

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI**  
**Ped.03.27.09.2024 Fil/Ped 05.09 RAQAMLI ILMY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**USMANOVA KOMOLA XIKMATULLAYEVNA**

**INGLIZ TILI O‘QITISH JARAYONIDA**  
**MEDIATEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASINI**  
**TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Farg‘ona – 2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Usmanova Komola Xikmatullayevna**

Ingliz tili o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish metodikasini  
takomillashtirish.....3

**Усманова Комола Хикматуллаевна**

Совершенствование методики использования медиатехнологий в процессе  
обучения английскому языку .....25

**Usmanova Komola Khikmatullaevna**

Improving the methodology of using media technologies in the process of teaching  
English.....49

**E‘lon qilingan ilmiy ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....54

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**Ped.03.27.09.2024 Fil/Ped 05.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**USMANOVA KOMOLA XIKMATULLAYEVNA**

**INGLIZ TILI O‘QITISH JARAYONIDA**  
**MEDIATEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASINI**  
**TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Farg‘ona – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2023.2.Phd/Ped5204 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Farg'ona davlat universiteti web-sahifasida (www.fdu.uz) hamda "Ziyonet" axborot-ta'lim portali (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan

**Ilmiy rahbar:**

**Ilxamova Iroda Nuritdinovna**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Urazova Marina Batirovna**

Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Iminaxunova Iroda Xuseinovna**

Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi Phd.03.27.09.2024 Fil/Ped 05.09 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil "21" 08 kuni soat 8:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100151, Farg'ona shahri, B.Marg'inoniy ko'chasi, 105-uy. Tel: (993873) 244-66-02; faks: (99873) 244-44-91; e-mail: info@fdu.uz).

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (557 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100151 Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. Tel: (993873) 244-71-28.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "9" 08 da tarqatildi.

(2025-yil "9" 08 dagi 3 -raqamli reestr bayonnomasi).



**M.R.Kadirova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**M.Y.Mamajonov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

**D.A.Ganiyeva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon hamjamiy axborot oqimlarining ko'payishi bilan ishlab chiqarishning turli sohalari mutaxassislarini mediasavodxonlikka bo'lgan ehtiyoji oshib bormoqda. So'nggi yillarda ingliz va boshqa xorijiy tillarni chuqur o'rgatish, o'quv jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish masalalariga ustuvor ahamiyat berilmoqda. BMTning "Ming yillik deklaratsiyasi" (2000-y.), "Tillar uchun Yevropa standarti: o'qish, o'qitish va baholash" (2005-y.), "Ta'lim – 2030: umr bo'yi umumiy inklyuziv va adolatli sifatli ta'lim berish va o'qitishni ta'minlash" Inchxon (2015-y.), shuningdek, Bolonya deklaratsiyalari g'oyalari, bo'lajak chet tillari mutaxassislarini tayyorlashda ustuvor bo'lgan CEFR (Common European Framework of Reference for Language) malaka talablari etnik madaniy aloqalar faollashuvi sharoitida talabalarning muloqot madaniyatini rivojlantirishda ustuvor ahamiyat kasb etadi. BMTning "Ming yillik deklaratsiyasi" doirasida 2014-2021-yillar uchun mo'ljallangan "O'rtacha tezlik strategiyasi" ("Medium-Term Strategy for 2014-2021")da esa mazkur davrda o'qitish jarayonini faollashtirish, mediata'limning o'ziga xos xususiyatlari, mediasavodxonlikni shakllantirish vositalari va usullarini o'rganish ta'lim jarayonida mediateknologiyalar va mediamatnlardan foydalanish o'ta muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatmoqda.

Dunyoda olib borilayotgan ilmiy tadqiqot-ishlarida etnik madaniy aloqalar faollashuvi sharoitida talabalarning ingliz tiliga asoslangan muloqot madaniyatini rivojlantirish; shaxslararo muloqotda ularning imkoniyatlaridan foydalanish, muloqot vositasida ijtimoiy subyektlarda tolerantlikni rivojlantirish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Samarali natijalarga erishishga yo'naltirilgan me'yoriy hujjatlar, xususan, "Rossiyada kasbiy ta'lim: o'tmish an'analari va istiqbollari", "Erasmus+" (2014-y.) dasturlari, Qozog'iston Respublikasining "Bolashak" xalqaro dasturi, shuningdek, Bolonya shartnomasi mamlakatlarining ta'lim forumi negizida turli ta'lim muassasalari o'rtasida bilimlar va talabalarni almashish, standartlarni takomillashtirish, ta'lim maqsadlariga erishish bilan bog'liq yutuqlar sohasidagi taraqqiyot monitoringini amalga oshirish imkoniyati yaratilmoqda.

So'nggi yillarda mamlakatimizda chet tillarni o'qitish tizimi sifatini xalqaro standartlarga muvofiq tarzda takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilayotgani mazkur tadqiqot muammosining dolzarbligini belgilab beradi. Oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchilarini tayyorlash jarayoniga Yevropa Kengashining "Chet tilini egallash umumevropa kompetensiyalari: o'rganish, o'qitish va baholash"ning xalqaro me'yorlari (CEFR – Common European Framework of Reference) tadbiiq etilayotganligi ham o'z navbatida talabalarda faol muloqot muhitini yaratish asosida ularning muloqot madaniyatini rivojlantirishga erishishga imkon beradigan pedagogik shart-sharoitni hosil qiladi. Shunga ko'ra, OTMga kirishda CEFR va IELTS (International English Language Testing System) mavjudligini inobatga olish joriy etildi. "Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash, oliy ta'lim muassasalarida kompetentli ilmiy pedagogik kadrlar zahirasini yaratish"<sup>1</sup> ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Ushbu vazifani hal etish doirasida

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoyishi, 2017-yil 15-avgustdagi F-5024-son Farmoni <https://lex.uz/docs/-3307879>.

ingliz ta'limi sifatini yaxshilash, o'qitish samaradorligini oshirish bilan bir qatorda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalar, mediata'lim va mediasavodxonlikni rivojlantirish bo'yicha xorijiy tajribalarni chet tillarni o'qitishning xususiyatlarini inobatga olgan holda o'rganish hamda milliy kontekstda o'rganilayotgan tilda mediasavodxonlikka o'rgatish metodik tizimining hozirgi holatini tahlil qilish nofilologik OTM talabalrining mediasavodxonlik darajasini yaxshilashga xizmat qiladi.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-maydagi "Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlarni tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4306-sonli qarori, 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekiston Respublikasining rivojlanish davrida ta'lim va fanni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 6108-son Farmoni, 2021-yil 19-maydagi "Respublikada chet tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PP-5117-son Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 34-son Qarori, shuningdek, mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlar ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan bo'lib, ushbu tadqiqot ularning amaliy ijrosini ilmiy asoslashga xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Ushbu tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, ma'naviy–ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Xorijiy tillarni o'rganish, ingliz tilida samarali o'qitishning o'ziga xos jihatlari, psixologik mohiyati, ingliz tiliga asoslangan muloqot jarayonini tashkil etish omillari, yo'llari, metodik ta'minoti, xorijiy tillarni o'rganishning zamonaviy tamoyillari N.Galskova, N.Gez, Ye.Kashina, I.Kolesnikova, O.Dolgina, R.Komparelli, Ye.Leonovich, A.Malafeyev, R.Milbrud, N.Naydenova, R.Nemov, M.Palagutina, N.Paradeyeva, Ye.Pikeyeva, N.Plotnikova, T.Popova, A.Solonenko, S.Stupina, N.Trubaneva kabilar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlarida o'z ifodasini topgan. Shaxsning muloqot madaniyati, o'quvchi va talabalarda muloqot kompetentligi va madaniyatini rivojlantirishga innovatsion yondashuv mohiyati, zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar vositasida xorijiy tillarni o'qitish samaradorligini oshirish masalalari M.Andryunina, Ye.Batrakova, L.Valeeva, Ye.Voronova, N.Dvulichanskaya, M.Yevstigneyev, Ya.Yegorova, A.Maksayev, A.Maxmutova, Yu.Mitrukova, A.Morozova, M.Petrenko, A.Sirazeeva, P.Sisoyev, T.Tarxanova, G.Chopsiyevalar tomonidan o'rganilgan.

Ingliz tilini intensiv o'rganish, shu maqsadga xizmat qiladigan veb-kvest texnologiyasi, ingliz tiliga asoslangan og'zaki va yozma muloqotning ustuvor tamoyillari M.Berlis, G.Suit, F.Guen, F.Klosse, G.Lozanov, G.Palmer, M.Valter, M.Uest kabi pedagog-olimlarning ilmiy izlanishlari uchun asosiy yo'nalish sifatida tanlangan. Media ta'limi va axborot madaniyati xususiyatlari R.Aufderheide, P.Greenway, A.Silverblatt, W.Potter, R.Hobbs, T.Le-Van, N.Rijix, A.Fedorov, V.Kolesnichenko asarlarida; mediasavodxonlikning tarkibiy va mazmun

xususiyatlari hamda media kompetensiyasi va uni shakllantirish usullari P. Gilster, R. Kubey, N.Xlizova, Ye.Muryukina, Ye.Stolbnikova, N.Chicherina, D.Zalagayev, P.Kotlyar va boshqalarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

Respublika olimlari N.Alauddinova, M.Aminov, J.Jalolov, A.Madvaliyev, N.Mahkamov, N.Mahmudov, X.Sharafutdinova, A.Nurmanov, N.Mahmudov, A.Rafiyev, I.Yo‘ldoshevlarning ilmiy-metodik ishlarida chet tillarni samarali o‘qitish, ingliz tili fani o‘qituvchilarining kasbiy malaka va mahoratlarini oshirish, ingliz tili o‘qitish metodikasini takomillashtirish, shaxslararo muloqot, uni tashkil etish, bu jarayonda shaxs muloqot madaniyatining namoyon bo‘lishi, muloqot jarayonida rioya qilinishi zarur bo‘lgan qoidalar kabi muammolar tadqiq etilgan. Mamlakatimizda pedagogika fanida mediata’lim, talabalar va bo‘lajak o‘qituvchilar o‘rtasida media madaniyatini rivojlantirish, kompyuter texnologiyalaridan foydalanish usullari, shuningdek media kompetensiyasini shakllantirish masalalarini B.Qarshiyev, Sh.Taylaqova, N.Rustamova, S.Kulmamatov, S.Babadjanov, I.Rasulovlar tadqiq etishgan.

So‘nggi yillardagi ta’lim sohasida raqamli texnologiyalar va innovatsion o‘qitish uslublariga integratsiya jarayoni, til o‘qitish metodikasida mediatexnologiyalar, multimedia, interaktiv platformalar, mobil ilovalar, videodarslar va boshqa raqamli vositalar D.To‘raqulova, B.Karimov, O.Axmedova, M.Normuradova, M.Ibragimova, N.Sharipova, D.Jo‘raqulova va boshqalarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

Shunga qaramay, xorijiy tillarni o‘rganish, ingliz tilida samarali o‘qitishning o‘ziga xos jihatlari, psixologik mohiyati, ingliz tiliga asoslangan muloqot jarayonini tashkil etish omillari asoslab berilgan bo‘lsada, etnik madaniy rivojlanish kontekstida virtual muhit va ijtimoiy tarmoqlar mediavositlardan mediamadaniyatni takomillashtirish vositasi sifatida foydalanishga doir maxsus tadqiqotlar amalga oshirilmagan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan muvofiq “Ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatni oshirishga yo‘naltirilgan kompleks chora tadbirlar dasturi” mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** ingliz tili o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

chet tilini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlarini hamda zamonaviy shart-sharoitlarini hisobga olgan holda mediata’limning xorijiy tajribasini o‘rganish va mediaresurslar tarkibiy qismlarini modifikatsiya qilish;

nofilologik OTMlari boshlang‘ich kurs talabalariga ingliz tili o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish metodik tizimining hozirgi holatini tahlil qilish, darslarida mediaresurslar orqali mediamadaniyatlikni shakllantirishning uslubiy asoslari va samarali vositalarini aniqlash;

OTMlarining talabalariga ingliz tili o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanishning integrativ modelini takomillashtirish va uni ingliz tili darslarida samarali amalga oshirishning didaktik vositalarini ishlab chiqish;

yaratilgan didaktik vositalarni nofilologik OTMLarida ingliz tilini o‘qitish amaliyotida sinab ko‘rish va samaradorligini baholash.

**Tadqiqot obyekti** sifatida oliy ta‘lim muassasalari iqtisodiyot va turizm mutaxassisligi talabalariga ingliz tili o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish jarayoni belgilangan bo‘lib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand davlat chet tillar instituti, Qo‘qon davlat universiteti va Jizzax davlat pedagogika universitetlarining 599 nafar talabalarini ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmeti** oliy ta‘lim muassasalari talabalariga ingliz tili o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanishga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyat mazmuni, shakli, metod, vosita va texnologiyalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda muammoga oid adabiyotlarni o‘rganish, fanni o‘qitish jarayonini kuzatish, qiyosiy tahlil etish, online platforma orqali nazariy va amaliy bilimlarni o‘rganish, testlar va topshiriqlarni bajarish, suhbat, anketa va tajriba-sinov ma‘lumotlarini qayta ishlashda matematika-statistika usullari, natijalarni grafik tasvirlash usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

chet tili darslarida mediatexnologiyalardan foydalanishda multimodal yondashuv asosida talabalarning ko‘p qirrali o‘zaro ta‘sirini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan “media (reading) – media matnlar (writing) – ma‘lumotni ovozi qabul qilish (listening) – muloqot (speaking) jarayonida mediamalumotlardan foydalanish” tuzilmasi asosida to‘rt komponentli innovatsion model takomillashtirilgan;

mediamatnlarning janr xususiyatlari va lingvistik qiyinchiliklarni hisobga olgan holda mediamadaniyatlikni shakllantirishning uslubiy asoslari va samarali vositalarini aniqlashtirish jarayonida multimediamiy resurslardan foydalanish orqali talabalarning axborotni idrok qilish qobiliyatlarini kengaytiruvchi ingliz tili darslarida mediamadaniyatni shakllantirish uchun mediavositalar takomillashtirilgan;

talabalarning chet tilida kommunikativ malakalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi yondashuvlar (gymifikatsiya, edu-apps) asosida zamonaviy axborot makoni imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiluvchi mediatexnologiyalarni rivojlantirish kontekstida zamonaviy ehtiyojlarga mos ravishda ESP (English for Specific Purposes uchun ingliz tili) o‘qitish metodikasi ingliz tili o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanishning integrativ modelini optimallashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kontekstual muloqot ko‘nikmalarini interaktiv va raqamli platformalarda shakllantirishga imkon beruvchi ingliz tiliga asoslangan muloqot madaniyatini rivojlantirish negizida “mobil-elektron muloqot” tamoyili asosida mediakeys bazasi yaratilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijasi quyidagilardan iborat:**

nofilologik OTMLar talabalariga ingliz tilini o‘qitish mazmuni mediamadaniyatni shakllantirish va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish bo‘yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitish vositalari mediatexnologiyalar va maxsus yaratilgan axborot, operatsion va motivatsion topshiriqlar tizimi orqali takomillashtirilgan;

o'quv materiallari ishlab chiqilgan mualliflik modeliga muvofiq shakllantirilgan va tajriba mashg'ulotlari davomida sinovdan o'tkazilgan "English with Media Technology" o'quv moduli shaklida taklif etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi.** Tadqiqot ishida qo'llanilgan yondashuv, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy-metodik anjuman materiallari to'plami, Oliy Attestasiya komissiyasi ro'yxatidagi jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr qilingan o'quv qo'llanma hamda o'quv-uslubiy qo'llanma, respondentlar bilan o'tkazilgan savol-javob, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga tadbiqu, tajriba-sinov ishlari tahlili va samaradorligi matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi yuzasidan berilgan xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tili o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish jarayoni mazmunining yoritilganligi, samarali omil, vositalarining aniqlanganligi, metodikasi va texnologiyalarining takomillashtirilganligi, ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi hamda ularning tajriba-sinovdan o'tkazilganligi; talabalarining ingliz tiliga asoslangan muloqot madaniyatiga egalik darajasini baholash mezonlarining aniqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati "Uzluksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha davlat ta'lim standartlari", "Chet tillar bo'yicha ta'limning barcha bosqichlari bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar" o'quv fanlari mazmunan boyitilgan; ilmiy-metodik ishlanmalar tayyorlangan; OTMning "Ingliz tili", fanlari o'qituvchilari tomonidan qo'llaniladigan didaktik ta'minot amaliy-metodik ishlanmalar va yangi texnologiyalar bilan boyitilgan; sinov ishlariga jalb etilgan tajriba guruhi talabalarining ingliz tiliga asoslangan muloqot madaniyatiga egalik darajasi oshganligi; ingliz tili ta'limining sifati yaxshilanib, samaradorligi ta'minlanganligi va talabalar bilim darajasini aniqlashda, onlayn testlar, didaktik materiallar bilan ta'minlash, metodik yordam ko'rsatish maqsadida Ingliz tili o'qitish jarayonida qo'llaniluvchi interfaol mediaquestlar bazasi (2023-yil 05.11. № DGU 29173) yaratilganligi va amaliyotga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarning joriy qilinishi.** Oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tili o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish bo'yicha ilmiy natijalar:

chet tili darslarida mediatexnologiyalardan foydalanishda multimodal yondashuv asosida talabalarining ko'p qirrali o'zaro ta'sirini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan "media (reading) – media matnlar (writing) – ma'lumotni ovozli qabul qilish (listening) – muloqot (speaking) jarayonida mediamalumotlardan foydalanish" tuzilmasi asosida to'rt komponentli innovatsion model takomillashtirilga oid takliflardan Jizzax politexnik institutida bajarilgan OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 30-sentabrdagi 11-05-5557/07-dalolatnomasi). Natijada

ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tilini o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish metodik tizimining hozirgi holatini tahlil qilishga sharoit yaratilgan;

mediamatnlarning janr xususiyatlari va lingvistik qiyinchiliklarni hisobga olgan holda mediamadaniyatlikni shakllantirishning uslubiy asoslari va samarali vositalarini aniqlashtirish jarayonida multimedaviy resurslardan foydalanish orqali talabalarining axborotni idrok qilish qobiliyatlarini kengaytiruvchi ingliz tili darslarida mediamadaniyatni shakllantirish uchun mediavositallarni takomillashtirishga oid takliflardan Jizzax politexnika institutida bajarilgan OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 30-sentabrdagi 11-05-5557/07-dalolatnomasi). Natijada talabalarining darslarida mediaresurslar orqali mediamadaniyatlikni shakllantirish samaradorligi oshgan;

talabalarining chet tilida kommunikativ malakalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi yondashuvlar (gymifikatsiya, edu-apps) asosida zamonaviy axborot makoni imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiluvchi mediatexnologiyalarni rivojlantirish kontekstida zamonaviy ehtiyojlarga mos ravishda ESP (English for Specific Purposes uchun ingliz tili) o'qitish metodikasi ingliz tili o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanishning integrativ modelini optimallashtirishga oid tavsiyalardan bajarilgan "AIF 1/4-Kasb-hunarga yo'naltirilgan markaz va elektronika bo'yicha qo'shma o'quv laboratoriya yaratish" mavzusidagi xalqaro amaliy tadqiqot loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 30-sentabrdagi 11-05-5557/07-dalolatnomasi). Natijada axborot makonini kengaytirish va mediatexnologiyalarni rivojlantirish zamonaviy voqeliklarga mos ravishda xorijiy tillarni maxsus maqsadlar uchun o'qitish metodikasi (ESP) takomillashtirilgani ishning amaliy natijadorligini oshirgan;

talabalarining kontekstual muloqot ko'nikmalarini interaktiv va raqamli platformalarda shakllantirishga imkon beruvchi ingliz tiliga asoslangan muloqot madaniyatini rivojlantirish negizida "mobil-elektron muloqot" tamoyili asosida mediakeysar bazasini yaratish asosida takomillashtirishga oid takliflar Jizzax politexnika institutida bajarilgan OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 30-sentabrdagi 11-05-5557/07-dalolatnomasi). Natijada yaratilgan didaktik vositalarni nofilologik OTMlarida ingliz tilini o'qitish amaliyotida sinab ko'rish va samaradorligini baholashga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Natijalarning e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etishda tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta ilmiy maqola, jumladan, 5 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertasiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovadan iborat bo'lib, asosiy matn 144 sahifani tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti tavsiflangan, ishning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarga ingliz tili o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili o'quv jarayonini mediatexnologiyalar asosida tashkil etishning nazariy asoslari, ta'lim jarayonini mediatexnologiyalar asosida tashkil etishda jahon tajribalarining metodik jihatlari shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini mediata'lim asosida tashkil etishning o'ziga xos jihatlari kabi masalalar yoritilgan.

Axborot xuruji va raqamli texnologiyalar davrida mediatexnologiyalar ingliz tilini o'rganuvchilarni tarbiyalashda tobora muhim rol o'ynamoqda. Ular interaktiv va samarali ta'lim olish imkoniyatini yaratib, talabalarga turli video va audio materiallar, onlayn kurslar, virtual sinflar, o'yinlar va boshqa zamonaviy vositalar orqali tilni o'zlashtirish imkonini beradi. Bunday o'rganish nafaqat qiziqarli va shiddatli, balki samaralidir, chunki u tilni vizual va eshitish orqali idrok etishni rag'batlantiradi, shuningdek, mustaqillik, tanqidiy fikrlash va kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantiradi. Mediatexnologiyalar real til muhitini yaratishga imkon beradi, shuningdek, madaniyatlararo aloqa almashinuvga hissa qo'shadi va talabalarining ingliz tilida so'zlashuvchi mamlakatlar va madaniyatlar haqidagi bilimlarini boyitadi.

Mediatexnologiyalar turli darajadagi tillarni o'rgatish uchun mos keladi, ya'ni boshlang'ichdan tortib to yuqori darajali talabalarigacha. Ular talabalarga nafaqat o'qish, yozish, gapirish va tinglash ko'nikmalarini oshirishga, balki ularning til va madaniy bilimlarini boyitishlariga ham yordam beradi. Demak, mediatexnologiyalar zamonaviy ta'limning ajralmas va zarur tarkibiy qismi bo'lib, ingliz tilini o'qitish va o'rganish sifatini oshirishga yordam beradi. Ular talabalar uchun yangi ufqlar va imkoniyatlarni ochib, ularga til o'rganishda yaxshi natijalarga erishish va globallashtirilgan dunyoda muvaffaqiyatli o'zaro hamkorlik qilish imkonini beradi. Mediatexnologiyalar — bu turli xil media resurslaridan foydalangan holda ma'lumotlarni uzatish vositalari va usullari. Bunday resurslarga kompyuterlar, Internet, mobil qurilmalar, audio va video yozuvlarni misol qilib keltirish mumkin. Ularning ta'limdagi roli talabalarining samarali o'rganishi uchun interfaol va rag'batlantiruvchi muhitni yaratishdan iborat. Mediatexnologiyalar yordamida ingliz tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari interaktiv dasturlar, onlayn resurslar, multimedia materiallari va til tajribasini almashish uchun ijtimoiy tarmoqlardan faol foydalanishni o'z ichiga oladi. Zamonaviy talabalar o'quv maqsadlarida maxsus ishlab chiqilgan turli xil mobil ilovalardan foydalangan

holda samarali o'qishlari mumkin. Ushbu innovatsion ilovalar keng ko'lamli ta'lim mazmunini taklif etadi va talabalarga yangi bilim va ko'nikmalarni o'rganishda faol yordam beradi. Mobil ilovalar mavjudligi tufayli talabalar o'zlari uchun qulay bo'lgan istalgan joyda va istalgan vaqtda o'qish imkoniyatiga ega.

V.Glushkova ta'kidlashicha, mediatexnologiyalar vositasida tashkil etilgan o'quv jarayoni nafaqat informatsion, balki qiziqarli bo'ladi, bu materialni chuqur o'rganishni va ingliz tilida muloqot qilish ko'nikmalarini yaxshilashni ta'minlaydi. Bu talabalarga lingvistik qobiliyatlarini rivojlantirish, so'z boyligini kengaytirish va kundalik vaziyatlarda ingliz tilidan ishonchli foydalanish imkonini beradi. Bundan tashqari, o'rganishning ushbu qiziqarli va immersiv yondashuvi talabalarga motivatsiyani saqlab qolishga yordam beradi va ularga ingliz tilining turli jihatlarini muhokama qilish va tahlil qilish imkoniyatini beradi. Bu ularga o'zlarining yutuqlari va yutuqlarini tan olish imkoniyatini beradi, bu faqat o'z qobiliyatlariga bo'lgan ishonchni kuchaytiradi. Natijada, ushbu yondashuv tufayli talabalar nafaqat bilim va ko'nikmalarga, balki ingliz tilidan to'liq foydalanish tajribasiga ega bo'lishadi, ingliz tili sohasida qiziqarli va ma'lumotli o'quv jarayoni esa yuqori natijalarga erishish va doimiy o'sishga yordam beradi, deb ta'kidlaydi.

Yu.Bjiskaya esa, o'z ilmiy ishlarida zamonaviy media-texnologiyalardan foydalanish talabalar bilimining ajralmas qismi bo'lib, ularning mustaqilligi, kreativligi va intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishda katta ahamiyatga egaligini e'tirof etadi. Ushbu texnologiyalar talabalarga turli xil ma'lumotlar manbalarini o'rganish va ulardan amaliy maqsadlarda foydalanish imkonini beradi. Mediatexnologiyalar tufayli talabalar nafaqat tegishli bilimlarga ega bo'lishlari, balki muammolarni mustaqil yechish, mustaqil tahlil qilish, tanqidiy fikrlash va axborotdan samarali foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishga o'rganadilar. Bu tadbirlarning barchasi talabalarining kreativ tafakkurini faollashtirishga, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi. Talabalar mustaqil ravishda yangi ma'lumotlarni tadqiq qilish, ishonchliligini baholash va amaliy faoliyatlarida qo'llash qobiliyatiga ega bo'ladilar.

Media-texnologiyalar, bir tomondan, talabalar o'rtasida kommunikativ kompetentsiyani samarali shakllantirishga yordam beradi, ularning kommunikativ ko'nikmalarini oshirishga va ijtimoiy aloqalar doirasini kengaytirishga imkon beradi. Boshqa tomondan, ular talabalarni onlayn muhitda o'zaro munosabatda bo'lishga o'rgatadi, ularning turli xil texnologik yangiliklarga va ijtimoiy vaziyatlarga samarali moslashish qobiliyatini rivojlantiradi. Onlayn ta'lim talabalar o'rtasida hamkorlik va o'zaro munosabatlar uchun imkoniyatlar yaratadi, bu ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, turli mediaresurslardan foydalanish talabalarga ingliz tilida so'zlashuvchi muhitga sho'ng'ish, ona tilida so'zlashuvchilar bilan muloqot qilish va interaktiv ta'lim loyihalarida ishtirok etish imkonini beradi.

G.Suit tomonidan ilgari surilgan nazariyaga ko'ra, tilni o'rganish o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish kabi asosiy ko'nikmalarni rivojlantirishni o'z ichiga oladi, shuningdek, tilning rivojlanish tarixi va etimologiyasini o'rganish ham muhim ahamiyatga ega. G.Suit nazariyasida matn asosida o'rgatishning ahamiyati ta'kidlanadi, bu esa nofilologik yo'nalishdagi talabalarga tilni amaliyotda tezroq va samaraliroq o'zlashtirish imkonini yaratadi. M.Berlis

metodikasi tilni tarjimasiz o'rganishni taklif qiladi. Unga ko'ra, til materiallari tarjima qilinmasdan, bevosita voqealar va harakatlar orqali o'zlashtiriladi. Bu usul talabalarda mustaqil tahlil va taqlid qilish asosida o'rganish imkonini beradi. Berlisning yondashuvi tilni muloqot orqali o'rganishni rag'batlantiradi, bu esa talabalarni real hayotiy vaziyatlarda tilni samarali qo'llashga tayyorlaydi. F. Guen nazariyasiga ko'ra, tilni shaxsiy ehtiyojlar asosida o'rganish eng samarali usullardan biridir. U mavzularni jamiyat, oila, maktab va tabiat singari real hayotga asoslangan holda tasniflaydi. Guenning ta'kidlashicha, darslar asosan og'zaki mashqlar orqali boshlanadi va bu talaffuz va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. G.Palmerning yondashuvi esa tilni muloqotga asoslangan holda o'rgatishga urg'u beradi. U talabalarga passiv lug'at boyligini shakllantirib, keyinchalik bu bilimlarni reproduktiv nutqda qo'llashni tavsiya etadi. Palmer, shuningdek, so'zlarni kontekstda o'rganishni, ya'ni matn va gaplarning bog'lanishini anglash orqali tilni samarali o'zlashtirishni ta'kidlaydi.

Shunday qilib, yuqorida keltirilgan olimlarning qarashlari mediatexnologiyalarning til o'qitish jarayonida samarali vosita ekanligini, ularning talabalarni mustaqil, interfaol va qiziqarli o'rganish jarayoniga jalb etishini ko'rsatadi.

Nofilologik yo'nalishdagi talabalarga ingliz tili o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanishning hozirgi holatini tadqiq qilish davomida aniqlanganidek, ushbu yondashuv talabalarning kasbiy maqsadlarga yo'naltirilgan ingliz tilini o'zlashtirishida muhim rol o'ynaydi. Tadqiqot doirasida amaldagi jarayonni tahlil qilib, bugungi kunda mediatexnologiyalar, jumladan, onlayn kurslar, interfaol mashqlar va multimedia resurslari orqali talabalarni ingliz tilini samarali o'rganishga rag'batlantirish imkoniyatlari kengligini aniqlandi. Masalan, iqtisod va texnika yo'nalishidagi talabalarga interfaol mashg'ulotlar orqali kasbiy terminologiyani amaliyotga tadbiiq qilishda mediatexnologiyalar sezilarli darajada samarali ekanligini ko'rsatmoqda. Talabalar multimedia resurslari, masalan, video va audio materiallardan foydalangan holda texnik terminlarni osonroq tushunish va kasbiy faoliyatda qo'llash imkoniyatiga ega bo'lishmoqda.

Shuningdek, onlayn kurslar orqali talabalar o'zlarining individual o'quv tezligida ingliz tilini o'rganishlari va CEFR yoki IELTS kabi xalqaro sertifikatlariga tayyorgarlik ko'rishda chuqur bilim olishlari mumkinligi aniqlangan. Bunday imkoniyatlar talabalarni kelajakda kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatli ingliz tili qo'llashga tayyorlaydi. Ushbu natijalardan kelib chiqib, media-texnologiyalarni keng joriy etish o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi degan xulosaga kelgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarga ingliz tili o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish metodikasining mohiyati”** deb nomlangan ikkinchi bobida oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili o'qitish jarayonini mediatexnologiyalar asosida tashkil etish mexanizmi, oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni samaradorligini mediatexnologiyalar asosida takomillashtirish metodlari va virtual va aralash ta'lim muhitida o'quv jarayoni samaradorligini oshirish tizimi bayon etilgan.

Nofilologik yo'nalishdagi talabalarga ingliz tilini o'qitishda mediatexnologiyalardan foydalanishni takomillashtirish maqsadida oldingi metodlar tahlil qilindi. Bu metodlar orasida multimedia resurslaridan, virtual

darslardan, onlayn kurslardan va interfaol mashqlardan foydalanish asosiy rol o'ynaydi. Masalan, Miller (2018) virtual sinflarda interfaol darslar talabalar ishtirokini oshirishi va real vaqt rejimida muloqotni rivojlantirishi mumkinligini ta'kidlagan. Shuningdek, Johnson va Patel (2020) tadqiqotlariga ko'ra, audio va video materiallardan foydalanish tinglab tushunish va talaffuzni rivojlantirishga katta yordam beradi.

Miller va Johnson kabi olimlarning ishlariga tayanib, mediatexnologiyalarni nofilologik yo'nalishdagi talabalarga moslashtirish zarurligini belgiladi. O'qituvchilarni bu texnologiyalardan foydalanish bo'yicha malaka oshirishlari o'qitish sifatini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, amaldagi metodik tahlillar onlayn kurslar orqali talabalar o'z tezligida o'rganishlari va kasbiy mavzularni chuqurroq o'zlashtirishlari mumkinligini ko'rsatdi. Shu bilan birga, mediatexnologiyalar yordamida talabalar CEFR va IELTS kabi xalqaro standartlarga tayyorlanish imkoniyatiga ega bo'ladilar:

Interaktiv onlayn darslar. Turli fan va kurslarni o'rganish, yangi bilim va ko'nikmalarni egallashda interaktiv onlayn darslardan foydalanish zamonaviy ta'lim bozorida tobora ommalashib, keng tarqalmoqda;

Multimediali taqdimotlar. Yana shunday samarali amaliyotlardan biri — eng yangi texnologiyalar va ijodiy yondashuvlardan foydalangan holda multimedia taqdimotlarini ishlab chiqish;

Ta'lim dasturlari (Edu-apps). Bu bizning zamonaviy hayotimizning muhim va ajralmas qismidir. Texnologiyaning rivojlanishi va Internetga kirish bilan ta'lim ancha qulay va qulay bo'ldi.

