CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01RAQAMLI ILMIY KENGASH
URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

SHAMURATOVA BARNO YUVBASAROVNA

MUTAFAKKIRLARNING IJTIMOIY-FALSAFIY QARASHLARI ASOSIDA YOSHLARDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI (AR-ROZIY VA IBN SINONING ILMIY-FALSAFIY MEROSI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)

PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTASIYASI AVTOREFERATI

Chirchiq – 2025

UDK: 608.1,130.1

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философи (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doktor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Shamuratova Barno Yuvbasarovna
Mutafakkirlarning ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi (Ar-Roziy va Ibn Sinoning ilmiy-falsafiy merosi misolida) …….....3

Шамуратова Барно Ювбасаровна
Методика формирования навыков здорового обзора жизни у молодёжи на основе социально-философских взглядов мыслителей (На основе научно-философского наследия Ар Рази и Ибн Сины) ……..……...25

Shamuratova Barno Yuvbasarovna
Methodology for deleloping healthy life review skills among young people based on the socio-philosophiacal views of thinkers (Based on the scientific and philosophical heritage of Ar-Razi and Ibn Sina) ……...……..….47

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of works published ……. 52

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01RAQAMLI ILMIY KENGASH
URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

SHAMURATOVA BARNO YUVBASAROVNA

MUTAFAKKIRLARNING IJTIMOIY-FALSAFIY QARASHLARI ASOSIDA YOSHLARDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI (AR-ROZIY VA IBN SINONING ILMIY-FALSAFIY MEROSI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)

PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTASIYASI AVTOREFERATI

Chirchiq – 2025

Falsafa doktori (PhD)dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped4935 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) hamda "Ziyonet" axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) manzillarida joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Xajiyeva Maksuda Sultanovna,** pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Xurvalieva Tarmiza Latipovna,** pedagogika fanlari doktori, professor; **Abdullaeva Shaxzoda Abdullaevna,** pedagogika fanlari doktori, professor.
Yetakchi tashkilot:	**Guliston davlat universiteti.**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "30" 08 kuni soat 16⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy). Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdpi@edu.uz.).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (354 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "19" 08 kuni tarqatildi.

(2025-yil "19" 08 dagi 40 raqamli reestr bayonnomasi)

U.N. Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor;

T.T.Kaziyeva
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, v.b. p.f.d, dotsent

R.A.Eshchanov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoning mashhur olimlari va mutafakkirlarining ijodidagi pedagogik g‘oyalarni o‘rganish va ular asosida insonning sir-sinoatini ochishga intilish har doim dolzarb ahamiyat kasb etgan. Shu boisdan ham atoqli qomusiy olimlar va mutafakkirlarning inson salomatligini yaxshilash va jismoniy barkamollikka erishishdagi o‘rni haqida pedagogik qarashlarini o‘rganish yoshlar hayotini nafaqat tubdan o‘zgartiradi, balki ularning axloqiy va ma’naviy tarbiyasini yuksaltirishga ham xizmat qiladi. Ar-Roziy va Ibn Sinolar jahon pedagogika tarixidagi eng buyuk olimlardan hisoblanadi. Ularning ilmiy-madaniy merosi shunchalik keng va serqirraki, ularning aqliy va axloqiy tarbiyaning uyg‘unligi haqidagi qarashlari nafaqat hozirgi zamon, balki o‘tgan davrlar hikmati va hayotiy tajribasidan kelib chiqib javob izlashga keng imkon beradi.

Jahondagi nufuzli oliy ta’lim muassasalarida va ilmiy tadqiqot markazlarida olib borilgan tadqiqotlardan ma’lum bo‘ladiki, mutafakkirlar tomonidan ilgari surilgan insonning mohiyati va tabiati, uning biologik, fiziologik, psixologik-pedagogik va kognitiv imkoniyatlari haqidagi bir qator ilmiy qoida va tushunchalar hozirgi davrda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q. Bu qarashlar nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega. Shuni ta’kidlash kerakki, Ar-Roziy va Ibn Sinolarning pedagogik qarashlari insonparvarlik va dunyoqarash tamoyili, aql va e’tiqod, falsafa va ilohiyot, fan va dinni uyg‘unlashtirish asosida shakllangan. Shu jihatdan ham allomalarning ilmiy-nazariy merosini o‘rganish va tadqiq etish bugungi kunda yoshlarning bilim va tafakkurini shakllantirish hamda rivojlantirishda dolzarb hisoblanadi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy islohotlar bugungi kunda shuni ko‘rsatmoqdaki, yoshlarga qaratilayotgan e’tibor va g‘amxo‘rlik barcha yoshlarning o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarish, ularning strategik loyihalarni yuzaga keltirish, mahoratini namoyish qilish, ayniqsa, yoshlar siyosatini amalga oshirish uchun imkoniyatlar yaratmoqda. Shu bois mamlakatimiz yoshlari davlat qurilishi, yanada demokratik, samarali va adolatli jamiyat qurish yo‘lida amaliy ishlarga imzo chekmoqda. Shu bilan birga, O‘zbekiston yoshlarini global muammolarni hal qilishga chaqirishda tashabbuskor sifatida ishtirok etmoqda. Shu boisdan ham davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev: “Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, ... yoshlarning ong-u tafakkurini ma’rifat asosida shakllantirish va tarbiyalashdir”[1], deb ta’kidlaydi. Bu esa hozirda jamiyatimizda yoshlar axloqiy tarbiyasini yuksaltirish fenomenining nazariy asoslarini rivojlantirish va amaliyotga tatbiq etish mexanizmlarini doimiy ravishda takomillashtirib borishni qanchalik darajada dolzarbligini belgilaydi.

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи. http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-prezidentishavkat-mirziyeev-bmt-bosh-assambleyasi-20-09-2017.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 12-maydagi PQ-3721-son “Buyuk allomalar, adib va mutafakkirlarimiz ijodiy merosini keng o‘rganish va targ‘ib qilish maqsadida yoshlar o‘rtasida kitobxonlik tanlovlarini tashkil etish to‘g‘risida”gi Qarorlari; 24.12.2021 yildagi PQ-60-sonli O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, Davlat oliy ta’lim muassasalarining akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risidagi qarori, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, Farmonlari; O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda ta’lim sifatini ta’minlashga doir belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatning ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ar-Roziy va Ibn Sinolarning ijodini o‘rganishga qaratilgan ishlar nafaqat sharqda, balki g‘arbda ham keng ommalashgan. Jumladan, O‘zbek olimlaridan M.M. Xayrullayev[2], M. Boltayev[3], A. Zunnunov[4], K. Hoshimov[5], A. Boydavlatov[6], A. Abduvaliyev[7] va boshqa olimlar olib borgan tadqiqotlardan ma’lum bo‘ladiki, Abu Bakr Ar-Roziy va Ibn Sinolarning tibbiy, falsafiy, pedagogik qarashlari Markaziy Osiyo xalqlarining pedagogik merosining rivojlanishida muhim o‘rinni egallab kelgan.

MDH davlatlarida ham ushbu ikki mutafakkirning ijodiga bo‘lgan qiziqish ko‘plab tadqiqotlarning yuzaga kelishiga sabab bo‘lgan. Ibn Sinoning ilmiy merosiga qaratilgan tadqiqotlar B.D. Petrov[8], S.X. Nasr[9] tomonidan amalga oshirilgan bo‘lsa,

[2] Хайруллаев М. Уйғониш даври ва Шарқ мутафаккири. – Тошкент: Фан,1971. – 233 б.
[3] Болтаев М.Н. Абу Али ибн Сина великий мыслитель средневекового Востока. – Ташкент: Фан, 1980. – 164.
[4] Зуннунов А Педагогика назарияси. – Тошкент: Алоқачи, 2006. – Б. 35-39.
[5] Хошимов К. Ўзбек педагогикаси антологияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2010. – Б. 143-157.
[6] Boydavlatov A. Abu Ali ibn Sinoning pedagogik qarashlari va yoshlar tarbiyasiga ta’siri // Ta’lim va taraqqiyot, 2023-yil, 1-son.
[7] Abduvaliyev A. Ar-Roziy va Ibn Sino tibbiy ta’limotining zamonaviy artrologiya uchun ahamiyati. Tibb. fan. dokt. ... diss., – Toshkent, 2007.
[8] Петров Б.Д. Ибн Сина (Авиценна) 980-1037. – М.: Медицина, 1980. – 151 с.
[9] Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), Ас-Сухраварди, Ибн Араби. 2-е изд., испр. М. Садра 2022. – 152 с.

S. Xaydarovaning dissertatsiyasi Abu Bakr Ar-Roziyning falsafiy-axloqiy qarashlariga qaratilgan[10], K. Olimov, K. Askardayev[11], A.Sh.Komiliy[12], M.Dinorshoyev[13], M.Isoyev[14], N.Djurayeva[15]lar ham o‘z tadqiqotlarida Ar-Roziyning ilmiy merosini yoritib berishgan.

Xorijiy olimlardan, B. Asher, M. Meir[16], L.E. Gudman[17] Ar-Roziyning falsafiy qarashlarini tahlil qilgan bo‘lsalar, S. Sarah esa uning diniy qarashlarini, Islomiy fikrlarini izohlab o‘tgan[18]. P.E. Valkerning ishlarida Ar-Roziyning shaxs va jamiyat, xususan, siyosiy qarashlari joy olgan[19]. E.R. Aleksandrin[20], A.Bausanin[21] esa Ar-Roziyning G‘arb olimlari ijodiga ta’sirini tadqiq qilganlar.

D. Burrellning ta’kidlashicha, o‘tmishda yashab o‘tgan ko‘plab mutafakkirlardan farqli o‘laroq, Abu Ali ibn Sino hayoti haqida ko‘plab ma’lumotlar bizgacha yetib kelgan[22]. Abu Ali ibn Sino o‘z davrining ijtimoiy-madaniy muhitining homiysi edi. U Yevropada Avitsenna nomi bilan mashhur bo‘lganligini ko‘plab xorijiy olimlar, jumladan, A.S. Sarrafzadeh, N. Sarafian, A.von Gladiss, A.V. Unterberg,.W.R. Lankschlar ta’kidlab o‘tishgan[23]. Biroq, yuqorida keltirilgan ishlarda Ar-Roziy va Ibn Sinoning sog‘lom turmush tarziga oid qarashlari kompleks planda, birgalikda, kombinatsion usulda ko‘rib chiqilmagan, bu esa ishimizning dolzarbligidan dalolat beradi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq “Urganch davlat universitetini 2017-2030-yillarda rivojlantirish dasturi”ning 2.4-bandiga asosan Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatni oshirishga yo‘naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi yoshlarda sog‘lom turmush tarzi va ma’naviy tarbiya ko‘nikmalarini rivojlantirishda Ar-Roziy va Ibn Sinoning ijtimoiy-falsafiy

---

[10] Хайдарова С. Философско-этические взгляды Абу Бакра ар-Рази. Автореф. дисс. … канд. ф. н. – Душанбе, 2012.

[11] Олимов К., Аскардаев К. Абӯбакр Закарияи Розӣ – Донишманди ҷаҳоншумул. – Душанбе, 2016. – С. 3.

[12] Комилӣ А.Ш. Зиндагиномаи Муҳаммад Закариёи Розӣ. – Душанбе, 2016. – 62 с; Физика Абубакра ар-Рази / А.Ш. Комили. — М.: МБА, 2014. — 121 с.

[13] Диноршоев М. Плюралистическая философия Абу Бакра ар-Рази. – Душанбе, 2013.

[14] Исоев М. Общность и отличие этики Рази и Мискавайха // Известия Академии наук Республики Таджикистан. 1992., №4. – С. 46-55.

[15] Джураева Н.Н. Антропология Абу Бакра ар-Рази. Диссертация ... кандидата философских. Наук – Душанбе, 2021. – 159 с.

[16] Bar-Asher, Meir M. “Quelques aspects de l’éthique d’Abu Bakr al-Razi et ses origines dans l’oeuvre de Galien”. Studia Islamica 69 (1989): 5-38; 70 (1989): pp. 119-147.

[17] Goodman, Lenn E. “Razi’s Myth of the Fall of Soul: Its Function in his Philosophy”. In: George F. Hourani (ed.). Essays On Islamic Philosophy And Science. New York: State University, 1975. pp. 25-40.

[18] Stroumsa, Sarah. Freethinkers of Medieval Islam: Ibn al-Rāwandī, Abū Bakr al-Rāzī, and Their Impact on Islamic Thought. Leiden, Boston, Köln: Brill, 1999.

[19] Walker, Paul E. “The Political Implications of al-Rāzī’s Philosophy”. In: Charles E. Butterworth (ed.). The Political Aspects of Islamic Philosophy. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1992

[20] Alexandrin, E. R. 2002. “Razi and his Mediaeval Opponents: Discussions Concerning Tanasukh and the Afterlife”. Cahiers de studia iranica 26, pp. 397–409.

[21] Bausani, A. 1981. Un filosofo ‘Laico‘ del Medioeve Musulmano. Abu Bakr Muhammad Ben Zakarriya Razi. Rome.

[22] David B. Burrell; *"Aquinas and Islamic and Jewish Thinkers"*, 1993. (IF: 3)

[23] A S Sarrafzadeh; N Sarafian; A von Gladiss; A W Unterberg; W R Lanksch; *"Ibn Sina (Avicenna). Historical Note"*, Neurosurgical focus, 2001. (IF: 3)

qarashlaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Ar-Roziy va Ibn Sinoning yoshlarda sog‘lom turmush tarzi va ma’naviy tarbiya ko‘nikmalarini rivojlantirish borasidagi qarashlarining falsafiy hamda pedagogik jihatlarini ochib berish;

Ar-Roziy va Ibn Sinoning ma’naviy-axloqiy va falsafiy-pedagogik qarashlarining metodik xususiyatlari takomillashtirish;

Ar-Roziy va Ibn Sinoning inson salomatligini ta’minlash va ma’naviyatini tarbiyalsh borasidagi falsafiy-pedagogik qarashlarini ta’lim jarayoniga tatbiq etishning uslubiy texnologiyalarini takomillashtirish;

ta’lim oluvchilarda jismoniy madaniyatning falsafiy mohiyatini anglash bilan bog‘liq pedagogik-psixologik jarayonni takomillashtirish bo‘yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Ar-Roziy va Ibn Sinoning ilmiy-pedagogik merosi tanlangan bo‘lib, tajriba sinovda Urganch davlat universiteti, Farg‘ona davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika institutidan 693 nafar talaba ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmeti Ar-Roziy va Ibn Sinoning sog‘lom turmush tarzini yuksaltirish borasidagi pedagogik g‘oyalaridan zamonaviy oliy ta’lim tizimida foydalanish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy bilishning obyektivlik, tizimlilik, vorisiylik, qiyosiy tahlil, analiz va sintez, umumlashtirish, tarixiylik va mantiqiylik kabi usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari Ar-Roziy va Ibn Sinoning yoshlarda sog‘lom turmush tarzi va ma’naviy tarbiya ko‘nikmalarini rivojlantirish borasidagi qarashlarining falsafiy hamda pedagogik jihatlarini tahliliy o‘rganish va dominant ilmiy mulohazalarni retrospektiv tahlil usulida nazariy tavsiflash asosida aniqlashtirilgan;

yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi Ar-Roziy va Ibn Sinoning ma’naviy-axloqiy va falsafiy-pedagogik qarashlarining metakognitiv, multiperspektiv va sinergetik omillarni kasbiy faoliyatga tatbiq etishning ta’sirchan mexanizmlarini kun talablari rakursida aniqlash hamda o‘qitishning metodik komponentlariga kognitiv va pragmatik yondashuvlarga muvofiq integratsiyalsh asosida takomillashtirilgan;

yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayoni Ar-Roziy va Ibn Sinoning inson salomatligini ta’minlash va ma’naviyatini tarbiyalsh borasidagi falsafiy-pedagogik qarashlarini og‘zaki va yozma refleksiya, argumentatsiya, mobilizatsiya metodlarini ta’lim jarayoniga tatbiq etish va nazariy bilimlarni ta’lim oluvchilarning rivojlanish vektoriga muvofiq qo‘llashning ergonomik talablarini modelashtirish asosida takomillshtirilgan;

yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirish samaradorligi ta’lim oluvchilarda jismoniy madaniyatning falsafiy mohiyatini anglash, ajdodlarimizning ilmiy merosidan konstruktiv, interpretativ, transmissiv va

simulyativ yondashuvlarga muvofiq foydalanish hamda shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonida foydalanishning pedagogik imkoniyatlari oila, jamoa, ustoz va shogird munosabatlarini optimallashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat. Ar-Roziy va Ibn Sinolarning sog‘lom turmush tarzi va jismoniy tarbiyani yuksaltirish borasidagi pedagogik g‘oyalarini yoritishda ular yashagan Movarounnahrning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy holati, madaniyat va ilm-fan rivoji mutafakkirlar ijodiyotini anglashda ularning hayoti va ijodiy merosining o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganishga qaratilgan o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan. Bu esa zamonaviy pedagogika fanining nazariya va amaliyotini boyitish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari umumiy falsafa, pedagogika, etika, estetika, pedagogika tarixi, o‘quv-tarbiya ishlari metodikasi, maxsus kurslar, maxsus seminarlar, kurs va tezislar mavzulari bo‘yicha ma’ruza kurslarining tegishli mavzularini ishlab chiqishda qo‘llanilishi mumkin. Shuningdek, mamlakatimizdagi barcha oliy ta’lim muassasalarida o‘qitiladigan fanlardan darsliklarning yangi avlodi, shuningdek, talabalar bilan o‘tkaziladigan o‘quv-tarbiyaviy, ma’naviy-axloqiy ishlardan muhim nazariy manba sifatida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan nazariy qarashlar, yondashuv uslublari, usullar va ilmiy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan, ishonchli dalillardan olinganligi, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to‘plamlari, OAK ro‘yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan monografiyalar va u haqdagi taqrizlar, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarining vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Mazkur tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, Ar-Roziy va Ibn Sinolarning sog‘lom turmush tarzini yuksaltirish borasidagi pedagogik g‘oyalari haqidagi ma’lumotlarni iste’molga kiritish, ularning ilmiy-ijodiy merosini jamiyat, omma orasida, xususan, talaba-yoshlar tafakkuriga yetkazish, uning ma’rifiy, ta’limiy, didaktik, axloqiy g‘oyalarini ta’lim-tarbiya, ilm-fan sohasiga keng tatbiq etish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ba’zi nazariy-ilmiy, diniy-falsafiy, uslubiy jihatlarini yoritish va aniqlashda Ar-Roziy va Ibn Sino ijodining murakkab, muammoli tomonlariga aniqlik kiritishda faylasuf, pedagog, sotsiolog, metodist tadqiqotchilar ishlariga murojaat qilindi. Ar-Roziy va Ibn Sinolarning o‘zbek, tojik, rus, turk, arab, fransuz va ingliz tillarida chop etilgan asarlari manba bo‘lib xizmat qildi, shuningdek, unlaring xorijiy mamlakatlarda o‘rganilish tarixi va tarjima qilingan ijodi namunalariga e’tibor qaratildi.

