

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI

ROZIKOV JASURBEK MASHARIBOVICH

**SPORT TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIM SIFATINI
OSHIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Rozikov Jasurbek Masharibovich

Sport ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirishning pedagogik asoslari.....3

Розиков Жасурбек Машарипович

Педагогические основы повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях25

Rozikov Jasurbek Masharibovich

Pedagogical foundations for improving the quality of education in sports educational institutions51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....55

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI

ROZIKOV JASURBEK MASHARIBOVICH

**SPORT TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIM SIFATINI
OSHIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.Phd/Ped5310 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.jtsu) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Shopulatov Abdimalik Nurullayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Isakulova Nilufar Janikulovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Xasanov Azizbek Baxtiyarovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 raqamli Ilmiy Kengashning 2025-yil “___” “_____” soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil:Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Sportchilar ko‘chasi, 19-uy. Tel.: (0-370) 717-27-27, 717-27-27, faks: (0-370) 717-17-76, veb-sayt: www.jtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, “E” bino, 3-qavat, 309-auditoriya).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____) raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111709, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Sportchilar ko‘chasi, 19-uy. Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, faks: (0-370) 717-17-76).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatilgan.
(2025-yil “___” _____ da ___ raqamli reyestr bayonnomasi)

R.M.Matkarimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, p.f.d. (DSc), professor

M.A.Ibragimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.b.f.d. (PhD), professor

Sh.Sh.Gaziyev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo miqyosida ta'lim tizimining asosiy vazifasi sifatida shaxsni har tomonlama yetuk, intellektual va jismoniy salohiyatga ega bo'lgan malakali kadr sifatida shakllantirishdan iborat bo'lmoqda. Inson kapitalining rivojlanishi jamiyat taraqqiyotining muhim strategik omili bo'lib, uning ajralmas tarkibiy qismi sanalgan jismoniy tarbiya va sport ta'limining ahamiyati ortib bormoqda. Sport sog'lom turmush tarzining negizi bo'lish bilan birga, shaxsda iroda, intizom, jamoada ishlash malakasi va g'alabaga intilish kabi muhim hayotiy fazilatlarni shakllantiruvchi kuchli pedagogik vosita hisoblanmoqda. Shu sababli, pedagogika fanining zamonaviy yo'nalishlaridan biri sifatida sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning nazariy-metodologik asoslarini chuqur o'rganish, shuningdek, jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari metodikasi doirasida uning amaliy ahamiyatini ilmiy asoslash dolzarb ilmiy-pedagogik masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Jahon sport harakati va uning xalqaro miqyosdagi talablaridan kelib chiqib, yuqori malakali sportchilar hamda murabbiylar tayyorlash tizimini uzluksiz takomillashtirish zarurati tobora ortib bormoqda. Milliy va xalqaro musobaqalarda yuqori natijalarga erishish, raqobatbardosh mutaxassislarni shakllantirishda nafaqat sportchilarning jismoniy tayyorgarligi, balki ularning hamda murabbiylarning pedagogik, psixologik va ilmiy-nazariy bilimlari darajasi muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda. Bu holat, o'z navbatida, sport ta'limi tizimini modernizatsiya qilish, trener-o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini muntazam oshirib borish, o'quv jarayoniga innovatsion texnologiyalar hamda ilg'or didaktik tamoyillarni joriy etish orqali ta'lim sifatini izchil yuksaltirishni ta'minlashga qaratilgan kompleks pedagogik masalalarni kun tartibiga olib chiqmoqda.

Mamlakatimizda sport sohasini rivojlantirishga qaratilgan davlat siyosatining ustuvorligi, yosh avlodni sportga keng jalb qilish va professional sportchilar hamda murabbiylarni tayyorlash vazifasi ta'lim muassasalari oldiga yangi talablarni qo'yimoqda. Jumladan, "Jismoniy tarbiya va sport sohasida xalqaro standartlarga muvofiq kompleks bilimlarga ega malakali kadrlar tayyorlash sifatini yaxshilash, sportda ilm-fanni jadal rivojlantirish, yuqori malakali raqobatbardosh trener-o'qituvchilar, mutaxassislar hamda ilmiy xodimlarni tayyorlash jarayonlarini yanada takomillashtirish"¹ vazifalari belgilangan bo'lib, sport ta'lim muassasalari faoliyatini rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlar orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirib borish soha olimlari va mutaxassislari oldida turgan muhim vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 5-noyabrdagi PQ-5279-son "Sport ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish orqali olimpiya va paralimpiya sport turlari bo'yicha sportchilar zaxirasini shakllantirish sifatini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 3-noyabrdagi PQ-414-son "Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 3-noyabrdagi PQ-4877-son "Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va ilmiy salohiyatni oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.

takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari hamda 2025-yil 5-maydagi PF-76-son “Ta’lim sifatini ta’minlash va ta’lim xizmatlari ko‘rsatish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmonlari va sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” bilan bog‘liq ustuvor yo‘nalishlari doirasida amalga oshirilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz yetakchi mutaxassislari tomonidan Sh.X.Xankeldiyev, T.S.Usmonxo‘jayev, R.S.Salomov, A.N.Abdiyev, R.D.Xalmuxamedov, F.A.Kerimov, R.M.Matkarimov, K.D.Yarashevlar ilmiy asoslangan pedagogik nazariyalarga tayanib, sport ta’limida sifatni oshirish borasida o‘z fikr-mulohazalarini bildirganlar. Sport sohasining yosh olimlaridan N.T.To‘xtaboyev, A.N.Shopulatov, N.A.Xudayberdiyeva, Z.P.Rasulov, A.B.Xasanov, F.M.Yakubov, B.B.Ibragimov, D.B.Mamaziyatov, G‘.N.Ernazarovlar jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarni tayyorlashning nazariy-metodik uslubiyatlarini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqot ishlarini olib borishgan².

² Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом./дисс... док. наук.-М.1990.-365 с.; Усмонхужаев Т.С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью: автореферат док.пед.наук. 13.00.01 – теория и история педагогики. 13.00.04 – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. – Тошкент, 1995. – 52 с.; Саламов Р.С. Совершенствование образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению «физическая культура и спорт». /дисс. док. наук. –Ташкент, 2003.-7 с.; Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. – 210 б.; Халмухамедов Р.Д. Технология подготовки единоборцев на этапах годичного цикла/дисс. док. наук. –Ташкент, 2009.-36 с.; Керимов Ф.А. Спортда илмий тадқиқотлар – дарслик. – Тошкент: Илмий тахника ахбороти – пресс нашриёти, 2021. – 380 б.; Магкаримов Р.М. Юқори малакали оғир атлетикачиларни кўп йиллик тайёрлашнинг илмий-назарий асослари/Пед. фан. док. дис.автореферати(DSc) –Чирчик: Tipograff, 2022. – 70 б.; Yarashev K.D. Jismoniy tarbiya va sport ixtisosligidagi talabalarni tashkilotchilik va boshqaruvchilik faoliyatiga tayyorlashning nazariy va amaliy asoslari. Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati-Toshkent: “TIPOGRAFF” MCHJ bosmaxonasi, 2023. – 73 b.;Tўхтабоев Н.Т. Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантиришга ташкилий-педагогик ёндашув. п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. - Тошкент: ЎзДЖТИ, 2011.-Б.24.; Shopulatov A.N. Jismoniy tarbiya va sport sohasida malakali kadrlar tayyorlash tizimi mexanizmlarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati-Chirchiq: “IMPRESS MEDIA” MCHJ bosmaxonasi, 2023. – 79 b.; Худайбердиева Н.А. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича (PhD)...дисс.автореф.-Чирчик: ЎзДЖТСУ, 2020.-Б.50.; Расулов З.П. Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича(PhD)...дисс.автореф.-Чирчик:ЎзДЖТСУ, 2021.-Б.67.; Хасанов А.Б. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини белгилловчи рейтинг тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича (PhD)...дисс.автореф.-Чирчик: Tipograff, 2021.-Б.60.; Якубов Ф.М. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. п.ф.б.ф.д (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати-Чирчик: 2021. – 60 б.; Ибрагимов Б.Б. Малака ошириш тизимида спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш методикаси. Педагогика фанлари бўйича(PhD)...дисс.автореф.-Чирчик: ЎзДЖТСУ, 2021.-Б.59.; Мамазиятов Д.Б. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида олимпия билимларининг илмий-услубий асослари. Педагогика фанлари бўйича (PhD)...дисс.автореф.-Чирчик: 2021. – 58 б.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi olimlaridan V.Novitskaya, V.Baydenko, M.Potashnik, N.Seleznova, L.Lubisheva, V.Koleda, A.Furmanov, V.Medvedovlar jismoniy tarbiya va sport ta'limini rivojlantirish, M.Leonteva, A.Abalyan, Ye.Sadovnikov, V.Kudinovalar jismoniy tarbiya va sport sohasi tizimining turli yo'nalishlarini rivojlantirish, A.Korchevskiy, N.Strelnikova, A.Volkovalar jismoniy tarbiya va sport orqali aholi faolligini oshirishga qaratilgan jarayonlarni o'rganishga harakat qilishgan³.

Xorij olimlaridan D.Kirk, P.Arnold, R.Tinning, D.Siedentop, R. Garrett, D. Hay, J.Evanslar jismoniy tarbiya va sport ta'limi tizimini takomillashtirish, jismoniy tarbiya va sport ta'limida o'quv jarayonlarini takomillashtirish va ta'lim dasturlarini ishlab chiqish, ta'lim sifatini oshirish mexanizmlarini joriy qilishda innovatsion usullardan foydalanish, sport ta'limidagi o'qitish jarayonlari va ta'lim sifatini nazorat qilish kabi tadqiqot ishlarini olib borishgan⁴.

Amaldagi tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, sport ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishning nazariy asoslarini takomillashtirish, "talab va taklif qonuniyati" asosida malaka mezonlarini yangilash orqali ta'lim sifatini oshirishga doir metodik yondashuvlar, shuningdek, "Need for sports literature" platformasi negizida zamonaviy o'quv-uslubiy materiallar ishlab chiqish texnologiyasini yaratish, "sport pedagogik kvalimetriyasi" tamoyillari asosida professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini baholash va rivojlantirish, shuningdek, "inklyuziv ta'lim modeli"ni joriy etish orqali sport ta'limi samaradorligini oshirishga doir kompleks masalalar hozirgi kungacha yetarli darajada ilmiy asosda o'rganilmagan. Ushbu holat mazkur dissertatsiya mavzusining ilmiy va amaliy dolzarbligini belgilaydi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya mavzusi O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari strategiyasi va istiqbolli rejasiga muvofiq №V/I. "Jismoniy tarbiya va sportning nazariy asoslarini ishlab chiqish, uni yangilash taktikasi va strategiyasi" mavzusidagi fundamental ilmiy-tadqiqot loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

sport sohasidagi talabalarning o'quv jarayonini tashkil qilishning pedagogik kvalimetriya tamoyillariga qaratilgan nazariy-uslubiy asoslarini takomillashtirish;

sport ta'lim tizimini xorijiy sport ta'lim muassasalarining fan-ta'lim va innovatsiya modelini mahalliy ta'lim muassasalari o'quv jarayoniga moslashtirishga

³ Новицкая В.И. Управление качеством образования студентов по учебной дисциплине «физическая культура»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Минск, 2019. - 35 с.; Лубышева Л.И. Физическая подготовленность спортивного студенчества как фактор формирования профессиональных компетенций. //Теория и практика физической культуры. 2022.№ 3. С.103.; Леонтьева М.С. Теория и технология построения системы физического воспитания детей-сирот: дис...док.пед.наук.-Тула: 2014. -304 с.; Кандаурова Н.В. Организационно-управленческая и предпринимательская деятельность руководителя спортивной школы: дис...док.пед.наук.-Мос: 2014. -340 с.

⁴ Defining Physical Education: The Social Construction of a School Subject in Postwar Britain (1992); Rethinking the preparation of HPE teachers: ruminations on knowledge, identity, and ways of thinking (2004); A Study on the Theory and Practice of Sport Education Curriculum (1998); Teachers, Teaching and Control in Physical Education (2008).

qaratilgan uslubiyatni ishlab chiqish;

“Need for sports literature” platformasidan foydalanish orqali sport sohasidagi mutaxassislar, trener-o‘qituvchilarning o‘quv-uslubiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy o‘quv adabiyotlarini yaratish texnologiyasini ishlab chiqish;

“Inklyuziv ta’lim modeli”dan foydalanish orqali sport sohasidagi professor-o‘qituvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan samarali o‘quv muhitini yaratish.

Tadqiqotning obyekti sifatida sport ta’lim muassasalarida nazariy va amaliy darslarning ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan mashg‘ulot jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini jismoniy tarbiya va sport sohasidagi ta’lim muassasalarining o‘quv jarayonlarini yangi nazariy dasturlar asosida optimallashtirish va tashkil qilish hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda mahalliy va xorijiy adabiyotlardagi ma’lumotlarni ilmiy-nazariy tahlil qilish, mahalliy hamda xorijiy trenerlar va mutaxassislarning tajribasini umumlashirish, sport ta’lim muassasalari o‘quv-mashg‘ulot jarayonlariga oid hujjatlarini tahlil qilish, pedagogik kuzatuvlar, pedagogik testlar, pedagogik tajriba, matematik-statistika kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

sport sohasidagi talabalarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish uchun amaldagi malaka talabarlari, o‘quv reja va fan dasturlariga pedagogik kvalimetriyaning “miqdor va sifat” yondashuvidan kelib chiqqan holda variativ o‘zgaritishlar kiritish hisobiga sport faoliyati (faoliyat turlari bo‘yicha) bakalavriat ta’lim yo‘nalishining o‘quv jarayonini samarali tashkil etish imkoniyati oshirilgan;

sport ta’lim tizimini zamon talablariga moslashtirish uchun xorijiy sport oliy ta’lim muassasalarining fan-ta’lim va innovatsiya modelini “adekvat integratsiya qilish pedagogik tizimi”ni ishlab chiqish hisobiga adaptiv jismoniy tarbiya va parasport bakalavriat ta’lim yo‘nalishi talabalarini xorijiy ilg‘or tajribalar asosida o‘qitish imkoniyati kengaytirilgan;

sport sohasidagi mutaxassislar, trener-o‘qituvchilarning o‘quv-uslubiy ko‘nikmalarini takomillashtirish maqsadida, ilmiy-uslubiy adabiyotlar manbayini o‘zida namoyon etuvchi “Need for sports literature” metodik platformasini ishlab chiqish hisobiga zamonaviy o‘quv adabiyotlarini talabga nisbatan taklif tamoyili asosida yaratish tizimi takomillashtirilgan;

sport sohasidagi professor-o‘qituvchilarning kommunikativ kompetentligini oshirish uchun, barcha qatlam vakillariga teng imkoniyatlar yaratuvchi “inklyuziv ta’lim modeli”dan foydalanish uslubiyatini ishlab chiqish orqali individual ehtiyojlariga moslashtirilgan o‘quv jarayonini tashkil etish imkoniyatlari kengaytirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijasi quyidagilardan iborat:

professor-o‘qituvchilarning malakasini oshirish va ularning pedagogik kompetentligini baholash uchun pedagogik kvalimetriya uslublari joriy etilgan;

ta’lim jarayonini zamonaviylashtirish uchun innovatsion o‘qitish metodlari, raqamli texnologiyalar va interaktiv ta’lim platformalari taklif qilindi;

sport ta'lim muassasalarida o'quv dasturlari qayta ko'rib chiqilib, xalqaro talab va standartlarga moslashtirilgan yangi o'quv rejalari ishlab chiqilgan;

ta'lim sifatini oshirishda professor-o'qituvchilar va talabalar o'rtasida samarali hamkorlikni kuchaytirish hamda pedagogik yondashuvlarni rivojlantirish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi nazariy va metodologik asosi ilmiy tadqiqotning mantiqiy izchilligi, ilmiy tadqiqotning yagona metodologik asosda amalga oshirilganligi, yetakchi mahalliy va xorijiy olimlarning, shuningdek, jismoniy tarbiya va sport nazariyasi va uslubiyati sohasidagi amaliyotchi trenerlarning ilmiy qarashlari bilan asoslanganligi, usullarning vazifalarga mosligi, tadqiqot maqsadi, tajriba qamrovining yetarli hajmi va reprezentativligi, tadqiqot faoliyatining zaruriy davomiyligi, tadqiqot materiallari ustida miqdoriy va sifat tahlilini amalga oshirish, tadqiqot natijalarini joriy qilish dalolatnomalari ta'minlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish tizimining turli bosqichlarining davomiyligi, tuzilishi, mazmuni mazkur pedagogik tadqiqot uslubiyati orqali joriy qilish tashkil qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan ma'lumotlar sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga asos bo'lib, milliy sport ta'lim tizimini zamonaviylashtirishda foydalanilishi mumkin. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan ta'lim sifatini oshirish mexanizmlari amaliyotda o'quv jarayonlarini takomillashtirish va sport mutaxassislarini tayyorlash jarayonida qo'llanishi mumkin. Shuningdek, sport ta'limi jarayonida qo'llaniladigan zamonaviy baholash uslublari, professor-o'qituvchilar malakasini oshirish bo'yicha takliflar sport ta'lim muassasalarining samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik asoslarini takomillashtirish bo'yicha pedagogik tajribalar davomida olingan natijalar asosida:

sport sohasidagi talabalarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish uchun amaldagi malaka talabalari, o'quv reja va fan dasturlariga pedagogik kvalimetriyaning "miqdor va sifat" yondashuvidan kelib chiqqan holda variativ o'zgartirishlar O'zDJTSU, JTSBMQTMOI lariga tatbiq qilingan (O'zbekiston Respublikasi Sport vazirligining 2025-yil 23-yanvardagi 02-16/723-son ma'lumotnomasi). Natijada, murabbiylarning kasbiy ko'nikmalari 19 % ga, amaliy ko'nikmalari 21 % ga yaxshilangan;

sport ta'lim tizimini zamon talablariga moslashtirish uchun xorijiy sport oliy ta'lim muassasalarining fan-ta'lim va innovatsiya modelini "Adekvat integratsiya qilish pedagogik tizimi" bo'yicha takliflar O'zDJTSU, Chirchiq olimpiya va paraolimpiya sport turlariga tayyorlash mazkazi mashg'ulotlariga tatbiq etilgan (O'zbekiston Respublikasi Sport vazirligining 2025-yil 23-yanvardagi 02-16/723-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quv-mashg'ulot jarayonini xorij tajribalaridan foydalanib tashkil qilish bo'yicha ko'nikmalar 13 % ga oshgan;

sport sohasidagi mutaxassislar, trener-o'qituvchilarning o'quv-uslubiy

ko'nikmalarini takomillashtirish maqsadida, ilmiy-uslubiy adabiyotlar manbayini o'zida namoyon etuvchi "Need for sports literature" metodik platformasini O'zDJTSU va uning filiallariga tatbiq qilingan (O'zbekiston Respublikasi Sport vazirligining 2025-yil 23-yanvardagi 02-16/723-son ma'lumotnomasi). Natijada, tinglovchilarning sportchilarga nazariy darslarni faol va interaktiv usullar bilan o'rgatish bo'yicha pedagogik komponentligi 18,6 % ga oshgan;

sport sohasidagi professor-o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini oshirish uchun barcha qatlam vakillariga teng imkoniyatlar yaratuvchi "inklyuziv ta'lim modeli"dan foydalanish bo'yicha taklif va tavsiyalar "Jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslar bilan ijtimoiy ish olib borish asoslari" darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetining 2025-yil 8-yanvardagi D-0000053 raqamli guvohnomasi). Natijada, sport faoliyati (adaptiv jismoniy tarbiya va sport) ta'lim yo'nalishi talabalarida inson jismoniy holatini boshqarish vositalari va usullarini qo'llay olish ko'nikmasi 17 % ga oshgan hamda paralimpiya sport turi bo'yicha maxsus jismoniy tayyorgarlikni tashkil qilish uslubi 4,51 % ga yaxshilangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, 1 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, shulardan bittasi xorijiy davriy nashrda chop etilgan.

Dissertatsiyaaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya ishi kirish, to'rtta bobdan iborat bo'lib, 131 sahifa matn, 15 ta rasm, 20 ta jadval, xulosalar, amaliy tavsiyalar, adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan tashkil topgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqotning fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Shuningdek, muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan va tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot rejalari bilan bog'liqligi yoritilgan. Tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'yekti va predmeti aniq belgilangan. Bundan tashqari, ishning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi hamda hajmiga oid ma'lumotlar batafsil aks ettirilgan.

Dissertatsiyaning "**Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida sport ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil qilishning nazariy asoslari, sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish muammolari, sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish zaruriyati hamda respublika va xorijiy oliy sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish jarayonlari, joriy holati va istiqboldagi natijalari kabi masalalar tahlil qilingan.

Adabiyotlar tahliliga ko'ra, mutaxassislar bugungi kunda sport ta'limining asosiy

maqsadi bilim, ko'nikma va malakalarni pedagogdan ta'lim oluvchiga reproduktiv ravishda o'tkazish emas, balki ta'lim oluvchining o'z ta'lim muammolarini mustaqil ravishda belgilash, ularni hal qilish algoritmini ishlab chiqish, jarayonni nazorat qilish va natijalarni baholash qobiliyatini to'liq shakllantirish va rivojlantirishdir – ya'ni o'rganishni o'rgatish amaliyotini ilgari surmoqda. Buning uchun, avvalo, sport ta'lim muassasalari oldida, ta'lim jarayoni ta'lim oluvchining shaxsini rivojlantirish g'oyalariga asoslanib, o'quv jarayonining maqsadlari va shartlarini aniq belgilash kabi dolzarb vazifa turibdi.

O'quv jarayonini tashkil etishda bir qator nazariy asoslar mavjud bo'lib, ular ta'limning maqsadlari, metodlari va shakllarini belgilashga yordam beradi. Sport ta'limining nazariy asoslari orasida jismoniy tarbiya psixologiyasi, pedagogikasi, fiziologiyasi va gigiyenasi kabi fanlarning integratsiyasi muhim ahamiyatga ega. Ular ta'lim oluvchilarning jismoniy rivojlanishini, sport ko'nikmalarini oshirishini va hayotiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishini ta'minlaydi.

Statistik ma'lumotlarga qaraganda tongda turib sport bilan shug'ullanuvchi insonlarning qamrovi juda ham past ko'rsatkichni egallamoqda. Dunyo bo'yicha ko'pchilik insonlar deyarli mashq qilmaydi.

Bugungi kunda xorijiy olimlar tomonidan jismoniy tarbiya va sport ta'limini rivojlantirish, jismoniy tarbiya va sport sohasi tizimining turli yo'nalishlarini ilmiy-uslubiy bazasini mustahkamlash hamda jismoniy tarbiya va sport orqali aholi faolligini oshirishga qaratilgan jarayonlarni o'rganish masalalari bo'yicha M.S.Leonteva, A.G.Abalyan, Ye.S.Sadovnikov, V.A.Kudinovalar A.M.Korchevskiy, N.L.Strelnikova va A.N.Volkovalar ilmiy izlanishlar olib borgan. Shuningdek, ba'zi sport ta'lim muassasalarida ta'lim dasturlari zamonaviy talablarga javob bermasligi mumkin. Ta'lim dasturlari sportning yangi tendensiyalarini, ilmiy tadqiqotlarni va amaliyotlarni aks ettirmasa, talabalar yetarlicha bilim va ko'nikmalarga ega bo'lmasligi mumkinligini inobatga olish lozim.

Respublikamizda sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish borasida Sh.X.Xankeldiyev, T.S.Usmonxo'jayev, R.Salomov, A.N.Abdiyev, R.D.Xalmuxamedov, F.A.Kerimov, R.M.Matkarimov va K.D.Yarashev kabi olimlar tomonidan keng ko'lamlı tadqiqotlar amalga oshirilgan.

Sportchilarning harakatlarini aniq kuzatish va tahlil qilish jarayonlari ham yuqori texnologiyalardan foydalangan holda amalga oshirilishi zarur.

Shuningdek, murabbiylar talabalarga psixologik yordam berishda muhim rol o'ynaydi. Tiklanish va tibbiy nazorat: Sportchilarning tiklanishi va muntazam tibbiy nazorati ularning jismoniy holatini saqlab turishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tiklanish jarayonlari, shu jumladan, massaj, fizioterapiya va to'g'ri oziqlanish sportchilarning kuch-quvvatini tiklashga yordam beradi. Jamoaviy ish va murabbiylik sportchilarning rivojlanishida muhim o'rin tutadi.

Jamoadada ishlash ko'nikmalari va murabbiyning yordami sportchilarning nafaqat jismoniy, balki psixologik rivojlanishida ham muhim. Murabbiylar sportchilarning ishonchini oshirish, ularga maqsadlarga erishishda qo'llab-quvvatlash vazifasini bajaradi.

Umuman olganda, sport ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil

qilishning nazariy asoslari individual va guruhli yondashuvlar uyg'unligi, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, motivatsiyani kuchaytirish va psixologik tayyorgarlikni takomillashtirish, shuningdek, murabbiylar va tibbiy nazoratning ahamiyatini inobatga olgan holda quriladi. Bu asoslar sportchilarning muvaffaqiyati va rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan bo'lishi lozim.

1-jadval

Sport ta'lim muassasalarida o'qitish jarayoni samaradorligini oshirishga qaratilgan pedagogik yondashuvlar

T/r	Pedagogik yondashuv	Mazmuni
1	Innovatsion yondashuv	Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol o'qitish usullari va raqamli resurslarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish. Bu ta'lim oluvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularni faol ishtirok etishga undaydi.
2	Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim	Har bir talabani individual ravishda tushunishga asoslangan yondashuv bo'lib, uning qobiliyatlari va ehtiyojlariga mos ravishda darslarni tashkil qilishni nazarda tutadi.
3	Nazariya va amaliyot uyg'unligi	Ilmiy bilimlarni sport amaliyoti bilan chambarchas bog'lash. Nazariy bilimlarni o'zlashtirish orqali o'quvchilar amaliy ko'nikmalarini chuqurroq anglaydi va takomillashtiradi.
4	Ilmiy tadqiqotga asoslangan yondashuv	Sport ta'lim muassasalarida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish. Bu yangi o'qitish metodikalarini ishlab chiqishga, sport fanlari sohasida innovatsiyalarni joriy etishga va mutaxassislarning kasbiy mahoratini oshirishga xizmat qiladi.

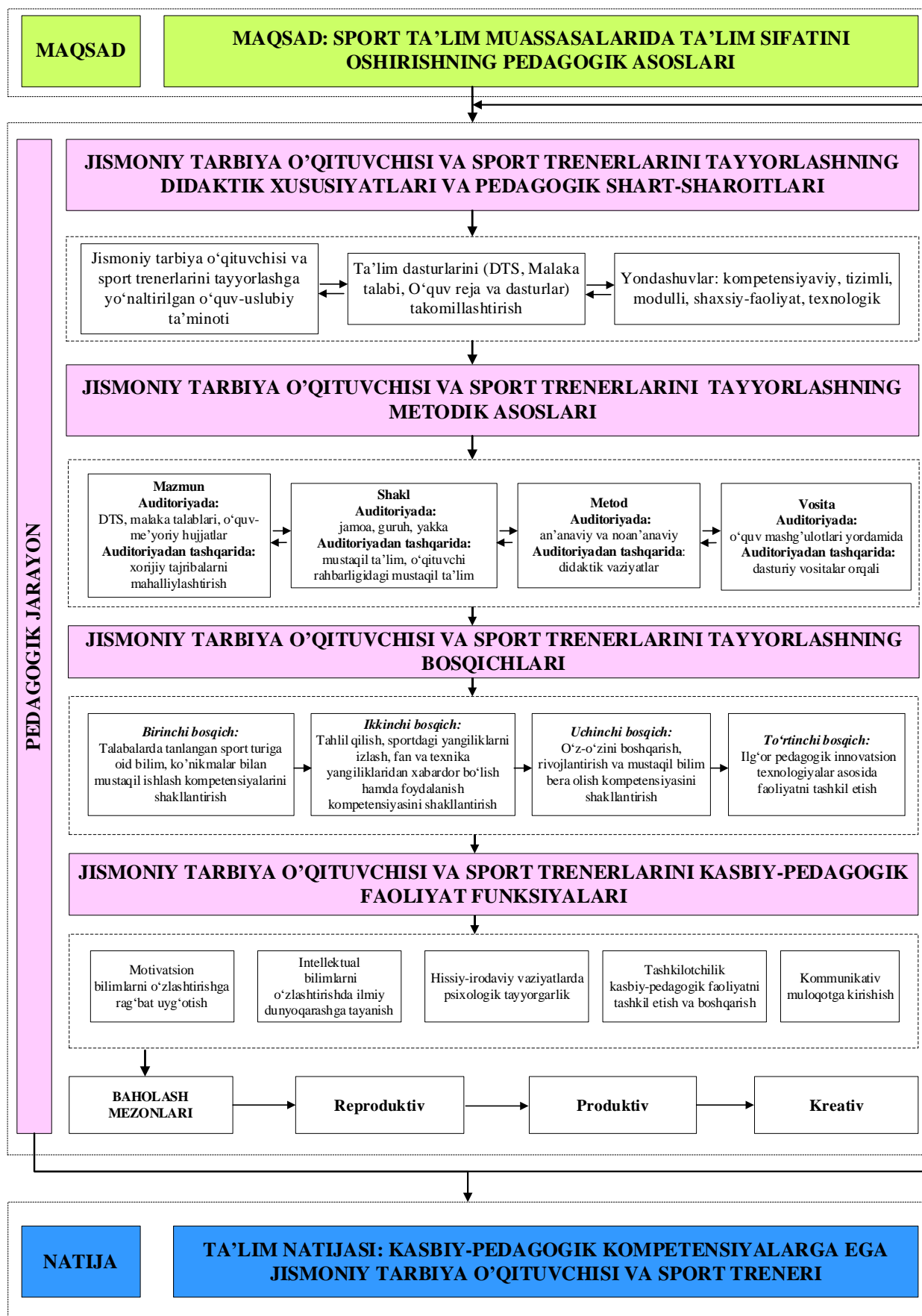
Sport ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil qilishda quyidagi pedagogik prinsiplar muhim ahamiyat kasb etadi.

- birinchidan, ta'lim mazmuni ilmiy asoslangan bo'lishi, sport sohasidagi zamonaviy bilimlar va kashfiyotlarga tayangan holda olib borilishi kerak.

- ikkinchidan, o'quv jarayoni ma'lumotlarning tizimli va izchil tartibda olib borilishini ta'minlashi kerak. Bilim va ko'nikmalar bosqichma-bosqich o'zlashtiriladi.

- uchinchidan, har bir talaba o'zining individual xususiyatlari va salohiyatiga ko'ra o'quv jarayonida ishtirok etishi kerak. Mashg'ulotlar har bir sportchining qobiliyati va rivojlanish darajasiga mos ravishda tashkil qilinadi.

Jismoniy tarbiya o'qituvchisi va sport trenerlarini tayyorlashning metodik asoslari ta'lim jarayonining mazmuni, shakli, metodlari va vositalari orqali amalga oshiriladi. Auditoriya sharoitida o'quv jarayoni DTS, malaka talablari va o'quv-me'yoriy hujjatlar asosida tashkil etilib, jamoaviy, guruh va yakka tartibdagi shakllarda, an'anaviy hamda noan'anaviy uslublarda olib boriladi. Bunda o'quv mashg'ulotlari asosiy vosita sifatida xizmat qiladi. Auditoriyadan tashqari ta'lim esa xorijiy tajribalarni mahalliyashtirish, mustaqil ta'lim va o'qituvchi rahbarligida o'tkaziladigan mustaqil mashg'ulotlar orqali amalga oshiriladi. Shu tarzda metodik yondashuvlar nazariy bilim bilan amaliy tajribani uyg'unlashtiradi. Yuqoridagilardan kelib chiqib sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik modelini ishlab chiqdik (1-rasmga qarang).



1-rasm. Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik modeli

Xulosa qilib aytganda, sport ta'lim muassasalari o'zlarining ta'lim dasturlarini takomillashtirishda va zamonaviy texnologiyalarni joriy etishda bir qator ijobiy o'zgarishlarni amalga oshirmoqda. Biroq, hali ham mavjud muammolar, masalan, moddiy-texnik ta'minotning yetarli emasligi, o'quv dasturlarining bir xil bo'lmasligi va murabbiylarning malakasini oshirishda qiyinchiliklar mavjudligini hisobga olgan holda sport ta'lim muassasalari zamonaviy ta'lim tizimlarini yaratish orqali sportchilarning tayyorgarligini yanada samarali yo'lga qo'yish tizimini ishlab chiqishga sezirarli e'tibor qaratilish lozim.

Dissertatsiyaning **“Tadqiqotning usullari va tashkil qilinishi”** deb nomlangan ikkinchi bobida pedagogik tadqiqot va uni tashkil qilish, tadqiqot natijalari va uning tahlili keltirilgan. Shuningdek, sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik asoslarini ishlab chiqishda foydalaniladigan mexanizm samaradorligini baholash, o'quv mashg'ulotlar jarayonlari yuzasidan pedagogik kuzatuvlar o'tkazish hamda o'tkazilgan pedagogik kuzatuvlar qo'yilgan vazifalarning bajarilishini ta'minlashga doir ma'lumotlar bayon etilgan.

Tadqiqot ishlari 2021-2024 yillar davomida uch bosqichda o'tkazildi. Birinchi bosqich (2021-yil). Ushbu bosqichda tadqiqot mavzuumizga doir adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, tadqiqot mavzusini shakllantirish, tadqiqotimizning maqsad va vazifalarini qo'yish, yechilishi lozim bo'lgan muammolarni aniqlash, pedagogik tajribani o'tkazish bosqichlari hamda muddatlarini belgilash, tajriba tadqiqotlarida qo'llaniladigan usul va uslublarni aniqlashtirish ishlari amalga oshirildi.

II bosqich (2022-yil). Bu bosqichda sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik asoslarini ishlab chiqish uslubiyatini aniqlash, pedagogik tajriba uchun nazorat hamda tajriba guruhlarini tanlash, ularga tadqiqot jarayonida qo'llaniladigan usul va uslublarning mazmuni tushuntirish, tadqiqotlarni o'tkazish uchun sinaluvchi guruh talabalarining o'quv-mashg'ulot jarayonlaridagi faoliyatini kuzatish ishlari amalga oshirildi.

