

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KASIMOVA MALIKA ABDUVAKILOVNA

**AKADEMIK LITSEY O‘QUVCHILARIGA XORIJIY TILLARNI
O‘QITISHDA SUN’IY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING
INNOVATSION TEXNOLOGIYASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии
(PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
in Pedagogical Sciences**

Kasimova Malika Abduvakilovna

Akademik litsey o‘quvchilariga xorijiy tillarni o‘qitishda sun’iy intellektdan foydalanishning innovatsion texnologiyasi..... 3

Касимова Малика Абдувакиловна

Инновационная технология использования искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам учащихся академических лицеев 23

Kasimova Malika Abduvakilovna

Innovative technology of using artificial intelligence in foreign language teaching for academic lyceum students..... 47

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published woks.....51

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KASIMOVA MALIKA ABDUVAKILOVNA

**AKADEMIK LITSEY O‘QUVCHILARIGA XORIJIY TILLARNI
O‘QITISHDA SUN‘IY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING
INNOVATSION TEXNOLOGIYASI**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7833 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o‘zbek, rus, ingliz) tilda Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abdujabbarova Zamira Rustamovna**
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar: **Isakulova Nilufar Janikulovna**
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Mavlanova Mohira Umrbek qizi
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)

Yetakchi tashkilot: **Farg‘ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «__» _____soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27 uy. Tel.: (99871) 276 -79-11; faks: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27 uy. Tel.: (99871) 276 -79-11; faks: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «__» _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Sh.A.Abdullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, pedagogika fanlari
doktori, professor

N.M.Ahmedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo‘yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

Sh.A.Atadjonova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
seminar raisi, pedagogika fanlari
doktori(DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda jamiyatning barcha jabhalarida raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi va keng qo'llanilishi, ayniqsa sun'iy intellekt (AI)ning xorijiy tillarni o'rgatish sohasiga tatbiq etilishi individual ta'lim jarayonini optimallashtirish, o'quvchilarning motivatsiyasi va faolligini oshirish, o'qituvchilarning esa pedagogik yuklamasini qulaylashtirish uchun yangi imkoniyatlar ochmoqda. Sun'iy intellektning akademik litseylar ta'lim amaliyotiga integratsiyalashuvi ta'limning individuallashtirish, interfaol va moslashuvi tamoyillarini amalga oshirish, adaptatsiyalashgan ta'lim tizimlarini yaratish, shaxsiy fikr-mulohazalar va tavsiyalar berish, til o'rgatish platformalarini yaratish va real muloqot holatlarini simulyatsiya qilish istiqbollari kengaytiradi. Dunyoning yetakchi davlatlari AQSH, Germaniya, Kanada va Xitoyda sun'iy intellekt yordamida ta'limni raqamlashtirish va interaktiv usullarni qo'llash bugungi kun ta'limining ajralmas qismiga aylanmoqda.

Jahon ta'lim muassasalarida ta'lim samaradorligini oshirish va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni qo'llash tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. YUNESKOning 2021-yilda qabul qilingan sun'iy intellekt etikasi bo'yicha global tavsiyanomasida "sun'iy intellekt salohiyatidan maksimal darajada foydalanish, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavflarni minimallashtirish hamda ta'limning inklyuziv va barqaror bo'lishini ta'minlash zarur"¹ligi ta'kidlangan. Ushbu tamoyillar, ayniqsa, xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini o'qitishda o'ziga xos ahamiyatga ega bo'lib, zamonaviy yondashuvlar asosida o'quvchilarning individual xususiyatlari, qobiliyati va ehtiyojlarini to'liq hisobga olishni talab qiladi. Sun'iy intellekt davrida intellektual texnologiyalar o'qituvchilarga aynan shu individual ehtiyojlarga ko'proq e'tibor qaratishga va aniq maqsadli o'qitishni amalga oshirishga yordam beradi. Ingliz tilidagi og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda sun'iy intellekt o'quvchilar bilan doimiy, interfaol muloqot qilish, tahlil yuritish va individual qayta aloqani (feedback) taqdim etish orqali o'qitish jarayonini sezilarli darajada samaradorligini oshiradi.

Respublikamizda ingliz tili xalqaro aloqa, ilm-fan, biznes va texnologiya tili sifatida alohida o'rin tutadi. Shu sababli ingliz tilini mukammal egallash, ayniqsa, og'zaki so'zlashuv ko'nikmalarini rivojlantirish har bir o'quvchi uchun muhim sanaladi. An'anaviy ta'lim tizimlarida o'quvchilar ko'proq grammatikani o'rganishga e'tibor qaratadi, biroq og'zaki nutq ko'nikmalari ularda yetarlicha shakllanmasligi mumkin. Bu holatda sun'iy intellekt texnologiyalari til o'rgatish modellari, turli chat-botlar orqali til o'rganish jarayonlariga yangi yondashuvlarni olib kiradi. "...xalqaro hamkorlik aloqalarini mustahkamlash, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha aholining bilim va ko'nikmalarini oshirish, kadrlar salohiyatini rivojlantirish"² kabi muhim ustuvor vazifalar o'quvchilarga tilni mustaqil, interaktiv

¹ UNESCO. (2021, 25-noyabr). UNESCO's General Conference reaches global agreements on artificial intelligence, open science and the ethics of neurotechnology. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/unescos-general-conference-reaches-global-agreements-artificial-intelligence-open-science-and>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining, 14.10.2024 yildagi PQ-358-son "Sun'iy intellekt texnologiyalarini 2030-yilga qadar rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida" qarori.

va moslashuvchan tarzda o'rganish uchun keng imkoniyatlar taqdim etadi. Ayniqsa, og'zaki nutqni rivojlantirish borasida sun'iy intellektga asoslangan talaffuz tahlilchilari va virtual suhbatdoshlar samarali mashq maydonini yaratib bermoqda. Shu bilan birga, ushbu texnologiyalar yordamida o'quvchilarning shaxsiy ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv rejalarini shakllantirish bo'yicha ham tizimli ishlar olib borilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2020-yil PF-6097-sonli "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni, 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6079-sonli "Raqamli O'zbekiston-2030 strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-sonli "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2012-yil 10-dekabrda PQ-1875-sonli "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2021-yil 17-fevraldagi PQ-4996-sonli "Sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda ta'lim sohasidagi turli yo'nalishlar qator olimlar tomonidan tadqiq etilgan bo'lib, jumladan xorijiy (ingliz) tilni o'qitishda interfaol metodlar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalalari bo'yicha N.M.Ahmedova, R.Ishmuxamedov, J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, F.M.Rashidova; talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish masalalari esa M.X.Gulyamova, A.T.Nurmanov, D.R.Pulatovalar; ta'limdagi innovatsiya masalalari V.Alimasov, N.A.Shermuhammedova, J.G'.Yo'ldoshev; talabalarda innovatsion va raqamli texnologiyalarni rivojlantirish muammolari A.A.Abduqodirov, U.Sh.Begimqulov, F.P.Davronovalar, O.Sh.Toshmatov tomonidan o'rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan ta'limda innovatsiyalar borasida V.P.Bespalko, V.R.Imakayev, V.S.Lazarev, D.G.Levitas, V.M.Polonskiy, G.K.Selevko, A.I.Vagizova, N.R.Yusufbekova; kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish masalalari A.K.Amraxova, Ye.M.Dubovikova, S.A.Kurilova, N.Yu.Pavlova; raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni xorijiy tillarda qo'llanilishi borasida esa A.I.Bashmakov, A.D.Gartsov, A.V.Gavrilov, V.G.Kinelev, S.N.Pavlov, A.V.Zubov kabi olimlarning izlanishlari mavjud.

Xorijiy tadqiqotchi olimlar tomonidan ta'limda innovatsiyalar va xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion usullar borasida Ronald J.Allen, T.Baker, D.Carless, D.Larsen-Freeman, B.Tomlinson; sun'iy intellektni xorijiy tillarni o'qitishda qo'llanilishi bo'yicha D.Laurillard, M.Levy, T.Schmidt, M.Warschauer kabi olimlar izlanishlar o'tkazganlar.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tilda (ingliz tili) gapirish ko'nikmasini rivojlantirishda sun'iy intellektdan foydalanish metodikasini rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

akademik litsey o'quvchilariga xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

akademik litsey o'quvchilariga xorijiy tillarni sun'iy intellekt asosidagi innovatsion texnologiyalar orqali o'qitish modelini takomillashtirish;

akademik litsey o'quvchilariga xorijiy tillarni sun'iy intellekt asosidagi innovatsion texnologiyalar orqali o'qitish metodikasini rivojlantirish;

akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish metodikasini rivojlantirish jarayoni tanlangan bo'lib, pedagogik tajriba-sinovda Davlat xavfsizlik xizmati "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi, Samarqand davlat universiteti akademik litseyi va Jizzax davlat pedagogika universiteti akademik litseyining 460 nafar o'quvchilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish metodikasini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari: Tadqiqot jarayonida adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan nazariy (tahliliy, tasnifiy), diagnostik (kuzatish, anketa so'rovlari, nazorat), prognostik (umumlashtirish, baholash), pedagogik eksperiment va matematik (ma'lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar) metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

akademik litsey o'quvchilariga xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellekt asosidagi innovatsion texnologiyalarning didaktik imkoniyatlari moslashuvchanlik, hamkorlik, ijtimoiy media, refleksiya, til va sun'iy intellekt integratsiyasini o'quvchilarning individual ehtiyojlari, o'zlashtirish darajasi, qiziqishlari va

maqsadlariga moslashtirish, loyihalar ustida ishlash, o'zini-o'zi baholash hamda individual qobiliyatlarini bosqichma-bosqich rivojlantirishni ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

akademik litsey o'quvchilariga xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellekt asosidagi innovatsion texnologiyalardan foydalanishga asoslangan didaktik model, amaliy yondashuvlarni pedagogik tamoyillarga uyg'unlashtirish, o'quvchilarning individual qiziqishi va tahliliy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan til o'rganish jarayoni mazmunini tabiiy tilni qayta ishlash hamda yakka va juft nutq simulyatsiyasi kabi sun'iy intellekt texnologiyalari vositasida talaffuz, leksika va ravonlik kabi komponentlarga ustivorlik berish asosida takomillashtirilgan;

akademik litsey o'quvchilariga xorijiy tillarni sun'iy intellekt asosida o'qitish metodikasi virtual til almashinuvi, muloqot simulyatsiyasi, badiiy ijod texnologiyasi va hikoya qilib berish usullariga ko'ra adaptiv ta'lim platformalari va chatbotlar kabi sun'iy intellektga asoslangan innovatsion vositalar yordamida interaktiv va gemifikatsion rivojlantiruvchi mashqlarni kiritish orqali takomillashtirilgan;

akademik litsey o'quvchilariga xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellektga asoslangan innovatsion texnologiyalardan foydalanish orqali samaradorlikka erishish yondashuvi auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda aniq mezonlar, grammatik to'g'rilik, lug'at boyligi, talaffuz va intonatsiya, ravonlik va izchillik, interaktivlikni baholashning hamda o'quvchilarning o'zini o'zi rivojlantirishga yo'naltirilgan darajalarga muvofiqligini ta'minlash, pedagogik mikromuhitning shaffofligi va dinamikligini aniqlash asosida takomillashtirildi.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish metodikasi takomillashtirilgan;

akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish bo'yicha namunaviy o'quv dasturlari, ishchi o'quv dasturlari, taqvim-mavzu rejalari takomillashtirilgan;

akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish metodikasi baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

tadqiqot ishining mazmuni sifatida "Developing speaking skills" nomli darslik yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi dissertatsiya ishida foydalanilgan nazariy yondashuvlar rasmiy manbalardan olinganligi, respublikamiz va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga asoslanganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari yordamida tasdiqlanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitishning muhim xususiyatlari ochib berilgan; akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish modeli ishlab chiqildi va ilmiy asoslandi; akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish

jarayonining samaradorligini ta'minlovchi ilmiy asoslangan pedagogik shart-sharoitlar, akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalari belgilandi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish darajasini aniqlashga qaratilgan diagnostik so'rov usullarini joriy etishda; akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish modelini sinovdan o'tkazish va amalga oshirishda; akademik litsey o'quvchilarining sun'iy intellekt orqali xorijiy tillarni o'qitish samaradorligini ta'minlaydigan didaktik imkoniyatlarni eksperimental tekshirish bilan belgilanadi. Ushbu ilmiy-tadqiqot materiallaridan bevosita chet tili o'qituvchilarini kasbiy qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonida, o'quv-uslubiy qo'llanmalar, monografiyalar, uslubiy ishlanmalar va tavsiyalar yozishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: akademik litsey o'quvchilariga xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellektdan foydalanishning innovatsion texnologiyasini rivojlantirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellekt imkoniyatlari moslashuvchan, hamkorlik, ijtimoiy media, refleksiya va til va sun'iy intellekt integratsiyasi o'quvchilarning individual ehtiyojlari, o'zlashtirish darajasi, qiziqishlari va maqsadlariga mos ravishda ta'lim jarayonini tashkil etish, loyihalar ustida ishlash, o'zini-o'zi baholash hamda individual qobiliyatlarini boqichmabosqich rivojlantirish asosida aniqlashtirishga oid takliflardan "Developing speaking skills" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 28-maydagi 11-05-3450/04 sonli dalolatnoma). Natijada, akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion ta'lim mazmun-mohiyatini tahlil qilishga erishilgan;

sun'iy intellekt asosida akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'qitish modeli amaliy yondoshuvlar va tamoyillarni o'quvchilarning individual qiziqishi, tahliliy fikrlashi, sun'iy intellekt texnologiyalari vositasida tabiiy tilni qayta ishlash, xususan, yakkanutq va juftnutqning turli shakllarini simulyatsiya qilish orqali til o'rganish jarayoni ilmiy innovatsion va konstruktiv g'oyalarni rivojlantirishning natijaviyligini frontal ta'minlash asosida takomillashtirishga doir takliflar "Developing speaking skills" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 28-maydagi 11-05-3450/04 sonli dalolatnoma). Sun'iy intellekt asosida akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'qitishga doir yondashuvlar va tamoyillar rivojlantirish imkoni oshgan;

sun'iy intellekt asosida akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'qitish metodikasi virtual til almashinuvi, muloqot simulyatsiyasi, badiiy ijod texnologiyasi va hikoya qilib berish usullariga ko'ra adaptiv ta'lim platformalari va chatbotlar kabi sun'iy intellektga asoslangan vositalar yordamida rivojlantiruvchi mashqlarni kiritish asosida xorijiy tillarni o'qitish sifatini oshirishning ilmiy-amaliy asoslari takomillashtirishga oid takliflardan "Developing speaking skills" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 28-maydagi 11-05-3450/04 sonli dalolatnoma). Natijada,

akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'qitish metodikasi takomillashtirilgan.

mustaqil ta'lim jarayonida sun'iy intellekt asosida akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'qitish samaradorligi auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda grammatik to'g'rilik, lug'at boyligi, talaffuz va intonatsiya, ravonlik va izchillik, interaktivlik xususiyatdagi mezonlar ko'ra birlashtirish hamda o'zini o'zi rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik mikromuhit yaratish asosida takomillashtirishga doir ma'lumotlardan "Developing speaking skills" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 28-maydagi 11-05-3450/04 sonli dalolatnoma). Natijada, sun'iy intellekt asosida akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'qitishning baholash mezonlari va innovatsion texnologiya vositalarini takomillashtirish imkoni amalga oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi: mazkur tadqiqot natijalari 4ta xalqaro va 3ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11ta ilmiy-uslubiy ishlar chop etilgan, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining falsafa doktori dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4ta maqola jumladan, 3 tasi respublika, 1tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 155 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot muammosining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan; ishning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan; tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlarga mosligi ko'rsatilgan. Dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarining joriy etilishi, e'lon qilinganligi va ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Akademik litsey o'quvchilariga xorijiy til o'qitishda innovatsion yondashuvning nazariy asoslari**" deb nomlangan. Ushbu bobda innovatsiya tushunchasining mohiyati va akademik litseylarda innovatsion yondashuvlarni qo'llashning pedagogik zaruriyati tahlil qilingan va asoslangan. Shuningdek, bobda innovatsion ta'limning asosiy didaktik imkoniyatlari aniqlanib, sun'iy intellektning ushbu jarayondagi o'rni, uning o'ziga xos didaktik salohiyati, til o'qitishga integratsiya qilishning nazariy jihatlari, ehtimoliy muammolari va ularni bartaraf etish yo'llari tahlil qilingan.