Mazkur tadqiqot Ar-Roziy va Ibn Sinolarning sog‘lom turmush tarzini yuksaltirish borasidagi qarashlari bilan qiziquvchilar uchun targ‘ibot-tashviqot ishlarini olib borishda qo‘llaniladi, shuningdek, o‘quv fanlari darslarida dasturlar ishlab chiqishda mazkur tadqiqot materiallaridan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: “Mutafakkirlarning ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirish

metodikasi (Ar-Roziy va Ibn Sinoning ilmiy-falsafiy merosi misolida)” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida: mutafakkirlarning ilmiy merosini bugungi kun talablari rakursida aksiologik-germenevtik deskripsion tahlil qilish asosida ochib berilgan Ar-Roziy va Ibn Sinoning yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirish borasidagi qarashlarining falsafiy hamda pedagogik jihatlariga oid xulosalar Xorazm viloyati teleradiokanali tomonidan efirga uzatilgan “Assalom, Xorazm” dasturining ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Xorazm viloyati teleradiokompaniyasining 2024-yil 18-apreldagi 570-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, yoshlar uchun sog‘lom turmush tarzini yuksaltirishga xizmat qiluvchi zamonaviy falsafiy yondashuvlarni ishlab chiqishda keng foydalanilgan;

tadqiqot obektiga xos metakognitiv (chuqur tafakkurga qaratilgan), multiperspektiv (keng qamrovli) va sinergetik (birgalikdagi harakat) omillarni kasbiy faoliyatga tatbiq etishning amaliy mexanizmlarini gumanitar fanlarni o‘qitishning didaktik va metodik komponentlariga kognitiv va pragmatik yondashuvlar orqali integratsiyalash asosida takomillashtirilgan Ar-Roziy va Ibn Sinoning ma’naviy-axloqiy va falsafiy-pedagogik qarashlarining metodik xususiyatlariga oid taklif va tavsiyalar “Globallashuv asoslari” nomli darslik mazmuniga singdirilgan. (O‘zbekiston respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining buyrug‘i 2024 yil 6 sentyabr № 333- son.) Natijada, talabalarning ma’naviy-axloqiy va falsafiy-pedagogik qarashlari takomillashgan;

ta’lim oluvchilarda jismoniy madaniyatning falsafiy mohiyatini anglash bilan bog‘liq pedagogik-psixologik jarayonning samaradorligini oshirishda ajdodlarimizning ilmiy merosidan konstruktiv, interpretativ (tatbiqiy), transmissiv (aloqadorlik) va simulyativ (modellashtirish) yondashuvlarga muvofiq foydalanishning amaliy mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligi O‘zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filiali tomonidan bajarilgan “AI-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarda umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyihasida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligi O‘zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2024-yil 14-iyundagi 239-son ma’lumotnomasi). Natijada, yoshlarda jismoniy madaniyatning falsafiy mohiyatini anglash sog‘lom turmush tarzini yuksaltirish bo‘yicha xulosalar chiqarish imkoniyati yaratilgan;

og‘zaki va yozma refleksiya (tasvirlash), argumentatsiya (dalillash), mobilizatsiya (aloqadorlik va bog‘liqlik) metodlarini ta’lim oluvchilarning rivojlanish vektoriga muvofiq qo‘llashning ergonomik talablari ilmiy modellashtirish asosida takomillashtirilgan Ar-Roziy va Ibn Sinoning inson salomatligini ta’minlash borasidagi falsafiy-pedagogik qarashlarini ta’lim jarayoniga tatbiq etishning uslubiy texnologiyalariga oid takliflardan Xorazm viloyati teleradiokanali tomonidan efirga uzatilgan “Assalom Xorazm” dasturining ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Xorazm viloyati teleradiokompaniyasining 2024-yil 18-apreldagi 570-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, yoshlar uchun sog‘lom turmush tarzini yuksaltirishga

xizmat qiluvchi zamonaviy falsafiy yondashuvlarni ishlab chiqishda keng foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-nazariy, ilmiy-amaliy konferensiyalardagi ma'ruzalarda aprobatsiyadan o'tgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarini chop etish etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola (5 ta respublika jurnallarida va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovadan iborat bo'lib, umumiy hajmi 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **"Ar-Roziy va Ibn Sinoning ilmiy merosida yoshlar tarbiyasi muammosining nazariy-metodologik asoslari"** deb nomlanadi. Mazkur bobda Razes va Abu Bater nomi bilan mashhur bo'lgan qomusiy olim Abu Bakr Muhammad ibn Zakariya Ar-Roziy (865-925) o'rta asrlarda ham g'arb shifokorlari, ham faylasuflari va kimyogarlari tomonidan tan olingan va hurmatga sazovor bo'lganligi, alloma o'z davri ilm-fanining rivojlanishi va takomillashuviga salmoqli hissa qo'shganligi, nafaqat islom olami, balki jahonning mashhur olimlari orasida ham munosib va yuksak mavqeni egallaganligi ochib berilgan. Ar-Roziy g'oya va fikrlarini o'rganishdan shunday xulosa kelib chiqadiki, axloq inson tanasida go'zal axloqni, salbiy va ijobiy fazilatlar haqida to'g'ri tasavvurni shakllantiradi. Bu ta'limotni o'rganar ekan, inson ham o'z tabiati, ma'naviy quvvati, hayoti va inson faoliyatining mazmuni bilan tanishadi, hayot go'zalliklaridan bahramand bo'lishni, iztiroblardan qochishni o'rganadi. Ar-Roziyning axloqiy nazariyasi "zavq" olishga asoslanadi. Bu metod asosida inson axloqi va turmush tarzining barcha masalalari tahlil va muhokama qilinadi. Mutafakkir "zavq"ning ma'nosini rohatlanishning ozodlik va iztirobdan xalos bo'lishligi bilan izohlaydi. "Zavq quvonch va baxt hissining, iztirob esa qayg'u va g'amning sifatidir. Ta'sir etuvchi kuch ta'sir obyektining tabiiy holatini o'zgartirganda og'riq va azob paydo bo'ladi va uning tabiiy holati barqarorlashganda zavqlanish hissi yuzaga keladi[24]".

[24] Хайдарова С. Философско-этические взгляды Абу Бакра ар-Рази. Автореф. Дисс. … канд. ф. н. – Душанбе: 2012.

Tadqiqotda Ibn Sinoning pedagogik qarashlariga ham e’tibor qaratiladi. Ibn Sino saxiylikni eng yaxshi insoniy fazilatlardan biri deb biladi. Shaxsiy fazilatlar har bir insonga xosdir, chunki inson tabiatan ezgulikka intiladi va muhtojlarga yordam berishga harakat qiladi. Saxiylik fidokorona bo‘lishi va ezgu maqsad sari yo‘naltirilishi kerak. Ibn Sino hasadni, xudbinlikni, ochlikni, adashishni, zaiflik va qobiliyatsizlikni tanqid qilgan. Ibn Sino turli xalqlar va millatlar o‘rtasidagi do‘stlik tarafdori edi. U xalqlar do‘stligini buyuk kuch, jamiyat taraqqiyoti, xalq davrining poydevori deb bilgan, xalqlar o‘rtasidagi chinakam do‘stlik tarafdori bo‘lgan. Haqiqiy do‘stlik insonni g‘ururlantiradi, ruhini ko‘taradi, deb hisoblagan. Do‘stlik odamlar uchun havo kabi muhim bo‘lib, do‘stlik samimiylikni talab qiladi. Do‘stlar bir-birini yoqtirishlari, ular bir-birlariga mehribon va rahmdil bo‘lishlari, hayotning quvonchini, mashaqqat va baxtsizliklarini birga baham ko‘rishlari lozim degan fikrlarni ilgari surgan. Ibn Sino baxtni kamolot darajasi deb hisoblab, har bir inson unga erishish uchun harakat qilishi kerakligi, bu esa insonning xulq-atvori va odobiga bog‘liqligini ta’kidlagan. Ibn Sino muhabbatni inson hayotida zarur va qadrli deb hisoblab, faqat o‘zaro muhabbat baxtning asosi bo‘lishi mumkinligini aytgan. Ibn Sinoning fikricha, muntazam ta’lim olish 6 yoshdan boshlanadi. Chunki bu yoshda bola jismonan ta’lim va bilim olishga tayyor bo‘ladi. Ibn Sino jamoaviy ta’lim tarafdori bo‘lib, har bir ota o‘z farzandini maktabga topshirishi kerakligini aytib o‘tgan. Maktabning vazifasi yaxshi xulq-atvor, nutq va xatti-harakatni tarbiyalashdir. Maktabda bolalar do‘stlashishlari, bir-biriga yordam berishlari, bilim olishda raqobatlashishi kerak. Ibn Sino Qur’on, ona tili, tarix, geografiya, jismoniy tarbiya va adabiyotni ta’lim-tarbiya roliga kiritishni zarur deb hisoblagan. “Abu Ali ibn Sino fikricha, bilimsiz kishilar johil bo‘ladi. Ular haqiqatni bila olmaydilar, deb ularni yetuk bo‘lmagan kishilar qatoriga qo‘shadi. Bunday kishilardan ilmiy fikrlarni sir tutish kerakligini ta’kidlaydi[25]”. Abu Ali ibn Sino xalq ertaklari va dostonlarida ham iste’dodli ma’naviyatli shaxs sifatida ishtirok etadi. Masalan, “Yolg‘on shifokor”, “Ahsan”, “Foydali faryod”, “Ibn Sino va podshoh” dostonlarida Ibn Sinoning ruhiy va jismoniy kasalliklarni davolashi turli yo‘llar va usullarda o‘z aksini topgan.

Bobda, tadqiqot maqsad va yo‘nalishlariga yaqin va bunga bog‘liq va aloqador mavzularda olib borilgan ilmiy izlanishlarni tahlildan kelib chiqqan holda quyidagi ilmiy va metodik tavsiyalar ko‘rsatib berilgan:

– talabalar Ar-Roziyning axloqqa oid uchta asari, ya’ni “Kitob tibb arruxoniy” (“Ruxiy davolash kitobi”), “Kitob siyrat al-falsafiya” (“Falsafiy xayot tarzi xaqida kitob”) va “Maqola fi amorat iqbol va ad-davlati” (“Baxt-saodat va boylikka erishish yo‘llari haqida risola”) asarlarini mustaqil ta’lim orqali o‘qib, o‘rganib olish;

– Ar-Roziy va Ibn Sinoning ma’naviy-axloqiy qarashlari haqidagi talabalar bilimini auditoriyadan tashqari tadbirlar asosida rivojlantirish;

– talabalar bilish faoliyatida Ar-Roziyning Ruhning mavjudligi, abadiyligi hamda tozaligi har bir insonning hayotlik davrida qilgan amallariga bog‘liq bo‘lishi kabi fikrlarini tahlil qilishlari va bu g‘oyalari asosida insonparvarlik xislatlarni egallab olishga erishish;

[25] Ибн Сино Китоб аш – шифо (Ал – Хитоба) Қоҳира – 1954 147-б

– talabalar Ar-Roziyning axloqqa bag‘ishlangan eng mashhur asari “Tibbi ruhoniy” asari hisoblanishi va alloma axloqshunoslikni insonda xushhulqlikni tarbiyalash va badhulqlikni yo‘qotish yo‘llari hamda usullari haqidagi fan ekanligi borasidagi fikrlarini tahlil eta olishlari lozim;

– talabalar falsafa, pedagogika fanlari orqali Abu Ali ibn Sinoning ta’lim-tarbiya va axloq borasidagi (“Burch haqida risola”), “Risola fi tazkiyat an-nafs” (“Nafsni pokiza tutish to‘g‘risida risola”), ”Siyosat al-badan” (“Badanni boshqarish”), ”Kitob al-insof” (“Adolat haqida kitob”), “Tadbir al-manozil” (“Turar joyni boshqarish choralari”) kabi asarlarining mazmun-mohiyati bo‘yicha bilimga ega bo‘lish.

– Al-Roziy va Ibn Sinolarning ma’naviy-axloqiy qarashlarini falsafa, etika fanlarida talabalarni qiyosiy taqqoslab olishga erishish.

Bobda falsafa fani orqali talabalarning bilimini rivojlantirishda oqituvchining o‘qitish metodikasi asosiy obyekti mavzuga oid bergan ma’lumoti va bilimi hamda uslubiy ta’minoti bilan belgilanishi haqida fikr yuritiladi. Oliy ta’limda talabalarning Ar-Roziy va Ibn Sinoning falsafiy qarashlari bo‘yicha bilimining rivojlanishi asosan o‘qituvchi va talaba faoliyati bilan amalga oshiriladi. Bunda talabalarning bilimini shakllantirish va rivojlanishda o‘qitishning asosiy funksiyalari – ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi, funksiyalari: tashkiliy, strukturaviy, psixologik, integratsiya-differensiatsiya, maslahat, nazorat-diagnostika, korreksion, refleksiv, fasilitatsion kabi funksiyalar bilan boyitish lozim.

Tahlil etilgan ilmiy farazlarga tayangan holda quyidagi empirik-metodik tavsiyalar ishlab chiqilib, ilmiy ish tajriba ishlari vositasida sinovdan o‘tkazildi:

– talabalarda axloqiy-ma’naviy xusisiyatlarni rivojlantirishda fan o‘qituvchisining dars jarayonda faolligini ta’minlash;

– fan o‘qituvchisi talabalarning Ar-Roziy va Ibn Sino asarlarini qunt bilan o‘rganish va ularning ma’no-mazmunini qiyosiy tahlil etgan holda asarlardagi pedagogik qarashlarni anglab yeta olishini yo‘lga qo‘yish;

– yosh faylasuflar va yosh pedagoglar to‘garaklar orqali Ar-Roziy va Ibn Sino asarlarining pedagogik va falsafiy jihatlarini ochib berishga undash hamda mutaxasislar o‘rtasida talabalarda ushbu mutafakkirlarning barcha asarlari borasida bilim va dunyoqarashini rivojlantirishni ta’minlash;

– Ar-Roziy va Ibn Sino axloqiy va falsafiy asarlarini o‘rganish bo‘yicha ta’lim jarayoni va auditoriyadan tashqari faoliyatlarda o‘zaro fanlararo integratsiyasini qaror toptirish;

– talabalar mutafakkirlarning axloqiy-ma’naviy, falsafiy qarashlari metodik va didaktik omillarini o‘rganish;

– OTMni barcha o‘quv va didaktik ta’minotini inobatga olgan holda talabalarni falsafiy va pedagogik tamoyillariga oid metodik va innovatsion texnologiyalarini takomillashtirish.

