

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

XAYRULLAEVA ZEBINISO TOHIROVNA

**TALABALIK DAVRIDA HAYOTIY QADRIYATLAR
SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Table of contents of the abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy
(PhD) in psychological sciences**

Xayrullaeva Zebiniso Tohirovna

Talabalik davrida hayotiy qadriyatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari.....3

Хайруллаева Зебинисо Тохировна

Психологические особенности формирования жизненных ценностей в студенческий период.....21

Khairullaeva Zebiniso Tokhirovna

Psychological features of the formation of life values during the student period.....41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....45

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

XAYRULLAEVA ZEBINISO TOHIROVNA

**TALABALIK DAVRIDA HAYOTIY QADRIYATLAR
SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/P 353 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.moiti.uz) va “Ziyonet” axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Xalilova Nargiza Ikromaliyevna**
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar: **Kamilova Nodira G‘ayratovna**
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Tuychiyeva Saodat Meliquziyevna
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Toshkent davlat Sharqshunoslik universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil «___» _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Z.T.Nishonova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda hayotiy qadriyatlar inson motivatsiyasining muhim elementi bo'lib, ehtiyojlar, munosabatlar va ijtimoiy ustanovkalar bilan chambarchas bog'liq holda iqtisodiy, siyosiy va madaniy omillarning bog'liq, muayyan holatlar yoki vaziyatlar jozibadorligini, u yoki bu harakatlar afzalligini belgilaydi. 2025 yilda o'tkazilgan Butunrossiya sotsiologik tadqiqoti natijalariga ko'ra¹, yoshlar hayotiy qadriyatlarilari orasida oila qurish va farzand ko'rish istagi 61%, haqiqiy muhabbatni uchratish 55%, to'kin-sochin yashash va cheklovlarsiz pul sarflash imkoniyatiga ega bo'lish 51% yuqori o'ringa ega ekanligi aniqlangan. Mazkur ko'rsatkichlar talabalik davrida hayotiy qadriyatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari muammosini dolzarb ahamiyatli sifatida tadqiq etish zaruratini ko'rsatadi.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida talabalik davrida hayotiy qadriyatlar, salomatlik-hayotiy qadriyat ko'rinishi sifatida, ijtimoiy guruhlarda hayotiy qadriyatlar, hayotiy mazmuni mo'ljalga olish strategiyalari, qiyin hayotiy vaziyatlar, shaxsning mazmuniy sohasidagi tasavvurlar, shaxs hayotiy strategiyasi, qadriyatli yo'nalishlar, shaxsiy qadriyatlar genezisi, kasbiy faoliyatda qadriyatlar, "muammoli" vaziyatlarda qadriyatli munosabatni anglash borasidagi ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada insonning hayotiy qadriyatlar, qadriyatlar yo'nalganligi, hayotiy mazmuni mo'ljalga olish, o'quv faoliyati motivatsiyasi bilan bog'liq psixologik muammolar diagnostikasi va psixokorreksiyasini amalga oshirish, psixolog mutaxassis faoliyatini takomillashtirishga yo'naltirilgan masalalariga e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarida ta'lim sifatini oshirish va o'quvchi-yoshlarda yuksak bilim va iste'dodni rivojlantirish hamda faol fuqarolik jamiyatini shakllantirishiga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlari belgilanib, zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «Yoshlar uchun ochiq va sifatli o'qitish tizimini qaror toptirish, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal bilim olishini ta'minlash, iqtidorli va iste'dodli o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish»² vazifalariga asoslanib, shaxsda hayotiy qadriyatlarni shakllantirish va rivojlantirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni olib borishga qaratilgan yangicha yechimlarni topish imkoniyatlari yaratildi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston – 2030» Strategiyasi to'g'risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2021-yil 13-iyuldagi PF-6260-son «Yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida», 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha

¹ https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/06/27/molodyozh-rossii-glavnie-tsennosti-i-finansovie-privichki-2025-goda

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" <http://lex.uz/docs/3107036>

rivojlantirish kontsepsiyasi», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2018-yil 27-iyuldagi RF-5466-son «Yoshlar - kelajagimiz» Davlat dasturi to‘g‘risida»gi, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol yetib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son «Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to‘g‘risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son «Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarori hamda faoliyatga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan D.N.Adilova, Sh.A.Atadjanova, X.K.Bekchanov, B.M.Botirov, R.Sh.Bozarova, N.M.Dolimova, M.D.Galdiyeva, M.T.Isakova, X.X.Jabbarov, B.Mirkomilov, D.B.Norqo‘ziyev, A.Sh.Nurmamatov, Z.N.Ortiqova, S.S.Otamurotov, O.T.Shirinov, Sh.Z.Taylanov, S.M.To‘ychiyeva va boshqalar tomonidan hayotiy qadriyatlar strategik o‘z-o‘zini anglash, milliy tarbiyaning ijtimoiy-psixologik omillari, ma’naviy-ahloqiy qadriyatlar tizimi, etnomadaniyatga qadriyatli munosabat, badiiy qadriyatlarga qiziqish, qadriyatlar yo‘nalganligi, milliy qadriyatlarni shakllantirish tamoyillari, yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda milliy qadriyatlarning o‘rni, milliy qadriyatlar asosida ahloqiy tarbiyalash, oiladagi mehrning umuminsoniy qadriyatlar asosida singdirish, o‘spirinlik davrida hayotiy strategiyalar, ma’naviy tasavvurlar, ijtimoiylashuvi turlari, ijtimoiy faollikni shakllanishida milliy ongning ta’siri, ma’naviy tarbiyalash, yoshlar dunyoqarashi, milliy qadriyatlar va an’analar asosida o‘zaro munosabatlarni qaror toptirish, milliy xarakter shakllanishiga qadriyatlar ta’siri kabi masalalarni ilmiy-amaliy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi Mamlakatlari olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, B.G.Ananov, L.I.Ansiferova, A.G.Asmolov, V.G.Afanasev, R.A.Axmerov, A.A.Bodalev, B.S.Bratus, Ye.P.Varlamova, O.S.Vasileva, O.A.Voronin, L.S.Vigotskiy, Ye.A.Demchenko, L.S.Egorova, P.B.Kodess, D.A.Leontev, A.N.Leontev, B.Yu.Lomov, M.O.Mdivani, N.V.Myasishev, S.L.Rubinshteyn, A.E.Sozontov, S.Yu.Stepanov, N.N.Tolstix, E.Chudnovskiy va boshqalarning izlanishlarida hayotiy strategiya, hayotiy maqsad, hayotiy reja, hayotiy kelajak, hayotiy uslub, hayotiy qadriyatlar bilan uzviy bog‘liqlikda ekanligi ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij mutaxassislaridan P.B.Baltes, E.L.Deci, A.M.Freund, M.E.Lachman, T.Casser, J.Royse, R.M.Ryan, K.M.Prenda, A.Powyell va boshqalar tomonidan hayot mazmuni, hayotiy maqsad va unga erishish yo'llari, hayotning yaxlitligi, hayotiy shart-sharoitlari muammosini keng doirada tadqiq etgan bo'lsalar-da lekin talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni shakllanishi masalalari ilmiy tadqiq etilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsion tadqiqot O'zbekiston Milliy universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq PZ -2017-090813120 «Ta'lim tizimida barkamol shaxs tarbiyasi» ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2019-2022 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi talabalik davrida hayotiy qadriyatlar shakllanishining psixologik xususiyatlarini aniqlash orqali ularni shakllanishiga ta'sir etuvchi usullarni takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talaba shaxsida hayotiy qadriyatlarni shakllanishiga xizmat qiluvchi yetakchi komponentlarini aniqlash;

talabalik davrida hayotiy qadriyatlar yo'nalganligi, hayotiy mazmuni mo'ljalga olish bilan bog'liqligini aniqlash hamda shaxsda hayotiy qadriyatlar namoyon bo'lishi va tanlanishining tarkibiy komponentlarini tahlil qilish;

talabalik davrida hayotiy qadriyatlar va o'quv motivatsiyasining o'zaro aloqadorligini asoslash;

shaxsda hayotiy qadriyatlarni rivojlantirishda kognitiv-mazmuniy, emotsional, xulq-atvor komponentlariga ustuvorlik berilishi natijasida motivatsion-refleksiv sohaga ta'sir ko'rsatishning imkoniyatlarini ochib berish.

Tadqiqot obekti sifatida talabalik davrida hayotiy qadriyatlar shakllanishi jarayoni olingan bo'lib, O'zbekiston davlat Jahon tillari universiteti 1-kurs talabalaridan 50 nafar, 3-kurs talabalaridan 50 nafar, Shahrisabz davlat pedagogika instituti 1-kurs talabalaridan 50 nafar, 3-kurs talabalaridan 50 nafar, Qo'qon davlat pedagogika instituti 1-kurs talabalaridan 48 nafar, 3-kurs talabalaridan 50 nafar, jami 298 nafar talabalar tadqiqot respondentlari sifatida jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini talabalik davrida hayotiy qadriyatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat metodlari, G.V. Rezapkinaning «Hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi» metodikasi, S.S.Bubanovanning «Shaxs qadriyatli orientatsiyasini real tuzilishini tashxis qilish» metodikasi, A.A.Rean va V.A.Yakunin, N.S.Badmaevalarning «Talabalarining o'quv motivatsiyasini diagnostika qilish» metodikasi, D.A.Leontevning «Shaxs hayotiy mazmunini mo'ljalga olish» metodikasi, mualliflik asosida «Talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni o'rganishga qaratilgan so'rovnomasi»dan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsion koeffisienti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining hayotiy qadriyatlarini shakllanishida yaqin insonlari bilan vaqtni yoqimli o'tkazish istagi, «olam-tabiati-inson» munosabatlaridagi o'zgarishlarga sezgirlikning yuqoriligi tufayli ijtimoiy mavqeni tasdiqlashga intilishning kuchliligiga

asoslanib oila, karyera, dam olish bilan bog'liq barqaror qarashlarning ustuvor xarakterga ega ekanligi aniqlangan;

talabalarda hayotiy qadriyatlarni shakllanishiga hayot mazmunini mo'ljalga olishning ta'siri natijasida shaxsning o'z salomatligiga ongli yondashuvi, oila-karyera munosabatlarini moddiy ta'minlanganlikka intilish, ijodiy fikrlash bilan uyg'un namoyon bo'lishiga asoslanib "hayotiy maqsad" va «Menni nazorat qilish» bilan bog'liq xususiyatlarning ustuvor xarakterga ega ekanligi dalillangan;

talabalarning o'quv motivatsiyasi shaxsdagi o'z imkoniyatlarini ijodiy namoyon qilish hamda kasbiy bilimlarni egallashga intilish ehtiyojlarini aqliy va jismoniy salomatlik, moddiy ta'minlanganlik, karyeraga oid qarashlarda uyg'un namoyon bo'lishiga asoslanib, hayotiy qadriyatlarni shakllanishiga identiv kechishi isbotlangan;

talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlantirish uchun motivatsion-ehtiyojli, ijtimoiy munosabat, ustanovka, kasbiy va shaxsiy yo'nalganlikni kuchaytirishga asoslanib axloqiy-ijtimoiy qadriyatlar tizimiga korreksion-adaptiv ta'sir etish muhimligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

shaxsda hayotiy qadriyatlar tarkibiy komponentlarining o'zaro aloqadorligi va uning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik omillarni aniqlashtirish asosida talabalik davrida hayotiy qadriyatlar bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar ishlab chiqilib, aprobatsiya qilingan;

talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlantirish bo'yicha pedagog, psixolog va ota-onalarga amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan va amaliyotda joriy etilgan;

hayotiy qadriyatlarni rivojlantirish uchun shaxsga psixologik-pedagogik ta'sir ko'rsatishga xizmat qiluvchi usullar va amaliy materiallar dastur taqdim etilgan va amaliyotga kiritilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi izlanish obektlarining maqsadga mos tanlanganligi, respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, foydalanilgan metodikalarning validligi, qo'lga kiritilgan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, bunda zamonaviy elektron dasturiy vositalar qo'llanilgani, izlanishlar aniq va rejaviy bosqichlarda bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shaxsda hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi, qadriyatlar yo'nalganligi, o'quv motivatsiyasini hayotiy qadriyatlar bilan aloqadorligini asoslanilishi hamda talabalik davrida qadriyatlar tizimini hayotiy qadriyatlarga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik mexanizmlarining mazmun-mohiyatini ochib berilganligi hamda olingan natijalar «Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiya» fanini nazariy jihatdan boyitishga xizmat qilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan tajribaviy-empirik ma'lumotlardan shaxsda hayotiy qadriyat jarayoni samaradorligini oshirishda foydalanish mumkinligi, olingan natijalar va ilgari surilgan g'oyalar hayotiy qadriyat tizimiga taalluqli konseptual nazariyasining shakllanishiga xizmat qilishi, nazariy umumlashma va tahlillarda hayotiy qadriyatni tekshirishga mo'ljallangan metodikalardan foydalanishda, talabalik davrida korreksion-rivojlantiruvchi yo'nalishni aniqlashtirishda, «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya», «Umumiy psixologiya», «Psixologik trening asoslari», «Psixologik xizmat» fanlari

bo'yicha nazariy va amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalik davrida hayotiy qadriyatlar shakllanishining psixologik xususiyatlariga oid muammoni tadqiq etish natijasida:

