

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

AZIZOV SOLIJON UCHMAS O‘G‘LI

BO‘LAJAK INGLIZ TILI MUTAXASSISLARINING YOZUV
KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHDA BLENDED TA‘LIM
TEXNOLOGIYALARI

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

TOSHKENT – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)

Azizov Solijon Uchmas o‘g‘li

Bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta’lim texnologiyalari..... 3

Азизов Солижон Учмас угли

Технологии смешанного обучения в совершенствовании письменной компетенции будущих специалистов по английскому языку..... 27

Solijon Uchmas o‘g‘li Azizov

Blended Learning Technologies in Improving Future English Language Specialists’ Writing Competence..... 53

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 58

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

AZIZOV SOLIJON UCHMAS O‘G‘LI

BO‘LAJAK INGLIZ TILI MUTAXASSISLARINING YOZUV
KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHDA BLENDED TA‘LIM
TEXNOLOGIYALARI

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

TOSHKENT – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.4.PhD/Ped2713 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Boqiyeva Gulandom Hisomovna
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Sabirova Gulnoza Sadikovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Buranova Madina Uktamovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil 22 avgust soat 10.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (71) 230-12-92; e-mail: uzdjt@uzswlu.uz)

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlati jahon tillari universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1150 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (71) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "7" avgust kuni tarqatildi.

(2025-yil "7" avgust dagi 7 raqamli reyestr bayonnomasi)



[Handwritten signature]

L.T. Axmedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, ped.f.d., professor

A.B. Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, ped.f.d., dotsent

K.Sh. Muradkasimova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.d., dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida chet tillarni o'qitish sifatiga va uning mazmuniga ta'sir ko'rsatuvchi ichki va tashqi omillar, samarali ta'lim muhitini yaratishga xizmat qiluvchi zamonaviy AKTlari, shu jumladan, ulardan maqsadli hamda manzilli foydalanish kontekstini izchil tahlil va tasnif qilish bilan bog'liq bo'lgan tadqiqotlarga talab ortmoqda. Ayniqsa, bu borada oliy ta'limning chet tillarni o'rgatish tizimida blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanish zaruratiga ehtiyoj kuchaymoqda. Shu o'rinda, bo'lajak ingliz tili mutaxassislarini tayyorlashda produktiv nutq faoliyati turlari, xususan, yozuvni o'qitish amaliyotida kutilgan natijalarga erishish, uning sifat va samaradorlik ko'rsatkichlarini oshirishni xalqaro ta'lim dasturlari talablari asosida rivojlantirishga oid ilmiy izlanishlar olib borish bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyo amaliyotida chet tillarni o'qitishda blended ta'lim shaklining tatbiqiga doir masalalarga AQShning Florida, Minnesota, Virjiniya, Kolorado universitetlari, Ostin jamoat kolleji, Onlayn ta'lim konsortsiumi hamjamiyati, Slovakiyadagi Koshitsa texnika universiteti, Finlandiyadagi Yuvyaskyulya universiteti, Rossiya Federatsiyasidagi Moskva davlat pedagogika universiteti, M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti va Malayziyadagi Malaya universitetida olib borilayotgan tadqiqotlarda alohida ahamiyat qaratilmoqda. Xususan, ulardagi asosiy e'tiborning yozma nutqni yaratishning uch bosqichi – g'oyalarni shakllantirish, ularning kompozitsion dizayni va tugallangan yozma nutqni taqdim qilishda eng birlamchi foydalanuvchilar – kontekst, talabalar va o'qituvchilarning hamkorlikdagi faoliyatini samarali tashkil etishda blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlarini tadqiq etishga qaratilganligi bilan muhimdir.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda barcha ta'lim bosqichlari singari oliy ta'lim tizimida ham chet tillarini, xususan, ingliz tilini chuqur o'rgatishga keng ko'lamda e'tibor qaratilib, unda yozuv kompetensiyasini samarali takomillashtirishni tashkil qilishdagi barcha zarur vositalarni safarbar etish yuzasidan bir qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Zero, “zamonaviy bilim olgan, ilg'or kasb-hunarlarini, innovatsion texnologiyalarni, xorijiy tillarni puxta egallagan o'g'il-qizlarimiz mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishda yetakchi o'rin tutishi”¹ alohida e'tirof etilib, bu, o'z navbatida, chet tillarining o'quv jarayonlariga kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish kabi amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan o'quv rejalar ishlab chiqish, xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallaridan foydalanishni taqozo qilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”, 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son “Raqamli

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2021-yil 17-avgustdagi “Yangi O'zbekiston” gazetasi bosh muharriri Salim Doniyorovning savollariga javoblari. Elektron resurs: <https://yuz.uz/news/yangi-ozbekiston-demokratik-ozgarishlar-keng-imkoniyatlar-va-amaliy-ishlar-mamlakatiga-aylanmoqda>. Murojaat sanasi: 06.09.2023.

O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 24-dekabrda PQ-60-son “Davlat oliy ta‘lim muassasalarining akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi VMQ 34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2022-yil 3-oktabrdagi VMQ 559-son “Oliy ta‘lim tashkilotlarida masofaviy ta‘lim shaklini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tilni o‘qitish masalalari T.K. Sattorov, M.Djusupov, D.U. Xoshimova, J.J. Jalolov, G.H. Boqiyeva, L.T. Axmedova, D.R. Djumanova, A.B. Raxmonov² kabi tadqiqotchilarning ishlarida yoritilgan.

Ingliz tilini o‘qitish metodikasi bo‘yicha F.M. Rashidova, B.G. Qulmatov, I.M. Tuxtasinov, M.A. Nazarova, K.Sh. Muradkasimova, M.X. Gulyamova, X.A. Mamatqulov, B.R. Samatova³ kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan.

² Sattorov T.K. Mutaхassislik bўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тил муаллимининг касбий-услубий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалларида): Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2000. – 32 б.; Джусупов М. Социолингвистические и лингводидактические проблемы языка как средства общения и предмета изучения // Русистика в СНГ. – 2002. – С. 64–74; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Jalolov J.J. Чет тил о‘qitish metodikasi. – Toshkent: “O‘qituvchi” nashriyoti. – 2012. – 294 б.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Издательство «Фан ва технология», 2013. – 200 с.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дисс. ... док. фил. наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 78 с.

³ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2017. – 309 с.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 45 б.; Тухтаинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент. – 2018. – 66 б.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқитишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 42 б.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 79 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 35 б.; Маматқулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Пед. фан.

Chet tilida yozma nutq va yozuv kompetensiyasini takomillashtirish masalalari L.R. Axmetova, F.Sh. Alimov, N.U. Mustafayeva, U.K. Xodjaniazova, L.V. Kaplich, S.N. Musulbes, O.V. Kudryashova, A.S. Kobisheva, A.N. Gavrilova, J.Harmer, A.Meyers, R.M. Manchón, Ch.Polio, P.Kirchhoff, K.Hyland⁴ kabi mahalliy va xorij olimlarining ilmiy tadqiqotlarida ko‘rib chiqilgan.

Blended ta’lim, unga oid ta’lim texnologiyalari va mazkur texnologiyalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirishdagi o‘rni bo‘yicha masalalar G.A. Yusupova, L.G. Babaxodjaeva, Z.K. Kurbaniyazova, N.J. Begibaeva, A.A. Faxrutdinova, M.N. Moxova, Y.I. Kapustin, V.A. Fandey, L.S. Limar, M.A. Shevtsova, J.Bloch, C.J. Bonk, C.R. Graham, D.Hinkelman, J.Stein⁵ kabi va boshqa mahalliy hamda xorijiy tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida muhokama qilingan.

Global dunyo kontekstida yozuv kompetensiyasi va blended ta’lim texnologiyalari doirasida bir qator ilmiy izlanishlar mavjud, ammo oliy ta’limda

фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 46 б.; Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 22 б.

⁴ Ахметова Л.Р. Преемственность обучения письменной английской речи на продвинутом этапе языкового вуза: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 25 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед. фан. фалс. док. ... дисс. – Тошкент, 2018. – 136 б.; Мустафаева Н.У. Талабаларнинг инглиз тилида ёзма нутқ компетенциясини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Чирчиқ, 2022. – 28 б.; Ходжаниязова У.К. Формирование иноязычной письменной компетенции у учащихся уровня А2 республики Каракалпакстан: Автореф. дисс. ... док. филос. пед. наук. – Нукус, 2022. – 24 с.; Каплич Л.В. Начало обучения продуктивной письменной речи в лингвистическом вузе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 1996. – 25 с.; Мусульбес С.Н. Обучение аргументирующему дискурсу в сфере письменного общения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 24 с.; Кудряшова О.В. Методика поэтапного формирования коммуникативной компетенции в письменной речи: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2005. – 28 с.; Кобьшева А.С. Методика обучения письменной речи как компоненту межкультурной компетенции лингвиста-преподавателя: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2009. – 26 с.; Гаврилова А.Н. Формирование письменноречевой аргументативной компетенции у студентов гуманитарных специальностей: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2011. – 26 с.; Harmer J. How to teach writing. – London, 2004. – 154 p.; Meyers A. Writing with confidence: writing effective sentences and paragraphs (9th ed.). – London, 2008. – 496 p.; Manchón R.M., Matsuda P.K. Handbook of second and foreign language writing. – Berlin: De Gruyter Mouton, 2016. – 672 p.; Polio Ch. Teaching second language writing. – New York: Routledge, 2017. – 32 p.; Kirchhoff P. Productive competences – speaking, writing, mediating // C.Surkamp, V.Viebrock (Eds.), Teaching English as a foreign language (pp. 109–132). – Germany: J.B. Metzler, Stuttgart, 2018; Hyland K. Teaching and researching writing (4th ed.). – New York, 2021. – 382 p.

⁵ Юсупова Г.А. Бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълимдан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Нукус, 2020. – 24 б.; Бабаходжаева Л.Г. Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараянида аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий асослари: Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Чирчиқ, 2021. – 32 б.; Курбаниязова З.К. Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш: Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2022. – 30 б.; Бегибаева Н.Ж. Совершенствование письменной речевой компетенции учителей школ с помощью онлайн ресурсов: Автореф. дисс. ... док. филос. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 24 с.; Faxrutdinova A.A. O‘zbekistonda ingliz tilini o‘qitishda “Teskari sinf” aralash ta’lim modelining integratsiyasi: Ped. fan. fals. dok. ... diss. avtoref. – Chirchiq, 2023. – 28 b.; Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 24 с.; Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Москва, 2007. – 40 с.; Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: Дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2012. – 190 с.; Лимарь Л.С., Шевцова М.А. Информационные технологии как средство развития письменно-речевых умений // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (С. 395–402). – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019; Bloch J. Technologies in the second language composition classroom. – Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2008. – 260 p.; Bonk C.J., Graham C.R. (Eds.). Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. – San Francisco: Jossey-Bass, 2006. – 624 p.; Hinkelman D. Blending technologies in second language classrooms. – London: Macmillan Publishers, 2018. – 439 p.; Stein J., Graham C.R. Essentials for blended learning: A standards-based guide (2nd ed.). – New York: Routledge, 2020. – 214 p.

bo'lajak ingliz tili mutaxassisleri sifatida talabalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasiga bag'ishlangan maxsus tadqiqot ishi olib borilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Ingliz tilini o'qitish metodikasi №1 kafedrasida ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Chet tillarni o'qitish metodikasining yangi yo'nalishlari" mavzusidagi ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini o'qitishda talabalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasini rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

zamonaviy chet tili ta'limi adabiyotlarida "yozuv", "yozuv kompetensiyasi", "blended ta'lim", "texnologiya" "texnologiya integratsiya modeli (TIM)" va "blended ta'lim texnologiyasi" tushunchalarining mazmun-mohiyatini o'rganib chiqish va tahlil qilish;

ingliz tilida yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda TIMlarining tatbiqini ilmiy asoslash va blended ta'lim muhitida texnologiyalarning didaktik xususiyatlarini tadqiq qilish;

yozma nutq janrlari – paragraf va insho turlarini o'qitish holatini amaldagi o'quv dasturlari va adabiyotlari doirasida tahlil qilish hamda yozuv kompetensiyasining talab darajasida o'zlashtirilishiga to'sqinlik qilayotgan muammo va qiyinchiliklarni aniqlash;

yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda ilg'or xalqaro imtihon tizimlari – IELTS (International English Language Testing System), TOEFL iBT (Internet-based Test of English as a Foreign Language) va CAE FCE (Cambridge Assessment English First Certificate)dagi baholash mezonlari hamda amaliy maqsadlarining o'zaro integratsiyalashuvini o'rganish, shu bilan birga, blended ta'lim texnologiyalari asosida bajariluvchi mashqlar tizimini ishlab chiqish;

quyi bosqich talabalarining yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasini rivojlantirish hamda ayni jarayonda blended ta'lim texnologiyalarining amaliy dars mashg'ulotlaridagi afzalliklarini tahlil qilish;

yozuv kompetensiyasini PICRAT TIM (Passive, Interactive, Creative, Replacement, Amplification, and Transformation Technology Integration Model) asosidagi blended ta'lim texnologiyalari orqali takomillashtirish modelini taklif qilish;

pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish hamda o'tkazish asosida tegishli taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida "Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili)" ta'lim yo'nalishining quyi bosqich talabalarini yozuv kompetensiyasini blended ta'lim texnologiyalari vositasida takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak ingliz tili mutaxassislarining yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanish mazmuni, shakllari va usullari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari sifatida nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so‘rovlar, test o‘tkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar)dan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining paragraf (*paragraph*) va insho (*essay*) yozish ko‘nikmalari yozma nutqda lingvistik rivojlanish, matn yaratish usullari, metalingvistik bilimlar hamda metakognitiv strategiyalarni blended ta’lim sharoitida mazmuni qayta ishlash va stilistik elementlarga asoslangan mikro hamda makro ko‘nikmalar negizida texnologiyalarning asinxron va sinxron harakatlari integratsiyalashuviga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarida yozuv kompetensiyasini takomillashtirish amaliyoti blended ta’lim texnologiyalari tatbiqining quyi (*muammolarni aniqlash*), o‘rta (*qiyinchiliklarni tasniflash*) hamda yuqori (*innovatsion usulda bartaraf etish*) bosqichlarini ilg‘or xalqaro imtihon tizimlari – IELTS, TOEFL iBT va CAE FCEdagi baholash mezonlari va amaliy maqsadlarining o‘zaro integratsiyasi asosida ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining yozma nutqning paragraf va insho turlarini yaratish bosqichlari blended ta’lim texnologiyalaridan foydalanishda passivlik, interaktivlik, ijodkorlik omillarini almashtirish, mustahkamlash, o‘zgartirish darajalari bilan iyerarxik kesishuvchi PICRAT TIMning matritsasiga muvofiq yozuvdagi asosiy tarkibiy qismlar (kirish, asosiy qism va xulosa)ga ustuvor ahamiyat qaratish orqali takomillashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarida yozuv kompetensiyasini takomillashtirish samaradorligi kommunikativ kompetensiyaning yozma nutqni tayyorlashdagi tashkiliy, lingvistik va motivatsiya darajalarini g‘oyani shakllantirish, uning kompozitsion dizayni hamda taqdimoti bosqichlari bilan o‘zaro birlashtirishda blended ta’lim texnologiyalarining aniqlik, moslik, keng qamrovlilik xususiyatlarini ta’minlash orqali aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarining ingliz tilida yozma nutq janrlaridan paragraf va insho turlarini yozishga oid ko‘nikmalarini blended ta’lim muhitida takomillashtirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimi asosida didaktik materiallar bazasi ishlab chiqilgan;

talabalarining yozuv kompetensiyasini blended ta’lim muhitida takomillashtirishda texnologiyalarga nisbatan farqli yondashuv tizimi amaliyotga joriy etilgan;

talabalarga ingliz tilida yozma nutq janrlarini o‘qitishda blended ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning amaldagi mexanizmi takomillashtirilgan;

talabalarining ingliz tilida yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta’lim texnologiyalaridan foydalanish modelining tashkiliy-metodik ta’minoti yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi unda qo‘llanilgan yondashuvlar, usullar va nazariy ma’lumotlarning ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar

vositasida asoslangani, xulosalarning amaliyotga joriy etilgani hamda olingan natijalar vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati yozuvning kommunikativ kompetensiyaning produktiv turi sifatidagi murakkab tarkibi, yozma nutq bilan o‘zaro o‘xshash va farqli jihatlari, chet tilini bilish darajasini tekshirish testlariga kiritilish tarixi, unga doir tarkibiy komponentlar modellarining vujudga kelishi, shuningdek, blended ta’lim muhiti tatbiqiga doir tamoyillar hamda undagi texnologiyalarga nisbatan yangi yondashuvning qo‘llanilishi, yozish amaliyoti mashg‘ulotlarida blended ta’lim texnologiyalarining istiqbolli imkoniyatlarining qiyosiy tahlili bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining yozuv kompetensiyasini takomillashtirishdagi muammolar va qiyinchiliklarni samarali metod va yondashuvlar yordamida bartaraf etish, blended ta’lim texnologiyalari integratsiyasiga asoslangan mashqlar tizimi, PICRAT TIM asosidagi blended ta’lim texnologiyalaridan foydalanish modeli, 1- va 2-bosqich talabalarining yozma nutq janrlaridan paragraf va insho turlarini yozish ko‘nikmalarini blended ta’lim muhitida takomillashtirish bo‘yicha didaktik hamda metodik ta’minoti, shu bilan birga, tadqiqot materiallaridan o‘qituvchilar malakasini oshirish kurslaridagi nazariy va amaliy mashg‘ulotlarda va shu soha bo‘yicha o‘quv adabiyotlarini yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta’lim texnologiyalarining tatbiqi bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining paragraf (*paragraph*) va insho (*essay*) yozish ko‘nikmalarining yozma nutqda lingvistik rivojlanish, matn yaratish usullari, jarayonlari, metalingvistik bilimlar hamda metakognitiv strategiyalarni blended ta’lim sharoitida mazmunni qayta ishlash va stilistik elementlarga asoslangan mikro hamda makro ko‘nikmalar negizida texnologiyalarning asinxron va sinxron harakatlari integratsiyalashuviga ustuvorlik berish orqali takomillashtirishga oid tahlillaridan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining P3-202004165 – “Umumiy o‘rta ta’limning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida og‘zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish” mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2024-yil 24-iyundagi 04/1-1654-son ma’lumotnomasi). Natijada mikro hamda makro ko‘nikmalar negizida yozuv kompetensiyasini takomillashtirish to‘g‘risidagi tahlillar mazkur dastur mazmunini boyitishga xizmat qilgan;

bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarida yozuv kompetensiyasini takomillashtirish amaliyotining blended ta’lim texnologiyalari tatbiqining quyi (*muammolarni aniqlash*), o‘rta (*qiyinchiliklarni tasniflash*) hamda yuqori (*innovatsion usulda bartaraf etish*) bosqichlarini ilg‘or xalqaro imtihon tizimlari – IELTS, TOEFL iBT va CAE FCEdagi baholash mezonlari va amaliy maqsadlarining o‘zaro integratsiyasi asosida ishlab chiqish orqali takomillashtirishga oid tahlillaridan O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida AQSh Davlat departamenti va O‘zbekistondagi AQSh elchixonasi bilan hamkorlikda 2022–2024 yillarga

mo'ljallangan SUZ 280021GR3106-sonli "The English Access Microscholarship Program" nomli innovatsion loyiha doirasida foydalanilgan (O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2024-yil 4-sentabrdagi 01/516-son ma'lumotnomasi). Natijada yozuv kompetensiyasini blended ta'lim texnologiyalari vositasida takomillashtirishda ilg'or xalqaro imtihon tizimlarining baholash mezonlari va amaliy maqsadlarining o'zaro integratsiyasiga oid tahliliy materiallar mazkur dastur mazmunini boyitishga xizmat qilgan;

bo'lajak ingliz tili mutaxassislarining yozma nutqning paragraf va insho turlarini yaratish bosqichlarining blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda passivlik, interaktivlik, ijodkorlik omillarini almashtirish, mustahkamlash, o'zgartirish darajalari bilan iyerarxik kesishuvchi PICRAT TIMning matritsasiga muvofiq yozuvdagi asosiy tarkibiy qismlar (kirish, asosiy qism va xulosa)ga ustuvor ahamiyat qaratish orqali takomillashtirishga oid xulosalaridan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi doirasida Latviyaning Rezenka texnologiyalar Akademiyasi, Angliyaning London Metropoliten universiteti bilan hamkorlikda bajarilgan "561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP IMEP" nomli xalqaro loyiha doirasida foydalanilgan (O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2024-yil 27-avgustdagi 04/502-son ma'lumotnomasi). Natijada olingan xulosalar orqali xorijiy til o'qituvchilarining malakasini oshirish bo'yicha yaratilgan o'quv-ko'llanma va dasturlarni boyitishga erishilgan;

bo'lajak ingliz tili mutaxassislarida yozuv kompetensiyasini takomillashtirish samaradorligining kommunikativ kompetensiyaning yozma nutqni tayyorlashdagi tashkiliy, lingvistik va motivatsiya darajalarini g'oyani shakllantirish, uning kompozitsion dizayni hamda taqdimoti bosqichlari bilan o'zaro birlashtirishda blended ta'lim texnologiyalarining aniqlik, moslik, keng qamrovlilik xususiyatlarini ta'minlash orqali aniqlashtirishga tegishli ilmiy-amaliy natijalaridan O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" DM tarkibidagi "Foreign languages" telekanali "English club" ko'rsatuvining 2024-yil 5-may soni ssenariysini yozishda foydalanilgan ("O'zbekiston teleradiokanali" DMning 2024-yil 17-maydagi 01-44--32-son ma'lumotnomasi). Natijada yozuvni takomillashtirishda ayni uch daraja va bosqichlarni birlashtirishda blended ta'lim texnologiyalarining xususiyatlarini ta'minlashga oid tahliliy materiallar ko'rsatuv ssenariysining ma'lum darajada ilmiy leksika bilan boyishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 19 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 41 ta ilmiy ish, shundan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini nashr qilish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, jumladan, 12 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 157 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlangan, usullari tavsiflangan, tadqiqot obyekti, predmeti ko‘rsatilgan, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy-amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi hamda hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta’lim texnologiyalari tatbiqining nazariy asoslari”** deb nomlangan bo‘lib, ushbu bobda chet tilida yozuv kompetensiyasini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari, blended ta’lim muhitida texnologiyalar tatbiqi, shuningdek, yozuv kompetensiyasi va blended ta’lim texnologiyalarining integratsiyasi masalalari yoritilgan.

Amerikalik tilshunos Sh.Polio talabalarning chet tilida yozishni rivojlantirishning eng samarali manbasini yaratish uchun tadrijiy va batafsil eksperimental tadqiqotlar olib borish lozim deb hisoblaydi⁶. Umuman olganda, talabalarning yozuv kompetensiyasini u yoki bu yondashuv yordamida takomillashtirish mumkin deya to‘liq ishonch bilan aytishimiz qiyin.

Binobarin, ayni vaqtda chet tillarni o‘qitish muayyan bir yangi o‘rganilayotgan tilda yozishni o‘rganishga o‘qitish va o‘quv dasturlarining ta’sirini o‘rganish, shuningdek, chet tilida talabalarning yozma nutqini rivojlantirish yo‘llari va trayektoriyalarini aniqlashning asosiy konteksti bo‘lib qolmoqda⁷.

Ingliz tilini chet tili sifatida o‘rganish darslarini talabalar hayoti bilan bog‘lash, ular uchun mazmunli va tegishli yozish imkoniyatlarini taqdim etish zarurati⁸ yozuv kompetensiyasini takomillashtirish jarayonlarini tashkillashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, yozuv kompetensiyasini samarali takomillashtirishda o‘qituvchi dars mashg‘ulotlarida ishtirok etuvchi ko‘nikmalar va jarayonlarni aniq bilishi kerak. Binobarin, mazkur masala yuzasidan olib borilgan ilmiy izlanishlarning natijalariga ko‘ra, yozma nutq janrlarini yaratishda talabalarning o‘zlashtirishi lozim bo‘lgan ko‘nikmalarning ikki asosiy, ya’ni mikro va makro guruhlariga ajratish mumkinligi ilgari surildi. Jumladan, bu nuqtayi nazar ayni kompetensiyaga tug‘ma qobiliyat yoki beixtiyor bajariladigan odat sifatida emas, balki tartib-qoida va mehnat bilan erishilishi kerak bo‘lgan kasb, malaka sifatida qarashga chorlaydi⁹.

Bundan tashqari, yozuvga oid amaliy mikro va makro ko‘nikmalarni

⁶ Polio Ch. Second language writing development: A research agenda // *Language Teaching*. – 2017. – № 50(2). – p. 269.

⁷ Cumming A. The contribution of studies of foreign language writing to research, theories and policies // R.Manichón (Ed.), *Writing in foreign language contexts: Learning, teaching, and research*. – UK: Multilingual Matters. – 2009. – p. 211.

⁸ Hyland K. Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction // *Journal of Second Language Writing*. – 2007. – № 16(3). – p. 152.

⁹ Cheung Y.L. Teaching writing // W.Renandya, H.Widodo (Eds.), *English language teaching today*. – Switzerland: Springer Cham. – 2016. – p. 181.

takomillashtirish nafaqat lingvistik rivojlanishni (aniqlik, murakkablik, ravonlik, mantiqiylik va uygʻunlik), balki matn yaratish usullari va jarayonlari haqidagi hamda metalingvistik bilimlar (rejalashtirish, nazorat qilish va baholash) va strategiyalardan foydalanishni, shu bilan birga, yozuv maqsadlari va motivatsiyasini ham oʻz ichiga oladi. Demak, talabalarning mazkur nutq faoliyati turini takomillashtirish amalda uning bugungi taʼlim maqsadi sifatidagi maqomi hamda raqamli texnologiyalar bilan oʻzaro integratsiyalashuviga bevosita bogʻliqdir.

Xususan, kanadalik professor D.R. Garrison birgina blended taʼlimning amaliy dolzarbligi xususida quyidagi muhim fikrni bildirdi: “Blending (aralashtirish) – bu taʼlim ehtiyoji va maqsadiga koʻra oflayn va onlayn taʼlimning samarali integratsiyasi, birlashishidir. Natijada mazkur taʼlim shaklida imkoniyatlarning deyarli cheksiz doirasi mavjuddir”¹⁰. Jumladan, “blended taʼlim” tushunchasiga oid taʼriflar ushbu taʼlim shaklining muhim jihatlarini namoyon etadi. Tahlil natijalariga koʻra, blended talim “talabaga taʼlim olishning oflayn shakli va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini oʻzida mujassam etuvchi (onlayn) taʼlim konsepsiyasi boʻlib, unga materialni oʻzlashtirish vaqti, joyi, tezligi va usulini nazorat qilish imkoniyatini beradi” (T.G. Bekisheva); “samarali, foydali va moslashuvchan taʼlim olishni taʼminlaydi” (J.Steyn, Ch.R. Grem); “unda onlayn komponent oflayn shakldagi taʼlimning tabiiy kengayishiga turtki beradi” (B.Kolis, J.Munen). Mazkur taʼriflarga koʻra, blended taʼlim oflayn va onlayn taʼlim shakllarining integratsiyasi hisoblanadi, ammo blended taʼlim toʻgʻrisidagi ikki komponentli taʼriflarda taʼlimni tashkil etishning ikkinchi va uchinchi usullari asossiz ravishda bittasiga birlashtiriladi yoki bu usullardan biri hisobga olinmaydi¹¹. Biz ham mazkur nuqtayi nazarga tayangan holda, quyidagi mualliflik taʼrifimizni ishlab chiqdik: “Blended taʼlim – bu oʻzida oflayn, onlayn va mustaqil taʼlim shakllari imkoniyatlarining mutanosiblikdagi taqsimotiga asoslangan, oʻqituvchi va talabalarning muayyan amaliy natijalarga erishishlarida texnologiyalardan maqsadli hamda samarali foydalanishlariga yoʻnaltirilgan murakkab innovatsion taʼlim shaklidir”.

Aslini olganda, blended taʼlim shakli oliy taʼlimda oʻqituvchilarning anʼanaviy va masofaviy taʼlim oʻrtasidagi “oʻzaro murosa”ni topishga boʻlgan istak-xohishi natijasida yuzaga keldi¹². Oʻz navbatida, N.Garret blended til taʼlimini “texnologiya, nazariya va pedagogika bir-biri bilan chambarchas bogʻlangan dinamik majmuadan” tashkil topgan “til taʼlimidagi texnologiyaning toʻliq integratsiyasi” deb taʼrifladi¹³. Ayniqsa, texnologiyani “ekologiya” sifatida tushunish uchun oʻqituvchilar dars mashgʻulotida uning nima qilishiga, yaʼni quyidagi asosiy aspektlari va ijro turlariga eʼtibor qaratishlari kerak¹⁴ (1-jadvalga qarang):

¹⁰ Garrison D. Blended learning as a transformative design approach // P.Rogers (Ed.), Encyclopedia of distance learning (2nd ed.). – Hershey: IGI Global. – 2009. – p. 200.

¹¹ Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России. – 2021. – № 30(5). – С. 44–64.

¹² Welker J., Bernardino L. Blended learning: Understanding the middle ground between traditional classroom and fully online instruction // Journal of Educational Technology Systems. – 2005. – № 34(1). – pp. 33–55.

¹³ Garrett N. Computer-assisted language learning trends and issues revisited: Integrating innovation // The Modern Language Journal. – 2009. – № 93. – pp. 719-720.

¹⁴ Hinkelman D. Blending technologies in second language classrooms. – London: Macmillan Publishers, 2018. – pp. 27–29.

Blended ta'lim texnologiyalarining aspektlari

№	Aspekt nomi	Turlari
1.	Harakatlar (<i>qanday?</i>)	hikoya qiluvchi, interaktiv, moslashuvchan, kommunikativ va samarali
2.	Guruhlar (<i>kim?</i>)	individual, juftliklar, kichik guruhlar, butun guruh, tashqi guruhlar
3.	Vaqlar (<i>qachon?</i>)	sinxron va asinxron, bir sessiyali, ko'p sessiyali, davriy va parallel ketma-ketlik
4.	Makonlar (<i>qayerda?</i>)	sinfona, onlayn, mobil platformalar, internet maktab vebsaytlari va jamoaviy vebsaytlar
5.	Matnlar (<i>qanday kontent?</i>)	bosma, audio, video, multimodal, interfeyslar/ekranlar
6.	Texnologiyalar (<i>qanday interfeyslar?</i>)	raqamli/analog tarmoqlar, dastur/ilovalar, moslamalar/displeylar, jihozlar

Vaholanki, amerikalik professorlar D.Fisher va N.Frey olib borgan ilmiy izlanishlarida ta'lim sohasi vakillari hamda tadqiqotchilariga ta'lim texnologiyalari to'g'risida quyidagi yangicha yondashuv asosida munosabatda bo'lishni ilgari surishdi: *"Biz texnologiyani otlar (PowerPoint, YouTube yoki Twitter) nuqtayi nazaridan o'ylashni to'xtatishimiz kerak va buning o'rniga fe'llar (taqdim etish, almashish, muloqot qilish) haqida o'ylashimiz kerak"*¹⁵. Shu nuqtayi nazar asosida aytishimiz mumkinki, chet tili ta'limi amaliyotida texnologiyalarga nisbatan amaldagi an'anaviy munosabatlarning o'zgarishi bir qator konseptual farqliklarni¹⁶ yuzaga chiqardi (2-jadvalga qarang):

Chet tili ta'lim texnologiyasiga oid konseptual o'zgarishlar

Konsept	Qurilmaga yo'naltirilgan (KYTO')	Bir yoqlama vazifaga asoslangan ta'lim	Blended, vazifaga asoslangan o'rganish
Ifoda	Texnologiya bir o'lchovli – uskunalar.	Texnologiya bir o'lchovli – uskunalar.	Texnologiya ko'p o'lchovli.
Rol	Texnologiya – qo'shimcha variant.	Texnologiya – qo'shimcha variant.	Texnologiya barcha vazifalarga integratsiyalashadi.
Qiyamat	Texnologiya vazifalarni rivojlantiradi, yordam beradi va yaxshilaydi.	Texnologiya vazifani yaxshilashi yoki yaxshilamasligi mumkin.	Texnologiyalar cheklangan, kontekstual qiymatga ega; u kichik universal, umumlashtiruvchi qiymatga ega bo'lishi mumkin.
Aloqadorlik	Texnologiya an'anaviy texnikalarning o'rnini egallaydi.	Texnologiya vazifadan ajratilgan; texnologiya elektron, an'anaviy ko'rinishda emas.	Bir nechta texnologiyalar, ham an'anaviy, ham elektron, bir-biriga bog'lanadi va vazifani yaratish uchun moslanadi.

¹⁵ Fisher D., Frey N. Preparing students for mastery in 21st century skills // J.Ballanca, R.Brandt (Eds.), 21st century skills: Rethinking how students learn. – Bloomington: Solution Tree Press. – 2010. – p. 226.

¹⁶ Hinkelman D. Blending technologies in second language classrooms. – London: Macmillan Publishers, 2018. – pp. 46-47.

Shu bois, fanda “texnologiya integratsiyasi modeli” (“*technology integration model*”) tushunchasi paydo bo‘ldi. Umuman olganda, texnologiya integratsiyasi modeli (keyingi o‘rinlarda – TIM) amalda ta‘lim jarayonining ishtirokchilariga texnologiya integratsiyasining ma‘lum bir tartibga ega bo‘lmagan hamda murakkab foydalanish hodisasini konsepsiyalashda yordam beruvchi nazariy tuzilma hisoblanadi¹⁷. Bugungi kunda Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK), Levels of Teaching Innovation (LoTi), Substitution – Augmentation – Modification – Redefinition (SAMR), Replacement – Amplification – Transformation (RAT), Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE), Technology Integration Matrix (TIM), Technology Acceptance Model (TAM), Technology Integration Planning (TIP) va Passive, Interactive, Creative, Replacement, Amplification, and Transformation (PICRAT) kabi modellarga ilmiy izlanishlarda ko‘p duch kelishimiz mumkin. Xususan, biz o‘z tadqiqot ishimizda tatbiq etiluvchi blended ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish modeli uchun PICRAT (PIAMO‘) nazariy modelini tanladik. Ushbu TIMda PIC passivlik (passive), interaktivlik (interactive), ijodkorlik (creative) omillari; RAT almashtirish (replacement), mustahkamlash (amplification) va o‘zgartirish (transformation) darajalarini o‘zaro birlashtiradi. PICRAT o‘qituvchilarga TIM doirasida mulohaza yuritishni qo‘llab-quvvatlash, amaliyot bo‘yicha ko‘rsatmalar berish va o‘qituvchi-talabalar faoliyatini baholash imkoniyatlarini taqdim etadi. Vaholanki, R.Florida ta‘biri bilan aytganimizda, texnologiyaning amaldagi mutlaq muvaffaqiyati qo‘llaniluvchi texnologiyaning tabiatiga emas, balki undan foydalanuvchi, jumladan, o‘qituvchilar va talabalarning individual ijodiga bog‘liqdir¹⁸.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining yozuv kompetensiyasini blended ta‘lim texnologiyalari yordamida takomillashtirish metodikasi”** deb nomlangan bo‘lib, unda OTMlarining ta‘lim yo‘nalishi 60111800 – “Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili)”da tahsil oluvchi quyi bosqich talabalariga yozuv kompetensiyasini takomillashtirish holati amaldagi DTSlari, malaka talablari, o‘quv rejalari, dasturlari va adabiyotlari doirasida olib borilgan izchil tahlillar, yozish amaliyoti fanidan dars mashg‘ulotlarini tashkil etishdagi muammolar, talabalarning yozma nutq janrlaridan paragraf va insho turlarini talab darajasida o‘zlashtirishlarida duch kelinayotgan qiyinchiliklar, shu bilan birga, ularni bartaraf etishda ilg‘or xalqaro imtihon tizimlarini integratsiyalash, blended til ta‘lim texnologiyalari vositasidagi mashqlar tizimi hamda PICRAT TIMga asoslangan blended ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish modelining mexanizmlaridan samarali foydalanish masalalari yoritilgan.

