

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI**

**HAYITOVA ZILOLA MAXMUDJONOVNA**

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARI  
KASBIY FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHNING  
PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
psychological sciences**

**Hayitova Zilola Maxmudjonovna**

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini shakllantirishning  
pedagogik-psixologik omillari ..... 3

**Хайитова Зилола Махмуджоновна**

Педагогические и психологические факторы формирования профессиональной  
деятельности учителей начальных классов .....27

**Hayitova Zilola Maxmudjonovna**

Pedagogical and psychological factors in the formation of professional  
activities of primary school teachers .....41

**E'lon qilingan ishlar ro'yhati**

**Список опубликованных работ**

List of published works .....47

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI**

**HAYITOVA ZILOLA MAXMUDJONOVNA**

**BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARI  
KASBIY FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHNING  
PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/P1225 raqami bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Andijon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz)) va «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar**

**Jo‘rayeva Saxibjamol Norqobilovna**  
psixologiya fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Abdurasulov Rustam Abduraimovich**  
psixologiya fanlari doktori, professor

**Maqsadova Mexriniso Sayxanovna**  
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti**

O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi phd.03/30.12.2021.p.26.02 raqamli ilmiy kengash 2025-yil « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( \_\_\_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025-yil « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi)

**F.A. Akramova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
raisi, psixologiya fanlari doktori,  
professor

**N.B. Atabayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori,  
professor

**Z.T. Nishanova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,  
psixologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ta'lim sifatini ta'minlash uchun boshlang'ich ta'lim va unga mas'ul bo'lgan o'qituvchilarning salohiyati, kompetensiyaviy yondashuvlari, kasbiy faoliyatidagi innovatsion texnologiyalar asosidagi kompleks tarzda mexanizmlarini takomillashtirish hamda ijtimoiy faollikni oshirish modellarini yaratish zarurati ustuvor omillar sifatida belgilanmoqda. Jahon miqyosida har yili 7% shaxslarning turli hayotiy vaziyatlar tufayli o'z kasblarini boshqa kasblarga o'zgartirishga majbur bo'lishi tendensiyasi saqlanib qolmoqda. Xalqaro huquqiy maqomdagi «Pew research cyenter» agentligining bergan ma'lumotiga ko'ra<sup>1</sup>, 59% pedagog xodimlarda kasbga qo'yilgan talablarning ortishi hamda faoliyatda shaxslararo munosabatlarning murakkablashuvi tufayli o'z kasbini o'zgartirishga qaror qilishi holatlari aniqlangan. Bu borada, boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik omillari bilan bog'liq masalalar dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik omillari bilan bog'liq masalalar, jumladan, mazkur toifa o'qituvchilarining o'sib ulg'ayotgan yosh avlodni to'g'ri baholay olishi, ulardagi zamonga mos zukkolikni, axborot-texnologiyalardan xabardorlik darajalarini hisobga olish - ustuvor yo'nalishlardan bo'lib qolmoqda. Germaniya, Fransiya, Shveysariya, Yaponiya, Koreya, Rossiya Federatsiyasida, Finnish Higher Pedagogical Institute, China Vocational Adaptation Cyenter, International Japanese Foundation, International Institute of Planning and Educations Cyenter kabilarda raqobatbardosh o'qituvchi-tarbiyachilarning kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan dasturlar, amaliy loyihalarni amalga oshirish masalalari muhim o'rin egallamoqda, mazkur fenomenni o'rganish va ilmiy tadqiq etishga yo'naltirilgan masalalarga e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan ta'lim-tarbiya tizimiga oid qator islohotlar tufayli, yurtimiz kelajagi uchun mas'uliyatli, yuksak intellektual, ma'naviy-axloqiy salohiyatga ega bo'lgan yosh avlodni tarbiyalash ishlariga alohida e'tibor qaratilib, zarur me'yoriy-huquqiy asoslari yaratildi: «Jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash»<sup>2</sup> muhim vazifa sifatida belgilab berilgan bo'lib, bu esa boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik omillarini ilmiy-tadqiq etishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston–2030» Strategiyasi to'g'risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan

<sup>1</sup> [https://www.pewresearch.org/social-trends/2024/04/04/teachers-job-satisfaction/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.pewresearch.org/social-trends/2024/04/04/teachers-job-satisfaction/?utm_source=chatgpt.com)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 3 avgustdagi 490-son «Voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko'rsatishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori/<https://lex.uz/docs/5550539>.

Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2020-yil 6-noyabpdagi PF-6108-con “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son «Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlanish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi tomonidan 2023-yil 2-maydagi QL-1010-son «Pedagog xodimning maqomi to‘g‘risida»gi Qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.«Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** O‘zbekiston psixolog olimlaridan T.M.Adizova, F.A.Akramova, Sh.R.Baratov, L.S.Beknazarova, G.Berdiyev, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, Z.P.Qlicheva, A.I.Rasulov, E.G‘.G‘oziyev, G.B.Shoumarov, Z.Sh.Sherimbetova va boshqalar tomonidan boshlang‘ich ta‘lim tizimi sifat-samaradorligini oshirish hamda ta‘lim tizimida psixolog faoliyatini tashkil etishning nazariy-ilmiy masalalari o‘rganilgan. F.F.Ganjiyev «Maktabgacha ta‘lim muassasalari tarbiyachilarida kasbiy kompetentlik shakllanishining ijtimoiy-psixologik mexanizmlari», Sh.J.Bekova “Maktabgacha yoshdagi bolalar kommunikativ qobiliyatlarini shakllantirishning psixologik xususiyatlari”, G.A.Yakubova “Maktabgacha yoshda kognitiv rivojlanishga deprivatsiya ta‘sirining psixologik xususiyatlari” hamda bolalar psixologiyasi, maktabgacha ta‘lim faoliyatini takomillashtirish masalalariga doir ishlarni Sh.Do‘stmuhamedova, K.Qodirov, R.Sunnatova, S.To‘ychiyeva, A.K.Shamshetovalar kasbiy rivojlanishiga ta‘sir etuvchi psixologik omillarini aniqlash masalalari alohida tadqiqot predmeti sifatida tadqiq etilmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari pedagog va psixolog olimlaridan S.A.Azarenko, A.B.Dobrovich, G.A.Faller S.V.Kondrateva, O.V.Lishin, E.H.Mananikova, T.N.Razuvayeva, A.P.Smanser, S.B.Yelkanov, I.P.Shkuratova va boshqalar boshlang‘ich sinf o‘qituvchi shaxsining shaxslararo munosbat shakllari, o‘quvchining maktab muhitiga adaptatsiya qilish jarayoni, boshlang‘ich sinf o‘qituvchi shaxsining xarakter xususiyatlari masalalari yuzasidan ilmiy tadqiqot olib borganlar.

Xorijiy tadqiqotchilardan S.Dalfen, R.C.Graig, H.Jehrens, J.Piaje, M.Rothbatt va boshqalar boshlang‘ich ta‘lim tizimida psixologlarning faoliyati, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining qoniliyatlari, kasbiy faoliyatidagi imkoniyatlari va o‘qituvchi-o‘quvchilarning o‘zaro munosabatlarini ilmiy tadqiq etishgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog‘liqligi.**

Dissertatsion tadqiqot Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga kiritilgan PZ-20170923121-raqamli «Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish» mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2018-2020-yy.).

**Tadqiqotning maqsadi.** boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik omillarini o'rganish va taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini belgilovchi omillarini hamda kommunikativ maydondagi holatni aniqlash;

boshlang'ich sinf o'qituvchilari sinflar tomonidan qabul qilingan taasurotlari o'rganilib va boshlang'ich sinf o'qituvchi-o'quvchi munosabat tizimi samaradorligini belgilovchi omillarini baholash;

boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyat samaradorligiga ta'sir etuvchi shaxs xususiyatlarini o'rganish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilar kasbiy faoliyati samaradorligini ta'minlashga doir psixotrening dasturi ishlab chiqish.

**Tadqiqot obyekti** sifatida boshlang'ich sinf o'qituvchi kasbiy faoliyatini o'rganish maqsadida Surxondaryo viloyati, Oltinsoy tumani 8-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabidan 26 nafar, 6-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabidan 28 nafar, Termiz shahridagi 9-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabidan 26 nafar, Qiziriq tumani 4-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabidan 44 nafar, Toshkent shahri M.Ulug'bek tumanidagi 187-maktabidan 31 nafar, Toshkent shahri M.Ulug'bek tumanidagi 49-sonli umumiy o'rta maktabidan 25 nafar, Sergeli tumanida joylashgan 351-umumta'lim maktabidan 25 nafar, Qibray tumanida joylashgan 46-umumta'lim maktabidan 18 nafar, Toshkent shahri M.Ulug'bek tumanidagi 25-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablari 20 nafar jami 232 nafar respondentlari jalb etildi.

**Tadqiqot predmetini:** boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik omillari, kasbiy faoliyatini ta'minlovchi shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlari, Xollandning "Kasbiy faoliyat diagnostikasi" testi, "O'qituvchi-o'quvchi" so'rovnomasi, R.B.Kettellning 16 faktorli shaxs so'rovnomasi, L.P.Kalininskiyning "Shaxsning tashkilotchilik va kommunikativlik sifatlarini baholash" metodikalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonshlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, Spirmanning r-korrelyasiya koeffitsiyentini qo'llash orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatining sifat va samaradorligini belgilovchi psixologik-pedagogik omillar qatorida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi kommunikativ interfaza, shuningdek, subyektiv kommunikativ maydon doirasida shakllanuvchi "O'qituvchi imiji"ning psixologik determinantlari aniqlangan;

boshlang'ich sinf o'qituvchi shaxs xususiyatlari, hissiy barqarorlik, sabrlilik, yumor hisi, haqqoniylik, ijtimoiy dadillik, kirishimlilik, o'qituvchi-o'quvchi munosabat tizimi samaradorligini belgilovchi omillarni baholash mumkinligi isbotlangan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyat samaradorligiga ta'sir etuvchi o'ziga ishonish, "o'z-o'zini nazaorat qilish", bolaparvar, to'g'ri tushuntira olish, shaxs xulqiy xususiyatlari o'rganilib keyinchalik kasbiy faoliyat samaradorligiga ham o'z ta'sirini ko'rsatilishi dalillangan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilar kasbiy faoliyatida o'qituvchi bilan o'quvchi o'zaro munosabatlari samaradorligini ta'minlashga, hissiy barqarorlik, sabrlilik, haqqoniylik, ijtimoiy dadillik, kirishimlilik, o'ziga ishonish, o'z-o'zini nazaorat qilish, to'g'ri tushuntira olishni shakllantirishga doir psixotrening dasturi boshlang'ich sinf o'qituvchilar kasbiy faoliyat samaradorligini oshirishga erishganligi isbotlangan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini belgilovchi omillar sifatida o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasida psixologik mexanizmlarini o'rganishga doir test va so'rovnomalar amaliyotga joriy etilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchi shaxs xususiyatlari, boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyat samaradorligiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash, boshlang'ich sinf o'qituvchi-o'quvchi munosabat tizimi natijalari kontent tahlil qilingan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilar kasbiy faoliyati samaradorligini oshirishga doir trening tayyorlangan va uning samaradorligi amaliyotda sinovdan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** muammoning aniq qo'yilganligi; ilmiy jihatdan asoslangan, psixologiya yo'nalishida amaliyotchi mutaxassislar tomonidan keng qo'llanuvchi metodik vositalar, matematik statistikaning «Ms Excel», SPSS Statistics 20 dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; respondentlar tanlanma to'plamining hajmi psixologik tadqiqotlarda tavsiya etilgan talablar asosida ishlab chiqilganligi; ilmiy-nazariy tahlil, natijalar sharhini ishonchli manbalarga asoslanganligi; asosiy holatlar keng ilmiy jamoatchilik o'rtasida muhokama qilinganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatining samaradorligi oshirish bo'yicha tayyorlangan trening dasturini ishlab chiqish bilan belgilanadi, bundan tashqari boshlang'ich sinf o'qituvchi shaxs xususiyatlari, boshlang'ich sinf o'qituvchi-o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning ta'sirchanligi, to'g'risidagi ilmiy tasavvurlarni shakllantirish, shuningdek, tadqiqot materiallari boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini oshirish to'g'risidagi ilmiy bilimlarni hamda «Pedagogik psixologiya», «Ijtimoiy psixologiya», «Ta'lim tizimida psixologik xizmat», «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya», «Psixodiagnostika», «Psixologik maslahat» kabi fanlarni ilmiy ma'lumotlar bilan to'ldirishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, tadqiqot doirasida treninglar majmuini umumiy oʻrta taʼlim maktabi muassasalarida amaliyotiga tadbiiq etilishi orqali, boshlangʻich sinf oʻqituvchi shaxsiga psixologik jihatdan mukammal yondashishda, ularda kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini shakllantirishda ilmiy manba sifatida foydalanish mumkin. Shu bilan birga, amaliy faoliyatda boshlangʻich taʼlim oʻquv faoliyatni faollashtirishda, boshlangʻich sinf oʻqituvchilari kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini oshirishda, boshlangʻich taʼlim oʻqituvchilarning malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tizimi faoliyatini tashkil etishda, maktabgacha va boshlangʻich taʼlim pedagoglar faoliyati samaradorligini taʼminlovchi oʻquv-uslubiy koʻrsatmalar ishlab chiqishda, psixologik maslahat, psixologik xizmat, psixodiagnostika, psixokorreksiya vazifalarini amalga oshirishda tadqiqot ishi natijalari va metodik materiallari manba boʻlib xizmat qilishi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Boshlangʻich sinf oʻqituvchilari kasbiy faoliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik omillariga doir tadqiqotdan olingan ilmiy natijalar asosida:

boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining kasbiy faoliyatining sifat va samaradorligini belgilovchi psixologik-pedagogik omillar qatorida oʻqituvchi va oʻquvchi oʻrtasidagi kommunikativ interfaza, shuningdek, subyektiv kommunikativ maydon doirasida shakllanuvchi “Oʻqituvchi imiji”ning psixologik determinantlari aniqlanganligiga oid maʼlumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-275-sonli buyrugʻi bilan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-275-sonli maʼlumotnomasi). Natijada boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini belgilovchi omillarni hamda kommunikativ zonasidagi holatni aniqlash imkoniyati yaratilgan.

