

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02. RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

TURG‘UNOV NAUFAL SHUXRAT O‘G‘LI

**ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI AKADEMIYASI KURSANTLARIDA O‘QUV
MOTIVATSIYASINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent–2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Dostor of Philosophy (PhD)
on Psychological Scienses**

Turg'unov Naufal Shuxrat o'g'li

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv motivatsiyasining psixologik xususiyatlari.....3

Тургунов Науфал Шухрат угли

Психологические особенности учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел.....21

Turg'unov Naufal Shuxrat o'g'li

Psychological characteristics of learning motivation in cadets of the Academy of the Ministry of Internal Affairs41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....45

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02. RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

TURG‘UNOV NAUFAL SHUXRAT O‘G‘LI

**ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI AKADEMIYASI KURSANTLARIDA O‘QUV
MOTIVATSIYASINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent–2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan B2025.1.PHD/P1221.raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasining www.uznpu.uz va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	Dushanov Rustam Xujanovich psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Rasmiy opponentlar:	Abdurasulov Rustam Abduraimovich psixologiya fanlari doktori, professor Xaydarov Fazliddin Ikramovich psixologiya fanlari nomzodi, dotsent
Yetakchi tashkilot:	Buxoro xalqaro universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02.raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ soat ____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “___” _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

F.A.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori (DSc), professor

N.B.Atabayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, psixologiya
fanlari doktori (DSc), professor

Z.T.Nishonova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda Ichki ishlar vazirligi ta'lim tashkiloti kursantlarining kasbiy shakllanishi, ularda o'quv faoliyati motivatsiyasining psixologik xususiyatlarini tadqiq etish va o'quv motivatsiyasi rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik omillarini takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratish dolzarblashib bormoqda. Ta'lim tizimida ta'lim oluvchilarning ma'naviy-axloqiy qadriyatlari va dunyoqarashini shakllantirish bilan birga chuqur nazariy bilim, malakalar va amaliy ko'nikmalar berish eng muhim vazifalar sifatida qaraladi. Ta'lim olish uchun yo'naltirilgan kapital – bu har qanday davlatning kelajagi uchun kiritilgan sarmoya – investitsiyadir. 2024-yilda e'lon qilingan davlatlar ta'lim darajasi bo'yicha dunyo mamlakatlari reytingida qayd etilgan ma'lumotlarga ko'ra¹, «193 ta davlatlar orasida O'zbekistonning ta'lim darajasi 44 o'rinda» qayd etilgan. Inson rivojlanish indeksi darajasi reytingida esa, «O'zbekiston 0,727 ko'rsatkich bilan 106-o'rinni egallagan»² ekanligi e'lon qilingan. Bu holat esa oliy ta'lim tizimida tayyorlanayotgan mutaxassislar o'quv motivatsiyasini takomillashtirish, yuksak malakali mutaxassis etib tayyorlashning psixologik xususiyatlarini ilmiy tadqiq etish muammosini dolzarblashtiradi.

Jahon ta'lim oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida malakali, zamonaviy bilimlarga ega, mustaqil fikrlaydigan, sifatli kadrlar tayyorlash, Ichki ishlar vazirligi oliy ta'lim tashkiloti kursantlarining kompetentligi masalalariga alohida e'tibor berilmoqda. Bu borada Ichki ishlar vazirligi ta'lim tashkiloti kursantlarining o'quv faoliyati motivatsiyasini kuchaytirish, o'quv motivatsion sohasining psixologik xususiyatlarini o'rganish, o'quv faoliyatiga integrativ ta'sirini psixodiagnostik vositalar yordamida aniqlash, ilmiy faoliyatga ta'sir etuvchi psixologik omillar va psixologik ta'sir usullarini istiqbolda ilmiy tadqiq etishga e'tibor qaratish zarurati dolzarb ahamiyatli bo'lib qolmoqda.

Yangi O'zbekistonda keyingi yillarda yuksak malakali mutaxassislar o'quv motivatsiyasini yuksaltirish, ichki ishlar xodimlarini tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish hamda ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilib, zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «Yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish, yoshlar uchun ochiq va sifatli o'qitish tizimini qaror toptirish, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal bilim olishini ta'minlash, iqtidorli va iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish»³, «...mamlakatimiz xavfsizligi, mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq pragmatik faol tashqi siyosat olib borish»⁴ ustuvor vazifalar sifatida belgilanganligi mazkur muammoni ilmiy tadqiq etishda zarur asos bo'la oladi. Bu esa O'zbekiston aholisi tinch-totuv hayot kechirishini ta'minlashga xizmat qiladi.

¹Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. http://www.nationmaster.com/graph/edu_edu_spe-education-spending-of-gdp

² Рейтинг стран мира по уровню человеческого развития. <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index>

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" <http://lex.uz/docs/3107036>

⁴ <https://lex.uz/docs/3797625>

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi 837-son «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida» Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son «O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida», 2018-yil 4-avgustdagi PF-3898-son «O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari xizmatchilarining ma‘naviy-ma‘rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida» Farmonlari, 2017-yil 1-maydagi PQ-2940-son «Ichki ishlar organlarining faoliyati samaradorligini tubdan oshirish, jamoat tartibini, fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilishni ta‘minlashda ularning mas‘uliyatini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2019-yil 13-fevraldagi PQ-4190-son «2019-2025-yillarda O‘zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida» Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida» qarori va faoliyatga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlardan F.A.Akramova, B.S.Abdullayeva, G.B.Babasheva, M.G.Davletshin, U.Y.Latipova, Z.T.Nishonova, F.I.Haydarov, I.M.Xaydarov va boshqalar tomonidan o‘quv faoliyat motivatsiyasini ijtimoiy-psixologik masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, A.B.Brushlinskiy, L.Vigotskiy, P.Galperin, V.P.Deliya E.V.Sinisina va boshqa olimlar tomonidan o‘quv motivatsiya fenomeni ilmiy tadqiq etilgan.

Xorijlik psixolog olimlardan D.H.Dodd, R.E.Fancher, J.Gilford, D.Mc Clelland, U.Neisser, W.Schneider, S.Spearman, E.P.Torrance, M.A.Wollach, N.Kogan va boshqalar tomonidan talabalarning motivatsion sohasini rivojlantirish muammolari ilmiy tadqiq etilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsion tadqiqot O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining «Psixologiya tarixini o‘rganish, umumiy psixologiya mazmunini o‘zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko‘lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o‘rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konseptual asoslarini tadqiq qilish» nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o‘quv motivatsiyasining psixologik xususiyatlarini tadqiq qilish hamda o‘quv faoliyati samaradorligiga ta’sir etuvchi shaxsiy xususiyatlarini aniqlash orqali ularning kasbiy va psixologik rivojlanishi bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari:

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi turli bosqich va ixtisosliklarda tahsil olayotgan kursantlarning yetakchi o‘quv motivlarining psixologik xususiyatlarini empirik tadqiq etish;

kursantlarning o‘quv faoliyati samaradorligiga ta’sir etuvchi shaxsiy xususiyatlarini aniqlash;

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarining o‘quv motivatsiyasini takomillashtirish modelini ishlab chiqish;

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o‘quv motivatsiyasini takomillashtirishga qaratilgan tavsiyalarni ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida kursantlarining o‘quv motivatsiyasining psixologik xususiyatlarini aniqlash jarayoni olingan bo‘lib, Ichki ishlar vazirligi akademiyasida tahsil olayotgan 336 nafar kursantlar respondentlar sifatida jalb qilingan.

Tadqiqotning predmeti. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o‘quv motivatsiyasini takomillashtirishning psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda suhbat, kuzatish, kontent tahlil metodlari, N.G. Lusnakovning «O‘quv motivini baholash» metodikasi, A.A. Rean va V.Y. Yakuninlarning «Talabalarning o‘quv faoliyati motivlarini o‘rganish» metodikasi, A.G. Maklakov va S.A. Chermyaninlarning «Moslashuvchanlik» ko‘p darajali shaxs so‘rovnomasi, V.V. Sinyavskiy va V.A. Fedoroshonlarning «Tashkilotchilik va kommunikativ qobiliyatlarni aniqlash» metodikasi hamda R.B. Kettellning «Shaxsni 16 omil yordamida o‘rganish» so‘rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistik metodlardan: Kruskol-Uolisning H-mezoni, Styudentning t-mezoni va K.Pirson r-korrelyatsiya koeffitsenti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlaridagi «muvaffaqiyatga intilish» va «kasbni egallashga intilish» o‘quv motivatsiyalari ta’lim jarayoni va kasbiy tasavvurlariga bog‘liq ravishda yetakchi ekanligi asoslangan;

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari o‘quv motivatsiyasining shakllanganligi «axloqni me’yorlanganligi» va «tashkilotchilik» bilan integral rivojlanishi tufayli professional motivatsiyaning ustuvor namoyon bo‘lishi bog‘liq ekanligi dalillangan;

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari o‘quv motivatsiyasining shakllanganligi «axloqni me’yorlanganligi», «tashkilotchilik», «ustunlikka intilish», «ijtimoiy etuklik», «ijtimoiy mardlik», «o‘ziga ishonch» jihatlari bilan integral rivojlanishi tufayli yuqori motivatsiyaning ustuvor namoyon bo‘lishi bilan bog‘liq ekani dalillangan.

kursantlarda o'quv motivatsiyasini rivojlantirish modeli ta'lim jarayonidagi kichik guruhlar tamoyiliga muvofiq trening texnologiyalarini integrativ qo'llash mexanizmlari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kursantlarning o'quv motivatsiyasiga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillarga asoslanib, Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv motivatsiyasini takomillashtirishga qaratilgan psixokorreksion dastur ishlab chiqilgan va amaliyotda qo'llangan;

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarining o'quv motivatsiyasining takomillashtirishga yo'naltirilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

«Psixolog maslahati» loyihasi orqali tadqiqot jarayonida olingan ilmiy va uslubiy natijalar asosida «o'quv motivatsiyasini takomillashtirish» bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

Tadqiqotning natijalarining ishonchliligi tadqiqot resrondentlarining yetarlicha reprezentativligi; olingan empirik miqdoriy ko'rsatkichlarning matematik statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilingani; tadqiqot natijalarining ilmiy jihatdan asoslangani, xalqaro miqyosda e'tirof etilgan metodikalar vositasida o'rganilgani, empirik izlanishlar nazariy asoslab berilgani va olingan natijalar aniq matematik-statistik metodlar va ma'lumotlarni qayta ishlash dasturi yordamida korrelyatsion qayta ishlangani va shu asosda psixologik interpretatsiya qilingani, xulosa, taklif, tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani; olingan natijalar keng ilmiy jamoatchilik o'rtasida muhokama qilinib, vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari o'quv motivatsiya omillarini tadqiq qilish modeli ishlab chiqilgani, o'rganilayotgan muammoni ilmiy jihatdan ochib berish ichki ishlar sohasida kadrlar tayyorlashga doir oliy ta'limning davlat ta'lim standartlarini ishlab chiqishda, kursantlarning o'quv motivatsiyasini rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish jarayonida qo'llash mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan tajribaviy, empirik ma'lumotlardan Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarining o'quv faoliyati samaradorligiga ta'sir etuvchi omillarni hisobga olgan holda tayyorlangan trening dasturidan ijtimoiy-psixologik kompetentligini rivojlantirishda, nazariy umumlashma va tahlillardan kursanlarning o'quv motivatsiyasini o'ziga xos ijtimoiy-psixologik samaradorlogini tadqiq qiluvchi metodikalardan foydalanishda, kursantlar bilan olib boriladigan psixodiagnostik va korreksiyalash ishlar yo'nalishini aniqlashtirishda, shuningdek «Kasbiy psixologiya», «Pedagogik psixologiya» fanlaridan o'quv qo'llanma, darsliklar tayyorlashda, psixologik lug'atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning natijalarining joriy qilinishi. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv motivatsiyasining psixologik xususiyatlarini tadqiq etish asosida:

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlaridagi «muvaffaqiyatga intilish» va «kasbni egallashga intilish» o'quv motivatsiyalari ta'lim jarayoni va kasbiy

tasavvurlariga bog'liq ravishda yetakchi ekanligi asoslangan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-415-son buyrug'i bilan «Kasb psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025- yil 16 iyundagi PM-415-a son ma'lumotnomasi). Natijada, kursantlarning o'quv faoliyati samaradorligiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarni aniqlash imkoniyati kengaytirilgan;