Ma‘lumki, CEFR malaka talablariga asosan oliy ta‘limda bo‘lajak ingliz tili mutaxassislari sifatida talabalardan yozma nutqda tanish mavzular bo‘yicha oddiy bog‘langan matnlar yarata olish (1-bosqichlar uchun paragraf ko‘rinishida) va turli manbalardan olingan ma‘lumotlar va dalillarni umumlashtira olish hamda baholay olish asnosida aniq va batafsil matn tayyorlay olish (2-bosqichlar uchun uch

¹⁷ Kimmons R., Graham C.R., West R.E. The PICRAT model for technology integration in teacher preparation // Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. – 2020. – № 20(1). – pp. 176–198.

¹⁸ Florida R. The rise of the creative class and how it’s transforming work, leisure, community, and everyday life. – New York: Basic Books. – 2002. – 416 p.

paragrafli insho ko‘rinishida) talab etiladi. Xususan, tajriba-sinov maydonlarida yozish amaliyoti fani o‘qituvchilaridan olingan so‘rovnoma va tajriba-sinov ishlarining boshida talabalardan olingan dastlabki yozma test – tasvirlovchi (*descriptive*) paragraf va insho topshiriqlarining vazifaga javob va uning mazmuni (*content and task response*), yozma nutqning tashkil etilishi (*organization*), so‘z boyligi va tuzilmaning xilma-xilligi (*variety of vocabulary and structure*), mexanika (*mechanics*) mezonlari doirasidagi natijalari yozuv kompetensiyasining yetarlicha talab darajasida o‘zlashtirilmayotganligini ko‘rsatdi. Misol uchun, quyida tajriba-sinov ishlari oldi olingan tasvirlovchi paragrafdan namuna:

Honestly, I should say that it is a very interesting fascinating topic for me to speak about. My first day at my dream institute was immensely unforgettable which can remind me of my approach to my intention. I surely say that all preparations were organized made well by the institute.

Firstly, ~~the~~ meeting with the rector of our institute ~~could~~ did give us more energy and interests ~~to~~ in learning the target language than ever before. As well as, the students who got high balls scores were given surprises presents.

Then we entered ~~in~~ the institute with our teachers, and they introduced us to the institute. Of course, it was extremely striking, ~~the reason why for~~ as it was the first time I ~~sat~~ was in my dream institute.

Additionally, we visited all parts of the building, especially the decorations in the yard ~~was~~ were very nice awesome.

~~In conclusion~~ To sum up, I surely guess all freshmen were happy at that time, and that day was also a celebration of what? for us.

Shuningdek, uch paragrafli tasvirlovchi insho namunasi:

At any university, students are attracted to learn, and teach useful techniques which will help students them in the future. One of my favourite subjects belonging to writing was the “Reading and Writing” lesson. When I came to this university last year, he was our teacher ~~what~~ who explained to us all kinds of writing which ~~was~~ were helpful ~~to~~ in exploring so many interesting ideas, theories and points of views.

I believe that my verbal and written communication skills are not bad. Due to my study of the “Reading and Writing” subject. During that lesson, I learned how to write any kinds of essays, such as narrative essays, descriptive ones and ~~also~~ Task 2 essays which is ~~held~~ held in IELTS exams. While I was learning writing, we were free to do brainstorming and give the exact point in it. Our teacher advised us to read more literary books to find the point of the themes for which we ~~should~~ were to write ~~an~~ essays. After the checking, we got not higher grades. We were not upset ~~of~~ about our grades, instead, we tried not to make mistakes like these is one again. Our teacher ~~let~~ allowed us ~~be~~ to experience in the atmosphere of the exam: writing in pencil, managing time management effectively and not interrupting ~~each other~~ others, ~~planning the theme~~ structuring the essay, and ~~others~~ more.

In conclusion, since our teacher was strict but free supportive, we are getting better ~~on~~ at writing. We learned that we should practice permanently and expand ~~lained~~ our brain minds with by reading books.

Mazkur holatlarni inobatga olib, talabalarning paragraf va insho yozish ko‘nikmalarini takomillashtirishda biz M.E. Kaskova va L.N. Frolova tomonidan o‘z tadqiqotlarida taklif etgan quyidagi mashqlar tizimidan¹⁹ ularni tadqiqotimizning shartlariga moslashtirgan holda foydalanishga qaror qildik (3-jadvalga qarang):

¹⁹ Каскова М.Е., Фролова Л.Н. Письменная речь на уроке иностранного языка. Виды указаний на развитие навыков письменной речи // Филологический аспект. – 2018. – № 11(43). – С. 82–94.

**Blended ta'lim muhitida talabalarning yozuv kompetensiyasini
takomillashtirishga qaratilgan mashqlar tizimi**

№	Mashq nomi	Ta'rif	Texnologiya	Jarayon
1.	Tayyorgarlik mashqi	ma'lum bir lug'atdan foydalaniladi, mavjud bilimlar faollashtiriladi, gaplar yoziladi, imlo mashq qilinadi va hokazo	Google Forms Telegram	paragraf / inshoda mavzu jumlasini (kirish) va yakunlovchi jumla (xulosa)ni to'g'ri shakllantirishga qaratilgan mashqlar mutazam taqdim etib borilishi; xatolar ustida muhokamalar oflayn ta'lim – dars mashg'ulotlarida olib borilishi
2.	Konstruktiv mashq	turli harakatlar tasvirlangan rasmlar kartochkalar oldindan tayyorlanadi, undan ko'zlangan maqsad – murakkab jumlar qurishni o'rgatish	Google Forms Telegram Instagram	paragraf tarkibida mavzu jumlasini murakkab qo'llab-quvvatlovchi jumlar, ularni yakunlovchi jumla bilan mantiqan bog'lash, insho tarkibida ham asosiy qismda tezis bayonini asoslovchi va izohlovchi murakkab gaplarni o'zaro muvofiq tarzda bog'lovchilar yordamida to'g'ri bog'lash, yakunlovchi paragrafda esa belgilangan talablar asosida ularni taqdim etishga asosiy e'tiborning qaratilishi
3.	Yozuv tuzilishiga oid mashq	“so'z – gap – matn” tamoyiliga asoslanadi	Collaborative writing Telegram Instagram	vazifalar oldindan talabalar e'tiboriga taqdim etiladi, chunki ularning berilgan mavzular ustida kichik izlanishlar olib borishlari lozim; kerakli lug'at (<i>vocabulary</i>) tarkibi bilan raqamli ta'lim platformalari orqali ta'minlanadi; birgalikda yozish usulidan foydalanishda talabalar o'zlariga birlashtirilgan paragraf va insho qismlari uchun mas'uliyatni oflayn ta'lim shaklidagi muzokaralar davomida ularni asoslab berishlari bilan izohlanishi
4.	Kommunikativ vaziyatga qaratilgan yozuv mashqi	real vaziyatda yozma muloqotni amalga oshirishga qaratilgan shakllarni ko'zda tutadi	Telegram YouTube	talabalar e'tiboriga turli muammoli vaziyatlarga doir topshiriqlar taqdim etib boriladi; ularga yechim yoki yondashuv sifatida g'oya topishda onlayn video kontentlar, elektron nashrlardan foydalaniladi; to'plangan ma'lumotlar oflayn dars mashg'ulotlarida kichik guruh bo'lib og'zaki taqdimot shaklida taqdim qilib borilishi

Shuningdek, bu boradagi yana bir muhim chora-tadbirlarimizdan biri – o‘quv dasturlarining tarkibiga ilg‘or xalqaro imtihon tizimlari – IELTS, TOEFL iBT va CAE FCEning baholash mezonlarini o‘rganiladigan mavzular sifatida integratsiyalash kerak degan qarorga kelishimizda o‘z aksini topdi. Xususan, biz ayni jabhadagi blended ta‘lim texnologiyalari tatbiqining quyi, o‘rta va yuqori bosqichlarini aniqlashni ham nazarda tutdik (4-jadvalga qarang).

Tajriba-sinov ishlari davomida kommunikativ (*communicative approach*) va janrga asoslangan yondashuvlar (*genre-based approach*) hamda (1) axborot bo‘shlig‘ini to‘ldirish (*information gap*), (2) hamkorlikda yozish (*collaborative writing*), (3) yozish jarayonini qismlarga bo‘lib o‘qitish (*process writing*); (4) janrni tahlil qilish (*genre analysis*), (5) matnlarni dekonstruksiya qilish (*deconstruction of texts*), (5) tengdosh tekshiruvdan foydalanish (*peer review*) metodlaridan foydalandik. Xususan, amaliyotda PICRAT TIMga asoslangan blended ta‘lim texnologiyalaridan foydalanishga mo‘ljallangan mualliflik modelimizni ishlab chiqishimizda uning matritsasi muhim rol o‘ynadi (1-rasmga qarang).

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari bilan birga ayni jarayonda olingan natijalarning samaradorlik ko‘rsatkichlarining tahlili yoritilgan.

Tajriba-sinov maydoni sifatida respublikaning turli mintaqalarida joylashgan uchta OTM – O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti (O‘zDJTU), Samarqand davlat chet tillari instituti (SamDChTI) va Andijon davlat chet tillari instituti (ADChTI) belgilandi. Ta‘lim yo‘nalishi 60111800 – “Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili)” bo‘yicha quyi, ya‘ni 1- va 2-bosqichlarda tahsil olayotgan talabalar orasida tajriba-sinov ishlari tashkillashtirildi. Unga binoan tadqiqotning tajriba-sinov ishlarida jami 257 (127 nafar (1-bosqich) / 130 nafar (2-bosqich)) nafar ishtirokchidan iborat bo‘ldi (5-jadvalga qarang).

5-jadval.

Tajriba-sinov maydonlari ishtirokchilari soni

Tajriba-sinov maydonlari	1-bosqich		2-bosqich	
	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi
O‘zDJTU	15	16	16	15
SamDChTI	20	19	19	21
ADChTI	29	30	28	29
Jami	64	65	63	65

Belgilangan talablarga ko‘ra, tajriba-sinov ishlarini tashkil etish to‘rt bosqichdan iborat bo‘ldi, ya‘ni (1) tashxis va bashorat qilish (prognostik), (2) tashkiliy-tayyorgarlik, (3) amaliy va (4) umumlashtiruvchi bosqichlar. Jumladan, tajriba-sinov ishlari davomida belgilangan OTMlarida empirik metodlardan – test va anketa (so‘rovnoma) o‘tkazildi. Umumiy holatda empirik metod materiali uch bo‘limdan tashkil topdi: (1) anketa (so‘rovnoma) (o‘qituvchilar uchun); (2) ochiq test; (3) yozma test (talabalar uchun).

Ilg'or xalqaro imtihon tizimlari (IELTS, TOEFL iBT, CAE FCE)dagi yozuvga oid baholash mezonlari va amaliy maqsadlarining o'zaro integratsiyasi asosida blended ta'lim texnologiyalari (BTT)ning tatbiqi

BTT tatbiqi	Mezonlar			
	<i>Uyg'unlik va izchillik</i>	<i>Rivojlanish</i>	<i>Tashkiliy tuzilish</i>	<i>Tildan foydalanish</i>
Amaldagi muammolar	nutq ravonligining buzilganligi; g'oyalar va ma'lumotlarning notartib berilishi; mantiqiy izchillikning yo'qligi;	paragraf va insho turlarida g'oyalar miqdorining kamligi; g'oyalarni taqdim etishda vazifaga asoslanmaslik; g'oyalar turlarining asosan bir xilligi;	matn tuzilishida muayyan tartibning yo'qligi; maqbul bog'lovchi qurilmalar va modellardan foydalanilmaganlik;	grammatik xatoliklarning fikrlarni ifodalanishidagi to'siqlari; so'zlar tanlovining noto'g'ri ekanligi; so'z va jumlar tarkibining nisbatan oddiy va sodda ekanligi;
Quyi bosqich	paragraf va insho turlaridagi yozma nutqning aniq va ravonligini ta'minlashda "reja" texnikasidan blended ta'lim muhitida foydalanish;	elektron taqdimotlar va blended ta'lim platformalaridagi muhokamalarda janrga asoslangan yondashuv tamoyillariga amal qilish;	amaliy/raqamli dars mashg'ulotlari davomida paragraf va insho janrlari turlarining tuzilishlarini reja texnikasi asosida izchil tahlil qilib borish;	raqamli platformalar, xususan, Telegram Messenjeri va Google Forms orqali gap va uning turlariga oid joriy nazorat ishlarini muntazam olib borish;
O'rta bosqich	mavzular taqdimotlari va o'quv materiallarida paragraf va insho turlariga oid g'oyalar va ma'lumotlar tartibida janrga asoslangan yondashuv tamoyillariga amal qilish;	g'oyalar miqdorini oshirishda mustaqil ta'limda onlayn manbalar – elektron materiallar va YouTube platformasidagi kontentlarga murojaat qilish;	mavzu jumlasini va tezis bayonining paragraf hamda insho tuzilishiga ta'sirini oflayn va onlayn mahorat darslarida muhokama qilish;	innovatsion usulda gap, uning turlari va ulardan samarali foydalanishga oid infografik ko'rsatmalarni Telegram M va Instagram ITda uzluksiz tarzda taqdim etib borish;
Yuqori bosqich	blended ta'lim texnologiyalari asnosida yozma nutqda mantiqiy qurilish va bog'lovchi vositalardan unumli foydalanishga oid kontentlar taqdim etib borish.	mustaqil ta'lim mashg'ulotlari davomida Telegram Mda reja texnikasidan foydalangan holda qo'llab-quvvatlovchi jumla turlari ustida ishlash.	Telegram M, Instagram ITda bog'lovchi qurilmalar bo'yicha turli materiallardan unumli foydalanish; tashkiliy modellar bilan ishlash.	Telegram M va Google Forms platformalarida elektron qayta aloqadan murakkab so'z va gaplardan foydalanish amaliyotiga oid tavsiyalar uchun foydalanish.

C	CR	CA	CT
	IR	IA	IT
	PR	PA	PT
I			
P			
	R	A	T

- G'oya va fikrlarni shakllantirish (onlayn jurnallar va YouTube'dagi kontentlar bilan tanishish orqali);
- Google Docs orqali paragraf va insho turlarini yozish (MS Word matn muharriri orqali ham)

- Onlayn yozuv platformalari orqali yozma mashg'ulotlar (writeandimprove.com platformasida);
- Hamkorlikda yozish mashg'uloti (juft va guruh shaklida paragraf va insho turlarini yaratish)

- Onlayn kundalikni yuritish (Telegram M guruhida yozma qaydlar orqali)

- Onlayn mahorat darslari (Telegram Mning "Live Stream" va "Video Chat" funksiyalari orqali)

- Ko'nikma nazorati (Google Forms'ning "Assessment", "Worksheet" funksiyalari orqali va Telegram Mning "Poll" funksiyasining "Multiple Answers", "Anonymous Voting" va "Quiz Mode" elementlari orqali);
- Xato va kamchiliklar muhokamasi (Google Forms'da o'tkazilgan testlar va mashqlar tizimi bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari muhokamasi)

- Uyga vazifalar taqdimoti (Telegram Mdagi bot orqali yuboriladi)
- Elektron qayta aloqa (Feedback) (belgilangan mezonlar asosida paragraf va insholar innovatsion usulda tekshiriladi va baholanadi)
- Elektron portfolio (Google Drive'da elektron qayta aloqa bilan birga jamlanadi)

- Yangi mavzu taqdimoti (PPP materiallari orqali)

- O'tilgan mavzu taqdimoti (video va PPP materiallari orqali)

- Natijalarni e'lon qilish (talabalarning darslardagi ishtirokiga ko'ra elektron shaklda taqdim qilib borish);
- Lug'at va ko'rsatmalar taqdimoti (Instagram ITning grafik, matnli va video postlari; Reels)

1-rasm. Talabalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta'lim texnologiyalarining PICRAT TIMdagi ifodasi

O‘z navbatida, tajriba-sinov ishlarining yakunida yuqorida tilga olingan baholash mezonlari yordamida 1-bosqich talabalarining paragraf turlarini yozishga tegishli ko‘nikmalarida erishilgan ijobiy o‘zgarishlarni tajriba guruhi vakillaridan biri tomonidan yozilgan quyidagi tasvirlovchi paragraf namunasi orqali ko‘rishimiz mumkin:

As a child, I dreamed of studying at a university. One of my dream universities has been Uzbekistan State World Languages University by now where from where my parents graduated too. On my first day at university, I had a plan ~~on~~ for how to spend it. I purchased a new diary to plan my first day of studies at my dream university. As I flipped through the pages, I was reminded of all my aspirations. At that time, I dreamt about my entire day at university. Everything and everybody in the dream seemed extraordinary. I was interested in making new friends even in my dreams. Finally, the day I had been waiting for arrived, namely September 4, and that evening, I could not sleep well due to the excitement. I woke up at 6 o'clock and got myself ready for the day. I had breakfast and got dressed. UzSWLU is located in Uchtepa District of Tashkent. By 7:30, I was all set to go to university, but I felt anxious about starting my new life. To avoid being late on my first day, I got there 15 minutes early and decided to make the most of my day by making creating unforgettable memories. As soon as I entered the university yard, I was greeted by numerous students, teachers, and friends. On the campus of the university, there were a number of several large and beautiful buildings. Meanwhile, I made friends with a girl who was in my group, and we got to know our other groupmates as well. We explored lecture halls and seminar rooms that were all well-designed with modern technology and furniture. During a the break, our teacher took us to the library, where I was so captivated by the books that I did not want to leave. The first day went by very quickly. To remember the day, we ~~made~~ took several pictures with each member of our group. After three pairs of lessons, I had some unforgettable moments. I cherish my experience from the first day at university and feel proud to be a part of it.

Shuningdek, tajriba-sinov ishlari yakunida 2-bosqich talabalarini tomonidan yozilgan uch paragrafli tasvirlovchi insho namunasi:

To what extent can university students be interested in and benefit from lessons on writing skills? Throughout my life time at university, I ~~went to~~ have attended numerous classes in various subjects, each taught by different instructors. One of Shokhruh Ermatov's writing lessons from last month, for example, was particularly interesting, filled with captivating stories. In this essay, I will discuss ~~that the~~ lesson that I found most engaging and well-organized during my university studies.

