

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

MATYAKUBOVA GULNOZA ATABEKOVNA

**NOSIRIDDIN TUSIYNING FALSAFIY-PEDAGOGIK QARASHLARI
ASOSIDA TALABALARNING AXLOQIY TARBIYASINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doktor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Matyakubova Gulnoza Atabekovna

Nosiriddin Tusiyning pedagogik qarashlari asosida talabalarning axloqiy tarbiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish3

Матякубова Гулноза Атабековна

Совершенствование методики развития нравственного воспитания студентов на основе педагогических взглядов Насириддина Тузи23

Matyakubova Gulnoza Atabekovna

Improving the methodology for developing moral education of students based on the pedagogical views of Nasiruddin Tusi45

Elon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of publications49

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

MATYAKUBOVA GULNOZA ATABEKOVNA

**NOSIRIDDIN TUSIYNING FALSAFIY-PEDAGOGIK QARASHLARI
ASOSIDA TALABALARNING AXLOQIY TARBIYASINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped7079 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) hamda "Ziyonet" Axborot-ta'lim portali www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xajiyeva Maksuda Sultanovna,
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Ismoilov Temurbek Islomovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yusupov Konisbay Abilovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

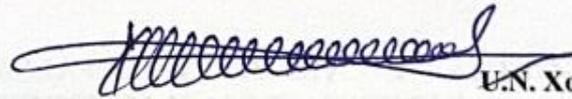
Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "30" 08 kuni soat 14 00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy). Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdpi@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (383 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "19" 08 kuni tarqatildi.

(2025-yil "19" 08 da 39 raqamli reestr bayonnomasi)



U.N. Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d. prof



T.T.Kaziyeva
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, v.b.,
p.f.d., dotsent

R.A.Eshchanov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar
raisi, b.f.d., prof

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bugungi kunda mutafakkirlarimiz tomonidan bizgacha yetib kelgan asarlar milliy o'zlikni anglash, shaxsda vatanparvarlik tuyg'ulari va ularda gumanizm g'oyalarini tarkib toptirish hamda rivojlantirish, axborotlashuv davrida yoshlar tarbiyasi uchun muhim ahamiyat kasb etmoqda. Yosh avlodda halollik, poklik, vijdonlilik, bag'rikenglik kabi ma'naviy-axloqiy fazilatlarining ildiz otishida buyuk allomlarning ma'naviy merosini e'tirof etish muhimdir. Bu borada, avvalambor, Nosiriddin Tusiyning axloqiy g'oyalarini bugungi kunda pedagogik jihatdan o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda shaxsni tarkib toptirishda, insonparvarlik, tolerantlik, axloqan pok, odoblilik va mehr-muruvvatlilik xususiyatlarini, talaba-yoshlar ongi va dunyoqarashida tarkib toptirish dolzarb masalalardan biridir. Bu esa axborotlashgan jamiyatni yanada rivojlantirishga xizmat qiladigan mavjud ma'naviy-madaniy tendensiyalarni barpo etish, bilim, ko'nikmalar hamda kasbiy etikasini yuqori darajada egallagan yoshlarni tarbiyalash masalalari pedagogikaning dolzarb muammolaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Dunyoning Pensilvaniya Universiteti (AQSh), Stenford universiteti (AQSh), Garvard universiteti (AQSh), Nyu-York (AQSh), Oksford (Angliya), Kembridj (Buyuk Britaniya) va boshqa shu kabi yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarida yoshlarning bilish, izlanish, intellektual faoliyatini rivojlantirish; kompetentlik sifatleri va kreativlik qobiliyatini izchil takomillashtirib borish hamda ma'naviyatli, madaniyatli yoshlarni tarbiyalash muammolari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etmoqda. Aynan, Nosiriddin Tusiyning pedagogik qarashlaridan yoshlarning aql-zakovati, ma'naviy-axloqiy tarbiyasi va boshqa insoniy fazilatlarini rivojlantirishga doir ilmiy tadqiqotlar olib borishga bugungi kunda zarurat ortmoqda.

Mamlakat ravnaqi bevosita ijodkor avlodning sa'y-harakatlari bilan bog'liq bo'lib, mamlakatimizda bugungi kunda bilimli vorislarni yetishtirishga mas'uliyat bilan yondashish zarur. Prezidentimizning ta'kidlashicha: "Agarda tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, buyuk ajdodlarimiz erishgan olamshumul yutuqlar zamirida avvalo ona Vatanga, xalqqa xizmat qilishdek oliyjanob maqsad mujassam ekanini ko'ramiz"¹. Binobarin, milliy o'zlikni anglash, milliy va umuminsoniy qadriyatning eng yaxshi an'alaridan, madaniy-ma'naviy merosimizdan foydalanish va yoshlarimizning yuksak ma'naviy-axloqiy xususiyatlar asosida tarbiyalash masalalari yuksak samaralarga erishishga xizmat qilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" farmonlari; 2017-yil 23-iyundagi PQ-3080-son "O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida O'zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazini tashkil etish

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston: 2021. – B. 76.

chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 10-fevraldagi PQ-126-son "Qadimiy yozma manbalarni saqlash va tadqiq etish tizimini takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarorlari; Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" qarori hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari, ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Nosiriddin Tusiy "Axloqi Nosiriy" asari bilan o'zidan oldin Yaqin va O'rta Sharqda hukmron bo'lgan axloqiy-pedagogik qarashlarni tarkib toptirgan. Tilining ravonligi bilan shuhrat qozongan bu asar 700 yildan ortiq madrasalarda axloqiy darslik sifatida foydalanilgan. Tadqiqotchi-olimlar "Axloqi Nosiriy" asarini insonlarni hayotda to'g'ri pozitsiyaga yo'naltirish nuqtayi nazardan axloqiy kodeksni o'zida mujassam etgan, deyishsa, ba'zi olimlar "Qur'oni Karim"dan keyingi muqaddas asar deb bilishgan. Nosiriddin Tusiy mazkur asarida asosan pedagogik, axloqiy, ijtimoiy va siyosiy qarashlarini berishga harakat qilgan. Asarda huquq, falsafa, iqtisod va psixologiyaga oid g'oyalar mavjud bo'lsa-da, farzand tarbiyasi qoidalari, baxtli jamiyat qurish g'oyalari haqidagi bahslar ko'proq o'rin olgan.

O'zbekistonda Nosiriddin Tusiy pedagogik qarashlarini o'rganishga bag'ishlangan maxsus ilmiy tadqiqotlar olib borilmagan bo'lsa-da, I. Mo'minov, M. Boltayev, M. Usmonov, G. Navro'zova, R. Shodiyev, M. Qodirov, N.M. Qo'shshayeva²; A. Zunnunov, U. Mahkamov, O. Musurmonova, I. Choriyev, S. Nishonova, Sh. Olimov, G. Izbullayeva, S.U. Xodjaniozov, M.S. Xajiyeva³ kabi pedagog olimlarning ilmiy tadqiqotlarida Nosiriddin Tusiy va uning ma'rifiy-pedagogik qarashlari haqida umumiy tasavvur hosil qilish mumkin. Ushbu tadqiqotlarning dissertatsiya tadqiqoti uchun yuqori ilmiy ahamiyatini e'tirof etgan

² Мо'минов И.М. Ўзбекистондаги табиий-илмий ва ижтимоий-педагогик тафаккур тарихидан лавҳалар. – Тошкент: Фан, 1999.; Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. – Душанбе: Ирфон, 1961.; Усмонов М.А. Основные этапы эволюции ислама. Автореф. дисс. ... д. филос. н. – Москва: 1978.; Navro'zova G.N. Hoja Bahouddin Naqshband hayoti va ma'naviy merosi. – Toshkent: Fan, 2021.; Shodiyev R. O'rta Osiyo tasavvufi va axloqiy qadriyatlar. – Samarqand: Zarafshon, 1992.; Qodirov M. Nosiriddin Tusiyning "Axloqi Nosiriy" asari va uning tahlili. – Toshkent: Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, 2013. – 124 b.; Qo'shshayeva N.M. Nosiriddin Tusiyning "Adab ul-Mutaallimun" asarida ilm egallash masalasi // Qoraqalpoq davlat universitetining Axborotnomasi. 2020. – № 2(47). – B. 197-199.; Qo'shshayeva N.M. Nosiriddin Tusiy gnostitsizmi – irfoniy bilish nazariyasi va ilmlar tasnifi prinsiplarining komil inson ta'limotini ishlab chiqishdagi metodologik o'rni // "Bag'rikenglik va tinchliksevarlik kontekstida islom ilmiy-ma'naviy merosi" xalqaro ilmiy onlayn konferensiya materiallari. – Navoiy: 2021. – B. 178-181.

³ Zunnunov A. Pedagogika tarixi. Toshkent: Sharq, 2004. 338 b.; Maxkamov U. Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy ishlarini tashkil etish va boshqarishga tayyorlash / Academic Research in educational sciences. pp. 815-830.; Musurmonova O. O'quvchilarning ma'naviy madaniyatini shakllantirish. – Toshkent: Fan, 1993. 112 b.; Nishonova S. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: 2007. 308 b.; Izbullayeva G. Pedagogika nazariyasi – Toshkent: 2019.

holda, mutafakkirning ma'naviyat, axloq, madaniyat masalalariga u yoki bu darajada to'xtalgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan H. Mehmetbeyli, M.Dinorshoyev, I.T. Kamol, A. Sagadeyev, N. Raxmatullayev, A. Rizayev, Sh.Ismoilov, N. Idibekov, G.Z. Saidova, M. Maxmudi, F.N. Giyosov⁴ va boshqalarning tadqiqotlarida ta'kidlanishicha, Tusi bolani mehr va muhabbat uyg'otadigan ezgu so'zlar bilan tarbiyalash kerakligini maslahat beradi.

Ayni shu mazmundagi tadqiqotlar, jahonda V. Medelung, Bertrand Badie, Faxriddin Olguner, Murod Demirkol, Aykut Kar, Anor Gafurov⁵ kabi olimlar tomonidan olib borilgan.

Mazkur tadqiqiy tahlil natijalaridan dissertatsiyaning farq qiladigan jihati shundan iboratki, Nosiriddin Tusiyning ma'rifiy-pedagogik qarashlari va uning ta'lim-tarbiya jarayonida aks etishining ilmiy-amaliy mexanizmlari ko'rib chiqilgan hamda tahlil qilingan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Urganch davlat universitetini 2017-2030-yillarda rivojlantirish dasturi"ning 2.4-bandiga asosan Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatni oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Nosiriddin Tusiyning ma'rifiy-pedagogik qarashlari va uning ta'lim-tarbiya jarayonida aks etishini o'rganish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

-Nosiriddin Tusiyning ilmiy-falsafiy qarashlarining pedagogik imkoniyatlarini ochib berish;

-Nosiriddin Tusiyning pedagogik asarlari asosida ta'limni tashkil etishning didaktik ta'minotini takomillastirish;

⁴ Мамедбейли Г.Д. Основатель марагинской обсерватории Мухаммед Туси. – Баку: Изд-во АН Азербайджанской ССР, 1961.; Диноршойев М. Философия Насиреддина Туси. – Душанбе: 1968.; Ибрагим Т.И., Сагадеев А.В. Ат-Туси. В кн.: Ислам: Энциклопедический словарь. – Москва: Наука, 1991, С. 238.; Рахматуллаев Н. Философские взгляды Ибн Сины в книге наставления. – Душанбе: 1980.; Рзайев А.К. Насиреддин Тусей. Политико-правовые воззрения. – Баку: Элм, 1983.; Исмаилов Ш.Ю. Пантеизм ХИВ века и его значение в истории развития материалистической философии в Азербайджане. В кн.: Методологические вопросы истории развития средневековой философии народов Закавказья. – Баку: Элм, 1982, С. 169-186.; Идибеков Н. Этика Носиреддина Туси в свете его теории свободы воли. – Душанбе: Дониш, 1987.; Гулийев Т.А. Трактат "Ми'яр ал-аш'ар" Насир ад-Дина Туси: автореферат дис. ... кандидата филологических наук. – Баку: 1990. 24 с.; Саидова Г.З. Эгоизм и альтруизм в этическом учении Насир ад-Дина ат-Туси : на материале трактата "Насирова этика": диссертация ... кандидата философских наук. – Душанбе: 2018. 153 с.; Махмуди М.М. Интеллектуальной развитие детей в педагогических воззрениях Ходжа Насреддина Туси: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Душанбе, 2016. – 150 с.; Гиёсов Ф.Н. Философия гуманизма в учениях мусульманских мыслителей: историко-философский анализ: диссертация ... кандидата философских наук. – Душанбе: 2018. 149 с.

⁵ Madelung W. As-Sahrastanis streitschrift gegen Avicenna und ihre Widerlegung durch Nasir-ad-Din at-Tusi. – In: Akten des VII Kongress für Arabistik und Islamwissenschaft, Göttingen, 1974, pp. 250-259.; Badie Bertrand. La philosophie politique de l'hellenisme musulman l'oeuvre de Nasered-Din Tusi. Revue française de science politique. Paris, 1977, vol.27, №2, pp. 290–304.; Fahrettin Olguner. Üç türk-islam mütefekkeri İbn Sina – Fahreddin Râzî-Nasireddin Tûsî düşüncesinde varoluş. Ankara: Ongun Kardeşler Matbaası, 1985. – 137 s.; Murat Demirkol. Nasireddin Tûsî'nin İbn Sina Felsefesini Fahreddin Râzî'nin Eleştirilerine Karşı Savunması. C.Ü. İlahiyat Fakültesi Dergisi XIV/1 – 2010. 247-276.; Aykut Kar, Anar Gafarov. Bilime Adanmış Ömür: Nasiruddin Tusi. İstanbul: Gece Kitaplığı Yay, 2017. – 295 s.

-Nosiriddin Tusiy asarlari orqali yoshlar ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy-madaniy qobiliyatini yuksaltirishning samarali yo'llari va vositalarini aniqlashtirish;

-Nosiriddin Tusiy qarashlarida egoizm, altruizm va bolalarning intellektual rivojlanishiga doir pedagogik qarashlarni yaxlit o'rganish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Nosiriddin Tusiy ma'rifiy-pedagogik qarashlarini yoshlar tarbiyasiga tadqiq etishni takomillashtirish jarayoni tanlangan bo'lib, tajriba-sinovda Urganch davlat universiteti, Shahrisabz davlat pedagogika instituti hamda O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institutlaridan jami 607 nafar talaba ishtirok etdi.

Tadqiqot predmeti Nosiriddin Tusiyning ilmiy-pedagogik faoliyati va uning "Axloqi Nosiriy", "Adab ul-mutaallimun" va "Avsof ul-Ashraf" asarlarida ma'rifiy-pedagogik qarashlarni yoshlar tarbiyasiga tadqiq etishni takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy taqqoslash, pedagogik kuzatuv, so'rov, suhbat, anketa, test, modellashtirish, pedagogik eksperiment va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Nosiriddin Tusiyning falsafiy-pedagogik qarashlari asosida talabalarning axloqiy tarbiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari uning hayotiy va ijodiy faoliyati shakllanishidagi tarixiy shart-sharoitlarni falsafiy tahlil qilish, ma'naviy-axloqiy merosining tarbiyaviy yo'nalishlariga oid namunalarni imitatsion va qiyosiy tipologik jihatdan ilmiy me'rosi ta'sirchanligini tasniflash asosida aniqlashtirilgan;

Nosiriddin Tusiyning falsafiy-pedagogik qarashlari asosida talabalar axloqiy tarbiyasini rivojlantirish jarayoni "Axloqi Nosiriy" asaridagi ma'naviy-ma'rifiy va axloqiy tarbiya nazariyasining didaktik jihatlari ochib berish, "Adab ul-mutaallimun" va "Avsof ul-Ashraf" kabi asarlaridagi gumanizm, vatanparvarlik, tolerantlik va xalqqa ziyo tarqatish g'oyalarining bayon qilinishidagi mantiqiy izchillikning pedagogik mazmunini tasniflash asosida takomillashtirilgan; Nosiriddin Tusiyning falsafiy va pedagogik qarashlari axloqiy fazilatlar, insoniy hislatlarni darajalash mahoratining tarbiyaviy salohiyatini qiyosiy tahlil qilish hamda uning imkoniyatlari ta'lim identifikatsiyani rivojlantirish bilan bog'liq konyukturasining axloqiy xulq-atvor tizimli darajalash mezonlarini asosida takomillashtirilgan;

Nosiriddin Tusiyning falsafiy-pedagogik qarashlari asosida talabalarning axloqiy tarbiyasini rivojlantirish metodikasi determinlashtiruvchi kasbiy bilim, tajriba, malaka va ko'nikma singari atributiv kategoriyalardan foydalanish, jamiyatning ijtimoiy ehtiyojlariga ko'ra ta'limiy mazmun va tarbiyaviy ta'sir imkoniyatlarini prognostik aniqlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Nosiriddin Tusiy ma'rifiy-pedagogik qarashlarining yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati masalasi ilmiy-madaniy va ilmiy-amaliy yondashuv asosida tadqiq etilgan, unga yangicha ta'rif va tavsif berilgan.

