

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**BOBOMURODOV SIROJIDDIN MENGZIYO O‘G‘LI**

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUV JARAYONIDA ILK INVARIANT VA  
VARIATIV TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI  
(ona tili misolida)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ona tili) (pedagogika fanlari)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi****Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)****Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)****Bobomurodov Sirojiddin Mengziyo o'g'li**

Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasi (ona tili misolida)..... 5

**Бобомуродов Сирожиддин Менгзиё угли**

Методика формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальных классах (на примере родного языка)..... 25

**Bobomurodov Sirojiddin Mengziyo o'g'li**

Methodology for formation of first invariant and variable concepts in primary class education process (in the case of mother tongue)..... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**BOBOMURODOV SIROJIDDIN MENGZIYO O'G'LI**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUV JARAYONIDA ILK INVARIANT VA  
VARIATIV TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI  
(ona tili misolida)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ona tili) (pedagogika fanlari)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi qoshidagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped4094 raqami bilan ro‘yxatga olingan.**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.terspi.uz](http://www.terspi.uz)) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Norbo‘tayevo Xo‘shboq Bobonazarovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponenlar:**

**Oripova Nodima Xalilovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Eshmo‘minov Asqar Allamurodovich**  
filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “26”-avgust kuni soat 10:00 da 8/1-sonli majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 190111, Termiz tumani. “Yangiobod” MFY At-Termiziy ko‘chasi, 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№4-raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz tumani. “Yangiobod” MFY At-Termiziy ko‘chasi, 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**Sh.A.Kuldashaeva**  
ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, k.f.d., professor

**M.K.Ismailov**  
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d. (PhD), dotsent

**M.X.Shomirzayev**  
ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi, p.f.d. (DSc), professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqyosida fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanish bilan bir qatorda ta'lim jarayonida o'quvchilarni individual yondashuv asosida intellektual rivojlantirishning didaktik parametrlarini aniqlashtirish, shuningdek, ularning iqtidori va qobiliyatini shakllantirishda uzluksiz ta'limning asosiy bog'ini hisoblangan kichik maktab yoshi davri muhim hisoblanib, bu esa o'quvchilarda fan asoslariga oid invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish<sup>1</sup>ni taqozo etadi. Ayniqsa, o'quvchilarning atrof-muhit bilan o'zaro a'loqasini tashkil etish natijasida ijtimoiy, huquqiy hamda intellektual taraqqiyotini ta'minlash, qadriyatli yondashuv asosida variativ tushunchalarni shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirishga alohida ahamiyat qaratilmoqda.

Dunyoning nufuzli ilmiy-tadqiqot markazlarida variativ tushunchalarni shakllantirishga doir bilimlarni o'zlashtirishda o'quvchilarning individualligi, qiziqish va intilishlarini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan yondashuvlarni amalga oshirish hamda shaxslararo ijtimoiy muloqot me'yorlarini o'zlashtirganliklarini baholash sohasiga oid keng ko'lamli izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, o'quvchilarda ona tiliga nisbatan aniq nuqtai nazarni shakllantirish, inson faoliyati bilan bevosita va bilvosita bog'liqligini o'rgatish maqsadida variativ tushunchalar o'quv jarayoniga keng targ'ib qilinmoqda.

Yangi O'zbekistonning iqtisodiy taraqqiyotini ta'minlash maqsadida "ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, ma'rifiy va xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etish va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish"<sup>2</sup> sohalarda tarkibiy islohotlar yo'lga qo'yilmoqda. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 12-avgustdagi PQ-4805-son qarori asosida mamlakatimiz umumta'lim maktablarida mavjud fanlar, dars va darsdan tashqari mashg'ulotlar doirasida o'quv fanlarni umumlashtirilishi o'quvchilarda o'zini o'zi boshqarish, murakkab hayotiy vaziyatlarni yengib o'tish ko'nikmalarini jadallashtirishni taqozo etadi. Shu asnda boshlang'ich maktab o'quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni qo'llash mexanizmlarini takomillashtirish muhim dolzarblik kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5712-son, 2018-yil 25-yanvardagi PF-5313-son "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-5313-son farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar

---

<sup>1</sup> The future of education and skills Education 2030. This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. - 2015. - p.23

<sup>2</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847- son farmoni. 2019 yil 9-oktabr.

rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Ta’lim jarayonida o‘qitish va uni takomillashtirish masalalari bo‘yicha Yu.Asadov, R.Ahliddinov, R.Mavlonova, B.Ma‘murov, S.Jo‘rayeva, G.Najmiddinova, N.Oripova, R.Safarova, Sh.Sharipov, shuningdek, ona tili o‘qitish metodikasi bo‘yicha N.Adizova, A.Bobomurodova, X.Muhiddinova, H.Mirzohidova, Q.Shodiyeva, N.Alavuddinova, N.Yuldasheva, M.Saidov, Sh.Yusupova, N.Qosimova va A.G‘ulomovlar o‘quvchilarda ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish, ona tilini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish va qiyoslab o‘rganish ustida ilmiy izlanishlar olib borgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan A.G.Arushanova, L.V.Popov, Ye.A.Bogdanova, S.D.Deryabo, A.V.Leontov, I.M.Yakovlyeva, V.A.Krutetskiy, V.V.Latyushin, V.V.Pechenkov, Sh.A.Amonashvili, N.V.Kuzmina, A.I.Voskresenskaya, K.Xolmovskayalarning ilmiy-tadqiqot ishlarida asosan ta’limda o‘qitish masalalariga alohida e’tibor berilgan.

Ta’lim jarayoni va uning ijtimoiy muammolari bilan J.Delorf, R.Gott, R.Roberts, G.Capano, B.Хытмаев, D.Hames, S.Blanchard, A.Blackman, Karl Rogers, Jerome Freyberglarning ilmiy tadqiqot ishlarida muhim o‘rin tutadi.

Biroq, mazkur ilmiy-tadqiqot ishlari asosan ta’lim jarayonida ona tili o‘qitishni rivojlantirishga imkoniyat yaratadi. Ammo boshlang‘ich sinf o‘quv jarayonida, ya’ni ona tilini o‘qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish muammosi yetarlicha o‘z aksini topmagan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari re‘jalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi hamda “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasining ijrosini ta’minlashda ta’lim tizimi, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini innovatsion rivojlantirishning takomillashgan mexanizmlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish muammolari” amaliy loyihasi (2021-2024-yy.) doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

boshlang‘ich sinf ona tili darslarida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish jarayoni hamda mazmunini tahlil qilish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning didaktik modelini takomillashtirish;

boshlang‘ich sinf ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning metodik tizimini takomillashtirish;

darsdan tashqari mashg‘ulotlarda invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish texnologiyasini ishlab chiqish va uning samaradorligini baholash.

**Tadqiqotning obykti** sifatida boshlang‘ich sinf ona tili darslarida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Surxondaryo, Buxoro va Sirdaryo viloyatlari umumta’lim maktablarining

2-4-sinflaridan jami 411 nafar o'quvchi ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** boshlang'ich sinf ona tili darslarida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda anketa, suhbat, savol-javob, tizimlilik, qiyosiy tahlil, test so'rovlari, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

ona tili darslarida o'quv elementlarining taksonomik ketma-ketligini ta'minlash orqali o'quvchilarda invariant (o'zgarmas) va variativ (o'zgaruvchan) tushunchalarni shakllantirishning interiorizatsiya (tushunchaning ichki qabul qilinishi), eksteriorizatsiya (tashqi namoyon bo'lishi) va reflektiv-baholash kabi xususiyatlari aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga qaratilgan didaktik model mazmuni shaxsiy ta'lim dasturida o'quvchining o'qish maqsadlari va faoliyat turlarini belgilash hamda metodik tamoyillarni faol ta'lim strategiyalari bilan uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarda variativ tushunchalarni shakllantirishning metodik tizimi "Ona tili" darslarida variatsion mazmunga ega metodlarni qo'llash, shuningdek, o'quvchilarning o'zlashtirish natijalarini baholash mezonlari bilan diagnostika qilish imkonini beruvchi didaktik muhitni yaratish orqali takomillashtirilgan;

darsdan tashqari mashg'ulotlarning intellektual-ijodiy va korreksion-rivojlantiruvchi funksiyalarini oshirish asosida lokal-modulli texnologiyani takomillashtirish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida variativ tushunchalarni shakllantirish samaradorligi aniqlashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining invariant va variativ tushunchalarni o'zlashtirish darajasini belgilovchi mezonlar ishlab chiqilgan;

o'quvchilarda variativ tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan muammoli-izlanishli-kreativ topshiriqlar majmui ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinf ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik tizim samaradorligini oshirishga doir ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

"Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish texnologiyasi", "Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda variativ tushunchalarni takomillashtirish metodikasi" nomli uslubiy qo'llanmalar chop etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqotda qo'llanilgan innovatsion ta'lim texnologiyalari va ilmiy yondashuvlar asosida olingan natijalarni nazariy ma'lumotlarga mos kelishi, metodologik bazasining ta'minlanganligi, olingan emperik miqdorlarning matematik-statistik metodlari yordamida tahlil qilinganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi manbalardan foydalanilganligi, tajriba-sinov ishlarining tahlili va ularning natijalaridan olingan xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik qarashlar, nazariy yondashuvlar,

o'quvchilarni intellektual rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayonning didaktik xususiyatlari, mazmuni, shakl va metodlarini yaratish, motivasiyani hosil qilish, intellektual faoliyatni tashkil etish yo'llarining ishlab chiqilganligi, o'quvchilarda kreativlikni shakllantirishning intellektual hissiy-emotsional jihatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ona tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga doir didaktik modelning takomillashtirilganligi, aniq maqsadga yo'naltirilgan diagnostik, bilishga doir, tashkiliy va natijaviy-baholash kabi bosqichlardan iborat lokal-modulli texnologiyaning ishlab chiqilganligi, faoliyatni tashkil etishning shakl, metod va vositalaridan boshlang'ich ta'lim jarayonida foydalanish imkoniyatining mavjudligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ona tili darslarida o'quv elementlarining taksonomik ketma-ketligini ta'minlash orqali o'quvchilarda invariant (o'zgarmas) va variativ (o'zgaruvchan) tushunchalarni shakllantirishning interiorizatsiya (tushunchaning ichki qabul qilinishi), eksteriorizatsiya (tashqi namoyon bo'lishi) va reflektiv-baholash kabi xususiyatlarini aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalar umumta'lim maktablarining boshlang'ich ta'lim Milliy o'quv dasturi va darsliklari mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2024-yil 8-noyabr 01/11-1-933-son ma'lumotnomasi). Natijada, ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga qaratilgan didaktik model mazmuni shaxsiy ta'lim dasturida o'quvchining o'qish maqsadlari va faoliyat turlarini belgilash hamda metodik tamoyillarni faol ta'lim strategiyalari bilan uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filiali va O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limi Qoraqalpoq gumanitar fanlar ilmiy-tadqiqot institutida 2021-2024 yillarda bajarilgan FA-F1-G003 "Hozirgi qoraqalpoq tilida funksional so'z yasalishi" mavzusidagi fundamental loyihasini bajarishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialining 2025-yil 2-may № 203-sonli ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasi mazmunan boyitilgan;

o'quvchilarda variativ tushunchalarni shakllantirishning metodik tizimi "Ona tili" darslarida variatsion mazmunga ega metodlarni qo'llash, shuningdek, o'quvchilarning o'zlashtirish natijalarini baholash mezonlari bilan diagnostika qilish imkonini beruvchi didaktik muhitni yaratish orqali takomillashtirish bo'yicha tadqiqot natijalaridan Yevropa ittifoqining ERASMUS+ dasturi doirasida 2019-2022-yillarda bajarilgan 574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP raqamli PAWER- "Hududlararo mobillikni yo'lga qo'yish va bu borada dolzarflik, sifat hamda tenglikni ta'minlash" mavzusidagi xalqaro loyihasini bajarishda foydalanilgan (Termiz davlat universiteti

ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2025-yil 1-may 03/12-1788-sonli ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish davomida o'quv faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan mantiqiy tuzilma takomillashtirilgan;

darsdan tashqari mashg'ulotlarning intellektual-ijodiy va korreksion-rivojlantiruvchi funksiyalarini oshirish asosida lokal-modulli texnologiyani takomillashtirish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida variativ tushunchalarni shakllantirish samaradorligini aniqlashtirishga xizmat qiluvchi ilmiy metodik tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialida 2021-2024-yillarda amalga oshirilgan XT-Φ2-011 "Qoraqalpog'iston tilini o'qitishni takomillashtirishning nazariy-uslubiy asoslarini kompleks tadqiq etish va konsepsiyasini ishlab chiqish" mavzusidagi fundamental loyahasini bajarishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialining 2025-yil 28-aprel № 202-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kompetensiyaviy yondashuv orqali invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish jarayoni o'quvchilarda ijodiy, intellektual xususiyatlarini rivojlantirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha 21 ta ilmiy ish chop etilgan. 2 ta uslubiy qo'llanma, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shundan, 4 tasi xorijiy va 6 tasi respublika jurnallarida nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 129 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, mavzuning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasi ilmiy-tadqiqot ishlari re'jalari bilan bog'liqligi ko'rsatilgan, dissertatsiyaning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, olingan natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning mavjud holati; boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari; boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga qo'yiladigan didaktik talablar bayon qilingan.

Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchilarga ta'lim-tarbiya berishda invariant va variativ didaktik tushunchalar alohida o'rganilib chiqiladi. Avvalo, variativlar - bir xil narsaning turli xil namoyishlari (o'zgartirish, amalga oshirish va xilma-xillik), shuningdek, variativ-bu bir xil obyektни o'ziga xos modifikatsiyasidan mavhum ravishda kiritish, variantlarda shakllangan va har bir variativga xos bo'lgan obyektlar sinfining umumiy xususiyatlarini aks ettirishdir. Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk variativ tushunchalarni shakllantirish ta'limni formal o'qitishdan holi bo'lgan holda, o'quv mazmunini har xillashtirish va o'zgartirishga erishishni anglatadi.

Invariant didaktik funksiyalar variativ didaktik funksiyalar aksi bo'lib, invariant so'zi fransuzcha "invariant"- o'zgarimas degan ma'noni bildiradi. Ma'lum bir turdagi o'zgarishlar davrida o'zgarimas bo'lib qoladigan xususiyatga ega tushunchalar invariantdir. O'quvchilarda invariant tushunchalarni shakllantirishda ta'lim mazmunining bir xillilikka erishishi mumkin.

Invariant - bu til birliklarining barqaror, o'zgarimas shakli yoki semantik yadrosi bo'lib, u so'z, fonema, morfema, gap, ibora kabi elementlarning eng asosiy ko'rinishini bildiradi. Variativ esa o'sha birlikning kontekstga, funksiyaga, uslubga yoki hududga qarab o'zgaruvchi shakli sifatida namoyon bo'ladi. Tilshunoslikda bu ikki tushuncha fonetik, morfologik, sintaktik, semantik, leksik, hamda dialektal qatlamlarda keng qamrovga ega. Masalan, "bor" fe'lining invariant shakli biror joyga harakatni ifodalaydi, uning variativ shakllari esa zamon, shaxs yoki uslubiy o'zgarishlarga qarab "bordim", "bormoqda", "boryapman", "boruvdim" kabi shakllarda yuzaga chiqadi.

Shuningdek, boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk variativ tushunchalarni shakllantirishda didaktik talablardan tashqari tarbiyaviy, psixologik, gigiyenik talablar ham mavjud bo'lib, ular o'quvchilarni aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy va tabiiy jarayonlar uyg'unligini ta'minlaydi. Ushbu yondoshuvda lingvistik-didaktik va kognitiv muvozanat asosida o'quv jarayonining moslashuvchan tuzilmasi ishlab chiqiladi.

Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda darsdan tashqari mashg'ulotlarda ya'ni turli mashq, topshiriq va masala tushunchalari ham takomillashtiriladi. Unda nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish nuqtai nazaridan, ayniqsa, fonetikani o'qitishda mustahkamlovchi o'quv materiallari hisoblangan mashq va topshiriq kategoriyalarini mazmun-mohiyatidan kelib chiqib, didaktik jihatdan farqlash va variativ tushunchalarni ya'ni turli xil namoyishlar asosida takomillashtirish lozim bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ona tilini variativ tushunchalar asosida o'rganish, o'quvchilarda ilmiy dunyoqarash asoslarini shakllantirish uchun muhim materialni taqdim etadi. Bu, nafaqat atrof-muhit haqidagi bilimlarini kengaytiradi, balki, boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk variativ tushunchalarni shakllantirishda darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida amalga oshiruvchi omillardan biri sifatida o'quvchilarni ta'lim jarayonida ijodiy ta'sir ko'rsatishga motivlashtirish hisoblanadi.

