

**ANDIJON DAVLAT TEXNIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2020.T.124.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK
ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

DJURABOYEV MAQSUDBEK KARIMBEK O‘G‘LI

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR PEDAGOGIK AMALIYOTINING
DASTURIY-METODIK TA‘MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH
("Pedagogika. Tarbiya fani o‘qituvchisi" ta‘lim yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Informatika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)
DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Andijon– 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диспертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Djuraboyev Maqsudbek Karimbek o'g'li

Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish ("Pedagogika. Tarbiya fani o'qituvchisi" ta'lim yo'nalishi misolida).....

Джурабаев Максудбек Каримбек ўғли

Совершенствование программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей (На примере области образования "Педагогика. Учитель педагогики").....

Djuraboyev Maksudbek son Karimbek

Improvement of the software-methodological support of the pedagogical practice of future teachers (In the example of the field of education "Pedagogy. Education teacher").....

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works

**ANDIJON DAVLAT TEXNIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJA BERUVCHI PhD.03/30.09.2020.T.124.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK
ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

DJURABOYEV MAQSUDBEK KARIMBEK O‘G‘LI

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR PEDAGOGIK AMALIYOTINING
DASTURIY-METODIK TA‘MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH
("Pedagogika. Tarbiya fani o‘qituvchisi" ta‘lim yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Informatika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD\Ped4109 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.astiedu.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portaliga (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Medatov Asilbek Abduvaliyevich
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponenlar:

Yo'ldashev Shaxriyor Xusanovich
Fizika-matematika fanlari doktori, professor

Eshnazarova Marg'ubaxon Yunusaliyevna
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat texnika instituti huzuridagi PhD.03/30.09.2020.T.124.01 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil *29* *avgust* soat *10⁰⁰* dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Andijon shahri, Boburshoh ko'chasi, 39-uy. Tel.:(99874)223-47-18 /faks (0-374) 223-43-67; e-mail: info@astiedu.uz).

Dissertatsiya bilan Andijon davlat texnika institutining Axborot resurs markazida tanishish mumkin (___-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Andijon shahri, Boburshoh ko'chasi, 39-uy. Tel.:(99891) 612-30-06; /faks (0-374) 223-43-67; e-mail: asti-arm@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil *17-avgust* uni tarqatildi.
(2025-yil *17-avgust* dagi № *2* -raqamli reestr bayonnomasi).



U.M. Turdialiyev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
texnika fanlari doktori, professor

Sh.X.Yo'ldashev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi,
texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori,
dotsent

K.K.Yuldashev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
texnika fanlari doktori

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bugungi kunda ta'lim sifatini oshirish, zamonaviy kompetensiyalarga ega pedagog kadrlarni tayyorlash masalasi global miqyosda ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida qaralmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Taraqqiyot Dasturi (UNDP), YuNESKO (UNESCO), Xalqaro Mehnat Tashkiloti (ILO) hamda Ta'lim bo'yicha Global Hamkorlik (GPE) kabi xalqaro tuzilmalar tomonidan pedagogik ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan qator rezolyutsiyalar, strategik hujjatlar va normativ-me'yoriy qarorlar ishlab chiqilgan. Jumladan, UNESCOning "Ta'lim transformatsiyasi" tashabbusi doirasida 2030 yilgacha bo'lgan global ta'lim dasturida (Education 2030 Framework for Action) o'qituvchilarning malakasini oshirish va amaliy tayyorgarlik tizimini takomillashtirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Shuningdek, BMTning Barqaror taraqqiyot maqsadlari, xususan, 4-maqсад – "Sifatli ta'lim" doirasida pedagoglar tayyorlash va ularning amaliy faoliyatini samarali tashkil etish orqali ta'limda inklyuzivlik, barqarorlik va tenglikni ta'minlash ko'zda tutilgan. ILO esa o'qituvchilarning mehnat sharoitlari, huquqlari va kasbiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan "Recommendation concerning the Status of Teachers" hamda "Recommendation on the Status of Higher-Education Teaching Personnel" kabi hujjatlarni ishlab chiqqan. Mazkur hujjatlar o'z mohiyatiga ko'ra o'qituvchi tayyorlashda nazariy bilim bilan bir qatorda, amaliy ko'nikmalarning muhimligini e'tirof etadi.

Dunyo miqyosida so'nggi yillarda rivojlangan mamlakatlar tajribasiga e'tibor qaratisa, Finlyandiya, Singapur, Yaponiya, Janubiy Koreya kabi ilg'or ta'lim tizimiga ega davlatlarda pedagogik amaliyotning zamonaviy model va yondashuvlari shakllantirilgan. Xususan, Finlyandiyada pedagogika yo'nalishidagi talabalar pedagogik amaliyotni chuqur integratsiyalashgan holda – universitet va maktab o'rtasidagi hamkorlik asosida o'taydi, bu orqali ular real ta'lim muhiti va innovatsion metodlarni o'zlashtiradi. Singapurda esa "school-based practicum" konsepsiyasi asosida amaliyot jarayoni baholanadi va mentorlik tizimi kuchli yo'lga qo'yilgan. AQSh va Buyuk Britaniya tajribasida "clinical practice" deb ataluvchi yondashuv orqali bo'lajak o'qituvchilar maktablarda uzoq muddatli amaliyotdan o'tib, nazariy bilimlarini amaliyot bilan mustahkamlashadi. Shuningdek, Yevropa Ittifoqi doirasida Erasmus+ dasturi orqali o'qituvchi tayyorlov tizimida transmilliy hamkorlik, malaka oshirish va pedagogik tajriba almashinuvi kuchaytirilmoqda. Mazkur davlatlarda pedagogik amaliyotni samarali tashkil etish uchun pedagogika institutlari, maktablar va ta'lim boshqaruvi organlari o'rtasida institutsional hamkorlik, mentorlik va monitoring mexanizmlari yo'lga qo'yilgan bo'lib, bu global tajriba O'zbekiston ta'lim tizimi uchun muhim metodik manba bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Mamlakatimizda "Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur

shart-sharoit yaratish”¹ oliy ta’lim tizimini takomillashtirishning strategik maqsadlaridan biriga aylandi. Bu borada oliy ta’limning o‘quv va amaliyot birligi imkoniyatlarini e’tiborga olib, “pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari uchun elektron o‘quv dasturlar, darsliklar, ilmiy-tadqiqot ishlari, maqolalar, taqdimotlar, multimedia ta’lim mahsulotlari, ma’ruzalarning audio va video yozuvlari hamda boshqa kontentlarini ishlab chiqish², malakali kadrlar tayyorlash maqsadida “4+2”³ ta’lim shakli – nazariya va amaliyotning uyg‘unligini ta’minlash dolzarb vazifa sifatida qaralmoqda. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda oliy ta’lim tizimining funksiyalarini xalqaro va milliy talablardan kelib chiqqan holda tadqiq qilib borish, bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik amaliyotini tashkil etishdagi dasturiy-metodik ta’minotini takomillashtirishga oid tadqiqotlar olib borishni taqozo etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”⁴gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”⁵gi, 2022-yil 11-maydagi PF-134-son “2022-2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”⁶gi farmonlari, shuningdek, 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”⁷gi, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”⁸gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-sonli “Oliy ta’lim tizimida sifatni baholash, pedagogik ta’limda innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish hamda bo‘lajak o‘qituvchilarning amaliy tayyorgarligini kuchaytirish chora-tadbirlari

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoni / “Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi”, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son; 30.04.2020 y., 06/20/5987/0521-son.

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-son Qarori / Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 22.06.2022-y., 07/22/289/0562-son. <https://lex.uz/uz/docs/-6079561>

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-son Qarori / Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 22.06.2022-y., 07/22/289/0562-son. <https://lex.uz/uz/docs/-6079561>

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 – yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni / “Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi”, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son; 30.04.2020 y., 06/20/5987/0521-son.

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son Farmoni / “Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi”, 07.11.2020 y., 06/20/6108/1483-son.

⁶ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022-2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-134-son Farmoni / Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 11.05.2022-y., 06/22/134/0407-son. <https://lex.uz/docs/-6008663>

⁷ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-sonli Qarori / “Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi”, 07.11.2020 y., 07/20/4884/1484-son; 26.03.2021 y., 07/21/5040/0243-son.

⁸ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-son Qarori / Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 22.06.2022-y., 07/22/289/0562-son. <https://lex.uz/uz/docs/-6079561>

to'g'risida"⁹gi farmoni hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan A.A.Abduqodirov, A.Aripdjanova, N.Azizxo'jayev, R.R.Boqiyev, U.Sh.Begimqulov, G.Ibragimova, U.U.Jumanazarov, M.H.Lutfillayev, D.X.Narziqulova, O'.Tolipov, D.Toshtemirov, M.Usmonbekova, S.S.G'ulomov¹⁰ va boshqalarning tadqiqot ishlarida pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning nazariy-metodik asoslari, ta'limning didaktik-metodik ta'minotini ishlab chiqish hamda ta'lim jarayoniga joriy etish yo'nalishlari, shuningdek, zamonaviy ta'lim muhitida oliy ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan A.B.Болотов, С.Г.Григорьев, Л.П.Грищенко, Т.А.Дюжева, М.А.Иванова, С.И.Сакович, Я.В.Павлова, Е.Е.Сивоконь¹¹ kabilarning izlanishlari doirasida ta'lim jarayonida dasturiy vositalarning ahamiyati, ular orqali turli fanlarning metodik ta'minotini rivojlantirish, turli soha tarmoqlarida axborot texnologiyalardan foydalanish va xususan, oliy ta'lim muhitida turli dasturiy vositalardan foydalanishning ustuvor jihatlari ilmiy jihatdan yoritib berilgan.

⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi "Oliy ta'lim tizimida sifatni baholash, pedagogik ta'limda innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish hamda bo'lajak o'qituvchilarning amaliy tayyorgarligini kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-73-son Farmoni / "Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi", 29.04.2025-y., 06/25/73/0389-son

¹⁰ Abduqodirov A.A. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. – T.: Fan, 2009. – 145-b; Aripjanova A. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining kreativ salohiyatini rivojlantirish: ped. fanl. bo'yicha falsafa doktori (PhD). ... diss. avtoref. – T.: 2017. – 48 b; Azizxo'jayev N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat / O'quv qo'llanma. – T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi, 2006. – 139 b; Boqiyev R.R., Mamajonova M.E. Pedagogik dasturiy vositalar va matematik modellashtirish // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2003. - №2. – B. 73-77; Begimqulov U.Sh. Oliy pedagogik ta'lim tizimida zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-pedagogik asoslari. ped.fan.doktori diss. – T.: TDPU, 2007. – 250-b; Ibragimova G. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish: ped. fanl. bo'yicha falsafa doktopi (PhD). ...diss. – T.: 2017. – 155 b; Jumanazarov U.U. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning frazeologik kompetensiyasini rivojlantirish: ped. fanl. bo'yicha falsafa doktori (PhD). ... diss. avtoref. – T.: 2019. – 56 b; Lutfullayev M.H. Multimedia elektron darsliklar yaratish masalalari // Kasb-hunar ta'limi. – T.: 2004. -№1. – B. 21-22;

¹¹ Сивоконь Е.Е. Подготовка преподавателей к использованию информационно образовательной среды в профессиональной деятельности. Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2014. №1. – С. 127-132; Болотов А.В. Применение информационных технологий в психологии // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. <http://psychology.snauka.ru/2015/06/5051>; Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. / Москва: МГПУ, 2005. – 241 с; Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. / Москва: МГПУ, 2005. – 241 с; Грищенко Л.П. Теоретические и методические аспекты формирования ИКТ-компетентности будущих менеджеров в условиях непрерывной подготовки. Дисс.кан.пед.наук. – Москва, 2011. – 183-с; Дюжева Т.А. Формирование ИКТ-компетентности у будущих бухгалтеров в процессе изучения дисциплин профессионального модуля в учреждениях среднего профессионального образования. дисс. кан. пед. наук. – Чебоксары, 2013. – 176-с; Иванова М.А. Формирование готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий при организации перевозок и управлении на транспорте. На примере автомобильного транспорта. Авторефер.кан.экономических наук. – Москва, 2017. – С. 21; Сакович С.И., Павлова Я.В. Информатизация образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11.

Xorijlik olimlardan E.Brynjolfsson, C.Fry, P.Jandrić, V.I.Mishchenko, A.Mcafee, S.Nguyen, J.Suoranta, L.Varshavskiik, T.Winman¹² va boshqalar tomonidan axborotlashgan ta'lim va jamiyat, ta'lim jarayoniga dasturiy vositalarni tatbiq etish yo'nalishlari hamda talabalarda kasbiy kompetensiyalarni o'stirishdagi yondashuvlar, dasturlashgan raqamli ta'limni rivojlantirish prognozlari bilan bog'liq bir qator masalalar ilmiy-nazariy jihatdan tahlil etilgan.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Andijon davlat universiteti Umumiy pedagogika kafedrasining "Zamonaviy sharoitda ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishning nazariyasi va amaliyoti nomli asosiy ilmiy-tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish va ilmiy asoslangan taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotini dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish mazmunini aniqlashtirish;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagogik oliy ta'lim muassalarida talabalarining pedagogik amaliyoti dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish;

"Pedagogika" ta'lim yo'nalishi talabalarini pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini rivojlantirish;

bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish modeli takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Qo'qon, Andijon va Termiz davlat pedagogika institutlarida jami 427 nafar respondent-talabalar jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish mazmuni, pedagogik texnologiyalari, shart-sharoitlari va zamonaviy yondashuvlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda nazariy (tadqiqot mavzusi bo'yicha

¹² Winman T. The Role of Social Pedagogy in a Digitalized Society. The Educational Review, USA, 4(3), 81-92. <https://www.researchgate.net/publication/340343535> The Role of Social Pedagogy in a Digitalized Society; Brynjolfsson E., McAfee A. Race against the machine: How the digital revolution is accelerating innovation, driving productivity and irreversibly transforming employment and the economy. Lexington, Massachusetts: Digital Frontier Press. 2011. –P. 50; Fry C.B., Osborne M.A. The future of employment: How susceptible are jobs to computerization? Oxford: University of Oxford. 2013. -72-p; Jandrić, P., Ryberg, T., Knox, J., Lacković, N., Hayes, S., Suoranta, J., Smith, M., Stekete, A., Peters, M., McLaren, P., Ford, D. R., Asher, G., McGregor, C., Stewart, G., Williamson, B., & Gibbons, A. (2019) Postdigital Dialogue. Postdigital Science and Education, 1(1), pp. 163-189. DOI: <https://doi.org/10.1007/s42438-018-0011-x> (in English); Mishchenko, V. I. (2022) Problems of digitalization of higher education under the conditions of marital state. Education in Ukraine under the conditions of marital state: management, digitalization, European integration aspects, p. 137. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf#page=137 (in Ukraine); Brynjolfsson E., McAfee A. Race against the machine: How the digital revolution is accelerating innovation, driving productivity and irreversibly transforming employment and the economy. Lexington, Massachusetts: Digital Frontier Press. 2011. –P. 50; Atrostic B.K., Nyugen S.V. ICT and Productivity in US Manufacturing: Do Computer Networks Matter? Economic Enquiry. 43 (3). 2005. 493-506-p; Suoranta, J., Teräs, M., Teräs, H., Jandrić, P., Ledger, S., Macgilchrist, F., & Prinsloo, P. (2022) Speculative social science fiction of digitalization in higher education: From what is toward could be. Postdigital Science and Education, 4(2), pp. 224-236. DOI: <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00260-6> (in English); Varshavskiik L.E. Socie-economic risk factors of ICT. Theory and practice of institutional reforms in Russia. Collection of scientific works, ed. B. A. Erznkyana. Vol. 34. M: CEMI. 2015. – P. 25-36.

pedagogik, psixologik, maxsus adabiyotlar va me'yoriy hujjatlarni o'rganish; olingan ma'lumotlarni tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash, tasniflash, umumlashtirish, modellashtirish); empirik (pedagogik tajriba-sinov, kuzatish, so'rovnomalar, test o'tkazish); matematik (statistik ma'lumotlarni qayta ishlash, korrelyatsion tahlil va noparametrik tekshirish) usullardan foydalanildi.