Nosiriddin Tusiyning yoshlar tarbiyasiga doir ma'rifiy-pedagogik va falsafiy qarashlarining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga qaratilgan o'quv qo'llanma va

darsliklar ishlab chiqilgan. Bu esa zamonaviy ijtimoiy va gumanitar fanlarning nazariyasi va amaliyotini boyitish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari umumiy falsafa, pedagogika, etika, estetika, pedagogika tarixi, o'quv-tarbiya ishlari metodikasi, maxsus kurslar, maxsus seminarlar, kurs va tezislar mavzulari bo'yicha ma'ruza kurslarining tegishli mavzularini ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin. Shuningdek, mamlakatimizdagi barcha oliy ta'lim muassasalaridagi fan darsliklarining yangi avlodini yaratishda, talabalar bilan o'tkaziladigan o'quv-tarbiyaviy, ma'naviy-axloqiy ishlardan muhim nazariy manba sifatida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan monografiya va u haqdagi retsenziyalar, respondentlar bilan o'tkazilgan so'rovlar, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati Nosiriddin Tusiy ma'rifiy-pedagogik qarashlarining yoshlar tarbiyasidagi ahamiyatining mazmun-mohiyati ochib berilganligi;

Nosiriddin Tusiy ma'rifiy-pedagogik qarashlarining ma'naviy-axloqiy komponentlari, ma'naviy-axloqiy mezon va ijtimoiy-madaniy ko'rsatkichlarining aniqlashtirilganligi;

Nosiriddin Tusiyning yoshlar tarbiyasiga doir ma'rifiy-pedagogik qarashlarini yuksaltirish tizimining takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishdagi nazariy umumlashma va tahlillardan ilmiy-tadqiqot markazlari faoliyatini takomillashtirishda, Nosiriddin Tusiy ma'rifiy-pedagogik qarashlarining yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati to'g'risidagi noshirlik mahsulotlarini kitob va elektron shakllarda nashr etishda, "Pedagogika", "Pedagogika tarixi", "Falsafa", "Globallashuv asoslari", "Tarbiya" fanlaridan darslik, o'quv qo'llanmalar yaratishda, shuningdek, ma'naviy targ'ibot faoliyati bilan shug'ullanuvchi markazlarning yosh avlodni tarbiyalashga oid profilaktik tadbirlar va mafkuraviy targ'ibot faoliyatida, madaniy-ma'rifiy tadbirlar tashkil etish faoliyatida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Nosiriddin Tusiy ma'rifiy-pedagogik qarashlarini yoshlar tarbiyasiga tadqiq etishni takomillashtirishga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

Nosiriddin Tusiy ma'naviy-axloqiy merosining tarbiyaviy yo'nalishlariga oid imitatsion va pedagogik aspektlarning qiyosiy tipologiyasini falsafiy-pedagogik jihatdan deontologik-monografiyaviy tizimlashtirish asosida aniqlashtirilgan mutafakkir ilmiy-falsafiy qarashlarining pedagogik imkoniyatlariga oid xulosalar, taklif va tavsiyalardan 70110201-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta'lim) magistratura ta'lim yo'nalishi mutaxassisligi uchun ishlab chiqilgan "Ilmiy tadqiqot metodologiyasi" nomli darslikni tayyorlashda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 1-avgustdagi

277-sonli buyrug‘i, 277-436 raqamli guvohnoma). Natijada, Nosiriddin Tusiyning ma‘rifiy-pedagogik qarashlarini o‘rganishning ma‘naviy-axloqiy va ijtimoiy pedagogik chora-tadbirlar rejasi hamda o‘quv dasturlarini ishlab chiqishga xizmat qilgan;

mutafakkirning “Adab ul-mutaallimun” va “Avsof ul-Ashraf” kabi asarlaridagi gumanizm, vatanparvarlik, tolerantlik g‘oyalarini milliy mental xususiyatlarining ta‘lim-tarbiya mazmuniga integrativ uslublar orqali singdirish asosida takomillashtirilgan Nosiriddin Tusiuning redagogik asarlari asosida ta‘limni tashkil etishning didaktik ta‘minoti bo‘yicha xulosa, taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasining “O‘zbekiston teleradiokanali” DMdagi “O‘zbekiston yoshlari”, “Ta‘lim va taraqqiyot”, “Bolalar va biz” dasturlarining ssenariylarini (2023-2024 yillar) tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasining 2024-yil 25-oktyabrdagi 04/36-1142-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada, Nosiriddin Tusi ma‘rifiy-pedagogik qarashlarining yoshlar tarbiyasidagi ahamiyatini asoslovchi nazariy manbalarning ilmiy-amaliy jihatlarini aniqlashtirishga erishilgan;

mutafakkir falsafiy va pedagogik qarashlaridagi axloqiy fazilatlar rivojlanganligining destruktiv va konstruktiv, pedagogik va metodik, amaliy mexanizmlarini ta‘limiy identifikatsiyani takomillashtirish bilan bog‘liq xloqiy xulq-atvor mezonlariga tipologik moslashtirish asosida ochib berilgan Nosiriddin Tusi asarlari orqali uoshlar ma‘naviy-axloqiy va ijtimoiy-madaniy qobiliyatini uuksaltirishning samarali yo‘llari va vositalariga oid taklif va tavsiyalar 60112100-Milliy g‘oya ma‘naviyat asoslari va huquq ta‘limi bakalavriyat ta‘lim yo‘nalishi mutaxassisligi uchun ishlab chiqilgan “Globallasuv asoslari” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug‘i, №537361 raqamli guvohnoma). Natijada, Nosiriddin Tusi ma‘rifiy-pedagogik qarashlarining didaktik jihatlarini ochib berishga xizmat qilgan;

Nosiriddin Tusiyning ma‘naviy-ma‘rifiy merosi asosida ta‘limni tashkil etishning didaktik jihatlarini hamda undan zamonaviy yondashuvlarni determinlashtiruvchi kasbiy bilim, tajriba, malaka va ko‘nikma singari atributiv kategoriyalari uslubiy-metodik jihatdan takomillashtirish asosida ishlab chiqilgan mutafakkir qarashlarida egoizm, altruizm va bolalarning intellektual rivojlanishiga doir redagogik qarashlarni uaxlit o‘rganish bo‘yicha taklif va tavsiyalar 60920100 – Ijtimoiy ish (oilalar va bolalar bilan ishlash) bakalavriyat ta‘lim yo‘nalishi mutaxassisligi uchun ishlab chiqilgan “Ijtimoiy falsafa” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 1-avgustdagi 277-sonli buyrug‘i, 277-396 raqamli guvohnoma). Natijada, Nosiriddin Tusiyning ma‘rifiy-pedagogik qarashlarini O‘zbekiston pedagogika fanlari tarixiga alohida mavzu qilib kiritish va uning muhim jihatlaridan o‘zbek pedagogikasi tarixi va tarbiya tizimi bilan bog‘liq fanlarni o‘qitishda keng foydalanishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, dissertatsiyalar natijalarini chop etish tavsiya qilingan

ilmiy nashrlarda 9 ta maqola chop etilgan, shundan, 4 ta maqola respublika jurnallarida, 5 ta maqola xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 151 sahifa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Nosiriddin Tusiyning ma'rifiy-pedagogik qarashlarini tadqiq qilishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda, Nosiriddin Tusiyning hayoti va ijodi obyekti bo'lgan maxsus tadqiqotlar mavjud emasligi, Abu Jafar Muhammad ibn Muhammad Nosiruddin at-Tusiy (1201-1274) nomi XIII asrning ko'zga ko'ringan olimlari, jamoat arboblari va adiblaridan biri sifatida ilm-fan timsoli sifatida ko'p tilga olinganligi borasida so'z yuritiladi.

Bobda mutafakkirning, qomusiy aql-zakovatga ega bo'lganligi, u hayotlik chog'laridayoq “ulamolar olimi” sifatida keng shuhrat qozonganligi bayon etiladi. Shuningdek, u “ustod al-bashar” (“insoniyat muallimi”), “sulton al-hukama” (“tabiblar sultoni”), “asrning yagona olimi”, “oxirgi faylasuf” kabi obro'li va ulug'vor nomlar bilan nomlangan. Tadqiqotda, Nosiriddin Tusiy ilm-fanning turli sohalariga chuqur qiziqib kelganligi, har tomonlama barkamol olim sifatida shuhrat qozonganligi ham izohlanadi. Mutafakkirning yuzdan ortiq asarlari astronomiya, matematika, fizika, tibbiyot, falsafa, etika, mantiq va boshqa fan sohalariga bag'ishlanganligi izohlanadi. Bular quyidagilardan iborat: “Sharh al-Ishorat” (“Falsafa kitobi”), “Ziji Ilxoniy” (“Astronomiya haqida”), “Tajrid al-Aqoid” (“So'zlar kitobi”), “Tahriri Uklidis”, “Tahrir al-majastiy”, “Asos al-iqtibos” (“Mantiq kitobi”), “Asraf al-ashraf”, “Axloqi Nosiriy”, “Fusul Nosiriyya”, “Tahrir” asarlaridir.

Tadqiqotchining ta'kidlashicha, Nosiriddin Tusiyning “Axloqi Nosiriy” (“Nosir axloqi”) asaridagi pedagogik qarashlarida, ilm-fan, mehnat, san'at, uy-ro'zg'or va xo'jalik yuritish, uy xo'jaligini insoniyat yashashining asosiy shartlaridan biri deb hisoblagan. Tusiy mahoratning zarurligi yoki ixtiyoriyligini tahlil qilib, dehqonchilik, duradgorlik, rassomlik va temirchilikning hayotdagi ahamiyatini qayd etadi. Xususan, Nosiriddin Tusiy insonni bolalikdan o'rgatish, tarbiyalash kerak, deb hisoblaydi. Suqrot kabi bola ham oson egiladigan “yosh shox”ga o'xshaydi, ta'lim va tarbiyaning maqsadi baxtga erishishdir, deb hisoblagan. Nosiriddin Tusiy tarbiyaviy tavsiyalarni, avvalo, oilada, keyin esa maktabda singdirish kerak degan fikrni ilgari suradi.

Olimning fikricha, bola ustozu aqlli, xudodan qoʻrqadigan, yoqimli soʻzli, oʻzini hurmat qiladigan boʻlishi kerak. Bola, oʻz navbatida, oʻqituvchi va tarbiyachini hurmat qilishi kerak boʻlsa, ularga yordam berishdan bosh tortmasligi kerak.

Tadqiqotda Nosiriddin Tusiyning oliy taʼlim muassasalari talabalarining maʼnaviy-axloqiy tarbiyasiga oid taʼlimotlaridan foydalanish maqsadida jalb qilish holatlarini amaliy qoʻllash borasidagi fikrlari ham bayon etiladi. Nosiriddin Tusiyning taʼlim-tarbiya haqidagi taʼlimotlari bu boradagi koʻrsatmalarga boy hisoblanadi. Har bir pedagog bunga murojaat qilib, foydalanishlari va taʼlim jarayoni orqali muvaffaqiyat darajasini oshirishlari mumkin.

Bobda Nosiriddin Tusiy insonning tabiat bilan hamohangligi, unga ergashishi va kuchning bosqichma-bosqich oʻsib borishi borasidagi fikrlari oʻrin oladi. Shuningdek, talabalarni tarbiyalash jarayonida uning tabiatini, uning ruhi kuchlarining bosqichma-bosqich jarayonini bilish va uning oʻsish bosqichlari bilan bir vaqtda va sinxron ravishda uning tarbiyasini boshlash kerakligi aytiladi. Ilohiy va diniy mohiyatga koʻra, tarbiya rejasi insonni olamning boshlanishi bilan tanishtiradigan, uning irodasi, bilimi va qudrati ilohiy irodaga boʻysunadigan darajaga koʻtarilishi kerak. Nosiriddin Tusiy shunday taʼkidlaydi: “Talaba ilmning barcha mayda-chuydalarini sinchiklab oʻrganib, uni oʻziga odat qilib olishi zarur, chunki ilmning (bilimning) mayda-chuydalari talabaning fikrlay olishi va bir xulosaga kela olishidan dalolat beradi. Suhbatning boshida talaba suhbatni qanday foydali boʻlishi haqida oʻylashi kerak, chunki ular soʻz, oʻq kabi, uni kamondan ozod qildi, siz uni qaytarib berolmaysiz, deyishadi. Shuning uchun, soʻzni talaffuz qilishdan oldin, har doim gapirishga arziydimi yoki yoʻqmi, deb oʻylash kerak. Bu musulmon huquqi (fiqh) bilan qonuniylashtirilgan⁶”.

Tusiyning fikricha, darsni takrorlashda talaba, charchoq va zaiflik haqida oʻylamasligi kerak, chunki dars va oʻz ustida takror mehnat qilishi kerak. Ammo, boshqa tomondan, talaba charchoqqa ishlamasligi kerak, chunki bu holda u topshiriqni takrorlay olmaydi. Siz har doim ushbu qoidani eslab qolishingiz kerak: “Eng yaxshi variant – oʻrtacha darajani saqlab qolishdir”. Talaba fanlarni izchil oʻrganishi va mashgʻulotni yarmida buzmasliklari shart. “Oʻrganish vaqti taglikdan qabrgacha” deyishadi. Olimning butun vaqtini ilmlarni oʻrganishga sarflashi, har safar olim charchaganini sezsa, xuddi boshqa fanni oʻrganayotgandek davom etishi oʻrinlidir. Tadqiqot shuni koʻrsatdiki, Tusiy kechalari uxlamagan. Yonida daftar yuritir, bir fandan charchaganini sezsa, darrov boshqa fanni oʻrganishga kirishadi. Uning yonida bir koʻza suv bor edi va u har gal uyqusirab qolganda, darhol suv bilan yuvindi. Chunki suv uyquni haydab chiqaradi. U har doim shunday taʼkidlagan: “Uyqu issiqlik va issiqlik natijasida odamni yengadi⁷”. Nosiriddin Tusiyning “Axloqi Nosiriy” (“Nosir axloqi”) kitobida koʻtarilgan pedagogik taʼlimot alohida eʼtiborni tortadi. Tusiy ilm-fan, mehnat, sanʼat, uy-roʻzgʻorchilik, xoʻjalik yuritish, uy xoʻjaligini insoniyatning yashashining asosiy shartlaridan biri deb hisoblagan. U hayotning maʼnosini mehnatda koʻrdi. Tusiy mahoratning zarurligi yoki ixtiyoriyligini tahlil qilib, dehqonchilik,

⁶ Seyyed Hossein Nasr “Title Islamic philosophy from its origin to the present: philosophy in the land of prophecy”. Publisher SUNY Press, 2006. pp. 167.

⁷ Seyidbøyl M.H. Azərbaycanli alim Nəsirəddin ət-Tusinin əlyazma irsi = Rukopisnoye naslediye azerbaydjanskogo uchenogo Nasira ad-dina at-Tusi / Məryəm Həsən qızı Seyidbøyli. – Sankt-Peterburg: Skifia-print, 2021. – 409 s.

duradgorlik, rassomlik va temirchilikning hayotdagi ahamiyatini qayd etgan. Uning fikricha, pedagogik bilim va ta'limot iqtisodiy bilimlar bilan chambarchas bog'liq holda o'zlashtiriladi. Tusiyning qayd etishicha, pul topish va foyda olishning turli usullari mavjud. Biroq, buning uchun zulmga, nomussizlikka, pastkashlikka erkinlik berib bo'lmaydi. Tusiynarx, vazn, o'lcham, insofsizlik va o'g'irlikda aldash yo'li bilan olingan foydani zulm deb ataydi⁸.

