

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**ABDUVALIYEVA DILNOZA ISMOILOVNA**

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV-  
METODIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии  
(PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Abduvaliyeva Dilnoza Ismoilovna**

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....3

**Абдувалиева Дилноза Исмаиловна**

Совершенствование методики развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка .....23

**Abduvalieva Dilnoza Ismailovna**

Improving the methodology for developing communicative and methodological competencies in future English language teachers.....47

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....51

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**ABDUVALIYEVA DILNOZA ISMOILOVNA**

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV-  
METODIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped4946 raqam bilan ro‘yhatga olingan.**

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda ilmiy kengash veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda «Ziyonet» axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Qodirova Fazilat Shukurovna**

filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Isakulova Nilufar Janikulovna**

Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Sodiqova Iroda Ilhom qizi**

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Andijon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu\_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_raqami bilan ro‘yhatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu\_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “\_\_\_\_\_” kuni tarqatildi.

(2025-yil “\_\_\_\_\_” da \_\_\_\_\_raqamli reestr bayonnomasi).

**Sh.A.Abdullayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, pedagogika  
fanlari doktori, professor

**N.M.Ahmedova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash kotibi, pedagogika  
fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

**Sh.A.Atadjanova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
seminar raisi, pedagogika  
fanlari doktori(DSc), dotsent

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ta'lim tizimini zamon talablariga mos ravishda isloh qilish, uni raqamlashtirish va ta'lim standartlarini yangilash sharoitida chet tillarini o'qitish sifatiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining bilimlar sifati va ijodiy salohiyatini oshirishning optimal yo'llarini topish vazifasini qo'ymoqda. Oliy ta'limning ko'p pog'onali strukturasi o'qituvchi kasbiy kompetentsiyasining asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo'lgan kommunikativ va metodik kompetensiya chet tilini samarali, madaniyatlararo muloqot darajasida bilish va o'qitishning zamonaviy usullari, texnologiyalari va yondashuvlarini qo'llash qobiliyatini rivojlantirishni talab etmoqda. YUNESKO va Xalqaro universitetlar assotsiatsiyasi (International Association of Universities – IAU) talablariga ko'ra, “talabalarining xorijiy til, bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni takomillashtirish”<sup>1</sup>, innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq qilish, bo'lajak mutaxassislarda o'z bilimlari tizimini rivojlantirish, fanlararo o'qishga yo'naltirish metodikalari amaliyotga tadbiq etilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida zamonaviy ta'lim amaliyotiga tayangan holda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilaridan nafaqat tilni o'rgatish, balki madaniyatlararo muloqotda mediatorlik vazifasini o'tash, raqamli didaktikada kompetentli bo'lish, ta'lim oluvchilarning kredit-modul tizimida individual xususiyatlarini tanqidiy tushunish va uslubiy yondashuvlarni moslashtirishni talab qilishga yo'naltirilgan ilmiy-amaliy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Oliy ta'lim muassasalarining yagona xalqaro ta'lim makoniga kirayotgan sharoitlarida bo'lajak mutaxassislarining akademik mobilligini nazarda tutuvchi, xalqaro talablarga taqqoslanishi va tenglashtirilishini ta'minlaydigan kasbiy tayyorgarlikning mazmuni va tashkil etilishini takomillashtirish zarurligi chet tillari bo'yicha pedagog kadrlarni sifatli tayyorlashga bo'lgan ijtimoiy talab bilan bog'liq.

So'nggi yillarda respublikamizda o'qituvchilik professiogrammasini namoyon qila oladigan bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini kommunikativ-metodik tayyorlashga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalarni o'zaro hamkorlikka asoslangan ijodiy ta'lim muhitiga tatbiq qilish, elektron didaktik maydonlarda professionallikka mo'ljallangan samarali faoliyatni tashkil qilishning Umumevropa CEFR xalqaro baholash tizimi talablari vositasida o'qitish mexanizmlarini joriy qilish bo'yicha me'yoriy-huquqiy baza yaratilgan. “Ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish, ta'lim sifatini oshirish bo'yicha ta'lim tizimini zamon talablariga moslashtirish”<sup>2</sup> ustuvor vazifa etib belgilangan. Bu borada, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativlik sohalaridagi muloqot sathlarini kengaytirish, muomala qilish ko'nikmalarini takomillashtirish, til to'siqlari-interferensiya holatlarini bartaraf etish bilan bog'liq bo'lgan amaliy ehtiyojlarni qondirishning didaktik imkoniyatlari kengaymoqda.

---

<sup>1</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light\\_.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida” PF-60-son farmoni / <https://lex.uz/docs/5841063>

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida chet tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2012-yil 10-dekabrda PQ-1875-son “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari, shuningdek, sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy - ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Ingliz tili tilni o‘qitishda interfaol metodlar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalalari L.T.Axmedova, N.M.Ahmedova, Sh.A.Atadjanova, D.Abdullayeva, D.N.Baxriddinova, J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, A.M.Musayeva, F.M.Rashidova, K.J.Riskulova, D.X.Saydazimova, T.Q.Sattarov, D.X.Xolmurodovlar tomonidan tadqiq qilingan.

Ingliz tili o‘qitish tuzilishi va mazmuniy masalasiga S.N.Aliyev, R.G.Bulgakova, M.V.Buligina, B.B.Karabayev, O.A.Lukina, E.B.Soloveva, N.V.Xaritonova, O.M.Shiyan tomonidan tadqiq etilgan. Lingvodidaktik tadqiqotlarda chet tili o‘qituvchisining metodik kompetentligi yoki kommunikativ-metodik kompetentligi muammosining turli jihatlari O.S.Anisimova, I.L.Bim, N.D.Galskova, R.N.Gerasimova, S.I.Salomat, A.L.Berdichevskiy, N.Ye.Suzovleva, R.K.Minyar-Beloruhev, N.V.Yazikova, va boshqa olimlarning tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

Xorijda o‘rganilayotgan muammo bo‘yicha R.Carter, B.H.Douglas, A.R.Towi, S.Holden, C.Livingston, S.J.Savignon, A.Stoof, Ch.Velde tomonidan tadqiq etilgan.

**Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta‘lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish” nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari**

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

mustaqil ta'lim jarayonida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini aniqlashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida bo'lajak chet til o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodini takomillashtirish jarayoni tanlangan bo'lib, pedagogik tajriba-sinovda O'zbekiston milliy pedagogika universiteti, Qo'qon davlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universitetining Xorijiy til va adabiyot yo'nalishi 1-2-bosqich bo'lajak ingliz tili o'qituvchilaridan 448 nafari ishtirok etdilar.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Nazariy tahlil usullari: o'rganilayotgan muammoga oid psixologik-pedagogik adabiyotlarni o'rganish, talabalarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi muammosi ustida ish olib borayotgan pedagoglarning nashrlarini tahlil qilish; emperik tadqiqot usullari: anketalar, testlar, suhbatlar, kuzatishlar; tajriba natijalarini qayta ishlashning statistik usullari; talabalarni kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha maxsus ishlarni tashkil etish bo'yicha ishlar eksperimental tadbirlarda olib borilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari mustaqil ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan kasbiy muloqot usullarini bilish, ijodiy fikrlash, til minimumlari va kommunikantlarning nutqiy amallarini rivojlantiruvchi murakkab shaxsiy sifatlar majmuasini stilistik yaxlitlash, til materialini o'zlashtirishning qiyinchiliklarini o'rganish va qiyosiy tahlilini o'tkazish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli strukturaviy nutq, lisoniy, ijtimoiy-madaniy, diskursiv komponentlarini rivojlantirish, modulli o'qitish tamoyillari va amaliy yondashuvlarining didaktik birligini asoslash, o'quv ishining shakllari auditoriya mashg'ulotlari, o'qituvchi rahbarligida mustaqil ish, talabaning mustaqil ishi, pedagogik amaliyoti ta'limiy integratsiyaga ko'ra kasbiy qiziqish dinamikligini barqaror ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi CLT, PST, PBL metodlariga ko'ra Mintimeter, Canva, Google Classroom vositalarining didaktik imkoniyatlari va

kompleks o'qitish g'oyalarini uyg'unlashtirish hamda so'zning semantikasini o'zlashtirish ko'nikmalarini faoliyatning reseptiv turiga moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

mustaqil ta'lim jarayonida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi ijodiy jamoaviy muhitda samarali muloqot qilish davriyligini oshirish, muammoli vazifalarni hal qilishda o'zini o'zi rivojlantirishga yo'naltirish hamda tanqidiy fikrlash va o'z faoliyatini baholash ko'nikmalarining zaifligi, refleksiya madaniyatining shakllanganligini hisobga olish asosida takomillashtirilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:**

bakalavriatning Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishi mustaqil bilim olish faoliyatini rivojlantirish moduli "O'qish va yozuv amaliyoti" fani, ishchi o'quv dasturlari, o'quv - uslubiy majmua va modullari takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

Tadqiqot ishining mazmuni sifatida "O'qish va yozuv amaliyoti" nomli o'quv qo'llanma yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** amalga oshirilgan yondashuvlar va tamoyillar, foydalanilgan nazariy va amaliy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, analitik va eksperimental ishlanmalarning samaradorligi matematik statistik metodlar yordamida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarining muhim xususiyatlari ochib berilgan; bo'lajak chet til o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalari rivojlantirish modeli ishlab chiqildi va ilmiy asoslandi; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining samaradorligini ta'minlovchi ilmiy asoslangan pedagogik shart-sharoitlar; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalari belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish darajasini aniqlashga qaratilgan diagnostik so'rov usullarini joriy etishda; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish modelini sinovdan o'tkazish va amalga oshirishda; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini ta'minlaydigan didaktik imkoniyatlarini eksperimental tekshirish. Ushbu ilmiy-tadqiqot materiallaridan bevosita chet til o'qituvchilarini kasbiy qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonida, o'quv-uslubiy qo'llanmalar, monografiyalar, uslubiy ishlanmalar va tavsiyalar yozishda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqot natijalari:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari mustaqil ko‘nikmalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan kasbiy muloqot usullarini bilish, ijodiy fikrlash, til minimumlari va kommunikantlarning nutqiy amallarini rivojlantiruvchi murakkab shaxsiy sifatlar majmuasini stilistik yaxlitlash, til materialini o‘zlashtirishning qiyinchiliklarini o‘rganish va qiyosiy tahlilini o‘tkazish asosida aniqlashtirishga oid takliflardan “O‘qish va yozuv amaliyoti” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 17-iyundagi 11-05-3925/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishning mazmun-mohiyatini tahlil etishga erishilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli strukturaviy nutq, lisoniy, ijtimoiy-madaniy, diskursiv komponentlarini rivojlantirish, modulli o‘qitish tamoyillari va amaliy yondashuvlarining didaktik birligini asoslash, o‘quv ishining shakllari auditoriya mashg‘ulotlari, o‘qituvchi rahbarligida mustaqil ish, talabaning mustaqil ishi, pedagogik amaliyoti ta’limiy integratsiyaga ko‘ra kasbiy qiziqish dinamikligini barqaror ta’minlash asosida takomillashtirishga doir takliflar “O‘qish va yozuv amaliyoti” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 17-iyundagi 11-05-3925/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantiruvchi yondashuvlar va tamoyillarni didaktik asoslash imkoni oshdi;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi CLT, PST, PBL metodlariga ko‘ra Mintimeter, Canva, Google Classroom vositalarining didaktik imkoniyatlari va kompleks o‘qitish g‘oyalarini uyg‘unlashtirish hamda so‘zning semantikasini o‘zlashtirish ko‘nikmalarini faoliyatning reseptiv turiga moslashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflardan “O‘qish va yozuv amaliyoti” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 17-iyundagi 11-05-3925/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlanishining modeli takomillashtirilgan.

mustaqil ta’lim jarayonida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi ijodiy jamoaviy muhitda samarali muloqot qilish davriyligini oshirish, muammoli vazifalarni hal qilishda o‘zini o‘zi rivojlantirishga yo‘naltirish hamda tanqidiy fikrlash va o‘z faoliyatini baholash ko‘nikmalarining zaifligi, refleksiya madaniyatining shakllanganligini hisobga olish asosida aniqlashtirishga doir ma’lumotlardan ““O‘qish va yozuv amaliyoti” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 17-iyundagi 11-05-3925/04-son dalolatnomasi).

Natijada, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishning baholash mezonlari va innovatsion texnologiyalarini takomillashtirish imkoni oshgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy - amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 7 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan 2 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 142 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobda Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish pedagogik muammolari o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ – metodik kompetensiyasini o'qitishning kredit-modulli texnologiyasi asosida rivojlantirishning didaktik asoslari va bosqichlari tahlil etilgan.

O'zbekistonning zamonaviy ta'lim tizimi jahon standartlariga moslashish, ta'lim sifatini oshirish va xalqaro mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash jarayonida keng islohotlarni amalga oshirmoqda. Bu jarayonda muhandislik ta'limining ahamiyati ortib, bo'lajak mutaxassislarning nafaqat texnik bilimlarga, balki muloqot kompetensiyasiga ham ega bo'lishi muhim hisoblanmoqda.

Kompetensiyaviy, kommunikativ yondashuvga asoslangan ta'lim muammolari so'nggi vaqtlarda pedagogika fanida keng tadqiq etilmoqda. Kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishning nazariy qoidalarini ishlab chiqishga D.A.Ivanov, O.E.Lebedev, N.Kuzmina, A.V.Shepilov, D.I.Izarenkov, A.Xutorskiy, U.Inoyatov, N.A.Muslimov, O.Musurmonova, D.Ro'ziyeva, M.X.Usmonboeva, D.M.Sayfurov, A.B.To'rayev kabi olimlar katta hissa qo'shishgan.