talabalarning hayotiy qadriyatlarini shakllanishida yaqin insonlari bilan vaqtni yoqimli o'tkazish istagi, «olam-tabiati-inson» munosabatlaridagi o'zgarishlarga sezgirlikning yuqoriligi tufayli ijtimoiy mavqeni tasdiqlashga intilishning kuchliligiga asoslanib oila, karyera, dam olish bilan bog'liq barqaror qarashlarning ustuvor harakterga ega ekanligi aniqlangan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2025-yil 12-apreldagi PM-328-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differentsial psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy Markazining 2025-yil 07-apreldagi PM-328-a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni qadriyatlar yo'nalganligi bilan o'zaro bog'liqlikda namoyon bo'lishi asosida tavsiyalar ishlab chiqilgan;

talabalarda hayotiy qadriyatlarni shakllanishiga hayot mazmunini mo'ljalga olishning ta'siri natijasida shaxsning o'z salomatligiga ongli yondashuvi, oila-karyera munosabatlarini moddiy ta'minlanganlikka intilish, ijodiy fikrlash bilan uyg'un namoyon bo'lishiga asoslanib «hayotiy maqsad» va «Menni nazorat qilish» bilan bog'liq xususiyatlarning ustuvor harakterga ega ekanligi dalillangan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2025-yil 12-apreldagi PM-328-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differentsial psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy Markazining 2025- yil 07-apreldagi PM-328-a-son ma'lumotnomasi). Natijada shaxsda hayotiy qadriyatlarni shakllanishi va rivojlanishida yetakchi komponentlarini aniqlash va ularga samarali ta'sir qilishiga sharoit yaratilgan;

talabalarning o'quv motivatsiyasi shaxsdagi o'z imkoniyatlarini ijodiy namoyon qilish hamda kasbiy bilimlarni egallashga intilish ehtiyojlarini aqliy va jismoniy salomatlik, moddiy ta'minlanganlik, karyeraga oid qarashlarda uyg'un namoyon bo'lishiga asoslanib, hayotiy qadriyatlarni shakllanishiga identiv kechishi isbotlangan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2025-yil 12-apreldagi PM-328-son buyrug'i bilan «Pedagogik psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy Markazining 2025- yil 07-apreldagi PM-328-a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni o'quv motivlarini yoshga bog'liq namoyon bo'lish imkoniyatlari tahlil qilingan;

talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlantirish uchun motivasion-ehtiyojli, ijtimoiy munosabat, ustanovka, kasbiy va shaxsiy yo'nalganlikni kuchaytirishga asoslanib axloqiy-ijtimoiy qadriyatlar tizimiga korreksion-adaptiv ta'sir etish muhimligi isbotlangan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2025-yil 12-apreldagi PM-328-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differentsial psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy Markazining 2025- yil 07-apreldagi PM-328-a-son ma'lumotnomasi). Natijada

talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni yoshga bog'liq rivojlanishning psixologik imkoniyatlari tahlil qilingan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari respublika miqyosidagi 2 ta va xalqaro darajada 2 ta ilmiy konferentsiyalarda muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot ishining asosiy natijalari bo'yicha 8 ta ilmiy ish chop etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan, 3 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnalda nashr etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 130 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalarni rivojlantirish ustuvor yo'nalishlariga mosligi asoslangan, dissertatsion tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy o'quv yurti ilmiy-tadqiqot rejalari bilan aloqadorligi ochib berilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obekti, predmeti va tadqiqot metodlari ifodalangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan ma'lumotlarning ishonchliligi bayon etilgan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining tatbiqi va ularning sinovdan o'tishi bayon qilingan. Bundan tashqari chop etilgan ishlar va dissertatsiya hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Shaxsda hayotiy qadriyatlar shakllanganligi psixologik tadqiqotlar predmeti sifatida**» deb nomlanib, unda psixologiya fanida "qadriyat" va "qadriyatlar yo'nalganligi" tushunchalarining mazmuni, xorij psixologlari tadqiqotlarida hayotiy qadriyatlar muammosini tadqiq etilishi, mamlakatimiz psixologlari tadqiqotlarida muammoning ilmiy-nazariy tahlili masalalariga bag'ishlangan. V.G.Mesheryakov va Zinchenkolar tomonidan qadriyatlar yo'nalganligi turli insoniy qadriyatlarining tanlovida ifodalanadigan shaxs dunyoqarashining jiddiy tarkibiy qismi sifatida qayd qilinadi. O'z navbatida tadqiqot ishimizning asosiy tushunchasi hayotiy qadriyatlarga nisbatan ilgari surilgan ta'rifni keltirib o'tish joiz. Viktor Franklning fikricha, hayotiy qadriyat-bu bizning boshqa insonlar bilan munosabatlarimizga, tanlovlarimizga, va xulq-atvorimizga ta'sir qiladigan xususiyatdir. Keltirilgan ta'riflarga mos ravishda mualliflik ta'rifini ilgari surishga muvofiq bo'ldik. Hayotiy qadriyatlar-bu insonga o'z hayotini qurish, tanlash va mazmun topishga yordam beradigan ichki yo'nalishdir.

Mazkur bob qadriyat muammosini xorij olimlaridan V.Vundt, G.Ollport, L.Kolberg, A.Maslou, M.Rokich, E.Fromm, X.M.Vegas, Ye.A.Arutyun va boshqalar shuningdek, rus psixologlardan V.A.Yadov, V.N.Myasishchev, B.G.Ananov, A.G.Asmolov, V.P.Tugarinov, S.A.Lebedev, L.P.Bueva, V.G.Lomov, L.S.Vigotskiy, F.V.Petrovskiy, D.A.Leontev, M.Rokich va boshqalar ilmiy tadqiq etganlar. Hayotiy qadriyatlar A.A.Kronik, I.V.Kuzmina, I.S.Kon, K.A.Abulxanova-Slavskaya, V.N.Kondraliev, L.N.Kagan, K.Levin, L.Orlova va boshqalar hayotiy mazmuni anglab yetish, hayot haqidagi tasavvurlar borasidagi fikrlariga asoslangan holda

hayotiy qadriyatlar masalasi tadqiq etganlar. Mamlakatimiz olimlaridan N.E.Abdunazarova, A.D.Axmedov, Sh.R.Baratov, A.Begmatov, M.G.Davletshin, N.X.Djuxonov, M.G.Galdieva, M.T.Isakova, M.Jabborov, V.M.Karimova, N.A.Kasimova, M.Mamatov, J.T.Mirzaev, D.Sh.Muxiddinova, Z.N.Ortiqova, S.S.Otamurotov, B.R.Qodirov, N.T.Rasulov, N.S.Safaev, V.O.Saidov, L.T.To‘raqulov, S.M.To‘ychieva, F.S.Tojiboeva, V.A.Tokareva, E.G‘.G‘oziev, S.D.Sharapova, O.T.Shirinov va boshqalarning izlanishlarida qadriyat, qadriyatlar yo‘nalganligi, milliy tarbiya, ma‘naviy-ahloqiy kamolot, ijtimoiylashuv, ijtimoiy tarbiya, ijtimoiy faollik masalalar bilan bog‘liqlik darajasida yoritilgan.

«**Talabalik davrida hayotiy qadriyatlar shakllanganligini eksperimental o‘rganilganligi**» deb nomlangan ikkinchi bobda talabalik davrida hayotiy qadriyatlar va qadriyatlar yo‘nalganligi o‘rtasidagi interkorrelyatsion aloqadorlik, hayotiy mazmuni mo‘ljalga olish talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni belgilovchi mezon ekanligi, talabalik davrida hayotiy qadriyatlar shakllanishiga o‘quv faoliyati motivatsiyasining ta’siri masalalari nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilingan.

Ma‘lumki, talabalik davri shaxs hayotida muhim bosqichlardan hisoblanadi. Ayniqsa, talaba shaxsida hayot haqidagi tasavvur, tushunchalarni reallashishi hamda hayot mazmunini anglab yetishi ulardagi hayotiy qadriyatlarni tarkib topganligi bilan bog‘liq. Shuning bilan birga talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni namoyon bo‘lishiga qadriyatlar yo‘nalganligini ta’sirini aniqlash muhim hisoblanadi.

Talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni shakllanishini o‘rganish maqsadida «Talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni o‘rganish»ga qaratilgan mualliflik so‘rovnoma ishlab chiqilib, sinaluvchilar guruhida o‘tkazildi. Mazkur so‘rovnoma asosida to‘plangan ma‘lumotlar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilindi. Olingan miqdoriy natijalar 1-jadvalda berilgan.

1-jadval

Talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni namoyon bo‘lish darajasi, n=50

Hayotiy qadriyatlar mezonlari	Darajalari					
	Yuqori		O‘rta		Past	
	n	%	n	%	n	%
Obro‘	9	18,0	23	46,0	18	36,0
Yuqori moddiy holat	12	24,0	26	52,0	12	24,0
Ma‘naviy qoniqish	9	18,0	25	50,0	16	32,0
Qiziqarli faoliyat	11	22,0	20	40,0	19	38,0
Erkinlik	13	26,0	29	58,0	9	18,0
Baxtli oilaviy hayot	15	30,0	28	56,0	7	14,0
Muvaffaqiyat	7	14,0	22	44,0	21	42,0

1-jadval natijalariga ko‘ra, obro‘ yuqori darajasi 18% (9 nafar), o‘rta daraja 46% (23 nafar), past daraja 36% (18 nafar) ekanligi qayd etildi. Unga ko‘ra, talabalar orasida jamiyat hayotiga faol ravishda moslashishi hamda o‘ziga xos mavqeiga ega bo‘lishi ularda obro‘-e’tiborning shakllanishiga ta’sir ko‘rsatishi ma‘lum bo‘ladi. Tajriba natijalariga ko‘ra, yuqori moddiy holat yuqori darajasi 24% (12 nafar), o‘rta daraja 52% (26 nafar), past daraja 24% (12 nafar) ni tashkil qilganligini ko‘rishimiz mumkin. Talabalarimizning fikrlariga ko‘ra, ularning hayotida moddiy boyliklar muhim o‘ringa

ega ekanligi e'tirof etildi. Darhaqiqat talabalar tomonidan tanlagan kasblaridan ko'zlangan asosiy maqsad yuqori maoshga ega bo'lish, moddiy ehtiyojlarini qondirishga nisbatan intilishning kuchli ekanligini ko'rsatadi.

Talabalar bilan o'tkazilgan so'rovnoma ko'ra, ma'naviy qoniqishning yuqori darajasi 18% (9 nafar), o'rta daraja 50% (25 nafar), past daraja 32% (16 nafar) tashkil qilinganligi aniqlandi. Natijalardan ko'rinadiki, talabalar uchun moddiy omil bilan ma'naviy qoniqish muhim ahamiyatga ega ekanligi qayd qilindi. Ta'kidlash joizki, talabalik davrida o'qish yetakchi faoliyat ekanligini nazarda tutadigan bo'lsak, ular bilim olish bilan birga ma'naviy hordiqni ham muhim ekanligini ko'rsatadi. So'rovnoma natijalariga ko'ra, qiziqarli faoliyat talabalar orasida yuqori darajasi 22% (11 nafar), o'rta daraja 40% (20 nafar), past daraja 38% (19 nafar) ni tashkil qilganligi aniqlandi. Shu o'rinda ta'kidlashg kerakki, talabalik davri o'zining betakrorligi, intiluvchan, har qanday sohaga nisbatan hoxishning ustunligi bilan ajralib turadi. Shunday ekan talabalik davrida o'zi yoqtirgan mashg'ulotlar bilan shug'ullanishlariga intilishlari kuchli ekanligini ko'rsatadi. Ma'lumki, talabalik davrida erkinlik yuqori darajasi 26% (13 nafar), o'rta daraja 58% (29 nafar), past daraja 18% (9 nafar) ni tashkil qilganligini ko'rishimiz mumkin. Talabalik davrini boshlanishi ularda mustaqil, erkin bo'lishiga nisbatan intilishning kuchli ekanligini ko'rsatadi. So'rovnoma natijalariga ko'ra, bugungi kun talabasining azaliy orzusi bu baxtli oilaviy hayot kechirishdir. Shu nuqtai nazardan respondentlarning natijalariga e'tibor qaratiladigan bo'lsak, baxtli oilaviy hayot yuqori darajasi 30% (15 nafar), o'rta daraja 56% (28 nafar), past daraja 14% (7 nafar) ni tashkil qilganligi aniqlandi. Ma'lumki, har qanday inson faoliyatida muvaffaqiyat muhim o'rin egallaydi. Shu nuqtai nazaridan olganda talabalik davrida muvaffaqiyat yuqori darajasi 14% (7 nafar), o'rta daraja 44% (22 nafar), past daraja 42% (21 nafar) ni tashkil qiladi. Ta'kidlash joizki, talabalarning kundalik faoliyatlarida u yoki bu sohalarida yuqori darajada muvaffaqiyatga erishish muhim hisoblanadi. Shu bois, ularda sohalaridagi turli tanlov va tadbirlarda faol ishtirok etishlariga nisbatan ichki motivatsiya yaqqol namoyon bo'ladi

Mazkur ikki hodisa o'rtasidagi aloqadorlikni o'rganish maqsadida G.V.Rezapkinaning "Hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi" metodikasi va S.S.Bubanovanning "Shaxs qadriyatli orientatsiyasini real tuzilishini tashxis qilish" metodikalari tadqiqot uchun tanlab olingan sinaluvchilar guruhida o'tkazilib, olingan natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilingan. Miqdoriy tahlil natijalarini yaqqol ifodalash maqsadida 2-jadvalda aks ettirildi.

