

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**G‘ANIYEVA MAFTUNA ABDUAZIZ QIZI**

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINI  
O‘QUVCHILARNI MANTIQUIY FIKRLASHGA METODIK  
TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (ПхД) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**G'aniyeva Maftuna Abduaziz qizi**

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish..... 3

**Ганиева Мафтуна Абдуазизовна**

Совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов к формированию логического мышления учащихся..... 24

**Ganieva Maftuna Abduaziz qizi**

Improving the methodological preparation of future primary school teachers to teach students logical thinking..... 47

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 51

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**G‘ANIYEVA MAFTUNA ABDUAZIZ QIZI**

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINI  
O‘QUVCHILARNI MANTIQUIY FIKRLASHGA METODIK  
TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped4980 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertasiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi-[www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNet axborot-ta’lim portalida-[www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Shodiyeva Matluba Jo‘rayevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Mambetova Lobar Mirzavali qizi**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot:**

**Farg‘ona davlat universiteti**

Dissertasiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01raqamli ilmiy kengashning 2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz.

Dissertasiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertasiya avtoreferati 2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ da tarqatildi.

(2025 yil“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi

**Z.N.Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi, pedagogika  
fanlari doktori, professor

**R.G.Isyanov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

**M.E.Mamarajabov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi anotatsiyasi)

**Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim tizimida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning o'yinli didaktik texnologiyalari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Boshlang'ich ta'lim jarayonida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga oid metodik yondashuvlarni takomillashtirish, o'qituvchilarni ijodiy hamda reflektiv faoliyatga tayyorlash, o'quvchilarda mustaqil qaror qabul qilish, muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini shakllantirish, raqamli ta'lim dasturlarini takomillashtirish, yuqori darajali kadrlar tayyorlash tizimi va bola shaxsining analitik tafakkurini rivojlantirish, keng dunyoqarash va obyektiv fikrlash asoslarini rivojlantirishga qaratilgan tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv qobiliyatini shakllantirish, ta'lim jarayonini modellashtirish, loyihalashtirishga tayyorgarlikni takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion salohiyati va kasbiy ijodkorligini rivojlantirish, ta'lim sifatini ko'tarish, modulli ta'limni yo'lga qo'yish, o'quvchilarda intellektual kommunikativlikni faollashtirish, reflektiv tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlariga e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim jarayonining zamonaviy demokratik jamiyat talablariga mos holda yangilanishi, uning epistemologik va metodologik asoslarini takomillashtirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Ta'lim sifati, ayniqsa, boshlang'ich bosqichida fundamental asosda takomillashmoqda. Bu jarayonda kognitiv psixologiya, assotsiativ ta'lim va reflektiv pedagogika tamoyillari asosida mantiqiy tafakkur, deduktiv va induktiv fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan umumslubiy tizimlar ishlab chiqilmoqda" deb ta'kidlangan<sup>1</sup>. Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2018 yil 25 yanvardagi PF-5313-son "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi" to'g'risidagi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 20-oktabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-289-sonli, 2024-yil 16-

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni.

oktabrdagi “Kasbiy ta’limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta’lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to‘grisida” PF-158-sonli me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning 1.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarni metodik tayyorgarligi va intellektual qobiliyatni rivojlantirish masalalari B.S.Abdullaeva, A.Abduqodirov, B.R.Adizov, G.R.Akramova, G.T.Boymurodova, N.G‘.Dilova, O.Musurmonova, G.N.Najmiddinova, X.P.Nazarova, R.Djuraev, U.Inoyatov, X.Ibraimov, Sh.Abdullaeva, D.Ro‘zieva, D.Sharipova, J.G. Yo‘ldoshevlarni ilmiy ishlarida tadqiq etilgan. S.R. Rahmonqulov – mantiqiy tafakkurni didaktik asoslarini o‘rgangan. G.Ma‘rufov – zamonaviy ta’lim texnologiyalari orqali o‘quvchilarning mantiqiy tafakkurini shakllantirish masalalariga e’tibor qaratgan. M.Ibragimov tadqiqot ishlarida boshlang‘ich sinflarda tafakkur elementlarini shakllantirishni tadqiq qilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlarida ta’limning boshlang‘ich pog‘onasida o‘quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish, ushbu jarayonda o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini orttirishga oid fundamental tadqiqotlar L.V.Zankov, V.V.Davidov, D.B.Elkonin, O.Gazman, E.Zeer, L.Tarita, Ye.Kazakova, Ye.Aleksandrova, M.Pevzner, A.Maslou, A.Kombas, A.M.Beisenbayevalarning ilmiy ishlarida tadqiq qilingan.

Sohaning xorijiy mamlakat olimlaridan J.Bruner, E.Fromm, M.Mauerman, A.G.Maslou, D.Stil, K.Meredis, Ch. Templ, A.Hargreaves, H.D.Schmidt, R.Sears, P.V.Sysoyevlar tomonidan kichik yoshdagi o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashga o‘rgatishda bo‘lajak mutaxassisilarning o‘rganishi lozim bo‘lgan jihatlar, mantiqiy fikrlashda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishni takomillashtirish zarurati va shunga yaqin boshqa masalalarni ilmiy nuqtai nazardan asoslab berganlar.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Guliston davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-kasbiy barkamol shaxsni shakllantirishning pedagogik texnologiyalari" mavzusidagi ilmiy tadqiqot rejasi doirasida bajarilgan(2022-2024).

**Tadqiqotning maqsadi** bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasining samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti va Guliston davlat universitetining 867 nafar talabalari jalb qilingan.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonining shakllari, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), tarbiyachiik eksperiment va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq).

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik heuristika, kreativ didaktika va reflektiv ta'lim texnologiyalariga ustuvorlik berish, psixologik omillarni tizimlashtirish hamda ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan tarixiylik yondashuvni kreativ o'qitish mazmuni, metodlari va strategiyalariga moslashtirish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini rivojlantirish modeli konstruktizm, faoliyatga asoslangan va individuallashtirilgan didaktik yondashuvlarni integratsiyalash, faol o'qitish faoliyatini tashkil etishning tarkibiy komponentlarini aniqlashtirish, mantiqiy, tahliliy fikrlashlarini, mustaqil fikr bildirishga asoslangan mantiqiy izchillikni ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi mantiqiy fikrlashga xizmat qiluvchi o'quv materiallari, topshiriqlarni bajarishda muammoli o'qitish metodlari (keys, muammoli vaziyat)ni geymifatsion metodlariga uyg'unlashtirgan holda o'qitish, hamda o'quvchilarda mantiqiy tafakkur va reflektiv tahlil ko'nikmalarini shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorlashni rivojlantirish samaradorligi metodik tayyorgarlikni amalga oshirish bosqichlari va kognitiv, jarayonli va kreativ baholash mezonlari, kreativ, qisman izlanuvchi, reproduktiv darajalarni aniqlashtirish hamda mantiqiy fikrlashga

oid metodik tayyorgarlikni rivojlantirishning sifat darajasining dinamikligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirishga doir metodik ko'rsatmalar va tavsiyalar, "O'yin o'ynab o'rganamiz" texnologiyasi takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun "Ona tili o'qitish metodikasi" (Guliston davlat universiteti kengashining 2024-yil 27-fevralfagi 25-sonli buyrug'i) nomli o'quv qo'llanma yaratilgan;

bo'lajak mutaxasislarni boshlang'ich sinf o'quvchilarini mantiqiy fikrlashga o'rgatishi bo'yicha metodik va mahorat ko'nikmalarini takomillashtirishga va uni amaliyotga tatbiq etish yuzasidan ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llangan alohida pedagogik yondashuvlar, interfaol ta'lim texnologiyalari, uslub va nazariy materiallarning rasmiy manbalardan olinganligi, tadqiqot natijalari va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullar vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli muassasalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning dolzarb masala sifatida ilmiy shart-sharoitlarini aniqlanganligi; ushbu tizimdagi bo'lajak mutaxasislar uchun alohida mantiqiy yondashuvlarga asoslangan dasturlar ishlab chiqilganligi; ta'limni mantiqiy fikrlash va obyektiv yondashuv asosida (bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini individual tarzda) takomillashtirish metodikasiga yo'naltirilgan o'quv-uslubiy va nazariy-pedagogik ta'minot (ilmiy-metodik tavsiyalar)ning mavjudligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish modelini amaliyotga joriy etish, ushbu tizimda va bevosita kadrlarni tayorlash jarayonida mantiqan teran fikrlashga undovchi o'qitish dasturlarini yaratish hamda amaliyotda foydalanish metodikasining ishlab chiqilganligi va ulardan bo'lajak soha mutaxasislari ta'lim tashkilotlarining pedagog xodimlari, rahbarlari, uslubchilari va quyi pog'onada ish olib boruvchilar o'z faoliyatlarida hamda malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik heuristika, kreativ didaktika va reflektiv ta'lim texnologiyalariga ustuvorlik berish, psixologik omillarni tizimlashtirish hamda ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan tarixiylik yondashuvni kreativ o'qitish mazmuni, metodlari va

strategiyalariga moslashtirish asosida aniqlashtirishga oid takliflar “Ona tili o‘qitish metodikasi” (O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-maydagi 11-05-3098/04 raqamli ma’lumotnomasi) nomli o‘quv qo‘llanmaga singdirilgan. Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini metodik tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik muammolarini tahlil qilishga erishilgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini rivojlantirish modeli konstruktizm, faoliyatga asoslangan va individuallashtirilgan didaktik yondashuvlarni integratsiyalash, faol o‘qitish faoliyatini tashkil etishning tarkibiy komponentlarini aniqlashtirish, mantiqiy, tahliliy fikrlashlarini, mustaqil fikr bildirishga asoslangan mantiqiy izchillikni ta’minlash asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar “Ona tili o‘qitish metodikasi” (O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-maydagi 11-05-3098/04 raqamli ma’lumotnomasi) nomli o‘quv qo‘llanma doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan. Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishning metodik tizimini takomillashtirishga erishilgan;

boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi mantiqiy fikrlashga xizmat qiluvchi o‘quv materiallari, topshiriqlarni bajarishda muammoli o‘qitish metodlari (keys, muammoli vaziyat)ni geymifatsion metodlariga uyg‘unlashtirgan holda o‘qitish, hamda o‘quvchilarda mantiqiy tafakkur va reflektiv tahlil ko‘nikmalarini shakllantirish asosida takomillashtirishga oid takliflar “Ona tili o‘qitish metodikasi” (O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-maydagi 11-05-3098/04 raqamli ma’lumotnomasi) nomli o‘quv qo‘llanma doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan. Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashini rivojlantirish metodikasi innovatsion texnologiyalar va geymifikatsiyalar orqali takomillashtirilgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorlashni rivojlantirish samaradorligi metodik tayyorgarlikni amalga oshirish bosqichlari va kognitiv, jarayonli va kreativ baholash mezonlari, kreativ, qisman izlanuvchi, reproduktiv darajalarni aniqlashtirish hamda mantiqiy fikrlashga oid metodik tayyorgarlikni rivojlantirishning sifat darajasining dinamikligini ta’minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Ona tili o‘qitish metodikasi” (O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-maydagi 11-05-3098/04 raqamli ma’lumotnomasi) nomli o‘quv qo‘llanma doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan. Natijada talabalarni mantiqiy fikrlashini rivojlanganligi baholash mezonlari va darajasiga mosligini orqali aniqlashga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi.** Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 16ta ilmiy-metodik ish, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6ta, shundan 4tasi respublika va 2 tasi xorijiy ilmiy jurnalda nashr ettirilgan.

**Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertasiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertasiya hajmi 151 betni tashkil etadi.

## DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti, ishning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiya ishining tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, unda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini rivojlantirish — zamonaviy pedagogikaning ijtimoiy-pedagogik muammosi sifatida ilmiy asoslab berilgan. Ta'lim sohasida global va milliy miqyosda kechayotgan islohotlar, ularning bo'lajak o'qituvchilar tayyorgarligiga ta'siri, metodik salohiyatning tarkibiy xususiyatlari va zamonaviy kompetensiyaviy yondashuvlar bilan uzviy bog'liqligi keng tahlil etilgan. Shuningdek, metodik tayyorgarlikni faqatgina kasbiy tayyorgarlik emas, balki shaxsiy pozitsiyani anglash, refleksiya qilish va pedagogik moslashuvchanlikni namoyon qilish nuqtayi nazaridan ham ko'rib chiqish zarurligi asoslab berilgan.

Xususan, mantiqiy tafakkurni shakllantirishda metodik yondashuvlarning o'rni, innovatsion pedagogik texnologiyalarning ta'lim jarayoniga integratsiyasi, o'qituvchi shaxsining kasbiy faolligi, tanqidiy fikrlash va muammoni hal qilish ko'nikmalarining shakllanishi bilan bevosita bog'liqligi ochib berilgan. Shu maqsadda Krillov, Bruner, Gagne, Goodman, Dewey, Vygotskiylarning nazariy qarashlari asos qilib olingan. Jumladan, Deweyning tajribaviy ta'lim modeli, Gagne tomonidan taklif etilgan o'quv faoliyatining bosqichli tuzilmasi, Vygotskiyning proksimal rivojlanish zonasi haqidagi nazariyasi asosida o'qituvchi faoliyatining samaradorligini oshirish yo'llari yoritilgan. Ularning yondashuvlari asosida shaxsiylashtirilgan, faoliyatga asoslangan va konstruktiv ta'lim texnologiyalari alohida tahlil etiladi.