I will always remember how well positively I felt while participating ~~in~~ the lesson activities that day. Our teacher usually used to give us different questions related to the theme at the beginning of each lesson. But that day, he showed us a picture on his computer. We were shown a picture of a girl and asked to describe it as part of a lesson on descriptive essays. Some students made negative comments about the girl's character, while others focused on her appearance and clothing. After listening to everyone's opinions, our teacher ~~said~~ revealed that the lesson was on descriptive essays and explained that using this picture was an effective way of explaining the theme. Afterwards, our teacher gave a presentation on descriptive writing using different sources such as photos, videos, and audio materials that helped us learn how to describe senses such as sights, smells, sounds, and feelings. Then, we were divided into small groups and given an outline sheet for the essay type we were learning. With our teacher's guidance, we learned how to write introductory, body, and concluding paragraphs. We also played a game on descriptive collocations, which helped us understand the lesson even more. When our teacher announced the results of our tasks, we were pleased with the outcomes. All the methods used

that day worked well as we all understood the lesson much more easily than before.

All in all, the teacher's innovative teaching style was well-received by all the students in our group on that day. The lesson was engaging and achieved the intended learning outcomes. Thanks to this lesson, I am now able to recall every aspect of writing descriptive essays and can easily compose them without any difficulty.

Tajriba-sinov ishlarining dastlabki va yakuniy natijalari qiyosiy tahlil qilindi va jadval ko'rinishida taqdim qilindi (6- va 7-jadvallarga qarang):

6-jadval.

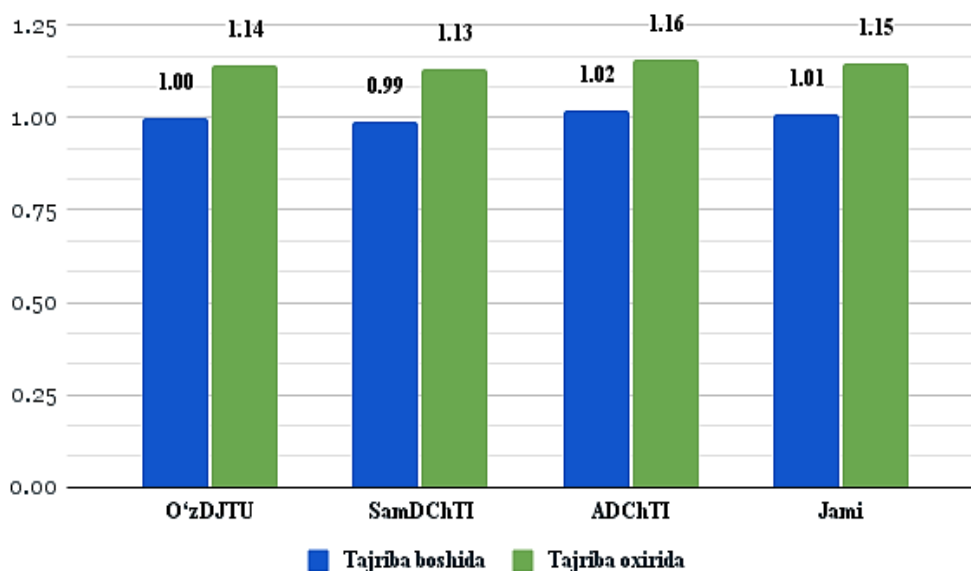
Baholash mezoniga ko'ra dastlabki bosqich (DB) va yakuniy bosqich (YB) ma'lumotlarining umumiy jadvali (ochiq test)

1-bosqich											
Oliy ta'lim muassasasi	Guruhlar	Talabalar soni		Baholar							
		DB	YB	5 (A'lo)		4 (Yaxshi)		3 (Qoniqarli)		2 (Qoniqarsiz)	
				DB	YB	DB	YB	DB	YB	DB	YB
O'zDJTU	Tajriba guruhi	16	16	1	4	3	6	2	5	10	1
	Nazorat guruhi	15	15	1	1	2	4	2	5	10	5
SamDChTI	Tajriba guruhi	19	19	1	4	3	8	3	5	12	2
	Nazorat guruhi	20	20	1	1	4	5	3	8	12	6
ADChTI	Tajriba guruhi	30	30	1	7	5	10	7	9	17	4
	Nazorat guruhi	29	29	1	3	5	9	7	10	16	7
Jami	Tajriba guruhi	65	65	3	15	11	24	12	19	39	7
	Nazorat guruhi	64	64	3	5	11	18	12	23	38	18
2-bosqich											
O'zDJTU	Tajriba guruhi	15	15	1	5	1	6	3	3	10	1
	Nazorat guruhi	16	16	1	2	2	6	3	5	10	3
SamDChTI	Tajriba guruhi	21	21	1	5	3	7	4	6	13	3
	Nazorat guruhi	19	19	1	2	2	7	4	5	12	5
ADChTI	Tajriba guruhi	29	29	1	5	7	11	6	9	15	4
	Nazorat guruhi	28	28	1	2	5	5	5	12	17	9
Jami	Tajriba guruhi	65	65	3	15	11	24	13	18	38	8
	Nazorat guruhi	63	63	3	6	9	18	12	22	39	17

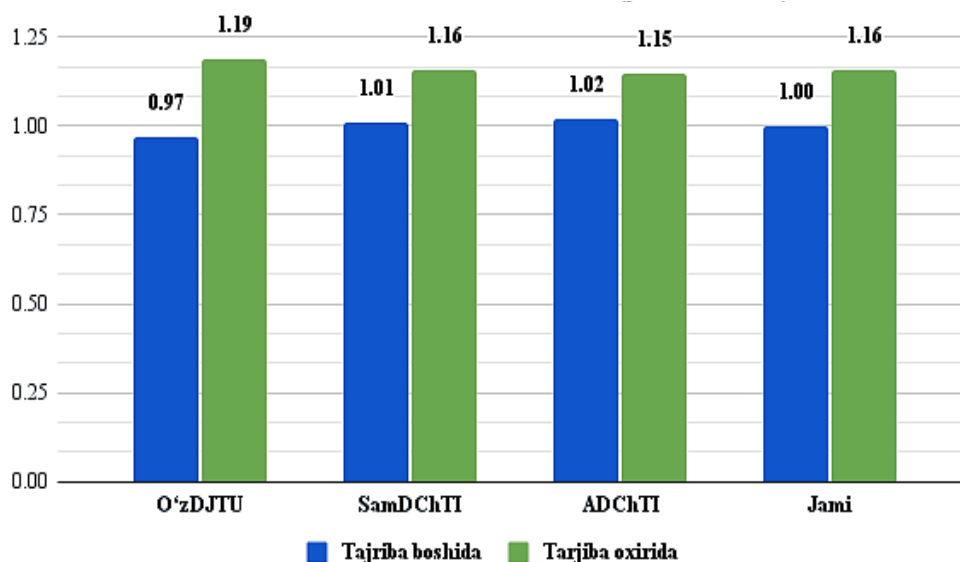
**Baholash mezoniga ko‘ra dastlabki bosqich (DB) va yakuniy bosqich (YB)
ma’lumotlarining umumiy jadvali (yozma test)**

1-bosqich (paragraf)											
Oliy ta’lim muassasasi	Guruhlar	Talabalar soni		Baholar							
		DB	YB	5 (A’lo)		4 (Yaxshi)		3 (Qoniqarli)		2 (Qoniqarsiz)	
				DB	YB	DB	YB	DB	YB	DB	YB
O‘zDJTU	Tajriba guruhi	16	16	1	4	3	7	3	4	9	1
	Nazorat guruhi	15	15	1	2	3	4	3	5	8	4
SamDChTI	Tajriba guruhi	19	19	1	5	3	8	3	5	12	1
	Nazorat guruhi	20	20	1	3	3	5	3	8	13	4
ADChTI	Tajriba guruhi	30	30	1	6	3	10	8	6	18	8
	Nazorat guruhi	29	29	1	2	4	7	7	11	17	9
Jami	Tajriba guruhi	65	65	3	15	9	25	14	15	39	10
	Nazorat guruhi	64	64	3	7	10	16	13	24	38	17
2-bosqich (uch paragrafli insho)											
O‘zDJTU	Tajriba guruhi	15	15	0	3	2	6	3	5	10	1
	Nazorat guruhi	16	16	1	2	2	5	3	6	10	3
SamDChTI	Tajriba guruhi	21	21	1	5	3	7	4	7	13	2
	Nazorat guruhi	19	19	1	2	2	6	4	8	12	3
ADChTI	Tajriba guruhi	29	29	1	4	7	12	6	10	15	3
	Nazorat guruhi	28	28	1	1	4	7	6	10	17	10
Jami	Tajriba guruhi	65	65	3	12	12	25	13	22	38	6
	Nazorat guruhi	63	63	3	5	8	18	13	24	39	16

Olingan natijalarga ko‘ra tajriba guruhidagi natijalar 1,15-1,16 barobarga yuqoriligi, ya’ni tajriba guruhidagi talabalarining yozuv kompetensiyasi bo‘yicha o‘zlashtirish darajasi nazorat guruhiga nisbatan 15%ga yuqori ekanligi matematik statistik usullar orqali isbotlandi. Xususan, tajriba va nazorat guruhlaridagi samaradorlik ko‘rsatkichlarini tajriba boshidagi va oxiridagi ko‘rsatkichlari bilan solishtirma diagrammasi quyidagi ko‘rinishga ega bo‘ldi (2- va 3-rasmlarga qarang):



2-rasm. Samaradorlik ko'rsatkichlari (ochiq test)



3-rasm. Samaradorlik ko'rsatkichlari (yozma test)

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga tayangan holda aytishimiz mumkinki, bo'lajak ingliz tili mutaxassislari sifatida talabalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta'lim texnologiyalarini tatbiq etish doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlari tadqiqotimizda ilgari surilgan ilmiy-nazariy farazlarimiz hamda foydalanilgan mashqlar tizimining samaradorligini tasdiqladi.

XULOSA

O'tkazilgan tadqiqot ishining ilmiy va amaliy natijalari bo'yicha quyidagi xulosalar umumlashtirildi:

1. Tilning kommunikativ vazifasi yozuvsiz amalga oshishi mumkin emas ekan, kommunikativ kompetensiya talabalarni nutq faoliyatining produktiv turlaridan, ayniqsa yozuvdan maqsadli va manzilli foydalanishga yo'naltiruvchi muhim vositadir. Xususan, yaxlit bir tizim sifatida yozuv kompetensiyasini talabalarga o'rgatishda tadrijiy va ekperimental tadqiqotlar olib borishni zamonning o'zi talab

qilmoqda. Bu jabhada talabalarning yozuv kompetensiyasi doirasida mikro va makro ko'nikmalarni puxta o'zlashtirishlari, buning uchun esa o'qituvchining qulay ta'lim muhitini yarata olishi va dars mashg'ulotlarida ishtirok etuvchi ko'nikmalar hamda jarayonlarni aniq bilishi dolzarb amaliy ahamiyat kasb etadi.

2. Ingliz tilidagi yozma nutqda o'qituvchining asosiy e'tibori mazmun, tashkiliy tuzilish, so'z tarkibi, tildan foydalanish va mexanika aspektlariga qaratilishi amalda samarali ta'lim yondashuvini tanlash hamda uning tamoyillariga to'liq rioya qilgan holda dars mashg'ulotlarini tashkil etish lozimligini yuzaga chiqardi. Jumladan, janr/matnga asoslangan yondashuv o'qituvchiga yozma nutqda talabalarning o'zlashtirishlari lozim bo'lgan zaruriy jihatlarni aniqlashga, janrlar tuzilishidan xabardorlik darajalarini oshirishga, har bir janr turining o'ziga xos jihatlaridan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishga va samarali matn mezonlarini qo'llash uchun kerakli imkoniyatlarni yaratishdagi asosiy afzalliklari bilan boshqa yondashuvlardan keskin farq qiladi.

3. Uzluksiz o'qib-o'rganish davriga o'tar ekanmiz, bugungi kunda oliy ta'limda chet tillarini o'rgatish tizimida har tomonlama samaradorlikka erishish faqatgina an'anaviy – oflayn va mustaqil ta'lim shakllari bilan chegaralanib qolishdan yiroqlashishni taqozo qilmoqda. Albatta, bunday holatga har ikki ta'lim shaklida kuzatilayotgan kamchiliklar va muammolar sabab bo'lmoqda, shuning uchun, masofaviy – onlayn ta'lim shaklini ham amaliyotga integratsiyalashga keng miqyosda e'tibor qaratila boshlandi. Natijada har uch ta'lim shaklini birlashtirgan blended ta'lim shaklining yaratilishi pedagogikaning takomillashtirilishini kafolatlama-da, u o'qituvchilarni o'z ta'lim strategiyalariga nisbatan tanqidiy ruhda bo'lishga chorlab, umumiy natijalarning yaxshilanishiga yo'l ochdi.

4. Chet tili ta'limida texnologiyalar rivoji nafaqat ularning shaklan, balki konseptual jihatdan ham o'zgarishlarga uchrashlariga zamin yaratdi, misol uchun, texnologiyalarning endilikda vosita sifatida emas, balki *taassurot* sifatida talqin qilinishi kabi. Bu borada texnologiya integratsiya modellari – TPACK, RAT, SAMR, TIM o'qituvchilarga ta'lim jarayonlari uchun zarur bo'lgan texnologiyalarni aniqlik, moslik, samaradorlik, ularning amaldagi o'rni, qamrov ko'lami hamda talabalarga qaratilganlik mezonlari asosida to'g'ri tanlay olishlarida muhim rol o'ynay boshladi. Ayni nuqtayi nazarga tayangan holda aytishimiz mumkinki, blended ta'lim texnologiyalaridan yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda foydalanish amaliyoti "to'g'ri" yoki "eng yaxshi", "innovatsion" usulni tanlashni emas, balki bir butunlikda ishlaydigan ta'lim muhitini yaratishni ilgari suradi.

5. Chet tilida yozuvni o'qitishga doir tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, obyektiv sabablar tufayli nutq faoliyatining mazkur turini o'rgatishga amalda yetarlicha vaqt va e'tiborning berilmayotganligi, katta hajmdagi individual mehnatni talab qiluvchi yozuv mashg'ulotlarining asosan darsdan tashqari shaklga o'tkazilganligi, mustaqil ta'lim shakli ustidan esa to'g'ri nazoratning yo'qligi yozuv kompetensiyasining talab darajasida o'zlashtirilishida to'sqinliklar yaratmoqda. Jumladan, bu borada PICRAT TIMning o'qituvchining an'anaviy ta'lim jarayonlarini isloh etishda texnologiyalardan qay darajada foydalana olishi va bunga talabalarning texnologiyalar yordamida ko'rsatadigan munosabatlarining kesishmasidan hosil bo'ladigan 9 darajasi blended ta'lim texnologiyalarining yozuv kompetensiyasini

takomillashtirishdagi samaradorligini bevosita tasdiqlaydi.

6. Uzlüksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha DTSlari talabalarning nutq faoliyati turlari, ayniqsa yozuv kompetensiyasi bo'yicha o'zlashtirishlari lozim bo'lgan ta'lim mazmunini aniq belgilab olishda muhim rol o'ynaydi, shuning uchun uning yangi tahrirdagi variantini qabul qilish sohadagi bir qator muammolarning samarali hal etilishida o'z dolzarbligini oshiradi. Bundan tashqari, o'quv rejada yozish amaliyoti fani uchun ajratilgan soatlar taqsimotini qaytadan ko'rib chiqish, bunda onlayn ta'lim shaklini ham hisobga olish, o'quv dasturlaridagi har ikki ta'lim shakllari uchun belgilangan mavzular ketma-ketligida "umumiylikdan xususiylikka" tamoyiliga to'laqonli amal qilish, shu jumladan, ilg'or xalqaro imtihon tizimlari – IELTS, TOEFL iBT va CAE FCEdagi yozish ko'nikmalarini baholash mezonlarini o'quv dasturiga mavzular sifatida kiritish maqsadga muvofiqdir.

7. Talabalarning yozma nutq janrlari – paragraf va insho turlarini yaratishlarida vazifaga javob va uning mazmuni, tashkil etilishi, so'z boyligi va tuzilmaning xilmaxilligi hamda mexanika kabi aspektlarida kuzatilgan qiyinchiliklar va xatoliklar amaldagi yondashuv va metodlarning qaytadan ko'rib chiqilishi kerakligini ko'rsatdi. Bu borada blended ta'lim texnologiyalariga asoslanuvchi mashqlar tizimi – tayyorgarlik, konstruktiv, yozuv tuzilishiga hamda kommunikativ vaziyatlarga oid mashqlardan foydalanishning asosiy afzalliklari va amaliy ahamiyati tadqiqotimizning tajriba-sinov ishlari davomida bevosita aniqlandi. Binobarin, bunda PICRAT TIMga tayangan holda yaratilgan blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanish modeli muhim ahamiyat kasb etadi.

8. Olib borilgan tajriba-sinov natijalari bo'lajak ingliz tili mutaxassislarining yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda blended ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasining samaradorligini tasdiqladi. Xususan, tadqiqotda ilgari surilgan g'oyani amalga oshirishda (1) blended ta'lim muhitiga muvofiq keluvchi texnologiyalarni to'g'ri tanlash, (2) dars mashg'ulotlarining har bir bosqichini aniq maqsadlarga yo'naltirish, (3) o'quv materiallarining mazmuni va sifatiga alohida e'tibor qaratish, (4) talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini innovatsion usulda uzluksiz nazorat qilish va baholash mexanizmlarini joriy qilish, (5) janrga asoslangan yondashuv va ta'lim metodlarini manzilli joriy etish, (6) blended ta'lim muhitida uzviylik va uzluksizlik omillariga yetarlicha e'tibor qaratish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

АЗИЗОВ СОЛИЖОН УЧМАС УГЛИ

**ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПИСЬМЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

ТАШКЕНТ – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2021.4.PhD/Ped2713.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.uzswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Бакиева Гуландом Хисамовна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Сабилова Гульноза Садиковна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Буранова Мадина Уктамовна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент

Ведущая организация: Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «22» августа 2025 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, массив G9-A, дом 21. Тел.: (71) 230-12-91, факс: (71) 230-12-92, e-mail: uzdjtu@uzswlu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № 1190). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, массив G9-A, дом 21. Тел.: (71) 230-12-91, факс: (71) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «7» августа 2025 года.

Реестр протокола рассылки № 7 от «7» августа 2025 года.



