

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 RAQAMLI ILMIY KENGASHI**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**SAYDAZIMOV KAMOL TULKUNOVICH**

**BAHO VA NORMALARNING IJTIMOY HAYOTDAGI O‘RNI  
( mantiqiy-falsafiy aspektlar )**

**09.00.01-ONTOLOGIYA, GNOSEOLOGIYA VA MANTIQ**

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (phd)dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
philosophical sciences**

**Saydazimov Kamol Tulkunovich**

Баҳо ва normalarning ijtimoiy hayotdagi o‘rni  
(mantiqiy-falsafiy aspektlar) ..... 3

**Сайдазимов Камол Тулкунович**

Роль оценок и норм в социальной жизни  
(логико-философские аспекты) ..... 21

**Saydazimov Kamol Tulkunovich**

The role of assessments and norms in social life  
(Logical and philosophical aspects) ..... 39

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 43

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 RAQAMLI ILMIY KENGASHI**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**SAYDAZIMOV KAMOL TULKUNOVICH**

**BAHO VA NORMALARNING IJTIMOY HAYOTDAGI O‘RNI  
( mantiqiy-falsafiy aspektlar )**

09.00.01-ontologiya, gnoseologiya va mantiq

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.2.PhD/Fa1580 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (ik-falsafa.nuu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar**

**Fayzixodjayeva Dilbar Irgashevna**  
falsafa fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponenlar:**

**Tulenova Karima Jandarovna**  
falsafa fanlari doktori, professor

**Sultanova Gulnoza Sabirovna**  
falsafa fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Toshkent kimyo-texnologiya instituti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Milliy universiteti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.F.01.05 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «5» sentyabr soat \_16\_:00\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Universitet ko‘chasi, Toshkent shahar Yoshlar ittifoqi madaniyat saroyi) Tel.: (99871) 227-12-24; faks: (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Milliy universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( \_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko‘chasi, 4-uy. Tel: (99871) 246-02-24; faks: (99871) 246-02-24).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi. (2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ -raqamli reyestr bayonnomasi).

**I.Saifnazarov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, falsafa fanlari doktori, professor

**G.Shadimetova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**O‘.Tilovov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori (DSc), professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahondagi yirik ilmiy tadqiqot institutlari va universitetlari, ilmiy markazlarining yetakchi olimlari tomonidan baho va normalarning jamiyatni ilmiy boshqarishga, ijtimoiy, jamoaviy va shaxslararo munosabatlarni muvofiqlashtirishga hamda qaror qabul qilishga ta'siri masalasi globallashtirish va global axborot makoni bilan bog'liq holda chuqur o'rganilmoqda. Baholash va normalar ijtimoiy faoliyatning umumiy sharti hisoblanadi va ijtimoiy ong bilan bog'liq barcha hodisalarda mavjud bo'ladi. Jaxonda ilm-fan yutuqlari, IT sohasidagi yangi g'oyalarning amaliyotga tadbiiq qilinishi natijasida ta'lim va tarbiyada, virtual muloqotda baho va normalarning ijtimoiy fikrni shakllantirish, unga ta'sir ko'rsatish usul va vositalarini tadqiq qilishni keng yo'lga qo'yish bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, baho va normalar tushunchalarini falsafiy va mantiqiy talqinda o'rganishda, yoshlarni fikrlash va mantiqiy madaniyatining evristik tomonlarini tadqiq etishda, uning falsafiy-mantiqiy tomonlarini yoritishda baho va normalarning falsafiy-metodologik masalalarini ishlab chiqishda olib borilayotgan tadqiqotlar ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Dunyoda axborot oqimining keskin ortib borishi natijasida axborot bilan bog'liq xatarlar kuchaydi. Insonni axborotni qabul qilish va qayta ishlash imkoniyatlarining cheklanganligi bilan ortiqcha miqdordagi axborotning ishlab chiqarilishi o'rtasida ziddiyat relevant axborot olishni qiyinlashtiradi. Shu sababdan axborotni tizimlashtirish, ya'ni uni saqlash va qayta ishlashni qulaylashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayonda insonning axborotlarga bo'lgan munosabati "axborot urushi"da g'olib tomonni belgilab beradi. Bu munosabatlar insonning axborotni qanday baholashiga, bu jarayonda qanday normalarga asoslanishiga bog'liq bo'ladi. Hozirgi zamonda ijtimoiy munosabatlar bilan bog'liq ko'plab ziddiyatli muammolarni hal qilishda aynan baho va normalar masalasi birinchi o'ringa chiqmoqda. Baho va normalarning ijtimoiy hayotdagi o'rni tadqiq qilish masalasi aynan baho va normalarning strukturasi va tasniflanishining mantiqiy asoslarini aniqlashda ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi, shuningdek tadqiqot mavzusining dolzarbligini asoslaydi.

Yurtimizda xalqimizning keng manfaatlaridan kelib chiqib, olib borilgan hamda amalga oshirilishi kutilayotgan yangi ilmiy tadqiqotlar jaxon mamlakatlari bilan hamkorlikda fan-texnika taraqqiyoti tajribasini qo'llash, shu bois yoshlarda baholash va normalarga ehtiyojini tadqiq qilishga qaratilgan manbaga aylanmoqda. Bunda "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi qonuni<sup>1</sup>, O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori<sup>2</sup>, Yangi O'zbekistonda, "Harakatlar strategiyasidan –

---

<sup>1</sup> Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида Ўзбекистон Республикаси қонуни 2016 йил 12 август қабул қилинган.

<sup>2</sup> Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 23-сон 18 январ 2021 йил қарори. <https://lex.uz/docs/5234746> (мурожаат вақти: 05.07.2024)

taraqqiyot strategiyasi sari” yo‘naltirilgan maqsadlarda ma’naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlarini ishlab chiqish – jamiyatda sog‘lom dunyoqarash va bunyodkorlikni umummilliy harakatga aylantirishning muhim sharti ekanligi qayd etilgan. 2019-yildagi 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108 “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘risidagi” farmoni, “Ta’lim sifatini oshirish – yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to‘g‘ri yo‘ldir” , 2024 yilga yurtimizda “Yoshlar va biznesni qo‘llab-quvatlash yili” deb nom berilishi yoshlar dunyoqarash tizimida narsa va hodisalarga ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy baholash dolzarbligini ko‘rsatadi. Shuningdek, kadrlarni tanlov asosida ishga qabul qilish va ular faoliyati samaradorligini baholashning huquqiy asoslarini takomillashtirish taraqqiyotimizni belgilovchi asosiy vazifalardan biri deb, belgilangan.<sup>3</sup> Bu vazifalarni amalga oshirish uchun milliy mentalitetimiz va qadriyatlarimizda mavjud bo‘lgan baho va normalarning tabiatini tadqiq qilish, ulardagi transformatsion jarayonlarni o‘rganish, zamonga mos me‘yoriy baho va normalarni ishlab chiqish va amaliyotga tadbiiq etish dolzarb ahamiyat kasb etidi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 2019 yil 31 dekabrda gi №1059-son uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida, 2017 yil 18 iyuldagi PQ-3138-son “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston Yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvatlash to‘g‘risida”, 2018 yil 14 avgustda gi PQ-3907-son “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021 yil 26 martda gi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida” gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 14 oktyabrdagi 595-son “Davlat fuqarolik xizmatchilari tomonidan odob-axloq qoidalariga rioya etilishini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi Qarori, 2019-yil 3-mayda gi PQ-4307-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” qarorlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29- oktabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida” va 2020-yil 23- sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida” gi qonunlari hamda sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlar me‘yoriy xujjatlarda belgilangan maqsad va vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan manba sifatida xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini

---

<sup>3</sup> 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараккиёт стратегияси тўғрисида. <https://lex.uz/docs/5841063> (мурожаат вақти: 15.08.2023)

shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Inson faoliyatini o‘rganuvchi falsafiy, sotsiologik, psixologik va lingvistik tadqiqotlarda baho va normalar muammosiga oid zamonaviy tadqiqotlar ko‘p. Bu tadqiqotlarning asosida antik davr faylasuflarining g‘oyalarini ko‘rish mumkin. Antik davr falsafasida baho qadriyatlar bilan bog‘liq holda, norma esa qonunlar bilan bog‘liq holda o‘rganilgan. Baho qadriyatlar bilan bog‘liq holda “Nima yaxshi? Nima yomon?” kabi savollarga javob izlash uchun asosan axloq masalalari bilan bog‘langan. Ezgulik va yovuzlik baholash asosi bo‘lib xizmat qilgan. Suqrot ezgulik va go‘zallikni bir qatorga qo‘ygan. Ulardagi umumiylikni muvofiqlikda (garmoniyada) deb bilgan.<sup>4</sup> Shuning uchun baholovchi tushunchalarni insonning ideal qadriyatlarini ifodolovchi kategoriyalarga transformatsiya qilgan.<sup>5</sup> Aflotun ustozining g‘oyalarini davom ettirib “ezgulik”ni oliy universal qadriyat darajasiga ko‘taradi va uni baholashning mezoniga aylantiradi<sup>6</sup>. Arastu bu masalaga o‘zi yaratgan formal mantiq nuqtai nazaridan yondashadi. Arastu Aflotundan farqli ravishda qadriyat (ezgulik)ni mohiyatidan ajratadi. Arastu ratsional va ijtimoiy baholash shakllarini birlashtiradi. “Axloqi kabir” asarida qadriyatlar (ezgulik)ning iyerarxiyasini tahlil qilib, ulardan bir qismi qadrlanishini, boshqalari maqtalishini, yana bir qismi imkoniy ekanligini ta’kidlaydi.<sup>7</sup>

Antik davr faylasuflari baholovchi mulohaza, baho va qadriyat tushunchalarini o‘sha davrdagi axloqiy muammolarni tahlil qilishda keng qo‘llashgan. Lekin mavjud ijtimoiy munosabatlarning o‘zgarishi yangi axloqni, xulq atvorning norma va qoidalar tizimiga asoslangan axloqni shakllantirdi. Sharq peripatetiklari ham baholovchi mulohazalarni axloq masalalari bilan uzviy aloqadorlikda tahlil qilishgan. Abu Nasr Forobiy baxt saodatga erishuvda bilimning roliga yuqori baho bergan. Inson voqea va hodisalarda baxtlilik va baxtsizlik olib keluvchi jara nuqtai nazaridan baho beradi deb, ta’kidlagan.<sup>8</sup> Ibn Sino “Ritorika” asarida baholovchi va normativ mulohazalarning qo‘llanishi bilan bog‘liq holatlarni bayon qilgan.<sup>9</sup>

F.Bekon baho va normalarni ilmiy bilish<sup>10</sup>, T.Gobbs esa insonning qadr qimmatini bilan bog‘ladi.<sup>11</sup> B.Spinoza “Etika” asarida baho va qadriyatlarni insonning yaxshilik va yomonlik, tartib va tartibsizlik, go‘zallik va xunuklik haqidagi bid’at tasavvurlari deb biladi va ular insonga chin bilimga erishish va baxtli bo‘lishlari uchun to‘sqinlik qiladi deydi.<sup>12</sup> U baho normalarning o‘zaro bog‘liqligiga e’tibor qaratadi. I.Kant birinchi bo‘lib bilish, qadriyatlar va bahoni o‘rganish doiralarini ajratgan. Qadriyatlar va bahoni axloq va estetikaga taaluqli deb ko‘rsatgan.<sup>13</sup> Uning

<sup>4</sup> Платон диалоги. Издательство «АСТ» 2017. 18 С.

<sup>5</sup> Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. М. 2014. Вып. 11 (697). С. 21-36. (Философия и культурология.)

<sup>6</sup> Платон. Соч.: В 3 т. М., 1972. Е.3.С.313,317

<sup>7</sup> Арасту. Поэтика (Поэзия санъати ҳақида). Ахлоқи кабир. Т. Янги аср авлоди, 2004. –Б.81.

<sup>8</sup> Аль-Фараби. Указание пути к счастью //Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1978.

<sup>9</sup> Абу Али Ибн Сина (Авиценна) Риторика // Сочинения. Т.7. Душанбе: Дониш 2019. С. 450 - 727.

<sup>10</sup> Бекон Ф.Соч. В 2 т. М., 1977. Т.1. С.236-266

<sup>11</sup> Гоббс Т.Г. Соч.: В 2 т. М., 1991. Т.2. С.65.

<sup>12</sup> Спиноза Б. Избранные произведения: В 2 т. М., 1957. Т.1. С.395

<sup>13</sup> Кант И. Критика чистого разума. М., 2006; Кант И. Критика практического разума. СПб.,1995 С.65.

izdoshlari bo'lgan V.Vindelband va G.Rikkert baholar va qadriyatlar nazariyasi muammoning yechimi bilan shug'ullanishgan.<sup>14</sup>

Normalar mantiq'ining yaratilishi fin olimi E.Malli, G.X.fon Vrigt, N.Resher, Y.Stenius, Y.Lemmon, A.Prayer, R.Chizxolm, Ya.Volenskiy, U.Kuaynning tadqiqotlari bilan bog'liq.<sup>15</sup>

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida baho va normalar nazariyasi bilan bog'liq tadqiqotlarning asosiy qismi Rossiya, Ukraina va Belorussiyada amalga oshirilgan. Rossiyalik olimlardan A.A.Ivin, E.F.Karavayev, Y.N.Lisanyuk, A.V.Glinchikovalar normalar mantiq'iga oid tadqiqotlar olib borishgan.<sup>16</sup> Bu tadqiqotlarning har biri muhim va dolzarb bo'lib, baho va normalar nazariyasining ba'zi jihatlarini qamrab oladi. Ularda baho va normalarning o'zaro aloqadorligi masalasi kam o'rganilgan. Baho va normalarning dialektik aloqadorligi va jamiyat taraqqiyotidagi o'rni alohida tadqiq qilinmagan.

Baho va normalar qadriyatlar bilan bog'liq ishlari, davlatimiz rahbarlarining mustaqillik yillaridagi faoliyati, asarlari va dasturlarida qadriyatlar masalasiga alohida ahamiyat qaratilgan. Shu bilan birga, E.Yusupov, J.Tulenov, Z.G'ofurov, H.Shayxova, I.Saifnazarov, Q.Nazarov, O.Musurmonova, U.Qoraboyev, G.Tulenova, G.Maxmudova, M.Nurmatova, M.Qahhorova, Sh.Madayeva, S.Agzamxodjayeva, R.Ro'ziyeva, N.Temirova, A.Qambarov, M.Mavrulova, R.Qurbonov, U.Yazdonov, M.Komilova, S.Berdikulova, O.Bazarov, R.Yuldashev<sup>17</sup>

---

<sup>14</sup> В.Виндельбанд. История и естествознание // В.Виндельбанд. прелюдии. М., 2007. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология XX век: онтология. М., 1995.

<sup>15</sup> Mally E. Logische Schriften. Großes logikfragment Grundgesetze des Sollens. Dordrecht, pp. 227–324, 1971., Вригт Г.Х.фон. Нормы, истина логика. // Логико философские исследования: Изб.труды М., Прогресс, 1986. Решер Н. Взлет и падение аналитической философии // Аналитическая философия: становление и развитие. М., 1998. "Stenius, E. - "Wittgenstein's "Tractatus": A Critical Exposition of its Main Lines of Thought"., Леммон Е. Алгебраическая семантика для модальных логик I // Семантика модальных и интенциональных логик / Ред. В.А. Смирнов. М.: Прогресс, 1981. С. 98–124. Arthur Prior. Past, present and future. Oxford: Clarendon press, 1967. Chisholm, R.: 1946, "The contoaiy-to-fact conditional", Mind 55,289-307; Goodman, N.: 1955, Fact, Fiction and Forecast, Cambridge, Massachusetts. Woleński J. Szkoła lwowska-warszawska: między brentanizmem a rozutywizmem // Principia. Tom VIII-IX. Krakow. 1994. S. 69-90., У.Куайн. С точки зрения логики. 9 логико-философских очерков. Издательство: Томск: Изд-ство Томского университета. 2003.

<sup>16</sup> Ивин А.А., Логика норм. М.: Изд-во МГУ. 1973. С. 121. Ивини А.А. Логика оценок и норм. М.: Проспект. 2016. Караваев Э.Ф. Деонтическая логика // Логика:учебник. СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2005. С. 397-414.; Лисанюк Е.Н. Деонтическая логика // Логика:учебник.М.:Проспект, 2010.С. 377-414; Лисанюк Е.Н. Развитие представлений о нормах в деонтической логике // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2010. Е.8, вып. 1. С. 147-152.