Tusiyoila tarbiyasi va uy-ro'zg'or ishlari g'oyasini ilgari surar ekan, ayol hamisha uy-joyga g'amxo'rlik qilishi, uni tartibga solish, uy-ro'zg'or mulkiga g'amxo'rlik qilishi, bolalarni tarbiyalashi va hokazolarni ta'kidlaydi. Olimning odamlar kiyimining soddaligi, ozodaligi, tozaligi, qadr-qimmatini haqidagi fikrlari ham diqqatni tortadi. Tusiyaхлоqiy me'yorlarining foydali xususiyatlaridan biri shundaki u bolalarning pulga moyilligini tanqid qiladi.

Mazkur dissertatsiyada keltirilishicha, Tusiyning tarbiya haqidagi axloqiy qarashlari xilma-xildir. U jamiyatni to'rt tabaqaga ajratadi: ziyolilar, harbiylar, savdogar va hunarmandlar, dehqonlar. Hoji Nosiriddin Tusiya dehqonlar, o'roqchilar, bog'bonlar, chorvadorlar mehnatini yuksak baholagan. Tusiya bu g'oya bilan jamiyatning barcha qatlamlarini ijtimoiy foydali mehnatga jalb etishga intildi. Tusiya do'stlik va baxtni mehnat va yordam birligi poydevoriga qurilgan buzilmas, mahobatli bino sifatida baholaydi. U faylasuflarning "haqiqiy do'stlik" haqidagi turli fikrlarini qiyoslaydi, ularning salbiy va ijobiy tomonlarini tahlil qiladi, turli tabaqa vakillarining do'stligi haqida gapiradi, do'st tanlashda maslahatlar beradi. Tarbiya jarayoni xalqning hayoti, ko'p asrlik tajribasi, urf-odat va an'analari bilan bog'liq. Binobarin, Nosiriddin Tusiya tomonidan ta'lim-tarbiyadagi axloqiy me'yorlar to'g'risida ilgari surilgan g'oyalar xalqimizning ta'lim va ilmiy akademik pedagogikasidan chetda qolmadi. Shuni ta'kidlash kerakki, Nosiriddin Tusiyning pedagogik qarashlarini chuqur tahlil qilish natijasida uning axloqiy me'yorlarining zamonaviylik bilan dolzarbligi va uyg'unligi namoyon bo'lishi aniq bo'ladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Nosiriddin Tusiyning axloqiy g'oyalaridan falsafiy fanlarda foydalanish imkoniyatlari"** deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda buyuk Sharq mutafakkirlari ijodiy merosini, ularning pedagogik g'oyalarini har tomonlama va chuqur o'rganish, ular yaratgan va yozgan pedagogik asarlar kontekstida axloqiy pozitsiyalarni hisobga olish va bu ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatish, ta'lim maydoni darajasini sifat jihatidan oshirishga yordam berishi borasida fikr bildiriladi. Nosiriddin Tusiyning ijodiy merosi va pedagogik g'oyalari buyuk mutafakkir davri madaniyati va ma'rifatini tahlil qilish va ko'rib chiqish uchun katta qiziqish uyg'otadi. Uning hayot yo'li, pedagogik g'oyalari o'tmishdagi holat va taraqqiyotning asosiy yo'nalishlarini, buyuk badiiy so'z ustasi va donishmand ustozning ma'naviy hayot va madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish borasidagi qarashlarini aks ettiradi.

⁸ Саидова Г.З. Эгоизм и альтуизм в этическом учении Насир ад-Дина ат-Туси: на материале трактата "Насирова этика": дисс. ... кандидата философских наук. – Душанбе, 2018. – С. 153.

Nosiriddin Tusiy falsafiy va axloqiy qarashlaridan o'quv jarayonida foydalanishda, ta'limni olib borish faoliyatida turli innovatsion va interfaol ta'limni joriy etish – talabalarning bilim va tafakkurini rivojlantirishda eng muhim usullardan biri hisoblanadi. Bobda o'qituvchilar o'ziga xos qonuniyatlarga muvofiq talabalarni faol jalb etish natijasida ular yangi ma'lumotlarni o'zlashtirishga tez kirisha olishlari, uni tushunib va esda saqlab qolishlari borasida ham so'z yuritiladi. Bunda mashg'ulot davomida har bir o'qituvchining o'quv jarayonida obyekt vazifasini bajarishga erishish maqsadida muvaffaqiyatli metodlardan foydalanish va talabalarni motivatsiyalashga, ya'ni mashg'ulotdagi har bir berilayotgan materialni qiziqish bilan qarshilashga va oldindan belgilangan maqsadga erishishga asosiy e'tibor qaratiladi. Bu barcha talablarga erishishda interfaol o'qitish usullaridan foydalanish maqsadga muvofiq. Interfaol o'qitish usullaridan foydalanishga asoslangan ta'lim jarayonida, istisnosiz, barcha o'qituvchi va talabalar o'rganish jarayoniga jalb etiladi.

Bobda Nosiriddin Tusiy ma'naviy-axloqiy merosining pedagogik texnologiyalar asosida takomillashuvining quyidagi asosiy yo'nalishlari tahlil etiladi:

Nosiriddin Tusiy asarlarining mazmunini eslab qolish funksiyasini amalga oshirish, ya'ni o'zlashtirilganini ishlatish imkonini beruvchi aqliy rivojlanish jarayoniga o'tish;

Nosiriddin Tusiyning asarlari orqali o'zlashtirib olgan bilimlarning assotsiativ statistik modelidan aqliy harakatning dinamik tarkibiy tizimlariga o'tish;

Mutafakkirning asarlaridagi ma'lumotlar talabaga yo'naltirilganlikdan o'qitishning tabaqalashgan va individuallashtirilgan dasturlariga o'tish;

Talabaning tashqi motivatsiyasidan ichki ma'naviy irodali tartibga solishga o'tish va h.k.

Dissertatsiyada darsni olib borish jarayonida zamonaviy didaktika va ta'lim tarkiblarining samaradorligini oshirish, ya'ni g'oya va texnologiyalarning ilmiy ishlab chiqilishi va amaliy asoslanishdan iboratligi borasida so'z yuritiladi. Bunda har xil pedagogik tizim bilan o'qitish texnologiyalari o'rtasida bog'liqlik, amaliyotda davlat ta'lim tizimining yangi shakllarining aprobatsiyasi, hozirgi zamon sharoitida o'tmishning pedagogik tizimlarini qo'llash muhim hisoblanadi.

Nosiriddin Tusiyning ma'naviy merosini o'rganishda, texnologik yondashuv ham pedagogik ahamiyatga egadir. Bu, eng avvalo, yuzakilikda emas, balki rejalashtirilgan natijani amalga oshirish imkonini beruvchi konstruktiv, ko'rsatmalarda o'z ifodasini topadi.

Nosiriddin Tusiyning ma'naviy merosini talabalarga yetkazishda dars jarayonining barcha bosqichlarida butun tizimning asosiy tomonlari va texnologik jihati o'quv jarayonining so'nggi natijalariga yo'naltirilganligini kuzatish mumkin. Bunda umumiy ko'rinishda pedagogik texnologiya tarkibiga quyidagilar kiradi:

- identifikatsiyalangan o'quv maqsadlarini ishlab chiqish;
- o'quv maqsadlari taksonomiyasi;
- o'quv maqsadlarini nazorat (test) topshiriqlariga aylantirish;
- maqsadga erishish usullari;
- erishilgan o'quv maqsadlarini baholash.

Talaba-yoshlarning ta'limiy va axloqiy tarbiyasini rivojlantirish komponentlariga keladigan bo'lsak, avvalo, Nosiriddin Tusiyning pedagogik qarashlaridagi gumanizm, vatanparvarlik, tolerantlik g'oyalarining milliy mental xususiyatlari asosiy tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Ikkinchidan, talaba-yoshlarda ma'naviy-ma'rifiy tarbiyani tashkil etishning didaktik jihatlari orqali pedagogik jarayonlar tashkil qilinadi. Uchinchidan, ta'lim identifikatsiyasini yanada takomillashtirishda konyuktur axloqiy mezonlar orqali talabalarning axloqiy kompetensiyasi baholanadi. To'rtinchidan, zamonaviy yondashuvlarni determinatsiyalovchi kasbiy bilim, tajriba, malaka va ko'nikma singari atributiv kategoriyalar orqali talabalarning axloqiy-ma'naviy tarbiyasi yanada rivojlantirilishi ko'zda tutilgan.

Yoshlar tarbiyasida quyidagi metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

1. Shaxs ongini shakllantiruvchi metodlar. Bular: suhbat, ma'ruza, tushuntirish, pand-nasihat metodlari bo'lib, ulardan o'quv-tarbiya jarayonida foydalangan holda talabalarda bilim, ko'nikma va malakalar shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Bundan ko'zlangan maqsad – shaxsga xatti-harakatlar, voqea-hodisalarga nisbatan u yoki bu talablarning ma'naviy, axloqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, jismoniy, estetik jihatlari ochib berish, yoshlarda xulq-atvor va insoniy munosabatlarga to'g'ri baho berishni shakllantirishda ko'maklashishdan iborat.

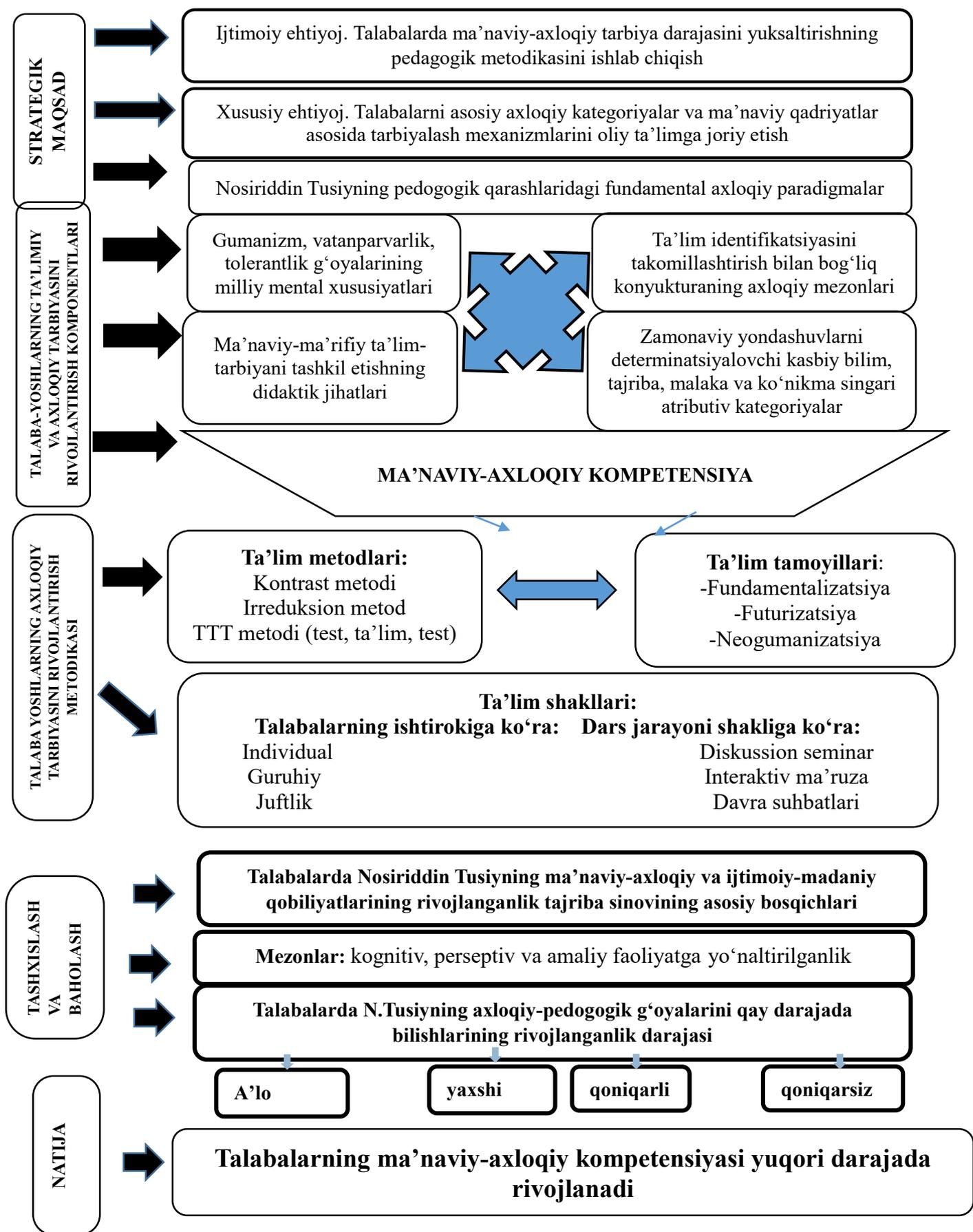
2. Odatlantirish metodi. Ushbu metod orqali talaba-yoshlar mehnatsevarlik, tejamkorlik hamda ijodkorlik ko'nikmalarini egallashga odatlantiriladi.

3. Jazolash metodi. Yoshlar isrofgarchilikka yo'l qo'yganda, odob-axloqida salbiy tomonga nisbatan o'zgarish bo'lganda, o'zidan kichiklarni qiynaganda mazkur metoddan foydalangan holda tarbiyalash.

4. Axloqiy tamoyillar metodi. Talaba-yoshlar o'quv-tarbiya jarayonida muayyan muvaffaqiyatlarga erishganda hamda jamiyatga biror foyda keltirganda mazkur metodni qo'llash ta'lim jarayonida katta samara beradi. Axloqiy tamoyillar metodi talabalarning shaxsi va ularning xatti-harakatlarini faollashtirish maqsadida qo'llaniladi.

Yuqoridagi ta'lim-tarbiyaviy komponentlarni rivojlantirishda biz uch xil yangi ta'lim metodlarini taklif qilganmiz. Shulardan birinchisi, *kontrast metodi* bo'lib, axloqiy ta'lim-tarbiya berishda bu usul talabalarga ikki yoki undan ortiq qarama-qarshi axloqiy kategoriyalar, tamoyillar yoki qarashlar aks etgan muammoli vaziyatlar, keyslarni taqdim etishni o'z ichiga oladi. Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va axloqiy qarashlardagi farqlarni ajratib ko'rsatish talabalarni tanqidiy fikrlashga, munozara va mulohaza yuritishga chorlaydi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "Talabalarda ma'naviy-ma'rifiy ko'nikmalarni rivojlantirishga oid pedagogik tajriba-sinov ishlari" deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda, talabalarda axloqiy kompetensiyalarni rivojlantirish, ularni yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlar asosida tarbiyalash borasida o'tkazilgan eksperimental tadqiqotning mazmuni bayon etilgan.



1-rasm. Nosiriddin Tusiyning pedagogik qarashlari asosida talabalar axloqiy tarbiyasini rivojlantirish modeli

Tajriba-sinov ishtirokchilari. Eksperimental tadqiqotimiz tajriba va nazorat guruhlariga birlashtirilgan talabalar bilan olib borildi va olingan natijalar o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Tajriba-sinov ishtirokchilarini tanlash mezonlari. Eksperimental tadqiqot ishtirokchilarini tanlashda talabalarning bir xil ta’lim yo‘nalishida bo‘lishiga asosiy e’tibor qaratildi.

Tajriba-sinov ishlarini olib borish jarayoni. Ko‘zda tutilgan eksperimental tadqiqotni olib borish uch bosqichda amalga oshirildi va har bir bosqichning mazmunidan kelib chiqib olingan natijalar tahlil qilindi va matematik-statistik usullar yordamida natijalarning ishonchliligi dalillandi.

Tajriba-sinov ishlari O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti, Shaxrisabz davlat universiteti, Urganch davlat universiteti bazasida o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlariga 607 nafar talabalar jalb qilindi, shundan 295 nafari tajriba guruhlarida va 312 nafari nazorat guruhlarida qatnashdi.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko‘rsatkichlarni o‘zaro qiyoslash orqali ko‘rsatildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g‘oyaga ko‘ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinovida qatnashayotgan talabalarning tajriba yakunidagi ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlarida talabalarning birinchi bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko‘rsatkichlari o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Bunda H_0 gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo‘yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil H_1 gipotezada teng emas deb olinadi. Ya’ni, H_0 - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o‘tkazilgandan so‘ng, talabalarning bilim darajalarida katta o‘zgarish sezilmaydi.