2-jadval natijalariga ko'ra, vaqtni yoqimli o'tkazish, hordiq oila bilan ($r=0,32$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi aniqlandi. Tajriba natijalariga ko'ra, vaqtni yoqimli o'tkazish, hordiq salomatlik, moddiy ta'minot, ijod, karyera, xizmat, shon-sharaf, dam olish kabi hayotiy qadriyatlar bilan uzviy aloqadorlikka ega bo'lmasdan alohida hodisa ekanligi qayd qilindi. Go'zallikni topish va ulardan zavqlanish salomatlik bilan ($r=-0,32$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada qarama-qarshi, shon-sharaf bilan ($r=-0,25$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli ontogenetik munosabat mavjudligi aniqlandi. O'z navbatida go'zallikni topish va ulardan zavqlanish moddiy ta'minot, ijod, oila, karyera, xizmat, dam olish kabi hayotiy qadriyatlar bilan bog'liq bo'lmasdan alohida hodisa ekanligi kuzatildi. Olam, tabiat, insonda yangilikni anglash karyera bilan ($r=0,23$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi.

Natijalarga ko'ra, olam, tabiat, insonda yangilikni anglash, salomatlik, moddiy ta'minot, ijod, oila, xizmat, shon-sharaf, dam olish bilan o'zaro bog'liqlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi kuzatildi.

2-jadval

Talabalik davrida hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi va qadriyatlar yo'nalishlari o'rtasidagi aloqadorlik (umumiy ko'rsatkichlar bo'yicha)

Qadriyatlar yo'nalganligi ko'rsatkichlari	Hayotiy qadriyatlarning tarkibiy qismlari							
	Salomatlik	Moddiy taminot	Ijud	Oila	Karyera	Xizmat	Shon-sharaf	Dam olish
Vaqtini yoqimli o'tkazish, hordiq	-0,08	-0,06	-0,07	0,32**	-0,03	0,04	-0,19	-0,14
Yuqori darajadagi modiy ahvol	-0,06	-0,08	-0,17	-0,03	-0,05	-0,04	-0,08	-0,05
Go'zallikni topish va ulardan zavqlanish	-0,32**	-0,04	-0,19	-0,09	0,01	-0,15	-0,25*	-0,04
Boshqa insonlarga yordam berish	-0,008	-0,008	0,07	0,02	-0,19	-0,01	0,03	0,07
Sevgi	-0,11	-0,001	-0,09	0,05	-0,07	-0,12	-0,11	0,09
Olam, tabiat, insonda yangilikni anglash	0,12	0,07	0,15	0,12	0,23*	0,19	0,13	0,02
Yuqori ijtimoiy daraja va insonlarni boshqarish	-0,07	0,13	-0,08	-0,09	0,09	0,02	0,08	0,24*
Insonlarni tan olish va hurmat qilish, atrofdagilarga ta'sir ko'rsata bilish	-0,03	0,05	0,007	0,11	0,11	-0,10	-0,04	0,20
Jamiyatda ijobiy o'zgarishlarga erishish uchun ijtimoiy faollik	0,01	0,10	-0,05	0,11	0,09	0,004	0,03	0,08
Muloqot	-0,18	0,15	-0,12	-0,02	0,14	-0,03	-0,01	0,09

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Yuqori ijtimoiy daraja va insonlarni boshqarish dam olish bilan ($r=0,24$; $p \leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi qayd etildi. O'z navbatida yuqori ijtimoiy daraja va insonlarni boshqarish salomatlik, moddiy ta'minot, ijod, oila, karyera, xizmat, shon-sharaf kabi hayotiy qadriyatlar bilan o'zaro bog'liqlikka ega bo'lmasdan alohida hodisa ekanligi ma'lum bo'ldi.

Empirik ma'lumotlarga ko'ra, yuqori darajadagi moddiy ahvol, boshqa insonlarga yordam berish, sevgi, insonlarni tan olish va hurmat qilish, atrofdagilarga ta'sir ko'rsata bilish, jamiyatda ijobiy o'zgarishlarga erishish uchun ijtimoiy faollik, muloqot kabi qadriyatlar yo'nalganligi hayotiy qadriyatlarning tarkibiy qismlari bilan o'zaro bog'liqlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi kuzatildi.

Ma'lumki, talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni shakllanishi qaysidir ma'noda hayotiy mazmuni mo'ljalga olish bilan bog'liqligini o'rganish muhim hisoblanadi. O'z navbatida hayotiy qadriyatlarning faol ravishda rivojlanishi ulardagi hayotiy mazmun, hayotiy maqsad, hayotiy tasavvur kabi omillarning taraqqiyoti bilan belgilanadi. Shu nuqtai nazardan olganda, talabalik davrida hayotiy mazmuni

mo'ljalga olish va hayotiy qadriyatlar o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni tekshirish maqsadida G.V.Rezapkinaning «Hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi» metodikasi va D.A.Leontevning «Shaxs hayot mazmunini mo'ljalga olish» metodikalaridan foydalangan holda tadqiqot ishlari amalga oshirildi. O'tkazilgan tadqiqot natijalari 3-jadvalda aks ettirildi.

3-jadval

Talabalik davrida hayotiy qadriyatlar va hayotiy mazmuni mo'ljalga olish o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik xususiyatlari

Hayotiy qadriyatlarning tarkibiy qismlari	Hayotiy maqsad	Jarayon	Natija	“Men”ni nazorat qilish	Hayotni nazorat qilish
Salomatlik	0,57**	0,01	0,28*	0,23*	0,37**
Moddiy ta'minot	0,50**	0,40**	0,48**	0,40**	0,39**
Ijod	0,25*	0,02	0,16	0,26*	0,23*
Oila	0,74**	0,60**	0,76**	0,41**	0,28*
Karyera	0,31**	0,11	0,25*	0,40**	0,47**
Xizmat	0,29*	0,16	0,29**	0,25*	0,26*
Shon-sharaf	0,38**	0,004	-0,24*	-0,33*	0,08
Dam olish	0,50**	0,16	0,02	0,25*	0,05

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

3-jadval natijalariga ko'ra, salomatlik hayotiy maqsad bilan ($r=0,57$; $p \leq 0,01$) yuqori darajada natija bilan ($r=0,28$; $p \leq 0,05$), “Men”ni nazorat qilish bilan ($r=0,23$; $p \leq 0,05$), hayotni nazorat qilish bilan ($r=0,37$; $p \leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi qayd qilindi. O'z navbatida salomatlik jarayon bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi aniqlandi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, moddiy ta'minot hayotiy maqsad bilan ($r=0,50$; $p \leq 0,01$), jarayon bilan ($r=0,40$; $p \leq 0,01$), natija bilan ($r=0,48$; $p \leq 0,01$), “Men”ni nazorat qilish bilan ($r=0,40$; $p \leq 0,01$), hayotni nazorat qilish bilan ($r=0,39$; $p \leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli ekanligi ma'lum bo'ldi.

Empirik ma'lumotlar tahliliga ko'ra, ijod hayotiy maqsad bilan ($r=0,25$; $p \leq 0,05$), “Men”ni nazorat qilish bilan ($r=0,25$; $p \leq 0,05$), hayotni nazorat qilish bilan ($r=0,23$; $p \leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi qayd qilindi. Shuning bilan birga jarayon, natija bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi aniqlandi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, oila hayotiy maqsad bilan ($r=0,74$; $p \leq 0,01$), jarayon bilan ($r=0,60$; $p \leq 0,01$), natija bilan ($r=0,76$; $p \leq 0,01$), “Men”ni nazorat qilish bilan ($r=0,41$; $p \leq 0,01$), hayotni nazorat qilish bilan ($r=0,28$; $p \leq 0,05$) yuqori darajada o'zaro ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi kuzatildi.

Metodika natijalariga ko'ra, karyera hayotiy maqsad bilan ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), "Men"ni nazorat qilish bilan ($r=0,40$; $p\leq 0,01$), hayotni nazorat qilish bilan ($r=0,47$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada hamda jarayon bilan ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi qayd qilindi. O'z navbatida karyera natija bilan o'zaro bog'liq bo'lmasdan alohida hodisa ekanligi kuzatildi.

Tajriba natijalariga ko'ra, xizmat hayotiy maqsad bilan ($r=0,29$; $p\leq 0,05$), natija bilan ($r=0,29$; $p\leq 0,01$), "Men"ni nazorat qilish bilan ($r=0,25$; $p\leq 0,05$), hayotni nazorat qilish bilan ($r=0,26$; $p\leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi kuzatildi. Shuning bilan birga xizmat jarayon bilan o'zaro ahamiyatli bog'liqlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi qayd etildi. Shon-sharaf hayotiy maqsad bilan ($r=0,38$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada, natija bilan ($r=-0,24$; $p\leq 0,05$), "Men"ni nazorat qilish bilan ($r=-0,33$; $p\leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli qarama-qarshi aloqadorlikka ega ekanligi aniqlandi. Ayniqsa, shon-sharaf hayotni nazorat qilish, jarayon bilan o'zaro ahamiyatli bog'liqlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi ma'lum bo'ldi. Tajriba natijalariga ko'ra, dam olish hayotiy maqsad bilan ($r=0,50$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada, "Men"ni nazorat qilish bilan ($r=0,25$; $p\leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi aniqlandi. Shuning bilan birga dam olish hayotni nazorat qilish, jarayon, natija bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi ma'lum bo'ldi.

Keltirilgan natijalarga ko'ra, talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni shakllanishi ulardagi hayotiy mazmuni mo'ljalgacha olish komponentlari bilan o'zaro aloqadorlikka ega ekanligi qayd qilindi.

Tadqiqot ishi doirasida talabalik davrida hayotiy qadriyatlar va o'quv motivatsiyasi o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni tekshirishga muvaffaq bo'lindi. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad talabalik davrida hayotiy qadriyatlar mezonlariga o'quv faoliyati motivatsiyasining samarali ta'sirini o'rganishdan iborat. Tadqiqot ishimiz doirasida tanlab olingan talabalar guruhi bilan G.V. Rezapkinaning "Hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi" metodikasi va A.A.Rean va V.A.Yakunin tomonidan ishlab chiqilgan hamda N.S.Badmaevalarning "Talabalarning o'quv motivatsiyasini diagnostika qilish" metodikalari o'tkazilib, natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilindi. Miqdoriy tahlil natijalarini yaqqol ifodalash maqsadida jadvalda aks ettirildi.

4-jadval natijalariga ko'ra, salomatlik o'zini o'zi ijodiy namoyon qilish bilan ($r=0,18$; $p\leq 0,01$) o'zaro yuqori darajada, bilishga va o'qishga oid bilan ($r=0,14$; $p\leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi qayd qilindi. O'z navbatida salomatlik kommunikativ, o'zini olib qochish, obro'-e'tibor, kasbiy, ijtimoiy kabi o'quv motivatsiyasi bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan alohida hodisa ekanligi aniqlandi. Moddiy ta'minot bilishga va o'qishga oid bilan ($r=0,15$; $p\leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Shuning bilan birga moddiy ta'minot kommunikativ, o'zini olib qochish, obro'-e'tibor, kasbiy, o'z-o'zini ijodiy namoyon qilish, ijtimoiy kabi o'quv motivatsiyasi bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi qayd qilindi. Dam olish o'z-o'zini ijodiy namoyon qilish bilan ($r=0,14$; $p\leq 0,05$) o'zaro ahamiyatli bog'liqlikka ega emasligi aniqlandi. O'z navbatida kommunikativ, o'zini olib qochish, obro'-e'tibor, kasbiy, bilishga va o'qishga oid, ijtimoiy kabi o'quv motivatsiyalar bilan o'zaro aloqadorlikka ega ekanligi qayd qilindi.

3-kurs talabalarida hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi va o'quv motivatsiyasi o'rtasidagi interkorrelyatsion bog'liqlik

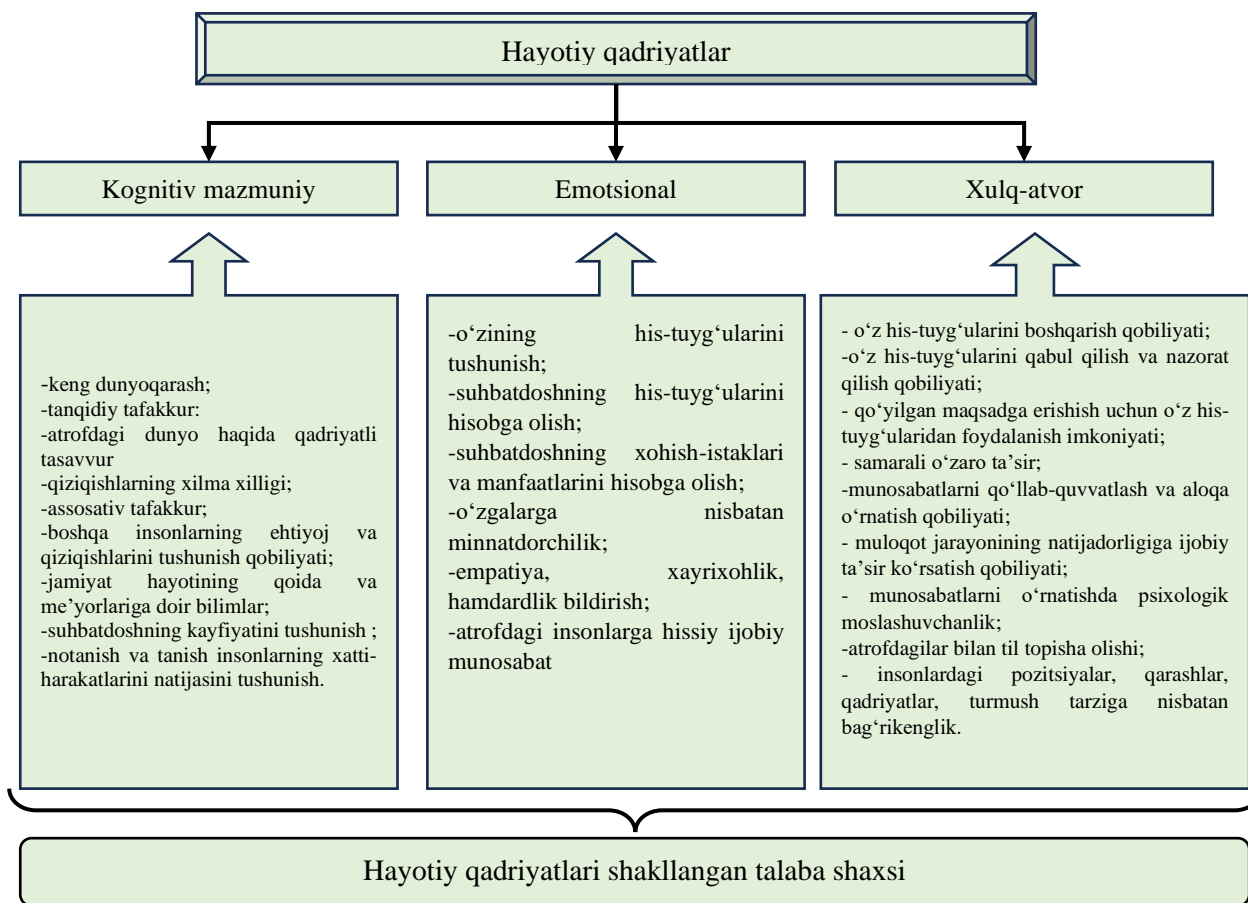
Hayotiy qadriyatlarning tarkibiy qismlari	O'quv motivatsion komponentlari						
	Kommunikativ	O' zini olib qochish	Obro' -e' tibor	Kasbiy	O' z-o' zini ijodiy namoyon qilish	Bilishga va o' qishga oid	Ijtimoiy
Salomatlik	0,04	0,00	0,11	0,11	0,18**	0,14*	0,09
Moddiy ta'minot	-0,03	0,03	0,09	0,09	0,04	0,15*	-0,02
Ijodkorlik	-0,03	-0,01	-0,00	0,10	0,09	0,06	-0,02
Oila	0,06	-0,02	0,03	0,09	0,11	0,08	0,09
Karyera	-0,02	-0,14*	0,00	-0,01	0,02	-0,07	-0,03
Xizmat	0,12	-0,01	0,13	-0,03	0,10	-0,01	0,09
Shon-sharaf	-0,04	-0,11	-0,08	-0,02	0,08	-0,08	-0,12
Dam olish	0,07	-0,03	0,02	-0,01	0,14*	0,07	0,04

