

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI QUROLLI KUCHLAR AKADEMIYASI

MIRABDULLAYEVA SHOIRAXON ABDULXAYEVNA

**OLIY HARBIY TA’LIM MUASSASALARI KURSANTLARIDA LIDERLIK
SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLAR BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Mirabdullayeva Shoiraxon Abdulxayevna

Oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari.....

Мирабдуллаева Шоирахон Абдулхаевна

Психологические особенности развитие лидерских качеств курсантов высших военнообразовательных учреждений.....

Mirabdullaeva Shoiraxon Abdulxayevna

Improving psychological feature of higher military education cadets leadership competences.....

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI QUROLLI KUCHLAR AKADEMIYASI

MIRABDULLAYEVA SHOIRAXON ABDULXAYEVNA

**OLIY HARBIY TA’LIM MUASSASALARI KURSANTLARIDA LIDERLIK
SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLAR BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/P1081 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.psi-ik.uz) va «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Karshiyeva Dilafuz Suyunovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich
falsafa fanlari doktori, professor

Norqulova Nargiza Toshpulatovna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Yetakchi tashkilot:

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil «_____» _____ kuni soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «___» _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B. Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Z.T. Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda harbiy ta'lim sohasiga zamonaviy bilim, ilg'or xorijiy tajribalar, axborot-kommunikasiya texnologiyalarini keng joriy etish asosida bo'lajak ofiserlarning liderlik xususiyatlarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. YUNISEFning 2024-2025-yillarga mo'ljallangan ta'lim monitoringida keltirilgan «liderlik sifatli - ta'lim mahsulidir»¹ g'oyasiga ko'ra xalqaro miqyosda harbiylarning liderlik sifatlarini rivojlantirish masalasiga katta e'tibor qaratilmoqda. Bu borada harbiy ta'lim tizimini modernizatsiyalash, ijtimoiy muhit talablariga integratsiyalash, kompetensiyalarga asoslangan davlat ta'lim standartlarini joriy etish, oliy harbiy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi ilg'or innovatsion mexanizmlarni ishlab chiqish muhim omil sifatida e'tirof etilmoqda va mazkur muammoni ilmiy tadqiq etish dolzarb masalalardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-amaliy markazlarida bo'lajak ofiserlarning xalqaro standartlar asosida kasbiy kompetentligi, liderlik sifatlarini rivojlantirish, ularda strategik mobillik, harbiy vatanparvarlik, millatlararo bag'rikenglik, tolerantlik tafakkurini hamda ijodiy fikrlashni rivojlantirish masalalari bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada globallashtirish jarayonlari sharoitida harbiy soha uchun fidoiy, yetakchi, tashabbuskor, innovatsion g'oyalarga boy, yangicha boshqaruv amaliyotiga ega bo'lgan lider kadrlarga bo'lgan talab dolzarbligi yanada ortadi. Aynan jangovar bo'linmani mohirona boshqaradigan, o'ziga ishongan, nostandart va mustaqil fikrga ega, harbiy faoliyat xizmatchisida liderlik sifatlarini tarkib toptirish orqali uning harbiy qiyofasini shakllantirish muammosining dolzarbligi yanada ortadi va alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish zaruratini yuzaga keltiradi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda milliy armiyani izchillik bilan isloh qilish va rivojlantirish, davlat mudofaa qobiliyatini yanada mustahkamlash, harbiy kadrlarni tayyorlash, ularning bilim va iste'dodlarini yuksaltirishga qaratilgan islohotlarning asosiy yo'nalishlari aniqlanib, zaruriy huquqiy-me'yoriy asoslar yaratildi: «...har bir askar va serjantda, ofiser va generalda, butun shaxsiy tarkibda milliy psixologik tayyorgarligini mustahkamlash Qurolli Kuchlar rahbariyati ruh va g'urur kuchli bo'lishi kerak. Milliy ruh – bu yengilmas kuchdir»², «...oliy harbiy ta'lim muassasalariga nomzodlarni saralash va tanlab olish tizimini yanada takomillashtirish», «...Mudofaa vazirligi qo'shinlarida rahbar lavozimlariga kadrlar zaxirasini yaratish tizimini rivojlantirish»³ ustuvor vazifalar sirasiga kiritilgan. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda milliy armiyaning boshqaruv korpusi bo'lgan

¹ Лидерство в образовании | Global Education Monitoring Report <https://www.unesco.org/gem-report/ru/leadership>

² O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Sh.M.Mirziyoyevning Xafvsizlik kengashining kengaytirilgan yig'ilishidagi harbiy xizmatchilarga murojaati. Gazeta.uz. 2024-yil, 13-yanvar.

³ O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Sh.M.Mirziyoyevning Xafvsizlik kengashining kengaytirilgan yig'ilishidagi harbiy xizmatchilarga murojaati Gazeta.uz. 2024-yil, 13-yanvar.

ofiserlarda liderlik sifatlarini rivojlantirish eng muhim vazifalardan hisoblanadi. Shu boisdan, mazkur mavzuni tadqiq etish nafaqat ilmiy-nazariy, balki amaliy jihatdan ham muhim bo'lib, jamiyat psixologik osoyishtaligini saqlash orqali uning ijtimoiy taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi, mazkur muammoni ilmiy-amaliy tadqiq etish uchun zarur asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston – 2030» Strategiyasi to'g'risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» Farmonlari, 2019-yil 12-sentyabrdagi PQ-4447-son «O'zbekiston Respublikasi fuqarolarining harbiy xizmat o'tash tartibidagi nizomini tasdiqlash haqida», 2018-yil 4-avgustdagi PQ-3898-son «O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma'naviy-ma'rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida»gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyundagi 267-son «Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida» Qarori, O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish Konsepsiyasi, Qurolli Kuchlarning Axloqiy-ruhiy ta'minot Konsepsiyasi, O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirining 2019-yil 12-martdagi 202-son «O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi qo'shinlarida tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar organlari faoliyatini tashkillashtirish bo'yicha qo'llanmani tasdiqlash to'g'risida», 2019-yil 18-avgustdagi 797-son «O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi qo'shinlarida psixologik ishlarni tashkil etish nizomini tasdiqlash to'g'risida»gi buyruqlar hamda mazkur soha faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertasiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertasiya ishi Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston psixolog olimlaridan V.M.Karimova, I.I.Mahmudov, D.G.Muxamedova, A.A.Nurullayev, A.I.Rasulov, L.U.Ravshanov, R.S.Samarov, E.G'.G'oziyev, J.R.Shukurov va boshqalar harbiy xizmatchilarda liderlik sifatleri shakllanishining psixologik jihatlarini tadqiq etish masalalari bo'yicha tadqiqot olib borishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakarlari olimlaridan S.A.Alifanov, A.Ya.Ansupov, E.G.Bern, T.V.Bendas, A.B.Barabanmikov, A.D.Glotochkin, A.V.Yevseyev, B.G.Kretov, R.V.Kishikov, V.M.Kruka, L.G.Laptev, G.S.Nikifirov, V.F.Perevalova va boshqalar tomonidan harbiy xizmatchilarda liderlik sifatleri shakllanishining psixologik jihatleri muammosi ilmiy tadqiq etilgan.

Xorijiy tadqiqotchilardan L.E.Atvater, E.K.Boven, D.R.Vinter, G.B.Greyen, Ed.Kur, M.B.Mankuzo, R.B.Frank, A.S.Filips, M.M.Xemers, Ye.S.Xollander va boshqalar tomonidan harbiy xizmatchilarda liderlik sifatleri shakllanishining

psixologik ayrim jihatlari ilmiy tadqiq etilgan. Biroq, harbiy xizmatchilarda liderlik sifatleri shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy-psixologik omillar maxsus tadqiqot obyektli sifatida o'rganilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirining «O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasida harbiy-ilmiy tadqiqotlarni yanada takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2019-yil 12-mart kunidagi 207-sonli buyrug'i 1-ilovasi hamda «O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasida uzoq, o'rta va yaqin istiqbolda harbiy-ilmiy tadqiqotlar olib borishning asosiy mavzulari va ustuvor yo'nalishlari» bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari doirasida bajarilgan (2022-2026-y.y.).

Tadqiqotning maqsadi oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlarini namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini tadqiq etish asosida uni rivojlantirish yuzasidan amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kursantlarda liderlik sifatlarining namoyon bo'lishi va rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarni aniqlash;

kursantlarda liderlikning namoyon bo'lishi va rivojlanishiga shaxs xususiyatlarining ta'sirini ilmiy-amaliy tadqiq etish;

kursantlardagi liderlik sifatlarini namoyon bo'lishi va rivojlanishining emosional intellekt bilan bog'liq jihatlarni tadqiq etish;

kursantlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan psixologik trening dasturi va zarur amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyektli sifatida oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini tadqiq etish jarayoni tanlangan bo'lib, tadqiqotga O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasining chegara qo'shinlari, qo'shin razvedkasi, harbiy psixolog taktik qo'mondonligi bo'yicha tahsil olayotgan 1-bosqich kursantlarining 64 nafari, 3-bosqich kursantlarining 58 nafari, O'zbekiston Respublikasi Harbiy Aviasiya institutida harbiy havo kuchlari taktik qo'mondonligi - havo harakatini boshqarish (dispatcher-muhandis) yo'nalishida tahsil olayotgan 1-bosqich kursantlaridan 34 nafar, 3-bosqich kursantlaridan 22 nafar, O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar Akademiyasida xizmat faoliyatini tarbiyaviy-psixologik ta'minlash, tezkor-qidiruv faoliyati bo'yicha tahsil olayotgan 1-bosqich kursantlaridan 32 nafar, 3-bosqich kursantlaridan 48 nafar, jami 258 nafar kursantlar tadqiqotga respondentlar sifatida jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda Ye.Jarikov, Ye.Krushelniskiylarning «Liderlik qobiliyati diagnostikasi», I.D.Ladanov, V.A.Urazayevalarning «Shaxslararo kommunikasiyaga yo'nalganlik motivasiyasi tashhisi», S.Xollning «Emosional intellektni aniqlash» metodikasi, R.B.Kettellning «16-faktorli shaxs so'rovnomasi», mualliflik ijtimoiy-psixologik so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchligini tasdiqlash uchun Kolmogorov-Smirnov mezonidan, o'zaro bog'liq bo'lmagan tanlamalar orasidagi farqning ahamiyatlilik darajasini aniqlashda

Mann-Uitni U-mezone, Uilkokson W hamda Kruskal-Uollis H-mezonlaridan, Spirman noparametrik mezonlarini qo'llash orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kursantlarda liderlik sifatlarining namoyon bo'lishiga ijtimoiy psixologik xususiyatlarning ta'siri natijasida shaxslararo kommunikasiya motivlaridan suxbatdoshni idrok qilish va tushunishdagi adekvatlikka va suxbatdoshni qabul qilishga yo'nalganlikning kurslar kesimidagi differensiasiyasiga bog'liq holda ijtimoiy (guruhni birlashtirish, muloqotchan, hammaga birdek munosabatda bo'lish) va irodaviy (aqli, tashabbuskor, mustaqil qaror qabul qilish) xususiyatlarning usutuvor harkterga ega ekanligi dalillangan;

kursantlarda liderlikning namoyon bo'lishiga shaxs fazilatlarini ta'siriga ko'ra shaxsning guruhda muloqotga kirishish san'ati, shaxslararo munosabatlardagi pozitsiyasi va ta'sir darajasi hamda o'zaro munosabatlarda fikrlash doirasi, aqliy qobiliyatlari, dunyoqarashi, zukkoligi, verbal madaniyati va erudisiya darajasini harbiy ta'limda kuchli ifodalanishi tufayli kommunikativ va intellektual xususiyatlarning ustuvor harakterga ega ekanligi isbotlangan;

kursantlardagi liderlik sifatlarini namoyon bo'lishiga emosional intellektning ta'siriga ko'ra o'zgalarning va shaxsning o'z kechinmalariga nisbatan sezgirligi, ijtimoiy kechinmalari guruhiy munosabatlarni barqarorlashtirganligi tufayli hissiy bilimdonlik va empatiya ustuvor komponent ekanligi dalillangan;

harbiy jamoalarda mustahkam harbiy intizomni saqlash va yakkaboshchilik tamoyilini tashkillashtirish uchun lider harbiy xizmatchilar kasbiy-shaxsiy tuzilmasiga ijtimoiy intellekt, kasbiy bilimdonlik, innovation yaratuvchanlik, mas'uliyatlilik va nostandart vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish kabi psixologik komponentlarni singdirish asosida «Zamonaviy lider harbiy xizmatchining psixologik qiyofasi»ni tavsiflash takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kursantlarda liderlik sifatleri shakllanishining ijobiy va salbiy psixologik xususiyatlarini baholash mezonleri shakllantirilgan;

kursantlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan psixologik dastur ishlab chiqilgan va amaliyotga kiritilgan;

kursantlarda liderlik sifatlarini aniqlashning uslubiy ta'minotini oliy harbiy ta'lim muassalarida amaliyotga tatbiq etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilib, aprobatsiya qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotda harbiy xizmatchilarda liderlik sifatleri shakllanishining psixologik jihatlarini xalqaro miqyosda o'zining ishonchli ekanini tasdiqlagan diagnostik vositalar orqali to'plangani, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilgani, tadqiqot obyektleri sifatida turli hududlardagi harbiy qismlar tanlanganligi, sinalluvchilar guruhining reprezentativligi, olingan empirik qiymatlar matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kursantlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishning konseptual asoslari

yoritib berilgan, liderlik sifatleri shakllanishining ijtimoiy-psixologik va pedagogik shartlari aniqlangan, harbiy bo‘linma liderining kasbiy, ijtimoiy-psixologik, ijodiy va shaxsiy sifatlariga ega bo‘lgan, bo‘linma faoliyat yuritishi, natijalarga erishishi, ofiser shaxsiga qo‘yiladigan adekvat, kompleks talablarga javob bera oladigan mutaxassis modeli ishlab chiqilgan, kursantlarda liderlik sifatleri rivojlanishining asosiy qonuniyatlari aniqlangan va OHTM dagi ta‘lim jarayonida lider kursantlarni tayyorlash tizimini takomillashtirishga xizmat qilishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta‘lim muassasalari va oliy harbiy bilim yurtlarida «Umumiy psixologiya», «Harbiy psixologiya», «Boshqaruv psixologiyasi», «Shaxs psixologiyasi», «Psixodiagnostika» fanlarini yangi ilmiy manbalar bilan boyitishda va harbiy psixologlar malakasini oshirishda shuningdek, harbiy xizmatchilarni vatanparvalik ruhida tarbiyalashda, shaxsiy tarkibni axloqiy-ruhiy holatini aniqlashda, nomzodlarni harbiy kasbga saralash va yo‘llashda, harbiy kadrlarni lavozimlarga qo‘yishda, harbiy xizmatchilarning ijobiy psixologik omillarini aniqlashda hamda mudofaa faoliyatini takomillashtiriga qaratilgan kelgusidagi ilmiy tadqiqotlar doirasida qo‘llanilishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy harbiy ta‘lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlerini namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari bo‘yicha dissertatsion tadqiqoti natijalari asosida:

kursantlarda liderlik sifatlarining namoyon bo‘lishi va rivojlanishiga etnopsixologik xususiyatlarning ta‘siri natijasida shaxslararo kommunikasiya motivlaridan suxbatdoshni idrok qilish va tushunishdagi adekvatlikka va suxbatdoshni qabul qilishga yo‘nalganlikning kurslar kesimidagi differensiasiyasiga bog‘liq holda o‘zbek millati vakillarida ijtimoiy (guruhni birlashtirish, muloqotchan, hammaga birdek munosabatda bo‘lish), rus millati vakillarida esa irodaviy (aqlli, tashabbuskor, mustaqil qaror qabul qilish) xususiyatlar usutuvor harkterga ega ekanligi dalillangan takliflar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-346 son buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 12-maydagi PM-346 son ma‘lumotnomasi). Natijada kursantlarda liderlik sifatlarining namoyon bo‘lishi va rivojlanishiga ta‘sir etuvchi ijtimoiy psixologik xususiyatlarni aniqlashtirish imkoniyati yaratilgan;

kursantlarda liderlikning namoyon bo‘lishi va rivojlanishiga shaxs fazilatlarini ta‘siriga ko‘ra shaxsning guruhda muloqotga kirishish san‘ati, shaxslararo munosabatlardagi pozisiyasi va ta‘sir darajasi hamda o‘zaro munosabatlarda fikrlash doirasi, aqliy qobiliyatlari, dunyoqarashi, zukkoligi, verbal madaniyati va erudisiya darajasini harbiy ta‘limda kuchli ifodalanishi tufayli kommunikativ va intellektual xususiyatlarning ustuvor harakterga ega ekanligi isbotlangan takliflar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-346 son buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 12-maydagi PM-346 son ma‘lumotnomasi). Natijada kursantlarda liderlikning namoyon bo‘lishi va rivojlanishiga shaxs xususiyatlarining ta‘siri ochib berilgan;

kursantlardagi liderlik sifatlarini namoyon bo'lishi va rivojlanishiga emosional intellektning ta'siriga ko'ra o'zgalarning va shaxsning o'z kechinmalariga nisbatan sezgirligi, ijtimoiy kechinmalari guruhiiy munosabatlarni barqarorlashtirganligi tufayli hissiy bilimdonlik va empatiya ustuvor komponent ekanligi dalillangan takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-346 son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 12-maydagi PM-346 son ma'lumotnomasi). Natijada kursantlardagi liderlik sifatlarini namoyon bo'lishi va rivojlanishining emosional intellekt bilan bog'liq jihatlarini tadqiq etish imkoniyati yaratilgan;

harbiy jamoalarda mustahkam harbiy intizomni saqlash va yakkaboshchilik tamoyilini tashkillashtirish uchun lider harbiy xizmatchilar kasbiy-shaxsiy tuzilmasiga ijtimoiy intellekt, kasbiy bilimdonlik, innovasion yaratuvchanlik, mas'uliyatlilik va nostandart vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish kabi psixologik komponentlarni singdirish asosida «Zamonaviy lider harbiy xizmatchining psixologik qiyofasi»ni tavsiflash takomillashtirilgan takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-346 son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 12-maydagi PM-346 son ma'lumotnomasi). Natijada kursantlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan psixologik trening dasturi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosida o'tkazilgan ilmiy-amaliy konferensiya va seminarlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha 10 ta maqola, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining PhD dissertasiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta ilmiy maqola, 2 ta xalqaro OAK jurnallarida, 3 ta xalqaro konferensiya va 2 ta respublika konferensiyalarida nashr etilgan.

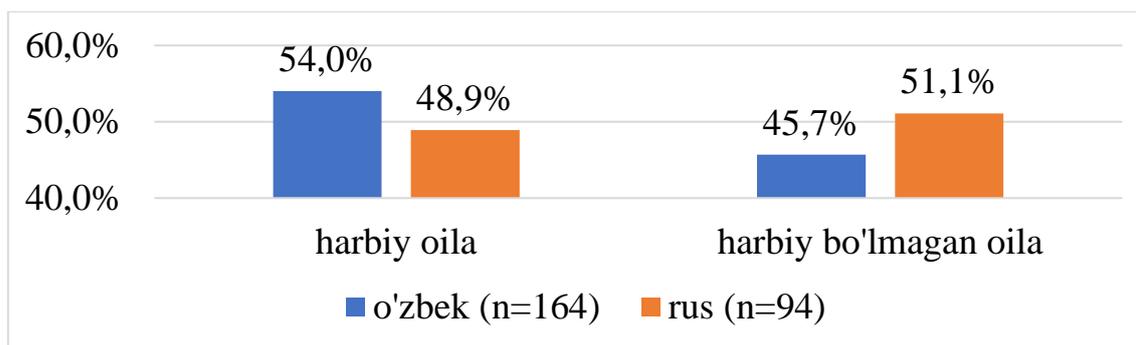
Dissertasiyaning tuzilishi. Dissertasiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, uning hajmi 122 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprobatsiyasi va e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida liderlik fenomenining ijtimoiy-psixologik jihatlari, lider shaxsining o'ziga xos tomonlari, Sharq allomalarining lider va unga qo'yiladigan talablar borasidagi fikrlari, liderlik nazariyalari va guruhdagi dinamik jarayonda liderlarning yuzaga kelish qonuniyatlari, harbiy ta'limning o'ziga xos tomonlari, kursantlarda liderlikni rivojlanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar nazariy jihatdan tahlil qilib berilgan.

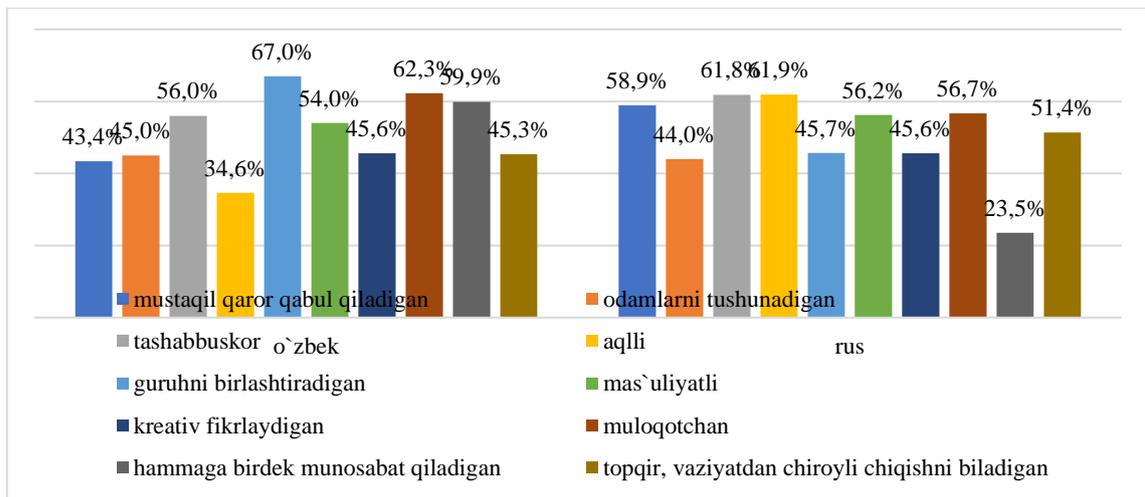
Dissertatsiyaning «**Oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlarini empirik o'rganilganligi**» deb nomlangan ikkinchi bobida o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahliliga asoslangan korrelyatsion bog'lanishlar izohi o'z aksini topgan. Kursantlarning liderlik sifatlarini rivojlanishiga va namoyon bo'lishiga albatta ijtimoiy psixologik omillarning ta'siri kattadir. Shu boisdan, biz dastlab kursantlar orasida ijtimoiy-psixologik so'rovnoma o'tkazib oldik. Mazkur so'rovnomaning birinchi qismida respondentlarning ijtimoiy-demografik ma'lumotlari aniqlangan bo'lsa, ikkinchi qismida oila, guruhiy munosabatlarning liderlik sifatlariga ta'siri o'rganildi.



1-rasm. Kursantlarning ijtimoiy-demografik ma'lumotlari

1-rasmdan ko'rinadiki, kursantlarning 164 nafari o'zbek, 94 nafari rus millatiga mansub bo'lib, ulardan 135 nafari harbiy oilalarda voyaga yetgan. Shunda, 54% o'zbek, 48,9% rus millatiga mansub kursantlarning ota-onalarining har ikkisi yoki bir nafari harbiy bo'lib, harbiy karyerani oilaviy an'ana sifatida davom ettirmoqdalar. Bu toifa kursantlar uchun harbiy sharoit va uning o'ziga xos ekstremal holatlari yaxshi tanish bo'lib, ongli ravishda ushbu kasbni tanlaganlaridan dalolat beradi. Kursantlarning 123 nafari harbiy bo'lmagan oila farzandlari hisoblanadi. Shundan, 45,7%ini o'zbeklar, 51,1%ini ruslar tashkil etadi. Mazkur kursantlar harbiy bo'lmagan oila vakillari bo'lib, ularning mazkur sohadagi faoliyatga psixologik tayyorligi yuqoriligi yaqqol kuzatilgan.

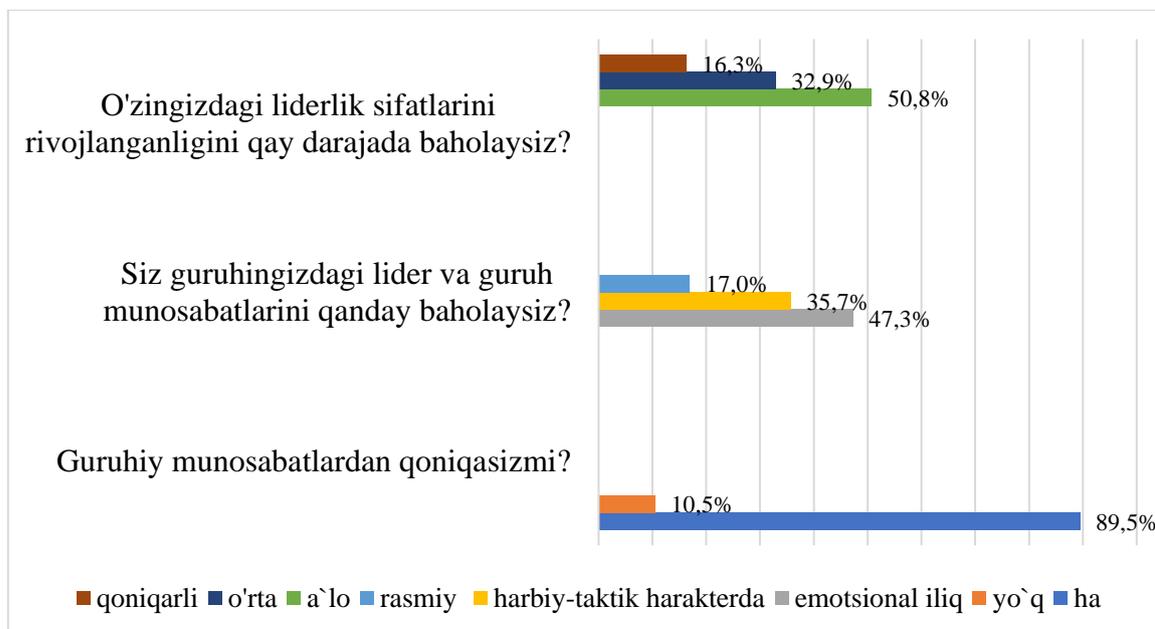
Navbatdagi bosqichda, kursantlarda liderlik sifatlarini namoyon bo'lishiga guruhning ta'sirini aniqlab oldik. Buning uchun kursantlarning lider haqidagi ijtimoiy tasavvurlari "Lider qanday bo'lishi kerak?" degan savoli orqali kursantlarning fikrlari aniqlashtirib olindi, natijalar 2-rasmda berilgan.



2-rasm. Kursantlarning lider haqidagi tasavvurlari

Olingan natijalardan ko‘rinib turibdiki, o‘zbek millatiga mansub kursantlarning 67%i uchun guruhni birlashtira oladigan, o‘z ortidan ergashtira oladigan shaxs liderdir. Rus millati vakillarining 61,9%i uchun kreativ fikrlaydigan shaxslar liderdir. O‘zbek millatiga mansub kursantlari uchun liderlik sifatleri orasida muloqotchanlik (62,3%), hammaga birdek munosabat qiladigan (59,9%), tashabbuskorlik (56,0%), mas’uliyatlilik (54,0%) yetakchilik qilgan. Mazkur holat o‘zbek millatiga mansub kursantlar uchun shaxslararo munosabatlarda emosional iliqlik yarata olgan kishilargina haqiqiy lider hisoblanadilar. Agar natijalarga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, aqllilik (34,6%) va mustaqil qaror qabul qilish (43,4%) sifatlarida aniqlangan. Mazkur holat, kursantlarda aqlan ustun bo‘lgan shaxslardan ko‘ra, do‘stona mkunosabat o‘rnata oladigan, ijtimoiy intellekti yuqori bo‘lgan shaxslar jamoani boshqarishini istashlarini anglatadi. Rus millati vakillarida esa bir oz boshqacharoq holat kuzatilgan. Rus millatiga mansub kursantlarning natijalarida aqllilikdan keyin tashabbuskorlik (61,8%), mustaqil qaror qabul qila olish (58,9%), muloqotchanlik (56,7%), mas’uliyatlilik (56,2%), topqir, vaziyatdan chiroyli chiqishni biladigan (51,4%) shaxs xususiyatlari ustuvor qiymatga ega bo‘lgan. Mazkur holat rus millatiga mansub kursantlar liderni ko‘proq funksional va intellektual sifatleri orqali guruhni boshqarishini ma’qul ko‘rishlarini anglatadi. Eng kam ko‘rsatkich sifatida 23,5% rus millatiga mansub kursantlar “hammaga birdek munosabatda bo‘ladigan” shaxsni lider deb baholaganlarining o‘ziyoq ular uchun ijtimoiy munosabatlardagi intellektualizmning yuqori bo‘lishi muhimligini anglatadi. Yuqoridagilarga asoslanib aytishimiz mumkinki, kursantlarning lider haqidagi ijtimoiy tasavvurlarida etnik tafovutlarning mavjudligi ularda liderlik sifatini rivojlanishiga o‘ziga xos tarzda ta’sir etadi.

Navbatdagi bosqichda kursantlarning guruhiy munosabatlarini liderlik sifatini namoyon bo‘lishiga ta’sirini aniqlash uchun “Guruhiy munosabatlardan qoniqasizmi?”, “Siz guruhingizdagi lider va guruh munosabatlarini qanday baholaysiz?”, “O‘zingizdagi liderlik sifatlarini rivojlanganligini qay darajada baholaysiz?” degan savollarga javoblar olindi, natijalar 3-rasmda berilgan.



