

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ALIXANOVA DILBAR MUXTAROVNA

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARIDA O‘QUV LEKSIK
KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02– Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent -2025

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi

Avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contens of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Alixanova Dilbar Muxtarovna

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida o‘quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....3

Алиханова Дильбар Мухтаровна

Совершенствование методики развития учебных лексических компетенций будущих учителей английского языка.....23

Alikhanova Dilbar Mukhtarovna

Improving the methodology of developing educational lexical competencies in future English teachers45

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ALIXANOVA DILBAR MUXTAROVNA

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARIDA O‘QUV LEKSIK
KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02– Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent -2025

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped 4721 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertasiya Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) hamda “ZiyoNET” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Azizova Qizlarxon Mashrabovna

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Komilov Nodir Boqijonovich

pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Badelbayeva Yulduzbonu Orifjonovna

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertasiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi Dsc.03/30.11.2024.Ped.26.04 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil “___” _____ soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu.kengash@edu.uz).

Dissertasiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, CHilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86.

Dissertasiya avtoreferati 2025 yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «___» _____ dagi ___ - raqamli reestr bayonnomasi).

Sh.A.Abdullayeva

Ilmiy daraja beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor.

N.M.Ahmedova

Ilmiy daraja beruvchi
ilmiy kengash kotibi, p.f.f.d, dotsent.

Sh.A.Atadjanova,

Ilmiy daraja beruvchi
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d. dotsent,

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon kasbiy amaliy til ta'limi tizimining baynalmilallashuvi, chet tillarini o'qitish mazmuni va uslublarining doimiy yangilanib borishi ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligiga yangi talablarni qo'yib, pedagogik tizimni shaxs va jamiyatning mavjud va potensial ehtiyojlarini yuqori sifatli o'quv jarayonini tashkil qilishga yo'naltirmoqda. UNESCO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida "talabalarining xorijiy til, bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni takomillashtirish, muloqotda hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish"¹, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayonlarini takomillashtirish, o'qituvchi kasbiy kompetensiyasining asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo'lgan o'quv-leksik faoliyatida terminologiya va maxsus lug'at zhirasidan samarali foydalanish, uni ta'lim oluvchilarga o'rgatish qobiliyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan.

Jahon hamjamiyatida yaratilgan pedagogik sharoitlar tayyorlanayotgan kadrlarni global intellektual mehnat bozorida raqobatbardoshlikka yo'naltirish va mutaxassis uchun uning intellektual salohiyatini doimiy ravishda yangilab turish orqali o'zini o'zi rivojlantirish qobiliyatini o'stirishga mo'ljallangan. Bu esa zamonaviy jamiyat talabarlari asosida mutaxassislarning amaliy va lingvistik o'zini o'zi takomillashtirish, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv-leksik kompetensiyalarni rivojlantirish darajasiga bevosita bog'liq. Kompetentli yondashuvga yo'naltirilgan yangi avlod standartlarida aks etgan talablarning ta'minlanishi sharoitida bo'lajak mutaxassislarning umumiy va kommunikativ leksik kompetensiyalarini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilayotganligi bilan birga, ularning leksik zahirasini maqsadli shakllantirish, fanga oid kategoriyalarni egallashlari, o'quv materiallarini idrok etishlari, ingliz tilidagi grammatik hodisalarni anglab-tushunishlarida ularning o'quv-leksik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish alohida dolzarblik kasb etadi.

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasida til sohasidagi davlat siyosati barcha tillar, ularda so'zlashuvchilar soni va yashash joyi xususiyatidan qat'i nazar, teng huquqlilik tamoyillariga asoslanishida namoyon bo'lmoqda. Ushbu siyosatni amalga oshirish doirasida chet tillarini, shu jumladan ingliz tilini biznes va sheriklik aloqalari tili sifatida ko'p funksiyali o'qitish ta'minlanmoqda. Shu sababli, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv va leksik kompetensiyalarni rivojlantirish muhim malaka xususiyatlaridan biri sifatida baholanib, oliy ta'lim muassasalarida mutaxassis tayyorlashda katta ahamiyatga ega. "Xalqaro ta'lim standartlarini joriy etish va ta'lim sifatini baxolash asosida oliy ta'lim muassasalari ta'lim sifati va samaradorligini oshirish"² ustuvor vazifa etib belgilandi. Natijada bo'lajak mutaxassislarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirish, o'qituvchi va talabalar

¹ IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 * IAU HORIZONS. https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son farmoni / <https://lex.uz/docs/5841063>

orasida leksik va muloqot munosabatlarini takomillashtirish, ularning kasbiy faolligini oshirish muhim bo'lib hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida chet tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2012-yil 10-dekabrdagi PQ-1875-son "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari, shuningdek, sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy - ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi bo'yicha bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizning xorijiy til masalalari bo'yicha tadqiqot ishlari olib borgan qator olimlari, jumladan, L.T.Axmedova, N.M.Axmedova, J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, D.R.Pulatova, K.Dj.Riskulova, T.K.Sattorov, D.U.Xoshimova, O'.X.Xoshimovlar tomonidan bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish, chet tillarini o'qitishda interfaol metodlar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalalari tadqiq etilgan.

MDH olimlaridan I.G.Agapov, G.Isayeva chet tillarni o'qitishda kompetensiyaga asoslangan yondashuv qoidalari; leksik aspektlarini rivojlantirish muammosi N.V.Bagramova, M.R.Bazina, L.V.Bankevich, B.V.Belyayev, A.A.Bogatov, M.A.Burlakov kabi tadqiqotchilar hamda boshqa bir qator olimlar tomonidan atroflicha tadqiq etilgan; M.A.Ashxotova, S.A.Abdigaliyev, K.V.Aleksandrov, O.A. Bibin chet tilini o'qitish jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning asosiy qoidalari.

Xorijiy tillarni o'qitishda chet til ta'limida nutq ko'nikmalari va grammatik kompetensiyalarni o'rgatishning ta'limdagi roli, o'rni va amaliy ahamiyatiga oid masalalar xorijiy tadqiqotchilar M.Byram, M.Canale, Van Ek, D.Hymes, S.Jeanette, B.Pekoz, M.Vince, Elaine Walker va bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish masalalari R. Carter, V.K. Bhatia, A. Brookes, M.Canale, B.H. Douglas, J.Harmer, R.Harrison, S.Holden, C.Livingston, S.J.Savignon, A.Stoof tomonlaridan tadqiq etgan.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish jarayoni bo'lib, pedagogik tajriba-sinovda Toshkent davlat pedagogika universiteti, Qo'qon davlat pedagogika instituti, Jizzax davlat pedagogika universitetining Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishi 336 nafar talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Nazariy tahlil usullari: o'rganilayotgan muammoga oid psixologik-pedagogik adabiyotlarni o'rganish, talabalarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi muammosi ustida ish olib borayotgan pedagoglarning nashrlarini tahlil qilish; emperik tadqiqot usullari: anketalar, testlar, suhbatlar, kuzatishlar; tajriba natijalarini qayta ishlashning statistik usullari; talabalarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha maxsus ishlarni tashkil etish bo'yicha ishlar eksperimental tadbirlarda olib borilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari o'zini-o'zi korreksiyalash faolligini oshirishga qaratilgan leksik xatolar ustida refleksiya qilish orqali interferensiyani sekin-asta kamaytirish va baholashga asoslangan kompetentli, integrativ kontekstual, kontrastiv va kommunikativ yondashuvlardan samarali foydalanish, semantik jihatdan notanish leksik birlik shakli va mazmunini tasniflash hamda o'quv leksik xususiyatlarni monitoring qilishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli yondashuv va tamoyillarning didaktik birligini asoslashga qaratilgan leksik birliklarining stilistik xususiyatlarini aniqlash, o'quv faoliyati va o'qituvchining

o'qitish faoliyati munosabatlari uyg'unligini adekvat ta'minlash hamda o'quv lug'ati va faoliyatni rivojlantirish vazifalarini uyg'unlashtirish va uning samaradorligini eksperimental ravishda diagnostika qilish va baholash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi loyiha asosida va hamkorlikda o'qitish, muammoga asoslangan o'qitish usullarini qo'llashda leksik xatolar kamayishi, interferensiya holatlari bartaraf etilish, so'z boyligi kengayishi, nutq ravonligi oshishiga ko'ra o'quv leksikografik amaliyotning funksional mosligi va o'quv lug'ati bilan faoliyat uyg'unligi barqarorligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligi olingan ma'lumotlarni nazariy pedagogik izohlash, tajriba natijalarini rasmiylashtirish, tadqiqot xulosalarini monitoringini yuritish hamda so'z boyligini mantiqiy fikrlash asosida ratsional kengaytirib borish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan;

taqdim etilgan tadqiqot materiallaridan oliy ta'lim muassasalari, o'qituvchilar malakasini oshirish tizimi mutaxassislari uchun darslik va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish, grammatik va leksik tushunchalarni o'zlashtirishda o'qitish samaradorligini oshirish, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning mustaqil bilim olish va o'zini o'zi rivojlantirish jarayonida uslubiyatchilar tomonidan didaktika kurslarini boyitish, umumiy pedagogika va xususiy o'qitish uslubiyatida foydalanish mumkin;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid baholash mezonlar ishlab chiqildi;

60110900-Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) ta'limi yo'nalishi talabalari uchun "Practice of language aspects" nomli o'quv qo'llanma yaratilgan va nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi amalga oshirilgan yondashuvlar va tamoyillar, foydalanilgan nazariy va amaliy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, analitik va eksperimental ishlanmalarning samaradorligi matematik statistik metodlar yordamida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati amaliy yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik bilimlarni rivojlantirish, ilg'or xalqaro tajribalar orqali chet tilini o'qitish mazmuni, mohiyati va pedagogik ta'lim texnologiyalari va leksik-grammatik bilimlarni oshirish, nutq jarayonlarini faollashtirish, nutqiy va vizual muloqotga ehtiyojni loyiha faoliyatiga korrekktiv modellashtirishning takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarining 60110900-Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) ta'limi yo'nalishi uchun o'quv dasturlari mazmuni tadqiqot natijalari asosida takomillashtirilgan, ta'lim tizimi rivojini o'rganishda matn bilan ishlash, qiyosiy-tahliliy usullarni interfaol va raqamli texnologiyalar bilan identivligini sinxronlashtirish, til tuzish, o'quv faoliyati va

o'qituvchining o'qitish faoliyati munosabatlari uyg'unligini adekvat ta'minlash yo'llarining ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik bilimlarni rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari o'zini-o'zi korreksiyalash faolligini oshirishga qaratilgan leksik xatolar ustida refleksiya qilish orqali interferensiyani sekin-asta kamaytirish va baholashga asoslangan kompetentli, integrativ kontekstual, kontrastiv va kommunikativ yondashuvlardan samarali foydalanish, semantik jihatdan notanish leksik birlik shakli va mazmunini tasniflash hamda o'quv leksik xususiyatlarni monitoring qilishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga oid takliflardan "Practice of language aspects" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 8-maydagi 11-05-2978/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik bilimlarni rivojlantirishning didkatik imkoniyatlari aniqlangan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli yondashuv va tamoyillarning didaktik birligini asoslashga qaratilgan leksik birliklarining stilistik xususiyatlarini aniqlash, o'quv faoliyati va o'qituvchining o'qitish faoliyati munosabatlari uyg'unligini adekvat ta'minlash hamda o'quv lug'ati va faoliyatni rivojlantirish vazifalarini uyg'unlashtirish va uning samaradorligini eksperimental ravishda diagnostika qilish va baholash asosida takomillashtirishga doir takliflar "Practice of language aspects" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 8-maydagi 11-05-2978/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik bilimlarni rivojlantirishning lingvistik va leksikogrammatik komponentining mazmun-funksional jihatlarini rivojlantirish imkoni oshirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi loyiha asosida va hamkorlikda o'qitish, muammoga asoslangan o'qitish usullarini qo'llashda leksik xatolar kamayishi, interferensiya holatlari bartaraf etilish, so'z boyligi kengayishi, nutq ravonligi oshishiga ko'ra o'quv leksikografik amaliyotning funksional mosligi va o'quv lug'ati bilan faoliyat uyg'unligi barqarorligini ta'minlash asosida xorijiy tillarni o'qitish sifatini oshirishning ilmiy-amaliy asoslari takomillashtirishga oid takliflardan "Practice of language aspects" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 8-maydagi 11-05-2978/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, korrektiv yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik bilimlarni rivojlantirish tamoyillarini takomillashtirish imkoni yaratilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligi olingan ma'lumotlarni nazariy pedagogik izohlash, tajriba natijalarini rasmiylashtirish, tadqiqot xulosalarini monitoringini yuritish hamda so'z boyligini mantiqiy fikrlash asosida ratsional kengaytirib borish asosida takomillashtirishga doir ma'lumotlardan "Practice of language aspects" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-

yil 8-maydagi 11-05-2978/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik bilimlarni rivojlantirishning nazariy modelini, baholash mezonlari va darajalash indikatorlarini takomillashtirish imkoni oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 8 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan 2 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 138 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobda kompetensiya yondashuvi nuqtayi nazarida xorijiy til leksik kompetensiyaning o'ziga xos xususiyatlari, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik omillari, lug'at bilan ishlashga asoslangan xorijiy til o'quv-leksik kompetensiyalarining faoliyat bosqichlari tahlil qilingan.