Tadqiqot ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotini dasturiy ta'minoti mazmuni pedagogik amaliyotda qo'llaniladigan elektron ta'lim platformalarini (e-learning, Moodle, Google Classroom, Blackboard) dasturiy-metodik ta'minotni tarkibiy qismlari (dasturiy vositalar, ta'lim platformalari, ta'lim resurslari boshqaruvi, analitik dasturiy ta'minot) bilan moslashtirgan holatda qo'llash va didaktik imkoniyatlarini amaliy baholash orqali aniqlashtirilgan;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagogik oliy ta'lim muassalari talabalarining pedagogik amaliyoti dasturiy-metodik ta'minoti talabalarning bilim darajasiga moslashtirilgan va har bir talabaning ehtiyojiga mos ta'lim yondoshuvlarini qo'llagan holda shakllantirilgan texnologiyalarni ("Darsga tashrif kartasi", "Darsning tizimli tahlili va dars samaradorligini baholash", "o'z faoliyatini tahlil qilish" varaqalari hamda "konspektlashtirishning indeks metodi") amaliyot jarayonini monitoring qilish va talabalar kasbiy rivojlanish yo'nalishlariga (refleksiv tahlil, formativ baholash, kasbiy refleksiya, diagnostik monitoring, pedagogik kuzatuv) ichki birlashtirish asosida takomillashtirilgan;

"Pedagogika" ta'lim yo'nalishi talabalari pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirishning mazmun va mexanizmi pedagogik hamkorlik, onlayn maslahat berish va mentorlik tizimini (virtual mentorlik, kolleborativ o'rganish, kasbiy tarmoq, o'z-o'zini baholovchi mentorlik) pedagogik amaliyot jarayonini real vaqt rejimida qo'llab-quvvatlash va o'z-o'zini baholash (interaktiv, mobil, o'zaro baholash va real vaqtli)ni tadbiiq etish asosida rivojlantirilgan;

bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish modeli raqamli pedagogikaning metodik usul va vositalarini (raqamli o'qitish modullari, mikro o'rganish, elektron portfoliolar, mobil ilovalar) aralash, talabalarning bilim darajasiga hamda har bir talabaning ehtiyojiga mos ta'lim modellarining texnologik imkoniyatlariga moslashtirilgan hamda o'quv jarayonini boshqarish va natijadorligini baholash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

pedagogik amaliyotni tashkil etishning zamonaviy texnologiyalar asosida takomillashtirilgan modeli yaratilgan;

pedagogik amaliyotni monitoring qilish va baholashning ilg'or texnologiyalari joriy etildi;

"Amaliyot OTM" talabalarni amaliyot jarayonini boshqaruvchi elektron platforma ishlab chiqilgan;

talabalarning pedagogik amaliyot jarayonini rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi

qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagogik amaliyotning dasturiy-metodik ta'minotiga oid ilmiy asoslangan yondashuvlarning ishlab chiqilgani, raqamli pedagogikaning yangi modelining yaratilgani, pedagogik amaliyotda innovatsion baholash va monitoring usullarining taklif qilingani, hamda kasbiy tayyorgarlikning differensial va individual yondashuvlari asoslab berilgani bilan izohlanadi. Xususan, raqamli o'qitish modullari, mikro-o'rganish, elektron portfoliolar va mobil ilovalarning o'quv jarayoniga integratsiyalash imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotini tashkil etishda foydalanish uchun metodik qo'llanmalar, multimedia ta'lim mahsulotlari, onlayn maslahat platformalari va mobil ilovalarning ishlab chiqilgani, pedagogik amaliyotni qo'llab-quvvatlash va mentorlik tizimining yaratilgani, tajribaga asoslangan baholash tizimlarining amaliyotga tatbiq qilinishi, shuningdek, tadqiqot natijalari asosida respublika va xalqaro miqyosda e'tirof etilgan ilmiy ishlanmalar yaratilgani va amaliyotga joriy qilinishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

pedagogik amaliyotda qo'llaniladigan elektron ta'lim platformalarini dasturiy-metodik ta'minotni tarkibiy qismlari bilan adaptiv qo'llash va didaktik imkoniyatlarini implementatsion baholash orqali aniqlashtirilgan bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotini dasturiy ta'minoti mazmuniga doir fikr-mulohaza va takliflar "Kompyuter grafikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug'i asosida berilgan 55078-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik amaliyotini metodik jihatdan samarali tashkil etish maqsadida dasturiy-metodik ta'minotni takomillashtirish yo'nalishlari aniqlashtirilgan;

pedagogik hamkorlik, onlayn maslahat berish va mentorlik tizimini pedagogik amaliyot jarayonini real vaqt rejimida qo'llab-quvvatlash va reflektiv baholashni tadbiq etish asosida takomillashtirilgan "Pedagogika" ta'lim yo'nalishi talabalari pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirishning mexanizmiga oid ilmiy mulohazalar "Kompyuter grafikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug'i asosida berilgan 55078 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarining pedagogik amaliyotga bo'lgan mas'uliyatli munosabatini shakllantirish va rivojlantirishga erishilgan;

raqamli pedagogikaning metodik usul va vositalarini gibridd, differentsial hamda adaptiv ta'lim modellarining texnologik imkoniyatlariga korrelatsiya hamda o'quv jarayonini boshqarish va natijadorligini baholash asosida takomillashtirilgan

“Bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirish modeli” “Elementar matematika” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘i asosida berilgan 55077-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, pedagogik oliy ta‘lim jarayonida fanlar mazmunini pedagogik amaliyot bilan integratsiyalash o‘qitish samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 5 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 141 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

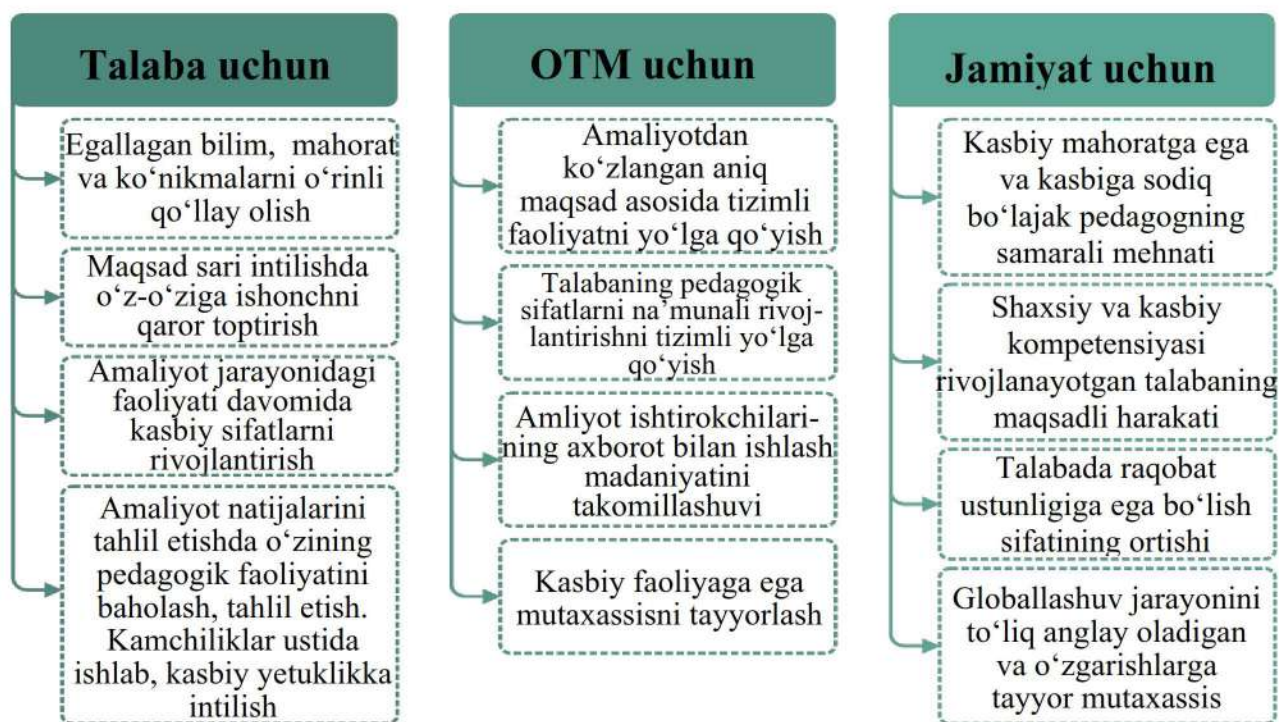
DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti, ishning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiya ishining tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik amaliyot dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida dasturiy-metodik ta'minot va uning talabalar pedagogik amaliyotini takomillashtirishdagi didaktik imkoniyatlari to'g'risida fikr yuritilgan. Oliy ta'lim muassasalarida talabalar pedagogik amaliyotini tashkil etishning davlat ta'lim siyosati, me'yoriy-huquqiy hujjatlardagi ifodasi aks ettirilgan. “Dasturiy-metodik ta'minot” va “pedagogik amaliyot” kabi tushunchalarning mazmun-mohiyati pedagogik nuqtai nazaridan talqin qilingan. Shuningdek, ta'lim axborotlashuvi sharoitida talabalarning pedagogik amaliyotini dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish zaruriyati yuzasidan yetarlicha mulohazalar ochib berilgan.

Oliy ta'lim muassasasida bo'lajak kasb egalari bilan tashkil etiluvchi pedagogik amaliyot jarayoni ta'lim va tarbiya jamiyat taraqqiyotida muhim o'rin tutadi. Sifatli ta'lim faqat malakali o'qituvchilar bilan ta'minlanadi. O'qituvchilar o'quv faoliyatini jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda rivojlantirishlari va zamonaviy dunyoga mos ravishda ta'lim strategiyalarini belgilashlari kerak. Zamonaviy ta'limning maqsadi; tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan, axborotga kirishda texnologiyadan foydalanadigan, o'rgangan bilimlaridan foydalanadigan va yuzaga keladigan muammolarga yechim ishlab chiqaradigan shaxslarni tarbiyalash. Ushbu maqsadga erishish uchun o'qituvchilar va bo'lajak o'qituvchilar rivojlanayotgan texnologiyani kuzatib borishlari va doimiy ravishda o'zlarini takomillashtirishlari kerak.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamdagi ta'lim islohotlari va ularning natijalari, yangiliklar va rivojlanishlar, talaba-yoshlarga e'tibor va yaratilayotgan barcha shart-sharoitlar, ularda zamonaviy intellektual salohiyatning o'sib borishi, o'zgarib borayotgan davlat, jamiyat va shaxs ehtiyojlari, ertangi kun taraqqiyotiga bog'liq tarzda yangilanib, rivojlanib borayotgan zamon talablarini inobatga olib, oliy ta'lim muassasasi talabalari uchun me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan amaliyot jarayonlari uchun dasturiy-ta'minotni takomillashtirish, faoliyatga tatbiq etish bir qancha ijobiy imkoniyatlarni yuzaga keltiradi (1-rasmga qarang):



1-rasm. Pedagogik amaliyotni tashkil etishda dasturiy-metodik vositalardan foydalanishning afzalliklari.

Pedagogik amaliyot quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- oliy ta'lim muassasasida o'quv jarayonining tuzilishi va mazmuni bilan tanishish;
- tanlangan fan bo'yicha zarur me'yoriy-uslubiy hujjatlar (fanning ish dasturi, baholash vositalari fondi, uslubiy ta'minot va boshqalar) bilan tanishish;
- o'quv mashg'ulotlarining turli shakllarini tashkil etish bilan tanishish;
- asosiy va qo'shimcha adabiyotlarni dars mavzusi va maqsadlariga muvofiq tanlash va tahlil qilish;
- o'quv materialini ishlab chiqish va darslarni zamonaviy ilmiy-uslubiy darajada tashkil etish;
- o'quv mashg'ulotlarini tayyorlash bo'yicha amaliy ko'nikmalarni egallash;
- darslarning ilmiy-uslubiy tahlilini amalga oshirish. Ushbu uslubiy ko'rsatmalar bakalavriat talabalarining o'quv amaliyotini rejalashtirish, tashkil etish va qo'llab-quvvatlash masalalariga bag'ishlangan.¹³

Amaliyotni yakunlash talabaga:

- o'z malaka darajasini baholash;
- o'quv-tarbiya jarayonining zamonaviy talablarini bilish;
- o'quv-me'yoriy hujjatlar bilan ishlay olish;
- darsda guruh oldida ma'ruza qilish;
- nutqiy kompetensiya ustida ishlash;
- uslubiy adabiyotlar va o'qitish uchun zarur bo'lgan o'quv materialini ijodiy tanlash;
- o'quvchilarning bilim faolligini rejalashtirish va uni tashkil etish

¹³ Педагогическая практика: методическое пособие / Авторы-сост.: доц. Н.Г.Мингазова, доц. Г.Ф.Мратхузина, доц. В.Г.Субич. – Казань: Казанский федеральный университет, 2023. – 63 с.

qobiliyatini shakllantirish;

– o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlariga mos keladigan o‘qitish usullari va vositalarini tanlash imkonini beradi.

Pedagogik nuqtai nazaridan “amaliyot” tushunchasining o‘zi ensiklopedik lug‘atda nazariy bilimlarni amalda qo‘llash bo‘yicha o‘quv jarayonining bir qismi sifatida tadqiq etiladi. Pedagogik amaliyot o‘quvchilarni ilmiy-nazariy bilim va amaliy ko‘nikmalarni pedagogik faoliyatda ijodiy qo‘llash, ularni pedagogika, psixologiya, xususiy metodlar va maxsus fanlarni o‘rganishda qo‘llashga o‘rgatish, shuningdek, ta‘limning tashkiliy shakli sifatida qaraladi. Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasi kundalik pedagogik faoliyatda turli yo‘llar bilan namoyon bo‘ladi va amalga oshiriladi. Zamonaviy sharoitda o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda kelajakning ilmiy asoslarini bilish alohida ahamiyatga ega.

Ta‘lim tizimi jamiyatdagi o‘zgarishlarga moslashuvchan bo‘lib, bugungi tez rivojlanib borayotgan sharoitdagi yangiliklarga tezroq javob qaytarishga tayyor bo‘lishi lozim. O‘quv materialini tashkil etishning texnologiyalashgan usullari undan foydalanish samaradorligini oshiradi. Bugungi kunda zamonaviy oliy ta‘limda intellektual sohaga katta e‘tibor berilib, birinchi navbatda talabalarning global axborot resurslaridan har tomonlama foydalanishga qaratilgan faoliyatini rivojlantirish alohida o‘rin tutmoqda. Bu esa, avvalo, axborot jamiyatida oliy ta‘lim muassasasini eng so‘ngi kompyuter va axborot texnologiyalari bilan ta‘minlashni, oliy ta‘lim muhitida axborotni tahlil qilish, qayta ishlash, almashish imkonini oshirishni hamda oliy ta‘lim muassasalari professor-o‘qituvchilarini axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishni talab etadi.

Axborotlashgan ta‘lim muhitida professor-o‘qituvchining axborot bilan ishlash kompetensiyasi quyidagilarni o‘z ichiga oladi (2-rasmga qarang):



2-rasm. Axborot bilan ishlash kompetensiyasi.

Yuqorida o‘rganilgan tadqiqotlar tahlillariga ko‘ra ta‘lim axborotlashuvi sharoitida talabalar pedagogik amaliyoti tashkil etishda dasturiy-metodik ta‘minot imkoniyatlaridan foydalanish quyidagi afzalliklarni yuzaga keltiradi (3-rasmga



qarang):

3-rasm. Ta‘lim axborotlashuvi sharoitida talabalar pedagogik amaliyoti tashkil etishda dasturiy-metodik ta‘minot imkoniyatlari.

Bugungi ta‘limning axborotlashuvi sharoitida talabalarning o‘quv va amaliyot faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirish masalalari jamiyat talab etayotgan muhim yo‘nalish sifatida qaralmoqda. Oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning pedagogik amaliyotini tashkil etishda dasturiy-metodik ta‘minotni takomillashtirish va uni amaliyot muhitiga samarali tatbiq etish, nazorat qilish kabi vazifalar o‘z zaruriyatiga ega ekanligi, tadqiqot mavzusining haqiqatda dolzarbligini ko‘rsatadi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirish mazmuni va mexanizmi”** deb nomlangan ikkinchi bobida tadqiqotning nazariy-pedagogik va metodik asoslari, “Pedagogika. Tarbiya fani o‘qituvchisi” ta‘lim yo‘nalishi talabalarining pedagogik amaliyoti hujjatlari mazmuniga zamonaviy yondashuvlar, bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta‘minoti, bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyoti dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirishning modeli ishlab chiqilgan hamda amaliyotga tadbiq etish shart-sharoitlari aniqlangan.