Unda o'quvchining o'zi tomonidan mustaqil ravishda egallangan tushunchalari muhim ahamiyat kasb etadi va bu mustaqil ta'lim jarayonida, ya'ni o'quvchiga o'qituvchi tomonidan beriladigan topshiriqlar, mustaqil fikrlash, mazkur jarayonda muhokama qilinayotgan muammoning mazmun va mohiyati tushuniladi. Ayniqsa, tilshunoslikning muhim kategoriyalaridan biri bo'lgan variativ tushunchalarni

boshlang'ich sinf ona tili darslarida bosqichma-bosqich takomillashtirib borish o'quvchilarning fikrlash mexanizmlarini chuqurlashtiradi (1-jadval).

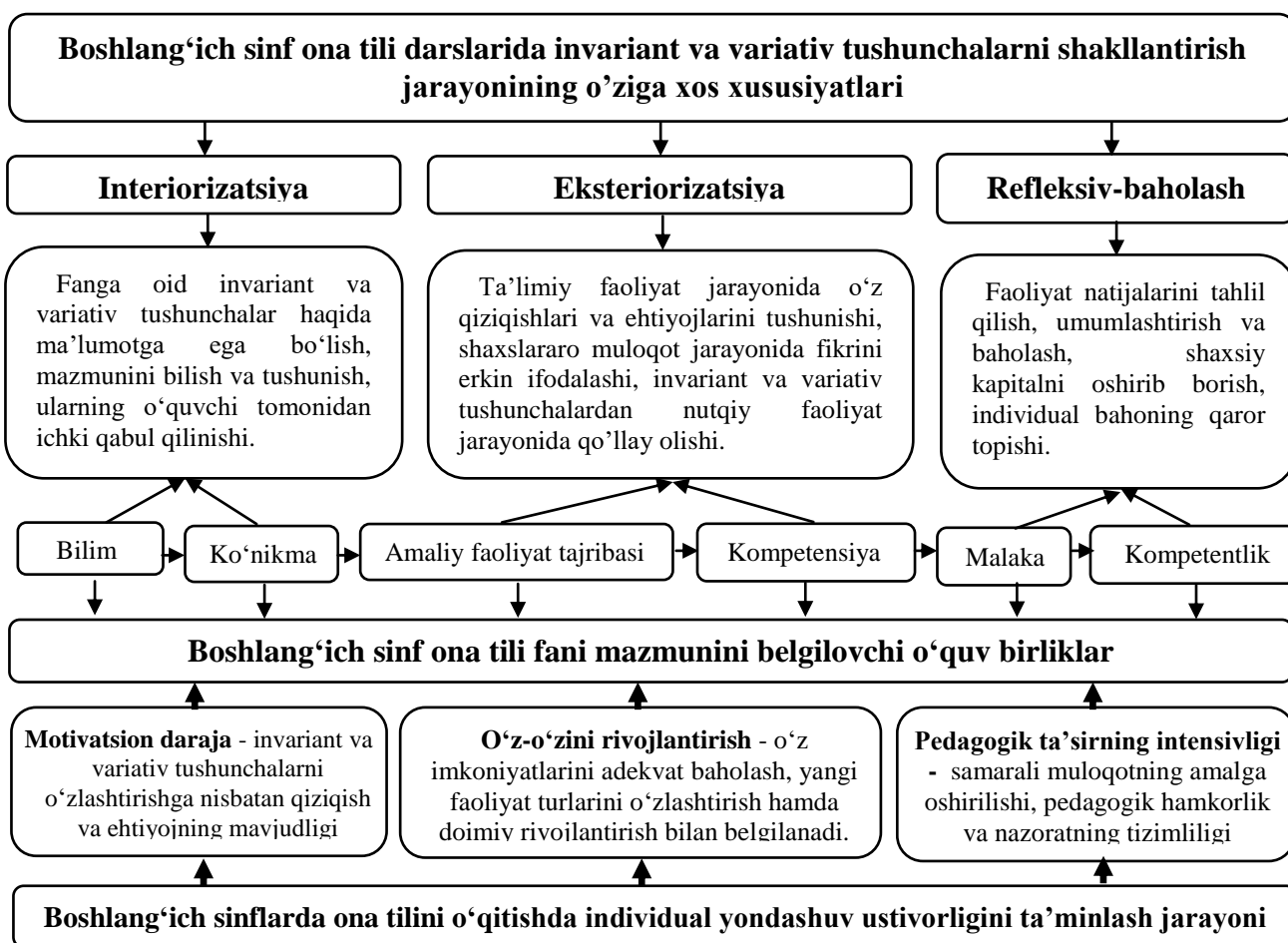
1-jadval

**Boshlang'ich sinf ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarning lingvistik tipologiyasi**

<b>Invariant kategoriyalar (o'zgarmas, barqaror til birliklari)</b>		
<b>Invariant tushunchalar</b>	<b>Mazmun</b>	<b>Izoh</b>
<b>Fonema</b>	So'zlarning ma'nosini farqlashga xizmat qiluvchi eng kichik tovush birligi.	/g/ va /k/ - "gul" va "kul" so'zlaridagi farq.
<b>Morfema</b>	Ma'no anglatuvchi eng kichik til birliklaridan biri.	"Uylar" so'zida "-lar" ko'plik morfemasi.
<b>Termin</b>	Maxsus fan yoki soha doirasida ishlatiladigan qat'iy, aniq ma'nodagi so'z.	"Morfologiya", "leksikologiya", "diskurs".
<b>Sintaksis</b>	So'z va gaplar orasidagi grammatik bog'lanishlar tizimi.	"U maktabga bordi" - to'g'ri sintaktik tuzilma.
<b>Grammatika</b>	Tilning so'z yasash va gap tuzish qoidalari tizimi.	Fe'l zamonlari: hozirgi, o'tgan, kelasi zamon.
<b>Variativ kategoriyalar (o'zgaruvchan, kontekstga qarab farqlanadigan birliklar)</b>		
<b>Variativ tushunchalar</b>	<b>Mazmun</b>	<b>Izoh</b>
<b>Kognitiv sintaksis</b>	Tilning mantiqiy tuzilishi va fikrni ifodalashda uning roli, insonning til orqali dunyoni qabul qilish jarayonlarini o'rganadi.	Kognitiv sintaksis, unda gap tuzilmasi orqali tilshunoslikda o'quvchi qanday tushunishiga imkon beradi.
<b>Fonetik</b>	Tilning tovush tarkibi, so'zlarni talaffuz qilish va ularning tovush xususiyatlarini o'rganadi.	Fonetik tahlil so'zning talaffuzi va undovli tovushlarni o'rganadi.
<b>Sintaktik</b>	So'z va gaplar orasidagi grammatik bog'lanishlar va ularning tuzilishini o'rganishdan iborat.	Sintaktik tahlil orqali "U maktabga bordi" kabi to'g'ri gaplar tuziladi.
<b>Morfologik</b>	So'zlarning tuzilishi va ularning qismlarini, masalan, ildiz, qo'shimchalar va shakl o'zgarishlarini o'rganadi.	Morfologik tahlil orqali "kitoblar" so'zi "kitob" ildizi va "-lar" ko'plik qo'shimchasidan iborat bo'ladi.
<b>Frazialogik</b>	Bu termin frazalarni va ularning ma'nolarini tahlil qilishni o'z ichiga oladi.	Frazialogik tahlil orqali "Yuzdan ko'ra ko'proq bilim" kabi mantiqiy tuzilma.
<b>Izoh:</b>		
<b>Invariant kategoriya:</b> bu tushunchalar tilning asosiy, qat'iy va o'zgarmas qismlarini tashkil etadi. Ular doimiy shaklda va mustahkam me'yorda ishlatiladi.		
<b>Variativ kategoriya:</b> bu til birliklari kontekstga, vaziyatga yoki hududiy sharoitga qarab o'zgaradi. Unda til boyligi va uslubiy ifoda imkoniyatlari namoyon bo'ladi.		

Boshlang'ich ta'lim jarayonda ona tili fanining o'rni beqiyos bo'lib, u o'quvchilarning nafaqat nutqiy malakalarini, balki tafakkur, mulohaza yuritish, tahlil qilish va ularni amaliyotda qo'llash qobiliyatini ham shakllantiradi. Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda didaktik, tarbiyaviy, psixologik, gigiyenik talablar mavjud

bo'lib, ular o'quvchilarni aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy rivojlantirish va tabiiy jarayonlar uyg'unligini ta'minlaydi. Bu esa boshlang'ich sinf ona tili fani mazmunini belgilashda kompetensiyaviy yondashuv doirasida amaliy faoliyat tajribasi, kompetensiya va kompetentlikni didaktik birliklar sifatida ko'rib chiqishni hamda ta'limning an'anaviy uch elementi (triada) - "Bilim - Ko'nikma - Malaka"ni oltita birlik (sikstet) - "Bilim - Ko'nikma - Amaliy faoliyat tajribasi - Kompetensiya - Malaka Kompetentlik" tarzida tahlil etishni talab etadi. Shundan kelib chiqqan holda boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quv elementlarining taksonomik ketma-ketligini ta'minlash hamda individual yondashuv ustivorligini inobatga olish orqali o'quvchilarda invariant (o'zgarmas) va variativ (o'zgaruvchan) tushunchalarni shakllantirishning interiorizatsiya (tushunchaning ichki qabul qilinishi), eksteriorizatsiya (tashqi namoyon bo'lishi) va reflektiv-baholash kabi xususiyatlari aniqlashtirildi (1-rasm).



**1-rasm. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish mazmuni**

Ona tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan invariant va variativ tushunchalarni o'zlashtirish natijalarini belgilashda motivatsion, kognitiv, faoliyatli baholash ko'rsatkichlari asosiy mezonlar sifatida qayd etildi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida invariant va variativ tushunchalarning shakllanganligini belgilash yuqoridagi mezonlar asosida amalga oshirilishi hamda faoliyat natijalari uchta "a'lo", "yaxshi", "qoniqarli" darajalarda qayd etilishi qoida sifatida belgilab olindi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda darsdan tashqari mashg'ulotlar ijobiy ta'sir ko'rsatib, ularda qiziqishni hosil qiladi. Buning uchun ona tili darslarida o'quvchilarda invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish uchun umumiydan xususiya va xususiyan umumiyga qarab fikrlashni o'rgatish nihoyatda zarur hisoblanadi. Bu esa darslikda keltirilgan o'quv materiallarini induktiv-deduktiv usulda bayon etish zaruriyat sifatida belgilanadi.

Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning talab va mezonlari bu bilimlarning tizimlashtirilganligidan dalolat beradi. O'quv jarayonida har bir sinfdagi ma'lumotlar takrorlamaydi, lekin biri ikkinchisining uzviy davomi hisoblanadi. Ma'lumotlar bir-birini to'ldirib boradi. Darslikdagi mavzularning berilishi o'quvchilarning yosh xususiyatlariga ko'ra tavsiflanishi didaktik talablardan biri hisoblanadi. Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish bilan bog'liqlikda invariant va variativ didaktik funksiyalarni ham ajratib ko'rsatish mumkin (2-jadval).

2-jadval

### **Boshlang'ich ta'limni tashkil etishda invariant va variativ didaktik funksiyalar tahlili**

<b>№</b>	<b>Invariant didaktik funksiyalar</b>	<b>Variativ didaktik funksiyalar</b>
1.	Ta'limda o'zgarishlar atroflicha o'z aksini topmaydi.	Ta'lim sifati va samaradorligiga erishiladi.
2.	O'qituvchining pedagogik mahorati atroflicha rivojlanmaydi.	O'qituvchining o'z ustida ishlashi takomillashtiriladi.
3.	Bugungi kun o'quvchilarining kreativligi susayadi.	O'quvchilarning qiziqishlari (motivatsiya) ortadi.
4.	Axborot manbayiga ehtiyoj sezilmaydi.	O'qituvchi axborot texnologiyalaridan samarali foydalaniladi.
5.	Dars an'anaviy holatda olib boriladi.	Dars jarayoni bahs-munozarali bo'ladi.
6.	An'anaviy usulblardan foydalaniladi.	Multimedia va zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalaniladi.
7.	O'quvchining individual xususiyati atroflicha o'rganilmaydi.	O'quvchilarning yoshga xos xususiyatlari e'tiborga olinadi.
8.	Dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarni olib borish jarayoni bir xillikda namayon bo'ladi.	Dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarni olib borishda turlicha usullarda yondashiladi.
9.	O'quvchilar o'zlashtirishi talab darajasida qamrab olinmaydi.	O'quvchilar o'zlashtirishi yuqori samaraga erishiladi.
10.	Uzluksiz ta'lim jarayonida olib boriladi.	Uzluksiz ta'lim jarayoni uzviyligi va uzluksizligiga ahamiyat beriladi.

Demak, ona tilini o'qitishda invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish o'quvchilarning nazariy bilimi, amaliy ko'nikma, malaka va kompetensiyalari uzviyligini ta'minlash bilan bevosita bog'liq.

Ta'kidlash joizki, boshlang'ich sinflarda ona tilini variativ tushunchalar asosida o'qitish o'quvchilarning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olish muhim masalalardan biri hisoblanadi. Unda o'quvchilarning diqqati, xotirasi, individual tipologik xususiyatlari va fikrlash jarayonining o'ziga xosligini har tomonlama o'rganish, tabiiy va ijtimoiy, atrof-muhit birligi, yaxlitligi tamoyiliga muvofiq holda ona

tili darslarini tashkil etish, o'quvchilarda mustaqil ta'lim olish ehtiyojini qaror toptirish bugungi kunning dolzarb masalasidir. Mustaqil ta'lim olish kompetensiyasi o'quvchilarning shaxsiy o'z-o'zini rivojlantirishga, o'qish faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu sababdan, boshlang'ich sinfda o'qitiladigan fanlarning integratsiyasini ta'minlash, individual o'qish maqsadlari va faoliyat turlarini belgilab beruvchi shaxsiy ta'lim dasturini ishlab chiqish hamda metodik tamoyillarni faol ta'lim strategiyalari bilan uyg'unlashtirish zaruriyatini belgilaydi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari, texnologiyasi hamda uning amaliy jihatlari bayon qilingan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun invariant va variativ tushunchalarni anglash dastlab noaniq, sezgi darajasida bo'lishi mumkin. Shuning uchun o'qituvchi ushbu bilimlarni ongli, tizimli va bosqichli tarzda etkazishi zarur. Invariant va variativ tushunchalarni o'rgatish orqali o'quvchilarda morfologik tahlil qilish ko'nikmasi, fonetik farqlarni sezish, so'z yasalishi va fe'lning zamonlar orqali o'zgarishini anglash malakalari shakllanadi. Bu esa o'z navbatida tilga chuqurroq kirib borish, grammatik tuzilmani ongli o'zlashtirishga zamin yaratadi.

Ta'limni modernizatsiyalashning asosiy shartlaridan biri bu uning individual, funktsional va samaradorlik xususiyatlarini oshirish hisoblanadi. Shu sababli, boshlang'ich ta'lim ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish uchun o'quvchilarning shaxsiy ta'lim dasturini ishlab chiqish va amalga oshirish lozim.

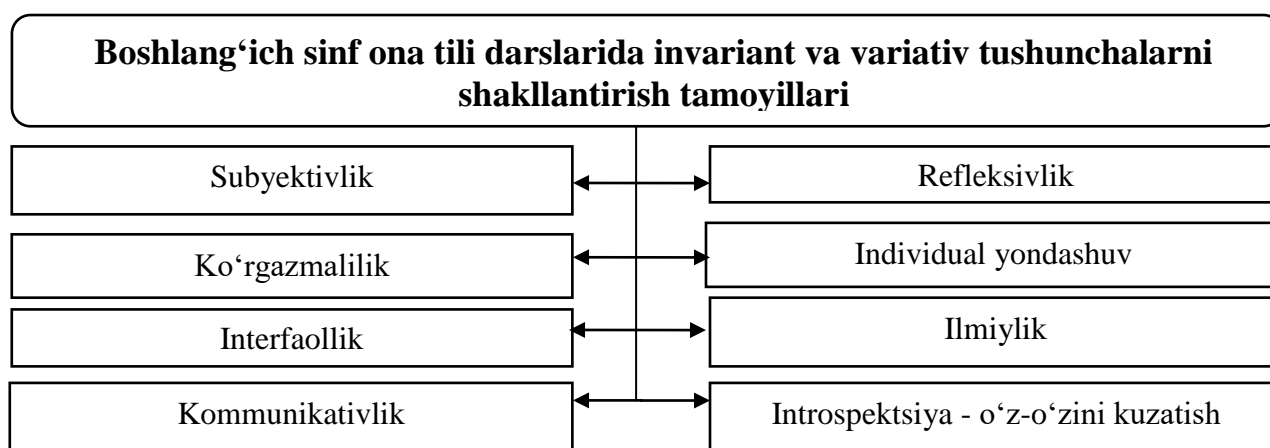
Shaxsiy ta'lim dasturi o'qituvchining o'quvchiga pedagogik ta'sirini yuqori darajada amalga oshirish imkonini beruvchi o'quv vositalari va mashg'ulotlar majmuidan iborat. Bunda asosiy e'tibor o'qituvchining o'quvchi bilan sinf va sinfdan tashqarida olib boriladigan faoliyat shakllariga qaratiladi. O'quvchining shaxsiy ta'lim dasturida keltirilgan o'quv topshiriqlari ikki toifa - bevosita o'qituvchi rahbarligida hamda mustaqil tarzda bajariladigan ish turlariga ajratiladi. Bu esa o'quvchiga kengroq hajmdagi bilimlar majmuini o'zlashtirish imkonini beradi.