3-rasm. Kursantlardagi liderlik sifatlarini namoyon bo'lishiga guruhiiy munosabatlarning ta'siri

3-rasmdan ko'rinadi, 89,5% kursantlarni guruhdagi ijtimoiy muhit, shaxslararo munosabatlar tizimi qoniqtiradi. Mazkur holat guruhdagi iliq psixologik muhitdan dalolat beradi. 10,5% kursantlarni guruhdagi munosabatlar qoniqtirmasligini sababi ijtimoiy moslashuvdagi muammolar bilan bog'liqdir. Ma'lumki, harbiy muhit kursantlardan psixologik tayyorgarlikni talab etadi. Qat'iy intizom esa ularning shaxslararo munosabatlari tizimini konstruktiv qurishlariga psixologik to'siq vazifasini bajarsa kursantlarning guruhga integrasiyasi qiyinlashadi. Bu holatda kursant guruhdagi o'zaro munosabatlar tizimini qanday baholashi muhim. Kursantlarning 47,3%i guruhdagi "lider va guruh munosabatlarini" emosional iliq, do'stona deb baholagan bo'lsalar, 35,7%i harbiy-taktik harakterda, 17%i rasmiy deb baholaganlar. Natijalardan ko'rinadiki, 17% kursantlar o'zaro munosabatlarni rasmiy munosabat sifatida baholashadi, bu ularning guruhga mosshishini qiyinlashtiruvchi omil sifatida yuzaga chiqib, guruhiy munosabatlardan qoniqmasligiga olib kelishi mumkin. Qolgan holatlarda esa kursantlar guruhda samimiylik mavjudligini bildirganlar. Kursantlarning 50,8%i o'zlarida liderlik sifatleri rivojlangan deb baholaganlar. Mazkur holat ularning guruhdagi o'zaro munosabatlarda tan olinganliklarini, o'z fikrlari va tashabbuslariga egaliklarini anglatadi. 16,3% kursantlar esa o'zlarida liderlik sifatini qoniqarsiz rivojlangan deb baholaganlar. Mazkur holat ularning o'zlariga beradigan baholarining pastligi bilan ham bog'liqdir.

Tadqiqot vazifasidan kelib chiqib, kursantlardagi liderlik sifatlarini rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun Ye.Jarikov, Ye.Krushelniskiyning "Liderlik qobiliyati diagnostikasi" so'rovnomasidan foydalanildi, natijalar 1-jadvalda berilgan.

Olingan natijalardan ko'rinib turibdiki, liderlik qobiliyatini namoyon bo'lishining millat bilan bog'liq ($U=5928,50$; $p \leq 0,01$) etnopsixologik omillarida ahamiyatli farqlar kuzatilgan. Mazkur holatda o'zbek millati vakillari bo'lgan kursantlarning natijalari balandroq chiqqan. Bu esa o'zbek millati harbiy oliy ta'lim muassasalarida ko'p kontengentni tashkil qilishi bilan bir qatorda, o'zbek millati o'z

farzandlarini o'ziga ishongan, jasur va odamlarni ortidan ergashtira oladigan qilib tarbiyalashlari bilan bog'liq.

1-jadval

Kursantlardagi liderlik qobiliyatining etnopsixologik xususiyatlari (n=258)

Liderlik qobiliyatining etnik jihatlari	N	O'rtacha rang	Ranglar summasi	U	p
O'zbek	164	140,35	23017,50	5928,500**	0,002
Rus	94	110,57	10393,50		
Harbiy oila	135	136,13	18378,00	7407,000	0,132
Harbiy bo'lmagan oila	123	122,22	15033,00		

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Natijalaran ko'rinadiki, kursantlar voyaga yetgan harbiy yoki harbiy bo'lmashligi ularning liderlik sifatlarini namoyon bo'lishiga ta'sir qilmasligi aniqlangan. Bu esa har qanday o'zbek oilasida o'g'il bola tarbiyasida kuchli, aqlli, tashabbuskor, ijtimoiy dadil, mas'uliyatli liderlarni tarbiyalashga e'tibor qaratilishini anglatadi.

Shaxslararo kommunikasiyada axborot, hissiyot almashinishga, bir-birini tushunishga va tushunilishga bo'lgan ehtiyojimizni qondirish bilan bir qatorda odamlarga ta'sir etish, ularni ichki olamiga kirib borishga urinadi. Bu esa shaxsda individual interaktiv ta'sir usullarini o'ylab topishni, ijtimoiy moslashuvchanlikni, muloqotga kreativ yondashishni talab etadi. Mazkur holatlar esa shaxsdan liderlik sifatlarini yorqin ifodalanishini talab etadi. Yuqoridagi fikrlarga asoslanib, kursantlarda Ye.Jarikov, Ye.Krushelniskiyning "Liderlik qobiliyati diagnostikasi" so'rovnomasidan olingan natijalarni I.D.Ladanov, V.A.Urazayevalarning "Shaxslararo kommunikasiyaga yo'nalganlik motivasiyasi tashhisi" so'rovnomasidan olingan natijalar bilan o'zaro bog'liqligini kurslar kesimida tahlil qilindi, natijalar 2- jadvalda berilgan.

2-jadval

Kursantlarda liderlik sifatlari namoyon bo'lishiga shaxslararo kommunikasiyaga yo'nalganlik motivasiyasining ta'siri (n=258)

Mezonlar	Kurslar	Suxbatdoshni qabul qilishga yo'nalganlik	Suxbatdoshni idrok qilish va tushunishdagi adekvatlikka yo'nalganlik	Kompromissga yo'nalganlik
Liderlik sifatlari	1-kurs (n=130)	-0,127	0,234**	0,335**
	3-kurs (n=128)	0,269**	-0,166	-0,190*

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

2-jadvaldan ko'rinadiki, suxbatdoshni qabul qilishga yo'nalganlik 3-bosqich kursantlarida liderlik sifatlari ($r_s=0,269$; $p \leq 0,01$) bilan ahamiyatli musbat bog'lanishlarga ega. Aslida suxbatdoshini qabul qilish uni boricha subyekt sifatida, harakteri, qobiliyati, dunyoqarashi, qadriyatlarini, hatti-harakatlari bilan qabul qilishni o'z ichiga oladi. 3-bosqich kursantlari guruhiy munosabatlardan suxbatdoshni qabul qilishga intilar ekan, uni shaxsini qadrlaydi. Bu esa bevosita o'zaro munosabatlardagi

“tushunarsiz, noaniq holat”larni kamaytirib, ijtimoiy almashinishga, ya’ni bir-birini tan olishga, hurmat qilishga, o‘zaro ta’sirlashuvga olib keladi. Natijada kursantlarda suxbatdoshning individual xususiyatlarini tan olish va qabul qilish jarayoni kuchayadi. Bu esa shaxsning guruhiiy munosabatlarda liderlik sifatlarini namoyon qilishiga, o‘z ustida ishlab, liderlik sifatlarini rivojlantirishga olib keladi.

Suxbatdoshni idrok qilish va tushunishdagi adekvatlikka yo‘nalganlik 1-bosqich kursantlarining liderlik sifatleri ($r_s=0,234$; $p\leq 0,01$) bilan ahamiyatli musbat bog‘lanishga ega bo‘lgan. Biz bilamizki, muloqotda suxbatdoshni idrok qilish uning tashqi ko‘rinishi, muloqotdagi ma’lumotlari va noverbal signallari orqali amalga oshiriladi. Kursantlar orasida kechayotgan harbiy ta’limga moslashish va kursdoshlarga “o‘rganish” (chunki, ular 24 soat kursdoshlari bilan birga bo‘ladilar) jarayonida suxbatdoshni idrok qilish dastlab ularning tashqi ko‘rinishi qarab amalga oshiriladi. Ta’limning dastlabki kunlarida kursantlar o‘z safdoshlarining holatini ularning tashqi ko‘rinishi va noverbal signallari orqali idrok etishga bor “kuchlarini safarbar” etadilar. Bu orqali kursantlar avvalo guruhga ijtimoiylashishga liderlik sifatlarini namoyon qilishga urinsalar, ikkinchidan do‘stlashishga, emosional qadriyatlar asosida munosabat o‘rnatishga urinadilar. Aytish joizki, muloqotdagi ijtimoiy persepsiya mexanizmining faollashuvi kursantlarning guruhga moslashuvini kuchaytirish bilan birga, ularning kommunikativ motivlarini qondirilishiga olib keladi. Bu esa kursantlarning o‘z salohiyati va qobiliyatini guruhda to‘liq namoyon etishiga sabab bo‘ladi. Shu jumladan, muloqotda suxbatdoshni idrok etishga va uni tushunishga, adekvat baholashga yo‘nalgan shaxsda liderlik sifatleri ham yaqqol namoyon bo‘ladi.

Guruhiiy munosabatlarda kompromissga yo‘nalganlik 1-bosqich kursantlarida liderlik sifatleri bilan ($r_s=0,335$; $p\leq 0,01$) ahamiyatli musbat, 3-bosqich kursantlarida esa ($r_s=-0,190$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli manfiy bog‘lanishga ega bo‘lgan. 1-bosqich kursantlarida guruhiiy munosabatlarga moslashish uchun, guruhda o‘z ijtimoiy mavqeyini tan olinishiga erishish uchun o‘zaro muloqotda kompromissga yo‘nalganlikning kuchli ifodalanishi kuzatilgan. Kursantlar o‘zaro munosabatlardagi zididiyatlarda umumiy yechim topishga urinish orqali spontan vaziyatlardagi nostandart yechimlari bilan liderlikka erishishga urinadilar. Shu boisdan, 1-kurslarda kompromiss liderlikka undab, ijobiy harakterga egadir. 3-bosqichga kelib esa kursantlardagi liderlik sifatleri kompromissga yo‘nalganlik bilan teskari bog‘lanishga ega bo‘lgan. Buning asosiy sababi, kursantlarning o‘z qarashlarida sobitligi, nizoli vaziyatlarda o‘z qarashlarini himoya qilishga urinishlari orqali liderliklarini namoyon qilishlarini anglatadi.

Kursantlarda liderlik qobiliyatini namoyon bo‘lishiga shaxs xususiyatlarining ta’sirini aniqlash maqsadida R.B.Kettellning “16-faktorli shaxs so‘rovnomasi”ni qo‘lladik.

3-jadvalda berilgan ma’lumotlardan ko‘rinib turibdiki, kommunikativ xususiyatlar 1-bosqichda ($r_s=0,450$; $p\leq 0,01$) va 3-bosqichda ($r_s=0,531$; $p\leq 0,01$) liderlik sifatleri bilan ahamiyatli mustab bog‘lanishga ega bo‘lgan. Kommunikativ xususiyatlar muloqotchanlik, dadillik, hukmronlik, shubhalanuvchanlik, diplomatiklik, mustaqillik sifatlarining majmuasidan iborat bo‘lib, shaxsning lider sifatida tan olinishida muhim o‘ringa ega. Kommunikativ xususiyatlar shaxsning guruhda

muloqotga kirishish san'ati, shaxslararo munosabatlardagi pozitsiyasi va ta'sir darajasini aniqlashtirib beradi hamda liderlik sifatlarini namoyon bo'lishiga olib keladi.

3-jadval

Kursantlarda liderlik sifatleri namoyon bo'lishiga shaxs xususiyatlarining ta'siri (n=258)

Mezonlar	Kurslar	Kommunikativ xususiyatlar	Intellektual xususiyatlar	Irodaviy xususiyatlar	Emosional xususiyatlar
Liderlik sifatleri	1-kurs (n=130)	0,450**	0,185*	0,117	0,010
	3-kurs (n=128)	0,531**	0,248**	0,134	0,203*

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Tadqiqotning navbatdagi mezoni intellektual xususiyat bo'lib, 1-bosqich ($r_s=0,185$; $p \leq 0,05$) va 3-bosqich ($r_s=0,248$; $p \leq 0,01$) kursantlaridagi liderlik sifatleri bilan ahamiyatli musbat bog'lanishga ega bo'lgan. Intellektual xususiyatlar intellektuallik, orzu qilish, yangilikka nisbatan ta'sirchanlik (yangilikka intiluvchanlik) sifatlarining majmuasidan iborat bo'lib, shaxsning lider sifatida tan olinishida muhim o'ringa ega. Intellektual xususiyatlar shaxsning o'zaro munosabatlarda fikrlash doirasi, aqliy qobiliyatlari, dunyoqarashi, zukkoligi, verbal madaniyati va eruditsiyasi darajasini ko'rsatib beradi. Shaxsdagi intellektual xususiyatlar vaziyatni to'g'ri baholashga va shu asosda guruhda liderlik qobiliyatini namoyon qilishiga sabab bo'lishi mumkin. Kursantlarining intellektual xususiyatlari liderlik sifatlarini ichki determinanti bo'lib xizmat qilmoqda. Guruhiy munosabatlarda va safdoshlari bilan muloqotda liderlik sifatlarini namoyon bo'lishida aynan rasional qabul qilingan qarorlar muhim ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan intellektual xususiyatlar va liderlik sifatleri orasida ahamiyatli bog'lanishlar aniqlangan.

Qo'llanilgan psixodiagnostik metodikaning ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lgan navbatdagi shkalasi emosional xususiyatlari bo'lib, u 3-bosqich kursantlarining liderlik sifatleri ($r_s=0,203$; $p \leq 0,05$) bilan musbat korrelyasiyaga ega bo'lgan. Emosional xususiyatlar emosional barqarorlik, beparvolik, ijtimoiy munosabatlardagi dadillik, emosional ta'sirchanlik, xavotirlanuvchanlik, zo'riqish sifatlarining majmuasidan iborat bo'lib, shaxsning lider sifatida tan olinishida muhim o'ringa ega. Emosional xususiyatlar shaxsning vaziyatga nisbatan barqaror yoki beqaror emosional reaksiyasi hisoblanadi. Olingan natijalarga muvofiq emosional barqarorlik va emosional ta'sirchanlik darajalari aksariyat kursantlarda o'rtacha qiymatga ega bo'lgan. Bu ularning o'z emosiogen ta'sirlarga sezgirlik darajasini ko'rsatib beradi. Bunday shaxslar har qanday vaziyatda o'zlari uchun qulay tarzda emosional barqarorlikni saqlaydilar. Kutilmagan tasodifiy ta'sirlar esa ularda qisqa muddatga xavotir hissining ortishiga sabab bo'ladi. 3-bosqich kursantlarida axborotlarning ko'pligi, kasbiy shakllanish, shaxslararo munosabatlardagi emosional barqarorlikni ta'minlab tura olish, stressga chidamlilik guruhni boshqarishni samaradorligigiga ta'sir etadi. Kursantlarda emosional yetuklikning shakllanishi bilan esa liderlik sifatleri ham rivojlanib boradi.

Oliy harbiy ta'lim kursantlarining Ye.Jarikov, Ye.Krushelniskiyning "Liderlik qobiliyati diagnostikasi" so'rovnomasidan olingan natijalarini S.Xollning "Emosional intellekt darajasini aniqlash" so'rovnomasidan olingan natijalar bilan bog'liqlik jihatlari aniqlandi.

