

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ISMAILOV ALISHER ULUG‘BEKOVICH

**O‘QUVCHILAR SHAXSIY-KASBIY TAYYORGARLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
(Ichki ishlar vazirligi akademik litsey misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Ismailov Alisher Ulug‘bekovich

О‘quvchilar shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari (Ichki ishlar vazirligi akademik litsey misolida).....3

Исмаилов Алишер Улугбекович

Психологические особенности развития личностно-профессиональной подготовки учащихся (на примере академического лицея при Министерстве внутренних дел).....23

Ismailov Alisher Ulugbekovich

Psychological features of the development of personal and professional training of pupils (Based on the example of the Academic Lyceum of the Ministry of Internal Affairs).....45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works49

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ISMAILOV ALISHER ULUG‘BEKOVICH

**O‘QUVCHILAR SHAXSIY-KASBIY TAYYORGARLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
(Ichki ishlar vazirligi akademik litseyi misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2024.2.PhD/P.941 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.psi-ik.uz) va «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich
falsafa fanlari doktori, professor

Elov Ziyodulla Sattarovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil «_____» kuni soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil «___» _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

B.S.Abdullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon sivilizatsiyasi rivojlanayotgan bir paytda shaxsni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash, uni yuksak ma'naviy va axloqiy qadriyatlar tizimi bilan qurollantirish muhim vazifa hisoblanadi. YUNISEF ma'lumotlariga ko'ra, o'smirlar xulq-atvorida g'ayritabiiy xatti-harakatlarning ko'payishi, internetga qaramlik va boshqa huquqbuzarlik holatlarining 2-3 foizga oshgani kuzatilmoqda¹. Bu borada jahon amaliyotida ko'ra, sodir bo'layotgan iqtisodiy, ijtimoiy-madaniy o'zgarishlar ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda shaxsiy-kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish muammosini dolzarb ahamiyatga ega masala sifatida qarashga sabab bo'lmoqda va mazkur muammoni ilmiy tadqiq etish dolzarb masalalardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-amaliy markazlarida o'quvchilar shaxsiy-kasbiy tayyorgarligining psixologik xususiyatlarini rivojlantirishga oid ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu borada akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligi namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik sabablari va motivlarini aniqlash, ushbu shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishiga qaratilgan integratsiyalashgan yangi psixologik xizmat dasturlarini joriy etishda ularning shaxsiy-kasbiy sifatlariga moyillikni oshiruvchi omillar ta'sirini kuchaytirishni ta'minlashga xizmat qiluvchi psixoprofilaktik-korreksion mexanizmlarni ishlab chiqish va takomillashtirish dolzarbligi yanada ortadi va alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish zaruratini yuzaga keltiradi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda yoshlarning barkamol shaxs bo'lib shakllanishi bilan chambarchas bog'liq holda barcha zarur shart-sharoitlarni yaratish davlat siyosatining muhim yo'nalishi etib belgilangan: "Yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish", "yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega qilib tarbiyalash"²ga ustuvor vazifa sifatida belgilanganligi, akademik litsey o'quvchilarida deviant xulq ko'rinishlari, shaxsiy-kasbiy sifatlar shakllanishining psixologik omillarini aniqlash, diagnostika qilish va korreksiyalash imkoniyatlarini ko'rsatish eng muhim vazifalardan hisoblanadi. Shu boisdan, mazkur mavzuni tadqiq etish ilmiy-nazariy, amaliy jihatdan ham muhim bo'lib, jamiyat ijtimoiy taraqqiyotida ahamiyat kasb etadi, mazkur muammoni ilmiy-amaliy tadqiq etish uchun zarur asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O'RQ-837-son "O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2021-yil 13-iyuldagi PF-6260-son "Yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning

¹ Child Protection in Emergencies. – New York: Child Protection Working Group, UNICEF.

² Ўзбекистон Республикасининг "Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида"ги Қонуни ЎРҚ-406 / <http://lex.uz>

yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018-yil 27-iyuldagi PF-5466-son "Yoshlar – kelajagimiz" Davlat dasturi to'g'risida"gi Farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol yetib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida", 2023-yil 20-yanvardagi PQ-10-son "Ichki ishlar organlarini xalqchil professional tuzilmaga aylantirish va aholi bilan yanada yaqin hamkorlikda ishlashga yo'naltirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son "Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Inson shaxsiy-kasbiy yetuklik jarayonining muhim tarkibiy qismi sifatida kasbiy tafakkurni rivojlantirish, shaxsiy-kasbiy ma'naviyat masalalari Markaziy Osiyolik ulug' allomalar asarlarida o'z ifodasini topgan. Abu Nasr Farobiy, Abu Homid G'azzoliy, At-Termiziy, Al-Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Imom al-Buxoriy, Alisher Navoiy va boshqa mutafakkirlarning ilmiy, pedagogik va didaktik asarlarida insonni va mehnatni ulug'lash, adolat, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, xalqparvarlik, mardlik, saxiylik, kamtarlik, rostgo'ylik, do'stlik, olijanoblik, muruvvatlilik, odob-axloq, ilm kabi ma'rifat g'oyalar to'g'risida chuqur mulohazalar berilgan. Xususan, Kaykovusning "Qobusnoma" asarida buyuklik nasl-nasabining go'zalligi va olijanobligida emas, balki aql va kasbiy mahoratda ekanligi haqidagi fikrlari bayon etilgan.

O'zbek psixolog olimlaridan T.J.Ismoilov, Sh.D.Azizov, N.A.To'raqulov, M.A.Usmonov, E.M.Muxtorov, D.R.Raxmanova, R.I.Sunnatova, B.M.Umarov, G.V.Xrulnova va boshqalar tomonidan harbiylarda ijtimoiy sheriklik va refleksivlikning u yoki bu masalalari; A.Abduxalilov, A.Abdurasulov, A.Begmatov, E.Nurimbetova, I.Xaydarov, A.Nurillayev, B.Sirliyev, R.Dushanov, E.Nishanbayeva va boshqalar tomonidan ta'lim jarayonida huquqiy ong va huquqiy madaniyatning tutgan o'rni masalalari; S.B.Almardanova, U.B.Sadikova, O'M.Arziqulov va boshqalar bo'lajak mutaxassislarda kasbiy shakllanishi muammolari; E.Nurimbetov, I.Xaydarov, A.Nurillayev va boshqalarning tadqiqotlarida harbiylarni tayyorlashga qo'yiladigan talablar va ularning ijtimoiy-ma'naviy kamolotga oid ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan I.A.Zimnyaya, Ye.Demyankov, E.F.Zeer, A.K.Markova, V.A.Yakunin, N.V.Kuzmina, S.L.Rubinshteyn, V.E.Chudnovskiy va boshqalar ta'lim muassasalaridagi ta'lim-

tarbiya jarayoni, shaxs xususiyati, shaxs yo‘nalganligi va kasbiy ma‘naviyatini rivojlantirish masalalarini ilmiy tadqiq etishgan.

Xorijiy psixolog olimlaridan K. Lorens, L. Valente, K. Galvesiy, D. Yum, E. Kant, I. Fixte, F. Shelling, G. Gegel va boshqalarning falsafiy ta‘limotlarida shaxsiy-kasbiy ma‘naviy rivojlanishda kasbiy tafakkurning namoyon bo‘lishi, shaxs xususiyatlari va uning axloqiy motivatsiyasi, kasbiy tafakkurning mehnat faoliyati hamda ijtimoiy amaliyot natijasida yuzaga keladigan o‘ziga xos shakllari masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya mavzusi Toshkent davlat pedagogika universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bevosita bog‘liq bo‘lib, u mazkur oliy ta‘lim muassasasining “Psixologiya tarixini o‘rganish, umumiy psixologiya mazmunini o‘zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko‘lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o‘rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konseptual asoslarini tadqiq qilish” nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan (2021-2024-yillar).

Tadqiqotning maqsadi akademik litsey o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishining psixologik xususiyatlarini ochib berish orqali amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

akademik litsey o‘quvchilarida shaxsiy-kasbiy tayyorgarlikning dinamik rivojlanishini ilmiy asoslash;

akademik litsey o‘quvchilarida shaxsiy-kasbiy tayyorgarlik darajasining jins farqlari shaxsiy xususiyatlari bilan bog‘liqligini aniqlash;

shaxsiy-kasbiy tayyorgarlikning rivojlanishiga ta‘sir etuvchi ob‘ektiv va sub‘ektiv omillarni o‘rganish;

o‘quvchilarda shaxsiy-kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishda empatiya, ijtimoiy persepsiya hamda ijtimoiy mas‘uliyat tuyg‘ularini shakllantirishning ahamiyatini asoslash.

Tadqiqot ob‘ekti sifatida o‘quvchilarda shaxsiy-kasbiy sifatlarni namoyon bo‘lish jarayoni tanlangan bo‘lib, O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Andijon akademik litseyi, Qashqadaryo akademik litseyi, Toshkent akademik litseyi o‘quvchilaridan jami 220 nafar hamda 85 nafar ota-onalar, jami 305 nafar respondentlar tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqot predmetini akademik litsey o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishining psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari: Tadqiqotda “O‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalari” so‘rovnomasi, Dembo-Rubinshteynning “O‘z-o‘zini baholash metodikasi”, G.Ayzenkning “Temperament tipini o‘rganish metodikasi”, A.Ya.Varga va V.V.Stolinlarning “Ota-ona va farzand munosabatlari” testi, O.F.Potyomkinaning “Altruizm-egoizm”, “Vijdonlilik shkalasi” metodikalaridan foydalanilgan. Olingan natijalarning statistik ishonchliligini tasdiqlash uchun SPSS 27 dasturi orqali Styudentning t-mezone, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffiesiyenti, Mann-Uitni U-mezone qo‘llash orqali tasdiqlangan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

akademik litsey o'quvchilarida shaxsiy-kasbiy tayyorgarlik davridagi avtonomiya holatlarining differensial namoyon bo'lishi, shuningdek, alter-Ego orqali shaxsning o'ziga bo'lgan emotsional munosabatining kuchayishi va bu munosabatlarning xulqqa proeksiyalanishi o'quvchilarda shaxsiy-kasbiy tayyorgarlikning dinamik rivojlanishiga asos yaratgani ilmiy jihatdan asoslab berildi;

akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini namoyon bo'lishida jins farqlari mavjudligiga ko'ra, shaxsning o'ziga integral munosabatini hamkorlikka asoslangan muloqotga axloqiy burch hissi negizida integratsiyasi tufayli o'quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini shaxs xususiyatlariga bog'liqligi dalillangan;

ota-onaning akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy-kasbiy tayyorgarligi rivojlanishiga ta'siriga ko'ra, oilada bola bilan emotsional muloqot altruizmning bolani konstruktiv "Men"ida kuchli bog'liq namoyon bo'lishiga olib kelib shaxsning kasbiy tasavvurlarini o'zgartirganligi tufayli "simbioz" munosabatning ustuvor xarakterga ega ekanligi dalillangan;

akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish uchun empatiya, ijtimoiy persepsiya, ijtimoiy mas'uliyat hislariga ustuvorlik berish orqali axloqiy tushunchalarni real xulq bilan identivligini ta'minlash muhimligiga ko'ra refleksiv xususiyatlarni rivojlantirish zarurligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

akademik litsey o'quvchilarda shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishini tadqiq etish uchun ishonchli milliy mentalitetimizga moslashtirilgan psixodiagnostik metodikalar tizimlashtirilgan;

akademik litsey o'quvchilarda shaxsiy-kasbiy sifatlarini rivojlanishiga psixologik ta'sir etuvchi ob'ektiv (ota-ona, ta'lim-tarbiya) va sub'ektiv (o'z-o'zini baholash, vijdonlilik, xarakter) omillar aniqlangan;

akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishiga qaratilgan korreksion dastur ishlab chiqilgan va uning samaradorligi aprobatsiya qilingan;

akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy sifatleri psixokorreksiyasi bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilib, amaliyotga kiritilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotda ishtirok etgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi; olingan empirik miqdoriy ko'rsatkichlarning matematik statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi; tekshiruvlarning bir necha aniq va rejali bosqichlarda hamda turli usullar yordamida amalga oshirilganligi; xulosa, taklif, tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi; tadqiqot maydoni sifatida turli hududlardagi muassasalar tanlangani; barcha oraliq natijalar ilmiy anjumanlar faoliyati doirasida yetakchi olimlar ishtirokida muhokama qilingani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati akademik litsey o'quvchilarida shaxsiy-kasbiy sifatlarining shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar, shaxs tiplari, shaxs xususiyatlaridan vijdonlilik, o'z-o'ziga baho, ota-onaning farzandga munosabati bilan o'quvchilarda axloqiy sifatleri aloqadorligi asoslanilishi hamda o'smirlik davrida kognitiv, affektiv va

konativ sohalarga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik mexanizmlarning mazmun-mohiyatini ochib berilganligi hamda olingan natijalar "Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiya" fanini nazariy jihatdan boyitishga xizmat qilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan tajribaviy-empirik ma'lumotlardan akademik litsey o'quvchilarida shaxsiy-kasbiy sifatlarini yuzaga keltiruvchi shart-sharoitlarni bartaraf qilishdagi bilim va ko'nikmalarini shakllantirish, ahloqiy tarbiyasini yaxshilashga samara berishi bilan belgilanadi, shuningdek, "Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiya", "Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya", "Psixologik trening asoslari", "Psixologik xizmat asoslari", "Umumiy psixologiya" fanlari bo'yicha nazariy va amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O'quvchilar shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari (Ichki ishlar vazirligi akademik litseyi misolida) bo'yicha dissertatsiya tadqiqoti natijalari asosida:

akademik litsey o'quvchilarida shaxsiy-kasbiy tayyorgarlik davridagi avtonomiyalarning differensial namoyon bo'lishiga ko'ra, alter-Ego shaxsni o'ziga emotsional munosabatini kuchayishi va uning xulqqa proyeksiyanishiga olib kelganligi tufayli o'quvchilarda shaxsiy-kasbiy tayyorgarlikning dinamik rivojlanishi asoslangan ilmiy xulosalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi 358-son buyrug'iga asosan "Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-358a-son ma'lumotnomasi). Natijada, akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini dinamik rivojlanishini asoslash imkoniyati yaratilgan;

akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini namoyon bo'lishida jins farqlari mavjudligiga ko'ra, shaxsning o'ziga integral munosabatini hamkorlikka asoslangan muloqotga axloqiy burch hissi negizida integratsiyasi tufayli o'quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini shaxs xususiyatlariga bog'liqligi dalillangan ilmiy xulosalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi 358-son buyrug'iga asosan "Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-358a-son ma'lumotnomasi). Natijada, akademik litsey o'quvchilarida shaxsiy-kasbiy tayyorgarlikning jins farqlari shaxs xususiyatlariga bog'liqligi ochib berilgan;

ota-onaning akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy va kasbiy tayyorgarligi rivojlanishiga ta'siri o'rganilar ekan, oiladagi bola bilan emotsional muloqot altruizmning boladagi konstruktiv "Men"ida kuchli bo'shliq namoyon bo'lishiga olib kelib, shaxsning kasbiy tasavvurlarini o'zgartirganligi tufayli "simbioz" munosabatning ustuvor xarakterga ega ekanligi dalillangan; ilmiy xulosalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi 358-son buyrug'iga asosan "Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi

PM-358a-son ma'lumotnomasi). Natijada, akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishiga ta'sir etuvchi ob'ektiv va sub'ektiv omillarni tadqiq etishga erishilgan;

akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish uchun empatiya, ijtimoiy persepsiya, ijtimoiy mas'uliyat hislariga ustuvorlik berish orqali axloqiy tushunchalarni real xulq bilan identivligini ta'minlash muhimligiga ko'ra refleksiv xususiyatlarni rivojlantirish zarurligi isbotlangan ilmiy xulosalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi 358-son buyrug'iga asosan "Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-358a-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish dasturi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining sinovdan o'tkazilishi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Ilmiy tadqiqot yuzasidan jami 12 ta ilmiy ish, shu jumladan, O'zbekistonda Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola (shu jumladan, 3 ta ilmiy maqola respublika jurnallarida, 3 ta ilmiy maqola xorijiy jurnallarda) nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Ishning umumiy hajmi 164 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprotatsiyasi va e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning psixologik tadqiqot predmeti sifatida**" deb nomlangan birinchi bobida Sharq mutafakkirlari asarlarida shaxsiy-kasbiy tayyorgarlik tushunchasining tavsifi, akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish psixologik fenomen sifatida hamda akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarlik davri psixologlar talqinida tahlil qilingan.

