

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

XAMIDOV AKMAL AMRULLOYEVICH

**GENDER YONDASHUV ASOSIDA O‘SMIR YOSHDAGI
O‘QUVCHILARNING O‘Z-O‘ZINI ADEKVAT BAHOLASH
KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Xamidov Akmal Amrulloevich

Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini
adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish 3

Хамидов Акмал Амруллоевич

Развитие навыков адекватной самооценки у подростков на основе
гендерного подхода 27

Khamidov Akmal Amrulloevich

Developing adolescents' skills of adequate self-assessment based on a gender
approach 51

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 55

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

XAMIDOV AKMAL AMRULLOYEVICH

**GENDER YONDASHUV ASOSIDA O'SMIR YOSHDAGI
O'QUVCHILARNING O'Z-O'ZINI ADEKVAT BAHOLASH
KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped4916 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fdu.uz) va «ZiyoNet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ibraimov Xolboy

pedagogika fanlari doktori, akademik

Rasmiy opponentlar:

Ibragimov Alamjon Amrilloevich

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Sharifzoda Sardorbek O‘razboy tabib o‘g‘li

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahar, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi 6-uy. Tel.: (99855)511-02-69; faks: (99855)511-02-69; e-mail: uzpfiti@umail.uz, uzpfiti@exat.uz)

Dissertatsiya bilan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqam bilan ro‘yxatga olingan). . (Manzil: 100736, Toshkent shahri, Furqat ko‘chasi 174-uy. Tel.: (99855)511-02-69; faks: (99855)511-02-69; e-mail: uzpfiti@exat.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «___» _____kuni tarqatildi.

(2025-yil «___» ___dagi ___ - raqamli reyestr bayonnomasi).

M.Quronov

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash raisi,

p.f.d., professor

O.U.Musurmonkulov

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash kotibi,

p.f.f.d. (PhD)

Sh.Q.Mardonov

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash qoshidagi

Ilmiy seminar raisi,

p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida shaxsning o'z-o'zini adekvat baholash qobiliyatini rivojlantirish, gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini anglash ko'nikmalarini tarkib toptirish hamda ularning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvini ta'minlashning kreativ modellari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Janubiy Koreyaning Incheon shahrida o'tkazilgan Butunjahon forumida qabul qilingan 2030-yilga qadar rivojlanish deklaratsiyasida "o'smir yoshlarda o'z-o'zini anglash ko'nikmasini tarkib toptirish, o'z-o'zini va mavjud imkoniyatlarini baholash ko'nikmalarini jadal rivojlantirish"¹ qayd etilgan bo'lib, o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini anglash qobiliyatini rivojlantirishda hayotiy vaziyatlarni imitatsiyalash, gender tamoyillariga muvofiq intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish, muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvni ta'minlashga qaratilgan tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida va xalqaro ilmiy tadqiqot markazlarida shaxsning o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish asosida ularni muvaffaqiyatli kelajagini ta'minlash, irodasini chiniqtirish, shuningdek, oila va ta'lim tashkilotlari hamkorligida o'smir yoshdagi o'quvchilarda ijtimoiy rollar, gender sifatlar, jinsga xos muloqot madaniyati, ijtimoiy munosabatlarda bag'rikenglik, tolerantlikni shakllantirish asosida o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bir qancha tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bois, dunyoning gender madaniyati yuksak darajada taraqqiy topgan davlatlar tajribasi asosida o'smir-yoshlarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish, ularni kelgusida bajaradigan ijtimoiy rollarda muvaffaqiyatlarga erishishga o'rgatish, bu jarayonda ta'lim-tarbiyaning imkoniyatlaridan keng foydalanish va bu orqali jamiyatda sog'lom ijtimoiy munosabatlar yaratish vazifalari kundan-kunga ortib bormoqda.

Mamlakatimizda barkamol avlodni tarbiyalash masalalariga katta e'tibor qaratilib, gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish masalasi ham jamiyat hayotining ustuvor yo'nalishi darajasiga ko'tarilgan. Jumladan, milliy va ma'naviy qadriyatlarimizdan kelib chiqqan holda o'smir yoshdagi o'g'il va qiz bolalarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish, ta'lim oluvchilar tarbiyasida oila bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish kabi ustivor yo'nalishlarni o'z ichiga olgan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022–2026 yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134 sonli farmoni qabul qilingan. Bu, o'z navbatida, gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda xorijiy va mahalliy tajribalarni integratsiyalash, ushbu jarayonning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashda zamonaviy yondashuvlarni tadbiq etish, dars va sinfdan tashqari ta'lim-tarbiya jarayonlari imkoniyatlaridan samarali foydalanishga doir takliflar ishlab chiqishni taqozo etadi.

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). 6p. 26 P.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-158-son, 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi to‘g‘risida”gi PF-5712-son, 2022-yil 11-maydagi “2022–2026 yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-134 sonli farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-son, 2024-yil 21-iyundagi “Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-232-son Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-sonli Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘smir yoshdagi o‘quvchilarni har tomonlama tarbiyalash masalalariga oid turli yo‘nalish mutaxassisleri alohida e’tibor qaratib kelmoqdalar. Jumladan, respublikamiz olimlaridan M.L.Abdujabborova, M.Abdullayeva, M.E.Abdullayev, Sh.O.Aripov, Sh.A.Akramova, F.A.Akramova, R.X.Djurayev, O.Jamoldinova, X.Ibraimov, V.M.Karimova, N.Sh.Mullaboyeva, O.Musurmonova, N.M.Nagmetova, T.K.Narbayeva, N.Ortikov, R.G.Safarova, M.M.Tilavova, A.T.Tilegenov, X.M.Tojiboyeva, M.M.Umarova, N.D.Qosimova, M.Quronov, Z.M.Qurbonniyozova, N.I.Xalilova va B.X.Xodjayevlarning ishlarida o‘z ifodasini topgan.

MDHda ham o‘z-o‘zini baholash va gender tarbiya nazariyasi ko‘plab pedagoglar va pedagogik fikr namoyondalari tomonidan o‘rganilgan. Jumladan olimlaridan, A.I.Altunin, N.I.Andreyeva, E.A.Gapova, A.A.Derkach, Ye.V.Zinko, F.Ivanov, R.Konnell, Dj.Karpara, S.I.Kudinov, O.N.Molchanova kabilarning ishlari bunga misol bo‘la oladi.

Shaxsda o‘z-o‘zini baholash madaniyatini tarkib toptirish xarakteriga ko‘ra xorijlik olimlardan H.Andrade, A.Bandura, P.R.Boekaerts, D.Boud, G.T.L.Brown, L.R.Harris, R.Deakin-Crick, C.Dignath, G.Büttner, H.Langfeldt, H.W.Goodrich, J.A.Greene, D.T.Griffie, D.Kostons, E.Panadero, S.G.Paris, T.Sitzmann va B.J.Zimmermanlar ularni tarixiy tajriba, odob-axloq, o‘z-o‘zini anglash kabi substansional negizlarga ajratganlar.

O‘smir yoshdagilarni tarbiyalash, o‘z-o‘zini anglash va gender masalalari yuzasidan turli soha olimlari tomonidan ilmiy ishlar olib borilgan bo‘lsa-da, biroq gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat

baholash ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonini ilmiy asoslash hamda maxsus tadqiq etish zaruratining saqlanib qolayotganligi bu borada chuqur ilmiy yondashuvlar, yangi bilimlarga bo'lgan ehtiyoj yuzaga kelganligini ko'rsatmoqda.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida amalga oshirilgan FZ-2016-0910202206 – davlat qayd raqami bilan ro'yxatdan o'tgan “Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikka moyil o'quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalari” nomli fundamental tadqiqot loyihalari (2017-2020 yy.) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish zaruriyatini asoslash hamda shaxsda o'z-o'zini baholash ko'nikmasini tarkib toptirishning rivojlanish tendensiyalarini o'rganish;

o'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini tarbiyalashda gender yondashuvdan foydalanishning pedagogik-psixologik o'ziga xos xususiyatlari va unga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;

gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini tarbiyalashning pedagogik ish shakllari va metodlari imkoniyatlarini asoslash hamda jarayonning indikativ modelini ishlab chiqish;

gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarining rivojlanganligini baholash mezon ko'rsatkichlarini aniqlash, ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish va ularning samaradorlik darajasini belgilash.

Tadqiqotning obyekti sifatida gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon tanlab olinib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro, Namangan viloyatlari va Toshkent shahridagi umumiy o'rta ta'lim maktablaridan 1151 nafar o'quvchi jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy, metodik, pedagogik adabiyotlar, manbalar, o'quv ishlanmalari, darsliklarni, milliy va xorijiy tajribalarni qiyosiy o'rganish, kuzatish, suhbat, anketa, tajriba-sinov, natijalarni matematik statistik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini shakllantirishda ota-onalar va pedagoqlarning munosabati o'smir yoshdagi o'quvchilarni shaxsiy kamoloti, emotsional intellekti va mustaqil fikrlash salohiyatini uyg'un rivojlantiruvchi milliy

tarbiya usullari (nasihat, ibrat, urf-odatlar) va axloqiy dilemmalarni rolli o‘yinlar senariylariga gender yondashuv elementlarini kiritish asosida takomillashtirilgan;

o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini shakllantirish mazmuni kognitiv (bilim), emotsional (his-tuyg‘u) va ijtimoiy (munosabat) qadriyatlarga ko‘ra integratsiyalangan mavzularni shaxsiy pozitsiyani tarkib toptirish asosida interaktiv tarbiya metodikalariga tatbiq etish orqali takomillashtirilgan;

o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish modeli psixodiagnostik metodikalar (Dembo-Rubinshteyn shkalasi, “Men kimman?” anketa-testlari, «O‘z-o‘zini baholash barometri»)ni “Men” konsepsiyalari bilan bog‘lab, “Tarbiya” fani mazmuniga axloqiy-ma’naviy mazmundagi tarbiyaviy mavzularni kiritish asosida takomillashtirilgan;

o‘quvchilarning o‘z-o‘zini baholash indikatorlar tizimini shakllantirish yondashuvi ulubiy jihatdan o‘smir yoshda shaxsiy maqsad qo‘yish salohiyati rivojlanganligining inert (o‘zini baholash passiv, ko‘proq tashqi bahoga tayanadi), vaziyatli (jamoat fikri ta’siri kuchli, tashqi sharoitga moslashishda sezilarli tayanish), adekvat (shaxsiy imkoniyatlarni to‘g‘ri va real baholay olish) va refleksiv (o‘z xatti-harakatlari, qarorlari va natijalarini chuqur tahlil qila olish) darajalar kesimida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish tendensiyalari, bu jarayonda gender yondashuvdan foydalanishning didaktik imkoniyatlari aniqlangan;

gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarviyalashga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon va unga ta’sir etuvchi omillar hamda pedagogik-psixologik yo‘nalishlari belgilab berilgan;

gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarbiyalash imkonini beruvchi usullar aniqlangan va tasniflangan;

o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalari rivojlanganligini gender yondashuv asosida aniqlash mezon ko‘rsatkichlari hamda ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

umumta’lim maktablari o‘quvchilari uchun “Mening ma’naviy hamrohim” nomli o‘quv uslubiy qo‘llanma nashr qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv asosida tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan umumta’lim maktablari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalarida statistik ma’lumotlarga tayanilganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko‘ra tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan pedagogik ish shakllari, usullari va yo‘nalishlarining tizimlashtirilganligi, o‘z-o‘zini anglash,

“Men” konsepsiyasi va adekvat baholash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan usullar, metodlar va texnologiyalarni qo‘llash imkoniyatlari aniqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon va unga ta’sir etuvchi omillarning aniqlanganligi, didaktik ishlanmalar, ijtimoiy trening elementlarining o‘quv topshiriqlari bilan bog‘langanligi va tizimlashtirilganligi, dars va darsdan tashqari pedagogik jarayonga tatbiq etishga yo‘naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalarining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha olingan tadqiqot natijalari asosida:

o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini shakllantirishda ota-onalar va pedagoglarning munosabati o‘smir yoshdagi o‘quvchilarni shaxsiy kamoloti, emotsional intellekti va mustaqil fikrlash salohiyatini uyg‘un rivojlantiruvchi milliy tarbiya usullari (nasihat, ibrat, urf-odatlar) va axloqiy dilemmalarni rolli o‘yinlar senariylariga gender yondashuv elementlarini kiritish asosida takomillashtirishga oid oid takliflaridan FZ-2016-0910202206 – davlat qayd raqami bilan ro‘yxatdan o‘tgan “Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikka moyil o‘quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalari” nomli fundamental tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2024-yil 26-noyabrdagi 01/15-09/185-sonli ma’lumotnomasi). Natijada o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini shakllantirishda ota-onalar va pedagoglarning munosabati milliy tarbiya usullari va axloqiy dilemmalarni rolli o‘yinlar ssenariylariga gender yondashuv elementlarini kiritish asosida takomillashtirishga erishilgan;

o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini shakllantirish mazmuni kognitiv (bilim), emotsional (his-tuyg‘u) va ijtimoiy (munosabat) qadriyatlarga ko‘ra integratsiyalangan mavzularni shaxsiy pozitsiyani tarkib toptirish asosida interaktiv tarbiya metodikalariga tatbiq etish orqali takomillashtirishgaga oid mualliflik g‘oyalaridan 2024-yil 21-iyundagi “Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-232-son Qarorning 2-ilovasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2024-yil 11-dekabrdagi 03-28-3731-sonli ma’lumotnomasi). Natijada o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini shakllantirish mazmuni integratsiyalangan mavzularni shaxsiy pozitsiyani tarkib toptirish asosida interaktiv tarbiya metodikalariga tatbiq etish orqali takomillashtirishga erishilgan;

o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish modeli psixodiagnostik metodikalar (Dembo-Rubinshteyn shkalasi, “Men kimman?” anketa-testlari, “O‘z-o‘zini baholash barometri”)ni “Men” konsepsiyalari bilan bog‘lab, “Tarbiya” fani mazmuniga axloqiy-ma’naviy mazmundagi tarbiyaviy mavzularni kiritish asosida takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida amalga

oshirilgan FZ-2016-0909111822 – “Darsliklar va o‘quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o‘quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmlari” nomli fundamental tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2024-yil 26-noyabrdagi 01/15-09/185-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish modeli “Tarbiya” fani mazmuniga axloqiy-ma’naviy mazmundagi tarbiyaviy mavzularni kiritish asosida takomillashtirishga erishilgan;

o‘quvchilarning o‘z-o‘zini baholash indikatorlar tizimini shakllantirish yondashuvi ulubiy jihatdan o‘smir yoshda shaxsiy maqsad qo‘yish salohiyati rivojlanganligining inert (o‘zini baholash passiv, ko‘proq tashqi bahoga tayanadi), vaziyatli (jamoat fikri ta’siri kuchli, tashqi sharoitga moslashishda sezilarli tayanish), adekvat (shaxsiy imkoniyatlarni to‘g‘ri va real baholay olish) va refleksiv (o‘z xatti-harakatlari, qarorlari va natijalarini chuqur tahlil qila olish) darajalar kesimida takomillashtirishga oid tavsiyalardan “2022–2026 yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dastur”ni ijrosini ta’minlashda amaliyotga joriy qilingan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2024-yil 11-dekabrda 03-28-3731-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, o‘quvchilarning o‘z-o‘zini baholash indikatorlar tizimini shakllantirish yondashuvi ulubiy jihatdan o‘smir yoshda shaxsiy maqsad qo‘yish salohiyati rivojlanganligining inert, vaziyatli, adekvat va refleksiv darajalar kesimida takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 20 ta ilmiy ish, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiya asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan 5 tasi respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda, xalqaro konferensiyalarda 6 ta, Respublika konferensiyalarda 5 ta tezis va 1 ta qo‘llanma chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 157 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarbiyalash jarayonining nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida gender yondashuv

asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini tarbiyalash – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida asoslangan, o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda gender yondashuvdan foydalanishning pedagogik-psixologik o'ziga xos xususiyatlari tadqiq etilgan. Shuningdek shaxsda o'z-o'zini baholash ko'nikmasini tarkib toptirishning rivojlanish tendensiyalari o'rganilgan.

Bugungi globallashuv va axborot oqimlari davrida yosh avlodning o'z shaxsiy imkoniyatlarini real baholash, o'zini tan olish va ijtimoiy hayotda to'g'ri pozitsiya egallash ko'nikmalari ijtimoiy barqarorlikning muhim omili hisoblanadi. O'smir yosh davri shaxsning o'zligini anglash va "Men" konsepsiyasi shakllanadigan davr bo'lib, bunda o'z-o'zini adekvat baholash muhim psixologik jarayon sifatida namoyon bo'ladi. Gender yondashuv asosida bu jarayonning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati yanada kengroq bo'lib, o'g'il va qiz o'quvchilarning ruhiy-emotsional rivojlanishidagi farqlarni inobatga olish, teng huquqli sharoit yaratish va gender stereotiplarni bartaraf etish bilan chambarchas bog'liqligi yoritilgan.