boshlangʻich sinf oʻqituvchi shaxs xususiyatlari, hissiy barqarorlik, sabrlilik, yumor hisi, haqqoniylik, ijtimoiy dadillik, kirishimlilik, oʻqituvchi-oʻquvchi munosabat tizimi samaradorligini belgilovchi omillarni baholash mumkinligi isbotlanganligiga doir maʼlumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-275-sonli buyrugʻi bilan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-275-sonli maʼlumotnomasi). Natijada boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida sinflar tomonidan qabul qilingan taasurotlari, boshlangʻich sinf oʻqituvchi-oʻquvchi munosabat tizimi samaradorligini belgilovchi omillari baholangan.

boshlangʻich sinf oʻqituvchilari kasbiy faoliyat samaradorligiga taʼsir etuvchi oʻziga ishonish, “oʻz-oʻzini nazaorat qilish”, bolaparvar, toʻgʻri tushuntira olish, shaxs xulqiy xususiyatlari oʻrganilib keyinchalik kasbiy faoliyat samaradorligiga ham oʻz taʼsirini koʻrsatilishi dalillanganligiga doir maʼlumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 7-

dekabrdagi PM-275-sonli buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrdagi PM-275-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy faoliyat samaradorligiga ta‘sir etuvchi shaxs xususiyatlarini o‘rganish imkoniyati ochib berilgan;

boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar kasbiy faoliyatida o‘qituvchi bilan o‘quvchi o‘zaro munosabatlari samaradorligini ta‘minlashga, hissiy barqarorlik, sabrlik, haqqoniylik, ijtimoiy dadillik, kirishimlilik, o‘ziga ishonish, o‘z-o‘zini nazaorat qilish, to‘g‘ri tushuntira olishni shakllantirishga doir psixotrening dasturi boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar kasbiy faoliyat samaradorligini oshirishga erishganligi isbotlanganligiga doir ma‘lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrdagi PM-275-sonli buyrug‘i bilan «Psixologik korreksiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrdagi PM-275-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar kasbiy faoliyati samaradorligini ta‘minlashga doir psixotrening tadbirlarini ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 14 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan 3 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, ush bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, dissertatsiyaning hajmi 136 sahifadan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganganlik darajasi yoritilgan, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari ko‘rsatib o‘tilgan, ishning maqsad va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy faoliyatining nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan bo‘lib, unda boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy faoliyatining pedagogik-psixologik jihatidan o‘rganish zarurati va dolzarbligi, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy faoliyatining psixologik muammosi sharq va g‘arb psixologlari tomonidan o‘rganilganligi hamda boshlang‘ich sinf o‘qituvchi va o‘quvchilarning o‘zaro munosabatlarini kasbiy

faoliyatdagi o'zni masalalari, ilmiy- nazariy tahlillari batafsil yoritilib berilgan. Hozirgi kunda 60110500 - Boshlang'ich ta'lim mutaxassisligi bo'yicha kadrlar tayyorlanishi, yosh avlodga boshlang'ich bilimlarini berishda dastlab boshlang'ich sinf o'qituvchining bilim, malaka va ko'nikmalari zamon talabi darajalarida bo'lishi muhim ahamiyati umumlashtirilgan.

Xorijiy olimlardan R.C.Graig, J.Piaje, W.H.Jehrens, M.Rothbatt va boshqalar boshlang'ich ta'lim tizimida psixologlarning faoliyati, boshlang'ich sinf o'qituvchisining qoniliyatlari, kasbiy faoliyatidagi imkoniyatlari va o'qituvchi-o'quvchilarning o'zaro munosabatlari haqidagi ilmiy-tadqiqot izlanishlariga sharhlar berilgan.

MDX olimlaridan S.A.Azarenko, A.B.Dobrovich, G.A.Faller S.V.Kondrateva, O.V.Lishin, E.H.Mananikova, T.N.Razuvayeva, A.P.Smanser, S.B.Yelkanov, I.P.Shkuratova boshlang'ich sinf o'qituvchi shaxsining shaxslar aro munosbat shakllari, o'quvchining maktab muhitiga adaptatsiya qilish jarayoni, boshlang'ich sinf o'qituvchi shaxsining xarakter xususiyatlarini masalalari yuzasidan ilmiy tadqiqot olib borishgan.

O'zbek olimlaridan boshlang'ich ta'lim tizimi sifat-samaradorligini oshirish hamda ta'lim tizimida psixolog faoliyatini tashkil etishning nazariy-ilmiy masalalari, xususan, o'qituvchi va o'quvchi psixologiyasiga oid masalalarni T.M.Adizova, F.A.Akramova, Sh.R.Baratov, L.S.Beknazarova, G.Berdiyev, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, Z.P.Qlicheva, A.I.Rasulov, E.G.G'oziyev, G.B.Shoumarov, Z.Sh.Sherimbetova va boshqalar tomonidan tadqiqot olib borishgan.

Sharq mutafakkirlarni ishlaridan, ya'ni Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, A.Navoiy va boshqa bir qator olimlar fikrlariga sharhlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini tadqiq etish usullari”** deb nomlangan bo'lib, unda boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini psixodiagnostik o'rganish metodlari, boshlang'ich sinf o'qituvchi va o'quvchilari munosabatlarini tadqiq etish metodologiyasi va boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini o'rganish bosqichlari, tashkiliy ishlari keltirilgan. Respondentlarda boshlang'ich sinf o'quv xonalari, boshlang'ich sinf o'qituvchilari va dars mashg'ulotlari va o'quvchilari to'liq kuzatilganligi hamda ularning tahlili berilgan. Tadqiqot davomida olib borilgan metodikalar tasnifi ham berilgan. Tadqiqotda boshlang'ich sinf o'quvchilaridan 296 nafar o'quvchilar ham ishtirok etgan edi. Ularning natijalari sinflar va umumiy o'rtacha qiymat bo'yicha hisoblandi. Olingan natijalarga ko'ra aytib o'tish joizki, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qituvchi to'g'risidagi tasavvurlarida o'ziga xoslik kuzatildi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tasavvuridagi o'qituvchi timsolini o'rganish uchun “O'qituvchi o'quvchilar nigohida” anketasidan foydalandik. Ushbu anketa boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qituvchilarga munosabatini o'rganish anketasining modifikatsiya qilingan shakli bo'lib, unda o'qituvchining pedagogik faoliyati, kasbiy faoliyati va shaxsiy fazilatlarini o'rganish nazarda tutildi.

1-jadvalda o'quvchilarning o'qituvchilari shaxsiga eng yuqori baholarni o'qituvchining bilimligiga (4,89) va rostgo'yligiga (4,79) qo'yganlar. Bundan ko'rinadiki, o'quvchilar o'qituvchilarini eng bilimli, ko'p narsadan xabardor, boshqa insonlar bilmaydigan narsalarni biladigan va tushunadigan inson sifatida idrok qilar ekan. Bundan esa ma'lum bo'ladi, boshlang'ich sinflarda o'qituvchi tomonidan beriladigan har bir ma'lumot va uning ko'rsatmalari o'quvchilar uchun eng ishonchli va to'g'ri deb qabul qilinadi. Bunda o'quvchilar o'qituvchining kasbiy komponenti – bilimligi bilan uning shaxsiy fazilati – rostgo'yligini o'zaro bog'langan holda baholay olganlar.

**1-jadval.**

**O'quvchilar tasavvuridagi o'qituvchi timsoli  
ko'rsatkichlari (natijalar 5 – ballik tizimda, n=296 )**

T/r	Fazilatlar	Sinflar				Umumiy o'rtacha ball
		1-sinf (n=74)	2-sinf (n=74)	3-sinf (n=74)	4-sinf (n=74)	
1	Bilimli	5,00	4,92	4,85	4,80	4,89
2	Rostgo'y	5,00	4,80	4,71	4,66	4,79
3	O'ziga ishongan	5,00	4,70	4,68	4,64	4,75
4	Qattiqqo'l	4,77	4,65	4,34	4,30	4,51
5	Adolatli	4,52	4,56	4,50	4,31	4,47
6	O'quvchilarni tushunadigan	4,68	4,36	4,21	4,36	4,40
7	Mehribon	4,78	4,24	3,98	3,66	4,16
8	Talabchan	5,00	4,32	3,78	3,42	4,47
9	Muloyim	4,66	4,45	4,22	4,10	4,35
10	Quvnoq tabiatli	4,02	3,61	3,54	3,21	3,6
11	Xushmuomala	3,96	3,87	3,30	3,42	3,63
	Umumiy o'rtacha ball	4,67	4,41	4,19	4,08	-

Shuningdek, o'quvchilar o'qituvchilarining yuqoridagi ikki xususiyatlari bilan bir qatorda uning irodaviy xususiyatlarining ahamiyatini ham ko'rsata olganlar, ya'ni o'qituvchi ularning tasavvurida o'ziga ishongan shaxs (4,75) sifatida qabul qilingan. Bu esa o'quvchilar o'qituvchilarini boshlang'ich sinflarda "ideal" inson sifatida qabul qilishlariga imkon beradi.

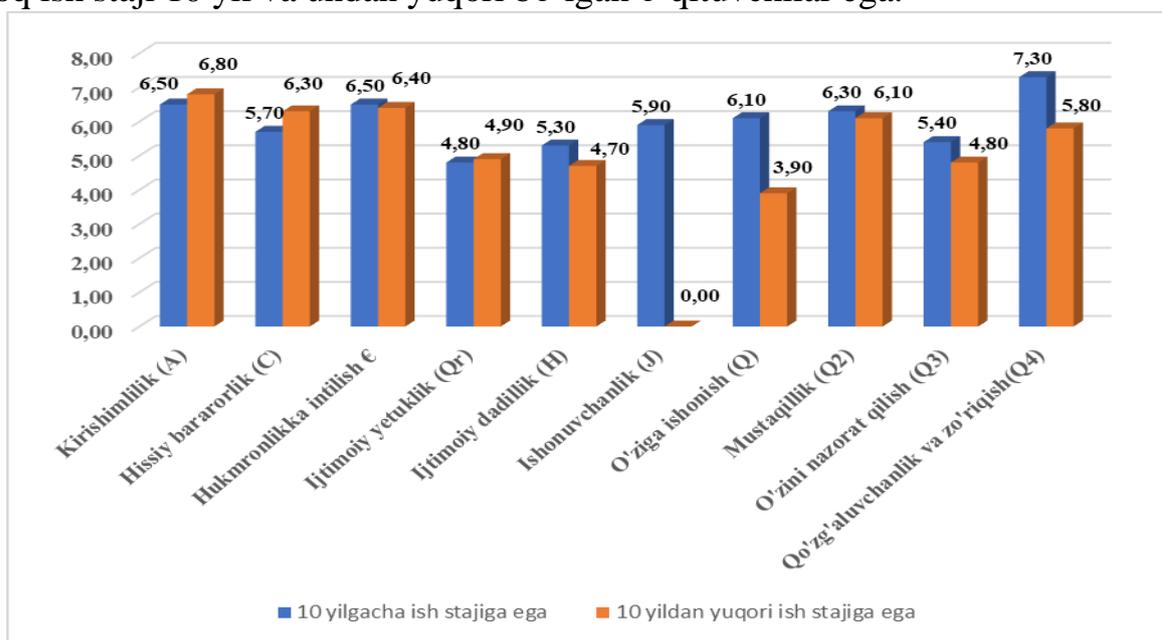
Tadqiqotda o'quvchilar o'qituvchining quvnoq tabiatlilik (3,6) va xushmuomalalilik (3,63) sifatlarini boshqa fazilatlariga nisbatan quyi baholaganlar. O'qituvchining ushbu ikki shaxslilik sifatleri aslida o'quvchilarning qalbidan joy olishlariga yordam beruvchi xususiyatlar bo'lishi lozim edi, chunki o'qituvchi bilan o'quvchilar o'rtasidagi munosabat muallimning shogirdlariga samimiy, iliq va o'ziga yaqin kishi sifatida qabul qilishida gavdalanadi.

Biz tadqiqotimizda o'qituvchi timsoli yuzasidan o'quvchilar o'rtasida so'rovnomalar o'tkazish bilan bir qatorda o'qituvchilarning ayrim shaxs sifatidagi timsollarini o'rganish uchun R.B.Kettellning "Shaxsni o'rganishning 16 omilli

so‘rovnomasi” dan foydalandik. Bu metodikaning mahalliy muhitimizda ko‘p bora qo‘llanilgan va psixodiagnostik talablarga javob beradi. Metodikaning natijalarini sharhlashda aynan o‘qituvchilarning yosh xususiyatlarini inobatga olib tadqiq etilgan, (1-rasm)da natijalar berilgan.

### 1. Muloqotga moyillik.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining “muloqotga moyillik” (kirishimlilik) ko‘rsatkichi turli ish stajiga ega bo‘lganlar uchun deyarli bir xil darajada bo‘ldi. Jumladan, ish staji 10 yilgacha bo‘lganlarda (6,45) va 10 yildan ortiq bo‘lganlarda (6,77) bo‘ldi. Bu esa, ularning o‘quvchilar bilan hamkorlik qilishga tayyor, diqqat e‘tiborli, bo‘lar – bo‘lmasga qattiq g‘azablanish yoki xursand bo‘lish holatlariga tushmasliklarini bildiradi. Bunday sifatlarga ega bo‘lish esa o‘qituvchilarning kasbiy kamolotiga qo‘yiladigan eng asosiy talablardan biri hisoblanadi. Bu sifatlarga ko‘proq ish staji 10 yil va undan yuqori bo‘lgan o‘qituvchilar ega.



**1-rasm. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari shaxsiga xos xususiyatlar.**

Shuningdek, ular o‘z xulqini boshqara olish qobiliyatiga ega, rahmdil va samimiy, lekin talabchandir. Ammo o‘qituvchilarning talabchanligi boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun to‘g‘ridan – to‘g‘ri bo‘lishi kerak emas, chunki ko‘pchilik bolalarning ta‘lim jarayoniga moslashuvi va muloqotga o‘rganishida komplekslarga moyillari uchraydi. Bu esa o‘qituvchilarning talabchanligini to‘g‘ri qabul qilishga olib kelmaydi.