Shaxsning shaxsiy-kasbiy tayyorgarlikka erishish uchun shaxsning shaxsiy-kasbiy sifatlariga ega bo'lishi muammosi bugungi ijtimoiy munosabatlar taraqqiy etgan davrda dolzarb bo'lib bormoqda va ayniqsa hozirgi kundagi globallashuv jarayonlari tufayli yanada o'ziga xos ahamiyat kasb etmoqda.

Akademik litsey o'quvchilarningning shaxsiy va kasbiy sifatlariga nimalar kiradi va ularning o'xshashlik tomonini qiyoslab olaylik:

O'quvchining shaxsiy fazilatlarini deganda, axloqiy barkamollik, ya'ni saxovatpeshalik, mehribonlik, talabchanlik, ma'naviy poklik, qanoatlilik, rostgo'ylik, sadoqatlilik, pokizalik, ziyraklik, andishalilik, vazminlik, sabr-bardoshlilik, muloyimlik va boshqalarni tushunishimiz kerak.

O'quvchining kasbiy sifatlarini deganda esa, o'z sohasining puxta bilimdoni bo'lish, xunar sirlarini sodda usulda o'rgata olish, yuqori hayotiy tajribaga ega bo'lish, yosh mutaxassislariga o'rnak bo'lish, nutq madaniyati chiroyli, shaxsiy namuna bo'la olishlik va shu kabilardan iborat. Shuning uchun shaxsiy-kasbiy sifatlarining mohiyatini tahlil qilar ekanmiz, uni turli xil yondashuvlar doirasida tadqiq etilgan.

Shaxs shaxsiy-kasbiy yetuklik jarayonining muhim tarkibiy qismi sifatida kasbiy tafakkurni rivojlantirish, shaxsiy ma'naviyat masalalari Markaziy Osiyolik ulug' allomalar asarlarida ham o'z ifodasini topgan. Sharqning buyuk mutafakkirlari Al Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Maxmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy, Abdurahmon Jomiy, Zahiriddin Muhammad Bobur asarlarda insonni va mehnatni ulug'lash, adolat, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, xalqparvarlik, mardlik, saxiylik, kamtarlik, rostgo'ylik, do'stlik, olijanoblik, muruvvatlilik, odob-axloq, ilm kabi ma'rifat g'oyalar ilgari surilgan.

Dissertatsiyaning **“Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning empirik o'rganilishi”** deb nomlangan ikkinchi bobida o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahliliga asoslangan korrelyatsion bog'lanishlar izohi o'z aksini topgan. Shuningdek, Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish xususiyatlarini aniqlash maqsadida tadqiqot uchun test va so'rovnomalar bo'yicha tadqiqot obyektidan olingan natijalar tahlili keltirilgan.

Tadqiqotda O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Andijon akademik litsey, Qashqadaryo akademik litsey, Toshkent akademik litsey 220 nafar 1- va 2-bosqich o'quvchilari hamda 85 nafar ota-onalar ishtirok etdi.

1-jadval

O'quvchilarning bosqichlar va jinslar bo'yicha ko'rsatkichlari

Bosqich	N	%
2-bosqich	90	40,9%
1-bosqich	130	59,1%
Qiz bolalar	125	56,8%
O'g'il bolalar	95	43,2%
Jami	220	100,0%

Biz dastlab, respondentlarimizni eksperimental va nazorat guruhlariga ajratib olish maqsadida o'quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish

darajasini aniqlashga qaratilgan Y.P.Ilin tomonidan ishlab chiqilgan va biz tomonimizdan modifikatsiyalangan “O‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalar” so‘rovnomasini o‘tkazib oldik. Ushbu metodikalar bo‘yicha olingan natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilindi.

Yuqoridagi jadvaldan ko‘rinib turganidek, 1-bosqich o‘quvchilarida o‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalar 14,6% ni, o‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalar 85,4% ni tashkil etdi. Olingan natijalardan respondentlarimizda o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalarga nisbatan o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalarning ustunligi ko‘rinib turibdi. Bu esa ularning xulq-atvorida saxiylik, o‘zgalarga beg‘araz yordam berish motivatsiyasining yuqoriligini anglatadi. O‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish motivlarining ustunligi 2-bosqich o‘quvchilarda 1-bosqich o‘quvchilarga nisbatan yuqoriligini ko‘rsatib, bu ularning “Kelajakda o‘z kasbiy qadriyatlarinigizni qanday tasavvur qilasiz” darajasi bilan bog‘liq bo‘lib, bu shaxsdagi “Shaxsiy sifatlar” darajasining oshishi bilan ifodalanadi, bundan tashqari inson ulg‘aygan sari unda o‘z manfaatlarini va ehtiyojlarini ko‘proq o‘ylash shaxs xarakteriga aylanib boradi. Bundan tashqari, 2-bosqich o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning yuqori reprezentatsiyalanishi inqiroz holatlari bilan bog‘liq.

N.B.Atabayevaning olib borgan tadqiqot ishida o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanganlik darajasi o‘rganilgan bo‘lib, unga ko‘ra yosh inqirozlariga bog‘liq ravishda o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalar yuqori bo‘lgan o‘smirlarda ko‘proq do‘stlari bilan shaxslararo munosabatlarda altruizm, ya‘ni ularga yordam berishga, guruhning jonkuyari bo‘lishga intilishlari aniqlangan. 1-bosqich o‘quvchilarda 14,6% foizida, 2-bosqich o‘quvchilarda esa 22,2% o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalar ustunligi aniqlandi. O‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ustanovkalar yuqori bo‘lgan respondentlar bizning tadqiqotimizning eksperimental guruhini tashkil etdi. O‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishini namoyon bo‘lishi destruktiv xulq-atvor bo‘lib, shaxsni o‘z ehtiyojlarini boshqalarnikidan yuqori qo‘yish, o‘z maqsadlariga erishishda o‘zgalar xohishlarini e‘tiborga olmaslik kabi holatlar bilan izohlanadi. Tadqiqotchilarning fikricha, o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishning yuksak darajada taraqqiy etishi oiladagi noto‘g‘ri tarbiya modeli bo‘lib, ko‘pincha oiladagi kattalarning kichik yoshdagi oila a‘zolarini istaklari va manfaatlariga to‘la befarq bo‘lgan holda paydo bo‘ladi.

Akademik litsey o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanish reprezentatsiyasining yoshga oid dinamik xususiyati 1-bosqich o‘smir yoshdagi respondentlarga qaraganda 2-bosqich o‘smirlar xulq-atvorda shaxsning “Kelajakda o‘z kasbiy qadriyatlarinigizni qanday tasavvur qilasiz” xohishlarining maqsadi va motivatsiyasining asosini tashkil etgani hamda shaxslararo munosabatlardagi mavqeyini tasdiqlash dominantligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotda o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish namoyon bo‘lishidagi jins farqlarining ahamiyatliligi Mann-Uitni mezonni yordamida o‘rganildi, olingan natijalar quyidagi jadvalda umumlashtirildi.

**O‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish xususiyatlari
(Mann-Uitni mezonida)**

Shkalalar	Jinsi	N=220	O‘rtacha rang	U mezon	Ishonch darajasi
O‘quvchilarining shaxsiy tayyorgarligini rivojlantirish	Qiz bolalar	125	108,09	-,655	,512
	O‘g‘il bolalar	95	113,67		
O‘quvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish	Qiz bolalar	125	118,04	-2,047	,041*
	O‘g‘il bolalar	95	100,57		

Izoh: * $p \leq 0,05$

Olingan natijalarga ko‘ra, qiz bolalarda o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish namoyon bo‘lishida ishonch darajasidagi jins farqi aniqlandi ($U=-2,047$; $p \leq 0,05$), al’truizm namoyon bo‘lishida esa ahamiyatli farqlar aniqlanmadi. Ushbu natijalarni bu yosh davrida mustaqil, tanqidiy fikrning shakllanganligi hamda qizlarda o‘g‘il bolalarga qaraganda fiziologik jihatdan yetilish ertaroq kuzatilishi hisobiga qizlar ko‘proq egoist deb baholash mumkin. Bundan tashqari, qiz bolalarda muloqot qilish ehtiyojining yuqoriligi “Sintonik muloqot” sifatida ekstroversiya yoki introversiya sifatilari negizida integratsiyalashgan.

“Sintonik” nomi “sintoniya” so‘zidan olingan bo‘lib, bu shaxsni o‘zi va boshqalar bilan “uyg‘un bo‘ling” degan ma‘noni anglatadi. Muloqotning sintonik modeli neyrolingvistik dasturlash (NLP) doirasida ishlab chiqilgan. Sintonik model aloqaning asosiy ko‘nikmalarini (istalgan maqsadlarni aniqlash, sezgirlik, moslashuvchanlik, muvofiqlik, moslashish,) ta’kidlaydi va uni o‘zlashtirish jarayonini qismlarga yoki bosqichlarga ajratadi. Shaxs boshqalar bilan samarali va muvaffaqiyatli muloqot qilishni istasa, uni ushbu model asosida maxsus amaliy mashqlar yordamida ushbu bosqichlarning texnikasini o‘zlashtirish orqali erishiladi.

Muloqotning sintonik modeli aloqani idrok va tafakkur jarayonlari (idrok + fikrlash = muloqot) o‘rtasidagi murakkab o‘zaro ta’sir natijasi sifatida ko‘radi. Muloqot jarayoni idrok etishdan boshlanadi, uning yordami bilan inson dunyo va odamlar bilan aloqa o‘rnatadi.

Biz o‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini shakllanishiga ta’sir etuvchi obyektiv omillar qatoriga ota-onaning farzandga munosabatini ham o‘rganishni vazifa sifatida belgilagan edik. Ushbu vazifani amalga oshirish uchun “Ota-ona munosabatlari” so‘rovnomasidan foydalandik.

O‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishida manfiy bog‘lanish aniqlandi ($r=-0,332$; $p < 0,01$). Shaxs qanchalik ko‘p vijdonli bo‘lsa, unda egoizm shunchalik kam bo‘lar ekan. Vijdonlilik axloqiy kategoriya bo‘lib, insonning oliy hislari bilan bog‘liq. Psixoanaliz namoyondasi Z.Freyd “superego”ni ikki tizimga ajratadi: vijdon va egoideal. Vijdon o‘zida bolaning o‘zini tanqidiy baholashi, ahloqiy taqiqlarning mavjudligi va aybdorlik hissi paydo bo‘lishini qamrab oladi. Superegoning rag‘batlantiruvchi sohasi – ego-ideal ota-onaning farzandiga nisbatan maqtovi va uni yuqori mezonlarni qo‘yishiga olib boradi.

O‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga oid xususiyatlari

	Egoizm	Ekstraversiya	Neyrotizm	Yolg‘on (Ayzenk bo‘yicha)	Vijdonlilik	Da‘vogarlik darajasi	O‘z-o‘zini baholash	Qabul qilish	Hamkorlik	Simbioz	Avtoritar	Kichik omadsiz	Altruizm
Shaxsiy sifatlar	1												
Kasbiy sifatlar	-,141*	1											
Mehribon	,127	,132	1										
Rost-go‘ylik (Ayzenk bo‘yicha)	,160*	-,131	-,347**	1									
Vijdonlilik	-,332(**)	,182**	,124	,065	1								
Da‘vogarlik darajasi	-,014	,099	,045	,098	,122	1							
O‘z-o‘zini baholash	-,228(*)	,186**	-,019	,063	,137*	,168*	1						
Qabul qilish	,131	,074	,269**	-,069	-,045	-,142*	,057	1					
Hamkorlik	-,134*	-,042	,003	-,014	-,042	,041	-,050	-,276**	1				
Simbioz	-,192**	-,013	-,072	,001	-,019	-,023	-,159*	-,175**	,378**	1			
Avtoritar	-,108	-,128	-,126	,043	-,090	,106	-,198**	-,414**	,436**	,383**	1		
Kichik omadsiz	,160*	,070	,102	,136(*)	-,127	-,104	,071	,678**	-,369**	-,102	-,244**	1	
Altruizm	-,268**	,238**	,155*	-,205**	,339**	,058	,265**	,041	,108	,109	,019	-,090	1

p < 0.05 ; ** - p < 0.01 *

O‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishida manfiy bog‘lanish aniqlandi ($r = -0,141$; $p \leq 0,05$). Shaxsda egoizm qanchalik yuqori bo‘lsa, ekstrovertlik shunchalik kam bo‘ladi, ya‘ni introvert insonlar ko‘proq shaxsiy fazilatlarini bo‘lishadi. Bizga ma‘lumki, introvertlarning “Men”i ichkariga o‘zlariga qaratilgan bo‘ladi. Shuning uchun ular ko‘proq o‘zlarini o‘ylaydilar. O‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishiga va o‘z-o‘zini baholash orasida manfiy bog‘lanish aniqlandi ($p = -0,228$; $p < 0,05$). Shaxsda egoizm qanchalik yuqori bo‘lsa, u o‘zini shunchalik past baholaydi.

