

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI
MILLIY INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI
MILLIY INSTITUTI**

KOMILOVA MUYASSAR MAVJUDOVNA

**HARBIY-VATANPARVARLIK TARBIYASIGA DIFFERENSIAL
YONDASHUV ASOSIDA HARBIY LITSEY O'QUVCHILARINING RUSCHA
NUTQINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarbiya metodikasi
yo'nalishi bo'yicha)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Komilova Muyassar Mavjudovna

Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv asosida harbiy litsey
o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirish3

Комилова Муяссар Мавжудовна

Развитие русской речи учащихся военного лицея на основе
дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию27

Komilova Muyassar Mavjudovna

Development of Russian speech of students of the military lyceum based on a
differentiated approach to military-patriotic education53

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of publications57

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI
MILLIY INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI
MILLIY INSTITUTI**

KOMILOVA MUYASSAR MAVJUDOVNA

**HARBIY-VATANPARVARLIK TARBIYASIGA DIFFERENSIAL
YONDASHUV ASOSIDA HARBIY LITSEY O‘QUVCHILARINING RUSCHA
NUTQINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarbiya metodikasi
yo‘nalishi bo‘yicha)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped8677 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.uzpfiti.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ro‘ziyeva Dilnoz Isomjonovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xusanova Sumbul Islamovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Lagay Yelena Aleksandrovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti huzuridagi DSc.28/30.07.2024. Ped.165.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100736, Toshkent shahri, Ziyo ko‘chasi, 6-uy). Tel.: (99855) 511-02-69; faks: (99855) 511-02-69; e-mail: uzpfiti@exat.uz

Dissertatsiya bilan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100736, Toshkent shahri, Ziyo ko‘chasi, 6-uy. Tel.: (99855) 511-02-69; faks: (99855) 511-02-69.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “___” _____dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

M.Quronov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

O.U.Musurmonkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.f.d. (PhD)

Sh.K.Mardonov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim tizimida vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv asosida o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirish darajasini aniqlash indikatorlarini tizimlashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Shu asosda Finlyandiya, Kanada, AQSH, Singapur va Niderlandiya kabi davlatlari ta'lim tizimida vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv asosida o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Finlyandiya o'quvchilarning individual rivojlanishiga, Kanadada ta'lim dasturlarining o'quvchilar ehtiyojlariga moslashishiga, AQShda o'quvchilarning mustaqilligi va tashabbuskorligini rivojlantirishga, Singapurda bilimlarni amaliyotga qo'llashga, Niderlandiyada esa fan va o'qitish usullarining integratsiyasiga asosiy e'tibor qaratiladi. Yosh avlod tarbiyasiga bunday munosabat o'quvchilarning shakllanishi uchun ijobiy ijtimoiy muhit yaratish, faol ta'lim orqali ta'lim muassasasi va oilada qulay muhit yaratish orqali ularning ijtimoiy va ma'naviy fazilatlarini yuksaltirishga xizmat qiladi. Bu mamlakatlarda xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan ijobiy yondashuv yuqori darajadagi ta'lim va jahon iqtisodiyotiga muvaffaqiyatli integratsiya uchun ko'p tillilik zarurati bilan izohlanadi.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida differensial yondashuv asosida o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirish modellarini takomillashtirish, ta'lim tizimini xalqaro talablar asosida takomillashtirish, o'qitishning sifat va samaradorligini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Dunyo hamjamiyatida vatanparvar, xalqparvar yoshlarni tarbiyalash, shuningdek, chuqur bilim va salohiyatga ega, zamon talablariga javob beradigan hamda bir vaqtning o'zida bir nechta xorijiy tillarni, jumladan, rus tilini ham o'zlashtira olgan mutaxassislarni tayyorlashga o'ta muhim vazifa sifatida qaralmoqda. Bugungi kunda rus tilini yoshlarga o'rgatishning muhimligi shundaki, A.S.Pushkin nomidagi rus tili davlat instituti tadqiqotiga ko'ra, bu til dunyo miqyosida so'zlashuvchilar soni bo'yicha 8-, xalqaro tashkilotlarning rasmiy tillari soni bo'yicha 4-, xalqaro ilmiy ma'lumotlar bazalarida chop etilgan nashrlar soni bo'yicha 5-, davriy nashrlar soni bo'yicha 7-, va Internetdagi saytlar soni bo'yicha 2-, umumiy olganda, tillarning global raqobatbardoshligi bo'yicha 5-o'rinda turadi¹.

Respublikamizda harbiy mutaxassislarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash muhim strategik ahamiyatga ega. Chunki topshiriqlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish, hamkorlik aloqalarini yaxshilash va harbiy xizmatchilarning xavfsizligini ta'minlashda vatanparvarlik tarbiyasining o'rni beqiyos. Harbiy litsey o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirish jarayonida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv bo'lajak harbiylarni xizmatning o'ziga xos ehtiyojlari va talablariga muvofiq tayyorlashning asosiy omili bo'lib xizmat qiladi. So'nggi yillarda mamlakatimizdagi barcha oliy harbiy ta'lim va o'rta maxsus harbiy

¹ Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Выпуск 2 / сост. А. Л. Арефьев, А. Р. Голубь, С. Ю. Камышева, И. А. Маев, А. И. Ольховская, М. А. Осадчий, М. Н. Русецкая, А. С. Хехтель; под ред. М. А. Осадчего. — Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. — С.60.

ta'lim muassasalarida vatanparvar, burchga sadoqatli, ilmi, bir necha xorijiy tillarni biladigan harbiy mutaxassislarni tayyorlash masalasiga katta e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son, 2016-yil 14-sentyabrdagi "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi O'RQ-406-son Qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi "Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-232-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 312-son, 2022-yil 19-yanvardagi "Chet tillarni o'rganishni takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 34-son qarorlari shuningdek, sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda harbiy ta'lim muassasalarida tilni o'qitish va tarbiya masalalari A.Y.Golubenko, A.M.Qambarov kabi mahalliy olimlarning ilmiy qarashlarida batafsil yoritilgan. Zamonaviy o'zbek olimlardan L.T.Ahmedova, O.V.Kon, R.T.Tolipova, D.I.Ro'ziyeva, M.A.Berdiyeva, V.I.Andriyanova, M.X.Ahmedovalar rus tilini o'qitishning metodik apparatini takomillashtirishga o'z hissalarini qo'shganlar. Al-Xorazmiy, Al-Beruniy, Az-Zamaxshariy, Al-Forobiy, Al-Farg'oniy, Ibn Sino kabi sharq olimlari hamda jadid ma'rifatparvar olimlari M.Behbudiy, A.Fitrat, A.Qodiriy, Cho'lpon, A.Avloniy kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv asosida o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari D.M.Nujdin, S.A.Alieva, I.N.Glazunova, A.P.Petrenkina, P.A.Savinov, E.M.Vinokurseva, S.V.Gavrish, T.M.Ivanova, I.A.Belova, V.S.Shishmarenkov, A.V.Makarkin, A.V.Perevozniy, K.S.Bajin, A.D.Shapalov, T.Y.Polyakova, O.L.Maxova, E.T.Rostovskaya, V.Y.Gojikov, A.A.Badanov, L.N.Lazutkina, D.O.Nguyen, M.V.Seleznyova, S.E.Zverev, V.M.Korovin, A.V.Beloshitskiy, S.V.Litvinenko kabilar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijiy tadqiqotchilar K.E.Tomlinson, V.V.Muravskiy, D.P.Hollahan, V.L.Shtern, D.M.Kaufman, P.S.Pullen va A.X.Maslou kabilar tomonidan tabaqalashtirilgan ta'lim o'quvchilarni individual tarbiyalash usuli sifatida o'rganilgan bo'lib, u differensial ta'lim turining asosiy omili sifatida tahlil etilgan.

Mavjud tadqiqot ishlari asosan ta'lim yoki tarbiya kontekstida tabaqalashtirilgan yondashuvdan foydalanishga qaratilgan. O'rta maxsus ta'lim tizimidagi harbiy litseylarda chet tilini o'qitishda ta'lim va tarbiyani chambarchas olib borish masalasi alohida o'rganib chiqilmagan. Shunga ko'ra biz tadqiqot ishini harbiy akademik litseylar misolida "Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv asosida harbiy litsey o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirish" deb nomladik.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida amalga oshirilgan FZ-2016-0909111822-davlat qayd raqami bilan ro'yxatdan o'tgan "Darsliklar va o'quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o'quvchilarda "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari" mavzusidagi fundamental (2017-2020-y.y.) loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqot ishining maqsadi:

harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv asosida harbiy litsey o'quvchilarining rus tili nutqini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'quvchilarda harbiy-vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslarini aniqlash;

o'quvchilarda harbiy-vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning metodik ta'minotini differensial topshiriqlarga asoslangan usullarni ishlab chiqish orqali takomillashtirish;

o'quvchilarni harbiylik kasbiga yo'naltirish, harbiy-vatanparvarlik tafakkuri va dunyoqarashini shakllantirish, harbiyga xos sifat va fazilatlarni tarkib toptirish jarayonining algoritmik modelini takomillashtirish;

differensial yondashuv asosida harbiy litsey o'quvchisining vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirish samaradorligini baholash mezonlari indikatorlarini aniqlash va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv asosida harbiy litsey o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent harbiy akademik litseyi (THAL), Farg'ona harbiy akademik litseyi (FHAL), Shahrizabz harbiy akademik litseyi (ShHAL)ning 250 nafar o'quvchisi jalb qilingan.

Tadqiqot predmetini harbiy akademik litsey o'quvchilariga rus tilini differensial yondashuv asosida o'rgatishda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining mazmuni, shakli, vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-tanqidiy tadqiqot), diagnostik (sinov, kuzatish), prognoz qilish (ekspert baholash, baholarni umumlashtirish) usullari, pedagogik eksperiment va matematik usullar (statistik ma'lumotlarni qayta ishlash, natijalarning grafik taqdimoti)dan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning mazmuni interaktiv hamkorlikdagi o'quvchilarning tashabbusi harbiy xizmatning muqaddas burchligi va har bir fuqaro o'z mamlakati uchun mas'ulligiga ko'ra "Harbiy xizmat nima uchun

muqaddas burch?” va “Vatan himoyasi – faxrmi yoki majburiyat?” kabi axloqiy dilemmalar asosida maqsadli trening, geymfikatsiya (o‘yinga asoslangan ta’lim), kvestlar va rolli o‘yinlar (role-play)ni modellashtirish orqali takomillashtirilgan;

rus tilini o‘qitishda o‘quvchilarning vatanparvarlik tuyg‘usini rivojlantirish metodikasi yozma va og‘zaki nutqi rivojlanganligining tegishli darajasi muvofiqligi asosida o‘quvchilarning yurt tinchligi va taraqqiyotiga hissa qo‘shish nuqtai nazaridan dahldorlik tuyg‘ularini rivojlantiruvchi debat klublar va “Mening Vatanimning g‘ururim” ko‘ngililik (volontyorlik) harakatlarida faol ishtirokiga ko‘ra takomillashtirilgan;

harbiy litsey o‘quvchilarida vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishning algoritmik modeli vatanga sadoqat, mas’uliyat va fidoyilik kabi ma’naviy-axloqiy sifatlarni bosqichma-bosqich shakllantirishga ta’sir etuvchi “Axborot soati” va “Tarix+Tarbiya binar darslar”ni hissiy-amaliy faoliyatni rivojlantirishga asoslangan texnologiyalar bilan vatanparvarlikka oid mavzularni muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

differential yondashuv asosida harbiy litsey o‘quvchisining vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirish samaradorligini burchni anglash, jamoa ichidagi mas’uliyat, intizomlilik, fidokorlik va tashabbuskorlik kabi ma’naviy-axloqiy sifatlarga ko‘ra quyi (sifatning zaif namoyon bo‘lishi), o‘rta (mo‘tadil namoyon bo‘lishi), yuqori (barqaror va ijobiy namoyon bo‘lishi) darajalarda baholashning maqsadga muvofiqligi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o‘z aksini topgan:

axloqiy dilemmalar asosida maqsadli trening, geymfikatsiya (o‘yinga asoslangan ta’lim), kvestlar va rolli o‘yinlar bo‘yicha senariylar ishlab chiqilgan;

harbiy litsey o‘quvchilariga rus tilini o‘qitish hamda harbiy-vatanparvarlik fazilatlarini singdirishda differensial yondashuvning xususiyatlarini hisobga olgan holda amaliy mashqlar hamda “Differensial topshiriqlar banki” ishlab chiqilgan;

maqsadi, kasbiy tarbiyasi, o‘quvchilarning rus tilini bilish va o‘zlashtirish darajasidan kelib chiqqan holda harbiy litseylarda rus tili fanini o‘qitishga differensial yondashuv asosida kichik guruhlarini shakllantirish metodikasi taklif etilgan;

harbiy litsey o‘quvchilarida vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishning algoritmik modeli takomillashtirilgan;

akademik litsey o‘quvchilarining ruscha og‘zaki, yozma va harbiy leksikasini rivojlantirish mobaynida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi sifatini oshirishga yo‘naltirilgan “Русский язык” o‘quv qo‘llanmasi hamda “Учимся говорить по-русски” uslubiy qo‘llanmalari ishlab chiqilgan. Shuningdek, o‘quv dasturining muayyan mavzulari o‘zlashtirishini hisobga olgan holda har bir o‘quvchi uchun individual ta’lim kontentini mashinada yaratish algoritmi taklif etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy va ilmiy-uslubiy tadqiqotlari, o‘qituvchilarning amaliy tajribasi, harbiy-akademik litseylarning o‘quv-tarbiyaviy jarayoniga mavjud didaktik ta’minotni joriy etish, mahalliy va xorijiy mamlakatlarda maqolalar chop etish, shuningdek, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan xorijiy ilmiy jurnallar, respublika va xalqaro ilmiy anjumanlar materiallari, tadqiqot maqsadlariga mos keladigan

hamda vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangan eksperimental tadqiqot usullarini joriy etish bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati harbiy akademik litsey o'quvchilarining kasbiy tarbiyasini rivojlantirish asosida rus tilini o'qitishga differensial yondashuvning uslubiy bazasini takomillashtirish, sun'iy intellektdan foydalanish va o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'ularini yuksaltirish orqali o'quv-tarbiyaviy jarayonni individuallashtirish samaradorligini oshirish bilan belgilanadi.

Olingan natijalarning amaliy ahamiyati shundan iboratki, o'quvchilarning kasbiy tarbiyasini rivojlantirish asosida rus tilini o'qitishga differensial yondashuv bo'yicha uslubiy apparatni takomillashtirishga oid ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar o'rta maxsus harbiy ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiyaviy jarayonida, pedagog kadrlar malakasini oshirish kurslarida, o'quv-uslubiy adabiyotlarni tayyorlashda tadqiqot mavzusiga oid muammolarga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlarida qo'llanilishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuv asosida harbiy litsey o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirish bo'yicha olingan natijalar asosida quyidagilar joriy qilindi:

o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning mazmuni interaktiv hamkorlikdagi o'quvchilarning tashabbusi harbiy xizmatning muqaddas burchligi va har bir fuqaro o'z mamlakati uchun mas'ulligiga ko'ra "Harbiy xizmat nima uchun muqaddas burch?" va "Vatan himoyasi – faxrmi yoki majburiyat?" kabi ahloqiy dilemmalar asosida maqsadli trening, geymifikatsiya (o'yinga asoslangan ta'lim), kvestlar va rolli o'yinlar (role-play)ni modellashtirish orqali takomillashtirishga oid mualliflik g'oyalaridan harbiy akademik litsey o'quvchilari uchun mo'ljallangan "Rus tili" fani o'quv dasturi mazmuniga kiritilgan (O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasining 2025-yilning 16-iyulidagi №6498/0-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning mazmuni interaktiv hamkorlikdagi ahloqiy dilemmalar asosida takomillashtirilgan;

rus tilini o'qitishda o'quvchilarning vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish metodikasi yozma va og'zaki nutqni bilishining tegishli darajasi muvofiqligi asosida o'quvchilarning yurt tinchligi va taraqqiyotiga hissa qo'shish nuqtai nazaridan daxldorlik tuyg'ularini rivojlantiruvchi debat klublar va "Mening Vatanim-mening g'ururim" ko'ngillilik (volontyorlik) harakatlarida faol ishtirokiga ko'ra takomillashtirishga oid tavsiyalar asosida "Русский язык" o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-sonli buyrug'iga asosan berilgan 491609-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, rus tilini o'qitishda o'quvchilarning vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish metodikasi o'quvchilarning ko'ngillilik (volontyorlik) harakatlarida faol ishtirokiga ko'ra takomillashtirilgan;

harbiy litsey o'quvchilarida vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishning algoritmik modeli vatanga sadoqat, mas'uliyat va fidoyilik kabi ma'naviy-axloqiy sifatlarni bosqichma-bosqich shakllantirishga ta'sir etuvchi "Axborot soati" va "Tarix+Tarbiya binar darslar"ni hissiy-amaliy faoliyatni rivojlantirishga asoslangan texnologiyalar bilan vatanparvarlikka oid mavzularni muvofiqlashtirish asosida takomillashtirishga oid mualliflik yondashuvlari harbiy akademik litseylar o'quv jarayoniga tatbiq etilgan (O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasining

2025-yilning 16-iyulidagi №6498/0-son ma'lumotnomasi). Natijada, harbiy litsey o'quvchilarida vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishning algoritmik modeli "Axborot soati" va "Tarix+Tarbiya binar darslar" bilan vatanparvarlikka oid mavzularni muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

differential yondashuv asosida harbiy litsey o'quvchilarining vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirish samaradorligi, ularda o'z burchini anglash, jamoa ichidagi mas'uliyat, intizomlilik, fidokorlik va tashabbuskorlik kabi ma'naviy-axloqiy fazilatlarining quyi, o'rta va yuqori darajalarini aniqlovchi diagnostik ko'rsatkichlar asosida takomillashtirishga oid takliflardan "O'zbekiston" Milliy teleradiokompaniyasining "Ma'naviy-ma'rifiy va badiiy eshittirishlar", "Adabiy jarayon", "Ta'lim va taraqqiyot" ma'rifiy va badiiy radioeshittirishlar ssenariysini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2023-yil 20-iyundagi 0236-988-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, harbiy litsey o'quvchilarining vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirish samaradorligi, ma'naviy-axloqiy fazilatlarining diagnostik ko'rsatkichlari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Ushbu tadqiqot natijalari 10 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 29 ta, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan respublika ilmiy jurnallarida 4 ta, xorijiy jurnallarda 7 ta, WOS ro'yxatiga kiritilgan jurnallarda 4 ta ilmiy maqola 3 ta xalqaro va 9 ta respublika ilmiy konferensiyalarda ma'ruza tezislari hamda 1 ta o'quv, 1 ta uslubiy qo'llanma chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, 9 ta paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 151 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati bayon qilingan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, chop etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining "**Harbiy litsey o'quvchilarini differensial ta'lim asosida o'qitish va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalasning nazariy-metodik jihatlari**" deb nomlangan birinchi bobi o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini, ularning individualligi va tanlagan kasbiy faoliyatiga maqsadli tayyorgarligini yuqori darajada oshirishga yo'naltirilgan harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi va ta'limga differensial yondashuvni tanqidiy tahlil etishga bag'ishlangan. Harbiy-akademik litseylarda ta'lim-tarbiya mazmunini profilli tabaqalashtirish harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini, o'quvchilarning qobiliyat va qiziqishlarini rivojlantirishni hisobga olgan holda kasbiy ta'lim sifatini oshirishning samarali vositalaridan biri sifatida taklif etilgan. Shuningdek, harbiy litsey o'quvchilarining harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi va ta'lim olishlariga differensial yondashuv jarayonida har bir o'quvchining individual xususiyatlari, oilada olgan tarbiyasi,

vatanparvarlik sifatlarining singdirilganlik darajasi, bilish qobiliyati va motivatsiyasini hisobga olish zarurligi ta'kidlanadi. Bu, birinchidan, o'quv-tarbiya jarayonining moslashuvchanligiga erishish va bo'lajak mutaxassislarining sifatli ta'lim va harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini olishlarini ta'minlash maqsadida o'quv dasturlarini qayta tuzish, ikkinchidan, ta'limni muvaffaqiyatli davom ettirish va kasbiy faoliyatini amalga oshirishda o'zini o'zi anglash imkonini beradi.