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Empirik ma'lumotlar tahliliga ko'ra, ijod, oila, xizmat, shon-sharaf kabi hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi o'quv motivatsiyasining komponentlari bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi qayd qilindi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**Shaxsda hayotiy qadriyatlarni rivojlantirishning psixokorreksion texnologiyalari**» deb nomlanib, unda shaxsda hayotiy qadriyatni rivojlantirish borasidagi psixologik yondashuvlar, talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlantirishga qaratilgan dastur mazmuni, talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni shakllanganlik dinamikasiga doir masalalarni mazmuni bayon qilingan.

Mazkur bob doirasida dastavval talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlantirishga qaratilgan model ishlab chiqildi. Ishlab chiqilgan model asosan hayotiy qadriyatlarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi uchta asosiy komponentlarni namoyon bo'lishini nazarda tutadi. Unga ko'ra, shaxsda hayotiy qadriyatlar xulq-atvor, emotsional, kognitiv-mazmunli kabi komponentlarini rivojlanishini o'z ichiga oladi. Kognitiv yoki mazmunli komponentida shaxsning ijtimoiy tajribasi jamlangan bo'lib, unda qadriyatli munosabatni qaror toptirishga ko'maklashuvchi voqelikni ilmiy bilish jarayoni amalga oshiriladi. Emotsional komponent shaxsning ushbu qadriyatlarga bo'lgan munosabatini boshdan kechirilishini nazarda tutadigan va bu aloqalarning mazmunini belgilaydi. Hulq-atvor komponenti dastlabki ikki komponentning o'zaro ta'siri natijalariga asoslangan bo'lib, sub'ekt tomonidan o'ylangan rejaga muvofiq harakat qilishga, amalga oshirishga tayyorlikda namoyon bo'ladi, 1-rasmga qarang.



1-rasm. Talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlantirish modeli

Ma'lumki, talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlantirish maqsadida maxsus psixologik trening dasturi ishlab chiqildi. Mazkur dastur hayotiy qadriyatlarini past darajada rivojlangan talabalar guruhida 2 oy davomida o'tkazildi. Bunda psixologik mashqlardan samarali foydalanildi. Shundan so'ng ishlab chiqilgan psixologik trening dasturining samadorligini tekshirish maqsad G.V.Rezapkinaning "Hayotiy qadriyatlar ierarxiyasi" metodikasi asosida qayta diagnostika qilindi.

5-jadval jadval natijalariga ko'ra, salomatlik bo'yicha nazorat guruhida dastlab $M_1=10,7$, keyin esa $M_2=10,8$ ko'rsatkichi aniqlangan bo'lsa, tajriba guruhida esa trening mashg'ulotidan oldin $M_1=12,1$, treningdan keyin $M_2=14,3$ ko'rsatkichi qayd etildi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, o'zlarini salomatliklarini asrab-avaylashga nisbatan ongli munosabat qaror topganligini anglatadi. Shu o'rinda ta'kidlash kerakki, talaba shaxsida vaqt haqidagi tushunchalari barqarorlashib, ular kundalik faoliyatlarini to'g'ri, rejali taqsimlash malakalarini shakllantirishlariga olib keladi. Ayniqsa, talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni asosiy mezon salomatlik ekanligi qayd qilindi.

Tajriba natijalariga ko'ra, moddiy ta'minot bo'yicha nazorat guruhida dastlab $M_1=14,3$, keyin esa $M_2=13,3$ ko'rsatkichi aniqlangan bo'lsa, tajriba guruhida esa trening mashg'ulotidan oldin $M_1=11,7$, treningdan keyin $M_2=15,4$ ko'rsatkichi qayd etildi. Ma'lumki, talabalik davrida moddiy ta'minot har qachongidan ham muhim hisoblanadi. Talabani kundalik faoliyati pul topish va uni samarali sarflashdan iborat. Shu nuqtai nazardan olganda, talaba o'z ehtiyojlarini to'g'ri va oqilona sarflash malakasiga ega bo'lishi lozim.

Shakllantiruvchi tajribada talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlanish ko'rsatkichlari (Styudent t-mezoni bo'yicha)

Respon-dentlar	Hayotiy qadriyatlarning tarkibiy qismlari	Aniqlovchi tajriba		Nazorat tajriba		Ishonchlilik darajasi
		M ₁	S ² ₁	M ₂	S ² ₂	
Tajriba guruhi	Salomatlik	12,1	5,6	14,3	7,1	p≤0,01
	Moddiy ta'minot	11,7	2,6	15,4	6,6	p≤0,01
	Ijod	9,0	5,1	10,3	4,3	p≤0,05
	Oila	11,6	4,3	14,7	11,6	p≤0,01
	Karyera	10,6	4,9	12,8	7,5	p≤0,05
	Xizmat	12,4	8,2	14,1	9,7	p≤0,01
	Shon-sharaf	10,9	3,9	12,3	5,1	p≤0,05
	Dam olish	9,9	4,3	9,8	3,8	p >0,0
Nazorat guruhi	Salomatlik	13,2	6,0	13,3	6,1	p>0,05
	Moddiy ta'minot	14,3	5,5	13,3	5,6	p>0,05
	Ijod	9,2	3,2	9,7	3,1	p>0,05
	Oila	8,7	2,7	8,8	2,9	p>0,05
	Karyera	11,7	6,4	11,6	6,3	p>0,05
	Xizmat	13,0	8,6	13,6	9,1	p>0,05
	Shon-sharaf	11,2	4,0	11,7	4,9	p>0,05
	Dam olish	13,6	5,1	13,9	5,4	p>0,05

Aynan talabalar guruhi bilan o'tkazilgan psixologik trening dasturi ularda moddiyat bilan bog'liq tasavvurlarini kengaytirishi bilan birga uni o'rinli sarflashga nisbatan amaliy ko'nikmalari ortganligidan dalolat beradi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, ijod bo'yicha nazorat guruhida dastlab M₁=9,2, keyin esa M₂=9,7 ko'rsatkichi aniqlangan bo'lsa, tajriba guruhida esa trening mashg'ulotidan oldin M₁=9,0, treningdan keyin M₂=10,3 ko'rsatkichi qayd etildi. Talabaning ta'limiy faoliyati ulardan o'z sohasini yetuk mutaxassisi va ijodkor shaxsni tarbiyalashiga zamin hozirlaydi. Shu nuqtai nazardan olganda, talabalik davrida ijodkorlik ham hayotiy qadriyat sifatida ko'rsatib o'tiladi. Ayniqsa, talaba shaxsining kundalik faoliyatiga nisbatan o'ziga xos munosabati uning ijodkorligini belgilab beradi. Shu bois, talabalar guruhida o'tkazilgan trening mashg'ulotlari ularda hayotiy qadriyatlarni rivojlanishiga xizmat qilishi aniqlandi.

Empirik ma'lumotlarga ko'ra, oila bo'yicha nazorat guruhida dastlab M₁=8,7, keyin esa M₂=8,8 ko'rsatkichi aniqlangan bo'lsa, tajriba guruhida esa trening mashg'ulotidan oldin M₁=11,6, treningdan keyin M₂=14,7 ko'rsatkichi qayd etildi. Talaba hayotidagi muhim xususiyatlaridan biri bu oila hisoblanadi. Bu davr uchun ham muhim yangilik bu oila qurishga bo'lgan intilishning kuchli ekanligidan dalolat beradi. O'z navbatida talaba hayotida oilaning o'rni, ahamiyati, vazifalari xususida atroflicha bilimlar tarkib topganligidan dalolat beradi. Tajriba natijalariga asoslanib, karyera bo'yicha nazorat guruhida dastlab M₁=11,7, keyin esa M₂=11,6 ko'rsatkichi aniqlangan bo'lsa, tajriba guruhida esa trening mashg'ulotidan oldin M₁=10,6, treningdan keyin M₂=12,8 ko'rsatkichi qayd etildi. Talabalik davrida hayotiy qadriyatlaridan biri karyera ularda

kelgusidagi tanlagan kasbiy faoliyatlari bilan uzviy bog'liq hisoblanadi. Ayniqsa, talabaning hayotidagi asosiy motiv bu kelajakda jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lish hamda atrofdagi insonlar tomonidan tan olinishiga nisbatan intilishning kuchli ekanligini ko'rsatadi. Shu bois, ularda ham karyera to'g'risidagi bilimlari ancha real ko'rinishga ega bo'lganligini ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, xizmat bo'yicha nazorat guruhida dastlab $M_1=13,0$, keyin esa $M_2=13,6$ ko'rsatkichi aniqlangan bo'lsa, tajriba guruhida esa trening mashg'ulotidan oldin $M_1=12,4$, treningdan keyin $M_2=14,1$ ko'rsatkichi qayd etildi. Natijalariga ko'ra, talabalik davrida hayotiy qadriyatlar orasida o'z manfaatlaridan kechib, o'zgalarga yordam ko'rsatish malakasi tarkib topganligini ko'rishimiz mumkin. Shu nuqtai nazardan olganda, talabalik davrida tengdoshlari, kursdoshlariga nisbatan yordam ko'rsatish, ularning muammoli vaziyatlardan chiqib olishiga nisbatan ko'maklashishi ongli ravishda ortganligidan dalolat beradi. Shon-sharaf bo'yicha nazorat guruhida dastlab $M_1=11,2$, keyin esa $M_2=11,7$ ko'rsatkichi aniqlangan bo'lsa, tajriba guruhida esa trening mashg'ulotidan oldin $M_1=10,9$, treningdan keyin $M_2=12,3$ ko'rsatkichi qayd etildi. Har bir insonda o'quv va kasbiy faoliyatlaridan qat'iy nazar ularda sohasining yetuk mutaxassisi sifatida ulug'lash muhim o'rin egallaydi. Ayniqsa, talabalik davrida erishilgan yutuqlar ularni o'qituvchilar, tengdoshlari oldida obro'larini oshirishga olib keladi. Shuningdek, erishilgan natijalarni atrofdagilar tomonidan tan olinishi ham muhim hisoblanadi. Dam olish bo'yicha nazorat guruhida dastlab $M_1=13,6$, keyin esa $M_2=13,9$ ko'rsatkichi aniqlangan bo'lsa, tajriba guruhida esa trening mashg'ulotidan oldin $M_1=9,9$, treningdan keyin $M_2=9,8$ ko'rsatkichi qayd etildi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, talaba har doim ham kundalik dam olish rejasiga qat'iy amal qilmasligi kuzatiladi. Shu nuqtai nazardan olganda, talabalik davrida vaqtdan unumli foydalanish, kundalik faoliyatlarini to'g'ri va oqilona boshqarish malakalari tarkib topganligi ma'lum bo'ldi. Unga ko'ra, talaba o'z vaqtida o'quv va kasbiy faoliyati bilan shug'ullanishi hamda kerakli vaziyatlarda dam olishlari ham mumkin.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlanishi ulardagi hayot haqidagi tasavvurlarni kengayishiga, hayotiy maqsadlarni anglanganlik darajasi bilan uzviy bog'liq bo'ladi. Shuning bilan birga talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni o'zgarishi ulardagi turmush tarjibasini ortishi, hayot haqidagi bilimlarni kengayishi bilan izohlanadi.