Tarixiy-nazariy aspektda tafakkurga oid qarashlar Arastu va Abu Ali ibn Sino asarlari misolida keng sharhlangan. Arastuning formal mantiq'i, hukm tuzilmasi va deduktiv-induktiv tafakkur shakllari mantiqiy fikrlashning shakllanishida muhim manba sifatida baholanadi. Ibn Sinoning “Donishnoma” va “Arastu metafizikasiga sharh” asarlarida tafakkur subyekt, predikat va bog'lovchi orqali izchil hukm qilish vositasi sifatida ta'riflanadi. Uning fikricha, tafakkur orqali inson borliq haqidagi tasavvurlarini to'g'rilab, bilimni mustahkamlashi mumkin. Bu esa, bo'lajak o'qituvchilar uchun didaktik mantiqiy kompetensiyani chuqur egallash zarurligini ko'rsatadi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda interfaol metodlar, vizual vositalar, reflektiv topshiriqlar, ijodiy o'yin elementlari va integratsion mashg'ulotlar orqali olib boriladigan metodik faoliyatning o'rni asoslab berilgan. Shu bilan birga, ta'lim muhitining didaktik jihatdan boyitilishi, o'quvchilarning bilimlarni tahliliy o'zlashtirishiga xizmat qiluvchi yondashuvlarning pedagogik strategiyadagi aks etishi tahlil qilinadi. Ayniqsa, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining integratsiyasi orqali o'qituvchining refleksiv faoliyatini rag'batlantirish, ularni nazariy va amaliy tayyorgarlik darajasi bilan bog'lash imkoniyatlari chuqur ochib berilgan. Shuningdek, metodik tayyorgarlikning zaruriy shart-sharoitlari, rivojlanish bosqichlari, zamonaviy o'quv texnologiyalari bilan uyg'unligi, shaxsiylashtirilgan ta'lim muhitida pedagogning kreativ va reflektiv imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish holatlari batafsil ochib berilgan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-mantiqiy salohiyati, ular tomonidan tanlangan metodlarning tizimliliigi, baholash mezonlari va shaxsga yo'naltirilgan metodik konstruksiyalarning roli o'rganilgan. Bu yondashuvlar orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy tafakkur kompetensiyasini shakllantirish, ta'limning nazariy va amaliy komponentlarini uyg'unlashtirishga xizmat qilishi ilmiy asoslangan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini metodik tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik muammolari rejasida tafakkurning nazariy va tarixiy asoslarini ochib berishga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, ushbu bo'limda tafakkur fenomenining fanlararo nuqtai nazardan keng tahlili amalga oshirilgan. Mantiqiy tafakkur inson ongining faol ijodiy shakli sifatida qaralib, uning shakllanishi tarixiy-madaniy kontekstda, sotsiologik, psixologik va falsafiy yondashuvlar asosida yoritiladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda, zamonaviy texnologik va elektron ta'lim muhitida mantiq elementlaridan foydalanish dolzarb vazifa ekanligi ilmiy asoslab berilgan. Bunda metodik tayyorgarlik darajasi bevosita ta'lim sifatining oshishiga xizmat qiluvchi strategik omil sifatida maydonga chiqadi. Shu nuqtayi nazardan, didaktik mantiq metodlari orqali boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual salohiyatini rivojlantirish, shuningdek, o'quv materiallarini integrativ model asosida takomillashtirish va interdisiplinar yondashuvlar orqali o'qitish metodikasini tubdan optimallashtirish ilmiy-pedagogik jihatdan alohida ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur bo'limda tafakkurning zamonaviy ta'lim paradigmasidagi o'rni, uning shakllanishiga ta'sir qiluvchi omillar, shuningdek, tafakkurni rivojlantirishda pedagogik metodlarning roli asoslab beriladi.

Fiziologiya nuqtai nazaridan tafakkur markaziy asab tizimining murakkab mahsuli sifatida ko'riladi. Bu yerda asab impulslari, reflektor bog'lanishlar va miya korteksining faoliyati tafakkur jarayonining asosiy fiziologik komponentlari sifatida talqin etiladi. Tafakkurning biologik asoslarini tahlil qilish orqali o'qituvchining o'quvchilardagi aqliy faollikni faollashtirish strategiyalari asoslab beriladi. Ayniqsa, Yosh miya faoliyatining plastiklik xususiyati asosida mantiqiy tafakkurga oid yondashuvlarni didaktik nuqtai nazardan yangicha tahlil qilish imkoniyati tug'iladi.

Psixologik yondashuv tafakkurni bilish faoliyatining ichki jarayoni sifatida tushuntiradi. Bu yerda tafakkurning individual, ijtimoiy va madaniy shakllari, shuningdek, umumlashtirish, solishtirish, sabab-oqibat bog‘liqliklarini aniqlash, xulosalash, baholash va tanqidiy fikr yuritish ko‘nikmalari ta’limiy jarayondagi kognitiv rivojlanish mezonlari sifatida ko‘rsatiladi. Bu jihatlar bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyalaridan samarali foydalanishida asosiy psixopedagogik tayanch bo‘lib xizmat qiladi.

Muslimov N.Usmonboeva M.Sayfurovlarning fikrlariga ko‘ra, mantiqiy tafakkur - bu shaxsning o‘z oldida turgan vazifalarini obdon fikr-mulohaza qilishi va pedagogik nuqtai nazardan ba’zan tezkor va nostandart hal etish hamda o‘z maqsadlariga erishishning ma’qul, samarali yo‘llarini topishga fikran intilish qobiliyati hisoblanadi. Umuman olganda, mantiqiylik asosan boshqalarga o‘xshamagan g‘oyalarni o‘ylab topish, an’ana tusiga kirib qolgan fikrlashdan qochish hamda muammoli vaziyatlarni tez hamda samarali hal etish yo‘llarini bilish hisoblanadi.

M.Niyozmetovning fikriga ko‘ra, mantiqiy tafakkur – shaxsning izchil, tizimli va asosli fikr yuritish qobiliyatidir. Bu tafakkur orqali inson real hayotiy vaziyatlarga mos qarorlar qabul qilishga o‘rganadi. U mantiqiy tafakkurni odatiy aqliy faoliyatdan farqli tarzda tahliliy, asosli, dalillangan fikrlash shakli sifatida izohlaydi.

A.Qahhorovning fikriga ko‘ra, mantiqiy tafakkur – bu tahliliy fikrlash, sabab-oqibat bog‘liqligini anglash, dalillarga asoslangan xulosa chiqarish, fikrni aniq izchil ifodalash qobiliyatidir. Bugungi kunda o‘quvchining qanday bilimga egaligi emas, balki uni qanday tahlil qilishi, qanday fikrlashi va qanday asoslab bera olishi muhim. BU esa mantiqiy tafakkur bilan chambarchas bog‘liq.

M.Quronboyevaning fikriga ko‘ra mantiqiy tafakkur nafaqat bolani bilimli qiladi, balki, o‘z fikrini asoslash, turli nuqtai nazarlarni tahlil qilish va muammoga samarali yechim toppish qobiliyatini ham shakllantiradi. Bugungi kunda ta’lim berish emas, balki fikrlashga o‘rgatish zarur. Aynan mantiqiy tafakkur orqali shaxs mustaqil qaror qabul qiladigan, dalillarga asoslanadigan va hayotda faol ishtirok eta oladigan darajaga yetadi.

Xorijiy adabiyotlarda mantiqiy fikrlash tushunchasiga ta’riflar ko‘p, masalan, E.Fromm mantiqiy tafakkurni ijodiy, analitik va amaliy tafakkur bilan bog‘liq holda talqin qiladi. Uning fikriga ko‘ra, mantiqiy tafakkur-bu insonning muammolarni hal qilish va qarorlar qabul qilishdagi asosiy vositasidir. Uni rivojlantirish orqali nafaqat akademik, balki hayotiy muvaffaqiyat ham oshadi.

J. Dewey fikrlash jarayonini inson tafakkurining markaziy elementi sifatida ko‘rib, uni ongli, izchil, muammoga yo‘naltirilgan aqliy faoliyat deb talqin qiladi. Uning fikricha, mantiqiy tafakkur bu fikrlashning eng yuqori shakli bo‘lib, fikrlarni tartibli, asosli va izchil tarzda bog‘lay olish qobiliyatini anglatadi.

Dissertatsiya ishimizda, mantiqiy fikrlash – bu shunchaki tafakkur emas, balki o‘quvchilarning fikr yuritish madaniyati, muammoli vaziyatlarga to‘g‘ri yondashish, tahliliy o‘ylash, dalillash va xulosa chiqarish qobiliyatlarini rivojlantiruvchi ichki intellektual jarayondir. Uni takomillashtirishga yo‘naltirilgan metodik tayyorgarlik o‘qituvchining kasbiy mahoratida markaziy o‘rin tutishi lozim. Boshlang‘ich ta’lim

bosqichida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish – ularning kelgusi ta'lim bosqichlaridagi muvaffaqiyatli o'qishlari, mustaqil fikrlash va hayotiy qarorlar qabul qilish malakalarini shakllantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Shu sababli bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari nafaqat nazariy bilimlarga, balki mantiqiy tafakkurni o'stiruvchi metodik yondashuv va texnologiyalarni puxta egallagan, ularni amaliyotga to'g'ri tatbiq eta oladigan pedagogik kompetensiyalarga ega bo'lishlari zarur.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy tafakkurini takomillashtirish uchun zarur bo'lgan pedagogik shart-sharoitlar sifatida tashkiliy shart-sharoitlar, muhit sharoitlari, didaktik shart-sharoitlar, psixologik shart-sharoitlar va kasbiy pedagogik sharoitlar keltirib o'tilgan. Ushbu shart-sharoitlarning uyg'unlashuvi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini nafaqat metodik jihatdan, balki psixologik va ijtimoiy-kommunikativ nuqtai nazardan ham mukammallashtirishga xizmat qiluvchi strategik omil sifatida qaralgan. Zamonaviy ta'lim muhitidagi metodik talablar va reflektiv-kommunikativ kompetensiyalar mazmunan asoslab berilgan. Ilmiy-nazariy yondashuvlar asosida o'qituvchining kasbiy shakllanishida shaxsga yo'naltirilgan, differensial va faoliyatga asoslangan ta'lim muhitining tashkil etilishi pedagogik tayyorgarlikning muhim komponenti sifatida yoritilgan. Ayniqsa, mantiqiy tafakkurni shakllantirishga qaratilgan metodik vositalarning mazmunan mosligi va zamonaviyligi asosiy e'tiborda bo'lgan.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar doirasida reflektivlik va kommunikativlik kompetensiyalari mantiqiy tafakkur rivojlanishining negiziy tayanchiga aylanmoqda. Refleksiya orqali pedagog o'z faoliyatini tahlil qiladi, samaradorligini baholaydi, mustaqil fikrlash asosida ta'lim jarayonini qayta tashkil etadi va yangilikka ochiqlik asosida ta'lim sifatini oshirishga intiladi. Reflektiv yondashuv shaxsiy rivojlanish, ichki motivatsiya va faoliyatni ongli nazorat qilish elementlarini ham o'z ichiga oladi. Kommunikativ kompetensiya esa o'quvchilar bilan samarali muloqot qilish, ularning fikrini tushunish, asosli javob berish, turli nuqtai nazarlarni muhokama qilish, fikr almashish va inklyuziv o'quv muhitini shakllantirish imkonini beradi. Bu ikki kompetensiyaning uyg'unligi mantiqiy tafakkurni shakllantirishga xizmat qiluvchi kuchli psixopedagogik asos bo'lib xizmat qiladi.

Pedagogik individullik — bu o'qituvchining o'z metodik yondashuvlarini, shaxsiy pozitsiyasini va innovatsion qarashlarini mustaqil tarzda namoyon etishidir. Mantiqiy tafakkur esa ushbu individullikning mazmuniy asosi sifatida ko'riladi. Zero, shaxsiy yondashuvlarsiz, eksperiment va refleksiyasiz innovatsiya bo'lmaydi. O'qituvchining o'zi ishlab chiqqan metodik modellar, “O'yin o'ynab o'rganamiz” (gemifikatsion) texnologiyalari, moslashtirilgan topshiriqlar — bularning barchasi reflektiv yondashuv asosida shakllanadi. Bu yondashuvlarda o'qituvchi o'zining kasbiy uslubini, dars o'tkazish manbasini, individual texnikasini doimiy ravishda rivojlantirib boradi.

Shu orqali mantiqiy tafakkur kompetensiyasini rivojlantirishning ichki psixologik va tashqi metodik mexanizmlari uyg'unlashadi. Bunda o'quvchi faoliyatini faollashtirish, fikrlashni tahlil asosida boshqarish va o'z fikriga asosli

yondashish ko'nikmalari shakllanadi. Natijada, bo'lajak o'qituvchi faqat mavjud bilimlarni o'zlashtiribgina qolmay, balki ularni ijodiy o'zgartira oladigan, tahlil asosida yangilab boradigan mutaxassis sifatida kamol topadi. Dissertatsiyaning birinchi bobi yakuniy qismida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy tafakkurini shakllantirishda innovatsion faoliyat, reflektiv yondashuv va shaxsiy pedagogik individullikning metodik asoslari tahlil etilgan. Bugungi ta'limda o'qituvchining roli faqat ma'lumot yetkazuvchi emas, balki metodik dizayner, o'quv muhitining yaratuvchisi va intellektual yetakchi sifatida talqin qilinmoqda. Bu esa uning faoliyatida yangilikka ochiqlik, mustaqil tashabbus, reflektiv tahlil va ijtimoiy mas'uliyat mezonlarini zarur qiladi. Zamonaviy ta'lim paradigmasi o'qituvchini passiv bilim uzatuvchi emas, balki tashabbuskor, o'zini doimiy ravishda yangilab boruvchi va eksperimentator sifatida tasvirlaydi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi”** deb nomlangan bo'lib, ushbu bobda pedagogik jarayonni takomillashtirishda bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini ilmiy-nazariy asoslashga alohida e'tibor qaratilgan. Jumladan, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga tayyorlashning mazmuni bo'limida metodik tayyorgarlikning zamonaviy ta'lim talablari bilan uyg'unligi, u orqali o'quvchilarda mantiqiy tafakkur kompetensiyalarini shakllantirish imkoniyatlari keng yoritilgan.