H_1 - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o‘zgarishlar kuzatiladi.

Mazkur statistik gipotezani tekshirish uchun, birinchidan, empirik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlilik darajasi α aniqlashtirib olinadi. Pedagogik tadqiqotlarda (α) ning qiymati 0,05 ga teng deb olinadi. Bu holda ishonchlilik ayirmasi $1 - \alpha$ ning $1 - 0.05 = 0,95$, ya’ni 95 % ishonchlilik darajasiga teng ekanligi aniqlandi.

χ_i^2 ning $\alpha = 0,05$ bo‘lgandagi kritik qiymati 2-jadvalda berilgan.

1-jadval

χ_i^2 ning $\alpha = 0,05$ bo‘lgandagi kritik qiymati

$M-1$	1	2	3	4	5
χ_i^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, talabalarning dastlabki o'zlashtirish darajalari o'rganildi. Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalar haqidagi dastlabki ma'lumotlar quyidagi jadvalda ifodalandi (3-jadvalga qarang).

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		"2"		"3"		"4"		"5"	
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti									
Tajriba	106	32	4	44	15	25	52	10	40
Nazorat	141	28	24	63	55	17	28	10	11
Shahrisabz davlat universiteti									
Tajriba	90	22	4	34	9	17	41	12	31
Nazorat	60	23	25	37	34	16	18	7	6
Urganch davlat universiteti									
Tajriba	99	17	2	49	15	19	49	14	33
Nazorat	111	21	20	51	54	21	21	18	16
Jami OTMLar bo'yicha									
Tajriba	295	71	10	127	39	61	142	36	104
Nazorat	312	72	69	151	143	54	67	35	33

Talabalarning tajriba oxiridagi natijalari:

$$\chi^2_{emp} = 295 \cdot 312 \cdot \left[\frac{\left(\frac{10}{295} - \frac{69}{312}\right)^2}{10 + 69} + \frac{\left(\frac{39}{295} - \frac{143}{312}\right)^2}{39 + 143} + \frac{\left(\frac{142}{295} - \frac{67}{312}\right)^2}{142 + 67} + \frac{\left(\frac{104}{295} - \frac{33}{312}\right)^2}{104 + 33} \right] \approx 166.85;$$

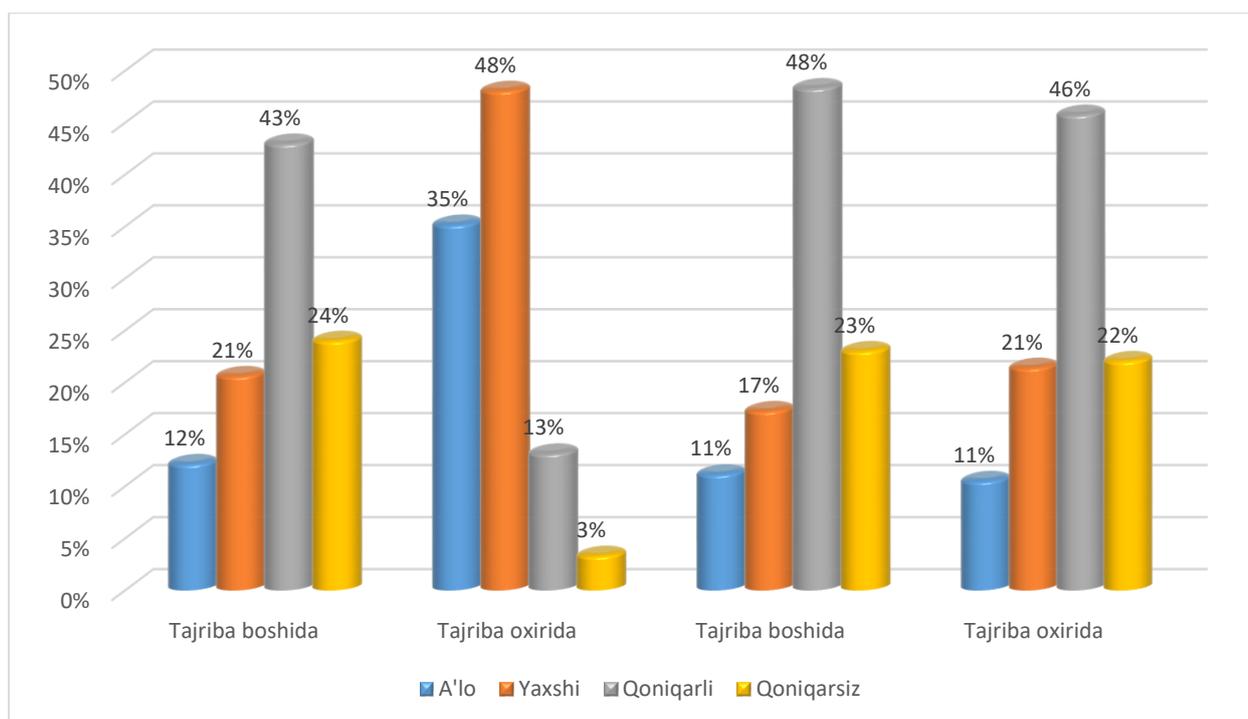
$$\bar{x} = \frac{1}{295} \cdot [2 \cdot 10 + 3 \cdot 39 + 4 \cdot 142 + 5 \cdot 104] \approx 4.15;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{312} \cdot [2 \cdot 69 + 3 \cdot 143 + 4 \cdot 67 + 5 \cdot 33] \approx 3.21;$$

$$\eta = \frac{4.15}{3.21} \approx 1.29.$$

Olingan emperik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $166.85 > 7.81$. Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezildi.

Yuqoridagi natijalardan tajriba-sinov guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 28% ($1.29 - 1.01 = 0.28$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.



2-rasm. Barcha OTMlarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi.

Har ikkala qator bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini hisoblashdan statistik tahlilni boshlaymiz.

$$\bar{x} = \frac{1}{T} * \sum_{i=1}^4 M_i * m_i = \frac{1}{295} \cdot [2 \cdot 10 + 3 \cdot 39 + 4 \cdot 142 + 5 \cdot 104] \approx 4.15;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{N} * \sum_{j=1}^4 N_j * n_j = \frac{1}{312} \cdot [2 \cdot 69 + 3 \cdot 143 + 4 \cdot 67 + 5 \cdot 33] \approx 3.21;$$

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish, nazorat guruhidagi o'rtacha o'zlashtirishdan yuqori ekan. $\bar{x} = 4.15 > 3.21 = \bar{y}$ Navbatdagi vazifa sifatida sinov ishlari olib borilishi, ya'ni talabalar bilimlarini baholash jarayonida yo'l quyilishi mumkin bo'lgan xatoliklarni aniqlaymiz. Buning uchun dastlab statistik tanlanma dispersiyalarni hisoblaymiz.

$$S_x^2 = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^4 M_i * m_i^2 - \bar{x}^2 = \frac{1}{295} \cdot [2^2 \cdot 10 + 3^2 \cdot 39 + 4^2 \cdot 142 + 5^2 \cdot 104] - 4.15^2 \approx 0.60$$

$$S_y^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^4 N_i * n_i^2 - \bar{y}^2 = \frac{1}{312} \cdot [2^2 \cdot 69 + 3^2 \cdot 143 + 4^2 \cdot 67 + 5^2 \cdot 33] - 3.21^2 \approx 0.82$$

Guruhlar bo'yicha variatsiya koeffitsiyentlarni hisoblaymiz:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} * 100\% = \frac{0.60}{4.15} \cdot 100\% = 14.6\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} * 100\% = \frac{0.82}{3.21} \cdot 100\% = 25.5\%$$

Har ikkala guruhlar uchun variatsiya koeffitsiyenti qiymatlari 30% dan kam.

Demak, tajriba asosida aniqlangan \bar{x} va \bar{y} o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari ularga mos kelgan nazariy o'rta qiymatlarni to'la aks ettiradi: $\bar{x} = a_x$, $\bar{y} = a_y$.

Bu nazariy o'rta qiymatlar har biri uchun 95% lik ishonch oraliqlarini standart

usulda aniqlaymiz. $t_\alpha = 1,96$. U holda oraliq quyidagicha bo‘ladi.

$$\bar{x} - \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}};$$

Ya’ni $4.08 \leq a_x \leq 4.22$; $3.11 \leq a_y \leq 3.30$

Bundan ko‘rinadiki, tajriba va nazorat guruhlariga mos kelgan nazariy o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari o‘zaro kesishmaydigan oraliqlarda joylashgan. Demak, doimo $a_x > a_y$, ya’ni o‘quv mashg‘ulotlarini *ilg‘or xorijiy tajribalardan* foydalanib o‘qitishda guruhlarining o‘rtacha bilim ko‘rsatkichi doimo yuqori bo‘ladi, degan xulosaga kelamiz.

Tajriba va nazorat guruhlari baholarning o‘rta arifmetik qiymatlari nisbati asosida samaradorlik koeffitsiyentlari aniqlandi.

Tajriba va nazorat guruhlaridan olingan pedagogik tajriba natijalari yuqorida keltirilgan formulalar asosida statistik qayta ishlandi. Bu statistik ma’lumotlar quyidagicha aniqlandi.

3-jadval

Tanlangan ta’lim muassasalarida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlilining umumiy natijasi

Baho qiymati	Tajriba guruhi T=178				Nazorat guruhi N=300			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Mos baholar soni	4	35	140	99	70	137	64	29
Baholarning o‘rta arifmetik qiymati	$\bar{x} = 4.15$				$\bar{y} = 3.21$			
Samaradorlik koeffitsiyenti	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4.15}{3.21} \approx 1.29$							
Ishonchlilik ehtimoli oralig‘i	$4.08 \leq a_x \leq 4.22$;				$3.11 \leq a_y \leq 3.30$			

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida olingan natija samaradorligi yangi ekanligi isbot qilindi va tadqiqotning umumiy g‘oyalari dissertatsiyada keltirildi.

XULOSA

“Nosiriddin Tusiyning falsafiy-pedagogik qarashlari asosida talabalarning axloqiy tarbiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish” mavzusidagi dissertatsiya bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar natijasi asosida quyidagi xulosa va tavsiyalar keltirildi:

1. Nosiriddin Tusiyning barcha sohalariga oid 100 dan ortiq asarlar muallifi sifatida tan olingan. U ilm-fan sohasidagi yuksak yutuqlari, uzoqni ko‘ra bilishi bilan jahon ilm-fanidan bir necha asrlar ilgari ketgan yuksak zakovatli ilm xazinasidir. Nosiriddin Tusiyning ilmiy merosi ko‘plab tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan

bo'lsa-da, uning boy ilmiy ijodini chuqurroq o'rganish va bu tadqiqotlarni davom ettirish muhim. Tusiylar gumanitar va aniq fanlar sohasida juda muhim asarlar muallifi hisoblanadi. Uning tarix, huquq, falsafa, tibbiyot, matematika, astronomiya, fizika, axloq normalari va boshqa sohalarga oid asarlari keng qamrovliligi bilan diqqatga sazovordir.

2. Tusiylarning jahon hamjamiyati uchun muhim sanalgan ilmiy asarlari yaratilganidan so'ng faqatgina muzey va kutubxonalarda qolmagan, balki aksariyat mamlakatlarda o'ziga xos ijobiy o'rin egallagan va hozirgacha ko'plab olimlar ulardan samarali foydalanib kelishadi. Oddiy qilib aytganda, bu asarlar keng kitobxonlar ommasiga yetarli darajada taqdim etilmagan. Uning asarlarini o'qib, tahlil qilgan olimlar bo'lgan, lekin o'sha asar muallifi buni sir saqlashni ma'qul ko'rgan.

3. Nosiriddin Tusiylarning buyuk xizmatlari faqat islom aqidalari va turli sxolastik maktablarning taqdir va iroda erkinligi haqidagi qoidalarni inkor etishda emas, balki iroda erkinligi nazariyasini ham sotsiologik, ham psixologik va falsafiy pozitsiyalardan har tomonlama rivojlantirishdadir. Mutafakkir hayvonlar va odamlarning aqliy faoliyatining barcha jarayonlarini har tomonlama tadqiq qilib, olingan natijalarni iroda erkinligini tushunishda o'zidan oldin mavjud bo'lgan va unga zamondosh bo'lgan g'oyalar bilan taqqoslab, zamonaviy psixologik tushunchaga yaqin xulosalar qildi.

4. Muhammad Nosiriddin Tusiylar Sharq xalqlari ilmiy-ma'rifiy va pedagogik g'oyalari tarixiga "Axloqi Nosiriy" bilan Sharq xalqlarining axloqiy nazariyotchisi sifatida kirdi. Uning "Axloqi Nosiriy" asarida inson, oila, jamiyat, axloq, din, ijtimoiy munosabatlar, axloqiy-falsafiy g'oyalari to'g'risida to'liq ma'lumot berilgan. Axloqning o'zgarishi a) insonning jismoniy sog'lig'iga, b) uning tabiiy qobiliyatlari darajasiga, v) ta'limni to'g'ri shakllantirishga va o'qituvchini mohirona tanlashga, d) shaxsning pozitsiyasiga bog'liqligi ta'kidlangan.

5. "Axloqi Nosiriy"ning "Maqsadlar haqida" bo'limida bolalarning tug'ma qobiliyat va iste'dodi, tajriba, muhit va sharoit orqali egallagan kasb va odatlari, bolalik va yoshlik davridagi ta'lim-tarbiya, shaxsni shakllantirishda ta'lim va tarbiyaning katta ahamiyati haqida so'z boradi. Asarda ta'lim bolalarning yomon xatti-harakatlarining sababini aniqlab, ularni tuzatgandan so'ng o'z maqsadiga erisha olishi ta'kidlangan.

Nosiriddin Tusiylar ruhiy salomatlikni saqlash uchun sog'lom, odobli, halol, iste'dodli, odobli do'stlar bilan o'tirishni maslahat bergan. U foydali mehnatni inson ruhi salomatligining asosiy sharti deb bilgan.

6. Tusiylar "Axloqi Nosiriy" asarida qizlar tarbiyasi haqida so'z yuritarkan ekan, ularga uy yumushlarini o'rgatish, hayo, iffat kabi fazilatlarni singdirishni muhim deb hisoblagan. Qizlarga jinsiga mos foydali kasblarni o'rgatish, ularga ta'lim-tarbiya berish, ona bo'lib voyaga yetishi uchun zarur bo'lgan barcha fazilatlarni o'rgatish zarurligini tavsiya qilgan. U tarbiyaning eng muqaddas burchi yolg'on so'zdan saqlamoq, deb biladi.

7. Nosiriddin Tusiylarning qayd etishicha, uyatchanlik va hayoning dastlabki belgilari bolada sof idrok kuchidan namoyon bo'ladi. Bola kibrli bo'lsa, u ko'p hollarda boshini pastga tushirsa va yig'lamasa, bu uning oliyjanobligidan dalolat beradi. Bu uning ruhi yomon ishlardan nafratlanishini va yaxshi ishlarga moyilligini, bolaning iste'dodga ega ekanligini ko'rsatadi. Shunday ekan, bola tarbiyasiga alohida e'tibor

qaratish, iste'dod so'nishiga yo'l qo'ymaslik kerak.

8. Ta'limning birinchi sharti – bolaning tabiatini buzadigan odamlar va narsalar bilan o'tirishiga, o'ynashiga yo'l qo'ymaslikdir. Chunki bolaning ruhi sodda va atrofdagilarning xarakterini tezda o'ziga oladi. Nosiriddin Tusiy farzand ko'z o'ngida ezgu amallarni ulug'lashni, zararli narsalarni qoralashni maslahat beradi. Bolada yomon odatlar, yomon ishlarga nisbatan nafratni shakllantirish zarurligini ko'rsatadi.