XULOSA

«Talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni shakllanishining psixologik xususiyatlari» mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalariga asoslanib, quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Shaxsda hayotiy qadriyatlarni o'rganishga qaratilgan ilmiy manbalarning tahliliga asoslanib, qadriyatlar yo'nalganligi, hayotiy mazmun, hayot yo'li, hayot maqsadi, hayotiy strategiya, hayotiy reja, hayotiy kelajak, hayot uslubi, o'z qobiliyatlarini namoyon qilish, muvaffaqiyatga erishish, kognitiv-mazmuniy, emotsional, hulq-atvor sohalari bilan uyg'un rivojlanishi ko'rsatib o'tilgan.

2. Talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni shakllanganlik darajasini o'rganishga qaratilgan so'rovnoma natijalariga ko'ra, baxtli oilaviy hayot, erkinlik, qiziqarli faoliyat, moddiy holat ustuvor qadriyatlar ekanligi aniqlandi.

3. Talabalik davrida hayotiy qadriyatlar va qadriyatlar yo'nalganligi o'rtasida o'zaro ahamiyatli aloqadorlik mavjudligi aniqlandi. Unga ko'ra, vaqtni yoqimli o'tkazish,

hordik, oila bilan, olam, tabiat, insonda yangilikni anglash karyera bilan, yuqori ijtimoiy daraja va insonlarni boshqarish dam olish bilan yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlikka ega bo'lsa, go'zallikni topish ulardan zavqlanish salomatlik bilan qarama-qarshi ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi qayd qilindi.

4. Hayotiy mazmuni mo'ljalga olish va talabalik davrida hayotiy qadriyatlar o'zaro ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Unga ko'ra, hayotiy maqsad, natija, "Men" ni nazorat qilish hayotiy qadriyatlar bilan yuqori darajada ahamiyatli bog'liqlikka ega bo'lsa, jarayon hayotni nazorat qilish kabi hayotiy mazmuni mo'ljalga olish komponenti bilan tanlovchan tabiatga ega ekanligi asoslandi.

5. Talabalik davrida hayotiy qadriyatlar va o'quv motivatsiyasi o'rtasida o'zaro differensial ahamiyatli farqlar kuzatiladi. Jumladan, 1-kurs talabalarida moddiy ta'minot obro'-e'tibor, kasbiy, ijtimoiy motivlar bilan qarama-qarshi ahamiyatli aloqadorlikka ega bo'lsa, 3-kurs talabalarida esa salomatlik o'zini o'zi namoyon qilish, bilishga va o'qishga oid motivlar bilan, dam olish o'zini o'zi ijodiy namoyon qilish bilan, salomatlik o'zini o'zi namoyon qilish, bilishga va o'qishga oid motivlar bilan, moddiy ta'minot esa bilishga va o'qishga oid motivlar bilan ijobiy bog'liqlikka ega ekanligi isbotlandi.

6. Hayotiy qadriyatlarni rivojlantirishga qaratilgan psixokorresion dastur talabalik davrida o'zining samaradorligini ko'rsatdi. Ayniqsa, talabalik davrida hayot mazmunini mo'ljalga olish, hayotiy maqsadlarni anglash, hayotiy tasavvurlarini reallik asosida kognitiv-mazmuniy, emosional, hulq-atvor komponentlari ijobiy ta'sirga ega ekanligi dalillandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarda hayotiy qadriyatlarni shakllantirishga mo'ljallangan metodik qo'llanma, psixologik yo'riqnomalar, onlayn dasturiy ta'minotlar ishlab chiqildi hamda amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari kuchaytirildi.

2. Oliy ta'lim ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarda hayotiy qadriyatlarni rivojlantirish maqsadida "Talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni rivojlantirish" nomli psixologik trening dasturi ishlab chiqildi va amaliyotga qo'llanilish imkoniyatlarini kengaytirish lozim.

3. Ta'lim muassasalaridagi ma'naviy-ma'rifiy ishlar doirasida talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni barqaror rivojlantirishga qaratilgan davra suhbatlari, tanlov, viktorina, seminar-treninglarni tashkil qilish maqsadga muvofiq.

4. Talabalarning hayot yo'nalishlari va qadriyatlarini shuningdek, yoshlarning qiziqishlarini bilish, o'quv-tarbiya jarayonini samarali tarzda tashkil etish, ayrim muammolarni hal qilish tufayli yuzaga keladigan salbiy oqibatlarining oldini olish va jamiyatning o'zgaruvchan talablariga moslashuvchan mutaxassis shaxsini tarbiyalashga e'tiborni qaratish lozim.

5. Amaliy psixologik yordamning barcha bo'g'inlarida shaxs psixologik qiyofasi tarkibida muhim o'rinni egallagan qadriyatlar yo'nalganligi, hayotiy mazmuni mo'ljalga olish, kelajak maqsadlarni rejalashtirish, o'quv motivatsiyasini takomillashtirish orqali shaxsda hayotiy qadriyatlarini rivojlantirishga asosiy e'tibor qaratish kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ХАЙРУЛЛАЕВА ЗЕБИНИСО ТАХИРОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2022.1.PhD/P 353.

Диссертация была выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Халилова Наргиза Икромалиевна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Камилова Нодира Гайратовна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Туйчиева Саодат Меликузиевна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Национального педагогического университета Узбекистана, PhD.03/30.12.2021.P.26.02, «___» 2025-года в _____ часов. Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс: (99871) 276-80-86. электронная почта: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирован под номером _____). (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, " ____ " 2025-года.

(Зарегистрированный протокол номер _____ от « ____ » _____ 2025-г.).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Н.Б.Атабаева
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н., доцент

З.Т.Нишонова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире жизненные ценности являются важным элементом мотивации человека и, в тесной связи с потребностями, отношениями и социальными установками, определяют привлекательность экономических, политических и культурных факторов, определенных ситуаций или обстоятельств, преимущества тех или иных действий. По результатам Всероссийского социологического исследования, проведенного в 2025 году, было установлено, что среди жизненных ценностей молодежи желание создать семью и иметь детей занимает 61%, встретить настоящую любовь 55%, иметь возможность жить в достатке и тратить деньги без ограничений 51%. Эти показатели остаются актуальными в вопросах психологических особенностей формирования жизненных ценностей в студенческий период³.

В мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах особое внимание уделяется научным исследованиям в области жизненных ценностей в студенческий период, здоровья как проявления жизненной ценности, совести и добросовестности, жизненных ценностей в социальных группах, стратегий ориентирования на содержание жизни, сложных жизненных ситуаций, представлений в содержательной сфере личности, жизненных перспектив в критических и кризисных ситуациях, психологических компонентов жизненной стратегии личности, ценностных ориентаций, генезиса личностных ценностей, ценностей в профессиональной деятельности, осознания ценностного отношения в "проблемных" ситуациях. В этой связи возникает необходимость уделять внимание вопросам, связанным с диагностикой и психокоррекцией психологических проблем, связанных с ориентацией жизненных ценностей личности, ценностями, целеполаганием на содержание жизни, мотивацией педагогической деятельности, совершенствованием деятельности психолога.

В нашей республике в последние годы определены приоритетные направления реформ, направленных на повышение качества образования, развитие высоких знаний и талантов у учащихся и молодежи, формирование активного гражданского общества: Исходя из задач «создание открытой и качественной системы образования для молодежи, обеспечение получения молодежью качественного образования на всех ступенях обучения, поддержка и поощрение одаренных и талантливых учащихся»⁴, созданы возможности для поиска новых теоретических решений, направленных на углубление научных исследований по формированию и развитию жизненных ценностей человека.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-837 «О

³ https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/06/27/molodyozh-rossii-glavnie-tsennosti-i-finansovie-privichki-2025-goda

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 “о новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы” <http://lex.uz/docs/3107036>

Конституции Республики Узбекистан» от 1 мая 2023 года, Указы Президента Республики Узбекистан №УП-60 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-6260 от «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее социальной активности» 13 июля 2021 года, № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, № ПП-4884 «Дополнительные меры по дальнейшему совершенствованию системы образования» от 6 ноября 2020 года, Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан № 472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» от 7 июня 2019 года и других нормативно-правовых документах, регламентирующих данную систему деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Среди ученых нашей страны Д.Н.Адилова, Ш.А.Атаджанова, Х.К.Бекчанов, Б.М.Ботиров, М.Т.Исакова, Х.К.Джаббаров, Б.Миркомиллов, Д.Ш.Мухиддинова, А.Ш.Нурматов, З.Н.Ортикова, С.С.Отамуротова, О.Т.Ширинов, Ф.С.Тажибоева, Ш.З.Тайланов, С.М.Туйчиева, Г.А.Холбаева и другие исследовали жизненно-стратегическое самосознание, стратегии совладания в решении жизненных проблем, социально-психологические факторы национального воспитания, систему духовно-нравственных ценностей, ценностное отношение к этнокультуре, интерес к художественным ценностям, ценностные ориентации, принципы формирования национальных ценностей, роль национальных ценностей в воспитании молодежи в духе патриотизма, нравственное воспитание на основе национальных ценностей, любовь в семье. Такие вопросы, как воспитание на основе общечеловеческих ценностей, духовные понятия, типы социализации, влияние национального сознания на формирование социальной активности, духовное воспитание, мировоззрение молодежи, построение отношений на основе национальных ценностей и традиций, а также влияние ценностей на формирование национального характера, анализировались в широком спектре направлений.

Ученые стран Содружества Независимых Государств К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Ансферова, А.Г.Асмолов, В.Г.Афанасьев, Р.А.Ахмеров, А.А.Бодалёв, Б.С.Братусь, Е.П.Варламова, О.С.Васильева, О.А.Воронин, Л.С.Выготский, Е.А.Демченко, Л.С.Егорова, П.Б.Кодесс, Д.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев, Б.Ю.Ломов, М.О.Мдивани, Н.В.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, А.Е.Созонтов, С.Ю.Степанов, Н.Н.Толстых, Е.Чудновский и

др., исследовали жизненные стратегии, жизненная цель, жизненный план, жизненное будущее, образ жизни, жизненные ценности.

Хотя зарубежные специалисты P.V.Baltes, E.L.Deci, A.M.Freund, M.E.Lachman, T.Casser, J.Royse, R.M.Ryan, K.M.Prenda, A.Powyell и другие широко изучали проблему смысла жизни, цели жизни и путей ее достижения, целостности жизни и условий жизни, вопросы формирования жизненных ценностей в студенческую жизнь остались вне внимания исследователей.

Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-практического проекта ПЗ-2017-090813120 «Воспитание гармоничной личности в системе образования» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана (2019-2022 гг.).

Целью исследования является разработка предложений по совершенствованию практических методов развития путем выявления психологических особенностей, влияющих на формирование жизненных ценностей в студенческой жизни.

Задачи исследования:

определение ведущих компонентов, способствующих формированию жизненных ценностей в личности студента;

определение направленности жизненных ценностей в период студенчества, их связь с целеполаганием содержания жизни, проанализировать структурные компоненты проявления и выбора жизненных ценностей личностью;

определение взаимосвязи жизненных ценностей и академической мотивации в студенческой жизни;

определение возможностей воздействия на мотивационно-рефлексивную сферу за счет приоритетности когнитивно-содержательного, эмоционального и поведенческого компонентов в развитии жизненных ценностей личности.

Объектом исследования является процесс формирования жизненных ценностей в студенческую жизнь. Всего было опрошено 298 респондентов: 50 студентов первого курса и 50 студентов третьего курса Узбекского государственного университета мировых языков, 50 студентов первого курса и 50 студентов третьего курса Шахрисабзского государственного педагогического института, 48 студентов первого курса и 50 студентов третьего курса Кокандского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются психологические особенности формирования жизненных ценностей в студенческий период.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы наблюдения и интервьюирования, методики «Иерархия жизненных ценностей» Г.В.Резапкиной, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубановой, «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А.Реана и В.А.Якунина, Н.С.Бадмаевой, «Ориентация на смысл жизни личности» Д.А.Леонтьева, методика «Авторская анкета для исследования жизненных ценностей в студенческой жизни». Статистическая достоверность

полученных результатов подтверждена математическими и статистическими методами, включая t-критерий Стьюдента и коэффициент r-корреляции К. Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлено, что устойчивые взгляды, связанные с семьей, карьерой, отдыхом, имеют приоритетный характер в формировании жизненных ценностей студентов, основанный на силе стремления подтвердить социальный статус из-за желания приятно провести время с близкими людьми, высокой чувствительности к изменениям в отношениях "мир-природа-человек";

в результате влияния ориентации на смысл жизни на формирование жизненных ценностей у студентов доказано, что характеристики, связанные с "жизненной целью" и "контролем за собой," имеют приоритетный характер, основанный на сознательном подходе личности к своему здоровью, стремлении к материальному обеспечению, проявлении семейно-карьерных отношений в гармонии с творческим мышлением;

доказано, что учебная мотивация студентов идентична формированию жизненных ценностей, основанных на гармоничном проявлении потребностей личности в творческом проявлении своих возможностей и стремлении к приобретению профессиональных знаний в психическом и физическом здоровье, материальном обеспечении, взглядах на карьеру;

доказана важность коррекционно-адаптивного воздействия на систему нравственно-социальных ценностей, основанного на усилении мотивационно-потребностных, социальных отношений, установок, профессиональной и личностной направленности для развития жизненных ценностей в студенческий период.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработаны и апробированы методические рекомендации по формированию жизненных ценностей в студенческой жизни на основе выяснения взаимосвязи структурных компонентов жизненных ценностей личности и психологических факторов, влияющих на их формирование;

расширены практические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию жизненных ценностей в период студенчества.

представлены в программной форме методы и практические материалы, позволяющие оказывать психолого-педагогическое воздействие на личность с целью формирования жизненных ценностей.

Достоверность результатов исследования определяется правильным выбором объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, обоснованностью использованных методологий, анализом полученных эмпирических величин с использованием надежных математических и статистических методов, использованием современных электронных программных средств, а также тем, что исследование проводилось по четким и спланированным этапам с использованием взаимодополняющих методов.