Zamonaviy ta‘lim amaliyotining bugungi tendensiyalari – ta‘lim muhitidagi o‘zgarishlarni hisobga olgan holda o‘qitish amaliyotini tashkil etish tajribasini taqdim etadi. Talabalarning pedagogik amaliyotdagi harakatlari samarasi bevosita ta‘lim muassasasiga o‘quv faoliyati bilan bog‘langan bo‘lib, talabalar uchun tashkil etilgan zamonaviy bilimlarni berishga qaratilgan dars mashg‘ulotlari, ularning amaliyotdagi muvaffaqiyatiga asos bo‘lib xizmat qiladi.

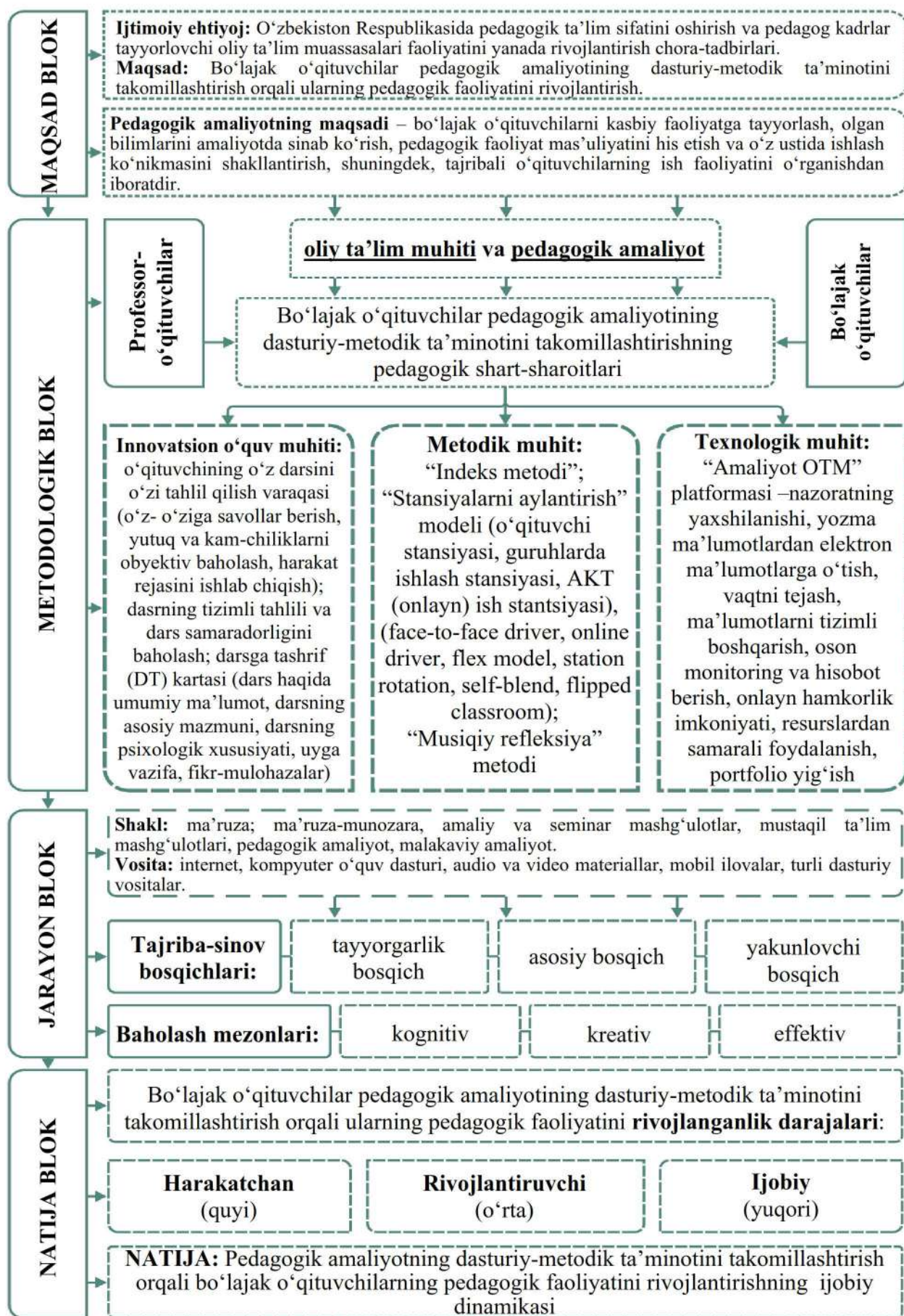
Tadqiqot jarayonida bo‘lajak pedagoglarga sifatli ta‘lim berish va shu asosida ularni pedagogik amaliyot jarayoniga tayyorlash maqsadida **“Indeks metodi”** taklif etildi. Ushbu metoddan “Pedagogika. Tarbiya fani o‘qituvchisi” yo‘nalishi talabalariga o‘tiladigan darslar doirasida ushbu metoddan foydalanildi.

Metodning afzalliklari quyidagilardan iborat: murakkab tushunchalarni soddalashtirish; ta'lim oluvchilar e'tiborini jalb qilish; ma'lumotlarni tizimli taqdim etish; ma'lumotni esda saqlashni osonlashtirish; interaktiv darslarni tashkil etish; zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlik; ko'p formatli ma'lumotlar taqdimoti.

Tadqiqot doirasida bo'lajak o'qituvchilarning o'z kasbiy faoliyatida darsni tashkil etishga oid tajribalari tahlil etildi. Har bir o'qituvchi o'z darsidan qoniqsa, o'quvchilar ham berayotgan bilimlaridan qoniqish hosil qilayotganini his etadi. "O'qituvchi tomonidan o'z darsini tahlil qilish – o'tayotgan darsining tarkibiy qismlariga, uning mohiyati va vazifalariga chuqur kirib borgan holda o'z faoliyatining yakunini ko'ra bilish, erishilgan natijalarni o'quvchilarning muvaffaqiyati va rivojlanish natijalariga muvofiqligini taqqoslash orqali o'z-o'zini baholashidir.¹⁴ Demak, **o'z-o'zini tahlil qilish** – bu insonning o'zini o'rganishi, o'z ichki dunyosini bilish istagi, o'z ruhiyatining tubiga kirishga urinishidir. O'zgalarni yaxshiroq tushunish uchun, avvalambor, o'zligini bilish, o'z motivlarini, qarashlarini, his-tuyg'ularini va tashqi voqelikka munosabatini anglash kerak.

Tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari davomida, "o'qituvchining o'z darsini o'zi tahlil varaqasi", "darsning tizimli tahlili va dars samaradorligini baholash", "darsga tashrif (dt) kartasi" ishlab chiqildi va o'quv jarayonida foydalanildi. Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish orqali ularda pedagogik faoliyatni rivojlantirish metodikasiga yo'naltirilgan o'qitish tizimini zamon talablari asosidagi modelini ishlab chiqish, professor-o'qituvchilarning talabalarga mos keladigan ta'lim uslubi va rivojlanish strategiyasini aniqlash, turli xildagi pedagogik vositalar, usullarni tasniflash, mavjud manbalar va boshqa yordamchi materiallardan foydalanish imkonini beradi. Mazkur model 3 ta komponentlarni o'z ichiga qamrab oldi (4-rasmga qarang).

¹⁴ Корсакова В.К., Куликова М.Е., Шапагатов С.Р. Самоанализ или как понять себя? / Форум молодых ученых. 10/38, 2019. – Ст. 309.



4-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyoti dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirishning modeli.

Amaliyot jarayonlari – bo‘lajak o‘qituvchilarda fan sohasida tajriba-tadqiqot ishlariga qiziqishni rivojlantirishga ham katta hissa qo‘shadi. Quyida **60110100 – Pedagogika. Tarbiya fani o‘qituvchisi** yo‘nalishi talabalarining bitiruv oldi amaliyoti jarayonida umumta‘lim maktablari 9-sinf o‘quvchilari ishtirokida, aralash ta‘lim shaklidan foydalangan holda “Stansiyalarni aylantirish” modeli va undan dars jarayonida foydalanish texnologiyasi bayon etiladi.

“Stansiyalarni aylantirish” (*rus.* rotatsiya stansiy, *ing.* station rotation) **modeli** aralash ta‘limning tarkibiga kiradi. “Aralash ta‘lim” atamasi XX asr oxiridan boshlab qo‘llanilib kelinadi. Ko‘plab olimlarning fikriga ko‘ra, aralash ta‘limning eng keng qamrovli tadqiqi 2006-yilda K.J.Bank va C.R.Gremning “Aralash ta‘lim bo‘yicha qo‘llanma: global istiqbollar, mahalliy loyihalar” kitobida berilgan.¹⁵

Aralash ta‘lim murakkab tushuncha bo‘lib, ko‘plab modellarga ega, ulardan asosiylari quyidagilar:

1. Face-to-Face driver (yuzma-yuz o‘qitish modeli) – materialni o‘qituvchidan o‘quvchilarga o‘tkazishni o‘z ichiga oladi.

2. Online driver (“onlayn ta‘lim” modeli) – deyarli to‘liq onlayn treningni ta‘minlaydi, o‘quvchilar Internet resurslaridan foydalangan holda materialni mustaqil ravishda o‘rganadilar va maslahat berish maqsadida vaqti-vaqti bilan o‘qituvchi bilan yuzma-yuz uchrashuvlar o‘tkaziladi.

3. Flex model (“moslashuvchan” model) – materialning katta qismi o‘quvchilar tomonidan masofadan turib o‘rganilishi, o‘qituvchi butun ta‘lim jarayonini muvofiqlashtiradi va nazorat qiladi.

4. Station rotation (“stansiyalarni aylanish” modeli) – onlayn va yuzma-yuz o‘qitishni o‘z ichiga oladi.

5. Self-blend (“o‘zing aralashtir” modeli) – bu model bo‘lib, unda o‘quvchilar to‘liq vaqtda o‘qiydilar, ammo ba‘zi mavzular qo‘shimcha ravishda masofaviy formatda o‘rganilishi mumkin.

6. Flipped classroom (“ag‘darilgan sinf” modeli) – bilimlarni mustaqil ta‘limga to‘liq yoki qisman o‘tkazishni va bo‘shatilgan sinfni ta‘minlaydi.¹⁶

Tadqiqot ishi doirasida **Stansiyani aylantirish** modelidan foydalanildi. Ushbu modelning maqsadi – bilim va ko‘nikmalarni yangi, amaliy vaziyatlarda qo‘llash, muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish va guruhda o‘zaro fikr-mulohazalarni almashish imkoniyatini berishdir.

Keltirib o‘tilgan model tajriba-tadqiqot ishlari davomida amaliyotga samarali tatbiq etildi. “Pedagogika. Tarbiya fani o‘qituvchisi” ta‘lim yo‘nalishi talabalari bitiruv oldi amaliyoti davrida 9-sinflarda o‘tiladigan “Tarbiya”¹⁷ fanidan “Kelajakka sarmoya – vaqtni mazmunli o‘tkazish” mavzusini o‘tishda ushbu modeldan foydalanildi.

Shuningdek, “Pedagogika. Tarbiya fani o‘qituvchisi” ta‘lim yo‘nalishi

¹⁵ Алексеева А.З. Цифровизация образования: технология смешанного обучения / Серия «Вестника СВФУ» № 3 (19) 2020. – Ст. 6.

¹⁶ Абалян Ж.А. Использование метода ротации станций при обучении английскому языку в неязыковых вузах / Журнал Преподаватель XXI век, 2022. – Ст. 107.

¹⁷ Tarbiya 9 [Matn]: darslik / Sh.Sattorov [va boshq.]. – Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2020. (– 128 b.) – 24-b.

bitiruvchi kurs talabalari tomonidan pedagogik amaliyot davrida 9-sinf o'quvchilariga **“Musiqiy refleksiya” metodi** orqali amaliyot darsi o'tkazildi. Quyida o'quvchilar e'tiboriga taqdim etilgan musiqa va unga munosabatlarning qisqacha tavsifi keltirib o'tiladi:

1-jadval

“Musiqiy refleksiya” metodi orqali o'quvchilarning tanlangan musiqaga munosabatlari (ayrim namunalari)






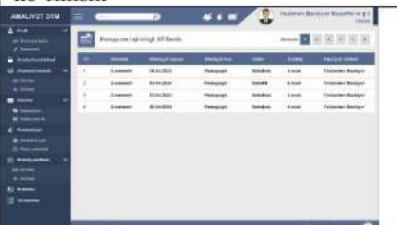



№	Musiqasi turi	Manbasi	QR-code	O'quvchining musiqani tinglagandan keyingi hissiyotlari
	Mumtoz janr	Munojot kuyi	 1-QR code	<p>9-a sinf o'quvchisi Yodgorbek Sobirjon o'g'li</p> <p>Odatda mumtoz musiqalarni kam eshitardim. Musiqasini eshitib, ochig'i bu musiqa emas, meni savolga tutayotgan kimnidir hayol qildim. Inson umri uzun karvon ekanligini хис этдим. Musiqani ra'sirida karvondan to'xtab, bir zum ortimga nazar solgandayman. Qanchadan-qancha yo'l bosib o'tganimga qaradim, butun o'tgan hayotim ko'z oldimda gavdalandi. Xuddiki, endi nimalar qilmoqchisan kelgusida deganday... Bu musiqani eshitib, umrimni sarhisob qilganday bo'ldim.</p>
 2-QR code			<p>9-d sinf o'quvchisi Roziya O'rinboy qizi</p> <p>Ushbu musiqani tinglaganda boshqacha hissiyot uyg'ondi. Qandaydir ba'zan sho'x, repper musiqalardan ko'ra shunday musiqani tinglashni xohlab qolasan. Kimga qanday bilmadim-u, ochig'i miyyam dam olganday bo'ldi. Telefon, ijtimoiy tarmoqlarsiz ham insonni qanday yashashi mumkinligi hayolimdan o'tganday. Ota-onam, buvim (bobom vafot etgan)lar hayolan gavdalandi. Ularni mehnatlari ko'z oldimga keldi, negadir...</p>	
<p>9-b sinf o'quvchisi Rayyona Karimjon qizi</p> <p>Ushbu musiqani tinglaganda keng dalalik, bog' ko'z oldimga keldi. Yoshlik davrimiz ham juda tez o'tib ketyapti-ya, degan hayol o'tdi. Musiqani tinglab, qandaydir g'amgin bo'lib qoldim... Orom olganday bo'larkasan.</p>				
2	Klassik janr	Pyotr Ilich Chaykovskiy “Gullar vals” musiqasi	 1-QR code	<p>9-a sinf o'quvchisi Yodgorbek Sobirjon o'g'li</p> <p>Rosti, musiqa seherga o'xshaydi. Shunday musiqalarni eshitib, dunyoni yana ham go'zal manzarada ko'raman. Uzoqroq yo'lga chiqqanda eshitsang boshqacha ta'sir qilarkan... Meni rosa o'yg'a toldirdi. O'zimni yerda emas, osmonlarda suzib yurganday his qildim.</p>
			 2-QR	<p>9-d sinf o'quvchisi Roziya O'rinboy qizi</p> <p>Ushbu musiqa kayfiyatimga yaxshi ta'sir qildi. Hech kimga ayta olmagan ichki his-tuyg'ularingiz bo'ladi-ku, shularni xotirlaging kelarkan. Negadir, yig'lagim ham keldi... Qandaydir yengil tortdim o'zimni.</p>
			<p>9-b sinf o'quvchisi Rayyona Karimjon qizi</p> <p>Bunday musiqalarni qayta-qayta eshitsang,</p>	


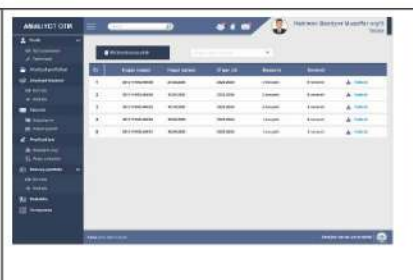

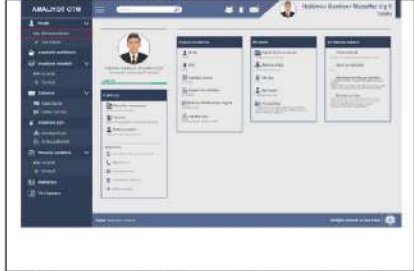
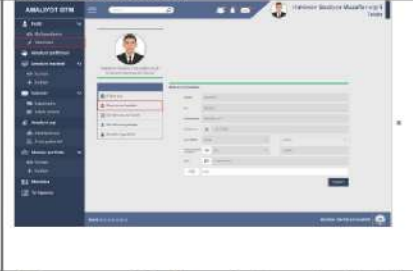
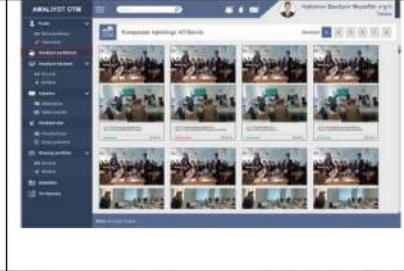
			code	negadir me'daga tegmaydi. Hayotim go'zal ekanligini his qildim, shukur keltirdim. Ochig'ini aytganda kimni musiqasini ekanligini bilmayman-u, lekin qulog'imga singishgan. Birinchi marta eshitayotgan musiqam emas.
--	--	--	------	--

Umuman olganda pedagogik amaliyot davridan boshlab, bo'lg'usi o'qituvchilar o'quvchilar bilan har tomonlama ishlash ko'nikmalariga, o'z o'zini rivojlantirish, ijtimoiy faol, milliy va umummadaniy kompetensiyalarga ega bo'lishlari lozim. Dars jarayonida bunday kompetensiyalarni shakllantirish uchun qanday pedagogik texnologiyalardan foydalanish kerakligini nafaqat bilishi, balki amalda qo'llashi zarur.