Ushbu tadqiqot doirasida kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda amaliy yo'nalish, faollik va shaxsiy yo'nalishni, chet tili fanining o'ziga xos xususiyatlarini, nutq faoliyati turlarini va uni talabalarga o'qitish xususiyatlarini hisobga olgan holda kompetensiyaga asoslangan ta'lim mazmunida umumiy va individualni ajratish uchun

biz “kommunikatsiya”, “kompetensiya” va “metodik kompetensiya” tushunchalarini ajratamiz:

kommunikatsiya- ikki yoki undan ortiq sub'ektlar o'rtasida axborot almashinuvi jarayoni bo'lib, unda axborot uzatiladi va idrok qilinadi. U nafaqat xabarlar almashinuvini, balki munosabatlarni o'rnatish va qo'llab-quvvatlashni, shuningdek, ishtirokchilarni tushunish va o'zaro idrok etishni ham o'z ichiga oladi.

kompetensiya - insonning shaxsiy sifatlari uzviyligi (bilim, malaka, tajriba, faoliyat usullari) hisoblanib, ma'lum bir doiradagi narsa va jarayonlarga nisbatan shaxsning munosabatida sifatli va samarali faoliyat yurgazishidir;

metodik kompetensiya - o'qituvchining ta'lim maqsadlariga erishish uchun turli o'qitish usullari va vositalaridan unumli foydalanish qobiliyatidir. U o'qituvchiga ta'lim jarayonini rejalashtirish, tashkil etish, o'tkazish va tahlil qilish hamda uni talabalarning individual xususiyatlariga moslashtirish imkonini beradigan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy fazilatlarini o'z ichiga oladi.

Yangi texnologiyalar jadal amalga oshirilayotgan zamonaviy postindustrial jamiyatda xodimlarning ijtimoiy-kasbiy funksiyalari sezilarli darajada o'zgardi. Endi faqat bilimlar yig'indisini o'zlashtirishga va malakalarni egallashga intilish/oriyentatsiya ishlab chiqarish va muassasalarning ehtiyojlari uchun aniq yetarli emas. D.A.Ivanov haqli ravishda ta'kidlaganidek, "kompetentlikka asoslangan yondashuv - ommaviy maktabni mehnat bozori ehtiyojlariga bir-biriga muvofiqlashtirishga urinishdir ... bu ta'lim natijasiga urg'u beradigan yondashuv bo'lib, bunda natija o'rganilgan ma'lumotlar yig'indisi emas, balki insonning turli vaziyatlarda harakat/amal qila olish qobiliyati hisoblanadi". O.E.Lebedevning fikriga ko'ra, kompetentlikka asoslangan yondashuv - ta'lim maqsadlarini aniqlash, ta'lim mazmunini tanlab olish, ta'lim jarayonini tashkil qilish va ta'lim natijalarini baholashning umumiy tamoyillari majmuidir. Shunday qilib, ta'lim tizimi bilimlar paradigmasidan kompetentlik paradimasiga o'tayotganligi, ular bir-biriga zid emas, balki bir-biri bilan to'ldiruvchi munosabatlarida, degan xulosaga kelish mumkin.

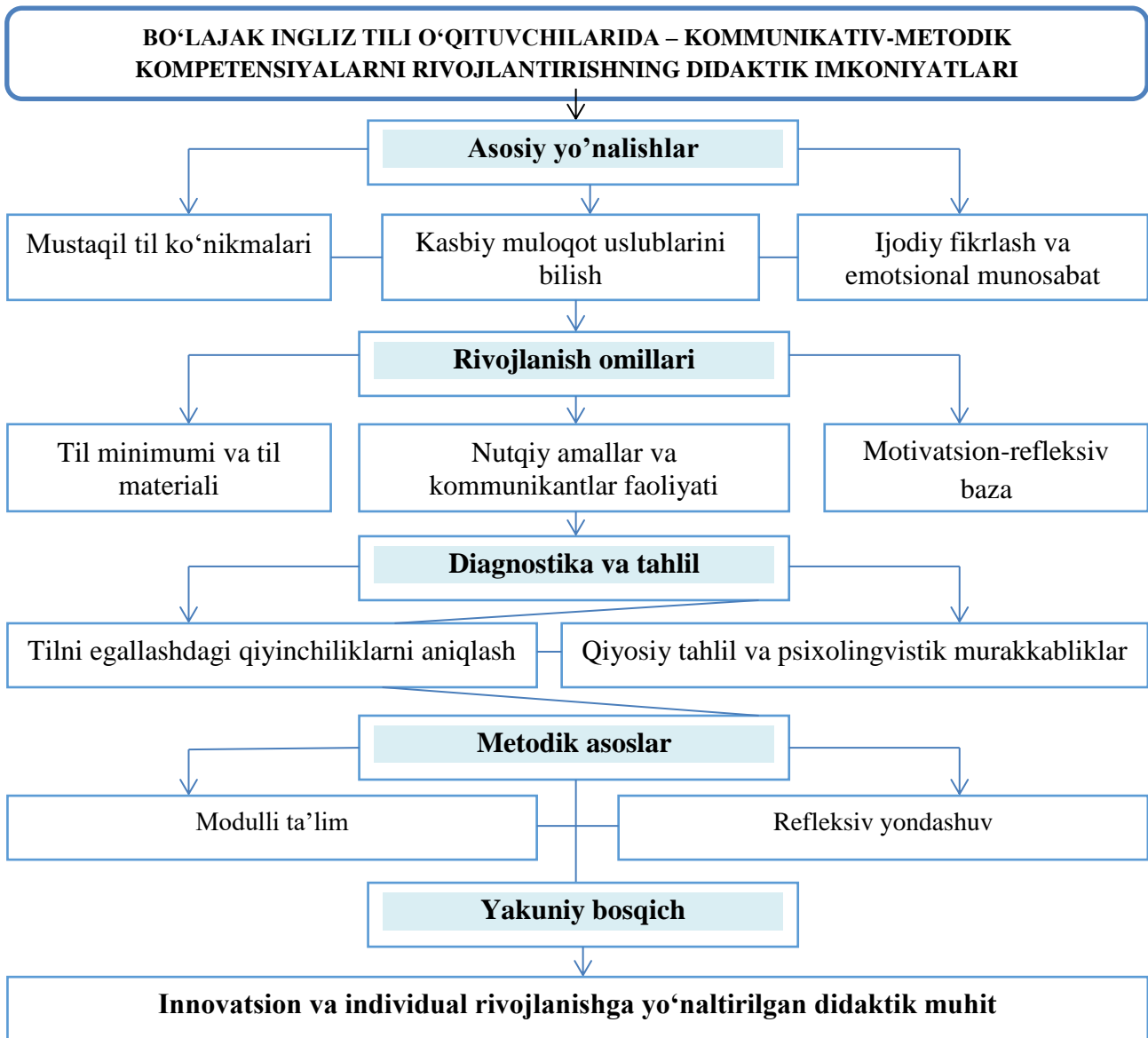
MDH olimlarining tadqiqotlarida kommunikativ kompetensiya tilga o'qitishning umumiy maqsadini ifodalaydi va ta'lim jarayonining asosiy mazmunini belgilaydi. Masalan, olim A.V.Shepilovanning fikriga ko'ra, kommunikativ kompetensiya hali ham ikki ma'noda tushuniladi - tor ma'noda, nutq muloqotining malakasi sifatida va, kompetensiyaning boshqa barcha jihatlari kiritiladigan keng ma'noda tushuniladi. Olim D.I.Izarenkovning nuqtayi nazariga quyidagicha: "Kommunikativ kompetensiya - insonning tabiiy kommunikatsiya yoki maxsus tashkil etilgan o'qitish jarayonida olingan nutq shaxsining maxsus sifati bo'lgan nutq faoliyatining bir yoki bir necha turida muloqot qilish qobiliyatidir". I.A.Zimnyayaning fikriga ko'ra, psixologik nuqtayi nazardan, kommunikativ kompetensiya insonning muloqotning pragmatik parametrlarini mamlakatshunoslik va lingvo-mamlakatshunoslik kompetensiyasining bir qismi sifatida hisoblash bilan o'z nutq faoliyatini muloqot vaziyatiga tegishli/adekvat tarzda uning mahsuldor va retseptiv ko'rinishlarida tashkil qilish qobiliyatidir.

Professor J.J.Jalolovning ilmiy mulohazalariga binoan O‘zbekiston sharoitida ayni paytda oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitishda kommunikativ–kognitiv metodga asoslanilmoqda. N.M.Ahmedova, barcha kompetensiyalar bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatida bir xil ahamiyatga ega, deb hisoblaydi, va shu bilan birga, u kommunikativ kompetensiyani alohida ajratib ko‘rsatadi, chunki olimaning fikricha, aynan rivojlantirilgan muloqot qila olish malakasi ko‘p jihatdan boshqa kompetensiyalarning shakllantiirishni belgilaydi. D.Ruzmetova fikricha, insonning nutq faoliyati kengroq bir tushuncha, ya’ni inson kommunikativ faoliyatining ajralmas tarkibiy qismidir deb ta’kidlsa, D.R.Pulatova kommunikativ kompetensiyaning rivojlanishi ingliz tilida muloqot qilishdagi nutq ko‘nikmalarini egallash, va talabalariga ingliz tilini intensiv ta’lim texnologiyasi asosida o‘qitishning shart-sharoitlarini tatqiq qilgan.

Shuningdek, bo‘lajak o‘qituvchi tilni egallaganligi darajasi turlicha bo‘lgan talaba bilan xorijiy tilda muloqot qilishi va muloqot davomida o‘qitish faoliyatini amalga oshirishi sababli, u nafaqat kommunikativ kompetensiyani, balki kommunikativ-metodik yoki kasbiy-kommunikativ kompetensiyani ham egallagan bo‘lishi kerak, ya’ni, tilni shunday yuqori darajada egallagan bo‘lishi kerakki, u daraja unga o‘z nutqini o‘qitish sharoitlariga moslashtirish, yoki pedagogik maqsaddan bog‘liq ravishda o‘zgartira olish imkonini bersin.

A.V.Xodikina metodik kompetensiya xorijiy tillar sohasidagi kasbiy kompetentlikning asosiy tarkibiy qismlaridan biri ekan degan xulosaga keladi. Insonning murakkab xarakteristikasini ifodalar ekan, metodik kompetensiya fundamental va o‘ziga xos bilimlar, xilma-xil malakalar, shaxsiy va kasbiy sifatlarni o‘z ichiga oladi va boshqa kompetensiyalar bilan bog‘langan. Ya’ni, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lisoniy/lingvistik, pedagogik va psixologik bilimlar va malakalarga asoslangan va majburiy kasbiy yo‘nalishga ega bo‘lgan boshqa barcha fanlar tomonidan mustahkamlangan/qo‘llab-quvvatlangan metodik mahorati uni kasbga tayyorlashning o‘zagi, tizimini shakllantiruvchi omilidir degan nazariyani ilgari surgan.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishga oid didaktik imkoniyatlar tizimli, integrativ va reflektiv yondashuvlar asosida tahlil qilinib, mustaqil til ko‘nikmalarining rivojlanishi, kasbiy muloqot uslublarning egallanishi, ijodiy tafakkur va kasbiy faoliyatga emotsional-motivatsion munosabat kabi shaxsiy-ta’limiy omillar majmuasi orqali aniqlashtirildi. Ushbu kompetensiyalar til minimumlari va kommunikantlarning nutqiy amallarini faol o‘zlashtirish, shuningdek, til materialini egallashda uchraydigan psixolingvistik va metodik murakkabliklarni aniqlash va ularni qiyosiy-pedagogik tahlil qilish asosida shakllanadi. Shu bilan birga, kompetensiyalarning samarali rivojlanishini ta’minlashda modulli o‘quv dizayni va moslashuvchan didaktik muhitdan foydalanish ustuvor yo‘nalish sifatida asoslab berilgan. Ushbu yondashuv pedagogik jarayonda individual rivojlanishga yo‘naltirilgan, reflektiv va kommunikativ faoliyatga asoslangan metodik asoslarni takomillashtirish imkonini beradi (1- rasm).



**1-rasm. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishga oid didaktik imkoniyatlarni aniqlash jarayoni**

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish va rivojlantirish bugungi til ta‘limi jarayonida ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishda mustaqil til ko‘nikmalari, kasbiy muloqot uslublarini egallash, ijodiy fikrlash va emotsional-motivatsion yondashuvlar o‘zaro integratsiyalashgan holda amal qiladi. Til materialini o‘zlashtirishdagi qiyinchiliklarni aniqlash va ularni tahlil qilish orqali shaxsga yo‘naltirilgan, refleksiv va modulli ta‘lim asosidagi metodik yondashuvlar samarali pedagogik strategiya sifatida asoslanmoqda. Shu bois, kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirish o‘qituvchining nafaqat til bilimi, balki metodik sezgirligi, kreativ tafakkuri va kasbiy refleksiyasini bir butun holatda rivojlantirishni talab etadi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish bugungi ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb vazifalardan biri bo'lib, bu jarayonning samaradorligi talabalarning til faoliyatidagi mustaqilligi, kasbiy muloqotga tayyorligi va metodik tafakkur darajasiga bevosita bog'liqdir. Shu bilan birga, bu kompetensiyalarni rivojlantirishda turli darajadagi didaktik, metodik va psixologik qiyinchiliklar yuzaga chiqadi. Mazkur muammolarni yengishda kommunikativ vazifalarga yo'naltirilgan modulli ta'lim, refleksiv yondashuv va innovatsion texnologiyalar asosidagi didaktik imkoniyatlar muhim o'rin egallaydi. Shu tariqa, mavjud qiyinchiliklarni chuqur tahlil qilish va ularga nisbatan samarali imkoniyatlarni aniqlash bu kompetensiyalarni izchil rivojlantirishga xizmat qiladi.

**1-jadval**

**Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishda uchraydigan qiyinchiliklar**

<b>Qiyinchilik turi</b>	<b>Tavsifi</b>
Didaktik-mavzuli	Til materiali va nutqiy topshiriqlarni kommunikativ maqsadga mos ravishda integratsiyalashda muammolar; modul asosidagi o'qitishning metodik murakkabligi.
Metodik-texnologik	Innovatsion metodlar va raqamli texnologiyalarni samarali qo'llashdagi metodik bilim va raqamli savodxonlik yetishmovchiligi.
Kommunikativ	Kasbiy muloqot vaziyatlarining sun'iyli va talabalar orasida muloqotga kirishishdagi psixologik to'siqlar.
Refleksiv va ijodiy	Tanqidiy fikrlash va o'z faoliyatini baholash ko'nikmalarining zaifligi, refleksiya madaniyatining shakllanmaganligi.
Tashkiliy-psixologik	Talaba markazli yondashuvga moslasha olmaslik, faollik va ichki motivatsiya yetishmovchiligi.

