

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

ODILOVA YOQUTXON ISLOMOVNA

**OTA-ONANING BOLAGA MUNOSABATI - QO‘RQUV
SHAKLLANISHINING OMILI SIFATIDA**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диспертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Odilova Yoqutxon Islomovna

Ota-onalarning bolaga munosabati - qo'rquv shakllanishining omili sifatida..... 3

Одилова Ёқутхон Исломовна

Отношение родителей к ребенку как фактор формирования страха.....23

Odilova Yoqutxon Islomovna

Parent's attitude towards the child as a factor in the formation of fear.....45

E'lon qilingan ilmiy ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 49

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

ODILOVA YOQUTXON ISLOMOVNA

**OTA-ONANING BOLAGA MUNOSABATI - QO‘RQUV
SHAKLLANISHINING OMILI SIFATIDA**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.2.PhD/P278 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasining (www.tdpu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Normurodov G‘ulomiddin Abdimurodovich**
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar: **Qodirov Umarali Do‘stqobilovich**
psixologiya fanlari doktori, professor

Ibaydullayeva Umida Rustamovna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD)

Yetakchi tashkilot: **Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «_____» _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «_____» _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil «_____» _____ da _____ raqamli reestr bayonnomasi)

F.A. Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, psixol.f.d. (DSc),
professor

N.B. Atabaeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, psixologiya
fanlari doktori (DSc), professor

Z.T. Nishanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi
psixol.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda jamiyat rivojlanishi bilan birga, oilaviy totuvlik va birdamlikka salbiy ta'sir ko'rsatuvchi ota-onalarning bolaga munosabati - qo'rquv shakllanishining omili sifatida oilaviy hayotning individuallashuvi tendensiyasi yuzaga kelmoqda. Inson huquqlari Deklaratsiyasi va Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiyada bola nafaqat maxsus himoyaga muhtoj ob'yekt sifatida, balki uning huquqlari alohida qayd etilgan¹. Chikago Oila universiteti (Family Institute Chicago) saytida keltirilishicha², dunyo bo'yicha yosh bolalarning aksariyati qo'rquv turlarini boshdan kechiradilar. Jumladan, hayvonlardan qo'rqish - 61%, tibbiy muolaja olishdan qo'rqish - 47%, qorong'ulikdan qo'rqish - 59%, begona kishilardan qo'rqish - 54%, ertak qahramonlaridan qo'rqish - 54%, ota-onalarning munosabatidan qo'rqish - 59%, oilaviy zo'ravonlikdan qo'rqish - 63%, oilaviy nizolardan qo'rqish - 51 % tashkil etgan. Bu borada ota-onalarning munosabati bolaga qurquv shakllanishining omili sifatida dolzarb muammo bo'lib, bu yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlar yetarli darajada ilmiy tadqiq etilmaganligi bois, mazkur mavzuni dolzarbligini yanada orttiradi va alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish zaruratini yuzaga keltiradi.

Jahon oily ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida oilaning jamiyatda ijtimoiy institut sifatidagi mavqei, er va xotinlarning o'zaro munosabatlarini o'rganish, farzand tarbiyasida an'anaviy va zamonaviy qadriyatlarga rioya qilishiga erishishning yo'llarini aniqlash bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu borada ota-onalarning bolaga munosabatida qo'rquv shakllanishining psixologik xususiyatlari, oiladagi nizolarning turlari, zamonaviy oilalardagi ijtimoiy muammolar va ajralishlarning sabablarini aniqlash, ta'sirini ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish ilmiy-nazariy, amaliy jihatdan ham muhim bo'lib, jamiyat ijtimoiy taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi, mazkur muammoni ilmiy-amaliy tadqiq etishni taqozo etadi.

Yangi O'zbekistonda oila institutini mustahkamlash, oilaviy qadriyatlarning ahamiyatini yanada kuchaytirish, tarbiya jarayoniga o'zbek xalqining ma'naviy merosi va unga xos bo'lgan gumanistik missiyani singdirish, oilaviy hayotda bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash maqsadini amalga oshirish davlat siyosatining muhim yo'nalishi etib belgilanib, zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «...bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun oila muhitini sog'lomlashtirish, oilaviy o'zaro munosabatlar barqarorligini ta'minlash..., ota-onalarning farzand tarbiyasidagi mas'uliyatini yuksaltirish...»³ kabi ustuvor vazifalarni amalga oshirishda psixologik asos bo'lib xizmat qiladi va muhim ahamiyat kasb etadi.

¹Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiya. BMT Bosh assambleyasining 1989 yil 20 noyabrdagi 44/25-Qarori bilan qabul qilingan.

² <https://www.family-institute.org/>.

³O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 5-maydagi «O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» PQ-4312-son Qarori. <https://lex.uz/docs/-4327235>.

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O‘RQ-837-son «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O‘zbekiston – 2030» Strategiyasi to‘g‘risida, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohaslarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2018-yil 2-fevraldagi PF-5325-son «Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Farmonlari, 2018-yil 27-iyundagi PQ-3808-son «O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida», 2020-yil 18-fevraldagi PQ-4602-son «O‘zbekiston Respublikasi mahalla va oilani ko‘llab-quvvatlash vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida» Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasining Oila Kodeksi hamda mavzuga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan D.U.Abdullayeva, H.A.Abdusamatov, O.A.Abdusattorova, F.A.Akramova, M.X.Fayzieva, E.G‘.G‘oziev, U.R.Ibaydullayeva, V.M.Karimova, U.D.Qodirov, D.B.Raxmanova, F.R.Ro‘ziqulov, M.N.Salaeva, N.N.Salaeva, O‘.B.Shamsiev, G‘.B.Shoumarov, B.M.Umarov, E.Sh.Usmanov, M.A.Utepbergenov, G.T.Yadgarova, G.X. Yunusova va boshqalar oila va oilaviy munosabatlar, oilaviy ajrimlar va uning bola shaxsi shakllanishiga ta’siri, oilaviy nizolar va ularning kelib chiqish sabablari, oilaning reproduktiv funksiyalari, ota-ona munosabatlarining bola rivojlanishiga ta’siri kabi masalalarni tadqiq etishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan Y.Y.Aleshina, T.Andreeva, A.I.Antonov, M.Argayl, M.Y.Arutyunyan, V.V.Boyko, V.N.Drujinin, G.G.Filippova, Y.A.Gasparyan, L.Ya.Gozman, O.M.Zdravomislova, I.O.Kon, S.D.Kovalev, V.G.Krisko, A.A.Kronik, M.G.Pankratova, N.L.Pushkareva, L.B.Shneyder, Z.A. Yankova va boshqalar tomonidan ota-ona munosabatlarining bola shaxsi shakllanishiga ta’siri, bolalarda qo‘rquv namoyon bo‘lishi, qo‘rquv va uning oila muhitiga aloqasi, qo‘rquvni bartaraf etishning psixologik yo‘llari kabi muammolar keng o‘rganilgan.