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari o'quv motivatsiyasining shakllanganligi «axloqni me'yorlanganligi» va «tashkilotchilik» bilan integral rivojlanishi tufayli professional motivatsiyaning ustuvor namoyon bo'lishi bog'liq ekanligi dalillashga oid O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-415-son buyrug'i bilan «Kasb psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-415-a son ma'lumotnomasi). Natijada, kursantlarning o'quv motivatsiyani takomillashtirish psixotexnologiyalari ishlab chiqilgan;

Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari o'quv motivatsiyasining shakllanganligi «axloqni me'yorlanganligi», «tashkilotchilik», «ustunlikka intilish», «ijtimoiy etuklik», «ijtimoiy mardlik», «o'ziga ishonch» jihatlari bilan integral rivojlanishi tufayli yuqori motivatsiyaning ustuvor namoyon bo'lishi bilan bog'liq ekani dalillashga oid takliflar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-415-son buyrug'i bilan «Kasb psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-415-a son ma'lumotnomasi). Natijada, kursantlarni yuqori darajadagi o'quv motivatsiyasini shakllantirish psixotexnologiyalari ishlab chiqilgan.

kursantlarda o'quv motivatsiyasini rivojlantirish modeli vizualizatsiyalash, o'qitish usullari, ta'limga nisbatan ichki motivatsiya negizida namoyon bo'lishi tufayli, muammoli ta'lim, loyiha faoliyati, didaktik trening texnologiyalarini integrativ qo'llash mexanizmlari asosida takomillashtirish asosidagi takliflar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-415-son buyrug'i bilan «Kasb psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-415-a son ma'lumotnomasi). Natijada kursantlarda o'quv motivatsiyasini optimallashtirishga mo'ljallangan psixologik o'quv-treninglar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy natijalari 5 ta xalqaro va 7 ta ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqotning natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha 15 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola respublika jurnalda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 140 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilayotgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijasi, shuningdek tadqiqot natijalarining ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprotatsiyasi va e'lon qilinganligi hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi borasidagi ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **«Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv motivatsiyasining nazariy-metodologik talqini»** deb nomlanib, uzoq va yaqin xorijlik hamda mamlakatimiz olimlarining mavzuga oid nazariy qarashlari umumlashtirilgan.

Mazkur bobda zamonaviy psixologiyada o'quv motivatsiyani o'rganish muammosi, motivatsiya holatini optimallashtirish muammosini nazariy manbalarda talqin etilishi psixologik tadqiqot predmeti sifatida ekanligi keng ilmiy-nazariy, tarixiy jihatdan sharhlab o'tilingan. Ilmiy manbalarda respublikamiz psixolog olimlaridan F.A.Akramova, B.S.Abdullayeva, G.B.Babasheva, M.G.Davletshin, U.Y.Latipova, Z.T.Nishonova, F.I.Haydarov, mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan - K.A.Abulxanova-Slavskaya, A.B.Brushlinskiy, L.Vigotskiy, P.Galperin, V.P.Deliya E.V.Sinisina, xorijlik psixolog olimlardan D.H.Dodd, R.E.Fancher, J.Gilford, D.Mc Clelland, U.Neisser, W.Schneider, S.Spearman, E.P.Torrance, M.A.Wollach, N.Kogan tomonidan o'quv motivatsiya bilan bog'liq masalalari ilmiy tadqiq etilganligi ushbu bobda keng ochib berilgan, muayyan xulosalar chiqarilgan.

O'rganilgan ilmiy adabiyotlar tahlilidan ko'rinadiki, o'quv motivatsiyasini o'rganish va uni optimallashtirishning psixologik imkoniyatlarini empirik jihatdan o'rganish va shu o'rganish natijalari asosida ilmiy xulosalarni shakllantirish va kelajakda psixologiya fani uchun muhim bo'lgan amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish muhimligi asoslab berilgan.

Dissertatsiyaning **«Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv motivatsiyasi darajasining psixologik xususiyatlari»** deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning empirik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodikalarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, tajriba guruhlarining dastlabki natijalar tahlili o'z aksini topgan.

Tadqiqotning metodik tavsifi diagnostik usullari (anketa so'rovnomasi, psixodiagnostik usullar, matematik statistik tahlil usullar), tadqiqotning tashkil etilishi keltirilgan. Tadqiqotimizning diagnostik qismida dastlab anketa so'rovnomasi o'tkazildi. Anketa so'rovnomasini o'tkazishdan maqsad, Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari tayyorgarlining turli bosqich va ixtisosliklarda o'quv motivatsiyasi dinamikasi aniqlash uchun dastlabki diagnostik tahlil olib borildi. N.G.Luskanovanning «O'quv motivini baholash» metodikasi 10 ta savoldan iborat

bo‘lib, o‘quv motivatsiyani yuqori, past, o‘rta darajasini aniqlab olishga yordam berdi. 1-jadvalga qarang.

1-jadval

Turli ixtisosliklar va bosqichlarda tahsil olayotgan kursantlarning o‘quv motivatsiyasi darajalari dinamikasi natijalari, N=336 %da

Baholanayotgan ko‘rsatkich	Daraja	O‘quv bosqichlari		
		1-bosqich	2- bosqich	3- bosqich
Motivatsiya darajasi	Yuqori	37,2	27,9	34,7
	O‘rta	32,3	34,5	33,2
	Past	30,5	37,6	32,1
Umumiy:		100	100	100

Baholanayotgan ko‘rsatkich	Daraja	Ixtisosliklar				
		tezkor-qidiruv	huquqbuzarliklar profilaktikasi	ekspert-kriminalistika	jazoni ijro etish	tarbiyaviy-psixologik ta‘minlash
Motivatsiya darajasi	Yuqori	39,4	36,6	37,8	34,2	38,9
	O‘rta	35,3	35,1	35,1	38,4	35,2
	Past	25,2	28,3	27,1	27,4	25,9
Umumiy:		100	100	100	100	100

Jadvalda ko‘rinib turganidek, o‘quv motivatsiya darajasi birinchi bosqich kursantlarda 37,2%ni, ikkinchi bosqichda 27,9 %ni, uchinchi bosqichda kursantlarning 34,7 %ni hamda past darajadagi motivatsiya 1 va 3-bosqichlarda 30,5 %ni va 32,1 %ni bo‘lgan bo‘lsa, ikkinchi bosqichda esa 37,6 %ni darajani ko‘rsatmoqda.

Ixtisosliklar bo‘yicha tahlil qilinganda, yuqori darajadagi motivatsiya faoliyatlarning tezkor-qidiruvda 39,4 % ni, tarbiyaviy-psixologik ta‘minlashda 38,9 % ni hamda ekspert kriminalistikada 37,8 %ni hamda past darajadagi o‘quv motivatsiya faoliyatlarning huquqbuzarliklar profilaktikasida 28,3 % ni, jazoni ijro etishda 27,4 % ni tashkil etdi (1-jadvalga qarang). Ushbu jadvaldan xulosa qiladigan bo‘lsak, 1-bosqichda bo‘lgan yuqori motivatsiya bosqichdan-bosqichga pasayish tendensiyasiga ega bo‘lib, o‘z o‘rnida darsliklarni past darajadagi o‘zlashtirishga olib kelishi mumkinligi boisidan ushbu tendensiya bilan ishlash, bosqichdan-bosqichga uni takomillashtirish, me‘yor darajasi ustida korreksion ishlarni amalga oshirish zaruratini beradi.

2-jadval

Turli bosqich kursantlarining A.Rean va V.Yakuninlarning «O‘quv faoliyati motivlarini o‘rganish» metodikasi natijalari, Kruskol-Uollis mezoniga ko‘ra, N=336

Shkalalar	1 bosqich	2 bosqich	3 bosqich	Kruskol-Uollis mezon darajasi	Kruskol-Uollis mezon darajasi ahamiyati
Diplom olish	41,7	39,5	67,3	5,48	0,05
O‘qishni muvaffaqiyatli davom ettirish	57,1	62,1	41,2	5,64	0,05
Kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta‘minlash	79,1	64,3	84,3	5,68	0,05
Ota-onaning roziligini olish	57,2	40,3	35,1	5,71	0,05

2-jadvalda A.A.Rean va V.Y.Yakuninning «O‘quv faoliyati motivlarni o‘rganish» metodikasi natijalari berilgan, bu bo‘yicha turli bosqich kursantlarning o‘rtasida tafovutlarni tahlil etadigan bo‘lsak diplom olish ($H = 5,48$; $p < 0,05$), o‘qishni muvaffaqiyatli davom ettirish ($H = 5,64$; $p < 0,05$), kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta‘minlash ($H = 5,68$; $p < 0,05$), ota-onaning roziligini olish ($H = 5,71$; $p < 0,05$) bo‘yicha ishonchli tafovutlarni ko‘rishimiz mumkin. «Diplom olish» va «kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta‘minlash» shkalalari bo‘yicha natijalar 3-bosqich kursantlarda yuqori bo‘lib, o‘ylaymizki ushbu bosqich yakuniy bosqichligi hamda kursantlar bitiruv malakaviy ishlariga tayyorgarlik ko‘rishlari va amaliy bo‘linmalarda faoliyatlarini davom ettirishlari bilan bog‘liq. «O‘qishni muvaffaqiyatli davom ettirish» shkalasi bo‘yicha yuqori ko‘rsatkichlar 2-bosqich kursantlardadir. Shuningdek, «ota-onaning roziligini olish» shkalasi bo‘yicha yuqori ko‘rsatkichlar 1-bosqich kursantlarida bo‘lib, kursantlar o‘qishga yaqinda kelishganligi hamda ularda moslashuv jarayoni bo‘lib o‘tayotganligi sabablidir.

3 –jadval

Turli ixtisosliklarda tahsil olayotgan kursantlarining A.Rean va V.Yakuninlarning «O‘quv faoliyati motivlarini o‘rganish» metodikasi natijalari, Kruskol-Uollis mezoniga ko‘ra, N=336

Shkalalar	TQF	HPF	EKF	JIEF	XFTPTF	Kruskol-Uollis mezon darajasi	Kruskol-Uollis mezon darajasi ahamiyati
Kasbiy faoliyat muvaffaqiyati	49,7	42,1	52,6	37,5	45,8	5,58	0,05
Ota-onaning roziligini olish	19,5	31,3	24,6	22,4	34,8	4,55	0,05
Intellektual qoniqish his etish	37,1	34,7	29,6	18,2	27,2	4,51	0,05

Izoh: TQF - tezkor-qidiruv faoliyati; HPF - huquqbuzarliklar profilaktikasi faoliyati; EKF - ekspert-kriminalistika faoliyati; JIEF - jazoni ijro etish faoliyati; XFTPTF - xizmat faoliyatini tarbiyaviy-psixologik ta‘minlash.

Demak ixtisosliklar bo'yicha, kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlash ($H=5,58$; $p<0,05$), ota-onaning roziligini olish ($H=4,55$; $p<0,05$), intellektual qoniqish his etish ($H=4,51$; $p<0,05$) farqlar aniqlandi.

Tezkor qidiruv faoliyati ixtisosliklarda tahsil olayotgan kursantlarda kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlash va intellektual qoniqish his etish motivlari boshqalarga qaraganda yuqoriroq natijani tashkil etdi. Ota-onani roziligini olish motivi esa xizmat faoliyatini psixologik ta'minlash faoliyati kursantlarida yuqoridir.

Barcha kursantlarda yuqori malakali mutaxassis hamda chuqur va mustahkam bilimlarga ega bo'lish, intellektual qoniqish his etish motivlar yetakchi ekan. Shu bilan birga, darslarga tayyorgarlik, kursdoshlar bilan hamqadamlik, o'qituvchilarning hurmatiga sazovorlik va kursdoshlar uchun namuna bo'lish hamda o'qituvchining talablarini bajarish motivlari kursantlar uchun ahamiyatga ega emasdir. Bu esa, kursantlar bilan tashkil etiladigan tarbiyaviy-psixologik jarayonlarda ularda foydalanish samarasiz ekanligini bildiradi.

A.G.Maklakov va S.A.Chermyaninlarning «Moslashuvchanlik» ko'p darajali shaxs so'rovnomasi va V.A.Fedoroshonlarning «Tashkilotchilik va kommunikativ qobiliyatlarni aniqlash» metodikalari korrelyatsiya bog'liqlik aniqlandi.