### 2. Hissiy barqarorlik – beqarorlik.

O‘qituvchilarning hissiy barqarorlik ko‘rsatkichlari ular o‘z hislarini va kayfiyatini boshqara olishi ((5,63) (10 yilgacha)) va (6,33) (10 yildan yuqori)) dan dalolat beradi. Ular “Men” ining kuchi yuqoriroq bo‘lib, bu “Men” konsepsiyasining ijobiy bo‘lishiga olib keladi. Ular pedagogik faoliyatda ma‘lum darajada muvaffaqiyat bilan ishlashlari mumkin. Agarda ularda hissiy barqarorlik yanada yuqori darajada bo‘lsa, maqsadga muvofiq bo‘lar edi.

### 3. Hukmronlikka intilish – tobelik.

Shuningdek, o'qituvchilarning ushbu ko'rsatkichlariga ko'ra ((6,63) (10 yilgacha)) va ((6,55) (10 yildan yuqori)) ularni atroflaridagi odamlar ta'siriga to'la beriladi, deb aytib bo'lmaydi. Ko'proq ularning "Men – konsepsiyasi"dagi ijobiylik kasblari ta'siri bilan bog'liq. Ular o'zlarining munosabatlari bilan bir vaqtda atrofdagilarning talabini ham hisobga olar ekanlar. Bundan ko'rinadiki, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida avtoritarlikdan ko'ra kollegial tipdagi boshqaruv usuliga tayanish ancha samarali bo'lishi mumkin.

### 4. Ijtimoiy yetuklik, onglilik.

O'qituvchilar, xususan, boshlang'ich sinfda tahsil berayotgan pedagoglar ta'lim-tarbiya muhitining eng faol sub'yektlari sanaladilar. Ular tomonidan tashkil etilayotgan psixologik ta'sir muhiti hamda shaxslararo munosabat ijtimoiy me'yorlar hamda onglilik tamoyiliga to'lig'icha mos kelishi lozim. Yuqoridagi natijalardan farqli o'laroq o'qituvchilarning ijtimoiy yetuklik, onglilik ko'rsatkichlari o'rtacha darajadagi miqdoriy qiymatlarga egaligi bilan ((4,81) (10 yilgacha)) va ((4,88) (10 yildan yuqori)) ularning hayotga va ishga yengil qarash, javobgarlikni his qilmaslik, tejamkorsizlik kabi xislatlardan to'la ozod emasliklarini ko'rsatmoqda. Ammo, bunday holat ularning "Men – konsepsiyasi" salbiy ekanligini ko'rsatmaydi, balki o'z xulqini boshqara olish va qa'tiylikning yetarli emasligi oqibati bo'lib hisoblanadi. Ular har qalay, umuminsoniy qadr-qimmatlarni tan olishga va axloq qoidalariga rioya qilishga intiluvchi shaxs sifatida mavqega egadirlar. Ulardagi mas'uliyatning to'laqonli shakllanmaganligi oilaviy muammolari bilan bog'liq yumushlar ta'siri ham bo'lishi mumkin.

### 5. Ijtimoiy mardlik (dadillik – tortinchoqlik).

O'qituvchilarning ijtimoiy dadillik bo'yicha ko'rsatkichlar ((5,45) (10 yilgacha)) va ((4,66) (10 yildan yuqori)) pedagogik faoliyat uchun eng maqbul ko'rsatkichdir. Ular yetarli darajada jasur, odamlar bilan aloqaga erkin kirisha oladilar, muomaladagi qiyinchiliklarni yenga oladilar, kutilmagan holatlarga tushib qolganlarida o'zlarini yo'qotmaydilar. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'zlarining ish tajribalarida ijtimoiy mardlik uchun zarur xususiyatlarni shakllantirganlar, deyishga haqlimiz. O'qituvchi timsolidagi bu sifat ularning o'quvchilar bilan munosabatini ijobiy tashkil etishga xizmat qilishi shubhasiz.

### 6. Ishonuvchanlik – shubhalanish.

O'qituvchining faoliyati doimo aqliy mehnatga tayangani bois, ular vaziyatlarni mantiqan hal etishga ancha moyildirlar ((5,9) (10 yilgacha)) va ((7,0) (10 yildan yuqori)). Shu sababli ularning atrofdagilar bilan hamda o'quvchilar munosabatida shubhalanishdan ko'ra ishonchga xayrixohliklari ijobiy hol. Ularning aqlga asoslanib ishonishlari faoliyatlarining samarali bo'lishiga olib keladi. Kundalik turmushda ham insonlar o'zlarining boshlang'ich sinfda o'qitgan o'qituvchilarining ta'sirlarini doimo eslashadi va ularga o'zlarining cheksiz hurmatini saqlab qolganliklarini bildiradilar. Yuqoridagi o'quvchilarni o'qituvchilarini timsoliga bergan baholarida ham ularga ishonch bilan qarashlari aynan shu tuyg'ularning haqqoniylikka asoslanganligidan bo'lishi ehtimoldan xoli emas.

### 7. O'ziga ishonch – ishonmaslik.

Deyarli yuqoridagi barcha shkalalar bo'yicha o'qituvchilarning ish tajribalariga ko'ra ko'rsatkichlari bir xil darajadan o'rin olgan edi. Yuqoridagi shkalalardan farqli o'laroq ushbu shkalada (( 3,88 ) (10 yildan yuqori)) ko'rsatkichlar pasayganligini kuzatish mumkin. O'qituvchilarning o'ziga ishonchi ancha yuqori bo'lar ekan. Ular qat'iy o'zlariga ishonadilar, ularni "o'zdan" chiqish holatiga olib kelish qiyin. Ular atrofdagilar va hamkasblari ta'siriga berilmaydilar, bu esa ularni ba'zan atrofdagilarga yoqmasligiga olib kelishi mumkin. Ularning haddan tashqari o'ziga ishonishlari va ta'sirga berilmasliklari, faoliyatlari uchun maqsadga muvofiq emas. O'z o'rnida hamkasblarining munosabatlari yoki o'quvchilarning munosabatlariga ham quloq solishlari talab etiladi.

Tadqiqotda o'qituvchining o'quvchilar bilan munosabatidagi pedagogik uslubini uning shaxsiy fazilatlarini bilan uyg'unlikda o'rganishni ham e'tiborga oldik. Buning uchun o'qituvchining pedagogik uslublarini taqqoslash orqali o'rganishni lozim topdik. Ushbu masala tadqiqotimizning asosiy masalasida ko'zda tutilmagan bo'lsa-da, qo'shimcha ma'lumotlar olish maqsadida L.P.Kalininskiyning "Shaxsning tashkilotchilik va kommunikativ sifatlarini baholash" metodikasidan foydalandik. Metodika avtoritar, demokratik va liberal uslubdagi o'qituvchilarning sifatlari taqqoslanib o'rganildi, natijalar 2-jadvalda berilgan.

**2-jadval.**

**Avtoritar va demokratik pedagogik uslubdagi o'qituvchilar natijalarining o'zaro solishtirma ko'rsatkichlari**

№	Sifatlar	Avtoritar	Demokratik	R
1	Yo'nalganlik	4,9 ± 0,46	7,1 ± 1,12	0,75
2	Tashkilotchilik ishiga psixologik tayyorgarligi	7,3 ± 0,71	9,8 ± 0,87	0,82
3	Hukmronlikka intilishi	8,90 ± 52	4,4 ± 0,82	0,7
4	O'ziga ishonch	4,7 ± 0,61	5,5 ± 0,68	0,32
5	Talabchanlik	3,5 ± 0,57	4,9 ± 0,83	0,69
6	Qaysarlik	3,3 ± 0,78	4,6 ± 0,8	-
7	Ko'ngilchanlik	5,3 ± 1,32	6,8 ± 1,49	0,43
8	Tobelik	5 ± 1,21	5,7 ± 1,35	0
9	Psixologik takt	7,1. ± 0,66	8,92 ± 1,25	0,88
10	Hamdardlik hissi	5,7 ± 1,34	7,7 ± 1,11	0,91

Natijalarda demokratik uslubda ish olib borayotgan o'qituvchilarning yo'nalganlik shkalasi (0,75) natijalari avtoritar o'qituvchilarnikiga qaraganda ancha farq qildi. Ularning o'rta qiymatlaridagi farqlar demokratik uslubda ish olib boradigan o'qituvchilarning, intellekti, dunyoqarashi, jamoaning umumiy maqsadlariga erishishga intilishida o'z aksini topgan. Ularning ehtiyojlari umumiy jamoa maqsadlari bilan uyg'unlashgan. Avtoritar uslubda ishlaydigan o'qituvchilarda bu shkalaga aloqador natijalar esa anchagina past. Ishchanlik shkalasi bo'yicha ham natijalar orasida bir muncha farq kuzatildi (0,82). O'ylaymizki, bu sifat o'qituvchilar

uchun muhimdir. Ushbu sifat demokratik ish uslubiga ega o'qituvchilarda bir oz yuqori bo'lsa-da, ammo avtoritar o'qituvchilarda ham bu holda o'ziga xos ko'lamga ega ekan. Psixologik takt shkalasi bo'yicha ham avtoritar va demokratik uslubdagi o'qituvchilarning natijalarida farqlar kuzatildi (0,88). O'qituvchilarning bu shkala bo'yicha ko'rsatkichlari ancha yuqoriligi bilan ajralib turibdi. Avtoritar va demokratik muloqot uslubi egalarida farqlar mavjud bo'lib, ular: demokratik uslubdagi o'qituvchilarning kommunikativlik imkoniyatlari ancha yuqori ekanligida, o'ziga ishonganlik, ishchanlik, talabchanlik va psixologik taktga egaliklarida gavdalandi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatining samaradorligi”** deb nomlanib, bunda boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatining empirik natijalari, boshlang'ich sinf o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro munosabatlarining psixologik qiyosiy tahlili keltirilgan.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun psixologik treningda ishtirok etish shaxsiy va kasbiy rivojlanish hamda psixologik imkoniyatlarni kengaytirish imkoniyatini beradi. Psixologik trening mashg'ulotlarimiz o'qituvchi shaxsini, boshlang'ich sinf o'qituvchidagi kasbiy sifatlarini, dars mashg'ulotlari uchun zarur bo'lgan psixologik mashg'ulotlarni boyitib borishga qaratiladi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi bilan o'quvchilari munosabatidagi xulqiy va emosional jihatlar samaradorligini oshirish orqali ularning muloqot maromlarida ijobiy o'zgarishlarga erishildi. O'qituvchi bilan o'quvchilar munosabatlaridagi kognitiv komponentlar esa alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish talab etiladi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchining pedagogik mahorati, qobiliyati va dars mashg'ulotining mazmundorligi omili o'qituvchining kasbiy bilim darajalari, tajribalari bilan belgilanadi. O'qituvchi bilan o'quvchilarning emotsional munosabatlarini aniqlash borasidagi urinishlarimiz jarayonidagi natijalarga muvofiq holda trening dasturini ishlab chiqdik:

Psixotrening mashg'ulot vazifalari:

- boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini o'rganish;
- boshlang'ich ta'limda ko'p uchraydigan psixologik muammolarni o'rganish;
- boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy faolligini aniqlash;
- boshlang'ich sinf o'qituvchilari, o'quvchilar va ularning ota-onalari bilan bo'ladigan munosabatlarini o'rganish;
- boshlang'ich sinf o'qituvchilari turli xil psixologik bosimlarni oldini olish malakalariga ega bo'lishi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida olib boriladigan psixotrening mashg'ulotlari haftasiga ikki marta bo'lishi ta'minlandi. Trening bir ish kunida 130 minut davom etadi. Ishtirokchilar 1 ta guruhda 10-15 nafarni tashkil etdi.

O'quvchilarning o'qituvchi bilan o'zaro munosabatlaridagi kommunikativ oraliq ko'rsatkichlari kommunikatorlik sifatida yuqori ijobiy korrelyasion bog'lanishga ega. O'quvchilarning o'qituvchilari bilan munosabat o'rnatishga doimo xohish sezishlari va o'z navbatida ulardan mehr, rag'bat va qo'llab - quvvatlashni kutishlari tabiiy ekan. Haqiqatdan ham boshlang'ich sinflarda o'quvchilar orasida o'qituvchining rag'batiga muyassar bo'lish, o'zi uchun ijobiy timsol hosil qilishga

intilish motivlari ko'p uchraydi, o'quvchilarning kommunikator sifatida ishtirok etish bilan bir qatorda muloqot qabul qiluvchi bo'lishga ham ehtiyojlari yuqori ( $r=0,665$ ;  $p<0,01$ ). Ammo, ushbu holatni butun sinf o'quvchilari orasida uchratish qiyinligini guruhning kommunikativ muhiti bo'yicha bog'lanish hosil qilmaganligi tasdiqlamoqda. 3-jadvalda boshlang'ich sinf o'qituvchisi bilan o'quvchilari o'zaro munosabatining kommunikativ muhit oralig'i ko'rsatkichlari keltirilgan.

### 3-jadval.

#### Boshlang'ich sinf o'qituvchisi bilan o'quvchilari o'zaro munosabatining kommunikativ muhit oralig'i ko'rsatkichlari orasidagi korrelyasiya koeffitsiyentlari

Mezonlar	O'qituvchi	O'quvchi	Sinfning kommunikativ muhit	Guruhning kommunikativ muhit bo'yicha o'zgarish ko'rsatkichi
O'qituvchi	1	0,665**	0,100	0,147*
O'quvchi		1	0,174*	0,144*
Sinfning kommunikativ muhiti			1	0,756**
Guruhning kommunikativ muhiti bo'yicha o'zgarish ko'rsatkichi				1

Izoh: \* $p\leq 0,05$ ; \*\* $p\leq 0,01$ .

