

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

KAMOLDINOVA DIYORA JALOLDDIN QIZI

**MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI PSIXOLOGINING O‘YIN
MUHITIDA BOLA PSIXIK RIVOJLANISHIGA TA’SIRI XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI B O‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
psychological Sciences**

Kamoldinova Diyora Jalolddin qizi

Ma'ktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining o'yin muhitida bola psixik rivojlanishiga ta'sir xususiyatlari..... 3

Камолдинова Диёра Жалолдин қизи

Особенности влияния психолога дошкольной образовательной организации на психическое развитие ребенка в игровой среде.....25

Kamoldinova Diyora Jalolddin qizi

Features of the influence of a psychologist of a preschool educational organization on the mental development of a child in a play environment..... 49

E'lon qilingan ilmiy ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

KAMOLDINOVA DIYORA JALOLDDIN QIZI

**MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI PSIXOLOGINING O‘YIN
MUHITIDA BOLA PSIXIK RIVOJLANISHIGA TA’SIRI XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI B O‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.PhD/P1300 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (psi-xik@.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xalimova Mashraboy Voxidovna,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Kamilova Nodira G‘ayratovna,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Norbosheva Maqsuda Achilovna,
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent.

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD30/30.01.2020.P.26.02. raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil « _____ » _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. Manzil: 100185, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu kengach@edu.uz

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-3 2;

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil « _____ » _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil « _____ » _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori (DSc), professor

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, psixologiya
fanlari doktori (DSc), professor

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, psixologiya fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bola psixik rivojlanishini ta'minlash uchun o'yin faoliyatini tashkil etish dolzarb muammolardan hisoblanadi. Chunki aynan maktabgacha yoshda o'yin faoliyati bolaning psixik rivojlanishida yetakchi faoliyat turi hisoblanadi va bu jarayon orqali bola dunyoni bilishi, o'zini anglashi va jamiyat bilan muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Rasmiy ma'lumotlarga qaraganda, kelajagini o'ylagan har bir mamlakat aholisini o'rtacha 23-27 foizini bolalar tashkil qiladi¹. Bu borada bolalar uchun ta'lim-tarbiya jarayonida maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining o'yin faoliyatini maqsadli tashkil etish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama sog'lom rivojlanishining nazariy-metodologik va amaliy asoslari hamda zamonaviy modelini ishlab chiqish bo'yicha ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada, bolaning maktabgacha ta'lim jarayonida ijtimoiy hayotga psixologik moslashishi uchun o'yin muhitida psixologning noto'g'ri munosabati ularning ijtimoiy moslashuvchanligining pasayishiga olib kelishi mumkinligi, bolalar o'zaro munosabatlari, hissiy irodaviy sohalarning rivojlanish dinamikasi hamda yoshga oid psixologik jihatlarini aniqlash masalalari yetarli darajada olib borilmaganligi bois, mazkur muammoni alohida tadqiqot predmeti sifatida zaruratini yuzaga keltiradi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda inson, uning har tomonlama kamol topishi, farovonligi, manfaatlarini ro'yobga chiqarishning zaruriy huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «...bolalarni maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonlarini ilmiy asoslangan yondashuvlar asosida takomillashtirish, bolalarni maktabgacha tayyorlov tizimi bilan qamrab olish darajasini 90 foizga, 2024/2025 o'quv yili yakuniga qadar 100 foizga yetkazish ishlari yangi sifat bosqichiga ko'tarish...»², «maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish»³ ustuvor vazifalar etib belgilangan. Shu boisdan, maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining o'yin muhitida bola psixik rivojlanishiga ta'sir xususiyatlari mavzusini ilmiy-amaliy tadqiq etish muhim bo'lib, uning psixologik jihatlarini aniqlash uchun zarur asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasining 2021-yil 16-dekabrda O'RQ-595-son «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston – 2030» Strategiyasi to'g'risida, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» Farmonlari, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son «O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash

¹ INSPIRE: Семь стратегий по ликвидации насилия в отношении детей. <http://www.who.int/violenceinjuryprevention/violence/inspire/ru> (манбаага мурожаат санаси: 25.03.2020 й.).

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risi»da <https://lex.uz/docs/5841063>

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risi»da <https://lex.uz/docs/5841063>

to'g'risida», 2018-yil 14-avgust PQ-3907-son «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 10-iyunda 369-son «Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori va boshqa ushbu sohaga tegishli me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilab berilgan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston psixolog olimlaridan F.A.Akramova, Sh.Bekova, Sh.A.Do'stmuxammedova, F.Ganjiyev, G.H.Ermatova, Z.T.Nishanova, M.Norbosheva, A.R.Rasulova, I.Raximova, M.Taydjanova, A.T.Turg'unov, S.G.Xasanova, G.R.Xolboyeva va boshqalar maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlari, bilish jarayonlari, psixologik muammolarining psixodiagnostikasi va korreksion rivojlantiruvchi ishlarni samarali tashkil etishning psixologik jihatlarini nazariy va amaliy tomondan ilmiy tadqiq etishgan.

Mustaqil Davlat Hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan B.G.Ananyev, Yu.M.Antanyan, L.S.Vigotskiy, P.Ya.Galperin, V.I.Garbuzov, I.V.Dubrovina, A.I.Zaxarov, A.N.Leontev, M.I.Lisina, G.M.Kodjaspirova, R.S.Nemov, L.F.Obuxova, A.M.Prixojan, A.S.Spivakovskaya, D.B.Elkonin va boshqalar shaxsning yoshga doir psixologik xususiyatlarini, ruhiy o'zgarishlarning sabab va oqibatlari borasida ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Xorij tadqiqotchilaridan V.Amen, L.A.Venger, Jo.Godfrua, M.Dorki, G.Eberleyn, J.A.Kelli, K.Levin, K.Rojers, B.Skinner, G.Sullivan, Ch.D.Spil'berger, S.S.Tomkins, R.Tamml, Z.Freyd, E.Fromm, Yu.L.Xanina va boshqalar tomonidan bolaning psixologik rivojlanishi asoslari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsion tadqiqot Andijon davlat pedagogika instituti Pedagogika va psixologiya kafedrasining «Yoshlarning shaxsiy sifatleri shakllanishining psixologik jihatleri» mavzusidagi ilmiy-texnik loyiha doirasida bajarilgan (2021–2024 - y.y.).

Tadqiqotning maqsadi: maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining o'yin muhitida bola psixik rivojlanishiga ta'sir xususiyatlarini aniqlash asosida zarur tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha yoshdagi bolalarning o'yin faoliyatini tahlil qilish orqali psixik rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ilmiy-nazariy asoslarini aniqlashtirish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi va psixologining o'yin muhitidagi rolini aniqlash asosida bolalarning psixik rivojlanishiga ta'sirini tadqiq etish;

bolalarning o‘yin jarayonida psixik iy jinslararo farqlar va asosiy omillarni aniqlash;

bolalarning psixik rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash uchun samarali rivojlantiruvchi dasturni yaratish va uning samaradorligini ta‘minlovchi tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida maktabgacha ta‘lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o‘yin muhitidagi faoliyatini diagnostika qilishi va korreksiyalashini tadqiq etish jarayoni belgilangan bo‘lib, tadqiqotga Andijon shahridagi 10, 39, 44-sonli MTT, «Orzular kemasi» NMTT, Toshkent shahridagi 14-sonli maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tarbiyalanayotgan jami 150 nafar 5-6 yoshli bolalar, 89 nafar tarbiyachi-pedagog va psixologlar respondentlar guruhini tashkil etdi.

Tadqiqot predmetini maktabgacha ta‘lim tashkiloti psixologining o‘yin muhitida bola psixik rivojlanishiga ta‘sir xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda suhbat, kuzatish metodlari, shuningdek, L.A.Venger, O.M. Dyachenkolarning kognitiv jarayonlar darajasini diagnostika qilish metodi, A.M.Shetininaning “Bolalarda empatik reaksiyalar va xulq-atvorlarning namoyon bo‘lish xarakteri” so‘rovnomasi, A.M.Shtetinina, M.A.Nikiforovalarning “Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ qobiliyatlarning namoyon bo‘lishini kuzatish xaritasi” so‘rovnomasi, hammualliflikdagi “Bolaning tarbiyaviy dasturlarda ishtirokining psixologik xususiyatlarini aniqlash” (M.V.Xalimova, D.J.Kamoldinova) so‘rovnomasi metodikalari q‘ollanilgan. Olingan natijalarning statistik ishonchligi chastotali tahlil, Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyasiyasi koeffitsiyenti orqali tasdiqlangan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda o‘yin faoliyati psixologik-pedagogik tizim bo‘lganligi tufayli, psixolog bolalarni rivojlantiruvchi ishlarini o‘yin faoliyatida amalga oshirishi samarali ta‘sir ekanligi aniqlangan;

bolaning o‘yin faoliyatidagi “mustaqillik” yoki “tobelik”, “faollik” yoki “passivlik” xususiyati bolaning psixo-emotsional va shaxsiy rivojlanishiga ta‘sir qiluvchi yetakchi mezon ekanligi dalillangan;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda integrativ o‘yin texnologiyalari, ularning kognitiv jarayonlariga ta‘sir etishda va shaxsiy sifatlari shakllanishida muhim zarurat ekanligi isbotlangan;

maktabgacha tarbiya tashkilotida tarbiyalanayotgan bolalarning aqliy rivojlanish dinamikasini kuzatish zaif va o‘rtacha o‘quvchilarni kuchli, eng rivojlanganlar darajasiga ko‘tarish uchun maqbul imkoniyat va shart-sharoitlarni yaratish psixokorreksion dastur samaradorligiga tegishli ekanligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Bolaning tarbiyaviy dasturlarda ishtirokining psixologik xususiyatlarini aniqlash” mualliflik so‘rovnomasi ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan;

maktabgacha ta‘lim tashkiloti psixologining bolalarda o‘yin muhitida shakllantirishga psixologik tayyorgarligini orttirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda o‘yin faoliyatini rivojlantiruvchi psixologning psixokorreksion dasturi ishlab chiqilib, amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot obyektlarining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tekshirishlarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentivligi, tanlagan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, izlanishlar aniq va reja bosqichlarda bir-birini to‘ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi, tadqiqot davomida shakllantirilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyatga joriy etish, kontent-tahlil, t-mezoni va ma’lumotlarni qayta ishlash SPSS dasturi vositasida asoslanganligi, ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzulmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bola shaxsini shakllantirish va rivojlantirish asoslari bolaning hissiy emotsional holatlari, irodaviy sifatlarining ortishiga ilmiy jihatdan yondashilganligi, ixtiyoriy diqqatning barqarorlashuvi, muloqotchanlikni rivojlanishida psixologik hususiyatlarini inobatga oluvchi psixodiagnostika va psixokorreksion choralarni, ishlarni ishlab chiqish imkoniyatini berishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ilgari surilgan g‘oyalar va olingan empirik ma’lumotlar maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda kognitiv rivojlanishning darajaviy ifodalanishini shaxsiy va vaziyatga oid omillarni aniqlashtirishga, oilada ota-ona va bola munosabatlari samaradorligini oshirish orqali boladagi tortinchoqlik hissining pasayishi, o‘z-o‘zini qadrlash hissini ko‘tarishga, bolalar bilan olib boriladigan psixokorreksion ishlarni aniqlashtirishga, oliy ta’lim tashkilotlarida “Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya”, “Psixokorreksiya” va “Psixologik maslahat” fanlarini amaliy manba bilan boyitishga hamda amaliyotchi psixologlarning kasbiy kompetensiyasini oshirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinganligi. Maktabgacha yoshdagi o‘yin faoliyatining bola kognitiv rivojlanishiga psixologik ta’siri bo‘yicha erishilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda o‘yin faoliyati psixologik-pedagogik tizim bo‘lganligi tufayli, psixolog bolalarni rivojlantiruvchi ishlarini o‘yin faoliyatida amalga oshirishi samarali ta’sir ekanligi aniqlanganligiga oid ilmiy ma’lumotlar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 25 yanvardagi PM-288 a buyrug‘iga asosan “Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya” moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 14-dekabrda PM-288-a ma’lumotnomasi.) Natijada o‘yin faoliyatini pedagogic-psixologik tizim sifatida psixolog faoliyatida ko‘rib chiqish imkoniyati yaratilgan;

bolaning o‘yin faoliyatidagi “mustaqillik” yoki “tobelik”, “faollik” yoki “passivlik” xususiyati bolaning psixo-emotsional va shaxsiy rivojlanishiga ta’sir qiluvchi yetakchi mezon ekanligi dalillangan xulosalar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston

Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 25 yanvardagi PM-288 a buyrug'iga asosan "Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya" moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 14-dekabrda PM-288-a ma'lumotnomasi.) Natijada o'yin muhiti va bolaning shaxsiyat turini o'zaro bog'lash metodologiyasi ishlab chiqilgan;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda integrativ o'yin texnologiyalari, ularning kognitiv jarayonlariga ta'sir etishda va shaxsiy sifatlari shakllanishida muhim zarurat ekanligi isbotlanganligi haqidagi ma'lumotlaridan Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 25 yanvardagi PM-288 a buyrug'iga asosan "Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya" moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 14-dekabrda PM-288-a ma'lumotnomasi.) Natijada bolaning psixik rivojlanishini korreksiyalash uchun psixologik-pedagogik shart-sharoitlarni va maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining korreksion ishlari usullarini tadqiq etish imkoniyati yaatilgan;

maktabgacha tarbiya tashkilotida tarbiyalanayotgan bolalarning aqliy rivojlanish dinamikasini kuzatish zaif va o'rtacha o'quvchilarni kuchli, eng rivojlanganlar darajasiga ko'tarish uchun maqbul imkoniyat va shart-sharoitlarni yaratish psixokorreksion dastur samaradorligiga tegishli ekanligi isbotlangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 25 yanvardagi PM-288 a buyrug'iga asosan "Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya" moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 14-dekabrda PM-288-a ma'lumotnomasi.) Natijada rivojlantiruvchi o'yin muhitining asosiy psixik jarayonlar rivojlanishiga va maktabgacha yoshdagi bola shaxsining shakllanishiga ta'sirini o'rganish imkoni yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalari asosi ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, 4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalangan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 120 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

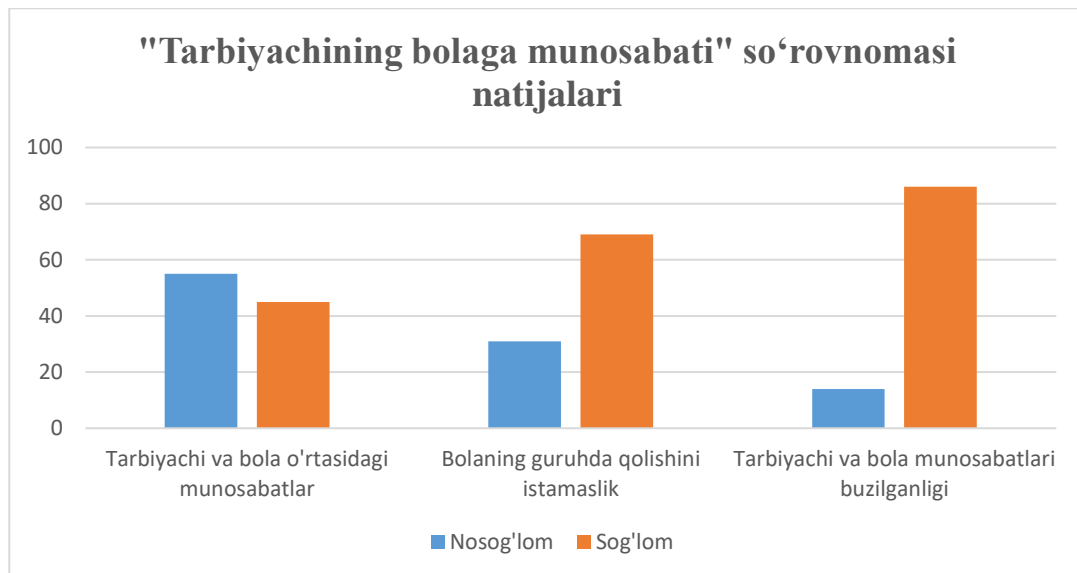
Dissertatsiyaning «KIRISH» qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirish ustuvor yo'nalishlariga mosligi asoslangan, dissertatsion tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan Oliy o'quv

muassasasi ilmiy-tadqiqot rejaları bilan aloqadorligi ochib berilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyektı, predmeti va tadqiqot metodlari ifodalangan; tadqiqotning ilmiy yangilik va amaliy natijalari, olingan ma'lumotlarning ishonchlıligi bayon etilgan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining tatbiqi va ularning sinovdan o'tishi bayon qilingan. Bundan tashqari chop etilgan ishlar va dissertatsiya hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Maktabgacha yoshda o'yin faoliyati muammosining nazariy metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining o'yin faoliyatidagi ishlari eksperimental psixologik nazariyalarida o'rganilishi va maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi bu eng avvalo bolalarni chuqur tushunuvchi va biluvchi, psixik rivojlanishning umumiy qonuniyatlarini farqlay oluvchi, ularning individual va yoshiga xos xususiyatlarini biluvchi va o'z faoliyatida sohadagi ilmiy asoslangan bilimlarga asoslanuvchi shaxsligi o'rganilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun maktabgacha ta'lim tashkilotida o'yin muhitining psixologik komponentlarini shakllantirish bolaning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega, chunki o'yin bolaning bilish, emotsional va ijtimoiy rivojlanishining asosiy vositasi hisoblanishi hamda o'yin muhitini yaratishda psixologik jihatlar hisobga olinmasa, bolalar rivojlanishida muayyan cheklovlar paydo bo'lishi mumkinligi tadqiq etilgan.