Tadqiqotda bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik amaliyot jarayonini dasturiy-metodik takomillashtirish yuzasidan olib borilgan izlanishlar natijasida "Amaliyot OTM" platformasi ishlab chiqildi. Amaliyot jarayonlarini avtomatlashtirish oliy ta'lim va professional ta'lim muassasalari, jumladan, kasb-hunar maktablari, texnikumlar, o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish va amaliyot jarayonlarini yaxshilash maqsadida platformadan foydalanishi mumkin. Ta'lim jarayonida amaliyotchilar va mutaxassislar uchun amaliyot imkoniyatlarini yaratish va ularning malakalarini baholashda "Amaliyot OTM" platformasi eng qulay yechimlarni taklif etadi.

Platformadan talabaning foydalanishi (faqatgina 1 ta bo'limning vazifalari misolida):

		
1-rasm. Asosiy ishchi oyna ko'rinishi.	2-rasm. Amaliyot rejasi bo'limi oynasi ko'rinishi.	3-rasm. Amaliyot jadvali oynasi ko'rinishi
		
4-rasm. Amaliyot resurslari bo'limi oynasi ko'rinishi.	5-rasm. Amaliyot hujjatlari bo'limi oynasi ko'rinishi.	6-rasm. Davomat bo'limi oynasi ko'rinishi.
		
7-rasm. O'zlashtirish bo'limi oynasi ko'rinishi.	8-rasm. Umumiy hisobot oynasi ko'rinishi.	9-rasm. Amaliyot buyruqlari bo'limi oynasi ko'rinishi.

		
<p>10-rasm. Shartnoma olish bo'limi oynasi ko'rinishi.</p>	<p>11-rasm. Ma'lumotnoma olish bo'limi oynasi ko'rinishi.</p>	<p>12-rasm. Umumiy hisobot olish oynasi bo'limi ko'rinishi.</p>
		
<p>13-rasm. Ma'lumotlarim bo'limi oynasi ko'rinishi.</p>	<p>14-rasm. Ma'lumotlarim bo'limini tahrirlash oynasi ko'rinishi.</p>	<p>15-rasm. Amaliyot portfoliosi bo'limi oynasi ko'rinishi.</p>

5-rasm. “Amaliyot OTM” platformasidan talabning foydalanishi (faqatgina 1 ta bo‘limning vazifalari misolida).

“Amaliyot OTM” platformasi talabalarning amaliyot jarayonlarini samarali boshqarish uchun mo‘ljallangan. Ushbu platforma talabalarga amaliyot rejalarini, jadvallarini va zarur hujjatlarni elektron tarzda boshqarish imkonini beradi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirishga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni, bosqichlari, bo‘lajak o‘qituvchilar tomonidan amalga oshirilgan metodik ishlar o‘rganilib, tavsiflangan va matematik-statistik tahlili yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2021-2024-yillar davomida Termiz davlat pedagogika instituti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti va Andijon davlat pedagogika institutlarida amalga oshirildi.

Tajriba maydonlari sifatida bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirish jarayoni tanlab olinib, tanlab olingan obyektlarda jami 427 nafar (Termiz davlat pedagogika instituti 147, Qo‘qon davlat pedagogika instituti 146 va Andijon davlat pedagogika instituti 174 nafar) talabalar tajriba-sinov ishlarida respondent sifatida ishtirok etdi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga amalga oshirildi:

1. Tayyorgarlik bosqich: 2021-2022-o‘quv yili.
2. Asosiy bosqich: 2022-2023-o‘quv yili.
3. Yakunlovchi bosqich: 2023-2024-o‘quv yili.

Tadqiqot doirasida “Bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta‘minotini takomillashtirish orqali ularning pedagogik faoliyatini rivojlantirish samaradorligi mezonlari va darajalari”ning quyidagicha jadvali shakllantirilgan (2-jadvalga qarang):

Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish orqali ularning pedagogik faoliyatini rivojlantirish samaradorligi mezonlari va darajalari

Mezonlari	Darajalari		
	Harakatchan (quyi)	Rivojlantiruvchi (o'rta)	Ijobiy (yuqori)
Kognitiv	Pedagogik amaliyotga oid bilimlarning minimal darajasini egallagan; bilimlari to'liq emas.; pedagogik amaliyotga oid tushuncha va atamalarni qo'llashda xatoliklarga yo'l qo'yadi; o'rgangan tushunchalar mohiyatini pedagogik amaliyotda noto'g'ri talqin etadi.	Pedagogik amaliyotga oid bilimlarning yaxlit mazmunini anglay oladi, muammolarni tushunadi; pedagogik amaliyotga doir axborotlarni tahlil qilish, umumlashtirish va xulosalash qobiliyatiga ega; pedagogik faoliyatga doir axborotlarni o'zlashtirish, qayta ishlashda ayrim noaniqliklarga yo'l qo'yadi.	Pedagogik amaliyotga oid bilimlarni mukammal egallagan, manbalardan axborotlarni izlay oladi va faoliyati mazmuniga singdira oladi; pedagogik amaliyot mazmuniga doir tushuncha va atamalarni qiyosiy taqqoslab, o'rinli qo'llay oladi; o'quv va pedagogik amaliyot jarayonlarida o'zining shaxsiy nuqtai nazarini asoslash qobiliyatiga ega.
Kreativ	Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyot faoliyatining zarurligini anglaydi, biroq mustaqillik, qiziquvchanlik va originallikni namoyon etmaydi. Topshiriqlarni nazorat ostida bajaradi, faoliyatni takomillashtirishga doir takliflar kiritmaydi, ish jarayonida boshqalarning takliflaridan foydalanadi, ijodiy faoliyat bilan shug'ullanmaydi, ishni unumli tashkil etishda qiyinchilikni his etadi, belgilangan vaqt davomida topshiriqni bajarishning uddasidan chiqmaydi.	Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyot faoliyatining zarurligini anglaydi, ishda shaxsiy tavsifdagi motivlar ustun turadi, ishni muvaffaqiyatli bajara oladi, o'quv va kundalik faoliyatidagi voqea-hodisa natijalarini jamoaviy tahlil etishda ishtirok etadi, biroq bu jarayonda tashabbuskorlikni, mustaqillikni namoyon etmaydi, o'z fikrlarini amalga oshirishda qiyinchiliklarga duch keladi, hamma vaqt ham bilimlarini amalda qo'llay olmaydi, biror maslahatchi yordamida o'z faoliyatini rejalashtiradi va tashkil etadi.	Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyot faoliyatining zarurat ekanligini yaxshi anglaydi, pedagogik faoliyati tez-tez namoyon bo'ladi, ishlarni rejalashtirishga va amalga oshirishda o'zining shaxsiy nuqtai nazari bilan yondashadi, o'quv va pedagogik amaliyot faoliyatidagi voqea-hodisa natijalarini mustaqil tahlil eta oladi, kasbiy kompetensiyaviylikni talab etadigan sharoitda ishlash tajribasiga ega, o'zining amaliy faoliyatida bevosita bilimlarni qo'llay oladi.
Effektiv	O'quv va pedagogik amaliyot muhitida o'z faoliyatini to'liq rejalashtira olmaydi, pedagogik amaliyotni tashkil etishda, dasturiy vositalar bilan ishlashda kamchiliklarga yo'l qo'yadi.	O'quv va pedagogik amaliyot muhitida o'z faoliyatini belgilangan namuna va taqdim etilgan ko'rsatmaga muvofiq bajarish qobiliyatiga ega; o'z faoliyati natijalarini belgilangan talablarga mos shakllarda dasturiy ta'minot vositalari orqali taqdim eta oladi.	O'quv va pedagogik amaliyot muhitida o'z faoliyatining maqsadi va vazifalarini mustaqil belgilay oladi; pedagogik amaliyot muhitida zamonaviy dasturiy ta'minot vositalaridan o'z faoliyati natijalarini tanqidiy baholay oladi; g'oyalarini faoliyat mazmuniga tatbiq eta oladi.

STATISTIK MA'LUMOTLAR

Tajriba-sinov ishlari 2021-2024-yillar davomida Qo'qon davlat pedagogika instituti, Andijon davlat pedagogika instituti va Termiz davlat pedagogika institutlarida amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 427 nafar talaba (bo'lajak o'qituvchilar) ishtirok etdi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Oliy ta'lim muassasalaridagi tajriba-sinov obyektlari va respondent-talabalari haqida ma'lumot

№	Oliy ta'lim muassasasi	Ta'lim yo'nalishi	3-kurs talabalari				4-kurs talabalari				Umumiy jami
			301	302	303	jami	401	402	403	jami	
1	Andijon davlat pedagogika instituti	Pedagogika	22	20	18	60	22	22	20	64	124
2	Qo'qon davlat pedagogika instituti	Pedagogika	30	30	30	90	32	32	30	94	184
3	Termiz davlat pedagogika instituti	Pedagogika	20	19	19	58	21	20	20	61	119
Jami:			72	69	67	208	75	74	70	219	427

Tajriba-sinov ishlari natijalari va statistik tahlili

4-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarini hamda talabalar soni haqidagi ma'lumot

Tajriba obyektlari	Guruhlar	Talabalar soni	Jami
Andijon davlat pedagogika instituti	Tajriba guruhi	63	124
	Nazorat guruhi	61	
Qo'qon davlat pedagogika instituti	Tajriba guruhi	93	184
	Nazorat guruhi	91	
Termiz davlat pedagogika instituti	Tajriba guruhi	60	119
	Nazorat guruhi	59	
Jami	Tajriba guruhi	216	427
	Nazorat guruhi	211	

5-jadval

Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish orqali ularning pedagogik faoliyatini rivojlantirish yuzasidan so'rovnoma natijalari (sonda)

Guruhlar	Talabalar soni	Javoblar		
		To'liq tasdiqlayman	Qisman tasdiqlayman	Tasdiqlamayman
Tajriba guruhi	216	73	112	31
Nazorat guruhi	211	52	101	58
		62	97	26
		42	70	36

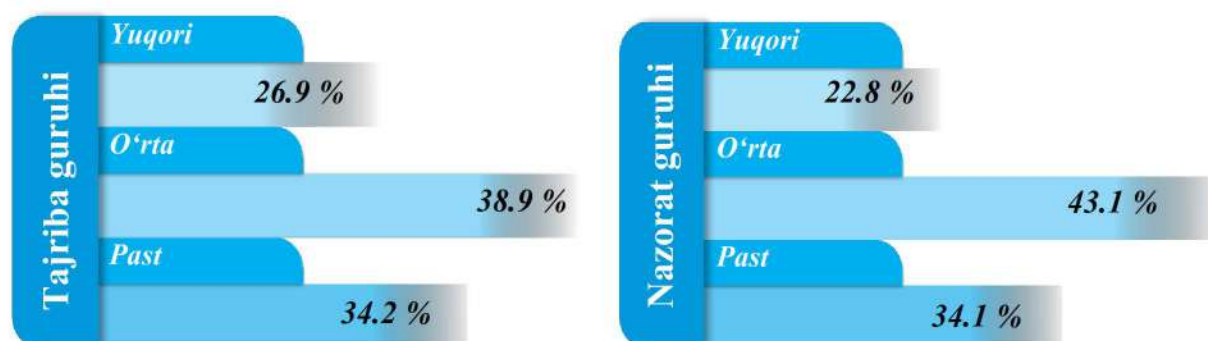
5-jadvalda tajriba va nazorat guruhlarida talabalarning tadqiqot ishi doirasida o'tkazilgan so'rovnoma tadqiqot avvali va so'ngidagi munosabatlarning o'zgarishini ko'rish mumkin. Mazkur jadvalga asosan natijalarni oliy ta'lim muassasalari kesimida ko'rib chiqamiz.

Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish orqali ularning pedagogik faoliyatini rivojlantirish yuzasidan tajriba avvalidagi statistik ma'lumotlarning solishtirma jadvali (OTMLar kesimida)

Tajriba guruhlari	Tajriba obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	19	25	19	63
Qo'qon davlat pedagogika instituti	21	31	41	93	
Termiz davlat pedagogika instituti	18	28	14	60	
	Jami	58	84	74	216

Nazorat guruhlari		Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	14	28	19	61
Qo'qon davlat pedagogika instituti	19	33	39	91	
Termiz davlat pedagogika instituti	15	29	15	59	
	Jami	48	90	73	211

Tajriba avvalida tajrib-sinovlari grafik ko'rinishda

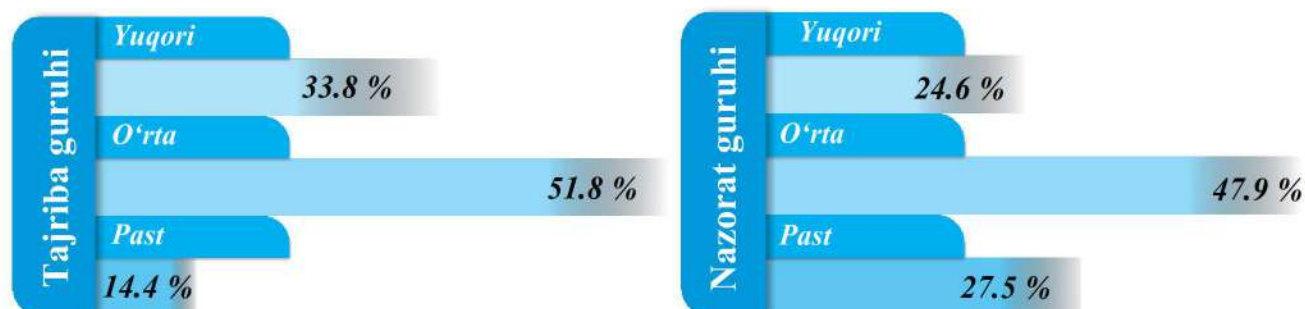


Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish orqali ularning pedagogik faoliyatini rivojlantirish yuzasidan tajriba so'ngidagi statistik ma'lumotlarning solishtirma jadvali (OTMLar kesimida)

Tajribaba guruhlari		Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	22	37	4	63
Qo'qon davlat pedagogika instituti	30	39	24	93	
Termiz davlat pedagogika instituti	21	36	3	60	
	Jami	73	112	31	216

Nazorat guruhlari		Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	16	31	14	61
Qo'qon davlat pedagogika instituti	20	37	34	91	
Termiz davlat pedagogika instituti	16	33	10	59	
	Jami	52	101	58	211

Tajriba so'ngida tajrib-sinovlari grafik ko'rishda



Pedagogik tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning samaradorligi **13,1%** ga yuqoriligini x_i kvadrat (x^2) mezonida isbotlandi.

Xulosa qilsak, bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish orqali ularning pedagogik faoliyatini rivojlantirish yuzasidan amalga oshirilgan tajriba-sinov ishi samarali natijaga berganligini ko'rsatadi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-metodik tadqiqot natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi **xulosalarga** kelindi:

1. Ta'limga zamonaviy yondashuvlar asosida e'tibor qaratilgan pallada, ya'ni malakali kadrlar tayyorlash maqsadida "4+2" ta'lim shaklining joriy etilgani - nazariya va amaliyot uyg'unligini ta'minlashda dolzarb ahamiyat kasb etsa, bu bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotining dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish masalalariga alohida ahamiyat berish lozimligini taqozo etadi.