<sup>17</sup> Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. – Toshkent: O'zbekiston, 1998. – 335 b.; Tulenov J., G'ofurov Z. Mustaqillik va milliy tiklanish. - Toshkent: O'zbekiston, 1998. – 254 b; Yusupov E. Inson kamolotining ma'naviy asoslari. – Toshkent: Universitet, 1998; Yusupov E. Islomiy qadriyatlar va ekstremizm. – Toshkent: ToshTESI, 1999; Yusupov E. Qadriyatlar va ularning jamiyat hayotidagi o'rni. – Toshkent, 1995; Shayxova X. Ma'naviyat – kamolot ko'zgusi. – Toshkent: G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, 2009; Saifnazarov I. Yangi O'zbekiston: Inson qadri ulug'langan yurt. – Toshkent: "Ilm-Ziyo-Zakovat" MChJ, 2023. -209 b.; Saifnazarov I.S. Ma'naviy barkamollik va siyosiy madaniyat. – Toshkent: Sharq, 2011; Nazarov Q. Aksiologiya: qadriyatlar falsafasi. – Toshkent: Ma'naviyat, 1998.; Nazarov Q. Qadriyatlar falsafasi (aksiologiya). – Toshkent: Faylasuflar milliy jamiyati, 2004; Nazarov Q. Aksiologiya (Qadriyatlar falsafasi).(tajribaviy qo'llanma) -Toshkent: Akademiya, 2011. – 384 b.; Nazarov Q., To'xtayev X. Aksiologiya: Qadriyatlar falsafasi.Darslik. – Toshkent: Universitet, 2022. – 276 b; Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – Toshkent: O'qituvchi,1993; Qoraboyev U. O'zbek xalqi bayramlari. – Toshkent, Sharq, 2002; Tulenova G. Barkamol yosh avlod istiqloq tayanchi. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2004. – 128 b; 2015. – 304 bet; Nurmatova M. Shaxs kamolotida axloqiy va estetik qadriyatlar uyg'unligi. – Toshkent: Universitet, 2009. – 126 b; Madayeva Sh.O. Milliy mentalitet va demokratik tafakkur: (XX asr saboqlari va XXI asr istiqbollari). –Toshkent: Falsafa va huquq instituti, 2007; S.Agzamxodjaeva. Falসাфа ва ҳуқуқ. Фуқаролик жамияти ва маънавий императив қарашлар. №3. 2006; Ro'ziyeva R. Jamiyatning ma'naviy

kabi mutaxassislar bizning tadqiqotimizda ko‘rib chiqilayotgan mavzuning qadriyat, ta‘lim masalalari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borganliklarini qayd etish lozim. Lekin shuni aytish kerakki, baho va normalarning qadriyatlar bilan bog‘liqligiga urg‘u berilmagan. Bu mavzu bo‘yicha D.Fayzixodjayeva tomonidan ko‘tarilgan, lekin unda ham asosan e‘tibor argumentlashga berilgan va normalar haqida o‘rganish olib borilgan.<sup>18</sup>

Ma‘lumki baho va baholovchi mulohazalar qadriyatlar bilan normalar esa ko‘proq huquq sohasi bilan bog‘liq. Shu bois, respublikamizning faylasuf olimlarining qadriyatlar bilan bog‘liq tadqiqotlari ko‘p va keng qamrovlidir. Huquqshunos olimlarning ham huquqiy normalar bilan bog‘liq tadqiqotlari mavjud X.Odilqoriyev, Sh.Ismoilov, I.Ergashev, O.Subanov, Sh.Negmatova. I.Boboqulov.<sup>19</sup>

Baholash tilshunoslik sohasi bilan ham bog‘liq bo‘lib, respublikamizning aksiologvistik sohasidagi olimlarning ham baholash bilan bog‘liq tadqiqotlari mavjud. Bunda, N. Sulaymonova, K.Qosimova, S. Matchonov, X.G‘ulomova, G‘.Qambarov.<sup>20</sup>

Yuqorida qayd qilingan olimlarning asarlaridatadqiqot muammosini aks ettiruvchi masalalar ma‘lum darajada yoritilgan bo‘lsada, bizning bu masalalarga yondashuvimiz konkret empirik kuzatishlarga asoslanganligi va milliy mentalitetimiz bilan aloqadorlik jihatlariga ko‘ra farq qiladi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Milliy Universiteti Falsafa va mantiq kafedrasida ilmiy-tadqiqotishlari rejasining “Falsafa tarixining zamonaviy nazariy metodologik muammolari” va “Mantiq: tarix va zamonaviy muammolar” mavzusi doirasida bajarilgan.

---

yangilanishi: milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligi. – Toshkent: 2011; Qambarov A. Jamiyatning ma‘naviy yangilanishi jarayonida ilmiy qadriyatlarining roli. Falsafa faanlari nomzodi ... disser.avtoreferati. – Toshkent, 2006. – 25 b. Mavrulova M. Milliy qadriyatlar va ijtimoiy taraqqiyot. – Toshkent: Zarvaraq, 2022. – B. 56; Kurbonov P. Ёшларни миллий ғоя ва ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг баъзи муаммолари. Фалсафа ва ҳуқук. №3. 2006; Яздонов У. “Глобаллашув шароитида жамоатчилик фикрини шакллантириш институтларининг функционал интеграциялашув хусусиятлари” 2017.; Komilova M., Abidova S. Milliy axloqiy qadriyatlar va ularning tarbiyaviy ahamiyati. – Toshkent: Fan, 2000; Бердиқулова С. “Ўзбекистонда демократик жамият тараққиётида ижтимоий нормалар трансформацияси” 22.11.2022.; Базаров О. “Талабаёшларнинг маънавий-ахлоқий онгни шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари” 2021.; Юлдашев Р. “Таълим фалсафаси – таълим жараёнини ривожлантиришнинг назарий-концептуал асоси” 2020.;

<sup>18</sup> Файзиходжаева Д. Аргументлаш ва коммуникация. – Тошкент. Шафоат нур файз. 2021;

<sup>19</sup> Одилқориев Х.Т. Ҳуқуқий қадрият ва шахс ижтимоий ҳимояси. Миллий қадриятлар ва шахс ижтимоий ҳимоясининг ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш. Т., 2007; Исмоилов Ш. Айрим тоифадаги ходимлармеҳнатини ҳуқуқий тартибга солишнинг хусусиятлари. Т.2020; Эргашев И. Миллий қадриятлар: Ёшлар, замон ва келажак. Фалсафа ва ҳуқук. №1. 2006; Субанов О. Ички ишлар органлари фаолиятини самарали ташкил этишда инсон ҳуқуқларини таъминлашнинг ҳуқуқий асослари. International scientific journal «MODERN SCIENCE AND RESEARCH» 2004; Негматова Ш. “Ижтимоий-сиёсий муносабатларни бошқаришнинг ахлоқий нормалари ва тамойиллари” 2012; Бобоқулов И. “Халқаро ҳуқуқда норма яратилишининг ўзига хос жиҳатлари”. 2002.;

<sup>20</sup> Сулаймонова Н.Ж. Баҳо категорияси тилшunoslik категорияси сифатида. International scientific and practical conference “Methodology of teaching foreign language ГЭС – innovations, traditions, problems and their solutions” March 15, 2024; Она тили ўқитиш методикаси. Т. 2009; Қамбаров Ф. “Баҳо муносабати ва унинг ўзбек тилида ифодаланиши (шахслараро муносабат асосида)” 2008.;

**Tadqiqotning maqsadi** baho va normalarning ijtimoiy hayotdagi o'rnini mantiqiy asoslashdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:**

Baho va norma tushunchalariga mantiqiy va falsafiy yondashuvlarni retrospektiv o'rganish natijasida, ularning tasniflanishi va yo'nalishlarining nazariy metodologik asoslarini aniqlash, baho va normalarning xarakteristikalarini takomillashtirish;

Baho va normalarning o'zaro dialektik aloqadorligi va qadriyatlar bilan bog'liqligi, ularning milliy mentalitetimizga hos jihatlari, hamda subyekt va obyekt o'rtasidagi munosabat ifodalanishida baho va normalar transformatsiyasining xarakteri, ularning korelyatsion uzviy bog'liqligining falsafiy tabiati dalillash;

Argumentativ diskursda baho va normalarning tezis va argument vazifasida qo'llanishini tahlil qilib, ijtimoiy baho va normalarning jamoatchilik fikrini shakllantirish vositasi sifatidagi funksiyalarini ilmiy asoslab berish;

Baho va normalarning ijtimoiy kommunikatsiya va jamoatchilik fikrini shakllantirishdagi rolga va talaba-yoshlar baholash tizimidagi o'zgarishlarga ta'sir qiluvchi omillarni afzalliklar va normalar mantig'i qonunlariga muvofiqligi aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida ijtimoiy munosabatlardagi mavjud baho va normalar tanlab olingan.

**Tadqiqotning predmetini** baho va normalarning ijtimoiy hayotdagi o'rnini mantiqiy-falsafiy jihatlari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada dialektika, analiz va sintez, umumiylik va yakkalik, sabab va oqibat kabi ilmiy bilish metodlari, shuningdek sotsiologik so'rovnomalar kabi tadqiqot usullari qo'llangan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

Baho va norma konseptlari shakllanishining mantiqiy va falsafiy omillarini retrospektiv o'rganish natijasida, ularning tasniflanishi hamda yo'nalishlarining nazariy metodologik asoslari va baho va normalarning kommunikativ, interaksional tavsiflari takomillashtirilgan.

Baho va normalarning o'zaro dialektik aloqadorligi va qadriyatlar bilan bog'liqligi, ularning milliy mentalitetimizga hos jihatlari, hamda subyekt va obyekt o'rtasidagi munosabat ifodalanishida baho va normalar transformatsiyasining xarakteri, ularning korelyatsion uzviy bog'liqligining falsafiy tabiati dalillangan.

Argumentativ diskursda baho va normalarning tezis va argument vazifasida qo'llanishi konsekvensializm nuqtai nazaridan tadqiq qilinib, ijtimoiy baho va normalarning jamoatchilik fikrini shakllantirish vositasi sifatidagi boshqaruvchi, nazorat qiluvchi va yo'naltiruvchi funksiyalari ilmiy asoslab berilgan.

Baho, normalarning ijtimoiy kommunikatsiya va jamoatchilik fikrini shakllantirishdagi proyektiv roli talaba-yoshlar baholash tizimidagi o'zgarishlarning ijtimoiy omillar hamda shaxsiy pragmatik qadriyatlarga asoslanishi, shuningdek uning qaror qabul qilish jarayoniga konstruktiv ta'siri afzalliklar va normalar mantig'i qonunlariga muvofiqligi isbotlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

Atrof voqelikka bo'lgan adekvat munosabatni shakllantirishda baholovchi va normativ mulohazalarning qadriyatlar tizimi bilan o'zaro aloqadorligi jamiyat a'zolarining kreativ va proyektiv tafakkurlash madaniyatining yuksalishiga xizmat qilishi va amaliy faoliyatda qo'llanishi pragmatik jihatdan asoslab berilgan;

Yoshlarda baholash malakasini shakllantirish va normalarga amal qilishda rag'batlantiruvchi mexanizmlarni yanada takomillashtirish, targ'ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishning, ma'naviy tarbiyaning samaradorligini oshirishning ta'sirchan, kreativ va innovatsion usullarini ishlab chiqish bo'yicha taklif va tavsiyalar berilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yhatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati unda ilgari surilgan g'oyalar, umumlashtirilgan ilmiy xulosalardan falsafiy tadqiqotlarda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, undan O'zbekistondagi siyosiy partiyalar, nodavlat tashkilotlari, o'zini o'zi boshqarish organlari va mahalla instituti faoliyatida, shuningdek, milliy g'oyani targ'ib etishda, Yangi O'zbekistonni barpo qilishda ishtirok etayotgan yoshlarning keng dunyoqarashga ega bo'lishida hamda ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda, tanqidiy qobiliyatini o'stirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, tadqiqotda ilgari surilgan farazlardan bakalavriyat, magistratura ta'lim yo'nalishlar uchun "Falsafa", "Mantiq tarixi va nazariyasi", "Falsafa va fan metodologiyasi", "Fanlarning falsafiy masalalari", "Ilmiy tadqiqot metodologiyasi", "Argumentlash va kommunikatsiya" kabi darsliklarni tuzishda hamda ushbu fanlarni o'qitishda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy etilishi.** "Baho va normalarning ijtimoiy hayotdagi o'rni (mantiqiy-falsafiy aspektlar)" mavzuidagi tadqiqot natijasi asosida:

Baho va normalarning ijtimoiy kommunikatsiya va jamoatchilik fikrini shakllantirishdagi proyektiv roli talaba-yoshlar baholash tizimidagi o'zgarishlarning ijtimoiy omillar hamda shaxsiy pragmatik qadriyatlarga asoslanishi, shuningdek uning qaror qabul qilish jarayoniga ta'siri konstruktiv ta'siri afzalliklar va normalar mantig'i qonunlariga muvofiqligi, inson uning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlari davlat va jamiyatning eng yuksak qadriyatlari ekanligini tan olib, jamiyat va davlat hayotining barcha jabhalarida har bir insonning farovon hayoti uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, ijtimoiy adolat va qonun ustivorligini ta'minlash, jamiyatda uzluksiz ma'naviy tarbiya samaradorligini baholashning ilmiy-metodik texnologiyasini ishlab chiqish va amaliyotga joriy qilishga oid chora-tadbirlar yo'nalishi ijrosiga oid targ'ibot ishlarini tashkil etishda dissertatsiya ma'lumotlaridan foydalanildi. (O'zbekiston "Adolat"sotsial-demokratik partiyasining 2024-yil 29-noyabrdagi 27/8-son dalolatnomasi). Natijada tadqiqotchi tomonidan dissertatsiyada ilgari surilgan taklif va tavsiyalar mamlakatimiz yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda yoshlar mantiqiy baholash, bilim va ko'nikmalarini

takomillashtirishga O‘zbekiston “Adolat” sotsial-demokratik partiyasining ish rejasiga kiritilgan tegishli tadbirlarni amalga oshirishda qo‘llanilgan;

Baho, normalarning ijtimoiy kommunikatsiya va jamoatchilik fikrini shakllantirishdagi proyektiv roli talaba-yoshlar baholash tizimidagi o‘zgarishlarning ijtimoiy omillar hamda shaxsiy pragmatik qadriyatlarga asoslanishi, shuningdek uning qaror qabul qilish jarayoniga konstruktiv ta’siri afzalliklar va normalar mantig‘i qonunlari nuqtai nazaridan dalillash borasidagi ilmiy xulosalar va amaliy takliflardan foydalanildi. (O‘zbekiston Respublikasi yoshlar ishlari agentligining 2024 yil 21 oktyabrdagi № 2-15-21-5442-son ma’lumotnomasi). Natijada dissertatsiyada ilgari surilgan takliflar, tavsiya va xulosalar talaba-yoshlar baholash tizimidagi o‘zgarishlarning ijtimoiy omillar va shaxsiy pragmatik qadriyatlarga asoslanishi va uning qaror qabul qilish jarayoniga ta’siri uchun nazariy va metodologik asos bo‘lib xizmat qilgan;

Argumentativ diskursda baho va normalarning tezis va argument vazifasida qo‘llanishi konsekvensializm nuqtai nazaridan tadqiq qilindi, ijtimoiy baho va normalarning jamoatchilik fikrini shakllantirish vositasi sifatidagi boshqaruvchi, nazorat qiluvchi va yo‘naltiruvchi funksiyalari ilmiy asoslab berishga oid taklif-tavsiya, ilmiy xulosalardan Respublika ma’naviyat va ma’rifat kengashi Respublika ma’naviyat va ma’rifat Markazining ma’naviy ma’rifiy faoliyatida qo‘llanilgan. (Respublika ma’naviyat va ma’rifat Markazining 2024-yil 21 oktyabrdagi №02/01/19-1504-son ma’lumotnomasi). Ilmiy natijalar yoshlar intellektini ko‘tarishga, ularda tanqidiy tafakkur tarzini shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qilgan;

Baho va norma konseptlari shakllanishining mantiqiy va falsafiy omillari retrospektiv o‘rganish natijasida, ularning tasniflanishi va yo‘nalishlarining nazariy metodologik asoslari, baho va normalarning kommunikativ va interaksional tavsiflari takomillashtirish hamda baho va normalarning o‘zaro dialektik aloqadorligi va qadriyatlar bilan bog‘liqligi, ularning milliy mentalitetimizga hos jihatlari, hamda subyekt va obyekt o‘rtasidagi munosabat ifodalanishida baho va normalar transformatsiyasining xarakteri, ularning korelyatsion uzviy bog‘liqligining falsafiy tabiatini dalillashda, ularni ochib berishga oid ilmiy xulosalardan (“O‘zbekiston teleradiokanali” DM “Munosabat” tok-shousining sonlarini birini tayyorlashda foydalanilgan. (“O‘zbekiston teleradiokanali” DM “Munosabat” tok-shousining sonlarini birida 2024- yil 18-oktyabrdagi №01-44--329 son ma’lumotnomasi). Ilmiy natijalar yangi O‘zbekistonda jamiyatimiz a’zolarining tafakkur madaniyatini oshirish, dunyoqarashini kengaytirish, fuqarolik jamiyatini rivojlantirish, aholining osoyishta va obod turmushini ta’minlashga xizmat qiluvchi bilimlarni targ‘ib qilishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqotning asosiy natijalari 1 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 20 ta ilmiy ish e’lon qilingan bo‘lib, shulardan 16 ta maqola (13 ta mahalliy va 3 ta xorijiy jurnallarda) 4 ta tezis (3 ta mahalliy va 1 ta xorijiy) O‘zbekiston Respublikasi

Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning tadqiqot qismi 156 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi va ilmiy yangiligi asoslangan, ilmiy ishning mamlakatimiz fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obekti, predmeti, o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari belgilangan, izlanishlar jarayonida olingan natijalarning ilmiy-nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotga joriy qilinganligi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlari to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Baho va normalarni o'rganishning nazariy metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobi uch paragrafdan iborat. Dissertatsiya ishining mazkur bobida baho va normalar nazariyasining tarixiy shakllanish genezisi va evolyutsiyasi, ular bilan bog'liq bo'lgan turli ijtimoiy mantiqiy mulohazalar tarixiy jihatlari tahlil etiladi. Baholash nazariyasi tarixiy shakllanish jarayoni inson tafakkuri va uning ijtimoiy-madaniy evolyutsiyasi tadqiq etilgan.