Научная и практическая значимость исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что в нем обоснованы иерархия жизненных ценностей личности, ценностная направленность, связь учебной мотивации с жизненными ценностями, раскрыта сущность психологических механизмов влияния системы ценностей на жизненные ценности в студенческой жизни, а полученные результаты служат теоретическим обогащением дисциплины «Психология развития и педагогическая психология».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные экспериментальные и эмпирические данные могут быть использованы для повышения эффективности ценностного становления личности, полученные результаты и выдвинутые идеи могут быть положены в основу формирования концептуальной теории системы жизненных ценностей, использования методик, направленных на изучение ценностей жизни в теоретических обобщениях и анализах, уточнения коррекционно-развивающего направления в студенческий период, а также проведения теоретических и практических занятий по дисциплинам «Психология онтогенеза и дифференциальная психология», «Общая психология», «Психология развития и дифференциальная психология», «Основы психологической подготовки», «Психологическая служба».

Внедрение результатов исследования. В результате исследования проблемы психологических особенностей формирования жизненных ценностей в студенческую жизнь:

выявлено, что в формировании жизненных ценностей студентов приоритетным характером обладают устойчивые взгляды, связанные с семьей, карьерой, отдыхом, основанные на силе стремления к подтверждению социального статуса за счет желания приятно провести время с близкими людьми, высокой чувствительности к изменениям в отношениях "мир-природа-человек." приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 12 апреля 2025 года No ПМ-328 "Психология онтогенеза. Дифференциальная психология" (Справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 7 апреля 2025 г. No ПМ-328-а). В результате были разработаны рекомендации, основанные на проявлении жизненных ценностей в студенческий период во взаимосвязи с ценностной ориентацией;

в результате влияния ориентации на смысл жизни на формирование жизненных ценностей у студентов доказано, что особенности, связанные с "жизненной целью" и "контролем над собой," имеют приоритетный характер, основанный на сознательном подходе личности к своему здоровью, стремлении к материальному обеспечению, проявлении семейно-карьерных отношений в гармонии с творческим мышлением. Дифференциальная психология" (Справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 7 апреля 2025 г. No ПМ-328-а). В результате созданы условия для выявления ведущих компонентов формирования и развития жизненных ценностей личности и эффективного воздействия на них;

данные, доказывающие, что учебная мотивация студентов идентична формированию жизненных ценностей, основанных на гармоничном проявлении потребностей личности в творческом проявлении своих возможностей и стремлении к приобретению профессиональных знаний в психическом и физическом здоровье, материальном обеспечении, взглядах на карьеру, включены в модуль "Педагогическая психология" приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 12 апреля 2025 года No ПМ-328 (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 7 апреля 2025 года No ПМ-328-а). В результате были проанализированы возможности проявления жизненных ценностей и учебных мотивов в студенческий период в зависимости от возраста;

данные, доказывающие важность коррекционно-адаптивного воздействия на систему морально-социальных ценностей на основе усиления мотивационно-потребностных, социальных отношений, установок, профессиональной и личностной направленности для развития жизненных ценностей в студенческий период, утверждены приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 12 апреля 2025 года No ПМ-328 "Психология онтогенеза. Дифференциальная психология" (Справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 7 апреля 2025 г. No ПМ-328-а). В результате были проанализированы психологические возможности возрастного развития жизненных ценностей в студенческий период.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По основным результатам научно-исследовательской работы опубликовано 8 научных работ. В научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК Республики Узбекистан, опубликовано 4 статьи, в том числе 3 в отечественных и 1 зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность и необходимость темы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, соответствие диссертационного исследования планам научных исследований высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, формулируются цели и задачи исследования, объект, предмет и методы исследования, описывается научная новизна и практические результаты исследования, описывается достоверность полученных данных, раскрывается их теоретическая и практическая значимость, описывается применение результатов исследования и их апробация. Приводятся сведения об опубликованных работах и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Формирование жизненных ценностей личности как предмет психологического исследования»** и посвящена содержанию понятий «ценность» и «ценностные ориентации» в психологии, изучению проблемы жизненных ценностей в исследованиях зарубежных психологов, а также научно-теоретическому анализу проблемы в исследованиях отечественных психологов. Вначале уместно остановиться на содержании понятий «ценность» и «ценностные ориентации» в психологии. По его мнению, по мнению Л.А.Степашко, ценность проявляется как способ отношения к миру, к себе, к другим людям, а также как способ оценки объекта, проявления интеллекта и предпочтения по отношению к другим объектам. Соответственно, В.Г.Мещеряков и Зинченко отмечают, что ценностные ориентации являются серьезной составляющей мировоззрения человека, выражающейся в выборе различных человеческих ценностей. В свою очередь, основным понятием нашей исследовательской работы является выдвинутое применительно к жизненным ценностям определение. В частности, по мнению Виктора Франкла, жизненные ценности – это свойство, влияющее на наши отношения с другими людьми, наш выбор и наше поведение. В соответствии с данными определениями мы решили предложить авторское определение. Жизненные ценности – это внутреннее направление, помогающее человеку строить, выбирать и находить смысл в своей жизни.

В рамках данной главы анализируется проблема ценности, рассматриваемая зарубежными учеными В.Вундтом, Г.Олпортом, Л.Кольбергом, А.Маслоу, М.Рокичем, Э.Фроммом, Г.М.Вегазом, Е.А.Арутюном и др., а также отечественными психологами В.А.Ядовым, В.Н.Мясищевым, Б.Г.Ананьевым, А.Г.Асмоловым, В.П.Тугариновым, С.А.Лебедевым, Л.П.Будевой, В.Г.Ломовым, Л.С.Выготским, Ф.В.Петровским, Д.А.Леонтьевым, М.Рокичем и др., такие вопросы, как ценность, ценностные ориентации, социальные стандарты, материальное и духовное, социальное, социально-личностное, терминальное и инструментальное, иерархия потребностей, общественная мораль. Соответственно, проблема жизненных ценностей исследовалась с опорой на идеи А.А.Кроники, И.В.Кузьминой, И.С.Кон, Г.Котле, К.А.Абульханова-Славская, И.А.Роликова, В.Н.Кондралиев, Л.Н.Каган, К.Левин, Л.Орлова и другие о жизненных ценностях, понимании смысла жизни и взглядах на жизнь. В то же время исследования наших ученых Н.Е.Абдуназарова, А.Д.Ахмедов, Ш.Р.Баратов, А.Бегматов, М.Г.Давлетшин, Н.Х.Джухонов, М.Г.Галдиева, М.Т.Исакова, М.Джабборов, В.М.Каримова, Н.А.Касимова, М.Маматов, Ж.Т.Мирзаев, Д.Ш.Мухиддинова, З.Н.Ортикова, С.С.Отмуротов, Б.Р.Кодиров, Н.Т.Расулов, Н.С.Сафаев, В.О.Саидов, Л.Т.Туракулов, С.М.Туйчиева, Ф.С.Тожибоева, В.А.Токарева, Э.Г.Гозиев, С.Д.Шарапова, О.Т.Ширинов и другие подчеркивают значимость ценностей, ценностных ориентаций, национального воспитания, рассматриваемых во взаимосвязи с вопросами духовно-нравственной зрелости, социализации, социального воспитания, общественной активности.

Во второй главе диссертации под названием **«Экспериментальное исследование формирования жизненных ценностей в студенческой жизни»**

теоретически и практически анализируется взаимосвязь жизненных ценностей и ценностных ориентаций в студенческой жизни, рассматривается целеполагание как критерий определения жизненных ценностей в студенческой жизни, а также влияние мотивации учебной деятельности на формирование жизненных ценностей в студенческой жизни.

Известно, что студенческий период является одним из важных этапов в жизни человека. В частности, осознание студентом своего видения жизни, представлений и понимания смысла жизни связано с содержанием в нём жизненных ценностей. При этом важно определить влияние ценностных ориентаций на проявление жизненных ценностей в студенческий период.

Для изучения формирования жизненных ценностей в студенческой жизни была разработана и проведена анкетирование группы респондентов авторской анкеты «Жизненные ценности студента в студенческой жизни». Полученные по результатам анкетирования данные были проанализированы количественно и качественно. Результаты количественного анализа отражены в таблице.

Таблица-1

**Уровень проявления жизненных ценностей в студенческой жизни
n=50**

Критерии жизненных ценностей	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	n=	%	n=	%	n=	%
Репутация	9	18 %	23	46%	18	36 %
Высокое материальное состояние	12	24 %	26	52%	12	24 %
Духовное удовлетворение	9	18 %	25	50%	16	32 %
Интересное занятие	11	22 %	20	40%	19	38 %
Свободность	13	26 %	29	58%	9	18 %
Счастливая семейная жизнь	15	30 %	28	56%	7	14 %
Успех	7	14 %	22	44%	21	42 %

Согласно результатам Таблицы 1, было отмечено, что высокий уровень репутация составил 18% (9 человек), средний уровень - 46% (23 человека), а низкий уровень - 36% (18 человек). Согласно этому, известно, что среди студентов активная адаптация к жизни общества и наличие уникального положения влияет на формирование у них престижа. Согласно результатам эксперимента, мы можем увидеть, что высокий уровень высокого материального состояния составил 24% (12 человек), средний уровень - 52% (26 человек), а низкий уровень - 24% (12 человек). По мнению наших студентов, было признано, что материальное благополучие играет важную роль в их жизни. Действительно, главной целью выбираемых студентами профессий является высокая заработная плата, что свидетельствует о сильном желании удовлетворить свои материальные потребности.

Согласно проведенному опросу среди студентов, было выявлено, что высокий уровень духовной удовлетворенности составил 18% (9 человек), средний уровень - 50% (25 человек), а низкий уровень - 32% (16 человек).

Результаты показывают, что для студентов было отмечено, что духовное удовлетворение является важным наряду с материальным фактором. Стоит отметить, что, учитывая, что учеба является ведущим видом деятельности в студенческие годы, они указывают, что духовный отдых также важен наряду с получением знаний. По результатам опроса было выявлено, что высокий уровень интересных занятий среди студентов составил 22% (11 человек), средний уровень - 40% (20 человек), а низкий уровень - 38% (19 человек). Следует отметить, что студенческий период характеризуется своей уникальностью, устремленностью и преобладанием желания над любой другой областью. Следовательно, это показывает, что у них есть сильное желание заниматься любимым делом в студенческие годы. Как известно, мы видим, что высокий уровень свободы в студенческие годы составил 26% (13 человек), средний уровень - 58% (29 человек), а низкий уровень - 18% (9 человек). Начало студенческих лет показывает, что у них есть сильное желание быть независимыми и свободными. Согласно результатам опроса, извечной мечтой сегодняшних студентов является счастливая семейная жизнь. С этой точки зрения, если обратить внимание на результаты испытуемых, было выявлено, что высокий уровень счастливой семейной жизни составил 30% (15 человек), средний уровень - 56% (28 человек), а низкий уровень - 14% (7 человек). Как известно, успех играет важную роль в любой человеческой деятельности. С этой точки зрения высокий уровень успеха в студенческий период составляет 14% (7 человек), средний уровень - 44% (22 человека), а низкий уровень - 42% (21 человек). Стоит отметить, что для студентов важно достигать высоких результатов в той или иной сфере повседневной деятельности, поэтому у них ярко выражена внутренняя мотивация к активному участию в различных конкурсах и мероприятиях по своей специальности.

Для изучения взаимосвязи этих двух феноменов на группе испытуемых, отобранных для исследования, были проведены исследования по методикам Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей» и С.С. Бубановой «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Полученные результаты были проанализированы количественно и качественно. Для наглядности результаты количественного анализа представлены в таблице ниже.

Согласно результатам Таблицы 2, было обнаружено, что приятное времяпрепровождение, отдых и семья ($r=0,32$; $p\leq 0,01$) имеют высокую значимость. Согласно результатам эксперимента, было отмечено, что приятное времяпрепровождение, отдых и здоровье, материальная поддержка, творчество, карьера, служба, слава и отдых являются отдельными явлениями, не будучи тесно связанными с такими жизненными ценностями, как здоровье, материальная поддержка, творчество, карьера, служба, слава и отдых. Было обнаружено, что поиск и наслаждение красотой имеют высокую обратную связь со здоровьем ($r=-0,32$; $p\leq 0,01$) и значительную онтогенетическую связь со славой ($r=-0,25$; $p\leq 0,05$). В свою очередь, было отмечено, что поиск и наслаждение красотой являются отдельными явлениями, не будучи тесно связанными с такими жизненными ценностями, как материальная поддержка, творчество, семья, карьера, служба и отдых. Было обнаружено, что восприятие новизны во

вселенной, природе и человеку имеет значимую корреляцию с карьерой ($r=0,23$; $p \leq 0,05$).

Согласно результатам, восприятие мира, природа, новизна в человеке, здоровье, материальная поддержка, творчество, семья, служба, слава и отдых являются независимыми компонентами, не имеющими корреляции. Отмечено, что высокий социальный статус и управление людьми имеют значимую корреляцию с отдыхом ($r=0,24$; $p \leq 0,05$). В свою очередь, высокий социальный статус и управление людьми являются отдельными феноменами, не имеющими корреляции с такими жизненно важными ценностями, как здоровье, материальная поддержка, творчество, семья, карьера, служба и слава.

По результатам анализа эмпирических данных было выявлено, что такие ценности, как высокий материальный статус, помощь другим людям, любовь, признание и уважение окружающих, способность влиять на окружающих, социальная активность и общение для достижения позитивных изменений в обществе, являются самостоятельными компонентами и не имеют никакой корреляции с компонентами жизненных ценностей.