Sinfidagi barcha o'quvchilarda ham o'qituvchi bilan munosabat o'rnatishda kommunikatorlik yetishmas ekan ( $r=0,100$ ) degan xulosaga olib keladi. Shunday bo'lsada, o'quvchilar o'qituvchilardan nimanidir kutishga, undan axborot olishga ehtiyoj sezar ekanlar. Buni guruhning kommunikativ muhit bo'yicha o'zgarish ko'rsatkichlari tasdiqlamoqda ( $r=0,147$ ;  $p<0,05$ ). O'quvchilarning kommunikatorlikka nisbatan muloqot qabul qiluvchi sifatida ishtirok etishlari sinfdagi kommunikativ muhitda aniqroq aks etgan ( $r=0,174$ ;  $p<0,05$ ). Demak, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qituvchilari bilan munosabatda to'liq ro'yobga chiqarishga ehtiyoj sezsalarda, ammo ularning ayrimlarida muomalani namoyon eta olmaslik kompleksi mavjudligidan dalolat bermoqda. O'quvchilar guruhida kommunikativ muhitdagi ijobiylik ayrim hollar bilangina cheklanib qolgan ( $r=0,756$ ;  $p<0,01$ ).

Demak, o'qituvchining o'quvchilar guruhi bilan munosabatda ijobiy o'zgarishga erishishida guruhning kommunikativ muhiti bo'yicha imkoniyatlarni to'la ro'yobga chiqarib borishi, ya'ni o'quvchilar orasida muallim bilan munosabat o'rnatishda chetda qoladigan, pedagog tomonidan ham munosabat kam bo'lgan va e'tibordan chetda qolgan o'quvchi bo'lmasligi lozim. Aks holda esa, o'qituvchi bilan munosabatda guruh bo'yicha ijobiy o'zgarishga erisha olmaydi.

O‘quvchilarning muloqot qabul qiluvchilik pozitsiyasi bo‘yicha natijalari “rasmiy konvensionallik” darajasidan “ishonchlilik” (0,77 va ishonchlilik farqlari  $t=-7,62$ ;  $p<0,001$ ) darajasiga o‘tib o‘tganligi ijobiy hol hisoblanadi. O‘qituvchilarning munosabatida esa oldingi an‘analar saqlanganligini barcha bosqichlarda kuzatishimiz mumkin. Chunki nazorat tajribalar ishlari asosan o‘quvchilar faoliyatiga bog‘liq ravishda amalga oshirilgan edi.

O‘qituvchilar esa bu tadbirlarning kuzatuvchisi sifatida ishtirok etganliklari sababli, ularning natijalari to‘g‘risida batafsil to‘xtab o‘tmaymiz.

#### 4-jadval

### O‘qituvchi bilan o‘quvchilar munosabatining aniqlovchi va nazorat tajribalari natijalarining umumiy holati

Mezonlar	O‘quvchilar				t	O‘qituvchi				t
	Trening-gacha		Treningdan keyin			Trening-gacha		Treningdan keyin		
	$\mu$	u	$\mu$	u		$\mu$	u	$\mu$	u	
O‘qituvchi	0,58	0,18	0,85	0,08	-9,95***	0,70	0,20	0,75	0,09	-2,36*
O‘quvchi	0,58	0,23	0,77	0,09	-7,62***	0,60	0,23	0,69	0,08	-6,55***
Guruhdagi kommunikativ muhit	0,58	0,20	0,80	0,08	-5,61***	0,60	0,21	0,72	0,08	-3,47***
Guruhdagi kommunikativ muhit bo‘yicha o‘zgarish	0,03	0,08	0,14	0,09	-3,12**	0,23	0,11	0,24	0,07	1,45

Izoh: \* $r\leq 0,05$ ; \*\* $r\leq 0,01$ ; \*\*\* $r\leq 0,001$

O‘quvchilarning o‘qituvchilariga nisbatan munosabatining umumiy va xususiy hollariga alohida to‘xtalib o‘tishimiz joiz.

Bizning psixologik tuzatish ishlarimiz o‘qituvchi bilan munosabatda kompleksi bor bolalarning o‘zlarida relaksatsiya tuyg‘usini kechira olganligi, hissiy ko‘tarinkilik ruhiga ega bo‘lganligi guruhning kommunikativ muhidsida ham sifat o‘zgarishlarini keltirib chiqardi, ya‘ni o‘quvchilarning umumiy natijalarida ham, xususiy natijalarida ham o‘zgarishni keltirib chiqara olgan (0,58 bilan 0,80; ishonchlilik farqlari  $t= - 5,61$ ;  $p<0,001$ ).

Tadqiqotda nazorat tajribalari tadbirimizda ko‘zda tutilgan birgina vazifani uddalash imkoniyati ro‘yobga chiqmay qoldi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari bilan o‘quvchilari munosabatida guruhning kommunikativ muhit bo‘yicha o‘zgarishi shkalasi bo‘yicha o‘quvchilarda miqdoriy o‘zgarish kuzatilgani bilan sifat o‘zgarishiga erishilmadi (0,03 bilan 0,14 hamda ishonchlilik farqlari  $t=-2,12$ ;  $p$  - ahamiyatsiz bo‘ldi). Bu esa o‘quvchilar o‘qituvchilar bilan axborot almashinish jarayonida ma‘lumotlarni uzatishdan ko‘ra qabul qiluvchi rolda qolayotganligini

ko'rsatadi. Shuning uchun tadqiqotimizning ta'lim bosqichlari bo'yicha tahlilini amalga oshirish jarayonida guruhning kommunikativ muhit bo'yicha o'zgarishlari ko'rsatkichlariga to'xtalib o'tmaymiz. Chunki, bu ko'rsatkich bo'yicha umumiy holdagi singari, xususiyl hollarda ham ahamiyatli o'zgarish kuzatilmadi.

O'quvchilarning o'qituvchilar bilan munosabati natijalari korrelyatsiyasi bu munosabatlarda ijobiy o'zgarishlarga erishilganligini yana bir bora tasdiqladi. Korrelyatsiya koeffitsiyentlari orasida o'quvchilarning kommunikatorlik, muloqot qabul qiluvchi, guruhdagi kommunikativ muhit bo'yicha natijalarida o'qituvchilarning aynan ushbu shkalalari bo'yicha to'g'ri ijobiy bog'lanish hosil qilganligiga guvoh bo'lindi: o'quvchilarda kommunikatorlikni o'sganligi ( $r=0,486$ ;  $p<0,05$ ) o'z o'qituvchilari bilan munosabatda ishonch va xayrixohlik ortishiga olib kelish bilan bir qatorda, ular o'qituvchilaridan ham o'zlari kutgan javobni olishga muassar bo'lishlaridan dalolat bermoqda. O'z navbatida muloqot qabul qiluvchi sifatida ham o'qituvchilari bilan samimiy va ishonchli munosabatga sherik sifatida o'zlarini namoyon etishga erishishlari mumkinligi qayd etildi ( $r=0,610$ ;  $p<0,01$ ).

**5-jadval**

**O'qituvchi bilan o'quvchilar munosabatining aniqlovchi va nazorat tajribalari natijalarining korrelyatsiyasi**

	Mezonlar	O'qituvchilar			
		O'qituvchi	O'quvchilar	Guruhdagi kommunikativ muhit	Guruhdagi kommunikativ muhit bo'yicha o'zgarish
O'quvchilar	O'qituvchi	0,486**	0,513**	0,372*	0,172
	O'quvchilar	0,610**	0,815**	0,108	0,220
	Guruhdagi kommunikativ muhit	0,412*	0,395*	0,805**	0,217
	Guruhdagi kommunikativ muhit bo'yicha o'zgarish	0,175	0,060	0,105	0,243

Izoh: \* $r\leq 0,05$ ; \*\* $r\leq 0,01$ .

O'quvchilarda internallikning kamol topishi ularda hayotiy va shaxslararo munosabat bilan bog'liq muammolarni hal etishda o'zlariga ko'p narsa bog'liqligi to'g'risidagi tasavvurni shakllantiradi. Bu bilan bizning psixologik tuzatish ishlarimiz o'quvchilarning kognitiv faoliyatidan ko'ra, ularning xulq-atvoriga o'zgarishlar olib kira olganligining guvohi bo'lamiz. Agar ularda eksternallik holati saqlanib qolganda edi, o'quvchilar oddiy munosabat sharoitlarida ham o'zlarida tabiiy mavjud bo'lgan

ishonch tuyg'usiga nisbatan o'qituvchi yoki boshqa biror bir kishi tomonidan berilgan tanbeh ta'sirida "gardish effekti" ta'siri yuz berishidan xalos bo'la olmas edilar.

Biz ushbu tadqiqotimizning davomi sifatida o'quvchilarning nazorat tajribalari (trending) dan keyingi natijalari xususida, ya'ni ularning ta'lim bosqichlari bo'yicha natijalarini tahlil etishga harakat qilamiz. Bu esa amalga oshirgan tadqiqotimiz va uning natijalarining ilmiy qiymatini bir bora oshirishga olib keladi. Bu boradagi dastlabki tahlilni 2 – sinf o'quvchilari misolida boshlashga harakat qilamiz. Chunki, ta'lim bosqichining ushbu davri o'quvchilarda o'qituvchi to'g'risidagi tasavvurlarni taqqoslash imkoniyati shakllanishining ilk davri sanaladi.

Agar o'quvchi ushbu bosqichda o'qituvchisi bilan munosabatini ijobiy va samimiy tarzda tashkil eta olmasa, o'qituvchi tomonidan o'z xatti-harakatlarini baholash hamda boshqa tengdoshlari bilan o'qituvchisi munosabatlarini kuzatish orqali ular amalga oshirgan muloqotni to'g'ri tashkil etishga havas bilan qarashidagi ichki ziddiyatlarga duch kelishi shaxs sifatida kamol topishida ham kuchli to'siqlarni keltirib chiqarishini unutmashimiz lozim. Bunday holatlar haqiqatda tadqiqotimizdagi o'qituvchi bilan muloqot o'rnatishda o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olmagan bolalarda komplekslar hosil bo'lishining bir shartidir.

### 6- jadval

#### O'qituvchi bilan o'quvchilar aniqlovchi va nazorat tajribalarining natijalari (2-sinf, n=15 )

Mezonlar	O'quvchilar				T	O'qituvchi				t
	Treninggacha		Treningdan keyin			Treninggacha		Treningdan keyin		
	$\mu$	u	$\mu$	u		$\mu$	u	$\mu$	u	
O'quvchi Kommunikator -L <sub>k</sub>	0,53	0,14	0,78	0,09	- 6,69** *	0,69	0,25	0,78	0,11	-1,86
O'qituvchi muloqot qabul qiluvchi - L <sub>r</sub>	0,49	0,15	0,73	0,09	- 10,24* **	0,68	0,24	0,71	0,09	- 6,01** *
Guruhdagi kommunikativ zona	0,56	0,14	0,75	0,09	- 8,30** *	0,69	0,24	0,75	0,10	- 3,45** *
Guruhdagi kommunikativ zona bo'yicha o'zgarish	0,02	0,04	0,08	0,05	2,12	0,24	0,09	0,26	0,10	1,76

Izoh: \*\* $r \leq 0.01$ ; \*\*\* $r \leq 0.01$

2-sinf o'quvchilari o'qituvchilari bilan munosabatlaridagi axborot kommunikatori sifatidagi nuqsonlarini bartaraf etishga muvassar bo'ldilar. Ular

o'qituvchilari bilan ham kommunikator (0,53 va 0,78; ishonchlilik farqlari  $t=-6,69$ ;  $p<0,001$ ), ham muloqot qabul qiluvchi sifatida (0,49 va 0,73; ishonchlilik farqlari  $t=-10,24$ ;  $p<0,001$ ) o'sishga erishganligini guvohi bo'lindi. O'quvchilarning umumiy natijalarida ularning kommunikator sifatidagi munosabati "dildan ishonch" darajasiga o'sib o'tganligi ularning o'qituvchilari bilan munosabatda emotsional yaqinlashuvni ta'minlay olishga va o'zlari orzu qilgan o'rtoqlari darajasiga erishganliklari bilan xarakterlanmoqda. O'z navbatida ularga nisbatan o'qituvchilarining munosabati ijobiy ko'rinish olganligini aytib o'tishga haqlimiz

2 – sinf o'quvchilari nazorat tajribalari sharoitida bajarishi lozim bo'lgan topshiriqlarga yondashishda, ularni tushunishda bir oz qiyinchiliklarga duch kelganliklari, ya'ni o'yin mashg'ulotlarini bajarishda ularning shartini idrok etishdagi qiyinchilik va o'yinni boshlashdagi jur'atsizliklari ta'siri o'qituvchilari bilan kommunikativ oraliqni "rasmiy konvensionallikdan" "ishonchli" munosabat darajasiga o'stira olganini ijobiy baholashga haqlimiz. O'quvchidagi guruhning kommunikativ zonasi bo'yicha qayd etilgan natijalar bo'yicha o'sish, uning "Men – u" idrok etish tizimidan "Men – ular" idrok etish shakliga o'sib o'tishi, uning o'qituvchisi bilan bir qatorda guruhdagi tengdoshlari bilan munosabatida ham o'zgarishlarga erishganligidan dalolat bermoqda. O'z navbatida o'quvchining sinfdoshlari tomonidan "Biz – u" munosabat tizimiga ham ega bo'lishiga olib keladi. Chunki diagnostik bosqichdagi tengdoshlarining natijalari bilan tenglashib olganlik, o'quvchining o'rtoqlari orasida o'z qadriyatlarini belgilashiga imkon tug'diradi.

## XULOSA

"Boshlang'ich sinf o'qituvchi kasbiy faoliyatining pedagogik-psixologik omillari" mavzusida olib borilgan tadqiqot ishining nazariy-empirik tahlillari quyidagi **umumiy xulosalarni** shakllantirish imkonini berdi:

1. Boshlang'ich sinf o'qituvchi kasbiy faoliyati samaradorligiga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik omillari ilmiy tadqiqot ob'yekti sifatida yetarlicha o'rganilmaganligi aniqlandi.

2. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatining sifat va samaradorligini belgilovchi psixologik-pedagogik omillar qatorida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi kommunikativ interfaza, shuningdek, subyektiv kommunikativ maydon doirasida shakllanuvchi "O'qituvchi imiji" ko'rsatkichlari muhimligi bilan belgilandi.

3. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyat samaradorligiga ta'sir etuvchi o'ziga ishonish, "o'z-o'zini nazaorat qilish", bolaparvar, to'g'ri tushuntira olish, shaxs xulqiy xususiyatlari o'rganilib keyinchalik kasbiy faoliyat samaradorligiga ham o'z ta'sirini ko'rsatilishi dalillandi.

4. Psixotrening mashg'ulot natijalariga ko'ra boshlang'ich ta'limda ko'zga tashlanadigan o'quvchilarning o'qituvchilar bilan munosabati natijalari korrelyasiyasi o'quvchilarning kommunikatorlik, muloqot qabul qiluvchilik, guruhdagi kommunikativ maydonning o'zida ijobiy bog'lanish hosil qila oldi. Bu degani boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun doimiy psixologik ko'mak beruvchi xizmat turlarini joriy etishimizni bildiradi.

5. Boshlang'ich sinf o'qituvchi shaxs xususiyatlari, hissiy barqarorlik, sabrlik, yumor hisi, haqqoniylik, ijtimoiy dadillik, kirishimlilik, o'qituvchi-o'quvchi munosabat tizimi samaradorligini belgilovchi omillarni baholash mumkinligi isbotlandi.

6. Boshlang'ich sinf o'qituvchilar kasbiy faoliyatida o'qituvchi bilan o'quvchi o'zaro munosabatlari samaradorligini ta'minlashga, o'ziga ishonish, o'z-o'zini nazaorat qilish, to'g'ri tushuntira olishni shakllantirishga doir psixotrening dasturi boshlang'ich sinf o'qituvchilar kasbiy faoliyat samaradorligini oshirishga erishganligi isbotlandi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini belgilovchi omillarni aniqlashtirish bo'yicha quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi.

1. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarni kasbiy faoliyatini samaradorligini oshirish doirasida qo'lga kiritilgan ilmiy natijalarni quyidagi maqsadlarda foydalanish mumkin.

2. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarni kasbiy faoliyatining sifat-samaradorligini belgilovchi omillar sifatida o'qituvchi bilan o'quvchilar munosabatlari pedagogika va psixologiya fanlar tizimida tadqiq etilganlik holati bo'yicha o'quv-uslubiy qo'llanma shakllantirish zarur.

3. Maktab ta'limida boshlang'ich sinf o'qituvchi va o'quvchilar bilan ishlash psixologik xizmat dasturlarini ilmiy nazariy jihatdan boyitib borish zarur.

4. Boshlang'ich sinf o'qituvchilar kasbiy faoliyatining pedagogik-psixologik monitoringlari olib borilishi va ularning baholanish reytinglar ko'rsatkichlari har bir chorakda hisobot sifatida shakllantirish kerak.

5. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari maktab psixologik xizmatidan unumli foydalanishi uchun hamkorlik ish rejalarini tuzib borish maqsadlidir.

6. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarni kasbiy faoliyatiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik trening mashg'ulotlari ilmiy boyitilishi va keng qo'llanilishini ta'minlash zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

**ХАЙИТОВА ЗИЛОЛА МАХМУДЖОНОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.1.PhD/P.1225**

Диссертация выполнена в Андижанский государственный университет.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель::** **Джураева Сохибжамол Норкобилевна,**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Абдурасулов Рустам Абдураимович**  
доктор психологических наук, профессор

**Максадова Мехринисо Сайхановна**  
кандидат психологических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Ташкентский государственный университет  
востоковедения**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: [tdpukengash@edu.uz](mailto:tdpukengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университете Узбекистана (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года).

**Ф.А.Акрамова,**  
председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор психол. наук, профессор

**Н.Б.Атабаева,**  
ученый секретарь научного  
совета по присуждению ученых степеней,  
доктор психол. наук, профессор

**З.Т.Нишанова,**  
председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в качестве приоритетных факторов определяется необходимость совершенствования комплексных механизмов, основанных на инновационных технологиях, в профессиональной деятельности начального образования и ответственных за него учителей, их потенциала, компетентностных подходов, а также создания моделей повышения социальной активности для обеспечения качества образования. В мировом масштабе сохраняется тенденция, при которой ежегодно 7% лиц из-за различных жизненных обстоятельств вынуждены менять свою профессию на другие. Согласно данным агентства с международным правовым статусом «Pew Research Center»<sup>3</sup>, у 59% педагогических работников выявлены случаи принятия решения о смене профессии вследствие повышения требований, предъявляемых к профессии, а также усложнения межличностных отношений в деятельности. В этом отношении вопросы, связанные с педагогико-психологическими факторами формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов, остаются актуальными проблемами.

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира вопросы, связанные с педагогико-психологическими факторами формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов, в том числе умение данной категории учителей правильно оценивать подрастающее молодое поколение, учитывать их соответствующую времени сообразительность, уровень осведомлённости в области информационных технологий, остаются приоритетными направлениями. В Германии, Франции, Швейцарии, Японии, Корее, Российской Федерации, Finnish Higher Pedagogical Institute, China Vocational Adaptation Center, International Japanese Foundation, International Institute of Planning and Educations Center и подобных учреждениях важное место занимают вопросы реализации программ и практических проектов, направленных на повышение качества и эффективности профессиональной деятельности конкурентоспособных учителей-воспитателей, наблюдается необходимость уделять внимание вопросам изучения и научного исследования данного феномена.

В Новом Узбекистане в последние годы благодаря ряду реформ, осуществляемых в системе образования и воспитания, особое внимание уделяется работе по воспитанию молодого поколения, ответственного за будущее нашей страны, обладающего высоким интеллектуальным, духовно-нравственным потенциалом, созданы необходимые нормативно-правовые основы: «Воспитание физически здоровой, духовно и умственно развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине, имеющей твёрдую жизненную

---

<sup>3</sup> [https://www.pewresearch.org/social-trends/2024/04/04/teachers-job-satisfaction/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.pewresearch.org/social-trends/2024/04/04/teachers-job-satisfaction/?utm_source=chatgpt.com)

позицию молодежи»<sup>4</sup> определено в качестве важной задачи, что, в свою очередь, служит основой для поиска новых теоретических решений, направленных на научное исследование педагогико-психологических факторов формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Законе Республики Узбекистан «О Конституции Республики Узбекистан» от 1 мая 2023 года № ЗРУ-837, Указах Президента Республики Узбекистан УП-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии «Узбекистан–2030», УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», Постановлении Президента Узбекистана ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановлении Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан ЗП-1010 от 2 мая 2023 года «О статусе педагогического работника», а также при реализации задач, определенных в других нормативно-правовых документах, связанных с деятельностью в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Узбекские учёные-психологи Т.М.Адизова, Ф.А.Акрамова, Ш.Р.Баратов, Л.С.Бекназарова, Г.Бердиев, М.Г.Давлетшин, А.М.Джабборов, В.М.Каримова, З.Т.Нишонова, З.П.Кличева, А.И.Расулов, Э.Г.Газиев, Г.Б.Шоумаров, З.Ш.Шеримбетова и др. изучали теоретико-научные вопросы повышения качества и эффективности системы начального образования, а также организации деятельности психолога в системе образования. Социально-психологические механизмы формирования профессиональной компетентности у воспитателей дошкольных образовательных учреждений (Ф.Ф. Ганджиев), психологические особенности формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста (Ш.Ж. Бекова), психологические особенности влияния депривации на когнитивное развитие в дошкольном возрасте (Г.А. Якубова), а также работы, посвящённые психологии детей и вопросам совершенствования деятельности дошкольного образования (Ш. Дустмухамедова, К. Кадыров, Р. Суннатова, С. Туйшиева, А.К. Шамшетова), — не рассматривали вопросы выявления

---

<sup>4</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 августа 2021 года №490 «О мерах по дальнейшему совершенствованию оказания социально-правовой помощи несовершеннолетним»  
[/https://lex.uz/docs/5550539](https://lex.uz/docs/5550539).

психологических факторов, влияющих на профессиональное развитие, как отдельный предмет исследования.

Учёные-педагоги и психологи стран Содружества Независимых Государств — С.А. Азаренко, А.Б. Добрович, Г.А. Фаллер, С.В. Кондратьева, О.В. Лишин, Е.Х. Мананикова, Т.Н. Разуваева, А.П. Смансер, С.Б. Елканов, И.П. Шкуратова и др. проводили научные исследования по вопросам межличностных форм общения личности учителя начальных классов, процесса адаптации учащегося к школьной среде, а также характерологических особенностей личности учителя начальных классов.

Среди зарубежных исследователей S.Dalfen, R.C.Graig, H.Jehrens, J.Piaje, M.Rothbatt и др. проводили научные исследования, посвящённые деятельности психологов в системе начального образования, способностям учителей начальных классов, их профессиональным возможностям, а также взаимным отношениям между учителем и учеником.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в соответствии с планом научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета в рамках научно-исследовательского проекта № PZ-20170923121 по теме «Совершенствование методологических основ изучения национальных особенностей в воспитании личности» (2018–2020 гг).

**Целью исследования** является изучение педагогико-психологических факторов формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов и разработка предложений и рекомендаций.

**Задачи исследования:**

выявить факторы, определяющие качество и эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов, а также состояния коммуникативной среды;

изучить восприятия учителей начальных классов со стороны учащихся и оценка факторов, определяющих эффективность системы взаимоотношений «учитель – ученик» в начальных классах;

исследовать личностных особенностей учителей начальных классов, влияющих на эффективность их профессиональной деятельности;

разработка психотренинговой программы, направленной на обеспечение эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов.

**Объектом исследования** является профессиональная деятельность учителей начальных классов, в котором приняли участие всего 232 респондента: 26 из общеобразовательной школы №8 Ольтинсойского района Сурхандарьинской области, 28 из школы №6 того же района, 26 — из школы №9 города Термез, 44 — из школы №4 Кизирыкского района, 31 — из школы №187 Мирзо-Улугбекского района города Ташкента, 25 — из школы №49 того же района, 25 — из школы №351, расположенной в Сергелийском районе, 18 — из школы №46 Кибрайского района, а также 20 из школы №25 Мирзо-Улугбекского района города Ташкента.

**Предметом исследования** являются педагогико-психологические факторы формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов, а также формы, методы и средства, обеспечивающие эту профессиональную деятельность.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы наблюдения, беседы, тест «Диагностика профессиональной деятельности» Х.Холланда, опросник «Учитель–ученик», 16-факторный личностный опросник Р.Б.Кэттелла, методики Л.П.Калинского «Оценка организаторских и коммуникативных качеств личности». Достоверность полученных результатов была подтверждена с применением математико-статистических методов — критерия  $t$  Стьюдента и коэффициента корреляции  $r$  Спирмена.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

выявлены коммуникативная интерфаза между учителем и учеником, а также психологические детерминанты «имиджа учителя», формирующегося в рамках субъективного коммуникативного пространства среди психолого-педагогических факторов, определяющих качество и эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов;

доказана возможность оценки таких факторов, определяющих эффективность системы взаимоотношений «учитель — ученик», как личностные особенности учителя начальных классов, эмоциональная устойчивость, терпеливость, чувство юмора, справедливость, социальная уверенность и коммуникативность;

доказано, что такие личностные качества, как уверенность в себе, способность к самоконтролю, заботливость, умение ясно объяснять, а также нравственные черты личности, оказывают влияние на эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов;

доказано, что психотренинговая программа, направленная на формирование у учителей начальных классов таких качеств, как эмоциональная устойчивость, терпеливость, справедливость, социальная уверенность, коммуникативность, уверенность в себе, самоконтроль и умение ясно объяснять, а также на обеспечение эффективности взаимоотношений между учителем и учеником, способствует повышению эффективности их профессиональной деятельности.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

внедрены тесты и анкеты в практику, направленные на изучение психологических механизмов взаимоотношений между учителем и учеником как факторов, определяющих качество и эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов;

проведен контент-анализ личностных качеств учителей начальных классов, факторов, влияющих на эффективность их профессиональной деятельности, а также результатов системы взаимоотношений «учитель — ученик»;

разработан тренинг, направленный на повышение эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов, и проверена его результативность на практике.

**Достоверность результатов исследования** определяется чёткостью постановки проблемы; использованием научно обоснованных методических средств, широко применяемых практикующими специалистами в области психологии; обработкой данных с помощью программ математической статистики «Ms Excel» и SPSS Statistics 20; соответствием объёма выборки респондентов требованиям, рекомендованным для психологических исследований; научно-теоретическим анализом и интерпретацией результатов, основанной на достоверных источниках; а также обсуждением основных положений среди широкой научной общественности.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется разработкой тренинговой программы, направленной на повышение эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов. Кроме того, научная значимость заключается в формировании научных представлений о личностных качествах учителя начальных классов, об эффективности взаимных отношений между учителем и учениками. Материалы исследования также дополняют научные знания о повышении качества и эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов, а также обогащают такие учебные дисциплины, как «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психологическая служба в системе образования», «Психология онтогенеза и дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанный в рамках исследования комплекс тренингов может быть внедрён в практику общеобразовательных школ, что позволит обеспечить психологически обоснованный подход к личности учителя начальных классов и использовать материалы исследования в качестве научного источника для формирования качества и эффективности их профессиональной деятельности. Также, в практической деятельности результаты исследования и методические материалы служат источником при активизации учебной деятельности в начальном образовании, повышении качества и эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов, организации системы повышения квалификации и переподготовки учителей начального образования, разработке учебно-методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность деятельности педагогов дошкольного и начального образования, а также при выполнении задач психологического консультирования, психологической службы, психодиагностики и психокоррекции.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных в ходе исследования педагогико-психологических факторов формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов:

данные по выявленным коммуникативной интерфазы между учителем и учеником, а также психологических детерминантов «имиджа учителя», формирующегося в рамках субъективного коммуникативного пространства среди психолого-педагогических факторов, определяющих качество и эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-275 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-275-а Учебно-научного центра психологии от 7 декабря 2024 г.). В результате создана возможность выявления факторов, определяющих качество и эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов, а также состояния коммуникативной зоны.