Baholash tushunchalari boshlang'ich g'oyalari Suqrot, Aflotun, Arastu tomonidan tizimli ravishda inson axloqiy tabiatini o'rganib, adolat, ezgulik, haqiqat kabi tushunchalar orqali tahlil etilgan. Bu mantiqiy loyihaning birinchi tajribasi va baholash mulohazalarining debochasi edi.

Aflotun konseptual bilimlarga erishish jarayonini tizim-vaziyatlilik, mantiqiy induktiv metodini isbotlashga harakat qiladi. U “Menon” dialogida predmetlarning mantiqiy definitsiyalari bilan shug'ullanib, narsalarning aprior bilimlar haqidagi ilk “g'oya”lari bayon etilgan.<sup>21</sup> Arastu mantiqiy tushunchalar va kategoriyalarni yaqindan o'rganib, tafakkur shakllarini obyektiv voqeilikka mos bo'lish tamoyilini o'rganadi. U o'zinning “Topika” asarida borliqni anglashning asosi inson hissiy va aqliy bilishga tayanadi. U izlanishlarning asl maqsadida ilmiy metodni aniqlashda deb biladi va bu metod to'g'ri, chin bo'lgan xulosalarni keltirib chiqarishda o'z samarasini berishi shart deb biladi. Arastu o'zining “Nikomax etikasi”, “Axloqi kabir” asarlarida axloqiy normalarni aksiologik masala sifatida ko'rib chiqib, baholarni deskriptiv yoki tavsiflovchi predikat orqali tahlil qiladi. U yaxshilikning uch ko'rinishini ya'ni: yaxshilik, ezgulik (agaphon-baxt) va evdomoniya (eydamoiya-lazzat) kabilarga ajratadi. Birinchisi – yomonlik, ikkinchisi – xayotiy omadsizlik va uchinchisi esa azob-uqubatlardan kabi omillarda namoyon bo'ladi deb aytadi.<sup>22</sup>

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, eng umumiy shaklda baholash nazariyasining tarixiy shakllanish jarayoni ijtimoiy-falsafiy jarayon sifatida namoyon bo'ladi. U falsafiy an'analarda ishlab chiqarish shakllarida va bilishning madaniy-tarixiy

<sup>21</sup> Д.В.Джохадзе. Основные этапы развития античной философии. М. «Наука».1997. 127 б.

<sup>22</sup> Н. А. Арутюнова. Типы языковых значений. Оценка,факт, событие. М.Наука.1988. С.12

tizimlarida namoyon bo'ldi. Bunday tushunish, birinchi navbatda, ilmiy adabiyotlarda mavjud bo'lgan baholash tizimi tafakkurning konseptual vazifasini amalga oshirishga imkon beradigan darajada muhimdir. Ikkinchidan, «baholash» ta'rifimizni ishlab chiqish, bu orqali biz refleksiv fikrlash mavjudligining istiqbolli loyihasini nazarda tutamiz.

Biz ko'rsatganimizdek, baholash nazariyasining shakllanishning tarixiy jarayonlarida baholarning obyektiv yoki subyektiv ifodasi ilmiy to'garaklar o'rtasida ulkan qiziqish uyg'otib kelgan. Bu yerda ontologik qadriyatlarining obyektivligi masalasi ko'tariladi. baholash mantig'i o'izda keng qamrovli platformani yuzaga keltirdi.

Deontik mantiq, normalar nazariyasining shakllanish jarayonlari va ularning semantik interpretatsiyalari haqidagi tadqiqodlariga e'tibor qaratiladi. Unda ijtimoiy jarayonlarning xususan, huquqiy, axloqiy normativ munosabatlaridan kelib chiqib umumiy xulosalar, mantiqiy-deontiq qonunlar tahlil qilinadi. Bundan tashqari, normalar nazariyasi shakllanish jarayonida normalarning o'ziga xos strukturasi, normativ mulohazalar va ularni tizimli ravishda paydo bo'ladigan ziddiyatlarni yechimini topish, normativ harakatni va normativ kontekstlarni tushunishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ijtimoiy qonun va qoidalar inson hayotida muhim ahamiyat kasb etar ekan, ijtimoiy jarayonlarda shaxsning normal faoliyati hamda jamiyat rivoji uchun ulkan ahamiyat kasb etadi. Aytish kerakki, ushbu qoidalar tizimi inson hayotiga kirib borib, ularsiz jamiyatning barqarorlashib borishini tasavvur qilib bo'lmaydi. Shunday ekan, jamiyatda axloqiy, huquqiy va boshqa aktlar o'rtasidagi munosabatlarni mantiqiy o'rganish normalar nazariyasining shakllanishi uchun zamin yaratdi. Bu esa o'z navbatida nafaqat mantiqshunoslar, balki sotsiolog, huquqshunos, axloqshunos olimlarning diqqat markazida bo'lib kelmoqda.

Deontik mantiq normalar mantig'ini yoritib, (qad. Yunon tilidan deon burch, va mantiq; normativ mantiq) normativ mulohazalarning munosabatlarini va mantiqiy strukturasi o'rganadigan modal mantiqning bo'limi hisoblanadi. Deontik nazariyasiga mos keladigan savollar Arastuning falsafiy, axloqiy dunyoqarashini yoritadigan "Nikomax etikasi", "Axloqi kabir" va "Evdem etikasi" asarlarida yoritilgan.

E.N.Lisanyuk fikriga ko'ra "Nikomax etikasi"da Arastu amaliy sillogizmlar to'g'risida bayon qilar ekan, xulosa chiqarishda inson ijtimoiy oqibatlarini o'ylagan holda, inson manfaati va tajribasi tarozusiga qo'yib ish ko'radi degan fikrni bildiradi.<sup>23</sup> G.Leybnits o'zining "Tabiiy huquq nazariyasi" asarida modal mantiqning barcha qoida va tamoyillari huquqiy modalliklarga o'tkazalishini va huquqiy normalar tamoyillariga mos ravishda ishlatilishini eslatib o'tadi. Irodalar mantig'i asoschisi I.Bentam ham birinchilardan biri bo'lib perspektiv va deskriptiv mulohazalarni ajrata bilishni kiritgan. Iroda mantig'i – deontik mantiqning boshlang'ich jarayonlarini ya'ni, majburiy operatorlarga nisbatan tasdiqlovchi modal operatorlarni ustunligini belgilaydi.

---

<sup>23</sup> Лисанюк Е. Н. Развитие представлений о нормах в деонтической логике // Вестник Новосибирское государственного университета. Серия Философия. Том 8 (2010).Выпуск 1. С. 148.

Modal mantiqning normativ kontekst mulohazalarini tadqiq etadigan bo‘limiga 1951 yil “deontik mantiq” terminini Fin olimi G. Fon Vrigt tomonidan taklif etiladi. Aynan 1951 yildan deontik mantiqning tarixiy shakllanishi hamda perspektiv mulohazalar va aralash normativ kontekstlarni mantiqiy tahlilining tadqiqoti boshlanadi. Bunda baho va normalarning dialektik aloqadorligini modal mantiqning qaror qabul qilish mantig‘i bilan bog‘liq xolda baho va normalarning ijtimoiy taraqqiyotga ta’siri masalalarini tadqiq qilish global o‘zgarishlar bilan aloqadorligi tahlil qilingan.

Normalar baholarni shakllantirishi va o‘zgartirishi mumkin. Masalan, kelishilgan yoki o‘rnatilgan qoidalar norma hisoblanadi. Normalarning buzilishi yoki avval ma’lum bo‘lmagan holatlar tufayli normalarning nuqsonli bo‘lishi ularga berilgan bahoning o‘zgarishiga va yangi baholarning shakllanishiga olib keladi. Turli sohalarga oid huquqiy normativ xujjatlarning vaqt o‘tib o‘zgartirilishi (qo‘shimchalar kiritilishi) yoki bekor qilinishi, yangisining qabul qilinishi bunga yaqqol misol bo‘ladi.

Baho va normalarning o‘zgarishiga subyektiv va obyektiv omillar ta’sir ko‘rsatadi. Subyektiv omillarga kognitiv agent dunyoqarashining o‘zgarishi, bilim darajasi, shaxsiy tajribasining ortishi, his tuyg‘ularining o‘zgarishi va milliy mentalitetning ta’sirini kiritish mumkin. Obyektiv omillarga ijtimoiy voqelikdagi insonga bog‘liq bo‘lmagan barcha holatlarni: tarixiy davr, boshqaruv shakli, iqtisodiy-siyosiy sharoit, jamiyatning ma’naviy taraqqiyot darajasi va boshqalarni ko‘rsatish mumkin.

Baho va normalar qadriyatlar bilan bog‘liqdir. Eng umumiy ma’noda baho fikrning voqelikka qadriyatli munosabatining tildagi ifodalanishidir. Tasvirlash esa, fikr va voqelik o‘rtasidagi chinlik munosabatini ifodalaydi. Tasvirlovchi mulohazaning ta’rifida haqiqat – chinlik markaziy tushuncha bo‘lsa, baholovchi mulohazani ta’riflashda qadriyat tushunchasi muhim rol o‘ynaydi. Qadriyat baholanuvchi obyekt qanday bo‘lishi kerakligi haqida subyektning fikri bilan obyektning o‘zi o‘rtasidagi munosabat orqali ifodalanadi. Agar obyekt unga qo‘yiladigan talablarga mos bo‘lsa, ya’ni, qanday bo‘lishi kerak bo‘lsa, shunday bo‘lsa “yaxshi” (ijobiy qiymatga ega) deb qabul qilinadi. Talabga javob bermaydigan obyekt “yomon”, (salbiy qiymatga ega) deb baholanadi. Agar obyekt yaxshi ham, yomon ham bo‘lmasa, unda u befarq yoki neytral qiymatli deb, qabul qilinadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Baho va normalarning mantiqiy asoslari va argumentativ diskursdagi o‘rni”** deb nomlanadi.

Baholash – ma’lum bir obyekt, holat yoki hodisaning sifati, raqamlar, shkalalarda subyekt tomonidan beraladigan jarayonni anglatadi. Bu jarayon baholash mezonlari: standart, norma, tartib, qonun-qoidalar bilan bog‘liq. Baholash jaryoni mezonlarga bog‘liq ekan uning parametrlari orqali namoyon bo‘ladi.

Baho bilan bog‘liq turli bahs-munozaralar jarayoni ijtimoiy baholash to‘g‘risidagi mantiqiy tadqiqotlarning shakllanib, rivojlanishiga turtki bo‘ldi. Baholashni mantiqiy xususiyatlarini bilish, tavsiflovchi mulohazalardagi o‘zaro munosabatlarni, baholash va normalarning aloqalarini o‘rganish uchun zarur

bo'ladi. Hozirgi mantiqning standart yo'nalishi gapni chin yoki yolg'on mulohaza ekanligini aniqlashdan boshlanadi. Bunda baholash va normalar mulohazalarda haqiqiylik qiymatini belgilash uchun zarur bo'ladi.

Baholash mantig'i – mantiq ilmida baholovchi mulohazalarning mantiqiy tuzilishi va mantiqiy bog'lovchilarini o'rganuvchi bo'limdir. Baholash mantig'ida aksiologik to'liqlik va aksiologik ziddiyatsizlik tamoyillari amal qiladi. Aksiologik to'liqlik tamoyiliga ko'ra, obyekt yaxshi yoki ahamiyatsiz yoki yomon deb baholanadi. Aksiologik ziddiyatsizlik tamoyilida esa, bir-biriga o'zaro zid bo'lgan holatlar birgalikda yaxshi (yomon) bo'lmaydi. Bu tamoyil qabul qilingan baholash tizimining ichki ziddiyatsizligini talab qiladi, aslida esa baholash, ko'pincha noizchil bo'ladi.

Baholash mantig'ining o'zga xos xususiyatlaridan kommutativ xususiyat (lot. sommuttatio – o'zgarish, almashish), assotsiativ xususiyat (lot. assotsiatio – birlashtirish), distributivlik xususiyat (ing. distribution – taqsimlash, joylashtirish) va idempotentlik xususiyatlar (lot. idem – xuddi shu, potens – qodir). Ushbu xususiyatlar baholash mantig'ida mantiqiy mulohazalarni soddalashtirish va to'g'ri tahlil qilishga yordam beradi. Baholash mantig'ida shu xususiyatlar tahlil etilgan.

Baholash mantig'i modal mantiqning tarmoqlaridan biri bo'lib, "yaxshi", "yomon", "ahamiyatsiz" tushunchalari orqali shakllanuvchi absolyut baholash mantig'i va "yaxshiroq", "yomonroq", "teng qimmatli" (bir xil) tushunchalari orqali shakllanuvchi qiyosiy baholash mantig'ini o'z ichiga oladi.

Baholovchi mulohaza – bu aniq bo'lgan ma'lum bir obyektning mutloq yoki taqqoslovchi baholashni o'rnatadigan mulohazaga aytiladi. Baholovchi mulohazalar ma'lum bir obyektga nisbatan jamoatchilik fikrlarini shakllantiribgina qolmay, balki unga bo'lgan bahoni ham beradi. Baholash fikr va obyekt o'rtasidagi qadr munosabatidagi til ko'rinishini ifodalaydi.

Deontik mantiq – normativ tilning mantiqiy tuzilishini o'rganuvchi mantiq; normativ tushunchalar haqidagi ta'limot. Deontik mantiq buyruq formasidagi ifodalarni, normalarni o'rganadi. Norma masalalarini falsafiy mohiyatini ko'rib chiqish, umumiy ma'noda uning dolzarblilik tomoni shundaki, ular ijtimoiy faoliyatning barcha elementlarini bevosita va bilvosita o'zaro bog'liqligini belgilab beradi. Norma (normativ yoki deontik mulohazalar) – jazolash ohangi orqali amalga oshiriladigan mulohaza bo'lib, buyruq, talab, qoidalar ko'rinishida namoyon bo'ladi.

Normalarning strukturaviy elementlari quyidagilardan iborat: 1) normalarning xarakteri – (majbur qiladi, ruxsat beradi yoki ta'qiqlaydi); 2) normalarning mazmuni – (bajarilishi majburiy bo'lgan, mumkin bo'lgan, man qilingan); 3) normalarning qo'llanish shartlari; 4) normaning agenti yoki subyekti. Bilish jarayonidagi ko'pgina holatlarda nisbiy bo'lgan haqiqatlarga duch kelamiz. Bunda deontik mantiqning ya'ni normativ mulohazalarning munosabatlarini va mantiqiy strukturasi ko'rib chiqishimizga to'g'ri keladi. Deontik gap deskriptiv ko'rinishni emas balki, normativ yoki amaliy tomonlarini ifoda etadi. Chunki har qanday ma'lumot muayyan norma yoki normalar tizimiga tegishli bo'lgan ma'lumotga mos

bo'lishi maqsadga muvofiq. O'z navbatida, aynan shu harakat boshqa normalar tizimiga zid bo'lib qolishi ehtimoli ham mavjud.

Deontik gaplarda haqiqat belgilari ikkita asosiy guruhga bo'linib, quyidagi faktorlarga bog'liq bo'ladi:

1. Real voqeilikdagi agent.

Biz uchun agentning kelajakdagi harakatlarni qaror qabul qilishdagi to'liq voqeilikni yoritadigan real tavsifi kerak. Ushbu tavsif o'tgan va hozirgi faktlarga tegishli realitivistik ma'lumotlarni o'zida aks ettiradi. Agent tomonidan sodir etilgan harakatlar, uning hohish istaklari, hamda boshqa agentga tegishli bo'lgan hatti-harakatlar va qo'yilgan dasturlariga, "tabiiy" faktlar yoki voqealar misol bo'la oladi. Tabiiyki, ushbu faktlar barchasi ham relevant bo'lmasligi mumkin, buni aniqlash uchun esa ko'rib chiqilayotgan aniq bir vaqtdagi voqeilik faktlari tavsif faktlarning to'liq ro'yhati bilan ta'minlanishi shart.