9. Nosiriddin Tusiy bolalarga mehribon bo'lishni, odamlar bilan birga o'tirishni, yomon ishlardan doim uzoqroq turishni, kattalarni, bolani, tengdoshni va o'zini hurmat qilishni, kim bo'lishidan qat'i nazar, yaxshilik qilishni, yomonlikdan uzoqlashishni, yomon ishlardan yiroq bo'lishni tavsiya qiladi. Bundan tashqari, u bolalar tarbiyasida tarbiyachining fazilatlari haqida ham juda qimmatli fikrlarni bildirgan. U tarbiyachining zukko, halol, odob-axloq me'yorlarini, bolalarning kayfiyatini yaxshi biladigan, shirinso'z, odilona, pokiza bo'lishi talablarini qo'ygan. **Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. Nosiriddin Tusiyning ma'rifiy-pedagogik qarashlarini pedagogika, sharq pedagogikasi, falsafa, dinshunoslik, etika, islom pedagogikasi va tarbiya kabi fanlarni o'qitishda keng foydalanish zarur.

2. Tusiyning ma'naviy-axloqiy tarbiya va ma'rifatparlik g'oyalari hozirgi pedagogika fanlar sohalariga tatbiq etish maqsadida yangi modul kredit tizimi orqali masofaviy ta'limni tashkil etish maqsadga muvofiq.

3. Nosiriddin Tusiyning axloqiy va estetik qarashlarini yoshlar ongi va dunyoqarashiga singdirish maqsadida, umumta'lim maktablari, kasb-hunar kollejlari, akademik litseylar, oliy ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarda, kasbga yo'naltirishga doir maslahat va kengashlarda keng foydalanish maqsadga muvofiq.

4. Nosiriddin Tusiyning ma'rifiy-pedagogik qarashlarini istiqbolda yaratiladigan pedagogika va tarbiya fanidan tayyorlanayotgan yangi o'quv adabiyotlari, darslik va o'quv qo'llanmalariga kiritish.

5. Tusiyning "Axloqi Nosiriy" asarining ta'lim va tarbiya uyg'unligiga bag'ishlangan bobini ilmiy tarzda o'rganib, ushbu bob asosida "Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash" bo'limlari uchun uslubiy qo'llanmalar yaratish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАТЯКУБОВА ГУЛНОЗА АТАБЕКОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВЗГЛЯДОВ НАСИРИДИНА ТУСИ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (философия)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик– 2025

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2024.1.Phd/Ped7079

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (csru.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Хаджиева Максуда Султановна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Исмаилов Темурбек Исламович
доктор педагогических наук, профессор

Юсупов Конисбай Абилович
доктор педагогических наук, профессор

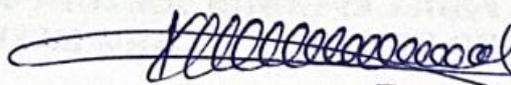
Ведущая организация: Каршийский государственный университете

Защита диссертации состоится «30» 08 2025 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdpi@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11)

Автореферат диссертации разослан «19» 08 2025 года.

(реестр протокола рассылки № 39 от 19.08 2025 года).


У.Н. Ходжамкулов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор



Т.Т.Казиева
и.о. секретарь Ученого совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. доцент

Р.А.Эшчанов
Председатель научного семинара
при Ученом совете по присуждению
ученых степеней, д.б.и., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире сегодня дошедшие до нас произведения наших мыслителей приобретают важное значение для национального самосознания, формирования и развития в личности патриотических чувств и идей гуманизма, воспитания молодежи в эпоху информатизации. Важно признать духовное наследие великих ученых в укоренении в подрастающем поколении таких духовно-нравственных качеств, как честность, чистота, добросовестность, терпимость. В этом отношении, прежде всего, педагогическое изучение моральных идей Насириддина Туси сегодня приобретает все большее значение. При этом одним из актуальных вопросов в формировании личности, воспитании гуманности, толерантности, нравственной чистоты, вежливости и доброжелательности, в сознании и мировоззрении студенческой молодежи. А это значит, что одной из актуальных проблем педагогики выступают вопросы построения существующих духовно-культурных тенденций, способствующих дальнейшему развитию информационного общества, воспитания молодежи, обладающей высоким уровнем знаний, умений и навыков, профессиональной этики.

Развитие познавательной, исследовательской, интеллектуальной деятельности молодежи в ведущих высших учебных заведениях и научных центрах мира, таких как Пенсильванский университет (США), Стэнфордский университет (США), Гарвардский университет (США), Нью-Йорк (США), Оксфорд (Англия), Кембридж (Великобритания) и др.; возрастает необходимость проводить научные исследования по проблемам воспитания нравственной и культурной молодежи, последовательного повышения качества компетентности и творчества. Именно с педагогических взглядов Насириддина Туси сегодня возрастает потребность в проведении научных исследований по развитию интеллекта, духовно-нравственного воспитания и других человеческих качеств молодежи.

Развитие страны напрямую связано с усилиями творческого поколения, и сегодня в нашей стране необходимо ответственно подходить к воспитанию образованных преемников. Как утверждает Президент: «Если мы посмотрим на историю, то увидим, что в основе всеобщих достижений наших великих предков лежит прежде всего благородная цель служения Родине, народу»⁹. Следовательно, вопросы национального самосознания, использования лучших традиций национальной и общечеловеческой ценности, нашего культурно-духовного наследия и воспитания нашей молодежи на основе высоких духовно-нравственных качеств послужили достижению высоких результатов.

Данное диссертационное исследование, в значительной степени, служит выполнению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и

⁹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston: 2021. – B. 76.

воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3080 «О мерах организации Центра исламской культуры в узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан» от 23 июня 2020 года, № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года, № ПП-126 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы хранения и исследования древних письменных источников» 10 февраля 2022 года, а также Постановление Кабинета Министров Республики № 23 «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» от 18 января 2021 года и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В своем труде «Этика Насири» Насириддин Туси обобщил морально-педагогические взгляды, господствовавшие до него на Ближнем и Среднем Востоке. Это произведение, известное своим понятным языком, более 700 лет использовалась в качестве учебника нравственности в медресах. Исследователи-ученые утверждают, что произведение «Этика Насири» воплощает в себе моральный кодекс с точки зрения направления людей на правильную жизненную позицию, тогда как некоторые ученые считают его священным произведением после Корана. В этом произведении Насириддин Туси главным образом пытался изложить свои педагогические, нравственные, социальные и политические взгляды. Хотя в работе содержатся идеи, касающиеся права, философии, экономики и психологии, больше места занимают дискуссии о правилах воспитания детей, идеях построения счастливого общества.

Хотя специальных научных исследований по изучению педагогических взглядов Насириддина Туси в Узбекистане не проводилось, общее представление о Насириддине Туси и его учебно-педагогических взглядах можно составить в научных исследованиях таких педагогов, как И. Муминова, М. Болтаева, М. Усманова, Г. Наврузовы, Р. Шодиева, М. Кодирова, Н.М. Кушшаевы¹⁰, А. Зуннунова, У. Махкамова, О. Мусурмоновы, И. Чориева,

¹⁰ Мо‘минов И.М. Ўзбекистондаги табиий-илмий ва ижтимоий-педагогик тафаккур тарихидан лавҳалар. – Тошкент: Фан, 1999.; Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. – Душанбе: Ирфон, 1961.; Усмонов М.А. Основные этапы эволюции ислама. Автореф. дисс. ... д. филос. н. – Москва: 1978.; Navro‘zova G.N. Hoja Bahouddin Naqshband hayoti va ma’naviy merosi. – Toshkent: Fan, 2021.; Shodiyev R. O‘rta Osiyo tasavvufi va axloqiy qadriyatlar. – Samarqand: Zarafshon, 1992.; Qodirov M. Nosiriddin Tusiyning “Axloqi Nosiriy” asari va uning tahlili. – Toshkent: Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, 2013. – 124 b.; Qo‘shshayeva N.M. Nosiriddin Tusiyning “Adab ul-Mutaallimun” asarida ilm egallash masalasi // Qoraqalpoq davlat universitetining Axborotnomasi. 2020. – № 2(47). – B. 197-199.; Qo‘shshayeva N.M. Nosiriddin Tusi gnostitsizmi – ifroniy bilish nazariyasi va ilmlar tasnifi prinsiplarining komil inson ta’limotini ishlab chiqishdagi metodologik o‘rni //

С. Нишонови, Ш. Олимова, Г. Избуллаевы, С.У. Ходжаниезова, М.С. Хаджиевы¹¹. Признавая высокую научную значимость этих изысканий для диссертационного исследования, в той или иной степени были затронуты вопросы духовности, этики и культуры мыслителя.

В исследованиях ученых стран Содружества независимых государств Х. Мехметбейли, М. Диноршоева, И.Т. Камола, А. Сагадеева, Н. Рахматуллаева, А. Ризаева, Ш. Исмаилова, Н. Идибекова, Г.З. Саидовой, М. Махмуди, Ф.Н. Гиёсова и др.¹² отмечается, что Тусий советует воспитывать ребенка добрыми словами, вызывающими милость и любовь.

Исследования в этом контексте проводили такие ученые, как В. Меделунг, Бертран Бадиэ, Фахриддин Олгунер, Мурод Демиркул, Айкут Кар, Анор Гафуров¹³.

От результатов данных исследований диссертация отличается тем, что в ней рассмотрены и проанализированы образовательно-педагогические взгляды Насириддина Туси и научно-практические механизмы его отражения в учебно-воспитательном процессе.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках комплексной программы мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и наращивание научного потенциала согласно пункту 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в соответствии с планом исследований Ургенчского государственного университета.

“Bag‘rikenglik va tinchliksevarlik kontekstida islom ilmiy-ma’naviy merosi” xalqaro ilmiy onlayn konferensiya materiallari. – Navoiy: 2021. – B. 178-181.

¹¹ Zunnunov A. Pedagogika tarixi. Toshkent: Sharq, 2004. 338 b.; Maxkamov U. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarbiyaviy ishlarini tashkil etish va boshqarishga tayyorlash / Academic Research in educational sciences. pp. 815-830.; Musurmonova O. O‘quvchilarning ma’naviy madaniyatini shakllantirish. – Toshkent: Fan, 1993. 112 b.; Nishonova S. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: 2007. 308 b.; Izbullayeva G. Pedagogika nazariyasi – Toshkent: 2019.

¹² Мамедбейли Г.Д. Основател марагинской обсерватории Мухаммед Туси. – Баку: Изд-во АН Азербайджанской ССР, 1961.; Диноршойев М. Философия Насиреддина Туси. – Душанбе: 1968.; Ибрагим Т.И., Сагадеев А.В. Ат-Туси. В кн.: Ислам: Энциклопедический словарь. – Москва: Наука, 1991, С. 238.; Рахматуллаев Н. Философские взгляды Ибн Сины в книге наставления. – Душанбе: 1980.; Рзайев А.К. Насиреддин Тусей. Политико-правовые воззрения. – Баку: Элм, 1983.; Исмаилов Ш.Ю. Пантеизм ХИВ века и его значение в истории развития материалистической философии в Азербайджане. В кн.: Методологические вопросы истории развития средневековой философии народов Закавказья. – Баку: Элм, 1982, С. 169-186.; Идибеков Н. Этика Насириддина Туси в свете его теории свободы воли. – Душанбе: Дониш, 1987.; Гулийев Т.А. Трактат “Ми’яр ал-аш’ар” Насир ад-Дина Туси: автореферат дис. ... кандидата филологических наук. – Баку: 1990. 24 с.; Саидова Г.З. Эгоизм и альтруизм в этическом учении Насир ад-Дина ат-Туси : на материале трактата “Насирова этика”: диссертация ... кандидата философских наук. – Душанбе: 2018. 153 с.; Махмуди М.М. Интеллектуальной развитийе детей в педагогических воззрениях Ходжа Насиреддина Туси: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Душанбе, 2016. – 150 с.; Гиёсов Ф.Н. Философия гуманизма в учениях мусульманских мыслителей: историко-философский анализ: диссертация ... кандидата философских наук. – Душанбе: 2018. 149 с.

¹³ Madelung W. As-Sahraistanis streitschrift gegen Avicenna und ihre Widerlegung durch Nasir-ad-Din at-Tusi. – In: Akten des VII Kongress für Arabistik und Islamwissenschaft, Göttingen, 1974, pp. 250-259.; Badie Bertrand. La philosophic politique de l’hellenisme musulman l’oeuvre de Nasered-Din Tusi. Revue franHaise de science politique. Paris, 1977, vol.27, №2, pp. 290–304.; Fahrettin Olguner. Üc türk-islam mütefekkeri Ibn Sina – Fahreddin Râzî-Nasireddin Tûsî düşüncesinde varoluş. Ankara: Ongun Kardeşler Matbaası, 1985. – 137 s.; Murat Demirkol. Nasireddin Tûsî’nin İbn Sina Felsefesini Fahreddin Râzî’nin Eleştirilerine Karşı Savunması. C.Ü. İlahiyat Fakültesi Dergisi XIV/1 – 2010. 247-276.; Aykut Kar, Anar Gafarov. Bilime Adanmış Ömür: Nasiruddin Tusi. İstanbul: Gece Kitaplığı Yay, 2017. – 295 s.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по изучению просветительско-педагогических взглядов Насириддина Туси и их отражения в учебно-воспитательном процессе.

Задачи исследования:

раскрыть педагогический потенциал научно-философских воззрений Насириддина Туси;

усовершенствовать дидактическое обеспечение организации образования на основе педагогических трудов Насириддина Туси;

выявить эффективные пути и средства развития духовных, нравственных и социально-культурных способностей молодежи через творчество Насириддина Туси;

разработать предложения и рекомендации по комплексному изучению педагогических взглядов на эгоизм, альтруизм и интеллектуальное развитие детей во взглядах Насириддина Туси.

Объекта исследования является процесс совершенствования исследований образовательно-педагогических взглядов Насириддина Туси на воспитание молодежи, в котором приняли участие 607 студентов Ургенчского государственного университета, Шахрисабзского государственного педагогического института и Узбекско-финского педагогического института.

Предметом исследования является научно-педагогическая деятельность насириддина Туси и его труды «Этика Насири», «Адаб уль-мутааллимун» и «Авсоф уль-ашраф», которые представляют собой формы, методы и средства совершенствования исследования образовательно-педагогических взглядов на воспитание молодежи.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительного сравнения, педагогического наблюдения, опроса, интервью, анкетирования, тестирования, моделирования, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты на основе философско-педагогических взглядов Насириддина Туси педагогические возможности развития нравственного воспитания студентов на основе философского анализа исторических условий становления его жизни и творческой деятельности, имитационной и сравнительно-типологической классификации влияния его научного наследия на воспитательные направления его духовно-нравственного наследия;

усовершенствован процесс формирования нравственного воспитания студентов на основе философско-педагогических взглядов Насириддина Туси путем раскрытия дидактических аспектов теории духовно-просветительского и нравственного воспитания в произведении «Ахлоки Насири», а также систематизации педагогического содержания логической последовательности в изложении идей гуманизма, патриотизма, толерантности, просвещения народа в таких произведениях, как «Адаб уль-мутааллимун» и «Авсоф уль-ашраф»;

усовершенствованы философско-педагогические взгляды Насириддина Туси на основе сравнительного анализа воспитательного потенциала умения выравнивать нравственные качества, человеческие чувства, а также на основе критериев систематического выравнивания нравственного поведения конъюнктуры, возможности которой связаны с развитием образовательной идентичности;

усовершенствована на основе философско-педагогических воззрений Насириддина Туси методика развития нравственного воспитания студентов на основе использования таких атрибутивных категорий, как детерминирующие профессиональные знания, опыт, умения и навыки, прогностического определения возможностей образовательного содержания и воспитательного воздействия в соответствии с социальными потребностями общества.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Исследован вопрос о значении просветительско-педагогических воззрений Насириддина Туси в воспитании молодежи на основе научно-культурного и научно-практического подхода, дано новое определение и характеристика.

Разработаны учебные пособия и учебники, направленные на изучение особенностей просветительско-педагогических и философских взглядов насириддина Туси на воспитание молодежи. Это позволяет обогатить теорию и практику современных социальных и гуманитарных наук.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке актуальных тем лекционных курсов по темам общей философии, педагогики, этики, эстетики, истории педагогики, методики обучения, специальных курсов, специальных семинаров, курсов и тезисов. Также при создании нового поколения учебников по естествознанию во всех высших учебных заведениях нашей страны в качестве важного теоретического ресурса может быть использована учебно-воспитательная, духовно-нравственная работа со студентами.