данные по доказанной возможности оценки таких факторов, определяющих эффективность системы взаимоотношений «учитель — ученик», как личностные особенности учителя начальных классов, эмоциональная устойчивость, терпеливость, чувство юмора, справедливость, социальная уверенность и коммуникативность включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-275 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-275-а Учебно-научного центра психологии от 7 декабря 2024 г.). В результате оценивались впечатления, полученные классами у учителей начальных классов, факторы, определяющие эффективность системы взаимоотношений учитель-ученик начальных классов.

данные по доказанной, что такие личностные качества, как уверенность в себе, способность к самоконтролю, заботливость, умение ясно объяснять, а также нравственные черты личности, оказывают влияние на эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-275 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-275-а Учебно-научного центра психологии от 7 декабря 2024 г.). В результате раскрывается возможность изучения личностных особенностей, влияющих на эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов;

данные по доказанной, что психотренинговая программа, направленная на формирование у учителей начальных классов таких качеств, как эмоциональная устойчивость, терпеливость, справедливость, социальная уверенность, коммуникативность, уверенность в себе, самоконтроль и умение ясно объяснять, а также на обеспечение эффективности взаимоотношений между учителем и учеником, способствует повышению эффективности их профессиональной деятельности включены в модуль «Психологическая коррекция» на основании Приказа ПМ-275 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-275-а Учебно-научного центра психологии от 7

декабря 2024 г.). В результате были разработаны психотренинговые мероприятия по обеспечению эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 14 научные работы, из них 6 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), 3 – в республиканских и 3 – в зарубежном журналах,.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 136 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и необходимость исследования, показано соответствие его приоритетным направлениям науки и технологий Республики Узбекистан, раскрыта степень изученности проблемы, изложены научная новизна и практические результаты работы, сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет исследования. Также раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности учителей начальных классов»** посвящена необходимости и актуальности изучения профессиональной деятельности учителей начальных классов с педагогико-психологической точки зрения, рассмотрению психологической проблемы профессиональной деятельности учителей начальных классов, изученной восточными и западными психологами, а также научно-теоретическому анализу вопросов, касающихся роли взаимоотношений между учителями начальных классов и учащимися в профессиональной деятельности. В настоящее время по направлению 60110500 – Начальное образование осуществляется подготовка кадров, при этом обобщено, что при передаче начальных знаний молодому поколению особое значение имеет соответствие знаний, навыков и умений учителя начальных классов современным требованиям.

Из иностранных учёных R.C.Graig, J.Piaje, W.H.Jehrens, M.Rothbatt и др. дали обзоры научно-исследовательских работ, посвящённых деятельности психологов в системе начального образования, закономерностям профессиональной деятельности учителя начальных классов, его профессиональным возможностям и взаимоотношениям между учителем и учащимися.

Учёные стран СНГ — С.А. Азаренко, А.Б. Добрович, Г.А. Фаллер, С.В. Кондратьева, О.В. Лишин, Е.Х. Мананикова, Т.Н. Разуваева, А.П. Смянсер, С.Б. Елканов, И.П. Шкуратова проводили научные исследования по вопросам форм межличностных отношений личности учителя начальных классов, процесса адаптации учащегося к школьной среде, а также характерологических особенностей личности учителя начальных классов.

Из узбекских учёных теоретико-научные вопросы повышения качества и эффективности системы начального образования, а также организации деятельности психолога в образовательной системе, в частности, вопросы, связанные с психологией учителя и учащегося, были предметом исследований Т.М. Адизовой, Ф.А. Акрамовой, Ш.Р. Баратовым, Л.С. Бекназаровой, Г. Бердиевым, М.Г. Давлетшиным, А.М. Джабборовым, В.М. Каримовой, З.Т. Нишоновой, З.П. Кличевой, А.И. Расуловым, Э.Г. Гозиевым, Г.Б. Шоумаровым, З.Ш. Шеримбетовой и др.

Приведены комментарии к работам восточных мыслителей, а именно Абу Райхона Беруний, Абу Насра Фаробий, Абу Али ибн Сино, Юсуфа Хос Хожиба, А. Навоий и ряда других учёных.

Вторая глава диссертации под названием **«Методы исследования профессиональной деятельности учителей начальных классов»** содержит описание психодиагностических методов изучения профессиональной деятельности учителей начальных классов, методологии исследования взаимоотношений между учителем и учащимися начальных классов, а также этапов изучения профессиональной деятельности учителей и организационных мероприятий. У респондентов были полностью пронаблюдены учебные кабинеты начальных классов, учителя начальных классов, учебные занятия и учащиеся, а также представлен их анализ. В ходе исследования приведена также классификация использованных методик. В исследовании приняли участие 296 учащихся начальных классов. Их результаты были рассчитаны по классам и по общему среднему значению. На основании полученных результатов следует отметить, что в представлениях учащихся начальных классов об учителе наблюдаются особенности. Для изучения образа учителя в представлении учащихся начальных классов была использована анкета «Учитель глазами учеников». Данная анкета является модифицированной формой анкеты по изучению отношения учащихся начальных классов к учителям, в которой предусмотрено изучение педагогической деятельности, профессиональной активности и личностных качеств учителя.

В таблице 1 ученики поставили самые высокие оценки личности учителя за его эрудицию (4,89) и честность (4,79). Из этого видно, что учащиеся воспринимают своих учителей как самых знающих, осведомлённых, понимающих то, что другим людям неизвестно. Из этого становится ясно, что любая информация и указания, исходящие от учителя в начальных классах, воспринимаются учениками как самые надёжные и правильные. При этом учащиеся смогли оценить взаимосвязь между профессиональным компонентом учителя — его эрудицией — и его личным качеством — честностью.

Таблица 1.

**Показатели образа учителя в представлении учащихся  
(результаты по 5-балльной системе, n=296 )**

Т/г	Качества	Класс				Общий средни й балл
		1- класс (n=74)	2- класс (n=74)	3- класс (n=74)	4- класс (n=74)	
1	Эрудированный	5,00	4,92	4,85	4,80	4,89
2	Честный	5,00	4,80	4,71	4,66	4,79
3	Уверенный в себе	5,00	4,70	4,68	4,64	4,75
4	Строгий	4,77	4,65	4,34	4,30	4,51
5	Справедливый	4,52	4,56	4,50	4,31	4,47
6	Понимающий учеников	4,68	4,36	4,21	4,36	4,40
7	Добрый	4,78	4,24	3,98	3,66	4,16
8	Требовательный	5,00	4,32	3,78	3,42	4,47
9	Доброжелательный	4,66	4,45	4,22	4,10	4,35
10	Жизнерадостный	4,02	3,61	3,54	3,21	3,6
11	Вежливый	3,96	3,87	3,30	3,42	3,63
	Общий средний балл	4,67	4,41	4,19	4,08	-

Также учащиеся смогли отметить значимость волевых качеств своих учителей наряду с вышеуказанными двумя характеристиками — в их представлении учитель является уверенной в себе личностью (4,75). Это, в свою очередь, позволяет ученикам воспринимать своих учителей в начальных классах как «идеального» человека.

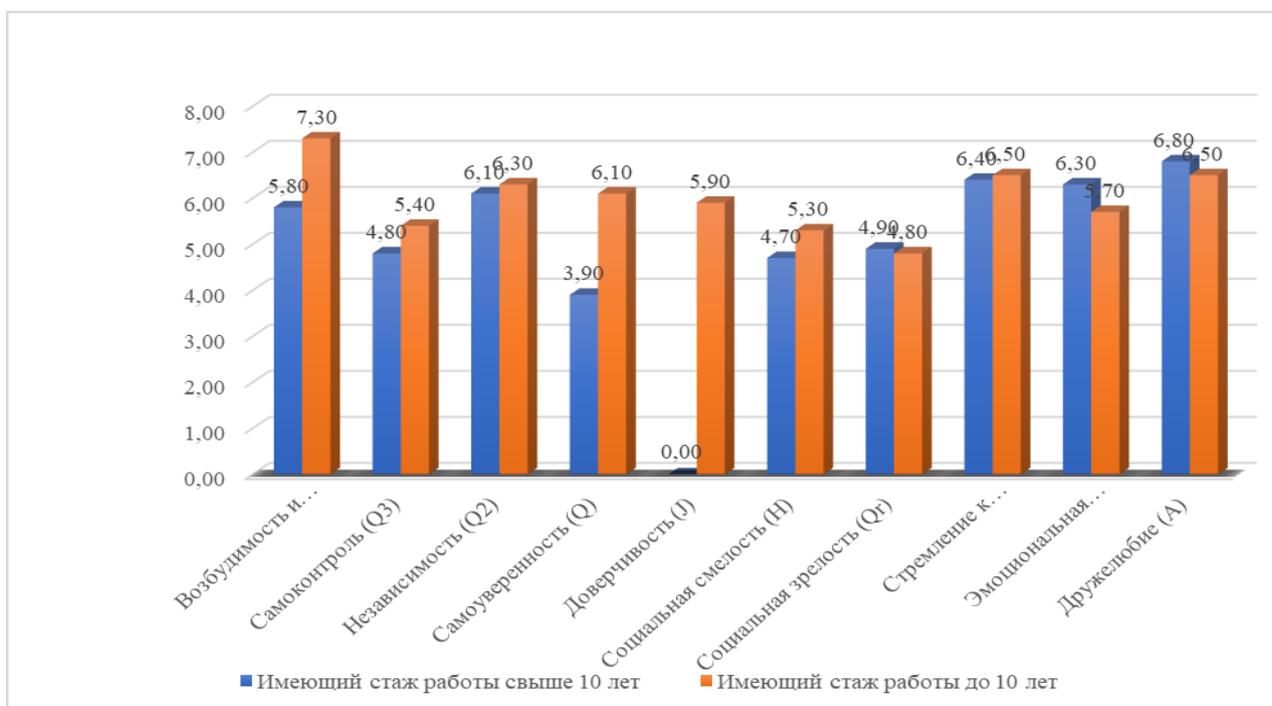
В исследовании ученики оценили такие качества учителя, как жизнерадостность (3,6) и вежливость (3,63), ниже по сравнению с другими его чертами. Между тем, именно эти два личностных качества учителя должны были способствовать завоеванию симпатии учащихся, так как взаимоотношения между учителем и учениками проявляются в восприятии педагога как искреннего, тёплого и близкого человека.

В нашем исследовании наряду с анкетированием учащихся по поводу образа учителя мы также использовали «16-факторный опросник личности» Р.Б. Кэттелла для изучения некоторых личностных характеристик учителей. Данная методика многократно применялась в нашей локальной среде и соответствует психодиагностическим требованиям. При интерпретации результатов методики были учтены возрастные особенности учителей, участвовавших в исследовании (рисунок 1).

#### 1. Склонность к общению.

Показатель «склонности к общению» (контактности) у учителей начальных классов оказался почти одинаковым независимо от их педагогического стажа. В частности, у учителей со стажем до 10 лет он

составил 6,45, а у тех, чей стаж превышает 10 лет — 6,77. Это свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству с учащимися, внимательны и не склонны к чрезмерной раздражительности или неуместной радости. Наличие таких качеств является одним из важнейших требований к профессиональному совершенствованию учителя. Этими качествами в большей степени обладают учителя со стажем работы 10 лет и более.



**Рисунок 1. Характерные особенности личности учителей начальных классов.**

Кроме того, они обладают способностью контролировать своё поведение, отличаются доброжелательностью и искренностью, но при этом остаются требовательными. Однако требовательность учителей не должна быть прямолинейной по отношению к ученикам начальных классов, поскольку у многих детей в этом возрасте наблюдается склонность к комплексам при адаптации к учебному процессу и освоении общения. Это может привести к тому, что они будут воспринимать требовательность учителя неправильно.

### 2. Эмоциональная стабильность – нестабильность.

Показатели эмоциональной стабильности учителей свидетельствуют о том, что они способны контролировать свои чувства и настроение: у учителей со стажем до 10 лет этот показатель составил 5,63, а у тех, чей стаж превышает 10 лет — 6,33. У них выражено более сильное «Я», что способствует формированию позитивной «Я-концепции». Они способны в определённой степени успешно осуществлять педагогическую деятельность. Однако было бы более целесообразно, если бы уровень их эмоциональной стабильности был ещё выше.

### 3. Стремление к доминированию – подчинённость.

Согласно полученным данным, уровень данного показателя у учителей составил 6,63 (со стажем до 10 лет) и 6,55 (со стажем более 10 лет), что позволяет утверждать: они не находятся под полным влиянием окружающих. В большей степени это связано с положительным характером их «Я-концепции», формирующимся под воздействием профессиональной деятельности. Они, выстраивая собственные отношения, одновременно учитывают и требования окружающих. Это свидетельствует о том, что для учителей начальных классов более эффективным может быть опора не на авторитарный, а на коллегиальный стиль управления.

#### 4. Социальная зрелость, осознанность.

Учителя, особенно педагоги, работающие в начальных классах, считаются одними из самых активных субъектов образовательно-воспитательной среды. Психологическая атмосфера и межличностные отношения, формируемые ими, должны полностью соответствовать социальным нормам и принципу осознанности. В отличие от вышеуказанных результатов, показатели социальной зрелости и осознанности учителей находятся на среднем уровне: 4,81 — у педагогов со стажем до 10 лет и 4,88 — у педагогов со стажем более 10 лет. Это свидетельствует о том, что они не в полной мере свободны от таких черт, как лёгкое отношение к жизни и работе, отсутствие чувства ответственности и неэкономность. Однако такая ситуация не указывает на наличие негативной «Я-концепции», а скорее объясняется недостаточным уровнем самоконтроля и решительности. В любом случае, они обладают статусом личности, стремящейся признавать общечеловеческие ценности и соблюдать нормы морали. Недостаточная сформированность чувства ответственности у них может быть связана с влиянием бытовых забот и семейных проблем.

#### 5. Социальная смелость (смелость – застенчивость).

Показатели социальной смелости у учителей составили 5,45 (со стажем до 10 лет) и 4,66 (со стажем более 10 лет), что является оптимальным уровнем для педагогической деятельности. Они достаточно смелы, легко вступают в контакт с людьми, умеют преодолевать трудности в общении и не теряются в неожиданных ситуациях. Мы вправе утверждать, что учителя начальных классов в ходе своей профессиональной деятельности сформировали необходимые качества для проявления социальной смелости. Несомненно, данное качество в образе учителя способствует позитивному выстраиванию взаимоотношений с учениками.