Chet tilini o'rganishda uning leksik jihati hamda chet tili lug'atini samarali o'zlashtirish muammosi doimiy ravishda tadqiqotchi olimlarning e'tiborida bo'lib kelgan. Chunki bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning xorijiy til bo'yicha kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda aynan leksik kompetensiyaning shakllanganlik darajasi muhim ko'rsatkich hisoblanadi. Mazkur kompetensiyaning yetarli darajada shakllanmaganligi yoki til birliklaridan foydalanishda semantik va leksik normalarning buzilishi nutq jarayonida kommunikativ jihatdan tushunarsiz yoki noto'g'ri ifodalangan fikrlarning paydo bo'lishiga olib keladi. Shuning uchun ham sifat jihatidan shakllangan leksik ko'nikmalar chet tilidagi muloqot jarayonining muvaffaqiyatli amalga oshirilishining asosiy sharti sifatida ko'riladi.

Mahalliy olimlarimiz M.Narbayeva fikriga ko'ra, faol leksik va grammatik minimum birliklari soniga qaramay, talaba leksik birliklar va grammatik tuzilmalarning minimal to'plami bilan cheklanib qolib faqatgina o'zining malakali bayonotini tushunishi mumkin, ammo ma'ruzachini tushunish uchun faqat minimalni bilish yetarli emas, chunki u o'z nutqida oddiy va murakkab tuzilmalar va so'z birikmalaridan foydalanishi mumkin. N.M.Ahmedova tadqiqotida, talabalar yozish

ko'nikmasida uchraydigan kamchiliklarni ko'rsatish jarayoniga leksik birliklarning kamligi va grammatik, leksik, fonetik, imlo xatolar qilishlarini takidlab o'tadi. D.Xolmurodova fikriga ko'ra lug'atni boyitish talabaniing til ongida semantik aloqalarning ortishiga ko'maklashadi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish, chet tili nutqining leksik jihatini samarali o'zlashtirish muammolari mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning doimiy e'tiborini jalb qilib kelmoqda. Xorijiy tillarni o'qitish metodikasi rivojlanishining turli bosqichlarida nutqiy-kommunikativ faoliyatning aynan leksik aspektlarini rivojlantirish muammosi N.V.Bagramova, M.R.Bazina, L.V.Bankevich, B.V.Belyayev, A.A.Bogatov, M.A.Burlakov kabi tadqiqotchilar hamda boshqa bir qator olimlar tomonidan atroflicha tadqiq etgan.

N.V.Bagramova ta'kidlashicha talabalarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish jarayoni talabalar o'quv-bilim ko'nikmalarini rivojlantirishning o'zi maqsad sifatida emas, balki talabalar shaxsiyatini rivojlantirish, ularda samarali o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikmalarini rivojlantirish va shu asosda kasbiy faoliyatlarida yuqori natijalarga erishishlarini ta'minlash vositasi sifatida namoyon bo'ladi. B.V.Belyayev leksik kompetensiya nafaqat real voqelikni, balki insonning tasavvuri va ijodiy fikrlash jarayonlari bilan bog'liq bo'lgan xayoliy voqelikni ham aks ettirish imkoniyatiga egadir deb ta'kidlaydi. N.I.Jinning ta'kidiga ko'ra, so'zlar atrofimizdagi barcha narsalar, hodisalar, jarayonlar, mavjud va mavjud bo'lishi mumkin bo'lgan barcha obyektlar nomlarini ifodalovchi asosiy lingvistik vositalardir. A.A.Bogatov fikriga ko'ra, chet tilidagi lug'at tarkibini o'zlashtirish jarayoni talabalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish bilan bevosita bog'liqdir.

Tahlil natijalari chet el va milliy pedagogikada muammoga doir yondashuvlarning umumiyliigi va agar talaba ma'lum shaxsiy xususiyatlar va xulq-atvor ko'nikmalariga ega bo'lsa, unda u muvaffaqiyatli ishlay oladi, ular orasida uning o'quv-leksik kompetentligi ajralib turadi. Natijada tadqiqot doirasida "o'quv", "leksik" va "kompetensiya" tushunchalarining quyidagi ta'riflari aniqlashtirildi:

o'quv - chet tilini mustaqil o'zlashtirish bo'yicha umumiy metodologiyani ifodalaydi va talabalarning o'quv faoliyatini uning asosiy tarkibiy qismlarida — motivatsion (shu jumladan, o'quv maqsadlarini belgilash), ijro etuvchi (faoliyatning texnologiyasi) hamda nazorat va baholash bosqichlarida boshqarish qobiliyatini tavsiflaydi;

leksik - shaxsning ma'lum bir tilda so'z boyligini bilishi va tushunishi tushuniladi. Bu nafaqat so'zlarning ma'nosini bilishni, balki ularni turli kontekstlarda to'g'ri ishlata olishni ham o'z ichiga oladi;

kompetensiya - tushunchasi bilim, ko'nikma va faoliyat usullarini o'z ichiga oladi, kompetensiyada – shaxsning xususiyatlari va shakllangan kompetensiyalar asosida bajarilgan faoliyatga shaxsiy munosabati paydo bo'ladi.

Ingliz tilini o'qitishda talabalarda o'quv leksik kompetensiyani (ya'ni, ingliz tilidagi so'z boyligini o'zlashtirish va uni to'g'ri qo'llay olish qobiliyatini) rivojlantirish jarayonida interferensiya hodisasi ko'p uchraydi. Bu hodisa talabaniing ona tili yoki ilgari o'zlashtirgan boshqa tillaridan ingliz tiliga "ta'sir o'tishi" orqali

yuzaga keladi. Quyida interferensiyaning ba'zi asosiy turlari va ularning leksik kompetensiyaga salbiy ta'siri keltirilgan:

so'zma-so'z tarjima qilish (literal translation). Talaba ona tilidagi iboralarni ingliz tiliga bevosita tarjima qiladi, bu esa notabiiy yoki xatolik bilan to'ldirilgan jummalarni yuzaga keltiradi. Masalan:

uzbekcha: Menga issiq bor.

inglizcha noto'g'ri: I have hot.

to'g'risi: I am hot.

so'z tanlashdagi xatolar (lexical choice errors). Talaba sinonimlarni yoki yaqin ma'noli so'zlarni chalkashtirib qo'yadi, chunki ular o'zbek tilida bir xil tarjimaga ega bo'lishi mumkin. Masalan:

look, see, watch — barchasi o'zbek tiliga qaramoq deb tarjima qilinadi, lekin kontekstga qarab qo'llaniladi.

so'zlarning noto'g'ri shakllarini ishlatish (morphological interference). Ona tilidagi so'z yasash modellari ingliz tiliga o'tkaziladi. Masalan: work so'ziga -er qo'shimchasini o'zboshimchalik bilan qo'shib, manager-er kabi noto'g'ri so'zlar yasash.

ko'p ma'noli so'zlar bilan chalkashish. Ingliz tilidagi so'zlar bir nechta ma'noga ega bo'lishi mumkin, bu esa talabaning chalkashishiga sabab bo'ladi. Masalan: book – kitob (narsa), bron qilish (fe'l).

kolokatsiyalar va idiomalarni noto'g'ri qo'llash. O'zbek tilidagi iboralarning ingliz tilida to'g'ri muqobillarini topa olmaslik yoki noto'g'ri ishlatish. Masalan: make a photo (noto'g'ri) o'rniga take a photo (to'g'ri).

Interferensiya hodisasi o'quv leksik kompetensiyani rivojlantirishda jiddiy psixolingvistik to'siq hisoblanadi. Bu hodisani kamaytirish uchun til o'qituvchisi leksik materialni kontekstual, kontrastiv, va kommunikativ yondashuvlar orqali o'rgatishi zarur. Ona tili va ingliz tilining farqli leksik tizimlari o'rtasidagi bog'liqliklarni tahlil qilish, leksik xatolar ustida refleksiya qilish orqali interferensiyani sekin-asta kamaytirish mumkin.

Quyida ingliz tilini o'qitishda o'quv leksik kompetensiyani rivojlantirishda qo'llaniladigan kompetentli, integrativ kontekstual, kontrastiv va kommunikativ yondashuvlar va ular qanday qilib interferensiyani kamaytirishga yordam berishi ko'rsatilgan.

Leksik kompetensiyani rivojlantirishda kompetentli yondashuv til birliklarini bilish (knowledge), ularni nutqda qo'llash ko'nikmasi (skills) va kommunikativ vaziyatlarda moslashuvchan foydalanish kompetensiyasi (competence) uyg'un holda rivojlantiriladi. Integrative yondashuv – bu bir nechta metodik yondashuvlarning uyg'unligida til o'rganishni tashkil etish bo'lib, bunda til komponentlari (leksika, grammatika, fonetika) mantiqiy bir butun holatda beriladi. Kontekstual yondashuvda leksik birliklar sun'iy emas, balki tabiiy kontekstda o'rgatiladi. Bu talabaning ingliz tilidagi real nutqni tushunish va unga javob bera olish ko'nikmalarini shakllantiradi. Kontrastiv yondashuvda o'rgatilayotgan til (ingliz tili) va ona tili (o'zbek tili) taqqoslab o'rganiladi. Bu metod talabalarga interferensiyani tanib olish va undan saqlanishda katta yordam beradi. Kommunikativ yondashuvning asosiy maqsadi –

talabani til orqali samarali muloqot qila olishga o'rgatishdir. Leksika esa ana shu muloqot vositasi sifatida o'zlashtiriladi.

O'quv leksik kompetensiya tuzilishi(integrativ kontekstual, kontrastiv va kommunikativ)ni inobatga olgan holda, o'z-o'zini korreksiyalash faoliyatining tajribasi quyidagi asosiy yo'nalishlarda namoyon bo'ladi(1-jadval):

1-jadval

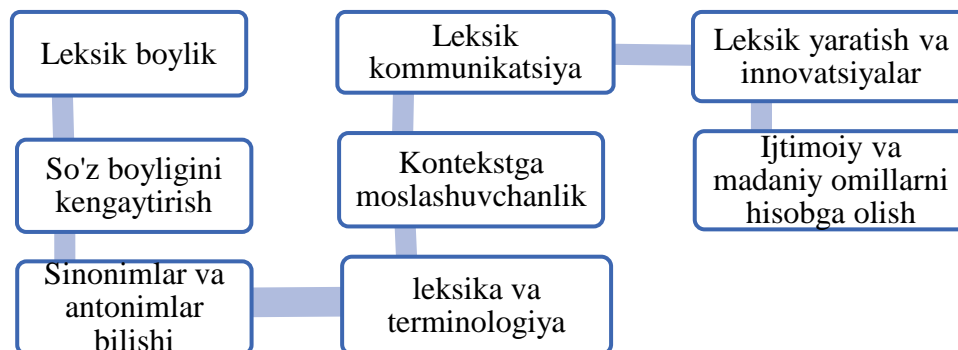
O'quv leksik kompetensiya tuzilishi mazmunida o'z-o'zini korreksiyalash faoliyati tajribasining yo'nalishlari

Yo'nalishlar	Qo'llanilishi
Leksik xatolarni tanib olish	Talaba o'z nutqida yoki yozuvida noto'g'ri ishlatilgan so'z yoki iborani farqlay oladi. Bunda kontrastiv tahlil (ona tili va ingliz tili o'rtasida) asosida tahlil yuritish o'rgatiladi.
Mazmun asosida aniqlash	Talaba leksik birlikni jumladagi yoki matndagi kontekstdan kelib chiqib baholaydi. Xato so'z o'rniga mos sinonimni yoki boshqa iborani mustaqil tanlaydi.
Lug'at va manba bilan ishlash	Talaba o'z xatolarini aniqlaganidan so'ng, lug'at, online resurslar, glossariylar orqali to'g'ri variantni topadi.
Muloqotdagi refleksiya	Og'zaki nutqda xato qilganidan so'ng o'zi xatoni tan olib to'g'rilashga harakat qiladi (self-repair). Bunda kommunikativ kompetensiya bilan birga leksik moslik ham rivojlanadi.
Yozma nutqda tahliliy o'zgartirish	Talaba yozgan matnni qayta ko'rib chiqib, leksikani aniqlik, aniqlovchanlik va mantiqiylik nuqtai nazaridan tahrirlaydi.
O'zini-o'zi korreksiyalashni qo'llab-quvvatlovchi usullar	
Error logs (xato daftarchalari)	Talabalar o'z xatolarini yozib boradi va davriy ko'rib chiqadi.
Peer correction bilan taqqoslash	Guruhdagi boshqa talabalar bilan solishtirib tahlil qilish.
Self-assessment checklists	Leksik jihatdan to'g'ri ishlatish uchun tekshiruv ro'yxatlari.
Contextual substitution drills	Matndagi noto'g'ri so'zlarni to'g'risi bilan almashtirish mashqlari.

Ushbu tajriba turlari talabalarda o'quv faoliyatini mustaqil boshqarish ko'nikmasini shakllantirib, ularning chet tilini samarali o'rganishi va o'z-o'zini doimiy ravishda rivojlantirib borishi uchun muhim poydevor vazifasini bajaradi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv-leksik kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonini tarkibiy jihatdan tarbiyaviy, kognitiv yoki tarbiyaviy-kognitiv komponentlarga ajratish mumkin. Ushbu komponentlarning zaruriyati faoliyat strategiyasi va taktikasini amalga oshirish uchun aniq operatsional bazaning mavjud bo'lishi bilan belgilanadi. Chunki har qanday kognitiv harakatning ichki mazmuni uning bajarilishiga asos bo'lgan operatsiyalar yig'indisidan tashkil topadi. Shu bilan birga, faoliyatning morfologik birligi hisoblangan "harakat" mustaqil faoliyat darajasiga o'sishi yoki aksincha, "operatsiya" darajasiga o'tishi mumkinligi ham qayd etiladi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik va o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash va tadqiq qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'quv leksik kompetensiyalarining o'ziga xos xususiyatlari quyidagi jihatlariga e'tibor qaratish orqali ko'rib chiqilishi mumkin(1-rasm).