Л.Т. Ахмедова
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук,
профессор

А.Б. Рахманов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, доцент

К.Ш. Мурадкасимова
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой образовательной системе возрастает потребность в исследованиях, посвященных внутренним и внешним факторам, влияющим на качество и содержание обучения иностранным языкам, а также современным ИКТ как средствам создания эффективной образовательной среды. Особое внимание уделяется последовательному анализу и классификации контекста их целенаправленного и адресного использования. В связи с этим возрастает потребность в применении технологий смешанного обучения в преподавании иностранных языков в высшей школе. При этом, проведение научных исследований, направленных на достижение ожидаемых результатов в обучении продуктивным видам речевой деятельности (в частности, письму) при подготовке будущих специалистов английского языка, а также на повышение качества эффективности этого обучения на основе требований международных образовательных программ, имеет актуальное значение.

Вопросы внедрения технологий смешанного обучения в преподавание иностранных языков нашли широкое отражение в многочисленных научных исследованиях, проводимых в различных университетах мира. Среди них – исследования, выполненные в университетах Флориды, Миннесоты, Вирджинии, Колорадо (США); в Общественном колледже Остина; в Консорциуме онлайн-образования; в Техническом университете Кошице (Словакия); в Университете Ювяскюля (Финляндия); в Московском государственном педагогическом университете, в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (Российская Федерация); и в Малайском университете (Малайзия). В частности, основное внимание уделяется исследованию возможностей использования технологий смешанного обучения для эффективной организации процесса создания письменной речи, включающего три этапа: формирования идей, их композиционного оформления, а также учета контекста и аудитории (студентов и преподавателей) при изложении готовой письменной речи.

В последние годы в нашей стране, на всех образовательных ступенях, и особенно в системе высшего образования, уделяется значительное внимание углубленному изучению иностранных языков, в частности английского. В связи с этим реализуется ряд мер, направленных на эффективную организацию образовательного процесса. При этом особо подчеркивается, что «наши сыновья и дочери, получившие современные знания, передовые профессии, инновационные технологии, полностью освоившие иностранные языки, занимают ведущее место в дальнейшем развитии нашей страны»¹. Среди обозначенных задач отмечаются: внедрение в учебные процессы по иностранным языкам методик и технологий, направленных на развитие компетенций; разработка учебных программ, формирующих у студентов такие практические навыки, как самостоятельное обучение, критическое и

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2021-yil 17-avgustdagi “Yangi O‘zbekiston” gazetasi bosh muharriri Salim Doniyorovning savollariga javoblari. Электронный ресурс: <https://yuz.uz/news/yangi-ozbekiston-demokratik-ozgarishlar-keng-imkoniyatlar-va-amaliy-ishlar-mamlakatiga-aylanmoqda>. Дата обращения: 06.09.2023 г.

творческое мышление, а также системный анализ; использование передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мер по ее эффективной реализации» от 5 октября 2020 года, № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» от 24 декабря 2021 года, в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 19 января 2022 года, № 559 «О мерах по внедрению дистанционной формы обучения в организациях высшего образования» от 3 октября 2022 года и в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране вопросы преподавания иностранных языков нашли отражение в трудах таких исследователей, как Т.К. Сатторов, М. Джусупов, Д.У. Хошимова, Ж.Ж. Джалолов, Г.Х. Бакиева, Л.Т. Ахмедова, Д.Р. Джуманова, А.Б. Рахмонов².

По методике преподавания английского языка научно-исследовательские работы проводили такие ученые, как Ф.М. Рашидова, В.Г. Кулматов, И.М. Тухтасинов, М.А. Назарова, К.Ш. Мурадкасимова, М.Х. Гулямова,

² Сатторов Т.К. Мутахассислик бўйича амалий машғулларда бўлажак чет тил муаллимининг касбий-услугий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалларида): Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2000. – 32 б.; Джусупов М. Социолингвистические и лингводидактические проблемы языка как средства общения и предмета изучения // Русистика в СНГ. – 2002. – С. 64–74; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакунов в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: “O‘qituvchi” nashriyoti. – 2012. – 294 б.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Издательство «Фан ва технология», 2013. – 200 с.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дисс. док. фил. наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 78 с.

Х.А. Маматкулов, Б.Р. Саматова³.

Вопросы обучения письменной речи на иностранном языке и письменной компетенции рассмотрены в научных исследованиях таких отечественных и зарубежных ученых, как Л.Р. Ахметова, Ф.Ш. Алимов, Н.У. Мустафаева, У.К. Ходжаниязова, Л.В. Каплич, С.Н. Мусульбес, О.В. Кудряшова, А.С. Кобышева, А.Н. Гаврилова, J.Harmer, A.Meyers, R.M. Manchón, Ch.Polio, P.Kirchhoff, R.M. Manchón, K.Hyland⁴.

Смешанное обучение, образовательные технологии по нему и вопросы о месте этих технологий в совершенствовании письменной компетенции обсуждены в научных изысканиях таких отечественных и зарубежных исследователей, как Г.А. Юсупова, Л.Г. Бабаходжаева, З.К. Курбаниязова, Н.Ж. Бегibaева, А.А. Фахрутдинова, М.Н. Мохова, Ю.И. Капустин, В.А. Фандей, Л.С. Лымарь, М.А. Шевцова, J.Bloch, C.J. Bonk, C.R. Graham, D.Hinkelman, J.Stein⁵ и других.

³ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2017. – 309 с.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 45 б.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент. – 2018. – 66 б.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 42 б.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 79 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 35 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 46 б.; Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 22 б.

⁴ Ахметова Л.Р. Преимущество обучения письменной английской речи на продвинутом этапе языкового вуза: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 25 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед. фан. фалс. док. ... дисс. – Тошкент, 2018. – 136 б.; Мустафаева Н.У. Талабаларнинг инглиз тилида ёзма нутқ компетенциясини ривожлантириш механизmlарини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Чирчик, 2022. – 28 б.; Ходжаниязова У.К. Формирование иноязычной письменной компетенции у учащихся уровня А2 республики Каракалпакстан: Автореф. дисс. ... док. филос. пед. наук. – Нукус, 2022. – 24 с.; Каплич Л.В. Начало обучения продуктивной письменной речи в лингвистическом вузе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 1996. – 25 с.; Мусульбес С.Н. Обучение аргументирующему дискурсу в сфере письменного общения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 24 с.; Кудряшова О.В. Методика поэтапного формирования коммуникативной компетенции в письменной речи: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2005. – 28 с.; Кобышева А.С. Методика обучения письменной речи как компоненту межкультурной компетенции лингвиста-преподавателя: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2009. – 26 с.; Гаврилова А.Н. Формирование письменноречевой аргументативной компетенции у студентов гуманитарных специальностей: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2011. – 26 с.; Harmer J. How to teach writing. – London, 2004. – 154 p.; Meyers A. Writing with confidence: writing effective sentences and paragraphs (9th ed.). – London, 2008. – 496 p.; Manchón R.M., Matsuda P.K. Handbook of second and foreign language writing. – Berlin: De Gruyter Mouton, 2016. – 672 p.; Polio Ch. Teaching second language writing. – New York: Routledge, 2017. – 32 p.; Kirchhoff P. Productive competences – speaking, writing, mediating // C.Surkamp, B.Viebrock (Eds.), Teaching English as a foreign language (pp. 109–132). – Germany: J.B. Metzler, Stuttgart, 2018; Hyland K. Teaching and researching writing (4th ed.). – New York, 2021. – 382 p.

⁵ Юсупова Г.А. Ёўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълимдан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Нукус, 2020. – 24 б.; Бабаходжаева Л.Г. Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий асослари: Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Чирчик, 2021. – 32 б.; Курбаниязова З.К. Аралаш таълим шароитида ёўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш: Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2022. – 30 б.; Бегibaева Н.Ж. Совершенствование письменной речевой компетенции учителей школ с помощью онлайн ресурсов: Автореф.

В контексте глобализации существует ряд научных исследований в рамках развития письменной компетенции и технологий смешанного обучения. Однако в высшем образовании не проводилось специальной исследовательской работы, посвященной методике использования технологий смешанного обучения при совершенствовании письменной компетенции студентов, как будущих специалистов по английскому языку.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления исследований по теме «Новые направления методики обучения иностранным языкам» в соответствии с планом научно-исследовательских работ кафедры методики преподавания английского языка № 1 Узбекского государственного университета мировых языков.

Цель исследования состоит в развитии методики применения технологий смешанного обучения при совершенствовании письменной компетенции студентов в обучении английскому языку.

Задачи исследования:

изучить сущность и содержание понятий «письмо», «письменная речь», «письменная компетенция», «смешанное обучение», «модель интеграции технологий» и «технологии смешанного обучения» в литературе по современному иноязычному образованию;

обосновать применение моделей интеграции технологий при совершенствовании письменной компетенции на английском языке и исследовать дидактические особенности технологий в условиях смешанного обучения;

проанализировать состояние обучения жанрам письменной речи – параграфов и сочинений в рамках действующих учебных программ и литературы, а также выявить проблемы и трудности, препятствующие овладению письменной компетенцией на требуемом уровне;

изучить интеграцию критериев оценки и прикладные цели ведущих международных экзаменационных систем – IELTS (International English Language Testing System), TOEFL iBT (Internet-based Test of English as a Foreign

дисс. ... док. филос. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 24 с.; Faxrutdinova A.A. O'zbekistonda ingliz tilini o'qitishda "Teskari sinf" aralash ta'lim modelining integratsiyasi: Ped. fan. fals. dok. ... diss. avtoref. – Chirchiq, 2023. – 28 b.; Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 24 с.; Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Москва, 2007. – 40 с.; Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: Дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2012. – 190 с.; Лимарь Л.С., Шевцова М.А. Информационные технологии как средство развития письменно-речевых умений // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (С. 395–402). – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019; Bloch J. Technologies in the second language composition classroom. – Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2008. – 260 p.; Bonk C.J., Graham C.R. (Eds.). Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. – San Francisco: Jossey-Bass, 2006. – 624 p.; Hinkelman D. Blending technologies in second language classrooms. – London: Macmillan Publishers, 2018. – 439 p.; Stein J., Graham C.R. Essentials for blended learning: A standards-based guide (2nd ed.). – New York: Routledge, 2020. – 214 p.

Language) и CAE FCE (Cambridge Assessment English First Certificate) – в процессе совершенствования письменной компетенции, а также разработать систему упражнений, выполняемых на основе технологий смешанного обучения;

разработать методику применения технологий смешанного обучения в совершенствовании письменной компетенции учащихся младших курсов и, в ходе этого анализа, проанализировать преимущества технологий смешанного обучения на практических занятиях;

предложить модель совершенствования письменной компетенции с использованием технологий смешанного обучения на основе PICRAT TIM (Passive, Interactive, Creative, Replacement, Amplification, and Transformation Technology Integration Model);

разработать соответствующие предложения и рекомендации на основе организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ.

Объектом исследования является процесс совершенствования письменной компетенции студентов младших курсов образовательного направления «Иностранный язык и литература (английский язык)» с использованием технологий смешанного обучения.

Предметом исследования являются содержание, формы и методы использования технологий смешанного обучения при совершенствовании письменной компетенции будущих специалистов по английскому языку.

Методы исследования. В ходе исследования были применены теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогии, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), а также методы педагогического эксперимента и математической статистики (статистическая обработка данных, графические изображения результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована методика формирования навыков написания параграфов и эссе у будущих специалистов по английскому языку за счет приоритетной интеграции технологий синхронного и асинхронного взаимодействия в условиях смешанного обучения, а также на основе целенаправленного развития микро- и макронавыков (связанных с содержательной и стилистической обработкой текста), лингвистических основ письменной речи, методов создания текста, метаязыковых знаний и метакогнитивных стратегий;

усовершенствована методика развития письменной компетенции у будущих специалистов по английскому языку посредством разработки и поэтапного внедрения технологий смешанного обучения на трех уровнях: низком (*для выявления проблем*), среднем (*для классификации трудностей*) и высоком (*для формирования стратегий их преодоления*), на основе интеграции оценочных критериев и прикладных целей ведущих международных экзаменационных систем – IELTS, TOEFL iBT и CAE/FCE;

усовершенствована методика обучения будущих специалистов по английскому языку созданию параграфа и эссе за счет приоритетного

внимания к основным структурным компонентам текста (введение, основная часть, заключение) в соответствии с матрицей PICRAT-TIM, отражающей иерархические уровни пассивности, интерактивности и креативности при использовании технологий смешанного обучения посредством их чередования, усиления и преобразования;

определена эффективность совершенствования письменной компетенции у будущих специалистов по английскому языку посредством обеспечения точной, совместимой и комплексной реализации технологий смешанного обучения, объединяющей организационный, лингвистический и мотивационный уровни коммуникативной компетенции в процессе подготовки письменной речи на всех этапах: формирования идеи, ее композиционного оформления и презентации.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана база дидактических материалов на основе системы упражнений, направленных на совершенствование навыков студентов в написании параграфов и эссе на английском языке в условиях смешанного обучения;

внедрена на практике система различных подходов к технологиям совершенствования письменной компетенции студентов в условиях смешанного обучения;

усовершенствован действующий механизм применения технологий смешанного обучения при обучении студентов жанрам письменной речи на английском языке;

создано организационно-методическое обеспечение модели применения технологий смешанного обучения при совершенствовании письменной компетенции студентов на английском языке.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что используемые в нем подходы, методы и теоретическая информация получены из достоверных источников, представленный анализ и выводы, основаны на математико-статистических методах, доказана эффективность экспериментальных и испытательных работ, выводы и рекомендации внедрены на практике, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обусловлена сложной структурой письма как продуктивного вида коммуникативной компетенции, аспектами его сходства и различия с письменной речью, историей включения в тесты по проверке уровня знания иностранного языка, появлением связанных с ним моделей структурных компонентов, а также применением нового подхода по отношению к принципам внедрения в среду технологий смешанного обучения, сравнительным анализом перспективных возможностей технологий смешанного обучения на занятиях по письменной практике.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью преодоления проблем и трудностей в совершенствовании письменной компетенции будущих специалистов английского языка с

помощью эффективных методов и подходов, возможностью широкого применения основанной на интеграции технологий смешанного обучения системы упражнений, модели использования технологий смешанного обучения на основе PICRAT TIM, дидактического и методического обеспечения по совершенствованию навыков по написанию жанров письменной речи – параграфов и типов эссе студентами 1-го и 2-го курсов в условиях смешанного обучения, вместе с этим, возможностью широкого применения материалов исследования на теоретических и практических занятиях курсов повышения квалификации преподавателей и при создании учебной литературы в этой сфере.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по применению технологий смешанного обучения при совершенствовании письменной компетенции будущих специалистов по английскому языку:

материалы диссертационного исследования по совершенствованию у будущих специалистов по английскому языку навыков написания параграфов (*paragraph*) и сочинений (*essay*) в письменной речи через развитие лингвистических знаний, способов и процессов текстопорождения, метаязыковых знаний и метакогнитивных стратегий, основанных на переработке содержания и стилистических элементов в условиях смешанного обучения посредством приоритетной интеграции асинхронных и синхронных форм деятельности на основе микро- и макронавыков, были использованы в рамках прикладного проекта № РЗ-202004165 «Создание электронной платформы для развития устной и письменной речевой компетенции у учащихся начальных классов общего среднего образования», реализованного в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Справка № 04/1-1654 Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 24 июня 2024 года). В результате материалы, касающиеся совершенствования письменной компетенции на основе данных микро- и макронавыков, способствовали обогащению содержания данной программы;

материалы по совершенствованию практики развития письменной компетенции у будущих специалистов по английскому языку посредством разработки и поэтапного внедрения технологий смешанного обучения на трех уровнях: низком (*для выявления проблем*), среднем (*для классификации трудностей*) и высоком (*для формирования стратегий их преодоления*), на основе интеграции оценочных критериев и прикладных целей ведущих международных экзаменационных систем – IELTS, TOEFL iBT и CAE/FCE, были использованы в рамках инновационного проекта «The English Access Microscholarship Program» (№ SUZ 280021GR3106) на 2022–2024 годы, реализованного в Узбекском государственном университете мировых языков в сотрудничестве с Государственным департаментом США и Посольством США в Узбекистане (Справка Узбекского государственного университета мировых языков от 4 сентября 2024 года № 01/516). В результате аналитические материалы, касающиеся интеграции оценочных критериев и практических целей международных экзаменационных систем в процесс

совершенствования письменной компетенции посредством технологий смешанного обучения, способствовали обогащению содержания данной программы;

выводы о совершенствовании этапов создания параграфов и эссе в письменной речи у будущих специалистов по английскому языку, достигнутом благодаря приоритетному вниманию к основным структурным компонентам текста (введению, основной части, заключению) в соответствии с матрицей PICRAT-TIM, отражающей иерархические уровни пассивности, интерактивности и креативности при использовании технологий смешанного обучения посредством их чередования, усиления и преобразования, были использованы в рамках международного проекта «561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-SBHE-SP IMEP», реализованного Узбекским государственным университетом мировых языков в сотрудничестве с Латвийской академией технологий Резекне и Лондонским метрополитенским университетом в рамках программы Erasmus+ Европейского Союза (Справка Узбекского государственного университета мировых языков от 27 августа 2024 года № 04/502). В результате данные выводы способствовали обогащению учебных пособий и программ, разработанных для повышения квалификации преподавателей иностранных языков;

научно-практические результаты, касающиеся эффективности развития письменной компетенции у будущих специалистов по английскому языку через обеспечение характеристик точности, релевантности и всеобъемлемости технологий смешанного обучения при интеграции организационного, лингвистического и мотивационного уровней коммуникативной компетенции с этапами формирования идеи, композиционного дизайна и презентации письменной речи были использованы при написании сценария выпуска телепередачи «English Club» от 5 мая 2024 года телеканала «Foreign Languages» Государственного унитарного предприятия «Телерадиоканал «O‘zbekiston»», входящего в состав Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка ГУП «Телерадиоканал «O‘zbekiston»» от 17 мая 2024 года № 01-44-32). В результате аналитические материалы, посвященные обеспечению характеристик технологий смешанного обучения при объединении указанных трех уровней и этапов подготовки письменной речи, способствовали обогащению сценария передачи научной лексикой.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 19-и международных и 7-и республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликована 41 научная работа, в частности, 15 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 12 в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 157 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, указано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Также изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, охарактеризованы методы, указаны объект и предмет исследования, обоснованы научная новизна, достоверность полученных результатов и определена научно-практическая значимость диссертации. Приведены данные о внедрении результатов исследования в практику, сведения об апробации, опубликованных работах, а также о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы применения технологий смешанного обучения в совершенствовании письменной компетенции будущих специалистов английского языка»**, рассмотрены лингводидактические основы совершенствования письменной компетенции на иностранном языке, вопросы внедрения технологий в условиях смешанного обучения, а также аспекты интеграции письменной компетенции и технологий смешанного обучения.

