

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ARZIBAYEV KODIRJON ODILJONOVICH

**O‘SMIRLARDA SPORT FAOLIYATI MOTIVLARINING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
(karate bilan shug‘ullanuvchilar misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Arzibayev Kodirjon Odiljonovich

О‘smirlarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlari (karate bilan shug‘ullanuvchilar misolida)3

Арзибаев Кодиржон Одилжонович

Психологические особенности мотивов спортивной деятельности у подростков (на примере занимающихся карате) 23

Arzibayev Kodirjon Odiljonovich

Psychological characteristics of sports activity motivation in adolescents (based on the example of karate practitioners)..... 45

E‘lon qilingan ilmiy ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 49

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ARZIBAYEV KODIRJON ODILJONOVICH

**O‘SMIRLARDA SPORT FAOLIYATI MOTIVLARINING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
(karate bilan shug‘ullanuvchilar misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/P449 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Safayev Nuriddin Salihovich
psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Qodirov Kamoliddin Botirovich
psixologiya fanlari doktori, professor

Majidov Jasur Baxtiyarovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “_____” _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori (DSc), professor

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, psixologiya
fanlari doktori (DSc), professor

Z.T.Nishonova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, psixologiya fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda jismoniy tarbiya va sportning turli yo'nalishlariga zamonaviy bilimlarni kirib kelishi bilan sport sohasida raqobatni kuchayishi, musobaqada peshqadamlikka intilish motivatsiyasining kun sayin ortib borayotganligi, muvaffaqiyatli sportchilarni sport faoliyatiga tayyorlashda ular yutuqlarini muqarrar ta'minlovchi psixologik shart-sharoitlarni yaratish kabi masalalarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada «Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti»(JSST)ning ma'lumotlariga ko'ra, 43,4% bolalar va yoshlar sportga jalb etilgan bo'lsa, ulardan 21,5%i yakkakurash sport turlaridan bo'lgan karate bilan shug'ullanishi qayd etilgan»¹. Bunday sharoitda o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlarini karate bilan shug'ullanuvchi o'smirlarda namoyon bo'lishi murakkab psixologik jarayon sanalib, uni ilmiy-amaliy tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida sport faoliyatida motiv va motivatsiya, sport faoliyati motivlarini rivojlantirish, trener-sportchi munosabatlarida faoliyat motivlarini namoyon bo'lishi, sport faoliyati motivlariga ta'sir etuvchi tashqi va ichki omillar, motivatsion soha imkoniyatlarini yanada takomillashtirish va o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlari bilan bog'liqligini aniqlash masalalari ilmiy-tadqiq etilmoqda. Bu borada o'smir shaxsida sport faoliyati motivlarini rivojlanishi, o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlarini karate bilan shug'ullanuvchi o'smirlar muammosini alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish zarurati yuzaga keladi.

Yangi O'zbekistonda so'ngi yillarda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, sport bilan ommaviy shug'ullanish ishlari olib borish orqali yoshlarning jismoniy va psixologik salomatligini mustahkamlash, ularni jismoniy jihatdan barkamol voyaga yetishiga ulkan ahamiyat berilgan bo'lib, mazkur muammoning zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «...jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholining, ayniqsa, yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar ishlab chiqish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish»² ustuvor vazifalar etib belgilanganligi mazkur muammo bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borish uchun zarur asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston – 2030» Strategiyasi to'g'risida, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son «O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2020-yil 30-oktabrdagi PF-6099-son «Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy

¹ <https://www.who.int>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-son Farmoni. - <https://lex.uz/docs/5841063>

sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» Farmonlar, 2023-yil 3-noyabrdagi PQ-356-son «Karate (WKF) sport turini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020-yil 3-noyabrdagi PQ-4877-son «Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va ilmiy salohiyatni oshirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2019-yil 13-fevraldagi PQ-4190-son «2019-2025-yillarda O'zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini rivojlantirish konseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida» Qarorlari hamda ushbu faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsion tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston psixolog va pedagog olimlaridan R.A.Abdurasulov, D.N.Arzikulov, K.G.Atabekova, F.T.Egamberdiyev, Z.E.Gaziyeva, D.Sh.Nasirov, J.A.Pulatov, E.N.Sirliyev, Z.H.Fayziyev, A.U.Xaitov va boshqalar tomonidan sport sohasida muvaffaqiyatli faoliyat olib borish, sportda yuqori natijalarni qayd etish, raqobat muhitiga intilish, sportda murakkab vazifalarni samarali bajarish, tanlagan sport turi bo'yicha o'z jismoniy imkoniyatlarini takomillashtirish, bo'lg'usi sportchilarni sport faoliyatiga yo'naltirish, saralash va tanlashga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari ma'lum darajada olib borilgan. Biroq, sport faoliyatiga innovatsion yondashuvlarni jalb etish mexanizmlari, sportda aynan faoliyat motivlarini rivojlantirishning tizimli shakllari va ularni takomillashtirish kabi masalalar o'rganilmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan G.M.Avanesyan, A.G.Aseyev, I.Bojovich, O.V.Dashkevich, E.P.Ilin, V.I.Kovalyev, A.A.Lalayan, M.Sh.Magomed-Eminov, P.A.Rudik, A.V.Rodionov, V.F.Sopov, A.V.Shaboltas va boshqalar tomonidan jismoniy madaniyat va sport sohasi mutaxassislarining kasbiy kamolotini ta'minlashning psixologik shart-sharoitlari, sport motivlarining rivojlanish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan J.W.Atkinson, J.Kretti, P.Kunath, A.Maslou, Y.R.Nutten, Y.Y.Palayma, R.A.Piloyan, X.Xekxauzen va boshqalar tomonidan trener faoliyatining psixologik-pedagogik jabhalari, sport musobaqalashuv faoliyati ekanligi, chempionatlar va jismoniy talablar, sport motivlarining tabiati, irodani boshqarish jihatini tarbiyalash, erkin tanlov va motivatsion yondashuvlarning ahamiyati hamda sportchi shaxsini xarakterlovchi psixologik xususiyatlar ilmiy muammo sifatida tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi O'zbekiston Milliy universitetini ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-20170913120-raqamli «Oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar

tayyorlashning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari» loyihasi doirasida bajarilgan (2018-2020-y.y).

Tadqiqot maqsadi o‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlarini aniqlash, empirik tahlil etish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

o‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini psixologik xususiyatlarini aniqlashning psixodiagnostik metodikalar majmuini shakllantirish hamda amaliyotda qo‘llash uchun tizimlashtirish;

o‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlariga ta’sir etuvchi psixologik sifatlarni aniqlash;

sport faoliyati motivlarini shakllantiruvchi psixologik omillar va sport faoliyatining muvaffaqiyatini ta’minlovchi psixologik mexanizmlarni aniqlash va empirik jihatdan dalillash;

o‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini psixologik xususiyatlarini omillar kombinatsiyasi orqali takomillashtirish.

Tadqiqot obykti etib o‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlarini tadqiq etish jarayoni tanlangan bo‘lib, tadqiqotga Toshkent shahri, Andijon va Qashqadaryo viloyatlaridan sharqona yakka kurashning karate-do sport turi bilan ayni vaqtda shug‘ullanayotgan jami 857 nafar o‘smir sportchilar respondentlar sifatida jalb etildi.

Tadqiqot predmetini o‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlari va unga ta’sir etuvchi psixologik omillar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish metodi, shuningdek, A.V.Shaboltasning «Sport bilan shug‘ullanish motivlari» metodikasi, Y.L.Xanin va A.V.Stambulovning «Trener-sportchi munosabatlari shkalasi» metodikasi, V.E.Milmanning «Shaxs motivatsion tuzilmasi» metodikasi, Y.M.Orlovning «Muvaffaqiyatga erishish ehtiyoji» test-so‘rovnomasi hamda M.Kubishkinaning «MAS» so‘rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Fisher mezoni, Student t-mezoni hamda K.Pirsonning r-korrelyatsion mezoni orqali tasdiqlandi.

Tadqiqot ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o‘smir sportchilarda muvaffaqiyat motivatsiyasi sport faoliyatining samaradorligi ekanligiga ko‘ra, matonatlilik, axloqiy-irodaviy sifatlar jamoaviy va yakka harakatlarni ta’minlashning psixologik omillari bo‘lishi aniqlangan;

o‘smir sportchilarda faoliyat motivlari salbiy shakllanishining darajalariga ko‘ra, frustratsion tolerantlik, xavfli va emotsional zo‘riqishdan qochishni kuchliligi irodaviy mas’uliyatsizlik, qat’iyatsizlik hamda faoliyat barqarorligining reaksiyasi ekanligi dalillangan;

o‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini shakllanishi kommunikativ simbioz, emotsional intellekt, axloqiy-irodaviy sifatlariga ko‘ra, «trener-sportchi» muloqot aktining psixologik mexanizmi ekanligi asoslangan;

o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlari shakllanishi asnosida gnostik, hissiy, identik komponentlar kasbiy tayyorlik, sportni bilish va ijtimoiy mavqeiga erishishning ustuvor integratsion omillar kombinatsiyasi bo'lishi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini psixologik xususiyatlarini mahalliy sharoitda aniqlashning psixodiagnostik metodikalar majmui shakllantirilgan hamda amaliyotda qo'llash uchun tizimlashtirilgan;

o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlariga ta'sir etuvchi psixologik sifatlar tizimliliigi shakllantirilgan hamda amaliyotda aprotatsiya qilingan;

o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini shakllantirish modeli ishlab chiqilgan va amaliyotga yo'naltirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot jarayonida to'plangan ma'lumotlarning ishonchliligi tadqiqot obyektining O'zbekiston muhitida tanlanganligi, olingan empirik miqdorlar matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, ilmiy jihatdan asoslanganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, matematik-statistikaning aniq metodlari qo'llangani, sinalluvchilar tanlanma to'plamining hajmi va uning reprezentativligi, empirik izlanishlar nazariy chuqur asoslab berilgani, aniqlangan ko'rsatkichlarning boshqa mualliflar taqdim etgan ma'lumotlar bilan qiyosiy tahlil etilib, bunda ishonchli manbalarga asoslanganligi, empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, xulosa va amaliy takliflarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli organlar va tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy natijalari. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati undagi ilmiy va amaliy xulosalar kelgusida o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlarini o'rganishda, sportchida sport faoliyatida yuzaga keladigan psixologik o'zgarishlarni anglashga qaratilgan nazariy hamda amaliy ma'lumotlar bilan boyitish natijasida o'smir sportchilarning sport faoliyati motivlarini rivojlantirishda yosh va pedagogik psixologiya, sport psixologiyasi, psixodiagnostika, psixologik xizmat, umumiy psixologiya kabi tarmoqlarda yangi istiqbolli yo'nalishlarni ochib berishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa, jismoniy tarbiya va sport tizimi sohasida samarali sport faoliyatiga tayyorlashda hamda sportchilar kasbiy faoliyatida psixologik o'zgarishlarni anglashida, sportga ixtisoslashtirilgan ta'lim tashkilotlarida sportchilarning sport faoliyatida uchrayotgan turli emotsional zo'riqishlarni bartaraf etishda samara berishi, taklif etilgan tavsiyalardan jismoniy tarbiya va sport tizimidagi sportchilar, trenerlar hamda sport psixologlarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish, sport psixologiyasi fani maxsus lug'atini ilmiy boyitishda keng foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlarini o'rganish bo'yicha amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

o'smir sportchilarda muvaffaqiyat motivatsiyasi sport faoliyatining samaradorligi ekanligiga ko'ra, matonatlilik, axloqiy-irodaviy sifatlar jamoaviy va

yakka harakatlarni ta'minlashning psixologik omillari bo'lishi aniqlanganligi to'drisida ilmiy xulosalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-noyabrdagi PM-265-sonli buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» va «Sport psixologiyasi» modullariga tatbiq qilingan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 28-noyabrdagi PM-265-a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini shakllantiruvchi samarali psixologik omillar transformatsiyasini tizimlashtirish imkoniyati yaratilgan;

o'smir sportchilarda faoliyat motivlari salbiy shakllanishining darajalariga ko'ra, frustratsion tolerantlik, xavfli va emotsional zo'riqishdan qochishni kuchliligi irodaviy mas'uliyatsizlik, qat'iyatsizlik hamda faoliyat barqarorligining reaksiyasi ekanligi dalillanganligiga oid natijalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-noyabrdagi PM-265-sonli buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» va «Sport psixologiyasi» modullariga tatbiq qilingan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 28-noyabrdagi PM-265-a sonli ma'lumotnomasi). Natijada bu o'smir sportchilarda sport faoliyat motivlariga ta'sir etuvchi psixologik reaksiyalarni aniqlashning psixodiagnostik jihatlarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini shakllanishi kommunikativ simbioz, emotsional intellekt, axloqiy-irodaviy sifatlariga ko'ra, «trener-sportchi» muloqot aktining psixologik mexanizmi ekanligi asoslanganligiga doir natijalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-noyabrdagi PM-265-sonli buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» va «Sport psixologiyasi» modullariga tatbiq qilingan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 28-noyabrdagi PM-265-a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarida ijobiy munosabatini shakllantirishda «ustoz-shogird» munosabatlari bilan bog'liq ilmiy-amaliy natijalarni boyitilishiga erishilgan;

o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlari shakllanishi anosida gnostik, hissiy, identik komponentlar kasbiy tayyorlik, sportni bilish va ijtimoiy mavqeiga erishishning ustuvor integratsion omillar kombinatsiyasi bo'lishi isbotlanganligiga doir natijalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-noyabrdagi PM-265-sonli buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» va «Sport psixologiyasi» modullariga tatbiq qilingan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 28-noyabrdagi PM-265-a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bu sport ta'lim muassasalaridagi trener va psixolog-mutaxassislarda kasbiy malaka ko'nikmalarini oshishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari, jumladan, 5 ta xalqaro, 9 ta Respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqotning asosiy natijalari bo'yicha 10 ta ilmiy maqola O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, shu jumladan, 4 tasi xorijiy jurnalda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, to'qqizta paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 130 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot mavzusi bo'yicha xorijiy adabiyotlar sharhi tavsiflangan, maqsad va vazifalar belgilangan, tadqiqot usullari, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotdan olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotga tatbiq etilganlik holati, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumot keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlarini tadqiqot obykti sifatida o'rganilishi**» deb nomlangan.