O'z-o'zini baholash – o'smirning o'z imkoniyatlari, qobiliyatlari, shaxsiy sifatlariga bo'lgan obyektiv munosabatini ifodalovchi tushuncha. O'z-o'zini baholash shaxsning bilish faoliyati, atrofdagi odamlar va moddiy borliqqa munosabatining ifodasi hamdir. O'g'il va qiz bolalar o'zlarining ruhiy sifatlarini baholashga nisbatan turlicha munosabatda bo'ladilar. O'g'il bolalar o'zlarini kuchli, qo'rqmas, jasur deb biladilar. Qizlar esa o'zlariga ko'proq tanqidiy munosabatda bo'ladilar. O'g'il va qiz bolalarning har birida yetuklik maromi turlichadir.

Shunday qilib, o'z-o'zini baholash – bu o'z-o'zini anglashning namoyon bo'lish shakllaridan biri, "men" konsepsiyasining tarkibiy qismi, shaxsning o'zi haqidagi g'oyasini affektiv baholash hisoblanadi. O'z-o'zini baholashning rivojlanishi insonning butun hayoti davomida sodir bo'ladi va bu o'smirlilik davridagi o'z-o'zini baholash ko'rsatkichlari insonning butun hayoti davomida amal qiladi.

Ushbu bobda o'smir yosh davri inson shaxsiy kamolotining eng mas'uliyatli bosqichlaridan biri hisoblanadi. Bu davrda o'quvchining o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalari, ya'ni shaxsiy imkoniyatlarini real baholay olish, kuchli va zaif jihatlarini anglash, o'z faoliyatini tahlil qilib xulosa chiqarish qobiliyati shakllana boshlaydi. Ushbu jarayon ota-onalar va pedagoglarning munosabati hamda ular qo'llaydigan pedagogik vositalar orqali yanada samarali bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Ma'lumki, oilada ota-onaning munosabati o'smirning o'z-o'zini baholashini shakllantiruvchi eng muhim tarbiyaviy ta'sir omillaridandir. Shuning uchun ham, o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini shakllantirishda ota-onalar va pedagoglarning munosabati o'sib kelayotgan yosh avlod tarbiyasida alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini shakllantirishda ota-onalar va pedagoglarning munosabati quydagi ta'sir jihatlari bilan ajralib turadi: ota-onaning mehr-muhabbati, farzandiga ishonchi va rag'batlantiruvchi so'zlari o'smirda o'z qadr-qimmatini anglash hissini uyg'otadi; ota-onaning ortiqcha tanqidi o'z-o'zini past baholashga olib kelishi mumkin. Shu bois, ularning bahosi adolatli va konstruktiv bo'lishi; ota-onaning farzandi bilan samimiy muloqoti uning mustaqil qaror qabul qilish va fikr bildirish salohiyatini rivojlantirishi kabi ijtimoiy tarbiyaviy munosabatlar tizim muhimdir. Shu o'rinda, ta'lim muassasasida pedagoglarning munosabati ham

o'smirning shaxsiy kamolotida, uning yetuk shaxs bo'lib voyaga yetishida hal qiluvchi o'rin tutadi. Bunda, o'qituvchi har bir o'quvchining shaxsiy xususiyatlarini inobatga olib, uning o'z-o'zini baholash imkoniyatlarini kengaytirishi, o'quvchilarni mustaqil fikr bildirish, savol berish, tanqidiy mulohaza yuritishga imkon beruvchi o'quv jarayoni o'quvchilarda adekvat baholash ko'nikmalarini kuchaytirishi, o'quv mashg'ulotlarida o'z-o'zini tahlil qilish, xatolarni anglash va ularni tuzatish imkoniyatini berish o'quvchining emotsional intellekti va mustaqil fikrlashini rivojlantirish kabi ta'sir imkoniyatlari orqali tarbiyalash lozimligi masalalari bayon qilingan.

O'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini baholash jamiyatda shaxsiy insoniy munosabatlarni boshqarishning o'ziga xos majmui. O'z-o'zini baholash jarayonida o'zaro bir-birini to'ldiruvchi quyidagi faoliyatlarni ajratish mumkin: 1. O'z-o'zining bahosi boshqalar qo'ygan baho bilan mutanosib bo'lishini e'tiborga olish; 2. O'smirning atrofdagilar e'tirofiga ko'rsatadigan faol munosabati; 3. O'zaro aloqadorlikda baholash – o'smirlar bir-birlarining xatti-harakatlarini o'zaro hamkorlikda baholashlari; 4. Shaxsiy ishlarni baholash, o'zlarining xatti-harakatlariga munosabat bildirish va boshqalarning munosabati asosida qayta baholash; 5. Shaxsiy tanqid va tengdoshining tanqidiy qarashlari asosida qo'yilgan baholarni qiyoslash; 6. O'smirlarning o'z ishlari va o'rtoqlarining ishlariga qo'yilgan baholarini taqqoslash. Shaxsning individual va shaxsiy rivojlanishining eng muhim ko'rsatkichlaridan biri bu o'z-o'zini baholashdir. Bu shaxsning boshqalar bilan munosabatlarining yo'nalishi va xarakterini, o'ziga nisbatan talabchanligi, muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklarga munosabatini belgilashning pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. O'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini munosib baholashi uzoq vaqt davomida saqlanib qoladi, bu uning adekvatligi va ijobiyliги buzilgan taqdirda o'zgarishi uchun ba'zi shart-sharoitlarni yaratishga imkon beradi. Adekvat o'z-o'zini baholash, ya'ni subyektning o'ziga nisbatan aniq, barqaror munosabatini shakllantirish jarayoni ta'lim, tarbiya va rivojlanish muammolari bilan bevosita bog'liq.

Pedagogika ensiklopediyasida “Adekvatlik (lotincha *adaequatus* – tenglashgan, mos, aynan bir, o'xshash) – bilish nazariyasida narsa va hodisalarning xossa va aloqalarini ularning obyektiv mazmuniga muvofiq tarzda tanlash” tarzida talqin qilingan. Inson ongi obyektiv borliqni ijtimoiy amaliyot asosida adekvat aks ettira boradi. Adekvatlik darajasi, ya'ni obyektning aks ettirishning aniqligi, chuqurligi va to'laligi haqidagi masala nisbiy va absolyut haqiqatlar bilan bilimning to'g'riligi, mezoni o'rtasidagi o'zaro munosabat muammosiga bog'liq.

Adekvat o'z-o'zini baholash – subyektga o'ziga tanqidiy munosabatda bo'lishga, o'zining kuchli tomonlarini turli qiyinchilikdagi vazifalar va boshqalarning talablari bilan to'g'ri bog'lash imkonini beradi. Salbiy o'z-o'zini baholash – o'z-o'zini baholashning past darajasi, o'zini o'zi anglash hissi, shaxsga nisbatan salbiy munosabatni shakllantiradi.

O'z-o'zini baholashda haqiqiy “Men” obrazini ideal “Men” obrazi bilan, ya'ni men qanday odam bo'lishni xohlayman, degan g'oya bilan solishtirish kerak. Bunda haqiqiy shaxsning ideal bilan mos kelishining yuqori darajasi pedagogik-psixologik rivojlanishning muhim ko'rsatkichi hisoblanadi.

O‘z-o‘zini adekvat baholash jarayonida asosiy tarkibiy qismlar, masalan, maqsadni belgilash, ideal o‘z-o‘zini aks ettirish yetarli darajada shakllangan bo‘lishi kerak. O‘z-o‘zini baholashning quyidagi turlari mavjud: umumiy va shaxsiy. Shaxsiy o‘z-o‘zini baholash umumiy asosda, uning tarkibida “Men idealman”, “mulohaza yuritish” va “maqsadni belgilash” kabi tarkibiy qismlarni ishlab chiqish va rivojlantirish tufayli shakllanadi. “Men” ideali insonning qadriyat yo‘nalishlarini shakllantirish manbai bo‘lib xizmat qiladi, o‘z kelajagi haqidagi g‘oyalarni ochib beradi. Haqiqiy va ideal sifatlar o‘rtasidagi nomuvofiqlik “men-ideal” va “men-real” o‘rtasidagi qarama-qarshilikning bir turi sifatida qaraladi.

O‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini baholash va o‘z-o‘zini anglash axloqiy-hissiy xususiyatga ega. Atrofdagi kattalar orasida eng yorqin ijobiy bahoni o‘zaro hurmat, ishonch, mehrni his qiladigan o‘smirlar oladi. Har xil faoliyat turlarida o‘smir yoshdagi o‘quvchining o‘z-o‘zini baholashini taqqoslash natijasida uning obyektivligini ko‘rish mumkin (“o‘zini yuqori baholash”, “adekvat baholash”, “o‘zini past baholash”).

Yuqoridagilardan biz gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini baholash qobiliyatini rivojlantirishning xususiyatlarini ajratib ko‘rsatamiz: umumiy ijobiy o‘z-o‘zini baholash; boshqalar tomonidan o‘z-o‘zini baholashga tanqidiy munosabatning paydo bo‘lishi va tengdoshlar ta’siri; shaxsning jismoniy imkoniyatlari, malakalari, axloqiy fazilatlari, kechinmalari va ayrim psixik jarayonlardan xabardorlik omillariga to‘xtalgan.

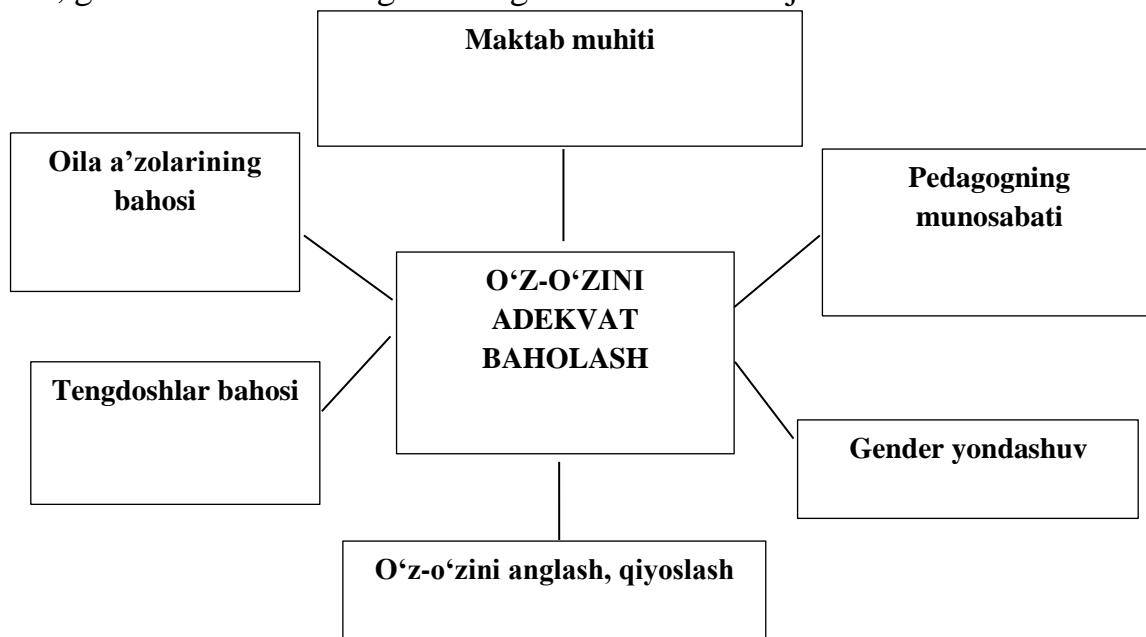
O‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga gender yondashuvni qo‘llash quyidagi tartibda amalga oshiriladi: har bir o‘smir shaxsiga individual yondashgan holda ta’lim-tarbiya berish; ularning o‘ziga xos imkoniyatlarini hisobga olgan holda rivojlantirish yo‘llarini tanlash.

Ilk o‘smirlik davri 10 yoshdan boshlanib, 14 yoshgacha davom etadi. Katta o‘smirlik yoshi esa 14-16 yosh davriga to‘g‘ri keladi. Aksariyat psixologlar o‘z tadqiqotlarida o‘smirlik davrining murakkab, ziddiyatlarga boy davr ekanligini ta’kidlaganlar. O‘smirlik davri uchun xarakterli xususiyatlardan biri o‘zini kattalardek his etishidir. Bu davrda o‘z-o‘zini anglash va o‘z-o‘zini baholash rivojlanadi. O‘smir o‘ziga shaxs sifatida qiziqish bildirib, layoqatlari va imkoniyatlarini yuqori baholaydi.

Ruhij-ijtimoiy muvofiqlikning vujudga kelishi o‘smirning o‘z-o‘zini anglashini ifodalaydi. Bu 3 ta asosiy vazifa bilan ajralib turadi: bolalikdan o‘tmishga aylanishi va o‘z kelajagini tasavvur qilish loyihasiga ega bo‘lish hamda o‘smirning shaxsiy o‘zligini anglashning shakllanishiga erishish; o‘zining ota-onasidan farqli jihatlarini anglashga intilishning tarkib topishi; o‘smir shaxsining o‘zligini anglashini ta’minlaydigan qadriyatlar tizimini amalga oshirish.

Shu o‘rinda bir o‘smirlik davri inson shaxsiy rivojlanishida keskin psixologik va ijtimoiy o‘zgarishlar yuz beradigan bosqich ekanligiga to‘talib o‘tish lozimdir. Bu davrda shaxs o‘zligini anglash, mustaqil qaror qabul qilish, his-tuyg‘ularni boshqarish va atrofdagilar bilan muloqot qilish qobiliyatini shakllantira boshlaydi. Shu sababli o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda shaxsiy kamolot, emotsional intellekt va mustaqil fikrlashni uyg‘un rivojlantirish pedagogika va psixologiyaning dolzarb vazifalaridan biridir. O‘smir shaxsiy kamoloti-bu o‘smirning o‘zini anglash, ichki imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish va ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishga intilish jarayonidir deb

takidlashga asos bo'ladi. Bunda o'smirlar o'zlarida milliy qadriyatlar va jamiyat me'yorlariga nisbatan munosabati shakllanadi, o'z harakatlari va qarorlarining oqibatini tushunish imkoniyati oshib boradi, shaxsiy orzu-intilishlarni amalga oshirish uchun mustaqil rivojlanish yo'lini tanlash qobiliyati shakllanishi bilan ajralib turadi. Ushbu rivojlanish jarayonida o'smirda emotsional intellekt shakllanib borishi bilan ajralib turadi. Gender o'z-o'zini anglash – shaxsning integral tavsifi bo'lib, o'zida shaxsiy o'zligi, “Men” konsepsiyasi, gender stereotiplar, gender ustanovkalar, gender xulq-atvor, gender o'z-o'zini anglash va gender rollarni mujassamlashtiradi.



1-rasm. O'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini tarkib topish jarayoni

Tadqiqot natijalariga ko'ra, o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda oila – ta'lim va jamiyat rivojining yangi sharoitlarida yaxlit pedagogik jarayonning yetakchisi sifatida gavdalanadi. Oilada o'smirlarda o'z-o'zini obyektiv baholashga o'rgatish majmuaviy, tabiiy tavsif kasb etadi. Shuning uchun ham o'quvchilarni o'z-o'zini adekvat baholash jarayoni ijtimoiy munosabatlarda sinovdan o'tadi. Chunki, ularning ijtimoiy qadriyatlar asosida shakllanishi alohida ahamiyatga egaligi bilan farqlanadi: bunda, jamoadagi tengdoshlar bilan konstruktiv munosabatlar, o'zaro hurmat va hamkorlik, tanqidni qabul qilish va uni adekvat tahlil qilish, ijtimoiy javobgarlik va empatiya hissini rivojlantirish. Bu jarayon o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvchanligini oshiradi, o'z-o'zini baholashni obyektiv mezonlarga asoslash imkonini beradi.

Shuningdek, o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini anglash va o'z-o'zini baholash ko'nikmasini tarkib toptirishda oila bilan hamkorlikda: o'smirlar muloqoti rivojini barcha kengayuvchi sohalari qarindoshlik, o'quv, mehnat, dam olish va boshqa munosabatlarga yo'naltiriladi; o'smir yoshdagi o'quvchilarga jinslarning o'zaro munosabatlari va kelgusi hayotdagi ijtimoiy munosabatdan saboq beradi; o'smir yoshdagi o'quvchilarga o'quv va mehnat faoliyati, jamiyat oldidagi javobgarlik, jamoatchilik va o'zaro yordam berish talablariga munosabatni shakllantiradi;

jamiyatning dunyoviy, mafkuraviy, axloqiy, huquqiy qadriyatlariga ongli munosabat elementlarini tarbiyalaydi; o‘smir yoshdagi o‘quvchining umumiy fuqarolik, ta’lim-tarbiya va mehnat majburiyatlarini bajarishda mas’uliyatli munosabatni amalga oshiradi; pedagog va ota-ona hamkorligi natijasida o‘smirda xarakter, ijtimoiy mazmun, o‘zini baholash va tanqid qilish darajasi shakllanadi, bo‘sh vaqtni o‘tkazish strukturasi va mazmuni modellashtiriladi.