Dissertatsiyaning «**Maktabgacha yoshda o'yin faoliyatining bola kognitiv rivojlanishiga ta'siri jarayonini empirik o'rganish**» deb nomlangan ikkinchi bobining dastlabki qismida tanlab olingan metodikalarning maqsad va vazifalari va ulardan kutilayotgan natijalar bo'yicha tavsiiyalar berilgan.

Tadqiqotda o'yin muhitining psixologik-pedagogik diagnostikasi, psixokorreksion va rivojlantiruvchi dasturlarning asosiy psixik jarayonlar va bolaning shaxs sifatida rivojlantirishga ta'sirini o'rganishda, biz Andijon shahridagi 44, 39, 10-sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkiloti, "Orzular kemasi" nodavlat maktabgacha tashkiloti hamda Toshkent shahridagi 14-sonli maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanayotgan jami 150 nafar 5-6 yoshli bolalar, 5 nafar MTT psixologlari, 84 nafar tarbiyachi-pedagoglari respondentlar guruhini tashkil etdi. Tadqiqotimizning dastlabki qismida biz tomonimizdan eksperiment o'tkazilayotgan maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagog – tarbiyachilarining o'zlari faoliyat olib borayotgan guruhdagi bolalar bilan munosabatlari qay darajada to'g'ri yo'lga qo'yilganligini tekshirish maqsadida E.E.Alekseyevaning "Tarbiyachining bolaga munosabati" so'rovnomasidan foydalandik. So'rovnoma maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi-pedagoglarning bolalar bilan o'zaro munosabatlarini qanchalik samimiy, qo'llab-quvvatlovchi yoki nazoratga asoslanganligini aniqlashga yordam beradi deb hisobladik. Bunda maqsad sifatida tarbiyachilarning bolalarga bo'lgan hissiy, pedagogik va psixologik munosabatlarini o'rganish, munosabatlardagi ijobiy va salbiy jihatlarni aniqlash, tarbiyachilar tomonidan bolalar bilan ishlashda qo'llanilayotgan pedagogik yondashuvlarni psixologik nuqti-nazardan baholash, bolaning shaxsiy rivojlanishiga ta'sir qiluvchi omillarni tahlil qilishdan iborat bo'ldi.



1-rasm. E.E.Alekseyevaning “Tarbiyachining bolaga munosabati” so‘rovnomasi natijalari

So‘rovnoma natijalari tahlili tarbiyachining bolaga bo‘lgan munosabatida buzilishlar mavjudligini (yashirin yoki aniq), bu buzilishlarning joyi va sabablarini aniqlash imkonini berish bilan birga bu sabablarning bola shaxsi rivojlanishiga salbiy ta’sirlarini o‘rganishni osonlashtirdi. Jumladan, biz tomonimizdan tadqiqot o‘tkazilgan bog‘chalardagi 26 ta 5-6 yoshli guruhlardagi 89 nafar tarbiyachi-pedagoglarning yuqori foizi (64,2%) o‘z “guruhlarida qiz bolalarning ko‘p bo‘lishlarini” hohladilar.

Biz otkazilgan so‘rovnoma natijalari asosida MTT psixologlari uchun tarbiyachilarga bolalar bilan munosabatlarini yaxshilash uchun quyidagi tavsiyalarni berish imkoniyatiga ega bo‘ldik.

Tadqiqotimizning keying qismida maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiya jarayonlarida foydalanilayotgan o‘yin mashg‘ulotlarini bola rivojlanishiga tas’irini baholash maqsadida ular bilan kichik “Rivojlantiruvchi o‘yin muhitida bolaning faoliyatini baholash” mualliflik so‘rovnomasini o‘tkazdik. So‘rovnomaning maqsadi bolalarning rivojlantiruvchi o‘yin muhitidagi faoliyatini baholash hisoblandi. Yuqorida ko‘rib chiqqanimizdek, o‘yin muhiti shaxsni shakllanishiga ta’sir qiluvchi o‘ziga xos faoliyat turi sifatida bolani erkin va faol rivojlantirish uchun imkoniyatlar yaratib berishi bilan juda muhimdir.

Tadqiqotda biz tomonimizdan tanlangan maktabgacha ta’lim tashkilotlaridan yuqorida aytib o‘tganimizdek 5 nafar MTT psixologlari, 84 nafar tarbiyachi-pedagoglari respondentlar guruhini tashkil etdi.

So‘rovnomaning maqsadi – maktabgacha yoshdagi bolalarning o‘yin muhitida shakllanadigan mustaqillik va tobelik darajalarini, ularning ijtimoiy moslashuvi hamda pedagogik ta’sirni o‘rganish. Ushbu tadqiqot o‘yin jarayonida bolalarning mustaqillik darajasi, kattalar bilan o‘zaro ta’sirga qanday moslashishi, jazolash yoki tashabbus ko‘rsatish imkoniyati kabi psixologik jihatlarni tahlil qilish orqali maktabgacha ta’lim muhitining samaradorligini baholashga qaratilgan. Ushbu so‘rovnomaning o‘tkazishida maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o‘yin muhitining sifatli tashkil etilishi ularning psixologik rivojlanishi, mustaqillik darajasi, tashabbuskorligi va ijodiy fikrlashiga

bevosita ta'sir ko'rsatadi, hamda tarbiyachilar tomonidan bolalarning individual ehtiyojlarini hisobga olish, ularga tashabbus ko'rsatish va mustaqil qaror qabul qilish imkoniyatini berish rivojlanishning muhim sharti hisoblanadi degan taxmin ilgari surildi.

1-jadval.

Tarbiyachi va psixologlarning o'yin faoliyatiga doir tushunchalari, (n=89)

| O'yin faoliyati turi | O'yinda kimning manfaatlari birinchi orinda turadi? | | Ozaro tasir jarayonida kim kimga moslashadi? | | Qanday tarbiya shakli amalga oshiriladi? | |
|-------------------------|---|------|--|------|--|------|
| | javoblar | % | javoblar | % | javoblar | % |
| Didaktik | Mustaqil (Bolaning) | 36 | Mustaqil (Bolaning) | 25 | Mustaqil (Individual) | 59,5 |
| | Tobe (Guruhning) | 64 | Tobe (Kattalarning) | 74 | Tobe (Guruhiy) | 40,5 |
| Tarbiyaviy | Mustaqil (Bolaning) | 31,3 | Mustaqil (Bolaning) | 38 | Mustaqil (Individual) | 43,8 |
| | Tobe (Guruhning) | 68,7 | Tobe (Kattalarning) | 72 | Tobe (Guruhiy) | 56,2 |
| Rivojlantiruvchi | Mustaqil (Bolaning) | 50,6 | Mustaqil (Bolaning) | 43,8 | Mustaqil (Individual) | 46 |
| | Tobe (Guruhning) | 50,4 | Tobe (Kattalarning) | 56,2 | Tobe (Guruhiy) | 54 |

So'rovnoma natijalari shuni ko'rsatadiki, rivojlantiruvchi o'yin muhiti bolalarning mustaqillik, tashabbuskorlik, ijodiy tafakkur va ijtimoiy moslashuv kabi muhim psixologik xususiyatlarini rivojlantirish uchun katta ahamiyat kasb etadi. O'yin faoliyati bolaning ijtimoiy hayotga integratsiyalashuvi, shaxsiy manfaatlarini anglash va guruh bilan hamkorlik qilish kabi jihatlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

So'rovnoma natijasida quyidagi xulosalarga kelishimizga imkoniyat yaratdi: bolalarning o'yin jarayonida mustaqillik va tobelik o'rtasidagi muvozanatni qanday shakllantirayotganini tahlil qiladi.

mustaqillikni targ'ib qiluvchi o'yin sharoitlari bolalarning o'z fikrini bildirish, tashabbus ko'rsatish va o'z xatti-harakatlari uchun mas'uliyat olish kabi jihatlarni rivojlantiradi. Tobe o'yin sharoitlari esa, aksincha, bolaning kattalar yoki guruh ta'siriga bo'ysunishiga olib keladi, bu esa kelajakda ijtimoiy konformizmni kuchaytirishi va mustaqil qaror qabul qilishni qiyinlashtirishi mumkin.

tarbiyachi va psixologlarning roli bolalarning o'yin jarayonida o'zini namoyon qilishi yoki cheklanishi bilan bog'liq. Pedagogik rahbarlikning haddan tashqari qattiq bo'lishi bolalarning tashabbuskorligini susaytirishi mumkin. Aksincha, pedagoglar bolalarga erkin harakat qilish imkoniyatini bersalar, bu ularning ijodkorligi va o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishga yordam beradi.

agar kattalar bolaga moslashsa, bu bolaning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va o'z fikrini erkin ifodalashga imkon yaratadi. Aksincha, agar bola kattalar ta'siriga

to'liq moslashishga majbur bo'lsa, uning ijtimoiy moslashuv jarayoni qiyinlashishi va passivlik shakllanishi mumkin.

2-jadvalda pedagog-tarbiyachi va psixologlar tomonidan bolalar bilan o'tkaziladigan rivojlantiruvchi o'yin muhitida ularning o'yin faoliyatidagi ishtirokini tahlil qilish uchun tuzgan savollar bloki natijalari berilgan.

2-jadval.

Tarbiyachi va psixologlarning o'yin faoliyati tuzilishi bo'yicha tahliliy tushunchalarining natijalari, (n=89)

| O'yin faoliyati turi | O'yinda bolani jazolash uchun harakat qilinadimi? | | O'yinda bola tashabbus ko'rsatish imkoniyatiga egami? | | O'yin jarayonida tarbiyachi "xuddi mendek bajaring" jumlasini ishlatadimi? | |
|----------------------|---|------|---|------|--|------|
| | Javoblar | Foiz | Javoblar | Foiz | Javoblar | Foiz |
| Didaktik | Faollik (yo'q) | 30,3 | Faollik (ha) | 32,6 | Faollik (yo'q) | 35 |
| | Sustlik (ha) | 69,7 | Sustlik (yo'q) | 67,4 | Sustlik (ha) | 65 |
| Tarbiyaviy | Faollik (yo'q) | 55,0 | Faollik (yo'q) | 58,4 | Faollik (yo'q) | 43,8 |
| | Sustlik (ha) | 45,0 | Sustlik (ha) | 41,6 | Sustlik (ha) | 51,2 |
| Rivojlan-tiruvchi | Faollik (yo'q) | 39,3 | Faollik (yo'q) | 46 | Faollik (yo'q) | 55 |
| | Sustlik (ha) | 60,7 | Sustlik (ha) | 34 | Sustlik (ha) | 45 |

“Bu o'yin muhitida bolani jazolash uchun harakat qilinadimi?” savoliga “ha” va “yo'q” javoblari taqdim etildi. Jazoning yo'qligi bolaning faolligini rivojlantirishga yordam beradigan shart sifatida ko'rib chiqiladi, “faollik” shkalasi bo'yicha ball qo'yiladi va agar ma'lum bir o'yin muhitida jazo tizimi mavjud bo'lsa (to'g'ridan-to'g'ri va bilvosita foydalaniladi) passivlik shkalasi bo'yicha tayinlangan ball hisoblanadi.

“Ushbu o'yin muhiti bolada biron bir tashabbus ko'rsatish imkoniyatini hosil qilishga undaydimi?” javoblar “ha” va “yo'q” ko'rinishida. Agar ko'rib chiqilayotgan o'yin muhitida bolaning tashabbusini (ham ongli, ham ongsiz) ijobiy mustahkamlashni aytish mumkin bo'lsa, bu uning faoliyatini rivojlantirish uchun qo'shimcha imkoniyat sifatida talqin qilinadi va "faollik"ga ball qo'yiladi. Agar, qoida tariqasida, bolaning tashabbusi uning uchun turli xil muammolarga olib kelishi mumkin bo'lsa, unda "passivlik" shkalasi bo'yicha ball beriladi.

So'rovnomamizning ikkinchi qismidagi javoblar natijalari maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin faoliyatini yanada samarali tashkil etish va bolalarning psixologik rivojlanishini qo'llab-quvvatlashda quyidagi jihatlarni hisobga olish muhim hisoblanadi.

Bolalarning shaxsiy fikrlash qobiliyati, mustaqil qaror qabul qilish va tashabbus ko'rsatish darajasini oshirish uchun bolalarga o'yin stsenariylarini o'zlari tanlashga

imkon berish. Ularni muammolarni mustaqil hal qilishga undash. Tashabbus va ijodkorlikni rag'batlantirish. Yangi g'oyalarni sinab ko'rishga imkon yaratish. Bolalarning ijodiy yechimlarini qo'llab-quvvatlash va ularga rag'bat berish. O'yin faoliyatida bolalar turli rollarni tanlashi va bajarishi uchun sharoit yaratish. Bolalarning o'z fikrlarini bildirishiga imkon berish va ularni rag'batlantirish. Bolalarning psixologik rivojlanishini rag'batlantirish uchun jazolash o'rniga ijobiy mustahkamlash tizimini joriy etish lozim. Noto'g'ri xatti-harakat uchun bolaga muqobil tanlov berish. Bolaning harakatlarini e'tirof etish va maqtash orqali ularning ijtimoiy xulq-atvorini mustahkamlash. Rag'bat sifatida tushunarli fikr-mulohazalar berish, yutuqlarni belgilash va o'yin orqali mukofotlash. Bolalar o'z xatolaridan saboq oladigan va o'rganadigan muhit yaratish Bolalarning psixologik va ijtimoiy rivojlanishi maktabgacha ta'lim muassasalaridagi o'yin faoliyatining sifati bilan uzviy bog'liq. Rivojlantiruvchi o'yin muhiti bolalarga mustaqillik, tashabbuskorlik, ijodiy fikrlash va ijtimoiy moslashuv ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyatini beradi. Bu jarayonlarni tashkil etish va muvofiqlashtirish psixologning ijodkorligiga bevosita bog'liqligi aniqlandi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida faoliyat olib boruvchi psixologlar o'yin muhitini tashkil etishda, bolalarning individual psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda, ularning psixik rivojlanishiga yo'naltirilgan metod va texnikalarni qo'llashlari muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining o'yin muhiti orqali bola psixik rivojlanishiga ko'rsatadigan ta'sir xususiyatlarini empirik jihatdan o'rganish bu jarayonda bolaning kognitiv rivojlanishi, emotsional barqarorligi, ijtimoiy moslashuvi va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarini asosiy mezon sifatida ko'rib chiqishni taqazo etadi.

O'yin faoliyatining bolaning psixik rivojlanishiga ta'siri – o'yin jarayonida diqqat, xotira, tafakkur va ijodiy qobiliyatlarning rivojlanish dinamikasi. Psixologik yondashuvlar – maktabgacha ta'lim psixologining o'yin orqali bola rivojlanishiga yordam beruvchi diagnostik va psixokorreksion usullari. O'yin muhitining ijtimoiy moslashuvga ta'siri – bolalarning muloqot qilish, jamoada ishlash va ijtimoiy rollarni o'zlashtirish qobiliyatlarining shakllanishi. Mustaqillik va tashabbuskorlik darajasi – bolaning o'yin davomida mustaqil fikrlashi, qaror qabul qilishi va tashabbus ko'rsatish qobiliyatlari.

Tadqiqot jarayonida L.A.Venger, O.M.Dyachenkolarning "Kognitiv jarayonlar darajasini diagnostika qilish metodikasi"ni MTT tarbiyalanuvchilarida o'tkazildi. Olingan natijalar 3-jadvalda berilgan.