Tadqiqot mavzusi yuzasidan jahon tajribasini o'rganish harbiy litseylarda o'quv jarayoni oddiy ta'lim muassasalaridagidan farq qilishi kerak, degan xulosaga kelishimizga imkon berdi. Harbiy leksikani o'rgatishda ta'lim kontenti tarbiya mavzusidagi turli adabiyot va manbalar asosida shakllantirilishi lozim. Nutqni rivojlantirishga doir mashqlar imkon qadar harbiy-vatanparvarlik tuyg'ularini singdirishga, so'zlashuv va muloqotning harbiy sohaga oid tipik holatlariga asoslangan bo'lishi kerak.

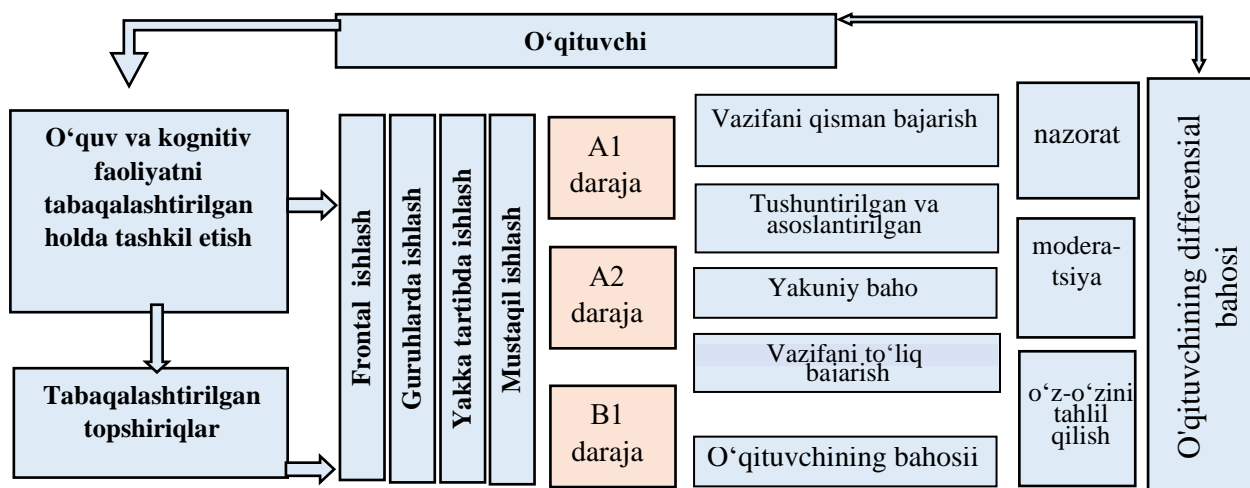
Zamonaviy sharoitda texnika va texnologiyaning jadal rivojlanishi mutaxassislardan bir nechta xorijiy tillarni, shu jumladan, rus tilini bilishni taqozo etadi. Bu esa o'zbek harbiy maktabini yangilash va professional kadrlar tayyorlash sifatini oshirish strategiyasini ishlab chiqishga yangicha yondashuvni talab etadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, harbiy-akademik litseylarda rus tilini o'qitish orqali o'quvchilarga harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini singdirishga individual yondashuv talab darajasida shakllanmagan; shuningdek, o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan o'quv-kognitiv faoliyati shakllari va ularni tashkil etishning umumiy metodikasi va o'quvchilarning rus tilini o'zlashtirishda individual xususiyatlarini inobatga olgan holda o'quv guruhlarini shakllantirishning yagona mezonlari ishlab chiqilmagan. Ushbu muammolarni hal qilish uchun o'quvchilarning ruscha nutqi rivojlanishiga ta'sir qiluvchi omillar tizimlashtirilgan, individual o'quv guruhlarini tanlash mezonlari hamda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga yo'naltirilgan darajali topshiriqlar ishlab chiqilgan.

O'quvchining subyektivligini namoyon qilishda qulay imkoniyatlar yaratish, uning individual (psixologik, xulq-atvor va o'quv-kognitiv) xususiyatlarini hisobga olishga imkon beradigan o'quv-tarbiyaviy jarayonni to'g'ri tashkil etish maqsadida differensial ta'limni shakllantirishning tizimli yondashuvi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot ishida sun'iy intellektdan foydalangan holda o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan qiziqishini rag'batlantiruvchi interfaol va moslashtirilgan platformalar orqali personal o'rgatuvchi tizim taklif etilgan, o'qituvchilarda har bir o'quvchining shaxsiy rivojlanishi va individual ehtiyojlarini samaraliroq kuzatib borish imkoniyati yaratilgan.

Ta'lim-tarbiyaga differensial yondashuvning asosiy tarkibiy qismlaridan biri bu o'quv jarayonidagi ma'lumotlarni mashinali o'qitish algoritmlari yordamida tahlil qilish hisoblanadi. Rus tilini differensial yondashuv asosida o'qitishni tashkil etish komponentlari o'quv va kognitiv faoliyatni tabaqalashtirilgan holda tashkil etish, topshiriqlarni bajarish usullari, ta'lim darajalari va baholash turlarini o'zida jamlagan. Ushbu komponentlar o'quv jarayonini samarali tashkil etish, o'quvchilarning bilim darajasini aniqlash va ularni individual yondashuv asosida baholash asosida tizimli va bosqichma-bosqich yondashuv orqali o'quvchilarning rivojlanishi ta'minlanishga xizmat qiladi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Rus tilini differensial yondashuv asosida o'qitishni tashkil etish komponentlari

Tizim o'quvchining bilim darajasidan kelib chiqib uning til ko'nikmalarini samarali rivojlantirishga moslashtirilgan personal tavsiyalar va mashqlarni taklif qila oladi hamda o'quvchining erishayotgan yutuqlari haqidagi ma'lumotlarni, jumladan, topshiriqlar yuzasidan javoblari, topshiriqni bajarish vaqti va boshqa parametrlarni tahlil qilishi to'g'risida takliflar berilgan.

Fuqarolarni Vatanga sadoqat ruhida shakllantirishga yo'naltirilgan ma'naviy-axloqiy jarayon yosh avlodda ona yer himoyasiga nisbatan mas'uliyat hissini uyg'otishda muhim o'rin tutadi. Harbiy xizmatni muqaddas burch sifatida anglash, faqat bilim emas, balki ichki e'tiqod va qadriyatlarning shakllanishiga bog'liq. "Nega harbiy xizmat muqaddas burch?" yoki "Vatan himoyasi – faxrmi yoki majburiyat?" kabi dilemmalar esa yoshlarning mustaqil axloqiy pozitsiyasini shakllantiradi.

Axloqiy muammolarni tahlil qilish orqali o'quvchi shaxsiyatida reflektiv tafakkur yuzaga keladi. Bu yondashuv interaktiv va tarkibiy yondashuvlarning nazariy asosiga tayanadi. Zamonaviy ta'limda o'yinga asoslangan texnologiyalar (geymifikatsiya, kvest, rolli o'yinlar) shijoat va ijodkorlikni rag'batlantiradi. Ushbu metodlar orqali shaxsiy tajriba va emotsional taassurotlar shakllanadi. Tarbiya jarayonida bevosita qatnashuv, faol muloqot va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Ushbu bobda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasida interaktiv metodlarni qo'llash nazariy jihatdan asoslangan. Shuningdek, "Axborot soati" mashg'ulotlarining ahamiyati alohida ta'kidlangan. Chunki unda harbiy akademik litsey o'quvchilarida vatanparvarlik tarix, harbiy an'analar, davlat ramzlari, qahramonlik namunalari hamda zamonaviy Vatanga xizmat qilish misollarini o'rganish orqali shakllanadi. Muloqotlar, faxriylar bilan uchrashuvlar, loyihaviy ishlar va videomateriallar samarali usullar hisoblanadi. O'qituvchilarning shaxsiy ibrati, dolzarb voqealarni tahlil qilish hamda fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirish muhim o'rin tutadi.

Dissertatsiyaning **"Harbiy litsey o'quvchilarining ruscha nutqini rivojlantirish jarayonida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga tabaqalashtirilgan yondashuvning pedagogik shartlari"** deb nomlangan ikkinchi bobi harbiy akademik litseylarning o'quv rejaları va dasturlari, rus tili fani o'qituvchilarining ta'lim-tarbiya usullari tahliliga, tarbiya jarayonida harbiy akademik litsey

o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda rus tilining ahamiyati hamda ularning rus tili nutqini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi omillarni tizimlashtirishga bag'ishlangan. Shuningdek, til o'rganish muammolarini hal qilish uchun sun'iy intellektga asoslangan tavsiyalar tizimidan foydalanish bo'yicha takliflar berilgan.

2020-2022, 2021-2023 va 2022-2024 o'quv yillari uchun namunaviy o'quv dasturlari tahlili shuni ko'rsatadiki, birinchidan, o'quv rejada rus tilining ulushi 4,7%dan 3,6%ga qisqartirilgan, biroq fanga qo'yiladigan umumiy talablar o'zgarmagan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Harbiy akademik litseylarda rus tiliga ajratilgan o'quv yuklama tahlili

№	Ko'rsatkichlar	2020-2022 o'quv yillari	2021-2023 o'quv yillari	2022-2024 o'quv yillari
1	Umumiy o'quv yuklama	4093	4093	4093
2	Rus tiliga ajratilgan soatlar	194	158	158
3	Rus tilining ulushi, %	4,7	3,9	3,9
1	O'quv dasturidagi umumiy dars soatlari	3032	3032	3032
2	Rus tiliga ajratilgan auditoriya soatlari	144	108	108
3	Rus tilining ulushi, %	4,7	3,6	3,6

Ilmiy tadqiqot ishi doirasida amaldagi darsliklar tahlil qilindi (Rus tili: ta'lim o'zbek va boshqa tillarda olib boriladigan o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarining 10-sinflari uchun darslik, S.Y.Islombekova tahriri ostida va rus tili xorijiy til sifatida ta'lim o'zbek va boshqa tillarda olib boriladigan umumta'lim maktablarining 10-sinfi uchun darslik / E.A.Hamrayeva tahriri ostida). Darsliklar zamonaviy ta'lim standartlari, ilg'or o'qitish usullarini hisobga olgan holda yaratilgan va harbiy akademik litseylarda o'quv jarayonida foydalanilmoqda.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, birinchidan, o'quv rejadagi dars soatlarining qisqarishi va darsliklarda kasbga yo'naltirish orqali vatanparvarlik tarbiyasiga e'tibor berilmaganligi o'quv jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ikkinchidan, darsliklarda grammatik qoidalar asosiy o'rinni egallab, o'quvchilarni qoidalarni yod olishga emas, balki ularni nutqda qo'llab, rus tilida erkin muloqot qilishga yo'naltirish lozim. Shuningdek, darslikda harbiy-vatanparvarlikka oid leksik mavzular ustuvor bo'lib, grammatik qoidalar ixcham va aniq berilishi, materiallar esa turli daraja va kasbga yo'naltirilgan bo'lishi zarur.

Zarur o'quv-uslubiy adabiyotlarning etarli emasligi, bo'lajak harbiy kadrlarni tayyorlash bo'yicha malakali pedagog kadrlarning etishmasligi rus tilidagi o'quv mashg'ulotlarining zamonaviy ta'lim talablariga javob bermasligiga olib kelmoqda. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning 65%i ruscha og'zaki va yozma muloqotda qiyinchiliklarga duch kelishadi; o'quv materialini o'zlashtirgan bo'lishlariga qaramay, rus tili darslarida jummalarni to'g'ri tuzishda va ularni erkin etkazishda qiynaladilar. O'quvchilarning 72%i o'z fikrini omma oldida erkin ifoda eta olmaydi, suhbat va munozaralarda qatnasha olmaydi.

Ushbu muammolarni tadqiqot doirasida hal etish maqsadida biz harbiy akademik litsey o'quvchilariga mo'ljallangan "Rus tili" o'quv qo'llanmasi hamda "Ruscha gapirishni o'rganamiz" uslubiy qo'llanmasini yaratdik.

Harbiy akademik litsey nomzodlari o'rtasida rus tilini o'rganish muammosini tizimlashtirar ekanmiz, shuni aniqladikki, tilni o'rganishga moyillik Toshkent, Farg'ona, Samarqand, Buxoro kabi turistik shaharlarda keng rivojlangan, ammo rus tilida muloqot qilish uchun muhit mavjud bo'lmagan hududlarda holat aksincha.

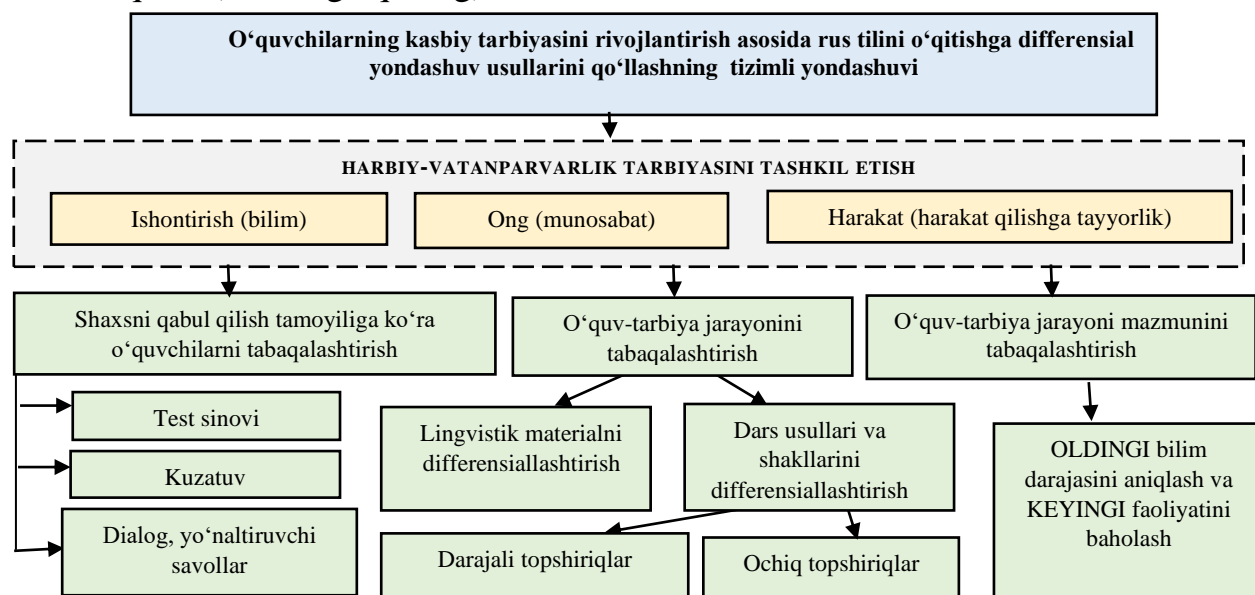
Ushbu muammolarni o'rganib chiqib, ishda o'quvchilarning rus tilini chuqur egallashiga ta'sir qiluvchi omillar oilaviy, ta'limiy va shaxsiy kabi yirik guruhlar bo'yicha tizimlashtirildi.

Albatta, tilni o'rganish uchun muhit yaratilmas ekan, ijobiy natijalarga erishish qiyin. Buning sabablaridan biri shundaki, dars jarayonida o'quvchi asosan o'qituvchi nutqini tinglash (ba'zan audiomateriallarni), matnni o'qish, mashqlar bajarish bilan cheklanadi, bu esa o'zlashtirilgan bilimlardan amalda kam foydalanishga olib keladi. O'rnatilgan qat'iy kun tartibi sababli to'garak mashg'ulotlarida barcha o'quvchilarni qamrab olishning iloji yo'q. Bu holat tilni o'rganishga bo'lgan ehtiyoji qoplanmagan o'quvchining noroziligiga sabab bo'ladi.

Ushbu muammolarning yechimi sifatida quyidagilar taklif etiladi:

1) harbiy akademik litseyga kirish imtihonlari ro'yxatiga rus tilida og'zaki suhbat o'tkazishni qo'shish; 2) darsliklarga o'quvchilarni vatanparvarlikka chorlovchi N.V.Gogolning "Taras Bulba" qissasidan parchalar, L.N.Tolstoyning harbiy-vatanparvarlik mavzusidagi hikoyalari, rus va o'zbek adiblarining vatan mavzusidagi asarlaridan parchalarni kiritish; 3) ta'lim jarayonini differentsiyalash; 4) o'quv-tarbiyaviy jarayonni jahon ta'lim tizimiga mos ravishda to'g'ri tanlangan o'quv materiallari hamda zamonaviy o'quv qurollari va darsliklardan foydalanish asosida tashkil etish; 5) ta'lim jarayonini tabaqalashtirish.

Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi jarayonini tashkil etishda rus tilini o'qitish uchun differensial yondashuvning takomillashtirilgan tizimli-funksional tuzilmasi ishlab chiqildi. (2-rasmga qarang).



2-rasm. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi jarayonini tashkil etishda differensial yondashuvning tizimli-funksional tuzilmasi

Ushbu tuzilmada o'quvchilarning kasbiy tarbiyasini rivojlantirish asosida rus tilini o'qitishda differensial yondashuv usullarini qo'llashning tizimli yondashuvi

keltirilgan. Bunda har xil bilim darajasi, qobiliyat va ehtiyojlarga ega bo'lgan o'quvchilar uchun differensial yondashuv asosida rus tilini o'qitish orqali ularning kasbiy tarbiyasini rivojlantirish asosiy maqsad etib belgilangan. Tuzilmada ta'limning maqsadli komponentlari, differensial yondashuv turlari va uni amalga oshirish usullari bir-biri bilan bog'liq va izchil ravishda berilgan.

Rus tilini o'qitish jarayonida faqat til bilimini shakllantirish emas, balki tarbiyaviy vazifalarni ham amalga oshirish muhim hisoblanadi. Vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash bu vazifalarning ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Axborotni qabul qilish, unga munosabat bildirish va faol ishtirok etish mahorati til ko'nikmalari bilan chambarchas bog'liq. Shu nuqtai nazardan qaralganda, tilni o'rganish jarayonida ijtimoiy faollikni rag'batlantirish maqsadga muvofiq.

“Mening Vatanim – mening g'ururim” shiori ostida o'quvchilarning fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, Vatanga muhabbat, tinchlikning qadri va jamiytdagi faollikka bo'lgan munosabatlar til orqali ifoda etiladi. Demak, rus tilini o'qitishda vatanparvarlik tarbiyasiga yo'naltirilgan metodika nazariy jihatdan zarur va mantiqan asosli hisoblanadi.

Ushbu yondashuvni ta'lim jarayonida qo'llashda qator amaliy usullardan foydalaniladi. Birinchidan, rus tili darslarida yurt, tinchlik, tarix va millat mavzularidagi matnlar o'qitiladi. O'quvchilar ushbu matnlar asosida mulohaza yuritish, savol-javob va bahsga chorlanadi. Ikkinchidan, “Mening Vatanim – mening g'ururim” deb nomlangan ko'ngillilik (volontyorlik) harakatlariga oid faoliyatlar tashkil etiladi. Bu faoliyatlarda o'quvchilar mahalliy jamoalarga xizmat ko'rsatish, ijtimoiy loyihalarda ishtirok etish, targ'ibot ishlarini olib borishadi. Shuningdek, debat klublari tashkil etilib, vatan, tinchlik, insonparvarlik va ma'naviyat mavzusida munozaralar o'tkaziladi. Debat klublari rus tilida fikr bildirish, dalil keltirish va axloqiy pozitsiyani ifoda qilish imkoniyatini beradi. O'qituvchilar va murabbiylar o'quvchilar bilan nutq madaniyati, axloqiy masalalar va ijtimoiy faollikni tarbiyalashga yo'naltirilgan treninglar o'tkazadilar. Bunday mashg'ulotlarda rolli o'yinlar, ijodiy yozuvlar va taqdimotlar keng qo'llaniladi. Darsdan tashqari madaniy tadbirlar, hikoyalar tanlovlari va turli ijtimoiy aksiyalar o'tkazilishi mumkin. Natijada rus tilini o'rganish jarayoni ma'naviy-tarbiyaviy maqsadlar bilan boyiydi.