4-jadval

Kursantlarning o'quv motivlari, «Moslashuvchanlik», «Tashkilotchilik va kommunikativ qobiliyatlarni aniqlash» shkalalariga bog'liqlik jihatlari, N=336

O'quv faoliyat motivlari	Asab-ruhiy barqarorlik	Kommunikativ sifatlar	Aхлоq me'yorlanganligi	shaxsiy moslashuv	tashkilotchilik
YMMB	0,11	0,03	0,41**	0,13	0,31*
DO	0,09	0,28*	0,12	0,04	0,07
O'MDE	0,02	-0,14	0,28*	0,31*	0,11
ITO'	0,34*	0,17	0,19	0,27*	0,14
DSO	0,02	0,19	0,13	0,46**	0,02
BEB	0,14	0,07	0,49**	-0,11	0,29*
KFMT	0,17	0,18	0,36*	0,04	0,04
ORB	0,18	0,02	0,14	0,45**	0,17
JQ	0,32*	0,12	0,19	0,42**	0,15
IQ	0,19	0,34*	0,46**	0,18	0,05

Izoh: *- $p\leq 0,05$; ** - $p\leq 0,01$. YMMB - Yuqori malakali mutaxassis bo'lish; DO - Diplom olish; O'MDE - O'qishni muvaffaqiyatli davom ettirish; ITO' - Imtihonlarni "yaxshi" va "a'lo" baholarga topshirish uchun o'qish;

DSO - Doimiy stipendiya olish; BEB - Chuqur va mustahkam bilimlarga ega bo'lish; KFMT - Kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlash; ORB - Ota-onaning roziligini olish; JQ - Jazodan qochish; IQ - Intellektual qoniqish his etish.

Korrelyatsiya koeffitsiyentiga ko'ra, yuqori malakali mutaxassis bo'lish axloqni me'yorlanganligiga ($r=0,41$; $p\leq 0,01$), tashkilotchilikka ($r=0,31$; $p\leq 0,05$), diplom olish kommunikativ sifatlariga ($r=0,28$; $p\leq 0,05$), o'qishni muvaffaqiyatli davom ettirish axloqni me'yorlanganligiga ($r=0,28$; $p\leq 0,05$) va shaxsiy moslashuv imkoniyatlariga ($r=0,31$; $p\leq 0,05$), imtihonlarni «yaxshi» va «a'lo» baholarga topshirish uchun o'qish asab-ruhiy barqarorlikka ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) va shaxsiy moslashuv imkoniyatlariga ($r=0,27$; $p\leq 0,05$), doimiy stipendiya olish shaxsiy moslashuv imkoniyatlariga ($r=0,46$; $p\leq 0,01$), chuqur va mustahkam bilimlarga ega bo'lish axloqni me'yorlanganligiga ($r=0,49$; $p\leq 0,01$) va tashkilotchilikka ($r=0,29$; $p\leq 0,05$), kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini

ta'minlash axloqni me'yorlanganligiga ($r=0,36$; $p\leq 0,05$), ota-onaning roziligini olish shaxsiy moslashuv imkoniyatlariga ($r=0,45$; $p\leq 0,01$), jazodan qochish asab-ruhiy barqarorlikka ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) va shaxsiy moslashuv imkoniyatlariga ($r=0,42$; $p\leq 0,01$), intellektual qoniqish his etish kommunikativ sifatlarga ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) va axloqni me'yorlanganligiga ($r=0,46$; $p\leq 0,01$) olib kelar ekan.

5-jadval

Kursantlarda o'quv motivlari va shaxsiy xususiyatlari bog'liqlik jihatlari, N=336

O'quv faoliyat motivlari	A-muloqotga moyillik	B- hissiy barqarorlik	C-hukmronlikka intilish	D- ijtimoiy etuklik	E- ijtimoiy mardlik	F- ishonuvchanlik	G-o'ziga ishonch	H-mustaqillik	I-qozgaluvchanlik	L-o'zini nazorat qilish
YMMB	0,09	0,13	0,36*	0,17	0,04	0,19	0,17	0,31*	0,13	0,34*
DO	0,35*	0,07	0,47**	0,02	0,17	0,05	0,14	0,18	0,08	0,01
O'MDE	0,12	0,03	0,17	0,12	0,18	0,09	0,01	0,15	0,16	0,29*
ITO'	0,04	0,32	0,16	0,08	0,23	0,03	-0,18	0,12	0,01	0,14
DSO	0,17	0,02	0,43*	0,02	0,24	0,07	0,13	0,09	0,07	0,12
BEB	0,05	0,01	0,44**	0,02	0,11	0,13	0,06	0,07	0,05	0,38*
KFMT	0,18	0,08	0,14	0,11	0,15	0,09	0,02	0,34*	0,09	0,13
ORB	0,03	0,16	0,19	0,07	0,19	0,37*	0,09	-0,04	0,21	0,17
JQ	0,14	0,36*	0,18	0,21	-0,07	0,14	-0,15	0,17	0,04	0,19
IQ	0,37*	0,15	0,14	0,36*	0,24	0,17	0,37*	0,01	0,19	0,06

Izoh: *- $p\leq 0,05$; **- $p\leq 0,01$. YMMB - Yuqori malakali mutaxassis bo'lish; DO - Diplom olish; O'MDE - O'qishni muvaffaqiyatli davom ettirish; ITO' - Imtihonlarni "yaxshi" va "a'lo" baholarga topshirish uchun o'qish;

DSO - Doimiy stipendiya olish; BEB - Chuqur va mustahkam bilimlarga ega bo'lish; KFMT - Kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlash; ORB - Ota-onaning roziligini olish; JQ - Jazodan qochish; IQ - Intellektual qoniqish his etish.

Korrelyatsiya koeffitsiyentiga ko'ra, yuqori malakali mutaxassis bo'lish ustunlikka ($r=0,36$; $p\leq 0,05$), mustaqillikka ($r=0,31$; $p\leq 0,05$) va o'zini nazorat qilishga ($r=0,34$; $p\leq 0,05$), diplom olish muloqotga moyillikka ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) va ustunlikka ($r=0,47$; $p\leq 0,01$), o'qishni muvaffaqiyatli davom ettirish o'zini nazorat qilishga ($r=0,29$; $p\leq 0,05$), doimiy stipendiya olish ustunlikka ($r=0,43$; $p\leq 0,05$), chuqur va mustahkam bilimlarga ega bo'lish ustunlikka ($r=0,44$; $p\leq 0,01$) va o'zini nazorat qilishga ($r=0,38$; $p\leq 0,05$), kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlash mustaqillikka ($r=0,34$; $p\leq 0,05$), ota-onaning roziligini olish ishonuvchanlikka ($r=0,37$; $p\leq 0,05$), jazodan qochish hissiy barqarorlikka ($r=0,36$; $p\leq 0,05$), intellektual qoniqish his etish muloqotga moyillikka ($r=0,37$; $p\leq 0,05$), ijtimoiy yetuklikka ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) va o'ziga ishonchga ($r=0,37$; $p\leq 0,05$) olib kelar ekan.

Dissertatsiya tadqiqotining maqsad va vazifalariga muvofiq, past va yuqori o'quv motivatsiya darajasidagi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarining shaxsiy xususiyatlarini taqqoslandi. So'ng, shaxsiy xususiyatlarning motivatsiyaga ta'siri aniqlash maqsadida korrelyatsion tahlil o'tkazildi. Korrelyatsiya ko'rsatkichlari 7- jadvalda ko'rsatilgan (statistik ahamiyati * $p \leq 0,05$ va ** $p \leq 0,01$ darajada)

6– jadvall

Yuqori va past o'quv motivatsiya darajasidagi kursantlarning shaxsiy psixologik xususiyatlari ko'rsatkichlari, N=336

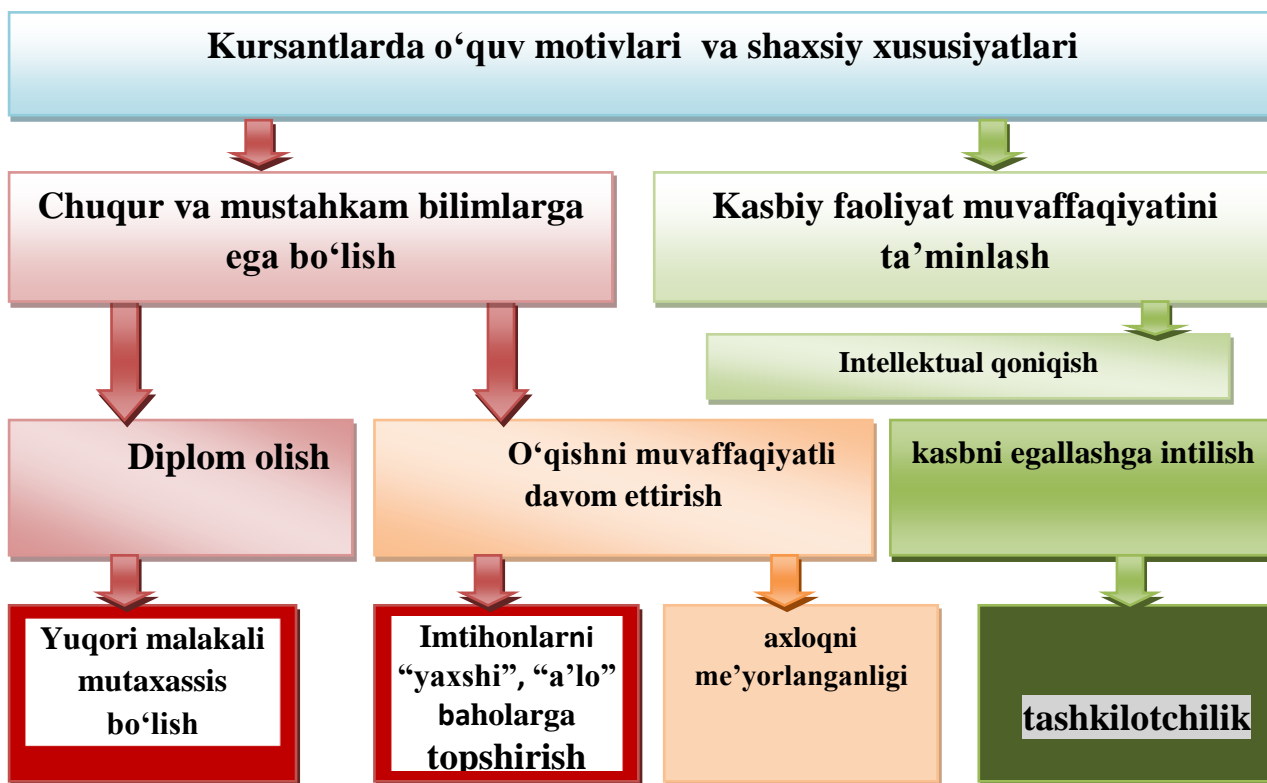
Shkalalar	past motivatsiya	yuqori motivatsiya
asab-ruhiy barqarorlik	*0,254	-0,215*
kommunikativ sifatlar	0,012	-0,167*
axloqni me'yorlanganligi	0,075	0,278*
shaxsni moslashuv imkoniyatlari	0,056	-0,217*
kommunikativlik	0,041	-0,182*
tashkilotchilik	-0,046	0,227*
Muloqotga moyillik	0,017	-0,194*
Hissiy barqarorlik-beqarorlik	0,168*	-0,147*
Hukmronlikka intilish-tobelik	-0,286*	0,245*
Ijtimoiy yetuklik, onglilik	-0,192*	0,234*
Ijtimoiy mardlik	0,0014	0,279*
Ishonuvchanlik – shubhalanish	0,193*	-0,346**
O'ziga ishonch – ishonmaslik	0,072	0,273*
Mustaqillik – tobelik	0,079	-0,374**
Qo'zg'aluvchanlik, zo'riqish-bo'shshish	0,062	0,361**

Korrelyatsiya koeffitsiyentiga ko'ra, asab-ruhiy barqarorlik ($r=-0,215$; $p \leq 0,05$), kommunikativ sifatlar ($r=-0,167$; $p \leq 0,05$), shaxsni moslashuv imkoniyatlari ($r=-0,217$; $p \leq 0,05$), kommunikativlik ($r=-0,182$; $p \leq 0,05$), hissiy barqarorlik ($r=-0,147$; $p \leq 0,05$), ishonuvchanlik ($r=-0,346$; $p \leq 0,01$), mustaqillik ($r=-0,374$; $p \leq 0,01$), muloqotga moyillik ($r=-0,194$; $p \leq 0,05$) shkalalari yuqori motivatsiyaga ta'siri salbiydir.

Yuqori motivatsiya bilan ijobiy munosabatda axloqni me'yorlanganligi ($r=0,278$; $p \leq 0,05$), tashkilotchilik ($r=0,227$; $p \leq 0,05$), ustunlikka ($r=0,245$; $p \leq 0,05$), ijtimoiy yetuklik, onglilik ($r=0,234$; $p \leq 0,05$), ijtimoiy mardlik ($r=0,279$; $p \leq 0,05$), o'ziga ishonch ($r=0,273$; $p \leq 0,05$), qo'zg'aluvchanlik, zo'riqish-bo'shshish ($r=0,361$; $p \leq 0,01$) shkalalari ekan.