2. Kelajakdagi voqeilik va muqobil faktlar.

Kelajakda kechadigan imkoniyatlarning natijalarini, ya'ni agent ishlab chiqara oladigan harakatlar imkoniyatlar natijalarini, hamda kelajakda xar bir vaziyatda unga zarur bo'lgan barcha muqobil harakatlarning ochiqligini e'tiborga olishimiz zarur. Ushbu kelajakdagi vaziyat va harakatlarning o'zaro bog'liqligi etikadagi konsekvensionalistik yondashuvga bog'liq. Konsekvensionalizm – bu axloqiy nazariyalarning guruhi bo'lib, xulqning natijasi (konsekventi) axloqiy baholashning mezonlari hisoblanadi. Bu yerda esa muammoli vaziyat paydo bo'lish ehtimoli bo'ladi.

Normativ tushunchalarning o'ziga xos mantiqiy xususiyatlari zamonaviy modal mantiqning yo'nalishlaridan biri bo'lgan deontik mantiqda o'rganiladi. Hozirgi kunda normalarning shakllari jamiyatda tartibot, buyruq, yo'l harakati qoidasi, ma'lum bir texnologiyaning talabi, etiket, huquq normalari va h.k. ko'rinishda mavjud bo'lib aksariyat qismi kundalik majburiyat, ruhsat berish, taqiqlash kabi tushunchalar orqali ifodalaniadi. Bunda qoida va buyruqlar regulativ vazifani bajaradi va jamiyatdagi inson xatti-harakatlarini tartiblashga ko'maklashadi. Ularni bajarilishi esa jamiyatdagi shaxslarning u yoki bu standart, stereotiplarga bo'ysunishini namoyon qiladi. Bunday standartlar aksariyat hollarda axloqiy norma, huquqiy kodeks kabi tizimlarda, normativ mulohazalarda namoyon bo'ladi. Modallik - bu shaxsning bilimiga yoki harakatga subyektiv munosabatini tavsiflovchi gaplar turkumi. Modal tushunchalar da'vo qilingan faktlarga, ish holatlariga yoki harakatlariga ma'lum munosabat bildirib baho berish va tasdiqlash uchun ma'lum asoslarga tayanadi. Modallik tushunchasi formal mantiqning negizidan kelib chiqib, baho o'rtasidagi farqlarni ajratishda "tavsiflash-baholash" kabi tushunchalardan foydalanadi. Bunda baho va normalarning argumentativ diskursda obyektivlik darajasini aniqlash, faoliyatning to'g'ri baholanishi va mavjud normalarga mos bo'lishi uni muvaffaqiyatli bo'lishini va baholarning asoslanganligi bilan uning obyektivlik darajasi o'zaro to'g'ri proporsional bog'liqligi tadqiq etilgan.

Argumentativ diskursda baho va normalarning o'rnini tadqiq qilish uchun kognitiv agent tushunchasini kiritamiz va uni baholovchi subyekt tushunchasi

o'rnida qo'llaymiz. Kognitiv agent tushunchasi normalar subyektini ham ifodalaydi. Avval ta'kidlanganidek, baho va normalar umuman olganda jamiyatdagi qadriyatlar tizimiga asoslanadi va uni ifodalaydi.

Argumentativ diskursda baholarning obyektivlik darajasining yuqori bo'lishi juda muhim. Baho norma bilan bog'liq. Ularning har ikkisi ham inson faoliyatining deyarli barcha ko'rinishlarida zaruriy asos hisoblanadi. Faoliyatning to'g'ri baholanishi va mavjud normalarga mos bo'lishi uni muvaffaqiyatli bo'lishini ta'minlaydi. Baholarning asoslanganligi bilan uning obyektivlik darajasi o'zaro to'g'ri proporsional bog'langan.

Argumentativ diskurs aksiologik yoki emotsionallik jihatidan ta'sirchan, hissiy bo'yoqdor so'z ma'nolarining ko'p vazifaviyligini ta'minlovchi xarakterga egaligi, baholarning ijobiy yoki salbiyligi nuqtai nazaridan oppozitsiya hosil qilishi bilan xarakterlanadi. Baholash diskursi haqida gapirilganda, nutqiy vaziyat, baholovchi birliklarning o'ziga xos intensiyalari, baholashga xizmat qiluvchi dalillardan munosabat bildirishda maqsadli foydalanish masalasiga ham alohida e'tibor qaratiladi. Individuallik baholovchi diskursning eng muhim xususiyatlaridan biri bo'lib, u o'zaro muloqotda kognitiv agentning turli maqsadli harakatlarida namoyon bo'ladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Yangi O'zbekistonda aksiologik va normativ qadriyatlar”** deb nomlanadi. Mazkur bobda baho va normalar ijtimoiy muloqotda zaruriy ta'sir fenomeni sifatida ularning ahamiyati izohlab berilgan. Ta'lim-tarbiya jarayonida baho va normalarning o'zni masalasida baho va normalar o'rtasidagi bog'liqlik ko'rib chiqiladi.

Ijtimoiy kommunikatsiyada baho va normalar shaxsning fikrlarini qayday ifoda etilishi va obyektiv mulohazalarga munosabatini belgilaydi. Ushbu standartlarga rioya qilinishi esa ijtimoiy kommunikatsiyada insonlar o'rtasida samarali munosabat tiklanishiga yordam beradi va tushunmovchiliklar havfini kamaytiradi. Bugungi kunda insonga jamiyatning turli jabhalarida axborot vositalari orqali sodir etilayotgan rang-barang olamshumul voqea hodisotlar bir zumda yetkazilib turibdi. Albatta bu jarayon o'ziga xos ijobiy tomonlari mavjud. Buning barobarida u yoki bu tafsilotlardan bohabor bo'lgan subyekt o'zining shaxsiy fikrlarini, yondashuvlarini ifoda etib boradi.

Ijtimoiy muloqotda baho va normalar jamiyatda uyg'un munosabatlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Shaxsiy ijtimoiy munosabatini ifodalash va fikrlar xilma-xilligini hurmat qilish o'rtasidagi muvozanatni talab darajasida ifodalaydi. Baholash kommunikativ jarayonda lingvistik yoki noverbal tarzda ifodalanishi mumkin. Lingvistik baholash subyektning hissiy holatiga ta'sir o'tkazadigan baholash mulohazalarini kiritish mumkin. Noverbal baholashda esa insonning yuz ifoda, mimika, imo-ishorasi og'zaki bo'lmagan bahoni yetkazishi mumkin.

Normalar ijtimoiy kommunikatsiya jarayonida jamiyat tomonidan shakllantiriladi va madaniy, ijtimoiy va konseptual omillarga qarab o'zgarib borishi mumkin. Bu esa insonlar o'rtasidagi tushunish va o'zaro munosabatni ta'minlashda yordam beradi.

Baho nafaqat o'quv faoliyati ko'rsatkichi, balki o'quvchilarni motivatsiyasi, o'zini qadrlashi va fikr bildirish vositasi sifatida ham ko'riladi. Hozirgi zamon innovasion tafakkur tarzini shakllantirish va rivojlantirishning asosiy ontologik, gnoseologik, kognitiv omillari ta'lim, fan va texnika resurslaridan samarali foydalanishdan iboratdir. Yangi O'zbekistonda Uchinchi Renessans barpo etishda yoshlar ongida mustaqil, loyihaviy va tanqidiy muhim konstruktiv vazifani bajaradi.

Ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini ta'minlashda baho va normalarning o'rni muhimdir. Baho nafaqat o'quv faoliyati ko'rsatkichi, balki o'quvchilarning motivatsiyasi, o'zini qadrlashi va fikr bildirish vositasi hamdir. Ta'lim muhitida me'yorlarga amal qilish havfsizlik, o'zaro hurmat va inklyuzivlik uchun asos bo'ladi. Baho va normalar ta'lim-tarbiya standartlariga muvozanatli yondashuvda shaxsning har tomonlama rivojlanishiga yordam beradi. Talabalarni dinamik tarzda jamiyatga muvaffaqiyatli moslashishiga tayyorlaydi.

Baho va normalarning ijtimoiy hayotda jamoatchilik fikrini shakllantirish vositasi sifatidagi funksiyalarini ochib berish maqsadida sotsiologik so'rovnoma o'tkazildi. Muammoni aks ettiruvchi masalalar ma'lum darajada yoritilgan bo'lsada, bizning bu masalalarga yondashuvimiz konkret empirik kuzatishlarga asoslanganligi va milliy mentalitetimiz bilan aloqadorlik jihatlariga ko'ra farq qiladi. So'rovnomalar uchun Qoraqalpoq Davlat universiteti, Qarshi Davlat universiteti, Samarqand davlat tibbiyot universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti jami 1000 nafar talabalari tanlab olingan. Mustaqillik yillarida milliy falsafamizda yangi zamonaviy ilmiy yo'nalishlar yoshlarda ilmiy tafakkur tarzining baholash va normalar mantig'i orqali ijtimoiy amaliyotda innovatsion, ilmiy tafakkur tarzining shakllantirishida muhim metodologik ahamiyat kasb etdi.



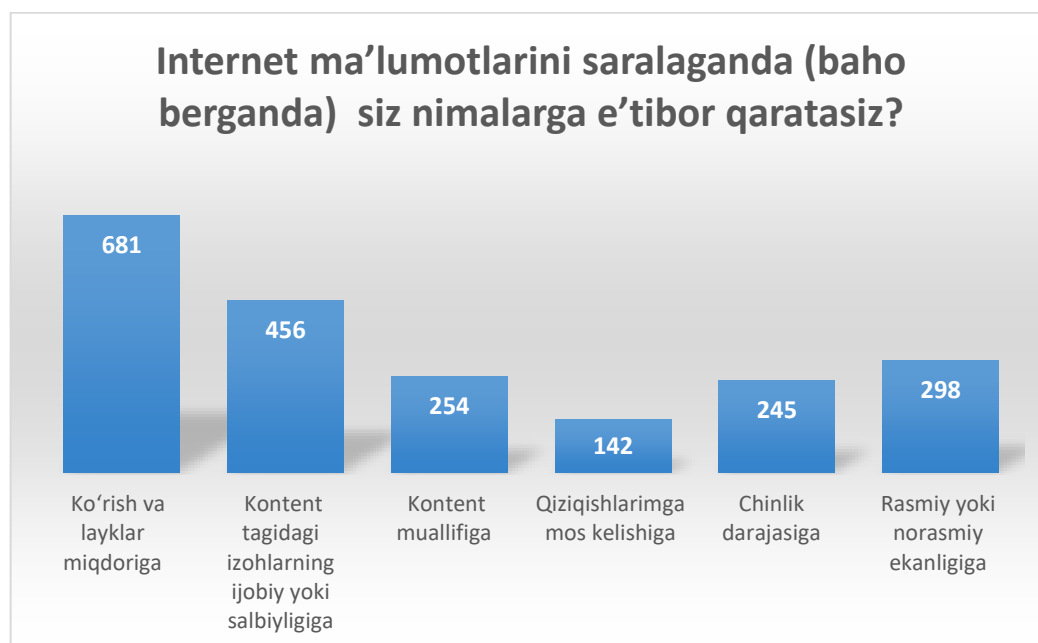
***Real va virtual muloqot jarayonida siz uchun qanday ma'lumotlar ishonchli?***

Mazkur savol savolning javobidan aniqlandiki, ularning ko'pchiligi (374 qarash) nufuzli manbalar (avtoritetlar) bilan dalillangan ma'lumotlar ishonchli deb ta'kidlamogdalar, shu bilan birgalikda talabalar oliy ta'limda olgan bilimlarga mos

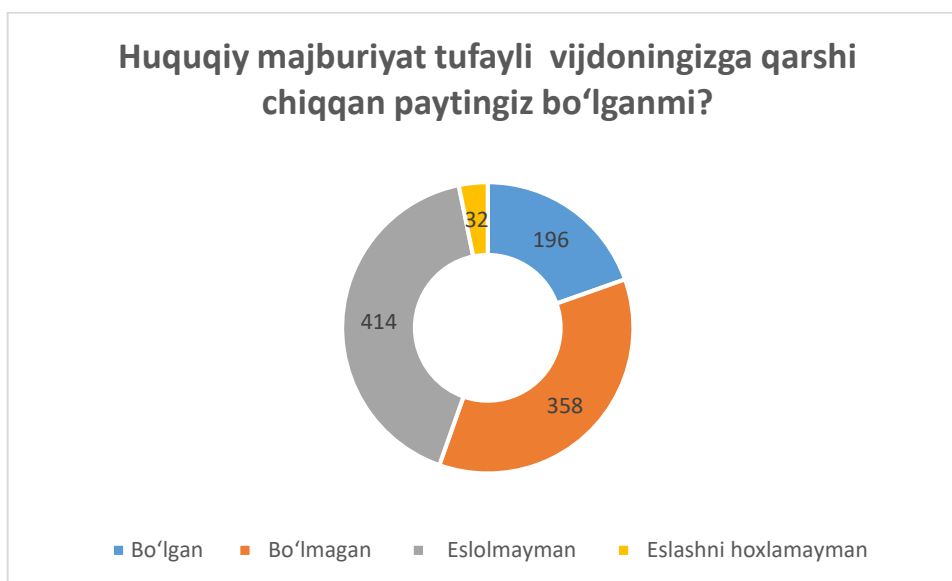
kelgan internet ma'lumotlari ham ishonchli ekani to'g'risida fikr bildirdilar (363ta fikr).

Mazkur savolga berilgan javoblar tahliliga diqqat qaratilsa, talabalar odatda ratsional yoki empirik asoslangan ma'lumotlarni chin ma'lumotlar sifatida baholaydilar. Axloqiy, qadriyatiy hamda e'tiqodiy argumentlar bilan dalillangan fikrlarning chinligi ularning baholash tizimida yetakchilik qilmaydi. Mazkur holatni ularning oliy ta'lim tizimida tahsil olayotganliklari bilan izohlash mumkin. Negaki, ular xayotida ilmiy faoliyat turlariga nisbatan ustun mavqe kasb etadi.

Birinchidan, mavzusi ma'ruzachi tomonidan ilmiy asoslangan faktlarga tayangan holda ochib beriladi. Ikkinchidan, esa ulardan amaliy mashg'ulotlar va mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda ham ilmiy asoslangan faktlar va mulohazalarga tayanish talab qilinadi. Tabiiyki ayni ikki holatni takrorlashi natijasida talaba dunyoqarashi tuzilmasida baholash elementining ilmiy mezonlarga qarab mo'ljal olishi tobora odatiy holga aylanib boradi. Talabalar dunyoqarashi tuzilmasida axloqiy-qadriyatiy baho ko'rsatkichlarining ustivor mave kasb etmaganligini, ularning yoshlar xususiyati bilan bog'liq tarzda izohlanishi mumkin. Negaki talaba-yoshlar qadriyatiy ustanovkalar tizimi dinamik xarakter kasb etganligi sababli ularning qadriyatiy mo'ljallari tez-tez o'zgarib turishi mumkin. Qolaversa empirik tadqiqot natijalariga ko'ra talaba-yoshlar baholash tizimida avtoritet olimning ilmiy mezondan keyingi o'rinda turishi ularning turli xil nufuzli shaxslar jumladan, olimlar, siyosatchilar, sportchilar, tadbirkorlar, san'atkorlar, o'qituvchilar, ota-onalar kabi muayyan yutuqqa erishgan shaxslarni o'zlari uchun namuna sifatida ko'rishlari bilan tushuntirilishi mumkin.



Respondentlarga “*Internet ma’lumotlarini saralaganda (baho berganda) siz nimalarga e’tibor qaratasiz?*” degan savolning javobiga ko‘ra, aksariyat yoshlar ko‘rish va likelar miqdoriga - 681 ta fikr, kontent tagidagi izohlarning ijobiy yoki salbiyligiga - 456ta fikr bildirildi. Ushbu savolda to‘rttagacha javob varianti belgilanishi mumkin bo‘ldi va unda Respondentlar kontent muallifiga va ma’lumotlarning rasmiy va norasmiy ekanligiga ham ahamiyat berishlarini ta’kidlagan. Mazkur savolga respondentlarning javobidan ko‘rinadiki, mustaqil pozitsiyaga ega bo‘lmaganligi tufayli talaba yoshlar ko‘pchilik tomonidan berilgan bahoga qarab mo‘ljal oladilar. Bu esa o‘z navbatida ular dunyoqarash tuzilmasidagi baholash elementining barqaror xususiyat kasb etmasligidan dalolat beradi. Ayni jixat talabalar dunyoqarashida konstruktiv va destruktiv g‘oyalarning chinligiga nisbatan bahoni shakllantirish, soddaroq qilib aytganda, ularni muayyan fikrining to‘g‘riligiga ishontirish oson kechishini ko‘rsatadi. Ular dunyoqarashidagi baholash tizimining barqaror xususiyat kasb etmasligiga talaba yoshlarning turli manipulyativ doirasiga tushib qolish havfini oshiradi. Bundan kelib chiqqan holda talaba yoshlarda chin va xato ma’lumotlarni saralash ko‘nikmasini shakllantirishga qaratilgan mantiq, xususan argumentlash nazariyasi kabi kurslar yoki umumiy falsafa kursidagi ayni mavzular doirasidagi soatlar hajmini oshirish tavsiya qilinadi.