Metodik tayyorgarlikning asosiy yo'nalishlari — darslarda tahliliy yondashuvni kuchaytirish, interfaol topshiriqlar orqali o'quvchining fikrlash faoliyatini rag'batlantirish va metodlarni individuallashtirishdan iborat. Bo'lajak o'qituvchi nafaqat o'qitish usullarini egallashi, balki ularni sharoitga mos holda qayta modellashtira olishi, turli darajadagi o'quvchilar bilan individual ishlashga qodir bo'lishi zarur. Shu bois tayyorgarlik mazmuni faqat metodlar to'plami emas, balki ularni baholay olish, tanlab qo'llay olish, muqobil yondashuvlar ishlab chiqish, xatoliklardan xulosa chiqarish va reflektiv tahlil qilish salohiyatini ham qamrab oladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini metodik tayyorgarligini amalga oshirishda uchta asosiy yondashuv — konstruktiv, reflektiv va ijtimoiy yondashuvlar alohida o'rin egallaydi. Konstruktiv yondashuv — o'quvchining mustaqil bilim olishini rag'batlantiruvchi faol strategiyalarni qo'llashni nazarda tutadi. Bu jarayonda bo'lajak o'qituvchilar o'z bilimlarini faoliyat asosida amaliy ko'nikmaga aylantiradi. Reflektiv yondashuv — o'qituvchining o'z faoliyatini tahlil qila olishini, o'quvchilarning fikrlarini qayta ishlash va yangilik kiritish qobiliyatini ta'minlaydi. Bu yondashuv orqali o'qituvchi har bir darsdan keyin o'zining pedagogik faoliyatiga tanqidiy va analitik baho berib, takomillashuv yo'nalishlarini aniqlaydi. Ijtimoiy yondashuv esa muloqotga asoslangan, hamkorlikda ta'lim olib borish, guruhviy fikrlash va jamoaviy qaror qabul qilish madaniyatini shakllantirishni ko'zda tutadi. Ayniqsa, kommunikativ kompetensiya va fikr bildirish madaniyatini shakllantirish orqali mantiqiy fikrlashni guruhviy muhitda rivojlantirish strategiyasi asoslanadi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirishga doir tamoyillar tizimi, bosqichma-bosqich metodik yondashuvlar,

ularni amaliyotda joriy etish uchun zarur bo'lgan pedagogik shart-sharoitlar chuqur tahlil qilingan. Tadqiqotda bu yo'nalishda metodologik asos bo'lib xizmat qiluvchi tamoyillar — moslashuvchanlik, ilmiylik, izchillik va mantiqiylik, ko'rsatmalilik, nazariya va amaliyotning birligi, ajratib ko'rsatilgan. Ilmiylik tamoyili — mantiqiy tafakkurni rivojlantirish jarayonida nazariy bilimlar bilan chuqur tanishishni ta'minlaydi. Moslashuvchanlik — pedagogning o'quvchilarning individual psixologik, yosh va kognitiv xususiyatlariga mos metodlarni tanlashga tayyorligini bildiradi. Tizimlilik va mantiqiylik — metodik faoliyatni bosqichma-bosqich, natijadorlikka yo'naltirilgan tarzda tashkil etishni nazarda tutadi. Ko'rsatmalilik tamoyili - talabalarda nafaqat tushunish, balki, mantiqiy tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish ko'nikmalarini shakllanishiga xizmat qiladi. Ayniqsa, nazariya bilan amaliyotning uyg'unligi tamoyili o'quvchilarda bilimlar va ko'nikmalarni real hayotiy vaziyatlarda qo'llay olishiga xizmat qiladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorlash jarayoni murakkab, ko'p qirrali va uzluksiz pedagogik jarayon bo'lib, u tizimli tashkil etilgandagina kutilgan natijaga erishish mumkin. Bizning fikrimizcha, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish uchun bosqichma – bosqich yondashuv qo'llanilishi zarur. Bu bosqichlar o'z mazmuni, metodik yondashuvlari, shakl va uslublari, shuningdek, erishish lozim bo'lgan natijalari bilan bir-biridan farq qiladi. Har bir bosqich pedagogik jarayonning maqsadga muvofiqligini, didaktik samaradorligini va individual rivojlanishni ta'minlovchi omil sifatida qaraladi: fundamental bosqich, motivatsion-analitik bosqich, metodik-kognitiv bosqich, reflektiv-ijodiy bosqich, natijaviy-monitoring bosqichi. Har bir bosqichda metodik ishlar aniq vazifalar va vositalar bilan belgilanadi. Jumladan, tayanch bosqichida nazariy bilimlar asoslanadi, motivatsion bosqichda qiziqish uyg'otiladi, kognitiv bosqichda murakkab fikrlash topshiriqlari tatbiq qilinadi, reflektiv bosqichda o'z-o'zini baholash va tahlil amalga oshiriladi, natijaviy bosqich esa samaradorlikni monitoring qilishga xizmat qiladi. Har bir bosqichda o'quvchi faoliyatining faollik darajasi, topshiriqlarning murakkablik koeffitsiyenti va o'zlashtirish uslublari konkret yondashuvlar asosida aniqlanadi.

Bu bosqichlarning samarali ishlashi uchun quyidagi pedagogik shart-sharoitlar muhim omil sifatida ta'kidlangan: interfaol o'quv muhiti, zamonaviy texnologiyalar bilan ta'minlanganlik, o'qituvchining tashabbuskorligi, erkin muloqotga asoslangan dars dizayni, ijtimoiy hamkorlik, hamkorlikda fikrlashga asoslangan topshiriqlar tizimi. Dissertatsiyada ushbu tamoyillar, bosqichlar va metodik yechimlarning uzviy bog'liqligi asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini mustahkamlovchi, mantiqiy fikrlashga yo'naltirilgan samarali pedagogik model shakllantirilgan. Bu yondashuvlar orqali o'qituvchining faqat nazariy emas, balki amaliy-ijodiy jihatdan ham mukammallashuvi ta'minlanadi, natijada u zamonaviy, reflektiv, kompetent va innovatsion fikrlovchi pedagog sifatida shakllanadi. Dissertatsiyada mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladigan metodik faoliyat mazmuni, uni shakllantirishda qo'llaniladigan didaktik yondashuvlar, shart-sharoitlar, interaktiv metodlar va innovatsion vositalarning o'rni haqida tegishli ko'rsatmalar

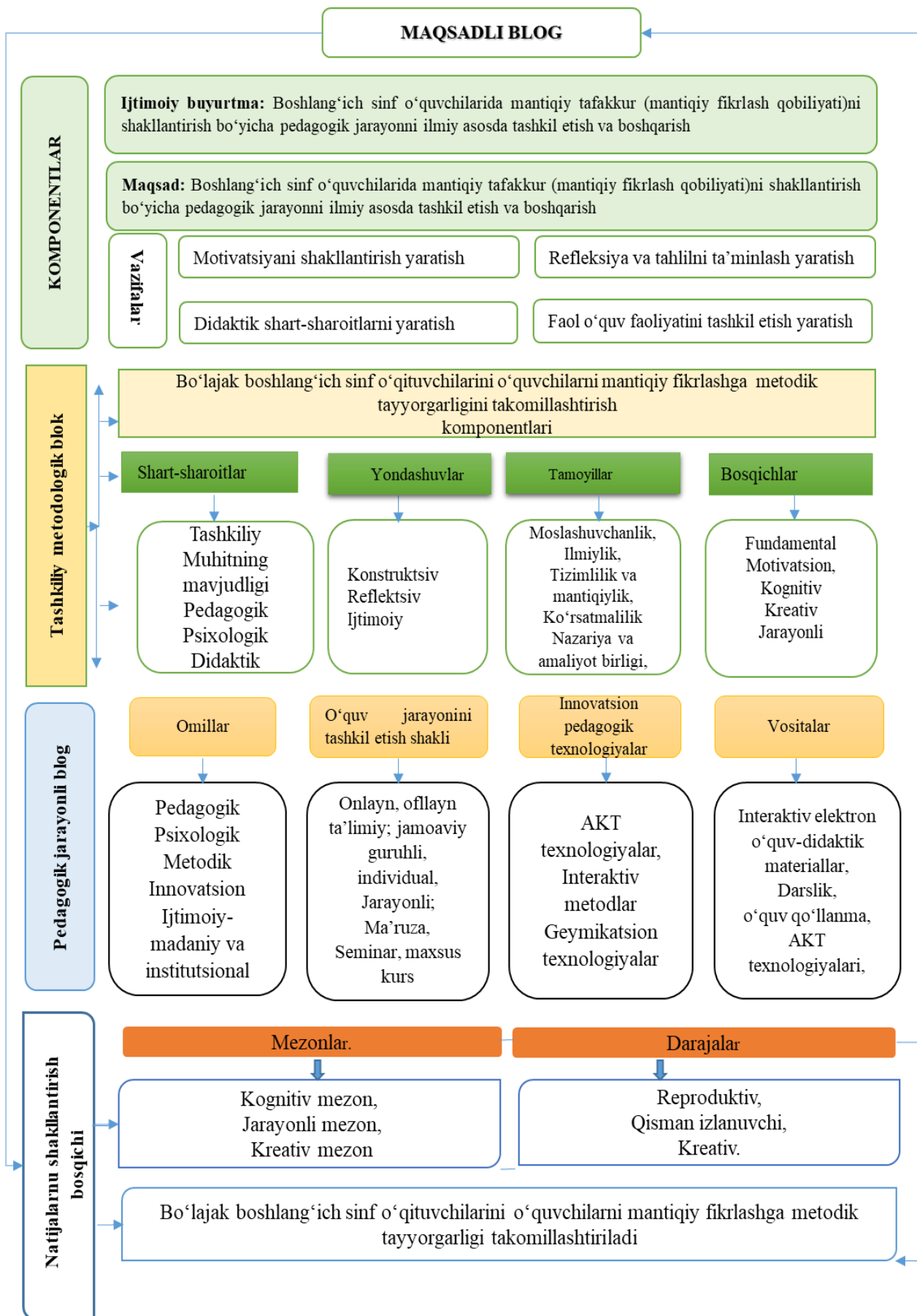
berildi. Shuningdek, ilgari surilgan ilmiy-nazariy qarashlar asosida bosqichma-bosqich mantiqiy fikrlashni rivojlantirish modeli ishlab chiqildi va u orqali o'quvchilarda fikrlashning izchilligi, tahliliy va umumlashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratildi. Model o'zaro bog'langan to'rtta asosiy blokdan iborat: maqsadli blok, tashkiliy-metodologik blok, pedagogik – jarayonli blok, natijaviy baholash bloki. Har bir blok tarkibida amaliyotga yo'naltirilgan komponentlar tizimi aniq ko'rsatib berilgan.

Maqsadli blokda bo'lajak o'qituvchilarning mantiqiy fikrlashga oid metodik salohiyatini shakllantirishga qaratilgan aniq maqsadlar va vazifalar belgilab olingan. Tashkiliy-metodologik blokda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini mantiqiy tafakkurini rivojlantirish uchun mavjud bo'lgan shart-sharoitlar, mantiqiy tafakkurni rivojlantirish uchun yondashuvlar, tamoyillar va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashini rivojlantirish bosqichlari batafsil yoritib berilgan. Pedagogik – jarayonli blokda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning omillari, shuningdek mashg'ulotlarni tashkil etish shakllari, ushbu jarayonda qo'llaniladigan innovatsion pedagogik texnologiyalar va zarur bo'ladigan vositalar ko'rsatib o'tilgan. Ushbu blokda interfaol metodlar, muloqotga asoslangan mashg'ulotlar, o'yin texnologiyalari, reflektiv topshiriqlar, bosqichma-bosqich mashqlar kabi elementlar to'plami bilan to'ldirilgan. Natijalarni shakllantirish (natijaviy) blogida baholash mezonlari va respondentlar darajalari aks etgan. 1-rasmda tasvirlangan grafik model asosida ushbu tuzilma vizual ifodalanadi. Grafik struktura o'z ichiga o'qituvchi tayyorgarligining asosiy bosqichlarini, komponentlararo bog'liqlikni, faoliyat yo'nalishlarini hamda natijaviy ko'rsatkichlar mezonlarini qamrab oladi.

Bu model orqali bo'lajak o'qituvchining mantiqiy tafakkurga tayyorlik darajasi izchil rivojlantiriladi, uning metodik mustaqilligi, ijodiy salohiyati va tahliliy qaror qabul qilish layoqati shakllanadi.

Shuningdek, model asosida tuzilgan metodik tizim o'qituvchining o'z faoliyatini tanqidiy baholay olishi, muammoni aniqlab, unga mos pedagogik yondashuvni tanlashi, o'quvchini fikrlashga jalb etish strategiyasini shakllantirishi kabi ko'nikmalarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu esa, natijada, o'qituvchining o'quvchilarda mantiqiy tafakkurni shakllantirishga tayyorgarligini tizimli ravishda takomillashtirishga zamin yaratadi.

Innovatsion ta'lim texnologiyalari vositasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga o'rgatish texnologiyalari qismida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlar, o'yinli faoliyat hamda nostandart topshiriqlarning o'rni alohida tahlil qilingan. Jumladan, "Blits-o'yin" metodi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga, o'rganayotgan mavzu bo'yicha fikrlarni tezda shakllantirish va eng muhim ma'lumotlarni ajratib olishga yordam beradi. Bu metod orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ona tili bo'yicha turli tahliliy vazifalarni bajarish orqali dars jarayonida faol ishtirok etadilar.



**1-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli**

“Sehrli harflar” o‘yini bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining fonetik tahlil, so‘z yasash va nutqiy mantiqni tushuntirishga oid metodik ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi mashg‘ulotlardan biridir. Mazkur o‘yin asosida talabalar fonemik tuzilma, morfologik birliklar, so‘zlarni mantiqiy birlashtirish va ularni tahlil qilish kabi tilshunoslik elementlarini o‘rgatish usullarini amaliy tarzda o‘zlashtiradilar. Ushbu o‘yinning metodikasini talabalarga o‘rgatish bir necha bosqichda amalga oshiriladi. Dastlab, talabalar o‘yinning asosiy maqsadi, tuzilishi va mazmunini nazariy jihatdan tahlil qiladilar. So‘ng, guruh shaklda “Sehrli harflar” o‘yining boshlang‘ich sinf uchun moslashtirilgan ssenariysini ishlab chiqadilar. Bu jarayonda harflar kartochkalarining mazmunini aniqlash, har bir harf asosida so‘z topish hamda bu so‘zlardan mantiqan bog‘liq gaplar tuzish bosqichlari metodik jihatdan izohlanadi. Mashg‘ulotning amaliy bosqichida talabalar bir-birlari bilan o‘qituvchi va o‘quvchi rollarini almashgan holda, o‘yinni dars jarayoniga moslashtirib sinovdan o‘tkazadilar. Ular o‘yin davomida bolalarda mantiqiy izchillik, bog‘liqlik, tahlil qilish, umumlashtirish va sintetik fikrlash kabi ko‘nikmalar qanday shakllanishini kuzatadilar. Dars so‘ngida esa o‘zlarining tajribasi asosida o‘yinning ta’limiy samaradorligi, mantiqiy fikrlashga ta’siri hamda bolaning tafakkur jarayoniga bo‘lgan yuklamasi haqida mulohazalar yuritadilar.

“Mantiqiy izchillik” o‘yini bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining izchil fikrlashni shakllantirish, sabab-oqibat aloqalarini izohlash va mavzuli mantiq asosida matn tuzish bo‘yicha metodik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu o‘yin orqali talabalar o‘quvchilarda fikr izchilligi va mantiqiy bog‘liqlikni rivojlantirish usullarini amaliy asosda o‘zlashtiradilar.

Mashg‘ulotning nazariy bosqichida talabalar gaplar va so‘zlar orasidagi mantiqiy ketma-ketlikni aniqlash qoidalarini, sabab va oqibat munosabatlarining sintaktik ifodasini, hamda bolalar tafakkurida bu jarayon qanday shakllanishini o‘rganadilar. Ular mantiqiy izchillikni ta’minlovchi til vositalari, bog‘lovchilar va mavzuli birliklarni tartiblash usullari bilan tanishadilar.

Amaliy bosqichda talabalar berilgan so‘zlar majmuasini (masalan, “daraxt, barg, ildiz, quyosh, suv”) mantiqiy tartibga keltirish ustida ishlaydilar. Har bir so‘zning matndagi vazifasi, o‘zaro bog‘lanishi, qaysi birlik oldin, qaysi biri keyin kelishini asoslash orqali o‘quvchilar nutq tafakkuriga qanday ta’sir ko‘rsatishini tahlil qiladilar. Bu bosqichda talabalar o‘zlari yaratgan ketma-ketlik asosida qisqa matn tuzish, uni mantiqiy izohlash va izchil ifodalash mashqlarini bajaradilar.