Past motivatsiya bilan salbiy munosabatda tobelik ($r=-0,286$; $p \leq 0,05$), ijtimoiy yetuklik ($r=-0,192$; $p \leq 0,05$) shkalalaridir. Past motivatsiya bilan asab-ruhiy barqarorlik ($r=0,254$; $p \leq 0,05$), hissiy-barqarorlik ($r=0,168$; $p \leq 0,05$), ishonuvchanlik ($r=0,193$; $p \leq 0,05$) shkalalari ijobiy munosabatda ekan.

Yuqoridagi olingan natijalarga muvofiq Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv motivlari va shaxsiy xususiyatlari modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Kursantlarda o'quv motivlari va shaxsiy xususiyatlari modeli

Demak, xulosa qiladigan bo'lsak, Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv faoliyati bilan bog'liq bilishga oid motivlarning differentsiyasi shaxsiy xususiyatlarni o'zlashtirish darajasi bilan bog'liq dominant integrativ ta'siriga muvofiq, axloqni me'yorlanganligi, tashkilotchilik, ustunlik, ijtimoiy yetuklik, onglilik, ijtimoiy mardlik, o'ziga ishonch, qo'zg'aluvchanlik xususiyatlarini ifodalanishi mualliflik yondashuv asosida dalillangan. Kursantlarni o'qitish jarayonini tashkil qilish, yuqorida bayon qilingan fakt va qonuniyatlarni hisobga olgan holda, OTM o'qituvchilarining metodik ishlari, o'quv motivatsiyasini oshirish, o'zini mustaqil nazorat qilish va tartibga solish uchun instrumental asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

«Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv motivatsiyasini takomillashtirish yo'llari» deb nomlangan uchinchi bobida, kursantlarning o'quv motivatsiyasini takomillashtirish modeli va korreksion dasturning strukturasi, eksperiment guruhi talabalarining tajriba-sinov bosqichlari bo'yicha natijalari natijalari keng o'rin egallagan.

Yuqoridagi ilmiy tahlillar va natijalar asosida tadqiqotda «Kursantlarning o'quv motivatsiyasini takomillashtirish modeli» ishlab chiqishga erishildi (2-rasm). Ayni paytda, mazkur modelda ko'rsatilgan hamda tadqiqot ishida olib borilgan nazariy, empirik tahlillar natijalari bugungi pedagogik psixologiyaning o'quv motivatsiyasini takomillashtirish yo'nalishi bo'yicha istiqbolli ilmiy loyihalarini ochib berishda, kursantlarning o'quv motivatsiyasi bo'yicha yangicha nazariy-ilmiy talqinlar kiritilishida muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur modelda kursantlarning o'quv motivatsiyasini takomillashtirishda psixologik xususiyatlarni inobatga olish, kursantlarni o'quv motivatsiyasini o'rganishda psixodiagnostika imkoniyatlardan foydalanish eng muhim xususiyat ekanligi, mutaxassislarning kasbiy faoliyati uchun zarur bo'lgan psixologik ishlash uslublarini o'zlashtirishi nazarda tutiladi.

Q'quv motivlarini rivojlantirishning psixologik modeli

1. Professional identiklik

Faoliyat
muvaffaqiyati
ni anglash

Kasb me'yorlari va
qadriyatlarini
o'zlashtirish

Bilimlarni
amaliyotda
qo'llash
qobiliyati

Yuksak
istaklar sari
intilish

Bilim olishga
va kasbiy
yuksalishga
intilish

2. Hissiy-irodaviy sifatlar

Hissiy vetuklik

Oliy hislar

Emotsional
intellekt

Psixologik
bosimga qarshi
turib

Xissiy o'zini
boshqarish

Irodaviy etuklik

Professional
xushyorlik

Frustratsion
tolerantlik

3. Intelektual sifatlar

Prognoz qilish qobiliyati

Deduktiv va induktiv tafakkur

Mantiqiy va analitik
fikrlash

4. Konstruktiv motivatsion soxani takomillashtirish

Refleksivlik

O'z-o'zini
anglash

O'z-o'zini
namoyon qilish

O'z-o'zini
tasdiqlash

Ma'suliyat

Yuksalish motivlari

muvaffaqiyat

Tan olinish

5. Yuksak istaklar sari intilish

Kasbni egallash

Yuqori malakali mutaxassis sifatida
o'z-o'zini tasdiqlash

Vatanga sodiqlikni amalda
isbotlash

2-rasm. Kursantlarning o'quv motivatsiyasini takomillashtirish modeli

Eksperiment guruhi talabalarining tajriba-sinov bosqichlari bo'yicha natijalari (Styudentning t-mezoni asosida) (n=58)

o'quv motivatsiya	Mezonlar	Tajriba-sinov bosqichlari	x	δ	t
	Yuqori malakali mutaxassis bo'lish		Aniqlovchi	9,07	0,93
		Nazorat tajriba	10,68	1,07	
Chuqur va mustahkam bilimlarga ega bo'lish		Aniqlovchi	22,84	4,47	4,641**
		Nazorat tajriba	27,14	6,12	
Kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlash		Aniqlovchi	6,79	1,86	2,314*
		Nazorat tajriba	8,12	1,73	
Intellectual qoniqish his etish		Aniqlovchi	26,92	6,86	3,572**
		Nazorat tajriba	29,87	6,29	

Izoh: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Tadqiqotimizning nazorat tajriba bosqichidagi turli xil rivojlantiruvchi usullarini o'z ichiga olgan maxsus dasturda kursantlarni korreksiya qilish jarayonida samarali usullar, motivlarni shakllantirish, unda maqsadlarni qo'yish, xususan, o'quv motivatsiyasini takomillashtirishga qaratilgan topshiriqlar bilan qamrab olinganligi inobatga olinadigan bo'lsa, u tekshiriluvchilarning ko'rsatkichlarida o'zgarishlarni keltirib chiqarishini taxmin qilish mumkin. Mazkur fikrning isboti sifatida miqdoriy ko'rsatkichlari (7-jadvalda) keltirib o'tilgan.

Eksperiment guruhi respondentlarining o'quv motivatsiyasini nazorat tajriba va aniqlovchi diagnostik bosqichi ko'rsatkichlarida statistik farqni aks ettiruvchi bir qator holatlar kuzatilmoqda. Umumiy natijalardan shu narsa ma'lum bo'lmoqdaki, tekshiriluvchilarni psixologik treninglarni o'tkazish ularning nafaqat motivatsiya taraqqiyot mezonlariga, balki o'quv motivatsiyasining optimallashtirishiga ham ijobiy ta'sir o'tkazmasdan qolmas ekan.

Tadqiqotimizning nazorat tajriba bosqichidagi turli xil treninglarni o'z ichiga olgan maxsus dasturda kursantlarni korreksiya qilish jarayonida samarali usullar, motivlarni shakllantirish, ta'limning maqsadlarni qo'yish, xususan, o'quv motivatsiyasini takomillashtirishga qaratilgan topshiriqlar bilan qamrab olinganligi inobatga olinadigan bo'lsa, u tekshiriluvchilarning ko'rsatkichlarida o'zgarishlarni keltirib chiqarishini taxmin qilish mumkin. Endi mazkur fikrning isboti sifatida miqdoriy ko'rsatkichlar tahliliga murojaat qilaylik.

Tekshiriluvchilarning «yuqori malakali mutaxassis bo'lish» (9,07 va 10,68; $t=2,670$; $p \leq 0.01$); «chuqur va mustahkam bilimlarga ega bo'lish» (22,84 va 27,14; $t=4,641$; $p \leq 0.01$); «kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlash» (6,79 va 8,12; $t=2,314$; $p \leq 0.05$); «intellectual qoniqish his etish» (26,92 va 29,87; $t=3,572$; $p \leq 0.01$) natijalarga erishganligi diqqatga sazovordir. Bunda qo'llanilgan psixokorreksion mashqlar kursantlarning o'quv motivatsiyasini takomillashtirishda katta ahamiyatga ega ekanligi ma'lum bo'ldi.

Psixokorreksion treninglar kursantlarning professionallik va rivojlanish motivlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Treninglar orqali ko'nikmalarni shakllantirish, ularning o'quv motivatsiyasini yaxshilashga qaratilgan samarali usullardan biriga aylanadi.

Shunday qilib, bu natijalar korreksion treninglar orqali ko'nikmalarni shakllantirish kursantlarning professionallik va rivojlanish motivlarining o'zaro ta'sir qobiliyatlarini yaxshilagan holda ularning o'quv motivatsiyasini takomillashtirish uchun kalit hisoblanadi, degan gipotezani qo'llab-quvvatlaydi.

Xulosa qilib aytganda, psixologik treninglar kursantlarning o'quv motivatsiyasini yaxshilashda faol va samarali yondashuv hisoblanadi, ularning professional rivojlanishini ta'minlaydi va kelajakdagi faoliyatlarida yuqori natijalarga erishishlariga yordam beradi.

X U L O S A

«Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarida o'quv motivatsiyasini takomillashtirishning psixologik xususiyatlari» mavzusi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot ishi natijalari quyidagi umumiy xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlaridagi «muvaffaqiyatga intilish» va «kasbni egallashga intilish» o'quv motivatsiyalari ta'lim jarayoni va kasbiy tasavvurlariga bog'liq ravishda yetakchi ekanligi asoslandi;

2. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari o'quv motivatsiyasining shakllanganligi «axloqni me'yorlanganligi» va «tashkilotchilik» bilan integral rivojlanishi tufayli professional motivatsiyaning ustuvor namoyon bo'lishi bog'liq ekanligi dalillandi;

3. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari o'quv motivatsiyasining shakllanganligi «axloqni me'yorlanganligi», «tashkilotchilik», «ustunlikka intilish», «ijtimoiy etuklik», «ijtimoiy mardlik», «o'ziga ishonch» jihatlari bilan integral rivojlanishi tufayli yuqori motivatsiyaning ustuvor namoyon bo'lishi bilan bog'liq ekani dalillandi.

4. Kursantlarda o'quv motivatsiyasini rivojlantirish modeli ta'lim jarayonidagi kichik guruhlar tamoyiliga muvofiq trening texnologiyalarini integrativ qo'llash mexanizmlari asosida takomillashtirildi.

5. Tadqiqotda foydalanilgan psixodiagnostik usullar ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarining o'quv motivatsiyasini o'rganishga oid psixodiagnostik metodikalar ekanligi aniqlandi.

6. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarining o'quv motivatsiyasini o'rganishning keyingi istiqbollari ularning ta'lim faoliyatiga ta'sir qiluvchi boshqa omillarni batafsil o'rganishni, shuningdek, ushbu sohadagi ish samaradorligini oshirish uchun psixodiagnostika usullarini takomillashtirishni o'z ichiga oladi.

Tadqiqotlar davomida olingan ma'lumotlar quyidagi **amaliy tavsiyalarni** ishlab chiqishga imkon beradi.

1. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlari uchun individual trening dasturlarini ishlab chiqish zarurati mavjud, bu esa o'z navbatida Ichki ishlar vazirligi

akademiyasi kursantlarining psixologik farovonligini tahlil qilish va qo'llab-quvvatlashga samarali yondashuvdir.

2. Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursantlarining o'quv va xizmat faoliyatini optimallashtirish uchun individual o'quv dasturlarini yaratish va amalga oshirish tavsiya etiladi. Ushbu dasturlarda har bir kursantning psixologik xususiyatlarini hisobga olinishi kerak. Ular stressni boshqarish strategiyasini, hissiy barqarorlikni rivojlantirish va kasbiy so'nishning oldini olishni o'z ichiga olishi kerak. Bunday dasturlarning joriy etilishi kursantlarga o'z faoliyatidag qiyinchiliklarni yanada samarali yengishga va kasbiy mahoratini oshirishga yordam beradi.

3. Kursantlarning o'quv motivatsiyasini oshirish uchun psixologik yordamni kuchaytirish tavsiya etiladi. Kursantlar uchun psixologik treninglar, maslahatlar va guruh dasturlarni o'tkazish muhimdir. Ushbu yondashuv kursantlarga stressni samarali boshqarish, psixologik barqarorlikni rivojlantirish va vazifalarini bajarish jarayonida psixologik barqarorlikni oshirish imkonini beradi.

