

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

MAKSUMOVA MAXFUZA SHAROF QIZI

**INTEGRATIV RIVOJLANTIRUVCHI YONDASHUV ASOSIDA
BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI
(iqtisodiyot ta’lim yo‘nalishlari misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)ndissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (Phd) по
педагогическим наукам**

**Sontenus of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) he was a
pedagogical sciences**

Maksumova Maxfuza Sharof qizi

Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasi (iqtisodiyot ta’lim yo‘nalishlari misolida)..... 3

Максумова Махфуза Шароф кизи

Технология совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода (на примере направления образования экономика)..... 25

Maksumova Makhfuza Sharof kizi

Technology for improving the professional training of future specialists on the basis of an integrative developing approach (on the example of the field of education economics)..... 49

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

MAKSUMOVA MAXFUZA SHAROF QIZI

**INTEGRATIV RIVOJLANTIRUVCHI YONDASHUV ASOSIDA
BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI
(iqtisodiyot ta’lim yo‘nalishlari misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.3.PhD/Ped3880 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, ingliz, rus (rezyume) Ilmiy kengashning web-sahifasida (www.tseu.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www. tseu.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xakimova Muxabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Medetova Raushan Mamadiyarovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva Nafisa Shavkatovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2020.I.16.02-raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49, faks: (+99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@tsue.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49, faks: (+99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@tseu.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil “___” _____dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

G.Q. Abduraxmanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash raisi, i.f.d., professor

O.D. Djurabayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash kotibi, i.f.d., professor

Sh.A. Allayorov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kechayotgan globallashuv va ta'lim integratsiyalashuvi jarayonida iqtisodiyot yo'nalishi talabalarining kasbiy-ijtimoiy tayyorgarligini rivojlantirishning kreativ-modulli texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini belgilovchi holatlarni aniqlash, bitiruvchining kasbiy kompetentlik jihatlarini muhim sifatlar qatoriga kiritish, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatga tayyorlash holatini o'rganish, pedagogik tashxislashning innovatsion metodlarini takomillashtirish va ulardan unumli, samarali foydalanish hamda amaliyotga joriy etish bo'yicha tizimli amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida iqtisodiyot yo'nalishi bitiruvchilarining raqobatbardoshligini oshirish, innovatsion faoliyatning pedagogik imkonini ta'minlovchi omillarni rivojlantirish, integratsion ta'lim jarayonini loyihalashtirishning zamonaviy metodik ta'minotini yaratish, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarda kasbiy faoliyat sohalariga yo'naltirilgan qobiliyatlarni rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Kasbiy ta'lim mazmunini modernizatsiyalash, kompetensiyalarga asoslangan innovatsion ta'lim muhitini shakllantirish, interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish, talabalarda kasbiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlariga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatga tayyorlash, kreativ salohiyatini oshirish, kasbiy-ijodiy, mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish o'quv reja, dastur va adabiyotlarni yaratish tizimini yanada takomillashtirishning huquqiy-me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlarni tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoit yaratish"¹ ustuvor vazifa etib belgilangan. Natijada, kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2022-yil 1-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risida"gi farmonlari va 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmoni.

o'shirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyatni va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini iqtisodiyotni shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. R.X.Djurayev, U.I.Inoyatov, Z.K.Ismailova, R.G.Isyanov, Q.T.Olimov, O.X.To'raqulov, M.B.Urazova, J.A.Xamidov, D.O.Ximmataliyev, A.R.Xodjabayev, Sh.S.Sharipov, O.A.Qo'ysinovlar²ning tadqiqotlarida ta'lim sifatini oshirishni rejalashtirish va nazorat qilish, ijodiy tafakkurni shakllantirish, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlash muammolari va ijodkorlik mazmuni, B.S.Abdullayeva, Sh.Abduraimov, S.Yu.Ashurova, U.Sh.Begimqulov, R.A.Mavlonova, U.A.Masharipova, N.A.Muslimov, Sh.E.Qurbanovlar³ tomonidan ta'lim jarayonidagi integratsiyaning psixologik-pedagogik, metodik muammolari, zamonaviy o'qitish texnologiyalari nazariyasi va amaliyoti bo'yicha L.V.Golish, U.Nishonaliyev, N.Sayidaxmedov, O'.Q.Tolipov va B.N.Farberman; ta'lim jarayonida pedagogik va axborot

² Djurayev R.X. Pedagogik texnologiyalar. – T.: O'qituvchi, 2004. – 188 b.; Исянов Р.Г. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – Т., 2014. – 69 б.; Inoyatov U.I. Zamonaviy ta'lim muammolari va innovatsion yondashuvlar // Oliy ta'lim muassasalari ilmiy to'plami. – T., 2019. – 2-son. – B. 45-50; Ismailova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2000. – 186 b.; Xodjabayev A.R. Ta'limda nazorat va baholash tizimini takomillashtirish. – T.: Fan, 2017. – 144 b.; Urazova M.B. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. –Т., 2015. – 45 с.; Ismadiyarov Ya. Ijodiy tafakkurni shakllantirishda ta'limiy jarayonning ahamiyati // Pedagogika va psixologiya. – T., 2020. – 3-son. – B. 32-36; Sharipov Sh.S. O'quvchilar kasbiy ijodkorligi uzviyiligi ta'minlashning nazariyasi va amaliyoti: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2012. – 307 b.; Olimov Q.T. O'quvchilarning mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish // Yosh olim. – T., 2021. – 1-son. – B. 27-30; Hamidov J.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2017. – 304 b.; To'raqulov U.X. Bo'lajak o'qituvchilarning intellektual faoliyatni tashkil etishga tayyorgarligini takomillashtirish: Ped. fanl. bo'yicha fals.d-ri ... Dis. – T., 2020; Ximmataliyev D.O., Muqimov B.R. Ta'limda axborot texnologiyalari fanidan amaliy mashg'ulotlarni bajarish: Uslubiy ko'rsatma. – T.: TIMI, 2015. – 90-b.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik jodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: Ped. fanl. d-ri (DSC) ... Dis. – T., 2019. – 223 b.

³ Abdullayeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlardagi akademik litseylarda matematika o'qitish misolida): Ped. fanl. d-ri ... dis. Avtoref. – T., 2006. – 49 b.; Ashurova S.Yu., Numonova A. The role of psychology in forming teachers' pedagogical ability // Modern Journal of social sciences and theory. – 2023. – Vol. 2. – No. 11. – P. 46-53: <https://mjstjournal.com/index.php/icms/article/view/1221>; Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007; Muslimov N.A va boshq. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari: O'quv-metodik qo'llanma. – T.: Sano-standart, 2015. – 120 b.; Mavlonova R.A. Pedagogik innovatsiyalar va integratsiya asoslari // Ta'lim va taraqqiyot tahlili. – T., 2022. – 3-son. – B. 75-80; Masharipova U.A. Psixologik-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetensiyani shakllantirish // Innovatsion ta'lim texnologiyalari. – T., 2023. – 2-son. – B. 33-38; Qurbanov Sh.E. Kasbiy tayyorgarlikda ijodiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik omillari // Pedagogika va psixologiya muammolari. – T., 2022. – 4-son. – B. 41-45.

texnologiyalaridan foydalanish A.A.Abduqodirov, F.M.Zakirova va S.S.G'ulomovlar fundamental ilmiy tadqiqotlar olib borishgan⁴.

O'qituvchining metodologik madaniyati, kasbiy fikrlashi, metodik refleksiyasini shakllantirish va integratsiya muammolari V.S.Bezrukova, K.E.Bezukladnikov, N.I.Vyunova, I.A.Zimnyaya, V.Kraevskiy, A.V.Malev, S.D.Smirnovlar ilmiy tadqiqot olib borishgan⁵.

Xorijiy olimlardan o'qitishni integrativ mazmundagi bilimlar asosida tashkil etish masalalari R.Dyson, D.Harrison, S.Hoare, O.Lopez-Fernandez, T.March, A.Maslou, A.Morales, B.Nortx, C.Palmer, K.Rodjers, S.L.Rubinshteyn, V.Tomlinson, J.Trim va S.Sippellar tomonidan tadqiq qilingan⁶.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Jizzax politexnika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining OT-F1-049 raqamli "Talabalarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" mavzusidagi grant loyihasi doirasida bajarilgan (2019-2023).

⁴ Golish L.V. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish: O'quv uslubiy qo'llanma // Innovatsion ta'lim texnologiyasi seriyasi. – T.: Iqtisodiyot, 2012. – 154 b.; Muslimov N.A va boshq. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari: O'quv-metodik qo'llanma. – T.: Sano-standart, 2015. – 120 b.; Нишоналиев У. Формирование личности учителя трудового обучения: проблемы и перспективы. – Т.: Фан, 1990. – С. 88; Sayidaxmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – T.: Moliya, 2003. – 146 b.; Tolipov O'.Q., Barakaev M. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: Fan va texnologiya, 2006. – 182 b., Farberman B.N. Pedagogik texnologiyalar tizimi va uni tatbiq etish metodikasi. – T., 2001. – 95 b., Abduqodirov A.A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar: amaliy tavsiyalar. – T.: Iste'dod, 2008. – 120 b.; Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007; Закирова Ф.М. Теоретические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики в педагогических вузах: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2009. – 39 с., G'ulomov S.S., Abduqodirov A.A. va boshq. Elektr tarmoqlari va tizimlari fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish: Ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. – F., 2023. – B. 60-65.

⁵ Безрукова В.С. Педагогика: проектная деятельность: Учебное пособие. – Е.: УрГПУ, 1996. – 256 с. Безукладников К.Э. Формирование методологической культуры педагога в условиях модернизации образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Т., 2015. – № 3. – С. 45-50; Вьюнова Н.И. Интегративный подход к формированию методологической культуры учителя // Современные проблемы науки и образования. – М., 2018. – № 2. – С. 60-65; Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социальной социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. – М., 2008. – № 5. – С. 14-19; Краевский В.В. Методология педагогики: теория и практика. – М.: Академия, 2006. – 320 с.; Малев А.В. Рефлексивный подход к развитию профессионального мышления учителя // Педагогика и психология образования. – М., 2017. – № 4. – С. 70-75; Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 271 с.

⁶ North, B. The CEFR in practice. – С.: CUP, 2014. – 289 p.; Trim, J., North, B. The CEFR in practice. – С.: CUP, 2014. – 264 p.; March, T. The learning power of web quests // Educational leadership, 2003, Vol. 61(4). – P. 42-47; Tomlinson, C.A. The differentiated classroom: responding to the needs of all learners. – A., VA: Association for supervision and curriculum development, 1999. – 197 p. Ushbu asarda tomlinson turli darajadagi o'quvchilar ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limni tashkil etish usullarini bayon etadi; Maslow A.H. Motivation and personality. – New York: Harper & row, 1954. – 411 p.; Rogers, C.R. Freedom to learn. – С., ОН: Merrill, 1969. – 358 p.; Рубинштейн С.Л. Общие основы психологии. – М.: Педагогика, 1989. – 704 с.; Integrative approaches in teacher professional development // Issues in Educational Research, 2016, Vol. 26(3), pp. 415-432; Dyson, R., Harrison, D., Hoare, S. Curriculum Integration and Interdisciplinary teaching in practice // Journal of Curriculum studies, 2015, Vol. 47(5). – P. 692-715; Lopez-Fernandez, O., Morales, A. Integrative approaches in teacher professional development // Issues in educational research, 2016, Vol. 26(3). – P. 415-432; Palmer P.J. To know as we are known: education as a spiritual journey. – San Francisco: Harper & Row, 1983. – 128 p.; Sippell, S. Integrated learning environments and student engagement // Contemporary educational psychology, 2018, Vol. 54. – P. 200-213.

Tadqiqotning maqsadi – integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyalari bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

bo‘lajak mutaxassisning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassisning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasini takomillashtirish;

integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish texnologiyalarining samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, unda Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Farg‘ona davlat universiteti, Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institutidan 475 nafar talabalar respondentlar sifatida qatnashgan.

Tadqiqotning predmetini integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi texnologiyalarini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid pedagogik va ilmiy-metodik manbalar, didaktik materiallar, o‘quv reja va dasturlar, o‘quv-me‘yoriy hujjatlar, darslik va o‘quv-metodik adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish, suhbat, kuzatish, anketa so‘rovi, test, modellashtirish, ekspert baholash, pedagogik tajriba, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modeli pedagogik moslashish jarayonida biznes-simulyatorlarni ta‘limga iqtisodiy resurslar va bozor talablari asosida integratsiyalash hamda ijodiy, faoliyatli o‘qitish texnologiyalarini qayta uyg‘unlashtirish ko‘rsatkichlarini diagnostik loyihalash asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatli texnologiyasi improvizatsiya bosqichlari va ta‘lim jarayoni qiymat zanjiri bosqichlarida investitsiyaviy mexanizmlarini tatbiq etish hamda ta‘lim sifatini monitoringi va inson kapitali salohiyatini uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyalari samaradorligi kognitiv faollikni rag‘batlantirish, bozor o‘zgarishlariga adaptatsiya qilish qobiliyatini shakllantirish va ta‘lim subyektlarining shaxsiy, ijtimoiy hamda shaxslararo munosabatlarini iqtisodiy muvozanat mezonlari va mehnat bozoridagi talab-taklif mutanosibligi asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligining didaktik imkoniyatlari adaptiv muhitning refleksiv komponentlarini mehnat bozori tendensiyalariga va ularning iqtisodiy samaradorligiga muvofiq yaxlitlashtirish asosida aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari "Iqtisodiyot" yo'nalishlari o'quv rejalaridagi umumkasbiy fanlari blokiga kiruvchi "Innovatsion pedagogika", "Kasbiy psixologiya", "Kasbiy pedagogika" fanlaridan bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatga tayyorlash va pedagogik moslashishini tashkil etishga qaratilgan talablar va o'qituvchilarga mo'ljallangan o'quv-didaktik ta'minot, axborot ta'minoti, fanlar bo'yicha axborotlar bazasi hamda mustaqil ta'lim mazmunini integratsiyalash asosida o'quv jarayoniga moslashishining tashkiliy pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirishga oid o'quv uslubiy majmualar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

"Pedagogik menejment" nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan (Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti rektorining 2024-yil 24-iyundagi 190-son buyurug'iga asosan 190-15-raqam bilan ro'yxatga olingan).

Tadqiqot natijalarining ishonchligi foydalanilgan yondashuvlar, usullar va texnologiyalar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarni ilmiy manbalardan olinganligi, tajriba-sinov ishlari natijalarining samaradorligi matematik-statistik tahlil vositasida aniqlanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatga bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirishning nazariy asoslari o'qituvchilarning muvaffaqiyatli faoliyati bilan bog'liq o'qitishning dolzarb muammolarini hal qilish uchun konseptual ahamiyatga ega bo'lgan integrativ rivojlantiruvchi yondashuv tamoyillari asosida ishlab chiqilganligi bilan bog'liq va zamonaviy oliy ta'lim sharoitida bu nazariya talabalarning ijodiy mustaqilligiga hissa qo'shadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirishning umumlashtirilgan tajribasi, shuningdek, nazariy va eksperimental tadqiqotlar natijalari amaliyotga tatbiq etilganda, ta'lim muassasalarida o'qituvchilar faoliyatini takomillashtirish samaradorligini oshirishga imkon berishi bilan belgilanadi. Tadqiqot natijalaridan o'quv-tarbiya jarayonida talabalarning oliy ta'lim muassasalariga pedagogik moslashishini tahlil qilishda, shuningdek, oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'quv-tarbiya jarayonida adaptiv qobiliyatlarni baholash komponentlari, ko'rsatkichlari va darajalarini aniqlash hamda ularni o'quv jarayonida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari adaptiv muhitning motivatsion, kognitiv, kommunikativ, baholovchi va refleksiv komponentlarini yaxlitlangan holda pedagogik birliklarni shaxsiy-faoliyatli yondashuvlarga ustuvorlik berish orqali aniqlashga oid tavsiyalar

“Ta’lim boshqaruvidagi so‘nggi o‘zgarishlar” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan. “Ta’lim boshqaruvidagi so‘nggi o‘zgarishlar” nomli o‘quv qo‘llanma nashr etilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 21-sentabrdagi 02/01-01-128-raqamli guvohnoma). Natijada, bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish metodlari va texnologiyalardan foydalanib o‘quv faoliyatini sifat jihatdan takomillashtirish imkoniyati yaratilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modelini pedagogik moslashish jarayonida kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlik hamda ijodiy, faoliyatli va refleksiv komponentlarining shakllanganlik darajasi mezonlari va ko‘rsatkichlarini diagnostik loyihalash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Pedagogik menejment” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2024-yil 24-iyundagi 190-sonli buyrug‘iga asosan o‘quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarni oliy ta’lim muassasasi o‘quv jarayoniga pedagogik moslashishining ijtimoiy, psixologik va pedagogik omillari kengaytirilgan;

integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatli takomillashtirish improvizatsiya bosqichlari va tarkibiy qismlarini aniqlash, nostandart vaziyatlarni xal etish hamda bashorat qiluvchi komponentlarni axloqiy-gumanistik va tashkiliy-uslubiy funksiyalarni uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar asosida “Xulq-atvor iqtisodiyoti” fani bo‘yicha multimediyali elektron o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan (O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining 2023-yil 23-maydagi DGU 25818-sonli guvohnomasi). Natijada, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyalari samaradorligi jamiyat va davlat talablari va o‘qituvchilarning ijtimoiy-madaniy qobiliyatining eng yuqori darajasiga erishishga olib keladigan kasbiy muhim, shaxsiy va ijtimoiy fazilatlarini hamda shaxslararo munosabatlar va ta’lim subyektlarining subyektiv pozitsiyalarini inobatga olish asosida aniqlashga oid tavsiyalar “Ta’lim boshqaruvidagi so‘nggi o‘zgarishlar” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2023-yil 26-iyundagi 211-sonli buyrug‘iga asosan o‘quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish samaradorligini oshirish tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 9 ta ilmiy ishlar chop etilgan. Shulardan, 5 tasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan respublika jurnallarida 3 ta, xorijiy jurnallarda 2 ta maqola chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalangan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan tashkil topgan bo'lib, umumiy hajmi 140 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlanib, unda bo'lajak mutaxassisni kasbiy tayyorlashning nazariy asosi sifatida integrativ yondashuvning mohiyati, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashni ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning nazariy va uslubiy mazmun-mohiyati bayon qilingan.