Innovatsiya tushunchasining nazariy asoslarini ishlab chiqishga M.E.Abdullayev, V.Alimasov, B.Godin, V.R.Imakayev, V.S.Lazarev, V.M.Polonskiy, M.M.Potashnik, A.I.Prigojin, O.Qo'ysinov, E.M.Rogers, N.A.Shermuhammedova, S.P.Taylor,

A.I.Vagizova, K.Van den Branden, S.B.Xodjayev, O.G.Xomeriki, N.R.Yusufbekova kabi olimlar katta hissa qo‘shishgan.

Ushbu tadqiqot doirasida dastlab biz “innovatsiya”, “innovatika”, “pedagogik innovatsiyalar”, “yangilik” tushunchalarini ajratamiz:

innovatsiya – yangi g‘oyalar, usullar, mahsulotlar, xizmatlar yoki jarayonlarni yaratish, rivojlantirish va hayotga tatbiq etish.

innovatika – texnik yangiliklarni joriy etish va qo‘llashni o‘rganuvchi ilmiy soha.

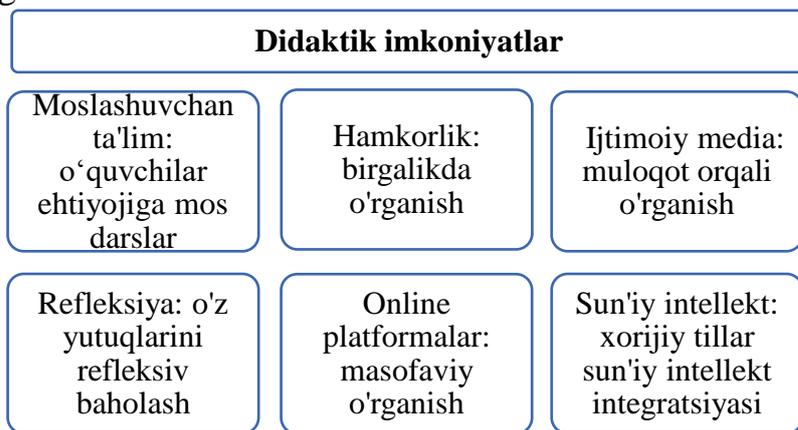
pedagogik innovatsiyalar – pedagogik tizimdagi ta‘lim jarayonining borishi va natijalarini takomillashtiruvchi yangiliklar.

yangilik – innovatsiyaning asosiy elementi bo‘lib, mavjud bo‘lmagan yoki kam qo‘llanilgan yangi narsa.

Innovatsiya shunday tushunchaki, uning mohiyatini tushunish ta‘lim tizimida yangi yondashuvlarni joriy etish, o‘qitish jarayonini takomillashtirish va o‘quvchilarning rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Akademik litseylarda xorijiy til o‘qitish jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etishning pedagogik zaruriyati O‘zbekistondagi ta‘lim islohotlari, zamonaviy o‘quvchilar ya‘ni “Z avlodi”ning o‘ziga xos ehtiyojlari, globallashtirish sharoitidagi talablar va an‘anaviy ta‘limdagi ayrim muammolar nuqtai nazaridan chuqur asoslab berilgan. Bobda pedagogik innovatika masalalari, innovatsiyalarni muvaffaqiyatli joriy etish omillari va ehtimoliy to‘siqlar ham ko‘rib chiqilgan.

Tadqiqot jarayonida xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion ta‘limning bir qator didaktik imkoniyatlari aniqlangan, jumladan, moslashuvchanlik, hamkorlikka asoslangan ta‘lim, ijtimoiy media platformalaridan foydalanish, o‘quvchilarni o‘z-o‘zini baholashga undash, onlayn platformalarning imkoniyatlari va sun‘iy intellekt texnologiyalarining roli.



1-rasm. Xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion ta‘limning didaktik imkoniyatlari

Mazkur tadqiqotda aniqlangan didaktik imkoniyatlar zamonaviy til ta‘limining mohiyatini yangicha talqin qilishga undaydi:

moslashuvchanlik - shaxsiylashtirilgan ta‘limni ta‘minlash: an‘anaviy “hamma uchun bir xil” modelidan voz kechib, o‘quv jarayonini har bir til o‘rganuvchining

individual kognitiv xususiyatlari, ehtiyojlari va o‘zlashtirish sur‘atiga moslashtirish;

hamkorlik - faol ijtimoiy bilim konstruksiyasi: tilni individual o‘zlashtiriladigan qoidalar majmui sifatidagina emas, balki o‘zaro muloqot, munozara va birgalikdagi faoliyat natijasida “yaratiladigan” ijtimoiy hodisa sifatida qarash;

ijtimoiy media va onlayn platformalar – autentik raqamli kommunikativ muhitlarni yaratish;

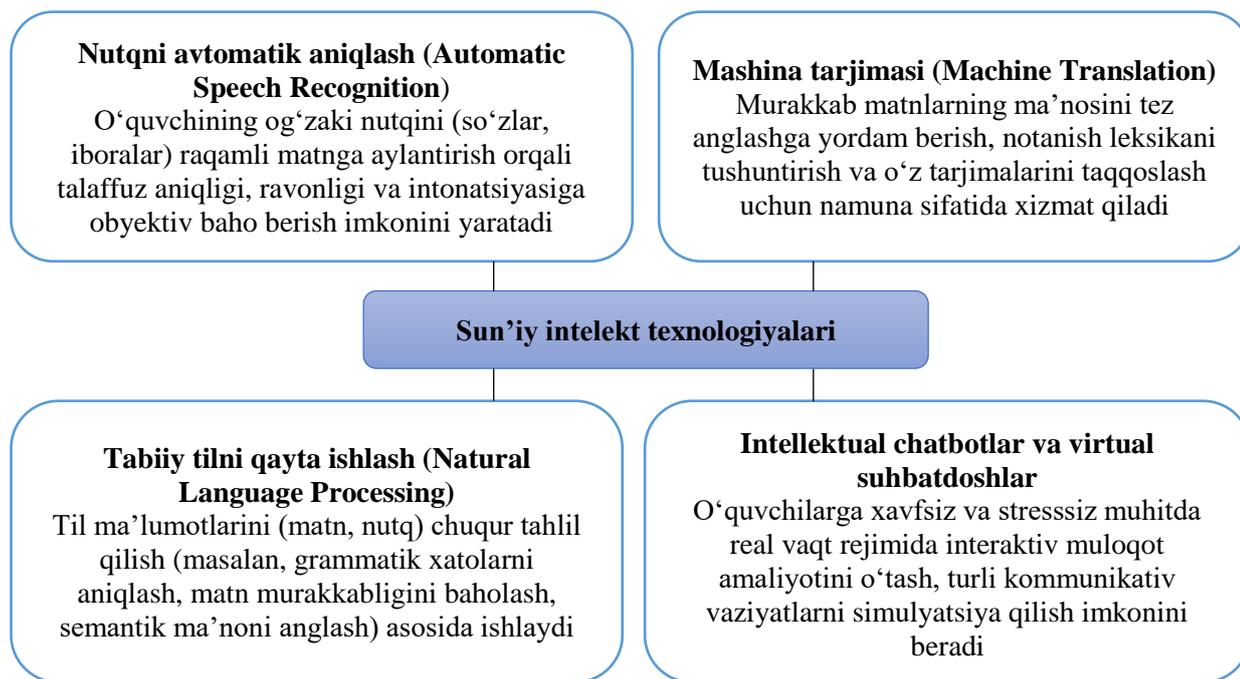
refleksiya – o‘z-o‘zini boshqaruvchi o‘rganish mexanizmlarini shakllantirish;

sun‘iy intellekt – intellektual ko‘mak va adaptivlikni ta‘minlash.

Eng yangi texnologiyalar, xususan, sun‘iy intellekt vositalari (intellektual tyutorlik tizimlari, avtomatlashtirilgan qayta aloqa, adaptiv mashqlar) nafaqat o‘qituvchi faoliyatini qo‘llab-quvvatlaydi, balki har bir o‘quvchiga o‘z vaqtida, individual va maqsadli yordam ko‘rsatish orqali o‘quv jarayonini tubdan optimallashtirish imkonini beradi.

Ushbu sanab o‘tilgan didaktik imkoniyatlar orasida, sun‘iy intellekt o‘zining keng qamrovli va transformatsion salohiyati bilan alohida ajralib turadi. U nafaqat o‘zi bir imkoniyat, balki boshqa innovatsion yondashuvlarning samaradorligini oshirishda ham muhim rol o‘ynaydi.

Xorijiy til o‘qitishda og‘zaki nutqni rivojlantirishga imkon beruvchi qator sun‘iy intellekt texnologiyalari va ulardan foydalanish imkoniyatlari berilgan(2-rasm).



2-rasm. Sun‘iy intellekt texnologiyalari

Sun‘iy intellekt texnologiyalari xorijiy tillarni o‘qitish nazariyalarida ilgari surilgan individuallashtirish, interaktivlik va qayta aloqa tamoyillarini amaliyotga samarali tatbiq etish va keng auditoriyaga yetkazish (masshtablilik) imkonini beradi. Biz sun‘iy intellektning imkoniyatlari va xorijiy tillarni o‘qitish nazariyalarining o‘zaro to‘ldiruvchi jihatlarini qiyosiy tahlil qildik.

1-jadval.

Sun'iy intellekt va xorijiy tilni o'qitish nazariyalarining qiyosiy tahlili va o'zaro uyg'unligi

	Sun'iy intellekt	Xorijiy tilni o'qitish	O'zaro to'ldiruvchi jihatlar
Maqsad	Inson aql-zakovatini talab qiluvchi vazifalarni bajara oladigan aqlli tizimlarni yaratish	Insonlarning ikkinchi tilni qanday o'zlashtirishini tushunish	Sun'iy intellekt xorijiy tillarni o'qitish nazariyalariga muvofiq ravishda ishlab chiqilishi va samarali til o'rganishni ta'minlashi
Metodologiya	Algoritmlar, mashinaviy o'rganish, tabiiy tilni qayta ishlash	Til o'rganuvchilar bo'yicha kuzatuv va eksperimental tadqiqotlar	Sun'iy intellekt xorijiy tillarni o'qitish tadqiqotlaridan yanada samarali til o'rganish algoritmlarini yaratishda foydalanish
Individuallashtirish	Yuqori; Sun'iy intellekt o'quv tajribalarini individual ehtiyojlarga moslashtirishi	O'zgaruvchan; xorijiy tillarni o'qitish nazariyalari individual farqlarning muhimligini tan oladi, lekin yechim taklif qilmasligi mumkin	Sun'iy intellekt xorijiy tillarni o'qitish nazariyalari tavsiya qiladigan individuallashtirilgan o'quv tajribalarini ta'minlashi
Interaktivlik	Chatbotlar, virtual muhitlar va boshqalar orqali interaktiv o'quv tajribalarini taklif qila oladi	Til o'rganishda o'zaro ta'sirning muhimligini ta'kidlaydi	Sun'iy intellekt xorijiy tillarni o'qitishda muhim bo'lgan interaktiv tajribalarni taqdim eta oladi
Real vaqtda qayta aloqa	O'quvchi kiritgan ma'lumotlar asosida zudlik bilan fikr-mulohaza (feedback) beradi	Qayta aloqa (feedback) muhim hisoblanadi, lekin o'qituvchi yoki muhitga bog'liq	Sun'iy intellekt nazariyalariga ko'ra foydali bo'lgan tezkor va izchil fikr-mulohazalarni taqdim eta oladi
Mashtabliklik	Yuqori darajada mashtablanuvchan; ko'plab o'quvchilarga xizmat ko'rsatishi mumkin.	Sinf xonasi hajmi bilan cheklangan	Sun'iy intellekt ta'lim qamrovini kengaytirishi mumkin

Bundan tashqari, tadqiqot jarayonida o'quvchilarda sun'iy intellekt asosida xorijiy tilni (ingliz tili) o'qitishda bir qancha qiyinchiliklar o'rganildi (2-jadval).

2-jadval

Sun'iy intellekt asosida xorijiy tilni o'qitishda asosiy qiyinchiliklar

Qiyinchiliklar	Tavsif
Texnik va texnologik muammolar	Internet, qurilma, dasturiy ta'minot nosozliklari.
Raqamli savodxonlik darajasidagi tafovut	O'quvchi yoki o'qituvchining sun'iy intellect vositalaridan foydalanish ko'nikmasining yetishmasligi va farqi.
Pedagogik integratsiya qiyinchiliklari	Sun'iy intellektni o'quv jarayoni va an'anaviy usullar bilan samarali uyg'unlashtirish.
O'quvchilarning psixologik to'siqlari	Qo'rquv, ishonchsizlik, yangi texnologiyaga salbiy munosabat.
Diqqatni jamlash muammosi	Sun'iy intellekt vositalarining (o'yin, chatbot) chalg'itish ehtimoli.
Maxfiylik va xavfsizlik xavflari	Shaxsiy ma'lumotlarning himoyalanganligi, kibexavf.