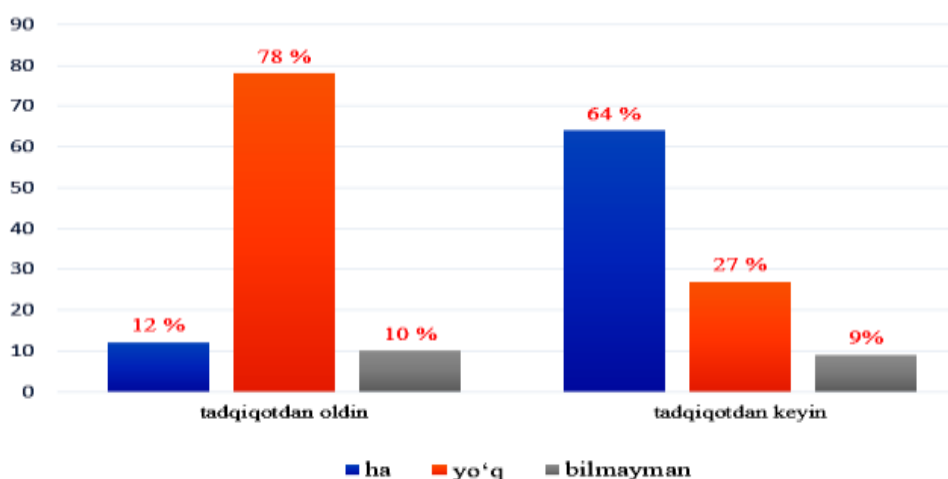
III bosqich (2023-2024 yillar). Bu bosqichda sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik asoslarini ishlab chiqish hamda joriy etishga mo'ljallangan uslubiyat samaradorligini aniqlash uchun O'zDJTSU va uning filiallarida 1-4 bosqich talabalarining o'quv-mashg'ulot jarayonlari pedagogik tajribadan o'tkazildi. Pedagogik tajribada nazorat va tajriba guruhida 60 nafardan iborat jami 180 nafar sportchi talabalar ishtirok etishdi.

Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik asoslarini ishlab chiqish uchun, 2021-yilning oktyabr oyidan 2024-yilning iyun oyigacha bo'lgan muddat mobaynida O'zDJTSU va uning filiallarida o'quv-mashg'ulot jarayonlari bo'yicha pedagogik tadqiqotlar o'tkazildi.

Dissertatsiyaning **“Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmining asoslanishi”** deb nomlangan uchinchi bobida sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish yuzasidan o'tkazilgan anketa so'rovnomalari tahlili, talab va taklif qonuniyati asosida malaka talablarini ishlab chiqish orqali sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish, sport ta'lim muassasalarida “Need for sports literature” platformasidan foydalanish orqali zamonaviy o'quv adabiyotlarini yaratish texnologiyasi, “Sport pedagogik kvalimetriyasi” uslubiyati

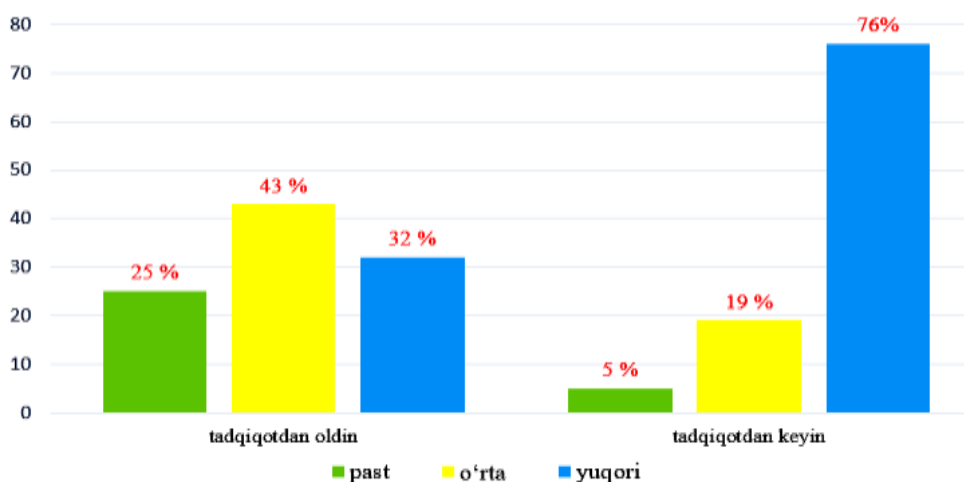
orqali sport ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining pedagogik kompetentligini rivojlantirish hamda sport ta'lim muassasalarida "Inklyuziv ta'lim modeli"dan foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirish masalalari bo'yicha pedagogik yondashuvlar yoritilgan.

Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishga doir tadqiqot doirasida, talaba-sportchilar o'rtasida keng qamrovli anketa so'rovnoma o'tkazildi. So'rovnoma talabalarning ta'lim jarayoniga munosabatini, mashg'ulotlarning sifatiga bo'lgan baholarini, amaliyot va nazariy bilimlarni uyg'unlashtirishga doir takliflarini aniqlashga qaratildi. Olingan natijalar o'quv jarayonlarining samaradorligini oshirish uchun mavjud muammo va imkoniyatlarni batafsil yoritib berdi (2-3-rasmga qarang).



2-rasm. "Sport yo'nalishingiz doirasida yangi o'quv adabiyotlarini bilasizmi?"

2-rasm tahliliga ko'ra, tadqiqot ishtirokchilarining sport yo'nalishi doirasidagi yangi o'quv adabiyotlari haqidagi xabardorlik darajasini tadqiqotdan oldin va keyingi holat bilan solishtirildi. Tadqiqotdan oldin "Ha" deb javob bergan 12% sinalluvchilar yangi adabiyotlar haqida yetarli bilimga ega emasligini ko'rsatadi. Tadqiqotdan keyin "Ha" deb javob bergan talaba-sportchilar 64 % ni qayd etdi.



3-rasm "Ta'lim sifatini oshirishda inklyuziv ta'lim g'oyalari o'rnini qanday baholaysiz?"

3-rasm tahliliga ko‘ra, sinaluvchilarda inklyuziv ta‘lim g‘oyalarining ta‘lim sifatini oshirishdagi o‘rni haqidagi qarashlari, tadqiqotdan oldingi va keyingi holatlarda taqqoslandi. Ushbu diagramma sinaluvchilarning inklyuziv ta‘lim g‘oyalariga bo‘lgan munosabatlari qanday o‘zgarganini aks ettiradi. Rasmdagi ma‘lumotlar shuni ko‘rsatadiki, tadqiqotdan avval sinaluvchilarning ko‘pchiligi bu g‘oyalarning ta‘lim sifati uchun ahamiyatini to‘liq anglab yetmagan. Jumladan, 25% bu g‘oyalarni past, 43% o‘rta, faqatgina 32% esa yuqori darajada baholagan. Tadqiqotdan keyin esa bu ko‘rsatkichlar sezilarli darajada ijobiy tomonga o‘zgargan. “Yuqori” baho berganlar soni 76% ga yetgan bo‘lib, bu ularning inklyuziv ta‘lim g‘oyalarining dolzarbligini anglab yetganini bildiradi. Shu bilan birga, “past” deb baholaganlar 5% ga tushgan, “o‘rta” baho berganlar esa 19% ni tashkil etgan.

Sport ta‘lim muassasalarida sertifikatatsiya va akkreditatsiya tizimini takomillashtirish ta‘lim sifatini nazorat qilishda va kadrlarning malakasini tasdiqlashda muhim rol o‘ynaydi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Sport ta‘lim muassasalarida sertifikatatsiya va akkreditatsiya tizimining shakllantirish tartibi

Tizim turi	Misol	Asosiy faoliyatlar	Ta‘siri
Sertifikatsiya tizimi	Sport murabbiyligi sertifikatlari (masalan, UEFA “C” yoki “B” litsenziyalari)	Maxsus o‘quv kurslarini o‘tkazish; Nazariy va amaliy imtihonlar tashkil qilish	Talabalarning murabbiylik bo‘yicha amaliy va nazariy bilimlarini tasdiqlaydi
	Fitness trenerlari uchun xalqaro sertifikatlar (NASM, ACE)	Xalqaro dasturlar asosida treninglar; Onlayn yoki amaliy testlar	Trenerning xalqaro standartlarga mosligini ko‘rsatadi va ish beruvchilar uchun ishonch yaratadi
	Massaj terapevti uchun sport jarohatlari bo‘yicha maxsus trening sertifikatlari.	Amaliy mashg‘ulotlar; Kasbiy malaka imtihonlari	Amaliy tajriba va maxsus sohalardagi qobiliyatlarni tasdiqlaydi
Akkreditatsiya tizimi	Sport menejmenti yoki sport tibbiyoti bo‘yicha xalqaro akkreditatsiyalangan dasturlar	Dasturlarni xalqaro standartlarga moslashtirish; Tashqi ekspert baholovi	Ta‘lim sifati yuqori darajada ekanligini va xalqaro talablar bo‘yicha ishlab chiqilganligini ko‘rsatadi
	IOC (Xalqaro Olimpiya Qo‘mitasi) akkreditatsiyalangan sport tibbiyoti dasturi	IOC bilan hamkorlikda o‘quv modullarini ishlab chiqish, doimiy monitoring va yangilanish	Talabalarga xalqaro miqyosda e‘tirof etilgan bilimlarni taklif qiladi
	Milliy darajada akkreditatsiyadan o‘tgan sport maktablarining dasturlari	Davlat akkreditatsiya talablariga javob berish; Mahalliy ekspertlar tomonidan tekshiruv	Ish beruvchilar uchun ishonch yaratib, ta‘limning uzviylikini ta‘minlaydi
Ish beruvchilar	Akkreditatsiyadan o‘tgan sport psixologiyasi dasturi bitiruvchilari	Ish beruvchilar tomonidan kadrlar sifati baholanishi; Rezyume va intervyuda ustunlik	Ish beruvchilarga sifatli kadrlarni jalb qilish imkonini beradi
	Xalqaro ACE sertifikatiga ega trenerlarni qabul qilgan fitness markazlari	Sertifikat mavjudligini tekshirish; Trener malakasiga asoslangan xizmat ko‘rsatish	Mijozlarga yuqori sifatli xizmat ko‘rsatishni ta‘minlaydi

Sport sohasida sertifikatliya tizimi, avvalo, murabbiy, trener, massajchi yoki boshqa sport mutaxassislarining kasbiy malakasi va tayyorgarlik darajasini rasmiy tarzda tasdiqlashga xizmat qiladi. Bu jarayon doirasida maxsus o'quv kurslari, nazariy va amaliy imtihonlar orqali bilim va ko'nikmalar baholanadi. UEFA, NASM, ACE kabi xalqaro sertifikatlar mutaxassislarning xalqaro standartlarga mosligini namoyish etadi va ularning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini oshiradi. Ayniqsa, ushbu sertifikatlar ish beruvchilar tomonidan yuqori baholanib, xizmat sifati va mijozlar ehtiyojlarini qondirish kafolatini beradi. Shu orqali, sport ta'lim muassasalari o'z bitiruvchilarining ishga joylashish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Akkreditatsiya tizimi esa ta'lim dasturlari va muassasalarining umumiy sifatini, standartlarga mosligini hamda xalqaro va milliy talablarga javob berishini aniqlaydi. IOC, FIFA yoki milliy sport idoralari tomonidan akkreditatsiyalangan dasturlar ta'lim mazmuni, metodikasi va natijalarining doimiy baholanishini ta'minlaydi. Bu jarayon orqali ta'lim sifati kafolatlanadi va bitiruvchilar xalqaro miqyosda tan olinadigan bilimlarga ega bo'ladi. Milliy akkreditatsiya esa davlat talablari asosida ta'limning qonuniy va metodik asoslarini belgilab, sport maktablari va oliy ta'lim muassasalarida ishonchli hamda uzviy o'quv jarayonini ta'minlaydi. Sport ta'lim muassasalarida sertifikatliya va akkreditatsiya tizimlarining shakllantirilishi ta'lim sifati, kadrlar salohiyati, xalqaro integratsiyani kuchaytirishning muhim omillaridan biridir. Sertifikatliya individual malaka va ko'nikmalarni aniqlasa, akkreditatsiya ta'lim dasturlarining sifatini belgilaydi. Ushbu tizimlarning uzviy faoliyati sport ta'lim tizimini zamonaviy talablarga moslashtirib, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi. Shuningdek, ish beruvchilar uchun sifatli tanlov imkoniyatini yaratadi va butun tizimda ishonchli va barqaror aloqalarni shakllantiradi.

Sport sohasi tezkor rivojlanish va o'zgarishlarga ega. Texnologik yangiliklar, yangi sport turlarining paydo bo'lishi va sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish sport sohasi mutaxassislariga bo'lgan talabni o'zgartiradi. Shu sababli, sport ta'lim muassasalari bozor talablarini prognoz qilish va o'z dasturlarini dinamik ravishda yangilab borishi zarur.

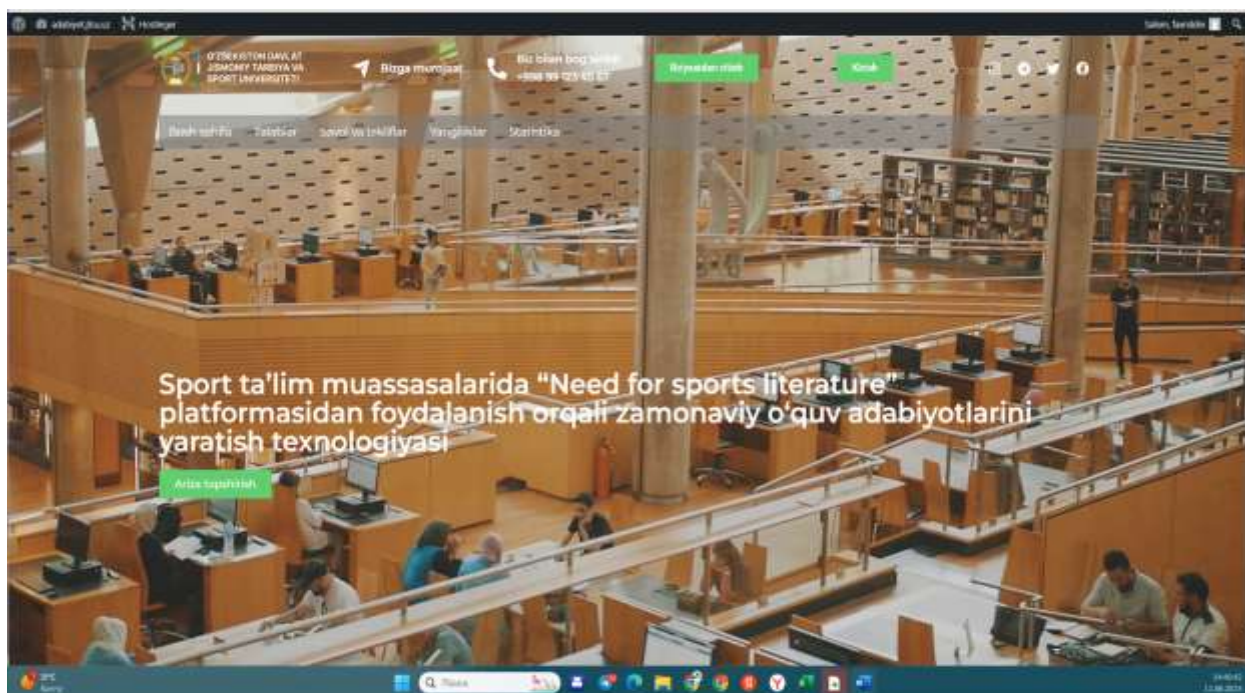
Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun talabalar muvaffaqiyatini kuzatish tizimi joriy etilishi lozim. Ushbu tizim orqali o'quvchilarning malaka darajasiga erishganligi va bozor talablariga mosligi doimiy ravishda nazorat qilinadi.

Davlat ta'lim standartlari, malaka talablari, o'quv reja va o'quv dasturlari ilk bor kiritilishi yoki yangilanishi, yangi fanlar kiritilishi hamda hukumat qarorlari va ko'rsatmalari asosida o'quv adabiyotlari tavsiya etilgan davriylikdan mustasno tarzda yangilanadi. Bunda o'quv adabiyoti yangilanishining sabablari, mavjud o'quv adabiyoti nechanchi yilda chop etilgani ko'rsatiladi. Sport ta'lim muassasalarida "Need for sports literature" platformasidan foydalanish orqali zamonaviy o'quv adabiyotlarini yaratish texnologiyasi bir nechta muhim omillarga asoslanadi. Bu jarayonda asosiy maqsad zamonaviy sport ta'limi talablariga javob beruvchi o'quv adabiyotlarini yaratish, ularni elektron va raqamli formatlarda taqdim etish hamda trenerlar, talabalar va sport mutaxassislari uchun moslashtirilgan kontentni ta'minlashdir (3-jadval va 4-rasmga qarang).

“Need for sports literature” platformasi orqali o‘quv adabiyotlarini bosqichma-bosqich yaratish mexanizmi

Bosqichlar	Amallar	Natijalar
Talablarni aniqlash	Maqsadli auditoriyani tahlil qilish; Sport yo‘nalishlari bo‘yicha ehtiyojlarni aniqlash; Bozor talablarini o‘rganish.	Sport ta’limi uchun dolzarb va mos adabiyotlarga ehtiyoj aniqlanadi.
Kontentni loyihalash	Ilmiy asos yaratish; Adabiyot tuzilmasini ishlab chiqish; Interaktiv yondashuvlarni qo‘shish.	Nazariy va amaliy qismni o‘z ichiga olgan, foydalanuvchiga qulay adabiyot rejasi ishlab chiqiladi.
Mutaxassislar bilan hamkorlik qilish	Ekspert guruhini jalb qilish; Materiallarni ekspertizadan o‘tkazish; Tavsiyalarni qo‘llash.	Adabiyotlar ilmiy asoslangan va amaliyotga mos ravishda ishlab chiqiladi.
Raqamli formatga o‘tkazish	Elektron va raqamli formatni tanlash; Interaktiv elementlarni qo‘shish; Qulay foydalanish imkoniyatlarini yaratish.	Adabiyotlar raqamli platformalarda foydalanish uchun tayyorlanadi.
Sinov va qayta ishlash	Tajriba sinovlarni o‘tkazish; Fikr-mulohazalarni yig‘ish; Kontentni takomillashtirish.	Adabiyotlar amaliyotda sinovdan o‘tib, foydalanuvchi talablariga moslashtiriladi.
Foydalanuvchilarga taqdim etish	Platformada joylashtirish; Reklama va targ‘ibot ishlari; Doimiy ravishda yangilash.	Tayyor materiallar foydalanuvchilarga taqdim etiladi va muntazam ravishda yangilanib boriladi.