Tadqiqotchilarning fikricha, introvert o‘smirlarning bolalik davridan boshlab shaxs xususiyati sifatida shakllanadi. Ota-ona bolaning xarakteridagi, uyatchanlik, yopiqlik, o‘zlarining xatti-harakatlari haqida uzoq mulohaza yuritish tendentsiyasini bolaning xarakterdagi kamchiliklar deb bilishadi. Buning natijasida, bolada o‘zini past baholash, o‘ziga ishonchsizlik va “men” ning salbiy imidji shakllanadi. Bu esa ularning hayoti davomida shaxslararo munosabatlarda muammoli vaziyatni yuzaga keltirishga olib keladi.

O‘zini past baholash, odam o‘zini boshqalardan ustun emasligini tan olish, boshqalarning manfaatlarini uchun o‘z manfaatlarini e‘tiborsiz qoldirishi, o‘zini har tomonlama, sababsiz qurbon qilishidir.

O‘quvchilar o‘z-o‘zini baholash odamlar bilan o‘zaro shaxslararo munosabatlar jarayonida o‘zgaradi va shaxsning boshqalar uchun qanchalik muhimligiga bog‘liq bo‘ladi. Kichik muvaffaqiyatlar, maqtov, boshqa odamlarning e‘tibori bolaning o‘zini-o‘zi hurmat qilish va qadrlash tuyg‘usini rivojlanishini belgilaydi. Tadqiqotchilarning

fikriga ko'ra, bolaning o'zini-o'zi baholashi ota-onaning o'z qadr-qimmatini baholashini aks ettiradi va u hayotda bola tomonidan o'zlashtiriladi. Zamonaviy tadqiqotchilar bolaning o'zini-o'zi baholashini shakllantirishning uchta asosiy manbasini ajratib ko'rsatishadi:

- 1) ota-onalarning qo'llab-quvvatlashi
- 2) ota-onalarning induksiyasi
- 3) ota-onaning majburlashi.

Ota-onalar o'smiringa o'z roziligini bildirsa, uni qo'llab-quvvatlasa va uning faol, qobiliyatli va hurmatga loyiq ekanligini tasdiqlasa, o'smiring o'zi haqidagi fikri ijobiy tomonga o'zgaradi.

Bizga ma'lumki, maydondan mustaqil shaxslarga yuqori mustaqillik, "Men" obrazining barqarorligi, boshqalarga juda kam qiziqish, tanqidiylik, kompetentlik xosdir. Maydondan mustaqil individlar turli xil idrok illyuziyalariga kamroq beriladilar. Maydonga tobe shaxslar bilan taqqoslaganda, maydondan mustaqil sinaluvchilar aniq obyektни boshqalaridan ajratib, alohida idrok qiladilar. Bu esa o'quvchilarning o'z fikrlarini bayon qilishda, ma'lumotlarni tahlil qilish, qayta ishlashda shaxsiy "men"ni dahlsizligi, o'z fikrlari bayon qilishdagi rang-baranglik, ma'lumotlarni o'zlashtirishdagi moslashuvchanlikning yuqoriligi fikrlash doirasidagi mustaqillik bilan belgilanadi.

O'smirda o'z xatti-harakatlarini bashorat qilish va kelajakdagi oqibatlarini hisobga olgan holda qaror qabul qilish qobiliyati rivojlanadi.

Ota-onaning majburlashi ota-onaning hokimiyati bo'lib, bevosita nazorati, jismoniy kuchi yoki ijtimoiy mavqeidan foydalanishga qaratilgan. Tarbiyaviy e'tibor jazo va nazoratga asoslangan bo'lib, bu yesa o'z-o'zini baholashning pasayishiga olib keladi. O'zini past baholash o'smiringni o'z kamchiliklariga e'tibor qaratishga undaydi biroq o'zining ijobiy tomonlarini sezmaslikka olib keladi.

"Paradoksali egoizm" tushunchasi ham mavjud bo'lib, o'zini past baholaydigan odam ko'pincha xudbinlik ayblovlariga juda sezgir munosabatda bo'ladi. Hatto egoizmga gumon qilinmaslik uchun u qurbonlik, altruizm, yordamga kelishga tayyorlik, yaqinlari uchun hamma narsani berishga, ayamaslikka, kimnidir baxtli qilishga tayyorlik obrazini yaratadi. Agar egoizm ayblovi qo'yilgan bo'lsa, bu unga juda og'ir botadi, bunday emasligini ko'rsatish uchun harakatlarini yanada kuchaytiradi, ba'zan depressiyaga tushub qolishi ham mumkin.

Tadqiqotda, turli egoizm ko'rinishlari farqlandi. Anglangan va zararli egoizm mavjud – inson o'z manfaatlarini boshqalarning manfaatlaridan ustun qo'yishi va o'zini yaxshilash uchun boshqa odamlarga zarar yetkazishga tayyor bo'lishi nazarda tutiladi. Sog'lom egoizm mavjud - inson o'z manfaatlarini ham, begonalarini ham hurmat qilsa va ular o'rtasida oqilona muvozanatni topishga harakat qilsa; «tabiiy» egoizm mavjud-masalan, "bolalarning egosentrizmi", bu faqat bola hali hech bo'lmaganda o'z manfaatlaridan boshqa birovning manfaatlarini anglashni o'rganmaganligidan kelib chiqadi; va bilvosita egoizm mavjud, yaxshi yoki go'yo majburiy, bu odamning niyatlari bilan emas, balki noqulay sharoitlar bilan belgilanadi.

O'quvchilar o'zini o'zi baholash bo'yicha quyidagi tendentsiyalarni aniqladi: o'zini yuqori baholaydigan bolalarning ota-onalari ham o'zlarini yuqori baholaganlar, o'zini past baholagan bolalarning ota-onalari ham o'zlarini juda past baholaganlar. O'zini yuqori baholaydigan o'g'il bolalarning ota-onalari o'z farzandlarini

tushunganlar va ularni qo'llab-quvvatlab ularga ijobiy munosabatda bo'lishgan. Bu ota-onalar o'z farzandlari uchun o'z xatti-harakatlariga aniq, oqilona talablar va moslashuvchan cheklovlar qo'yadilar. Ota-onalarning o'zini past baholagan o'g'il bolalarga munosabatlarda befarqlik va dushmanlik o'rtasida o'zgarib turardi va xatti-harakatlar normalari bir-biriga zid edi.

Ko'ryapsizmi, o'zini past baholaydigan odamning hayoti o'zini to'liqligini isbotlash g'oyasiga bo'ysunadi, shuning uchun u beixtiyor birinchi navbatda o'zi bilan muloqot qilish, o'zi uchun kerakli ko'rinishni yaratish bilan shug'ullanadi, shuning uchun boshqa odamlar, u ularni qanchalik yuqori baholamasin, o'zi bilan taqqoslaganda, o'zlarini xuddi shunday his qilishadi.

Oila bolani shaxs sifatida shakllanishida muhim rol tutadi va bolani o'zini anglashi, o'z-o'zini adekvat baholashi ota-ona va atrofdagilarning munosabati orqali shakllanib boradi. Agar oilaviy tarbiya usuli obyektiv ravishda bolaning o'z-o'zini yuqori baholashga qaratilgan bo'lsa, unda o'zining ehtiyojlari va qiziqishlari asosida unda barqaror qadriyatlar shakllanishi mumkin.

O'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishiga va hamkorlik orasida manfiy bog'lanish aniqlandi ($r=-0,134$; $p<0,05$). Ota-ona farzandi bilan qanchalik ko'p hamkorlikda faoliyat yuritsa, egoizm shunchalik kam bo'lar ekan. "Kooperatsiya" – ota-ona-bola munosabatlari tizimidagi o'zaro hamkorlikni anglatadi. Bunda ota-ona o'z farzandining hayoti bilan qiziqadi va doim uni qo'llab-quvvatlaydi. Tadqiqotchilarning fikricha, oilada ota-onalarning hamkorlikka asoslangan munosabatlari o'smirlar o'rtasidagi ishonchli munosabatlarni saqlashga, o'quv faoliyatining muvaffaqiyati va ularning axloqiy rivojlanishiga yordam beradi. O'smirlar ota-ona mehrini ota-onalarning o'z hayotlarida ko'rsatadigan qiziqishlari va yaqinlarining yordam berishga tayyorligi asosida baholaydilar. O'z navbatida, ota-onalarning befarqligi yoki o'smirlarga e'tibor bermasligi ularda g'ayriijtimoiy xatti-harakatlarga hamda o'quv faoliyatining pasayishiga olib keladi.

Y.II'in tomonidan olib borgan tadqiqotlarida bolada egoizm namoyon bo'lishida ijtimoiy aloqalarning ta'sirini tahlil qiladi, ya'ni uning tadqiqot natijalarida egoizm ko'rsatkichlarining past bo'lishida ijtimoiy aloqalar erkinligi bo'lsa, yuqori darajadagi egoizmga ijtimoiy hayotini kuchli nazoratga olishining natijasidir.

Demak, ota-ona farzandining o'qishi, qiziqishlari, do'stlari bilan qiziqib hamkorlikda faoliyat yuritsa shaxsda shunchalik egoizm kam shakllanar ekan.

Egoizm va simbioz orasida manfiy bog'lanish aniqlandi ($r=-0,192$; $p<0,01$). Ota-ona farzandi bilan qanchalik ko'p simbiotik munosabatda bo'lsa, egoizm shunchalik kam bo'lar ekan. "Simbioz" – mazkur shkalaga tegishli savollar orqali ota-onaning o'z farzandi bilan bir tanu, bir jon bo'la olishi nazarda tutiladi. Ota-onaning farzandiga doimo g'amxo'rlik qilishi, u haqida doimo qayg'urishi, farzandda egoistik xulq-atvorning rivojlanmasligiga olib kelar ekan.

Ota-ona va bolaning simbioz yo'nalishidagi munosabat tizimi birinchi marta transakt tahlil nazariyasida ko'rib chiqilgan. Bunday hodisaning mavjudligi E.Bernning fikriga ko'ra, bolaning ruhiy tuzilishining o'ziga xos xususiyatlari va "ota-ona – bola" birgalikdagi aloqasining tashkil etilishi bilan bog'liq. Rivojlanishning har bir bosqichida bola o'zining aqliy tuzilishi doirasida o'z resurslariga tobora ko'proq kirish huquqiga ega bo'ladi, ya'ni avtonomiya varianti paydo bo'ladi. Ota-ona bolani qo'llab-quvvatlash bilan birga, uning mustaqilligini rivojlantirishga hissa qo'shadi.

Shunday qilib, ota-ona va bola o'rtasida har ikki tomon o'z xohishiga ko'ra simbioz aloqaga kirishi yoki uzishi mumkin.

Egoizm va "kichik omadsiz" orasida musbat bog'lanish aniqlandi ($r=0,160$; $p<0,05$). Ota-ona farzandi bilan qanchalik kichik omadsiz munosabatida bo'lsa, egoizm shunchalik ko'p bo'lar ekan. "Kichik omadsiz" – bunda ota-onaning o'z farzandini muvaffaqiyatsizligini qanday qabul qilinishi nazarda tutiladi, ya'ni ota-ona o'z farzandini boricha qabul qiladimi yoki uni doim tanqid qilib qabul qiladimi, shu holat bo'yicha ota-onaning bolaga emotsional munosabati aniqlanadi.

Infantilizm yoki "kichik omadsiz"ning shakllanishiga, birinchi navbatda, bola o'sadigan muhit ta'sir qiladi. Ota-onalar o'z farzandlarini himoya qilishga va ularni o'sib-ulg'ayish uchun zarur bo'lgan qiyinchiliklardan "qalqon" bo'lishga intilishlari, haddan tashqari himoyalaniş aynan ko'pincha infantilizmga sabab bo'lishi mumkin.

Egoizm va altruizm orasida manfiy bog'lanish aniqlandi ($r=-0,268$; $p<0,01$). Shaxsda qanchalik egoizm kuchli bo'lsa, unda altruizm shunchalik kam bo'ladi.

Shaxsda egoizm va ekstroversiya, vijdonlilik, o'z-o'zini baholash, hamkorlik, simbioz, altruizm kabi shaxs xususiyatlari orasida manfiy bog'lanishlar aniqlandi. Oilada ota-onalarning hamkorlikka asoslangan munosabatlari o'smirlar o'rtasidagi ishonchli munosabatlarni saqlashga, o'quv faoliyatining muvaffaqiyati va ularning axloqiy rivojlanishiga yordam beradi. O'smirlar ota-ona mehrini ota-onalarning o'z hayotlarida ko'rsatadigan qiziqishlari va yaqinlarining yordam berishga tayyorligi asosida baholaydilar.

O'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga doir shkalasi orasida esa musbat bog'lanishlar aniqlandi. Tadqiqotchilar yolg'on gapirish o'smirning aqliy rivojlanishining ajralmas qismi yekanligini ta'kidlaydilar. Yolg'on bola o'zining "men" chegaralarini belgilaydigan va o'z avtonomiyasini o'rnatadigan muhim mexanizmga aylanadi. "Kichik omadsiz" – bunda ota-onaning o'z farzandini muvaffaqiyatsizligini qanday qabul qilinishi nazarda tutiladi, ya'ni ota-ona o'z farzandini boricha qabul qiladimi yoki uni doim tanqid qilib qabul qiladimi, shu holat bo'yicha ota-onaning bolaga emotsional munosabati aniqlanadi.

Dissertatsiyaning "**Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning psixologik jihatlarini**" deb nomlangan uchinchi bobi akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini korreksiyalashning konseptual asoslari hamda akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan psixotexnologik model va uning samaradorligi keltirilgan.

Bugungi kunda shaxs xulq-atvori sohasini tadqiq etish va uni rivojlantirish imkoniyatlarini prognozlay olish jamiyatda sodir bo'layotgan ko'pgina illatlarning, jumladan, o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligining oqibatida kelib chiqayotgan o'zgalarning taqdiriga befarqlik, atrofdagilarga yordam bermaslik, negativ kechinmalar ta'sirida kimlargadir zarar yetkazish, har qanday holatda ham faqat "o'zim" bo'lay deb turib olish, shaxsdagi ichki destruktiv buzilishlarning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarni optimallashtirishga xizmat qiladi.