Dissertatsiyaning **“Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarbiyalashning pedagogik-psixologik imkoniyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarbiyalashga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon va unga ta’sir etuvchi omillar, gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik ish shakllari va metodlari, o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmasini rivojlantirishning indikativ modeli tadqiq etilgan.

Shaxsning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishda yosh davrlari ichida aynan o‘smirlik davri boshqa davrdan ajralib turadigan qiyin davr hisoblanadi. Bu davrda o‘smirlarni tarbiyalashning o‘ziga xos xususiyatlari, qonuniyatlari, imkoniyatlari, xatti-harakat motivlarining ifodalanishi va vujudga kelishining murakkab mexanizmlari mavjud. Shuning uchun o‘smirlar bilan munosabatlarda ularning xususiyatlarini to‘la hisobga olgan holda ta’lim-tarbiyaviy tadbirlarni qo‘llash shaxslararo munosabatda anglashmovchilikni vujudga keltirmaydi, ularning oilasi, sinf jamoasi o‘rtasida iliq psixologik iqlimni yaratadi. Bu yoshda o‘smir organizmida, uning ruhiy dunyosida jiddiy o‘zgarishlar sodir bo‘ladi. Unda yangi qiziqish, mayl va ehtiyojlar vujudga kela boshlaydi.

Ushbu bobda shaxs bo‘lib shakllanish fundamenti bu davrda yakun topib, dunyoqarashining yuqori bosqichlariga intilish rivojlanadi. O‘zini-o‘zi anglash “Men” belgisi (simvoli), ota-ona hayotidan, do‘stlari, sotsiumda o‘z o‘rnini egallashga yordam beradi. Shuning bilan birga, hayot mazmuniga baho berishda, qadriyatlar izlash hodisalarini ham izlab topishga harakat qiladi va bu jarayon orqali “Men” belgisiga taalluqli bo‘lgan ijtimoiy belgilar, ijtimoiy muhitni o‘z tasavvurida shakllantiradi.

O‘smirlarning o‘z-o‘zini baholash darajasi, “Men-konsepsiyasi” va shaxsiy xususiyatlarini aniqlashda quyidagi psixodiagnostik metodikalar samarali qo‘llanadi: Dembo–Rubinshteyn shkalasi -bu psixodiagnostik metodika bo‘lib, u o‘quvchilarning o‘z-o‘zini baholash darajasi va o‘ziga qo‘ygan ideal talablari o‘rtasidagi farqni aniqlashga xizmat qiladi. Ushbu metodika ayniqsa o‘smir yoshdagi o‘quvchilar bilan ishlashda samarali hisoblanadi, chunki bu davrda ularning “Men-konsepsiyasi” shakllanish bosqichida bo‘ladi. Bunda, o‘quvchilarning o‘z imkoniyatlari, muvaffaqiyat va intilishlarini baholash darajasini aniqlashda qo‘llanadi. Natijada “ideal Men” va “real Men” orasidagi farqni ko‘rsatib berishi bilan ajralib turadi.

“Men kimman?” anketa-testlari-bu o‘quvchilarning o‘zini anglash, shaxsiy identifikatsiya va “Men-konsepsiyasi” darajasini aniqlash uchun mo‘ljallangan psixodiagnostik metodika hisoblanadi. Mazkur test orqali o‘smirlarning o‘ziga nisbatan fikrlari, ijtimoiy rollari, qadriyatlari va shaxsiy pozitsiyasi o‘rganiladi. Ya’ni,

o'quvchining o'zini anglash jarayonida shaxsiy pozitsiyalarni ochib beradi. Javoblar orqali o'quvchining ijtimoiy rol va qadriyatlarga nisbatan qarashlari aniqlanadi.

«O'z-o'zini baholash barometri»-bu o'quvchilarning o'ziga nisbatan munosabatini, shaxsiy qadrlash darajasini va adekvat baholash qobiliyatini aniqlashga mo'ljallangan psixodiagnostik metodikadir. U o'smir yosh davrida shaxsning o'zini anglash va "Men-konsepsiyasi" shakllanishini o'rganishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Shuning uchun ham o'quvchilarning ijobiy va salbiy his-tuyg'ular fonida o'z-o'ziga munosabatini belgilaydi. Barometr natijalari orqali o'zini qadrlash, o'zini tanqid qilish va o'zini rag'batlantirish darajalari baholanishi bilan ahamiyatligi yoritib o'tilgan.

Shuningdek, o'smirlar atrofdagilarga nisbatan negativ baho berishga ham moyildir, odamlarni kiyinishi, tashqi ko'rinishi, o'zini tutishi, xatti-harakatlariga nisbatan munosabatlarini bildiradi. O'zining fikri bilan ish tutishga, o'ziga nima ma'qul bo'lsa shuni amalga oshirishga harakat qiladi. O'smirlar ijtimoiylashuvining qiyinchiliklari uch xil ko'rinishga ega: bu o'ziga yuqori baho berish (qahramonlik ko'rsatish, hammaga tanilish)ni xohlaydi, lekin ijtimoiy mavqei pastligi bilan; o'smir fikri bilan ota-onaning eskicha fikrlashi, madaniyati to'g'ri kelmasligi (ota-onaga o'smir yoshida ham bola bo'lib ko'rinishi) lekin o'smir psixofiziologik jihatdan katta bo'lib qolganligi bilan; tengdoshlari fikri bilan o'smir o'zining mustaqil qadriyatlarini to'g'ri kelmasligi bilan, ifodalanadi.

Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda bir qator texnologiyalardan foydalanish talab qilinadi. Ular: 1. Turli didaktik o'yinlarni tashkil etish va o'tkazish; 2. O'quv mashqlarini tashkil etish; 3. Axloqiy mavzudagi davra suhbatlarini tashkillashtirish; 4. Rolli o'yinlardan foydalanish.

Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalarining o'ziga xos jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi: o'smir yoshdagi o'quvchilar bilan guruhli hamda individual ish shakllarini tashkil qilish; o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash jarayoniga nisbatan faoliyatli yondashuvni amalga oshirish; o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini amaliy jihatdan yo'naltirish; pedagogik jarayonlarning o'yin va ijodiy xarakter kasb etishini ta'minlash; turli shakldagi muloqot, munozara va dialog vaziyatlarini vujudga keltirish; mashg'ulotlarda o'smirlik davrining o'ziga xos murakkabliklarini hisobga olish, yosh davrlariga oid mavjud bilimlari va tajribalaridan foydalanish; o'smir yoshdagi o'quvchilarning hissiy kechinmalarini o'z-o'zini baholashga safarbar etish; o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda jarayon subyektlarining tahliliy faoliyatlariga keng yo'l ochish omillari bayon qilingan.

Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish **usullari** quyidagilardan iboratligi pedagog va psixologlar tomonidan e'tirof etildi: 1. To'g'ridan-to'g'ri tanbeh berish; 2. Nutqiy ta'sirga bepisandlik muloqot odobiga rioya qilish; 3. E'tibor qaratish; 4. Ijobiy sifatlarni bo'rttirib ko'rsatish; 5. Ijobiy baho beruvchi fikrlarni maqsadga yo'naltirilgan holda bayon etish. Ijobiy fikr bayon qilish shakllari quyidagicha

bo'lishi mumkin: an'anaviy tarzda o'smirni olqishlovchi fikrlarni bayon qilish; o'smirning avvalgi muvaffaqiyatlarini eslash; qo'llab-quvvatlash va qoniqish hissini bayon qilish; olqishlovchi fikrlarni takrorlash kabilar. 6. Rollarni almashtirish; 7. Hazil-mutoyiba; 8. Hamkorlikka undash; 9. Qisman kelishish; 10. O'z-o'zini jazolash; 11. Ishonch.

Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonini tashkil etishda quyidagi tamoyillarning ustuvor o'rin tutishi maqsadga muvofiqligi aniqlandi: 1. Didaktik maqsadning aniqligi; 2. Mashg'ulotlarning uzluksiz, izchil, tizimli hamda maqsadga muvofiq ravishda tashkil etilishi; 3. O'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini anglash qobiliyatini rivojlantirishda ta'lim va tarbiya birligi; 4. Mavjud sharoit hamda subyektlarning axloqiy faoliyatga nisbatan yondashuvlariga e'tibor qaratish; 5. O'smir yoshdagi o'quvchilarning yosh psixologik va fiziologik xususiyatlarini inobatga olish; 6. O'smir yoshdagi o'quvchilarning shaxsiy layoqat va qobiliyatlarini faol namoyish etishlariga erishish; 7. Maktab va oila o'rtasidagi hamkorlikni qaror toptirish; 8. O'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlarning dialektik hamda dinamik xususiyat kasb etishi.

Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish quyidagi omillar asosida ijobiy kechadi:

1. Obyektiv omil (shart-sharoitlar): a) o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun yetarli shart-sharoitning yaratilganligi; b) o'quv mashg'ulotlari jarayonining zamonaviy texnik jihozlar hamda axborot texnologiyalari bilan qurollantirilganligi; v) o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga oid maxsus adabiyotlar (o'quv qo'llanmalari, metodik tavsiyanomalar) bilan ta'minlanganlik darajasi.

2. Subyektlar tomonidan bildirilayotgan munosabat (subyektiv omillar): a) maktabda faoliyat yuritayotgan pedagoglar tomonidan gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish ijtimoiy zaruriyat ekanligining anglab yetilishi; b) maktab rahbariyati tomonidan bu borada yetarli shart-sharoit yaratib berilayotganligi; v) pedagoglar tomonidan gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratilayotganligi; g) pedagoglarning gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan faoliyat mohiyatidan xabardor ekanliklari; d) pedagoglarda o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda gender yondashuvdan foydalanish ko'nikmalarining mavjudligi; j) pedagoglar tomonidan gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish borasida tajribalarning to'planib umumlashtirilganligi; z) pedagoglarning gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga nisbatan ijodiy yondashuvlari.

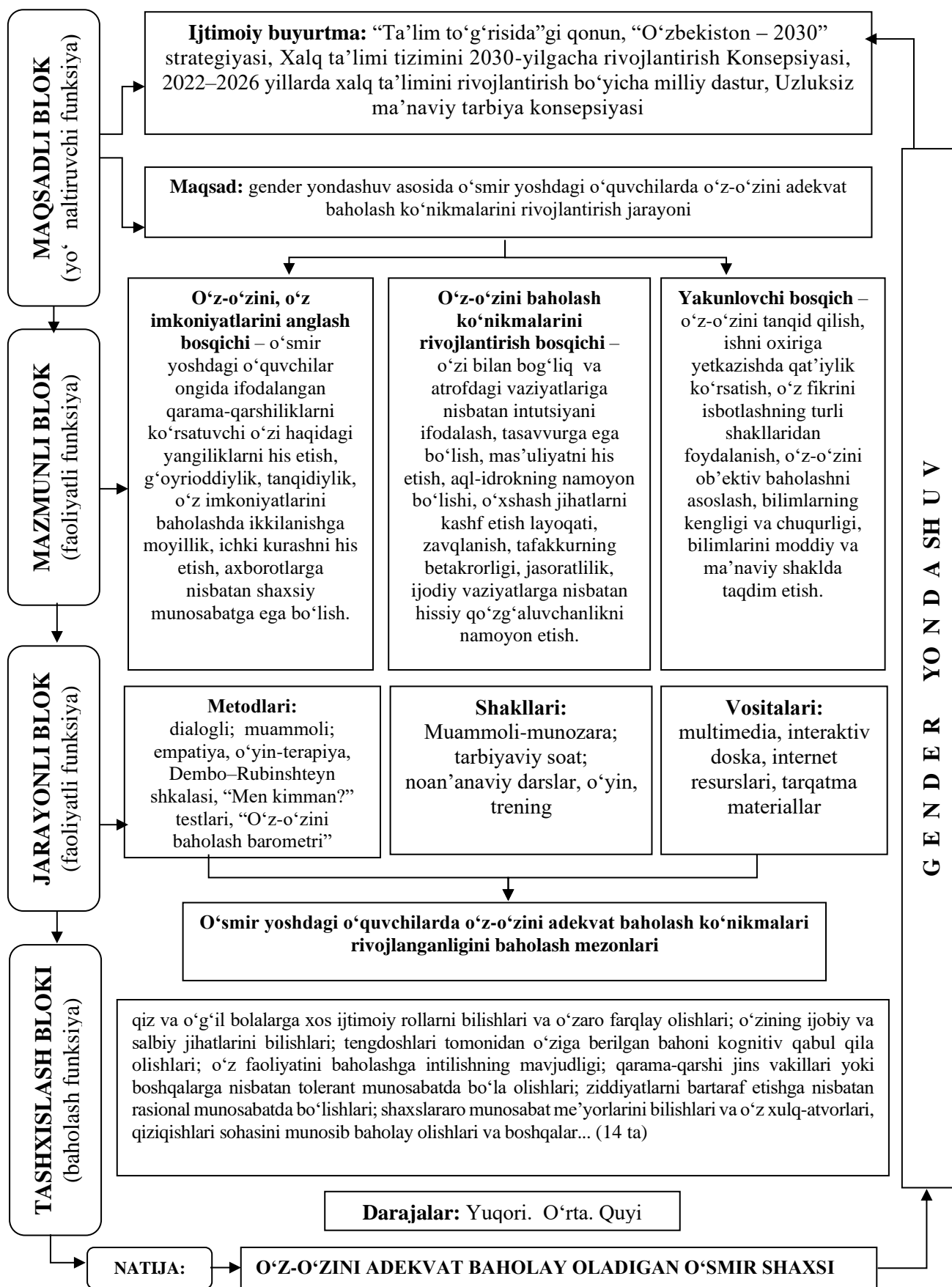
O'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatning gender yondashuv asosida tashkil etilishi ijobiy samara bera olishi tadqiqot jarayonida aniqlandi.

Yangi pedagogik texnologiya nazariyasining mohiyatini o'rganish, bu borada yaratilgan manbalar mazmuni bilan tanishish asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatni tashkil etishga nisbatan individual-texnologik yondashuvning mohiyati quyidagi holatlarni aks ettiradi: 1. Maqsadning aniq belgilanishi (shuningdek umumiy maqsad doirasida xususiy maqsadlarning to'g'ri belgilanishi); 2. Ta'lim jarayonida o'z-o'zini obyektiv baholash qobiliyatini rivojlantirish vazifalarining to'g'ri qo'yilishi; 3. O'z-o'zini anglash va baholashga oid bilimlarni ilmiy-metodik jihatdan maqsadga muvofiq ravishda to'g'ri tanlanishi; 4. Maqsadga yo'naltirilgan mashg'ulotlar jarayonida qo'llaniluvchi va samaradorligi yuqori bo'lgan metodlarning belgilangan vazifalarning amalga oshishi uchun xizmat qilishi; 5. Samarali vositalarning ilmiy-metodik jihatdan to'g'ri tanlanganligi; 6. Mashg'ulotlarning faol subyektlari bo'lgan pedagog va o'quvchilarning o'z-o'zini baholash qobiliyatini rivojlantirish maqsadida tashkil etiladigan mashg'ulotlar jarayonidagi roli va vazifalarining aniqligi; 7. Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar jarayonining samarali kechishi; 8. Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligini aniqlashga yo'naltirilgan nazorat shakli va metodlarining maqsadga muvofiq tanlanganligi; 9. Maqsadning gender yondashuvni qo'llash nuqtai nazaridan ilmiy-amaliy jihatdan to'g'ri natijalanganligi.

Mazkur yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish ko'zlangan maqsadga erishishni kafolatlaydi. Shunday qilib, gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish modelini takomillashtirdik (2-rasmga qarang). Model beshta o'zaro bog'liq bloklarni (maqsad, mazmunli, jarayonli, tashxislash va natija) o'z ichiga oladi, uni amalga oshirish yo'naltiruvchi, faoliyatli va baholash funksiyalari bilan ta'minlandi.

Indikativ model – bu pedagogik jarayon ko'rsatkichlarining ishonchligini baholash uchun etalon sifatida foydalanadigan, ma'lum bir vaqt oralig'ida yangi ijtimoiy buyurtma, ma'lumotlar, boshqa yangi parametrlar asosida takomillashib boradigan jarayon modeli.

Ushbu gender yondashuv asosida ishlab chiqilgan indikativ model o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini shakllantirishning metodologik, nazariy va amaliy asoslarini tizimli yondashuvlar orqali mujassamlashtirish masalalari tahlil qilingan. Ushbu model orqali ta'lim-tarbiya jarayonida o'g'il va qiz o'quvchilarning psixofiziologik, emotsional va ijtimoiy rivojlanish xususiyatlari hisobga olinadi hamda shaxsning barkamol rivojlanishini ta'minlaydigan pedagogik mexanizmlar aniqlanishi orqali natijaga erishishi bayon qilingan.



2-rasm. Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishning indikativ modeli

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik mexanizmning samaradorligi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda tadqiqotga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalarining samaradorlik ko‘rsatkichlari tadqiq etilgan.