“Need for sports literature” platformasi yordamida maxsus yaratilgan va sport sohasiga oid zamonaviy adabiyotlar va o‘quv materiallari bilan ta’minlashga qaratiladi.



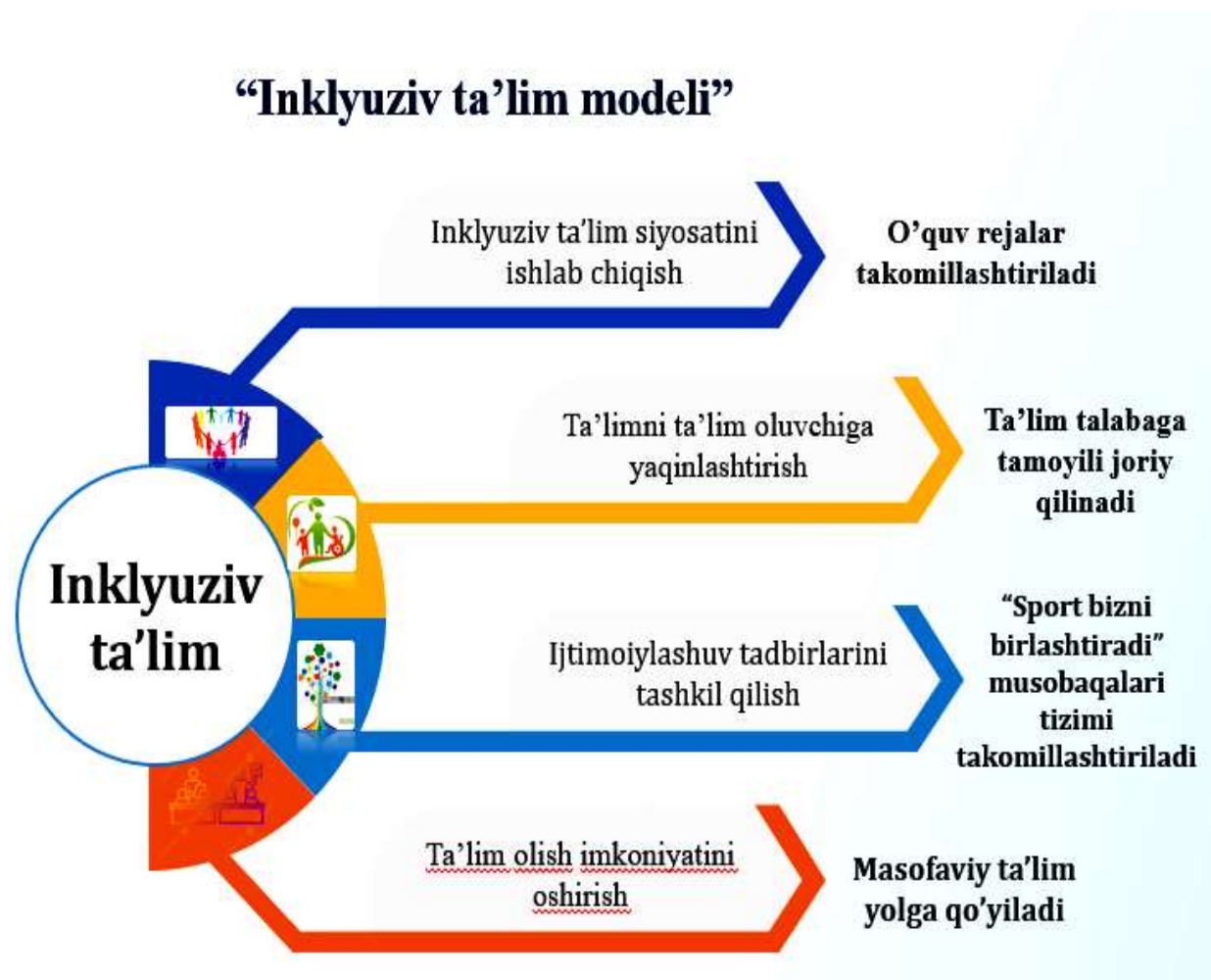
4-rasm. “Need for sports literature” platformasi

Platforma orqali talabalar va professor-o‘qituvchi hamda murabbiylar o‘zlari uchun zarur bo‘lgan ma’lumotlarni aniqlash imkoniyatiga ega bo‘lib, bu sport sohasining turli yo‘nalishlari (masalan, futbol, yengil atletika, jismoniy tayyorgarlik) bo‘yicha maxsus ishlab chiqiladi. Shu bilan birga, platforma sport sohasi mutaxassislari, trenerlar va olimlar bilan yaqindan hamkorlik qilishni ta’minlaydi. Ularning ko‘rsatmalari va ilmiy izlanishlari asosida yangi o‘quv adabiyotlari yaratiladi.

Zamonaviy texnologiyalar yordamida bu adabiyotlar interaktiv elementlar, video darslar va testlar bilan boyitilib, nafaqat o‘qish, balki amaliyotda qo‘llash uchun ham qulaylik yaratadi.

Sport muassasalarida inklyuziv ta’lim modeli barcha jismoniy imkoniyati cheklangan sportchilarning qobiliyatidan qat’iy nazar, birgalikda ishtirok etishi va o‘rganishi mumkin bo‘lgan muhitni yaratishga qaratilgan. Ushbu yondashuvni qo‘llash orqali o‘qituvchilar talabalarning xilma-xilligini his qilishlarini, empatiyani rivojlantirishlarini va sport-ta’lim muhitida hamjamiyat tuyg‘usini rivojlantirishlarini ta’minlashlari mumkin.

Tadqiqotlarimiz davomida inklyuziv ta’lim modelidan foydalanish orqali ta’lim sifatini oshirishga e’tibor qaratdik. Bunga asosan yo‘nalish nomi va ta’lim sifatini oshirish yo‘llari tahlil qilindi (5-rasm va 4-jadvalga qarang).



5-rasm. Sport ta’lim muassasalarida “Inklyuziv ta’lim modeli”ni joriy qilish

Sport ta'lim muassasalarida "Inklyuziv ta'lim modeli" ni joriy qilish mexanizmi

T/r	Vazifalar	Erishiladigan natijalar
1.	Ta'lim muhitini yaratish	Barcha sportchi talabalar jumladan, imkoniyati cheklanganlar uchun qulay va xavfsiz muhit yaratiladi.
2.	Professor-o'qituvchilarni tayyorlash	Pedagoglarni inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha qayta tayyorlash va malakasini oshiriladi.
3.	O'quv rejalarini moslashtirish	Barcha sportchi talabalar ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv rejalar va dasturlarni joriy etiladi.
4.	Jismoniy mashqlarni adaptatsiyalash	Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini imkoniyati cheklangan sportchi talabalar ehtiyojlariga moslashtiriladi.
5.	Texnologiyalardan foydalanish	Inklyuziv ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalar va yordamchi qurilmalardan foydalaniladi.
6.	Muloqot va o'zaro hamkorlik o'rnatish	Sportchi talabalar va ularning ota-onalari bilan doimiy aloqa va hamkorlik o'rnatiladi.
7.	Seminar treninglar tashkil qilish	Inklyuziv ta'limni rivojlantirish uchun maxsus dastur va treninglarni tashkil etiladi.
8.	Tajriba almashish va monitoring	Inklyuziv ta'lim tajribalarini boshqa muassasalar bilan almashish va natijalarni monitoring qilinadi.
9.	Psixologik qo'llab-quvvatlash	Sportchi talabalar uchun psixologik qo'llab-quvvatlash xizmatlarini tashkil etiladi.
10.	Jamoaviy ish va o'zaro hurmatni ta'minlash	Inklyuziv muhitda jamoaviy ishlash madaniyatini va o'zaro hurmatni shakllantiriladi.

Sport ta'limida inklyuzivlik va xilma-xillik madaniyatini targ'ib qilish orqali muassasalar turli qobiliyatlarga ega bo'lgan talabalar o'rtasida hamkorlik, hamdardlik va o'zaro hurmatni rivojlantiruvchi qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratishi mumkin. Bundan tashqari, inklyuziv sport ta'limida hamkorlik va hamkorlikni rivojlantirish to'siqlar va stereotiplarni yo'q qilishga yordam beradi. Bu talabalar o'rtasida jamoaviy ish, empatiya va tushunishni rag'batlantiradi.

Dissertatsiyaning **"Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlari bo'yicha pedagogik tajriba natijalari tahlili"** deb nomlangan to'rtinchi bobida sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish uslubiyati bo'yicha pedagogik tajriba natijalarining tahlili hamda sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish bo'yicha pedagogik tadqiqot yakuniy natijalarining tahlili ilmiy jihatdan asoslangan.

Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish zaruriyatini aniqlash maqsadida O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, Nukus va Farg'ona filiallari, Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida pedagogik tadqiqot o'tkazildi. Tadqiqot boshida Sport faoliyati (faoliyat turlari bo'yicha), Adaptiv jismoniy

tarbiya va sport bakalavriat ta'lim yo'nalishlari talabalari uchun "Falsafa" fanini o'qitish jarayonida tadqiqot ishlari tashkil qilindi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Tajriba sinov jarayonida talabalarning bilimi samaradorlik dinamikasi (O'zDJTSU, Nukus va Farg'ona filiali) (n=180)

OTM nomi	Tadqiqot boshida	Daraja ko'rsatkichlari			Samaradorlik %	
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli		
O'zDJTSU (n=60)	NG	6	12	12	18/60,2	19,2%
	TG	8	13	9	21/70,1	
O'zDJTSU Nukus filiali (n=60)	NG	5	12	13	17/56,7	13,4%
	TG	7	14	9	21/70,1	
O'zDJTSU Farg'ona filiali (n=60)	NG	5	14	11	19/63,3	15,6%
	TG	8	15	7	23/76,7	

Izoh: NG - nazorat guruhi, TG – tajriba guruhi.

Tajriba guruhlari nazorat guruhlariga nisbatan dastlabki bilim darajasi bo'yicha ham biroz ustunlikka ega bo'lgan. Barcha OTMlarda qoniqarli baho olganlar soni yuqori bo'lib, bu talabalar orasida mavzu yuzasidan chuqur bilim yetishmasligini bildiradi. O'rtacha samaradorlik darajasi nazorat guruhlarida 56%–63% oralig'ida bo'lib, bu bosqichda inklyuziv ta'lim g'oyalarining to'laqonli o'zlashtirilmaganini bildiradi. Tajriba guruhida esa o'rtacha samaradorlik 70% atrofida bo'lib, bu guruhlar ilgariroq bosqichda ham nisbatan faol yoki tayyor bo'lganligini anglatadi (6-jadvalga qarang).

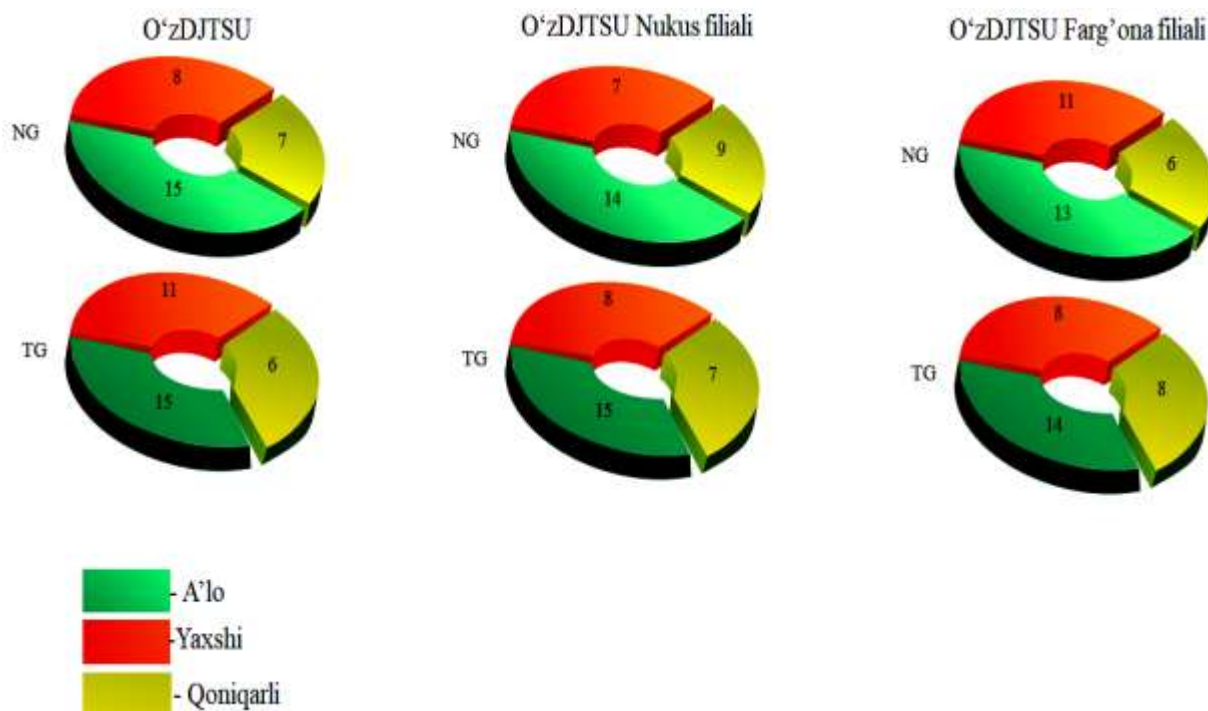
6-jadval

Tajriba sinov jarayonida talabalarning bilimi samaradorlik dinamikasi (O'zDJTSU, Nukus va Farg'ona filiali) (n=180)

OTM nomi	Tadqiqot oxirida	Daraja ko'rsatkichlari			Samaradorlik %	
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli		
O'zDJTSU (n=60)	NG	8	15	7	23/76,7	21,7%
	TG	11	15	6	26/86,7	
O'zDJTSU Nukus filiali (n=60)	NG	7	14	9	21/70,0	16,2%
	TG	8	15	7	23/76,7	
O'zDJTSU Farg'ona filiali (n=60)	NG	6	13	11	19/63,3	17,5%
	TG	8	14	8	22/73,3	

Izoh: NG - nazorat guruhi, TG – tajriba guruhi.

Tahlilga ko'ra, har uchala OTMda tajriba guruhlari natijalari nazorat guruhiga nisbatan ancha yuqori bo'ldi. O'rtacha samaradorlik TGlarda 73,3 % – 86,7 %, NGLarda esa 63,3 % – 76,7 % oralig'ida qayd etildi (6-rasmga qarang).



6-rasm. Tajriba sinov jarayonida talabalarning bilim samaradorlik ko'rsatkichlari dinamikasi (n=180)

Qo'llanilgan pedagogik tadqiqotlar natijasida talabalar bilim darajasi barqaror ravishda oshgan. Past yoki qoniqarli baho olganlar ulushi TGlarda kamaygan, bu esa o'quvchilarning chuqurroq o'zlashtirganini bildiradi. Xulosa sifatida aytish mumkinki, tajriba asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni samarali bo'lgan, inklyuziv ta'lim g'oyalari bo'yicha talabalar bilimini oshirishda ijobiy natija berdi.

XULOSALAR

Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik asoslarini joriy etish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot mavzusi yuzasidan ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahliliy o'rganish natijasida, bugungi kunda sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish masalalari yetarlicha o'rganilmaganligi aniqlandi.

2. Jismoniy tarbiya va sport sohasida mutaxassislar tayyorlaydigan ta'lim muassasalarida nazariy va amaliy mashg'ulot darslari tahlil qilinib, amaliy mashg'ulotlar jarayonida zarur bo'ladigan bilimlar asosida nazariy mashg'ulotlarni tashkil etish mashg'ulotlar samaradorligini oshirishga xizmat qilishi aniqlandi.

3. Sport ta'limida uzviylikni ta'minlash malakali mutaxassislar tayyorlanishiga xizmat qilib, aholining jismoniy tarbiya va sport bo'yicha

bilimlarining rivojlanishiga olib keladi. Shu bois jamiyat va davlat uchun sport ta'limidagi muammolarni bartaraf etish, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, sportni ommaviylashtirish sportning rivojlanishiga muhim ahamiyat kasb etishi nazariy va amaliy asoslandi.

4. Sport ta'limini rivojlantirish nafaqat sog'lom avlodni tarbiyalash, balki jamiyatning ma'naviy, axloqiy va iqtisodiy rivojlanishini ham ta'minlaydi. Bu sohadagi e'tibor va investitsiyalar jamiyat farovonligiga xizmat qiladi. Sport ta'limini zamonaviy talablar asosida rivojlantirish, yoshlarni unga jalb etish jahon miqyosidagi muvaffaqiyatlarning kaliti bo'lib xizmat qiladi. Bunday maqsadlarga xizmat qiluvchi sport sohasidagi mutaxassislar, trener-o'qituvchilarning o'quv-uslubiy ko'nikmalarini takomillashtirish maqsadida, ilmiy-uslubiy adabiyotlar manbayini o'zida namoyon etuvchi "Need for sports literature" metodik platformasining samaradorligi isbotlandi;

5. Sportda ta'lim sifati jismoniy tayyorgarlik, nazariy bilimlar, psixologik barqarorlik, tarbiyaviy jihatlar va axloqiy qadriyatlarni qamrab oladi. Buning uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ilmiy asoslangan dasturlarni ishlab chiqish va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash zarur. Bu borada sport sohasidagi professor-o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini oshirishga xizmat qiluvchi "Inklyuziv ta'lim modeli"ning ishlab chiqilishi sport ta'limi samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi.