4-jadval

Kursantlarda liderlik sifatlari namoyon bo'lishiga emosional intellektning ta'siri (n=258)

Mezonlar	Kurslar	Emosional bilimdonlik	O'z emosiyalarini boshqarish	O'zini o'zi undash, motivasiya berish	Empatiya	O'zgalar emosional holatini bilish
Liderlik sifatlari	1-kurs (n=130)	0,533**	0,031	0,202*	0,492**	0,072
	3-kurs (n=128)	0,392**	0,509**	-0,052	0,392**	-0,116

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

4-jadvaldan ko'rinadiki, emosional bilimdonlik 1-bosqichda ($r_s=0,533$; $p \leq 0,01$) va 3-bosqichda ($r_s=0,392$; $p \leq 0,01$) liderlik sifatlari bilan ahamiyatli musbat bog'lanishga ega bo'lgan. Mazkur holat kursantlar boshqalap bilan suhbatlashayotganda ulapning emosional holatlapini oldindan ko'pa olish imkoniyatiga ega ekanligini ko'psatgan. Emosional bilimdonlik aslida shaxsning o'z emosiyalarini tushunish, o'zgalarning kechinmalarini his qila olish va ularga hamdard bo'la olish, qolaversa, emosiyalarni samarali namoyon etish qobiliyati hisoblanadi. Kursantlarning har ikki guruhida emosional bilimdonlikning yuqori bo'lishi shaxslar orasidagi hamkorlikdagi faoliyatni kuchaytiradi va natijada turli emosiogen vaziyatlarda rasional xulqning yuzaga kelishiga olib keladi. Buning asosiy sababi kursantlar insonlardagi turli emosiyalar, hissiyotlarni tub mohiyatini tahlil qilib, tushuna boshlaydilar va reflektiv qobiliyat tufayli insonlarning asl holatini tushunadilar. Kursantlarning aynan shunday o'zgalarning emosiyalarini tushuna olish, ularni tahlil qilish qobiliyati guruhda ishlash, guruhga integrasiyalanish va liderlik sifatlarini kuchayishiga olib keladi. Shu boisdan, emosional bilimdonlik va liderlik sifatlari orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan.

Navbatdagi mezon o'z emosiyalarini boshqarish bo'lib, 3-bosqich kursantlaridagi liderlik sifatlari ($r_s=0,509$; $p \leq 0,01$) bilan ahamiyatli musbat bog'lanishlarga ega bo'lgan. 3-bosqich kursantlaridagi o'z emosiyalarini boshqarish ularning kechish jadalligini nazoratlash, ulardan maqsadlarni amalga oshirish va erishishda foydalanishni ifodalaydi. O'z navbatida o'z emosiyalarini boshqarish shaxsning o'z kechinmalarini tushunishi, o'ziga va emosiyalariga ta'sir eta olish qobiliyatini anglatadi. Kursantlar harbiy ta'limga bog'liq holda o'z mutaxassisligi doirasida o'z keyechinmalarini boshqarish orqali o'zgalarga ta'sir etishni bilishlari lozim. Bu esa liderlik sifatlarini yanada yaqqolroq namoyon bo'lishi va rivojlanishiga olib keladi.

Dissertasiya davomida qo'llagan metodikamizning navbatdagi mezoni o'zini o'zi undash, motivasiya berish bo'lib, u 1-bosqich kursantlarining liderlik sifatlari ($r_s=0,202$; $p \leq 0,05$) bilan ahamiyatli musbat bog'lanishga ega bo'lgan. 1-bosqich

kursantlarida liderlik sifatlarini namoyon bo'lishida o'z-o'ziga motivasiya berish omili ham ijobiy korrelyasiyaga ega ekanligi ularda muvaffaqiyatga intilish va o'zini biror "qahromonona faoliyatda ko'rsatish" istagi yuqoriligini anglatadi. Mazkur holatni kursantlarning yangi jamoaga qo'shilishi va harbiy safdoshlari orasida o'zining "Menini" tasdiqlash istagi bilan izohlash mumkin.

Tadqiqotning navbatdagi mezoni empatiya bo'lib, u 1-bosqichda ($r_s=0,492$; $p\leq 0,01$) va 3-bosqichda ($r_s=0,392$; $p\leq 0,01$) liderlik sifatleri bilan ahamiyatli musbat bog'lanishga ega bo'lgan. Empatiya shaxsning o'zgalarning emosional holatini to'g'ri idrok qilishi va shaxsdagi refleksiyaning shakllanganligi bilan harakterlanadi. Shunday ekan, qachonki shaxs o'zgalarning emosional holatini tushungan holda unga hamdardlikni his etsagina yordam berishga shoshilishi, ularga ta'sir o'tkaza olishi mumkin.

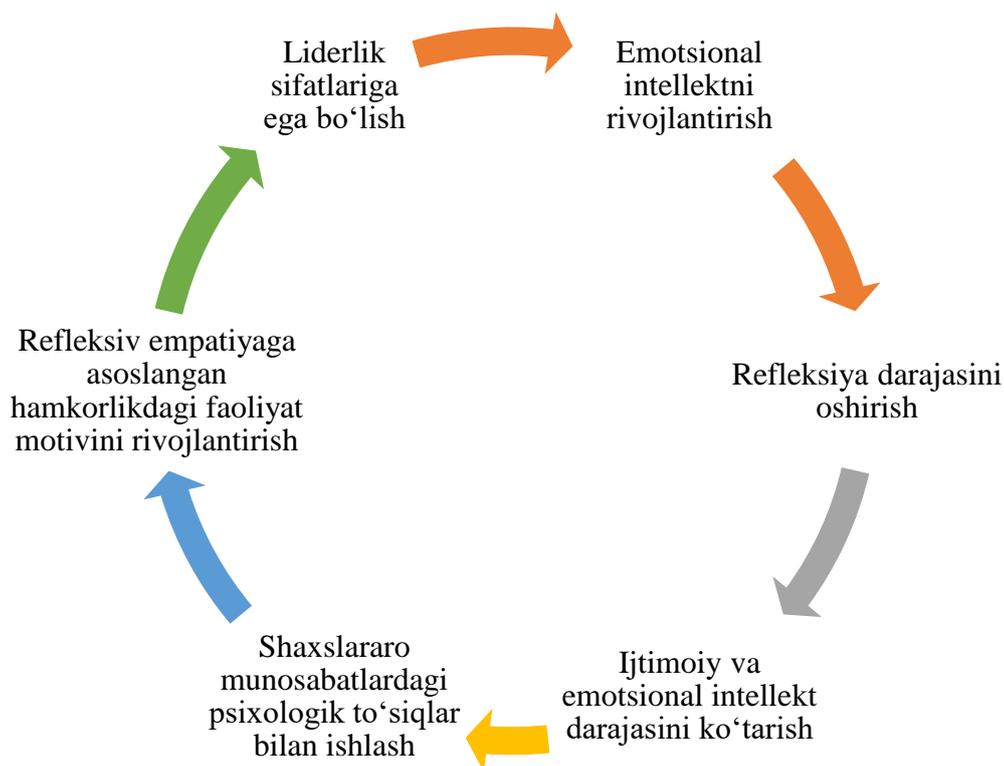
Tadqiqotda kursantlardagi liderlik sifatlarini namoyon bo'lishi va rivojlanishiga emosional intellektning ta'siriga ko'ra o'zgalarning va shaxsning o'z kechinmalariga nisbatan sezgirligi, ijtimoiy kechinmalari guruhviy munosabatlarni barqarorlashtirganligi tufayli hissiy bilimdonlik va empatiya ustuvor komponent ekanligi kuzatildi.

Dissertatsiyaning «**Oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlarini rivojlantirishning zamonaviy psixotexnologiyalari**» deb nomlangan uchinchi bobida, shahsda liderlik xususiyat namoyon bo'lishida empatiya hissining ham o'rni beqiyosdir. Liderda empatiyani rivojlantirishning o'ziga xos mexanizmlari gumanistik psixologiya vakillari tomonidan tahlil qilib berilgan. Jumladan, K.Gilliganning g'amxo'rlik tamoyiliga asoslangan empatiyaviy yo'nalishida shaxs ijtimoiy ustanovkalariga asoslangan axloqiy yo'nalganlikning quyidagi barqaror tiplari, ya'ni me'yoriy (bunga adolatparvarlikni kiritadi) va empatiyaviy tiplari negizida terapevtik usulni taklif etadi. Muallif tomonidan taklif etilgan psixoterapiya usulida ishtirokchilarning o'zlari shaxsiy hayotlarida axloqiy dilemmalarni shakllantiradilar va ularni tahlil qiladilar.

Liderning jamoaga ta'sir etishida uning psixologik sifatlarini yuqori darajada namoyon bo'lishini ta'minlovchi identifikatsiya, proektsiyalash mexanizmlari va muloqotchanlik, muloqot uslubi, vaqtni ratsional taqsimlash jihatlarini rivojlantirish uchun **shaxslararo munosabatlardagi psixologik to'siqlar bilan ishlash**;

Liderning jamoada do'stona, samimiy hamda sog'lom ijtimoiy psixologik muhitini yaratishga intilishi uchun **refleksiv empatiyaga asoslangan hamkorlikdagi faoliyat motivini** rivojlantirish;

Ijtimoiy psixologik trening natijasini samaradorligini ta'minlash uchun kursantlarda liderlik sifatlarini rivojlantirish lozim.



3-rasm. Psixokorreksion dasturni olib borilish mexanizmlari

3-rasmda keltirilgan komponentlarni rivojlantirishga qaratilgan psixokorreksion dastur orqali kursantlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishga e'tibor qaratildi. Psixokorreksion dastur quyidagi vazifalarni bajarishga xizmat qiladi:

1. Ijtimoiy-kognitiv komponentni rivojlantirish bo'yicha shaxs: ijtimoiy-psixologik kompetentlik va kursantning liderlik xususiyatlarini zamonaviy modelini; qanday omillar liderlik sifatlarini namoyon bo'lishiga turtki yoki to'siq bo'lishini tushunishi; ijtimoiy persepsiya, emotsional va ijtimoiy intellekt, ijtimoiy tasavvurlarning ijtimoiy-psixologik kompetentlikni namoyon bo'lishidagi o'rnini bilishi; jamoa bilan ishlashda liderlik chifatlarini namoyon rivojlanishida hamkorlikdagi faoliyatning ahamiyatini anglashi kerak.

2. Kommunikativ komponentlar orqali ta'sir etishda shaxsning o'z xatti-harakatlarini muloqot madaniyatini anglash; atrofdagilar bilan munosabatlarda samimiylikka intilish; o'zgalarga g'amxo'rlik qilish, xayrihoxlik, do'stonalik hissining shakllanishi; o'z fikr-mulohazalarini verbalizatsiyalash, muloqotdagi noverbal ta'sirlarni anglashi, tushunishi, tahlil qilishi va ularni verbal tarzda izohlay olishi lozimdir.

3. Autopsixologik komponentni rivojlantirish bo'yicha shaxs: muloqot jarayonidagi shaxsiy noadekvat xulq stereotiplarini ko'ra olish, tahlil qilish; muloqotchanlik ko'nikmalarini o'zlashtirish va o'ziga adekvat bahoni oshirish; ijtimoiy mas'uliyatlilik va muloqotda o'z-o'zini boshqarishni rivojlantirish; rahbarning o'zini-o'zi tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish zarur.

Psixokorreksion faoliyat quyidagi tamoyillar asosida amalga oshiriladi:

1. Korreksion, profilaktik, rivojlantiruvchi vazifalarning tizimlilik tamoyili;
2. Korreksiya va diagnostika birligi tamoyili;
3. Faoliyatlilik tamoyili;

4. Individual yosh xususiyatlarini hisobga olish tamoyili;

5. Shaxsning emotsional holatini hisobga olish tamoyili

Liderlik sifatleri darajasi past respondentlar bilan olib boriladigan psixokorreksion faoliyat algoritmi quyidagi jarayonlarni o'zida mujassamlashtiradi:

1. Respondentlar bilan munosabat o'rnatib, uning ishonchini qozonish;

2. «Liderlik sifatlarini rivojlantirish samaradorligiga ta'sir jihatlari»ni tushuntirish;

3. Shaxslararo munosabatlarda namoyon bo'layotgan psixologik to'siqlarni yuzaga keltirayotgan muloqot sohasidagi muammolarni bartaraf etish;

4. Liderlik sifatlarini rivojlantirish va uni faoliyatiga tadbiiq etish modelini ishlab chiqish hamda mustahkamlash.

Yuqorida keltirilgan psixokorreksiya yo'nalishlaridan tashqari shaxsda liderlik xususiyatlarni rivojlantirishda ekzestensial yo'nalish, neyrolingvistik dasturlashtirish, guruhiy psixoanalitik terapiya, geshtalterapiya, logoterapiya usullaridan ham keng foydalanish mumkin.

Psixologiyada shaxsda muloqot ko'nikmalari va ijtimoiy-psixologik kompetenlik darajasini rivojlantirishga qaratilgan ko'pgina psixokorreksiya yo'nalishlari mavjud. Biz ham o'z psixokorreksion dasturimizni yaratishda yuqorida keltirib o'tilgan yo'nalishlarning g'oyalariga asoslandik.

Trening va treningdan keyingi mashg'ulotlar O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi, O'zbekiston Respublikasi Harbiy Aviasiya instituti, O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar Akademiyasida amalga oshirildi. Dissertatsion tadqiqot ishimizning birinchi bosqichida amalga oshirilgan aniqlovchi tajriba natijalarida liderlik qobiliyati past darajada namoyon bo'lgan 73 nafar kursantlar psixologik treningga jalb qilingan. Nrening mashg'uloti hududlar bo'ylab kichik guruhlariga ajratib olib borildi. Bunda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasining 1-bosqich kursantlari 1-eksperimental guruh (n=11), 3- bosqich kursantlari 2-eksperimental guruh (n=17), O'zbekiston Respublikasi Harbiy Aviasiya institutining 1-bosqich kursantlari 3-eksperimental guruh (n=14), 3- bosqich kursantlari 4-eksperimental guruh (n=6), O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar Akademiyasining 1-bosqich kursantlari 5-eksperimental guruh (n=8), 3- bosqich kursantlari 6-eksperimental guruh (n=17) sifatida ajratib olindi. Shunda respondentlarning natijalarini tahlil qilishda 1-bosqich kursantlar 1-eksperimental, 3-bosqich kursantlarining barchasi 2-eksperimental guruhga birlashtirib tahlil qilindi. Rivojlantiruvchi trening olib borilgan respondentlarimizdan iborat eksperimental guruhimizda 5 ta mashg'ulotdan iborat «Kursantlarda liderlik qobiliyatni rivojlantirish» deb nomlangan rivojlantiruvchi mashg'ulotlarni haftada 2 kun 1,5-2 soatdan 1 oy davomida olib bordik. Biz taklif etayotgan rivojlantiruvchi dasturning samaradorlik natijasini baholash uchun esa sinaluvchilarimizdan liderlik qobiliyati yuqori bo'lgan 58 nafar kursantlarni nazorat guruhi sifatida tanlab oldik. Bunda 1-bosqich kursantlari 1-nazorat guruhi (n=24), 3- bosqich kursantlari 2- nazorat guruhi (n=20) sifatida ajratib olindi. Birlamchi tadqiqot natijalariga ko'ra olingan ma'lumotlar normal taqsimlanish qonuniga mos kelmaganligi sababli statistik tafovutlar Uilkokson mezoni yordamida tahlil qilindi.