Tadqiqotni olib borish jarayonida Ar-Roziy va Ibn Sino axloqiy va falsafiy qarashlarini talabalarning sog‘lom turmush tarziga yo‘naltirishning metodik tizimini takomillashtirishga oid empirik-metodik tavsiyalarni amaliyotga bevosita tatbiq etish hamda samarali natijalarga erishish uchun asoslangan falsafa fanida qo‘llaniladigan aralash dars turining tarkibiy, tashkiliy, tuzilmaviy shakllari hamda Ar-Roziy va Ibn

Sinolarning sog‘lom turmush tarzi borasidagi didaktik qarashlarining falsafa fanlar turkumiga taqdim etish xaritasi ishlab chiqilganligi asoslab berilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Ar-Roziy va Ibn Sinoning ilmiy merosi asosida talaba-yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan bo‘lib, mazkur bobda Ar-Roziy va Ibn Sinoning sog‘lom turmush tarzi falsafasi borasidagi qarashlari, mutafakkirlarimizning ma’naviy merosidan ta’lim-tarbiya jarayonida foydalanishning ahamiyati hamda ularda falsafa va pedagogika fanlarini uyg‘unlashtirish asosida sog‘lom turmush tarzi madaniyatini rivojlantirish metodlari ko‘rsatib berilgan.

Bobda talabalarning bilimlarini sinashda konseptual xarita metodikasidan foydalanish ham izohlab berilgan. Mutafakkirlarning sog‘lom turmush tarziga oid g‘oyalarini o‘rgatishda konseptual xaritalardan foydalanish algoritmi quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

Talabalarning bilimlarini sinashda konseptual xarita metodikasidan foydalanildi. Mutafakkirlarning sog‘lom turmush tarziga oid g‘oyalarini o‘rgatishda konseptual xaritalardan foydalanish algoritmi quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

1-bosqich. Asosiy konseptlarni tanlash va saralash. Bunda Ar-Roziy va Ibn Sinoning sog‘lom turmush tarzi masalasiga oid asosiy konsept, tushuncha va g‘oyalari, masalan, salomatlikni saqlash, ong va tananing o‘zaro aloqasi kabi konseptlar aniqlanadi.

2-bosqich. Asosiy konseptlar xaritasini tuzish. Elektron doskada yoki raqamli vositalar yordamida asosiy konseptlar xaritasi yaratiladi.

Xaritada “Ar-Roziy va Ibn Sinoning salomatlikni saqlash, ong va tananing o‘zaro aloqasi haqidagi g‘oyalari” markaziy konseptga qo‘yiladi. Coggle dasturidan foydalangan holda ishlab chiqilgan Ar- Roziy va Ibn Sinoning sog‘lom turmush tarziga oid qarashlarining namunaviy konseptual xaritasi keltirilgan.

3-bosqich. Talabalarning ishtiroki. Talabalar kichik guruhlarga ajratiladi va har bir guruhga Ar-Roziy yoki Ibn Sinoning axloqiy tarbiyaga yondashuvi bilan bog‘liq aniq konsept yoki g‘oya beriladi.

4-bosqich. Konseptual xaritalarni shakllantirish. Talabalar o‘z guruhlarida o‘ziga berilgan periferik subkonseptni atroflicha tadqiq qilib, uni markaziy konsept bilan bog‘lagan holda konseptual xarita tuzishlari kerak. Ular konseptlar orasidagi munosabatlarni ko‘rsatish uchun o‘qlar, chiziqlar va teglardan foydalanishlari mumkin.

5-bosqich. Guruh taqdimotlari. Har bir guruh o‘z konseptual xaritasini talabalarga taqdim etib, asosiy tushuncha va uning mutafakkirlarning axloqiy tarbiya haqidagi g‘oyalari bilan salomatlikni saqlash, ong va tananing o‘zaro aloqasi bog‘liqligini tushuntiradi. Munozara va savollar beriladi, fikr almashinadi.

6-bosqich. Markaziy xarita kengaytiriladi. Har bir guruh o‘z konseptual xaritasini taqdim etar ekan, ularning subkonseptlari va aloqalari markaziy konseptual xaritaga qo‘shib boriladi. Natijada, asta-sekin mutafakkirlar g‘oyalarining keng qamrovli, ulkan konseptual xaritasi yaratiladi.

7-bosqich. Munozara va tanqidiy tahlil. Barcha guruhlar o‘z xaritalarini taqdim etgandan so‘ng, konseptlar o‘rtasidagi bog‘liqlik, mutafakkirlar g‘oyalaridagi asosiy mavzular, ularning salomatlikni saqlash, ong va tananing o‘zaro aloqasi bog‘liqligi

haqida suhbat o‘tkaziladi, ularning g‘oyalari asosida zamonaviy ta’lim-tarbiya dars va mashg‘ulotlarida qanday qo‘llash mumkinligi haqidagi real misollar muhokama qilinadi.

8-bosqich. Mustaqil ta’limni amalga oshirish. Talabalarga Ibn Sino yoki Ar-Roziyning salomatlikni saqlash, ong va tananing o‘zaro aloqasi g‘oyalari bo‘yicha o‘rganganlarini umumlashtiruvchi individual konseptual xaritalarini tuzish mustaqil ta’limni bajarish sifatida amalga oshiriladi.

9-bosqich. Baholash va fikr bildirish. Talabalarning o‘rganilgan konsept va tushunchalarni tushunishini va ularni xaritalarda bog‘lay olish qobiliyati baholanadi, ularga fikr-mulohaza bildiriladi va bajarilgan loyihaning yanada yaxshilanish imkoniyatlari tushuntirib beriladi.

Sog‘lom turmush tarzining mohiyatini tushunish uchun eng avvalo uning maxsus mazmunini aniqlash lozim. Sog‘lom turmush tarzi oliy ta’lim tizimida har xil fanlar doirasida o‘rganiladi, Bular: “Falsafa”, “Etika”, “Inson falsafasi”, “Jamiyat falsafasi”, “Adaptiv jismoniy tarbiya va sport” “Adaptiv va sog‘lomlashtirish jismoniy tarbiya”. Mazkur fanlar doirasida Ar-Roziy va Ibn Sinoning falsafiy va pedagogik qarashlariga asosan talabalarga ta’lim berishda samarador bo‘lgan falsafiy va pedagogik model ishlab chiqildi.

Bobda, Ar-Roziy va Ibn Sinoning axloqiy tarbiya va sog‘lom turmush tarzi borasidagi qarashlaridan oliy ta’lim tizimida foydalanishning pedagogik modeli, maqsad, metodologik aspekt, yondashuvlar va darajalar asosida ko‘rsatib beriladi.

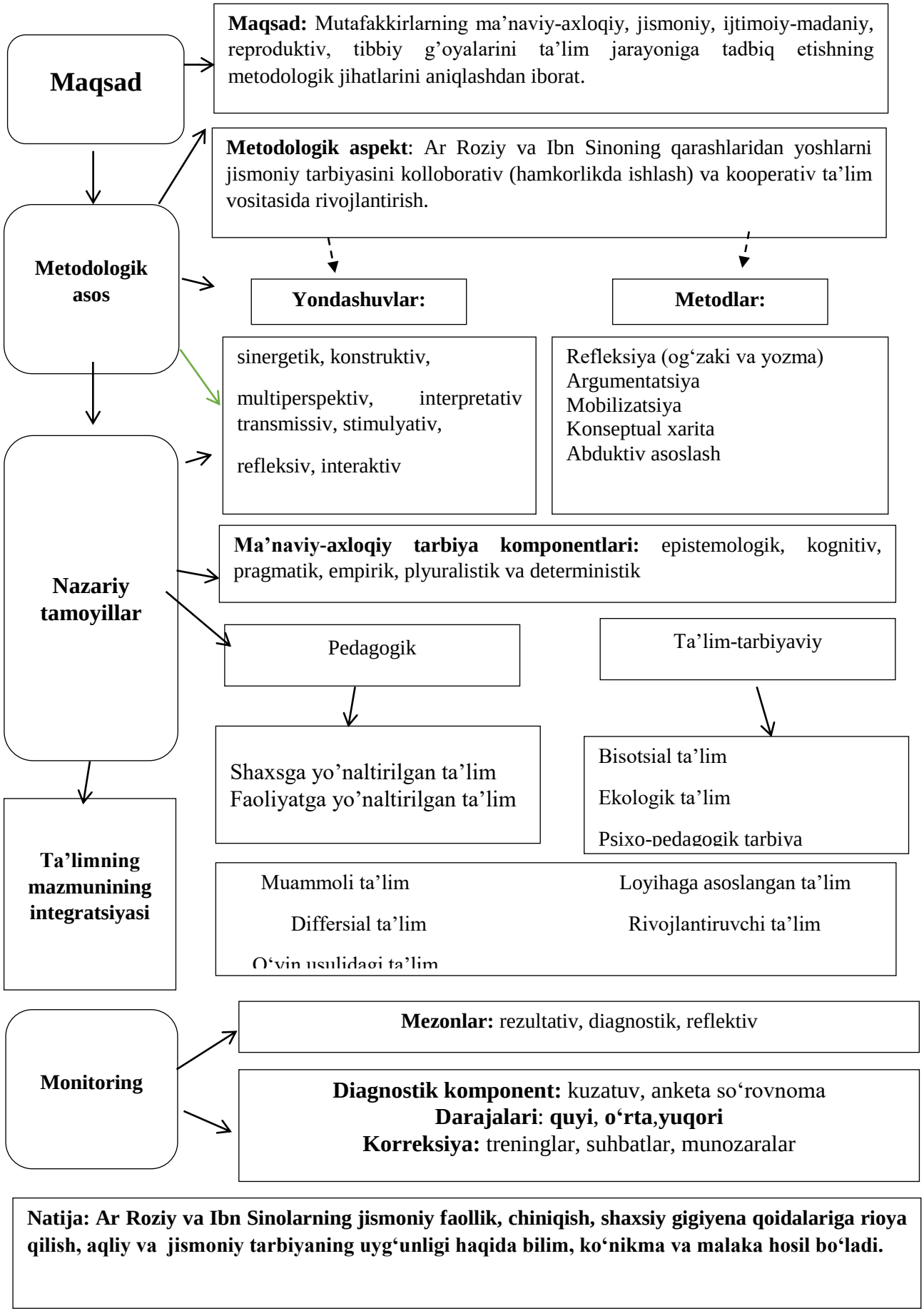
Modelning asosiy *maqsadi* sifatida Ar-Roziy va Ibn Sinoning ma’naviy-axloqiy, jismoniy, ijtimoiy-madaniy, reproduktiv, tibbiy g‘oyalarini ta’lim jarayoniga tatbiq etishning metodologik jihatlarini aniqlash keltirilgan. Ushbu maqsadni amalga oshirishda bir qator zamonaviy metod va usullarga tayanilishi ko‘zda tutilgan.

Ishlab chiqilgan pedagogik modelimizning *metodologik aspektini* Ar-Roziy va Ibn Sinoning qarashlaridan *kolloborativ va kooperativ ta’lim (hamkorlikda ishlash) vositasida rivojlantirishda og‘zaki va yozma refleksiya (tasvirlash), argumentatsiya (dalillash), mobilizatsiya (aloqadorlik va bog‘liqlik), konseptual xarita metodlarini* joriy etish orqali yoshlarning axloqiy tarbiyasini va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish tashkil qiladi. Shu o‘rinda, metodologik asosimizning har bir qismi izohini tahlil qilib o‘tish va ulardan foydalanish tartibini keltirib o‘tish maqsadga muvofiqdir.

Tengdoshlarning bir-birini o‘qitishi: Talabalar bir-birlariga Ar-Roziy va Ibn Sinoning axloqiy tarbiya va sog‘lom turmush tarzi haqidagi g‘oyalarini tushuntirib beradilar. Savollar beradi va javob topadilar. Talabalar birgalikda ishlaganda, ular bir-biriga o‘zlari bilgan tushunchalarni tushuntira oladilar. Talabalar jamoada ishlashda ko‘proq g‘ayratli va faolroq bo‘ladi. Guruh uchun ularning g‘oyalari muhimligini bilish ularni ko‘proq ishtirok etish va o‘rganishdan zavqlanish istagini uyg‘otadi. Bu esa talabalarda motivatsiya va faollikni oshiradi.

Muammoli vaziyatlar bilan ishlash. Hamkorlikda o‘rganish muammoni guruh sifatida hal qilishga urg‘u beradi, ya’ni talabalar muammolarni birgalikda hal qilish va birgalikda yechim topish orqali muammoli vaziyatlarga yechim topishadi.

Dessertatsiyada kooperativ metodning umumiy maqsadi va tuzilishi borasida ham fikr yuritiladi.



1-rasm. Ar-Roziy va Ibn Sinoning axloqiy tarbiya va sog'lom turmush tarzi borasidagi qarashlaridan oliy ta'lim tizimida foydalanishning pedagogik modeli

Ushbu modelda Ar-Roziy va Ibn Sinoning axloqiy tarbiya va sog‘lom turmush tarzi borasidagi qarashlaridan oliy ta’lim tizimida foydalanishning maqsadi va bajarilishining metodologik asosi, qamrab olinadigan nazariy tamoyillar, shuningdek, talabalar bilimini baholash mezonlari va darajalari hamda kutilayotgan natija keltirilgan.

Kooperativ metodning umumiy maqsadi har bir guruh ma’lum bir maqsadni amalga oshirish uchun birgalikda ishlaydi. Bu esa talabalarni bir-birlariga yordam berishga, o‘zaro bog‘liqlikni his qilishga va hamkorlik qilishga undaydi.

1-bosqich. Ar-Roziyning tibbiy axloq haqidagi g‘oyalari. Talabalar guruhlarga bo‘linib, Ar-Roziyning tibbiy axloq haqidagi asarlaridan parchalarni o‘rganadilar, ularni tahlil qiladilar, zamonaviy tibbiyot axloqi bilan solishtiradilar va o‘z fikrlarini baham ko‘rishadi.

2-bosqich. Ibn Sinoning sog‘lom turmush tarzi haqidagi g‘oyalari. Talabalar Ibn Sinoning sog‘lom ovqatlanish, jismoniy mashqlar, uxlash va ruhiy sog‘liqni saqlash haqidagi tavsiyalarini o‘rganadilar, ularni zamonaviy ilmiy bilimlar bilan solishtiradilar va o‘zlarining sog‘lom turmush tarzi bo‘yicha rejalar tuzadilar.

3-bosqich. Guruh a’zolari bir-birlariga bog‘liq bo‘lib, har bir a’zoning muvaffaqiyati umumiy natijaga ta’sir qiladi. Talabalar o‘z hissalarini qo‘shishga javobgar bo‘ladilar. Bu esa ularning o‘rganishga jiddiy yondashishini ta’minlaydi.

4-bosqich. Guruh a’zolari birgalikda muhokama qilish, rejalar tuzish va natijalarni baholash uchun vaqt ajratadilar.

Kollaborativ va kooperativ ta’lim usullari talabalarga Ar-Roziy va Ibn Sinoning asarlarida axloqiy tarbiya va sog‘lom turmush tarzi haqidagi g‘oyalarini chuqurroq tushunishga, ularni amalda qo‘llashga va muhokama qilishga yordam beradi. Bu usullar talabalarning o‘rganishga qiziqishini oshiradi. Ularning o‘zaro hamkorlik qilish va o‘z fikrlarini ifodalash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Bu metod talabalarga turli vaziyatlarda axloqiy qoidalarni qo‘llash, o‘z harakatlarining oqibatlarini anglash va muammolarni hal qilish uchun turli yechimlarni ko‘rib chiqishga yordam beradi.

Kollaborativ ta’lim Ar-Roziy va Ibn Sinoning pedagogik g‘oyalari bilan uyg‘unlashganda faol ishtirok, talabalarning o‘zaro munosabati, ularning muammolarni yechish qobiliyatini oshiradi. Bu kombinatsiya talabalarning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini va yangi bilimlarni egallash qobiliyatini oshirishi mumkin, shu bilan birga qo‘llab-quvvatlovchi va hamkorlikdagi ta’lim muhitini ta’minlaydi.

Oliy ta’lim tizimida talabalarni kollaborativ va kooperativ ta’lim vositasida Ar-Roziy va Ibn Sinoning falsafiy qarashlarini o‘qitish jarayonini og‘zaki va yozma refleksiya (tasvirlash), argumentatsiya (dalillash), mobilizatsiya (aloqadorlik va bog‘liqlik), konseptual xarita hamda flip metodlari orqali optimallashtiriladi.