Shaxsiy ta'lim dasturini loyihalash va boshqarishda quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratish lozim: har qaysi fan o'quv modullari shaklida ifodalanishi mumkin, ularning har biri o'quv faoliyatining tsiklik amalga oshirilishini ifodalaydi, xususan: nazariy materialni o'rganish va amaliy vazifalarni bajarish. O'quv topshiriqlarining soni optimal bo'lishi zarur, o'rganilayotgan fanning mavzulari soniga, shuningdek, ushbu fanni o'rganish yakunida shakllantirilishi lozim bo'lgan minimal kompetensiyalar to'plamiga mos kelishi zarur.

Shaxsiy ta'lim dasturi har bir o'quvchi bilan yakka holda ishlashni nazarda tutmaydi. Bu usul o'quvchilarning har birida mustaqil holda yakka ishlay olish ko'nikmasini shakllantirish bilan bog'liq. Bunda o'quvchi o'z individual salohiyati va qobiliyatlariga asoslanib, o'zining ta'lim trayektoriyasini quradi. O'qituvchi esa ta'lim jarayonida “o'zlashtirish xaritalari”ning samaradorligini o'rganadi. Boshlang'ich sinf ona tili darslarini kompetent va individual yondashuv asosida tashkil etish bevosita o'qitish metodlarini tanlash tizimiga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun invariant va variativ tushunchalarni anglash dastlab noaniq, sezgi darajasida bo‘lishi mumkin. Shuning uchun o‘qituvchi ushbu bilimlarni ongli, tizimli va bosqichli tarzda yetkazishi zarur. Invariant va variativ tushunchalarni o‘rgatish orqali o‘quvchilarda morfologik tahlil qilish ko‘nikmasi, fonetik farqlarni sezish, so‘z yasalishi va fe‘lning zamonlar orqali o‘zgarishini anglash malakalari shakllanadi. Bu esa o‘z navbatida tilga chuqurroq kirib borish, grammatik tuzilmani ongli o‘zlashtirishga zamin yaratadi. Shuningdek, boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitishda ilk variativ tushunchalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan o‘quv jarayoni intellektual-mahsuldor davr hisoblanadi. Bu jarayonda o‘quvchilarning intellektual rivojlanish darajalari tekshiriladi.

Quyidagi metodik qoidalar boshlang‘ich sinf ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning ustivor tamoyillari sifatida belgilandi: subyektivlik, ko‘rgazmalilik, interfaollik, kommunikativlik, refleksivlik, individual yondashuv, ilmiylik, introspektsiya tamoyillari (2-rasm).



**2-rasm. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarda invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish tamoyillari**

Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda ijodiy yondashuvni takomillashtirish mazmunidagi materiallarni tanlash tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lib, o‘quvchilarda ziyraklik, mustaqillik kabi ijtimoiy foydali sifatlarni shakllantiradi.

O‘quvchilarning his-tuyg‘ulari va o‘zlarini o‘rab turgan atrof-olamga nisbatan ongli munosabatlari, asosan ko‘rgazmali xarakterdagi o‘quv materiallari yordamida boyitiladi. O‘quvchilarda ona vatanni asrash uni muhofaza qilishga oid odob-axloq me‘yorlari ham ona tilini o‘qitishda o‘quvchilarning kundalik faoliyatida amal qiladigan asosiy mezonga aylangandagina kompetensiya darajasida shakllana oladi.

Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish muayyan maqsadlarga yo‘naltirilgan faoliyat negizida kechadi. Ya‘ni o‘rganilayotgan voqea-hodisalarning muammoli qo‘yilishi kutilgan natijani beradi. Unda tushunarlilik tamoyili keyingi vaqtlarda o‘quv dasturi va darsliklarni yaratishda ham o‘z aksini topmoqda.

Jumladan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tilini o‘qitishda invariant va variativ tushunchalar orasidagi o‘zaro bog‘liqlikni tushuntiruvchi “didaktik transmissiya” uslubi muhim ahamiyat kasb etadi. Didaktik transmissiya - o‘quv

jarayonida yangi bilimlar va tushunchalarni o'quvchining ongiga uzatishning zamonaviy usuli bo'lib, bunda invariant grammatik qoidalar (masalan, ona tilini o'qitishda fe'l va o'zini birlashtirish qoidalari) variativ, ya'ni tilning turli kontekstlarda qanday o'zgarishi mumkinligi bilan tushuntiriladi.

Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitish jarayonida "pedagogik interfeys" tushunchasi kiritiladi. Bu interfeys, til o'rganishda invariant tushunchalar (masalan, so'z turkumlari, zamon, shaxs) va variativ tushunchalar (masalan, dialektal farqlar, sinonimlar)ni birgalikda o'rgatishga imkon beradi. Pedagogik interfeysning maqsadi - o'quvchilarga turli tillarda o'zgartirishsiz va o'zgarishli strukturalarni samarali talqin qilishni o'rgatishdan iborat.

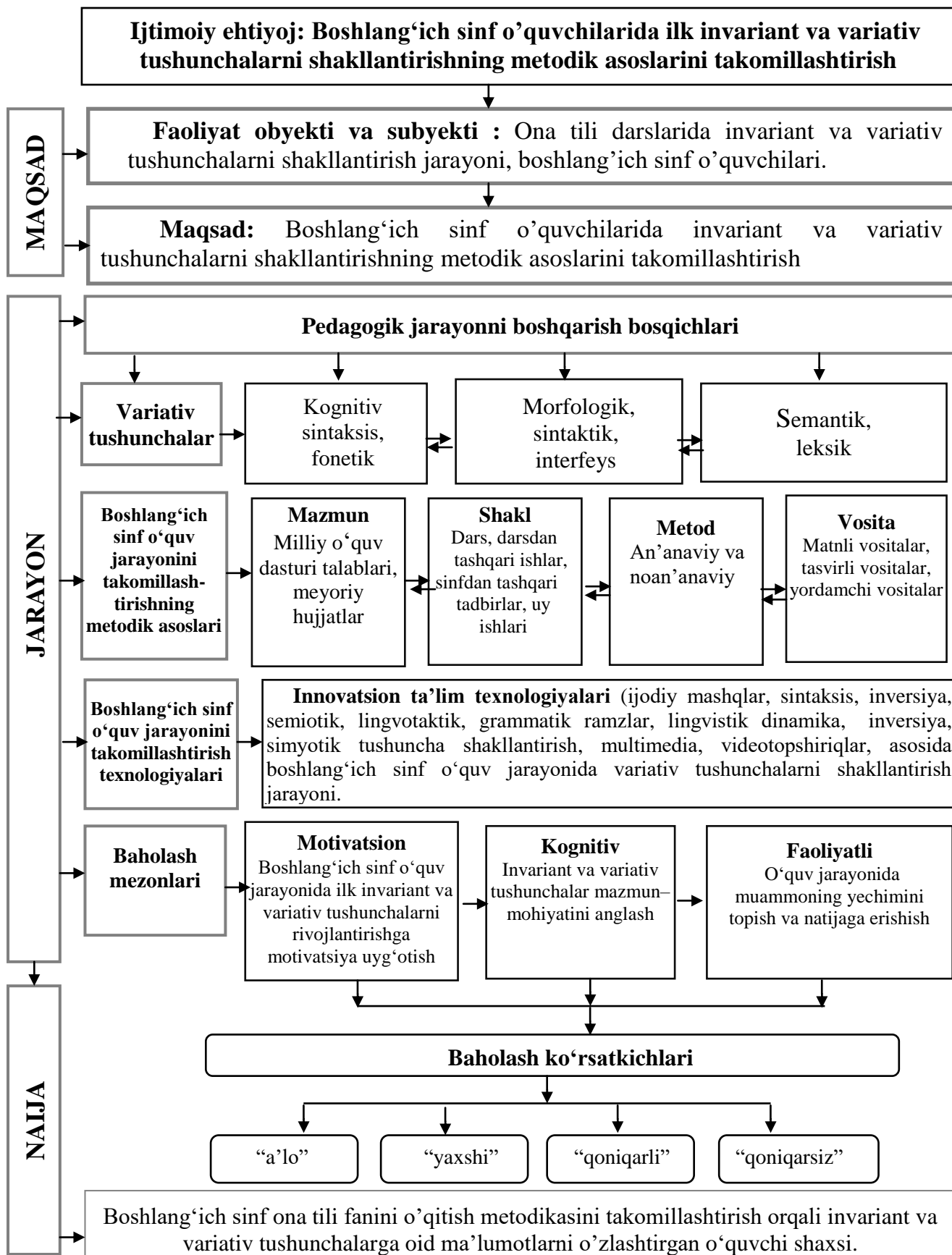
Metodik nuqtai nazardan qaralganda, bu tushunchalarni o'rgatishda taqqoslash, tahlil qilish, misollar asosida ajratish, tasniflash, transformatsiya kabi usullar keng qo'llaniladi. Masalan, o'qituvchi bir nechta gapni taqdim etadi: "Men maktabga bordim", "Maktabga men bordim", "Men bordim maktabga" - bu gaplarning barchasida asosiy fe'l invariantdir, lekin sintaktik joylashuvi variativlikni bildiradi. Bu esa sintaktik moslashuv doirasidagi variativlikdir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari bu farqni tushunsa, tilga moslashish, rasmiy va norasmiy uslubni anglash, nutq moslashuvchanligi shakllanadi. Metodik jihatdan esa invariant va variativ shakllarni o'rgatishda vizual vositalar, jadval va sxemalar samarali bo'ladi. Masalan, "o'ynamoq" fe'li uchun quyidagicha jadval tuzish mumkin: markazda invariant - "o'yna", uning atrofida esa "o'ynadi", "o'ynayapti", "o'ynarmidi", "o'ynaguvchilardan" kabi variativ shakllar chiziladi. Bunday tasvir o'quvchiga asos va tarmoqlarni tushunishda, tahliliy tafakkurni shakllantirishda yordam beradi. Bundan tashqari, o'qituvchilar darslarda har bir yangi so'zni o'rganishda uning invariant shaklini alohida ajratib, undan hosil bo'ladigan shakllar orqali variativlikni tushuntirishlari kerak. Shu usul darslarda ko'p martalab takrorlanadigan bo'lsa, bu o'quvchilarda avtomatik reflektor bilimiga aylanadi.

Tanlangan materiallarni amaliyotda qo'llash orqali o'quvchilar bilimi mustahkamlanib boriladi. Mazkur jarayonda o'quvchilarni dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda ya'ni turli tadbirlar, mehnat va umumiy kuzatishlarda o'z aksini topadi. "Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda materiallarning turli-tumanligi o'quvchilarni har tomonlama tarbiyalashga imkon beradi.

Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda mantiqiy izchillikni o'zida aks ettirish, uni takomillashtirish, o'qitish tamoyiliga asoslangan bo'lishi alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki o'quvchining individual qiziqishi, ta'lim olishi va uni o'zlashtirishiga e'tibor qaratish ma'lum adaptatsiya jarayonini talab etadi. Mazkur jarayonga asoslangan holda, boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan model dasturi keltirildi (3-rasm).

Mazkur modelda boshlang'ich sinf ona tili darslarida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning metodik asoslarini takomillashtirish, didaktik talablar, o'qitishning shakl, metod va vositalari, mazmuni, baholash mezonlari hamda o'quvchi shaxsi, xulq-atvorini kompleks tashxirlash, mustaqil ta'lim olishi va individual rivojlanishining o'ziga xos jihatlarini shakllantirish hamda amaliyotga tatbiq etish jarayoni umumlashtirilgan.



**3-rasm. Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish modeli**

Mazkur didaktik model boshlang'ich sinf o'quvchilarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning maqsadi, mazmuni va undan kelib chiqib kutiladigan natijani o'zida aks ettiradi. Model maqsadli, jarayonli va natijaviy bloklardan iborat.

Maqsadli blok - ijtimoiy buyurtma, faoliyat maqsadi va vazifalarini.

Jarayonli blok - o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan invariant va variativ tushunchalarga doir bilim, ko'nikma va malakalar tizimini belgilab beradi. Shuningdek, ushbu blok innovatsion o'qitish texnologiyalari, baholash mezonlari hamda faoliyatni tashkil etishning shakl, metod va vositalarini o'zida ifodalaydi.

*Natijaviy blok* esa o'zida Boshlang'ich sinf ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarga oid ma'lumotlarni o'zlashtirgan, hamkorlikda faoliyat yurita oladigan o'quvchi shaxsini faoliyat natijasi sifatida belgilaydi.

Pedagogik texnologiyalarning ilmiy-nazariy asoslariga tayangan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarida variativ tushunchalarni shakllantirish texnologiyasi ishlab chiqildi. Ushbu lokal-modulli texnologiya quyidagi to'rt bosqichda – maqsadli-motivli, axborotli-mazmunli, faoliyatli hamda reflektiv-baholash bosqichlarida amalga oshirildi. Mazkur jarayonda boshlang'ich ta'lim “Ona tili” darslarida faoliyat samaradorligini ta'minlovchi sintaksis, inversiya, semiotik, lingvotaktik, grammatik ramzlar kabi metodlarning pragmatik xususiyatini oshirishga, shuningdek, o'quvchilarning o'zlashtirish natijalarini motivatsion, kognitiv, faoliyatli baholash mezonlari bilan diagnostika qilish imkonini beruvchi didaktik muhitni yaratishga alohida e'tibor qaratildi.

Boshlang'ich sinf uchun ona tili darslarida variativlikni tushuntirish orqali o'quvchilarda tilga bo'lgan qiziqish, noaniq hodisalarni izohlashga bo'lgan ehtiyoj, til hodisalarini tahlil qilishga bo'lgan qobiliyat ortadi. O'quvchilarning nutqida “Shunday deyish ham mumkin”, “Boshqacha aytish mumkinmi?” kabi savollar paydo bo'ladi. Bu esa o'quvchi mustaqil ravishda lingvistik xulosaga kelayotganini bildiradi. Bu daraja esa boshlang'ich sinf ona tili fanining muhim natijasidir.

Binobarin, boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga oid dars ishlanmalari metodikasi ishlab chiqildi va ilmiy asosda mazmunan boyitildi. Ishlab chiqilgan dars ishlanmalari o'quv jarayonida ona tilini o'qitishda fanning o'quv dasturidan kelib chiqqan holda izchil yo'lga qo'yildi.

Dissertatsiyaning **“Tajriba-sinov ishlari tahlili va uning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsad va vazifalari; pedagogik tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili keltirilgan.

Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda o'quvchilarning qiziqishini orttirishga doir tayyorlangan didaktik va tarqatma materiallar, dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda hamda ularning o'ziga xos xususiyatlari, o'qitish metodlari, vositalari va innovatsion ta'lim texnologiyalariga asoslangan metodlardan foydalanib, pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida sinab ko'rish ma'qullandi. Tanlangan materiallarni pedagogik tajriba-sinov jarayonida sinab ko'rish tadqiqot ishimizning asosiy maqsadi bo'lib xizmat qildi.

Ma'lumki, tadqiqot ishimizda boshlang'ich sinf ona tili darslarida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish, muammosga doir tajriba-sinov natijalarini amaliyotga tatbiq etishdan iborat. Shuningdek, pedagogik tajriba-sinov jarayonida chiqarilgan xulosalar, ilgari surilgan g'oyalar, metodik tavsiyalar, ta'lim

texnologiyalari asosida ishlab chiqilgan tizimning samaradorligini belgilashda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot jarayonida muammoni hal etish yo'llari, tegishli ta'lim mazmuni va hajmi aniqlanib, amalga oshirish usullari ishlab chiqildi va yuqorida ta'kidlanganlarni amalda sinab ko'rish maqsadida 2021-2024 o'quv yillarida tajriba-sinov ishlari asosan Surxondaryo, Buxoro va Sirdaryo viloyatlari umumta'lim maktablarining tanlangan boshlang'ich 2-4-sinflaridan 411 nafar o'quvchi jalb qilindi.

Pedagogik tajriba-sinov oldiga quyidagi vazifalar qo'yildi:  
 tajriba-sinov ishlarini o'tkazish bilan bog'liq tashkiliy tayyorgarlik;  
 pedagogik tajriba-sinov ishlarini keng ko'lamda amalga oshirish;  
 pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarini tahlil etish;  
 olingan natijalar asosida ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish.

Ta'kidlash joizki, tajriba-sinov ishi natijalarining tahlilida asosan boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk variativ tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv jarayoni bu sohada muayyan samaradorlikni ta'minlash imkonini berdi. Mazkur o'quv jarayonini tatbiq etish orqali har bir o'qituvchi va o'quvchilarga individual yondashish asosida ularni intellektual rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ldi. Bu esa o'z navbatida dars samaradorligini orttirishga xizmat qiladi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari asosan uch bosqichda amalga oshirildi. Birinchita'kidlovchi bosqichi 2021-2022 o'quv yillarida tadqiqotchi tomonidan tajribali boshlang'ich sinf o'qituvchilari tomonidan 2-3-4-sinflarda shakllantiruvchi tajriba - sinov o'tkazildi. Pedagogik tajriba-sinovning bu bosqichida sinflar tajriba va nazorat sinflariga ajratildi, dissertatsiya mavzusiga doir adabiyotlar o'rganildi va tahlil qilindi. Unda ona tilini o'qitishda, ilk variativ tushunchalarni shakllantirish maqsadida Surxondaryo, Buxoro va Sirdaryo viloyatlari umumta'lim maktablarining tanlangan boshlang'ich sinflarida keltirilgan nazariy manbalar amaliyotga tatbiq etildi.