2. Dunyo miqyosida olib borilayotgan ko'plab izlanishlar shuni ko'rsatmoqdaki, zamonaviy bilimlar ilm-fanning rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Buning natijasida ta'lim mazmuni muntazam ravishda ortib borishi bilan birgalikda, uning muhimlik darajasini belgilash va boshqa tomondan innovatsion yondashgan holda ta'lim maqsadlariga samarali erishishni pedagogik faoliyat yo'nalishini belgilab beradi. Shundan kelib chiqqan holda ta'lim sohasida faoliyat yuritayotgan ta'lim ishtirokchilarining yuksak kasbiy mahoratiga ehtiyoj hamisha mavjud bo'lib, bu ularning ta'lim muhitidagi nazariy va amaliy egallagan bilim hamda tajribalari uyg'unligi asosini tashkil etadi.

3. Ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayonini zamonaviy texnik vositalar bilan ta'minlash bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir. Har bir inson o'zining individual jismoniy xususiyatlariga qarab ma'lumot oladi, lekin tinglash orqali olingan ma'lumotlardan ko'ra vizual ma'lumot samaraliroq ekanligiga shubha yo'q. Tashqi motivatsion omillar ta'siridan qat'i nazar, elektron ta'lim resurslaridan foydalanish orqali talabalar o'quv jarayonida faol o'rganishni boshlaydilar. Ta'limning faol, samarali vositalarini ishlab chiqish har bir o'qituvchining ijodiy kompetensiyasidan va unda qo'llaniladigan axborot sifati va ilmiy ma'lumotlarni qulay va oson tavsiflash orqali yaratilishi mumkin.

4. Hozirgi kunda dunyo miqyosida ma'lum bir fanning ta'limning va jamiyatdagi bir qancha sohalarning rivojlanishida, avvalo, uning dasturiy ta'minotini ishlab chiqish, qo'llab-quvvatlash muhim jihat sifatida qaralmoqda

hamda bu alohida ustuvorlik kasb etmoqda. Ular o'qitish malakasini oshirish uchun ishlab chiqilib, ta'lim jarayonining samaradorligi, bilimlar tizimini o'zlashtirishda didaktik birlikni yaratish va bilim oluvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish kabi bir qancha vazifalarni bajarmoqda.

5. Dasturiy ta'minotdan foydalanish bugungi zamonaviy hayotning barcha sohalarida o'z o'rnini egallagan muhim qism sifatida qaralar ekan, demak, ta'lim va xususan, oliy ta'lim tizimidagi pedagogik amaliyot jarayonlarini sifatli, samarali tashkil etishda dasturiy-metodik ta'minotning ustuvorlik masalasini alohida tahlil etish va pedagogik amaliyotni tashkillashtirishning zamonaviy ko'rinishdagi dasturiy ta'minotlarini amalga tatbiq etish lozim sanaladi.

6. Oliy ta'lim muassasasida bo'lajak kasb egalari bilan tashkil etiluvchi pedagogik amaliyot jarayoni ta'lim va tarbiya jamiyat taraqqiyotida muhim o'rin tutadi. Sifatli ta'lim faqat malakali o'qituvchilar bilan ta'minlanadi. O'qituvchilar o'quv faoliyatini jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda rivojlantirishlari va zamonaviy dunyoga mos ravishda ta'lim strategiyalarini belgilashlari kerak. Ushbu maqsadga erishish uchun o'qituvchilar va bo'lajak o'qituvchilar rivojlanayotgan texnologiyani kuzatib borishlari va doimiy ravishda o'zlarini takomillashtirishlari kerak. Bo'lajak o'qituvchilar ham ta'lim texnologiyalaridagi o'zgarishlarni kuzatib borishlari turli texnika va jihozlardan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishlari asosida kelajak o'quv muhitini ta'minlashlari kerak.

7. Tadqiqot olib borish jarayonida "Pedagogika. Tarbiya fani o'qituvchisi" yo'nalishi talabalarining bitiruv oldi amaliyotida umumta'lim maktablari 9-sinf o'quvchilari ishtirokida, aralash ta'lim shaklidan (face-to-face driver, online driver, flex model, station rotation, self-blend, flipped classroom) foydalangan holda "stansiyalarni aylantirish" modeli (o'qituvchi stansiyasi, Guruhlarda ishlash stansiyasi, AKT (onlayn) ish stansiyasi) va undan dars jarayonida foydalanish texnologiyasi ishlab chiqildi. Ushbu modelni qo'llashdan maqsad – zamonaviy ta'lim sharoitida amaliyotning o'ziga xos xususiyatlarini ko'rsatish va bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligiga zarur o'zgarishlarni kiritish. Ya'ni dars jarayonida bir vaqtning o'zida faoliyatga asoslangan, shaxsga yo'naltirilgan, muammoli yondashuvlarni o'z ichiga olgan, shuningdek pedagogik kuzatish va tahlil qilish asosida darslarni loyihalashga e'tibor qaratiladi.

8. Tadqiqotda bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik amaliyot jarayonini dasturiy-metodik takomillashtirish yuzasidan olib borilgan izlanishlar natijasida "Amaliyot OTM" platformasi ishlab chiqildi. Ta'lim jarayonida amaliyotchilar va mutaxassislar uchun amaliyot imkoniyatlarini yaratish va ularning malakalarini baholashda "Amaliyot OTM" platformasi eng qulay yechimlarni taklif etdi va foydalanish jarayonida samarali natijani ko'rsatdi. "Amaliyot OTM" platformasi oliy ta'lim muassasalari va talabalarning amaliyot jarayonlarini samarali boshqarish uchun mo'ljallangan. Ushbu platforma talabalarga amaliyot rejalarini, jadvallarini va zarur hujjatlarni elektron tarzda boshqarish kabi bir qancha imkoniyatlar bilan ta'minlaydi.

9. Tadqiqot yuzasidan tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish jarayonidagi olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va

bilish darajasi baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Demak, bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik amaliyot jarayonini dasturiy-metodik takomillashtirishga oid sifat darajasini aniqlash bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlili yakuniga ko'ra, tajriba guruhidagi o'zlashtirishlar ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligini ko'rsatdi.

TAVSIYALAR

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak o'qituvchilar uchun pedagogik amaliyot jarayonini zamonaviy raqamli ta'lim platformalari – Moodle, Google Classroom, Blackboard kabilar bilan uyg'unlashtirish orqali kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishni yangi bosqichga olib chiqish mumkin. Bunda talabalarning dars jarayonini rejalashtirish, baholash va tahlil qilishga oid faoliyati elektron vositalar orqali tizimlashtiriladi, bu esa ularning amaliy tayyorgarligini ilmiy asosda tahlil qilish imkonini beradi.

2. Dissertatsiyada taklif etilgan "Darsga tashrif kartasi", "Darsning tizimli tahlili" kabi texnologiyalarni barcha pedagogik oliy ta'lim muassasalarida qo'llash pedagogik amaliyotni baholashda subyektivlikdan xoli, shaffof, tizimli yondashuvni ta'minlaydi. Bu texnologiyalar orqali bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanish yo'nalishlari diagnostik usulda aniqlanib, ularning salohiyatini individual ravishda oshirish strategiyasi ishlab chiqiladi.

3. Tadqiqot natijalarida asoslangan virtual mentorlik, kollaborativ o'rganish va reflektiv baholash mexanizmlari asosida tashkil etilgan tizim amaliyot davomida yuzaga keladigan real muammolarni hal qilishga xizmat qiladi. Ushbu yondashuv bo'lajak o'qituvchining reflektiv kompetensiyasini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

4. Bo'lajak o'qituvchilarning o'zlashtirish darajasi va individual qobiliyatlarini inobatga olgan holda tuziladigan gibrid o'quv-amaliy modullar ta'lim samaradorligini oshirish bilan birga, har bir talabaning kasbiy ehtiyojlariga mos rivojlanish trayektoriyasini yaratadi. Ushbu yondashuv o'qituvchilik kasbining zamonaviy talablariga javob beradigan yondashuvdir.

5. Talabalar amaliyotini raqamli tarzda boshqarish, monitoring qilish, natijalarni real vaqt rejimida kuzatish, xulosaviy hisobotlar tuzish kabi funksiyalarni o'zida mujassam etgan "Amaliyot OTM" platformasi pedagogik amaliyotni samarali tashkil etishda muhim rol o'ynaydi. Shu sababli, mazkur platformani takomillashtirish va uni ta'lim standartlari doirasida umumlashtirish tavsiya etiladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD.03/30.09.2020.Т.124.01 ПРИ АНДИЖАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДЖУРАБОЕВ МАКСУДБЕК КАРИМБЕК УГЛИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ (на примере направления образования "Педагогика.
Учитель воспитательных дисциплин")**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Андижан - 2025

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD\Ped4109.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.astiedu.uz) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Медатов Асилбек Абдувалиевич
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Юлчиев Шахриёр Хусанович
доктор физико-математических наук, профессор

Эшназарова Маргубахон Юнусалиевна
кандидат педагогических наук, профессор

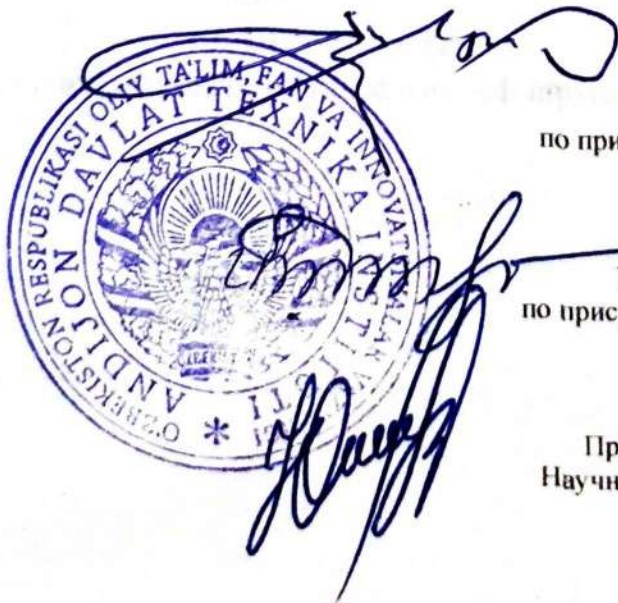
Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/30.09.2020.Т.124.01 при Андижанском государственном техническом институте "19" августа 2025 г. в 10⁰⁰. (Адрес: город Андижан, улица Бабура, 39. Тел.: (99874) 223-47-18; факс (0-374) 223-43-67; e-mail: info@astiedu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного технического института (зарегистрирована под номером ____). (Адрес: город Андижан, улица Бабура, 39. Тел./факс: (+99891) 612-30-06. Факс (0-374) 223-43-67; e-mail: asti-arm@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан "17" августа 2025 г.
(реестр протокола рассылки № 2 от "17" августа 2025 г.).



У.М. Турдалиев
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.т.н.,
старший научный сотрудник

Ш.Х. Юлдашев
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.ф.т.н.
(PhD), доцент

К. Юлдашев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.т.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В современном мире повышение качества образования и подготовка педагогических кадров, обладающих современными компетенциями, рассматривается как одно из приоритетных направлений в глобальном масштабе. Международными организациями, такими как Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ) и Глобальное партнерство в области образования (GPE), разработан ряд резолюций, стратегических документов и нормативно-правовых решений, направленных на повышение качества педагогического образования. В частности, в рамках инициативы ЮНЕСКО “Трансформация образования” в глобальной программе образования до 2030 года (Education 2030 Framework for Action) совершенствование системы повышения квалификации и практической подготовки учителей определено в качестве приоритетной задачи. Кроме того, в рамках Целей устойчивого развития ООН, в частности, Цели 4 – “Качественное образование” предусматривается обеспечение инклюзивности, устойчивости и равенства в образовании путем подготовки педагогов и эффективной организации их практической деятельности. МОТ разработала такие документы, как “Рекомендация о статусе учителей” и “Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений” направленные на обеспечение условий труда, прав и профессионального развития учителей. Эти документы по своей сути признают важность практических навыков наряду с теоретическими знаниями в подготовке учителей.

Если обратить внимание на опыт развитых стран в мировом масштабе за последние годы, то в государствах с передовой системой образования, таких как Финляндия, Сингапур, Япония и Южная Корея, сформированы современные модели и подходы к педагогической практике. В частности, в Финляндии студенты педагогического направления проходят педагогическую практику в тесной интеграции на основе сотрудничества университета и школы, благодаря чему они осваивают реальную образовательную среду и инновационные методы. В Сингапуре процесс практики оценивается на основе концепции “school-based practicum” и хорошо развита система наставничества. В США и Великобритании применяется подход, называемый “clinical practice” при котором будущие учителя проходят длительную практику в школах, закрепляя свои теоретические знания на практике. Кроме того, в рамках программы Erasmus+ в системе подготовки учителей Европейского Союза усиливается транснациональное сотрудничество, повышение квалификации и обмен педагогическим опытом. Для эффективной организации педагогической практики в этих странах налажено институциональное сотрудничество, менторство и механизмы мониторинга между педагогическими институтами, школами и органами управления образованием. Этот мировой опыт может служить важным методическим ресурсом для системы образования

Узбекистана.

В нашей стране “повышение уровня охвата высшим образованием, подготовка высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров, способных самостоятельно принимать решения на основе международных стандартов, создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и формирования духовно зрелой личности” стало одной из стратегических целей совершенствования системы высшего образования. В связи с этим, учитывая возможности единства обучения и практики в высшем образовании, актуальной задачей считается "разработка электронных учебных программ, учебников, научно-исследовательских работ, статей, презентаций, мультимедийных образовательных продуктов, аудио- и видеозаписей лекций и другого контента для высших учебных заведений, готовящих педагогические кадры, а также обеспечение гармонии теории и практики путем внедрения формы обучения “4+2” с целью подготовки квалифицированных кадров." Реализация этих задач требует исследования функций системы высшего образования исходя из международных и национальных требований, а также проведения исследований по совершенствованию программно-методического обеспечения организации педагогической практики будущих учителей.

Указы Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 6 ноября 2020 года № УП-6108 “О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана,” от 11 мая 2022 года № УП-134 “Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы” а также постановления Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания” от 21 июня 2022 года № ПП-289 “О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию высших образовательных учреждений, готовящих педагогические кадры” Указ Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2025 года № УП-73 “О мерах по оценке качества в системе высшего образования, широкому внедрению инновационных подходов в педагогическое образование и усилению практической подготовки будущих учителей” а также другие нормативно-правовые документы в данной сфере определяют задачи, в реализации которых диссертационное исследование служит в определенной степени.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном,

духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В исследовательских работах ученых нашей республики А.А.Абдукодилова, А.Арипджановой, Н.Азизходжаева, Р.Р.Бокиева, У.Ш.Бегимкулова, Г.Ибрагимовой, У.У.Жуманазарова, М.Х.Лутфиллаева, Д.Х.Нарзикуловой, У.Толипова, Д.Тоштемирова, М.Усмонбековой, С.С.Гулямова и других исследованы теоретико-методические основы использования педагогических и информационно-коммуникационных технологий, направления разработки и внедрения в образовательный процесс дидактико-методического обеспечения образования, а также особенности совершенствования деятельности высших учебных заведений в современной образовательной среде.

В рамках исследований ученых стран Содружества Независимых Государств, таких как А.В. Болотов, С.Г. Григорьев, Л.П. Грищенко, Т.А. Дюжева, М.А. Иванова, С.И. Сакович, Я.В. Павлова, Е.Е. Сивоконь, научно освещены значение программных средств в образовательном процессе, развитие с их помощью методического обеспечения различных дисциплин, использование информационных технологий в различных отраслях и, в частности, приоритетные аспекты применения разнообразных программных средств в среде высшего образования.

Зарубежные ученые Э. Бриньолфссон, К. Фрай, П. Яндрич, В.И. Мищенко, А. Макафи, С. Нгуен, Дж. Суоранта, Л. Варшавский, Т. Винман и другие провели научно-теоретический анализ ряда вопросов, связанных с информатизацией образования и общества, направлениями внедрения программных средств в образовательный процесс, а также подходами к развитию профессиональных компетенций у студентов и прогнозами развития программированного цифрового образования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках основной научно-исследовательской темы кафедры общей педагогики Андиганского государственного университета “Теория и практика эффективной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях”.

Целью исследования является совершенствование программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей и разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций.

Задачи исследования:

уточнение содержания совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей;

совершенствование программно-методического обеспечения педагогической практики студентов в педагогических высших учебных заведениях в условиях цифровизации образования;

развитие программно-методического обеспечения педагогической практики студентов направления образования “Педагогика”;

совершенствование модели программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей.

