

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

SHONAZAROVA SEVARA RASHIDOVNA

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA AKSIOLOGIK YONDASHUV
ASOSIDA FALSAFIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.02 - Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Termiz – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Shonazarova Sevara Rashidovna

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi 5

Шоназарова Севара Рашидовна

Методика формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода 25

Shonazarova Sevara Rashidovna

Methodology for forming philosophical concepts in elementary primary school based on axiological approach..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 53

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

SHONAZAROVA SEVARA RASHIDOVNA

**BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA AKSIOLOGIK YONDASHUV
ASOSIDA FALSAFIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.02 - Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Termiz - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi qoshidagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped4224 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.terspi.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Norbo‘tayev Xo‘shboq Bobonazarovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Sultonova O‘g‘iloy Nabiyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Babamuratov Erkin Xaitovich
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instetuti huzuridagi PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “06” sentyabr kuni soat 10:00 dagi 9/1-sonli majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 190111, Termiz tumani. “Yangiobod” MFY At-Termiziy ko‘chasi, 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz tumani. “Yangiobod” MFY At-Termiziy ko‘chasi, 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil “_____” _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Sh.A.Kuldasheva
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, k.f.d., professor

M.K.Ismailov
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d., (PhD)

M.X.Shomirzayev
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon pedagogik amaliyotida falsafiy bilimlarni o'rganish yuksak rivojlanish maqsadlariga erishish va barqaror iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyotni ta'minlashning asosiy elementiga aylanib bormoqda. Ta'lim muammolari bo'yicha Butunjahon forumida 2030-yilgacha mo'ljallangan konsepsiyada "...barcha uchun butun hayoti davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish..."¹ muhim vazifa sifatida belgilangan. Ya'ni, ta'lim faqatgina bilim olish vositasi sifatida emas, balki insoniylikni, axloqiy qadriyatlarni va falsafiy tafakkurni rivojlantirish vositasi bo'lib, XXI asr ta'limining asosiy yo'nalishlari sifatida "bilish", "birga yashash" va "bo'lish" g'oyalari ilgari surilgan. Bu esa shaxsning o'zini anglashi, ichki dunyosini tarbiyalashi, axloqiy qarorlar qabul qilishga qodir bo'lishini anglatadi.

Dunyoning qator ilmiy tadqiqot markazlari hamda AQSh, Buyuk Britaniya, Kanada, Koreya, Fransiya, Yaponiya va Italiya kabi rivojlangan mamlakatlarning ta'lim muassasalarida o'quvchilarda falsafiy tushunchalarni fanlararo integratsiya asosida shakllantirishning metodik tizimini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, UNESCOning "Early Childhood Care and Education" (ECCE) dasturida bolalarning erta yoshdagi ta'limi nafaqat boshlang'ich maktabga tayyorgarlik sifatida, balki ularning emotsional rivojlanishi va umrbod o'rganishi uchun asos sifatida belgilangan. Bu esa maktab o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning metodik tizimini takomillashtirishni taqoza etmoqda.

Yangi O'zbekiston maktab ta'limida qadriyat tushunchasini innovatsion yondashuv asosida o'qitish va o'quvchilarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish va zamon talablari darajasida rivojlantirish, ta'lim oluvchilarning e'tiborini "milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tabiat va jamiyat munosabatlarini ongli va mas'uliyatli hamda daxldorlik hissini takomillashtirishning samarali shakl, metod va vositalarini joriy etish asosiy ustuvor vazifalar etib belgilangan."² Bu esa, boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish zaruriyatini belgilaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son farmoni, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, "O'zbekiston-2030" strategiyasida ko'zda tutilgan "O'zbek xalqining milliy qadriyatlari va ma'naviy merosini asrab-avaylash", shuningdek, faoliyatga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni hal qilishda mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar

¹Incheon Declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all [Word Education Forum, 19-22 may, 2015, Incheon, Republic of Korea].

²O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son "O'zbekiston-2030" strategiyasi Farmoni. 11.09.2023. [Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 12.09.2023-y., 06/23/158/0694-son; 29.12.2023-y., 06/23/214/0984-son; 21.03.2025., 06/25/51/0261-son; 06/25/56/0274-son].

rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz ta’lim tizimida aksiologiya va falsafiy bilimlarni takomillashtirish bo‘yicha T.Abdullayev, A.Kaldibekova, B.Xodjayev, Sh.Mardonov, K.Nazarov, S.Nishonova, N.Ortiqov, N.Rahmonova, J.Tulenov, N.Yuldasheva, Z.Davronov, N.Jo‘rayev, N.Shermuxamedova, S.Mamashokirov, A.Choriyev, M.Axmedova, E.Izzetova va D.Po‘latovalar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan V.Slastenin, L.Luzina, M.Isxakov, E.Shiyanov, B.Asmus, A.Derkach, G.Mixaylov, A.Mishenko, X.Xekxauzen, V.Latyushin, A.Leontov, E.Sagilyan, V.Sadovaya, O.Butorinalar tomonidan o‘quv jarayonida aksiologik yondashuvni tatbiq etish va shaxsda falsafiy bilimlarni shakllantirish muammosi o‘rganilgan.

Rivojlangan xorijiy davlatlarda aksiologik yondashuv asoslarini o‘rganish va falsafiy bilimlarni takomillashtirish bo‘yicha M.Bonnett, Sh.Taylanova, S.Brooks, K.S.Guttenplan, J.Hornsby, C.Janavay, V.Blum, L.M.Spencer kabi olimlar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

Biroq, falsafiy tushunchalar tasnifi, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari va uning integrativ tuzilmasini ishlab chiqish, faoliyatni tashkil etishning tashkiliy-funksional modeli hamda diagnostik vositalar tizimini takomillashtirish muammosi tadqiq etilmagan. Bu esa boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning metodik tizimini takomillashtirish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi hamda “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasining ijrosini ta’minlashda ta’lim tizimi, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini innovatsion rivojlantirishning takomillashgan mexanizmlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish muammolari” amaliy loyihasi (2021-2024-yy.) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish va uning integrativ tuzilmasini ishlab chiqish;

aksiologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning tashkiliy-funksional modelini takomillashtirish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning metodik tizimini takomillashtirish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida falsafiy tushunchalarni shakllantirish samaradorligini aniqlash bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Surxondaryo viloyatining Termiz shahridagi 13-; Denov tumanidagi 6-; Namangan viloyatining Chust tumanidagi 26-; To'raqo'rg'on tumanidagi 1-IDUM; Xorazm viloyatining Urganch shahridagi 14-; 18-umumta'lim maktablaridan jami 522 nafar boshlang'ich sinf o'quvchilari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy-pedagogik manbalarni qiyosiy o'rganish, tahlil qilish, analiz, sintez, modellashtirish, taqqoslash, o'quvchilar faoliyati natijalarini tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa, test va tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik jihatdan qayta ishlash usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyati mazmunini empirik, individual va reflektiv tahlil qilish natijalariga ustuvorlik berish orqali xususiylik va umumiylik tavsifiga ega falsafiy tushunchalar integrativ tuzilma asosida shakllantirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida xususiy va umumiy tavsifga ega falsafiy tushunchalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi tashkiliy-funksional modelning jarayonli komponenti metodik tamoyillar va innovatsion o'qitish usullarining ichki aloqadorligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf "Tarbiya" darslarida o'quvchilarning faoliyat natijalarini formativ va summativ baholash hamda innovatsion o'qitish usullarining didaktogen imkoniyatlarini oshirishga xizmat qiluvchi metodik muhitni yaratish orqali o'quvchilarda falsafiy tushunchalarni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga oid faoliyat samaradorligi learningapps.org dasturi asosida yaratilgan nostandart testlar hamda adaptiv-reproduktiv o'quv topshiriqlaridan foydalanish orqali aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarida elementar falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllanganlik darajasini belgilovchi diagnostik vositalar tizimi ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirishga oid amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan;

"Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning didaktik asoslari" va "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi" nomli uslubiy qo'llanmalar chop etilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning metodik ta'minoti ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi o'quvchilarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga qaratilgan nazariy ma'lumotlarning

rasmiy manbalardan olinganligi, mamlakatimiz va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga asoslanganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar yordamida tasdiqlanganligi, xulosa va tavsiyalar ishlab chiqilganligi va ularning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinf o'quvchilarida xususiy va umumiy tavsifga ega falsafiy tushunchalarni shakllantirishga oid faoliyat tuzilmasining aniqlanganligi, o'quvchilarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning intellektual, hissiy-emotsional jihatlariga oid nazariy ma'lumotlar mazmunining boyitilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga oid tayyorlangan taklif va tavsiyalardan o'quvchilarning o'quv-bilish jarayonini tashkil etish, uni metodik jihatdan ta'minlashga xizmat qiluvchi o'quv dasturi, darslik va metodik qo'llanmalar, o'quvchilarni intellektual rivojlantirishga yo'naltirilgan didaktik topshiriqlarni ishlab chiqishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot natijalari:

boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyati mazmunini empirik, individual va refleksiv tahlil qilish natijalariga ustuvorlik berish orqali xususiylik va umumiylik tavsifiga ega falsafiy tushunchalar integrativ tuzilmasini ishlab chiqishga doir taklif va tavsiyalardan boshlang'ich ta'lim Milliy o'quv dasturini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2024-yil 22-noyabr 01/11-1-992-son ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga xizmat qilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida xususiy va umumiy tavsifga ega falsafiy tushunchalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi tashkiliy-funksional modelning jarayonli komponenti metodik tamoyillar va innovatsion o'qitish usullarining ichki aloqadorligini ta'minlash asosida takomillashtirishga oid amaliy taklif va tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialida 2020-2021-yillarda bajarilgan I1-XT-0-17222 raqamli "Qoraqalpoq milliy mentalitetini o'quvchi yoshlarga singdirishda xalq pedagogikasi imkoniyatlaridan foydalanish" mavzusidagi innovatsion loyhasini bajarishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialining 2025-yil 2-may № 200 - sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quv jarayonida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni takomillashtirishga xizmat qilgan;

boshlang'ich sinf "Tarbiya" darslarida o'quvchilarning faoliyat natijalarini formativ va summativ baholash hamda innovatsion o'qitish usullarining didaktogen imkoniyatlarini oshirishga xizmat qiluvchi metodik muhitni yaratish orqali o'quvchilarda falsafiy tushunchalarni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlarini

aniqlashtirishga qaratilgan tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston-24” ijodiy birlashmasi tomonidan tayyorlangan “Bolalar va biz”, “Ta’lim va taraqqiyot”, “Bolalar uchun” kabi dasturlar ssenariylarini ishlab chiqishda foydalanilgan. (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston 24” ijodiy birlashmasi davlat muassasasining 19-may 2025-yil 05-09-688-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, boshlang‘ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish faoliyati samaradorligi oshgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga oid faoliyat samaradorligi learningapps.org dasturi asosida yaratilgan nostandart testlar hamda adaptiv-reproduktiv o‘quv topshiriqlaridan foydalanish orqali aniqlashtirishga doir metodik taklif va tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog‘iston filialida 2020-2023-yillarda bajarilgan AI-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2025-yil 27-aprel №201-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, boshlang‘ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish imkoniyatlarini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi: Tadqiqot mavzusi bo‘yicha 21 ta ilmiy ish chop etilgan. 2 ta uslubiy qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, shundan 6 tasi xorijiy va 6 tasi respublika jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 135 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, mavzuning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog‘liqligi ko‘rsatilgan, dissertatsiyaning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, olingan natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida o‘quv jarayonida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari; boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni

shakllantirishning didaktik asoslari; boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish imkoniyatlari keltirilgan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish jarayonining pedagogik-psixologik va didaktik asoslarini aniqlash masalasini nazariy va amaliy yechimiga bo'lgan ehtiyoj tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi. O'quvchilarida falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirish muammosi murakkab va ko'p qirrali jarayon hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning nazariy asoslari, shuningdek, ijtimoiy-pedagogik zaruratini yoritib berish maqsadida aksiologiyani mazmunini ochib berish lozim. Jumladan, aksiologiya (yunoncha "axio" - qadriyat va "logos" - fan, ta'limot) - qadriyatshunoslik ya'ni qadriyatlar haqidagi fan. XIX asning ikkinchi yarmida nemis qadriyatshunosi E.Gartman va fransuz olimi P.Lapilar tomonidan fanga kiritilgan. Hozirgi davrda qadriyatlarni o'rganishda falsafa, sotsiologiya, madaniyatshunoslik, siyosatshunoslik, antropologiya, psixologiya va pedagogika fanlarini yanada takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Aksiologik yondashuv - bu ta'lim jarayonida o'quvchining o'zlashtirayotgan bilimi orqali hayotiy qadriyatlarni anglashini, shaxsiy pozitsiyasini shakllantirishini maqsad qilgan didaktik-uslubiy yondashuvdir. Ushbu yondashuv o'quvchini axloqiy, ijtimoiy va madaniy nuqtai nazardan tarbiyalashni ko'zda tutadi, bunda har bir tushuncha o'quvchining ichki dunyosi, tajribasi va qarashlari bilan uyg'un holda talqin qilinishi tushuniladi.

Jumladan, boshlang'ich sinf "Tarbiya" darslarida o'quv jarayonini aksiologiya ya'ni qadriyatlarga asoslangan holda o'qitishga bo'lgan ehtiyojning kuchayishi va kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda tarbiyani takomillashtiruvchi fan sifatida bilimlar shakllanishi tufayli amalga oshirilishi mumkin. Ushbu jarayonlarni bilish va tushunish o'quvchining kelajakdagi kasbiy faoliyati uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni rivojlantiradi.

Falsafada dunyoni anglash, uning umumiy qonuniyatlarini bilish bilan bog'liq masalalar ham muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlang'ich sinflarda falsafiy tushunchalarni o'rganish maqsadida dastlab o'quvchilarda falsafiy atamalar bilan tanishish ko'nikmasini hosil qilishlari lozim. Shu nuqtai nazardan avvalo, falsafa o'zi nima?, degan masalaga to'xtalib o'tish muhim sanaladi. Falsafa asoslari bayon qilingan aksariyat darsliklarda ushbu atama yunoncha donishmandlikni sevish, sevaman, donolik degan ma'nolarni anglatishi ta'kidlanadi.

Shuningdek, umumta'lim muassasalarida o'quv jarayonini aksiologiya ya'ni qadriyatlarga asoslangan holda o'qitishga bo'lgan ehtiyojning kuchayishi va bizni o'rab turgan olamni o'rganuvchi fan sifatidagi g'oyaning shakllanishi tufayli amalga oshirilishi mumkin. Ushbu jarayonlarni bilish va tushunish shaxsning kelajakdagi faoliyati uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni shakllantiradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun falsafiy tushunchalarni tushunarli va yoshga mos tarzda tushuntirish muhim. tadqiqot vazifalaridan kelib chiqqan holda, boshlang'ich sinfda o'qitiladigan "tarbiya" fani darsligini o'rganish asosida umumiy va xususiy tavsifga ega falsafiy tushunchalar tasniflandi (1-jadval).

Xususiy va umumiy tavsifga ega falsafiy tushunchalar

№	Xususiy tavsifga ega falsafiy tushunchalar	Umumiy tavsifga ega falsafiy tushunchalar
1.	Yaxshilik va yomonlik	Vatanparvarlik
2.	Halollik	Do'stlik
3.	Qanoatlilik	Adolat
4.	O'rganish qadri	Haqiqat
5.	Oilaviy qadriyatlar	Vijdon
6.	Tinchlik	Mas'uliyat
7.	Tabassum va ijobiy munosabat	Erkinlik
8.	Tabiatni asrash.	Mehr-oqibat.