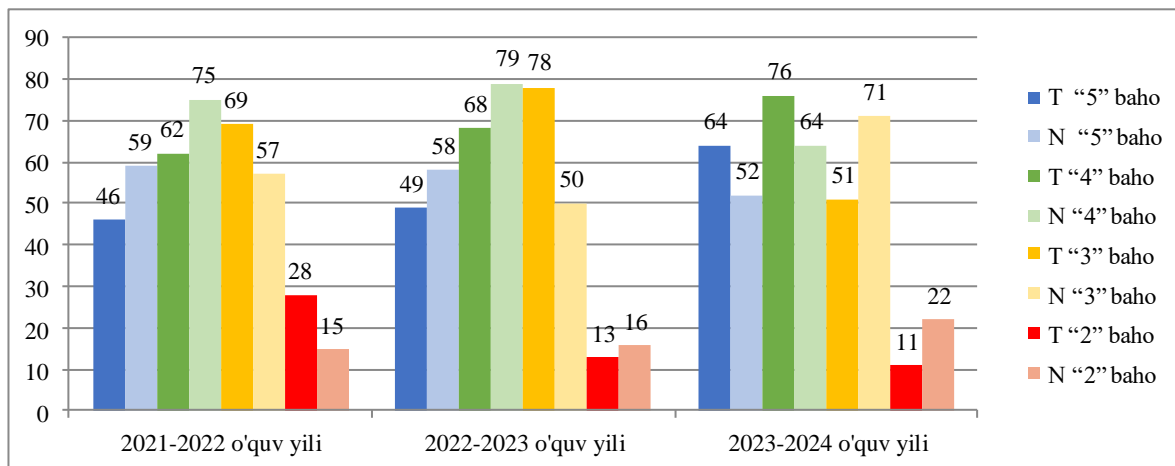
Pedagogik tajriba - sinov ishlari asosan variativ tushunchalarni shakllantirish maqsadida amalga oshirildi. Unda boshlang'ich sinf o'qituvchilari va o'quvchilari bilan suhbatlar uyushtirilib, test nazoratlari va tarqatma materiallar asosida ularning o'zlashtirish darajalari aniqlandi. Quyidagi jadval va rasmda boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish bo'yicha o'tkazilgan birinchi bosqich tajriba-sinov ishlari natijalari keltirilgan (3-jadval, 4-rasm).

3-jadval

### Birinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov natijalari

O'quv yili	O'quvchilar soni		Tajriba-nazorat sinflari o'quvchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari								
	Tajriba sinfi	Nazorat sinfi	A'lo, "5"		Yaxshi, "4"		Qoniqarli, "3"		Qoniqarsiz, "2"		$T_{kr}=7.8$
			Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	$T_{kr}<T_{na}$
2021 - 2022	205	206	45	59	62	75	69	57	28	15	7,9
2022-2023	208	200	49	58	68	79	78	50	13	16	8
2023-2024	202	209	64	52	76	64	51	71	11	22	9,2

Jadvaldagi ma'lumotlar asosida quyidagi gistogramma shakllantirildi.



#### 4-rasm. Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllanganlik darajalari ko'rsatkichi

Mazkur jadval va rasm tahlilidan ko'rinadiki, tajriba va nazorat sinfi o'quvchilariga ona tilini o'qitishda ilk variativ tushunchalarni shakllanganlikning o'rtacha qiymatlarini taqqoslash natijasida statistik jihatdan ishonchli farqlar kuzatildi. Unda ma'lumotlarni taqqoslash asosida tanlangan tajriba sinfi o'quvchilarining mustaqil ta'lim olish va rivojlanishga intilishlari borasida sezilarli o'zgarishlar amalga oshmadi, shuningdek, bilim olish faolligi va ijodiy ilmiy masalalarni yechishga bo'lgan qiziqishlarida ham atroflicha samaradorlik sezilmadi.

Bu esa o'z navbatida boshlang'ich sinf o'quv jarayonida invariant (o'zgarmas, bir xillik) tushunchalariga qaratilgan o'qitishning an'anaviy texnologiyasi mantig'ida tashkiliy-pedagogik sharoitlarning yetarlicha emasligidan dalolat beradi. Shu asnoda tegishli masalalarni yechish jarayonida har tomonlama fikrlashni talab qiladigan o'quv-ijodiy mashqlar va vaziyatlar tizimini o'rgatish ishlarini qayta ishlash natijasida boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk variativ tushunchalarni shakllantirishda barqaror ijodiy dinamikaga erishildi.

Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk variativ tushunchalarni shakllanganlik darajalari samaradorligini tekshirib ko'rish uchun tajriba sinflarida qo'shimcha mashg'ulotlar olib borildi. Nazorat sinflarida esa dastur asosida an'anaviy metodlardan foydalanib, o'quv jarayoni yo'lga qo'yildi. O'quv mashg'ulotlari davomida yangi bilimlarni o'rganishda o'qituvchi va o'quvchilarning diqqat markazida yangi tushunchalar hosil bo'ladi.

Pedagogik tajriba - sinovning ikkinchi, ya'ni shakllantiruvchi bosqichi 2022 - 2023 o'quv yillarida tanlangan boshlang'ich 2-3-4-sinflarida o'tkazildi. Tanlangan boshlang'ich sinflarda ilk variativ tushunchalarni shakllantirish jarayonida uchragan kamchiliklar hisobga olinib, o'quvchilar bilimidagi kamchiliklar tuzatildi. Unda o'quv jarayonida ilk variativ tushunchalarni shakllantirish mazmunida amaliy ishlar bajarishning tushunarli bo'lishi bosqichma - bosqich tekshirib borildi.

Tajriba-sinov ishlarining shakllantiruvchi bosqichida qo'llanilgan metodlar, matematik statistik metodlardan foydalangan holda tajriba va nazorat sinfi o'quvchilarida variativ tushunchalarning shakllanganlik tashxisi o'tkazildi va olingan natijalar dinamikasi tahlil qilindi. Unda dastlab o'quv fanlarining Milliy o'quv dasturi, darsliklar hamda o'quv-metodik qo'llanmalar tahlil qilindi. Tajribali o'qituvchilarning ish faoliyatlari o'rganildi. Shuningdek, o'quvchilarning variativ tushunchalar

mazmuniga doir nazariy bilimi, amaliy ko‘nikma, malaka va kompetensiyalari, fan o‘qituvchilarining tayyorgarlik darajalari aniqlandi.

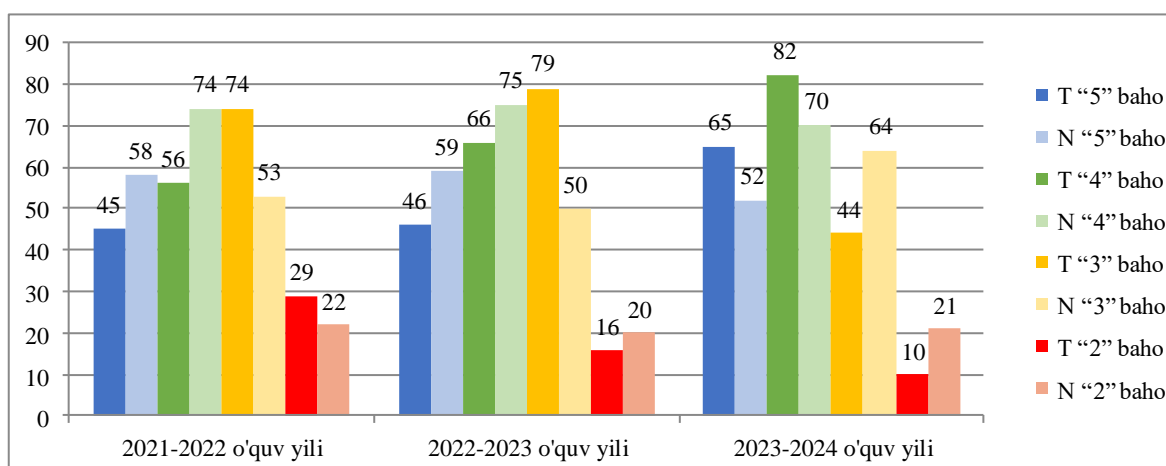
Shuningdek, tajriba-sinov ishlari jarayonida quyidagilarga alohida e‘tibor qaratildi: boshlang‘ich sinf o‘quv jarayonida ilk variativ tushunchalarni shakllantirish jarayonida o‘quvchilarni intellektual rivojlantirishga qaratilgan o‘quv jarayonini loyihalash; turli sinf o‘quvchilari orasida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish; o‘quvchilarning intellektual taraqqiyotini ta‘minlash imkonini beradigan didaktik vositalarni loyihalash va amaliyotga tatbiq etish; o‘quvchilarning intellektual taraqqiyotini ta‘minlashning istiqbolli yo‘nalishlarini aniqlashdan iborat.

Quyidagi jadval va rasmda boshlang‘ich sinf o‘quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish bo‘yicha o‘tkazilgan ikkinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov ishi natijalari keltirilgan (4-jadval, 5-rasm).

4-jadval

### Ikkinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov natijalari

O‘quv yili	O‘quvchilar soni		Tajriba-nazorat sinflari o‘quvchilarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari								
	Tajriba sinfi	Nazorat sinfi	A‘lo, “5”		Yaxshi, “4”		Qoniqarli, “3”		Qoniqarsiz, “2”		$T_{kr}=7.8$
			Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	$T_{kr}<T_n$
2021 - 2022	204	207	45	58	56	74	74	53	29	22	8,8
2022-2023	207	204	46	59	66	75	79	50	16	20	9,1
2023-2024	202	209	65	52	82	70	44	64	10	21	9,9



### 5-rasm. Boshlang‘ich sinf o‘quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllanganlik darajalari ko‘rsatkichi

Pedagogik tajriba-sinov jarayonida nazorat sinfi o‘quvchilariga nisbatan tajriba sinfi o‘quvchilarida ilk variativ tushunchalarni shakllantirish holati ma‘lum ma‘noda o‘sganligi ma‘lum bo‘ldi.

Pedagogik tajriba-sinovning uchinchi, ya‘ni yakuniy bosqichi 2023-2024 o‘quv yillarida o‘tkazildi. Mazkur bosqichda tajriba - sinov ishi jarayonida to‘plangan tajribalarga tayangan holda tegishli tajriba sinflarida qo‘shimcha ravishda test, tarqatma materiallar va yozma-nazorat ishlari olib borildi. Binobarin, boshlang‘ich sinf o‘quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirish bo‘yicha tanlangan ta‘lim mazmuni maqsadga muvofiqlik darajasiga

ko'ra, o'qitish shakllari: dars, darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida foydalanish bo'yicha saralandi.

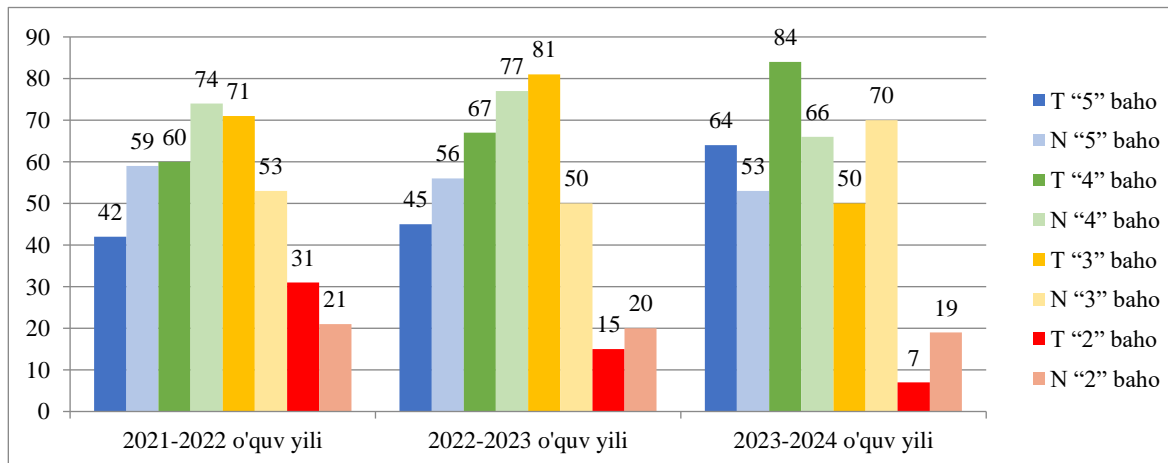
Quyidagi jadval va rasmda boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish bo'yicha o'tkazilgan uchinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari keltirilgan (5-jadval, 6-rasm).

Pedagogik tajriba-sinovning yakuniy bosqichida tajriba sinflarida motivatsiya, mulohaza, ona tili fanini o'qitishda ilk variativ tushunchalarni shakllanganlik darajalari bo'yicha o'zlashtirish darajalari aniqlandi. Ta'kidlash joizki, boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish davomida o'quvchilarning nazariy bilimi, amaliy ko'nikma, malaka va kompetensiyalarini rivojlantirish sifatiga samarali ta'sir etish orqali ongli munosabatda bo'lishning o'ziga xos jihatlari aniqlandi.

5-jadval

### Uchinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov natijalari

O'quv yili	O'quvchilar soni		Tajriba-nazorat sinflari o'quvchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari								
	Tajriba sinfi	Nazorat sinfi	A'lo, "5"		Yaxshi, "4"		Qoniqarli, "3"		Qoniqarsiz, "2"		$T_{kr}=7.8$
			Taj-riba	Nazo-rat	Taj-riba	Nazo-rat	Taj-riba	Nazo-rat	Taj-riba	Nazo-rat	$T_{kr}<T_{na}$
2021 - 2022	204	207	42	59	60	74	71	53	31	21	8,8
2022-2023	208	203	45	56	67	77	81	50	15	20	9,8
2023-2024	203	208	64	53	84	66	50	70	7	19	12



### 6-rasm. Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllanganlik darajalari ko'rsatkichi

O'quvchilarning javoblari quyidagi mezonlar asosida baholandi.

1. "A'lo" baho - o'quv jarayonida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda o'quvchilarning bilimga oid qonun va qoidalarni chuqur, atroflicha tahlil qila olishi, topshiriqlarni to'g'ri bajarishi, natijalarni tekshirish va tahlil qila olishi nazarda tutildi.

2. "Yaxshi" baho - boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish, meyoriy hujjatlarga asoslanga holda qonun va qoidalarni chuqur, atroflicha tahlil qila olishida ba'zi kamchiliklar bilan bajarishi e'tiborga olindi.

3. “Qoniqarli” baho - ona tilini o‘qitishda ilk invariant va variativ ushunchalarni shakllantirishga oid qonun va qoidalarni tahlil qila bilmaslik, matematik hisoblashlar kamchilik bilan bajarilgan, natijalarni tekshirish va tahlil qilishda xatoliklarga yo‘l qo‘yilgan.

4. “Qoniqarsiz” baho - boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitishda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga oid qonun va qoidalarni tahlil qila olmaslik, matematik hisoblashlar haqida tasavvurga ega emasligi hisobga olindi.

Shunday qilib, “A’lo”, “Yaxshi”, “Qoniqarli”, “Qoniqarsiz” javoblar o‘quvchilarda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda nazariy bilim, amaliy ko‘nikma, malaka va kompetensiyalar sifatini aniqlashda asosiy mezon bo‘lib hisoblandi.

Tadqiqot ishlari uchun kritik qiymatni topish  $T_{krit.} = 0,95 = 95\%$  ga mos keladi. Xulosalarning ishonchlilik ehtimoli esa  $-a = 1-T$ ;  $a = 1-0,95 = 0,05$  (5%) deb qabul qilindi. Aniqlik darajasi  $-a = 0,05$  va erkinlik darajasi  $-v = 4-1 = 3$ . Kritik qiymatlar jadvalidan  $a = 0,05$ ,  $v = 3$  qiymatlar uchun statistik kritik qiymat  $T = 7,815$  ga to‘g‘ri keladi. Agar  $T_{kuz.} > T_{krit.}$  tengsizlik o‘rinli bo‘lsa, u holda ilgari surilgan ishchi faraz to‘g‘ri, aks holda ilgari surilgan ishchi faraz rad etiladi.

$T_{kuz.}$  Qiymati

$$T_{kuz} = \frac{1}{T_c H_c} \left[ \frac{(T_c \cdot H_5 - H_c \cdot T_5)^2}{T_5 + H_5} + \frac{(T_c \cdot H_4 - H_c \cdot T_4)^2}{T_4 + H_4} + \frac{(T_c \cdot H_3 - H_c \cdot T_3)^2}{T_3 + H_3} + \frac{(T_c \cdot H_2 - H_c \cdot T_2)^2}{T_2 + H_2} \right]$$

Olingan natijalarga ko‘ra, tajriba sinflari o‘quvchilarining nazariy bilimi, amaliy ko‘nikma, malaka va kompetensiyalari nazorat sinflari o‘quvchilarnikiga nisbatan 9,3% yuqori ekanligi matematik statistikaning  $\chi^2$  (xi kvadrat) metodi yordamida ilmiy asoslandi.