Kursantlarning liderlik qobiliyatlarini rivojlanish dinamikasini tekshirish orqali dasturimizning samaradorligini tekshirdik. Buning uchun Ye.Jarikov, Ye.Krushelniskiylarning “Liderlik qobiliyati diagnostikasi” so‘rovnonasini qayta o‘tkazildi, natijalar 5-jadvalda keltirilgan.

5-jadval

Kursantlarda liderlik qobiliyatini rivojlanganlik holati dinamikasi (n=117)

Omillar	Guruhlar	Pasaygan	Oshgan	O‘zgarmagan	Z	P
Liderlik qobiliyati	1-eksperimental guruh (n=33)	2	29	2	-4,565**	0,000
	2-eksperimental guruh (n=40)	1	33	6	-5,029**	0,000
	1-nazorat guruh (n=24)	5	8	11	-0,111	0,912
	2-nazorat guruh (n=20)	1	1	18	-0,447	0,655

Izoh: **p < 0,01, *p < 0,05

Treningdan keyingi natijalar tahliliga ko‘ra 1-eksperimental guruh kursantlarida ($Z_1=-4,565$; $p<0,01$) va 2-eksperimental guruh kursantlarida ($Z_2=-5,029$; $p<0,01$) liderlik qobiliyatining ortganligini kuzatish mumkin. Demak, trening ishtirokchilarining natijalarida ijobiy o‘zgarishlar qayd qilinganligini ishonch bilan e’tirof etish mumkin. Nazorat guruhi natijalarida ahamiyatli farqlar kuzatilmaganligi bois aytishimiz mumkinki, kursantlarning liderlik qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan dasturimiz o‘z samarasini berdi.

XULOSA

Oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida liderlik sifatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini tadqiq etish asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Kursantlarda liderlik sifatlarining namoyon bo‘lishi va rivojlanishiga etnopsixologik xususiyatlarning ta’siri natijasida o‘zbek millati vakillarida ijtimoiy (guruhni birlashtirishmuloqotchan, hammaga birdek munosabatda bo‘lish), rus millati vakillarida esa irodaviy (aqlli, tashabbuskor, mustaqil qaror qabul qilish) xususiyatlar usutuvor harkterga ega ekanligi kuzatildi;

2. Kursantlarda liderlik sifatlarini namoyon bo‘lishi va rivojlanishiga shaxslararo kommunikasiya motivlarining ta’siriga ko‘ra 1-bosqich kursantlarida suxbatdoshni idrok qilish va tushunishdagi adekvatlikka, kompromissga, 3-bosqich kursantlarida esa suxbatdoshni qabul qilishga yo‘nalganlikning ustuvorligi tufayli ta’lim jarayoniga bog‘liq differensial farqlarning mavjudligi kuzatildi;

3. Kursantlarda liderlikning namoyon bo‘lishi va rivojlanishiga shaxs fazilatlarini ta’siriga ko‘ra shaxsning guruhda muloqotga kirishish san’ati, shaxslararo munosabatlardagi pozitsiyasi va ta’sir darajasi hamda o‘zaro munosabatlarda fikrlash doirasi, aqliy qobiliyatlari, dunyoqarashi, zukkoligi, verbal madaniyati va erudisiya

darajasini harbiy ta'limda kuchli ifodalanishi tufayli kommunikativ va intellektual xususiyatlarning ustuvor harakterga ega ekanligi aniqlandi;

4. Kursantlardagi liderlik sifatlarini namoyon bo'lishi va rivojlanishiga emosional intellektning ta'siriga ko'ra o'zgalarning va shaxsning o'z kechinmalariga nisbatan sezgirligi, ijtimoiy kechinmalari guruhiiy munosabatlarni barqarorlashtirganligi tufayli hissiy bilimdonlik va empatiya ustuvor komponent ekanligi dalillandi;

5. Kursantlardagi liderlik sifatlarini namoyon bo'lishi va rivojlanishiga emosional intellektning ta'siriga ko'ra o'zgalarning va shaxsning o'z kechinmalariga nisbatan sezgirligi, ijtimoiy kechinmalari guruhiiy munosabatlarni barqarorlashtirganligi tufayli hissiy bilimdonlik va empatiya ustuvor komponent ekanligi dalillandi;

6. Kursantlarda liderlik sifatlarini rivojlantirish masalasi bixeviorial, kognitiv, gumanistik, transakt tahlil, ratsional-emotiv yo'nalishlar doirasida o'ziga xos tarzda ko'rib chiqilgan. Mazkur yo'nalishlarda kursantlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishda qo'llaniladigan ta'sir mexanizmlari aniqlandi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi **amaliy tavsiyalar** taklif etiladi:

1. Oliy ta'lim muassasasi rahbarlari, o'qituvchilari, tyutorlar va amaliy psixologlari mazkur tadqiqot natijalariga tayanib, «Kursantlar jamoasidagi liderlarning psixologik sifatlarini rivojlantirishning psixologik modeli «dan kursantlarda kasbiy tayyorlash jarayoni va bosqichlarida samarali foydalanishlari maqsadga muvofiqdir.

2. Kursantlarda ijtimoiy persepsiya, empatiya, refleksiyanii rivojlantirishga qaratilgan trening dasturlarini tizimli ravishda tashkil etib borish kerak;

3. Kursantlarda jamoadagi ijtimoiy-psixologik muhitni qo'llab-quvvatlash, shaxslararo munosabatlarni o'rnatishga intilish uchun liderda motivator qiyofasini shakllantirish uchun amaliyotchi psixologlar tomonidan psixologik targ'ibot ishlarini tashkil etish zarur.

4. Kursantlar jamoasida liderlarlik sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan psixologik treninglar dasturini shakllantirish va keng joriy etish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

АКАДЕМИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МИРАБДУЛЛАЕВА ШОИРАХОН АБДУЛХАЕВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ
КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № В2024.4.PhD/P1081.

Диссертация выполнена в Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Каршиева Дилафруз Сууюновна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Бегматов Адуллажон Сирожиддинович**
Доктор философских наук, профессор

Норкулова Наргиза Тошпулатовна
доктор философии по психологическим наукам,
доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова,
председатель научного совета
по присуждению ученых
степеней, доктор психол.
наук, профессор

Н.Б.Атабаева,
ученый секретарь научного
совета по присуждению
ученых степеней, доктор
психол. наук, профессор

З.Т.Нишанова,
председатель Научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется развитию лидерских качеств будущих офицеров на основе широкого внедрения современных знаний, передового зарубежного опыта, информационно-коммуникационных технологий в области военного образования. В соответствии с идеей, изложенной в мониторинге образования ЮНИСЕФ на 2024–2025 годы, что «лидерство является результатом качественного образования»⁴, на международном уровне уделяется большое внимание развитию лидерских качеств военных. В этом направлении модернизация системы военного образования, интеграция с требованиями социального окружения, внедрение государственных образовательных стандартов, основанных на компетенциях, разработка передовых инновационных механизмов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса в высших военных учебных заведениях, признаются важным фактором и остаются актуальными вопросами научного исследования данной проблемы.

В высших учебных заведениях и научно-практических центрах мира проводятся научные исследования по вопросам развития профессиональной компетентности и лидерских качеств будущих офицеров на основе международных стандартов, а также по вопросам формирования у них стратегической мобильности, военного патриотизма, межнациональной терпимости, толерантного и креативного мышления. В этом направлении в условиях процессов глобализации актуальность потребности в лидерских кадрах для военной сферы, преданных делу, инициативных, обладающих инновационными идеями и современными управленческими навыками, возрастает ещё больше. Актуальность проблемы формирования военного облика военнослужащего за счёт развития лидерских качеств, особенно у того, кто умело управляет боевым подразделением, уверен в себе, обладает нестандартным и самостоятельным мышлением, возрастает ещё больше и обуславливает необходимость изучения этого вопроса как отдельного объекта исследования.

В Новом Узбекистане в последние годы определены основные направления реформ, направленных на последовательную модернизацию и развитие национальной армии, дальнейшее укрепление обороноспособности государства, подготовку военных кадров, повышение их знаний и способностей, определены приоритетные задачи, такие как: «укрепление национальной психологической подготовки каждого солдата, сержанта, офицера и генерала, всего личного состава, поскольку руководство Вооруженных Сил должно обладать сильным духом и гордость. Национальный дух – это непобедимая сила»⁵, «дальнейшее совершенствование системы отбора и селекции кандидатов в высшие военные учебные заведения», «развитие системы кадрового резерва

⁴ Лидерство в образовании | Global Education Monitoring Report <https://www.unesco.org/gem-report/ru/leadership>

⁵ Обращение Президента Республики Узбекистан, Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Ш.М. Мирзиёев на расширенном заседании Совета безопасности Газета уз. 2024 г. 13 января.

для руководящих должностей в войсках Министерства обороны»⁶. Реализация данных задач является одной из важнейших обязанностей офицерского корпуса – управленческого звена нашей национальной армии. В рамках вышеупомянутых задач особое значение приобретает исследование социальных и психологических факторов формирования лидерских качеств у будущих офицеров.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач определенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-837 от 1 мая 2023 года «О Конституции Республики Узбекистан», Указах Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии «Узбекистан – 2030», Указ № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлениях № ПП-4447 от 12 сентября 2019 года «Об утверждении Положения о порядке прохождения военной службы гражданами Республики Узбекистан», № ПП-3898 от 4 августа 2018 года «О кардинальном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооружённых Сил Республики Узбекистан», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 267 от 29 июня 2023 года «О мерах по повышению эффективности работы по воспитанию молодежи в духе военно-патриотизма», а также Концепции повышения эффективности духовно-просветительской работы в системе Вооружённых Сил Республики Узбекистан, Концепция морально-психологического обеспечения Вооружённых Сил, приказы министра обороны Республики Узбекистан № 202 от 12 марта 2019 года «Об утверждении руководства по организации деятельности органов воспитательной и идеологической работы в войсках Министерства обороны Республики Узбекистан» и № 797 от 18 августа 2019 года «Об утверждении положения об организации психологической работы в войсках Министерства обороны Республики Узбекистан», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Во многих важных вопросах, касающихся изучения психологических аспектов формирования лидерских качеств у военнослужащих в Узбекистане, проводились исследования многими учёными-психологами. В частности, уместно упомянуть таких учёных, как В.М. Каримова, И.И. Махмудов, Д.Г. Мухамедова, А.А. Нуруллаев, А.И. Расулов, Л.У. Равшанов, Р.С. Самаров, Э.Г. Гозиев, Ж.Р. Шукуров и др.

⁶ Обращение Президента Республики Узбекистан, Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами Ш.М. Мирзиёев на расширенном заседании Совета безопасности. Газета уз. 2024 г. 13 января.

Учёные стран Содружества Независимых Государств С.А. Алифанов, А.Я. Ансупов, Э.Г. Берн, Т.В. Бендас, А.Б. Барабанщиков, А.Д. Глоточкин, А.В. Евсеев, Б.Г. Кретов, Р.В. Кишиков, В.М. Крука, Л.Г. Лаптев, Г.С. Никифоров, В.Ф. Перевалова и др. научно исследовали проблему психологических аспектов формирования лидерских качеств у военнослужащих.

Зарубежные учёные L.E. Atvater, E.K. Boven, D.R. Vinter, G.B. Greyen, Ed. Kur, M.B. Mankuzo, R.V. Frank, A.S. Filips, M.M. Xemers, Ye.S. Xollander и др. научно исследовали некоторые психологические аспекты формирования лидерских качеств у военнослужащих. Однако социально-психологические факторы, влияющие на формирование лидерских качеств у военнослужащих, специально как объект.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с приложением 1 к приказу министра обороны Республики Узбекистан от 12 марта 2019 года № 207 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию военно-научных исследований в академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан», также в рамках научно-исследовательской работы на тему «Основные темы и приоритетные направления военно-научных исследований на долгосрочную, среднесрочную и ближайшую перспективу в Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан» (2022-2026).

Целью исследования является разработка практических рекомендаций по развитию лидерских качеств курсантов высших военных учебных заведений на основе изучения психологических особенностей проявления этих качеств.

Задачи исследования:

выявить социально-психологических характеристик, влияющих на проявление и развитие лидерских качеств у курсантов;

исследовать влияния личных характеристик на проявление и развитие лидерских качеств у курсантов;

исследовать аспекты, связанные с эмоциональным интеллектом, в проявлении и развитии лидерских качеств у курсантов;

разработка психологической тренинг-программы и практических рекомендаций, направленных на развитие лидерских качеств у курсантов.

Объектом исследования является процесс исследования психологических особенностей развития лидерских качеств у курсантов высших военно-учебных заведений, в котором участвовали всего 258 курсантов из них, 64 курсанта первого курса и 58 курсантов третьего курса, обучающихся по направлениям пограничных войск, войсковой разведки и военной психологии тактического командования, 34 курсанта первого курса и 22 курсантов третьего курса, обучающихся по направлению тактического командования военной авиации — управление воздушным движением (диспетчер-инженер) в Военно-воздушном институте Республики Узбекистан, 32 курсанта первого курса и 48 курсантов третьего курса, обучающихся по направлениям воспитания и психологического обеспечения служебной деятельности, а также оперативно-розыскной деятельности в Академии внутренних дел Республики Узбекистан.

Предметом исследования являются психологические особенности развития лидерских качеств у курсантов высших военно-учебных заведений.

Методы исследования. В исследовании использованы методики «Диагностика лидерских способностей» Е. Ярикова и Е. Крушельницкого, «Диагностика мотивации, направленной на межличностную коммуникацию» И.Д. Ладанова и В.А. Уразаевой, методика С. Холла по определению эмоционального интеллекта, «16-факторный личностный опросник» Р.Б. Кеттелла, а также авторская социально-психологическая анкета. Для подтверждения статистической достоверности полученных результатов применялись: критерий Колмогорова-Смирнова, критерий Манна–Уитни для определения значимости различий между независимыми выборками, критерии W- Вилкоксона и H²-Крускала–Уоллиса, а также непараметрические коэффициенты Спирмена.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказано, что приоритетный характер имеют социальные (сплочение группы, коммуникабельность, равное отношение ко всем) и волевые (ум, инициативность, умение принимать самостоятельные решения) качества в результате влияния социально-психологических особенностей на проявление лидерских качеств у курсантов взаимосвязи с дифференциацией по курсам таких межличностных коммуникативных мотивов, как адекватность восприятия и понимания собеседника, а также направленность на его принятие;

доказано, что приоритетный характер имеют коммуникативные и интеллектуальные качества, что обусловлено ярким проявлением у личности искусства вступать в общение в группе, позиции и степени влияния в межличностных отношениях, а также широты мышления, умственных способностей, мировоззрения, сообразительности, вербальной культуры и уровня эрудиции в военном образовании согласно влиянию личностных качеств на проявление лидерства у курсантов;

доказано, что эмоциональная компетентность и эмпатия являются приоритетными компонентами благодаря чувствительности к переживаниям других и собственным переживаниям, а также социальным переживаниям, способствующим стабилизации групповых отношений согласно влиянию эмоционального интеллекта на проявление лидерских качеств у курсантов;

усовершенствовано описание «Психологического облика современного лидера-военнослужащего» на основе внедрения в его профессионально-личностную структуру таких психологических компонентов, как социальный интеллект, профессиональная компетентность, инновационное творчество, ответственность и оперативное принятие решений в нестандартных ситуациях для обеспечения строгой военной дисциплины в военных коллективах и организации принципа единоначалия.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

сформированы критерии оценки положительных и отрицательных психологических особенностей формирования лидерских качеств у курсантов;

разработана и внедрена в практику психологическая программа, направленная на развитие лидерских качеств у курсантов;

разработаны и апробированы методические рекомендации по внедрению методического обеспечения выявления лидерских качеств у курсантов в учебный процесс высших военных учебных заведений.

