

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/27.02.2020.F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**JUMAYEV BAHROM PANJIYEVICH**

**O‘QUVCHI YOSHLARDA TARIXIY XOTIRANI  
SHAKLLANTIRISHNING ETNODIFFERENSIAL XUSUSIYATLARI**

**09.00.04 – Ijtimoiy falsafa**

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2025**

UO‘K: 101.1:316:930-053.81(575.1)

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
philosophical sciences**

**Jumayev Bahrom Panjiyevich**

О‘quvchi yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishning etnodifferensial  
xususiyatlari .....3

**Жумаев Бахром Панжиевич**

Этнодифференциальные особенности формирования исторической памяти  
у учащейся молодежи .....23

**Jumayev Bakhrom Panjievich**

Ethnodifferential features of the formation of historical memory in student  
youth.....45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ  
List of works published.....50

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/27.02.2020.F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**JUMAYEV BAHROM PANJIYEVICH**

**O‘QUVCHI YOSHLARDA TARIXIY XOTIRANI  
SHAKLLANTIRISHNING ETNODIFFERENSIAL XUSUSIYATLARI**

**09.00.04 – Ijtimoiy falsafa**

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.PhD/Fa1560 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

<b>Ilmiy rahbar:</b>	<b>Alimasov Viktor Aleksandrovich</b> falsafa fanlari doktori, professor
<b>Rasmiy opponentlar:</b>	<b>Xajiyeva Maqsuda Sultanovna</b> falsafa fanlari doktori, professor <b>Shokirov Mubin Rustamovich</b> falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
<b>Yetakchi tashkilot:</b>	<b>Buxoro davlat texnika universiteti</b>

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/27.02.2020.F.72.08 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil "4" 09 soat 12:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz))

718 Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (718 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)


Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "22" avgust kuni tarqatildi.

(2025-yil "22" avgust dagi 32 - raqamli reyestr bayonnomasi.)



**Namozov B.B.**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi,  
falsafa fanlari doktori, professor

**Sharipov A.Z.**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash kotibi,  
falsafa fanlari doktori, professor

  
**Safarova N.O.**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi o'rinbosari,  
falsafa fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda xalqaro maydonda hukm surayotgan tahlikali jarayonlar, xavotirli geosiyosiy va geoiqtisodiy arxitektura, global siyosiy va iqtisodiy “parchalanishlar” demokratiya va modernizatsiya bayrog‘i ostida tarixga nigilistcha munosabatda bo‘lish obektiv bilimlarni ochiqdan ochiq rad etib, ajdodlar merosini mensimaslik kabi salbiy holatlar tez-tez ko‘zga tashlanmoqda. Bunday ziddiyatli sharoitda yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirish, o‘z xalqiga xos bo‘lgan milliylikni, tarixiylik va ma‘naviylikni asrashga bo‘lgan qiziqish va ko‘nikmalarni tarbiyalash muhimdir. Shuning uchun ijtimoiy-siyosiy barqarorlikni ta‘minlashda, inson qadr-qimmatini yuksaltirish imkoniyatlarini barqaror taraqqiyot strategiyalari bilan uyg‘unlashtirishda tarixiy xotira fenomenining milliy o‘zlikni anglash, ong va tafakkur bilan bog‘liq funksional xususiyatlarini hamda konseptual ahamiyatini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fanida tarixiy xotirani shakllantirish bilan bog‘liq masalalar ko‘p qirrali ilmiy tahlil va multidissiplinar yondashuv asosida faqat tarix fanining emas, balki sotsiologiya, psixologiya, siyosatshunoslik va madaniyatshunoslik sohalari bilan chambarchas bog‘liq tarzda, o‘zaro integratsiyalangan holda tadqiq etilmoqda. Tarixiy xotiraning milliy o‘ziga xoslikni saqlashdagi ahamiyati, xotira siyosati (memory politics), tarixiy xotiraning mazmuni va mohiyati, tarixiy xotirani moddiy makonlarda aks ettirish yo‘llari, tarixiy revizionizmga qarshi kurashish imkoniyatlari bilan bog‘liq masalalar dolzarblashmoqda. Shu bois tarixiy xotiraning etnometodologik, uzviylik, etnomadaniy muhit, ijtimoiy-mafkuraviy tarbiya va prakseologik qonuniyatlarini, ularning ijtimoiy demografik, psixologik, etnodifferensial va professionallashish kabi omillarini tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Mamlakatimizda “Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari” va “Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish” g‘oyalari asosida o‘zbek xalqining tarixiy-madaniy merosini, davlatchiligi va etnoan‘analarini yoshlar turmush tarziga, ongiga singdirishga oid hamda tarixiy-madaniy va ma‘naviy merosni asrash, ular orqali barkamol yosh avlodni tarbiyalash kabi strategik yo‘nalishlarda islohotlar amalga oshirilmoqda. “... vatandoshlarimizni tarixiy Vatan atrofida yanada jipslashtirish, qalbi va ongida ona yurt bilan faxrlanish tuyg‘usini yuksaltirish, milliy o‘zlikni saqlab qolish, ularning yurtimiz taraqqiyotiga doir ijodiy g‘oyalarini, tashabbuslarini rag‘batlantirish, xorijda murakkab hayotiy vaziyatga tushib qolgan vatandoshlarimizni belgilangan tartibda moddiy va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, ularga axborot jihatidan va huquqiy yordam ko‘rsatish kabi masalalarni Yangi O‘zbekiston siyosatining ustuvor yo‘nalishi deb belgiladik”<sup>1</sup>. Ayniqsa, barkamol avlod konsepsiyasi bilan bog‘liq ravishda tarixiy xotirani shakllantirishning milliy-ma‘naviy, innovatsion pedagogik-ijtimoiy muhit, taraqqiyotga aloqadorlik kabi tamoyillari hamda innovatsion, pedagogik-ma‘rifiy, amaliy-ijtimoiy usullarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Hozirgi zamon va Yangi O‘zbekiston. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2024. - B.62.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risidagi” 2019 yil 9 yanvardagi PF-5618-son “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida” farmonlari, 2018-yil 28-noyabrdagi PQ-4038-son “O‘zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2021 yil 26 martdagi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2024-yil 31-maydagi PQ201-son “Jadidlar merosi davlat muzeyini tashkil etish to‘g‘risida” qarorlari va Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 18 yanvardagi 23-son “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019 yil 31 dekabrdagi 1059-son “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda mavzuga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Tarixni ilmiy o‘rganish Sharqda ham, G‘arbda ham uzoq davrdan beri davom etib keladi. Xususan, Abu Rayhon Beruniy Sharq xalqlari, avvalo, hind xalqi tarixini, Ibn Xaldun esa jahon tarixini yaxlit konsepsiya sifatida tadqiq etgan. Alisher Navoiy asarlarida o‘zidan oldin yashagan va zamondoshlari haqida bebaho ma’lumotlar qoldirilgan. Zahiriddin Muhammad Boburning “Boburnoma” asari xalqimiz o‘tmishiga oid boy manbadir. G‘arbda esa tarixni o‘rganishning ilmiy va falsafiy metodologik masalalari Fukidid, Gerodot, Platon, Plutarx, Aristotel, Diogen Laertiy, I.Kant, G.Gegel, K.Yaspers, A.Toynbi va boshqa mutafakkirlar tomonidan atroflicha tahlil qilingan<sup>2</sup>.

XXI asrda tarixiy xotirani shakllantirish va mustahkamlash bilan bog‘liq ilmiy izlanishlar o‘zining yangi pallasiga kirdi. Jumladan, xorijda D.Budraytning xotira siyosatiga oid, Ch.Delusiyaning tarixiy xotiraning shakllanishiga doir, O.Fridmanning tarixiy xotirada muhrlanib qoladigan salbiy taassurotlarga bag‘ishlangan, O.Malinovanning millatchilik siyosatining tarixiy xotiraga ta’siriga oid, J.Makglinning tarixiy xotirani yaratuvchi subyektlarga tegishli, J.X.Limning ommaviy axborot vositalarining tarixiy xotira shakllanishiga ta’siriga doir,

---

<sup>2</sup> Беруний Абу Райхон. Танланган асарлар. 3 жилд. – Т.: Мерос, 1966. – 280 б.; Ibn Xaldun. Muqaddima. /Said Komil Muhammad Karim tarjiması. –Т.: Trust and support, 2025. -400 b; Алишер Навоийнинг ижодий мероси ва унинг жаҳоншумул аҳамияти. – -Т.: Фан, 2001. –252 б; Захириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. –Т.: Юлдузча, 1989. – 367 б.; Фукидид. История. В 2 т. Т. 1. - Санкт-Петербург: Пролог, 1994. - 216 с.; Геродот. История в девяти книгах. – М.: АСТ, 2001, - 342 с; Платон. Диалоги Государство. /Перевод В.Карпов, А.Егунов. – М.: Азбука, 2022. – 800 с.; Плутарх. Жизнеописание. – М.: Прогресс, 1989. -187 с.; Платон. Сочинения. В четырех томах. Том 1. – М.: Мысль, 1974; Аристотель. Политика. –М.: АСТ, 2016. – 384 с; Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль, 1979. -226 с.; Кант И. Предполагаемое начало человеческой истории // Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980. -361 с.; Гегель Г.В.Ф. Философия истории. – М.: Мысль, 1975 325 с.; Ясперс К. Смысль и значение истории. – М.: Республика, 1991. -261 с.; Тойнби А. История цивилизаций. – М.: Прогресс, 1991. -342 с.;

N.Richardson-Litl, S. Merrill va L.Arloudlarning kishilarning tarixiy voqealarga turlicha munosabatlari sababiga bag‘ishlangan ilmiy ishlari jamoatchilikning jiddiy e‘tiboriga sazovor bo‘ldi<sup>3</sup>.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlarida I.Andreyeva, S.Axmetzyanov va G.Vasilyevlarning tarixiy xotirani saqlash muammolari, I.Vasilyev va A.Kuznetsovlarning tarixiy xotiraning vatanparvarlik tarbiyasidagi roliga, I.Gribanning tarixiy xotirani shakllantirishning zamonaviy masalalariga, A.Miller va D.Yefremenkolarning Sharqiy Yevropa mamlakatlarining xotira siyosatiga bag‘ishlangan, V.Rubin va Ye.Fominaning harbiy monumentlarning tarixiy xotirani shakllantirishdagi ahamiyatiga, Ye.Savrutskaya va S.Ustinkinning tarixiy xotiraning milliy xavfsizlikni ta‘minlashdagi roliga bag‘ishlangan tadqiqotlari chop etilgan<sup>4</sup>.

O‘zbekistonda tarixiy xotirani mustahkamlashning ayrim jihatlari N.Jo‘rayev, D.Norqulov, D.Qoraboyeva, A.Tohiriyonlarning ilmiy ishlarida muhokama qilingan. V.Alimasov va B.Xodjayeva tarixiy shaxslarning ijtimoiy-ma‘naviy taraqqiyotdagi o‘rnini o‘rgangan<sup>5</sup>. A.Erkayev, Q.Nazarov, S.Choriyev izlanishlarida tarixiy xotirani tiklash, uni qadriyat darajasiga ko‘tarish yo‘llari, S.Otamurodov, A.Huseynova, M.Xajieva, A.Sharipov, M.Pardayeva tomonidan amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlarida tarixiy-madaniy meros bilan bog‘liq jihatlar tahlil qilinadi. R.Raxmanova va F.Fayziyev o‘quvchi-yoshlarda tarixiy bilimlarni shakllantirishning ba‘zi pedagogik-psixologik muammolariga e‘tibor qaratadi<sup>6</sup>.

---

<sup>3</sup> Qarang: Budrytė D. Memory Politics and the Study of Crises in International Relations: Insights from Ukraine and Lithuania. // Journal of International Relations and Development, 2021. – №4. – Pp. 830–849; DeLucia Ch. M. Memory Lands: King Philip’s War and the Place of Violence in the Northeast – New Haven: Yale University Press, 2018; Fridman O. Memory Activism and Digital Practices after Conflict: Unwanted Memories.// Memory Studies, 2022. – №1. – Pp. 23–38; Malinova O. Politics of Memory and Nationalism.// Nationalities Papers, 2021. – №6. – Pp. 1021–1038; McGlynn J. Memory Makers: The Politics of the Past in Putin’s Russia. – London: Bloomsbury Academic, 2023; Lim J.-H. Global Easts: Remembering–Imagining–Practicing. – New York: Columbia University Press, 2022; Richardson-Little N., Merrill S., Arlaud L. Far-Right Anniversary Politics and Social Media: The Alternative for Germany’s Contestation of the East German Past on Twitter.// Memory Studies, 2022. – №4. – Pp. 758–775;

<sup>4</sup> Qarang: Андреева И.В., Ахметзянов С.Х., Васильев Г.А. Проблемы сохранения исторической памяти в Магнитогорске. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. технический ун-т, 2015. -211 с.; Васильев И.В., Кузнецов А.Н. Историческая память как фактор патриотического воспитания граждан.// Власть, 2021. – № 3. – С. 142–148; Грибан И.В. Историческая память как исследовательская проблема: анализ современных подходов.// Бюллетень науки и практики, 2016. – № 11. –С 45-52.; Миллер А. И., Ефременко Д. В. Политика памяти в современной России и в странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы. – СПб.: Изд. Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. -186 с.; Рубин В.А, Фомина Е.А. Историческая память в военных монументах: историографический обзор. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. -143 с.; Савруцкая Е.П., Устинкин С.В. Историческая память как фактор национальной безопасности. // Власть, 2019. – № 6. – С. 225–231.

<sup>5</sup> Жўраев Н.Қ. Тарих фалсафасининг назарий асослари. –Т.: Маънавият 2008. - 486 б.; Норкулов Д.Т., Қорабоева Д.Д. Тарихий маданият мерос ва миллий ўзликини англаш. –Т.: Фан, 2022 -145 б.; Тохирийев А. Миллий-маънавий мероснинг ёшлар тарихий онгини шакллантиришдаги аҳамияти. //Замонавий таълим. 2014, №3, -Б 24-27; Алимасов В., Хожаева Б. Ижтимоий-маънавий тараққиётда тарихий шахсларнинг роли. –Т.: Фан, 2016. -178 б.;

<sup>6</sup> Эркаев А. Маънавиятшунослик. 2-том. - Т.: Маънавият, 2018. -480 б.; Назаров Қ. Ўзбек фалсафаси тарихи Ж. 3. – Т.: Мухаррир, 2020. -504 б.; Чориев С.А. Ижтимоий фанларни ўқитиш – шахсни такомиллаштиришнинг муҳим воситаси.// Ижтимоий фанлар, 2021, №1. –Б 58-67.; Отамуродов С. Глобаллашув ва миллат. –Т.:“Янги аср авлоди”, 2008. -298 б.; Хусейнова А. Шарқ мутафаккирлари дунёкарашида умуминсоний қадриятлар. –Т.: Paradigma, 2018. -148 б.; Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. – Тошкент: Abu matbuot-konsalt, 2008. - 180 б.; Шарипов А.З. Янги Ўзбекистонда маънавий-мафкуравий ислохотлар: ижтимоий-фалсафий таҳлил. Монография. – Б.: Дурдона, 2021. – 131 б.; Пардаева

Shubhasiz mazkur tadqiqotlarda muammo yechimiga oid qimmatli fikrlar mavjud. Shu bilan birga, ularda eski metodologiyaga tayanish saqlanib qolayotgani, tarixiy xotiraning etnometodologik jihatlarini va o'quvchi-yoshlarning etnodifferensial jihatlarini ochib berish, o'rganish e'tibordan chetda qoldiriladi. Ushbu bo'shliq muammoning mazkur aspektini alohida tadqiqot obyektiga aylantirishni taqozo qilayotir. Shu sababdan ushbu dissertatsiyada mazkur mavzu ustida tadqiqot olib borish, ilmiy asoslashga diqqat qaratilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya Qarshi davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band "Barkamol inson shaxsining shakllanishida obyektiv shart-sharoitlar va subyektiv omillar dialektikasi" (2020-2025 yy) tadqiqot yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** o'quvchi yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishning etnometodologik jihatlarini asoslab berishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

tarixiy xotira fenomenining etnometodologik va ijtimoiy-falsafiy asoslari tahlil qilish va uning ong, tafakkur bilan bog'liq funksional xususiyatlarini aniqlash;

tarixiy xotiraning o'quvchi-yoshlar faoliyatida obyektivlashishiga bog'liq etnometodologik qonuniyatlarini ochib berish;

o'quvchi-yoshlar xususiyatlarini aniqlash asosida ularning professionallashtirishga qiziqishlarini tarixiy xotira fenomeni asosida rivojlantirish imkoniyatlarini tadqiq etish;

tarixiy shaxslar hayoti, ijodi va faoliyatidan foydalanishning barkamol avlod konsepsiyasi bilan bog'liq jihatlarini tahlil qilish;

Yangi O'zbekistonda barkamol avlodni shakllantirish konsepsiyasining tarixiy xotirani mustahkamlash tamoyillarini tadqiq etish;

o'quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishning innovatsion yo'llari va usullarini takomillashtirishga oid taklif-tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida tarixiy xotirani shakllantirish bilan bog'liq jarayonlar tanlab olingan.