Американский лингвист Ш.Полио считает, что для создания наиболее эффективного средства развития навыков письменной речи у студентов на иностранном языке необходимо проводить постепенные и детальные экспериментальные исследования⁶. В целом отмечается, что не представляется возможным с полной уверенностью утверждать, что письменную компетенцию студентов можно усовершенствовать с помощью единого подхода.

В то же время, обучение иностранным языкам является основным контекстом для изучения влияния методик и учебных программ на развитие письменной речи, а также для выявления путей и траекторий ее развития у обучающихся⁷.

Важную роль в совершенствовании письменной компетенции играет установление связи между обучением английскому языку как иностранному и реальной жизнью студентов, что предполагает предоставление им содержательных и актуальных возможностей для письменной практики⁸. Ведь для эффективного совершенствования письменной компетенции преподавателю необходимо четко понимать навыки и процессы, задействованные в учебном процессе. В связи с этим, по результатам научных исследований, было предложено разделить умения, необходимые студентам для создания письменных текстов различных жанров, на две основные группы: микро- и макро. Эта точка зрения позволяет рассматривать компетенцию не как врожденную способность или произвольно формируемую привычку, а как профессиональное качество, достигаемое дисциплиной и упорным

⁶ Polio Ch. Second language writing development: A research agenda // Language Teaching. – 2017. – № 50(2). – p. 269.

⁷ Cumming A. The contribution of studies of foreign language writing to research, theories and policies // R.Manchón (Ed.), Writing in foreign language contexts: Learning, teaching, and research. – UK: Multilingual Matters. – 2009. – p. 211.

⁸ Hyland K. Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction // Journal of Second Language Writing. – 2007. – № 16(3). – p. 152.

трудом⁹.

Совершенствование микро- и макронавыков письма включает не только лингвистическое развитие (точность, сложность, беглость, логичность и связность), но и применение металингвистических знаний (планирование, мониторинг и оценка), а также стратегий, касающихся методов и процессов создания текста, его целей и мотивации. Следовательно, совершенствование данного вида речевой деятельности студентов непосредственно связано с его актуальным статусом как одной из целей современного образования и необходимостью интеграции с цифровыми технологиями.

В частности, канадский профессор Д.Р. Гаррисон высказал следующую важную мысль о практической значимости смешанного обучения: «Смешение (Blending) – это эффективная интеграция, сочетание (объединение) традиционного и онлайн-обучения в соответствии с образовательными потребностями и целями. В результате у этой формы обучения имеется практически безграничный спектр возможностей»¹⁰. Анализ определений понятия «смешанное обучение» позволяет выделить важные аспекты этой формы обучения. По результатам анализа, смешанное обучение «является образовательной концепцией, сочетающей в себе традиционную (офлайн) форму получения образования и современные информационно-коммуникационные технологии (онлайн), позволяющие студенту контролировать время, место, скорость и способ усвоения материала» (Т.Г. Бекишева); «обеспечивает получение эффективного, полезного и гибкого образования» (Дж.Стейн, Ч.Р. Грэм); «здесь онлайн-компонент дает толчок естественному расширению обучения в офлайн-форме» (Б.Коллис, Дж.Мунен). Однако, несмотря на общее признание смешанного обучения как интеграции офлайн- и онлайн-форм, в некоторых двухкомпонентных определениях не всегда учитывается самостоятельная работа обучающихся или она необоснованно объединяется с другими компонентами¹¹. Исходя из данной позиции, нами разработано собственное определение: «Смешанное обучение – это инновационная форма организации учебного процесса, основанная на гибком сочетании возможностей офлайн, онлайн и самостоятельного обучения, ориентированная на целевое и эффективное использование технологий для достижения преподавателями и студентами практических образовательных результатов».

Концепция смешанного обучения возникла в высшем образовании как результат стремления преподавателей найти «компромисс» между традиционным и дистанционным форматами обучения¹². Н.Гаррет, в свою очередь, охарактеризовал смешанное языковое обучение как «полную интеграцию технологий в языковом образовании», состоящую из «динамического комплекса тесно связанных друг с другом технологий, теории

⁹ Cheung Y.L. Teaching writing // W.Renandya, H.Widodo (Eds.), English language teaching today. – Switzerland: Springer Cham. – 2016. – p. 181.

¹⁰ Garrison D. Blended learning as a transformative design approach // P.Rogers (Ed.), Encyclopedia of distance learning (2nd ed.). – Hershey: IGI Global. – 2009. – p. 200.

¹¹ Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России. – 2021. – № 30(5). – С. 44–64.

¹² Welker J., Berardino L. Blended learning: Understanding the middle ground between traditional classroom and fully online instruction // Journal of Educational Technology Systems. – 2005. – № 34(1). – pp. 33–55.

и педагогики»¹³. Для понимания технологии как «экологии» учителям следует сосредоточиться на ее функциях в классе, а именно на следующих ключевых аспектах и видах использования¹⁴ (см. Табл. 1):

Таблица 1.

Аспекты технологий смешанного обучения

№	Название аспекта	Типы
1.	Действия (как?)	повествовательные, интерактивные, адаптивные, коммуникативные и продуктивные
2.	Группы (кто?)	индивидуальные, парные, малые группы, большие группы, внешние группы
3.	Время (когда?)	синхронные и асинхронные, односеансовые и многосеансовые, периодические и параллельные последовательности
4.	Пространства (где?)	классы в реальном времени и виртуальные онлайн-пространства, веб-сайты школы и общественные веб-сайты
5.	Тексты (какой контент?)	печатные, аудио, видео, мультимодальные, интерфейсы/экраны
6.	Инструменты (какие интерфейсы?)	цифровые/аналоговые сети, программное обеспечение/приложения, устройства/дисплеи, оборудование

Однако американские профессора Д.Фишер и Н.Фрей в своих научных исследованиях предложили представителям образовательной сферы и исследователям трактовать образовательные технологии исходя из нового подхода: «Нам нужно перестать думать о технологиях с точки зрения существительных (PowerPoint, YouTube или Twitter) и вместо этого сосредоточиться на глаголах (презентовать, обмениваться, общаться)»¹⁵. С этой точки зрения изменение традиционного отношения к технологиям в практике иноязычного образования привело к выявлению ряда концептуальных различий¹⁶ (см. Табл. 2).

Поэтому в науке появилось понятие «модель интеграции технологий» (*technology integration model*). В целом модель интеграции технологий (далее МИТ) представляет собой теоретическую структуру, которая помогает участникам образовательного процесса концептуализировать феномен неупорядоченного и сложного использования интеграции технологий¹⁷.

В современных научных исследованиях часто встречаются такие модели, как Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK), Levels of Teaching Innovation (LoTi), Substitution – Augmentation – Modification – Redefinition (SAMR), Replacement – Amplification – Transformation (RAT), Analyze, Design,

¹³ Garrett N. Computer-assisted language learning trends and issues revisited: Integrating innovation // The Modern Language Journal. – 2009. – № 93. – pp. 719-720.

¹⁴ Hinkelman D. Blending technologies in second language classrooms. – London: Macmillan Publishers, 2018. – pp. 27–29.

¹⁵ Fisher D., Frey N. Preparing students for mastery in 21st century skills // J.Ballanca, R.Brandt (Eds.), 21st century skills: Rethinking how students learn. – Bloomington: Solution Tree Press. – 2010. – p. 226.

¹⁶ Hinkelman D. Blending technologies in second language classrooms. – London: Macmillan Publishers. – 2018. – pp. 46-47.

¹⁷ Kimmons R., Graham C.R., West R.E. The PICRAT model for technology integration in teacher preparation // Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. – 2020. – № 20(1). – pp. 176–198.

Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE), Technology Integration Matrix (TIM), Technology Acceptance Model (TAM), Technology Integration Planning (TIP) и Passive, Interactive, Creative, Replacement, Amplification, and Transformation (PICRAT).

Таблица 2.

**Концептуальные изменения в технологиях преподавания
иностранного языка**

<i>Концепт</i>	<i>Ориентация на устройство (ИЯПК)</i>	<i>Обучение, основанное на одностороннюю задачу</i>	<i>Смешанное, изучение, основанное на задаче</i>
<i>Выражение</i>	Технология одномерна – оборудование.	Технология одномерна – оборудование.	Технология многомерна.
<i>Роль</i>	Технология – дополнительный вариант.	Технология – дополнительный вариант.	Технология интегрируется во все задачи обучения.
<i>Ценность</i>	Технология развивает, помогает и улучшает задачи.	Технология может улучшить или не улучшить задачи.	Технологии ограничены, имеют контекстуальную ценность; могут обладать небольшой универсальной, обобщающей ценностью.
<i>Связь</i>	Технологии заменяют традиционные методы.	Технология отделена от задачи: технология электронная, не в традиционном виде.	Несколько технологий, как традиционных, так и электронных, взаимосвязаны и адаптируются под создание задач.

В частности, для целей нашего исследования мы выбрали теоретическую модель PICRAT как модель использования технологий смешанного обучения. Модель МИТ сочетает в себе факторы PIC (ПИТ) – пассивные (passive), интерактивные (interactive), творческие (creative), а также уровни RAT (ЗУТ) – уровни замещения (replacement), усиления (amplification) и трансформации (transformation). PICRAT предоставляет преподавателям возможности для рефлексии, практические рекомендации и инструменты для оценки деятельности преподавателей и студентов в рамках МИТ. Однако, как отмечает Р.Флорида, абсолютный успех технологии на практике зависит не от ее характера, а от индивидуального творчества пользователей, включая преподавателей и студентов¹⁸.

Вторая глава диссертации, озаглавленная «**Методика повышения письменной компетенции будущих специалистов по английскому языку с использованием технологий смешанного обучения**», посвящена анализу

¹⁸ Florida R. The rise of the creative class and how it's transforming work, leisure, community, and everyday life. – New York: Basic Books. – 2002. – 416 p.

текущего состояния обучения письменной компетенции студентов младших курсов образовательного направления высших учебных заведений 60111800 – «Иностранный язык и литература (английский язык)» в рамках действующих государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов, программ и соответствующей литературы. Выявлены проблемы в организации занятий по письменной практике и трудности, возникающие у студентов при усвоении требуемого уровня жанров письменной речи (параграфов и эссе). Одновременно рассмотрены пути их преодоления посредством интеграции передовых международных экзаменационных систем, внедрения системы упражнений с применением технологий смешанного обучения, а также эффективного использования механизмов модели смешанного обучения, основанной на PICRAT TIM.

Известно, что в рамках мер по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков в нашей стране государственные образовательные стандарты по иностранным языкам системы непрерывного образования разработаны на основе европейских стандартов, изложенных в документе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (CEFR). В частности, будущие специалисты по английскому языку в высшем учебном заведении должны уметь создавать простые связные тексты на знакомые темы в письменной форме (для студентов первых курсов – в виде параграфов), а также обобщать информацию и факты из различных источников. Для целей оценивания от них также требуется умение подготовить понятный и подробный текст (для студентов вторых курсов – в виде сочинения, состоящего из 3 параграфов). Результаты анкетирования, проведенного среди преподавателей письменной практики на экспериментальных площадках, а также предварительный письменный тест, выполненный студентами в начале опытно-экспериментальных работ, показали, что письменная компетенция у студентов не освоена на требуемом уровне. Тест оценивал такие аспекты, как написание описательного (descriptive) параграфа и эссе, соответствие содержанию и заданию (content and task response), организация (organization) письменной речи, богатство лексики и разнообразие грамматических структур (variety of vocabulary and structure), а также соблюдение критериев механики (mechanics). Например, ниже приведен пример описательного параграфа из экспериментальной работы:

Honestly, I should say that it is ~~a~~ ~~very interesting~~ ~~fascinating~~ topic for me to speak about. My first day at my dream institute was immensely unforgettable which can remind me ~~of~~ my approach to my intention. I surely say that all preparations were ~~organized~~ ~~made~~ well by ~~the~~ institute.

Firstly, ~~the~~ meeting with the rector of our institute ~~could~~ ~~did~~ give us more energy and interests ~~to~~ ~~in~~ learning the target language than ~~ever~~ before. As well as, the students who got high ~~balls~~ ~~scores~~ were given ~~surprises~~ ~~presents~~.

Then we entered ~~in~~ the institute with our teachers, and they introduced us ~~to~~ the institute. Of course, it was extremely striking, ~~the reason why for~~ ~~as it was~~ the first time I ~~sat~~ ~~was~~ in my dream institute.

Additionally, we visited all parts of the building, especially the decorations in the yard ~~was~~ ~~were~~ ~~very nice~~ ~~awesome~~.

~~In conclusion~~ ~~To sum up~~, I surely guess all freshmen were happy at that time, and that day was also a celebration ~~of what?~~ for us.

А также пример описательного сочинения из трех параграфов:

At any university, students are attracted to learn, ~~and~~ teach useful techniques which ~~will~~ help ~~students~~ ~~them~~ in the future. One of my favourite subjects ~~belonging~~ to writing was ~~the~~ "Reading and Writing" lesson. When I came to this university last year, he was our teacher ~~what~~ ~~who~~ explained ~~to~~ us all kinds of writing which ~~was~~ ~~were~~ helpful ~~to~~ ~~in~~ exploring so many interesting ideas, theories and points of views.

I believe that my verbal and written communication skills are not bad. Due to my study of ~~the~~ "Reading and Writing" subject. During that lesson, I learned how to write any kinds of essays, ~~such as~~ narrative ~~essays~~, descriptive ~~ones~~ and ~~also~~ Task 2 essays which is ~~held~~ ~~held~~ in IELTS exams. While I was learning writing, we were free to do brainstorming and give the exact point in it. Our teacher advised us to read more literary books to find the point of ~~the~~ themes ~~for which~~ we ~~should~~ ~~were to~~ write ~~an~~ essays. After the checking, we got not ~~higher~~ grades. We were not upset ~~of~~ ~~about~~ our grades, instead, we ~~tried~~ not to ~~make~~ mistakes ~~like~~ ~~these is one again~~. Our teacher ~~let~~ ~~allowed~~ us ~~be~~ ~~to experience~~ in the atmosphere of ~~the~~ exam: writing ~~in~~ pencil, ~~managing~~ time ~~management~~ effectively and not interrupting ~~each other~~ ~~others~~, ~~planning the theme~~ ~~structuring the essay~~, and ~~others~~ more.

In conclusion, since our teacher was strict but ~~free~~ ~~supportive~~, we are getting better ~~on~~ ~~at~~ writing. We learned that we should practice permanently and ~~expand~~ ~~lained~~ our ~~brain~~ ~~minds~~ ~~with~~ ~~by~~ reading ~~books~~.

В связи с этим, при совершенствовании навыков написания параграфов и эссе, была использована следующая система упражнений, предложенная М.Е. Касковой и Л.Н. Фроловой¹⁹, которая была адаптирована к условиям нашего исследования (см. Табл. 3).

Кроме того, важным шагом стало решение интегрировать критерии оценки передовых международных экзаменационных систем – IELTS, TOEFL iBT и CAE FCE – в качестве ориентиров для обучения и оценки. В частности, были выделены уровни низкого, среднего и высокого применения технологий смешанного обучения в этой сфере (см. Табл. 4).

В ходе экспериментальной работы применялись коммуникативный (communicative approach) и жанровый (genre-based approach) подходы, а также (1) заполнение информационных пробелов (*information gap*), (2) совместное письмо (*collaborative writing*), (3) обучение процессу письма по частям (*process writing*), (4) жанровый анализ (*genre analysis*), (5) деконструкция текстов (*deconstruction of texts*), и (6) рецензирование (*peer review*). В частности, матрица PICRAT TIM сыграла важную роль в разработке нашей авторской модели использования технологий смешанного обучения на практике. Следует также отметить, что данная модель действует на основе механизмов «преподаватель + технология + студент + контекст» и «контекст + преподаватель + технология + студент» (см. Рис. 1).

¹⁹ Каскова М.Е., Фролова Л.Н. Письменная речь на уроке иностранного языка. Виды указаний на развитие навыков письменной речи // Филологический аспект. – 2018. – № 11(43). – С. 82–94.

Таблица 3.

Система упражнений, направленная на совершенствование письменной компетенции студентов в условиях смешанного обучения

№	Наименование упражнения	Определение	Технология	Процесс
1.	Подготовительное упражнение	используется определенный словарь, активизируются имеющиеся знания, составляются предложения, практикуется правописание и т.д.	Google Forms Telegram	регулярное представление упражнений, направленных на правильное формирование тематического (вводного) и заключительного предложения в параграфе / эссе; обсуждение ошибок проводится в формате офлайн-обучения – на поурочных занятиях
2.	Конструктивное упражнение	заранее приготавливаются карточки с рисунками с изображением различных действий, цель которых – обучить построению сложных предложений	Google Forms Telegram Instagram	основное внимание уделяется правильному логическому связыванию сложных поддерживающих предложений с тематическим предложением в составе абзаца, а также их увязке с заключительным предложением; в основном разделе сочинения – правильному соединению тезисного утверждения с поясняющими и аргументирующими сложными предложениями с помощью соответствующих связующих элементов; в заключительном абзаце – представлению этих элементов в соответствии с установленными требованиями
3.	Упражнение по структуре письма	основывается на принципе «слово – предложение – текст»	Collaborative writing Telegram Instagram	задания предоставляются студентам заранее и требуют от них проведения небольшого исследования по заданным темам; необходимая лексика предоставляется через цифровые образовательные платформы; при использовании метода совместного письма студенты несут ответственность за закрепленные за ними параграфы и эссе, путем обоснования их в ходе обсуждений в процессе офлайн-обучения
4.	Письменное упражнение, направленное на коммуникативную ситуацию	предусматриваются формы, направленные на осуществление письменного общения в реальных ситуациях	Telegram YouTube	студентам регулярно предоставляются задания, связанные с различными проблемными ситуациями; для поиска идей в качестве решения или подхода используются онлайн-видеоконтенты и электронные издания; собранные материалы представляются в устной форме в виде презентаций в малых группах на занятиях в формате офлайн

Таблица 4.