#### 6. Доверчивость – подозрительность.

Поскольку деятельность учителя в значительной степени опирается на умственный труд, они склонны к рациональному решению ситуаций: у педагогов со стажем до 10 лет данный показатель составил 5,9, а у педагогов со стажем более 10 лет — 7,0. В связи с этим их склонность к доверию в отношениях с окружающими и учащимися, а не к подозрительности, является положительным явлением. Их доверие, основанное на разуме, приводит к эффективности их деятельности. В повседневной жизни люди также всегда

вспоминают влияние своих учителей начальных классов и выражают, что сохранили к ним безграничное уважение. И в приведённых выше оценках учащихся своих учителей, их отношение с доверием к ним, вероятно, также основано на подлинности этих чувств.

#### 7. Уверенность в себе — неуверенность.

Почти по всем вышеуказанным шкалам показатели учителей в зависимости от их профессионального стажа располагались на одном уровне. В отличие от вышеуказанных шкал, по данной шкале ((3,88) (свыше 10 лет)) наблюдается снижение показателей. Уверенность в себе у учителей, тем не менее, оказывается довольно высокой. Они твёрдо уверены в себе, их трудно вывести из равновесия. Они не поддаются влиянию окружающих и коллег, что иногда может привести к тому, что они не нравятся окружающим. Их чрезмерная уверенность в себе и невосприимчивость к влиянию не всегда целесообразны для их профессиональной деятельности. В то же время необходимо, чтобы они прислушивались и к мнению коллег, и к отношению со стороны учащихся.

В исследовании мы также сочли необходимым рассмотреть педагогический стиль учителя в отношениях с учащимися во взаимосвязи с его личностными качествами. С этой целью было признано целесообразным изучить педагогические стили через их сопоставление. Хотя данный вопрос не был предусмотрен в основной задаче нашего исследования, в целях получения дополнительной информации была использована методика Л.П. Калининского «Оценка организаторских и коммуникативных качеств личности». Методика позволила изучить и сопоставить качества учителей с авторитарным, демократическим и либеральным стилями (таблица 2).

**Таблица 2.**

#### **Сравнительные показатели результаты педагогов авторитарного и демократического педагогических стилей**

№	Качества	Авторитарны й	Демократически й	R
1	Направленность	4,9 ± 0,46	7,1 ± 1,12	0,75
2	Психологическая готовность к организационной работе	7,3 ± 0,71	9,8 ± 0,87	0,82
3	Стремление к доминированию	8,90 ± 52	4,4 ± 0,82	0,7
4	Уверенность в себе	4,7 ± 0,61	5,5 ± 0,68	0,32
5	Требовательность	3,5 ± 0,57	4,9 ± 0,83	0,69
6	Упрямство	3,3 ± 0,78	4,6 ± 0,8	-
7	Отзывчивость,	5,3 ± 1,32	6,8 ± 1,49	0,43
8	Зависимость	5 ± 1,21	5,7 ± 1,35	0
9	Психологический такт	7,1. ± 0,66	8,92 ± 1,25	0,88
10	Чувство сочувствия	5,7 ± 1,34	7,7 ± 1,11	0,91

В результатах шкала направленности у учителей, работающих в демократическом стиле (0,75), значительно отличалась от показателей учителей с авторитарным стилем. Различия в средних значениях отражают особенности учителей, работающих в демократическом стиле, в частности их интеллект, кругозор и стремление к достижению общих целей коллектива. Их потребности гармонируют с общими целями коллектива. У учителей, работающих в авторитарном стиле, показатели по данной шкале оказались значительно ниже. По шкале работоспособности также наблюдалась заметная разница в результатах (0,82). Мы полагаем, что это качество является важным для учителей. Данное качество несколько выше у учителей с демократическим стилем работы, однако и у авторитарных учителей оно проявляется в определённой степени. По шкале психологического такта также были зафиксированы различия в результатах учителей с авторитарным и демократическим стилями (0,88). Показатели учителей по данной шкале отличаются своей высокой выраженностью. Существуют различия между представителями авторитарного и демократического стилей общения, которые проявляются в том, что у учителей с демократическим стилем значительно выше коммуникативные возможности, а также выражены такие качества, как уверенность в себе, работоспособность, требовательность и психологический такт.

Третья глава диссертации под названием **«Эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов»** посвящена эмпирическим результатам исследования профессиональной деятельности учителей начальных классов, а также психологическому сравнительному анализу взаимоотношений между учителями начальных классов и учащимися.

Участие в психологическом тренинге для учителей начальных классов предоставляет возможности для личностного и профессионального развития, а также расширения психологических ресурсов. Психологические тренинговые занятия направлены на укрепление личности учителя, развитие профессиональных качеств учителя начальных классов и обогащение необходимыми психологическими упражнениями для проведения учебных занятий. Повышение эффективности поведенческих и эмоциональных аспектов во взаимоотношениях учителя начальных классов с учениками способствовало положительным изменениям в их коммуникативных взаимодействиях. Когнитивные компоненты в отношениях между учителем и учащимися, в свою очередь, требуют отдельного изучения в качестве самостоятельного предмета исследования. Педагогическое мастерство, способности и содержательность учебных занятий учителя начальных классов определяются уровнем его профессиональных знаний и накопленным опытом. Исходя из результатов, полученных в ходе наших попыток выявить эмоциональные взаимоотношения между учителем и учениками, нами была разработана программа тренинга.

Задачи психотренингового занятия:

- изучение профессиональной деятельности учителей начальных классов;

- изучение психологических проблем, часто встречающихся в начальном образовании;
- выявление социальной активности учителей начальных классов;
- изучение взаимоотношений учителей начальных классов с учениками и их родителями;
- овладение учителями начальных классов навыками предотвращения различных психологических давлений.

Психотренинговые занятия, проводимые с учителями начальных классов, организованы два раза в неделю. Продолжительность одного тренинга составляет 130 минут в один рабочий день. Количество участников в одной группе составило от 10 до 15 человек.

Показатели коммуникативной дистанции во взаимоотношениях учащихся с учителем имеют высокую положительную корреляционную связь как проявление коммуникативности. Естественно, что учащиеся постоянно испытывают желание установить контакт со своими учителями и, в свою очередь, ожидают от них заботы, поощрения и поддержки. Действительно, в начальных классах среди учащихся часто встречаются мотивы стремления заслужить одобрение учителя, сформировать для себя положительный образ, при этом у них высока потребность не только участвовать в коммуникации как коммуникатор, но и быть её воспринимающей стороной ( $r=0,665$ ;  $p<0,01$ ). В таблице 3 приведены показатели интервала коммуникативной среды во взаимных отношениях учителя начальных классов с его учениками.

**Таблица 3**

**Коэффициенты корреляции между показателями коммуникативной среды взаимодействия между учителем начальных классов и учащимися.**

Критерии	Учитель	Ученик	Коммуникативная среда класса	Показатель изменения коммуникативной среды группы
Учитель	1	0,665**	0,100	0,147*
Ученик		1	0,174*	0,144*
Коммуникативная среда класса			1	0,756**
Показатель изменения коммуникативной среды группы				1

Примечание: \* $p\leq 0.05$ ; \*\* $p\leq 0.01$ .

Это приводит к выводу, что не у всех учащихся в классе сформированы коммуникативные качества, необходимые для установления взаимоотношений

с учителем ( $r=0,100$ ). Тем не менее, учащиеся ощущают потребность ожидать чего-либо от учителя и получать от него информацию. Это подтверждается показателями изменений коммуникативной среды группы ( $r=0,147$ ;  $p<0,05$ ). Участие учащихся в качестве получателей общения, по сравнению с коммуникаторской активностью, более отчетливо проявилось в коммуникативной среде класса ( $r=0,174$ ;  $p<0,05$ ). Следовательно, несмотря на то, что учащиеся начальных классов ощущают потребность в полном выражении взаимоотношений с учителем, у некоторых из них наблюдается комплекс, связанный с неспособностью проявлять коммуникацию. Позитивность коммуникативной среды в группе учащихся ограничивается лишь отдельными случаями ( $r=0,756$ ;  $p<0,01$ ).

Следовательно, для достижения позитивных изменений во взаимоотношениях учителя с группой учащихся необходимо максимально реализовать возможности коммуникативной среды группы, то есть не должно быть учащихся, остающихся в стороне при установлении взаимоотношений с учителем, а также тех, с кем педагог взаимодействует в недостаточной мере или не проявляет должного внимания. В противном случае учитель не сможет достичь позитивных изменений во взаимоотношениях с группой в целом.

Положительным фактом является то, что результаты учащихся по позиции восприятия общения выросли с уровня «официальной конвенциональности» до уровня «доверительности» (0,77, различия по доверительности  $t = -7,62$ ;  $p < 0,001$ ). В то время как в отношении учителей на всех этапах можно наблюдать сохранение прежних традиционных подходов. Поскольку работы контрольного эксперимента в основном проводились в зависимости от активности самих учащихся.

А поскольку педагоги участвуют в этих мероприятиях в качестве наблюдателей, мы не будем вдаваться в подробности об их результатах.

**Таблица 4**

**Общее состояние результатов определяющего и контрольного экспериментов по взаимоотношениям между учителем и учащимися**

Критерии	Ученики				t	Учителя				t
	До тренинга		После тренинга			До тренинга		После тренинга		
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	
Учитель	0,58	0,18	0,85	0,08	-9,95***	0,70	0,20	0,75	0,09	-2,36*
Ученик	0,58	0,23	0,77	0,09	-7,62***	0,60	0,23	0,69	0,08	-6,55***
Коммуникативная среда в группе	0,58	0,20	0,80	0,08	-5,61***	0,60	0,21	0,72	0,08	-3,47***
Показатель изменения коммуникативной среды группы	0,03	0,08	0,14	0,09	-3,12**	0,23	0,11	0,24	0,07	1,45

Примечание: \* $r \leq 0.05$ ; \*\* $r \leq 0.01$ ; \*\*\* $r \leq 0.001$

Тем не менее, представляется целесообразным отдельно рассмотреть как общее, так и частное выражение отношения учащихся к своим учителям.

Наши психологические коррекционные мероприятия привели к тому, что дети, испытывающие трудности во взаимоотношениях с учителем, смогли пережить чувство релаксации, обрели эмоциональный подъем, что в свою очередь вызвало качественные изменения и в коммуникативной атмосфере группы, то есть привело к изменениям как в общих, так и в частных результатах учащихся (от 0,58 до 0,80; достоверные различия  $t = -5,61$ ;  $p < 0,001$ ).

Однако в нашем контрольном эксперименте не удалось реализовать единственную поставленную задачу. Несмотря на то, что в отношениях между учителями начальных классов и их учениками по шкале изменений коммуникативной среды группы у учащихся наблюдались количественные изменения, качественных изменений достичь не удалось (от 0,03 до 0,14, а различия по достоверности составили  $t = -2,12$ ;  $p$  — оказались незначимыми). Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что учащиеся в процессе информационного обмена с учителями остаются скорее в роли получателя информации, нежели её передатчика. Поэтому в процессе анализа по этапам образования мы не будем подробно останавливаться на показателях изменений коммуникативной среды группы. Поскольку по данному показателю, как в общем, так и в частных случаях, значимых изменений зафиксировано не было.

Корреляция результатов взаимоотношений учащихся с учителями ещё раз подтвердила, что в этих взаимоотношениях были достигнуты положительные изменения. Среди коэффициентов корреляции было зафиксировано, что результаты учащихся по шкалам «коммуникаторство», «восприятие общения» и «коммуникативная среда в группе» положительно и достоверно соотносятся с аналогичными шкалами у их учителей: рост коммуникаторских качеств у учащихся ( $r = 0,486$ ;  $p < 0,05$ ) свидетельствует не только о повышении доверия и доброжелательности во взаимоотношениях с учителями, но и о том, что учащиеся смогли получить от учителей ожидаемую ими реакцию. В свою очередь, было отмечено, что учащиеся как воспринимающие участники общения также смогли проявить себя как полноправные партнёры в искренних и доверительных отношениях со своими учителями ( $r = 0,610$ ;  $p < 0,01$ ).

Формирование интернальности у учащихся способствует возникновению у них представления о том, что решение жизненных и межличностных проблем в значительной степени зависит от них самих. Это свидетельствует о том, что наши психологические коррекционные мероприятия смогли повлиять не столько на когнитивную деятельность учащихся, сколько на изменение их поведения. Если бы у них сохранялось состояние экстернальности, то даже в обычных условиях взаимодействия они не смогли бы избавиться от воздействия «эффекта ореола», при котором чувство внутренней уверенности, естественно присущее им, оказывалось бы под влиянием замечания со стороны учителя или какого-либо другого человека.

Таблица 5

**Корреляция результатов определяющего и контрольного экспериментов по взаимоотношениям между учителем и учащимися**

	Критерии	Учителя			
		Учитель	Ученики	Коммуникативная среда в группе	Изменение коммуникативной среды в группе
Ученики	Учитель	0,486**	0,513**	0,372*	0,172
	Ученики	0,610**	0,815**	0,108	0,220
	Коммуникативная среда в группе	0,412*	0,395*	0,805**	0,217
	Изменение коммуникативной среды в группе	0,175	0,060	0,105	0,243

Примечание: \* $r \leq 0.05$ ; \*\* $r \leq 0.01$ .

В продолжение нашего исследования мы постараемся проанализировать результаты учащихся после проведения контрольных экспериментов (тренингов), то есть рассмотреть их достижения по этапам обучения. Это, в свою очередь, позволит ещё раз повысить научную значимость проведённого нами исследования и его результатов. Мы постараемся начать предварительный анализ в данном направлении на примере учащихся 2-го класса. Поскольку именно этот этап обучения считается начальным периодом формирования у учащихся возможности сопоставлять представления об учителе.

Если ученик на данном этапе не сможет выстроить отношения с учителем в положительном и искреннем ключе, то, наблюдая за тем, как учитель оценивает его поведение, а также как он взаимодействует с другими сверстниками, ученик может столкнуться с внутренними противоречиями, возникающими из стремления к правильной организации общения, что в свою очередь создаёт серьёзные препятствия для его становления как личности. Такие ситуации, действительно, являются одним из условий формирования комплексов у детей, не сумевших реализовать свои возможности в установлении общения с учителем, как показало наше исследование.