Ma’lumki baho va baholovchi mulohazalar qadriyatlar bilan normalar esa ko‘proq huquq sohasi bilan bog‘liq. **Respondentlarning xuquqiy majburiyat tufayli vijdoniga qarshi chiqqan payti bo‘lganligini aniqlashdagi savoldan** ma’lum bo‘lishicha, bunday holat bo‘lmaganligini 358 nafari fikrdan va bunday holatni eslay olmasliklari 414 nafari fikr bildirmoqda. Shu bilan birgalikda, huquqiy majburiyat tufayli vijdoniga qarshi chiqqan payti bo‘lgan 196 nafar talabada aniqlanmoqda.

Respondentlarning bu savolga javobi shuni ko'rsatadiki, aksariyat talaba yoshlar dunyoqarashida axloqiy bahodan ko'ra huquqiy me'yorlar ustun mavqe kasb etadi.

## XULOSA

Mazkur dissertatsiya bob va paragraflarida amalga oshirilgan tahlillar natijalarini umumlashtirgan holda quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

1. Baholash mantig'i shakllanishi jamiyatda baholashga doir hukm va xulosalarning izchil tahlili bilan bog'liq. Falsafiy va metodologik ilmiy yo'nalishlarda jamoatchilik fikrlarni o'rganish, ma'lum bir obyektни baholash, tasvirlash ehtiyoji baholash mantig'ini ham shakllanishiga olib keldi. Chunki baholash mavjud bo'lgan ijtimoiy, falsafiy, axloqiy, huquqiy mulohazalar yordamida fan obyekti va metodologiyasi to'g'risida aniq tasavvur hosil qilishga, ijtimoiy tartib-qoidalar haqidagi bilish jarayonini tizimlashtirishga yordam beradi.

2. Normalar mantig'i baholash mantig'i bilan bir vaqtda shakllangan bo'lib, huquq sohasi bilan bog'liq masalalarni xal qilishda, notiqlik san'ati bilan bog'liq xolda ishlab chiqilgan. Antik davr faylasuflarining qarashlarida normalar mantig'ining asosiy tushunchalari ta'riflab berilgan. Normalar mantig'i baholash mantig'i kabi XX asrning o'rtalaridan alohida yo'nalish sifatida o'rganilgan.

3. Baho va normalarning dialektik aloqadorligi ularning qadriyatlar tizimi bilan bevosita aloqadorligida namoyon bo'ladi. Baholar normalarning shakllanishiga asos bo'lsa, o'z navbatida normalar baholarning o'zgarishiga olib keladi. Baho va normalar insonning qaror qabul qilishi bilan bog'liq bo'lib, bunda to'rt xil holat kuzatiladi: 1. Baho va norma bir biriga mos keladi va qaror to'g'ri bo'ladi. 2. Baho normaga mos kelmaydi. 3. Norma bahoga mos kelmaydi. Bu holatlarda qaror kognitiv agentning tanloviga bog'liq bo'ladi. 4. Baho va norma bir birini inkor qiladi va qaror qabul qilinmaydi.

4. Baho va normalarning zidligi katta va kichik nizolarga sabab bo'ladi. Qat'iy normalar mavjud bo'lmagan xollarda ikki xil baholash standartlari amal qiladi: "o'zi uchun" va "boshqalar uchun". Natijada argumentativ diskursda baho va normalarning argumentativ funksiyasidan turli manipulyatsiyalar uchun foydalaniladi. "Soxta avtoritet", "undan keyin, demak shuning uchun" kabi argumentativ hiylalar shular jumlasiga kiradi.

Baholash standartlarining o'zgarishiga yo'l qo'ymaslik uchun har bir holatda tomonlarning amal qilishi shart bo'lgan normalarni aniqlashtirib olish zarur. Bu normalar ko'pchilik tomonidan ma'qullangan bo'lishi va qabul qilinishi, uning umuminsoniy qadriyatlarga mos kelishi, insonni qadrlashga qaratilishi, baholarning adekvat bo'lishini ta'minlaydi.

5. Baho va norma konstruktiv tizimlashtirish jarayoni individual va ijtimoiy qadriyatlar kompleksiga bevosita singib ketadi. Baholash va deontik mulohazalar fenomenologik nuqtai-nazaridan ijtimoiy ong orqali qadr-qimmatga ega bo'lgan narsa va hodisalarni bilish, anglashni amalga oshirish vazifalarini bajaradi. Bu jarayonda esa moddiy va ma'naviy qadriyatlar tizimida yangi subyektiv yoki obyektiv yondashuvlar, tamoyillar paydo bo'la boshlaydi.

6. Jamiyatdagi dinamik o'zgarishlarni hisobga olgan holda, baho va normalar kommunikatsiyaning yangi shakllariga moslashish va o'zaro tushunib borishning asosiy omillaridan biri bo'lib hizmat qiladi. O'z sog'lom fikrini bildirish va jamiyatda o'zga subyektlarning fikrlarini hurmat qilish, ular o'rtasidagi kommunikativ masofani saqlagan holda hurmat qilish jarayoni barkamol jamiyatni rivojlanishiga asos bo'ladi.

7. Mustaqil pozitsiyaga ega bo'lmaganligi tufayli talaba yoshlar ko'pchilik tomonidan berilgan bahoga qarab mo'ljal oladilar. Bu esa o'z navbatida ular dunyoqarash tuzilmasidagi baholash elementining barqaror xususiyat kasb etmasligidan dalolat beradi. Ayni jixat talabalar dunyoqarashida konstruktiv va destruktiv g'oyalarning chinligiga nisbatan bahoni shakllantirish, soddaroq qilib aytganda, ularni muayyan fikrining to'g'riligiga ishontirish oson kechishini ko'rsatadi. Ular dunyoqarashidagi baholash tizimining barqaror xususiyat kasb etmasligiga talaba yoshlarning turli manipulyativ doirasiga tushib qolish havfini oshiradi.

#### **Tadqiqot natijalariga ko'ra quyidagi takliflar ishlab chiqildi:**

**Birinchidan**, shaxs ijtimoiy-siyosiy hodisalarga nisbatan ijtimoiy bahosini shakllantirishga qaratilgan mantiqiy, amaliy podkastlar ishlab chiqish va ularni keng ommaga targ'ib qilish taklifi beriladi.

**Ikkinchidan**, talabalar orasida ro'y beradigan ijtimoiy-siyosiy voqealarni baholashga qaratilgan "Mening fikrim" esse tanlovlarini o'tkazish taklifi beriladi.

**Uchinchidan**, talaba yoshlarda chin va xato ma'lumotlarni saralash ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan mantiq, xususan argumentlash nazariyasi kabi kurslar yoki umumiy falsafa kursidagi ayni mavzular doirasidagi soatlar hajmini oshirish tavsiya qilinadi.

**To'rtinchidan**, tijoriy maqsadlarda amalga oshiriladigan reklamalarni ta'sirchanligini baholash mexanizmini ishlab chiqarishga qaratilgan ilmiy loyihalarni yo'lga qo'yish taklifi beriladi.

**Beshinchidan**, oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilar faoliyatini talabalar tomonidan baholashga qaratilgan elektron platforma ishlab chiqich tavsiya qilinadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ №DSc.03/30.12.2019.Fal.01.05  
ПО ПРИСВОЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**САЙДАЗИМОВ КАМОЛ ТУЛКУНОВИЧ**

**РОЛЬ ОЦЕНОК И НОРМ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
(логико-философские аспекты)**

09.00.01-Онтология, гносеология и логика

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философских наук (PhD)**

**Ташкент – 2025**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
philosophical sciences**

**Сайдазимов Камол Тулқунович**

Баҳо ва нормаларнинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни  
(мантикий-фалсафий аспектлар) ..... 3

**Сайдазимов Камол Тулқунович**

Роль оценок и норм в социальной жизни  
(логико-философские аспекты) ..... 21

**Saydazimov Kamol Tulkunovich**

The role of assessments and norms in social life  
(Logical and philosophical aspects) ..... 39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 43

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №B2021.2.PhD/Fal580**

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного Национального университета Узбекистана и ([www.nuu.uz](http://www.nuu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.Ziyonet.uz](http://www.Ziyonet.uz)).

**Научный руководитель**

**Файзиходжаева Дилбар Иргашевна**  
доктор философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Туленова Карима Жандаровна**  
доктор философских наук, профессор

**Султанова Гулноза Сабировна**  
доктор философских наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Ташкентский химико-технологический институт**

Защита диссертации состоится « 5 » сентября 2025 года в 16:00 часов на заседании Научного совета №DSc.03/30.12.2019.Fal.01.05 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Университетская, Дворец культуры Союза молодежи города Ташкента. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: [nauka@nuu.uz](mailto:nauka@nuu.uz)) в здании Дворца культуры Союза молодежи города Ташкента.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирован за №\_\_\_\_\_) (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Университетская, дом 4. Административное здание НУУз, 2-этаж, 4-кабинет. Тел.: (99871) 236-46-55; факс: (99871) 246-02-24).

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.  
(протокол реестра рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года).

**И.Саифназаров**  
председатель Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
доктор философских наук, профессор

**Г.М.Шадиметова**  
учёный секретарь Научного совета  
по присвоению ученых степеней,  
доктор философии по философским  
наукам (PhD), доцент

**У.Тилов**  
председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых степеней,  
доктор философских наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

### **Актуальность и необходимость темы диссертации.**

Ведущими учеными крупных научно-исследовательских институтов и университетов, а также исследовательских центров в мире глубоко изучается вопрос влияния оценок и норм на научное управление обществом, координацию социальных, коллективных и межличностных отношений и принятие решений в связи с глобализацией и глобальным информационным пространством. Оценка и нормы являются общим условием социальной деятельности и присутствуют во всех явлениях, связанных с общественным сознанием. В результате внедрения в мире научных достижений, новых идей в сфере информационных технологий в практику сегодня большое значение приобретает широкая постановка исследований оценок и норм на формирование общественного мнения, методов и средств воздействия на него в образовании и обучении, виртуальном общении. В частности, научное и практическое значение имеют исследования, которые проводятся при разработке философско-логических аспектов оценок и норм при изучении понятий оценок и норм в философско-логической интерпретации, при исследовании эвристических сторон мышления и логической культуры молодежи, освещении ее философско-логических аспектов.

В мире в результате быстрого увеличения потока информации в современную эпоху риски, связанные с информацией, возросли. Усилился конфликт между ограничением возможности человека получать и обрабатывать информацию и производством чрезмерного количества информации, что затрудняет получение релевантной информации. По этой причине актуальное значение обретает систематизация информации, то есть облегчение ее хранения и обработки. В этом процессе отношение человека к информации определяет сторону – победителя в «информационной войне». Эти отношения зависят от того, как человек оценивает информацию, на какие нормы он опирается в ходе этого процесса. В современное время при решении многих противоречивых проблем, связанных с общественными отношениями, на первый план выходит вопрос оценок и норм. Исследование места оценок и норм в общественной жизни обретает научное и практическое значение в определении решения данного вопроса, а также обосновывает актуальность темы исследования.

В нашей стране, то есть в создании третьего Ренессанса Нового Узбекистана, в последние годы реализуются эффективные реформы. В связи с этим обновляемые фундаментальные реформы требуют проведения исследований, разработки научных теорий, служащих реализации концепции «Новый Узбекистан – просвещенное общество»<sup>1</sup>.

Исходя из широких интересов нашего народа, новые научные исследования, проводимые и ожидаемые к реализации в нашей стране, становятся источником,

---

<sup>1</sup> О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. <https://lex.uz/docs/5841063> (дата обращения: 15.08.2023)

направленным на применение опыта научно-технического развития в сотрудничестве со странами мира, а значит, на исследование потребности в оценке и нормах среди молодежи. В связи с этим отмечено, что разработка Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике»<sup>1</sup>, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан об утверждении концепции развития государственной политики в отношении молодежи в Узбекистане до 2025 года<sup>2</sup>, научно обоснованных индикаторов оценки нравственного воспитания в целях «От стратегии действий к стратегии развития» в Новом Узбекистане – является ключевым условием превращения в обществе здорового мировоззрения и созидания в национальное движение<sup>3</sup>. «Повышение качества образования – единственный путь прогресса нового Узбекистана»<sup>4</sup>, присвоение в нашей стране 2024 году наименования «Года поддержки молодежи и бизнеса», показывает актуальность социальной, экономической и политической оценки вещей и событий в мировоззренческой системе молодежи. Также задача совершенствования правовой базы подбора кадров на основе отбора и оценки их результатов определена как одна из основных задач, определяющих наше развитие. Для решения этих задач актуальным стало исследование природы оценок и норм, существующих в нашем национальном менталитете и ценностях, изучение трансформационных процессов в них, разработка и внедрение в практику соответствующих времени нормативных оценок и норм<sup>5</sup>.

Настоящее диссертационное исследование служит конкретным источником в реализации целей и задач, поставленных в таких нормативных документах, как Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания», №ПП-3138 от 18 июля 2017 года «О повышении эффективности духовно-просветительской деятельности и поднятии на качественно новый уровень развития сферы», №ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 26.03.2021 г. № ПП-5040, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 14.10.2022 г. № 595, Постановление Президента Республики Узбекистан, от 03.05.2019 г. № ПП-4307, а также Закон Республики Узбекистан, от 29.10.2019 г. № ЗРУ-576, Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 и другие соответствующие нормативно-правовые документы. Данное диссертационное

---

<sup>1</sup> Закон Республики Узбекистан О молодежной политике принят 12 августа 2016 года.

<sup>2</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 января 2021 года № 23 об утверждении Концепции развития государственной политики в сфере молодежи в Узбекистане до 2025 года. <https://lex.uz/docs/5234746> (время обращения: 05.07.2024)

<sup>3</sup> О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы. <https://lex.uz/docs/5841063> (время подачи заявки: 15.08.2023)

<sup>4</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана <https://president.uz/oz/lists/view/5774> (время обращения: 06.07.2024)

<sup>5</sup> О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. <https://lex.uz/docs/5841063> (дата обращения: 15.08.2023)

исследование служит конкретным источником по реализации отраслевых целей и задач в нормативных документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование проведено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики под названием «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В философских, социологических, психологических и лингвистических исследованиях человеческой деятельности существует множество современных исследований по проблеме оценок и норм. В основе этих исследований можно увидеть идеи античных философов. В философии античности оценка изучалась в связи с ценностями, а нормы - в связи с законами. Оценка в основном связана с вопросами морали для нахождения ответа на такие вопросы, как: «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Добро и зло служили основой оценки. Сократ отождествлял добро и красоту. Общность в них он считал соответствием (гармонией)<sup>1</sup>. Поэтому оценочные понятия трансформировал в категории, представляющие идеальные ценности человека<sup>2</sup>. Продолжая идеи своего учителя, Платон возводит «добро» на уровень высшей общечеловеческой ценности и превращает его в критерий оценки<sup>3</sup>. Аристотель подходит к этому вопросу с точки зрения созданной им формальной логики. В отличие от Платона, Аристотель отделяет ценность (добро) от сути. Аристотель объединяет рациональные и социальные формы оценки. Анализируя иерархию ценностей (добра) в произведении «Большая этика», он подчеркивает, что одни из них ценятся, другие восхваляются, а третьи возможны (потенциальны)<sup>4</sup>.

Философы античности широко использовали понятия оценочного суждения, оценки и ценности при анализе моральных проблем того времени. Но изменение существующих общественных отношений сформировало новую мораль, мораль, основанную на системе норм и правил поведения.

Восточные перипатетики также анализировали оценочные суждения в связи с моральными вопросами. Абу Наср Фараби высоко ценил роль знаний в достижении счастья и благополучия. Он подчеркивал, что человек оценивает события и явления с точки зрения счастья и несчастья<sup>5</sup>. Ситуации, связанные с применением оценочных и нормативных суждений, Ибн Сина описал в произведении «Риторика»<sup>6</sup>.

Ф.Бэкон связывал оценки и нормы с научным познанием<sup>7</sup>, а Т. Гоббс – с ценностью человека<sup>8</sup>. Б. Спиноза в работе «Этика» называет оценки и ценности

<sup>1</sup> Платон диалоги. Издательство «АСТ» 2017. 18 С.

<sup>2</sup> Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. М. 2014. Вып. 11 (697). С. 21-36. (Философия и культурология.)

<sup>3</sup> Платон. Соч.: В 3т. М., 1972. Е.3.С.313,317

<sup>4</sup> Аристотель. Поэтика (Об искусстве поэзии). Большая этика. Т. Янги аср авлоди, 2004. –Б.81.

<sup>5</sup> Аль-Фараби. Указание пути к счастью //Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1978.

<sup>6</sup> Абу Али Ибн Сина (Авиценна) Риторика // Сочинения. Т.7. Душанбе: Дониш 2019. С. 450 - 727

<sup>7</sup> Бэкон Ф.Соч. В 2 т. М., 1977. Т.1. С.236-266

<sup>8</sup> Гоббс Т.Г. Соч.: В 2 т. М., 1991. Т.2. С.65

человеческими невежественными представлениями о добре и зле, порядке и беспорядке, красоте и уродстве и говорит, что они мешают человеку достичь истинного познания и быть счастливым<sup>1</sup>. Он обращает внимание взаимозависимости оценок и норм. И. Кант был первым, кто разграничил области познания, ценности и оценки. Он указал, что оценки и ценности связаны с этикой и эстетикой<sup>2</sup>. И. Кант не создавал теории оценок и ценностей. Решением этой проблемы занимались его последователи – В. Виндельбанд и Г. Риккерт<sup>3</sup>.