1-rasm. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'quv- leksik kompetensiyalarining o'ziga xos xususiyatlari

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqoridagi xususiyatlarga e'tibor berishlari o'qitish samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv-leksik kompetensiyalarni rivojlantirishning yuqorida tavsiflangan mazmuni, interferensiya hodisasi, tarkibiy jihatlari va xususiyatlarini hisobga olgan holda, mazkur konsepsiyani chet tilini mustaqil ravishda o'zlashtirishga yo'naltirilgan bilimlar, ko'nikmalar hamda amaliy tajribalar tizimi sifatida aniqlashtirish mumkin. Ushbu tizim, shuningdek, shaxsiy sifat – kognitiv mustaqillikni ham o'z ichiga olib, ingliz tilini sifatli o'zlashtirish va talabalar faoliyatini samarali tashkil etish ham leksik birlikning semantic mazmuni anglash imkoniyatlarini ta'minlaydi.

Semantik jihatdan notanish leksik birlik shakli va mazmunini anglash (idrok etish va tushunish) faoliyatini bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv-leksik kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonida muhim ahamiyatga ega. Semantikaning adekvat usullaridan foydalanish – noto'g'ri tushunishning oldini olishning muhim vositasidir. Leksik birlik semantikasini chuqur anglashni ta'minlovchi lingvoanalitik operatsiyalar: leksik birlikning ichki semantik shaklini ochish – bu ko'nikma so'zning tanish elementlari bilan taqqoslash, uning morfologik yoki etimologik tahlili asosida rivojlanadi; leksik birlik semantikasini aniqlashtirish va chuqur anglash. Shunday qilib, ushbu semantik tahlil, fonetik va semantik komponentlarning uyg'unligida amalga oshirilgan o'quv va kognitiv harakatlar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv-leksik kompetensiyalarni chuqur, tizimli va barqaror rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobda kompetensiyaviy yondashuv nuqtayi nazarida xorijiy til o'quv-leksik

kompetensiyalarning mazmuni, o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli, o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi o'z aksini topgan.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning asosiy maqsadi – mavjud o'quv leksikografik amaliyotining tadqiq etilishi hamda uning o'quv-leksik asosiy vazifalariga muvofiqligini tahlil qilishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun, avvalo, ingliz tilida leksik kompetensiyani rivojlantirishda asos bo'lib xizmat qiladigan o'quv va kognitiv harakatlar tarkibini aniqlash muhimdir. Bu jarayonda, o'quv-leksik vositalari ta'limiy va ma'lumotnoma funksiyalarini samarali amalga oshirish imkoniyatlarini ta'minlashi lozim.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy modeli yondashuv va tamoyillarning didaktik birligini asoslashga qaratilgan, leksik til birliklarini (Grammatik, fonetik, toponimlar) va leksik birliklarining stilistik xususiyatlarini aniqlash, o'quv faoliyati va o'qituvchining o'qitish faoliyati munosabatlari uyg'unligini adekvat ta'minlash mavjud o'quv leksikografik amaliyotini o'quv jarayonining asosiy funksiyalariga muvofiqligi ko'ra o'quv lug'ati va faoliyatini rivojlantirish vazifalarini uyg'unlashtirish zarurdir.

Mazkur modelda(2-rasm) yondashuvlar va tamoyillar didaktik jihatdan uyg'unlashgan bo'lib, ular: o'qituvchi faoliyatining metodik asosini tashkil etadi; o'quv materialini tanlash, topshiriqlarni loyihalash va baholash mezonlarini belgilashda yo'l-yo'riq bo'lib xizmat qiladi; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida leksik kompetensiyani nafaqat o'zlashtirish, balki uni boshqa shaxslarga samarali o'rgata olish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv leksik kompetensiyasini rivojlantirish modeli ilmiy asoslangan, tizimli va kommunikativ faoliyatga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Yondashuv (kompetensiyaviy, integrative, kontestual, kontrastiv va kommunikativ) va tamoyillar (semantik, chastota(tez-tez), zaruriylik, moslik) o'rtasidagi didaktik birlik esa bu modelning samaradorligini ta'minlaydi va kasbiy tayyorgarlik sifatini oshiradi.

O'quv-leksik kompetensiyani rivojlantirishda o'quv leksik kompetensiya xususiyatlarini har tomonlama tahlil qilish zarur. Shuningdek, til birliklari – leksik, grammatik va so'z yasaliş birliklari o'zaro bog'liq bo'lib, til tizimining turli darajalari bilan ma'lum munosabatlarni rivojlantirishi lozim. Chet tilini o'zlashtirish jarayonida leksik birliklarni samarali o'zlashtirish quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

motivatsion bosqich – o'rganilayotgan leksik birliklarning ahamiyatini anglash va ulardan foydalanish ehtiyojini rivojlantirish;

indikativ bosqich – leksik birliklarning semantik, grammatik va pragmatik xususiyatlarini tahlil qilish;

amaliy bosqich – leksik birliklarni muloqotda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish;

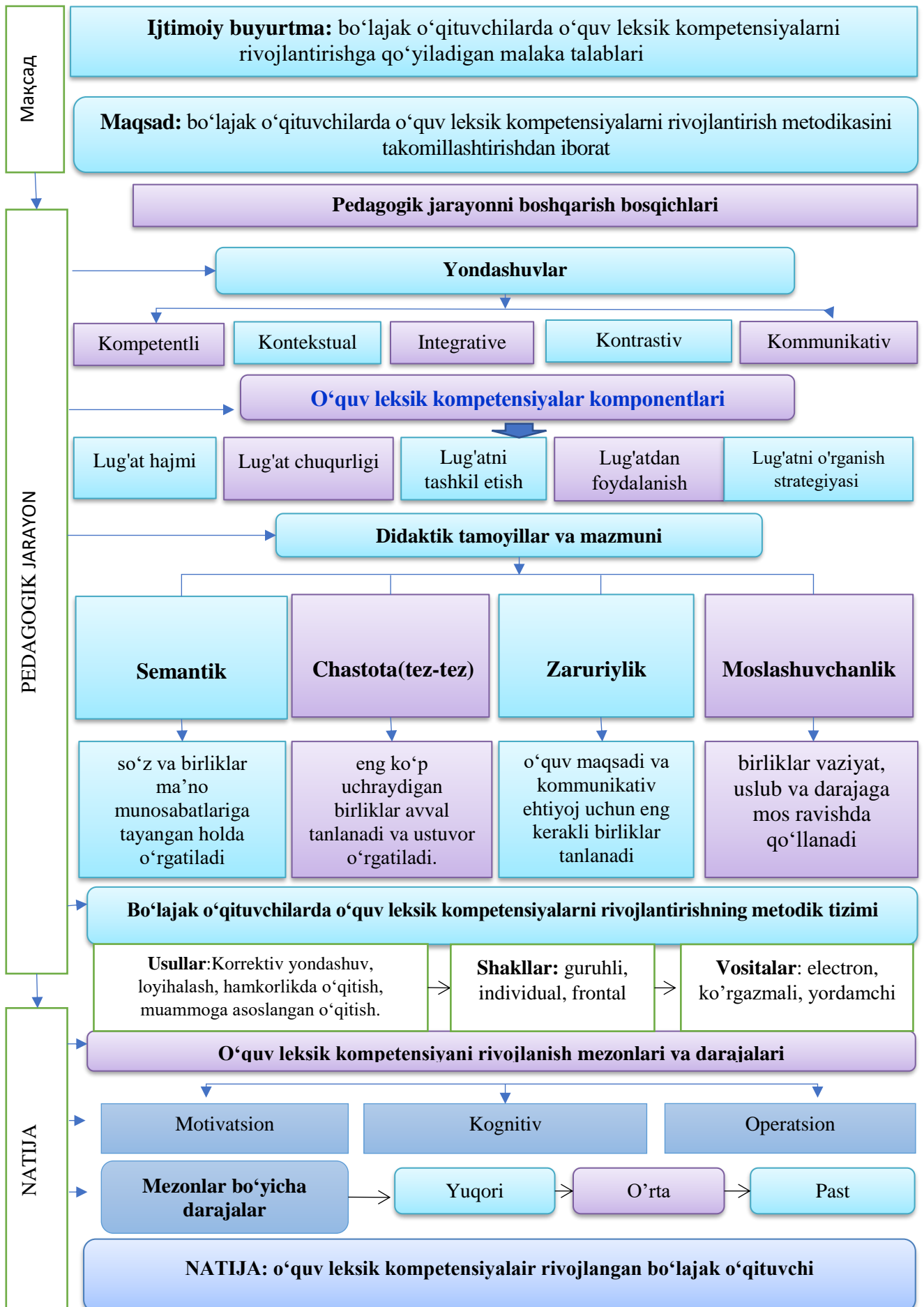
nazorat va baholash bosqichi – leksik birliklarni qo'llash samaradorligini baholash va to'g'rilash mexanizmlarini ishlab chiqish.

Yuqoridagi bosqichlarda olib borilgan tajriba-sinov ishlaridan indikativ bosqichga quyidagicha misol berish mumkin:

Indikativ bosqich – leksik birliklarning semantik, grammatik va pragmatik xususiyatlarini tahlil qilish. Misol: Talabalarga "advice" va "advise" soʻzlarining farqini tushuntirish:

Semantik: "Advice" – bu ot, "advise" – feʼl.

Grammatik: "Advice" "uncountable" (hisoblanmaydigan), "advise" esa feʼl sifatida ishlatiladi (masalan, "She advised me to study harder").



2-rasm. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli

Pragmatik: "Advice" kengroq kontekstda ishlatiladi (masalan, "He gave me some useful advice"), "advise" esa ko'proq rasmiy holatlarda ishlatiladi (masalan, "I would advise you to reconsider").

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv leksik kompetensiyasini rivojlantirishning leksik til birliklarini (Grammatik, fonetik, toponimlar) va leksik birliklarining stilistik xususiyatlarini aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning to'rtalasi (Grammatik, fonetik, toponimlar, stilistik) ham talabalar til ko'nikmalarini rivojlantirishda alohida rol o'ynaydi. Quyida grammatik shakllar va toponimlarning leksikani o'zlashtirishdagi o'rni va ularni o'rganishning metodikasi haqida ma'lumot keltirilgan.

Grammatika va leksika bir-birini to'ldiruvchi komponentlar bo'lib, talabalar ingliz tilidagi grammatik shakllarni to'g'ri qo'llash orqali o'z leksik kompetensiyalarini rivojlantiradilar. Grammatik shakllar, o'z navbatida, leksik birliklarning kontekstda to'g'ri ishlatilishini ta'minlaydi.

Grammatik shakllarning o'rni:

verb tense (fe'l zamonlari) talabalar to'g'ri fe'l zamonlarini ishlatish orqali vaqt va holatlarni ifodalashni o'rganadilar. Masalan, "I have visited London" va "I visited London" orasidagi farqni tushunish.

Word formation (so'z yasash), Grammatik shakllar leksik birliklarning yangi shakllarini yaratishda ham muhimdir. Masalan, so'zga suffikslar qo'shish orqali yangi so'zlar yasash: "dangerous" (danger + -ous), "beauty" (beautiful + -y).

Toponimlar va o'quv leksik birliklar.

Toponimlar va ularning grammatik shakllari ko'pincha maxsus grammatik shakllarda ishlatiladi. Misol uchun, ba'zi toponimlar "the" artikli bilan ishlatiladi, boshqalari esa yo'q: "the United States", "the Netherlands", "France". Bu talabalarni grammatikani to'g'ri qo'llashga o'rgatadi.

Toponimlarni o'rganish metodikasi talabalarga mashhur shaharlar, davlatlar va tabiiy obyektlar nomlarini o'rgatish, bu atamalarni muloqotda qo'llashni rag'batlantirish. Shuningdek, toponimlar nafaqat geografik joylarni, balki ularning tarixiy va madaniy ahamiyatini ham anglatadi. Misol uchun, "Paris" yoki "Rome" so'zlari nafaqat shahar nomi, balki bu joylarning madaniy xususiyatlarini ifodalaydi.

Fonetik xususiyatlar.

Ingliz tilida ko'plab so'zlar yozilishida bir xil bo'lishiga qaramay, talaffuzda farq qiladi. Bu farqlar til o'rganuvchilari uchun muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Misollar:

"Through" (θru:) - "th" tovushi voiceless, "ough" esa "oo" sifatida talaffuz qilinadi.

"Tough" (tʌf) - "ough" tovushi "uff" sifatida talaffuz qilinadi.

"Though" (ðu) - "ough" tovushi "ou" sifatida talaffuz qilinadi. Shu sababli, talaffuz va yozuvni to'g'ri o'rgatish muhimdir.

Shuningdek, xorijiy til leksik birliklarining stilistik xususiyatlari talabalarni tilni to'g'ri va samarali ishlatishga o'rgatishda muhim rol o'ynaydi. Leksik birliklar nafaqat grammatik to'g'rilik, balki ma'no, ton, muhit va kontekstga qarab turlicha ishlatiladi. Talabalarda stilistik xususiyatlarni o'rganish, ularning tildagi aniq va

maqsadga muvofiq ifodalanishiga yordam beradi. Quyida stilistik xususiyatlarning ba'zi asosiy jihatlari va ularga misollar keltirilgan.

Slang — bu kundalik muloqotda ishlatiladigan, lekin rasmiy tilda ishlatilmaydigan soʻzlar va iboralardir. Slang koʻpincha yoshlar oʻrtasida yoki ma'lum ijtimoiy guruhlarda qoʻllaniladi. Misollar:

"Cool" (salohiyatli, ajoyib): "That movie was so cool!"

"Hang out" (doʻstlar bilan vaqt oʻtkazish): "Do you want to hang out this weekend?"

"Bummer" (yomon holat): "It's such a bummer that we missed the concert."

Boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarda oʻquv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish ushbu tematik guruh lugʻatining asosiy vazifalarini ifodalovchi optimal vositalarni tanlash talabini yaratadi. Bu esa leksik birliklarni tezda eslab qolish hamda kommunikativ vaziyatga mos ravishda soʻzlarni intuitiv tarzda toʻgʻri ishlatish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Shu boisdan, yaratilayotgan oʻquv leksikada taʼlim leksikografiyasida oʻzini isbotlagan metod va usullar hisobga olinishi lozim.

Nazariy va amaliy oʻquv leksikografik hamda umumiy leksikografik tadqiqotlarni tahlil qilish jarayonida biz oʻquv maʼlumotnomasining va oʻquv majmuasining faoliyatni rivojlantirish funksiyalarini amalga oshirish nuqtai nazaridan samarali boʻlishi mumkin boʻlgan oʻquv materialini talqin qilish va taqdim etish usullarini aniqladik.

Ushbu metodlarga quyidagilar kiradi:

lugʻatlarning asosiy tarkibiy qismlarini taqdim etish ketma-ketligi: muqaddima (oʻquv leksikaning tavsifi, undan samarali foydalanish boʻyicha tavsiyalar, lugʻat yozuvining namunasi, qabul qilingan qisqartmalar roʻyxati), lugʻat korpusi va qoʻshimchalar; leksik birliklarni oʻzlashtirish bosqichlariga mos keluvchi axborot bloklarini lugʻat yozuvi ichida joylashtirish tartibi; umumiy qabul qilingan qisqartmalar, anʼanaviy belgilar va turli xil terminlarni qoʻllash; oʻquv maʼlumotnomasi va faoliyatni rivojlantirish funksiyalariga mos maxsus usullarni qoʻllash.

Shuningdek, koʻnikmalarni rivojlantirishda ixtisoslashgan bilimlar shaklida indikativ asosning mavjudligi ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu imkoniyat talabalar uchun mavjud boʻlgan bilim va tajribaga tayanib taʼminlanadi.

Indikativ asosning mavjudligi yuqorida qayd etilgan bilimlarni yangilash yoki talabalar uchun yangi bilimlarni rivojlantirish orqali taʼminlanadi. Shu tariqa, oʻquv leksikografik tadqiqotlar doirasida axborotni taqdim etishning samarali usullari aniqlanadi hamda talabalarning kommunikativ va lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishga yoʻnaltiriladi.

Boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarda oʻquv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi korrektiv, loyiha asosida oʻqitish, hamkorlikda oʻqitish (collaborative learning) va muammoga asoslangan oʻqitish usullarini qoʻllash orqali leksik xatolar kamayishi, interferensiya holatlari bartaraf etilishi, soʻz boyligi kengayishi, nutq ravonligi oshishiga koʻra oʻquv leksikografik amaliyotning funksional mosligi hamda oʻquv lugʻati bilan faoliyat uygʻunligi oʻquv leksik

kompetensiyani barqaror va amaliy rivojlantirishning kalitidir. Metodikamiz uchun tanlangan usullar ahamiyati quyida ifodalangan(2-jadval).

2-jadval

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodik tizimi

Metodik yondashuv/usul	Ta'lim shakli	Ta'lim vositasi	Izoh
Muammoga asoslangan o'qitish	Guruhli, individual	Elektron, ko'rgazmal i	Talabalarni muammoni tahlil qilish va hal qilishga yo'naltiradi; so'z boyligini mantiqiy fikrlash asosida kengaytiradi.
Korrektiv usul	Individual, frontal	Yordamchi vositalar	Leksik xatolarni aniqlash va tuzatishga yo'naltirilgan; til kompetensiyasini chuqurlashtiradi.
Loyihaga asoslangan o'qitish	Guruhli	Elektron, ko'rgazmal i	Mustaqil izlanish, ijodiy fikrlash orqali leksik birliklarni amaliyotda qo'llash imkonini yaratadi.
Hamkorlikda o'qitish	Guruhli	Elektron, ko'rgazmal , yordamchi	O'zaro muloqot, tajriba almashuvi orqali leksik kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tanlangan metodik yondashuvlar (muammoga asoslangan o'qitish, korrekktiv usul, loyihaviy va hamkorlikda o'qitish) asosida tashkil etilgan o'quv jarayoni o'quvchilarda o'quv leksik kompetensiyaning quyidagi ko'rsatkichlar bo'yicha ijobiy rivojlanishini ta'minladi.

Leksik xatolar kamayishi – korrekktiv yondashuv orqali talabalar so'z tanlashdagi xatolarini tahlil qilib, o'zlarini tuzatishga o'rgandilar. Bu esa nutqdagi aniqlikni oshirdi. Interferensiya holatlarining bartaraf etilishi – kontrastiv tahlil va muammoga asoslangan vazifalar yordamida ona tilining ta'siri kamayib, ingliz tilidagi so'z va iboralarni kontekstda to'g'ri qo'llash ko'nikmasi rivojlandi. So'z boyligining kengayishi – loyihaviy va hamkorlikdagi faoliyatlar orqali talabalar mavzuga oid leksik birliklarni mustaqil ravishda izlab topish va faol nutqda qo'llashga o'rgandilar. Nutq ravonligining oshishi – muntazam muloqotli vaziyatlarda (debatlar, rolli o'yinlar, taqdimotlar) so'zlashish tajribasi oshib, talabalar o'z fikrlarini erkin, aniq va ravon ifodalashga muvaffaq bo'ldilar. Ushbu metodik yondashuvlar nafaqat o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantiradi, balki talabalarni faol, mustaqil va tanqidiy fikrlovchi subyekt sifatida rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi samaradorligi”** deb nomlangan uchunchi bob tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari taxlili, tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlili va samaradorlik ko'rsatkichlari tahlil etilgan.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot ishi uch bosqichda olib borildi. Izlanuvchi-ta'kidlovchi, shakllantiruvchi va yakuniy baholash tajriba-sinov ishlaridan iborat bo'ldi.

Tajriba-sinov ishlariga jami 336 nafar respondent-talaba jalb qilingan bo'lib, shulardan 169 nafari tajriba guruhini 167 nafari nazorat guruhini tashkil etdi.

Tajriba-sinov bazasi sifatida Toshkent davlat pedagogika universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Qo'qon davlat pedagogika institutining chet tillar fakultetlari tanlandi.

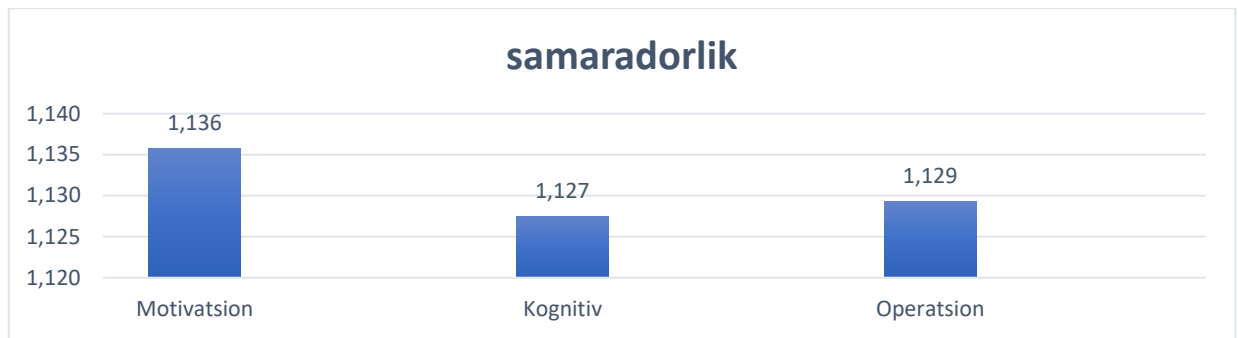
Tadqiqot jarayonida tajriba mashg'ulotlarida sinab ko'rish uchun chet tili so'z boyligini mustaqil o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirish mezonlari va ko'rsatkichlarini ishlab chiqish ham zarur edi. Ushbu tadqiqotda biz mezonni yetakchi xususiyat sifatida tushunamiz, uning asosida tashxis qo'yilgan sifat, shaxs xususiyatlarining shakllanishiga baho beriladi. Shu bilan birga, har bir mezonda tashxis qo'yilgan sifatning eng muhim va zarur ko'rinishlarini tavsiflovchi bir nechta ko'rsatkichlar mavjud. Vakolat yondashuviga ko'ra, erishilgan natijalar muvaffaqiyatini motivatsion, kognitiv, operatsion mezonlar va amalga oshirilgan faoliyatga qiymat munosabati asosida amalga oshirilishi kerak.

Motivatsion mezon talabalarning nutq va yozma ishlarida yangi so'z va iboralardan foydalanishga jur'at etishi, xatolaridan qo'rqmasdan so'zlashga harakat qilishi orqali baholanadi. Kognitiv mezon talabalarning faol va passiv lug'at boyligining hajmi va xilma-xilligidir. Bu mezon talabalarning turli mavzular bo'yicha so'zlarni bilishi, ularning ma'nosini tushunishi va kontekstga mos ravishda ishlata olishi orqali baholanadi. Operatsion mezonlar talabalarning yangi so'z va iboralarni nutqda to'g'ri va ravon qo'llay olishi. Bu mezon talabalarning og'zaki nutqida, taqdimotlarda, dialoglarda yangi so'zlarni ishlatishi, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etishi orqali baholanadi.

Yuqorida keltirilgan motivatsion, kognitiv va operatsion mezonlar bo'yicha talabalarning ingliz tili o'quv leksik kompetensiyalari darajalarini quyidagicha baholash mumkin: yuqori, o'rta va past.

Tanlangan obyektlarning xorijiy tillar fakulteti talabalarining kognitiv kompetentligini rivojlantirish jarayonlarini o'rganish bo'yicha olib borilgan nazorat ishlarini bayon qilib, shuni xulosa qilish mumkinki, talabalar umuman bu sifatni rivojlantirishda yuqoridagi mezonlar orqali sezilarli yutuqlarga erishganlar.

Tajriba-sinov ishlarida o'tkazilgan tajriba ishlarining samaradorligini isbotlash maqsadida matematik-statistik usullaridan student kriteriyasidan foydalanildi. Talabalarning til qobiliyatlarini takomillashtirish darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijaviyligi statistik metodlar orqali tahlil qilinib, ularning samaradorligi 1.13-1.14 barobarga oshganligi aniqlandi (3-rasm).



3-rasm samaradorlik ko'rsatkichlari

Demak, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish darajalari samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari motivatsion mezon bo'yicha 1,14 barobarga, kognitiv mezon bo'yicha 1,13 barobarga va operatsion mezon bo'yicha 1,13 barobarga yuqori ekanligi, o'rtacha 1,13 barobarga ya'ni 13% ga yuqori samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

1. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv leksik kompetensiyani rivojlantirishda kompetensiyaviy, integrative, kontekstual, kontrastiv va kommunikativ yondashuvlarni uzviy tatbiq etish orqali interferensiyani bartaraf etish, motivatsiyani oshirish, leksik bilimni amaliyotga yo'naltirish hamda semantik jihatdan notanish birliklarni anglashga asoslangan o'quv faoliyat jarayoni samaradorligi ta'minlanadi.

2. O'quv leksik kompetensiyani rivojlantirishga doir nazariy model didaktik tamoyillar bilan yondashuvlarning integratsiyasiga tayanib, grammatik-fonetik birliklar, stilistik xususiyatlar va toponimlarni o'rganishda o'qituvchi-talaba hamkorligini ta'minlash, o'quv leksikografik amaliyotni o'quv jarayoniga moslashtirish orqali uzluksiz va izchil o'qitish tizimini rivojlantirish imkonini beradi.

3. Korrektiv, loyiha asosida va hamkorlikda o'qitish usullarini qo'llash orqali o'quv leksikografik amaliyot va lug'at bilan ishlash faoliyati o'rtasidagi uyg'unlik mustahkamlanib, leksik xatolar sezilarli darajada kamayadi, interferensiya yo'qoladi, so'z boyligi kengayadi va talabalar ravon, mazmunli nutq bilan chiqish qilish salohiyatiga ega bo'ladi.

4. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyani baholashga oid motivatsion, kognitiv va operatsion mezonlar asosida ishlab chiqilgan ko'rsatkichlar tizimi diagnostika, monitoring va tahlil orqali takomillashtirilib, talabalarning rivojlanish darajalari aniq belgilanishi va tadqiqot natijalarining nazariy-pedagogik asosda ilmiy izohlanishi ta'minlandi.

5. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv-leksik kompetensiyalarni rivojlantirish mustaqil ravishda amalga oshirilishi mumkin bo'lib, bu jarayon o'quv-leksik vositalardan ta'lim resursi sifatida foydalanish orqali chet tili va leksik kompetensiyalarni samarali rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijasida o'quv matnlari bilan ishlash jarayonida talabalar tomonidan bajariladigan o'quv va kognitiv harakatlar majmuasi aniqlab berildi.

6. Talabalarning ingliz tili o'quv leksik kompetensiyasi ularning akademik o'qish, yozish, tinglash va nutq faoliyatida muvaffaqiyatli ishlashi uchun zarur bo'lgan keng va chuqur lug'at boyligiga ega bo'lish, so'zlarning ma'nosini, shaklini, grammatik xususiyatlarini va qo'llanilishini tushunish, so'zlarni xotirada samarali tashkil etish va kerakli vaqtda tezda eslab qolish, nutq va yozuvda to'g'ri va ravon foydalanish, shuningdek, yangi so'zlarni o'rganish va lug'at boyligini mustaqil ravishda kengaytirish strategiyalaridan foydalana olish imkoniyati oshdi.