Bolaga g'amxo'rlik qilish. Bunda kattalar bolaga yillar davomida o'zi harakat qilishi uchun imkoniyat yaratib berishlari, unga 2-3 yoshdan boshlab mustaqil harakatlarni bajarib borishini o'rgatishlari lozim. Ulg'aygan sayin unga murakkabroq

topshiriqlarni - uyni tartibga keltirish, do‘konga borish, biror narsada yordam berish ishlariga jalb qilinadi va albatta bolani maqtovlar bilan rag‘batlantiriladi.

Empatiyani rivojlantirish. Bu egoizmdan xalos bo‘lishga yordam beradigan muhim komponent. Ba‘zan inson o‘zini muqobil xatti-harakatlarini rivojlantirishga majbur qilishi kerak. Agar inson doimo aqli bilan harakat qilsa, u hech qachon yuqoriga qarab siljiy olmaydi.

Mehr ko‘rsatish. Bola rivojlanishining dastlabki yillarda hissiy qo‘llab-quvvatlash muhim ahamiyatga ega. Hissiy qo‘llab-quvvatlash bolalar va kattalar o‘rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga yordam beradigan eng muhim omillardan biridir. Agar bolaga yetarli darajada mehr berilmasa bola umidsizlikka uchraydi va uning xatti-harakatlari bilan bog‘liq muammolar yuzaga kelishi mumkin.

Manipulyatsiyaga berilmaslik. Bolaga og‘zaki tarzda nima mumkinu, nima mumkin emasligini tushuntirib borish usuli hisoblanadi. Bolaning dastlabki yillarda mavhum narsalar haqida gapirmasdan, aniq tushuntirish ishlari olib borilishi kerak. “Buni qilayotganingdan xafaman” yoki “Bu ishing meni xafa qiladi” degan gaplarni aytish ma’qulroq. Bolani boshqa birovning o‘rniga turishga taklif qiling.

Bolaning oldida boshqalar bilan mojaro qilmaslik. Bola ota-onasining xulq-atvorini taqlid qilish orqali shaxs sifatida shakllanadi, ya’ni “Qush uyasida ko‘rganini qiladi” degan naqlga asoslanib bolaga to‘g‘ri namuna bo‘la olishni avvalo, ota-ona o‘zlaridan boshlashlari kerak. Shunday ekan, ota-ona bolaga boshqalarga qanday munosabatda bo‘lishni o‘rnak qilib ko‘rsatishlari muhim. Ayniqsa, keskin va mojaroli vaziyatlardan butunlay qochish yaxshidir. Kattalar har doim bolalarni tarbiyalash orqali o‘zlarini xatolari va kamchiliklarni tuzatib, o‘zlarini tarbiyalab boradi, o‘zining salbiy xislatlaridan xalos bo‘lish orqali farzandlariga to‘g‘ri namuna ko‘rsata oladi.

O‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy rivojlantirishga qaratilgan psixokorreksion dasturning samaradorligini tekshirish muhim ahamiyatga ega. Guruhiy faoliyat haftada bir marotaba tushlikdan keyingi yoki oldingi vaqtda, ya’ni ishtirokchilarning vaqtlariga qarab tashkil etilishi kerak. Trening 1,5 soatdan 3 soatgacha davom etadi. Aksariyat hollarda ishtirokchilarning trening mashg‘ulotiga kirishishlari, muammoni obdon muhokama qilishlari va yakunlashlari uchun chamasi 3 soat kerak bo‘ladi. Jami bo‘lib 10 ta sessiya olib borilishi tavsiya qilinib, ularning har birini shartli ravishda 4 bosqichga bo‘lish mumkin: boshlang‘ich bosqich, o‘tish bosqichi, faoliyat bosqichi va yakunlovchi bosqich.

Yuqorida qayd etib o‘tilganidek, mashg‘ulotlar O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Andijon akademik litsey, Qashqadaryo akademik litsey, Toshkent akademik litseylarda amalga oshirildi. Ya’ni korreksiyadan oldingi va korreksiyadan keyingi natijalar orasidagi statistik farqlar tahlil etildi. Biz tomonimizdan taklif etilgan psixokorreksion, rivojlantiruvchi dastur quyidagi 8 ta mashg‘ulotni o‘zida mujassamlashtirgan:

birinchi mashg‘ulot ma’lumotli-kognitiv xarakterga ega va “Tanishuvlar mamlakati” deb nomlanib, o‘quvchilar bilan yaqindan tanishish hamda ularning egoizm xulq-atvori haqidagi tasavvurlari aniqlashtirildi;

ikkinchi mashg‘ulot “O‘zgalarni tushunib, o‘zimni tushunaman” deb nomlanib, o‘quvchilarda refleksiv empatiya, ijtimoiy pertseptsiyani shakllantirish orqali ularni hamkorlikda ishlashga, ijobiy ustanovkalarga undovchi ichki motivlar faollashtirildi;

uchinchi mashg'ulot "Mening olamim" deb nomlanadi va guruhdagi har bir o'quvchilarning o'z-o'zini tahlil qilish, o'z-o'zini tushunish, o'z-o'zini tanqid qilish ko'nikmalari shakllantirildi;

to'rtinchi mashg'ulot "O'z-o'zini baholash va o'z-o'ziga bo'lgan munosabatni rivojlantirish" deb nomlanib, o'quvchilarning o'z-o'ziga hurmat va uning chegarasi haqidagi tasavvurlarni rolli keyslar, hikoyalar, orqali xulqda reprezentatsiyalash ko'nikmasi shakllantirildi;

beshinchi mashg'ulot "Men – o'zimni anglayman" deb nomlanadi va o'quvchilarda u yoki bu sifatning paydo bo'lishiga va shakllanishiga ta'sir etuvchi ichki va tashqi shart-sharoitlar yaratish, ijobiy xulq-atvor ustanovkalarini shakllantirishga erishildi;

oltinchi mashg'ulot "Yaxshilik va yomonlik haqida ertak" deb nomlanib, o'quvchilarga yaxshilik qilishni targ'ib qilinuvchi ertaklardan namunalar keltirish orqali ularning manmanlik, takabburlikning salbiy oqibatlari va kamtarlik, saxiylikning ijobiy tomonlari haqidagi bilimlari kengaytirildi;

yettinchi mashg'ulot "Maqollarda jamlangan hikmat" deb nomlanib, o'quvchilar bilan o'zbek xalq maqollarida targ'ib qilingan kamtarlik va manmanlik haqida mushohada yuritish orqali ularning axloqiy ongi rivojlantirildi;

sakkizinchi mashg'ulot "Xayrlashuv" deb nomlanib, o'quvchilarda rivojlantirilgan bilimlarni mustahkamlash uchun egoizm kollaji yaratildi va ishtirokchilarning o'z xulq-atvorlarini tahlil qilishga erishildi.

Umuman olganda, psixokorreksion dasturimizni amalga tadbiiq etishdan asosiy maqsad o'smirlarda egoizm shaxs xulq-atvoridagi destruktiv holat ekanligi xususidagi bilimlarni kengaytirish; shaxslararo munosabatlarda o'zgalarni hurmat qilish, o'zaro hamkorlik, yordam qo'lini cho'zish, xayrixohlik, ruhiy holatlar va ruhiy kechinmalarni to'g'ri tushunish, empatiya, muloqot mahoratini namoyon eta olish; bolalarda atrofdagilarga nisbatan saxiy bo'lish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat.

Har bir mashg'ulot 1 soatgacha davom etdi va o'quvchilarning egoizm fenomeni haqidagi tushunchalarni tizimlashtirish orqali refleksiv o'zaro bir-birini tushunish, empatiyaga asoslangan hamkorlikdagi faoliyatga erishildi.

Korreksion dastur o'quvchilar orasida o'tkazilgandan so'ng ular bilan "Dispozitson egoizm" va "Altruizm-egoizm" so'rovnomalari qayta o'tkazildi. Aniqlovchi hamda nazorat tajribalari orasidagi farqlar tahlil qilindi. Aniqlovchi va nazorat tajribalaridan olingan natijalarning qiyosiy ko'rsatkichlari quyidagi 4-jadvalda keltirilgan.

4-jadval

O'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishni namoyon bo'lishidagi o'zgarishlar, n=220

Shkalalar	Aniqlovchi tajriba	Nazorat tajriba	t
Altruizm E.G	7,01	9,41	2,4**
Egoizm E.G	5,57	3,17	2,4**
Altruizm N.G	8,23	8,58	0.35
Egoizm N.G	4,35	4	0.35

Izoh: ** - $p < 0,01$. E.G. – eksperimental guruh; N.G. – nazorat guruhi.

Yuqoridagi jadvalda eksperimental guruhda altruizm ko'rsatkichi aniqlovchi tajribada o'rta arifmetik qiymati 7,01 dan nazorat tajribada 9,41 ga ortgan ($t=2,98$; $p <$

0,01). Eksperimental guruhda egoizm ko'rsatkichi aniqlovchi tajribada o'rta arifmetik qiymati 5,57 dan nazorat tajribada 3,17 ga kamaygan ($t=2,98$; $p < 0,01$). Nazorat guruhida esa altruizm ko'rsatkichi aniqlovchi tajribada o'rta arifmetik qiymati 8,23 dan nazorat tajribada 8,58 ga ortgan ($t=1,03$; p - ahamiyatsiz). Nazorat guruhida egoizm ko'rsatkichi aniqlovchi tajribada o'rta arifmetik qiymati 4,35 dan nazorat tajribada 4 ga kamaygan ($t=1,02$; p - ahamiyatsiz).

Yuqoridagi jadval biz tomonimizdan tuzilgan korreksion dasturning o'smirlarda egoizmni rivojlantirish da samarali ekanligidan dalolat beradi. Ushbu dastur orqali biz egoizm darajasi yuqori bo'lgan o'smirlarda xudbinlikni rivojlantirishga erishdik. Eksperimental guruhda olingan natijalar ahamiyatli ekanligi, ushbu dasturdan qiyin yosh davri bo'lmish o'smirlar davrida egoizmdek salbiy shaxs xulq-atvorini tuzatishda keng foydalanish mumkinligidan darak beradi.

Nazorat guruhi natijalarida ahamiyatli farqlar kuzatilmaganligi bois aytishimiz mumkinki, o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishga qaratilgan psixokorreksion dasturimiz o'z samarasini berdi.

XULOSA

“O'quvchilar shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari (Ichki ishlar vazirligi akademik litsey misolida)” mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. O'quvchilarda shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanish fenomeni muqaddas manbalar va Sharq allomalari hamda xorijiy tadqiqotchilar tomonidan o'quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish fenomenini egotsentrik-gumanistik, ekzistensial-pragmatik va gumanistik, depressiv, suitsidal, egoistik yo'nalishlar doirasida yoritib berilgan.

2. O'quvchilarda shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishida ijtimoiy ustanovkalar darajasini aniqlash metodikasi asosida egoistik ustanovkalar qaraganda altruistik ustanovkalar yuqoriligi aniqlangan bo'lib, bu ulardagi o'zgalarga g'amxo'rlik, hurmat ko'rsatish, hayrihoxlik, beg'araz yordam singari motivlarning ustunligi bilan differensiyalanganligi aniqlandi.

3. O'quvchilarda shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishida jins farqlari mavjudligiga ko'ra, shaxsning o'ziga integral munosabatini sinotonik muloqotga ekstroversiya-introversiya sifatleri negizida integratsiyasi tufayli shaxsiy-kasbiy sifatlar ustanovkalarining shaxs xususiyatlariga bog'liqligi dalillandi. Qizlarda o'g'il bolalarga qaraganda emotsional intellekt va hissiyotlar kuchli rivojlanganligi tufayli ularda ko'proq o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish kuzatilganligi aniqlandi.

4. O'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini shakllanishiga ta'sir etuvchi sub'ektiv omillar sirasiga vijdonlilik, o'z-o'zini baholash, altruizm kabilar kiradi. Vijdonlilik, o'z-o'zini baholash, altruizm orasida manfiy bog'lanish aniqlandi. O'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini qanchalik yuqori bo'lsa, u o'zini shunchalik past baholaydi. Shaxsda shaxsiy-kasbiy tayyorgarligi qanchalik kuchli bo'lsa, unda alt'ruizm shunchalik kam bo'ladi.

5. Ota-onaning o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini ustanovkalarni shakllanishiga ta'siriga ko'ra bolaga emotsional integral yondashuvda altruizmning konstruktiv muloqotga bog'liq ravishda sust darajada namoyon bo'lishi tufayli

“simbioz”, “infantilizatsiya” munosabatlarining ustuvor xarakterga ega ekanligi dalillandi.

6. O‘quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan trening dasturi kognitiv, affektiv va konativ sohalarni rivojlantirishga qaratilgan integrativ psixotexnologiyalarni tizimli kombinatsiyasini amalda qo‘llash samaralidir.

O‘quvchilarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligi bo‘yicha quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o‘quvchilarda shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini rivojlanishda o‘tiladigan fanlar tarkibiga kasbiy psixologiyani ham kiritish zarur. Bu orqali o‘quvchilarining ijtimoiy bilimlari, ular kelgusi kasbiy faoliyatida namoyon bo‘luvchi shaxsiy xususiyatlarining kasbga oid tiplari, yo‘nalganligiga oid dunyoqarashlarini kengaytirish ahamiyatli.

2. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o‘quvchilarining “moddiy qiziqish”, “shaxsiy qaror qabul qilish”, “oilaviy qadriyatlar” kabi ijtimoiy jihatlarining shaxsni o‘ziga yo‘nalganlik darajasi bilan bog‘liq ustuvor modullarni ishlab chiqish kerak.

3. O‘spirinlik davrida kasbiy va shaxsiy rivojlanishda ijtimoiy-psixologik omillarning ta‘siri natijasida konvensial, realistik va ijtimoiy konvensial tiplarning qiziqishlari doirasida yoshga oid gender farqlarni tadqiq etish kerak.

4. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o‘quvchilarining kasbiy rivojlanishida shaxsiy xarakter xususiyatlaridan barqarorlik, chidamlilik sifatlarini ijtimoiy-etnik omillarga bog‘liq ravishda darajaviy differensial farqlarini izchil o‘rganib borish zarur.

5. Akademik litsey o‘quvchilarining kelgusi kasbiy faoliyatida barqarorlik va chidamlilikni oshirish muhim bo‘lib, kasbiy o‘zini belgilash texnikalarini qo‘llash zarur.

6. Shaxs yo‘nalganligi va kasbga munosabatida akademik litsey o‘quvchilarining jinsga oid psixologik xususiyatlarida bardoshlilik, chidamlilik ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi yuqori samarali mexanizmlarni ishlab chiqish kerak.

7. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o‘quvchilarining kasb tanlashida ularning shaxsiy qaror omilini geshtalt texnikalar yordamida oshirish maqsadga muvofiq.

8. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o‘quvchilarining kasbiy rivojlanish sohasini kengaytirishda kasblar professiogrammasidan iborat bo‘lgan jamlanmadan foydalanish tavsiya etiladi.

9. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o‘quvchilarining kasbiy tiplarini muvofiqlashtirish uchun aniqlik, kirishimlilik, moslashish, tafakkur, ijodiylik, mehnatga intilish sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan ijodkorlikni shakllantirish treninglari va geshtalt texnikalarni qo‘llash maqsadlidir.

10. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o‘quvchilarining “Men – obraz”ida faoliyatga yo‘nalganlik sohasini oshirish uchun ularda kasbga yo‘nalganlikni shakllantirish texnikalarini qo‘llash lozim.

11. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o‘quvchilarining kasbiy-shaxsiy rivojlanishida shaxs tiplariga muvofiq ravishda oilaviy qadriyatlarga bog‘liq “Men” obrazi shakllanishiga oilaning o‘rni, sog‘lom turmush tarzi, ma‘naviy boyligi, ota-onaning tarbiyasi va oilaviy qadriyat omillarining ijobiy ta‘sirini rivojlantirish kerak.

Ota-onalar bola tarbiyasida quyidagilarga e‘tibor berishlari kerak:

1. Har qanday sharoitda ota-ona bolaga shaxsiy namuna ko'rsata olishi lozim. U bilan samimiy, do'stona aloqa o'rnatish, uning ichki dunyosi bilan hamohang bo'lish, "tushunadigan ota yoki ona" pozitsiyasini yaratishingiz lozim.

2. Bolani mehnatga o'rgatish lozim, masalan, ota-onasi yoki do'stlariga yordam berish ko'nikmasini shakllantirish lozim orqali uning motivatsion-irodaviy sohalari va empatiya shakllanadi.

3. Bolani qilayotgan ishlarini domiy rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash lozim;

4. Bola oiladagilarning unga yetarlicha e'tibor berishlarini, u haqida o'ylashlarini, uni sevishlarini va unga g'amxo'rlik qilishlarini his qilishi lozim.

Pedagog va psixologlar uchun:

1. Maqsadli psixokorreksion dastur tizimini yaratish;

2. Shaxslararo munosabatlarni faollashtirish, ziddiyat va nizoli holatlarning oldini olish va bartaraf etish, jamoada mo'tadil psixologik muhitni yaratish;

3. Guruhda o'zaro hamkorlik munosabatlarini yo'lga qo'yish, jamoa bo'lib ishlash ko'nikmalarini shakllantirish lozim;

4. Turli jamoaviy tadbirlarda (volontyorlik, sahovatpeshalikni targ'ib etuvchi tashabbuslar) ishtirok etishni ta'minlash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № 03/30.12.2021.Р.26.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ
НИЗАМИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ИСМАИЛОВ АЛИШЕР УЛУГБЕКОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
(на примере академического лицея при Министерстве внутренних дел)**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером В.2024.2.PhD/Р.941.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Ученого совета (www.psi-ik.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Атабаева Наргис Батыровна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Бегматов Абдулла Сирожиддинович**
доктор философских наук, профессор

Элов Зиёдулла Сатарович
доктор психологических наук (DSc), доцент

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2025 г. в ____ часов на заседании Научного совета № PhD 03/30.12.2021.Р.26.02 при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел: (+99871) 276-82-32; факс (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел: (+99871) 276-82-32)

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2025 года.
(протокол реестра рассылки № ____ от _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
психологических наук (DSc), профессор

Б.С.Абдуллаева
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
наук по психологическим наукам (DSc),
профессор

З.Т. Нишанова
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению учёных
степеней, доктор психологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В период развития мировой цивилизации важной задачей является воспитание личности во всем ее совершенстве, вооружить ее системой высоких духовно-нравственных ценностей. По данным ЮНИСЕФ, наблюдается рост числа аномальных форм поведения подростков, интернет-зависимости и других правонарушений на 2-3 %¹. В этой связи, согласно мировой практике, происходящие экономические, социально-культурные изменения приводят к тому, что проблема развития личностно-профессиональной подготовки в образовательных учреждениях рассматривается как актуальная в повышении эффективности образовательного процесса, и научное исследование данной проблемы остается актуальным.

В мировых высших учебных заведениях и научно-практических центрах проводятся научные исследования по развитию психологических особенностей личностной и профессиональной подготовки учащихся. В связи с этим возникает необходимость выявления социально-психологических причин и мотивов развития личностно-профессиональной готовности учащихся академических лицеев, разработки психопрофилактико-коррекционных механизмов, способствующих усилению влияния предрасполагающих факторов на их личностно-профессиональные качества, а также внедрения новых программ комплексной психологической помощи, направленных на развитие данной личностно-профессиональной готовности. Актуальность совершенствования данной темы возрастает и обуславливает необходимость ее изучения в качестве самостоятельного предмета исследования.

В последние годы в новом Узбекистане создание всех необходимых условий, тесно связанных со становлением молодежи как целостной личности, определено как важное направление государственной политики: «Содействие духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному развитию молодежи», «Воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, защита от вредных воздействий», «Воспитание учащихся, способных противостоять влияниям и течениям, имеющих твердые убеждения и взгляды на жизнь»², определено как приоритетная задача, а одной из важнейших задач является выявление, диагностика и демонстрация возможностей коррекции психологических факторов формирования девиантного поведения и личностно-профессиональных качеств учащихся академических лицеев. Поэтому исследование данной темы важно как с научной, так и с теоретической точки зрения и имеет большое значение в социальном развитии общества, а также может послужить необходимой основой для научного и практического исследования данной проблемы.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации широкомасштабных стратегических мер, Законом Республики

¹ Child Protection in Emergencies. – New York: Child Protection Working Group, UNICEF.

² Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», № ЗРУ-406.

<https://lex.uz/docs/3026250>

Узбекистан от 1 мая 2023 года № ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан», Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 13 июля 2021 года № УП-6260 «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее социальной активности», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и науки в новый период развития Узбекистана», № УП-5466 от 27 июля 2018 года «О Государственной программе «Молодежь – наше будущее», Постановления № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по повышению духовного, нравственного и физического благополучия молодежи, выводу системы предоставления ей образования на качественно новый уровень», № ПП-10 от 20 января 2023 года «О дополнительных мерах по преобразованию органов внутренних дел в востребованную профессиональную структуру и ориентации их на более тесное взаимодействие с населением», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 472 от 7 июня 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», а также в рамках других нормативных документов, данная диссертационная работа служит определённым образом.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления I «Информированное общество и демократическое государство: социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие, формирование системы инновационных идей и пути их реализации» в области развития науки и технологий Республики.

Степень изученности проблемы. Развитие профессионального мышления как важная составляющая процесса личностно-профессионального становления человека, а также вопросы личностно-профессиональной духовности нашли своё отражение в произведениях великих учёных Центральной Азии. В частности, в произведении Кайковуса «Кабуснаме» выражена мысль о том, что величие рода и происхождения заключается не только в красоте и благородстве, но прежде всего в разуме и профессиональном мастерстве. В научных, педагогических и дидактических трудах Абдуллы Авлони, Алишера Навои, Абу Наср Фараби, Абу Хамида Газзали, Ат-Термизи, Аль-Хорезми, Ибн Сины, Имама аль-Бухари, Кайковуса и других мыслителей глубоко рассмотрены идеи прославления человека и труда, справедливости, патриотизма, трудолюбия, народолюбия, мужества, щедрости, скромности, правдивости, дружбы, благородства, великодушия, морали и науки.

Узбекские психологи Т.Ж.Исмаилова, Ш.Д. Азизова, Н.А.Туракулова, М.А.Усмонова, Э.М.Мухторова, Д.Р.Рахмановой, Р.И.Суннатовой, Б.М.Умарова, Г.В.Хрулновой рассматривались различные вопросы социальной партнерства и рефлексивности у военнослужащих; эти же вопросы изучались Е.Нуримбетовой, И.Хайдаровым, А.Нуриллаевым, Б.Сирлиевым, Р.Душановым,

Е.Нишанбаевой, А.Абдухалиловым, А.Абдурасуловым, А.Бегматовым. Вопросы роли правового сознания и правовой культуры в образовательном процессе изучались К.Ибайдуллаевым, Г.М.Курбоновой, Г.Н.Пирназаровым, Э.Кодировым, И.В.Кудрявцевым. Вопросы профессионального развития подростков изучались Н.Н.Бекмуродовой, профессионального формирования будущих специалистов С.Б.Алмардановой, У.Б.Садиковой, О.М.Арзикуловым, требования к подготовке военнослужащих и их научные исследования, связанные с социальной и духовной зрелостью, рассматривались в работах Е.Нуриббетова, И.Хайдарова, А.Нуриллаева и других.

Учёные СНГ, такие как И.А.Зимняя, Е.Демьянков, Е.Ф.Зеер, А.К.Маркова, В.А.Якунин, Н.В.Кузьмина, С.Л.Рубинштейн, В.Е.Чудновский и другие, рассматривают развитие профессиональной нравственности как ключевой процесс, связанный с учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях, а также исследуют личностные особенности и направленность личности.

Зарубежные психологи К.Лоренс, Л.Валенте, К.Гальвеси, Д.Юм в своих философских учениях приближенно понимали профессиональную нравственность как проявление профессионального мышления, личностных качеств и моральной мотивации личности. В то же время такие мыслители, как Э.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель и другие, рассматривали профессиональное мышление как особые формы, возникающие в результате трудовой деятельности и социально-практической деятельности.

Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта № ОТ-F1-126 «Разработка, научное обоснование и внедрение психодиагностики изучения показателей психологической зрелости у молодежи Узбекистана» плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2021 гг.).

Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Изучение истории психологии, освоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение масштабов психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, исследование концептуальных основ социальной психологии, этнопсихологии, возрастной и педагогической психологии» в соответствии с планом научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета (2021-2024 гг.).

Цель исследования состоит разработка практических рекомендаций путем выявления психологических особенностей развития личностной и профессиональной подготовки учащихся академического лицея.

Задачи исследования:

обоснование динамического развития личностно-профессиональной подготовки учащихся академического лицея;

выявление зависимости гендерных различий в личностно-профессиональной подготовке учащихся академического лицея от индивидуальных особенностей личности;

анализ объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие личностно-профессиональной подготовки учащихся академического лицея;

обоснование важности формирования эмпатии, социальной перцепции и чувства социальной ответственности в развитии личностно-профессиональной подготовки учащихся.

В качестве **объекта исследования** выбраны процессы проявления личностно-профессиональных качеств у учащихся. В исследовании приняли участие 220 учащихся академических лицеев Министерства внутренних дел Республики Узбекистан в Андижане, Кашкадарье и Ташкенте, а также 85 родителей, всего — 305 респондентов.

Предметом исследования являются психологические особенности развития личностно-профессиональной подготовки учащихся академических лицеев.

Методы исследования. В исследовании использовались опросник «Методические рекомендации по развитию личностно-профессиональной подготовки студентов», «Методика самооценки» А. Дембо-Рубинштейн, «Методика изучения типов темперамента» Г. Айзенка, тест «Детско-родительские отношения» А.Я. Варги и В.В. Сталина, методики «Альтруизм-эгоизм» О.Ф. Потёмкиной и «Шкала добросовестности». Для подтверждения статистической достоверности полученных результатов они были подтверждены с помощью t-критерия Стьюдента, коэффициента r-корреляции К. Пирсона и U-критерия Манна-Уитни в программе SPSS 27.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано динамическое развитие их личностно-профессиональной готовности, что связано с усилением эмоционального отношения субъекта к самому себе (альтер-эго) и его проекцией на поведение на основе дифференцированного проявления автономий в период личностно-профессиональной подготовки учащихся академического лицея;

доказано, что личностно-профессиональная готовность учащихся зависит от их личностных особенностей, обусловленных интеграцией целостного отношения к себе в кооперативное общение, основанное на чувстве нравственного долга по данным о наличии гендерных различий в проявлении личностно-профессиональной готовности учащихся академического лицея;

доказано, что преобладающий характер имеют отношения «симбиоза», поскольку эмоциональное общение с ребенком в семье приводит к выраженному проявлению альтруизма в конструктивном «Я» ребенка, изменяя профессиональное видение личности по влиянию родителей на развитие личностной и профессиональной готовности учащихся академического лицея;

доказано, что для формирования личностно-профессиональной готовности учащихся академического лицея необходимо развивать рефлексивные

характеристики, учитывая важность обеспечения тождественности нравственных представлений реальному поведению путем приоритетизации эмпатии, социального восприятия и чувства социальной ответственности.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

была систематизирована надежная психодиагностическая методика, адаптированная к национальному менталитету для изучения развития личностно-профессиональной готовности учащихся академического лицея;

были выявлены объективные (родительские, образовательные) и субъективные (самооценка, совесть, характер) факторы, психологически влияющие на развитие личностно-профессиональных качеств учащихся академических лицеев;

была доказана, для развития личностно-профессиональной готовности учащихся академического лицея была разработана коррекционная программа и её эффективность;

разработаны практические рекомендации по психокоррекции личностно-профессиональных качеств учащихся академического лицея.

Достоверность результатов исследования. В исследовании обеспечена достаточная репрезентативность респондентов; полученные эмпирические количественные показатели проанализированы с помощью надежных методов математической статистики; проверки проводились на нескольких четких и плановых этапах с использованием различных методов; выводы, предложения и рекомендации были внедрены в практику; в качестве исследовательской базы выбраны учреждения из разных регионов; все промежуточные результаты обсуждались с участием ведущих ученых в рамках научных конференций.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в обосновании факторов, влияющих на формирование личностно-профессиональных качеств учащихся академических лицеев, типов личности, взаимосвязи таких личностных характеристик, как сознательность, самооценка, отношение родителей к ребенку и моральных качеств учащихся, а также в раскрытии содержания и сущности психологических механизмов, воздействующих на когнитивные, аффективные и конативные сферы в подростковом возрасте. Полученные результаты способствовали теоретическому обогащению дисциплины «Психология развития и педагогическая психология».