Geymifikatsiya. O'yinlar talabalarning motivatsiyasini samarali oshirishga yordam beradi, bu esa o'z navbatida ularning materialni o'zlashtirishiga ijobiy ta'sir qiladi. Ingliz tili ona tilisi bo'lgan so'zlashuvchilar bilan videokonferensiya va onlayn muloqot. Bu nafaqat muloqot va amaliy ko'nikmalarni kengaytirishga, balki tili o'rganilayotgan xalq madaniyati va an'analarini chuqurroq tushunishga ham yordam beradi.

Talabalarning ingliz tilida muloqot madaniyatini rivojlantirishda media texnologiyalardan foydalanish turli uslub va vositalar orqali amalga oshirilishi mumkin. Ibrat Academy: nofilologik yo'nalishlarda ingliz tilini o'qitishda yondashuv va afzalliklar: Ibrat Academy orqali iqtisod va texnika yo'nalishidagi talabalarga nafaqat til o'rgatish, balki ularni xalqaro standartlarga muvofiq ravishda baholash imkoniyati ham taqdim etiladi. Platformaning CEFR va IELTS tayyorlov kurslari talabalarga o'z bilimlarini amaliy mashg'ulotlar va testlar orqali baholashda qo'llaniladi(1-jadval).

#### *1. CEFR va IELTS standartlariga tayyorlovda Ibrat Academyning afzalliklari*

CEFR (Common European Framework of Reference) va IELTS (International English Language Testing System) xalqaro sertifikatli tizimlaridir. Ibrat Academy, ayniqsa, iqtisod yo'nalishidagi talabalarga quyidagi afzalliklarni taqdim etadi:

- *Grammatika va talaffuzni takomillashtirish.* Ingliz tilini o'rganish jarayonida aniq grammatik bilimlar va to'g'ri talaffuz zarur. Ibrat Academy'da turli darajadagi (A1 dan C2 gacha bo'lgan) grammatik qoidalar va talaffuz mashqlari mavjud bo'lib, bu CEFR talablariga muvofiq bilimlarni rivojlantirishda qo'l keladi.

• *Lug‘at boyligini oshirish.* Platforma iqtisod va texnika sohalariga mos maxsus lug‘at boyligini shakllantirishga yordam beradi. Misol uchun, iqtisodiy atamalar va moliyaviy tushunchalarni tushunish uchun talabalar maxsus materiallar bilan tanishadilar.

• *Listening (Eshitish) va Speaking (So‘zlashish) ko‘nikmalarini mustahkamlash.* IELTS va CEFR darajalariga erishish uchun talabalar eshitish va so‘zlashish bo‘yicha mashg‘ulotlar olib boradilar. Ibrat Academy interaktiv tarzda eshitish mashqlarini taklif etadi, bu esa turli sohadagi matnlarni tinglab, ulardan olingan ma‘lumotlarni tushunishga yordam beradi.

## 1-jadval

### Iqtisodiy yo‘nalish talabalarining ingliz tili darslarida muloqot madaniyatini rivojlantirishda Ibrat Academyning afzalliklari

Foydalanish sohasi	Iqtisodiy yo‘nalish darslari uchun tavsiyalar
<b>CEFR va IELTS bo‘yicha tayyorlov</b>	CEFR darajalariga (B1-B2 yoki C1-C2) erishish uchun talabalar iqtisodiy atamalar va tahliliy yozuvlar bilan ishlaydigan interaktiv mashqlardan foydalanadi.
<b>O‘qish va Tushunish (Reading)</b>	Iqtisodiyotga oid maqolalar va statistik tahlillarni o‘qib tushunish uchun maxsus mashqlar orqali lug‘at boyligini oshirish.
<b>So‘zlashish (Speaking)</b>	Moliyaviy masalalarni tahlil qilish, statistik natijalarni baholash va tijorat hisobotlarini muhokama qilish uchun sinovdan o‘tish mashqlarini taklif etadi.
<b>Eshitish (Listening)</b>	Xalqaro moliya bozori, iqtisodiy yangiliklar va ekspertlar tahlillarini tinglab, savollarga javob berish orqali tushunish qobiliyatini oshiradi.
<b>Yozish (Writing)</b>	Iqtisodiy maqolalar yozish va statistik hisobotlarni sharhlash, raqamli ma‘lumotlar asosida insho yozish ko‘nikmalarini takomillashtirish uchun individual topshiriqlar beradi.

2. *Iqtisodiy yo‘nalishda Ibrat Academy platformasini qo‘llashning samaradorligi:* Iqtisodiy yo‘nalish talabalarining ingliz tili darslarida muloqot madaniyatini rivojlantirishda Ibrat Academy‘ning bir qator afzalliklari mavjud. Ayniqsa, iqtisodiyot darslarida CEFR va IELTS tayyorlov mashg‘ulotlari qatorida maxsus iqtisodiy matnlarni tahlil qilishda foydalanish mumkin.

3. *Mediatexnologiyalar yordamida shaxsiy muloqot madaniyatini rivojlantirish.*

Ibrat Academy iqtisod va texnika yo‘nalishidagi talabalarga ingliz tilini amaliyotda qo‘llash imkoniyatini beradi. Platformada mavjud videomateriallar va interaktiv mashg‘ulotlar orqali talabalarining kundalik hayot va ish jarayonlarida ingliz tilidan foydalanish imkoniyatlari oshadi.

• *Iqtisodiy atamalar va moliyaviy tushunchalar.* Ibrat Academy platformasi iqtisod yo‘nalishidagi talabalar uchun so‘zlashuv va yozma nutqda foydalaniladigan iqtisodiy atamalarni o‘zlashtirishga yordam beradi.

• *So‘zlashuv (Speaking) ko‘nikmalarini rivojlantirish.* Saytda mavjud bo‘lgan “Speaking” mashqlari orqali talabalar moliyaviy tahlillar yoki tijorat masalalarini ingliz tilida muhokama qilish imkoniga ega bo‘ladilar.

• *O‘z-o‘zini nazorat qilish va mustaqil ishlash.* Ibrat Academy platformasi nofilologik yo‘nalishdagi talabalarning individual bilimlarini tekshirish va o‘z-o‘zini baholash uchun qulay shart-sharoit yaratadi. Shuningdek, IELTS va CEFR kabi xalqaro sertifikatlashtirish tizimlariga tayyorlanish uchun talabalar o‘z bilimlarini mustaqil ravishda sinab ko‘rishlari mumkin.

4. *Platformaning maxsus afzalliklari va qulayliklari.* Ibrat Academy iqtisod va texnika yo‘nalishlari talabalariga mos ravishda mo‘ljallangan bo‘lib, quyidagi yutuqli jihatlarga ega:

• *O‘zbek tilida o‘quv materiallari.* Platforma o‘zbek tilida taqdim etilgani sababli, talabalarga murakkab til nazariyalari va grammatikani o‘z ona tilida tushuntirish imkoniyati mavjud.

• *Ingliz tilidagi mashg‘ulotlarning moslashuvchanligi.* CEFR va IELTS tayyorlov kurslari talabalar uchun shaxsiy ehtiyojlarga moslashtirilgan, shu jumladan iqtisod va texnika fanlariga asoslangan mavzular bilan boyitilgan.

• *Ingliz tilidagi kundalik va kasbiy so‘zlashuvlar.* Ingliz tilida so‘zlashuvchi jamiyatda ishtirok etish uchun kerakli bo‘lgan muloqot madaniyatini shakllantirishda yordam beradi.

5. *Platformada yaratilgan mediatexnologiyalar va interfaol yondashuvlar.* Ibrat Academy‘da zamonaviy mediatexnologiyalar, jumladan, videodarslar, interfaol mashqlar va talaffuzni rivojlantirish vositalari mavjud. Bu platforma orqali talabalar o‘z til o‘rganish jarayonlarini interaktiv tarzda amalga oshirib, o‘z bilimlarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar(2-jadval).

## 2-jadval

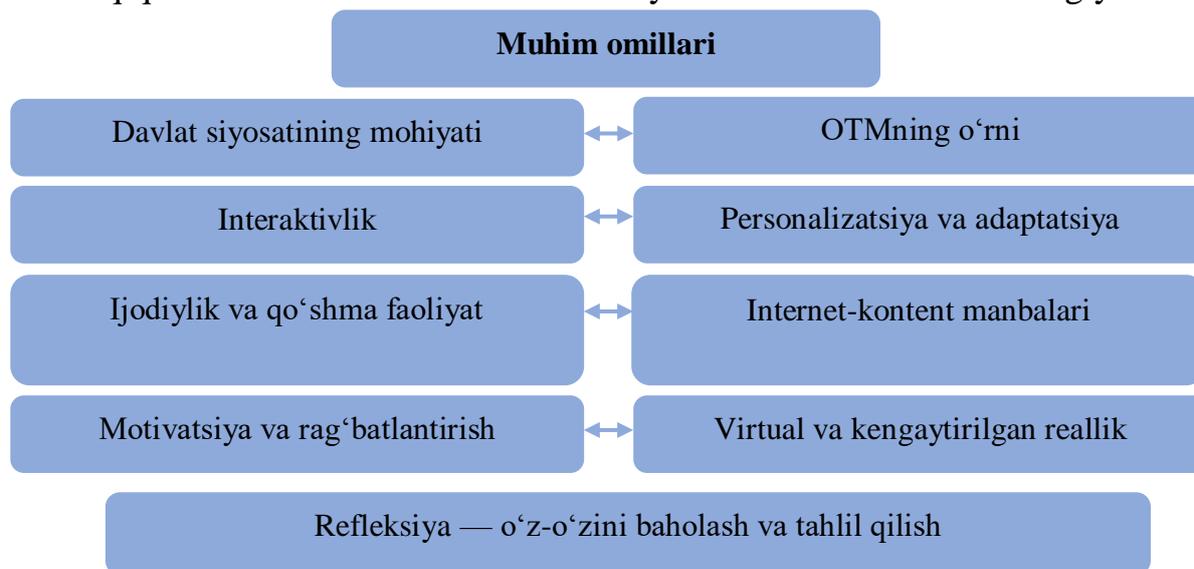
### Ibrat Academy zamonaviy mediatexnologiyalar bilan interaktiv mashg‘ulotlar olib borish ilovasi sifatida

Mediatexnologiya	Foydasi
<b>Videodarslar</b>	Ingliz tilidagi matnlarni to‘g‘ri tushunish va talaffuzni mustahkamlashda yordam beradi.
<b>Interaktiv mashqlar</b>	Maxsus iqtisodiy atamalarni o‘zlashtirish uchun shaxsiy tayyorgarlik imkoniyatini yaratadi.
<b>Grammatik testlar</b>	Talabalar grammatik bilimlarini test orqali baholab, kamchiliklarini aniqlay oladilar.
<b>Listening va Speaking</b>	Xalqaro iqtisodiy mavzularni tushunish va iqtisodiy savollarga aniq javob bera olish imkoniyatini beradi.
<b>Yozish va lug‘atni boyitish</b>	Raqamli iqtisodiyot, xalqaro moliyaviy hisobotlar kabi iqtisodiy atamalar bilan bog‘liq yozish mashqlari orqali yozma nutqni rivojlantiradi.

Demak, Ibrat Academy, o‘zbek tilida ingliz tilini o‘rgatishga ixtisoslashgan platforma sifatida, nofilologik yo‘nalishdagi, xususan iqtisod va texnika sohalarida tahsil olayotgan talabalarning ingliz tilida samarali muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlarni taqdim etadi. Platformada joylashgan interfaol mashqlar, CEFR va IELTS darajasiga tayyorlov mashg‘ulotlari, shuningdek, iqtisodiy atamalar va kasbiy so‘zlashuvlarga yo‘naltirilgan maxsus

dashlar talabalarga real hayotda zarur bo‘lgan til ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot ishini olib borishda asosiy e‘tibor media texnologiyalardan



### **1-rasm. Media texnologiyalardan foydalanish asosida talabalarning ingliz tilida muloqot madaniyatini samarali rivojlantirish imkonini beruvchi omillar**

foydalanish asosida talabalarning ingliz tilida muloqot madaniyatini samarali rivojlantirish imkonini beruvchi omillarni aniqlashga qaratildi, ya‘ni:

1. Yo‘nalishiga ko‘ra: ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy omillar.
2. Mazmuniga ko‘ra: ijtimoiy-falsafiy, iqtisodiy, psixologik, pedagogik, huquqiy va boshqa omillar.
3. Xususiyatiga ko‘ra: umumiy va xususiy omillar.
4. Individuallik va jamoaviylikka ko‘ra: Shaxsiy va guruhiy omillar.

Ta‘limda media texnologiyalardan foydalanishning didaktik ta‘minoti uchun o‘rganilgan metodlar quyidagilar bilan xulosa qilingan:

1. Onlayn darslar va vebinarlar talabalar uchun interfaol muhitda muloqot qilish imkonini beradi, shu bilan birga dars vaqtini va joyni moslashtirish imkoniyati bilan mustaqil o‘rganishni qo‘llab-quvvatlaydi.

2. Flipped classroom (To‘nkarilgan sinf) va loyiha metodi talabalarning o‘z-o‘zini o‘rgatish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Talabalar oldindan berilgan materiallar orqali o‘z-o‘zini tayyorlaydi va sinf vaqtida faqatgina o‘rgangan ma‘lumotlar asosida amaliy mashqlar bajaradi.

3. Mediatexnologiyalardan foydalanish orqali ta‘lim jarayonini qiziqarli qilish uchun interfaol metodlardan keng foydalanish zarur, bunda talabalar o‘zaro muhokama, kvestlar va simulyatsiyalar orqali bilimlarni mustahkamlaydilar.

4. Ijtimoiy tarmoqlar va onlayn platformalar orqali talabalar o‘z bilimlarini real vaqtda qo‘llashlari, muloqot qilish va so‘nggi ma‘lumotlardan xabardor bo‘lishlari mumkin, bu esa tilni amalda tatbiq qilish qobiliyatlarini kuchaytiradi.

Metodik tahlil media texnologiyalarni qo‘llashning samaradorligini tasdiqlaydi, bu esa talabalarning ingliz tilidagi bilim va muloqot ko‘nikmalarini oshirish uchun kuchli vosita bo‘lib xizmat qiladi. Zamonaviy sharoitda ta‘lim o‘nlab shakllarda tashkil etiladi. Buni bir jarayon doirasida yaxlit tasavvur hosil qilish maqsadida, tadqiqot doirasida model ishlab chiqildi.

<b>Maqsad: talabalarga ingliz tilini o'qitish jarayonida media texnologiyalardan foydalanish</b>					
<b>Vazifalar:</b>					
<b>O'qituvchilar</b>		<b>O'quvchilar</b>			
mediatexnologiyalar asosida talabada ingliz tilida muloqot madaniyatini shaxs madaniyatining tarkibiy qismlaridan biri sifatida shakllantirish bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil etish;	bir vaqtning o'zida o'quvchilarning fan metodikasining shartlaridan biri sifatida o'qitish metodlarini o'rganishni birlashtirish;	topshiriqni bajarish jarayonida metakognitiv faollikni rivojlantirish asosida mediatexnologiya elementlarini va mavzu bo'yicha sub'ektiv uslubiy bilimlarni shakllantirish;	Grammatik, lingvistik vazifalarni yechish;		
<b>Ta'lim shakli</b>					
Onlayn	Oflayn	Gibrid	Vebinar	Masofaviy kurslar	
<b>Ta'lim metodlari</b>					
Flipped classroom (To'ng'arilgan sinf)	Loyiha metodi	Geymifikatsiya	Aralash ta'lim (Blended learning).		
<b>Texnologiyalar</b>					
Virtual sinflar. Zoom, Microsoft Teams, Google Meet	LMS (O'quv boshqaruvi tizimlari). Moodle, Canvas, Blackboard	VR va AR. Virtual va kengaytirilgan reallik vositalari	Adaptiv o'quv texnologiyalari	Elektron kitoblar va kitobxonlar jamiyatlari. Kindle, iBooks	
<b>Ta'lim vositalari</b>					
O'quv vositalari: doska, markerlar, plakatlar, rangli qalam va flomasterlar, qaychi, rangli qog'oz va h.k.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video va audio. YouTube, TED Talks, podkastlar, va audiokitoblar.</li> <li>2. Ijtimoiy tarmoqlar. Facebook, Instagram, Twitter, va LinkedIn</li> <li>3. Onlayn platformalar. Coursera, edX, Khan Academy kabi onlayn o'quv platformalari</li> <li>4. Mobil ilovalar. Duolingo, Memrise, Babbel kabi til o'rganishga mo'ljallangan ilovalar.</li> <li>5. Interaktiv o'yinlar va simulyatsiyalar. Ingliz tilini o'rganishga mo'ljallangan o'yinlar va simulyatsiyalar</li> </ol>				
<b>Baholash mezonlari va darajalari</b>					
<i>bilish</i>	<i>Tushunish</i>	<i>qo'llash</i>	<i>analiz</i>	<i>sintez</i>	<i>baholash</i>
O'rta		Yaxshi		A'lo	
Ingliz tiliga oid asosiy tushunchalarni bilish; Grammatik, lingvistik vazifani bilish va tushunish; Sodda misollar keltira olish.		Ingliz tiliga oid asosiy tushunchalarni amalda qo'llay olish; Grammatik, lingvistik vazifani tahlil qila olish; Murakkab misollar keltira olish		Ingliz tiliga oid asosiy tushunchalarni amalda qo'llash yuzasidan yutuq va kamchiliklarni ko'rsata olish; Grammatik, lingvistik vazifani bajarish bo'yicha fikrlarni umumlashtira olish; Variantlarni o'z nuqtai nazaridan baholay olish	
<b>Natija:</b>					
Media texnologiyalardan foydalangan holda talabalarga ingliz tilini o'rganish darajasining takomillashganligi					

**2-rasm. Media texnologiyalardan foydalangan holda talabalarga ingliz tilini o'rganish darajasining takomillashtirish modeli**

III. Mediaresurslar asosidagi metodlar esa yangi media vositalaridan foydalanib, talabalar uchun motivatsiyalash, ularning ko'nikishlarini oshirish va integrativ o'rganish jarayonini tashkil etishga qaratilgan. Bu metodlar o'qituvchilar va talabalar uchun yangi imkoniyatlar ochishda yordam beradi, talabalar va ta'lim beruvchilar o'rtasidagi ta'lim munosabatlari, bilim, ko'nikma va malakani rivojlantirish uchun turli usullarni qo'llab quvvatlaydi. Shuningdek, o'qituvchilar talabalarni motivatsiyalashdan tashqari, o'zlari ham yangi o'rganish usullari va texnologiyalardan foydalanib, zaruriy bilimlarni takomillashtirishlar uchun xizmat qiladi. Ikkinchi bobda amalga oshirilgan ishlar asosan quyidagilarda namoyon bo'lgan:

1. "Speaking by Media" sahifasi shakllantirildi. Facebook va Telegram ijtimoiy tarmoqlarida "Speaking by Media" nomli sahifa yaratildi, bu orqali talabalar interaktiv tarzda ingliz tilida muloqot qilish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniga ega bo'ldilar.