Mazkur tushunchalar boshlang'ich sinf o'quvchilarida aqliy va axloqiy dunyoqarashni shakllantirishga yordam beradi. Shuningdek, umumiy tavsifga ega falsafiy tushunchalar keng qamrovli bo'lib, turli sohalarda qo'llaniladi va o'quvchilarda asosiy hayotiy tushunchalarni anglashga yordam beradi. Xususiy tavsifga ega falsafiy tushunchalar esa yanada aniqlashtirilgan, konkret holatlar bilan bog'liq jarayonlarda namoyon bo'ladi.

Empirik tahlil - amaliy tajriba orqali o'rganish bo'lib, unda boshlang'ich sinf o'quvchilariga falsafiy tushunchalarni (yaxshilik, yomonlik, haqiqat, tenglik) tushuntirishda empirik yondashuv orqali ularning real hayotiy tajribasiga asoslanadi. Shuningdek, empirik tahlil - bu o'quvchilar tajribasiga tayangan holda tushunchani singdirish nuqtai nazardan ham qaraladi.

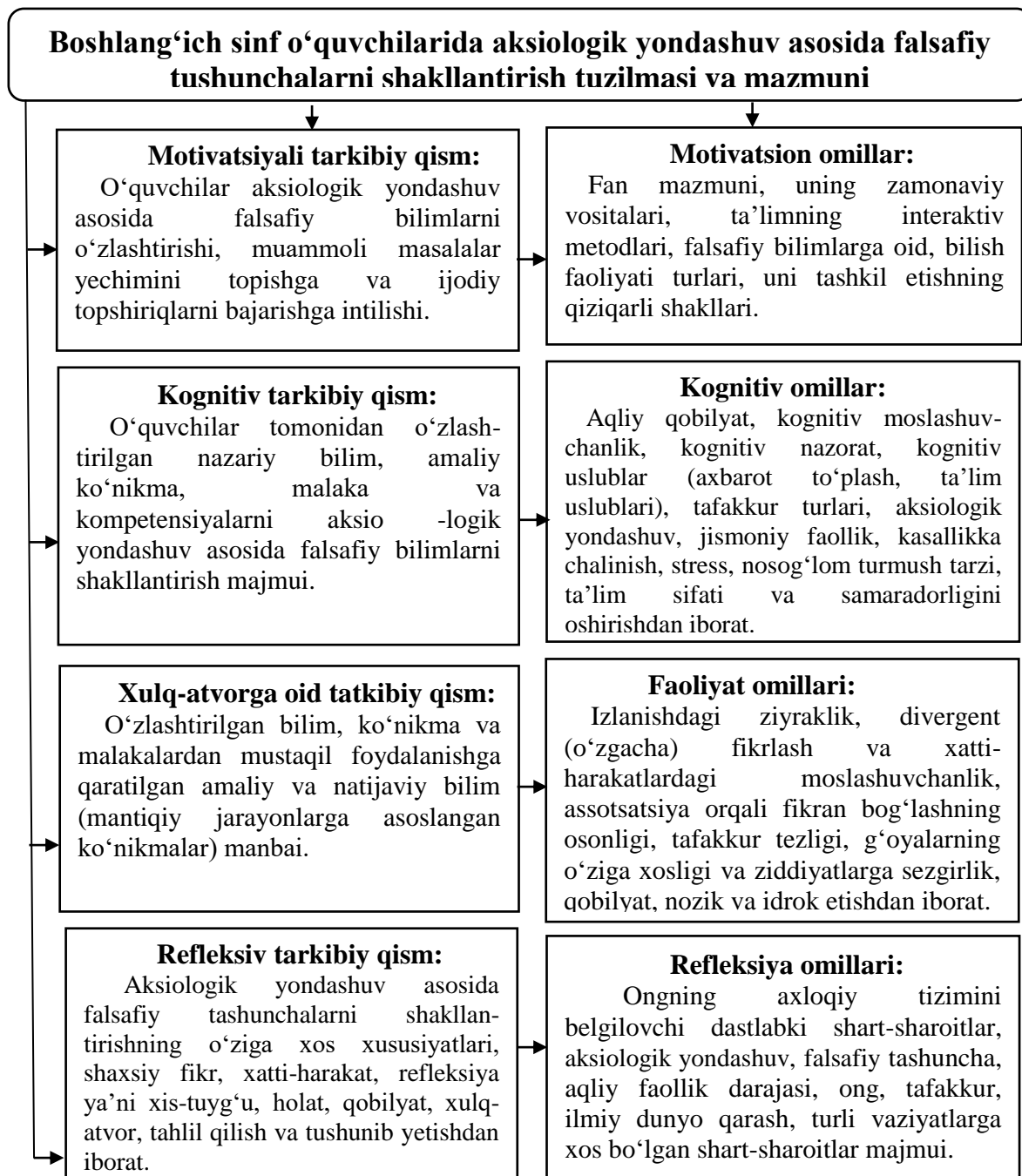
Individual tahlil-har bir o'quvchining o'ziga xos fikrlashini hisobga olish jarayonidir. Bu yondashuvda har bir o'quvchning shaxsiy dunyoqarashi, tajribasi, anglash darajasi hisobga olinadi. Unda har bir o'quvchi biror tushunchani o'zining ichki dunyosiga ko'ra qabul qiladi.

Refleksiv tahlil - o'quvchiga o'z fikrini anglatish va tahlil qilishni o'rgatishdir. Bu bosqichda o'quvchi o'z fikrlari, qarorlari, his-tuyg'ulari haqida ongli mulohaza yuritishni o'rganadi. U "nega men bunday fikrladim?", "mening fikrim boshqa bolanikidan nega farq qiladi?" kabi savollar bilan ishlaydi. Refleksiv tahlildan bolaga o'z fikrlari ustida mulohaza yuritishni o'rgatish orqali tushunchani mustahkamlash vositasi sifatida foydalaniladi.

Empirik, individual va refleksiv tahlil usullarini uyg'unlashtirish o'quvchilarda xususiy (shaxsiy) va umumiy (jamoaviy) mazmunga ega falsafiy tushunchalarni shakllantirish imkonini beradi.

Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" fanini o'qitishda falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirish jarayoni muhim tushunchalar, atamalar, qonunlar va boshqa materiallar asosida o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning tarkibiy qismi sifatida qaraladi. Ular asosiy tushunchalar va nazariyalarni ta'kidlaydigan tarzda taqdim etilgan bo'lib, o'quvchilar bir mavzudan ikkinchisiga o'tishda samarali o'rganishni ta'minlaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirish o'quv jarayoni, unda mavjud bo'lgan tarkibiy qismlarga muvofiq tizimlashtirish lozim. Shundan kelib chiqqan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarida falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirishning faoliyat tuzilmasi aniqlashtirildi (1-rasm).



1-rasm. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish mazmuni

Mazkur jarayonda ta'lim mazmuni va tuzilmasi bo'yicha tahlil qilingan materiallar umumta'lim fanlarining mazmunini belgilashda ularning mohiyati asosida organiladigan falsafiy tushunchalar, tizimli ichki mantiqiy aloqalar ya'ni aksiologik

yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni takomillashtirish, o'quv materialini mavhumdan konkretgacha shakllantirishga imkon beradigan manbalar keltirilgan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishda faoliyatni tashkil etish bosqichlari quyidagicha ifodalaniladi:

1. Tayyorlov bosqichi - bu bosqich o'quvchilarning mavzuga nisbatan qiziqishini uyg'otish, ularni ruhiy va fikriy jihatdan dars mazmunini idrok etishga tayyorlashga xizmat qiladi. Unda avvalo o'quv muhitida ishonch va erkin fikrlashga asoslangan psixologik holat yaratiladi. O'quvchilarning kundalik hayotdagi tajribalari asosida muhokamali savollar berilib, dars mavzusi bilan bog'liq qadriyatlar yuzasidan dastlabki mulohazalar shakllantiriladi.

2. Metodik bosqich - dars mazmunini ochib berishga xizmat qiluvchi vosita va usullarning tanlanish bosqichidir. Bu erda o'quvchilarda falsafiy tushunchalarni shakllantirish uchun muloqotli, interaktiv, o'zaro fikr almashishga asoslangan metodlardan foydalaniladi. Xususan, situatsion topshiriqlar, rolli o'yinlar, guruhviy ishlanmalar orqali aksiologik tushunchalar (haqiqat, ezgulik, adolat) amaliy faoliyatga singdiriladi.

3. Kognitiv bosqich - bu o'quvchilarning tushuncha va g'oyalarini anglab, ularga shaxsiy munosabat bildirish bosqichidir. Ushbu bosqichda o'quvchilarning tafakkur faolligi, mustaqil fikrlashi, muqobil qarorlar chiqarish qobiliyatlari rivojlanadi. O'quvchilar dars davomida o'z qarashlarini asoslaydi, bahs-munozaralarga kirishadi va falsafiy tushunchalarni o'z hayoti tushunchalari bilan bog'lab talqin qiladi.

4. Diagnostik-baholash bosqichi - faoliyat yakunida o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini aniqlash, tushunchalar bo'yicha shakllangan fikrlarini baholash jarayonidir. Bunda nafaqat an'anaviy baholash, balki o'quvchilarning o'z-o'zini baholashi, o'z fikrlariga tanqidiy yondashuvi, refleksiya asosida xulosa chiqarish ko'nikmalari ham shakllantiriladi.

Darhaqiqat, o'quvchilar voqelikni bilish jarayonida dastlab narsalarni bir-biri bilan qiyoslaydi, tahlil va sintez yo'li bilan narsa va hodisalarning mohiyatini anglaydi va ularning belgilari fikran umumlashtiriladi. Natijada voqelikdagi narsa va hodisalarning mohiyati to'g'risida ma'lum tushunchaga ega bo'ladi.

Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish, o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirilishiga imkon beradi. O'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirishni bir qancha shakl va metodlari bo'lib, eng samaradorligi ta'limga muammoli yondashishdir.

Dissertatsiyaning "**Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish texnologiyasi**" deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi; boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari; boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning amaliy asoslari bayon qilingan.

Ma'lumki, boshlang'ich sinf "Tarbiya" darslarida o'quv materialini tanlash va uni sinflar bo'yicha taqsimlashga bo'lgan talablar didaktik tamoyillar asosida amalga

oshiriladi, ular ilmiy metodik masalalarni hal qilishda, o'qitish metodlarini tanlashda, shuningdek, o'quvchilarning o'quv faoliyatini har xil shakllarda tashkil qilishda ham yetakchidir. Shu jihatdan boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish jarayonini yuksak darajada o'qitishni taqozo etadi. Shuningdek, falsafiy tushunchalarni shakllantirish jarayoni, insonning fikrlash va dunyoqarashni o'zgartiradigan, chuqur tafakkur va metodologik yondashuvlarni talab qiladigan murakkab jarayondir. Ushbu jarayonda subyektivlik, o'z-o'zini anglash, refleksivlik, ilmiylik, jamoaviylik, mantiqiy izchillik va maqsadga yo'nalganlik tamoyillari ustivor metodik qoidalar sifatida belgilandi.

Mazkur tamoyillar asosida falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirish jarayoni o'quv faoliyatida samarali bo'lishi mumkin. Har bir tamoyil bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ular birgalikda falsafiy tafakkurni chuqurlashtirishga va uni hayotga tatbiq etishga yordam beradi.

Shuningdek, falsafiy tushunchalarni shakllantirishda asosan o'quv materialining mazmun-mohiyatini innovatsion yondashuv talablariga moslashtirish, ta'lim samaradorligini oshirish, ta'limda psixologik-pedagogik, innovatsion va axborot texnologiyalari bilan ishlash sifatini yaxshilash ta'lim muassasalarida amalga oshirilayotgan o'quv jarayoni faoliyatiga bog'liq holatda yo'lga qo'yishni talab etadi.

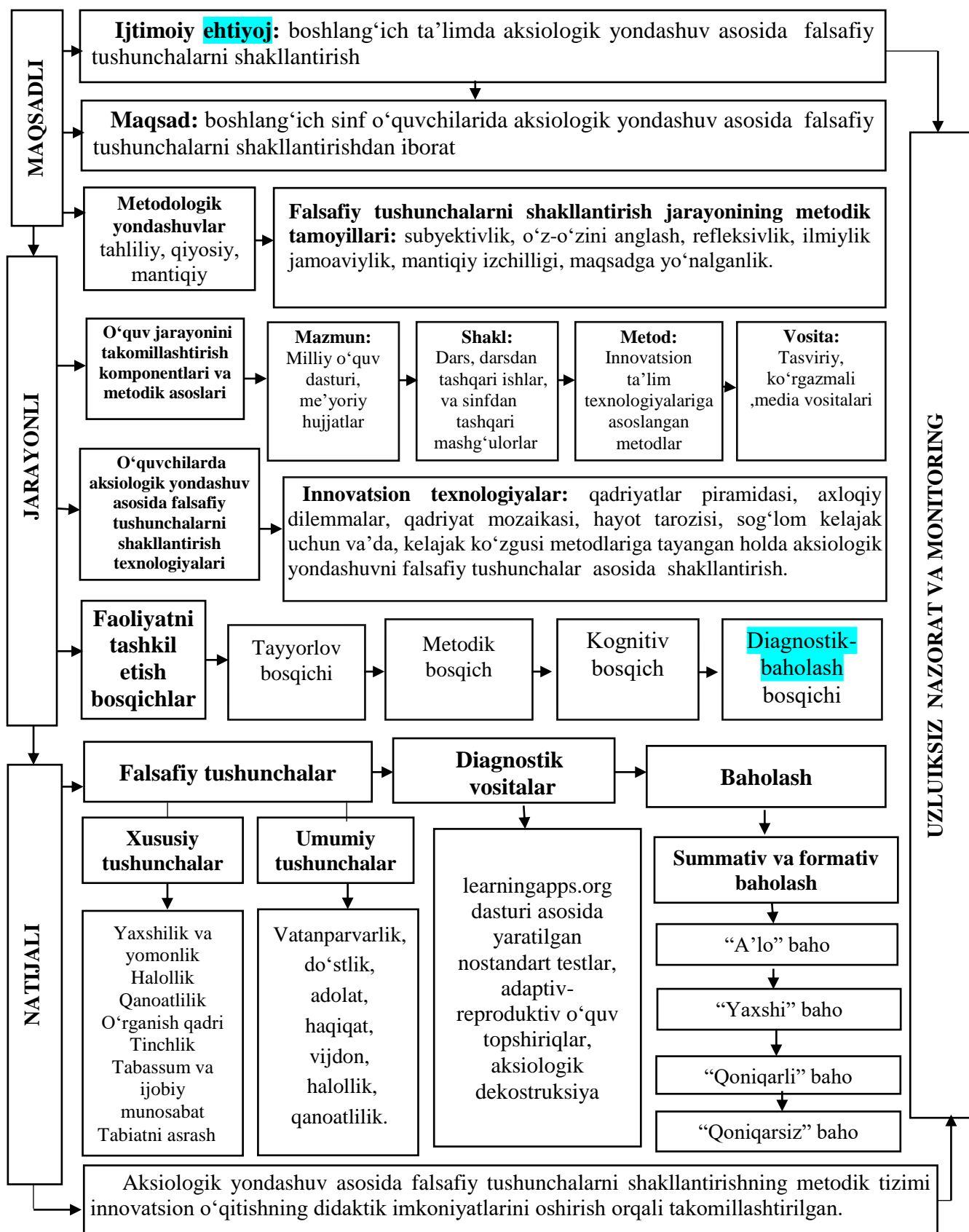
Aksiologik dekonstruksiya-qadriyatlarni chuqur tahlil qilish, ularning nisbiyligini ko'rsatish va dominant g'oyalarni qayta ko'rib chiqish usuli hisoblanadi. Unda qadriyatlar tizimi chuqur tahlil qilinib, uning shakllanishi, rivojlanishi va ichki ziddiyatlarni ochib berish jarayoni keltiriladi. Bu usul qadriyatlarning tarixiy, ijtimoiy va madaniy kontekstdagi o'zgaruvchanligini tahlil qilishga asoslangan.