Mazkur qiyinchiliklarni bartaraf etish bo'yicha quyidagi yechim va tavsiyalar taklif etiladi:

ta'lim muassasalarida barqaror internet aloqasi, zamonaviy qurilmalar va litsenziyalangan dasturiy ta'minot bilan ta'minlash darajasini oshirish orqali tashkiliy va infratuzilmaviy masalalarni hal etish;

o'qituvchi va o'quvchilarning raqamli ko'nikmalarini, xususan, sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish bo'yicha malakasini muntazam oshirib borish. Sun'iy intellektning imkoniyatlari va cheklovlari haqida tushuncha berish hamda o'qituvchilar uchun sun'iy intellekt platformalarini dars jarayoniga metodik jihatdan to'g'ri integratsiya qilish bo'yicha maqsadli o'quv kurslari va treninglar tashkil etish;

sun'iy intellekt vositalarini o'quv dasturlari va an'anaviy metodlar bilan uyg'unlashtirishning aniq metodik asoslarini ishlab chiqish. Sun'iy intellekt texnologiyalarini muayyan o'quv maqsadlariga erishishga yo'naltirilgan, puxta rejalashtirilgan topshiriqlar orqali dars jarayoniga integratsiya qilish va o'qituvchilarga bu borada doimiy metodik ko'mak ko'rsatish;

o'quvchilarning yangi texnologiyalarga nisbatan munosabatini doimiy o'rganib borish, ularda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qo'rquv, ishonchsizlik yoki haddan tashqari ishonuvchanlik kabi holatlarni bartaraf etishga qaratilgan psixologik-pedagogik yordam ko'rsatish. Sun'iy intellektni tayyor javoblar manbai sifatida emas, balki mustaqil fikrlash, tahlil qilish va xatolar ustida ishlash uchun vosita sifatida qo'llashga o'rgatish;

sun'iy intellekt vositalaridan (o'yinlar, chatbotlar) foydalanish me'yorlari, vaqti va turini o'quv maqsadlaridan kelib chiqqan holda aniq belgilash. O'quvchilarning diqqatini asosiy o'quv materialiga va o'rganish jarayonining muhim elementlariga qaratishga yordam beruvchi didaktik usullarni qo'llash;

ta'lim jarayonida qo'llaniladigan sun'iy intellekt platformalari va vositalarida shaxsiy ma'lumotlar himoyasining yuqori darajasini ta'minlash. Foydalanuvchilarga (o'quvchi, o'qituvchi, ota-onalar) ularning ma'lumotlari qanday to'planishi, qayta ishlanishi va himoyalaniishi haqida shaffof va tushunarli axborot berish tizimini yo'lga qo'yish.

Umuman olganda, sun'iy intellekt texnologiyalarini til o'qitishga samarali integratsiya qilishda D. Laurillardning "Muloqot modeli"da ilgari surilgan diskursivlik (o'zaro fikr almashinuv), moslashuvchanlik (jarayonni o'quvchiga moslashtirish), interaktivlik (o'quvchining faol ishtiroki va qayta aloqa) va reflektivlik (o'z o'rganishini tahlil qilish) tamoyillariga qat'iy rioya qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa sun'iy intellekt vositalaridan shunchaki texnik imkoniyat sifatida emas, balki chuqur didaktik maqsadlarga erishishning samarali vositasi sifatida foydalanishni ta'minlaydi.

D.Larsen-Fremanning zamonaviy "raqamli avlod"ning o'ziga xos xususiyatlari haqidagi qarashlari inobatga olinib, akademik litsey o'quvchilarining axborotni tez o'zlashtirish, mustaqil izlanishga moyilligi va shaxsiylashtirilgan yondashuvlarga bo'lgan ehtiyojlari tahlil qilindi. Sun'iy intellekt texnologiyalari aynan ushbu ehtiyojlarga javob berishi, ya'ni o'quv jarayonini har bir o'quvchining individual maqsadlariga, jumladan oliy ta'limga kirish, xalqaro imtihonlarga tayyorlanish va real hayotiy muloqotga tayyor bo'lish kabi maqsadlarga moslashtirishga qodir intellektual tizim ekanligi asoslab berilgan.

Tadqiqotda sun'iy intellekt integratsiyasiga asoslangan innovatsion ta'lim yondashuvlarining xorijiy tillarni o'qitishdagi quyidagi qo'shimcha afzalliklari aniqlandi va ilmiy jihatdan asoslandi:

o'quvchilarning raqamli savodxonligi va XXI asr uchun zarur bo'lgan keng qamrovli ko'nikmalari, xususan axborotni tanqidiy tahlil qilish, media savodxonlik va yangi texnologiyalarga tez moslashish qobiliyatlari samarali shakllantirilishi;

o'quvchi mustaqilligi, ya'ni avtonomligi kuchaytirilib, ularga o'z ta'lim maqsadlarini belgilash, o'rganish sur'ati va uslubini tanlash hamda o'zlashtirish jarayonini ongli ravishda boshqarish imkoniyatlari kengaytirilishi;

ta'lim jarayoni haqida obyektiv ma'lumotlar, ya'ni "learning analytics" to'plash va tahlil qilish orqali o'qitish metodikalarini doimiy takomillashtirib borish, qiyinchiliklarni o'z vaqtida aniqlash va ularga samarali yechim topish uchun mustahkam asos yaratilishi;

o'qituvchining an'anaviy bilim uzatuvchi rolidan ko'ra ko'proq yo'naltiruvchi (fasilitator), murabbiy (mentor) va o'quv jarayonining dizayneri sifatidagi yangi, ijodiy jihatlari ochib berilishi hamda ularning doimiy kasbiy rivojlanishiga turtki bo'lishi;

kelajakdagi oliy ta'lim va professional faoliyat muhitlariga tayyorgarlik, o'quvchilarning zamonaviy raqamli vositalar va sun'iy intellekt bilan ishlash bo'yicha amaliy tajribaga ega bo'lishlari orqali kuchaytirilishi.

Ikkinchi bob "**Akademik litsey o'quvchilariga xorijiy til o'qitishda sun'iy intellektning innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasi**" deb nomlanib, sun'iy intellektning produktiv ko'nikmalar bilan integrallashuvi, gapirish ko'nikmasini rivojlantirishda sun'iy intellektdan foydalanishning shakl, usul va metodlari, sun'iy intellekt til modellarining gapirish ko'nikmasini rivojlantirishini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish yo'llari aniqlashtirilgan.

Tadqiqot ishida sun'iy intellekt til modellarining gapirish ko'nikmasini turli bosqichlarida (fikrni shakllantirish, ifodalash va talaffuz qilish) o'quvchilarga qanday yordam berishi mumkinligi ko'rib chiqilgan. Xususan, lug'at boyligini oshirish, grammatik va talaffuz ko'nikmalarini takomillashtirishda sun'iy intellektning imkoniyatlari tahlil qilingan.

Gapirish ko'nikmasini amaliyotga tatbiq etishning eng muhim vositasi o'quv nutqiy vaziyatlarini yaratishdir. J.J.Jalolov ta'kidlaganidek, xorijiy tilda gapirishga motivatsiya, ya'ni ma'lum bir maqsadda fikr bildirish ehtiyoji birinchi galda o'quv vaziyatini to'g'ri tashkil etish orqali uyg'otiladi. An'anaviy darsliklar va sinf xonasidagi imkoniyatlar ko'pincha cheklangan bo'lsa, sun'iy intellekt texnologiyalari bu chegaralarni kengaytirib, akademik litsey o'quvchilari uchun yanada rang-barang, interaktiv va eng muhimi, shaxsiy ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv nutqiy vaziyatlarini modellashtirish imkonini beradi. Ushbu tadqiqotda akademik litsey o'quvchilari uchun o'quv nutqiy vaziyatlarni sun'iy intellekt yordamida yaratishning quyidagi konseptual yondashuvi taklif etildi:

real hayotiy va akademik kontekstlarning kengaytirilgan simulyatsiyasi;

moslashuvchan ssenariylar va individual yondashuvlar;

xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi eksperimental muhit.

Sun'iy intellekt til modellari yakkanutq va juftnutqni rivojlantirishda ham samarali qo'llanilishi mumkin. Monologik nutqni (yakka nutq) rivojlantirishda sun'iy intellekt vositalari o'quvchilarning tavsiflovchi, hikoyalovchi, tushuntiruvchi va

mulohazali nutq shakllarini interaktiv tarzda takrorlash, tinglab o‘z-o‘zini baholash va avtomatlashtirilgan tahlildan o‘tkazish uchun qulay imkoniyatlar yaratadi. Bunday simulyatsiyalar orqali o‘quvchilar real hayotiy yoki imtihon vaziyatlariga mos ravishda o‘z fikrlarini erkinroq bildirish, talaffuzdagi kamchiliklarni aniqlash va bartaraf etish hamda nutqning mantiqiy tuzilishini mustahkamlash ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar.

Tadqiqotimizda yakkanutqni shakllantirishning asosiy bosqichlarida sun‘iy intellekt til modellari quyidagicha maqsadli yordam ko‘rsatishi aniqlandi:

shaxsiy tajriba va g‘oyalarni faollashtirish bosqichida: sun‘iy intellekt, masalan, ChatGPT kabi chatbotlar, berilgan mavzu yuzasidan o‘quvchiga yo‘naltiruvchi savollar berish, dastlabki fikrlarini kengaytirish uchun qo‘shimcha aspektlarni taklif qilish va tegishli leksik birliklarni eslatish orqali uning shaxsiy tajribasi va bilimlarini nutq uchun safarbar etishga ko‘maklashadi;

fikrlarni mantiqiy izchillikda tuzish va bayon qilish bosqichida: sun‘iy intellektga asoslangan vositalar, jumladan Grammarly kabi matn tahrirlovchilari yoki nutqni tahlil qiluvchi dasturlar, o‘quvchi tayyorlagan monolog matnini (yoki uning ovozi yozuvini) tahlil qilib, fikrlar ketma-ketligi, mantiqiy bog‘lanishlar, kirish-asosiy-xulosa qismlarining mutanosibligi va argumentlarning asosiligi bo‘yicha konstruktiv takliflar beradi. Shuningdek, nutq ravonligi uchun zarur bo‘lgan bog‘lovchi so‘z va iboralarni tavsiya etishi mumkin.

axborotni yaxlit, ta‘sirchan va maqsadli yetkazish bosqichida: sun‘iy intellekt o‘quvchiga o‘z monologini to‘liq yetkazib berishni mashq qilish uchun virtual auditoriya yoki interaktiv platforma vazifasini o‘tashi mumkin. Bunda nutqning davomiyligi, tempi, pauzalarning o‘rinliliigi haqida fikr-mulohaza olish, shuningdek, mavzuni to‘liq ochib berish uchun kerakli qo‘shimcha dalillar yoki misollarni topishda ham sun‘iy intellektdan yordam olish imkoniyati mavjud.

Dialogik nutqni (juft nutq) o‘rgatishda sun‘iy intellekt til modellarining qo‘llanilishi ayniqsa keng imkoniyatlar ochadi. Dialog faqat savol-javobdan iborat bo‘lmay, balki tasdiqlash, rad etish, fikr bildirish, taklif qilish kabi turli kommunikativ funksiyalarni bajaruvchi replikalarning almashinuvidan tashkil topadi. Tadqiqotda sun‘iy intellekt til modellarining aynan shunday turli replika turlarini generatsiya qilish qobiliyati dialogik ko‘nikmalarning xilma-xilligini ta‘minlashi va o‘quvchilarni turli muloqot vazifalariga tayyorlashi asoslandi.

Tadqiqotda o‘quvchilarning gapirish ko‘nikmasini egallashda duch keladigan lingvistik, ijtimoiy va psixologik qiyinchiliklarni bartaraf etishda sun‘iy intellekt texnologiyalarining samarali yechimlari taklif etilgan va ularning amaliy ahamiyati ko‘rsatib berilgan. Xususan, sun‘iy intellektning shaxsiylashtirilgan mashqlar, tezkor avtomatlashtirilgan tahlil va qayta aloqa orqali lingvistik kamchiliklarni tuzatishi; interaktiv chatbotlar va simulyatsiyalar yordamida xavfsiz muhitda og‘zaki nutqni mashq qildirib, o‘ziga ishonchni mustahkamlashi; shuningdek, o‘yinlashtirish va qiziqarli kontent bilan motivatsiyani oshirib, psixologik xavotirlarni kamaytirishi muhimligi asoslangan.

Akademik litsey o‘quvchilariga xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilidagi gapirish ko‘nikmasini sun‘iy intellekt texnologiyalari yordamida samarali rivojlantirish uchun maxsus didaktik model va uni amalga oshirish metodikasi ishlab chiqildi. Ushbu model va metodika birinchi bobda tahlil qilingan innovatsion ta‘limning didaktik imkoniyatlari, sun‘iy intellektning o‘ziga xos salohiyati hamda til o‘qitishning fundamental nazariy-metodologik asoslariga tayanadi.

O‘quv nutqiy vaziyatlarda sun’iy intellekt til modellarining juft nutqda replikalar almashinuvida qo‘llashning xususiyatlari

Ikki replika (dialogik birlik) nutqiy vaziyatga mos kelishi;	Ta’rif	Misol	Ko‘zlangan maqsad/erishiladigan natija
Kontekstni tahlil qilish	Suhbatning mavzusi, so‘zlashuvchi shaxslarning munosabati, joylashuv va vaqt kabi omillarni tahlil qilish	Agar o‘quvchi do‘sti bilan norasmiy suhbatlashsa, til modeli so‘zlashuv uslubini shunga moslashtiradi	Haqiqiy vaziyatlarda nutqni mashq qilish
O‘quvchining replikasini tushunish	Til modeli o‘quvchining so‘zlarini tahlil qilib, uning maqsadini va hissiyotlarini tushunishga harakat qiladi	Student: “I’m so stressed about my exams”. Til modeli: (stressni tushunib) “I understand. Exams can be stressful. Would you like to talk about it?”	O‘quvchilarning hissiy holatini tushunish va mos javob berish
Dialogni davom ettirish	Til modeli o‘quvchining javobiga qarab, suhbatni davom ettirish uchun yangi savollar berishi yoki mavzuni rivojlantirishi mumkin	Student: “Thanks! I’m planning a trip there next week”. Til modeli: “That’s great! Do you have any specific places you’d like to visit?”	Tabiiy suhbat davomiyligini ta’minlash

Ishlab chiqilgan didaktik modelning negizini kommunikativlik, faollik, onglilik, bosqichma-bosqichlik va individuallik kabi asosiy didaktik tamoyillar tashkil etadi. Ushbu tamoyillar sun’iy intellekt til modellarining imkoniyatlari orqali o‘quv jarayoniga singdirilib, har bir tamoyilning amaliy ko‘rinishi ta’minlandi.

Ushbu model o‘zining metodologik asosida to‘rtta fundamental yondashuvning integratsiyasiga tayanadi. Birinchidan, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv ta’lim markaziga o‘quvchining o‘zini qo‘yish orqali uni jarayonning faol subyektiga aylantiradi. Ikkinchidan, kommunikativ yondashuv tilni real muloqot vositasi sifatida o‘rganishni ta’minlaydi va bizning ishimizda sun’iy intellekt chatbotlar bilan olib boriladigan interaktiv dialoglar orqali amalga oshiriladi. Uchinchidan, tizimli yondashuv barcha komponentlarni (maqsad, mazmun, metod, vosita, baholash) yagona maqsad yo‘lida birlashtiruvchi yaxlit didaktik modelni yaratishga xizmat qiladi. Texnologik yondashuv esa o‘quv jarayonini aniq, takrorlanuvchan natijaga ega bo‘lgan bosqichlarga (tayyorgarlik, faol amaliyot, refleksiya) ajratib, uni boshqariladigan va samaradorligi o‘lchanadigan jarayonga aylantiradi.