2. Mediaresurslar yordamida kengaytirilgan o'quv materiallari taqdim etildi. Talabalar uchun ingliz tilini o'rganishga mo'ljallangan video darslar, maqolalar, podkastlar, va boshqa ta'limiy materiallar ijtimoiy tarmoqlarda muntazam chop etib borildi.

3. Mutaxassislar bilan onlayn sessiyalar tashkil etildi. Sahifada ingliz tili o'qituvchilari va mutaxassislar bilan onlayn sessiyalar o'tkazilib, talabalarning savollariga javob berildi.

4. Jonli muloqot imkoniyatlari yaratildi. Facebook va Telegram sahifalari orqali talabalar har doim va har yerda ingliz tilida jonli muloqot qilib, interaktiv muhokamalarda ishtirok etish imkoniga ega bo'lishdi.

5. "Speaking by Media" papkasi Google Drive platformasida shakllantirildi. Google Drive'da "Speaking by Media" papkasi yaratilib, bu yerda talabalarning ingliz tilidagi muloqot madaniyatini rivojlantiradigan ilmiy ishlar, o'quv materiallari, prezentatsiyalar va boshqa resurslar joylashtirildi.

6. Tajriba ishlari o'tkazildi. Ko'p bosqichli tajriba ishlari orqali "Speaking by Media" sahifasi talabalar orasida katta qiziqish uyg'otdi va ularning ingliz tilidagi muloqot ko'nikmalarini yaxshilashda samaradorligi tasdiqlandi.

Umuman olganda, bu salmoqli ishlar talabalar uchun ingliz tilini o'rganishni interaktiv, qiziqarli va samarali qilishga qaratilgan va natijada ularning bilim darajasini oshirishga katta hissa qo'shdi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Talabalarga ingliz tili o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanishga oid tajriba-sinov ishlari mazmuni**" deb nomlanib, dissertatsiya ishining mazkur paragrafi, oliy ta'lim muassalarida ingliz tilini o'qitish jarayoni samaradorligini mediatexnologiyalar asosida takomillashtirishning sinov natijalari bo'yicha olib borilgan tadqiqot ishlari asosida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning asosiy shartlariga, tajriba sinov ishlarini o'tkazish bosqichlariga hamda tajriba – sinov ishlarining boshlang'ich va yakuniy natijalarini olishga bag'ishlangan.

Tajriba-sinovning birinchi (2021–2022 yy.) izlanuvchi bosqichida tadqiqot ishiga oid ilmiy va metodik ishlar tahlil qilindi hamda tadqiqotning mavzusi, maqsadi va vazifalari oydinlashtirildi. Ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarning

didaktik ta'minotiga oid turli darajadagi amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari bo'yicha ishlanmalar hamda mustaqil ta'limda bajariladigan topshiriqlar ishlab chiqildi. Kafedra professor-o'qituvchilari bilan hammualliflikda "Ingliz tili" fanidan amaliy ishlarni bajarish uchun o'quv-uslubiy qo'llanma, hamda "Ingliz tili" faniga oid taqdimotlar tayyorlandi.

Tajriba-sinovning (2022–2023 yy.) shakllantiruvchi bosqichida dastlab tajriba o'tkaziladigan oliy ta'lim muassasalarining (Qo'qon davlat pedagogika universiteti 60111000 – Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari; Samarqand davlat chet tillar instituti, 61010100 – Turizm va mehmondo'stlik mutaxassisligi bo'yicha; Jizzah davlat pedagogika universitetlarining 60111000 – Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari mutaxassisligi bakalavriat yo'nalishlari 1-kurslaridan jami 599 nafar respondentlar tanlab olindi.) moddiy-texnik ta'minoti o'rganildi, shu bilan birga ta'lim muassasasining texnik ta'minotiga mos ma'ruza va amaliy mashg'ulot mavzulari hamda mustaqil ta'lim topshiriqlari belgilab olindi. Tajriba-sinov ishlarini baholash bo'yicha mezonlar ishlab chiqildi. Mazkur bosqichda o'quv-o'rganish faoliyatini faollashtirishga yo'naltirilgan ilmiy tadqiqot yangiliklari tajriba-sinov jarayoniga qo'llanildi. Tajriba-sinov nazorat guruhlarida an'anaviy usulda, tajriba guruhlarida esa, biz tomondan taklif qilingan metodika asosida olib borildi. Tajriba-sinov ishlari Qo'qon davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat chet tillar instituti hamda Jizzah davlat pedagogika universitetlarida o'tkazildi.

Tadqiqotning keyingi bosqichida (2023-2025 yy.) tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlili amalga oshirildi. Mazkur oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning 599 nafari tajriba-sinov ishlariga jalb etildi va ular maqsadli ravishda 300 nafar tajriba va 299 nafar nazorat guruhlariga ajratildi.

Har qanday pedagogik tajriba dasturi g'oyalarini amaliyotga tatbiq etish muayyan mexanizmga asoslanadi. Tadqiqotni olib borish jarayonida masalaning bu jihatiga ham e'tibor qaratildi.

Uch bosqichdan iborat tajriba-sinov ishlarining dastlabki va yakuniy natijalari hamda ular o'rtasidagi koeffitsent (farq) amaliyotga tatbiq etilgan maxsus metodikaning samaradorligini baholashda muhim ko'rsatkich bo'lib xizmat qiladi. Bu o'rinda tajriba boshi va tajriba oxiridagi ko'rsatkichlarini o'zaro qiyosiy o'rganish uchun ma'lum mezonlarni ishlab chiqish talab etiladi. Tadqiqotni olib borishda etnik madaniy aloqalar faollashuvi sharoitida talabalarning ingliz tiliga asoslangan muloqot madaniyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan jarayon samaradorligini aniqlash maqsadida quyidagi mezonlar ishlab chiqildi:

1. Mediatexnologiyalar yordamida ingliz tilida asoslangan muloqot jarayonini samarali tashkil etishning nazariy asoslaridan xabardor.

2. Amaliy jihatdan ingliz tilida asoslangan muloqot jarayonini mediatexnologiyalar vositasida samarali tashkil eta oladi.

3. Ingliz tilida muloqot jarayonini mediatexnologiyalardan foydalangan holda izchil tashkil etish maqsadida o'z ustida ishlaydi.

4. Tegishli jarayonda muloqot madaniyatiga egaligi to'la namoyon bo'ladi.

Buning natijasida "hamda "English with Media Technologies" nomli dastur g'oyalarini amaliyotga tatbiq etish mexanizmi ishlab chiqildi (3-jadval).

**Tajriba-sinov ishi dasturining  
g'oyalari amaliyotga tatbiq etish mexanizmi**

№	Ustuvor g'oyalar	Tajribaviy faoliyat			
		Shakllari	Metodlari	Vositalari	Texnologiyasi
1.	Ingliz tilida kommunikatsiya jarayonini aktiv tashkil etish	Davra suhbat. Video dars	Keys-stadi. Virtual namoyish	Elektron doska	Muammoli suhbat "Kichik esse"
2.	Ingliz tilini mediatexnologiyalar orqali o'rganishni to'g'ri tashkil etish shartlari	Amaliy seminar. Trening	Namoyish. Imita siyalash. Interfaol metodlar	Infografika. Mobil telefon	"Gugurt donalari", "Mahorat darsi"
3.	Talabalarni ingliz tilida muloqotni samarali tashkil etishga o'rgatuvchi mediatexnologiyalar	Amaliy seminar. Trening	Imita-siyalash. Mashqlan-tirish. Interfaol metodlar	Elektron doska. Infografika. Marker	"Klaster", muammoli topshiriq
4.	Ingliz tili o'rganishni samarali tashkil etishda qo'llanilayotgan mediatexnologiyalarga oid xalqaro va mahalliy tajribalar	Konfe-rensiya. Onlayn muloqot	Og'zaki suhbat. Yozma suhbat. Interfaol metodlar	Taqdimot. Internet tarmog'i. Elektron pochta. Telegram. Facebook	"Konseptual jadval", "Og'zaki jurnal"
5.	Talabalarga ingliz tilini o'qitishni samarali tashkil etish shakl, metod, vosita va texnologiyalari	Amaliy seminar Amaliy o'yin	Namoyish. Og'zaki suhbat. Yozma suhbat. Interfaol metodlar	Taqdimot. Telegram. Facebook. Ibrat Academy	"Morfologik quti", "Venn diagrammasi", "Baliq skeleti"

Mezonlar asosida Blum taksonomiyasiga tayangan holda quyidagi daraja ko'rsatkichlari belgilandi (4-jadval):

1. Yuqori – ingliz tilida muloqot jarayonini mediatexnologiyalar yordamida samarali tashkil etishning nazariy asoslaridan yetarli darajada xabardor, amaliy jihatdan ingliz tilida muloqot jarayonini mediatexnologiyalar yordamida tashkil etishga harakat qiladi, ingliz tilida muloqot jarayonini mediatexnologiyalar yordamida izchil tashkil etish maqsadida o'z ustida ishlashga e'tibor qaratadi, tegishli jarayonda muloqot madaniyatiga egaligi to'la namoyon bo'ladi.

2. O'rta – ingliz tilida muloqot jarayonini mediatexnologiyalar yordamida samarali tashkil etishning nazariy asoslaridan zarur darajada xabardor, amaliy jihatdan ingliz tilida muloqot jarayonini mediatexnologiyalar yordamida samarali tashkil etishga hamda o'z ustida ishlashga harakat qiladi, biroq, bunda ayrim qiyinchiliklarga duch keladi, tegishli jarayonda muloqot madaniyatiga egaligi qisman namoyon bo'ladi.

3 Past – ingliz tilida muloqot jarayonini mediatexnologiyalar yordamida samarali tashkil etishning nazariy asoslaridan kam darajada xabardor, amaliy jihatdan ingliz tilida muloqot jarayonini mediatexnologiyalar yordamida samarali

tashkil etishga harakat qilmaydi, o‘z ustida ishlashga e‘tibor qaratmaydi, muloqot madaniyatiga egaligi tegishli jarayonida namoyon bo‘lmaydi.

#### 4-jadval

### Tajriba guruhi respondent-talabalarining mediatexnologiyalardan xabardorlik darajasi bo‘yicha anketa so‘rovlari javob ko‘rsatkichlari (tajriba boshida va oxirida)

Darajalar/Guruhlar	Jami respondentlar soni (n <sub>1</sub> ) = 599 nafar					
	Tajriba boshida			Tajriba oxirida		
	Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba (n <sub>1</sub> = 300 nafar)	41	96	163	93	172	35
Nazorat (n <sub>2</sub> = 299 nafar)	43	95	161	47	101	151

#### 5-jadval

### Ingliz tilini o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan samarali foydalanish darajasi (tajriba boshida va oxirida)

Darajalar/Guruhlar	Jami respondentlar soni (n <sub>1</sub> ) = 420 nafar					
	Tajriba boshida			Tajriba oxirida		
	Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba (n <sub>1</sub> = 300 nafar)	47	65	188	99	147	54
Nazorat (n <sub>2</sub> = 299 nafar)	48	64	187	52	71	176

Tajriba-sinov natijalariga ko‘ra, biz tomonimizdan tavsiya etilgan o‘qitish metodikasi an’anaviy olib borilgan o‘qitish metodikasiga nisbatan samarali ekanligi isbotlandi. O‘tkazilgan tadqiqotlar ilgari surilgan ilmiy farazning to‘g‘ri ekanligini tasdiqladi(5-jadval).

Tadqiqot yakunida ishlab chiqilgan metodik tizimni pedagogik tajriba sinovga joriy qilish natijasida talabalarda o‘quv-bilish faoliyatining samaradorligi (barcha oliy ta‘lim muassalari bo‘yicha o‘rtacha) 16.4% ga oshishiga erishildi.

## XULOSA

“Ingliz tili o‘qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish metodikasini takomillashtirish” mavzusida olib borilgan tadqiqot asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Nofilologik ta‘lim yo‘nalishlarida tahsil olayotgan talabalarga ingliz tilini o‘rgatishda media texnologiyalari katta imkoniyatlar yaratadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, ushbu texnologiyalar yordamida talabalar o‘rtasida muloqot, tanqidiy fikrlash va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlari rivojlantirilmoqda. Bu yondashuv, ayniqsa, ingliz tilini tabiiy va interfaol ravishda o‘rganish imkonini beradi.

2. Axborot texnologiyalarining adaptivligi va interfaol usullar nofilologik yo‘nalishda tahsil olayotgan talabalar uchun o‘rganish jarayonini yanada

moslashuvchan qilishda yordam beradi. Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, axborot texnologiyalarining moslashtirilishi ta'lim jarayonini yanada samarali va talabalar ehtiyojlariga mos qiladi. Biz ishlab chiqqan model, mavjud xorijiy tajribalar va muvaffaqiyatli yondashuvlar asosida, til o'rganish jarayoniga interfaol vositalarni kiritish orqali talabalarga yangi bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishga yordam berishi aniqlandi.

3. Globalizatsiya jarayonida ingliz tili nafaqat lingvistik bilimlar berishda, balki madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishda ham katta ahamiyatga ega. Media texnologiyalari orqali talabalar turli madaniyatlar bilan tanishib, ularning qadriyatlarini o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Xorijiy ta'lim tizimlari bu borada keng imkoniyatlardan foydalanayotgan bo'lsa, bizning modelimiz ham madaniyatlararo muloqot va tushunishni rivojlantirish uchun turli xil interaktiv media vositalaridan foydalanishni ko'zda tutadi. Bu esa, ayniqsa, nofilologik yo'nalishda ingliz tilini o'rganish jarayonida madaniy savodxonlikni oshirishi ochiqlandi.

4. Nofilologik yo'nalishdagi talabalarga ingliz tilini o'qitishda zamonaviy media texnologiyalarini keng qo'llash orqali ularning til ko'nikmalarini samarali rivojlantirish yo'llari sifatida multimedia resurslari, masalan, audio va video materiallar, virtual darslar va onlayn kurslarni ta'lim jarayoniga integratsiyalash orqali talabalar maxsus soha terminologiyasini yanada oson o'zlashtirishlari mumkinligi, shuningdek, interaktiv topshiriqlar, o'yinlar va iqtisodiy yoki texnik mavzularga oid simulyatsiyalar orqali talabalar mustaqil fikrlash, kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish va o'z fikrlarini aniq ifoda etishi, shu bilan birga, o'qituvchilar malakasini oshirish bo'yicha treninglar tashkil etilib, o'quv jarayonining sifati yaxshilanishi mumkinligi qayd etilgan.