4. Kursantlar uchun murabbiylik dasturlarini ishlab chiqish tavsiya etiladi. Murabbiylik dasturlari xizmat ko'nikmalarini rivojlantirishga, hissiy qo'llab-quvvatlashga va kursantlar o'rtasida tajriba almashishga yordam beradi. Bunday dasturlarni yaratish va amalga oshirish tashkilot ichida professional yordamni kuchaytirishga, kursantlarning shaxsiy va kasbiy o'sishiga yordam beradi, shuningdek ta'lim samaradorligini oshiradi.

5. Psixologik holat va ko'rilgan chora-tadbirlar va dasturlarning samaradorligini muntazam ravishda monitoring qilish lozim bo'ladi. Bu o'zgarishlar va tendentsiyalarni aniqlashga, shuningdek, kursantlarning ehtiyojlarini qondirish uchun yondashuvlar va qo'llab-quvvatlash choralarini moslashtirishga yordam beradi.

**НАЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD
03/30.12.2021.Р.26.02. ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТИ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

ТУРГУНОВ НАУФАЛ ШУХРАТ УГЛИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент-2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером В2025.1.PhD/P1221.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.uznpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Душанов Рустам Хужанович
доктор психологических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты: Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук, профессор

Хайдаров Фазлиддин Икрамович
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: Бухарский международный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета на основе Научного совета номер № PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Национальном педагогическом университете Узбекистана (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана. (зарегистрирована за номером №__). (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации был разослан «__» _____ 2025 года.
(протокол реестра рассылки № _____ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А. Акрамова
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук,
профессор

Н.Б.Атабаева
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук,
профессор

З.Т.Нишанова
Председатель научного семинара
при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
доктор психологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотации диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе высшего образования с военной спецификой все большее внимание уделяется профессиональному становлению курсантов, исследованию психологических особенностей их учебной мотивации и совершенствованию социально-психологических факторов, влияющих на развитие учебной мотивации. В образовательной системе одной из важнейших задач считается не только формирование духовно-нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся, но и предоставление им глубоких теоретических знаний, практических навыков и умений. Капитал, направленный на образование, рассматривается как инвестиция в будущее любого государства. Согласно данным мирового рейтинга уровня образования, опубликованным в 2024 году, Узбекистан занял 44-е место среди 193 стран⁵. В рейтинге по индексу человеческого развития (ИЧР) страна занимает 106-е место с показателем 0,727⁶. Этот факт подчеркивает актуальность проблемы совершенствования учебной мотивации специалистов, готовящихся в системе высшего образования, а также необходимости научного исследования психологических аспектов подготовки высококвалифицированных специалистов.

В ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира особое внимание уделяется подготовке квалифицированных, обладающих современными знаниями, самостоятельно мыслящих и качественных кадров. В этом контексте особое значение приобретает вопрос компетентности курсантов образовательных учреждений Министерства внутренних дел. Актуальной задачей становится усиление учебной мотивации курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел, изучение психологических особенностей их учебной мотивационной сферы, определение интегративного влияния на учебную деятельность с помощью психодиагностических средств, а также выявление психологических факторов и методов психологического воздействия, влияющих на научную деятельность, что требует дальнейшего научного исследования.

В Новом Узбекистане в последние годы особое внимание уделяется вопросам повышения учебной мотивации высококвалифицированных специалистов, совершенствования системы подготовки сотрудников органов внутренних дел и повышения их профессиональной компетентности. Для этого были созданы необходимые правовые и нормативные основы, среди которых: «Содействие духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному развитию молодежи, формирование открытой и качественной системы образования, обеспечение всестороннего обучения на всех уровнях образования, поддержка и стимулирование талантливой и одаренной молодежи»⁷,

⁵ Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. http://www.nationmaster.com/graph/edu_edu_spe-education-spending-of-gdp

⁶ Рейтинг стран мира по уровню человеческого развития. <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index>

⁷ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" <http://lex.uz/docs/3107036>

«Укрепление безопасности страны, повышение оборонного потенциала, проведение открытой и прагматичной внешней политики»⁸. Эти приоритетные задачи создают прочную основу для исследования данной проблемы, что, в свою очередь, способствует обеспечению мирной и стабильной жизни населения Узбекистана.

Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-837 от 1 мая 2023 года «О Конституции Республики Узбекистан», а также следующие нормативно-правовые акты создают прочную основу для исследования данной диссертации: Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»; Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; Указ Президента Республики Узбекистан № УП-3898 от 4 августа 2018 года «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооруженных Сил Республики Узбекистан»; Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2940 от 1 мая 2017 года «О мерах по кардинальному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, укреплению общественного порядка, надежной защите прав, свобод и законных интересов граждан»; Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4190 от 13 февраля 2019 года «Об утверждении концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019–2025 годы»; Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 472 от 7 июня 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактике правонарушений в обществе», а так же, исследование данной диссертации вносит вклад в реализацию широкомасштабных стратегических мер, предусмотренных в других нормативно-правовых актах, касающихся соответствующей сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Социально-психологические аспекты учебной мотивации были предметом научного исследования узбекских учёных-психологов, таких как Ф.А. Акрамова, Б.С. Абдуллаева, Г.Б. Бабашева, М.Г. Давлетшин, У.Й. Латипова, З.Т. Нишонова, Ф.И. Хайдаров, И.М. Хайдаров и других.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) феномен учебной мотивации был научно исследован такими учеными, как К.А. Абулханова-

⁸ <https://lex.uz/docs/3797625>

Славская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.П. Дели, Е.В. Сеницина и другие.

Проблемы развития мотивационной сферы студентов были научно исследованы зарубежными психологами, такими как Д.Х. Додд, Р.Э. Фанчер, Дж. Гилфорд, Д. Макклелланд, У. Нейссер, В. Шнайдер, С. Спирмен, Э.П. Торранс, М.А. Воллах, Н. Коган и другими.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета, в частности, «изучение истории психологии, освоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение объема психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, исследование концептуальных основ социальной психологии, этнопсихологии, возрастной и педагогической психологии» (2017–2021 гг.).

Цель исследования. Разработка практических рекомендаций по профессиональному и психологическому развитию курсантов Академии Министерства внутренних дел путем исследования психологических особенностей учебной мотивации и выявления личностных особенностей, влияющих на эффективность учебной деятельности.

Задачи исследования:

провести эмпирическое исследование психологических особенностей ведущих учебных мотивов курсантов, обучающихся на различных этапах и по различным специальностям военизированной системы высшего образования;

определить личностные характеристики, влияющие на эффективность учебной деятельности курсантов;

разработать модель совершенствования учебной мотивации курсантов военизированной системы высшего образования;

разработать рекомендации по совершенствованию учебной мотивации курсантов военизированной системы высшего образования.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс выявления психологических особенностей совершенствования учебной мотивации курсантов военизированной системы высшего образования. В исследовании приняли участие 336 курсантов, обучающихся в Академии Министерства внутренних дел.

Предмет исследования. Психологические особенности совершенствования учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел составляют предмет исследования.

Методы исследования. В исследовании применялись следующие методы: беседа, наблюдение, контент-анализ, а также следующие психодиагностические методики: «Оценка учебной мотивации» (Н.Г. Луснакова), «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.Ю. Якунин), Многоуровневый

личный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.А. Чернянин), Методика диагностики организаторских и коммуникативных способностей (В.В. Синявский, В.А. Федоршон), Личностный опросник «16-факторный анализ личности» (Р.Б. Кэттелл). Достоверность полученных результатов подтверждена с помощью математико-статистических методов анализа: Н-критерия Крускала-Уоллиса, t-критерия Стьюдента и коэффициента корреляции r-Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что у курсантов Академии Министерства внутренних дел учебные мотивации «стремление к успеху» и «стремление овладеть профессией» являются ведущими в зависимости от образовательного процесса и профессиональных представлений;

обосновано, что сформированность учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел связана с доминирующим проявлением профессиональной мотивации благодаря её интегральному развитию с такими качествами, как «нормативность нравственности» и «организаторские способности»;

установлено, что сформированность учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел связана с доминирующим проявлением высокой мотивации благодаря её интегральному развитию с такими личностными характеристиками, как «нормативность нравственности», «организаторские способности», «стремление к превосходству», «социальная зрелость», «социальная отвага» и «уверенность в себе»;

усовершенствована модель развития учебной мотивации у курсантов на основе механизмов интегративного применения тренинговых технологий в соответствии с принципом работы малых групп в образовательном процессе.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и внедрена в практику психокоррекционная программа по совершенствованию учебной мотивации курсантов военизированной системы высшего образования (Академии МВД), основанная на социальных факторах, влияющих на учебную мотивацию;

сформулированы практические рекомендации по совершенствованию учебной мотивации курсантов военизированной системы высшего образования (Академии МВД);

в рамках проекта «Психологическая рекомендация» на основе полученных научных и методических данных разработаны и предложены практические рекомендации по совершенствованию учебной мотивации.

Достоверность результатов исследования объясняется следующими факторами:

достаточной репрезентативностью выборки респондентов; анализом полученных эмпирических количественных показателей с применением достоверных методов математической статистики; научной обоснованностью результатов исследования; изучением с использованием методик, признанных на

международном уровне; теоретическим обоснованием эмпирических изысканий; корреляционной обработкой полученных данных с применением точных математико-статистических методов и программ для обработки данных, а также их психологической интерпретацией. Кроме того, достоверность подтверждается внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, обсуждением полученных результатов в широкой научной общественности и их утверждением компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется разработкой модели изучения мотивационных факторов учебной деятельности курсантов Академии Министерства внутренних дел, а также научным раскрытием исследуемой проблемы, что может быть использовано при разработке государственных образовательных стандартов высшего образования в сфере подготовки кадров для органов внутренних дел и при реализации мероприятий, направленных на развитие учебной мотивации курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные экспериментальные и эмпирические данные могут быть использованы при разработке тренинговой программы, направленной на развитие социально-психологической компетентности курсантов Академии Министерства внутренних дел с учётом факторов, влияющих на эффективность их учебной деятельности. Теоретические обобщения и аналитические материалы могут быть применены при использовании методик, направленных на изучение специфики социально-психологической эффективности учебной мотивации курсантов, в уточнении направлений психодиагностической и коррекционной работы с ними, а также при разработке учебных пособий и учебников по дисциплинам «Профессиональная психология», «Педагогическая психология», и в усовершенствовании психологических словарей.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по психологическим особенностям совершенствования учебной мотивации курсантов системы военизированного высшего образования:

данные о том, что ведущими учебными мотивациями курсантов Академии Министерства внутренних дел являются «стремление к успеху» и «стремление овладеть профессией», в зависимости от образовательного процесса и профессиональных представлений были включены в модуль «Психология профессии» по приказу Научно-учебного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 19 июня 2025 года (приказ № ПМ-415) (справка № ПМ-415-а от 16 июня 2025 года). В результате расширены возможности выявления социально-психологических факторов, влияющих на эффективность учебной деятельности курсантов.

доказательства того, что доминирующее проявление профессиональной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел связано с интегральным развитием их учебной мотивации в сочетании с такими качествами, как «нормированность морали» и «организованность» были

включены в модуль «Психология профессии» по приказу Научно-учебного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 19 июня 2025 года (приказ № ПМ-415) (справка № ПМ-415-а от 16 июня 2025 года). В результате были разработаны психотехнологии по совершенствованию учебной мотивации курсантов.

предложения, обосновывающие, что доминирующее проявление высокой учебной мотивации у курсантов Академии Министерства внутренних дел связано с интегральным развитием их учебной мотивации в сочетании с такими личностными качествами, как «нормированность морали», «организованность», «стремление к доминированию», «социальная зрелость», «социальная смелость», «уверенность в себе» были включены в модуль «Психология профессии» по приказу Научно-учебного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 19 июня 2025 года (приказ № ПМ-415) (справка № ПМ-415-а от 16 июня 2025 года). В результате были разработаны психотехнологии формирования у курсантов высокого уровня учебной мотивации.

данные по совершенствованию модели развития учебной мотивации у курсантов, основанные на визуализации, методах обучения и проявлении внутренней мотивации к обучению, а также на механизмах интегративного применения проблемного обучения, проектной деятельности и дидактических тренинговых технологий были включены в модуль «Психология профессии» по приказу Научно-учебного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 19 июня 2025 года (приказ № ПМ-415) (справка № ПМ-415-а от 16 июня 2025 года). В результате были разработаны психологические учебно-тренинговые программы, направленные на оптимизацию учебной мотивации курсантов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 5-х международных и 7-х республиканских научно-практических конференциях..