3-jadvalda Andijon shahar 44-MTT o'g'il va qizlarida obyektlarni xususiyatlarini kiritish harakatlarini o'zlashtirish darajasida ishonch darajasidagi ahamiyatli farqlarni kuzatishimiz mumkin bo'ldi ($t=2,112$; $p<0,05$). Qizlarning umumiy o'rtacha arifmetik qiymati o'g'il bolalarga nisbatan quyiroq ko'rinishda ifodalandi. Xuddi shunday ahamiyatli farqlar 39-MTT bolalarida ham kuzatildi ($t=-2,071$; $p<0,05$). Bunda esa qiz bolalar o'g'il bolalarga nisbatan yuqoriroq ballarni jang'arishdi. Bolalarning geometrik shakllar haqidagi tasavvurlarini shakllantirishning asosi ularning shaklni idrok etishga qaratilganligidir. Ko'nikma bolaga turli xil geometrik figuralarni tanib, farqlash va tasvirlash imkonini beradi:

nuqta, to'g'ri chiziq, egri chiziq, diagonal, segment, burchak, ko'pburchak, kvadrat, to'rtburchak va hokazo. Buni yetarli darajada ko'rsatish uchun biz geometrik figurani va mos keladigan narsalarni tasvirlab beramiz. Masalan: to'rtburchak, kvadrat, to'rtburchak, doira. Figuraning shaklini idrok etish nafaqat uning boshqa belgilari bilan shaklni, ko'rish, tanib olish, balki shaklni narsadan mavhumlashtirish, uni boshqa narsalarda ko'rish qobiliyatiga ham qaratilgan bo'lishi kerak.

3-jadval

L.A.Venger, O.M.Dyachenkolarning "Kognitiv jarayonlar darajasini diagnostika qilish metodikalari" jins tavofutlari, (Styudent-t)

| MTTlar | Jinsi | N | O'rtacha qiymat | Standart og'ish | t | p |
|----------------|-------------|----|-----------------|-----------------|--------|-------|
| 44-MTT | O'g'il bola | 12 | 15,25 | 4,21 | 2,112 | ,040* |
| | Qiz bola | 13 | 12,58 | 4,73 | | |
| 10-MTT | O'g'il bola | 12 | 16,33 | 5,35 | ,686 | ,500 |
| | Qiz bola | 13 | 15,00 | 4,36 | | |
| 39-MTT | O'g'il bola | 12 | 13,50 | 3,23 | -2,071 | ,050* |
| | Qiz bola | 13 | 16,62 | 4,25 | | |
| Orzular kemasi | O'g'il bola | 12 | 14,67 | 3,87 | ,917 | ,369 |
| | Qiz bola | 13 | 13,31 | 3,55 | | |
| 14-MTT | O'g'il bola | 23 | 14,83 | 4,92 | ,173 | ,864 |
| | Qiz bola | 27 | 14,59 | 4,63 | | |

*p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Bunday yondashuv bolalarning idrok qilish uslubi va atrof-muhit ta'siriga bog'liq bo'lishi mumkin. Uning sabablar tahlili o'g'il bolalar ko'proq fazoviy idrok qilishga moyil bo'lishi mumkin, Qiz bolalar esa ko'proq detallashtirish va tahlil qilishga moyil bo'lishlari mumkin, bu esa ba'zi hollarda ularning yaxshiroq natijaga erishishiga sabab bo'lgan. Geometrik shakllarni idrok qilish va umumlashtirish har bir bola uchun individual ravishda shakllanadi, bu esa o'qituvchilar va psixologlardan differensial yondashuvdan foydalanishlarini talab etadi.

4-jadval

L.A.Venger, O.M.Dyachenkolarning "Kognitiv jarayonlar darajasini diagnostika qilish" metodikasi, jins tavofutlari, (Styudent-t)

| MTTlar | Jinsi | N | O'rtacha qiymat | Standart og'ish | t | p |
|----------------|-------------|----|-----------------|-----------------|--------|-------|
| 44-MTT | O'g'il bola | 12 | 9,88 | 4,38 | ,025 | ,980 |
| | Qiz bola | 13 | 9,85 | 3,76 | | |
| 10-MTT | O'g'il bola | 12 | 12,17 | 3,74 | 2,176 | ,040* |
| | Qiz bola | 13 | 8,85 | 3,89 | | |
| 39-MTT | O'g'il bola | 12 | 11,25 | 3,98 | ,600 | ,554 |
| | Qiz bola | 13 | 10,23 | 4,51 | | |
| Orzular kemasi | O'g'il bola | 12 | 7,58 | 2,47 | -1,169 | ,255 |
| | Qiz bola | 13 | 9,00 | 3,46 | | |
| 14-MTT | O'g'il bola | 23 | 10,87 | 3,11 | ,906 | ,369 |
| | Qiz bola | 27 | 9,93 | 4,16 | | |

*p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

“Mantiqiy fikrlash uchun zarur shart-sharoitlarni shakllantirish darajasi” topshiriqlari bo‘limida 10-MTT o‘g‘il bolalari qiz bolalarga nisbatan o‘rtacha arifmetik ko‘rsatgichlarida ishonch darajasidagi ahamiyatli farqlarni kuzatishimiz mumkin bo‘ldi ($t=2,176$; $p<0,05$). Katta maktabgacha yoshdagi mantiqiy fikrlashni rivojlantirish nutqni intellektual muammolarni hal qilish va hal qilish vositasi sifatida qo‘llash orqali yordam beradi. Aynan fikrlashda nutqning ortib borayotgan ulushi og‘zaki-mantiqiy fikrlashni shakllantirishga yordam beradi. Katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga nutq katta ta'sir ko‘rsatadi, chunki nutq muammoni hal qilish usuli sifatida asta-sekin harakatni almashtiradi va amaliy harakat aqliy harakatga aylanadi. Ushbu bosqichda, bola allaqachon umumlashmalar yordamida muayyan muammoni hal qila oladi. Bu jarayon bolaning aqliy faoliyatini shakllantirishning muhim bosqichidir.

Yuqoridagi bolalarda jinslararo tavofutlarni L.A.Venger, O.M.Dyachenkolarning “Kognitiv jarayonlar darajasini diagnostika qilish metodikalari” orqali tahlil qilish bizdagi quyidagi umumiy kichik xulosalarga kelishimizga imkon yaratdi.

Differensial yondashuv - har bir bola individual ravishda o‘ziga xos kognitiv rivojlanish jarayoniga ega bo‘lgani uchun o‘yinlar va ta’lim usullarini moslashtirish lozim.

O‘yin orqali o‘rganish - idrok, identifikatsiya va fikrlash jarayonlarini rivojlantirish uchun didaktik va rolli o‘yinlardan foydalanish zarur.

Jinslararo yondashuv - ba’zi kognitiv jarayonlarda farqlar mavjud bo‘lsa-da, asosiy e’tibor har bir bolaning shaxsiy rivojlanishiga qaratilishi kerak.

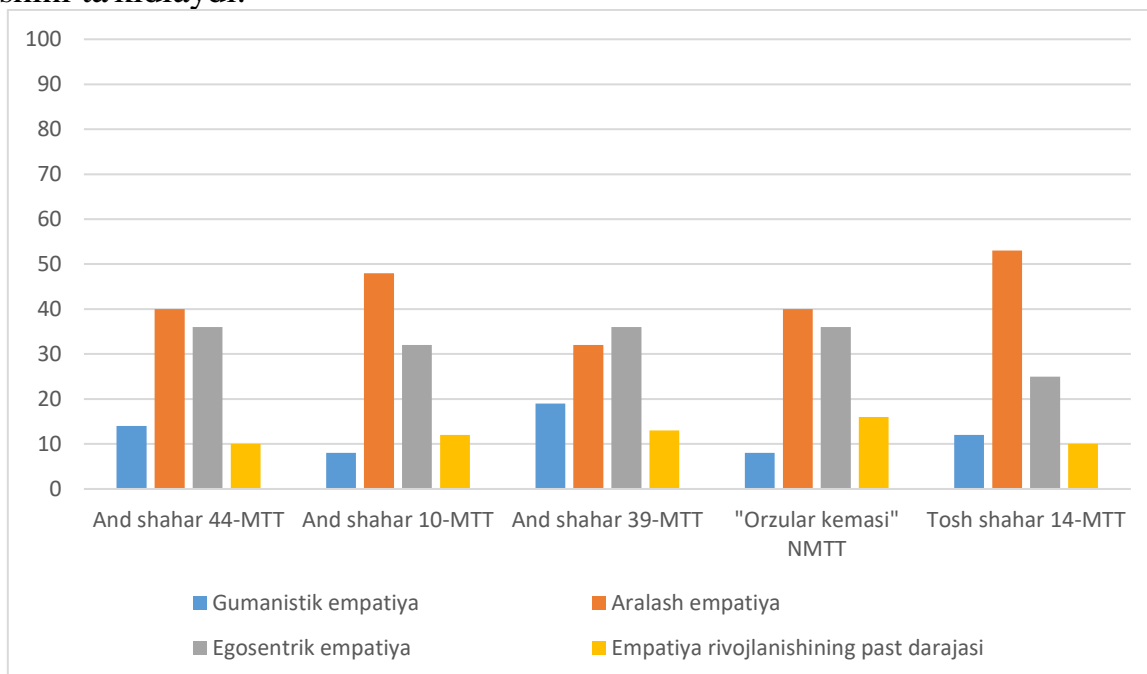
Nutq va mantiqiy fikrlash rivoji: Mantiqiy fikrlashni mustahkamlash uchun suhbat, muammoli vaziyatlar va tahlil qilish topshiriqlaridan foydalanish tavsiya etiladi. Bu xulosaviy tahlillar maktabgacha ta’lim tashkiloti psixologi uchun bolaning kognitiv rivojlanishini har tomonlama tushunish va unga mos keluvchi metodik yondashuvni ishlab chiqishda qo‘l keladi.

Tadqiqot ishmizning keying bosqichida biz bolaning psixik rivojlanishi kognitiv, emotsional va ijtimoiy jihatlariga bog‘liqligini inobatga olgan holda bolalarda empatik reaksiyalar va xulq-atvor shakllanishi kognitiv rivojlanish darajasi bilan bevosita bog‘liqligi jihatidan A.M. Shetininaning "Bolalarda empatik reaksiyalar va xulq-atvorlarning namoyon bo‘lish xarakteri" so‘rovnomasini o‘tkazdik. Bu esa psixologning o‘yin muhitini to‘g‘ri tashkil etishi orqali bolaning psixik rivojlanishiga qanday ta’sir ko‘rsatishi mumkinligini ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilishni talab qiladi.

Bunda A.M. Shetininaning metodikasi kognitiv rivojlanish va empatiya shakllanishi, ya’ni bolaning empatik reaksiyalari va xulq-atvori uning kognitiv rivojlanish darajasiga bog‘liqligi hisobga olindi. Ushbu bog‘liqlik L.Vigotskiy va J.Piagening rivojlanish psixologiyasi nazariyalariga mos keladi. L.Vigotskiy fikricha, bolaning yuqori kognitiv funksiyalari ijtimoiy ta’sir va o‘zaro muloqot orqali rivojlanadi. O‘yin jarayonida bolalar bir-birlari bilan hamkorlik qilishni o‘rganib, ijtimoiy rollarni o‘zlashtiradilar. J.Piage esa bolaning kognitiv rivojlanishini aniq

bosqichlarga ajratib, ularning o‘yin orqali dunyoni tushunish qobiliyatini oshirishini ta’kidlagan.

Tadqiqotlar empatiyaning yoshga bog‘liq xususiyatlarini tavsiflaydi va boshlang‘ich va o‘rta maktabgacha yoshda empatik tajribalarning mohiyati o‘zini va sherikning mustaqil aloqa va tajriba ob'ekti sifatida farqlanishi (ajralishi) tufayli o‘zgarishini ta’kidlaydi.



2-rasm. A.M.Shetininaning "Bolalarda empatik reaksiyalar va xulq-atvorlarning namoyon bo‘lish xarakteri" so‘rovnomasi natijalari

Bolalar bilan muloqot qilish jarayonida tashqi ko‘rinishini ko‘rsatadi. Kattalar va tengdoshlar paydo bo‘lgan vaziyatlarning oqibatlarini oldindan bilish va o‘zlarini va boshqalarni hissiy jihatdan baholashga qodir, ya'ni. Emotsional-kognitiv desentratsiya mexanizmi ishlay boshlaydi, bu empatiyaning yanada murakkab shakllari - hamdardlik, empatiya, yordam rivojlanishini rag‘batlantiradi.

MTT tarbiyalanuvchi o‘g‘il-qizlari guruhlarini natijasini tahlil etganimizda yuqori foizda 40%lik daraja bilan “aralash empatiya tipiga” mansub bolalarni uchratishimiz mumkin bo‘ldi. Katta maktabgacha yoshi empatiya reaksiyasining o‘ziga xos shakli bilan tavsiflanadi, bu bolaning hissiy sohasini to‘g‘ridan-to‘g‘ri hissiy munosabatdan axloqiy mezonlar va munosabatlar vositasida empatik kechinma shakliga aylantirish bilan izohlanadi.

Keyingi o‘rindagi shakllangan guruh egosentrik empatiya 53%lik guruhlar ham shakllanganligini kuzatishimiz mumkin bo‘ldi. Agar biz doimo hamma narsa haqida bahslashayotgan bolalarga qarajak, altruizm va empatiya shakllanmagan bo‘lsa munosabatlarida ko‘pincha nizolar kuzatilishini ko‘rishimiz mumkin. Empatiyani o‘ziga xos xususiyat, qobiliyat yoki shaxsiyat sifatida aniqlash mumkin. U ma'lum bir davomiylikdagi insoniy fazilatlar majmuasini bildiradi. Bu shuni anglatadiki, hamma bolalar turli darajadagi empatiyaga ega asosan dastlabki yosh bosqichlarida egosentrik empatiya rivojlanganligini aniqlaymiz.

A.M. Shetininaning "Bolalarda empatik reaksiyalar va xulq-atvorlarning namoyon bo'lish xarakteri" so'rovnomasi natijalari shuni ko'rsatdiki, kognitiv rivojlangan bolalar empatik reaksiyalarni tezroq namoyon qiladi, bu esa ularning ijtimoiy munosabatlar va axloqiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi.

Psixolog tomonidan tashkil etilgan o'yin muhiti bolaning psixik rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatib, idrok, tafakkur, ijtimoiy moslashuv va axloqiy xulq-atvor shakllanishini rag'batlantiradi. Empatik xulq-atvorni shakllantirish uchun rolli, qoidali va dramatik o'yinlardan foydalanish lozim. Maktabgacha yoshdagi bolalarda o'yin muhitining to'g'ri tashkil etilishi nafaqat psixik rivojlanish, balki ijtimoiy moslashuv va shaxsiy fazilatlarining shakllanishiga ham sezilarli darajada ta'sir qiladi.

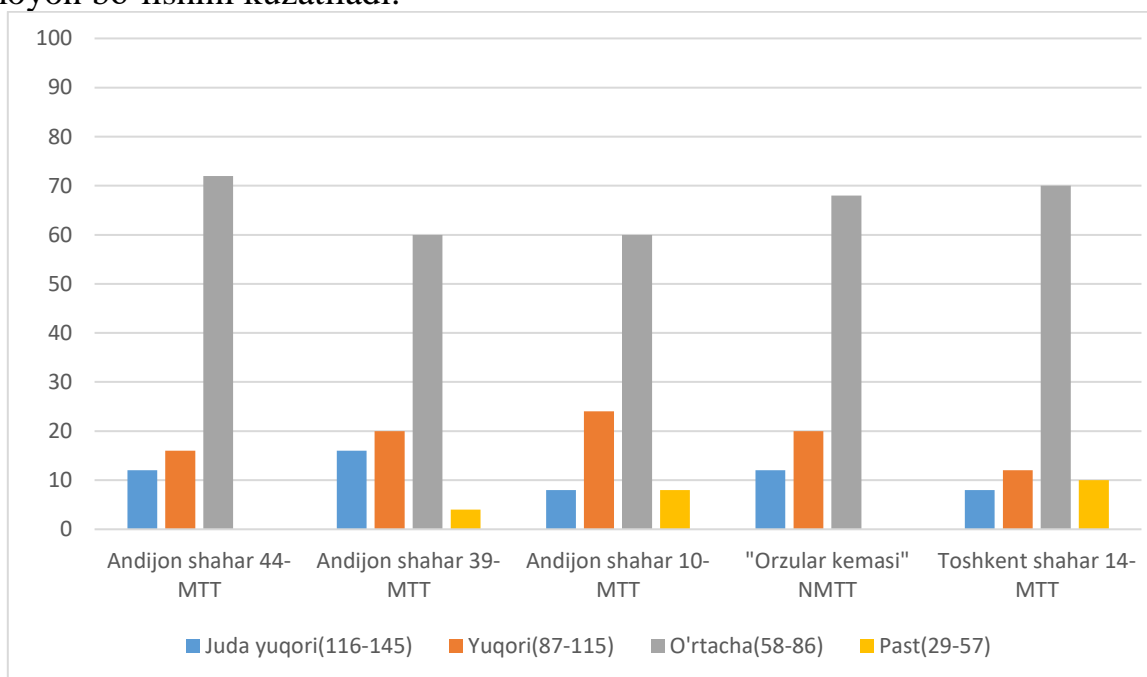
Bolaning psixik rivojlanishi dinamik jarayon bo'lib, uni doimiy ravishda kuzatish va tahlil qilish kerak. Psixolog quyidagi usullar orqali kuzatuv olib borishi mumkin:

Bolalar o'yin faoliyati davomida qanday reaksiyalar ko'rsatayotganini tahlil qilish (muloqot qobiliyati, his-tuyg'ularni ifodalash, o'zini tutish usullari).