5. Ingliz tilini o'qitishda mediatexnologiyalardan foydalanishda ayniqsa flipped classroom (to'ng'ariqlan sinf), loyiha metodi va geymifikatsiya kabi didaktik yondashuvlarni ishlab chiqib, virtual sinflar va LMS tizimlari orqali ta'lim jarayonini yanada interaktiv qilishi isbotlangan.

6. Tadqiqot doirasida yaratilgan "Speaking by Media" platformasi orqali Facebook va Telegram ijtimoiy tarmoqlarida talabalarining ingliz tilida muloqot madaniyatini rivojlantirish uchun interaktiv resurslarni, jumladan, video darslar, bahs va debatlarini o'z ichiga oluvchi innovatsion onlayn ta'lim muhiti o'qituvchilar va o'quvchilar uchun foydali va erkin imkoniyatlar yaratishi ta'kidlangan.

7. Tadqiqot negizida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari quyidagi metodikaga asoslandi: mediatexnologiyalar orqali talabalarining ingliz tilida muloqot madaniyatini rivojlantirishga oid nazariy bilimlari darajasini o'rganuvchi anketa so'rovi; talabalarining mediatexnologiyalar yordamida ingliz tilida muloqot madaniyatini samarali, faol o'zlashirishga oid amaliy ko'nikma va malakalari darajasini o'rganuvchi anketa so'rovi; "English with Media Technology" dasturi; mediatexnologiyalar yordamida talabalarining ingliz tilida muloqot qilish madaniyatini rivojlantirishga oid tadbirlar (dars hamda auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy ishlar) loyihasi; mediatexnologiyalar yordamida talabalarining ingliz tilida muloqot qilishga oid nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalari darajasini baholovchi testlar.

8. Yakuniy tajriba bosqichida tajriba va nazorat guruhlarida sinovgacha va sinovdan keyin olingan natijalarning tahlili kutilgan natijaga erishganlikni tasdiqladi. Ya'ni, tajriba guruhlarining respondent-talabalari etnik madaniy aloqalar faollashuvi sharoitida ingliz tili misolida muloqot madaniyatini o'zlashtirishga oid nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalari darajasi sezilarli darajada o'sdi. Bu holat yakuniy bosqich tajriba-sinov ishlari natijalarini Student-Fisher kriteriyasi asosida statistik tahlil qilish yuqoridagi xulosaning haqqoniyligini tasdiqladi.

## **TAVSIYALAR**

Shuningdek, ilmiy ishimiz davomidagi tahlillar va ulardan chiqarilgan xulosalarimiz asosida ingliz tili o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish metodikasini takomillashtirish yuzasidan quyidagi ilmiy va amaliy tavsiyalarni berishni lozim topdik:

1. Ingliz tilini o'rgatishda media texnologiyalar o'qituvchilar tomonidan to'liq qo'llanilishi yoki mos keladigan kontentning yetarli bo'lishi lozim.

2. OTM faoliyatini o'rganish, amaliyotni tahlil qilish etnik madaniy aloqalar faollashuvi va raqamlashtirish sharoitida mediatexnologiyalardan foydalangan holda talabalarning ingliz tilida muloqot madaniyatini rivojlantirish borasida hal etilishi zarur bo'lgan vazifalar mavjudligini ko'rsatdi. OTM talabalari bilan ishlash, ular o'rtasida anketa va test so'rovlarini o'tkazish, suhbat va savol-javoblarni uyushtirish tajriba-sinov ishlariga qadar bo'lgan davrda ular ingliz tiliga asoslangan muloqot madaniyatini rivojlantirish.

3. Talabalarning aksariyati ingliz tilida muloqotni samarali tashkil etishga oid nazariy bilimlardan xabardor bo'lsalarda, biroq, amaliy jihatdan ulardan foydalana olmaydilar. Tajriba-sinov ishlarining asosiy bosqichlarida maxsus metodika yordamida etnik madaniy aloqalar faollashuvi sharoitida talabalarning ingliz tiliga asoslangan muloqot madaniyatini samarali rivojlantirish.

4. Ingliz tilini o'qitishda mediatexnologiyalardan foydalanishda ayniqsa onlayn darslar, vebinarlar, mikro-darslar va masofaviy kurslarni qo'llashga urg'u berish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.FIL/PED.05.09  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**УСМАНОВА КОМОЛА ХИКМАТУЛЛАЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам**

**Фергана – 2025**

Тема диссертации на основе учёной степени доктора философии (PhD) педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инновационной Республики Узбекистан за B2023.2.Phd/Ped5204

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Автореферат диссертации представлен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-сайте Ферганского государственного университета ([www.fdu.uz](http://www.fdu.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Илхамова Ирода Нуритдиновна**

доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
доцент

**Официальные оппоненты:**

**Уразова Марина Батыровна**

доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Иминахунова Ирода Хусеиновна**

доктор педагогических наук (DSc)

**Ведущая организация:**

**Бухарский Государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Ферганского государственного университета по присуждению ученых степеней Phd.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09, которое пройдет «21» 08 2025 года в 8<sup>00</sup> часов. (Адрес: 100151 г. Фергана, ул. Б.Маргиноний, дом 105. Тел.: (993873) 244-66-02; факс: (99873) 244-44-01; e-mail: info@fdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрирована под номером 357). (Адрес: 100151, г. Фергана, ул. Мураббийлар, дом 19. Тел.: (993873) 244-71-28;

Автореферат диссертации был распространён « 9 » 08 2025 года.

(Протокол регистрации № 3 от « 9 » 08 2025)



**М.Р.Кадирова**

Председатель Научного ученого совета по  
присуждению учёных степеней, доктор  
педагогических наук (DSc), профессор

**М.И.Мамаджонов**

Учёный секретарь научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор филологических наук  
(DSc), профессор

**Д.А.Ганиева**

Председатель Научного Семинара при  
научном совете по присуждению учёных  
степеней, доктор филологических наук  
(DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** С ростом информационных потоков в мировом сообществе возрастает потребность в медиаграмотности у специалистов различных сфер производства. В последние годы приоритет отдается углубленному преподаванию английского и других иностранных языков, внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. "Декларация тысячелетия" ООН (2000 г.), "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание и оценка (2005 г.), «Образование-2030: обеспечение всеохватного инклюзивного и справедливого качественного образования на протяжении всей жизни» (2015 г.), а также идеи Болонской декларации, квалификационные требования CEFR (Common European Framework of Reference for Language), являющиеся приоритетными в подготовке будущих специалистов по иностранным языкам, имеют первостепенное значение в формировании культуры общения студентов в контексте активизации этнокультурных связей. В «Среднесрочной стратегии на 2014–2021 годы» ("Medium-Term Strategy for 2014-2021") на 2014–2021 годы в рамках Декларации тысячелетия ООН указывается на то, что использование медиатехнологий и медиатекстов в образовательном процессе имеет важное научное и практическое значение для активизации процесса обучения, изучения особенностей медиаобразования, средств и методов формирования медиаграмотности.

В условиях активизации этнокультурных связей в научных исследованиях, проводимых в мире, развитие культуры общения студентов на основе английского языка, использование их потенциала в межличностном общении, развитие толерантности в социальных субъектах через общение приобретают актуальное значение. Нормативные документы, направленные на достижение эффективных результатов, в частности, «Профессиональное образование в России: традиции прошлого и перспективы», программы «Эразмус+» (2014), международная программа Республики Казахстан «Болашак», а также Образовательный форум стран Болонского соглашения, создают возможности для мониторинга прогресса в области обмена знаниями и студентами между различными образовательными учреждениями, повышения стандартов, успехов в достижении образовательных целей.

Актуальность данной исследовательской проблемы определяется тем, что в последние годы особое внимание уделяется повышению качества системы обучения иностранным языкам в нашей стране в соответствии с международными стандартами. Применение международных стандартов Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (CEFR – Common European Framework of Reference) к процессу подготовки преподавателей иностранных языков в системе высшего образования, в свою очередь, создает педагогические условия, позволяющие развивать у студентов культуру общения на основе создания активной коммуникативной среды. Соответственно, при поступлении в высшие учебные заведения введено

наличие CEFR и IELTS (International English Language Testing System). В качестве приоритетной задачи поставлена «Воспитание высокообразованного и интеллектуально развитого поколения, создание резерва компетентных научно-педагогических кадров в высших учебных заведениях»<sup>2</sup>. Для решения данной задачи, помимо улучшения качества образования на английском языке и повышения эффективности преподавания, также изучение зарубежного опыта по развитию современных информационно-коммуникационных технологий, медиаобразования и медиаграмотности с учетом особенностей обучения иностранным языкам, анализ современного состояния методической системы обучения медиаграмотности на изучаемом языке в национальном контексте служат повышению уровня медиаграмотности студентов нефилологических вузов.

Также, Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по выявлению талантливой молодежи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров», Указ №6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в период развития Республики Узбекистан», Постановление ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в республике», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», также другие нормативно-правовые документы в данной области направлены на повышение качества образования, и данное исследование призвано научно обосновать их практическую реализацию.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Социально-правовое, экономическое, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, пути формирования системы инновационных идей и их реализации».

#### **Степень изученности проблемы.**

Вопросы изучения иностранных языков, особенности эффективного обучения английскому языку, психологические аспекты, факторы и пути оптимизации, методическое обеспечение организации общения на английском языке, а также современные принципы изучения иностранных языков нашли отражение в исследованиях Н.Гальсковой, Н.Гез, Е.Кашиной, И. Колесниковой, О.Долгиной, Р.Компарелли, Е.Леоновича, А.Малафеева, Р.Мильбруда, Н.Найденовой, Р.Немова, М.Палагутиной, Н.Парадеевой, Е.Пикеевой, Н.Плотниковой, Т.Поповой, А.Солоненко, С.Ступиной и Н.Трубаневой. Сущность инновационного подхода к развитию коммуникативной культуры личности, коммуникативной компетентности и культуры учащихся и студентов, вопросы повышения эффективности обучения иностранным языкам с использованием современных

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № У-5024 от 15 августа 2017 года [https:// lex.uz/ docs/-3307879](https://lex.uz/docs/-3307879).

информационно-педагогических технологий изучены М.Андрюниной, Е.Батраковой, Л.Валеевой, Е.Вороновой, Н.Двуличанской, М.Евстигнеевым, Я.Егоровой, А.Максаевым, А.Махмутовой, Ю.Митруковой, А.Морозовой, М.Петренко, А.Сиразеевой, П.Сысоевым, Т.Тархановой, Г.Чопсиевой.

Интенсивное изучение английского языка, применение технологии веб-квестов, а также приоритетные принципы устного и письменного общения на английском языке рассматриваются в качестве основного направления научных исследований таких учёных-педагогов, как М.Берлис, Г.Свит, Ф.Гуэн, Ф.Клосс, Г.Лозанов, Г.Палмер, М.Валтер и М.Уэст. Вопросы медиаобразования и формирования информационной культуры нашли отражение в трудах Р.Ауфдерхейде, П.Гринвей, А.Силверблат, В.Поттер, Р.Хобс, Т.Ли-ван, Н.Рижих, А.Фёдорова и В.Колесниченко; структурно-содержательная характеристика медиаграмотности, а также медиакомпетентность и методы ее формирования – в научных работах П.Гилстер, Р.Кубей, Н.Хлизовой, Е.Мурюкиной, Е.Столбниковой, Н.Чичериной, Д.Залагаева, П.Котляра и других.

В научно-методических работах отечественных ученых Н.Алауддиновой, М.Аминова, Дж.Джалолова, А.Мадвалиева, Н.Махкамова, Н.Махмудова, Х.Шарафутдиновой, А.Нурманова, Н.Махмудова, А.Рафиева, И.Юлдошева изучены такие вопросы, как эффективное обучение иностранным языкам, повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства преподавателей английского языка, совершенствование методики его преподавания, организация межличностного общения, проявление культуры межличностных взаимодействий в образовательном процессе, а также соблюдение норм и правил, необходимых для успешной коммуникации, являются важнейшими направлениями данной работы. В нашей стране, медиаобразование в педагогике, вопросы формирования медиакультуры у студентов и будущих учителей, методика использования компьютерных технологий, а также вопросы формирования медиакомпетентности исследованы Ю.Каршиевым, Ш.Тайлаковой, Н.Рустамовой, С.Кулмаматовым, С.Бабаджановым, И.Расуловым.

В последние годы процесс интеграции цифровых технологий и инновационных методов обучения в образовании, медиатехнологии, мультимедиа, интерактивные платформы, мобильные приложения, видеоуроки и другие цифровые инструменты в методике преподавания языков изучены в научных трудах Д.Туракуловой, Б.Каримова, О.Ахмедовой, М.Нормурадовой, М.Ибрагимовой, Н.Шариповой, Д.Джуракуловой и других.

Несмотря на то, что обоснованы особенности изучения иностранных языков, эффективного преподавания английского языка, его психологическая сущность, факторы организации процесса коммуникации на английском языке, специальных исследований по использованию виртуальных сред и социальных сетей в качестве медиасредств совершенствования медиакультуры в контексте этнокультурного развития не проводилось.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Настоящая диссертация выполнена в соответствии с

планами научных исследований Национального университета Узбекистана и входит в состав «Программы комплексных мер по развитию научно-исследовательской деятельности и повышению научного потенциала».

**Целью исследования** является совершенствование методики использования медиатехнологий в процессе обучения английскому языку.

**Задачи исследования:**

изучить зарубежный опыт медиаобразования и модифицировать компоненты медиаресурсов с учетом специфики преподавания иностранных языков и современных условий;

проанализировать текущее состояние методической системы использования медиатехнологий в обучении английскому языку студентов первого курса нефилологических вузов, выявить методические основы и эффективные средства формирования медиаграмотности посредством медиаресурсов на занятиях;

усовершенствовать интегративную модель использования медиатехнологий в обучении английскому языку студентов вузов и разработать дидактические средства для ее эффективной реализации на уроках английского языка;

апробировать разработанные дидактические средства в практике преподавания английского языка в нефилологических вузах и оценить их эффективность.

В качестве **объекта исследования** был определен процесс использования медиатехнологий в обучении английскому языку студентов экономических и туристических специальностей высших учебных заведений, в экспериментальных работах приняли участие 599 студентов Самаркандского государственного института иностранных языков, Кокандского государственного университета и Джизакского государственного педагогического университета.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы, средства и технологии педагогической деятельности, направленной на использование медиатехнологий в процессе обучения английскому языку студентов высших учебных заведений.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались методы изучения литературы по проблеме, наблюдения за процессом преподавания предмета, сравнительного анализа, изучения теоретических и практических знаний через онлайн-платформу, выполнения тестов и заданий, математико-статистические методы обработки данных по интервью, анкетированию и экспериментальным работам, а также методы графического отображения результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована четырёхкомпонентная инновационная модель, основанная на структуре “использование медиаинформации в медиа (reading) – медиатекстах (writing) – аудировании информации (listening) – коммуникации (speaking)”, направленная на поддержку многогранного взаимодействия студентов на основе мультимодального подхода к использованию медиатехнологий на уроках иностранного языка;

усовершенствованы медиасредства для формирования медиакультуры студентов на уроках английского языка, расширяющий возможности восприятия ими информации за счёт использования мультимедийных ресурсов, в процессе уточнения методических основ и эффективных средств формирования медиакультуры, с учётом жанровых особенностей и языковых трудностей медиатекстов;

усовершенствована методика преподавания ESP (английский язык для English for Specific Purposes) на основе оптимизации интегративной модели использования медиатехнологий в процессе обучения английскому языку в соответствии с современными потребностями в контексте развития медиатехнологий, способствующих расширению возможностей современного информационного пространства на основе новых подходов (геймификация, edu-apps), способствующих развитию коммуникативных навыков студентов на иностранном языке;

создана база медиакейсов по принципу “мобильно-электронной коммуникации” на основе развития культуры общения на базе английского языка, что позволяет формировать у студентов навыки контекстного общения на интерактивных и цифровых платформах.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствовано содержание обучения английскому языку студентов филологических вузов на основе рекомендаций, разработанных по формированию медиакультуры и развитию коммуникативной компетенции;

усовершенствованы средства обучения английскому языку за счёт медиатехнологий и специально созданной системы информационных, операциональных и мотивационных заданий;

сформированы учебно-методические материалы в соответствии с разработанной авторской моделью и предложены в виде учебного модуля «English with Media Technology», который апробирован в ходе экспериментального обучения.

**Достоверность результатов исследования** объясняется использованным в исследовательской работе подходом, отбором теоретических данных из официальных источников, статьями, опубликованными в сборнике материалов республиканских и международных научно-методических конференций, в журналах и зарубежных научных журналах, входящих в перечень Высшей Аттестационной комиссии, изданными учебниками и учебно-методическими пособиями, внедрением опроса респондентов, выводов, предложений и рекомендаций в практику, обоснованностью анализа и эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов и рекомендаций по методике организации учебных занятий в практику, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется освещением содержания процесса использования медиатехнологий в обучении английскому языку студентов высших учебных заведений, определением эффективных факторов, средств, совершенствованием методики и

технологии, разработкой научно-методических рекомендаций, также их экспериментальной апробацией; определением критериев оценки уровня владения студентами англоязычной культурой общения.