Объектом исследования является процесс совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей, в экспериментально-исследовательской работе приняли участие всего 427 студентов-респондентов из Кокандского, Андижанского и Термезского государственных педагогических институтов.

Предметом исследования являются содержание, педагогические технологии, условия и современные подходы к совершенствованию программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические (изучение педагогической, психологической, специальной литературы и нормативных документов по теме исследования; анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, моделирование полученных данных); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование); математические (статистическая обработка данных, корреляционный анализ и методы непараметрической проверки) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

содержание программного обеспечения педагогической практики будущих учителей определяется практической оценкой дидактических возможностей электронных образовательных платформ (e-learning, Moodle, Google Classroom, Blackboard), используемых в педагогической практике, в сочетании с компонентами программно-методического обеспечения (программные средства, образовательные платформы, управление образовательными ресурсами, аналитическое программное обеспечение);

в условиях цифровизации образования усовершенствовано программно-методическое обеспечение педагогической практики студентов педагогических высших учебных заведений на основе мониторинга процесса практики и внутренней интеграции технологий, сформированных с использованием образовательных подходов, адаптированных к уровню знаний студентов и соответствующих потребностям каждого студента ("Карта посещения урока," "Системный анализ урока и оценка эффективности урока," листы "Анализ собственной деятельности" и "индексный метод конспектирования"), направлениям профессионального развития студентов (рефлексивный анализ, формативное оценивание, профессиональная рефлексия, диагностический мониторинг, педагогическое наблюдение);

Содержание и механизм совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики студентов образовательного направления "Педагогика" разработаны на основе педагогического сотрудничества, онлайн-консультирования и внедрения системы менторства (виртуального менторства, коллаборативного обучения, профессиональной сети, самооценочного менторства), поддержки процесса

педагогической практики в режиме реального времени и самооценки (интерактивной, мобильной, взаимооценки и в режиме реального времени);

усовершенствована модель программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей адаптирована к технологическим возможностям образовательных моделей, соответствующих уровню знаний студентов и потребностям каждого студента, а также усовершенствована на основе управления учебным процессом и оценки его эффективности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создана усовершенствованная модель организации педагогической практики на основе современных технологий;

внедрены передовые технологии мониторинга и оценки педагогической практики;

разработана электронная платформа “Amaliyot OTM” для управления процессом практики студентов;

разработаны научно-методические рекомендации по развитию процесса педагогической практики студентов.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что использованные подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ обоснована с помощью математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в разработке научно обоснованных подходов к программно-методическому обеспечению педагогической практики, создании новой модели цифровой педагогики, предложении инновационных методов оценки и мониторинга в педагогической практике, а также обосновании дифференцированных и индивидуальных подходов к профессиональной подготовке. В частности, научно обоснованы возможности интеграции в учебный процесс цифровых модулей обучения, микрообучения, электронных портфолио и мобильных приложений.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой методических пособий, мультимедийных образовательных продуктов, онлайн-консультационных платформ и мобильных приложений для использования в организации педагогической практики будущих учителей, созданием системы поддержки педагогической практики и наставничества, внедрением в практику систем оценки, основанных на опыте, а также созданием и внедрением в практику научных разработок, признанных на республиканском и международном уровнях на основе результатов исследования.

Внедрение результатов исследования.

Отзывы и предложения по содержанию программного обеспечения педагогической практики будущих учителей, уточненные посредством адаптивного применения компонентов программно-методического обеспечения электронных образовательных платформ и оценки их дидактических возможностей при внедрении, используемых в педагогической практике, включены в содержание учебника “Компьютерная графика” (разрешение на публикацию No 55078, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций No 55 от 4 марта 2024 г.). В результате определены направления совершенствования программно-методического обеспечения с целью методически эффективной организации педагогической практики будущих учителей;

Предложения по содержанию программно-методического обеспечения педагогической практики студентов педагогических высших учебных заведений, усовершенствованного на основе мониторинга процесса практики и внутренней интеграции в направления профессионального развития студентов технологий, сформированных с применением дифференцированных и индивидуальных образовательных подходов, были использованы в проекте AIPrac 2025.1/09 “Искусственный интеллект в организации учебной и педагогической практики: концепция, программное обеспечение и практический механизм” (“Artificial intelligence in the organization of educational and pedagogical practice: concept, software and practical mechanism”), реализованном в Академии образования Гроне в городе Бремен, Федеративная Республика Германия (справка Академии образования Гроне от 6 июня 2025 г.). В результате были уточнены критерии оценки педагогической практики студентов и достигнута прозрачность процесса мониторинга эффективности их профессионального развития.

Научные соображения относительно механизма совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики студентов образовательного направления “Педагогика” усовершенствованного на основе внедрения педагогического сотрудничества, онлайн-консультирования и системы наставничества для поддержки процесса педагогической практики в режиме реального времени и применения рефлексивной оценки, включены в содержание учебника “Компьютерная графика” (разрешение на публикацию No 55078, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций No 55 от 4 марта 2024 г.). В результате достигнуто формирование и развитие ответственного отношения студентов к педагогической практике;

“Модель совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей” усовершенствованная на основе корреляции методических приемов и средств цифровой педагогики с технологическими возможностями гибридных, дифференциальных и адаптивных образовательных моделей, а также управления учебным процессом и оценки его эффективности, включена в содержание учебного пособия “Элементарная математика” (разрешение на публикацию No 55077,

выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций No 55 от 4 марта 2024 г.). В результате интеграция содержания дисциплин с педагогической практикой в процессе педагогического высшего образования привела к повышению эффективности обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 141 страницы текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показана связь работы с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, научной и практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, их публикации, структуре и объеме диссертационной работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические основы совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики в высших учебных заведениях”** рассматривается программно-методическое обеспечение и его дидактические возможности в совершенствовании педагогической практики студентов. Отражено выражение организации педагогической практики студентов в высших учебных заведениях в государственной образовательной политике и нормативно-правовых документах. Сущность таких понятий, как “программно-методическое обеспечение” и “педагогическая практика” интерпретируется с педагогической точки зрения. Также представлены достаточно подробные рассуждения о необходимости совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики студентов в условиях информатизации образования.

Процесс педагогической практики, организуемой для будущих специалистов в высшем учебном заведении, играет важную роль в развитии образования и воспитания общества. Качественное образование обеспечивается только квалифицированными преподавателями. Педагоги должны развивать свою учебную деятельность, исходя из потребностей общества, и определять образовательные стратегии в соответствии с современным миром. Цель современного образования - воспитание личностей, способных критически мыслить, использовать технологии для доступа к информации, применять полученные знания и разрабатывать решения возникающих проблем. Для достижения этой цели преподаватели и будущие учителя должны следить за развивающимися технологиями и постоянно совершенствоваться.

Учитывая масштабные образовательные реформы, проводимые в нашей республике, и их результаты, инновации и развитие, внимание к студенческой молодежи и все созданные для них условия, рост их современного интеллектуального потенциала, меняющиеся потребности государства, общества и личности, а также требования времени, обновляющиеся и развивающиеся в зависимости от прогресса завтрашнего дня, совершенствование программного обеспечения для практических процессов, установленных в нормативно-правовых документах для студентов высших учебных заведений, и внедрение его в деятельность создает ряд положительных возможностей (см. рисунок 1):



Рис. 1. Преимущества использования программно-методических средств при организации педагогической практики.

Педагогическая практика включает в себя:

- ознакомление со структурой и содержанием учебного процесса в высшем учебном заведении;
- ознакомление с необходимыми нормативно-методическими документами по выбранной дисциплине (рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств, методическое обеспечение и др.);
- ознакомление с организацией различных форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с темой и целями урока;
- разработка учебного материала и организация уроков на современном научно-методическом уровне;
- приобретение практических навыков подготовки учебных занятий;
- проведение научно-методического анализа уроков. Данные методические указания посвящены вопросам планирования, организации и поддержки учебной практики студентов бакалавриата.

Завершение практики позволяет студенту:

- оценить уровень своей квалификации;
- знать современные требования учебно-воспитательного процесса;
- уметь работать с учебно-нормативными документами;
- выступление с докладом перед группой на занятии;
- работа над речевой компетенцией;
- творческий подбор методической литературы и учебного материала, необходимого для обучения;
- формирование умения планировать и организовывать познавательную деятельность учащихся;
- позволяет выбрать методы и средства обучения, соответствующие

специфике преподавания.

С педагогической точки зрения само понятие “практика” в энциклопедическом словаре рассматривается как часть учебного процесса по практическому применению теоретических знаний. Педагогическая практика рассматривается как творческое применение учащимися научно-теоретических знаний и практических навыков в педагогической деятельности, обучение их применению при изучении педагогики, психологии, частных методик и специальных дисциплин, а также как организационная форма обучения. Профессиональная компетентность будущего учителя проявляется и реализуется различными способами в повседневной педагогической деятельности. В современных условиях особое значение в развитии профессиональной компетентности учителя имеет знание научных основ будущего.

Система образования должна быть адаптивной к изменениям в обществе и готовой быстро реагировать на инновации в современных быстро развивающихся условиях. Технологичные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования. Сегодня в современном высшем образовании большое внимание уделяется интеллектуальной сфере, в первую очередь особое место занимает развитие деятельности студентов, направленной на всестороннее использование глобальных информационных ресурсов. Это, прежде всего, требует обеспечения высших учебных заведений новейшими компьютерными и информационными технологиями в информационном обществе, повышения возможностей анализа, обработки и обмена информацией в среде высшего образования, а также развития компетенции работы с информацией у профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

Компетенция профессора-преподавателя по работе с информацией в информационной образовательной среде включает в себя следующее (см. рис. 2):



Рис. 2. Компетенция работы с информацией.

Согласно анализу вышеизученных исследований, использование возможностей программно-методического обеспечения при организации педагогической практики студентов в условиях информатизации образования создает следующие преимущества (см. рис. 3):

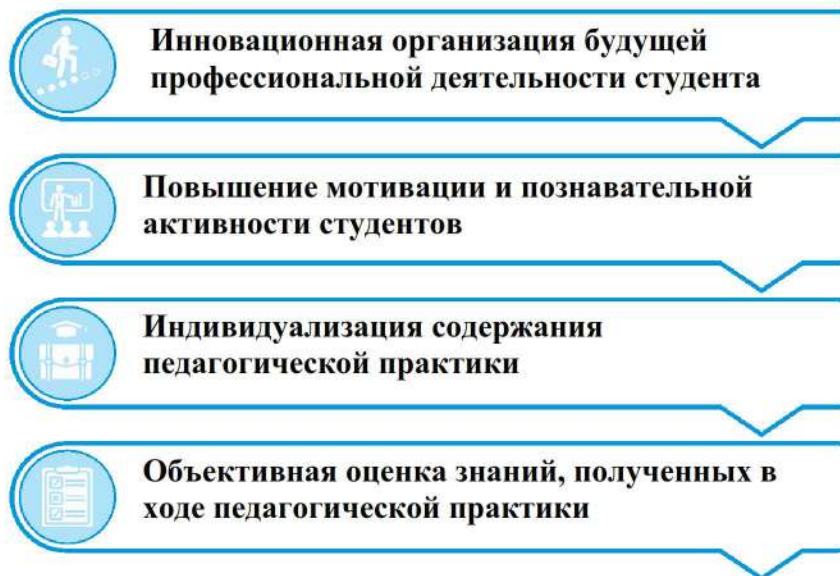


Рис. 3. Возможности программно-методического обеспечения при организации педагогической практики студентов в условиях информатизации образования.

В современных условиях информатизации образования вопросы совершенствования программно-методического обеспечения, направленного на развитие учебной и практической деятельности студентов, рассматриваются как важное направление, востребованное обществом. Необходимость таких задач, как совершенствование программно-методического обеспечения при организации педагогической практики студентов в высших учебных заведениях, его эффективное внедрение в практическую среду и контроль, свидетельствует о реальной актуальности темы исследования.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Содержание и механизм совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей”**, представлены теоретико-педагогические и методические основы исследования, разработаны современные подходы к содержанию документов педагогической практики студентов образовательного направления “Педагогика. Учитель дисциплины “Воспитание”” программно-методическое обеспечение педагогической практики будущих учителей, модель совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей, а также определены условия её внедрения в практику.

Современные тенденции образовательной практики представляют опыт организации учебного процесса с учетом изменений в образовательной среде. Эффективность действий студентов в педагогической практике напрямую

связана с учебной деятельностью в образовательном учреждении, а организованные для студентов занятия, направленные на предоставление современных знаний, служат основой их успеха на практике.

В процессе исследования с целью обеспечения качественного образования будущих педагогов и на этой основе подготовки их к процессу педагогической практики был предложен **“Индексный метод”**. Этот метод использовался в рамках занятий, проводимых для студентов направления **“Педагогика. Учитель предмета “Воспитание””**.

Преимущества метода включают: упрощение сложных понятий; привлечение внимания обучающихся; систематическое представление информации; облегчение запоминания информации; организацию интерактивных уроков; совместимость с современными технологиями; многоформатную презентацию информации.

В рамках исследования был проанализирован опыт будущих учителей по организации уроков в своей профессиональной деятельности. Когда учитель удовлетворен своим уроком, он чувствует, что и ученики получают удовлетворение от приобретаемых знаний. "Анализ учителем своего урока - это умение видеть итог своей деятельности, глубоко проникая в составные части проводимого урока, его сущность и задачи, самооценка путем сравнения достигнутых результатов с успехами и результатами развития учащихся. Таким образом, **самоанализ** - это стремление человека к самопознанию, познанию своего внутреннего мира, попытка проникнуть в глубины своей психики. Чтобы лучше понимать других, прежде всего, нужно познать себя, осознать свои мотивы, взгляды, чувства и отношение к внешней реальности.

В ходе организованной экспериментальной работы были разработаны и использованы в учебном процессе: **“лист самоанализа урока учителем,” “системный анализ урока и оценка эффективности урока,” “карта посещения урока (КПУ).”** Совершенствование программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей позволяет разработать модель системы обучения, направленную на развитие методики педагогической деятельности, основанную на современных требованиях, определить подходящий для студентов стиль преподавания и стратегию развития, классифицировать различные педагогические средства и методы, использовать имеющиеся ресурсы и другие вспомогательные материалы. Данная модель включает в себя 3 компонента (см. рис. 4).



Рис. 4. Модель совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей.

Процессы практики также вносят большой вклад в развитие у будущих учителей интереса к опытно-исследовательской работе в области науки. Ниже для направления 60110100 - Педагогика. Учитель дисциплины “Воспитание” описывается модель “Вращение станций” с использованием смешанной формы обучения и технология ее применения в процессе урока в ходе преддипломной практики студентов с участием учащихся 9-х классов общеобразовательных школ.

“Вращение станций” (рус. ротация станций, англ. station rotation) модель входит в состав смешанного обучения. Термин “смешанное обучение” используется с конца XX века. По мнению многих ученых, наиболее всестороннее исследование смешанного обучения представлено в книге К. Дж. Бонка и Ч. Р. Грэма 2006 года “Руководство по смешанному обучению: глобальные перспективы, локальные проекты.”

Смешанное обучение - сложное понятие, имеющее множество моделей, основными из которых являются:

1. Face-to-Face driver (модель обучения “лицом к лицу”) - включает в себя передачу материала от преподавателя к учащимся.

2. Online driver (модель “онлайн-обучение”) - обеспечивает практически полное онлайн-обучение, учащиеся самостоятельно изучают материал с использованием интернет-ресурсов и периодически проводят очные встречи с преподавателем для консультаций.

3. Flex model (“гибкая” модель) - большая часть материала изучается учащимися дистанционно, преподаватель координирует и контролирует весь учебный процесс.

4. Station rotation (модель “ротация станций”) - включает в себя онлайн и очное обучение.

5. Self-blend (модель “самостоятельное смешивание”) - это модель, в которой учащиеся обучаются очно полный день, но некоторые темы могут быть дополнительно изучены в дистанционном формате.

6. Flipped classroom (модель “перевернутый класс”) - обеспечивает полный или частичный перенос получения знаний на самостоятельное обучение и освобождение времени в классе.

В рамках исследовательской работы использовалась модель **“Ротация станций”**. Цель данной модели - применение знаний и навыков в новых, практических ситуациях, развитие коммуникативных навыков и предоставление возможности для обмена мнениями в группе.