Integrativ yondashuvning asosi bo'lgan ta'lim integratsiyasi ta'lim mazmunining turli tarkibiy qismlari, ta'lim sohalari va muassasalari, shuningdek, o'quv jarayoni subyektlarining yaqinlashuvi va birlashuvi jarayoni sifatida namoyon bo'ladi. Integratsiya – bu axborot, bilim, fanlar o'rtasidagi aloqalarni o'rnatishning umumiy va ko'p qirrali jarayoni, shuningdek, ularning yaxlitligi va dialektik birlikda barcha tarkibiy qismlarni qamrab oluvchi yagona tuzilmani ta'minlashdir.

Umumiy ilmiy hodisa sifatida integratsiya tushunchasining mazmuni haqida batafsilroq to'xtalamiz. “Integratsiya” fransuzchada – qo'shilish, ishtirok etish; lotinchada – tiklash, to'ldirish degan ma'nolarni anglatadi. XVII asrda Ya.Bernulli (1654-1705) matematikaga “integral” atamasini kiritdi va keyinchalik “integratsiya” tushunchasi bir qator gumanitar fanlar: falsafa, sotsiologiya, psixologiya, pedagogika va boshqalarda qo'llanila boshlandi. Shuning uchun integratsiyani murakkab fanlararo ilmiy tushuncha sifatida ko'rib chiqish mumkin.

Turli nuqtayi nazarlarni umumlashtirib, shunday xulosaga kelish mumkinki, falsafiy nuqtayi nazardan “integratsiya” turli xil elementlar va qismlarning bir butunga birlashish bilan bog'liq bo'lgan rivojlanish jarayoni sifatida tushuniladi; sotsiologik nuqtayi nazardan – bu rivojlanuvchi tomonlarning biriga oldindan o'rnatilgan tizim doirasida mavjud bo'lishi mumkin bo'lgan ilgari bir xil bo'lmagan qismlarga yoki elementlarga birlashtirish bilan bog'liq jarayon, bu holda uning yaxlitligi va tashkil etilish darajasi oshadi yoki yangi tizim ilgari bog'liq bo'lmagan elementlardan tashkil topganda paydo bo'ladi; psixologik nuqtayi nazardan – bu qismlar shaxsiy darajada bir butunga bog'langan jarayondir.

Integratsiya tushunchasini tavsiflash uchun olimlar “tizim”, “izchillik”, “bog‘lanishlar”, “sintez”, “yaxlitlik”, “elementlar”, “komponentlar”, “qismlar” kabi atamalaridan foydalanadilar. Qayd etilgan xususiyatlar ko‘p qirrali hodisalar bo‘lib, ularning barcha tomonlarini bir tadqiqot doirasida ochib berish mumkin emas.

Integratsiyaning pedagogik mohiyati N.K.Chapayev asarlarida chuqur ochib berilgan bo‘lib, uni integrativ pedagogik faoliyat sharoitida ko‘p o‘lchovli inson yaxlitligining rivojlanishi va shakllanishi jarayoni va natijasi, deb hisoblaydi. I.A.Larionova, N.K.Chapayev integratsiyalashgan pedagogik faoliyatni pedagogik faoliyatning o‘ziga xos turi sifatida belgilaydilar, uning davomida ta‘lim nazariyasi va amaliyotining muayyan integral vazifalari amalga oshiriladi (bilish predmetini kengaytirish, fikrlash konsepsiyasi va sxolastikasini rivojlantirish, shaxs subyektivligini shakllantirish, moslashuvchan ko‘p bosqichli kasbiy ta‘limni tashkil etish va h.k.). Ye.V.Yakovlev va N.O.Yakovleva pedagogik integratsiyani maqsadlar, tamoyillar, tarkib, tashkil etish shakllari birligini ifodalashning eng yuqori shakli, o‘quv jarayonining turli tarkibiy qismlarining o‘zaro bog‘liqligi asosida kengaytirilgan pedagogik birliklarni yaratish, deb hisoblashadi.

Tadqiqotchi A.Yu.Danilyuk ta‘kidlaganidek, integratsiya “pedagogikada ilmiy ongning murakkab dialektik o‘zgarishlari mahsuli bo‘lib, ba‘zi bir siyosiy intilishlarga bo‘ysunmaydi, balki jahon madaniyati yutuqlarini va ba‘zan mahalliy ta‘limni rivojlantirishning dramatik tajribasini singdiradi”.

Pedagog olim N.A.Muslimov bo‘lajak kasb ta‘limi o‘qituvchisida kasbiy-pedagogik sifatlarni shakllantirishning ilmiy-metodik asoslarini tadqiq etib, mutaxassislarning yangi avlodini shakllantirishda, ma‘naviy-axloqiy tomondan yetuk, mustaqil dunyoqarashga ega bo‘lgan, ijodiy fikrlovchi, umuminsoniy va milliy qadriyatlarga sadoqatli barkamol shaxsni tarbiyalab, uni voyaga yetkazish masalalariga alohida e‘tibor qaratgan. Bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy shakllantirishning nazariy masalalari, kreativlik pedagogik ijodkorlikning o‘ziga xos ko‘rinishi ekanligi professor N.N.Azizxodjayevaning tadqiqotlarida ham ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash bo‘yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilgan. Masalan, Z.Raximov tomonidan bo‘lajak kasb ta‘limi o‘qituvchilarining ijodkorligini rivojlantirishning didaktik xususiyatlari o‘rganilgan.

A.Jo‘rayev tomonidan dasturlashtirilgan ta‘lim vositalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish, oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak kasbiy fanlar o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini tanqidiy va tizimli tahlil qilish, kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak kasbiy fanlar o‘qituvchilarini tayyorlash modelini takomillashtirish va samaradorligini tajriba-sinov jarayonida amaliyotda qo‘llash orqali aniqlash masalalari o‘rganilgan.

D.O.Himmataliyev tomonidan kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi muammolari o‘rganilgan.

Shuningdek, bo‘lajak mutaxassislarning shaxsiy va kasbiy muhim sifatlarini shakllantirish bosqichlarini klassifikatsiyalash asosida nazariy, amaliy, ilmiy-

tadqiqot tayyorlov yo'nalishlari bo'yicha mobillik, refleksivlik, integrativlik kabi kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmi takomillashtirilgan.

Falsafiy va psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish asosida xulosa qilish mumkinki, talabalarni ilmiy g'oyalarning keng qamrovli, murakkab, dialektik o'zaro bog'liq yaxlit tizimida shakllantirish uchun ta'limdagi integratsiya jarayoni turli xil o'quv fanlari mazmunining o'zaro ta'siri, o'zaro bog'liqligi va o'zaro aloqasi, moddiy dunyoning yoki ijtimoiy hayotning muayyan hodisalari, tomonlari va xususiyatlari o'quv fanining mavzusini tashkil etuvchi yaxlit jarayon sifatida qaralishi kerak.

Integrativ yondashuvning mohiyatini, oliy ta'lim integratsiyasi nazariyasining asoslarini tahlil qilish oliy kasbiy ta'limda integrativ rivojlantiruvchi yondashuv tuzilishini aniqlashga va quyidagi darajalarni aniqlashga imkon beradi: fanlararo va shaxslararo integratsiya. Binobarin, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv nuqtayi nazaridan ta'lim pedagogik integratsiya jarayoni va natijasi sifatida qaraladi (fanlararo va shaxslararo). Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv bo'lajak mutaxassislarda fanlarning ilmiy mazmuni va turli xil o'quv texnologiyalaridan keng foydalanish uchun uslubiy vosita sifatida foydalanish qobiliyatini shakllantirish, o'quv kurslarining turli bo'limlari va umuman turli mavzular o'rtasidagi aloqalar: fanlararo va fanlar ichidagi integratsiya; ularning kasbiy faoliyatlarini aniqlash va shaxsan muhim hayotiy qadriyatlarni tanlash uchun sharoit yaratadi.

Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv yordamida bilimlarni bir ilmiy intizomdan boshqasiga o'tkazish tufayli turli fanlarning o'zaro boyishi va rivojlanishi sodir bo'ladi. Bu, albatta, uning kuchli nuqtasi sanaladi.

Ushbu yondashuvni amalga oshirish to'rtta asosiy darajadagi integral jarayonlarni amalga oshirishni o'z ichiga oladi:

fanlararo integratsiya – kasbiy faoliyatning mohiyatini yaxlit anglash, tushunishni va uni amalga oshirishga tayyorligini ta'minlaydigan turli fanlarning asosiy g'oyalari, tamoyillari va mazmunining o'zaro bog'liqligi va o'zaro aloqadorligi;

xuddi shu intizom bo'limlari o'rtasida semantik, mazmunli, tarkibiy va texnologik aloqalarni o'rnatishga qaratilgan *fanlar ichidagi integratsiya*. Ushbu turdagi integratsiya tizimni tashkil etuvchi aloqalarni, shuningdek, nazariya va amaliyot o'rtasidagi aloqalarni aniqlashga imkon beradi;

shaxslararo integratsiya – kasbiy faoliyatning mohiyatini yaxlit anglash, tushunish va uni amalga oshirishga tayyorligini ta'minlaydigan turli fanlarning asosiy g'oyalari, tamoyillari va mazmunining o'zaro bog'liqligi va o'zaro hamkorligi;

yutuqlarni o'rganish va yangi shaxsiy tajribani shakllantirishni ta'minlaydigan *shaxslar ichidagi integratsiya*, bu refleksiv tayyorlik va kasbiy fikrlashni shakllantirishda ifodalanadi (1-jadval).

Oliy ta'limda integrativ rivojlantiruvchi yondashuvning tuzilishi⁷

Integratsiya darajalari	Integratsiya asoslari	Integratsiya natijalari
Fanlararo integratsiya	Fan va madaniyatning turli sohalarining o'zaro bog'liqligi va o'zaro hamkorligi	Kasbiy dunyoqarashni shakllantirish
Fanlar ichidagi integratsiya	O'quv fani differensial va integral tizim sifatida	Bo'lajak mutaxassisning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatga nazariy va uslubiy tayyorgarligi
Shaxslararo integratsiya	Biznes hamkorlik va birgalikda yaratish	Kasbiy faoliyatga tashkiliy va kommunikativ tayyorlik
Shaxslar ichidagi integratsiya	Integrativ inson tabiati, kasbiy va shaxsiy rivojlanishning yaxlitligi	Kasbiy bilimlarni ongga singdirish

Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirishga yordam beradigan tanlangan usullar, vositalar va shakllarning samaradorligini tekshirish eksperiment o'tkazish orqali amalga oshiriladi, bu tadqiqotning har bir bosqichida biz ilgari surgan nazariy takliflarni tasdiqlash, rad etish yoki aniqlashtirishga imkon beradi.

Shunday qilib, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish muammosini hal qilishda shaxsiy-faoliyatli yondashuvning asosiy qoidalarini quyidagicha shakllantirishimiz mumkin:

1) ta'limda shaxsiy-faoliyatli yondashuvning asosiy g'oyasi shaxsning subyektivligini shakllantirish va rivojlantirish vositasi sifatida faoliyat bilan bog'liq bo'lib, uning o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini anglash ehtiyojlarini qondiradi;

2) o'z-o'zini tartibga soluvchi subyekt sifatida harakat qiladigan shaxs, shunga ko'ra, shaxsiy-faoliyatli yondashuv sharoitida ta'lim samaradorligining ajralmas sharti bu o'z kuchiga, uning rivojlanishining ichki mantig'iga tayanishdir;

3) shaxsiy-faoliyatli yondashuv nuqtayi nazaridan oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayoni talabaning hayot faoliyatini butun yaxlitligi, ko'p qirraliligi va uyg'unligida ochib berishga imkon beradigan va shu bilan uning shaxsini shakllantirish uchun sharoit yaratadigan o'quv faoliyatining vaziyatlarini loyihalashtirish, qurish va yaratish zarurligidan kelib chiqadi.

Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirishni tadqiq qilish va loyihalashtirishga integrativ rivojlantiruvchi yondashuv uning uslubiy asoslarini ochib beradi. Falsafiy darajada u insonning ajralmas mohiyati, uning ijtimoiy va shaxsiy muammolarni hal qilishdagi roli, tabiiy, ijtimoiy va ma'naviy yaxlitlik g'oyalaridan iborat. Qarama-qarshiliklarning birligi va kurashi qonunlari, miqdoriy o'zgarishlarning sifatga o'tishi, obyektivlik, determinizm, rivojlanish, izchillik, o'zaro hamkorlik tamoyillari ta'lim makonining bir qismi sifatida oliy ta'limni modernizatsiya qilish jarayonining dialektikasini ochib berishga imkon beradi. Qarama-qarshiliklarni, miqdoriy va sifatning o'zaro bog'liqligini aniqlash ushbu jarayondagi o'zgarishlar; faoliyatning barcha turlarining tashkiliy va psixologik

⁷ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

qonuniyatlarini hisobga olgan holda yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda oliy ta'lim subyektlarining rivojlanish qonuniyatlarini o'rganishga sharoit yaratadi.

Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini takomillashtirishni tashkil etish muammolarini o'rganishda eng muhim uslubiy qoidalar sifatida pedagogik jarayonning quyidagi shakllari ta'kidlangan: har tomonlama, uyg'un rivojlangan shaxsni shakllantirishda pedagogik jarayonning jamiyat ehtiyojlari va imkoniyatlari bilan shartliligi; ta'lim-tarbiya va rivojlanish jarayonlarining integratsiyasi; oliy ta'lim faoliyati samaradorligining uning integral tizimining barcha subyektlari harakatlarining uyg'unligiga bog'liqligi; oliy ta'lim tizimining barcha tarkibiy qismlarining o'zaro bog'liqligi, tegishli natijalarga erishishni ta'minlash. Ushbu vazifalar oliy ta'lim tizimining ijtimoiy muhitga bog'liqligi bilan bog'liq va shuning uchun uning faoliyati va rivojlanishining ijtimoiy-pedagogik shartlarining bir qismi hisoblanadi.

Dissertatsiyaning "**Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi**" deb nomlangan ikkinchi bobida integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning zamonaviy tuzilishi, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorligi tuzilmasi va tarkibiy modeli, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish modelini amalga oshirish texnologiyasi kabilar bayon qilingan.

Ta'lim amaliyotiga qobiliyat yondashuvini joriy etish kasbiy faoliyatining komponentlarini rivojlantirish uchun yetarli bo'lgan maxsus tashkiliy shakllarni izlashni talab qiladi.