Birinchi paragraf to'lalig'icha tana salomatligi ruh salomatligining asosi ekanligi, bola tarbiyasi jismoniy tarbiya bilan birga bo'lishi kerakligini yoritib, faoliyatdagi faollik mohiyatan harakatlar maqsadi (motivlar) hamda harakatlantiruvchi kuch (motivatsiya)ning psixologik ta'sirlari hamda shaxs xususiyatlarini namoyon etishning o'chog'i sifatida yoritishga bag'ishlangan. Jumladan, Ibn Sino o'zining «Tib qonunlari» asarida sog'lom turmush tarzini shakllantirishda jismoniy mashqlarning, sportning roli haqida gapirar ekan, «Badan tarbiya kishini chuqur va ketma-ket nafas olishga majbur qiluvchi ixtiyoriy harakatdir», hamda «Mo'tadil ravishda va o'z vaqtida badantarbiya bilan shug'ullanuvchi odam buzilgan xiltlar tufayli kelgan kasalliklarning va mijoz hamda ilgari o'tgan kasalliklar tufayli keluvchi kasalliklarning davosiga muhtoj bo'lmaydi» – deb, yozadi. Amir Temur esa, «Temur tuzuklarida» jangchilarning jismoniy chiniqqan, baquvvat va epchil bo'lishi muhimligini yaxshi tushungan, juda ko'p harbiy yurishlar taqdirini jangchilarning mahorati va jasorati hal qilgan edi. Shu bois Amir Temur askarlar tanlashda quyidagilarga e'tibor berar edi. «Qo'shin tuzib, navkar olmoqda uch qoidaga amal qildim: birinchidan – yigitning kuch quvvati, ikkinchidan – qilichni o'ynata olishiga, uchinchidan – aql-zakovati-yu kamolotiga e'tibor qildim. Shu fazilatlar jamuljam bo'lsa, navkarlik xizmatiga oldim. Negaki, kuch-quvvatli yigit har qanday qiyinchiliklarga, azobu uqubatlarga chidamli bo'ladi, qilich o'ynata oladigan kishi raqibini mag'lub eta oladi, oqil navkar har joyda aql-idrokini ishga solib, mushkulotni daf etmog'i mumkinligini» ta'kidlaydi. Abu Nasr Farobiy «Qalb holatini mo'tadil saqlash uchun sog'lom vujud zarur»dir deb ta'kidlab o'tgan. Buning mazmunida hozirgi davrdagi anatomiya, fiziologiya, psixologiya, jismoniy tarbiya va sport, tibbiyot fanlari asosida odam tanasining tuzilishi, uning barcha faoliyatini harakatlantirish yo'llari hamda ruhiy jihatdan doimo o'zini boshqara olish masalalariga alohida ahamiyat qaratadi. Alisher Navoiy asarlarida

insonning har tomonlama barkamol bo‘lib yetishishida kishilarning jismonan sog‘lom va baquvvat bo‘lishiga ham jiddiy e‘tibor berilib, asarlaridagi qahramonlari Farhod, Qays, Iskandar kabi obrazlarda jismoniy tarbiya va dilovarlik ta‘limi namoyon bo‘ladi. Binobarin insonni sog‘lom va baquvvat bo‘lib yetishishi haqidagi o‘g‘itlar o‘sha davr ta‘lim-tarbiyasiga oid ta‘limiy, axloqiy asarlarida yetakchi o‘rinlarni egallagan. Shuningdek, Abdulla Avloniy sog‘lom fikr, yaxshi axloq ilm-ma‘rifatga ega bo‘lishi uchun badanni tarbiya qilish zarur. «Badanning salomat va quvvatli bo‘lmog‘i insonga eng kerakli narsadur. Chunki o‘qimoq va o‘qitmoq, o‘rganmoq va o‘rgatmoq uchun insonga kuchli, kasalsiz jasad lozimdir» deya eslatadi. Abdurauf Fitrat esa, jismoniy tarbiyaga, kishining salomat va baquvvat bo‘lib tarbiyalanishiga alohida ahamiyat berib, «Badan tarbiyasiga qadim zamonlardan boshlab katta ahamiyat berilgan. Insonning butun a‘zosi salomat va quvvatga ega bo‘lmasa, unda inson uzoq yashamaydi. Agar insonning tanasidagi a‘zoldan biriga kasal tegsa, u kishi ishdan qo‘lini tortib, boshqalarning muhtojiga aylanadi» degan fikrlari bilan kelajakka salomatlik ruhda, tanada va ahloqda bo‘lishi kerakligi haqidagi qarashlarni shakllanishiga asos bo‘lib xizmat qiladi.

Ikkinchi paragrafda sport faoliyatida sportchilar motivlarini shakllantirishda ta‘sir mexanizmlarining shakllariga G‘arb psixologiyasi tadqiqotlarining ahamiyat xususida so‘z boradi. Sportchi shaxsida aniq motivatsiya xususiyatini bilmasdan uni yuqori natijalarni erishishga tayyorlab bo‘lmaydi. Bundan shunday xulosaga kelish mumkinki, sportchi shaxsining faoliyatida muvaffaqiyat va yutuqlari ko‘p jihatdan ulardagi motivatsiyaga bog‘liq. Motivatsiya – harakatni qo‘llab-quvvatlaydigan va yo‘naltiradigan, ya‘ni harakatni belgilaydigan omillar to‘plami (J.Godfrua). Motivatsiya – motivlar yig‘indisi (K.K.Platonov). Motivatsiya – aniq faoliyatni psixik tartibga solish jarayoni (M.Sh.Magomed-Eminov). Motivatsiya – motivning harakat jarayoni va faoliyatning aniq shakllarining yuzaga kelishi, yo‘nalishi va amalga oshirilish usullarini belgilaydigan mexanizm sifatida (I.A.Djidaryan). Motivatsiya – undovchi va faoliyat uchun javob beradigan jarayonlarning umumiy tizimi sifatida (V.K.Vilyunas). Motivatsiya – harakatning asosi sifatida motivni shakllantirishning dinamik jarayoni (E.P.Ilin). Motivatsiya – bu ehtiyoj, motiv va inson faoliyatining boshqa tashabbuskorlarining rag‘batlantiruvchi xususiyati. Motivatsiyaning eng yetuk, insoniy shakli motivdir (V.G.Leontyev). M.Sh.Magomed-Eminov hamda E.P.Ilin ta‘riflariga qo‘shilgan holda bizning fikrimizcha motivatsiya – motivlar yig‘indisi bo‘lib, insonni u yoki bu harakat faolligiga undovchi ichki dinamik jarayondir. Motiv - insonni u yoki bu harakat faolligiga undovchi ichki kuchdir.

Uchinchi paragrafda faoliyat motivlarini zamonaviy psixologiyada nazariy asoslarini shakllanishi doirasida yoritilib, har qanday faoliyat tarkibida uchta bosqich muhim hisoblanadi lekin sport faoliyatida faoliyatni yakunlash bosqichi yaqqol namoyon bo‘ladi. Motivatsiyaning o‘ziga xos xususiyati uning ta‘sir doirasi hisoblanib, sport faoliyatida bevosita ishtirok etadi. R.A.Abdurasulov sport mashg‘ulotlarining o‘quvchi-sportchilar shaxsini shakllanishidagi ro‘li (yakkakurash turlari misolida) masalasiga bag‘ishlangan tadqiqotida o‘quvchi shaxsini

shakllantirishda uning psixologik xususiyatlariga sharq yakkakurashi mashg'ulotlarining ta'sirini takomillashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqqan.

Dissertatsiyaning «**O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini namoyon bo'lishining empirik tahlili**» deb nomlangan ikkinchi bobida o'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini o'rganishning psixodiagnostik metodikalarning ilmiy-metodologik tahlili, sport faoliyati motivlarining psixologik tavsifi, o'smirlarda sport faoliyati motivlari namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini aniqlash bo'yicha natijalarning empirik tahlili keltirilgan.

O'smir sportchilarda faoliyat motivlarining ta'sir ko'rsatkichlariga ko'ra psixologik xususiyatlari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval.

O'smir sportchilarda faoliyat motivlarining psixologik xususiyatlarga ta'sir ko'rsatkichlari, (n=857)

Faoliyat motivlari	O'smirlarning natijalari
Muloqot	3.5
Bilish	3.8
Moddiy manfaat	3.3
Harakter va psixologik jihatlarni oshirish	4.0
Jismoniy yetuklik	3.6
O'zni yaxshi his qilish	3.4
Estetik qoniqish	4.0
Hayot uchun foydali bilimlarni oshirish	3.9
Qo'llab-quvvatlash ehtiyoji	3.9
Obro' oshirish	3.9
Jamoaga yo'nalganlik	4.2
Hissiy qoniqqanlik	4.4
Ijtimoiy o'zini-o'zi tasdiqlash	3.6
Jismoniy o'zini-o'zi tasdiqlash	4.6
Ijtimoiy-emotsional	4.3
Ijtimoiy-axloqiy	5.3
Sportda muvaffaqiyatga intilish	5.0
Sport-bilishga oid ehtiyoj	4.4
Ratsional-irodaviy	3.1
Kasbiy faoliyatga tayyorgarlik	4.9
Fuqarolik-vatanparvarlik	5.1

Olingan natijalar o'smir sportchilarning motivatsion sohasi rang-barangligini namoyon etib, sportchi o'smirlarda ijtimoiy-axloqiy (5,3), fuqarolik-vatanparvarlik (5,1), sportda muvaffaqiyatga intilish (5,0) darajadagi ko'rsatkichlar motivlarning ustuvor xarakterga ega ekanligini namoyon etdi. Bu o'smir sportchilarda burch, Vatanga sadoqat, milliy o'zlik, milliy g'urur, ijtimoiy mas'uliyat hislarini tarkib topganligini anglatishi bilan birga o'smir sportchilarda «sportchi-trener-jamoa» munosabatlari triadasidagi samimiy sinotonik muloqot, guruhij jipslik, guruhga mansublik va ishtirokchilarning bir-biri oldidagi mas'uliyati, o'z ustida ishlash, o'zini takomillashtirish, musobaqalarda muvaffaqiyatli ishtirok etishga intilish, vatanparvarlik hisini yuqori bo'lishini ta'minlaydi. O'smir sportchilarning motivlarni

namoyon bo'lish ko'rsatkichlari orasida eng past natija ratsional-irodaviy (3,1), moddiy manfaat (3,3), o'zini yaxshi his qilish (3,4) shkalalarida kuzatilib, bu sportchilarning rekreatsion motivlari, ya'ni o'zini jismoniy passivligini, jismoniy charchoqlarini sport orqali yengishga intilish hisini yorqin darajada namoyon bo'lmasligini, aksincha, o'smirlardagi fiziologik o'zgarishlar ularni jismoniy harakatchanligini oshirishi bilan belgilanib, o'smirlarning sport bilan shug'ullanishida moddiy manfaatdorlikning past ekanligi, ko'proq ijtimoiy motivlarning ustuvorligini ko'rsatadi.

2-jadval.

V.E.Milmanning «Shaxs motivatsion tuzilmasi» metodikasi shkalalari bo'yicha o'smir sportchilarning motivatsion tuzilmasini toifalariga ko'ra shakllanishi, (Student t-mezoni bo'yicha, n=857)

Shkalalar	M	O'smir sportchilar toifasiga ko'ra	t
Tirikchilikni ta'minlash	2,10	Viloyat chempionlari	0,08
	1,56	Respublika chempionlari	
Komfort	1,30	Viloyat chempionlari	0,005*
	2,45	Respublika chempionlari	
Ijtimoiy status	0,90	Viloyat chempionlari	0,003**
	1,98	Respublika chempionlari	
Muloqot	1,12	Viloyat chempionlari	0,12
	1,75	Respublika chempionlari	
Umumiy faollik	1,95	Viloyat chempionlari	0,14
	2,36	Respublika chempionlari	
Ijodiy faollik	1,25	Viloyat chempionlari	0,10
	1,86	Respublika chempionlari	
Ijtimoiy faollik	1,20	Viloyat chempionlari	0,004*
	2,43	Respublika chempionlari	

Izoh: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$.

Olingan tadqiqot natijalarimizga ko'ra «komfort» ($t=0,005$; $p < 0,05$), «ijtimoiy status» ($t=0,003$; $p < 0,01$), «ijtimoiy faollik» ($t=0,004$; $p < 0,05$) shkalalarida ahamiyatli natijalar qayd etildi. Sababi, karate sporti turi bo'yicha tayyorgarlik olib borayotgan o'smir sportchilarning sport faoliyatiga doir motivlarini shakllanishining psixologik xususiyatlarining namoyon bo'lishi jamiyatdagi o'z statusini belgilashga intilishni yuqoriligi, o'zining muvaffaqiyati orqali ijtimoiy faollik darajalarini oshirishga intilishni yuqoriligi faoliyat motivlarini shakllanishida ijrochi psixologik xususiyatni namoyon etishini ko'rsatadi. Ahamiyatlilik darajalariga muvofiq Respublika chempionlarida viloyat chempionlariga ko'ra «komfort» (2,45), «ijtimoiy status» (1,98), «ijtimoiy faollik» (2,43) shkalalari bo'yicha ustunlik kuzatilishi mumkin bo'ldi (2-jadvalga qarang).

V.E.Milmanning «Shaxs motivatsion tuzilmasi» metodikasi bo'yicha o'smir sportchi faoliyatining motivatsion tuzilmasiga ta'sir etuvchi asosiy omillar tahliliga

muvofiq tadqiqotdan olingan natijalar shuni namoyon qildiki, karate sport turi bo'yicha o'smir sportchilarning motivatsion faolligi omillar tahlilida (F5) bo'yicha «ijtimoiy mavqei»ni ta'minlash hisoblanib (F=0,445; p<0,01) natijani namoyon etdi. Sababi, har bir sportchining faoliyat turidan qat'iy nazar ijtimoiy muhitda avvalo o'z o'rniga ega bo'lish ehtiyojlarining qondirilmashligi keyingi muvaffaqiyatlarni ham ta'minlamasligini bayon etadi. Shuning uchun ham «ijtimoiy mavqei» boshqa sohalardan ko'ra sportchilarda tan olinish, obro'ga ega bo'lish, tanilish va mashhurlikni ta'minlovchi motivlarni shakllantirishda muhim omil sifatida ishtirok etishi kuzatilar ekan. Sportchilarda «tirikchilikni ta'minlash» (F=0,630; p<0,05), «komfort» (F=0,876; p<0,05) omillarini namoyon bo'lish darajasi moddiy qiziqishlarni kuchayishi ortidan yuzaga kelib, sportchi faoliyatidagi motivlar to'qnashuvida yuzaga kelishi bilan asoslanadi. Sportchilarning individual-psixologik xususiyatlaridagi ayrim omillarning yorqinroq namoyon bo'lishi faoliyatda motivatsion faollikni ta'minlanishiga ta'sir etishi ma'lum bo'ldi.

3-jadval.

A.V.Shobaltasning «Sport bilan shug'ullanish motivlari» metodikasi bo'yicha sport faoliyatida muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi shkalalari korrelyatsiyasi (K.Pirson r- mezon bo'yicha, n=857)

	Ijtimoiy motiv	Raqobatga intilish	Maqsadga erishish
Ijtimoiy motiv	1,000	0,373*	0,567**
Raqobatga intilish	0,373*	1,000	0,450*
Maqsadga erishish	0,567**	0,450**	1,000

Izoh: * - p<0,05, ** - p<0,01.