Практическая значимость исследования объясняется содержательным обогащением учебных предметов «Государственные образовательные стандарты по иностранным языкам системы непрерывного образования», «Требования к уровню подготовки выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам»; подготовкой научно-методических разработок; обогащением дидактического материала, используемого преподавателями по предмету «Английский язык» в вузе, практическими и методическими разработками, новыми технологиями; повышением уровня владения англоязычной культурой общения у студентов экспериментальной группы, участвовавших в экспериментальной работе; повышением качества обучения английскому языку, обеспечением его эффективности, также созданием базы интерактивных медиаквестов (2023 год 05.11. № ДГУ 29173), применяемых в процессе преподавания английского языка в целях предоставления онлайн-тестов, дидактических материалов и методической помощи для определения уровня знаний студентов.

**Внедрение результатов исследований.** Научные результаты по использованию медиатехнологий в обучении английскому языку студентов высших учебных заведений:

предложения по совершенствованию четырехкомпонентной инновационной модели, основанной на структуре «использования медиаинформации в процессе медиа (reading) – медиаписьма (writing) – аудиовосприятия информации (listening) – коммуникации (speaking)», направленной на поддержку многостороннего взаимодействия студентов на основе мультимодального подхода к использованию медиатехнологий на уроках иностранного языка, были использованы в обеспечении реализации задач, определенных в рамках гранта ОТ-F1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов», выполненного в Джизакском политехническом институте (Свидетельство Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-5557/07 от 30 сентября 2024 года). В результате созданы условия для анализа современного состояния методической системы использования медиатехнологий в процессе обучения английскому языку студентов учебных заведений;

предложения по совершенствованию медиаинструментов для формирования медиакультуры на уроках английского языка по расширению возможностей восприятия информации у студентов посредством использования мультимедийных ресурсов в процессе уточнения методических основ и эффективных средств формирования медиакультуры с учетом жанровых особенностей и лингвистических трудностей медиатекстов использованы в обеспечении реализации задач, поставленных в рамках гранта ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов», выполненного в Джизакском политехническом институте (Свидетельство Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-5557/07 от 30 сентября 2024 года). В

результате повысилась эффективность формирования у студентов медиаграмотности на уроках через медиаресурсы;

рекомендации по оптимизации методики преподавания ESP (английский язык для English for Specific Purposes) в соответствии с современными потребностями в контексте развития медиатехнологий, расширяющих возможности современного информационного пространства на основе новых подходов (геймификация, edu-apps), служащих развитию коммуникативных навыков студентов на иностранном языке, интегративной модели использования медиатехнологий в процессе обучения английскому языку использованы при реализации международного научно-практического проекта «АИФ 1/4 – Создание профессионально-технического центра и совместной учебной лаборатории по электронике» (Свидетельство Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-5557/07 от 30 сентября 2024 года). В результате расширения информационного пространства и развития медиатехнологий методика обучения иностранным языкам специального назначения (ESP) усовершенствовалась в соответствии с современными реалиями, что повысило практическую эффективность работы;

предложения по совершенствованию навыков контекстуального общения студентов на интерактивных и цифровых платформах на основе развития культуры общения на английском языке на основе создания базы медиакейсов по принципу «мобильно-электронная коммуникация» использованы в обеспечении реализации задач, поставленных в рамках гранта ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов», выполненного в Джизакском политехническом институте (Свидетельство Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-5557/07 от 30 сентября 2024 года). В результате разработанные дидактические средства были апробированы в практике преподавания английского языка в нефилологических ВУЗах и дана оценка их эффективности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов.** По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, из них 7 научных работ, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при кабинете Министров Республики Узбекистана для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Основной текст составляет 144 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В вводной части обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, описаны цель и задачи исследования, объект и предмет, описаны научная новизна и практические результаты работы,

раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов. Также представлена информация о внедрении результатов исследований, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под заглавием “Теоретико-методологические основы использования медиатехнологий в процессе обучения студентов английскому языку” освещены такие вопросы, как теоретические основы организации процесса обучения английскому языку в высших учебных заведениях на основе медиатехнологий, методические аспекты мирового опыта организации образовательного процесса на основе медиатехнологий, также особенности организации образовательного процесса в высших учебных заведениях на основе медиаобразования.

В условиях информационных атак и стремительного развития цифровых технологий медиатехнологии приобретают всё более важное значение в процессе обучения английскому языку. Они создают возможности для интерактивного и эффективного обучения, позволяя студентам осваивать язык с помощью разнообразных видео и аудиоматериалов, онлайн-курсов, виртуальных классов, игр и других современных инструментов. Такое обучение не только интересно и интенсивно, но и эффективно, так как стимулирует визуальное и слуховое восприятие языка, а также развивает самостоятельность, критическое мышление и коммуникативные навыки. Медиатехнологии позволяют создать реалистичную языковую среду, а также способствуют межкультурному общению и обогащают знания студентов об англоязычных странах и культурах.

Медиатехнологии подходят для обучения языкам на разных уровнях, от начинающих до продвинутых студентов. Они помогают студентам не только улучшить навыки чтения, письма, говорения и аудирования, но и обогатить их языковые и культурные знания. Итак, медиатехнологии являются неотъемлемым и необходимым компонентом современного образования, помогая повысить качество преподавания и изучения английского языка. Они открывают новые горизонты и возможности для студентов, позволяя им достигать хороших результатов в изучении языка и успешно взаимодействовать в глобализирующемся мире.

Медиатехнологии — это средства и методы передачи информации с использованием различных медиаресурсов. Примерами таких ресурсов являются компьютеры, Интернет, мобильные устройства, аудио- и видеозаписи. Их роль в образовании заключается в создании интерактивной и стимулирующей среды для эффективного обучения студентов.

К особенностям обучения английскому языку с использованием медиатехнологий относится активное использование интерактивных программ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов и социальных сетей для обмена языковым опытом. Современные студенты могут эффективно учиться, используя различные мобильные приложения, специально разработанные для образовательных целей. Эти инновационные приложения предлагают широкий спектр образовательного контента и активно помогают студентам усваивать новые знания и навыки. Благодаря наличию мобильных приложений студенты имеют возможность учиться в любом месте и в любое удобное для них время.

В.Глушкова отмечает, что образовательный процесс, организованный с использованием медиатехнологий, не только познавательный, но и интересный, обеспечивающий углубленное изучение материала и улучшение навыков общения на английском языке. Это позволяет студентам развивать свои лингвистические способности, расширять словарный запас и уверенно использовать английский язык в повседневных ситуациях. Кроме того, такой интересный и иммерсивный подход к обучению помогает студентам сохранять мотивацию и дает им возможность обсуждать и анализировать различные аспекты английского языка. Он дает им возможность осознавать свои достижения и успехи, что только укрепляет их уверенность в своих силах. В итоге, благодаря такому подходу студенты получают не только знания и умения, но и опыт полноценного использования английского языка, а интересный и познавательный образовательный процесс в области английского языка помогает достигать высоких результатов и постоянного роста, отмечает она.

Ю.Бжиская, с другой стороны, признает, что использование современных медиатехнологий в научной работе является неотъемлемой частью знаний студентов и имеет большое значение в развитии их самостоятельности, креативности и интеллектуальных способностей. Эти технологии позволяют студентам изучать различные источники информации и использовать их в практических целях. Благодаря медиатехнологиям студенты не только приобретают актуальные знания, но и учатся развивать навыки самостоятельного решения проблем, самостоятельного анализа, критического мышления и эффективного использования информации. Все эти виды деятельности способствуют активизации творческого мышления студентов, развитию их интеллектуального и творческого потенциала. Студенты приобретают способность самостоятельно исследовать новую информацию, оценивать ее достоверность и применять в своей практической деятельности.

Медиатехнологии, с одной стороны, помогают эффективно формировать коммуникативную компетентность у студентов, совершенствовать их коммуникативные навыки и расширять круг социальных контактов. С другой стороны, они учат студентов взаимодействовать в онлайн-среде, развивают у них способность эффективно адаптироваться к различным технологическим новшествам и социальным ситуациям. Онлайн-образование создает возможности для сотрудничества и взаимодействия между студентами, что способствует развитию их социальных навыков. Кроме того, использование различных медиаресурсов позволяет студентам погружаться в англоязычную среду, общаться с носителями языка, участвовать в интерактивных образовательных проектах. Теоретические основы организации процесса обучения английскому языку в высших учебных заведениях освещены на основе медиатехнологий, методические аспекты мирового опыта организации процесса обучения на основе медиатехнологий, а также специфические аспекты организации процесса обучения в высших учебных заведениях на основе медиаобразования.

Согласно теории, выдвинутой Г.Свитом, изучение языка включает в себя развитие таких базовых навыков, как чтение, письмо, аудирование и говорение, а также изучение истории развития языка и этимологии. Теория Свита подчеркивает важность текстового обучения, что позволяет студентам

нефилологических направлений быстрее и эффективнее осваивать язык на практике.

Методология М.Берлиса предлагает изучение языка без перевода. Согласно нему, языковые материалы усваиваются непосредственно через события и действия, без перевода. Этот метод позволяет студентам учиться на основе самостоятельного анализа и подражания. Подход Берлиса поощряет изучение языка через общение, что готовит студентов к эффективному использованию языка в реальных жизненных ситуациях.

Согласно теории Ф.Гуэна, изучение языка на основе личных потребностей является одним из самых эффективных методов. Он классифицирует темы на основе реальной жизни, такие как общество, семья, школа и природа. Гуэн отмечает, что уроки начинаются в основном с устных упражнений, что помогает развивать произношение и коммуникативные навыки.

Подход Г.Палмера делает акцент на обучении языку на основе общения. Он рекомендует студентам формировать пассивный словарный запас, а затем использовать эти знания в репродуктивной речи. Палмер также делает акцент на изучении слов в контексте, то есть на понимании связей между текстами и предложениями для эффективного освоения языка.

Таким образом, взгляды вышеперечисленных ученых свидетельствуют о том, что медиатехнологии являются эффективным инструментом в процессе обучения языку, вовлечения студентов в самостоятельный, интерактивный и интересный процесс обучения.

Как было выявлено в ходе изучения современного состояния использования медиатехнологий в процессе обучения английскому языку студентов нефилологических направлений, данный подход играет важную роль в овладении студентами английским языком в профессиональных целях. Исследователь проанализировал текущий процесс в рамках своей диссертации и отметил широкий спектр возможностей мотивации студентов к эффективному изучению английского языка сегодня посредством медиатехнологий, включая онлайн-курсы, интерактивные упражнения и мультимедийные ресурсы. Например, медиатехнологии показали значительную эффективность в оказании помощи студентам экономических и технических специальностей в применении профессиональной терминологии с помощью интерактивных упражнений. Студенты могут легче понимать технические термины и применять их в своей профессиональной деятельности, используя мультимедийные ресурсы, такие как видео и аудиоматериалы.

Также было установлено, что с помощью онлайн-курсов студенты могут изучать английский язык в своем собственном темпе и получать глубокие знания в рамках подготовки к международным сертификатам, таким как CEFR или IELTS. Такие возможности готовят студентов к успешному использованию английского языка в их будущей профессиональной деятельности. На основании этих результатов исследователь пришел к выводу, что широкое внедрение медиатехнологий повышает эффективность образовательного процесса.

Во второй главе диссертации под заглавием “Суть методики использования медиатехнологий в обучении студентов английскому языку” изложены механизм организации процесса обучения английскому языку в высших учебных заведениях на основе медиатехнологий, методы повышения

эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях на основе медиатехнологий, система повышения эффективности образовательного процесса в виртуальных и смешанных средах обучения.

С целью повышения эффективности использования медиатехнологий в преподавании английского языка студентам нефилологических направлений исследователь проанализировал существующие методики. Особое внимание уделяется таким средствам, как мультимедийные ресурсы, виртуальные уроки, онлайн-курсы и интерактивные упражнения. Так, по мнению Миллера (2018), интерактивные занятия в виртуальных классах способствуют повышению вовлечённости студентов и развитию навыков коммуникации в режиме реального времени. Кроме того, согласно исследованию Джонсона и Пателя (2020), применение аудио- и видеоматериалов значительно улучшает восприятие на слух и произношение.

С опорой на работы таких ученых, как Миллер и Джонсон, определена необходимость адаптации медиатехнологий для студентов нефилологических специальностей. Обучение преподавателей использованию этих технологий играет важную роль в повышении качества преподавания. Кроме того, текущие методологические анализы показали, что с помощью онлайн-курсов студенты могут учиться в своем собственном темпе и осваивать профессиональные темы более глубоко. В то же время с помощью медиатехнологий студенты получают возможность подготовиться к международным стандартам, таким как CEFR и IELTS:

**Интерактивные онлайн-уроки.** Использование интерактивных онлайн-уроков при изучении различных предметов и курсов, получении новых знаний и навыков становится все более популярным и распространенным на современном рынке образования.

**Мультимедийные презентации.** Ещё одной эффективной практикой является разработка мультимедийных презентаций с применением современных технологий и креативных методических подходов.

**Образовательные приложения (Edu-apps).** Это важная и неотъемлемая часть нашей современной жизни. С развитием технологий и доступом к сети Интернет обучение стало намного удобнее и комфортнее.

**Геймификация.** Игры помогают эффективно повышать мотивацию студентов, что, в свою очередь, положительно влияет на усвоение ими материала.

**Видеоконференции и онлайн-общение с носителями английского языка.** Это не только помогает расширить коммуникативные и практические навыки, но и глубже понять культуру и традиции народа, язык которого изучается.

Использование медиатехнологий в развитии культуры общения студентов на английском языке может осуществляться посредством различных методов и инструментов. Ibrat Academy: подходы и преимущества в преподавании английского языка в нефилологических областях.

Ibrat Academy предоставляет студентам экономических и технологических специальностей не только языковую подготовку, но и возможность оценить их в соответствии с международными стандартами. Подготовительные курсы CEFR и IELTS платформы используются студентами для оценки своих знаний с помощью практических упражнений и тестов (таблица 1).

1. *Преимущества Ibrat Academy при подготовке к стандартам CEFR и IELTS.* CEFR (Common European Framework of Reference) и IELTS (International English Language Testing System) – это международные системы сертификации. Ibrat Academy предлагает следующие преимущества, особенно студентам, специализирующимся в области экономики:

- *Улучшение грамматики и произношения.* При изучении английского языка необходимо иметь прочные знания грамматики и правильного произношения. Ibrat Academy предлагает правила грамматики и упражнения на произношение на разных уровнях (от A1 до C2), которые помогают развивать знания в соответствии с требованиями CEFR.

- *Увеличение словарного запаса.* Платформа помогает формировать специализированный словарный запас, относящийся к экономической и технической областям. Например, студенты знакомятся со специальными материалами для понимания экономических терминов и финансовых концепций.

- *Укрепление навыков Listening (аудирования) и Speaking (говорения).* Студенты будут практиковать аудирование и говорение для достижения уровней IELTS и CEFR. Ibrat Academy предлагает интерактивные упражнения на аудирование, которые помогают им слушать тексты из разных областей и понимать информацию, которую они предоставляют.

**Таблица 1**

**Преимущества Ibrat Academy в развитии культуры общения на занятиях по английскому языку для студентов экономического направления**

<b>Область применения</b>	<b>Рекомендации по занятиям в экономическом направлении</b>
<b>Подготовка к CEFR и IELTS</b>	Для достижения уровней CEFR (B1-B2 или C1-C2) студенты используют интерактивные упражнения, с использованием экономической терминологией и аналитического письма.
<b>Чтение и понимание (Reading)</b>	Расширение словарного запаса с помощью специальных упражнений по чтению и пониманию статей и статистических анализов, связанных с экономикой.
<b>Говорение (Speaking)</b>	Предлагает практические тесты для анализа финансовых вопросов, оценки статистических результатов и обсуждения бизнес-отчетов.
<b>Аудирование (Listening)</b>	Улучшает навыки понимания при аудировании и ответе на вопросы о международных финансовых рынках, экономических новостях и экспертном анализе.
<b>Письмо (Writing)</b>	Предоставляет индивидуальные задания для совершенствования навыков написания экономических статей и интерпретации статистических отчетов, а также написания эссе на основе числовых данных.

2. *Эффективное использования платформы Ibrat Academy в экономическом направлении.* Ibrat Academy имеет ряд преимуществ в развитии культуры общения на занятиях по английскому языку для студентов экономического направления. В частности, его можно использовать на занятиях по экономике для анализа специальных экономических текстов, наряду с подготовкой к CEFR и IELTS.