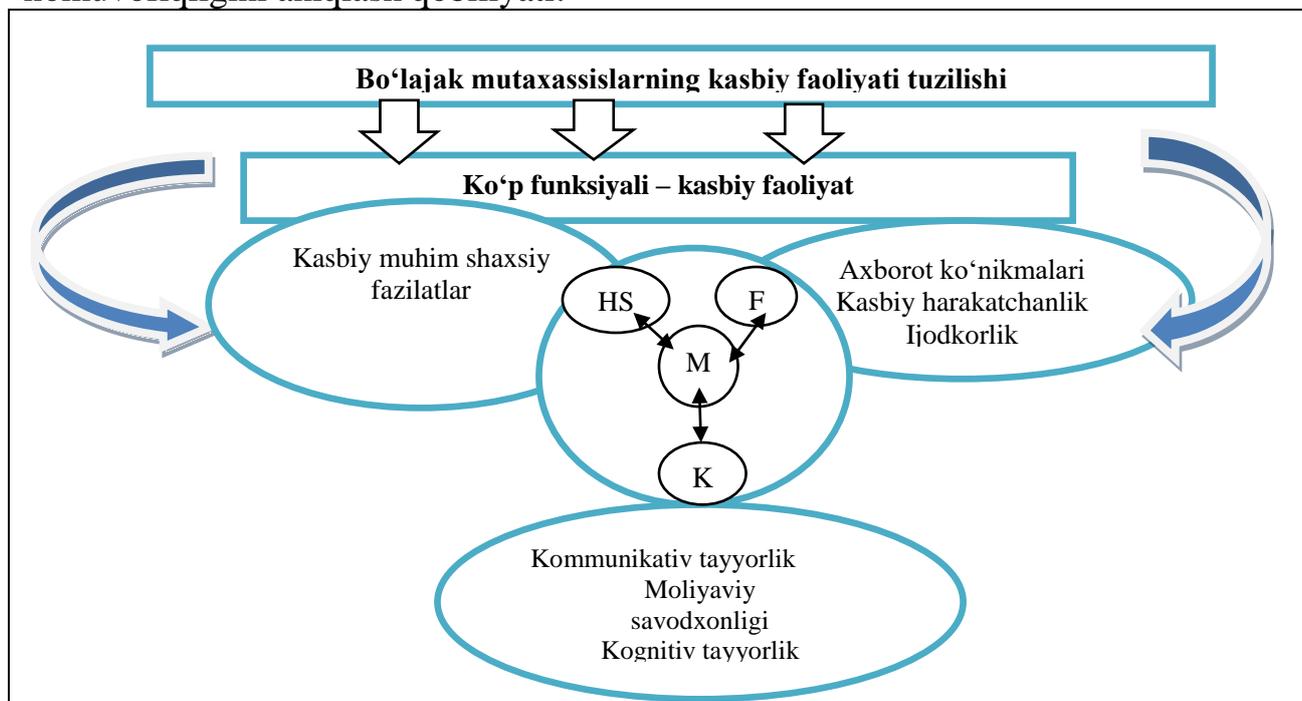
Komponent (lotincha *componens*) – biror narsaning ajralmas qismi. Bo'lajak mutaxassis – talabning kasbiy faoliyatini rivojlantirish modelini aniqroq qurish uchun biz quyidagi integrativ komponentlarni ta'kidlaymiz: kognitiv, faoliyatli, hissiy-shaxsiy, motivatsion (1-rasm), bu bizning fikrimizcha, bo'lajak mutaxassis kasbiy faoliyatining mazmunini to'liq aks ettiradi.

Kognitiv komponent – kasbiy madaniyatni rivojlantirish va mutaxassislik muhitining kasbiy yo'nalishini mustahkamlashga qaratilgan bo'lib, o'quv jarayoni bo'yicha asosiy umumiy kasbiy va maxsus bilimlarni sintez qilishni ta'minlaydi. Kognitiv komponent talabalarning o'quv tizimini va kasbiy bilimlarni, ya'ni o'quv tizimi tarkibi, funksiyalari va imkoniyatlari, uning me'yoriy asoslari va boshqalarni o'zlashtirishni o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, o'quv tizimi va kasbiy bilimlar tizimi ta'lim va kasbiy bilimlarning o'zaro bog'liq elementlarining yaxlitligi sifatida tushuniladi, ular yangi integrativ bilimlarni shakllantirishga qodir va standart va nostandart ta'lim va kasbiy vaziyatlarda yetarli harakat qilishga imkon beradi. Kognitiv komponent quyidagi asosiy qobiliyatlarni o'z ichiga oladi: bo'lajak mutaxassis kasbiy kompetentligining asosi bo'lgan kognitiv tayyorlik, marketing savodxonligi, kommunikativ tayyorlik. Bo'lajak mutaxassis kasbiy faoliyatining tuzilishi doirasida kommunikativ tayyorgarlik deganda, kommunikativ texnika va texnologiyalarga ega bo'lish (ijtimoiy aloqalarni o'rnatish va katta va kichik guruhlarda o'zaro aloqada bo'lish qobiliyati), kasbiy muloqot va jamoani boshqarish biznes etikasi asoslarini bilish tushuniladi. Shuningdek, munozara o'tkazish, o'z qarorlarini, ona va chet tillarini

ragʻbatlantirish va himoya qilish qobiliyati, shu jumladan, asosiy va tegishli fanlar va sohalarning konseptual apparati va soʻz boyligini qoʻllash qobiliyatidir. Yuqoridagilarning barchasidan xulosa qilish mumkinki, kommunikativ komponent taʼlim mazmunini oʻzlashtirishga qaratilgan.

Faoliyatli komponent – insonning kasbiy faoliyatni amalga oshirishga tayyorligini, shuningdek, taʼlim faoliyati turlari va talabalar faoliyati (taʼlim va kasbiy, ilmiy va ilmiy-tadqiqot, ijtimoiy-madaniy) integratsiyasi orqali talabalarning kasbiy malakasini shakllantirish usullarini ochib beradi. Faoliyatli komponent talabalarda taʼlim sohasidagi koʻnikma va malakalarni egallashni; bilimlarni amalda qoʻllay olish koʻnikmasini shakllantirishni; mustaqillik va ijodiy faoliyatni rivojlantirishni taʼminlaydi. Faoliyatli komponent quyidagi asosiy qobiliyatlarni oʻz ichiga oladi: axborot koʻnikmalari, kasbiy harakatchanlik va ijodkorlik.

Axborot koʻnikmasi kasbiy faoliyatni rivojlantirishning axborot-kommunikatsiya jihatlariga asoslanadi: axborot oqimlarining turli darajalarida qoʻllaniladigan kommunikativ bilim, koʻnikma va malakalarni shakllantirish darajasi. Axborot koʻnikmasi zamonaviy kompyuter texnologiyalari va dasturlarini yetarli darajada egallashni, internet texnologiyalaridan foydalanish qobiliyatini, axborot texnologiyalari sohasida oʻz-oʻzini oʻqitishni, shuningdek, har qanday darajadagi maʼlumotlar bilan ishlash va uni maxsus dasturiy taʼminot yordamida qayta ishlash qobiliyatini belgilaydi. Ijodkorlik har qanday faoliyatning zarur tarkibiy qismidir va tadqiqot doirasida koʻrib chiqiladi, chunki boʻlajak mutaxassisning asosiy qobiliyati universal kognitiv ijodiy qobiliyat sifatida tushuniladi. Ijodkorlik – gʻoyalar, texnika, texnologiyalar, loyihalarni yaratish, ishlab chiqarish; muammolarga nisbatan sezgirlikni oshirish, bilimlarning nomuvofiqligini aniqlash qobiliyati.



1-rasm. Boʻlajak mutaxassislarning kasbiy faoliyati tuzilishi⁸

⁸ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

Birinchidan, samarali aqliy faoliyat ong bilan boshqariladi va quyidagilar bilan tartibga solinadi: o'ziga xoslik, stereotiplik, g'oyalarni ishlab chiqarish qobiliyati, ularning yechimlarini topishning nomuvofiqligi, samarali faoliyatda ixtiro va yangilik, shuningdek, ijodkorlik, bilish va faoliyatga ochiqlikda namoyon bo'ladigan qiziquvchanlik bilan ifodalanadigan ijodiy fikrlash. Bu ijodiy fazilatlar yetuk davrda kasbga ijodiy munosabatning natijasi hisoblanadi. Ikkinchidan, ongsiz jarayonlarning g'ayrioddiylik va kechikishiga asoslangan intuitiv ongsiz soha: haqiqatni intuitiv tushunish, yangi tasvirlarni yaratishda ijodiy tushuncha sifatida tasavvur qilish. Uchinchidan, shaxsning yuqori sezgirlikni, ijodiy jarayonda empatiya va hissiy identifikatsiyani o'z ichiga olgan hissiy soha. N.F.Vishnyakova shaxsning unumli kasbiy yo'nalganligi, tafakkurning o'ziga xoslik darajasi, improvizatsiya, yangi faoliyatga ochiqlik va yangilikni o'z ichiga olgan "kasbiy ijodkorlik" tushunchasini kiritadi. Binobarin, shakllanish natijasi – bu vazifalarni ijodiy (nostandart) hal qilish, ijodiy intuitsiyani egallashdir.

Tuzilmaning **motivatsion komponenti** – kasbiy faoliyat motivlarini shakllantirishga, kasbiy muloqotga tayyorlikka va kasbda shaxsning namoyon bo'lishiga, kasbning maqsadini tushunishga qaratilgan. Motivatsion komponent talabning pedagogik faoliyati mazmunini tushunishga qaratilgan; uning qadriyat munosabati va kelajakdagi kasbga kognitiv qiziqishini shakllantirish; zarur bilim, ko'nikma va malakalarni egallash istagi; o'z-o'zini rivojlantirish va o'zini o'zi anglash zaruratini anglatadi. Kasbiy faoliyat tarkibiy qismlarining mazmuni talabning o'quv jarayonida amalga oshiriladi va motivatsion komponent kasbiy qobiliyatni shakllantirishning integral ko'rsatkichidir. Shu bois motivatsiya ta'riflarini tahlil qilish asosida ikkita yo'nalishni ajratamiz: 1) motivatsiyani tarkibiy pozitsiyalardan, omillar yoki motivlar to'plami sifatida ko'rib chiqish; 2) motivatsiyani statik emas, balki dinamik shakllanish, jarayon, mexanizm sifatida tushunish. Biroq har ikkala holatda ham motivatsiya motivga nisbatan ikkilamchi shakllanish, hodisa sifatida harakat qiladi. Bundan tashqari, ikkinchi holatda, motivatsiyaga allaqachon mavjud motivlarni amalga oshirish vositasi yoki mexanizmi sifatida qaraladi. Kasbiy faoliyat mazmunini va uning tuzilishini aniqlashning uslubiy jihatlari talabalarning kasbiy faoliyatini aniqlashga imkon berdi, ya'ni bo'lajak mutaxassislar kelajakdagi mutaxassis shaxsining integral ko'rinishi sifatida, shu jumladan, o'qitish jarayonida olingan asosiy komponentlar (kognitiv tayyorgarlik, moliyaviy savodxonligi, kommunikativ tayyorlik, axborot qobiliyatlari, ijodkorlik, kasbiy harakatchanlik) yordamida kasbiy faoliyatning asosiy vazifalarini bajarishga tayyorlik qobiliyati rivojlanadi. Shunday qilib aytish mumkinki, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatlari tarkibiga o'quv jarayonida olingan quyidagi asosiy qobiliyatlar kiradi: kognitiv tayyorlik (asosiy umumiy kasbiy bilim, ko'nikma va qobiliyatlar; faoliyat darajasida yangi bilimlarni o'zlashtirish qobiliyati); moliyaviy savodxonligi (ta'lim marketingi sohasidagi bilimlarning integral darajasi, iqtisodiy jarayonlar va o'zgarishlar asoslari, ta'lim faoliyati bilan bog'liq moliyaviy ma'lumotlarini tahlil qilish qobiliyati); kommunikativ tayyorlik (kommunikativ texnika va texnologiyaga ega bo'lish; katta va kichik guruhlarda aloqalarni o'rnatish va o'zaro hamkorlik qilish

qobiliyati; kasbiy aloqa va jamoani boshqarishning biznes etikasi asoslarini bilish; munozara o'tkazish, o'z qarorlarini rag'batlantirish va himoya qilish qobiliyati; ona va chet tillarini, shu jumladan, asosiy va tegishli fanlar va tarmoqlarning konseptual apparati va lug'atini qo'llash qobiliyati); axborot ko'nikmalari (kompyuter savodxonligi; kasbiy vazifalarni hal qilish uchun zarur dasturlarga ega bo'lish; axborot texnologiyalaridan foydalanish qobiliyati, yordamchi texnik vositalar (foto, video, audio va boshqalar)dan foydalanish; ijodkorlik (samarali fikrlash faoliyati; vazifalarni nostandart hal qilish; fikrlashning o'ziga xosligi; ijodiy sezgiga ega bo'lish); kasbiy harakatchanlik (kasbiy sharoitlarda moslashuvchan yo'nalish, ta'lim tiziminining rivojlanish tendensiyalari va asosiy yo'nalishlarini tushunish, kelajakdagi kasbiy faoliyatda turli vaziyatlarga yuqori moslashuvchanlik).

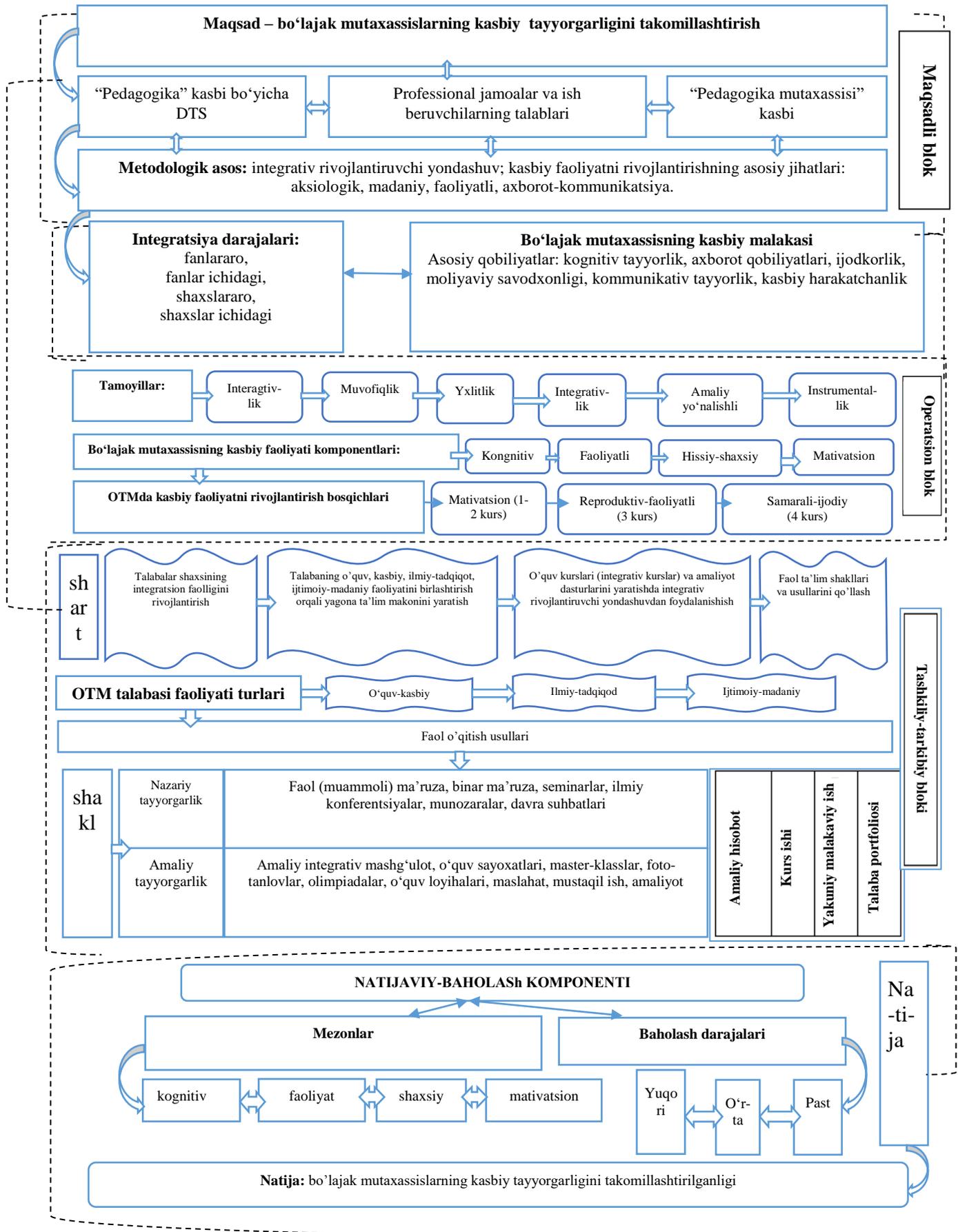
Pedagogik tizimlarni modellashtirish zamonaviy pedagogikaning muhim vazifalaridan biridir, bunda pedagogikaning ilg'or nazariy g'oyalariga mos keladigan yangi innovatsion texnologiyalarni loyihalash va joriy etishning ahamiyati oshadi. Pedagogik modellashtirish juda qisqa vaqt ichida zamonaviy mutaxassisni – mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lishga qodir mutaxassisni tayyorlashga imkon beradi.

Kasbiy faoliyat professional mutaxassisga mehnat bozoridagi o'zgaruvchan sharoitlarga moslashishga imkon beradi, shuningdek, kasbiy haqiqatning turli sohalarida o'zini o'zi anglashga sharoit yaratadi.

Modelni ishlab chiqishda biz B.S.Abdullayeva, M.M.Maxkamova, G'.X.Saidovalar, B.Tomlinsonning ishlarini o'rganib chiqib, bitiruvchilarning kasbiy tayyorgarligi sifatiga; talabalarni tayyorlash mazmuniga integrativ yondashuvni amalga oshirish tamoyillari va shartlari; zamonaviy OTMlarda o'quv jarayonining yaxlitligi; erishish vositalari va talabalar ta'limi sifati natijalariga jamiyat tomonidan qo'yiladigan talablarni aks ettirishi kerakligidan kelib chiqdik (bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish modeli (2-rasm).