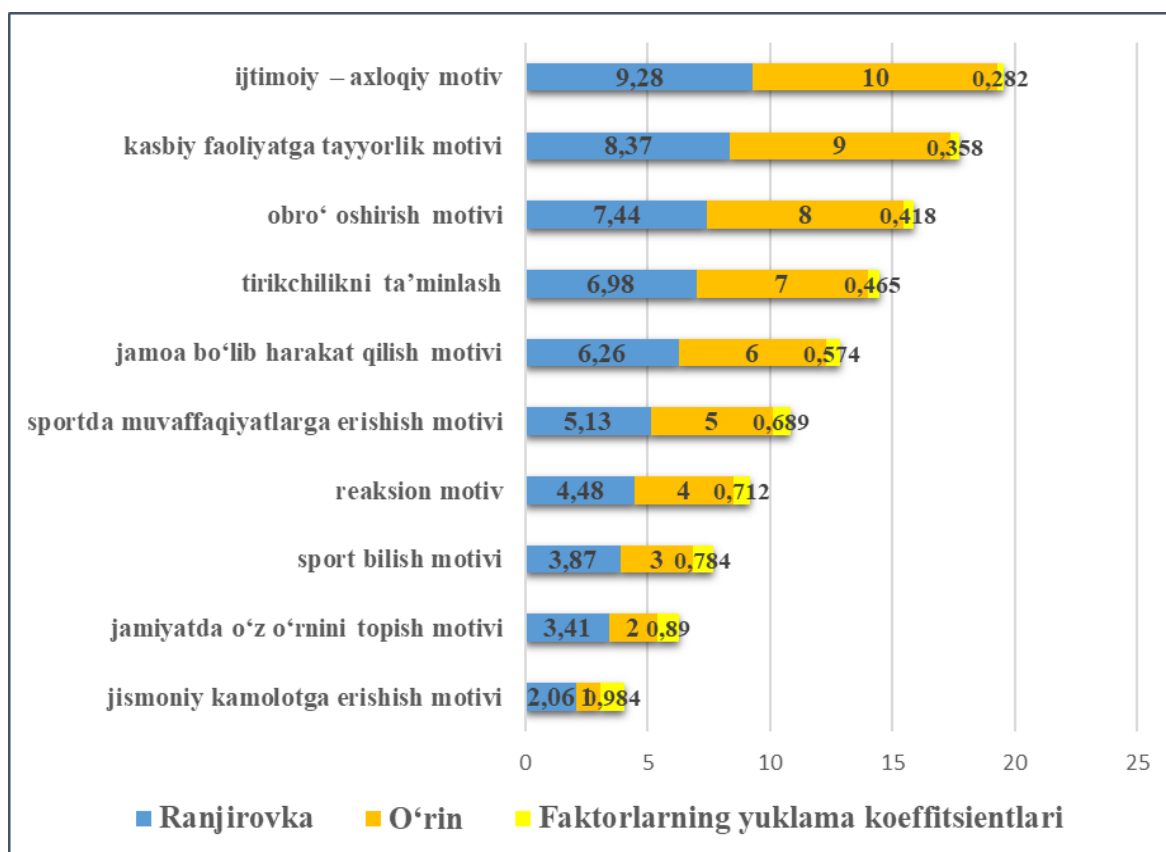
A.V.Shobaltasning «Sport bilan shug'ullanish motivlari» metodikasi bo'yicha sportchilarda maqsadga erishish motivatsiyasi «ijtimoiy motiv» va «raqobatga intilish» (r=0,373; p<0,05), «raqobatga intilish» va «ijtimoiy motiv» (r=0,373; p<0,05), «maqsadga erishish» va «ijtimoiy motiv» (r=0,567; p<0,01), «maqsadga erishish» va «raqobatga intilish» (r=0,450; p<0,01) shkalalari o'rtasida o'zaro bog'liqlik borligini namoyon bo'ldi. Natijada hissiy komponentni yuqori baholagan sportchilarda ijtimoiy motiv, raqobatga intilish va maqsadga erishish motivlarda o'zaro bog'liqlik bo'lib, bu sportchilarda uchala motivlar jamlanmasi borligidan dalolat beradi. Bu holat ularning sport natijalarida ham o'z aksini topganligini kuzatishimiz mumkinligini ko'rsatadi (3-jadvalga qarang).

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlarini korrelyatsion tahlili**» deb nomlangan, unda sportchining motivatsion munosabati sport faoliyatini ta'minlovchi omil sifatida, o'smir sportchining sport faoliyati motiviga ta'sir etuvchi psixologik xususiyatlar va o'smirlarda sport faoliyati motivlarini belgilovchi, shakllantiruvchi psixologik omillarning o'zaro bog'liqligi tahlil etilgan.

Sport faoliyatining predmetini o'z ichiga oluvchi motivatsiyaning asta-sekin shakllanishi amalga oshadi va faoliyatning muvaffaqiyatiga ta'sir etuvchi omillar

ishtirokida psixologik xususiyatlarni yorqin namoyon bo'lish darajasiga ko'ra o'zaro aloqadorliklarni aniqlash imkoniyati kengayadi.

Yuqoridagi omillar tahliliga ko'ra ustunlik ko'rsatgan «ijtimoiy mavqey» shkalasi natijalari omillar ketma-ketligiga ko'ra ham yorqinlikni namoyon etdi. Sababi, sport faoliyatida ijtimoiy-axloqiy motivlar yuqori bo'lishi (9,28) jismoniy kamolotga intilishda, moddiy rag'batlarni qabul qilishda, muvaffaqiyatga intilish motivlarining shakllanishi hamda tavakkalchilikni ta'minlashga kuch berishi mumkinligini ko'rsatadi. Shuningdek, har bir ijtimoiy mavqeining qiymati aslida shaxsning axloqiy barkamolligi mezonini bilan o'lchanadi. Zero, ijtimoiy va ma'naviy barkamollik sportchining turli darajadagi sport musobaqalarini qabul qila olishi, jamoani jipsligi, o'zaro hurmatni shakllanishida muhim jihat bo'lib xizmat qiladi. Shunisi muhimki, sportchi o'zini emotsional intellekt xususiyatlari bilan jamoadoshlari orasidagi hurmati orqali psixik faollik bilan jismoniy faollikka erishishi mumkinligi ko'plab taqqiqotlarda o'z isbotini topgan. Ichki xotirjamlik va atrofdagilarning ruhiy madadiga o'zini hurmat qilish orqali erishilishi kuzatiladi.



1-rasm. O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining ketma-ketligi, (n=857).

1-rasmda o'smirlarda ko'p hollarda jismoniy quvvat uni ustida ko'proq ishlashni emas, balki energiyani ko'proq sarflash bilan kechishi muhim hisoblanadi. Sababi, jismoniy intizomni qabul qilishdan ko'ra, tezroq natija ko'rsatish bilan izohlanadi. Motivlar ketma-ketligiga ko'ra ham past namoyon bo'ladigan motivlar sportchilardagi ayniqsa, o'smir sportchilardagi «jismoniy kamolotga erishish» (2,06) motivi ekanligi kuzatildi. O'smir sportchilardagi «jamoaga bo'lib harakat qilish» (6,26),

«sportda muvaffaqiyatga erishish» (5,13) motivlarining ketma-ketligiga ko'ra namoyon bo'lishi sport sohasining tarmoqlariga ko'ra, bilimlarni o'zlashtirish o'zining faoliyatidan kutadigan yutuqlarining kelajakdagi ahamiyatini ang'ay olishi bilan bog'liq ekanligi kuzatildi.

A.Maslouning fikricha, bir ehtiyojni qondirilishi keyingi ehtiyojlar uchun imkoniyat eshiklarini ochadi. Zero, ijtimoiy – ma'naviy yetuklikka erishish uchun sportchidan birlamchi jismoniy yetuklik ustida ishlash, bilim, malaka, tajribaga ega bo'lish oliy darajani egallay olish motivlarini shakllanishida omillar mexanizmi sifatida ishtirok etishi mumkinligi kuzatildi.

O'smir sportchilardagi sport faoliyati motivlarini shakllanishining omillar tahlili shuni ko'rsatadiki, ikkita asosiy komponentlarga birlashuvchi motivlar kategoriyasiga ko'ra, umumiy va individual omillarni tashkil etadi. Jamoani birlashtirish hamda jamoaviy jipslik musobaqalardagi ishtirokning darajalariga ko'ra ahamiyatli hisoblanib, natijalarning realligini ta'minlaydi.

4-jadval.

O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini umumiy va individual psixologik omillari (n=857)

Motivlar	Omillar	
	1	2
Gnostik	0,775	
Hissiy		0,704
Xulqiy		0,779
Identik	0,546	

Izoh: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$.

Sport faoliyati motivlariga muvofiq, birinchi – umumiy motivlarning «gnostik» ($F=0,775$; $p < 0,05$) ahamiyatligiga ko'ra, ma'naviy yetuklik moddiy ta'minot motivlarining ustunligini yengib o'tish, moddiy ehtiyojlar erishish ustunligidan sportchilarni himoya qilishda ishtirok etuvchi motivlar kategoriyasi hisoblanar ekan. Bu pozitsiya aynan ijtimoiy-ma'naviy motivlarning ketma-ketlik iyerarxiyasiga ko'ra joylashuvdagi ustunligini yana bir bor isbotlanganligini ko'rsatib, Sharqona yakka kurashning karate-do sport turi bilan shug'ullanish bilishga intilish motivlariga bog'liq ekanligini ko'rsatdi.

Sportchilarda sport faoliyatiga doir motivlarning shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar aynan karate turida ahamiyatli bo'lgan individual motivlar «hissiy» ($F=0,704$; $p < 0,05$), «xulqiy» ($F=0,779$; $p < 0,05$) omillar komponentlari doirasida motivlar shakllanishida ahamiyatli ekanligi kuzatildi. Sababi, sportchilardagi hissiy va xulqiy motivlar ijtimoiy mavqeini saqlab qolish,

muvaffaqiyatga erishish bilan bog'liq bo'lgan tavakkalchilik darajalarini mustaqil baholay olish imkoniyatini oshiradi. Chunki, sport faoliyatida, ayniqsa, karate-do turida, kurashchilar o'rtasidagi munosabatlar janglarni tashkil etilishi musobaqalarning qoidalarini saqlab qolish, munosabat o'rnatish hamda sportchi imidjini barqarorligini ta'minlashga oid xususiyatlarni muvofiqlashtirishning muhim fazilati sifatida namoyon bo'ladi. Xulqiy komponentni yuqori baholagan sportchilarda karate-do bilan shug'ullanishlari uchun mashhurlar bilan uchrashish, tanishish ular bilan suhbatlashish, ularning yurish turishi, xatti-harakati qiziqtirganligi bilan bog'liq motivlar dispozitsiyasi muhim o'rin tutganligini ko'rsatdi ($F=0,779$; $p<0,05$).

O'smir sportchilarning hissiy komponentga ustuvorlik berishlari ham yosh davrlariga oid hisoblanib, sportchilarni keyingi faoliyatlarini muvaffaqiyatini ta'minlashda e'tibor qaratilishining zaruratini anglatadi ($F=0,704$; $p<0,05$). Ko'proq energiya sarflash xususiyati ustun bo'lgan sportchilar guruhlarida tezkorlik, destruksiya, psixik o'ta faollikning kuchayishi hissiy holatlarda muhim ahamiyatga ega ekanligini namoyon etadi. Bu ayniqsa travmalar bilan bogliqligi hamda nazardan chetda qolishda kayfiyatning o'zgaruvchanligi, shuningdek, jamoadoshlarni tushunish, raqibni his etishda individual omillar sifatida ustunlik qilishi mumkinligi bilan izohlanadi (4-jadvalga qarang).

O'smir sportchilarda muvaffaqiyatga erishish motivlarining darajalariga ko'ra, omillar komponentlarining o'zaro aloqadorligi «ijtimoiy-axloqiy» ($r=0,605$; $p<0,01$), «kasbiy faoliyatga tayyorlik» ($r=0,941$; $p<0,01$) to'rtinchi darajadagi omillar komponentlariga birlashib ko'p mehnat talab etiladigan natijalarni o'zida jamlaganligini ko'rsatadi. Jamoani va sportchi faoliyati motivlarini shakllanishi ayniqsa o'smirlik davri xususiyatlaridan sanalib, his etish, tushunish, o'zini namoyon etishning aqliy jihatlari, ijtimoiy munosabatlarda tavakkalchiliklarni his eta olishi orqali muvaffaqiyatga erishish aynan to'rtinchi darajadagi omillar komponentlariga birlashishi orqali kuchli namoyon bo'lishi mumkinligi bilan izohlanadi.

O'smir sportchilardagi individual-psixologik xususiyatlarga ko'ra «reaksiyon motiv» va birinchi darajali omillar komponentlarining o'zaro teskari aloqadorligi kuzatildi ($r=-,864$; $p<0,01$).

5-jadvalda o'smirlardagi psixik faollik bevosita jismoniy faollikni ta'minlashi bilan birga sportni tushunish, vatanparvarlik hisini kuchliroq singdirilishi reaksiyalar tezligining ayrim vaqtlarda passivlashishiga olib kelishi mumkinligi keltirilgan. O'smirlik davrida ijtimoiy munosabatlarning kuchayishi, mashhurlardan andoza olish o'zini kattalardek tutishga intilishni boshlashi yoshga xos bo'lmagan, muskul harakatlaridagi faollik koeffitsientlarining mexanik tushirilishiga sabab bo'lishi mumkin. Bu aynan sportchida muvaffaqiyat motivlarini shakllanishida to'sqinlik qilishi mumkin.

«Trener-sportchi» munosabatlarida raqibni «ayash» ustanovkalarining noto'g'ri berilishi yoki qabul qilinishi muvaffaqiyatga erishish motivlari shakllanayotgan o'smir sportchilarning tanlovda ikkilanishi, nerv tizimi tormozlanishini aynan musobaqalar vaqtida kuchayishi omillar komponentlarini namoyon bo'lishida ustunlik qilar ekan.

Sportchilarda muvaffaqiyatga erishish motivlari va omillarining aloqadorlik ko'rsatkichlari, (n=857)

Motivlar	Omillar			
	1	2	3	4
Reaksiyon motivi	-0,864			
Fuqaroviy vatanparvarlik motivi	0,764			
Jamiyatda o'z o'rnini topish motivi	-0,714			
Jismoniy kamolotga erishish motivi		-0,907		
Ijtimoiy – emotsional motiv		0,739		
Sport bilish motivi		0,678		
Emotsional qoniqish			-0,828	
Sportda muvaffaqiyatga erishish motivi			0,754	
Kasbiy faoliyatga tayyorlik motivi				0,941
Ijtimoiy – ahloqiy motiv				0,605

Izoh: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$.

O'smir sportchilarning biror sport turi bilan shug'ullanish motivlarining shakllanishi psixologik ustun omillar komponentlariga bog'liq bo'lib, ularning faoliyatda yorqin namoyon bo'lishi o'zaro aloqadorlikda muhim ahamiyat kasb etadi. Ma'lumki, psixologik omillar biror ish, faoliyatni harakat sabablari hisoblanadi.