Kommunikativ-metodik kompetensiyalarni rivojlantirishdagi mavjud qiyinchiliklar ta'lim jarayonini yangicha metodik yondashuvlar asosida qayta tashkil etishni talab etadi. Mazkur murakkabliklarni yengish uchun ta'lim jarayonini modul asosida rejalashtirish, kommunikativ vazifalarga yo'naltirilgan topshiriqlarni joriy etish, raqamli texnologiyalarni integratsiyalash, hamda refleksiv va ijodiy faoliyatlarni tizimli ravishda rivojlantirish zarur. Shuningdek, metodik tayyorgarlikni chuqurlashtirish, talaba markazli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni kuchaytirish orqali talabalar o'z bilim va ko'nikmalarini real nutqiy kontekstda qo'llay olishga tayyorlanadi. Bu esa kommunikativ-metodik kompetensiyaning samarali rivojlanishi va ta'lim sifatining izchil oshishiga xizmat qiladi.

Ma'lumki, har qanday oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligining rivojlanganlik darajasi ta'lim jarayonining samaradorligi bilan belgilanadi. Shu munosabat bilan, o'quv dasturini shaxsga-yo'naltirilgan modulli turdagi ta'lim texnologiyasi va reytingli nazorat tizimi asosida o'rganilayotgan fanning asosiy

o'quv-metodik majmuasining tarkibiy qismlari sifatida takomillashtirish zarurati oshadi. Kredit-modulli texnologiyaning oliy ta'lim muassasalari ta'lim jarayoniga tadbiiq etilishi zamonaviy talablarga javob beradi, chunki u respublika oliy ta'lim muassasalarining yagona xalqaro ta'lim makoniga kirishini ta'minlaydi. Ta'lim jarayonini modulli-reytingli tashkil etish asosida joriy qilinayotgan ushbu texnologiya pedagogika oliy ta'lim muassasalarining uzluksiz ko'p bosqichli ta'lim tizimida talabalarning xorijiy tildagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish va takomillashtirishning samarali shartlaridan biri, ekanligi bilan ifodalanadi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ-metodik kompetensiyani takomillashtirishning metodik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ-metodik kompetensiyani takomillashtirishning mazmuni va modeli tahlili, kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi o'rganilgan.

O'zbekistonda Davlat Ta'lim Standartida belgilab berilgan “Chet tillari bo'yicha ta'limning barcha bosqichlari bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasiga quyiladigan talablar” 2013 – 2014 o'quv yilidan boshlab bosqichma - bosqich amaliyotga joriy etila boshlandi. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida chet tillarini o'qitishning asosiy maqsadi jadal rivojlanayotgan ijtimoiy hayotda kundalik, ilmiy va ijtimoiy sohalarda xalqaro miqyosda erkin faoliyat olib borishlari uchun chet tillarida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishdan iboratdir. Unda chet tili bo'yicha barcha darajalar uchun bitiruvchilar egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka talablari hamda ta'lim mazmuni belgilab berilgan. Asos qilib esa umumevropa xalqaro standarti darajalari, ya'ni CEFR – chet tillar bo'yicha umumevropa tavsiyalari mazmuni, chet tillarni integrativ yondashuv asosida o'rganishda xalqaro standartlarda ko'zda tutilgan 4 ta ko'nikmaga –chet tilida o'qish, yozish, eshitish va gapirish darajalari olingan.

Davlat Ta'lim Standarti talablariga ko'ra, oliy ta'lim muassasalari ixtisosligi chet tili bo'lgan bakalavr hamda magistratura bosqichi bitiruvchilari S1 daraja uchun ta'lim mazmuni quyidagi yo'nalishlarda belgilangan:

– global muammolarga oid mavzular (masalan, zamonaviy texnologiyalar va ularning insoniyatga ta'siri, globallashuv, migratsiya, ekologiya, terrorizm, ishsizlik va h.k.);

– ijtimoiy mavzular (masalan, tevarak atrof bilan ijtimoiy munosabatlar, jins masalalari, ijtimoiy tenglik, madaniy qadriyatlar, tolerantlik va h.k.);

– kasbga oid mavzular (masalan, kommunikativ faoliyat turlari, malaka oshirish, kasb etikasi va h.k.);

– ta'limga oid mavzular (uzluksiz ta'lim, kadrlar tayyorlash milliy dasturi, magistratura bo'limida o'qish va h.k.);

– ilmiy tadqiqotga oid mavzular (xalqaro loyihalar, ilmiy tadqiqot etikasi, intellektual boylik, rahbarlik va boshqaruv, mualliflik huquqi).

Tadqiqot ishlari shundan dalolat beradiki, chet tillarini o'qitish bo'yicha DTS talablaridan kelib chiqqan holda mazmunan mukammal yaratilgan fan dasturlari hamda ishchi o'quv dasturlarining bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetentligini rivojlantirishdagi ahamiyati nihoyatda kattadir.

Shu nuqtayi nazardan biz ta'lim yo'nalishi: 60110900- Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) bo'yicha bakalavriyat ta'lim bosqichida o'qitiladigan bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirish imkoniyatlari katta bo'lgan asosiy o'rganilayotgan til bo'yicha "O'qish va yozish amaliyoti" va "Chet tilda o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish" fanlarini tajriba-sinov uchun tanladik va uning o'qish ko'nikmasi imkoniyatlarini aniqladik.

"O'qish va yozuv amaliyoti" va "Chet tilda o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish" fanini o'zlashtirgan talaba o'z fikr va mulohazalarini lingvistik kurs mavzularidan kelib chiqqan holda yozma ravishda aniq va mantiqiy bayon etishi matnni tushunish maqsadida turli strategiyalarni bilishi va ulardan foydalana olish imkoniyatiga ega bo'ladi.

O'qish va yozuv amaliyoti fanini o'qitishda ta'lim texnologiyalari, tarqatma materiallar, elektron darsliklar va qo'llanmalar, internet ma'lumotlari, lokal tarmoqdagi turli o'quv, ilmiy bilimni nazorat qilish bo'yicha ma'lumotlar jamlamasidan foydalaniladi. Mustaqil ta'lim, aqliy hujum, vaziyatli masalalarni yechish, diskussiya, rolli o'yinlar, referatlar yozish kabi pedagogik usullar bilan fanning o'qitilishi amalga oshiriladi va talabalarni baholay olish to'g'risida malakalariga ega bo'lishi kabi ko'nikmalariga ega bo'ladi.

Biz tadqiqotlar davomida ushbu modul mazmuniga quyidagi yo'nalishlarni ham tavsiya etdik:

akademik o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish yo'nalishi. (annotatsiya va referat o'qish: asosiy g'oyani aniqlash, mavzuli maqolalarni tahliliy o'qish (scanning vs skimming strategiyalari), akademik matnlarda kontekst bo'yicha noma'lum so'zlarni aniqlash, perefraz qilish va qisqacha mazmun chiqarish strategiyalari, fakt va fikrni ajrata olish (critical reading));

madaniyatlararo kontekstda o'qish. (madaniyatlararo farqlarni yorituvchi matnlarni o'qish va tahlil qilish, adabiy matnlarda madaniy kontekstni tushunish, chet tillarida yozilgan afsonalar, ertaklar, hikoyalarni tahlil qilish, real hayotiy vaziyatlar asosidagi matnlarni o'qish (travel blogs, interviews, cultural reports));

strategik va mustaqil o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish. (o'quv strategiyalarini o'rgatish: Cornell usuli, SQ3R (Survey-Question-Read-Recite-Review), onlayn platformalarda resurslardan foydalanish (BBC Learning, Newsela, LingQ), o'qilgan matnga nisbatan tanqidiy savollar tuzish va muhokama qilish;

ijodiy va tanqidiy o'qish (Creative & Critical Reading) (hikoya tuzilishini aniqlash va o'z versiyasini yaratish, matnlarda yashirin ma'no va muallif pozitsiyasini aniqlash, o'qilgan asar asosida muhokama yoki munozara tashkil etish).

Ingliz tilini o'qitishga ixtisoslashgan bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning kommunikativ-metodik kompetensiyaning rivojlanishi kasbiy tayyorgarlikning muhim mezoni hisoblanadi. Ushbu kompetensiya nafaqat til vositasida samarali muloqot qilishni, balki o'quv faoliyatini metodik asosda loyihalash, tahlil qilish va baholash ko'nikmalarini ham qamrab oladi. Bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy-geografik, demografik, tarixiy-madaniy va xalqaro munosabatlarga oid bilimlarini chuqurlashtirish orqali: til o'rgatishda madaniyatlararo muloqotni yoritish imkoniyati kengayadi, ijtimoiy-madaniy kontekstda muloqot qilish kompetensiyasi shakllanadi, reflektiv va analitik fikrlash ko'nikmalari rivojlanadi, turli millatlar madaniyatiga nisbatan hurmat, tolerantlik va empatiya kabi kasbiy-etnik qadriyatlar shakllanadi. Bu jarayonda talabalar: ijtimoiy-madaniy va tarixiy

kontekstlarni tahlil qilish, mazmun asosida kommunikativ vazifalarni ishlab chiqish, muloqot mazmunini madaniy asosda loyihalash, talabalar bilan mazmunli va madaniyatga asoslangan til o'rgatish faoliyatini tashkil qilishga metodik jihatdan tayyorlanadilar.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli strukturaviy nutq, lisoniy, ijtimoiy-madaniy, diskursiv komponentlarini rivojlantirish, modulli o'qitish tamoyillari va amaliy yondashuvlarining didaktik birligini asoslash, o'quv ishining shakllari auditoriya mashg'ulotlari, o'qituvchi rahbarligida mustaqil ish (O'RMI), talabaning mustaqil ishi (TMI), pedagogik amaliyoti ta'limiy integratsiyaga ko'ra kasbiy qiziqish, mutaxassisning tizimli fikrlashi, o'zini professional shaxs sifatida anglash dinamikligini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'lumki, umuman olganda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini maqsadga yo'naltirilgan holda xususan, xorijiy tillar sohasida tayyorlash bo'yicha o'qitish sifati va samaradorligini oshirish mutaxassisning kommunikativ-metodik kompetensiyasini ushbu tadqiqotning oldin qo'yilgan g'oyasiga muvofiq rivojlantirishga yo'naltirilgan modelini(2-rasm) avvaldan ishlab chiqmasdan tasavvur etib bo'lmaydi.

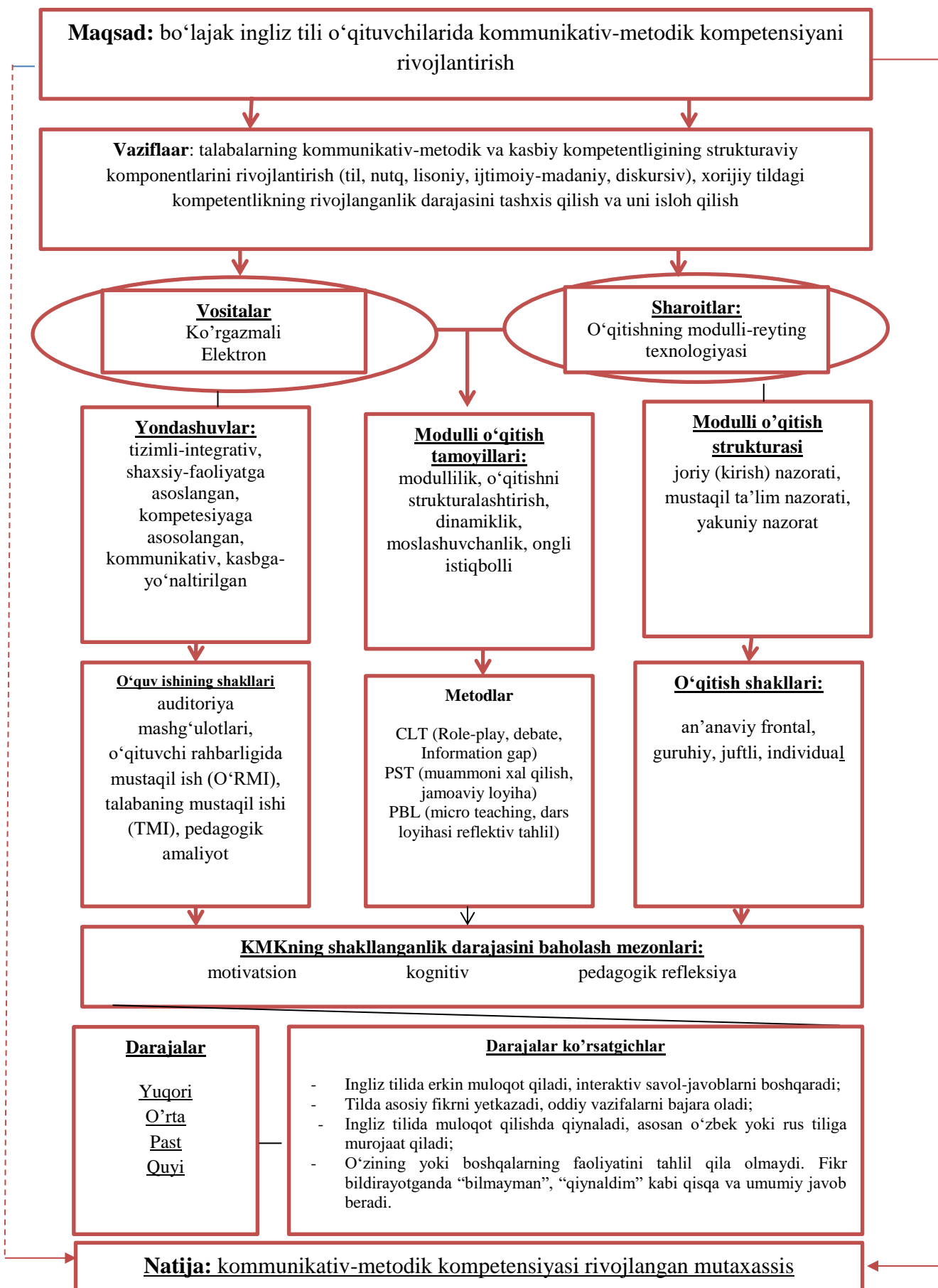
Bizning tushunishimizcha, maqsad, vazifalar, tamoyillar, mazmun, shakllar, usullar, vositalar va natijalar modelning asosiy komponentlari hisoblanadi. Modelni qurish uning maqsadini aniqlash va ifodalashdan boshlanadi, deb ta'kidlaydigan tizimli tahlil tamoyiliga ko'ra, biz maqsadni bo'lajak -ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetentligini (KMK) rivojlantirish deb takomillashtirdik. Ushbu maqsadga muvofiq: talabalarning kommunikativ-metodik kompetensiyasining (til, nutqiy, lingvistik, ijtimoiy-madaniy, diskursiv, kasbiy) komponentlarini rivojlantirish, talabalarning xorijiy tildagi kompetentligining rivojlanganlik darajasini tashxis qilish va uni tuzatish kabi vazifalar belgilab olindi.