Keyingi bosqichda talabalar murakkabroq topshiriqlar orqali bog‘liq gaplar majmuasini mantiqiy asosda tartiblash, ularni bir butun hikoya shaklida keltirish hamda matn kompozitsiyasi va mazmuni ustida ishlash orqali uslubiy yondashuvni takomillashtiradilar. Bu bilan ular boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga mantiqiy izchillikni tushuntirish, uni mustahkamlash uchun qanday metodik vositalardan foydalanish mumkinligini aniqlaydilar.

Mazkur o‘yin asosida ishlab chiqilgan metodik topshiriqlar bo‘lajak o‘qituvchining sabab-oqibat bog‘lanishlarini ifodalovchi gap va matnlar ustida ishlash, matn mantiqini tahlil qilish, hamda bolalarning izchil fikrlashini

shakllantirishga xizmat qiluvchi metodik yondashuvlarni puxta egallashiga imkon yaratadi.

Darsda kasbga yo'naltirish metodikasi. Mavzuni o'quvchilarning kelajakdagi kasblari bilan bog'lab o'tish ularning dars jarayoniga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Masalan, ona tili darslarida jurnalist, tarjimon yoki adabiyotshunos kabi kasblarga oid mashqlar orqali o'quvchilarning nutqiy va yozma kompetensiyalarini rivojlantirish mumkin. O'quvchilar o'z qiziqqan kasblari bo'yicha kichik maqolalar yozib, ularni taqdim qilish orqali o'z nutqiy mahoratlarini oshiradilar.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligida aynan ana shu vositalar orqali o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, tahliliy yondashuv, muqobil qarorlar chiqarish va asosli xulosa yuritish ko'nikmalari shakllantiriladi.

Dissertatsiyada ta'limga integratsiyalashgan innovatsion texnologiyalar — AKT vositalari, reflektiv topshiriqlar va raqamli o'quv resurslarining pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. Xususan, ona tili darslarida mantiqiy tafakkur elementlarini rivojlantirish uchun nostandart topshiriqlar tuzish, mavjud matn asosida “teskari gap tuzish”, “so'z zanjiri” yaratish, “tushunarsiz gapni to'g'rilash”, kabi metodik strategiyalar taklif etilgan. Bu topshiriqlar orqali o'quvchilar izchillik, sabab-oqibat munosabati, muqobil variantlar va xulosalar asosida fikrlashga o'rgatiladi. Shuningdek, tadqiqot ishida gemifikatsion texnologiyalarga urg'u berilgan. Gemifikatsion texnologiyalar- o'quv jarayonini o'yinga aylantirish va o'quvchilarning maqsadlariga erishishini o'yinchilarga o'xshash tarzda amalga oshirishni nazarda tutadi. Bu texnologiya o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi, ta'lim jarayoniga qiziqish uyg'otadi va ularni faol ishtirok etishga undaydi. Gemifikatsiya, shuningdek, o'quvchilarga o'z faoliyatlarini baholash, o'zlariga mustaqil xulosalar chiqarish imkonini beradi. Gemifikatsiya texnologiyalari o'quv jarayoniga o'yin elementlarini qo'shish orqali o'quvchilarning faolligini oshiradi. Bu metodlar nafaqat o'quvchilarni o'qishga jalb qiladi, balki ularga ko'proq zavq beradi. Gemifikatsion texnologiyalar ta'lim jarayonining samaradorligini oshiribgina qolmay, balki mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda muhim ro'l o'ynaydi. Ta'lim jarayoniga kiritilgan bu innovatsion texnologiya orqali o'quvchilar faolligi ortib boradi va ular murakkab vazifalarni hal qilishda yanada samarali bo'ladi. Ona tili darslarida “sehrli harflar”, “so'z zanjiri”, “teskari gap”, “topib ayt”, “mantiqiy izchillik” kabi o'yinlarning qo'llanilishi o'quvchilarni mantiqiy tafakkurini rivojlantiradi, nutqiy kompetensiyalarini shakllantiradi va ona tili faniga oid bilimlarni chuqurlashtiradi. Har bir o'yin ilmiy asosga ega bo'lib, tahlil qilish, mantiqiy xulosa chiqarish va muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu o'yinlar dars jarayonini jonlantiradi, kognitiv faoliyatni kuchaytiradi va ijodiy fikrlashga turtki beradi.

Shuningdek, dissertatsiyada mantiqiy tafakkur kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha ona tili asosida tuzilgan topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan. Ular o'quvchilarning fikrlash usullarini boyitadi, xotirani faollashtiradi, tahlil, sintez, taqqoslash va umumlashtirish orqali bilimni chuqurlashtiradi. Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligi mantiqiy tafakkurga

yo'naltirilgan nostandart yondashuvlar, samarali texnologiyalar va ijodiy o'yin elementlari orqali yuqori darajada shakllanadi. Bu esa, nafaqat ta'lim sifati, balki o'quvchilar tafakkur madaniyatining shakllanishi uchun mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi. O'qituvchining pedagogik faoliyati, o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga o'rgatishda faqat bilimlar berishdan iborat emas, balki ularni o'zaro fikr almashishga, qarorlar qabul qilishga va o'z fikrlarini mustaqil ravishda shakllantirishga yo'naltirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Bu metodik vositalar ta'lim jarayonining sifatini oshiradi, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiya ishining uchinchi, "**Pedagogik tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi va natijalari**" nomli bobi – pedagogik tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi va ularning natijalariga bag'ishlanib, mazkur tadqiqotning eksperimental bosqichini yoritadi.

Tajriba-sinov ishlari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quvchilarda mantiqiy fikrlashni shakllantirishga yo'naltirilgan metodik tayyorgarligini baholashga qaratilib, uch bosqichda olib borildi: tayyorgarlik va boshqaruv, ta'lim jarayonini kuzatish va umumlashtirish, yakuniy tahlil. Har bir bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida ilmiy kuzatuvlar, amaliy mashg'ulotlar, tashxis metodikalari va monitoringlar asosida bilim, ko'nikma va malaka darajalari tahlil qilindi. Faoliyat maxsus metodik yondashuvlar va mantiqiy tuzilmalar asosidagi texnologiyalar asosida tashkil etildi. Tajriba-sinov dasturini ishlab chiqishda ilmiy yangilikning dolzarbligi, maqsad-vazifalar, bosqichlar, metodlar va baholash mezonlari aniq belgilandi. Aqliy hujum, g'oyalar konferensiyasi mantiqiy izchillik kabi ijodiy metodlar, subyektlararo muloqot muhitini kuchaytiruvchi shart-sharoitlar yaratildi. Tajriba Buxoro davlat pedagogika instituti, Nizomiy nomidagi TDPU va Guliston davlat universitetining 3–4-kurs talabalari ishtirokida o'tkazilib, 867 nafar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligi bosqichma-bosqich kuzatildi. Tajriba va nazorat guruhleri mutanosib taqsimlanib, taqqoslama tahlil uchun zarur shart-sharoitlar yaratildi.

Integrativ model asosida tuzilgan metodik yondashuvlar bo'lajak o'qituvchilarda mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini shakllantirishda samaradorlik ko'rsatdi. Model asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar o'qituvchilarning dars jarayonini tizimli tashkil etishiga, o'quvchilarning individual salohiyatiga mos metodik muhit yaratishga va ta'limning didaktik-mantiqiy uyg'unligini ta'minlashga xizmat qildi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi – boshlang'ich ta'limga integratsiyalashgan innovatsion texnologiyalarni joriy etish orqali bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi va o'quvchilarda mantiqiy fikrlashni shakllantirish bo'yicha samaradorlik darajasini aniqlashdan iborat bo'ldi. Shuningdek, o'quvchilarning fikrlash rivoji, aqliy salohiyati va tafakkur dinamikasini tahlil qilish orqali ishlab chiqilgan pedagogik tizimning amaliy natijalari baholandi.

Dissertatsiya doirasida ishlab chiqilgan metodika asosida olib borilgan yakuniy tajriba-sinov ishlari bo'lajak o'qituvchilarning mantiqiy fikrlashga tayyorlik darajasini baholashga qaratildi. Tajriba-sinov ishlari kognitiv, jarayonli va kreativ

mezonlar asosida tashkil etildi. Har bir mezon bo'yicha test sinovlari, amaliy topshiriqlar va mustaqil ijodiy vazifalar qo'llanildi.

### 1-jadval

#### Mezonlar bo'yicha bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini tarbiyalashga oid bilimlarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari natijalarining statistik hisob jadvali

Mezonlar	Guruhlar	Talab a soni	Kreativ		Qisman izlanuvchi		Reproduktiv	
			sonda	% da	sonda	% da	Sonda	% da
Kognitiv	Tajriba guruhi	433	92	21,2%	222	51,3%	119	27,5%
	Nazorat guruhi	434	44	10,1%	90	20,7%	300	69,1%
Jarayonli	Tajriba guruhi	433	89	20,6%	218	50,3%	126	29,1%
	Nazorat guruhi	434	44	10,1%	90	20,7%	300	69,1%
Kreativ	Tajriba guruhi	433	83	19,2%	208	48,0%	142	32,8%
	Nazorat guruhi	434	40	9,2%	94	21,7%	300	69,1%

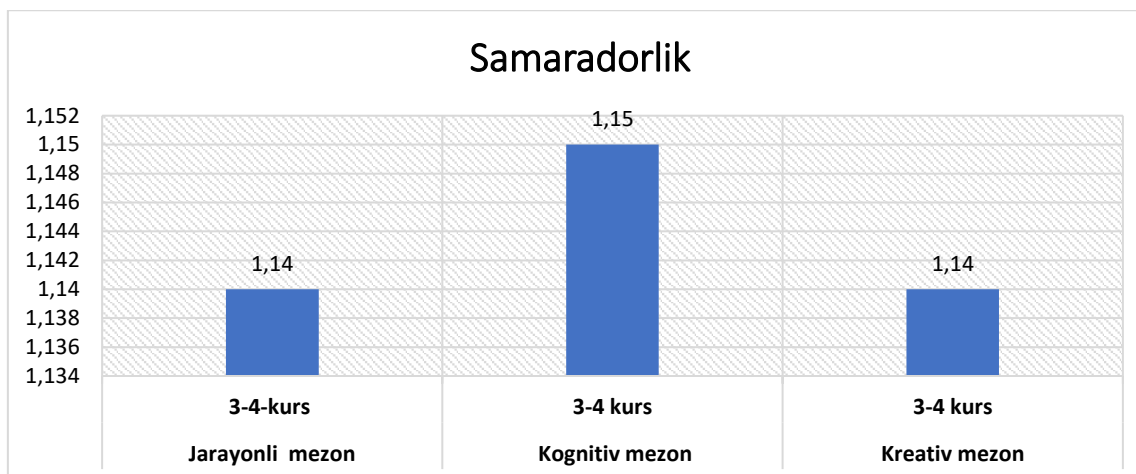
Kognitiv mezon yordamida nazariy bilimlar, jarayonli mezon orqali amaliy qo'llash ko'nikmalari, kreativ mezon orqali esa ijodiy tafakkur salohiyati aniqlandi. Olingan natijalar tajriba va nazorat guruhlari o'rtasidagi sezilarli farqlarni ko'rsatdi.

### 2-jadval

#### Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini tarbiyalashga oid olib borilgan tadqiqotning samaradorlik ko'rsatkichi

Mezonlar	Guruhlar	O'rtacha qiymat	Samarad orlik	Kvadrat Xi	Kritik qiymat	Ishchonc h intervalli		Xulosa
Kognitiv	Tajriba guruhi	3,86	1,14	114,54	5,99	3,80	3,93	H <sub>1</sub>
	Nazorat guruhi	3,40				3,34	3,46	
Jarayonli	Tajriba guruhi	3,91	1,15	139,49	5,99	3,85	3,98	H <sub>1</sub>
	Nazorat guruhi	3,41				3,35	3,47	
Kreativ	Tajriba guruhi	3,86	1,14	114,54	5,99	3,80	3,93	H <sub>1</sub>
	Nazorat guruhi	3,40				3,34	3,46	

Olib borilgan tajriba-sinov ishlarini matematik-statistik tahlil ma'lumotlariga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlariidagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bir biridan farq qilib, samaradorlik ko'rsatkichi o'rtacha 1.14 barobarga yuqoriligi,  $\chi^2_{\text{кузатыв}} > \chi^2_{\text{критик}}$  bo'lgani, ishonch oralig'larining bir biri bilan ustma-ust tushmasligi H<sub>1</sub> gipotezaning qabul qilinishiga olib keladi.



**2-rasm. Mezonlar bo‘yicha bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashini rivojlantirishga oid bilimlarining samaradorlik ko‘rsatkichlari**

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining mantiqiy fikrlashini rivojlantirish mezonlari asosida olingan natijalarga ko‘ra tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan Kognitiv mezon bo‘yicha – 1,14 (14%), jarayonli mezon bo‘yicha – 1,15 (15%), Kreativ mezon bo‘yicha – 1,14 (14%) barobarga yuqori ekanligi matematik statistik formulalari orqali isbotlandi. Tajriba asosida qo‘llanilgan metodika o‘quv jarayonida mantiqiy fikrlashni shakllantirishga samarali ta‘sir ko‘rsatgan. Ta‘lim samaradorligini baholovchi koeffitsiyent birlikdan yuqori, bilim darajasini aks ettiruvchi indikator noldan katta qiymatga ega bo‘lib, metodikaning statistik jihatdan ishonchli va amaliy jihatdan samarali ekanligini tasdiqlagan.

**XULOSA**

1. “Mantiqiy fikrlash” hodisasiga oid ilmiy manbalarning fanlararo nazariy tahlili asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida mantiqiy fikrlashni tarbiyalashning pedagogik tizimini takomillashtirish metodologiyaning antropotsentrizm falsafiy tushunchalarning nazariy va metodik asoslari berilgan.

2. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarning mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish – zamonaviy ta‘lim talablari va global intellektual tendensiyalar bilan uzviy bog‘liq dolzarb ilmiy- pedagogik muammolardan biridir va bu chuqur tahlil qilinib, uning nazariy, metodik va amaliy asoslari ishlab chiqilgan.

3. Tadqiqot ishida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining metodik tayyorgarligini rivojlantirishning nazariy, pedagogik-psixologik asoslari yoritildi. Xususan, mantiqiy tafakkurning mazmuni, shakllanish shart-sharoitlari, tarixiy va zamonaviy qarashlar, xorijiy va milliy tajribalar tahlil qilindi. Pedagogik heuristika, refleksiv ta‘lim, konstrukturlik yondashuvi, kognitiv psixologiya va kreativ didaktika asoslari asosiy tayanch g‘oyalar bo‘lib xizmat qilgan.