6-jadvalda sport faoliyati bilan shug'ullanishda ham maqsadlar jamlanmasi bo'lishi zarurligi, shu nuqtai nazardan ham olingan natijalarimizga ko'ra, «moddiy manfaat» ($r=0,792$; $p < 0,01$), «o'zini yaxshi his qilish» ($r=0,748$; $p < 0,01$), «bilish ehtiyoji» ($r=0,698$; $p < 0,01$), «muloqotga ehtiyoj» ($r=0,584$; $p < 0,01$) motivlar shkalalarida birinchi darajali omillar komponentlarida o'zaro aloqadorlikni ko'rsatdi. «Qo'llab-quvvatlash» ($r=0,641$; $p < 0,01$), «obro' oshirish motivi» ($r=0,585$; $p < 0,01$) uchinchi darajali omillar komponentlari bilan to'g'ridan – to'g'ri bog'liqlik namoyon bo'lgan.

Olingan tadqiqot natijalarimizga muvofiq, sportchilarda sport faoliyati motivlarining shakllanishida ishtirok etuvchi asosiy omillar komponentlaridan kelib chiqib, amaliy maqbul, tizimli model ishlab chiqildi. Model komponentlarini asoslashda o'smir karatechi sportchilarda sport faoliyati motivlarini shakllantirish va uni takomillashtirish ishlari asosiy uch komponentga birlashadi. «Jismoniy-psixologik tayyorlik», «karate sportchi», «aqliy-intellektual tayyorgarlik» komponentlarini shakllantirish bo'yicha motivatsion sifatlarga mos psixologik treninglar hamda ularni amalga oshirishning ketma-ketlikdagi qoidalari keltirilgan. Ijtimoiy-psixologik tayyorlik muhim irodaviy va motivatsion sifatlarni kompleksida namoyon bo'lishiga ko'ra, energiya, tezlik, chaqqonlik, taktik tafakkur, chidamlili, funksional moyillikni ko'rsatishi bilan izohlanadi.

Sportchilarda sport faoliyati bilan shug‘ullanish motivlarining ustun omillar komponentlariga aloqadorlik ko‘rsatkichlari (n=857)

Motivlar	Omillar		
	1	2	3
Moddiy manfaat motivi	0,792		
O‘zini yaxshi his qilish motivi	0,748		
Bilish ehtiyoji	0,698		
Muloqotga ehtiyoj	0,584		
Hayot uchun foydali bilimlarni oshirish motivi		0,710	
Xarakter va psixologik jihatlarni oshirish motivi		0,710	
Jismoniy yetuklik motivi		0,678	
Jamoa bo‘lib harakat qilish motivi		0,637	
Estetik qonikish motivi		0,487	
Qo‘llab-quvvatlash ehtiyoji			0,641
Obro‘ oshirish motivi			0,585

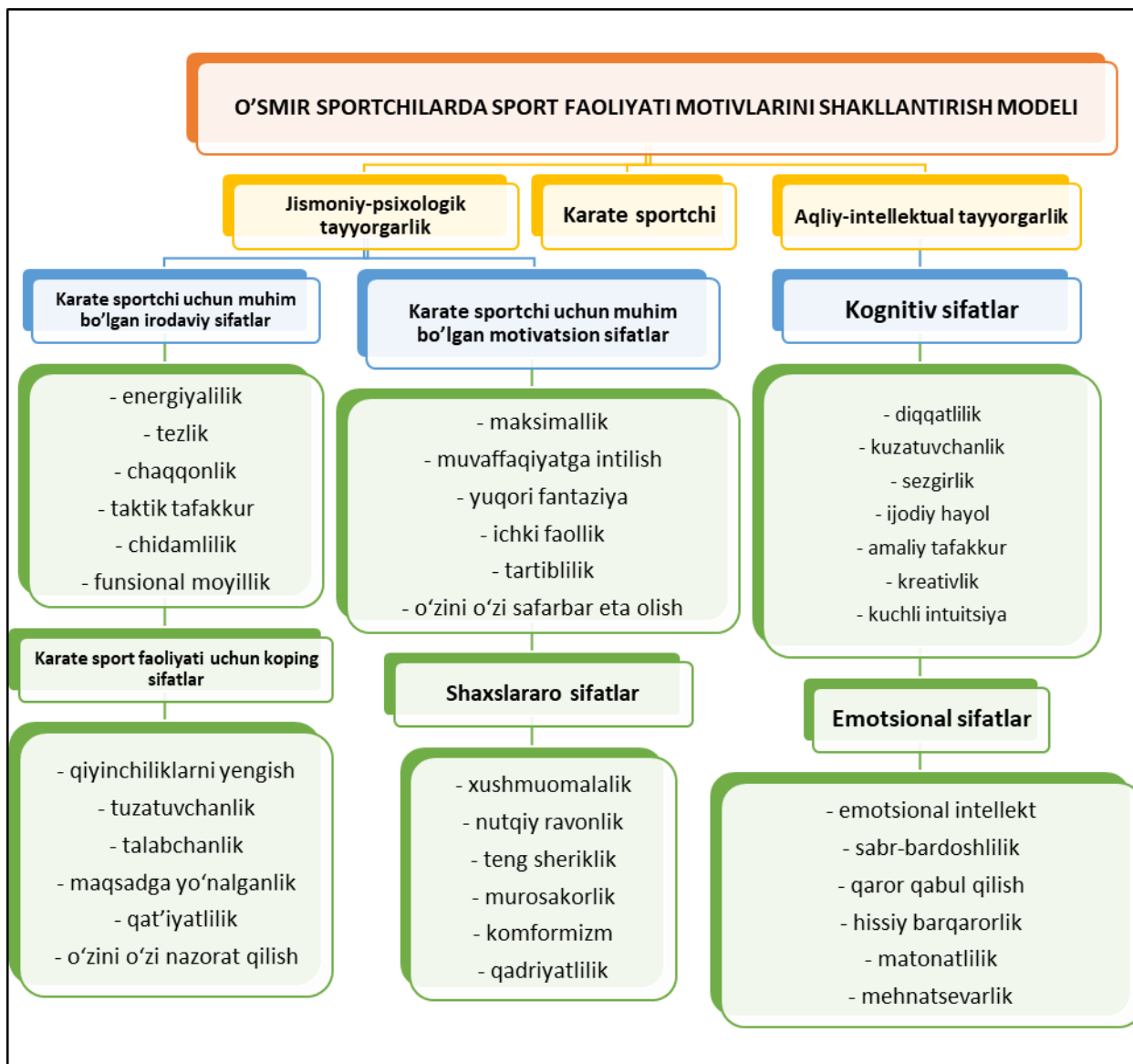
Izoh: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$.

Motivatsion sifatlar maksimallik, intilish, funksionallik kabi komponentlarni izohlaydi. Sportchi uchun bilish jarayonlari bilan bog‘liq bo‘lgan oliy psixik funksiyalar sport faoliyatini anglash, natijalarni oldindan tushunish, jamoani va raqibni his qilish kabi o‘ziga xos komponentlarni jamlaydi.

Har bir ustun sifatlar keltirib chiqaruvchi xususiyatiga ko‘ra, bir-birini to‘ldiradi va ular sportchilarda sport faoliyatidagi faollikning hamda ijtimoiy munosabatlardagi sportchi shaxsini shakllantiruvchi omillarning sababiy sifatleri ko‘rinishida namoyon bo‘lishi bilan asoslanadi.

2-rasmda model tarkibiy tuzilmasiga muvofiq, emotsional intellekt va ijtimoiy intellektning o‘zaro aloqadorligini ta‘minlovchi sifat ko‘rsatkichlari tadqiqotdan olingan motivlarni shakllantiruvchi psixologik omillar majmuasini tashkil etadi. Ushbu model sportchilardagi sport faoliyati motivlarini shakllantirishning amaliy mexanizmi sifatida bir birini to‘ldirgan holda ishlashi mumkinligi bilan ahamiyatli ekanligini asoslaydi.

Tadqiqotimizning oxirgi bosqichida biz tanlab olgan sinaluvchilarimizdan o‘tkazgan metodikamizni ma‘lum vaqt oralig‘idan so‘ng qayta o‘tkazdik hamda savollarga berilgan javoblardagi o‘zgarishlarni tahlil qildik. Sport bilan shug‘ullanish motivlari retest qoidasiga muvofiq ishonchli deb topildi va psixometrik mezonlarga to‘liq mos kelganligi Styudentning t-mezonida tahlili qilindi. Tadqiqot natijalari bo‘yicha so‘rovnomaning validligini ta‘minlashda olingan natijalardan kelib chiqib, so‘rovnoma shkalalarining asosiy jihatini tashkil etuvchi nazorat shkalasi bo‘yicha so‘rovnomaning ishonchli va validligi kabi jihatlarini aniqlashtirishga harakat qildik.



2-rasm. O'smir sportchilarda sport faloliyati motivlarini shakllantirish modeli

7-jadvalda o'smir sportchilarda aniqlovchi va nazorat tajribalarida sport faoliyati motivlari namoyon bo'lishining qiyosiy sport bilan shug'ullanish motivlari namoyon bo'lishining aniqlovchi va nazorat tajribalarida guruhlaridagi tafovutlar solishtirilganda ijtimoiy axloq tajribadan oldin 9,28 ni tajribadan keyin 16,78 ni tashkil etdi ($t=6,23$; $p<0,01$).

Kasbiy faoliyatga tayyorgarlik motivi tajribadan oldin 8,37 ni tajribadan keyin 15,23 ni ($t=6,43$; $p<0,01$), obro' oshirish motivi tajribadan oldin 7,44 ni tajribadan keyin 14,56 ni ($t=6,74$; $p<0,01$), tirikchilikni ta'minlash shkalasi tajribadan oldin 6,98 ni tajribadan keyin 10,21 ni ($t=4,02$; $p<0,01$), sportda muvaffaqiyatga erishish motivi bo'yicha tajribadan oldin 5,13 ni tajribadan keyin 15,63 ni ($t=7,49$; $p<0,01$), reaksiyon motiv bo'yicha tajribadan oldin 4,48 ni, tajribadan keyin 7,59 ni ($t=2,79$; $p<0,01$), jamiyatda o'z o'rnini topish motivi tajribadan oldin 3,41 ni, tajribadan keyin 6,52 ni ($t=2,78$; $p<0,01$), jismoniy kamolotga erishish motivi tajribadan oldin 2,06 ni, tajribadan keyin 5,03 ni tashkil etdi ($t=2,56$; $p<0,01$).

**O‘smir sportchilarda aniqlovchi va nazorat tajribalarida sport faoliyati
motivlari namoyon bo‘lishining qiyosiy jadvali
(Styudentning t-mezone asosida)**

Sport bilan shug‘ullanish motivlari	M1	M2	t	p
Ijtimoiy-axloqiy motiv	9,28	16,78	6,23	0,001**
Kasbiy faoliyatga tayorlik motivi	8,37	15,23	6,43	0,001**
Obro‘ oshirish motivi	7,44	14,56	6,74	0,001**
Tirikchilikni ta‘minlash	6,98	10,21	4,02	0,001**
Jamoa bo‘lib harakat qilish motivi	6,26	6,39	0,26	-
Sportda muvaffaqiyatga erishish motivi	5,13	15,63	7,49	0,001**
Reatsion motiv	4,48	7,59	2,79	0,005**
Sport-bilish motivi	3,87	4,75	1,05	-
Jamiyatda o‘z o‘rnini topish motivi	3,41	6,52	2,78	0,005**
Jismoniy kamolotga erishish motivi	2,06	5,03	2,56	0,005**

*Izoh: ** p<0,01*

Bundan ko‘rinadiki, o‘smir sportchilarda biz tomonimizdan o‘tkazilgan trening, korreksion ishlar samaradorligi to‘liq ta‘minlangan. Shuningdek, o‘smir sportchilarda sport motivatsiyasining tarkibiy komponentlari sifatida ijtimoiy-axloqiy motiv, sportni o‘zini kasbi deb bilish motivi, reaksiyon – tezlik, shiddatkorlik motivi, sport orqali jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lish motivi ustunlik qilishi ko‘zga tashlanadi. Bu esa, o‘smirlarda sport bilan shug‘ullanishga bo‘lgan ehtiyojning ortishiga zamin yaratadi.

XULOSA

«O‘smirlarda sport faoliyati motivlarining psixologik xususiyatlari» mavzusidagi tadqiqot bo‘yicha quyidagi **xulosalar** shakllantirildi:

1. O‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining shakllanishiga raqobatga intilish, maqsadga erishish, ijtimoiy status, jamoada muloqotni oshirish, ijtimoiy faollik, gnostik ya‘ni sport faoliyatini bilishga doir motivlar, identik ya‘ni sport faoliyatida o‘zini munosib shaxs sifatida baholash, hissiy hamda xulqiy motivlarning shakllanishi kabi individual-psixologik xususiyatlar bevosita ta‘sir ko‘rsatishi aniqlandi.

2. O'smir sportchilarda muvaffaqiyat motivatsiyasi sport faoliyatining samaradorligi ekanligiga ko'ra, matonatlilik, axloqiy-irodaviy sifatlar jamoaviy va yakka harakatlarni ta'minlashning psixologik omillari bo'lishi aniqlandi.

3. O'smir sportchilarda faoliyat motivlari salbiy shakllanishining darajalariga ko'ra, frustratsion tolerantlik, xavfli va emotsional zo'riqishdan qochishni kuchliligi irodaviy mas'uliyatsizlik, qat'iyatsizlik hamda faoliyat barqarorligining reaksiyasi ekanligi dalillandi.

4. O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini shakllanishi kommunikativ simbioz, emotsional intellekt, axloqiy-irodaviy sifatlariga ko'ra, «trener-sportchi» muloqot aktining psixologik mexanizmi ekanligi asoslandi.

5. O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlari shakllanishi asnosida gnostik, hissiy, identik komponentlar kasbiy tayyorlik, sportni bilish va ijtimoiy mavqeiga erishishning ustuvor integratsion omillar kombinatsiyasi bo'lishi isbotlandi.

6. O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarini shakllantirish uchun rekreatsion motiv, fuqaroviy vatanparvarlik motivi, jamiyatda o'z o'rnini topish motivi, jismoniy kamolotga erishish motivi, sportga doir bilish motivi, emotsional qoniqish, sportda muvaffaqiyatga erishish motivi, kasbiy faoliyatga tayyorlik motivi va ijtimoiy-axloqiy motivlar ahamiyatli ekanligi aniqlandi.

Olingan tadqiqot natijalari yuzasidan berilgan xulosalar asosida quyidagicha **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlari shakllanishining psixologik xususiyatlariga hukmronlik, tajovuzkorlik, o'ziga nisbatan ishonchsizlik, moddiy manfaat motivi, tirikchilikni ta'minlash, obro' oshirish, tortinchoqlik, bo'ysunuvchanlik va muammoli vaziyatlarda o'zini tuta olmaslik kabi omillar salbiy ta'sir ko'rsatishini inobatga olish maqsadga muvofiqdir;

2. Sport faoliyati jarayonida karate bilan shug'ullanuvchi o'smir sportchilarga mazkur mavzu doirasida sport faoliyati motivlarini shakllantirish bilan bog'liq metodikalar ishlab chiqish va xorijdagi testlarni mahalliy muhitga moslashtirish hamda amaliyotga joriy etishni kengaytirish kerak;

3. O'smir sportchilarda sport faoliyati motivlarining shakllanishiga raqobatga intilish, maqsadga erishish, ijtimoiy status, jamoada muloqotni oshirish, ijtimoiy faollik, gnostik ya'ni sport faoliyatini bilishga doir motivlar, identik ya'ni sport faoliyatida o'zini munosib shaxs sifatida baholash singari psixologik xususiyatlar ta'sir ko'rsatishini e'tiborga olish zarur;

4. Olimpiya va paralimpiya sport turlariga tayorlash markazlarida shug'ullanayotgan o'smir sportchilar mashg'ulotlari doirasida sport faoliyati motivlari bilan bog'liq maxsus kurslarni va psixologik treninglarni muntazam tashkil etish ijobiy samara beradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УЗБЕКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АРЗИБАЕВ КОДИРЖОН ОДИЛЖОНОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ
(на примере занимающихся карате)**

19.00.09 – Возрастная и педагогическая психология, Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером № B2022.4.PhD/P449.