6. Jismoniy madaniyat sohasida ta'lim olayotgan talabalarning kasbiy bilimlari ularning kasbiy faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi. Bu bilimlar olingan nazariy asoslar va amaliy ko'nikmalardan tashkil topgan bo'lib, talabalarning raqobatbardoshligini oshiradi. Kasbiy bilimlarni rivojlantirish uchun samarali pedagogik usullar, masalan, interfaol o'qitish, amaliyotlar, seminarlar va o'quv faoliyatlari joriy etilishi kerak. Bu usullar talabalarning faol ishtiroki va o'z-o'zini o'rganish jarayonida samarali bo'ladi.

7. Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi talabalariga kasbiy tayyorgarlik berish, ularning jismoniy va intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish uchun o'quv dasturlarini samarali tashkil etish lozim. Jismoniy madaniyat va boshqa ta'lim sohalari o'rtasida integratsiyani ta'minlash, talabalarning kasbiy bilimlarini kengaytirish va zamonaviy talablarga javob beradigan mutaxassislarni tayyorlash uchun muhimdir. Talabalarning kasbiy bilimlari shaxsiy rivojlanish, jamoada ishlash qobiliyatlari va axloq tamoyillarini ham o'z ichiga oladi. Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishida talabalarning kasbiy bilimlarini rivojlantirish pedagogik asoslarga, zamonaviy metodlarga va integratsiyalashgan ta'limga asoslanishi lozim. Bu jarayon talabalarni raqobatbardosh mutaxassislar sifatida shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

8. Tadqiqot natijalari tahlili shuni ko'rsatdiki, O'zDJTSU sportchi talabalarining bilim samaradorligi ko'rsatkichi 21,7% ga, O'zDJTSU Nukus filiali sportchi talabalarining bilim samaradorligi ko'rsatkichi 16,2% ga, O'zDJTSU Farg'ona filiali sportchi talabalarining bilim samaradorligi ko'rsatkichi 17,5% ga oshganligi qayd etildi.

AMALIY TAVSIYALAR

1. Talaba-sportchilarning nazariy va amaliy mashg'ulotlari o'zaro uzviy bog'liq jarayondir. Shu bois, amaliy mashg'ulotlar jarayonida zarur bo'ladigan bilimlar asosida nazariy mashg'ulotlarni tashkil etish hamda nazariy mashg'ulotlarni kognitiv pedagogika tamoyillariga tayanib olib borish maqsadga muvofiqdir.

2. Olimpiya va paralimpiya sport turlariga tayyorlash markazlarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda sportchi- talabalarning bilim darajalarini inobatga olgan holda mashg'ulotlarni olib borish tavsiya etiladi. Bu jarayonda sportchi- talabalarning zaruriy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishi hamda nazariy bilimlardan amalda foydalanish tajribasi rivojlanadi.

3. Talaba-sportchilar hamda murabbiylarning malaka oshirish jarayonidagi ta'lim berish jarayonlarini uyg'unlashtirish, o'zaro takrorlanuvchi fanlar mavzularini maqbullashtirish, har bir bosqichning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim usullarini qo'llash hamda olingan bilimlarni amaliyotda qo'llash tajribasini rivojlantirishga e'tibor qaratish lozim. Shunda sportchi- talabalar hamda murabbiylarning amaliy mashg'ulotlarda nazariy bilimlarning ahamiyatini anglash va ulardan mashg'ulot hamda musobaqalarda samarali foydalanish qobiliyatlari takomillashadi.

4. Jismoniy tarbiya va sport sohasida malakali mutaxassislar tayyorlash tizimining ilmiy-nazariy asoslarini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqot ishlarini tashkil etish zarur. Chunki yangicha dunyoqarashga ega bo'lgan yosh avlodning shakllanishi, yangi qiziqishlar va munosabatlarning paydo bo'lishi yangicha qarashlar va uslublarning yuzaga kelishiga sabab bo'ladi. Shu nuqtai nazardan, jismoniy tarbiya va sport sohasida malakali mutaxassislar tayyorlash tizimining ilmiy-nazariy asoslarini muntazam takomillashtirib borish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

РОЗИКОВ ЖАСУРБЕК МАШАРИБОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Чирчик – 2025

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером В2023.2.PhD/Ped5310.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.jtsu.uz) и Информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научные руководители:	Шопулатов Абдималик Нуруллаевич доктор педагогических наук (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	Исакулова Нилуфар Жаникуловна доктор педагогических наук (DSc), профессор Хасанов Азизбек Бахтиярович доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта «_____» _____ 2025 г. в _____ (Адрес: Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Спортчилар, 19. Тел.: (0-370) 717-27-27, 717-27-27, факс: (0-370) 717 17-76, Веб-сайт: www.jtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, корпус «Е», 3-й этаж, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована под No _____). Адрес: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Спортчилар, 19. Тел.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.
(протокол реестра рассылки за № _____ от _____ 2025 года).

Р.М.Маткаримов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

М.А.Ибрагимов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.п.н. (PhD), профессор

Ш.Ш.Газиев
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировом масштабе основной задачей системы образования становится формирование личности как всесторонне развитого, интеллектуально и физически подготовленного квалифицированного кадра. Развитие человеческого капитала является важным стратегическим фактором прогресса общества, и возрастает значение физической культуры и спорта, особенно спортивного образования, которые считаются его неотъемлемой составляющей. Спорт, будучи основой здорового образа жизни, одновременно выступает мощным педагогическим средством формирования у личности таких важных жизненных качеств, как воля, дисциплина, умение работать в команде и стремление к победе. Поэтому глубокое изучение теоретико-методологических основ повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях как одного из современных направлений педагогической науки, а также научное обоснование его практической значимости в рамках методики физического воспитания и спортивных тренировок остается одной из актуальных научно-педагогических задач.

Исходя из требований мирового спортивного движения и его международного масштаба, все более возрастает необходимость непрерывного совершенствования системы подготовки высококвалифицированных спортсменов и тренеров. В достижении высоких результатов на национальных и международных соревнованиях, формировании конкурентоспособных специалистов важным фактором выступает не только физическая подготовленность спортсменов, но и уровень педагогических, психологических и научно-теоретических знаний как самих спортсменов, так и их тренеров. Эта ситуация, в свою очередь, выдвигает на повестку дня комплекс педагогических задач, направленных на модернизацию системы спортивного образования, систематическое повышение педагогической компетентности тренеров-преподавателей, обеспечение последовательного повышения качества образования путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий и передовых дидактических принципов.

Приоритет государственной политики, направленной на развитие сферы спорта в нашей стране, задача широкого привлечения молодого поколения к спорту и подготовки профессиональных спортсменов ставят новые требования перед образовательными учреждениями. В частности, определены задачи «повышения качества подготовки квалифицированных кадров, обладающих комплексными знаниями в области физической культуры и спорта в соответствии с международными стандартами, ускоренного развития науки в спорте, дальнейшего совершенствования процессов подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных тренеров-преподавателей, специалистов и научных сотрудников»¹. Реализация мер, направленных на

¹Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 ноября 2020 года № ПП-4877 «О мерах по совершенствованию системы подготовки кадров и повышению научного потенциала в сфере физической культуры и спорта».

повышение качества образования путем применения современных подходов в развитии деятельности спортивных образовательных учреждений, остается одной из важнейших задач, стоящих перед учеными и специалистами в этой области.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, установленных в постановлениях Президента Республики Узбекистан No ПП-5279 от 5 ноября 2021 года «О мерах по дальнейшему повышению качества формирования резерва спортсменов по олимпийским и паралимпийским видам спорта путем коренного совершенствования системы спортивного образования», No ПП-414 от 3 ноября 2022 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в области физической культуры и спорта», указе Президента Республики Узбекистан No УП-76 от 5 мая 2025 года «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование проведено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ведущие специалисты нашей республики Ш.Х.Ханкельдиев, Т.С.Усмонходжаев, Р.С.Саломов, А.Н.Абдиев, Р.Д.Халмухамедов, Ф.А.Керимов, Р.М.Маткаримов, К.Д.Ярашев, опираясь на научно обоснованные педагогические теории, высказали свои мнения и соображения по повышению качества спортивного образования. Молодые ученые в области спорта Н.Т.Тухтабоев, А.Н.Шопулатов, Н.А.Худайбердиева, З.П.Расулов, А.Б.Хасанов, Ф.М.Якубов, Б.Б.Ибрагимов, Д.Б.Мамазиятов, Г.Н.Эрназаров проводили исследовательские работы по совершенствованию теоретико-методических подходов к подготовке специалистов в области физической культуры и спорта².

² Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом./дисс. док. наук.-М.1990.-365 с.; Усмонхужаев Т.С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью: автореферат док.пед.наук. 13.00.01 – теория и история педагогики. 13.00.04 – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. – Ташкент, 1995. – 52 с.; Саломов Р.С. Совершенствование образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению «физическая культура и спорт». /дисс. док. наук. –Ташкент, 2003.-7 с.; Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турлариди ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. – 210 б.; Халмухамедов Р.Д. Технология подготовки единоборцев на этапах годового цикла/дисс. док. наук. –Ташкент, 2009.-36 с.; Керимов Ф.А. Спортда илмий тадқиқотлар – дарслик. – Ташкент: Илмий тахника ахбороти – пресс нашриёти, 2021. – 380 б.; Маткаримов Р.М. Юқори малакали оғир атлетикачиларни кўп йиллик тайёрлашнинг илмий-назарий асослари/Пед. фан. док. дис.автореферати(DSc) –Чирчиқ: Tipograff, 2022. – 70 б.; Yarashev K.D. Jismoniy tarbiya va sport ixtisosligidagi talabalarni tashkilotchilik va boshqaruvchilik faoliyatiga tayyorlashning nazariy va amaliy asoslari. Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati-Toshkent: “TIPOGRAFF”

Ученые Содружества Независимых Государств В. Новицкая, В. Байденко, М. Поташник, Н. Селезнева, Л. Лубышева, В. Коледа, А. Фурманов, В. Медведев стремились изучать развитие физического воспитания и спортивного образования, М. Леонтьева, А. Абалян, Е. Садовников, В. Кудинова развитие различных направлений системы физической культуры и спорта, А. Корчевский, Н. Стрельникова, А. Волкова - процессы, направленные на повышение активности населения посредством физической культуры и спорта³.

Зарубежные ученые D.Kirk, P.Arnold, R.Tinning, D.Siedentop, R. Garrett, D.Nay, J.Evans проводили исследования по следующим направлениям: совершенствование системы физического воспитания и спортивного образования, улучшение учебных процессов в сфере физического воспитания и спортивного образования, разработка образовательных программ, использование инновационных методов для внедрения механизмов повышения качества образования, а также контроль процессов обучения и качества образования в спортивной сфере⁴.

Анализ существующих исследований показывает, что методологические подходы к совершенствованию теоретических основ организации учебного процесса в спортивных образовательных учреждениях, повышению качества образования путем обновления квалификационных критериев на основе «закона спроса и предложения», а также создание технологии разработки современных учебно-методических материалов на базе платформы «Need for sports literature», оценка и развитие профессиональной компетентности

MCHJ bosmaxonasi, 2023. – 73 б. Тўхтабоев Н.Т. Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантиришга ташкилий-педагогик ёндашув. п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. - Тошкент: ЎзДЖТИ, 2011.-Б.24.; Shopulatov A.N. Jismoniy tarbiya va sport sohasida malakali kadrlar tayyorlash tizimi mexanizmlarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati-Chirchiq: “IMPRESS MEDIA” MCHJ bosmaxonasi, 2023. – 79 б.; Худайбердиева Н.А. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича (PhD)...дисс.автореф.-Чирчиқ: ЎзДЖТСУ, 2020.-Б.50.; Расулов З.П. Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича(PhD)...дисс.автореф.-Чирчиқ:ЎзДЖТСУ, 2021.-Б.67.; Хасанов А.Б. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини белгилловчи рейтинг тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича (PhD)...дисс.автореф.-Чирчиқ: Tipograff, 2021.-Б.60.; Якубов Ф.М. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. п.ф.б.ф.д (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати-Чирчиқ: 2021. – 60 б.; Ибрагимов Б.Б. Малака ошириш тизимида спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш методикаси. Педагогика фанлари бўйича(PhD)...дисс.автореф.-Чирчиқ: ЎзДЖТСУ, 2021.-Б.59.; Мамазиятов Д.Б. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида олимпия билимларининг илмий-услубий асослари. Педагогика фанлари бўйича (PhD)...дисс.автореф.-Чирчиқ.

³ Новицкая В.И. Управление качеством образования студентов по учебной дисциплине «физическая культура»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Минск, 2019. - 35 с.; Лубышева Л.И. Физическая подготовленность спортивного студенчества как фактор формирования профессиональных компетенций. //Теория и практика физической культуры. 2022.№ 3. С.103.; Леонтьева М.С. Теория и технология построения системы физического воспитания детей-сирот: дис...док.пед.наук.-Тула: 2014. -304 с.; Кандаурова Н.В. Организационно-управленческая и предпринимательская деятельность руководителя спортивной школы: дис...док.пед.наук.-Мос: 2014. -340 с.;

⁴ Defining Physical Education: The Social Construction of a School Subject in Postwar Britain (1992); Rethinking the preparation of HPE teachers: ruminations on knowledge, identity, and ways of thinking (2004); A Study on the Theory and Practice of Sport Education Curriculum (1998); Teachers, Teaching and Control in Physical Education (2008).

профессорско-преподавательского состава на основе принципов «спортивной педагогической квалитметрии», а также комплексные вопросы повышения эффективности спортивного образования путем внедрения «модели инклюзивного образования» до настоящего времени недостаточно изучены на научной основе. Данное обстоятельство определяет научную и практическую актуальность темы настоящей диссертации.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Тема диссертации выполнена в соответствии со стратегией и перспективным планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета физической культуры и спорта в рамках фундаментального научно-исследовательского проекта №V/I «Разработка теоретических основ физической культуры и спорта, тактика и стратегия его обновления».

Цель исследования заключается в совершенствовании педагогических основ повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

совершенствование теоретико-методических основ организации учебного процесса студентов в области спорта на основе принципов педагогической квалитметрии;

разработка методики, направленной на адаптацию научно-образовательной и инновационной модели системы спортивного образования зарубежных спортивных образовательных учреждений к учебному процессу отечественных образовательных учреждений;

разработка технологии создания современной учебной литературы с использованием платформы «Need for sports literature» для совершенствования учебно-методических навыков специалистов в области спорта и тренеров-преподавателей;

обеспечение эффективной учебной среды путем повышения коммуникативной компетентности профессорско-преподавательского состава в области спорта с использованием «Модели инклюзивного образования».

Объектом исследования является процесс повышения качества образования на теоретических и практических занятиях по направлениям физической культуры и спорта.