Didaktogen-tezaurus tushunchasi ham aynan bilimlarning tizimli shakllanishi va ularning ta'lim jarayonidagi rolini ifodalovchi nazariy tushunchadir. Shuningdek, didaktogen-pedagogik faoliyat davomida o'quvchilarning bilim va malakalari shakllanishi jarayonini ifodalaydigan jarayon yotadi. U ta'limning shakl, metod va vositalari jarayonining tuzilmaviy komponentlarini qamrab oladi.

Shuningdek, o'quvchilarga bilim berish va ularni tarbiyalash dars jarayonida olib boriladi. Shuning uchun darsda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning eng asosiy va markaziy qismi hisoblanadi. Dars davomida o'qituvchi darsga ajratilgan aniq vaqt davomida belgilangan ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarni amalga oshirishadi. Har bir darsni maqsadi aniq ifodalangan bo'ladi.

Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning ta'lim-tarbiyaviy komponenti katta imkoniyatlar yaratadi. Xususan, ta'lim tizimini modernizatsiyalash va uni shaxs imkoniyatlariga to'liq moslashtirishga ko'maklashuvchi innovatsion ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri sifatida ta'lim oluvchilarda tashabbuskorlik, mustaqillik, kreativlik sifatlarini qaror toptirish va rivojlantirishdan iborat.

Mazkur jarayonni amalga oshirishda aksiologik yondashuv asosida o'quvchilarda falsafiy tushunchalarni shakllantirishning tashkiliy-funksional modeli ishlab chiqildi. Ushbu modelni ishlab chiqishda jarayonli komponentli mazmuni boyitish masalasiga alohida e'tibor qaratildi (2-rasm).



2-rasm. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish modeli

Mazkur model quyidagi tarkibiy komponentlarni o'zida aks ettiradi:

maqsadli komponent-faoliyat maqsadi va vazifalari asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga doir metodologik yondashuv va metodik tamoyillarni o'zida aks ettiradi.

jarayonli komponent - o'quv jarayonini takomillashtirish komponentlari va metodik asoslari, o'quvchilarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish va faoliyatni tashkil etish bosqichlarini belgilasa, natijaviy-baholashga doir komponent esa umumiy va xususiy tasnifga ega falsafiy tushunchalar, diagnostik vositalar, baholash usul va darajalari hamda kutiladigan natijani o'zida aks ettiradi.

Keltirilgan model komponentlari o'zaro bir-biri bilan mustahkam aloqadorlikka ega bo'lib, ushbu jarayonlar boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi.

Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishda asosan, har bir o'quvchi psixologiyasini, yoshi va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda to'g'ri tanlash lozim. Shuningdek, aksiologiya ya'ni qadriyat, aynan inson va tabiat o'rtasidagi munosabat va muvozanat uzviyligi, o'zaro ta'sir asosida bog'langanligini aks ettirishda inson o'zini o'rab turgan olamga hurmat tuyg'usida qarash va uni muhofaza qilish nazarda tutiladi.

Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishda fanlararo integratsiyani o'rnatish, ta'lim dasturlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir orqali ta'lim mazmunining yaxlitligiga erishish mumkin. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda yashirin aloqadorlik va bog'lanishlarni aniqlay bilish, fanlararo bog'lanish, ya'ni uzviylikni ta'minlash maqsadga muvofiq sanaladi. O'quvchilarda mavzu bo'yicha tizimli bilimlarni shakllantirish uchun tegishli fanlardan nazariy va empirik ma'lumotlarni jalb qilish lozim.

Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish samaradorligini oshirishda innovatsion ta'lim texnologiyalariga asoslangan sinfdan tashqari mashg'ulotlar ham muhim o'rin tutadi. Jumladan, boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishda sinfdan tashqari mashg'ulotlarni samarali tashkil etish maqsadga muvofiq. O'quvchilarda ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish hamda fanga bo'lgan qiziqishining ortishida o'qituvchi tomonidan sinfdan tashqari mashg'ulotlarni qanchalik samarali tashkil etishiga bog'liq. Unda o'quvchilar dars davomida to'liq o'zlashtira olmagan o'quv materiallarini aynan sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'zlashtirishlari mumkin.

Ta'kidlash joizki, qadriyatlar mazmuni jamiyatning madaniy yutuqlari bilan belgilanadi. Qadriyatlar insonning ma'naviy tushunchasi, atrof-olamga bo'lgan munosabati, shaxsiy gigiyena va insonning ma'naviy boyligi o'lchovidir. Bu o'lchov aynan kichik maktab yoshidan boshlab qadriyat haqida tassavurni shakllantirish orqali tarkib topadi.

Xususan, boshlang'ich sinflarda tarbiya fanlarini o'qitishda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga oid dars ishlanmalari metodikasi ishlab chiqildi va ilmiy asosda mazmunan boyitildi. Ishlab chiqilgan dars ishlanmalari o'quv dasturidan kelib chiqqan holda o'quvchilarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy bilimlarni shakllantirish asnosida amaliy faoliyatga tadbiq etildi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlari va natijalari tahlili”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinovni o‘tkazish maqsad va vazifalari; pedagogik tajriba - sinov natijalari va ularning matematik -statistik tahlili keltirilgan.

Boshlang‘ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari yo‘lga qo‘yildi. Unda dastlab o‘quv fanlarining Milliy o‘quv dasturi, darsliklar hamda o‘quv-metodik adabiyotlar o‘rganildi va tahlil qilindi. Shuningdek, aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga doir o‘quvchilarning nazariy bilimi, amaliy ko‘nikma, malaka va kompetensiyalari va fan o‘qituvchilarining tayyorgarlik darajalari aniqlandi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2021-2024 o‘quv yillarida tanlangan boshlang‘ich sinflarda o‘tkazildi. O‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari asosida mavjud holat va vaziyatlarga doir ta‘lim jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari aniqlandi.

Boshlang‘ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari quyidagi metodlarga tayangan holda amalga oshirildi. Unda pedagogik kuzatish, anketa so‘rovnomalari, learningapps.org dasturi asosida yaratilgan nostandart testlar, adaptiv-reproduktiv o‘quv topshiriqlari, savol-javoblar tashkil etish, suhbat, interfaol metodlar, pedagogik tajriba-sinov ishlari, masofadan boshqarish metodi, qiyoslash metodi, dars ishlanmalari va matematik-statistik tahlil metodlaridan samarali foydalanildi.

Boshlang‘ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlari Surxondaryo viloyatining Termiz shahridagi 13-; Denov tumanidagi 6-; Namangan viloyatining Chust tumanidagi 26-; To‘raqo‘rg‘on tumanidagi 1-IDUM; Xorazm viloyatining Urganch shahridagi 14-; 18-umumta‘lim maktablarining boshlang‘ich 2-3-4-sinflaridan 522 nafar o‘quvchilarga pedagogik tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi.

Birinchi bosqich (2021-2022 yillar)da tadqiqotning dastlabki ilmiy farazi shakllandi. Shuningdek, dars jarayonida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish texnologiyalari takomillashtirildi.

Shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida baholash jarayonining samarali tashkil etilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, aksiologik yondashuv asosida o‘quvchilarni qadriyatlar tizimi va falsafiy tafakkur elementlari bilan tanishtirishda formativ va summativ baholashning o‘zaro uyg‘unligi ta‘lim jarayonining sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Formativ baholash o‘quvchilarning o‘quv jarayonidagi hozirgi holatini muntazam kuzatib borish, ular tomonidan o‘zlashtirilayotgan falsafiy bilim darajasini aniqlash, ularning bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan fikr-mulohazalar berishga qaratilgan.

Summativ baholash esa ma‘lum bir mavzu yoki o‘quv jarayoni yakunida o‘quvchilarning erishgan natijalarini umumlashtiruvchi va yakuniy baholovchi holat bo‘lib, u o‘quvchilarning falsafiy tushunchalarni o‘zlashtirish darajasini aniqlash va ularning fikrlash kompetensiyasini baholash uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu

baholash shaklida test topshiriqlari, yozma va og‘zaki izohlar, ijodiy ishlar va amaliy loyihalar natijalari asosida o‘quvchilar bilimi baholanadi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari jarayonida o‘quvchilarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish saviyasi, ularni tayyorgarliklari va qay darajada rivojlanganligi aniqlandi.

Pedagogik tajriba-sinovning birinchi bosqichida sinflar tajriba va nazorat sinflariga ajratildi. Unda 2-“a”, 2-“g”, 3-“b”, 3-“d”, 4-“a” va 4-“g” sinflar tajriba, 2-“b”, 2-“d”, 3-“a”, 3-“g”, 4-“b” va 3-“d” sinflar esa nazorat sinflari qilib belgilandi va ularni belgilashda:

tajriba va nazorat sinflarida o‘quvchilarning o‘quv fanlari bo‘yicha o‘zlashtirishlari bir xil;

boshlang‘ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish jarayonida o‘qituvchilarning nazariy bilimi, amaliy ko‘nikma, malaka va metodik tayyorgarliklari bir xil.

Dars jarayonida 2-“a”, 2-“g”, 3-“b”, 3-“d”, 4-“a” va 4-“g” (tajriba) sinflarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga oid mavzularni tushuntirishda innovatsion ta‘lim texnologiyalariga asoslangan metodlardan foydalangan holda darslar yo‘lga qo‘yildi.

2-“b”, 2-“d”, 3-“a”, 3-“g”, 4-“b” va 4-“d” (nazorat) sinflar esa asosan an’anaviy va noa‘naviy metodlar (suhbat, og‘zaki bayon etish, savol - javob, kuzatish, zamonaviy metodlar)dan foydalangan holda dars o‘tish nazarda tutildi.

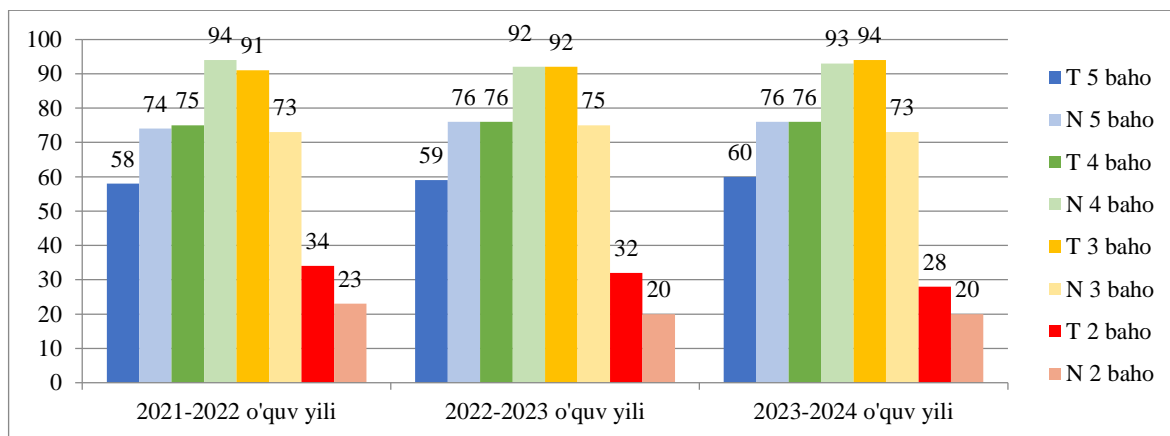
Boshlang‘ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayonning samaradorlik darajasini aniqlashga qaratilgan tajriba-sinov ishlari asosan umumta‘lim maktablarining tanlangan boshlang‘ich sinflarida o‘tkazildi.

Yuqorida keltirilgan amaliy manbalarga asoslangan holda boshlang‘ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish bo‘yicha tashkil etilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari o‘quvchilarning intellektual rivojlanish ko‘rsatkichlariga asoslangan holda keltirildi (2-jadval, 3-rasm).

2-jadval

Birinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov natijalari

O‘quv yili	O‘quvchilar soni		Tajriba-nazorat sinflari o‘quvchilarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari								
	Taj-riba sinfi	Nazo-rat sinfi	A‘lo, “5”		Yaxshi, “4”		Qoniqarli, “3”		Qoniqarsiz, “2”		$T_{kr}=7.8$
			Taj-riba	Nazo-rat	Taj-riba	Nazo-rat	Taj-riba	Nazo-rat	Taj-riba	Nazo-rat	$T_{kr}<T_{na}$
2021-2022	258	264	58	74	75	94	91	73	34	23	8
2022-2023	259	263	59	76	76	92	92	75	32	20	8,1
2023-2024	260	262	60	76	76	93	94	73	28	20	8,2



3-rasm. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish darajalari ko'rsatkichi

Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning dastlabki darajalari deyarli bir xil ko'rsatkichga ega ekanligi aniqlandi. Mazkur jarayonda, o'quvchilarning intellektual rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv-bilish faoliyati samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan tajriba boshidagi va yakunidagi natijalarni aniqlash bo'yicha tajriba va nazorat sinflaridagi o'zlashtirishlarni keltirilgan mezonlar asosida ya'ni matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi.

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi nafaqat o'quvchilarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash, balki bu jarayonni amalga oshirishning didaktik xususiyatlari va shart-sharoitlarini ham o'rganishni nazarda tutadi. Bu esa, har bir o'quvchining intellektual rivojlanish qobiliyatiga qaratilgan.

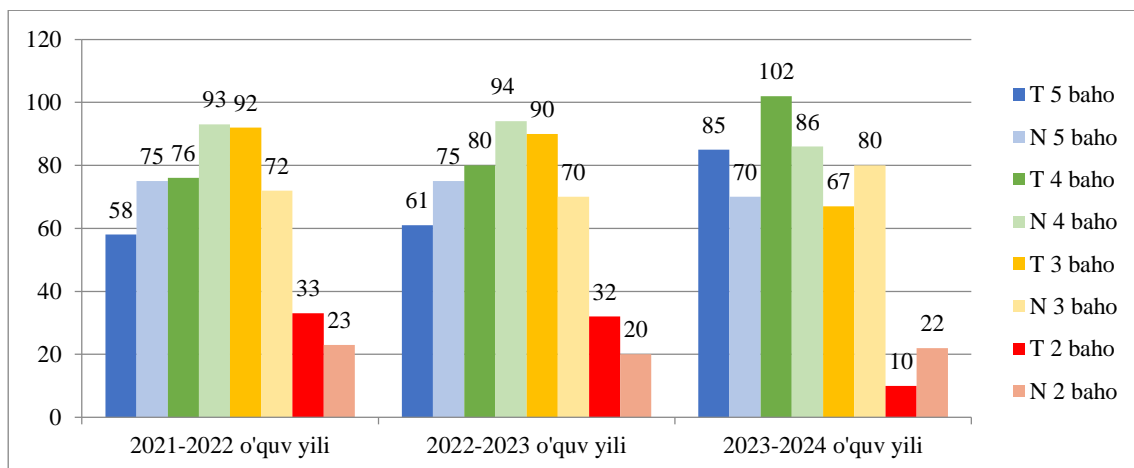
Ikkinchi bosqich (2022-2023 yillar)da yuqorida keltirilgan umumta'lim maktablarida shakllantiruvchi pedagogik tajriba-sinov ishlarining amaliy jihatlari yo'lga qo'yildi. Unda o'quvchilarning metodik jihatdan atroflicha tayyorgarlikka ega emasligi boshlang'ich ta'lim darslarini kreativlik psixologik-pedagogik yondashuvlarni amalga oshirishda o'z ta'sirini o'tkazgan.