Xorijiy davlatlar psixolog olimlaridan A.Bandura, M.D.Davn, X. Djems, M.Djeyms, D.I.Feldshteyn, Z.Freyd, G.Gadamer, D.M.Klark, A.Leng, K.Levi-Stross, D.Mak Neyl, J.D.Mark, F.Nisshe, I.Prigojen, R.M.Rapi, M.Shteyn, A.Toynbi, A.Uel, S.Xantington, R.G. Xaymberg va boshqalar bolalarda qo‘rquvga sababchi bo‘luvchi omillar, oilada ota obrazi va uning bola shaxsi shakllanishiga

ta'siri, ota-ona munosabatlaring oilaviy farovonlikka ta'siri, bolalik davrida qo'rquv shakllanishi va uning profilaktikasi kabi masalalarni, o'ziga xos yo'nalishlarda keng tadqiq etishgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Navoiy davlat universiteti Psixologiya kafedrasining «Yoshlarni mustaqil hayotga tayyorlashning pedagogik-psixologik asoslari» mavzusidagi ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan (2019-2024 y.y).

Tadqiqotning maqsadi ota-onalarning bolaga munosabati orqali qo'rquv shakllanishini aniqlash hamda unga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarni ochib berish orqali amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha hamda kichik maktab yoshidagi bolalarda qo'rquv namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarni tadqiq etish;

ota-onalarning bolalarga munosabati orqali qo'rquvning minimallasishiga olib keluvchi xususiyatlarni bayon qilish;

ota-onalar bolalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishish orqali, ularda qo'rquvni yuzaga keltiruvchi psixologik determinantlarni tahlil qilish;

bolalar ota-onalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishganda, ota-onaga, buvi-buvalarga, aka-uka hamda opa-singillarga va do'sti-dugonasiga bo'lgan munosabatlarni tizimli tahlil qilish.

Tadqiqotning obykti sifatida Navoiy viloyatida istiqomat qiluvchi 55 nafar ota-onalar va ularning 10 yoshgacha 80 nafar bolalari, Buxoro viloyatida istiqomat qiluvchi 69 nafar ota-onalar va ularning 10 yoshgacha 73 nafar bolalari, Toshkent shahrida istiqomat qiluvchi 50 nafar ota-onalar va ularning 10 yoshgacha 58 nafar bolalaridan iborat - jami 375 nafar respondentlar tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini ota-onalarning bolaga munosabatida qo'rquv namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda suhbat, kuzatish metodlari, shuningdek, O.Sagalakova va D.Truevtsevalarning «Ijtimoiy qo'rquv» so'rovnomasi, M.Leybovichning «Qo'rquv alomatlarini baholash» testi, J.Amirxonning «Koping indikator» metodikasi, T.Lirining «Shaxslararo munosabatlar diagnostikasi» metodikasi (L.Sobchikning modifikatsion varianti), A.Varga va V.Stolinlarningning «Ota-ona munosabatlari» so'rovnomasi, R.Jilening «Oila rasmi» so'rovnomasi metodikalaridan foydalanilgan. Olingan natijalarning statistik ishonchliligini tasdiqlashda Styudentning t-mezoni va K.Pirsonning r-korrelyasiya koeffitsientidan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha hamda kichik maktab yoshdagi bolalarda qo'rquv shakllanishi natijasida, ota-onalarda farzandlarni rad etish, avtoritar gipersotsializasiya, muvaffaqiyatsizliklarni qabul qilmaslik, ishonchsizlik, intolerantlik va tajovuzkorlik singari ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning yaqqol aks etganligi isbotlangan;

ota-onalarning bolalarga munosabati orqali qo'rquvning minimallasishiga olib keluvchi xususiyatlar aks etib, oilada ota-onaning liderligi, murosaga kelishi,

ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashi, muammolarni konstruktiv hal qilishi, mas’uliyatliligi, hissiy empatiya, emotsional intellekt va tangli emotsional vaziyatlarda o‘zini boshqarish kabi omillar yuqorilashgan sari, bolalarda ijtimoiy xavotirli vaziyatlardan samarali chiqib ketishi asoslangan;

kattalar bolalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishishi natijasida, ularda qo‘rquvni yuzaga keltiruvchi quyidagi: rad etish, hukmronlik, skeptiklik, tortinchoqlik, avtoritar gipersotsializasiya, muvaffaqiyatsizliklarni qabul qilmaslik va tajovuzkorlik singari psixologik determinantlar muhim omillar ekanligi dalillangan;

bolalar kattalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishishi tufayli, hamkorlik, mas’uliyatlilik, tolerantlik ko‘proq ijobiy korrelyatni, tibbiy, jismoniy, ertak qahramonlaridan, qorong‘ulikdan hamda fazoviy qo‘rquvlar esa salbiy korrelyatni keltirib chiqarganligi aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bolalarda qo‘rquv shakllanishining asosiy sabablari ota-onalarning bola bilan munosabatlariga ta’sir etuvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatlar orqali amaliy jihatdan asoslab berilgan;

ota-onalarning bolaga nisbatan munosabatlari qo‘rquv shakllanishining omili sifatida ko‘rib, bolada emotsional barqarorlikni mustahkamlash va ijtimoiy vaziyatlarda o‘zini erkin tutishga psixologik tayyorgarligini orttirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilib, aprobatsiya qilingan;