Предметом исследования является оптимизация и организация учебного процесса образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта на основе новых теоретических программ.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы, как научно-теоретический анализ данных отечественной и зарубежной литературы, обобщение опыта отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, анализ документов, относящихся к учебно-тренировочному процессу спортивных образовательных учреждений, педагогические наблюдения, педагогические тесты, педагогический эксперимент, математико-

статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в целях совершенствования профессиональных компетенций студентов в области спорта повышена эффективность организации учебного процесса по направлению бакалавриата «Спортивная деятельность» (по видам деятельности) за счет внесения вариативных изменений в действующие квалификационные требования, учебные планы и программы дисциплин, исходя из «количественного и качественного» подхода педагогической квалитметрии;

расширена возможность обучения студентов направления бакалавриата «Адаптивная физическая культура и параспорт» на основе передового зарубежного опыта путем разработки «педагогической системы адекватной интеграции» научно-образовательной и инновационной модели зарубежных высших учебных заведений спортивного профиля для адаптации системы спортивного образования к современным требованиям;

усовершенствована система создания современной учебной литературы по спорту на основе принципа соответствия спросу за счет разработки методической платформы «Need for sports literature», представляющей собой источник научно-методической литературы, с целью совершенствования учебно-методических навыков специалистов в области спорта и тренеров-преподавателей;

расширены возможности организации учебного процесса, адаптированного к индивидуальным потребностям, путем разработки методики использования «модели инклюзивного образования», создающей равные возможности для представителей всех слоев общества в повышении коммуникативной компетентности профессоров и преподавателей в области спорта.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

внедрены методы педагогической квалитметрии для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и оценки их педагогической компетентности;

для модернизации образовательного процесса предложены инновационные методы обучения, цифровые технологии и интерактивные образовательные платформы;

пересмотрены учебные программы в спортивных образовательных учреждениях, разработаны новые учебные планы, адаптированные к международным требованиям и стандартам;

разработаны методические рекомендации по усилению эффективного взаимодействия между профессорско-преподавательским составом и студентами для повышения качества образования и развития педагогических подходов.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обусловлена теоретико-методологической основой, логической последовательностью научного исследования,

проведением научного исследования на единой методологической основе, обоснованностью научными взглядами ведущих отечественных и зарубежных ученых, а также тренеров-практиков в области теории и методики физической культуры и спорта, соответствием методов поставленным задачам, целью исследования, достаточным объемом и репрезентативностью охвата эксперимента, необходимой продолжительностью экспериментальной деятельности, проведением количественного и качественного анализа материалов исследования, наличием актов внедрения результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается во внедрении посредством данной методики педагогического исследования продолжительности, структуры и содержания различных этапов системы повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные данные служат основой для научных исследований по повышению качества образования в спортивных образовательных учреждениях и могут быть использованы при модернизации национальной системы спортивного образования. Разработанные в ходе исследования механизмы повышения качества образования могут быть применены на практике для совершенствования учебного процесса и в процессе подготовки спортивных специалистов. Кроме того, современные методы оценки, применяемые в процессе спортивного образования, а также предложения по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава способствуют повышению эффективности спортивных образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов, полученных в ходе педагогических экспериментов по совершенствованию педагогических основ повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях:

с целью совершенствования профессиональных компетенций студентов в области спорта, вариативные изменения, основанные на «количественном и качественном» подходе педагогической квалиметрии к действующим квалификационным требованиям, учебным планам и программам дисциплин, были внедрены в УзГУФКС и ИППКРСФКС (Справка Министерства спорта Республики Узбекистан № 02-16/723 от 23 января 2025 г.). В результате профессиональные навыки тренеров улучшились на 19%, практические навыки - на 21%;

предложения по «педагогической системе адекватной интеграции» научно-образовательной и инновационной модели зарубежных высших спортивных учебных заведений для адаптации системы спортивного образования к современным требованиям были внедрены в УзГУФКС и Чирчикский центр подготовки по олимпийским и паралимпийским видам

спорта (Справка Министерства спорта Республики Узбекистан No 02-16/723 от 23 января 2025 г.). В результате навыки организации учебно-тренировочного процесса с использованием зарубежного опыта улучшились на 13%;

с целью совершенствования учебно-методических навыков специалистов в области спорта и тренеров-преподавателей, методическая платформа «Need for sports literature», представляющая собой источник научно-методической литературы, внедрена в УзГУФКС и его филиалах (справка Министерства спорта Республики Узбекистан No 02-16/723 от 23 января 2025 года). В результате педагогическая компетентность слушателей по обучению спортсменов теоретическим дисциплинам с использованием активных и интерактивных методов увеличилась на 18,6%;

предложения и рекомендации по использованию «модели инклюзивного образования», создающей равные возможности для представителей всех слоев общества в повышении коммуникативной компетентности профессорско-преподавательского состава в области спорта, включены в содержание учебника «Основы социальной работы с лицами с ограниченными физическими возможностями» (Свидетельство No D-0000053 от 8 января 2025 года Узбекского государственного университета физической культуры и спорта). В результате у студентов направления образования «Спортивная деятельность (адаптивная физическая культура и спорт)» на 17% повысилась способность применять средства и методы управления физическим состоянием человека, а методика организации специальной физической подготовки по паралимпийским видам спорта улучшилась на 4,51%.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования.

По теме диссертации опубликовано всего 12 научно-методических работ, в том числе 1 учебник, 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, одна из которых опубликована в зарубежном периодическом издании.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, 131 страниц текста, 15 рисунков, 20 таблиц, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Также проанализирована степень изученности проблемы и освещена связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, где

выполнена диссертация. Четко определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Кроме того, подробно отражены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, апробации, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной "Научно-теоретические основы повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях," проанализированы следующие вопросы: теоретические основы организации учебного процесса в спортивных образовательных учреждениях, проблемы повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях, необходимость повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях, а также процессы повышения качества образования в республиканских и зарубежных высших спортивных образовательных учреждениях, их текущее состояние и перспективные результаты.

Согласно анализу литературы, специалисты в настоящее время считают, что основная цель спортивного образования заключается не в репродуктивной передаче знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся, а в полном формировании и развитии у обучающегося способности самостоятельно определять свои образовательные проблемы, разрабатывать алгоритм их решения, контролировать процесс и оценивать результаты - то есть учить учиться. Для этого, прежде всего, перед спортивными образовательными учреждениями стоит актуальная задача четкого определения целей и условий образовательного процесса, основанного на идеях развития личности обучающегося.

Существует ряд теоретических основ организации учебного процесса, которые помогают определить цели, методы и формы обучения. Среди теоретических основ спортивного образования важное значение имеет интеграция таких дисциплин, как психология физического воспитания, педагогика, физиология и гигиена. Они обеспечивают физическое развитие обучающихся, повышение спортивных навыков и достижение успеха в жизнедеятельности.

Согласно статистическим данным, доля людей, занимающихся спортом по утрам, очень низка. Большинство людей во всем мире практически не занимаются физическими упражнениями.

На сегодняшний день зарубежные ученые М.С. Леонтьева, А.Г. Абалян, Е.С. Садовников, В.А. Кудинова, А.М. Корчевский, Н.Л. Стрельникова и А.Н. Волкова проводили научные исследования по вопросам развития физического воспитания и спортивного образования, укрепления научно-методической базы различных направлений системы физической культуры и спорта, а также изучения процессов, направленных на повышение активности населения посредством физической культуры и спорта. Кроме того, следует учитывать, что образовательные программы в некоторых спортивных учебных заведениях могут не соответствовать

современным требованиям. Если образовательные программы не отражают новые тенденции в спорте, научные исследования и практики, студенты могут не получить достаточных знаний и навыков.

Широкомасштабные исследования по совершенствованию механизмов повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях нашей республики проводились такими учеными, как Ш.Х.Ханкельдиев, Т.С.Усмонходжаев, Р.Саломов, А.Н.Абдиев, Р.Д.Халмухамедов, Ф.А.Керимов, Р.М.Маткаримов и К.Д.Ярашев.

Процессы тщательного наблюдения и анализа движений спортсменов должны осуществляться с использованием высоких технологий. Это поможет не только усовершенствовать их технику, но и оптимизировать физические нагрузки. Кроме того, тренеры играют важную роль в оказании психологической поддержки спортсменам, стабилизируя их психическое состояние и помогая им преодолевать стресс и давление.

Восстановление и медицинский контроль имеют решающее значение для поддержания физического состояния спортсменов и продления их деятельности. Регулярные медицинские осмотры, индивидуальные процессы восстановления, массаж, физиотерапия и правильное питание помогают спортсменам эффективно восстанавливать силы, предотвращать травмы и достигать максимальной результативности.

Командная работа и тренерская деятельность играют центральную роль во всестороннем развитии спортсменов. Умение работать в команде и постоянная поддержка тренера важны не только для физического, но и для психологического, социального и личностного развития спортсменов. Тренеры выполняют задачу повышения уверенности спортсменов в себе, раскрытия их скрытого потенциала и постоянного вдохновения, руководства и поддержки в достижении целей. Этот процесс создает прочный фундамент для успеха спортсмена не только на поле, но и в жизни.

В целом теоретические основы организации учебного процесса в спортивных образовательных учреждениях строятся на гармоничном сочетании индивидуального и группового подходов, использовании современных технологий, усилении мотивации и совершенствовании психологической подготовки, а также учете важности тренерского и медицинского контроля. Эти основы направлены на обеспечение успеха и развития спортсменов.

Таблица 1

Педагогические подходы к повышению эффективности обучения в спортивных образовательных учреждениях

№	Педагогический подход	Содержание
1.	Деятельностный подход	При таком подходе преподаватель побуждает учащихся к активному участию, рекомендуя им принимать участие в практических занятиях.
2.	Личностно-	Подход, основанный на индивидуальном

Продолжение таблицы 1

	ориентированный подход	понимании каждого студента, предусматривает организацию занятий в соответствии с его способностями и потребностями.
3.	Гуманистический подход	Этот подход, учитывая социальные аспекты спортивного образования, способствует развитию духа дружбы, сплоченности и сотрудничества среди студентов.
4.	Научно-исследовательский подход	Развитие научно-исследовательской работы в спортивных образовательных учреждениях. Это служит разработке новых методик обучения, внедрению инноваций в области спортивных наук и повышению профессионального мастерства специалистов.

В организации учебного процесса в спортивных образовательных учреждениях важное значение имеют следующие педагогические принципы:

- во-первых, содержание образования должно быть научно обоснованным и базироваться на современных знаниях и открытиях в области спорта.

- во-вторых, учебный процесс должен обеспечивать систематическое и последовательное усвоение информации. Знания и навыки приобретаются поэтапно.

- в-третьих, каждый учащийся должен участвовать в учебном процессе в соответствии со своими индивидуальными особенностями и потенциалом. Занятия организуются с учетом способностей и уровня развития каждого спортсмена.

Методологические основы подготовки учителей физической культуры и спортивных тренеров реализуются через содержание, формы, методы и средства образовательного процесса. В аудиторных условиях учебный процесс организуется на основе ГОС, квалификационных требований и учебно-нормативных документов, проводится в коллективной, групповой и индивидуальной формах, с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов. При этом основным средством служат учебные занятия. Внеаудиторное обучение осуществляется путем адаптации зарубежного опыта, самостоятельного обучения и самостоятельных занятий под руководством преподавателя. Таким образом, методические подходы сочетают теоретические знания с практическим опытом. Исходя из вышеизложенного, мы разработали педагогическую модель повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях (см. рис. 1).

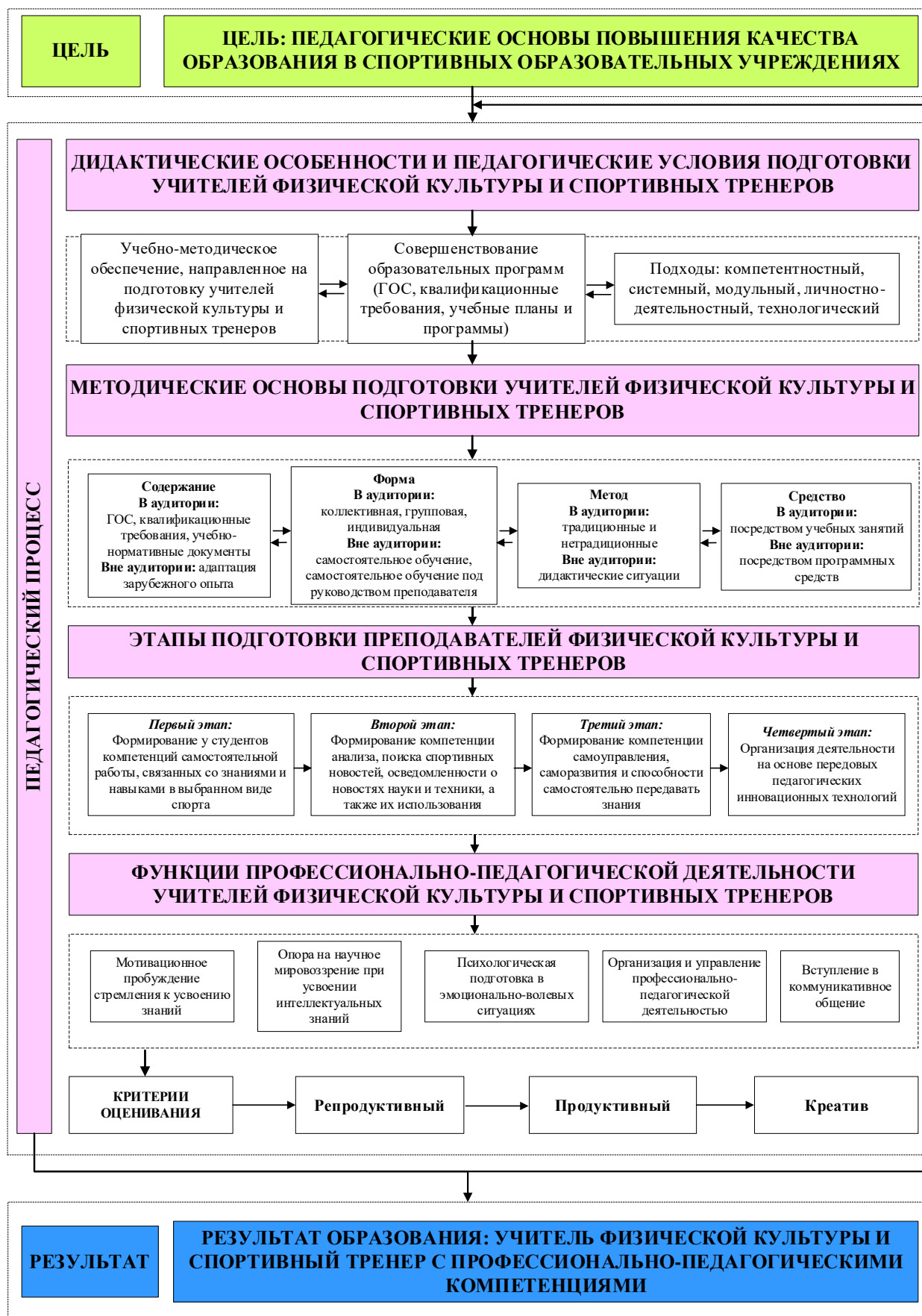


Рисунок 1. Педагогическая модель повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях

Таким образом, спортивные образовательные учреждения осуществляют ряд позитивных изменений в совершенствовании своих образовательных программ и внедрении современных технологий. Однако, учитывая все еще существующие проблемы, такие как недостаточное материально-техническое обеспечение, неоднородность учебных программ и трудности в повышении квалификации тренеров, спортивные образовательные учреждения должны уделять значительное внимание разработке более эффективной системы подготовки спортсменов путем создания современных образовательных систем.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Методы и организация исследования**», представлены педагогическое исследование и его организация, результаты исследования и их анализ. Также изложены данные по оценке эффективности механизма, используемого при разработке педагогических основ повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях, проведению педагогических наблюдений за процессом учебных занятий, а также обеспечению выполнения поставленных задач на основе проведенных педагогических наблюдений.

Исследовательская работа проводилась в три этапа в течение 2021-2024 годов.

I-этап (2021 год). На данном этапе был проведен теоретический анализ литературы по теме нашего исследования, сформулирована тема диссертации, поставлены цели и задачи исследования, выявлены проблемы, требующие решения, определены этапы и сроки проведения педагогического эксперимента, уточнены методы и приемы, используемые в экспериментальных исследованиях.

II-этап (2022 год). На этом этапе была проведена работа по определению методики разработки педагогических основ повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях, отбору контрольных и экспериментальных групп для педагогического эксперимента, разъяснению им содержания методов и приемов, применяемых в процессе исследования, а также осуществлялось наблюдение за деятельностью студентов экспериментальной группы в учебно-тренировочном процессе для проведения исследования.

III-этап (2023-2024 годы). На данном этапе для определения эффективности методики, предназначенной для разработки и внедрения педагогических основ повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях, был проведен педагогический эксперимент в рамках учебно-тренировочного процесса студентов 1-4 курсов УзГУФКС и его филиалов. В педагогическом эксперименте приняли участие в общей сложности 180 студентов-спортсменов, по 60 человека в контрольной и экспериментальной группах.

Для разработки педагогических основ повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях в период с октября 2021 года по июнь 2024 года были проведены педагогические исследования по учебно-

тренировочному процессу в УзГУФКС и его филиалах.

В третьей главе диссертации под названием **«Обоснование механизма повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях»** представлены педагогические подходы к следующим вопросам: анализ результатов анкетирования по повышению качества образования в спортивных образовательных учреждениях; повышение качества образования путем разработки квалификационных требований на основе закона спроса и предложения; технология создания современной учебной литературы с использованием платформы «Need for sports literature» в спортивных образовательных учреждениях; развитие педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава спортивных образовательных учреждений посредством методики «Спортивная педагогическая квалиметрия»; а также пути повышения качества образования через внедрение «Модели инклюзивного образования» в спортивных образовательных учреждениях.

Качественный образовательный процесс не только готовит спортсменов как высококвалифицированных специалистов, но и обеспечивает их интеллектуальное и физическое развитие. Поэтому необходимо проводить регулярные опросы и анализ для выявления и устранения существующих проблем в образовательном процессе.

В рамках исследования по повышению качества образования в спортивных образовательных учреждениях было проведено широкомасштабное анкетирование среди студентов-спортсменов. Опрос был направлен на выявление отношения студентов к образовательному процессу, их оценку качества занятий, а также предложения по интеграции практических и теоретических знаний. Полученные результаты подробно осветили существующие проблемы и возможности для повышения эффективности учебных процессов (см. рис. 2-3).

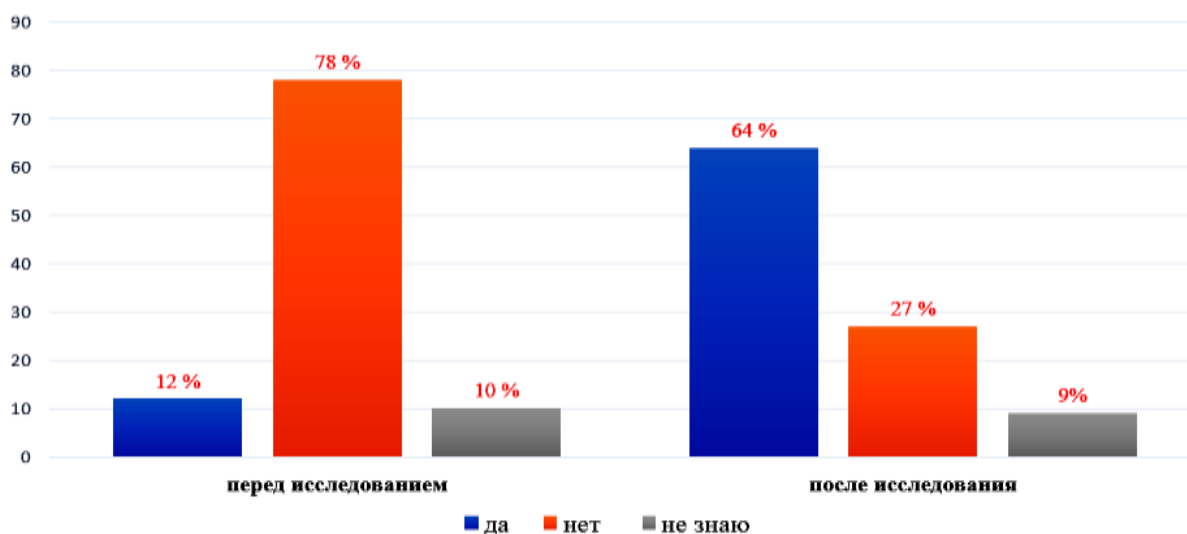


Рисунок 2. Знакомы ли вы с новой учебной литературой в рамках вашего спортивного направления?