Диссертация выполнена в Узбекском Национальном педагогическом университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet»(www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Сафаев Нуриддин Салихович
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кодиров Камолиддин Ботирович
доктор психологических наук, профессор

Мажидов Жасур Бахтиярович
кандидат философских наук по психологии
(PhD)

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «___»___2025 года в «__» часов на заседании Научного Совета по присуждению ученых степеней № PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Узбекском Национальном педагогическом университете (Адрес: 700185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского Национального педагогического университета (зарегистрировано за №). (Адрес: 700185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «___» 2025 года.

(реестр протокола рассылки №_____от_____2025 года).

Ф.А. Акрамова

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

Н.Б. Атабаева

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

З.Т. Нишонава

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы исследования. С внедрением современных знаний в различные направления физической культуры и спорта наблюдается усиление конкуренции в спортивной сфере, ежедневный рост мотивации к достижению лидерства в соревнованиях, а также особое внимание уделяется созданию психологических условий, обеспечивающих неизбежные успехи в подготовке успешных спортсменов. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 43,4% детей и молодежи вовлечены в занятия спортом, при этом 21,5% из них занимаются видами единоборств, в частности каратэ³. В таких условиях проявление психологических особенностей мотивации спортивной деятельности у подростков, занимающихся каратэ, представляет собой сложный психологический процесс, научно-практическое изучение которого остаётся одной из актуальных проблем современной спортивной психологии.

В ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира активно ведутся исследования, посвящённые вопросам мотивации и мотивов в спортивной деятельности, развитию спортивных мотивов, проявлению мотивационной сферы в системе отношений тренер–спортсмен, влиянию внутренних и внешних факторов на спортивную мотивацию, совершенствованию мотивационного потенциала, а также выявлению взаимосвязи между мотивационной сферой и психологическими особенностями спортивной деятельности у подростков. В этом контексте особую актуальность приобретает изучение развития спортивных мотивов в подростковом возрасте, а также необходимость отдельного научного анализа проблемы проявления психологических особенностей мотивации спортивной деятельности у подростков, занимающихся каратэ, как самостоятельного объекта исследования.

В Новом Узбекистане в последние годы придаётся особое значение развитию физической культуры и спорта, популяризации массовых занятий спортом, укреплению физического и психологического здоровья молодёжи, а также формированию гармонично развитой личности. В этом направлении были созданы необходимые правовые и нормативные основы. В частности, в качестве приоритетных задач определены следующие направления: «...формирование здорового образа жизни в обществе, разработка условий, отвечающих современным требованиям, для регулярных занятий физической культурой и массовым спортом, особенно среди молодёжи, а также дальнейшее развитие физической культуры и массового спорта»⁴.

Данные положения служат прочной основой для проведения научно-практических исследований по указанной проблематике.

³ <https://www.who.int>

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». - <https://lex.uz/docs/5841077>

Закон Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года № О‘РQ-837 «О Конституции Республики Узбекистан», Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № PF-158 «О Стратегии Узбекистан – 2030», Указ от 28 января 2022 года № PF-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», а также Указ от 24 января 2020 года № PF-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», Указ от 30 октября 2020 года № PF-6099 «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта», Постановление от 3 ноября 2023 года № PQ-356 «О мерах по дальнейшему развитию вида спорта карате (WKF)», Постановление от 3 ноября 2020 года № PQ-4877 «О мерах по совершенствованию системы подготовки кадров и повышению научного потенциала в сфере физической культуры и спорта», а также Постановление от 13 февраля 2019 года № PQ-4190 «Об утверждении концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы» и другие нормативно-правовые документы, регулирующие данную сферу, служат нормативной и правовой основой для проведения настоящего диссертационного исследования и обеспечивают его актуальность и практическую значимость при реализации обозначенных в них задач.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности темы. В определённой степени научно-исследовательские работы, направленные на стремление к проведению успешной деятельности в сфере спорта, достижение в спорте высоких результатов, конкурентной среде, эффективное выполнение в спорте сложных заданий, достижение престижа в выбранном виде спорта, совершенствование своих физических возможностей, подготовку и профессиональное развитие высококвалифицированных спортсменов, направление будущих спортсменов на спортивную деятельность, их отбор и выбор, выполнены такими учёными-психологами, учёными-педагогами нашей страны, как Р.А.Абдурасулов, Д.Н.Арзикулов, К.Г.Атабекова, Ф.Т.Эгамбердиев, З.Э.Газиева, Д.Ш.Насиров, Ж.А.Пулатов, Э.Н.Сирлиев, З.Н.Файзиев, А.У.Хайитов и другие. Однако, не изучены такие вопросы, как механизмы привлечения инновационных подходов к спортивной деятельности, системное формирование развития мотивов деятельности именно в спорте и их совершенствование.

Таковыми учёными стран Содружества Независимых Государств, как Г.М.Аванесян, А.Г.Асеев, И.Божович, О.В.Дашкевич, Э.П.Ильин, В.И.Ковалёв, А.А.Лалаян, М.Ш.Магомед-Эминов, П.А.Рудик, А.В.Родионов, В.Ф.Сопов,

А.В.Шаболтас другие, научные исследованы такие вопросы, как психологические условия обеспечения профессионального развития специалистов сферы физической культуры и спорта, развитие спортивных мотивов.

Таковыми зарубежными учёными, как J.W.Atkinson, J.Kretti, P.Kunath, A.Maslou, Y.R.Nutten, Y.Y.Palayma, R.A.Piloyan, X.Xekxauzen и другие, исследованы в качестве научной проблемы психолого-педагогические аспекты деятельности тренера, условия спортивных состязаний, чемпионаты и физические требования, природа спортивных мотивов, воспитание аспекта управления волей, значимость свободного выбора и мотивационных подходов, а также психологические особенности, характеризующие личность.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках проекта № ПЗ-20170913120 «Социально-психологические механизмы подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования» (2018-2020 гг.) планов научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана.

Цель исследования состоит в выявлении, эмпирическом анализе психологических особенностей мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков и разработке практических рекомендаций.

Задачи исследования:

формирование и систематизация практики применения комплекса психодиагностических методик выявления психологических особенностей мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков;

выявление психологических качеств, влияющих на мотивы спортивной деятельности у спортсменов-подростков;

выявление и эмпирическое доказательство психологических факторов, формирующих мотивы спортивной деятельности, и психологических механизмов, обеспечивающих успех спортивной деятельности;

совершенствование мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков путём комбинации факторов психологических особенностей.

Объектом исследования был выбран процесс изучения психологических особенностей мотивации спортивной деятельности у подростков-спортсменов. В рамках исследования в качестве респондентов были привлечены 857 подростков, одновременно занимающихся восточным единоборством – каратэ-до, из города Ташкента, а также Андижанской и Кашкадарьинской областей.

Предмет исследования образуют психологические особенности мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков и психологические факторы, оказывающие на них влияние.

Методы исследования. В исследовании использованы метод наблюдения, а также методика А.В.Шаболтаса «Мотивы занятия спортом», методика В.И.Тропникова «Изучения мотивов занятий спортом» методика, методика Ю.Л.Ханина и А.В.Стамбулова «Шкала отношений тренер-спортсмен», методика В.Э.Мильмана «Мотивационная структура личности», тест-опросник

Ю.М.Орлова «Потребность в достижении успеха», а также опросник М.Кубышкиной «МАС». Уровень статистической достоверности полученных результатов подтверждён с помощью таких методов математической статистики, как факторный анализ, критерий Фишера, t-критерий Стьюдента и фактор г-корреляционного анализа К.Пирсона.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

выявлено, что в соответствии с эффективностью мотивации спортивной деятельности спортсменов-подростков стойкость, нравственно-волевые качества являются психологическими факторами обеспечения коллективных и единоличных действий;

доказано, что в соответствии с уровнями отрицательного формирования мотивов деятельности спортсменов-подростков сильная фрустрационная толерантность, избегание опасного и эмоционального напряжения являются реакцией волевой безответственности, нерешительности и устойчивости деятельности;

обосновано, что в соответствии с качествами коммуникативного симбиоза, эмоционального интеллекта, нравственно-волевыми качествами формирование мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков является психологическим механизмом акта общения «тренер-спортсмен»;

доказано, что во время формирования мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков гностические, чувственные, идентичные компоненты являются комбинацией приоритетных интеграционных факторов достижения профессиональной готовности, спортивного познания и социального статуса.

Практические результаты исследования:

сформирован и систематизирован для применения на практике комплекс психодиагностических методик по выявлению в местных условиях психологических особенностей мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков;

сформирована и направлена на практику системность психологических качеств, влияющих на мотивы спортивной деятельности спортсменов-подростков;

выявлены и систематизированы психологические факторы, формирующие мотивы спортивной деятельности, индивидуально-психологические механизмы, обеспечивающие успех спортивной деятельности;

разработана и направлена на практику модель формирования психологических особенностей мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков.

Достоверность результатов исследования. Достоверность собранных в процессе исследования данных выражается в том, что объект исследования выбран в среде Узбекистана, полученные эмпирические значения проанализированы с помощью надёжных математико-статистических методов и научно обоснованы, применены признанные в международном масштабе точные методические средства, методы математической статистики, объём совокупности выборки испытуемых является репрезентативным, эмпирические

изыскания глубоко научно обоснованы, выполнен сравнительный анализ выявленных показателей с данными других авторов, при этом они основаны на достоверных источниках, выполнен анализ эмпирических результатов соответственно цели, выводы и практические рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены уполномоченными органами и структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что имеющиеся в нём научные и практические выводы открывают новые перспективные направления в таких отраслях, как возрастная и педагогическая психология, психология спорта, психодиагностика, психологическая служба, общая психология, при изучении психологических особенностей мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков, развитии мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков в результате обогащения теоретическими и практическими данными, направленными на осознание психологических изменений, возникающих в спортивной деятельности спортсмена.

Практическая значимость результатов исследования определяется их возможностью эффективного применения в системе физического воспитания и спорта – как при подготовке спортсменов к результативной спортивной деятельности, так и в процессе осознания психологических изменений в их профессиональной деятельности. Полученные данные могут способствовать устранению различных эмоциональных перегрузок, возникающих у спортсменов в спортивных образовательных учреждениях, специализирующихся на подготовке по конкретным видам спорта.

Предложенные рекомендации могут быть широко использованы для совершенствования профессиональной деятельности спортсменов, тренеров и спортивных психологов в системе физической культуры и спорта, а также при научном обогащении специальной терминологии по спортивной психологии.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов научного исследования, реализованного по изучению психологических особенностей мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков:

научные выводы о выявлении того, что в соответствии с эффективностью мотивации спортивной деятельности спортсменов-подростков стойкость, нравственно-волевые качества являются психологическими факторами обеспечения коллективных и индивидуальных действий, приказом Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете от 21 ноября 2024 года № ПМ-265 внедрены в модули «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» и «Психология спорта» (справка Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете от 28 ноября 2024 года № ПМ-265-а). В результате создана возможность для систематизации трансформации эффективных психологических факторов, формирующих мотивы деятельности у спортсменов-подростков;

результаты о доказанности того, что в соответствии с уровнями отрицательного формирования мотивов деятельности спортсменов-подростков сильная фрустрационная толерантность, избегание опасного и эмоционального напряжения являются реакцией волевой безответственности, нерешительности и устойчивости деятельности, приказом Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете от 21 ноября 2024 года № ПМ-265 внедрены в модули «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» и «Психология спорта» (справка Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете от 28 ноября 2024 года № ПМ-265-а). В результате это послужило совершенствованию психодиагностических аспектов выявления психологических реакций, оказывающих влияние на мотивы спортивной деятельности у спортсменов-подростков;

результаты по обоснованию того, что в соответствии с качествами коммуникативного симбиоза, эмоционального интеллекта, нравственно-волевыми качествами формирование мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков является психологическим механизмом акта общения «тренер-спортсмен», приказом Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете от 21 ноября 2024 года № ПМ-265 внедрены в модули «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» и «Психология спорта» (справка Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете от 28 ноября 2024 года № ПМ-265-а). В результате достигнуто обогащение научно-практических результатов, связанных с отношениями «наставник-ученик» при формировании положительных отношений в мотивах спортивной деятельности у спортсменов-подростков;

результаты о доказанности того, что во время формирования мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков гностические, чувственные, идентичные компоненты являются комбинацией приоритетных интеграционных факторов достижения профессиональной готовности, спортивного познания и социального статуса, приказом Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете от 21 ноября 2024 года № ПМ-265 внедрены в модули «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» и «Психология спорта» (справка Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете от 28 ноября 2024 года № ПМ-265-а). В результате это послужило повышению профессиональных квалификационных навыков у тренеров и специалистов-психологов в спортивных образовательных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены, в частности, на 5-ти международных и 9-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По основным результатам исследования опубликовано 10 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК, из них 4 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, девяти параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, приведён обзор зарубежной литературы по теме исследования, определены цель и задачи, выявлены объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, научной и практической значимости полученных результатов, состоянии их внедрении в практику, опубликованности в научных работах, структуре диссертации.

Первая глава диссертации названа «**Изучение в качестве объекта исследования психологических особенностей мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков**».

Первый параграф полностью посвящён тому, что здоровое тело основой здорового духа, что воспитание ребёнка должно происходить одновременно с его физическим воспитанием, что активность в деятельности по сути является очагом проявления психологического воздействия цели действий (мотивов), движущей силы (мотивация) и личностных особенностей. В частности, Ибн Сина в своём произведении «Медицинские каноны», рассуждая о роли физических упражнений, спорта в формировании здорового образа жизни, отмечает: «Физическая зарядка – это добровольное действие человека, заставляющего его глубоко и последовательно дышать» и «Человек, который систематически и своевременно занимается физической зарядкой, не испытывает потребности в лечении от болезней, возникающих вследствие нарушений в организме или прежних заболеваний». Амир Темур в своих «Уложениях Темура» хорошо понимал важность физического закаливания, крепкости и ловкости воинов, судьбу многих военных подходов решили мастерство и смелость воинов. Поэтому при подборе воинов Амир Темур уделял внимание следующим: «Организовывая войско, при наборе воинов я соблюдал три правила: во-первых, молодой человек должен быть сильным, во-вторых, он должен хорошо владеть саблей, в-третьих, у него должны быть развиты ум, смекалка. Если у человека были эти качества, то я принимал его в ряды воинов. Потому что, физически сильный молодой человек будет стойким ко всяким трудностям, мучениям, человек, хорошо владеющий саблей, может победить своего соперника, умный воин при любой ситуации, используя свой ум, может отвести любую беду». Абу Носир Фароби утверждал: «Для сохранения умеренного состояния сердца необходимо здоровое тело». В настоящее время в этом смысле обращается особое внимание вопросам строения тела человека, путей функционирования всей его деятельности на

основе анатомии, физиологии, психологии, физической культуры и спорта, естественных наук, а также психической саморегуляции. В произведениях Алишера Навои также уделяется серьёзное внимание тому, чтобы человек был физически здоровым и крепким для достижения всестороннего гармоничного развития. Это проявляется в физической культуре и бесстрашном образовании таких образов его произведений, как Фарход, Кайс, Искандар. Вместе с тем, уложения о том, что человек должен быть здоровым и крепким, занимают ведущие места в образовательных нравственных произведениях того периода по образованию и воспитанию.