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 15 научно-методических работ, включая 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертации.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность и необходимость темы, связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики, степень изученности проблемы, связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы образовательного учреждения, в котором проводится диссертация. Также в введении представлены

цель и задачи исследования, объект и предмет, методы исследования, научная новизна, практическая значимость, надежность результатов, их внедрение, апробация и публикации, а также структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации **«Теоретико-методологическая интерпретация учебной мотивации курсантов в системе военизированного высшего образования»**, представляет собой обобщение теоретических взглядов отечественных и зарубежных ученых по данной теме.

В данной главе подробно рассмотрена проблема изучения учебной мотивации в современной психологии, а также теоретические интерпретации вопросов оптимизации мотивационного состояния как предмета психологического исследования с научно-теоретической и исторической точек зрения. В научных источниках представлены труды отечественных психологов, таких как Ю.М. Асадов, Ф.А. Акрамова, Б.С. Абдуллаева, Г.Б. Бабашева, М.Г. Давлетшин, У.Е. Латипова, З.Т. Нишонова, Д.Д. Рамазонов, Ф.И. Хайдаров, П.С. Эргашев, Б.Р. Кодиров, К.Б. Кодиров, из стран Содружества Независимых Государств К.А. Абулханову-Славскую, А.В. Брушлинского, Л. Выготского, П. Гальперина, В.П. Делия, Е.В. Сеницину, а также зарубежных психологов, таких как Д.Х. Додд, Р.Е. Фанчер, Дж. Гилфорд, Д. Макклелланд, У. Найссер, В. Шнайдер, С. Спирмен, Е.П. Торренс, М.А. Воллах, Н. Коган. В данной главе подробно раскрывается вклад этих ученых в исследование вопросов, связанных с учебной мотивацией и представлены определенные выводы.

Анализ изученной литературы показывает, что эмпирическое изучение учебной мотивации и возможностей её оптимизации, а также формирование научных выводов на основе полученных данных и разработка практических рекомендаций представляются актуальными и важными для развития психологии.

Вторая глава диссертации **«Психологические особенности уровня учебной мотивации курсантов различных категорий»**, посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы. В данной главе представлены эмпирические основы исследования, общее описание использованных методик, порядок проведения исследования, а также анализ первоначальных результатов экспериментальных групп.

Методическое описание исследования включает диагностические методы (анкетирование, психодиагностические методы, методы математико-статистического анализа) и организацию исследования. В диагностической части исследования первоначально было проведено анкетирование. Цель анкетирования заключалась в проведении предварительного диагностического анализа для выявления динамики учебной мотивации курсантов военизированной системы высшего образования на различных этапах подготовки и по разным специальностям. Была использована методика Н.Г. Лускановой «Оценка учебной мотивации», состоящая из 10 вопросов. Данная методика позволила определить уровень учебной мотивации как высокий, средний или низкий. См. таблицу 1.

Таблица 1

**Результаты динамики уровней учебной мотивации курсантов,
обучающихся на различных специальностях и этапах подготовки,
N=336 в %**

Оцениваемый показатель	Уровень	Этапы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
Уровень мотивации	Высокий	37,2	27,9	34,7
	Средний	32,3	34,5	33,2
	Низкий	30,5	37,6	32,1
Общий:		100	100	100

Оцениваемый показатель	Уровень	Специальности				
		Оперативно-розыскная деятельность	Профилактика правонарушений	Экспертно-криминалистическая деятельность	Исполнение наказаний	Воспитательно-психологическое обеспечение
Уровень мотивации	Высокий	39,4	36,6	37,8	34,2	38,9
	Средний	35,3	35,1	35,1	38,4	35,2
	Низкий	25,2	28,3	27,1	27,4	25,9
Общий:		100	100	100	100	100

Как видно из таблицы, уровень учебной мотивации у курсантов первого курса составляет 37,2 %, на втором курсе — 27,9 %, а на третьем курсе — 34,7 %. При этом низкий уровень мотивации зафиксирован у курсантов первого и третьего курсов соответственно на уровне 30,5 % и 32,1 %, в то время как у курсантов второго курса данный показатель составляет 37,6 %.

При анализе по специальностям установлено, что высокий уровень учебной мотивации наблюдается у курсантов, обучающихся по направлению «оперативно-розыскная деятельность» — 39,4 %, «воспитательно-психологическое обеспечение» — 38,9 %, и «экспертно-криминалистическое направление» — 37,8 %. В то же время низкий уровень учебной мотивации характерен для курсантов, специализирующихся в области профилактики правонарушений — 28,3 % и исполнения наказаний — 27,4 % (см. таблицу 1).

На основании анализа таблицы можно сделать вывод, что высокая мотивация, наблюдаемая на первом курсе, имеет тенденцию к снижению по мере перехода на последующие курсы. Это, в свою очередь, может привести к снижению уровня усвоения учебного материала. В связи с этим возникает необходимость в целенаправленной работе с данной тенденцией, поэтапном её улучшении, а также в проведении коррекционных мероприятий, направленных на поддержание и развитие учебной мотивации курсантов.

Таблица 2

Результаты методики А. Реана и В. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности» у курсантов различных курсов системы высшего образования по критерию Крускала-Уоллиса, N=336

Шкалы	1 курс	2 курс	3 курс	Уровень критерия Крускала-Уоллиса	Значимость уровня критерия Крускала-Уоллиса
Получение диплома	41,7	39,5	67,3	5,48	0,05
Успешное продолжение обучения	57,1	62,1	41,2	5,64	0,05
Обеспечение успеха в профессиональной деятельности	79,1	64,3	84,3	5,68	0,05
Получение одобрения родителей	57,2	40,3	35,1	5,71	0,05

В таблице 2 представлены результаты методики А.А. Реана и В.Ю. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности». При анализе различий между курсантами разных курсов выявлены статистически значимые различия по следующим показателям: получение диплома ($H = 5,48$; $p < 0,05$), успешное продолжение обучения ($H = 5,64$; $p < 0,05$), обеспечение успеха в профессиональной деятельности ($H = 5,68$; $p < 0,05$), получение одобрения родителей ($H = 5,71$; $p < 0,05$). По шкалам «получение диплома» и «обеспечение успеха в профессиональной деятельности» наивысшие показатели отмечены у курсантов третьего курса, что, по всей видимости, связано с тем, что данный курс является завершающим, а курсанты готовятся к выполнению выпускной квалификационной работы и продолжают свою деятельность в практических подразделениях. Высокие показатели по шкале «успешное продолжение обучения» наблюдаются у курсантов второго курса. В свою очередь, по шкале «получение одобрения родителей» максимальные значения зафиксированы у курсантов первого курса, что объясняется их недавним поступлением и проходящим процессом адаптации.

Таблица 3

Результаты методики А. Реана и В. Я. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности» у курсантов различных специальностей системы высшего образования по критерию Крускала-Уоллиса, N=336

Шкалы	ОРД	ДПП	ЭКД	ДПИН	ВПОС Д	Уровень критерия Крускала-Уоллиса	Значимость уровня критерия Крускала-Уоллиса
Успех в профессиональной деятельности	49,7	42,1	52,6	37,5	45,8	5,58	0,05
Получение одобрения родителей	19,5	31,3	24,6	22,4	34,8	4,55	0,05
Испытание интеллектуального удовлетворения	37,1	34,7	29,6	18,2	27,2	4,51	0,05

Примечание: ОРД – оперативно-розыскная деятельность; ДПП – деятельность по профилактике правонарушений; ЭКД – экспертно-криминалистическая деятельность; ДПИН – деятельность по исполнению наказаний; ВПОСД – воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности

Таким образом, по специальностям выявлены значимые различия по таким мотивам, как обеспечение успеха в профессиональной деятельности ($N = 5,58$; $p < 0,05$), получение одобрения родителей ($N = 4,55$; $p < 0,05$) и ощущение интеллектуального удовлетворения ($N = 4,51$; $p < 0,05$).

У курсантов, обучающихся по специальности оперативно-розыскной деятельности, мотивы обеспечения успеха в профессиональной деятельности и интеллектуального удовлетворения оказались выше по сравнению с другими. Мотив получения одобрения родителей превалирует у курсантов, проходящих обучение по направлению психологического обеспечения службы.

Для всех курсантов ведущими являются мотивы стать высококвалифицированным специалистом, обладать глубокими и прочными знаниями, а также испытывать интеллектуальное удовлетворение. Вместе с тем, мотивы подготовки к занятиям, равенства с однокурсниками, заслуживания уважения преподавателей и служения примером для сверстников, а также выполнения требований преподавателя имеют низкую значимость. Это свидетельствует о неэффективности использования данных мотивов в воспитательно-психологических процессах, организуемых с курсантами.

Кроме того, выявлена корреляционная связь между результатами многоуровневого опросника личности «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.А. Чернянина и методики В.А. Федорошона по выявлению организационных и коммуникативных способностей.

Таблица 4

Аспекты связи учебной мотивации курсантов с шкалами «Адаптивность», «Организаторские и коммуникативные способности», N=336

Мотивы учебной деятельности	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативные качества	Нормативность нравственности	Личная адаптация	Организаторские способности
ССВС	0,11	0,03	0,41**	0,13	0,31*
ПД	0,09	0,28*	0,12	0,04	0,07
УПО	0,02	-0,14	0,28*	0,31*	0,11
УДСЭ	0,34*	0,17	0,19	0,27*	0,14
ППС	0,02	0,19	0,13	0,46**	0,02
ГИПЗ	0,14	0,07	0,49**	-0,11	0,29*
ОУВПД	0,17	0,18	0,36*	0,04	0,04
ПОР	0,18	0,02	0,14	0,45**	0,17
ИН	0,32*	0,12	0,19	0,42**	0,15
ИИУ	0,19	0,34*	0,46**	0,18	0,05

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$. ССВС – Стремление стать высококвалифицированным специалистом; ПД – Получение диплома; УПО – Успешное продолжение обучения; УДСЭ – Учёба для сдачи экзаменов на оценки «хорошо» и «отлично»; ППС – Получение постоянной стипендии ; ГИПЗ – Глубокие и прочные знания; ОУВПД – Обеспечение успеха в профессиональной деятельности; ПОР – Получение одобрения родителей; ИН – Избегание наказания; ИИУ – Испытание интеллектуального удовлетворения.

Согласно коэффициенту корреляции, стремление стать высококвалифицированным специалистом связано с нормативностью нравственности ($r=0,41$; $p \leq 0,01$) и организаторскими способностями ($r=0,31$; $p \leq 0,05$). Получение диплома коррелирует с коммуникативными качествами ($r=0,28$; $p \leq 0,05$). Успешное продолжение обучения связано с нормативностью нравственности ($r=0,28$; $p \leq 0,05$) и возможностями личной адаптации ($r=0,31$;

$p \leq 0,05$). Учёба для сдачи экзаменов на оценки «хорошо» и «отлично» имеет связь с нервно-психической устойчивостью ($r=0,34$; $p \leq 0,05$) и возможностями личной адаптации ($r=0,27$; $p \leq 0,05$). Получение постоянной стипендии связано с возможностями личной адаптации ($r=0,46$; $p \leq 0,01$). Обладание глубокими и прочными знаниями коррелирует с нормативностью нравственности ($r=0,49$; $p \leq 0,01$) и организаторскими способностями ($r=0,29$; $p \leq 0,05$). Обеспечение успеха в профессиональной деятельности связано с нормативностью нравственности ($r=0,36$; $p \leq 0,05$). Получение одобрения родителей имеет связь с возможностями личной адаптации ($r=0,45$; $p \leq 0,01$). Избегание наказания связано с нервно-психической устойчивостью ($r=0,32$; $p \leq 0,05$) и возможностями личной адаптации ($r=0,42$; $p \leq 0,01$). Испытание интеллектуального удовлетворения коррелирует с коммуникативными качествами ($r=0,34$; $p \leq 0,05$) и нормативностью нравственности ($r=0,46$; $p \leq 0,01$).