Достоверность результатов исследования подтверждается тем, что в исследовании собраны психологические аспекты формирования лидерских качеств у военнослужащих с помощью диагностических средств, доказавших свою надежность на международном уровне, применены взаимодополняющие методы исследования, соответствующие задачам исследования, в качестве объекта исследования выбраны воинские части из разных регионов, репрезентативность группы испытуемых, полученные эмпирические значения проанализированы с помощью надежных методов математической статистики. сделано, заключение, внедрение предложений и рекомендаций в практику объясняется тем, что полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что уточнены концептуальные основы развития лидерских качеств у курсантов, выявлены социально-психологические и педагогические условия формирования лидерских качеств, разработана модель специалиста, обладающего профессиональными, социально-психологическими, творческими и личностными качествами руководителя воинской части, способного управлять подразделением, достигать результатов, адекватно отвечать комплексу требований, предъявляемых к личности офицера, выявлены основные закономерности развития лидерских качеств у курсантов, а руководитель может служить для совершенствования системы подготовки курсантов в образовательном процессе в ОХТМ.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы для обогащения новых научных источников в таких дисциплинах, как «Общая психология», «Военная психология», «Психология управления», «Психология личности», «Психодиагностика» в высших учебных заведениях и военных учебных заведениях, кроме того, результаты исследования могут быть использованы для повышения квалификации военных психологов, воспитания военнослужащих в духе патриотизма, определения морально-психологического состояния личного состава, отбора и направления кандидатов на военную службу, назначения военных кадров на должности, а также для выявления положительных психологических факторов у военнослужащих, эти результаты также могут быть полезными в рамках будущих научных исследований, направленных на совершенствование оборонной деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов диссертационного исследования по психологическим особенностям проявления лидерских качеств у курсантов высших военных учебных заведений:

предложения по доказанной, что у представителей узбекской национальности преобладают социальные качества (объединение группы,

общительность, равное отношение ко всем), а у представителей русской национальности волевые качества (ум, инициативность, способность самостоятельно принимать решения), в зависимости от дифференциации по курсам таких межличностных коммуникативных мотивов, как адекватность в восприятии и понимании собеседника, а также направленность на его принятие в результате влияния этнопсихологических особенностей на проявление и развитие лидерских качеств у курсантов включены в модуль «Социальная психология» на основании Приказа ПМ-346 от 19 мая 2025 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 346 от 12 мая 2025 г.). В результате создана возможность уточнения социально-психологических особенностей, влияющих на проявление и развитие лидерских качеств у курсантов.

предложения по доказанной, что приоритетный характер имеют коммуникативные и интеллектуальные качества, что обусловлено ярким проявлением у личности искусства вступать в общение в группе, позиции и степени влияния в межличностных отношениях, а также широты мышления, умственных способностей, мировоззрения, сообразительности, вербальной культуры и уровня эрудиции в военном образовании согласно влиянию личностных качеств на проявление лидерства у курсантов включены в модуль «Социальная психология» на основании Приказа ПМ-346 от 19 мая 2025 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 346 от 12 мая 2025 г.). В результате раскрыто влияние личностных характеристик на проявление и развитие лидерства у курсантов.

предложения по доказанной, что эмоциональная компетентность и эмпатия являются приоритетными компонентами благодаря чувствительности к переживаниям других и собственным переживаниям, а также социальным переживаниям, способствующим стабилизации групповых отношений согласно влиянию эмоционального интеллекта на проявление лидерских качеств у курсантов включены в модуль «Социальная психология» на основании Приказа ПМ-346 от 19 мая 2025 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 346 от 12 мая 2025 г.). В результате создана возможность исследования аспектов, связанных с эмоциональным интеллектом, в проявлении и развитии лидерских качеств у курсантов.

предложения по усовершенствованному описанию «Психологического облика современного лидера-военнослужащего» на основе внедрения в его профессионально-личностную структуру таких психологических компонентов, как социальный интеллект, профессиональная компетентность, инновационное творчество, ответственность и оперативное принятие решений в нестандартных ситуациях для обеспечения строгой военной дисциплины в военных коллективах и организации принципа единоначалия включены в модуль «Социальная

психология» на основании Приказа ПМ-346 от 19 мая 2025 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 346 от 12 мая 2025 г.). В результате разработана психологическая тренинговая программа и практические рекомендации, направленные на развитие лидерских качеств у курсантов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 10 научные работы, из них 3 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), 2 – в республиканских, 3- в зарубежных конференциях и 2 – в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 122 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** рассматриваются актуальность и необходимость темы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, степень изученности проблемы, взаимосвязь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, научная новизна и практические результаты исследования, достоверность результатов исследования, научно-практическая обоснованность и обоснованность важность, внедрение, апробация и публикация, приводятся сведения о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы развития лидерских качеств у курсантов высших военно-учебных заведений»** рассматриваются социально-психологические аспекты феномена лидерства, специфические аспекты личности лидера, мнения восточных ученых о лидере и предъявляемых к нему требованиях, теории лидерства и закономерности возникновения лидеров в динамичном процессе в группе, специфические аспекты военного образования, особенности воспитания теоретически проанализированы психологические факторы, влияющие на развитие лидерства.

Вторая глава диссертации озаглавленная **«Эмпирическое изучение лидерских качеств у курсантов высших военно-учебных заведений»** посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы, в этой главе отражены теоретико-методологические основы исследования, общее описание применяемых в исследовании методов, порядок проведения, объяснение корреляционных связей на основе анализа полученных результатов. На развитие и проявление лидерских качеств курсантов, безусловно, большое влияние

оказывают социально-психологические факторы. Поэтому изначально проведен социально-психологический опрос курсантов. В первой части опроса были определены социально-демографические данные респондентов, а во второй части изучалось влияние семьи, групповых отношений на лидерские качества.

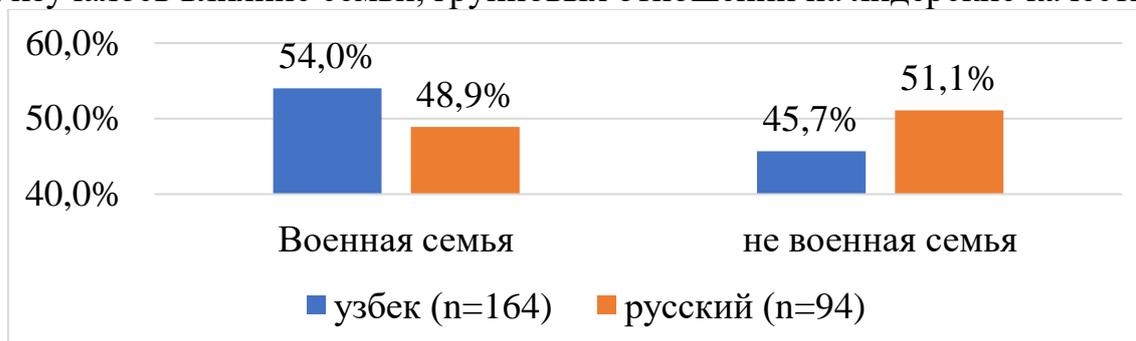


Рисунок 1. Социально-демографические данные курсантов

Из рисунка 1 видно, что 164 курсанта были узбеками, 94-русскими, из них 135 воспитывались в семьях военнослужащих. Так, 54% узбеков, 48,9% курсантов русской национальности, оба или один из родителей являются военнослужащими и продолжают военную карьеру как семейную традицию. Эта категория курсантов хорошо знакома с военными условиями и ее специфическими крайностями и свидетельствует о том, что они сознательно выбрали эту профессию. 123 курсанта считаются детьми невоенных семей. Из них 45,7% составляют узбеки, 51,1% - русские. Эти курсанты являются представителями невоенных семей, и их психологическая готовность к деятельности в данной области очевидна.

На следующем этапе мы определили влияние группы на проявление лидерских качеств у курсантов. Для этого представления курсантов о лидере были уточнены через вопрос: «Каким должен быть лидер?». Ответы курсантов были следующими:

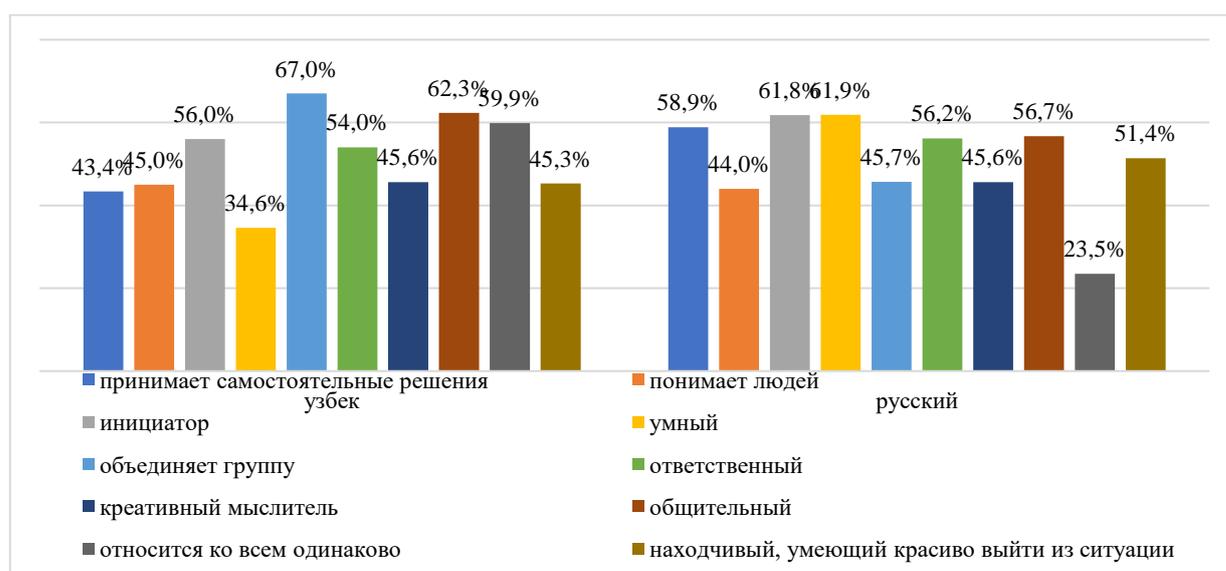


Рисунок 2. Представления курсантов о лидере

Из полученных результатов видно, что для 67% курсантов узбекской национальности лидером является личность, который может сплотить группу, следовать за собой. Для 61,9% представителей русской национальности лидером является человек с креативным мышлением. Среди лидерских качеств курсантов узбекской национальности лидировали общительность (62,3%), равное отношение ко всем (59,9%), инициативность (56,0%), ответственность (54,0%). Настоящими лидерами для курсантов узбекской национальности являются только те, кому удалось создать эмоциональную теплоту в межличностных отношениях. По результатам, интеллект (34,6%) и самостоятельное принятие решений (43,4%) были определены по качествам. Эта ситуация означает, что курсанты хотят, чтобы командой руководили люди с высоким социальным интеллектом, способные устанавливать дружеские отношения, а не люди с психическим превосходством. Несколько иная ситуация наблюдалась у представителей русской национальности. В результатах курсантов российской национальности приоритетное значение имели такие черты личности, как инициативность (61,8%), умение самостоятельно принимать решения (58,9%), общительность (56,7%), ответственность (56,2%), находчивость, умение красиво выйти из ситуации (51,4%). Эта ситуация означает, что курсанты русского происхождения предпочитают, чтобы лидер руководил группой благодаря своим более функциональным и интеллектуальным качествам. Как минимум 23,5% курсантов российской национальности считают лидером личность, который «относится ко всем одинаково», что само по себе говорит о важности для них высокого уровня интеллектуализма в социальных отношениях. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что наличие этнических различий в социальных представлениях курсантов о лидере по-своему влияет на развитие у них лидерских качеств.

На следующем этапе для определения влияния взаимоотношений в группе курсантов на проявление лидерских качеств были заданы следующие вопросы: «Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями в группе?», «Как Вы оцениваете взаимоотношения руководителя и группы в Вашей группе?», «В какой степени Вы оцениваете развитие своих лидерских качеств?» и полученные ответы на вопросы приведены на рисунке 3.



Рисунок 3. Влияние групповых взаимоотношений на проявление лидерских качеств у курсантов

Из рисунка 3 видно, что 89,5% курсантов удовлетворены социальной атмосферой в группе и системой межличностных отношений. Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате в коллективе. Однако 10,5% курсантов выражают неудовлетворенность взаимоотношениями в группе, что связано с трудностями социальной адаптации. Известно, что военная среда требует от курсантов психологической подготовки. Если строгая дисциплина становится психологическим барьером для конструктивного построения межличностных отношений, интеграция курсантов в группу затрудняется. В данной ситуации важно, как курсант оценивает систему взаимоотношений в группе. 47,3% курсантов охарактеризовали отношения между лидером и группой как эмоционально тёплые и дружеские, 35,7% — как имеющие военно-тактический характер, а 17% — как формальные. Если обратиться к результатам, можно предположить, что восприятие взаимоотношений как формальных у 17% курсантов может выступать фактором, затрудняющим их адаптацию в группе и приводящим к неудовлетворенности групповыми отношениями. В остальных случаях курсанты отметили наличие дружеской и искренней атмосферы в группе. Кроме того, 50,8% курсантов оценили свои лидерские качества как развитые. Это свидетельствует о том, что они чувствуют себя признанными в группе, обладают собственным мнением и инициативностью. В то же время 16,3% курсантов оценили свои лидерские качества как недостаточно развитые, что может быть связано с низкой самооценкой.

Исходя из задач нашего исследования, мы проанализировали результаты, полученные с помощью опросника «Диагностика лидерских способностей» Е.Ярикова и Е.Крушельницкого, чтобы определить уровень развитости лидерских качеств у курсантов.

Из полученных результатов видно, что в этнопсихологических факторах проявления лидерских способностей, связанных с национальностью,

наблюдаются значимые различия ($U=5928,50$; $p \leq 0,01$). В данном случае результаты курсантов узбекской национальности оказались выше. Это связано не только с тем, что узбеки составляют большую часть контингента в военных высших учебных заведениях, но и с тем, что представители узбекской нации воспитывают своих детей уверенными в себе, смелыми и способными вести за собой других.

Таблица 1

Этнопсихологические особенности лидерских качеств у курсантов (n=258)

Этнические аспекты лидерских способностей	N	Средний ранг	Сумма рангов	U	p
Узбек	164	140,35	23017,50	5928,500**	0,002
Русский	94	110,57	10393,50		
Военная семья	135	136,13	18378,00	7407,000	0,132
Невоенная семья	123	122,22	15033,00		

Примечание: ** $p \leq 0,01$, * $p \leq 0,05$

Из результатов, видно что то, являются ли курсанты взрослыми военнослужащими или нет, не влияет на проявление их лидерских качеств. Это свидетельствует о том, что в каждой узбекской семье при воспитании мальчиков уделяется внимание формированию сильных, умных, инициативных, социально активных и ответственных лидеров.