ota-ona va bolalar o‘rtasidagi munosabatlar tufayli kelib chiqadigan qo‘rquvni bartaraf etuvchi psixokorreksion dastur ishlab chiqilib, amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Dissertatsion tadqiqot natijalarining ishonchliligi unda ilmiy jihatdan asoslangan, xalqaro miqyosida sinalgan metodik vositalar, matematik-statistikaning aniq metodlari qo‘llanilgani; tanlab olingan sinaluvchilarning hajmi va ularning reprezentativligi; empirik tadqiqotlar nazariy jihatdan chuqur o‘rganilgani, bu jarayonda ishonchli manbalarga asoslanganligi; asosiy holatlar keng ilmiy jamoatchilik o‘rtasida muhokama qilingani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Dissertatsiya jarayonida amalga oshirilgan tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, undagi ilmiy va amaliy xulosalar orqali kelgusida qo‘rquvni baholashning psixologik omillarini o‘rganishda, maktabgacha yoshdagi hamda kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda yuzaga keladigan qo‘rquvni oldini olishga qaratilgan nazariy hamda amaliy ma’lumotlar bilan boyitilgan bo‘lib, mazkur ma’lumotlar rivojlanish va ta’lim psixologiyasi, «Umumiy psixologiya», «Psixodiagnostika», «Psixokorreksiya», «Psixologik xizmat», «Ijtimoiy psixologiya» kabi sohalarni ma’lum darajada boyitishi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati esa, boshlang‘ich sinfda tahsil oluvchi o‘quvchilarda samarali o‘quv faoliyatga tayyorlash amaliyoti hamda o‘quv faoliyati uchun adaptivlik va qo‘rquvning oldini olish jarayonida muhim omil sifatida qo‘llash mumkin. Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan xulosa va tavsiyalar, maktabgacha hamda kichik maktab tizimidagi tarbiyachilar, o‘qituvchilar hamda

amaliyotchi psixologlarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish ishlarida keng foydalanishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ota-onalarning bolaga munosabatida qoʻrquv namoyon boʻlishining psixologik xususiyatlarini oʻrganish boʻyicha amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

maktabgacha hamda kichik maktab yoshdagi bolalarda qoʻrquv shakllanishi natijasida, ota-onalarda farzandlarni rad etish, avtoritar gipersotsializasiya, muvaffaqiyatsizliklarni qabul qilmaslik, ishonchsizlik, intolerantlik va tajovuzkorlik singari ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning yaqqol namoyon boʻlishi isbotlanganligiga doir ilmiy natijalar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-301-sonli buyrugʻi bilan «Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-301a-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, kichik maktab yoshidagi oʻquvchilarda qoʻrquvni oldini olishning psixodiagnostik jihatlarni takomillashtirishga xizmat qilgan;

ota-onalarning bolalarga munosabati orqali qoʻrquvning minimallashtirishiga olib keluvchi xususiyatlar aks etib, oilada ota-onaning liderligi, murosaga kelishi, ijtimoiy qoʻllab-quvvatlashi, muammolarni konstruktiv hal qilishi, masʼuliyatliligi, hissiy empatiya, emosional intellekt va tangli emosional vaziyatlarda oʻzini boshqarish kabi omillar yuqorilashgan sari, bolalarda ijtimoiy xavotirli vaziyatlardan samarali chiqib ketishi asoslanganligiga oid natijalar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-301-sonli buyrugʻi bilan «Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya» va «Oila psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-301a-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, kichik maktab yoshidagi oʻquvchilar oʻquv faoliyati adaptasiya jarayonida qoʻrquvga xos xususiyatlar bilan bogʻliq ilmiy-amaliy natijalarni boyitilishiga erishilgan;

kattalar bolalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishish orqali, ularda qoʻrquvni yuzaga keltiruvchi: rad etish, hukmronlik, skeptiklik, tortinchoqlik, avtoritar gipersotsializasiya, muvaffaqiyatsizliklarni qabul qilmaslik va tajovuzkorlik singari psixologik determinantlar muhim omillar ekanligi dalillanganligiga doir natijalar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-301-sonli buyrugʻi bilan «Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-301a-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, qoʻrquv namoyon boʻlishini aniqlashning psixodiagnostik imkoniyatlarini takomillashtirishga erishilgan;

bolalar kattalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishganda, hamkorlik, masʼuliyatlilik, tolerantlik koʻproq ijobiy korrelyatni, tibbiy, jismoniy, ertak qahramonlaridan, qorongʻulikdan hamda fazoviy qoʻrquvlar esa salbiy korrelyatni hosil qilganligi aniqlanganligiga doir natijalar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2024-yil

7-dekabrda PM-301-sonli buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-301a-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, umumta’lim maktablarida kasbiy faoliyat yuritadigan mutaxassislar va amaliyotchi psixologlarni psixologik xizmat faoliyatiga doir, malaka va ko‘nikmalarini oshishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari, jumladan, 5 ta xalqaro va 12 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy ish chop etilgan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 3 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 135 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning «**Kirish**» qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, ishning respublikaning fan va texnologiyalar rivojlanishining muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning amaliyotda joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi mufassal bayon etilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Qo‘rquv muammosini o‘rganish bo‘yicha ijtimoiy-psixologik ilmiy tadqiqotlar sharhi**» deb nomlangan bo‘lib, unda qo‘rquv tushunchasi ijtimoiy-psixologik fenomen sifatida keltirilgan. Jumladan, qo‘rquvni o‘rganishning ijtimoiy-psixologik ilmiy asoslari yoritib berilgan. Nazariy tahlil asosida ota-onalarning bolaga munosabatida qo‘rquv namoyon bo‘lishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari batafsil keltirilgan.

Zamonaviy inson, o‘zining uzoq ajdodlari kabi, ko‘ringan yoki ko‘rinmas chegaralarni qat’iyat bilan chizishda davom etmoqda. Ammo ushbu demarkatsiyani amalga oshirishda inson ba’zan haddan oshirib yuboradi.