7. Talabalarda ingliz tili o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish interfaol, kommunikativ va kognitiv yondashuvlarga asoslangan holda, zamonaviy texnologiyalar va autentik materiallardan foydalanish orqali talabalarning mustaqil lug'at o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon berdi.

8. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda o'quv leksik kompetensiyalarni rivojlantirish darajalari samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari motivatsion mezon b'uyicha 1,14 barobarga, kognitiv mezon b'uyicha 1,13 barobarga va operatsion mezon b'uyicha 1,13 barobarga yuqori ekanligi, o'rtacha 1,13 barobarga ya'ni 13% ga yuqori samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

TAVSIYALAR

1. Integrallashgan leksik-o'rgatuvchi onlayn platforma ishlab chiqish tavsiya etiladi. Bu platforma leksik birliklarni tematik bloklarga ajratgan holda interaktiv mashqlar (test, tarjima, bog'lovchi topshiriqlar), audio-video materiallar, so'z yodlash texnikalari va o'zini-o'zi baholash bo'limlarini qamrab olishi lozim. U mobil va web muhitda ishlashi, individual yondashuvni ta'minlashi kerak.

2. Zamonaviy metodik talablarga asoslangan, kompetensiyaviy yondashuvga mos leksik yo'naltirilgan darslik yaratish taklif etiladi. Darslikda so'zlarning semantik xususiyatlari, kontekstda ishlatilishi, grammatik moslashuvchanligi, stilistik boyligi, interferensiyani kamaytirishga qaratilgan mashqlar, reflektiv savollar va loyiha ishlari uchun asoslar bo'lishi lozim.

3. O'quv jarayonida monitoringga asoslangan leksik kompetensiya rivoji tizimi joriy etilishi kerak. Unda har bir talabaga nisbatan leksik ko'nikmalarining rivojlanish darajasi (aktiv/passiv so'z boyligi, qo'llay olish tezligi, to'g'riligi) muntazam tahlil qilinib, individual tavsiyalar beriladi. Bu tizim natijalari asosida dars jarayoniga tuzatishlar kiritib boriladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

АЛИХАНОВА ДИЛБАР МУХТАРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ
ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2023.2.PhD/Ped 4721

Диссертация была выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Азизова Кизлархон Машрабовна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Официальные оппоненты: Комилов Нодир Бакиджонович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Бадельбаева Юлдузбону Орифжоновна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Национального педагогического университета Узбекистана, DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04, «___» _____ 2025 года в _____ часов. Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. электронная почта: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирован под номером _____). (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, "_____" 2025 года.
(Зарегистрированный протокол номер _____ от «____» _____ 2025 г.).

Ш.А.Абдуллаева
Председатель учёного

совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор.

Н.М.Ахмедова
Секретарь Научного
совета по присуждению
учёных степеней, доктор философии
педагогических наук(PhD), доцент

Ш.А.Атаджанова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н.(DSc), доцент

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Интернационализация мировой системы профессионального языкового образования, постоянное обновление содержания и методов преподавания иностранных языков предъявляют новые требования к профессиональной подготовке преподавателей английского языка, ориентируя педагогическую систему на организацию качественного образовательного процесса, отвечающего существующим и потенциальным потребностям личности и общества. Концепция международного образования до 2030 года, принятая ЮНЕСКО, «совершенствует знания, умения и компетенции студентов в области иностранного языка, укрепляет их способности и интересы к общению и сотрудничеству», совершенствует личностно-ориентированные образовательные процессы, развивает способность эффективно использовать в учебной и лексической деятельности терминологию и специальную лексику, являющиеся одними из основных компонентов профессиональной компетентности преподавателя, и передавать их студентам.

В мировом сообществе созданная педагогическая среда призвана ориентировать подготовленные кадры на конкурентоспособность на мировом рынке интеллектуального труда и развивать способность специалиста к саморазвитию посредством постоянного обновления его интеллектуального потенциала. Это напрямую связано с уровнем практического и языкового самосовершенствования специалистов на базе студентов современного общества, развитием образовательных и лексических компетенций у будущих учителей английского языка. В контексте обеспечения требований, отраженных в стандартах нового поколения, направленных на компетентностный подход, большое внимание уделяется развитию общих и коммуникативных лексических компетенций будущих специалистов, а также целенаправленному формированию их лексического запаса, овладению предметно-ориентированными категориями, восприятию учебных материалов и пониманию грамматических явлений английского языка.

В последние годы государственная политика в области языка в Республике Узбекистан основывается на принципах равноправия всех языков, независимо

от численности носителей и характера места их проживания. В рамках реализации этой политики обеспечивается многофункциональное обучение иностранным языкам, в том числе английскому языку как языку деловых и партнерских отношений. Поэтому развитие образовательных и лексических компетенций у будущих учителей английского языка считается одной из важных квалификационных характеристик и имеет большое значение при подготовке специалистов в высших учебных заведениях. В качестве приоритетной задачи определено «Повышение качества и эффективности образования в высших учебных заведениях на основе внедрения международных образовательных стандартов и оценки качества образования». В связи с этим актуальным является развитие лексических компетенций будущих специалистов, совершенствование лексико-коммуникативных отношений между преподавателями и студентами, повышение их профессиональной активности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-5117 «О мерах по популяризации В связи с необходимостью перевода обучения иностранным языкам в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» Постановления от 19 мая 2021 года, Постановлением Кабинета министров Республики Узбекистан №ПП-1875 «О мерах по дальнейшему развитию системы обучения иностранным языкам» от 10 декабря 2012 года, а также другими нормативно-правовыми актами в данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено по приоритетному направлению развития науки и техники республики 1. «Разработка системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране ряд учёных, занимающихся вопросами иностранных языков, в том числе Л.Т. Ахмедова, Н.М. Ахмедова, Ж.Ж. Джалолов, Г.Т. Махамова, Д.Р. Пулатова, К.Дж. Рискулова, Т.К. Сатторов, Д.У. Хошимова, О.Х. Хошимов, исследовали вопросы развития учебной лексической компетенции у будущих учителей

английского языка, а также применения интерактивных методов и инновационных технологий в обучении иностранным языкам.

Среди учёных СНГ И.Г. Агапов, Г. Исаева рассматривали правила компетентностного подхода в обучении иностранным языкам; проблему развития лексического аспекта подробно исследовали такие учёные, как Н.В. Баграмова, М.Р. Базина, Л.В. Банкович, Б.В. Беляев, А.А. Богатов, М.А. Бурлаков и ряд других исследователей; М.А. Ашхотова, С.А. Абдигалиев, К.В. Александров, О.А. Бибин изучали основные принципы применения педагогических технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Вопросы роли, места и практического значения обучения речевым навыкам и грамматической компетенции в обучении иностранным языкам, а также проблемы развития учебной лексической компетенции у будущих учителей английского языка исследовали зарубежные учёные Michael Byram, Michael Canale, Van Ek, Dell Hymes, S. Jeanette, Bekir Pekoz, Michael Vince, Elaine Walker, а также Ronald Carter, Vijay K. Bhatia, Arthur Brookes, Michael Canale, H. Douglas Brown, Jeremy Harmer, Richard Harrison, Steve Holden, Charles Livingston, Sandra J. Savignon, Ann Stoof.

Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления плана научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические направления и специальности, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс» (2020-2024 гг.).

Целью исследования является развитие педагогических лексических компетенций будущих учителей английского языка.

Задачи исследования:

определение педагогических и психологических условий и возможностей развития академических лексических компетенций у будущих учителей английского языка;

совершенствование модели развития академических лексических компетенций у будущих учителей английского языка;

совершенствование методики формирования академических лексических компетенций у будущих учителей английского языка;

определение эффективности формирования учебной лексической компетенции у будущих учителей английского языка и степень соответствия существующих исследований в области учебной лексикографии функциональной направленности учебных словарей.

Объектом исследования является процесс формирования академических лексических компетенций у будущих учителей английского языка. В педагогическом эксперименте приняли участие 336 студентов факультета

иностранного языка и литературы (английского языка) Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института и Джизакского государственного педагогического университет.

Предметом исследования являются формы, методы и средства формирования академических лексических компетенций у будущих учителей английского языка.

Методы исследования. Методы теоретического анализа: изучение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, анализ публикаций педагогов, работающих над проблемой профессионально-личностного развития студентов; методы эмпирического исследования: анкетирование, тестирование, интервью, наблюдение; статистические методы обработки экспериментальных результатов; работа по организации специальной работы по развитию профессиональных компетенций студентов проводилась в опытно-экспериментальной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности развития академических лексических компетенций будущих учителей английского языка на основе эффективного использования компетентностного, интегративно-контекстного, контрастивного и коммуникативного подходов, основанных на постепенном снижении и оценке интерференции посредством рефлексии над лексическими ошибками, направленной на повышение самокорректирующей активности, классификации формы и содержания семантически незнакомых лексических единиц и приоритетности мониторинга академических лексических особенностей;

усовершенствована модель развития академических лексических компетенций будущих учителей английского языка на основе определения стилистических характеристик лексических единиц, направленная на обоснование дидактического единства подходов и принципов, адекватное обеспечение гармоничности взаимосвязи учебной деятельности и учебной деятельности учителя, согласование задач развития академической лексики и деятельности, экспериментальную диагностику и оценку ее эффективности;

усовершенствована методика формирования академических лексических компетенций будущих учителей английского языка на основе снижения лексических ошибок в проектном и совместном обучении, устранения ситуаций интерференции, расширения словарного запаса и повышения беглости речи, обеспечения функциональной совместимости учебной лексикографической практики и устойчивости согласованности деятельности с учебным словарем на основе применения проблемных методов обучения;

усовершенствована эффективность формирования академических лексических компетенций будущих учителей английского языка на основе теоретико-педагогической интерпретации полученных данных, формализации экспериментальных результатов, мониторинга выводов исследования и

рационального расширения словарного запаса на основе логического мышления.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

усовершенствована методика формирования педагогических лексических компетенций у будущих учителей английского языка;

повышение эффективности обучения по усвоению грамматических и лексических понятий, для обогащения дидактических курсов методистами в процессе самостоятельного обучения и саморазвития будущих учителей английского языка, а также в общей педагогике и частной методике обучения, представленные материалы исследования могут быть использованы при разработке учебников и практических рекомендаций для высших учебных заведений и специалистов системы подготовки педагогических кадров;

разработаны критерии совершенствования методики формирования педагогических лексических компетенций у будущих учителей английского языка;

создано и издано учебное пособие «Practice of language aspects» для студентов направления подготовки 60110900-Иностранный язык и литература (английский).

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что реализованные подходы и принципы, использованная теоретическая и практическая информация получены из официальных источников, эффективность аналитических и экспериментальных разработок базировалась на математико-статистических методах, выводы, предложения и рекомендации реализованы на практике, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется развитием учебных лексических знаний у будущих учителей английского языка на основе практических подходов и инновационных технологий, совершенствованием содержания, сущности и педагогических образовательных технологий обучения иностранному языку и лексико-грамматическим знаниям на основе передового зарубежного опыта, активизацией речевых процессов, потребностью в речеизобразительной коммуникации в проектной деятельности, совершенствованием коррекционного моделирования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе результатов исследования усовершенствовано содержание учебных планов высших учебных заведений по направлению образования 60110900 – Иностранный язык и литература (английский), разработаны способы, позволяющие адекватно обеспечить гармонию взаимосвязи работы с текстом, синхронизации идентичности сравнительно-аналитических методов с интерактивными и цифровыми технологиями в изучении развития системы образования, построения языковой, образовательной деятельности и педагогической деятельности учителя.

Внедрение результатов исследования Результаты научного исследования по развитию академических лексических знаний у будущих учителей английского языка:

в содержание учебника «Practice of language aspects» были включены предложения по уточнению педагогических возможностей развития учебных лексических компетенций у будущих учителей английского языка на основе повышения активности самокоррекции через рефлекссию над лексическими ошибками, постепенного снижения интерференции, эффективного использования компетентностного, интегративно-контекстуального, контрастивного и коммуникативного подходов, основанных на оценке, а также приоритизации классификации формы и содержания семантически незнакомых лексических единиц и мониторинга учебных лексических особенностей (акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-2978/04 от 8 мая 2025 года). В результате были определены дидактические возможности развития учебных лексических знаний у будущих учителей английского языка.

в содержание учебника «Practice of language aspects» были включены предложения по совершенствованию модели развития учебных лексических компетенций у будущих учителей английского языка на основе обоснования дидактического единства подходов и принципов, направленных на определение стилистических особенностей лексических единиц, адекватное обеспечение гармонии между учебной деятельностью студента и преподавательской деятельностью учителя, а также на согласование задач по развитию учебного словаря и деятельности, и экспериментальной диагностики и оценки её эффективности (акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-2978/04 от 8 мая 2025 года). В результате была повышена возможность развития содержательно-функциональных аспектов лингвистического и лексико-грамматического компонента учебных лексических знаний у будущих учителей английского языка.

в содержание учебника «Practice of language aspects» были включены предложения по совершенствованию научно-практических основ повышения качества преподавания иностранных языков на основе обеспечения функциональной совместимости учебной лексикографической практики и стабильности гармонии деятельности с учебным словарём ввиду снижения лексических ошибок, устранения случаев интерференции, расширения словарного запаса и повышения беглости речи при применении методов проектного и совместного обучения, а также проблемно-ориентированного обучения в методике развития учебных лексических компетенций у будущих учителей английского языка (акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-2978/04 от 8 мая 2025 года). В результате была создана возможность для совершенствования принципов развития учебных лексических знаний у будущих учителей английского языка на основе коррективного подхода.