Refleksiya metodida Ar-Roziy va Ibn Sinoning pedagogik qarashlari o‘qitilishidan oldin, talabalardan ular haqidagi o‘zlarida mavjud bo‘lgan bor bilimlarini yozib olishlari so‘raladi. Shundan keyin, ularga mutafakkirlarning g‘oyalari turli shakllar, metod va usullar orqali o‘rgatiladi. Ushbu jarayon yakunida esa, ulardan yana mutafakkirlar haqida olgan bilimlarini yozishlari so‘raladi. So‘ngra talabalar o‘zlarining birinchi refleksiyasi va ikkinchi yakuniy refleksiyasini solishtirib, kerakli xulosalarni chiqarishadi. Ar-Roziy va Ibn Sinoning jismoniy

tarbiyaga oid pedagogik g‘oyalarini o‘qitishda refleksiya usulidan foydalanish, talabalarni tanqidiy fikrlashga, mutafakkirlarning falsafiy va ilmiy bilimlarini chuqurroq idrok etishga jalb qilishda qimmatli yondashuv sifatida xizmat qiladi. Ushbu metoddan quyidagi shakllarda foydalanish mumkin:

a) talabalarga Ar-Roziy va Ibn Sinoning hayoti va turli sohalarga, jumladan, falsafa, tibbiyot va fanga qo‘shgan hissasi haqida umumiy ma’lumot berish, hamda ularning g‘oyalari ahamiyati va ularning ilm-fan rivojiga ta’sirini o‘rgatish;

b) Ar-Roziy va Ibn Sino asarlaridan tegishli matnlar yoki parchalar berib, undagi asosiy tushuncha va g‘oyalarni aniqlab, o‘qish va o‘rganishga undash;

c) talabalardan Ar-Roziy va Ibn Sinolarning axloqiy tarbiyaga oid g‘oyalarini o‘rganishga bag‘ishlangan jurnallar yoki ilmiy manbalarda keltirilgan maqola, tezis va tadqiqotlarni o‘qish va tahlil qilishga yo‘naltirish, o‘qib bo‘lgach, matnga dastlabki fikrlarini, savollarini va munosabatlarini yozishga undash;

d) Ar-Roziy va Ibn Sinoning axloqiy tarbiya haqidagi pedagogik g‘oyalarini chuqurroq o‘rganishga undaydigan bir qator mulohazaviy savollarini taqdim etish namunaviy savollar quyidagilarni o‘z ichiga olishi mumkin:

Ar-Roziy va Ibn Sino ijodidagi markaziy tushuncha yoki tamoyillar nimalardan iborat?

Ularning g‘oyalari o‘z davrining boshqa falsafiy yoki ilmiy harakatlari bilan qanday bog‘liq?

Ar-Roziy va Ibn Sinoning g‘oyalari zamonaviy tafakkur va amaliyotga qanday ta’sir ko‘rsatdi?

Ar-Roziy va Ibn Sino ijodidan olingan fikrlar bilan hal qilinishi mumkin bo‘lgan biror zamonaviy muammoli holat yoki vaziyatlarni aniqlay olasizmi?

e) talabalarga Ar-Roziy va Ibn Sinoning jismoniy tarbiyaga oid pedagogik g‘oyalarining turli sohalarda amaliy qo‘llanishi yoki oqibatlarini o‘rganuvchi loyihalar yoki taqdimotlar ustida ishlashga imkon berish hamda ularni o‘z xulosalari va tushunchalarini guruhda taqdim etishga undash.

f) talabalarga o‘zlarining dastlabki refleksiyasini qayta ko‘rib chiqishadi va ularni Ar-Roziy va Ibn Sinolarning jismoniy-axloqiy tarbiya borasidagi ijtimoiy-falsafiy g‘oyalari haqidagi hozirgi tushunchalari bilan solishtirishadi. Ulardan o‘z nuqtayi nazarlari qanday rivojlanganligini va mulohaza yuritish jarayonida nimani o‘rganganligini baholash so‘raladi. Ushbu jarayon talabalarning metakognitsiyasi va o‘z-o‘zini anglashini rivojlantirishga ulkan hissa qo‘shadi.

Mobilizatsiya metodi talabalarning Ar-Roziy va Ibn Sino yashab o‘tgan davriga oid tarixiy va intellektual kontekstga singib ketishiga yordam berish uchun rolli o‘yinlar yoki simulyatsiyalar kabi faoliyatlardan foydalanishni ko‘zda tutadi. Masalan, talabalar mutafakkir olimlarning rolini o‘ynab, Ibn Sino va Ar-Roziy zamondoshlaridek bahs-munozaralarga kirishishlari mumkin. Shuningdek, talabalar mutafakkirlarning g‘oyalarini namoyish etuvchi vizual taqdimotlar, tadqiqot ishlari yoki multimedia materiallarini yaratishlari mumkin. Talabalar Ar-Roziy va Ibn Sinoning axloqiy tarbiya va sog‘lom turmush borasidagi g‘oyalari asosida she’rlar yozish, badiiy asarlar yoki qo‘shiq yaratishlari orqali o‘z ijodiy mahoratlarini

rivojlantirishlari mumkin. Bu talabalarga o‘z fikr va mulohazalarini ijodiy vositalar orqali ifodalash imkonini beradi.

Konseptual xarita metodikasi Ar-Roziy va Ibn Sinoning axloqiy tarbiya haqidagi g‘oyalarini o‘rgatishda samarali usul hisoblanadi. Konseptual xaritalar turli tushunchalar orasidagi munosabatlarni vizual tarzda ifodalaydi va talabalarga murakkab g‘oyalarni tushunishga yordam beradi. Konseptual xaritalarni an’anaviy shaklda doskada yoki zamonaviy vositalar orqali onlayn platformalarda ham yaratish mumkin. Jumladan, talabalarning *MindMeister, Lucidchart, Coggle, Xmind, Draw.io (Diagrams.net), Miro, Bubbl.us, Mindomo, Scapple, MindManager* kabi konseptual xarita yaratuvchi platformalarda ishlashlari ular uchun qiziqarli tajriba va esda qolarli faoliyat bo‘ladi.

Talabalar konseptual xaritalardan foydalanish orqali mutafakkirlarning axloqiy tarbiya haqidagi pedagogik g‘oyalarining turli elementlari o‘rtasidagi aloqadorlikni vizual tarzda idrok etishlari mumkin. Bu usul faol o‘rganish, tanqidiy fikrlash va g‘oyalarni ko‘rgazmali tarzda esda qoladigan, yorqin formatda chuqurroq tushunishga yordam beradi.

“Yoshlarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirishga doir pedagogik tajriba-sinov ishlari” nomli uchinchi bobda o‘tkazilgan eksperimental tadqiqotining jarayoni va natijalari o‘rin oladi. Ushbu tajriba-sinov ishlari Ar-Roziy va Ibn Sinoning jismoniy tarbiyaga oid pedagogik qarashlarini o‘quv dasturlariga kiritishning talabalar faolligiga, o‘quv natijalariga hamda salomatligiga ta’sirini o‘rganishdan iboratligi asoslab beriladi. Shuningdek, Ar-Roziy va Ibn Sinoning jismoniy faollik, chiniqish, shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilish, aqliy va jismoniy tarbiyaning uyg‘unligi haqida bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirish borasida fikrlar tahlil etiladi. Ishda, tajriba-sinov ishlarining asosiy bosqichlari ko‘rsatib berilgan.

Bobda talabalarning bilimini baholashda rezultativ, diagnostik va reflektiv mezonlarga tayangan holda quyi, o‘rta va yuqori darajalar aniqlab olingan. Talabalarning falsafiy va pedagogik bilimlarining sifat ko‘rsatkichlari mazkur uchta belgining barqarorligi, namoyon bo‘lishning muntazamligi va intensivligi bilan tavsiflanadi.

Ar-Roziy pedagogik nazariyasining manbai va ibtidosi ezgulik, muruvvat, yaxshilikdir.

Tajriba-sinov ishlari, Urganch davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti, Farg‘ona davlat universiteti bazasida o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlariga 693 nafar talabalar jalb qilindi. Shundan 342 nafar talaba tajriba guruhlarida va 351 nafari nazorat guruhlarida qatnashdi.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko‘rsatkichlarni o‘zaro qiyoslash orqali ko‘rsatildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g‘oyaga ko‘ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlari tajriba-sinovida qatnashayotgan talabalarning tajriba yakunidagi ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlari talabalarining

birinchi bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko‘rsatkichlari o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Bunda H_0 gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo‘yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil H_1 gipotezada teng emas deb olinadi. Ya’ni, H_0 - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o‘tkazilgandan so‘ng, talabalarning bilim darajalarida katta o‘zgarish sezilmaydi.

H_1 - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o‘zgarishlar kuzatiladi.

Mazkur statistik gipotezani tekshirish uchun, birinchidan e mpirik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlilik darajasi α aniqlashtirib olinadi. Pedagogik tadqiqotlarda (α) ning qiymati 0,05 ga teng deb olinadi. Bu holda ishonchlilik ayirmasi $1-\alpha$ ning 1 — 0.05=0,95, ya’ni 95 % ishonchlik darajasiga teng ekanligi aniqlandi.

χ_i^2 ning $\alpha = 0,05$ bo‘lgandagi kritik qiymati 1-jadvalda berilgan.

1-jadval

χ_i^2 ning $\alpha = 0,05$ bo‘lgandagi kritik qiymati

***M*-1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
χ_i^2	**3,84**	**5,99**	**7,81**	**9,49**	**11,07**

Yuqorida ta’kidlab o‘tilganidek, talabalarning dastlabki o‘zlashtirish darajalari o‘rganildi. Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalar haqidagi dastlabki ma’lumotlar quyidagi jadvalda ifodalandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

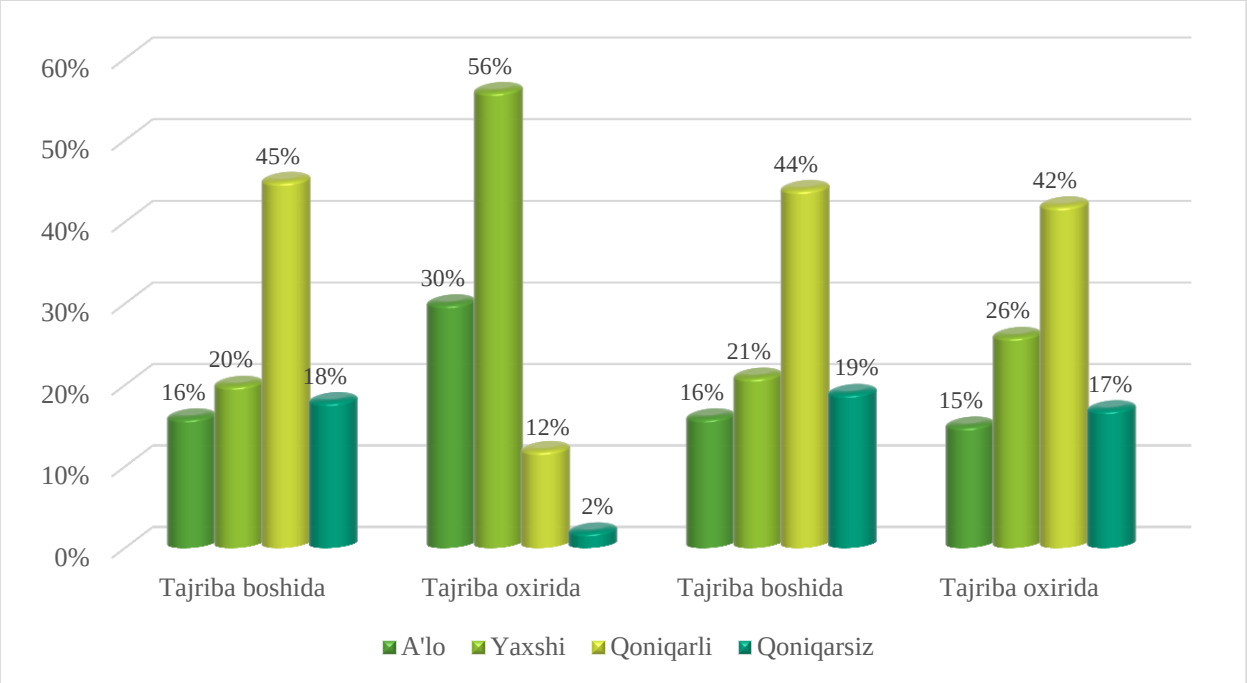
Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	**TO**	**TB**	**TO**	**TB**	**TO**	**TB**	TO
		“2”		**“3”**		**“4”**		“5”	
Urganch davlat universiteti									
Tajriba	121	22	1	36	12	34	76	29	32
Nazorat	117	19	14	34	33	33	48	31	22
Farg‘ona davlat universiteti									
Tajriba	118	27	3	55	20	18	63	18	32
Nazorat	123	30	26	62	58	19	24	12	15
Nukus davlat pedagogika instituti									
Tajriba	103	13	2	63	10	18	53	9	38
Nazorat	111	17	18	58	55	22	21	14	17
Jami OTMlar bo‘yicha									
Tajriba	342	62	6	154	42	70	192	56	102
Nazorat	351	66	58	154	146	74	93	57	54

Shakllantirilgan guruhlarda tajriba-sinov fanlarda o‘quv mashg‘ulotlarining samaradorligini tekshirish uchun olingan test va topshiriqlar natijalari orqali aniqlandi va talabalar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi.

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya’ni 148.8 > 7.81. Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko‘rsatadi. Ya’ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o‘tkazilgandan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o‘zgarish sezildi.

Yuqoridagi natijalardan tajriba-sinov guruhidagi ko‘rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 21% (1.21 – 1.00 = 0.21) yuqori ekanligi ma’lum bo‘ldi.



2-rasm. Barcha OTMlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari diagrammasi

3-jadval

Tanlangan ta’lim muassasalarida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlilining umumiy natijasi

	Tajriba guruhi T=342				**Nazorat guruhi N=351**			
Baho qiymati	2	3	4	5	2	3	4	5
Mos baholar soni	6	42	192	102	58	146	93	54
Baholarning o‘rta arifmetik qiymati	$\bar{x} = 4.14$				$\bar{y} = 3.41$			
Samaradorlik koeffitsenti	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4.14}{3.41} \approx 1.21$							
Ishonchlilik ehtimoli oralig‘i	$4.07 \le a_x \le 4.21;$				$3.31 \le a_y \le 3.51$			

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida olingan natija samaradorligi yangi ekanligi isbot qilindi va tadqiqotning umumiy g‘oyalari dissertatsiyada keltirildi.

XULOSALAR

1. Ar-Roziyning ilmiy-pedagogik merosi, uning ta’lim va tarbiya haqidagi ma’rifiy g‘oyalari atoqli olim-ustoz yashab ijod qilgan davr madaniyati va ma’rifatining umumiy ahvolini hamda axloqiy ta’lim-tarbiyaga gumanistik yondashuvning nazariy va amaliy jihatlarini ifodalaydi. Shu boisdan ham allomaning g‘oyat yuksak qadriyatga ega bo‘lgan ijodiy merosi respublika umumta’lim muassasalarining tarbiyaviy ishlari amaliyotida beqiyos o‘rin tuta oladi.

2. Ibn Sino buyuk mutafakkir va olim, adib va odob-axloq ustozi sifatida ijobiy fazilatlarni tarbiyalash, inson shaxsini shakllantirishga alohida ahamiyat bergan. Ta’limni u insonga xos bo‘lgan o‘ziga xos hodisa deb hisoblagan. Inson farzandi go‘daklikdan tarbiyaga muhtoj, uning tarbiyasini yoshlikdan boshlash kerakligini ta’kidlagan. Bundan tashqari, intellektual tarbiya jarayonida bilimli shaxs ongiga ma’lum darajada ta’sir ko‘rsatish, unga barcha yaxshi insoniy fazilatlarni singdirish kerakligi, tarbiyaning maqsadi va uning shaxs shakllanishidagi o‘rni haqida qiymatli fikrlar keltirgan.

3. Ar-Roziy va Ibn Sinoning inson salomatligini yaxshilash va shaxsni barkamollikka erishishi haqidagi falsafiy-pedagogik qarashlarini pedagogik- metodik modeli ishlab chiqildi hamda mazkur model ta’lim jarayoniga tatbiq etish uslubiy texnologiyalari takomillashtirishtirildi.