Qo‘rquv - bu tabiiy, kuchli va ibtidoiy insoniy tuyg‘u. Psixologik tadqiqotlariga ko‘ra, u universal biokimyoviy javob va yuqori individual hissiy reaksiyani o‘z ichiga oladi. Qo‘rquv bizni xavf mavjudligi haqida ogohlantiradi, bu xavf jismoniy yoki ruhiy bo‘ladimi farqi yo‘q u o‘z ahamiyatiga ega bo‘ladi. Asosan qo‘rquv haqiqiy real bo‘lgan tahdidlardan kelib chiqadi, lekin u xayoliy xavflardan ham kelib chiqishi mumkin. Garchi qo‘rquv ba’zi vaziyatlarga tabiiy javob bo‘lsa-da, u haddan tashqari yoki haqiqiy tahdidga nomutanosib bo‘lishi mumkin bo‘lib, kuchli tashvish va bir qator buzilishlarga olib kelishi mumkin. Qo‘rquv, shuningdek, vahima qilish, qo‘rquvning yuzaga kelishi va boshqa qo‘rquvlar namoyon bo‘lishiga va travmadan keyingi stress holati kabi ba’zi ruhiy kasalliklarning alomatida namoyon bo‘lishi mumkin.

Hozirgi zamonda qo‘rquv muammosi tobora keskinlashib bormoqda - bugungi kunda u aholining deyarli barcha qatlamlariga ta’sir qiladi. Garchi zamonaviy insoniyat qo‘rquvning salbiy oqibatlarini haligacha bartaraf eta olmagan bo‘lsa-da, qo‘rquvlarni yengishdagi katta muvaffaqiyati “barcha insoniyat irqalari, xalqlari, qabilalari, irqlarning bir-biriga qarama-qarshi bo‘lganligi haqidagi ochiq-oydin, ammo sekin-asta amalga oshirilgan g‘oyaning isbot dalilidir.

Qo‘rquv - bu odamlar bilan muloqot qilish qo‘rquvini o‘z ichiga olgan kasallik yoki patologiya. Bunda muloqot qilish xavfi mavjud bo‘lgan deyarli har qanday harakat tashvishga sabab bo‘lishi mumkin: telefonda gaplashish, ommaviy nutq, imtihon topshirish, do‘konga borish va h.k. Qo‘rquv yoki ijtimoiy tashvish buzilishi, bilvosita Gippokrat tomonidan miloddan avvalgi V asrning boshlarida tasvirlangan. Qadimgi yunon faylasufi birinchi bo‘lib qo‘rquv bilan duch kelgan odamga xos bo‘lgan his-tuyg‘ularni majoziy ma’noda shakllantirgan: ko‘rishdan qo‘rqish, odamlar bilan muloqot qilish, salbiy natijaga olib kelishidan qo‘rqish xususan buning ta’sirlari - masxara, haqorat yoki hatto zo‘ravonlik bilan ifodalanishi mumkin. Gippokrat bunday his-tuyg‘ularni «uyatchanlik» yoki “uyalish” hissi deb atagan. XIX-XX asrlada psixiatriya sohasidagi olingan tadqiqotlar insonlarni qamrab oladigan bunday tuyg‘ular aslida ruhiy kasallikka o‘xshash va ularni ijtimoiy ahamiyati ancha xavfli bo‘lishi mumkinligini taxmin qilishdi. «Qo‘rquv» va «ijtimoiy nevroz» atamaları birinchi marta XX asr boshlarida mutaxassislar tomonidan tilga olingan - ular “o‘ta uyatchan” odamlarga tegishli deb talqin etilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Ota-onalarning bolaga munosabatida qo‘rquv namoyon bo‘lishini tahlil etishning metodologik jihatlari**»ga bag‘ishlangan bo‘lib, mazkur bobda ota-onalarning bolaga munosabatida qo‘rquv xususiyatlarini tadqiq etishning metodologik imkoniyatlari, ota-onalarning bolaga munosabatida qo‘rquvni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar va tadqiqotda tanlab olingan metodikalarning psixologik tavsifi tahlil qilingan.

Qo‘rquv - bu ijtimoiy munosabatlardan qo‘rqish va u ilgari taqqoslangan uyatchanlikdan farqli o‘laroq, hayotning ko‘plab sohalariga ta'sir qilish potentsialiga ega bo‘lib, ta’lim va ishda va shaxsiy munosabatlar va kundalik vazifalarda duch kelishi bilan kuzatilishi mumkin. Qo‘rquvlar, qoida tariqasida, nafaqat har qanday muloqotdan oldin, balki uning davomida va hatto undan keyin ham stressni boshdan kechirishi mumkin va bu bunday qo‘rquv rivojlangan uyatchanlik o‘rtasidagi asosiy farqlardan biridir. Tashvish uchun sabab bo‘lishi kimdir bilan muloqot qilish xavfi mavjud bo‘lgan deyarli har qanday faoliyatda bo‘lishi mumkin: telefonda gaplashish, sahnaga yoki sahnada chiqish, imtihon topshirish, do‘konda xaridga chiqish yoki jamoat joyida do‘stlar bilan uchrashish jiddiy stress bo‘ladi.