Когда мы вступаем в межличностную коммуникацию, наряду с удовлетворением потребности в обмене информацией, эмоциями, взаимопонимании и ощущении понимания, мы также стремимся повлиять на людей и проникнуть во внутренний мир собеседника. Это, в свою очередь, требует от личности разработки индивидуальных интерактивных способов воздействия, социальной адаптивности и креативного подхода к общению. Подобные ситуации требуют от личности яркого проявления лидерских качеств. Исходя из вышеизложенных соображений, мы проанализировали взаимосвязь между результатами, полученными с помощью опросника «Диагностика лидерских способностей» Е.Ярикова и Е.Крушельницкого, и результатами опросника «Диагностика мотивации на межличностную коммуникацию» И.Д.Ладанова и В.А.Уразаевой в разрезе курсов. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Влияние мотивации межличностного общения на проявление лидерских качеств у курсантов (n=258)

Критерий	Курс	Ориентация на принятия собеседника	Ориентация на адекватность восприятия и понимания собеседника	Ориентация к компромиссу
Лидерские качества	1-курс (n=130)	-0,127	0,234**	0,335**
	3- курс (n=128)	0,269**	-0,166	-0,190*

Примечание: ** $p \leq 0,01$, * $p \leq 0,05$

Из таблицы 2 видно, что у курсантов 3-го курса ориентация на принятие собеседника имеет значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами ($r_s = 0,269$; $p \leq 0,01$). На самом деле принятие собеседника включает в себя его восприятие как субъекта — со всеми его чертами характера, способностями, мировоззрением, ценностями и поступками. Стремясь к принятию собеседника в рамках групповых отношений, курсанты 3-го курса проявляют уважение к его личности. Это, в свою очередь, напрямую снижает количество «непонятных, неопределённых ситуаций» во взаимоотношениях и способствует социальному обмену — признанию друг друга, уважению и взаимному взаимодействию. В результате у курсантов усиливается процесс признания и принятия индивидуальных особенностей собеседника. Это, в свою очередь, способствует проявлению личностью лидерских качеств в групповых отношениях и побуждает её работать над собой, развивая эти качества.

Ориентация на адекватность в восприятии и понимании собеседника у курсантов 1-го курса имеет значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами ($r_s = 0,234$; $p \leq 0,01$). Как известно, в процессе общения восприятие собеседника осуществляется через его внешний облик, информацию, передаваемую в ходе общения, а также невербальные сигналы. В процессе адаптации к военному обучению и «привыкания» к однокурсникам (поскольку курсанты проводят вместе 24 часа в сутки) восприятие собеседника на начальном этапе преимущественно осуществляется на основе его внешнего облика. В первые дни обучения курсанты мобилизуют все свои усилия на восприятие состояния своих товарищей по внешнему облику и невербальным сигналам. Таким образом, с одной стороны, курсанты стремятся проявить лидерские качества в процессе социализации в группе, а с другой — установить дружеские отношения, основанные на эмоциональных ценностях. Следует отметить, что активизация механизма социальной перцепции в общении не только усиливает адаптацию курсантов к группе, но и способствует удовлетворению их коммуникативных мотивов. Это, в свою очередь, способствует полному раскрытию потенциала и способностей курсантов в группе. В том числе у личности, ориентированной на восприятие, понимание и адекватную оценку собеседника в процессе общения, ярко проявляются лидерские качества.

Ориентация на компромисс в групповых отношениях у курсантов 1-го курса имеет значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами ($r_s = 0,335$; $p \leq 0,01$), тогда как у курсантов 3-го курса наблюдается значимая отрицательная взаимосвязь ($r_s = -0,190$; $p \leq 0,05$). У курсантов 1-го курса наблюдается ярко выраженная ориентация на компромисс в межличностном общении, что связано с их стремлением адаптироваться к групповым отношениям и добиться признания своего социального статуса в группе. Курсанты стремятся проявить лидерство за счёт нестандартных решений в спонтанных ситуациях, пытаясь найти общее решение в условиях межличностных конфликтов. По этой причине компромисс на 1-м курсе выступает как стимулирующий фактор лидерства и носит положительный характер. К 3-му курсу у курсантов лидерские качества оказываются обратно связаны с ориентацией на компромисс. Основная причина этого заключается в

том, что курсанты стремятся проявлять лидерство за счёт твёрдости в собственных взглядах и стремления отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях.

С целью выявления влияния личностных характеристик на проявление лидерских способностей у курсантов был проведён «16-факторный личностный опросник» Р.Б. Кэттелла.

Как видно из данных, представленных в таблице 3, коммуникативные особенности имеют значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами как у курсантов 1-го курса ($r_s = 0,450$; $p \leq 0,01$), так и у курсантов 3-го курса ($r_s = 0,531$; $p \leq 0,01$). Коммуникативные характеристики представляют собой совокупность таких качеств, как общительность, решительность, стремление к доминированию, подозрительность, дипломатичность и независимость, и играют важную роль в признании личности в качестве лидера. Коммуникативные характеристики определяют искусство вступления личности в общение внутри группы, её позицию и степень влияния в межличностных отношениях, что, в свою очередь, способствует проявлению лидерских качеств.

Таблица 3

Влияние особенностей личности на проявление лидерских качеств у курсантов (n=258)

Критерий	Курс	Коммуникативные особенности	Интеллектуальные особенности	Волевые особенности	Эмоциональные особенности
Лидерские качества	1-курс (n=130)	0,450**	0,185*	0,117	0,010
	3-курс (n=128)	0,531**	0,248**	0,134	0,203*

Примечание: ** $p \leq 0,01$, * $p \leq 0,05$

Следующим критерием в диссертационного исследования выступает интеллектуальная характеристика, которая показала значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами у курсантов 1-го курса ($r_s = 0,185$; $p \leq 0,05$) и 3-го курса ($r_s = 0,248$; $p \leq 0,01$). Интеллектуальные характеристики представляют собой совокупность таких качеств, как развитый интеллект, мечтательность и восприимчивость к новизне (стремление к новому), и занимают важное место в признании личности в качестве лидера. Интеллектуальные характеристики отражают уровень мышления, умственные способности, кругозор, сообразительность, вербальную культуру и эрудицию личности в межличностных отношениях. Интеллектуальные характеристики личности могут способствовать правильной оценке ситуации и, на этой основе, проявлению лидерских способностей в группе. Интеллектуальные характеристики курсантов выступают в качестве внутреннего детерминанта их лидерских качеств. В проявлении лидерских качеств в групповых отношениях и общении с товарищами по службе особое значение имеют именно рационально принятые решения. По этой причине между интеллектуальными характеристиками и лидерскими качествами были выявлены значимые взаимосвязи.

Следующей шкалой, использованной в нашей психодиагностической методике и показавшей значимые взаимосвязи, являются эмоциональные характеристики, которые у курсантов 3-го курса продемонстрировали положительную корреляцию с лидерскими качествами ($r_s=0,203$; $p \leq 0,05$). Эмоциональные характеристики представляют собой совокупность таких качеств, как эмоциональная стабильность, беззаботность, решительность в социальных взаимодействиях, эмоциональная чувствительность, тревожность и напряжённость, и занимают важное место в признании личности в качестве лидера. Эмоциональные характеристики отражают устойчивую или неустойчивую эмоциональную реакцию личности по отношению к определённой ситуации. Согласно полученным результатам, уровни эмоциональной устойчивости и эмоциональной чувствительности у большинства курсантов находятся на среднем уровне. Это отражает степень их чувствительности к собственным эмоциогенным воздействиям. Такие личности способны сохранять эмоциональную стабильность в любой ситуации, выбирая для себя наиболее комфортную модель реагирования. Неожиданные случайные воздействия вызывают у них кратковременное повышение чувства тревоги. У курсантов 3-го курса большое количество информации, процесс профессионального становления, способность сохранять эмоциональную устойчивость в межличностных отношениях и стрессоустойчивость оказывают влияние на эффективность управления группой. По мере формирования эмоциональной зрелости у курсантов также постепенно развиваются и их лидерские качества.

Выявлены взаимосвязи между результатами, полученными по опроснику Е. Ярикова и Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей», и результатами по опроснику С. Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» у курсантов высших военных учебных заведений.

Таблица 4

Влияние эмоционального интеллекта на проявление лидерских качеств у курсантов (n=258)

Критерий	Курс	Эмоциональная осведомленность	Управление собственными эмоциями	Побуждать себя, мотивация	Эмпатия	Знание эмоционального состояния других
Лидерские качества	1-курс (n=130)	0,533**	0,031	0,202*	0,492**	0,072
	3-курс (n=128)	0,392**	0,509**	-0,052	0,392**	-0,116

Примечание: ** $p \leq 0,01$, * $p \leq 0,05$

Как видно из таблицы 4, эмоциональная осведомленность имеет значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами как у курсантов 1-го курса ($r_s = 0,533$; $p \leq 0,01$), так и у курсантов 3-го курса ($r_s = 0,392$; $p \leq 0,01$). Данная ситуация показывает, что курсанты имеют возможность заранее предсказывать эмоциональное состояние собеседника, находясь в процессе общения с ним. Эмоциональная осведомленность на самом деле представляет собой способность

личности понимать свои эмоции, ощущать переживания других и проявлять к ним эмпатию, а также эффективно выражать свои эмоции. Высокий уровень эмоциональной осведомленности у курсантов обеих групп усиливает активность в совместной деятельности, что, в свою очередь, приводит к возникновению рационального поведения в различных эмоциогенных ситуациях. Основная причина этого заключается в том, что курсанты начинают анализировать и понимать истинную природу различных эмоций и чувств у людей, а также благодаря рефлексивным способностям они могут воспринимать истинное состояние других людей. Способность курсантов понимать и анализировать эмоции других людей способствует улучшению их работы в группе, интеграции в коллектив и укреплению лидерских качеств. По этой причине была выявлена положительная взаимосвязь между эмоциональной осведомленностью и лидерскими качествами.

Следующим критерием является управление собственными эмоциями, которое имеет значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами у курсантов 3-го курса ($r_s = 0,509$; $p \leq 0,01$). У курсантов 3-го курса управление собственными эмоциями выражается в способности контролировать свою импульсивность и использовать эмоции для достижения целей и реализации задач. В свою очередь, управление собственными эмоциями означает способность личности понимать свои переживания, а также влиять на себя и свои эмоции. Курсанты, в рамках военного обучения, должны уметь управлять своими переживаниями в пределах своей профессиональной сферы и использовать это для воздействия на других. Это способствует более яркому проявлению и развитию лидерских качеств.

В ходе диссертационного исследования следующим критерием нашей методики является самовнушение и мотивация, которые имеют значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами у курсантов 1-го курса ($r_s = 0,202$; $p \leq 0,05$). У курсантов 1-го курса фактор самоощущения в проявлении лидерских качеств также имеет положительную корреляцию, что указывает на их стремление к успеху и желание проявить себя в каком-либо «героическом поступке». Эту ситуацию можно объяснить стремлением курсантов подтвердить своё «Я» при вступлении в новый коллектив и среди своих военных товарищей.

Следующим критерием в наших научных исследованиях является эмпатия, которая имеет значимую положительную взаимосвязь с лидерскими качествами как у курсантов 1-го курса ($r_s = 0,492$; $p \leq 0,01$), так и у курсантов 3-го курса ($r_s = 0,392$; $p \leq 0,01$). Эмпатия характеризуется способностью личности правильно воспринимать эмоциональное состояние других и развитием рефлексии у самого человека. Таким образом, только когда личность понимает эмоциональное состояние других и чувствует к ним эмпатию, она спешит оказать помощь и может воздействовать на них.

В целом, отмечено, что в проявлении и развитии лидерских качеств курсантов под влиянием эмоционального интеллекта ведущими компонентами являются эмоциональная осведомлённость и эмпатия, поскольку чувствительность к переживаниям других и собственным, а также социальные эмоции способствуют стабилизации групповых отношений.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Современные психотехнологии развития лидерских качеств у курсантов высших военных учебных заведений», подчёркивается, что чувство эмпатии играет незаменимую роль в проявлении лидерских качеств у личности. Особые механизмы развития эмпатии у лидера были проанализированы представителями гуманистической психологии. В частности, в эмпатийном подходе К.Гиллиган, основанном на принципе заботы, предлагается терапевтический метод, базирующийся на устойчивых типах нравственной ориентации личности, сформированной на основе социальных установок, а именно: нормативном (включающем справедливость) и эмпатийном типах. В предложенном автором психотерапевтическом методе участники самостоятельно формируют нравственные дилеммы на основе собственного жизненного опыта и анализируют их.

Влияние лидера на коллектив требует высокой выраженности его психологических качеств, что обеспечивается развитием таких аспектов, как механизмы идентификации и проецирования, коммуникативность, стиль общения, рациональное распределение времени, а также работа с психологическими барьерами во взаимоотношениях между людьми.

Формирование мотива совместной деятельности, основанной на рефлексивной эмпатии, как условия стремления лидера к созданию дружелюбной, искренней и здоровой социально-психологической атмосферы в коллективе.

Для обеспечения эффективности результатов социально-психологического тренинга необходимо развивать лидерские качества у курсантов.



Рисунок 3. Механизмы проведения психокоррекционной программы.

Посредством психокоррекционной программы на рисунке 3, направленную на развитие вышеуказанных компонентов, уделено внимание развитию лидерских качеств у курсантов. В соответствии с этим психокоррекционная программа должна служить выполнению следующих задач:

1. Личность в аспекте развития социально-когнитивного компонента должна: владеть современной моделью социально-психологической компетентности и лидерских качеств курсанта; понимать, какие факторы способствуют или препятствуют проявлению лидерских качеств; осознавать роль социальной перцепции, эмоционального и социального интеллекта, а также социальных представлений в проявлении социально-психологической компетентности; осмысливать значение совместной деятельности для проявления и развития лидерских качеств при работе в коллективе.

2. При воздействии через коммуникативные компоненты личность должна осознавать собственное поведение в контексте культуры общения; стремиться к искренности во взаимодействии с окружающими; формировать чувство заботы о других, доброжелательности и дружелюбия; уметь вербализовать собственные мысли и суждения, распознавать, понимать, анализировать невербальные влияния в общении и уметь интерпретировать их в вербальной форме.

3. В рамках развития аутопсихологического компонента личность должна уметь распознавать и анализировать неадекватные поведенческие стереотипы в процессе общения; овладевать коммуникативными навыками и повышать уровень адекватной самооценки; развивать социальную ответственность и саморегуляцию в коммуникации; формировать навыки самоанализа, необходимые для руководителя.

Психокоррекционная деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. Принцип единства коррекции и диагностики;
3. Принцип активности;
4. Принцип учета индивидуальных возрастных особенностей;
5. Принцип учета эмоционального состояния личности.