Таблица-2

Взаимосвязь иерархии жизненных ценностей и ценностных ориентаций в студенческой жизни (по общим показателям)

Индикаторы ценностной ориентации	Компоненты жизненных ценностей							
	Здоровье	Материальная поддержка	Творчество	Семья	Карьера	Услуга	Слава	Отпуск
Хорошо провести время, расслабиться	-0,08	-0,06	-0,07	0,32**	-0,03	0,04	-0,19	-0,14
Высокое финансовое положение	-0,06	-0,08	-0,17	-0,03	-0,05	-0,04	-0,08	-0,05
Нахождение и наслаждение красотой	-0,32**	-0,04	-0,19	-0,09	0,01	-0,15	-0,25*	-0,04
Помощь другим людям	-0,008	-0,008	0,07	0,02	-0,19	-0,01	0,03	0,07
Любовь	-0,11	-0,001	-0,09	0,05	-0,07	-0,12	-0,11	0,09
Понимание нового во вселенной, природе и человеке	0,12	0,07	0,15	0,12	0,23*	0,19	0,13	0,02
Высокий социальный статус и управление людьми	-0,07	0,13	-0,08	-0,09	0,09	0,02	0,08	0,24*
Признание и уважение людей, умение влиять на окружающих	-0,03	0,05	0,007	0,11	0,11	-0,10	-0,04	0,20
Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	0,01	0,10	-0,05	0,11	0,09	0,004	0,03	0,08
Коммуникация	-0,18	0,15	-0,12	-0,02	0,14	-0,03	-0,01	0,09

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Известно, что важно изучать, связано ли формирование жизненных ценностей в студенческой жизни с целью жизни. В свою очередь, активное развитие жизненных ценностей определяется развитием таких факторов, как смысл жизни, предназначение жизни, жизненное видение. С этой точки зрения, для изучения взаимосвязи цели смысла жизни и жизненных ценностей в студенческой жизни было проведено исследование с использованием методик Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей» и Д.А.Леонтьева «Ориентация на смысл жизни личности». По результатам исследования собранные данные были подвергнуты количественному и качественному анализу и отражены в таблице ниже.

Таблица-3

Особенности взаимосвязи жизненных ценностей и поиска смысла жизни в студенческой жизни

Компоненты жизненных ценностей	Цель жизни	Процесс	Результат	Управление «Я»	Контроль жизни
Здоровье	0,57**	0,01	0,28*	0,23*	0,37**
Материальная поддержка	0,50**	0,40**	0,48**	0,40**	0,39**
Творчество	0,25*	0,02	0,16	0,26*	0,23*
Семья	0,74**	0,60**	0,76**	0,41**	0,28*
Карьера	0,31**	0,11	0,25*	0,40**	0,47**
Услуга	0,29*	0,16	0,29**	0,25*	0,26*
Слава	0,38**	0,004	-0,24*	-0,33*	0,08
Отдых	0,50**	0,16	0,02	0,25*	0,05

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Согласно результатам Таблицы 3, отмечено, что здоровье имеет значимую корреляцию с жизненной целью ($r=0,57$; $p \leq 0,01$), с результатами высокого уровня ($r=0,28$; $p \leq 0,05$), с контролем «Я» ($r=0,23$; $p \leq 0,05$), с контролем жизни ($r=0,37$; $p \leq 0,05$). В свою очередь, выявлено, что здоровье является самостоятельным явлением, не взаимодействующим с процессом. По результатам исследования выявлено, что материальная поддержка имеет высокую корреляцию с жизненной целью ($r=0,50$; $p \leq 0,01$), процессом ($r=0,40$; $p \leq 0,01$), результатом ($r=0,48$; $p \leq 0,01$), с контролем «Я» ($r=0,40$; $p \leq 0,01$) и контролем жизни ($r=0,39$; $p \leq 0,01$).

Согласно анализу эмпирических данных, было отмечено, что креативность имеет значимую корреляцию с жизненной целью ($r=0,25$; $p \leq 0,05$), с контролем «Я» ($r=0,25$; $p \leq 0,05$), с контролем жизни ($r=0,23$; $p \leq 0,05$). В то же время было определено, что это независимый компонент, не имеющий какой-либо корреляции с процессом или результатом. По результатам исследования было

отмечено, что семья имеет высокий уровень корреляции с жизненной целью ($r=0,74$; $p\leq 0,01$), с процессом ($r=0,60$; $p\leq 0,01$), с результатом ($r=0,76$; $p\leq 0,01$), с контролем «Я» ($r=0,41$; $p\leq 0,01$), с контролем жизни ($r=0,28$; $p\leq 0,05$).

По результатам применения методики отмечен высокий уровень значимой корреляции карьеры с жизненной целью ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), с контролем «Я» ($r=0,40$; $p\leq 0,01$), контролем жизни ($r=0,47$; $p\leq 0,01$) и процессом ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). В свою очередь, отмечено, что карьера представляет собой отдельное явление, не коррелирующее с результатом.

По результатам эксперимента было отмечено, что служение имеет значимую корреляцию с жизненной целью ($r=0,29$; $p\leq 0,05$), с результатом ($r=0,29$; $p\leq 0,01$), с контролем «Я» ($r=0,25$; $p\leq 0,05$), с контролем жизни ($r=0,26$; $p\leq 0,05$). В то же время было отмечено, что служение является самостоятельным компонентом без значимой корреляции с процессом. Было выявлено, что репутация имеет высокий уровень корреляции с жизненной целью ($r=0,38$; $p\leq 0,01$), с результатом ($r=-0,24$; $p\leq 0,05$), с контролем «Я» ($r=-0,33$; $p\leq 0,05$). В частности, оказалось, что слава является самостоятельным компонентом без значимой корреляции с контролем жизни, процессом. По результатам эксперимента установлено, что отдых имеет высокий уровень корреляции с жизненным смыслом ($r=0,50$; $p\leq 0,01$) и контролем над «Я» ($r=0,25$; $p\leq 0,05$). При этом отдых выступает как самостоятельное явление, не имеющее значимой корреляции с контролем над жизненным процессом, результатом.

По представленным результатам отмечено, что формирование жизненных ценностей в студенческой жизни взаимосвязано с компонентами смысла жизни.

В рамках диссертационного исследования нами была изучена взаимосвязь жизненных ценностей и академической мотивации в студенческой жизни. Основной целью данного исследования является изучение эффективности влияния академической мотивации на критерии жизненных ценностей в студенческой жизни. В рамках исследования на выбранной группе студентов были использованы методики «Иерархия жизненных ценностей» Г.В.Резапкиной, А.А.Реана и В.А.Якунина, а также «Диагностика академической мотивации студентов» Н.С.Бадмаевой. Результаты были проанализированы количественно и качественно. Для наглядности результаты количественного анализа были представлены в таблице.

Согласно результатам Таблицы 4, отмечено, что здоровье имеет высокий уровень корреляции с творческим самовыражением ($r=0,18$; $p\leq 0,01$), а также значимую корреляцию со знаниями и обучением ($r=0,14$; $p\leq 0,05$). С другой стороны, было обнаружено, что здоровье представляет собой отдельное явление, не взаимодействующее с мотивацией обучения, такой как коммуникативная, самоизбегание, репутационная, профессиональная, социальная. Выявлено, что материальная поддержка имеет значимую корреляцию со знаниями и обучением ($r=0,15$; $p\leq 0,05$). При этом отмечено, что материальная поддержка является самостоятельным компонентом, не взаимодействующим с образовательной мотивацией, такой как коммуникативная, самоизбегание, репутационная, профессиональная, творческого самовыражения, социальная.

Таблица-4

**Взаимосвязь иерархии жизненных ценностей и академической мотивации
у студентов 3 курса**

Компоненты жизненных ценностей	Образовательно-мотивационные компоненты						
	Коммуникативный	Самоизбегание	Репутация	Профессиональный	Творческое самовыражение	Относящийся к знанию	Социальный
Здоровье	0,04	0,00	0,11	0,11	0,18**	0,14*	0,09
Материальная поддержка	-0,03	0,03	0,09	0,09	0,04	0,15*	-0,02
Творчество	-0,03	-0,01	-0,00	0,10	0,09	0,06	-0,02
Семья	0,06	-0,02	0,03	0,09	0,11	0,08	0,09
Карьера	-0,02	-0,14*	0,00	-0,01	0,02	-0,07	-0,03
Услуга	0,12	-0,01	0,13	-0,03	0,10	-0,01	0,09
Слава	-0,04	-0,11	-0,08	-0,02	0,08	-0,08	-0,12
Отдых	0,07	-0,03	0,02	-0,01	0,14*	0,07	0,04

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Было обнаружено, что карьера имеет обратную связь с самоизбеганием ($r = -0,14$; $p \leq 0,05$). Стоит отметить, что карьера связана с такими жизненными ценностями, как коммуникативная, престижно-внимание, профессиональная, творческое самовыражение, знания и связанная с учебой, социальная и академическая мотивация. Было обнаружено, что отдых не имеет значимой связи с творческим самовыражением ($r = 0,14$; $p \leq 0,05$). В свою очередь, было отмечено, что он связан с академическими мотивами, такими как коммуникативная, репутационная, профессиональная, знания и связанная с учебой, социальная.

Согласно анализу эмпирических данных, было отмечено, что иерархия жизненных ценностей, таких как творчество, семья, служение и репутация, является самостоятельным компонентом и не взаимодействует с компонентами мотивации обучения.

Третья глава диссертации называется **«Психокоррекционные технологии развития жизненных ценностей личности»**, в которой излагаются психологические подходы к развитию жизненных ценностей личности, содержание программы, направленной на развитие жизненных ценностей в студенческую жизнь, а также вопросы, связанные с динамикой формирования жизненных ценностей в студенческую жизнь.

В рамках данной главы изначально была разработана модель, направленная на развитие жизненных ценностей в студенческой жизни. Разработанная модель в основном предполагает проявление трех основных

компонентов, обслуживающих развитие жизненных ценностей. Согласно ей, жизненные ценности у личности включают в себя развитие таких компонентов, как поведенческий, эмоциональный и когнитивно-содержательный. Когнитивный или смысловой компонент концентрирует социальный опыт личности, в котором осуществляется процесс научного познания действительности, способствующий определению ценностных отношений. Эмоциональный компонент предполагает переживание отношения личности к этим ценностям и определяет содержание этих отношений. Поведенческий компонент базируется на результатах взаимодействия первых двух компонентов и проявляется в готовности действовать в соответствии с продуманным субъектом планом (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель развития жизненных ценностей в студенческой жизни

Как известно, для развития жизненных ценностей в студенческой жизни была разработана специальная психологическая программа тренинга. Данная программа проводилась в течение 2 месяцев в группе студентов с низким уровнем жизненных ценностей. При этом эффективно применялись упражнения. После этого целью проверки эффективности разработанной психологической программы тренинга стала повторная диагностика по методике Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».

Согласно результатам таблицы 5, в контрольной группе показатель здоровья изначально определялся как $M_1=10,7$, а затем $M_2=10,8$, тогда как в экспериментальной группе показатель был зафиксирован как $M_1=12,1$ до

тренировки и $M_2=14,3$ после тренировки. По результатам исследования это означает, что сформировалось осознанное отношение к сохранению своего здоровья. Следует отметить, что у студента стабилизировалось представление о времени, что приводит к формированию навыков правильного, планомерного распределения повседневных дел.

Таблица-5

Показатели развития жизненных ценностей в студенческой жизни в результате формирующего опыта (t-критерий Стьюдента)

Респонденты	Компоненты жизненных ценностей	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Уровень доверенности
		M_1	S^2_1	M_2	S^2_2	
Экспериментальная группа	Здоровье	12,1	5,6	14,3	7,1	$p \leq 0,01$
	Материальная поддержка	11,7	2,6	15,4	6,6	$p \leq 0,01$
	Творчество	9,0	5,1	10,3	4,3	$p \leq 0,05$
	Семья	11,6	4,3	14,7	11,6	$p \leq 0,01$
	Карьера	10,6	4,9	12,8	7,5	$p \leq 0,05$
	Служение	12,4	8,2	14,1	9,7	$p \leq 0,01$
	Слава	10,9	3,9	12,3	5,1	$p \leq 0,05$
	Отдых	9,9	4,3	9,8	3,8	$p > 0,0$
Контрольная группа	Здоровье	13,2	6,0	13,3	6,1	$p > 0,05$
	Материальная поддержка	14,3	5,5	13,3	5,6	$p > 0,05$
	Творчество	9,2	3,2	9,7	3,1	$p > 0,05$
	Семья	8,7	2,7	8,8	2,9	$p > 0,05$
	Карьера	11,7	6,4	11,6	6,3	$p > 0,05$
	Служение	13,0	8,6	13,6	9,1	$p > 0,05$
	Слава	11,2	4,0	11,7	4,9	$p > 0,05$
	Отдых	13,6	5,1	13,9	5,4	$p > 0,05$

Отмечено, что здоровье является основным критерием жизненных ценностей, особенно в студенческий период. По результатам эксперимента по показателю материальной поддержки в контрольной группе изначально был показатель $M_1=14,3$, а затем $M_2=13,3$, тогда как в экспериментальной группе были зафиксированы $M_1=11,7$ до тренировки и $M_2=15,4$ после тренировки. Как известно, материальная поддержка в студенческую жизнь важна как никогда. Повседневная деятельность студента заключается в зарабатывании денег и их эффективном расходовании. С этой точки зрения, студент должен обладать навыками правильного и рационального расходования своих потребностей. Именно психологический тренинг, проведённый с группой студентов, свидетельствует о том, что они не только расширили свои представления о

материальности, но и повысили практические навыки её рационального расходования. Согласно результатам исследования, в контрольной группе показатель творчества изначально составлял $M_1=9,2$, затем $M_2=9,7$, тогда как в экспериментальной группе зафиксирован показатель $M_1=9,0$ до тренинга и $M_2=10,3$ после тренинга. Учебная деятельность студента подготавливает его к становлению квалифицированным специалистом в своей области и творческой личностью. С этой точки зрения творчество также рассматривается как жизненная ценность в период обучения. В частности, уникальное отношение студента к своей повседневной деятельности определяет его креативность. Таким образом, было выявлено, что тренинги, проведённые в студенческой группе, способствуют развитию у него жизненных ценностей.