1-jadvalda M.Leybovichning «Qo‘rquv alomatlarini baholash» testi natijalari keltirilgan,

1-jadval

M.Leybovichning «Qo‘rquv alomatlarini baholash» testi natijalari, (n=164)

Qo‘rquv darajasi	Yosh davriga ko‘ra qo‘rquv namoyon bo‘lishi
------------------	---

	Maktabgacha yoshdagi bolalar, n=75	Boshlang'ich sinf o'quvchilari, n=89
Yuqori darajada	42.0 %	34.0 %
O'rta darajada	30.0 %	40.0 %
Quyi darajada	28.0 %	26.0 %

Olingan natijalardan ko'rinadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarda yuqori darajadagi qo'rquv xususiyatlari (42%) boshlang'ich sinf o'quvchilariga (34%) nisbatan sezilarli darajada ko'proq uchraydi. Bu holat bolalarning emotsional rivojlanishida yosh davriga xos bo'lgan noaniqlik va xavfsizlik ehtiyoji kuchliroq ekanligini anglatadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda atrof-muhitdagi o'zgarishlarga, notanish vaziyatlarga va ijtimoiy bosimlarga nisbatan sezgirlik darajasi yuqori bo'lib, bu qo'rquv ko'rinishlarining kuchayishiga olib keladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari guruhida esa o'rta darajadagi qo'rquv (40%) nisbatan ko'proq kuzatilgani bolalarning ijtimoiy moslashuvi va muayyan tajribaga ega bo'layotganini ko'rsatadi. Ularning quyi darajadagi qo'rquv ko'rsatkichlari (26%) maktabgacha yoshdagi bolalarnikiga (28%) nisbatan biroz kamroq bo'lsa-da, bu farq bolalarning rivojlanayotgan ijtimoiy ko'nikmalari va o'z-o'zini boshqarish qobiliyatining shakllanishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**Ota-onalarning bolaga munosabati qo'rquv shakllanishining omili sifatida o'rganishning amaliy natijalari**» deb nomlangan. Mazkur bobda tadqiqot ishining amaliy natijalari, emotsional soha va qo'rquv xususiyatlari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar hamda qo'rquvni namoyon qiluvchi ijtimoiy-psixologik omillar aniqlangan.

2-jadvalda O.A.Sagalakova va D.V.Truevtsevalarning bolalarda «Ijtimoiy qo'rquvni aniqlash» va M.Leybovichning «Qo'rquv alomatlarini baholash» testi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar (K.Pirsonning r-korrelyatsiya statistik mezoni bo'yicha) olingan natijalar keltirilgan.

Natijalardan ko'rinadiki, bolalarda tibbiy qo'rquv va jismoniy zarar yetkazilishi bilan bog'liq qo'rquvlar ijtimoiy xavotir va ijtimoiy munosabatlarda o'zini erkin his qilish ko'rsatkichlari bilan salbiy bog'liqlikda namoyon bo'lmoqda. Ayniqsa, tibbiy qo'rquv (-0,437*) va o'zini nazorat qilishda qo'rquv (-0,474*) kabi ko'rsatkichlarning manfiy korrelyatsiyasi bolalarning ijtimoiy vaziyatlarda o'zini ishonchsiz tutishi, o'z his-tuyg'ularini yetarli darajada ifoda eta olmasligi, shuningdek, tashqi sharoitlarga psixologik moslashuv qiyin kechayotganini anglatadi. Shuningdek, tibbiy qo'rquv va umumiy qo'rquv o'rtasidagi kuchli salbiy bog'liqlik (-0,768**) bolalarning xavfsizlik va sog'liq borasidagi noaniqlik hissiyotlaridan kuchli psixologik bosim sezayotganini ko'rsatadi.

2-jadval

O.A.Sagalakova va D.V.Truevtsevalarning bolalarda «Ijtimoiy qo'rquvni aniqlash» hamda M.Leybovichning «Qo'rquv alomatlarini baholash» testi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar (K.Pirson r-korrelyatsiya mezoni bo'yicha)

Shkalalar	Ijtimoiy xavotir	Qo'rqumlarni yenga olish	Ijtimoiy xavotirlarni bloklash	O'zini nazorat qilishda qo'rquv	Ijtimoiy munosabatlardagi xavotir	Qo'rquv
Tibbiy qo'rquv	-0,437*			-0,474*	-0,768**	
Jismoniy zarar yetkazish bilan bog'liq qo'rquv	-0,483*	0,618**				0,482*
O'limdan qo'rquv	0,412*				0,565**	-0,667**
Hayvonlardan qo'rqish	0,471*			0,753**		0,406*
Ertak qahramonlaridan qo'rqish		0,595**	0,684**	0,778**		
Qorong'ulik va daxshatli tushlardan qo'rqish				0,652**	0,596**	0,579**
Qo'rquv	0,470*		0,473*			0,636**
Fazoviy qo'rquvlar	0,442*			0,584**		

Izoh: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$

Jismoniy zarar yetkazish bilan bog'liq qo'rquv va ijtimoiy xavotirlarni yenga olish (0,618**) hamda umumiy qo'rquv (0,482*) o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik bolalarning tashqi tahdid va xavf manbalarini o'z tajribalari asosida baholash va unga nisbatan reaksiya bildirish qobiliyatining shakllanayotganini ko'rsatadi. O'limdan qo'rquv ham ijtimoiy xavotir (0,412*) va ijtimoiy munosabatlardagi xavotir (0,565**) ko'rsatkichlari bilan ijobiy bog'liq bo'lib, bu holat bolalarda hayot va o'lim mavzulariga nisbatan noaniq, emotsional yondashuv shakllanganligini, shuningdek, o'z hayotiga yoki atrofdagilar hayotiga xavf deb his qilinadigan ijtimoiy vaziyatlardan qo'rqish holati kuchli ekanligini ko'rsatadi.

Ertak qahramonlaridan, qorong'ulikdan va hayvonlardan qo'rqish kabi ko'rsatkichlar ijtimoiy xavotirlarni bloklash va o'zini ijtimoiy vaziyatlarda tutishdagi qo'rquv shakllanishi bilan ijobiy bog'liqlikda ekanligi aniqlangan. Ayniqsa, ertak qahramonlaridan qo'rqish va o'zini nazorat qilishdagi qo'rquv (0,778**) o'rtasidagi yuqori bog'liqlik bolalarda tasavvur va real tajriba o'rtasidagi farqlash qobiliyatining hali to'liq shakllanmaganini ko'rsatadi. Umuman olganda, olingan natijalar bolalarda ijtimoiy-psixologik rivojlanish jarayonida qo'rquvning individual shakllari va ularning ijtimoiy moslashuvga ta'siri o'zaro uzviy bog'liq ekanligini ko'rsatmoqda.