Таблица 5

Связь учебных мотивов и личностных характеристик у курсантов, N=336

Мотивы учебной деятельности	А-склонность к общению	В-эмоциональная устойчивость	С-доминирование	Д-социальная зрелость	Е-социальная смелость	Г-доверчивость	Г-уверенность в себе	Н-самостоятельность	Г-возбудимость	Л-самоконтроль
ССВС	0,09	0,13	0,36*	0,17	0,04	0,19	0,17	0,31*	0,13	0,34*
ПД	0,35*	0,07	0,47**	0,02	0,17	0,05	0,14	0,18	0,08	0,01
УПО	0,12	0,03	0,17	0,12	0,18	0,09	0,01	0,15	0,16	0,29*
УДСЭ	0,04	0,32	0,16	0,08	0,23	0,03	-0,18	0,12	0,01	0,14
ППС	0,17	0,02	0,43*	0,02	0,24	0,07	0,13	0,09	0,07	0,12
ГИПЗ	0,05	0,01	0,44**	0,02	0,11	0,13	0,06	0,07	0,05	0,38*
ОУВПД	0,18	0,08	0,14	0,11	0,15	0,09	0,02	0,34*	0,09	0,13
ПОР	0,03	0,16	0,19	0,07	0,19	0,37*	0,09	-0,04	0,21	0,17
ИН	0,14	0,36*	0,18	0,21	-0,07	0,14	-0,15	0,17	0,04	0,19
ИИУ	0,37*	0,15	0,14	0,36*	0,24	0,17	0,37*	0,01	0,19	0,06

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$. ССВС – Стремление стать высококвалифицированным специалистом; ПД – Получение диплома; УПО – Успешное продолжение обучения; УДСЭ – Учёба для сдачи экзаменов на оценки «хорошо» и «отлично»; ППС – Получение постоянной стипендии; ГИПЗ – Глубокие и прочные знания; ОУВПД – Обеспечение успеха в профессиональной деятельности; ПОР – Получение одобрения родителей; ИН – Избегание наказания; ИИУ – Испытание интеллектуального удовлетворения.

Согласно коэффициенту корреляции, стремление стать высококвалифицированным специалистом связано с стремлением к доминированию ($r=0,36$; $p \leq 0,05$), самостоятельностью ($r=0,31$; $p \leq 0,05$) и самоконтролем ($r=0,34$; $p \leq 0,05$). Получение диплома коррелирует со склонностью к общению ($r=0,35$; $p \leq 0,05$) и стремлением к доминированию ($r=0,47$; $p \leq 0,01$). Успешное продолжение обучения связано с самоконтролем

($r=0,29$; $p\leq 0,05$). Получение постоянной стипендии коррелирует со стремлением к доминированию ($r=0,43$; $p\leq 0,05$). Обладание глубокими и прочными знаниями связано со стремлением к доминированию ($r=0,44$; $p\leq 0,01$) и самоконтролем ($r=0,38$; $p\leq 0,05$). Обеспечение успеха в профессиональной деятельности коррелирует с самостоятельностью ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Получение одобрения родителей связано с доверчивостью ($r=0,37$; $p\leq 0,05$). Избегание наказания коррелирует с эмоциональной устойчивостью ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Испытание интеллектуального удовлетворения связано со склонностью к общению ($r=0,37$; $p\leq 0,05$), социальной зрелостью ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) и уверенностью в себе ($r=0,37$; $p\leq 0,05$).

В соответствии с целями и задачами диссертационного исследования было проведено сравнение личностных характеристик курсантов системы высшего военизированного образования с низким и высоким уровнем учебной мотивации. Затем, с целью выявления влияния личностных характеристик на мотивацию, был проведён корреляционный анализ. Показатели корреляции представлены в таблице 7 (статистическая значимость: * - $p\leq 0,05$ и ** - $p\leq 0,01$).

Таблица 6

Показатели личностных психологических характеристик курсантов с высоким и низким уровнем учебной мотивации, N=336

Шкалы	Низкий уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
Нервно-психическая устойчивость	*0,254	-0,215*
Коммуникативные качества	0,012	-0,167*
Нормативность нравственности	0,075	0,278*
Адаптационные возможности личности	0,056	-0,217*
Коммуникативность	0,041	-0,182*
Организаторские способности	-0,046	0,227*
Склонность к общению	0,017	-0,194*
Эмоциональная стабильность – нестабильность	0,168*	-0,147*
Стремление к доминированию – подчинённость	-0,286*	0,245*
Социальная зрелость, осознанность	-0,192*	0,234*
Социальная смелость	0,0014	0,279*
Доверчивость – подозрительность	0,193*	-0,346**
Уверенность в себе – неуверенность	0,072	0,273*
Самостоятельность – зависимость	0,079	-0,374**
Возбудимость, напряжённость – расслабленность	0,062	0,361**

Согласно коэффициенту корреляции, следующие показатели оказывают негативное влияние на высокий уровень мотивации: нервно-психическая устойчивость ($r=-0,215$; $p\leq 0,05$); коммуникативные качества ($r=-0,167$; $p\leq 0,05$); адаптационные возможности личности ($r=-0,217$; $p\leq 0,05$); коммуникативность ($r=-0,182$; $p\leq 0,05$); эмоциональная устойчивость ($r=-0,147$; $p\leq 0,05$); доверчивость ($r=-0,346$; $p\leq 0,01$); самостоятельность ($r=-0,374$; $p\leq 0,01$); склонность к общению ($r=-0,194$; $p\leq 0,05$).

Положительную связь с высокой мотивацией имеют следующие показатели: нормативность нравственности ($r=0,278$; $p\leq 0,05$); организаторские способности ($r=0,227$; $p\leq 0,05$); стремление к доминированию ($r=0,245$; $p\leq 0,05$); социальная зрелость, осознанность ($r=0,234$; $p\leq 0,05$); социальная смелость ($r=0,279$; $p\leq 0,05$); уверенность в себе ($r=0,273$; $p\leq 0,05$); возбудимость, напряжённость – расслабленность ($r=0,361$; $p\leq 0,01$).

Негативную связь с низкой мотивацией имеют следующие показатели: зависимость ($r=-0,286$; $p\leq 0,05$); социальная зрелость ($r=-0,192$; $p\leq 0,05$). Положительную связь с низкой мотивацией демонстрируют: нервно-психическая устойчивость ($r=0,254$; $p\leq 0,05$); эмоциональная устойчивость ($r=0,168$; $p\leq 0,05$); доверчивость ($r=0,193$; $p\leq 0,05$).

В соответствии с полученными результатами была разработана модель учебных мотивов и личностных особенностей курсантов Академии Министерства внутренних дел (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Модель учебных мотивов и личностных характеристик курсантов

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что дифференциация познавательных мотивов, связанных с учебной деятельностью курсантов в системе военизированного высшего образования, обусловлена доминирующим интегративным воздействием степени усвоения личностных характеристик. На основе авторского подхода были обоснованы такие проявления, как нормативность нравственности, организаторские способности, стремление к доминированию, социальная зрелость, осознанность, социальная смелость, уверенность в себе, возбудимость и напряжённость. Организация учебного процесса курсантов, с учетом изложенных факторов и закономерностей, может служить методологической основой для преподавателей вузов, способствуя повышению учебной мотивации, развитию самостоятельного контроля и саморегуляции.

В третьей главе **«Эмпирический анализ оптимизации учебной мотивации курсантов в системе военизированного высшего образования»**, значительное место занимают модель совершенствования учебной мотивации курсантов и структура коррекционной программы, а также результаты опытно-экспериментальных этапов, полученные в экспериментальной группе студентов.

На основе вышеуказанных глубоких научных анализов и полученных достоверных результатов в рамках данного исследования была успешно разработана комплексная и системная «Модель совершенствования учебной мотивации курсантов» (см. Рисунок 2). В настоящее время представленные в данной модели ключевые компоненты, а также проведённые в исследовании всесторонние теоретические и эмпирические анализы играют исключительно важную роль в раскрытии перспективных научных проектов и направлений в области совершенствования учебной мотивации в современной педагогической психологии. Данные результаты существенно способствуют формированию новых, механизмов возникновения и развития учебной мотивации у курсантов. Это открывает широкие возможности для дальнейших исследований и внедрения инновационных подходов в практику подготовки квалифицированных специалистов.

На основании вышеуказанных научных анализов и результатов в рамках исследования была разработана «Модель совершенствования учебной мотивации курсантов» (см. рисунок 2). Данная модель, построенная на основе проведённого теоретического и эмпирического анализа, имеет важное значение для раскрытия перспективных научных проектов в области педагогической психологии, направленных на совершенствование учебной мотивации, а также для формирования новых теоретико-научных интерпретаций учебной мотивации курсантов. В модели особое внимание уделяется учёту психологических особенностей в процессе совершенствования учебной мотивации курсантов, активному использованию психодиагностических методов при изучении их мотивационной сферы, а также овладению будущими специалистами необходимыми психологическими приёмами и методами, применимыми в их профессиональной деятельности.

Психологическая модель развития учебной мотивации

1. Профессиональная идентичность

Понимание
успеха
деятельности

Овладение
профессиональными
нормами и
ценностями

Умение
применять
знания на
практике

Стремление к
высоким
желаниям

Стремление к
образованию и
профессиональ
ному росту

2. Эмоционально-волевые качества

Эмоциональная зрелость

Высшие
чувства

Эмоциональ
ный интеллект

Противодействие
психологическом
у давлению

Эмоциональный
самоконтроль

Волевая зрелость

Профессиональ
ная бдительность

Толерантность к
фрустрации

3. Интеллектуальные качества

Способность
прогнозировать

Дедуктивное и индуктивное
мышление

Логическое и аналитическое
мышление

4. Совершенствование конструктивной мотивационной сферы

Рефлексивность

Самосозна
ние

Самовыражен
ие

Самоутверж
дение

Мотивы восхождения

Ответствен
ность

успех

Признание

5. Стремление к высоким желаниям

Приобретение
профессии

Самоутверждение в качестве
высококвалифицированного специалиста

Доказательство верности
Родине на практике

Рисунок 2. Модель совершенствования учебной мотивации курсантов

Результаты экспериментальной группы студентов по этапам опытно-экспериментального исследования (на основе t-критерия студента) (n=58)

Учебная мотивация	Критерии	Этапы экспериментального исследования	x	δ	t
	Стать высококвалифицированным специалистом		Определяющий	9,07	0,93
Контрольный			10,68	1,07	
Обладать глубокими и прочными знаниями		Определяющий	22,84	4,47	4,641**
		Контрольный	27,14	6,12	
Обеспечить успешную профессиональную деятельность		Определяющий	6,79	1,86	2,314*
		Контрольный	8,12	1,73	
Испытывать интеллектуальное удовлетворение		Определяющий	26,92	6,86	3,572**
		Контрольный	29,87	6,29	

Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Если учитывать, что в специальной программе на формирующем этапе нашего исследования были охвачены различные развивающие методы, эффективные способы коррекции курсантов, формирование мотивации, постановка целей, в частности, задания, направленные на совершенствование учебной мотивации, то можно предположить, что это приведет к изменениям в показателях испытуемых. В подтверждение данной мысли приведены количественные показатели (в таблице 7).

В показателях диагностических этапов формирования и выявления учебной мотивации у респондентов экспериментальной группы наблюдаются статистически значимые различия. Общие результаты показывают, что проведение психологических тренингов оказывает положительное влияние не только на критерии развития мотивации, но и на оптимизацию учебной мотивации.

Если учитывать, что в специальной программе на формирующем этапе нашего исследования были включены различные тренинги, направленные на коррекцию курсантов, применение эффективных методов, формирование мотивации, постановку образовательных целей, а также на совершенствование учебной мотивации, можно предположить, что это приведет к изменениям в показателях испытуемых. Теперь обратимся к анализу количественных показателей в качестве подтверждения данного предположения.

Примечательно, что испытуемые достигли следующих результатов: «стать высококвалифицированным специалистом» (9,07 и 10,68; $t = 2,670$; $p \leq 0,01$); «обладать глубокими и прочными знаниями» (22,84 и 27,14; $t = 4,641$; $p \leq 0,01$); «обеспечить успех в профессиональной деятельности» (6,79 и 8,12; $t = 2,314$; $p \leq 0,05$); «испытывать интеллектуальное удовлетворение» (26,92 и 29,87; $t = 3,572$; $p \leq 0,01$). Эти данные свидетельствуют о том, что примененные

психокоррекционные упражнения имеют огромное значение для совершенствования учебной мотивации курсантов.

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что формирование навыков посредством коррекционных тренингов является ключевым фактором в улучшении учебной мотивации курсантов, повышая их способность к взаимодействию между профессиональными и развивающими мотивами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования по теме «Психологические особенности учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел» позволили сформулировать следующие общие выводы:

1. Доказано, что у курсантов Академии Министерства внутренних дел учебные мотивации «стремление к успеху» и «стремление овладеть профессией» являются ведущими в зависимости от образовательного процесса и профессиональных представлений;

2. Обосновано, что сформированность учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел связана с доминирующим проявлением профессиональной мотивации благодаря её интегральному развитию с такими качествами, как «нормативность нравственности» и «организаторские способности»;

3. Установлено, что сформированность учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел связана с доминирующим проявлением высокой мотивации благодаря её интегральному развитию с такими личностными характеристиками, как «нормативность нравственности», «организаторские способности», «стремление к превосходству», «социальная зрелость», «социальная отвага» и «уверенность в себе»;

4. Усовершенствована модель развития учебной мотивации у курсантов на основе механизмов интегративного применения тренинговых технологий в соответствии с принципом работы малых групп в образовательном процессе.