Ushbu metodik yangilikni ta'lim jarayoniga joriy etish samarasi qator ijobiy natijalarda namoyon bo'ldi. Avvalo, o'quvchilarning rus tilida erkin fikr bildirish ko'nikmalari rivojlandi. Ularda ijtimoiy masalalarga befarq bo'lmaslik, daxldorlik tuyg'usi va mas'uliyat hissi kuchaydi. “Mening Vatanim – mening g'ururim” kabi tadbirlarda qatnashgan o'quvchilarda fuqarolik ongi shakllandi. Ko'ngillilik (volontyor) faoliyatlari ularni jamoat ishlariga jalb qildi va faollik darajasini oshirdi. O'quvchilar tanqidiy fikrlash, dalillash va yozma nutqni to'g'ri tashkil qilishga o'rgandilar. Tahlillarga ko'ra, bunday yondashuvda ularning motivatsiyasi kuchaygan va darsga qiziqishni oshgani kuzatilgan. Aytish joizki, saviyasi yuqori matnlar asosida qilinadigan muloqotlar shaxsiy o'sishni ta'minlaydi. Ta'lim jarayonidagi ijtimoiylashuv yuqori bo'ladi, o'quvchilarda jamoaviy munosabatlar

yaxshilanadi, ya'ni rus tilini o'rgatish orqali vatanparvarlik tarbiyasini yuritish amaliy va samarali usul sifatida o'zini oqlay oladi.

Tadqiqot ishining ikkinchi bobida harbiy akademik litseylar uchun maxsus darslik yaratish va unga vatanparvarlik mavzusiga oid leksik materiallarni kiritish zarurligi asoslanadi. Shuningdek, rus tilini sun'iy intellekt orqali o'qitishda tabaqalashtirilgan yondashuvni amalga oshirish tavsiya etiladi.

Dissertatsiyaning **“Harbiy litsey o'quvchilarining harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirish asosida rus tilini o'qitishga differensial yondashuv bo'yicha eksperimental tadqiqotlar va uslubiy tavsiyalar”** deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqot ishi doirasida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari, olingan natijalarning ishonchliligini tekshirishda foydalanilgan matematik va statistik tahlillar yoritilgan, olingan natijalarning samaradorligi asoslangan, harbiy litsey o'quvchilarida vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishning algoritmik modeli taklif qilingan.

Tajriba-sinov tadqiqoti 2020-2023-yillarda uch bosqichda Toshkent (THAL), Farg'ona (FHAL) va Shahrisabz (ShHAL) harbiy akademik litseylarida 250 nafar o'quvchi ishtirokida 3 bosqichda o'tkazilgan:

1. Izlanish bosqichi (2020-2021 o'quv yili). Ushbu bosqichda tajriba ishining asosiy muammosi aniqlanib, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, tajriba-sinov ishlarining uslublari belgilangan. So'rovnoma o'tkazilgan, shuningdek, HAL o'quvchilarini rus tiliga differensial yondashuv asosida o'qitish jarayonida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi modelini ishlab chiqish yo'nalishlari belgilangan (tasdiqlash kesimi). Ish jarayonida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining shakllanganlik darajasi diagnostikasi o'tkazilgan.

2. Tajriba-sinov bosqichi (2021-2022 o'quv yili). Belgilangan vazifalarni hal etish uchun nazorat va tajriba guruhleri shakllantirilgan. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirishga yo'naltirilgan A1 (quyi), A2 (o'rta) va B1 (yuqori) murakkablik darajalarini qamrab oluvchi topshiriqlarni o'z ichiga olgan o'quv mashg'ulotlari o'tkazilgan. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga differensial yondashuvni qo'llash samaradorlik darajasi nazorat qilingan va tahlil qilingan. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash hamda vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirish samaradorligini burchni anglash, jamoa ichidagi mas'uliyat, intizomlilik, fidokorlik va tashabbuskorlik kabi ma'naviy-axloqiy sifatlarga ko'ra quyi (sifatning zaif namoyon bo'lishi), o'rta (mo'tadil namoyon bo'lishi), yuqori (barqaror va ijobiy namoyon bo'lishi) darajalarda baholash mezonlari ishlab chiqilgan, tadqiqot natijalari ustidan nazorat olib borilgan. Tajriba-sinov samaradorligi baholangan, shuningdek, o'quvchilarda vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishning algoritmik modeli sinovdan o'tkazilgan.

3. Tajriba-sinovning yakuniy bosqichi (2022-2023 o'quv yili). Yakuniy bosqichda (yakuniy kesim) olingan natijalar tahlil qilingan. Shuningdek, yakuniy tajribalar natijalari asosida xulosalar shakllantirildi va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Rus tilini o'qitish jarayonida differensial yondashuv asosida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini amalga oshirishga yo'naltirilgan va tayyorlangan materiallarni amaliyotga joriy etish bo'yicha metodik tavsiyalar taklif etilgan.

Tajriba-sinovda THALdan 75 nafar, FHALdan 75 nafar, ShHALdan 100 nafar, jami 250 nafar o'quvchi, shundan 105 nafari eksperiment guruhida, 145 nafari kontrol (nazorat) guruhi tarkibida ishtirok etgan.

Bulardan tashqari, harbiy litseylarda o'quv jarayonini sifatli tashkil etish maqsadida o'quvchilarni quyidagicha kichik guruhlariga ajratish tavsiya qilingan:

I. Guruhlarni shakllantirish maqsadida:

1) qisqa muddatli kichik guruhlar; 2) uzoq muddatli kichik guruhlar.

II. Kasbiy qiziqishlari bo'yicha: 1) gumanitar yo'nalish; 2) aniq fanlar yo'nalishi; 3) iqtisodiy yo'nalishlarda ta'lim olishni xohlovchi o'quvchilar guruhi.

III. Rus tilini bilish darajasiga ko'ra: 1) maktabda ruscha ta'lim olgan o'quvchilar guruhi (umumiy o'quvchilar sonining 5%); 2) rus tilini past yoki o'rta darajada biladigan o'quvchilar guruhi (umumiy o'quvchilar sonining 95%).

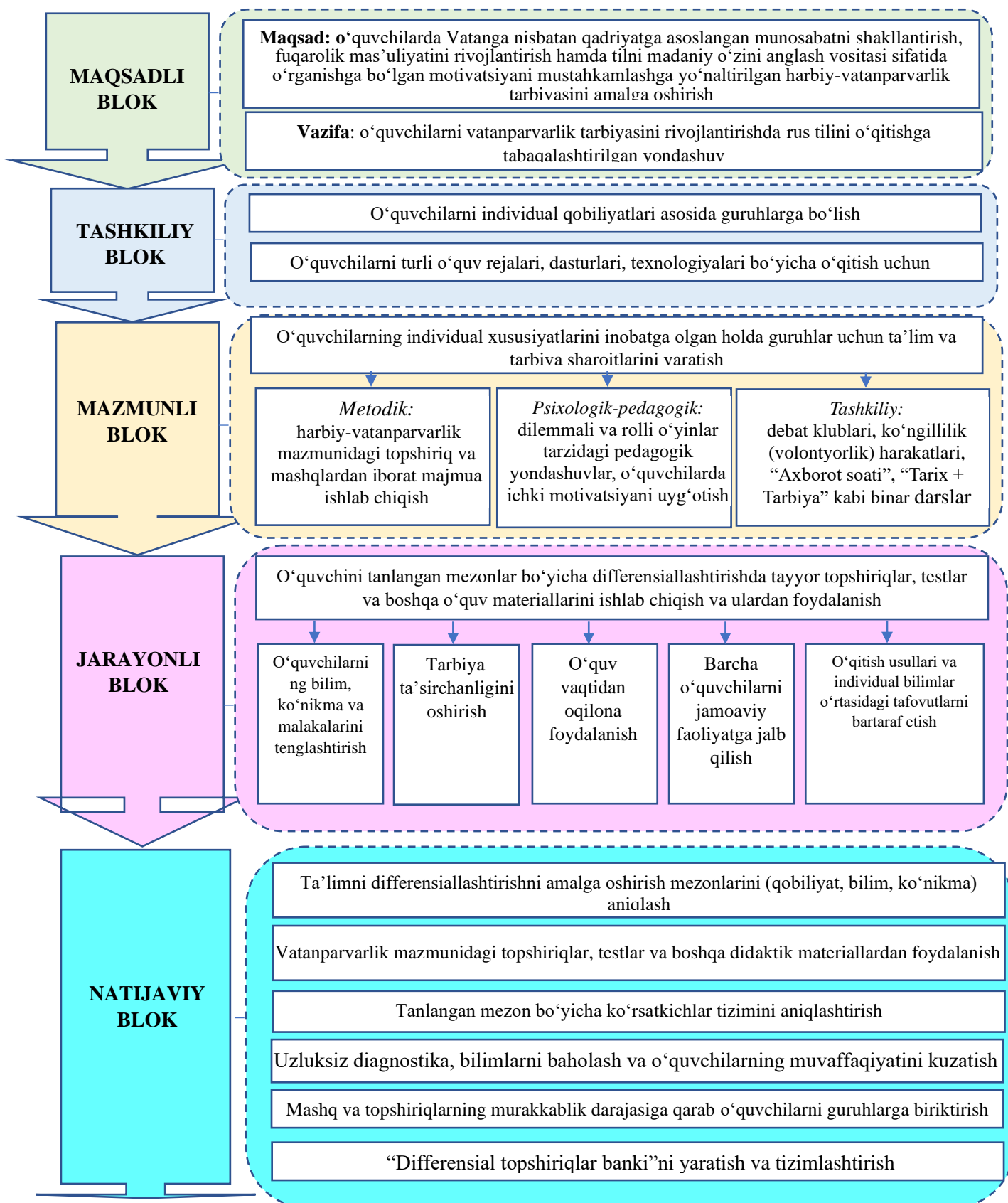
IV. Rus tilini o'zlashtirish darajasiga ko'ra:

1) peshqadam guruh; 2) rus tilini o'rganishning dastlabki bosqichidagi guruh.

O'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash har tomonlama rivojlangan avlodni shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Bu jarayon nafaqat umumiy pedagogik tamoyillarga rioya etishni, balki har bir o'quvchining yoshi, jinsi va individual-psixologik xususiyatlarini ham hisobga olishni talab etadi. Umumiy yondashuv barcha o'quvchilarga bir xil ta'sir ko'rsata olmagan sababli, individuallashtirilgan va differentsiallashtirilgan tarbiya modeliga bo'lgan ehtiyoj ortib bormoqda. Yuqoridagi xulosalar va fikrlar umumlashtirib, ta'lim maqsadi, mazmuni, vositalari va natijalariga tizimli yondashuv asosida rus tilini o'qitish jarayonida harbiy akademik litsey o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning takomillashtirilgan modeli taklif etilgan (3-rasmga qarang).

Ushbu model 5 ta shartli bloklardan tashkil topib, 1 – ta'limni differentsiallashtirishga tayyorgarlik blokida o'quvchilarning individual qobiliyatlari asosida guruhlash, o'quv rejalari va texnologiyalarni tanlash amalga oshiriladi. 2 – jarayonlarni tashkil etish blokida ta'lim-tarbiya jarayonini differentsiallashtirish, guruhlar uchun shart-sharoit yaratish chora-tadbirlari ishlab chiqiladi. 3 – maqsad va uslublarni moslashtirish blokida ta'lim-tarbiya maqsadlari va o'qitish usullari o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlariga ko'ra moslashtiriladi. 4 – mezonlarni belgilash va tahlil qilish: ta'lim va tarbiya jarayonlarini tabaqalashtirishni amalga oshirish uchun mezonlar (qobiliyat, bilim, ko'nikma) aniqlanadi va shu asosda darajali topshiriqlar tayyorlanadi. So'nggi 5 – monitoring va baholash blokida tanlangan mezonlar bo'yicha natijalarni baholash, uzluksiz diagnostika olib borish va differensial topshiriqlar bankini shakllantirish orqali ta'lim sifatini muntazam ravishda nazorat qilish amalga oshiriladi. Aniq maqsadlar asosida ish olib borilgani tufayli, natijalar tezroq va samarali ko'rindi.

Pedagoglar bunday model orqali har bir o'quvchiga alohida yondashish imkoniga ega bo'ldilar. Tarbiya samaradorligi oshdi, ishonch, vatanga muhabbat va mas'uliyat kabi tuyg'ular rivojlandi. Modelning diagnostikaga asoslangan bo'lishi natijalarni baholash va tuzatish imkonini berdi. Umuman olganda, ushbu ilmiy yangilikning qo'llanilishi orqali yuksak insonparvarlik va vatanparvarlik g'oyalari samarali targ'ib qilish mumkin bo'ldi.



3-rasm. Harbiy litsey o'quvchilarida vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishning algoritmik modeli

Tajriba sinovining birinchi bosqichida harbiy akademik litsey o'quvchilarida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining shakllanganlik darajasi hamda ularning rus tilini

o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlari haqida umumiy tasavvurga ega bo‘lish uchun anketa savollari berildi. Tahlil shuni ko‘rsatadiki, respondentlarning 38%i rus tilini o‘rganishdan maqsad kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish, respondentlarning 27%i esa o‘z-o‘zini yanada rivojlantirish deb hisoblaydi.

Harbiylik kasbi, burchi, Vatanga sadoqat fazilatlarini rivojlantirish asosida ta’lim standartlarida belgilangan A1 (quyi), A2 (o‘rta) va B1 (yuqori) darajalarni ta’minlash hamda o‘quvchilarning o‘quv materiallarini faol interiorizatsiyasini rag‘batlantirish imkoniyatlariga muvofiq rus tilini differensial o‘qitish jarayonida o‘quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga yo‘naltirilgan quyidagi amaliy topshiriqlar klasteri ishlab chiqilgan.

I. Turlari bo‘yicha. Differensial mashqlar:

1. Og‘zaki harbiy leksikani rivojlantirishga yo‘naltirilgan mashqlar.

O‘tkazilgan tajribalar o‘quvchilarning nutqida harbiylik kasbiga oid so‘zlar etarli darajada emasligini ko‘rsatdi. Rus tili darslarida o‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘ularini rivojlantirish va harbiy leksikasini boyitish maqsadida biz “Mening litseyim”, “Harbiy litsey o‘quvchisining kun tartibi” matnlari bilan ishlash hamda “Nega harbiy xizmat muqaddas burch sanaladi?” va “Vatan himoyasi – bu faxrmi yoki majburiyatmi?” kabi axloqiy-dilemmatik savollar asosida modellashtirilgan kvestlar hamda rolli o‘yinlardan (role-play) foydalanish tavsiya etildi.

2. Yozma nutqni rivojlantirishga yo‘naltirilgan mashqlar.

O‘quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish maqsadida “O‘z-o‘zini tekshirish diktanti”, “Ko‘z xotirasi diktanti”, “Tasviriy diktant” kabi ta’limiy va ijodiy diktant turlari metodikasi takomillashtirildi. Matnlar mazmunan vatanparvarlik tarbiyasi elementlarni o‘z ichiga oladi hamda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga ko‘maklashadi.

II. Darsning bosqichlariga moslik darajasiga ko‘ra

1. Darsning kirish qismida qo‘llaniladigan darajali mashqlar. Bunda xotirani rivojlantirish va diqqatni darsga qaratish maqsadida osonroq, mantiqiy bajariladigan qisqa topshiriqlarni tanlashga alohida e’tibor berildi.

a) “Kim tezroq?” mashqi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

“Kim tezroq?” mashqi bo‘yicha topshiriqlar

A1 darajali mashqlar	A2 darajali mashqlar	B1 darajali mashqlar
“пограничник” so‘zini tashkil etuvchi harflardan foydalanib, kamida 10 ta so‘z hosil qiling. Masalan: кино, рано, нора...	Tuzilgan yangi so‘zlardan foydalanib, 10 ta so‘z birikmasi yasang. Masalan: интересное кино, рано утром, волчья нора...	Tuzilgan so‘z birikmalari yordamida 5 ta gap tuzing. Masalan: рано. Каждое утро мы встаем рано и занимаема гимнастикой.

Bu mashq o‘quvchilarning diqqatini rivojlantirish, so‘z boyligini oshirish va nutq faolligini kuchaytirishga qaratilgan. “Пограничник” so‘zidan yangi so‘zlar yasash va vatan, burch mavzularida gaplar tuzish topshirildi. Sinov guruhda murakkablashtirilgan vazifalar va jamoalararo o‘tish imkoniyati o‘quvchilarning qiziqishini oshirib, faol ishtirokini ta’minladi hamda harbiy xizmatga hurmat va Vatan oldidagi burch tuyg‘usini shakllantirdi.

Tajribaning ushbu bosqichida guruhlarda o‘quvchilarning ko‘rsatkichlari 10% dan 14% gacha o‘sgani kuzatildi.

b) “Tilla beshovlon” diktanti “Sifat” mavzusi misolida (3-jadvalga qarang).

Ushbu mashq o‘quvchilarda tez va sifatli ishlash ko‘nikmalarini, raqobatbardoshlikni, grammatik qoidalarni amaliy qo‘llashni hamda natijaga intilishni shakllantiradi. hamda ularda intizom, mas’uliyat va maqsadga yo‘naltirilganlik rivojlanadi, bu esa ularning harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi, Vatanga xizmat qilishga tayyorlik ruhida tarbiyalanishiga xizmat qiladi.

Tajribaning ushbu bosqichida ishtirok etgan o‘quvchilar daftarlariga quyidagi iboralarni yozishdi: быстрый шаг, короткая дистанция, лицейский плац, верное слово, военная школа, спортивный зал, полевое занятие, командирский приказ, торжественная клятва, ученическое поручение.

Iboralarni yozishgan so‘ng quyidagi topshiriqlarni bajarishdi:

3-jadval

“Tilla beshovlon” mashqi bo‘yicha darajali topshiriqlar

A1 darajali mashqlar	A2 darajali mashqlar	B1 darajali mashqlar
Sifatlarining rodini aniqlang	Sifat turlarni aniqlang	So‘z birikmalari ishtirokida gap tuzing.

Natijalarga ko‘ra, birinchi diktantda bilim sifati 86 % ni, ikkinchisida 92 % ni tashkil etdi. Shunday qilib, bilim sifati 6% ga oshgani aniqlandi.

2) darsning asosiy qismida tabaqalashtirilgan mashqlar:

a) yangi mavzu bo‘yicha dastlabki bilimlarni o‘rganish uchun mashqlar:

Bunda nazorat testlari yordamida o‘quvchilarning “Ot so‘z turkumi” mavzusidagi dastlabki bilimlarini aniqladik. Mavzu bo‘yicha ma’lum bilimga ega bo‘lgan o‘quvchilarning 21 %i ijobiy natija ko‘rsatdi. Tilni bilmaganligi yoki mavzu bo‘yicha bilimi yo‘qligi sababli savollarga noto‘g‘ri javob bergan o‘quvchilar 9 % ni, barcha guruhlarining o‘zlashtirish darajasi 91 % ni tashkil etdi.

b) olingan bilimlarni mustahkamlashga qaratilgan harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi elementlari kiritilgan turli darajadagi mashqlar:

Yangi mavzu tushuntirilgach, takroriy darajali test sinovi o‘tkazildi. Dastlabki sinovda sifat 17 %, takroriy testda 32 % ni tashkil etdi. Ijobiy farq 15 % ga teng.

Harbiy akademik litsey o‘quvchilarining nutqida harbiylik kasbiga oid so‘z boyligining rivojlanish darajasini aniqlash uchun “Ot” mavzusini mustahkamlashga oid “Shohsupa” mashqi o‘tkazildi va o‘quvchilarga qisqartirilgan harbiy atamalarni toppish va to‘liq shaklini tiklash, gap tuzish topshiriqlari berildi.