**Tadqiqotning predmetini** o'quvchi yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishning etnodifferensial xususiyatlari, psixologik va ijtimoiy-demografik xususiyatlar bilan bog'liqligi, etnometodologik yondashuv asosida tarixiy o'zlik va milliy tafakkurni mustahkamlash imkoniyatlarini asoslab berishdan iborat.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada kompleks yondashuv, tizimli-funksional yondashuv, kontent analiz, dialektik, sinergetik va differensial yondashuv, sotsiologik kuzatuv, intervyu va so'rovnoma kabi ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

tarixiy xotira fenomenining shaxsiy idrok va tafakkur, umumiy tarixiy idrok va madaniy tafakkur, milliy o'zlikni anglash va tarixiy merosni qayta tiklash kabi ong

---

М.Д. Алишер Навоий асарларида Комил инсон ғояси. – Б.: Дурдона, 2016. -158 б. Рахмонова Р., Файзиев Ф. Ёшлар дунёқарашининг шаклланишида тарихий онг ва тарихий хотира. – Т.: Ўзбекистон, 2008. -180 б.

va tafakkur bilan bog‘liq funksional xususiyatlari hamda ularning ong va tafakkurni o‘tmish tajribasi bilan boyitish, jamiyat va shaxsning o‘zini identifikatsiya qilish, milliy g‘urur va ma‘naviy uyg‘unlikni ta‘minlash kabi konseptual ahamiyati ochib berilgan;

tarixiy xotiraning o‘quvchi-yoshlar faoliyatida obektivlashishining etnometodologik – madaniy-simvolik identifikatsiya (etnik va milliy ramzlar, qahramonlar, obrazlar) tarixiy an‘analarning avlodlar oralig‘ida uzviylik (xotiraning ijtimoiy faollikda davomiyligi), etnomadaniy muhit ta‘siri (hudud, oila, maktab, mahalla), ijtimoiy-mafkuraviy tarbiya (ta‘lim-tarbiya va mafkuraviy muhit) va prakseologik (ijtimoiy tadbirlar, etno-festivallar, ko‘rik-tanlovlar) qonuniyatlari aniqlashtirilgan;

o‘quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirish ijtimoiy demografik (yosh, hudud, ijtimoiy mavqe, oilaviy muhit), psixologik (shaxsiy idrok, emotsiyalar, ong va hissiy xususiyatlar), etnodifferensial (milliy urf-odat, madaniy qadriyatlar, milliy o‘zlik) va professionallashtirish (kasb-hunar tanlash, kelajakni rejalashtirish) kabi omillar bilan shartlanganligi asoslangan;

barkamol avlod konsepsiyasi bilan bog‘liq ravishda o‘quvchi-yoshlarda tarixiy shaxslar hayoti va ijodi misolida tarixiy xotirani shakllantirishning milliy-ma‘naviy (milliy o‘zlik, tarixiy adolat, g‘urur), innovatsion pedagogik-ijtimoiy muhit (interaktiv texnologiyalar, raqamli ta‘lim), taraqqiyotga aloqadorlik (ma‘rifat, yaratuvchanlik, ma‘naviy yuksalish) kabi tamoyillari hamda innovatsion (raqamli va multimediali ta‘lim resurslari, onlayn platformalar), pedagogik-ma‘rifiy (ta‘lim dasturlari, ilmiy tadbirlar), amaliy-ijtimoiy (yoshlar forumi, tarixiy-madaniy festivallar) usullari takomillashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

tarixiy xotira fenomenining yoshlar o‘rtasida milliy qadriyatlar va tarixiy voqealarni interaktiv shaklda targ‘ib qilish va ma‘naviy-ma‘rifiy savodxonlikni oshirish, ijtimoiy faoliyat va yaratuvchanlikka jalb qilish, ularda tarixiy o‘zlikni anglashga xizmat qiladigan innovatsion madaniy infratuzilma sifatidagi, yoshlar muhitida millatlararo totuvlik, milliy qadriyatlarga hurmat, tarixiy xotiraga daxldorlik va ma‘naviy-ma‘rifiy birdamlikni amaliy jihatdan ta‘minlash bilan bog‘liq funksiyalari tavsiflangan;

o‘quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishning tarixiy xotira – ta‘lim-tarbiya jarayoni – tarixiy shaxslar uyg‘unligi tizimi asosida o‘quv-tarbiyaviy jarayonlar bilan bog‘liq prinsiplari milliy o‘zlik, tarixiy adolat, ma‘naviy yetuklik va shaxsiy mas‘uliyat hissini uyg‘otishda namoyon bo‘lishi asoslab berilgan;

tarixiy xotirani mustahkamlashning ta‘limiy-innovatsion (multimedia vositalari, virtual ta‘lim texnologiyalari), ijtimoiy-madaniy (tarixiy-madaniy infratuzilmalar, virtual muzeylar, madaniy-tarixiy markazlar), ma‘naviy-ma‘rifiy (milliy ramzlar, qahramonlar obrazi, ma‘rifiy-ma‘naviy tadbirlar) yo‘llari ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma‘lumotlar, sotsiologik so‘rov natijalariga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar,

respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo'yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo'lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati izlanish jarayonida chiqilgan xulosalar, ilmiy nazariy yondashuvlar tarixiy xotiraning subektiv voqeligi va uni obektivlashtirish zaruratini asoslashda, ma'rifiy jamiyatni shakllantirishga qaratilgan islohotlarning ilmiy-nazariy asoslarini ishlab chiqishda, tarixiy xotirani obyektivlashtirish jarayonida etnometodologik qonuniyatlarni ilmiy jihatdan aniqlash va tasniflashda, milliy va xalqaro etnometodologiya sohasidagi yangi ilmiy konsepsiyalarning shakllanishida, Uchinchi Renessans g'oyasining yosh avlodda tarixiy ongini shakllantirish borasidagi ilmiy asoslarini, tarixiy xotira kategoriyasining yangi ijtimoiy-tarixiy sharoitda qayta talqin qilinishida metodologik asos sifatida hamda targ'ibot-tashviqot ishlari, ta'lim-tarbiya jarayonlarini takomillashtirishda foydanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati yoshlarda tarixiy tafakkur, tarixiy bilim, tarixiy-madaniy merosga munosabatlarni shakllantirishga qaratilgan tarbiyaviy, ma'rifiy va axloqiy tadbirlarni uyushtirishda, targ'ibot markazlarida tarbiyaviy dasturlar, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar uchun konseptual asos, ijtimoiy mas'uliyatni kuchaytirishda, shuningdek ta'lim tizimi o'quv dasturlariga tarixiy xotirani shakllantirish bo'yicha yangi metodikalar va etnodefferensial yondashuvlarni joriy qilish, yoshlar markazlari, klublar va turli ijtimoiy-ma'rifiy muassasalarning tarixiy-ma'naviy yo'nalishdagi faoliyatini yanada samarali va maqsadli tashkil etishda, muzeylar, madaniy markazlar va tarixiy obyektlarda yosh avlod uchun innovatsion, interaktiv ko'rgazmalar va tadbirlarni tashkil qilishda va "Falsafa", "Davlat va huquq nazariyasi va tarixi", "Ijtimoiy falsafa", "Ma'naviyatshunoslik" kabi fanlarni o'qitishda, talabalar bilan uyushtiriladigan davra suhbatlarida, "Besh muhim tashabbus" tadbirlarini, yoshlar faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan maqsadli dasturlar ishlab chiqishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** O'quvchi yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishning etnodifferensial xususiyatlarini tadqiq etish asosida:

tarixiy xotira fenomenining shaxsiy idrok va tafakkur, umumiy tarixiy idrok va madaniy tafakkur, milliy o'zlikni anglash va tarixiy merosni qayta tiklash kabi ong va tafakkur bilan bog'liq funksional xususiyatlari hamda ularning ong va tafakkurni o'tmish tajribasi bilan boyitish, jamiyat va shaxsning o'zini identifikatsiya qilish, milliy g'urur va ma'naviy uyg'unlikni ta'minlash kabi konseptual ahamiyatiga doir nazariy mulohazalardan Qarshi davlat universitetida bajarilgan A-1-173 raqamli "Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish" amaliy tadqiqot loyihasini amalga oshirishda, seminar-treninglar o'tkazishda foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2024-yil 26-dekabrda 04/3848-son ma'lumotnomasi). Natijada, mavzuning tarixiy xotira bilan bog'liq jihatlariga bag'ishlangan ilmiy ishlarni tayyorlashga xizmat qilgan;

tarixiy xotiraning o'quvchi-yoshlar faoliyatida obektivlashishining etnometodologik – madaniy-simvolik identifikatsiya (etnik va milliy ramzlar, qahramonlar, obrazlar) tarixiy an'analarning avlodlar oralig'ida uzviylik (xotiraning ijtimoiy faollikda davomiyligi), etnomadaniy muhit ta'siri (hudud, oila, maktab, mahalla), ijtimoiy-mafkuraviy tarbiya (ta'lim-tarbiya va mafkuraviy muhit) va prakseologik (ijtimoiy tadbirlar, etno-festivallar, ko'rik-tanlovlar) qonuniyatlariga oid yangilik va xulosalardan O'zbekiston "Adolat" sotsial-demokratik partiyasining 2022-2023-va 2024-yillardagi ma'naviy targ'ibot oyliklarini o'tkazishda va umumiy o'rta tadim maktablarining 9-va 11-sinf o'quvchilari uchun tarix fanini o'qitishda dars soatlarini ikki barobar ko'paytirishga oid takliflarni tayyorlash hamda mazkur fan bo'yicha olimpiada ishtirokchilarini munosib taqdirlash ishlarida foydalanilgan (O'zbekiston "Adolat" sotsial-demokratik partiyasi Siyosiy kengashining 2025-yil 21-fevraldagi 01-02/32-son ma'lumotnomasi). Natijada, partiyaning ish rejasiga kiritilgan tadbirlarni amalga oshirishda o'ziga xos uslubiy manba vazifasini hamda dolzarb masalalarni samarali hal etishga xizmat qilgan;

o'quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirish ijtimoiy demografik (yosh, hudud, ijtimoiy mavqe, oilaviy muhit), psixologik (shaxsiy idrok, emotsiyalar, ong va hissiy xususiyatlar), etnodifferensial (milliy urf-odat, madaniy qadriyatlar, milliy o'zlik) va professionallashish (kasb-hunar tanlash, kelajakni rejalashtirish) kabi omillar bilan shartlanganligiga doir nazariy umumlashma va yangiliklardan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining 2024-yilda ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturining VII yo'nalishida belgilangan "Uzluksiz ta'lim tizimida ma'naviy komillikka erishish va ma'rifatli yoshlarni tarbiyalashga doir chora-tadbirlar" 52-bandi "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasida belgilangan maqsad va vazifalar asosida "Yangi kuch" ma'naviy-tarbiyaviy harakatlar dasturini ishlab chiqish" mavzusida targ'ibot ishlarini tashkil etish va o'tkazishda foydalanilgan (Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar institutining 2025-yil 7-martdagi 10/113-son ma'lumotnomasi). Natijada, tarixiy xotira fenomenining ijtimoiy-falsafiy tahlilining o'ziga xosligini ochib berishga, o'quvchi yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirish ularning ijtimoiy demografik, psixologik, etnodifferensial va professionallashish xususiyatlarini aniqlashga xizmat qilgan;

barkamol avlod konsepsiyasi bilan bog'liq ravishda o'quvchi-yoshlarda tarixiy shaxslar hayoti va ijodi misolida tarixiy xotirani shakllantirishning milliy-ma'naviy (milliy o'zlik, tarixiy adolat, g'urur), innovatsion pedagogik-ijtimoiy muhit (interaktiv texnologiyalar, raqamli ta'lim), taraqqiyotga aloqadorlik (ma'rifat, yaratuvchanlik, ma'naviy yuksalish) kabi tamoyillari hamda innovatsion (raqamli va multimediali ta'lim resurslari, onlayn platformalar), pedagogik-ma'rifiy (ta'lim dasturlari, ilmiy tadbirlar), amaliy-ijtimoiy (yoshlar forumi, tarixiy-madaniy festivallar) usullariga oid umumlashma va takliflardan Qashqadaryo viloyati teleradiokompaniyasining 2024-yil efirga uzatilgan "Oltin voha", "Xayrli tong" teleradioeshittirishlarini ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Qashqadaryo viloyat teleradiokompaniyasining 2025-yil 14-martdagi 17-05/49-son ma'lumotnomasi). Natijada, tarixiy xotirani kuchaytirish takliflari ilmiy-ma'rifiy

kontentning boyitilishiga, yoshlar ongini mustahkamlashga, tarixga oid bilimlarni ommalashtirish va uni zamonaviy kontekstda tushunishga, fikrlash va tahlil qilish madaniyatini shakllantirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqotning asosiy natijalari 4 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 7 ta (5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) maqola chop qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 144 betdan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti, tadqiqotda qo'llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Tarixiy xotirani o'rganishning etnometodologik va ijtimoiy-falsafiy masalalari**" deb nomlanib, unda ijtimoiy-tarixiy voqelik va unga munosabat ko'rinishi hisoblanadigan tarixiy xotira nafaqat alohida fenomen, shu bilan birga, uning etnometodologik xususiyatlari, immanent belgilari ham tadqiq etilgan.

Bilish jarayoni retrofalsafiy va etnometodologik jihatlariga ega bo'lmasligi, ongning psixologik imkoniyatlari bilan chegaralanishi mumkin. Tarixiy xotira esa ushbu ongni nafaqat o'z ichiga oladi, balki uni yangi, hali ochilmagan, ma'lum bo'lmagan faktlar, misollar va voqeliklar bilan boyitadi.

Dissertatsiyada etnometodologik konsepsiyalar mifologik, teologik, ekzistensial, gnoseologik, aksiologik, istoritsizm, marksistik, sinfiy, etnologik, ratsional, optimistik yo'nalishlarga klassifikatsiyalanib, ularning har biri tadqiqot maqsadi nuqtayi-nazaridan ochib berilgan va quyidagicha izohlangan:

1. Tarixiy xotirada subyektivlik va obyektivlik uyg'un, bir-birini to'ldirib kelishi muhimdir. Insonga, jamiyatga faktlarni subyektivlashtirish qanchalik xos xislat bo'lmasin, ular obyektiv borliqni, sodir bo'lgan voqea va hodisalarni anglashga qaratilgandir. Subyektiv xususiyatga ega eslash, yodda saqlash, u yoki bu faktni tanlash inson xotirasiga xosdir. Biroq ushbu subyektivlik o'zidan-o'zi sodir bo'lmaydi, u real hayotda, jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlarda ro'y bergan obyektiv hodisalarning ongdagi, tasavvurdagi in'ikosi sifatida xotiraga o'tadi.

2. Tarixiy xotiraning turli shakllari mavjud bo'lib, ularga xalq og'zaki ijodi, miflar, rangtasvir yoki chizmalar, suratlar, kitoblar, hujjatlar, kinoxronikalar, dastxatlar va yozishmalar, urf-odatlar va an'analar, e'tiqodlar, yaratilgan artefakt (sun'iy olam)lar kiradi. Faqat inson faktlarni gapirtira oladi, ulardan o'z hayoti va gnoseologik maqsadlariga muvofiq keladigan konsepsiyalar, nazariyalar, modellarni yarata oladi.

3. Ijtimoiy-tarixiy voqealarning nisbiyligidan kelib chiqib aytish mumkinki, tarixiy xotira:

birinchidan, davr talablari, ideologik, siyosiy maqsadlarning konseptual ko'rsatmalariga mos kelishi;

ikkinchidan, ijtimoiy tadqiqotlar talablariga, gnoseologik ehtiyojlarni qondirishga, har bir mavzuni obyektiv yoritish va o'rganishga oid professional yo'l-yo'riqlarga muvofiq, bo'lishi;

uchinchidan, jamiyatda qaror topgan ma'naviy-axloqiy imperiativlarga, gumanistik e'tiqodlarga qarshi chiqmasligi, shu asosda milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligini, taraqqiyotini ta'minlashga xizmat qilishi kerak.

Tadqiqotda tarixiy xotiraning mafkura, ideologiya bilan bog'liq masalalari tahlil etilib, bu borada K.Mangaym, Y.Xabermas, G.Bart, G.Myurdal, B.Meya, M.A.Berg, Ye.M.Jukov, Ye.B.Chernyak, V.I.Pavlov, M.A.Zaborov, A.I.Rakitov, Y.B.Petrov, o'zbekistonlik N.Jo'rayev, S.Shermuhammedov, T.Mahmudov, M.Quronov, Sh.To'rayev, T.Tashmetov kabi tadqiqotchilarning asarlari asos qilib olingan.