Создание логики норм связано с исследованиями финского ученого Э. Малли, Г.Х. фон Ригта, Н. Решера, Э. Стениуса, Э. Леммона, А. Прайора, Р. Чизхольма, Я. Воленского, У. Куэйна<sup>4</sup>.

В странах Содружества Независимых Государств основная часть исследований, связанных с теорией оценок и норм, проводилась в России, Украине и Белоруссии. Российские учёные А.А. Ивин, Е.Ф. Караваев, Е.Н. Лисанюк, А.В. Глинчикова вели исследования по логике норм<sup>5</sup>. Каждое из этих исследований важно, актуально и охватывает некоторые аспекты теории оценки и норм. В них мало изучен вопрос о взаимосвязи оценок и норм. Диалектическая взаимосвязь оценок и норм и их роль в развитии общества обособленно не изучались.

Работе, посвященной связи оценок и норм с ценностями, особое значение придавалось в деятельности руководителей нашей страны в годы независимости, их трудах и программах. В то же время следует отметить, что такие специалисты, как Э. Юсупов, Ж. Туленов, З. Гафуров, Х. Шайхова, И. Саифназаров, К. Назаров, О. Мусурмонова, У. Карабоев, Г. Туленова, Г. Махмудова, М. Нурматова, М. Каххорова, Ш. Мадаева, С. Агзамходжаева, Р. Рузиева, Н. Темирова, А. Камбаров, М. Маврулова, Р. Курбанов, У. Яздонов, М. Комилова, С. Бердикулова, О. Базаров, Р. Юлдашев<sup>6</sup> вели научные исследования по ценностным и

<sup>1</sup> Спиноза Б. Избранные произведения: В 2 т. М., 1957. Т.1. С.395

<sup>2</sup> Кант И. Критика чистого разума. М., 2006; Кант И. Критика практического разума. СПб., 1995 С.65.

<sup>3</sup> В. Виндельбанд. История и естествознание // В. Виндельбанд. прелюдии. М., 2007. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология XX век: онтология. М., 1995.

<sup>4</sup> Mally E. Logische Schriften. Großes logikfragment Grundgesetze des Sollens. Dordrecht, pp. 227–324, 1971., Вригт Г.Х. фон. Нормы, истина логика. // Логико философские исследования: Изб. труды М., Прогресс, 1986. Решер Н. Взлет и падение аналитической философии // Аналитическая философия: становление и развитие. М., 1998. "Stenius, E. - "Wittgenstein's "Tractatus": A Critical Exposition of its Main Lines of Thought", Леммон Е. Алгебраическая семантика для модальных логик I // Семантика модальных и интенциональных логик / Ред. В.А. Смирнов. М.: Прогресс, 1981. С. 98–124. Arthur Prior. Past, present and future. Oxford: Clarendon press, 1967. 'Chisholm, R.: 1946, "The contoaiy-to-fact conditional", Mind 55,289-307; Goodman, N: 1955, Fact, Fiction and Forecast, Cambridge, Massachusetts. Woleński J. Szkoła lwowsko-warszawska: między brentanizmem a pozytywizmem // Principia. Tom VIII-IX. Krakow. 1994. S. 69-90., У. Куайн. С точки зрения логики. 9 логико-философских очерков. Издательство: Томск: Изд-ство Томского университета. 2003.

<sup>5</sup> Ивин А.А. Логика норм. М.: Изд-во МГУ. 1973. С. 121. Ивини А.А. Логика оценок и норм. М.: Проспект. 2016. Караваев Э.Ф. Деонтическая логика // Логика: учебник. СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2005. С. 397-414.; Лисанюк Е.Н. Деонтическая логика // Логика: учебник. М.: Проспект, 2010. С. 377-414; Лисанюк Е.Н. Развитие представлений о нормах в деонтической логике // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2010. Е.8, вып. 1. С. 147-152.

<sup>6</sup> Туленов Ж. Философия ценностей. – Ташкент: Узбекистан, 1998. – стр.335; Туленов Ж., Гофуров З. Независимость и национальное возрождение. - Ташкент: Узбекистан, 1998. – стр.254; Юсупов Э. Нравственные основы совершенства человека. – Ташкент: Университет, 1998; Юсупов Э. Исламские ценности и экстремизм. – Ташкент: ToshTESI, 1999; Юсупов Э. Ценности и их место в жизни общества. – Ташкент, 1995; Шайхова Х. Духовность – зеркало совершенства. – Ташкент: Издательско-полиграфический творческий дом имени Гафура Гуляма, 2009; Саифназаров И. Новый Узбекистан: Край, где возвеличена ценность человека. – Ташкент: ООО "Им-

воспитательным вопросам темы, рассматриваемой в нашем исследовании. Но следует сказать, что в этих исследованиях связь между оценкой и нормами не подчеркивается. Эту тему подняла Д.Файзиходжаева, но и там основное внимание уделено аргументации и велось изучение норм<sup>1</sup>.

Известно, что оценка и оценочные суждения относятся к ценностям, а нормы – в большей степени к сфере права. Поэтому исследования философов нашей республики, связанные с ценностями, многочисленны и всеобъемлющи. Имеются также исследования, связанные с правовыми нормами, ученых-правоведов Х. Одилкориева, Ш.Исмоилова, И.Эргашева, О.Субанова, Ш.Негматовой. И.Бобокулова<sup>2</sup>.

Оценка также относится к области лингвистики, и у ученых нашей республики в области аксиолингвистики также есть исследования, связанные с оценкой. Здесь можно упомянуть Н. Сулайманову, К. Касимову, С. Матчонова, Х.Гуломову, Г.Камбарову<sup>3</sup>.

Хотя в работах вышеупомянутых ученых в определенной степени освещены вопросы, отражающие проблему исследования, наш подход к этим вопросам различается, исходя из конкретных эмпирических наблюдений и аспектов связи с нашим национальным менталитетом.

### **Связь диссертационного исследования с планами научно-**

---

Ziyo-Zakovat”, 2023. стр.209; Саифназаров И.С. Нравственное совершенство и политическая культура. – Ташкент: Шарк, 2011; Назаров К. Аксиология: философия ценностей. – Ташкент: Маънавият, 1998.; Назаров К. Философия ценностей (аксиология). – Ташкент: Faylasuflar milliy jamiyati, 2004; Назаров К. Аксиология (Философия ценностей). (экспериментальное руководство) - Ташкент: Академия, 2011. – стр.384; Назаров К., Тухтаев Х. Аксиология: Философия ценностей. Учебник. – Ташкент: Университет, 2022. – стр.276; Мусурмонова О. Нравственные ценности и воспитание молодежи. – Ташкент: Укитувчи, 1993; Корабоев У. Праздники узбекского народа. – Ташкент, Шарк, 2002; Туленова Г. Развитие молодое поколение – опора независимости. - Ташкент: Наука и технология, 2004. – стр.128; 2015. – стр.304; Нурматова М. Гармония нравственных и эстетических ценностей в совершенствовании личности. – Ташкент: Университет, 2009. – стр.126; Мадаева Ш.О. Национальный менталитет и демократическое мышление: (уроки XX века и перспективы XXI века). – Ташкент: Институт философии и права, 2007; С.Агзамходжаева. Философия и право. Гражданское общество и духовные императивные взгляды. №3. 2006; Рузиева Р. Духовное обновление общества: гармония национальных и общечеловеческих ценностей. – Ташкент: 2011; Камбаров А. Роль научных ценностей в процессе духовного обновления общества. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Ташкент, 2006. – стр.25. Маврулова М. Национальные ценности и социальный прогресс. – Ташкент: Зарварак, 2022. – стр.56; Курбонов Р. Некоторые проблемы воспитания молодежи в духе национальной идеи и военного патриотизма. Философия и право. №3. 2006; Яздонов У. “Особенности функциональной интеграции институтов формирования общественного мнения в условиях глобализации” 2017.; Комилова М., Абидова С. Национальные нравственные ценности и их воспитательное значение. – Ташкент: Фан, 2000; Бердикулова С. “Трансформация социальных норм в развитии демократического общества в Узбекистане” 22.11.2022.; Базаров О. “Социально-философские основы формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи” 2021.; Юлдашев Р. “Философия обучения – теоретико-концептуальная основа развития процесса обучения” 2020.

<sup>1</sup> Файзиходжаева Д. Аргументирование и коммуникация. – Ташкент. Шафоат нур файз. 2021.

<sup>2</sup> Адылқариев Х.Т. Правовая ценность и социальная защита личности. Национальные ценности и совершенствование правовых механизмов социальной защиты личности. Т., 2007; Исмоилов Ш. Особенности правового регулирования труда работников отдельных категорий. Т.2020; Эргашев И. Национальные ценности: Молодежь, современность и будущее. Философия и право. №1. 2006; Субанов О. Правовые основы обеспечения прав человека при эффективной организации деятельности органов внутренних дел. International scientific journal «MODERN SCIENCE AND RESEARCH» 2004; Негматова Ш. “Моральные нормы и принципы управления социально-политическими отношениями” 2012; Бобокулов И. “Особенности нормотворчества в международном праве”. 2002.

<sup>3</sup> Сулаймонова Н.Ж. Категория цены как категория языкознания. International scientific and practical conference “Methodology of teaching foreign language ГЭС – innovations, traditions, problems and their solutions” March 15, 2024; Методика преподавания родного языка. Т. 2009; Камбаров Г. “Отношение цены и выражение его в узбекском языке (на основе межличностных отношений)” 2008.

**исследовательских работ учреждения высшего образования, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ кафедры философии и логики Национального университета Узбекистана «Современные теоретико-методологические проблемы истории философии» и «Логика: история и современные проблемы».

**Цель исследования** – логически обосновать роль оценок и норм в общественной жизни.

**Задачи исследования:**

Анализируя логические и философские понятия оценка и норма выявить теоретические, методологические основы их классификации и направления, усовершенствовать характеристики оценок и норм;

Раскрыть междеалектическую связь оценок и норм с ценностями, своеобразные аспекты национального менталитета, а также раскрыть характер трансформации оценок и норм в выражении отношений между субъектом и объектом;

Используя в функции тезис и аргумент оценок и норм в аргументативном дискурсе, научно обосновать функции социальной оценки и норм как средство формирования общественного мнения;

Выявить факторы оценок и норм, влияющие социальной коммуникации, формированию общественного мнения и изменению оценочной системы студентов;

**В качестве объекта исследования** были выбраны существующие оценки и нормы в общественных отношениях.

**Предметом исследования** является логическое раскрытие философских аспектов оценок и норм в общественной жизни.

**Методы исследования.** В диссертации использованы методы познания, как анализ и синтез, общность и единичность, причина и следствие, а также проведён социологический опрос.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

В результате ретроспективного исследования логико-философских факторов формирования понятий оценки и нормы были выявлены теоретико-методологические основы их классификации и направленности, усовершенствованы коммуникативно-интеракционистские описания оценки и нормы.

Доказаны диалектическая взаимосвязь ценностей и норм и их связь с ценностями, их специфическими аспектами нашего национального менталитета, а также характер трансформации ценностей и норм в выражении отношений субъекта и объекта, философский характер их корреляционной взаимозависимости.

С точки зрения консеквенциализма изучено использование оценок и норм в качестве тезиса и аргумента в аргументативном дискурсе, научно обоснованы управляющие, контролируемые и направляющие функции социальных оценок и норм как средств формирования общественного мнения.

Доказано, что проективная роль оценок и норм в социальной коммуникации и формировании общественного мнения основана на социальных факторах и личных прагматических ценностях, а также на их конструктивном влиянии на процесс принятия решений в соответствии с законами логики предпочтений и норм.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

Взаимодействие оценочных и нормативных соображений с системой ценностей в формировании адекватного отношения к окружающей действительности с прагматической точки зрения обосновано тем, что служит подъему творческой и проективной культуры мышления членов общества и используется в практической деятельности;

Даны предложения и рекомендации по разработке эффективных, творческих и инновационных методов организации пропагандистской работы и повышения эффективности нравственного воспитания, дальнейшего совершенствования мотивационных механизмов формирования оценочных навыков у молодежи и следования нормам.

**Достоверность результатов исследования.**

Достоверность результатов исследований объясняется статьями, опубликованными в сборниках материалов отечественных и международных научных конференций, специальных журналах из перечня ВАК и статьями в зарубежных научных журналах, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что выдвинутые в нем идеи, обобщенные научные выводы могут быть использованы в философских исследованиях.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они обретают важное значение в деятельности политических партий, неправительственных организаций, органов самоуправления и институтов махалли в Узбекистане, а также в пропаганде национальной идеи, в формировании широкого мировоззрения и навыков творческого мышления молодежи, участвующей в строительстве Нового Узбекистана. Также выдвинутые в исследовании гипотезы могут быть использованы при подготовке таких учебников, как «Философия», «История и теория логики», «Философия и методология науки», «Философские вопросы наук», «Методология научных исследований», «Аргументация и общение» для курсов бакалавриата и магистратуры и при преподавании этих предметов.

**Внедрение результатов исследования:**

По результатам исследования по теме «Роль оценок и норм в общественной жизни (логико-философские аспекты)»:

Сведения из диссертации использованы при организации пропагандистской деятельности, связанной с реализацией мероприятий, связанных с разработкой и внедрением научно-методических технологий оценки эффективности

непрерывного духовного образования в обществе, обеспечения социальной справедливости и законности касательно проективной роли оценок и норм в формировании социальной коммуникации и общественного мнения для обоснования изменений в системе оценки студенческой молодежи на социальных факторах и личностных прагматических ценностях и ее влияния на процесс принятия решений с точки зрения логики предпочтений и норм. (Акт №27/8 от 29 ноября 2024 года Социал-демократической партии Узбекистана «Адолат»).

Использованы научные выводы и практические предложения касательно проективной роли оценок и норм в формировании социальной коммуникации и общественного мнения для обоснования изменений в системе оценки студенческой молодежи на социальных факторах и личностных прагматических ценностях и ее влияния на процесс принятия решений с точки зрения логики предпочтений и норм. (Справка Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан №2-15-21-5442 от 21 октября 2024 года). В результате предложения, рекомендации и выводы, выдвинутые в диссертации, послужили теоретической и методологической основой изменения системы оценки студентов на основе социальных факторов и личных прагматических ценностей и ее влияния на процесс принятия решений;

Научные выводы, касательно анализа с точки зрения консеквенциализма использования оценок и норм в качестве тезиса и аргумента в аргументативном дискурсе, предложений и рекомендаций, связанных с научным обоснованием управленческой, контролирующей и направляющей функций социальных оценок и норм как средства формирования общественного мнения, использованы в духовно-просветительской деятельности Республиканского Центра Духовности и Просветительства Республиканского Совета Духовности и Просветительства (Справка Центра Духовности и Просветительства Республики №01.02.19-1504 от 21 октября 2024 года). Научные результаты послужили повышению интеллекта молодежи, формированию и развитию у нее критического мышления;

Научные выводы, связанные с ретроспективным анализом логико-философских факторов формирования понятий оценок и норм, теоретико-методологические основы их классификации и направленности, совершенствование коммуникативных и интеракционных характеристик оценок и норм, диалектическая взаимосвязь оценок и норм и их связь с ценностями, их аспекты, характерные для нашего национального менталитета, а также предмет и характер трансформации оценок и норм в выражении отношений между объектами, корреляционной взаимообусловленности оценок и нормы их философским характером использованы при подготовке одного из выпусков использована ток-шоу Узбекского Телерадиоканала ДМ «Муносабат» (Справка №44-329 от 18 ноября 2024 года). Научные результаты по повышению культуры мышления членов нашего общества в новом Узбекистане послужили расширению, развитию гражданского общества, распространению знаний, служащих обеспечению мирной и благополучной жизни населения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были представлены в виде докладов на 1 международных и 3 национальных научно-

практических конференциях и прошли апробацию.

### **Публикация результатов исследования.**

Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 16 статей (в 13 отечественных и 3 зарубежных журналах), 4 тезиса (3 в отечественных и 1 в зарубежных) в научных изданиях, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем исследовательской части диссертации составляет 156 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во вступительной части диссертации обосновываются актуальность и необходимость темы, степень изученности проблемы, научная новизна проблемы, связь научной работы с приоритетными направлениями развития науки и технологий нашей страны, определяются объект, предмет, степень изученности, цели и задачи, приводятся научно-теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов, сведения об их внедрении, утверждении и опубликованных работах.

Первая глава диссертации под названием «**Теоретико-методологические основы изучения оценок и норм**» состоит из трех параграфов. В этой главе диссертации анализируются генезис и эволюция исторического формирования теории оценок и норм, а также исторические аспекты различных связанных с ними социально-логических соображений.

Первоначальные идеи концепций оценки систематически анализировались Сократом, Платоном и Аристотелем через такие понятия, как справедливость, добро и истина. Это был первый опыт логического проекта и прелюдия к рассмотрению вопросов оценки.