Biz taklif etayotgan texnologiya ikki mustahkam va zamonaviy pedagogik nazariyaga asoslanadi. Birinchisi, J.J.G.Van Merriënboering “To‘rt komponentli o‘qitish dizayni (4C/ID)” modelidir. Ushbu texnologiya murakkab ko‘nikmalarni real hayotiy o‘quv vazifalari zanjiri sifatida qurishni taklif etadi. Ikkinchisi, G.Altshuller tomonidan ishlab chiqilgan “Ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi” (TRIZ) bo‘lib, u har qanday muammoning negizida yotgan ziddiyatni aniqlash va uni ijodiy bartaraf etishga qaratilgan.

Bizning innovatsiyamiz ushbu ikki texnologiyani sun’iy intellekt yordamida sintez qilish va uni til o‘qitishga moslashtirishdan iborat. Sun’iy intellekt bu yerda 4C/ID modelidagi individual topshiriqlar va yordamchi materiallarni cheksiz miqdorda generatsiya qiluvchi adaptiv vosita sifatida ishlasa, TRIZ asosida esa o‘quvchining cheklangan til imkoniyatlari va murakkab fikrni ifodalash istagi o‘rtasidagi nutqiy

ziddiyatni hal qiluvchi “TRIZ-murabbiy” vazifasini bajaradi. Ushbu texnologiyani amaliyotga joriy etish uchun uch bosqichli dars jarayoni (tayyorgarlik, faol amaliyot, refleksiya) qo‘llanildi va bu jarayon to‘rt bosqichli pedagogik eksperimentda (tanishuv-motivatsion, tashkiliy-tayyorgarlik, shakllantiruvchi, yakuniy) sinovdan o‘tkazildi. Jarayonda muloqot simulyatsiyasi, virtual til almashinuvi, hikoya qilib berish kabi usullardan, ChatGPT, ELSA Speak, Talkpal AI kabi vositalardan foydalanildi. Ishlab chiqilgan texnologiya samaradorligi beshta asosiy mezon (grammatik to‘g‘rilik, lug‘at boyligi, talaffuz va intonatsiya, ravonlik va izchillik, interaktivlik) asosida qurilgan kompleks baholash tizimi orqali o‘lchandi.

Sun‘iy intellekt til modellari, xususan chatbotlardan samarali foydalanish o‘quvchi va o‘qituvchilardan samarali prompt yoza olish mahoratini talab qilishi asoslandi. Prompt muhandisligi deganda sun‘iy intellekt modellariga beriladigan ko‘rsatmalar, topshiriqlar va savollarni maqsadga muvofiq shakllantirish, optimallashtirish va boshqarish jarayoni tushuniladi. Promptlarning sifati va aniqligi modelning javoblarining dolzarbligi, mazmunliligi va foydaliligiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. O‘zbek tilida “prompt” tushunchasini “aniq yo‘naltiruvchi ko‘rsatma”, “maqsadli so‘rov” yoki “bajarilishi kerak bo‘lgan topshiriq tavsifi” deb tushunish mumkin.

Dissertatsiyada katta til modellaridan sifatli va pedagogik jihatdan qimmatli natijalar olish uchun promptlarni to‘g‘ri qo‘llash bo‘yicha quyidagi asosiy strategiyalar tizimlashtirildi va amaliy misollar bilan yoritildi:

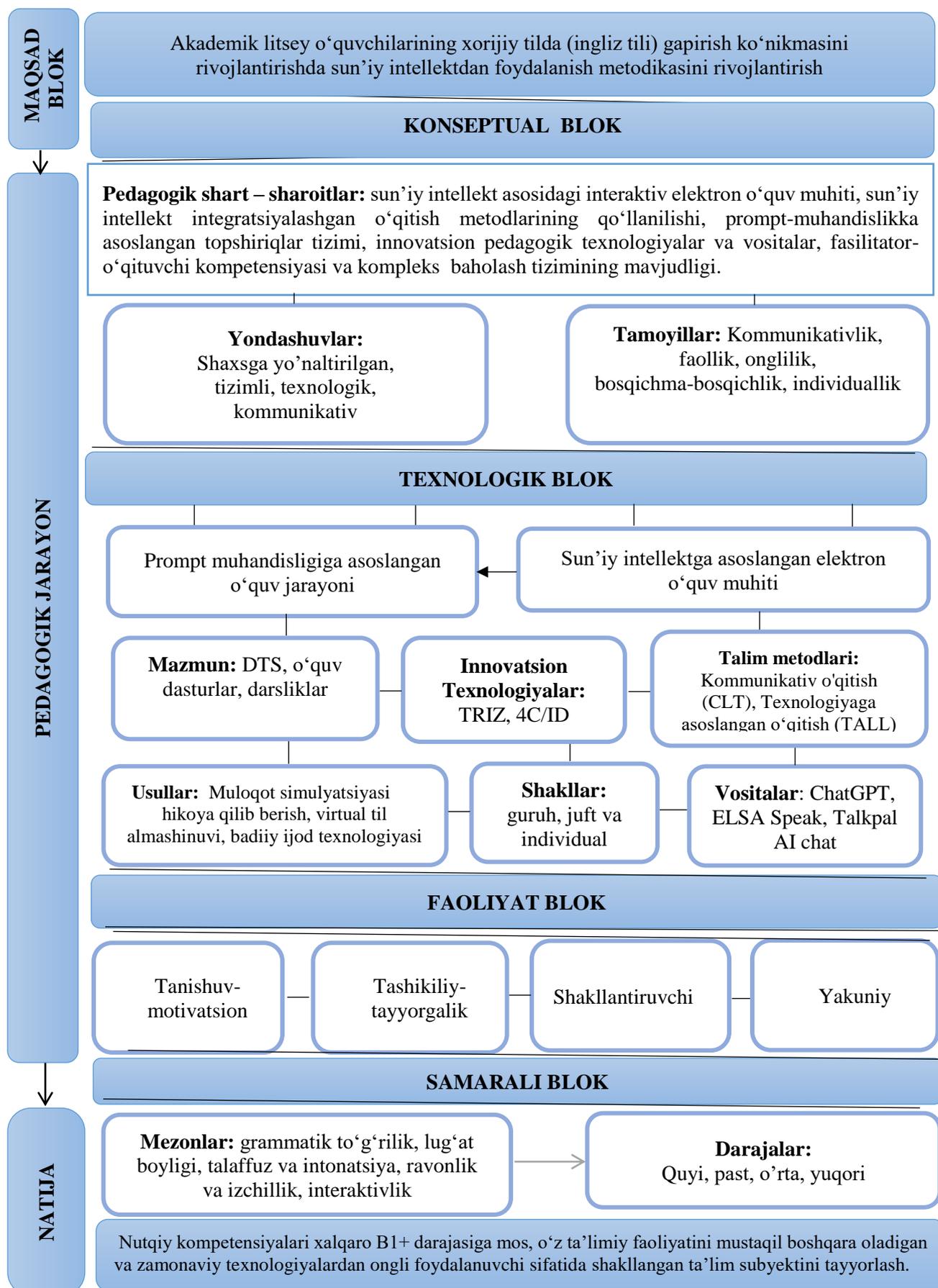
aniq va batafsil ko‘rsatmalar berish: modelga vazifani tushunishi uchun so‘rovga barcha zarur tafsilotlarni kiritish, modeldan ma‘lum bir rol (masalan, “tajribali o‘qituvchi” yoki “chet ellik sayyoh”) yoki nutq uslubidan (rasmiy, norasmiy) kelib chiqib javob berishni so‘rash, ma‘lumot qismlarini ajratuvchilar (delimitatorlar) bilan belgilash,

vazifa bajarilish bosqichlarini ko‘rsatish, kerakli javob hajmini belgilash va namunalar keltirish muhimligi ko‘rsatib berildi. Masalan, “Role-play a conversation where you are a travel agent and I am a customer planning a trip to Paris. Provide detailed responses, but keep each reply under 50 words.” kabi promptlar bunga misol bo‘la oladi.

matnga mos yozuvlar (kontekst) taqdim etish: modelning javoblarini aniqroq va ishonchliroq qilish uchun unga javob shakllantirishda tayanishi kerak bo‘lgan manba matnni yoki ma‘lumotni taqdim etish strategiyasi tahlil qilindi. Masalan, “Using the following text as a reference, explain the main attractions in Paris: [matn namunasi]”.

murakkab vazifalarni kichik bosqichlarga bo‘lish: bu usulda katta topshiriqlar bir nechta sodda va mantiqiy qismlarga ajratiladi. Masalan, restoranda ovqat buyurtma qilish jarayonini uchta alohida bosqichda (salomlashish, taom tanlash, buyurtmani yakunlash) o‘rgatish mumkin. Shuningdek, dissertatsiyada prompt turlari (ochiq, yopiq, yo‘naltiruvchi, rolli, qiyoslash promptlari), ularni baholash mezonlari (aniqlik, dolzarblik, qiziqarlilik, o‘lchovlilik) va samarali promptlarni yaratishdagi muhim jihatlar (o‘quvchining til bilish darajasi, o‘quv maqsadi, kontekst, madaniy sezgirlik) umumlashtirilgan holda tizimlashtirildi.

Dissertatsiyaning **“Akademik litsey o‘quvchilarida xorijiy til o‘qitishni sun‘iy intellekt orqali rivojlantirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida esa akademik litsey o‘quvchilarida o‘g‘zaki nutq ko‘nikmasini rivojlantirishga doir eksperimental tadqiqotning mazmuni va natijalari yoritib berilgan.



3-rasm. Akademik litsey o'quvchilarining nutq ko'nikmalarini o'stirishda sun'iy intellekt chatbotlaridan foydalanishning modeli

Tadqiqot ishi bo'yicha tajriba-sinov ishlari 2022-2025 yillarda O'zbekiston Respublikasi Samarqand davlat universiteti akademik litseyi, Jizzax davlat pedagogika universiteti akademik litseyi va Davlat xavfsizlik xizmati "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseylarida ta'kidlovchi, rivojlantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda o'tkazildi.

4-jadval

Tajriba-sinov ishlariga hududlardan jalb etilgan respondentlar

№	Oliy ta'lim muassasalari	Jami	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1	Samarqand davlat universiteti akademik litseyi	152	77	75
2	Jizzax davlat pedagogika universiteti akademik litseyi	157	79	78
3	Davlat xavfsizlik xizmati "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi	151	76	75
Jami		460	232	228

Ta'kidlovchi bosqichda dastlab tadqiqotga jalb etilgan akademik litseylarning 1- va 2-bosqich o'quvchilarining ingliz tilini bilish darajalari aniqlandi va ularning bilim saviyasi asosan Umumyevropa kompetensiyalari (CEFR) bo'yicha A2, B1 hamda B2 darajalariga mos kelishi kuzatildi.

Shundan so'ng, o'quvchilarning sun'iy intellekt texnologiyalariga munosabati va undan foydalanish ehtiyojlari so'rovnomalar hamda kuzatishlar orqali o'rganildi. Mavjud o'quv dasturlari tahlil qilinib, kirish testlari o'tkazildi va ushbu test natijalariga ko'ra, boshlang'ich bilim darajalari bo'yicha o'zaro tenglashtirilgan tajriba va nazorat guruhlari shakllantirildi.

Dastlabki tahlillar o'quvchilarning raqamli savodxonligida ayrim bo'shliqlar mavjudligini, ammo sun'iy intellekt vositalariga qiziqish yuqori ekanini ko'rsatdi. Shu bilan birga, o'qituvchilarning bu texnologiyalardan foydalanish bo'yicha tayyorgarligi yetarli darajada emasligi aniqlandi.

Rivojlantiruvchi bosqichda tajriba guruhlarida sun'iy intellektga asoslangan maxsus ishlab chiqilgan metodika va sun'iy intellekt til modellari qo'llanilib, o'quvchilarning natijasi muntazam kuzatildi va shaxsga yo'naltirilgan qayta aloqa berildi. Nazorat guruhlarida esa an'anaviy o'qitish usullari davom ettirildi.

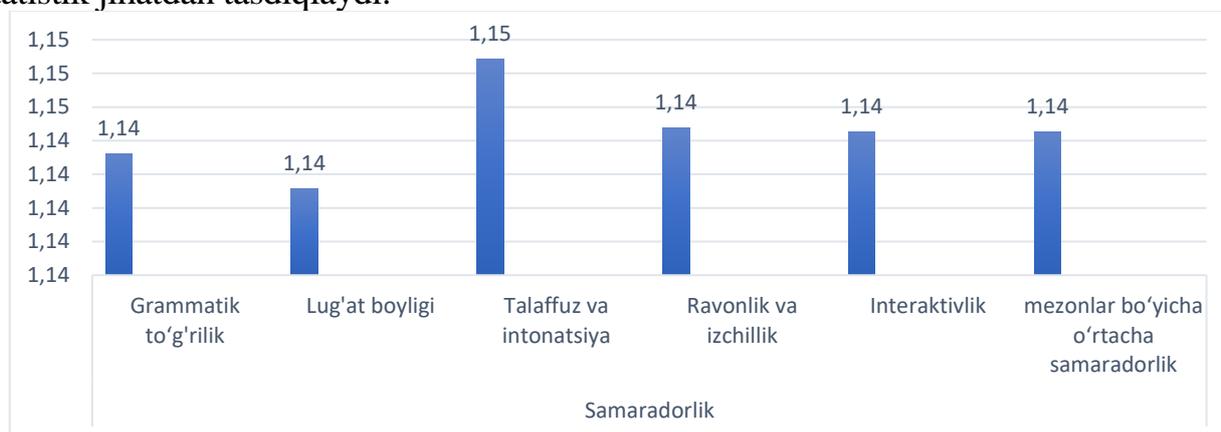
Yakunlovchi bosqichda tajriba va nazorat guruhlaridagi o'quvchilarning gapirish kompetensiyasi bo'yicha yakuniy natijalari chiqish testlari orqali aniqlandi. Olingan natijalar o'zaro qiyosiy tahlil qilinib, taklif etilgan metodikaning samaradorligi statistik jihatdan baholandi. O'quvchilarning gapirish kompetensiyasini xolis baholash uchun xalqaro standartlar (CEFR, IELTS) va mahalliy talablarga (BMBA tavsiyalari) mos keluvchi maxsus mezonlar tizimi ishlab chiqildi. Ushbu tizim beshta asosiy ko'rsatkichni qamrab oldi:

1. Grammatik to'g'rilik
2. Lug'at boyligi
3. Talaffuz va intonatsiya
4. Ravonlik va izchillik
5. Interaktivlik

Har bir mezon 0 dan 5 ballgacha baholandi. To'plangan umumiy ballar (maksimal

25 ball) asosida esa o'quvchilarning gapirish kompetensiyasi to'rtta asosiy darajaga ajratildi: quyi (0–6 ball), past (7–12 ball), o'rta (13–18 ball) va yuqori (19–25 ball). Ushbu tizimli yondashuv baholashning obyektivligi va aniqligini ta'minlashga xizmat qildi.