Bolalar o'rtasida kelib chiqadigan ijtimoiy muammolarni kuzatish va ularni hal qilish usullarini o'rganish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning psixik rivojlanishini aniqlash uchun diagnostik metodlarni qo'llash.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida (MTT) bolalarning kommunikativ qobiliyatlari, ya'ni muloqot qilish qobiliyatlari va ijtimoiy moslashuvi psixologik rivojlanishning muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Tadqiqot davomida A.M. Shetininina va M.A. Nikoforovalarning "Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ qobiliyatlarning namoyon bo'lishini kuzatish xaritasi" metodikasi qo'llanilgan bo'lib, bu metodika asosida bolalarning quyidagi xususiyatlari baholandi: empatiya, hayrihoxlik va samimiylik, muloqotga ochiqlik, qarama-qarshilikka munosabat, tashabbuskorlik va yetakchilik, perseptiv va operativ kommunikativ qobiliyatlar namoyon bo'lishini kuzatiladi.



3-rasm. A.M. Shetina va M.A. Nikoforovalarning "Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ qobiliyatlarning namoyon bo'lishini kuzatish xaritasi" metodikasi natijalari

Birinchi "Muloqot qobiliyatining rivojlanishining o'rtacha" guruhi – 66% bolalarining psixologik tahlili shuni ko'rsatdiki, bu guruhdagi bolalar umumiy kommunikativ ko'nikmalarga ega bo'lib, asosiy muloqot qoidalarini tushunadilar va kattalar bilan aloqa o'rnatishda muammolarga duch kelmaydilar. Biroq, bu bolalar hali ham aktiv tashabbus ko'rsatishda qiyinchiliklarga ega, ya'ni o'z fikrini aniq ifodalash yoki yangi suhbatni boshlashda muammolar kuzatilishi mumkin. Ular doimiy ravishda kattalarning rag'batlantiruvchi va ko'rsatmalariga ehtiyoj sezadilar.

Bolalar bu bosqichda muloqotni ongli ravishda shakllantira boshlaydilar. O'yinlar va jamoaviy mashg'ulotlar orqali ijtimoiylashuv jarayoni kechmoqda. Ba'zi bolalar ijtimoiy o'zaro munosabatda sustlik ko'rsatadi, bu esa kommunikativ ko'nikmalarni namoyon etadi.

Ikkinchi "Muloqot qobiliyati rivojlanganligining yuqori" guruhi – 18.4% dagi bolalarning psixologik tahlili ushbu guruhdagi bolalar tashabbuskor, faol muloqotga kirishadi va yangi odamlar bilan osongina aloqa o'rnatadi. Ular suhbat davomida o'z fikrlarini aniq ifodalashga harakat qiladi, boshqa bolalarga yordam ko'rsatishga moyil bo'ladi. Yetakchilik fazilatlarini rivojlangan bo'lib, jamoaviy ishda ustunlik qilishga intiladi.

Uchinchi "Muloqot qobiliyati rivojlanganligining juda yuqori" guruhi – 11.2% bolalari psixologik tahlilida shu jihatlarni kuzatish mumkin bo'ldi. Ushbu guruhdagi bolalar nafaqat faol muloqot qiladi, balki emosional sezgirlik va yuqori empatiya darajasiga ega. Ular yangi vaziyatlarga tez moslashish va kattalar bilan ham, tengdoshlari bilan ham oson aloqa o'rnatadi.

To'rtinchi "Muloqot qobiliyati rivojlanganligining past" guruhi – 4.4% dagi bolalar psixologik tahlilida esa quyidagi jihatlarni ko'rindi. Ushbu bolalar muloqotga sust, ijtimoiy vaziyatlarga moslashishda qiyinchiliklarga duch keladi. O'z fikrlarini aniq ifodalashda muammolarga ega va yangi odamlar bilan muloqot qilishdan qochadi, ular odatda passiv kuzatuvchi sifatida qoladi yoki boshqa bolalar tomonidan nazorat qilinadi.

Tadqiqotning **"Rivojlantiruvchi o'yin muhitini yaratishda maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi faoliyati samaradorligi dasturi"** deb nomlangan uchinchi bobida maktabgacha ta'lim tashkilotida psixolog tomonidan yaratilgan va rivojlantiruvchi o'yin muhiti asosiy aqliy jarayonlarning rivojlanishiga va bolaning shaxsiyatini shakllantirishga ta'sir qiluvchi muhim tarkibiy qism sifatida ko'rindi. Tadqiqot predmetini yoritishga qaratilgan "Kognitiv jarayonlar darajasini diagnostika qilish" metodikasi orqali qo'lga kiritilgan natijalarni bolalarda psixik jarayonlarga ta'sirini empirik jihatdan aloqadorligini tadqiq etish ularda maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi faoliyatiga tatbiq etishni nazarda tutuvchi jarayonlarni o'rganish dolzarbligi ortdi.

Olingan natijalarga asoslanib, bolalarning kognitiv rivojlanishi va empatiya darajasi o'rtasidagi bog'liqlik psixologik sifat jihatidan bir necha asosiy xususiyatlarni

aks ettiradi. Ushbu sifat tahlili kognitiv jarayonlarning empatiyaga qanday ta'sir qilishini hamda bu bog'liqlikning individual xususiyatlarini chuqurroq tushuntiradi.

5-jadvaldan aniq ob'yektlarning umumiy shaklini aniqlashda bolalarning geometrik standartlardan (namunalardan) foydalanish qobiliyatlari rivojlangan bolalar xulq-atvorida gumanistik empatiya hosilalarini kuzatishimiz mumkin ($r = -,254$; $p < 0,05$). "Aniq ob'yektlarning umumiy shaklini aniqlashda" geometrik standartlardan foydalanish qobiliyatlari rivojlangan bolalar, shuningdek, "Empatiya past" guruhga kiradigan bolalar bo'lib, bu natija salbiy korrelyatsiyani ko'rsatadi ($-,254$). Bundan shu anglashiladiki, kognitiv jarayonlar va empatiya o'rtasidagi bog'liqlik: Bolalarning geometrik shakllarni aniqlash qobiliyati ularning kognitiv rivojlanishining bir ko'rsatkichi bo'lishi mumkin.

5-jadval

L.A.Venger, O.M.Dyachenkolarning "Kognitiv jarayonlar darajasini diagnostika qilish" va A.M. Shetininaning "Bolalarda empatik reaksiyalar va xulq-atvorlarning namoyon bo'lish xarakteri" so'rovnomasi metodikalari natijalari o'zaro aloqadorligi, (Pirson-r)

| Metodikalar | Gumanistik | Aralash | Egosentrik | Empatiya past |
|-------------|------------|-----------|------------|---------------|
| Metodika 1 | ,083 | ,080 | -,128 | -,254(*) |
| Metodika 2 | ,072 | ,107 | -,323(**) | -,094 |
| Metodika 3 | ,930(**) | -,042 | -,101 | ,095 |
| Metodika 4 | ,116 | ,071 | -,199 | -,489(*) |
| Metodika 5 | ,092 | -,393(**) | ,102 | -,118 |
| Metodika 6 | ,128 | ,038 | ,236 | ,085 |

* $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Geometrik shakllarni tanish va umumiy shaklni aniqlash qobiliyati bolalarda tafakkur va ongli diqqatni rivojlantiradi. Biroq, bu bolalarda empatiya darajasi past bo'lishi, ularning hissiy tajribalari va boshqalar bilan emotsional bog'lanish qilishda kamroq qiziqish yoki qobiliyat borligini ko'rsatishi mumkin. Bu, ehtimol, kognitiv rivojlanishning ko'proq analitik yoki mantiqiy tomoniga e'tibor qaratgan bolalar empatiya va ijtimoiy hissiyotlarga nisbatan kamroq rivojlangan bo'lishi mumkinligini anglatadi.

Kognitiv jarayonlarning empatiya darajasiga ta'sirini tahlil qilganimizda. Jadval tahliliga ko'ra, bolalarning geometrik shakllarni tanish qobiliyati va empatik xulq-atvori o'rtasida salbiy bog'liqlik mavjud ($r = -0.254$, $p < 0,05$). Bu shuni anglatadiki, aniq shakllarni tahlil qilish va tanish bo'yicha rivojlangan bolalar empatiya jihatidan kamroq faollik ko'rsatishi mumkin. Bu bolalar o'z e'tiborini analitik va mantiqiy tafakkurga ko'proq qaratadi. Ularning ijtimoiy va hissiy jihatdan o'zini namoyon qilishi nisbatan past bo'lishi mumkin. Kognitiv jihatdan rivojlangan bolalar ko'proq o'ziga qaratilgan yoki mavhum fikrlashga moyil bo'lishadi. Bolalarning analitik

fikrlashga ko‘proq e‘tibor qaratishi, ularning empatik ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarini cheklashi mumkin.

5-jadvalda empatiyaning turli shakllari (gumanistik, aralash, egotsentrik) ham tahlil qilingan. Gumanistik empatiya bolalarning hissiy idrok qilish va ijtimoiy hamkorlik qilish qobiliyatiga bog‘liq. Egotsentrik empatiya esa bolaning faqat o‘z his-tuyg‘ulariga e‘tibor berishiga asoslangan bo‘lib, bu ko‘rsatkichda salbiy bog‘liqlik kuzatilgan ($r = -0.323$, $p < 0,01$). Empatik reaksiyalar bolaning ijtimoiy munosabatlarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Shaxsiy rivojlanish jarayonida bolalarga hissiy tafakkur va ijtimoiy idrok qilishni o‘rgatish muhim. Empatiya past bo‘lgan bolalar ko‘proq individualistik yoki egoistik xulq-atvor ko‘rsatishi mumkin.

Kognitiv va empatik rivojlanishning muvozanatli shakllantirilishi. Bolalarning kognitiv va empatik rivojlanishi o‘rtasidagi bog‘liqlikni tahlil qilganda, ushbu muvozanatni ta‘minlash muhim ahamiyatga ega: Kognitiv rivojlanishning empatik xulq-atvoriga ta‘siri Kognitiv rivojlangan bolalar ko‘pincha empatik xatti-harakatlarga kamroq moyil bo‘ladi. Bunday bolalarda hissiy tushunish qobiliyatlari kamroq rivojlangan bo‘lishi mumkin. Ularni ijtimoiy o‘yinlar, rolli o‘yinlar va hissiy tafakkurni rivojlantiruvchi mashqlar orqali tarbiyalash maqsadga muvofiq.

6-jadval

L.A.Venger, O.M.Dyachenkolarning “Kognitiv jarayonlar darajasini diagnostika qilish” va A.M. Shetinina, M.A. Nikoforovalarning “Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ qobiliyatlarning namoyon bo‘lishini kuzatish xaritasi” metodikalari natijalari aloqadorligi, (Pirson-r)

| Kognitiv jarayonlar | Empativlik | Hayrixohlik | Spontanlik | Muloqotga ochiqlik | Konfrontatsiya | Tashabbuskorlik | Tashkilotchilik | Perseptiv | Operativ |
|---------------------|------------|-------------|------------|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------|----------|
| 1-metodika | -,006 | ,009 | ,017 | ,052 | ,167(*) | ,108 | -,095 | ,046 | ,027 |
| 2-metodika | -,019 | ,030 | -,053 | -,122 | ,006 | -,026 | -,005 | ,106 | -,085 |
| 3-metodika | -,063 | -,126 | ,117 | ,164(*) | ,013 | -,135 | ,130 | ,079 | ,075 |
| 4-metodika | -,103 | ,106 | ,082 | -,040 | ,063 | ,025 | -,170(*) | ,012 | ,085 |
| 5-metodika | -,044 | ,145 | ,005 | -,112 | ,046 | -,091 | -,179(*) | ,035 | ,042 |
| 6-metodika | -,020 | ,007 | -,007 | -,091 | ,016 | -,003 | ,017 | ,042 | -,094 |

* $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

A.M. Shetinina, M.A. Nikoforovalarning "Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ qobiliyatlarning namoyon bo‘lishini kuzatish xaritasi" A.M. Shetinaning "Bolalarda empatik reaksiyalar va xulq-atvorlarning namoyon bo‘lish xarakteri" tadqiqot metodikalari natijalari aloqadorligi tahlilida Pirson-r korrelyatsiya

bo'yicha "Gumanistik tip" bilan "Muloqotga ochiqlik" shkalasi bo'yicha manfiy aloqadorlik kuzatildi ($r=-,163$; $p<0,05$). Gumanistik tip bolalarda empatik munosabatlar, boshqalarni tushunish, qo'llab-quvvatlashga intilish kabi ijtimoiy va hissiy jihatlar bilan bog'liq. Ushbu tipdagi bolalar odatda boshqalarning his-tuyg'ularini tushunishga, ularga yordam berishga moyil bo'lishadi. Ular o'z xatti-harakatlarida boshqalarning holatini hisobga olishga harakat qilishadi va bu tur empatiyaning rivojlangan darajasini ko'rsatishi mumkin.

Tadqiqotning keying bosqichida maktabgacha tarbiya tashkilotida tarbiyalanayotgan bolalarning aqliy rivojlanish dinamikasini kuzatish zaif va o'rtacha o'quvchilarni kuchli, eng rivojlanganlar darajasiga ko'tarish uchun maqbul imkoniyat va shart-sharoitlarni yaratish maqsadida rivojlanishni psixokorreksiyasiga qaratilgan "Maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o'yin muhitini yaratishga qaratilgan rivojlantiruvchi faoliyat dasturi" ishlab chiqildi.

Mazkur dastur maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi tomonidan bolalarning kognitiv, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash uchun ishlab chiqilgan. Dastur maqsadi - rivojlantiruvchi o'yin muhitini yaratish orqali bolalarning kognitiv, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini rag'batlantirish. Kognitiv jarayonlarni rivojlantirish (diqqat, xotira, tafakkur, vizual-majoziy fikrlash). Empatiya va muloqot ko'nikmalarini shakllantirish. Mustaqillik, tashabbuskorlik va ijodiy fikrlashni rivojlantirish. Yuqoridagi o'yin faoliyati natijasida psixolog va tarbiyachining birgalikdagi psixokorreksion dasturi orqali o'tkazilgan dastur nihoyasida biz tomonimizdan tanlangan dastur samaradorligi xususiyatlari qayta tajriba va nazorat guruhlarida o'tkazilib quyidagi statistik farqlar olindi. O'yin faoliyati natijasida psixolog va tarbiyachining birgalikdagi psixokorreksion dasturi orqali amalga oshirilgan tadqiqot nihoyasida dastur samaradorligi qayta baholandi.

7-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarining rivojlantiruvch dasturdan keying natilari ko'rinishlari

| Shkalalar | Statistik ko'rsatkilar | | | | | |
|------------|------------------------|-------|---------|----------------|-------|---------|
| | Tajriba guruhi | | | Nazorat guruhi | | |
| | M1 | M2 | p | M1 | M2 | p |
| 1-metodika | 14,05 | 15,64 | ,000*** | 14,17 | 14,30 | ,210 |
| 2-metodika | 15,12 | 17,56 | ,000*** | 16,48 | 16,31 | ,102 |
| 3-metodika | 10,48 | 12,20 | ,000*** | 11,05 | 11,52 | ,074 |
| 4-metodika | 10,28 | 11,75 | ,000*** | 10,35 | 10,99 | ,059 |
| 5-metodika | 10,89 | 12,19 | ,000*** | 10,67 | 11,60 | ,000*** |
| 6-metodika | 11,83 | 13,13 | ,000*** | 12,15 | 12,75 | ,156 |
| Jami | 72,65 | 82,47 | ,000*** | 74,87 | 74,64 | ,067 |

$p<0,05^*$, $p<0,01^{**}$, $p<0,001^{***}$

Pirson korrelyatsiya natijalarini psixologik jihatdan baholash uchun avvalo M1 va M2 (dasturdan oldin va keyin) o'rtasidagi farqlar, p-qiymati, hamda tajriba va nazorat guruhlarini natijalari o'rtasidagi tafovutlar e'tiborga olinadi. Umumiy natijalar va korrelyatsiya tendensiyasini hisobga olganimizda Tajriba guruhida barcha

metodikalarda sezilarli o'sish kuzatilgan, barcha ko'rsatkichlar uchun $p < 0,001$ qiymati yuqori ishonchlilik bilan dastur ta'sirini tasdiqlaydi. Nazorat guruhi natijalari esa sezilarli o'zgarishlarni namoyon etmagan, faqat 5-metodikada ($p < 0,001$) statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlangan. Jami natijalarda tajriba guruhida o'rtacha ko'rsatkich 72,65 dan 82,47 ga oshgan ($p < 0,001$), nazorat guruhida esa bu o'zgarish deyarli sezilmagan (74,87 - 74,64, $p = 0,067$). Bu esa tajriba guruhi natijalarining dasturga bog'liq ravishda sezilarli yaxshilanganligini, nazorat guruhidagi o'zgarishlar esa tasodifiy yoki boshqa omillarga bog'liq bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi.