Tajriba-sinov ishlari Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 12-, 14-, 38-, Romitan tumanidagi 1-, 14-, 23-, Jondor tumanidagi 1-, 5-, 25-son, Toshkent shaharidagi Shayxontohur tumani 20 -, 39-, 102-sonli, Yunusobod tumani 240-, 273-sonli hamda Yakkasaroy tumani 26-, 100-, 135-, 319-son, Namangan viloyatidagi Uychi tumani 6-, 10-, 18 -sonli, Norin tumani 5-, 7-, 40-sonli, Chust tuman 4-, 7-, 11-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktablarida tashkil etildi. Ob’ektiv shart-sharoitlarda so‘rovnoma va anketa savollariga javob olish uchun tajriba va nazorat guruhlari bo‘yicha jami 1151 nafar respondent o‘quvchilar jalb etildi. So‘rovnoma va anketa savollariga olingan natijalar quyidagi ko‘rinishda umumlashtirildi.

Mazkur bobda biz gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan usul va metodikalarni qo‘llashdan oldin pedagog, psixologlarning ish uslublarini o‘rganishga harakat qildik. Shu maqsadda dastlab pedagog, psixologlar uchun anketa so‘rovlari tashkil etdik. Anketa so‘rovlari asosida amalga oshirilgan **ta’kidlovchi tajriba-sinov** ishlarida Buxoro, Namangan viloyati va Toshkent shahri umumta’lim maktablaridan pedagog, psixologlar ishtirok etdilar.

Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishda bir qator qiyinchiliklarning mavjudligi aniqlandi: 1. Gender xususiyatlar xarakteridagi qiyinchiliklar; 2. Tajribaga oid qiyinchiliklar; 3. Ijtimoiy-ta’limiy xarakterdagi qiyinchiliklar; 4. O‘smir shaxsi xulq-atvorida mavjud bo‘lgan qiyinchiliklar.

Yuqoridagi qiyinchiliklarni bartaraf etishda pedagog, psixologlar bilan bir qatorda ota-onalar ham hamkorlik qilishlari, ayniqsa oilada milliy madaniyatimizga xos bo‘lgan qadriyatlar, ta’lim muassasasining o‘ziga xos talablari, jamiyatda o‘rnatilgan axloq me’yorlarini yaxshi bilishlari, farzandlarining noo‘rin xatti-harakatlarini ko‘r-ko‘rona himoya qilmasliklari lozim. Bunday xatti-harakatlar natijasida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalari rivojlantiriladi.

Biz tajriba-sinov ishlarining ikkinchi **shakllantiruvchi bosqichida** gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish maqsadida dars mashg‘ulotlarida turli didaktik vaziyatlar tashkil qildik. Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish natijasida o‘smirlarning faoliyatini o‘qish, kiyinish, tanaffus vaqtida o‘zini tutishi, xulqi, ular tomonidan beriladigan savollarni o‘rganishga o‘yinga asoslangan bilim olish faoliyatining uslub va metodlarini aniqlash, suhbatni tashkil etishning nisbatan maqbul vosita va shakllari belgilandi.

Yakunlovchi tajriba-sinov ishlari ushbu jarayondagi oxirgi va muhim bosqich bo‘lganligi bois unga alohida e’tibor qaratildi. Bu bosqichda gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash

ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariya, mazmun hamda uni amalga oshirish metodikasining yutuq va kamchiliklarini aniqlash, takomillashtirish hamda samaradorlik darajasini xolisona baholash asosiy maqsad qilib olindi. Yakunlovchi tajriba-sinov ishlarining umumiy tahlili asosida ta'kidlovchi va shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari natijalari taqqoslandi.

Tajriba-sinov ishlari davomida pedagogik konsilium metodidan ham foydalanildi. Pedagogik konsilium jarayonida o'qituvchilar o'smir yoshdagi o'quvchilarni to'liq, batafsil tavsiflashga muvaffaq bo'ldilar. Tajriba-sinov ishlarining yakunlovchi uchinchi bosqichida respondentlarni tajriba va nazorat guruhlariga ajratgan holda ularda gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarining rivojlanganlik darajasini muayyan mezonlar yordamida baholashga harakat qildik.

1-jadval

Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalari rivojlanganligi samaradorligini aniqlash ko'rsatkichlari

Mezonlar	Muddati	O'zlashtirish darajalari					
		Tajriba sinfi n=(578 nafar o'quvchi)			Nazorat sinfi n=(573 nafar o'quvchi)		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
qiz va o'g'il bolalarga xos ijtimoiy rollarni bilishlari va o'zaro farqlay olishlari	Taj.boshi	132	243	203	144	221	208
	Taj.yakuni	251	279	48	156	233	184
o'zining ijobiy va salbiy jihatlarini bilishlari	Taj.boshi	130	247	201	145	224	204
	Taj.yakuni	249	277	52	155	234	184
tengdoshlari tomonidan o'ziga berilgan bahoni kognitiv qabul qila olishlari	Taj.boshi	134	245	199	143	224	206
	Taj.yakuni	247	276	55	154	230	189
o'z faoliyatini baholashga intilishning mavjudligi	Taj.boshi	134	241	203	142	225	206
	Taj.yakuni	251	276	51	155	229	189
tengdoshlari bilan muloqotda boshqa odamni baholay olishlari	Taj.boshi	136	243	199	145	221	207
	Taj.yakuni	250	274	54	156	230	187
kiyinish madaniyati, muloqot odobi	Taj.boshi	135	244	199	143	224	206
	Taj.yakuni	248	279	51	154	225	194

haqida tasavvurga ega bo'lishlari							
ijtimoiy axloq va estetik didga egaligi	Taj.boshi	133	242	203	144	226	203
	Taj.yakuni	246	278	54	155	228	190
o'z burchlari va mas'uliyatini bilishlari	Taj.boshi	130	245	203	142	223	208
	Taj.yakuni	249	275	54	157	226	190
jamoat joylarida yurish-turish, o'zini munosib tutish qoidalarini bilishlari	Taj.boshi	133	241	204	145	224	204
	Taj.yakuni	251	279	48	153	228	192
qarama-qarshi jins vakillari yoki boshqalarga nisbatan tolerant munosabatda bo'la olishlari	Taj.boshi	134	241	203	141	226	206
	Taj.yakuni	248	278	52	155	229	189
ziddiyatlarni bartaraf etishga nisbatan rasional munosabatda bo'lishlari	Taj.boshi	131	242	205	143	224	206
	Taj.yakuni	250	277	51	156	228	189
shaxslararo munosabat me'yorlarini bilishlari va o'z hulq-atvorlari, qiziqishlari sohasini munosib baholay olishlari	Taj.boshi	135	243	200	142	226	205
	Taj.yakuni	248	276	54	155	229	189
o'z xatti-harakatlari oqibatini anglay va baholay olishlari	Taj.boshi	132	242	204	140	224	209
	Taj.yakuni	249	277	52	154	228	191
intellektual, shaxsiy va axloqiy o'z-o'zini tartibga solish xohishiga egaligi	Taj.boshi	130	247	201	145	224	204
	Taj.yakuni	249	277	52	155	234	184
O'rtachasi:	Taj.boshi	133	243	202	143	224	206
	Taj.yakuni	249	277	52	155	229	189

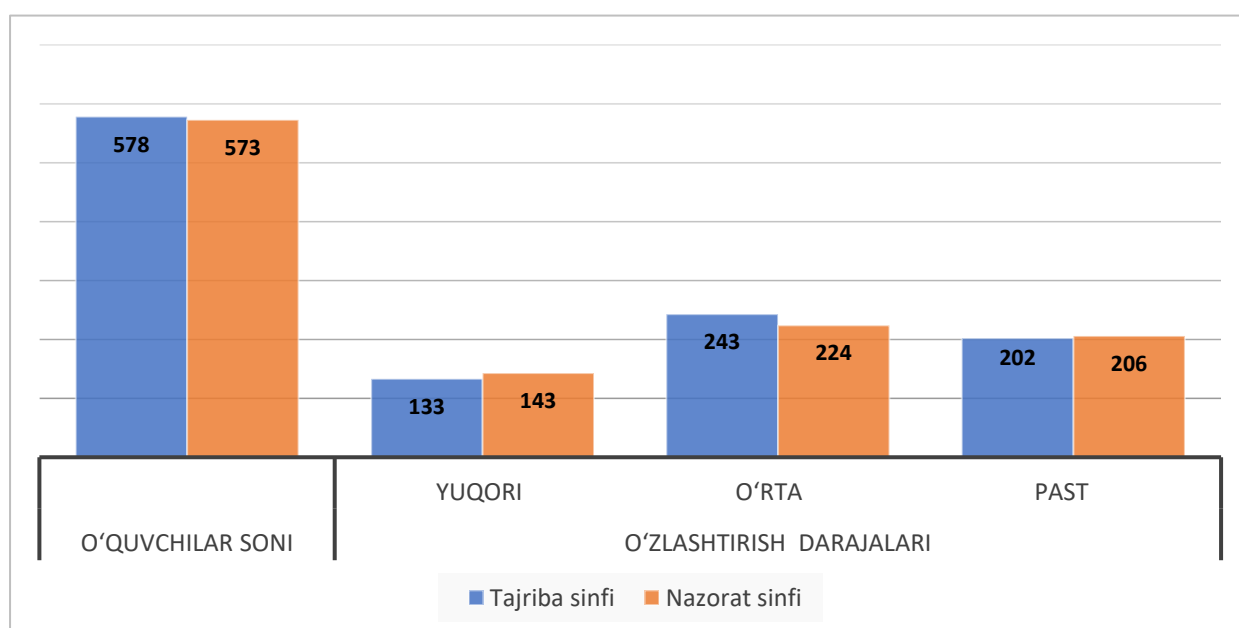
O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarining rivojlanganlik darajasi hamda pedagoglarning gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish mahoratiga egaliklarini baholash samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha pedagoglarning tajriba boshi va yakunidagi hamda o'smir yoshdagi o'quvchilarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinov ishlarida jami 1151 nafar respondent – o'smir yoshdagi o'quvchilar va 214 nafar pedagog, psixologlar ishtirok etdilar. Shundan, tajriba guruhida 578 nafar o'smir yoshdagi o'quvchilar ishtirok etgan bo'lsa, nazorat guruhida 573 nafar o'smir yoshdagi o'quvchilar hamda tajriba boshida 214 nafar va yakunida ham 214 nafar pedagoglar ishtirok etdilar.

2-jadval

Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalari rivojlanganligi samaradorligini aniqlash yuzasidan tajriba boshidagi o'zlashtirish natijalari

Bosqichlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba sinfi	578	133	243	202
Nazorat sinfi	573	143	224	206

Bu tanlamalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



3-rasm. Tajriba boshida

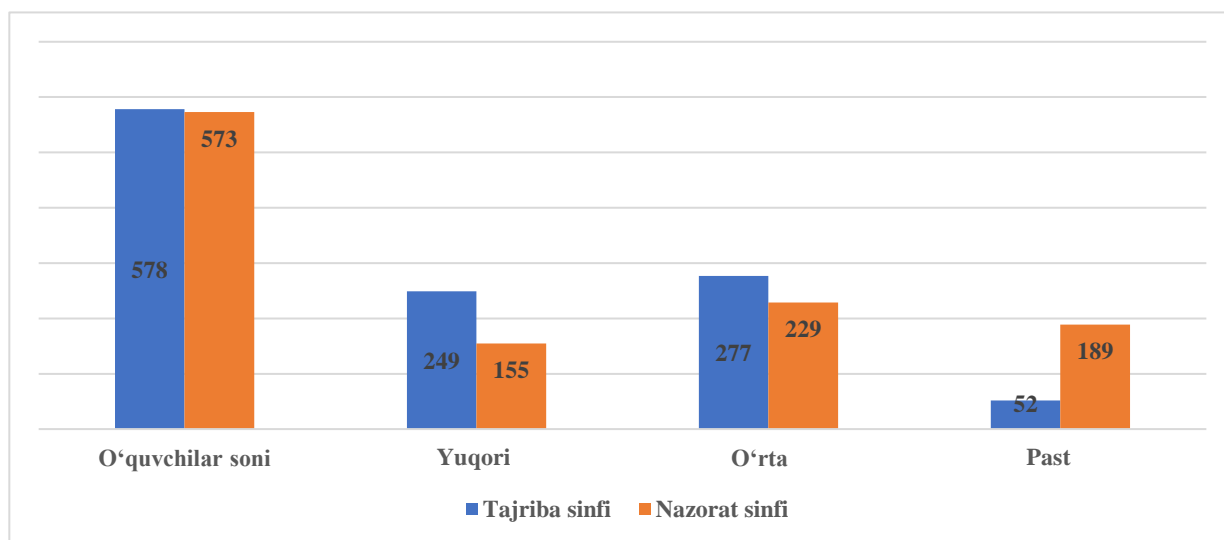
Endi tajribadan keyin o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish samaradorligini aniqlashda qanday natijalarga erishilganini aniqlaymiz.

3-jadval

Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalari rivojlanganligi samaradorligini aniqlash aniqlash yuzasidan tajribadan keyingi o‘zlashtirish natijalari

Bosqichlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba sinfi	578	249	277	52
Nazorat sinfi	573	155	229	189

Bu tanlamalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



4-rasm. Tajriba yakunida

Demak, tajriba sinfidagi o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat sinfidagiga nisbatan $(78 - 64,3) \% = 13,3\%$ ga yuqori ekan. Bu esa o‘z navbatida $\frac{78\%}{64,3\%} = 1,21$ barobar ortiqligini anglatadi. Bundan ma’lumki, tajriba sinfidagi o‘zlashtirish nazorat sinfidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, tajriba-sinov ishlari gistogramma, diagrammalar va jadval ma’lumotlaridan ko‘rinadiki, tajriba sinov yakunida o‘tkazilgan anketa savollariga javob berishda tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalarda farq mavjud bo‘lib, statistik mezoning to‘g‘ri qabul qilinishi, ishonch oralig‘ining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi samaradorlik mavjudligini ko‘rsatib, ta’kidlovchi tajriba davrida tajriba va nazorat guruhlarida o‘rtasida qayd etilgan miqdor ko‘rsatkichlar asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalari rivojlanganligin darajasi bo‘yicha guruhlar o‘rtasidagi farqlar tahlil qilinganda sifat ko‘rsatkichi 1,13 baravar oshgani aniqlandi. Ushbu ko‘rsatkich tadqiqotimizning samarali tashkil etilganligidan dalolat beradi.

XULOSA

“Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish” mavzusidagi dissertatsiya ishi bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijasi quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qildi:

1. Ajdodlarimizning inson va jamiyat haqidagi ilk tasavvurlari paydo bo‘lgan davrdan boshlab, insonning o‘z-o‘zini anglashi, o‘z-o‘ziga nisbatan adekvat bahosi, xatti-harakatlari, atrof-dagilarga bo‘lgan munosabati, ma’naviy dunyosi, jamiyatdagi o‘z o‘rnini belgilab olishida o‘z ifodasini topgan. Shuning uchun ham o‘z-o‘zini real baholash masalasi barcha davrlarda ham dolzarbligini yo‘qotmagan.

2. O‘z-o‘zini baholash – bu o‘z-o‘zini anglashning namoyon bo‘lish shakllaridan biri, “men” konsepsiyasining tarkibiy qismi, shaxsning o‘zi haqidagi g‘oyasini affektiv baholash hisoblanadi. O‘z-o‘zini baholashning rivojlanishi insonning butun hayoti davomida sodir bo‘ladi va bu o‘smirlik davridagi o‘z-o‘zini baholash ko‘rsatkichlari insonning butun hayoti davomida amal qiladi. O‘smir tomonidan o‘zlashtirilgan har bir yangi tajriba, yangi bilim, ko‘nikma boshqalar tomonidan baholanadi. Natijada unda o‘z harakatlariga baho berish, o‘zi anglagan haqiqatning to‘g‘ri yoki noto‘g‘riligini mustahkamlash ehtiyoji tarkib topa boshlaydi.

3. O‘z-o‘zini adekvat baholash o‘ziga xos individual-shaxsiy sifatlarni tarkib topishida xatti-harakatlar va faoliyatning yo‘naltirilgan stimuli hamda tartibga soluvchisi hisoblanadi. U funksiyalar to‘plamiga ega bo‘lib, ulardan eng muhimi o‘z-o‘zini anglashda insonning jamiyat bilan munosabatlarini tartibga solish funksiyasidir.

4. Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishda bir qator texnologiyalardan foydalanish talab qilinadi.

Ular: 1. Turli didaktik o‘yinlarni tashkil etish va o‘tkazish; 2. O‘quv mashqlarini tashkil etish; 3. Axloqiy mavzudagi davra suhbatlarini tashkillashtirish; 4. Rolli o‘yinlardan foydalanish.

5. Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish texnologiyalarining o‘ziga xos jihatlari quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

guruhli hamda individual ish shakllarini tashkil qilish;

faoliyatli yondashuvni amalga oshirish; amaliy jihatdan yo‘naltirish; pedagogik jarayonlarning o‘yin va ijodiy xarakter kasb etishini ta‘minlash;

turli shakldagi muloqot, munozara va dialog vaziyatlarini vujudga keltirish;

o‘smirlik davrining o‘ziga xos murakkabliklarini hisobga olish, yosh davrlariga oid mavjud bilimlari va tajribalaridan foydalanish;

hissiy kechinmalarini o‘z-o‘zini baholashga safarbar etish; jarayon subyektlarining tahliliy faoliyatlariga keng yo‘l ochish kabilar.

6. Sinfdan tashqari jarayonlarda tashkil etiladigan tadbirlar o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash yo‘nalishidagi axloqiy bilimlarini chuqurlashtirishga, ularda gender rollarni tarkib toptirishga xizmat qilishi kerak. Maktab psixologi o‘smir yoshdagi o‘g‘il va qiz bolalar bilan samarali ishlashi, ularning ruhiy-emotsional xususiyatlarini yaxshi bilishi, o‘z-o‘zini adekvat

baholashga bo'lgan qiziqishlarini aniqlash asosida moyilliklarini hisobga olishi, qiz va o'g'il bolalar orasidagi o'zaro munosabatlarni tahlil qilishi, ular orasida mavjud bo'lgan ziddiyatlarni aniqlab bartaraf etish chora-tadbirlarini ishlab chiqishi maqsadga muvofiq.

7. Har qanday tadqiqot ishining muvaffaqiyati maqsadning aniq belgilanganligi, tajriba-sinov ishlari bosqichlari va ularda amalga oshirilishi zarur bo'lgan vazifalarning to'g'ri ajratilganligi, kutilayotgan natija darajasi kabi holatlar hisobiga ta'minlanadi. O'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlari pedagogik imkoniyatlardan kelib chiqqan holda maxsus metodika asosida amalga oshirildi.

8. Tajriba-sinov ishlari jarayonida gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun dars va darsdan tashqari tashkil etiladigan tadbirlar imkoniyatlaridan yetarli foydalanilmaslik holatlarining barham berilishiga jiddiy e'tibor qaratildi. Bu o'rinda pedagogik jarayonlarni zamonaviy talablarga muvofiq innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish g'oyasi o'zining ijobiy samarasini berdi. Darslarning o'qituvchi va o'quvchilar hamkorligi asosida tashkil etilishi o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon berdi.

Tadqiqot jarayonida qator **tavsiyalar** ishlab chiqildi. Ular quyidagilar:

1. Sinf rahbarlari, maktab psixologining o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan ota-onalar bilan hamkorlik dasturini ishlab chiqish.

2. Fan to'garaklari dasturi asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan o'quv materiallarining integrativ majmuini yaratish.

3. O'z-o'zini noadekvat baholashning salbiy oqibatlaridan o'smir yoshdagi o'quvchilarni ogoh qilishga xizmat qiladigan videoroliklar va o'quv-uslubiy ishlanmalar tayyorlash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ
ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ
ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ**

ХАМИДОВ АКМАЛ АМРУЛЛОЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У
ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.2.PhD/Ped4916.

Диссертация выполнена в Национальном институте педагогики воспитания.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tpmi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Ибраимов Холбой

доктор педагогических наук, академик

Официальные оппоненты:

Ибрагимов Аламжон Амриллоевич

доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Шарифхода Сардорбек Уразбой табиб угли

доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент

Ведущая организация

Ферганский государственный университет

Защита диссертация состоится «__» _____ 2025 года в ____ часов на заседании научного совета DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 по присуждению ученых степеней при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи (адрес: 100736, город Ташкент, улица Зиё, дом 6А). Tel.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69; e-mail: tpmi@umail.uz, tpmi@exat.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи (зарегистрирована за №____). Адрес: 100736, город Ташкент, улица Зиё, дом 6А. Tel.: (99855) 511-02-69; факс: (99855) 511-02-69.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №____ от _____ 2025 года).

М.Куროнов

Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

О.У.Мусурмонкулов

Ученый секретар Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD)

Ш.К.Мардонов

Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования реализуются креативные модели, направленные на развитие способности личности к адекватной самооценке, формирование навыков самосознания у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода и обеспечение их успешной социализации. В Декларации развития на период до 2030 года, принятой на Всемирном форуме в Инчхоне (Южная Корея), указано, что «для формирования навыков самосознания у подростков, оперативного развития навыков самоанализа и оценки своих возможностей» проводится системная работа по развитию навыков самосознания у учащихся подросткового возраста путем имитации жизненных ситуаций, развития интеллектуальных способностей в соответствии с гендерными принципами и обеспечения успешной социализации.

В развитых странах мира и международных научно-исследовательских центрах проводится ряд исследований, направленных на обеспечение успешного будущего личности на основе развития навыков адекватной самооценки, укрепления ее волевых качеств, а также развития навыков самооценки у подростков во взаимодействии с семьями и образовательными организациями посредством формирования социальных ролей, гендерных качеств, гендерно-специфической культуры общения, толерантности в социальных отношениях. В связи с этим, исходя из опыта стран с высокоразвитой гендерной культурой в мире, с каждым днем все более возрастают задачи формирования у подростков навыков адекватной самооценки, обучения их успешному выполнению тех социальных ролей, которые им предстоит выполнять в будущем, используя в этом процессе возможности образования и воспитания и, тем самым, формируя здоровые социальные отношения в обществе.

В нашей стране уделяется большое внимание вопросам воспитания гармоничного поколения, а вопрос развития у учащихся подросткового возраста навыков самооценки на основе гендерного подхода также возведен в ранг приоритетного направления общественной жизни. В частности, принят Указ Президента Республики Узбекистан № УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года, в котором в качестве приоритетного направления обозначено развитие у учащихся подросткового возраста навыков самооценки на основе наших национальных и духовных ценностей, налаживание сотрудничества с семьей в воспитании учащихся. Это, в свою очередь, требует интеграции зарубежного и национального опыта в развитии у учащихся подросткового возраста навыков адекватной самооценки на основе гендерного подхода, применения современных подходов к выявлению особенностей этого процесса, разработки предложений по эффективному использованию возможностей урочной и внеурочной учебно-воспитательной деятельности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указах Президента Республики

Узбекистан № УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года, № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года, № УП-5712 «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3907 «О системе духовно-нравственного и физического воспитания молодежи и развитии системы образования на 2022-2026 годы» от 14 августа 2018 года, № ПП-232 «О создании Национального института педагогики воспитания образования имени Кары Ниязи» от 21 июня 2024 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации» от 31 декабря 2019 года и других нормативно-правовых актов, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологии республики I. “Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Специалисты различных направлений уделяют особое внимание вопросам всестороннего образования подростков. В частности, это нашло отражение в трудах ученых нашей республики: М.Л.Абдужабборовой, М.Абдуллаевой, М.Э.Абдуллаева, Ш.О.Арипова, Ф.А.Акрамовой, Ш.А.Акрамовой, Р.Х.Джураева, О.Жамолдиновой, Х.Ибраимова, В.М.Каримовой, Н.Ш.Муллабоевой, О.Мусурмоновой, Н.М.Нагметовой, Т.К.Нарбаевой, Н.Ортикова, Р.Г.Сафаровой, М.М.Тилавовой, А.Т.Тилегенова, Х.М.Тожибоевой, М.М.Умаровой, Н.И.Халиловой, Б.Х.Ходжаева, Н.Д.Косимовой, З.М.Курбанниезовой, М.Куронова.

В СНГ теория самооценки и гендерного воспитания изучалась многими педагогами и мыслителями. Среди них – труды таких учёных, как А.И.Алтунин, Н.И.Андреева, Е.А.Гапова, А.А.Деркач, Е.В.Зинько, Ф.Иванов, Р.Коннелл, Д.Карпара, С.И.Кудинов, О.Н.Молчанова и др.

Зарубежные учёные Н.Andrade, A.Bandura, P.R.Boekaerts, D.Boud, G.T.L.Brown, L.R.Harris, R.Deakin-Crick, C.Dignath, G.Büttner, H.Langfeldt, H.W.Goodrich, J.A.Greene, D.T.Griffee, D.Kostons, E.Panadero, S.G.Paris, T.Sitzmann и В.J.Zimmerman по характеру формирования культуры самооценки личности разделили её на такие субстанциальные основания, как исторический опыт, мораль и самосознание.

Несмотря на то, что научные работы по вопросам воспитания подростков, самосознания и гендерной проблематики проводятся учеными разных направлений, сохраняется необходимость научного обоснования и специальных исследований процесса формирования у подростков навыков адекватной самооценки на основе гендерного подхода, что свидетельствует о необходимости глубоких научных подходов и новых знаний в этом направлении.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с планом Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи в рамках фундаментального научно-исследовательского проекта, зарегистрированного под государственным регистрационным номером FZ-2016-0910202206 «Социально-педагогические технологии воспитания склонных к преступности и правонарушениям несовершеннолетних» (2017-2020 годы).

Целью исследования является разработка научно-методических рекомендаций, направленных на развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода.

Задачи исследования:

обосновать необходимость совершенствования методики воспитания навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода и изучить тенденции развития формирования навыков самооценки у личностей;

выявить педагогико-психологические особенности использования гендерного подхода в воспитании навыков самооценки у учащихся подросткового возраста и факторы, на него влияющие;

обосновать возможности педагогических форм и методов воспитания навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода и разработать ориентировочную модель этого процесса;

определить критерии оценки сформированности навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода, разработать научно-методические рекомендации и определить уровень их эффективности.

Объектом исследования являлся педагогический процесс, направленный на развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода. В апробации приняли участие 1151 учащихся общих средних школ Бухарской, Наманганской областей и города Ташкента.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства педагогического процесса, направленного на развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования использована научно-методическая и педагогическая литература, источники, учебные разработки, учебники, сравнительный анализ национального и зарубежного опыта, наблюдение, интервью, анкетирование, апробация и математико-статистический анализ полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

улучшено отношение родителей и педагогов к формированию навыков адекватной самооценки на основе внедрения национальных образовательных методик (советы, примеры, традиции) и элементов гендерного подхода в сценарии ролевых игр моральных дилемм, гармонично развивающих личностную зрелость, эмоциональный интеллект и самостоятельность мышления учащихся подросткового возраста;

совершенствовано содержание формирования навыков адекватной самооценки учащихся подросткового возраста совершенствовано за счет применения интегрированных тем, основанных на когнитивных (знания), эмоциональных (чувства) и социальных (установки) ценностях, в интерактивные образовательные методики, ориентированные на формирование личностной позиции;

усовершенствована модель формирования навыков адекватной самооценки у подростков за счет связи психодиагностических методов (шкала Дембо-Рубинштейна, опросники-тесты «Кто Я?», «Барометр самооценки») с концептом «Я» и введения образовательных тем нравственно-духовного содержания в содержание предмета «Воспитание»;

методически усовершенствован подход к формированию системы показателей самооценки учащихся в аспекте развития потенциала постановки личных целей в подростковом возрасте: инертного (самооценка пассивна, в большей степени опирается на внешнюю оценку), ситуативного (сильное влияние коллективного мнения, значительная опора на адаптацию к внешним условиям), адекватного (способность правильно и реалистично оценивать свои возможности) и рефлексивного (способность к глубокому анализу собственных действий, решений и результатов).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выявлены тенденции развития навыков самооценки у учащихся подросткового возраста, дидактические возможности использования гендерного подхода в этом процессе;

определен педагогический процесс, направленный на развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода, факторы, влияющие на него педагогико-психологические направления;

выделены и классифицированы методы, позволяющие развивать навыки самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода;

разработаны критерии и научно-методические рекомендации, определяющие развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода.

Достоверность результатов исследования подтверждается использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, научно-педагогическим подходом к изучаемой проблеме, необходимым количеством охваченных экспериментальным исследованием общеобразовательных школ, обоснованностью результатов экспериментального исследования статистическими данными и их математико-статистической обработкой, содержанием опубликованных работ по теме.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования определяется систематизацией форм, методов и направлений педагогической работы, способствующих формированию навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода, выявлением возможностей использования методов, приемов и технологий, способствующих формированию самосознания, концепции «Я» и навыков адекватной оценки.

Практическая значимость исследования обусловлена выявлением педагогического процесса и факторов, на него влияющих, связью и систематизацией дидактических разработок, элементов социального тренинга с образовательными задачами, разработкой научно-методических рекомендаций, направленных на их применение в урочном и внеурочном педагогическом процессе.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования развития навыков самооценки у подростков на основе гендерного подхода:

предложения по совершенствованию национальных методов воспитания (советы, примеры, традиции), гармонично развивающих личностную зрелость, эмоциональный интеллект и самостоятельность мышления подростков, а также внедрению элементов гендерного подхода в сценарии ролевых игр моральных дилемм, изучению отношения родителей и педагогов к формированию навыков самооценки включены в содержание фундаментального научно-исследовательского проекта «Социально-педагогические технологии воспитания склонных к правонарушениям и преступности несовершеннолетних», зарегистрированного с государственным регистрационным номером FZ-2016-0910202206 (справка № 01/15-09/185 Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи от 26 ноября 2024 года). В результате, улучшено отношение родителей и педагогов к формированию навыков адекватной самооценки на основе внедрения элементов гендерного подхода к национальным методам воспитания и ролевым сценариям моральных дилемм;

идеи автора по совершенствованию содержания формирования навыков адекватной самооценки учащихся подросткового возраста путем применения интегрированных тем, основанных на когнитивных (знания), эмоциональных (чувства) и социальных (отношение) ценностях, к интерактивным образовательным методикам, основанным на формировании личностной позиции, использованы при разработке Приложения 2 к Постановлению № ПП-232 «О создании Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи» от 21 июня 2024 года (справка № 03-28-3731 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 11 декабря 2024 года). В результате, усовершенствовано содержание формирования навыков адекватной самооценки учащихся подросткового возраста путем применения интегрированных тем к интерактивным образовательным методикам, основанным на формировании личностной позиции;

модель формирования адекватной самооценки и анализа навыков самооценивания учащихся подросткового возраста обогатила содержание фундаментального научно-исследовательского проекта FZ-2016-0909111822 «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой» путем включения шедевров восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы» (справка № 01/15-09/185 Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи от 26 ноября 2024 года). В результате, усовершенствована модель развития навыков адекватной самооценки учащихся подросткового возраста путем включения в

содержание предмета «Воспитание» образовательных тем нравственно-духовного содержания;

подход к формированию системы показателей самооценки учащихся, прежде всего, основан на рекомендациях по совершенствованию развития способности к личностному целеполаганию в подростковом возрасте на инертном (самооценка пассивна, в большей степени опирается на внешнюю оценку), ситуативном (сильное влияние общественного мнения, значительная опора на адаптацию к внешним условиям), адекватном (способность правильно и реалистично оценивать свои возможности) и рефлексивном (способность к глубокому анализу своих действий, решений и результатов) уровнях. Реализовано в рамках реализации «Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» (справка № 03-28-3731 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 11 декабря 2024 года). В результате, подход к формированию системы показателей самооценки учащихся позволил существенно улучшить развитие способности к личностному целеполаганию у подростков на инертном, ситуативном, адекватном и рефлексивном уровнях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации 20 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по основным научным результатам диссертации, из них 5 опубликованы в республиканских и 3 в зарубежных журналах, 6 на международных конференциях, 5 тезисов на республиканских конференциях, 1 учебное пособие.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации указана актуальность и востребованность темы, показана совместимость исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики, раскрыта степень изученности проблемы, определена научная новизна, объект, методы, цели и задачи темы, научная и практическая значимость полученных результатов, применение на практике сведений о завершении, апробации, опубликованных работах, а также приведена структура диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы формирования навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода**» рассмотрены педагогико-психологические особенности применения гендерного подхода в развитии навыков самооценки у учащихся подросткового возраста, исходя из того, что формирование навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода является социально-педагогической необходимостью. Кроме того, изучены тенденции развития формирования навыков самооценки у личности.

В современную эпоху глобализации и информационных потоков умение молодого поколения реалистично оценивать свои личностные возможности, осознавать себя и занимать правильную позицию в общественной жизни является важным фактором социальной стабильности. Подростковый возраст – это период самосознания и формирования концепции «Я», в котором адекватная самооценка проявляется как важный психологический процесс. Исходя из гендерного подхода, социально-педагогическое значение этого процесса шире, и подчеркивается его тесная связь с учетом различий в психоэмоциональном развитии мальчиков и девочек, созданием равных условий и устранением гендерных стереотипов.

Самооценка – это понятие, выражающее объективное отношение подростка к собственным возможностям, способностям и личностным качествам. Самооценка также является выражением познавательной активности личности, отношения к окружающим людям и материальному бытию. Мальчики и девочки по-разному относятся к оценке своих душевных качеств. Мальчики считают себя сильными, бесстрашными и смелыми. Девочки же, напротив, более критичны к себе. Ритм взросления у каждого мальчика и девочки разный. Таким образом, самооценка – это одна из форм самосознания, компонент концепции «Я», аффективная оценка представления личности о себе. Развитие самооценки происходит на протяжении всей жизни личности, и эти показатели самооценки в подростковом возрасте остаются действительными на протяжении всей жизни человека.