Приведенная модель была эффективно внедрена в практику в ходе экспериментально-исследовательской работы. “Педагогика. Учитель предмета “Воспитание”” Эта модель была использована при преподавании темы “Инвестиции в будущее - содержательное времяпрепровождение” по предмету “Воспитание” в 9-х классах во время преддипломной практики студентов образовательного направления.

Также, Педагогика. Учитель предмета “Воспитание” студенты выпускного курса направления образования в период педагогической

практики провели практический урок для учащихся 9-х классов по методу “Музыкальная рефлексия”. Ниже приводится краткое описание представленной музыки и отношения учеников к ней:

Таблица 1

Отношение учащихся к выбранной музыке методом “Музыкальная рефлексия”
(некоторые примеры)






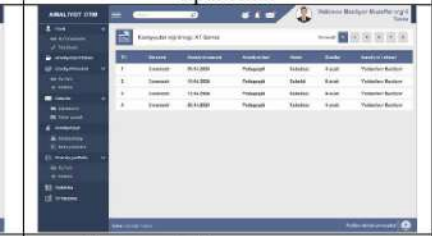

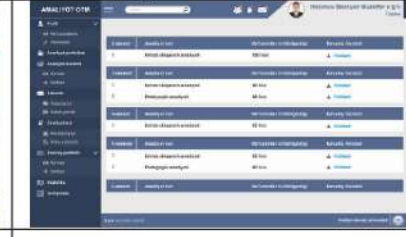

№	Тип музыки	Источник	QR-код	Эмоции ученика после прослушивания музыки
1	Классический жанр	Мелодия “Муножот”	 1-QR код	<p>Ученик 9-а класса Ёдгорбек Собиржон угли</p> <p>Обычно я редко слушал классическую музыку. Слушая эту музыку, я, честно говоря, подумал, что это не музыка, а кто-то, задающий мне вопросы. Я почувствовал, что человеческая жизнь - это долгий караван. Под влиянием музыки я словно остановился и на мгновение оглянулся назад. Я осознал, сколько пути я уже прошел, вся моя прошлая жизнь встала перед глазами. Как будто музыка спрашивала, что я собираюсь делать в будущем... Слушая эту музыку, я словно подвел итог своей жизни.</p>
			 2-QR код	<p>Ученица 9-д класса Розия Уринбой кизи</p> <p>При прослушивании этой музыки возникло особое чувство. Иногда хочется слушать такую музыку, а не какую-нибудь задорную, рэперскую. Не знаю, как у кого, но, честно говоря, мой мозг словно отдохнул. Мне пришло в голову, как человек может жить без телефона и социальных сетей. Образы моих родителей и бабушки (дедушка умер) всплыли в моей памяти. Почему-то вспомнился их труд...</p>
				<p>Ученица 9-б класса Райёна Каримжон кизи</p> <p>Слушая эту музыку, я представила себе широкое поле, сад. Промелькнула мысль о том, как быстро проходит наша молодость. Слушая музыку, я немного загрустила... Кажется, будто отдыхаешь.</p>
&				
2	Классический жанр	Пётр Ильич Чайковский “Вальс цветов”	 1-QR код	<p>Ученик 9-а класса Ёдгорбек Собиржон угли</p> <p>Действительно, музыка похожа на волшебство. Слушая такую музыку, я вижу мир в еще более прекрасном свете. Когда слушаешь её в дальней дороге, она действует по-особенному... Она заставила меня глубоко задуматься. Мне казалось, что я парю не на земле, а в небесах.</p>
			 2-QR код	<p>Ученица 9-д класса Розия Уринбой кизи</p> <p>Эта музыка хорошо повлияла на моё настроение. У тебя бывают внутренние чувства, о которых ты никому не можешь рассказать, и хочется их вспомнить. Почему-то даже захотелось плакать... Я почувствовала какое-то облегчение.</p>
				<p>Ученица 9-б класса Райёна Каримжон кизи</p>

				Если слушать такую музыку снова и снова, почему-то она не надоедает. Я почувствовал, что моя жизнь прекрасна, и возблагодарил за это. Честно говоря, я не знаю, чья это музыка, но она запала мне в душу. Я слышу эту мелодию не в первый раз.
--	--	--	--	--

В целом, начиная с периода педагогической практики, будущие учителя должны овладеть навыками всесторонней работы с учащимися, саморазвития, социальной активности, а также национальными и общекультурными компетенциями. Необходимо не только знать, какие педагогические технологии следует использовать для формирования таких компетенций в процессе урока, но и применять их на практике.

В результате исследования, проведенного по программно-методическому совершенствованию процесса педагогической практики будущих учителей, была разработана платформа “Amaliyot OTM” Автоматизация процессов практики позволяет высшим и профессиональным учебным заведениям, включая профессиональные школы и техникумы, использовать платформу для модернизации учебных программ и улучшения процессов практики. Платформа “Amaliyot OTM” предлагает наиболее удобные решения для создания возможностей практики для практикантов и специалистов в образовательном процессе и оценки их квалификации.

Использование платформы студентом (на примере задач только одного раздела):

		
Рисунок 1. Вид основного рабочего окна.	Рисунок 2. Вид окна раздела плана практики.	Рисунок 3. Вид окна таблицы практики
		
Рисунок 4. Вид окна раздела ресурсов практики	Рисунок 5. Вид окна раздела документов практики	Рисунок 6. Вид окна раздела посещаемости
		
Рисунок 7. Вид окна раздела успеваемости	Рисунок 8. Вид окна общего отчета	Рисунок 9. Вид окна раздела приказов по практике

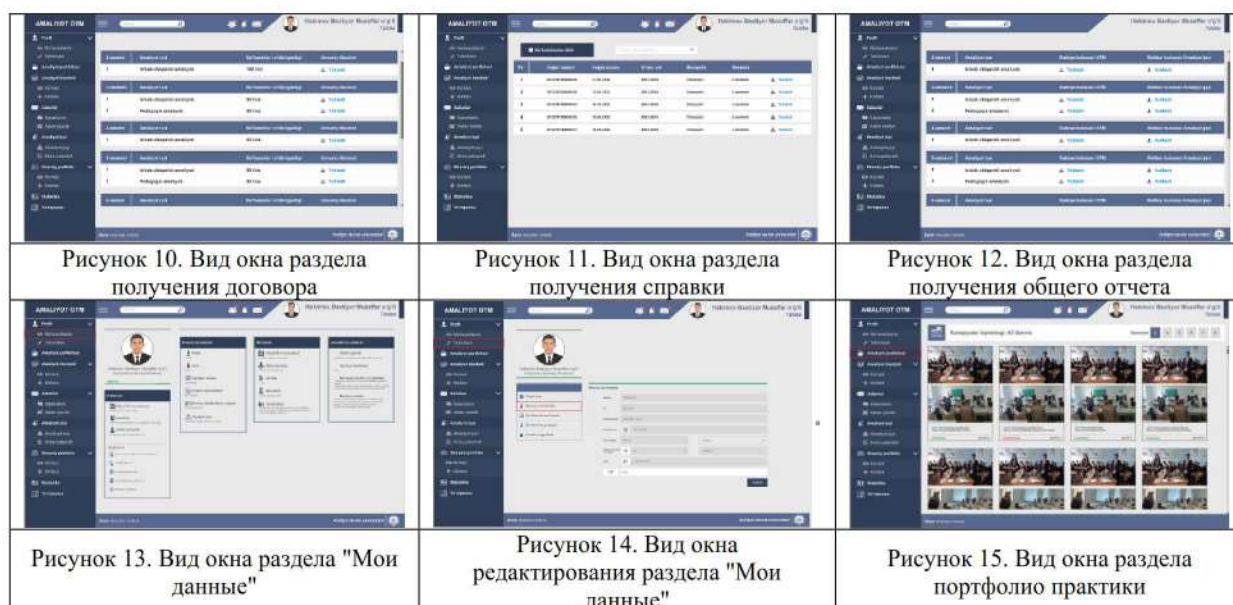


Рис. 5. Использование студентом платформы “Amaliyot OTM” (на примере задач только одного раздела).

“Amaliyot OTM” - платформа, предназначенная для эффективного управления процессами практики студентов. Эта платформа позволяет студентам в электронном виде управлять планами практики, расписаниями и необходимыми документами.

В третьей главе диссертации под названием “Эффективность совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей” изучены и описаны содержание и этапы экспериментальной работы по совершенствованию программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей, проанализирована методическая работа, проведенная будущими учителями, и представлен математико-статистический анализ.

Экспериментальная работа проводилась в течение 2021-2024 годов в Термезском государственном педагогическом институте, Кокандском государственном педагогическом институте и Андижанском государственном педагогическом институте.

В качестве экспериментальных площадок был выбран процесс совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей. В выбранных учреждениях в качестве респондентов в экспериментальной работе приняли участие в общей сложности 427 студентов (147 из Термезского государственного педагогического института, 146 из Кокандского государственного педагогического института и 174 из Андижанского государственного педагогического института).

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Подготовительный этап: 2021-2022 учебный год.
2. Основной этап: 2022-2023 учебный год.
3. Заключительный этап: 2023-2024 учебный год.

В рамках исследования была разработана следующая таблица "Критерии и уровни эффективности развития педагогической деятельности будущих учителей путем совершенствования программно-методического обеспечения их педагогической практики" (см. таблицу 2):

Таблица 2

Критерии и уровни эффективности развития педагогической деятельности будущих учителей путем совершенствования программно-методического обеспечения их педагогической практики

Критерии	Уровни		
	Подвижный (низкий)	Развивающий (средний)	Положительный (высокий)
Когнитивный	Обладает минимальным уровнем знаний, связанных с педагогической практикой; знания неполные; допускает ошибки в использовании понятий и терминов, связанных с педагогической практикой; неверно интерпретирует сущность изученных понятий в педагогической практике.	Способен понимать целостное содержание знаний, связанных с педагогической практикой, осознавать проблемы; обладает способностью анализировать, обобщать и делать выводы об информации, связанной с педагогической практикой; допускает некоторые неточности в усвоении и обработке информации, связанной с педагогической деятельностью.	В совершенстве владеет знаниями, относящимися к педагогической практике, умеет искать информацию из источников и внедрять ее в содержание своей деятельности; умеет сравнивать и уместно применять понятия и термины, относящиеся к содержанию педагогической практики; обладает способностью обосновывать свою личную точку зрения в процессах обучения и педагогической практики.
Креативный	Будущие учителя осознают необходимость педагогической практики, но не проявляют самостоятельности, любознательности и оригинальности. Выполняют задания под контролем, не вносят предложений по совершенствованию деятельности, используют предложения других в процессе работы, не занимаются творческой деятельностью, испытывают трудности в эффективной организации работы, не справляются с выполнением задания в течение установленного времени.	Будущие учителя осознают необходимость педагогической практики, в их работе преобладают мотивы личностного характера, они могут успешно выполнять задания, участвуют в коллективном анализе результатов событий в учебной и повседневной деятельности, но при этом не проявляют инициативности и самостоятельности, сталкиваются с трудностями в реализации своих идей, не всегда могут применять свои знания на практике, планируют и организуют свою деятельность с помощью наставника.	Будущие учителя хорошо понимают необходимость педагогической практики, их педагогическая деятельность проявляется часто, они подходят к планированию и осуществлению работы с собственной точки зрения, могут самостоятельно анализировать результаты событий в учебной и педагогической практике, имеют опыт работы в условиях, требующих профессиональной компетентности, способны непосредственно применять знания в своей практической деятельности.
Эффективный	Не может полностью планировать свою деятельность в среде учебно-педагогической практики, допускает недочеты в организации педагогической практики и работе с программными средствами.	Способен выполнять свою деятельность в среде учебно-педагогической практики в соответствии с установленным образцом и предоставленными инструкциями; может представлять результаты своей деятельности в формах, соответствующих установленным требованиям, с помощью программного обеспечения.	Умеет самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности в учебной и педагогической практике; способен критически оценивать результаты своей деятельности с использованием современных программных средств в педагогической практике; умеет применять свои идеи в содержании деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Экспериментальная работа проводилась в период 2021-2024 годов в Кокандском государственном педагогическом институте, Андижанском государственном педагогическом институте и Термезском государственном педагогическом институте. Всего в экспериментальной работе приняли участие 427 студентов (будущих учителей) (см. таблицу 3).

Таблица 3

Информация об объектах эксперимента и студентах-респондентах в высших учебных заведениях

№	Высшее учебное заведение	Направление обучения	Студенты 3 курса				Студенты 4 курса				Общий итог
			301	302	303	всего	401	402	403	всего	
1	Андижанский государственный педагогический институт	Педагогика	22	20	18	60	22	22	20	64	124
2	Кокандский государственный педагогический институт	Педагогика	30	30	30	90	32	32	30	94	184
3	Термезский государственный педагогический институт	Педагогика	20	19	19	58	21	20	20	61	119
Итого:			72	69	67	208	75	74	70	219	427

Результаты экспериментальной работы и статистический анализ

Таблица 4

Информация об экспериментальных и контрольных группах и количестве студентов

Объекты эксперимента	Группы	Количество студентов	Всего
Андижанский государственный педагогический институт	Экспериментальная группа	63	124
	Контрольная группа	61	
Кокандский государственный педагогический институт	Экспериментальная группа	93	184
	Контрольная группа	91	
Термезский государственный педагогический институт	Экспериментальная группа	60	119
	Контрольная группа	59	
Итого	Экспериментальная группа	216	427
	Контрольная группа	211	

Таблица 5

Результаты опроса по развитию педагогической деятельности будущих учителей путем совершенствования программно-методического обеспечения их педагогической практики (в числах)

Группы	Количество студентов	Ответы		
		Полностью	Частично	Не

		подтверждаю	подтверждаю	подтверждаю
Экспериментальная группа	216	73 / 62	112 / 97	31 / 26
Контрольная группа	211	52 / 101	101 / 58	58 / 36

В таблице 5 можно увидеть изменение отношения студентов экспериментальной и контрольной групп к опросу, проведенному в рамках исследовательской работы, до и после эксперимента. На основе этой таблицы рассмотрим результаты в разрезе высших учебных заведений.

Таблица 6

Сравнительная таблица статистических данных до эксперимента по развитию педагогической деятельности будущих учителей путем совершенствования программно-методического обеспечения их педагогической практики (в разрезе вузов)

Экспериментальные группы	Экспериментальные объекты	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Андижанский государственный педагогический институт		19	25	19
Кокандский государственный педагогический институт		21	31	41	93
Термезский государственный педагогический институт		18	28	14	60
	Всего	58	84	74	216
Контрольные группы		Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Андижанский государственный педагогический институт	14	28	19	61
	Кокандский государственный педагогический институт	19	33	39	91
	Термезский государственный педагогический институт	15	29	15	59
	Всего	48	90	73	211

Эксперименты в начале эксперимента в графическом виде

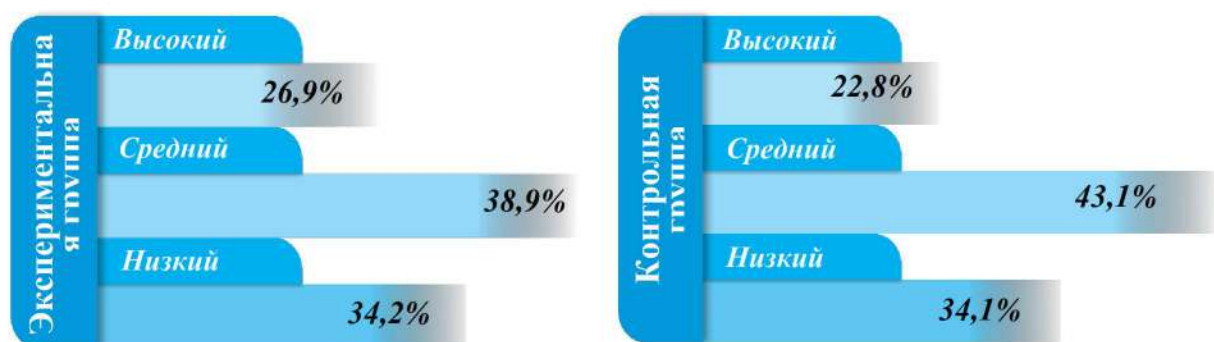


Таблица 7

Сравнительная таблица статистических данных в конце эксперимента по развитию педагогической деятельности будущих учителей путем совершенствования программно-методического обеспечения их педагогической практики (в разрезе вузов)

Экспериментальные группы		Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Андижанский государственный педагогический институт		22	37	4
Кокандский государственный педагогический институт		30	39	24	93
Термезский государственный педагогический институт		21	36	3	60
	Всего	73	112	31	216
Контрольные группы		Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Андижанский государственный педагогический институт	16	31	14	61
Кокандский государственный педагогический институт		20	37	34	91
Термезский государственный педагогический институт		16	33	10	59
	Всего	52	101	58	211

Графическое представление результатов эксперимента в конце исследования

Эффективность результатов педагогических опытно-экспериментальных работ на **13,1%** выше, что было доказано на основе критерия хи-квадрат (χ^2)

В заключение можно сказать, что экспериментальная работа, проведенная по развитию педагогической деятельности будущих учителей путем совершенствования программно-методического обеспечения их педагогической практики, показала эффективные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа и итогов проведенного научно-методического исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. В период, когда уделяется внимание образованию на основе современных подходов, а именно внедрение формы обучения “4+2” с целью подготовки квалифицированных кадров имеет актуальное значение в обеспечении гармонии теории и практики, это требует особого внимания к вопросам совершенствования программно-методического обеспечения педагогической практики будущих учителей.