Milliy ong va ma'naviy tarbiya, tarixiy xotirani shakllantirish o'rtasidagi dialektik bog'liqlik mavjud. Ushbu bog'liqlik mexanistik tarzda bir birini taqozo etmaydi, balki yosh avloni ongli, ma'naiyatli va vatanparvar qilib tarbiyalash zaruratidan kelib chiqadi.

Dissertant fikricha, milliy mafkura bilan tarixiy meros, tarixiy xotiraning dialektik bog'liqligi aksiomadir. Biroq ushbu aksiomaning ichki belgilari, yo'nalishlari har doim ham anglab yetilavermaydi, goho esa ularga umuman e'tibor berilmaydi. Shuning uchun ham mavjud adabiyotlarda milliy mafkura bilan tarixiy meros, tarixiy xotira o'rtasidagi bog'liqlik shunchaki qayd etiladi xolos. Bu esa mafkuraviy ishlarda tarixiy meros va tarixiy xotiradan unumli foydalanishga xalaqit beradi. Milliy mafkura bilan tarixiy xotira o'rtasidagi dialektik bog'liqlik quyidagi yo'nalishlarda namoyon bo'ladi:

1. Milliy mafkura tarixiy merosning tadrijiy davomi va u tarixiy xotiraga asoslanadi. Milliy mafkura xalqning, millatning ijtimoiy-tarixiy hayoti bilan chambarchas bog'liqdir. Xalq, millat o'z mafkurasini turli ijtimoiy-g'oyaviy ko'rinishlarda ifoda etadi. Bu o'rinda tarixiy ong alohida bir voqelik, fenomen sifatida keladi.

2. Milliy istiqloqlarning mohiyati va mustaqillik g'oyalarini anglashda tarixiy shaxslar, buyuk allomalar va sarkardalar, ajdodlarimizning hayoti, ijodi va dadil xatti-harakatlari tarixiy haqiqatni anglashda, tarixiy xotiraning shakllanishida muhim ahamiyatga ega bo'ldi.

3. Milliy g'oya va mafkurani ayrim shaxslar, guruhlar yaratsa-da, ular tarixiy xotira singari ijtimoiylashishni taqozo etadi.

Milliy g'oya va mafkurani xalqning, millatning ijtimoiy-tarixiy rivojlanish qonunlaridan yaxshi xabardor, o'z so'zi va fikri bilan kishilar ongiga, qalbiga ta'sir o'tkaza oladigan, el, yurt, Vatan oldidagi burchini to'liq anglaydigan kishilar ishlab chiqadi. Bunday kishilar ziyolilardir. Shunga qaramasdan, kishilarning ongiga majburan singdirilgan soxta ta'limotlarning salbiy ta'siri uzoq saqlanib qoladi.

4. Milliy ong va mafkura bilan tarixiy xotira o'rtasidagi dialektik bog'liqlik ijtimoiy idealni ifoda etib keladi, shu tariqa kishilarning hayotiy maqsadini shakllantiradi.

5. Miliy ong va tarixiy xotira pozitiv voqeliklar sifatida kishilarni o'z atrofida birlashtiradi va ular ongini, xatti-harakatlarini, turmush tarzini boshqaradi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, tarixiy xotira inson va jamiyat hayotining ajralmas qismi, ijtimoiy mavjudlikning substansional mohiyatidir. Tarixni soxtalashtirish, falsifikatsiyalash mudom bo'lgan, ayrim bir guruhlar, sinflar tarixni o'zining tor maqsadlariga xizmat qildirishga intilib keladilar. Aynan shuning uchun insonga o'tmishni to'g'ri baholashga, tarixiy haqiqatni tor, sinfiy maqsadlarga xizmat qilishga intilayotgan subyektlarga ergashib ketmasligi, o'zining mustaqil qarashiga ega bo'lishi uchun tarixiy tafakkur va tarixiy xotira kerak. Tarixiy xotira nafaqat tarixiy ongning markaziy qismi, shuningdek, xalq san'ati, ijodiyoti, marosim va urf-odatlarini kabi obyektivlashgan artefaktlarda ham namoyon bo'ladi.

Tarixiy xotira jamiyatning o'z tarixiy tajribasidan o'rganish, qadriyatlarini shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qiladi. Tarixiy xotira orqali avlodlar orasida ma'naviy bog'lanish va o'zaro tushunish yaratiladi, bu esa milliy birdamlik va ijtimoiy barqarorlikka hissa qo'shadi. Shu bilan birga, tarixiy xotira insonning zamonaviy ijtimoiy muhitda o'z o'rnini aniqlashga yordam beradigan ma'naviy-me'yoriy asos bo'lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O'quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllanish omillari va rivojlantirish mexanizmlari”** deb nomlangan va o'quvchi-yoshlarning ijtimoiy-demografik, psixologik xususiyatlari va professionallashtirish muammolari hamda tarixiy xotirani shakllantirishda tarixiy shaxslar hayoti, ijodi va faoliyatining o'rnini ochib berilgan.

Jamiyat bir bosqichdan ikkinchi bosqichga o'tayotganida, eng avvalo, ta'lim-tarbiyaga, yoshlarda davr va taraqqiyot talablariga mos keladigan fazilatlarni, dunyoqarashni va kasb-hunarni shakllantirishga ehtiyoj sezadi. Shu tariqa o'quvchi-yoshlarning, institutsional nuqtayi nazardan olib qaraganda, uch guruhga: 1) maktab o'quvchi-yoshlari; 2) litsey o'quvchi-yoshlari va 3) kollej va texnikum o'quvchi-yoshlariga ajratish mumkin. Bularni, ma'lum bir ma'noda, sotsial differentsiatsiya sifatida anglash mumkin, chunki mazkur guruhlar o'rtasida, sotsial bo'lmas-da, fiziologik, psixologik va intellektual (professionalizatsiyalashish) farqlar mavjud.

Dissertant fikricha, o'quvchi-yoshlar aholining alohida ijtimoiy-demografik qatlami hisoblanadi. Ular bir tomondan, oilasiga bog'liq bo'lsa, ikkinchi tomondan, ijtimoiy hayotga, munosabatlarga tayyorlovchi maktab, litsey, kollej va texnikum(bundan keyin MLKT) muhitiga bog'langandir. Oila, ko'cha va maktab muhiti o'quvchi-yoshlarga ta'sir etuvchi institutlar hisoblanadi. Ular ichida maktab bilimlar berish va ijtimoiy-axloqiy normalarni shakllantirishda yetakchi o'rinda turadi. Tarixiy xotira ushbu psixofiziologik o'zgarishlardan tashqarida

shakllanmaydi, u har bir o'quvchi yoshning real qiziqishlarini, tarixiy bilimlar uyg'otuvchi his tuyg'ularni boshqarishni, qaysi bosqichda va qaysi predmetlarda muammoga qiziqish uyg'otish mumkinligini bilishni taqozo etadi.

Dissertant professionalizatsiya qanchalik muhim o'rin tutmasin, o'quvchi-yoshlarda ijtimoiy-gumanitar dunyoqarash va bilimlarni shakllantirish, ularni vatanparvar, o'z el-u yurtini sevadigan, yuksak ma'naviyatli shaxslar qilib tarbiyalash pirovard maqsad, tarixiy bilim va tarixiy xotirani shakllantirish esa ushbu pirovard maqsadning ajralmas qismidir, degan xulosaga kelgan.

Tadqiqotda o'zbek xalqi etnodifferensial xususiyatlarni belgilab beruvchi va tarixiy xotirani shakllantiruvchi bosh subyekt ekani asoslangan. Xalqning etnodifferensial ta'siri uning tarixiy jarayonlarning asosiy omili ekani bilan belgilanadi. O'quvchi-yoshlar o'zining differensial xususiyatlari nuqtayi nazar idan alohida ijtimoiy guruh, bo'lsa-da, ular, eng avvalo, ma'lum bir ijtimoiy-tarixiy birlik – xalq, millat, etnos vakilidir. Insoniyatning genezisini, rivojlanish bosqichlarini, ular o'rtasidagi evolyutsion bog'liqliklarni anglashga qaratilgan gnoseologik qiziqishlarni umuminsoniy (umumjahon) tarixiy ong deyish mumkin. Jahon sivilizatsiyalari haqida tarixiy bilimlarni shakllantirishga qaratilgan Gegel, I.Gerder, O.Shpengler, A.Toynbi, V.Danilevskiy, S.Alekseyev, K.Kantorning tarixiy-falsafiy asarlari<sup>7</sup>asida ana shunday umuminsoniy (umumjahon) tarixiy ongni shakllantirishni nazarda tutadi. Ushbu tarixiy ong, Gegel nazarda tutgan “umumjahon ruhi”, “insoniyat ruhi” kabi atamalarga yaqin bo'lib, dunyoda, yer yuzida kechayotgan ijtimoiy-tarixiy jarayonlarni umum, butun, yaxlit nuqtayi nazaridan anglashga intilishdir.

Etnometodologik mohiyatiga ko'ra, milliy tarixiy ong va xotira:

1) xalq, millat tarixini milliy taraqqiyot va milliy mafkura nuqtayi nazaridan obyektiv o'rganishni taqozo etadi;

2) tarixiy haqiqat bahslar, munozaralar va turli yondashuvlar orqali aniqlanadi;

3) tarixiy ong va xotira-dialektik hodisa, ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar, strategik maqsadlar ularning yo'nalishiga ta'sir etmay qolmaydi;

4) ijtimoiy-tarixiy bosqichlardagi pozitiv ahamiyatga ega, milliy taraqqiyotni qo'llab-quvvatlovchi va ularga xizmat qiluvchi qadriyatlar, voqeliklar, tajribalardan unumli foydalanishni talab qiladi;

5) xalqlarning, millatlarning integratsiyalashuvi tajribalari va qonuniyatlaridan kelib chiqish, ushbu negizda insoniyatni ma'lum bir ijtimoiy ideal atrofida birlashtirish maqsadiga xizmat qilishni nazarda tutadi.

Dissertatsiyada tarixiy shaxslar tarixiy xotirani shakllantiruvchi va etnodifferensial xususiyatlarni ifoda etuvchi subyektlar ekani uqtiriladi. Tarix uni yaratgan yirik shaxslari bilan yodda saqlanadi. Tarixiy ong va xotiraning shakllanishida milliy qahramonlar, u yoki bu davrda jamiyatni, kishilarni o'z ketidan ergashtirgan buyuk shaxslar muhim o'rin tutadi. Aynan shuning uchun ham davr yangi qahramonlarga, ideallarga muhtoj bo'lganida tarixiy shaxslar hayoti, ijodi va faoliyatiga murojaat etadi, ularning obrazlaridan qahramonlar, namunalar yasab,

---

<sup>7</sup> Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. – М.: Наука, 1989; Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. – М.: Прогресс, 1980; Алексеев В.П. Этногенез. – М.: Наука, 1986; Имя и этнос. Сборник. – М.: Родос, 1996; Жабборов Исо. Ўзбек этнографияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996; Ашуруров А. Этнология. – Тошкент: Фан, 2007 ва б.

yosh avlodga taqdim etadi. Ijtimoiy determinizm qancha kuchli ta'sir etmasin, shaxs o'z iqtidorini namoyon qilishi, hatto bu borada jamiyat, muhit, tuzum bilan jang qilishi mumkin. Ma'rifatparvar jadidlar sho'rolarning taziqi va do'q-po'pisalariga qaramay, o'z g'oyalaridan voz kechmadilar, o'zbek xalqini ozod, erkin yashashi va o'z taqdirini o'zi belgilash huquqi uchun kurashdilar. Ular ma'rifat yo'li orqali milliy ozodlikka va taraqqiyotga erishish g'oyalariga tayandilar. Bu borada qahramonona kurashgan Maxmud Xo'ja Behbudiy, Abdurauf Fitrat, Munavvarqori Abdurashidxonov, Abaydullaxo'ja Asadullaxo'jayev, Abdulla Avloniy, Abdulhamid Cho'lpon bo'ldi.

Dissertantning fikricha buyuk shaxslardagi kelgusi avlodlar va ularda tarixiy xotirani shakllantiruvchi ibratli fazilatlar quyidagilarda namoyon bo'ladi.

1. Ijtimoiy-tarixiy hayotga ta'sir etib, o'zining iqtidorini, sifatlarini to'la namoyon etgan buyuk shaxslarda ijtimoiy-tarixiy borliqni o'zgartirish zarurligini sezish tuyg'usi kuchli rivojlangan bo'ladi. Bunday shaxslar haqiqiy qahramon, yetakchi sifatida ijtimoiy borliqda ko'p zamondoshlari ilg'amagan, tan olishni istamagan tartiblarni, qoidalarni, qarashlarni olib kiradi.

2. Buyuk shaxslar kishilarni birlashtirib, ularni o'z ketidan ergashtirish qobiliyatiga ega psixolog, rahbar va tashkilotchidir. Aynan ushbu fazilatlar bilan ular qolgan kishilardan ajralib turadilar. Ularda vaziyatni, kishilar kayfiyatini va maqsadlarini to'g'ri anglash, payqash tuyg'usi kuchli rivojlangan bo'ladi. Fidoyilik, eksentrizm, o'z manfaatlarini ijtimoiy manfaatlarga xizmat qildirish, tashkilotchilikni, boshqarishni o'z ustiga olish yuqoridagi shaxslarga xos xislatdir.

3. Buyuk shaxslar nafaqat ayrim olgan sohani, shuningdek, insonning ma'naviy-ruhiy olamini, transsendental tasavvurini, e'tiqodini o'zgartirish borasida ham isloxotchilar bo'lib maydonga chiqadilar. Bu borada Konfutsiy, Buddha, Iso va Muhammad payg'ambarlarning hayoti va faoliyatini misol qilib keltirish mumkin.

4. Tarixiy faktlar, ijtimoiy-tarixiy taraqqiyotning o'ziga xos xususiyatlari va ziddiyatlari ana shunday buyuk shaxslar hayotida umumlashgan tarzda mujassam keladi. Aynan shuning uchun ham tarixiy merosga murojaat etganda, o'tmishdan tarixiy haqiqat izlanganda buyuk ijodkorlar, sarkardalar, hukmdorlar, mutafakkirlar hayoti, ijodi va faoliyati o'rganiladi. Chunki o'z davrning eng ibratli tomoni, go'zal, olijanob g'oyalari, hatto ziddiyatlari ularning hayoti va harakatlarida yorqin aks etadi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, o'quvchi-yoshlar, ijtimoiy-demografik xususiyatlariga ko'ra, oilaviy va maktab muhitiga bog'langan, hayotiy maqsadlari hali to'liq shakllanmagan, bilim olish jarayonida bo'lgan shaxslardir. O'quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirish jarayoni ularning ishtirokidagi ta'lim-tarbiyaviy faoliyatning ajralmas komponenti hisoblanadi. Shu boisdan, ta'lim-tarbiya tizimi bilan tarixiy xotirani shakllantirish o'zaro dialektik integratsiyada, ya'ni bir-birini to'ldiruvchi va o'zaro bog'liq holda kechadi. Tarixiy xotira esa mazkur jarayonning tarkibiy elementi sifatida milliy ong va mafkuraviy manbalardan epistemologik asosda oziqlanadi.

Hozirgi zamon, taraqqiyot talablari yoshlardan bir tomondan, malakali mutaxassis bo'lishni, zamonaviy bilimlarni, texnologiyani egallashni, ikkinchi tomondan esa, gumanizm prinsiplariga muvofiq, insonparvar, millatparvar bo'lishni, yuksak ma'naviy ideallar bilan yashashni talab etmoqda. Ilg'or

davlatlarining tajribalari ko'rsatmoqdaki, shaxsni yuksak malakali, intellekti boy mutaxassis qilib yetishtirish mumkin, ammo unda yuksak ma'naviy fazilatlarini, gumanizmni shakllantirish qiyin. Demak, insonning ma'naviy fazilatlarini shakllantirishning eng ta'sirchan vositalaridan biri tarixiy xotiradir.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Yangi O‘zbekiston yoshlarida tarixiy xotirani shakllantirish: zamonaviy muammolar va innovatsion yechimlar”** deb atalgan va Yangi O‘zbekistonda barkamol avlodni tarbiyalash va yoshlar ongida tarixiy xotirani shakllantirishning dolzarblashuvi tahlil etilgan. Uchinchi Renessans va o‘quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishda ta’lim jarayonidagi metodologik yondoshuvlar ochib berilgan.