Quyidagi jadval va rasmda boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish darajalari bo'yicha o'tkazilgan ikkinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari keltirilgan (3-jadval, 4-rasm).

3-jadval

Ikkinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov natijalari

O'quv yili	O'quvchilar soni		Tajriba-nazorat sinflari o'quvchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari								T _{kr} =7.8
	Tajriba sinfi	Nazorat sinfi	A'lo, "5"		Yaxshi, "4"		Qoniqarli, "3"		Qoniqarsiz, "2"		
			Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	T _{kr} <T _{na}
2021-2022	259	263	58	75	76	93	92	72	33	23	8
2022-2023	263	259	61	75	80	94	90	70	32	20	8
2023-2024	264	258	85	70	102	82	67	80	10	22	8,4



4-rasm. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish darajalari ko'rsatkichi

Pedagogik tajriba-sinovning bu bosqichida o'quv yili davomida tajriba sinfi o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish mazmunidagi amaliy ishlarni bajarish bo'yicha nazorat sinflariga nisbatan samaraliroq ekanligi ta'kidlandi.

Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish samaradorligini tekshirib ko'rish uchun tajriba sinfi o'quvchilariga qo'shimcha ravishda interaktiv metodlarga asoslangan holda aksiologik yondashuv asosida falsafiy bilimlarni takomillashtirish nazarda tutildi.

Mazkur bosqichda pedagogik tajriba-sinov ishlarni o'tkazish uchun tanlangan umumta'lim maktablarida tajriba-sinov ishlarini olib borish maqsadida tayyorlangan o'quv materiallari ya'ni so'rovnoma savollari, didaktik va tarqatma materiallar, qo'llanma sifatida foydalanish zarur bo'lgan taqdimotlar, darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlarda foydalanish zarur bo'lgan o'quv-metodik qo'llanmalar asosida tizimli holda o'qituvchi va o'quvchilarning ishlari muntazam nazorat qilindi.

Uchinchi bosqich (2023-2024 yillar)da pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichi amalga oshirildi, olingan natijalar matematik-statistik metodi asosida tahlil etildi va natijalar aniqlandi. Ular quyidagilar:

- tajriba-sinov ishlarini o'tkazish bilan bog'liq tashkiliy tayyorgarlik;
- pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish uchun tajriba sinflarida belgilangan o'quvchilar bilan ishlash;
- pedagogik tajriba-sinov ishlarini keng ko'lamda amalga oshirish;
- olingan natijalarni qayta ishlash va umumlashtirish;
- olingan natijalar asosida uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish;
- olingan natijalarni yakunlash va amaliyotga tatbiq etish.

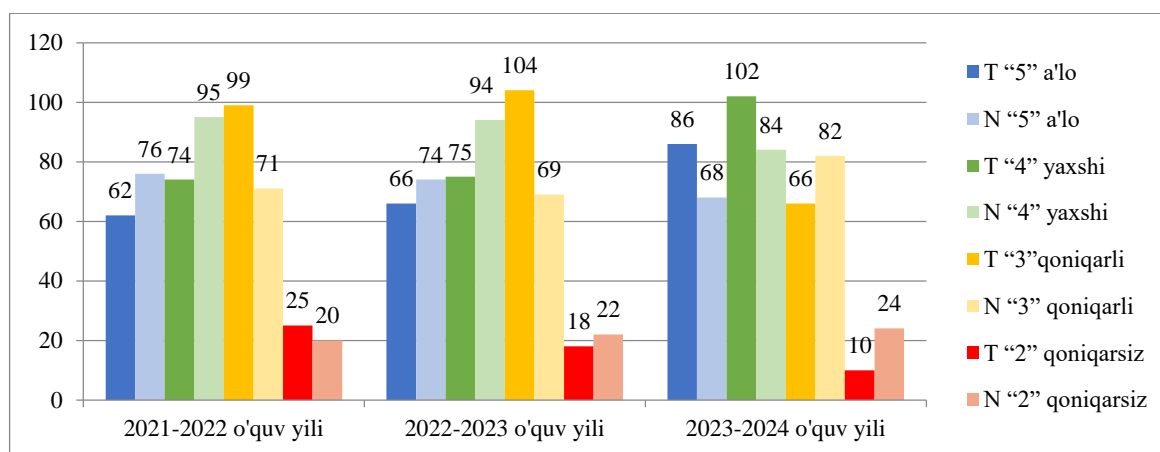
Shuningdek, boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish davomida har bir o'quvchining qaysi tipologik guruhga mansubligini oldindan aniqlashlari talab etildi. Boshlang'ich sinflarda falsafiy tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv jarayonining bashoratlovchi bosqichida, o'qituvchilar ularni intellektual jihatdan rivojlanish yo'llarini aniqlashlari, har bir mashg'ulotning maqsadini to'g'ri belgilashlari lozim.

Quyidagi jadval va rasmda boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish darajalari bo'yicha o'tkazilgan uchinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari keltirilgan (4-jadval, 5-rasm).

4-jadval

Uchinchi bosqich pedagogik tajriba-sinov natijalari

O'quv yili	O'quvchilar soni		Tajriba-nazorat sinflari o'quvchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari								
	Tajriba sinfi	Nazorat sinfi	A'lo, "5"		Yaxshi, "4"		Qoniqarli, "3"		Qoniqarsiz, "2"		$T_{kr}=7.8$
			Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	Tajriba	Nazorat	$T_{kr}<T_{na}$
2021-2022	260	262	62	76	74	95	9,2	71	25	20	9,2
2022-2023	263	259	66	74	75	94	10	69	18	22	10
2023-2024	264	258	86	68	102	84	11,2	82	10	24	11,2



5-rasm. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish darajalari ko'rsatkichi

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida umumiy ma'lumotlar va samaradorlik natijalari rasmiylashtirilib borildi. Bu tajriba-sinov ishlarining zaruriy sharti bo'lib, tajriba-sinov natijalarining asosligi hamda amalga oshirilayotgan ilmiy manbalarning muhimligini belgilovchi omil bo'lib hisoblanadi.

Binobarin, boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish maqsadida o'tkazilgan o'quv mashg'ulotlari orqali kichik maktab yoshidagi o'quvchilar amaliy bilimlarga ega bo'lishi ta'minlanadi. Professional tarzda tayyorlangan va yaxshi tashkil etilgan o'quv mashg'ulotlari tarbiyaviy ahamiyatga ega faoliyatni ifodalaydi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlari keltirildi. Bundan ma'lumki, tajriba sinfi o'quvchilarining nazariy bilimi, amaliy ko'nikma, malaka va kompetensiyalari, nazorat sinfi o'quvchilarinikiga nisbatan 8,8 % yuqori ekanligi matematik-statistikning χ^2 (xi-kvadrat) metodi yordamida ilmiy asoslandi.

O'quvchilarning o'zlashtirgan nazariy bilimi, amaliy ko'nikma, malaka va kompetensiyalari quyidagi mezonlar asosida baholandi:

“A’lo” baho - aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish mazmunidagi topshiriqlarning mazmun-mohiyatini to’liq yoritib bera oladigan va mustaqil fikrlashga ega bo’lgan o’quvchilar nazarda tutildi. Ular mavzularning muhim jihatlarini multimedia texnologiyalari asosida o’qituvchi yordamisiz aniqlay oladilar;

“Yaxshi” baho - berilgan topshiriqlarning asosiy qismini yorita oladigan, o’z fikrini erkin bayon qila oldigan o’quvchilar kiritildi. Ammo ba’zi savollarga javob berishda xatolikga yo’l qo’yilganligi hisobga olindi;

“Qoniqarli” baho - mavzu mazmun-mohiyatini atroflicha bayon qila olmagan ya’ni aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni o’zlashtirish davomida xatoliklarga yo’l qo’ygan o’quvchilar kiritildi. Ular o’qituvchining fikrini to’g’ridan-to’g’ri qabul qildilar.

“Qoniqarsiz” baho - o’qituvchining bevosita yordami asosida mantiqan bog’lanmagan, mavzu mazmun mohiyatini atroflicha bayon qila olmagan ya’ni falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllanshtirishga oid manbalardan foydalanishda xatoliklarga yo’l qo’ygan o’quvchilar nazarda tutildi.

Tadqiqot ishlari uchun kritik qiymatni topish $T_{krit.} = 0,95 = 95\%$ ga mos keladi. Xulosalarning ishonchlilik ehtimoli esa - $a = 1-T$; $a = 1-0,95 = 0,05$ (5%) deb qabul qilindi. Aniqlik darajasi - $a = 0,05$ va erkinlik darajasi - $\nu = 4-1 = 3$. Kritik qiymatlar jadvalidan $a = 0,05$, $\nu=3$ qiymatlar uchun statistik kritik qiymat $T = 7,815$ ga to’g’ri keladi. Agar $T_{kuz.} > T_{krit.}$ tengsizlik o’rinli bo’lsa, u holda ilgari surilgan ishchi faraz to’g’ri, aks holda ilgari surilgan ishchi faraz rad etiladi.

$T_{kuz.}$ Qiymati

$$T_{kuz.} = \frac{1}{T_c N_c} \left[\frac{(T_c \cdot N_5 - N_c \cdot T_5)^2}{T_5 + N_5} + \frac{(T_c \cdot N_4 - N_c \cdot T_4)^2}{T_4 + N_4} + \frac{(T_c \cdot N_3 - N_c \cdot T_3)^2}{T_3 + N_3} + \frac{(T_c \cdot N_2 - N_c \cdot T_2)^2}{T_2 + N_2} \right].$$

Olingan natijalar Pirsonning χ^2 (xi kvadrat) matematik - statistik metodi asosida izohlandi. Boshlang’ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish natijalaridan ko’rinib turibdiki, fanlarga bo’lgan qiziqish nafaqat falsafiy bilimlarni o’zlashtirishga yo’naltirish balki, qadriyatlarga asoslangan bilimlarni shakllantirishga ham imkoniyat yaratadi.

XULOSALAR

Tadqiqot ishida boshlang’ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga oid muhim ilmiy muammoning echimi taklif qilindi. O’quv jarayonida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllanshtirishning o’ziga xos tuzilmaviy elementlari ko’rib chiqildi va ularni umumiy holati aniqlandi. Jumladan:

1. Boshlang’ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish mohiyati va ularning munosabatini ifodalovchi aqliy faoliyat shaklini obyektiv ravishda aks ettiruvchi xususiylik va umumiylik tavsifiga ega falsafiy tushunchalarni shakllantirishning faoliyatli tuzilmasi aksiologik, empirik, individual-refleksiv yondashuvlarga asoslangan ilmiy bilish shakli va ular o’rtasidagi munosabatlarni muofiqlashtirish asosida aniqlashtirildi.

2. Boshlang’ich sinflarda tarbiya fanlarini o’qitishda falsafiy tushunchalarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirish jarayoni ko’p komponentli tuzilishga ega

bo'lib, jarayon, mazmun, faoliyat va natijalarni o'z ichiga oladi. U o'quvchilarning o'zaro munosabatlariga asoslangan darslarni modellashtirishning asosiy elementlarini belgilaydi. Mazkur jarayonni takomillashtirishda turli xil o'qitish shakllari, metod va vositalardan samarali foydalangan holda shakllantirildi.

3. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning tashkiliy - funksional modeli ishlab chiqildi. Mazkur model, maqsadli, jarayonli va nazorat-baholash bloklarini o'z ichiga oladi.

4. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishda o'quvchi-shaxsi ehtiyojlari va mayllarini hisobga olgan holda tashkil etish, pedagogik asoslarni takomillashtirish, o'quv jarayonida o'rganiladigan ilmiy tushuncha va nazariy qonuniyatlarni amaliyotga tadbqiq etish orqali takomillashtirildi.

5. Boshlang'ich sinf tarbiya fanlarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga qaratilgan qadriyatlar piramidasi, axloqiy dilemmalar, qadriyat mozaikasi, hayot tarozisi, sog'lom kelajak uchun va'da, kelajak ko'zgusi kabi innovatsion metodlar asosida o'qitish jarayonini takomillashtirishga oid dars ishlanmalari metodikasi ishlab chiqildi.

6. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga yo'naltirilgan diagnostik, aksiologik, kompetentsiyaviy va kvalimetrik yondashuvlar, metodologik komponentlari (tahliliy, qiyosiy, mantiqiy) hamda falsafiy tushunchalarning fenomenologik, reflektiv-aksiologik tahlili ustuvorlik berish asosida takomillashtirildi.

7. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida falsafiy tushunchalarni shakllantirishga oid faoliyat samaradorligi learningapps.org dasturi asosida yaratilgan nostandart testlar hamda adaptiv-reproduktiv o'quv topshiriqlaridan foydalanish bo'yicha metodik taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi.

8. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishda tanlangan sinflar tajriba va nazorat sinflariga ajratildi, unda tajriba sinflari o'quvchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat sinflari o'quvchilarining o'zlashtirishiga nisbatan 8,8% yuqori ekanligi matematik-statistikaning χ^2 (xi-kvadrat) metodi yordamida ilmiy asoslandi.

TAVSIYALAR

1. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlarini belgilab olish va amaliyotga tatbiq etish;

2. Boshlang'ich sinflarda aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishda o'rganilgan ilmiy manbalarni amalda qo'llash va tushunchalararo aloqalarni takomillashtirish.

3. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan aksiologik yondashuvni falsafiy tushunchalar asosida muvaffaqiyatli o'zlashtirishga erishish.

4. O'quv jarayonida aksiologik yondashuvni falsafiy tushunchalar asosida shakllantirishga qaratilgan bilimlarni takomillashtirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ШОНАЗАРОВА СЕВАРА РАШИДОВНА

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ПОНЯТИЙ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ
АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез – 2025

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.4.PhD/Ped4224.

Диссертация (PhD) выполнена в Термезском государственном педагогическом институте. Автореферат диссертации доступен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tersu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Норбутаев Хушбок Бобоназарович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Султонова Угилой Набиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Бабамуратов Эркин Хаитович
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация: **Шахрисабзский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «06» сентябрь 2025 года в 10:00 часов на заседании научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 при Термезском государственном педагогическом институте, (Адрес: 190111, Термезский район. «Янгиобод» ул. Ат-Термизи, дом - 1А. Тел: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована за № ____). (Адрес:190111, Термезский район. «Янгиобод» ул. Ат-Термизи, дом - 1А. Тел: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2025 года.

(Протокол реестра № ____ « ____ » _____ от 2025 год

Ш.А.Кулдашева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

М.К.Исмаилов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н., (PhD)

М.Х.Шомирзаев
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Изучение философских знаний в мировой педагогической практике становится ключевым элементом в достижении высоких целей в области развития и обеспечении устойчивого экономического и социального прогресса. На Всемирном форуме по проблемам образования в концепции до 2030 года «...предоставление всем возможности получать качественное образование на протяжении всей жизни...¹³» определено как важная задача. То есть образование рассматривается не только как средство получения знаний, но и как средство развития человечности, нравственных ценностей и философского мышления, идеи «познания», «совместной жизни» и «бытия» были выдвинуты в качестве основных направлений образования XXI века. А это значит, что человек сможет реализовать себя, воспитать свой внутренний мир, уметь принимать нравственные решения.