O‘quvchilarning professional nutqi sust rivojlanganligi tavsiya etilgan mashqlarni takomillashtirish zaruriyatiga olib keldi va biz topshiriqlarni tabaqalashtirish orqali quyidagicha murakkablashtirdik (4-jadvalga qarang):

4-jadval

Harbiy akademik litsey o‘quvchilarining professional nutqini rivojlantirishga oid “Shohsupa” mashqi

“Kandidat” unvoniga ega bo‘lish	“Kursant” unvoniga ega bo‘lish	“Leytenant” unvoniga ega bo‘lish
A1 darajali topshiriq	A2 darajali topshiriq	B1 darajali topshiriq
Harbiy kasbiga oid qisqartirilgan so‘zlarning to‘liq shaklini yozing: КПП, ПХД, ВАЛ, МВД, СГБ, УОБ.	Qisqartirilgan so‘zlarning rodini aniqlang.	Qisqartma so‘zlar yordamida “ПХД” mavzusida matn tuzing.

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning 39 foizi A1 darajasidagi topshiriqni, 46 %i – A2 darajasidagi topshiriqni, 15 %i – B1 darajasidagi topshiriqni bajarishga erishishdi, o'zlashtirish 100 %ni tashkil etdi. Natijada, o'quvchilarning professional nutqi ma'lum darajada harbiy leksika bilan boyitildi.

Axloqiy dilemmani o'z ichiga olgan maqsadli treninglar, geymifikatsiya, kvestlar va rolli o'yinlar harbiy litseylarda zamonaviy interaktiv ta'lim usullari sifatida qo'llanilmoqda. Ushbu metodlar tanqidiy tafakkur, emotsional intellekt, axloqiy refleksiya, jamoaviy ishlash ko'nikmalari hamda mas'uliyat bilan qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Natijada, o'quvchilarda vatanparvarlik, intizom va fuqarolik mas'uliyati kabi fazilatlar shakllanadi.

Dissertatsiya doirasida "Zamon ovozi" nomli kvest ishlab chiqildi va tajriba tariqasida qo'llanildi. Mazkur kvest Bobur ruboiylarida ifodalangan Vatanga muhabbat g'oyasiga asoslangan bo'lib, uning maqsadi – o'quvchilarni nazm orqali tarixiy-madaniy kontekstga chuqurroq jalb qilish, vatanparvarlik va axloqiy qadriyatlarni shakllantirish, shuningdek, tahlil qilish, fikrni asoslash va samarali hamkorlik qilish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat.

O'tkazilgan kvest o'zining innovatsion harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi vositasi sifatida samaradorligini namoyon etdi hamda o'quvchilarning madaniy merosga qiziqishini va ta'lim jarayoniga faol ishtirokini oshirishga xizmat qildi.

Og'zaki nutqni rivojlantirish asosida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirishga yo'naltirilgan mashqlar.

Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi davrida o'quvchilarning og'zaki nutqni rivojlantirish orqali harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini singdirishga qaratilgan mashqlar tavsiya etildi. Dastlab nazorat (NG) va eksperiment (EG) guruhlarida "Salyut" matnini o'qish va uning mazmunini aytib berish mashqi o'tkazildi.

O'quvchilarning nutqini bosqichma-bosqich rivojlantirish maqsadida rus tili va "Tarix+Tarbiya binar darslar" jarayonida "Mozaika" usulidan foydalangan holda ekspert guruhi doirasida tadqiqotlar davom ettirildi. Maqsad – binar dars doirasida o'quvchilarga matn tuzishni o'rgatish, og'zaki nutqni rivojlantirish, ularda ajdodlarimiz bilan faxrlanish tuyg'usini shakllantirish, jamoadagi mas'uliyatni anglash va topshiriqlarni o'z vaqtida hamda to'g'ri bajarish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat. Ko'zlangan maqsadga erishish uchun "Amir Temur va chumoli" matni kartochkalarga bo'linib, ularning ketma-ketligi aralashtirildi. Har bir jamoa matnni tiklab, uning mazmunini taqdim etdi. Topshiriqlar murakkablik darajasiga (quyi, o'rta, yuqori) moslashtirilib, o'quvchilarning jamoaviy ishtirokini talab qildi. Taklif qilingan baholash darajalari diagnostik ahamiyatga ega bo'lib, ular mas'uliyat darajasini obyektiv aniqlashga, shaxsiy o'sishni rag'batlantirishga, majburiyatlarga ongli munosabatni shakllantirishga va o'qituvchiga tarbiyaviy ishda individual xususiyatlarni hisobga olishda yordam beradi.

Shunday qilib, "Mozaika" usulining tizimli qo'llanilishi o'quvchilarda mas'uliyat, tashabbuskorlik, intizom, kommunikativ ko'nikmalar va tarixiy merosga hurmatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Binar darslardagi jamoaviy faoliyat ishtiroki o'quvchilarning ijtimoiylashuvi va fuqarolik shakllanishi uchun muhim bo'lgan ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantiradi.

O‘quvchilarning matn mazmunini tushunish va og‘zaki yetkaza olish darajasi “Salyut” matni natijasiga nisbatan 5 % ga oshdi. Bu usul ularning mantiqiy tafakkuri, o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishga o‘tkazishga yordam berdi.

Harbiy litseyning rus tili darsida debat klubi faoliyati doirasida “Vatan himoyasi – faxrmi yoki burchmi?” dilemmasi tanlandi. O‘quvchilar “ha” va “yo‘q” argumentlarni tayyorlab, o‘z pozitsiyalarini taqdim etdilar, fikr almashdilar va qarshi argumentlarga javob qaytardilar. Debatlar nutq va tinglash ko‘nikmalarini rivojlantirib, vatanparvarlik mavzusini chuqur anglash va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qiladi, bu esa bo‘lajak harbiylar uchun ayniqsa muhimdir.

“Nega harbiy xizmat muqaddas burch hisoblanadi?” nomli rolli o‘yinda o‘quvchilar kursant, ofitser va fuqaro rollarida harbiy xizmatning ahamiyati haqida muhokamaga kirishadilar. Natijada harbiy xizmatni axloqiy va fuqarolik burchi sifatida umumiy tushuncha shakllanadi. Ushbu o‘yin muloqot qilish, fikrni asoslash va qadriyatlarni o‘zaro amaliy ta’sir orqali anglash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Tadqiqotning tajriba bosqichida differensial yondashuv elementlari bilan boyitilgan o‘yin ssenariysi ishlab chiqildi.

Vatanparvarlik tarbiyasi – har tomonlama rivojlangan shaxsni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’limning muhim vazifasidir. Uni samarali amalga oshirish uchun ilmiy asoslangan baholash mezonlari zarur bo‘lib, ular burchni anglash, jamoaviy mas’uliyat, intizom, fidoyilik va tashabbuskorlik kabi qadriyatlarga tayangan holda o‘quvchilarning qarashlari, axloqiy tamoyillari va fuqarolik faolligini aks ettiradi. Maqsad – o‘quvchilarning ushbu fazilatlari shakllanganlik darajasini turli faoliyat turlaridagi xulq-atvorini kuzatish orqali aniqlash va natijani quyi (zaif namoyon bo‘lishi), o‘rta (mo‘tadil namoyon bo‘lishi), yuqori (ijobiy va barqaror namoyon bo‘lishi) darajalariga taqsimlashdir.

Baholash jarayoni o‘quvchilarda asosiy ma’naviy-axloqiy fazilatlarning shakllanish darajasini aniqlab beradi va pedagoglarga tarbiyaviy ishlarni maqsadli ravishda to‘g‘rilashda yordam beradi. Darajaviy yondashuv tarbiyani individuallashtirishni ta’minlab, Vatan himoyachilari uchun muhim bo‘lgan fazilatlarning shakllanishiga xizmat qiladi.

Tajriba-sinovda harbiy litsey o‘quvchilarining vatanparvarlik ruhida tarbiyalanganlik darajasi ularning shaxsiy fazilatlari, til bilish va o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari asosida integral baholanib, ta’lim kontentini individuallashtirish uslubini takomillashtirishda mashinali o‘qitishdan foydalanildi. Natijalar asosida rus tilini o‘rganishga oid bir-biriga aloqador turli tushuncha va harakatlarni jamlovchi tavsiyalar tizimining kontseptual modeli yaratildi.

Mashinali o‘qitish algoritmiga asoslangan tavsiyalar tizimi o‘quvchilarning test natijalari, bajarilgan ishlar, o‘qishga sarflangan vaqt va boshqa parametrlar bo‘yicha erishgan natijalari to‘g‘risidagi ma’lumotlarini tahlil qilish imkonini beradi. Bu esa tizimga o‘quvchilar o‘zlashtirishidagi o‘sish yoki pasayish tendensiyalarini aniqlash va ularga keyingi o‘rganish uchun mos kontentni taklif qilish imkonini beradi. Tavsiya tizimidan ta’lim sharoitida foydalanish ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilar vaqtini tejash va motivatsiyasini kuchaytirish imkonini beradi.

O'tkazilgan pedagogik eksperiment harbiy akademik litsey o'quvchilarining o'rtacha balli, akademik bilim darajasi, o'zlashtirish darajasi va ta'lim sifati ko'rsatkichlarini umumlashtirish va taqqoslash imkoniyatini yaratdi. Eksperimental ish natijalarini hisoblash uchun quyidagi ko'rsatkichlardan foydalanildi:

$$1. \text{ O'quvchilarning o'rtacha bali (SBU): } SBU = \frac{\sum b_i n_i}{N} \quad (1)$$

bu erda, b_i – i - nchi bahoning qiymati ($i=2,3,4,5$); n_i – i - nchi bahoni olgan o'quvchilar soni; N – o'quvchilarning umumiy soni.

2. O'quvchilarning bilim darajasi (SOU):

$$SOU = \frac{n_5 + n_4 * 0,64 + n_3 * 0,36 + n_2 * 0,16}{N} \times 100 ; \% \quad (2)$$

bu erda, n_5 – 5 baho olgan o'quvchilar soni; n_4 – 4 baho olgan o'quvchilar soni; n_3 – 3 baho olgan o'quvchilar soni.

3. Ta'lim sifati (KZ):

$$KZ = \frac{(n_5 + n_4)}{N} \times 100 ; \% \quad (3)$$

4. O'zlashtirish darajasi (U):

$$U = \frac{(n_5 + n_4 + n_3)}{N} \times 100 ; \% \quad (4)$$

Amalga oshirilgan chora-tadbirlar samaradorligini baholash uchun tajriba natijalari (eksperimentdan oldin (EO) va eksperimentdan keyin (EK)) umumlashtirildi (5-jadvalga qarang).

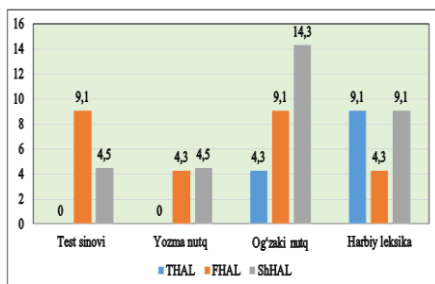
5-jadval

Eksperiment bo'limlari kesimida o'quvchilarning ruscha nutqini rivojlantirish bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari o'zgarishlarini baholash (yakuniy qism)

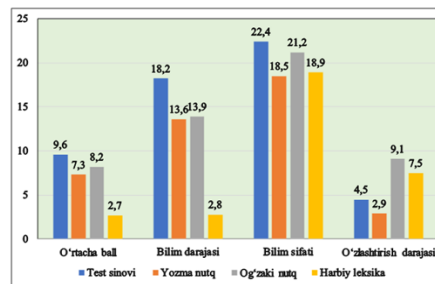
№	Tajriba bo'limlari	Ta'lim muassasasi	O'quvchi soni EG	O'rtacha ball			Bilim darajasi			Ta'lim sifati			O'zlashtirish darajasi		
				EO	EK	%	EO	EK	%	EO	EK	%	EO	EK	%
1	Test sinovi	THAL	24	4,00	4,29	7,3	67,0	76,5	14,2	70,8	83,3	17,6	95,8	95,8	0,0
		FHAL	24	3,96	4,42	11,6	65,8	79,7	21,0	75,0	91,7	22,2	91,7	100,0	9,1
		SHHAL	24	3,71	4,08	10,1	58,2	69,7	19,8	58,3	75,0	28,6	91,7	95,8	4,5
		Jami	72	3,89	4,26	9,6	63,7	75,3	18,2	68,1	83,3	22,4	93,1	97,2	4,5
2	Yozma nutq	THAL	24	4,13	4,38	6,1	70,2	78,2	11,4	79,2	91,7	15,8	100,0	100,0	0,0
		FHAL	24	3,96	4,21	6,3	64,8	72,5	11,8	79,2	87,5	10,5	95,8	100,0	4,3
		SHHAL	24	3,83	4,21	9,8	62,0	73,2	18,0	66,7	87,5	31,3	91,7	95,8	4,5
		Jami	72	3,97	4,26	7,3	65,7	74,6	13,6	75,0	88,9	18,5	95,8	98,6	2,9
3	Og'zaki nutq	THAL	24	4,04	4,29	6,2	67,8	75,2	10,8	79,2	91,7	15,8	95,8	100,0	4,3
		FHAL	24	3,79	4,21	11,0	60,8	72,8	19,7	62,5	83,3	33,3	91,7	100,0	9,1
		SHHAL	24	3,92	4,21	7,4	65,0	72,5	11,5	75,0	87,5	16,7	87,5	100,0	14,3
		Jami	72	3,92	4,24	8,2	64,6	73,5	13,9	72,2	87,5	21,2	91,7	100,0	9,1
4	Harbiy leksika	THAL	24	3,67	3,79	3,4	57,0	59,5	4,4	54,2	62,5	15,4	91,7	100,0	9,1
		FHAL	24	3,75	3,83	2,2	59,3	60,7	2,2	54,2	66,7	23,1	95,8	100,0	4,3
		SHHAL	24	3,58	3,67	2,3	54,7	55,7	1,8	45,8	54,2	18,2	91,7	100,0	9,1
		Ittiro	72	3,67	3,76	2,7	57,0	58,6	2,8	51,4	61,1	18,9	93,1	100,0	7,5

O'quvchilarning test sinovlari bo'yicha o'rtacha ballning o'sishi 9,6 % ni, yozma nutq bo'yicha – 7,3 % ni, og'zaki – 8,2 % ni, harbiy leksika bo'yicha – 2,7 % ni tashkil etdi. Mos ravishda bilim darajasining o'sishi xuddi shu parametrlar bo'yicha – 18,2 %, 13,6 %, 13,9 %, 2,8 %; ta'lim sifati bo'yicha – 22,4 %, 18,5 %, 21,2 %, 18,9 %; o'zlashtirish darajasi bo'yicha – 22,4 %, 18,5 %, 21,2 % va 18,9 %

ni tashkil etdi. O‘rtacha ball bo‘yicha ko‘rsatkichlarning o‘sishi 6,3 % ni, bilim darajasi – 12,1 % ni, ta‘lim sifati – 20,2 % ni tashkil etadi. Asosiy ko‘rsatkich – o‘zlashtirishning umumiy o‘sishi 6 % ni tashkil etgan (4-5-rasmlarga qarang).



4-rasm. Harbiy akademik litseylar kesimida o‘quvchilarining rus tilida nutqini rivojlantirish bo‘yicha o‘zlashtirish darajasining o‘sishi



5-rasm. Ekperiment bo‘limlari kesimida o‘quvchilarining rus tilida nutqini rivojlantirish bo‘yicha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari o‘sishi

Xulosa qilib aytish mumkinki, harbiy akademik litsey o‘quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash asosida rus tilini o‘qitishda tabaqalashtirilgan mashqlardan foydalanish o‘qituvchilar va o‘quvchilar uchun imkoniyatlar yaratadi.

XULOSA

1. Harbiy akademik litsey o‘quvchilarini harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash maxsus ta‘lim mazmuniga ega o‘quv jarayonini bevosita amalga oshirish bilan yanada samarali bo‘ladi. Xorijiy tilni o‘qitishga tabaqalashtirilgan yondashuv nafaqat o‘quvchilarning umumiy til madaniyati va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga, balki kasbiy fazilatlar va harbiy-vatanparvarlik ruhini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Bu bo‘lajak mutaxassislar uchun kasbiy tarbiya va sifatli ta‘limni ta‘minlash maqsadida o‘quv jarayonini muvofiqlashtirish va o‘quv dasturlarini tartibga solish hamda ularning professional rejalarini muvaffaqiyatli amalga oshirishlari va o‘z-o‘zini anglashlari uchun optimal akademik shart-sharoitlarni vujudga keltirishni taqozo etadi.

2. Harbiy akademik litseylarning oxirgi uch o‘quv yilidagi o‘quv rejalarini, fan dasturlari va o‘quv-uslubiy ta‘minoti tahlili shuni ko‘rsatadiki, birinchidan, rus tilining ulushi umumiy yuklama hajmida 4,7 % dan 3,6 % ga tushgan, ikkinchidan, amaldagi darsliklarda berilgan materiallarda tilning o‘zlashtirilganlik darajasi va o‘quvchilarning kasbiy yo‘naltirilganligi etarli darajada hisobga olinmagan, uchinchidan, taqdim etilgan leksik materiallar harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi bilan qisman bog‘liq. Differensial ta‘limda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasiga asoslangan darajali mashqlardan foydalanish mavzuni chuqur o‘zlashtirishga yordam beradi, shu bilan birga o‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘usi, faol fuqarolik pozitsiyasi va Vatanni himoya qilishga tayyorlik kabi ma‘naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantiradi.

3. Amaldagi o‘quv va me‘yoriy hujjatlarda harbiy ta‘limning o‘ziga xos xususiyatlari to‘liq hisobga olinmaganligi harbiy akademik litseylar uchun maxsus o‘quv dasturi, tegishli darslik va boshqa o‘quv-uslubiy qo‘llanmalarni ishlab chiqish zaruriyatini keltirib chiqaradi. Tadqiqot ishining maqsadlari doirasida muallif

tomonidan o'quvchilarga vatanparvarlik tuyg'usini singdirishga qaratilgan darajali mashq va topshiriqlar jamlangan "Русский язык" o'quv qo'llanmasi va "Учимся говорить по-русски" uslubi qo'llanmalari yaratilgan.

4. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining zamonaviy modeli o'quvchilarning ichki motivatsiyasini uyg'otishga xizmat qiluvchi dilemmali va rolli o'yinli pedagogik yondashuvlarga tayanib, ularning ongida Vatanga sadoqat, fuqarolik burchi va ma'naviy mas'uliyat tuyg'usini mustahkamlashga qaratilgan. Treninglar, kvestlar va geymfikatsiya elementlari orqali o'quv jarayoni nafaqat qiziqarli, balki ma'naviy-tarbiyaviy jihatdan samarali tarzda olib boriladi. O'quvchilar o'z hayotiy pozitsiyalarini belgilash, Vatan himoyasi tushunchasini ongli ravishda anglash va uni faxr deb qabul qilishga o'rganadilar. Bu o'z navbatida inson kapitalini yuksaltirishda muhim poydevor hisoblanadi.

5. Vatanparvarlik tuyg'usini til o'rganish orqali rivojlantirishga qaratilgan innovatsion metodik yondashuv o'quvchilarning shaxsiy ongida yurtga bo'lgan dahldorlik, fuqarolik mas'uliyati va milliy g'ururni kuchaytirishga xizmat qiladi. Rus tilidagi ijtimoiy ahamiyatga ega mavzular asosida tuzilgan matnlar va mashqlar orqali o'quvchilar tilni nafaqat o'rganadilar, balki uni Vatanga xizmat qilish hamda fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash vositasi sifatida qaraydilar. Debat klublar va ko'ngillilik (volontyorlik) harakatlari orqali erkin fikrlash, ijtimoiy faollik va tashabbuskorlik ko'nikmalari mustahkamlanadi. Bu metodika o'quvchining nutqiy rivojlanishini harbiy-vatanparvarlik tuyg'usi bilan uyg'unlashtirishning samarali andozalaridan biri hisoblanadi.