Tarixiy xotira va mafkura, g‘oya subyektiv voqelik bo‘lsa, tarbiya, barkamol avlodni tarbiyalash mezonlari, usullari va mexanizmlari esa ularni obyektivlashtirishga qaratilgan vositalardir. Ularning uyg‘unligi, yaxlitligi barkamol avlodni tarbiyalash konsepsiyasida o‘z aksini topadi.

Mamlakatimizda yangi turdagi va yangi sifat bosqichidagi ta’lim maskanlari, xususan, Prezident maktablari, ijod maktablari, ixtisoslashtirilgan maktablar faoliyat yuritmoqda. Ta’lim sohasidagi islohotlardan ko‘zlangan maqsadni Prezidentimiz vatanparvar yoshlarni tarbiyalash bilan bog‘laydi: “Ta’lim sohasidagi muhim vazifa faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lgan, Vatan va xalq manfaatlarini qat’iy himoya qila oladigan, zamonaviy, keng fikrlaydigan yoshlar avlodini shakllantirishdan iborat. Shu sababli Uzlüksiz ta’lim tizimida ijtimoiy fanlarni o‘qitish tartibi va tamoyillari konsepsiyasini ishlab chiqish va uni amaliyotga joriy etish obyektiv zaruratga aylanmoqda, deb o‘ylayman”<sup>8</sup>.

Dissertatsiyada o‘quvchi yoshlarda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishga xizmat qiluvchi o‘zbek xalqi tarixi, uning etnodifferensial xususiyatlari ta’siridagina ro‘y berishi ta’kidlanadi. Uchinchi Renesans o‘zbek xalqi taraqqiyotini ifoda etayotgan fenomen bo‘lgani uchun u etnodifferensial ahamiyatga ega voqelik sifatida yoshlar ongi, dunyoqarashi va tarixiy xotirasiga ta’sir qiladi.

Dissertantning fikricha, mavzularga xronologik yondashuvni tarixiy shaxslar hayoti va ijodi, faoliyati bilan bog‘liq, lavhalar bilan to‘ldirib borishga intilish zarur. Umumiy tarixiy jarayonlar, ular tafsiloti qancha muhim bo‘lmasin, ularni avtobiografiya, jonli shaxslar hayotiga oid lavhalar bilan to‘ldirib, boyitib borish darslarni qiziqarli, ibratli qiladi va yoshlarga ijtimoiy-tarixiy jarayonlarni obyektiv obrazlar, tasvirlar tarzida yodda saqlab qolishga, retrospektiv yondashuvni jonli, qiziqarli, illyustrativ-avtobiografik manbalar bilan boyitish esa tarixiy haqiqatni tez anglashga, eng muhim lavhalarni uzoq esda saqlab qolishga, ya’ni tarixiy xotiraning shakllanishiga yordam beradi.

O‘quvchi yoshlari ongida qanday g‘oyani, qarashlarni, qalbida qanday qadriyatlarni, xatti-harakatlari va turmush tarzida qanday axloq-odob, etika normalarini shakllantirish lozimligini bilish hamda ushbu maqsadga yetish usullarini, vositalarini to‘g‘ri belgilash pedagogik diagnostika vazifalaridir. Uchinchi Renessans etnopedagogik tajribalarni takrorlash bilan chegaralanishni nazarda tutmaydi, davr va insoniyat taraqqiyotining dolzarb muammolariga javob beradigan, yoshlarni yangicha fikrlashga va innovatsion izlanishlarga o‘rgatadigan

---

<sup>8</sup> Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон ўқитувчилари ва мураббийларига // “Янги Ўзбекистон”, 2023, 30 сентябрь.

usullarni qo'llashni talab qiladi. Davr va taraqqiyotning shiddati tarbiya va targ'ibot jarayonlarini ham tinmay to'ldirib, boyitib, innovatsionlashib borishini taqozo etadi.

Yosh avlodni tarbiyalashda ma'naviy-ma'rifiy ishlarga alohida e'tibor berish xalqimizning etnodifferensial xususiyatlaridan biridir. O'quvchi yoshlarni ma'naviy tarbiyalash ularni ilm-fanga, kasb-hunar egallashga qiziqtirish bilan uyg'un olib borishni taqozo etadi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, Yangi O'zbekistonda amalga oshirilayotgan barkamol avlodni tarbiyalash, xalq ta'limini 2030 yilgacha rivojlantirish hamda uzluksiz ta'limni shakllantirish konsepsiyalarida yuksak ma'naviyatli, intellektual boy, zamonaviy bilimlarni, kasb-hunarni egallagan, Uchinchi Renessans poydevorini qurishga xizmat qiladigan yoshlarni tarbiyalab yetishtirish vazifa qilib qo'yilgan. Ijtimoiy taraqqiyotning talabi – davr ehtiyojlariga muvofiq, kadrlar, mutaxassislar tayyorlash, ular ongida el-yurti, Vatani, kelajagi uchun muhim bo'lgan ilmiy, mafkuraviy va ma'naviy-axloqiy qarashlarni shakllantirishdir.

Bugungi davr talablarini tushunish va uni hayotga tatbiq etish yo'lida maktab, litsey va kasb-hunar kollejlari uzluksiz ta'lim tizimining tarbiyaviy bo'g'ini bo'lib, o'quvchi-yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Ularning ta'lim-tarbiya jarayoni milliy pedagogik merosga, buyuk ajdodlarimizning axloq, gumanizm va tarbiya haqidagi qarashlariga asoslanadi. Tarixiy xotira "Milliy tiklanishdan – milliy taraqqiyot sari" g'oyasidan yo'nalish, aniq maqsadlar hamda pedagogik-psixologik tamoyillarni oladi. Ushbu o'zaro bog'liqlik tarixiy xotira va milliy g'oyani bir-birini to'ldiruvchi, uyg'un va yaxlit ijtimoiy-ma'naviy hodisa sifatida talqin etishga asos yaratadi. Shuning uchun ham o'quvchi-yoshlarda tarixiy xotira va milliy g'oyani shakllantirish ko'p hollarda intiutiv, noratsional tarzda amalga oshiriladi. Ma'naviy-ma'rifiy ishlarning polifunksional xususiyati o'quvchi-yoshlarning kasb-hunar ko'nikmalarini, ularda mehnatsevarlik, vatanparvarlik, ilm-fanga muhabbat, zamonaviy bilimlarni egallashga qiziqishni oshiradi. Shuning uchun ham davlatimiz ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarga uzluksiz ta'lim tizimining tarkibiy qismi sifatida qaraydi. Butun ma'naviyat sohasini yoshlar tarbiyasiga yo'naltiradi.

## XULOSA

Zamonaviy globallashtirish jarayonida yosh avlodda tarixiy xotirani shakllantirish masalasi nafaqat pedagogik yoki tarbiyaviy vazifa, balki ijtimoiy-falsafiy dolzarb muammo sifatida maydonga chiqmoqda. Ayniqsa, bu jarayon milliy o'zlikni anglash, ma'naviy merosni saqlash va kelajak avlod ongida tarixiy adolat mezonlarini mustahkamlash bilan uzviy bog'liqdir. Shu nuqtai nazardan, o'quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishda etnodifferensial yondashuv va falsafiy jihatdan jamiyat ichidagi birlik va xilma-xillik o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash tamoyillari chuqur tahlil talab qiladi. Mazkur tadqiqot doirasida olib borilgan tahlillar asosida quyidagi ilmiy xulosalarga kelingan:

1. Tarixiy xotira insonning madaniy va ijtimoiy ongini shakllantiruvchi, jamiyatning o'zligini anglashida markaziy o'rin tutuvchi falsafiy kategoriya sifatida talqin qilinadi. Uni o'rganishda etnometodologik va ijtimoiy-falsafiy

yondashuvlarni o‘zaro uyg‘unlikda qo‘llash zarur. Xususan, etnometodologik yondashuv orqali turli etnik guruhlarining tarixga bo‘lgan munosabati, xotirani shakllantirish usullarini, urf-odat va madaniy ramzlarni ochib berilsa, ijtimoiy-falsafiy yondashuv orqali tarixiy xotirani ijtimoiy ong, madaniy meros va ma’naviy barqarorlikni ta’minlovchi mexanizm sifatida tushunish imkoni paydo bo‘ladi. Tarixiy xotira — bu shunchaki voqealar majmui emas, balki jamiyat o‘zini anglash, avlodlararo bog‘liqlikni tiklash, ma’naviy birdamlikni ta’minlashda muhim omildir. Shu asosda, tarixiy xotirani shakllantirish faqat ta’lim emas, balki mafkuraviy, madaniy, axloqiy va etnik omillar o‘zaro ta’sirida kechadigan murakkab jarayon deyish mumkin.

2. Jamiyat bir tarixiy-madaniy paradigmadan ikkinchi tarixiy-madaniy paradigmaga, bir ijtimoiy taraqqiyot modelidan ikkinchi taraqqiyot modeliga o‘tayotganida tarixiy rivojlanish chorrahalarida adashib qolmasligi uchun o‘ziga asos, ideal qidiradi. Bu asosni, idealni u tarixiy tajribadan, xalq orzu tilaklari mujassam tarixiy xotiradan topadi. Tarixni anglash, tarixiy xotira ijodiy jarayonlardir. Ularning har ikkisi ham o‘tmishga, voqealarga ijodiy yondashishni taqozo etadi. Biz tarixiy haqiqatni faqat u yoki bu faktni tiklash, aniqlash uchungina o‘rganmaymiz, uning negizida kelajakni yaratish maqsadi, o‘z tafakkurimiz, aqlu idrokimiz va irodamiz bilan ijod qilishga intilish yotadi.

3. Tarix va tarixiy xotira aynan voqeliklar bo‘lmasa-da, ular subektivlik va obektivlik orqali bir-biriga dialektik bog‘liq, boshqa voqeliklardan farq qiluvchi, ichki xususiyatlari va qonuniyatlariga ega fenomenlardir. Tarix bizning irodamizdan, ongimizdan tashqaridadir, uni biz qisman, cheklangan holda anglashimiz mumkin. Tarixiy xotira esa bizning ongimizda, gnoseologik izlanishlarimizda, uni talqin qilish esa bizning ixtiyorimizdadir. Shu nuqtayi nazardan ham u xatti-harakatlar, artefaktlar orqali obektivlik kasb etadi, uni gnoseologik anglash, tarixiy xotiraga tayanib asoslash esa subektivlikdir. Ammo inson ijtimoiy-psixologik holatni, subektivlikni obektivlashtirish, o‘zining ijtimoiy faoliyati orqali real borliqda aylantirish imkoniga egadir. Aynan shuning uchun ham tarixiy xotira subektivlik va obektivlikni uyg‘unlashtirish imkoniga ega fenomen hisoblanadi.

4. Tarixiy xotirada subektivlik va obektivlik masalalarini muhokama qilganda, o‘rganganda mafkura, ideologiyaning ta’siri xaqida fikr yuritishga to‘g‘ri keladi. Yangi O‘zbekiston tarixiy xotirasining shakllanishida esa “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” degan fundamental g‘oya yetakchi mafkuraviy yo‘nalish sifatida namoyon bo‘lmoqda. Ushbu g‘oya orqali tarix nafaqat eslab turiladigan o‘tmish balki kelajakni barpo etishda ilhom beruvchi resurs, ma’naviy poydevor sifatida talqin qilinmoqda. Ayniqsa, o‘quvchi-yoshlar ongida tarixiy xotirani mazmunan yangilash, uni zamonaviy talablarga moslashtirish jarayonida Uchinchi Renessans g‘oyasi ma’naviy-madaniy yuksalishning muhim omiliga aylanmoqda. Shunday qilib, tarixiy xotiraning subektiv va obektiv qirralari o‘rtasida muvozanatni saqlash, tarixiy haqiqatni milliy manfaatlarga mos talqin etish, shu bilan birga uni global kontekstda yangicha anglash — Yangi O‘zbekiston mafkuraviy siyosatining falsafiy asosini tashkil etadi.

5. O‘quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirishdagi muammolar sifatida: birinchidan, milliy g‘oya, mafkura bilan bog‘liq, hayotiy maqsad, ijtimoiy ideal sifatida shakllanmaganligini, ikkinchidan, o‘quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani obektivlashtirish, pozitiv voqelikka aylantirish ko‘nikmalari yetishmasligi, uchinchidan, tarixiy xotira va milliy g‘oyani shakllantirishda o‘quvchi-yoshlarning qiziqishi va hayotiy tajribasiga mos keladigan, ularni o‘z ketidan ergashishga undaydigan, mafkuraviy nuqtayi nazardan bir pog‘onaga ko‘taradigan ijtimoiy-pedagogik va psixologik ta’sir usullari, texnologiyasi ishlab chiqilmaganligini, to‘rtinchidan, o‘quvchi yoshlarning etnodifferensial xususiyatlari ijtimoiy muhit va urbanizatsiya darajasi va gender farqlar yoshlarning biln bog‘liqligini hisobga olib, tarixiy bilim, tarixiy ong va tarixiy xotirani shakllantirishga qaratilgan ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarni tashkil etishda ularni hisobga olish, shuningdek, ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar kelajakni, taraqqiyotni nazarda tutadigan innovatsion usullarga, tajribalarga murojaat etishni ham o‘z ichiga olishi lozim.

6. Tarix orqaga qaytmas, kelajakka befarq voqelik emas, unda kelajakka xizmat qiladigan tajribalar mujassamdir. Tarixiy ong, tarixiy bilim va tarixiy xotira kelajak modelini shakllantirishga xizmat qilishi bilan qadrlidir. O‘zbek xalqi ko‘p asrlik tarixiy tajribaga ega bo‘lgan, o‘z madaniyati, qadriyatlar va ma’naviy dunyoqarashi bilan ijtimoiy-tarixiy jarayonlarning faol subekti sifatida shakllangan millatdir. Xalqning tarixiy o‘zligini anglash jarayoni faqat tashqi tarixiy voqealar emas, balki ichki – madaniy va mafkuraviy omillar orqali amalga oshadi. Ijtimoiy-falsafiy jihatdan qaralganda, o‘zbek xalqining tarixiy subektivligi nafaqat o‘tmishda, balki bugungi kunda ham dolzarbligini yo‘qotmagan. Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida ham xalqning faolligi, tarixiy o‘zlikni anglash va yangicha ma’naviy uyg‘onishga intilishi Uchinchi Renessans tamoyillari bilan uyg‘un holda davom etmoqda.

7. Tarixiy xotira faqat tarixiy faktlar va voqealar asosida emas, balki mazkur voqealarning markazida turgan yirik tarixiy shaxslar — ularning hayoti, ijodi va faoliyati orqali ham shakllanadi. Tarixiy shaxslar — bu jamiyat ongida timsollashgan qadriyat tashuvchilari, millat ruhiyati va tarixiy adolat mezonlarining ma’naviy ifodasidir. Ularning hayoti nafaqat o‘z davrining mahsuli, balki kelajak avlod uchun ibrat, ruhiy ilhom va ma’naviy yo‘nalish manbaidir. Ayniqsa, yosh avlodda tarixiy xotirani shakllantirishda Amir Temur, Alisher Navoiy, Mirzo Ulug‘bek, Muhammad al-Xorazmiy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi shaxslar hayoti va merosi orqali milliy faxr, tarixiy o‘zlik, fidoyilik va ma’naviy uyg‘unlik tushunchalari mustahkamlanmoqda. Falsafiy nuqtai nazardan, tarixiy shaxslar jamiyatning tarixiy jarayonlarga bergan javobi, o‘zini anglash shakli va ma’naviy idealidir. Ularning hayoti va ijodi — tarixiy xotirani tiriltiruvchi, uni individual ongdan ijtimoiy ongga ko‘taruvchi vosita sifatida xizmat qiladi.

8. Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining ustuvor maqsadlaridan biri — barkamol avlodni shakllantirish bo‘lib, bu yo‘nalish nafaqat ta’lim-tarbiya tizimi, balki ijtimoiy-falsafiy qarashlar, ma’naviy qadriyatlar va tarixiy xotira asosida olib borilmoqda. Barkamol avlod konsepsiyasi maqsadi insonning jismoniy, aqliy, axloqiy va ruhiy yetukligini milliy manfaatlar, umumiy tarixiy meros va istiqbolli taraqqiyot tamoyillari bilan uyg‘unlashtirishdir. Ushbu konsepsiyaning mohiyati, avvalo, insonni jamiyatning ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotida faol subekt sifatida

shakllantirishga qaratilgan. Bu jarayonda yoshlarning tarixiy xotirasi, milliy g'ururi, vatanparvarlik tuyg'usi va tafakkur madaniyati markaziy o'rin tutadi. Ayniqsa, "Milliy tiklanishdan — milliy yuksalish sari" tamoyili asosida ishlab chiqilgan konseptual yondashuvlar yosh avlodni tarixiy merosga, umuminsoniy qadriyatlarga va zamonaviy taraqqiyot tamoyillariga sodiq bo'lishga undaydi.

9. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi doirasida Uchinchi Renessans g'oyasining shakllanishi va poydevorini barpo etish — bu nafaqat madaniy-ma'naviy uyg'onish, balki milliy xotira, tarixiy ong va tafakkur paradigmasining yangilanish jarayonidir. Bu yuksak maqsadni ro'yobga chiqarishda o'quvchi-yoshlarning tarixiy xotirasini mustahkamlash muhim strategik vazifaga aylangan. Tarixiy xotirani zamonaviy pedagogik, raqamli texnologiyalar orqali mustahkamlash esa innovatsion izlanishlar asosida amalga oshmoqda. Innovatsion yondashuvlar yoshlar ongida tarixiy obrazlarning zamonaviy idrok bilan uyg'unlashuviga, madaniy xotira va milliy o'zlikning interaktiv shaklda yangilanishiga olib kelmoqda. Bu jarayonda faqat ma'lumot emas, balki tarixiy hissiyot, ma'naviy daxldorlik va faxr tuyg'usini uyg'otish asosiy maqsad bo'lib xizmat qiladi.

10. Tarixiy xotirani shakllantirish jarayoni — bu nafaqat ma'lumot yetkazish, balki ong, tafakkur va qadriyatlar tizimini shakllantirishga qaratilgan mafkuraviy-axloqiy jarayondir. Shu ma'noda, o'quvchi-yoshlarda tarixiy xotirani shakllantirish faqat pedagogik texnologiyalar bilan emas, balki ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlar, ijtimoiy ong strukturalari va innovatsion fikr muhiti orqali amalga oshirilishi lozim. Ma'naviy-ma'rifiy omillar milliy qadriyatlar, tarixiy haqiqat, vatanparvarlik, axloqiy mas'uliyat va madaniy merosga daxldorlik tuyg'usi orqali tarixiy xotirani shaxsiy tafakkurning bir qismiga aylantirsa, pedagogik texnologiyalar esa shunchaki vosita emas, balki tarixni individual va jamoaviy anglashga xizmat qiluvchi tafakkur texnologiyasi sifatida qayta qaralishi lozim.

Yangi O'zbekistonda barkamol avlodni shakllantirish jarayoni individual va jamoaviy tafakkurni tarixiy ong bilan uyg'unlashtirish, avlodlar o'rtasidagi ma'naviy-madaniy uzviylikni tiklash, milliy o'zlikni anglash orqali barqaror jamiyat asoslarini mustahkamlashga qaratilgan. Mavjud muammolar — ya'ni tarixiy xotira mazmunining soddalashtirilishi, formal yondashuvlar, yoshlar ongidagi tarixiy ongning parchalanganligi — aynan falsafiy tahlil, integratsiyalashgan metodlar va mafkuraviy uyg'unlashuv orqali bartaraf etilishi mumkin. Bu esa yangi davrga mos yechimlarni, yangilangan yondashuvlarni talab etadi.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, amaliyotga quyidagilar tavsiya etilgan:

- tarixiy bilim, milliy tarixiy ong va milliy tarixiy xotirani shakllantirishga turli fan, nazariya, predmetlardagi manbalarni umumlashtirish, bir-biriga bog'lash orqali integratsion yondashish;

- o'quvchi-yoshlar uchun mo'ljallangan "Buyuk kishilar hayoti", "Buyuk zamondoshlarimiz", "Buyuk me'morlar", "Buyuk ustozlar", "Ilm-fan darg'alari" kabi badiiy-ommabop asarlarni chop ettirish;

- tarixiy joylarga ekskursiya uyushtirishni o'quv-tarbiyaviy jarayonning tarkibiy qismiga aylantirish.

- tarixiy ong, tarixiy bilim va tarixiy xotirani shakllantirishga qaratilgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni o'quvchi yoshlarning etnodifferensial (ijtimoiy muhit, oila, mahalla, gender farqlar, kasb-hunarga qiziqish) xususiyatlaridan kelib chiqib tashkil qilish;

- ko'p millatli maktablarda "Etno-tarixiy xotira klublari"ni tashkil etish;
- etno-festival va tarixiy teatr sahnalari orqali tarixni jonlantirish;
- tarixiy xotirani mustahkamlovchi media-loyihalarni moliyalashtirish;
- "Yoshlar va tarixiy xotira" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi o'tkazish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/27.02.2020.F.72.08  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖУМАЕВ БАХРОМ ПАНЖИЕВИЧ**

**ЭТНОДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**09.00.04 – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)  
по философским наукам**

**Бухара – 2025**

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2021.1.PhD/Fa1560.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и по адресу ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

**Научный руководитель:**

**Алимасов Виктор Александрович**  
доктор философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Хаджиева Максуда Султановна**  
доктор философских наук, профессор

**Шокиров Мубин Рустамович**  
доктор философских наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Бухарский государственный  
технический университет**

Защита диссертации состоится "22" 09 2025 г. в "12<sup>00</sup>" часов на заседании Научного совета DSc.03/27.02.2020. F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 718). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан "22" август 2025 года.

(Протокол реестра № 32 от 22 август 2025 года.



**Намозов Б.Б.**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философских наук, профессор

**Шарипов А.З.**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философских наук, профессор

**Сафарова Н.О.**  
Председатель научного семинара при научном совете  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философских наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Опасные процессы, царящие на международной арене, тревожная геополитическая и геоэкономическая архитектура все больше обнажаются, на поверхность зачастую выносятся такие негативные ситуации, как глобальные политические и экономические «распады» под лозунгами демократии и модернизации, нигилистическое отношение к истории, открытое неприятие объективного знания, пренебрежение к наследию предков. В таких противоречивых обстоятельствах важно воспитывать у молодежи интерес и умения формировать историческую память, сохранять присущую своему народу национальность, историчность и духовность. Поэтому в обеспечении социально-политической стабильности и согласовании возможностей повышения человеческого достоинства со стратегиями устойчивого развития актуальное значение приобретает выявление функциональных особенностей и концептуального значения феномена исторической памяти, связанного с национальной идентичностью, сознанием и мышлением.

В мировой науке вопросы формирования исторической памяти изучаются на основе многопланового научного анализа и междисциплинарного подхода, тесно связанного и интегрированного не только с областями истории, но и с социологией, психологией, политологией, культурологией. Все большую актуальность приобретают вопросы, связанные со значением исторической памяти в сохранении национальной идентичности, политикой памяти (*memory politics*), содержанием и сущностью исторической памяти, способами отражения исторической памяти в материальных пространствах, возможностями борьбы с историческим ревизионизмом. В этой связи возрастает потребность в изучении этнометодологических, когерентных, этнокультурно-средовых, социально-идеологических, образовательно-праксеологических закономерностей исторической памяти, а также их социально-демографических, психологических, этнодифференцирующих и профессионализационных факторов.

В нашей стране на основе идей «От национального возрождения к национальному прогрессу» и «Создание основ Третьего Ренессанса» реализуются реформы по таким стратегическим направлениям, как внедрение в быт и сознание молодёжи историко-культурного наследия, государственности и этнических традиций узбекского народа, сохранение историко-культурного и духовного наследия, воспитание на их основе всесторонне развитого подрастающего поколения. «... такие вопросы, как дальнейшее сплочение наших соотечественников вокруг исторической Родины, воспитание в их сердцах и умах чувства гордости за Родину, сохранение национальной идентичности, поощрение их творческих идей и инициатив для развития нашей страны, оказание в установленном порядке материальной и социальной поддержки нашим соотечественникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации за рубежом, оказание им информационной и правовой помощи, мы определили в качестве

приоритетных направлений политики Нового Узбекистана»<sup>1</sup>. Особенно, в связи с концепцией гармонично развитого поколения, большое значение приобретают такие принципы формирования исторической памяти, как национально-духовность, инновационная педагогико-социальная среда, актуальность для развития, а также совершенствование инновационных, педагогико-просветительских, практико-социальных методов.

Настоящая диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии «Узбекистан – 2030», № УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 9 января 2019 г. № ПФ-5618 «О кардинальном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры общества», №ПП-4038 от 28 ноября 2018 года «Об утверждении Концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан», №ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», № PQ201 от 31 мая 2024 года «О создании Государственного музея наследия джадидов» и Постановлений Кабинета Министров № 23 от 18 января 2021 года «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года», № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мерах по ее реализации» и изложенные в других нормативно-правовых документах по теме.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых и экономических инновационных идей для информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Научное изучение истории издавна ведётся как на Востоке, так и на Западе. В частности, Абу Райхан Беруни изучал историю народов Востока, прежде всего Индии, а Ибн Халдун – всемирную историю как целостное понятие. Труды Алишера Навои содержат бесценные сведения о его предшественниках и современниках. «Бабурнаме» Захириддина Мухаммада Бабура – богатый источник о прошлом нашего народа. На Западе научные и философские методологические вопросы изучения истории были глубоко проанализированы Фукидидом, Геродотом, Платоном, Плутархом, Аристотелем, Диогеном Лаэртским, И. Кантом, Г. Гегелем, К. Ясперсом, А. Тойнби и другими мыслителями.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Hozirgi zamon va Yangi O‘zbekiston. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2024. - B.62.

<sup>2</sup> Беруний Абу Райхон. Танланган асарлар. 3 жилд. – Т.: Мепос, 1966. – 280 б.; Ibn Xaldun. Muqaddima. /Said Komil Muhammad Karim tarjiması. –Т.: Trust and support, 2025. -400 b; Алишер Навоийнинг ижодий мероси ва унинг жаҳоншумул аҳамияти. – -Т.: Фан, 2001. –252 б; Захириддин Мухаммад Бобур. Бобурнома. –Т.: Юлдузча, 1989. – 367 б.; Фукидид. История. В 2 т. Т. 1. - Санкт-Петербург: Пролог, 1994. - 216 с.; Геродот. История в девяти книгах. – М.: АСТ, 2001, - 342 с; Платон. Диалоги Государство. /Перевод В.Карпов, А.Егунов. – М.: Азбука, 2022. – 800 с.; Плутарх. Жизнеописание. – М.: Прогресс, 1989. -187 с.; Платон. Сочинения. В четырех томах. Том 1. – М.: Мысль, 1974; Аристотель. Политика. –М.: АСТ, 2016. – 384 с; Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль, 1979. -226 с.; Кант И. Предполагаемое

В XXI веке научные исследования по формированию и укреплению исторической памяти вступили в новую фазу. В частности, за рубежом серьезное внимание научной общественности привлекли статья Д. Будрайта о политике памяти, монография Ч. М. Делусяна о формировании исторической памяти, статья О. Фридмана о негативных впечатлениях, которые остаются в исторической памяти, статья О. Малиновой о влиянии националистической политики на историческую память, монография Дж. МакГлинна о субъектах, формирующих историческую память, монография Дж. Х. Лима о влиянии СМИ на формирование исторической памяти, научные труды Н. Ричардсон-Литтл, С. Меррилла и Л. Арлоуда о причинах различного отношения людей к историческим событиям<sup>3</sup>.

В странах СНГ в этот период были изданы исследования И.В.Андреевой, С.Х.Ахметзянова и Г.А.Васильева о проблемах сохранения исторической памяти, И.В.Васильева и А.Н.Кузнецова о роли исторической памяти в патриотическом воспитании, И.В.Грибана о современных проблемах формирования исторической памяти, А.И.Миллера и Д.В.Ефременко о политике памяти стран Восточной Европы, В.А.Рубина и Е.А.Фоминой о значении воинских памятников в формировании исторической памяти, Е.П.Савруцкой и С.В.Устинкина о роли исторической памяти в обеспечении национальной безопасности<sup>4</sup>.

Отдельные аспекты укрепления исторической памяти в Узбекистане рассмотрены в научных трудах Н. Джураева, Д. Норкулова, Д. Карабоевой, А. Тохириёна. В. Алимасов и Б. Ходжаева исследовали роль исторических личностей в социально-духовном развитии<sup>5</sup>. В исследованиях А. Эркаева, К.

---

начало человеческой истории // Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980. –361 с.; Гегель Г.В.Ф. Философия истории. – М.: Мысль, 1975 325 с.; Ясперс К. Смысл и значение истории. – М.: Республика, 1991. –261 с.; Тойнби А. История цивилизаций. – М.: Прогресс, 1991. –342 с.;

<sup>3</sup> См.: Budrytė D. Memory Politics and the Study of Crises in International Relations: Insights from Ukraine and Lithuania. // Journal of International Relations and Development, 2021. – №4. – Pp. 830–849; DeLucia Ch. M. Memory Lands: King Philip’s War and the Place of Violence in the Northeast – New Haven: Yale University Press, 2018; Fridman O. Memory Activism and Digital Practices after Conflict: Unwanted Memories.// Memory Studies, 2022. – №1. – Pp. 23–38; Malinova O. Politics of Memory and Nationalism.// Nationalities Papers, 2021. – №6. – Pp. 1021–1038; McGlynn J. Memory Makers: The Politics of the Past in Putin’s Russia. – London: Bloomsbury Academic, 2023; Lim J.-H. Global Easts: Remembering–Imagining–Practicing. – New York: Columbia University Press, 2022; Richardson-Little N., Merrill S., Arlaud L. Far-Right Anniversary Politics and Social Media: The Alternative for Germany’s Contestation of the East German Past on Twitter.// Memory Studies, 2022. – №4. – Pp. 758–775;

<sup>4</sup> См.: Андреева И.В., Ахметзянов С.Х., Васильев Г.А. Проблемы сохранения исторической памяти в Магнитогорске. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. технический ун-т, 2015. –211 с.; Васильев И.В., Кузнецов А.Н. Историческая память как фактор патриотического воспитания граждан.// Власть, 2021. – № 3. – С. 142–148; Грибан И.В. Историческая память как исследовательская проблема: анализ современных подходов.// Бюллетень науки и практики, 2016. – № 11. –С 45-52.; Миллер А. И., Ефременко Д. В. Политика памяти в современной России и в странах Восточной Европы. Актеры, институты, нарративы. – СПб.: Изд. Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. –186 с.; Рубин В.А, Фомина Е.А. Историческая память в военных монументах: историографический обзор. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. –143 с.; Савруцкая Е.П., Устинкин С.В. Историческая память как фактор национальной безопасности. // Власть, 2019. – № 6. – С. 225–231.

<sup>5</sup> Жўраев Н.Қ. Тарих фалсафасининг назарий асослари. –Т.: Маънавият 2008. - 486 б.; Норкулов Д.Т., Қорабоева Д.Д. Тарихий маданият мерос ва миллий ўзликини англаш. –Т.: Фан, 2022 -145 б.; Тохириён А. Миллий-маънавий мероснинг ёшлар тарихий онгини шакллантиришдаги аҳамияти. //Замонавий таълим. 2014, №3, -Б 24-27; Алимасов В., Ходжаева Б. Ижтимоий-маънавий тараққиётда тарихий шахсларнинг роли. –Т.: Фан, 2016. -178 б.;

Назарова и С. Чориева анализируются пути восстановления исторической памяти и вывода ее на более высокий уровень ценности, в научных исследованиях, проведенных С. Отамуродовым, А. Хусейновой, М. Хажиевой, А. Шариповым и М. Пардаевой, анализируются аспекты, связанные с историко-культурным наследием, Р. Рахманова и Ф. Файзиев обращают внимание на некоторые педагогические и психологические проблемы формирования исторических знаний у учащейся молодежи.<sup>6</sup>

Несомненно, эти исследования содержат ценные идеи для решения проблемы. Вместе с тем, они сохраняют опору на старую методологию, игнорируя этнометодологические аспекты исторической памяти и этнодифференциальные особенности учащейся молодежи. Этот пробел требует выделения данного аспекта проблемы в самостоятельный объект исследования. В связи с этим, данная диссертация посвящена исследованию данной темы и её научному обоснованию.

**Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского направления «Диалектика объективных условий и субъективных факторов в формировании гармоничной личности человека» (2020-2025 гг.), пункт II, в соответствии с планом НИР Каршинского государственного университета.