4. Dissertatsiyada mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga doir pedagogik psixologik, kognitiv, neyropedagogik va refleksiv yondashuvlar tizimli tahlil qilinib, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy- mahorat faoliyatini shakllantirishda nazariy poydevor yaratilgan.

5. Tadqiqotda ishlab chiqilgan model konstruktiv, faoliyatga asoslangan va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar integratsiyasiga tayangan bo'lib, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga tayyorlashdagi metodik kompetensiyasini tizimli rivojlantirishga xizmat qilgan.

6. Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi boshlang'ich sinf o'qituvchilarda bir qator asosiy kompetensiyalarni bir vaqtning o'zida va samaraliroq shakllantirish imkonini berdi. Avvalo, "o'rganish qobiliyati", ya'ni "o'quv makonining" istalgan o'lchamida mustaqil bilim olish orqali o'z - o'zini nazorat qilish, o'z - o'zini baholash va o'z - o'zini takomillashtirish ko'nikmalariga ega bo'ldi. Bolalarning o'zaro va o'qituvchi bilan hamkorligi demokratik tavsifdagi ijtimoiy kompetensiyani shakllantirishga yordam bergan.

7. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga metodik tayyorgarligini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini aniqlash maqsadida pedagogik tajriba –sinov ishlari tashkil etildi. 867 nafar talaba ishtirokida o'tkazilgan tajriba uch bosqichda amalga oshirildi: tayyorgarlik, amaliyot va natijalarni tahlil qilish. Eksperiment natijalari matematik-statistik usullar orqali chuqur tahlil qilindi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, eksperimental guruhda mantiqiy fikrlash refleksiya, ijodiy tahlil, mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmlari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada rivojlangan. Bu dissertatsiyada ilgari surilgan model va metodik yondashuvlarning pedagogik samaradorligini tasdiqlagan.

8. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida shakllangan mantiqiy fikrlash kompetensiyasi mezonlar asosida olingan natijalarga ko'ra, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan, kognitiv mezon bo'yicha – 1,14 (14%) jarayonli mezon bo'yicha 1,15 (15%), kreativ mezon bo'yicha 1,14 (14%) barobarga yuqori ekanligi matematik statistik formulalari orqali isbotlangan. Tajriba-sinov ishlarida olingan natijalarning o'tkazilgan qiyosiy tahlili ilmiy izlanish vazifalari yechilganligi, tadqiqot maqsadiga erishilganligini ko'rsatgan.

## **TAVSIYALAR**

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.

2. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida talabalarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish metodikasi.

3. Talabalarni mantiqiy fikrlashini baholash tizimini takomillashtirish texnologiyalari.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКИСТАНА**

**ГАНИЕВА МАФТУНА АБДУАЗИЗОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЛОГИЧЕСКОМУ  
МЫШЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей Аттестационной Комиссии за № В2023.3.PhD/Ped4980**

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Шодиева Матлуба Жураевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Мамбетова Лобар Мирзавали кизи**  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**Ведущая организация:** **Ферганский государственный Университет**

Защита диссертации состоится \_\_\_\_\_ 2025 года \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Национальном педагогическом университете Узбекистана. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована под № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года).

**З.Н.Мамаражабова**  
Председатель Научного Совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
к.п. н., доцент

**М.Э.Мамаражабов**  
Председатель Научного семинара при  
Научном Совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)**

В мировой практике игровые дидактические технологии внедряются в образовательный процесс для совершенствования методики развития логического мышления будущих учителей начальной школы. Ведётся системная работа по совершенствованию методических подходов к развитию логического мышления в начальном образовательном процессе, подготовке учителей к творческой и рефлексивной деятельности, формированию у учащихся навыков самостоятельного принятия решений, решения проблемных ситуаций, совершенствованию цифровых образовательных программ, развитию системы подготовки кадров высокого уровня и аналитического мышления личности ребёнка, формированию широкого кругозора и основ объективного мышления.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования, направленные на совершенствование методики развития логического мышления будущих учителей начальной школы, формирование способности к самостоятельному и творческому мышлению, совершенствование подготовки к моделированию образовательного процесса и проектированию. Уделяется внимание научно-исследовательской работе, направленной на развитие инновационного потенциала и профессионального творчества будущих учителей начальной школы, повышение качества образования, внедрение модульного обучения, активизацию интеллектуальной коммуникативности учащихся, совершенствование методики развития навыков рефлексивного анализа.

В последние годы в нашей республике создана нормативная база для обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями современного демократического общества, совершенствования его гносеологических и методологических основ. «Кардинально повышается качество образования, особенно на начальном этапе. При этом разрабатываются общие методические системы, основанные на принципах когнитивной психологии, ассоциативного обучения и рефлексивной педагогики, направленные на развитие логического мышления, дедуктивного и индуктивного мышления».<sup>2</sup> В результате расширяются дидактические возможности будущих учителей начальной школы по совершенствованию методической подготовки учащихся к логическому мышлению.

Данная исследовательская работа в определенной степени послужит реализации задач, изложенных Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 28 января 2022 года, Указе №УП-5313 от 25 января 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального, профессионального образования» от 25 января 2018 года, Указе №УП-5712 «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Указе №У-6084 от 20 октября 2020 года «О мерах

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан, «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 07.02.2017 г. № УП-4947

по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране» от 20 октября 2020 года, Постановлении №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, вказе №УП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию организаций высшего образования, готовящих педагогические кадры» от 21 июня 2022 г., Указе №УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров в сфере профессионального образования и внедрению международных образовательных программ» от 16 октября 2024 г. И других нормативно-правовых актов, касающихся данной сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан 1. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике вопросы методической подготовки и развития интеллектуальных способностей будущих учителей начальных классов научно изучали Б.С.Абдуллаева, А.Абдукодиров, Б.Р.Адизов, Г.Р.Акрамова, Г.Т.Боймуродова, Н.Г.Дилова, О.Мусурмонова, Г.Н.Нажмиддинова, Х.П.Назарова, Р.Джураев, У.Иноят, Х.Ибраимов, Ш.Абдуллаева, Д.Рузиева, Д.Шарипова, Ж.Г. Йўлдошев. С.Р.Рахмонкулов изучал дидактические основы логического мышления. Г.Маъруфов сосредоточился на вопросах формирования логического мышления учащихся посредством современных образовательных технологий. М.Ибрагимов в своих исследованиях изучал формирование элементов мышления в начальных классах.

В странах Содружества Независимых Государств Л.В.Занков, В.В.Давидов, Д.Б.Элконин, О.Газман, Э.Зеэр, Л.Тарита, Е.Казакова, Е.Александрова, М.Певзнер, А.Маслоу, А.Комбас, А.М.Беисенбаева исследовали фундаментальные исследования по развитию логического мышления учащихся на начальном этапе обучения и повышению профессионального мастерства педагогов в этом процессе.

Из иностранных ученых в этой области Ж. Bruner, Э. Fromm, М. Mauerman, А.Г. Маслоу, Д. Stil, К. Meredis, Ch. Templ, А. Hargreaves, Н.Д. Schmidt, Р. Sears, П.В. Sysoyev научно обосновали аспекты, которые должны усвоить будущие специалисты при обучении молодых специалистов логическому мышлению, необходимость совершенствования преподавания социально-гуманитарных дисциплин по логическому мышлению и другие подобные вопросы.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательского плана

Гулистанского государственного университета по теме «Педагогические технологии формирования духовно и профессионально гармоничной личности в высших учебных заведениях»(2022-2024 гг.).

**Целью исследования** является разработка научно-методических рекомендаций для будущих учителей начальных классов по совершенствованию методической подготовки учащихся к логическому мышлению.

**Задачи исследования:**

определение педагогических возможностей совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов;

совершенствование модели формирования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся;

определение методики формирования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся;

определение эффективности формирования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся. В пилотной работе приняли участие 867 студентов Бухарского государственного педагогического института, Национального педагогического университета Узбекистана и Гулистанского государственного университета.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства процесса совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогия), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т. д.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены педагогические возможности совершенствования методической подготовки будущих учителей начальной школы на основе развития логического мышления, приоритетности педагогической эвристики, креативной дидактики и рефлексивных образовательных технологий, систематизации психологических факторов и адаптации исторического подхода к содержанию, методам и стратегиям креативного обучения, направленного на повышение качества образования;

усовершенствована модель формирования методической подготовки будущих учителей начальной школы к логическому мышлению учащихся на основе интеграции конструктивистского, деятельностного и

индивидуализированного дидактических подходов, уточнения структурных компонентов организации активной педагогической деятельности, обеспечения логического, аналитического мышления, самостоятельного высказывания суждений и обеспечения логической последовательности;

усовершенствована методика формирования методической подготовки учителей начальной школы к логическому мышлению на основе использования учебно-методических материалов, обслуживающих логическое мышление, обучения проблемным методам обучения (кейсы, проблемные ситуации) при выполнении заданий в сочетании с методами геймификации, формирования у учащихся навыков логического мышления и рефлексивного анализа;

усовершенствована эффективность формирования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению на основе этапности реализации методической подготовки и критериев когнитивной, процессуальной и творческой оценки, уточнения творческого, частично-поискового, репродуктивного уровней, обеспечения динамики качественного уровня формирования методической подготовки к логическому мышлению.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны методические указания и рекомендации по совершенствованию методической подготовки будущих учителей начальных классов к развитию логического мышления учащихся, усовершенствована технология «Обучение играя»;

разработано учебное пособие для учителей начальных классов «Методика преподавания родного языка» (Приказ Совета Гулистанского государственного университета № 25 от 27 февраля 2024 года);

разработаны научно обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию методического и профессионального мастерства будущих специалистов по обучению учащихся начальных классов логическому мышлению и их внедрению в практику.

**Достоверность результатов исследования** исследования объясняется тем, что применяемые конкретные педагогические подходы, интерактивные образовательные технологии, методы и теоретические материалы взяты из официальных источников, эффективность результатов исследования и экспериментальной работы основана на математических и статистических методах, внедрении выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждении полученных результатов уполномоченными учреждениями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования обусловлена тем, что выявлены научные условия совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся как актуальной проблемы; разработаны программы на основе конкретных логических подходов для будущих специалистов данной системы; наличием учебно-методического и теоретико-педагогического обеспечения (научно-методических рекомендаций), направленного на методику совершенствования образования на основе логического мышления и объективного подхода

(индивидуальное развитие способностей логического мышления будущих учителей начальных классов).

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана методика реализации модели совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся, которая может быть использована на практике будущими специалистами, педагогическими работниками образовательных организаций, руководителями, стилистами, низовыми служащими в своей деятельности и на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам научного исследования по совершенствованию методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся:

предложение по определены педагогические возможности совершенствования методической подготовки будущих учителей начальной школы на основе развития логического мышления, приоритетности педагогической эвристики, креативной дидактики и рефлексивных образовательных технологий, систематизации психологических факторов и адаптации историцистского подхода к содержанию, методам и стратегиям креативного обучения, направленного на повышение качества образования включён в учебник «Методика преподавания родного языка» (АКТ 11-05-3098/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 14 мая 2025 года). В результате проведён анализ педагогических проблем формирования методической подготовки будущих учителей начальной школы;

предложение по усовершенствованию модели формирования методической подготовки будущих учителей начальной школы к логическому мышлению учащихся на основе интеграции конструктивистского, деятельностного и индивидуализированного дидактических подходов, уточнения структурных компонентов организации активной педагогической деятельности, обеспечения логического, аналитического мышления, самостоятельного высказывания суждений и обеспечения логической последовательности включён в учебник «Методика преподавания родного языка» (АКТ 11-05-3098/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 14 мая 2025 года). В результате усовершенствована методическая система развития навыков логического мышления у будущих учителей начальных классов;

предложение по усовершенствованию методики формирования методической подготовки учителей начальной школы к логическому мышлению на основе использования учебно-методических материалов, обслуживающих логическое мышление, обучения проблемным методам обучения (кейсы, проблемные ситуации) при выполнении заданий в сочетании с методами геймификации, формирования у учащихся навыков логического мышления и рефлексивного анализа включён в учебник «Методика преподавания родного языка» (АКТ 11-05-3098/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 14 мая 2025 года). В результате усовершенствована методика развития логического мышления у будущих

учителей начальных классов с использованием инновационных технологий и геймификации;

предложение по усовершенствованию эффективности формирования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению на основе этапности реализации методической подготовки и критериев когнитивной, процессуальной и творческой оценки, уточнения творческого, частично-поискового, репродуктивного уровней, обеспечения динамики качественного уровня формирования методической подготовки к логическому мышлению включён в учебник «Методика преподавания родного языка» (АКТ 11-05-3098/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 14 мая 2025 года). В результате удалось определить развитие логического мышления учащихся через критерии оценки и уровень их компетентности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме исследования опубликовано 16 научных и методических работ, 6 научных трудов, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, из которых 4 опубликованы в республиканских научных журналах и 2 в зарубежном научном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 151 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** излагается актуальность и необходимость темы исследования, указываются цели и задачи исследования, а также объект и предмет, соответствие работы приоритетным направлениям науки и техники Республики Узбекистан, а также приводятся сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, научно-практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, публикации, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации носит название **«Теоретические основы совершенствования методической подготовки будущих учителей начальной школы»**, в которой научно обосновано развитие методической подготовки будущих учителей начальной школы как социально-педагогическая проблема современной педагогики. В данной главе подробно анализируются реформы, происходящие в сфере образования на мировом и национальном уровнях, их влияние на подготовку будущих учителей, структурные особенности методического потенциала и их неразрывная связь с современными компетентностными подходами. Также обосновано, что методическую подготовку следует рассматривать не только с точки зрения

профессиональной подготовки, но и с точки зрения понимания собственной позиции, рефлексии и проявления педагогической гибкости.

В частности, раскрывается роль методических подходов в формировании логического мышления, интеграции инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, непосредственная связь с профессиональной деятельностью личности учителя, формированием критического мышления и навыков решения проблем. Для этого за основу берутся теоретические взгляды таких ученых, как Кириллов, Брунер, Ганье, Гудмен, Дьюи, Выготский. В частности, выделяются пути повышения эффективности деятельности учителя на основе модели опытного обучения Дьюи, предложенной Ганье поэтапной структуры образовательной деятельности и теории зоны ближайшего развития Выготского. На основе их подходов отдельно анализируются персонализированные, деятельностные и конструктивные образовательные технологии.

В историко-теоретическом аспекте взгляды на мышление получили широкое освещение на примере трудов Аристотеля и Абу Али ибн Сины. Формальная логика Аристотеля, структура суждений и дедуктивно-индуктивные формы мышления рассматриваются как важные источники формирования логического мышления. В трудах Ибн Сины «Книга мудрости» и «Комментарий к метафизике Аристотеля» мышление определяется как способ последовательного суждения посредством подлежащего, сказуемого и союза. По его мнению, посредством мышления человек может корректировать свои представления о бытии и укреплять знания. Это свидетельствует о необходимости глубокого освоения будущими учителями дидактической логической компетентности.