3. *Развитие культуры личного общения с использованием медиатехнологий.* Ibrat Academy предоставляет студентам экономических и

технологических специальностей возможность использовать английский язык на практике. Благодаря видеоматериалам и интерактивным упражнениям, доступным на платформе, возможности студентов использовать английский язык в повседневной жизни и рабочих процессах увеличиваются.

- *Экономические термины и финансовые концепции.* Платформа Ibrat Academy помогает студентам экономического направления осваивать экономические термины, используемые в разговорной речи и письме.

- *Развитие навыков говорения (Speaking).* С помощью упражнений по “Speaking”, доступных на сайте, студенты получают возможность обсудить финансовый анализ или коммерческие вопросы на английском языке.

- *Самоконтроль и самостоятельная работа.* Платформа Ibrat Academy создает благоприятные условия для тестирования и самооценки индивидуальных знаний студентов нефилологических специальностей. Студенты также могут самостоятельно проверить свои знания в рамках подготовки к международным системам сертификации, таким как IELTS и CEFR.

4. *Особые преимущества и удобства платформы.* Ibrat Academy создана специально для студентов экономических и технических специальностей и имеет следующие преимущества:

- *Образовательные материалы на узбекском языке.* Поскольку платформа представлена на узбекском языке, у студентов есть возможность получить объяснения сложных языковых теорий и грамматики на родном языке.

- *Гибкость занятий по английскому языку.* Курсы подготовки к CEFR и IELTS разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей студентов и включают темы, основанные на экономических и технических дисциплинах.

- *Повседневные и профессиональные разговоры на английском языке.* Помогает развивать коммуникативные навыки, необходимые для участия в англоязычном обществе.

5. *Созданные в платформе медиатехнологии и интерактивные подходы*

Ibrat Academy предлагает современные медиатехнологии, включая видеоуроки, интерактивные упражнения и инструменты для развития произношения. Благодаря этой платформе студенты имеют возможность интерактивно участвовать в процессах изучения языка и закреплять свои знания (таблица 2).

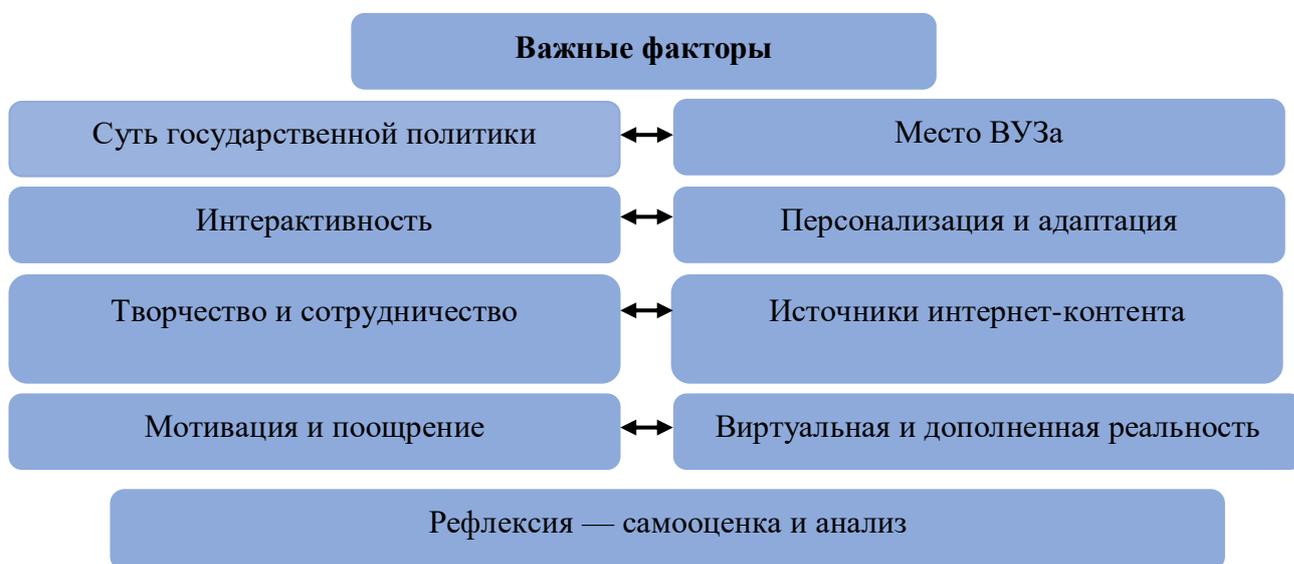
Таблица 2

**Ibrat Academy как приложение для проведения интерактивного обучения с использованием современных медиатехнологий**

Медиатехнология	Польза
<b>Видеоуроки</b>	Помогают правильно понимать тексты на английском языке и укреплять произношение.
<b>Интерактивные упражнения</b>	Создают возможность для индивидуального обучения с целью освоения конкретных экономических терминов.
<b>Тесты по грамматике</b>	Студенты могут оценить свои грамматические знания с помощью тестов и выявить свои слабые стороны.
<b>Listening и Speaking</b>	Предоставляет возможность понимать международные экономические темы и четко отвечать на экономические вопросы.

<b>Письмо и увеличение словаря</b>	Развивает письменную речь с помощью письменных упражнений, связанных с экономическими терминами, такими как цифровая экономика и международная финансовая отчетность.
------------------------------------	---

Таким образом, Ibrat Academy, как платформа, специализирующаяся на преподавании английского языка на узбекском языке, предоставляет широкие возможности студентам, обучающимся по нефилологическим специальностям, в частности в экономической и технической сферах, для развития эффективных навыков общения на английском языке. Интерактивные упражнения на платформе, подготовительные занятия к уровням CEFR и IELTS, а также специальные уроки, ориентированные на экономические термины и профессиональные разговоры, играют важную роль в развитии языковых навыков, необходимых студентам в реальной жизни.



**Рисунок 1. Факторы, способствующие эффективному формированию культуры общения студентов на английском языке с использованием медиатехнологий.**

При проведении исследования основное внимание уделялось выявлению факторов, позволяющих эффективно формировать у студентов культуру общения на английском языке на основе использования медиатехнологий, а именно:

1. По направленности: социальные, экономические и культурные факторы.
2. По содержанию: социально-философские, экономические, психологические, педагогические, правовые и другие факторы.
3. По характеру: общие и специфические факторы.
4. По индивидуальности и коллективности: личностные и групповые факторы.

В своем исследовании диссертант пришел к выводу, что изучаемые методики дидактического обеспечения использования медиатехнологий в образовании следующие:

5. Онлайн-уроки и вебинары позволяют студентам общаться в интерактивной среде, при этом поддерживая самостоятельное обучение за счет корректировки времени и места проведения урока.

6. Flipped classroom (Перевернутый класс) и метод проектов развивают у студентов навыки самостоятельного обучения. Студенты готовятся, используя заранее предоставленные материалы, и выполняют практические упражнения во время занятия, основываясь только на изученной информации.

7. Для того чтобы сделать образовательный процесс интересным с помощью использования медиатехнологий, необходимо широко использовать интерактивные методы, в которых студенты закрепляют знания посредством взаимного обсуждения, квестов и симуляций.

8. Через социальные сети и онлайн-платформы студенты могут применять свои знания в режиме реального времени, общаться и быть в курсе событий, что укрепляет их языковые навыки.

Методический анализ подтверждает эффективность использования медиатехнологий, что служит мощным инструментом для повышения уровня знаний и навыков общения студентов на английском языке. В современных условиях образование организовано в десятках форм. Для создания более глубокого понимания этого процесса в рамках исследования была разработана модель.

<b>Цель: использование медиатехнологий в обучении студентов английскому языку</b>				
<b>Задачи:</b>				
<b>Учителя</b>		<b>Учащиеся</b>		
организация занятий по формированию культуры общения студентов на английском языке на основе медиатехнологий как одного из компонентов культуры личности	одновременная интеграция обучения студентов методам преподавания как одного из условий методологии науки	формирование элементов медиатехнологий и субъективные методические знания по теме на основе развития метакогнитивной деятельности в процессе выполнения задания;	Решение грамматических и лингвистических задач	
<b>Форма обучения</b>				
Онлайн	Оффлайн	Гибридная	Вебинар	Дистанционные курсы
<b>Методы обучения</b>				
Flipped classroom (Перевернутый класс)	Метод проектов	Геймификация	Смешанное обучение (Blended learning).	
<b>Технологии</b>				
Виртуальные классы. Zoom, Microsoft Teams, Google Meet	LMS (Системы управления обучением). Moodle, Canvas, Blackboard	VR и AR. Инструменты виртуальной и дополненной реальности	Адаптивные технологии обучения	Электронные книги и сообщества читателей. Kindle, iBooks
<b>Средства обучения</b>				
Учебные пособия:	6. Видео и аудио. YouTube, TED Talks, подкасты и аудиокниги.			

доска, маркеры, плакаты, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, цветная бумага и т. д.		7. Социальные сети. Facebook, Instagram, Twitter и LinkedIn 8. Онлайн-платформы. Платформы онлайн-обучения, такие как Coursera, edX, Khan Academy 9. Мобильные приложения. Приложения для изучения языка, такие как Duolingo, Memrise, Babbel. 10. Интерактивные игры и симуляции. Игры и симуляции для изучения английского языка			
<b>Критерии и уровни оценки</b>					
<i>знание</i>	<i>понимание</i>	<i>применение</i>	<i>анализ</i>	<i>синтез</i>	<i>оценка</i>
средний		хороший		отличный	
Знание основных понятий английского языка; Знание и понимание грамматических и языковых задач; Умение приводить простые примеры.		Умение применять основные понятия английского языка на практике; Умение анализировать грамматические и лингвистические задачи; Умение приводить сложные примеры		Умение выявлять и анализировать сильные и слабые стороны при практическом применении основных концепций английского языка; Умение обобщать идеи по выполнению грамматического и лингвистического задания; Умение оценивать варианты с собственной точки зрения	
<b>Результат:</b>					
Улучшение уровня изучения английского языка студентами посредством использования медиатехнологий					

## **Рисунок 2. Модель совершенствования процесса изучения английского языка студентами с применением медиатехнологий.**

III. Методики на основе медиаресурсов направлены на мотивацию студентов, повышение их квалификации и организацию интегративного процесса обучения с использованием новых медиасредств. Эти методики помогают открыть новые возможности для преподавателей и студентов, поддерживают образовательные отношения между студентами и педагогами, различные методы развития знаний, навыков и компетенций. Помимо мотивации студентов, сами преподаватели используют новые методы и технологии обучения для повышения необходимых знаний. Работа, проведенная во второй главе, в основном проявляется в следующем:

1. Сформирована страница “Speaking by Media”. В социальных сетях Facebook и Telegram была создана страница под названием «Speaking by Media», с помощью которой студенты получили возможность развивать свои навыки общения и письма на английском языке в интерактивной форме.

2. Расширенные учебные материалы были предоставлены с использованием медиаресурсов. Видеоуроки, статьи, подкасты и другие образовательные материалы для студентов, изучающих английский язык, регулярно публиковались в социальных сетях.

3. Организованы онлайн-сессии с экспертами. На странице проходили онлайн-сессии с преподавателями английского языка и экспертами, отвечающими на вопросы студентов.

4. Были созданы возможности для живого общения. Благодаря страницам Facebook и Telegram студенты имели возможность общаться в прямом эфире на английском языке и участвовать в интерактивных дискуссиях в любое время и в любом месте.

5. На платформе Google Drive создана папка «Speaking by Media». На платформе Google Drive создана папка «Speaking by Media», в которой размещаются научные работы, учебные материалы, презентации и другие ресурсы, развивающие культуру общения студентов на английском языке.

6. Была проведена экспериментальная работа. Благодаря многоэтапной экспериментальной работе страница «Speaking by Media» вызвала большой интерес у студентов и была подтверждена как эффективная для улучшения их навыков общения на английском языке.

В целом эти значительные усилия были направлены на то, чтобы сделать изучение английского языка интерактивным, интересным и эффективным для студентов, и в результате внесли значительный вклад в повышение уровня их знаний.

Третья глава диссертации озаглавлена «Содержание экспериментальной работы по использованию медиатехнологий в обучении студентов английскому языку», данный параграф диссертации посвящен основным условиям организации экспериментальной работы, этапам проведения экспериментальной работы, получению первичных и конечных результатов экспериментальной работы на основе результатов исследования эффективности процесса обучения английскому языку в высших учебных заведениях с использованием медиатехнологий.

На первом исследовательском (2021-2022) этапе эксперимента был проведен анализ научно-методических работ, связанных с исследовательской работой, уточнены тема, цель и задачи исследования. Составлены разработки по практическим и лабораторным занятиям различного уровня для дидактического обеспечения лекций и практических занятий, а также задания для самостоятельного обучения. В соавторстве с профессорско-преподавательским составом кафедры подготовлены учебно-методическое пособие для практических работ по предмету «Английский язык», а также презентации по предмету «Английский язык».

На формирующем этапе эксперимента (2022–2023 гг.) было отобрано 599 респондентов из числа студентов 1 курса бакалавриата (Кокандского государственного педагогического университета по специальности 60111000 – Основы географии и экономических знаний; Самаркандского государственного института иностранных языков по специальности 61010100 – Туризм и гостеприимство; Джизакского государственного педагогического университета по специальности 60111000 – Основы географии и экономических знаний). Изучалось материально-техническое обеспечение, а также определялись темы лекций и практических занятий и самостоятельных учебных заданий, соответствующие техническому обеспечению учебного заведения. Разработаны критерии оценки работы экспериментальных работ. На данном этапе в экспериментальный процесс были внедрены научно-исследовательские инновации, направленные на активизацию учебно-воспитательной деятельности. Экспериментальное исследование проводилось в контрольных группах по традиционной методике, а в экспериментальных группах – по предложенной нами методике. Экспериментальное исследование проводилось на базе Кокандского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного института иностранных языков и Джизакского государственного педагогического университета.

На следующем этапе исследования (2023-2025 гг.) был проведен математико-статистический анализ экспериментальной работы. К экспериментальной работе были привлечены 599 студентов, обучающихся в данных высших учебных заведениях, которые были целенаправленно разделены на 300 экспериментальных и 299 контрольных групп.

Внедрение идей любой педагогической экспериментальной программы в практику базируется на определенном механизме. В процессе проведения исследования также уделялось внимание этому аспекту вопроса.

В результате был разработан механизм внедрения идей программы «Английский язык с медиатехнологиями» в практику (таблица 3).

**Таблица 3**

**Механизм реализации идей программы экспериментальной работы на практике**

№	Приоритетные идеи	Экспериментальная деятельность			
		Формы	Методы	Средства	Технология
1.	Активная организация процесса коммуникации на английском языке	Круглый стол. Видеоурок	Кейс-стади. Виртуальная демонстрация	Электронная доска	Проблемный разговор «Короткое эссе»
2.	Условия для правильной организации обучения английскому языку с использованием медиатехнологий	Практический семинар. Тренинг	Демонстрация. Имитация. Интерактивные методы	Инфографика. Мобильный телефон	«Спичечные палочки», «Мастер-класс»
3.	Медиатехнологии, которые учат студентов эффективно общаться на английском языке	Практический семинар. Тренинг	Имитация. Упражнение. Интерактивные методы	Электронная доска. Инфографика. Маркер	“Кластер”, проблемное задание
4.	Международный и национальный опыт использования медиатехнологий для эффективной организации обучения английскому языку	Конференция. Онлайн общение	Устная беседа. Письменная беседа. Интерактивные методы	Презентация. Интернет. Электронная почта. Telegram. Facebook	“Концептуальная таблица”, “Устный журнал”
5.	Формы, методы, средства и технологии эффективной организации обучения студентов английскому языку	Практический семинар Практическая игра	Демонстрация. Устная беседа. Письменная беседа. Интерактивные методы	Презентация. Telegram. Facebook. Ibrat Academy	“Морфологическая речь”, «Диаграмма Венна», «Скелет рыбы»

Начальные и конечные результаты трехэтапной экспериментальной работы и коэффициент (разница) между ними служат важным показателем при оценке эффективности применяемой на практике специальной методики. В связи с этим необходимо разработать определенные критерии для сравнительного изучения показателей в начале и конце эксперимента. Для

определения эффективности процесса, направленного на формирование культуры общения студентов на основе английского языка в условиях активизации этнокультурных связей в ходе исследования были разработаны следующие критерии:

1. Знает теоретические основы эффективной организации процесса общения на основе английского языка с использованием медиатехнологий.

2. Умеет эффективно организовать процесс общения на основе английского языка с использованием медиатехнологий на практике.

3. Работает над собой с целью последовательной организации процесса общения на английском языке с использованием медиатехнологий.

4. В полной мере проявляет свою культуру общения в соответствующем процессе.