Во втором параграфе речь идёт о значимости исследований в психологии Запада о формах механизмов, влияющих на формирование мотивов спортсменов в спортивной деятельности. Не зная особенности конкретной мотивации у личности спортсмена нельзя подготовить его к достижению высоких результатов. Из этого можно сделать вывод о том, что успех и достижения личности спортсмена во многом связаны с его мотивацией. Мотивация – это набор факторов, поддерживающих и направляющих действие, то есть определяющих действие. Мотивация – это совокупность мотивов (К.К.Платонов). Мотивация – это процесс психического регулирования конкретной деятельности (М.Ш.Магомед-Эминов). Мотивация – это процесс действия мотива и механизм, определяющий возникновение, направление и методы реализации конкретных форм деятельности (Л.А.Джидарян). Мотивация – это общая система процессов побуждающих к деятельности и отвечающих за неё (В.К.Вилюнас). Мотивация – это динамический процесс формирования мотива как основы действия (Е.П.Ильин). Мотивация – это особенность, стимулирующая потребность, мотив и другие инициаторы деятельности человека. Присоединяясь к мнению о том, что мотивация – это самая зрелая человеческая форма мотива, а также к описаниям М.Ш.Магомед-Эминова и Е.П.Ильина, по нашему мнению, мотивация – это совокупность мотивов, внутренний динамический процесс, побуждающий человека к активности в том или ином действии. Мотив – это внутренняя сила, побуждающая человека к активности в том или ином действии.

В третьем параграфе освещаются мотивы деятельности в рамках формирования теоретических основ в современной психологии. В составе каждой деятельности считаются важными три этапа, но в спортивной деятельности явно проявляется этап завершения деятельности. Специфической особенностью мотивации считается круг её влияния, она непосредственно участвует в спортивной деятельности. Р.А.Абдурасуловым в исследовании, посвящённом вопросу роли спортивных занятий в формировании личности учащегося-спортсмена (на примере видов единоборств), разработаны рекомендации по совершенствованию влияния занятий по восточному единоборству на психологические особенности учащегося при формировании личности учащегося-спортсмена.

Во второй главе диссертации под названием **“Эмпирический анализ проявления мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков”**

приведены научно-методологический анализ психодиагностических методик изучения мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков, психологическая характеристика мотивов спортивной деятельности, эмпирический анализ результатов по выявлению психологических особенностей проявления мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков.

Психологические особенности подростков-спортсменов в зависимости от уровней выраженности мотивации к деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ показателей, влияющих на психологические особенности мотивов спортивной деятельности спортсменов-подростков (n = 857)

Мотивы деятельности	Результаты подростков
Общение	3.5
Познание	3.8
Материальный интерес	3.3
Повышение характера и психологических особенностей	4.0
Физическая зрелость	3.6
Хорошо себя чувствовать	3.4
Эстетическое удовлетворение	4.0
Получение знаний, полезных для жизни	3.9
Потребность в поддержке	3.9
Повышение престижа	3.9
Направленность на коллектив	4.2
Чувственное удовлетворение	4.4
Социальное самоутверждение	3.6
Физическое подтверждение себя	4.6
Социально-эмоциональный	4.3
Социально-нравственный	5.3
Стремление к успеху в спорте	5.0
Потребность в познании спорта	4.4
Рационально-волевой	3.1
Подготовка к профессиональной деятельности	4.9
Гражданский патриотизм	5.1

Полученные результаты демонстрируют разнообразие мотивационной сферы у спортсменов-подростков. У спортсменов-подростков проявился приоритетный характер мотивов в показателях следующего уровня – социально-нравственный (5,3), гражданственность-патриотизм (5,1), стремление к успеху в спорте (5,0). Это обеспечивает у спортсменов-подростков наряду с чувствами долга, преданности Родине, национальной идентичности, национальной гордости, социальной ответственности, также и искреннее синотоническое общение в триаде отношений «спортсмен-тренер-коллектив», групповую сплочённость, ответственность за принадлежность к

группе и перед её участниками, работу над собой, самосовершенствование, стремление к успешному участию в соревнованиях, чувство патриотизма. У спортсменов-подростков между показателями проявления мотивов самые низкие уровни наблюдались по таким шкалам, как рационально-волевой (3,1), материальный интерес (3,3), хорошо чувствовать себя (3,4). Это показывает недостаточно явное проявление у спортсменов рекреационных мотивов, то есть чувства преодоления с помощью спорта своей физической пассивности, физической усталости, и, напротив, происходящие у подростков физиологические изменения определяют повышение их физической подвижности, показывают у подростков низкий уровень материального интереса к занятиям спортом, приоритетность больше социальных мотивов.

Таблица 2.

Анализ формирования категорий мотивационной структуры спортсменов-подростков по шкалам методика В.Э.Мильмана «Мотивационная структура личности» (n = 857)

Шкалы	М	По категориям спортсменов-подростков	t
Обеспечение благосостояния	2,10	Чемпионы областей	0,08
	1,56	Чемпионы республики	
Комфорт	1,30	Чемпионы областей	0,005*
	2,45	Чемпионы республики	
Социальный статус	0,90	Чемпионы областей	0,003**
	1,98	Чемпионы республики	
Общение	1,12	Чемпионы областей	0,12
	1,75	Чемпионы республики	
Общая активность	1,95	Чемпионы областей	0,14
	2,36	Чемпионы республики	
Творческая активность	1,25	Чемпионы областей	0,10
	1,86	Чемпионы республики	
Социальная активность	1,20	Чемпионы областей	0,004*
	2,43	Чемпионы республики	

Примечание: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$.

В соответствии с полученными результатами исследования значимые результаты зафиксированы по шкалам «комфорт» ($t=0,005$; $p < 0,05$), «социальный статус» ($t=0,003$; $p < 0,01$), «социальная активность» ($t=0,004$;

$p < 0,05$). Причина в том, что проявление у спортсменов-подростков, занимающихся подготовкой по виду спорта каратэ, психологических особенностей формирования мотивов по спортивной деятельности, показывает, что высокое стремление к определению своего статуса в обществе, высокий уровень стремления повысить с помощью своих успехов уровень социальной активности демонстрирует психологическую особенность исполнителя в формировании мотивов деятельности. В соответствии с уровнями значимости можно наблюдать, что у чемпионов республики по сравнению с чемпионами областей приоритетность по шкалам «комфорт» (2,45), «социальный статус» (1,98), «социальная активность» (2,43).

Результаты исследования, полученные в соответствии с анализом основных факторов, влияющих на мотивационную структуру спортивной деятельности спортсменов-подростков по методике В.Е.Мильмана «Мотивационная структура личности», показали, что при анализе факторов мотивационной активности спортсменов-подростков по виду спорта каратэ (r_5) проявился результат, обеспечивающий «социальный статус» ($r = 0,445$; $p < 0,01$). Причина в том, что у каждого спортсмена, независимо от вида спортивной деятельности, неудовлетворение потребности обладать своим местом в социальной среде сказывается и на том, в последующем не обеспечиваются успехи. И поэтому наблюдается, что «социальный статус» по сравнению с другими сферами участвует в качестве важного фактора в формировании мотивов, обеспечивающих признание спортсмена, его престиж, известность и знаменитость. Проявление у спортсменов факторов «обеспечение благополучия» ($r = 0,630$; $p < 0,05$), «комфорт» ($r = 0,876$; $p < 0,05$) возникает путём повышения уровня материального интереса, основывается столкновением спортсмена с мотивами деятельности. Выявлено, что более яркое проявление у спортсменов некоторых факторов социально-психологических особенностей оказывает влияние на формирование мотивационной активности в деятельности.

Таблица 3.

**Корреляция шкал мотивации достижения спортсменами
успеха в спортивной деятельности по методика
А.В.Шаболтас «Мотивы занятия спортом»
(по критерию К.Пирсона, $n = 857$)**

	Социальный мотив	Стремление к конкуренции	Достижение цели
Социальный мотив	1,000	0,373*	0,567**
Стремление к конкуренции	0,373*	1,000	0,450*
Достижение цели	0,567**	0,450**	1,000

*Примечание: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$.*

По мотивации у спортсменов достижения цели по методике А.В.Шаболтас «Мотивы занятия спортом» проявилась взаимосвязь между шкалами «социальный мотив» и «стремление к конкуренции» ($r = 0,373$; $p < 0,05$), «стремление к конкуренции» и «социальный мотив» ($r = 0,373$; $p < 0,05$), «достижение цели» и «социальный мотив» ($r = 0,567$; $p < 0,01$), «достижение цели» и «стремление к конкуренции» ($r = 0,450$; $p < 0,01$). В результате у спортсменов с высокой оценкой чувственного компонента взаимосвязаны социальный мотив, стремление к конкуренции и мотив достижения успеха, что свидетельствует о существовании у спортсменов комплекса из трёх мотивов. Можем наблюдать, что такое положение отражено также и в их спортивных результатах (смотрите таблицу 3).

Третья глава диссертации озаглавлена **«Корреляционный анализ психологических особенностей мотивации спортивной деятельности у подростков-спортсменов»**. В данной главе мотивационное отношение спортсмена рассматривается как фактор, обеспечивающий эффективность спортивной деятельности. Проанализированы психологические особенности, влияющие на мотивацию к спортивной деятельности у подростков-спортсменов, а также взаимосвязи между психологическими факторами, определяющими и формирующими мотивацию у данной возрастной категории.

Отмечается, что мотивация, охватывающая предмет спортивной деятельности, формируется постепенно. По мере включения факторов, влияющих на успешность деятельности, расширяются возможности выявления взаимосвязей, отражающих степень выраженности психологических особенностей, значимых для достижения спортивных результатов.

Анализ вышеуказанных факторов показал, что наиболее выраженным оказался показатель по шкале «социальный статус», что подтверждается его высоким значением в последовательности факторов. Это объясняется тем, что в спортивной деятельности преобладание социально-нравственной мотивации (9,28) способствует стремлению к физическому совершенству, принятию материальных стимулов, формированию мотивации достижения успеха, а также готовности к риску.

Следует отметить, что значимость социального статуса в действительности измеряется через уровень нравственной зрелости личности. Ведь именно социальная и духовная зрелость играет ключевую роль в способности спортсмена адекватно воспринимать соревнования различного уровня, укреплять командную сплочённость и формировать взаимное уважение.

Важно подчеркнуть, что спортсмен может достичь физической активности через психическую активность, которая во многом обеспечивается уважением среди товарищей по команде, основанным на проявлениях эмоционального интеллекта. Многочисленные исследования подтверждают, что внутренняя уравновешенность и ощущение психологической поддержки со стороны окружающих тесно связаны с самоуважением, которое, в свою очередь, усиливает психологическую устойчивость и мотивацию к спортивной деятельности.

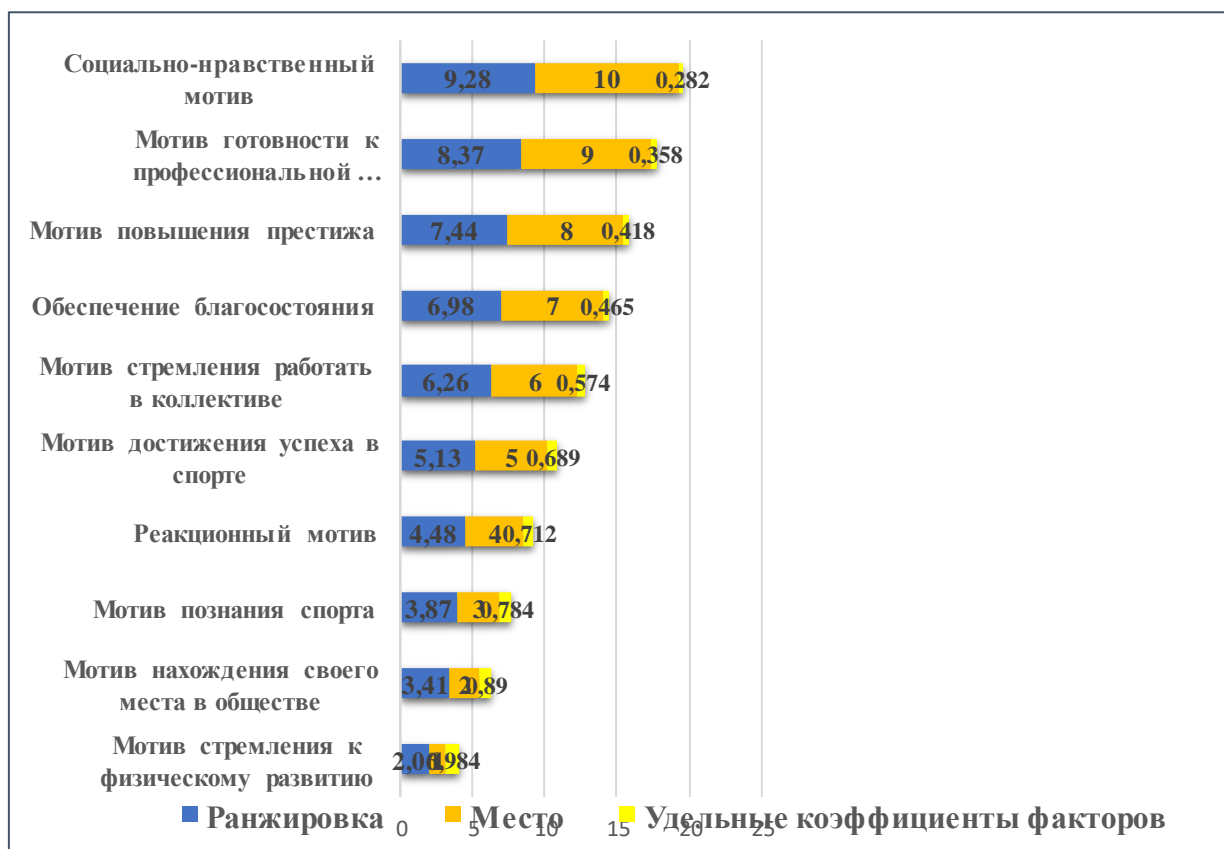


Рисунок 1. Анализ последовательности мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков (n = 587)

На рисунке 1 показано, что у подростков физическая активность в большинстве случаев сопровождается не столько стремлением к её совершенствованию, сколько повышенными энергетическими затратами. Это объясняется тем, что для подростков важнее продемонстрировать быстрый результат, нежели принять физическую дисциплину как устойчивую часть тренировочного процесса. В последовательности проявления мотивационных факторов было выявлено, что наиболее слабо выраженным у подростков-спортсменов является мотив «достижения физического совершенства» (2,06). Это свидетельствует о том, что данный аспект еще не стал приоритетным в их внутренней системе ценностей. В то же время такие мотивы, как «действовать в команде» (6,26) и «достичь успеха в спорте» (5,13), проявляются более отчетливо. Их уровень связан с особенностями спортивной специализации и осознанием подростками значимости тех успехов, которых они ожидают достичь в будущем через участие в спортивной деятельности и усвоение соответствующих знаний и навыков.