Обоснована роль методической деятельности, осуществляемой посредством интерактивных методов, наглядных пособий, рефлексивных заданий, элементов творческой игры и интегративных упражнений в формировании логико-мыслительной компетентности будущих учителей начальной школы. При этом анализируется дидактическое обогащение образовательной среды, отражение в педагогической стратегии подходов, обслуживающих аналитическое усвоение знаний учащимися. В частности, глубоко раскрываются возможности стимулирования рефлексивной активности учителя посредством интеграции современных информационно-коммуникационных технологий, увязки их с уровнем теоретической и практической подготовки. В данной главе также подробно раскрываются необходимые условия, этапы развития, совместимость с современными образовательными технологиями, случаи реализации творческих и рефлексивных возможностей учителя в персонализированной образовательной среде. Изучался профессионально-логический потенциал будущих учителей начальной школы, системность выбираемых ими методов, критерии оценки, роль личностно ориентированных методических конструктов. Научно доказано, что данные подходы способствуют формированию логико-мыслительной

компетенции будущих учителей начальных классов и гармонизации теоретической и практической составляющих образования.

В первой главе диссертации особое внимание уделено раскрытию теоретических и исторических основ логического мышления, и в этом разделе проводится широкий анализ феномена мышления с междисциплинарной точки зрения. Логическое мышление рассматривается как активная творческая форма человеческого сознания, а его формирование освещается в историко-культурном контексте, на основе социологических, психологических и философских подходов. Научно обосновано, что использование элементов логики в развитии логического мышления будущих учителей начальных классов в современной технологической и электронной образовательной среде является актуальной задачей. В этой связи уровень методической подготовки непосредственно выступает в качестве стратегического фактора, напрямую способствующего повышению качества образования. С этой точки зрения особое научно-педагогическое значение имеет развитие интеллектуального потенциала учителей начальных классов посредством методов дидактической логики, а также совершенствование учебно-методических материалов на основе интегративной модели и радикальная оптимизация методов обучения посредством междисциплинарных подходов. В этом разделе объясняется роль мышления в современной образовательной парадигме, факторы, влияющие на его формирование, а также роль педагогических методов в развитии мышления.

По мнению Н.Муслимова, М.Усманбаевой, Д.Сайфурова, логическое мышление — это способность человека продумывать стоящие перед ним задачи и, с педагогической точки зрения, иногда быстро и нестандартно их решать, а также мысленно стремиться находить приемлемые, эффективные пути достижения своих целей. В целом логика в основном рассматривается как способность придумывать идеи, не похожие на другие, избегать традиционного мышления, знать, как быстро и эффективно решать проблемные ситуации.

По мнению М.Ниёзметова, логическое мышление — это способность человека мыслить последовательно, системно и обоснованно. Благодаря такому мышлению человек учится принимать решения, соответствующие реальным жизненным ситуациям. Он объясняет логическое мышление как аналитическую, аргументированную, обоснованную форму мышления, которая отличается от обычной мыслительной деятельности.

По мнению А.Каххорова, логическое мышление — это способность мыслить аналитически, понимать причинно-следственные связи, делать выводы на основе доказательств, ясно и последовательно излагать мысли. Сегодня важно не только то, какими знаниями обладает ученик, но и то, как он их анализирует, как он мыслит и как он может их обосновать. ЭТО тесно связано с логическим мышлением.

По мнению М.Куронбаевой, логическое мышление не только делает ребенка образованным, но и формирует умение обосновывать свое мнение, анализировать различные точки зрения и находить эффективные решения проблемы. Сегодня необходимо не воспитывать, а учить мышлению. Именно

через логическое мышление человек достигает уровня принятия самостоятельных решений, основанных на доказательствах, и активного участия в жизни.

В зарубежной литературе существует множество определений понятия логического мышления, например, Э. Фромм трактует логическое мышление в отношении творческого, аналитического и практического мышления. По его мнению, логическое мышление является основным инструментом человека для решения задач и принятия решений. Развивая его, повышается не только академическая, но и жизненная успешность.

Дж. Дьюи, рассматривая процесс мышления как центральный элемент человеческого мышления, трактует его как осознанную, последовательную, проблемно-ориентированную мыслительную деятельность. По его мнению, логическое мышление является высшей формой мышления, которая означает способность упорядоченно, обоснованно и последовательно связывать мысли.

По нашему мнению, логическое мышление – это не просто мышление, а внутренний интеллектуальный процесс, развивающий у учащихся культуру мышления, умение правильно подходить к проблемным ситуациям, аналитическое мышление, рассуждение и умение делать выводы.

Методическая подготовка, направленная на его совершенствование, должна занять центральное место в профессиональном мастерстве учителя. Развитие логического мышления учащихся на этапе начального образования является важным фактором их успешной учебы на последующих образовательных ступенях, формирования самостоятельного мышления и навыков принятия жизненных решений. Поэтому будущим учителям начальных классов необходимо обладать не только теоретическими знаниями, но и педагогическими компетенциями, позволяющими владеть методическими подходами и технологиями, развивающими логическое мышление, и грамотно применять их на практике.

В данной главе дано содержательное обоснование педагогических условий, необходимых для формирования логического мышления будущих учителей начальных классов, методических требований в современной образовательной среде, рефлексивно-коммуникативных компетенций. В качестве важной составляющей педагогической подготовки выделена организация личностно-ориентированной, дифференцированной и деятельностной образовательной среды в профессиональном становлении учителя на основе научно-теоретических подходов. В частности, приоритетное внимание уделено актуальности и современности методических средств, направленных на формирование логического мышления. Этот процесс также формирует у студентов высокий уровень познавательной активности, социального мышления и культуры ведения дискуссии.

В рамках современных педагогических подходов компетенции рефлексии и коммуникации становятся основной опорой для развития логического мышления. Посредством рефлексии учитель анализирует свою деятельность, оценивает ее эффективность, реорганизует образовательный процесс на основе

самостоятельного мышления и стремится повысить качество образования на основе открытости к инновациям. Рефлексивный подход также включает элементы личностного развития, внутренней мотивации и осознанного контроля деятельности. Коммуникативная компетентность позволяет эффективно общаться с учениками, понимать их мнение, давать аргументированные ответы, обсуждать разные точки зрения, обмениваться идеями и создавать инклюзивную среду обучения. Сочетание этих двух компетенций служит мощной психолого-педагогической основой для формирования логического мышления.

Совокупность этих условий рассматривается как стратегический фактор, способствующий повышению профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов не только с методической, но и с психологической и социально-коммуникативной точки зрения. Эти подходы выступают в качестве основных критериев качества образования, эффективности урока и формирования личностного педагогического стиля. Содержание инновационной деятельности включает такие направления, как творческое мышление, проектирование урока, апробация альтернативных методов, подход «расширенного планирования», разработка заданий на основе игровых стратегий, последовательная педагогическая рефлексия. Будущие учителя используют такие инструменты, как индивидуальный подход, анализ на основе опыта, ведение рефлексивного дневника, создание портфолио при формировании своих профессионально-методических стилей. Такие инструменты позволяют им принимать решения на основе логического мышления, выбирать эффективные методы, критически оценивать свою деятельность, оценивать эффективность, делать эмпирические выводы.

Педагогическая индивидуальность – это самостоятельное проявление собственных методических подходов, личной позиции и новаторских взглядов учителя. Логическое мышление рассматривается как содержательная основа этой индивидуальности. Ведь без личных подходов, без экспериментирования и рефлексии нет инноваций. Разработанные самим учителем методические модели, технологии «обучения играя» (геймификации), адаптированные задания – все это формируется на основе рефлексивного подхода. В этих подходах учитель постоянно развивает свой профессиональный стиль, педагогические ресурсы, индивидуальные приемы. Таким образом, сочетаются внутренние психологические и внешние методические механизмы развития компетенции логического мышления. Так формируются навыки активизации деятельности учащихся, управления мышлением на основе анализа, обоснованного подхода к собственному мнению. В результате будущий учитель созревает как специалист, способный не только осваивать имеющиеся знания, но и творчески изменять их, актуализировать на основе анализа. В заключительной части первой главы диссертации анализируются методологические основы инновационной деятельности, рефлексивного подхода и личностной педагогической индивидуальности в формировании логического мышления будущих учителей начальных классов. В современном

образовании роль учителя трактуется не только как поставщика информации, но и как методического проектировщика, создателя образовательной среды и интеллектуального лидера. Это обуславливает необходимость критериев открытости к инновациям, самостоятельной инициативы, рефлексивного анализа и социальной ответственности в его работе. Современная образовательная парадигма представляет учителя не как пассивного передатчика знаний, а как инициатора, постоянно обновляющего себя и экспериментатора.

Таким образом, формирование логического мышления достигается в подготовке будущих учителей начальных классов посредством сочетания рефлексии, персонализации и инновационных методов. Это рассматривается как залог педагогической успешности в современном образовательном процессе, обеспечивающий не только методическую эффективность, но и личностный профессиональный рост.

Вторая глава диссертации называется **«Методика совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся»**, и в этой главе особое внимание уделено научно-теоретическому обоснованию методической подготовки будущих учителей в совершенствовании педагогического процесса. В частности, в разделе 2.1 подробно освещаются вопросы совместимости методической подготовки с современными образовательными требованиями, возможности формирования через нее компетенций логического мышления у учащихся. Основными направлениями методической подготовки являются усиление аналитического подхода на уроках, стимулирование мышления учащихся с помощью интерактивных заданий, индивидуализация методов. Будущий учитель должен не только владеть методами обучения, но и уметь перемоделировать их в соответствии с обстоятельствами, уметь индивидуально работать с учащимися разного уровня. Поэтому содержание обучения представляет собой не только набор методов, но и включает в себя умение их оценивать, избирательно применять, разрабатывать альтернативные подходы, делать выводы из ошибок и проводить рефлексивный анализ.

Особое место занимают три основных подхода к методической подготовке в диссертации: конструктивный, рефлексивный и социальный. Конструктивный подход предполагает использование активных стратегий, стимулирующих самостоятельное обучение студента. В этом процессе будущие учителя трансформируют свои знания в практические навыки на основе деятельности. Рефлексивный подход обеспечивает способность учителя анализировать собственную деятельность, перерабатывать идеи студентов и внедрять инновации. Благодаря такому подходу учитель критически и аналитически оценивает свою педагогическую деятельность после каждого урока и выявляет области для совершенствования. Социальный подход предполагает формирование культуры коммуникативного, совместного обучения, группового мышления и коллективного принятия решений. В частности, обосновывается стратегия развития логического мышления в групповой среде через

формирование коммуникативной компетентности и культуры выражения мнения.

Кроме того, в рамках методической подготовки в качестве приоритетного направления выделяется формирование базовых компетенций, таких как умение общаться, выявлять проблему, аргументировать, делать выводы, обосновывать свое мнение, давать критическую оценку. Благодаря этим компетенциям будущий учитель может стать специалистом с высоким рефлексивным потенциалом, способным самостоятельно планировать обоснованные и эффективные педагогические стратегии в формировании логического мышления, обогащать свою работу современными методами. При этом он формируется как инновационный мыслитель, способный не только обучать, но и разрабатывать, обсуждать, оценивать и актуализировать свои знания. Во второй главе диссертации глубоко анализируется система принципов совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов, пошаговые методические подходы и педагогические условия, необходимые для их реализации на практике. В исследовании выделены принципы, выступающие методической основой в данном направлении, — адаптивность, научность, системность и логичность, показательность, единство теории и практики. Принцип научности - предусматривает глубокое освоение теоретических знаний в процессе развития логического мышления. Адаптивность - свидетельствует о готовности учителя выбирать методы, соответствующие индивидуально-психологическим, возрастным и когнитивным особенностям учащихся. Системность и логичность - подразумевают пошаговую, ориентированную на результат организацию методической деятельности. Принцип показательности - служит формированию у учащихся не только понимания, но и навыков логического анализа, сравнения и обобщения. В частности, принцип гармонии теории и практики служит для того, чтобы дать возможность учащимся применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Также в диссертации разработаны следующие этапы на основе модели поэтапного формирования методической подготовки будущих учителей: 1) фундаментальный этап, 2) мотивационно-аналитический этап, 3) методологически-познавательный этап, 4) рефлексивно-творческий этап, 5) этап контрольно-результативного характера. Методическая работа на каждом этапе определяется конкретными задачами и средствами. В частности, на базовом этапе обосновываются теоретические знания, на мотивационном этапе вызывается интерес, на познавательном этапе реализуются сложные мыслительные задачи, на рефлексивном этапе проводится самооценка и анализ, а результативный этап служит для контроля эффективности. На каждом этапе определяется уровень активности учащихся, коэффициент сложности заданий, методы обучения на основе конкретных подходов. В качестве важных факторов эффективного функционирования этих этапов выделены следующие педагогические условия: интерактивная среда обучения, обеспеченность современными технологиями, инициатива учителя, проектирование уроков на основе свободного общения, социального взаимодействия, система заданий на