OTM ta'limini quyidagi tarkibiy qismlarning o'zaro ta'siri bilan ishlaydigan pedagogik tizim sifatida aniqlash mumkin: ta'lim jarayoni predmetini uning uzluksiz ijtimoiy-axloqiy, umumiy madaniy va kasbiy rivojlanishiga tayyorlash yo'nalishini, bilim, ko'nikma, inson faoliyati tajribasi va motivatsiya-qadriyat munosabatining voqelikka bo'lgan munosabatini o'z ichiga olgan kontent-maqsadli komponent; tashkiliy-protsessual komponent, bu o'qituvchi tomonidan mazmuni va o'qitish vositalarini loyihalash jarayonlarining birligini, o'qituvchi va talabaning o'zaro ta'sirini, talabalarning o'zini o'zi tarbiyalashini anglatadi; tashkiliy va texnologik komponent, shu jumladan, talabalar faoliyatini tashkil etishda ushbu yondashuvdan foydalanishga yo'naltirish, o'quv jarayonida ularning subyektiv pozitsiyasini maksimal darajada ta'minlash.

Shuni ta'kidlash kerakki, integrativ rivojlantiruvchi yondashuv maqsadi o'quvchilarning bilim, ko'nikma va qobiliyatlari va kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxs fazilatlarining dialektik birligi bo'lib, kasbiy shakllanish darajasini oshirishdir.



2-rasm. Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish modeli⁹

⁹ B.S.Abdullayeva, M.M.Maxkamova, G'.X.Saidova B.Tomlinson tomonidan ishlab chiqilgan modellar o'rganilib, muallif tomonidan takomillashtirilgan.

Integrativ rivojlantiruvchi yondashuvga bo'lgan talab quyidagi sabablarga bog'liq: 1) integrativ rivojlantiruvchi yondashuv doirasida bo'lajak mutaxassisning kasbiy va shaxsiy rivojlanishining uzluksizligi va yaxlitligini ta'minlash; 2) ta'limda an'anaviy va yangi integratsion kombinatsiyani saqlash va uni innovatsion rivojlanishga yo'naltirish; 3) integratsiyani ta'limning muhim xususiyati sifatida tushunish; 4) talabalarni o'quv faoliyati subyekti sifatida shakllantirish; 5) ta'limning har bir talabaning o'zini o'zi bilish, o'zini rivojlantirish, o'zini o'zi tarbiyalash va o'zini o'zi anglashga yo'naltirilganligi.

Dissertatsiyaning **“Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish”** deb nomlangan uchinchi bobida integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi va pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari va ularning tahlili bayon qilingan.

Ilmiy tadqiqotimizda ilgari surilgan ilmiy-nazariy fikrimizni isbotlash maqsadida 2022-2024 o'quv yillarida tadqiqot mavzusi doirasida eksperimental ishlar olib borildi. Tadqiqot ishimizda olib borilgan tajriba-sinov ishlari va uning natijasi samaradorligini baholash metodikasi talablari asosida olib borilgan.

Tajriba-sinovning maqsadi bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida takomillashtirish konsepsiyasini ishlab chiqish, nazariy jihatdan asoslash va eksperimental sinovdan o'tkazishdan iborat. Tajriba maydonlari sifatida Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti va Farg'ona davlat universitetlari tanlandi va ko'rsatilgan obyektlarda tajriba-sinov ishlariga 2-kurs 475 nafar talaba-respondentlar jalb qilinib, tayyorlov, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda olib borildi.

Tajriba-sinov ishining **tayyorlov bosqichida** tashxislash va shakllantirish vositalarini rivojlantirish va ularni quyidagi omillarni aniqlashga yo'naltirish muhimligi o'rganildi, ya'ni: ta'lim oluvchilarda o'qish motivlarining rivojlanish darajasi, bo'lajak mutaxassislarning o'qishga qiziqishlarini aniqlash va o'rganish hamda o'zlarining bo'lajak kasbiy faoliyatini oldindan bilish qobiliyatiga egaligi; talabalarda refleksiya va shaxsiy bilim orttirish jarayonlarini tahlil qilish, ta'lim oluvchilarda avval egallangan tayanch bilimlarini qay darajada bilishlariga alohida e'tibor qaratildi. Vazifalarni hal etish uchun quyidagi tashxislash vositalari ishlab chiqildi: integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan anketa so'rovnomalari, oraliq va yakuniy nazorat test topshiriqlari hamda o'tiladigan mutaxassislik fanlari bo'yicha kasbiy malakalarini rivojlanganligi bo'yicha talabalarning o'z-o'zini baholash jadvali.

Tajriba-sinovning **shakllantiruvchi bosqichida** ta'lim oluvchilarning kasbiy malakalarini takomillashtirishga hamda o'qitishda izchillik tamoyilini amalga oshirishda yordam berishi mumkin bo'lgan hujjatlarni, o'quv materiallarini, ta'limiy vositalarni ishlab chiqish bilan bog'liq uzoq muddatli va ko'p mehnat sarflanadigan davrni talab qildi. Bu bosqichda “Iqtisodiyot”, “Professional ta'lim” bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun o'tiladigan fanlardan o'quv dasturi va

sillabuslar ishlab chiqildi va o'qitishga tatbiq etildi. Barcha ta'limiy ishlar tegishli ta'lim yo'nalishlari bo'yicha bo'lajak mutaxassislar tayyorgarligining mazmuni va darajasiga nisbatan Davlat ta'lim standartlari, malaka talablariga muvofiq ravishda tuzildi hamda ta'lim izchilligi tamoyilini, fanlararo aloqalarni va professional ta'limning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda tayyorlandi. Shakllantiruvchi bosqichning so'nggi pog'onasida integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda mustaqil ishlash texnikasi, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish modelining samarali ishlashi uchun pedagogik shart-sharoitlar yaratildi. O'rganilayotgan muammoning dolzarbligi va ishlab chiqilgan tamoyillarning tatbiqini metodik asoslash uchun pedagogik tajriba-sinov ishlari olib borildi hamda tajriba-sinovning nazorat bosqichi o'tkazildi.

Uchinchi bosqich **yakuniy bosqich** bo'lib, u o'quv faoliyati uchun xos malakalar bo'yicha o'z-o'zini baholash natijalarini hamda pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida olingan natijalarni tahlil qilish va qayta ishlash amalga oshirildi, dissertatsiya tadqiqoti natijalari umumlashtirildi hamda rasmiylashtirildi.

Integrativ rivojlantirish yondashuvi asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan anketa-so'rovnomada 2-3-bosqich talabalari qatnashdi. Nazariy va empirik tahlil ishlari shuni ko'rsatadiki, talabalarining kasbiy malakasi ta'lim sifatining asosiy ko'rsatkichidir. Bizning ishimizda, bo'lajak mutaxassisning kasbiy qobiliyati ostida, biz o'z-o'zini bilish, o'z-o'zini aks ettirish, o'zini rivojlantirish, o'zini tasdiqlash uchun sharoit yaratadigan tegishli asosiy qobiliyatlarni va kasbiy muhim shaxs fazilatlarini o'zlashtirish darajasida ifodalangan ma'lum bir yo'nalishda bo'lajak mutaxassisni tayyorlash natijasini tushunamiz, bu esa, o'z navbatida, o'zini o'zi anglashning yetakchi mexanizmlari sifatida o'z-o'zini hurmat qilish va oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi shaxsining ajralmas xususiyatini ifodalaydi.

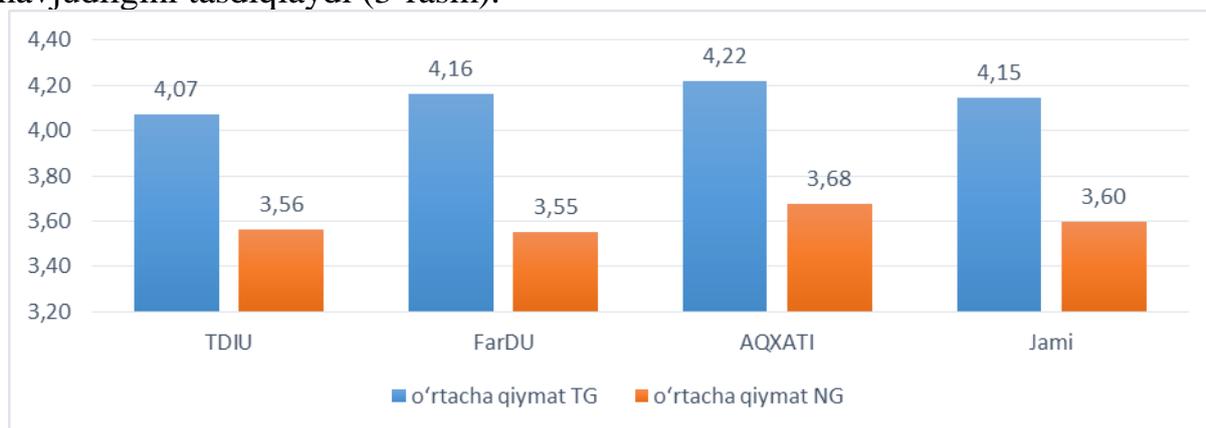
Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida rivojlantirish darajasi dinamikasini tahlil qilib, xulosa qilish mumkinki, tajriba guruhida talabalar fanlar va amaliyot dasturlari mazmunini birlashtirish, integrativ kurslarni joriy etish va kasbiy tayyorgarlik jarayonida faol o'qitish usullaridan foydalanish tufayli tezroq o'zlashtirdilar.

Tadqiqot davomida tajriba va nazorat guruhlarida kasbiy faoliyatni rivojlantirish darajalari dinamikasi sezilarli darajada farq qiladi. Taqdim etilgan materiallar tajriba guruhida talabalarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish nazorat guruhiga qaraganda ancha intensiv degan xulosaga kelishga imkon beradi.

Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida mavjud o'zgaruvchilar o'rtasidagi munosabatlarni tushuntiruvchi va bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirishga integrativ rivojlantiruvchi yondashuv samaradorligini ko'rsatadigan murakkab omillarni aniqlash uchun omillar tahlili qo'llanildi. Omil tahlili turkumlarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, tanlangan komponentlarga muvofiq omil og'irliklarining taqsimlanishi mavjud. Shunday qilib, birinchi omil – shaxsiy – quyidagi ko'rsatkichlarni o'z ichiga oladi: hissiy intellektning ajralmas darajasi; boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tan olish; o'z-o'zini rag'batlantirish; hissiy xabardorlik; hamdardlik; intrumental qiymat sifatida ishlash; terminal qiymat sifatida jamoatchilik tomonidan tan olinishi; o'z his-tuyg'ularini boshqarish; o'ziga ishonch terminal qiymati sifatida. Shaxsiy omil ko'rsatkichlari

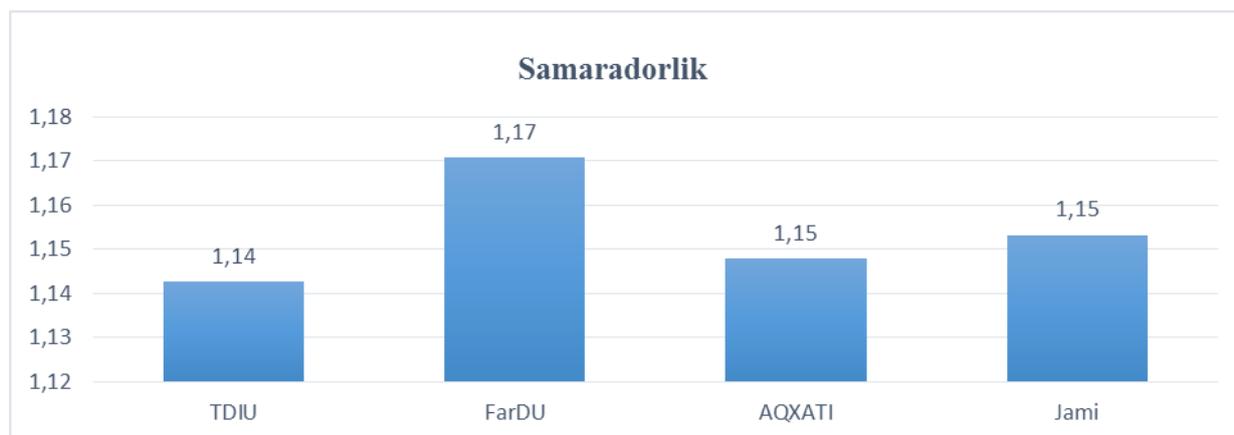
kasbiy ahamiyatga ega barqaror va rivojlanayotgan shaxsiy fazilatlarning mazmunini aks ettiradi.

Amaliyotdagi talabanning kasbiy faoliyatini baholash bo'yicha olingan natijalarining statistik tahlili natijalariga ko'ra talabanning o'zini o'zi baholashi, muassasa rahbari va guruh rahbarini baholash qiymatlarining o'rtacha o'zlashtirish qiymatlari tajriba guruhlarida yuqoriligi, ishonch oraliqlarining bir-biri bilan kesishmasligi va Styudent statistikasi empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligi olib borilgan tadqiqot ishidagi amaliyotdagi talabanning kasbiy faoliyatini baholash bo'yicha olingan natijalarining ishonchligini va tajriba guruhlarida samaradorlik mavjudligini tasdiqlaydi (3-rasm).



3-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari¹⁰

Tajriba ishlaridan keyingi nazorat va tajriba guruhlarida asosiy kasbiy qobiliyatlarni shakllantirish dinamikasi bo'yicha olingan natijalarining statistik tahlili shuni ko'rsatadiki, tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bir-biridan farq qilishi, ishonch oraliqlari bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi, olib borilgan taqiqot ishlarida samaradorlik mavjudligini anglatadi va bu esa, tajriba guruhlaridagi olib borilgan taqiqotlarning samarali ekanligini isbotlaydi (4-rasm).



4-rasm. Tajriba-sinov ishlarining samaradorlik ko'rsatkichlari¹¹

¹⁰ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

¹¹ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

Demak, statistik formulalar va ular bo'yicha qo'yilgan shartlar tekshirilganda integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish bo'yicha tajriba oxiridagi (amaliyot oxiri) olingan natijalarda o'rtacha qiymatlar bir-biridan farq qilib, samaradorlik 1,15 barobarga yuqoriligi aniqlandi. Tanlangan statistik mezonlar bo'yicha empirik qiymat kritik qiymatdan katta va ishonch oraliqlarining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi qo'yilgan gipotezadan N_1 ning qabul qilinishiga olib keladi, bu esa, tajriba guruhidagi talabalarning kurslarni o'rganishi bo'yicha o'zgarganligidan dalolat beradi.

XULOSA

Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasini o'rganish qator xulosalarga kelish imkonini berdi:

1. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning ijtimoiy-pedagogik, axborot-konstruktiv texnologiyalar muhitiga ijodiy yondashuvlarni kiritish asosida takomillashtirildi.

2. Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashga integrativ rivojlantiruvchi yondashuv – bu nazariy va amaliy tayyorgarlikda ifodalangan va kasbiy faoliyatni rivojlantirish jarayoni va natijasini tavsiflovchi, tizimli bilimlarning o'sishi, talaba ko'nikmalarining murakkabligi bilan birga keladigan shakl va usullar to'plami ekanligi aniqlandi, integrativ yondashuv, ijtimoiy-moslashuv, o'z-o'zini baholash va rivojlantirish indikatorlaridan iborat algoritmik bosqichni samarali muloqot jarayonlari bilan identiklikni ta'minlash asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi takomillashtirildi.

3. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini istiqbolli tashxislash, ijtimoiy-axborot muhiti, maqsadli, mazmunli-tashkiliy va baholovchi-tashxislovchi funksional komponentlarini bosqichma-bosqich kiritib borish asosida takomillashtirildi.

4. Ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlar sifatida integrativ yondashuv, faoliyatli yondashuv, tabaqalashgan yondashuv hamda axborot texnologik yondashuvlardan foydalanish asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy ko'nikmalari rivojlantirildi hamda bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish metodikasiga qo'yiladigan talablar va kasbiy tayyorgarligini amalda rivojlantirishning muhim tarkibiy qism ekanligi aniqlandi.

5. Bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlash jarayonini o'rganishda integratsiya ushbu treningning yangi sifatini amalga oshirish vositasi sifatida ko'rib chiqildi, bu bo'lajak mutaxassisning ko'p o'lchovli va ko'p funksiyali kasbiy vazifalari mazmunida aks ettirdi, tadqiqot mavzusi bo'yicha psixologik, pedagogik, ilmiy, uslubiy va maxsus adabiyotlarni tahlil qilish asosida fanlararo, fanlar ichidagi, shaxslararo va shaxslar ichidagi darajalarda amalga oshiriladigan bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirishga integrativ yondashuv ishlab chiqildi.

6. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlarning qo'llanilishi o'quv maqsadidan kelib chiqib, o'zlashtirish darajalari bo'yicha tabaqalashgan va ta'lim mazmuni qo'yilgan maqsadlarga adekvat bo'lgan o'quv topshiriqlarini qo'llash imkoniyatlari belgilandi, talabalarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlar amaliy ko'nikmalar hosil qilishi asosida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirildi.