Достоверность результатов исследования объясняется внедрением в практику сборников материалов научных конференций республиканского и международного масштаба, статей, опубликованных в специализированных журналах и зарубежных научных журналах из списка ОАК, опубликованных монографий и рецензий на них, опросов респондентов, выводов, предложений и рекомендаций, утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования выявлена значимость просветительско-педагогических взглядов Насириддина Туси в воспитании молодежи;

уточнение духовно-нравственных компонентов, духовно-нравственных критериев и социокультурных показателей просветительско-педагогических взглядов Насириддина Туси;

повышение образовательно-педагогических взглядов Насириддина Туси на воспитание молодежи определяется совершенствованием системы.

Практическая значимость результатов исследований заключается в совершенствовании деятельности научно-исследовательских центров на основе теоретических обобщений и анализов в работе, издании в книжной и электронной форме издательской продукции о значении просветительно-педагогических взглядов Насириддина Туси в воспитании молодежи, учебника по дисциплинам «Педагогика», «История педагогики», «Философия», «Основы глобализации», «Воспитание», учебно-методического пособия по при создании руководств, а также, это объясняется тем, что центры, занимающиеся духовно-просветительской деятельностью, могут быть использованы в профилактической и идейно-просветительской деятельности по воспитанию подрастающего поколения, в деятельности по организации культурно-просветительских мероприятий.

Внедрение результатов исследования. На основании научных результатов, полученных по образовательно-педагогическим воззрениям Насириддина Туси и его отражению в учебно-воспитательном процессе:

выводы, предложения и рекомендации по раскрытию на основе философско-педагогических взглядов Насириддина Туси педагогические возможности развития нравственного воспитания студентов на основе философского анализа исторических условий становления его жизни и творческой деятельности, имитационной и сравнительно-типологической классификации влияния его научного наследия на воспитательные направления его духовно-нравственного наследия использованы в рамках учебника «Методология научного исследования», разработанного для магистратуры по специальности направления 70110201-теория и методика образование и воспитания (дошкольное образование) (Справка № 277-436 от 1 августа 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций). Данные рекомендации служат для разработки плана духовно-нравственных и социально-педагогических мероприятий, а также учебных программ по изучению просветительно-педагогических взглядов Насириддина Туси;

теоретические выводы, методологические рекомендации и практические предложения по усовершенствованию процесса формирования нравственного воспитания студентов на основе философско-педагогических взглядов Насириддина Туси путем раскрытия дидактических аспектов теории духовно-просветительского и нравственного воспитания в произведении «Ахлоки Насири», а также систематизации педагогического содержания логической последовательности в изложении идей гуманизма, патриотизма, толерантности, просвещения народа в таких произведениях, как «Адаб уль-мутааллимун» и «Авсоф уль-ашраф» использованы при подготовке сценариев программ (2023-2024 yillar) “O‘zbekiston yoshlari” («Молодежь Узбекистана»), “Ta’lim va taraqqiyot” («Образование и развитие»), “Bolalar va biz” («Дети и мы») телерадиоканала «Узбекистана» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка № 04/36-1142 от 25 октября 2024 года Национальной

телерадиокомпаний Узбекистана). В результате достигнуто уточнение научно-практических аспектов теоретических источников, обосновывающих значимость образовательно-педагогических воззрений Насириддина Туси в воспитании молодежи;

научно-практические предложения и рекомендации по усовершенствованию философско-педагогических взглядов Насириддина Туси на основе сравнительного анализа воспитательного потенциала умения выравнивать нравственные качества, человеческие чувства, а также на основе критериев систематического выравнивания нравственного поведения конъюнктуры, возможности которой связаны с развитием образовательной идентичности использованы в составление учебного пособия «Основы глобализации» для бакалавриата специальности 60112100-национальная идея, основы духовности и юридическое образование разработан (Справка №537361 от 22 декабря 2023 года Министерства высшего образования, науки и инноваций). Результатом стало раскрытие дидактических аспектов просветительно-педагогических взглядов Насириддина Туси;

методические рекомендации и практические предложения, по усовершенствованию на основе философско-педагогических воззрений Насириддина Туси методики развития нравственного воспитания студентов на основе использования таких атрибутивных категорий, как детерминирующие профессиональные знания, опыт, умения и навыки, прогностического определения возможностей образовательного содержания и воспитательного воздействия в соответствии с социальными потребностями общества использованы при подготовке учебника «Социальная философия» для бакалавриата образовательного направления по специальности 60920100-социальная работа (работа с семьей и детьми) (Справка № 277-396 от 1 августа 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций). В результате образовательно-педагогические взгляды Насириддина Туси стали отдельной темой в истории педагогической науки Узбекистана, а его важные аспекты послужили широкому использованию в преподавании дисциплин, связанных с историей узбекской педагогики и системой воспитания.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники, а также приведена информация о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена «Теоретико-методологические основы исследования учебно-педагогических взглядов Насириддина Туси». В этой главе говорится о том, что специальных исследований, являющихся объектом жизни и творчества Насириддина Туси, а имя Абу Джафара Мухаммада ибн Мухаммада Насириддина ат-Туси (1201-1274), как одного из выдающихся ученых, общественных деятелей и мудрецов XIII века, часто упоминается как символ науки.

В главе говорится, что мыслитель обладал энциклопедическим интеллектом и при жизни приобрел широкую известность как «ученый среди ученых». Ему также были присвоены престижные и славные имена, такие как «Устад аль-башар» («учитель человечества»), «Султан аль-хукама» («Султан врачей»), «Единственный учёный века», «Султан целителей», «Последний философ». В исследовании также объясняется, что насириддин Туси глубоко интересовался различными областями науки, заработав репутацию разностороннего ученого. Объясняется, что более ста работ мыслителя посвящены астрономии, математике, физике, медицине, философии, этике, логике и другим областям науки. Это: «Шарх аль-ишарат» («Книга философии»), «Зиджи Ильхани» («Об астрономии»), «Таджрид аль-акоид» («Книга слов»), «Тахрири Уклидис», «Тахрир аль-маджастий», «Асос аль-иктибас» («Книга логики»), «Асраф аль-ашраф», «Этика Насири», «Фусул Насирия», «Тахир».

Исследователь отмечает, что в своих педагогических воззрениях в труде Насириддина Туси «Этика Насири» он рассматривал науку, труд, искусство, быт и хозяйство как одно из главных условий существования человечества. Анализируя необходимость или обязательность навыков, Туси отмечает важность сельского хозяйства, плотницких работ, живописи и кузнечного дела в жизни. В частности, Насириддин Туси считает, что человека нужно учить, воспитывать с детства. Подобно Сократу, ребенок подобен «молодой ветке», которая легко сгибается, и он считал, что цель обучения и воспитания – достижение счастья. Насириддин Туси утверждает, что воспитательные рекомендации должны быть усвоены сначала в семье, а затем в школе. Ученый считает, что наставник ребенка должен быть умным, богобоязненным, красноречивым, уважающим себя. Ребенок, в свою очередь, должен уважать учителя и воспитателя и не должен отказывать им в помощи.

В исследовании также излагаются взгляды Насириддина Туси на практическое применение ситуаций привлечения с целью использования его

учения о духовно-нравственном воспитании студентов высших учебных заведений. Учение насириддина Туси об образовании и воспитании считается богатым руководящими принципами в этом отношении. Каждый педагог может обратиться к нему, использовать и повысить уровень успеха в процессе обучения.

Глава посвящена размышлениям Насириддина Туси о гармонии человека с природой, о том, как он следует за ней, и о постепенном росте силы. Также говорится, что в процессе воспитания учащихся необходимо знать его природу, постепенный процесс развития сил его души и одновременно и синхронно с этапами его роста начинать его воспитание. По божественной и религиозной сущности план воспитания должен быть доведен до уровня, приобщающего человека к началу мироздания, где его воля, знание и сила подчиняются божественной воле. Насириддин Туси отмечает, что: «Необходимо, чтобы ученик внимательно изучил все мелочи науки и взял ее в привычку, так как мелочи науки (знания) свидетельствуют о том, что ученик способен рассуждать и делать выводы. В начале беседы ученик должен подумать о том, чем будет полезна беседа, ведь говорят, что слово, как стрела, освободил его от лука, вернуть его нельзя. Поэтому перед произнесением слова всегда стоит задуматься, стоит ли говорить. Это узаконено мусульманским правом (фикх)»¹⁴.

Туси считает, что при повторении урока ученик не должен думать об усталости и слабости, так как урок и над собой приходится трудиться многократно. Но, с другой стороны, ученик не должен работать до изнеможения, так как в этом случае он не сможет повторить задание. Всегда должны помнить это правило: «Лучший вариант-поддерживать средний уровень». Студент обязан последовательно изучать предметы и не прерывать обучение. Говорят: «Время обучения – от колыбели до могилы». Ученому уместно проводить все свое время в изучении наук, и всякий раз, когда ученый чувствует усталость, он продолжать, как если бы он изучает другую науку. Исследование показало, что Туси не спал по ночам. Он носил с собой блокнот, и когда чувствовал усталость от одного предмета, сразу же приступал к изучению другого предмета. У него был с собой кувшин с водой, и всякий раз, когда ему хотелось спать, он немедленно мылся ею. Потому что вода отгоняет сон. Он всегда утверждал, что: «Сон одолевает человека в результате жары и тепла»¹⁵. Особое внимание привлекает педагогическая доктрина, поднятая в книге Насириддина Туси «Этика Насири». Тусий считал науку, труд, искусство, быт, ведение домашнего хозяйства одним из основных условий существования человечества. Смысл жизни он видел в труде. Туси проанализировал необходимость или обязательность навыков и отметил важность сельского хозяйства, плотницких работ, живописи и кузнечного дела в жизни. Он считал, что педагогические знания и учение усваиваются в тесной связи с экономическими знаниями. Туси отмечает, что есть

¹⁴ Seyyed Hossein Nasr "Title Islamic philosophy from its origin to the present: philosophy in the land of prophecy". Publisher SUNY Press, 2006. pp. 167.

¹⁵ Seyidbəyli M.H. Azərbaycanlı alim Nəsirəddin ət-Tusinin əlyazma irsi = Rukopisnoye naslediye azerbaydjanskogo uchenogo Nasira ad-dina at-Tusi / Məryəm Həsən qızı Seyidbəyli. – Sankt-Peterburg: Skifia-print, 2021. – 409 s.

разные способы заработать деньги и получить прибыль. Однако нельзя ради этого давать свободу тирании, бесчестию и унижению. Туси называет тиранией прибыль, полученную путем обмана в цене, весе, размере, нечестности и воровстве¹⁶.

Tusiy oila tarbiyasi va uy-ro'zg'or ishlari g'oyasini ilgari surar ekan, ayol hamisha uy-joyga g'amxo'rlik qilishi, uni tartibga solish, uy-ro'zg'or mulkiga g'amxo'rlik qilishi, bolalarni tarbiyalashi va hokazolarni ta'kidlaydi. Olimning odamlar kiyimining soddaligi, ozodaligi, tozaligi, qadr-qimmatini haqidagi fikrlari ham diqqatni tortadi. Tusiy axloqiy me'yorlarining foydali xususiyatlaridan biri shundaki u bolalarning pulga moyilligini tanqid qiladi.

Как видно из данной диссертации, этические взгляды Туси на воспитание разнообразны. Он делит общество на четыре класса: интеллигенция, военные, купцы и ремесленники, крестьяне. Хаджи Насириддин Туси высоко ценил труд крестьян, косарей, садоводов, скотоводов. Этой идеей Туси стремился привлечь к общественно полезному труду все слои общества. Туси ценит дружбу и счастье как нерушимое, величественное здание, построенное на фундаменте единства труда и помощи. Он сравнивает различные представления философов о «настоящей дружбе», анализирует их отрицательные и положительные стороны, говорит о дружбе представителей разных классов, дает советы по выбору друзей. Процесс воспитания связан с жизнью народа, многовековым опытом, традициями и обычаями. Следовательно, идеи, выдвинутые Насириддином Туси об этических нормах в образовании, не остались в стороне от образовательной и научной академической педагогики нашего народа. Следует отметить, что в результате глубокого анализа педагогических взглядов Насириддина Туси становится очевидным проявление актуальности и гармонии его нравственных норм с современностью.

Вторая глава диссертации называлась «Возможности использования нравственных идей Насириддина Туси в философских науках», в этой главе всесторонне и глубоко исследуется творческое наследие великих восточных мыслителей, их педагогические идеи, рассматриваются этические позиции в контексте созданных и написанных ими педагогических работ, что положительно влияет на образовательный процесс, способствует качественному повышению уровня образовательного пространства. Творческое наследие и педагогические идеи Насириддина Туси представляют большой интерес для анализа и рассмотрения культуры и просвещения эпохи великого мыслителя. Его жизненный путь, педагогические идеи отражают основные тенденции состояния и развития прошлого, взгляды великого мастера художественного слова и мудрого учителя на формирование и развитие духовной жизни и культуры.

Использование философских и этических взглядов Насириддина Туси в учебном процессе, внедрение разнообразного инновационного и интерактивного обучения в образовательную деятельность является одним из важнейших

¹⁶ Саидова Г.З. Эгоизм и альтруизм в этическом учении Насир ад-Дина ат-Туси: на материале трактата “Насирова этика”: дисс. ... кандидата философских наук. – Душанбе, 2018. – С. 153.

способов развития знаний и мышления учащихся. В главе также говорится о том, что учителя в результате активного вовлечения учащихся в соответствии со своими конкретными закономерностями могут быстро приступить к усвоению новой информации, ее пониманию и запоминанию. При этом основное внимание в ходе обучения уделяется использованию успешных методов и мотивации учащихся с целью достижения того, чтобы каждый преподаватель выполнял роль объекта в учебном процессе, то есть с интересом встречал каждый заданный материал на занятии и достиг заранее определенной цели. При достижении всех этих требований целесообразно использовать интерактивные методы обучения. В образовательном процессе, основанном на использовании интерактивных методов обучения, все без исключения учитель и ученики вовлечены в процесс обучения.

В главе анализируются следующие основные направления совершенствования духовно-нравственного наследия насириддина Туси на основе педагогических технологий:

переход к процессу психического развития, позволяющему реализовать функцию запоминания содержания произведений Насириддина Туси, то есть использовать усвоенное;

переход от ассоциативной статистической модели знания, усвоенной через труды насириддина Туси, к динамическим структурным системам психического действия;

информация в работах мыслителя от ориентации на ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

переход от внешней мотивации ученика к внутренней нравственно-волевой регуляции и т.д.

В диссертации рассматриваются вопросы повышения эффективности современной дидактики и содержания обучения в процессе проведения урока, т. е. научной разработки и практического обоснования идей и технологий. При этом важное значение имеет связь между различными педагогическими системами и технологиями обучения, апробация новых форм государственной системы образования на практике, применение педагогических систем прошлого в условиях настоящего времени.

При изучении духовного наследия Насириддина Туси педагогическое значение имеет и технологический подход. Она находит свое выражение прежде всего не в поверхностности, а в конструктивности, ориентировке, позволяющей реализовать намеченный результат.

В донесении до учащихся духовного наследия Насириддина Туси можно проследить, что на всех этапах процесса урока основные аспекты и технологический аспект всей системы ориентируются на конечные результаты учебного процесса. При этом в общем виде педагогическая технология включает в себя:

- разработка индивидуальных целей обучения;
- таксономия целей обучения;
- преобразование целей обучения в контрольные (тестовые) задания;
- методы достижения цели;

- оценка достигнутых целей обучения.

Что касается компонентов развития учебно-нравственного воспитания учащихся, то, прежде всего, национально-ментальные особенности идей гуманизма, патриотизма, толерантности в педагогических воззрениях насириддина Туси являются одними из основных составляющих. Во-вторых, через дидактические аспекты организации Духовно-просветительского воспитания учащихся-молодежи организуются педагогические процессы. В-третьих, при дальнейшем совершенствовании образовательной идентичности через конъюнктурные этические критерии оценивается нравственная компетентность учащихся. В-четвертых, предполагается дальнейшее развитие нравственно-духовного воспитания учащихся через такие атрибутивные категории, как профессиональные знания, опыт, умения и навыки, определяющие современные подходы.