Tajriba oxirida olingan natijalarning statistik tahlili shuni ko'rsatdiki, tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari orasida sezilarli ijobiy farq mavjud. Student t-mezonining empirik qiymati kritik qiymatdan yuqori ekanini va natijalarning ishonchliligi taklif etilgan metodikaning yuqori samaradorlikka ega ekanini statistik jihatdan tasdiqlaydi.



4-rasm. Tajriba yakunidagi tajriba guruhining nazorat guruhlariga nisbatan samaradorlik ko'rsatkichlari

Olib borilgan tadqiqot ishining grammatik to'g'rilik mezonini bo'yicha samaradorligi 1,14 barobarga, lug'at boyligi mezonini bo'yicha samaradorligi 1,14 barobarga, talaffuz va intonatsiya mezonini bo'yicha samaradorligi 1,15 barobarga, ravonlik va izchillik mezonini bo'yicha samaradorligi 1,14 barobarga, interaktivlik mezonini bo'yicha samaradorligi 1,14 barobarga va mezonlar bo'yicha o'rtacha samaradorlik 1,14 barobarga yuqori ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.

XULOSA

1. Innovatsion ta'lim nazariyasi va sun'iy intellekt texnologiyalarining imkoniyatlari tahlili asosida xorijiy til o'qitishning moslashuvchanlik, hamkorlik, refleksiya va intellektual ko'mak kabi yangi didaktik imkoniyatlari kengaytirildi va tizimlashtirildi. Xususan, ta'lim jarayonini moslashuvchanlik orqali har bir o'quvchining shaxsiy sur'atiga moslashtirish, hamkorlikka asoslangan ta'lim yordamida ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish, refleksiya orqali o'quvchida o'z-o'zini boshqarish malakasini shakllantirish hamda sun'iy intellekt vositasida intellektual ko'mak ko'rsatish kabi imkoniyatlar yagona tizimga keltirildi.

2. Sun'iy intellekt vositalarining shaxsga yo'naltirilgan qayta aloqa berish va o'quv vaziyatlarini modellashtirish salohiyatiga tayanilgan holda, o'quvchilarning monologik va dialogik nutqini rivojlantirish, ularni virtual til sherigi bilan suhbatlarni simulyatsiya qilishga jalb etish va o'z nutqiy faoliyatini tahlil qilishga o'rgatish orqali individual qobiliyatlarini samarali rivojlantirish imkoniyati asoslab berildi. Sun'iy intellekt muhiti o'quvchilarga monologik nutqlarini erkin bayon etish va dialogik simulyatsiyalarda ishtirok etishga imkon berishi, avtomatlashtirilgan qayta aloqa tizimi esa o'z nutqidagi xatolar ustida mustaqil ishlash uchun samarali vosita ekanligi aniqlandi.

3. Tadqiqotda shaxsga yo'naltirilgan, kommunikativ, tizimli va texnologik yondashuvlarni ilg'or pedagogik nazariyalar 4C/ID (To'rt komponentli o'qitish dizayni) va TRIZ (Ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi) bilan integratsiya qilish orqali xorijiy tillarni o'qitishning takomillashtirilgan didaktik modeli ishlab chiqildi. Mazkur model yuqorida keltirilgan pedagogik asoslarni tabiiy tilni qayta ishlash, nutq simulyatsiyasi va adaptiv o'qitish kabi zamonaviy sun'iy intellekt funksiyalari bilan uyg'unlashtiradi. Buning natijasida, o'quvchilarning amaliy nutqiy ko'nikmalari, xususan, talaffuz, leksika va ravonlikni shakllantirishga ustuvorlik beriladi.

4. Sun'iy intellektga asoslangan xorijiy tillarni o'qitish metodikasi virtual til almashinuvi, muloqot simulyatsiyasi, badiiy ijod texnologiyasi va hikoya qilish kabi interaktiv usullarni adaptiv ta'lim platformalari va chatbotlar orqali qo'llash hisobiga takomillashtirildi. Bunda sun'iy intellekt texnologiyalari ushbu ilg'or usullarni har bir o'quvchining ehtiyojiga mos keladigan, shaxsiylashtirilgan va amaliyotga yo'naltirilgan mashg'ulotlarga aylantirish imkonini berdi.

5. Tadqiqot samaradorligini o'lchash va shaxsga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlash maqsadida nutqiy kompetensiyani baholashning aniq mezonlari (grammatik to'g'rilik, lug'at boyligi, talaffuz, ravonlik, interaktivlik) ishlab chiqildi va ularning o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirish darajalariga mosligi ta'minlandi. Ushbu mezonlar tizimi baholash jarayonining obyektivligini oshirish bilan birga, o'quvchining o'z rivojlanishidagi kuchli va zaif tomonlarini aniq ko'rishga yordam beradi, bu esa o'z-o'zini rivojlantirish jarayonini yanada ongli va maqsadli qilishga xizmat qiladi.

6. Sun'iy intellekt til modellari bilan samarali muloqot qilishning amaliy strategiya va taktikalarini tizimlashtirish orqali, ularning didaktik imkoniyatlaridan to'liq foydalanishda prompt muhandisligi ko'nikmalarining muhimligi asoslandi. Jumladan, aniq ko'rsatmalar berish, kontekst taqdim etish, murakkab vazifalarni kichik bosqichlarga bo'lish va "fikrlar zanjiri"ni qo'llash kabi amaliy strategiyalar tizimlashtirildi. Bu nafaqat o'qituvchi uchun metodik qo'llanma, balki o'quvchida ham sun'iy intellekt bilan samarali muloqot qilish ko'nikmasini shakllantirish uchun asos bo'lishi isbotlandi.

7. Sun'iy intellekt til modellari bilan xorijiy tilda gapirish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan va tadqiqot ishining grammatik to'g'rilik mezoni bo'yicha samaradorligi 1,14 barobarga, lug'at boyligi mezoni bo'yicha samaradorligi 1,14 barobarga, talaffuz va intonatsiya mezoni bo'yicha samaradorligi 1,15 barobarga, ravonlik va izchillik mezoni bo'yicha samaradorligi 1,14 barobarga, interaktivlik mezoni bo'yicha samaradorligi 1,14 barobarga va mezonlar bo'yicha o'rtacha samaradorlik 1,14 barobarga yuqori ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.

TAVSIYALAR

1. Xorijiy til ta'limi tizimida sun'iy intellekt texnologiyalarini kengroq joriy etish va ulardan foydalanish bo'yicha o'qituvchilarning malakasini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar ishlab chiqish.

2. Sun'iy intellekt vositalarini o'quv jarayoniga integratsiya qilishda an'anaviy metodlar bilan uyg'unlikni ta'minlashga qaratilgan metodik tavsiyalar va qo'llanmalar yaratish.

3. O'quvchilarning raqamli savodxonligini oshirish, ularni sun'iy intellekt bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish va tanqidiy fikrlashga o'rgatish bo'yicha dasturlar ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

КАСИМОВА МАЛИКА АБДУВАКИЛОВНА

**ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ УЧАЩИХСЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2024.2.Phd/Ped7833.

Диссертация была выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Абдужаббарова Замира Рустамовна**
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Исакулова Нилуфар Джаникуловна**
доктор педагогических наук(DSc), профессор

Мавланова Мохира Умрбек кизи
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация: Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Национального педагогического университета Узбекистана, DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04, «___» _____ 2025 года в _____ часов. Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс: (99871) 276-80-86. электронная почта: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирован под номером _____). (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, "_____" 2025 года.

(Зарегистрированный протокол номер _____ от «_____» _____ 2025 г.).

Ш.А.Абдуллаева

Председатель ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Н.М.Ахмедова

Секретарь Ученого совета, присуждающего ученые степени, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ш.А.Атаджанова

Председатель научного семинара по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук(DSc), доцент

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Стремительное развитие и широкое применение цифровых технологий во всех сферах жизни общества, в особенности внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в область преподавания иностранных языков, открывают новые возможности для оптимизации индивидуального образовательного процесса, повышения мотивации и активности учащихся, а также для облегчения педагогической нагрузки учителей. Интеграция искусственного интеллекта в образовательную практику академических лицеев расширяет перспективы реализации принципов индивидуализации, интерактивности и адаптивности обучения, создания адаптированных образовательных систем, предоставления персональной обратной связи и рекомендаций, разработки платформ для изучения языков и симуляции реальных коммуникативных ситуаций. В ведущих странах мира, таких как США, Германия, Канада и Китай, цифровизация образования и применение интерактивных методов с помощью искусственного интеллекта становятся неотъемлемой частью современного обучения.

В мировых образовательных учреждениях повышение эффективности образования и применение лично-ориентированных подходов приобретает всё большую значимость. В глобальной рекомендации ЮНЕСКО по этике искусственного интеллекта, принятой в 2021 году, подчеркивается необходимость «максимально использовать потенциал искусственного интеллекта, минимизировать возможные риски, а также обеспечивать, чтобы образование было инклюзивным и справедливым»³. Эти принципы имеют особое значение при преподавании иностранных языков, в частности английского, где современные подходы требуют от учителей полного учёта индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого учащегося. В эпоху искусственного интеллекта интеллектуальные технологии помогают учителям уделять больше внимания именно этим индивидуальным потребностям и осуществлять целенаправленное обучение. При развитии навыков устной речи на английском языке искусственный интеллект позволяет сделать процесс обучения значительно более эффективным за счёт постоянного интерактивного общения с учащимися, анализа и предоставления индивидуализированной обратной связи (feedback).

В нашей республике английский язык занимает особое место как язык международного общения, науки, бизнеса и технологий. В связи с этим совершенное владение английским языком, особенно развитие навыков устной речи, является важной задачей для каждого учащегося. В традиционных системах образования учащиеся в большей степени концентрируются на изучении грамматики, однако навыки устной речи могут формироваться у них в недостаточной степени. В этой ситуации технологии искусственного интеллекта приносят новые подходы в процессы изучения языка через модели обучения и

³ UNESCO. (2021, 25 ноября). UNESCO's General Conference reaches global agreements on artificial intelligence, open science and the ethics of neurotechnology. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/unescos-general-conference-reaches-global-agreements-artificial-intelligence-open-science-and>

различные чат-боты. Такие важные приоритетные задачи, как «...укрепление международного сотрудничества, повышение знаний и навыков населения в области использования технологий искусственного интеллекта, развитие кадрового потенциала»⁴, предоставляют учащимся широкие возможности для самостоятельного, интерактивного и гибкого изучения языка. В частности, в области развития устной речи эффективную тренировочную площадку создают анализаторы произношения и виртуальные собеседники на базе искусственного интеллекта. Вместе с тем, с помощью этих технологий ведётся системная работа по формированию учебных планов, адаптированных к личным потребностям учащихся.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указе Президента от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Указе Президента от 5 октября 2020 года № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации», Постановлении Президента от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановлении Президента от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», Постановлении Президента от 17 февраля 2021 года № ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта», а также в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей стране различные направления образования в том числе и применение интерактивных методов и инновационных технологий в обучении иностранному языку (английскому) изучены рядом ученых, таких как Н.М.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Р.Ишмухамедов, Г.Т.Махкамова, Ф.М.Рашидова; вопросы развития коммуникативной компетентности студентов изучали М.Х.Гулямова, А.Т.Нурманов, Д.Р.Пулатова; вопросы инноваций в образовании исследовали В.Алимасов, Ж.Г.Йулдошев, Н.А.Шермухаммедова; проблемы развития

⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан от 14.10.2024 г. за № ПП-358 «Об утверждении стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года».

инновационных и цифровых технологий у студентов изучали А.А.Абдукодилов, У.Ш.Бегимкулов, Ф.П.Давронова, О.Ш.Тошматов.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств В.П.Беспалко, А.И.Вагизова, А.В.Гаврилов, В.Р.Имакаев, В.С.Лазарев, Д.Г.Левитас, В.М.Полонский, Г.К.Селевко, Н.Р.Юсуфбекова изучали об инновациях в образовании; вопросы развития коммуникативных компетенций исследовали А.К.Амрахова, А.И.Башмаков, А.Д.Гартсов, Е.М.Дубовикова, С.А.Курилова, Н.Ю.Павлова; и вопросы применения искусственного интеллекта в иностранных языках исследовали А.И.Башмаков, А.В.Зубов, В.Г.Кинелев, С.Н.Павлов, И.Н.Чеботарева.

Зарубежные исследователи Ronald J.Allen, T.Baker, D.Carless, D.Larsen-Freeman, B.Tomlinson изучали вопросы инноваций в образовании и инновационные методы преподавания иностранных языков; об использовании искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам исследовали D. Laurillard, M. Levy, T. Schmidt, M. Warschauer.

Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий (2020-2024 гг.).

Целью исследования является разработка методики использования искусственного интеллекта для развития навыков говорения на иностранном языке (английском) у учащихся академических лицеев.

Задачи исследования:

уточнить дидактические возможности инновационных технологий в обучении иностранным языкам учащихся академических лицеев;

усовершенствовать модель обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев посредством инновационных технологий на основе искусственного интеллекта;

разработать методику обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев посредством инновационных технологий на основе искусственного интеллекта;

определить эффективность обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев с помощью искусственного интеллекта.

Объектом исследования является процесс разработки методики обучения иностранных языков учащихся академического лицея с использованием искусственного интеллекта. В педагогическом эксперименте приняли участие 460 учащихся военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби» Службы государственной безопасности, академического лицея Самаркандского государственного университета и академического лицея Джизакского

государственного педагогического университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства разработки методики обучения иностранных языков учащихся академического лицея с использованием искусственного интеллекта.

Методы исследования. В процессе исследования использовались теоретические (аналитические, классификационные), диагностические (наблюдение, анкетирование, контроль), прогностические (обобщение, оценка), педагогический эксперимент и математические (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т.д.) методы, обеспечивающие адекватность обучения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены дидактические возможности инновационных технологий на основе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам учащихся академических лицеев; эти возможности, включающие адаптивность, коллаборацию, социальные медиа, рефлекссию и интеграцию языка с ИИ, определены на основе обеспечения адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям, уровню освоения, интересам и целям учащихся, а также через организацию проектной деятельности, самооценки и поэтапного развития индивидуальных способностей;

усовершенствована дидактическая модель обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев, основанная на использовании технологий искусственного интеллекта; модель улучшена за счёт гармонизации практических подходов с педагогическими принципами, обогащения содержания учебного процесса, направленного на развитие индивидуальных интересов и аналитического мышления учащихся, а также приоритизации таких компонентов, как произношение, лексика и беглость речи, посредством технологий ИИ, включая обработку естественного языка и симуляцию монологической и диалогической речи;

усовершенствована методика обучения иностранным языкам на основе искусственного интеллекта для учащихся академических лицеев путём внедрения интерактивных и геймифицированных развивающих упражнений; данные упражнения реализуются с помощью инновационных инструментов на базе ИИ, таких как адаптивные образовательные платформы и чат-боты, в соответствии с методами виртуального языкового обмена, симуляции общения, технологии творческого письма и сторителлинга;

усовершенствован подход к достижению эффективности при использовании инновационных технологий на основе ИИ в обучении иностранным языкам учащихся академических лицеев; данный подход основан на обеспечении соответствия чётким критериям (грамматическая правильность, словарный запас, произношение и интонация, беглость и связность речи, интерактивность) в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, а также на согласовании с уровнями саморазвития учащихся и определении прозрачности и динамичности педагогической микросреды.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработаны модули для развития самостоятельной учебной деятельности

учащихся академического лицея на основе технологических, инновационных и коммуникативных подходов и принципов обучения иностранным языкам с использованием искусственного интеллекта;

усовершенствованы типовые учебные планы, рабочие учебные планы и календарно-предметные планы обучения иностранных языков учащихся академических лицеев с использованием искусственного интеллекта;

разработана модель обучения иностранных языков учащихся академического лицея с использованием искусственного интеллекта;

разработаны критерии оценки методики обучения иностранных языков учащихся академического лицея с использованием искусственного интеллекта;

в рамках исследования был создан учебник под названием «Developing speaking skills».