5. Установлено, что психодиагностические методы, использованные в исследовании, являются методиками, направленными на изучение учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел.

6. Перспективы дальнейшего изучения учебной мотивации курсантов Академии Министерства внутренних дел включают детальное исследование других факторов, влияющих на их учебную деятельность, а также совершенствование психодиагностических методов с целью повышения эффективности работы в данной сфере.

Полученные в ходе исследования данные позволили выработать следующие **практические рекомендации**:

1. Необходимо разработать индивидуальные тренинговые программы для курсантов Академии, что, в свою очередь, обеспечит эффективный подход к анализу и поддержке их психологического благополучия.

2. Для оптимизации учебной и служебной деятельности курсантов рекомендуется создание и реализация индивидуальных учебных программ, в которых учитываются психологические особенности каждого курсанта. Эти программы должны включать стратегии управления стрессом, развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания. Внедрение таких программ поможет курсантам более эффективно справляться с трудностями и повышать профессиональное мастерство.

3. Для повышения учебной мотивации курсантов рекомендуется усиление психологической поддержки. Важно проводить психологические тренинги, консультации и групповые программы. Такой подход способствует эффективному управлению стрессом, развитию психологической устойчивости и повышению эффективности в выполнении служебных задач.

4. Рекомендуется разработать программы наставничества для курсантов. Эти программы помогут развить профессиональные навыки, обеспечить эмоциональную поддержку и способствовать обмену опытом между курсантами. Реализация таких программ укрепит систему профессиональной помощи в учреждении, поддержит личностное и профессиональное развитие курсантов и повысит эффективность образования.

5. Необходимо регулярно проводить мониторинг психологического состояния курсантов, а также эффективности реализуемых мер и программ. Это позволит выявлять изменения и тенденции, а также адаптировать подходы и меры поддержки с учётом потребностей курсантов.

**SCIENTIFIC DEGREE GRANTING AT NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN PhD 03/30.12.2021.P.26.02. DIGITAL
SCIENTIFIC COUNCIL**

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

TURG‘UNOV NAUFAL SHUXRAT O‘G‘LI

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF LEARNING MOTIVATION
IN CADETS OF THE ACADEMY OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION IN
PSYCHOLOGY**

Tashkent – 2025

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/P1221.

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council www.uznpu.uz and the "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific advisor:

Dushanov Rustam Khujanovich

Doctor of psychology sciences,
associate professor

Official opponents:

Abdurasulov Rustam Abduraimovich

doctor of psychological sciences
professor

Xaydarov Fazliddin Ikramovich

Candidate of Psychological Sciences,
associate Professor

Leading organization:

Bukhara international university

The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council of National pedagogical university of Uzbekistan under the number PhD. 03/30.12.2021.P.26.02. on “___” _____ at _____ in 2025. (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of National pedagogical university of Uzbekistan. (Registered under number _____.) (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2025.
(Protocol at the register “___” _____ 2025).

F.A.Akramova

Chairman of the Scientific Council
granting Scientific degrees,
doctor of psychological sciences
professor

N.B.Atabayeva

Scientific secretary of the Council
granting Scientific degrees,
doctor of psychological sciences
professor

Z.T.Nishanova

Alternate chairman of the Scientific Seminar at the Scientific
Council awarding Scientific degrees,
doctor of psychological sciences
professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract)

The aim of this research. To study the psychological characteristics of academic motivation among cadets of the Academy of the Ministry of Internal Affairs and to identify the personal traits that influence the effectiveness of their learning activities, in order to develop practical recommendations for their professional and psychological development.

The object of the study was the process of identifying the psychological characteristics of the educational motivation of cadets, and 336 cadets studying at the Academy of the Ministry of Internal Affairs were involved as respondents.

The subject of the study is the psychological characteristics of improving learning motivation in cadets of the Academy of the Ministry of Internal Affairs.

Scientific novelty of research:

It has been substantiated that the academic motivations of “striving for success” and “aspiration to master a profession” are predominant among the cadets of the Academy of the Ministry of Internal Affairs, depending on the educational process and their professional perceptions.

It has been proven that the predominance of professional motivation among the cadets of the Academy of the Ministry of Internal Affairs is associated with the integral development of their academic motivation in connection with such traits as “moral normativity” and “organizational skills.”

Furthermore, it has been demonstrated that the formation of academic motivation among the cadets is linked to the integral development of personal characteristics such as “moral normativity,” “organizational skills,” “striving for superiority,” “social maturity,” “social courage,” and “self-confidence,” which in turn contributes to the dominant expression of high motivation.

A model for developing academic motivation in cadets has been improved based on mechanisms for the integrative application of training technologies in accordance with the principle of small group instruction in the educational process..

Implementation of research. Based on the study of the psychological characteristics of academic motivation among cadets of the Academy of the Ministry of Internal Affairs:

It has been substantiated that the academic motivations of “striving for success” and “aspiration to master a profession” are predominant among the cadets, depending on the educational process and their professional perceptions. These findings have been included in the “Occupational Psychology” module by Order No. PM-415 of June 19, 2025, issued by the Psychology Educational and Scientific Center under the Uzbekistan National Pedagogical University (based on Reference No. PM-415-a dated June 16, 2025). As a result, the possibilities for identifying socio-psychological factors influencing the effectiveness of cadets’ learning activities have been expanded.

It has also been proven that the dominant manifestation of professional motivation among cadets is associated with the integral development of their academic motivation in conjunction with traits such as “moral normativity” and “organizational skills.” These findings were included in the “Occupational Psychology” module by Order No. PM-415 of June 19, 2025 (based on Reference No. PM-415-a dated June 16,

2025). As a result, psychotechnologies aimed at improving academic motivation in cadets have been developed.

Furthermore, proposals substantiating that the predominant expression of high academic motivation is linked to the integral development of traits such as “moral normativity,” “organizational skills,” “striving for superiority,” “social maturity,” “social courage,” and “self-confidence” have been incorporated into the “Occupational Psychology” module by Order No. PM-415 of June 19, 2025 (based on Reference No. PM-415-a dated June 16, 2025). As a result, psychotechnologies for developing a high level of academic motivation in cadets have been created.

Additionally, proposals for improving the model of academic motivation development—based on visualization, teaching methods, and internal motivation toward learning, as well as mechanisms for integrative application of problem-based learning, project activities, and didactic training technologies—have also been included in the “Occupational Psychology” module by Order No. PM-415 of June 19, 2025 (based on Reference No. PM-415-a dated June 16, 2025). As a result, psychological training programs aimed at optimizing cadets’ academic motivation have been developed.

Evaluation of study results. The main results of the dissertation were discussed at 5 international and 7 scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. There are in total, 15 scientific works on the topic of the research, including 3 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, were published in the republican journal.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total size of the thesis is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Turg'unov N.Sh. Turli darajadagi o'quv motivatsiyaga ega kursantlarning qadriyatlarini. Ta'limda istiqbolli izlanishlar: ilmiy jurnal. (ISSN:3030-380X) Buxoro, 2024 №8 – B. 36-39., ISSN 3030-380X.
2. Turg'unov N.Sh. IIV oliy ta'lim tizimi kursantlarida o'quv motivatsiya: muammo va echimlar. // Fan va jamiyat. – Qoraqalpog'iston, 2024 №6/2 – B. 54-56. ISSN: 2010-720X, ISSN 2010-720X.
3. Turg'unov N.Sh. Oliy ta'lim tizimi kursantlarida o'quv motivatsiyasini psixologik xususiyatlari. //O'zMU xabarlarini. - Toshkent, 2024.-№1/9. - B.193-194. ISSN 2181-7324.
4. Turg'unov N.Sh. “Features of learning motivation of cadets ministry of internal affairs of the republic of uzbekistan” //“Science and innovation” international scientific journal. 2025, - B. 278-281. ISSN: 2181-3337 <https://doi.org/10.5281/zenodo.15333391>
5. Turg'unov N.Sh. “Ichki ishlar vazirligi oliy ta'lim tizimi kursantlarida o'quv motivatsiyasini psixologik xususiyatlari” //“Raqamli dunyoda psixologiya fanining dolzarb masalalari” xalqaro ilmiy- amaliy anjumani to'plami. – Farg'ona.: 2024. B. 552-554
6. Turg'unov N.Sh. “Oliy ta'lim kursantlarining o'quv motivatsiyasini takomillashtirish” //“Huquqni muhofaza qilish faoliyati sohasida global chaqiriqlar va tahdidlar: muammo va echimlar” xalqaro anjumani to'plami. – Toshkent.: 2025. B. 415-420
7. Turg'unov N.Sh. “O'quv motivatsiyaning psixologik xususiyatlari” //“Xorazm vohasida ijtimoiy-falsafiy fikrlar tarixi: o'rta asrlar va yangi davr” ilmiy-amaliy anjumani to'plami. – Xorazm.: 2024. B. 472-475
8. Turg'unov N.Sh. “Harbiylashtirilgan oliy ta'lim tizimi kursantlarida o'quv motivatsiyasini psixologik xususiyatlari” //“Harbiy ta'lim tizimi modernizatsiyalashning pedagogik-psixologik asoslari” ilmiy- amaliy anjumani to'plami. – Toshkent.: 2024. B. 145-147

II bo'lim (II часть; II part)

9. Turg'unov N.Sh. “Motiv tushunchasi, uning IIO faoliyatida tutgan roli” // //“Journal of Advanced Research and Stability” 11.11.2023 Vol. 3 No.11. B. 45-50
10. Turg'unov N.Sh. “Motiv va motivatsiya muammosi O'zbekiston psixologlari talqinida” // “Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy qarashlar” xalqaro ilmiy-amaliy anjumani to'plami. - Toshkent.: 2023. B. 45-47.
11. Turg'unov N.Sh. “Xorij psixologlari tadqiqotlarida motiv va motivatsiya muammosi” // “Zamonaviy fan, ta'lim va ishlab chiqarish muammolarining innovatsion yechimlari” ilmiy- amaliy anjumani to'plami. - Toshkent.: 2023. B. 55-57.

12. Turg'unov N.Sh. "Ichki ishlar organlari oliy ta'lim tizimi kursantlarining o'quv motivatsiyasi: muammo va yechimlar" // "Shaxs faoliyatiga ta'sir etuvchi psixologik omillar hamda mental sog'log'ini profilaktikasi: muammo va yechimlar" ilmiy- amaliy anjumani to'plami. - Toshkent.: 2024. B. 67-71.

13. Turg'unov N.Sh. "Osobennosti uchebnoy motivatsii kursantov akademii Ministerstva vnutrennix del Respubliki Uzbekistan" // "pedagogika i psixologiya v deyatelnosti sotrudnikov pravooxranitel'nyx organov: integratsiya teorii i praktiki" ilmiy- amaliy anjumani to'plami. – Sankt-Peterburg.: 2024. B. 441-444.

14. Turg'unov N.Sh., Qosimov S.S. "O'quv motivatsiyasini shakllantirishda xorij tajribasi" // "Huquqni muhofaza qiluvchi organlarda psixologik ta'minlash faoliyati: muammo va yechimlar" ilmiy- amaliy anjumani to'plami. – Toshkent.: 2024. B. 119-125.

15. Turg'unov N.Sh. "Harbiylashtirilgan oliy ta'lim tizimi kursantlarining o'quv motivatsiyasini takomillashtirish" // "Oliy ta'lim tizimida psixolog-mutaxassislar tayyorlashning zamonaviy tendensiyalari" respublika anjumani to'plami. – Toshkent.: 2025. B. 97-102.

16. Turg'unov N.SH. "Harbiylashtirilgan oliy ta'lim timizi kursantlarini o'quv motivatsiyasini takomillashtirish strategiyalari" // Inter education & global study. 2025. №4. B.637–645.

17. Turg'unov N.SH. Psychological peculiarities of educational motivation in cadets of the academy of the ministry of internal affairs. // innovations in science and education system. – India.: 2025. B.3–5.

18. Turg'unov N.Sh. "Oliy ta'lim tizimi kursantlarining o'quv motivatsiyasini shakllanishdagi asosiy psixologik omillar" // " O'zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari tizimida axloqiy-ruhiy ta'minotni tashkillashtirish va harbiy psixologiyani rivojlantirish istiqbollari: muammo va yechimlar" ilmiy- amaliy anjumani to'plami. – Toshkent.: 2025. B. 72-75.

Avtoreferat O'zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2025-yil 22-avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.08.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.