6. Vatanparvarlik tarbiyasini tizimli va samarali yondashuv asosida shakllantirish maqsadida ishlab chiqilgan ko'p bosqichli algoritmik model harbiy litsey o'quvchilarining ongida bosqichma-bosqich fidoyilik, vatanparvarlik va fuqarolik mas'uliyatini mustahkamlashga yo'naltirilgan. "Axborot soati" orqali zamonaviy voqeliklar bilan tanishish, "Tarix+Tarbiya" binar darslarida esa tarixiy saboqlarni chuqur anglash imkoniyati yaratiladi. Bunday muvofiqlashtirilgan modelda hissiy-amaliy faoliyat o'quvchini faqat bilim emas, balki ongli shaxs sifatida rivojlantiradi. Bunday yondashuvga zamonaviy o'rta maxsus harbiy ta'lim va tarbiya tizimining innovatsion yechimlaridan biri sifatida qarash mumkin.

7. Differensial yondashuv asosidagi baholash tizimi harbiy litsey o'quvchisining vatanparvarlik ruhini baholashda individual va aniq mezonlarga tayangan yondashuvga asoslanadi. O'quvchining axloqiy fazilatlarini – mas'uliyat, burchni anglash, jamoaviy ishlashga intilish darajasi bo'yicha ularning rivojlanishi quyi, o'rta va yuqori bosqichlarda aniqlanadi. Bu esa har bir shaxsning rivojlanish jarayonini nazorat qilish, ta'sirchan pedagogik strategiyalarni qo'llash imkonini beradi. Bunday model orqali tarbiya jarayoni faqat umumiy standartlar asosida emas, balki o'quvchining shaxsiy imkoniyat va ehtiyojlarini inobatga olgan holda olib boriladi.

8. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini rus tilini o'qitishga tabaqalashtirilgan yondashuv bilan birgalikda tashkil etishning afzalligi shundaki, birinchidan, o'quv jarayoniga har bir o'quvchi jalb qilingan bo'lsa, ikkinchidan, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini samarali nazorat qilish va baholash imkonini beradi. Ushbu tadqiqot doirasida o'quvchilarning yozma va og'zaki nutqini rivojlantirish hamda

harbiy leksikasini boyitishga qaratilgan harbiy-vatanparvarlik mazmunidagi o'quv topshiriqlari va mashqlar majmuasi ishlab chiqilgan. Natijada tajriba-sinov jarayonida o'quvchilarning test sinovidagi o'zlashtirishlari o'rtacha 4,5 % ni, yozma nutqi 2,9 % ni, og'zaki nutqi 9,1 % ni va harbiy sohaga oid so'z boyligi 7,5 % ni tashkil etdi. Asosiy ko'rsatkich – o'zlashtirish darajasining umumiy o'sishi 6 % ni tashkil etdi. O'quvchilarning o'rtacha balli bo'yicha ko'rsatkichlarning o'sishi 6,3 % ni, tayyorgarlik darajasi – 12,1 % ni, ta'lim sifati bo'yicha – 20,2 % ni tashkil etadi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, quyidagi tavsiyalarni taklif etamiz:

tanqidiy fikrlash, ijtimoiy faollik va vatanparvarlikni rivojlantirish uchun ta'lim jarayonida interaktiv metodlar (dilemmaviy savollar, muhokamalar, gejmifikatsiya, rolli o'yinlar) hamda harbiy xizmatga oid real misollar asosida metodik qo'llanmalar ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir;

o'quvchilarda fuqarolik ongi, ijtimoiy mas'uliyat va vatanparvarlikni rivojlantirish uchun rus tili darslarida "Vatan" mavzusidagi ijtimoiy-axloqiy matnlardan foydalanish, mashqlarda ushbu mavzuga ustuvorlik berish hamda ularni debat klublari va volontyorlik loyihalariga faol jalb etish maqsadga muvofiqdir;

o'quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishi va tarbiyaviy jarayon samaradorligini oshirish uchun "Axborot soati" va "Tarix+Tarbiya" binar darslarini kalendar-rejaga kiritish, harbiy litsey dasturlariga tarbiyaviy algoritmlar qo'shish hamda emotsional faollikni oshiruvchi ko'rgazmali metodlardan muntazam foydalanish maqsadga muvofiqdir;

o'quvchilarda vatanparvarlik fazilatlarini samarali shakllantirish va shaxsiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlash uchun vatanparvarlik darajasini baholovchi monitoring tizimini joriy etish, individual tarbiyaviy yo'nalishlarni belgilash hamda baholash natijalariga ko'ra rag'batlantirish va rivojlanish rejalari ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/30.07.2024. Ped.165.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ
ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ-НИЯЗИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ
ИМЕНИ КАРЫ-НИЯЗИ**

КОМИЛОВА МУЯССАР МАВЖУДОВНА

**РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ВОЕННОГО ЛИЦЕЯ НА
ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент-2025

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2024.4.PhD/Ped8677.

Диссертация выполнена в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары-Ниязи.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета

Научный руководитель:

Рузиева Дилноз Исомжоновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хусанова Сумбул Исламовна
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Лагай Елена Александровна
доктор педагогических наук (DSc),
доцент

Ведущая организация:

**Самаркандский государственный
университет имени Шарофа Рашидова**

Защита диссертации состоится “_____” _____ 2025 года в _____ на заседании Научного совета DSc.28/30.07.2024.Пед.165.01 при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары-Ниязи (Адрес: 100736, город Ташкент, улица Зиё, 6. Тел: (99855) 511-02-69, факс: (99855) 511-02-69, e-mail: uzpfiti1@umail.uz, uzpfiti@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи (зарегистрирован под номером _____). Адрес: 100736, город Ташкент, улица Зиё, 6. Тел.: (99855) 511-02-69; факс: (99855) 511-02-69.

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2025 года).

М.Куროнов

Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

О.У.Мусурмонкулов

Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD)

Ш.К.Мардонов

Председатель Научного семинара
при Научном совете
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитые страны как Финляндия, Канада, США, Сингапур и Нидерланды являются лидерами по применению дифференцированного обучения в образовании и воспитании, где обучающие уделяют особое внимание индивидуальным потребностям и воспитанию каждого обучаемого, используют разнообразные методы обучения, применяют адаптированные программы, обеспечивая эффективности и инклюзивности образования. В Финляндии основное внимание уделяется индивидуальному развитию учащихся, в Канаде – адаптации образовательных программ к потребностям учащихся, в США – развитию самостоятельности и инициативности учащихся, в Сингапуре – применению знаний на практике, а в Нидерландах – интеграции науки и методов обучения. Такой подход к воспитанию подрастающего поколения способствует созданию позитивной социальной среды для формирования учащихся, повышению их социальных и духовных качеств путем создания благоприятной обстановки в образовательном учреждении и семье посредством активного обучения. Положительное отношение к изучению иностранных языков в этих странах объясняется необходимостью многоязычия для высокого уровня образования и успешной интеграции в мировую экономику.

На основе опыта предоставления образовательных услуг в мире можно сказать, что мировое сообщество считает чрезвычайно важной задачей воспитание патриотичной и человеколюбивой молодежи, а также подготовку специалистов с глубокими знаниями и потенциалом, отвечающих требованиям времени, способных владеть несколькими иностранными языками, в том числе и русским. Важность обучения молодого поколения русскому языку в том, что, по исследованиям Российского Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина этот язык по числу говорящих в мире занимает 8-место, по количеству официальных языков международных организаций – 4, по числу публикаций в международных научных базах данных – 5, по количеству периодических СМИ – 7, по количеству сайтов в сети интернет – 2 и по глобальной конкурентоспособности языков – 5².

В Узбекистане в современных условиях высокой турбулентности глобальной безопасности в мире привитие в молодежи чувства патриотизма имеет стратегическое значение. При этом обучение иностранному языку, в том числе, русскому, будущих военных специалистов, способствует успешному выполнению миссий, улучшению связей с партнерами и безопасности военнослужащих. Актуальность исследуемой работы заключается в том, что дифференцированный подход к военно-патриотическому воспитанию в процессе обучения русскому языку вступает ключевым фактором

²Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Выпуск 2 / сост. А. Л. Арефьев, А. Р. Голубь, С. Ю. Камышева, И. А. Маев, А. И. Ольховская, М. А. Осадчий, М. Н. Русецкая, А. С. Хехтель; под ред. М. А. Осадчего. — Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. — С.60.

качественной подготовки будущих военных кадров со специфическими потребностями и требованиями службы. В последние годы во всех высших военных учебных заведениях и средних специальных военных учебных заведениях нашей страны уделяется большое внимание вопросу подготовки патриотичных, преданных своему делу, знающих свое дело военных специалистов, владеющих несколькими иностранными языками.

Настоящее исследование в определённой мере служит выполнению задач, предусмотренных Законами Республики Узбекистан: от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 “Об образовании”, от 14 сентября 2016 года № ЗРУ-406 “О государственной политике в отношении молодёжи”, Указами Президента Республики Узбекистан: от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, от 28 января 2022 года № УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, Постановлением Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-232 “О создании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи”, а также Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан: от 19 мая 2021 года № 312 “О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков”, от 19 января 2022 года № 34 “О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков”, и другими нормативно-правовыми актами в данной сфере.

Соответствии исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с направлением развития науки и технологий республики: I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания языка и воспитания в военных образовательных учреждениях нашей страны подробно освещены в научных трудах отечественных учёных, таких как А.Ю. Голубенко и А.М. Камбаров. Среди современных узбекских исследователей Л.Т. Ахмедова, О.В. Кон, Р.Т. Толипова, Д.И. Рузиева, М.А. Бердиева, В.И. Андриянова, М.Х. Ахмедова внесли значительный вклад в совершенствование методического аппарата преподавания русского языка.

В то же время идеи восточных мыслителей – Аль-Хоразми, Аль-Беруни, Аз-Замахшари, Аль-Фараби, Аль-Фаргани, Ибн Сина, а также просветителей джадидизма, таких как М. Бехбуди, А. Фитрат, А. Кадыри, Чулпон, А. Авлони – также стали предметом научных исследований в контексте языкового и воспитательного подходов.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) теоретико-методические основы развития русской речи учащихся на основе дифференцированного подхода к воспитанию патриотизма исследовались такими учёными, как Д.М. Нюждин, С.А. Алиева, И.Н. Глазунова, А.П. Петренкина, П.А. Савинов, Е.М. Винокурсева, С.В. Гавриш, Т.М. Иванова, И.А. Белова, В.С. Шишмаренков, А.В. Макаркин, А.В. Перевозный,

К.С. Бажин, А.Д. Шапалов, Т.Ю. Полякова, О.Л. Махова, Е.Т. Ростовская, В.Ю. Гожигов, А.А. Баданов, Л.Н. Лазуткина, Д.О. Нгуен, М.В. Селезнёва, С.Е. Зверев, В.М. Коровин, А.В. Белошицкий, С.В. Литвиненко и др.

Зарубежные исследователи К.Е. Томлинсон, В.В. Муравский, Д.П. Халлахан, В.Л. Штерн, Д.М. Кауфман и П.С. Пуллен рассматривали дифференцированное обучение как метод индивидуального воспитания учащихся, трактуя его как ключевой фактор дифференцированного подхода в образовании.

Существующие исследования в первую очередь сосредоточены на использовании дифференцированного подхода в контексте образования и воспитания. Вопросы интеграции обучения и воспитания при обучении иностранному языку в военных академических лицеях системы среднего специального образования отдельно не изучались. Соответственно, научно-исследовательская работа получила название “Развитие русской речи учащихся военного лицея на основе дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию” на примере военных академических лицеев.

Изучение существующих исследований показывает, что они сосредоточены главным образом на использовании дифференцированного подхода в образовательном или воспитательном контексте. Однако опыт свидетельствует о том, что результаты воспитательного процесса наиболее успешны при его тесной интеграции с образовательным процессом.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Научно-исследовательская работа выполнена в рамках фундаментального (2017-2020 годы) проекта, зарегистрированного под государственным регистрационным номером FZ-2016-0909111822 в соответствии с планом Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи “Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с “массовой культурой” путем внедрения шедевров восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы”.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики развития русской языковой речи учащихся военных лицеев на основе дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию.

Задачи исследования:

выявление теоретико-методологических основ развития у учащихся чувства военно-патриотической направленности на уроках русского языка;

совершенствование методического обеспечения процесса развития у учащихся чувства военно-патриотической направленности на уроках русского языка;

совершенствование алгоритмической модели процесса профориентации учащихся на военную профессию, формирования военно-патриотического сознания и мировоззрения, развития воинских качеств и достоинств на уроках русского языка;

выявление критериев и индикаторов оценки эффективности развития патриотического воспитания учащихся военного лицея на основе дифференцированного подхода и разработка соответствующих рекомендаций.

Объектом диссертационного исследования является учебно-воспитательный процесс военно-академических лицеев. К экспериментальной работе были привлечены 250 учащихся Ташкентского, Ферганского, Шахрисабзского военно-академических лицеев.

Предмет исследования: содержание, методы, формы и средства военно-патриотического воспитания при дифференциальном обучении русскому языку учащихся военно-академических лицеев.

Методы исследования: в процессе исследования применялись теоретические (аналитико-синтетическое, сравнительно-критическое исследование), диагностические (тестирование, наблюдение), прогнозные (экспертная оценка, обобщение оценок) методы, педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано содержание военно-патриотического воспитания учащихся за счёт моделирования целевых тренингов, геймификации (обучения на основе игровых элементов), квестов и ролевых игр (role-play), выстроенных на основе нравственных дилемм, таких как: “Почему военная служба считается священным долгом?” и “Защита Родины – это гордость или обязанность?”, с акцентом на интерактивное сотрудничество, инициативность учащихся, осознание священного долга военной службы и гражданской ответственности каждого перед своей страной;

усовершенствована методика развития патриотических чувств у учащихся при обучении русскому языку на основе соответствия уровня владения устной и письменной речью, что обеспечило формирование у учащихся чувства сопричастности к обеспечению мира и прогресса в родной стране через участие в дебатных клубах и добровольческих (волонтёрских) движениях типа “Моя Родина – моя гордость”;

усовершенствована алгоритмическая модель формирования патриотического воспитания у учащихся военных лицеев за счёт интеграции тем, связанных с патриотизмом, в структуру занятий “Информационный час” и бинарных уроков “История + Воспитание”, основанных на технологиях развития эмоционально-практической деятельности, что обеспечило поэтапное формирование таких нравственно-духовных качеств, как преданность Родине, ответственность и самоотверженность;

обоснована эффективность развития патриотического воспитания учащихся военных лицеев на основе дифференцированного подхода через систему оценки, основанную на диагностических показателях уровня сформированности таких нравственно-этических качеств, как осознание долга, ответственность в коллективе, дисциплинированность, самоотверженность и инициативность, при этом выделены три уровня выраженности данных

качеств – низкий (качество выражено слабо), средний (выражено умеренно) и высокий (проявляется стабильно и положительно), что обеспечивает возможность целенаправленного совершенствования образовательного процесса.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны сценарии целевых тренингов, геймификации (игрового обучения), квестов и ролевых игр, основанных на нравственных дилеммах;

разработаны практические задания с учётом особенностей дифференцированного подхода при обучении русскому языку и воспитании военно-патриотических качеств у учащихся военных лицеев;

предложена методика формирования малых групп для обучения русскому языку в военных лицеях, основанная на дифференцированном подходе, с учётом целей образования, профессионального воспитания и уровня знаний русского языка учащихся;

совершенствована алгоритмическая модель развития патриотического воспитания учащихся военных лицеев;

разработаны учебное пособие “Русский язык” и методическое пособие “Учимся говорить по-русски”, направленные на повышение качества военно-патриотического воспитания в процессе развития устной, письменной и военной лексики учащихся, а также алгоритм создания индивидуализированного образовательного контента для каждого учащегося с учётом усвоения конкретных тем учебной программы.

Достоверность результатов исследования обосновывается научными и научно-методическими исследованиями отечественных и зарубежных ученых, опытом преподавателей-практиков, внедрением в учебно-воспитательный процесс военно-академических лицеев разработанного дидактического обеспечения, публикацией статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, материалов Республиканских и международных научных конференций; применением экспериментальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; подтверждением результатов исследования полномочными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием методической базы учебно-воспитательного процесса посредством дифференцированного подхода к преподаванию русского языка в военно-академических лицеях, воспитанием у учащихся чувства патриотизма за счет повышения результативности индивидуализации образовательного процесса с использованием искусственного интеллекта.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанные предложения и рекомендации по совершенствованию методического аппарата военно-патриотического воспитания учащихся при дифференцированном подходе к обучению русскому языку могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе средних специальных военных образовательных учреждений, в курсах повышения квалификации

педагогических кадров, в подготовке учебно-методической литературы, а также в научных исследованиях по проблемам тематики исследования.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по развитию русской речи учащихся военных лицеев на основе дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию были внедрены следующие:

содержание воспитания учащихся в духе военно-патриотизма было усовершенствовано за счёт включения в учебную программу предмета “Русский язык” (предназначенную для учащихся военных академических лицеев) авторских идей, направленных на развитие инициативы учащихся в условиях интерактивного взаимодействия, осознания священного долга военной службы и гражданской ответственности перед Родиной. В частности, были внедрены такие методические подходы, как целевые тренинги, геймификация (обучение на основе игровых элементов), квесты и ролевые игры (role-play), моделируемые на основе нравственных дилемм: “Почему военная служба считается священным долгом?” и “Защита Отечества – это гордость или обязанность?” (справка №6498/0 Национальной гвардии Республики Узбекистан от 16 июля 2025 года). В результате содержание военно-патриотического воспитания учащихся было усовершенствовано посредством обсуждения нравственных дилемм в интерактивной форме;

методика развития патриотических чувств учащихся на уроках русского языка была адаптирована с учётом соответствия уровня владения устной и письменной речью, что позволило развивать у учащихся чувство сопричастности к миру и прогрессу своей страны через участие в дебатных клубах и добровольческих (волонтёрских) движениях типа “Моя Родина – моя гордость”. На основе данных рекомендаций был разработан учебно-методический комплекс “Русский язык” (разрешение на публикацию №491609, выданное согласно приказу Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 ноября 2023 года, №491). В результате методика развития патриотических чувств на уроках русского языка была усовершенствована через активное участие учащихся в добровольческих инициативах;

алгоритмическая модель развития патриотического воспитания учащихся военных лицеев была усовершенствована за счёт внедрения авторского подхода к интеграции тем, связанных с патриотизмом, в структуру занятий “Информационный час” и бинарных уроков “История + Воспитание”, основанных на технологиях развития эмоционально-практической деятельности (справка №6498/0 Национальной гвардии Республики Узбекистан от 16 июля 2025 года). В результате алгоритмическая модель развития патриотического воспитания учащихся военных лицеев была доработана с учётом интеграции патриотических тем в содержание бинарных занятий;

предложения по совершенствованию эффективности патриотического воспитания учащихся военных лицеев на основе дифференцированного подхода – через диагностические показатели, позволяющие определить

низкий, средний и высокий уровни сформированности таких нравственно-духовных качеств, как осознание своего долга, ответственность в коллективе, дисциплинированность, самоотверженность и инициативность – были использованы при разработке сценариев просветительских и художественных радиопередач Национальной телерадиокомпании “Узбекистан”: “Духовно-просветительские и художественные передачи”, “Литературный процесс”, “Образование и развитие” (справка №0236-988 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 20 июня 2023 года). В результате эффективность патриотического воспитания учащихся военных лицеев была усовершенствована с опорой на диагностические индикаторы уровня развития нравственно-духовных качеств личности.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 10 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 29 научная работа, в частности 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 4 статей в республиканских научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, 7 зарубежных журналах, в том числе журналах, входящих в список WOS (4 статьи), 9 тезисов доклада в республиканских и 3 – в международной конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 9 параграфа, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 151 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и востребованность исследования, необходимость разработки темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложена научная новизна и практическая значимость полученных результатов, даётся обзор использованных источников, освещена апробация результатов исследования.

Первая глава диссертации, озаглавленная **“Теоретико-методические аспекты дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию учащихся военных лицеев при обучении русскому языку”** – посвящена критическому рассмотрению дифференцированного подхода к воспитанию и обучению, направленного на максимальное раскрытие творческих способностей учащегося, его индивидуальности, их целенаправленной подготовки в избранной профессиональной деятельности.