Особое внимание уделяется совершенствованию методической системы формирования философских концепций у учащихся на основе междисциплинарной интеграции в ряде научно-исследовательских центров мира, а также в учебных заведениях развитых стран, таких как США, Великобритания, Канада, Корея, Франция, Япония и Италия. В частности, программа ЮНЕСКО «по уходу и образованию за ранним детством» (ЕССЕ) определяет дошкольное образование детей не только как подготовку к начальной школе, но и как основу для их эмоционального благополучия и обучения на протяжении всей жизни². Это требует совершенствования методической системы формирования философских понятий у школьников на основе аксиологического подхода.

В системе школьного образования Нового Узбекистана основными приоритетными задачами определено обучение понятию ценностей на основе инновационного подхода, формирование и развитие философских понятий у учащихся на уровне современных требований на основе аксиологического подхода, а также внедрение эффективных форм, методов и средств, направленных на повышение сознательного, ответственного и сопричастного отношения обучающихся к взаимодействию природы и общества на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Это, в свою очередь, определяет необходимость формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода.

Данное исследование в определённой степени способствует выполнению задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №ПФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Указом от 29 апреля 2019 года №ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан

¹Incheon Declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all [Word Education Forum, 19-22 may, 2015, Incheon, Republic of Korea].

²Указ Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «Стратегия Узбекистана-2030». 11.09.2023. [Национальная база законодательства, 12.09.2023 г., №06/23/158/0694; 29.12.2023 г., №06/23/214/0984; 21.03.2025, № 06/25/51/0261; №06/25/56/0274].

до 2030 года», Стратегией «Узбекистан-2030», предусматривающей «Сохранение национальных ценностей и духовного наследия узбекского народа», также в определенной степени способствует решению задач, поставленных в других нормативных правовых актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики И. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. По совершенствованию аксиологических и философских знаний в системе образования республики А.Абдуллаев, А.Калдыбекова, Б.Ходжаев, Ш.Мардонов, К.Назаров, С.Нишонова, Н.Ортиков, Н.И.Рахмонова, Д.Туленов, Н.С.Юлдашева, З.Д.Давронов, Н.Джураев, Н.А.Шермухамедова, С.Мамашокиров, К.Назаров, А.Чориев, М.Ахмедова, Е.Иззетова, Д.Пулатов проводили научно-исследовательскую работу.

Ученые из стран содружества независимых государств В.А.Сластенин, Л.М.Лузина, М.Исхаков, И.Кант, Е.Н.Шиянов, Б.Асмус, А.Деркач, Г.Михайлов, А.И.Мищенко, Х.Хекхаузен, Г.Спенсер, Б.А.Сухомлинский, Дж.Равен изучали проблему применения аксиологического подхода к образовательному процессу и совершенствование философских знаний.

По изучению основ аксиологического подхода в развитых зарубежных странах, совершенствованию философских знаний научные исследования проводили такие ученые, как M.Bonnet Sh.Trayanova, S.Brooks, K.S.Guttenplan, J.Hornsby, C.Janaway, V.Blum, L.M.Spencer.

Однако проблема классификации философских понятий, особенности формирования философских понятий у младших школьников и разработки ее интегративной структуры, организационно-функциональной модели организации деятельности, системы диагностических средств не исследована. Это требует проведения научных исследований по совершенствованию методической системы формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с научно-исследовательским планом Термезского государственного педагогического института в рамках научного проекта (2021-2024 гг.) «Проблемы разработки и внедрения в практику усовершенствованных механизмов инновационного развития системы образования, интеграции науки и производства при обеспечении реализации Стратегии развития на 2022-2026 годы».

Целью исследования состоит из разработки практических рекомендаций по формированию философских представлений у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода.

Задачи исследования:

анализ особенностей формирования философских понятий у учащихся начальных классов и разработка его интегративной структуры;

совершенствование организационно - функциональной модели формирования философских представлений у учащихся начальных классов школы на основе аксиологического подхода;

совершенствование методической системы формирования философских понятий у учащихся начальных классов;

разработка предложений и рекомендаций по определению эффективности формирования философских понятий у учащихся начальных классов.

В качестве объекта исследования определён процесс совершенствования методики формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода, где к учебно-педагогическим опытно-экспериментальным работам привлечены 522 учащихся начальных 2-3-4 классов общеобразовательных школ № 13 г. Термеза Сурхандарьинской области; № 6 Денауского района; № 26 Чустского района Наманганской области; № 1 ИДУМ Туракурганского района; шк.№ 14, № 18 г. Ургенча Хорезмской области.

Предмет исследования состоит из содержания, формы, методов и средств формирования философских представлений у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительного изучения научно-педагогических ресурсов, анализа, синтеза, моделирования, сравнения, анализа результатов деятельности учащихся, наблюдения, проведения бесед, анкетирования, тестирования и математико-статистической обработки результатов экспериментов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

в начальном образовании содержание учебно-познавательной деятельности учащихся формируется на основе интегративной структуры философских понятий, обладающих характеристиками частного и общего, посредством приоритизации результатов эмпирического, индивидуального и рефлексивного анализа.

процессуальный компонент организационно-функциональной модели, направленной на формирование у младших школьников философских понятий с характеристиками частного и общего, усовершенствован за счёт обеспечения внутренней взаимосвязи методических принципов и инновационных методов обучения.

на уроках «Воспитание» в начальных классах определены педагогические возможности формирования у учащихся философских понятий посредством формирующей и суммирующей оценки результатов деятельности учащихся и создания методической среды, служащей повышению дидактогенных возможностей инновационных методов обучения;

в формировании философских понятий у учащихся начальных классов нестандартные тесты, созданные на основе программы learningapps.org по

эффективности деятельности выявлены с помощью адаптивно-репродуктивных учебных заданий.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработана система диагностических средств, определяющих уровень сформированности элементарных философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода;

разработаны практические предложения и рекомендации по формированию философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода;

опубликованы методические пособия «Дидактические основы формирования философских понятий на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов» и «Методика формирования философских понятий на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов»;

на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов разработано методическое положение по формированию философских концепций.

Достоверность результатов исследования объясняется применяемым философско-аксиологическим подходом и тем, что используемые теоретические данные получены из официальных источников, основаны на работах отечественных и зарубежных ученых, а также практиков, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ подтверждена математико-статистическими методами, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется определенностью структуры деятельности по формированию у учащихся начальных классов философских понятий, имеющих частную и общую характеристику, обогащением содержания теоретической информации по интеллектуальным, эмоционально-эмоциональным аспектам формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода.

Практическая значимость исследования подготовленные предложения и рекомендации по формированию философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода могут быть использованы при разработке учебной программы, учебно-методических пособий, служащих для организации учебно-познавательного процесса у учащихся начальных классов, его методического обеспечения, дидактических заданий, направленных на интеллектуальное развитие учащихся.

Внедрение результатов исследования. Результаты научно-исследовательских работ по методике формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода:

предложения и рекомендации по разработке интегративной структуры философских понятий, обладающих характеристиками частного и общего, на основе приоритизации результатов эмпирического, индивидуального и

рефлексивного анализа содержания учебно-познавательной деятельности учащихся в начальном образовании, были использованы при разработке Национального учебного плана начального образования (согласно справке Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан № 01/11-1-992 от 22 ноября 2024 года). В результате это послужило формированию философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию процессуального компонента организационно-функциональной модели, направленной на формирование у учащихся начальных классов философских понятий с характеристиками частного и общего, на основе обеспечения внутренней взаимосвязи методических принципов и инновационных методов обучения, были использованы при реализации инновационного проекта № И1-ХТ-0-17222 на тему «Использование возможностей народной педагогики в привитии школьной молодежи каракалпакского национального менталитета», выполненного в 2020–2021 годах Каракалпакским филиалом Национального института педагогического образования имени Кори Ниёзий (согласно справке № 200 от 2 мая 2025 года, выданной тем же филиалом). В результате это способствовало совершенствованию философских понятий в учебном процессе на основе аксиологического подхода;

формирующая и итоговая оценка результатов деятельности учащихся на уроках "Воспитания" в начальных классах, рекомендации, направленные на выяснение педагогических возможностей формирования философских концепций у учащихся путем создания методической среды, служащей повышению дидактогенных возможностей инновационных методов обучения использована при разработке таких сценариев программ, как «Дети и мы», «Образование и развитие», «Для детей», подготовленных творческим объединением Национальной телерадиокорпорации Узбекистана-24 (Справка № 05-09-688 Государственного учреждения творческое объединение «Узбекистан 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 19 мая 2025 года). В результате повышается эффективность деятельности по формированию философских понятий на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов;

эффективность деятельности, связанной с формированием философских концепций у учащихся начальной школы learningapps.org методические предложения и рекомендации по уточнению с использованием нестандартных тестов, адаптивно-репродуктивных учебных заданий, созданных на основе программы Национального института педагогики образования имени Кори Ниязи в Каракалпакстанском филиале А1-ХТ-0-92997, использованы в 2020-2023 годах в рамках практического проекта "Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей (Справка № 201 от 27 апреля Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи 2025 года). В результате он послужил развитию возможностей формирования

философских понятий на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 21 научных работ, 2 методическое пособие, 12 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 6 из них опубликованы в республиканских 6 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части диссертации обоснованы ее актуальность и востребованность темы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, раскрыта связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ ВУЗа, в которых выполнена диссертация, определены цели и задачи исследования, объект, предмет и методы, освещены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность, приведены сведения о научной и практической значимости результатов, представлены внедрения результатов исследования об апробации, публикациях исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы формирования философских понятий на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов»**, представлены педагогические условия формирования философских концепций на основе аксиологического подхода в образовательном процессе; дидактические основы формирования философских концепций на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов; возможности формирования философских понятий на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов.

Необходимость теоретического и практического решения вопроса определения педагогико-психологических и дидактических основ процесса формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода определяет актуальность исследования. Проблема формирования философских понятий у своих воспитанников на основе аксиологического подхода считается сложным и многогранным процессом.

В целях выявления теоретических основ формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода, а также социально-педагогической необходимости, необходимо раскрыть содержание аксиологии. В частности, аксиология (от греч. «Ахiо» - ценность и «logos» - наука, учение) - наука о ценностях, т. е. наука о ценностях. Во второй

половине XIX века введена в науку немецким и французским учеными ценителями Е.Гартманом и П.Лапиларом. В настоящее время ведутся научно-исследовательские работы по изучению ценностей дальнейшего совершенствованию философии, социологии, культурологии, политологии, антропологии, психологии и педагогики.

Аксиологический подход-это дидактико-методический подход, направленный на то, чтобы в процессе обучения ученик через усваиваемые знания осознавал жизненные ценности, формировал свою личностную позицию. Этот подход предполагает воспитание читателя с моральной, социальной и культурной точек зрения, понимая, что каждая концепция интерпретируется в гармонии с внутренним миром, опытом и взглядами читателя.

В частности, на уроках «воспитания» в начальных классах процесс обучения может быть реализован за счет усиления потребности в обучении на основе аксиологии, то есть ценностей, и формирования знаний у учащихся начальных классов как дисциплины, улучшающей воспитание. Знание и понимание этих процессов развивает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности учащегося.

В философии также важны вопросы, связанные с пониманием мира, знанием его общих закономерностей. Для того чтобы изучать философские концепции в начальных классах, необходимо изначально сформировать у учащихся начальных классов навыки ознакомления с философскими терминами. В этом контексте, прежде всего, что такое сама философия? считается важным остановиться на этом вопросе подробнее. В большинстве учебников, где излагаются основы философии, утверждается, что этот термин в переводе с греческого означает любовь, влюбленность в себя, мудрость.

При преподавании предметов «Воспитание» в начальных классах процесс формирования философских понятий на основе аксиологического подхода рассматривается как составная часть развития логического мышления учащихся на основе важнейших понятий, терминов, законов и другого материала. Они представлены таким образом, что подчеркивают основные концепции и теории, обеспечивая эффективное обучение, когда учащиеся переходят от одной темы к другой.

Также аксиология образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях может осуществляться за счет усиления потребности в обучении, то есть основанном на ценностях, и формирования представления о нем как о науке, изучающей окружающую нас вселенную. Знание и понимание этих процессов формируют компетенции, необходимые для будущего функционирования индивида.

Для учащихся начальных классов важно объяснять философские концепции понятным и соответствующим возрасту образом. Исходя из исследовательских задач, философские концепции с общим и частным описанием были классифицированы на основе изучения учебника «Воспитание», который преподается в начальных классах (таблица 1).

Философские понятия с общим и частным описанием

№	Философские понятия с частным описанием	Философские понятия с общим описанием
1.	Добро и зло	Патриотизм
2.	Честность	Дружба
3.	терпеливость	Справедливость
4.	Ценность обучения	Истина
5.	Семейные ценности	Совесть
6.	Мир	Ответственность
7.	Улыбка и позитивный настрой	Свобода
8.	Охрана природы.	Доброта.

Эти понятия помогают сформировать ментальное и нравственное мировоззрение у учащихся начальных классов. Кроме того, философские концепции с общим описанием являются всеобъемлющими, применяются в различных областях и помогают учащимся понять основные жизненные концепции. Философские концепции с особым описанием проявляются в процессах, связанных с более определенными, конкретными случаями.

Эмпирический анализ-это исследование через практический опыт, в котором оно основано на реальном жизненном опыте у учащихся начальных классов посредством эмпирического подхода к объяснению философских концепций (добра, зла, истины, равенства). Эмпирический анализ также рассматривается с точки зрения усвоения понимания, опираясь на опыт учащихся.

Индивидуальный анализ-это процесс учета уникального мышления каждого учащегося. При таком подходе учитывается индивидуальное мировоззрение, опыт, уровень понимания. В ней каждый учащийся воспринимает понятие согласно своему внутреннему миру.

Рефлексивный анализ-это обучение студента осмыслению и анализу собственного мнения. На этом этапе читатель учится осознанно рассуждать о своих мыслях, решениях, чувствах. Он сказал: «Почему я так думал?», «чем мое мнение отличается от мнения другого ребенка? «это работает с такими вопросами, как «почему?» Рефлексивный анализ используется как средство закрепления понимания, обучая ребенка размышлять над своими мыслями.

По мнению исследователей, ценность, придаваемая социальным качествам, исходит главным образом из благородных намерений, направленных на интересы человечества и общества в целом. Важное место в гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей занимают диалектические связи между частью и целым.

Формирование философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода к учебному процессу необходимо систематизировать в соответствии с содержащимися в нем компонентами. Исходя из этого, была уточнена структура деятельности по формированию

философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода (рис.1).