Согласно анализу рисунка 2, уровень осведомленности участников исследования о новой учебной литературе в области спорта был сопоставлен до и после проведения исследования. До исследования только 12% испытуемых, ответивших "Да," показали недостаточные знания о новой литературе. После проведения исследования уже 64% респондентов ответили "Да."

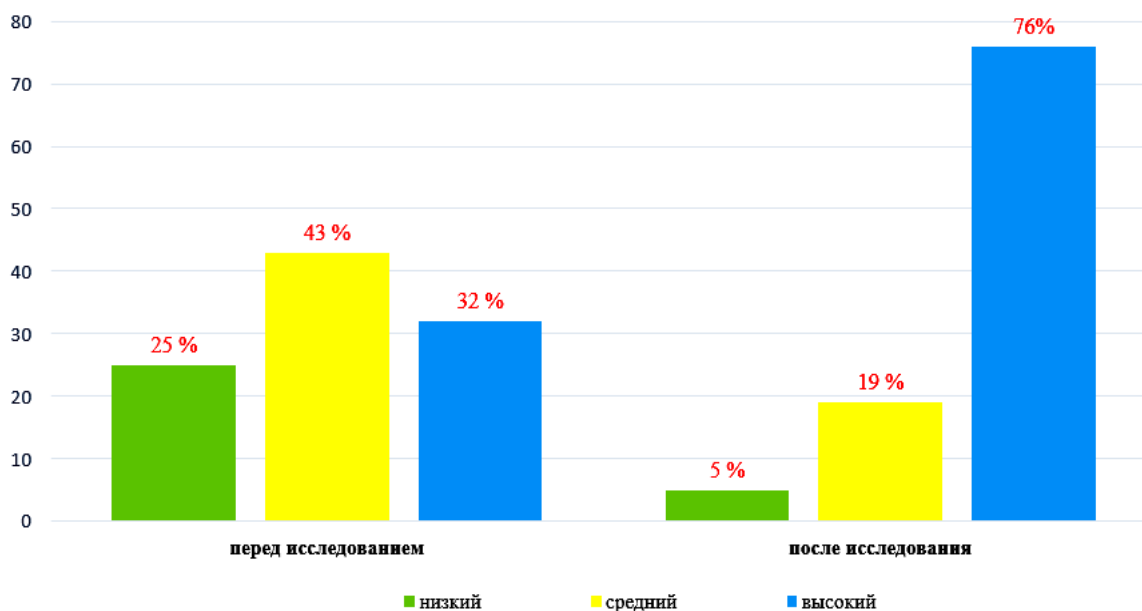


Рисунок 3. Как вы оцениваете роль идей инклюзивного образования в повышении качества обучения?

Согласно анализу рисунка 3, были сопоставлены взгляды испытуемых на роль идей инклюзивного образования в повышении качества образования до и после исследования. Эта диаграмма отражает, как изменилось отношение испытуемых к идеям инклюзивного образования. Данные диаграммы показывают, что до начала исследования большинство испытуемых не полностью осознавали значимость этих идей для качества образования. В частности, 25% оценили эти идеи низко, 43% - средне, и только 32% - высоко. После исследования эти показатели значительно изменились в положительную сторону. Число тех, кто дал "высокую" оценку, достигло 76%, что свидетельствует о том, что они осознали актуальность идей инклюзивного образования. В то же время, доля оценивших их как "низкие" снизилась до 5%, а тех, кто оценил их как "средние," составила 19%.

Совершенствование системы сертификации и аккредитации в спортивных образовательных учреждениях играет важную роль в контроле качества образования и подтверждении квалификации кадров (см. таблицу 2).

Таблица 2

Порядок формирования системы сертификации и аккредитации в спортивных образовательных учреждениях

Тип системы	Пример	Основные виды деятельности	Эффект
Система сертификации	Сертификаты спортивного тренера (например, лицензии УЕФА "С" или "В").	Проведение специальных учебных курсов; Организация теоретических и практических экзаменов.	Подтверждает практические и теоретические знания студентов в области наставничества.
	Международные сертификаты для фитнес-тренеров (NASM, ACE).	Тренинги на основе международных программ; Онлайн или практические тесты.	Демонстрирует соответствие тренера международным стандартам и формирует доверие со стороны работодателей.
	Специальные сертификаты по лечению спортивных травм для массажных терапевтов.	Практические занятия; Квалификационные экзамены по специальности.	Удостоверяет практический опыт и навыки в специализированных областях.
Система аккредитации	Международно аккредитованные программы по спортивному менеджменту или спортивной медицине.	Адаптация программ к международным стандартам; Оценка внешнего эксперта.	Это демонстрирует высокое качество образования и его соответствие международным стандартам.
	Программа спортивной медицины, аккредитованная МОК (Международным олимпийским комитетом).	Разработка учебных модулей в сотрудничестве с МОК, их постоянный мониторинг и обновление.	Предлагает студентам знания, признанные на международном уровне.
	Программы спортивных школ, имеющие аккредитацию на национальном уровне.	Соответствие требованиям государственной аккредитации; проверка со стороны местных экспертов.	Создает доверие у работодателей и обеспечивает преемственность образования.
Работодатели	Выпускники аккредитованной программы по спортивной психологии.	Оценка качества кадров работодателями; Преимущество при рассмотрении резюме и проведении собеседования.	Позволяет работодателям привлекать квалифицированные кадры.
	Фитнес-центры, принимающие тренеров с международным сертификатом ACE.	Проверка наличия сертификата; Предоставление услуг на основе квалификации тренера.	Обеспечивает высококачественное обслуживание клиентов.

Система сертификации в области спорта, прежде всего, служит официальному подтверждению профессиональной квалификации и уровня подготовки тренеров, массажистов и других спортивных специалистов. В рамках этого процесса знания и навыки оцениваются посредством специальных учебных курсов, теоретических и практических экзаменов. Международные сертификаты, такие как UEFA, NASM, ACE, демонстрируют соответствие специалистов международным стандартам и повышают их конкурентоспособность на рынке труда. В частности, эти сертификаты высоко ценятся работодателями и гарантируют качество услуг и удовлетворение потребностей клиентов. Таким образом, спортивные образовательные учреждения расширяют возможности трудоустройства своих выпускников.

Система аккредитации определяет общее качество образовательных программ и учреждений, их соответствие стандартам и международным и национальным требованиям. Программы, аккредитованные МОК, ФИФА или национальными спортивными ведомствами, обеспечивают постоянную оценку содержания, методики и результатов обучения. Благодаря этому процессу гарантируется качество образования, а выпускники получают международно признанные знания. Национальная аккредитация определяет правовые и методические основы образования на основе государственных требований и обеспечивает надежный и непрерывный учебный процесс в спортивных школах и высших учебных заведениях. Формирование систем сертификации и аккредитации в спортивных образовательных учреждениях является одним из важных факторов повышения качества образования, кадрового потенциала и усиления международной интеграции. В то время как сертификация определяет индивидуальные квалификации и навыки, аккредитация определяет качество образовательных программ. Взаимосвязанная деятельность этих систем служит адаптации системы спортивного образования к современным требованиям и подготовке конкурентоспособных кадров. Также это создает возможность качественного выбора для работодателей и формирует надежные и устойчивые связи во всей системе.

Спортивная сфера стремительно развивается и меняется. Технологические инновации, появление новых видов спорта и пропаганда здорового образа жизни меняют спрос на специалистов в области спорта. Поэтому спортивные образовательные учреждения должны прогнозировать рыночный спрос и динамично обновлять свои программы.

Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо внедрить систему мониторинга успеваемости студентов. Посредством этой системы будет осуществляться постоянный контроль за достижением учащимися необходимого уровня квалификации и их соответствием требованиям рынка.

Государственные образовательные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и учебные программы обновляются или вводятся

впервые, вводятся новые предметы, а учебная литература обновляется на основании постановлений и указаний правительства, вне зависимости от рекомендуемой периодичности. При этом указываются причины обновления учебной литературы и год издания существующей учебной литературы. Технология создания современной учебной литературы с использованием платформы «Need for sports literature» в спортивных образовательных учреждениях основывается на нескольких важных факторах. Основная цель этого процесса - создание учебной литературы, отвечающей требованиям современного спортивного образования, предоставление ее в электронном и цифровом форматах, а также обеспечение адаптированного контента для тренеров, студентов и спортивных специалистов (см. рис.4 и таблицу 3).

Таблица 3

Механизм поэтапного создания учебной литературы через платформу «Need for Sports Literature»

Этапы	Действия	Результаты
Определение требований	Анализ целевой аудитории; Определение потребностей по спортивным направлениям; Изучение требований рынка.	Определяется потребность в актуальной и подходящей литературе для спортивного образования.
Проектирование контента	Создание научной базы; Разработка структуры литературы; Добавление интерактивных подходов.	Разрабатывается удобный для пользователя план литературы, включающий теоретическую и практическую части.
Сотрудничество со специалистами	Привлечение экспертной группы; Проведение экспертизы материалов; Применение рекомендаций.	Литература разрабатывается на научной основе и в соответствии с практикой.
Перевод в цифровой формат	Выбор электронного и цифрового формата; Добавление интерактивных элементов; Создание удобных возможностей использования.	Литература готовится для использования на цифровых платформах.
Тестирование и доработка	Проведение экспериментальных испытаний; Сбор отзывов и предложений; Совершенствование контента.	Литература проходит практическую апробацию и адаптируется к требованиям пользователей.
Предоставление пользователям	Размещение на платформе; Рекламная и пропагандистская деятельность; Регулярное обновление.	Готовые материалы предоставляются пользователям и регулярно обновляются.

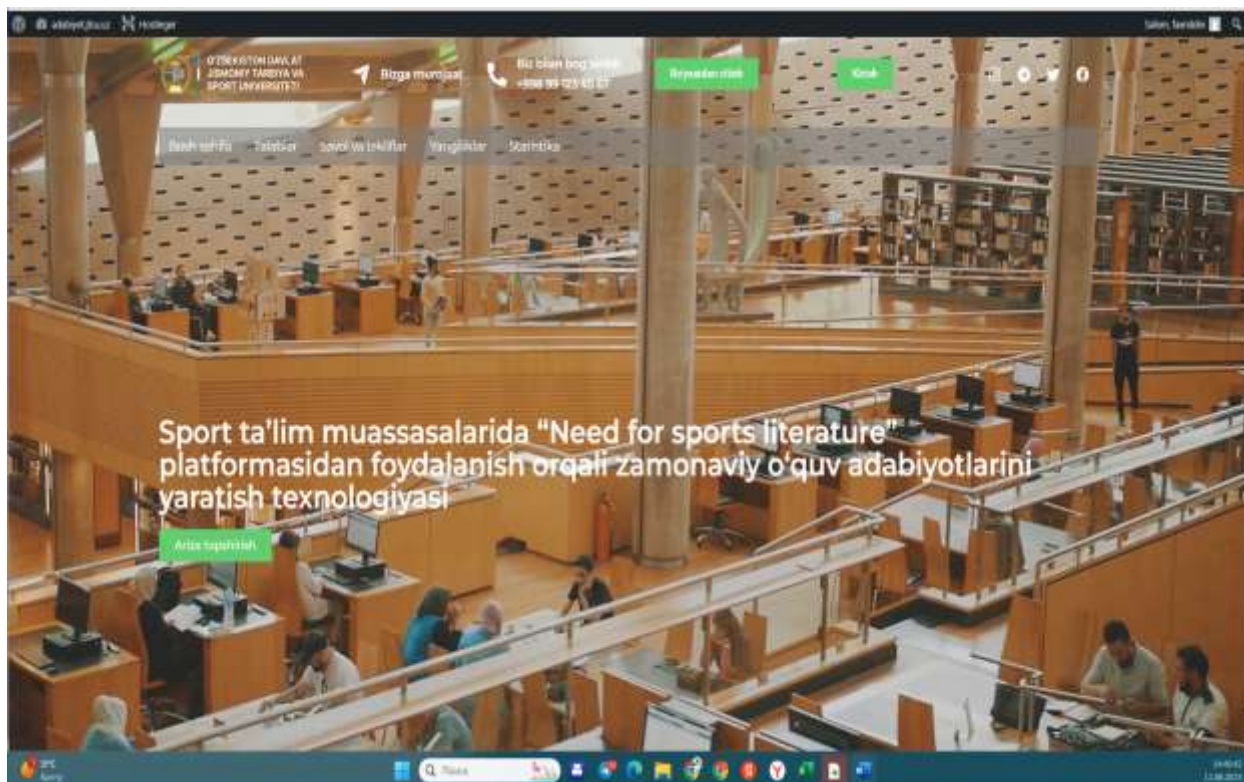


Рисунок 4. Платформа «Потребность в спортивной литературе»

Платформа «Потребность в спортивной литературе» создана для обеспечения специально разработанной современной литературой и учебными материалами в области спорта.

Через платформу студенты, преподаватели и тренеры получают возможность находить необходимую им информацию, которая специально разрабатывается по различным направлениям спортивной сферы (например, футбол, легкая атлетика, физическая подготовка). Кроме того, платформа обеспечивает тесное сотрудничество со специалистами в области спорта, тренерами и учеными. На основе их рекомендаций и научных исследований создается новая учебная литература.

С помощью современных технологий эта литература обогащается интерактивными элементами, видеоуроками и тестами, что облегчает не только изучение, но и практическое применение материала.

Модель инклюзивного образования в спортивных учреждениях направлена на создание среды, в которой все спортсмены с ограниченными физическими возможностями, независимо от их способностей, могут участвовать и обучаться вместе. Применяя этот подход, преподаватели могут обеспечить, чтобы учащиеся осознавали разнообразие, развивали эмпатию и чувство общности в спортивно-образовательной среде.

В ходе нашего исследования мы сосредоточились на повышении качества образования за счет использования модели инклюзивного образования. На основе этого были проанализированы название направления и пути повышения качества образования (см. рис. 5 и таблицу 4).



Рисунок 5. Внедрение "Модели инклюзивного образования" в спортивных образовательных учреждениях

Таблица 4

Методика повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях с использованием «Модели инклюзивного образования»

П/н	Название направления	Пути повышения качества образования
1.	Создание образовательной среды	Создание комфортной и безопасной среды для всех студентов-спортсменов, включая людей с ограниченными возможностями.
2.	Подготовка педагогов	Переподготовка и повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования.
3.	Адаптация учебных планов	Внедрение учебных планов и программ, адаптированных к потребностям всех студентов-спортсменов.
4.	Адаптация физических упражнений	Адаптация занятий по физической культуре к потребностям студентов-спортсменов с ограниченными возможностями.
5.	Использование технологий	Использование современных технологий и вспомогательных устройств в процессе инклюзивного образования.
6.	Коммуникация и сотрудничество	Поддержание постоянной коммуникации и сотрудничества со студентами-спортсменами и их родителями.

Продолжение таблицы 4

7.	Специальные программы и тренинги	Организация специальных программ и тренингов для развития инклюзивного образования.
8.	Обмен опытом и мониторинг	Обмен опытом инклюзивного образования с другими учреждениями и мониторинг результатов.
9.	Психологическая поддержка	Организация услуг психологической поддержки студентов-спортсменов.
10.	Командная работа и взаимное уважение	Формирование культуры коллективной работы и взаимного уважения в инклюзивной среде.

Продвигая культуру инклюзивности и разнообразия в спортивном образовании, учреждения могут создать поддерживающую среду, способствующую развитию сотрудничества, эмпатии и взаимного уважения среди учащихся с различными способностями. Кроме того, развитие сотрудничества и партнерства в инклюзивном спортивном образовании помогает устранить барьеры и стереотипы. Это способствует командной работе, эмпатии и пониманию среди студентов.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной «Анализ результатов педагогического эксперимента по механизмам повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях» научно обоснован анализ результатов педагогического эксперимента по методике повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях и анализ конечных результатов педагогического исследования по повышению качества образования в спортивных образовательных учреждениях.

В целях определения необходимости повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях было проведено педагогическое исследование в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта, Нукусском и Ферганском филиалах, Институте переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. В начале исследования была организована исследовательская работа в процессе преподавания предмета Философия для студентов направлений образования бакалавриата Спортивная деятельность (по видам деятельности), Адаптивная физическая культура и спорт (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Динамика эффективности знаний студентов в процессе
экспериментального тестирования (УзГУФКС, Нукусский и Ферганский
филиалы, n=180)**

Название вуза	В начале исследова ния	Показатели уровня			Эффективность %	
		Отлично	Хорошо	Удовлетвори -тельно		
УзГУФКС (n=60)	КГ	6	12	12	18/60,2	19,2%
	ЭГ	8	13	9	21/70,1	
Н.Ф. УзГУФКС (n=60)	КГ	5	12	13	17/56,7	13,4%
	ЭГ	7	14	9	21/70,1	
Ф.Ф. УзГУФКС (n=60)	КГ	5	14	11	19/63,3	15,6%
	ЭГ	8	15	7	23/76,7	

Примечание: КГ - контрольная группа, ЭГ - экспериментальная группа.