4. Ibn Sinoning ilmiy merosi ulkan bo‘lib, o‘sha davr insoniyat bilimining barcha sohalarini qamrab oladi. Uning asarlari nafaqat Markaziy Osiyo, balki Yevropa mamlakatlarida ham qo‘llaniladi. Ibn Sino o‘z asarlarida adolat, saxovat, sabr-toqat, mas’uliyat, vafo, vazminlik, hayo va boshqa fazilatlarga izoh beradi. Uning fikricha, ilmli odam har jihatdan halol bo‘lishi va boshqalarga xushmuomalalik bilan munosabatda bo‘lishi kerak. U o‘z foydasiga hayot lazzatlaridan voz kechishni ayniqsa muhim deb bildi. Adolat, poklik kabi ijobiy fazilatlarga izoh berib, qo‘rquv, ikkiyuzlamachilik, baxillik, o‘g‘irlik, firibgarlik kabi salbiy kamchiliklarni ham ochib beradi.

5. Ar-Roziy va Ibn Sinolarning ma’naviy-axloqiy tarbiya borasidagi pedagogik qarashlarini o‘qitish samaradorligini oshirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarida talabalarning shaxsga va faoliyatga yo‘naltirilgan ta’lim olishlari pedagogik bilimlari hamda va biosotsial, ekologik ta’lim va falsafiy bilimlar, psixo-pedagogik tarbiyaga qaratilgan valeologik bilimlari shakllantirildi.

6. Ar-Roziy va Ibn Sinoning qarashlaridan kolloborativ va kooperativ ta’lim (hamkorlikda ishlash) vositasida rivojlantirishda og‘zaki va yozma refleksiya (tasvirlash), argumentatsiya (dalillash), mobilizatsiya (aloqadorlik va bog‘liqlik), konseptual xarita metodlarini joriy etish yoshlarning jismoniy tarbiyasini oshirishga xizmat qiladi.

7. Ar-Roziy va Ibn Sinolarning ma’naviy-axloqiy va falsafiy-pedagogik qarashlari shakllanishining asosiy manbalarini ilmiy-amaliy nuqtai-nazardan o‘rganilib, ularning inson salomatligi, sog‘lom turmush tarziga oid pedagogik qarashlarining bir necha usulda qo‘llash mumkin, xususan, jamoaviy loyihalar, tengdoshlarning bir-birini o‘qitishi, muammoli vaziyatlar bilan ishlash, faol ishtirok (kollaborativ ta’limda talabalar o‘z ta’lim olishlari uchun mas’uliyatni o‘z zimmalariga olishga da’vat etiladi, bu esa ko‘proq talabalarning faolligini oshirishga hissa qo‘shadi).

8. Kolloborativ va kooperativ ta’lim Ar-Roziy va Ibn Sinolarning jismoniy tarbiyaga oid pedagogik g‘oyalarini birlashtirib, ularni chuqur tushunish va hamkorlikda o‘rganishga yordam beradigan dinamik va qiziqarli o‘quv muhitini yaratishga xizmat qildi. Bu jarayon talabalarning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini va yangi bilimlarni egallash qobiliyatini oshirishi, shu bilan birga qo‘llab-quvvatlovchi ta’lim muhitini yaratishi kuzatildi. Ar-Roziy va Ibn Sinolarning falsafiy hamda pedagogik qarashlari o‘qitishda refleksiya usulidan foydalanish, talabalarni tanqidiy fikrlashga, mutafakkirlarning falsafiy va ilmiy bilimlarini chuqurroq idrok etishga jalb qilishda qimmatli yondashuv ekanligi isbotlandi.

9. Ar-Roziy va Ibn Sinolarning sog‘lom turmush tarzi, tozalik va orastalikning ahamiyati haqidagi g‘oyalarini o‘qitishda argumentatsiya metodi talabalarda tanqidiy fikrlashni, bir-biriga hurmat, sahnada nutq madaniyatini va o‘z fikrlarini isbotlash, tasdiqlash uchun matnli dalillardan foydalanish mahoratini rag‘batlantirishi o‘z tasdig‘ini topdi. Shuningdek, mutafakkirlarning kunni to‘g‘ri tashkil qilish, ratsional ovqatlanish haqidagi fikrlarini o‘qitishda mobilizatsiya metodi talabalarning ijodiy mahoratlarini rivojlantirishi aniqlandi. Talabalar konseptual xaritalardan foydalanish orqali mutafakkirlarning axloqiy tarbiya haqidagi pedagogik g‘oyalarining turli elementlari o‘rtasidagi aloqadorlikni vizual tarzda idrok etishlari mumkinligi o‘z isbotini topdi. Bu usul faol o‘rganish va g‘oyalarni ko‘rgazmali tarzda esda qoladigan, yorqin formatda chuqurroq tushunishga yordam berishi asoslandi.

TAKLIF VA TAVSIYALARLAR

1. Ar-Roziy va Ibn Sinolarning pedagogik qarashlarida sog‘lom turmush tarziga oid qarashlarini oliy ta’lim talabalariga o‘qitishda mobilizatsiya usuli orqali akademik simpozium va konferensiyalar, klublar va olimlar uyushmasi, pedagogik masterklasslar, ma’ruza va davra suhbatlari, milliy-madaniy festivallar, kitobsevarlar klublari, onlayn hamjamiyatlar (telegram, instagram, twitter, facebook), sohalararo olimlarning assotsotsiyalari, san’at va madaniyat markazlari tashkil etish lozim.

2. Ar-Roziy va Ibn Sinoning pedagogik falsafiy qarashlarini oliy ta’lim talabalariga o‘qitishda konseptual xaritalar ishlab chiqish hamda zamonaviy onlayn platformalar *MindMeister, Lucidchart, Coggle, Xmind, Draw.io (Diagrams.net), Miro, Bubbl.us, Mindomo, Scapple, MindManager* orqali dars jarayoniga tatbiq etish lozim.

3. Pedagogika tarixiga oid darsliklar, o‘quv qo‘llanma va o‘quv-uslubiy adabiyotlarda Ar-Roziy va Ibn Sinoning ma’naviy-axloqiy tarbiyani rivojlantirish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish borasidagi qarashlari yoritilishi lozim.

4. Ar-Roziy va Ibn Sinoning ilmiy pedagogik merosini aks ettiruvchi veb-saytlar va platformalar yaratish, ularni muntazam boyitib, nazorat qilish maqsadga muvofiqdir.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.PED.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШАМУРАТОВА БАРНО ЮВБАСАРОВНА

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ВЗГЛЯДОВ МЫСЛИТЕЛЕЙ

(на примере научно-философского наследия Ар-Рази и Ибн Сины)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (философия)

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Чирчик – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) утверждена Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.2.PhD/Ped4935.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.cspu.uz) (и на информационном-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Хаджиева Максуда Султановна** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Хурвалиева Тармиза Латиповна**, доктор педагогических наук, профессор
	Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «30» 08 2025 года в 16[00] часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, д. 104. Тел: (99871) 716-68-04; факс: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdpi@edu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрировано под номером 534). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, д. 104. Тел: (99871) 716-68-04 факс: (99871) 716-68-11.

Автореферат диссертации разослан «19» 08 2025 года.

(реестр протокола рассылки № 40 от 19.08 2025 года).

У.Н.Ходжамкулов
Председатель ученого совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

Т.Т.Казиева
и.о. секретаря ученого совета
по присуждению
ученых степеней, д.п.н. доцент

Р.А.Эшчанов
Председательн
ученого семенаря при Учёном совете
по присуждению ученых степеней, д.б.н. профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Изучение педагогических идей в трудах известных ученых и мыслителей мира, стремление на их основе раскрыть тайну человека всегда имело важное значение. По этой причине изучение педагогических взглядов известных ученых-энциклопедистов и мыслителей о роли укрепления здоровья человека и достижения физического совершенства не только коренным образом изменит жизнь молодежи, но и послужит для ее нравственного и духовного воспитания. Ар-Рази и Ибн Сина считаются величайшими учеными в истории мировой педагогики, настолько велико и богато их научное и культурное наследие, что их взгляды на гармонию интеллектуального и нравственного воспитания дают широкие возможности для поиска ответов не только на основе современных подходов, но и на основе мудрости и жизненного опыта предков.

Из исследований, осуществляемых в престижных университетах и научно-исследовательских центрах мира, известно, что ряд научных правил и представлений о сущности и природе человека, его биологических, физиологических, психолого-педагогических и познавательных особенностях, выдвинутых мыслителями, не утратили своей актуальности и в наши дни. Эти взгляды имеют не только теоретическое, но и практическое значение. Следует отметить, что педагогические взгляды ар-Рази и Ибн Сины формировались на основе принципа гуманизма и мировосприятия, гармонизации разума и веры, философии и теологии, науки и религии. В связи с этим исследование научно-теоретического наследия ученых сегодня приобретает актуальность в формировании, совершенствовании знаний и мышления молодежи.

Реализуемые сегодня в нашей стране социальные реформы показывают, что внимание и забота, оказываемые молодежи, создают возможности для представителей указанного поколения реализовать собственный потенциал, создавать стратегические проекты и демонстрировать свои навыки, имеющие значение в реализации молодежной политики. Поэтому сегодня молодежь нашей страны прилагает определенные усилия в деле государственного строительства, построения демократического, эффективного и справедливого общества. При этом Узбекистан в качестве инициатора выступает в призыве молодежи к решению глобальных проблем. Именно поэтому глава нашего государства Ш.Мирзиёев отмечает, что «наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодёжи ... формирование и воспитание сознания молодежи на основе идей просвещения»[26]. Это определяет, насколько актуальна проблема постоянного совершенствования механизмов реализации разработки теоретических основ феномена нравственного воспитания молодежи в нашем обществе.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач,

[26] Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 19 сентября 2017 года выступил на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. – URL: https://president.uz/ru/lists/view/1063

указанных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, постановлениях и указах Президента Республики Узбекистан № УП-2909 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, № УП-3721 «Об организации среди молодежи конкурсов любителей книги в целях широкого изучения и пропаганды творческого наследия наших великих ученых, поэтов и мыслителей» от 12 мая 2018 года, № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-23 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» от 18 января 2021 года и в других нормативных документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Работы, направленные на изучение творчества ар-Рази и Ибн Сины, пользуются широкой популярностью не только на Востоке, но и на Западе. В частности, исследования, проведенные отечественными учеными М.Хайруллаевым[27], М.Болтаевым[28], А.Зуннуновым[29], К.Хашимовым[30], А.Бойдавлатовым[31], А.Абдувалиевым[32] и другими, свидетельствуют о том, что медицинские, философские и педагогические взгляды мыслителей, в частности наследие Абу Бакра ар-Рази и Ибн Сины имеют важное значение в развитии педагогических воззрений народов Средней Азии.

Интерес к трудам указанных двух мыслителей также способствовал осуществлению множества исследований и в странах СНГ. Если Б.Д.Петров[33], С.Х.Наср[34] изучали научное наследие Ибн Сины, то в диссертации

[27] Хайруллаев М. Уйғониш даври ва Шарқ мутафаккири. Тошкент: Фан,1971. – 233 б.
[28] Болтаев М.Н.АбуАли ибн Сина великий мыслитель средневекового Востока. – Ташкент, Фан, 1980. — 164.;
[29] Зуннунов А Педагогика назарияси.Тошкент. Алоқачи, 2006. – Б.35-39
[30] Хошимов К. Ўзбек педагогикаси антологияси. Ўқитувчи, 2010-Б.143-157.
[31] Boydavlatov A. Abu Ali ibn Sinoning pedagogik qarashlari va yoshlar tarbiyasiga ta’siri. Ta’lim va taraqqiyot, 1-son. 2023-yil, 13-mart.
[32] Abduvaliyev A. Ar-Roziy va Ibn Sino tibbiy ta’limotining zamonaviy artrologiya uchun ahamiyati. Tibb.fan.dokt.dissertatsiya, Toshkent, 2007.
[33] Петров Б. Д. Ибн Сина (Авиценна) 980-1037 / Б. Д. Петров. – М.: Медицина, 1980. – 151 с.
[34]Наср С. Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), Ас-Сухраварди, Ибн Араби. 2-е изд., испр. М. Садра 2022. — 152 с.

С.Хайдаровой[35] изучаются философско-этические воззрения Абу Бакра ар-Рази, освещению сущности наследия которого посвящены и изыскания К.Алимова, К.Аскардаева[36], А.Ш.Камили[37], М.Динаршоева[38], М.Исаева[39], Н.Джураевой[40].

Среди зарубежных учёных Б.Ашер, М.Мейр[41], Л.Э.Гудман[42] анализировали философские взгляды ар-Рази, а С.Сара[43] исследовала его религиозно-мусульманские взгляды. В трудах П.Э.Уолкера[44] приводятся личные и общественные, в частности, политические взгляды ар-Рази, в исследованиях Э.Р.Александрина[45] и А.Баусани[46] освещаются вопросы влияния ар-Рази на формирование взглядов западных учёных.

Д.Баррелл отмечает, что в отличие от многих мыслителей, живших в прошлом, до нас дошло много сведений о жизни Абу Али ибн Сины[47]. Он был покровителем социальной и культурной среды своего времени. Многие зарубежные ученые, в том числе А.С.Саррафзаде, Н.Сарафян, А. фон Гладисс, А.В.Унтерберг, В.Р.Ланкш, отмечали, что в Европе он был известен как Авиценна[48]. Однако в упомянутых выше трудах взгляды ар-Рази и Ибн Сины на здоровый образ жизни не рассматривались детально в комплексном плане, что указывает на актуальность выбранной нами темы.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнялась диссертационная работа. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета.

Цель исследования – разработать предложения и рекомендации по методике использования социально-философских взглядов ар-Рази и Ибн Сины в совершенствовании навыков здорового образа жизни и духовного воспитания у молодежи.

Задачи исследования:

---

[35]Хайдарова С. Философско-этические взгляды Абу Бакра ар-Рази: Автореф.дисс…канд. ф. н. – Душанбе, 2012; Его же. Мировоззрение Абубакра Рази и его роль в таджикской философии. – Душанбе, 2012.

[36]Олимов К., Аскардаев К. Абӯбакр Закарияи Розӣ – Донишманди чаҳоншумул. –Душанбе, 2016. – С. 3.

[37] Комилиӣ А.Ш. Зиндагиномаи Муҳаммад Закариёи Розӣ. – Душанбе, 2016. – 62 с; Физика Абубакра ар-Рази / А.Ш. Комили. — М.: МБА, 2014. — 121 с

[38] Диноршоев М. Плюралистическая философия Абу Бакра ар-Рази. – Душанбе, 2013;

[39] Исоев М. Общность и отличие этики Рази и Мискавайха//Известия Академии наук Республики Таджикистан. 1992., №4. – С.46-55;

[40] Джураева Н.Н. Антропология Абу Бакра ар-Рази : диссертация ... кандидата философских. — Душанбе, 2021. — 159 с.

[41] Bar-Asher, Meir M. “Quelques aspects de l’éthique d’Abu Bakr al-Razi et ses origines dans l’oeuvre de Galien”. Studia Islamica 69 (1989): 5-38; 70 (1989): 119-147.

[42] Goodman, Lenn E. “Razi’s Myth of the Fall of Soul: Its Function in his Philosophy”. In: George F. Hourani (ed.). Essays On Islamic Philosophy And Science. New York: State University, 1975. Pp. 25-40.

[43] Stroumsa, Sarah. Freethinkers of Medieval Islam: Ibn al-Rāwandī, Abū Bakr al-Rāzī, and Their Impact on Islamic Thought. Leiden, Boston, Köln: Brill, 1999.

[44] Walker, Paul E. “The Political Implications of al-Rāzī’s Philosophy”. In: Charles E. Butterworth (ed.). The Political Aspects of Islamic Philosophy. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1992

[45] Alexandrin, E. R. 2002. “Razi and his Mediaeval Opponents: Discussions Concerning Tanasukh and the Afterlife”. Cahiers de studia iranica 26, 397–409.

[46] Bausani, A. 1981. Un filosofo ‘Laico‘ del Medioeve Musulmano. Abu Bakr Muhammad Ben Zakarriya Razi. Rome.

[47] David B. Burrell; *"Aquinas and Islamic and Jewish Thinkers"*, 1993. (IF: 3)

[48] A S Sarrafzadeh; N Sarafian; A von Gladiss; A W Unterberg; W R Lanksch; *"Ibn Sina (Avicenna). Historical Note"*, NEUROSURGICAL FOCUS, 2001. (IF: 3)

раскрытие особенностей философско-педагогических аспектов взглядов Ар-Рази и Ибн Сины на развитие навыков здорового образа жизни и духовного воспитания у молодежи.

совершенствование методологических особенностей духовно-этических и философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины;

совершенствование методических технологий применения в образовательном процессе философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины на вопросы здоровья человека и духовного воспитания;

разработка методических рекомендаций по совершенствованию педагогического и психологического процесса, связанного с пониманием философской сущности физической культуры обучающимися.