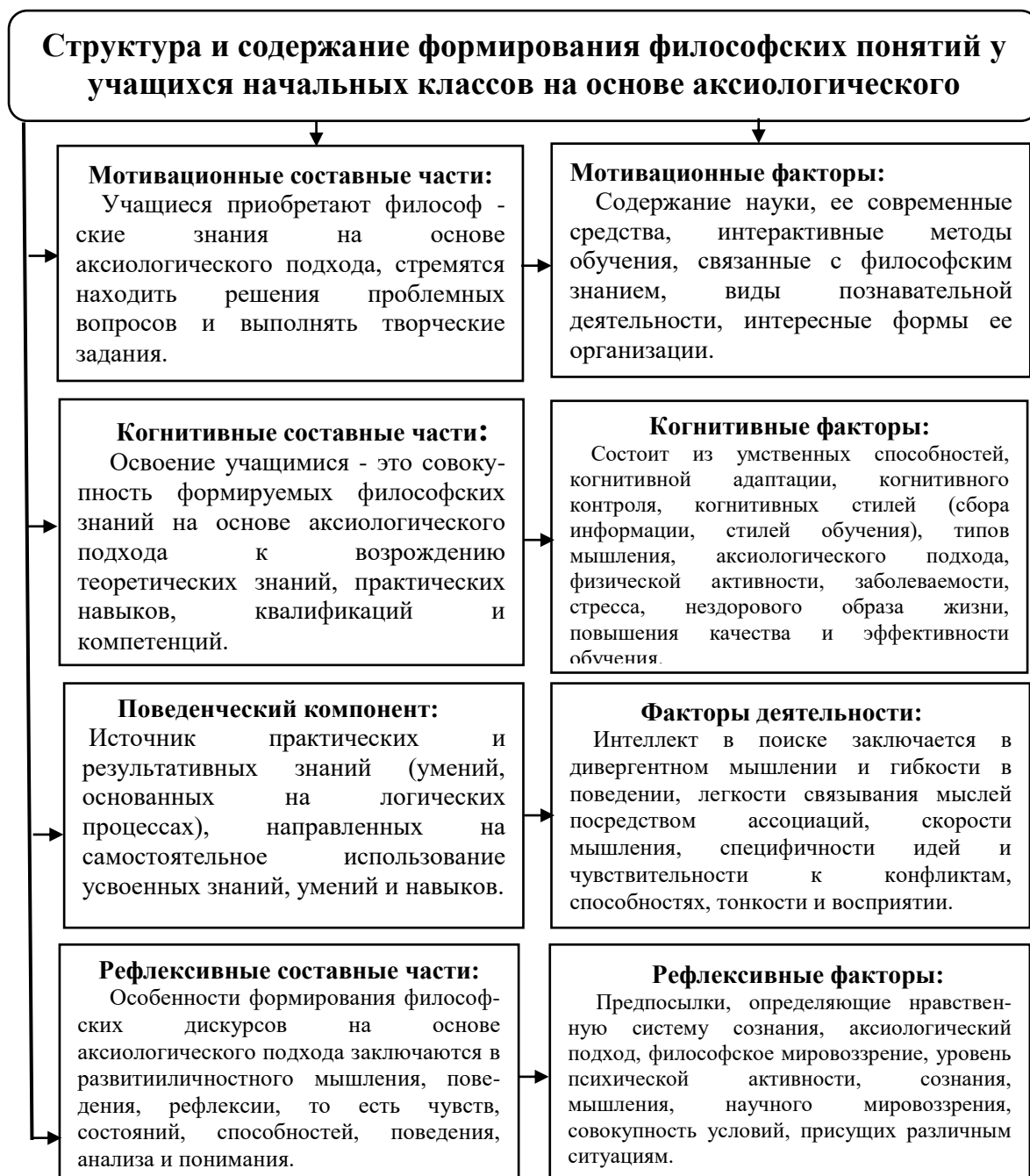


Рисунок 1. Содержание формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах

Анализируемые материалы по содержанию и структуре образования в данном процессе определяют содержание общеобразовательных дисциплин на основе их сущности представлены философские понятия, изучаемые на основе системных внутренних логических связей, т. е. источников, позволяющих на основе аксиологического подхода совершенствовать философские понятия, формировать учебный материал от абстрактного к конкретному.

При формировании философских концепций у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода этапы организации деятельности выражаются следующим образом:

1. Подготовительный этап - это этап, который служит для того, чтобы пробудить у учащихся интерес к предмету, подготавливая их мысленно к восприятию содержания урока. Прежде всего, на нем создается психологическое состояние, основанное на доверии и свободомыслии в образовательной среде. На основе опыта учащихся в повседневной жизни задаются вопросы для обсуждения и формируются предварительные размышления о ценностях, связанных с темой урока.

2. Методический этап - это этап отбора инструментов и методов, которые служат для раскрытия содержания урока. Здесь для формирования философских концепций у учащихся используются методы, основанные на коммуникативном, интерактивном, взаимном обмене идеями. В частности, посредством ситуационных заданий, ролевых игр, групповых разработок аксиологические понятия (истина, добро, справедливость) внедряются в практическую деятельность.

3. Когнитивный этап - это этап, на котором учащиеся воспринимают концепции и идеи и реагируют на них индивидуально. На этом этапе развивается мыслительная активность учащихся, самостоятельное мышление, умение принимать альтернативные решения. На протяжении всего урока ученики обосновывают свои взгляды, вступают в дискуссии и интерпретируют философские концепции, связывая их с концепциями собственной жизни.

4. Диагностико-оценочный этап - это процесс определения уровня усвоения учащимися в конце деятельности, оценки сформированных у них представлений о понятиях. При этом формируется не только традиционная оценка, но и самооценка учащихся, критический подход к собственным суждениям, умение делать выводы на основе рефлексии.

Ведь в процессе познания действительности учащиеся сначала сравнивают вещи друг с другом, постигают сущность вещей и явлений путем анализа и синтеза, а их признаки мысленно обобщаются. В результате получается определенное понимание сущности вещей и явлений в действительности.

Формирование философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Существует несколько форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся, наиболее эффективным из которых является проблемный подход к обучению.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Технология формирования философских понятий на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов»**, изложена методика формирования философских аксиологических понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах; отличительные особенности формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода;

практические основы формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода.

Известно, что на уроках «воспитание» в начальных классах требования к выбору учебного материала и его распределению по классам реализуются на основе дидактических принципов, которые являются лидерами в решении научно-методических задач, выборе методов обучения, а также в организации учебной деятельности учащихся в различных формах. В этом отношении процесс формирования философских понятий у младших школьников на основе аксиологического подхода требует высокого уровня преподавания. Также процесс формирования философских понятий представляет собой сложный процесс, изменяющий мышление и мировоззрение человека, требующий глубокого созерцания и методологических подходов.

А также при формировании философских понятий, требуется главным образом, адаптация содержания учебного материала к требованиям инновационного подхода, повышение эффективности обучения, повышение качества работы с психолого-педагогическими, инновационными и информационными технологиями в образовании, обучение, проводимое в учебных заведениях, требует налаживания процесса, зависящее от деятельности.

Аксиологическая деконструкция-это метод глубокого анализа ценностей, демонстрации их относительности и переосмысления доминирующих идей. В ней глубоко анализируется система ценностей и приводится процесс ее формирования, развития и раскрытия внутренних противоречий. Этот метод основан на анализе изменчивости ценностей в историческом, социальном и культурном контексте.

Понятие дидактогенно-тезаурус-это также как раз теоретическое понятие, выражающее системное формирование знаний и их роль в процессе обучения. В основе дидактогенно-педагогической деятельности лежит также процесс, представляющий собой процесс формирования знаний и умений учащихся. Он охватывает структурные составляющие процесса формы, методы и средства обучения.

Стоит отметить, что содержание ценностей определяется культурными достижениями общества. Ценности-это мера духовного понимания человека, его отношения к окружающему миру, личной гигиены и духовного богатства человека. Это измерение состоит в том, что именно с раннего школьного возраста формируется представление о ценности.

Большие возможности предоставляет учебно-воспитательный компонент формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах. В частности, одной из основных задач инновационной системы образования, способствующей модернизации системы образования и ее полной адаптации к возможностям личности, является определение и развитие у обучающихся качеств инициативности, самостоятельности, креативности.

На основе аксиологического подхода к осуществлению данного процесса разработана организационно-функциональная модель формирования у

учащихся философских понятий. При разработке данной модели особое внимание уделялось обогащению компонентного содержания (рис.2).

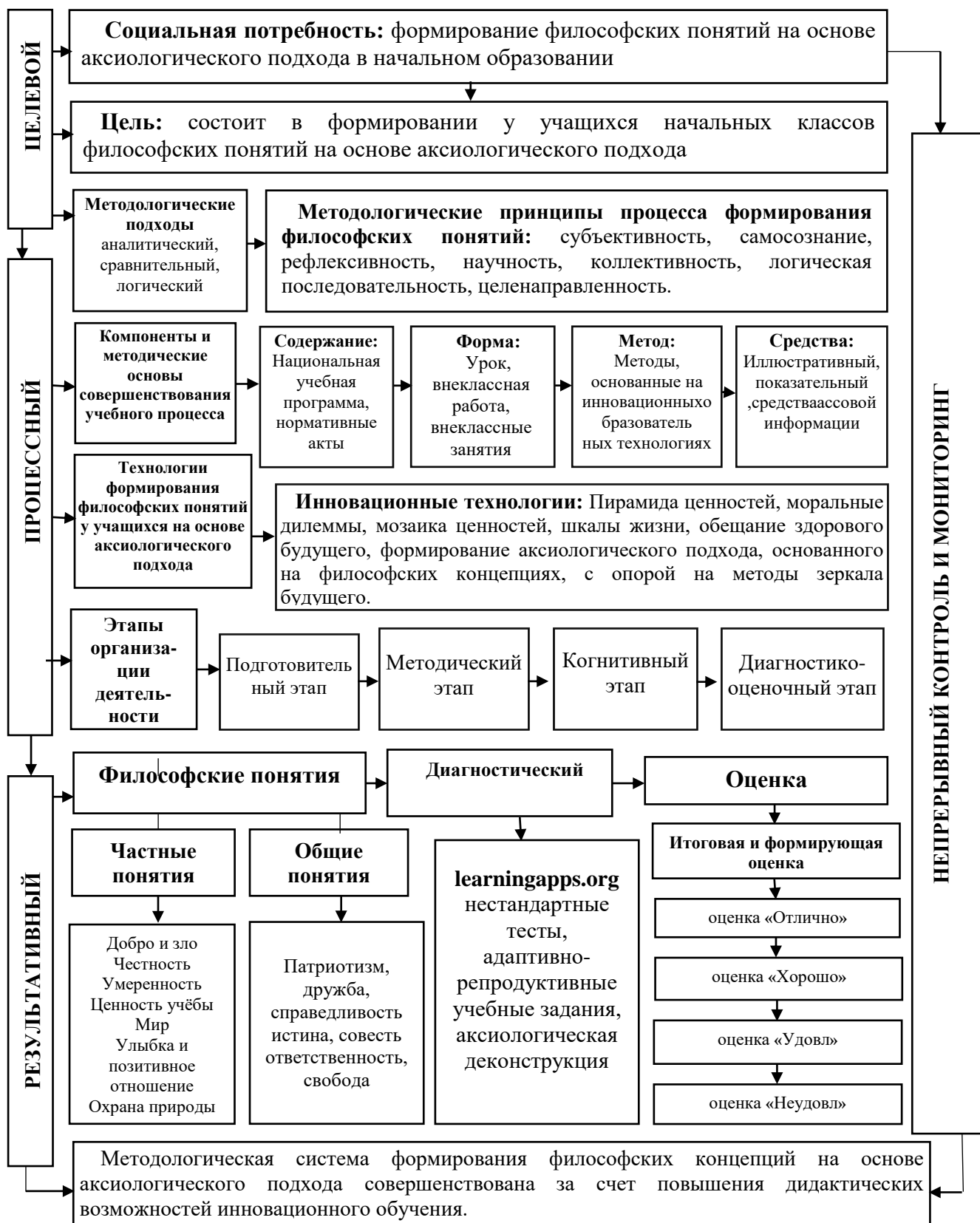


Рисунок 2. Модель формирования философских понятий в начальных классах на основе аксиологического подхода

Данная модель включает в себя следующие составные компоненты:

целевой компонент-отражает методологический подход и методологические принципы формирования философских понятий на основе целей и задач деятельности;

процессуальный компонент-компоненты и методические основы совершенствования учебного процесса, определяющие этапы формирования философских понятий и организации деятельности учащихся на основе аксиологического подхода, а результативно-оценочный компонент-философские понятия, диагностические средства, методы и уровни оценки, имеющие общую и частную классификацию и отражающие ожидаемый результат.

Представленные компоненты модели имеют прочную взаимосвязь между собой, эти процессы служат основой формирования философских понятий у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода.

При формировании философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах необходимо выбирать правильные, в основном с учетом психологии, возраста и особенностей развития каждого ученика. Также аксиология подразумевает, что человек смотрит на мир, который его окружает, с чувством уважения и защиты, в отражении того факта, что ценность, а именно взаимосвязь и равновесие между человеком и природой, основаны на взаимодействии.

В начальных классах возможно установление междисциплинарной интеграции в формировании философских понятий на основе аксиологического подхода, достижение целостности содержания образования посредством взаимодействия образовательных программ. При формировании научного мировоззрения целесообразно уметь выявлять скрытые связи и связи, обеспечивать междисциплинарность, то есть преемственность. Для формирования у учащихся систематических знаний по предмету необходимо привлекать теоретические и эмпирические данные из смежных дисциплин.

Также в процессе урока осуществляется обучение и воспитание учащихся. Поэтому аксиологический подход на уроке является наиболее фундаментальной и центральной частью формирования философских понятий. В ходе урока учитель реализует поставленные образовательные, воспитательные и развивающие цели в течение определенного времени, отведенного на урок. Здесь цель каждого урока четко сформулирована.

Формирование философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах определяется личностным потенциалом учителя, его профессиональной компетентностью и педагогической культурой, а также правильным подходом к учебному процессу. Современная образовательная концепция предполагает, что деятельность учителя должна быть направлена, прежде всего, на развитие личности ученика. Реализация таких приоритетных методических функций требует от педагога постоянного саморазвития и творческого подхода к своей профессиональной деятельности.

Значительное место в повышении эффективности формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах занимает и внеклассная деятельность, основанная на инновационных

образовательных технологиях. В частности, в развитии творческой активности младших школьников целесообразна эффективная организация внеурочной деятельности. Развитие творческой активности учащихся, а также повышенный интерес к предмету зависят от того, насколько эффективно учитель организует внеклассные занятия. В нем учащиеся могут усваивать учебный материал, который они не смогли полностью усвоить в течение урока, именно во внеклассных занятиях.

В частности, на основе аксиологического подхода в преподавании дисциплин воспитания в начальных классах разработана методика разработки уроков по формированию философских понятий, обогащена содержанием на научной основе. Разработанные курсовые работы были внедрены в практическую деятельность на основе формирования философских знаний у учащихся на основе аксиологического подхода, вытекающего из учебного плана.

В третьей главе диссертации под названием **«Анализ педагогических опытно-экспериментальных работ и ее результатов»** приводятся цели и задачи педагогических опытно-экспериментальных работ; результаты педагогических опытно-экспериментальных работ и их математико-статистический анализ.

На основе аксиологического подхода в начальных классах была налажена экспериментальная и проверочная работа по формированию философских понятий. Первоначально была изучена и проанализирована национальная программа учебных предметов, учебники и учебно-методическая литература. Также на основе аксиологического подхода определены теоретические знания, практические умения, навыки и компетенции учащихся по формированию философских понятий и уровень подготовки учителей-предметников.

Педагогические опытно-экспериментальные работы проводились в 2021-2024 учебном году в отобранных начальных классах. На основе проведенной педагогической экспериментальной и тестовой работы были выявлены специфические особенности образовательного процесса, связанные с текущей обстановкой и ситуациями.

Педагогическая экспериментальная и проверочная работа, направленная на формирование философских представлений в младших классах на основе аксиологического подхода, проводилась с использованием следующих методов. Он включает в себя педагогическое наблюдение, анкетирование, learningapps.org эффективно применялись нестандартные тесты, адаптивно-репродуктивные учебные задания, организация вопросов и ответов, беседа, интерактивные методы, педагогическая опытно-экспериментальная работа, метод дистанционного управления, сравнительный метод, разработки уроков и методы математико-статистического анализа, созданные на основе программы.

К опытно-экспериментальной работе, направленной на формирование у учащихся начальных классов на основе аксиологического подхода, были привлечены 522 учащихся начальных 2-3-4 классов общеобразовательных школ: № 13 города Термеза, № 6 Денауского района Сурхандарьинской

области; № 26 Чустского района Наманганской области; № 1 ИДУМ Туракурганского района; № 14, № 18 г. Ургенча Хорезмской области.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа. На первом этапе (2021-2022 гг.) сформулирована предварительная научная гипотеза исследования. Также в процессе урока совершенствовались технологии формирования философских понятий на основе аксиологического подхода.