По мнению А.Маслоу, удовлетворение одной потребности открывает двери возможности для последующих потребностей. Ведь наблюдалось, что для достижения социально-духовной зрелости работа спортсмена над начальной физической зрелостью, обладание знаниями, квалификацией, опытом могут участвовать в качестве механизма факторов при формировании мотивов овладения высшей степенью.

Анализ у спортсменов-подростков факторов формирования мотивов спортивной деятельности показывает, в соответствии с категорией мотивов, объединяемых в два основных компонента, различаются общие и индивидуальные факторы. Объединение коллектива и групповая сплочённость, считаясь значимыми по уровням участия в соревнованиях, обеспечивают реальность результатов.

Таблица 4.

Психологические факторы мотивации спортивной деятельности у подростков: общие и индивидуальные аспекты (n = 857)

Мотивы	Факторы	
	1	2
Гностический	0,775	
Чувственный		0,704
Поведенческий		0,779
Идентичный	0,546	

В соответствии с мотивами спортивной деятельности первым по гностической значимости ($F = 0,775$; $p < 0,05$) из общих мотивов является духовная зрелость, считающаяся категорией мотивов, участвующих в преодолении превосходства мотивов материального обеспечения, защите спортсменов от достижения превосходства материальных потребностей. Эта позиция, демонстрируя ещё развитие доказательство приоритета именно социально-духовных мотивов в расположении последовательности иерархии, показывает связь занятий видом спорта каратэ восточного единоборства с мотивами стремления к познанию.

Наблюдалось, что психологические факторы, влияющие на формирование мотивов в рамках спортивной деятельности, а именно, индивидуальные мотивы, значимые в виде спорта каратэ, являются значимыми в формировании мотивов в рамках компонентов «чувственного» ($F = 0,704$; $p < 0,05$), «поведенческого» ($F = 0,779$; $p < 0,05$) факторов. Причина в том, что чувственные и поведенческие мотивы спортсменов повышают возможность самостоятельной оценки уровней риска, связанных с сохранением социального статуса, достижением успеха. Потому что в спортивной деятельности, особенно, в виде спорта каратэ-до, организация бескомпромиссных боёв между борцами проявляется как важная особенность сохранения правил соревнований, установления отношений, а также координации особенностей при обеспечении стабильности имиджа спорта. У спортсменов с высокой оценкой поведенческого компонента продемонстрировано, что для занятия ими

карате-до занимает важное место диспозиция мотивов, связанных со встречами, знакомством со знаменитостями, беседами с ними, их интересом к образу жизни, поведению этих людей ($F = 0,779$; $p < 0,05$).

Придание спортсменами-подростками приоритета чувственному компоненту также считается присущим возрастным периодам, выражает необходимость уделения внимания обеспечению эффективности последующей деятельности спортсменов ($F = 0,704$; $p < 0,05$). Спортсмены с превосходством особенности больших затрат энергии в группах проявляют важную значимость в чувственных ситуациях усиления оперативности, деструкций, чрезмерной психической активности. Это особенно выражается в изменении настроения из-за травм и случаях оказаться вне внимания, а также могут оказаться приоритетными в качестве индивидуальных факторов в понимание членов коллектива, чувствовании соперника (смотрите таблицу 4).

В соответствии с уровнями мотивов достижения успехов у спортсменов-подростков взаимосвязь компонентов факторов «социально-нравственный» ($r = 0,605$; $p < 0,01$), «готовность к профессиональной деятельности» ($r = 0,941$; $p < 0,01$), присоединившись к компонентам факторов четвёртого уровня, показала охват в себе результатов, требующих много труда. Формирование мотивов деятельности коллектива и спортсмена, особенно считаясь особенностями подросткового периода, достижение успеха путём чувствования, понимания, умственных аспектов проявления себя, чувствования рискованности в социальных отношениях выражает возможность сильного проявления именно путём присоединения к компонентам факторов четвёртого уровня.

В соответствии с индивидуально-психологическими особенностями спортсменов-подростков наблюдалась обратная взаимосвязь «реакционного мотива» и компонентов фактора первого уровня ($r = -0,864$; $p < 0,01$).

В таблице 5 показано, что психическая активность у подростков, напрямую обеспечивая физическую активность, одновременно может приводить к замедлению реакций в определённые моменты из-за усиленного восприятия значения спорта и патриотизма. В подростковом возрасте усиление социальных взаимоотношений, подражание знаменитостям и стремление вести себя как взрослые могут вызывать нехарактерное для возраста снижение активности в мышечных движениях, что обусловлено механическим снижением коэффициентов активности. Это, в свою очередь, может создавать препятствия в формировании мотивации к достижению успеха у спортсменов-подростков.

В отношениях «тренер – спортсмен» неправильное формирование или принятие установки «жалеть соперника» может приводить к сомнениям у подростков, формирующих мотивацию к успеху, и усилению торможения нервной системы, особенно в соревновательный период. Эти факторы оказывают доминирующее влияние на проявление компонентов мотивации и могут снижать эффективность спортивной деятельности.

Таблица 5.

Анализ показателей взаимосвязи компонентов приоритетных факторов мотивов достижения спортсменами успеха (n = 857)

Мотивы	Факторы			
	1	2	3	4
Реакционный мотив	-0,864			
Мотив гражданского патриотизма	0,764			
Мотив нахождения своего места в обществе	-0,714			
Мотив достижения физического развития		-0,907		
Социально-эмоциональный мотив		0,739		
Мотив познания спорта		0,678		
Эмоциональное удовлетворение			-0,828	
Мотив достижения успеха в спорте			0,754	
Мотив готовности к профессиональной деятельности				0,941
Социально-нравственный мотив				0,605

Формирование мотивации подростков-занимающихся спортом в определённом виде спорта связано с компонентами психологически значимых факторов, яркое проявление которых в деятельности имеет важное значение с точки зрения взаимосвязи. Известно, что психологические факторы являются причинами и мотивами какой-либо деятельности.

Социально-психологическая подготовленность проявляется в комплексе важных волевых и мотивационных качеств, а также характеризуется такими показателями, как энергия, скорость, ловкость, тактическое мышление, выносливость и функциональная склонность.

Таблица 6.

Анализ показателей взаимосвязи компонентов приоритетных факторов мотивов у спортсменов занятия спортивной деятельностью (n = 857)

Мотивы	Факторы		
	1	2	3
Мотив материального интереса	0,792		
Мотив хорошо чувствовать себя	0,748		
Потребность в познании	0,698		
Потребность в общении	0,584		
Мотив повышения знаний, полезных для жизни		0,710	
Мотив повышения характера и психологических особенностей		0,710	
Мотив физической зрелости		0,678	
Мотив стремление к работа в коллективе		0,637	
Мотив эстетического удовлетворения		0,487	
Потребность в поддержке			0,641
Мотив повышение престижа			0,585

В таблице 6 показано, что для занятий спортом необходим комплекс целей, и на основе полученных данных выявлена высокая взаимосвязь между шкалами мотивации: «материальная заинтересованность» ($r=0,792$; $p<0,01$), «хорошее самочувствие» ($r=0,748$; $p<0,01$), «потребность в познании» ($r=0,698$; $p<0,01$), «потребность в общении» ($r=0,584$; $p<0,01$) - в компонентах первого порядка факторов. Мотивы «поддержки» ($r=0,641$; $p<0,01$) и «повышения престижа» ($r=0,585$; $p<0,01$) проявляют прямую связь с компонентами третьего порядка факторов.

Основываясь на результатах исследования, была разработана практическая, системная модель формирования мотивации к спортивной деятельности у спортсменов-подростков, занимающихся каратэ. Эта модель объединяет три основные компонента: «физико-психологическая подготовленность», «спортсмен карате», «умственно-интеллектуальная подготовка». Для формирования мотивационных качеств разработаны соответствующие психологические тренинги и последовательные правила их проведения.

Мотивационные качества объясняют такие компоненты, как максимальность, стремление и функциональность. Для спортсмена высшие психические функции, связанные с познавательными процессами, включают в себя специфические компоненты, такие как понимание спортивной деятельности, предварительное прогнозирование результатов, ощущение команды и соперника.

Каждое из этих ведущих качеств дополняет друг друга в зависимости от вызываемых ими особенностей и проявляется как причинные свойства, формирующие активность спортсмена в спортивной деятельности и личность спортсмена в социальных отношениях.

На основании полученных данных мы попытались уточнить такие характеристики анкеты, как её надёжность и валидность, опираясь на шкалу контроля, которая является основным элементом шкал анкеты.

Согласно структурной модели, представленной на рисунке 2, показатели качества, обеспечивающие взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта, составляют совокупность психологических факторов, формирующих мотивы, полученные в исследовании. Данная модель подчеркивает важность того, что формирование мотивации спортивной деятельности у спортсменов может эффективно осуществляться через взаимодополняющую работу этих компонентов.

На заключительном этапе исследования мы повторно провели применённую методику с нашими испытуемыми через определённый промежуток времени и проанализировали изменения в ответах. Мотивация к занятию спортом была признана надёжной согласно правилу ретеста и полностью соответствовала психометрическим критериям, что было подтверждено анализом t-критерия Стьюдента.

В таблице 7 сравниваются различия в проявлении мотивации к спортивной деятельности у подростков в опытных и контрольных группах при

диагностических и контрольных экспериментах. Мотивация социальной этики составляла до эксперимента 9,28, после эксперимента – 16,78 ($t=6,23$; $p<0,01$).

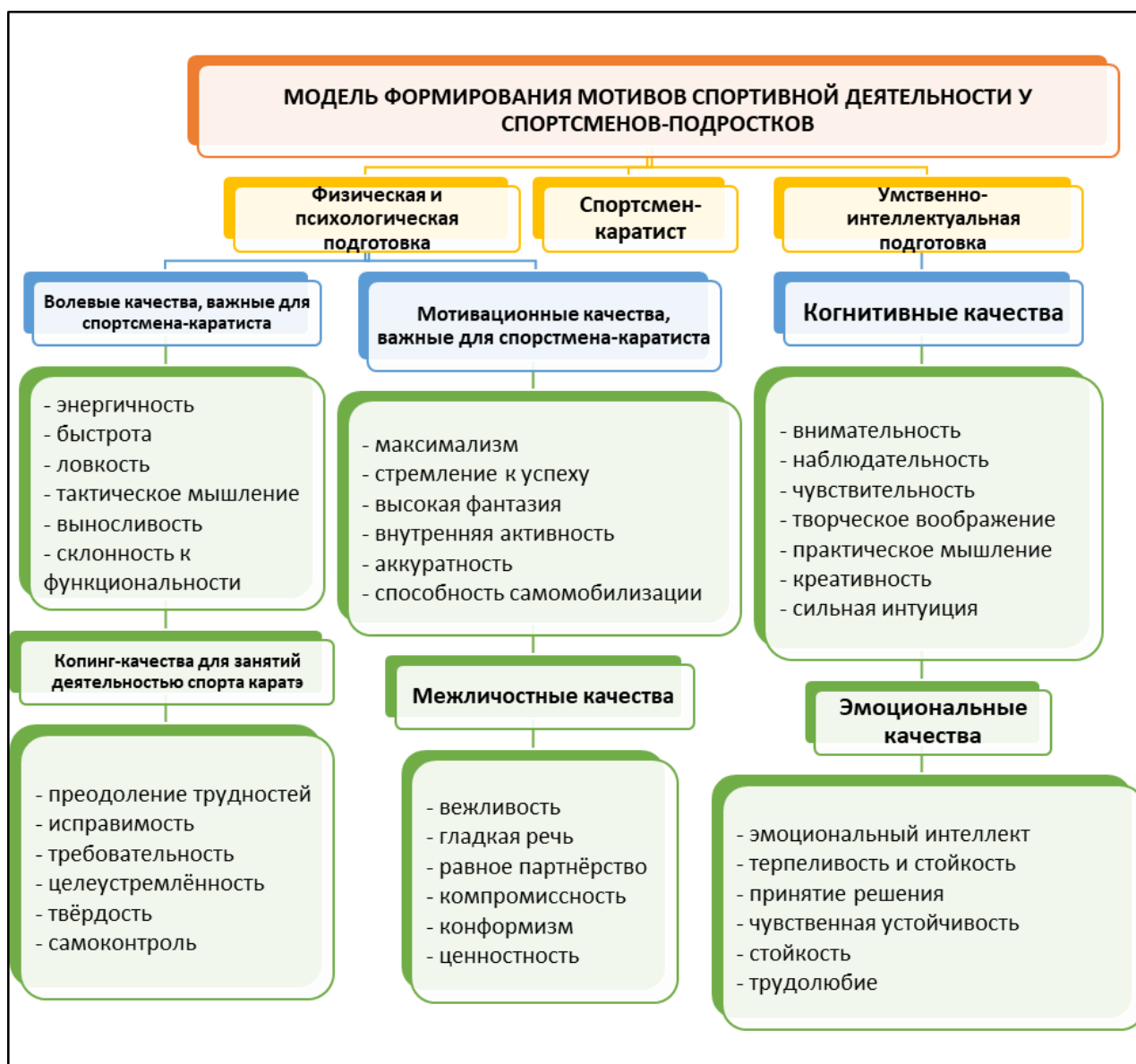


Рисунок 2. Модель формирования мотивов спортивной деятельности у спортсменов-подростков.

Мотивация подготовки к профессиональной деятельности до эксперимента была 8,37, после эксперимента – 15,23 ($t=6,43$; $p<0,01$). Мотивация повышения авторитета до эксперимента – 7,44, после – 14,56 ($t=6,74$; $p<0,01$). Шкала обеспечения средств к существованию до эксперимента – 6,98, после – 10,21 ($t=4,02$; $p<0,01$). Мотивация достижения успеха в спорте до эксперимента составляла 5,13, после – 15,63 ($t=7,49$; $p<0,01$). Реакционная мотивация до эксперимента – 4,48, после – 7,59 ($t=2,79$; $p<0,01$). Мотивация найти своё место в обществе до эксперимента – 3,41, после – 6,52 ($t=2,78$; $p<0,01$). Мотивация достижения физического совершенства до эксперимента была 2,06, после – 5,03 ($t=2,56$; $p<0,01$).