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные эмпирические данные способствуют формированию знаний и навыков устранения условий, способствующих проявлению личностно-профессиональных качеств у учащихся академических лицеев, а также эффективности улучшения их нравственного воспитания. Кроме того, результаты могут быть использованы при проведении теоретических и практических занятий по таким дисциплинам, как «Теория и история психологии», «Психология развития и педагогическая психология», «Психодиагностика и экспериментальная психология», «Основы

психологического тренинга», «Основы психологической службы», «Общая психология», «Психология развития и дифференциальная психология», «Общая психодиагностика», «Социальный психологический тренинг».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, проведенного по изучению психологических особенностей развития личностно-профессиональной готовности учащихся академического лицея Министерства внутренних дел:

по дифференциальному проявлению автономии в период личностно-профессиональной подготовки учащихся академического лицея, в связи с тем, что альтер-Эго приводит к усилению эмоционального отношения личности к себе и его проекции в поведение, научные выводы, основанные на котором, включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» в соответствии с приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана № 358 от 19 июня 2025 года (Справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-358а от 16 июня 2025 года). В результате создана возможность обосновать динамичное развитие личностно-профессиональной подготовки учащихся академического лицея;

в связи с наличием гендерных различий в проявлении личностно-профессиональной готовности учащихся академических лицеев, в соответствии с приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана № 358 от 19 июня 2025 года (Справка Учебно-научного центра психологии Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-358а от 16 июня 2025 года) в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» были включены научные выводы, доказывающие зависимость личностно-профессиональной готовности учащихся академических лицеев от личностных характеристик, обусловленную интеграцией целостного отношения личности в кооперативное общение, основанное на чувстве нравственного долга. В результате было выявлено, что гендерные различия личностно-профессиональной готовности учащихся академических лицеев зависят от личностных характеристик;

согласно приказу Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 19 июня 2025 года № 358 (Справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 16 июня 2025 года № РМ-358а) в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» включены научные выводы, доказывающие, что эмоциональное общение с ребенком в семье приводит к выраженному проявлению альтруизма в конструктивном «Я» ребенка и изменяет профессиональное видение личности, в силу чего отношения «симбиоза» имеют приоритетный характер. В результате удалось изучить объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие личностно-профессиональной готовности учащихся академического лицея;

научные выводы, доказывающие необходимость развития рефлексивных

характеристик в соответствии со значимостью обеспечения тождественности нравственных представлений реальному поведению путем приоритетизации эмпатии, социальной перцепции, чувства социальной ответственности для развития личностной и профессиональной подготовки учащихся академического лица, включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» в соответствии с приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана № 358 от 19 июня 2025 года (справочник Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-358а от 16 июня 2025 года). В результате разработана программа развития личностной и профессиональной подготовки учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены и положительно оценены на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. В рамках научного исследования опубликовано всего 12 научных работ, в том числе 6 статей рекомендованных к публикации Основными научными результатами диссертаций Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан (из них 3 статьи опубликованы в республиканских журналах и 3 статьи — в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы. Общий объем работы составляет 164 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** проанализирована актуальность и степень востребованности темы исследования, обоснована связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, изложены цель, задачи, объект и предмет научного исследования, применённые методы, научная новизна, теоретический и практический анализ полученных результатов, а также приводятся сведения о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Личностно-профессиональная готовность учащихся Академического лица Министерства внутренних дел как предмет психологического исследования»** рассмотрены следующие вопросы: характеристика понятия личностно-профессиональной готовности в произведениях восточных мыслителей, анализ личностно-профессиональной готовности учащихся Академического лица как психологического феномена, а также рассмотрение периода личностно-профессиональной готовности учащихся Академического лица с точки зрения психологов.

Проблема формирования у личности личностно-профессиональных качеств, необходимых для достижения личностно-профессиональной готовности, становится всё более актуальной в условиях развития современных социальных отношений и приобретает особое значение в связи с текущими процессами глобализации.

Рассмотрим, какие личностные и профессиональные качества присущи учащимся академического лицея, а также проведём сравнительный анализ их сходных черт:

Под личностными качествами учащегося следует понимать нравственное совершенство, то есть такие черты, как щедрость, доброта, требовательность, духовная чистота, умеренность, правдивость, преданность, чистоплотность, сообразительность, тактичность, сдержанность, терпеливость, мягкость и способность к пониманию других.

Под профессиональными качествами учащегося понимаются такие черты, как глубокие знания в своей области, способность просто и доступно передавать знания, обладание богатым жизненным опытом, служение примером для молодых специалистов, культура речи, умение быть красивым примером и личностью. Поэтому при анализе сущности личностно-профессиональных качеств, они исследуются в рамках различных подходов.

Человек как важная составляющая процесса личностно-профессиональной зрелости включает в себя развитие профессионального мышления и вопросы личной духовности, которые также нашли свое отражение в произведениях великих ученых Центральной Азии. В трудах выдающихся восточных мыслителей, таких как Аль-Хорезми, Абу Наср Фороби, Ибн Сино, Абу Райхан Беруни, Махмуд Кашгари, Юсуф Хос Хаджиб, Ахмад Югнаки, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Абдурахмон Джами, Захириддин Мухаммад Бобур, подчеркивались такие идеи, как прославление человека и труда, справедливость, патриотизм, трудолюбие, международное братство, мужество, щедрость, скромность, честность, дружба, благородство, милосердие, мораль и знание.

Во второй главе диссертации, под названием «**Эмпирическое исследование развития личностно-профессиональной готовности учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел**», рассматривается эмпирический анализ изучаемой проблемы. В данной главе представлены теоретико-методологические основы исследования, общий обзор методов, применяемых в ходе исследования, порядок их проведения, а также объяснение корреляционных связей, основанных на анализе полученных результатов. Кроме того, для определения особенностей развития личностно-профессиональной готовности учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел в исследовании представлены результаты анализа тестов и анкет, полученные от объекта исследования.

Таблица 1

Показатели учащихся по курсам и полу

Курсы	N	%
2 курс	90	40,9%
1 курс	130	59,1%
Девочки	125	56,8%
Мальчики	95	43,2%
Всего	220	100,0%

В исследовании приняли участие 220 учащихся 1 и 2 курсов Академического лицея Министерства внутренних дел Республики Узбекистан в городах Андижан, Кашкадария и Ташкент, а также 85 родителей.

Сначала, с целью разделения наших испытуемых на экспериментальную и контрольную группы, мы провели анкетирование, направленное на определение уровня развития личностно-профессиональной готовности учащихся, разработанное Я.Р.Илиным и модифицированное нами, с использованием анкеты «Успехи развития личностно-профессиональной готовности учащихся». Результаты, полученные по этим методикам, были проанализированы с точки зрения количественных и качественных показателей.

Как видно из вышеуказанной таблицы, на первом этапе среди учащихся развитие личностно-профессиональной готовности составило 14,6%, а развитие личностно-профессиональной готовности учащихся составило 85,4%. Из полученных результатов видно, что среди наших испытуемых преобладает развитие личностно-профессиональной готовности учащихся по сравнению с развитием их личностно-профессиональной готовности. Это означает, что в их поведении преобладает щедрость и высокая мотивация безкорыстной помощи другим. Превалирование мотивации развития личностно-профессиональной готовности среди учащихся 2-го курса по сравнению с учащимися 1-го курса свидетельствует о связи с их уровнем в вопросе «Как вы представляете свои профессиональные ценности в будущем?», что связано с повышением уровня «Личностных качеств» у этих студентов. Кроме того, по мере взросления, человек начинает больше думать о своих интересах и потребностях, что становится характерной чертой личности. Кроме того, высокий уровень репрезентации развития личностно-профессиональной готовности среди учащихся 2-го курса связан с кризисными состояниями.

В исследовании Н.Б. Атабаевой был изучен уровень развития личностно-профессиональной готовности учащихся, и было установлено, что он ярче всего проявляется в связи с возрастными кризисами. В результате исследования было установлено, что среди подростков с высоким уровнем развития личностно-профессиональной готовности чаще проявляется альтруизм в отношениях с друзьями, то есть стремление помогать им и быть преданным членом группы. У учащихся 1-го курса установлено преобладание 14,6%, а у учащихся 2-го курса — 22,2% в развитии личностно-профессиональной готовности. Ученики с высоким уровнем развития личностно-профессиональной готовности составили экспериментальную группу нашего исследования. Проявление развития личностно-профессиональной готовности учащихся проявляется в деструктивном поведении, которое объясняется такими состояниями, как ставить свои потребности выше чужих, игнорируя желания других при достижении своих целей. По мнению исследователей, высокий уровень развития личностно-профессиональной готовности учащихся является результатом неправильной воспитательной модели в семье, когда взрослые в семье часто безразличны к желаниям и интересам младших членов семьи.

Динамическая характеристика репрезентации развития личностно-профессиональной готовности учащихся академического лицея по возрасту, по сравнению с учащимися первого этапа, в поведении подростков второго этапа

определяется основой целей и мотивации желаний личности, таких как «Как вы представляете свои профессиональные ценности в будущем», а также доминированием подтверждения своего положения в межличностных отношениях.

В исследовании была изучена значимость половых различий в проявлении развития личностно-профессиональной готовности учащихся с помощью критерия Манна-Уитни, полученные результаты были обобщены в следующей таблице.

Таблица 2

Особенности развития личностно-профессиональной готовности учащихся (на основе критерия Манна-Уитни)

Шкалы	Пол	N=220	Средний цвет	U критерия	Уровень уверенности
Развитие личной подготовки учащихся	Девочки	125	108,09	-,655	,512
	Мальчики	95	113,67		
Развитие профессиональной подготовки учащихся	Девочки	125	118,04	-2,047	,041*
	Мальчики	95	100,57		

Примечание: * $p \leq 0,05$

Согласно полученным результатам, у девочек при проявлении личной и профессиональной подготовки учеников был выявлен половой различие в уровне уверенности ($U = -2,047$; $p \leq 0,05$), в то время как при проявлении альтруизма значимых различий не было обнаружено. Эти результаты могут быть объяснены тем, что в подростковом возрасте у девочек, по сравнению с мальчиками, наблюдается более раннее развитие самостоятельности и критического мышления, а также с физиологической точки зрения девочки развиваются быстрее. Это может привести к выводу, что девочки оцениваются как более эгоистичные по сравнению с мальчиками. Кроме того, у девочек высокая потребность в общении основывается на «синтоническом общении» и интегрируется на основе признаков экстраверсии или интроверсии.

«Синтоник» — это термин, происходящий от слова «синтония», который означает «быть в гармонии с собой и другими». Модель синтонического общения была разработана в рамках нейролингвистического программирования (NLP). Синтоническая модель подчеркивает основные навыки общения (определение желаемых целей, чувствительность, адаптивность, соответствие, подстраивание) и разделяет процесс усвоения на части или этапы. Если человек хочет вести эффективное и успешное общение с другими, он может достичь этого, освоив технику этих этапов с помощью специальных практических упражнений, основанных на данной модели.

Синтонная модель общения рассматривает процесс общения как результат сложного взаимного воздействия между процессами восприятия и мышления (восприятие + размышление = общение). Процесс общения начинается с

восприятия, с помощью которого человек устанавливает связь с миром и другими людьми.

Мы также поставили задачу изучить влияние объективных факторов, таких как отношение родителей к детям, на формирование личностно-профессиональной подготовки учащихся. Для выполнения этой задачи мы использовали анкету «Отношения родителей».

В процессе развития личностно-профессиональной подготовки учащихся была выявлена отрицательная корреляция ($r=-0,332$; $p<0,01$). Чем более совестлив человек, тем меньше в нем эгоизма. Совесть — это моральная категория, связанная с высшими чувствами человека. Психолог З.Фрейд разделяет "суперэго" на две системы: совесть и эгоидеал. Совесть включает в себя способность ребёнка критически оценивать себя, существование моральных запретов и чувство вины. Мотивационная сфера суперэго — это эгоидеал, который формируется через похвалу родителей и установление высоких стандартов для их ребёнка.

Таблица 3

Особенности, влияющие на развитие личностно-профессиональной подготовки учащихся

	Эгоизм	Экстраверсия	Нейротизм	Ложь (по Айзенку)	Совесть	Уровень претензий	Самооценка	Принятие	Сотрудничество	Симбиоз	Авторитар	Небольшая неудача	Альтруизм
Личностные качества	1												
Профессиональные качества	-,141*	1											
Добрый	,127	,132	1										
Правдивость (по Айзенку)	,160*	-,131	-,347**	1									
Совесть	-,332(**)	,182**	,124	,065	1								
Уровень претензий	-,014	,099	,045	,098	,122	1							
Самооценка	-,228(*)	,186**	-,019	,063	,137*	,168*	1						
Принятие	,131	,074	,269**	-,069	-,045	-,142*	,057	1					
Сотрудничество	-,134*	-,042	,003	-,014	-,042	,041	-,050	-,276**	1				
Симбиоз	-,192**	-,013	-,072	,001	-,019	-,023	-,159*	-,175**	,378**	1			
Авторитар	-,108	-,128	-,126	,043	-,090	,106	-,198**	-,414**	,436**	,383**	1		
Небольшая неудача	,160*	,070	,102	,136(*)	-,127	-,104	,071	,678**	-,369**	-,102	-,244**	1	
Альтруизм	-,268**	,238**	,155*	-,205**	,339**	,058	,265**	,041	,108	,109	,019	-,090	1

- $p < 0.05$; ** - $p < 0.01$ *

В ходе исследования было выявлено, что существует отрицательная связь между развитием личностно-профессиональной подготовки учащихся и эгоизмом ($r=-0,141$; $p \leq 0,05$). Чем выше уровень эгоизма у человека, тем меньше выражена

экстравертированность, то есть интроверты чаще проявляют личностные качества. Известно, что у интровертов «Я» направлено внутрь, на самих себя. Поэтому они больше склонны к саморазмышлениям. Также была установлена отрицательная связь между развитием личностно-профессиональной подготовки и самооценкой ($r=-0,228$; $p<0,05$). Чем выше уровень эгоизма, тем более высоко оценивает себя человек.

Исследователи считают, что у интровертов личностные качества начинают формироваться еще в детстве. Родители, как правило, склонны рассматривать стеснительность, замкнутость и нерешительность ребенка как недостатки его характера. В результате у ребенка формируется низкая самооценка, неуверенность в себе и негативный имидж «Я». Это, в свою очередь, приводит к возникновению проблем в межличностных отношениях в дальнейшем, создавая сложные ситуации в его жизни.

Самооценка, признание того, что человек не превосходит других, игнорирование своих собственных интересов в пользу интересов других, и безосновательное самоотречение с разных сторон.

Оценка самого себя у учеников изменяется в процессе межличностных отношений с другими людьми и зависит от того, насколько важен человек для окружающих. Маленькие успехи, похвала, внимание других людей определяют развитие чувства самоуважения и признания у ребенка. По мнению исследователей, самооценка ребенка отражает оценку ценности родителей и формируется им в жизни. Современные исследователи выделяют три основных источника формирования самооценки ребенка:

- 1) поддержка со стороны родителей
- 2) индукция со стороны родителей
- 3) принуждение со стороны родителей

Если родители выражают согласие с подростком, поддерживают его и подтверждают, что он активный, способный и достойный уважения, то представление подростка о самом себе меняется в положительную сторону.