в содержание учебника «Practice of language aspects» были включены сведения по совершенствованию эффективности развития учебных лексических компетенций у будущих учителей английского языка на основе теоретико-педагогической интерпретации полученных данных, формализации результатов эксперимента, ведения мониторинга выводов исследования и рационального расширения словарного запаса на базе логического мышления (акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-2978/04 от 8 мая 2025 года). В результате была повышена возможность совершенствования теоретической модели, критериев оценки и уровневых индикаторов развития учебных лексических знаний у будущих учителей английского языка.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 8 научных работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в отечественных и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 136 страниц текста, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы, указываются цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие научной работы важным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы формирования академических лексических компетенций будущих учителей английского языка**» анализированы особенности формирования иноязычной лексической компетенции с позиций компетентностного подхода, дидактические факторы формирования иноязычных академических лексических компетенций будущих учителей английского языка, этапы формирования иноязычных академических лексических компетенций на основе работы со словарем.

Лексический аспект изучения иностранного языка и проблема эффективного усвоения иноязычной лексики всегда были в центре внимания ученых-исследователей. Поскольку уровень сформированности лексической компетенции является важным показателем в развитии коммуникативной компетенции на иностранном языке будущих учителей английского языка.

Недостаточная сформированность данной компетенции или нарушение семантических и лексических норм в употреблении языковых единиц приводит к возникновению в речевом процессе коммуникативно непонятных или неправильно выраженных мыслей. Поэтому качественно сформированные лексические навыки считаются главным условием успешной реализации процесса общения на иностранном языке.

По мнению наших отечественных ученых М.Норбаевой, несмотря на количество единиц активного лексического и грамматического минимума, студент может понять только свое собственное грамотное высказывание, ограничиваясь минимальным набором лексических единиц и грамматических структур, но знание только этого минимума недостаточно для понимания говорящего, так как он может использовать в своей речи простые и сложные конструкции и словосочетания. В своем исследовании Н.М.Ахмедова подчеркивает, что процесс проявления недостатков в письменной речи студентов характеризуется недостатком лексических единиц и тем, что они допускают грамматические, лексические, фонетические и орфографические ошибки. По мнению Д.Холмуродовой, обогащение словарного запаса способствует увеличению смысловых связей в языковом сознании студента.

Д.Рузметова отметила, что проблемы формирования лексических компетенций у будущих учителей английского языка и эффективного овладения лексической стороной иноязычной речи привлекают постоянное внимание отечественных и зарубежных исследователей. Проблема формирования лексической стороны речи и коммуникативной деятельности на разных этапах развития методики обучения иностранным языкам подробно изучалась такими исследователями, как Н.В.Баграмова, М.Р.Базина, Л.В.Банкевич, Б.В.Беляев, А.А.Богатов, М.А.Бурлаков и рядом других ученых.

Н.В.Баграмова отмечает, что процесс формирования академических лексических компетенций у студентов является не самоцелью, а средством развития академических и познавательных способностей студентов, развития их личности, формирования у них навыков эффективного самообразования и на этой основе обеспечения достижения ими высоких результатов в профессиональной деятельности. Б.В.Беляев подчеркивает, что лексическая компетенция обладает способностью отражать не только реальную действительность, но и воображаемую реальность, связанную с человеческим воображением и творческими мыслительными процессами. По мнению Н.И.Жинкина, слова являются основными языковыми средствами, которые представляют собой названия всех вещей, явлений, процессов, всех существующих и потенциальных объектов вокруг нас. По мнению А.А.Богатова, процесс овладения словарным запасом иностранного языка напрямую связан с развитием логического мышления студентов.

Результаты анализа показывают, что существует общность подходов к проблеме в зарубежной и отечественной педагогике и что если у студента есть определенные личностные качества и поведенческие навыки, то он может успешно работать, среди которых выделяется его учебно-лексическая

компетентность. В результате в рамках исследования были уточнены следующие определения понятий «образовательная», «лексическая» и «компетенция»:

образовательная - представляет собой общую методику самостоятельного овладения иностранным языком и характеризует способность студентов управлять своей учебной деятельностью в ее основных компонентах - мотивационном (включая постановку целей обучения), исполнительном (технология деятельности) и контрольно-оценочном этапах;

лексический - относится к знанию и пониманию человеком словарного запаса данного языка. Это включает не только знание значения слов, но и умение правильно использовать их в разных контекстах;

компетентность – это понятие включает знания, умения и способы деятельности, компетентность — это личностное отношение к выполняемой деятельности, основанное на особенностях личности и сформированных компетенциях.

В преподавании английского языка явление интерференции часто встречается в процессе развития академической лексической компетенции студентов (т.е. способности правильно усваивать и использовать английский словарный запас). Это явление происходит через «влияние» родного языка студента или других ранее усвоенных языков на английский язык. Ниже приведены некоторые из основных типов интерференции и их негативное влияние на лексическую компетенцию:

Дословный перевод. Студент переводит фразы с родного языка напрямую на английский, что приводит к неестественным или полным ошибкам предложениям. Например:

Узбекский: Мне жарко.

Английский неправильный: I have hot.

правильный: I am hot.

Ошибки лексического выбора (lexical choice errors). Студент путает синонимы или слова со схожим значением, потому что они могут иметь одинаковый перевод на узбекский язык. Например:

look, see, watch — все они переводятся на узбекский язык как «смотреть», но используются в зависимости от контекста.

Использование неправильных словоформ (morphological interference). Модели словообразования родного языка переносятся в английский язык. Например: произвольное добавление суффикса -er к слову work, создание неправильных слов, таких как manager-er.

Путаница со словами с несколькими значениями. Слова в английском языке могут иметь несколько значений, что может сбивать с толку студентов. Например: book — книга (вещь), забронировать (глагол).

Неправильное использование словосочетаний и идиом. Неспособность найти правильные английские эквиваленты для узбекских выражений или неправильное использование. Например: take a photo (правильно) вместо make a photo (неправильно).

Явление интерференции является серьезным психологическим барьером в развитии учебных лексических компетенций. Чтобы уменьшить это явление, преподаватель языка должен преподавать лексический материал с использованием контекстного, контрастного и коммуникативного подходов. Интерференция может медленно снижать связи между родным языком и английским языком для анализа.

Ниже приведены компетентностный, интегративные контекстуальные, контрастивные и коммуникативные подходы, используемые для развития академической лексической компетенции при преподавании английского языка, а также то, как они могут помочь снизить помехи.

В развитии лексической компетенции компетентностный подход предполагает гармоничное формирование знаний языковых единиц (knowledge), навыков их использования в речи (skills) и способности гибко применять их в коммуникативных ситуациях (competence). Интегративный подход — это метод организации изучения языка в сочетании нескольких методических подходов, при котором языковые компоненты (лексика, грамматика, фонетика) представлены как логическое целое. При контекстном подходе лексические единицы изучаются в естественном контексте, а не в искусственном. Это формирует у студента навыки понимания и реагирования на реальную речь на английском языке. При контрастивном подходе целевой язык (английский) и родной язык (узбекский) изучаются в сравнении. Этот метод в значительной степени помогает студентам распознавать и избегать помех. Основная цель коммуникативного подхода — научить студента эффективно общаться посредством языка. Лексика осваивается как средство общения.

С учетом структуры академической лексической компетенции (интегративная, контекстуальная, контрастивная, коммуникативная) опыт самокоррекционной деятельности проявляется в следующих основных направлениях (таблица 1):

Таблица-1

Направления опыта самокоррекционной деятельности в контексте структуры академической лексической компетенции

Направления	Применение
Распознавание лексических ошибок	<ul style="list-style-type: none"> • Студент может определить слово или фразу, которые неправильно использованы в его устной или письменной речи. • Это предполагает преподавание анализа, основанного на сопоставительном анализе (между родным языком и английским).
Обнаружение на основе содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Студент оценивает лексическую единицу на основе контекста предложения или текста. • Самостоятельно подбирает подходящий синоним или другую фразу для замены неправильного слова.
Работа со словарем и	После того, как студент выявил свои ошибки, он находит правильный вариант с помощью словаря, онлайн-

источником	ресурсов и глоссариев.
Рефлексия в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Совершив ошибку в устной речи, он/она признает ошибку и пытается ее исправить (self-repair). • При этом также развивается лексическая сочетаемость и коммуникативная компетентность.
Аналитическое изменение письменной речи	Студент проверяет письменный текст и редактирует словарный запас, делая его более ясным, конкретным и логичным.
Методы, поддерживающие самокоррекцию	
Error logs (журналы ошибок)	Студенты записывают свои ошибки и периодически их просматривают.
Сравнение с Peer correction	Проанализируйте, сравнив с другими студентами в группе.
Self-assessment checklists	Контрольные списки для проверки лексического правильного использования.
Contextual substitution drills	Упражнения по замене неправильных слов в тексте правильными.

Такого рода опыт формирует у студентов навыки самостоятельного управления своей учебной деятельностью, что служит важной основой для эффективного изучения иностранного языка и постоянного саморазвития.

Процесс формирования учебно-лексических компетенций у будущих учителей английского языка структурно можно разделить на образовательный, когнитивный или учебно- когнитивный компоненты. Необходимость этих компонентов определяется наличием четкой операциональной базы для реализации стратегии и тактики деятельности. Поскольку внутреннее содержание любого когнитивного действия формируется суммой операций, составляющих основу его реализации. При этом отмечается, что «действие», которое рассматривается как морфологическая единица деятельности, может разрастаться до уровня самостоятельной деятельности или, наоборот, переходить на уровень «операции».

Важно выявить и изучить педагогические и специфические особенности формирования академической лексической компетенции будущих учителей английского языка. Специфические особенности академической лексической компетенции будущих учителей английского языка можно рассмотреть, сосредоточившись на следующих аспектах (рисунок 1).

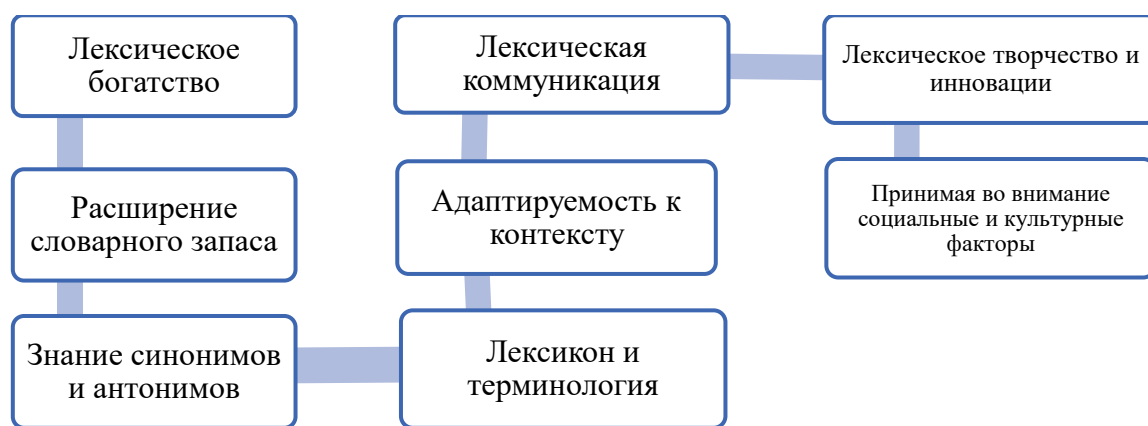


Рисунок 1. Специфические характеристики педагогических лексических компетенций будущих учителей английского языка

Внимание будущих учителей английского языка к вышеперечисленным особенностям при формировании лексических компетенций преподавания будет способствовать повышению эффективности обучения.

Учитывая вышеизложенное содержание, явление интерференции, структурные аспекты и особенности формирования учебно-лексических компетенций у будущих учителей английского языка, данное понятие можно конкретизировать как систему знаний, умений, навыков и практического опыта, направленных на самостоятельное овладение иностранным языком. В эту систему также входит личностное качество – когнитивная самостоятельность, которая обеспечивает возможности качественного овладения английским языком и эффективной организации деятельности студентов, а также понимания смыслового содержания лексических единиц.

Деятельность по осмыслению (восприятию и пониманию) формы и содержания семантически незнакомой лексической единицы имеет большое значение в процессе формирования учебно-лексических компетенций у будущих учителей английского языка. Использование адекватных методов семантики является важным средством профилактики недопонимания. Лингвоаналитические операции, обеспечивающие глубокое понимание семантики лексической единицы: выявление внутренней семантической формы лексической единицы - это умение развивается на основе сопоставления со знакомыми элементами слова, его морфологического или этимологического анализа; выяснение и глубокое понимание семантики лексической единицы. Таким образом, этот семантический анализ, учебно-познавательная деятельность, осуществляемая в сочетании фонетических и семантических компонентов, служат глубокому, системному и устойчивому формированию учебно-лексических компетенций у будущих учителей английского языка.

Во второй главе диссертации под названием **«Методическая система формирования академических лексических компетенций будущих учителей английского языка»** отражено содержание академических лексических компетенций иностранного языка, модель формирования академических лексических компетенций и методика формирования академических лексических компетенций с позиций компетентностного

подхода.

Основной целью формирования учебно-лексических компетенций будущих учителей английского языка является изучение существующей учебно-лексикографической практики и анализ ее соответствия основным учебно-лексическим задачам. Для достижения этой цели важно, прежде всего, определить структуру учебно-когнитивных действий, которые служат основой формирования лексической компетенции на английском языке. При этом учебно-лексические средства должны обеспечивать возможность эффективной реализации учебно-справочной функции.

Теоретическая модель формирования учебной лексической компетентности будущих учителей английского языка направлена на обоснование дидактического единства подходов и принципов, выявление лексических языковых единиц (грамматических, фонетических, топонимических) и стилистических характеристик лексических единиц, адекватное обеспечение гармоничности взаимосвязи учебной деятельности и педагогической деятельности учителя, согласование задач формирования учебной лексики и видов деятельности в соответствии с основными функциями образовательного процесса.