Ученики 2-го класса смогли преодолеть недостатки в роли информационного коммуникатора во взаимоотношениях со своими учителями. Зафиксировано, что они добились прогресса как в роли коммуникатора (0,53 и 0,78; достоверные различия  $t = -6,69$ ;  $p < 0,001$ ), так и в роли воспринимающего участника общения (0,49 и 0,73; достоверные различия  $t = -10,24$ ;  $p < 0,001$ ). В общих результатах учащихся их отношение как коммуникаторов перешло на

уровень «искреннего доверия», что характеризуется их способностью обеспечить эмоциональное сближение в отношениях с учителями и достижением уровня тех товарищей, о которых они мечтали. В свою очередь, мы вправе отметить, что отношение учителей к ним приобрело положительный характер.

**Таблица 6**

**Результаты определяющего и контрольного экспериментов по взаимоотношениям между учителем и учащимися (2-й класс, n=15)**

Критерии	Ученики				T	Учитель				t
	До тренинга		После тренинга			До тренинга		После тренинга		
	μ	u	μ	u		μ	u	μ	u	
Ученик коммуникатор -L <sub>к</sub>	0,53	0,14	0,78	0,09	- 6,69** *	0,69	0,25	0,78	0,11	-1,86
Учитель коммуникативный приемник - L <sub>т</sub>	0,49	0,15	0,73	0,09	- 10,24* **	0,68	0,24	0,71	0,09	- 6,01** *
Коммуникативная зона в группе	0,56	0,14	0,75	0,09	- 8,30** *	0,69	0,24	0,75	0,10	- 3,45** *
Изменение по коммуникативной зоне в группе	0,02	0,04	0,08	0,05	2,12	0,24	0,09	0,26	0,10	1,76

Примечание: \*\* $t \leq 0.01$ ; \*\*\* $t \leq 0.01$

Мы вправе положительно оценить тот факт, что, несмотря на некоторые трудности, с которыми столкнулись учащиеся 2-го класса в условиях контрольных экспериментов при подходе к выполнению заданий и их пониманию — а именно затруднения в восприятии условий игровых упражнений и неуверенность на этапе начала игры — они смогли повысить уровень коммуникативной дистанции с учителями от «формальной конвенциональности» до уровня «доверительных» отношений. Рост, зафиксированный по показателям коммуникативной зоны группы у ученика, свидетельствует о переходе от системы восприятия «Я – он» к форме восприятия «Я – они», что указывает на достижение изменений не только во взаимоотношениях с учителем, но и с ровесниками внутри группы. ОВ свою

очередь, это приводит к формированию у ученика системы отношений «Мы – он» со стороны одноклассников. Поскольку достижение результатов, сопоставимых с результатами сверстников на диагностическом этапе, создаёт для ученика возможность определить собственную ценность среди товарищей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретико-эмпирический анализ исследования на тему «Педагогико-психологические факторы профессиональной деятельности учителя начальных классов» позволил сформулировать следующие общие выводы:

1. Установлено, что педагогико-психологические факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности учителя начальных классов, недостаточно изучены в качестве объекта научного исследования.
2. В числе психологических и педагогических факторов, определяющих качество и эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов, особую значимость приобретают коммуникативная интерфаза между учителем и учеником, а также показатели «Имиджа учителя», формирующиеся в рамках субъективного коммуникативного поля.
3. Доказано, что такие личностные качества учителей начальных классов, как уверенность в себе, способность к «самоконтролю», заботливость, умение чётко объяснять, а также моральные особенности личности, оказывают влияние на эффективность их профессиональной деятельности.
4. Согласно результатам психотренинговых занятий, корреляция между показателями взаимоотношений учащихся начального звена с учителями продемонстрировала положительную взаимосвязь в аспектах коммуникаторских способностей, восприятия общения и коммуникативного поля внутри группы. Это означает, что необходимо внедрение постоянных психологических служб поддержки для учителей начальных классов.
5. Доказано, что такие личностные качества учителя начальных классов, как эмоциональная устойчивость, терпеливость, чувство юмора, справедливость, социальная смелость, общительность, могут быть использованы в качестве критериев для оценки эффективности системы взаимоотношений между учителем и учеником.
6. Доказано, что психотренинговая программа, направленная на формирование у учителей начальных классов таких качеств, как уверенность в себе, самоконтроль и способность чётко объяснять, а также на обеспечение эффективности взаимоотношений между учителем и учеником, способствовала повышению результативности профессиональной деятельности учителей начального звена.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **практические рекомендации** по уточнению факторов, определяющих качество и эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов.

1. Научные результаты, полученные в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов, могут быть использованы в следующих целях:
2. Необходимо разработать учебно-методическое пособие, в котором на основе изученности состояния взаимоотношений между учителем и учащимися в системе педагогических и психологических наук будут раскрыты факторы, определяющие качество и эффективность профессиональной деятельности учителей начальных классов.
3. Необходимо научно и теоретически обогатить программы психологической службы, направленные на работу с учителями начальных классов и учащимися в системе школьного образования.
4. Необходимо проводить педагогико-психологический мониторинг профессиональной деятельности учителей начальных классов и формировать рейтинговые показатели оценки их деятельности в виде отчёта по каждому учебному четверти.
5. Целесообразно разрабатывать и внедрять совместные планы работы, направленные на обеспечение эффективного взаимодействия учителей начальных классов с школьной психологической службой для её продуктивного использования.
6. Необходимо научно обосновать и обеспечить широкое применение психологических тренинговых занятий, влияющих на профессиональную деятельность учителей начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT NATIONAL  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER  
NIZAMIY**

---

**NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED  
AFTER NIZAMIY**

**HAYITOVA ZILOLA MAXMUDJONOVNA**

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE  
FORMATION OF PROFESSIONAL  
ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

**19.00.06 - Age and educational psychology. Developmental psychology**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2025.1.PhD/P.1225**

The dissertation was carried out at Andijan state university.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the Ziyonet Information Portal at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) in three language (Uzbek, Russian, English).

**Scientific consultant:** **Jorayeva Sohijamol Norkobilovna**  
doctor of psychological sciences, professor

**Official opponents:** **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**  
doctor of psychological sciences, professor

**Maksadova Mehriniso Sayxanovna**  
candidate of psychological sciences

**Leading organization:** **Tashkent State University of Oriental Studies**

The defence of the dissertation will be held on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025, at « \_\_\_\_ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the National pedagogical university of Uzbekistan named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@tdpu.uz](mailto:tdpu_kengash@tdpu.uz).)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National pedagogical university of Uzbekistan named after Nizami under \_\_\_\_\_. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

(Registry record № \_\_\_\_\_ as of « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025)

**F.A.Akramova**  
Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences(DSc), professor

**N.A. Atabayeva**  
Scientific Secretary of the scientific  
council awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences (DSc), professor

**Z.T. Nishanova**  
Chairman of the Scientific  
seminar under Scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))**

**The purpose of the study** is to study the pedagogical and psychological factors in the formation of professional activities of primary school teachers and to develop proposals and recommendations.

**The object of the study** is the professional activity of primary school teachers, in which took part a total of 232 respondents: 26 from school No. 8 in Oltinsoy district of Surkhandarya region, 28 from school No. 6 of the same district, 26 from school No. 9 in Termez city, 44 from school No. 4 in Kiziryk district, 31 from school No. 187 in Mirzo-Ulugbek district of Tashkent city, 25 from school No. 49 of the same district, 25 from school No. 351 located in Sergeli district, 18 from school No. 46 in Kibray district, and 20 from school No. 25 in Mirzo-Ulugbek district of Tashkent city.

### **The scientific novelty of the study is as follows:**

it has been identified the communicative interface between teacher and student, as well as the psychological determinants of the "teacher image" formed within the subjective communicative space among psychological and pedagogical factors that determine the quality and effectiveness of the professional activities of primary school teachers;

it has been proven the possibility of assessing such factors that determine the effectiveness of the teacher-student relationship system as the personal characteristics of a primary school teacher, emotional stability, patience, sense of humor, fairness, social confidence and communication skills;

it has been proven that such personal qualities as self-confidence, self-control, caring, ability to explain clearly, as well as moral personality traits, influence the effectiveness of the professional activities of primary school teachers;

it has been proven that a psycho-training program aimed at developing in primary school teachers such qualities as emotional stability, patience, fairness, social confidence, communication skills, self-confidence, self-control and the ability to explain clearly, as well as ensuring the effectiveness of relationships between teacher and student, contributes to increasing the effectiveness of their professional activities.

### **Implementation of the research results.**

The data on the identified communicative interface between the teacher and the student, as well as the psychological determinants of the "teacher image" formed within the subjective communicative space among the psychological and pedagogical factors that determine the quality and effectiveness of the professional activities of primary school teachers are included in the module "Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology" based on the Order PM-275 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-275-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 7, 2024). As a result, it was possible to identify the factors that determine the quality and effectiveness of the professional activities of primary school teachers, as well as the state of the communicative zone.

data on the proven possibility of assessing such factors that determine the effectiveness of the teacher-student relationship system as personal characteristics of primary school teachers, emotional stability, patience, sense of humor, fairness, social confidence and communication skills are included in the module "Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology" based on the Order PM-275 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-275-a of the Educational and Scientific Center for Psychology of December 7, 2024). As a result, the impressions received by classes from primary school teachers, the factors that determine the effectiveness of the teacher-student relationship system of primary school were assessed.

data on proven that such personal qualities as self-confidence, self-control, caring, ability to explain clearly, as well as moral personality traits, influence the effectiveness of the professional activities of primary school teachers are included in the module "Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology" based on the Order PM-275 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-275-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 7, 2024). As a result, the possibility of studying personal characteristics that influence the effectiveness of the professional activities of primary school teachers is revealed;

data on the proven fact that the psychotraining program aimed at developing such qualities in primary school teachers as emotional stability, patience, fairness, social confidence, communication skills, self-confidence, self-control and the ability to explain clearly, as well as ensuring the effectiveness of relationships between teacher and student, contributes to increasing the effectiveness of their professional activities are included in the module "Psychological Correction" on the basis of Order PM-275 dated December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-275-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 7, 2024). As a result, psychotraining activities were developed to ensure the effectiveness of the professional activities of primary school teachers.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 136 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHYED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Хайитова З.М. Стратегии преодоления стресса у учителей начальных классов.// Вестник интегративной психологии. ISBN 978-5-9527-02-16-5. Ярославль: Выпуск 31 часть 2. –2024. –С. 408-413 (19.00.00 №2)
2. Хайитова З.М. Учителя начальных классов формирование профессиональной деятельности.// Вестник интегративной психологии. ISBN 978-5-9527-02-16-5. Ярославль: Выпуск 35 часть 2.–2025. –С. 409-411 (19.00.00 №2)
3. Hayitova Z.M. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari pedagogik faoliyatini shakllantirishning psixologik omillari.// "Ta'limda istiqbolli izlanishlar" xalqaro ilmiy-metodik jurnal. ISSN 3030-380X. №9. Buxoro: 2024-y.–B. 152-155.
4. Hayitova Z.M. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyati samaradorligini ta'minlovchi psixologik omillar.// "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. ISSN 2181-6833. №3. Buxoro: 2024-yil mart.–B. 48-53 (19.00.00. №11).
5. Hayitova Z.M. Boshlang'ich sinflarda o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarining ta'lim sifatiga ta'siri.// "Zamonaviy ta'lim" ilmiy-amaliy ommabop jurnal. ISSN 2181-6514. №8 (129). Toshkent: 2023-y.–B. 56-61 (19.00.00. №8)
6. Hayitova.Z.M. Boshlang'ich maktablarda o'qituvchi va o'quvchi munosabatlariga ikki tomonlama yondoshuv.// "Zamonaviy ta'lim" ilmiy-amaliy ommabop jurnal. ISSN 2181-6514. №9 (130). Toshkent: 2023-y.–B. 51-56 (19.00.00. №8)
7. Хайитова З.М. Педагогико-психологические особенности развития профессиональной деятельности учителей начальных классов.// International conference on education and social science. – Ukraine: 2024.–С. 24-26.
8. Hayitova Z.M. Boshlang'ich sinflarda o'qituvchi-o'quvchi munosabatining muhimligi darajasi.// «Inklyuziv ta'lim: xalqaro tajriba va amaliyot, erishilgan natijalar, muammo va ularning yechimlari» Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. Toshkent: 2023-yil.–B. 114-116.
9. Hayitova Z.M. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi tarbiyachi sifatida.// «Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot» nomli masofaviy onlayn Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – №15. – 2025-yil.–B. 27-28.
10. Hayitova Z.M. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy faoliyatini o'rganish bosqichlari.// «Yangi O'zbekistonda tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar» nomli masofaviy onlayn Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2025-yil 14-may.–B. 38-40.
11. Hayitova Z.M. Boshlang'ich sinf pedagogiga qo'yiladigan zamonaviy talablar.// «Oilaviy munosabatlar psixologiyasi: muammo va yechimlar» mavzusida Termiz davlat universitetining 70-yillik yubileyiga bag'ishlangan respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Termiz: 2024-yil 11-noyabr. –B. 412-415.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

12. Khaitova Z.M. Theoretical and psychological bases of primary school teacher-student relations.// Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education. – №1 vol 3. – 2025.– B. 47-49.

13. Hayitova Z.M. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy faoliyatini shakllantirishning psixologik xususiyatlari.// «Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: an‘analar va istiqbollar» mavzusidagi II xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. UDK: 316.6. BBK: 25. Jizzax: 2024-yil 30-oktabr. –B. 546-550.

14. Hayitova Z.M. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy faoliyati samaradorligini oshiruvchi trening dasturining ahamiyati.// «XXI asrda innovatsion texnologiyalar, fan va ta‘lim taraqqiyotidagi dolzarb muammolar» nomli masofaviy onlayn Respublika ilmiy konferensiyasi. – №3-soni 05-qismi. 2025-yil 31-may. – B.100-102.

Avtoreferat O‘ZMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati  
tomonidan 2025-yil 24 iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.07.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.