7. Kasbiy tayyorgarlikning ko'p bosqichli tizimiga o'tishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirishning tarkibiy modeli samaradorligi nazariy jihatdan asoslandi, eksperimental ravishda isbotlandi, tashkiliy va pedagogik sharoitlar majmuasiga rioya qilingan modelning samaradorligi ta'minlandi hamda bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish jarayonining o'quv-uslubiy ta'minoti ishlab chiqildi.

8. Tajriba-sinov ishlarining olingan natijalari kasbiy qobiliyatning nazariy tuzilishi va bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirishning tarkibiy modelini integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lganligini ko'rsatadi, bu ishda ishlatiladigan o'lchash vositalarining mazmuni va tarkibiy asosligini tasdiqlaydi. Omil tahlili natijalarini talqin qilish ishlab chiqilgan tarkibiy modelning samaradorligini ko'rsatdi, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyati tarkibining mazmunini (kognitiv, faoliyatli, hissiy-shaxsiy va motivatsion komponentlar) va tashkiliy-pedagogik sharoitlarning samaradorligini tasdiqladi.

9. Tajriba va nazorat guruhlarida kasbiy faoliyatini integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida rivojlantirishning faoliyatli, shaxsiy va motivatsion omillar bo'yicha taqsimlanishi (tajribadan keyin) bo'yicha olingan natijalarining statistik tahlili shuni ko'rsatadiki, tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bir-biridan farq qilishi, ishonch oraliqlari bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi, olib borilgan taqiqot ishlarida samaradorlik mavjudligini anglatadi.

Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish bo'yicha quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

Oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ishlarini maqsadli yo'nalishda kuchaytirishda foydalanish;

Integrativ rivojlantiruvchi g'oyalarni amalga oshirish sharoitida bo'lajak mutaxassisning kasbiy faoliyatini takomillashtirish konsepsiyasining mohiyatini aniqlash, ta'lim texnologiyasini ishlab chiqish;

Iqtisodiyotga yo'naltirilgan OTMlarda darsliklar, o'quv qo'llanma va dasturlarni ishlab chiqishda barcha o'qitilayotgan fanlarning mazmuni inobatga olingan holda, bo'lajak mutaxassislarning tahsil olishi jarayonida o'quv fanlarining kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha imkoniyatlaridan foydalanish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2020.I.16.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МАКСУМОВА МАХФУЗА ШАРАФ КИЗИ

**ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА
(на примере направления образования экономика)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (Phd) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под № В2022.3.PhD/Ped3880.

Диссертационная работа выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации опубликован на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) и размещён на веб-сайте Научного совета (www.tsue.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Медетова Раушан Мамадияровна**
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Национальный педагогический университет Узбекистана**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в ___ на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2020.1.16.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном экономическом университете. (Адрес: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, д. 49. Тел.: (+99871) 239-28-72, факс: (+99871) 232-01-49, (+99871) 239-43-51, e-mail: tdiu@tsue.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (регистрационный номер №___). Адрес: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, д. 49. Тел.: (+99871) 239-28-72, факс: (+99871) 232-01-49, (+99871) 239-43-51, e-mail: tdiu@tseu.uz.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки №___ от «___» _____ 2025 года).

Г.К. Абдурахманова
Председатель разового Научного совета созданного на основе Научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

О.Д. Джурабаев
Ученый секретарь разового Научного совета созданного на основе Научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

Ш.А. Аллаёров
Председатель Научного семинара при разовом Научном совете по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в условиях происходящих процессов глобализации и образовательной интеграции находят практическое применение креативно-модульные технологии развития профессионально-социальной подготовки студентов экономического направления. Проводится системная практическая работа по выявлению факторов, определяющих профессиональную компетентность будущих специалистов, включению аспектов профессиональной компетентности выпускника в перечень важных качеств, изучению состояния подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интегративного развивающего подхода, совершенствованию инновационных методов педагогической диагностики и их продуктивному, эффективному использованию и внедрению в практику.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования, направленные на повышение конкурентоспособности выпускников экономического направления, разработку факторов, обеспечивающих педагогические возможности для инновационной деятельности, создание современного методического обеспечения проектирования интегрированного образовательного процесса, развитие способностей будущих специалистов, ориентированных на сферы профессиональной деятельности, на основе интегративного развивающего подхода. Особое внимание уделяется научным исследованиям по модернизации содержания профессионального образования, формированию инновационной образовательной среды на основе компетенций, широкому внедрению в практику интерактивных методов и технологий обучения, совершенствованию педагогических механизмов формирования профессиональных компетенций студентов.

В последние годы в нашей республике формируется нормативно-правовая база для дальнейшего совершенствования системы создания учебных планов, программ и литературы для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, повышения их творческого потенциала, развития профессионально-творческого, самостоятельного мышления на основе интегративного развивающего подхода. В качестве приоритетной задачи поставлена задача «повышения уровня охвата населения высшим образованием, подготовка высококвалифицированных, творчески и системно мыслящих кадров, способных принимать самостоятельные решения на основе международных стандартов, создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и становления как духовно зрелых личностей»¹. В результате, расширяются дидактические возможности совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, № УП-60 «О «Стратегии развития нового Узбекистана» на 2022-2026 годы» от 1 января 2022 года и Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О повышении качества образования в высших образовательных учреждениях и их реализации в стране» от 5 июня 2018 года, а также задач, определенных в других нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологии республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. «Пути формирования системы инновационных идей для социального, правового, экономического, культурного, духовного и образовательного развития информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Исследования Р.Х.Джуроева, У.И.Иноятова, З.К.Исмаиловой, Р.Г.Исянова, О.А.Куйсинова, К.Т.Олимова, О.Х.Туракулова, М.Б.Уразовой, Дж.А.Хамидова, Д.О.Химматалиева, А.Р.Ходжабаева, Ш.С.Шарипова² посвящены вопросам планирования и мониторинга качества образования, формирования творческого мышления, проблемам профессиональной подготовки будущих специалистов, содержанию творчества. Исследования Б.С.Абдуллаевой, Ш.Абдураимова, С.Ю.Ашуровой, У.Ш.Бегимкулова, Ш.Э.Курбанова, Р.А.Мавлоновой, У.А.Машариповой, Н.А.Муслимова³ посвящены психолого-педагогическим

² Djurayev R.X. Pedagogik texnologiyalar. – T.: O‘qituvchi, 2004. – 188 b.; Isyanov P.G. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – T., 2014. – 69 б.; Inoyatov U.I. Zamonaviy ta’lim muammolari va innovatsion yondashuvlar // Oliy ta’lim muassasalari ilmiy to‘plami. – T., 2019. – 2-son. – B. 45-50; Ismailova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2000. – 186 b.; Xodjabayev A.R. Ta’limda nazorat va baholash tizimini takomillashtirish. – T.: Fan, 2017. – 144 b.; Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – T., 2015. – 45 с.; Ismadiyarov Ya. Ijodiy tafakkurni shakllantirishda ta’limiy jarayonning ahamiyati // Pedagogika va psixologiya. – T., 2020. – 3-son. – B. 32-36; Sharipov Sh.S. O‘quvchilar kasbiy ijodkorligi uzviyligini ta’minlashning nazariyasi va amaliyoti: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2012. – 307 b.; Olimov Q.T. O‘quvchilarning mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish // Yosh olim. – T., 2021. – 1-son. – B. 27-30; Hamidov J.A. Bo‘ljak kasb ta’limi o‘qituvchilarini tayyorlashda o‘qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo‘llash texnologiyasi: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2017. – 304 b.; To‘raqulov U.X. Bo‘ljak o‘qituvchilarning intellektual faoliyatni tashkil etishga tayyorgarligini takomillashtirish: Ped. fanl. bo‘yicha fals.d-ri ... Dis. – T., 2020; Ximmataliyev D.O., Muqimov B.R. Ta’limda axborot texnologiyalari fanidan amaliy mashg‘ulotlarni bajarish: Uslubiy ko‘rsatma. – T.: TIMI, 2015. – 90-b.; Qo‘ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo‘ljak o‘qituvchilarning kasbiy-pedagogik jodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., 2019. – 223 b.

³ Abdullayeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishlardagi akademik litseylarda matematika o‘qitish misolida): Ped. fanl. d-ri ... dis. Avtoref. – T., 2006. – 49 b.; Ashurova S.Yu., Numonova A. The role of psychology in forming teachers’ pedagogical ability // Modern Journal of social

и методическим проблемам интеграции в образовательном процессе; Л.В.Голиш, У.Нишоналиев, Н.Сайидахмедов, О.К.Толипов и Б.Н.Фарберман изучили теорию и практику применения современных обучающих технологий; А.А.Абдукодиров, Ф.М.Закирова и С.С.Гуломов⁴ провели исследования по применению педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Проблемы формирования и интеграции методической культуры, профессионального мышления, методической рефлексии учителя разработали В.С.Безрукова, К.Э.Безукладников, Н.И.Вьюнова, И.А.Зимняя, В.Краевский, А.В.Малев, С.Д.Смирнов⁵.

Вопросы организации обучения на основе интегративного предметного знания изучали зарубежные ученые R.Dyson, D.Harrison, S.Noare, O.Lopez-Fernandez, T.March, A.Maslou, A.Morales, B.Nortx, C.Palmer, K.Rodjers, S.L.Rubinshteyn, V.Tomlinson, J.Trim va S.Sippel⁶.

sciences and theory. – 2023. – Vol. 2. – No. 11. – P. 46-53: <https://mjstjournal.com/index.php/icms/article/view/1221>; Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007; Muslimov N.A va boshq. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari: O'quv-metodik qo'llanma. – T.: Sano-standart, 2015. – 120 b.; Mavlonova R.A. Pedagogik innovatsiyalar va integratsiya asoslari // Ta'lim va taraqqiyot tahlili. – T., 2022. – 3-son. – B. 75-80; Masharipova U.A. Psixologik-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetensiyani shakllantirish // Innovatsion ta'lim texnologiyalari. – T., 2023. – 2-son. – B. 33-38; Qurbanov Sh.E. Kasbiy tayyorgarlikda ijodiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik omillari // Pedagogika va psixologiya muammolari. – T., 2022. – 4-son. – B. 41-45.

⁴ Golish L.V. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish: O'quv uslubiy qo'llanma // Innovatsion ta'lim texnologiyasi seriyasi. – T.: Iqtisodiyot, 2012. – 154 b.; Muslimov N.A va boshq. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari: O'quv-metodik qo'llanma. – T.: Sano-standart, 2015. – 120 b.; Нишоналиев У. Формирование личности учителя трудового обучения: проблемы и перспективы. – Т.: Фан, 1990. – С. 88; Sayidaxmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – T.: Moliya, 2003. – 146 b.; Tolipov O'.Q., Barakaev M. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: Fan va texnologiya, 2006. – 182 b., Farberman B.N. Pedagogik texnologiyalar tizimi va uni tatbiq etish metodikasi. – T., 2001. – 95 b., Abduqodirov A.A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar: amaliy tavsiyalar. – T.: Iste'dod, 2008. – 120 b.; Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007; Закирова Ф.М. Теоретические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики в педагогических вузах: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2009. – 39 с., Gulomov S.S., Abduqodirov A.A. va boshq. Elektr tarmoqlari va tizimlari fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish: Ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. – F., 2023. – B. 60-65.

⁵ Безрукова В.С. Педагогика: проектная деятельность: Учебное пособие. – Е.: УрГПУ, 1996. – 256 с. Безукладников К.Э. Формирование методологической культуры педагога в условиях модернизации образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Т., 2015. – № 3. – С. 45-50; Вьюнова Н.И. Интегративный подход к формированию методологической культуры учителя // Современные проблемы науки и образования. – М., 2018. – № 2. – С. 60-65; Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социальной социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. – М., 2008. – № 5. – С. 14-19; Краевский В.В. Методология педагогики: теория и практика. – М.: Академия, 2006. – 320 с.; Малев А.В. Рефлексивный подход к развитию профессионального мышления учителя // Педагогика и психология образования. – М., 2017. – № 4. – С. 70-75; Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 271 с.

⁶ North, B. The CEFR in practice. – С.: CUP, 2014. – 289 p.; Trim, J., North, B. The CEFR in practice. – С.: CUP, 2014. – 264 p.; March, T. The learning power of web quests // Educational leadership, 2003, Vol. 61(4). – P. 42-47; Tomlinson, C.A. The differentiated classroom: responding to the needs of all learners. – A., VA: Association for supervision and curriculum development, 1999. – 197 p. Ushbu asarda tomlinson turli darajadagi o'quvchilar ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limni tashkil etish usullarini bayon etadi; Maslow A.H. Motivation and personality. – New York: Harper & row, 1954. – 411 p.; Rogers, C.R. Freedom to learn. – С., ОН: Merrill, 1969. – 358 p.; Рубинштейн С.Л. Общие основы психологии. – М.: Педагогика, 1989. – 704 с.; Integrative approaches in teacher professional development // Issues in Educational Research, 2016, Vol. 26(3), pp. 415-432; Dyson, R., Harrison, D., Noare, S. Curriculum Integration and Interdisciplinary teaching in practice // Journal of Curriculum

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Джизакского политехнического института по грантовому проекту № ОТ-F1-049 на тему: «Социально-психологические особенности формирования ассертивного поведения у студентов» (2019-2023).

Цель исследования – разработать практические рекомендации по технологиям совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода.

Задачи исследования:

выявить дидактические возможности совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов;

совершенствовать модель развития профессиональной подготовки будущего специалиста;

усовершенствовать технологии совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста на основе интегративного развивающего подхода;

определить эффективность технологий совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода.

Объектом исследования стал процесс совершенствования технологий профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода, в котором в качестве респондентов приняли участие 475 студентов Ташкентского государственного экономического университета, Ферганского государственного университета и Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования технологий профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения и анализа педагогических и научно-методических источников, дидактических материалов, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы по теме, интервью, наблюдения, анкетирования, тестирования, моделирования, экспертной оценки, педагогического опыта, математико-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствована модель развития профессиональной подготовки будущих специалистов на основе диагностического проектирования

studies, 2015, Vol. 47(5). – P. 692-715; Lopez-Fernandez, O., Morales, A. Integrative approaches in teacher professional development // Issues in educational research, 2016, Vol. 26(3). – P. 415-432; Palmer P.J. To know as we are known: education as a spiritual journey. – San Francisco: Harper & Row, 1983. – 128 p.; Sippell, S. Integrated learning environments and student engagement // Contemporary educational psychology, 2018, Vol. 54. – P. 200-213.

индикаторов интеграции бизнес-тренажеров в образование с учетом экономических ресурсов и требований рынка, а также корректировки творческих, деятельностных технологий обучения в процессе педагогической адаптации;

усовершенствована технология профессиональной деятельности будущих специалистов на основе реализации инвестиционных механизмов на этапах импровизации и цепочки создания стоимости образовательного процесса, а также мониторинга качества образования и гармонизации потенциала человеческого капитала;

совершенствована эффективность технологий подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе критериев экономической сбалансированности и пропорциональности спроса и предложения на рынке труда, стимулирования когнитивной активности, формирования способности адаптироваться к рыночным изменениям, совершенствования личностных, социальных и межличностных отношений субъектов образования;

определены дидактические возможности профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интеграции рефлексивных компонентов адаптивной среды в соответствии с тенденциями рынка труда и их экономической эффективностью.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны и внедрены в практику требования к организации обучения и педагогической адаптации будущих специалистов по дисциплинам «Инновационная педагогика», «Профессиональная психология», «Профессиональная педагогика», входящих в блок общепрофессиональных дисциплин учебных планов направления «Экономика» высших образовательных учреждений, а также учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, информационная база по дисциплинам и учебно-методические комплексы для преподавателей, направленные на совершенствование организационно-педагогических условий адаптации к образовательному процессу на основе интеграции содержания самостоятельного образования;

издан учебник «Педагогический менеджмент» (на основании приказа № 190 ректора Ташкентского государственного экономического университета от 24 июня 2024 года зарегистрирован за № 190-15).