В данной главе подростковый возраст рассматривается как один из самых ответственных этапов личностного развития личности. В этот период у учащегося начинает формироваться навык самооценки, то есть способность реалистично оценивать свои личностные возможности, понимать свои сильные и слабые стороны и делать выводы, анализируя свою деятельность. Важно, чтобы этот процесс был более эффективным благодаря отношению родителей и учителей и используемому ими педагогическому инструментарию.

Как известно, отношение родителей в семье является одним из важнейших воспитательных факторов, формирующих самооценку подростка. Поэтому отношение родителей и учителей к формированию навыков самооценки имеет особое значение в воспитании подрастающего поколения. В частности, отношение родителей и учителей к формированию навыков адекватной самооценки отличается следующими аспектами влияния: родительская любовь, доверие к своему ребёнку, ободряющие слова прививают подростку чувство собственного достоинства; чрезмерная критика родителей может привести к заниженной самооценке. Поэтому важно, чтобы их оценка была справедливой и конструктивной; искреннее общение родителей с ребенком развивает его способность принимать самостоятельные решения и высказывать свое мнение, а также систему социально-педагогических отношений. В этой связи отношение педагогов в образовательном учреждении также играет решающую роль в личностном развитии подростка, в его становлении как зрелой личности. Вот почему педагог должен учитывать личностные особенности каждого ученика и расширять возможности его самооценки, закреплять у учеников навыки

адекватной оценки в процессе обучения, что позволяет им самостоятельно высказывать свое мнение, задавать вопросы и критически мыслить, а также предоставлять возможности для самоанализа, понимания и исправления ошибок в учебной деятельности и развивать эмоциональный интеллект и самостоятельное мышление учащихся через такие возможности влияния.

Самооценка подростков – это специфическая совокупность личных человеческих отношений в обществе. В процессе самооценки можно выделить следующие взаимодополняющие виды деятельности: 1. Учет соразмерности самооценки с оценкой других. 2. Активное отношение подростка к признанию других. 3. Оценка во взаимодействии – взаимная оценка подростками поведения друг друга. 4. Оценка собственной работы, реакция на собственные действия и переоценка на основе отношения других. 5. Сопоставление оценок, основанных на личной критике и критике сверстников. 6. Сопоставление оценок подростками собственной работы и работы сверстников.

Одним из важнейших показателей индивидуально-личностного развития личности является самооценка. Выделены педагогические возможности определения направления и характера отношений личности с другими, его требований к себе, его отношения к успехам и неудачам.

Самооценка подростков сохраняется в течение длительного времени, что позволяет создать определённые условия для её изменения при нарушении её адекватности и позитивности. Адекватная самооценка, то есть процесс формирования чёткого, устойчивого отношения субъекта к себе, напрямую связана с проблемами образования, воспитания и развития.

В педагогической энциклопедии «адекватность (лат. *adaequatus* – равный, подходящий, совершенно одинаковый, подобный) – в теории познания выделение свойств и отношений вещей и явлений в соответствии с их объективным содержанием» трактуется следующим образом.

Человеческий разум адекватно отражает объективное бытие на основе общественной практики. Вопрос о степени адекватности, то есть точности, глубины и полноты отражения объекта, связан с проблемой соотношения относительных и абсолютных истин и критерия правильности и познания.

Адекватная самооценка – позволяет субъекту критически относиться к себе, правильно соотносить свои сильные стороны с задачами различной сложности и требованиями окружающих.

Негативная самооценка – низкий уровень самооценки, чувство закомплексованности, формирует негативное отношение к себе.

В самооценке необходимо сопоставлять образ реального «Я» с образом идеального «Я», то есть с представлением о том, каким человеком я хочу быть. При этом высокая степень соответствия реальной личности идеалу является важным показателем педагогического и психологического развития. В процессе адекватной самооценки должны быть достаточно сформированы основные компоненты, такие как целеполагание, идеальная саморефлексия. Выделяют следующие виды самооценки: общую и личностную. Личностная самооценка формируется на общей основе, за счёт развития и развития таких компонентов, как «Я-идеал», «рефлексия» и «целеполагание». Идеальное «Я» служит

источником формирования ценностных ориентаций человека, раскрывает представления о его будущем. Несоответствие реальных и идеальных качеств рассматривается как разновидность противоречия между «Я-идеальным» и «Я-реальным». Самооценка и самоощущение у подростков имеют нравственно-эмоциональную природу. Наиболее яркую положительную оценку среди окружающих взрослых получают подростки, испытывающие взаимное уважение, доверие и привязанность.

В результате сравнения самооценки подростка в различных видах деятельности можно увидеть её объективность («завышенная самооценка», «адекватная самооценка», «заниженная самооценка»).

Из изложенного выше выделяются особенности развития самооценки у подростков с учётом гендерного подхода: общая положительная самооценка; возникновение критического отношения к самооценке со стороны окружающих и влиянию сверстников; затрагиваются факторы осознания физических возможностей, навыков, нравственных качеств, переживаний и определённых психологических процессов личности.

Применение гендерного подхода к развитию навыков адекватной самооценки у подростков осуществляется в следующем порядке: обеспечение индивидуального подхода к каждому подростку в процессе обучения; выбор способов её развития с учётом его специфических возможностей.

Ранний подростковый возраст начинается в 10 лет и длится до 14 лет. Поздний подростковый возраст приходится на 14-16 лет. Большинство психологов в своих исследованиях подчёркивают, что подростковый возраст – сложный и конфликтный период. Одной из характерных черт подросткового возраста является ощущение себя взрослым. В этот период формируются самосознание и самооценка. Подросток проявляет интерес к себе как к личности и высоко оценивает свои способности и возможности.

Формирование психосоциальной гармонии отражает самосознание подростка. Оно характеризуется тремя основными задачами: достижением проекта превращения детства в прошлое и представлением своего будущего, а также достижением формирования самосознания подростка; нахождением структуры для стремления понять аспекты, которые отличаются от своих родителей; реализацией системы ценностей, обеспечивающей самосознание подростка. При этом необходимо учитывать, что подростковый возраст – это этап личностного развития человека, когда происходят кардинальные психологические и социальные изменения. В этот период у человека начинает формироваться способность понимать собственную идентичность, принимать самостоятельные решения, управлять эмоциями и общаться с другими. Поэтому гармоничное развитие личностной зрелости, эмоционального интеллекта и самостоятельного мышления у учащихся подросткового возраста является одной из актуальных задач педагогики и психологии. Личностное развитие подростка – это процесс самосознания, реализации внутреннего потенциала и активного участия в общественной жизни. В этом процессе у подростков формируется отношение к национальным ценностям и общественным нормам, повышается способность осознавать последствия своих действий и решений, формируется

способность выбирать самостоятельный путь развития для реализации личных мечтаний и стремлений. Этот процесс развития характеризуется формированием эмоционального интеллекта у подростков. Гендерное самосознание является неотъемлемой характеристикой личности, которая включает в себя личностную идентичность, концепцию «Я», гендерные стереотипы, гендерные установки, гендерное поведение и гендерные роли.

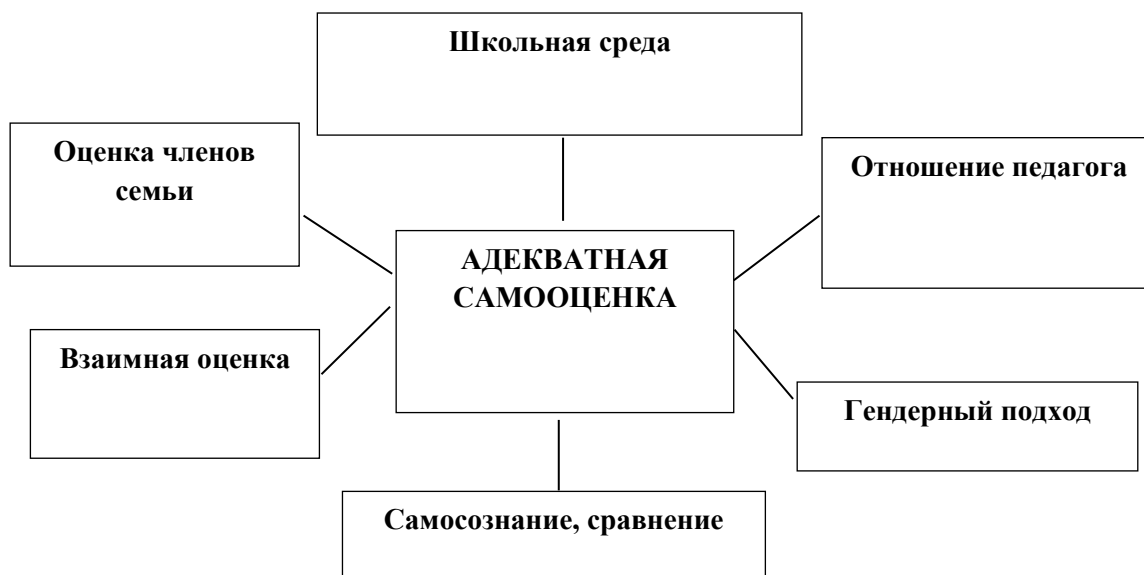


Рис. 1. Процесс формирования адекватных навыков самооценки у учащихся подросткового возраста

Согласно результатам исследования, в развитии навыков самооценки у подростков семья воплощается как лидер целостного педагогического процесса в новых условиях образования и общественного развития. В семье обучение подростков объективной самооценке приобретает сложный, закономерный характер. Именно поэтому процесс самооценки учащихся апробируется в социальных отношениях. Потому что их формирование на основе социальных ценностей отличается особой значимостью: это конструктивные отношения со сверстниками в коллективе, взаимоуважение и сотрудничество, принятие критики и ее адекватный анализ, развитие чувства социальной ответственности и эмпатии. Этот процесс повышает социальную адаптированность учащихся, позволяет им базировать самооценку на объективных критериях. Кроме того, у подростков формируются навыки самосознания и самооценки во взаимодействии с семьей: все расширяющиеся сферы развития общения подростков направлены на родственные, учебные, трудовые, досуговые и другие отношения; знакомят подростков с гендерными отношениями и социальными отношениями в будущем; формируют у подростков установки на учебную и трудовую деятельность, ответственность перед обществом, потребности в общественной и взаимопомощи; воспитывают элементы осознанного отношения к светским, мировоззренческим, нравственным, правовым ценностям общества; реализуют ответственное отношение подростка к выполнению им общегражданских, учебных и трудовых обязанностей; в результате

взаимодействия педагога и родителей у подростка формируются характер, социальное содержание, уровень самооценки и критики, моделируется структура и содержание проведения свободного времени.

Во второй главе диссертации **«Педагогико-психологические возможности воспитания навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода»** рассмотрен педагогический процесс, направленный на воспитание навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода и раскрыты факторы, на него влияющие, педагогические формы и методы развития навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода, а также приведена примерная модель развития навыков самооценки у учащихся подросткового возраста.

В развитии навыков самооценки личности подростковый возраст – сложный период, выделяющийся среди других периодов юности. В этот период существуют свои специфические особенности, закономерности, возможности воспитания подростков, сложные механизмы проявления и становления поведенческих мотивов. Поэтому применение воспитательных мер в отношениях с подростками с учётом их особенностей не создаёт недопонимания в межличностных отношениях, создаёт тёплый психологический климат в семье и классном коллективе. В этом возрасте происходят серьёзные изменения в организме подростка, в его духовном мире. У него начинают формироваться новые интересы, склонности и потребности. В этом периоде завершается формирование личности, развивается стремление к более высоким ступеням мировоззрения. Самосознание помогает занять своё место в жизни родителей, друзей и общества. В то же время, оценивая смысл жизни, личность стремится обнаружить феномены поиска ценностей, и через этот процесс формирует в своём воображении социальные знаки и социальное окружение, связанные со знаком «Я». Для определения уровня самооценки, «Я-концепции» и личностных особенностей подростков эффективно применяются следующие психодиагностические методики: шкала Дембо-Рубинштейн – психодиагностическая методика, позволяющая определить разницу между уровнем самооценки учащихся и идеальными требованиями, которые они предъявляют к себе. Данная методика особенно эффективна в работе со школьниками подросткового возраста, поскольку в этот период их «Я-концепция» находится на стадии формирования и используется для определения уровня оценки учащимися своих возможностей, достижений и стремлений и в результате выделяется тем, что показывает разницу между «Я-идеальным» и «Я-реальным».

Опросники-тесты «Кто Я?» – психодиагностическая методика, предназначенная для определения уровня самосознания, личностной идентификации и «Я-концепции» учащихся. Данный тест исследует мышление, социальные роли, ценности и личностную позицию подростков по отношению к себе, т.е. выявляет личностные позиции в процессе самосознания учащегося. Ответы определяют представления учащегося о социальных ролях и ценностях.

«Барометр самооценки» – психодиагностическая методика, предназначенная для определения отношения учащихся к себе, уровня их самооценки и способности к адекватной самооценке. Она служит эффективным инструментом для изучения формирования самосознания и «Я-концепции» личности в подростковом возрасте. Так, определяет отношение учащихся к себе на фоне положительных и отрицательных эмоций. Результаты барометра подчеркивают важность оценки уровней самооценки, самокритики и самомотивации. Подростки также склонны давать негативные оценки окружающим, высказывать своё отношение к одежде, внешнему виду, поведению и поступкам людей. Они стараются действовать, исходя из собственного мнения, делать то, что им нравится.

Трудности социализации подростков проявляются в трёх аспектах: это выражается в стремлении к высокой самооценке (проявлять героизм, быть известным всем), но при низком социальном статусе; в несовместимости мышления подростка со старомодным мышлением и культурой родителей (быть ребенком даже в подростковом возрасте), а также в том, что подросток стал психофизиологически старше; в несовместимости самостоятельных ценностей подростка с мнением сверстников.

Исходя из гендерного подхода, развитие навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста требует использования ряда технологий. К ним относятся: 1. Организация и проведение различных дидактических игр. 2. Организация развивающих упражнений. 3. Организация круглых столов на морально-нравственные темы. 4. Использование ролевых игр.

Специфика технологий формирования навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода находит свое отражение в следующем: организация групповых и индивидуальных форм работы с учащимися подросткового возраста; реализация деятельностного подхода к процессу формирования самооценки у учащихся подросткового возраста; практическое руководство формированием навыков самооценки у учащихся подросткового возраста; обеспечение игрового, творческого характера педагогического процесса; создание разнообразных форм общения, дискуссий и диалоговых ситуаций; учет на занятиях специфики сложностей подросткового возраста, использование имеющихся знаний и опыта, связанных с юностью; мобилизация эмоциональных переживаний учащихся подросткового возраста для формирования самооценки; описание факторов, открывающих широкий спектр аналитической деятельности субъектов процесса формирования навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста.

Педагоги и психологи признают, что **методы** развития адекватной самооценки у подростков, основанные на гендерном подходе, включают: 1. Прямое порицание. 2. Соблюдение этикета общения без ущерба для вербального воздействия. 3. Внимание. 4. Преувеличение положительных качеств. 5. Целенаправленное высказывание позитивных оценочных мыслей. Формы выражения позитивных мыслей могут быть следующими: традиционное выражение хвалебных мыслей о подростке; упоминание его прошлых успехов; выражение чувства поддержки и удовлетворения; повторение хвалебных мыслей

и т.д. 6. Смена ролей. 7. Юмор. 8. Поощрение сотрудничества. 9. Частичное согласие. 10. Самонаказание. 11. Уверенность.

Определено, что при организации процесса развития навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода необходимо отдать приоритет следующим **принципам**: 1) Ясность дидактической цели. 2) Постоянная, последовательная, систематическая и целенаправленная организация занятий. 3) Единство обучения и воспитания в развитии самосознания учащихся подросткового возраста. 4) Учет существующих условий и подходов субъектов к нравственной деятельности. 5) Учет психофизиологических особенностей учащихся подросткового возраста. 6) Достижение активного проявления личностных возможностей и способностей учащихся подросткового возраста. 7) Организация сотрудничества школы и семьи. 8) Диалектичность и динамичность педагогических процессов, направленных на развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста.

На развитие навыков самооценки у подростков на основе гендерного подхода положительное влияние оказывают следующие факторы:

1. Объективные факторы (условия): а) создание достаточных условий для развития навыков самооценки у подростков; б) оснащенность образовательного процесса современным техническим оборудованием и информационными технологиями; в) уровень обеспеченности специальной литературой (учебниками, методическими рекомендациями) по развитию навыков самооценки у подростков.

2. Установки, высказываемые субъектами (субъективные факторы): а) осознание учителями, работающими в школе, того, что развитие навыков самооценки у подростков на основе гендерного подхода является социальной необходимостью; б) администрация школы создает для этого достаточные условия; в) учителя уделяют особое внимание вопросу развития навыков самооценки у подростков на основе гендерного подхода; г) учителя осознают суть мероприятий, направленных на развитие навыков самооценки у подростков на основе гендерного подхода; г) наличие у педагогов навыков использования гендерного подхода к формированию навыков самооценки у подростков; к) накопление и обобщение педагогами опыта формирования навыков самооценки у подростков на основе гендерного подхода; з) творческий подход педагогов к формированию навыков самооценки у подростков на основе гендерного подхода.