Предлагается профильная дифференциация содержания образования в военно-академических лицеях, которая рассматривается как эффективное средство повышения качества профессиональной подготовки с учётом военно-патриотического воспитания, способностей и интересов учащихся. Утверждается, что дифференцированный подход позволяет учитывать

семейное воспитание, уровень сформированности патриотических качеств, индивидуальные особенности и мотивацию, способствуя адаптации воспитательного процесса и успешной самореализации учащихся.

Изучение мирового опыта по теме исследования позволяет сделать вывод о том, что учебно-воспитательный процесс в военных лицеях должен отличаться от процесса обучения обычных образовательных учреждений. При обучении военной лексике материалы образовательного контента должны включать разнообразные публикации по военной тематике. Задания максимально должны опираться на привитие военно-патриотических чувств, в то же время на самые типичные ситуации военного речевого общения.

Современные реалии требуют от военнослужащих знания нескольких языков, включая русский как язык профессионального общения. Это обуславливает необходимость пересмотра стратегии развития узбекской военной школы и повышения качества подготовки кадров. Анализ показал, что в военном академическом лицее (ВАЛ) отсутствуют методические основы интеграции индивидуального подхода в систему военно-патриотического воспитания при обучении русскому языку. Нет универсальной методики организации учебно-познавательной деятельности и развития коммуникативных навыков, а также единых критериев формирования учебных групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Для решения данной проблемы в работе были систематизированы факторы, влияющие на развитие русской речи, разработаны критерии и методы отбора индивидуальных учебных групп, а также технологии создания разноуровневых заданий, направленных на военно-патриотическое воспитание учащихся ВАЛ.

С учётом индивидуальных особенностей учащихся и для развития их субъектности разработан системный подход к дифференцированному обучению. В рамках преподавания русского языка предложено использовать искусственный интеллект для персонализированного обучения через интерактивные и адаптивные платформы, что повышает мотивацию и позволяет эффективно отслеживать прогресс. Ключевым элементом дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию является анализ учебных данных с применением алгоритмов машинного обучения. Обучение строится на индивидуализированной организации познавательной деятельности, уровнях заданий и формах контроля, что обеспечивает поэтапное развитие учащихся (см. Рис. 1).

На основе анализа система может предлагать персонализированные рекомендации и упражнения, специально подходящие для каждого учащегося, чтобы эффективно развивать его языковые навыки, а также она анализирует данные о прогрессе учащегося, включая его ответы на задания, время выполнения задач и другие параметры.

Военно-патриотическое воспитание – это духовно-нравственный процесс, направленный на формирование у граждан чувства верности Родине. Этот процесс играет важную роль в пробуждении у молодого поколения чувства ответственности за защиту Отечества. Осознание военной службы как

священного долга зависит не только от знаний, но и от формирования внутренних убеждений и ценностей. В связи с этим такие дилеммы, как “Почему военная служба – священный долг?” или “Защита Родины – гордость или обязанность?” способствуют формированию самостоятельной нравственной позиции молодежи.

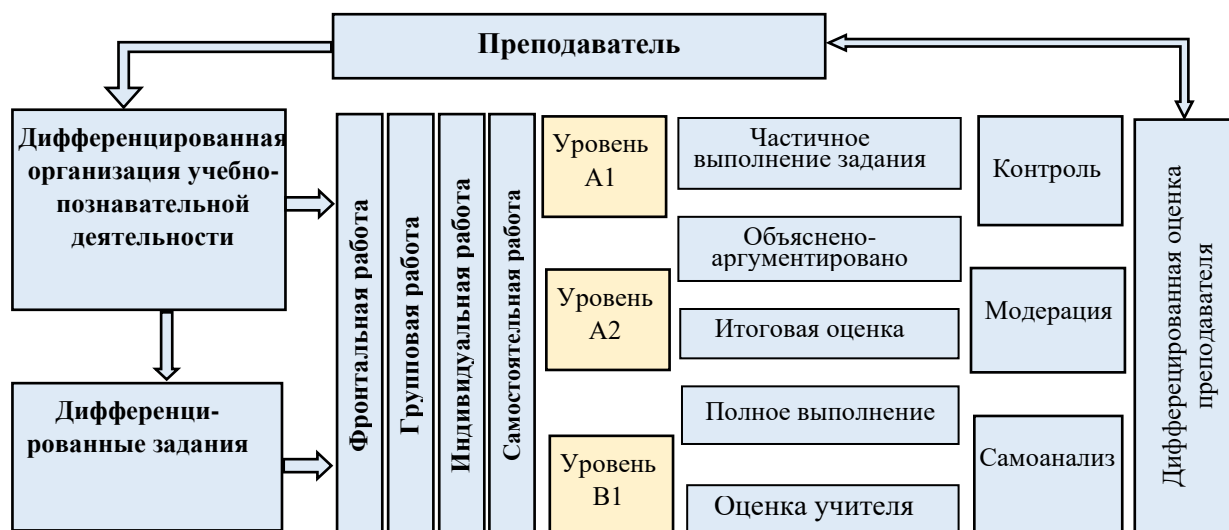


Рис. 1. Компоненты организации обучения русскому языку на основе дифференцированного подхода

Обоснован анализ нравственных проблем, вызывающие у обучающихся рефлексивное мышление. Этот подход опирается на теоретическую основу интерактивных и конструктивных методов. В современном образовании технологии, основанные на игре (геймификация, квесты, ролевые игры), стимулируют инициативу и творческое мышление. Через эти методы формируется личный опыт и эмоциональные впечатления. В процессе воспитания развивается непосредственное участие, активное общение и критическое мышление. Поэтому применение интерактивных методов в военно-патриотическом воспитании считается теоретически обоснованным.

Утверждается важность занятий “Информационный час”, где патриотизм у учащихся ВАЛ формируется через изучение истории, воинских традиций, символов государства, примеров героизма и современного служения Родине. Эффективны дискуссии, встречи с ветеранами, проекты и видеоматериалы. Важны личный пример педагогов, анализ актуальных событий и развитие гражданской ответственности.

Вторая глава **“Педагогические условия дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию учащихся военных лицеев в процессе развития русской речи”** посвящается анализу учебных планов и программ военных-академических лицеев, занятий преподавателей-русистов, значению русского языка в воспитании учащихся в духе патриотизма и систематизацию факторов, исследованию и предложению по применению рекомендательной системы на основе искусственного интеллекта для решения задач по языку.

Анализ учебных планов и программ военных-академических лицеев за последние три года показывает, что, во-первых, удельный вес русского языка снижен с 4,7% до 3,6% (см. Таблица 1).

В рамках исследовательской работы проанализированы действующие учебники (Русский язык: учебник для 10 классов средних и средних специальных, профессиональных учебных учреждений с узбекским и другими языками обучения, под редакцией С.Ю. Исламбековой и Русский язык как иностранный. 10 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения под редакцией Е.А. Хамраевой), которые созданы с учётом образовательных стандартов, передовых методов преподавания и используются в учебном процессе военных лицеев.

Таблица 1

Анализ учебной нагрузки по русскому языку ВАЛ

№	Показатели	2020-2022 уч. годы	2021-2023 уч. годы	2022-2024 уч. годы
1	Общая учебная нагрузка	4093	4093	4093
2	По русскому языку	194	158	158
3	Удельный вес русского языка, %	4,7	3,9	3,9
1	Общие аудиторные часы в учебном плане	3032	3032	3032
2	В том числе аудиторные часы по предмету	144	108	108
3	Удельный вес русского языка, %	4,7	3,6	3,6

Анализ показывает, что сокращение учебных часов и недостаток внимания к формированию патриотических качеств через профориентацию в учебниках отрицательно влияют на учебный процесс. Кроме того, грамматический материал занимает большую часть учебника. Учебник русского языка должен сосредотачиваться на практическом применении правил в речи, а не на механическом запоминании. Поэтому в него следует включить больше лексики военно-патриотической тематики, а грамматические материалы сделать доступными и равноуровневыми.

Недостаток методической литературы и квалифицированных педагогов для подготовки будущих военнослужащих привёл к тому, что занятия по русскому языку не соответствуют требованиям современного образования. 65% учащихся национальных групп испытывают трудности в устной и письменной речи: несмотря на знание материала, они затрудняются формулировать ответы, правильно строить предложения и свободно выражать мысли. 72% обучающихся не способны уверенно высказывать своё мнение, участвовать в беседах и дискуссиях. Для решения этой проблемы в рамках исследования были разработаны учебное пособие “Русский язык” и методическое пособие “Учимся говорить по-русски”, предназначенные для учащихся военно-академических лицеев с нерусским языком обучения.

Выяснили, что тенденция изучения русского языка особенно развита в туристических городах, таких как Ташкент, Фергана, Самарканд, Бухара, но в некоторых регионах, где отсутствует среда для употребления русской речи, наблюдается обратное. В работе систематизированы факторы, влияющие

на глубокое усвоение учащимися русского языка, по крупным группам: семейные, образовательные и личностные. Для каждой группы был сформирован перечень соответствующих факторов.

Без создания языковой среды добиться устойчивых результатов в обучении сложно. Одной из причин является то, что на занятиях учащиеся в основном слушают речь преподавателя, читают тексты и выполняют упражнения, но редко применяют знания на практике. Строгий распорядок дня ограничивает участие всех учащихся в кружковых занятиях, что приводит к неудовлетворённости их потребности в изучении русского языка. Для решения этих вопросов нами предложено следующее: 1) во вступительные экзамены для кандидатов в ВАЛ добавить устную беседу на русском языке; 2) пересмотреть учебники русского языка с учетом специфики военного образования; 3) включить в учебники образцы русской литературы, например, отрывки из повести Н.В.Гоголя “Тарас Бульба”, рассказы Л.Н.Толстого на военно-воспитательную тему, стихотворения русских поэтов о Родине, или отрывки из узбекской литературы, призывающие к патриотизму; 4) организовать учебно-воспитательный процесс на основе правильного подбора учебных материалов, использования современных учебных пособий и учебников в соответствии с мировой системой образования; 5) дифференцировать образовательный процесс.

Разработана усовершенствованная системно-функциональная структура организации военно-патриотического воспитательного процесса при дифференцированному подходу к обучению русскому языку (см. Рис. 2).



Рис. 2. Системно-функциональная структура дифференцированного подхода к обучению русскому языку в организации процесса военно-патриотического воспитания

В данной структуре представлен системный подход к применению дифференцированных подходов в обучении русскому языку, основанный на развитии профессиональной образованности учащихся. Основная цель – развитие профессиональной образованности учащихся с разным уровнем знаний, способностей и потребностей посредством обучения русскому языку на основе дифференцированного подхода. В структуре последовательно и взаимосвязано представлены целевые компоненты образования, виды дифференцированного подхода и методы его реализации.

В процессе преподавания русского языка важно не только формировать языковую компетенцию, но и решать воспитательные задачи. Одним из приоритетных направлений таких задач является воспитание чувства патриотизма. Для этого необходимо, чтобы учащиеся обладали достаточным уровнем письменной и устной речи. Умение воспринимать информацию, выражать к ней отношение и активно участвовать в коммуникации тесно связано с языковыми навыками. С этой точки зрения, стимулирование социальной активности в процессе изучения языка является целесообразным. Лозунг “Моя Родина – моя гордость” способствует формированию гражданской позиции учащихся. Через язык выражается сопричастность к Родине, понимание ценности мира и отношение к общественной активности. Следовательно, методика преподавания русского языка, ориентированная на патриотизм, теоретически необходима и логически обоснована.

При применении данного подхода в образовательном процессе используются ряд практических методов. Во-первых, на уроках русского языка изучаются тексты на темы Родины, мира, истории и нации. На основе этих текстов учащиеся побуждаются к размышлению, вопросам и обсуждениям. Во-вторых, организуются добровольные мероприятия под названием “Моя Родина – моя гордость”. В рамках данных мероприятий учащиеся участвуют в служении местным сообществам, социальных проектах и просветительской деятельности. Организуются дебатные клубы с обсуждением тем Родины, мира, гуманизма и духовности, где они учатся аргументированному высказыванию на русском языке и формируют моральную позицию. Педагоги проводят тренинги по развитию речевой культуры и обсуждению нравственных вопросов. Используются ролевые игры, творческие задания и презентации. Внеурочная деятельность включает культурные мероприятия, конкурсы рассказов и социальные акции. Всё это способствует духовно-нравственному обогащению процесса изучения русского языка. Внедрение этой методической новации в учебный процесс дало целый ряд положительных результатов. Прежде всего, у учащихся развились навыки свободного выражения мыслей на русском языке. У них усилилось чувство сопричастности, ответственности и небезразличия к социальным вопросам. Участие в мероприятиях под лозунгом “Моя Родина – моя гордость” способствовало формированию гражданского самосознания. Добровольческая деятельность вовлекла их в общественную жизнь и повысила уровень активности. Учащиеся научились критическому мышлению, аргументации и правильной организации письменной речи. Согласно педагогическим наблюдениям, при таком подходе у них усилилась мотивация и повысился интерес к учебе. Общение на основе нравственно и

духовно насыщенных текстов способствовало личностному росту. Социализация в образовательном процессе достигла высокого уровня, улучшились коллективные взаимоотношения, то есть преподавание русского языка оказалось эффективным методом воспитания патриотизма.

Вторая глава диссертации обоснована необходимостью создания специального учебника для военно-академического лицея и включения в него лексических материалов по теме патриотизма.

В третьей главе диссертации **“Экспериментальное исследование и методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию в процессе дифференциации развития русской речи учащихся”** освещена опытно-экспериментальная работа в рамках диссертационной работы, проведен математико-статистический анализ и обоснована эффективность полученных результатов, а также предложены технология разработки разноуровневых задач и усовершенствованная алгоритмическая модель развития патриотического воспитания учащихся военных лицеев.

Экспериментальное исследование было проведено в 2020-2023 гг. в три этапа в Ташкентском, Ферганском и Шахрисабзском военно-академических лицеях с участием 250 учащихся:

I этап. Поисковый этап (2020-2021 гг.). На данном этапе была выявлена ключевая проблема для экспериментальной работы, определены цели и задачи исследования, а также методы опытно-экспериментальной работы. Проведено анкетирование, а также намечены направления для разработки модели военно-патриотического воспитания при дифференцированном подходе к обучению русскому языку учащихся ВАЛ (констатирующий срез). Проведена диагностика уровня сформированности военно-патриотического воспитания.

II этап. Экспериментальное обучение (2021-2022 гг.). Для решения поставленных задач были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Были проведены учебные занятия, включающие задания, охватывающие уровни сложности А1 (низкий), А2 (средний) и В1 (высокий), направленные на формирование военно-патриотического воспитания. Осуществлён контроль и проведён анализ эффективности применения дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию. Разработаны критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также эффективности формирования патриотических качеств – осознания долга перед Родиной, чувства ответственности в коллективе, дисциплинированности, самоотверженности и инициативности. Оценка проводилась по трём уровням проявления этих нравственно-духовных качеств: низкий (слабая выраженность), средний (умеренная выраженность) и высокий (стабильная и положительная выраженность). Осуществлялся контроль за процессом обучения и анализ полученных результатов. Была проведена оценка эффективности эксперимента, а также апробация алгоритмической модели формирования патриотического воспитания учащихся военного лицея.

III этап. Заключительный этап эксперимента (2022-2023 гг.). На заключительном этапе (итоговый срез) подвергнуты анализу полученные результаты. Сформулированы выводы по итогам заключительных экспериментов и разработаны методические рекомендации. Предложены

методические рекомендации по внедрению разработанных материалов в практическую деятельность, ориентированных на применение дифференцированного подхода к военно-патриотическому воспитанию.

В эксперименте приняли участие 75 учащихся Ташкентского (ТВАЛ), 75 – Ферганского (ФВАЛ), 100 – Шахрисабского (ШВАЛ) военно лицеев, всего 250 учащихся. Из них 105 учащихся участвовали в экспериментальной группе (ЭГ), 145 – в контрольной (КГ).

Для качественной организации учебно-воспитательного процесса в ВАЛ нами рекомендованы следующие способы отбора учащихся на подгруппы:

I. По цели формирования групп: 1) кратковременный отбор подгрупп; 2) длительный отбор подгрупп. II. По профессиональным интересам: группа учащихся, желающая получить высшее военное образование по 1) гуманитарному; 2) точному; 3) экономическому направлениям. III. По уровню владения русским языком: 1) группа учащихся, получившая образование в начальных и средних классах с русским языком обучения (5% общего количества ученического состава); 2) группа учащихся, которая слабо или в среднем уровне владеет русским языком (95% общего количества ученического состава). IV. По успеваемости учащихся: 1) продвинутая группа; 2) группа, начинающая изучение русского языка.

Воспитание учащихся в духе патриотизма является ключевым фактором формирования всесторонне развитого поколения. Для его эффективности важно учитывать не только общие педагогические принципы, но и возраст, пол и индивидуально-психологические особенности учащихся. Поскольку единый подход не даёт одинаковых результатов для всех, необходима индивидуализированная и дифференцированная модель воспитания.

Обобщая вышеизложенные заключения, нами предложена усовершенствованная модель воспитания учащихся военных академических лицеев в духе патриотизма в процессе обучения русскому языку, основанная на системном подходе к целям, содержанию, средствам и результатам обучения (см. Рис. 3). Данная модель состоит из условных пяти блоков. 1-й блок – подготовка к дифференцированному обучению, где осуществляется группировка учащихся на основе их индивидуальных способностей, отбор учебных планов и образовательных технологий. 2-й блок – организация процессов, предусматривает дифференциацию учебно-воспитательного процесса, создание необходимых условий для различных групп, а также разработку комплекса организационных и педагогических мероприятий. 3-й блок – адаптация целей и методов: цели обучения и методы преподавания адаптируются с учётом личностных особенностей учащихся. 4-й блок – определение и анализ критериев: для реализации дифференциации в учебно-воспитательном процессе определяются критерии (способности, знания, навыки), на основе которых разрабатываются задания разного уровня сложности. 5-й блок – мониторинг и оценивание: оценка результатов по выбранным критериям, проведение непрерывной диагностики, с целью систематического контроля качества образования. формирование “банка дифференцированных заданий”.