## XULOSALAR

Boshlang‘ich sinf o‘quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish bugungi kunning eng muhim pedagogik muammolaridan biri hisoblanadi. Zero, o‘quvchi shaxsi, xulq-atvorini kompleks tashxislash, mustaqil ta’lim olish va individual rivojlanishning o‘ziga xos jihatlarini shakllantirish borasida olib borilayotgan ta’lim-tarbiyaviy ishlarning asosiy tarkibiy qismi ekanligini nazarda tutish lozim. O‘rganilgan ilmiy, pedagogik va metodik manbalar shundan dalolat beradiki, o‘quv jarayonida bu borada bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan:

1. Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitishda invariant va variativ tushunchalar mazmuni, holati, o‘quvchilar bilimi, o‘qitishning innovatsion didaktik ko‘rsatkichlari, o‘quv jarayoni samaradorligini oshirishga qaratilgan variativ tushunchalarni (kognitiv sintaksis, fonetik, morfologik, sintaktik, interfeys, semantik, leksik) shakllantirish orqali ona tilini o‘qitish mexanizmlari takomillashtirildi.

2. Boshlang‘ich sinf o‘quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan nazariy yondashuvlar, o‘quvchilarni intellektual rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayonning didaktik xususiyatlari, motivasiya va intellektual faoliyatni tashkil etish yo‘llarining ishlab chiqilganligi va o‘quvchilarda kreativlikni shakllantirishning intellektual hissiy-emotsional jihatlarini rivojlantirildi.

3. Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitishda variativ tushunchalarni shakllantirishga doir tanlangan samarali metodlar (muammoli, mantiqiy, og‘zaki

bayon etish, kuzatish, mustaqil ishlash, innovatsion ta'lim texnologiyalarga asoslangan metodlar, sintaksis, inversiya, semiotik, interaktiv, lingvotaktik), shakllari (dars, sinfdan va maktabdan tashqari mashg'ulotlar), vositalari (tarqatma, didaktik, tasviriy, ko'rgazmali) asosida takomillashtirildi.

4. Boshlang'ich sinflarda ona tilini invariant va variativ tushunchalar asosida shakllantirish mezonlari (motivatsion, kognitiv, faoliyatli), individual yondashuvga muvofiq o'quvchilarni rivojlantirishga yo'naltirilgan kommunikativ modeli ishlab chiqildi, modelning amaliy komponenti didaktik vaziyatlarni yaratishga asoslangan holda variativ tushunchalarni shakllantirishga oid mashg'ulotlar tizimi adaptivligi takomillashtirildi.

5. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga oid qo'shimcha materiallar tayyorlandi. O'quv jarayonini takomillashtirishga yo'naltirilgan jarayonning mantiqiy tuzilmasini ta'minlashga xizmat qiluvchi interfeys ya'ni ona tilini o'zgarishli tuzilmalar asosida samarali o'qitish holati takomillashtirildi. Ulardan o'rinli foydalanishga oid dars ishlanmalari ishlab chiqildi.

6. Boshlang'ich sinflarda ona tilini kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitishning tashkiliy komponentlik darajasi ilk variativ tushunchalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi darsdan tashqari mashg'ulotlarda ya'ni ijodiy, izlanishli va o'quvchilarning o'zlashtirish darajalari, ko'rsatkichlari, ona tilini o'qitishda variativ tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov natijalari asosida to'g'riligini tasdiqlash imkonini berdi.

7. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida invariant va variativ tushunchalarni kreativ yondashuv asosida takomillashtirish, o'quvchilarning intellektual salohiyatini oshirishga qaratilgan ijodiy topshiriqlar mazmunining uzviyligi va uzluksizligini ta'minlashning o'quv-metodik ta'minoti mazmunan boyitilishi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

8. Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish natijalariga asoslangan holda tajriba sinflari o'quvchilari nazorat sinflari o'quvchilariga nisbatan 9,3% yuqori ekanligi matematik statistikaning  $\chi^2$  (xi kvadrat) metodidan foydalanib ilmiy asoslandi.

#### **TAVSIYALAR:**

1) boshlang'ich sinf o'quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishning metodik imkoniyatlarini rivojlantirish va o'quv materiallariga asoslangan dasturiy vositalardan samarali foydalanish lozim;

2) boshlang'ich sinf ona tili darslarida variativ tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan taklif va tavsiyalardan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-metodik kompetensiyasini takomillashtirishda va milliy tarmoq markazlarida foydalanish zarur;

3) boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda variativ tushunchalarni o'quvchilarda shakllantirishga tizimli yondashuvni tatbiq qilish sifatini yaxshilash bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;

4) boshlang'ich sinf o'quvchilarida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishda o'z-o'zini boshqarish, mazmun yoki tashkiliy-faoliyat nuqtai nazaridan yondashuvni yanada takomillashtirish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**БОБОМУРОДОВ СИРОЖИДДИН МЕНГЗИЁ УГЛЫ**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РАННИХ ИНВАРИАНТНЫХ И  
ВАРИАТИВНЫХ ПОНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (на примере родного языка)**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (родной язык)  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Термез – 2025**

**Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.4.PhD/Ped4094.**

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте. Автореферат диссертации доступен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tertsu.uz](http://www.tertsu.uz)) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Норбугаев Хушбок Бобоназарович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Арипова Надима Халиловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Эшмунинов Аскар Алламуродович**  
доктор филологических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «26» август 2025 года в 10:00 часов на заседании научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/30.07.2024.PED.L80.01 при Термезском государственном педагогическом институте (адрес: 190111, Термезский район. «Янгиобод» ул. Ат-Термизи, дом - 1А. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована за №4). Адрес: (адрес: 190111, Термезский район. «Янгиобод» ул. Ат-Термизи, дом - 1А. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

(Протокол реестра № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ от 2025 год

**Ш.А.Кулдашева**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.х.н., профессор

**М.К.Исмаилов**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.ф.п.н. (PhD), доцент

**М.Х.Шомирзаев**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Использование достижений научно-технического прогресса в мировом масштабе, а также в образовательном процессе уточнение дидактических параметров интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода, требует формирования у младших школьников ранних инвариантных и вариативных понятий, которые считаются основным звеном непрерывного образования в формировании их одаренности и способностей<sup>3</sup>. Особое значение придается совершенствованию механизмов обеспечения социального, правового и интеллектуального развития учащихся в результате организации их взаимодействия с окружающей средой, формированию вариативных понятий на основе поставленных перед ними целей, ценностей, на которые они опираются.

В престижных научно-исследовательских центрах мира ведутся широкомасштабные исследования в области реализации подходов, направленных на поддержку индивидуальности, интересов и устремлений учащихся в усвоении знаний о формировании вариативных понятий, а также оценки усвоения ими норм межличностного социального общения. В частности, вариативные понятия широко внедряются в учебный процесс с целью формирования у учащихся четкого представления о родном языке, обучения их прямой и косвенной связи с деятельностью человека.

В целях обеспечения экономического развития Нового Узбекистана осуществляются структурные реформы в сферах «социально-политической, экономической, образовательной и международной подготовки высококвалифицированных, креативных и системно мыслящих кадров, способных самостоятельно принимать решения, создавать необходимые условия для проявления их интеллектуальных способностей и становления как духовно гармоничной личности»<sup>4</sup>. Также на основании постановления Президента Республики Узбекистан от 12 августа 2020 года № ПП-4805 обобщение учебных дисциплин в рамках существующих предметов, уроков и внеурочной деятельности в общеобразовательных школах страны требует активизации у учащихся навыков самоконтроля, преодоления сложных жизненных ситуаций. В связи с этим важное значение приобретает совершенствование механизмов применения инвариантных и вариативных понятий в учебном процессе начальной школы.

Данная диссертационная работа в определенной степени послужит реализации задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП -5712 от 21 апреля 2017 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП -5313 от 25.01.2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального

---

<sup>3</sup> The future of education and skills Education 2030. This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. - 2015. - p.23

<sup>4</sup>Указ Президента Республики Узбекистан №УП5847 ой 9 октябры 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

образования» и других нормативно-правовых актах, связанных с этой деятельностью.

**Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Вопросами обучения и его совершенствования в образовательном процессе занимались Ю.М.Асадов, Р.Ахлиддинов, Р.А.Мавлонова, В.Каримова, В.В.Маъмуров, С.Жураева, Г.Н.Наджмиддинова, Н.Х.Арипова, Р.Г.Сафарова, Ш.Шарипова, а также по методике преподавания родного языка формирование у учащихся навыков творческого мышления проводили научные исследования по преподаванию и сравнительному изучению родного языка на основе инновационных педагогических технологий занимались Н.В.Адизова, А.Я.Бабомуродова, Х.Мухиддинова, Г.Мирзохидова, Г.Шодиева, Н.Алавуддинова, Н.Юлдашева, М.Саидов, Ш.Юсупова, Н.Касимова и А.Гулямов.

Из ученых стран содружества независимых государств (СНГ) А.Г.Арушанова, Л.В.Попов, Е.А.Богданова, С.Д.Дерябо, А.В.Леонтов, И.М.Яковлева, В.А.Крутецкий, В.В.Латюшин, В.В.Печенков, Ш.А.Амонашвили, Н.В.Кузьмина, А.И.Воскресенская, К.Холмовская в своих исследовательской работе особое внимание уделяли вопросам преподавания в системе образования.

Образовательным процессом и его социальными проблемами научно-исследовательской работой занимались Дж.Делорф, Р.Готт, Р.Робертс, Г.Сарапо, Б.Хатмахер, Д.Неймс, С.Бланшар, А.Блэкман, Карл Роджерс, Джером Фрейберг.

Данная научно-исследовательская работа во многом способствует развитию обучения в образовательном процессе. Но проблема формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения начального класса не нашла достаточного отражения.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Термезского государственного педагогического института, а также практического проекта «Проблемы разработки и внедрения в практику усовершенствованных механизмов инновационного развития интеграции системы образования, науки и производства при обеспечении реализации стратегии развития на 2022-2026 годы» (2021-2024 гг.).

**Цель исследования** состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию методики формирования инвариантных и вариативных понятий у учащихся начальных классов.

**Задачи исследования:**

проанализировать процесс и содержание формирования начальных инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальных классах;

усовершенствовать дидактическую модель формирования инвариантных и вариативных понятий у учащихся начальных классов;

усовершенствовать методическую систему формирования инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальной школе;

определить разработку и эффективность технологии формирования инвариантных и вариативных понятий во внеурочной деятельности.

**В качестве объекта исследования** был определен процесс формирования начальных инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальных классах, в опытно-экспериментальных работах приняли участие 411 учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ Сурхандарьинской, Бухарской и Сырдарьинской областей.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства формирования начальных инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальных классах.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы анкетирования, беседы, вопросов и ответов, систематичности, сравнительного анализа, тестирования, педагогического опыта-эксперимента, математико-статистического анализа результатов.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

уточнены особенности формирования инвариантных (неизменяемых) и вариативных (переменных) понятий у учащихся, как интериоризация (внутреннее принятие понятия), экстериоризация (внешнее проявление) и рефлексивно-оценочная деятельность, обеспечивая таксономическую последовательность учебных элементов на уроках родного языка,

усовершенствовано содержание дидактической модели формирования инвариантных и вариативных понятий у учащихся начальной школы на основе определения целей обучения и видов деятельности учащегося в индивидуальной образовательной программе, а также сочетания методических принципов с активными образовательными стратегиями;

усовершенствована методическая система формирования вариативных понятий у учащихся путем применения методов с вариативным содержанием на уроках «Родного языка», а также создания дидактической среды, позволяющей проводить диагностику с критериями оценки результатов освоения учащимися;

уточнена эффективность формирования вариативных понятий у учащихся начальной школы посредством совершенствования локально-модульной технологии на основе повышения интеллектуально-творческой и коррекционно-развивающей функций внеурочной деятельности.

**Практические результаты исследования состоят из следующих:**

разработаны критерии, определяющие уровень освоения инвариантных и вариативных понятий учащимися начальных классов;

разработан комплекс проблемно-поисковых и креативных заданий, направленных на формирование начальных инвариантных и вариативных понятий у учащихся;

разработаны научно-методические рекомендации, направленные на повышение эффективности педагогической системы формирования инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальных классах;

изданы методические пособия «Технология формирования инвариантных и вариативных понятий в учебном процессе начальных классов», «Методика совершенствования вариативных понятий в преподавании родного языка в начальных классах».

**Достоверность результатов исследования.** Результаты, полученные на основе инновационных образовательных технологий и научных подходов, использованных в исследовании, объясняются соответствием теоретическим данным, обеспечением методологической базы, анализом полученных эмпирических величин с использованием математико-статистических методов, использованием соответствующих задач исследования, взаимодополняющих друг друга источников, анализом опытно-экспериментальных работ и внедрением в практику выводов и рекомендаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования заключается в разработке педагогических взглядов, теоретических подходов, направленных на формирование начальных инвариантных и вариативных понятий, дидактических особенностей педагогического процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся, создание содержания, форм и методов, формирование мотивации, организацию интеллектуальной деятельности в учебном процессе начальных классов, научно-методических рекомендаций, которые служат развитию у учащихся интеллектуально-эмоциональных аспектов формирования креативности.

Практическая значимость исследования устанавливается усовершенствованием дидактической модели по формированию инвариантных и вариативных понятий у учащихся начальных классов на уроках родного языка, разработкой локально-модульной технологией, состоящей из этапов, как диагностический, познавательный и результативно-оценочный, наличием возможности использования форм, методов и средств организации деятельности в образовательном процессе.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения начальных классов:

предложения и рекомендации по уточнению особенностей формирования инвариантных (неизменяемых) и вариативных (переменных) понятий у учащихся, как интериоризация (внутреннее принятие понятия), экстериоризация (внешнее проявление) и рефлексивно-оценочная деятельность, обеспечивая таксономическую последовательность учебных элементов на уроках родного языка внедрены в содержание Национальной учебной программы и учебников начального образования общеобразовательных школ (справка № 01/11-1-933 от 8 ноября 2024 года Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан). В результате

послужили повышению эффективности формирования инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка;

рекомендации по усовершенствованию содержания дидактической модели формирования инвариантных и вариативных понятий у учащихся начальной школы на основе определения целей обучения и видов деятельности учащегося в индивидуальной образовательной программе, а также сочетания методических принципов с активными образовательными стратегиями использованы при реализации фундаментального проекта ФА-Ф1-G003 «Функциональное словообразование в современном каракалпакском языке», выполненного в 2021-2024 годах в Каракалпакском филиале Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи и Научно-исследовательском институте гуманитарных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан (справка №203 Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи от 2 мая 2025 года). В результате обогащено содержание методики формирования инвариантных и вариативных понятий в учебном процессе начальных классов;

результаты исследования по усовершенствованию методической системы формирования вариативных понятий у учащихся путем применения методов с вариативным содержанием на уроках «Родного языка», а также создания дидактической среды, позволяющей проводить диагностику с критериями оценки результатов освоения учащимися использованы при реализации международного проекта Европейского союза ERASMUS+ PAWER (№ 574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP) «Обеспечение межрегиональной мобильности, актуальности, качества и равенства» в 2019-2022 годах (справка № 03/12-1788 от 1 мая 2025 года в соответствии с планом научно-исследовательской работы Термезского государственного университета). В результате усовершенствована логическая структура, направленная на развитие учебной деятельности учащихся в процессе формирования инвариантных и вариативных понятий;

научно-методические рекомендации, направленные на уточнение эффективности формирования вариативных понятий у учащихся начальной школы посредством совершенствования локально-модульной технологии на основе повышения интеллектуально-творческой и коррекционно-развивающей функций внеурочной деятельности применены в рамках реализации фундаментального проекта ХТ-Ф2-011 «Комплексное исследование теоретико-методологических основ и разработка концепции совершенствования преподавания каракалпакского языка», осуществленного в 2021-2024 годах в Каракалпакском филиале Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи (справка № 202 Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи от 28 апреля 2025 года). В результате процесс формирования инвариантных и вариативных понятий посредством компетентностного подхода послужил развитию творческих, интеллектуальных особенностей у учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 3 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе 2 учебных пособий, 10 статей в научных публикациях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 4 в научных международных журналах и 6 в республиканских научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 129 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **вводной** части диссертации обоснованы ее актуальность и востребованность темы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, раскрыта связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ ВУЗ а, в которых выполнена диссертация, определены цели и задачи исследования, объект, предмет и методы, освещены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность, приведены сведения о научной и практической значимости результатов, представлены внедрения результатов исследования об апробации, публикациях исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальных классах»**, излагается текущее состояние формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в начальном классном учебном процессе; психолого-педагогические основы формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в начальном классном учебном процессе; дидактические требования к формированию ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах.