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что теоретические подходы, использованные в диссертации, взяты из официальных источников, основаны на работах ученых нашей республики и зарубежных стран, а также практиков, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ подтверждена с использованием математических и статистических методов, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты одобрены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в том, что оно раскрывает важные особенности обучения иностранных языков учащихся академических лицеев посредством искусственного интеллекта; разработана и научно обоснована модель обучения иностранным языкам учащихся академического лицея с использованием искусственного интеллекта; научно обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения иностранным языкам учащихся академического лицея с использованием искусственного интеллекта; определяются критерии, показатели и уровни обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев с использованием искусственного интеллекта.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении методов диагностического обследования, направленных на определение уровня изучения иностранного языка учащимися академического лицея с использованием искусственного интеллекта; в апробации и внедрении модели обучения иностранным языкам учащихся академического лицея с использованием искусственного интеллекта; экспериментальная проверка дидактических возможностей, обеспечивающих эффективность обучения иностранных языков учащихся академического лицея с помощью искусственного интеллекта. Материалы исследования могут быть использованы непосредственно в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков, а также при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследований по развитию инновационной технологии использования

искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам учащихся академических лицеев:

предложения, касающиеся уточнения возможностей искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам (адаптивность, коллаборация, социальные медиа, рефлексия, интеграция языка и ИИ) на основе организации учебного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями, уровнем освоения, интересами и целями учащихся, работы над проектами, самооценки и поэтапного развития индивидуальных способностей, были внедрены в содержание учебника “Developing speaking skills” (Акт внедрения Узбекского национального педагогического университета имени Низами № 11-05-3450/04 от 28 мая 2025 года). В результате был достигнут анализ содержания и сущности инновационного образования при обучении иностранным языкам учащихся академических лицеев;

предложения по совершенствованию модели обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев на основе искусственного интеллекта путём гармонизации практических подходов и принципов с индивидуальными интересами и аналитическим мышлением учащихся, а также посредством технологий ИИ для обработки естественного языка, в частности, симуляции различных форм монологической и диалогической речи для обеспечения результативности развития научно-инновационных и конструктивных идей, были внедрены в содержание учебника “Developing speaking skills” (Акт внедрения Узбекского национального педагогического университета имени Низами № 11-05-3450/04 от 28 мая 2025 года). В результате были расширены возможности для развития подходов и принципов обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев на основе искусственного интеллекта;

предложения по совершенствованию научно-практических основ повышения качества обучения иностранным языкам, основанные на улучшении методики с использованием таких инструментов ИИ, как адаптивные образовательные платформы и чат-боты, в соответствии с методами виртуального языкового обмена, симуляции общения, технологии творческого письма и сторителлинга, были внедрены в содержание учебника “Developing speaking skills” (Акт внедрения Узбекского национального педагогического университета имени Низами № 11-05-3450/04 от 28 мая 2025 года). В результате была усовершенствована методика обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев;

сведения по совершенствованию эффективности обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев на основе ИИ в процессе самостоятельного образования, основанные на объединении критериев грамматической правильности, словарного запаса, произношения и интонации, беглости и связности речи, интерактивности в аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также на создании педагогической микросреды, ориентированной на саморазвитие, были внедрены в содержание учебника “Developing speaking

skills” (Акт внедрения Узбекского национального педагогического университета имени Низами № 11-05-3450/04 от 28 мая 2025 года). В результате была реализована возможность совершенствования критериев оценки и средств инновационных технологий для обучения иностранным языкам учащихся академических лицеев на основе искусственного интеллекта.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. по теме диссертации опубликовано всего 11 научно-методических работ. Из них 4 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD), в том числе 3 статьи - в республиканских и 1 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы - 155 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **введении** основано актуальность и необходимость исследуемой проблемы; определена цель, задачи, объект и предмет работы; показана актуальность исследовательской работы для важных направлений развития науки и техники. Приводится информация о научной новизне диссертации, достоверности результатов, научной и практической значимости, внедрении результатов, их публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы инновационного подхода в обучении иностранному языку учащихся академических лицеев»**. В данной главе рассматривается развитие концепции инноваций в образовании как педагогической проблемы. В главе анализируется происхождение термина «инновация», его определения и трактовки в различных научных областях. Обоснована необходимость применения инновационных подходов в системе образования и раскрыта сущность искусственного интеллекта.

М.Э.Абдуллаев, В.Алимасов, А.И.Вагизова, В.Р.Имакаев, О.Куйсинов, В.С.Лазарев, В.М.Полонский, М.М.Поташник, А.И.Пригожин, С.Б.Ходжаев, О.Г.Хомерики, Н.А.Шермухаммедова, Н.Р.Юсуфбекова, В.Godin, E.M. Rogers, S.P.Taylor, K. Van den Branden внесли вклад в разработку теоретических основ концепции инноваций.

В рамках данного исследования мы прежде всего различаем понятия «инновация», «новшество», «педагогические нововведения» и «новизна»:

инновация - это создание, разработка и внедрение новых идей, методов, продуктов, услуг или процессов;

инновации - это научная область, изучающая внедрение и применение технических инноваций;

педагогические инновации - это нововведения, улучшающие ход и результаты образовательного процесса в педагогической системе;

новизна - ключевой элемент инноваций, нечто новое, чего не существует или используется редко.

Инновация — это такое понятие, понимание сути которого необходимо для внедрения новых подходов в систему образования, совершенствования процесса обучения и оказания положительного влияния на развитие учащихся.

Педагогическая необходимость внедрения инновационных подходов в процесс обучения иностранному языку в академических лицеях глубоко обоснована с точки зрения образовательных реформ в Узбекистане, специфических потребностей современных учащихся, то есть «поколения Z», требований глобализации и некоторых проблем традиционного образования. В главе также рассмотрены вопросы педагогической инноватики, факторы успешного внедрения инноваций и возможные барьеры.

В ходе исследования был определён ряд дидактических возможностей инновационного образования в преподавании иностранных языков, в частности, адаптивность, обучение на основе сотрудничества (коллаборация), использование платформ социальных медиа, стимулирование учащихся к самооценке (рефлексия), возможности онлайн-платформ и роль технологий искусственного интеллекта.

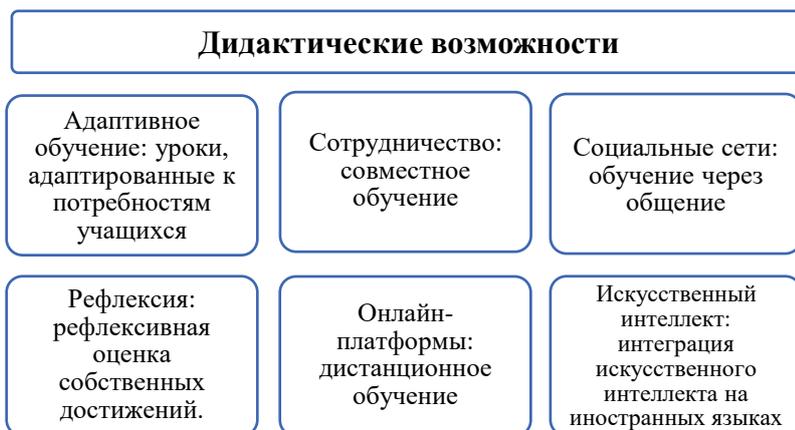


Рисунок 1. Дидактические возможности инновационного образования в обучении иностранным языкам

Дидактические возможности, выявленные в этом исследовании, способствуют новой интерпретации сущности современного языкового образования:

адаптивность - обеспечение персонализированного обучения: отход от традиционной модели «один размер подходит всем», адаптация процесса обучения к индивидуальным когнитивным особенностям, потребностям и темпу обучения каждого изучающего язык;

сотрудничество - активное построение социальных знаний: рассмотрение языка не только как набора правил, которые необходимо усвоить индивидуально, но и как социального явления, которое «создается» в результате

взаимодействия, обсуждения и совместной деятельности;

социальные сети и онлайн-платформы – создание аутентичных цифровых коммуникативных сред;

рефлексия - формирование механизмов самостоятельного обучения;

искусственный интеллект - обеспечение интеллектуальной поддержки и адаптивности. Новейшие технологии, в частности средства искусственного интеллекта (интеллектуальные системы обучения, автоматизированная обратная связь, адаптивные упражнения), не только поддерживают работу преподавателя, но и позволяют радикально оптимизировать процесс обучения, оказывая своевременную, индивидуальную и адресную помощь каждому ученику.

Среди перечисленных дидактических возможностей искусственный интеллект выделяется своим всеобъемлющим и трансформационным потенциалом. Он является не просто одной из возможностей, но и играет ключевую роль в повышении эффективности других инновационных подходов. Ниже (рис.2) представлен ряд технологий искусственного интеллекта, позволяющих развивать устную речь при обучении иностранному языку, и возможности их использования.



Рисунок 2. Технологии искусственного интеллекта

Технологии искусственного интеллекта позволяют эффективно внедрять на практике принципы индивидуализации, интерактивности и обратной связи, выдвинутые в теориях преподавания иностранных языков, а также обеспечивать их масштабируемость (охват широкой аудитории). Нами был проведён сравнительный анализ возможностей искусственного интеллекта и взаимодополняющих аспектов теорий преподавания иностранных языков.

Таблица 1.

Сравнительный анализ и взаимосвязь искусственного интеллекта и теорий преподавания иностранных языков

	Искусственный интеллект	Преподавание иностранных языков	Взаимодополняющие аспекты
Цель	Создание систем для решения задач человеческого интеллекта.	Изучение процесса освоения второго языка.	Разработка ИИ на основе теорий преподавания для эффективного обучения.
Методология	Алгоритмы, машинное обучение, обработка речи и текста.	Наблюдения и эксперименты над изучающими.	Использование данных из исследований для улучшения алгоритмов ИИ.
Индивидуализация	Высокая: адаптация обучения к потребностям каждого учащегося.	Переменная: признаётся важность, но не всегда есть практические решения.	ИИ реализует на практике теоретический принцип индивидуализации.
Интерактивность	Создание интерактивного опыта через чат-боты и виртуальные среды.	Взаимодействие – ключевой аспект изучения языка.	ИИ предоставляет необходимый интерактивный опыт для обучения.
Обратная связь	Мгновенная обратная связь на основе действий учащегося.	Важна, но зависит от преподавателя и не всегда мгновенна.	ИИ обеспечивает быструю и постоянную обратную связь, ценную для теории.
Масштабируемость	Высокая: возможность обучения большого числа учащихся.	Низкая: ограничена размером класса.	ИИ значительно расширяет доступ к образованию.

Кроме того, в процессе исследования был изучен ряд трудностей при обучении студентов иностранному языку (английскому) на основе искусственного интеллекта и разработаны рекомендации (таблица 2).

Таблица 2.

Основные трудности в преподавании иностранных языков на основе искусственного интеллекта

Трудности	Описание
Технические и технологические проблемы	Неполадки с интернетом, устройствами, программным обеспечением.
Разрыв в уровне цифровой грамотности	Недостаток и различия в навыках использования инструментов искусственного интеллекта у учащихся или преподавателей.
Трудности педагогической интеграции	Эффективное сочетание искусственного интеллекта с учебным процессом и традиционными методами.
Психологические барьеры учащихся	Страх, недоверие, негативное отношение к новым технологиям.
Проблема концентрации внимания	Вероятность отвлечения внимания из-за инструментов искусственного интеллекта (игр, чат-ботов).
Риски конфиденциальности и безопасности	Незащищённость персональных данных, киберугрозы.

Для преодоления данных трудностей предлагаются следующие решения и рекомендации:

решение организационных и инфраструктурных вопросов путём повышения уровня обеспеченности образовательных учреждений стабильным интернет-соединением, современными устройствами и лицензионным программным обеспечением;

регулярное повышение цифровых навыков преподавателей и учащихся, в частности, их квалификации в использовании инструментов искусственного интеллекта. Проведение целевых учебных курсов и тренингов для преподавателей по методически правильной интеграции платформ искусственного интеллекта в учебный процесс, а также разъяснение возможностей и ограничений искусственного интеллекта;

разработка чётких методических основ для гармонизации инструментов искусственного интеллекта с учебными программами и традиционными методами. Интеграция технологий искусственного интеллекта в учебный процесс через тщательно спланированные задания, направленные на достижение конкретных учебных целей, и оказание постоянной методической поддержки преподавателям в этом вопросе;

постоянное изучение отношения учащихся к новым технологиям, оказание психолого-педагогической помощи для преодоления возможных страхов, недоверия или, наоборот, чрезмерной доверчивости. Обучение использованию искусственного интеллекта не как источника готовых ответов, а как инструмента для самостоятельного мышления, анализа и работы над ошибками;

чёткое определение норм, времени и видов использования инструментов искусственного интеллекта (игр, чат-ботов) исходя из учебных целей. Применение дидактических методов, помогающих концентрировать внимание учащихся на основном учебном материале и важных элементах процесса обучения;

обеспечение высокого уровня защиты персональных данных на платформах и в инструментах искусственного интеллекта, используемых в образовательном процессе. Налаживание системы предоставления пользователям (учащимся, преподавателям, родителям) прозрачной и понятной информации о том, как их данные собираются, обрабатываются и защищаются.

В целом, при эффективной интеграции технологий искусственного интеллекта в преподавание языков важное значение имеет строгое соблюдение принципов, выдвинутых Д. Лориллард в её «Модели общения»: дискурсивности (взаимный обмен мнениями), адаптивности (подстройка процесса под учащегося), интерактивности (активное участие учащегося и обратная связь) и рефлексивности (анализ собственного обучения). Это обеспечивает использование инструментов искусственного интеллекта не просто как технических возможностей, а как эффективного средства для достижения глубоких дидактических целей.

С учётом взглядов Д. Ларсен-Фриман на особенности современного «цифрового поколения», были проанализированы потребности учащихся академических лицеев: быстрое усвоение информации, склонность к самостоятельному поиску и потребность в персонализированных подходах. Обосновано, что технологии искусственного интеллекта являются интеллектуальной системой, способной отвечать именно этим потребностям, то есть адаптировать учебный процесс к индивидуальным целям каждого учащегося, включая поступление в вуз, подготовку к международным экзаменам и готовность к реальному жизненному общению.