Таблица 7

Сравнительная таблица проявления мотивов спортивной деятельности у подростков-спортсменов в экспериментах (по t-критерия Стьюдента)

Мотивы для занятий спортом	M1	M2	t	p
Социально-этический мотив	9,28	16,78	6,23	0,001**
Мотив профессиональной готовности	8,37	15,23	6,43	0,001**
Мотивация к продвижению	7,44	14,56	6,74	0,001**
Средства к существованию	6,98	10,21	4,02	0,001**
Мотивация работать в команде	6,26	6,39	0,26	-
Мотивация к достижению успеха в спорте	5,13	15,63	7,49	0,001**
Реакционный мотив	4,48	7,59	2,79	0,005**
Спортивно-познавательный мотив	3,87	4,75	1,05	-
Мотивация найти свое место в обществе	3,41	6,52	2,78	0,005**
Мотивация к достижению физического совершенства	2,06	5,03	2,56	0,005**

*Примечание: ** $p < 0,01$*

Это свидетельствует о том, что эффективность проводимой нами тренировки и коррекционной работы среди спортсменов подростков полностью обеспечена. Также заметно, что в качестве структурных компонентов спортивной мотивации у подростков-спортсменов преобладают социально-нравственный мотив, мотив отношения к спорту как к профессии, мотив реакции – скорости, интенсивности, мотив завоевания места в обществе посредством спорта. Это обуславливает повышенную потребность подростков в занятиях спортом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования на тему «Психологические особенности мотивов спортивной деятельности у подростков» были сформулированы следующие **выводы**:

1. Установлено, что на формирование мотивов спортивной деятельности у подростков-спортсменов непосредственно влияют такие индивидуально-психологические особенности, как стремление к соперничеству, достижению цели, социальному статусу, усилению общения в команде, социальной активности, гностические (познавательные) мотивы, идентификационные (оценка себя как достойной личности в спортивной деятельности), эмоциональные и поведенческие мотивы.

2. Поскольку мотивация к успеху у подростков-спортсменов является показателем эффективности спортивной деятельности, установлено, что такие качества, как настойчивость, морально-волевые качества, выступают психологическими факторами, обеспечивающими как коллективные, так и индивидуальные действия.

3. В зависимости от уровня негативного формирования мотивов деятельности у подростков-спортсменов, доказано, что высокая склонность к

избеганию фрустрации, стрессовых и эмоционально напряжённых ситуаций связана с волевой безответственностью, нерешительностью и реактивной нестабильностью деятельности.

4. Обосновано, что формирование мотивов спортивной деятельности у подростков-спортсменов, исходя из коммуникативного симбиоза, эмоционального интеллекта, морально-волевых качеств, является результатом психологического механизма коммуникации в системе «тренер – спортсмен».

5. Доказано, что в процессе формирования мотивов спортивной деятельности у подростков-спортсменов гностические, эмоциональные и идентификационные компоненты представляют собой приоритетное интеграционное сочетание факторов профессиональной подготовки, познания спорта и стремления к достижению социального статуса.

6. Установлено, что для формирования мотивов спортивной деятельности у подростков-спортсменов важное значение имеют такие мотивы, как рекреационный, гражданско-патриотический, стремление занять своё место в обществе, достижение физического совершенства, познание спорта, эмоциональное удовлетворение, стремление к успеху в спорте, подготовка к профессиональной деятельности и социально-нравственные мотивы.

На основе полученных результатов исследования были разработаны следующие **рекомендации**:

1. Целесообразно учитывать, что на формирование мотивов спортивной деятельности у подростков-спортсменов негативно влияют такие факторы, как стремление к доминированию, агрессивность, неуверенность в себе, мотив материальной выгоды, стремление к обеспечению средств к существованию, желание повысить престиж, застенчивость, подчиняемость и неспособность адекватно вести себя в проблемных ситуациях.

2. В процессе спортивной деятельности для подростков-спортсменов, занимающихся карате, необходимо разработать методики, связанные с формированием мотивов спортивной деятельности в рамках данной темы, а также адаптировать зарубежные тесты к местной среде и расширить их внедрение в практику.

3. Необходимо учитывать, что на формирование мотивов спортивной деятельности у подростков-спортсменов влияют такие психологические особенности, как стремление к соперничеству, достижению цели, социальному статусу, усилению общения в команде, социальной активности, гностические (познавательные) и идентификационные мотивы, т.е. оценка себя как достойной личности в спортивной деятельности.

4. В центрах подготовки к Олимпийским и Паралимпийским видам спорта положительный эффект даст регулярное проведение специальных курсов и психологических тренингов, связанных с мотивами спортивной деятельности, в рамках тренировок подростков-спортсменов.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD03/30.12.2021.P.26.02 AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ARZIBAEV KODIRJON ODILJONOVICH

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE MOTIVES FOR SPORTS
ACTIVITY IN ADOLESCENT ATHLETES
(based on the example of karate practitioners)**

**19.00.06 – Age psychology and pedagogical psychology. Psychology of
development.**

**AUTHOR'S ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DEGREE OF
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

Subject of present PhD in psychology thesis is registered with the Higher Certification Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan with reference number B2024.4.PhD/P449.

The dissertation was carried out at the Uzbek National Pedagogical University.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) and uploaded to website of Scientific Council (www.tdpu.uz) and «ZiyoNet» information-education portal (www.ziyo.net).

Research Advisor: **Safaev Nuriddin Salihovich**
Doctor of Psychology, professor

Official opponents: **Kodirov Kamoliddin Botirovich**
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Majidov Jasur Bakhtiyarovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology (PhD)

External reviewer: **Bukhara State University**

Thesis defense will be taking place on _____ 2025 at ____ pm at meeting of Academic Award Scientific Council Ref: PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University (address: 700185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review (reference number _____) at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (address: 700185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Thesis summary is issued on " __ " _____ 2025.

(issue reference number ____ " _____ " _____ 2025)

F.A. Akramova
Chairman of Academic
Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

N.B. Atabaeva
Scientific Secretary of Academic
Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

Z.T. Nishanova
Chairman of Scientific seminar at
Academic Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to identify, empirically analyze the psychological features of the motives of sports activities of adolescent athletes and develop practical recommendations.

Research object is the process of studying the psychological characteristics of sports activity motives in adolescent athletes. A total of 857 adolescent athletes currently practicing the oriental martial art of karate-do from Tashkent city, Andijan, and Kashkadarya regions were involved in the study as respondents.

Research subject is psychological features of the motives of sports activities of adolescent athletes and psychological factors affecting them.

Scientific novelty of research is as follows:

It was revealed that, in accordance with the effectiveness of motivating the sports activities of teenage athletes, resilience, moral and volitional qualities are psychological factors for ensuring collective and individual actions;

It has been proven that, in accordance with the levels of negative formation of motives for the activities of teenage athletes, strong frustration tolerance, avoidance of dangerous and emotional stress are a reaction of strong-willed irresponsibility, indecision and stability of activity;

It has been justified that, in accordance with the qualities of communicative symbiosis, emotional intelligence, moral and volitional qualities, the formation of motives for sports activities in teenage athletes is a psychological mechanism for the act of communication "coach-athlete";

It has been proven that during the formation of motives of sports activities of teenage athletes, gnostic, sensual, identical components are a combination of priority integration factors for achieving professional readiness, sports knowledge and social status.

Implementation of research results. Following results were revealed based on a scientific study implemented to analyze the psychological features of the motives of sports activities of teenage athletes:

Scientific conclusions on the identification that, in accordance with the effectiveness of motivating the sports activities of teenage athletes, resilience, moral and volitional qualities are psychological factors for ensuring collective and individual actions, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Uzbek National Pedagogical University dated November 21, 2024 No. PM-265 were introduced into the modules "Psychology of ontogenesis. Differential Psychology" and "Psychology of Sports" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Uzbek National Pedagogical University dated November 28, 2024 No. PM-265-a). As a result, an opportunity has been created to systematize the transformation of effective psychological factors that form the motives of activity in teenage athletes;

Results on the evidence that, in accordance with the levels of negative formation of motives for the activities of teenage athletes, strong frustration tolerance, avoidance of dangerous and emotional stress are a reaction of strong-willed irresponsibility, indecision and stability of activity, by order of the Educational and

Scientific Center of Psychology at Uzbek National Pedagogical University dated November 21, 2024 No. PM-265 were introduced into the modules "Psychology of ontogenesis. Differential Psychology "and" Psychology of Sports "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Uzbek National Pedagogical University dated November 28, 2024 No. PM-265-a). As a result, this served to improve the psychodiagnostic aspects of identifying psychological reactions that affect the motives of sports activities in adolescent athletes;

Results based on the justification that, in accordance with the qualities of communicative symbiosis, emotional intelligence, moral and volitional qualities, the formation of motives for sports activity in teenage athletes is a psychological mechanism for the act of communication "coach-athlete," by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Uzbek National Pedagogical University dated November 21, 2024 No. PM-265 were introduced into the modules "Psychology of ontogenesis. Differential Psychology "and" Psychology of Sports "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Uzbek National Pedagogical University dated November 28, 2024 No. PM-265-a). As a result, an enrichment of scientific and practical results related to the mentor-student relationship was achieved in the formation of positive relationships in the motives of sports activity among teenage athletes;

Results on the proof that during the formation of the motives of sports activities of teenage athletes, gnostic, sensual, identical components are a combination of priority integration factors for achieving professional readiness, sports cognition and social status, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Uzbek National Pedagogical University dated November 21, 2024 No. PM-265 were introduced into the modules "Psychology of ontogenesis. Differential Psychology "and" Psychology of Sports "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Uzbek National Pedagogical University dated November 28, 2024 No. PM-265-a). As a result, this served to improve the professional qualification skills of coaches and psychologists in sports educational institutions.

Evaluation of study results. The results of this study were discussed at 5 international and 9 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. 10 articles were published on the dissertation topic in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, with 4 articles published in international science magazines.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, nine paragraphs, general summary, reference list and annexes. Main content of dissertation consists of 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YHATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Arzibayev Q.O. Sportchi o'smirlar faoliyatining motivatsiyasi va psixologik muammolari // «Bola va Zamon» ilmiy jurnali. № 3/2009 (16) 56 b. B.22-23. (19.00.09; № 1)
2. Arzibayev K.O. Эмоциональные переживания в спортивной деятельности // «Bola va Zamon» ilmiy jurnali. № 1/2014 68 b. B 24-27. (19.00.09; № 1)
3. Arzibayev Q.O. Uzluksiz ta'lim tizimida bolalarni sport bilan shug'ullanish motivatsiyasi // «Uzluksiz ta'lim» ilmiy jurnal. 2021/1 B. 25-29 (19.00.09; № 7)
4. Arzibayev Q.O. Sport faoliyati motivlari muammosining adabiyotlarda o'rganganlik holati // «Pedagogika» ilmiy jurnali. T.: № 3/2023 371 b. B. 353-358 (19.00.09; № 4)
5. Arzibayev Q. O. Sport faoliyati motivlarining dinamik namoyon bo'lishi // «O'zMU Xabarлари» 2023. [1/11/1] 96-98 (19.00.09; № 10)
6. Arzibayev Q.O. O'smir sportchilarda maqsadga erishish motivatsiyasi tadqiqi // «O'zMU Xabarлари» ilmiy jurnal. 2024. [1/9] 54-58 (19.00.09; № 10)
7. Арзибаев К.О. Роль мотивации в единоборстве // Science and world. – № 3 (19), 2015, Том 3. Б 103-105
8. Арзибаев К.О. Мотивация достижения как важный фактор спортивной деятельности // Science and world. (0,325) – № 4 (20), 2015, Том 2. Б 93-95
9. Арзибаев К.О. Влияние межличностных отношений на мотивацию юных спортсменов // Science and world. (0,325) – № 3 (67), 2019, том 3. С 14-16
10. Arzibayev Q.O. O'zbekiston sharoitida sport faoliyati motivatsiyasini o'rganishning ilmiy-amaliy ahamiyati // Psixologiyaning dolzarb muammolari Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. T.: 2009. B. 356-358
11. Арзибаев К.О. Проблема мотивации в спорте // Национальные виды спорта в формировании социальной адаптации личности. Международная научно-практическая конференция. 2 том. Павлодар 2010. С. 243-248
12. Arzibayev Q.O. Sportchi motivatsiyasi va uning maxsus tayorgarligi // Uzluksiz ta'lim tizimida barkamol avlodni tarbiyalashning ustuvor vazifalari va ularning amalga oshirish yo'llari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. T.: 2017, B. 169-170
13. Арзибаев К.О. Особенности потребности и мотивации в физической культуре и спорта // Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari: muammo va yechimlar mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. T.: 2021, B. 172-175
14. Arzibayev Q.O. O'smirlarda sport faoliyatiga bo'lgan ehtiyojlari va motivatsiyasining psixologik xususiyatlari // Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. T.: 2022, B. 60-63

15. Арзобаев К.О. Некоторые аспекты потребности и мотивов в спорте // «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях». Международная научно-практическая конференция. г. Чебоксары, 2022, С. 376-380

II bo‘lim (II часть; Part II)

16. Arzibayev Q.O. The problem of motivation of sport activity in the analysis // European Journal of Education and Applied Psychology. № 2/2023 B. 82-89

17. Arzibayev Q.O. O‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlari tadqiqi // Jismoniy tarbiya va sport sohasida uzliksiz kasbiy ta‘lim tizimining zamonaviy holati va rivojlantirish yo‘llari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. 1-qism. 2024. B. 54-60

18. Arzibayev Q.O. O‘smir karatechilarda sport faoliyati motivlari namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari // Jismoniy tarbiya va sport sohasida uzliksiz kasbiy ta‘lim tizimining zamonaviy holati va rivojlantirish yo‘llari 2-qism. Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. 2024. B. 74-77

19. Arzibayev Q.O. Sportchi–murabbiy munosabatlari sport faoliyatini ta‘minlovchi omil sifatida // Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari muammo va yechimlar. IV-Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. T.: 2024, B. 13-26

20. Arzibayev Q.O. O‘smir sportchilarda sport faoliyati motivlari taxlili // Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari muammo va yechimlar. IV-Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. T.: 2024, B. 173-180

21. Arzibayev Q.O. O‘smirlarda sport faoliyati motivlari. // Murakkab-texnik sport turlari o‘quv mashg‘ulot jarayonlarini rivojlantirish muammolari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. T.: 2024, B. 245-252

22. Арзобаев К.О. Анализ мотивов спортивной деятельности юных спортсменов // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. г. Пермь, Россия 2024, С. 16-20

23. Arzibayev Q.O. Sharq mutafakkirlari qarashlarida shaxs kamoloti masalalari // «Jismoniy tarbiya va sport sohasida mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini rivojlantirish muammolari va istiqbollari» Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. II-qism T.: 2024, B. 149-154

24. Arzibayev Q.O. Karate sport turi bilan shug‘ullanuvchi o‘smir sportchilar motivlarining psixologik xususiyatlari // «Jismoniy tarbiya va sport sohasida mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini rivojlantirish muammolari va istiqbollari» Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. III-qism T.: 2024, B. 160-167

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 21-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 22.08.2025 yil
Bichimi 60x84 $\frac{1}{16}$, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.