Платон пытается обосновать системно-ситуативный, логико-индуктивный метод процесса достижения концептуального познания. В диалоге «Менон» он занимается логическими определениями предметов и описывает первые «представления» об априорном познании вещей<sup>1</sup>. Аристотель исследует принцип соответствия мыслепформ объективной реальности, внимательно исследуя логические понятия и категории. В своей работе «Топика» он утверждает, что в основе понимания существования лежат эмоциональные и интеллектуальные знания человека. Он считает, что первоначальная цель исканий – определить научный метод, и он считает, что этот метод должен быть эффективным для получения правильных и истинных выводов. В своих работах «Никомахова этика» и «Большая этика» Аристотель рассматривает моральные нормы как аксиологическую проблему и анализирует оценки через дескриптивный или описательный предикат. Три аспекта добра он делит на: добро, добродетель (агафон-счастье) и эвдомонию (эйдамоя-удовольствие). Он говорит, что первое

---

<sup>1</sup> Джохадзе Д.В. Основные этапы развития античной философии. М: «Наука».1997. 127 б.

проявляется в таком факторе, как зло, второе – как невезение в жизни, а третье – как страдание<sup>1</sup>.

В заключение следует сказать, что в самом общем виде процесс исторического формирования теории оценки проявляется как социально-философский процесс. Оно проявляется в философских традициях, в формах производства и культурно-исторических системах познания. Такое понимание важно прежде всего постольку, поскольку имеющаяся в научной литературе система оценок позволяет выполнить концептуальную задачу мышления. Во-вторых, разработать наше определение «оценки», под которым мы подразумеваем перспективный проект существования рефлексивного мышления.

Как мы показали, в исторических процессах формирования теории оценки объективное или субъективное выражение оценок вызывало большой интерес в научных кругах. Здесь поднимается вопрос об объективности онтологических ценностей. Логика оценки создает в себе масштабную платформу.

Уделено внимание исследованиям по деонтической логике, процессам формирования теории норм и их смысловым интерпретациям. В ней анализируются общие выводы и логико-деонтические законы, основанные на правовых и этических нормативных отношениях социальных процессов.

Кроме того, теория норм играет важную роль в понимании конкретной структуры норм, нормативных суждений и их систематически возникающих конфликтов, понимания нормативного поведения и нормативных контекстов в процессе формирования.

Поскольку социальные законы и правила имеют большое значение в жизни человека, они имеют большое значение и в социальных процессах для нормального функционирования личности и развития общества. Следует сказать, что эта система правил проникла в жизнь человека и без них невозможно представить стабилизацию общества. Поэтому логическое исследование взаимосвязи моральных, правовых и других актов в обществе создало основу для формирования теории норм. Это, в свою очередь, остается в центре внимания не только логиков, но и социологов, юристов и специалистов по этике.

Деонтическая логика освещает логику норм (см. от греческого *deon* долг и логика; нормативная логика) – раздел модальной логики, изучающий взаимоотношения и логическую структуру нормативных суждений. Вопросы, соответствующие деонтической теории, освещены в трудах «Никомахова этика», «Большая этика» и «Этика Эвдема», освещающих философско-этическое мировоззрение Аристотеля.

По мнению Е. Н. Лисанюк, в «Никомаховой этике» Аристотель, объясняя практические силлогизмы, высказывает мнение, что, делая выводы, человек учитывает социальные последствия, взвешивая интересы и опыт человека<sup>2</sup>. Г. Лейбниц в своей «Теории естественного права» упоминает, что все правила и принципы модальной логики переводятся в правовые модальности и

---

<sup>1</sup> Арутюнова Н.А. Типы языковых значений. Оценка, факт, событие. М: «Наука».1988. С.12

<sup>2</sup> Лисанюк Е.Н. Развитие представлений о нормах в деонтической логике // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия Философия. Том 8 (2010). Выпуск 1. С. 148.

используются в соответствии с принципами юридических норм. И. Бентам, основоположник логики воли, был одним из первых, кто различал перспективные и дескрептивные соображения. Логика воли определяет первичные процессы деонтической логики, т.е. примат утвердительных модальных операторов над императивными, принудительными операторами.

В 1951 году к разделу модальной логики, изучающему нормативные контекстные суждения, был добавлен термин «деонтическая логика» финским учёным Г. Фон Вригтом<sup>1</sup>. Именно с 1951 года начинается историческое формирование деонтической логики, исследование перспективных соображений и логический анализ смешанных нормативных контекстов.

Нормы могут формировать и изменять ценности. Например, согласованные или установленные правила являются нормами. Нарушение норм или дефекты норм вследствие ранее неизвестных обстоятельств приводят к изменению данных им оценок и формированию новых оценок. Ярким примером этого является то, что правовые нормативные документы, относящиеся к различным отраслям, со временем изменяются (добавляются дополнения) или отменяются и принимаются новые.

Субъективные и объективные факторы влияют на изменение оценок и норм. К субъективным факторам можно отнести изменение мировоззрения когнитивного агента, уровня знаний, увеличение личного опыта, изменение чувств, влияние национального менталитета. К объективным факторам относятся все ситуации социальной действительности, не зависящие от человека: исторический период, форма правления, экономические и политические условия, уровень духовного развития общества и т. д.

Оценки и нормы связаны с ценностями. В самом общем смысле оценка – это языковое выражение ценностного отношения мысли к действительности. Образы представляют собой истинные отношения между мыслью и реальностью. Хотя истина является центральным понятием в определении описательного суждения, концепция ценности играет важную роль в определении оценочного суждения. Ценность выражается через связь между мнением субъекта о том, каким должен быть оцениваемый объект, и самим объектом. Объект считается «хорошим» (имеет положительную ценность), если он соответствует предъявляемым к нему требованиям, то есть таким, каким он должен быть. Объект, не соответствующий требованию, оценивается как «плохой» (имеет отрицательное значение). Если объект не является ни хорошим, ни плохим, то он считается имеющим индифферентную или нейтральную ценность.

Вторая глава диссертации называется **«Логические основы оценки и нормы и их роль в аргументативном дискурсе»**.

Под оценкой понимается процесс обозначения субъектом в цифрах и шкалах качества определенного объекта, ситуации или события. Этот процесс связан с критериями оценки: стандартом, нормой, порядком, правилами и положениями. Поскольку процесс оценки зависит от критериев, он отображается через его параметры.

---

<sup>1</sup> Мигунова А.И., Микиртумова И.Б., Федорова Б.И. Логика.-2013.М; “Проспект”, 332 С.

Процесс различных дебатов, связанных с оценкой, мотивировал формирование и развитие логических исследований социальной оценки. Необходимо знать логические особенности оценки, изучать связи между описательными суждениями и отношениями между оценкой и нормами. Современный стандартный подход к логике начинается с определения того, является ли утверждение истинным или ложным. В этом случае необходимы оценка и нормы для определения ценности обоснованности суждений.

Логика оценки – раздел логики, изучающий логическую структуру и логические связи оценочных суждений. В логике оценки действуют принципы аксиологической полноты и аксиологической непротиворечивости. Согласно принципу аксиологической полноты предмет оценивается как хороший, незначительный или плохой. В принципе ценностной непротиворечивости взаимно противоречивые ситуации не являются хорошими (плохими) вместе. Этот принцип требует, чтобы принятая система оценки была свободна от внутренних противоречий, а в действительности оценка часто носит ситуативный характер.

К особенностям оценочной логики относятся коммутативный признак (лат. *Commutatio* – изменение, обмен), ассоциативный признак (лат. *associatio* – объединяющий), дистрибутивный признак (англ. *distribution* – распределение, размещение) и признаки идемпотентности (лат. *idem* – то же, потенция – способный). Эти функции помогают упростить логические рассуждения и правильный анализ в логике оценки. Эти особенности анализируются в логике оценки.

Логика оценки является одной из ветвей модальной логики и включает в себя абсолютную логику оценок, образованную понятиями «хорошо», «плохо», «незначительно», и сравнительную логику оценок, образованную понятиями «лучше», «хуже», «равноценный». Логическая теория оценки включает в себя сравнительную логику оценки и абсолютную логику.

Оценочное суждение – это суждение, устанавливающее абсолютную или сравнительную оценку конкретного объекта. Оценочные суждения не только формируют общественное мнение о определенном объекте, но и дают ему оценку. Оценка представляет собой лингвистическое представление ценностных отношений между идеей и объектом.

Деонтическая логика – это логика, изучающая логическую структуру нормативного языка; учение о нормативных понятиях. Деонтическая логика изучает выражения в форме команд, норм. Рассмотрение философской сущности нормативных вопросов, в общем смысле, актуальность ее состоит в том, что они определяют прямую и косвенную взаимозависимость всех элементов социальной деятельности. Норма (нормативные или деонтические суждения) – суждение, осуществляемое посредством карательного тона, проявляющееся в форме приказов, требований, правил.

Структурными элементами норм являются: 1) характер норм – (обязывает, разрешает или запрещает); 2) содержание норм – (обязательные, возможные, запрещенные); 3) условия применения норм; 4) агент или субъект нормы.

Во многих случаях в процессе познания мы сталкиваемся с истинами, которые относительны. В этом случае нам приходится рассматривать отношения и логическую структуру деонтической логики, то есть нормативных суждений. Деонтическое предложение выражает не описательный аспект, а скорее нормативный или практический аспект. Потому что любая информация должна соответствовать информации, относящейся к конкретной норме или системе норм. С другой стороны, существует вероятность того, что само это действие будет противоречить другой системе норм.

В результате проективного мышления выбор реальности выходит за рамки логических связей, осуществляемых простым «интеллектом». Здравый смысл представляет собой обобщение генетического и социального опыта, а также основывается на предыдущем индивидуальном опыте. С другой стороны, проективное мышление – это «открытие» за пределами повседневной жизни. Текущие события интерпретируются в более общем контексте. То есть это масштабный выбор, который делает осознанная установка человека.

Характерной особенностью проективного мышления является то, что оно не построено на линейной логике. Это, как говорилось выше, неизбежное следствие того, что квантование реальности означает масштабное внедрение повседневной жизни. В частности, это проявляется в том, что решения, принимаемые в контексте дизайна, зачастую парадоксальны, нелинейны по отношению к обыденности. Столь большой, обобщающий размах мышления соответствует высокой степени абстракции в выборе реальности, выходящей за рамки простого существования и за пределы истинного «я».

Признаки истинности в деонтических предложениях делятся на три основные группы и зависят от следующих факторов:

1. Агент в реальной действительности.

Нам необходимо реалистичное описание агента, которое освещает всю реальность будущих решений о действиях. Данное описание содержит фактическую информацию о фактах прошлого и настоящего. Примерами «естественных» фактов или событий являются действия, совершаемые агентом, его желания, а также действия и программы другого агента. Естественно, все эти факты могут не иметь отношения к делу, и для того, чтобы это определить, необходимо предоставить полный перечень фактов, описывающих факты фактического рассматриваемого времени.

2. Будущая реальность и альтернативные факты.

Разумеется, нам необходимо учитывать результаты будущих возможностей, то есть результаты действий, которые может произвести агент, а также открытость всех альтернативных действий, которые необходимы ему в любой будущей ситуации. Взаимозависимость этих будущих состояний и действий не зависит от консеквенциалистского подхода к этике. Консеквенциализм – группа моральных теорий, в которых критерием моральной оценки является результат (консеквент) поведения. И здесь существует вероятность проблемной ситуации.

Специфические логические особенности нормативных понятий изучаются в деонтической логике, которая является одним из направлений современной

модальной логики. Сегодня формы норм в обществе в большинстве существуют в виде процедур, приказов, правил дорожного движения, требования определенной технологии, этикета, правовых нормы и т.д. и выражаются через такие понятия, как обязанность, разрешение, запрет. В этом случае правила и порядки выполняют регулятивную функцию и помогают регулировать поведение человека в обществе. Их выполнение показывает подчинение личности в обществе тем или иным стандартам, стереотипам. В большинстве случаев такие стандарты проявляются в таких системах, как моральные нормы, правовые кодексы и нормативные соображения. Модальность – это набор утверждений, описывающих субъективное отношение человека к знанию или действию. Модальные концепции опираются на определенные основания для оценки и подтверждения предполагаемых фактов, положений дел или действий. Концепция модальности основана на формальной классической логике и использует противоположные понятия, такие как «описание-оценка», для различения различий между оценками.

Чтобы изучить роль оценки и норм в аргументативном дискурсе, мы вводим понятие когнитивного агента и используем его вместо понятия оценивающего субъекта. Понятие когнитивного агента также представляет собой субъект норм. Как упоминалось ранее, ценности и нормы обычно основаны на системе ценностей в обществе и представляют ее.

Очень важно иметь высокий уровень объективности в аргументативном дискурсе. Оценка соответствует норме. Оба они являются необходимой основой практически всех форм человеческой деятельности. Правильная оценка деятельности и соблюдение существующих норм обеспечат ее успех. Степень объективности прямо пропорциональна обоснованности оценок.

Аргументативный дискурс характеризуется многозадачностью аксиологического или эмоционального воздействия, эмоционально окрашенными значениями слов, формированием оппозиции в виде положительных или отрицательных оценок. Говоря об оценочном дискурсе, особое внимание уделяется также речевой ситуации, конкретным намерениям оценочных единиц, целенаправленному использованию доказательств, служащих оценке. Индивидуальность – одна из важнейших особенностей оценочного дискурса, которая проявляется в различных целенаправленных действиях когнитивного агента во взаимодействии.

Третья глава диссертации называется **«Аксиологические и нормативные ценности в Новом Узбекистане»**.

Ценности и нормы социального общения определяют упорядоченное выражение мыслей человека и его отношение к объективным суждениям. Соблюдение этих стандартов помогает восстановить эффективные отношения между людьми в социальном общении и снижает риск недопонимания. Сегодня человек мгновенно информируется о различных глобальных событиях, происходящих в различных сферах жизни общества, через средства массовой информации. Конечно, этот процесс имеет и свои положительные стороны. При этом субъект, осознающий ту или иную деталь, выражает свои личные мысли и

подходы.

Ценности и нормы социального общения играют важную роль в формировании гармоничных отношений в обществе. Выражает баланс между выражением личных социальных позиций и уважением разнообразия мнений. Оценка может выражаться лингвистически или невербально в коммуникативном процессе. Лингвистическая оценка может включать в себя оценочные суждения, влияющие на эмоциональное состояние испытуемого. При невербальной оценке выражение лица, мимика и жесты человека могут передавать невербальную оценку.

Нормы формируются обществом в процессе социального общения и могут меняться в зависимости от культурных, социальных и концептуальных факторов. Это помогает обеспечить взаимопонимание и взаимодействие между людьми.

В вопросе о роли оценок и норм в учебно-воспитательном процессе рассматривается соотношение оценок и норм. Оценки рассматриваются не только как показатель деятельности учащегося, но и как средство мотивации учащихся, повышения самооценки и обратной связи.

Основные онтологические, гносеологические, когнитивные факторы формирования и развития современного инновационного образа мышления заключаются в эффективном использовании образовательных, научных и технических ресурсов. В сознании молодежи он играет самостоятельную, проективную и критически важную конструктивную задачу по становлению Третьего Ренессанса с Новым Узбекистаном.

Роль оценок и норм важна в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса. Оценка – это не только показатель деятельности учащегося, но и средство мотивации, самооценки и обратной связи учащихся. Соблюдение норм в среде обучения является основой безопасности, взаимного уважения и инклюзивности. Оценки и нормы способствуют всестороннему развитию человека при сбалансированном подходе к образовательным стандартам. Готовит студентов к успешной адаптации в обществе в динамичном режиме.

Проведен социологический опрос с целью выявления функций оценок и норм как средства формирования общественного мнения в общественной жизни. Хотя вопросы, отражающие проблему, в определенной степени освещены до нас, наш подход к этим вопросам отличается тем, что он основан на конкретных эмпирических наблюдениях и аспектах связи с нашим национальным менталитетом. Всего для анкетирования были отобраны 1000 студентов Каракалпакского государственного университета, Каршинского государственного университета, Самаркандского государственного медицинского университета, Ферганского государственного университета, Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека. В годы независимости новые современные научные направления в нашей национальной философии приобрели важное методологическое значение в формировании инновационного, научного мышления в общественной практике через оценку научного мышления молодежи и логики норм.

### Какая информация для вас достоверна в процессе реального и виртуального общения?



### *Какая информация для вас достоверна в процессе реального и виртуального общения?*

Из ответов на этот вопрос выяснилось, что большинство из них (374 мнения) заявили, что информация, подтвержденная авторитетными источниками (авторитетами), является достоверной, и в то же время студенты выразили мнение, что также достоверна информация в сети Интернет, соответствующая знаниям, полученным ими в высшем образовании (363 мнения).