В исследовании были выявлены и научно обоснованы следующие дополнительные преимущества инновационного образовательного подхода, основанного на интеграции искусственного интеллекта:

эффективное формирование у учащихся цифровой грамотности и широкого спектра навыков XXI века, в частности, критического анализа информации, медиаграмотности и способности быстро адаптироваться к новым технологиям;

усиление самостоятельности учащегося, расширение их возможностей в постановке собственных образовательных целей, выборе темпа и стиля обучения, а также в осознанном управлении процессом усвоения знаний;

создание прочной основы для постоянного совершенствования методик преподавания, своевременного выявления трудностей и нахождения эффективных решений путём сбора и анализа объективных данных об образовательном процессе;

раскрытие новых, творческих аспектов роли преподавателя - больше как направляющего (фасилитатора), наставника (ментора) и дизайнера учебного процесса, нежели традиционного передатчика знаний, а также стимулирование их постоянного профессионального развития;

усиление подготовки к будущей среде высшего образования и профессиональной деятельности за счёт получения учащимися практического опыта работы с современными цифровыми инструментами и искусственным интеллектом.

Вторая глава называется **«Методика использования инновационных образовательных технологий искусственного интеллекта при обучении иностранному языку учащихся академических лицеев»** и направлена на выявление путей интеграции искусственного интеллекта с продуктивными навыками, форм, методов и приемов использования искусственного интеллекта в развитии навыков говорения, а также изучение и применение языковых моделей искусственного интеллекта в развитии навыков говорения.

В исследовательской работе рассматривается, как языковые модели искусственного интеллекта могут помочь учащимся на разных этапах развития навыков говорения (формирование мыслей, выражение мыслей и произношение). В частности, был проанализирован потенциал искусственного интеллекта в увеличении словарного запаса, улучшении грамматических и произносительных навыков.

Важнейшим средством практического применения навыков говорения является создание учебных речевых ситуаций. Как подчёркивал Ж.Ж. Жалолов, мотивация к говорению на иностранном языке, то есть потребность выразить мысль с определённой целью, в первую очередь пробуждается через правильную организацию учебной ситуации. Если возможности традиционных учебников и классной комнаты зачастую ограничены, то технологии искусственного интеллекта расширяют эти границы, позволяя моделировать для учащихся академических лицеев более разнообразные, интерактивные и, что самое важное, адаптированные к их личным потребностям учебные речевые ситуации. В данном исследовании был предложен следующий концептуальный подход к созданию учебных речевых ситуаций с помощью искусственного интеллекта для учащихся академических лицеев:

- расширенная симуляция реальных жизненных и академических контекстов;

- адаптивные сценарии и индивидуальные подходы;

- безопасная и поддерживающая экспериментальная среда.

Языковые модели искусственного интеллекта могут эффективно применяться также для развития монологической и диалогической речи. При развитии монологической речи инструменты искусственного интеллекта создают удобные возможности для интерактивной отработки учащимися описательной, повествовательной, объяснительной и рассудительной форм речи, а также для самооценки путём прослушивания и автоматизированного анализа. Через такие симуляции учащиеся приобретают навыки более свободного выражения своих мыслей в соответствии с реальными жизненными или экзаменационными ситуациями, выявления и устранения недостатков в произношении, а также укрепления логической структуры речи.

В нашем исследовании было определено, что языковые модели искусственного интеллекта оказывают следующую целенаправленную помощь на основных этапах формирования монологической речи:

- на этапе активизации личного опыта и идей: искусственный интеллект, например, чат-боты вроде ChatGPT, задавая учащемуся наводящие вопросы по заданной теме, предлагая дополнительные аспекты для расширения первоначальных мыслей и напоминая о соответствующих лексических единицах, способствует мобилизации его личного опыта и знаний для построения речи;

- на этапе структурирования и изложения мыслей в логической последовательности: инструменты на базе искусственного интеллекта, включая текстовые редакторы типа Grammarly или программы анализа речи, анализируют подготовленный учащимся текст монолога (или его аудиозапись) и дают конструктивные предложения по последовательности мыслей, логическим связям, соразмерности вступления, основной части и заключения, а также по обоснованности аргументов. Также они могут рекомендовать связующие слова и фразы, необходимые для беглости речи;

на этапе целостной, выразительной и целенаправленной передачи информации: искусственный интеллект может выполнять функцию виртуальной аудитории или интерактивной платформы, чтобы учащийся мог практиковаться в произнесении своего монолога. При этом существует возможность получить обратную связь о продолжительности речи, её темпе, уместности пауз, а также помощь от искусственного интеллекта в поиске необходимых дополнительных фактов или примеров для полного раскрытия темы.

Применение языковых моделей искусственного интеллекта в обучении диалогической речи (парной речи) открывает особенно широкие возможности. Диалог состоит не только из вопросов и ответов, но и из обмена репликами, выполняющими различные коммуникативные функции, такие как подтверждение, отрицание, выражение мнения и внесение предложений. В исследовании было обосновано, что способность языковых моделей искусственного интеллекта генерировать именно такие разнообразные типы реплик обеспечивает разнообразие диалогических навыков и готовит учащихся к различным коммуникативным задачам.

Таблица 3

Особенности применения языковых моделей искусственного интеллекта в обучающих речевых ситуациях при обмене репликами в парной речи

Соответствие двух реплик (диалогических единиц) речевой ситуации	Описание	Пример	Ожидаемая цель / достигаемый результат
Анализ контекста	Анализ таких факторов, как тема беседы, отношения между собеседниками, место и время.	Если учащийся ведёт неформальную беседу с другом, языковая модель адаптирует стиль речи соответствующим образом.	Практика речи в реальных ситуациях.
Понимание реплики учащегося	Языковая модель анализирует слова учащегося и старается понять его цель и эмоции.	Учащийся: "I'm so stressed about my exams". Языковая модель: (понимая стресс) "I understand. Exams can be stressful. Would you like to talk about it?"	Понимание эмоционального состояния учащихся и предоставление соответствующего ответа.
Продолжение диалога	В зависимости от ответа учащегося, языковая модель может задавать новые вопросы или развивать тему для продолжения беседы.	Учащийся: "Thanks! I'm planning a trip there next week". Языковая модель: "That's great! Do you have any specific places you'd like to visit?"	Обеспечение естественной продолжительности беседы.

В исследовании предложены эффективные решения на основе технологий искусственного интеллекта для преодоления лингвистических, социальных и психологических трудностей, с которыми учащиеся сталкиваются при овладении навыками говорения, и показана их практическая значимость. В частности, обоснована важность того, что искусственный интеллект исправляет лингвистические недостатки посредством персонализированных упражнений, быстрого автоматизированного анализа и обратной связи; укрепляет уверенность в себе, предоставляя безопасную среду для практики устной речи с помощью интерактивных чат-ботов и симуляций; а также снижает психологическую тревожность за счёт повышения мотивации через геймификацию и интересный контент.

Для эффективного развития навыков говорения на иностранных языках, в частности на английском, у учащихся академических лицеев с помощью технологий искусственного интеллекта была разработана специальная дидактическая модель и методика её реализации. Данная модель и методика опираются на проанализированные в первой главе дидактические возможности инновационного образования, уникальный потенциал искусственного интеллекта, а также на фундаментальные теоретико-методологические основы преподавания языков.

Основу разработанной дидактической модели составляют такие ключевые дидактические принципы, как коммуникативность, активность, сознательность, поэтапность и индивидуальность. Эти принципы внедряются в учебный процесс через возможности языковых моделей искусственного интеллекта, обеспечивая практическое проявление каждого принципа.

Данная модель в своей методологической основе опирается на интеграцию четырёх фундаментальных подходов. Во-первых, личностно-ориентированный подход превращает учащегося в активного субъекта процесса, ставя его в центр образования. Во-вторых, коммуникативный подход обеспечивает изучение языка как средства реального общения и в нашей работе реализуется через интерактивные диалоги с чат-ботами искусственного интеллекта. В-третьих, системный подход служит созданию целостной дидактической модели, объединяющей все компоненты (цель, содержание, метод, средство, оценка) для достижения единой цели. Технологический подход, в свою очередь, разделяет учебный процесс на этапы с чётким, воспроизводимым результатом (подготовка, активная практика, рефлексия), превращая его в управляемый и измеряемый по эффективности процесс.

Предлагаемая нами технология основывается на двух прочных и современных педагогических теориях. Первая - это модель «Четырёхкомпонентного дизайна обучения (4C/ID)» Ж. Ван Мерриенбура. Данная технология предлагает выстраивать обучение сложным навыкам как цепочку реальных жизненных учебных задач. Вторая - это «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ), разработанная Г. Альтшуллером, которая направлена на выявление и творческое устранение противоречия, лежащего в основе любой проблемы.



Рисунок 3. Модель использования искусственного интеллекта для развития речевых (устных) навыков учащихся академического лицея

Наша инновация заключается в синтезе этих двух технологий с помощью искусственного интеллекта и их адаптации к преподаванию языков. Здесь искусственный интеллект выступает в качестве адаптивного инструмента, генерирующего в неограниченном количестве индивидуальные задания и вспомогательные материалы для модели 4C/ID, а на основе ТРИЗ выполняет функцию «ТРИЗ-тренера», разрешающего речевое противоречие между ограниченными языковыми возможностями учащегося и его желанием выразить сложную мысль.

Для внедрения данной технологии в практику применялся трёхэтапный учебный процесс (подготовка, активная практика, рефлексия), который был апробирован в ходе четырёхэтапного педагогического эксперимента (ознакомительно-мотивационный, организационно-подготовительный, формирующий, итоговый). В процессе использовались такие методы, как симуляция общения, виртуальный языковой обмен, сторителлинг, а также такие инструменты, как ChatGPT, ELSA Speak, Talkpal AI.

Эффективность разработанной технологии измерялась посредством комплексной системы оценки, построенной на основе пяти ключевых критериев: грамматическая правильность, словарный запас, произношение и интонация, беглость и связность речи, интерактивность.

Было обосновано, что эффективное использование языковых моделей искусственного интеллекта, в частности чат-ботов, требует от учащихся и преподавателей умения составлять эффективные промпты.

Под промпт-инжинирингом понимается процесс целенаправленного формирования, оптимизации и управления инструкциями, заданиями и вопросами, подаваемыми моделям искусственного интеллекта. Качество и точность промптов напрямую влияют на актуальность, содержательность и полезность ответов модели.

В диссертации систематизированы и проиллюстрированы практическими примерами следующие ключевые стратегии правильного применения промптов для получения качественных и педагогически ценных результатов от больших языковых моделей:

предоставление чётких и подробных инструкций: было показано, что для понимания моделью задачи важно включать в запрос все необходимые детали, просить модель отвечать исходя из определённой роли (например, «опытный преподаватель» или «иностранный турист») или стиля речи (официальный, неофициальный), обозначать части информации разделителями (делимитерами), указывать этапы выполнения задачи, определять требуемый объём ответа и приводить примеры. Примером могут служить такие промпты, как: “Role-play a conversation where you are a travel agent and I am a customer planning a trip to Paris. Provide detailed responses, but keep each reply under 50 words”.

предоставление релевантного текста (контекста): проанализирована стратегия предоставления модели исходного текста или информации, на которую она должна опираться при формировании ответа, чтобы сделать его более точным и достоверным. Например: “Using the following text as a reference, explain the main attractions in Paris: [фрагмент текста]”.

разделение сложных задач на простые подзадачи: рассмотрен метод разделения крупных и сложных заданий на несколько небольших, логически связанных и более простых для выполнения этапов, каждый из которых управляется отдельным промптом. Например, обучение процессу заказа еды в ресторане в три этапа.

Также в диссертации в обобщённом виде систематизированы типы промптов (открытые, закрытые, направляющие, ролевые, сравнительные), критерии их оценки (точность, актуальность, увлекательность, измеримость) и важные аспекты создания эффективных промптов (уровень владения языком учащегося, учебная цель, контекст, культурная чувствительность).

В третьей главе диссертации названной **«Эффективность развития иноязычных компетенций у учащихся академических лицеев с помощью искусственного интеллекта»** изложены содержание и результаты экспериментального исследования по развитию навыков устной речи у учащихся академического лицея.

Опытно-экспериментальная работа по научно-исследовательской работе проводилась в 2022-2025 годах в Академическом лицее Самаркандского государственного университета Республики Узбекистан, Академическом лицее Джизакского государственного педагогического университета и Военном академическом лицее Службы государственной безопасности «Темурбеклар мактаби» на этапах акцентирования, разработки и завершения.

Таблица 4

Респонденты, привлеченные из регионов к опытно-экспериментальной работе

№	Высшие учебные заведения	Итого	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Академический лицей Самаркандского государственного университета	152	77	75
2	Академический лицей Джизакского государственного педагогического университета	157	79	78
3	Военный академический лицей Службы государственной безопасности “Темурбеклар мактаби”	151	76	75
Итого		460	232	228

На констатирующем этапе, в первую очередь, были определены исходные уровни владения английским языком у учащихся 1-х и 2-х курсов академических лицеев, вовлечённых в исследование; было установлено, что они в основном соответствуют уровням A2, B1 и B2 по Общеввропейским компетенциям (CEFR). После этого, посредством анкетирования и наблюдений, было изучено отношение учащихся к технологиям искусственного интеллекта и их потребности. Были проанализированы существующие учебные программы и проведены входные тесты. По результатам этих тестов были сформированы экспериментальные и контрольные группы, максимально близкие (выровненные) по начальному уровню знаний и другим важным показателям. Первоначальный анализ показал наличие определённых пробелов в цифровой грамотности учащихся, но высокий интерес к инструментам искусственного интеллекта, а также недостаточную готовность преподавателей к использованию этих технологий.

На формирующем этапе в экспериментальных группах применялась специально разработанная методика на основе искусственного интеллекта и языковые модели искусственного интеллекта, при этом прогресс учащихся регулярно отслеживался и предоставлялась персонализированная обратная связь. В контрольных группах, в свою очередь, продолжалось обучение по традиционным методикам.

На заключающем этапе (2025 г.) были определены итоговые результаты по речевой компетенции учащихся в экспериментальных и контрольных группах посредством выходных тестов, проведён их взаимный сравнительный анализ и статистически оценена эффективность предложенной методики. Первоначальные результаты опытно-экспериментальной работы, как показано на рисунке 3.5, подтвердили, что исходные показатели обеих групп были практически идентичны, и у большинства учащихся преобладали низкий и очень низкий уровни.

Для оценки речевой компетенции учащихся были разработаны специальные критерии, соответствующие международным стандартам (CEFR, IELTS) и местным требованиям. Эти критерии охватывали пять основных аспектов: 1) грамматическая правильность, 2) словарный запас, 3) произношение и интонация, 4) беглость и связность речи, 5) интерактивность. Показатели учащихся по каждому критерию оценивались от 0 до 5 баллов. Итоговые уровни по каждому отдельному критерию определялись следующим образом: 0-2 балла – очень низкий уровень, 3 балла – низкий уровень, 4 балла – средний уровень и 5 баллов – высокий уровень. На основе общей суммы баллов по всем пяти критериям (максимум 25 баллов) общий уровень речевой компетенции учащихся был разделён на четыре основных уровня: низкий (0-6 баллов), средний (7-12 баллов), достаточный (13-18 баллов) и высокий (19-25 баллов). Этот системный подход послужил обеспечению объективности и точности оценки.