Tizimli-integrativ, shaxsiy-faoliyatga asoslangan va kompetentlikka asoslangan yondashuvlar kommunikativ-metodik kompetentlikni rivojlantirish modelini ishlab chiqish uchun asos bo'ldi.

Modulli o'qitish tamoyillarini esa modullilik, o'qitishni strukturalashtirish, dinamiklik, moslashuvchanlik, ongli istiqbolli tashkil etadi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish zamonaviy didaktik konsepsiyalar bilan uyg'unlashtirilgan holatda, integrallashgan metodik yondashuvlar asosida takomillashtirilmoqda. Jumladan, CLT (Communicative Language Teaching), PST (Problem-Solving Teaching) va PBL (Project-Based Learning) kabi interaktiv ta'lim texnologiyalarining o'zaro uyg'unlashuvi asosida o'quv jarayoni kommunikativ faoliyatga yo'naltirilgan, muammoni hal qilishga asoslangan va ijodiy loyihaviy yondashuv bilan boyitilgan.

CLT – Communicative – based learning bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirishda asosiy metodlardan biri bo'lib, tilni muloqot vositasi sifatida o'rgatishga qaratilgan. Ushbu metod talabalarni real vaziyatlarda nutqiy faoliyatga jalb etadi, to'rt ko'nikma (tinglash, gapirish, o'qish, yozish)ni integratsiyalangan tarzda rivojlantiradi va dars jarayonida ma'no yaratish, vaziyatga mos til vositalarini tanlash malakasini shakllantiradi. CLT o'qituvchining rolini fasilitator darajasiga olib chiqib, talabaning til o'rganish jarayonida faol ishtirokini ta'minlaydi.



**2-rasm. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirish modeli**

PST – Problem-Solving Teaching metodida til o‘rganish muammoli vaziyatlarni yechish jarayoni orqali amalga oshadi. Bu metod talabalarni kritik fikrlash, dalillash va tahlil qilishga undaydi, shu bilan birga yangi til birliklarini amaliyotda qo‘llashga imkon beradi. O‘qituvchi yo‘naltiruvchi sifatida talabalarni muammoni tushunishga, strategik yondashuvlarni tanlashga va natijani muloqot orqali ifodalashga tayyorlaydi. PST bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida metodik moslashuvchanlik, tezkor qaror qabul qilish va ijodiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

PBL – Project-Based Learning - bu talabaning tilni o‘rganish jarayonini loyiha faoliyati orqali tashkil etuvchi metod bo‘lib, real hayotga mos, aniq maqsadga yo‘naltirilgan vazifalar asosida ishlashni nazarda tutadi. Bu metod o‘quvchilarni rejalashtirish, jamoada ishlash, ma’lumot izlash, taqdimot qilish kabi ko‘nikmalar bilan ta’minlaydi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari PBL orqali nafaqat til bilimlarini, balki metodik loyihalarni ishlab chiqish va ularni amalda qo‘llash tajribasini ham egallaydilar. Natijada, til o‘rganish jarayoni ijodiy, motivatsion va natijaga yo‘naltirilgan bo‘ladi.

Mazkur metodik asoslar Minimeter, Canva, Google Classroom kabi raqamli-didaktik vositalarning ta’limiy integratsiyasi orqali yanada samarali amalga oshirilmoqda. Bu platformalar talabalarning o‘zaro interaktiv muloqotini kuchaytirish, vizual va refleksiv tafakkurni faollashtirish hamda mustaqil tahlil qilish salohiyatini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi.

Kompetensiyaviy yondashuv doirasida so‘zning semantik mazmunini anglash, uning kommunikativ vazifadagi o‘rnini tushunish va bu semantik ko‘nikmalarni faoliyatning reseptiv turlariga (tinglab tushunish, o‘qib tushunish) moslashtirishga alohida e’tibor qaratiladi. Bu esa til materialini chuqur va ongli ravishda o‘zlashtirish, nutqiy kompetensiyani mustahkamlash hamda kelajakdagi kasbiy-metodik faoliyatda ularni samarali qo‘llay olish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodika CLT, PST va PBL kabi yondashuvlar integratsiyasiga asoslanadi. Uning mazmuni tilni semantik, funksional va kasbiy kontekstda o‘zlashtirishga xizmat qiluvchi muloqotiy topshiriqlar, muammoli vaziyatlar va ijodiy faoliyatlar bilan boyitilgan. Taklif etilgan model esa kommunikativ kompetensiya, metodik tafakkur va raqamli vositalarni samarali qo‘llashga yo‘naltirilgan bosqichli yondashuv asosida qurilgan bo‘lib, ta’lim jarayonining refleksiv, interaktiv va kasbiy yo‘naltirilgan bo‘lishini ta’minlaydi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishini tashkil etishning asosiy bosqichlari mazmuni va o‘tkazish metodikasi va eksperiment natijalari, baholash mezonlari, diagnostika ko‘rsatkichlari va darajalari tahlil etilgan.

Tajriba-sinov ishining mohiyati shundan iboratki, u o‘rganilayotgan hodisalarni ma’lum sharoitlarga tizimli ravishda tashkil etilgan vaziyatlarni yaratadi, tajriba-sinov ta’sirlar va ularning obyektiv natijalari o‘rtasida tasodifiy bo‘lmagan munosabatlar o‘rnatiladigan faktlarni ochib beradi.

Tajriba-sinov obyekti sifatida O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universitetining Xorijiy til va

adabiyot yoʻnalishi 1-2-bosqich boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilaridan 448 nafari ishtirok etdilar. Tajriba guruhini 220 ta respondent tashkil etsa, nazorat guruhini 228 ta respondent qamrab oldi.

## 2-jadval

### Boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarining umumiy soni

OTMLar	Tajriba	Nazorat	Jami
Oʻzbekiston milliy pedagogika universiteti	72	75	147
Qoʻqon davlat pedagogika universiteti	74	76	150
Guliston davlat universiteti	74	77	151
<b>Jami</b>	<b>220</b>	<b>228</b>	<b>448</b>

Tajriba-sinov bosqichlari 2022–2025 yillarda olib borildi. Tajriba – sinov bosqichlari 3 bosqichdan iborat boʻlib dastlabki bosqich bu tayyorlov bosqichidir. Birinchi bosqich 2022-2023 oʻquv yilini oʻz ichiga oladi yaʼni tayyorlov bosqichi hisoblanadi. Bu bosqichda soʻrovnoma: "Methodological Awareness Survey", "Teaching Attitude Questionnaire"; diagnostik test: boshlangʻich kompetensiyalarni aniqlash; silabus va darsliklar tahlili: CEFR asosida lingvometodik mazmun baholandi.

Ikkinchi bosqich shakllantiruvchi bosqich boʻlib u 2023-2024 oʻquv yillarni oʻz ichiga oladi. Bunda tanlab olingan metodika boʻyicha tajriba-sinov ishlari olib borildi. Ular quyidagilar: CLT asosidagi mashgʻulotlar: role-plays, pair discussions, peer interviews; PBL: collaborative project writing, lesson design presentations; PST: muammo asosidagi dars tahlili, case-study; vositalar: Flipgrid (video reflection), Padlet (vocabulary maps), Google Classroom (collaboration); shakllar: individual feedback, group microteaching, pair tasks.

Uchunchi bosqich 2024-2025 oʻquv yilini oʻz ichiga oladi bu bosqich monitoring va baholash bosqichi hisoblanadi. Bu bosqich quyidagilarni oʻz ichiga oladi:

intervyular, portfoliolar, oʻz-oʻzini baholash (self-assessment rubrics);

metodik topshiriqlar bajarilishi kuzatildi (peer-observation reports);

motivatsion oʻsish va refleksiv fikrlash tahlil qilindi.

final lesson design assessment;

eksperimental guruhning yakuniy natijalari statistik tahlil qilindi;

illmiy tavsiyalar va xulosalar ishlab chiqildi.

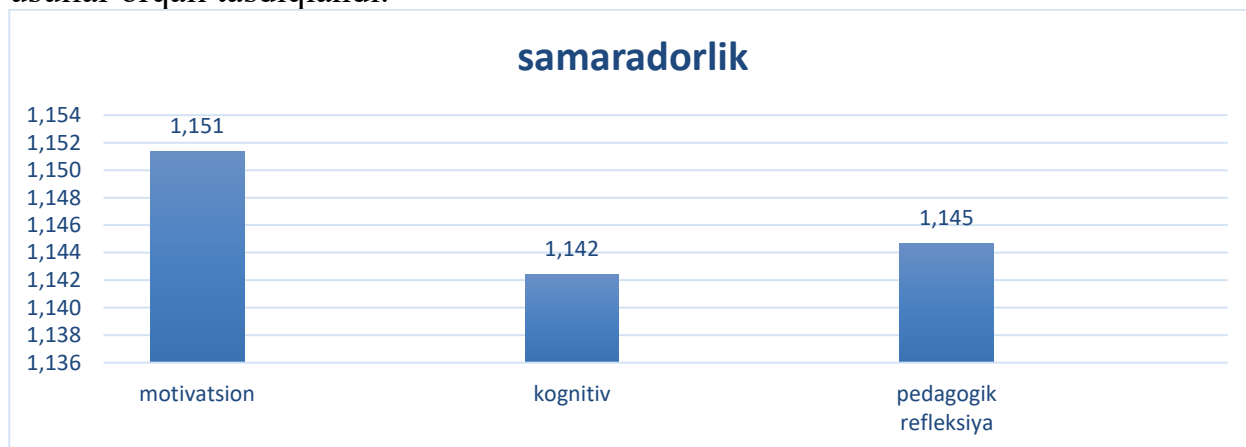
Ushbu bosqichda tajriba-sinov ishlarining samaradorligi aniqlanib, eksperimental metodikaning amaliy natijalari monitoring qilindi. Baholash jarayoni sifatli va miqdoriy koʻrsatkichlar asosida olib borilib, ilmiy xulosa va tavsiyalar rivojlantirildi.

Ushbu hujjatda talabalarda kommunikativ-metodik kompetensiyani baholashda qoʻllaniladigan mezonlar, ularning darajalari va koʻrsatkichlari tizimlashtirilgan. Baholash quyidagi mezonlar asosida olib boriladi: motivatsion, kognitiv, refleksiv-pedagogik.

Har bir mezon hodisaning rivojlanishining eng yuqori darajasini ifodalaydi, uning yordami bilan mavjud kompetensiyalarni rivojlantirish darajasini aniqlash mumkin.

Demak, yakuniy bosqich boʻyicha oʻzlashtirish natijalari asosida hisoblangan natijalarga koʻra tajriba va nazorat guruhlaridagi samaradorlik mavjudligi (3-rasm) va

ishonch oraliqlarining ustma ust tushmasligi uchun  $H_0$  gipotezani qabul qilishga asos yo‘q, shuning uchun  $H_1$  gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko‘rinadiki biz olib borgan metodika nazorat guruhlarida olib borilgan metodikadan samarali ekanligi statistik usullar orqali tasdiqlandi.



**3-rasm. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishning mezonlar bo‘yicha samaradorlik ko‘rsatkichlari**

Olib borilgan tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirishning motivatsion mezon bo‘yicha 1,151 (15,1%) barobarga, kognitiv mezon bo‘yicha 1,142 (14,2%) barobarga, pedagogik refleksiya mezon bo‘yicha 1,145(14,5%) barobarga oshgani isbotlandi.

## XULOSA

1. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyasini shakllantirishda murakkab shaxsiy sifatlar majmuasi – mustaqil fikrlash, kasbiy muloqot va ijodiylikni rivojlantiruvchi didaktik sharoitlar asosiy omil bo‘lib, ularni modulli ta‘lim bilan uyg‘unlashtirish orqali metodik qiyinchiliklarni aniqlash va bartaraf etish mumkinligi isbotlangan.

2. Kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirish modeli strukturaviy, diskursiv va madaniy komponentlarning integratsiyasi asosida tuzilgan bo‘lib, u o‘quv jarayonini modulli tamoyillar asosida tashkil etish, kasbiy tafakkurni shakllantirish va professional identifikatsiyani mustahkamlash imkonini berdi.

3. CLT, PST va PBL metodlari asosida Mintimeter, Canva, Google Classroom kabi vositalarni qo‘llash kommunikativ-metodik kompetensiyani kompleks o‘qitish orqali shakllantirishda tilning semantik qirralarini reseptiv faoliyatda chuqur o‘zlashtirishga sharoit yaratdi.