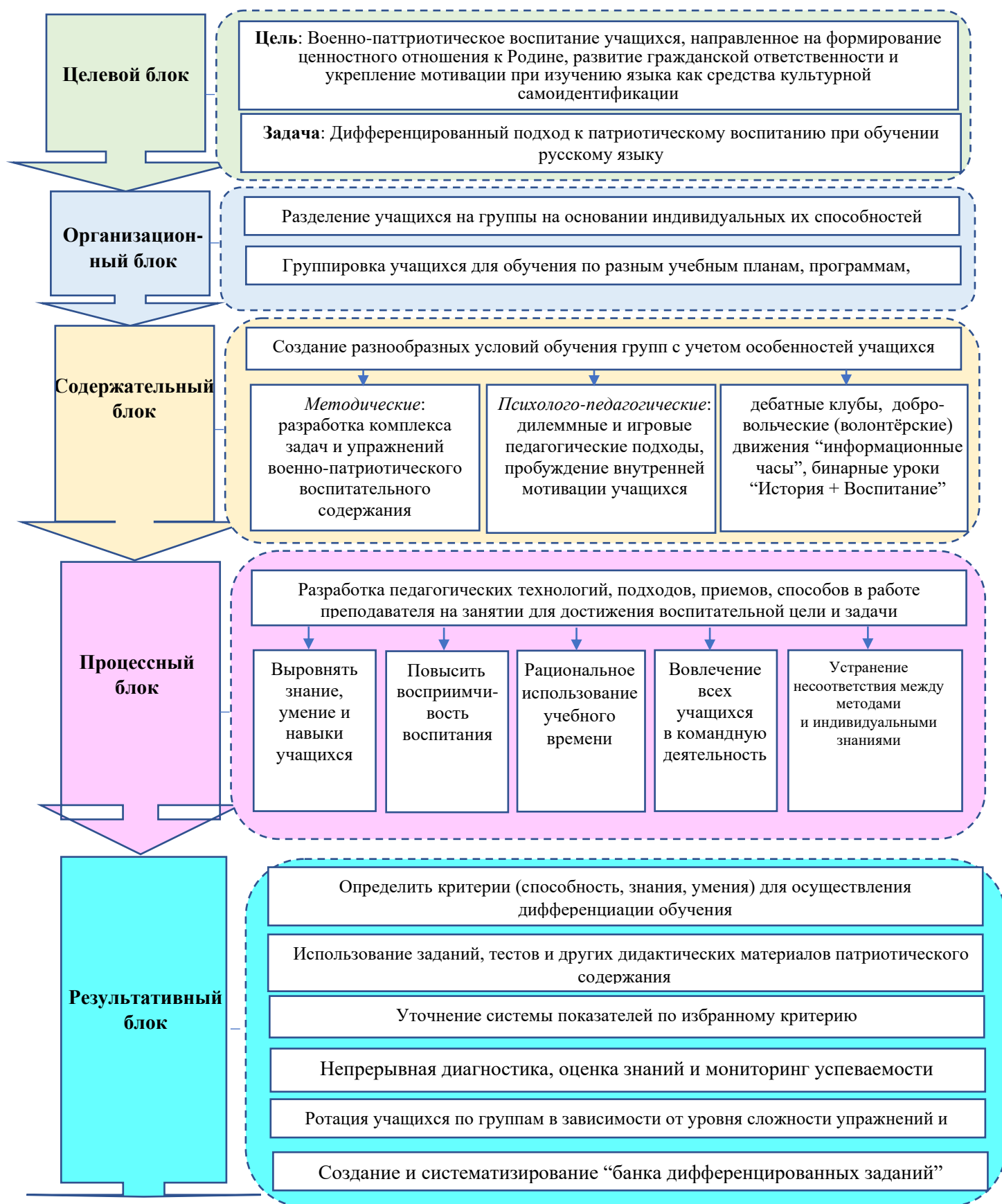


Рис. 3. Алгоритмическая модель развития патриотического воспитания учащихся военных лицеев

Благодаря работе, организованной на основе чётко сформулированных целей, результаты стали проявляться быстрее и эффективнее. Модель

предоставила педагогам возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся, что повысило эффективность воспитательного процесса и способствовало развитию доверия, любви к Родине и чувства ответственности.

Диагностическая основа позволила регулярно оценивать и корректировать результаты. Внедрение данного научного подхода обеспечило успешное продвижение идей гуманизма и патриотизма.

На первом этапе эксперимента для представления общей характеристики и определения уровня сформированности военно-патриотического воспитания у учащихся и их заинтересованность в изучении русского языка было проведено анкетирование. Проведенный анализ показывает, что, целью изучения русского языка 38% ов опрошенных считается развитие профессиональной подготовки, а 27 % ов – дальнейшее саморазвитие. военно-патриотическом духе в соответствии с возможностями обеспечения установленных в образовательных стандартах уровней сложности А1 (низкий), А2 (средний) и В1 (высокий), на основе развития качеств воинской профессии, долга, верности Родине, а также стимулирования активного усвоения учащимися учебного материала:

I. По типу. Дифференцированные упражнения для развития. 1) устной профессиональной речи. Проведенные эксперименты создают картину, что владение учащимися военной лексикой на низком уровне.

С целью развития патриотических чувств на уроках русского языка и обогащения военной лексики учащихся нами предложены работы с текстами “Мой лицей”, “Распорядок дня учащегося ВАЛ” и разноуровневые задания к ним, а также квесты и ролевые игры (role-play), моделируемые на основе нравственных дилемм: “Почему военная служба считается священным долгом?” и “Защита Отечества – это гордость или обязанность?”

2) письменной речи. С целью развития письменной речи учащихся была усовершенствована методика проведения обучающих и творческих заданий, таких как “диктант-самопроверка”, “зрительный диктант”, “изобразительный диктант”, что позволило повысить уровень письменной грамотности, а также лексического запаса обучающихся. Тексты диктантов включают содержательно-патриотические элементы, способствующие воспитанию гражданской позиции.

В процессе работы разработан следующий блок практических задач, направленных на воспитание учащихся в процессе обучения русскому языку.

II. По уровню совместимости с этапами занятия.

В течение экспериментальной работы для реализации заданий нами использованы следующие методы, соответствующих этапам урока:

1) дифференцированные упражнения во вступительной части занятия. Здесь особое внимание уделено на подбор более легких, логически завершенных коротких заданий для развития памяти и разминки речи.

а) упражнение по методу “Кто быстрее?” (см. Таблица 2) направлено на развитие внимания, обогащение словарного запаса и активизацию речи учащихся. Задание содержало элементы военно-патриотического содержания:

из букв слова “пограничник” учащиеся образовывали новые слова и составляли с ними предложения, отражающие темы долга и защиты Родины. В экспериментальной группе использовались усложнённые уровневые задания с возможностью перехода между командами, что повысило мотивацию, вовлечённость и способствовало формированию уважения к военной службе.

Таблица 2

Задания по упражнению “Кто быстрее?”

Задание уровня А1	Задание уровня А 2	Задание уровня В1
Используя буквы, составляющие слово “пограничник”, образуйте минимум 6 слов. <i>Например:</i> кино, рано, нора...	Используя образованные новые слова составьте 6 словосочетаний. <i>Например:</i> интересное кино, рано утром, волчья нора...	Используя образованные словосочетания, составьте 5 предложений. <i>Например:</i> <u>рано</u> . Каждое утро мы встаем рано и занимаемся гимнастикой.

На данном этапе в ЭГ из 72 учащихся 62 (86%), КГ из 178 – 114 (64%) получили положительные оценки. В ЭГ успеваемость 100%, в КГ – 90%.

б) упражнение с грамматическими заданиями по методу “Золотая пятерка” по теме “Имя прилагательное” (см. Таблица 3).

Упражнение формирует у учащихся навыки быстрой и качественной работы, конкурентоспособность, умение применять грамматические правила на практике и стремление к результату. Параллельно развиваются дисциплина, ответственность и целеустремлённость, что способствует военно-патриотическому воспитанию, уважению к Родине и готовности служить ей.

Учащиеся, принявшие участие на данном этапе эксперимента, под диктовки преподавателя писали словосочетания: быстрый шаг, короткая дистанция, лицейский плац, верное слово, военная школа, спортивный зал, полевое занятие, командирский приказ, торжественная клятва, поручение.

Следом выполнили следующие задания:

Таблица 3

Разноуровневые задания по методу “Золотая пятерка”

Задание уровня А1	Задание уровня А2	Задание уровня В1
1. Определите род прилагательных	1. Определите разряд прилагательных	1. Составьте 5 предложений, используя словосочетаний.

В первом упражнении качество знаний составило 86%, во втором – 92%. Во втором случае словарный запас и качество знаний учащихся увеличились на 6%. Значительно сократилось количество неуспевающих учащихся.

2) дифференцированные упражнения в основной части занятия:

а) упражнение на изучение исходных знаний учащихся по новой теме.

Исходные знания учащихся по теме “Имя существительное” мы определили с помощью контрольных тестов.

В данном виде экспериментальной работы наилучший результат (21%) показали учащиеся, имеющие определённые знания по теме. Вопрос не поняли из-за не знания языка или по теме не имеют знания – 9% учащихся. Успеваемость всех групп составила 91%.

б) разноуровневые упражнения с элементами военно-патриотического воспитания для закрепления усвоенных знаний.

После объяснения новой темы провели повторное уровневое тестирование. Результаты качества исходного тестирования составили 17%, повторного – 32%. Положительная разница – 15%.

Упражнение “Пьедестал” для определения уровня развития военной лексики в речи учащихся ВАЛ.

Для закрепления темы “Имя существительное” предлагали учащимся назвать военные аббревиатуры и расшифровать их. Составить предложения с названными вами аббревиатурами.

Проведённый анализ показывает невысокое развитие профессиональной речи учащихся, что привело к необходимости усовершенствования упражнений. Далее продолжили работу, предлагая усложненные дифференцированные задания (см. Таблица 4).

Таблица 4

Упражнение “Пьедестал” на развитие профессиональной речи учащихся ВАЛ

Присвоение звания “кандидат”	Присвоение звания “Курсант”	Присвоение звания “Лейтенант”
Задания уровня А1	Задания уровня А2	Задания уровня В1
Расшифруйте сокращенные слова, относящиеся к военной профессии: КПП, ПХД, ВАЛ, МВД, СГБ, УОБ, МЧС, ВВС, замком, военкомат.	Определите род сокращенных слов.	Составьте текст, используя аббревиатуры на тему “ПХД”

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 39% учащихся остались результатом задания уровня А1, задания уровня А2 выполнили 46% учащихся, с заданием В1 справились 15% учащихся, успеваемость – 100%. В результате профессиональная речь учащихся в определенной степени обогатилась военной лексикой.

Целевые тренинги, геймификация, квесты и ролевые игры с нравственными дилеммами как современные интерактивные методы обучения, развивают критическое мышление, эмоциональный интеллект, навыки командной работы и принятия ответственных решений, способствуя формированию патриотизма, дисциплины и гражданской ответственности у будущих защитников Отечества. В рамках диссертационной работы разработан и апробирован квест “Голос времени” на тему рубаи Бабуря о любви к Родине. Его цель – через поэзию погрузить учащихся в историко-культурный контекст, развить патриотические и нравственные ценности, а также навыки анализа, аргументации и взаимодействия. Квест доказал свою эффективность как инновационный инструмент военно-патриотического воспитания, способствуя интересу к культурному наследию и активному включению в учебный процесс.

Упражнение на развитие устной речи, направленные на привитие военно-патриотического воспитания. Во втором периоде экспериментальной работы

было рекомендовано выполнить множество упражнений, направленных на привитие военно-патриотического воспитания через развитие устной речи. Например, чтение текста “Салют” и рассказ его содержания, что осуществилось в контрольных и экспериментальных группах.

Для последовательного развития речи учащихся мы продолжили исследование в экспертной группе, применяя метод “Мозаика” в процессе бинарного урока русского языка и истории.

Цель данного метода – в рамках бинарного урока русского языка и “История + Воспитание” научить учащихся составлять последовательный текст, развивать устную речь, формировать чувство гордости за выдающихся предков, а также осознание ответственности перед коллективом и способность своевременно и правильно выполнять поставленные задачи.

Для осуществления намеченной цели текст “Амир Тимур и муравей” разделили на несколько логически завершённых частей в виде карточек и, смешав карточки, нарушили последовательность. Каждая команда восстановила свой вариант текста и поочерёдно рассказала его содержание. Задания для команд были адаптированы по уровням сложности (низкий, средний, высокий), и каждое из них требовало активного участия учащихся в коллективной работе. Предложенные нами уровни оценки ответственности имеют диагностическое, воспитательное и мотивационное значение: они позволяют объективно определить её уровень, стимулируют личностный рост, формируют осознанное отношение к обязанностям и помогают педагогу учитывать индивидуальные особенности в воспитательной работе.

Систематическое применение метода “Мозаика” развивает у учащихся ответственность, инициативность, дисциплину, коммуникацию и уважение к историческому наследию. Коллективная работа на бинарных уроках формирует нравственные качества, важные для их социализации и гражданского становления. Уровень понимания и передачи содержания текста у учащихся во втором случае увеличился на 5% по сравнению с результатом текста “Салют”.

В рамках дебатного клуба была разработана дилемма: “Защита Родины – гордость или обязанность?”. Учащиеся подготовили аргументы “за” и “против”, представили позиции, обменялись мнениями и ответили на контраргументы. Дебаты развивают навыки аргументации, публичной речи и слушания, способствуют осмыслению патриотической темы и формированию гражданской позиции, что особенно важно для будущих военных.

В ролевой игре “Почему военная служба считается священным долгом?” учащиеся работают в ролях курсанта, офицера, гражданского и обсуждают значение службы. Итогом становится общее понимание военной службы как нравственного и гражданского долга. Игра развивает умение вести диалог, аргументировать и осмысливать ценности через практическое взаимодействие. На экспериментальном этапе исследования была реализована версия игры с элементами дифференциации.

Воспитание патриотизма как ключевая задача образования и формирования всесторонне развитой личности требует чётких, научно обоснованных критериев оценки, основанных на базовых ценностях –

осознании долга, коллективной ответственности, дисциплине, самоотверженности и инициативности, отражающих личностные установки, моральные ориентиры и гражданскую активность учащихся. Цель – определить уровень сформированности этих качеств путём наблюдения за поведением обучающихся в различных видах деятельности с последующим отнесением к одному уровню: низкий (выражено слабо), средний (умеренное проявление), высокий (положительное проявление). Оценка уровня развития ключевых нравственно-этических качеств обучающихся позволяет педагогам целенаправленно корректировать воспитательную работу, выделяя такие приоритеты, как ответственность, дисциплина, гражданская позиция и инициативность, а уровневый подход обеспечивает индивидуализацию воспитания и формирование качеств, важных для будущих граждан и защитников Отечества.

В ходе эксперимента для совершенствования методики индивидуализации военно-патриотического образовательного контента было использовано одно из перспективных направлений искусственного интеллекта – машинное обучение. Метод базировался на интегральной оценке уровня военно-патриотической воспитанности учащихся военного лицея через сопоставление их личностных качеств, уровня владения языком и учебных достижений. На основе результата была разработана концептуальная модель системы рекомендаций, объединяющая различные взаимосвязанные понятия и действия, связанные с предметом.

Рекомендательная система на базе алгоритмов машинного обучения анализирует данные об успеваемости учащихся (тесты, задания, время обучения и др.), выявляя паттерны и предлагая персонализированный контент. Это способствует повышению качества образования, экономии времени и росту мотивации учащихся.

Проведённый педагогический эксперимент создал возможность обобщить и сравнить средний балл, качество знания, степень обученности и успеваемости учащихся ВАЛ.

Для количественной оценки результатов экспериментальных работ нами использованы следующие показатели:

1. Средний балл учеников (**SBU**):
$$SBU = \frac{\sum b_i n_i}{N} \quad (1)$$

где, b_i – значение i -ой оценки ($i=2,3,4,5$); n_i – количество учащихся, получившие i -ой оценки; N – общее количество учащихся.

2. Степень обученности учеников (**SOU**):

$$SOU = \frac{n_5 + n_4 * 0.64 + n_3 * 0.36 + n_2 * 0.16}{N} \times 100 ; \% \quad (2)$$

где, n_5 – количество учащихся, получившие оценки **5**; n_4 – количество учащихся, получившие оценки **4**; n_3 – количество учащихся, получившие оценки **3**.

3. Качество знаний (**KZ**):

$$KZ = \frac{(n_5+n_4)}{N} \times 100 ; \% \quad (3)$$

4. Успеваемость (U):

$$U = \frac{(n_5+n_4+n_3)}{N} \times 100 ; \% \quad (4)$$

Для оценки эффективности результатов экспериментов (до (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ)) полученные данные обобщены и приведены в таблице 5.

Таблица 5

Оценка изменения (роста) показателей успеваемости по развитию речи учащихся ВАЛ в разрезе разделов эксперимента (итоговый срез)

№	Разделы эксперимента	Учебное заведение	Кол. уч. ЭГ	Средний балл			Степень обученности			Качество обучения			Успеваемость		
				ДЭ	ПЭ	%	ДЭ	ПЭ	%	ДЭ	ПЭ	%	ДЭ	ПЭ	%
1.	Тестирование	ТВАЛ	24	4,00	4,29	7,3	67,0	76,5	14,2	70,8	83,3	17,6	95,8	95,8	0,0
		ФВАЛ	24	3,96	4,42	11,6	65,8	79,7	21,0	75,0	91,7	22,2	91,7	100,0	9,1
		ШВАЛ	24	3,71	4,08	10,1	58,2	69,7	19,8	58,3	75,0	28,6	91,7	95,8	4,5
		Итого	72	3,89	4,26	9,6	63,7	75,3	18,2	68,1	83,3	22,4	93,1	97,2	4,5
2.	Письменная речь	ТВАЛ	24	4,13	4,38	6,1	70,2	78,2	11,4	79,2	91,7	15,8	100,0	100,0	0,0
		ФВАЛ	24	3,96	4,21	6,3	64,8	72,5	11,8	79,2	87,5	10,5	95,8	100,0	4,3
		ШВАЛ	24	3,83	4,21	9,8	62,0	73,2	18,0	66,7	87,5	31,3	91,7	95,8	4,5
		Итого	72	3,97	4,26	7,3	65,7	74,6	13,6	75,0	88,9	18,5	95,8	98,6	2,9
3.	Устная речь	ТВАЛ	24	4,04	4,29	6,2	67,8	75,2	10,8	79,2	91,7	15,8	95,8	100,0	4,3
		ФВАЛ	24	3,79	4,21	11,0	60,8	72,8	19,7	62,5	83,3	33,3	91,7	100,0	9,1
		ШВАЛ	24	3,92	4,21	7,4	65,0	72,5	11,5	75,0	87,5	16,7	87,5	100,0	14,3
		Итого	72	3,92	4,24	8,2	64,6	73,5	13,9	72,2	87,5	21,2	91,7	100,0	9,1
4.	Военная лексика	ТВАЛ	24	3,67	3,79	3,4	57,0	59,5	4,4	54,2	62,5	15,4	91,7	100,0	9,1
		ФВАЛ	24	3,75	3,83	2,2	59,3	60,7	2,2	54,2	66,7	23,1	95,8	100,0	4,3
		ШВАЛ	24	3,58	3,67	2,3	54,7	55,7	1,8	45,8	54,2	18,2	91,7	100,0	9,1
		Итого	72	3,67	3,76	2,7	57,0	58,6	2,8	51,4	61,1	18,9	93,1	100,0	7,5

Полученные данные показывают, что рост среднего балла учащихся по тестированию составил в среднем 9,6%, письменной речи – 7,3%, устной речи – 8,2%, военной лексики – 2,7%.

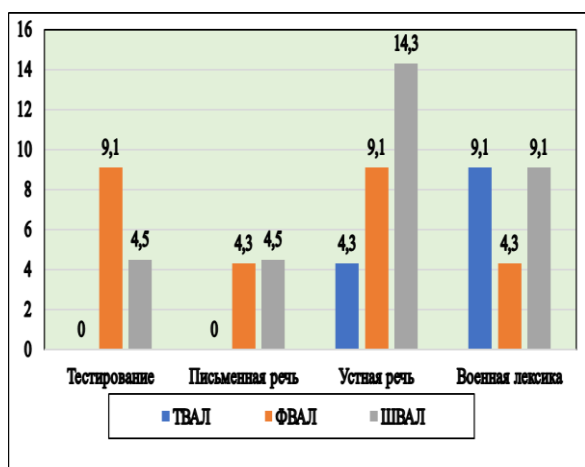


Рис.4. Рост уровня успеваемости по развитию русской речи учащихся в разрезе военных академических лицев

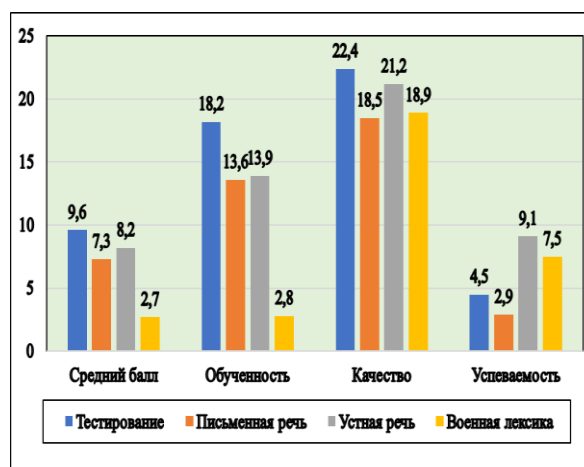


Рис. 5. Рост показателей успеваемости по развитию русской речи учащихся по разделам эксперимента

Соответственно рост степени обученности составил по тем же параметрам – 18,2%, 13,6%, 13,9%, 2,8%; качество обучения – 22,4%, 18,5%, 21,2%, 18,9%; успеваемость – 22,4%, 18,5%, 21,2% и 18,9%. Рост показателей по среднему баллу учащихся составляет 6,3%, по степени обученности – 12,1%, по качеству обучения – 20,2%. Общий рост основного показателя – успеваемости составил 6 % (см. Рис. 4-5).