Также важное значение приобретает эффективная организация процесса оценки философских понятий у младших школьников на основе аксиологического подхода. Особенно при ознакомлении учащихся с системой ценностей и элементами философского мышления на основе аксиологического подхода сочетание формирующей и суммирующей оценок служит повышению качества образовательного процесса.

Формирующая оценка направлена на систематический мониторинг текущего состояния учащихся в процессе обучения, определение уровня усваиваемых ими философских знаний, предоставление обратной связи, необходимой для развития их знаний, умений и навыков.

Итоговая оценка-это обобщающий и окончательный оценочный случай результатов, достигнутых учащимися по завершении определенного предмета или учебного процесса, который служит основой для определения степени усвоения учащимися философских понятий и оценки их мыслительной компетентности. В этой форме оценки оцениваются знания учащихся на основе результатов тестовых заданий, письменных и устных замечаний, творческих работ и практических проектов.

На первом этапе педагогической опытно-экспериментальной работы классы были разделены на экспериментальные и контрольные классы. В нем классы 2-«а», 2-«г», 3-«б», 3-«д», 4-«а» и 4-«г» были определены как экспериментальные, а классы 2-« б», 2-« д», 3-«а», 3-« г», 4-« б» и 3-« д» были определены как контрольные классы и определены как:

в экспериментальных и контрольных классах усвоение учащимися учебных предметов одинаково;

в начальных классах теоретические знания, практические умения, навыки и методическая подготовка учителей в процессе формирования философских понятий на основе аксиологического подхода одинаковы.

В ходе урока в экспериментальных классах 2-«а», 2-«г», 3-«б», 3-«д», 4-«а» и 4 -«г», были налажены занятия с использованием методов, основанных на инновационных педагогических технологиях, для объяснения тем, касающихся формирования философских понятий в контексте аксиологического подхода.

Классы 2-«б», 2-«д», 3-«а», 3-«г», 4-«б» и 4-«д» (контрольные классы) предназначены для обучения с использованием традиционных и нетрадиционных методов (беседа, устное изложение, вопрос самостоятельный ответ, наблюдение, современные методы).

Экспериментальная работа, направленная на определение уровня эффективности педагогического процесса, направленная на формирование

философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах, проводилась в основном в отобранных начальных классах общеобразовательных школ.

Организованная педагогическая опытно-экспериментальная работа по совершенствованию технологий формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах, на основе приведенных выше практических источников, была приведена исходя из показателей интеллектуального развития учащихся (таблица 2, рисунок 3).

Таблица 2

Первый этап, результаты педагогической опытно -экспериментальной работы

Учебный год	Количество учащихся		Показатели усвоения учащимися экспериментально-контрольных классов								
	Экспериментальный класс	Контрольный класс	Отлично «5»		Хорошо, «4»		Удовлетворительно, «3»		Неудовлетворительно, «2»		$T_{кр}=7,8$
			Эксперимент	Контроль	Эксперимент	Контроль	Эксперимент	Контроль	Эксперимент	Контроль	$T_{кр} < T_{на}$
2021-2022	258	264	58	74	75	94	91	73	34	23	8
2022-2023	259	263	59	76	76	92	92	75	32	20	8,1
2023-2024	260	262	60	76	76	93	94	73	28	20	8,2

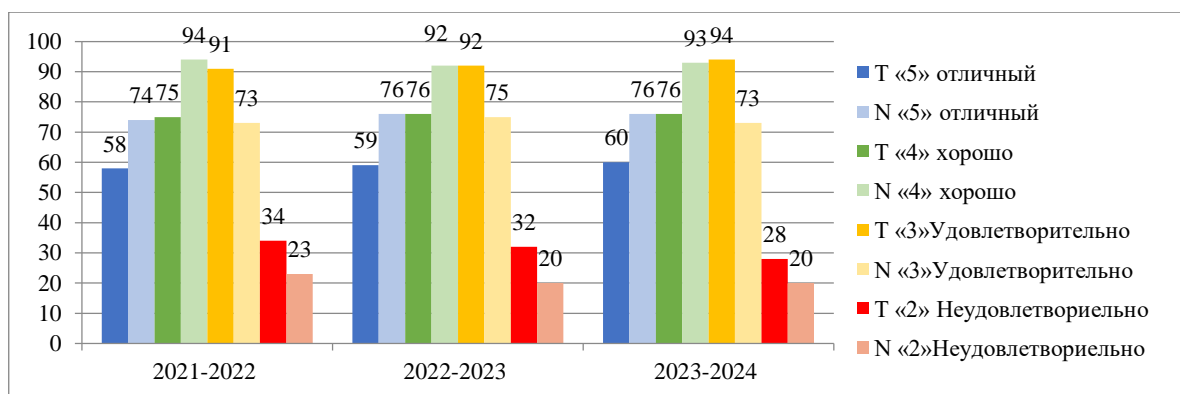


Рисунок 3. Показатель уровней формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах

Установлено, что начальные уровни формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах имеют практически одинаковый показатель. В ходе данного процесса учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, была проанализирована с помощью математико-статистического метода на основе приведенных критериев освоения в экспериментальных и контрольных классах с целью определения уровня эффективности результатов в начале и в конце эксперимента.

Основной целью опытно-экспериментальной работы является не только выявление специфики педагогического процесса, направленного на формирование у учащихся философских понятий на основе аксиологического

подхода, но и изучение дидактических особенностей и условий реализации этого процесса.

На втором этапе (2022-2023 гг.) налажены практические аспекты формирующей педагогической опытно-экспериментальной работы в вышеуказанных общеобразовательных школах. В нем отмечалось, что недостаточная методическая подготовленность учащихся к проведению уроков начального образования повлияла на реализацию творческих психолого-педагогических подходов.

В таблице и на рисунке ниже представлены результаты педагогической опытно-экспериментальной работы второго этапа, которая проводилась на уровне формирования философских понятий в начальных классах на основе аксиологического подхода (таблица 3, рисунок 4).

Таблица 3

Второй этап, результаты педагогической опытно-экспериментальной работы

Учебный год	Количество учащихся		Показатели усвоения учащимися экспериментально-контрольных классов								
	Экспериментальный класс	Контрольный класс	Отлично «5»		Хорошо, «4»		Удовлетворительно, «3»		Неудовлетворительно, «2»		$T_{кр}=7.8$
			Эксперимент	Контроль	Эксперимент	Контроль	Эксперимент	Контроль	Эксперимент	Контроль	$T_{кр}<T_{на}$
2021-2022	259	263	58	75	76	93	92	72	33	23	8
2022-2023	263	259	61	75	80	94	90	70	32	20	8
2023-2024	264	258	85	70	102	82	67	80	10	22	8,4

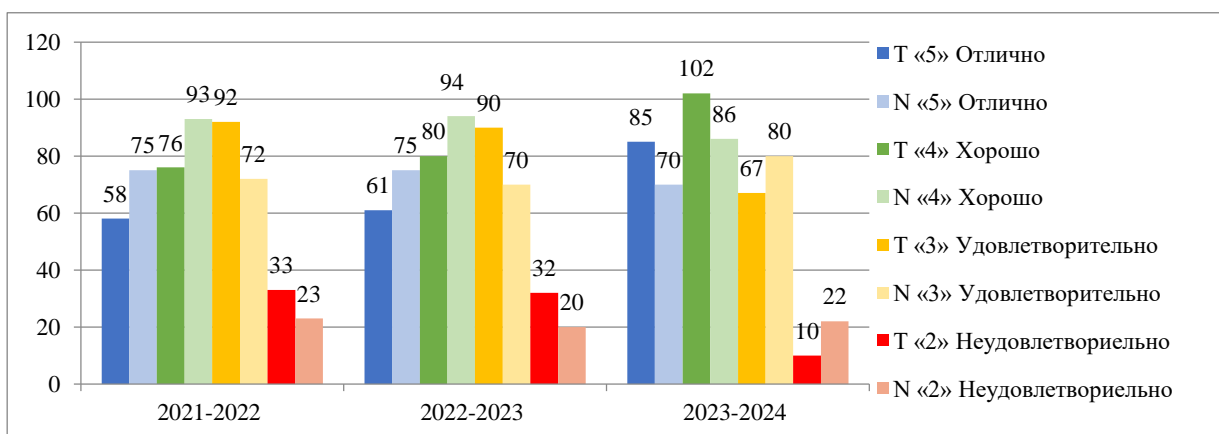


Рисунок 4. Показатель уровней формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах

На данном этапе педагогического эксперимента-испытания было отмечено, что в течение учебного года у учащихся экспериментального класса формирование философских понятий на основе аксиологического подхода более эффективно по сравнению с контрольными классами по выполнению практической работы по содержанию.

На данном этапе систематически контролировалась работа учителей и учащихся на основе подготовленных в целях проведения опытно-

экспериментальной работы в общеобразовательных школах, отобранных для проведения педагогических опытно-испытательных работ, то есть вопросов-опросов, дидактических и раздаточных материалов, презентаций, которые необходимо использовать в качестве пособий, учебно-методических пособий, которые необходимо использовать на уроках и во внеурочной деятельности.

На третьем этапе (2023-2024 гг.) был проведен заключительный этап педагогической опытно-экспериментальной работы, на основе математико-статистического метода проанализированы и определены полученные результаты. Они следующие:

организационная подготовка, связанная с проведением опытно-испытательных работ;

педагогическая опытно-экспериментальная работа с учащимися, определенными в экспериментальных классах, по организации контрольной работы;

проведение педагогического экспериментальной-контрольной работы в широком масштабе;

обработка и обобщение полученных результатов;

разработка методических рекомендаций на основе полученных результатов;

завершение и внедрение полученных результатов.

Также в начальных классах при формировании философских понятий на основе аксиологического подхода требовалось заранее определить, к какой типологической группе принадлежит каждый ученик. На прогностическом этапе образовательного процесса, направленном на формирование философских понятий в начальных классах, педагоги должны определить пути их интеллектуального развития, правильно определить цель каждого занятия.

В таблице и рисунке ниже представлены результаты третьего этапа педагогической опытно-испытательной работы по уровням формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах (табл.4, рис. 5).

Таблица 4

Третий этап, результаты педагогической опытно-экспериментальной работы

Учеб- ный год	Количество учащихся		Показатели усвоения учащимися экспериментально- контрольных классов								
	Экспери- менталь- ный класс	Контро- льный класс	Отлично «5»		Хорошо, «4»		Удовлетвори- тельно, «3»		Неудовлетвори- тельно, «2»		$T_{кр}=7.8$
			Экс- пери- мент	Конт- роль	Экс- пери- мент	Конт- роль	Экс- пери- мент	Конт- роль	Экс- пери- мент	Конт- роль	$T_{кр}<T_{на}$
2021- 2022	260	262	62	76	74	95	9,2	71	25	20	9,2
2022- 2023	263	259	66	74	75	94	10	69	18	22	10
2023- 2024	264	258	86	68	102	84	11,2	82	10	24	11,2

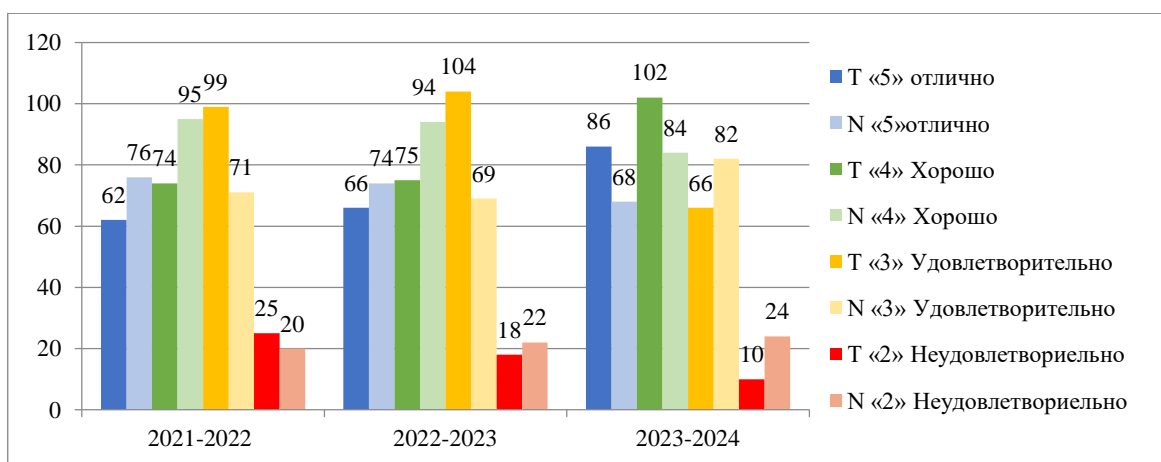


Рисунок 5. Показатель уровней формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах

На заключительном этапе педагогической опытно-экспериментальной работы оформлялись общие данные и результаты результативности. Это необходимое условие опытно-экспериментальной работы и определяющий фактор обоснованности результатов эксперимента, а также значимости реализуемых научных ресурсов.

Следовательно, на основе аксиологического подхода у учащихся начальных классов формируются философские понятия, которые в ходе проводимых учебных занятий становятся пищей для практических знаний учащихся младших школьных возрастов.

На основании вышеуказанных результатов приведены показатели качества опытно-испытательных работ. Из этого известно, что теоретические знания, практические навыки, умения и компетенции учащихся экспериментального класса на 8,8% выше, чем у учащихся контрольного класса, были научно обоснованы методом χ^2 (хи-квадрат) математика-статистика.

Для проверки эффективности формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах дополнительно к учащимся экспериментального класса предусматривалось совершенствование философских знаний на основе аксиологического подхода на основе интерактивных методов.

Полученные учащимися теоретические знания, практические навыки, а также сформированные и приобретенные компетенции оценивались на основе следующих критериев:

Оценка «Отлично» подразумевала учащихся, способных в полной мере осветить содержание заданий по формированию философских понятий на основе аксиологического подхода и обладающих самостоятельным мышлением. Они смогли определить важные аспекты предметов на основе мультимедийных технологий без помощи учителя;

Оценка «Хорошо» - сюда включены учащиеся, способные осветить основную часть поставленных заданий, свободно выразить свое мнение. Но было учтено, что при ответе на некоторые вопросы была допущена ошибка;

Оценка «Удовлетворительно» - сюда включены учащиеся, которые не смогли детализировать содержание предмета, т. е. совершили ошибки в процессе усвоения философских понятий на основе аксиологического подхода. Они напрямую принимают мнение учителя.

Оценка «Неудовлетворительно» - сюда включены учащиеся, которые на основе непосредственной помощи преподавателя не были логически связаны, не смогли всесторонне изложить суть содержания темы, то есть допустили ошибки в использовании ресурсов, связанных с формированием философских концепций на основе аксиологического подхода.

Также необходимо, чтобы все особенности системы оценивания обсуждались в школьном коллективе и фиксировались в образовательной программе. Если учебное заведение использует обычные рекомендации, обращаем внимание педагогов на то, что в начальной школе оценка проводится по шкале уровней. То есть, результаты обучения измерялись по нулевому (0), первому (В1), второму (2Д), третьему (3Д) уровням.

Поиск критического значения для исследовательской работы Ткрит. соответствует $= 0,95 = 95\%$. А вероятность достоверности выводов было принято как $-a = 1-T$; $a = 1-0,95 = 0,05 (5\%)$. Степень точности $- a = 0,05$, а степень свободы $-v = 4-1 = 3$. Из таблицы критических значений статистически критическое значение для значений $a = 0,05$, $v = 3$ соответствует $T = 7,815$. Если $T_{куз} > T_{крит}$. если неравенство уместно, то выдвинутая рабочая гипотеза верна, в противном случае выдвинутая рабочая гипотеза отклоняется.