**Цель исследования** – обоснование этно-методологических аспектов формирования исторической памяти у учащейся молодежи.

**Задачи исследования :**

анализ этнометодологических и социально-философских оснований феномена исторической памяти и выявление его функциональных свойств, связанных с сознанием и мышлением;

раскрытие этнометодологических закономерностей, связанных с объективацией исторической памяти в деятельности учащейся молодежи;

изучение возможности развития у учащейся молодежи интереса к профессионализации на основе феномена исторической памяти, основанного на выявлении их особенностей;

анализ аспектов использования жизни, творчества и деятельности исторических личностей в контексте концепции развития гармоничного поколения;

исследование принципов укрепления исторической памяти в концепции формирования гармоничного поколения в Новом Узбекистане;

---

<sup>6</sup> Эркаев А. Маънавиятшунослик. 2-том. - Т.: Маънавият, 2018. -480 б.; Назаров Қ. Ўзбек фалсафаси тарихи Ж. 3. – Т.: Мухаррир, 2020. -504 б.; Чориев С.А. Ижтимоий фанларни ўқитиш – шахсни такомиллаштиришнинг муҳим воситаси.// Ижтимоий фанлар, 2021, №1. –Б 58-67.; Отамуродов С. Глобаллашув ва миллат. –Т.:“Янги аср авлоди”, 2008. -298 б.; Хусейнова А. Шарқ мутафаккирлари дунёқарашида умуминсоний қадриятлар. -Т.: Paradigma, 2018. -148 б.; Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. – Тошкент: Abu matbuot-konsalt, 2008. - 180 б.; Шарипов А.З. Янги Ўзбекистонда маънавий-мафкуравий ислохотлар: ижтимоий-фалсафий таҳлил. Монография. – Б.: Дурдона, 2021. – 131 б.; Пардаева М.Д. Алишер Навоий асарларида Комил инсон ғояси. – Б.: Дурдона, 2016. -158 б. Рахмонова Р., Файзиев Ф. Ёшлар дунёқарашининг шаклланишида тарихий онг ва тарихий хотира. – Т.: Ўзбекистон, 2008. -180 б.

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию инновационных способов и методов формирования исторической памяти у учащейся молодежи.

**Объектом исследования** избраны процессы, связанные с формированием исторической памяти.

**Предметом исследования** является обоснование этно-дифференциальных особенностей формирования исторической памяти у учащейся молодежи, их связи с психологическими и социально-демографическими характеристиками, а также возможностей укрепления исторической идентичности и национального мышления на основе этнометодологического подхода.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие общенаучные методы познания как комплексный подход, системно-функциональный подход, контент-анализ, диалектический, синергетический и дифференциальный подходы, социологическое наблюдение, интервью и анкетирование.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

раскрыты функциональные свойства феномена исторической памяти, связанные с сознанием и мышлением, такие как личностное восприятие и мышление, общеисторическое восприятие и культурное мышление, осознание национальной идентичности и восстановление исторического наследия, а также их концептуальное значение, такое как обогащение сознания и мышления опытом прошлого, самоидентификация общества и личности, обеспечение национальной гордости и духовной гармонии;

выявлены этно-методологические - культурно-символические идентификационные (этнические и национальные символы, герои, образы), преемственность исторических традиций между поколениями (преемственность памяти в социальной деятельности), влияние этнокультурной среды (регион, семья, школа, двор), социально-идеологическое воспитание (образовательно-идеологическая среда) и праксиологические (общественные мероприятия, этнофестивали, конкурсы) закономерности объективации исторической памяти в деятельности учащейся молодежи;

обоснован факт, что формирование исторической памяти у учащейся молодежи обусловлено такими факторами как социально-демографические (возраст, регион, социальный статус, семейное окружение), психологические (личностное восприятие, эмоции, сознание и эмоциональные характеристики), этно-дифференциальные (национальные традиции, культурные ценности, национальная идентичность) и профессионализационные (выбор профессии, планирование будущего);

усовершенствованы принципы формирования исторической памяти у учащейся молодежи на примере жизни и деятельности исторических деятелей, такие как национально-духовные (национальная идентичность, историческая справедливость, гордость), инновационная педагогико-социальная среда (интерактивные технологии, цифровое образование), актуальность для развития (просвещение, творчество, духовный подъем), а также

усовершенствованы инновационные (цифровые и мультимедийные образовательные ресурсы, онлайн-платформы), педагогико-просветительские (образовательные программы, научные мероприятия), практико-социальные (молодежные форумы, историко-культурные фестивали) методы в связи с концепцией гармонично развитого поколения.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

описаны функции феномена исторической памяти как инновационной культурной инфраструктуры, которая в интерактивной форме способствует продвижению национальных ценностей и исторических событий среди молодежи, повышению ее духовно-образовательной грамотности, вовлечению в общественную деятельность и творчество, содействует осознанию ее исторической идентичности, а также на практике обеспечивает межнациональное согласие, уважение к национальным ценностям, приобщение к исторической памяти и духовно-образовательное единство в молодежной среде;

обосновано, что принципы формирования исторической памяти у учащейся молодёжи, основанные на системе историческая память – образовательный процесс – исторические деятели, проявляются в пробуждении чувства национального самосознания, исторической справедливости, духовной зрелости и личной ответственности;

разработаны образовательно-инновационные (мультимедийные средства, виртуальные образовательные технологии), социокультурные (историко-культурные инфраструктуры, виртуальные музеи, культурно-исторические центры), духовно-просветительские (национальная символика, образы героев, образовательно-духовные мероприятия) пути укрепления исторической памяти.

**Достоверность результатов исследования** основана на том, что теоретические положения, методы и подходы исследования, использованные в процессе исследования, получены с опорой на официальные источники, факты, статистические данные, результаты социологических опросов; определение понятия разработано в соответствии с требованиями методологии и логики научного исследования; опубликованные научные статьи прошли апробацию на республиканских и международных конференциях; на основе выводов, сделанных по результатам исследования, разработаны предложения, рекомендации, внедренные в практику, а полученные результаты апробированы соответствующими уполномоченными организациями.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что полученные в процессе исследования выводы и научно-теоретические подходы могут быть использованы для обоснования субъективной реальности исторической памяти и необходимости ее объективации, для разработки научно-теоретических основ реформ, направленных на формирование просвещенного общества, для научного выявления и классификации этнометодологических закономерностей в процессе объективации исторической памяти, для формирования новых научных концепций в области

отечественной и зарубежной этнометодологии, в качестве методологической базы для переосмысления научных основ идеи Третьего Возрождения в формировании исторического сознания у подрастающего поколения, категории исторической памяти в новых социально-исторических условиях, а также для совершенствования пропагандистской и агитационно-пропагандистской работы, образовательных процессов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы при организации образовательных, воспитательных и нравственно-нравственных мероприятий, направленных на формирование у молодежи исторического мышления, исторических знаний, отношения к историко-культурному наследию, в качестве концептуальной основы образовательных программ в выездных центрах, духовно-просветительских мероприятий, в укреплении социальной ответственности, что в системе образования можно внедрять в учебные программы новые методики и этнодифференцированные подходы к формированию исторической памяти, более эффективно и целенаправленно организовывать деятельность молодежных центров, клубов и различных социально-просветительских учреждений историко-духовного направления, организовывать инновационные, интерактивные выставки и мероприятия для подрастающего поколения в музеях, культурных центрах и на исторических объектах и при преподавании таких дисциплин как «Философия», «Теория и история государства и права», «Социальная философия», «Духовные исследования», в работе круглых столов со студентами, при разработке мероприятий «Пяти важных инициатив», целевых программ, направленных на развитие молодежной активности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе изучения этнодифференциальных особенностей формирования исторической памяти у учащейся молодежи:

теоретические соображения о функциональных свойствах феномена исторической памяти, связанных с сознанием и мышлением, таких как личностное восприятие и мышление, общеисторическое восприятие и культурное мышление, осознание национальной идентичности и восстановление исторического наследия, и их концептуальное значение как обогащения сознания и мышления опытом прошлого, самоидентификации общества и личности, обеспечения национальной гордости и духовной гармонии бы использованы при выполнении научно-практического проекта № А-1-173 «Разработка технологий и методов формирования воспитания молодежи в соответствии с национальными ценностями», выполненного в Каршинском государственном университете, а также при проведении семинаров и тренингов. (Справка №04/3848 от 26 декабря 2024 г. Каршинского государственного университета) В результате, это послужило подготовке научных трудов, посвященных аспектам темы, связанным с исторической памятью;

научная новизна и выводы относительно этнометодологической - культурно-символической идентификации (этнические и национальные символы, герои, образы) объективации исторической памяти в деятельности

учащейся молодежи, преемственности исторических традиций между поколениями (преемственности памяти в социальной деятельности), влияния этнокультурной среды (регион, семья, школа, двор), социально-идеологической воспитательной (образовательно-идеологическая среда) и праксиологической (общественные мероприятия, этнофестивали, конкурсы) закономерностей были использованы Социал-демократической партией Узбекистана «Адолат» при подготовке предложений по проведению в 2022-2023 и 2024 годах месячников духовной пропаганды, по увеличению вдвое количества часов преподавания истории для учащихся 9 и 11 классов общеобразовательных школ, по достойному награждению участников олимпиады по этому предмету. (Справка № 01-02/32 от 21 февраля 2025 года Политического Совета Социал-демократической партии Узбекистана «Адолат»). В результате, это послужило уникальным методическим ресурсом для реализации мероприятий, включенных в план работы партии, и эффективного решения текущих вопросов;

теоретические обобщения и новизна относительно того, что формирование исторической памяти у учащейся молодежи обусловлено такими факторами, как социально-демографические (возраст, регион, социальный статус, семейное окружение), психологические (личностное восприятие, эмоции, сознание и эмоциональные характеристики), этнодифференциальные (национальные традиции, культурные ценности, национальная идентичность) и профессионализационные (выбор профессии, планирование будущего), были использованы в рамках пункта 52 VII направления Программы мер по повышению эффективности духовно-просветительской работы и развитию сектора Республиканского центра духовности и просветительства на 2024 год «Меры по достижению духовного совершенства в системе непрерывного образования и воспитанию просвещенной молодежи» при организации и проведению пропагандистской работы по теме «Разработка Программы духовно-просветительских действий «Новая сила» на основе целей и задач, обозначенных в Концепции непрерывного духовного образования». (Справка № 10/113 Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просветительства от 7 марта 2025 г.). В результате, это послужило выявлению своеобразия процесса социально-философского анализа феномена исторической памяти, а формирование исторической памяти у учащейся молодежи позволило выявить ее социально-демографические, психологические, этнодифференциальные и профессионализационные особенности;

обобщения и предложения в связи с концепцией гармоничного поколения относительно принципов национально-духовного (национальная идентичность, историческая справедливость, гордость), инновационной педагогико-социальной среды (интерактивные технологии, цифровое образование), развивающей (просвещение, творчество, духовный подъем) и инновационных (цифровые и мультимедийные образовательные ресурсы, онлайн-платформы), педагогико-просветительских (образовательные программы, научные мероприятия), практико-социальных (молодежные

форумы, историко-культурные фестивали) методов формирования исторической памяти у учащейся молодежи на примере жизни и деятельности исторических деятелей были использованы при подготовке сценариев телерадиопередач «Олтин воха» и «Хайрли тонг» Кашкадарьинской областной телерадиокомпании, вышедших в эфир в 2024 году. (Справка № 17-05/49 от 14 марта 2025 года Кашкадарьинской областной телерадиокомпании). В результате, предложения по укреплению исторической памяти послужили обогащению научного и образовательного контента, укреплению сознания молодежи, популяризации исторических знаний и их осмысления в современном контексте, формированию культуры мышления и анализа.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты исследования обсуждались на 4 международных и 6 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме исследования опубликовано 20 научных работ, в том числе 7 статей (в 5 республиканских и 2 зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 144 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации раскрываются актуальность и востребованность темы, её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, её связь с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, описываются цель и задачи исследования, объект, предмет, методы, использованные в исследовании. Также раскрываются научная новизна, практические результаты, достоверность полученных результатов, научно-практическая значимость исследования, приводятся сведения о внедрении, апробации, опубликованности результатов, структуре и объёме диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Этнометодологические и социально-философские вопросы изучения исторической памяти**», и в ней рассматриваются не только историческая память, рассматриваемая как форма социально-исторической реальности и отношение к ней, но и ее этнометодологические характеристики и имманентные признаки.

Процесс познания может быть лишен ретро философских и этнометодологических аспектов и ограничен психологическими возможностями сознания. Историческая память не только содержит это сознание, но и обогащает его новыми, ещё не открытыми, неизвестными фактами, примерами и реалиями.

В диссертации этнометодологические концепции классифицируются на мифологическое, теологическое, экзистенциальное, эпистемологическое, аксиологическое, историцистское, марксистское, классовое, этнологическое,

рациональное и оптимистическое направления, каждое из которых поясняется с точки зрения цели исследования и поясняется следующим образом:

1. В исторической памяти важно, чтобы субъективность и объективность гармонично сочетались и дополняли друг друга. Как бы ни была свойственна человеку и обществу субъективация фактов, она направлена на понимание объективного бытия, произошедших событий и явлений. Субъективное запоминание, сохранение в памяти, выбор того или иного факта присуще человеческой памяти. Однако эта субъективность не возникает сама по себе, она переходит в память как отражение в сознании, воображении объективных явлений, имевших место в реальной жизни, в социальных отношениях в обществе.

2. Существуют различные формы исторической памяти, включая народные сказки, мифы, картины или рисунки, фотографии, книги, документы, кинохронику, автографы и переписку, обычаи и традиции, верования, а также созданные артефакты (искусственные миры). Только человек может заставить факты говорить, создать на их основе концепции, теории и модели, соответствующие его жизненным и эпистемологическим целям.

3. Исходя из относительности социально-исторических событий, можно сказать, что историческая память:

во-первых, оно должно соответствовать требованиям эпохи, идеологическим и политическим целям, концептуальным установкам;

во-вторых, оно должно соответствовать требованиям социальных исследований, отвечать эпистемологическим запросам и соответствовать профессиональным ориентирам объективного освещения и изучения каждой темы;

в-третьих, оно не должно противоречить устоявшимся в обществе духовно-нравственным императивам и гуманистическим убеждениям, и на этой основе должно служить обеспечению гармонии и развития национальных и общечеловеческих ценностей.

В исследовании анализируются вопросы, связанные с идеологией и исторической памятью, на основе работ таких исследователей, как К. Мангайм, Ю. Хабермас, Г. Барт, Г. Мюрдаль, Б. Мейя, М.А. Берг, Е.М. Жуков, Е.Б. Черняк, В.И. Павлов, М.А. Заборов, А.И. Ракитов, Ю.Б. Петров, узбекские исследователи Н. Джураев, С. Шермухаммедов, Т. Махмудов, М. Куронов, Ш. Тураев и Т. Ташметов.

Между национальным сознанием и духовным воспитанием, формированием исторической памяти существует диалектическая связь. Эта связь не механически требует одно другого, а вытекает из необходимости воспитания сознательного, осмысленного и патриотического подрастающего поколения.

Согласно диссертанту, диалектическая связь национальной идеологии с историческим наследием и исторической памятью является аксиомой. Однако внутренние признаки и направления этой аксиомы не всегда осознаются, а порой и вовсе не учитываются. Поэтому в существующей литературе связь национальной идеологии с историческим наследием и исторической памятью

лишь констатируется. Это препятствует эффективному использованию исторического наследия и исторической памяти в идеологической работе. Диалектическая связь национальной идеологии с исторической памятью проявляется в следующих областях:

1. Национальная идеология является постепенным продолжением исторического наследия и основана на исторической памяти. Национальная идеология тесно связана с общественно-исторической жизнью народа, нации. Народ, нация выражают свою идеологию в различных социально-идеологических формах. Здесь историческое сознание выступает как самостоятельная реальность, явление.

2. В понимании сути национальной независимости и идеалов независимости важную роль сыграли жизнь, труды и мужественные поступки исторических деятелей, великих ученых и полководцев, наших предков, в осознании исторической правды и формировании исторической памяти.

3. Хотя национальные идеи и идеология создаются отдельными личностями и группами, они, как и историческая память, требуют социализации.

Национальная идея и идеология создаются людьми, хорошо знающими законы общественно-исторического развития народа и нации, умеющими словом и мыслью воздействовать на умы и сердца людей, в полной мере осознающими свой долг перед народом, страной и Отечеством. Такие люди – интеллигенция. Тем не менее, негативное воздействие насильственно насаждаемых в сознании людей ложных учений сохраняется ещё долгое время.

4. Диалектическая связь национального сознания с идеологией и исторической памятью выражает общественный идеал, формируя тем самым жизненный смысл людей.

5. Национальное сознание и историческая память, как позитивные реальности, объединяют вокруг себя людей и направляют их мышление, действия и образ жизни.

Согласно диссертанту, историческая память является неотъемлемой частью человеческой и общественной жизни, субстанциальной сущностью общественного бытия. В то время как история фальсифицировалась и искажалась, определённые группы и классы стремились поставить её на службу своим узким целям. Именно поэтому человеку необходимы историческое мышление и историческая память, чтобы правильно оценивать прошлое, не следовать за субъектами, стремящимися поставить историческую истину на службу узким, классовым целям, и иметь собственную, независимую точку зрения. Историческая память не только является центральной частью исторического сознания, но и проявляется в объективированных артефактах, таких как народное искусство, творчество, ритуалы и традиции.