Объектом исследования выбрано научно-педагогическое наследие ар-Рази и Ибн Сины, в эксперименте приняли участие 693 студента из Ургенчского государственного университета, Ферганского государственного университета и Нукусского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства использования педагогических идей Ар-Рази и Ибн Сины по совершенствованию здорового образа жизни в современной системе высшего образования.

Методы исследования. В исследовании используются такие методы научного познания, как объективность, систематичность, преемственность, анализ и синтез, сравнительный анализ, обобщение, историчность и логичность.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

философско-педагогические аспекты взглядов ар-Рази и Ибн Сины на развитие навыков здорового образа жизни и духовного воспитания у молодежи раскрываются на основе анализа научного наследия мыслителей с точки зрения требований сегодняшнего дня и теоретического описания доминирующих научных мнений по существу исследования в глобальном аспекте в ракурсе ретроспективного анализа;

обоснована методология формирования навыков здорового образа жизни у молодежи в плане выявления эффективных механизмов применения метакогнитивных, мультиперспективных и синергетических факторов духовно-этических и философско-педагогических воззрений Ар-Рази и Ибн Сины в профессиональной деятельности с учетом современных требований и совершенствовании методических компонентов обучения в соответствии с когнитивно-прагматическим подходом;

методические технологии применения философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины в образовательном процессе, ориентированном на обеспечение здоровья человека и его духовное воспитание совершенствованы на основе научного моделирования эргономических требований к использованию методов устной и письменной рефлексии, аргументации, мобилизации согласно вектору развития обучающихся;

выявлено, что эффективность формирования у молодежи навыков здорового образа жизни повышается на основе понимания обучающимися философской сущности физической культуры, использования научного наследия предков в соответствии с конструктивным, интерпретационным, трансмиссивным и симулятивным подходами, педагогических возможностей его использования в процессе личностно-ориентированного образования.

Практические результаты исследования заключаются в следующем: разработано учебное пособие в целях освещения педагогических идей ар-Рази и Ибн Сины по улучшению физического воспитания, уникальных особенностей их жизни и творческого наследия, описания социально-экономического и политического положения, развития культуры и науки в Мавераннахре, где они проживали. Это позволяет обогатить теорию и практику современной педагогической науки.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке от дельных тем лекционных курсов по общей философии, педагогике, этике, эстетике, истории педагогики, методике обучения, специальных курсов, специальных семинаров, курсов. Также материалы исследования могут быть использованы в качестве важного теоретического источника при создании учебников нового поколения для всех высших учебных заведений нашей страны, а также при проведении воспитательной и духовно-нравственной работы со студентами.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что используемые в процессе исследования теоретические взгляды, подходы, методы и научные данные получены из официальных и достоверных источников, опубликованы в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, статьи – в журналах, рекомендованных ВАК и зарубежных научных журналах, изданные монографии и полученные рецензии на них, а также выводы, предложения и рекомендации применены на практике и полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость данного исследования определяется введением в научный обиход информации о педагогических идеях ар-Рази и Ибн Сины по совершенствованию здорового образа жизни, необходимостью донесения научного и творческого наследия мыслителей до широкой общественности, в частности, до студентов и молодежи, активно применяя их просветительские, дидактические, нравственные идеи в сфере образования и науки.

Практическая значимость результатов исследования определяется обращением к работам философов, педагогов, социологов, исследователей-методистов при выяснении сложных и проблемных сторон, некоторых научно-теоретических, религиозно-философских и методических аспектов творчества ар-Рази и Ибн Сины. Источниками послужили труды указанных мыслителей, изданные на узбекском, таджикском, русском, турецком, арабском,

французском и английском языках, а также освещена история изучения их наследия в зарубежных странах, упомянуты их переведенные творения.

Данное исследование может быть использовано в пропагандистской работе среди тех, кому интересны взгляды ар-Рази и Ибн Сины на улучшение здорового образа жизни, также данные исследования целесообразно использовать при разработке программ по учебным дисциплинам.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования методики использования социально-философских взглядов ар-Рази и Ибн Сины в развитии навыков здорового образа жизни и духовного воспитания у молодежи:

выводы о философско-педагогических аспектах взглядов Ар-Рази и Ибн Сины на формирование навыков здорового образа жизни у молодежи, выявленные на основе аксиолого-герменевтического описательного анализа научного наследия мыслителей с позиции требований современности, были использованы при подготовке сценария программы «Assalom, Xorazm» Хорезмской областной телерадиокомпании (Справка № 570 Хорезмской областной телерадиокомпании от 18 апреля 2024 года). В результате они нашли широкое применение в разработке современных философских подходов, способствующих формированию здорового образа жизни среди молодежи;

выводы и предложения о методических особенностях духовно-этических и философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины, практических механизмах применения метакогнитивных (ориентированных на глубокое мышление), мультиперспективных (широкомасштабных) и синергетических (совместное действие) факторов к специфической для объекта исследования профессиональной деятельности, совершенствованные на основе интеграции когнитивно-прагматического подходов к дидактической и методической компонентам преподавания гуманитарных дисциплин, нашли свое отражение в содержании учебника «Основы глобализации» (Приказ № 333 министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 сентября 2024 года). В результате появилась возможность улучшить духовные, нравственные, философские и педагогические взгляды учащихся;

выводы и предложения о методических технологиях применения философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины в образовательном процессе, ориентированном на обеспечение здоровья человека и его духовное воспитание, совершенствованные на основе научного моделирования эргономических требований к использованию методов устной и письменной рефлексии (описание), аргументации (доказывание), мобилизации (взаимосвязанность и взаимозависимость) согласно вектору развития обучающихся, были использованы при реализации прикладного проекта № AI-XT-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», реализованного Каракалпакским отделением Научно-исследовательского института педагогики Министерства высшего образования,

науки и инноваций Республики Узбекистан (Справка № 239 Каракалпакского отделения Научно-исследовательского института педагогики Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 июня 2024 года). В результате у молодежи появляется возможность понять философскую сущность физической культуры и сделать выводы о пропаганде здорового образа жизни.

предложения по методическим технологиям применения философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины в образовательном процессе, совершенствованные на основе научного моделирования эргономических требований к использованию методов устной и письменной рефлексии (описание), аргументации (доказывание), мобилизации (взаимосвязанность и взаимозависимость) согласно вектору развития обучающихся, были использованы при подготовке сценария программы «Assalom, Xorazm» Хорезмской областной телерадиокомпании (Справка № 570 Хорезмской областной телерадиокомпании от 18 апреля 2024 года). В результате они нашли широкое применение в разработке современных философских подходов, способствующих формированию здорового образа жизни среди молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были апробированы в виде докладов на 4 международных и 4 республиканских научно-теоретических, научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По основному содержанию диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, также из них 2 – в зарубежном научном журнале, 5 – в республиканских.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем работы составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыто соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации и опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Теоретико-методологические основы проблемы образования молодежи в научном наследии АР-РАЗИ и Ибн Сины**». В этой главе раскрываются факты о том, что знаменитый энциклопедист Абу Бакр Мухаммад ибн Закария ар-Рази (865-925), известный в латинском мире как Разес и Абу Батер, пользовался признанием и уважением

западных врачей, философов и химиков, внес значительный вклад в развитие и совершенствование науки своего времени, занял достойное положение не только среди известных ученых исламского мира, но и во всем мире. Из изучения идей и мыслей ар-Рази делается вывод, что мораль формирует в человеческом теле прекрасную нравственность, правильное восприятие отрицательных и положительных качеств. Познавая данные догмы, человек также познает свою природу, духовную силу, смысл собственной жизни и деятельности, учится наслаждаться красотами жизни и избегать страданий. Моральная теория ар-Рази основана на получении «удовольствий». На основе данного метода анализируются и обсуждаются все вопросы нравственности и образа жизни человека. Мыслитель трактует смысл «удовольствия» как отсутствие страдания. «Удовольствие – это качество ощущения радости и счастья, а страдание – это качество печали и горя. Когда воздействующая сила изменяет естественное состояние объекта, возникают боль и страдания, а когда его естественное состояние стабилизируется, возникает чувство спокойствия»[49].

В исследовании также уделяется внимание педагогическим взглядам Ибн Сины. Также упоминается, что мыслитель указывал щедрость как одно из лучших человеческих качеств. Личностные качества присущи каждому человеку, ведь человек естественно стремится к добру и старается помочь нуждающимся. Щедрость должна быть бескорыстной и направленной на благородное дело. Ибн Сина критиковал зависть, эгоизм, ненасытность, блуд, слабость и некомпетентность. Ибн Сина был сторонником дружбы между разными народами и народностями. Он считал близость народов великой силой, основой развития общества и был сторонником истинной дружбы между народами. Он также считал, что настоящая дружба заставляет человека гордиться и поднимает ему дух. Он утверждал, что дружба для людей важна как воздух, она требует искренности; друзья должны чувствовать взаимную симпатию, они должны быть добрыми и сострадательными друг к другу, они должны вместе делить радости, невзгоды и несчастья жизни. Ибн Сина считал счастье уровнем совершенства и подчеркивал, что каждый человек должен стремиться к его достижению, что зависит от поведения и манер человека. Мыслитель считал любовь необходимой и ценной в жизни человека и отмечал, что только взаимная любовь может быть основой счастья. По словам Ибн Сины, получать образование следует начать с 6 лет. Потому что в этом возрасте ребенок физически будет готов к усвоению знаний. Ибн Сина был сторонником всеобщей грамотности и утверждал, что каждый родитель должен заботиться об устройстве ребенка в школу. Миссия школы – воспитание хороших манер, речи и поведения. В школе дети должны дружить, помогать друг другу и соревноваться в учебе. Ибн Сина считал необходимым изучать в школе Коран, родной язык, историю, географию, физкультуру и литературу. «По мнению Абу Али ибн Сины, необразованные люди невежественны, они не могут познать истину, и он включает их в число незрелых людей. Он подчеркивает, что

[49] Хайдарова С. Философско-этические взгляды Абу Бакра ар-Рази: Автореф.дисс…канд. ф. н. – Душанбе, 2012; Его же. Мировоззрение Абубакра Рази и его роль в таджикской философии. – Душанбе, 2012.

научные идеи следует держать в секрете от таких людей»[50]. Образ Абу Али ибн Сины также фигурирует в народных сказках и дастанах как талантливый духовно совершенный человек. Например, лечение Ибн Синой психических и телесных болезней разными способами и методами отражено в дастанах «Лжеврач», «Ахсан», «Полезный крик», «Ибн Сина и падишах». В главе представлены следующие научно-методические рекомендации, основанные на анализе научных работ, проводимых по темам, близким к цели и направлениям данного исследования:

- студентам необходимо читать и изучать следующие три труда ар-Рази по этике посредством самостоятельного изучения «Китоб тибб аррухани» («Книга о духовном исцелении»), «Китоб сийрат ал-фалсафия» («Книга о философском образе жизни»), «Макола фи аморат икбол ва ад-давлати» («Книга о пути к счастью и богатству»).

- развивать знания студентов о духовно-нравственных взглядах ар-Рази и Ибн Сины на основе внеаудиторной деятельности;

- студенты должны в рамках своей познавательной деятельности проанализировать идеи ар-Рази, такие как бытие, вечность и чистота духа в зависимости от действий каждого человека в течение его жизни, и на основе этих идей достичь гуманных качеств;

- студенты должны понимать сущность самого известного труда ар-Рази о морали «Китоб тибб аррухани» и мнение ученого о том, что этика – это наука о путях и методах воспитания в человеке хороших манер и устранения плохих качеств;

- студенты должны приобщаться к произведениям Абу Али ибн Сины по образованию и этике типа «Рисола фи тазкият ан-нафс» («Трактат о сохранении чистоты души»), «Сиясат аль-бадан» («Трактат об управлении телом»), «Китаб аль-инсаф» («Книга о справедливости»), «Тадбир аль-манозил» («Книга о мерах по управлению домом»)

- сравнительное изучение студентами духовно-нравственных взглядов ар-Рази и Ибн Сины в области философии и этики.

В главе подчеркивается, что основной объект методики обучения преподавателя в развитии знаний студентов по философии определяется главным образом предоставляемой им информацией, его знаниями, а также методическим обеспечением. В вузе развитие знаний студентов о философских воззрениях ар-Рази и Ибн Сины осуществляется главным образом за счет совместной деятельности преподавателя и студентов.

Следует обратить внимание на необходимость обогащения основных функций обучения по формированию и развитию знаний учащихся - учебной, учебно-развивающей, такими функциями, как организационная, структурная, психологическая, интегративно-дифференцирующая, консультативная, контрольно-диагностическая, коррекционная, рефлексивная, управленческая.

[50] Ибн Сино. Китоб аш-шифо (Ал-Хитоба). – Қоҳира, 1954. – 147 с.

На основе проанализированных в исследовании научных гипотез были разработаны и апробированы посредством экспериментальных работ в рамках научной работы следующие эмпирико-методологические рекомендации:

- обеспечение деятельности преподавателя-предметника в процессе занятия по развитию нравственных и духовных качеств студентов;
- студенты под руководством преподавателя-предметника должны внимательно изучить произведения ар-Рази и Ибн Сины, понять сущность педагогических взглядов, изложенные в произведениях путем сравнения их содержания;
- поощрять студентов к раскрытию педагогических и философских аспектов творчества ар-Рази и Ибн Сины и обеспечивать развитие знаний и мировоззрения студентов посредством принципов этих мыслителей на основе кружков молодых философов и молодых педагогов;
- обеспечить междисциплинарную интеграцию в учебном процессе и внеаудиторной деятельности по изучению морально-философских произведений ар-Рази и Ибн Сины;
- изучение студентами методологических и дидактических факторов посредством нравственных, духовно-философских взглядов мыслителей;
- совершенствование методических и инновационных технологий, связанных с философско-педагогическими принципами, с учетом всей образовательной и дидактической поддержки вуза.

В процессе проведения исследования осуществляется непосредственная реализация эмпирических и методических рекомендаций по совершенствованию методической системы направления студентов к здоровому образу жизни на основе морально-философских взглядов ар-Рази и Ибн Сины. Обосновано, что для достижения эффекта применяются структурные, организационные формы занятий смешанного типа, используемые в философской науке, а также интеллект-карта на основе дидактических взглядов ар-Рази и Ибн Сины на здоровый образ жизни (Рис. 2.1.2, Табл. 2.2.1).

Вторая глава диссертации называется «**Методика формирования навыков здорового образа жизни у студентов на основе научного наследия ар-Рази и Ибн Сины**». В ней главе показаны взгляды ар-Рази и Ибн Сины на философию здорового образа жизни, важность использования духовного наследия наших мыслителей в образовательном процессе, методы формирования культуры здорового образа жизни у студентов, основанные на сочетании философской и педагогической наук.

В главе объясняется использование методологии концептуальных карт при проверке знаний учащихся. Алгоритм использования подобных карт для обучения студентов идеям здорового образа жизни включает следующие этапы:

Этап 1. Выбор и сортировка ключевых понятий. При этом выявляются основные концепты, понятия и идеи ар-Рази и Ибн Сины, связанные с вопросом здорового образа жизни, например, такие понятия, как здравоохранение, взаимодействие разума и тела.

Этап 2. Создание карты основных концептов. Базовая концептуальная карта создается на электронной доске или с использованием цифровых технологий.

В центре карты помещается центральное понятие «Идеи ар-Рази и Ибн Сины о здравоохранении, взаимодействии разума и тела». Приводится примерная концептуальная карта взглядов ар-Рази и Ибн Сины на здоровый образ жизни, разработанная с помощью программы Coggle.

Этап 3. Участие студентов. Студенты делятся на небольшие группы, и каждой группе дается определенная концепт или идея, связанная с подходом ар-Рази или Ибн Сины к нравственному воспитанию.

Шаг 4. Формирование концептуальной карты. В своих группах студенты должны тщательно изучить каждый периферийный концепт и создать концептуальную карту, связывающую его с центральным понятием. Они могут использовать стрелки, линии и метки, чтобы показать взаимосвязь между понятиями.

Шаг 5. Презентации групп. Каждая группа представляет студентам свою концептуальную карту, объясняя ключевой концепт и то, как она связана с идеями мыслителей о нравственном воспитании, здравоохранении и взаимодействии разума и тела. Задаются вопросы для обсуждения, происходит обмен идеями.

Шаг 6. Расширение центральной карты. Когда каждая группа представляет свою собственную концептуальную карту, их субконцепты и связи добавляются к центральной концептуальной карте. В результате постепенно создается всеобъемлющая огромная концептуальная карта идей мыслителей.

Шаг 7. Дискуссия и критический анализ. После того, как все группы представят свои карты, состоится обсуждение связи между концептами, основных тем в идеях мыслителей, их связи со здравоохранением, взаимодействием разума и тела, а также обсуждаются реальные примеры, применяемые в современных учебных занятиях и мероприятиях, проблема реализации основных идей.