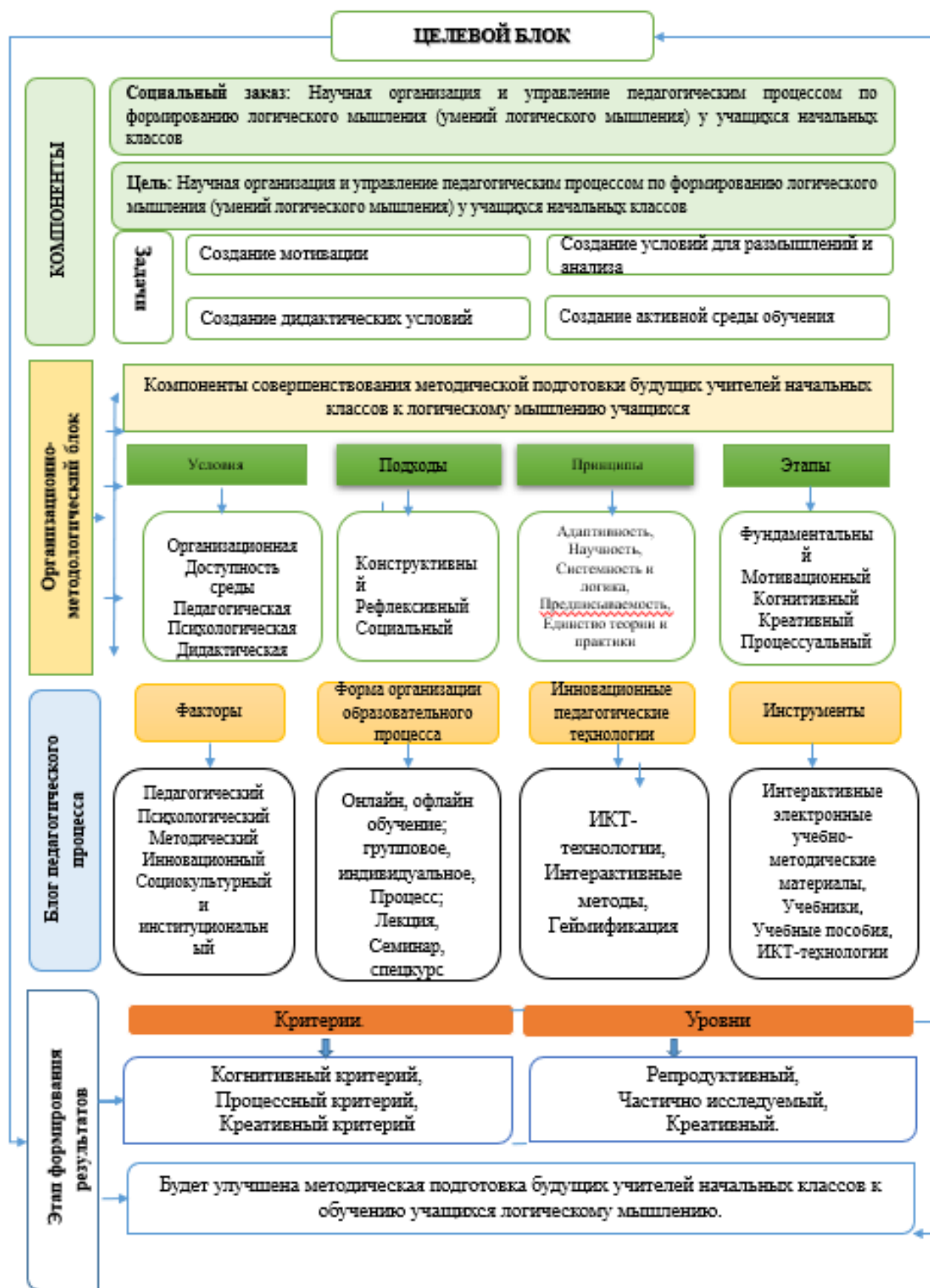
основе совместного мышления. На основе неразрывной связи этих принципов, этапов и методических решений в диссертации разработана эффективная педагогическая модель, ориентированная на логическое мышление, усиление методической подготовки будущих учителей. Благодаря этим подходам обеспечивается не только теоретическое, но и практическое и творческое развитие учителя, в результате чего он формируется как современный, рефлексивный, компетентный и инновационно мыслящий учитель. В диссертации сделаны соответствующие выводы о содержании методических мероприятий, служащих развитию логического мышления, дидактических подходах, условиях, используемых при его формировании, роли интерактивных методов и инновационных средств. Также на основе выдвинутых научно-теоретических воззрений разработана модель поэтапного развития логического мышления, с помощью которой особое внимание уделено формированию у учащихся системности мышления, аналитических и обобщающих навыков. Модель состоит из четырех основных взаимосвязанных блоков: целевой, организационно-методический, педагогико-процессуальный и блок результативной оценки. В каждом блоке четко обозначена система практико-ориентированных компонентов. Целевой блок ставит конкретные цели и задачи, направленные на формирование методического потенциала будущих учителей к логическому мышлению. Организационно-методический блок подробно описывает существующие условия развития логического мышления будущих учителей начальных классов, подходы к развитию логического мышления, принципы и этапы развития логического мышления будущих учителей начальных классов. Педагогически-процессуальный блок показывает факторы повышения методической готовности будущих учителей начальных классов к логическому мышлению учащихся, а также формы организации занятий, инновационные педагогические технологии, используемые в этом процессе, и необходимый инструментарий. Данный блок дополняется набором таких элементов, как интерактивные методы, коммуникативные занятия, игровые технологии, рефлексивные задания, пошаговые упражнения. Особое значение на данном этапе приобретает система заданий, направленных на организацию самостоятельной аналитической деятельности учащихся. Блок формирования результатов (результативный) отражает критерии оценки и уровни респондентов. Данная структура наглядно представлена на основе графической модели, изображенной на рисунке 1. Графическая структура включает основные этапы подготовки педагогических кадров, взаимосвязи между компонентами, направления деятельности и критерии показателей результатов.

Посредством данной модели последовательно развивается уровень готовности будущего учителя к логическому мышлению, формируется его методическая самостоятельность, творческий потенциал и способность к аналитическому принятию решений.

Также построенная на основе модели методическая система служит укреплению навыков учителя критически оценивать собственную деятельность, выявлять проблему и выбирать соответствующий педагогический подход к ней,

формировать стратегию вовлечения ученика в мышление. Это, в итоге, создает основу для системного повышения готовности учителя к формированию логического мышления у учащихся.

В диссертации отдельно анализируется роль инновационных технологий, интерактивных методов, игровых видов деятельности и нестандартных заданий в развитии логического мышления. В частности, метод «Блиц-игра» помогает развивать логическое мышление учащихся, быстро формировать мысли по изучаемой теме, вычленять наиболее важную информацию. Посредством данного метода учащиеся активно участвуют в процессе урока, выполняя различные аналитические задания на родном языке.



**Рисунок 1. Модель совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к развитию логического мышления учащихся**

Игра «Волшебные буквы» является одним из видов деятельности, служащих для формирования методических навыков будущих учителей начальных классов по фонетическому анализу, словообразованию и объяснению логики речи. На основе этой игры учащиеся практически осваивают методику обучения таким языковым элементам, как фонемный строй, морфологические единицы, логическое сочетание слов и их анализ. Обучение методике этой игры учащихся осуществляется в несколько этапов. Сначала учащиеся теоретически анализируют основную цель, структуру и содержание игры. Затем в группах разрабатывают сценарий игры «Волшебные буквы», адаптированный для начальной школы. При этом методически объясняются этапы определения содержания карточек с буквами, нахождения слов на основе каждой буквы и построения логически связанных предложений из этих слов. На практическом этапе урока учащиеся, поочередно выступая в роли учителя и ученика, апробируют игру, адаптируя ее к процессу урока. В ходе игры наблюдают, как у детей развиваются такие навыки, как логическая последовательность, связность, анализ, обобщение, синтетическое мышление. В конце урока на основе собственного опыта размышляют о воспитательной эффективности игры, ее влиянии на логическое мышление, нагрузке на мыслительный процесс ребенка.

Игра «Логическая последовательность» служит развитию методических компетенций будущих учителей начальных классов по формированию связного мышления, объяснению причинно-следственных связей, составлению текстов на основе тематической логики. С помощью этой игры учащиеся на практической основе овладевают приемами развития связности и логической связности у учащихся.

На теоретическом этапе урока учащиеся изучают правила определения логической последовательности между предложениями и словами, синтаксическое выражение причинно-следственных связей и то, как этот процесс формируется в мышлении детей. Они знакомятся с языковыми средствами, обеспечивающими логическую последовательность, связками, способами компоновки тематических единиц.

На практическом этапе учащиеся работают над логической компоновкой заданного набора слов (например, «дерево, лист, корень, солнце, вода»). Они анализируют роль каждого слова в тексте, его взаимосвязь и то, как оно влияет на речевое мышление учащихся, обосновывая, какая единица стоит первой, а какая — после. На этом этапе учащиеся выполняют упражнения по составлению короткого текста на основе созданной последовательности, логически объясняя его и последовательно излагая.

На следующем этапе учащиеся совершенствуют свой методический подход, логически выстраивая ряд связанных предложений, представляя их как целостную историю, работая над композицией и содержанием текста. Таким образом, они определяют, какие методические средства можно использовать

для объяснения логической последовательности учащимся начальной школы и закрепляют ее.

Методические задания, разработанные на основе этой игры, позволят будущему учителю работать над предложениями и текстами, выражающими причинно-следственные связи, анализировать логику текста, осваивать методические приемы, служащие формированию связного мышления детей.

Профориентация в методике урока. Связь темы с будущими профессиями учащихся повышает их интерес к процессу урока. Например, на уроках родного языка учащиеся могут развивать свои устные и письменные компетенции с помощью упражнений, связанных с такими профессиями, как журналист, переводчик или литературный критик. Учащиеся совершенствуют свои устные навыки, сочиняя и представляя короткие статьи по интересующим их профессиям.

В методической подготовке будущих учителей начальных классов именно с помощью этих инструментов у учащихся формируются навыки критического мышления, аналитического подхода, принятия альтернативных решений и обоснованных выводов.

В диссертации освещаются педагогические возможности инновационных технологий, интегрированных в образование, - ИКТ-средств, рефлексивных заданий и цифровых учебных ресурсов. В частности, предлагаются такие методические приемы, как создание нестандартных заданий для развития элементов логического мышления на уроках родного языка, «построение обратного предложения» на основе имеющегося текста, создание «цепочки слов», «исправление непонятного предложения», «угадывание развития событий». С помощью этих заданий обучающиеся учатся мыслить в терминах последовательности, причинно-следственных связей, альтернатив и выводов. В исследовании также делается акцент на технологиях геймификации. Технологии геймификации предполагают превращение процесса обучения в игру и достижение учащимися своих целей способом, аналогичным игрокам. Эта технология повышает мотивацию учащихся, вызывает интерес к процессу обучения и побуждает их к активному участию. Геймификация также позволяет учащимся оценивать собственную деятельность и делать собственные самостоятельные выводы. Технологии геймификации повышают активность учащихся за счет добавления игровых элементов в процесс обучения. Эти методы не только привлекают учащихся к учебе, но и доставляют им больше удовольствия. Технологии геймификации не только повышают эффективность образовательного процесса, но и играют важную роль в развитии логического мышления. Эта инновационная технология, внедренная в учебный процесс, повышает активность учащихся и делает их более эффективными в решении сложных задач. Использование на уроках родного языка таких игр, как «Демонстрация», «цепочка слов», «перевернутое предложение», «угадай и скажи» логически развивает логическое мышление учащихся, формирует их речевые компетенции и углубляет знания родного языка. Каждая игра имеет

научную основу и служит развитию умения анализировать, делать логические выводы и решать проблемные ситуации. Эти игры оживляют процесс урока, активизируют познавательную деятельность и стимулируют творческое мышление.

Также в диссертации разработана система заданий на основе родного языка для развития логико-мыслительной компетенции. Они обогащают способы мышления учащихся, активизируют память, углубляют знания за счет анализа, синтеза, сравнения и обобщения. В результате методическая подготовка будущих учителей начальных классов формируется на высоком уровне за счет нестандартных подходов, эффективных технологий и креативных игровых элементов, направленных на логическое мышление. Это служит не только прочным фундаментом качества образования, но и формирования культуры мышления у учащихся. Педагогическая деятельность учителя по обучению учащихся логическому мышлению должна заключаться не только в передаче знаний, но и быть направлена на то, чтобы направлять их на обмен идеями, принятие решений и самостоятельное формулирование собственного мнения. Эти методические средства повышают качество образовательного процесса и служат совершенствованию навыков логического мышления учащихся.

Третья глава диссертации под названием **«Организация и результаты педагогической экспериментальной работы»** посвящена организации и результатам педагогической экспериментальной работы и охватывает экспериментальный этап данного исследования. Экспериментальная работа была направлена на оценку методической подготовки будущих учителей начальных классов, направленной на формирование логического мышления у учащихся, и проводилась в три этапа: подготовка и руководство, наблюдение и обобщение учебного процесса, итоговый анализ. На каждом этапе анализировались уровни знаний, умений и квалификации в экспериментальной и контрольной группах на основе научных наблюдений, практических занятий, диагностических методов и мониторинга. Организация деятельности осуществлялась на основе специальных методических подходов и технологий, основанных на логических структурах. При разработке экспериментальной программы четко определялись актуальность научной новизны, цели и задачи, этапы, методы и критерии оценки. Применялись творческие методы, такие как мозговой штурм, конференция идей, логическая последовательность, создавались условия для активизации среды межпредметного общения. Эксперимент проводился с участием студентов 3-4 курсов Бухарского государственного педагогического института, Государственного педагогического университета имени Низами и Гулистанского государственного университета, а также поэтапно наблюдалась методическая подготовка 867 будущих учителей начальных классов. Экспериментальная и контрольная группы распределялись пропорционально, создавались необходимые условия для сравнительного анализа. Методические подходы на

основе интегративной модели показали эффективность в формировании компетенций логического мышления у будущих учителей. Разработанные на основе модели рекомендации помогли учителям системно организовать процесс обучения, создать методическую среду, соответствующую индивидуальному потенциалу учащихся, обеспечить дидактико-логическую гармонию образования.

Основной целью исследования было определение уровня методической подготовки будущих учителей и эффективности формирования логического мышления у учащихся посредством внедрения интегрированных инновационных технологий в начальное образование. Также практические результаты разработанной педагогической системы оценивались путем анализа развития мышления, умственного потенциала и динамики мышления учащихся. Итоговая экспериментальная работа, проведенная на основе разработанной в рамках диссертации методики, была направлена на оценку уровня готовности будущих учителей к логическому мышлению. Экспериментальная работа была организована на основе когнитивных, процессуальных и творческих критериев. По каждому критерию использовались тесты, практические задания и самостоятельные творческие задания.

**Таблица 1**

**Статистическая таблица результатов развития знаний будущих учителей начальных классов по развитию логического мышления учащихся начальных классов по критериям**

Критерии	Группы	Кол-во студентов	Креативность		Частичный исследователь		Репродуктивный	
			Кол.	в %	кол	в %	кол	в %
Когнитивный	Экспериментальная группа	433	92	21,2%	222	51,3%	119	27,5%
	Контрольная группа	434	44	10,1%	90	20,7%	300	69,1%
Процессный	Экспериментальная группа	433	89	20,6%	218	50,3%	126	29,1%
	Контрольная группа	434	44	10,1%	90	20,7%	300	69,1%
Творческий	Экспериментальная группа	433	83	19,2%	208	48,0%	142	32,8%
	Контрольная группа	434	40	9,2%	94	21,7%	300	69,1%

Когнитивный критерий оценивал теоретические знания, процессный критерий оценивал практические навыки применения, а творческий критерий

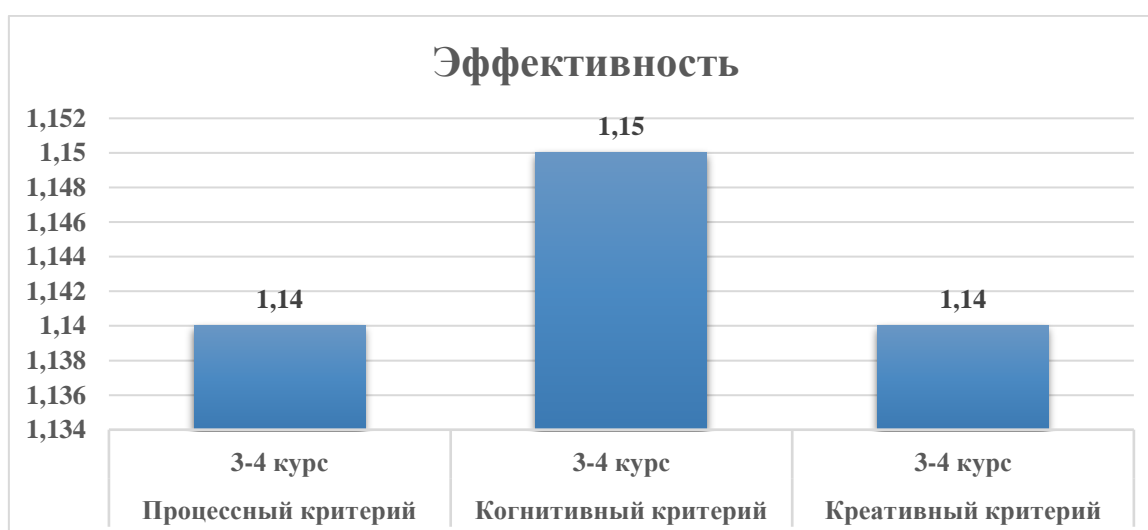
оценивал навыки творческого мышления. Результаты показали существенные различия между экспериментальной и контрольной группами.