На основании критериев были определены следующие показатели уровня по таксономии Блума (таблица 4):

1. Высокий - в достаточной степени осознает теоретические основы эффективной организации процесса коммуникации на английском языке с использованием медиатехнологий, практически пытается организовать процесс коммуникации на английском языке с использованием медиатехнологий, сосредоточен на работе над собой с целью последовательной организации процесса коммуникации на английском языке с использованием медиатехнологий, в соответствующем процессе его культура коммуникации проявляется в полной мере.

2. Средний - в достаточной степени осознает теоретические основы эффективной организации процесса коммуникации на английском языке с использованием медиатехнологий, практически пытается эффективно организовать процесс коммуникации на английском языке с использованием медиатехнологий и работать над собой, однако сталкивается в этом с некоторыми трудностями, в соответствующем процессе его культура коммуникации проявляется частично.

3 Низкий - слабо осознаёт теоретические основы эффективной организации коммуникационного процесса на английском языке с применением медиатехнологий, не предпринимает попыток эффективно реализовать данный процесс на практике, не проявляет стремления к саморазвитию. В результате культура его коммуникации в соответствующем контексте выражена недостаточно полно.

**Таблица 4**

**Показатели ответов студентов-респондентов экспериментальной группы на вопросы анкеты об уровне осведомленности о медиатехнологиях (в начале и в конце эксперимента)**

Уровни/Группы	Общее количество респондентов (n <sub>1</sub> ) = 599					
	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная (n <sub>1</sub> = 300)	41	96	163	93	172	35
Контрольная (n <sub>2</sub> = 299)	43	95	161	47	101	151

Таблица 5

**Уровень эффективности использования медиатехнологий в процессе обучения английскому языку (в начале и конце эксперимента)**

Уровни/Группы	Общее количество респондентов (n <sub>1</sub> ) = 420					
	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная (n <sub>1</sub> = 300)	47	65	188	99	147	54
Контрольная (n <sub>2</sub> = 299)	48	64	187	52	71	176

По результатам экспериментальной апробации рекомендуемая нами методика обучения оказалась более эффективной, чем традиционная методика обучения. Проведенные исследования подтвердили правильность выдвинутой научной гипотезы (таблица 5).

В результате внедрения разработанной по итогам исследования педагогической экспериментальной апробации методической системы эффективность учебно-познавательной деятельности студентов (в среднем по всем высшим учебным заведениям) возросла на 16,4%.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании исследования, проведенного по теме «Совершенствование методики использования медиатехнологий в процессе обучения английскому языку» были сделаны следующие выводы:

1. Медиатехнологии открывают широкие возможности для обучения английскому языку студентов нефилологических специальностей. Исследования показывают, что с помощью этих технологий студенты развивают навыки коммуникации, критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход, в частности, способствует естественному и интерактивному изучению английского языка.

2. Адаптивность информационных технологий и интерактивных методов позволяет сделать процесс обучения более гибким для студентов нефилологических направлений. Международный опыт показывает, что адаптация информационных технологий делает образовательный процесс более эффективным и отвечающим потребностям студентов. Разработанная нами модель, основанная на имеющемся зарубежном опыте и успешных подходах, способствует более глубокому усвоению новых знаний студентами за счет внедрения интерактивных инструментов в процесс изучения языка.

3. В процессе глобализации английский язык приобретает большое значение не только для передачи языковых знаний, но и для развития межкультурной коммуникации. Благодаря медиатехнологиям студенты получают возможность знакомиться с различными культурами и усвоить их ценности. В то время как зарубежные системы образования используют широкие возможности в этом отношении, наша модель также предполагает использование различных интерактивных медиаинструментов для развития межкультурной коммуникации и взаимопонимания. Это, как выяснилось,

будет способствовать повышению культурной грамотности в процессе изучения английского языка, особенно в нефилологических направлениях.

4. Отмечено, что использование современных медиатехнологий в обучении английскому языку студентов по нефилологическим направлениям позволяет эффективно развивать их языковые навыки за счёт интеграции в образовательный процесс мультимедийных ресурсов, таких как аудио- и видеоматериалы, виртуальные уроки и онлайн-курсы, что способствует более лёгкому усвоению студентами специальной терминологии, а также благодаря интерактивным заданиям, играм и симуляциям на экономическую или техническую тематику, студенты развивают самостоятельность мышления, коммуникативные навыки и чётко излагают свои мысли, при этом можно организовать тренинги для преподавателей по повышению их квалификации и повысить качество образовательного процесса.

5. Доказано, что использование медиатехнологий в преподавании английского языка делает процесс обучения более интерактивным, особенно за счет разработки таких дидактических подходов, как flipped classroom (перевернутый класс), метод проектов и геймификация, а также с помощью виртуальных классов и LMS систем.

6. Подчеркивается, что созданная в рамках исследования инновационная среда онлайн-обучения, включающая интерактивные ресурсы, в том числе видеоуроки, дискуссии и дебаты, для развития культуры общения студентов на английском языке в социальных сетях Facebook и Telegram через платформу «Speaking by Media», создаст полезные и бесплатные возможности для преподавателей и студентов.

7. Организованная на основе исследования экспериментальная работа основывалась на следующей методике: анкетирование по изучению уровня теоретических знаний студентов по вопросам развития культуры общения на английском языке посредством медиатехнологий; анкетирование по изучению уровня практических навыков и компетенций студентов по эффективному, активному овладению культурой общения на английском языке с использованием медиатехнологий; программа «Английский язык с медиатехнологиями»; проект мероприятий (духовно-просветительской и внеклассной деятельности) по развитию культуры общения на английском языке с использованием медиатехнологий; тестирование по оценке уровня теоретических знаний, практических навыков и компетенций студентов по вопросам общения на английском языке с использованием медиатехнологий.

8. На заключительном этапе эксперимента анализ полученных результатов до и после тестирования в экспериментальной и контрольной группах подтвердил достижение ожидаемого результата. То есть, уровень теоретических знаний, практических навыков и компетенций респондентов-студентов экспериментальных групп в условиях активизации этнокультурных связей при развитии культуры общения на примере английского языка достоверно повысился. Данное положение подтверждается статистическим анализом результатов заключительного этапа экспериментальной работы по критерию Стьюдента-Фишера, подтвердившим справедливость вышеизложенного вывода.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Также на основании проведенного анализа и сделанных выводов в ходе научной работы мы сочли необходимым предоставить следующие научно-практические рекомендации по совершенствованию методики использования медиатехнологий в процессе обучения английскому языку:

1. Было выявлено, что существуют недостатки в преподавании английского языка, такие как недостаточное использование преподавателями медиатехнологий или отсутствие адекватного контента.

2. Изучение деятельности высших учебных заведений, анализ практики показали, что существуют задачи, требующие решения в условиях активизации этнокультурных связей и цифровизации в развитии культуры общения студентов на английском языке с использованием медиатехнологий. Развитие культуры общения на основе английского языка в ходе работы со студентами университета, проведения анкетирования и тестирования среди них, организации интервью и вопросов-ответов, а также экспериментальной работы.

3. Большинство студентов владеют теоретическими знаниями по эффективному общению на английском языке, но не могут применить их на практике. Эффективное развитие у студентов культуры общения на английском языке в контексте активизации этнокультурных связей на основных этапах экспериментальной работы с использованием специальных методик.

4. Акцент на использовании медиатехнологий в преподавании английского языка, особенно онлайн-уроков, вебинаров, микроуроков и курсов дистанционного обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES PHD.03/27.09.2024.FIL/PED.05.09 AT  
FERGANA STATE UNIVERSITY**

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**USMANOVA KOMOLA KHIKMATULLAEVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF USING MEDIA  
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing  
(English language)**

**DISSERTATION  
ABSTRACT for the philosophy degree (PhD) on PEDAGOGICAL sciences**

**Fergana – 2025**

The theme of doctoral (PhD) for Pedagogical Sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.Phd/Ped5204

The doctoral dissertation was carried out at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of Fergana State University (www.fdu.uz) and on the "Ziyonet" information and Educational portal (www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Ikhamova Iroda Nuritdinovna**  
Philosophy Doctor on Pedagogical Sciences (PhD),  
Associate Professor,

**Official opponents:** **Urazova Marina Batirovna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor

**Iminakhunova Iroda Khuseinovna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor

**Leading organization:** **Bukhara State University**

The dissertation defense will take place "21" 08 2025 at 8<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council Phd.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 under Fergana State University (Address: 105, B.Marginoniy street, Fergana city, 100151. Tel.: (993873) 244-44-029; fax: (99873) 244-66-03; e-mail: info@fdu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource center of Fergana State University (registered under № 557). Address: Fergana city, 19, Murabbiyar Street, 100151. Tel: (993873) 244-44-02

The abstract of the dissertation was distributed on "9" 08 2025  
(Protocol at the register № 3 on "9" 08 2025).



**M.R.Kadirova**  
Chair of the scientific council awarding academic degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor

**M.Y.Mamajonov**  
Scientific secretary scientific council awarding academic degrees, doctor of philological Sciences (DSc), Professor

**D.A.Ganieva**  
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding academic degrees, doctor of philological sciences (DSc), Professor

## **INTRODUCTION (philosophy doctor (PhD) dissertation abstract)**

**The aim of the study** is to improve the methodology of using media technologies in the process of teaching English.

### **Research objectives:**

to study foreign experience in media education and modify the components of media resources taking into account the specifics of teaching foreign languages and modern conditions;

to analyze the current state of the methodological system for using media technologies in teaching English to first-year students of non-philological universities, to identify the methodological foundations and effective means of developing media literacy through media resources in the classroom;

to improve the integrative model of using media technologies in teaching English to university students and to develop didactic tools for its effective implementation in English lessons;

to test the developed didactic tools in the practice of teaching English in non-philological universities and evaluate their effectiveness

### **The scientific novelty of the study is as follows:**

the four-component innovative model based on the structure of “use of media information in reading - writing - listening – speaking” has been improved, aimed at supporting the multifaceted interaction of students based on a multimodal approach to the use of media technologies in foreign language lessons;

media tools for the formation of students’ media culture in English lessons have been improved, expanding their ability to perceive information through the use of multimedia resources, in the process of clarifying the methodological foundations and effective means of forming media culture, taking into account the genre features and language difficulties of media texts;

the methodology of teaching ESP (English for Specific Purposes) has been improved based on the optimization of the integrative model of using media technologies in the process of teaching English in accordance with modern needs in the context of the development of media technologies that contribute to the expansion of the capabilities of the modern information space based on new approaches (gamification, edu-apps) that contribute to the development of students’ communication skills in a foreign language;

a media case database has been created based on the principle of “mobile-electronic communication” based on the development of a culture of communication based on English language, which allows students to develop skills in contextual communication on interactive and digital platforms.

**Implementation of the research results.** Based on the results obtained in the use of media technologies in the process of teaching English to students of higher educational institutions:

proposals for improving the four-component innovative model based on the structure of "use of media information in the process of media (reading) - media writing (writing) - audio perception of information (listening) - communication (speaking)", aimed at supporting the multilateral interaction of students based on a

multimodal approach to the use of media technologies in foreign language lessons, were used to ensure the implementation of the tasks defined within the framework of grant OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive behavior in students", carried out at Jizzakh Polytechnic Institute (Certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 11-05-5557 / 07 dated September 30, 2024). As a result, conditions have been created for analyzing the current state of the methodological system for using media technologies in the process of teaching English to students of educational institutions;

proposals for improving media tools for the formation of media culture in English lessons to expand the ability of students to perceive information through the use of multimedia resources in the process of clarifying the methodological foundations and effective means of forming media culture, taking into account the genre features and linguistic difficulties of media texts, were used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the grant OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive behavior in students", completed at Jizzakh Polytechnic Institute (Certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 11-05-5557 / 07 dated September 30, 2024). As a result, the effectiveness of forming media literacy in students in lessons through media resources has increased;

recommendations for optimizing the ESP (English for Specific Purposes) teaching methodology in accordance with modern needs in the context of the development of media technologies that expand the capabilities of the modern information space based on new approaches (gamification, edu-apps) that serve to develop students' communication skills in a foreign language, an integrative model of using media technologies in the process of teaching English were used in the implementation of the international scientific and practical project "AIF 1/4 - Creation of a vocational and technical center and a joint educational laboratory in electronics" (Certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 11-05-5557 / 07 dated September 30, 2024). As a result of the expansion of the information space and the development of media technologies, the methodology of teaching foreign languages for specific purposes (ESP) has been improved in accordance with modern realities, which has increased the practical efficiency of the work;

proposals for improving students' contextual communication skills on interactive and digital platforms based on the development of a culture of communication in English by creating a media case database based on the principle of "mobile-electronic communication" were used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of grant OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive behavior in students", completed at Jizzakh Polytechnic Institute (Certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 11-05-5557 / 07 dated September 30, 2024). As a result, the developed didactic tools have been tested in the practice of teaching English in non-philological universities and their effectiveness has been assessed.

**Aprobation of Research Results.** The results of this research have been discussed at five international and three local scientific-practical conferences.

**Publication of the results of the study.** A total of 15 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 7 articles published in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for the publishing the main scientific results of doctoral dissertations, of which 5 were published in national journals and 2 in international journals.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and an appendix. The main text is 144 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (Часть I; Part I)**

1. Usmanova, K.X (2023). Some Issues of Professional Competence Development of Future English Language Teachers. *International Journal of Formal Education*, 2(5), 225-229.

2. Usmanova K.X (2024) Innovative Approaches to Teaching English in Non-Philological Disciplines. *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education (2994-9524) (United States) B.538-546*

3. Usmanova K.X. Didactic support for the development of the culture of communication of english-speaking students. *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar.* – 2022. – №. 9. – B. 144-151. (13.00.00 OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son qarori).

4. Usmanova K.X. Ingliz tilini o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanishdagi xorijiy tajribalar// *Ta'lim tizimida ijtimoyi – gumanitar fanlar*, 2023 yil, B. 27-33

5. Usmanova K.X. Ta'lim tizimiga mediatexnologiyalarni joriy etish hamda mediata'limning vujudga kelishiga doir fikrlar tahlili // *Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio'*, 2023. – №6-3, – B. 180-183 (13.00.00 №138).

6. Usmanova K.X Mediaaxborotlarning ingliz tilini o'qitishda qo'llanilishiga doir ayrim masalalar// “Xalq ta'limi”- 2024 yil (yanvar-fevral) № 1, - B 46-48 (2015 yil 20 martdagi 214/2-son qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yhatiga kiritilgan)

7. Usmanova K.X. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida ingliz tili o'qitishda mediatexnologiyalarni qo'llash bo'yicha tadqiqotlarning ilmiy-nazariy tahlili - *Kasb-hunar ta'limi*, 2023. – № 8, – B. 84-87 (13.00.00 OAK Rayosatining 2017 yil 29 avgustdagi 241/8-son qarori).

8. Usmanova K.Kh. Independent Study in English Classes //International Conference on Multidimensional Research and Innovative Technological Analyses (SPAIN). – 2023. – S. 176-179.

9. Usmanova K.X. Mediatexnologiya asosida ingliz tili darslarini tashkil etishda shaxsga yo'naltirilgan zamonaviy ta'lim texnologiya-laridan foydalanish //Ilmiy tadqiqotlar, innavatsiyalar, nazariy va amaliy strategiyalar tadqiqi №13 Oktyabr 31, 2023, B-114-116

10. Usmanova K.X. O'qitishning ilmiy-metodik ta'minotida qo'llaniladigan mediatexnologiyalar tasnifi. “Yangi O'zbekiston yoshlarida XXI asr ko'nikmalarini shakllantirish: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2023-yil 25-noyabr, Toshkent, O'zbekiston, Yangi asr universiteti, - B. 478-481

11. Usmanova K.X. Ingliz tilini o'qitish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish. Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish

## **II bo'lim (Часть I; Part I)**

12. Usmanova K.X. Некоторые психологические и культурологические проблемы обучению английскому языку// «Международная научная филологическая конференция имени Людмилы Алексеевны Вербицкой», Август 5, 2024-В. 474-475

13. Usmanova K.X. The difficulties of teaching speaking in English// Translation studies and pragma linguistic development tendencies: problems, solutions and achievements, June 2022, В-463-467

14. Usmanova K. K. Interactive Ways of Teaching as Factor for the Effective Development of Knowledge, Skills and Abilities of Students // “ONLINE-CONFERENCES” PLATFORM. – 2022. – S. 204-206.

15. Usmanova K. K. “Independent Study in English Classes”. International conference on “Multidimensional Research and Innovative Technological Analyses” International scientific-online conference. Spain. 2023 yil,176–179 p.  
<https://www.conferenceseries.info/index.php/ICMRITA/article/view/1097>

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti  
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”  
markazida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2025 y. Nashriyot bosma tabog‘i – 3.  
Shartli bosma tabog‘i – 1,5. Bichimi 84x108 1/16. Adadi 100.  
«Poligraf Super Servis» MChJ  
150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.