Pirson korrelyatsiyasi shuni ko'rsatadiki: tajriba guruhi bolalarining rivojlanishida sezilarli o'sish kuzatilgan, barcha metodikalarda $p < 0,001$ bo'lib, bu natijalar dastur samaradorligini ishonchli tarzda tasdiqlaydi. Nazorat guruhi natijalari esa sezilarli o'zgarishlarni namoyon etmagan, faqat 5-metodikada (muloqot qobiliyati) $p < 0,001$ bo'lib, boshqa metodikalarda esa ahamiyatli natijalar olinmagan. O'yin faoliyati bolaning kognitiv, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, ayniqsa empatiya, tafakkur, diqqat va muloqot qobiliyatlari kabi yo'nalishlarda sezilarli o'zgarishlar yuz bergan.

XULOSA

“Maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologining o'yin muhitida bola psixik rivojlanishiga ta'sir xususiyatlari” mavzusidagi olib borilgan tadqiqot natijalari bo'yicha quyidagi **xulosalar** shakllantirildi:

1. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda o'yin faoliyati psixologik-pedagogik tizim bo'lganligi tufayli, psixolog bolalarni rivojlantiruvchi ishlarini o'yin faoliyatida amalga oshirishi samarali ta'sir ekanligi aniqlandi.

2. Bolaning o'yin faoliyatidagi “mustaqillik” yoki “tobelik”, “faollik” yoki “passivlik” xususiyati bolaning psixo-emotsional va shaxsiy rivojlanishiga ta'sir qiluvchi yetakchi mezon ekanligi dalillandi.

3. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda integrativ o'yin texnologiyalari, ularning kognitiv jarayonlariga ta'sir etishda va shaxsiy sifatlari shakllanishida muhim zarurat ekanligi isbotlandi.

4. Maktabgacha tarbiya tashkilotida tarbiyalanayotgan bolalarning aqliy rivojlanish dinamikasini kuzatish zaif va o'rtacha o'quvchilarni kuchli, eng rivojlanganlar darajasiga ko'tarish uchun maqbul imkoniyat va shart-sharoitlarni yaratish psixokorreksion dastur samaradorligiga tegishli ekanligi isbotlandi.

5. Psixolog tomonidan tashkil etilgan o'yin muhiti bolaning psixik rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatib, idrok, tafakkur, ijtimoiy moslashuv va axloqiy xulq-atvor shakllanishini rag'batlantiradi.

6. Maktabgacha yoshdagi bolalarda o'yin muhitining psixologik komponentlarini shakllantirish bolaning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo'lib, o'yin bolaning bilish, emotsional va ijtimoiy rivojlanishining asosiy vositasi hisoblanadi.

7. Bolalarda jinslararo tavofutlarni tadqiq etish differensial yondashuv, o'yin orqali o'rganish idrok, identifikatsiya va fikrlash jarayonlarini rivojlantirishda ba'zi

kognitiv jarayonlarda farqlar mavjud bo'lsa-da, asosiy e'tibor har bir bolaning shaxsiy rivojlanishiga qaratilishi kerakligi aniqlandi.

8. Maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi o'yin muhiti orqali bola psixik rivojlanishiga ko'rsatadigan ta'sir xususiyatlarini empirik jihatdan o'rganishda bolaning kognitiv rivojlanishi, emotsional barqarorligi, ijtimoiy moslashuvi va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarini asosiy mezon sifatida ko'rib chiqishni taqazo etadi.

9. Bolalarning shaxsiy fikrlash qobiliyati, mustaqil qaror qabul qilish va tashabbus ko'rsatish darajasini oshirishda ularga o'yin stsenariylarini o'zlari tanlashga imkon berish, ularni muammolarni mustaqil hal qilishga undash boladagi tashabbus va ijodkorlikni rag'batlantiradi.

10. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin muhitini to'g'ri tashkil etish bolalarda mustaqillik va tashabbuskorlikni qo'llab-quvvatlaydi, rivojlantiruvchi o'yin muhiti bolalarning o'zini namoyon qilishi va ijtimoiy aloqalarini rivojlantirishi jarayonida eng asosiy yuklama bevosita maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi zimmasiga tushadi.

Tadqiqot xulosalari asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Psixologlar rivojlantiruvchi o'yin muhitini tashkil etishda bolaning yoshga xos xususiyatlari, individualligi, o'ziga xos xususiyatlari va MTTda yaratilgan sharoitlarini hisobga olishlari katta rol o'ynashini hisobga olishlari zarur;

2. Tarbiya jarayonida har bir yosh davrida bolalarning individual xususiyatlarini rivojlantirish - qiziqishlar, moyillik, o'z-o'zini anglash (o'zini o'zi qadrlash, jinsiy o'ziga xoslik va boshqalar), orientatsiya, qadriyat yo'nalishlari, hayot rejalari va boshqalarni inobatga olish kerak;

3. Maktabgacha tarbiya tashkilotida bolalarning rivojlanishi uchun qulay psixologik muhitni yaratishda samarali muloqot, bola va tarbiyachilar, bola va tengdoshlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar bilan belgilanishi maqsadlidir;

4. Empatik xulq-atvorni shakllantirish uchun rolli, qoidali va dramatik o'yinlardan foydalanish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КАМОЛДИНОВА ДИЕРА ЖАЛОЛДИН КИЗИ

**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЁНКА В ИГРОВОЙ СРЕДЕ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.PhD/P1300.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель : **Халилова Машрабой Вохидовна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Камилова Нодира Гайратовна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Норбошева Максуда Ачиловна
доктор философии по психологическим наукам (PhD)

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в __ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdrukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки № __ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова,
председатель научного совета
по присуждению ученых
степеней, доктор психологических
наук, профессор

Н.Б.Атабаева,
ученый секретарь научного
совета по присуждению
ученых степеней, доктор
психологических наук,
профессор

З.Т.Нишанова,
председатель Научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире организация деятельности, ориентированной на обучение, прежде всего, определяет содержание работы психолога в системе дошкольного образования. Согласно официальным данным, дети составляют в среднем 23–27 % населения каждой страны⁴. По разным причинам 22 % детей в системе образования и воспитания нуждаются в психологической помощи в процессе развития, и одной из причин этого является проблема развивающей коррекционной деятельности психолога, что определяет актуальность данной темы. В дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущим видом деятельности в психическом развитии ребёнка. Через этот процесс ребёнок развивает навыки познания мира, самопознания и общения с обществом. Игры также могут использоваться в качестве психологического диагностического средства для выявления когнитивных способностей ребёнка и оценки уровня его развития, что обуславливает необходимость изучения данной проблемы.

В мировых образовательных и научных центрах особое внимание уделяется научным исследованиям по разработке теоретико-методологических и практических основ и современной модели всестороннего здорового развития дошкольников. Согласно анализу проведённых исследований, в снижении эффективности обучения ребёнка в процессе дошкольного образования, а также его психологической адаптации к следующему этапу обучения и социальной жизни, в качестве причины указываются особенности развития психологических процессов у детей. В частности, в научных исследованиях рассматриваются вопросы о том, что неправильное отношение психолога в игровой среде может привести к снижению социальной адаптивности и изменению психического развития ребёнка, а в будущем — повлиять на формирование личности на последующих этапах образования. В этом направлении наблюдается необходимость уделения особого внимания психологическим исследованиям, связанным с выявлением динамики развития эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, проблем во взаимодействии, а также особенностей социализации и возрастных психологических аспектов дошкольников.

В последние годы в нашей Республике также проводятся характерные реформы в сфере образования. Стратегия развития Нового Узбекистана (на 2022–2026 годы)⁵, а также 38-я цель Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года — «Постепенное повышение охвата дошкольным образованием», и 39-я цель — «Выведение качества дошкольного образования на новый уровень», определяют задачи, на основе которых в учреждениях дошкольного образования уделяется особое внимание коренному улучшению условий для всестороннего интеллектуального и эмоционального развития детей, служить необходимой основой для научного

⁴ INSPIRE: Семь стратегий по ликвидации насилия в отношении детей. <http://www.who.int/violenceinjuryprevention/violence/inspire/ru> (дата обращения к источнику: 25.03.2020 г.)

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»

изучения вопросов, касающихся детей дошкольного возраста как членов нашего общества.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению широко масштабных стратегических мер определенных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-595 от 16 декабря 2011 года «О дошкольном образовании и воспитании», Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлении №ПП-4312 от 8 мая 2019 года «О подтверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблема специфического формирования психических особенностей дошкольного возраста была исследована психолого-учеными нашей республики, такими как Ф.А. Акрамова, Ш. Бекова, Ш.А. Дустмухаммедова, Ф. Ганжиев, Г.Х. Эрматова, З.Т. Нишанова, М. Норбошева, А.Р. Расулова, И. Рахимова, М. Тайджанова, А.Т. Тургунов, С.Г. Хасанова, Г.Р. Холбоева и другими, которые в своих научных исследованиях изучали психологические особенности детей дошкольного возраста, процессы познания, психологические проблемы, психодиагностику, коррекцию и психологические аспекты эффективной организации коррекционно-развивающей работы как с теоретической, так и с практической стороны.

Психологические ученые стран Содружества независимых государств, такие как Б.Г. Ананьев, Ю.М. Антанян, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.И. Гарбузов, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Г.М. Коджаспирова, Р.С. Немов, Л.Ф. Обухова, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковская, Д.Б. Эльконин и др. в своих научных исследованиях определяли психологические особенности личности в зависимости от возраста, а также изучали причины и последствия психических изменений.

Из зарубежных исследователей, таких как V.Amen, L.A.Venger, Jo.Godfrua, M.Dorki, G.Eberleyn, J.A.Kelli, K.Levin, K.Rojers, B.Skinner, G.Sullivan, Ch.D.Spilberger, S.S.Tomkins, R.Tamml, Z.Freyd, E.Fromm, Yu.L.Xanina и др. научно исследовали основы психологического развития ребенка.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Научно-исследовательская работа выполнена в рамках проекта кафедры педагогики и психологии Андиджанского государственного педагогического института «Психологические аспекты формирования личностных качеств молодежи».

Целью исследования является выявление факторов, психологически влияющих на когнитивное развитие детей дошкольного возраста через анализ их игровой деятельности.

Задачи исследования:

выявить научно-теоретические основы факторов, влияющих на психическое и когнитивное развитие детей дошкольного возраста через анализ их игровой деятельности;

исследовать эффективные психологические подходы к влиянию на психическое развитие детей на основе определения роли воспитателя и психолога дошкольного образовательного учреждения в игровой среде;

определить половые различия в когнитивном развитии детей в процессе игры, а также выявить основные факторы, влияющие на их когнитивное развитие;

разработать эффективную развивающую программу для поддержки когнитивного и психического развития детей и проверить её эффективность.

Объектом исследования является процесс диагностики и коррекции деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения в развивающей игровой среде, в которой приняли участие, в общей сложности 150 детей в возрасте 5–6 лет, воспитывающихся в ДОУ № 10, 39, 44 и в НДОУ «Корабль мечты» города Андижана, а также в ДОУ № 14 города Ташкента, вместе с 89 воспитателями-педагогами и психологами.

Предметом исследования является изучение механизмов когнитивного развития, формирующихся в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста, и психологических факторов, влияющих на этот процесс.

Методы исследования. В исследовании использовались методы беседы и наблюдения, а также авторская анкета «Определение психологических особенностей участия ребёнка в воспитательных программах», методики Л.А.Венгера и О.М. Дьяченко диагностики уровня когнитивных процессов, анкета А.М. Штетининой «Проявление эмпатических реакций и форм поведения у детей», карта наблюдения за проявлением коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, составленная А.М.Штетининой и М.А.Никифоровой, полученные данные были подтверждены с помощью частотного анализа, t-критерия Стьюдента и коэффициента корреляции r К. Пирсона.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

установлено, что эффективным влиянием является реализация психологом развивающей работы детей в игровой деятельности в связи с тем, что игровая деятельность у детей дошкольного возраста является психолого-педагогической системой;

доказано, что свойство «самостоятельности» или «подчиненности», «активности» или «пассивности» в игровой деятельности ребенка является ведущим критерием, влияющим на психоэмоциональное и личностное развитие ребенка;

доказано, что интегративные игровые технологии у детей дошкольного возраста являются важной необходимостью при воздействии на их познавательные процессы и формировании личностных качеств;

доказано, что к эффективности психокоррекционной программы относится наблюдение за динамикой умственного развития детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации, который позволяет создать благоприятные возможности и условия для повышения уровня слабо и средне развивающихся детей до уровня сильных и наиболее развитых сверстников.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и внедрена в практику авторская анкета «Выявление психологических особенностей участия ребёнка в воспитательных программах»;

разработаны практические рекомендации, направленные на повышение психологической готовности психологов дошкольных образовательных учреждений к формированию когнитивных процессов у детей в развивающей игровой среде;

разработана и внедрена в практику психокоррекционная программа, направленная на системное развитие когнитивных процессов у детей.

Достоверность результатов исследования определяется целесообразностью выбора объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, участвующих в научных исследованиях, валидностью и достоверностью выбранных методик, анализом полученных эмпирических величин надёжными методами математической статистики, проведением исследований с использованием методов, дополняющих друг друга на конкретных и планируемых этапах, внедрением в практику сформулированных в ходе исследования выводов, предложений и рекомендаций, контент-анализ, обоснованность T-критерия и обработки данных средствами программы SPSS объясняется внедрением в практику научных идей и выводов, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что основы формирования и развития личности дошкольника заложены в научном подходе к повышению эмоциональных состояний ребенка, волевых качеств, стабилизации произвольного внимания, дают возможность разработать психодиагностические и психокоррекционные мероприятия, работы, учитывающие психологические особенности в развитии коммуникативности.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выдвинутые идеи и полученные эмпирические данные служат уточнению уровневому проявлению когнитивного развития у детей дошкольного возраста, выявлению личностных и ситуационных факторов, снижению чувства застенчивости у детей и повышению чувства самоуважения за счёт повышения эффективности взаимоотношений между родителями и ребёнком в семье, уточнению психокоррекционной работы с детьми, а также обогащению таких дисциплин, как «Психология онтогенеза и дифференциальная психология», «Психокоррекция» и «Психологическое консультирование» в организациях

высшего образования практическим материалом и повышению профессиональной компетентности практикующих психологов.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, достигнутых в ходе исследования психологического влияния игровой деятельности дошкольного возраста на когнитивное развитие ребёнка:

научные данные по установленному, что эффективным влиянием является реализация психологом развивающей работы детей в игровой деятельности в связи с тем, что игровая деятельность у детей дошкольного возраста является психолого-педагогической системой включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-288 от 28 января 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка № ПМ-288-а Учебно-научного центра психологии от 14 декабря 2024 г.). В результате создана возможность рассматривать игровую деятельность как педагогико-психологическую систему в деятельности психолога;

выводы по доказанному, что свойство «самостоятельности» или «подчиненности», «активности» или «пассивности» в игровой деятельности ребенка является ведущим критерием, влияющим на психоэмоциональное и личностное развитие ребенка включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-288 от 28 января 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка № ПМ-288-а Учебно-научного центра психологии от 14 декабря 2024 г.). В результате разработана методология взаимосвязи игровой среды и типа личности ребёнка;

данные по доказанному, что интегративные игровые технологии у детей дошкольного возраста являются важной необходимостью при воздействии на их когнитивные процессы и формировании личностных качеств включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-288 от 28 января 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка № ПМ-288-а Учебно-научного центра психологии от 14 декабря 2024 г.). В результате создана возможность исследования психолого-педагогических условий для коррекции психического развития ребёнка и методов коррекционной работы психолога дошкольной образовательной организации;

данные по доказанной, что к эффективности психокоррекционной программа относится наблюдение за динамикой умственного развития детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации, который позволяет создать благоприятные возможности и условия для повышения уровня слабо и средне развивающихся детей до уровня сильных и наиболее развитых сверстников включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-288 от 28 января 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка № ПМ-288-а Учебно-научного центра психологии от 14 декабря 2024 г.). В результате создана возможность изучения влияния развивающей игровой среды на развитие основных психических процессов и

формирование личности ребёнка дошкольного возраста.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 6 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 6 научных статей в изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD) 4 – в республиканских и 2 – в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, раскрывается взаимосвязь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация, выражаются цель и задачи исследования, объект, предмет и методы исследования, изложены научные новшества и практические результаты исследования, достоверность полученных данных, раскрыта их теоретическая и практическая значимость, изложено применение результатов исследования и их апробация. Далее приводятся сведения о объеме опубликованных работ и диссертации.