Как нам известно, для полей-независимых личностей характерны высокая степень самостоятельности, стабильность образа «Я», низкий интерес к другим людям, критичность и компетентность. Индивиды с независимостью от поля в меньшей степени подвержены различным перцептивным иллюзиям. По сравнению с лицами, зависимыми от поля, испытуемые с независимостью от поля способны точнее выделять конкретный объект из окружающего фона и воспринимать его изолированно. Это, в свою очередь, характеризуется неприкосновенностью личного «Я» при изложении собственных мыслей, разнообразием в выражении мнений, высокой гибкостью в усвоении информации и определяется когнитивной независимостью в процессе мышления.

У подростка развивается способность предсказывать собственное поведение и принимать решения с учётом возможных последствий в будущем.

Принуждение со стороны родителей представляет собой проявление родительской власти, основанное на прямом контроле, физической силе или использовании социального статуса. Воспитательное внимание в таком случае опирается на наказание и надзор, что приводит к снижению самооценки. Заниженная самооценка побуждает подростка обращать внимание на свои

недостатки, но при этом мешает ему замечать собственные положительные качества.

Существует также понятие «парадоксального эгоизма»: человек с заниженной самооценкой зачастую особенно чувствительно реагирует на обвинения в эгоизме. Чтобы избежать подозрений в эгоистичном поведении, он стремится создать образ жертвенности, альтруизма, готовности прийти на помощь, отдать всё ради близких, сделать кого-либо счастливым. Обвинения в эгоизме воспринимаются им крайне болезненно, и, стараясь доказать обратное, он начинает ещё более активно демонстрировать самоотверженное поведение. В некоторых случаях это может привести даже к депрессии.

В рамках этого различаются различные формы эгоизма. Существует осознанный и вредный эгоизм — когда человек ставит свои интересы выше интересов других и готов причинять вред другим ради собственного благополучия. Существует здоровый эгоизм — когда человек уважает как свои интересы, так и интересы окружающих, стараясь найти между ними разумный баланс. Также существует «естественный» эгоизм, например, эгоцентризм у детей, который объясняется тем, что ребёнок ещё не научился понимать интересы других. И, наконец, существует косвенный эгоизм — положительный или кажущийся вынужденным, который обусловлен не намерениями человека, а неблагоприятными обстоятельствами.

Ученики выявили следующие тенденции в самооценке: родители детей с высокой самооценкой также высоко оценивают себя, а родители детей с низкой самооценкой склонны к очень низкой самооценке. Родители мальчиков с высокой самооценкой понимали своих детей, поддерживали их и относились к ним положительно. Эти родители предъявляли своим детям чёткие, разумные требования и устанавливались гибкие ограничения. В отношениях родителей с мальчиками с низкой самооценкой наблюдалось колебание между безразличием и враждебностью, а нормы поведения зачастую противоречили друг другу.

Видите ли, жизнь человека с низкой самооценкой подчинена идее доказательства собственной состоятельности, поэтому он невольно занимается в первую очередь внутренним диалогом с самим собой и созданием нужного образа для себя. В результате, независимо от того, насколько высоко он оценивает других людей, при сравнении с собой он воспринимает их так же, как и себя.

Семья играет важную роль в формировании ребёнка как личности, и самосознание, адекватная самооценка ребёнка формируются через отношение родителей и окружающих. Если метод воспитания в семье объективно направлен на повышение самооценки ребёнка, то на основе его потребностей и интересов могут сформироваться устойчивые ценности.

Была выявлена отрицательная связь между развитием личной и профессиональной подготовки учащихся и уровнем сотрудничества ($r = -0,134$; $p < 0,05$). Чем больше родители взаимодействуют со своими детьми, тем меньше проявляется эгоизм. «Кооперация» означает взаимное сотрудничество в системе отношений «родители—ребёнок». В этом случае родители интересуются жизнью своего ребёнка и постоянно его поддерживают. По мнению исследователей, основанные на сотрудничестве отношения в семье способствуют сохранению доверительных отношений между подростками, успешности учебной деятельности

и их нравственному развитию. Подростки оценивают родительскую любовь исходя из того, насколько родители проявляют интерес к собственной жизни и готовы ли близкие помочь. В свою очередь, равнодушие или невнимание родителей к подростку приводит к асоциальному поведению и снижению учебной активности.

Исследования, проведённые Е.Ильиным, анализируют влияние социальных связей на проявление эгоизма у ребёнка. Согласно результатам его исследований, низкий уровень эгоизма связан с большей свободой социальных взаимодействий, тогда как высокий уровень эгоизма является следствием строгого контроля социальной жизни.

Таким образом, чем больше родители интересуются учебой, увлечениями и друзьями своего ребёнка и активно сотрудничают с ним, тем меньше в личности формируется эгоизма.

Была выявлена отрицательная связь между эгоизмом и симбиозом ($r = -0,192$; $p < 0,01$). Чем более симбиотические отношения существуют между родителями и их ребёнком, тем меньше проявляется эгоизм. Под «симбиозом» в данном случае понимается способность родителей быть с ребёнком как бы одним целым, одной душой, что оценивается через соответствующие вопросы шкалы. Постоянная забота родителей о ребёнке и их постоянное беспокойство о нём препятствуют развитию эгоистического поведения у ребёнка.

Система отношений симбиоза между родителями и ребёнком впервые была рассмотрена в теории транзактного анализа. По мнению Э.Берна, существование данного явления связано с индивидуальными особенностями психической структуры ребёнка и формированием связи «родители — ребёнок». На каждом этапе развития ребёнок получает всё больший доступ к своим ресурсам в пределах своей ментальной структуры, то есть появляется вариант автономии. Родители, поддерживая ребёнка, одновременно способствуют развитию его самостоятельности. Таким образом, обе стороны — родители и ребёнок — могут по своему желанию вступать или прерывать симбиотические отношения.

Была выявлена положительная связь между эгоизмом и «маленькой неудачей» ($r = 0,160$; $p < 0,05$). Чем больше родители находятся в отношениях «маленькой неудачи» со своим ребёнком, тем выше уровень эгоизма. Под «маленькой неудачей» понимается то, как родители воспринимают неуспехи своего ребёнка, то есть принимают ли они ребёнка таким, какой он есть, или постоянно критикуют его. На основе этого определяется эмоциональное отношение родителей к ребёнку.

На формирование инфантилизма или «маленькой неудачи» в первую очередь влияет окружающая среда, в которой растёт ребёнок. Стремление родителей защищать своих детей и быть для них "щитом" от трудностей, необходимых для взросления, чрезмерная опека может стать причиной инфантилизма у ребёнка.

Была выявлена отрицательная связь между эгоизмом и альтруизмом ($r = -0,268$; $p < 0,01$). Чем сильнее выражен эгоизм у личности, тем меньше проявляется альтруизм.

В личности выявлены отрицательные взаимосвязи между эгоизмом и такими чертами личности, как экстраверсия, добросовестность, самооценка, сотрудничество, симбиоз и альтруизм. Взаимоотношения родителей, основанные на сотрудничестве, способствуют поддержанию доверительных отношений среди

подростков, успехам в учебной деятельности и их нравственному развитию. Подростки оценивают родительскую любовь на основе интереса родителей к их жизни и готовности близких оказать помощь.

Между шкалами, направленными на развитие личностно-профессиональной готовности учащихся, выявлены положительные связи. Исследователи подчеркивают, что ложь является неотъемлемой частью умственного развития подростка. Ложь становится важным механизмом, с помощью которого ребенок определяет границы своего «Я» и устанавливает собственную автономию. «Маленький неудачник» – это понятие, отражающее то, как родители воспринимают неуспехи своего ребенка, то есть принимают ли они ребенка таким, какой он есть, или постоянно критикуют его. На основании этого определяется эмоциональное отношение родителей к ребенку.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Психологические аспекты развития личностно-профессиональной готовности учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел»**, представлены концептуальные основы коррекции личностно-профессиональной готовности учащихся Академического лицея, а также психотехнологическая модель развития личностно-профессиональной готовности и её эффективность.

В современном обществе исследование сферы личностного поведения и прогнозирование возможностей его развития служат оптимизации мер, направленных на предотвращение внутренних деструктивных нарушений личности, которые проявляются в безразличии к судьбе других людей, отказе помогать окружающим, негативных переживаниях, причиняющих вред другим, и стремлении во всех ситуациях оставаться только «собой». Особенно это актуально в контексте изменений, вызванных состоянием личностно-профессиональной готовности учащихся.

Забота о ребёнке. Взрослым необходимо на протяжении многих лет создавать ребёнку условия для самостоятельных действий, начиная с 2-3 лет учить его выполнять самостоятельные действия. По мере взросления ребёнка ему поручают более сложные задания — приведение дома в порядок, поход в магазин, помощь в различных делах, и, конечно же, ребёнок поощряется похвалой.

Развитие эмпатии. Это важный компонент, который помогает избавиться от эгоизма. Иногда человеку необходимо заставлять себя развивать навыки противоположного поведения. Если человек всегда действует только разумом, он никогда не сможет подняться выше.

Проявление любви. В первые годы развития ребёнка эмоциональная поддержка имеет важное значение. Эмоциональная поддержка — один из самых важных факторов, способствующих улучшению отношений между детьми и взрослыми. Если ребёнку не уделяется достаточно любви, он может впасть в отчаяние, и у него могут возникнуть проблемы, связанные с поведением.

Не поддаваться манипуляциям. Это метод устного объяснения ребёнку, что можно делать, а что нельзя. В первые годы жизни ребёнка необходимо проводить чёткие разъяснения, не говоря расплывчато о разных вещах. Лучше говорить фразы вроде: «Мне неприятно, когда ты так поступаешь» или «Твои действия меня расстраивают». Предложите ребёнку представить себя на месте другого человека.

Не вступать в конфликты с другими. Ребёнок формируется как личность через подражание поведению родителей, то есть, основываясь на поговорке «Птица по птице гнездо строит», родители должны прежде всего быть правильным примером для ребёнка. Поэтому очень важно, чтобы родители показывали своим поведением, как нужно относиться к другим людям. Особенно желательно полностью избегать резких и конфликтных ситуаций. Взрослые постоянно воспитывают себя через воспитание детей, исправляя свои ошибки и недостатки, освобождаясь от негативных черт характера, чтобы показывать правильный пример своим детям.

Проверка эффективности психокоррекционной программы, направленной на личностно-профессиональное развитие учащихся, имеет важное значение. Групповая деятельность должна организовываться один раз в неделю в обеденное время — либо до обеда, либо после, в зависимости от расписания участников. Продолжительность тренинга составляет от 1,5 до 3 часов. В большинстве случаев участникам необходимо около 3 часов, чтобы включиться в тренинг, тщательно обсудить проблему и подвести итоги. Рекомендуется проводить всего 10 сессий, каждая из которых условно делится на 4 этапа: начальный этап, переходный этап, этап деятельности и завершающий этап.

Как отмечалось выше, занятия проводились в Академических лицеях Министерства внутренних дел Республики Узбекистан в городах Андижан, Кашкадарья и Ташкент. Был проведён анализ статистических различий между результатами до и после коррекции. Предложенная нами психокоррекционная развивающая программа включала в себя следующие 8 занятий:

первое занятие носило информационно-когнитивный характер и называлось «Страна знакомств». В рамках этого занятия проводилось ближнее знакомство с учащимися и уточнение их представлений о эгоистическом поведении;

второе занятие называлось «Понимая других, я понимаю себя» и было направлено на формирование у учащихся рефлексивной эмпатии и социальной перцепции. Через эти процессы активизировались внутренние мотивы, побуждающие их к сотрудничеству и позитивным установкам;

третье занятие называлось «Мой мир» и было направлено на формирование у каждого ученика в группе навыков самоанализа, самопонимания и самокритики;

четвёртое занятие называлось «Самооценка и развитие отношения к себе» и было направлено на формирование у учащихся навыков репрезентации поведения через ролевые кейсы и рассказы, а также на развитие представлений об уважении к себе и его границах;

пятое занятие называлось «Я — понимаю себя» и было направлено на создание у учащихся внутренних и внешних условий, влияющих на появление и формирование тех или иных качеств, а также на формирование позитивных поведенческих установок;

шестое занятие называлось «Сказка о добре и зле» и было направлено на расширение знаний учащихся о негативных последствиях эгоизма и высокомерия, а также о положительных сторонах скромности и щедрости через примеры из сказок, пропагандирующих добрые поступки;

седьмое занятие называлось «Мудрость, собранная в поговорках» и было направлено на развитие нравственного сознания учащихся через обсуждение

скромности и высокомерия, пропагандируемых в узбекских народных пословицах; восьмое занятие называлось «Прощание» и было направлено на закрепление полученных знаний. Был создан коллаж эгоизма, который помог участникам проанализировать собственное поведение.

В целом, основная цель внедрения нашей психокоррекционной программы — расширение знаний подростков о том, что эгоизм является деструктивным состоянием личности и поведения; формирование уважения к другим, взаимного сотрудничества, протягивания руки помощи, доброжелательности, правильного понимания психического состояния и эмоциональных переживаний, развития эмпатии и коммуникативных навыков; а также развитие у детей навыков щедрости по отношению к окружающим.

Каждое занятие длилось около одного часа, и благодаря систематизации представлений учащихся о феномене эгоизма удалось достичь рефлексивного взаимопонимания и деятельности, основанной на эмпатии и сотрудничестве.

Коррекционная программа была проведена среди учащихся, после чего с ними повторно были проведены опросники «Диспозиционный эгоизм» и «Альтруизм-эгоизм». Были проанализированы различия между экспериментальной и контрольной группами. Сравнительные показатели результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, приведены в таблице 4.

Таблица 4

Изменения, проявляющиеся в развитии личностно-профессиональной готовности учащихся, n=220

Шкалы	Аналитический опыт	Контрольный опыт	t
Альтруизм Э.Г	7,01	9,41	2,4**
Эгоизм Э.Г	5,57	3,17	2,4**
Альтруизм К.Г	8,23	8,58	0.35
Эгоизм К.Г	4,35	4	0.35

Примечание: ** - $p < 0,01$. Э.Г. – экспериментальная группа; К.Г. – контрольная группа.