Достоверность результатов исследования объясняется научно-методологической базой использованных подходов, методов и технологий, тем, что теоретические данные получены из научных источников, эффективность результатов опытно-экспериментальной работы определена путем математико-статистического анализа, внедрения выводов и рекомендаций в практику и апробации уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что на основе принципов интегративного развивающего подхода разработаны теоретические основы совершенствования профессиональной деятельности

будущих специалистов, которые имеют концептуальное значение для решения актуальных проблем обучения, связанных с успешной деятельностью преподавателей, а в условиях современного высшего образования данная теория способствует творческой самостоятельности студентов.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что обобщенный опыт совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода, а также результаты теоретических и экспериментальных исследований при применении в практике позволяют повысить эффективность совершенствования деятельности преподавателей в образовательных учреждениях. Результаты исследования трактуются как полезные при анализе педагогической адаптации студентов к высшим образовательным учреждениям в процессе обучения, а также при выявлении компонентов, показателей и уровней оценки адаптационных способностей студентов высших образовательных учреждений в процессе обучения, и возможном их использовании в учебном процессе.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию профессиональной деятельности будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода:

рекомендации по выявлению педагогического единства с ориентацией на личностно-деятельностный подход в контексте интеграции мотивационного, когнитивного, коммуникативного, оценочного и рефлексивного компонентов адаптивной среды, дидактические возможности совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов включены в содержание учебника «Последние изменения в управлении образования» (свидетельство № 02/01-01-128 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 21 сентября 2023 года). В результате, создана возможность качественного совершенствования учебной деятельности с использованием методов и технологий совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов;

рекомендации по совершенствованию критериев и показателей готовности к профессиональной педагогической деятельности, а также уровня сформированности творческого, деятельностного и рефлексивного компонентов в процессе педагогической адаптации модели развития профессиональной подготовки будущих специалистов на основе диагностического проектирования включены в содержание учебника «Педагогический менеджмент» (разрешение на издание учебной литературы выдано в соответствии с приказом № 190 Ташкентского государственного экономического университета от 24 июня 2024 года). В результате, расширены социальные, психологические и педагогические факторы педагогической адаптации студентов к учебному процессу высшего образовательного учреждения;

на основе рекомендаций по выявлению этапов и компонентов импровизационного совершенствования профессиональной деятельности

будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода, решения нестандартных ситуаций и совершенствования прогностических компонентов посредством сочетания нравственно-гуманистической и организационно-методической функций разработан мультимедийный электронный учебник по учебной дисциплине «Поведенческая экономика» (сертификат Министерства юстиции Республики Узбекистан № DGU 25818 от 23 мая 2023 года). В результате, расширены возможности совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода;

рекомендации по определению эффективности технологий подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интегративного развивающего подхода с учетом требований общества и государства и высочайшего уровня социокультурной компетентности преподавателей, а также профессионально важных личностных и социальных качеств, а также межличностных отношений и субъектных позиций субъектов образования, приводящих к их достижению, включены в содержание учебника «Последние изменения в управлении образования» (разрешение на издание учебной литературы выдано согласно приказу № 211 Ташкентского государственного экономического университета от 26 июня 2023 года). В результате, разработана система повышения эффективности совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 2 международных и 3 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 9 научных работ. Из них 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 3 статьи в республиканских и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, изложена степень изученности проблемы, показана связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также приведены сведения о научно-практической значимости, достоверности, применении на практике, внедрении, апробации,

опубликованности результатов исследования, структуры и объема диссертации.

В первой главе диссертации: **«Научно-теоретические основы совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода»**, раскрыта сущность интегративного подхода как теоретической базы профессиональной подготовки будущих специалистов, профессиональная подготовка будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода как социально-педагогическая проблема, а также теоретико-методологическое содержание развития профессиональной подготовки будущих специалистов.

Образовательная интеграция, лежащая в основе интегративного подхода, проявляется как процесс конвергенции и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных сфер и учреждений, а также субъектов учебного процесса. Интеграция – это всеобщий и многогранный процесс установления связей между информацией, знаниями, науками, обеспечения их целостности и единой структуры, охватывающей все компоненты в диалектическом единстве.

Остановимся более подробно на содержании понятия интеграции как общенаучного явления. «Integration» в переводе с французского означает «присоединение, участие»; в переводе с латинского – «восстановление, восполнение».

В XVII веке Я.Бернулли (1654-1705) ввёл в математику термин «интеграл», а позднее понятие «интеграция» стало использоваться в ряде гуманитарных наук: философии, социологии, психологии, педагогике и др. Поэтому интеграцию можно рассматривать как сложное междисциплинарное научное понятие.

Обобщая различные точки зрения, можно сделать вывод о том, что с философской точки зрения «интеграция» понимается как процесс развития, связанный с объединением различных элементов и частей в единое целое; с социологической точки зрения – это процесс, связанный с объединением ранее разрозненных частей или элементов, которые могут существовать внутри заранее сложившейся системы в одной из развивающихся сторон, в этом случае ее целостность и уровень организации повышаются или возникает новая система, состоящая из ранее не связанных между собой элементов; с психологической точки зрения – это процесс, в котором эти части соединяются в единое целое на личностном уровне.

Для описания понятия интеграции ученые используют такие термины, как «система», «системность», «связь», «синтез», «целостность», «элементы», «компоненты», «части». Указанные признаки – многогранные явления, и раскрыть все их аспекты в рамках одного исследования невозможно.

Педагогическая сущность интеграции глубоко раскрыта в трудах Н.К.Чапаева, рассмотревшего её как процесс и результат развития и

становления многомерной целостности личности в условиях интегративной педагогической деятельности.

И.А.Ларионова, Н.К.Чапаев определяют интегрированную педагогическую деятельность как специфический вид педагогической деятельности, в ходе которой реализуются определённые интегральные задачи теории и практики образования (расширение предмета познания, развитие концепта и схоластики мышления, формирование субъектности личности, организация гибкого многоступенчатого профессионального образования и т.д.).

Е.В.Яковлев и Н.О.Яковлева считают педагогическую интеграцию высшей формой выражения единства целей, принципов, содержания, форм организации, созданием укрупнённых педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебного процесса.

Как отмечает исследователь А.Ю.Данилюк, интеграция – «продукт сложных диалектических преобразований научного сознания в педагогике, не подверженный никаким политическим устремлениям, впитывающий в себя достижения мировой культуры, а порой и драматический опыт развития махаллинского образования».

Ученый-педагог Н.А.Муслимов, изучая научно-методические основы подготовки нового поколения специалистов, особое внимание обратил вопросам формирования профессионально-педагогических качеств будущих учителей профессионального образования, воспитания и становления духовно-нравственно зрелой, творчески мыслящей личности с самостоятельным мировоззрением, преданной общечеловеческим и национальным ценностям.

Теоретические вопросы профессионального становления будущих преподавателей, положение о том, что креативность является специфической формой педагогического творчества, также научно обоснованы в исследованиях профессора Н.Н.Азизходжаевой.

Проведен ряд научных исследований, посвященных вопросам подготовки будущих учителей. Например, З.Рахимов изучил дидактические особенности развития креативности будущих учителей профессионального образования.

А.Джураев исследовал вопросы совершенствования методики формирования профессиональных компетенций будущих учителей на основе программно-образовательных средств, критически и системно проанализировал педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей профессиональных дисциплин в высших образовательных учреждениях, а также усовершенствовал модель подготовки будущих учителей профессиональных дисциплин на основе компетентностного подхода и определил ее эффективность путем практического применения в процессе экспериментальной апробации. Д.О.Химматалиев исследовал проблемы интеграции педагогических и технических знаний при диагностике готовности к профессиональной деятельности.

Кроме того, усовершенствован механизм развития таких компетенций, как мобильность, рефлексивность и интегративность в теоретической, практической и исследовательской областях подготовки на основе классификации этапов формирования важных личностных и профессиональных качеств будущих специалистов.

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что процесс интеграции в образовании в целях формирования у студентов комплексной, сложной, диалектически взаимосвязанной целостной системы научных представлений следует рассматривать как целостный процесс, предполагающий взаимодействие, взаимообусловленность и взаимосвязь содержания различных учебных дисциплин, конкретных явлений, аспектов и особенностей материального мира или общественной жизни, составляющих предмет учебной дисциплины.

Анализ сущности интегративного подхода, основ теории интеграции высшего образования позволяет определить структуру интегративно развивающего подхода в высшем профессиональном образовании и выделить следующие уровни: междисциплинарную и межличностную интеграцию.

Следовательно, с точки зрения интегративно развивающего подхода образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (междисциплинарной и межличностной).

Интегративно развивающий подход направлен на формирование у будущих специалистов умения использовать научное содержание дисциплин и различные образовательные технологии в качестве методического инструментария для широкого их применения, связей между различными разделами учебных курсов и различными дисциплинами в целом: междисциплинарная и внутридисциплинарная интеграция создает условия для определения ими своей профессиональной деятельности и выбора личностно значимых жизненных ценностей.

С помощью интегративно развивающего подхода происходит взаимообогащение и развитие различных дисциплин за счет переноса знаний из одной научной дисциплины в другую. Это, безусловно, считается его сильной стороной.

Реализация данного подхода предполагает осуществление интегрированных процессов на четырех основных уровнях:

междисциплинарная интеграция – взаимосвязь и взаимообусловленность основных идей, принципов и содержания различных дисциплин, что обеспечивает целостное понимание сущности профессиональной деятельности, понимание и готовность к ее выполнению;

внутридисциплинарная интеграция направлена на установление смысловых, содержательных, структурных и технологических связей между разделами одной дисциплины. Этот вид интеграции позволяет выявить системообразующие связи, а также связи между теорией и практикой;

межличностная интеграция – взаимообусловленность и взаимодействие основных идей, принципов и содержания различных

дисциплин, что обеспечивает целостное понимание сущности профессиональной деятельности, осмысление и готовность к её реализации;

внутриличностная интеграция обеспечивает изучение достижений и формирование нового личностного опыта, что выражается в формировании рефлексивной готовности и профессионального мышления (см. табл. 1).

Проверка эффективности выбранных методов, средств и форм, способствующих совершенствованию профессиональной деятельности будущих специалистов, осуществляется экспериментальным путем, что позволяет подтвердить, опровергнуть или уточнить выдвинутые нами теоретические положения на каждом этапе исследования.

Таким образом, основные положения личностно-деятельностного подхода в решении проблемы совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов можно сформулировать следующим образом:

Таблица 1

**Структура интегративного развивающего подхода
в высшем образовании⁷**

Уровни интеграции	Основы интеграции	Результаты интеграции
Междисциплинарная интеграция	Взаимосвязь и сотрудничество различных областей науки и культуры	Формирование профессионального мировоззрения
Внутридисциплинарная интеграция	Образование как дифференциальная и целостная система	Теоретическая и методическая подготовка будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности
Межличностная интеграция	Деловое сотрудничество и совместное творчество	Организационная и коммуникативная готовность к профессиональной деятельности
Внутриличностная интеграция	Интегративная природа личности, целостность профессионального и личностного развития	Закрепление в сознании профессиональных знаний

1) основная идея личностно-деятельностного подхода в образовании связана с деятельностью как средством формирования и развития субъектности личности, удовлетворения её потребностей в саморазвитии, самосознании;

2) личность выступает как саморегулирующийся субъект, соответственно, непременным условием эффективности образования в условиях личностно-деятельностного подхода является опора на собственные силы, внутреннюю логику своего развития;

3) с точки зрения личностно-деятельностного подхода образовательный процесс высших образовательных учреждений исходит из необходимости проектирования, построения и создания ситуаций учебной деятельности, позволяющих студенту раскрыть свою жизнедеятельность во всей её целостности, многогранности, гармоничности и, тем самым, создавать условия для формирования его как личности.

Интегративно развивающий подход к изучению и проектированию совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов

⁷ Сформировано в результате исследования автора

раскрывает свои методологические основы. На философском уровне она складывается из представлений о неотъемлемой сущности личности, ее роли в решении общественных и личностных проблем, природной, социальной и духовной целостности. Законы единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, принципы объективности, детерминизма, развития, системности и взаимодействия позволяют раскрыть диалектику процесса модернизации высшего образования как части образовательного пространства. Выявление противоречий, взаимообусловленности количественных и качественных изменений в этом процессе создает условия для изучения закономерностей развития субъектов высшего образования в новых социально-экономических условиях с учетом организационных и психологических закономерностей всех видов деятельности.

При исследовании проблем организации совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов в качестве важнейших методологических закономерностей выделяются следующие формы педагогического процесса: обусловленность педагогического процесса потребностями и возможностями общества в формировании всесторонне, гармонично развитой личности; интеграция образовательного и развивающего процессов; зависимость эффективности деятельности высшего образования от согласованности действий всех субъектов его целостной системы; взаимозависимость всех компонентов системы высшего образования, обеспечивающая достижение соответствующих результатов. Эти задачи связаны с зависимостью системы высшего образования от социальной среды и, следовательно, являются частью социально-педагогических условий ее жизнедеятельности и развития.

Во второй главе диссертации: **«Методика совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода»** описаны современная структура профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода, содержание и структурная модель готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, технология реализации модели профессионального развития будущих специалистов на основе интегративного развивающего подхода и др.

Внедрение компетентностного подхода в образовательную практику требует поиска специальных организационных форм, достаточных для развития компонентов профессиональной деятельности.

Компонент (с латинского *componens*) – составная часть чего-либо. Для более точного построения модели развития профессиональной деятельности будущего специалиста – студента мы выделяем следующие интегративные компоненты: когнитивный, деятельностный, эмоционально-личностный, мотивационный (рис. 1), которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают содержание профессиональной деятельности будущего специалиста.

Когнитивный компонент – направлен на развитие профессиональной культуры и укрепление профессиональной направленности профессиональной среды, обеспечивая синтез базовых общепрофессиональных и специальных знаний в учебном процессе. Когнитивный компонент включает усвоение студентами системы обучения и

профессиональных знаний, то есть структуры, функций и возможностей системы образования, её нормативных основ и т.д. При этом под системой образования и системой профессиональных знаний понимается совокупность взаимосвязанных элементов обучения и профессиональных знаний, способных формировать новые интегративные знания и позволяющих адекватно действовать в стандартных и нестандартных учебно-профессиональных ситуациях. Когнитивный компонент включает следующие базовые способности: когнитивную готовность, являющуюся основой профессиональной компетентности будущего специалиста, маркетинговую грамотность, коммуникативную готовность.

В рамках структуры профессиональной деятельности будущего специалиста коммуникативная подготовка понимается как владение коммуникативными приёмами и технологиями (умение устанавливать социальные контакты и взаимодействовать в больших и малых группах), знание основ профессионального общения и управления коллективом, бизнес этики. Это также умение вести дискуссию, мотивировать и отстаивать свои решения, владение родным и иностранным языками, включая владение понятийным аппаратом и лексикой основных и смежных дисциплин и направлений. Из всего сказанного выше можно сделать вывод о том, что коммуникативный компонент направлен на усвоение содержания образования.

Деятельностный компонент раскрывает готовность личности к осуществлению профессиональной деятельности, а также способы формирования профессиональной квалификации студентов посредством интеграции видов образовательной деятельности и студенческой деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, социально-культурной). Деятельностный компонент обеспечивает приобретение студентами навыков и компетенций в сфере образования; формирование умения применять знания на практике; развитие самостоятельности и творческой активности. Деятельностный компонент включает следующие базовые способности: информационные навыки, профессиональную мобильность и творчество. Информационная грамотность базируется на информационно-коммуникационных аспектах развития профессиональной деятельности: уровне сформированности коммуникативных знаний, умений и компетенций, используемых на разных уровнях информационных потоков.

Информационная грамотность определяет достаточное владение современными компьютерными технологиями и программами, умение использовать интернет-технологии, самообразование в области информационных технологий, а также умение работать с информацией любого уровня и обрабатывать её с помощью специального программного обеспечения.

Творчество является необходимым компонентом любой деятельности и рассматривается в рамках исследования, поскольку основная способность будущего специалиста понимается как универсальная когнитивная творческая способность. Творчество – это создание, продуцирование идей, методик, технологий, проектов; повышенная чувствительность к проблемам, способность выявлять противоречия в знаниях.

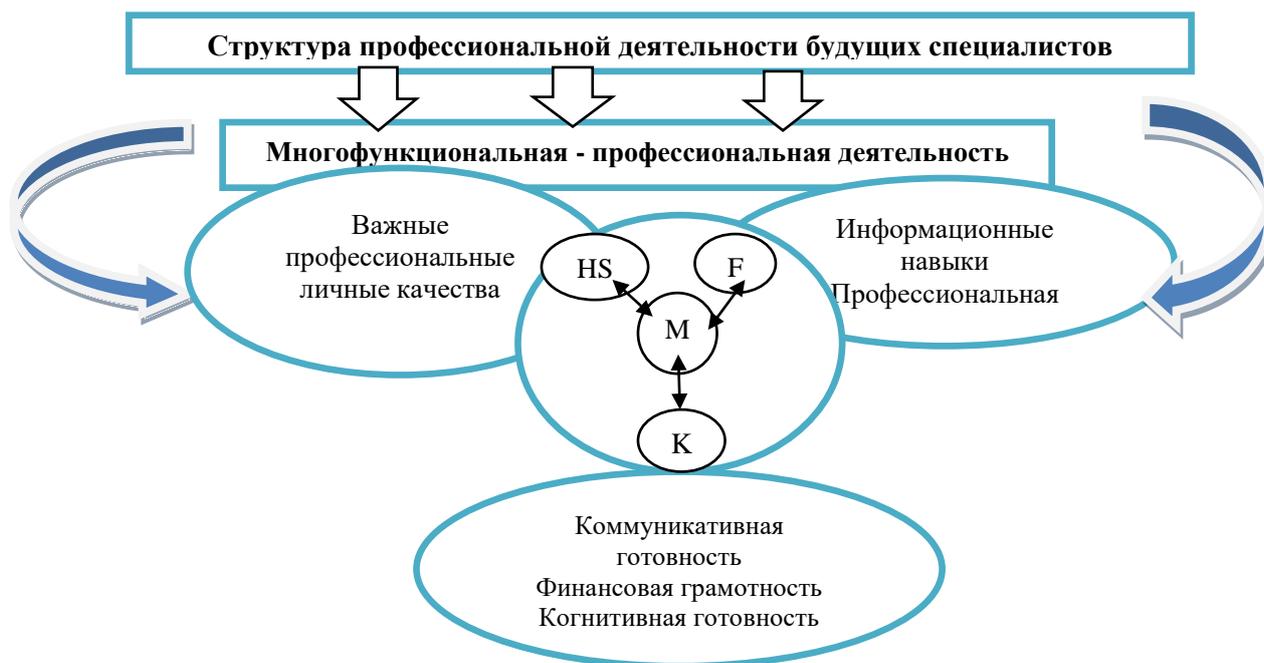


Рис. 1. Структура профессиональной деятельности будущих специалистов⁸

Продуктивная мыслительная деятельность, прежде всего, контролируется сознанием и регулируется: оригинальностью, стереотипностью, способностью генерировать идеи, находить решения, изобретательством и новаторством в продуктивной деятельности, а также творческим мышлением, которое выражается в любознательности, проявляющейся в творчестве, познании и открытости к деятельности. Эти творческие качества являются результатом творческого отношения к профессии в зрелом возрасте. Во-вторых, интуитивная бессознательная сфера, основанная на необычности и запаздывании неосознаваемых процессов: интуитивное понимание действительности, воображение как творческий замысел в создании новых образов. В-третьих, эмоциональная сфера, включающая высокую чувствительность личности, эмпатию и эмоциональную идентификацию в творческом процессе. Н.Ф.Вишнякова вводит понятие «профессиональное творчество», включающее продуктивную профессиональную направленность личности, степень оригинальности мышления, импровизации, открытости к новой деятельности и новизне. Следовательно, результатом формирования является творческое (нестандартное) решение задач, приобретение творческой интуиции.