В данной модели (рисунок 2) дидактически интегрированы подходы и принципы, которые: составляют методическую основу работы учителя; служат ориентиром при отборе учебного материала, разработке заданий и установлении критериев оценки; формируют у будущих учителей английского языка умения не только овладевать лексической компетенцией, но и эффективно обучать ей других.

Модель формирования академической лексической компетенции будущих учителей английского языка должна быть научно обоснованной, системной и коммуникативно ориентированной. Дидактическое единство подхода (компетентностного, интегративного, контекстного, контрастивного и коммуникативного) и принципов (семантического, частотного, необходимости, релевантности) обеспечивает эффективность данной модели и повышает качество профессиональной подготовки.

При формировании академической лексической компетенции необходимо комплексно проанализировать особенности академической лексической компетенции. Также языковые единицы - лексические, грамматические и словообразовательные - взаимосвязаны и должны развивать определенные отношения с различными уровнями языковой системы. В процессе овладения иностранным языком эффективное овладение лексическими единицами осуществляется на следующих этапах:

мотивационный этап - понимание значимости изучаемых лексических единиц и формирование потребности в их использовании;

показательный этап - анализ семантических, грамматических и прагматических свойств лексических единиц;

практический этап - формирование навыков использования лексических единиц в общении;

контрольно-оценочный этап - разработка механизмов оценки и коррекции эффективности использования лексических единиц.

Ниже приведен пример показательного этапа экспериментальной работы, выполненной на вышеуказанных этапах:

Показательный этап - анализ семантических, грамматических и прагматических свойств лексических единиц. Пример: Объяснение студентам разницы между словами "advice" и "advise":

Семантика: «Advice» — существительное, «advise» — глагол.

Грамматика: «Advice» — неисчисляемое слово, а «advise» используется как глагол (например, «She advised me to study harder»).

Прагматика: «Advice» используется в более широком контексте (например, «He gave me some useful advice»), в то время как «advise» используется в более формальных ситуациях (например, «I would advise you to reconsider»).

В формировании педагогической лексической компетенции будущих учителей английского языка важно выделять лексические единицы (грамматические, фонетические, топонимические) и стилистические особенности лексических единиц. Все четыре из них (грамматические, фонетические, топонимические, стилистические) играют особую роль в развитии языковых навыков студентов. Ниже приведены сведения о роли грамматических форм и топонимических единиц в приобретении словарного запаса и методике их изучения.

Грамматика и лексика являются взаимодополняющими компонентами, и студенты развивают свою лексическую компетенцию посредством правильного использования грамматических форм в английском языке. Грамматические формы, в свою очередь, обеспечивают правильное использование лексических единиц в контексте.

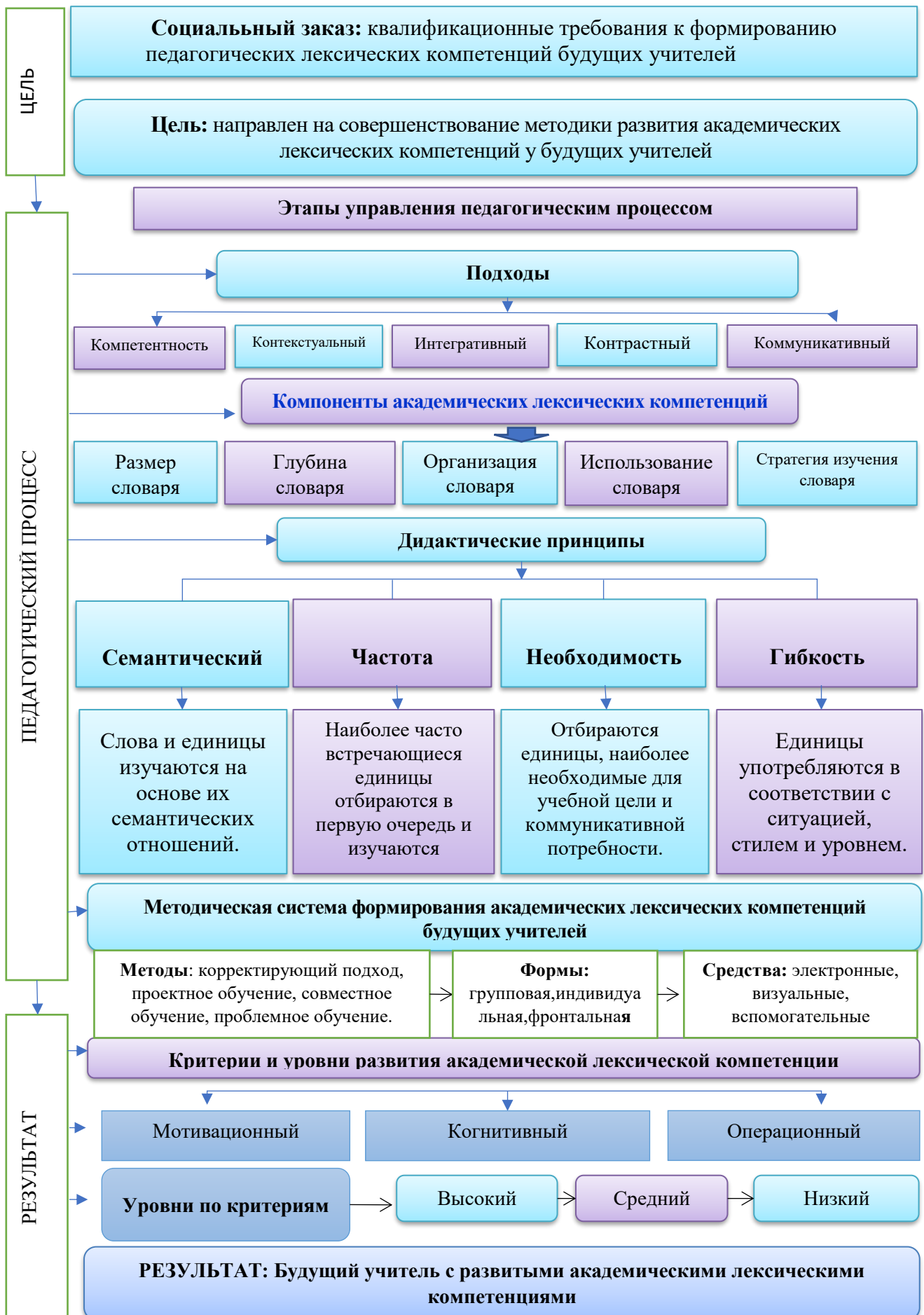


Рисунок 2. Модель развития академических лексических компетенций у будущих учителей английского языка

Роль грамматических форм:

verb tense (времена глаголов): студенты учатся выражать время и ситуации, используя правильные времена глаголов. Например, понимая разницу между «I have visited London» и «I visited London».

Word formation (словообразование), грамматические формы также важны для создания новых форм лексических единиц. Например, образование новых слов путем добавления суффиксов к словам: "dangerous" (danger + -ous), "beauty" (beautiful + -y).

Топонимы и учебные лексические единицы.

Топонимы и их грамматические формы часто используются в определенных грамматических формах. Например, некоторые топонимы используются с артиклом "the", а другие - нет: "the United States", "the Netherlands", "France". Это учит студентов правильно использовать грамматику.

Методика изучения топонимов заключается в том, чтобы научить студентов названиям известных городов, стран и природных объектов, а также побуждать их использовать эти термины в общении. Также топонимы обозначают не только географические места, но и их историческое и культурное значение. Например, слова «Paris» или «Rome» не только являются названием города, но и выражают культурные особенности этих мест.

Фонетические особенности.

Многие слова в английском языке пишутся одинаково, но произносятся по-разному. Эти различия могут вызывать проблемы у изучающих язык. Примеры:

«Through» (θru:) — звук «th» voiceless, а «ough» произносится как «oo».

«Tough» (tʌf) — звук «ough» произносится как «uff».

"Though" (ðu) - Звук "ough" произносится как "oo". Поэтому важно научить правильному произношению и написанию.

Также стилистические особенности лексических единиц иностранного языка играют важную роль в обучении студентов правильному и эффективному использованию языка. Лексические единицы используются по-разному, не только для грамматической правильности, но и в зависимости от значения, тона, окружения и контекста. Изучение стилистических особенностей у студентов помогает им выражать себя ясно и целенаправленно на языке. Ниже приведены некоторые из основных аспектов стилистических особенностей и их примеры.

Slang — это набор слов и выражений, которые используются в повседневном общении, но не используются в официальном языке. Slang часто используется среди молодежи или в определенных социальных группах.

Примеры:

"Cool" (авторитетно, круто): "That movie was so cool!"

"Hang out" (проводить время с друзьями): "Do you want to hang out this weekend?"

"Bummer" (плохая ситуация): "It's such a bummer that we missed the concert."

Развитие учебных лексических компетенций у будущих учителей английского языка создает необходимость в подборе оптимальных средств, отражающих основные задачи лексики данной тематической группы. Это будет способствовать развитию способности быстро запоминать лексические единицы и интуитивно правильно употреблять слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. Поэтому создаваемый учебный лексикон должен учитывать методы и приемы, зарекомендовавшие себя в учебной лексикографии.

В процессе анализа теоретических и практических учебно-лексикографических и общелексикографических исследований нами выявлены методы интерпретации и подачи учебного материала, которые могут быть эффективны с точки зрения реализации деятельностно-развивающих функций учебно-справочного пособия и учебно-методического комплекса.

К этим методам относятся:

последовательность изложения основных компонентов словарей: введение (описание учебной лексики, рекомендации по ее эффективному использованию, примерная словарная статья, список принятых сокращений), корпус словаря и приложения; порядок размещения информационных блоков внутри словарной статьи, соответствующий этапам усвоения лексических единиц; использование общепринятых сокращений, условных обозначений и различных терминов; использование специальных приемов, соответствующих функциям учебного справочника и развитию деятельности.

Также важным в формировании навыков является наличие ориентировочной базы в виде специализированных знаний. Такая возможность обеспечивается за счет опоры на имеющиеся у студентов знания и опыт.

Наличие ориентировочной основы обеспечивается актуализацией вышеуказанных знаний или формированием новых знаний у студентов. Таким образом, в рамках учебно-лексикографического исследования выявляются эффективные способы подачи информации, направленные на развитие коммуникативных и языковых компетенций студентов.

Методология формирования академических лексических компетенций будущих учителей английского языка основана на использовании методов корректирующего, проектного, совместного обучения (*collaborative learning*) и проблемного обучения, которые позволяют сократить лексические ошибки, устранить помехи, расширить словарный запас и повысить беглость речи. Функциональная совместимость академической лексикографической практики и гармония деятельности с академическим словарем являются залогом устойчивого и практического формирования академических лексических компетенций. Значимость методов, выбранных для нашей методики, выражена ниже (таблица 2).

Образовательный процесс, организованный на основе выбранных методических подходов (проблемное обучение, коррекционные методы, проектное и совместное обучение), обеспечил позитивное развитие

академической лексической компетенции учащихся по следующим показателям:

Сокращение лексических ошибок - посредством корректирующего подхода студенты научились анализировать свои ошибки в выборе слов и исправлять себя. Это повысило точность речи.

Таблица-2

Методическая система формирования академических лексических компетенций будущих учителей английского языка

Методический подход/метод	Форма обучения	Образовательные средства	Примечание
Проблемно-ориентированное обучение	Индивидуальный, фронтальный	Электронный, визуальный	Помогает студентам анализировать и решать проблемы; расширяет словарный запас на основе логического мышления.
Корректирующий метод	Индивидуальный, фронтальный	Вспомогательные средства	Основное внимание уделяется выявлению и исправлению лексических ошибок; углубляет языковую компетенцию.
Проектное обучение	Группа	Электронный, визуальный	Предоставляет возможность применять лексические единицы на практике посредством самостоятельного исследования и творческого мышления.
Совместное обучение	Группа	Электронный, визуальный, вспомогательный	Он помогает развивать лексическую грамотность посредством общения и обмена опытом.

Устранение ситуаций помех - посредством сопоставительного анализа и проблемных заданий было снижено влияние родного языка, а также было выработано умение правильно использовать английские слова и фразы в контексте. Расширение словарного запаса - посредством проектной и совместной деятельности студенты научились самостоятельно искать лексические единицы, связанные с темой, и использовать их в активной речи. Повышение беглости речи - с увеличением опыта говорения в обычных коммуникативных ситуациях (дебаты, ролевые игры, презентации) студенты смогли свободно, четко и бегло выражать свои мысли. Эти методические подходы не только развивают академические лексические компетенции, но и служат развитию студентов как активных, самостоятельных и критически мыслящих субъектов.

В третьей главе диссертации под названием «**Эффективность методики формирования академических лексических компетенций будущих учителей английского языка**» анализируются организация и результаты экспериментальной работы, математический и статистический анализ экспериментальной работы, показатели эффективности.

Исследование лексических компетенций будущих учителей английского языка проводилось в три этапа: исследовательскую, формирующую и итоговую оценочную экспериментальную работу.

Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 336 студентов-респондентов, из которых 169 составили экспериментальную группу, а 167 — контрольную группу.

В качестве экспериментальной базы были выбраны факультеты иностранных языков Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического университета и Кокандского государственного педагогического института.

В процессе исследования также необходимо было разработать критерии и показатели сформированности умений самостоятельного овладения иноязычной лексикой с целью их проверки в экспериментальных упражнениях. В данном исследовании под критерием мы понимаем ведущую характеристику, на основе которой оценивается сформированность диагностируемого качества, свойств личности. При этом каждый критерий содержит несколько показателей, характеризующих наиболее важные и необходимые проявления диагностируемого качества. Согласно компетентностному подходу успешность достигнутых результатов должна базироваться на мотивационных, когнитивных, операциональных критериях и ценностном отношении к выполняемой деятельности.

