушениями, но и самовыражение как материальная, культурная, социальная категория;

4. Определены педагогические возможности подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной образовательной деятельности на основе соразмерной адаптации ценностных отношений, жизненной ситуации, реальных ситуаций и мотивов профессионального интереса к

психофизиологическому развитию ребенка в коррекционно-развивающей среде;

5. Подготовка будущих учителей начальных классов к инклюзивной образовательной деятельности формируется, прежде всего, через правильное понимание категории инвалидности. Инвалидность – это, прежде всего, вопрос многообразия человека и его прав. Инвалидность следует понимать не только как медицинскую или благотворительную модель, но и как модель прав человека, которая должна быть полностью понята каждым членом общества, а барьеры, существующие в его сознании для людей с ограниченными возможностями, должны быть устранены;

6. Усовершенствована методика подготовки студентов к инклюзивной деятельности на основе перспективной коррекции рефлексии социально-эмоциональной активности студентов, рефлексивной объективной оценки способности и потенциала взаимодействия с междисциплинарной командой с учетом контекста категорий инвалидности в нестандартных ситуациях при принятии самостоятельных решений;

7. Усовершенствована модель подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной культурной деятельности на основе равных возможностей для самоуправления и рекоммуникативной мобильности при подготовке к образовательной деятельности, адаптированная к их личностным потребностям.

8. В результате анализа экспериментально-тестовых работ с использованием математических и статистических методов установлено, что показатель экспериментальной группы увеличился на 14,03% по сравнению с контрольной группой. Полученные результаты свидетельствуют о том, что предлагаемый процесс подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной образовательной деятельности эффективен и рекомендуется к использованию в деятельности высшего учебного заведения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование методики развития инклюзивно-воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов на основе международного опыта, интегративных подходов и вариативных технологий;

2. Формирование банка кейсов, заданий и самостоятельных работ, поддерживающих инклюзивно-воспитательную деятельность для студентов направления начального образования, а также их интеграция в содержание курсовых работ, выпускных квалификационных работ и учебных занятий.

3. Необходимо расширить возможности обмена опытом между учителями путем создания электронно-дидактического обеспечения для подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивно-воспитательной деятельности (например, платформы inklyuziya.uz) и внедрения его в практику педагогических высших учебных заведений.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT UZBEKISTAN
NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI**

**NATIONAL INSTITUTE OF PEDAGOGICS AND CHARACTER
EDUCATION NAMED AFTER KORI NIYAZIY**

TODJIBAYEVA KOMILA SOBIT KIZI

**MECHANISMS FOR PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL
TEACHERS FOR INCLUSIVE EDUCATIONAL AND UPBRINGING
ACTIVITIES**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education

**ABSTRACT OF THE DOCTORAL (PhD) DISSERTATION IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under B2024.4.PhD/Ped3459.

The dissertation has been carried out at National institute of Pedagogics and character education named after Kori Niyaziy.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) on the web-site of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and “Ziyonet” Information-Educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Ibraimov Xolboy**
Doctor of Pedagogical Sciences, academic

Official opponents: **Voxidova Norposhshaxon Xabibullayevna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Qodirova Feruza Usmanovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Leading organization: **Kokand State University**

The defense of dissertation will take place on «__» _____ 2025, at «__» at the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees № DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at National Pedagogical University of Uzbekistan (Address: 100185, Tashkent, Chilonzor District, 27 Bunyodkor Street. Tel.: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation could be reviewed in Information-Resource Center of National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under №. ____). (Address: 100185, Tashkent, Chilonzor District, 27 Bunyodkor Street. Tel.: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertation abstract sent out on "____" _____ 2025
(Registry record № ____ as of «__» _____ 2025).

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate Professor

M.E.Mamarajabov
Chairman of the Scientific
seminar under Scientific council
awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Science, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is development of scientifically grounded proposals and recommendations for advancing the methodology of preparing future primary school teachers for inclusive educational and nurturing activities.

The object of the research is study the pedagogical process aimed at developing inclusive educational and nurturing activities of future primary school teachers in which took part a total of 1067 students of the primary education program (527 in the experimental group, 540 in the control group) from Uzbekistan National Pedagogical University named after Nizami, Navoi State University, Fergana State University, and Uzbek-Finnish Pedagogical Institute.

Scientific novelty of the research work consists of the following:

the pedagogical possibilities of preparing future primary school teachers for inclusive educational activities based on the proportional adaptation of value relations, life and real situations, as well as motives of professional interest to the child's psychophysiological development in a corrective-developmental microenvironment have been determined;

the technology of preparing students for inclusive activity has been improved based on a prognostic clarification of the use of multimedia and digital tools, an inclusive educational trajectory in accordance with the individual capabilities of students, and actions for personal development that meet moderately expected needs;

the model of preparing future primary school teachers for activities within the framework of inclusive culture has been improved based on the development of self-governance skills and flexibility in feedback, providing equal opportunities adapted to their personal needs in preparing for educational activities;

the methodology for preparing students for inclusive activities has been improved based on a reflexive objective assessment of the ability and potential for cooperation with a multidisciplinary team, taking into account the context of disability categories, prospective correction of socio-emotional activity, and the student's reflection in non-standard situations when making independent decisions.

Implementation of the research results. Based on the results of scientific research on the mechanisms of preparing future primary school teachers for inclusive educational activities:

Proposals for determining the pedagogical potential of preparing future primary school teachers for inclusive educational activities, based on adapting value relationships, life and real situations, and motives of professional interest proportionally to the child's psychophysiological development in a corrective-developmental microenvironment, were used in improving the State Educational Standards for the bachelor's degree program 60110500 - Primary Education (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation № 03/14-3051 dated October 18, 2024). As a result, the curriculum of the bachelor's degree program in primary education was enhanced and the effectiveness of the educational content was increased.