3-jadvalda T.Lirining «Shaxslararo munosabatlar» va A.Varga va V.Stolinlarning «Ota-ona munosabatlari» so'rovnomalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar (K.Pirsonning r-korrelyatsiya mezonini bo'yicha) olingan natijalar keltirilgan. 3-jadvaldagi korrelyatsion ma'lumotlarning psixologik tahlili shaxslararo munosabatlar xususiyatlari va ularning ota-ona hamda bolalar bilan bog'liq munosabatlari qanday bog'liq ekanligini tushunishga yordam beradi. Ushbu tahlil psixologiyada individlar o'rtasidagi o'zaro ta'sir va xulq-atvorning dinamikalarini tahlil qilish uchun muhimdir.

3-jadval

T.Lirining «Shaxslararo munosabatlar» va A.Varga va V.Stolinlarning «Ota-ona munosabatlari» so‘rovnomalari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar
(K.Pirsonning r-korrelyatsiya mezonini bo‘yicha)

Shkalalar	Qabul qilish-rad etish	Hamkorlik	Simbioz	Avtoritar gipersotsializatsiya	Kichik omadsizlik
Hukmron-liderlik	-0,590**	0,428*	0,517**	-0,463*	0,409*
Mustaqil-ustuvorlik		0,425*			0,543**
To‘g‘ri-tajovuzkor	0,678**		0,580**	0,557**	
Ishonchsizlik-skeptiklik				0,420*	0,413*
Itoatkor-tortinchoqlik	0,418*		0,567**		
Bog‘liqlik-bo‘ysunuvchanlik	0,422*			0,429*	0,569**
Hamkorlik-konvensiallik	-0,443*	0,656**			
Mas‘uliyatli-bag‘rikenglik		0,410*	0,430*		0,695**

Izoh: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Jadvalda har bir shkalaga psixologik nuqtai nazardan umumiy tahlil berin o‘tish o‘rinli sanaladi. Ya’ni hukmron-liderlik: qabul qilish-rad etish (-0.590) salbiy bog‘lanish hukmronlik qiluvchi shaxslar odatda boshqalar fikrini qabul qilishga moyil emasligini ko‘rsatadi. Ular o‘z qarashlarini ustuvor ko‘radi va murosaga kamroq tayyor bo‘lishi mumkin. Hamkorlik (0.428) va simbioz (0.517): Pozitiv bog‘lanish hukmron shaxslar o‘z liderlik pozitsiyasida hamkorlikni qadrlashlari va boshqalar bilan samarali munosabatlar o‘rnatishga intilishlarini ko‘rsatadi.

To‘g‘ri-tajovuzkorlik: Qabul qilish-rad etish (0.678), Simbioz (0.580) va kichik muvaffaqiyatsizliklar (0.557): Kuchli bog‘lanish tajovuzkor shaxslar o‘z hissiyotlarini ochiq ifodalash orqali boshqalar bilan samimiy va yaqin munosabatlarni o‘rnatishini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, ular kichik qiyinchiliklar va muvaffaqiyatsizliklarni yengib o‘tishda faol bo‘lishadi. Ishonchsizlik-skeptiklik: Avtoritar gipersotsializatsiya (0.420) va Kichik muvaffaqiyatsizliklar (0.413): Skeptik shaxslar odatda boshqalarga kamroq ishonch bildiradi, bu ularni qoidalarga qattiq rioya qilishga va kichik muvaffaqiyatsizliklardan saboq olishga undaydi. Bog‘liqlik-bo‘ysunuvchanlik: Ushbu xususiyat barcha shkalalar bilan ijobiy bog‘lanishga ega bo‘lib, bu bo‘ysunuvchan shaxslarning ko‘pincha boshqalarga qaram ekanligini ko‘rsatadi. Ular boshqalar bilan ishlashda samimiy va moslashuvchan bo‘lishga moyil. Hamkorlik-konvensiallik: Hukmronlik (-0.443): Salbiy bog‘lanish hukmron shaxslar ko‘pincha individualistik ekanligini, konvensiallikka (umumiy qoidalarga moslashuv) esa kam moyilligini bildiradi. Hamkorlik (0.656) va Simbioz (0.488): Bu shaxslar boshqalar bilan o‘zaro manfaatli munosabatlarni qadrlashadi.

Ushbu natijalarga ko‘ra quyidagi umumiy aniq psixologik tahlillarni keltirib o‘tish o‘rinli sanaladi: Qabul qilmaslik (rad etish) yuqori bo‘lganda, shaxsda

tajovuzkorlik va boshqalarga bog'liq bo'lish holati ortadi; hamkorlik qilish va konvensiiallik kamayadi. Hamkorlik darajasi yuqori bo'lganlar bag'rikeng, mas'uliyatli, mustaqil va hamkorlikka moyil bo'ladi. Bunday odamlarning agressivligi kam bo'lib, ular ustuvorlik va mas'uliyatlilik xususiyatlarini namoyon qiladi. Konvensiiallik (ijtimoiy me'yorlarga rioya qilish) yuqori bo'lgan insonlarda hamkorlik qilish ko'nikmalari ortadi va ular boshqalarni qabul qilishga moyildirlar. Mustaqillik va ustuvorlik yuqori bo'lsa, insonda mas'uliyatlilik va o'z qarorlarini mustaqil qabul qilish qobiliyati kuchayadi.

Tajovuzkorlik darajasi yuqori bo'lsa, insonlarda boshqalarni rad etish moyilligi kuchayadi, hamda boshqa shaxslar bilan munosabatlarida agressiv yondashuv shakllanadi. Bog'liqlik va bo'ysunuvchanlik yuqori bo'lgan shaxslar boshqalarga qaramlikka moyil bo'lishadi, mas'uliyatni o'zlariga olishdan qochadilar va tashqi nazoratga muhtoj bo'lishadi. Mas'uliyat va bag'rikenglik yuqori bo'lgan shaxslar ko'proq mustaqil va boshqalar bilan o'zaro yaxshi munosabatda bo'lishga moyildirlar.