Применение технологий смешанного обучения (ТСО) на основе интеграции критериев оценки письменной части и практических целей, принятых в передовых международных экзаменационных системах (IELTS, TOEFL iBT, CAE, FCE)

Внедрение ТСО	Критерии			
	<i>Согласованность и последовательность</i>	<i>Развитие</i>	<i>Организация</i>	<i>Использование языка</i>
Существующие проблемы	нарушение связности речи; хаотичная передача идей и информации; отсутствие логической последовательности;	недостаток идей в параграфах и сочинениях; неориентированность на задачу при изложении идей; однотипность идей;	отсутствие определенного порядка в структуре текста; неиспользование соответствующих связующих моделей;	грамматические ошибки мешают выражению мыслей; неправильный выбор слов; простота и примитивность синтаксиса;
Нижняя ступень	использование техники «плана» в условиях смешанного обучения для обеспечения ясности и связности в письменной речи в параграфах и сочинениях;	следование принципам жанрового подхода в электронных презентациях и дискуссиях на платформах смешанного обучения;	последовательный анализ структуры типов сочинений и параграфов на основе техники «план» в цифровых/практических занятиях;	регулярный мониторинг речи и ее видов через цифровые платформы, в частности Telegram и Google Forms;
Средняя ступень	соблюдение жанрового подхода при предоставлении тем и учебных материалов, связанных с эссе и параграфами;	увеличение количества идей через самостоятельное обучение с использованием онлайн-ресурсов и контента YouTube;	обсуждение влияния тематического предложения и тезиса на структуру параграфа и сочинения на оффлайн и онлайн мастер-классах;	постоянное представление инфографики по типам предложений и их эффективному использованию через Telegram и Instagram;
Верхняя ступень	предоставление контента по логическому построению письменной речи и использованию связующих средств в условиях смешанного обучения.	работа над типами опорных предложений с использованием техники «план» в Телеграм в рамках самостоятельных занятий.	эффективное использование различных материалов по связующим средствам и организационным моделям через Telegram и Instagram.	использование рекомендаций по применению сложных слов и предложений в практике обратной связи через Telegram и Instagram.

C I P	<p>CR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерация идей и мнений (через ознакомление с онлайн-журналами и контентом на YouTube); • Написание параграфов и сочинений через Google Docs (также через текстовый редактор MS Word) 	<p>CA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений через онлайн-платформы для письма (например, writeandimprove.com); • Совместное письменное упражнение (создание параграфов и сочинений в парах и группах) 	<p>CT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение онлайн-дневника (через письменные заметки в Telegram-группе)
	<p>IR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн мастер-классы (с использованием функций Telegram, а именно: «Прямой эфир» и «Видеочат») 	<p>IA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль навыков (с помощью функций «Оценка», «Рабочий лист» в Google Forms, а также «Poll» («Опрос») в Telegram с элементами «Несколько ответов», «Анонимное голосование» и «Режим викторины»); • Обсуждение ошибок и упущений (анализ показателей усвоения на основе тестов и упражнений в Google Forms) 	<p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация домашнего задания (отправка через Telegram-бот) • Электронная обратная связь (параграфы и сочинения проверяются и оцениваются инновационным способом на основе установленных критериев); • Электронное портфолио (собирается в Google Drive вместе с обратной связью)
	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация новой темы (через материалы PPP) 	<p>PA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация пройденной темы (посредством видео и материалов PPP) 	<p>PT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объявление результатов (в электронном виде, в зависимости от участия студентов на занятиях); • Презентация лексики и инструкций (графические, текстовые и видео посты Instagram IT – Reels)
	R	A	T

Рисунок 1. Выражение технологий смешанного обучения в совершенствовании письменной компетенции учащихся в PICRAT

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ**», наряду с целями и задачами организации педагогической опытно-экспериментальной работы представлен анализ эффективности полученных результатов.

Экспериментальными площадками выступили три филологических вуза, расположенных в разных регионах республики: Узбекский государственный университет мировых языков (УзГУМЯ), Самаркандский государственный институт иностранных языков (СамГИИЯ) и Андижанский государственный институт иностранных языков (АГИИЯ). По направлению обучения 60111800 – иностранный язык и литература (английский язык) – экспериментальные работы были организованы среди студентов 1-го и 2-го курсов. Согласно полученным данным, в экспериментальных работах (включая пилотное исследование) приняли участие 257 участников (127 человек с 1-го курса и 130 человек со 2-го курса) (см. Табл. 5).

Таблица 5.

Численность респондентов, принимавших участие на опытно-экспериментальных площадках

Опытно-экспериментальные площадки	1-й курс		2-й курс	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
УзГУМЯ	15	16	16	15
СамГИИЯ	20	19	19	21
АГИИЯ	29	30	28	29
Всего	64	65	63	65

Согласно установленным требованиям, организация экспериментальной работы состояла из четырех этапов: (1) диагностико-прогностического, (2) организационно-подготовительного, (3) практического и (4) обобщающего этапов. В целом, эмпирический материал включал три раздела: 1) анкетирование (для учителей), (2) открытое тестирование, (3) письменный тест (для студентов). По итогам экспериментальной работы можно заметить положительные изменения, достигнутые студентами 1-го курса в написании параграфов с использованием вышеуказанных критериев оценки, на следующем примере описательного параграфа, написанного одним из представителей экспериментальной группы:

As a child, I dreamed **of** studying at a university. One of my dream universities has been Uzbekistan State World Languages University by now where from where my parents graduated too. On my first day at university, I had a plan **on** **for how** to spend it. I purchased a new diary to plan my first day of studies at my dream university. As I flipped through the pages, I was reminded of all my aspirations. At that time, I dreamt about my entire day at university. Everything and everybody in the dream seemed extraordinary. I was interested in making new friends even in my dreams. Finally, the day I had been waiting for arrived, namely September 4, and that evening, I could not sleep well due to the excitement. I woke up at 6 o'clock and got myself ready for **the** day. I had breakfast and got dressed. UzSWLU is located in Uchtepa District of Tashkent. By 7:30,

I was all set to go to university, but I felt anxious about starting my new life. To avoid being late on my first day, I got there 15 minutes early and decided to make the most of my day by **making creating** unforgettable memories. As soon as I entered the university yard, I was greeted by numerous students, teachers, and friends. On the campus of the university, there were **a number of several** large and beautiful buildings. **Meanwhile,** I made friends with a girl who was in my group, and we got to know our other groupmates as well. We explored lecture halls and seminar rooms that were all well-designed with modern technology and furniture. During **a the** break, our teacher took us to the library, where I was so captivated by the books that I did not want to leave. The first day went by very quickly. To remember **the** day, we **made took** several pictures with each member of our group. After three pairs of lessons, I had some unforgettable moments. I cherish my experience from the first day at university and feel proud to be a part of it.

А также образец описательного сочинения из трех параграфов, написанного студентами 2-го курса по итогам экспериментальной работы:

To what extent can university students be interested in and benefit from lessons on writing **skills**? Throughout my **life time** at university, I **went to have attended** numerous classes in various subjects, each taught by different instructors. One of Shokhrub Ermatov's writing lessons from last month, **for example,** was particularly interesting, filled with captivating stories. In this essay, I will discuss **that the** lesson that I found most engaging and well-organized during my university studies.

I will always remember how **well positively** I felt while participating **in** the lesson activities that day. Our teacher usually used to give us different questions related to the theme at the beginning of **each** lesson. But that day, he showed us a picture on his computer. We were shown a picture of a girl and asked to describe it as part of a lesson on descriptive **essays**. Some students made negative **comments** about the girl's character, while others focused on her appearance and clothing. After listening to everyone's opinions, our teacher **said revealed** that the lesson was on descriptive essays and explained that using this picture was an effective way of explaining the theme. Afterwards, our teacher gave a presentation on descriptive writing using different sources such as **photos, videos,** and audio materials that helped us learn how to describe senses such as sights, smells, sounds, and feelings. Then, **we** were divided into small groups and given an outline sheet for the essay type we were learning. With our teacher's guidance, we learned how to write introductory, body, and concluding paragraphs. We also played a game on descriptive **collocations,** which helped us understand the lesson even more. When our teacher announced the results of our tasks, we were pleased with the outcomes. All the methods used that day worked well as we all understood the lesson much more easily than before.

All in all, the teacher's innovative teaching style was well-received by all the students in our group **on** that day. The lesson was engaging and achieved the intended learning outcomes. Thanks to this lesson, I am now able to recall every aspect of writing descriptive essays and can easily compose them without any difficulty.

Начальные и итоговые результаты экспериментальной работы были сопоставлены и представлены в виде таблицы (см. Табл. 6 и 7).

Согласно полученным результатам, уровень владения письменной компетенцией студентов экспериментальной группы оказался в 1,15-1,16 раза (т.е. на 15%) выше, чем у контрольной группы, что было установлено при помощи математической статистики.

Таблица 6.

Сводная таблица данных начального этапа (НЭ) и итогового этапа (ИЭ) по критериям оценки (открытый тест)

1-й курс											
ВОУ	Группы	Численность студентов		Оценки							
		НЭ	ИЭ	5 (отлично)		4 (хорошо)		3 (удовлетворительно)		2 (неудовлетворительно)	
				НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ
УзГУМЯ	ЭГ	16	16	1	4	3	6	2	5	10	1
	КГ	15	15	1	1	2	4	2	5	10	5
СамГИИЯ	ЭГ	19	19	1	4	3	8	3	5	12	2
	КГ	20	20	1	1	4	5	3	8	12	6
АГИИЯ	ЭГ	30	30	1	7	5	10	7	9	17	4
	КГ	29	29	1	3	5	9	7	10	16	7
Всего	ЭГ	65	65	3	15	11	24	12	19	39	7
	КГ	64	64	3	5	11	18	12	23	38	18
2-й курс											
УзГУМЯ	ЭГ	15	15	1	5	1	6	3	3	10	1
	КГ	16	16	1	2	2	6	3	5	10	3
СамГИИЯ	ЭГ	21	21	1	5	3	7	4	6	13	3
	КГ	19	19	1	2	2	7	4	5	12	5
АГИИЯ	ЭГ	29	29	1	5	7	11	6	9	15	4
	КГ	28	28	1	2	5	5	5	12	17	9
Всего	ЭГ	65	65	3	15	11	24	13	18	38	8
	КГ	63	63	3	6	9	18	12	22	39	17

Таблица 7.

Сводная таблица данных начального этапа (НЭ) и итогового этапа (ИЭ) по критериям оценки (письменный тест)

1-й курс (параграф)											
ВОУ	Группы	Численность студентов		Оценки							
		НЭ	ИЭ	5 (отлично)		4 (хорошо)		3 (удовлетворительно)		2 (неудовлетворительно)	
				НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ
УзГУМЯ	ЭГ	16	16	1	4	3	7	3	4	9	1
	КГ	15	15	1	2	3	4	3	5	8	4
СамГИИЯ	ЭГ	19	19	1	5	3	8	3	5	12	1
	КГ	20	20	1	3	3	5	3	8	13	4
АГИИЯ	ЭГ	30	30	1	6	3	10	8	6	18	8
	КГ	29	29	1	2	4	7	7	11	17	9
Всего	ЭГ	65	65	3	15	9	25	14	15	39	10
	КГ	64	64	3	7	10	16	13	24	38	17

2-й курс (сочинение из трех параграфов)											
УзГУМЯ	ЭГ	15	15	0	3	2	6	3	5	10	1
	КГ	16	16	1	2	2	5	3	6	10	3
СамГИИЯ	ЭГ	21	21	1	5	3	7	4	7	13	2
	КГ	19	19	1	2	2	6	4	8	12	3
АГИИЯ	ЭГ	29	29	1	4	7	12	6	10	15	3
	КГ	28	28	1	1	4	7	6	10	17	10
Всего	ЭГ	65	65	3	12	12	25	13	22	38	6
	КГ	63	63	3	5	8	18	13	24	39	16

Диаграммы, иллюстрирующие изменение показателей эффективности в экспериментальной и контрольной группах в начале и конце эксперимента, представлены на рис. 2 и 3 (см. Рис. 2 и 3):

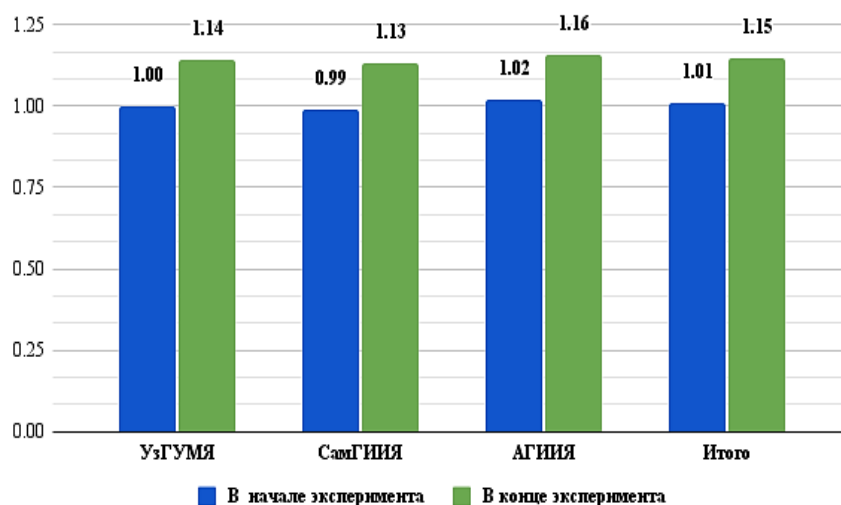


Рисунок 2. Показатели эффективности (открытый тест)

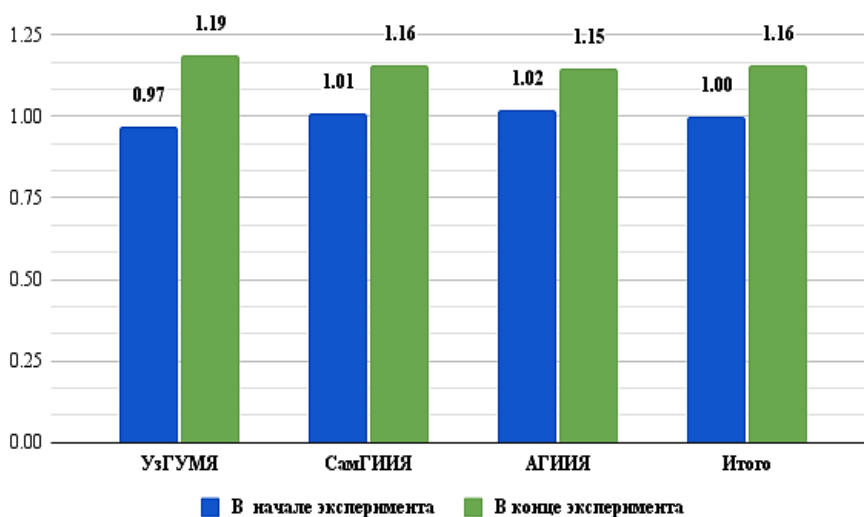


Рисунок 3. Показатели эффективности (письменный тест)

Таким образом, проведенная экспериментальная работа по совершенствованию письменной компетенции студентов – будущих специалистов английского языка, основанная на применении технологий смешанного обучения, подтвердила эффективность выдвинутых научно-теоретических гипотез и разработанной системы упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Поскольку коммуникативная функция языка не может быть реализована без письма, развитие письменной компетенции является важным аспектом, направляющим студентов на целенаправленное и эффективное использование продуктивных видов речевой деятельности, особенно письменной. В связи с этим проведение систематических экспериментальных исследований в области обучения студентов письменной компетенции как целостной системы является требованием времени. Актуальное практическое значение в этой сфере приобретает глубокое овладение студентами микро- и макронавыками в рамках письменной компетенции, что, в свою очередь, требует от преподавателя умения создать комфортную среду обучения и четкого понимания навыков и процессов, задействованных на урочных занятиях.

2. В обучении письменной речи на английском языке акцент преподавателя на содержании, организационной структуре, лексическом составе, использовании языка и механических аспектах письма подчеркивает необходимость выбора эффективного образовательного подхода и организации занятий в полном соответствии с его принципами. В частности, жанрово-ориентированный подход позволяет преподавателю выявить необходимые аспекты для освоения студентами в письменной речи, повысить их осведомленность о структуре различных жанров и развить навыки использования особенностей каждого типа жанра. Этот подход выгодно отличается от других тем, что создает необходимые возможности для применения критериев эффективного текста.

3. В условиях перехода к эпохе непрерывного обучения достижение всесторонней эффективности в системе преподавания иностранных языков в высшем образовании требует сегодня выхода за рамки традиционных форм – аудиторного (офлайн) и самостоятельного обучения. Такая ситуация вызвана недостатками и проблемами, наблюдаемыми в этих формах образования, что привело к широкому распространению интеграции дистанционной (онлайн) формы обучения в практику. В результате создание формы смешанного обучения, объединяющей все три подхода, не только способствует совершенствованию педагогики, но и побуждает преподавателей критически относиться к методам преподавания, открывая путь к улучшению общих образовательных результатов.

4. Развитие технологий в иноязычном образовании создало почву для изменений не только в их формах, но и в концептуальном аспекте. Например, технология теперь интерпретируется как *опыт* взаимодействия, а не просто как средство. В связи с этим модели интеграции технологий – ТРАСК, РАТ, SAMR, ТИМ стали играть важную роль для правильного выбора преподавателями необходимых для образовательных процессов технологий на основе критериев точности, совместимости, эффективности, их практической роли, масштаба охвата и ориентированности на студентов. Опираясь на эту точку зрения, можно утверждать, что практика использования технологий смешанного обучения для совершенствования письменной компетенции

способствует созданию целостной образовательной среды, вместо того чтобы сводиться к поиску «правильного», «лучшего» или «инновационного» метода.

5. Исследования по обучению письму на иностранном языке показали, что в силу объективных причин этому виду речевой деятельности уделяется недостаточно времени и внимания. Уроки письма, требующие большого объема индивидуальной работы, в большинстве случаев переносятся во внеклассную форму, а отсутствие должного контроля за самостоятельной работой создает препятствия для освоения письменной компетенции на необходимом уровне. В частности, в этом контексте 9 уровней модели PICRAT TIM, формируемые на пересечении умения преподавателя использовать технологии для реформирования традиционных образовательных процессов и отношения студентов к этим технологиям, напрямую подтверждают эффективность технологии смешанного обучения в совершенствовании письменной компетенции.