Мотивационный компонент структуры направлен на формирование мотивов профессиональной деятельности, готовности к профессиональному общению и проявлению личности в профессии, понимание предназначения профессии. Мотивационный компонент направлен на понимание студентом содержания педагогической деятельности; формирование у него ценностного отношения и когнитивного интереса к будущей профессии; стремление к приобретению необходимых знаний, навыков и квалификации; потребность в саморазвитии и самореализации.

⁸ Сформировано в результате исследования автора

Содержание компонентов профессиональной деятельности реализуется в учебном процессе студента, а мотивационный компонент является интегральным показателем сформированности профессиональных способностей.

В связи с этим, основываясь на анализе определений мотивации, мы выделяем два направления: 1) рассмотрение мотивации со структурных позиций, как совокупности факторов или мотивов; 2) понимание мотивации не как статического, а как динамического образования, процесса, механизма.

Однако в обоих случаях мотивация выступает как вторичное образование, явление по отношению к мотиву. Причём во втором случае мотивация рассматривается как средство или механизм реализации уже существующих мотивов.

Методические аспекты определения содержания профессиональной деятельности и ее структуры позволили определить профессиональную активность студентов, то есть формирование у будущих специалистов способности к выполнению основных задач профессиональной деятельности как интегрального проявления личности будущего специалиста, в том числе способности к подготовке к выполнению основных задач профессиональной деятельности с использованием приобретенных в процессе обучения основных компонентов (когнитивная готовность, финансовая грамотность, коммуникативная готовность, информационные навыки, творчество, профессиональная мобильность).

Таким образом, можно сказать о том, что профессиональная деятельность будущих специалистов включает в себя следующие базовые умения и навыки, приобретаемые в процессе обучения: когнитивная готовность (базовые общепрофессиональные знания, навыки и умения; способность осваивать новые знания на уровне деятельности); финансовая грамотность (интегрированный уровень знаний в области образовательного маркетинга, основ экономических процессов и изменений, умение анализировать финансовую информацию, связанную с образовательной деятельностью); коммуникативная готовность (владение коммуникативными приемами и технологиями; умение устанавливать контакты и взаимодействовать в больших и малых группах; знание основ деловой этики профессионального общения и управления коллективом; умение вести дискуссии, мотивировать и отстаивать свои решения; владение родным и иностранным языками, включая понятийный аппарат и лексику базовых и смежных дисциплин и отраслей); информационные навыки (компьютерная грамотность; владение необходимыми программами для решения профессиональных задач; умение использовать информационные технологии, использовать вспомогательные технические средства (фото, видео, аудио и т.д.); творчество (эффективная мыслительная деятельность; нестандартное решение задач; оригинальность мышления; владение творческой интуицией); профессиональная мобильность (гибкая ориентация в профессиональных условиях, понимание тенденций и основных направлений развития системы образования, высокая адаптивность к различным ситуациям в будущей профессиональной деятельности).

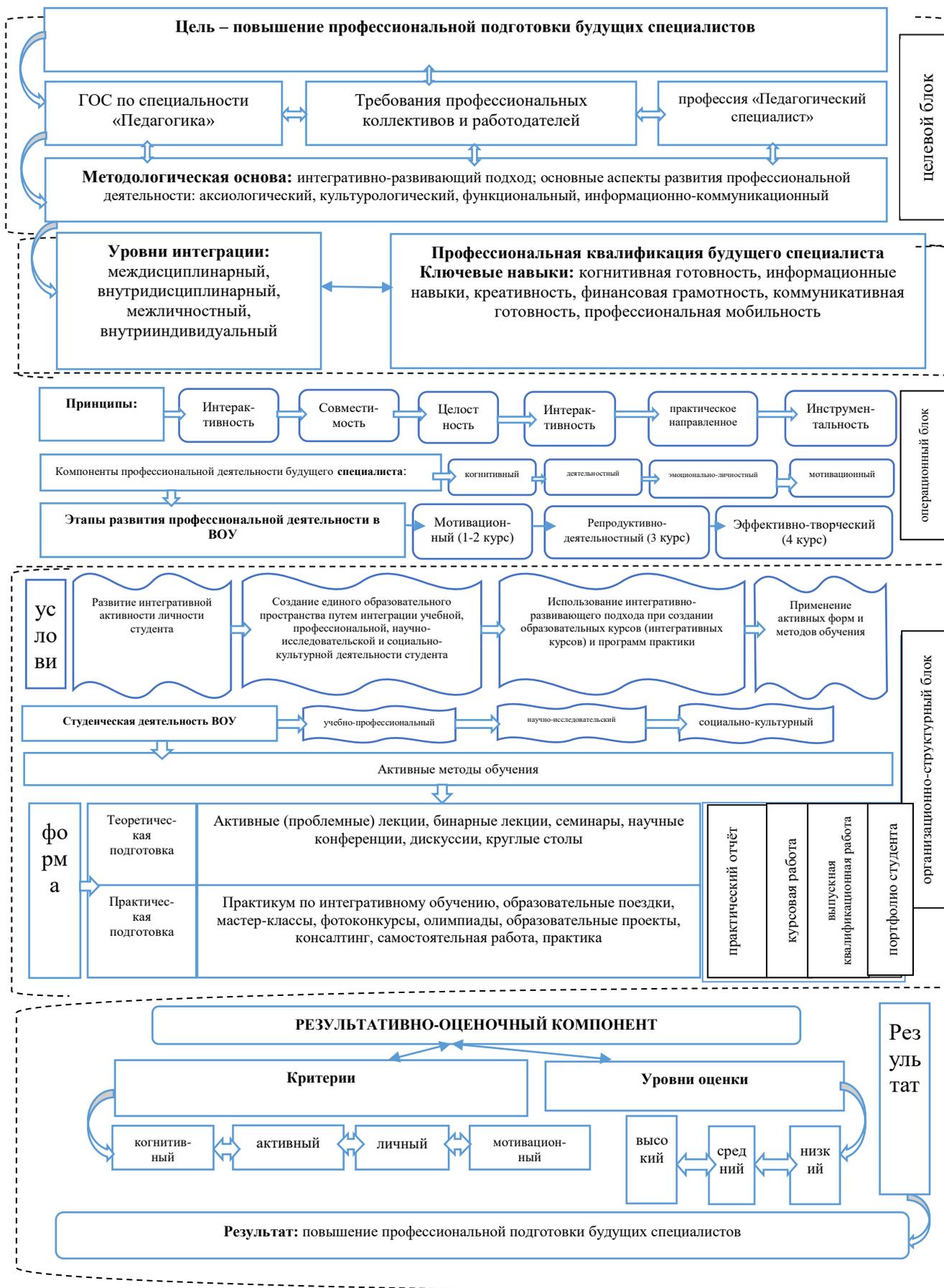


Рис. 2. Модель развития профессиональной деятельности будущих специалистов⁹

⁹ Сформировано в результате исследования автора

Моделирование педагогических систем является одной из важных задач современной педагогики, в которой возрастает значение проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям педагогики.

Педагогическое моделирование позволяет в предельно сжатые сроки подготовить современного специалиста, способного быть конкурентоспособным на рынке труда.

Профессиональная деятельность позволяет специалисту адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, а также создает условия для самореализации в различных сферах профессиональной действительности.

При разработке модели мы опирались на концепцию Б.Томлинсона, изученную Б.С.Абдуллаевой, М.М.Махкамовой, Г.Х.Саидовой и уделили особое внимание качеству профессиональной подготовки выпускников; принципам и условиям реализации интегративного подхода к содержанию обучения студентов; целостности учебного процесса в современных высших образовательных учреждениях; исходили из того, что средства достижения и качество образования студентов должны отражать требования, предъявляемые обществом к результатам их образования (модель развития профессиональной деятельности будущих специалистов (рис. 2)).

Высшее образование можно определить как педагогическую систему, функционирующую при взаимодействии следующих компонентов: содержательно-целевого, включающего направленность подготовки субъекта образовательного процесса к его непрерывному социально-нравственному, общекультурному и профессиональному развитию, взаимосвязь знаний, умений, опыта деятельности личности и мотивационно-ценностных отношений с действительностью; организационно-процессного, означающего единство процессов проектирования содержания и средств образования преподавателем, взаимодействия преподавателя и студента, самообразования студентов; организационного и технологического, включающего ориентацию на использование данного подхода в организации деятельности студентов, максимально обеспечивающую их субъектную позицию в учебном процессе.

Следует отметить, что целью интегративного развивающего подхода является диалектическое единство знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, повышение уровня профессионального становления.

Востребованность интегративного развивающего подхода обусловлена следующими причинами: 1) обеспечение непрерывности и целостности профессионально-личностного развития будущего специалиста в рамках интегративно развивающего подхода; 2) сохранение традиционного и нового интегративного сочетания в образовании и направление его на инновационное развитие; 3) понимание интеграции как важной характеристики образования; 4) формирование студентов как субъектов учебной деятельности; 5) ориентация образования на самопознание, саморазвитие, самообразование и самореализацию каждого студента.

В третьей главе диссертации: **«Совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода»** описаны организация опытно-экспериментальной работы, направленной на совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода, результаты педагогической опытно-экспериментальной работы и их анализ.

Для подтверждения научно-теоретической идеи, выдвинутой в нашем научном исследовании, в рамках темы исследования в 2022-2024 учебном году была проведена опытно-экспериментальная работа. Опытно-экспериментальная работа, выполненная в нашей исследовательской работе, и её результаты были выполнены с учётом требований методики оценки эффективности опытно-экспериментальной работы и её результатов.

Цель опытно-экспериментальной работы – разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка концепции совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода. В качестве экспериментальных площадок были выбраны Ташкентский государственный экономический университет, Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий, Ферганский государственный университет. К опытно-экспериментальной работе на указанных объектах, которая проводилась на подготовительном, формирующем и заключительном этапах, были привлечены 475 студентов-респондентов 2-го курса. Изучена важность разработки диагностического и формирующего инструментария на подготовительном этапе экспериментальной работы и его направления на выявление следующих факторов: уровня развития учебной мотивации у студентов, способности будущих специалистов выявлять и изучать свои интересы в обучении и предвидеть свою будущую профессиональную деятельность; анализа процессов рефлексии и усвоения личностных знаний у студентов, особое внимание уделялось уровню владения ранее полученными базовыми знаниями у студентов.

Для решения поставленных задач разработаны следующие диагностические инструменты: анкеты, направленные на совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода, тестовые задания промежуточного и итогового контроля, а также график самооценки студентов по развитию их профессиональных навыков по дисциплинам осваиваемой специальности. Формирующий этап эксперимента потребовал длительного и трудоемкого периода разработки документов, учебно-методических материалов, учебно-методических средств, которые могли бы способствовать повышению профессиональной квалификации студентов и реализации принципа преемственности в обучении. На данном этапе разработаны и внедрены в учебный процесс учебные планы и программы по дисциплинам бакалавриата по направлениям подготовки «Экономика», «Профессиональное образование». Все учебные работы составлены в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, квалификационными требованиями к содержанию и уровню подготовки будущих специалистов соответствующих направлений образования и подготовлены с учетом принципа преемственности образования, межпредметных связей и специфики профессионального образования. На заключительном этапе **формирующего эксперимента** созданы педагогические условия для эффективного функционирования методики самостоятельной работы и модели совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода. Для подтверждения актуальности исследуемой проблемы и методического обоснования применения разработанных принципов проведена педагогическая опытно-экспериментальная работа и контрольный

этап опытно-экспериментальной работы. Третий этап – **заключительный**, предполагает анализ и обработку результатов самооценки умений, характерных для педагогической деятельности, и результатов, полученных в процессе педагогической опытно-экспериментальной работы, обобщены и сформулированы результаты диссертационного исследования. Студенты 2-3 курсов приняли участие в анкетировании и опросе, направленном на совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода. Теоретико-эмпирический анализ показывает, что профессиональная квалификация студентов является основным показателем качества образования. В нашей работе под профессиональной компетентностью будущего специалиста мы понимаем результат подготовки будущего специалиста по конкретному направлению, выраженный в уровне освоения соответствующих базовых умений и профессионально важных личностных качеств, создающих условия для самопознания, саморефлексии, саморазвития, самоутверждения, которые, в свою очередь, являются ведущими механизмами самореализации, самооценки и неотъемлемой чертой личности выпускника высшего образовательного учреждения.

Анализируя динамику уровня развития профессиональной деятельности будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе студенты быстрее усвоили содержание дисциплин и программы за счёт интеграции содержания программы, внедрения интегративных курсов и использования активных методов обучения в процесс профессиональной подготовки.

В ходе исследования динамика уровня развития профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах существенно различалась. Представленные материалы позволяют сделать вывод о том, что развитие профессиональной деятельности студентов экспериментальной группы происходило значительно интенсивнее, чем в контрольной группе.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы использован факторный анализ для выявления комплексных факторов, объясняющих взаимосвязи между имеющимися переменными и демонстрирующей эффективность интегративно развивающего подхода к формированию профессиональной деятельности будущих специалистов. Анализ факторного анализа показывает, что наблюдается распределение весов факторов в соответствии с выделенными компонентами. Так, первый фактор – личностный – включает следующие показатели: интегральный уровень эмоционального интеллекта; распознавание эмоций других личностей; самомотивация; эмоциональная осознанность; эмпатия; труд как инструментальная ценность; общественное признание как терминальная ценность; управление собственными эмоциями; уверенность в себе как терминальная ценность. Показатели личностного фактора отражают содержание устойчивых и развивающихся личностных качеств, имеющих профессиональное значение. По результатам статистического анализа результатов оценки профессиональной деятельности студента, проходящего практику, средние значения самооценки студента, оценки руководителя учреждения и руководителя группы выше в экспериментальных группах, доверительные интервалы не пересекаются между собой, а эмпирическое значение статистики Стьюдента больше критического значения, что подтверждает достоверность результатов оценки профессиональной

деятельности студента, проходящего практику, в проведенной исследовательской работе и эффективность работы экспериментальных групп (рис. 3).

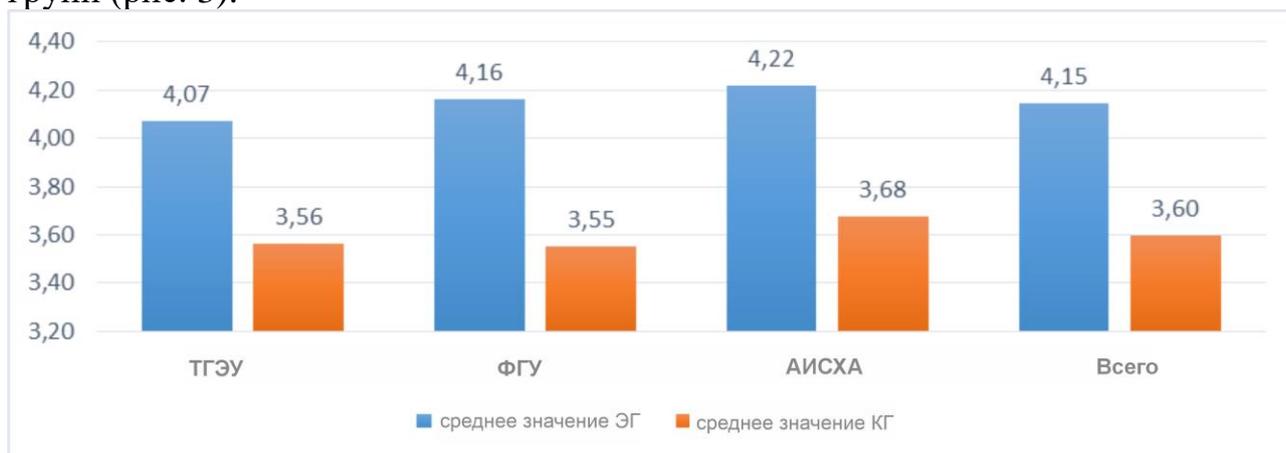


Рис. 3. Средние результаты обучения экспериментальной и контрольной групп

Статистический анализ полученных результатов по динамике сформированности основных профессиональных навыков в контрольной и экспериментальной группах после проведения опытно-экспериментальной работы показывает, что разница средних показателей освоения экспериментальной и контрольной групп, непересекающиеся доверительные интервалы, свидетельствуют об эффективности проведенной исследовательской работы, что доказывает эффективность проведенных исследований в экспериментальных группах (рис. 4).