Natijalar bolalardagi qo'rquv shakllari turli ko'rinishlarda namoyon bo'layotganini ko'rsatadi. Jumladan, tibbiy qo'rquv, jismoniy zarar yetkazishdan qo'rquv, o'limdan qo'rquv, hayvonlardan qo'rqish, ertak qahramonlaridan qo'rqish va qorong'ulikdan qo'rqish kabi shkalalarda bolalar turli emotsional reaksiyalarni ifoda etgan. Ayniqsa, ertak qahramonlari va qorong'ulik bilan bog'liq qo'rquv turlari bolalarning tasavvur olamidagi xavfsizlik ehtiyojining muhim ekanini ko'rsatadi. Tahlil qilingan natijalar $p \leq 0,05$ va $p \leq 0,01$ darajalarida ishonchli farqlanishlar mavjudligini ko'rsatmoqda, bu esa bolalar emotsional rivojlanishida qo'rquv manbalarining o'ziga xos o'rni borligini tasdiqlaydi.

4-jadvalda O.Sagalakova va D.Truevtsevalarning bolalarda «Ijtimoiy qo'rquv»ni aniqlash metodikasi natijalarining ko'rsatkichlari (Jonkirning S-mezoniga ko'ra) olingan natijalar keltirilgan.

Ba'zi ko'rsatkichlarda, masalan, jismoniy zarar yetkazish bilan bog'liq qo'rquv va o'limdan qo'rquvda bolalarning emotsional barqarorlik darajasi va xavfsizlik hissi o'rtasida psixologik bog'liqlik seziladi. Hayvonlardan qo'rqish va fazoviy qo'rquv shakllarining namoyon bo'lishi esa bolalarning tashqi muhitni qabul qilishdagi emotsional va kognitiv reaksiyalarini aks ettiradi. Bu holat bolalarning atrofda noaniqliklar va ularning o'ziga bo'lgan ishonch darajasi bilan bevosita bog'liq ekani ehtimolini ko'rsatadi. Shuningdek, ertak qahramonlariga va fantastik obyektlarga nisbatan qo'rquv bolalarning real va xayoliy tahdidlarni farqlashdagi qiyinchiliklarini ifoda etadi.

Natijalar bolalarning emotsional rivojlanish bosqichida qo'rquv shakllarining turlicha ifodalanishini, shuningdek, qo'rquv va xavotirni boshqarish ko'nikmalarining har xil shakllanganligini ko'rsatadi.

4-jadval

O.Sagalakova va D.Truevtsevalarning bolalarda «Ijtimoiy qo'rquv»ni aniqlash metodikasi natijalarining ko'rsatkichlari (Jonkirning S-mezoniga ko'ra)

Shkalalar	Respondentlar	M	S	p
Tibbiy qo‘rquv	Navoiy viloyati bolalari	11	1,41	$p \geq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	8		
	Buxoro viloyati bolalari	12		
Jismoniy zarar yetkazish bilan bog‘liq qo‘rquv	Navoiy viloyati bolalari	14	2,72*	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	10		
	Buxoro viloyati bolalari	14		
O‘limdan qo‘rquv	Navoiy viloyati bolalari	7	2,34*	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	6		
	Buxoro viloyati bolalari	4		
Hayvonlardan qo‘rqish	Navoiy viloyati bolalari	5	2,54*	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	9		
	Buxoro viloyati bolalari	7		
Ertak qahramonlaridan qo‘rqish	Navoiy viloyati bolalari	13	3,11**	$p \leq 0,01$
	Toshkent shahri bolalari	10		
	Buxoro viloyati bolalari	14		
Qorong‘ulik va daxshatli tushlardan qo‘rqish	Navoiy viloyati bolalari	8	2,20*	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	10		
	Buxoro viloyati bolalari	12		
Qo‘rquv	Navoiy viloyati bolalari	8	3,28**	$p \leq 0,01$
	Toshkent shahri bolalari	6		
	Buxoro viloyati bolalari	12		
Fazoviy qo‘rquv	Navoiy viloyati bolalari	10	1,65	$p \geq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	10		
	Buxoro viloyati bolalari	12		

Izoh: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Bu borada psixologik yordam choralari bolalarning emotsional ehtiyojlarini hisobga olgan holda, xavfsizlik hissini kuchaytirish, moslashuvchanlikni rivojlantirish va ijobiy kommunikatsiya ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan bo‘lishi zarur. Bu yondashuv bolalarning umumiy emotsional farovonligini oshirish va rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi.

5-jadvalda M.Leybovichning «Qo‘rquv alomatlarini baholash» testi natijalarining ko‘rsatkichlari (Jonkirning S-mezoniga ko‘ra) olingan natijalar keltirilgan.

Natijalar bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishida xavotir va qo‘rquv bilan bog‘liq holatlar turlicha darajada ifodalanayotganini ko‘rsatadi. Ijtimoiy xavotir, qo‘rquvlarni yenga olish, ijtimoiy xavotirlarni bloklash, o‘zini nazorat qilishda qo‘rquv va ijtimoiy munosabatlardagi qo‘rquv kabi ko‘rsatkichlar orqali bolalarning emotsional boshqaruvi va ijtimoiy moslashuv xususiyatlari o‘rganilgan. Ayniqsa, qo‘rquvlarni yenga olish ($p \leq 0,05$) va ijtimoiy munosabatlardagi qo‘rquv ($p \leq 0,05$) ko‘rsatkichlari statistik jihatdan ishonchli farqlarni ko‘rsatgani bolalarning ijtimoiy vaziyatlarga nisbatan sezgirligi va emotsional bardoshlilik darajasini tahlil qilish imkonini beradi.