Proposals for improving the technology of preparing students for inclusive activities, as well as multimedia and digital tools based on the prognostic refinement

of inclusive educational trajectories in accordance with students' individual capabilities and personal development actions aligned with moderate expected needs, have been integrated into the content of pedagogical disciplines. (Reference from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation № 03/14-3051 dated October 18, 2024). As a result, opportunities have been created to enhance the quality of student preparation for inclusive pedagogical activities and improve quality indicators in an inclusive educational environment.

Proposals for improving the model of preparing future primary school teachers for inclusive cultural activities, based on independent management and flexible feedback with equal opportunities adapted to their personal needs in preparation for educational work, were utilized in implementing the results of the practical project No. JHBL-20 by the "Family and Gender" Research Institute, titled "Enhancing parents' pedagogical literacy regarding education, upbringing, and development of children with disabilities in the family." (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation № 03/14-3051 dated October 18, 2024). As a result, it became possible to improve the qualitative indicators of inclusive educational activities in the family environment.

The methodology for preparing students for inclusive activities, based on a reflective objective assessment of their ability and potential for collaboration with a multidisciplinary team, was used in developing scripts for the "Kelajakka yo'l" ("Path to the Future") program broadcast on the "Uzbekistan" TV channel of the Uzbekistan Television and Radio Company and the "Minbar" program of the "Mahalla" TV channel. This methodology takes into account the context of non-standard situations and disability categories in independent decision-making, prospective correction of students' socio-emotional activities, and self-reflection. (Reference from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 03/14-3051 dated October 18, 2024). As a result, analytical programs on social and educational topics were enriched with new ideas and trends, contributing to the development of inclusive educational activities.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, text spanning 121 pages, a list of references, and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Todjibayeva K.S. Inklyuziv ta'lim muhitida inklyuziv madaniyatini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari// Pedagogika jurnali. – Toshkent. 2024. – №3. – B. 57-60 (13.00.00 № 6)

2. Todjibayeva K.S. Ibraimov X.I. Inklyuziv ta'limni amaliyotga joriy etishda xorijiy mamlakatlar tajribasi: AQSH va Evropa misolida// Xalq ta'limi jurnali. – Toshkent. 2021. – №5. – B. 124-128. (13.00.00 №17)

3. Todjibayeva K.S. Xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni amaliyotga joriy etish: muammo va yechimlar// Xalq ta'limi jurnali. – Toshkent. 2021. –№6. – B. 119-123. (13.00.00 №17)

4. Todjibayeva K.S. Inklyuziv ta'lim sifatini oshirishning zamonaviy texnologiyalari// Pedagogika jurnali. – Toshkent. 2023. – №2. – B. 208-212. (13.00.00 № 6)

5. Todjibayeva K.S. Problems of pedagogical correction and inclusive service in the educational process// EPRA International Journal of Research & Development (IJRD). – India: EPRA Publishing. 2021. SJIF Impact Factor 2021: 7.13. – P. 25-27. (<https://eprajournals.com/IJSR/article/4570>)

6. Todjibayeva K.S. On the problem of training teaching staff in the field of inclusive education// EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR).– India: EPRA Publishing. 2023 SJIF Impact Factor 2023: 8.224. – P. 129-131 (<https://eprajournals.com/IJMR/article/11350>)

7. Todjibayeva K.S. Определение и характеристика инклюзивной компетентности педагога// XXV Специализированная конференция: «International scientific review of the problems of Philosophy, Psychology and Pedagogy/Международный научный обзор проблем философии, психологии и педагогики».– Boston. USA. 2021. – S. 4-10. (<https://scientific-conference.com/images/PDF/2021/25/opredelenie-i-kharakteristik.pdf>)

8. Todjibayeva K.S. // Inklyuziv madaniyat – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari professional kompetentligining ajralmas qismi sifatida// “Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish strategiyalari: muammolar va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami.– Toshkent. 2023-yil.– B.301-303 (<https://ilmiyanjumanlar.uz/uploads/conferences/009/M-77.pdf>)

9. Todjibayeva K.S. Inklyuziv xizmat ko'rsatishda ta'lim berish, tarbiya berish va rivojlantirish muammolari / “Maktabgacha ta'lim sifatini oshirish muammolari va yechimlari” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent. 2022 yil. – B. 80-83.

10. Todjibayeva K.S. Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса // “Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim mazmunini yanada

takomillashtirish istiqbollari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-nazariy anjumani. – Buxoro. 2022 yil. – B. 194-197.

II bo‘lim (II часть; Part II)

11. Todjibayeva K.S. Inklyuziv kompetentlik – bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi kasbiy standartining ajralmas qismi sifatida.// “O‘qituvchining kasbiy standarti: amaliyotga joriy qilish va istiqboldagi vazifalar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Samarqand. 2021-yil 10-iyun. – B. 350-353.

12. Todjibayeva K.S. Uzluksiz ta‘lim tizimida inklyuziv xizmat ko‘rsatishning huquqiy-me‘yoriy asoslari// “Inklyuziv ta‘limning dolzarb masalalari: muammo va uning yechimlari” mavzusidagi ilmiy-amaliy xalqaro konferensiya materiallari. – Toshkent. 2021 yil.–B. 248-250.

Avtoreferat O'zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 2-avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 02.08.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi 27-uy.