В первой главе диссертации, под названием **«Теоретико-методологические основы проблемы игровой деятельности в дошкольном возрасте»**, рассматривается изучение деятельности психолога дошкольной образовательной организации в игровой деятельности в рамках экспериментальных психологических теорий, также в данной главе изучается личность психолога дошкольной образовательной организации как специалиста, в первую очередь глубоко понимающего и знающего детей, способного различать общие закономерности психического развития, знающего индивидуальные и возрастные особенности детей и основывающего свою деятельность на научно обоснованных знаниях в данной области. Формирование психологических компонентов игровой среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста имеет важное значение в их развитии, так как игра является основным средством когнитивного, эмоционального и социального развития ребёнка. В исследовании показано, что если при создании игровой среды не учитывать психологические аспекты, в развитии детей могут возникнуть определённые ограничения.

В начальной части второй главы диссертации, названной **«Эмпирическое исследование влияния игровой деятельности в дошкольном возрасте на когнитивное развитие ребёнка»**, организована работа по определению целей, задач и ожидаемых результатов от использования отобранных методик.

В исследовании, посвящённом психологико-педагогической диагностике игровой среды, а также влиянию психокоррекционных и развивающих программ на основные психические процессы и развитие ребёнка как личности, в качестве респондентов были выбраны 150 детей 5-6 лет, в государственных дошкольных образовательных учреждениях города Андиджан (44-е, 39-е и 10-е учреждения), в частном дошкольном учреждении «Корабль мечты» и в государственном дошкольном образовательном учреждении №14 города Ташкент. Также в исследовании приняли участие 5 психологов дошкольных образовательных учреждений и 84 воспитателя-педагога. В начальной части нашего исследования, с целью проверки, насколько правильно выстроены отношения педагогов-воспитателей дошкольных образовательных учреждений с детьми в их группах, мы использовали анкету Е.Е. Алексеева «Отношение воспитателя к ребёнку». Мы полагали, что данная анкета поможет определить, насколько искренними, поддерживающими или ориентированными на контроль являются отношения воспитателей с детьми. Целью этого было изучение эмоциональных, педагогических и психологических отношений воспитателей с детьми, выявление положительных и отрицательных аспектов этих отношений, оценка педагогических подходов, применяемых воспитателями при работе с детьми, с психологической точки зрения, а также анализ факторов, влияющих на личностное развитие ребёнка.



Рисунок 1. Результаты анкеты

Анализ результатов анкеты позволил выявить нарушения в отношении воспитателя к ребёнку (скрытые или явные), а также определить место и причины этих нарушений, что упростило исследование их негативного влияния на развитие личности ребёнка. В частности, среди 89 воспитателей педагогов из 26 групп 5-6-летних детей в исследуемых детских садах, высокий процент (64,2%) выразил желание, чтобы в их группах было больше девочек.

На основе полученных результатов анкеты мы смогли предоставить следующие рекомендации психологам дошкольных образовательных учреждений для улучшения взаимоотношений воспитателей с детьми.

В следующей части нашего исследования, с целью оценки влияния игровых занятий, используемых в процессах воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, на развитие ребёнка, мы провели малую авторскую анкету «Оценка деятельности ребёнка в развивающей игровой среде». Целью нашей анкеты было оценить деятельность детей в развивающей игровой среде. Как мы уже отмечали, игровая среда, как особый вид деятельности, играющий важную роль в формировании личности, предоставляет возможности для свободного и активного развития ребёнка, что делает её крайне важной.

В исследовании участвовали 5 психологов дошкольных образовательных учреждений и 84 воспитателя-педагога, как уже упоминалось ранее.

Таблица 1.

Результаты аналитических представлений воспитателей и психологов о структуре игровой деятельности. (n=89)

| Вид игровой деятельности | Чьи интересы стоят на первом месте в игре? | | Кто к кому приспосабливается в процессе взаимного влияния? | | Какая форма воспитания осуществляется? | |
|--------------------------|--|---------|--|---------|--|---------|
| | Ответы | Процент | Ответы | Процент | Ответы | Процент |
| Дидактический | Независимый (Ребёнок) | 36 | Независимый (Ребёнок) | 25 | Независимый (Индивидуально) | 59,5 |
| | Подчинённой (группа) | 64 | Подчинённой (взрослый) | 74 | Подчинённой (группа) | 40,5 |
| Воспитательный | Независимый (Ребёнок) | 31,3 | Независимый (Ребёнок) | 38 | Независимый (Индивидуально) | 43,8 |
| | Подчинённой (группа) | 68,7 | Подчинённой (взрослый) | 72 | Подчинённой (группа) | 56,2 |
| Развивающий | Независимый (Ребёнок) | 50,6 | Независимый (Ребёнок) | 43,8 | Независимый (Индивидуально) | 46 |
| | Подчинённой (группа) | 50,4 | Подчинённой (взрослый) | 56,2 | Подчинённой (группа) | 54 |

Цель анкеты — изучить уровень независимости и зависимости, формирующихся у детей дошкольного возраста в игровой среде, их социальную адаптацию, а также педагогическое влияние. Это исследование направлено на оценку эффективности дошкольного образовательного процесса через анализ психологических аспектов, таких как степень независимости детей в процессе игры, их адаптация к взаимодействию с взрослыми, возможность наказания или проявления инициативы. При проведении анкеты было выдвинуто предположение, что качественная организация игровой среды для детей дошкольного возраста непосредственно влияет на их психологическое развитие, уровень независимости, инициативность и креативное мышление. Также

предполагается, что учет индивидуальных потребностей детей воспитателями, предоставление им возможности проявлять инициативу и принимать независимые решения является важным условием развития.

Результаты анкеты показали, что развивающая игровая среда имеет большое значение для формирования у детей таких важных психологических качеств, как самостоятельность, инициативность, креативное мышление и социальная адаптация. Игровая деятельность способствует интеграции ребёнка в социальную жизнь, осознанию личных интересов и развитию сотрудничества в группе.

На основании результатов анкетирования мы пришли к следующим выводам:

- Анализируется, как дети формируют баланс между самостоятельностью и зависимостью в процессе игры.

- Игровые условия, способствующие развитию самостоятельности, развивают у детей умение выражать собственное мнение, проявлять инициативу и нести ответственность за свои действия. Игровые условия, предполагающие подчинённость, напротив, могут привести к тому, что ребёнок будет подвержен влиянию взрослых или группы, что в будущем может усилить социальный конформизм и затруднить принятие самостоятельных решений.

- Роль воспитателей и психологов связана с тем, насколько ребёнок может проявить себя или, наоборот, оказывается ограничен в процессе игры. Чрезмерно жёсткое педагогическое руководство может снизить инициативность детей. Напротив, если педагоги предоставляют детям возможность свободно действовать, это способствует развитию их творческих способностей и уверенности в себе.

- Если взрослые адаптируются к ребёнку, это повышает его уверенность в себе и создаёт условия для свободного выражения собственного мнения. В то время как принуждение ребёнка к полной адаптации к влиянию взрослых может затруднить его процесс социальной адаптации и привести к формированию пассивности.

В следующей части нашей анкеты, проведённой среди педагогов-воспитателей и психологов, мы подготовили блок вопросов, направленных на анализ участия детей в игровой деятельности в условиях развивающей игровой среды. Полученные ответы были проанализированы и представлены в таблице 2, на основе которой в ходе исследования были сделаны определённые выводы.

На вопрос: «В этой игровой среде предпринимаются ли действия для наказания ребёнка?» были представлены ответы «да» и «нет». Отсутствие наказания рассматривается как условие, способствующее развитию активности ребёнка, и по шкале «активность» начисляются баллы. Если в конкретной игровой среде существует система наказания (прямая или косвенная), тогда начисляются баллы по шкале «пассивность».

На вопрос: «Побуждает ли данная игровая среда ребёнка проявлять какую-либо инициативу?» также давались ответы в форме «да» и «нет». Если можно утверждать, что в рассматриваемой игровой среде инициатива ребёнка (как осознанная, так и неосознанная) положительно подкрепляется, это

интерпретируется как дополнительная возможность для развития его активности, и начисляются баллы по шкале «активность». Если, как правило, инициатива ребёнка может привести для него к различного рода проблемам, то начисляются баллы по шкале «пассивность».

Таблица 2.

**Результаты аналитических представлений воспитателей и психологов о структуре игровой деятельности.
(n=89)**

| Вид игровой деятельности | Делается ли попытка наказать ребенка в игре? | | Есть ли у ребенка возможность проявить инициативу в игре? | | Использует ли воспитатель в процессе игры предложение “делай как я”? | |
|--------------------------|--|---------|---|---------|--|---------|
| | Ответы | Процент | Ответы | Процент | Ответы | Процент |
| Дидактический | Активность (Нет) | 30,3 | Активность (Да) | 32,6 | Активность (Нет) | 35 |
| | Пассивность (Да) | 69,7 | Пассивность (Нет) | 67,4 | Пассивность (Да) | 65 |
| Воспитательный | Активность (Нет) | 55,0 | Активность (Да) | 58,4 | Активность (Нет) | 43,8 |
| | Пассивность (Да) | 45,0 | Пассивность (Нет) | 41,6 | Пассивность (Да) | 51,2 |
| Развивающий | Активность (Нет) | 39,3 | Активность (Да) | 46 | Активность (Нет) | 55 |
| | Пассивность (Да) | 60,7 | Пассивность (Нет) | 34 | Пассивность (Да) | 45 |

Результаты ответов во второй части нашего опроса показывают, что при более эффективной организации игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и поддержке психологического развития детей необходимо учитывать следующие аспекты:

Для повышения уровня самостоятельного мышления, способности принимать решения и проявлять инициативу необходимо предоставить детям возможность самостоятельно выбирать сценарии игр. Побуждать их к самостоятельному решению проблем. Поощрять инициативу и творческое мышление. Создавать условия для апробации новых идей. Поддерживать творческие решения детей и поощрять их. Создавать условия, при которых дети могли бы выбирать и исполнять различные роли в игровой деятельности. Давать детям возможность выражать своё мнение и поощрять это. Для стимулирования психологического развития ребёнка необходимо внедрить систему положительного подкрепления вместо наказания. Вместо осуждения за неправильное поведение предлагать ребёнку альтернативный выбор. Подкреплять социальное поведение детей через признание и похвалу их действий. В качестве поощрения использовать понятные отзывы, отмечать успехи и поощрять через игру. Создавать среду, в которой дети смогут извлекать

уроки из собственных ошибок и обучаться. Психологическое и социальное развитие детей напрямую связано с качеством игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Развивающая игровая среда предоставляет детям возможности для формирования навыков самостоятельности, инициативности, творческого мышления и социальной адаптации. Организация и координация этих процессов напрямую зависит от креативности психолога.

Психологи, работающие в дошкольных образовательных учреждениях, при организации игровой среды должны использовать методы и техники, направленные на психическое развитие детей, с учётом их индивидуальных психологических особенностей, что имеет важное значение. Эмпирическое изучение особенностей влияния игровой среды на психическое развитие ребёнка со стороны психолога дошкольного учреждения требует рассмотрения таких критериев, как когнитивное развитие ребёнка, эмоциональная устойчивость, социальная адаптация и способность принимать самостоятельные решения.

Влияние игровой деятельности на психическое развитие ребёнка — это динамика развития внимания, памяти, мышления и творческих способностей в процессе игры. Психологические подходы — это диагностические и психокоррекционные методы, с помощью которых психолог дошкольного образования способствует развитию ребёнка через игру. Влияние игровой среды на социальную адаптацию — это формирование у детей навыков общения, умения работать в коллективе и усвоения социальных ролей. Уровень самостоятельности и инициативности — это способность ребёнка в процессе игры самостоятельно мыслить, принимать решения и проявлять инициативу.

3-таблица

Анализ результатов методики «Диагностика уровня когнитивных процессов» Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко в зависимости от половых различий (Уровень освоения действий по включению характеристик объектов) (Студент-t)

| | Пол | N | Среднее значение | Стандартное отклонение | t | p |
|---------------|---------|----|------------------|------------------------|--------|-------|
| 44-ДОУ | Мальчик | 12 | 15,2500 | 4,21436 | 2,112 | ,040* |
| | Девочка | 13 | 12,5769 | 4,73433 | | |
| 10- ДОУ | Мальчик | 12 | 16,3333 | 5,34846 | ,686 | ,500 |
| | Девочка | 13 | 15,0000 | 4,35890 | | |
| 39- ДОУ | Мальчик | 12 | 13,5000 | 3,23335 | -2,071 | ,050* |
| | Девочка | 13 | 16,6154 | 4,25320 | | |
| Корабль мечты | Мальчик | 12 | 14,67 | 3,869 | ,917 | ,369 |
| | Девочка | 13 | 13,31 | 3,545 | | |
| 14- ДОУ | Мальчик | 23 | 14,8261 | 4,92353 | ,173 | ,864 |
| | Девочка | 27 | 14,5926 | 4,62651 | | |

*p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

В процессе исследования на основе изучения психологических аспектов организации развивающей игровой среды воспитателями-педагогами и психологами в процессе воспитания детей, приведённых в вышеуказанных параграфах, были сделаны определённые выводы, и в данном параграфе мы запланировали реализацию цели — изучения психологических аспектов детей на основе именно этих выводов. Для этого провели психодиагностическую работу с воспитанниками ДОО, отобранными нами, используя методики диагностики уровня когнитивных процессов Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко, которые являлись нашим основным методом.

Из вышеуказанной таблицы можно увидеть, что в 44-м детском саду города Андиджана наблюдаются значимые различия в уровне усвоения действий по введению характеристик объектов у мальчиков и девочек ($t=2,112$; $p<0,05$). Среднее арифметическое значение девочек оказалось ниже по сравнению с мальчиками. Точно такие же значимые различия были зафиксированы и в 39-м детском саду ($t=-2,071$; $p<0,05$). Здесь девочки набрали более высокие баллы по сравнению с мальчиками. Основой формирования у детей представлений о геометрических фигурах является их восприятие формы. Умение позволяет ребенку распознавать, различать и изображать различные геометрические фигуры: точку, прямую линию, кривую, диагональ, отрезок, угол, многоугольник, квадрат, прямоугольник и так далее. Для наглядности мы опишем геометрическую фигуру и соответствующие предметы. Например: прямоугольник, квадрат, круг. Восприятие формы фигуры должно быть направлено не только на ее восприятие с другими признаками, восприятие, распознавание, но и на абстракцию формы от предмета, способность увидеть ее в других предметах.

Таблица 4

Анализ результатов Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко «Методика диагностики уровня познавательных процессов» с учетом гендерных различий (уровень сформированности необходимых условий логического мышления) (Студент-t)

| | Пол | N | Среднее значение | Стандартное отклонение | t | p |
|---------------|---------|----|------------------|------------------------|--------|-------|
| 44-ДОО | Мальчик | 12 | 9,8750 | 4,37694 | ,025 | ,980 |
| | Девочка | 13 | 9,8462 | 3,75971 | | |
| 10- ДОО | Мальчик | 12 | 12,1667 | 3,73761 | 2,176 | ,040* |
| | Девочка | 13 | 8,8462 | 3,89115 | | |
| 39- ДОО | Мальчик | 12 | 11,2500 | 3,98006 | ,600 | ,554 |
| | Девочка | 13 | 10,2308 | 4,51209 | | |
| Корабль мечты | Мальчик | 12 | 7,5833 | 2,46644 | -1,169 | ,255 |
| | Девочка | 13 | 9,0000 | 3,46410 | | |
| 14- ДОО | Мальчик | 23 | 10,8696 | 3,19523 | ,906 | ,369 |
| | Девочка | 27 | 9,9259 | 4,15957 | | |

*** $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$**

Этот стиль восприятия детей может зависеть от их восприятия окружающей среды. Причины этого могут заключаться в том, что мальчики,

возможно, более склонны к пространственному восприятию, что позволяет им достигать хороших результатов при выполнении задач, связанных с геометрией и структурой. Девочки, с другой стороны, могут быть более склонны к детализации и анализу, что в некоторых случаях может привести к лучшим результатам. Восприятие и обобщение геометрических фигур у каждого ребенка формируются индивидуально, поэтому учителя и психологи должны использовать дифференцированный подход в этом процессе.