4. Mustaqil ta‘lim jarayonida kommunikativ-metodik kompetensiyaning samaradorligi motivatsion, kognitiv va pedagogik-refleksiv mezonlar asosida bosqichli baholash va ijodiy jamoaviy faoliyat orqali o‘zini-o‘zi rivojlantirishga yo‘naltirilgan dinamik tizimda aniqlashtirilgan.

5. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining kommunikativ-metodik kompetensiyasi strukturasi lingvistik, nutqiy, diskursiv va metodik komponentlar integratsiyasi asosida shakllanib, ularning o‘zaro uyg‘unligi kasbiy-pedagogik faoliyatda samarali muloqot va refleksiv fikrlashni ta‘minldi.

6. Kredit-modulli o‘qitish tizimi talabalarda mustaqil ta‘lim, refleksiya va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish orqali kommunikativ-metodik kompetensiyani bosqichma-bosqich va individual yo‘nalishda shakllantirish imkonini berdi.

7. Kommunikativ-metodik kompetensiya zamonaviy til o‘qituvchisida kasbiy muloqot uslublarini bilish, o‘quvchi ehtiyojlariga mos metodlarni tanlay olish, texnologik vositalardan foydalanish va ta‘lim jarayonida emotsional-intellektual yondashuvni uyg‘unlashtirish kabi kompleks xususiyatlarni mujassamlashtiradi.

8. Olib borilgan tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirishning motivatsion mezoni bo‘yicha 1,151 (15,1%) barobarga, kognitiv mezoni bo‘yicha 1,142 (14,2%) barobarga, pedagogik refleksiya mezoni bo‘yicha 1,145(14,5%) barobarga oshgani isbotlandi.

## **TAVSIYALAR**

1. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyasini samarali rivojlantirish uchun o‘qish va yozuv amaliyotiga oid dastur, modul va sillabuslarni CLT, PBL va reseptiv faoliyat asosida qayta loyihalash lozim; bunda ijtimoiy-madaniy kontekst, kasbiy kommunikatsiya va reflektiv yozuv ko‘nikmalariga ustuvorlik berilishi zarur.

2. Kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantiruvchi zamonaviy darsliklar yaratilganda, unda interaktiv topshiriqlar, muammoli vaziyatlar, kasbiy dialoglar, multimodal matnlar va metodik sharhlar tizimli joylashtirilib, ularning CLT, PST va PBL asosidagi metodik asoslanishi ta‘minlanishi lozim.

3. Talabalarda kommunikativ-metodik kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiluvchi raqamli o‘quv platforma yaratilishi lozim; u yerdagi modul asosidagi o‘quv kontenti, semantik klasterlar, video-mashg‘ulotlar, reflektiv bloglar va metakognitiv topshiriqlar vositasida mustaqil va interaktiv ta‘lim muhitini ta‘minlash mumkin.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКИСТАНА**

**АБДУВАЛИЕВА ДИЛНОЗА ИСМОИЛОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2023.2.PhD/Ped4946.**

Диссертация была выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Кадилова Фазилат Шукуровна**  
доктор филологических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Исакулова Нилуфар Джаникуловна**  
Доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Содикова Ирода Илхом кизи**  
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,  
доцент

**Ведущая организация:** **Андижанский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета за DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100138, г. Ташкент, улица Бунедкор, 27. Тел.: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_) (Адрес: 100138, г. Ташкент, Бунедкор, 27. Тел.: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Автореферат диссертации распространен «\_\_\_\_\_» 2025 года.  
(Реестровая выписка № 2025 «\_\_\_\_\_»).

**Ш.А.Абдуллаева**  
Председатель ученого совета по  
исуждению учёных степеней, доктор  
педагогических наук, профессор

**Н.М.Ахмедова**  
член Ученого совета, присуждающего  
учёные степени, доктор философии (PhD)  
по педагогическим наукам, доцент

**Ш.А.Атаджанова**  
Председатель научного семинара по  
исуждению учёных степеней, доктор  
педагогических наук (DSc), доцент

## **Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире в условиях реформирования системы образования в соответствии с требованиями времени, её цифровизации и обновления образовательных стандартов современные требования к качеству преподавания иностранных языков ставят задачу поиска оптимальных путей повышения качества знаний и творческого потенциала будущих учителей английского языка. Коммуникативно-методическая компетентность, являющаяся одним из основных компонентов профессиональной компетентности преподавателя в многоуровневой структуре высшего образования, требует развития способности эффективно использовать современные методы, технологии и подходы к познанию и обучению иностранному языку на уровне межкультурной коммуникации. В соответствии с требованиями ЮНЕСКО и Международной ассоциации университетов (IAU) реализуются методы «совершенствования уровня владения иностранным языком, знаний, навыков и компетенций студентов»<sup>3</sup>, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирования собственной системы знаний у будущих специалистов, ориентации их на междисциплинарные исследования.

В мировых образовательных и научно-исследовательских организациях на основе современной образовательной практики проводятся научные и практические исследования, направленные на то, чтобы потребовать от будущих учителей английского языка не только преподавания языка, но и выполнения функций посредников в межкультурном диалоге, владения цифровой дидактикой, критического понимания индивидуальных особенностей обучающихся в кредитно-модульной системе, адаптации методических подходов. В условиях вхождения высших учебных заведений в единое международное образовательное пространство необходимость совершенствования содержания и организации профессиональной подготовки, обеспечивающей академическую мобильность будущих специалистов, сопоставимость и соответствие международным требованиям, связана с социальным запросом на качественную подготовку педагогических кадров в области иностранных языков.

В нашей республике за последние годы создана нормативно-правовая база для внедрения инновационных технологий, направленных на коммуникативно-методическую подготовку будущих учителей английского языка, способных демонстрировать педагогическую профессию в творческой образовательной среде на основе взаимного сотрудничества, организовывать эффективную деятельность, направленную на профессионализм в электронных дидактических пространствах, внедрять механизмы обучения на основе требований общеевропейской международной системы оценки CEFR. Приоритетной задачей является «обеспечение духовного развития и вывод сферы на новый

---

<sup>3</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light\\_.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf)

уровень, адаптация системы образования к требованиям времени с целью повышения качества образования»<sup>4</sup>. В связи с этим расширяются дидактические возможности для удовлетворения практических потребностей будущих учителей английского языка, связанных с расширением уровней общения в сферах общения, совершенствованием коммуникативных навыков, устранением языковых барьеров и помех.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан ПФ-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Указ Президента Республики Узбекистан ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан ПФ-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20 апреля 2017 года ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», «О мерах по выводу популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровень в Республике Узбекистан» В целях реализации Постановления Правительства Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему развитию системы обучения иностранным языкам», а также в целях реализации задач, определенных в других нормативно-правовых документах в данной области.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы использования интерактивных методов и инновационных технологий в обучении английскому языку изучали Л.Т.Ахмедова, Н.М.Ахмедова, Ш.А.Атаджанова, Д.Абдуллаева, Д.Н.Бахриддинова, Ж.Ж.Жалолов, Г.Т.Махкамова, А.М.Мусаева, Д.Х.Сайдазимова, Т.К.Саттаров, Ф.М.Рашидова, К.Ж.Рискулова, Д.Х.Холмуродова.

О структуре и содержании преподавания английского языка проводили исследование С.Н.Алиев, Р.Г.Булгакова, М.В.Булигина, О.А.Лукина, Х.Г.Сайфуллоев, Э.Б.Соловева, Н.В.Харитоновна и О.М.Шиян. Различные аспекты проблемы методической компетентности или коммуникативно-методической компетентности учителя иностранного языка в лингводидактических исследованиях изучали О.С.Анисимова,

---

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» / <https://lex.uz/docs/5841063>

А.Л.Бердичевский, И.Л.Бим, Н.Д.Галскова, Р.Н.Герасимова, С.И.Саломатин, Н.Е.Сузовлева, Р.К.Миняр-Белоручев, Н.В.Язикова и другие учёные.

В зарубежных странах данную проблему изучали R.Carter, B.H.Douglas, S.Holden, C.Livingston, S.J.Savignon, A.Stoof, A.R.Towi, Ch.Velde и другие исследовали вопросы, связанные с образовательной ролью, местом и практической значимостью обучения навыкам говорения и грамматическим компетенциям в иноязычном образовании.

**Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий (2020-2024 гг.).

**Целью исследования** является совершенствование методики формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка.

**Задачи исследования:**

определение дидактических возможностей формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка;

совершенствование модели формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка;

совершенствование методики формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка;

определение эффективности формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка в процессе самостоятельного обучения.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики формирования профессиональных компетенций будущих учителей иностранных языков, в педагогическом эксперименте-тестировании приняли участие 448 будущих учителей английского языка 1-2-го курса факультета иностранных языков и литературы Национального педагогического университета Узбекистана, Кокандского государственного педагогического университета и Гулистанского государственного университета.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования методики развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка.

**Методы исследования.** Методы теоретического анализа: изучение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, анализ публикаций педагогов, работающих над проблемой профессионально-личностного развития студентов; эмпирические методы исследования:

анкетирование, тестирование, интервью, наблюдение; статистические методы обработки экспериментальных результатов; работа по организации специальной работы по развитию коммуникативно-методических компетенций студентов проводилась в опытно-экспериментальной деятельности.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены дидактические возможности развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка на основе знания методов профессиональной коммуникации, направленных на развитие самостоятельности, творческого мышления, стилистической интеграции сложного комплекса личностных качеств, формирующих языковые минимумы и речевые акты коммуникантов, изучения и сопоставительного анализа трудностей усвоения языкового материала;

усовершенствована модель развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка на основе развития структурно-речевого, лингвистического, социокультурного, дискурсивного компонентов, обосновывается дидактическое единство принципов модульного обучения и практических подходов, формами учебной работы являются аудиторские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студента, педагогическая практика, обеспечивающая динамику профессионального интереса в соответствии с образовательной интеграцией;

усовершенствована методика развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка на основе методов CLT, PST, PBL, сочетающих дидактические возможности инструментов Mintimeter, Canva, Google Classroom и идеи интегрированного обучения, а также адаптирующих навыки освоения семантики слова к рецептивному типу деятельности;

усовершенствована эффективность развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка в процессе самостоятельной работы за счет увеличения частоты эффективного общения в творческой командной среде, акцента на саморазвитие при решении проблемных задач, учета слабости навыков критического мышления и самооценки, формирования культуры рефлексии.

**Практические результаты исследования** заключается в следующем:

усовершенствован модуль развития самостоятельной учебной деятельности по специальности «Иностранный язык и литература (английский язык)» бакалавриата «Практика чтения и письма», рабочие учебные планы, учебно-методические комплексы и модули;

усовершенствована методика развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка;

разработаны критерии оценки методики развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка;

создано учебное пособие «Практика чтения и письма» в качестве содержания научно-исследовательской работы.

**Достоверность результатов** исследования объясняется тем, что используемые подходы и принципы взяты из официальных источников,

эффективность аналитических и экспериментальных разработок основана на математических статистических методах, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость исследования заключается в том, что выявлены важные особенности коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка; разработана и научно обоснована модель развития профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка; определены критерии, показатели и уровни развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении методов диагностического обследования, направленных на определение уровня развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка; в апробации и внедрении модели развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка; в экспериментальной проверке дидактических возможностей, обеспечивающих эффективность развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка. Материалы исследования могут быть использованы непосредственно в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей иностранного языка, а также при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок, рекомендаций.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты научного исследования по развитию коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка:

предложение по определению дидактических возможностей развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка на основе знания методов профессиональной коммуникации, направленных на развитие самостоятельности, творческого мышления, стилистической интеграции сложного комплекса личностных качеств, формирующих языковые минимумы и речевые акты коммуникантов, изучения и сопоставительного анализа трудностей усвоения языкового материала внедрено в содержание учебника «Практика чтения и письма» (АКТ № 11-05-3925/04 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 17 июня 2025 года). В результате проведен анализ содержания и сущности формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка;

предложение по совершенствованию модели развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка на основе развития структурно-речевого, лингвистического, социокультурного, дискурсивного компонентов, обосновывается дидактическое единство принципов модульного обучения и практических подходов, формами учебной

работы являются аудиторные занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студента, педагогическая практика, обеспечивающая динамику профессионального интереса в соответствии с образовательной интеграцией внедрено в содержание учебника «Практика чтения и письма» (АКТ № 11-05-3925/04 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 17 июня 2025 года). В результате повысилась возможность развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка, а также возросла реализуемость развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка;

предложение по усовершенствованию методики развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка на основе методов CLT, PST, PBL, сочетающих дидактические возможности инструментов Mintimeter, Canva, Google Classroom и идеи интегрированного обучения, а также адаптирующих навыки освоения семантики слова к рецептивному типу деятельности внедрено в содержание учебника «Практика чтения и письма» (АКТ № 11-05-3925/04 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 17 июня 2025 года). В результате усовершенствована модель развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка;

предложение по усовершенствованию эффективности развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка в процессе самостоятельной работы за счет увеличения частоты эффективного общения в творческой командной среде, акцента на саморазвитие при решении проблемных задач, учета слабости навыков критического мышления и самооценки, формирования культуры рефлексии внедрено в содержание учебника «Практика чтения и письма» (АКТ № 11-05-3925/04 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 17 июня 2025 года). В результате проведен анализ содержания и сущности формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка. В результате расширились возможности совершенствования критериев оценки и инновационных технологий развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 8 научных работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в отечественных и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы 142 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы, указываются цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие научной работы важным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка»** анализируется уровень изученности педагогических проблем формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка, анализируются дидактические основы и этапы формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка на основе кредитно-модульной технологии обучения.

Современная система образования Узбекистана проводит масштабные реформы в целях адаптации к мировым стандартам, повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных на международном рынке труда кадров. В этом процессе возрастает значение инженерного образования, и считается важным, чтобы будущие специалисты приобретали не только технические знания, но и коммуникативные компетенции.