Инвариантные и вариативные дидактические понятия исследуются отдельно при обучении и воспитании учащихся в системе непрерывного образования. Прежде всего, вариативность - это различные проявления (модификация, реализация и разнообразие) одной и той же вещи, а также вариативность-это абстрактное включение одного и того же объекта из его конкретной модификации, отражение общих свойств класса объектов, сформированных в вариантах и присущих каждому варианту.

Инвариантные дидактические функции противоположны вариативным дидактическим функциям, а слово «Инвариант» означает по-французски «Неизменный» - неизменяемый инвариантный характер. Инвариантными являются понятия, свойство которых остается неизменным при определенном типе изменений. При формировании у учащихся инвариантных понятий может быть достигнута однородность содержания образования.

Инвариант - это устойчивая, неизменяемая форма или семантическое ядро языковых единиц, обозначающее самое основное проявление таких элементов, как слово, фонема, морфема, предложение, фраза. С другой стороны, вариативность проявляется как форма переменной этой единицы в зависимости от

контекста, функции, стиля или территории. В лингвистике эти два понятия имеют широкий охват в фонетическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом, лексическом, а также диалектном слоях. Например, инвариантная форма глагола «идти» выражает действие на место, в то время как его вариативные формы проявляются в таких формах, как «пошел», «идет», «иду», «пошел», в зависимости от времени, человека или стилистических изменений.

А также в формировании ранних вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах помимо дидактических требований, существуют также воспитательные, психологические, гигиенические требования, они обеспечивают учащимся сочетание умственных, моральных, эстетических, физиологических и естественных процессов.

В формировании ранних вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах одним из реализующих факторов в процессе внеурочной деятельности является мотивация учащихся к творческому воздействию на учебный процесс.

Кроме того, во внеклассных занятиях по формированию ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах, совершенствованы понятия различных упражнений, заданий и задач.

Система начального образования сегодня формируется за счет сочетания инновационных педагогических подходов, познавательного развития, коммуникативных компетенций и языкового мышления. Роль предмета родного языка в этом процессе неопределима, он формирует у учащихся не только речевые навыки, но и умение мыслить, рассуждать, анализировать, применять их на практик поэтапное совершенствование вариативных понятий, особенно одной из важных категорий лингвистики, на уроках родного языка в начальной школе углубляет механизмы мышления учащихся (табл.1).

Таблица 1

**Лингвистическая типология инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальной школе**

<b>Инвариантные категории (неизменный, устойчивые языковые единицы)</b>		
<b>Инвариантные понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
<b>Фонема</b>	Наименьшая звуковая единица, служащая для различения значений слов.	/г/и/к/ - разница в словах «цветок» и «пепел».
<b>Морфема</b>	Одна из самых маленьких по значению языковых единиц.	В слове «дома» «- а» - это морфема множественного числа.
<b>Термин</b>	Слово с фиксированным, точным значением, используемое в рамках конкретной науки или области.	«Морфология, лексикология» «дискурс».
<b>Синтаксис</b>	Система грамматических связей между словами и предложениями.	«Он пошел в школу» - правильная синтаксическая структура.

<b>Грамматика</b>	Система языковых правил для составления слов и предложений.	Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время.
<b>Вариативные категории (переменные единицы измерения, отличающиеся в зависимости от контекста)</b>		
<b>Вариативные понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
<b>Когнитивный синтаксис</b>	Логическая структура языка и его роль в выражении мысли исследует процессы восприятия человеком мира через язык.	Когнитивный синтаксис, в нем через структуру предложения в лингвистике учащемуся позволяет понять.
<b>Фонетическое</b>	Изучает звуковой состав языка, произношение слов и их звуковые особенности.	Фонетический анализ изучает произношение слова и гласные звуки.
<b>Синтаксическое</b>	Оно состоит из изучения грамматических связей между словами и предложениями и их структуры.	Через синтаксический анализ составлены правильные предложения «он пошел в школу» .
<b>Морфологическое</b>	Изучает структуру слов и их частей, таких как корни, суффиксы и изменения формы.	Через морфологический анализ слова «книги» состоит из корня и окончания множественного числа - и.
<b>Фразеологическое</b>	Этот термин включает в себя анализ фраз и их значений.	Логическая структура, такая как «больше знаний, чем сотня», с помощью фразеологического анализа.
<b>Примечание:</b>		
<b>Инвариантная категория:</b> эти понятия составляют основные, фиксированные и неизменяемые слоги языка. Они используются в постоянной форме и в умеренных количествах.		
<b>Вариативная категория:</b> эти языковые единицы меняются в зависимости от контекста, ситуации или территориального контекста. Он показывает богатство языка и возможности стилистической экспрессии.		

В начальном образовательном процессе роль предмета родного языка очень велика, он формирует не только речевые умения учащихся, но и также мышление, умения размышлять, анализировать и применения их на практике. При преподавании родного языка в начальных классах существуют дидактические, воспитательные, психологические, гигиенические требования, они обеспечивают умственное, нравственное, эстетическое, физическое развитие учащихся и органичность естественных процессов. А это требует рассмотрения опыта практической деятельности, компетенцию и компетентностный подход как дидактические единицы в рамках компетентностного подхода в установлении содержания родного языка в начальных классах, а также анализ обучения на трех (triada) традиционных элементах - “Знание - Навык - Умение” в виде шести единиц (sikstet) - “Знание - Навык – Опыт практической деятельности - Компетенция – Умение - Компетентность”. Исходя из этого, уточнены особенности, как интериоризация (внутреннее принятие понятия), экстериоризация (внешнее проявление) и рефлексивно-оценочные, формирования инвариантных (неизменных) и вариативных (изменяемые) понятий посредством обеспечения таксономической последовательности учебных элементов, а также

учета приоритетности индивидуального подхода на уроках родного языка в начальных классах (рис.1).



**Рисунок 1. Составляющие компоненты процесса формирования инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальных классах.**

В установлении результатов освоения инвариантных и вариативных понятий учащимися начальных классов на уроках родного языка отмечены мотивационные, когнитивные, деятельностные, оценочные показатели как основные критерии.

Осуществление установления сформированности инвариантных и вариативных понятий у учащихся начальных классов на основе вышеуказанных критериев, а также отметка результатов деятельности на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» обозначены как правила.

Внеурочные занятия в формировании инвариантных и вариативных понятий у учащихся начальных классов оказывают положительное воздействие, в них появляется интерес. Для этого на уроках родного языка необходимо обучение от общего к частному и от частного к общему для формирования инвариантных и вариативных понятий. При этом индуктивно-дедуктивное изложение учебных материалов, приведенных в учебниках, устанавливается как необходимость.

Требования и критерии формирования ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах свидетельствуют о систематизации этих знаний. В учебном процессе информация в каждом классе не

повторяется, а одно является непрерывным продолжением другого. Данные дополняют друг друга. Одним из дидактических требований является то, что изложение тем в учебнике должно быть охарактеризовано по возрастным особенностям учащихся. В начальном образовательном процессе также можно выделить инвариантные и вариативные дидактические функции в связи с организацией учебных занятий (таблица 2).

Таблица 2

**Анализ инвариантных и вариативных дидактических функций в организации начального образования**

<b>№</b>	<b>Инвариантные дидактические функции</b>	<b>Вариативные дидактические функции</b>
1.	Изменения в образовании не отражаются всесторонне.	Достигается качество и эффективность обучения.
2.	Педагогическое мастерство учителя не развивается всесторонне.	Совершенствуется работа учителя над собой.
3.	Креативность сегодняшних учащихся ослабевает.	Повышается интерес (мотивация) учащихся.
4.	Нет необходимости в источнике информации.	Учитель эффективно использует информационные технологии.
5.	Занятие проводится в традиционном режиме.	Процесс урока будет спорным.
6.	Используется традиционные стили.	Используются мультимедиа и современные образовательные технологии.
7.	Индивидуальный характер ученика не изучается всесторонне.	Учитываются возрастные особенности воспитанников.
8.	Процесс проведения урока и внеурочной деятельности проявляется в единообразии.	К проведению уроков и внеклассных мероприятий подходят по-разному.
9.	Освоение учащимися не охватывается на требуемом уровне.	Достигается высокая эффективность усвоения учащимися.
10.	Осуществляется в процессе непрерывного образования.	Значение придается непрерывности и органической связи процесса непрерывного образования.

Следовательно, формирование у обучающихся инвариантных и вариативных понятий в обучении родному языку непосредственно связано с обеспечением преемственности теоретических знаний, практических навыков, умений и компетенций.

Стоит отметить, что преподавание родного языка в начальных классах на основе вариативных понятий является одним из важных вопросов учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В ней всестороннее изучение внимания, памяти учащихся, индивидуальных типологических особенностей и специфики мыслительного процесса, современная организация воспитания с опорой на духовные ценности в соответствии с принципом единства, целостности природного и социального, окружающего, формирование потребности к самообразованию у учащихся является актуальным вопросом

современности. Компетенция самообразования служит личному саморазвитию учащихся, повышению эффективности учебной деятельности. В связи с этим устанавливается необходимость обеспечения интеграции преподаваемых предметов в начальных классах, разработке личной образовательной программы, определяющей индивидуальные учебные цели и виды деятельности, а также сочетанию методических принципов с активными образовательными стратегиями.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальных классах»**, изложены содержание, формы, методы, средства, технология, а также практические аспекты формирования ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах.

Понимание инвариантных и вариативных понятий учащимися начальных классов поначалу может быть неоднозначным, на уровне интуиции. Поэтому важно, чтобы учитель передавал эти знания осознанно, систематически и поэтапно. Формируются навыки морфологического анализа, замечания фонетических различий, понимания словообразования и изменения глагола через времена у учащихся посредством обучения инвариантным и вариативным понятиям. Это, в свою очередь, создает основу для более глубокого проникновения в язык, осознанного усвоения грамматической структуры.

Одним из основных условий модернизации обучения является повышение его особенностей индивидуальности, функциональности и эффективности. Поэтому следует разработать и внедрить в практику личную образовательную программу учащихся для формирования инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальном образовании.

Личная образовательная программа состоит из комплекса учебных средств и занятий, предоставляющих возможность осуществить на высоком уровне педагогическое воздействие учителя к ученику. При этом основное внимание уделяется на формы деятельности учителя с учеником, проводимой на уроке и вне урока. Учебные задания, приведенные в личной образовательной программе ученика, делятся на два вида – задания, которые выполняются под руководством учителя и те, которые выполняются самостоятельно. А это дает возможность ученику для освоения комплекса знаний более широкого объема.

При проектировании и управлении личной образовательной программой следует обратить внимание на следующие аспекты: может быть выражено в форме учебных модулей любого предмета, каждый из них выражает циклическое осуществление учебной деятельности, в частности: изучение теоретического материала и выполнение практических задач. Количество учебных заданий должно быть оптимальным, соответствовать количеству тем изучаемого предмета, а также, совокупности минимальных компетенций, которые должны быть сформированы в конце изучения данного предмета.

Личная образовательная программа не предусматривает индивидуальную работу с каждым учеником. Этот метод связан с формированием навыком самостоятельной или индивидуальной работы у каждого ученика. При этом ученик, основываясь на свой индивидуальный потенциал и способности, строит

свою образовательную траекторию. А учитель в процессе обучения изучает эффективность “карт освоения”. Организация уроков родного языка начальных классов на основе компетентного и индивидуального подхода также оказывает свое воздействие непосредственно и на выбор методов обучения.

Также учебный процесс, направленный на формирование инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах, считается периодом интеллектуально-эффективным. В этом процессе проверяются уровни интеллектуального развития учащихся.

В качестве дидактических принципов формирования инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка в начальных классах обозначены следующие: субъективность, наглядность, интерактивность, коммуникативность, рефлексивность, индивидуальный подход, научность и интроспекция (рис. 2).

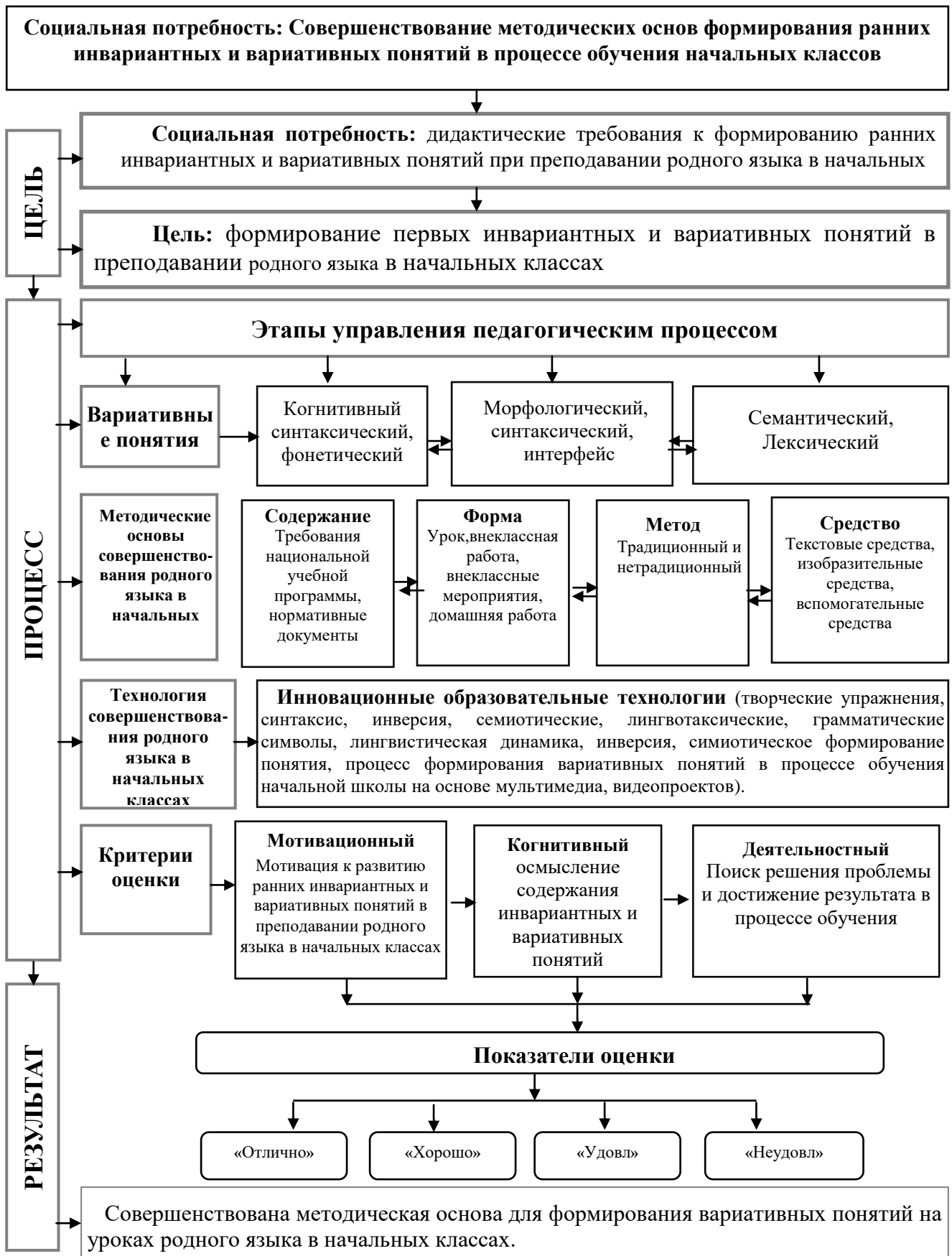


**Рисунок 2. Принципы формирования инвариантных и вариативных понятий у учащихся на уроках родного языка в начальных классах**

Выбор материалов, направленных на совершенствование творческого подхода к формированию ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах, имеет воспитательное значение и способствует развитию у учащихся таких социально полезных качеств, как сообразительность и самостоятельность.

Специфика формирования родного языка в начальных классах на основе вариативных понятий, процесс обучения родному языку, направленный на формирование вариативных понятий, определяется тем, что его содержание и методика носят новаторский характер, в процессе обучения родному языку формируются первые вариативные понятия, активизирующие практические умения учащихся и прививающие осознанное отношение к окружающей среде.

Особое значение в обучении родному языку в начальных классах приобретает отражение логической последовательности, ее совершенствование, основанное на принципе обучения. Потому что индивидуальный интерес учащегося к изучению окружающей среды, сосредоточение внимания на обучении и его усвоении требует определенного процесса адаптации. На основе этого процесса была представлена модельная программа, направленная на формирование ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальных классах (рис.3).



**Рисунок 3. Модель формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальной школе**

В данной модели обобщен процесс совершенствования методических основ формирования первых инвариантных и вариативных понятий на уроках родного

языка в начальных классах, дидактических требований, форм, методов и средств обучения, содержания, критериев оценки и комплексной диагностики личности, поведения обучающегося, формирования и внедрения в практику специфических аспектов самостоятельного обучения и индивидуального развития.

А также, данная дидактическая модель отражает цель, содержание и ожидаемый результат формирования инвариантных и вариативных понятий у учащихся начальных классов. Модель состоит из трёх блоков: целевого, процессуального и результативного.

Целевой блок - включает в себя социальный заказ, цель деятельности и задачи.