Согласно анализу таблицы 5, экспериментальные группы также имели некоторое преимущество перед контрольными группами по исходному уровню знаний. Во всех вузах количество студентов, получивших удовлетворительные оценки, высокое, что свидетельствует о том, что среди студентов не хватает глубоких знаний по предмету. Средний уровень эффективности в контрольных группах находился в пределах 56%-63%, что означает, что идеи инклюзивного образования на данном этапе не были полностью освоены. В экспериментальных группах средняя эффективность составляет около 70%, что означает, что группы были относительно активны или готовы на более раннем этапе (см. таблицу 6).

Таблица 6

**Динамика эффективности знаний студентов в процессе
экспериментального тестирования (УзГУФКС, Нукусский и Ферганский
филиалы, n=180)**

Название вуза	В конце исследова ния	Показатели уровня			Эффективность %	
		Отлично	Хорошо	Удовлетвори -тельно		
УзГУФКС (n=60)	КГ	8	15	7	23/76,7	21,7%
	ЭГ	11	15	6	26/86,7	
Н.Ф. УзГУФКС (n=60)	КГ	7	14	9	21/70,0	16,2%
	ЭГ	8	15	7	23/76,7	
Ф.Ф. УзГУФКС (n=60)	КГ	6	13	11	19/63,3	17,5%
	ЭГ	8	14	8	22/73,3	

Примечание: КГ - контрольная группа, ЭГ - экспериментальная группа.

Согласно анализу таблицы 6, результаты экспериментальных групп во всех трех вузах были значительно выше, чем в контрольной группе. Средняя эффективность в ЭГ составила 73,3% - 86,7%, а в КГ - 63,3% - 76,7%. В результате примененных педагогических исследований уровень знаний студентов неуклонно повышался (см. рис. 6).

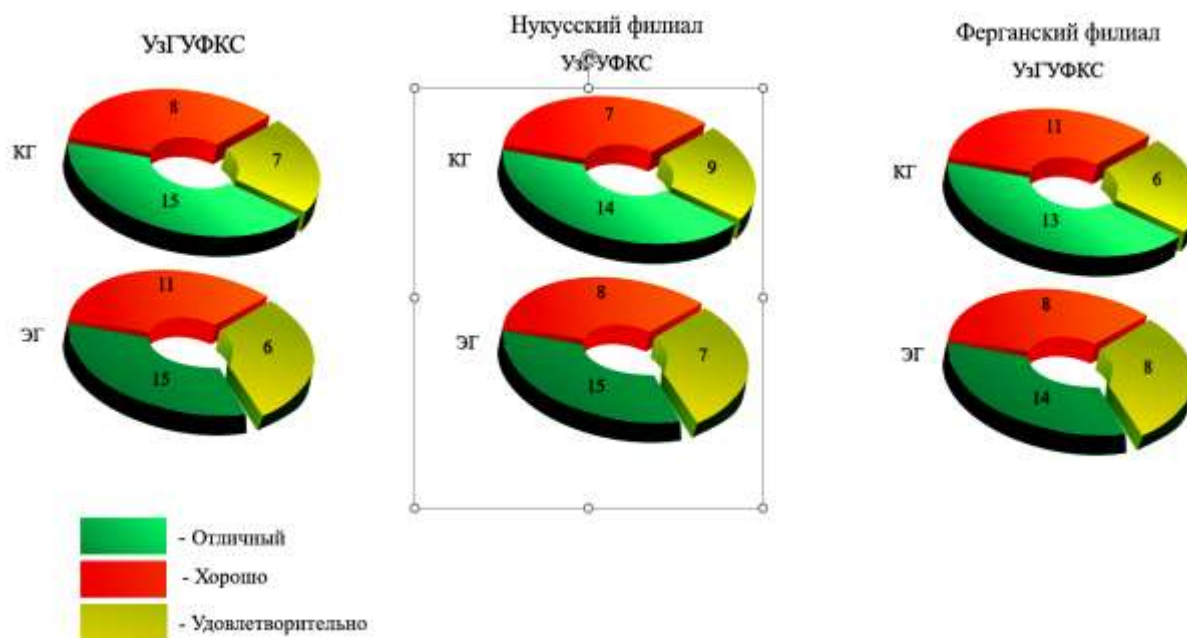


Рисунок 6. Динамика показателей эффективности знаний студентов в процессе экспериментального тестирования

Доля тех, кто получил низкую или удовлетворительную оценку, уменьшилась в ЭГ, что свидетельствует о более глубоком усвоении учащимися. В заключение можно сказать, что образовательный процесс, организованный на основе опыта, оказался эффективным и дал положительный результат в повышении знаний студентов об идеях инклюзивного образования.

ВЫВОДЫ

На основе результатов исследования по разработке предложений и рекомендаций о внедрении педагогических основ повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях были сделаны следующие выводы.

1. На основе аналитического изучения научно-методической литературы по теме исследования выявлено, что на сегодняшний день вопросы совершенствования механизмов повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях недостаточно изучены.

2. Проанализированы теоретические и практические занятия в образовательных учреждениях, готовящих специалистов в области физической культуры и спорта, и установлено, что организация

теоретических занятий на основе знаний, необходимых в процессе практических занятий, служит повышению эффективности занятий.

3. Выявление проблем и пути их решения имеют важное значение для обеспечения преемственности между спортивными образовательными учреждениями. Таким образом, было доказано, что устранение проблем в спортивном образовании, пропаганда здорового образа жизни и развитие спорта оказывают большое влияние на общество и государство.

4. Развитие спортивного образования обеспечивает не только воспитание здорового поколения, но и духовное, нравственное и экономическое развитие общества. Внимание и инвестиции в эту сферу служат благополучию общества. Развитие спортивного образования на основе современных требований и привлечение к нему молодежи является ключом к успеху на мировой арене. Развитие спортивного образования - один из основных факторов формирования здорового и гармонично развитого поколения. Отмечена необходимость совместных усилий государственных учреждений, системы образования, общественных организаций и родителей в этом процессе.

5. Качество образования в спорте охватывает физическую подготовку, теоретические знания, психологическую устойчивость, воспитательные аспекты и нравственные ценности. Для этого необходимо использовать современные образовательные технологии, разрабатывать научно обоснованные программы и готовить высококвалифицированных специалистов. Установлено, что для повышения эффективности спортивного образования важен комплексный подход и постоянное проведение исследований.

6. Профессиональные знания студентов, обучающихся в области физической культуры, имеют важное значение в их профессиональной деятельности. Эти знания состоят из полученных теоретических основ и практических навыков, которые повышают конкурентоспособность студентов. Для развития профессиональных знаний необходимо внедрять эффективные педагогические методы, такие как интерактивное обучение, практические занятия, семинары и учебные мероприятия. Эти методы эффективны при активном участии студентов и в процессе самообучения.

7. Необходимо эффективно организовать учебные программы для профессиональной подготовки студентов в области физической культуры, развития их физических и интеллектуальных способностей. Обеспечение интеграции между физической культурой и другими областями образования важно для расширения профессиональных знаний студентов и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям. Профессиональные знания студентов включают в себя личностное развитие, навыки работы в команде и принципы этики. Развитие профессиональных знаний студентов в

области физической культуры должно основываться на педагогических основах, современных методах и интегрированном образовании. Этот процесс имеет большое значение для формирования студентов как конкурентоспособных специалистов.

8. Анализ результатов исследования показал, что показатель эффективности знаний студентов-спортсменов УзГУФКС увеличился на 21,7%, показатель эффективности знаний студентов-спортсменов Нукусского филиала УзГУФКС увеличился на 16,2%, показатель эффективности знаний студентов-спортсменов Ферганского филиала УзГУФКС увеличился на 17,5%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Теоретическая и практическая подготовка студентов-спортсменов представляет собой неразрывно связанный процесс. Поэтому целесообразно организовывать теоретические занятия на основе знаний, необходимых в ходе практических занятий, а также проводить теоретические занятия, опираясь на принципы когнитивной педагогики.

2. При организации практических занятий в центрах подготовки к олимпийским и паралимпийским видам спорта рекомендуется проводить занятия с учетом уровня знаний студентов-спортсменов. В этом процессе студенты-спортсмены приобретают необходимые знания и навыки, а также развивают опыт практического применения теоретических знаний.

3. Необходимо уделить внимание гармонизации образовательных процессов в ходе повышения квалификации студентов-спортсменов и тренеров, оптимизации тем взаимно повторяющихся дисциплин, применению методов обучения с учетом специфики каждого этапа, а также развитию опыта применения полученных знаний на практике. При этом у спортсменов-студентов, студентов-спортсменов и тренеров совершенствуется понимание важности теоретических знаний на практических занятиях и умение эффективно использовать их на тренировках и соревнованиях.

4. Необходимо организовать исследовательскую работу, направленную на совершенствование научно-теоретических основ системы подготовки квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта. Поскольку формирование молодого поколения с новым мировоззрением, появление новых интересов и отношений приводит к возникновению новых взглядов и методов. С этой точки зрения, постоянное совершенствование научно-теоретических основ системы подготовки квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта является одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSC.03/30.12.2019 PED.28.01 IN UZBEK STATE UNIVERSITY OF
PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

ROZIKOV JASURBEK MASHARIBOVICH

**PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF
EDUCATION IN SPORTS EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

The dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the № B2023.2.PhD/Ped5310.

The dissertation has been prepared at the Uzbek State University of Physical Education and Sport. The dissertation abstract in three languages (Uzbek and Russian, English (summary) is available on the webpage at (www.jtsu.uz) and at the information-educational portal “ZiyoNet” at (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Shopulatov Abdimalik Nurullayevich**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents: **Isakulova Nilufar Janikulovna**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Xasanov Azizbek Baxtiyarovich
doctor of pedagogical sciences (DSc), docent

Leading organization: **Karshi State University**

The defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2025 year at _____ o'clock at the meeting of Council DSc. 03/30.12.2019.Ped.28.01 under Uzbek State University of Physical Education and Sport. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchiq city, Sportchilar street, 19. Tel.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76, website: www.jtsu.uz. e-mail: info@jtsu.uz. Uzbekistan State University of Physical Education and Sports Building E, 3rd floor, auditorium 309).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the Uzbek State University of Physical Education and Sport (registered under № _____). Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Metalurglar street, 15. Tel.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76).

The abstract of the dissertation has been you “___” _____ 2025y.
(Extract from the digital register № _____ in “___” _____ 2025 y.)

R.M.Matkarimov
Deputy chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

M.A.Ibragimov
Scientific secretary of the scientific council
for awarding of academic degrees,
doctor of pedagogical sciences (PhD), professor

Sh.Sh.Gaziyev
Chairman of the academic seminar under the
scientific council awarding of scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), docent

INTRODUCTION (abstract of (PhD) thesis)

The aim of the research is to enhance the pedagogical foundations for improving the quality of education in sports educational institutions.

The object of the research is the process of enhancing educational quality in theoretical and practical classes conducted in the fields of physical education and sports.

The subject of the research involves optimizing and organizing the educational processes of institutions in the field of physical education and sports based on new theoretical programs.

Scientific novelty of the research is as follows:

to enhance the professional competencies of students in the field of sports, the effectiveness of organizing the educational process for the bachelor's degree in sports activities (by types of activity) has been improved. This was achieved by introducing variable changes to the existing qualification requirements, curriculum, and subject programs, based on the "quantity and quality" approach of pedagogical qualimetry;

to adapt the sports education system to modern requirements, the opportunity for training undergraduate students in adaptive physical education and parasports based on advanced foreign experiences has been expanded. This was achieved by developing a "pedagogical system of adequate integration" of the scientific, educational, and innovative models used by foreign sports higher education institutions;

to improve the educational and methodological skills of specialists in the field of sports, coaches, and teachers, a system for creating modern sports literature based on demand has been enhanced. This was achieved through the development of the "Need for sports literature" methodological platform, which serves as a source of scientific and methodological literature;

the opportunities for organizing an educational process tailored to individual needs have been expanded through the development of a methodology for using the "inclusive education model" in enhancing the communicative competence of professors and teachers in the field of sports. This model creates equal opportunities for representatives of all segments of society.

The implementation of the research results. Based on the outcomes of pedagogical experiments regarding the pedagogical foundations for improving the quality of education in sports institutions:

in order to improve the professional competencies of students in the field of sports, variational changes based on the "quantitative and qualitative" approach of pedagogical qualimetry have been applied to the existing qualification requirements, curricula, and subject programs at the Uzbek State University of Physical Education and Sport and the Institute for Retraining and Advanced Training of Physical Culture and Sports Specialists (according to the reference No. 02-16/723 dated January 23, 2025, issued by the Ministry of Sports of the Republic of Uzbekistan). As a result, the professional skills of coaches improved by 19% and their practical skills by 21%;

proposals for the "pedagogical system of adequate integration" of the science-education and innovation model from foreign sports higher education institutions, aimed at adapting the sports education system to modern requirements, have been implemented in the training programs at the Uzbekistan State University of Physical Education and Sports and the Chirchik Olympic and Paralympic Sports Training Center (as per certificate No. 02-16/723 dated January 23, 2025, from the Ministry of Sports of the Republic of Uzbekistan). As a result, skills in organizing the training process using international experience have improved by 13%;

in order to improve the educational and methodological skills of specialists in the field of sports and coach-instructors, the methodological platform "Need for sports literature," which serves as a source of scientific and methodological literature, has been implemented at the Uzbekistan State University of Physical Education and Sports and its branches (as per the reference No. 02-16/723 dated January 23, 2025, from the Ministry of Sports of the Republic of Uzbekistan). As a result, the pedagogical competence of trainees in teaching theoretical lessons to athletes using active and interactive methods has increased by 18.6%;

proposals and recommendations for using an "inclusive education model" that creates equal opportunities for representatives of all segments of society in enhancing the communicative competence of professors and teachers in the field of sports have been incorporated into the content of the textbook "Fundamentals of Social Work with Persons with Physical Disabilities" (Certificate No. D-0000053 of the Uzbekistan State University of Physical Education and Sports dated January 8, 2025). As a result, the ability of students in the field of sports activities (adaptive physical education and sports) to apply means and methods of managing human physical condition has increased by 17%, and the methodology for organizing special physical training in Paralympic sports has improved by 4.51%.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, 131 pages of text, 15 figures, 20 tables, conclusion, practical recommendations, list of references and applications.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; part I)

1. Rozikov J.M. The role and importance of independent learning in improving the quality of education in sports educational institutions // *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*. Issue 5. 2024. -pp. 298-303. [13.00.00 № 22].

2. Розиков Ж.М. Спорт таълим муассасаларида “Инклюзив таълим модели”дан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш йўллари // *Fan-sportga*. *Ilmiy-nazariy Jurnal*. № 7. 2024. -В. 62-64. [13.00.00 № 16].

3. Розиков.Ж.М. Спорт соҳасида ўқув адабиётларини яратиш тизимини халқаро талабларга мослаштириш механизмлари // “*Sportda ilmiy tadqiqotlar*”. *Ilmiy-nazariy Jurnal*. № 4. 2024. -В. 66-69. [13.00.00 № 128].

4. Rozikov J.M. Sport sohasida o'quv metodik taminotni zamonaviy mezonlar asosida yaratish talablari // *Jismoniy tarbiya va sport ta'limi: muammolar, istiqbollar, innovatsiyalar*” mavzusidagi Xalqaro Ilmiy Kongressi. 2023.-В.429-430.

5. Розиков Ж.М. Способы повышения качества образования в спортивных образовательных учреждениях на основе спользование «инклюзивной модели образования // «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». Чебоксары. XIV международной научно-практической конференция. 2024. -С. 121-123.

6. Rozikov J.M. Sport ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishda mustaqil ta'limning o'rni // “Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirishning ilmiy-uslubiy asoslari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani. 2024.-В. 148-151.

7. Rozikov J.M. Sport ta'lim muassasalarida ta'lim berish jarayonida nazariya va amaliyot birligini ta'minlash // ““Jismoniy tarbiya va sport sohasida kasbga yo'naltirib o'qitishning dolzarb muammolari” mavzusidagi Respublika ilmiy anjumani. 2024.-В. 217-221.

II bo'lim (II част; part II)

8. Rozikov J.M. Jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslar bilan ijtimoiy ish olib borish asoslari // *Darslik T.*: 2025. -В.186.

9. Rozikov J.M., Mamanov J.A. Influence of national identity on youth culture // *The journal of academic research in educational sciences*. Issue 1. 2021. - pp. 171-177.

10. Розиков Ж.М. Миллий ғоя орқали спортчи ёшларни тарбиялаш долзарблиги // “Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини ва касбий маданиятини ривожлантиришининг илмий-назарий муаммолари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжумани. 2021. -Б. 181-183.

11. Rozikov J.M. Talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etish mexanizmlari // "Oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimi bo'yicha zamonaviy jismoniy tarbiya va sportda: integratsiya, evolyutsiya, modernizatsiya, fan va ta'limni rivojlantirish yo'llari" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2024.-B. 319-321.

12. Розиков Ж.М. Ёшларни жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг ижтимоий омиллари // "Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг фалсафий, ҳуқуқий ва социологик муаммолари" мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани. 2020. - Б. 228-229.

Avtoreferat « _____ » jurnali tahririyatida
tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro
muvofiglashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 29/25.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.