Проблемы образования на основе компетентностно-коммуникативного подхода в последнее время широко изучаются в педагогической науке. Большой вклад в разработку теоретических положений реализации компетентностного подхода внесли такие ученые, как Д.А.Иванов, О.Е.Лебедев, Н.Кузьмина, А.В.Шепилов, Д.И.Изаренков, А.Хуторский, У.Инояттов, Н.А.Муслимов, О.Мусурмонова, Д.Розиева, М.Х.Усмонбоева, Д.М.Сайфуров, А.Б.Тураев.

В рамках данного исследования, учитывая практическое, деятельностное и личностное развитие в формировании профессиональной компетентности, специфику предмета иностранного языка, виды речевой деятельности и особенности обучения ему студентов, в целях разграничения общего и индивидуального в содержании компетентностного образования мы выделяем понятия «коммуникация», «компетенция» и «методическая компетентность»:

коммуникация — это процесс обмена информацией между двумя или более субъектами, в котором информация передается и воспринимается. Она включает в себя не только обмен сообщениями, но и установление и поддержание отношений, а также взаимопонимание и взаимовосприятие участников;

компетентность — совокупность личностных качеств человека (знаний, умений, навыков, опыта, способов деятельности) и представляет собой способность человека качественно и эффективно выполнять деятельность по отношению к объектам и процессам в определенной области;

методическая компетентность — это способность учителя эффективно

использовать различные методы и средства обучения для достижения образовательных целей. Она включает знания, умения, навыки, квалификацию и личностные качества, позволяющие учителю планировать, организовывать, проводить и анализировать образовательный процесс, адаптировать его к индивидуальным особенностям студентов.

В современном постиндустриальном обществе, где стремительно внедряются новые технологии, существенно изменились социально-профессиональные функции работников. Теперь только стремления/ориентации на овладение совокупностью знаний и приобретение навыков явно недостаточно для нужд производства и институтов. Как справедливо заметил Д.А.Иванов, «компетентностный подход — это попытка гармонизации массовой школы с потребностями рынка труда... это подход, делающий акцент на результате образования, где результатом является не набор усвоенной информации, а способность человека действовать/действовать в различных ситуациях». По мнению О.Е.Лебедева, компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения образовательных целей, отбора образовательного содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Таким образом, можно сделать вывод о переходе системы образования от знаниевой парадигмы к компетентностной, и что они не противоречат друг другу, а дополняют друг друга.

В исследованиях ученых СНГ коммуникативная компетентность выступает как генеральная цель обучения языку и определяет основное содержание образовательного процесса. Например, по мнению ученого А.В.Шепиловой, коммуникативная компетентность до сих пор понимается в двух смыслах — в узком смысле, как компетентность речевого общения, и в широком смысле, включающем все остальные аспекты компетентности. Согласно точке зрения ученого Д.И.Изаренкова, она выглядит следующим образом: «Коммуникативная компетентность — это способность человека к общению в одном или нескольких видах речевой деятельности, представляющая собой особое качество речевой личности, приобретенное в процессе естественного общения или специально организованного обучения». По мнению И.А.Зимней, с психологической точки зрения коммуникативная компетентность — это способность человека организовывать свою речевую деятельность в продуктивной и рецептивной форме с учетом прагматических параметров общения в рамках компетенции языковой и лингволингвистической компетенции, в соответствии с коммуникативной ситуацией.

По научным взглядам профессора Дж.Дж.Джалолова, в Узбекистане в настоящее время в преподавании английского языка в высших учебных заведениях применяется коммуникативно-когнитивный метод. Н.М.Ахмедова считает, что все компетенции имеют равнозначную значимость в профессиональной деятельности будущих учителей английского языка, и при этом выделяет коммуникативную компетентность, поскольку, по мнению ученого, именно развитая способность к общению во многом определяет формирование других компетенций. Д.Рузметова считает, что речевая деятельность человека — это более широкое понятие, то есть неотъемлемая часть

коммуникативной деятельности человека, в то время как Д.Р.Пулатова рассматривает развитие коммуникативной компетентности как приобретение речевых навыков общения на английском языке, а условия обучения студентов английскому языку на основе интенсивной образовательной технологии.

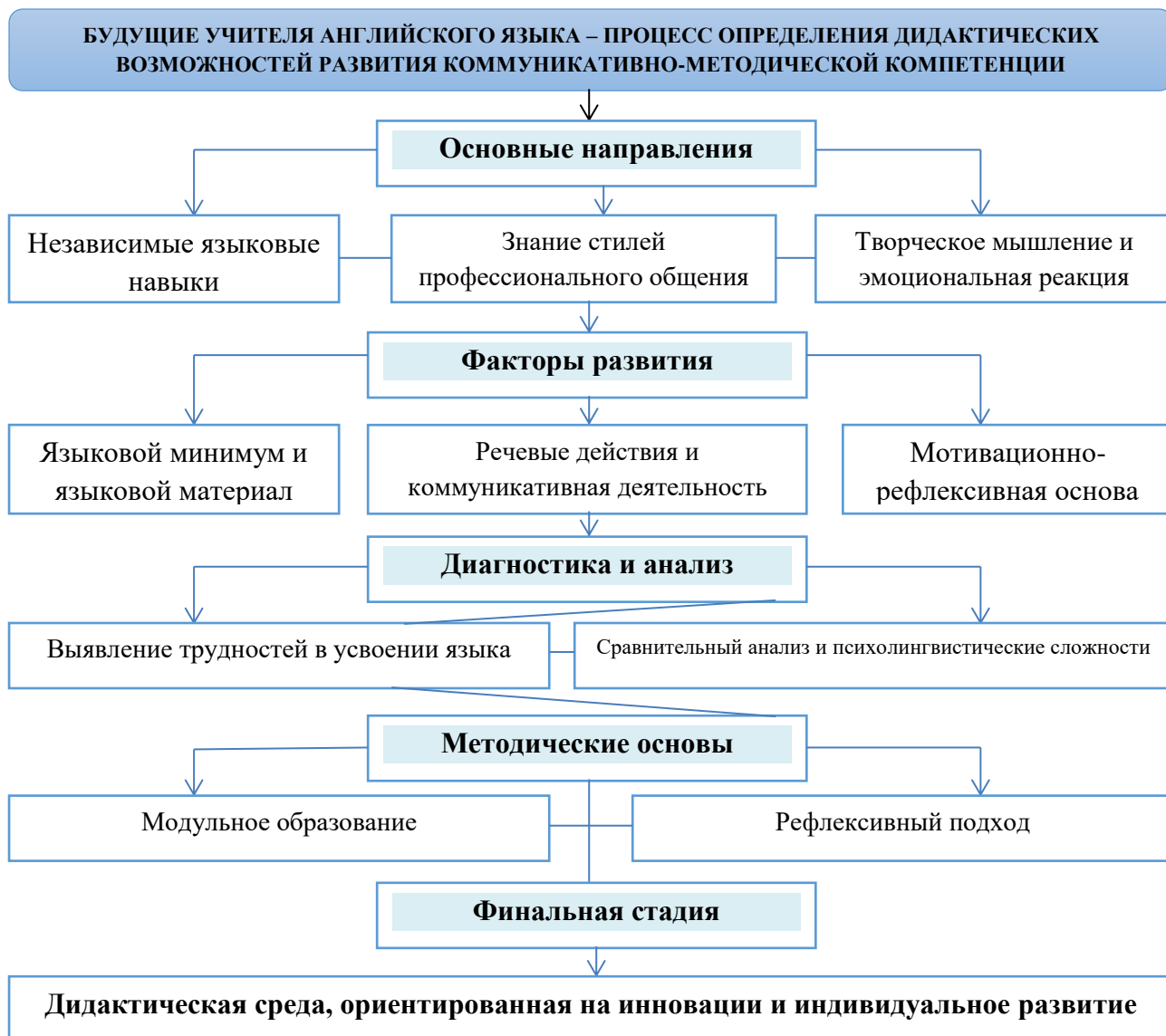
Также, поскольку будущий учитель общается на иностранном языке со студентами с разным уровнем владения языком и в ходе общения осуществляет педагогическую деятельность, он должен обладать не только коммуникативной компетентностью, но и коммуникативно-методической или профессионально-коммуникативной компетентностью, то есть владеть языком на таком высоком уровне, который позволяет ему адаптировать свою речь к условиям обучения или изменять ее в зависимости от педагогической цели.

А.В.Ходыкина приходит к выводу, что методическая компетентность является одним из основных компонентов профессиональной компетентности в области иностранных языков. Выражая комплексную характеристику личности, методическая компетентность включает в себя фундаментальные и специальные знания, разнообразные умения, личностные и профессиональные качества и связана с другими компетенциями. То есть, он выдвинул теорию о том, что методические умения будущих учителей английского языка, основанные на лингвистических, педагогических и психологических знаниях и умениях и подкрепленные всеми другими дисциплинами, имеющими обязательную профессиональную направленность, являются стержневым, системообразующим фактором их подготовки к профессии.

Дидактические возможности развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка проанализированы на основе системного, интегративного и рефлексивного подходов и выявлены через комплекс личностно-педагогических факторов, таких как развитие навыков самостоятельной речи, приобретение стилей профессионального общения, творческого мышления и эмоционально-мотивационного отношения к профессиональной деятельности. Указанные компетенции формируются на основе активного овладения языковыми минимумами и речевыми актами коммуникантов, а также выявления психолингвистических и методических сложностей, возникающих при усвоении языкового материала, и их сопоставительного и педагогического анализа. При этом обосновано использование модульного образовательного проектирования и гибкой дидактической среды как приоритетного направления в обеспечении эффективного развития компетенций. Такой подход позволяет совершенствовать методические основы педагогического процесса, ориентированного на индивидуальное развитие, на основе рефлексивно-коммуникативной деятельности.

Развитие и совершенствование коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка является одним из приоритетных направлений в современном языковом образовательном процессе. В развитии этих компетенций комплексно используются самостоятельные языковые навыки, овладение стилями профессионального общения, творческое мышление и эмоционально-мотивационные подходы. Обосновываются

методические подходы, основанные на личностно-ориентированном, рефлексивном и модульном обучении, через выявление и анализ трудностей в усвоении языкового материала, как эффективная педагогическая стратегия. Поэтому развитие коммуникативно-методических компетенций требует развития не только языковых знаний, но и методической чувствительности, творческого мышления и профессиональной рефлексии учителя в целом.



**Рисунок 1. Процесс выявления дидактических возможностей развития коммуникативных и методических компетенций будущих учителей английского языка**

Развитие коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка является одной из актуальных задач, стоящих перед современной системой образования, и эффективность этого процесса напрямую зависит от самостоятельности студентов в языковой деятельности, их готовности к профессиональному общению и уровня методического мышления. При этом в развитии этих компетенций возникают различного уровня дидактические,

методические и психологические трудности. В преодолении этих проблем важную роль играют модульное обучение, ориентированное на коммуникативные задачи, рефлексивный подход и дидактические возможности, основанные на инновационных технологиях. Таким образом, глубокий анализ существующих трудностей и выявление эффективных возможностей для их последовательного развития.

**Таблица-1**

**Трудности формирования коммуникативных и методических компетенций будущих учителей английского языка**

Тип сложности	Описание
Дидактико-тематический	Проблемы интеграции языкового материала и речевых заданий в соответствии с коммуникативной целью; методическая сложность модульного обучения.
Методико-технологический	Отсутствие методических знаний и цифровой грамотности в эффективном использовании инновационных методов и цифровых технологий.
Коммуникативный	Искусственность ситуаций профессионального общения и психологические барьеры общения студентов.
Рефлексивный и творческий	Слабые навыки критического мышления и самооценки, отсутствие культуры рефлексии.
Организационно-психологический	Неспособность адаптироваться к подходу, ориентированному на студентов, отсутствие вовлеченности и внутренней мотивации.

Существующие трудности в формировании коммуникативно-методических компетенций требуют реорганизации образовательного процесса на основе новых методических подходов. Для преодоления этих трудностей необходимо планирование образовательного процесса на модульной основе, внедрение заданий, ориентированных на коммуникативные задачи, интеграция цифровых технологий, системное развитие рефлексивной и творческой деятельности. Также за счет углубления методической подготовки, усиления личностно-ориентированного подхода осуществляется подготовка студентов к применению полученных знаний и умений в реальном речевом контексте. Это послужит эффективному формированию коммуникативно-методических компетенций и последовательному повышению качества образования.

Известно, что уровень развития профессиональной компетентности студентов любого высшего учебного заведения определяется эффективностью образовательного процесса. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования учебной программы как компонента основного учебно-методического комплекса изучаемого предмета на основе индивидуально-ориентированной модульной образовательной технологии и рейтинговой системы контроля. Внедрение кредитно-модульной технологии в учебный процесс высших учебных заведений отвечает современным требованиям, так как обеспечивает вхождение высших учебных заведений республики в единое международное образовательное пространство. Данная технология, внедренная на основе модульно-рейтинговой организации образовательного процесса, является одним из эффективных условий развития и совершенствования профессиональной

коммуникативной компетентности студентов на иностранном языке в непрерывной многоступенчатой образовательной системе педагогических высших учебных заведений.

Во второй главе диссертации под названием **«Методическая система совершенствования коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка»** анализируются содержание и модель совершенствования коммуникативно-методической компетентности учителей английского языка, изучается методика формирования коммуникативно-методической компетентности.

«Узбекская модель» системы непрерывного образования в Узбекистане развивается по-своему уникально и закономерно, применяя оптимальное содержание, механизмы, инновационные формы, методы и инструменты передового опыта развитых стран мира в соответствии с национальной системой образования по внедрению передового опыта в образовательный процесс, достижению качества и эффективности образования.

В частности, «Требования к уровню подготовки выпускников всех ступеней иноязычного образования», указанные в Государственном образовательном стандарте, начали поэтапно реализовываться с 2013-2014 учебного года. Основной целью обучения иностранным языкам на всех ступенях системы непрерывного образования является формирование коммуникативной компетенции на иностранных языках для свободного осуществления межнациональной деятельности в бытовой, научной и социальной сферах в условиях стремительно развивающейся общественной жизни.