Процессуальный блок - определяет систему знаний, умений и навыков по инвариантным и вариативным понятиям, которые должны усвоить учащиеся. Кроме того, данный блок отражает инновационные технологии обучения, критерии оценки, а также формы, методы и средства организации деятельности.

Результативный блок - характеризует ученика как результат деятельности субъект, освоивший инвариантные и вариативные понятия на уроках родного языка в начальной школе и способный к совместной деятельности.

Разработана технология формирования инвариантных и вариативных понятий у учащихся в начальных классах с опорой на научно-теоретические основы педагогических технологий. Данная локально-модульная технология реализована на четырех этапах – самостоятельно-мотивный, информационно-содержательный, деятельностный, а также рефлексивно-оценочный. В данном процессе уделяется внимание на повышение прагматической особенности методов, как синтаксические, инверсионные, семиотические, лингвотактические, грамматические символы, обеспечивающие эффективность деятельности на уроках родного языка начального образования, а также создание дидактической среды, представляющей возможность диагностировать результаты освоения учащимися с мотивационными, когнитивными, деятельностно-оценочными критериями.

Через объяснение вариативности на уроках родного языка для начальной школы повышается интерес учащихся к языку, потребность в интерпретации неоднозначных явлений, умение анализировать языковые явления. В речи учащихся «можно так сказать», «можно ли сказать иначе? возникают такие вопросы, как «почему?» Это означает, что читатель самостоятельно приходит к лингвистическому выводу. И эта степень является важным результатом изучения родного языка в начальной школе.

Следовательно, разработана методика разработки уроков по формированию ранних инвариантных и вариативных понятий в обучении родному языку в начальных классах, обогащена содержанием на научной основе. Разработанные курсовые разработки последовательно внедрялись в учебный процесс, исходя из учебной программы предмета при обучении родному языку.

В третьей главе диссертации под названием **«Анализ опытно-экспериментальной работы и ее эффективность»**, представлены цели и задачи педагогической опытно-экспериментальной работы; статистический анализ педагогической опытно-экспериментальной работы.

Одобрены подготовленные дидактические и раздаточные материалы по повышению заинтересованности учащихся в формировании ранних инвариантных и вариативных понятий в обучении родному языку в начальных классах, апробация их на уроках и внеурочной деятельности, а также в процессе педагогической опытно-экспериментальной работы с использованием методов, основанных на их специфике, методах, средствах обучения и инновационных образовательных технологиях. Апробация отобранных материалов в процессе педагогического эксперимента и тестирования послужила основной целью нашей исследовательской работы.

Как известно, в нашей исследовательской работе первичный класс заключается в формировании ранних инвариантных и вариативных понятий на уроках родного языка, применении на практике результатов эксперимента-теста по проблеме. Немаловажное значение приобретают и выводы, сделанные в процессе педагогического эксперимента-апробации, при определении эффективности системы, разработанной на основе выдвинутых идей, методических рекомендаций, образовательных технологий.

В ходе исследования были разработаны пути решения проблемы, содержание соответствующего образования, объем, методы реализации, и с целью проверки вышеизложенного на практике в 2021-2024 годах в экспериментальной работе в основном приняли участие 411 учащихся начальных 2-4-х классов средних школ Сурхандарьинской, Бухарской и Сырдарьинской областей.

Педагогический опыт - перед тестированием были поставлены следующие задачи:

- организационная подготовка, связанная с проведением экспериментальной работы;

- масштабное проведение педагогической экспериментальной и тестовой работы;

- педагогический эксперимент-анализ результатов тестовой работы;

- разработка научно-методических рекомендаций на основе полученных результатов.

Следует отметить, что при анализе результатов опытно-экспериментальной работы образовательный процесс, ориентированный в основном на формирование ранних вариативных понятий в процессе обучения младших классов, позволил обеспечить определенную эффективность в данной области. Внедряя данный образовательный процесс, каждый учитель получает возможность интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода. Это, в свою очередь, способствует повышению эффективности урока.

Также интеллектуально-продуктивным периодом считается учебный процесс, направленный на формирование ранних вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах. В процессе проверяется уровень интеллектуального развития учащихся.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в основном в три этапа. Первый-акцентирующий этап в 2021-2022 учебном году исследователем был проведен формирующий эксперимент-тест в 2-3-4 классах опытными учителями начальных классов. На этом этапе педагогического

эксперимента-испытания классы были разделены на экспериментальные и контрольные, изучалась и анализировалась литература по теме диссертации. В нем теоретические ресурсы, представленные в отдельных начальных классах общеобразовательных школ Сурхандарьинской, Бухарской и Сырдарьинской областей, были применены на практике в обучении родному языку с целью формирования ранних вариативных концепций.

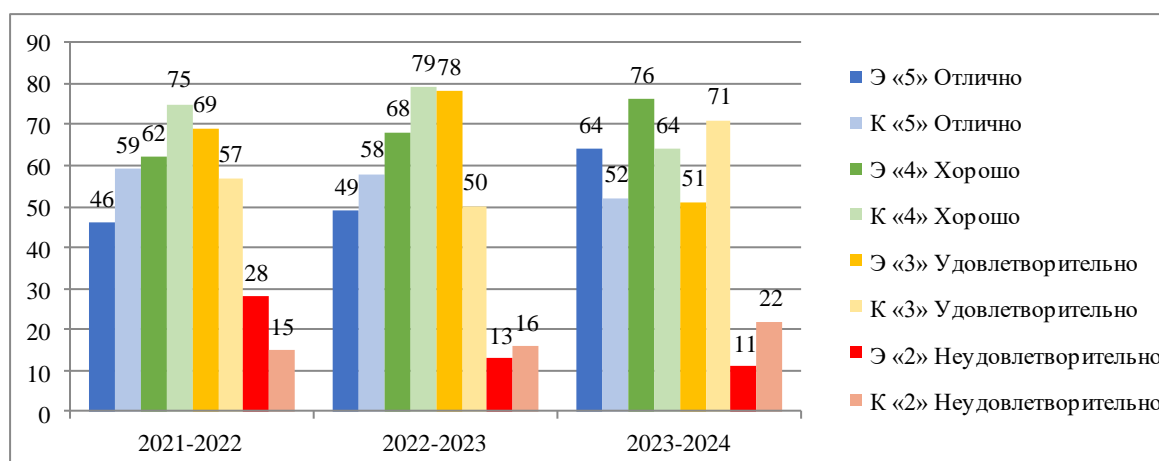
Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в основном с целью формирования вариативных понятий. На нем были проведены беседы с учителями и учащимися начальных классов, на основе контрольных работ и раздаточных материалов определен уровень их освоения.

В таблице и рисунке ниже приведены результаты первого этапа опытно-экспериментальной работы по формированию ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения начального класса (табл.3, рис. 4).

Таблица 3

### Первый этап, результаты педагогической опытно-экспериментальной работы

Учебный год	Количество учащихся		Показатели успеваемости учащихся экспериментально-контрольных классов								
	Экспериментальные классы	Контрольные классы	Отлично «5»		Хорошо, «4»		Удовлетворительно, «3»		Неудовлетворительно, «2»		$T_{кр}=7,8$
			Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	$T_{кр}<T_{на}$
2021-2022	205	206	45	59	62	75	69	57	28	15	7,9
2022-2023	208	200	49	58	68	79	78	50	13	16	8
2023-2024	202	209	64	52	76	64	51	71	11	22	9,2



**Рисунок 4. Показатель степени сформированности ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальных классах**

Из анализа данной таблицы и рисунка видно, что статистически достоверные различия наблюдались в результате сравнения средних значений формирования

ранних вариативных понятий в обучении учащихся экспериментального и контрольного классов родному языку. В нем не было отмечено существенных изменений в стремлении учащихся выбранного на основе сравнения данных экспериментального класса к самостоятельному обучению и развитию, а также детальной эффективности в их познавательной активности и интереса к решению творческих научных задач.

Это, в свою очередь, свидетельствует о недостаточности организационно-педагогических условий в логике традиционной технологии обучения, ориентированной на понятия инвариантности (инвариантности, однородности) в процессе обучения начальных классов. В этой связи в результате переработки учебно-творческих упражнений и ситуационной системы обучения, требующей комплексного мышления в процессе решения соответствующих задач, достигается устойчивая положительная динамика в формировании ранних вариативных (разнообразие, изменение содержания обучения) понятий в процессе обучения начальных классов.

Второй, то есть, формирующий, этап педагогического опыта-эксперимента проводился в 2022 - 2023 учебном году в отобранных начальных 2-3-4 классах. С учетом недостатков, с которыми столкнулись в процессе формирования ранних вариативных понятий в избранных начальных классах, были исправлены недостатки в знаниях учащихся. В нем поэтапно проверялась степень понимания выполнения практической работы в содержании формирования ранних вариативных понятий в процессе обучения.

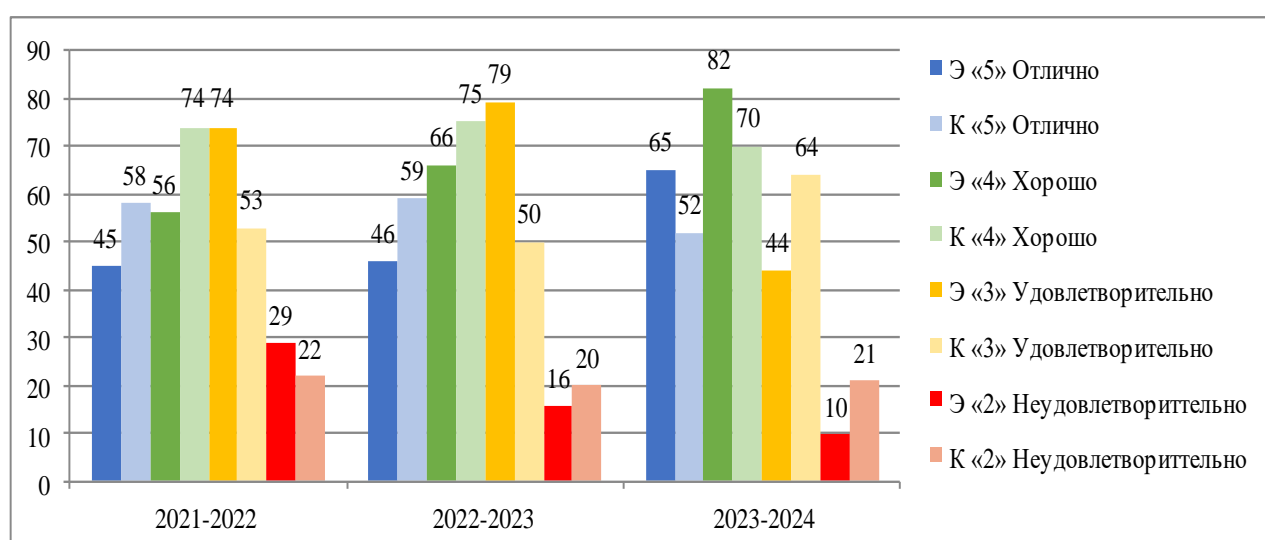
На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы с использованием применяемых методов, методов математической статистики проводилась диагностика сформированности компонентов научной деятельности у учащихся экспериментально-контрольного класса и анализировалась динамика полученных результатов. В нем впервые была проанализирована национальная учебная программа по учебным предметам, учебники и учебно-методические пособия. Изучалась работа опытных педагогов. Также определены теоретические знания, практические навыки, компетенции и компетенции учащихся по совершенствованию вариативных понятий на основе креативного подхода, уровень подготовки учителей-предметников.

Также в процессе опытно-экспериментальных работ особое внимание уделялось на: проектирование учебного процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся в процессе формирования ранних вариативных понятий в начальном классе обучения; организация опытно-экспериментальной работы среди учащихся разных классов; проектирование и внедрение в практику дидактических средств, позволяющих обеспечить интеллектуальное развитие учащихся; заключается в определении перспективных направлений обеспечения интеллектуального развития учащихся.

В таблице и рисунке ниже представлены результаты педагогической опытно-экспериментальной работы второго этапа, проведенной по формированию ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения начального класса (табл.4, рис. 5).

### Результаты педагогической опытно-экспериментальной работы на втором этапе

Учебный год	Количество учащихся		Показатели успеваемости учащихся экспериментально-контрольных классов								
	Экспериментальные классы	Контрольные классы	Отлично «5»		Хорошо, «4»		Удовлетворительно, «3»		Неудовлетворительно, «2»		$T_{kr}=7.8$
			Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	$T_{kr}<T_{na}$
2021-2022	204	207	45	58	56	74	74	53	29	22	8,8
2022-2023	207	204	46	59	66	75	79	50	16	20	9,1
2023-2024	202	209	65	52	82	70	44	64	10	21	9,9



**Рис. 5. Показатель степени сформированности ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальных классах**

В процессе педагогического опыта-эксперимента выяснилось, что состояние формирования ранних вариативных понятий у учащихся экспериментального класса в определенном смысле выросло. Оказалось, что процесс формирования вариативных понятий у учащихся контрольного класса при обучении родному языку развивался в пределах ограниченной степени.

Для проверки эффективности уровней формирования ранних вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах в экспериментальных классах проводилось дополнительное обучение. В контрольных классах, однако, был налажен учебный процесс с использованием традиционных методов, основанных на программе. При изучении новых знаний в ходе учебных занятий в центре внимания учителя и учащихся формируются новые понятия.

Третий этап педагогического опыта-эксперимента, то есть заключительный, этап тестирования проводился в 2023-2024 учебном году в отобранных начальных классах. Опытное обучение проводилось с опорой на опыт, накопленный в

процессе предшествующей педагогической опытно-экспериментальной работы. В целях формирования у учащихся ранних вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах в соответствующих экспериментальных классах дополнительно проводились тестовые, раздаточные материалы и письменно-контрольные работы.

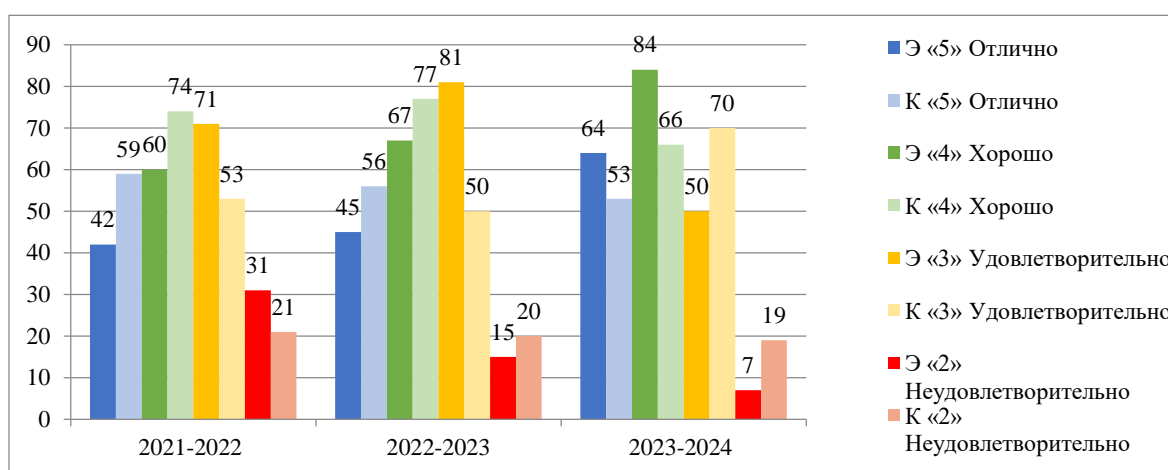
Следовательно, отобранное образовательное содержание по совершенствованию креативного подхода к формированию ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения начального класса сортировалось по степени целесообразности, по формам обучения: по использованию в процессе урока, внеурочной деятельности.

В таблице и рисунке ниже приведены результаты третьего этапа педагогической опытно-экспериментальной работы по формированию ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальных классах (табл.5, рис. 6).

Таблица 5

**Результаты педагогической опытно-экспериментальной работы на третьем этапе**

Учебный год	Количество учащихся		Показатели успеваемости учащихся экспериментально-контрольных классов								T <sub>кр</sub> =7,8
	Экспериментальные классы	Контрольные классы	Отлично «5»		Хорошо, «4»		Удовлетворительно, «3»		Неудовлетворительно, «2»		
			Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	T <sub>кр</sub> <T <sub>на</sub>
2021-2022	204	207	42	59	60	74	71	53	31	21	8,8
2022-2023	208	203	45	56	67	77	81	50	15	20	9,8
2023-2024	203	208	64	53	84	66	50	70	7	19	12



**Рис. 6. Показатель степени сформированности ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения в начальных классах**

На заключительном этапе педагогического опыта-эксперимента были определены уровни усвоения ранних вариативных понятий мотивации,

мышления, обучения естественным наукам в экспериментальных классах по уровням сформированности. В нем учащиеся экспериментального класса также овладевали навыками опираться на определенные правила и нормативные акты при обучении родному языку.

Ответы учащихся оценивались на основе следующих критериев.

1. Оценка «Отлично» - при формировании ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения подразумевалась способность учащихся глубоко, детально анализировать законы и правила, касающиеся знаний, правильно выполнять задания, проверять и анализировать результаты.