Шаг 8. Организация самообразования. Студенты создадут индивидуальные концептуальные карты, обобщающие все, что они узнали о взглядах Ибн Сины или ар-Рази на здравоохранение и отношения между разумом и телом, в рамках самостоятельной работы.

Шаг 9. Оценка и выражение позиции. Будет оцениваться понимание студентами изученных понятий и концептов, а также их способность связать их с картами, им будет предоставлена возможность высказаться и объяснены возможности дальнейшего улучшения завершенного проекта.

Чтобы понять сущность здорового образа жизни, прежде всего, необходимо определить его содержание. Здоровый образ жизни изучается на различных дисциплинах в системе высшего образования, в частности, в рамках таких предметов, как «Философия», «Теория физического воспитания», «Этика», «Философия человека», «Философия общества», «Адаптивная физическая культура и спорт», «Адаптивная и здоровая физическая культура».

На основе философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины в рамках этих дисциплин была разработана философско-педагогическая модель, эффективная в обучении студентов.

В рассматриваемой главе приводится педагогическая модель использования взглядов ар-Рази и Ибн Сины на нравственное воспитание и здоровый образ жизни в системе высшего образования исходя из цели, методологического аспекта, подходов и уровней.



Рис. 1. Педагогическая модель использования взглядов ар-Рази и Ибн Сины на нравственное воспитание и здоровый образ жизни в системе высшего образования

В этой модели заложены методологическая основа цели и реализации взглядов ар-Рази и Ибн Сины на нравственное воспитание и здоровый образ жизни в системе высшего образования, теоретические принципы, которые должны быть охвачены, а также приведены критерии и уровни обучения студентов, представлена оценка знаний и ожидаемый результат.

Основная *цель* модели – определение методологических аспектов применения духовно-этических, физических, социокультурных, репродуктивных, медицинских идей ар-Рази и Ибн Сины в образовательном процессе. Для реализации указанной цели следует опираться на ряд современных методов и приёмов.

В разработке методического аспекта разработанной нами педагогической модели с позиций взглядов ар-Рази и Ибн Сины на нравственное воспитания молодежи и формирования здорового образа жизни через *кооперацию и коллаборацию обучения (работа в сотрудничестве), устную и письменную рефлексию (изображение), аргументацию (доказывание), мобилизацию (отношения и зависимость), а также внедрение методов концептуальной карты*. На этом этапе уместно проанализировать объяснение каждой части нашей методологической основы и указать порядок их использования.

1. Метод кооперации и коллаборации (работа в сотрудничестве) – это один из инновационных подходов к обучению, основанный на сотрудничестве и активном участии студентов и преподавателей в процессе. Эта педагогическая модель побуждает студентов вместе решать проблемы, делиться идеями и учиться друг у друга. Один из известных ученых, пропагандировавших идею совместного образования, Лев Выготский в своей социокультурной теории подчеркивает важность социального взаимодействия в образовательном процессе и подчеркивает роль сотрудничества в развитии познавательных способностей[51]. Конструктивистская теория Джерома Брунера подчеркивает важность того, чтобы учащиеся активно строили свое понимание посредством взаимодействия с окружающей средой и другими людьми в соответствии с принципами совместного обучения[52]. Ученые Дэвид Джонсон и Роджер Джонсон, известные как авторы «Модели кооперативного обучения»[53], дали ценные сведения об эффективности метода кооперации в процессе обучения студентов.

[51] Lev Vygotsky: "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes" (1978)
[52] Jerome Bruner: Book: "The Process of Education" (1960)
[53] David W. Johnson and Roger T. Johnson, Cooperative Learning in the Classroom. Publisher: Allyn & Bacon (an imprint of Pearson)

Данный метод хорошо подходит для преподавания идей ар-Рази и Ибн Сины о нравственном воспитании и здоровом образе жизни, поскольку он основан на личностно-ориентированном подходе с упором на критическое мышление и обмен знаниями. Данный подход подчеркивает, что студенты активно формируют свои знания посредством взаимодействия с окружающей средой и сверстниками. В условиях совместного обучения педагогические идеи ар-Рази и Ибн Сины могут быть применены несколькими способами: *групповые проекты* (различные задания, выполняемые в группах по определенным темам), *взаимное обучение* (в сотрудничестве студенты помогают друг другу понять сложные концепции, и такой подход позволяет глубже понять тему и побуждает студентов выражать свои знания), *работа с проблемными ситуациями* (в совместном обучении особое внимание уделяется групповому решению проблем, означающему, что учащиеся могут применять эти принципы в процессе совместного поиска решения проблемы и), *активное участие* (при совместном обучении студентам предлагается взять на себя ответственность за свое обучение, что способствует большей их вовлеченности в процесс).

Метод коллаборации.

Этап 1. *командные проекты*. Работа в группах. Студенты делятся на группы и изучают идеи ар-Рази и Ибн Сины о нравственном воспитании и здоровом образе жизни и далее обсуждают тему. Они выдвигают разные точки зрения, спорят и совместно выполняют задачи по составлению выводов.

Этап 2. *взаимное обучение*. Студенты объясняют друг другу идеи ар-Рази и Ибн Сины о нравственном воспитании и здоровом образе жизни, задают вопросы и получают ответы. Когда учащиеся работают вместе, они могут объяснить друг другу известные им концепты. Студенты будут более мотивированы и активны в командной работе. Осознание того, что их идеи важны для группы, вызывает у них желание больше участвовать и получать удовольствие от обучения. Это повышает мотивацию и активность студентов.

Этап 3**.** *работа с проблемными ситуациями.* В кооперативном обучении особое внимание уделяется групповому решению проблем. Это означает, что студенты находят решения проблемных ситуаций, работая вместе для поиска решений проблем.

В диссертации обсуждаются общее назначение и структура кооперативного метода.

Общая цель метода сотрудничества состоит в том, что каждая группа работает вместе для достижения определенной цели, что побуждает студентов помогать друг другу, чувствовать себя частью коллектива и сотрудничать во имя общего блага.

2. В *методе рефлексии*, прежде чем преподавать педагогические взгляды ар-Рази и Ибн Сины, студентов просят записать то, что они уже знают о них. После этого их обучают идеям мыслителей с помощью различных форм, методов и приемов. В конце этого процесса их снова просят записать то, что они узнали о мыслителях. Затем учащиеся сравнивают свою первую и вторую

рефлексии и делают соответствующие выводы. Использование метода рефлексии при преподавании педагогических идей ар-Рази и Ибн Сины по физическому воспитанию служит ценным подходом в привлечении учащихся к критическому мышлению и более глубокому пониманию философских и научных знаний мыслителей. Данный метод можно использовать в следующих формах:

3. Метод аргументации. Педагогические идеи ар-Рази и Ибн Сины показали свою эффективность в обучении здоровому образу жизни. В основе этого метода лежит повышение знаний студентов путем организации дебатов, дискуссий и обсуждений. При этом студенты организуют дебаты, разделившись на группы, защищающие различные аспекты идей ар-Рази и Ибн Сины. Каждая команда должна исследовать определенную идею на основе трудов ар-Рази и Ибн Сины и подготовить аргумент (доказательство) и изложить аргументы (контраргументы). В ходе этих обсуждений учащиеся представляют свои аргументы и участвуют в конструктивных дебатах. Студентам можно поручить проанализировать и оценить аргументы, представленные их сверстниками во время споров и дебатов, а также сформулировать против них критические ответы. Данный процесс стимулирует критическое мышление у студентов, воспитывает уважение друг к другу, культуру выступления перед аудиторией и умение использовать доказательства для аргументации и подтверждения собственного мнения. У студентов развивается способность работать с разумными контраргументами или представлять второй альтернативный аргумент, когда первый аргумент не оправдал себя.

4. Метод мобилизации предполагает использование таких видов деятельности, как ролевые игры или симуляции, чтобы помочь студентам погрузиться в исторический и интеллектуальный контекст времен ар-Рази и Ибн Сины. Например, студенты могут играть роль мыслящих ученых и участвовать в дебатах, как современники Ибн Сины и ар-Рази. Студенты также могут создавать визуальные презентации, исследовательские работы или мультимедийные материалы, демонстрирующие идеи мыслителей. Студенты могут развивать свои творческие способности, сочиняя стихи, художественные произведения или песни, основанные на идеях ар-Рази и Ибн Сины о нравственном воспитании и здоровом образе жизни. Это позволяет учащимся выражать свои мысли и мнения в творческом стиле.

5. Методика концептуальных карт также является эффективным методом преподавания идей ар-Рази и Ибн Сины о нравственном воспитании. Концептуальные карты визуально представляют взаимосвязи между различными понятиями и помогают студентам понять сложные идеи. Концептуальные карты можно создавать в традиционной форме на доске или с помощью современных инструментов на онлайн-платформах. В частности, работа студентов на таких платформах концептуального картирования, как *MindMeister, Lucidchart, Coggle, Xmind, Draw.io (Diagrams.net), Miro, Bubbl.us,*

Mindomo, Scapple, MindManager, станет для них интересным опытом и запоминающимся занятием.

Благодаря использованию концептуальных карт учащиеся могут наглядно уловить взаимосвязь между различными элементами педагогических представлений мыслителей о нравственном воспитании. Данный метод способствует активному обучению, критическому мышлению и более глубокому пониманию идей в визуально запоминающемся, ярком формате.

В третьей главе под названием «**Педагогическая экспериментальная работа по формированию навыков здорового образа жизни у молодежи**» приводится ход и результаты проведенного педагогического эксперимента, направленного на изучение вопросов включения педагогических идей ар-Рази и Ибн Сины о физическом воспитании в образовательные программы. Также анализируются взгляды ар-Рази и Ибн Сины на физическую активность, занятие спортом, соблюдение правил личной гигиены, формирование знаний, умений и навыков. В главе описываются основные этапы экспериментальной работы.

В рассматриваемой главе на основе результативного, диагностического и рефлексивного критериев определяются нижний, средний и высший уровни оценки знаний студентов. Показатели качества философско-педагогических знаний студентов характеризуются стабильностью, регулярностью и интенсивностью этих трех признаков.

Изучение истоков и зарождения педагогической теории ар-Рази проводились на основе упомянутых выше экспериментальных работ в Ургенчском государственном университете, Нукусском государственном педагогическом институте и Ферганском государственном университете. В эксперименте работе было задействовано 693 студента, из них 342 студента участвовали в экспериментальных группах и 351 в контрольных группах.

Эффективность предложенной методики в педагогических исследованиях была показана путем взаимного сравнения показателей, зафиксированных по итогам экспериментальной работы. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах повторного анализа, результаты оценивались путем определения разницы между показателями студентов, участвовавших в эксперименте в составе экспериментальной и контрольной групп. Для этого в соответствии с критериями χ^2 К.Пирсона сравнивались итоговые показатели студентов экспериментальной и контрольной групп первого, второго, третьего и заключительного этапов.

При этом, как и в гипотезе H_0, ожидаемая вероятность типов оценок за период наблюдения в экспериментальной и контрольной группах равна, а в альтернативной гипотезе H_1 – не равна. То есть после проведения эксперимента в H_0 экспериментальной и контрольной группах существенного изменения уровня знаний студентов не происходит.

Значительные изменения наблюдаются в H_1 экспериментальной и контрольной группах.

Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, сначала определяют уровень значимости α для сравнения эмпирического значения с критическим значением. В педагогических исследованиях значение (α) принимается равным 0,05. При этом было обнаружено, что доверительная разность составляет 1 — 0,05=0,95, то есть равна 95% уровню достоверности.

Критическое значение χ_i^2 при $\alpha = 0,05$ приведено в Табл. 2.

Таблица 2.

Критическое значение χ_i^2 при $\alpha = 0,05$

***M*-1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
χ_i^2	**3,84**	**5,99**	**7,81**	**9,49**	**11,07**

Как было отмечено выше, изучались начальные уровни усвоения студентов. Предварительная информация о студентах, принимавших участие в эксперименте, представлена в следующей таблице (см. Табл. 3).

Таблица 3.

Начальные и конечные результаты студентов, участвовавших в эксперименте

Группы	Количество студентов	Оценки							
		ТВ	**ТО**	**ТВ**	**ТО**	**ТВ**	**ТО**	**ТВ**	ТО
		“2”		**“3”**		**“4”**		“5”	
Ургенчский государственный университет									
Эксперим.	121	22	1	36	12	34	76	29	32
Контроль.	117	19	14	34	33	33	48	31	22
Ферганский государственный университет									
Эксперим.	118	27	3	55	20	18	63	18	32
Контроль.	123	30	26	62	58	19	24	12	15
Нукусский государственный педагогический институт									
Эксперим.	103	13	2	63	10	18	53	9	38
Контроль.	111	17	18	58	55	22	21	14	17
Итого по вузам									
Эксперим.	342	62	6	154	42	70	192	56	102
Контроль.	351	66	58	154	146	74	93	57	54

Результат эксперимента в сформированных группах определялся по результатам тестов и заданий, составленных для проверки эффективности учебных занятий у участников, а результаты итогового анализа уровня знаний студентов выражались следующим образом:

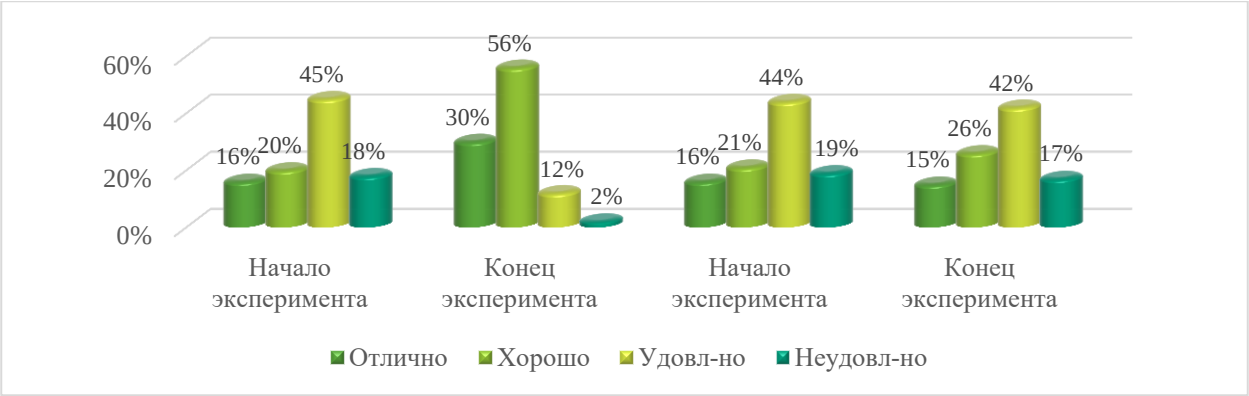


Рис. 4. Диаграмма по уровню освоения студентов, принявших участие в экспериментах, проведенных в вузах

Полученное эмпирическое значение превышает критическое значение, т.е. 148,8 > 7,81. Итак, предложенная методика эффективна и гипотеза может быть принята. То есть после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах было замечено существенное изменение уровня знаний студентов.

Из приведенных выше результатов было установлено, что успеваемость экспериментальной группы на 21% выше (1,21 – 1,00 = 0,21), чем у контрольной группы.

Таблица 5.

Общий результат анализа эксперимента, проведенной в выбранных образовательных учреждениях

	Экспериментальная группа T=342				Контрольная группа N=351			
Оценка	2	3	4	5	2	3	4	5
Количество аналогичных оценок	6	42	192	102	58	146	93	54
Среднее арифметическое значение оценок	$\bar{x} = 4.14$				$\bar{y} = 3.41$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4.14}{3.41} \approx 1.21$							
Доверительный интервал	$4.07 \le a_x \le 4.21;$				$3.31 \le a_y \le 3.51$			

Таким образом, эффективность результата, полученного на заключительном этапе эксперимента, оказалась новой, а общие идеи исследования были изложены в диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, проведенного по изучению методики использования социально-философских взглядов Ар-Рази и Ибн Сины в развитии навыков здорового образа жизни и духовного воспитания у молодежи, сформулированы следующие выводы:

1. Научно-педагогическое наследие Ар-Рази, его идеи просвещения, взгляды на воспитание и обучение представляют общее состояние культуры и просвещения эпохи, в которой жил и творил знаменитый ученый, а также теоретические и практические аспекты гуманистического подхода к нравственному воспитанию. Именно поэтому высоко ценимое творческое наследие ученого может занять ни с чем не сравнимое место в практике воспитательной работы общеобразовательных учреждений республики.