Исследование показало, что организация педагогической деятельности с учетом гендерного подхода, направленной на формирование у учащихся подросткового возраста адекватных навыков самооценки, может иметь положительный эффект. На основе изучения сущности теории новых педагогических технологий, ознакомления с содержанием созданных в этой связи ресурсов раскрывается сущность индивидуально-технологического подхода к организации педагогической деятельности, направленной на развитие навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста,

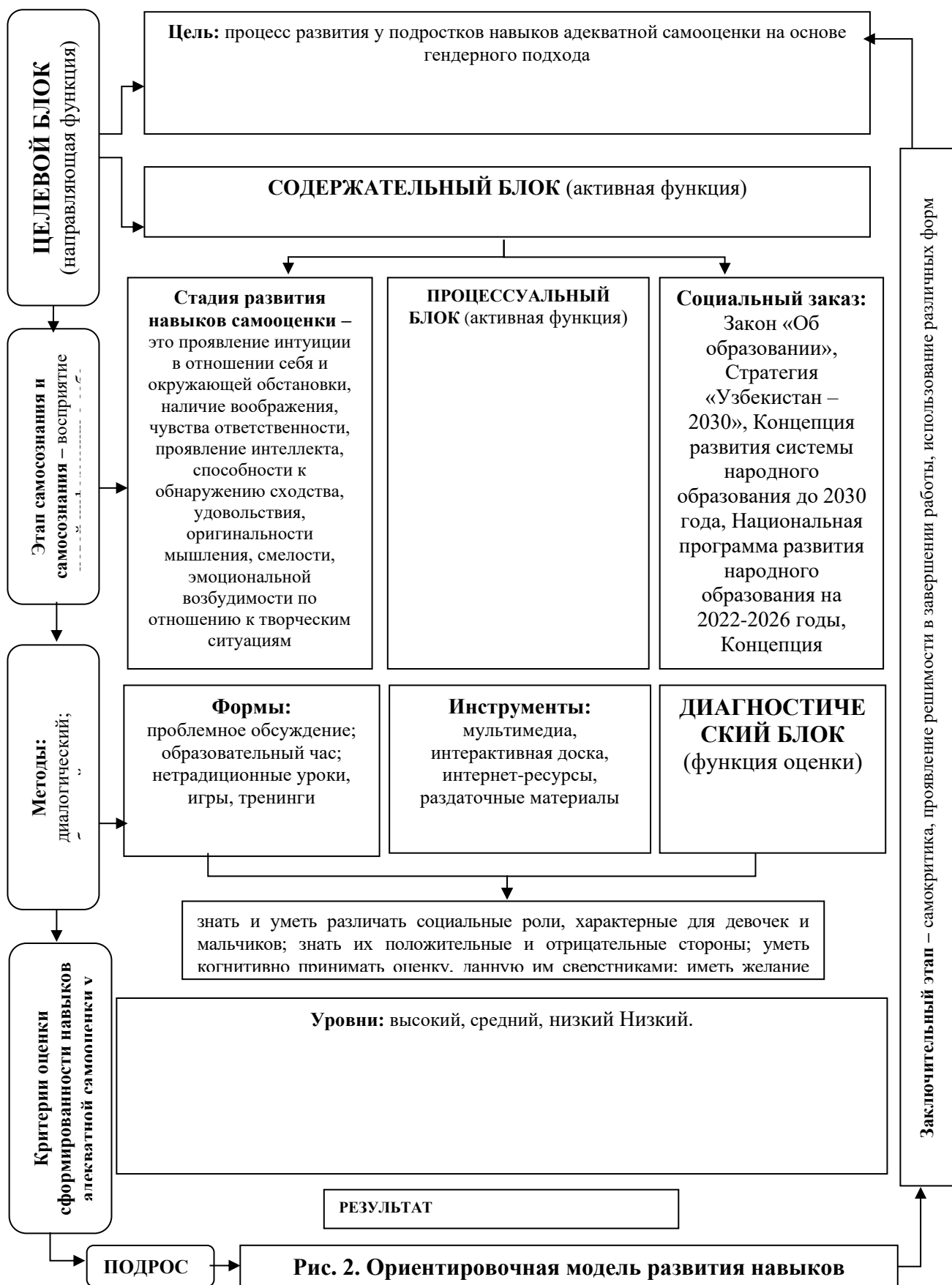


Рис. 2. Ориентировочная модель развития навыков

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД

что отражает следующие обстоятельства: 1) Четкое определение цели (а также правильное определение частных целей в рамках общей цели). 2) Правильная постановка задач по развитию способности объективно оценивать себя в образовательном процессе. 3. Правильный отбор знаний, связанных с самосознанием и оценкой в соответствии с научно-методическими целями. 4. Использование высокоэффективных методов, используемых в процессе целенаправленной деятельности для достижения поставленных целей. 5. Правильный с научно-методической точки зрения выбор эффективных средств. 6. Ясность ролей и задач педагогов и учащихся, являющихся активными субъектами обучения, в процессе обучения, организованного для развития навыков самооценки. 7) Эффективность процесса обучения, направленного на развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода. 8) Целесообразность подбора форм и методов контроля, направленных на определение эффективности развития навыков самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода. 9) Научно-практическая корректность поставленной цели с точки зрения применения гендерного подхода. Исходя из данного подхода, развитие навыков самооценки у подростков гарантирует достижение поставленной цели.

Таким образом, нами разработана модель развития навыков самооценки у подростков, основанная на гендерном подходе. Модель включает пять взаимосвязанных блоков (целевой, содержательный, процессуальный, диагностический и результатный), её реализация обеспечивается направляющей, активизирующей и оценочной функциями.

Индикативная модель – это процессуальная модель, используемая в качестве ориентира для оценки достоверности показателей педагогического процесса, которая совершенствуется в течение определённого периода времени с учётом новых социальных заказов, данных и других новых параметров. Разработанная на основе гендерного подхода индикативная модель анализирует вопросы реализации методических, теоретических и практических основ формирования навыков самооценки у подростков на основе системных подходов. Данная модель учитывает психофизиологические, эмоциональные и социальные особенности развития учащихся мужского и женского пола в образовательном процессе и достигает результатов за счёт выявления педагогических механизмов, обеспечивающих гармоничное развитие личности.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность педагогического механизма, направленного на развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода»**. В данной главе рассмотрено содержание и показатели эффективности результатов экспериментального исследования. Опытно-экспериментальные исследования организованы в общих средних школах № 12, 14, 38 города Бухары, № 1,14,23 Ромитанского района, № 1, 5, 25 Жондорского района, № 20,39,102 Шайхантахурского района города Ташкента, №240,273 Юнусабадского района, № 26,100,135,319 Яккасарайского района, № 6,10,18 Уйчинского района Наманганской области, № 5,7,40Нарынского района, № 4,7,11 Чустского района. Всего в экспериментальной и контрольной

группах было охвачено 1151 респондентов-учащихся для получения ответов на вопросы анкеты и опросника в объективных условиях.

Полученные результаты по анкете и опроснику суммированы ниже. В данной главе мы попытались изучить методы работы педагогов и психологов, прежде чем применять методы и методики, способствующие развитию навыков самооценки у учащихся подросткового возраста с учётом гендерного подхода. Для этого мы первоначально организовали анкетирование педагогов и психологов. В экспериментальном исследовании, основанном на анкетировании, приняли участие педагоги и психологи общих средних школ Бухарской, Наманганской областей и города Ташкента.

На основе гендерного подхода выявлено, что существует ряд трудностей в развитии навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста: 1. Трудности гендерного характера. 2. Трудности, связанные с опытом. 3. Трудности социально-педагогического характера. 4. Трудности, присущие поведению подростка. Для преодоления указанных выше трудностей родителям, педагогам и психологам, особенно, в семье, следует сотрудничать; они должны хорошо осознавать ценности, присущие нашей национальной культуре, специфические требования образовательного учреждения, моральные нормы, установленные в обществе, и не защищать слепо ненадлежащее поведение своих детей. В результате таких действий у учащихся подросткового возраста формируются навыки адекватной самооценки.

На втором формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы организовали различные дидактические ситуации в классе с целью развития навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода. В результате проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода, выявлены относительно приемлемые средства и формы организации бесед, включающие изучение деятельности подростков, одевания, поведения на переменах и задаваемых ими вопросов, выявление методов и приемов игровой учебной деятельности, определение целесообразных средств и форм организации бесед.

Заключительному этапу опытно-экспериментальной работы уделено особое внимание, поскольку оно являлось последним и наиболее важным этапом в этом процессе. На данном этапе основной целью было выявление достижений и недостатков теории, содержания и методики ее реализации, разработанных на основе гендерного подхода к развитию навыков самооценки у учащихся подросткового возраста, их совершенствование и объективная оценка уровня эффективности. На основе общего анализа итогового этапа исследования сопоставлены результаты констатирующего и формирующего этапов исследования. В ходе экспериментального исследования также использовался метод педагогического консультирования. В ходе педагогического консультирования учителям удалось наиболее полно и подробно описать учащихся подросткового возраста. На заключительном третьем этапе экспериментального исследования, разделив респондентов на экспериментальную и контрольную группы, мы попытались оценить уровень

развития навыков самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода с использованием определенных критериев.

Таблица 1

Показатели эффективности формирования навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода

Критерии	Сроки	Уровни усвоения					
		Экспериментальный класс n=(578 учеников)			Контрольный класс n=(573 ученика)		
		Уч ори	О'rt а	Past	Учo ри	О'r та	Past
знать и различать социальные роли, характерные для девочек и мальчиков	в начале эксперим.	132	243	203	144	221	208
	в конце эксперим.	251	279	48	156	233	184
зная их положительные и отрицательные стороны	в начале эксперим.	130	247	201	145	224	204
	в конце эксперим.	249	277	52	155	234	184
их способность когнитивно принимать оценку, данную им сверстниками	в начале эксперим.	134	245	199	143	224	206
	в конце эксперим.	247	276	55	154	230	189
наличие желания оценить собственную эффективность	в начале эксперим.	134	241	203	142	225	206
	в конце эксперим.	251	276	51	155	229	189
их способность оценивать другого человека в общении со сверстниками	в начале эксперим.	136	243	199	145	221	207
	в конце эксперим.	250	274	54	156	230	187
иметь представление о культуре одежды и этикете общения	в начале эксперим.	135	244	199	143	224	206
	в конце эксперим.	248	279	51	154	225	194
обладание социальной этикой и эстетическим вкусом	в начале эксперим.	133	242	203	144	226	203
	в конце эксперим.	246	278	54	155	228	190
	в начале эксперим.	130	245	203	142	223	208

знать свои обязанности и ответственность	в конце эксперим.	249	275	54	157	226	190
знание правил поведения и этикета в общественных местах	в начале эксперим.	133	241	204	145	224	204
	в конце эксперим.	251	279	48	153	228	192
способность быть терпимым к представителям противоположного пола или другим людям	в начале эксперим.	134	241	203	141	226	206
	в конце эксперим.	248	278	52	155	229	189
иметь рациональное отношение к разрешению конфликтов	в начале эксперим.	131	242	205	143	224	206
	в конце эксперим.	250	277	51	156	228	189
знать нормы межличностных отношений и уметь адекватно оценивать собственное поведение и сферы интересов	в начале эксперим.	135	243	200	142	226	205
	в конце эксперим.	248	276	54	155	229	189
уметь понимать и оценивать последствия своих действий	в начале эксперим.	132	242	204	140	224	209
	в конце эксперим.	249	277	52	154	228	191
стремление к интеллектуальной, личностной и моральной саморегуляции	в начале эксперим.	130	247	201	145	224	204
	в конце эксперим.	249	277	52	155	234	184
Среднее:	в начале эксперим.	133	243	202	143	224	206
	в конце эксперим.	249	277	52	155	229	189

На основании результатов экспериментального исследования по определению уровня сформированности навыков самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода и эффективности оценки учителями способности к формированию навыков самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода, проведен анализ среднего уровня успеваемости учителей на начало и конец эксперимента, а также

учащихся подросткового возраста экспериментальной и контрольной групп с использованием математико-статистического метода Стьюдента. В экспериментальном исследовании приняли участие 1151 респондент – учащиеся подросткового возраста и 214 педагогов и психологов. Из них в экспериментальной группе участвовало 578 учащихся подросткового возраста, в контрольной группе – 573 учащихся подросткового возраста и 214 педагогов.

Таблица 2

Результаты начального эксперимента по определению эффективности формирования навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода

Этапы	Кол-во учащихся	Уровни усвоения		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальный класс	578	133	243	202
Контрольный класс	573	143	224	206

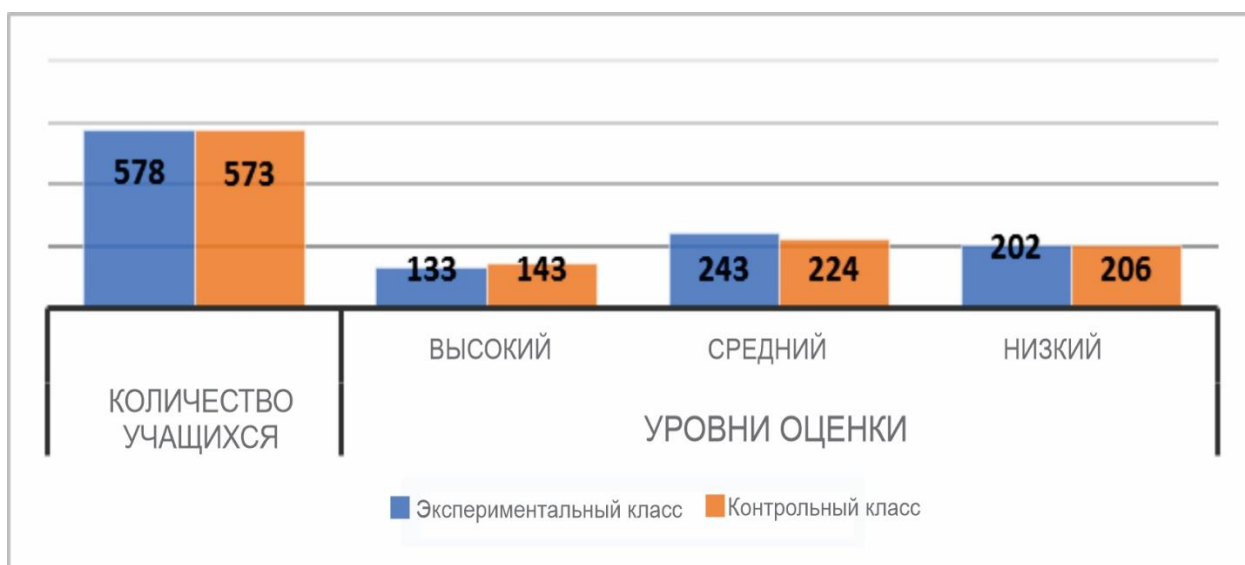


Рис. 3. В начале эксперимента

Теперь, после проведения эксперимента, определим, какие результаты были достигнуты при определении эффективности формирования навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста.