Алгоритм психокоррекционной деятельности, проводимой с респондентами, имеющими низкий уровень лидерских качеств, включает в себя следующие этапы:

1. Установление отношений с респондентами и завоевание их доверия;
2. Объяснение аспектов, влияющих на эффективность развития лидерских качеств;
3. Устранение коммуникативных проблем, вызывающих психологические барьеры во взаимодействии между людьми;
4. Разработка и закрепление модели развития лидерских качеств и их применения в деятельности.

Помимо вышеуказанных направлений психокоррекции, в развитии лидерских качеств личности также возможно широкое применение таких

методов, как экзистенциальный подход, нейролингвистическое программирование (НЛП), групповая психоаналитическая терапия, гештальттерапия и логотерапия.

В психологии существует множество направлений психокоррекции, ориентированных на развитие коммуникативных навыков и уровня социально-психологической компетентности личности. Мы также опирались на идеи вышеупомянутых направлений при создании нашей собственной психокоррекционной программы.

Тренинг и последующие занятия были проведены в Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан, Военном авиационном институте Республики Узбекистан и Академии Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. На первом этапе нашего диссертационного исследования в ходе констатирующего эксперимента были выявлены 73 курсанта с низким уровнем проявления лидерских способностей, которые были привлечены к участию в психологическом тренинге. Тренинговые занятия проводились в небольших группах, сформированных по территориальному принципу. В данном случае курсанты 1-го курса Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан были выделены как 1-я экспериментальная группа ($n=11$), курсанты 3-го курса — как 2-я экспериментальная группа ($n=17$), курсанты 1-го курса Военного авиационного института Республики Узбекистан — как 3-я экспериментальная группа ($n=14$), курсанты 3-го курса — как 4-я экспериментальная группа ($n=6$), курсанты 1-го курса Академии Министерства внутренних дел Республики Узбекистан — как 5-я экспериментальная группа ($n=8$), курсанты 3-го курса — как 6-я экспериментальная группа ($n=17$). Таким образом, при анализе результатов респондентов курсанты 1-го курса были объединены в 1-ю экспериментальную группу, а все курсанты 3-го курса — во 2-ю экспериментальную группу. В экспериментальной группе, состоящей из наших респондентов, прошедших развивающий тренинг, в течение одного месяца два раза в неделю по 1,5–2 часа проводились развивающие занятия под названием «Развитие лидерских качеств у курсантов», включающие 5 занятий. Для оценки эффективности предлагаемой нами развивающей программы в качестве контрольной группы были отобраны 58 курсантов с высоким уровнем лидерских качеств. При этом курсанты 1-го курса были выделены в качестве 1-й контрольной группы ($n=24$), а курсанты 3-го курса — в качестве 2-й контрольной группы ($n=20$). Поскольку данные, полученные в результате первичного исследования, не соответствовали закону нормального распределения, статистические различия были проанализированы с помощью критерия Уилкоксона.

Путём изучения динамики развития лидерских способностей курсантов была проверена эффективность нашей программы. С этой целью повторно проведён опрос по методике Е. Ярикова и Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей», результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Динамика состояния развития лидерских способностей у курсантов
(n=117)**

Фактор	Группа	Снижен	Повышен	Не изменен	Z	P
Лидерские способности	1- экспериментальная группа (n=33)	2	29	2	-4,565**	0,000
	2- экспериментальная группа (n=40)	1	33	6	-5,029**	0,000
	1- контрольная группа (n=24)	5	8	11	-0,111	0,912
	2- контрольная группа (n=20)	1	1	18	-0,447	0,655

Примечание: **p < 0,01, *p < 0,05

Анализ результатов, полученных после тренинга, показал, что у курсантов 1-й экспериментальной группы ($Z_1 = -4,565$; $p < 0,01$) и 2-й экспериментальной группы ($Z_1 = -5,029$; $p < 0,01$) наблюдается рост уровня лидерских качеств. Таким образом, можно с уверенностью отметить, что в результатах участников тренинга зафиксированы положительные изменения. Поскольку в результатах контрольной группы значимых различий не наблюдалось, можно утверждать, что наша программа, направленная на развитие лидерских качеств курсантов, дала положительный эффект.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе исследования психологических особенностей развития лидерских качеств у курсантов высших военных учебных заведений были сформулированы следующие выводы:

1. Наблюдалось, что у представителей узбекской национальности преобладают социальные (групповая сплоченность, общительность, единокорбие), а у представителей русской национальности - волевые (умные, инициативные, самостоятельные в принятии решений) особенности в результате влияния этнопсихологических особенностей на проявление и развитие лидерских качеств у курсантов;
2. Наблюдались дифференциальные различия, обусловленные образовательным процессом, обусловленные приоритетом ориентации на адекватность и компромиссность в восприятии и понимании собеседника у курсантов 1-го курса и на принятие собеседника у курсантов 3-го курса;
3. Установлено, что коммуникативные и интеллектуальные характеристики имеют приоритетный характер из-за, сильного выражения в военном образовании искусства вступать в общение в группе, позиции и степени влияния в межличностных отношениях, а также кругозора в межличностных взаимодействиях, умственных способностей, мировоззрение,

сообразительность, вербальная культура и уровень эрудиции по влиянию качеств личности на проявление и развитие лидерства у курсантов;

4. Доказано, что эмоциональная осведомленность и эмпатия являются приоритетными компонентами из-за их чувствительности к собственным переживаниям, социальным переживаниям, которые стабилизируют групповые отношения по влиянию эмоционального интеллекта на проявление и развитие лидерских качеств у курсантов;

5. Доказано, что эмоциональный интеллект и эмпатия являются приоритетными компонентами проявления и развития лидерских качеств у курсантов, поскольку под влиянием эмоционального интеллекта, чувствительности к опыту других и собственному опыту, а также социального опыта стабилизируются групповые отношения;

6. Проблема формирования лидерских качеств у курсантов рассматривалась своеобразно в рамках поведенческого, гуманистического, когнитивного, транзактного анализа и рационально-эмоционального направлений. В данных направлениях были выявлены механизмы воздействия, используемые для развития лидерских качеств у курсантов.

На основании результатов исследования предлагаются следующие **практические рекомендации:**

1. Руководителям высших учебных заведений, преподавателям, тьюторам и практическим психологам целесообразно опираться на результаты данного исследования и эффективно использовать «Психологическую модель развития лидерских качеств в коллективе курсантов» в процессе и на этапах профессиональной подготовки курсантов.
2. Необходимо систематически организовывать тренинговые программы, направленные на развитие у курсантов социальной перцепции, эмпатии и рефлексии.
3. Практикующим психологам следует проводить психологическую пропагандистскую работу с целью формирования у лидера образа мотиватора для поддержки социально-психологической среды в коллективе курсантов и стремления к установлению межличностных отношений.
4. Рекомендуется разработать и широко внедрить программу психологических тренингов, направленных на развитие лидерских качеств в коллективе курсантов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
ACADEMY OF THE ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN**

MIRABDULLAEVA SHOIRAXON ABDULXAEVNA

**IMPROVING PSYCHOLOGICAL FEATURE OF HIGHER MILITARY
EDUCATION CADETS LIDERSHIP COMPETENCES**

19.00.05 - Social Psychology. Ethnopsychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2024.4.PhD/P1081

The dissertation was carried out at Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.psi-ik.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Karshieva Dilafruz Suyunovna**
Doctor of Psychology (DSc), professor

Official opponents: **Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich**
Doctor of philosophy, professor

Norqulova Nargiza Toshpulatovna
PhD in Psychology, Associate Professor

Leading organization: **Tashkent State University of Oriental Studies**

The defence of the dissertation will be held on «____»_____ 2025, at «____» at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the National Pedagogical University of Uzbekistan after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the the National Pedagogical University of Uzbekistan under_____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on «____»_____ 2025
(Registry record № _____ as of «____»_____ 2025)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

N.B.Atabaeva
Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific
seminar under Scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to develop practical recommendations for the development of leadership qualities of cadets of higher military educational institutions based on the study of the psychological characteristics of the manifestation of these qualities.

The object of the research is the process of studying the psychological characteristics of the development of leadership qualities in cadets of higher military educational institutions, in which a total of 258 cadets took part, 64 first-year cadets and 58 third-year cadets studying in the areas of border troops, military intelligence and military psychology of tactical command, 34 first-year cadets and 22 third-year cadets studying in the direction of tactical command of military aviation - air traffic control (dispatcher-engineer) at the Air Force Institute of the Republic of Uzbekistan, 32 first-year cadets and 48 third-year cadets studying in the areas of education and psychological support of service activities, as well as operational-search activities at the Academy of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proven that social (group cohesion, communication skills, equal treatment of everyone) and volitional (intelligence, initiative, ability to make independent decisions) qualities have priority as a result of the influence of socio-psychological characteristics on the manifestation of leadership qualities in cadets, the relationship with the differentiation of such interpersonal communicative motives across courses as the adequacy of perception and understanding of the interlocutor, as well as the focus on his acceptance;

it has been proven that communication and intellectual qualities have priority, which is due to the vivid manifestation of the individual's art of entering into communication in a group, position and degree of influence in interpersonal relationships, as well as breadth of thinking, mental abilities, worldview, intelligence, verbal culture and level of erudition in military education according to the influence of personal qualities on the manifestation of leadership in cadets;

it has been proven that emotional competence and empathy are priority components due to sensitivity to the experiences of others and one's own experiences, as well as social experiences that contribute to the stabilization of group relations according to the influence of emotional intelligence on the manifestation of leadership qualities in cadets;

it has been improved the description of the "Psychological appearance of a modern military leader" based on the introduction of such psychological components into his professional and personal structure as social intelligence, professional competence, innovative creativity, responsibility and prompt decision-making in non-standard situations to ensure strict military discipline in military teams and the organization of the principle of one-man command.

Implementation of the research results.

proposals for the proven fact that representatives of the Uzbek nationality have predominantly social qualities (group unification, sociability, equal attitude towards everyone), and representatives of the Russian nationality have predominantly

volitional qualities (intelligence, initiative, ability to make independent decisions), depending on the differentiation of such interpersonal communicative motives in courses as adequacy in perception and understanding of the interlocutor, as well as the focus on his acceptance as a result of the influence of ethnopsychological characteristics on the manifestation and development of leadership qualities in cadets are included in the module "Social Psychology" on the basis of the Order PM-346 dated May 19, 2025 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 346 dated May 12, 2025). As a result, it was possible to clarify the socio-psychological characteristics that influence the manifestation and development of leadership qualities in cadets.

proposals for proven that communication and intellectual qualities have priority, which is due to a vivid manifestation of the individual's art of entering into communication in a group, position and degree of influence in interpersonal relationships, as well as breadth of thinking, mental abilities, worldview, intelligence, verbal culture and level of erudition in military education according to the influence of personal qualities on the manifestation of leadership in cadets are included in the module "Social Psychology" based on the Order PM-346 dated May 19, 2025 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 346 dated May 12, 2025). As a result, the influence of personal characteristics on the manifestation and development of leadership in cadets is revealed.

proposals for proven that emotional competence and empathy are priority components due to sensitivity to the experiences of others and one's own experiences, as well as social experiences that contribute to the stabilization of group relations according to the influence of emotional intelligence on the manifestation of leadership qualities in cadets are included in the module "Social Psychology" based on the Order PM-346 of May 19, 2025 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 346 of May 12, 2025). As a result, the opportunity was created to study aspects related to emotional intelligence in the manifestation and development of leadership qualities in cadets.

proposals for an improved description of the "Psychological appearance of a modern military leader" based on the introduction of such psychological components as social intelligence, professional competence, innovative creativity, responsibility and prompt decision-making in non-standard situations into his professional and personal structure to ensure strict military discipline in military teams and organize the principle of one-man command are included in the "Social Psychology" module based on the Order PM-346 of May 19, 2025 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 346 of May 12, 2025). As a result, a psychological

training program and practical recommendations aimed at developing leadership qualities in cadets have been developed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 122 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

I bo'lim (I часть; I part)

1. Mirabdullayeva Sh.A. Oliy harbiy ta'lim muassalari kursantlarida liderlik xususiyatlari shakllanishining psixologik qonu-niyatlari//Pedagogika ilmiy-nazariy jurnali. - Toshkent, 2023 ISSN – 2010-5320, 5-son. B. 76-79. (19.00.00 N 5)

2.Mirabdullayeva Sh.A. Bo'lajak ofitserlarda liderlik sifatlarini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari // Ta'limda istiqbolli izlanishlar - xalqaro ilmiy-metodik jurnal №7, 2024 Ta'limda istiqbolli izlanishlar - xalqaro ilmiy-metodik jurnal №7, 2024. - ISSN 3030-380X, 20 23 12-son.-B. 85-91.

3.Мирабдуллаева Ш.А. Лидерство – понятие и классификация, формирование лидерских качеств у военнослужащих// Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 34. Часть 1. Ярославль: МАПН, 2024 – ISSN 978-5 9527-02-16-5, 366 с. С.192-199 (19.00.00 N 2)

4. Мирабдуллаева Ш.А. Лидерство – понятие и классификация. Формирования лидерских качеств у военнослужащих//“Harbiy psixologiya nazariyasi va amaliyotining dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to'plami, T-2023-yil 18-may, 335-340-betlar.

5.Mirabdullayeva Sh.A. Ofitserlar kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari// Harbiy kadrlarni kasbiy tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishda tajriba va o'zaro hamkorlik mavzusidagi respublika konferensiyasi materiallari to'plami - O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi Harbiy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarning malaka oshirish markazi, 2024. B. 77-81.

6. Mirabdullayeva Sh.A. Lider va shaxslar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning psixologik jihatlari Lider va shaxslar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning psixologik jihatlari// Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi ilmiy-amaliy jurnal. - № 6(10) 2024, ISSN 3030-3710 (P), ISSN 3030-3095 (E) B. 298-301.

7. Mirabdullayeva Sh.A. Harbiy xizmatchilarni ekstremal vaziyatlarga tayyorlashda boshqaruv faoliyati va liderlik sifatlarining ahamiyati harbiy xizmatchilarni ekstremal vaziyatlarga tayyorlashda boshqaruv faoliyati va liderlik sifatlarining ahamiyati//Psixologik tadqiqotlarda muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar respublika ilmiy-amaliy anjuman - Buxoro, 2024. B. 103-106.

8. Mirabdullayeva Sh.A. For participation and publication of the paper entitled psychological conditions for developing leadership qualities in cadets of higher military educational institutions// In an International Conferens on Modern Science and Scientific Studies, Published online with E-Conference Series, Hosted online from Paris, France 2024, ISSN (E): 2835-3730 SJIF: 5.272.p.58-62.

II bo'lim (II часть; II part)

9. Mirabdullayeva Sh.A. Was awarded for publication of the scientific article

Formation of leadership qualities of cadets military educational institutions: theoretical review of scientific literature// In Volume 3, Issue 4 of International scientific journal Science and Innovation, 2024.ISSN 2181-3337. p.287-291.

10. Mirabdullayeva Sh.A. Zaxiriddin Muxammad Bobr harbiy mahorati va liderlik sifatleri shakllanishi-da ustozlarining o‘rni //O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, “Buyuk davlat arbobi va sarkarda Z.M. Boburning harbiy jang san’ati va rivojlanish tendensiyasi” mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari to‘plami. 2023, B. 143-149.