В воспитании молодежи целесообразно использовать следующие методы:

1. Методы формирования сознания личности. Это: разговорные, лекционные, разъяснительные, увещательные методы, использование которых в учебно-воспитательном процессе целесообразно для формирования у учащихся знаний, умений и навыков. Цель этого состоит в раскрытии личности духовных, нравственных, социально-экономических, физических, эстетических аспектов тех или иных требований к поведению, событиям, содействию формированию у молодежи правильной оценки поведения и человеческих отношений.

2. Метод привыкания. С помощью этого метода учащаяся молодежь приучается к трудолюбию, бережливости и творчеству.

3. Метод наказания. Воспитание с использованием данного метода, когда молодые люди становятся расточительными, когда происходит изменение их манер в отрицательную сторону, когда они истязают младших.

4. Метод моральных принципов. Применение данного метода, когда учащаяся молодежь добивается определенных успехов в учебно-воспитательном процессе и приносит пользу обществу, дает большой эффект в образовательном процессе. Метод моральных принципов используется с целью активизации личности учащихся и их поведения.

При разработке вышеуказанных учебно-воспитательных компонентов мы предложили три различных новых метода обучения. Первый из них *метод контраста*, в этическом воспитании этот метод предполагает представление учащимся проблемных ситуаций, кейсов, в которых отражаются две и более противоположных моральных категорий, принципов или взглядов. Анализ проблемных ситуаций и выделение различий в этических взглядах побуждает учащихся к критическому мышлению, обсуждению и рассуждению.

Третья глава диссертации озаглавлена «Педагогическая экспериментальная работа по развитию духовно-педагогических умений у студентов», в которой изложено содержание экспериментального исследования по развитию у студентов нравственных компетенций, воспитанию их на основе высоких духовно-нравственных качеств.

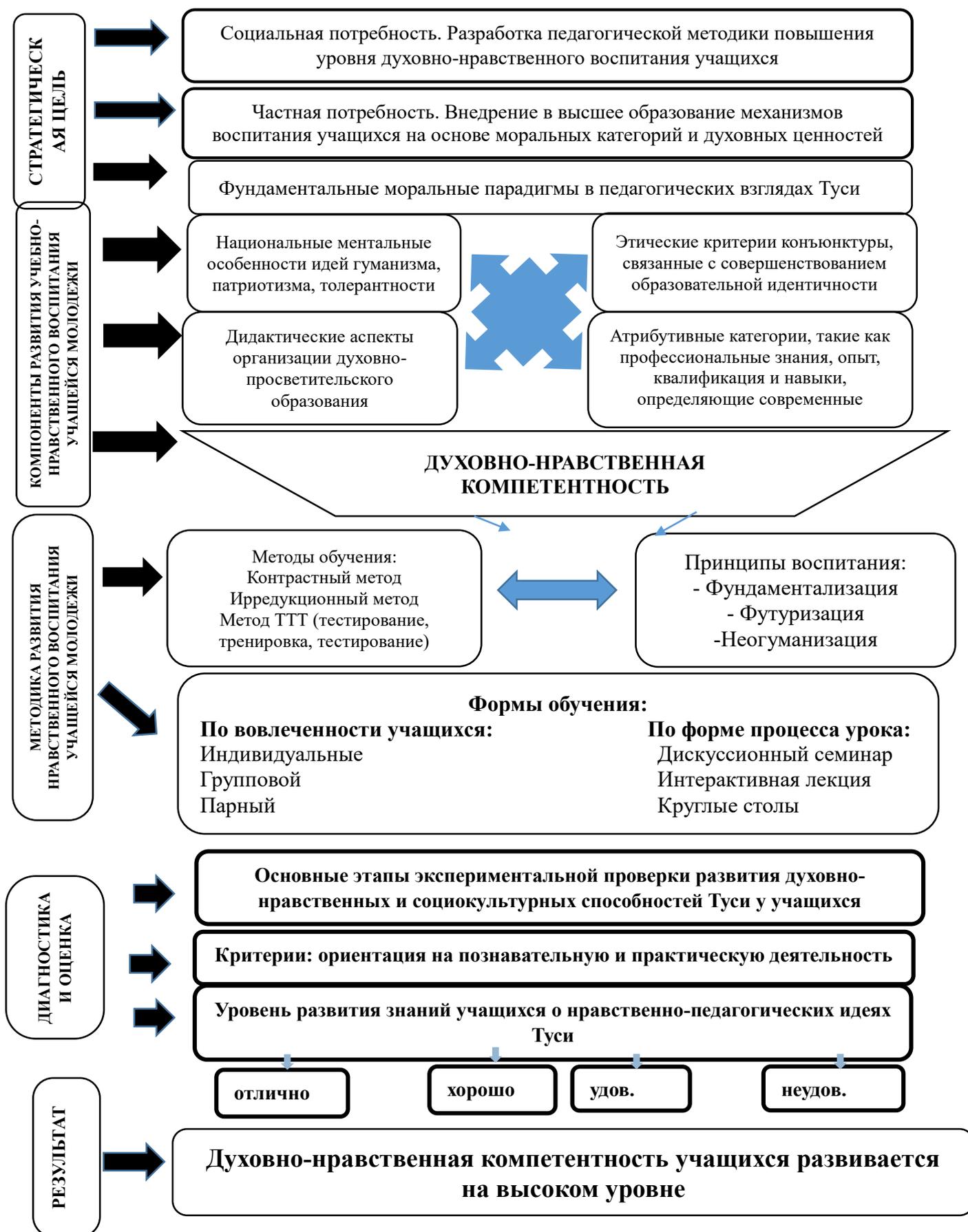


Рисунок 1. Модель развития нравственного воспитания учащихся на основе педагогических взглядов Насириддина Туси

Участники эксперимента. Наше экспериментальное исследование проводилось со студентами, прикрепленными к экспериментальной и контрольной группам, и полученные результаты были проанализированы взаимно.

Критерии отбора участников экспериментального тестирования. При отборе участников экспериментального исследования основное внимание уделялось тому, чтобы учащиеся находились в одной образовательной области.

Процесс проведения экспериментальных работ. Проведение предусмотренного экспериментального исследования осуществлялось в три этапа, и исходя из содержания каждого этапа, анализировались полученные результаты и с помощью математико-статистических методов доказывалась достоверность результатов.

Экспериментальные работы проводились на базе Узбекско-финского педагогического института, Шахрисабзского государственного университета, Ургенчского государственного университета. В экспериментальной работе приняли участие 607 студентов, из них 295 в экспериментальных группах и 312 в контрольных.

Эффективность предлагаемой методики в педагогических исследованиях была продемонстрирована путем сопоставления между собой показателей, зафиксированных по итогам экспериментальной работы. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах относительно повторного анализа результатов, повторный анализ оценивал эффективность исследования именно путем установления разницы между результатами эксперимента и учащихся контрольных групп по окончании эксперимента. С этой целью был проведен сравнительный анализ результатов второго, третьего и заключительного этапов с итоговыми показателями первого этапа учащихся экспериментальной и контрольной групп в соответствии с критерием χ^2 К. Пирсона.

При этом H_0 принимается как гипотеза, что ожидаемая вероятность по типам оценок в течение периода наблюдения в экспериментальной и контрольной группах равна, а в альтернативной гипотезе H_1 - нет. То есть после проведения экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах H_0 существенного изменения уровня знаний учащихся не наблюдается.

заметные изменения наблюдаются в экспериментальной и контрольной группах H_1 .

Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, сначала определяют степень значимости α чтобы сравнить эмпирическое значение с критическим значением. В педагогических исследованиях значение (α) принимается равным 0,05. Было установлено, что в этом случае коэффициент надежности равен $1-0,05=0,95$ $1-\alpha$ то есть 95% надежности.

критическое значение χ_i^2 при $\alpha = 0,05$ приведено в таблице 2.

Таблица 1

критическое значение χ_i^2 при $\alpha = 0,05$

M-1	1	2	3	4	5
χ_i^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Как отмечалось выше, изучались начальные уровни усвоения учащимися. Исходные данные о студентах, участвовавших в экспериментальной работе, были представлены в таблице ниже (см. таблицу 3).

Таблица 2

**Предварительные и окончательные результаты учащихся,
участвовавших в экспериментальной работе**

Группы	Количество студентов	Оценки							
		ТВ	ТО	ТВ	ТО	ТВ	ТО	ТВ	ТО
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Узбекско-финский педагогический институт									
экспериментальная	106	32	4	44	15	25	52	10	40
контрольная	141	28	24	63	55	17	28	10	11
Шахрисабзский государственный университет									
экспериментальная	90	22	4	34	9	17	41	12	31
контрольная	60	23	25	37	34	16	18	7	6
Ургенчский государственный университет									
экспериментальная	99	17	2	49	15	19	49	14	33
контрольная	111	21	20	51	54	21	21	18	16
Всего по ВУЗам									
экспериментальная	295	71	10	127	39	61	142	36	104
контрольная	312	72	69	151	143	54	67	35	33

Результаты студентов в конце эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 295 \cdot 312 \cdot \left[\frac{\left(\frac{10}{295} - \frac{69}{312}\right)^2}{10 + 69} + \frac{\left(\frac{39}{295} - \frac{143}{312}\right)^2}{39 + 143} + \frac{\left(\frac{142}{295} - \frac{67}{312}\right)^2}{142 + 67} + \frac{\left(\frac{104}{295} - \frac{33}{312}\right)^2}{104 + 33} \right] \approx 166.85;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{295} \cdot [2 \cdot 10 + 3 \cdot 39 + 4 \cdot 142 + 5 \cdot 104] \approx 4.15;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{312} \cdot [2 \cdot 69 + 3 \cdot 143 + 4 \cdot 67 + 5 \cdot 33] \approx 3.21;$$

$$\eta = \frac{4.15}{3.21} \approx 1.29.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, то есть $166.85 > 7.81$. Это означает, что предлагаемый метод эффективен, что указывает

на то, что гипотеза H_1 может быть принята. То есть после проведения экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах заметны большие изменения в уровнях знаний учащихся.

Из вышеперечисленных результатов выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 28% ($1,29 - 1,01 = 0,28$) выше, чем в контрольной группе.

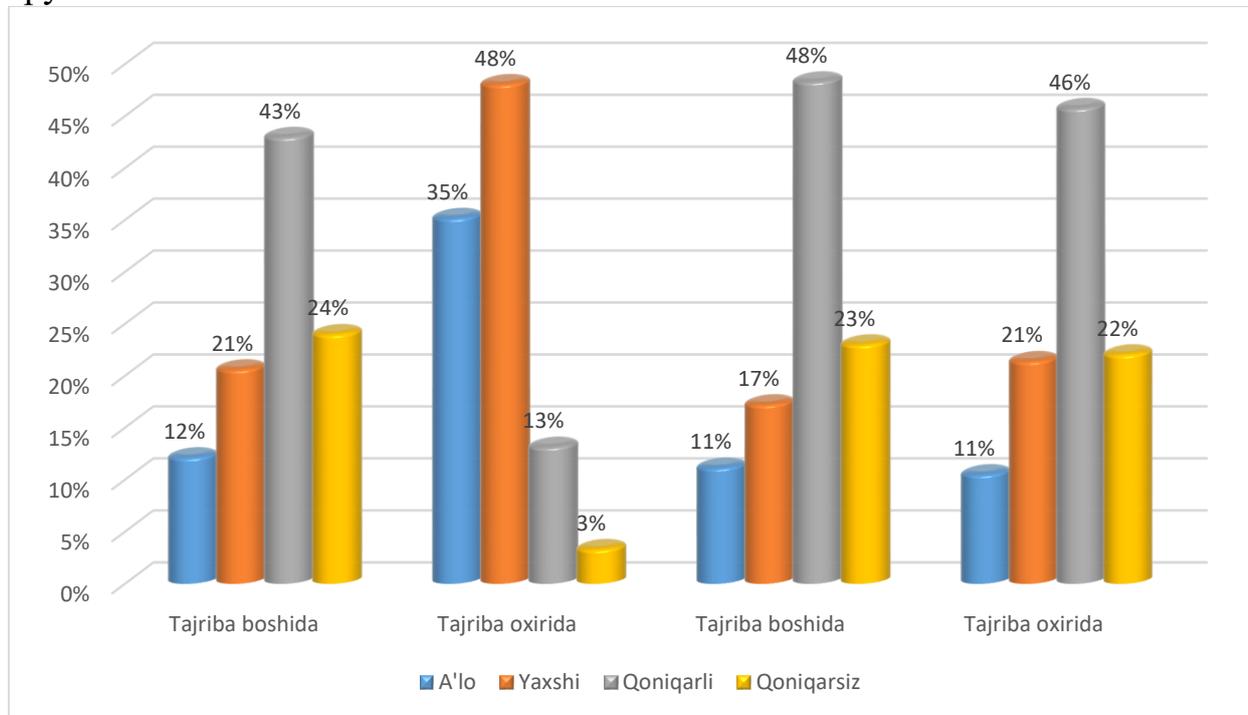


Рисунок. 2. Диаграмма показателей усвоения учащимися, участвовавшими в экспериментальной работе, проведенной во всех вузах.

Начнем статистический анализ с расчета средних показателей усвоения по обеим линиям.

$$\bar{x} = \frac{1}{T} * \sum_{i=1}^4 M_i * m_i = \frac{1}{295} \cdot [2 \cdot 10 + 3 \cdot 39 + 4 \cdot 142 + 5 \cdot 104] \approx 4.15;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{N} * \sum_{j=1}^4 N_j * n_j = \frac{1}{312} \cdot [2 \cdot 69 + 3 \cdot 143 + 4 \cdot 67 + 5 \cdot 33] \approx 3.21;$$

Таким образом, среднее усвоение в экспериментальной группе оказывается выше среднего усвоения в контрольной группе. $\bar{x} = 4.15 > 3.21 = \bar{y}$ В качестве следующей задачи определим ошибки, которые могут быть допущены в процессе проведения экспериментальной работы, то есть оценки знаний учащихся. Для этого сначала рассчитаем статистические выборочные дисперсии.

$$S_x^2 = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^4 M_i * m_i^2 - \bar{x}^2 = \frac{1}{295} \cdot [2^2 \cdot 10 + 3^2 \cdot 39 + 4^2 \cdot 142 + 5^2 \cdot 104] - 4.15^2 \approx 0.60$$

$$S_y^2 = \frac{1}{N} \sum_{j=1}^4 N_j * n_j^2 - \bar{y}^2 = \frac{1}{312} \cdot [2^2 \cdot 69 + 3^2 \cdot 143 + 4^2 \cdot 67 + 5^2 \cdot 33] - 3.21^2 \approx 0.82$$

Рассчитаем коэффициенты вариации по группам:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} * 100\% = \frac{0.60}{4.15} \cdot 100\% = 14.6\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{y} * 100\% = \frac{0.82}{3.21} \cdot 100\% = 25.5\%$$

Значения коэффициента вариации для обеих групп составляют менее 30%.

Следовательно, средние показатели освоения x и y , выявленные на основе эксперимента, в полной мере отражают соответствующие им теоретические средние значения: $\bar{x} = a_x$, $\bar{y} = a_y$.

Мы определяем доверительные интервалы 95% стандартным способом для каждого из этих теоретических средних значений. $t_\alpha = 1,96$. Тогда интервал будет следующим.

$$\bar{x} - \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}};$$

То есть $4.08 \leq a_x \leq 4.22$; $3.11 \leq a_y \leq 3.30$

Из этого видно, что теоретические средние показатели освоения, соответствующие экспериментальной и контрольной группам, располагаются в непересекающихся интервалах. Отсюда делаем вывод, что всегда $a_x > a_y$, то есть средний показатель знаний групп всегда выше при обучении подготовки с использованием *передового зарубежного опыта*.

Коэффициенты эффективности определялись на основе соотношения средних арифметических значений оценок экспериментальной и контрольной групп.

Результаты педагогического эксперимента из экспериментальной и контрольной групп были статистически обработаны на основе приведенных выше формул. Эта статистика была определена следующим образом.