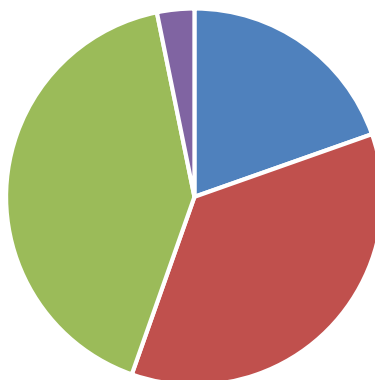
Обращая внимание на анализ ответов на этот вопрос, студенты обычно оценивают рациональную или эмпирически обоснованную информацию как правдивую. Истинность мнений, подкрепленная моральными, ценностными и религиозными аргументами, не лидирует в их системе оценки. Эту ситуацию можно объяснить тем, что они учатся в системе высшего образования. Потому что в их жизни научная деятельность является приоритетной по отношению к другим видам деятельности.

Сначала тема раскрывается докладчиком на основе научно обоснованных фактов. Во-вторых, они обязаны опираться на научно обоснованные факты и рассуждения во время практических занятий и задач самообучения. Естественно, что в результате повторения одних и тех же двух ситуаций все более распространенным становится оценочный элемент в структуре мировоззрения студента, ориентированный на научные критерии. Тот факт, что морально-ценностные показатели не получили приоритетного значения в структуре мировоззрения студентов, можно объяснить их молодостью. Поскольку система ценностей студентов и молодежи приобрела динамичный характер, их ценности могут часто меняться. Кроме того, по результатам эмпирических исследований, позиция авторитетного ученого в системе оценки студенческой молодежи по научному критерию обусловлена тем, что они видят различных влиятельных людей, в том числе ученых, политиков, спортсменов, предпринимателей, деятелей искусства. Можно объяснить, что учителя, родители и другие люди, добившиеся определенных достижений, являются их образцами для подражания.



Респондентам был задан вопрос: *«На что вы обращаете внимание при сортировке (оценке) информации в Интернете?»*. Согласно ответу на вопрос, большинство молодых людей дали 681 мнение о количестве просмотров и лайков, а также 456 мнений о положительных или отрицательных комментариях под контентом. На этот вопрос допускалось до четырех вариантов ответа, и респонденты указали, что обращают внимание на автора контента и то, является ли информация формальной или неформальной. Из ответов респондентов на этот вопрос видно, что из-за отсутствия самостоятельной позиции студенческая молодежь ориентируется на оценку большинства. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что оценочный элемент в структуре мировоззрения не приобретает устойчивого признака. Этот аспект показывает, что в мировоззрении студентов легко сформировать оценку истинности конструктивных и деструктивных идей, проще говоря, убедить их в правильности своего конкретного мнения. Они повышают риск попадания студенческой молодежи в различные манипулятивные круги из-за того, что система оценивания в их мировоззрении не приобретает устойчивый признак. Исходя из этого, рекомендуется увеличить количество часов в рамках одних и тех же тем в курсах логики, в частности теории аргументации, направленных на формирование у студенческой молодежи умения сортировать истинную и ложную информацию.

Были ли случаи, когда вы поступали вопреки совести в силу правовых обязательств?



■ Были ■ Не было ■ Не помню ■ Не хочу вспоминать

Известно, что оценка и оценочные суждения связаны с ценностями, а нормы – в большей степени со сферой права. На *вопрос о том, был ли момент, когда респонденты поступали вопреки своей совести в силу правовых обязательств*, 358 человек ответили, что такой ситуации не было, а 414 человек ответили, что не могут вспомнить такой ситуации. В то же время выявлены 196 студентов, у которых был момент, когда они поступали вопреки своей совести в силу правовых обязательств. Ответ респондентов на этот вопрос показывает, что в мировоззрении большинства студентов правовые нормы занимают более высокое место, чем моральные ценности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги анализа, проведенного в главах и параграфах настоящей диссертации, можно прийти к следующим выводам:

1. Формирование логики оценки связано с последовательным анализом суждений и выводов об оценке в обществе. Необходимость изучения общественного мнения в философских и методологических научных областях, оценки определенного объекта, его описания привела к формированию логики оценки. Потому что оценка помогает создать четкое представление о предмете и методологии науки с помощью существующих социальных, философских, этических и правовых соображений, систематизировать процесс познания социальных процедур.

2. Логика норм формировалась одновременно с логикой оценки и развивалась при решении вопросов, относящихся к области права, в связи с искусством ораторского искусства. Основные понятия логики норм описаны во взглядах античных философов. Логика норм, как и логика оценки, изучается как отдельное направление с середины XX века.

3. Диалектическая связь оценок и норм проявляется в их непосредственной связи с системой ценностей. Если ценности являются основой формирования

норм, то, в свою очередь, нормы приводят к изменениям ценностей. Ценности и нормы связаны с принятием человеком решений, что можно наблюдать в четырех различных ситуациях: 1. Оценка и норма соответствуют друг другу и решение правильное. 2. Оценка не соответствует норме. 3. Норма не соответствует оценке. В этих случаях решение зависит от выбора когнитивного агента. 4. Оценка и норма отрицают друг друга и решение не принимается.

4. Конфликт оценок и норм вызывает большие и маленькие споры. В тех случаях, когда строгих норм нет, применяются два разных стандарта оценки: «для себя» и «для других». В результате аргументативная функция оценки и нормы используется для различных манипуляций в аргументативном дискурсе. Среди них есть такие аргументированные приемы, как «ложный авторитет» и «после этого, значит, вследствие этого».

Во избежание изменения стандартов оценки необходимо уточнить нормы, которым стороны должны следовать в каждом конкретном случае. Эти нормы гарантируют, что они одобрены и приняты большинством, соответствуют общечеловеческим ценностям, ориентированы на оценку человека, адекватны оценкам.

5. Процесс конструктивной систематизации оценок и норм непосредственно впитывается в комплекс индивидуальных и социальных ценностей. С феноменологической точки зрения оценки и деонтические суждения выполняют задачи познания и понимания вещей и событий, имеющих ценность через общественное сознание. В этом процессе в системе материальных и духовных ценностей начинают появляться новые субъективные или объективные подходы и принципы.

6. В условиях динамичных изменений в обществе ценности и нормы служат одним из главных факторов взаимопонимания и адаптации к новым формам общения. Процесс выражения своего здорового мнения и уважения мнения других субъектов общества при сохранении коммуникативной дистанции между ними является основой развития гармоничного общества.

7. Из-за отсутствия самостоятельной позиции студенческая молодежь ориентируется по оценкам, данным большинством. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что оценочный элемент в структуре мировоззрения не приобретает устойчивого признака. Этот аспект показывает, что в мировоззрении студентов легко сформировать оценку истинности конструктивных и деструктивных идей, проще говоря, убедить их в правильности своего конкретного мнения. Они повышают риск попадания в различные манипулятивные круги студенческой молодежи в связи с тем, что система оценивания не приобретает устойчивой черты в их мировоззрении.

**По результатам исследования были разработаны следующие предложения:**

**Во-первых,** Предлагается разрабатывать логические подкасты, направленные на формирование у личности социальной оценки к общественно-политическим событиям и популяризацию их среди широкой общественности.

**Во-вторых,** Предлагается проводить конкурсы сочинений «Мое мнение»,

направленные на оценку общественно-политических событий, происходящих среди студентов.

**В-третьих**, рекомендуется увеличить объем часов в рамках тем по логике, особенно теории аргументации, или курса общей философии, направленного на формирование у студенческой молодежи умения правильно оценивать истинную и ложную информацию.

**В-четвертых**, Предлагается запустить научные проекты, направленные на разработку механизма оценки эффективности коммерческой рекламы.

**В-пятых**, Разработка электронной платформы, направленной на оценку деятельности преподавателей высших учебных заведений студентами

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.12.2019.Fal.01.05 AT NATIONAL UNIVERSITY OF  
UZBEKISTAN**

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**SAYDAZIMOV KAMOL TUKUNOVICH**

**THE ROLE OF ASSESSMENTS AND NORMS IN SOCIAL LIFE  
(logical and philosophical aspects)**

09.00.01-ontology, gnoseology and logic

**ABSTRACT  
of the dissertation of doctor of philosophy (Phd) in philosophical sciences**

**The theme of the dissertation of the doctor of sciences (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan with number No. B2024.4.DSc/Fal 270.**

The dissertation is prepared at the Tashkent state university of oriental studies.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (nuu.uz) and Information educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

**Scientific consultant:**

**Fayzixodjayeva Dilbar Irgashevna**

Doctor of philosophical sciences, professor

**Official opponents:**

**Tulenova Karima Jandarovna**

Doctor of philosophical sciences, professor

**Sultanova Gulnoza Sabirovna**

Doctor of philosophical sciences, Professor

**Leading organisation:**

**Tashkent institute of chemical technology**

The defense of the dissertation will be held at 16:00 on september 2025 at meeting of the Scientific Council giving a scientific degree doctor of science DSc.03/30.12.2019.F.01.05 at the National University of Uzbekistan (Address: 100174, University street, 4. Tashkent, Uzbekistan. Phone: (+99871) 227-12-24, fax: (+99871) 246-53-21, e-mail: nauka@nuu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Centre of the National University of Uzbekistan (registered No. \_\_\_\_\_), (100174, University Street, 44. Tashkent, Uzbekistan. Phone: (+99871) 236-46-55, fax: (+99871) 246-53-21, e-mail: nauka@nuu.uz).

The abstract of the dissertation is distributed on «   » \_\_\_\_\_ 2025.

(Registry Protocol No. \_\_\_\_\_ from «   » \_\_\_\_\_ 2025)

**I.Saifnazarov**

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophical sciences, professor

**G.M.Shadimetova**

scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophical sciences, Associate Professor

**O.Tilovov**

Chairman of the scientific seminar at the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophical sciences, professor

## **INTRODUCTION**

**(Dissertation abstract of the Doctor of Science (PhD))**

**Relevance and importance of the research topic.** The issue of the influence of values and norms on the scientific management of society, the coordination of social, collective and interpersonal relations, and decision-making is being studied in depth by leading scientists from major scientific research institutes, universities, and research centers around the world in connection with globalization and the global information space. Values and norms are a general condition of social activity and are present in all phenomena related to social consciousness. As a result of scientific achievements in the world and the implementation of new ideas in the field of IT, it is becoming increasingly important to widely study the methods and means of influencing and forming social opinion in education and upbringing, virtual communication. In particular, the research conducted in the study of the concepts of values and norms in a philosophical and logical interpretation, in the study of the heuristic aspects of the thinking and logical culture of young people, in the development of philosophical and methodological issues of values and norms in illuminating its philosophical and logical aspects, is of scientific and practical importance.

**The aim of the research** is to substantiate the place of assessments and norms in public life.

**The object of the study** Existing assessments and norms in social relations were chosen

**The subject of the research** is to reveal the logical and philosophical aspects of the place of assessments and norms in public life

**The scientific novelty of the research is as follows:**

The logical and philosophical factors in the formation of the concepts of assessments and norms were retrospectively analyzed, the theoretical and methodological foundations of their classification and directions were determined, the communicative and interactional characteristics of assessments and norms were improved;

The dialectical relationship of assessments and norms and their connection with values, their characteristic aspects of our national mentality, as well as the nature of the transformation of values and norms in the expression of the relationship between subject and object, based on the philosophical nature of the correlation interdependence of assessments and norms, are revealed.

From the point of view of consequentialism, the use of assessments and norms in argumentative discourse as a thesis and arguments is analyzed, the governing, monitoring and guiding functions of social assessments and norms as a means of forming public opinion are scientifically substantiated.

The projective role of assessments and norms in social communication and the formation of public opinion based on changes in the student assessment system based on social factors and personal pragmatic values and its influence on the decision-making process are argued from the point of view of the logic of preferences and norms. The managerial, controlling and guiding functions of assessments and norms as a means of

forming public opinion in public life are revealed.

**The practical results of the research are as follows:**

The interaction of evaluative and normative considerations with the value system in the formation of an adequate attitude to the surrounding reality from a pragmatic point of view is justified by the fact that it serves to enhance the creative and projective culture of thinking of members of society and is used in practical activities;

Suggestions and recommendations are given for the development of effective, creative and innovative methods for organizing propaganda work and increasing the effectiveness of moral education, further improving the motivational mechanisms for developing assessment skills in young people and following norms.

**Publication of research results.** In total, 20 scientific works were published on the topic of the dissertation, including 16 articles (13 in republican, 3 in a foreign journal) in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations

**The structure and scope of the dissertation.** The structure of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The volume of the research part of the dissertation is 156 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; Part I)**

1. Saydazimov K.T. Baholovchi mulohazalarning jamoatchilik fikrini shakllantirishdagi o'rni. O'ZMU xabarlari. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti ilmiy jurnali. №157. Toshkent 2018 yil 1/4, B.260-262. (09.00.00 -№ 14).
2. Saydazimov K.T. Структура и классификация норм в деонтической логике. Namangan Davlat Universiteti ilmiy axborotnomasi. 5-son. №110. 2024. B. 443-445. (OAK Rayosatining 2019-yildagi qarori hamda AOКА tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni berilgan 1106-sonli guvohnoma).
3. Saydazimov K.T. Problem of explanation and understanding in the evaluation logic. International Journal of Psychosocial Rehabilitation,UK/London. №120. 2020 february. P. 966-973 (Scopus)
4. Saydazimov K.T. Normativ bilish va haqiqat masalalarida normalarning o'rni. "Ilm sarchashmalari" Ilmiy-nazariy metodik jurnal. Urganch. 2020-№7-son. №12. B.47-50. (09.00.00 -№ 17).
5. Saydazimov K.T. Baho va norma tushunchalariga falsafiy yondashuv. Samarqand davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. 2022 yil, 4-son. B. №14. 76-81. (09.00.00 -№ 3).
6. Saydazimov K.T. Baholash va normalar mantig'ida axloqiy qadriyatlar. FarDU Ilmiy xabarlar. №17. 2023 yil, 1-son. B. 173-177. (OAK Rayosatining 2019 yil 28 fevraldagi 262/9.2-son qarori)
7. Saydazimov K.T. Baho va normalar mantig'ida huquqiy qadriyatlar. Falsafa va huquq. Ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy, falsafiy-huquqiy jurnal. 2023/2 №44. B. 194-198. (09.00.00 -№ 15).
8. Saydazimov K.T. Yoshlar dunyoqarashida baho va normalarning empirik tahlili. "Ilm sarchashmalari" Ilmiy-nazariy metodik jurnal. Urganch. 2025-№1-son. №11. B.116-119. (09.00.00 -№ 17).
9. Saydazimov K.T. Baho va normalarning ijtimoiy kommunikatsiyada qo'llanilishi. Международная научно-практическая онлайн-конференция "Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании" 27 aprel 2023. №47 B.244-246
- 10.Saydazimov K.T. Til iste'molining mazmun mohiyati. "Zamonaviy falsafaning dolzarb masalalari: Nazariya va amaliyot uyg'unligi" Respublika ilmiy amaliy konferensiya. 2018 yil 3-may, Toshkent. №55. B.279-280
- 11.Saydazimov K.T. Baholash va normalar mantig'ida bilimlarning chinligi masalasi. "O'zbekistonda ilmiy tadqiqodlar: davriy anjumanlar" mavzusidagi Respublika 38-ko'p tarmoqli ilmiy konferensiya. Toshkent. 2022 mart. №2. B. 9-10

## **II bo'lim (II часть; Part II)**

12. Saydazimov K.T. Til iste'molining mazmun mohiyati. Imom Buxoriy saboqlari. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy –adabiy jurnali. 2/2019 yil, №45. B.108-110. (09.00.00.№9).
13. Saydazimov K.T. The formation process of evolution logic. ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal (Double blind refereed & Peer Reviewed journal) / Desember 2020. № 10. India.
14. Saydazimov K.T. The role of communicative modal categories in the expression of logical value. TJE-Tematics journal of Education. /08.02.2021/India/ №24. P. 146-152
15. Saydazimov K.T. Normativ tushunchalarning mantiqiy aspektlari. ARES Academic research in educational sciences. ISSN 2181-1385 Volume 2, ISSUE 10/ October 2021. №129. P. 836-844
16. Saydazimov K.T. Baho va norma tushunchalariga mantiqiy yondashuv. EUROPEAN JOURNAL OF SCIENCE ARCHIVES CONFERENCES SERIES. Aachener, Germany/ 2022 january. №13 P. 69-73
17. Saydazimov K.T. Правовые ценности в логике оценок и норм: гармония общественной справедливости. ERUS Scientific journal. ISSN 2181-3515/volume 2ISSUE 122023, №10. December. P. 53-56
18. Saydazimov K.T. Связь оценок и норм с ценностями. SCHOLAR ISSN:2181-4147/Scientific journal/Volume 2, Issue 2. 2024/2 January. №29. P.190-195
19. Saydazimov K.T. Истолкование оценок и норм в трудах мыслителей Средней Азии: Фарабий и Авиценна. Ijtimoiy fanlarda innovatsiya onlayn ilmiy jurnali Jild:04/nashr:01. №29. Yanvar-2024 ISSN:2181-2594. P.111-115
20. Saydazimov K.T. Analysis of the concepts of assessments and norms in the views of European thinkers: Jeremy Bentham and John Stuart Mill. American Journal of integration and human development/Volume 2, Issue 2, 2024 ISSN (E):2993-2750. №29. P.179-184