В разделе «Уровень формирования условий для логического мышления» мы наблюдаем статистически значимые различия в средних арифметических показателях между мальчиками и девочками 10-го ДОУ ($t=2,176$; $p<0,05$). Развитие логического мышления у старших дошкольников способствует использованию речи как средства решения интеллектуальных задач. Именно в процессе мышления увеличивающаяся роль речи помогает формировать устно-логическое мышление. Речь оказывает значительное влияние на развитие логического мышления у старших дошкольников, поскольку речь постепенно заменяет действия на решение проблем и преобразует практическую деятельность в умственную. На этом этапе ребенок уже может решать конкретные проблемы с помощью обобщений. Этот процесс является важным этапом формирования умственной активности ребенка.

Анализ гендерных различий среди детей с помощью методов диагностики уровня когнитивных процессов Л.А. Вендера и О.М. Дяченко позволил нам прийти к следующим общим выводам.

- Дифференциальный подход — поскольку каждый ребенок обладает индивидуальным процессом когнитивного развития, необходимо адаптировать игры и методы обучения под его особенности.

- Обучение через игру — для развития восприятия, идентификации и мыслительных процессов необходимо использовать дидактические и ролевые игры.

- Половой подход — несмотря на наличие различий в когнитивных процессах, основное внимание должно быть сосредоточено на индивидуальном развитии каждого ребенка.

- Развитие речи и логического мышления: для укрепления логического мышления рекомендуется использовать беседы, проблемные ситуации и задания на анализ. Эти выводы и анализы помогут психологу дошкольного учреждения всесторонне понять когнитивное развитие ребенка и разработать соответствующий методический подход, который будет учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

На следующем этапе нашего исследования мы запланировали связать психическое развитие детей с когнитивными, эмоциональными и социальными аспектами, а также напрямую связать формирование эмпатических реакций и поведения с уровнем когнитивного развития. В этом процессе мы провели анкетирование А.М. Шетинина «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей», чтобы проанализировать, как психическое развитие ребенка влияет на формирование эмпатических реакций и поведения.

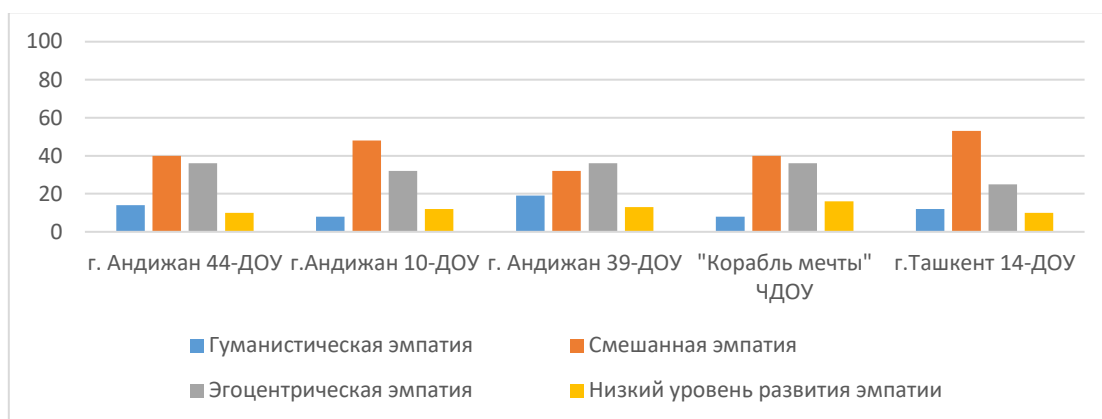


Рисунок 3. А.М. Схема результатов анкетирования Щетининой «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей».

Методика А.М. Шетинина учитывает взаимосвязь когнитивного развития и формирования эмпатии, то есть эмпатические реакции и поведение ребенка непосредственно зависят от его уровня когнитивного развития. Эта связь соответствует теориям развития психологии Л. Виготского и Ж. Пиаже. По мнению Л. Виготского, высшие когнитивные функции ребенка развиваются через социальное влияние и взаимодействие. В процессе игры дети учат друг друга работать в сотрудничестве, осваивая социальные роли. Ж. Пиаже разделяет когнитивное развитие ребенка на четкие стадии, подчеркивая, что через игру дети расширяют свои способности к пониманию окружающего мира.

Исследования описывают возрастные особенности эмпатии и подчеркивают, что с возрастом сущность эмпатического опыта изменяется из-за различия (отделения) себя и партнера как независимых объектов общения и опыта. В процессе общения с детьми это проявляется через внешний вид. Взрослые и сверстники начинают предсказывать последствия ситуации и способны эмоционально оценивать как себя, так и других, то есть начинает работать механизм эмоционально-когнитивной дезентрации, что стимулирует развитие более сложных форм эмпатии — сочувствия, эмпатии, помощи.

Анализируя результаты групп воспитанников ДОУ, можно было обнаружить, что в 40% случаев дети относятся к «смешанному типу эмпатии». Возраст старшего дошкольного возраста характеризуется особой формой эмпатической реакции, которая объясняется превращением эмоционального переживания ребенка непосредственно в эмоциональное отношение через моральные критерии и отношения.

Мы также можем наблюдать, что в следующем месте сформировались группы с эгоцентричной эмпатией, составляющие 53%. Если мы обратим внимание на детей, которые постоянно спорят по поводу всего, то можно заметить, что в их отношениях часто возникают конфликты, если альтруизм и эмпатия не сформированы. Эмпатию можно определить как специфическую черту, способность или личностную особенность. Это означает, что эмпатия представляет собой совокупность человеческих достоинств на протяжении определенного времени. Это также указывает на то, что все дети на разных

стадиях развития обладают эмпатией, при этом на ранних этапах у них преимущественно развивается эгоцентричная эмпатия.

Результаты опроса А.М. Шетининой «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» показали, что когнитивно развитые дети быстрее проявляют эмпатические реакции, что играет важную роль в их социальных отношениях и моральном развитии.

Игровая среда, организованная психологом, оказывает прямое влияние на психическое развитие ребенка, стимулируя формирование восприятия, мышления, социальной адаптации и морального поведения. Для формирования эмпатического поведения необходимо использовать ролевые, игровые с правилами и драматические игры. Правильная организация игровой среды у детей дошкольного возраста влияет не только на психическое развитие, но и на социальную адаптацию и формирование личных качеств.

Психическое развитие ребенка — это динамичный процесс, который необходимо постоянно наблюдать и анализировать. Психолог может проводить наблюдения с помощью следующих методов:

Анализировать, какие реакции проявляют дети в ходе игровой деятельности (способности к общению, выражение эмоций, способы поведения).

Наблюдать за социальными проблемами, возникающими между детьми, и изучать способы их решения.

Применять диагностические методы для определения психического развития детей дошкольного возраста.

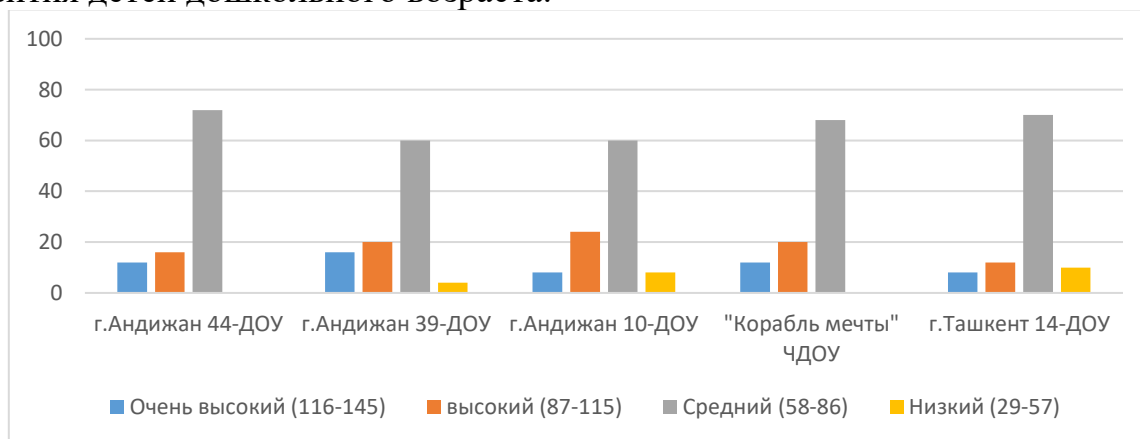


Рисунок 4. Диаграмма результатов «Карты наблюдения проявления коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» А.М.Шетининой, М.А.Никифоровой.

Коммуникативные способности детей, а именно их способность к общению и социальной адаптации, являются важными составными частями психологического развития. В ходе исследования использовалась методика «Карта наблюдения за проявлением коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» А.М.Шетининой и М.А.Никофоровой, на основе которой оценивались следующие характеристики детей:

- Эмпатия, доброжелательность и искренность
- Открытость к общению

- Отношение к конфликтам
- Инициативность и лидерские качества
- Перцептивные и операционные коммуникативные способности

Первая группа «Средний уровень развития коммуникативных способностей» — 66% детей показала, что психологический анализ этой группы свидетельствует о том, что дети обладают общими коммуникативными навыками, понимают основные правила общения и не сталкиваются с проблемами при установлении контакта с взрослыми. Однако эти дети все еще испытывают трудности с активной инициативой, то есть могут возникать проблемы с точным выражением своих мыслей или началом нового разговора. Они постоянно нуждаются в поощрении и указаниях со стороны взрослых.

Причины этого были определены следующим образом. На этом этапе дети начинают осознанно формировать общение. Процесс социализации проходит через игры и коллективные занятия. Некоторые дети проявляют медлительность в социальных взаимодействиях, что влияет на развитие коммуникативных навыков.

Вторая группа «Высокий уровень развития коммуникативных способностей» — 18,4% детей показала, что психологический анализ этой группы свидетельствует о том, что эти дети инициативны, активно вступают в общение и легко устанавливают контакт с новыми людьми. Они стремятся точно выражать свои мысли в ходе разговора, склонны помогать другим детям. У них развиты лидерские качества, и они стремятся к преобладанию в коллективной деятельности.

Третья группа «Очень высокий уровень развития коммуникативных способностей» — 11,2% детей показала, что психологический анализ этой группы показал следующие особенности. Дети в этой группе не только активно общаются, но и обладают эмоциональной чувствительностью и высоким уровнем эмпатии. Они выполняют роль регулировщика, стараясь разрешать конфликты между другими детьми. Быстро адаптируются к новым ситуациям и легко устанавливают контакт как с взрослыми, так и с ровесниками.

Таблица 5

Анализ корреляции результатов «Методики диагностики уровня когнитивных процессов» Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко и А.М. опросника методики Щетининой «Характер проявления эмпатических реакций и форм поведения у детей» (Присон-г)

| | Гуманистический | Смешанный | Эгоцентрический | Низкая эмпатия |
|-------------------|-----------------|-----------|-----------------|----------------|
| Методика 1 | ,083 | ,080 | -,128 | -,254(*) |
| Методика 2 | ,072 | ,107 | -,323(**) | -,094 |
| Методика 3 | ,930(**) | -,042 | -,101 | ,095 |
| Методика 4 | ,116 | ,071 | -,199 | -,489(*) |
| Методика 5 | ,092 | -,393(**) | ,102 | -,118 |
| Методика 6 | ,128 | ,038 | ,236 | ,085 |

* $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Четвертая группа «Низкий уровень развития коммуникативных способностей» — 4,4% детей показала, что психологический анализ этой группы выявил следующие характеристики. Эти дети проявляют пассивность в общении, испытывают трудности с адаптацией к социальным ситуациям. У них возникают проблемы с точным выражением своих мыслей, и они избегают общения с новыми людьми. Обычно они остаются пассивными наблюдателями или находятся под контролем других детей.

В третьей главе исследования, озаглавленной **«Программа эффективности развивающей деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей игровой среды»**, на основе вышеуказанных анализов было показано, что развивающая игровая среда, созданная психологом в дошкольном образовательном учреждении, является важным компонентом, влияющим на развитие основных познавательных процессов и формирование личности ребенка. С помощью методики «Диагностика уровня когнитивных процессов», направленной на освещение предмета исследования, были получены результаты, которые эмпирически подтвердили взаимосвязь воздействия на психические процессы у детей. Это повысило актуальность изучения процессов, предполагающих применение деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

На основе проанализированных результатов можно заключить, что связь между когнитивным развитием детей и уровнем эмпатии отражает несколько ключевых психологических характеристик. Этот анализ качества объясняет, как познавательные процессы влияют на эмпатию и более глубоко раскрывает индивидуальные особенности этой связи.

Из анализа вышеуказанной таблицы можно сделать следующий вывод: у детей, которые развили способность использовать геометрические стандарты (образцы) для определения общей формы конкретных объектов, наблюдается проявление гуманистической эмпатии в их поведении ($r = -0,254$; $p < 0,05$). Дети, обладающие развитыми способностями к использованию геометрических стандартов для определения формы конкретных объектов, также относятся к группе «Низкий уровень эмпатии», что показывает отрицательную корреляцию ($-0,254$). Это позволяет сделать вывод, что связь между когнитивными процессами и эмпатией: способность детей распознавать геометрические формы может служить индикатором их когнитивного развития. Способность распознавать геометрические формы и определять общую форму развивает у детей мышление и осознанное внимание. Однако низкий уровень эмпатии у таких детей может свидетельствовать о меньшем интересе или способности к эмоциональной связи с другими и переживаниям. Это, вероятно, означает, что дети, больше ориентирующиеся на аналитическую или логическую сторону когнитивного развития, могут быть менее развиты в эмпатии и социальных чувствах.

При анализе влияния когнитивных процессов на уровень эмпатии, согласно таблице, существует отрицательная связь между способностью детей распознавать геометрические формы и их эмпатическим поведением ($r = -0,254$,

$p < 0,05$). Это означает, что дети, развившие способность анализировать и распознавать формы, могут проявлять меньшую активность в эмпатии. Эти дети, вероятно, больше сосредоточены на аналитическом и логическом мышлении. Их способность проявлять себя в социальном и эмоциональном плане может быть относительно низкой. Когнитивно развитые дети более склонны к самоуглублению или абстрактному мышлению.

Этот результат может быть связан с теорией когнитивного развития Жана Пиаже, поскольку дети дошкольного возраста еще не обладают полным пониманием чужой точки зрения. Стремление детей к более аналитическому мышлению может ограничивать их возможности для развития эмпатических навыков.

Роль эмпатии в личностном развитии. В таблице также анализируются различные формы эмпатии (гуманистическая, смешанная, эгоцентричная). Гуманистическая эмпатия связана с способностью детей к эмоциональному восприятию и социальному взаимодействию. Эгоцентричная эмпатия основывается на внимании ребенка только к собственным чувствам, и в этом показателе наблюдается отрицательная связь ($r = -0,323$, $p < 0,01$). Эмпатические реакции играют важную роль в формировании социальных отношений ребенка. В процессе личностного развития важно обучать детей эмоциональному мышлению и социальному восприятию. Дети с низким уровнем эмпатии могут проявлять более индивидуалистичное или эгоистичное поведение.

Таблица 6

Анализ релевантности результатов исследования «Методики диагностики уровня когнитивных процессов» Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко и методики Никофоровой «Карта наблюдения проявления коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» А.М. Щетинина, М.А. (Пирсон-r)

| | Эмпативность | Доброжелательность | Спонтанность | Открытость к общению | Конфронтация | Инициативность | Организованность | Перцептивность | Оперативность |
|-------------------|--------------|--------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------|------------------|----------------|---------------|
| Методика 1 | -,006 | ,009 | ,017 | ,052 | ,167(*) | ,108 | -,095 | ,046 | ,027 |
| Методика 2 | -,019 | ,030 | -,053 | -,122 | ,006 | -,026 | -,005 | ,106 | -,085 |
| Методика 3 | -,063 | -,126 | ,117 | ,164(*) | ,013 | -,135 | ,130 | ,079 | ,075 |
| Методика 4 | -,103 | ,106 | ,082 | -,040 | ,063 | ,025 | -,170(*) | ,012 | ,085 |
| Методика 5 | -,044 | ,145 | ,005 | -,112 | ,046 | -,091 | -,179(*) | ,035 | ,042 |
| Методика 6 | -,020 | ,007 | -,007 | -,091 | ,016 | -,003 | ,017 | ,042 | -,094 |

* $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Балансированное развитие когнитивных и эмпатических способностей. При анализе связи между когнитивным и эмпатическим развитием важно обеспечить этот баланс: влияние когнитивного развития на эмпатическое

поведение. Когнитивно развитые дети, как правило, менее склонны к эмпатическим поступкам. У таких детей могут быть менее развиты способности к эмоциональному пониманию. Целесообразно развивать их через социальные игры, ролевые игры и упражнения, способствующие развитию эмоционального мышления.