Согласно анализу эмпирических данных, в контрольной группе для семьи был определен показатель $M_1=8,7$, а затем $M_2=8,8$, тогда как в экспериментальной группе были зафиксированы показатель $M_1=11,6$ до учебного занятия и $M_2=14,7$ после учебного занятия. Одной из важных черт студенческой жизни является семья. Важным новшеством для этого периода также является свидетельство стойкого желания создать семью. В свою очередь, это свидетельствует о том, что сформированы комплексные знания о роли, значении и функциях семьи в жизни студента. По результатам эксперимента, в контрольной группе для карьеры был определен показатель $M_1=11,7$, а затем $M_2=11,6$, тогда как в экспериментальной группе были зафиксированы показатель $M_1=10,6$ до учебного занятия и $M_2=12,8$ после учебного занятия. В студенческие годы одна из их жизненных ценностей - карьера - неразрывно связана с выбранной ими будущей профессиональной деятельностью. В частности, это показывает, что главным мотивом в жизни студента является стремление занять в будущем достойное место в обществе и получить признание окружающих. Следовательно, это свидетельствует о том, что его представления о карьере более реалистичны.

Согласно результатам исследования, в контрольной группе показатель служения изначально был определен как $M_1=13,0$, а затем как $M_2=13,6$, в то время как в экспериментальной группе показатель был зафиксирован как $M_1=12,4$ до тренинга и как $M_2=14,1$ после тренинга. Согласно результатам, мы можем видеть, что в студенческий период способность помогать другим, отказываясь от своих интересов, была включена в число жизненных ценностей. С этой точки зрения это свидетельствует о том, что в студенческий период способность помогать сверстникам и однокурсникам, помогать им выходить из проблемных ситуаций осознанно возросла. В контрольной группе показатель чести изначально был определен как $M_1=11,2$, а затем как $M_2=11,7$, в то время как в экспериментальной группе показатель был зафиксирован как $M_1=10,9$ до тренинга и как $M_2=12,3$ после тренинга. Для каждого человека, независимо от его образовательной и профессиональной деятельности, важно быть признанным состоявшимся специалистом в своей области. В частности, достижения в студенческие годы повышают их репутацию перед преподавателями и сверстниками. Также важно, чтобы достигнутые результаты были признаны окружающими. В контрольной группе изначально для отдыха был определен

показатель $M_1=13,6$, затем $M_2=13,9$, тогда как в экспериментальной группе перед учебным занятием был зафиксирован показатель $M_1=9,9$, а после учебного занятия — показатель $M_2=9,8$. По результатам исследования отмечено, что студенты не всегда строго придерживаются плана ежедневного отдыха. С этой точки зрения выяснилось, что в студенческие годы формируются навыки эффективного использования времени, правильного и рационального управления повседневной деятельностью. Соответственно, студент может вовремя заниматься учебной и профессиональной деятельностью, а также отдыхать в необходимых ситуациях.

Согласно результатам исследования, развитие жизненных ценностей в студенческий период неразрывно связано с расширением представлений о жизни и уровнем осознанности жизненных целей. При этом изменение жизненных ценностей в студенческий период обусловлено увеличением жизненного опыта и расширением знаний о жизни.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования на тему "Психологические особенности формирования жизненных ценностей в студенческий период" были сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа научных источников, направленных на изучение жизненных ценностей личности, показано, что ценности гармонично развиваются с направленностью, жизненным содержанием, жизненным путем, целью жизни, жизненной стратегией, жизненным планом, жизненным будущим, образом жизни, проявлением своих способностей, достижением успеха, когнитивно-содержательной, эмоциональной, поведенческой сферами.

2. По результатам опроса, направленного на изучение уровня сформированности жизненных ценностей в студенческий период, было установлено, что счастливая семейная жизнь, свобода, интересная деятельность, материальное положение являются приоритетными ценностями.

3. Определена значимая корреляция между жизненными ценностями и ценностными ориентациями в период студенчества. В то время как приятное времяпрепровождение, отдых, семья, мир, природа и восприятие новизны личности тесно связаны с карьерой, высоким социальным статусом, а управление людьми – с отдыхом, отмечено, что поиск красоты и наслаждение ею обратно пропорциональны здоровью.

4. Обнаружено, что смысл жизни и жизненные ценности в период студенчества имеют значимую взаимосвязь. В то время как смысл жизни, результат и управления "Я" имеют высокий уровень значимой взаимосвязи с жизненными ценностями, было отмечено, что этот процесс носит избирательный характер в отношении компонента смысла жизни, такого как контроль за жизнью.

5. В период обучения наблюдаются значимые различия между жизненными ценностями и академической мотивацией. В частности, у студентов

1-го курса материальная поддержка имеет обратную значимую связь с престижными, профессиональными и социальными мотивами, тогда как у студентов 3-го курса здоровье положительно связано с мотивами самовыражения, познания и учёбы, отдых – с творческим самовыражением, здоровье – с мотивами самовыражения, познания и учёбы, а материальная поддержка – с мотивами познания и учёбы.

6. Психокорреляционная программа, направленная на развитие жизненных ценностей, показала свою эффективность в период студенчества. В частности, отмечено, что в период студенчества положительное влияние оказывают когнитивно-содержательный, эмоциональный и поведенческий компоненты целеполагания, понимания жизненных целей и построения жизненных представлений, основанных на реальности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам исследования разработаны следующие практические рекомендации:

разработаны методические пособия, психологические руководства, онлайн-программное обеспечение, предназначенные для формирования жизненных ценностей у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, а также усилены меры по внедрению их в практику;

в целях развития жизненных ценностей у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, разработана программа психологического тренинга "Развитие жизненных ценностей в студенческий период" и необходимо расширить возможности ее применения на практике;

в рамках духовно-просветительской работы в образовательных учреждениях целесообразно организовать круглые столы, конкурсы, викторины, семинары-тренинги, направленные на устойчивое развитие жизненных ценностей в студенческий период;

необходимо обратить внимание на знание жизненных ориентаций и ценностей студентов, а также интересов молодежи, эффективную организацию учебно-воспитательного процесса, предотвращение негативных последствий, возникающих в результате решения некоторых проблем, и воспитание личности специалиста, адаптирующегося к меняющимся требованиям общества;

во всех звеньях практической психологической помощи основное внимание следует уделять развитию жизненных ценностей личности путем направленности ценностей, занимающих важное место в структуре психологического образа личности, ориентации на жизненный смысл, планирования будущих целей, совершенствования учебной мотивации.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021. P.26.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

KHAIRULLAYEVA ZEBINISO TAKHIROVNA

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF LIFE VALUES
DURING THE STUDENT PERIOD**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION
IN PSYCHOLOGY**

Tashkent–2025

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the number B2022.1.PhD/P 353.

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Khalilova Nargiza Ikromalievna
Doctor of Psychology (DSc), Professor

Official opponents:

Kamilova Nodira Gayratovna
Doctor of Psychology (DSc), Professor

Tuichieva Saodat Melikuzievna
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Leading organization:

Tashkent State University of Oriental Studies

The dissertation defense will take on «___» _____ 2025 at _____ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.01.2020.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University, Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

The dissertation is available at the Information and Resource Center of the Uzbek National Pedagogical University (registration number _____) (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor St., 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The abstract of the dissertation was distributed on «___» _____ 2025

(Registry recort №___ of «___» _____ 2025).

F.A. Akramova
Chairperson of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
Doctor of Psychological Sciences,
Sciences professor

N. B. Atabayeva
Scientific Secretary of the Scientific Council
for the awarding of academic degrees
Doctor of Psychological Sciences,
Sciences professor

Z.T. Nishanova
Chairperson of the Scientific Seminar
at the scientific council on awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the study is to develop proposals for improving practical development methods by identifying psychological characteristics that affect the formation of life values in student life.

The object of the research is the process of forming life values in student life. A total of 298 respondents were interviewed: 50 first-year and 50 third-year students of the Uzbek State University of World Languages, 50 first-year and 50 third-year students of the Shakhrisabz State Pedagogical Institute, 48 first-year and 50 third-year students of the Kokand State Pedagogical Institute.

The scientific novelty of the study is as follows:

based on the desire to spend time pleasantly with loved ones in the formation of students' life values, the strength of the desire to affirm social status due to the high sensitivity to changes in the "world-nature-human" relationship, stable views related to family, career, recreation have a priority character;

as a result of the influence of focusing on the meaning of life on the formation of life values in students, the priority character of the characteristics associated with "life goals" and "self-control" has been proven, based on the conscious approach of the individual to their health, the desire for material security in family-career relations, and creative thinking;

It has been proven that the educational motivation of students is identical to the formation of life values, based on the harmonious manifestation of the needs of a person for the creative manifestation of their capabilities and the desire to acquire professional knowledge in mental and physical health, material security, career views;

the importance of a corrective-adaptive influence on the system of moral and social values, based on the strengthening of motivational-need, social attitudes, attitudes, professional and personal orientation for the development of life values in the student period, has been proven.

Implementation of the research results. As a result of the study of the problem of psychological features of the formation of life values in student life:

based on the desire to spend time pleasantly with loved ones in the formation of students' life values, the strength of the desire to affirm social status due to the high sensitivity to changes in the "world-nature-human" relationship, it was found that stable views related to family, career, recreation have a priority character. the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 12, 2025 No. PM-328 "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-328-a dated April 7, 2025). As a result, recommendations have been developed based on the manifestation of life values in interconnection with the orientation of values during the student period;

as a result of the influence of orientation towards the meaning of life on the formation of life values in students, a person's conscious approach to their health, the desire for material security in family-career relations, the harmonious manifestation of creative thinking, based on the fact that the characteristics associated with "life

purpose" and "self-control" have a priority character, it has been proven that the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 12, 2025 No. PM-328 "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-328-a dated April 7, 2025). As a result, conditions have been created for identifying the leading components in the formation and development of life values in the individual and effectively influencing them;

based on the fact that the educational motivation of students is based on the harmonious manifestation of the needs of a person for the creative manifestation of their capabilities and the desire to acquire professional knowledge in mental and physical health, material security, career views, the evidence that the formation of life values is identical to it is included in the module "Pedagogical Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-328 dated April 12, 2025 (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-328-a dated April 7, 2025). As a result, the possibilities of manifestation of life values and learning motives depending on age in the student period were analyzed;

the importance of the corrective and adaptive influence on the system of moral and social values, based on the strengthening of motivational needs, social attitudes, attitudes, professional and personal orientation for the development of life values in the student period, was proven by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 12, 2025 No. PM-328 "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-328-a dated April 7, 2025). As a result, the psychological possibilities of age-related development of life values during student life were analyzed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, recommendations and a list of references. The volume of the work is 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Khairullaeva K. T. (2024). Manifestation of life values during student life. *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 2(10), P 42–45. Retrieved from <https://medicaljournals.eu/index.php/IJCNP/article/view/1064> (19.00.00.№3)
2. Xayrullaeva Z.T. Psixologiyada qadriyat tushunchasini tadqiq etilishi // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar. ISSN 2181-1709 (P); 2181-1717 (E). -Buxoro 2024 y. № 4. B. 275-278 (OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son qarori).
3. Xayrullaeva Z.T Hayotiy qadriyatlar muammosini psixologiya fanida tadqiq etilishi // *Pedagogik akmeologiya*. ISSN 2181-3787 E-ISSN 2181-3795. Buxoro 2024. № 4. (12) B. 183-186. (OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori)
4. Xayrullaeva Z.T Hayotiy mazmuni mo`ljalgga olish talabalik davrida hayotiy qadriyatlarni belgilovchi mezon sifatida // *Maktabgacha va maktab ta’limi*.- Toshkent. 2025. № 7. B. 14-19 (OAK Rayosatining 08.05.2025 yil 5- avgustdagi №370/5 337-qarori)
5. Xayrullaeva Z.T Psixologiyada “Qadriyat” tushunchasining tadqiq etilishi // Yangilanayotgan O‘zbekistonda fan, ta’lim va innovasiya uyg‘unligi. 2– son ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiyasi materiallari. To‘plami 1-qism. Toshkent. 2020. B. 238-242
6. Xayrullaeva Z.T Talabalik davrida qadriyatlarni shakllanishining psixologik xususiyatlari // *Ilm-fan va innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiyasi in-academy.uz/index.php/si* B. 57-60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10896942> (kon)
7. Xayrullaeva Z.T Explanation of the issue of the orientation of values in the works of eastern scientist researcher of the National University of Uzbekistan // *Models and methods in modern science*. International scientific-online conference. B.152-156 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10897107>
8. Xayrullaeva Z.T The influence of academic activity motivation on the formation of vital values during student age // *Globallashuv jarayonida psixologiya sopasidagi muammo va yechimlar*. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalari to‘plami. QDPI. 2024. B. 339-342

II bo‘lim (II часть; II part)

9. Xayrullaeva Z.T Fanning zamonaviy taraqqiyot bosqichida «Qadriyat» tushunchasiga psixologik yondashuvlar // *Uzacademia Ilmiy-Uslubiy Jurnal* ISSN (E) – 2181 – 1334. Barcha sohalar bo‘yicha vol 1, ISSUE 10, Feburary 2021. Part – B. 184-188
10. Xayrullaeva Z.T Psychological characteristics of exemplification of the targeted level of acquisition of life content during the student period science and innovation in the education system // International scientific-online conference. P.106-111 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10902156>

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2025-yil 05-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 07.08.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.