2. Ибн Сина, как великий мыслитель и учёный, писатель и учитель нравов, придавал особое значение воспитанию положительных качеств у человека и формированию личности. Он считал образование уникальным человеческим явлением. Подчеркивал, что необходимо заботиться о воспитании ребенка с младенчества. Кроме того, в процесс интеллектуального воспитания он привнес ценные идеи о необходимости воздействия в определенной степени на сознание образованного человека, привития ему всех хороших человеческих качеств, цели образования и его роли в формировании человеческой личности.

3. В рамках исследования разработана педагогико-методическая модель применения философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины на улучшение здоровья человека и достижение личностного совершенства, а также усовершенствованы методические технологии применения указанной модели в образовательном процессе.

4. Научное наследие Ибн Сины огромно и охватывает все области человеческого знания того времени. Его произведения используются не только в Средней Азии, но и в странах Европы. В своих произведениях Ибн Сина воспевает справедливость, великодушие, терпение, ответственность, верность, сдержанность, скромность и другие качества. По его мнению, ученый человек должен быть честным во всех отношениях и вежливо относиться к окружающим. Он считал особенно важным отказаться от радостей жизни в пользу себя. Комментируя такие положительные качества, как справедливость и опрятность, он также раскрывает сущность отрицательных недостатков типа страх, лицемерие, алчность, воровство и мошенничество.

5. В экспериментальной работе, направленной на повышение эффективности преподавания педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины на духовно-нравственное воспитание, педагогических знаний личностно-деятельностного обучения студентов, а также биосоциального, экологического образования и философских знаний, выявленая сущность знаний по валеологии, направленные на психолого-педагогическое образование.

6. Основные положения взглядов ар-Рази и Ибн Сины на нравственное воспитания молодежи и формирования здорового образа жизни могут быть эффективно применены в рамках кооперации и коллаборации обучения (работа в сотрудничестве), устной и письменной рефлексии (изображение), аргументации (доказывание), мобилизации (отношения и зависимость), а также метода концептуальной карты.

7. Основные источники формирования духовно-этических и философско-педагогических взглядов ар-Рази и Ибн Сины могут быть изучены с научной и практической точки зрения, а их педагогические взгляды на здоровье человека

и здоровый образ жизни могут быть применены в нескольких ракурсах, в частности, командных проектах (различные задания в группах по конкретным темам), взаимного обучения (в сотрудничестве студенты могут играть роль равных учителей, помогая друг другу понять сложные концепции; такой подход помогает углубить понимание темы и побуждает учащихся выражать свои знания), решения проблем (при совместном обучении особое внимание уделяется групповому решению проблем: студенты могут применять эти принципы, решая проблемы вместе и находя пути координации), активного участия (при совместном обучении студентам предлагается взять на себя ответственность за свои собственное обучение, что способствует большей вовлеченности студентов в процесс).

8. Коллаборативное и кооперативное обучение объединило педагогические идеи ар-Рази и Ибн Сины о физическом воспитании и послужило созданию динамичной и интересной образовательной среды, которая способствует глубокому пониманию и совместному освоению материала. Было установлено, что данный процесс повышает навыки критического мышления студентов и их способность приобретать новые знания, одновременно создавая благоприятную среду для коммуникации. Философско-педагогические взгляды ар-Рази и Ибн Сины оказались ценным подходом в обучении методом размышления, вовлечении студентов в этапы критического мышления, углубляясь в специфику философских и научных воззрений мыслителей.

9. Доказано, что при обучении идеям ар-Рази и Ибн Сины о важности здорового образа жизни, чистоты и опрятности метод аргументации стимулирует критическое мышление студентов, воспитывает чувство уважения друг к другу, учит основам публичного выступления и развивает умение использовать текстовые аргументы для доказательства собственного мнения. Также установлено, что мобилизационный метод в преподнесении информации о воззрениях мыслителей о правильной организации дня и рациональном питании развивает творческие способности студентов. Выявлено, что с помощью концептуальных карт студенты могут наглядно воспринимать взаимосвязь между разными элементами педагогических представлений мыслителей о нравственном воспитании. Обосновано, что данный метод способствует активному обучению и более глубокому пониманию идей в наглядно запоминающемся, ярком формате.

По результатам исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Педагогические взгляды ар-Рази и Ибн Сины на здоровый образ жизни должны быть систематизированы в обучении студентов вузов посредством организации научных симпозиумов и конференций, клубов и ассоциаций, педагогических мастер-классов, лекций и круглых столов, национально-культурных фестивалей, клубов любителей книг, сборов интернет-сообществ (Telegram, Instagram, Twitter, Facebook), ассоциаций междисциплинарных ученых, центров искусства, культуры и др.;

2. Необходимо поощрять исследование педагогических и философских взглядов ар-Рази и Ибн Сины, внедряя результаты в процесс обучения

студентов высших учебных заведений через современные онлайн-платформы типа *MindMeister, Lucidchart, Coggle, Xmind, Draw.io (Diagrams.net), Miro, Bubbl.us, Mindomo, Scapple, MindManager*;

3. В учебниках, учебных пособиях и учебно-методической литературе по истории педагогики необходимо освещать взгляды ар-Рази и Ибн Сины на развитие духовно-нравственного воспитания и формирование здорового образа жизни;

4. Целесообразно создать сайты и платформы, направленные на популяризацию научно-педагогического наследия ар-Рази и Ибн Сины, регулярно пополняя и контролируя их.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

URGENCH STATE UNIVERSITY

SHAMURATOVA BARNO YUVBASAROVNA

METHODOLOGY FOR DELELOPING HEALTHY LIFE REVIEW SKILLS AMONG YOUNG PEOPLE BASED ON THE SOCIO-PHILOSOPHIACAL VIEWS OF THINKERS
(Based on the scientific and philosophical heritage of Ar-Razi and Ibn Sina)

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (philosophy)

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Chirchik – 2025

The theme of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2023.2.PhD/Ped4935.

The dissertation was completed at Urgench State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web page of the Scientific Council (www.cspi.uz//) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Khadzhieva Maksuda Sultanovna** Doctor of Pedagogical Sciencies, professor
Official opponents:	**Khurvalieva Tarmiza Latipovna,** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Abdullaeva Shakhzoda Abdullaevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	**Gulistan State University**

The defence of the dissertation will take place on "30" 08 2025 at 16 hours at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at the Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdpi@edu.uz.)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11)

The abstract of the dissertation was distributed on "19." 08, 2025.

(Register statement No 40 dated "19." 08, 2025)

U.N. Khodjamkulov
Chairman of the Academic council on Awarding Academic Degrees, d.p.s, associate Professor

T.T.Kazieva
Secretary of the Academic Counsil Awarding Academic Degrees Doctor of pedagogical Sciences Associate professor

R.A.Eshchanov
Chairman of the Scientific seminar under the Academic council for Awarding Academic Degrees Doktor of Biological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is to develop proposals and recommendations for improving the methodology for using the socio-philosophical views of Ar-Razi and Ibn Sina in developing healthy lifestyle and spiritual education skills in young people.

Tasks of research. Revealing the philosophical and pedagogical aspects of the views of Ar-Razi and Ibn Sina on the development of healthy lifestyle and spiritual education skills in young people: Improvement of methodological methods of spiritual-ethical and philosophical-pedagogical views of Ar-Razi and Ibn Sina. Improving methodological technologies of applying Ar-Razi and Ibn Sina's philosophical-pedagogical views on human health and spiritual education to the educational process: development of methodical recommendations for improving the pedagogical and psychological process related to the understanding of the philosophical essence of physical culture in learners

The object of the study is the scientific and pedagogical heritage of Ar-Razi and Ibn Sina, 693 students of Urgench State University, Fergana State University and Nukus State Pedagogical Institute took part in the experiment.

The subject of the study is the content, form, methods and means of using the pedagogical ideas of Ar-Razi and Ibn Sina to improve a healthy lifestyle in the modern system of higher education.

The scientific novelty of the research is as follows:
the pedagogical possibilities of developing healthy lifestyle skills in young people are clarified on the basis of an analytical study of the philosophical and pedagogical aspects of the views of Al-Razi and Ibn Sina on the development of healthy lifestyle and spiritual education skills in young people and a theoretical description of dominant scientific considerations using the method of retrospective analysis; the methodology for developing healthy lifestyle skills in young people has been improved based on the identification of effective mechanisms for applying metacognitive, multi-perspective and synergistic factors of the spiritual-ethical and philosophical-pedagogical views of Al-Razi and Ibn Sina to professional activities in the light of current requirements and the integration of cognitive and pragmatic approaches to the methodological components of teaching; the process of developing healthy lifestyle skills in young people has been improved based on the application of the philosophical and pedagogical views of Al-Razi and Ibn Sina on ensuring human health and cultivating spirituality, the application of oral and written reflection, argumentation, and mobilization methods to the educational process, and the modeling of the ergonomic requirements for applying theoretical knowledge in accordance with the development vector of learners; the effectiveness of developing healthy lifestyle skills in young people is improved based on the understanding of the philosophical essence of physical culture among learners, the use of the scientific heritage of our ancestors in accordance with constructive, interpretative, transmissive

and simulative approaches, and the pedagogical possibilities of using it in the process of person-centered education.

Implementation of the research results. Based on the results of the research conducted on the topic “Methodology for developing healthy lifestyle skills in youth based on the socio-philosophical views of thinkers (on the example of the scientific and philosophical heritage of Ar-Razi and Ibn Sina)”: conclusions on the philosophical and pedagogical aspects of the views of Ar-Razi and Ibn Sina on the development of healthy lifestyle skills in youth, revealed on the basis of an axiological-hermeneutic descriptive analysis of the scientific heritage of thinkers from the perspective of today's requirements, were used in preparing the script for the program “Assalom, Khorezm” broadcast by the Khorezm regional television and radio channel (reference number 570 of the Khorezm regional television and radio company dated April 18, 2024). As a result, it was widely used in the development of modern philosophical approaches that serve to improve a healthy lifestyle for young people; proposals and recommendations on the methodological features of the spiritual-moral and philosophical-pedagogical views of Ar-Razi and Ibn Sina, which were improved based on the integration of practical mechanisms for the application of metacognitive (focused on deep thinking), multiperspective (comprehensive) and synergistic (joint action) factors specific to the research object into professional activities through cognitive and pragmatic approaches into the didactic and methodological components of teaching the humanities, were incorporated into the content of the textbook “Fundamentals of Globalization”. " (Decree of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 6, 2024 No. 333.) As a result, the spiritual-moral and philosophical-pedagogical views of students were improved. The methodological recommendations developed to improve the practical mechanisms for using the scientific heritage of our ancestors in accordance with the constructive, interpretative (applied), transmissive (connection) and simulative (modeling) approaches to increase the effectiveness of the pedagogical and psychological process related to the understanding of the philosophical essence of physical culture in students were used in the practical project “AI-XT-0-92997 “Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmony of universal, national and historical values” implemented by the Karakalpakstan branch of the Uzbekistan Pedagogical Research Institute of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 239 of the Karakalpakstan branch of the Uzbekistan Pedagogical Research Institute of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated June 14, 2024). As a result, understanding the philosophical essence of physical culture in young people is a prerequisite for a healthy lifestyle which is possible to draw conclusions on the promotion; the ergonomic requirements for the use of oral and written reflection (description), argumentation (proof), mobilization (connection) methods in

accordance with the vector of development of learners were improved based on scientific modeling. The proposals on methodological technologies for the application of the philosophical and pedagogical views of Ar-Razi and Ibn Sina on ensuring human health in the educational process were used in preparing the script for the program "Assalom Khorezm" broadcast by the Khorezm regional television and radio channel (reference number 570 of the Khorezm regional television and radio company dated April 18, 2024). As a result, they were widely used in the development of modern philosophical approaches that serve to promote a healthy lifestyle for young people.

Approval of research results. The results of the research were approved in lectures at 4 international and 4 national scientific-theoretical, scientific-practical conferences.

Publication of research results. A total of 16 scientific works on the topic of the dissertation, including 7 articles (in 5 republican journals and 2 foreign journals) and 1 textbook (co-authored) were published in scientific publications recommended for publication of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, six paragraphs, a conclusion, and a list of references. The total volume of the dissertation is 140 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Shamuratova B.Y. Physical Culture and Health in Abu Bakr Razi’s teaching // International jurnal of education social science & humanitities.finland academic research science publoshers. ISSN; 2945-4492 Impact factor. (SJIF) = 7.502 https://doi.org/10.5281/zenodo.794656 (№11; ResearchBib)
2. Shamuratova B.Y. Ibn Sino jismoniy mashqlarning inson sog‘lig‘ini saqlashdagi o‘rni haqida / Ilm sarchashmasi ilmiy-nazariy, metodik jurnal. Urganch davlat Universiteti. – Urganch, 2023. 5/1 B. 119-122. (13.00.00; №31)
3. Shamuratova B.Y. Abu Bakr Roziyning axloqiy tarbiya borasidagi g‘oyalari / Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. ISSN:2181-0427. jurnal.namdu.uz – Namangan: 2023. 3-son, B. 665-670. (13.00.00; №30)
4. Shamuratova B.Y. Abu Ali ibn Sinoning sog‘lom avlodni tarbiyalashda, jismoniy tarbiyaga oid qarashlari / Pedagogika ilmiy-nazariy metodik jurnal. – Toshkent: 2023. B. 257-259. (13.00.00; №6)
5. Shamuratova B.Y. Ar-Roziy, Ibn Sinoning aqliy va axloqiy tarbiya to‘g‘risidagi g‘oyalari / O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. 1.8/1 (283-286). ISSN2181-7324 (13.00.00; №15)
6. Shamuratova B.Y. The uniqueness of spiritual ethical and pedagogical formation of ar Razi’s views. Innavative scientific research in XXI century.Published; September 10.2023 Pages: 124-126
7. Shamuratova B.Y. Expression of the Idea of Physical Perfection in the Work of Abu Ali Ibn Sino “Risola Fi Hifa As-Sikhida”// International conference on multidisciplinary research & practice Published:October10, 2023| Pages: 121-122.
8. Shamuratova B.Y. Abu Ali ibn Sino ta’lim-tarbiyasi to‘g‘risidagi qarashlari // “Ommaviy sport tadbirlarini tashkil etish: muammolar, tendensiyalar va istiqbollar” xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjuman. – Chirchiq, 2023-yil 15-aprel, B. 236-238.
9. Shamuratova B.Y. Ibn Sino ta’limotida jismoniy barkamollik sog‘lom turmush tarif sifatida // “Yangi O‘zbekiston islohotlari-taraqqiyot va xalq farovonligi yo‘lida” respublika ilmiy-amaliy seminar materiallari. – Toshkent: 2022-yil 30-noyabr.

II bo‘lim (II часть; II part)

10. Shamuratova B.Y. Ibn Sinoning sog‘lom turmush tarzi borasidagi ta’limiy tarbiyaviy pedagogik g‘oyalari / Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. – Namangan: 2024. 6-son, B. 595-597. (13.00.00; №30)
11. Шамуратова Б.Ю. Ибн Сино таълимоти ва хозирги ёшлар жисмоний камолоти // “Жисмоний маданият соҳасида таълим ва ўқитиш сифатини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар” халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Урганч, 2023 й. 26-27 май. Б. 191-196.

12. Shamuratova B.Y. Abu Bakr Ar-Roziyning jismoniy tarbiya haqidagi qarashlari // Yangi O‘zbekiston islohotlari-taraqqiyot va xalq farovonligi yo‘lida” respublika ilmiy-amaliy seminari materiallari. – Toshkent: 2022-yil 30-noyabr. B. 226-227.

13. Pulatova Z.A Xalq pedagogikasi (etnopedagogika) qadriyatlari va ta’lim tarbiya jarayonlari.Sifatli ta’lim taraqqiyot poydevori. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 20 oktyabr 2023 yil 778-781

14. Шамуратова Б.Ю. Ар Розий таълимотида инсон саломатлиги ва жисмоний тарбия International jurnal of education social science & humanitities jid. 11 No. 5 (2023): 2023-05-17 https://doi.org/10.5281/zenodo.7946564

15. Shamuratova B.Y. Sog‘lom turmush tarzini shakllantirish haqida Abu Ali Ibn Sinoning qarashlari // “XXI asr tilshunosligining dolzarb masalalari va xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion pedagogik yondashuvlar” xalqaro ilmiy anjuman materiallari 2023-y. 16-17-noyabr.

16. Shamuratova B.Y. Ar-Roziyning yoshlar tarbiyasida ma’naviy-axloqiy va pedagogik g‘oyalarining uyg‘unligi // “XXI asr tilshunosligining dolzarb masalalari va xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion pedagogik yondashuvlar” xalqaro ilmiy anjuman materiallari. 2023-y. 16-17-noyabr.

Avtoreferat O’zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2025-yil 4-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.08.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O’zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.