Таблица 2

**Эффективность исследований, проводимых будущими учителями начальных классов по развитию логического мышления у учащихся начальных классов**

Критерии	Группы	Среднее значение	Эффективность	Хи-квадрат	Критическое значение	Доверительный интервал		Вывод
Когнитивные	Экспериментальная группа	3,86	1,14	114,54	5,99	3,80	3,93	Н1
	Контрольная группа	3,40				3,34	3,46	
Процесс	Экспериментальная группа	3,91	1,15	139,49	5,99	3,85	3,98	Н1
	Контрольная группа	3,41				3,35	3,47	
Творческие	Экспериментальная группа	3,86	1,14	114,54	5,99	3,80	3,93	Н1
	Контрольная группа	3,40				3,34	3,46	

По данным математико-статистического анализа проведенной экспериментальной работы, средние показатели усвоения в экспериментальной и контрольной группах отличаются друг от друга, индекс эффективности в среднем выше в 1,14 раза,  $\chi^2_{\text{кзатув}} > \chi^2_{\text{критик}}$  является, а непересечение доверительных интервалов приводит к принятию гипотезы Н1.



**Рисунок 2. Показатели эффективности знаний будущих учителей начальных классов по развитию логического мышления учащихся по когнитивным, процессуальным и творческим критериям**

По результатам, полученным на основе критериев развития логического мышления будущих учителей начальных классов, с помощью математических статистических формул доказано, что экспериментальные группы по критерию «Когнитивный» в 1,14 (14%) раза превосходят контрольные, по критерию «Процессный» в 1,15 (15%) и по критерию «Творческий» в 1,14 (14%). Методика, использованная на основе эксперимента, оказала эффективное воздействие на формирование логического мышления в образовательном процессе. Коэффициент, оценивающий эффективность обучения, больше единицы, а показатель, отражающий уровень знаний, имеет значение больше нуля, что подтверждает, что методика статистически надежна и практически эффективна.

## ВЫВОДЫ

1. На основе междисциплинарного теоретического анализа научных источников по феномену «логического мышления» даны теоретико-методологические основы философской концепции антропоцентризма и методологии совершенствования педагогической системы воспитания логического мышления у учителей начальной школы.

2. Совершенствование методической подготовки будущих учителей начальной школы к развитию логического мышления учащихся является одной из актуальных научно-педагогических проблем, неразрывно связанных с современными образовательными требованиями и мировыми интеллектуальными тенденциями. Проведен глубокий анализ этой проблемы и разработаны ее теоретико-методологические и практические основы.

3. В ходе исследования были исследованы теоретико-педагогические и психологические основы формирования методической подготовки будущих учителей начальной школы. В частности, проанализированы содержание логического мышления, условия его формирования, исторические и современные взгляды, зарубежный и отечественный опыт. В качестве основных опорных идей были использованы педагогическая эвристика, рефлексивное обучение, конструктивистский подход, основы когнитивной психологии и креативной дидактики.

4. В диссертации системно проанализированы педагогико-психологические, когнитивные, нейропедагогические и рефлексивные подходы к развитию логического мышления, создана теоретическая база формирования профессиональной и профессиональной деятельности будущих учителей.

5. Разработанная в исследовании модель, основанная на интеграции конструктивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, способствовала системному развитию методической компетентности будущих учителей начальной школы в подготовке учащихся к логическому мышлению.

6. Технология развития логического мышления позволила одновременно и более эффективно сформировать у учителей начальной школы ряд базовых компетенций. Прежде всего, это «обучаемость», то есть навыки самоконтроля,

самооценки и самосовершенствования посредством самостоятельного обучения в любом масштабе «учебного пространства». Взаимное сотрудничество детей и сотрудничество с учителем способствовали формированию социальной компетентности в демократическом ключе.

7. Для определения эффективности разработанной методики совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к формированию логического мышления учащихся была организована педагогическая экспериментально-испытательная работа. Эксперимент, в котором приняли участие 867 учащихся, проводился в три этапа: подготовка, практика и анализ результатов. Результаты эксперимента были подвергнуты углублённому анализу с использованием математических и статистических методов. Результаты показали, что навыки логического мышления, рефлексии, творческого анализа и самостоятельного принятия решений у учащихся экспериментальной группы значительно развились по сравнению с контрольной группой. Это подтвердило педагогическую эффективность модели и методических подходов, предложенных в данной диссертации.

8. Согласно результатам, полученным на основе критериев сформированности логического мышления у будущих учителей начальных классов, с помощью математических статистических формул доказано, что экспериментальные группы по когнитивному критерию превосходили учащихся в 1,14 (14%) раза, по процессуальному критерию – в 1,15 (15%) и по творческому критерию – в 1,14 (14%) раза по сравнению с контрольными группами. Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе экспериментальных и опытных работ, показал, что поставленные научные задачи исследования решены и цель исследования достигнута.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Методика развития навыков логического мышления у будущих учителей начальных классов.

2. Методика развития логического мышления студентов на основе информационно-коммуникационных технологий.

3. Технологии совершенствования системы оценки логического мышления студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED ACADEMIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**GANIEVA MAFTUNA ABDUAZIZOVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE  
PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR STUDENTS' LOGICAL THINKING**

**13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for № B2023.3.PhD/Ped4980**

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

Abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the Scientific Council's web page [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNET" at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Shodieva Matluba Juraevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Mambetova Lobar Mirzavali qizi**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

**Leading organization:**

**Fergana State University**

The dissertation defense will take place \_\_\_\_\_ 2025 year \_\_\_\_\_ hours at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation is available at the Information and Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under no. \_\_\_\_\_). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86).

The abstract of the dissertation has been sent out " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 of the year.

(mailing protocol registry no. \_\_\_\_\_ from " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 year).

**M.N.Mamaradjabova**  
Chairman of the Scientific Council  
for Awarding Academic Degrees,  
DSc, Professor

**P.Г. Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council for Awarding Academic Degrees,  
PhD, Associate Professor

**M.E.Mamaradjabov**  
Chairman of the Scientific Seminar at  
Scientific Council for Awarding  
Academic Degrees, DSc, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The purpose of the study** is to develop scientific and methodological recommendations for improving the methodological training of future primary school teachers for logical thinking of students.

**The object of the research** is the process of forming and improving the logical thinking skills of primary school students and future teachers, which was studied in groups of students and student respondents. The experiment was conducted on the basis of Bukhara State Pedagogical Institute, Nizami Pedagogical University and Gulistan State University. A total of 867 future primary school teachers took part in the experimental training.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the pedagogical possibilities of improving the methodological training of future primary school teachers based on the development of logical thinking, the priority of pedagogical heuristics, creative didactics and reflexive educational technologies, the systematization of psychological factors and the adaptation of the historicist approach to the content, methods and strategies of creative learning aimed at improving the quality of education are identified.;

the model of formation of methodological training of future primary school teachers for logical thinking of students based on the integration of constructivist, activity-based and individualized didactic approaches, refinement of structural components of the organization of active pedagogical activity, provision of logical, analytical thinking, independent expression of judgments and ensuring logical consistency has been improved.;

The methodology for the formation of methodological training of primary school teachers for logical thinking has been improved based on the use of educational materials that serve logical thinking, teaching problem-based teaching methods (cases, problem situations) when performing tasks in combination with gamification methods, the formation of students' logical thinking skills and reflexive analysis.;

The effectiveness of the formation of methodological training of future primary school teachers for logical thinking has been improved based on the stages of the implementation of methodological training and criteria for cognitive, procedural and creative assessment, refinement of creative, partially exploratory, reproductive levels, ensuring the dynamics of the qualitative level of formation of methodological training for logical thinking.

**Implementation of the research results.** According to the results of scientific research on improving the methodological training of future primary school teachers for logical thinking of students:

The pedagogical possibilities of improving the methodological training of future primary school teachers based on the development of logical thinking, the priority of pedagogical heuristics, creative didactics and reflexive educational technologies, the systematization of psychological factors and the adaptation of the historicist approach to the content, methods and strategies of creative learning are identified., aimed at

improving the quality of education, it is included in the textbook "Methods of teaching the native language" (ACT 11-05-3098/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated May 14, 2025). As a result, the analysis of pedagogical problems of the formation of methodological training of future primary school teachers was carried out.;

a proposal to improve the model of formation of methodological training of future primary school teachers for logical thinking of students based on the integration of constructivist, activity-based and individualized didactic approaches, clarifying the structural components of the organization of active pedagogical activity, providing logical, analytical thinking, independent expression of judgments and ensuring logical consistency is included in the textbook "Methods of teaching the native language" (ACT 11-05-3098/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated May 14, 2025). As a result, the methodological system for developing logical thinking skills among future primary school teachers has been improved.;

a proposal to improve the methodology for the formation of methodological training of elementary school teachers for logical thinking based on the use of teaching materials that serve logical thinking, teaching problematic teaching methods (cases, problem situations) when performing tasks in combination with gamification methods, the formation of students' logical thinking skills and reflective analysis is included in the textbook "Methods of teaching native language" (ACT 11-05-3098/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated May 14, 2025). As a result, the methodology for developing logical thinking among future primary school teachers using innovative technologies and gamification has been improved.;

a proposal to improve the effectiveness of the formation of methodological training for future primary school teachers for logical thinking based on the stages of the implementation of methodological training and criteria for cognitive, procedural and creative assessment, clarifying creative, partially exploratory, reproductive levels, ensuring the dynamics of the qualitative level of formation of methodological training for logical thinking is included in the textbook "Methods of teaching native language" (ACT 11-05-3098/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated May 14, 2025). As a result, it was possible to determine the development of students' logical thinking through assessment criteria and their level of competence.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 151 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LISTS OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim ( I часть; I part)**

1. G'aniyeva M.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining darslarda o'quvchilar mantiqiy fikrlarini o'stirish metodikasi // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. – 2023/ 1- son. 10-15- betlar (13.00.00, №32)

2. G'aniyeva M.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini mantiqiy fikrlashga metodik tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari // МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ илимий- методикалык журналы. - 2023 3/2-сан. Б. 321-326-бетлар (13.00.02 №20)

3. G'aniyeva M.A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini mantiqiy fikrlashga metodik tayyorlashning mazmuni" // TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. – 2023 5-son. Б. 399-401- betlar (13.00.02 №18)

4. G'aniyeva M.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini mantiqiy fikrlashga o'rgatish metodikasi: nazariy asoslar. // Guliston davlat universiteti Axborotnomasi. – 2023. – 3-son (103). – ISSN 2181-7367. 128-132-бетлар.

5. Ganieva M.A. Pedagogical conditions for methodical preparation of future elementary school teachers for logical thinking // Science and Innovation. 2024. Vol. 3, Issue 5. Toshkent, 178-183-бетлар. Indeks Copernikus IF-63.66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11372532>

6. Ganieva M.A. Development of Logical Thinking of the Teacher as a Pedagogical Problem. // Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education. – 2024. – Vol. 2, No. 10. – Amerika, P. 562–564. ResearchBib IF-12.43. <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje/article/view/2498>

7. G'aniyeva M.A. Mantiqiy fikrlash va intellektual rivojlanishning integratsiyasi. // Development of Pedagogical Technologies in Modern Sciences. International scientific – online conference – 2024. – Turkiya, B. 40–41. DOI: 10.5281/zenodo.14058838.

8. Ганиева М.А Интеграция логического мышления и интеллектуального развития. // Международная конференция академических наук. – 2024. – Россия. С. 24–25. DOI: 10.5281/zenodo.14058856.

9. G'aniyeva M.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini mantiqiy fikrlashga metodik tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari. // "Zamonaviy ilm-fan va ta'lim istiqbollari" ko'p tarmoqli respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – 2023. Toshkent, 91-94- betlar. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8374963>

10. G'aniyeva M.A. O'qituvchining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida.// Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent. 2025. 100-104-бетлар. <https://in-academy.uz/index.php/zdpp/article/view/51956>

## II bo‘lim (II часть; II bo‘lim)

11. Ganieva M.A. Development of Logical Thinking of a Primary Class Teacher as a Pedagogical Problem. // European Journal of Innovation Nonformal Education(EJINE). Volume1, №10 (2024). Belgiya, 188-191 betlar. <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/4239>
12. Ganieva M.A. Issues of developing logical thinking in pedagogical activity.// Central Asian journal theoretical and applied sciences.// Volume5, Issue8,2024. Ispaniya, 714-722-betlar
13. Ganieva M.A. The Theory of Logical Thinking and Logical Reasoning. // Models and Methods in Modern Science. International scientific – online conference – 2024. – Fransiya, II. 38–39. DOI: 10.5281/zenodo.14039963.
14. G‘aniyeva M.A. Bo‘lajak pedagoglarda nutqiy savodxonlikni shakllantirish.// Yangi O‘zbekistonda kasb-xunar ta‘limi: Yoshlarni kasb tanlashga yo‘naltirish, ta‘lim tizimini rivojlantirish, ilm-fan va sifatli ta‘lim” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2024. – 1-qism. O‘zbekiston, 569-573 betlar.
15. G‘aniyeva M.A. O‘qituvchining pedagogik faoliyatida mantiqiy tafakkurning o‘rni va roli.// Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o‘rni va rivojlanish omillari mavzusidagi xalqaro ilmiy amaliy konferensiya materiallari. O‘zbekiston. 2024. 77-80 betlar.
16. G‘aniyeva M.A. Innovatsion ta‘lim texnologiyalari asosida o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashga o‘rgatishning shakl, metod va vositalari.// “Sifatli ta‘lim, interdisplinar yondashuv: muammolar, yechimlar, hamkorlik” xalqaro ilmiy amaliy konferensiya materiallari. Guliston – 2023. B. 100-102 betlar

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2025-yil 22-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.08.2025 yil  
Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.