Таблица 3

Результаты постэкспериментального освоения по определению эффективности формирования навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода

Этапы	Кол-во учащихся	Уровни усвоения		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальный класс	578	249	277	52
Контрольный класс	573	155	229	189

Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит следующим образом:

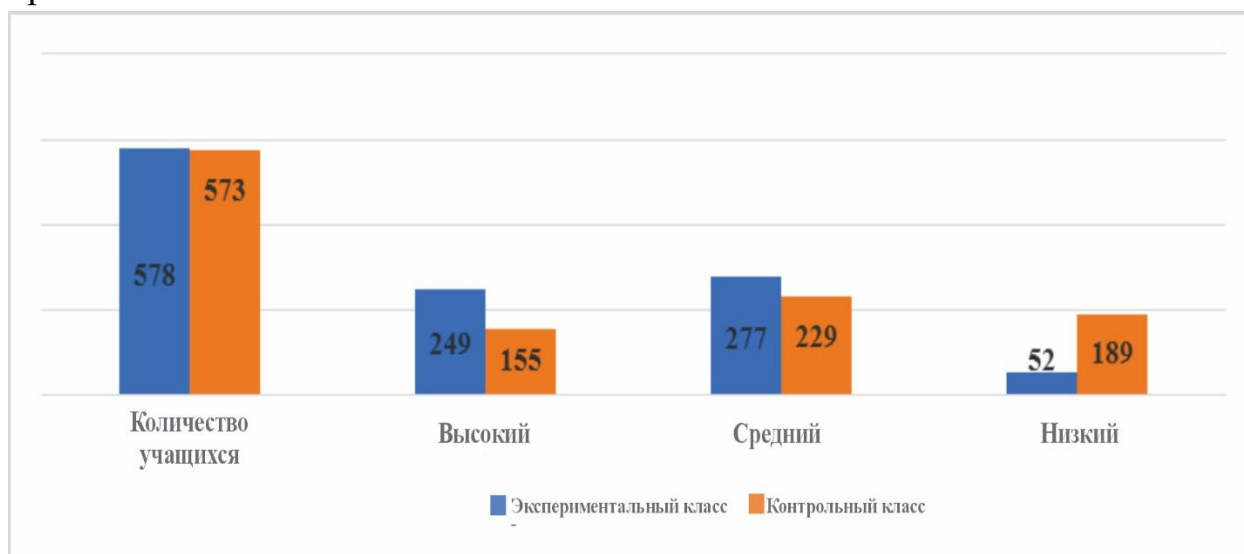


Рис. 4. В конце эксперимента

Итак, средний уровень усвоения в экспериментальном классе выше, чем в контрольном классе на $(78-64,3) = 13,3$. Это, в свою очередь, означает равное превышение. Из этого ясно, что усвоение в экспериментальном классе выше, чем усвоение в контрольном классе. Итак, из гистограммы, диаграмм и табличных данных опытно-экспериментальной работы видно, что наблюдается разница в результатах экспериментальной и контрольной групп при ответах на вопросы анкеты по окончании опытно-экспериментальной работы, что свидетельствует о правильном принятии статистического критерия и неперекрывании доверительных интервалов, указывающих на эффективность, подчеркивая, что в течение экспериментального периода при анализе различий между группами по уровню развития навыков самооценки у учащихся подростков на основе количественных показателей, зафиксированных между экспериментальной и контрольной группами, выявлено, что качественный показатель увеличился в 1,13 раза. Данный показатель свидетельствует об эффективной организации нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования, проведенного по диссертационной работе на тему: «Развитие навыков самооценки у учащихся подросткового возраста с учетом гендерного подхода», послужили обоснованию следующих выводов:

1. С тех пор, как наши предки впервые представили себе себя и общество, самосознание личности, адекватная самооценка, поступки, отношение к окружающим, духовный мир, определение своего места в обществе находили свое отражение в самосознании. Поэтому вопрос реалистичной самооценки не утратил своей актуальности во все эпохи.

2. Самооценка – одна из форм проявления самосознания, составляющая концепции «Я», аффективная оценка представления личности о себе. Развитие самооценки происходит на протяжении всей жизни личности, и эти показатели

самооценки в подростковом возрасте актуальны на протяжении всей жизни человека. Каждый новый опыт, новое знание, навык, освоенные подростком, оцениваются окружающими. В результате у него начинает формироваться потребность в оценке собственных действий, в подтверждении правильности или неправильности воспринимаемой им самим истины.

3. Адекватная самооценка является направленным стимулом и регулятором поведения и деятельности в формировании конкретных индивидуально-личностных качеств. Она обладает набором функций, важнейшей из которых является функция регулирования отношений личности с обществом в самосознании.

4. Исходя из гендерного подхода, развитие навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста требует использования ряда технологий. К ним относятся: 1. Организация и проведение различных дидактических игр. 2. Организация развивающих упражнений. 3. Организация круглых столов на морально-нравственные темы. 4. Использование ролевых игр.

5. Специфика технологий развития навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода проявляется в следующем: организация групповых и индивидуальных форм работы; реализация деятельностного подхода; практическая направленность; обеспечение игрового, творческого характера педагогических процессов; создание разнообразных форм общения, дискуссионных и диалоговых ситуаций; учет специфики и сложности подросткового возраста, использование имеющихся знаний и опыта, связанных с юностью; мобилизация эмоциональных переживаний для самооценки; открытие широких возможностей для аналитической деятельности субъектов процесса и т.д.

6. Организованная во внеурочных процессах деятельность должна служить углублению нравственных знаний учащихся подросткового возраста в направлении адекватной самооценки, формированию у них гендерных ролей. Школьному психологу целесообразно эффективно работать с подростками, хорошо зная их психоэмоциональные особенности, учитывая их склонности, выявляя их интересы к адекватной самооценке, анализировать взаимоотношения между девочками и мальчиками, выявлять и разрабатывать меры по устранению имеющихся между ними противоречий.

7. Успех любой исследовательской работы обеспечивается четким определением цели, правильным разделением этапов опытно-экспериментальной работы и решаемых на них задач, а также уровнем ожидаемого результата. Опытная-экспериментальная работа, направленная на развитие навыков самооценки у подростков, проводилась на основе специальных методик, основанных на педагогических возможностях.

3. В ходе опытно-экспериментальной работы особое внимание уделялось устранению недостаточного использования возможностей организации урочной и внеурочной деятельности по формированию у подростков навыков самооценки с учетом гендерного подхода. В этой связи, идея организации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями на основе инновационных технологий дала положительные результаты. Организация

уроков, основанная на сотрудничестве учителя и учащихся, позволила сформировать у подростков навыки самооценки.

В ходе исследования разработаны **рекомендации**:

1. Разработать программу взаимодействия классных руководителей и школьных психологов с родителями, направленную на формирование у подростков компетенций самооценки.

2. Создать на основе программы научного кружка интегративный комплекс учебно-методических материалов, способствующий формированию у учащихся подросткового возраста навыков адекватной самооценки.

3. Подготовить видеоролики и учебно-методические разработки, которые будут служить предупреждением учащимся подросткового возраста о негативных последствиях неадекватной самооценки.

**NATIONAL INSTITUTE PEDAGOGICAL EDUCATION NAMED KARI
NIYAZI OF SCIENTIFIC DEGREES GRANTINGS CIENTIFIC COUNCIL
WITH THE NUMBER DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01**

**NATIONAL INSTITUTE PEDAGOGY EDUCATION NAMED AFTER
KARI NIYAZI**

KHAMIDOV AKMAL AMRULLOYEVICH

**DEVELOPING ADOLESCENTS SKILLS OF ADEQUATE SELF-
ASSESSMENT BASED ON A GENDER APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

ABSTRACT

of the dissertation of the doctor Of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2025

The topic of the doctoral dissertation was registered with the Higher attestation commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.2.PhD/Ped4916.

The dissertation was completed at the National institute of pedagogy of education named after kari niyazi.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages are available on the web page at (www.tpmi.uz) and the Information and educational portal «ZiyoNET» at www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Ibraimov Xolboy

doctor of pedagogical sciences, academician

Official opponents:

Ibragimov Alamjon Amrilloevich

doctor of pedagogical sciences (DSc),
professor

Sharifzoda Sardorbek O‘razboy tabib o‘g‘li

doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD),
associate professor

Leading organization:

Farg‘ona davlat universiteti

The defense of dissertation will be held on «____» _____2025 at ____ at the meeting of the Qori Niyoziy National institute of pedagogical education scientific council number: DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 awarding of the scientific degree of doctor of sciences at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences (address: 6, Ziyo street, Tashkent city, 100736. Tel.: (99855) 511-02-69; fax: (99855) 511-02-69; e-mail: tpmi@umail.uz, tpmi@exat.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information and Resource center of the Qori Niyoziy National institute of pedagogical education. Under No.____. Address: 6, Ziyo street, Tashkent city, 100011. Tel.: (99871) 254-63-21; fax: (99871) 254-63-21.

The abstract of dissertation is distributed on «____» _____ 2025.

(Registry record No _____ dated «____» _____2025).

M.Quronov

Chairman of the scientific
Council on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

O.U.Musurmonkulov

Scientific secretary of the scientific
Council for awarding academic degrees,
doctor of philosophy (PhD)

Sh.K.Mardonov

Chairman of the scientific
seminar under the scientific council
on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to develop scientific and methodological recommendations aimed at developing adequate self-assessment skills in adolescent students based on a gender approach.

The object of the study was a pedagogical process aimed at developing adequate self-assessment skills in adolescent students based on a gender approach, and 1,151 students from general secondary schools in Bukhara, Namangan regions, and Tashkent city were involved in the pilot study.

The scientific novelty of the research are as follows:

the attitude of parents and educators in the formation of adequate self-assessment skills has been improved based on the introduction of national educational methods (advice, example, traditions) and elements of a gender approach into the scenarios of role-playing games of moral dilemmas, which harmoniously develop the personal maturity, emotional intelligence and independent thinking capacity of adolescent students;

the content of the formation of adequate self-assessment skills of adolescent students has been improved by applying integrated topics based on cognitive (knowledge), emotional (feelings) and social (attitude) values to interactive educational methodologies based on the formation of a personal position;

the model for developing adequate self-assessment skills in adolescents has been improved by linking psychodiagnostic methods (Dembo-Rubinstein scale, “Who am I?” questionnaire-tests, “Self-assessment barometer”) with the concepts of “I” and introducing educational topics of moral and spiritual content into the content of the subject “Education”;

the approach to forming a system of indicators for students’ self-assessment has been methodologically improved in terms of the development of the potential for setting personal goals in adolescence: inert (self-assessment is passive, relies more on external assessment), situational (strong influence of collective opinion, significant reliance on adaptation to external conditions), adequate (ability to correctly and realistically assess personal capabilities) and reflexive (ability to deeply analyze one’s own actions, decisions and results).

Implementation of the research results. Based on the results of the study on the development of self-assessment skills in adolescents based on a gender approach:

the attitude of parents and educators in the formation of self-assessment skills, the proposals for improving national educational methods (advice, example, traditions) that harmoniously develop the personal maturity, emotional intelligence and independent thinking of adolescents, and the introduction of gender approach elements into moral dilemma role-playing scenarios were used within the framework of the fundamental research project “Socio-pedagogical technologies for educating students prone to crime and delinquency among minors”, registered with the state registration number FZ-2016-0910202206 (Resolution of the National institute of educational pedagogy named after Qori Niyazi dated November 26, 2024 No. 01/15-09/185 As a result, the attitude of parents and educators to the formation of adequate self-assessment skills was improved based on the introduction of elements of a gender

approach to national upbringing methods and role-playing scenarios of moral dilemmas;

the author's ideas on improving the content of the formation of adequate self-assessment skills of adolescent students by applying integrated topics based on cognitive (knowledge), emotional (feelings) and social (attitude) values to interactive educational methodologies based on the formation of a personal position were used in the development of Appendix 2 to the Resolution No. PQ-232 dated June 21, 2024 "On the establishment of the National institute of educational pedagogy named after Qori Niyozzi" (reference of the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan dated December 11, 2024 No. 03-28-3731). As a result, the content of the formation of adequate self-assessment skills of adolescent students was improved by applying integrated topics to interactive educational methodologies based on the formation of a personal position;

the model for developing adequate self-assessment skills in adolescent students was used within the framework of the fundamental research project FZ-2016-0909111822 – "Mechanisms for forming pupils skills to fight against "mass culture" by incorporating masterpieces of Eastern pedagogical thought into the content of textbooks and educational literature" (reference of the National institute of pedagogy of education named after Qori Niyazi dated November 26, 2024 No. 01/15-09/185). As a result, the model for developing adequate self-assessment skills in adolescent students was improved by including educational topics of moral and spiritual content in the content of the subject "Education";

the approach to forming a system of self-assessment indicators for students is primarily based on recommendations for improving the development of personal goal-setting capacity in adolescence at the inert (self-assessment is passive, relies more on external assessment), situational (strong influence of public opinion, significant reliance on adaptation to external conditions), adequate (ability to correctly and realistically assess personal capabilities) and reflexive (ability to deeply analyze one's own actions, decisions and results) levels. It was put into practice in ensuring the implementation of the "National program for the development of public education in 2022-2026" (reference of the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan dated December 11, 2024 No. 03-28-3731). As a result, the approach to forming a system of self-assessment indicators for students has significantly improved the development of personal goal-setting capacity in adolescence at the inert, situational, adequate, and reflexive levels.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 156 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; Часть I; Part I)

1. Xamidov A.A. Gender yondashuv asosida o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini anglash ko'nikmalarining rivojlantirish – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida // Pedagogika. – Toshkent, 2024. – 5-son. – B.238-243. (13.00.00; № 6)
2. Xamidov A.A. Shaxsda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishning tarixiy pedagogik jihatlari // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2023. – 2-son. – B.28-31. (13.00.00; №17)
3. Xamidov A.A. O'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini anglash ko'nikmalarini rivojlantirish yo'llari // Pedagogika. – Toshkent, 2023. – 1-son. – B.232-235. (13.00.00; № 6)
4. Xamidov A.A. O'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda oilaning pedagogik imkoniyatlari // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2024. – 3-son. – B. (13.00.00; № 9)
5. Xamidov A.A. Adequate self-estimation as a factor of successful interpersonal relationships in adolescents // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 9. Issue: 6. June 2023. Journal DOI: 10.36713/epra2013. SJIF Impact Factor 2023: 8.224. –B.168-170. <http://eprajournals.com/> (13.00.00; № 1)
6. Xamidov A.A. Gender approach in education: looking at the problem // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 8. Issue: 6, June 2023 - Peer Reviewed Journal. – B.100-103. <https://eprajournals.com/> (13.00.00; № 1)
7. Xamidov A.A. O'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini anglash ko'nikmalarining rivojlanish bosqichlari // Pedagogika. – Toshkent, 2023. – 3-son. – B.100-103. (13.00.00; № 6)
8. Xamidov A.A. Педагогические возможности развития навыков адекватной самооценки у учащихся подросткового возраста на основе гендерного подхода в рамках стратегии образования в Узбекистане // Raqamli ta'limning zamonaviy tendensiyalari va ularni ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiiq qilish yo'llari: respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi 25-oktabr 2023-yil. – B. 269-271.
9. Xamidov A.A. O'smir yoshdagi o'quvchilarda o'z-o'zini adekvat baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda pedagogik hamkorlikning imkoniyatlari // Pedagogy of cooperation in improving the quality of education: international experience and modern approaches: International scientific-practical conference, November 13, 2023. – B.533-537.

(II bo'lim; II часть; II part)

10. Xamidov A.A. Zaripov F. Qoraxxonova L. Xo'jaev M. "Mening ma'naviy hamrohim" (Umumta'lim maktablari o'quvchilari uchun) nomli o'quv uslubiy qo'llanma. 2022 y.
11. Ibraimov X., Xamidov A.A. Self-assessment as a process of personal formation in adolescent students// Science and Innovation International Scientific

Journal. Volume 2, Issue 9. September 2023. UIF-2022: 8.2-ISSN: 2181-3337 //scientists.uz P.294-297. (13.00.00; № 1)

12. Xamidov A.A. Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari //“Gender modellar vositasida o‘quvchi hamda talaba-yoshlarda madaniy xulq-atvorni shakllantirish mexanizmlari: muammolar, yechimlar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2024-yil 21-22-may. – B.50-54.

13. Xamidov A.A. O‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarbiyalashda sinf rahbarining o‘rni // “Kognitiv yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning Metodik mahoratini rivojlantirish strategiyalari: Muammolar, yechimlar Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 2024-yil 30-31-oktabr, – B.561-563

14. Xamidov A.A. Raqamli tarnformatsiyalashuv sharoitida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash va kasb tanlashga oid ko‘nikmalarini tarbiyalashga ta’sir etuvchi omillar // “Raqamli didaktika va madaniyat: zamonaviy tendensiyalar, yondashuvlar, yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani 2024-yil 17-aprel, – B. 298-291

15. Xamidov A.A. O‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarbiyalashda qo‘llaniladigan psixologik usullar // “Yangi O‘zbekiston ta’lim sharoitida talabalarni umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetensiyalarini rivojlantirishning Pedagogik strategiyalari: muammolar, yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani 2024-yil. 20-iyun, – B. 503-511.

16. O‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarbiyalash – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida // “Kognitiv yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning Metodik mahoratini rivojlantirish strategiyalari: Muammolar, yechimlar Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 2024-yil 30-31-oktabr, – B.567-570

17. Xamidov A.A. Shaxsda o‘z-o‘zini baholash ko‘nikmasini tarkib toptirishning rivojlanish tendensiyalari // “Murakkab muammolar bilan yuzlashayotgan zamonaviy ta’lim va psixologiya: shaxsiy rivojlanishga ta’sir etuvchi sinergetik yondashuv muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi 2025-yil 15-aprel, –B.355-356.

18. Xamidov A.A. Gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini adekvat baholash ko‘nikmalarini tarbiyalash // “Xalqaro tajribalar asosida psixologiya ilmining dolzarb muammolariga yechimlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani 2025-yil 14-15-may, – B.413-414.

19. Xamidov A.A. Ta’lim oluvchilarda XXI asr ko‘nikmalarini shakllantirish-ijtimoiy zarurat sifatida // “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy yo‘nalishlari” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 2025-yil 20-noyabr, – B.3-5.

20. Xamidov A.A. Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachisining uzluksiz kasbiy rivojlanishida zamonaviy yondashuvlar integratsiyasi // “Maktabgacha ta’limda uzluksiz kasbiy rivojlantirish: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi 2025-yil 25-26-iyun, – B.362-364.

Avtoreferat O‘z.M.P.U “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati tomonidan 2025- yil 18- aprel tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat yetildi: 21 .08.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi:
100. Buyurtma: № 60 Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop yetildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.