2. Было отмечено, что оценка «Хорошо» - формирование ранних инвариантных и вариативных понятий при преподавании родного языка в начальных классах, выполнение законов и нормативных актов на основе основных документов с некоторыми недостатками в умении проводить глубокий, всесторонний анализ.

3. Оценка «Удовлетворительно» - неспособность проанализировать законы и правила, касающиеся формирования ранних инвариантных и вариативных понятий при преподавании родного языка, математические расчеты были выполнены с недостатком, при проверке и анализе результатов были допущены ошибки.

4. Оценка «Неудовлетворительно» - учитывалась неспособность анализировать законы и правила, связанные с формированием ранних инвариантных и вариативных понятий при преподавании родного языка в начальных классах, неспособность получить представление о математических расчетах.

Таким образом, ответы «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» считались основным критерием определения качества теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций при формировании у учащихся ранних инвариантных и вариативных понятий.

Процесс формирования ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах после изучения раздела в каждом классе уделено определенное время. В нём научно обосновано, что в экспериментальных классах уровень знаний учащихся отличается на 9,3% по сравнению с уровнем знаний учащихся в контрольных классах.

Поиск критического значения для исследовательской работы  $T_{krit}$ . Соответствует  $= 0,95 = 95\%$ . А вероятность достоверности выводов было принято как-  $a = 1 - T_c$ ;  $a = 1 - 0,95 = 0,05$  (5%). Степень точности  $-a = 0,05$ , и степень свободы  $-v = 4 - 1 = 3$ . Из таблицы критических значений статистически критическое значение для значений  $a = 0,05$ ,  $v = 3$  соответствует  $T = 7,815$ . Если  $T_{kuz} > T_{krit}$  неравенство уместно, то выдвинутая рабочая гипотеза верна, в противном случае выдвинутая рабочая гипотеза отклоняется.

Значение  $T_{kuz}$ .

$$T_{kuz} = \frac{1}{T_c \cdot H_c} \left[ \frac{(T_c \cdot H_5 - H_c \cdot T_5)^2}{T_5 + H_5} + \frac{(T_c \cdot H_4 - H_c \cdot T_4)^2}{T_4 + H_4} + \frac{(T_c \cdot H_3 - H_c \cdot T_3)^2}{T_3 + H_3} + \frac{(T_c \cdot H_2 - H_c \cdot T_2)^2}{T_2 + H_2} \right]$$

Согласно полученным результатам, теоретические знания, практические навыки, умения и компетенции учащихся экспериментальных классов выше, чем у учащихся контрольных классов на 9,3%, это научно обосновывается на основе

метода математической статистики  $\chi^2$  (xi kvadrat).

## ВЫВОДЫ

Формирование инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения младших классов-одна из важнейших педагогических проблем современности. Ведь следует иметь в виду, что комплексная диагностика личности, поведения учащегося является основным компонентом проводимой учебно-воспитательной работы по формированию специфических аспектов его самостоятельного обучения и индивидуального развития. Изученные научно-педагогические и методические ресурсы свидетельствуют о том, что в процессе обучения проводится ряд работ в этом направлении. В том числе:

1. Выявлены содержание материала по формированию ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах, разработаны дидактические требования и принципы отбора.

2. В процессе урока определены выбранные эффективные методы формирования ранних вариативных понятий в обучении родному языку (проблемные, логические, словесно-повествовательные, наблюдательные, самостоятельные работы, методы, основанные на современных образовательных технологиях), формы (урочная, внеклассная и внешкольная работа), средства (раздаточные, дидактические).

3. Подготовлены раздаточные материалы по формированию ранних вариативных понятий в обучении родному языку в начальных классах. Разработаны современные формы их рационального использования и разработки уроков на основе компетенций.

4. Формирование ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах научно обосновано соответствие содержания учебного материала усвоению учащимися и их возрастным особенностям. Также научно обосновано, что при анализе результатов формирования у учащихся ранних вариативных понятий в обучении родному языку повышается уровень эффективности.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что в процессе обучения интенсивно формировался опыт практической творческой деятельности по формированию ранних инвариантных и вариативных понятий. Ориентированный на компетентностный подход процесс обучения родному языку в начальных классах позволил подтвердить правильность выдвинутой научной гипотезы на основе результатов эксперимента.

6. Уровень организационной составляющей обучения родному языку в начальных классах на основе компетентностного подхода позволил подтвердить ее корректность во внеклассных мероприятиях, которые служат формированию ранних вариативных понятий, а именно творческого, востребованного и уровня усвоения учащимися, показателей, результатов экспериментального тестирования направлена на формирование вариативных представлений при обучении родному языку.

7. В ходе формирования ранних инвариантных и вариативных понятий при обучении родному языку в начальных классах отобранные классы были

разделены на экспериментальные и контрольные. На основании проведенных научных выводов было установлено, что усвоение учащимися экспериментальных классов статистически отличается от усвоения учащимися контрольных классов.

8. На основе результатов формирования ранних инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения начальных классов было научно обосновано с помощью метода математической статистики  $\chi^2$  (chi kvadrat), что учащиеся экспериментальных классов на 9,3% выше учащихся контрольных классов.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Развитие методических возможностей формирования инвариантных и вариативных понятий в процессе обучения начального класса и эффективного использования программных средств на основе учебного материала.

2. Использование предложений и рекомендаций, направленных на формирование вариативных понятий на уроках родного языка начальных классов, в целях совершенствования профессионально-методической компетентности учителей начальных классов и в национальных сетевых центрах.

3. Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций по повышению качества реализации системного подхода к формированию у учащихся вариативных понятий в обучении родному языку в начальных классах.

4. Дальнейшее совершенствование самостоятельного, содержательного или организационно-деятельностного подхода к формированию у младших школьников ранних инвариантных и вариативных понятий.

**TERMIZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**BOBOMURODOV SIROJIDDIN MENGZIYO O‘G‘LI**

**METHODOLOGY FOR FORMATION OF FIRST INVARIANT AND  
VARIABLE CONCEPTS IN PRIMARY CLASS EDUCATION PROCESS  
(in the case of mother tongue)**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (mother tongue)  
(pedagogical sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The theme of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan № B2024.4.PhD/Ped4094.**

The dissertation has been prepared at Termez State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian and English resume) languages on the website of Scientific Council (www.tersu.uz) and on “ZiyoNet” information-educational portal at (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Norbutaev Khushbok Bobonazarovich**

Doctor of pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Official opponents:**

**Aripova Nadima Khalilovna**

Doctor of pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Eshmuminov Askar Allamurodovich**

Doctor of Philology (DSc), Associate Professor

**Lead Authority:**

**Gulistan State University**

Defense of dissertation will be held on «26» August 2025 at 10:00 at the meeting of the Scientific Council Number PhD. 03/30.07.2024.Ped.180.01 on awarding the scientific degrees under the Termez State Pedagogical Institute (Address:190111, Termez district, Yangiobod makhalla, At-Termiziy street 1A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: terdpi@umail.uz).

Doctoral dissertation can be found in the Information-Resource Center of the Termez State Pedagogical Institute (Registration number №4). (Address:190111, Termez district, Yangiobod makhalla, At-Termiziy street 1A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertation abstract 2025 yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ distributed on  
(2025 yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ digital registry statement).

**Sh.A.Kuldasheva**

Chairman of the Scientific Council  
on award of the scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**M.K.Ismailov**

Scientific Secretary of the Scientific Council  
on award of scientific degrees, PhD, Associate Professor

**M.X.Shomirzayev**

Chairman of the Scientific Seminars under  
Scientific Council on award of Scientific Degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

**The aim of the study** It aims to improve the methodology for forming initial invariant and variable concepts in the primary school learning process.

**The object of the research** The process of forming the first invariant and variable concepts in primary school native language lessons was determined, and a total of 411 pupils from grades 2-4 of secondary schools in Surkhandarya, Bukhara, and Syrdarya regions participated in the pilot study.

**The scientific novelty of the research** is determined as follows:

By ensuring the taxonomic sequence of educational elements in native language lessons, the features of the formation of invariant (unchangeable) and variable (variable) concepts in pupils, such as interiorization (internal acceptance of the concept), exteriorization (external manifestation) and reflexive-evaluation, have been clarified;

The content of the didactic model aimed at the formation of invariant and variable concepts in primary school pupils has been improved based on the definition of the student's learning goals and types of activities in the individual educational program and the combination of methodological principles with active educational strategies;

The methodological system for the formation of variable concepts in pupils has been improved by using methods with variational content in "Native Language" lessons, as well as creating a didactic environment that allows for diagnostics with criteria for assessing the results of pupils' mastery;

The effectiveness of forming variational concepts in primary school pupils through improving local-modular technology based on increasing the intellectual-creative and correctional-developmental functions of extracurricular activities has been clarified.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results obtained on improving the methodology for forming the first invariant and variable concepts in the primary school learning process:

Recommendations aimed at identifying the structural components-interiorization (internal acceptance), exteriorization (external expression), and reflexive-evaluative processes - in the development of invariant (constant) and variational (changing) concepts among pupils have been incorporated into the content of the National Curriculum and textbooks for primary education in general education schools. These recommendations emphasize the importance of ensuring a taxonomic sequence of learning elements and prioritizing an individual approach in mother tongue lessons (Reference: Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan, Republican Education Center, No. 01/11-1-933, dated November 8, 2024). As a result, the efficiency of developing invariant and variational concepts in mother tongue lessons has improved.

The procedural component of a didactic model aimed at forming invariant and variational concepts in primary pupils, which includes a personalized educational program tailored to individual learning goals and activity types, was improved by integrating methodological principles with active learning strategies. These recommendations were utilized in the implementation of the fundamental research project FA-F1-G003, titled "Functional Word Formation in Contemporary Karakalpak Language", conducted during 2021–2024 by the Karakalpak branch of the National

Institute of Pedagogy named after Qori Niyoziy and the Institute for Humanities Research of the Karakalpak Department of the Academy of Sciences of Uzbekistan (Reference: Qori Niyoziy National Institute of Pedagogy, Karakalpak branch, Certificate No. 203, dated May 2, 2025). As a result, the content of the methodology for developing invariant and variational concepts in primary education has been enriched.

The research outcomes related to enhancing the methodological system for developing variational concepts through methods such as syntax, inversion, semiotics, linguotactics, and grammatical symbols, as well as through creating a didactic environment that allows for diagnostic evaluation using motivational, cognitive, and activity-based criteria, were utilized in the implementation of the ERASMUS+ PAWER international project (Project No. 574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP, 2019–2022), titled “Promoting Mobility and Ensuring Relevance, Quality and Equity” (Reference: Termiz State University, Scientific Research Plan, No. 03/12-1788, dated May 1, 2025). Consequently, a more logical structure was developed in the learning process to improve student engagement with invariant and variational concepts.

Scientific and methodological recommendations aimed at enhancing the efficiency of forming variational concepts in pupils-through the development of local modular technologies composed of stages such as diagnostic, cognitive, organizational, and outcome-based assessment, and based on the emotional, imaginative, intellectual-creative, reflexive, and corrective-developmental functions of extracurricular activities-were applied in the execution of the fundamental project HT-F2-011, titled “Comprehensive Research and Concept Development of Theoretical and Methodological Foundations for Improving the Teaching of the Karakalpak Language” (2021-2024), carried out at the Karakalpak branch of the Qori Niyoziy National Institute of Pedagogy (Reference: Certificate No. 202, dated April 28, 2025). As a result, a competency-based approach to the development of invariant and variational concepts contributed to the enhancement of pupils' creative and intellectual abilities.

**Approbation of research results.** The results of this research were discussed at 6 international and 3 republican scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** 21 scientific works were published on the topic of the research. 2 methodological guides, 10 articles in scientific publications recommended for publication of the main results of doctoral dissertations by the Higher Attestation Commission, of which 4 were published in foreign and 6 in republican journals.

**Structure and volume of the dissertation.** The composition of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 129 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinflar o'quvchilarida ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasi // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў, илимий-методикалик журнал. – Нукус, 2022. - №6/1-1. - В.186-190. (13.00.00. №20).

2. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda variativ tushunchalarni shakllantirishning pedagogik asoslari // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў, илимий-методикалик журнал. – Нукус, 2024. - №5. - В.299-305. (13.00.00. №20).

3. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasi // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў, илимий-методикалик журнал. – Нукус, 2024. - №5. - В.357-362. (13.00.00. №20).

4. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich ta'limda variativ tushunchalarni shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалык журнал. – Нукус, 2024. - №5/2. - В.503-507. (13.00.00. №20).

5. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida variativ tushunchalarni shakllantirish jarayoni // Муғаллим ҳәм ўзлик сиз билимлендириў, Илимий-методикалык журнал. – Нукус, 2025. - №3/2. - В.430-433 (13.00.00. №20).

6. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tabiatga oid ilk variant va variativ tushunchalarni takomillashtirish imkoniyatlari // Journal of innovations in scientific and educational research (Impact factor: 5.973) – Volume:02, Issue 15. - 2023-28-02. - P.563-566.

7. Bobomurodov S.M. Principles of selecting materials for the formation of first invariant and variable concepts about nature in primary class students // European international journal of multidisciplinary research and management studies (Impact factor: 11.98). - Volume:02 Issue:12 December 2022. - Published Date: 18-12-2022. - P.84-91.

8. Bobomurodov S.M. Didactic requirements for the formation of primary invariant and variative concepts about nature in primary class students // American Journal of technology and applied sciences (Impact factor: 5.3) - Volume:3 Issue:3 2023. - P.92-95.

9. Bobomurodov S.M. Modern educational technologies in teaching natural sciences based on variative concepts technology // International Conference on Developments in Education Hosted from Toronto, Canada 21th August 2023. <https://econferencezone.org>. - P.39-46.

10. Bobomurodov S.M. Formation of variable concepts based on creative approach in teaching natural sciences in primary grades // International Multidisciplinary Conference. - Manchester, England 25<sup>th</sup> august, 2023. - P.77-81.

11. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinflarda ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasi // Germany International Scientific and

practical conference / Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. – Germany, 2023, 7-february, 1-number. - P.77-81.

12. Bobomurodov S.M. Ta'lim jarayonida variativ tushunchalarni takomillashtirishda jahon olimlarining ilg'or g'oyalari // Ilm-fan va innovatsiya respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. in-academy.uz/indexs.php/si. Tom 1, №24. - (2023, 15-noyabr). - Uzbekistan. - B.103-106.

13. Bobomurodov S.M. Tabiiy fanlarni o'qitishda variativ tushunchalarni O'rta Osiyo allomalari ijodi asosida o'quvchilar tafakkurini takomillashtirish // XXI asrda innovatsion texnologiyalar, fan va ta'lim taraqqiyotidagi dolzarb muammolar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari // 1-tom, 10-son. - Uzbekistan, 11.10.2023. - B.131-134-b.

## **II bo'lim (II chast; II part)**

14. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida invariant va variativ tushunchalarni shakllantirish texnologiyasi. Uslubiy qo'llanma. - Toshkent: "Metodist nashriyoti", 2024. - 44 b.

15. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda variativ tushunchalarni takomillashtirish metodikasi. Uslubiy qo'llanma. - Toshkent: "Innovatsiya-ziyo nashriyoti", 2024. - 60 b.

16. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitish metodikasini taomillashtirish texnologiyasi // Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi. 1-JILD 1, SON 10. – Toshkent, 2023 - B.5-9.

17. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich ta'limda variativ tushunchalarni shakllantirish metodikasi // Ilmiy tadqiqot va jamiyat muammolari konferensiyasi. Vol.4 Online konferensiya Uzbekistan 06.01.2023. - B.20-22.

18. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tabiatga oid ilk invariant va variativ tushunchalarni shakllantirishga oid materiallarni tanlash tamoyillari // Zamonaviy boshlang'ich ta'lim: innovatsiyalar, muammolar va rivojlanish istiqbollari mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Termiz, 19-20-may 2023-yil, II QISM. - B.927-93.

19. Bobomurodov S.M. Ona tili darslarini tashkil qilishda ilk invariant va variativ didaktik tushunchalarning ilmiy-amaliy mohiyati // International conference on advance science and technology. - USA, 09.01. 2024 - P.65-68.

20. Bobomurodov S.M. Boshlang'ich sinf ona tili darslarini o'qitish jarayonida variativlarning amaliy ahamiyatini o'quvchilarga tushuntirish // International conference on interdisciplinary science . – San Fransisko 2024, 11.26 - P.441-445.

21. Bobomurodov S.M., Mamarajabova Ye.Ch. // Yangilanayotgan O'zbekistonda yangicha ta'lim tizimi va yangicha yondashuvlar metodikasi. International scientific jurnal Modern scienc and research. – Germaniya, 05.03. 2023, – №7. - P.196-199.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillaridagi nusxalari  
“Surxondaryo ilm va fan” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi. (08.08.2025)

Bosishga ruxsat etildi. 10.08.2025-y.

Ofest bosma qog‘ozi. Qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 4 . Adadi 100 nusxa. Buyurtma №178

Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazida chop etildi.

Manzil: Termiz shahri, Barkamol avlod ko‘chasi, 43-uy.