Историческая память служит для усвоения обществом собственного исторического опыта, формирования и развития ценностей. Благодаря исторической памяти между поколениями устанавливается духовная связь и взаимопонимание, что способствует национальному единству и социальной

стабильности. В то же время историческая память служит духовной и нормативной основой, помогающей человеку определить своё место в современном обществе.

Вторая глава диссертации называется **«Факторы формирования и механизмы развития исторической памяти у учащейся молодежи»**, и в ней раскрываются социально-демографические, психологические особенности и проблемы профессионализации учащейся молодежи, а также роль жизни, творчества и деятельности исторических деятелей в формировании исторической памяти.

Переходя от одной стадии к другой, общество, прежде всего, испытывает потребность в образовании и воспитании, в формировании у молодёжи качеств, мировоззрения и профессий, соответствующих требованиям эпохи и развития. Таким образом, с институциональной точки зрения, студенчество и молодёжь можно разделить на три группы: их можно разделить на 1) школьников; 2) учащихся старших классов; и 3) учащихся колледжей и техникумов. В определенном смысле это можно понимать как социальную дифференциацию, поскольку между этими группами существуют физиологические, психологические и интеллектуальные (профессионализационные) различия, хотя и не социальные.

По мнению диссертанта, учащаяся молодёжь представляет собой отдельную социально-демографическую прослойку населения. С одной стороны, она зависима от семьи, с другой – связана со средой школ, лицеев, колледжей и техникумов (далее – техникумы), которые готовят её к общественной жизни и общению. Семья, улица и школьная среда являются институтами, оказывающими влияние на учащихся и молодёжь. Среди них школа играет ведущую роль в передаче знаний и формировании социально-нравственных норм. Историческая память формируется не вне этих психофизиологических изменений, а требует от каждого учащегося умения ориентироваться в реальных интересах молодёжи, в тех чувствах, которые вызывает историческое знание, знать, на каком этапе и в рамках каких предметов можно пробудить интерес к проблеме.

Диссертант пришел к выводу, что как бы ни была важна профессионализация, конечной целью является формирование у учащейся молодежи социально-гуманитарного мировоззрения и знаний, воспитание ее патриотами, людьми, любящими свою Родину, высокодуховными личностями, а формирование исторических знаний и исторической памяти является неотъемлемой частью этой конечной цели.

Исследование основано на том, что узбекский народ является основным субъектом, определяющим этнодифференциальные характеристики и формирующим историческую память. Этнодифференциальное влияние народа определяется его ролью главного фактора исторических процессов. Хотя по своим дифференциальным признакам учащаяся молодёжь представляет собой отдельную социальную группу, она, прежде всего, является представителем определённого социально-исторического единства – народа, нации, этноса. Гносеологические интересы, направленные на понимание генезиса человечества, этапов развития и эволюционных связей

между ними, можно назвать всеобщим (универсальным) историческим сознанием. Историко-философские труды Гегеля, И. Гердера, О. Шпенглера, А. Тойнби, В. Данилевского, С. Алексеева, К. Кантора, направленные на формирование исторического знания о мировых цивилизациях, по сути, предусматривают формирование такого универсального исторического сознания. Это историческое сознание близко терминам «всеобщий дух» и «человеческий дух», о которых говорит Гегель, и представляет собой стремление понять социально-исторические процессы, происходящие в мире, на земле, с общей, целостной, целостной точки зрения.

По своей этнометодологической сущности национальное историческое сознание и память:

1) требует объективного изучения истории народа и нации с точки зрения национального развития и национальной идеологии;

2) историческая истина определяется посредством дебатов, дискуссий и различных подходов;

3) историческое сознание и диалектические явления памяти, социально-политические изменения, стратегические цели не могут не влиять на их направление;

4) требует продуктивного использования ценностей, реалий и опыта, имеющих позитивное значение на социально-исторических этапах, поддерживающих и служащих национальному развитию;

5) исходя из опыта и законов интеграции народов и наций, на этой основе предполагает служение цели объединения человечества вокруг определенного общественного идеала.

В диссертации подчёркивается, что исторические личности являются субъектами, формирующими историческую память и выражающими этнодифференциальные характеристики. История запоминается через великих деятелей, её создавших. В формировании исторического сознания и памяти важную роль играют национальные герои, выдающиеся личности, возглавлявшие общество и народ в тот или иной период. Именно поэтому, когда эпоха нуждается в новых героях и идеалах, она обращается к жизни, творчеству и деятельности исторических личностей, создавая из их образов героев и образцы для подражания и представляя их молодому поколению. Как бы ни было сильно влияние социального детерминизма, человек может проявить свой талант и даже бороться с обществом, средой и системой. Джадиды просвещенцы, несмотря на давление и угрозы советской власти, не отказались от своих идей, боролись за свободное и самостоятельное существование узбекского народа, за право на самоопределение. Они опирались на идеи национального освобождения и развития через просвещение. Героическими борцами в этом направлении были Махмуд Ходжа Бехбудий, Абдурауф Фитрат, Мунавваркори Абдурашидханов, Абайдуллаходжа Асадуллаходжаев, Абдулла Авлоний и Абдулхамид Чолпон.

По мнению диссертанта, образцовые качества великих личностей, формирующие будущие поколения и их историческую память, проявляются в следующем.

1. У выдающихся личностей, повлиявших на общественно-историческую жизнь и в полной мере проявивших свои таланты и качества, сильно развито чувство необходимости изменения общественно-исторического бытия. Такие личности, как истинные герои и лидеры, привносят в общественное бытие процедуры, правила и взгляды, которым многие их современники не следовали или не хотели признавать.

2. Великие личности – это психологи, лидеры и организаторы, обладающие способностью объединять людей и вести их за собой. Именно эти качества отличают их от остальных. Они обладают острым чувством восприятия и восприятия ситуации, настроения и целей людей. Для них характерны бескорыстие, неординарность, подчинение собственных интересов интересам общества, принятие на себя роли организации и управления.

3. Великие личности являются реформаторами не только в избранной ими области, но и в изменении духовного мира, трансцендентного воображения и веры человека. В качестве примеров можно привести жизнь и деятельность Конфуция, Будды, Иисуса и Мухаммеда.

4. Исторические факты, особенности и противоречия общественно-исторического развития обобщенно воплощены в жизни таких великих деятелей. Именно поэтому, обращаясь к историческому наследию, стремясь к исторической истине в прошлом, мы изучаем жизнь, труды и деятельность великих творцов, полководцев, правителей, мыслителей. Ведь в их жизни и деяниях ярко отразились самые яркие стороны их эпохи, её прекрасные, благородные идеи и даже её противоречия.

Согласно диссертанту, учащаяся молодёжь по своим социально-демографическим характеристикам – это личности, привязанные к семье и школьной среде, с не до конца сформированными жизненными целями, находящиеся в процессе получения знаний. Процесс формирования исторической памяти у учащейся молодёжи является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности с её участием. Следовательно, формирование исторической памяти в системе образования происходит в диалектической интеграции, то есть взаимодополняемости и взаимообусловленности. Историческая память, как структурный элемент этого процесса, питается на гносеологической основе национальным сознанием и идеологическими источниками.

Современная эпоха и требования развития требуют от молодёжи, с одной стороны, становления квалифицированными специалистами, овладения современными знаниями и технологиями, а с другой – гуманизма, национализма, жизни с высокими духовными идеалами в соответствии с принципами гуманизма. Опыт передовых стран показывает, что воспитать человека высококвалифицированным, интеллектуально богатым специалистом можно, но сформировать у него высокие духовные качества и гуманизм сложно. Поэтому одним из наиболее эффективных средств формирования духовных качеств личности является историческая память.

Третья глава диссертации называется **«Формирование исторической памяти у молодёжи Нового Узбекистана: современные проблемы и**

**инновационные решения»**, и в ней анализируется актуальность воспитания гармоничного поколения в Новом Узбекистане и формирования исторической памяти в сознании молодёжи. Раскрываются Третий Ренессанс и методические подходы в образовательном процессе по формированию исторической памяти у учащейся молодёжи.

Если историческая память и идеология, идеи – субъективные реальности, то критерии, методы и механизмы воспитания, формирования гармоничного поколения – инструменты, направленные на их объективацию. Их гармоничность и целостность отражаются в концепции воспитания гармоничного поколения.

В нашей стране действуют образовательные учреждения нового типа и качества, в частности, Президентские школы, творческие школы, специализированные школы. Президент связывает цель образовательных реформ с воспитанием патриотически настроенной молодёжи: «Важной задачей в сфере образования является формирование поколения современных, целеустремленных молодых людей, обладающих активной гражданской позицией, способных твёрдо отстаивать интересы Родины и народа. Поэтому считаю, что разработка концепции порядка и принципов преподавания обществознания в системе непрерывного образования и её внедрение в практику становятся объективной необходимостью».<sup>7</sup>

В диссертации подчёркивается, что история узбекского народа, служащая основой Третьего Ренессанса у учащейся молодёжи, происходит только под влиянием её этнодифференциальных особенностей. Поскольку Третий Ренессанс – явление, выражающее развитие узбекского народа, оно воздействует на сознание, мировоззрение и историческую память молодёжи как реальность этнодифференциального значения.

По мнению диссертанта, необходимо стремиться дополнять хронологический подход к темам образами, связанными с жизнью и деятельностью исторических деятелей. Дополнение и обогащение общеисторических процессов, как бы ни были важны их детали, автобиографическими образами и образами, связанными с жизнью живых личностей, делает уроки интересными и поучительными, помогает молодёжи запоминать общественно-исторические процессы в виде объективных образов и описаний. Обогащение же ретроспективного подхода живыми, интересными, иллюстративно-автобиографическими источниками способствует быстрому пониманию исторической истины, длительному сохранению важнейших образов, то есть формированию исторической памяти.

Задачи педагогической диагностики состоят в том, чтобы знать, какие идеи, взгляды, ценности, морально-этические нормы должны быть сформированы в сознании учащейся молодёжи, ее действиях, образе жизни, и правильно определить методы и средства достижения этой цели. Третий ренессанс не предполагает ограничения повторением этнопедагогического опыта, а требует использования методов, отвечающих актуальным проблемам

---

<sup>7</sup> Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон ўқитувчилари ва мураббийларига // “Янги Ўзбекистон”, 2023, 30 сентябрь.

эпохи и развития человечества, обучающих молодёжь новому мышлению и инновационным исследованиям. Интенсивность эпохи и развития требует постоянного дополнения, обогащения и инновационности процессов образования и пропаганды.

Уделение особого внимания духовно-просветительской работе в воспитании подрастающего поколения является одной из этно-отличительных особенностей нашего народа. Духовное воспитание учащейся молодёжи необходимо осуществлять в гармонии с её интересом к науке и профессиональным развитием.

Согласно диссертанту, реализуемые в Новом Узбекистане концепции воспитания гармоничного поколения, развития народного образования до 2030 года и формирования непрерывного образования ставят задачу воспитания и подготовки высокодуховной, интеллектуально богатой, владеющей современными знаниями и профессиями молодёжи, которая станет основой Третьего Ренессанса. Требованием общественного развития является подготовка кадров и специалистов, отвечающих требованиям времени, формирование у них научных, мировоззренческих и духовно-нравственных взглядов, важных для народа, Отечества и его будущего.

Чтобы понимать и реализовывать требования современной эпохи, школы, лицеи и профессиональные колледжи являются образовательным звеном системы непрерывного образования и играют важную роль в подготовке учащейся молодежи к общественной жизни. В основе образовательного процесса лежит народное педагогическое наследие, взгляды наших великих предков на нравственность, гуманизм и воспитание. Историческая память черпает свою направленность, конкретные цели и педагогико-психологические принципы из идеи «От национального возрождения к национальному прогрессу». Эта взаимозависимость создаёт основу для интерпретации исторической памяти и национальной идеи как взаимодополняющих, гармоничных и целостных социально-духовных феноменов. Именно поэтому формирование исторической памяти и национальных идей у учащейся молодёжи зачастую осуществляется интуитивно, иррационально. Многофункциональный характер духовно-просветительской работы способствует повышению профессионального мастерства учащейся молодёжи, её трудолюбию, патриотизму, любви к науке, интересу к получению современных знаний. Именно поэтому наше государство рассматривает духовно-просветительскую деятельность как составную часть системы непрерывного образования. Оно направляет всю сферу духовности на воспитание молодёжи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе современной глобализации проблема формирования исторической памяти у подрастающего поколения становится не только педагогической или образовательной, но и актуальной социально-философской проблемой. В частности, этот процесс неразрывно связан с пониманием национальной идентичности, сохранением духовного наследия и укреплением критериев исторической справедливости в сознании будущих

поколений. В этой связи этнодифференциальный подход к формированию исторической памяти у учащейся молодежи и принципы обеспечения баланса единства и многообразия в философском плане требуют глубокого анализа. На основании проведенного в рамках данного исследования анализа сделаны следующие научные выводы:

1. Историческая память трактуется как философская категория, формирующая культурное и социальное сознание личности и играющая центральную роль в понимании идентичности общества. При её изучении необходимо гармонично сочетать этнометодологический и социально-философский подходы. В частности, если этнометодологический подход раскрывает отношение различных этнических групп к истории, способы формирования памяти, традиции и культурные символы, то через социально-философский подход появляется возможность понять историческую память как механизм, обеспечивающий общественное сознание, культурное наследие и духовную стабильность. Историческая память – это не просто совокупность событий, а важный фактор самопознания общества, восстановления межпоколенных связей, обеспечения духовного единства. Исходя из этого, формирование исторической памяти можно назвать не только образовательным, но и сложным процессом, происходящим при взаимодействии идеологических, культурных, нравственных и этнических факторов.

2. Когда общество переходит от одной историко-культурной парадигмы к другой, от одной модели общественного развития к другой, оно ищет основу, идеал, чтобы не потеряться на перекрестках исторического развития. Оно находит эту основу, этот идеал в историческом опыте, в исторической памяти, воплощающей чаяния народа. Постигание истории, историческая память – творческие процессы. И то, и другое требует творческого подхода к прошлому и событиям. Мы изучаем историческую истину не только для того, чтобы восстановить или установить тот или иной факт, её основа – цель созидания будущего, стремление творить своим мышлением, интеллектом, восприятием и волей.

3. Хотя история и историческая память не являются реальностями, они представляют собой феномены, диалектически связанные субъективностью и объективностью, отличные от других реальностей и обладающие внутренними характеристиками и закономерностями. История находится вне нашей воли и сознания, мы можем познать её частично и ограниченно. Историческая же память, напротив, находится в нашем сознании, в нашем эпистемологическом исследовании, и её интерпретация находится в нашей компетенции. С этой точки зрения, она также приобретает объективность через действия и артефакты, и её эпистемологическое понимание, основанное на исторической памяти, есть субъективность. Однако человек обладает способностью объективировать социально-психологическое состояние, субъективность, и превращать её в реальное бытие посредством своей социальной деятельности. Именно поэтому историческая память – это феномен, способный сочетать в себе субъективность и объективность.

4. При обсуждении и изучении вопросов субъективности и объективности в исторической памяти необходимо задуматься о влиянии идеологии и мировоззрения. В формировании исторической памяти Нового Узбекистана основополагающая идея «От национального возрождения к национальному прогрессу» проявляется как ведущее идеологическое направление. Через эту идею история интерпретируется не только как помнящееся прошлое, но и как вдохновляющий ресурс и духовная основа для построения будущего. Особенно в сознании молодёжи идея Третьего Возрождения становится важным фактором духовного и культурного подъёма в процессе содержательного обновления исторической памяти и её адаптации к современным требованиям. Таким образом, сохранение баланса между субъективным и объективным аспектами исторической памяти, интерпретация исторической истины в соответствии с национальными интересами и одновременно её новое осмысление в глобальном контексте – вот философская основа идеологической политики Нового Узбекистана.

5. Проблемами формирования исторической памяти у учащейся молодежи являются: во-первых, она не сформирована как национальная идея, идеология, жизненная цель, общественный идеал; во-вторых, у школьников отсутствуют навыки объективации исторической памяти и ее преобразования в позитивную реальность; в-третьих, не разработаны социально-педагогические и психологические методы и технологии воздействия, которые соответствуют интересам и жизненному опыту школьников, национальным идеям, побуждают их следовать по их стопам, поднимают их на более высокий уровень в мировоззренческом плане; в-четвертых, этнодифференциальные особенности учащейся молодежи, социальная среда и уровень урбанизации, гендерные различия, которые связаны с молодежью, и которые необходимо учитывать при организации духовно-просветительской деятельности, направленной на формирование исторических знаний, исторического сознания и исторической памяти, а также использование инновационных методов и опыта, которые духовно-просветительская деятельность дает для будущего и развития.