6. Государственные образовательные стандарты (ГОС) по иностранным языкам в системе непрерывного образования играют важную роль в четком определении видов речевой деятельности, особенно содержания, необходимого для освоения письменной компетенции. Поэтому принятие его варианта в новой редакции повышает его актуальность в эффективном решении ряда проблем в этой области. Кроме того, целесообразно: пересмотреть распределение часов, отведенных на предмет письменной практики в учебной программе, с учетом онлайн-формы обучения; обеспечить полное соблюдение принципа «от общего к частному» в последовательности тем, установленной для обеих форм обучения в учебных программах; включить в учебную программу критерии оценки навыков письма из передовых международных экзаменационных систем (IELTS, TOEFL iBT, CAE, FCE) в качестве отдельных тем.

7. Трудности и ошибки, наблюдавшиеся при создании студентами письменных речевых жанров – параграфов и эссе – в таких аспектах, как соответствие заданию и его содержание, организация текста, богатство лексики, разнообразие структуры, а также механические аспекты письма, показали необходимость пересмотра существующих подходов и методов. В связи с этим в ходе опытно-экспериментальной работы нашего исследования были выявлены основные преимущества и практическая значимость использования системы упражнений на основе технологий смешанного обучения, а именно: подготовительных, конструктивных упражнений, а также упражнений, связанных со структурой письма и коммуникативными ситуациями. Поэтому модель использования технологий смешанного обучения, разработанная с опорой на модель PICRAT TIM, имеет важное значение.

8. Результаты проведенного эксперимента подтвердили эффективность методики использования технологий смешанного обучения в совершенствовании письменной компетенции будущих специалистов английского языка. В частности, при реализации идеи, выдвинутой в исследовании, рекомендуется обратить достаточное внимание на:

(1) правильный выбор технологий, совместимых с условиями смешанного обучения, (2) направление каждого этапа урочных занятий на конкретные цели, (3) уделение особого внимания к содержанию и качеству учебных материалов, (4) внедрение инновационных механизмов непрерывного мониторинга и оценки знаний, умений и навыков студентов, (5) адресное внедрение жанровых подходов и методов обучения, (6) обеспечение согласованности и непрерывности в условиях смешанного обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

AZIZOV SOLIJON UCHMAS O'G'LI

**BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN IMPROVING FUTURE
ENGLISH LANGUAGE SPECIALISTS' WRITING COMPETENCE**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing
(the English Language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

TASHKENT – 2025

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2021.4.PhD/Ped2713.

The doctoral dissertation has been carried out at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzswlu.uz) and on the website "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Gulandom Khisamovna Bakieva**
Doctor of Sciences in Philology, Professor

Official opponents: **Gulnoza Sadikovna Sabirova**
Doctor of Sciences in Pedagogy (DSc),
Associate Professor

Madina Uktamovna Buranova
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization: **Chirchik State Pedagogical University**

The defense will take place on "02" August 2025 at 10:00 at the meeting of the Scientific Council Ph.D.03/07.06.2024.Ped.27.02 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Halqa Yo'li street, G-9A neighborhood, house 21. Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzdjt@uzswlu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State World Languages University (registered under number 1190); Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Halqa Yo'li street, G-9A neighborhood, house 21. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation was distributed on "7" August 2025 y.

(Registry record No. 7 dated "7" August 2025 y.)



[Handwritten signatures in blue ink]

L.T. Akhmedova

Chairperson of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

A.B. Rakhmonov

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

K.Sh. Muradkasimova

Chairperson of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to develop the methodology of using blended learning technologies to improve students' writing competence in teaching English.

The object of the research work is the process of improving the writing competence of low-level students in the direction "Foreign language and literature (English)" by means of blended learning technologies.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the paragraph and essay writing skills of future English language specialists, through the integration of linguistic development, text creation methods, metalinguistic knowledge, and metacognitive strategies, prioritizing the integration of asynchronous and synchronous technological activities under blended learning conditions, based on micro and macro skills for content processing and stylistic elements, have been enhanced;

the practice of improving writing competence of future English language specialists, by developing lower (*problem identification*), intermediate (*difficulty classification*), and higher (*innovative problem-solving*) stages of blended learning technology implementation, based on the integration of assessment criteria and practical objectives of leading international examination systems – IELTS, TOEFL iBT, and CAE/FCE, has been advanced;

the stages of composing paragraphs and essay types in the written discourse of future English language specialists, by prioritizing the main components of writing (introduction, body, and conclusion) in accordance with the PICRAT–TIM matrix, which hierarchically intersects the levels of replacement, amplification, and transformation with the factors of passivity, interactivity, and creativity in the use of blended learning technologies, have been enhanced;

the effectiveness of improving future English language specialists' writing competence by integrating the organizational, linguistic, and motivational levels of communicative competence in preparing written discourse through the stages of idea formation, compositional design, and presentation, and by ensuring the clarity, compatibility, and comprehensiveness of blended learning technologies has been determined.

Implementation of the research results. The following have been implemented based on the theoretical, methodological and practical findings of the research developed in connection with the methodology of improving the writing competence of future English language by applying blended learning technologies into practice:

the analyses related to the enhancement of future English language specialists' paragraph and essay writing skills through the development of linguistic proficiency, text construction techniques and processes, metalinguistic knowledge, and metacognitive strategies, prioritizing the integration of asynchronous and synchronous technological actions based on micro- and macro-skills focused on content transformation and stylistic elements in a blended learning environment, were utilized within the framework of the practical project No. P3-202004165 "Development of an Electronic Platform to Enhance Oral and Written Speech

Competence in Primary School Students of General Secondary Education”, implemented at Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoiy (Reference No. 04/1-1654 of Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoiy as of June 24, 2024). As a result, the analyses concerning the improvement of writing competence based on micro- and macro-skills contributed to enriching the content of the program;

the analyses related to improving future English language specialists’ writing competence, through the development of lower (*problem identification*), intermediate (*difficulty classification*), and higher (*innovative problem-solving*) stages of blended learning technology implementation, based on the integration of assessment criteria and practical goals of internationally recognized examination systems such as IELTS, TOEFL iBT, and CAE FCE, were utilized within the framework of the innovative project No. SUZ 280021GR3106 “The English Access Microscholarship Program” for 2022–2024, implemented at Uzbekistan State World Languages University in cooperation with the U.S. Department of State and the U.S. Embassy in Uzbekistan (Reference No. 01/516 of Uzbekistan State World Languages University as of September 4, 2024). As a result, the analytical materials concerning the integration of international examination systems’ assessment criteria and practical objectives in enhancing writing competence through blended learning technologies contributed to enriching the content of the program;

the conclusions concerning the enhancement of the stages of composing paragraphs and essay types in the written discourse of future English language specialists, through prioritizing the core components of writing (introduction, main body, and conclusion) in accordance with the hierarchical intersections of the PICRAT TIM matrix, which intersects the levels of replacement, amplification, and transformation with the factors of passivity, interactivity, and creativity in the use of blended learning technologies, were utilized within the framework of the international project “561624-EPP-1-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP IMEP”, implemented at Uzbekistan State World Languages University in cooperation with the Rezekne Academy of Technologies (Latvia) and London Metropolitan University (UK) under the Erasmus+ program of the European Union (Reference No. 04/502 of Uzbekistan State World Languages University as of August 27, 2024). As a result, the findings contributed to enriching the content of the training manuals and programs developed for the professional development of foreign language teachers;

the scientific and practical outcomes related to clarifying the effectiveness of improving future English language specialists’ writing competence by integrating the organizational, linguistic, and motivational levels of communicative competence in preparing written discourse through the stages of idea formation, compositional design, and presentation, and by ensuring the clarity, compatibility, and comprehensiveness of blended learning technologies, were utilized in the development of the script for the May 5, 2024 episode of the “English Club” program aired by the “Foreign Languages” TV channel under the State Unitary Enterprise “O‘zbekiston Teleradiokanali” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 01-44--32 of the State Unitary Enterprise

“O‘zbekiston Teleradiokanali” as of May 17, 2024). As a result, the analytical materials aimed at ensuring these characteristics of blended learning technologies in uniting the three levels and stages of writing development contributed to the scientific enrichment of the script content.

The outline of the thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters with outcomes, a conclusion and a list of the used literature. The volume of the thesis is 157 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Azizov S. Consolidating the system of fostering students' linguistic skills at philological higher education institutions of specialized in teaching English based on the approach of blended learning // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2020. – № 2. – pp. 579–585. (SJIF (2020): 5.525).

2. Azizov S., Bakieva G. Blended learning technology in fostering linguistic skills: Problems and solutions at higher education // Society and Innovations. – 2020. – № 1(2). – pp. 547–557. (SJIF (2020): 5.119). (13.00.00; <https://oak.uz/pages/4802>).

3. Azizov S. Blended learning technologies: Course design, collaboration and assessment in improving students' essay writing skills // “Filologiya masalalari” ilmiy-metodik jurnali. – 2021. – № 37(2). – B. 125–140. (13.00.00; № 21).

4. Azizov S. Filologik oliy ta'limda blended ta'lim muhiti: zamonaviy strategiya, yondashuv va texnologiya // “Til va adabiyot ta'limi” ilmiy-metodik jurnali. – 2021. – № 7. – B. 29–31. (13.00.02; № 8).

5. Azizov S. Yozuv kompetensiyasi: innovatsion metod, mashqlar zanjiri va ta'lim muhiti // “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – 2021. – № 4. – B. 160–166. (13.00.00; № 23).

6. Azizov S. Blended ta'lim muhitida filolog talabalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirish // “Pedagogika” ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – 2021. – № 3. – B. 57–60. (13.00.00; № 6).

7. Azizov S. Filolog talabalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirish: dolzarblik, uzviylik va samaradorlik // “Til va adabiyot ta'limi” ilmiy-metodik jurnali. – 2022. – № 2. – B. 29–31. (13.00.00; № 8).

8. Azizov S. Improving students' paragraph writing skills through blended learning technologies at higher pedagogical education // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2022. – № 10. – pp. 400–411. (SJIF (2022): 6.397).

9. Azizov S. Blended ta'lim muhitida filolog talabalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirish mexanizmi // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – 2022. – № 4. – B. 600–604. (13.00.00; № 30).

10. Azizov S. Talabalarning chet tilidagi yozuv kompetensiyasini takomillashtirish istiqboli: raqamli ta'lim muhiti, hamkorlik va qayta aloqa // “Til va adabiyot ta'limi” elektron ilmiy-metodik jurnali. – 2022. – № 2. – B. 18–21. (13.00.00; № 8).

11. Azizov S. Oliy ta'limning chet tillarini o'rgatish tizimida blended til ta'limi muhitini tatbiq etish taraqqiyoti // “Tafakkur ziyosi” ilmiy-uslubiy jurnali. – 2022. – 2022. – № 2. – B. 149–152. (13.00.00; № 29).

12. Azizov S. Ingliz tilida yozma nutq janrlarini yaratish mahoratini takomillashtirishda raqamli ta'lim texnologiyalarining tatbiqi // Namangan davlat

universiteti ilmiy axborotnomasi. – 2022. – № 9. – B. 423–428. (13.00.00; № 30).

13. Azizov S. Importance of improving students' writing competence while teaching foreign languages // "Filologiya masalalari" ilmiy-metodik jurnali. – 2022. – № 43(4). – B. 109–131. (13.00.00; № 21).

14. Azizov S. Pedagogik oliy ta'limda bo'lajak ingliz tili mutaxassislari – talabalarning yozuv kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasi // «Ilm hám jámiyet» jurnali. – 2023. – № 1. – B. 71–72. (13.00.00; № 3).

15. Azizov S. Utilization of blended learning technologies in improving students' writing skills: Technology integration models // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2024. – № 6(06). – pp. 190–202. (CrossRef (35)).

II bo'lim (II часть; II part)

16. Azizov S. Significant aspects of implementing blended technology in fostering students' writing competence at higher education // «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» международная конференция. – Казахстан, 2021. – С. 54–55.

17. Azizov S. Filolog talabalarning yozuv kompetensiyasini blended texnologiyalari orqali oshirishning istiqbolli jihatlari // "Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar: filologiya va pedagogika sohasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy masofaviy konferensiya. – Toshkent, 2021. – B. 22–24.

18. Azizov S. Raqamli ta'lim platformalarida yozuv kompetensiyasini takomillashtirishning zamonaviy metodlarini tatbiq etish tendensiyasi // "Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar: filologiya va pedagogika sohasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy masofaviy konferensiya. – Toshkent, 2021. – B. 44–48.

19. Azizov S. New approach and trend in digital higher education: Blended learning technologies in improving the writing competence // "The role of education and training of adults in achieving the national goals of sustainable development of Uzbekistan" mavzusidagi xalqaro konferensiya. – Tashkent, 2021. – pp. 96–102.

20. Azizov S. Oliy ta'limning chet tillarni o'qitish tizimida blended ta'lim: imkoniyatlar, muammolar va yechimlar // "Ilmiy innovatsion tadqiqotlar: nazariya, metodologiya, amaliyot" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2021. – B. 247–251.

21. Azizov S. Basic strategies of blended learning in the modernization of the system of philological higher education in Uzbekistan // "Science and Education" International Scientific-Practical Conference. – Turkey, 2021. – pp. 55–56.

22. Azizov S. Digitalization of assessment in improving the writing competence in higher education // "Assessment in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions" International Scientific-Practical Conference. – Tashkent, 2021. – pp. 37–40.

23. Azizov S. Basic practical features of blended learning in improving the writing competence at higher education // "Innovative Research of the XXI Century

Science and Education” International Scientific-Practical Conference. – Indonesia, 2021. – pp. 66–67.

24. Azizov S. Blended ta’lim muhitida raqamli o’quv dasturlarini shakllantirishda sifat va mazmun kategoriyalari // “Zamonaviy ta’limda raqamli texnologiyalar: filologiya va pedagogika sohasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy masofaviy konferensiya. – Toshkent, 2021. – B. 86–88.

25. Azizov S. Blending technologies to improve the writing competence in the target foreign language in higher education // «Лучшие научные исследования 2021» международный научно-исследовательский конкурс. – Пенза, 2021. – С. 96–99.

26. Azizov S. Actuality of improving the writing competence in tertiary education: Process-based and genre/text-based approaches // «Лучшая научная статья 2021» международный научно-исследовательский конкурс. – Пенза, 2021. – С. 106–110.

27. Azizov S. Breaking the ice in higher education: Blended language learning environment in the system of TEFL // «Интеллектуальные технологии в образовании» международная научно-практическая онлайн конференция. – Ташкент, 2021. – С. 45–56.

28. Azizov S. Types of exercises to foster the writing skills in a blended learning environment in tertiary education // «Учёный XXI века» международный научно-исследовательский конкурс. – Пенза, 2022. – С. 91–95.

29. Azizov S. Chet tilida yozuv kompetensiyasini takomillashtirishda ta’lim yondashuvlarining taraqqiyoti // “Research Papers of International Scientific-Practical Conference on Problems and Solutions of Teaching Foreign Languages based on Integrative and Competency Focused Approach” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Namangan, 2022. – B. 62–65.

30. Azizov S. Chet tillarini o’rgatish muhitining blended ta’lim shakli va texnologiyalari yordamida modernizatsiyalashuvi // “Tilshunoslikning dolzarb masalalari” Respublika ilmiy-nazariy anjumani. – Toshkent, 2022. – B. 383–386.

31. Azizov S. Blending foreign language learning technologies in language education // “Raising a New Generation in Era of Global Transformation: Challenges and Prospects” International Scientific-Practical Conference. – Tashkent, 2022. – pp. 238–240.

32. Azizov S. Designing a blended language learning environment in teaching English as a foreign language in tertiary education // «Образование, воспитание и обучение в соответствии с ФГОС: актуальные вопросы, достижения и инновации» II международная научно-практическая конференция. – Пенза, 2022. – С. 34–36.

33. Azizov S. Til ta’limida yozuv kompetensiyasini raqamli ta’lim platformalari yordamida takomillashtirish modeli // “Different Approaches to Learning Foreign Languages: Problems and Solutions” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2022. – B. 86–91.

34. Azizov S. Main factors for improving writing skills in the system of teaching English as a foreign language // «Форум молодых исследователей» III

международная научно-практическая конференция. – Пенза, 2022. – С. 237–239.

35. Azizov S. Globalization and Englishization of higher education in the example of blended language learning environment // “Xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodologiyasining ahamiyati” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2022. – B. 132–135.

36. Azizov S. Paradigm shifts in foreign language education: Modern approach and trend in the application of learning technologies in higher education // «Современные технологии: актуальные вопросы теории и практики» III международная научно-практическая конференция. – Пенза, 2022. – С. 81–83.

37. Azizov S. Teaching the writing competence in higher education: status, aims, and tasks of the competence // “New Trends in English Language Learning and Teaching in Higher Education” 2nd Republican Students’ Scientific-Practical Conference. – Tashkent, 2022. – pp. 49–54.

38. Azizov S. Pedagogical efficiency of implementing innovative technologies into improving students’ writing skills // «Педагогика: актуальные вопросы теории и практики» международная научно-практическая конференция. – Пенза, 2022. – С. 46–48.

39. Azizov S. Blended til ta’limi muhiti va pedagogik oliy ta’lim integratsiyasidagi istiqbolli imkoniyatlar // “Innovatsiya 2022: dolzarb muammolar va zamonaviy yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2022. – B. 203–207.

40. Azizov S. Chet tili ta’limida Barqaror rivojlanish maqsadlarining tatbiqi // “Uchinchi Renessans: ta’lim, tarbiya va pedagogika” Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Toshkent, 2022. – B. 34–41.

41. Azizov S. Integrated perspective of the Uzbek and English languages in the context of digital educational environment and technologies (in the example of written speech education) // «Лучшие педагогические практики 2022» международный профессионально-исследовательский конкурс. – Пенза, 2022. – С. 19–23.

Avtoreferat “Filologiya masalalari” ilmiy-metodik jurnali tahririyatida
tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi: 12.08.2025
Bichimi: 60x84 1/16 “Times New Roman”
Garniturada 14 raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,9. Adadi: 100. Buyurtma: № 105

100060, Toshkent, Y. G‘ulomov ko‘chasi, 74.
Tel.: +998 90 9722279, www.tiraj.uz

“TOP IMAGE MEDIA”
bosmaxonasida chop etildi.