Характерной особенностью Государственного образовательного стандарта является то, что он определяет требования к знаниям, умениям и компетенциям, которыми должны обладать выпускники всех уровней по иностранному языку, а также к содержанию образования. В основном уровни общеевропейского международного стандарта, а именно содержание CEFR - Общеевропейских компетенций владения иностранным языком, взяты из 4-х навыков, предусмотренных в международных стандартах изучения иностранных языков на основе интегративного подхода - чтение, письмо, аудирование и говорение на иностранном языке.

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта содержание образования выпускников бакалавриата и магистратуры уровня S1 по специализации «иностраный язык» высших учебных заведений определяется по следующим направлениям:

темы, связанные с глобальными проблемами (например, современные технологии и их влияние на человечество, глобализация, миграция, экология, терроризм, безработица и т.д.);

социальные темы (например, социальные отношения с окружающей средой, гендерные проблемы, социальное равенство, культурные ценности, толерантность и т.д.);

профессиональные темы (например, виды коммуникативной деятельности, повышение квалификации, профессиональная этика и т.д.);

темы, связанные с образованием (непрерывное образование, национальная программа повышения квалификации, обучение в магистратуре и т.д.);

темы, связанные с научными исследованиями (международные проекты, этика научных исследований, интеллектуальная собственность, лидерство и управление, авторское право).

Исследования показывают, что содержание грамотно разработанных предметных программ и рабочих учебных планов, основанных на требованиях ГОС по преподаванию иностранных языков, имеет чрезвычайно важное значение в формировании коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка.

С этой точки зрения мы выбрали для опытно-экспериментальной работы по направлению образования 60110900-«Иностранный язык и литература (английский язык)» в бакалавриате дисциплины «Практика чтения и письма» и «Развитие навыков чтения на иностранном языке» по основному изучаемому языку, которые обладают большими возможностями для развития коммуникативно-методической компетенции будущих преподавателей английского языка, и определили возможности развития навыков чтения.

Освоив дисциплины «Практика чтения и письма» и «Развитие навыков чтения на иностранном языке», студент получает возможность ясно и логично излагать свои мысли и суждения в письменной форме, исходя из тем лингвистических курсов, а также знать различные стратегии понимания текста и уметь их применять.

При обучении предмету «Практика чтения и письма» используются образовательные технологии, раздаточный материал, электронные учебники и пособия, информация из интернета, различные базы данных контроля учебных и научных знаний в локальной сети. Предмет преподается с использованием педагогических методов, таких как самостоятельное обучение, мозговой штурм, решение ситуационных задач, дискуссия, ролевые игры, написание рефератов, а также у студентов формируется такой навык, как умение оценивать.

В ходе нашего исследования мы также рекомендовали следующие направления для содержания этого модуля:

развитие навыков академического чтения (чтение аннотаций и рефератов: определение основной идеи, аналитическое чтение тематических статей (стратегии scanning и skimming), выявление неизвестных слов в контексте академических текстов, стратегии перефразирования и резюмирования, различение фактов и мнений (critical reading);

чтение в межкультурном контексте, чтение и анализ текстов, подчеркивающих межкультурные различия, понимание культурного контекста в литературных текстах, анализ мифов, сказок, рассказов, написанных на иностранных языках, чтение текстов, основанных на реальных жизненных ситуациях (travel blogs, interviews, cultural reports);

развивать навыки стратегического и самостоятельного чтения. (обучение стратегиям обучения: метод Cornell, SQ3R (Survey-Question-Read-Recite-Review), использование ресурсов на онлайн-платформах (BBC Learning, Newsela, LingQ), формулировать и обсуждать критические вопросы по прочитанному тексту;

творческо-критическое чтение (Creative & Critical Reading) (определение структуры рассказа и создание собственной версии, определение скрытого смысла и авторской позиции в текстах, организация дискуссии или дебатов по мотивам прочитанного произведения).

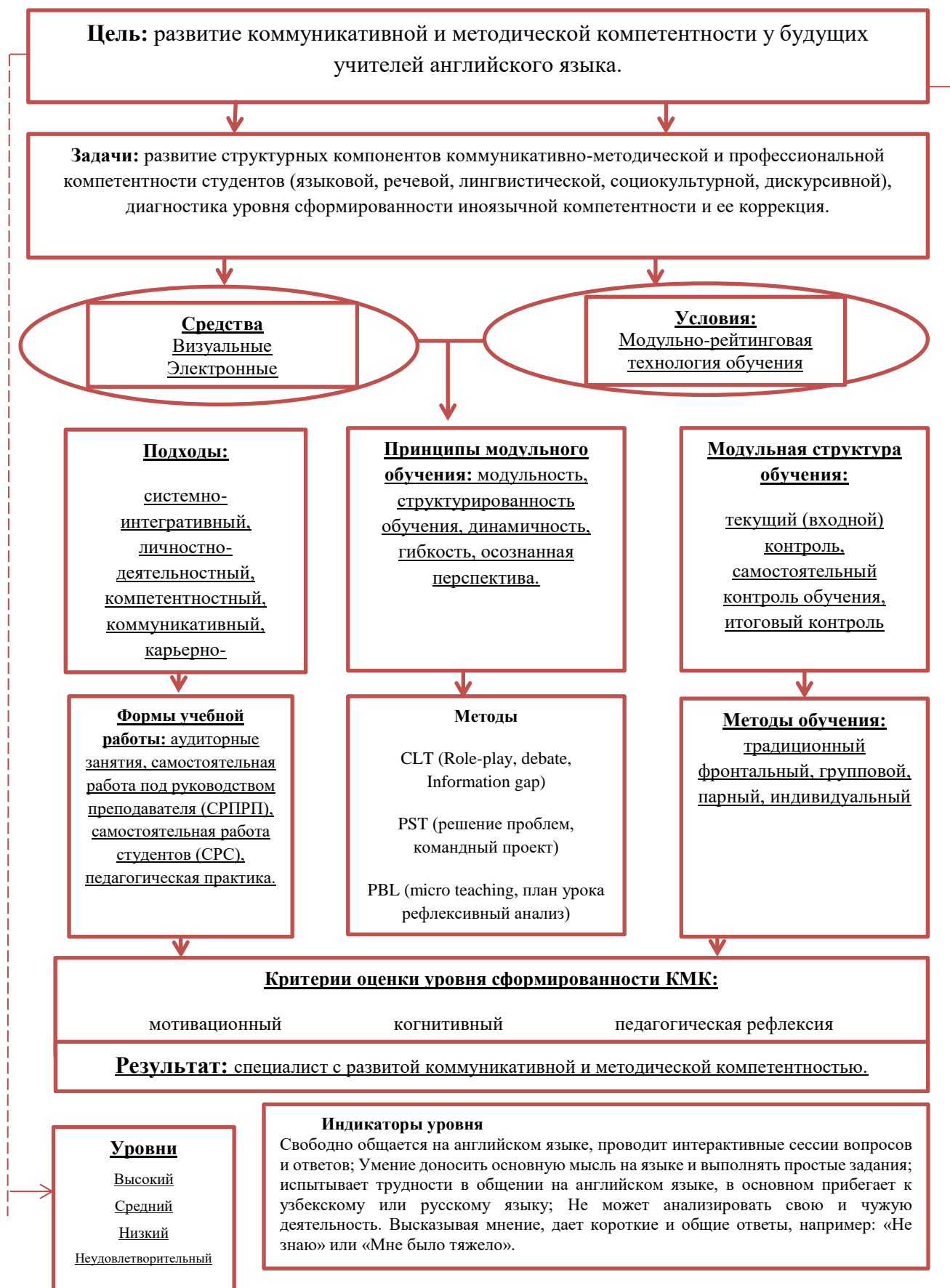
Развитие коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка, специализирующихся на преподавании английского языка, является важным критерием профессиональной подготовки. Эта компетентность включает в себя не только эффективную коммуникацию посредством языка, но и навыки проектирования, анализа и оценки образовательной деятельности на методической основе. За счет углубления знаний будущих учителей в области социально-географических, демографических, историко-культурных и международных отношений: расширяется возможность выделения межкультурной коммуникации в преподавании языка, формируется компетенция общения в социокультурном контексте, развиваются навыки рефлексивного и аналитического мышления, формируются профессиональные и этнические ценности, такие как уважение, толерантность и эмпатия к культурам разных народов. В этом процессе студенты методически подготавливаются к: анализу социально-культурного и исторического контекстов, разработке коммуникативных заданий на содержательной основе, проектированию содержания коммуникации на культурной основе, организации содержательной и культурно-ориентированной деятельности по преподаванию языка со студентами.

Моделью(рисунок2) формирования коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка является развитие структурно-речевого, лингвистического, социокультурного, дискурсивного компонентов, обоснование дидактического единства принципов модульного обучения и практических подходов, построение учебной работы: аудиторных занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРПП), самостоятельной работы студента (СРС), обеспечение динамизма профессионального интереса, системности мышления специалиста, осознания себя как профессиональной личности.

Известно, что в целом невозможно представить целенаправленную подготовку будущих учителей английского языка, в частности в области иностранных языков, без предварительной разработки модели, направленной на развитие коммуникативно-методической компетентности специалиста в соответствии с идеей, изложенной в данном исследовании.

В нашем понимании основными компонентами модели являются цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства и результаты. Системный подход, подчеркивающий, что построение модели начинается с определения и выражения ее цели.

По принципу анализа нами была определена цель по формированию коммуникативно-методической компетенции (КМК) будущих учителей английского языка. В соответствии с этой целью были поставлены следующие задачи: формирование компонентов коммуникативно-методической компетенции студентов (языковой, речевой, лингвистической, социокультурной, дискурсивной, профессиональной), диагностика и коррекция уровня сформированности иноязычной компетенции студентов.



**Рисунок 2. Модель развития коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка**

Системно-интегративный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы стали основой разработки модели развития коммуникативно-методической компетентности.

Принципами модульного обучения являются модульность, структурированность обучения, динамичность, гибкость и осознанная перспектива.

Развитие коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка совершенствуется на основе комплексных методических подходов, соответствующих современным дидактическим концепциям. В частности, образовательный процесс обогащается коммуникативным, проблемно-творческим и проектно-творческим подходом, основанным на интеграции интерактивных образовательных технологий, таких как CLT (Communicative Language Teaching), PST (Problem-Solving Teaching) и PBL (Project-Based Learning). Эти методологические основы внедряются более эффективно посредством образовательной интеграции цифровых дидактических инструментов, таких как Minimeter, Canva и Google Classroom. Эти платформы играют важную роль в улучшении интерактивного общения студентов, активизации визуального и рефлексивного мышления и развитии их способности к независимому анализу.

В рамках компетентностного подхода особое внимание уделяется пониманию семантического содержания слова, пониманию его места в коммуникативной задаче и адаптации этих семантических умений к рецептивным видам деятельности (аудирование, чтение). Это расширяет возможности глубокого и осознанного усвоения языкового материала, укрепления речевой компетенции и эффективного использования ее в будущей профессионально-методической деятельности.

CLT – Communicative Language Teaching метод является одним из ключевых в развитии коммуникативно-методической компетенции будущих преподавателей английского языка и направлен на обучение языку как средству общения. Данный метод вовлекает студентов в речевую деятельность в реальных ситуациях, развивает четыре основных навыка (аудирование, говорение, чтение, письмо) в интегрированном виде и формирует умение создавать смысл и подбирать языковые средства в соответствии с ситуацией. CLT изменяет роль преподавателя на фасилитатора, обеспечивая активное участие обучающегося в процессе освоения языка.

PST - Problem-Solving Teaching - метод предполагает изучение языка через решение проблемных ситуаций. Он стимулирует развитие критического мышления, аргументации и аналитических навыков, одновременно предоставляя возможность применять новые языковые единицы на практике. Преподаватель, выступая в роли наставника, направляет студентов на понимание проблемы, выбор стратегий и выражение результата посредством коммуникации. PST развивает у будущих преподавателей английского языка методическую гибкость, умение быстро принимать решения и творческое общение.

PBL – Project-Based Learning это метод организации процесса изучения языка через проектную деятельность, основанную на реальных, целенаправленных задачах. Данный метод формирует у студентов навыки планирования, работы в

команде, поиска информации, проведения презентаций. Будущие преподаватели английского языка в рамках PBL осваивают не только языковые знания, но и приобретают опыт разработки методических проектов и их практической реализации. В результате процесс изучения языка становится творческим, мотивирующим и ориентированным на конечный результат.

Методика, направленная на развитие коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка, основана на интеграции таких подходов, как CLT, PST и PBL. Ее содержание обогащено коммуникативными заданиями, проблемными ситуациями и творческими видами деятельности, которые служат для овладения языком в семантическом, функциональном и профессиональном контексте. Предлагаемая модель построена на поэтапном подходе, направленном на коммуникативную компетентность, методическое мышление и эффективное использование цифровых инструментов, что обеспечивает рефлексивность, интерактивность и профессиональную направленность образовательного процесса.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность совершенствования методики формирования коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка»** анализируются содержание и методика основных этапов организации экспериментальной работы, а также результаты эксперимента, критерии оценки, диагностические показатели и уровни.

Сущность экспериментальной работы состоит в том, что она создает систематически организованные ситуации, в которых изучаемые явления подвергаются определенным условиям, а экспериментальная работа выявляет факты, устанавливающие неслучайные связи между воздействиями и их объективными результатами.

Экспериментальную группу составили 448 будущих учителей английского языка 1-го и 2-го курса факультета иностранных языков и литературы Национального педагогического университета Узбекистана, Кокандского государственного педагогического университета и Гулистанского государственного университета. Экспериментальная группа состояла из 220 респондентов, контрольная группа - из 228 респондентов.