Таблица 3

**Общий результат анализа экспериментальной работы, проведенной в
выбранных образовательных учреждениях**

	Экспериментальная группа Т=178				Контрольная группа N=300			
Оценка	2	3	4	5	2	3	4	5
Количество совпадающих оценок	4	35	140	99	70	137	64	29
Среднее арифметическое значений оценок	$\bar{x} = 4.15$				$\bar{y} = 3.21$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4.15}{3.21} \approx 1.29$							
Диапазон вероятностей достоверности	$4.08 \leq a_x \leq 4.22$;				$3.11 \leq a_y \leq 3.30$			

Таким образом, эффективность результата, полученного на заключительном этапе экспериментальной работы, оказалась новой, а общие идеи исследования были изложены в диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Насириддин Туси признан автором более 100 работ, относящихся ко всем областям науки. Он – сокровищница высокоинтеллектуальной науки, которая на несколько столетий опередила мировую науку своими высокими достижениями в области науки, дальновидностью. Хотя научное наследие Насиридина Туси изучается многими исследователями, важно глубже изучить его богатые научные работы и продолжить эти исследования. Тусий считается автором очень важных работ в области гуманитарных и точных наук. Его работы по истории, праву, философии, медицине, математике, астрономии, физике, нормам морали и другим областям примечательны своим широким охватом.

2. После создания научных трудов Туси, считающихся важными для мирового сообщества, они не только хранились в музеях и библиотеках, но и заняли уникальное положительное место в большинстве стран, а многие учёные эффективно используют их до сих пор. Проще говоря, эти произведения недостаточно представлены широкой читательской аудитории. Были ученые, которые читали и анализировали его труды, но автор этого труда предпочитал держать его в секрете.

3. Великие заслуги насириддина Туси заключаются не только в опровержении положений исламских догм и различных схоластических школ о свободе судьбы и воли, но и в всестороннем развитии теории свободы воли как с социологических, так и с психологических и философских позиций. Мыслитель, всесторонне изучив все процессы психической деятельности животных и человека, сопоставил полученные результаты с существовавшими до него и современными ему представлениями в понимании свободы воли, сделал выводы, близкие к современной психологической концепции.

4. Мухаммад насириддин Туси вошел в историю научно-просветительских и педагогических идей народов Востока как теоретик морали народов Востока с произведением «Этика Насири». Его работа «этика Насири» дает исчерпывающее представление о человеке, семье, обществе, морали, религии, социальных отношениях, морально-философских идеях. Подчеркивается, что изменение нравственности зависит а) от физического здоровья человека, б) от уровня его природных способностей, в) от правильного формирования воспитания и умелого подбора педагога, г) от положения личности.

5. В разделе «О целях» произведения «Этика Насири» рассказывается о врожденных способностях и талантах детей, о профессиях и привычках, приобретенных благодаря опыту, окружению и условиям, об огромном значении образования и воспитания в формировании детства и юности, личности. В работе подчеркивается, что образование может достичь своей цели после выявления и устранения причины плохого поведения детей.

Насириддин Туси советовал находиться со здоровыми, вежливыми, честными, талантливыми, вежливыми друзьями, чтобы поддерживать хорошее психическое здоровье. Основным условием психического здоровья человека он считал полезный труд.

6. Говоря о воспитании девочек в «Морали Насири», Туси считал важным научить их домашним делам, привить такие качества, как жизнерадостность, целомудрие. Он рекомендовал обучать девочек полезным профессиям, соответствующим их полу, воспитывать их, приучать всем качествам, необходимым для взросления как матери. Он считает, что святейшей обязанностью воспитания является защита от лжи.

7. Насириддин Туси отмечает, что застенчивость и первые признаки жизни проявляются в ребенке из чистой силы восприятия. Когда ребенок высокомерен, во многих случаях опускает голову и не плачет, это свидетельствует о его благородстве. Это показывает, что его душа ненавидит плохие поступки и склонна к хорошим поступкам, что у ребенка есть талант. Поэтому необходимо уделять особое внимание воспитанию ребенка, не допускать угасания таланта.

8. Первое условие воспитания – не позволять ребенку находиться и играть с людьми и вещами, которые портят его природу. Потому что душа ребенка проста и быстро принимает характер окружающих. Насириддин Туси советует прославлять добрые дела в глазах ребенка, осуждать вредные. Указывает на необходимость формирования у ребенка вредных привычек, ненависти к плохим поступкам.

9. Насириддин Туси советует детям быть добрыми, пребывать с людьми, держаться подальше от плохих вещей, уважать взрослых, детей, сверстников и себя, делать добро, кем бы они ни были, держаться подальше от плохих поступков. Кроме того, он также высказал очень ценные мысли о качествах воспитателя в воспитании детей. Он выдвигал требования, чтобы воспитатель был остроумным, честным, хорошо знал нормы этикета, настроение детей, был милосердным, справедливым, целомудренным.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо широко использовать учебно-педагогические взгляды Насириддина Туси при преподавании таких предметов, как педагогика, восточная педагогика, философия, религиоведение, этика, исламская педагогика и образование.

2. В целях реализации идей Туси о духовно-нравственном воспитании и просвещении в областях современной педагогической науки целесообразно организовать дистанционное обучение через новую модульно-кредитную систему.

3. В целях внедрения нравственно-эстетических взглядов Насириддина Туси в сознание и мировоззрение молодежи целесообразно широкое использование в духовно-просветительских мероприятиях, проводимых в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах, академических

лицах, высших учебных заведениях, на профориентационных консультациях и советах.

4. Внедрить учебно-педагогические взгляды Насириддина Туси в новую учебную литературу, учебники и учебные пособия, готовящиеся в области педагогики и образования.

5. Научно изучив главы посвященную гармонии образования и воспитания произведения «Этика Насири», на основе этих глав создать методические пособия по разделам «Поддержка махалли и семьи».

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

URGENCH STATE UNIVERSITY

MATYAKUBOVA GULNOZA ATABEKOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING MORAL
EDUCATION OF STUDENTS BASED ON THE PEDAGOGICAL VIEWS OF
NASIRUDDIN TUSI**

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (philosophy)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2025

The theme of doctor of philosophy degree was registered at the Supreme Attestation Commission under number B2024.1.PhD/Ped7079

The dissertation was completed at Urgench State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web page of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Khadjieva Maksuda Sultanovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Ismailov Temurbek Islamovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Yusupov Konisbay Abilovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Karshi states university**

The defence of the dissertation will take place on "30" 08 2025 at 14⁰⁰ hours at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at the Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdpi@edu.uz).

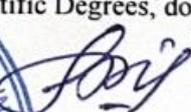
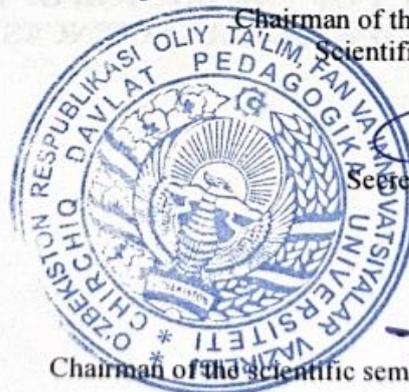
The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99871) 716-68-04; faks: (99871) 716-68-11)

The abstract of the dissertation was distributed on „19” 08 2025 y.

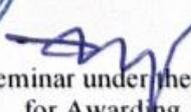
(Registry record No. 39 dated „19” 08 2025 y.).



U.N. Xodjamqulov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, doctor of pedagogical Sciences, Professor



T.T. Kaziyeva
Secretary of the Academic council for Awarding Academic Degrees, Doctor of pedagogical sciences, Associate Professor



R.A. Eshechanov
Chairman of the scientific seminar under the Academic Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Biological Sciences, Professor

INTRODUCTION (The abstract for Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations for the study of the educational and pedagogical views of Nasiruddin Tusi and their reflection in the educational process.

The object of the research is the process of improving the research of Nasiruddin Tusi's educational and pedagogical views on youth education, which was attended by 607 students of Urgench State University, Shakhrisabz State Pedagogical Institute and Uzbek-Finnish Pedagogical Institute.

Scientific novelty of the research work is as follows:

It is revealed based on the philosophical and pedagogical views of Nasiruddin Tusi, the pedagogical possibilities for the development of moral education of students are based on a philosophical analysis of the historical conditions of the formation of his life and creative activity, an imitative and comparative-typological classification of the influence of his scientific heritage on the educational directions of his spiritual and moral heritage;

Has been improved the process of forming moral education of students based on the philosophical and pedagogical views of Nasiruddin Tusi by revealing the didactic aspects of the theory of spiritual and educational and moral education in the work "Ahloqi Nasiri", as well as systematizing the pedagogical content of the logical sequence in the presentation of the ideas of humanism, patriotism, tolerance, and education of the people in such works as "Adab ul-mutaallimun" and "Avsof ul-ashraf";

Have been improved the philosophical and pedagogical views of Nasiruddin Tusi on the basis of a comparative analysis of the educational potential of the ability to align moral qualities, human feelings, as well as on the basis of the criteria for the systematic alignment of moral behavior of the situation, the possibilities of which are associated with the development of educational identity;

Has been improved the methodology for developing students' moral education on the basis of the philosophical and pedagogical views of Nasiruddin Tusi using such attributive categories as determining professional knowledge, experience, skills and abilities, predictive determination of the possibilities of educational content and educational influence in accordance with the social needs of society.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained on the educational and pedagogical views of Nasiruddin Tusi and its reflection in the educational process:

Conclusions, proposals and recommendations for the disclosure of pedagogical possibilities for the development of moral education of students based on the philosophical and pedagogical views of Nasiruddin Tusi on the basis of a philosophical analysis of the historical conditions for the formation of his life and creative activity, an imitation and comparative typological classification of the influence of his scientific heritage on the educational directions of his spiritual and moral heritage are used in the framework of the textbook "Methodology of Scientific Research" developed for the master's degree in the specialty of direction 70110201-theory and methodology of education and upbringing (preschool education) (Reference No. 277-436 dated August 1, 2024, the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). These recommendations serve to develop a plan of spiritual and moral and socio-pedagogical

activities, as well as curricula for the study of the educational and pedagogical views of Nasiruddin Tusi;

Theoretical conclusions, methodological recommendations and practical proposals for improving the process of forming moral education of students based on the philosophical and pedagogical views of Nasiruddin Tusi by revealing the didactic aspects of the theory of spiritual and educational and moral education in the work "Ahloqi Nasiri", as well as systematizing the pedagogical content of the logical sequence in the presentation of the ideas of humanism, patriotism, tolerance, education of the people in such works as "Adab ul-mutaallimun" and "Avsof ul-ashraf" were used in the preparation of scripts for the programs (2023-2024 yillar) "O'zbekiston yoshlari" ("Youth of Uzbekistan"), "Ta'lim va taraqqiyot" ("Education and Development"), "Bolalar va biz" ("Children and Us") of the TV and Radio Channel "Uzbekistan" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 04/36-1142 dated October 25, 2024 of the National Television and Radio Broadcasting Company of Uzbekistan). As a result, the scientific and practical aspects of theoretical sources substantiating the importance of the educational and pedagogical views of Nasiruddin Tusi in the education of youth were clarified;

scientific and practical proposals and recommendations for improving the philosophical and pedagogical views of Nasiruddin Tusi based on a comparative analysis of the educational potential of the ability to align moral qualities, human feelings, as well as on the basis of the criteria for systematic alignment of moral behavior of the conjuncture, the possibilities of which are associated with the development of educational identity were used in compiling the textbook "Fundamentals of Globalization" for the bachelor's degree in specialty 60112100-national idea, foundations of spirituality and legal education developed (Reference No. 537361 dated December 22, 2023 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). The result was the disclosure of the didactic aspects of the educational and pedagogical views of Nasiruddin Tusi;

methodological recommendations and practical proposals for improvement based on the philosophical and pedagogical views of Nasiruddin Tusi of the methodology for developing moral education of students based on the use of such attributive categories as determining professional knowledge, experience, skills and abilities, prognostic determination of the possibilities of educational content and educational impact in accordance with the social needs of society were used in the preparation of the textbook "Social Philosophy" for the bachelor's degree in the educational direction in the specialty 60920100-social work (work with family and children) (Reference No. 277-396 dated August 1, 2024, the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the educational and pedagogical views of Nasiruddin Tusi became a separate topic in the history of pedagogical science in Uzbekistan, and its important aspects served as a wide use in teaching disciplines related to the history of Uzbek pedagogy and the educational system.

Structure and volume of thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The volume of the research part of the dissertation is 156 pages.

ELON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I част; I part)

1. Matyakubova G.A. Approaches to the study of educational and pedagogical works of Nosiriddin Tusi // Research & Development Epra International journal of (ijrd). issn (online): 2455-7838, SJIF impact factor (2022):8.197. – pp 86-88.
2. Matyakubova G.A. Views of Nosiriddin Tusi on the pedagogy and education. «Интернаука» научный журнал № 34(257) сентябрь 2022 г. часть 3 издается с ноября 2016. б. 5-6.
3. Matyakubova G.A. Pedagogical essence of Nosiruddin Tusi's moral and patriotic views. Epra international journal of multidisciplinary research doi : 10.36713/epra2013 ISSN (Online) : 2455 - 3662 .Volume: 9 Issue: 7 July 2023 14. B-2626-264.
4. Matyakubova G.A. The methodical basis of forming spiritual and moral qualities in students based on the work “Akhloki Nosiri” by Nosiriddin Tusi. International Journal of Multidisciplinary Research. July 2024. pp. 305-306. (Impact Factor 8.402).
5. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusiyning hayotiy, ijodiy va pedagogik qarashlarining shakllanishidagi tarixiy shart-sharoitlar.O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari. 2023. 1/5/1. – B 89-92. (13.00.00. №15)
6. Matyakubova G.A. Sharq pedagogikasida Nosiriddin Tusiyning ta’lim-tarbiyaga oid g‘oyalarining ifodalanishi // Ilm sarchashmalari. 2023. 6-son. – B 105-108.(13.00.00.№31)
7. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusiyning ma’naviy-ma’rifiy qarashlari. NamDU ilmiy axborotnomasi. 2023. 7-son. (13.00.00. №30)
8. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusiyning falsafiy-axloqiy qarashlarining metodik mazmuni.O‘zMU xabarlari. 2024. – B. 125-126. (13.00.00. №15)
9. Matyakubova G.A. Prospects and key tendencies of science in contemporary world. XXIII International Multidisciplinary conference “Prospects and key tendencies of Science in Contemporary World”. Proceedings of the conference (September, 2022). bubok publishing S.L., Madrid, Spain. 2022. – pp 5-8.
10. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusi’s ideas on the education of the youth. и66 / Инновационные подходы в современной науке. сб. ст. по материалам СХХVI междунар. науч. практ. конф. – № 18 (126). – М.: Изд. «Интернаука», 2022. – С. 94. ISSN 2587-8603 б.59-61.
11. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusiyning ma’rifiy va pedogogik nazariyasini o‘rganishning o‘ziga xosligi / “Yangi O‘zbekiston islohatlari – taraqqiyot va xalq farovonligi yo‘lida” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi 2022. Noyabr. – B 136-138.

12. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusiyning ma'rifiy va pedogogik qarashlarining ahamiyati. "Fan va ta'lim integratsiyasining nazariy-amaliy muammolari" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi 2024. Aprel. – B. 39-41.

II bo'lim (II част; II part)

13. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusiyning ilmiy merosi va uning pedogogik qarashlari / "Yangi O'zbekiston islohatlari – taraqqiyot va xalq farovonligi yo'lida" mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2022. Noyabr. – B 44-45.

14. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusiyning ma'rifiy va pedogogik nazariyasini o'rganishning o'ziga xosligi / "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashning sinergetik muammolari" mavzusidagi respublika ilmiy-texnik anjuman. 2023. Noyabr. – B. 59-60.

15. Matyakubova G.A. Nosiriddin Tusiyning ma'rifiy va pedogogik nazariyasini o'rganishning o'ziga xosligi / "Fan va ta'lim integratsiyasining nazariy-amaliy muammolari" respublika ilmiy-amaliy seminar. 2024. Aprel. – B 58-59.

16. Matyakubova G.A. Sharq va G'arb pedagogikasida Nosiriddin Tusiyning ta'lim-tarbiyaga oid g'oyalarini ifodalanishi."O'zbekistonda inklyuziv osish va barqaror rivojlanish istiqbollari: Ijtimoiy-iqtisodiy sohada strategiyani ishlab chiqish" xalqaro anjuman materiallari, 2024-yil 3-may.

Avtoreferat O'zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2025-yil 4-avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.08.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.