Мотивационный критерий оценивается по смелости студентов использовать новые слова и выражения в своей устной и письменной речи, а также по их способности говорить, не боясь сделать ошибку. Когнитивный критерий — размер и разнообразие активного и пассивного словарного запаса студентов. Этот критерий оценивается по знанию студентами слов по различным темам, пониманию их значения и умению использовать их в соответствии с контекстом. Операционный критерий — способность студентов правильно и бегло использовать новые слова и выражения в речи. Этот критерий оценивается по использованию студентами новых слов в устной речи, презентациях и диалогах, а также по четкому и понятному выражению своих мыслей.

В соответствии с вышеперечисленными мотивационными, когнитивными и операциональными критериями уровень лексической компетентности студентов в изучении английского языка можно оценить следующим образом: высокий, средний и низкий.

Характеризуя проведенную контрольную работу по изучению процессов формирования когнитивной компетентности студентов факультета иностранных языков по выбранным предметам, можно сделать вывод, что студенты в целом достигли значительных успехов в формировании данного качества по вышеуказанным критериям (рисунок 3).

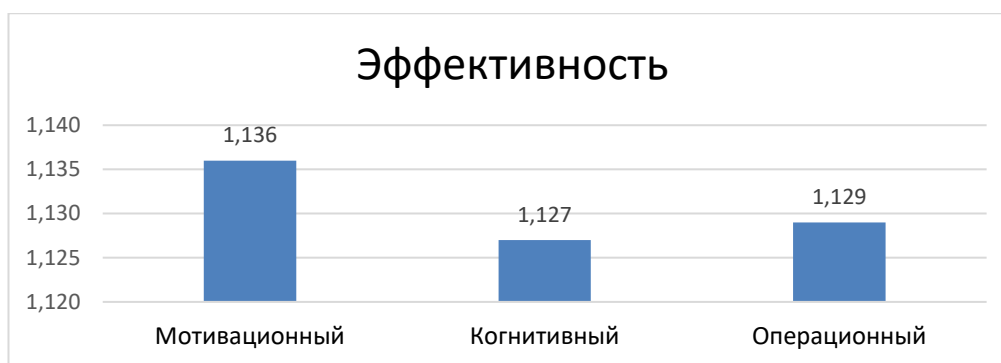


Рисунок 3 Показатели эффективности

Для доказательства эффективности экспериментальной работы, проведенной в опытно-испытательной работе, были использованы математико-статистические методы с использованием критерия студента. Эффективность экспериментально-испытательной работы, проведенной по определению уровня совершенствования языковых навыков студентов, была проанализирована с использованием статистических методов, и было установлено, что ее эффективность возросла в 1,13-1,14 раза.

Таким образом, статистический анализ показал, что проведенная экспериментальная работа по определению эффективности уровней сформированности академических лексических компетенций у будущих учителей английского языка по мотивационному критерию оказалась выше в 1,14 раза, по когнитивному критерию – в 1,13 раза, по операционному критерию – в 1,13 раза, а по результативности в среднем выше в 1,13 раза, т.е. на 13%.

ВЫВОДЫ

1. При формировании академической лексической компетентности будущих учителей английского языка эффективность образовательного процесса, основанная на устранении помех, повышении мотивации, ориентации лексических знаний на практику, понимании семантически незнакомых единиц, обеспечивается за счет комплексного применения компетентностного, интегративного, контекстуального, контрастивного и коммуникативного подходов.

2. Теоретическая модель формирования учебной лексической компетенции, основанная на интеграции дидактических принципов и подходов, позволяет разработать непрерывную и последовательную систему обучения, обеспечив сотрудничество учителя и ученика при изучении грамматико-фонетических единиц, стилистических признаков и топонимов, а также адаптировать учебно-лексикографическую практику к образовательному процессу.

3. Благодаря использованию корректирующих, проектных и совместных методов обучения усиливается гармония между учебной лексикографической практикой и работой со словарем, значительно сокращаются лексические

ошибки, устраняются помехи, расширяется словарный запас, и студенты обретают способность говорить бегло и осмысленно.

4. Разработанная система показателей на основе мотивационных, когнитивных и операциональных критериев оценки академической лексической компетентности будущих учителей английского языка была усовершенствована путем диагностики, мониторинга и анализа, обеспечивающих четкое определение уровней развития студентов и научную интерпретацию результатов исследования на теоретико-педагогической основе.

5. Развитие учебно-лексических компетенций у будущих учителей английского языка может осуществляться самостоятельно, и этот процесс служит эффективному развитию иноязычных и лексических компетенций посредством использования учебно-лексических средств в качестве образовательного ресурса. В результате исследования был выявлен комплекс учебно-познавательных действий, выполняемых студентами в процессе работы с учебными текстами.

6. Академическая лексическая компетентность студентов в области английского языка возросла, включая их способность иметь широкий и глубокий словарный запас, необходимый для успешного выполнения академических заданий по чтению, письму, аудированию и говорению; понимать значение, форму, грамматические особенности и использование слов; эффективно организовывать слова в памяти и быстро вызывать их в нужный момент; правильно и бегло использовать их в устной и письменной речи; а также использовать стратегии для изучения новых слов и самостоятельного расширения своего словарного запаса.

7. Совершенствование методики формирования лексических компетенций студентов в изучении английского языка на основе интерактивного, коммуникативного и когнитивного подходов, а также использование современных технологий и аутентичных материалов позволило студентам развить навыки самостоятельного изучения лексики.

8. Статистический анализ показал, что проведенная экспериментальная работа по определению эффективности уровней сформированности академических лексических компетенций у будущих учителей английского языка по мотивационному критерию оказалась выше в 1,14 раза, по когнитивному критерию – в 1,13 раза, по операциональному критерию – в 1,13 раза, при средней эффективности в 1,13 раза, или на 13%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рекомендуется разработать интегрированную лексико-обучающую онлайн-платформу. Данная платформа должна включать интерактивные упражнения (тестовые, переводные, связующие задания), аудио- и видеоматериалы, методики запоминания лексики, разделы для самооценки, разбивки лексических единиц на тематические блоки. Работать в мобильной и веб-средах, обеспечивать индивидуальный подход.

2. Предлагается создать лексико-ориентированный учебник на основе современных методических требований и компетентностного подхода. В учебнике должны быть отражены семантические свойства слов, их использование в контексте, грамматическая гибкость, стилистическая насыщенность, упражнения, направленные на снижение интерференции, рефлексивные вопросы, а также заложена основа для проектной работы.

3. Внедрить в учебный процесс систему развития лексической компетенции на основе мониторинга. Она позволит систематически анализировать уровень развития лексических навыков (активный/пассивный словарный запас, скорость использования, точность) у каждого студента и давать индивидуальные рекомендации. По результатам данной системы будут вноситься коррективы в процесс обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ALIKHANOVA DILBAR MUKHTAROVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING EDUCATIONAL
LEXICAL COMPETENCIES IN FUTURE ENGLISH TEACHERS**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English)

ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent 2025

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan B2023.2.PhD/Ped4721

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Azizova Qizlarxon Mashrabovna**
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Official opponents: **Komilov Nodir Boqijonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Badelbayeva Yulduzbonu Orifjonovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Leading organization: **Gulistan State University**

The dissertation defense will take place “ ____ ” _____ 2025 year at ____ hours at the meeting of the Scientific Council DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 at the National Pedagogical University of Uzbekistan. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the information and resource center of National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under no. ____). Address: 27 Bunyodkor Street, Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on “ ____ ” _____ 2025.

(register of the Mailing Protocol no. ____ from “ ____ ” _____ 2025 year).

Sh.A.Abdullayeva

Chairman of the Academic Council
for awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

N.M.Akhmedova

Secretary of the Scientific Council
for Awarding academic Degrees,
Doctor of Philosophy of Pedagogical
Sciences(PhD), Associate Professor

Sh.A.Atajanova

Chairman of the Scientific Seminar
at Scientific Council for awarding
Academic Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences(DSc), Associate Professor

Introduction (abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop the pedagogical lexical competencies of future English language teachers.

The object of the research is the process of forming academic lexical competencies among future English language teachers. 336 students of the Faculty of Foreign Language and Literature (English) of Tashkent State Pedagogical University, Kokand State Pedagogical Institute and Jizzakh State Pedagogical Institute took part in the pedagogical experiment.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of developing the academic lexical competencies of future English teachers based on the effective use of competence-based, integrative-contextual, contrastive and communicative approaches based on the gradual reduction and assessment of interference through reflection on lexical errors aimed at increasing self-correcting activity, classification of the form and content of semantically unfamiliar lexical units and the priority of monitoring academic lexical features are determined;

the model of the development of academic lexical competencies of future English teachers based on the definition of stylistic characteristics of lexical units has been improved, aimed at substantiating the didactic unity of approaches and principles, adequately ensuring the harmony of the relationship between educational activities and teacher learning, coordinating the tasks of developing academic vocabulary and activities, experimental diagnosis and evaluation of its effectiveness;

the methodology for the formation of academic lexical competencies of future English teachers has been improved by reducing lexical errors in project-based and collaborative learning, eliminating interference situations, expanding vocabulary and improving fluency, ensuring the functional compatibility of educational lexicographic practice and the stability of the consistency of activities with the educational dictionary based on the use of problem-based teaching methods;

the effectiveness of the formation of academic lexical competencies of future English teachers has been improved on the basis of theoretical and pedagogical interpretation of the data obtained, formalization of experimental results, monitoring of research conclusions and rational expansion of vocabulary based on logical thinking.

Implementation of research results. The results of scientific research on the development of academic lexical knowledge among future English teachers:

proposals regarding the clarification of pedagogical possibilities for developing educational lexical competencies in future English teachers have been integrated into the content of the "Practice of language aspects" textbook. This is based on increasing self-correction activity through reflection on lexical errors, gradually reducing interference, and the effective use of competency-based, integrative contextual, contrastive, and communicative approaches based on assessment, as well as prioritizing the classification of the form and content of semantically unfamiliar lexical units and monitoring educational lexical features (Act No. 11-05-2978/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, dated May 8, 2025). As a result, the didactic possibilities for developing educational lexical knowledge in future English teachers have been identified.

proposals for improving the model for developing educational lexical competencies in future English teachers have been integrated into the content of the "Practice of language aspects" textbook. This is based on substantiating the didactic unity of approaches and principles aimed at identifying the stylistic features of lexical units, adequately ensuring harmony in the relationship between student learning activities and the teacher's teaching activities, coordinating tasks for vocabulary and activity development, and experimentally diagnosing and evaluating its effectiveness (Act No. 11-05-2978/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, dated May 8, 2025). As a result, the potential for developing the content-functional aspects of the linguistic and lexico-grammatical components of educational lexical knowledge in future English teachers has been enhanced.

proposals for improving the scientific and practical foundations of enhancing the quality of foreign language teaching have been integrated into the content of the "Practice of language aspects" textbook. This is based on ensuring the functional suitability of educational lexicographic practice and the stability of harmony between activity and the educational vocabulary, owing to the reduction of lexical errors, elimination of interference, expansion of vocabulary, and increased speech fluency through the application of project-based, collaborative, and problem-based learning methods in the methodology for developing educational lexical competencies in future English teachers (Act No. 11-05-2978/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, dated May 8, 2025). As a result, an opportunity has been created to improve the principles of developing educational lexical knowledge in future English teachers based on a corrective approach.

information on improving the effectiveness of developing educational lexical competencies in future English teachers has been integrated into the "Practice of language aspects" textbook. This is based on the theoretical pedagogical

interpretation of the obtained data, formalization of experimental results, monitoring of research conclusions, and the rational expansion of vocabulary based on logical thinking (Act No. 11-05-2978/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, dated May 8, 2025). As a result, the potential for improving the theoretical model, evaluation criteria, and level indicators for the development of educational lexical knowledge in future English teachers has been enhanced.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 136 pages of text, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Alixanova D.M. “Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik omillari” // TDPU ilmiy axborotnomalari. Toshkent – 2025. 3-son. B. 666-674. (13 00 00 № 32)
2. Alixanova D.M. “Kompetensiya yondashuvi nuqtai nazarida xorijiy til-leksik kompetensiyaning o'ziga xos xususiyatlari” // TDPU ilmiy axborotnomalari. Toshkent – 2025. 1-son. B. 718-725. (13 00 00 № 32)
3. Alixanova D.M. “The development of foreign language lexical competence based on working with a dictionary for future English teachers” // Science and Innovation. International scientific journal. ISSN: 2181-3337. Volume 4. Issue 2. February 2025. P. 305-309. <http://doi.org/10.5281/zenodo.15545519>
4. Alixanova D.M. “O'quv leksik kompetensiya tuzilishi mazmunida o'z-o'zini korreksiyalash faoliyati tajribasining yo'nalishlari” // Raqamli Pedagogika: Holati va rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent – 2024. B. 808-811.
5. Alixanova D.M. “The content of foreign language learning and lexical competencies from the perspective of a competency-based approach” // Uzluksiz ta'lim: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. Toshkent-2025. B. 163-165.
6. Alixanova D.M. “O'quv-leksik kompetensiyani rivojlantirishda lug'atda lisoniy birliklarni semantic jihatdan taqdim qilishning asosiy parametrlar // Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami – Toshkent-2024. B. 852-855.
7. Alixanova D.M. “O'quv leksik kompetensiya tuzilishi mazmunida o'z-o'zini korreksiyalash faoliyati tajribasining yo'nalishlari”//Pedagogik ta'lim sifatini oshirishning holati va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman konferensiyasi. Toshkent-2024. B.278-281.

Avtoreferat O'zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2025-yil 4-avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.08.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.