**Таблица-2**

**Общее количество будущих учителей английского языка**

<b>ВУЗы</b>	<b>Эксперимент</b>	<b>Контроль</b>	<b>Итого</b>
Национальный педагогический университет Узбекистана	72	75	147
Кокандский государственный педагогический университет	74	76	150
Гулистанский государственный университет	74	77	151
<b>Итого</b>	<b>220</b>	<b>228</b>	<b>448</b>

Этапы апробации проводились в 2022–2025 годах. Этапы апробации состоят из 3 этапов, первый этап – подготовительный. Первый этап охватывает 2022–2023 учебный год, то есть подготовительный этап. На данном этапе использовались анкеты: "Methodological Awareness Survey", "Teaching Attitude Questionnaire»; диагностическое тестирование: выявление исходных компетенций; анализ учебной программы и учебников: оценивалось лингвистическое и методическое содержание на основе CEFR.

Второй этап — это формирующий этап, который охватывает 2023-2024 учебный год. На нем была проведена экспериментальная работа по выбранной методологии. Это: виды деятельности на основе CLT: role-plays, pair discussions, peer interviews; PBL: collaborative project writing, lesson design presentations; PST: проблемно-ориентированный анализ уроков, case-study; инструменты: Flipgrid (video reflection), Padlet (словарные карты), (vocabulary maps), Google Classroom (collaboration); формы: individual feedback, group microteaching, pair tasks.

Третий этап охватывает 2024-2025 учебный год и является этапом мониторинга и оценки. Этот этап включает в себя следующее:

- интервью, портфолио, самооценивание (self-assessment rubrics);

- осуществлялся контроль за выполнением методических заданий (peer-observation reports);

- проанализированы мотивационный рост и рефлексивное мышление;

- final lesson design assessment;

- конечные результаты экспериментальной группы были статистически проанализированы;

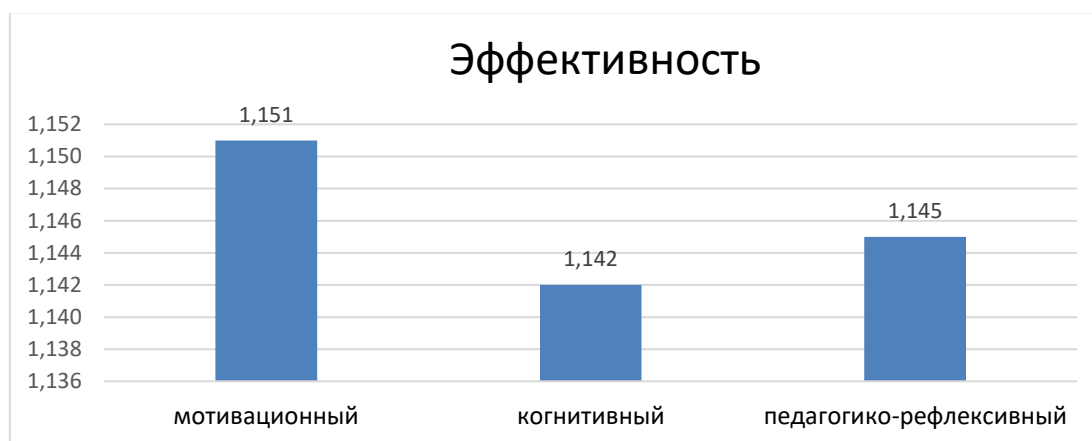
- разработаны научные рекомендации и выводы.

На данном этапе определялась эффективность опытно-экспериментальной работы, контролировались практические результаты экспериментальной методики, осуществлялась оценка процесса на основе качественных и количественных показателей, разрабатывались научные выводы и рекомендации.

В настоящем документе систематизированы критерии, уровни и показатели, используемые для оценки коммуникативно-методической компетентности студентов. Оценка осуществляется по следующим критериям: мотивационному, когнитивному и рефлексивно-педагогическому.

Каждый критерий выражает высший уровень развития явления, с его помощью можно определить уровень развития имеющихся компетенций.

Следовательно, исходя из результатов, рассчитанных по результатам заключительного этапа регрессии, нет оснований для принятия гипотезы  $H_0$  в связи с наличием эффективности в опытной и контрольной группах (рисунок 3) и непересекающимися доверительными интервалами, следовательно, принимается гипотеза  $H_1$ . Видно, что принятая нами методика оказалась эффективнее методики, принятой в контрольных группах, что подтверждено статистическими методами.



**Рисунок 3. Показатели эффективности по критериям развития коммуникативно-методических компетенций будущих учителей английского языка**

На заключительном этапе проведенной экспериментальной работы доказано, что мотивационный критерий развития коммуникативно-методической компетентности будущих преподавателей английского языка увеличился в 1,151 (15,1%) раза, когнитивный критерий – в 1,142 (14,2%) раза, а критерий педагогической рефлексии – в 1,145 (14,5%) раза.

## ВЫВОДЫ

1. Доказано, что дидактические условия, развивающие сложный комплекс личностных качеств – самостоятельность мышления, профессиональное общение, креативность – являются основным фактором формирования коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка, а методические трудности можно выявить и преодолеть, сочетая их с модульным обучением.

2. Модель развития коммуникативно-методической компетентности строилась на основе интеграции структурного, дискурсивного и культурологического компонентов, что позволило организовать образовательный процесс по модульному принципу, сформировать профессиональное мышление, укрепить профессиональную идентичность.

3. Использование таких инструментов, как Mintimeter, Canva, Google Classroom на основе методов CLT, PST, PBL создало условия для углубленного освоения семантических аспектов языка в рецептивной деятельности с одновременным формированием коммуникативно-методической компетенции посредством интегрированного обучения.

4. Эффективность коммуникативно-методической компетентности в процессе самостоятельного обучения определяется в динамической системе, ориентированной на саморазвитие через пошаговую оценку и творческую коллективную деятельность на основе мотивационных, когнитивных и рефлексивных критериев.

5. Структура коммуникативно-методической компетентности будущего учителя английского языка формировалась на основе интеграции лингвистического, речевого, дискурсивного и методического компонентов, а их взаимная гармония обеспечивала эффективное общение и рефлексивное мышление в профессионально-педагогической деятельности.

6. Кредитно-модульная система обучения позволила студентам постепенно и индивидуально развивать коммуникативные и методические компетенции посредством развития самостоятельного обучения, рефлексии и критического мышления.

7. Коммуникативно-методическая компетентность воплощает в себе комплекс характеристик современного преподавателя иностранного языка, таких как знание стилей профессионального общения, умение выбирать методы, соответствующие потребностям учащегося, использование технологических средств, интеграция эмоционально-интеллектуального подхода в образовательный процесс.

8. Будущий английский язык находится на завершающем этапе экспериментальной работы доказано, что мотивационный критерий развития коммуникативно-методической компетентности студентов увеличился в 1,151 (15,1%), когнитивный критерий в 1,142 (14,2%), педагогическая рефлексия в 1,145 (14,5%) раза

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Для эффективного развития коммуникативной и методической компетентности будущих учителей английского языка программы, модули и учебные планы по практике чтения и письма должны быть переработаны на основе CLT, PBL и рецептивных видов деятельности; при этом приоритетными должны быть социокультурный контекст, профессиональная коммуникация и навыки рефлексивного письма.

2. При создании современных учебников, развивающих коммуникативно-методическую компетентность, в них следует системно размещать интерактивные задания, проблемные ситуации, профессиональные диалоги, мультимодальные тексты, методические обзоры, а также обеспечивать их методическое обоснование на основе CLT, PST и PBL.

3. Необходимо создать цифровую образовательную платформу, которая поможет студентам развить коммуникативные и методические компетенции; она может обеспечить независимую и интерактивную среду обучения с помощью модульного учебного контента, семантических кластеров, видеоуроков, рефлексивных блогов и метакогнитивных заданий.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY OF UZBEKSITAN**

---

**THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKSITAN**

**ABDUVALIEVA DILNOZA ISMOILOVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE  
COMMUNICATIVE AND METHODOLOGICAL COMPETENCIES OF  
FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent-2025**

**The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.PhD/Ped4946.**

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (summary) is available on the Scientific Council's web page ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and the Information and educational portal "ZiyoNET" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Kadirova Fazilat Shukurovna**  
Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

**Official opponents:** **Isakulova Nilufar Janikulovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Sodiqova Iroda Ilhom qizi**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**Leading organization:** **Andijan State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 at \_\_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 27679-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. \_\_\_\_\_). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025.

(Registry record №\_\_ dated “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025).

**Sh.A.Abdullayeva**  
Chairman of the Academic Council  
for Awarding Academic Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**N.M.Akhmedova**  
Secretary of the Academic Council  
for awarding academic Degrees,  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical  
Sciences, Associate Professor

**Sh.A.Atajanova**  
Chairman of the scientific seminar  
on awarding academic degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences(DSc),  
Associate Professor

## **Introduction (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))**

**The purpose of the research** is to improve the methods of forming the communicative and methodological competencies of future English language teachers.

**The object of the research** is the process of improving the methodology for the formation of professional competencies of future foreign language teachers. 448 future English teachers of the 1st-2nd degree of the Faculty of Foreign Languages and Literature of the National Pedagogical University of Uzbekistan, Kokand State Pedagogical University and Gulistan State University participated in the pedagogical experiment-testing.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the didactic possibilities of developing the communicative and methodological competencies of future English teachers based on knowledge of professional communication methods aimed at developing independence, creative thinking, stylistic integration of a complex set of personal qualities that form language minima and speech acts of communicants, studying and comparative analysis of difficulties in mastering language material are determined;

the model of development of the communicative and methodological competencies of future English teachers has been improved based on the development of structural-speech, linguistic, socio-cultural, discursive components, the didactic unity of the principles of modular learning and practical approaches is substantiated, the forms of educational work are classroom classes, independent work under the guidance of a teacher, independent work of a student, pedagogical practice that ensures the dynamics of professional interest in accordance with educational integration;

the methodology of developing the communicative and methodological competencies of future English teachers based on CLT, PST, and PBL methods has been improved, combining the didactic capabilities of Mintimeter, Canva, Google Classroom tools and the ideas of integrated learning, as well as adapting the skills of mastering the semantics of a word to a receptive type of activity;

the effectiveness of developing the communicative and methodological competencies of future English teachers in the process of independent work has been improved by increasing the frequency of effective communication in a creative team environment, focusing on self-development in solving problematic tasks, taking into account the weakness of critical thinking and self-esteem skills, and forming a culture of reflection.

**Implementation of the research results.** The results of scientific research on the development of communicative and methodological competencies of future English language teachers:

a proposal to identify didactic opportunities for the development of communicative and methodological competencies of future English teachers based on knowledge of professional communication methods aimed at developing independence, creative thinking, and stylistic integration of a complex set of personal qualities that form language minima and speech acts of communicants, The study and comparative analysis of the difficulties of mastering language material has been

introduced into the content of the textbook "Practice of reading and Writing" (ACT No. 11-05-3925/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated June 17, 2025). As a result, the analysis of the content and essence of the formation of communicative and methodological competencies of future English teachers was carried out.;

a proposal to improve the model of development of the communicative and methodological competencies of future English teachers based on the development of structural-speech, linguistic, socio-cultural, discursive components, the didactic unity of the principles of modular learning and practical approaches is substantiated, the forms of educational work are classroom classes, independent work under the guidance of a teacher, independent work of a student, pedagogical practice, ensuring the dynamics of professional interest in accordance with educational integration is introduced into the content of the textbook "Practice of reading and writing" (ACT No. 11-05-3925/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated June 17, 2025). As a result, the possibility of developing the communicative and methodological competencies of future English teachers has increased, as well as the feasibility of developing the communicative and methodological competencies of future English teachers has increased.;

a proposal to improve the methods of developing the communicative and methodological competencies of future English teachers based on CLT, PST, and PBL methods, combining the didactic capabilities of Mintimeter, Canva, Google Classroom tools and ideas of integrated learning, as well as adapting the skills of mastering the semantics of words to a receptive type of activity, is embedded in the content of the textbook "Practice of Reading and Writing" (ACT No. 11-05-3925/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated June 17, 2025). As a result, the model of developing the communicative and methodological competencies of future English language teachers has been improved.;

a proposal to improve the effectiveness of developing the communicative and methodological competencies of future English teachers in the process of independent work by increasing the frequency of effective communication in a creative team environment, focusing on self-development in solving problematic tasks, taking into account the weakness of critical thinking and self-esteem skills, and forming a culture of reflection is embedded in the content of the textbook "Practice of Reading and Writing" (ACT no. 11-05-3925/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated June 17, 2025). As a result, the analysis of the content and essence of the formation of communicative and methodological competencies of future English teachers was carried out. As a result, the possibilities for improving assessment criteria and innovative technologies for developing the communicative and methodological competencies of future English teachers have expanded.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the work is 142 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Abduvaliyeva D.I. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ metodik kompetensiyani rivojlantirish pedagogik muammo sifatida// TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2025-yil. – № 1. – B. 781-788.(13.00.00 №32).

2. Abduvaliyeva D.I. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining metodik kompetensiyalarni rivojlantirish imkoniyatlarI // TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2025-yil. – № 2. – b. 806-811 (13.00.00 №32).

3. Abduvaliyeva D.I. The concept and content of communicative and methodical competence of future teachers in foreign languages// European Internatinal journal of Multidisciplinary research and management studies. July, 7- P. 27-31. SJIF 5.954 2022. <https://inlibrary.uz/index.php/eijmrms/article/view/23414>

4. Abduvaliyeva D.I. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish tuzulishi // Raqamli pedagogika: holati, rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. -Toshkent, 2024-yil 21-noyabr. - B.873-876.

5. Abduvaliyeva D.I. The use of innovative techniques in education // Madaniyatlararo kommunikatsiya matnida til va adabiyotning roli Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. -Qarshi, 2021-yil 23-24-aprel. - B.346-348.

6. Abduvaliyeva D.I. Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ-metodik kompetensiyalarini takomillashtirish // Kasbiy muloqotda chet tili: madaniyat, psixologiya, ta'lim: Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari – Toshkent, 2022. 2022-yil 24-may. – B. 161-163

7. Abduvaliyeva D.I. Didactic foundations for developing communicative and methodological competence of future english teachers based on credit-modular teaching technology //Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari -Toshkent, 2024-yil 13-iyun. - B.981-984.

Avtoreferat O'zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali  
tahririyatida 2025-yil 4-avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.08.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.