В анализе взаимосвязи результатов методик А.М.Шетининой «Наблюдение за проявлением коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» и «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» по методу корреляции Пирсона было выявлено отрицательное взаимодействие между шкалой "Гуманистический тип" и «Открытость к общению» ($r = -0,163$; $p < 0,05$). У детей с гуманистическим типом эмпатические отношения, понимание других, стремление к поддержке связаны с социальными и эмоциональными аспектами. Дети данного типа обычно склонны понимать чувства других людей, помогать им. Они стараются учитывать состояние других в своем поведении, и этот тип может свидетельствовать о высоком уровне развития эмпатии.

На следующем этапе исследования была создана программа, направленная на психокоррекцию развития с целью создания оптимальных условий для повышения динамики умственного развития детей дошкольного возраста, с целью перевода слабых и средних учащихся на уровень более сильных и развитых. В этой программе был разработан «Программа развивающей деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание развивающей игровой среды». Далее представим основные положения этой программы.

Содержание программы — Эта программа разработана психологом дошкольного образовательного учреждения для поддержки когнитивного, эмоционального и социального развития детей. Программа основана на психологических исследованиях и эмпирических результатах, направлена на создание развивающей игровой среды.

Таблица 7

Результаты экспериментальных и контрольных групп после программы развития

| Шкала | Статистические показатели | | | | | |
|-------------|---------------------------|-------|---------|--------------------|-------|---------|
| | Экспериментальная группа | | | контрольная группа | | |
| | М1 | М2 | p | М1 | М2 | p |
| 1-методика | 14,05 | 15,64 | ,000*** | 14,17 | 14,30 | ,210 |
| 2- методика | 15,12 | 17,56 | ,000*** | 16,48 | 16,31 | ,102 |
| 3- методика | 10,48 | 12,20 | ,000*** | 11,05 | 11,52 | ,074 |
| 4- методика | 10,28 | 11,75 | ,000*** | 10,35 | 10,99 | ,059 |
| 5- методика | 10,89 | 12,19 | ,000*** | 10,67 | 11,60 | ,000*** |
| 6- методика | 11,83 | 13,13 | ,000*** | 12,15 | 12,75 | ,156 |
| Всего | 72,65 | 82,47 | ,000*** | 74,87 | 74,64 | ,067 |

$p < 0,05^*$, $p < 0,01^{**}$, $p < 0,001^{***}$

Цель программы — Стимулировать когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей через создание развивающей игровой среды. Развитие когнитивных процессов (внимание, память, мышление, визуально-образное мышление). Формирование эмпатии и коммуникативных навыков. Развитие самостоятельности, инициативности и креативного мышления. В результате игровой деятельности, проведенной через совместную психокоррекционную программу психолога и воспитателя, были проведены повторные эксперименты и контрольные группы, и были получены следующие статистические различия. В конце исследования, проведенного через совместную психокоррекционную программу психолога и воспитателя, была вновь оценена эффективность программы.

Для психологической оценки результатов корреляционного анализа Пирсона в первую очередь учитываются различия между M1 и M2 (до и после программы), значение-R, а также различия между результатами экспериментальной и контрольной групп. Учитывая общие результаты и корреляционные тенденции, в экспериментальной группе по всем методикам наблюдается значительный рост, для всех показателей значение $p < 0,001$, что с высокой степенью достоверности подтверждает влияние программы. Результаты контрольной группы не продемонстрировали значительных изменений, за исключением методики №5, по которой было выявлено статистически значимое различие ($p < 0,001$). В совокупных результатах средний показатель в экспериментальной группе увеличился с 72,65 до 82,47 ($p < 0,001$), тогда как в контрольной группе изменение практически не наблюдалось (с 74,87 до 74,64, $p = 0,067$). Это свидетельствует о том, что улучшения в экспериментальной группе существенно связаны с реализацией программы, а изменения в контрольной группе могут быть случайными или обусловлены внешними факторами.

Результаты корреляционного анализа Пирсона показывают, что в развитии детей экспериментальной группы наблюдается значительный прогресс: по всем методикам значение $p < 0,001$, что достоверно подтверждает эффективность программы. В контрольной группе значимые изменения не зафиксированы, кроме пятой методики (коммуникативные способности), где значение $p < 0,001$, а по остальным методикам значимых результатов получено не было. Игровая деятельность оказывает положительное влияние на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие ребенка, особенно в таких направлениях, как эмпатия, мышление, внимание и коммуникативные способности. Результаты контрольной группы больше соответствуют естественной динамике развития, а изменения, не зависящие от программы, были крайне незначительными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретико-эмпирический анализ настоящей диссертационной работы, направленной на психологические аспекты деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения по созданию развивающей игровой среды, дал возможность выдвинуть следующие выводы:

1. Теории Выготского, Пиаже и Эльконина показывают, что игра является основным фактором в психологическом, социальном и интеллектуальном развитии ребёнка. Если Выготский связывал игру с социальным и культурным развитием, то Пиаже рассматривал её с точки зрения познавательного процесса. Эльконин же раскрыл значение ролевых игр в личностном развитии ребёнка. В связи с этим в современном образовательном и воспитательном процессе важно эффективно использовать игровую деятельность детей.

2. Психолог дошкольного образовательного учреждения, согласно своим функциональным обязанностям, является своеобразным экологом как ребёнка, так и образовательного учреждения. Именно он, в отличие от других членов педагогического коллектива, выступает в роли защитника ребёнка от чрезмерных и продолжительных психологических нагрузок, необоснованных требований со стороны родителей, а также от переменчивых каузальных (причинных) оценок со стороны воспитателей, оберегая способности, интеллект, память, эмоции и чувства ребёнка.

3. Формирование психологических компонентов игровой среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста имеет важное значение для их развития, поскольку игра является основным средством познавательного, эмоционального и социального развития ребёнка. Если при создании игровой среды не учитывать психологические аспекты, в развитии детей могут возникнуть определённые ограничения.

4. Создание игровой среды с целью формирования активной личности актуализирует необходимость учитывать не только содержание игры, но и стиль обучения, который зависит от личности педагога. Поэтому основной задачей психолога является ознакомление воспитателей с возрастными особенностями ребёнка, поскольку их знания определяют общий уровень профессиональной компетентности и направленности педагогической работы с детьми.

5. В процессе гибкого подхода воспитателей и психологов воспитатели не должны навязывать детям только собственный опыт, а должны поддерживать их интересы и инициативу. Учёт индивидуальных потребностей детей в процессе игры способствует развитию их творческих способностей и самостоятельного мышления.

6. Правильная организация игровой среды в дошкольных образовательных учреждениях оказывает значительное влияние на психологическое развитие детей, уровень их самостоятельности, социальную адаптацию и творческое мышление. Развивающая игровая среда, поддерживающая самостоятельность и инициативность, создаёт необходимые условия для самовыражения детей, принятия ими самостоятельных решений и развития социальных связей. В этом процессе основная нагрузка ложится непосредственно на психолога дошкольного образовательного учреждения.

7. Для повышения способности детей к самостоятельному мышлению, принятию решений и проявлению инициативы необходимо предоставить им возможность самостоятельно выбирать сценарии игры, побуждать к самостоятельному решению проблем, стимулировать инициативность и творческий подход ребёнка.

8. Для психологов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, важно при организации игровой среды применять методы и техники, направленные на психическое развитие детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей. Эмпирическое изучение влияния игровой среды, создаваемой психологом дошкольного образовательного учреждения, на психическое развитие ребёнка требует рассмотрения таких ключевых критериев, как когнитивное развитие, эмоциональная устойчивость, социальная адаптация и способность к принятию самостоятельных решений.

9. Исследование гендерных различий у детей показало, что, несмотря на наличие определённых отличий в некоторых когнитивных процессах (восприятие, идентификация, мышление) при обучении через игру с дифференцированным подходом, основное внимание должно быть уделено личностному развитию каждого ребёнка.

10. Игровая среда, организованная психологом, оказывает прямое влияние на психическое развитие ребёнка, способствуя формированию восприятия, мышления, социальной адаптации и нравственного поведения. Для формирования эмпатического поведения необходимо использовать ролевые, сюжетно-ролевые и драматические игры.

На основании результатов нашего исследования предлагаем психологам дошкольных образовательных учреждений следовать следующим **рекомендациям** для формирования психокоррекционной деятельности в развивающей игровой среде:

Во-первых, психологам необходимо учитывать возрастные особенности, индивидуальность, уникальные черты ребёнка, а также условия, созданные в дошкольной образовательной организации (ДОУ) при организации развивающей игровой среды, поскольку это играет важную роль.

Во-вторых, в процессе воспитания необходимо учитывать индивидуальные особенности детей на каждом возрастном этапе — интересы, склонности, самосознание (самооценку, половую идентичность и др.), ориентации, систему ценностей, жизненные планы и прочее.

В-третьих, создание благоприятной психологической среды для развития детей в дошкольной образовательной организации является необходимым условием. Это, в первую очередь, определяется эффективным общением и взаимодействием между ребёнком и воспитателями, а также между ребёнком и сверстниками.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY UZBEKISTAN**

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KAMOLDINOVA DIYORA JALOLDDIN QIZI

**PSYCHOLOGICAL IMPACT OF PRESCHOOL PLAY ACTIVITIES ON
CHILD'S COGNITIVE DEVELOPMENT**

19.00.06 - Age and educational psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under B2025.PhD/P1300.

The dissertation was carried out at Andijan State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.psi-ik.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Xalimova Mashraboy Voxidovna**
Doctor of Psychology (DSc), professor

Official opponents: **Kamilova Nodira Gayratovna**
Doctor of Psychology (DSc), professor

Norbosheva Maqsuda Achilovna
Doctor of philosophy on psychological sciences
(PhD)

Leading organization: **Fergana State University**

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2025, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrict, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2025
(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2025)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

N.B. Atabayeva
Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific
seminar under Scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to identify factors that psychologically influence the cognitive development of preschool children through the analysis of their play activities.

The object of the research is the process of diagnostics and correction of the activities of a psychologist of a preschool educational institution in a developing play environment, in which took part a total of 150 children aged 5-6 years, educated in preschool educational institutions No. 10, 39, 44 and in the preschool educational institutions “Dream Ship” of the city of Andijan, as well as in preschool educational institution No. 14 of the city of Tashkent, together with 89 educators and psychologists.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been established that the effective influence is the implementation by a psychologist of the developmental work of children in play activities due to the fact that play activities in preschool children are a psychological and pedagogical system;

it has been proven that the property of “independence” or “subordination”, “activity” or “passivity” in the play activities of a child is the leading criterion influencing the psycho-emotional and personal development of the child;

it has been proven that integrative gaming technologies in preschool children are an important necessity in influencing their cognitive processes and forming personal qualities;

it has been proven that the effectiveness of the psychocorrective program includes monitoring the dynamics of mental development of children brought up in a preschool educational organization, which allows creating favorable opportunities and conditions for raising the level of weakly and averagely developing children to the level of strong and most developed peers.

Implementation of the research results.

scientific data on the established effective influence, which is the implementation of the developmental work of children in play activities by a psychologist due to the fact that play activities in preschool children are a psychological and pedagogical system are included in the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” on the basis of Order PM-288 of January 28, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference No. PM-288-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 14, 2024). As a result, it was possible to consider play activities as a pedagogical and psychological system in the activities of a psychologist;

conclusions on the proven fact that the property of “independence” or “subordination”, “activity” or “passivity” in the child's play activity is the leading criterion influencing the psychoemotional and personal development of the child are included in the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” based on the Order PM-288 of January 28, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference No. PM-288-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 14,

2024). As a result, a methodology for the relationship between the play environment and the child's personality type was developed;

data on the proven fact that integrative gaming technologies in preschool children are an important necessity in influencing their cognitive processes and forming personal qualities are included in the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” based on the Order PM-288 of January 28, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference No. PM-288-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 14, 2024). As a result, an opportunity was created to study the psychological and pedagogical conditions for correcting the child's mental development and the methods of correctional work of a psychologist of a preschool educational organization;

data on proven that the effectiveness of the psychocorrectional program includes monitoring the dynamics of mental development of children brought up in a preschool educational organization, which allows creating favorable opportunities and conditions for raising the level of weakly and averagely developing children to the level of strong and most developed peers are included in the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” based on the Order PM-288 of January 28, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference No. PM-288-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 14, 2024). As a result, it was possible to study the influence of a developing play environment on the development of basic mental processes and the formation of the personality of a preschool child.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 120 pages.

E`LON QILINGAN ISHLAR RO`YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo`lim (I часть; I part)

1. Kamoliddinova D. J. Психологические аспекты деятельности психолога дошкольной образовательной организации в процессе создания развивающей игровой среды // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, Россия, 2024 – Вып. 34, Ч. 2. – С. 173–177. ISBN 978-5-9527-02-16-5. (19.00.00 №2)

2. Kamoliddinova D. J. Психологические аспекты деятельности психолога дошкольной образовательной организации в процессе создания развивающей игровой среды // O`zbekiston Milliy Universiteti Axborotnomasi (O`zMU Xabarlari). – Toshkent, 2024 – № [1/10/1]. ISSN 2181-7324. UDK: 154.924-053.(087.3) B. 110–115.

3. Kamoliddinova D. J. Maktabgacha ta`lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o`yin muhitini yaratishning psixologik jihatlari // Psixologiya: ilmiy, nazariy va amaliy jurnal. – Buxoro, 2024 – № 3. – B. 30–35. ISSN 2181-5291. (19.00.00 № 3) www.buxdu.uz

4. Kamoliddinova D. J. Maktabgacha ta`lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o`yin muhitini yaratishning psixologik jihatlari // Zamonaviy fan sohalarida shaxs muammolari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2025 – 15 mart. – B. 1–4.

5. Kamoliddinova D. J. Психологические аспекты создания развивающей игровой среды психологом дошкольной образовательной организации // Proceedings of the International Scientific-Practical Conference “Problems of Personality in Modern Science” (Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari). – 2025 – Pp. 1–4.

6. Kamoliddinova D. J. Psychological impact of preschool play activities on child's cognitive development // International Journal of Diversity and Multiculturalism. – Andijon, O`zbekiston – USA (Sociometrics.us nashri), 2025 – Vol. 2, No. 2. – Pp. 101–108. ISSN 3066-9472. Impact Factor: 12,51 <https://sociometrics.us/index.php/IJDM>

7. Kamoliddinova D. J. Maktabgacha ta`lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o`yin muhitini yaratish jarayonidagi faoliyatining psixologik jihatlari // Oliy ta`lim muassasalarida ta`lim, fan, innovatsiya va ilmiy tadqiqotlarning salmoqli natijalari: muammo va yechimlar Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2024 – 17 aprel. – B. 675–677.

8. Kamoliddinova D. J. Maktabgacha ta`lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o`yin muhitini yaratish jarayonidagi faoliyatining psixologik jihatlari // Art pedagogika ijodiy muloqot hamda ilg`or metodlar asosida ta`lim samaradorligini oshirish masalalari mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Toshkent, – 2025 – 23–24 aprel. – B. 878–881.

II bo‘lim (II часть; II part)

8. Kamoliddinova D. J. Zamonaviy ijtimoiy tadqiqotlarda dolzarb muammolar va istiqbolli yo‘nalishlar // International Congress on Social Sciences and Management Studies. – Andijon, 2025 – 19–21 iyun. – Sertifikat asosida taqdim etilgan. Kokand University Andijan Branch.

9. Kamoliddinova D. J. Maktabgacha ta‘lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o‘yin muhitini yaratishning psixologik jihatlari // Qo‘qon davlat pedagogika instituti ilmiy xabarlar. – Qo‘qon, 2025 – № 5. – B. 1–3.

10. Kamoliddinova D. J. Alisher Navoiy adabiy va ilmiy merosini o‘rganish masalalari // O‘zbekiston FA O‘zbek tili, adabiyoti va folklori instituti; Qo‘qon universiteti; Osiyo xalqaro universiteti; Bashkent universiteti (Turkiya); Xo‘jand davlat universiteti (Tojikiston); Adabiyot instituti (Ozarbayjon) xalqaro ilmiy anjumani. – Toshkent, Qo‘qon, O‘zbekiston; Ankara, Turkiya; Xo‘jand, Tojikiston; Boku, Ozarbayjon, 2025 – 5 fevral. – (n270).

11. Kamoliddinova D. J. Maktabgacha ta‘lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o‘yin muhitini yaratishning psixologik jihatlari // Psixologiya ilmiy jurnal (научный журнал, scientific journal). – Buxoro, 2024 – № 3. – B. 30–35. ISSN 2181-5291.

12. Kamoliddinova D. J. Maktabgacha ta‘lim tashkiloti psixologining rivojlantiruvchi o‘yin muhitini yaratish jarayonidagi faoliyatining psixologik jihatlari // Respublika ilmiy-amaliy anjumani: Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim, fan, innovatsiya va ilmiy tadqiqotlarning salmoqli natijalari: muammo va yechimlar. – Toshkent, 2024– 17 aprel. – B. 675–677.

Avtoreferat O‘zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2025-yil 23-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.08.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.