Подводя итог, можно отметить, что использование разноуровневых упражнений в обучении русскому языку на основе воспитания учащихся военно-академических лицеев в духе патриотизма создаёт неограниченные возможности для преподавателей и учащихся, имеют огромный обучающий потенциал, в том числе являются важным условием формирования парадигмы дифференцированного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся военно-академических лицеев будет более эффективным при непосредственном осуществлении учебного процесса со специальным образовательным содержанием. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку служит не только развитию общей языковой культуры и коммуникативных навыков учащихся, но и воспитанию профессиональных качеств и военно-патриотических чувств. Это приводит к необходимости адаптировать учебный процесс и корректировать образовательные программы для обеспечения качественного образования и военно-патриотического воспитания будущих специалистов, также создать оптимальные академические условия для их самоопределения и успешной реализации профессиональных намерений.

2. Анализ учебных планов, программ и учебно-методического обеспечения в военных академических лицеях за последние три учебного года показывает, что, во-первых, удельный вес русского языка снижен с 4,7% до 3,6%, во-вторых, в материалах действующих учебников недостаточно учтены разный уровень языкового развития и профессиональная ориентация, в-третьих, лексические материалы частично связаны с военно-патриотическим воспитанием. При дифференциации обучения использование разноуровневых заданий, направленных на привитие военно-патриотического воспитания, способствует, с одной стороны, усвоению предмета, а с другой – формированию патриотизма, любви к русскому языку, духовно-нравственных качеств, активной гражданской позиции и готовности защищать Родину.

3. Действующие учебно-нормативные документы не полностью учитывают специфику военного образования, что вызывает необходимость разработки отдельной специфической учебной программы и соответствующий ей учебник. В рамках задач исследуемой работы автором разработаны учебное пособие “Русский язык” и методическое пособие “Учимся говорить по-русски” для учащихся ВАЛ с акцентом на развитие патриотических чувств и использование дифференцированного подхода.

4. Современная модель военно-патриотического воспитания опирается на дилеммные и ролевые игровые педагогические подходы, направленные на пробуждение внутренней мотивации учащихся, укрепление в их сознании чувств верности Родине, гражданского долга и нравственной ответственности. Благодаря использованию тренингов, квестов и элементов геймификации, учебный процесс становится не только увлекательным, но и духовно-воспитательно эффективным. Учащиеся учатся осознанно определять свою жизненную позицию, понимать суть защиты Родины и воспринимать её как источник гордости. Такой обновлённый воспитательный подход служит прочной основой для формирования человеческого капитала и подготовки морально зрелой, патриотически ориентированной личности.

5. Инновационный методический подход к развитию патриотических чувств через изучение языка способствует формированию у учащихся чувства причастности к Родине, гражданской ответственности и национальной гордости. Устные и письменные упражнения на русском языке, особенно на темы с социальной значимостью, способствуют не только изучению языка, но и осознанию его как инструмента служения Отечеству и укрепления гражданской позиции. Через участие в дебатных клубах и добровольческих (волонтёрских) движениях у учащихся развиваются навыки свободного мышления, социальной активности и инициативности. Эта методика представляет собой эффективный образец интеграции речевого развития с военно-патриотическим воспитанием.

6. Разработанная многоэтапная алгоритмическая модель формирования патриотического воспитания на основе системного и эффективного подхода направлена на последовательное укрепление у курсантов военных лицеев чувств преданности, самопожертвования и гражданской ответственности. Через “Информационные часы” учащиеся знакомятся с современными реалиями, а на бинарных уроках “История + Воспитание” углублённо осваивают исторические уроки. Такая скоординированная модель, основанная на эмоционально-практической деятельности, способствует формированию не только знаний, но и осмысленного развития личности. На данную модель можно смотреть как на одно из инновационных решений современной системы военно-специального среднего образования.

7. Система оценивания патриотического воспитания на основе дифференцированного подхода предполагает индивидуальный и чётко структурированный подход к диагностике уровня патриотического сознания учащихся военных лицеев. Нравственные качества учащихся – ответственность, осознание долга, стремление к командной работе – оцениваются по уровням: низкий, средний и высокий. Такой подход позволяет контролировать процесс личностного развития и применять эффективные педагогические стратегии. Воспитательный процесс в рамках данной модели строится не только на основе общих стандартов, но и с учётом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ученика.

8. Преимущество организации военно-патриотического воспитания в увязке с дифференцированным подходом к обучению русскому языку

заключается в том, что, во-первых, осуществляется вовлеченность каждого учащегося в воспитательном процессе, во-вторых, оно позволяет эффективно отслеживать и оценивать степень усвоения материала учащимися. В рамках данного исследования разработан комплекс задач и упражнений военно-патриотического воспитательного содержания, направленный развитию письменной и устной речи, обогащению военной лексики учащихся. По результатам проведенных экспериментальных мероприятий рост успеваемости учащихся по тестированию составил в среднем 4,5%, письменной речи – 2,9%, устной речи – 9,1% и военной лексики – 7,5%. Общий рост основного показателя – успеваемости составил 6%. Соответственно рост показателей по среднему баллу учащихся составляет 6,3%, по степени обученности – 12,1%, по качеству обучения – 20,2%.

Исходя из полученных в ходе исследования выводов рекомендуется:

для развития критического мышления, социальной активности и патриотизма целесообразно внедрение в образовательный процесс интерактивных методов (дилеммные вопросы, обсуждения, геймификация, ролевые игры), а также разработка методических пособий на основе реальных примеров военной службы;

для формирования у обучающихся гражданского сознания, социальной ответственности и патриотизма целесообразно использовать на уроках русского языка социально-нравственные тексты на тему “Родина”, уделять приоритетное внимание этой теме в речевых упражнениях, а также активно привлекать учащихся к дебат-клубам и волонтерским проектам;

для повышения социально-эмоционального развития учащихся и эффективности воспитательного процесса целесообразно включить бинарные уроки “Информационный час” и “История + Воспитание” в календарный план, интегрировать воспитательные алгоритмы в учебные программы военного лица и систематически применять наглядные методы, стимулирующие эмоциональную активность;

для эффективного формирования патриотических качеств у учащихся и системной поддержки их личностного развития целесообразно внедрить систему мониторинга, основанную на критериях оценки уровня патриотизма, определить индивидуальные воспитательные направления, а также разработать планы развития и систему поощрения на основе результатов оценки.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 FOR THE AWARD OF
ACADEMIC DEGREES AT THE RESEARCH INSTITUTE OF
PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN**

**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL PEDAGOGY NAMED AFTER
KARI NIYAZI**

KOMILOVA MUYASSAR MAVJUDOVNA

**DEVELOPMENT OF RUSSIAN SPEECH OF STUDENTS OF THE
MILITARY LYCEUM BASED ON A DIFFERENTIATED APPROACH TO
MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing

**ABSTRACT of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2022.2. PhD/Ped3568.

The dissertation was prepared at the National Institute of Educational Pedagogy named after Kori Niyazi

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal “ZiyoNet” at (www.ziynet.uz).

Scientific Supervisor:

Ruziyeva Dilnoz Isomjonovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Xusanova Sumbul Islamovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Lagay Yelena Aleksandrovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization:

Samarkand State University named after Sharof Rashidov

The defense of the dissertation will take place at a meeting of the Academic Council numbered DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 at the National institute of educational pedagogy named after Kori Niyazi of the Republic of Uzbekistan _____ 2025 in _____

(Address: 100736, Tashkent city, Ziyo street, 6. Tel: (99871) 254-63-21, fax: (99871) 254-63-21, e-mail: uzpfiti1@umail.uz, uzpfiti@exat.uz)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Research National institute of educational pedagogy named after Kori Niyazi (registered under number ____). Address: 100736, Tashkent city, Ziyo street, 6. Tel.: (99871) 254-63-21; fax: (99871) 254-63-21.

The abstract of the dissertation was sent to “_____” _____ 2025.

(Protocol at the register № _____ of “_____” _____ 2025).

M.Quronov

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, professor

O.U.Musurmonkulov

Scientific secretary of the scientific council for awarding academic degrees, doctor of philosophy (PhD)

Sh.K.Mardonov

Chairman of the scientific seminar under the scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD))

(Annotation of dissertation)

The aim of the research work. Develop proposals and recommendations on the development of Russian speech of military lyceum students through a differential approach to military-patriotic education.

The object of the research is the educational process of military academic lyceums. 250 students of Tashkent Military Academic Lyceum (TMAL), Fergana Military Academic Lyceum (FMAL), Shakhrisabz Military Academic Lyceum (SHMAL) were involved in the experimental work.

The subject of the research is the content, form, and means of military entrepreneurship education in teaching the Russian language to the students of the military academic lyceum based on a differential approach.

The scientific novelty of the research:

the content of military-patriotic education for students has been improved through the implementation of targeted training simulations, gamification (education based on game elements), quests, and role-playing games (role-play) built around moral dilemmas such as “Why is military service considered a sacred duty?” and “Is defending the Fatherland a matter of pride or obligation?”, with an emphasis on interactive collaboration, student initiative, awareness of the sacred duty of military service, and each citizen’s responsibility toward their country;

the methodology for developing patriotic feelings among students in Russian language instruction has been enhanced based on the alignment of oral and written language proficiency levels, which facilitated the formation of a sense of involvement in maintaining peace and progress in their homeland through participation in debate clubs and volunteer movements such as “My Homeland – My Pride”;

an algorithmic model for fostering patriotic education among military lyceum students has been improved by integrating patriotism-related topics into the structure of “Information Hour” sessions and binary lessons “History + Education,” which are based on technologies promoting emotional and practical activities, thus ensuring the phased formation of moral and spiritual qualities such as loyalty to the Motherland, responsibility, and selflessness;

the effectiveness of developing patriotic education among military lyceum students based on a differentiated approach has been substantiated through an assessment system relying on diagnostic indicators of the formation levels of moral and ethical qualities such as duty awareness, responsibility within the group, discipline, selflessness, and initiative, with three levels of quality expression identified – low (weak manifestation), medium (moderate manifestation), and high (stable and positive manifestation) – thereby enabling targeted improvement of the educational process.

Implementation of the research results. Based on the obtained results on the development of Russian speech of students of military lyceums based on a differentiated approach to military-patriotic education, the following were introduced:

the content of military-patriotic education for students was improved through the integration of the subject “Russian Language” (designed for students of military

academic lyceums) into the curriculum, incorporating original ideas aimed at fostering student initiative in an interactive learning environment, as well as cultivating awareness of the sacred duty of military service and civic responsibility to the homeland. Specifically, methodological approaches such as targeted training sessions, gamification (game-based learning), quests, and role-play activities were implemented. These were modeled around ethical dilemmas such as: “Why is military service considered a sacred duty?” and “Defending the homeland – a source of pride or a civic obligation?” (Reference No. 6498/0 from the National Guard of the Republic of Uzbekistan, dated July 16, 2025). As a result, the content of military-patriotic education for students was enhanced through interactive discussions of moral dilemmas;

the methodology for developing students’ patriotic feelings in Russian language lessons was adapted to align with their levels of proficiency in oral and written speech. This adaptation enabled the cultivation of students' sense of belonging to the peace and progress of their nation through active participation in debate clubs and volunteer initiatives such as “My Homeland – My Pride.” Based on these recommendations, a teaching and learning complex titled *Russian Language* was developed (publication license No. 491609, issued in accordance with Order No. 491 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated November 6, 2023). As a result, the methodology for fostering patriotic sentiment through Russian language instruction was refined through students' active involvement in volunteer initiatives;

the algorithmic model for the development of patriotic education among military lyceum students was further refined by integrating patriotic themes into “Information Hour” and interdisciplinary “History + Upbringing” lessons, utilizing technologies aimed at enhancing emotionally-practical activity (Reference No. 6498/0 from the National Guard of the Republic of Uzbekistan, dated July 16, 2025). As a result, the algorithmic model of patriotic education was improved through the systematic inclusion of patriotic topics in the content of interdisciplinary lessons;

Proposals to improve patriotic education in military lyceums using a differentiated approach were implemented, incorporating diagnostic indicators to assess the development of key moral and ethical traits – such as duty, teamwork responsibility, discipline, selflessness, and initiative – at low, medium, and high levels. These indicators were utilized in the development of educational and artistic radio broadcast scripts for the National Television and Radio Company of Uzbekistan, including “Spiritual, Educational, and Artistic Programs,” “Literary Process,” and “Education and Development” (Reference No. 0236-988 from the National Television and Radio Company of Uzbekistan, dated June 20, 2023). As a result, the effectiveness of patriotic education among students in military lyceums was enhanced based on diagnostic indicators of moral and ethical development.

The structure and scope of the research. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 151 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I часть (I bo'lim; I part)

1. Комилова М.М. Гуманистические идеи восточных ученых об образовании и воспитании подрастающего поколения // *Jamoat xavfsizligi*. – Т., 2024. – №2. – С.167–170. (12.00.00 №67)
2. Комилова М.М. Дифференцированный подход к обучению русскому языку при подготовке будущих военнослужащих. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development* Volume-24 February 2024 Website: www.ejird.journalspark.org ISSN (E): 2720-5746 JIF: 8.995 SJIF 2024: 6.782 PP.-139-143
3. Комилова М.М. Анализ учебно-нормативного и методического обеспечения в военно-академических лицеях // *Преподавание языка и литературы*. – Т., 2023. – №6. – С.70–73. (13.00.00 №8)
4. Комилова М.М. Факторы, влияющие на развитие русской речи учащихся военного академического лицея при дифференцированном обучении // *Scienceproblems.uz*. – 2023. – №5. – С.197–202. (ISSN: 2181-1342 (Online) Сайт: <https://scienceproblems.uz> DOI: 10.47390/SP1342V3SI3Y202)
5. Komilova M.M. A Differentiated Approach to Teaching the Russian Language Using Artificial Intelligence. *AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* Volume 01, Issue 06, 2023 ISSN (E): 2993-2769 SJIF2023:6.536 <http://grnjournal.us/index.php/STEM>. 210–216 pp.
6. Komilova M.M. Factors affecting learning the Russian language. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices* ISSN NO: 2770-2367 <https://zienjournals.com> Date of Publication: 10-09-2022. (SJIF Impact Factor (2023): 6.798) 8–10 pp.
7. Комилова М.М. Дифференцированный подход к повышению качества профессионального образования в военно-академических лицеях // *Temurbeklar maktabi harbiy-akademik litseylarida ilg'or pedagogik tajribani ommalashtirish yo'llari* // *Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami*. – Toshkent, 2023. – В. 341–347.
8. Комилова М.М. Развитие русской письменной речи учащихся узбекских групп при дифференцированном подходе к обучению // *Zahriddin Muhammad Boburning jahon ilm-fan va madaniyatidagi o'rni* // *Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi to'plami - Farg'ona*, 2023. – В. 820-825.
9. Комилова М.М. Вопросы индивидуализации и дифференциации в обучении // *Преподавание языка и литературы*. – Т., 2022. – №10. – С.79-80 (13.00.00 №8)
10. Комилова М.М. Изучение зарубежного опыта по дифференцированному подходу к обучению русскому языку как иностранному в военно-академическом лицее // *Xorijiy tillarni o'qitishdagi yutuqlar va*

kamchiliklar // Respublika ilmiy-amaliy oflayn/onlayn konferensiya materiallari to‘plami. –Toshkent, 2022. – B. 200–206.

11. Комилова М.М. Методологические аспекты дифференцированного подхода к обучению русскому языку как иностранному в военных академических лицеях // Проблемы современной науки и образования. – М., 2021. – №6 (163). – С.82–86. (17.00.00. №17)

12. Комилова М.М. Анализ принципов индивидуализации и дифференциации обучения // Проблемы современной науки и образования. – М., 2022. – №4 (173). – С.26-30 (17.00.00. №17).

13. Комилова М.М. Цифровые технологии при дифференцированном подходе в обучении учащихся русскому языку как иностранному // Проблемы современной науки и образования. – М., 2021. – №7 (164). – С.27-31 (17.00.00. №17).

14. Комилова М.М. Изучение русских фразеологизмов в группах с узбекским языком обучения // Преподавание языка и литературы. –Т., 2014. №6. – С.30–32 (13.00.00 №8).

II часть (II bo‘lim; II part)

15. Комилова М.М. Русский язык. Учебное пособие для учащихся 1-курса военно-академических лицеев с узбекским языком обучения / под редакцией М.Комиловой. – Т.: “SARVARPRINT”, 2024. – 225 с.

16. Комилова М.М. Учимся говорить по-русски. Методическое пособие для учащихся военно-академических лицеев с нерусским языком обучения / под редакцией М.Комиловой. – Т.: “Fan va ta’lim poligraf”, 2023. – 89 с.

17. Комилова М.М. Искусственный интеллект при дифференцированном подходе к обучению русскому языку. Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali Impact Factor: 8.2 | 2181-3035 | № 5(42) с. 94-104 (IF (Impact Factor) 8.2 / 2024)

18. Komilova M.M. Multilevel Approach to Learning in Vocational Education. A Peer Reviewed, Open Access, International Journal www.scienticreview.com. Vol. 14, April 2023. (JIF:7.852 SJIF (2023): 5.594) 12–15 pp.

19. Komilova M.M. Dicting as a method of differentiated learning for students with a non-russian language of teaching. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development Volume 14, April, 2023. (JIF:7.255 SJIF 2023: 5.853) 17–21pp.

20. Komilova M.M. Differentiated learning is one of the important problems of pedagogy and psychology. BioGecko. A Journal for New Zealand Herpetology. Vol. 12 Issue 03 2023. pISSN: 2230-5807 (Impact Factor (2023): 1528) 3745–3751 pp.

21. Комилова М.М. Issues of Russian language teaching and differentiated exercises for the development of written speech of non-philology students. “Ilm-fan taraqqiyoti: muammolar, echim va istiqbollar” nomli xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi 2023-yil 19-21-dekabr (<https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27976>) pp.-389-392

22. Комилова М.М. Зарубежный опыт по изучению русского языка как иностранного// ACADEMY. – М., 2022. – №1(72). – С.51–53.

23. Комилова М.М. Дифференцированные задания по русскому языку // *Talqin va tadqiqotlar*. –Т., 2022. – №7. – С. 108–116. (IF (Impact Factor) 8.2 / 2022)
24. Комилова М.М. Дифференцированное обучение и изучение опыта американских ученых // *Tilga e'tibor – elga e'tibor // Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami*. –Toshkent, 2022. – В. 131-138.
25. Комилова М.М. Дифференцированный подход к обучению русскому языку как иностранному // *Проблемы науки*. – М., 2021. – №5 (64). – С.58–59.
26. Комилова М.М. Способы и методы формирования навыков русского языка в военных образовательных учреждениях // *O'rta maxsus harbiy ta'lim tizimida innivatsion texnologiyalarni qo'llashning dolzarb masalalari // Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari*. –Toshkent, 2020. – В. 127–130.
27. Комилова М.М. Организация внеаудиторных занятий по русскому языку и литературе // *O'rta maxsus harbiy ta'lim tizimida innivatsion texnologiyalarni qo'llashning dolzarb masalalari // Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari*. –Toshkent, 2020. – В. 124–127.
28. Комилова М.М. Национальные ценности двух культур и их роль в воспитании и обучению русскому языку учащихся // *Адабий алоқалар ва маданиятларнинг ўзаро таъсири // Халқаро илмий анжуман мақолалар тўплами. II қисм*. –Термиз, 2019. – Б. 221–223.
29. Комилова М.М. Способы формирования навыков речевого этикета на русском языке в военных образовательных учреждениях // *Муомала маданиятини ҳарбий хизматчилар фаолиятида тутган ўрни ва аҳамияти // Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами*. –Тошкент, 2019. – В. 194–197.

Avtoreferat O'ZMPU "Ilmiy axborotlari" jurnali tahririyati
tomonidan 2025-yil 01 avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 02.08.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, "Times New Roman"
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.