Статистический анализ полученных результатов по окончании эксперимента показал, что разница средних показателей обучения

экспериментальной и контрольной групп, непересекающиеся доверительные интервалы полученных результатов, а также тот факт, что эмпирическое значение критерия Стьюдента больше критического, свидетельствуют об эффективности по окончании эксперимента.

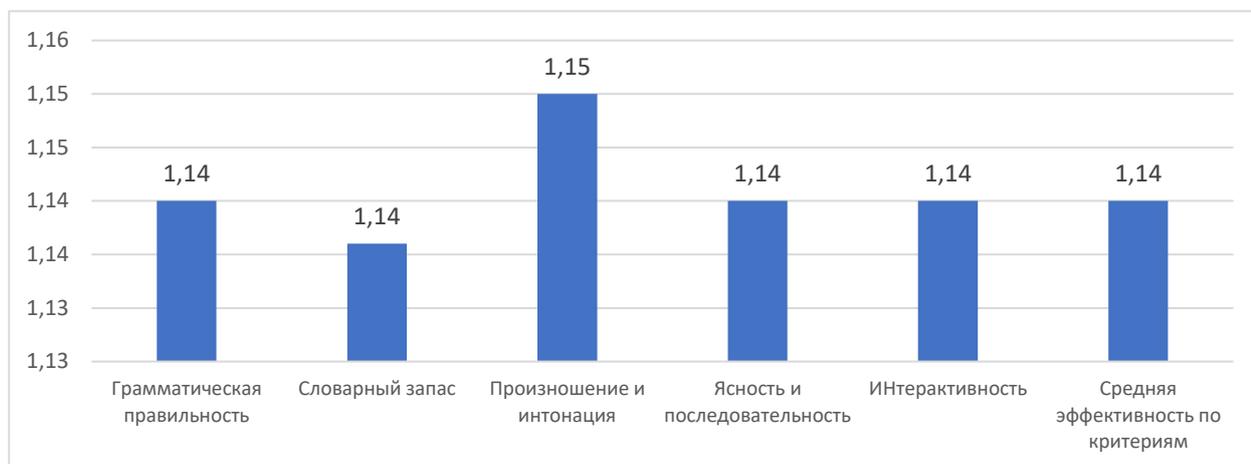


Рисунок 4. Показатели эффективности экспериментальной группы по сравнению с контрольными группами в конце эксперимента

Статистическими методами доказано, что эффективность проведенной исследовательской работы по критерию «Грамматическая правильность» выросла в 1,14 раза, по критерию «Словарный запас» – в 1,14 раза, по критерию «Произношение и интонация» – в 1,15 раза, по критерию «Беглость и последовательность» – в 1,14 раза, по критерию «Интерактивность» – в 1,14 раза, по средней эффективности критериев – в 1,14 раза.

ВЫВОДЫ

1. На основе анализа теории инновационного образования и возможностей технологий искусственного интеллекта были расширены и систематизированы новые дидактические возможности преподавания иностранных языков, такие как адаптивность, коллаборация, рефлексия и интеллектуальная поддержка. В частности, в единую систему были сведены такие возможности, как адаптация учебного процесса к индивидуальному темпу каждого учащегося через гибкость, развитие социальных навыков с помощью обучения на основе сотрудничества, формирование у учащегося навыков самоуправления через рефлексивность, а также оказание интеллектуальной поддержки посредством искусственного интеллекта.

2. Опираясь на потенциал инструментов искусственного интеллекта в предоставлении персонализированной обратной связи и моделировании учебных ситуаций, была обоснована возможность эффективного развития индивидуальных способностей учащихся через совершенствование их монологической и диалогической речи, вовлечение их в симуляцию бесед с виртуальным языковым партнёром и обучение анализу собственной речевой

деятельности. Было установлено, что среда искусственного интеллекта позволяет учащимся свободно излагать свои монологи и участвовать в диалогических симуляциях, а система автоматизированной обратной связи является эффективным средством для самостоятельной работы над ошибками в собственной речи.

3. В исследовании была разработана усовершенствованная дидактическая модель преподавания иностранных языков путём интеграции личностно-ориентированного, коммуникативного, системного и технологического подходов с передовыми педагогическими теориями - 4C/ID (Четырёхкомпонентный дизайн обучения) и ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Данная модель гармонично сочетает вышеуказанные педагогические основы с современными функциями искусственного интеллекта, такими как обработка естественного языка, симуляция речи и адаптивное обучение. В результате этого приоритет отдаётся формированию у учащихся практических речевых навыков, в частности, произношения, лексики и беглости речи.

4. Методика преподавания иностранных языков на основе искусственного интеллекта была усовершенствована за счёт применения интерактивных методов, таких как виртуальный языковой обмен, симуляция общения, технология творческого письма и сторителлинг, посредством адаптивных образовательных платформ и чат-ботов. При этом технологии искусственного интеллекта позволили превратить эти передовые методы в персонализированные и практико-ориентированные занятия, соответствующие потребностям каждого учащегося.

5. В целях измерения эффективности исследования и обеспечения личностно-ориентированного обучения были разработаны чёткие критерии оценки речевой компетенции (грамматическая правильность, словарный запас, произношение, беглость, интерактивность) и обеспечено их соответствие уровням саморазвития учащихся. Эта система критериев не только повышает объективность процесса оценки, но и помогает учащемуся чётко видеть свои сильные и слабые стороны в развитии, что, в свою очередь, служит тому, чтобы сделать процесс саморазвития более осознанным и целенаправленным.

6. Путём систематизации практических стратегий и тактик эффективного взаимодействия с языковыми моделями искусственного интеллекта была обоснована важность навыков промпт-инжиниринга для полноценного использования их дидактических возможностей. В частности, были систематизированы такие практические стратегии, как предоставление чётких инструкций, предоставление контекста, разделение сложных задач на малые этапы и применение «цепи рассуждений». Доказано, что это может служить не только методическим пособием для преподавателя, но и основой для формирования у учащегося навыков эффективного взаимодействия с искусственным интеллектом.

7. Статистическими методами доказано, что эффективность методики, направленной на развитие навыков говорения на иностранном языке с помощью языковых моделей искусственного интеллекта, была выше по критерию грамматической правильности в 1,14 раза, по критерию словарного запаса — в 1,14 раза, по критерию произношения и интонации — в 1,15 раза, по критерию беглости и связности речи — в 1,14 раза, по критерию интерактивности — в 1,14 раза, а средняя эффективность по всем критериям — в 1,14 раза.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработка мер, направленные на более широкое внедрение технологий искусственного интеллекта в систему обучения иностранным языкам и повышение квалификации преподавателей по их использованию.

2. Разработка методических рекомендаций и руководств, направленных на обеспечение совместимости с традиционными методиками при интеграции средств искусственного интеллекта в образовательный процесс.

3. Разработка программ по повышению цифровой грамотности учащихся, развитию у них навыков работы с искусственным интеллектом и обучению их критическому мышлению.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

KASIMOVA MALIKA ABDUVAKILOVNA

**INNOVATIVE TECHNOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR ACADEMIC LYCEUM
STUDENTS**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education (English)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2025

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for B2024.2.PhD/Ped7833.

The dissertation was completed at National Pedagogical University of Uzbekistan

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Abdujabbarova Zamira Rustamovna**
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Isakulova Nilufar Janikulovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mavlanova Mohira Umrbek qizi
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Leading organization: **Fergana State University**

The dissertation defense will take place “___” _____ 2025 year at ___ hours at the meeting of the Scientific Council DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 at the National Pedagogical University of Uzbekistan. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the information and resource center of National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under no. ____). Address: 27 Bunyodkor Street, Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2025.

(register of the Mailing Protocol no. __ from “___” _____ 2025 year).

Sh.A.Abdullayeva
Chairperson of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

N.A.Akhmedova
Secretary of the Academic Council
for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Philosophy in Pedagogical
Sciences, Associate Professor

Sh.A.Atadjanova
Chairperson of the Scientific Seminar
at the scientific council on awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the research is to develop a methodology for using artificial intelligence to develop speaking skills in a foreign language (English) among students of academic lyceums.

The object of the research The object of the research is the process of developing the methodology for teaching foreign languages to academic lyceum students via Artificial Intelligence. The pedagogical experiment involved 460 students from the “Temurbeklar maktabi” military-academic lyceum of the State Security Service, the academic lyceum of Samarkand State University, and the academic lyceum of Jizzakh State Pedagogical University.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities of artificial intelligence based innovative technologies in teaching foreign languages to academic lyceum students - including adaptability, collaboration, social media, reflection, and the integration of language and artificial intelligence - were clarified. This was achieved by adapting the educational process to students' individual needs, learning pace, interests, and goals, as well as by ensuring project-based work, self-assessment, and the gradual development of individual abilities.

an artificial intelligence - based didactic model for teaching foreign languages was improved by harmonizing practical approaches with pedagogical principles and enriching the language learning process to develop students' individual interests and analytical thinking. This was based on prioritizing components such as pronunciation, lexis, and fluency through artificial intelligence technologies like Natural Language Processing and the simulation of monologic and dialogic speech.

the methodology for teaching foreign languages using artificial intelligence was improved by incorporating interactive and gamified developmental exercises through artificial intelligence-based innovative tools like adaptive learning platforms and chatbots, in accordance with methods such as virtual language exchange, communication simulation, creative writing technology, and storytelling.

the approach to achieving effectiveness through the use of artificial intelligence-based innovative technologies was improved. This was based on ensuring alignment with specific criteria (grammatical accuracy, vocabulary richness, pronunciation and intonation, fluency and coherence, interactivity) in both classroom and extracurricular activities, as well as ensuring conformity with students' self-development levels and determining the transparency and dynamism of the pedagogical micro-environment.

Implementation of the research results. Based on research findings on the development of innovative technologies for using artificial intelligence in teaching foreign languages to students of academic lyceums:

proposals related to clarifying the possibilities of artificial intelligence in teaching foreign languages (adaptability, collaboration, social media, reflection, and language-artificial intelligence integration) based on organizing the educational process according to individual needs, learning pace, interests, and goals, as well as through project-based work, self-assessment, and the gradual development of

individual abilities, were incorporated into the content of the textbook “Developing speaking skills” (Act of Implementation No. 11-05-3450/04 dated May 28, 2025, from the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami). As a result, an analysis of the content and essence of innovative education in teaching foreign languages to academic lyceum students was achieved;

proposals for improving the artificial intelligence -based teaching model by harmonizing practical approaches and principles with students' individual interests and analytical thinking, and enhancing the language learning process through artificial intelligence technologies like Natural Language Processing (specifically, simulating various forms of monologic and dialogic speech) to ensure the effectiveness of developing scientific-innovative and constructive ideas, were incorporated into the content of the textbook “Developing speaking skills” (Act of Implementation No. 11-05-3450/04 dated May 28, 2025, from the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami). As a result, the potential for developing approaches and principles for teaching foreign languages to academic lyceum students based on artificial intelligence was increased;

proposals for improving the scientific-practical foundations for enhancing the quality of foreign language teaching, based on incorporating developmental exercises through artificial intelligence -based tools like adaptive learning platforms and chatbots in accordance with methods such as virtual language exchange, communication simulation, creative writing technology, and storytelling, were incorporated into the content of the textbook “Developing speaking skills” (Act of Implementation No. 11-05-3450/04 dated May 28, 2025, from the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami). As a result, the methodology for teaching foreign languages to academic lyceum students was improved;

information on improving the effectiveness of artificial intelligence-based foreign language teaching during independent study, based on combining criteria such as grammatical accuracy, vocabulary richness, pronunciation and intonation, fluency and coherence, and interactivity in classroom and extracurricular activities, and creating a self-development-oriented pedagogical micro-environment, was incorporated into the content of the textbook “Developing speaking skills” (Act of Implementation No. 11-05-3450/04 dated May 28, 2025, from the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami). As a result, the possibility of improving the evaluation criteria and innovative technology tools for artificial intelligence-based foreign language teaching was realized.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the work is 155 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Kasimova M.A. Navigating the challenges and limitations of AI implementation in foreign language education //O'zMU xabarlari. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali. 2025 1/2/1. 113-116b.(13.00.00 № 15).

2. Kasimova, M. A. The implementation of artificial intelligence in teaching foreign languages//Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – 2024. – Vol. 5, No. 1. – B. 71–79. – DOI: 10.37547/mesmj-V5-I1-11.

3. Kasimova M.A. Sun'iy intellekt orqali xorijiy til o'rganuvchilarining faolligini oshirish va ta'lim jarayoniga jalb qilish //O'zbekistonda xorijiy tillar (elektron ilmiy metodik jurnal). – 2024. – 10-jild, № 1. – B. 142-156.(13.00.00 № 22).

4. Kasimova M.A. “Using effective prompts in artificial intelligence-assisted foreign language learning”.// Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture. – ISSN: 2181-2888. 2025. Vol. 5, No. 1. – B. 13-15. Impact Factor (8.2), (ResearchBib).DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14698043>

5. Kasimova M.A. Artificial intelligence: a new stage of innovation in education.// An International Multidisciplinary Conference “34th International Conference on Innovations in Applied Sciences, Education and Humanities”, Barcelona, Spain. January 26th 2025.8-11p.

6. Kasimova M.A. A new stage of innovation in modern education: the role and importance of artificial intelligence in foreign language teaching // “Ta'lim muhitining transformatsiyasi: zamonaviy o'qitishda raqamli texnologiyalarning o'rni” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. -Toshkent, 2025.118-121b.

7. Kasimova M.A.Исследование эффективности использования искусственного интеллекта в развитии навыков устной речи в лицах // Ingliz tili o'qitish va baholashning xalqaro standartlari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman. TDPU.2024-yil 4-dekabr. 272-275b

8. Kasimova M.A. Artificial intelligence as a new stage of innovation in foreign language teaching // “Harbiy-akademik litsey o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning milliy aspektlarini yaratish va zamonaviy ta'lim tarbiya tendensiyalarini tatbiq etish”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqolalari. - Termiz, “Yosh chegarachilar” HAL, 2025.44-48b.

(II bo'lim; II часть; II part)

9. Kasimova M.A. Xorijiy til o'rganuvchilarining nutqini rivojlantirishda sun'iy intellektning ahamiyati // Ingliz tili o'qitish va baholashning xalqaro standartlari. Xalqaro ilmiy amaliy anjuman. Toshkent. 2024.TDPU.796-799b.

10. Kasimova M.A. The significance of prompt design for AI-assisted language acquisition // “Xorijiy tillarni o`qitish va amaliy tilshunoslik” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. -Jizzax, 2025.370-372 b.

11. Kasimova M.A. Enhancing learner engagement and motivation in foreign language education through artificial intelligence // New trends in linguistics, literature, translation and language education. Scientific-practical conference. Uzbekistan. University of Exact and Social Sciences. 2024. Tashkent. 354-369p.

Avtoreferat O'zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2025-yil 4-avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.08.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.