Значение $T_{куз}$.

$$T_{куз} = \frac{1}{T_c H_c} \left[\frac{(T_c \cdot H_5 - H_c \cdot T_5)^2}{T_5 + H_5} + \frac{(T_c \cdot H_4 - H_c \cdot T_4)^2}{T_4 + H_4} + \frac{(T_c \cdot H_3 - H_c \cdot T_3)^2}{T_3 + H_3} + \frac{(T_c \cdot H_2 - H_c \cdot T_2)^2}{T_2 + H_2} \right].$$

Полученные результаты были объяснены на основе математико - статистического метода χ^2 (хи квадрат) Пирсона. Из результатов формирования философских концепций на основе аксиологического подхода в начальных классах видно, интерес к наукам дает возможность не только сосредоточиться на овладении философскими знаниями, но и сформировать знания, основанные на ценностях, таких как сохранение природы, ее защита.

ВЫВОДЫ

В исследовательской работе было предложено решение важной научной проблемы формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах. В процессе обучения на основе аксиологического подхода были рассмотрены специфические структурные элементы формирования философских понятий и определено их общее состояние. В том числе:

1. В начальных классах за основу аксиологического подхода была взята форма научного познания, объективно отражающая сущность формирования философских понятий и характеризующая их взаимосвязь как форму психической деятельности, координирующую систему мыслей, обобщающую особенности предметов и явлений действительности и взаимосвязи между ними.

2. Процесс формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах имеет многокомпонентную структуру, включающую процесс, содержание, деятельность, оценку и результаты. Он определяет основные элементы моделирования уроков на основе взаимодействия учащихся. Данный процесс осуществлялся целенаправленно и эффективно с использованием различных форм, методов и средств обучения.

3. На основе аксиологического подхода в начальных классах была разработана модель формирования философских понятий. Он включает модельный, методический, оперативно-содержательный, контрольно-оценочный блоки.

4. При формировании философских концепций на основе аксиологического подхода у учащихся начальной школы оно было усовершенствовано за счет организации с учетом потребностей и склонностей личности учащегося, совершенствования педагогических основ, внедрения в практику научной концепции и теоретических закономерностей, изучаемых в образовательном процессе.

5. Пирамида ценностей, направленная на формирование философских понятий на основе аксиологического подхода в дисциплинах начального школьного воспитания, на основе таких инновационных методов, как этические дилеммы, мозаика ценностей, весы жизни, обещание здорового будущего, зеркало будущего, разработана методика разработки уроков по совершенствованию учебного процесса.

6. В начальных классах на основе аксиологического подхода совершенствовались диагностический, аксиологический, компетентностный и квалиметрический подходы к формированию философских понятий, методологические компоненты (аналитический, сравнительный, логический) и феноменологический, рефлексивно-аксиологический анализ философских понятий.

7. Эффективность мероприятий, связанных с формированием философских представлений у учащихся начальных классов learningapps.org разработаны методические предложения и рекомендации по использованию нестандартных тестов и адаптивно-репродуктивных учебных заданий, созданных на основе программы.

8. В формировании философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах выбранные классы были разделены на экспериментальные и контрольные классы, в нем с помощью метода χ^2 (хи-квадрат) математической статистики было научно обосновано, что показатели усвоения учащихся экспериментальных классов на 8,8% выше, чем усвоения учащихся контрольных классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Выявление и внедрение в практику особенностей формирования философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах;

2. Практическое применение изученных научных ресурсов и совершенствование межпонятных связей при формировании философских понятий на основе аксиологического подхода в начальных классах.

3. Достижение учащимися младших классов успешного усвоения аксиологического подхода на основе философских концепций.

4. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию знаний, направленных на формирование аксиологического подхода в учебном процессе на основе философских понятий.

**TERMIZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE GRANTER OF SCIENTIFIC
DEGREES PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

TERMIZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

SHONAZAROVA SEVARA RASHIDOVNA

**METHODOLOGY FOR FORMING PHILOSOPHICAL CONCEPTS IN
YeLEMENTARY STUDENTS BASED ON AXIOLOGICAL APPROACH**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (mother tongue)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termez – 2025

The theme of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan № B2022.4.PhD/Ped4094.

The dissertation has been prepared at Termez State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian and English) languages on the website of Scientific Council (www.terstu.uz) and on «ZiyoNet» information-educational portal at (www.ziyo.net.uz).

Scientific supervisor: **Norbutaev Khushbok Bobonazarovich**
Doctor of pedagogical Sciences (DSc), Professor

Official opponents: **Sultanova Ogloy Nabievna**
Doctor of pedagogical Sciences (DSc), Professor

Babamuratov Erkin Khaitovich
Doctor of Philosophical Sciences (DSc), Professor

Lead Authority: **Shahrisabz State Pedagogical Institute**

Defense of dissertation will be held on “06” september 2025 at 10:00 at the meeting of the Scientific Council Number PhD. 03/30.07.2024.Ped.180.01 on awarding the scientific degrees under the Termez State Pedagogical Institute (Address:190111, Termez district, Yangiobod makhalla, At-Termiziy street 1A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: terdpi@umail.uz).

Doctoral dissertation can be found in the Information-Resource Center of the Termez State Pedagogical Institute (Registration number _____). (Address:190111, Termez district, Yangiobod makhalla, At-Termiziy street 1A. Phone number: (376) 221-93-56; fax: (376) 221-93-76; e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertation abstract 2025 yil “_____” _____ distributed on
(2025 yil “_____” _____ in _____ digital registry statement).

Sh.A.Kuldasheva
Chairman of the Scientific Council
on award of the scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.K.Ismailov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on award of scientific degrees, PhD

M.X.Shomirzayev
Chairman of the Scientific Seminars under
Scientific Council on award of Scientific Degrees,
Doctor of pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is to develop proposals and recommendations for improving the process of forming philosophical concepts in primary school students based on an axiological approach.

The object of the research was defined as the process of improving the methodology for forming philosophical concepts in primary school students based on the axiological approach. The experimental work was conducted with the participation of a total of 522 primary school students from the following general education schools: School No. 13 in Termiz city and School No. 6 in Denov district of Surkhandarya region; School No. 26 in Chust district and School No. 1- IDUM in Turakurgan district of Namangan region; as well as Schools No. 14 and No. 18 in Urgench city of Khorezm region.

The scientific novelty of the research is determined as follows:

in primary education, the content of students cognitive and learning activities is shaped through an integrative structure of philosophical concepts characterized by particularity and generality, by prioritizing the results of empirical, individual, and reflective analysis;

the procedural component of the organizational-functional model, which serves to develop philosophical concepts with characteristics of particularity and generality in primary school students, has been improved by ensuring the internal interconnectedness of methodological principles and innovative teaching methods;

the pedagogical potential for developing philosophical concepts in students was identified by creating a methodological environment that facilitates formative and summative assessment of students' learning outcomes in the “upbringing” lessons of primary school, as well as by enhancing the didactic possibilities of innovative teaching methods;

the effectiveness of activities aimed at forming philosophical concepts in primary school students was determined through the use of non-standard tests developed with the learningapps.org platform and by applying adaptive-reproductive learning tasks.

Implementation of research results. Results of research on the formation of philosophical concepts in primary school students based on an axiological approach:

the proposals and recommendations aimed at developing an integrative structure of philosophical concepts characterized by particularity and generality - through prioritizing the results of empirical, individual, and reflective analysis of students' learning and cognitive activity in primary education - were utilized in the development of the National Curriculum for Primary Education (according to Reference No. 01/11-1-992 dated November 22, 2024, issued by the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, these efforts contributed to the formation of philosophical concepts in primary school students based on an axiological approach;

the practical proposals and recommendations aimed at improving the procedural component of the organizational-functional model - which serves to develop philosophical concepts with characteristics of particularity and generality in

primary school students - through ensuring the internal interconnectedness of methodological principles and innovative teaching methods, were utilized during the implementation of the innovative project titled “Utilizing the Potential of Folk Pedagogy in Inculcating the Karakalpak National Mentality in School-Age Youth” (Project No. И1-XT-0-17222), carried out at the Karakalpakstan Branch of the National Institute of Pedagogical Education named after Qori Niyoziy in 2020–2021 (according to Reference No. 200 dated May 2, 2025, issued by the Karakalpakstan Branch of the National Institute of Pedagogical Education named after Qori Niyoziy). As a result, these efforts contributed to the enhancement of philosophical concept formation in the educational process based on an axiological approach;

the recommendations aimed at identifying the pedagogical potential for forming philosophical concepts in students-through the creation of a methodological environment that enhances the didactic possibilities of formative and summative assessment of students' activity outcomes and the use of innovative teaching methods in primary school “Upbringing” lessons-were utilized in the development of scripts for programs such as “Children and Us,” “Education and Development,” and “For Children,” produced by the “Uzbekistan-24” Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan. (Reference of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated November 22, 2024 No. 01/11-1-992). As a result, the effectiveness of the formation of philosophical concepts based on an axiological approach in primary grades has increased;

the methodological proposals and recommendations aimed at determining the effectiveness of activities related to the formation of philosophical concepts in primary school students-through the use of non-standard tests developed on the LearningApps.org platform and adaptive-reproductive learning tasks-were utilized within the framework of the practical project titled “Problems of the Spiritual and Moral Education of Youth Based on the Integration of Universal, National, and Historical Values” (Project No. A1-XT-0-92997), implemented at the Karakalpakstan branch of the National Institute of Pedagogy “Tarbiya” named after Qori Niyoziy during the period 2020–2023. (Reference No. 201 of the Karakalpakstan branch of the National Institute of Educational Pedagogy named after Qori Niyazi dated April 27, 2025). As a result, it served to develop the possibilities of forming philosophical concepts based on an axiological approach in primary school students.

Structure and volume of the dissertation. The composition of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I chast; I part)

1. Shonazarova S.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish imkoniyatlari // Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal.- Toshkent. -2024. 6/1-son. - B. 329-332, (13.00.00. №20).

2. Shonazarova S.R. O'quvchilar ongini shakllantirishda falsafiy-pedagogik aksiologik yondashuvni takomillashtirish // Inter education & Global study ilmiy-nazariy va metodik jurnal // ISSN 2992-9024 (online) 2024, №8-son. B. 117-123. (13.00.00 OAK Rayosatining 2024 yil 31-yanvardagi 350-son qarori).

3. Shonazarova S.R. O'quv jarayonida falsafiy aksiologik yondashuvni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari //Mug'allim h m yzliksiz bilimlendirio' / Ilmiy-metodikalıy jurnal 2024 5/2-san ISSN 2181-7138. N kis 2024 - B. 55-60, (13.00.00. №20).

4. Shonazarova S.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida falsafiy aksiologik yondashuvni takomillashtirish metodikasi //Mug'allim h m yzliksiz bilimlendirio' / Ilmiy-metodikalıy jurnal 2024 5/2-san ISSN 2181-7138. N kis 2024 - B. 492-497, (13.00.00. №20).

5. Shonazarova S.R. O'quv jarayonida geografik tushunchalarni falsafiy aksiologik yondashuv asosida takomillashtirish mazmuni // Mug'allim h m yzliksiz bilimlendirio' / Ilmiy-metodikalıy jurnal 2024 5/1-san ISSN 2181-7138. N kis 2024 - B. 138-143, (13.00.00. №20).

6. Shonazarova S.R. Methodology for the formation of philosophical concepts in elementary school students on the basis of an axiological approach// International journal of artificial intelligence (Impact factor: 12,23)- Volume 04, Issue 09, 2024.- P. 459-462.

7. Shonazarova S.R. Didactic possibilities for the formation of axiological concepts in elementary education on the basis of a philosophical approach // International multidisciplinary journal for research & development (Impact factor: 7.854) // - Volume 11, Issue 11 (2024). - P. 418-421.

8. Shonazarova S.R. The development of axiological thoughts in our national pedagogy // Global scientific review open access journal (Impact factor: 7.536) - volume-37, march 2025 P. 26-30.

9. Shonazarova S.R. Historical foundations of improving geographical concepts in primary school students// Open Access Repository Journal | (Impact Factor: 7.545) -volume 3, ISSUE 12, december-2022 -P. 365- 371.

10. Shonazarova S.R. Pedagogical-psychological factors for the development of students' creative skills in natural sciences outside the classroom in primary grades //Academic international conference on multi-disciplinary studies and education: a collection scientific works of the International scientific conference.- Pittsburgh, USA- 31th December, 2023 Issue 22 Part // P. 51-54.

11. Shonazarova S.R. Aksiologik yondashuv asosida o'quvchilarda falsafiy tushunchalarni shakllantirishning mazmun mohiyati// Conference on the role and importance of science in the modern world // India-Volume 01, Issue 10, 2024. P. 140-144.

12. Shonazarova S.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning nazariy asoslari. //Problems and solutions of scientific and innovative research universalconference.us // Istanbul-Volume 01, Issue 06, 2024. P. 42-48.

13. Shonazarova S.R. Boshlang'ich sinflarda aksiologik tushunchalarning rivojlanishida falsafiy dunyoqarashning o'rni. //Conferensce on universal science research-2023. // Uzbekistan,-Volume-2, Issue-11.2024 -B 41-44.

14. Shonazarova S.R. Boshlang'ich maktab o'quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirishning didaktik shartlari. //aBoshlang'ich ta'lim tizimiga integrativ yondashuv: nazariya va amaliyot Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami. // Denov- 2022 yil 25 noyabr. - 2022. -B 30-33.

15. Shonazarova S.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning axloqiy dunyoqarashini aksiologik yondashuv asosida shakllantirish. // "Yangi O'zbekistonda tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi // Uzbekistan, Volume 2, issue 11, 2024 . -B 246-250.

16. Shonazarova S.R. Aksiologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirish// XXI asrda innovatsion texnologiyalar fan va ta'lim taraqqiyotidagi dolzarb muammolar. // Uzbekistan, 2-tom, 11-son. 2024. –B.1041-1044.

II bo'lim (II chast; II part)

17. Shonazarova S.R. "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirishning didaktik asoslari"// Uslubiy qo'llanma. - Toshkent: "Metodist nashriyoti", 2024.- 41 b.

18. Shonazarova S.R. "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aksiologik yondashuv asosida falsafiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi"// Uslubiy qo'llanma. - Toshkent: "Metodist nashriyoti", 2024.-70 b.

19. Shonazarova S.R. Boshlang'ich ta'limda geografik tushunchalarni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari //O'zMU xabarlar. Ijtimoiy gumanitar fanlar turkumi.-Toshkent-2023. 2023 1/11/1-B.310-312, (13.00.00. №15).

20. Norbo'tayev X.B., Shonazarova S.R. Methodology of the development geographical concepts in school pupils. // Web of Scientist: International Scientific Research Journal // (Impact Factor: 7.565)-Volume 2, Issue 12, Dec., 2021-P. 341-348.

21. Shonazarova S.R. Nazarova P.Sh. Pedagogical foundations of formation of geographical concepts in elementary school students.// Web of Scientist: International Scientific Research Journal // (Impact Factor: 7.565)-Volume 4, Issue 3, Mar., 2023. - P.1518-1523.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillaridagi nusxalari
“Surxondaryo ilm va fan” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi. (10.08.2025)

Bosishga ruxsat etildi. 11.08.2025-y.

Ofest bosma qog‘ozi. Qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 ¹/₁₆

“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 4 . Adadi 100 nusxa. Buyurtma №179

Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazida chop etildi.

Manzil: Termiz shahri, Barkamol avlod ko‘chasi, 43-uy.