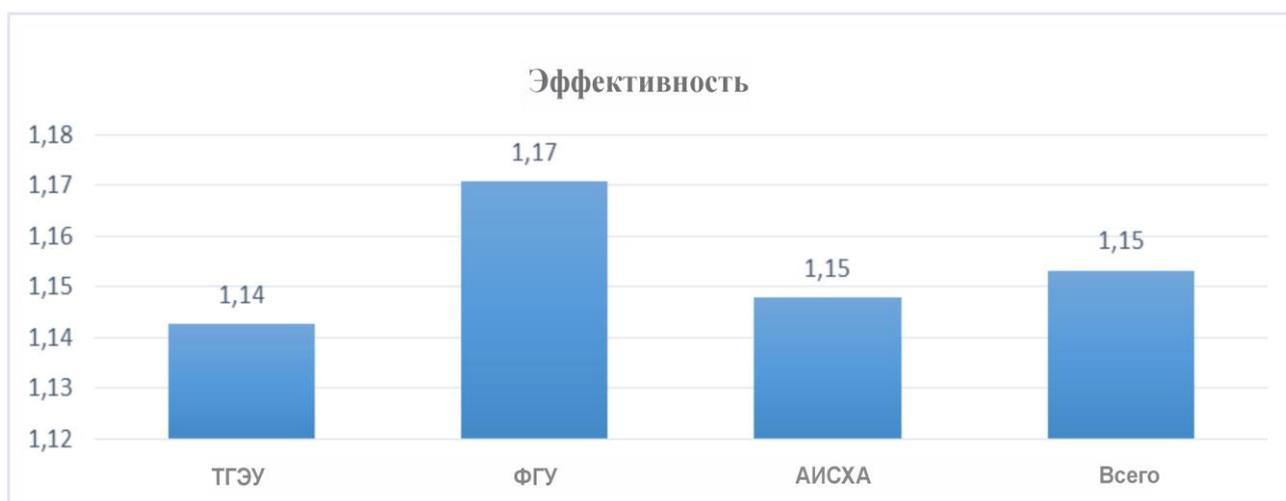


Рис. 4. Показатели эффективности опытно-экспериментальной работы

Таким образом, при проверке статистических формул и заданных для них условий было установлено, что средние значения полученных результатов по итогам эксперимента (по окончании практики) по совершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода различались между собой, а эффективность оказалась выше в 1,15 раза. Согласно выбранным статистическим критериям, эмпирическое значение больше критического

значения и доверительные интервалы не пересекаются, что приводит к принятию гипотезы N_1 , свидетельствующей об изменении уровня усвоения дисциплин студентами экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование технологии совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода позволило сделать ряд выводов:

1. Совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода осуществлялось на основе внедрения творческих подходов в социально-педагогическую, информационно-конструкторскую технологическую среду.

2. Определено, что интегративно развивающий подход к подготовке будущих специалистов представляет собой совокупность форм и методов, выраженных в теоретической и практической подготовке и характеризующих процесс и результат освоения профессиональной деятельности, сопровождающегося ростом системности знаний, усложнением умений и навыков студентов, интеграцией алгоритмического этапа, состоящего из показателей социальной адаптации, самооценки и развития, и обеспечивающего идентичность профессиональной подготовки будущих специалистов с эффективными коммуникативными процессами.

3. На основе интегративно развивающего подхода совершенствована профессиональная подготовка будущих специалистов на основе проспективной диагностики, социально-информационной среды, поэтапного внедрения целевого, содержательно-организационного и оценочно-диагностического функциональных компонентов.

4. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов осуществлялось на основе использования интегративного, деятельностного, дифференцированного и информационно-технологического подходов как инновационных подходов в образовательном процессе, а требования к методике разработки профессиональной подготовки будущих специалистов и реализации их профессиональной подготовки обозначены как важный компонент их развития.

5. При исследовании процесса профессиональной подготовки будущих специалистов интеграция рассматривалась как средство реализации нового качества этой подготовки, что нашло отражение в содержании многомерных и многофункциональных профессиональных задач будущего специалиста. На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической и специальной литературы по теме исследования разработан интегративный подход к развитию профессиональной деятельности будущих специалистов, реализуемый на междисциплинарном, внутридисциплинарном, межличностном и внутриличностном уровнях.

6. Определено применение инновационных подходов в развитии профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода, исходя из учебной цели, определены возможности использования учебных заданий, дифференцированных по уровням освоения и адекватных поставленным целям, а также расширены возможности развития профессиональной компетентности на основе

формирования практических навыков в развитии профессиональной подготовки студентов.

7. Теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность структурной модели профессионального развития будущих специалистов на основе интегративно развивающего подхода, которая может быть использована при переходе к многоступенчатой системе профессиональной подготовки, эффективность модели обеспечена соблюдением комплекса организационно-педагогических условий, разработано учебно-методическое обеспечение процесса профессионального развития будущих специалистов.

8. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что теоретическая структура профессиональных способностей и структурная модель развития профессиональной деятельности будущих специалистов основаны на интегративно развивающем подходе, что подтверждает содержательную и структурную валидность использованного в работе инструментария измерений. Интерпретация результатов факторного анализа показала эффективность разработанной структурной модели, подтвердила содержательную составляющую структуры профессиональной деятельности будущих специалистов (когнитивный, деятельностный, эмоционально-личностный и мотивационный компоненты) и эффективность организационно-педагогических условий.

9. Статистический анализ результатов распределения деятельностных, личностных и мотивационных факторов развития профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах на основе интегративно развивающего подхода (после проведения эксперимента) показывает, что средние показатели освоения экспериментальной и контрольной групп различаются, доверительные интервалы не пересекаются, что свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы.

На основе интегративно развивающего подхода к совершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов разработаны следующие **рекомендации**:

Использовать в целевом направлении усиление работы по развитию профессиональной подготовки будущих специалистов в высших образовательных учреждениях;

Раскрыть сущность концепции совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов в контексте реализации интегративно развивающих идей, разработать образовательные технологии;

Использовать потенциал учебных дисциплин для развития профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих специалистов экономического направления, учитывая содержание всех преподаваемых дисциплин при разработке учебников, учебных пособий и программ в высших образовательных учреждениях.

**SINGLE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF DIGITAL
SCIENTIFIC COUNCIL AT THE TASHKENT STATE UNIVERSITY OF
ECONOMICS, ACADEMIC DEGREE GRANTING DSc.03/30.12.2020.I.16.02**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMY

MAKSUMOVA MAKHFUSA SHAROF QIZI

**TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS ON THE BASIS OF AN INTEGRATIVE
DEVELOPING APPROACH (ON THE EXAMPLE
OF THE FIELD OF EDUCATION ECONOMICS)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing

ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (Phd) in pedagogical sciences

Tashkent – 2025

The topic of the doctor of philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher attestation commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.3.PhD/Ped3880.

The dissertation was completed at the Tashkent state university of economy.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages are available on the web page at (www.tdpu.uz) and the Information and educational portal “ZiyoNET” at www.ziynet.uz.

Scientific consultant: **Xakimova Muxabbat Fayzievna**
pedagogical sciences doctor, professor

Official opponents: **Medetova Raushan Mamadiyarovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Abdullaeva Nafisa Shavkatovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Uzbekistan national pedagogical university**

The dissertation defense will be held at a one-time meeting of the Academic council under the Academic council of the Tashkent state university of economics, DSc.03/30.12.2020.I.16.02, on the basis of the Academic council granting scientific degrees, on “____” _____ 2025 at _____ (address: 100066, Tashkent, Islam Karimov Street, 49. Tel.: (+99871) 239-01-49, fax: (+99871) 239-41-23; e-mail: tdu@tsue.uz).

The dissertation can be viewed at the Information resource center of the Tashkent state university of economics (registered under number ____). Address: 100066, Tashkent, Islam Karimov Street, 49. Tel.: (+99871) 239-01-49, fax: (+99871) 239-41-23; e-mail: tdu@tseu.uz.

The abstract of the dissertation has been sent out “____” _____ 2025 of the ear.
(register of the mailing protocol no ____ from _____ 2025 ear).

G.K. Abdurakhmanova
Chairman of the one-time academic council based on the academic council awarding scientific degrees, DSc, professor

O.D. Djurabaev
Secretary of the one-time scientific council based on the scientific council awarding scientific degrees, DSc, professor

Sh.A. Allayorov
Chairman of a one-time scientific seminar on the basis of the scientific council awarding scientific degrees, DSc, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the study – is to develop practical recommendations on technologies for improving the professional training of future specialists based on an integrative developmental approach.

The object of the study was the process of improving the technologies of professional training of future specialists based on an integrative developmental approach, in which 475 students from Tashkent state university of economics, Fergana state university, and Andijan institute of agriculture and agrotechnologies participated as respondents.

The scientific novelty of the research are as follows:

the model for the development of professional training of future specialists was improved based on the diagnostic design of indicators for the integration of business simulators into education based on economic resources and market requirements and the readjustment of creative, active teaching technologies in the process of pedagogical adaptation;

the technology of professional activity of future specialists was improved based on the implementation of investment mechanisms at the stages of improvisation and the stages of the value chain of the educational process, as well as monitoring the quality of education and harmonizing the potential of human capital;

the effectiveness of technologies for the preparation of future specialists for professional activity was improved based on the criteria of economic balance and the proportionality of supply and demand in the labor market, stimulating cognitive activity, forming the ability to adapt to market changes, and improving personal, social and interpersonal relations of educational subjects;

the didactic possibilities of professional training of future specialists were determined based on the integration of the reflexive components of the adaptive environment in accordance with labor market trends and their economic efficiency.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained on improving the professional activities of future specialists based on an integrative developmental approach:

recommendations on identifying pedagogical units with the integration of motivational, cognitive, communicative, evaluative and reflective components of the adaptive environment, giving priority to personal-activity approaches, were incorporated into the content of the textbook “Recent changes in educational management”. The textbook “Recent changes in educational management” was published (certificate No 02/01-01-128 of the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan dated September 21, 2023). As a result, the opportunity to qualitatively improve educational activities using methods and technologies for improving the professional training of future specialists was created;

recommendations for improving the criteria and indicators of the level of formation of the creative, active and reflexive components of the professional readiness for professional pedagogical activity and the level of formation of the

creative, active and reflexive components of the model of development of professional training of future specialists in the process of pedagogical adaptation are included in the content of the textbook “Pedagogical management” (permission for publication of educational literature in accordance with the order of the Tashkent state university of economics No 190 dated June 24, 2024). As a result, the social, psychological and pedagogical factors of the pedagogical adaptation of students to the educational process of a higher educational institution have been expanded;

a multimedia electronic textbook on the subject of “Behavioral economics” was developed based on recommendations for identifying the stages and components of improvisational improvement of future specialists’ professional activity based on an integrative developmental approach, solving non-standard situations, and improving predictive components based on the combination of moral-humanistic and organizational-methodological functions (certificate of the Ministry of justice of the Republic of Uzbekistan No DGU 25818 dated May 23, 2023). As a result, the opportunities for improving the professional activity of future specialists based on an integrative developmental approach have been expanded;

recommendations for determining the effectiveness of technologies for preparing future specialists for professional activity based on an integrative developmental approach, taking into account the requirements of society and the state and the highest level of socio-cultural competence of teachers, as well as professionally important, personal and social qualities, as well as interpersonal relationships and subjective positions of educational subjects, leading to their achievement, are included in the content of the textbook “Recent changes in educational management” (permission for publication of educational literature in accordance with the order of the Tashkent state university of economics No. 211 dated June 26, 2023). As a result, a system for improving the effectiveness of improving the professional activity of future specialists based on an integrative developmental approach has been developed.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Maksumova M. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish // Xalq ta'limi. – T., 2022. – 1-son. – B. 46-78. ISSN 2181-7839 (13.00.00; № 17)

2. Maksumova M. Bo'lajak mutaxassisni kasbiy tayyorlashning nazariy asosi sifatida integrativ rivojlantiruvchi yondashuvni mohiyati // Pedagogika. – T., 2023. – 1-son. – B. 334-338. ISSN 2010-5320 (13.00.00; № 6)

3. Maksumova M. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash // Pedagogika. – T., 2023. – 4-son. – B. 159-161. ISSN-2010-5320 (13.00.00; № 6)

4. Maksumova M. Improving the professional training of future economic journalists on the basis of an innovative-integrative developmental approach // European international journal of multidisciplinary research and management studies. – P. 5-8. SJIF 5.954.2022. 14-09-2022. ISSN: 2750-8587. DOI: <https://doi.org/10.55640/eijmrms>

5. Maksumova M. A mechanism for improving professional training of future specialists based on an integrative developmental approach // International journal of advanced research (IJAR). – P. 1494-1502. ISSN 2320-5407. DOI: 10.21474/IJAR01/16815: <http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/16815>.

6. Maksumova M. Ta'lim jarayonidagi integratsiyalashgan darslarni tashkillashtirish // Ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalari: Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2021-yil 23-aprel. – J.: Abdulla Qodiriy nomidagi JDPU, 2021. – B. 556-559.

7. Maksumova M. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo'lajak transport sohasi mutaxassislarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish // Yosh ilmiy tadqiqotchi: I xalqaro ilmiy-amaliy anjumani maqolalar to'plami. – T., 2022. – B. 864-866.

8. Maksumova M. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va vositalardan foydalanib interfaol ta'lim tizimini tashkil etish // Iqtisodiyotni raqamlashtirish sharoitida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish samaradorligi: TDIUning 90-yillikga bag'ishlangan ilmiy-amaliy anjumani maqolalar to'plami. 2021-yil 25-noyabr. – T., 2021. – B. 267-269.

9. Maksumova M. Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy salohiyati va uni rivojlantirish // Raqamli iqtisodiyot sharoitida oliy ta'limning transformatsiyasi: Respublika ilmiy-amaliy anjumanining ilmiy maqolalar va ma'ruza tezislari to'plami. – T., 2022. – B. 187-189.

II bo‘lim (II часть; II part)

10. Maksumova M. Маркетинговые основы развития рыночной инфраструктуры и повышение инновационной деятельности в малом бизнесе и предпринимательстве // Экономика и социум. – М., 2021. – № 2(81). ISSN: 2225-1545.

11. Maksumova M. Bo‘lajak iqtisodchi mutaxassislarni tayyorlashdagi dasturiy-metodik ta‘minotning fundamental asoslari // Elektron ta‘limda amalga oshirilayotgan izlanishlar: nazariya va amaliyot. 2021-yil 26-oktabr. – T., 2021. – B. 74-75.

12. Maksumova M. Oliy ta‘lim tizimida integrativ o‘qitish asosida bo‘lajak iqtisodchi kadrlar tayyorlashda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari // Tillarni o‘qitishda raqamli texnologiyalarni qo‘llash zamonaviy ta‘lim muhitini tashkil etish vositasi sifatida: muammolar va yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ilmiy ishlar to‘plami. – T., 2022. – B. 230-232.

13. Maksumova M. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorgarligini mukammallashtirish // Fan va ta‘limning innovatsion rivojlanishi: yangicha yondashuv va tadqiqotlar: Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2024-yil 10-dekabr. – T., 2024. – B. 571-572: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14358506>

14. Maksumova M. Integrativ rivojlantiruvchi yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning zamonaviy tuzilishi // Ilm-fan va innovatsiya: muammolar, yechimlar va istiqbollar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil 10-dekabr. – T., 2024. – B. 640-641: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14359441>

15. Maksumova M. Improving the professional training of future specialists based on an integrative developmental approach // International virtual conference on language and literature proceeding. – 2025. – P. 70-75. ISSN: 2746-8402: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15162151>

16. Maksumova M. Development of the professional activity of future specialists based on an integrative developmental approach // European journal of science archives conferences series: Konferenzreihe der europäischen Zeitschrift für Wissenschaftsarchive. – P. 43-48: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15162134>

Avtoreferat “IQTISOD-MOLIYA” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 09.08.2025 y.
Bichimi: 60x84 1/8 “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,0. Adadi: 100. Buyurtma: № 105.

“DAVR MATBUOT SAVDO” MCHJ
bosmaxonasida chop etildi.
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.