6. История – это не реальность, не имеющая пути в прошлое, безразличная к будущему, а воплощение опыта, служащего будущему. Историческое сознание, историческое знание и историческая память ценны тем, что служат формированию модели будущего. Узбекский народ – нация с многовековым историческим опытом, сформировавшаяся как активный субъект общественно-исторических процессов, со своей культурой, ценностями и духовным мировоззрением. Процесс осмысления исторической идентичности народа осуществляется не только через внешние исторические события, но и через внутренние – культурные и идеологические факторы. С социально-философской точки зрения, историческая субъектность узбекского народа не утратила своей актуальности не только в прошлом, но и в наши дни. В развитии нового Узбекистана активность народа, осознание исторической идентичности и стремление к новому духовному пробуждению продолжают в гармонии с принципами Третьего Ренессанса.

7. Историческая память формируется не только на основе исторических фактов и событий, но и через жизнь, творчество и деятельность выдающихся исторических деятелей, находящихся в центре этих событий. Исторические деятели являются носителями ценностей, заложенных в общественном сознании, духовным выражением духа нации и критериями исторической справедливости. Их жизнь – не только продукт своего времени, но и источник примера, духовного вдохновения и духовного руководства для будущих поколений. В формировании исторической памяти молодого поколения, особенно через образы и наследие таких деятелей, как Амир Темура, Алишера Навои, Мирзо Улугбека, Мухаммада аль-Хорезми и Захириддина Мухаммада Бабур, укрепляются понятия национальной гордости, исторической идентичности, бескорыстия и духовной гармонии. С философской точки зрения, исторические личности – это отклик общества на исторические процессы, форма самосознания и духовный идеал. Их жизнь и творчество служат средством возрождения исторической памяти, её возвышения от индивидуального сознания до общественного.

8. Одной из приоритетных целей развития Нового Узбекистана является формирование гармоничного поколения, и это направление реализуется не только через систему образования, но и через социально-философские взгляды, духовные ценности и историческую память. Цель концепции гармоничного поколения – гармонизация физического, умственного, нравственного и духовного развития личности с национальными интересами, общим историческим наследием и принципами перспективного развития. Суть данной концепции, прежде всего, направлена на формирование личности как активного субъекта социально-духовного развития общества. В этом процессе центральную роль играют историческая память, национальная гордость, чувство патриотизма и культура мышления молодёжи. В частности, концептуальные подходы, разработанные на основе принципа «От национального возрождения к национальному прогрессу», формируют у молодого поколения верность историческому наследию, общечеловеческим ценностям и принципам современного развития.

9. Формирование и заложение фундамента идеи Третьего Ренессанса в рамках стратегии развития Нового Узбекистана – это не только культурное и духовное пробуждение, но и процесс обновления национальной памяти, исторического сознания и парадигмы мышления. Для достижения этой высокой цели укрепление исторической памяти учащейся молодёжи стало важной стратегической задачей. Укрепление исторической памяти посредством современных педагогических и цифровых технологий осуществляется на основе инновационных исследований. Инновационные подходы приводят к интеграции исторических образов с современным восприятием в сознании молодёжи, обновлению культурной памяти и национальной идентичности в интерактивной форме. В этом процессе главной целью является не только информирование, но и пробуждение исторических эмоций, духовной сопричастности и чувства гордости.

10. Процесс формирования исторической памяти – это не только передача информации, но и идейно-нравственный процесс, направленный на

формирование системы сознания, мышления и ценностей. В этом смысле формирование исторической памяти у учащейся молодёжи должно осуществляться не только через педагогические технологии, но и через духовно-образовательные ценности, структуры общественного сознания и инновационную мыслительную среду. В то время как духовные и образовательные факторы делают историческую память частью личного мышления через национальные ценности, историческую правду, патриотизм, моральную ответственность и чувство принадлежности к культурному наследию, педагогические технологии должны быть переосмыслены не просто как инструмент, а как технология мышления, служащая индивидуальному и коллективному пониманию истории.

Процесс формирования гармоничного поколения в Новом Узбекистане направлен на гармонизацию индивидуального и коллективного мышления с историческим сознанием, восстановление духовного и культурного единства поколений, укрепление основ стабильного общества через осознание национальной идентичности. Существующие проблемы – упрощение содержания исторической памяти, формальные подходы, фрагментарность исторического сознания в сознании молодёжи – могут быть преодолены именно через философский анализ, комплексные методы и идеологическую гармонизацию. Это требует решений и актуализированных подходов, соответствующих новой эпохе.

По результатам исследования были даны следующие практические рекомендации:

- интегративный подход к формированию исторических знаний, национального исторического сознания и национальной исторической памяти путем обобщения и соединения источников различных наук, теорий и дисциплин;

- публикация популярных литературных произведений, таких как «Жизнь великих людей», «Наши великие современники», «Великие архитекторы», «Великие учителя», «Школы науки», предназначенных для учащейся молодежи;

- внедрение экскурсий по историческим местам в образовательный процесс;

- организация духовно-просветительской деятельности, направленной на формирование исторического сознания, исторических знаний и исторической памяти с учетом этно-дифференциальных особенностей (социальная среда, семья, соседство, гендерные различия, интерес к профессии) учащейся молодежи;

- создание «Клубов этно-исторической памяти» в многонациональных школах;

- возрождение истории через этно-фестивали и исторические театральные постановки;

- финансирование медиапроектов, укрепляющих историческую память;

- целесообразно проведение республиканской научно-практической конференции на тему «Молодежь и историческая память».

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/02.2020.F.72.08 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**KARSHI STATE UNIVERSITY**

**JUMAYEV BAKHROM PANJIEVICH**

**ETHNODIFFERENTIAL FEATURES OF THE FORMATION OF  
HISTORICAL MEMORY IN STUDENT YOUTH**

**09.00.04 – Social Philosophy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PhD)  
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Bukhara – 2025**

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2021.1.PhD/Fa1560.

The dissertation has been prepared at Karshi State University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Alimasov Viktor Aleksandrovich**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Official opponents:** **Khajiyeva Maqsuda Sultanovna**  
Doctor of philosophical sciences, ass. professor

**Shokirov Mubin Rustamovich**  
Doctor of philosophical sciences, ass.prof.


**Leading organization:** **Bukhara State Technical University**

Defence of the dissertation will be held on « 04 » 09 in 2025 at 12<sup>00</sup> A.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Adress:11<sup>th</sup> M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114, Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz)


The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 718 ). (Adress:11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on « 22 » august 2025.

Protocol at the register № 32 of 22-august 2025.

  
**Namozov B.B.**  
Chairman of the Doctoral Degree  
awarding Scientific Council,  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Sharipov A.Z.**  
Secretary of the Doctoral Degree  
awarding Scientific Council,  
Doctor of philosophical sciences, professor

  
**Safarova N.O.**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Doctoral degree awarding Scientific Council,  
Doctor of Philosophical Sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the study** is to substantiate the ethno-methodological aspects of the formation of historical memory among young students.

**The object of the research work** is the processes associated with the formation of historical memory.

**The subject of the study** is the substantiation of ethno-differential features of the formation of historical memory in student youth, their connection with psychological and socio-demographic characteristics, as well as the possibilities of strengthening historical identity and national thinking based on the ethnomethodological approach.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the functional properties of the phenomenon of historical memory associated with consciousness and thinking, such as personal perception and thinking, general historical perception and cultural thinking, awareness of national identity and restoration of historical heritage, as well as their conceptual significance, such as enrichment of consciousness and thinking with past experience, self-identification of society and the individual, ensuring national pride and spiritual harmony, are revealed;

ethno-methodological - cultural-symbolic identification (ethnic and national symbols, heroes, images), continuity of historical traditions between generations (continuity of memory in social activity), the influence of the ethnocultural environment (region, family, school, yard), socio-ideological education (educational and ideological environment) and praxeological (social events, ethnofestivals, competitions) patterns of objectification of historical memory in the activities of young students are revealed;

the fact that the formation of historical memory among young students is determined by such factors as socio-demographic (age, region, social status, family environment), psychological (personal perception, emotions, consciousness and emotional characteristics), ethno-differential (national traditions, cultural values, national identity) and professionalization (choice of profession, planning for the future) is substantiated;

the principles of forming historical memory in young students have been improved using the example of the life and work of historical figures, such as national and spiritual (national identity, historical justice, pride), innovative pedagogical and social environment (interactive technologies, digital education), relevance for development (education, creativity, spiritual uplift), and innovative (digital and multimedia educational resources, online platforms), pedagogical and educational (educational programs, scientific events), practical and social (youth forums, historical and cultural festivals) methods have been improved in connection with the concept of a harmoniously developed generation.

**Implementation of the research results.** Based on the study of ethno-differential features of the formation of historical memory in young students:

theoretical considerations about the functional properties of the phenomenon of historical memory associated with consciousness and thinking, such as personal

perception and thinking, general historical perception and cultural thinking, awareness of national identity and restoration of historical heritage, and their conceptual significance as enrichment of consciousness and thinking with the experience of the past, self-identification of society and the individual, ensuring national pride and spiritual harmony were used in the implementation of scientific and practical project No. A-1-173 "Development of technologies and methods for the formation of youth education in accordance with national values", completed at Karshi State University, as well as during seminars and trainings. (Certificate No. 04/3848 dated December 26, 2024, Karshi State University) As a result, this served as a basis for the preparation of scientific papers devoted to aspects of the topic related to historical memory;

The scientific novelty and conclusions regarding the ethnomethodological - cultural-symbolic identification (ethnic and national symbols, heroes, images) of the objectification of historical memory in the activities of young students, the continuity of historical traditions between generations (continuity of memory in social activities), the influence of the ethnocultural environment (region, family, school, yard), socio-ideological educational (educational and ideological environment) and praxeological (social events, ethnofestivals, competitions) patterns were used by the Social Democratic Party of Uzbekistan "Adolat" when preparing proposals for holding spiritual propaganda months in 2022-2023 and 2024, doubling the number of hours of history teaching for students in grades 9 and 11 of comprehensive schools, and adequately rewarding participants in the Olympiad on this subject. (Reference No. 01-02/32 dated February 21, 2025 of the Political Council of the Social Democratic Party of Uzbekistan "Adolat"). As a result, this served as a unique methodological resource for the implementation of activities included in the party's work plan and the effective resolution of current issues;

theoretical generalizations and novelty regarding the fact that the formation of historical memory in young students is determined by such factors as socio-demographic (age, region, social status, family environment), psychological (personal perception, emotions, consciousness and emotional characteristics), ethno-differential (national traditions, cultural values, national identity) and professionalization (choice of profession, planning for the future), were used within the framework of paragraph 52 of the VII direction of the Program of measures to improve the effectiveness of spiritual and educational work and the development of the sector of the Republican Center for Spirituality and Education for 2024 "Measures to achieve spiritual perfection in the system of continuous education and the upbringing of enlightened youth" when organizing and conducting propaganda work on the topic "Development of the Program of spiritual and educational actions "New Force" based on the goals and objectives outlined in the Concept of continuous spiritual education." (Reference No. 10/113 of the Institute of Social and Spiritual Research at the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated March 7, 2025). As a result, this served to identify the uniqueness of the process of socio-philosophical analysis of the phenomenon of historical memory, and the formation

of historical memory among young students made it possible to identify its socio-demographic, psychological, ethno-differential and professionalization features;

Generalizations and proposals in connection with the concept of a harmonious generation regarding the principles of national-spiritual (national identity, historical justice, pride), innovative pedagogical and social environment (interactive technologies, digital education), developing (education, creativity, spiritual uplift) and innovative (digital and multimedia educational resources, online platforms), pedagogical and educational (educational programs, scientific events), practical and social (youth forums, historical and cultural festivals) methods of forming historical memory in students using the example of the life and work of historical figures were used in the preparation of scripts for the TV and radio programs "Oltin Voha" and "Khairli Tong" of the Kashkadarya Regional Television and Radio Company, which were aired in 2024. (Reference No. 17-05 / 49 dated March 14, 2025 of the Kashkadarya Regional Television and Radio Company). As a result, proposals to strengthen historical memory served to enrich scientific and educational content, strengthen the consciousness of young people, popularize historical knowledge and its understanding in the modern context, and form a culture of thinking and analysis.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The total volume of the dissertation is 144 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Jumayev B.P. Socio-Historical Development of National Historical Consciousness and Memory // International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD). - Special Issue on Integrated Innovation on Technical Science and Economic Development. – April, 2022. – P. 91-92. (09.00.00; №14. Indexed by Researchbib)

2. Jumayev B.P. Socio-Philosophical Analysis of the Concert of Historical Memory // American Journal of Open University Education. - Vol.1, No.7, Sep 2024. – P. 90-95. (09.00.00; №12; 14. Indexed by Index Copernicus International; Crossref)

3. Жумаев. Б.П. Тарихий хотирада субъективлик ва объективликнинг ўзаро алоқадорлиги // QarDU xabarлари. –Qarshi, 2021. –№2. –В.125-129. (09.00.00; №18).

4. Jumayev B.P. Tarix, shaxs va tarixiy ong // Tafakkur . – Toshkent, 2011. – №2. – В.87-88 (09.00.00; №12)

5. Jumayev. B.P. Tarixiy xotiraning subyektiv voqeligi va obyektivlashtirish zaruriyati // Tamaddun nuri. – Nukus, 2024. - №8(59). –В. 250-254. (09.00.00. №26).

6. Jumayev B.P. Tarixiy xotira fenomeni: ijtimoiy-falsafiy tahlil // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarлари. – Toshkent, 2024. – №1/9/1. – В.91-93. (09.00.00; №14)

7. Jumayev B.P. The concert of historical memory: form and content, forms of manifestation // Международная научно-практическая конференция “Современные научные решения актуальных проблем”. Сборник тезисов научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2024. – С. 149-153.

8. Jumayev B.P. Distinctive features of the formation of history in student youth // International Virtual Conference and Literature Proceeding. – Indonesiya, 2024. – P. 89-94.

9. Jumayev B.P. Uchinchi Renessans poydevorini yaratishda milliy ong va tarixiy xotiraning dialektik bog‘liqligi masalalari // “Erkin va farovon, qudratli yangi O‘zbekistonni barpo qilishning ijtimoiy-siyosiy va falsafiy muammolari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Termiz, 2024. – В. 70-74.

10. Жумаев Б.П. Тарихни субъективлаштириш ва унинг сабаб ва оқибатлари // “Инсон, тафаккур, социум ва коинот: тараққиёти, муаммолари ва истиқболи” мавзусидаги халқаро илмий-назарий анжумани мақолалари тўплами. – Самарқанд, 2025. – В. 724-730.

**II bo'lim (II часть; II part)**

11. Жумаев Б.П. Коллеж ўқувчи-ёшларида тарихий хотирани шакллантириш. (ижтимоий-фалсафий таҳлил). – Тошкент: Falsafa va huquq, 2011. – 144 б.

12. Жумаев Б.П. Особенности формирования исторической памяти у учащейся молодёжи // Известия высших учебных заведений и научных организаций. «Общественные науки». – М., 2010. – № 1. – С. 210-214.

13. Жумаев Б.П. Духовно-нравственное воспитание личности учащейся молодёжи Узбекистана // Общественные науки. – Москва, 2011. – № 7. – С. 217-219.

14. Жумаев Б.П. Тарихий хотирани шакллантиришда янги педагогик технологиядан фойдаланиш масалалари // Samarqand davlat universiteti ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi. – Samarqand, 2010. – №6. – В.79-82 (09.00.00; №3)

15. Jumayev B.P. Tarixiy хотира: obyektiv voqelik va obyektivlashtirish zaruriyati // Falsafa va huquq. – Toshkent, 2011. – № 2. – В. 87-88. (09.00.00; №15)

16. Jumayev B.P. Phenomenon of historical memory: social philosophical analysis // Инновационное развитие науки и образования, Международная конференция. – Казахстан, 2024. – С. 56-61.

17. Jumayev B.P. Ta'limni modernizatsiyalashda differensial tamoyillarning ahamiyati // “Barqaror rivojlanish talablaridan kelib chiqqan holda kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tizimini modernizatsiyalash” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2016. – В. 82-83.

18. Jumayev B.P. Тарихий хотирани шакллантиришда тарихий шахслар ҳаёти, ижоди ва фаолиятининг ўрни // “Тарихий хотира – маънавият асоси”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Бухоро, 2021. – В. 180-183.

19. Jumayev B.P. Milliy tarixiy ong va хотиранинг ijtimoiy-tarixiy rivojlanishi // “Malaka oshirish tizimida ijtimoiy fanlarni o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalardan foydalanish”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Qarshi, 2021. – В. 206-210.

20. Jumayev B.P. Yosh avlodni milliy qadriyatlarga sodiqligini shakllantirishda tarixiy хотиранинг ahamiyati // “Hozirgi zamon falsafasi holati va taraqqiyotining istiqbollari” mavzusidagi respublika ilmiy-masofaviy onlayn konferensiya materiallari. – Toshkent, 2021. – В. 209-212.





Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 22.08.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.  
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №533

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.  
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45