В приведённой выше таблице показатель альтруизма в экспериментальной группе увеличился с среднего арифметического значения 7,01 в предварительном эксперименте до 9,41 в контрольном эксперименте ($t=2,98$; $p < 0,01$). В то же время показатель эгоизма в экспериментальной группе уменьшился с 5,57 в предварительном эксперименте до 3,17 в контрольном эксперименте ($t=2,98$; $p < 0,01$). В контрольной группе показатель альтруизма увеличился с среднего арифметического значения 8,23 в предварительном эксперименте до 8,58 в контрольном эксперименте ($t=1,03$; p — незначимо). Показатель эгоизма в контрольной группе снизился с 4,35 в предварительном эксперименте до 4,00 в контрольном эксперименте ($t=1,02$; p — незначимо).

Приведённая выше таблица свидетельствует о высокой эффективности коррекционной программы, разработанной нами, в развитии эгоизма у подростков. С помощью данной программы нам удалось достичь снижения уровня эгоизма у подростков с избыточной самовлюблённостью. Результаты, полученные в экспериментальной группе, являются значимыми и указывают на широкую применимость данной программы для коррекции такого негативного личностного поведения, как эгоизм, в сложный возрастной период — подростковом возрасте.

Поскольку в результатах контрольной группы значимых различий не было обнаружено, можно утверждать, что наша психокоррекционная программа, направленная на развитие личностной и профессиональной готовности учащихся, дала свои положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования по теме «Психологические особенности развития личностно-профессиональной подготовки учащихся (на примере академического лицея при Министерстве внутренних дел)» были сделаны следующие выводы:

1. Феномен развития личностно-профессиональной подготовки учащихся был проанализирован и освещён в священных источниках и трудах восточных учёных, а также иностранных исследователей, которые рассматривали феномен развития личностно-профессиональной подготовки учащихся в рамках эгоцентрично-гуманистического, экзистенциально-прагматического и гуманистического, депрессивного, суицидального и эгоистического направлений.

2. На основе методики определения уровня социальных установок в развитии личностно-профессиональной подготовки учащихся было выявлено, что альтруистические установки преобладают над эгоистическими, что дифференцируется доминированием у них таких мотивов, как забота о других, уважение, благотворительность и бескорыстная помощь.

3. В развитии личностно-профессиональной подготовки учащихся, учитывая наличие гендерных различий, было доказано, что интеграция интегрального отношения личности с синтонным общением на основе экстраверсии-интроверсии связана с личностно-профессиональными установками и индивидуальными особенностями личности. У девочек, по сравнению с мальчиками, эмоциональный интеллект и развитость чувств более выражены, что способствует более высокому уровню развития их личностно-профессиональной подготовки.

4. К субъективным факторам, влияющим на формирование личностно-профессиональной подготовки учащихся, относятся добросовестность, самооценка и альтруизм. Было выявлено отрицательное взаимосвязь между добросовестностью, самооценкой и альтруизмом. Чем выше личностно-профессиональная подготовка учащегося, тем ниже его самооценка. Чем сильнее личностно-профессиональная подготовка личности, тем меньше выражен альтруизм.

5. Было доказано, что влияние родителей на формирование установок личностно-профессиональной подготовки учащихся проявляется в слабой степени через эмоциональный интегральный подход к альтруизму в конструктивном общении, что обуславливает доминирование отношений типа «симбиоз» и «инфантилизация».

6. Тренинговая программа, направленная на развитие личностно-профессиональной подготовки учащихся, эффективна при практическом применении системной комбинации интегративных психотехнологий, направленных на развитие когнитивной, аффективной и конативной сфер.

Разработано несколько рекомендаций по личностно-профессиональной подготовке учащихся:

1. В учебный план Академического лицея Министерства внутренних дел необходимо включить профессиональную психологию для развития личностно-профессиональной подготовки учащихся. Это важно для расширения их социальных знаний, а также мировоззрения, связанного с профессиональными типами и направленностью личностных качеств, проявляющихся в будущей профессиональной деятельности.

2. Необходимо разработать приоритетные модули, связанные с уровнем самоориентации личности, включающие такие социальные аспекты, как «материальные интересы», «личное принятие решений» и «семейные ценности» для учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел.

3. В подростковом возрасте необходимо исследовать возрастные гендерные различия в интересах конвенционального, реалистического и социально-конвенционального типов, которые формируются под влиянием социально-психологических факторов в профессиональном и личностном развитии.

4. В профессиональном развитии учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел необходимо последовательно изучать градуированные дифференциальные различия в таких личностных характеристиках, как устойчивость и выносливость, с учётом социально-этнических факторов.

5. Для будущей профессиональной деятельности учащихся Академического лицея важно повышение устойчивости и выносливости, а также применение техник профессионального самоопределения.

6. В психологических особенностях, связанных с гендерной принадлежностью и отношением к профессии у учащихся Академического лицея, необходимо разработать высокоэффективные механизмы развития навыков терпимости и выносливости.

7. В выборе профессии учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел целесообразно повысить влияние личного решения с помощью техник гештальта.

8. Для расширения сфер профессионального развития учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел рекомендуется использовать комплекс, состоящий из профессиограмм профессий.

9. Для согласования профессиональных типов учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел целесообразно применять тренинги по развитию креативности, направленные на формирование таких качеств, как аккуратность, инициативность, адаптивность, мышление, творчество и трудолюбие, а также использовать техники гештальта.

10. Для повышения направленности на деятельность в «Я-образе» учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел необходимо применять техники формирования профессиональной ориентации.

11. В профессионально-личностном развитии учащихся Академического лицея Министерства внутренних дел необходимо развивать положительное

влияние семьи, здорового образа жизни, духовного богатства, воспитания родителей и факторов семейных ценностей на формирование «Я-образа», связанного с семейными ценностями в соответствии с типами личности.

Родители должны обратить внимание на следующее
в воспитании ребёнка:

1. В любых условиях родители должны быть личным примером для ребёнка. Необходимо установить с ним искренние, дружеские отношения, быть в гармонии с его внутренним миром и создать позицию «понимающего отца или матери»;

2. Необходимо приучать ребёнка к труду, например, формируя умение помогать родителям или друзьям, что способствует развитию его мотивационно-волевой сферы и эмпатии;

3. Необходимо постоянно поощрять и поддерживать ребёнка в выполняемых им делах;

4. Ребёнок должен чувствовать достаточное внимание со стороны членов семьи, их заботу, любовь и то, что о нём думают.

Для педагогов и психологов:

1. Создание системы целенаправленной психокоррекции;

2. Активизация межличностных отношений, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, создание в коллективе умеренной психологической атмосферы;

3. Необходимо наладить взаимовыгодные отношения в группе и сформировать навыки работы в коллективе;

4. Обеспечение участия в различных коллективных мероприятиях (волонтерство, инициативы по пропаганде благотворительности).

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NIZAMI TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

UZBEKISTAN NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ISMAILOV ALISHER ULUGBEKOVICH

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PERSONAL
AND PROFESSIONAL TRAINING OF PUPILS**

**(Based on the example of the Academic Lyceum of the Ministry of Internal
Affairs)**

**19.00.06 – Developmental and educational psychology. Developmental
psychology**

**DISSERTATION ABSTRACT DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
DISSERTATIONS IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in psychological sciences was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of the Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under № B.2024.2.PhD/P.941.

This dissertation was completed at the Uzbekistan National Pedagogical University named after Nizami.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council at www.ferpi.uz and on the website of «Ziyonet» informational and educational portal at www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:

Atabayeva Nargis Batirovna

doctor of psychological sciences (DSc), professor

Official opponents:

Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich

doctor of philosophy sciences, professor

Elov Ziyodulla Sattarovich

doctor of psychological sciences (DSc), docent

Leading organization:

Fergana State University

Dissertation defense at Uzbekistan National Pedagogical University named after Nizami PhD.03/30.12.2021.P.26.02 will be held at the meeting of the Digital Academic Council _____ 2024 in _____. (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.ru).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Uzbekistan National Pedagogical University named after Nizami. (Registered under the number ____.) (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The dissertation abstract was distributed in 2025 «____» _____.

(Report of ____ digital register dated _____ 2025)

F.A.Akramova

Vice shairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
psychological sciences (DSc), professor

B.S.Abdullaeva

Scientific secretary of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
psychological sciences (DSc), professor

Z.T.Nishanova

Chairman of the Scientific seminar under
scientific Council awarding scientific degrees,
Doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research work to develop practical recommendations by identifying the psychological characteristics of the development of personal and professional training of pupils of the academic lyceum.

The object of research work chosen as the process of manifestation of personal and professional qualities in pupils. A total of 305 respondents were involved, including 220 pupils from the Academic Lyceums of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan in Andijan, Kashkadarya, and Tashkent, as well as 85 parents.

The scientific novelty of the research consists the following:

the dynamic development of their personal and professional readiness is substantiated, which is associated with the strengthening of the subject's emotional attitude to himself (alter ego) and its projection onto behavior based on the differentiated manifestation of autonomy during the period of personal and professional training of pupils of the academic lyceum;

it has been proven that the personal and professional readiness of pupils depends on their personal characteristics, conditioned by the integration of a holistic attitude towards themselves in cooperative communication based on a sense of moral duty according to data on the presence of gender differences in the manifestation of personal and professional readiness of pupils of the academic lyceum;

it has been proven that the predominant character is that of the "symbiosis" relationship, since emotional communication with the child in the family leads to a pronounced manifestation of altruism in the constructive "I" of the child, changing the professional vision of the individual according to the influence of parents on the development of personal and professional readiness of pupils of the academic lyceum;

it has been proven that in order to form the personal and professional readiness of pupils of the academic lyceum, it is necessary to develop reflexive characteristics, taking into account the importance of ensuring the identity of moral ideas with real behavior by prioritizing empathy, social perception and a sense of social responsibility.

Implementation of research results.

Based on the results of a scientific study conducted to study the psychological characteristics of the development of personal and professional readiness of pupils of the Academic Lyceum of the Ministry of Internal Affairs:

on the differential manifestation of autonomy during the period of personal and professional training of pupils of the academic lyceum, due to the fact that the alter-Ego leads to an increase in the emotional attitude of the individual to himself and his projection into behavior, scientific conclusions based on which are included in the module "Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology" in accordance with the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 358 dated June 19, 2025 (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-358a dated June 16, 2025). As a result, it was possible to substantiate the dynamic development of personal and professional training of pupils of the academic lyceum;

due to the presence of gender differences in the manifestation of personal and professional readiness of pupils of academic lyceums, in accordance with the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 358 dated June 19, 2025 (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-358a dated June 16, 2025), scientific findings proving the dependence of personal and professional readiness of pupils of academic lyceums on personal characteristics, due to the integration of a holistic attitude of the individual into cooperative communication based on a sense of moral duty, were included in the module "Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology". As a result, it was revealed that gender differences in personal and professional readiness of pupils of academic lyceums depend on personal characteristics;

according to the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated June 19, 2025 No. 358 (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan dated June 16, 2025 No. PM-358a), the module "Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology" includes scientific findings proving that emotional communication with a child in the family leads to a pronounced manifestation of altruism in the constructive "I" of the child and changes the professional vision of the individual, due to which the "symbiosis" relationship has a priority. As a result, it was possible to study the objective and subjective factors influencing the development of personal and professional readiness of pupils of the academic lyceum;

scientific findings proving the need to develop reflexive characteristics in accordance with the importance of ensuring the identity of moral ideas with real behavior by prioritizing empathy, social perception, a sense of social responsibility for the development of personal and professional training of pupils of the academic lyceum are included in the module "Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology" in accordance with the order of the Educational and Scientific Center for Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 358 dated June 19, 2025 (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-358a dated June 16, 2025). As a result, a program for the development of personal and professional training of pupils was developed.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, and a list of used literature. The total volume of the work is 164 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Ismoilov A.U. Akademik litsey o'quvchilarining shaxsiy-kasbiy tayyorgarligini korreksiyalashning konseptual asoslari // Toshkent davlat pedagogika universitetining Ilmiy axborotlari, 2024. - №8. - B. 201-205.
2. Ismoilov A.U. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlariga ta'sir etuvchi omillar // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Buxoro, 2024. - №8. - B. 308-311.
3. Ismoilov A.U. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlarining psixologik xususiyatlar// Inter Education Clobal Study.com Buxoro, 2024. - №6. - B. 206-211.
4. Ismoilov A.U. Objective and Subjective Factors Affecting the Development of Personal and Professional Training of Academic Lyceum Pupils // Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education. Volume 02, Issue 09,2024 ISSN (E): 2994-9521.P.41-44.(<https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje>).
5. Ismoilov A.U. Technology Of Professional-Personal Training Development Of Academic Lyceum Pupils Of The Ministry Of Interior Affairs // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. ISSN NO: 2770-2367.2024 P.50-53. (<https://zienjournals.com>).
6. Ismoilov A.U. Academic lyceum pupils of the ministry of interior as one of the important characteristics of professional-personal preparation// Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 11, Issue 12, December (2023).P-1360-1364.
7. Ismoilov A.U. Social-pedagogical factors of Professional and Personal Preparation of Academic lyceum pupils of the ministry of Internal. // International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific ResearchBerlin, Germany 30th January, 2024. Website: <https://econferenceworld.org>
8. Ismoilov A.U. Ichki ishlar akademik litseylarida shaxsiy-kasbiy fazilatlarni shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari // Pisa-2022 xalqaro baholash tadqiqoti natijalari tahlili va ta'lim sifatini oshirishning dolzarb masalalari: muammolar, izlanishlar va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Farg'ona, Farg'ona viloyati PYMO'MM, 2024. - B. 516-519.
9. Ismoilov A.U. Professional ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarning didaktik imkoniyatlari// “Yangi O'zbekiston taraqqiyoti davrida pedagogika, maktabgacha va boshlang'ich ta'limning rivojlanish tendensiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari (11-mart, 2024-yil, Urganch sh.). - B. 49-51.

II bo'lim (II часть; part II)

10. Ismoilov A.U. Development of Personal-Professional Training of Academic lyceum Pupils as a Psychological phenomenon// Conference directions social sciences

pedagogical humanities education management technology. The Australia Sept31th 2024. <http://conferencea.one>.

11. Ismoilov A.U. Ichki ishlar akademik litseylarida shaxsiy-kasbiy fazilatlarni shakllantirishning psixologik imkoniyatlari // “Innovatsion texnologiyalar asosida fan, ta’lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta’minlash: muammo va yechimlar” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi (2024-yil, 15-iyun, Jizzax sh).-B. 426-429.

12. Ismoilov A.U. Ichki ishlar akademik litseylarida shaxsiy-kasbiy fazilatlarni shakllantirishning psixologik imkoniyatlari // “Yangi metodikalar: zamonaviy pedagoglarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi garovi” mavzusida xalqaro (onlayn/offlayn) ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. (2023-yil, Qoraqalpog‘iston)-B. 426-429.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 17-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.07.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.