2. Многочисленные исследования, проводимые в мировом масштабе, показывают, что современные знания играют важную роль в развитии науки. В результате этого, наряду с постоянным увеличением содержания образования, определяется уровень его значимости, а с другой стороны,

инновационный подход определяет направление педагогической деятельности для эффективного достижения образовательных целей. Исходя из этого, всегда существует потребность в высоком профессиональном мастерстве участников образовательного процесса, что составляет основу сочетания их теоретических и практических знаний и опыта в образовательной среде.

3. Обеспечение учебного процесса в образовательных учреждениях современными техническими средствами является одной из самых актуальных задач сегодняшнего дня. Каждый человек воспринимает информацию в соответствии со своими индивидуальными физическими особенностями, но нет сомнений в том, что визуальная информация более эффективна, чем информация, полученная путем прослушивания. Независимо от влияния внешних мотивационных факторов, используя электронные образовательные ресурсы, студенты начинают активно учиться в ходе учебного процесса. Разработка активных, эффективных средств обучения может осуществляться благодаря творческой компетенции каждого преподавателя, а также за счет качества используемой информации и удобного и доступного описания научных данных.

4. В настоящее время в мировом масштабе в развитии той или иной науки, образования и ряда сфер общества, в первую очередь, разработка и поддержка программного обеспечения рассматривается как важный аспект, и это приобретает особый приоритет. Они разрабатываются для повышения качества обучения и выполняют ряд задач, таких как повышение эффективности образовательного процесса, создание дидактической целостности в усвоении системы знаний и развитие творческой деятельности обучающихся.

5. Использование программного обеспечения рассматривается как важная составляющая, занимающая свое место во всех сферах современной жизни. Поэтому необходимо отдельно проанализировать вопрос о приоритетности программно-методического обеспечения в качественной и эффективной организации образовательных процессов, в частности, педагогической практики в системе высшего образования, и внедрить современное программное обеспечение для организации педагогической практики.

6. Процесс педагогической практики, организованный для будущих специалистов в высшем учебном заведении, играет важную роль в развитии образования и воспитания общества. Качественное образование обеспечивается только квалифицированными преподавателями. Педагоги должны развивать свою учебную деятельность, исходя из потребностей общества, и определять образовательные стратегии в соответствии с современным миром. Для достижения этой цели преподаватели и будущие учителя должны следить за развивающимися технологиями и постоянно совершенствоваться. Будущие учителя также должны отслеживать изменения в образовательных технологиях и обеспечивать будущую учебную

среду на основе развития навыков использования различной техники и оборудования.

7. В процессе проведения исследования для “Педагогика. Учителей предмета “Воспитание” с участием учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, с использованием смешанной формы обучения (face-to-face driver, online driver, flex model, station rotation, self-blend, flipped classroom) была разработана модель “ротации станций” (станция учителя, станция работы в группах, ИКТ (онлайн) рабочая станция) и технология ее использования в процессе урока. Целью применения данной модели является демонстрация специфики практики в современных образовательных условиях и внесение необходимых изменений в профессиональную подготовку будущих учителей. То есть в процессе урока уделяется внимание одновременному проектированию занятий на основе деятельностного, личностно-ориентированного и проблемного подходов, а также педагогического наблюдения и анализа.

8. В результате исследований, проведенных по программно-методическому совершенствованию процесса педагогической практики будущих учителей, была разработана платформа “Amaliyot OTM” Платформа “Amaliyot OTM” предложила наиболее удобные решения для создания возможностей практики и оценки квалификации практикантов и специалистов в образовательном процессе и показала эффективный результат в процессе использования. Платформа “Amaliyot OTM” предназначена для эффективного управления процессами практики высших учебных заведений и студентов. Эта платформа предоставляет студентам ряд возможностей, таких как электронное управление планами практики, расписаниями и необходимыми документами.

9. Из результатов, полученных в процессе проведения экспериментальной работы по исследованию, видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Таким образом, по результатам статистического анализа эффективности экспериментальной работы по определению уровня качества программно-методического совершенствования процесса педагогической практики будущих учителей показано, что показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1. Развитие профессиональных компетенций можно вывести на новый уровень путем интеграции процесса педагогической практики будущих учителей с современными цифровыми образовательными платформами, такими как Moodle, Google Classroom, Blackboard. При этом деятельность студентов по планированию, оценке и анализу учебного процесса систематизируется с помощью электронных средств, что позволяет научно анализировать их практическую подготовку.

2. Применение таких технологий, как “Карта посещения урока” и “Системный анализ урока” предложенных в диссертации, во всех педагогических высших учебных заведениях обеспечивает объективный, прозрачный и системный подход к оценке педагогической практики. С помощью этих технологий диагностическим методом определяются направления профессионального развития будущего учителя и разрабатывается стратегия индивидуального повышения его потенциала.

3. Система, организованная на основе механизмов виртуального наставничества, совместного обучения и рефлексивной оценки, обоснованных результатами исследования, служит для решения реальных проблем, возникающих в ходе практики. Данный подход играет важную роль в формировании рефлексивной компетенции будущего учителя.

4. Гибридные учебно-практические модули, составленные с учетом уровня усвоения и индивидуальных способностей будущих учителей, наряду с повышением эффективности обучения, создают траекторию развития, соответствующую профессиональным потребностям каждого студента. Данный подход отвечает современным требованиям к профессии учителя.

5. Платформа “Amaliyot OTM” включающая в себя такие функции, как цифровое управление студенческой практикой, мониторинг, отслеживание результатов в режиме реального времени, составление итоговых отчетов, играет важную роль в эффективной организации педагогической практики. Поэтому рекомендуется усовершенствовать данную платформу и обобщить ее в рамках образовательных стандартов.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ESTABLISHED BASED ON THE
SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER PhD.03/30.09.2020.T.124.01 AT
ANDIJAN STATE TECHNICAL INSTITUTE**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

DJURABOYEV MAQSUDBEK KARIMBEK UGLI

**IMPROVING THE PROGRAM AND METHODOLOGICAL SUPPORT
FOR PEDAGOGICAL PRACTICE OF FUTURE TEACHERS (Using the
example of the educational specialization “Pedagogy: Teacher of Educational
Sciences”)**

13.00.02 - Theory and Methods of Teaching and Education (Informatics)

**Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation in Pedagogical Sciences
Author Abstract**

Andijan – 2025

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD\Ped4109.

The dissertation has been prepared at Andijan State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.astiedu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Medatov Asilbek Abduvaliyevich
candidate of pedagogical sciences,
associate professor

Official opponent:

Yulchiyev Shaxriyor Xusanovich
doctor of physical and mathematical sciences,
professor

Eshnazarova Marg'ubaxon Yunusaliyevna
candidate of pedagogical sciences, professor

Lead organization:

Fergana state university

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.09.2020.T.124.01 at the Andijan State Technical Institute on "19 August 2025. (Address: Andijan city, Boburshoh street, 39. Tel.: (99874) 223-47-18; fax: (0-374) 223-43-67; e-mail: info@astiedu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Andijan State Technical Institute (registered under №). (Address: Andijan city, Boburshoh street, 39. Telephone (99891) 612-30-06. Fax (0-374) 223-43-67; e-mail: asti-arm@umail.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on 17 August 2025.

(mailing report № 2 on "17" August 2025).



U.M. Turdaliyev
Chairman of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees, D.Sc.,
Senior Researcher

Sh.X. Yuldashev
Chairman of the Scientific Council
on awarding academic degrees,
secretary of the council,
Ph.D., Associate Professor

K.K. Yuldashev
Chairman of the Scientific Seminar under
the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees,
Doctor of Historical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to improve the software and methodological support of the pedagogical practice of future teachers and to develop scientifically based proposals and recommendations.

The object of the research is the process of improving the software and methodological support of the pedagogical practice of future teachers, a total of 427 respondent-students from Kokand, Andijan and Termez State Pedagogical Institutes were involved in the experimental work.

The subject of the research is the content, pedagogical technologies, conditions, and modern approaches to improving the software and methodological support of the pedagogical practice of future teachers.

The scientific novelty of the research is as follows:

The content of the software of the pedagogical practice of future teachers is determined by the adaptive application and implementation assessment of the didactic capabilities of electronic educational platforms (e-learning, Moodle, Google Classroom, Blackboard) used in pedagogical practice with the components of software and methodological support (software tools, educational platforms, educational resource management, analytical software);

In the context of digitalization of education, the software and methodological support of the pedagogical practice of students of pedagogical higher educational institutions has been improved based on the internal integration of technologies formed using differentiated and individual educational approaches (“Lesson Visiting Card”, “Systematic Analysis of the Lesson and Assessment of the Lesson's Effectiveness” “Analysis of Own Activity” sheets, as well as the “index method of note-taking”) into the directions of monitoring the practical process and professional development of students (reflexive analysis, formative assessment, professional reflection, diagnostic monitoring, pedagogical observation);

The content and mechanism for improving the software and methodological support of pedagogical practice for students of the “Pedagogy” educational direction have been developed based on the implementation of pedagogical cooperation, online consulting and mentoring systems (virtual mentoring, collaborative learning, professional network, reflexive mentoring), real-time support for the process of pedagogical practice and reflexive assessment (interactive, mobile, peer assessment and real-time);

the model for improving the software and methodological support of the pedagogical practice of future teachers has been improved based on the correlation of methodological methods and tools of digital pedagogy (digital training modules, micro-learning, electronic portfolios, mobile applications) with the technological capabilities of hybrid, differentiated, and adaptive educational models, as well as on the basis of assessing the

Implementation of research results.

Opinions and proposals on the content of the software for the pedagogical practice of future teachers, clarified through the adaptive application of electronic educational platforms used in pedagogical practice with components of software and

methodological support and an implementation assessment of their didactic capabilities, are included in the content of the textbook “Computer Graphics” (Publication permit No. 55078, issued on the basis of order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated March 4, 2024). As a result, directions for improving software and methodological support have been identified in order to methodologically effectively organize the pedagogical practice of future teachers;

Proposals for the content of the software and methodological support for the pedagogical practice of students of pedagogical higher educational institutions, improved on the basis of monitoring the practice process and internal integration of technologies formed using differentiated and individual educational approaches into the directions of professional development of students, were used in the project AIPrac 2025.1/09 “Artificial intelligence in the organization of educational and pedagogical practice: concept, software and practical mechanism” (Reference of the Grono Education Academy dated June 6, 2025). As a result, the criteria for evaluating the pedagogical practice of students have been clarified and transparency of the monitoring process of the effectiveness of their professional development has been achieved;

Scientific considerations on the mechanism for improving the software and methodological support of pedagogical practice of students in the field of education “Pedagogy” improved on the basis of the implementation of real-time support and reflexive assessment of the process of pedagogical practice of the system of pedagogical cooperation, online consulting and mentoring, are included in the content of the textbook “Computer Graphics” (Publication permit No. 55078, issued on the basis of order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated March 4, 2024). As a result, the formation and development of students' responsible attitude towards pedagogical practice has been achieved;

“Model for improving the software and methodological support of the pedagogical practice of future teachers”, improved on the basis of the correlation of methodological methods and tools of digital pedagogy with the technological capabilities of hybrid, differential and adaptive educational models, as well as assessment of the management and effectiveness of the educational process, is included in the content of the textbook “Elementary Mathematics” (Publication permit No. 55077 issued on the basis of order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated March 4, 2024). As a result, the integration of the content of disciplines with pedagogical practice in the process of pedagogical higher education has increased the effectiveness of teaching.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 141 pages of text, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Djuraboyev M.K. Ta'lim axborotlashuvi-raqamli jamiyat uchun ijtimoiy-pedagogik zaruriyat sifatida // "Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў" – Нөкис, 2023. № 6/2 сан. – Б. 478-483.
2. Djuraboyev M.K. O'qituvchining o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish yuzasidan ayrim mulohazalar // "Pedagogik mahorat" – Buxoro, 2024. № 8-son. – b. 417-422.
3. Djuraboyev M.K. O'qituvchining o'z darsini tahlil qilishi: tajriba va amaliyot // "Maktabgacha va maktab ta'limi" – Toshkent, 2025. № 7-son. – b. 26-29.
4. Djuraboyev M.K. Automation Of Educational Process: Improving The Quality Of Education Innovative Solutions // "American Journal of Social and Humanitarian Research" – 2024. Vol. 5 Issue 10. 334-342 pages.
5. Djuraboyev M.K. Technology of Organizing Pedagogical Practice in Preparing Future Teachers for Professional Activity // "American Journal of Open University Education" – 2024. Vol. 1 No. 8 109-126 pages.
6. Djuraboyev M.K. Talabalarni pedagogik amaliyotini tashkil etish va muvofiqlashtirishda axborot texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish // "Zamonaviy uzluksiz ta'limni raqamlashtirish: pedagogika sohasida zamonaviy tendentsiyalar va rivojlanish omillari" Respublika ilmiy-amaliy anjuman – Andijon, 2022. – b. 693-695.
7. Djuraboyev M.K. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik amaliyot jarayonini avtomatlashtirishning dolzarbligi va ahamiyati // "Fan va ta'limning innovatsion rivojlanishi: yangicha yondashuv va tadqiqotlar" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya – Toshkent, 2024. – b. 427-430.
8. Djuraboyev M.K. Talabalar pedagogik amaliyotini dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish // "Aniq va tabiiy fanlarni rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning o'rni: muammo va innovatsion yechimlar" xalqaro ilmiy-texnik anjuman – Farg'ona, 2024. – b. 1007-1010.
9. Djuraboyev M.K. Bo'lajak o'qituvchilar uchun pedagogik amaliyotni avtomatlashtirish: innovatsion yechimlar // "Ta'limda zamonaviy raqamli texnologiyalar: muammolar va istiqbollar" xalqaro ilmiy -amaliy konferensiya – Navoiy, 2024. – b 27-32.
10. Djuraboyev M.K. Application of "method index" method in Pedagogical education // Science and scientific research in the modern World – Turkiya, 2024. – in volume 2. Issue 8. 124-129 p.

II bo'lim (II chast; II part)

11. Djuraboyev M.K., Artikova. M.B. Amaliyotcha talabaga uslubiy ko'mak ruknida: tajriba va samara // "Zamonaviy ta'lim" – Toshkent, 2024. № 8(141)-son. b. – 20-27

12. Djuraboyev M.K., Artikova. M.B. O‘qituvchining o‘z darsini tahlil qilishi: tajriba va amaliyot // “Pedagogik mahorat” – Buxoro, 2024. № 10-son. – b. 32-36

13. Djuraboyev M.K., Medatov. A.A., Orinov N.T., Hudoyberdiyeva. Sh.M. Pedagogical theories and the role of the subjective factor in their design // “Academic Research in educationl sciences” – 2021. Vol. 2 Issue 4. 826-838 pages.

14. Djuraboyev M.K. Informatika fanida o‘quvchilarning mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarini rivojlantirish // “Matematika, fizika va informatika fanlarini o‘qitishning dolzarb muammolari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami – Samarqand, 2024. – b 416-419.

15. Djuraboyev M.K. Innovative methods in pedagogical practice: modern Teaching methods and their effects // Science and pedagogy in the modern world: Problems and solutions – Angliya, 2024. – in volume 2. Issue 9. 26-32 p.

Bosishga ruxsat etildi: _____ 2025-yil.
Bichimi: 84/60 1/16. «Times New Roman» garniturasini.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 3,25. Adadi: 100 dona. Buyurtma №20/24.

«Number One» MChJ bosmaxonasida chop etilgan.
Andijon shahar Boburshoh ko'chasi 57A uy.