5-jadval

M.Leybovichning «Qo‘rquv alomatlarini baholash» testi natijalarining ko‘rsatkichlari (Jonkirning S-mezoniga ko‘ra)

Shkalalar	Respondentlar	M	S	p
Ijtimoiy xavotir	Navoiy viloyati bolalari	4	1,84	$p \geq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	6		
	Buxoro viloyati bolalari	5		
Qo‘rquvlarni yenga olish	Navoiy viloyati bolalari	8	2,54*	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	5		
	Buxoro viloyati bolalari	10		
Ijtimoiy xavotirlarni bloklash	Navoiy viloyati bolalari	6	1,64	$p \geq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	5		
	Buxoro viloyati bolalari	4		
O‘zini nazorat qilishda qo‘rquv	Navoiy viloyati bolalari	4	1,49	$p \geq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	6		
	Buxoro viloyati bolalari	4		
Ijtimoiy munosabatlardagi qo‘rquv	Navoiy viloyati bolalari	4	2,76*	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	7		
	Buxoro viloyati bolalari	8		
Qo‘rquv	Navoiy viloyati bolalari	4	1,42	$p \geq 0,05$
	Toshkent shahri bolalari	6		
	Buxoro viloyati bolalari	8		
	Buxoro viloyati bolalari	8		

Izoh: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Natijalardan ko‘rinib turibdiki, bolalar o‘z ijtimoiy muhitdagi qiyinchiliklarga nisbatan turlicha psixologik himoya strategiyalaridan foydalanadilar. Masalan, ijtimoiy xavotirlarni bloklash va o‘zini nazorat qilishda qo‘rquv ko‘rsatkichlari tahlili bolalarning tashqi tahdid va ijtimoiy bosimlarga nisbatan qanday emotsional moslashuv mexanizmlarini ishlab chiqqanini aks ettiradi. Bu mexanizmlar bolaning individual tajribasi, tarbiyaviy muhit va emotsional qo‘llab-quvvatlanish darajasiga bevosita bog‘liq. Ayniqsa, xavotir va qo‘rquvni boshqarishdagi farqlar bolalarning emotsional mustaqilligi va ijtimoiy vaziyatlarga nisbatan adaptatsiya darajasining rivojlanishini ko‘rsatadi.

Umuman olganda, ushbu ko‘rsatkichlar bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishida qo‘rquv va xavotirni boshqarish ko‘nikmalarining qanchalik shakllanganligini, shuningdek, emotsional barqarorlik va psixologik moslashuv jarayonining qaysi jihatlariga alohida e‘tibor qaratish zarurligini aniqlash imkonini beradi. Psixologik jihatdan, bolalar uchun ijobiy ijtimoiy aloqalar, xavfsiz muhit va emotsional qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini kuchaytirish orqali ijtimoiy xavotir va qo‘rquv holatlarini kamaytirish mumkin.

6-jadvalda A.Varga va V.Stolinlarning «Ota-ona munosabatlari» so‘rovnomasi natijalarining ko‘rsatkichlari (Jonkirning S-mezoniga ko‘ra) olingan natijalar keltirilgan.

6-jadval

A.Varga va V.Stolinlarning «Ota-ona munosabatlari» so‘rovnomasi natijalarining ko‘rsatkichlari (Jonkirning S-mezoniga ko‘ra)

Shkalalar	Respondentlar	M	S	p
Qabul qilish-rad etish	Navoiy viloyati ota-onalari	19	2,46	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri ota-onalari	16		
	Buxoro viloyati ota-onalari	25		
Hamkorlik	Navoiy viloyati ota-onalari	6	1,45	$p \geq 0,05$
	Toshkent shahri ota-onalari	5		
	Buxoro viloyati ota-onalari	7		
Simbioz	Navoiy viloyati ota-onalari	5	1,34	$p \geq 0,05$
	Toshkent shahri ota-onalari	4		
	Buxoro viloyati ota-onalari	7		
Avtoritar gipersotsializatsiya	Navoiy viloyati ota-onalari	5	2,19	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri ota-onalari	6		
	Buxoro viloyati ota-onalari	3		
Kichik omadsizliklar	Navoiy viloyati ota-onalari	4	2,16*	$p \leq 0,05$
	Toshkent shahri ota-onalari	6		
	Buxoro viloyati ota-onalari	3		

Izoh: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Ota-onalarning bolalarga nisbatan munosabatini o'rganishga qaratilgan natijalar shuni ko'rsatadiki, qabul qilish va rad etish, hamkorlik, simbioz, avtoritar gipersotsializatsiya hamda kichik omadsizliklarga munosabat kabi psixologik shkalalar orqali turli munosabat turlari namoyon bo'lmoqda. Jumladan, qabul qilish–rad etish ($p \leq 0,05$), avtoritar gipersotsializatsiya ($p \leq 0,05$) va kichik omadsizliklarga nisbatan munosabat ($p \leq 0,05$) shkalalarida statistik ishonchli farqlar aniqlangan. Bu ko'rsatkichlar ota-onalarning bolalarga nisbatan emotsional va tarbiyaviy munosabatlarida sezilarli darajada individual yondashuvlar mavjudligini anglatadi.

Hamkorlik va simbioz shkalalari bo'yicha esa sezilarli statistik farqlar aniqlanmagan ($p \geq 0,05$), bu esa ko'plab ota-onalar tomonidan bolalarga nisbatan iliq, qo'llovchi va o'zaro bog'liq munosabat uslublarining barqaror saqlanayotganini ko'rsatadi. Ayniqsa, simbioz holatining past darajada namoyon bo'lishi ota-onalar va bolalar o'rtasida haddan tashqari qaramlik holatining kamligini, bolalar mustaqilligini rivojlantirishga intilish mavjudligini ko'rsatadi. Bu natijalar bolalarning psixologik yetuklik va o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlarining shakllanishi uchun ijobiy shart-sharoitlar yaratilganidan darak beradi.

Umuman olganda, ota-onalarning bolalarga bo'lgan munosabati ularning emotsional rivojlanishiga va shaxs sifatida shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Qabul qilish darajasining, avtoritar talablarga moyillik va kichik omadsizliklarga nisbatan reaksiya ko'rsatkichlarining mavjudligi tarbiya jarayonida ehtiyotkorlik va emotsional barqarorlikni talab qilishini ko'rsatadi. Shunday qilib, ota-onalar o'z tarbiyaviy yondashuvlarida bolalarga nisbatan ko'proq qo'llab-quvvatlovchi, moslashuvchan va mehribon pozitsiyani tanlaganlarida, bolalarning psixologik rivojlanishi va ijtimoiy moslashuvi uchun yanada qulay muhit shakllanishi mumkin.

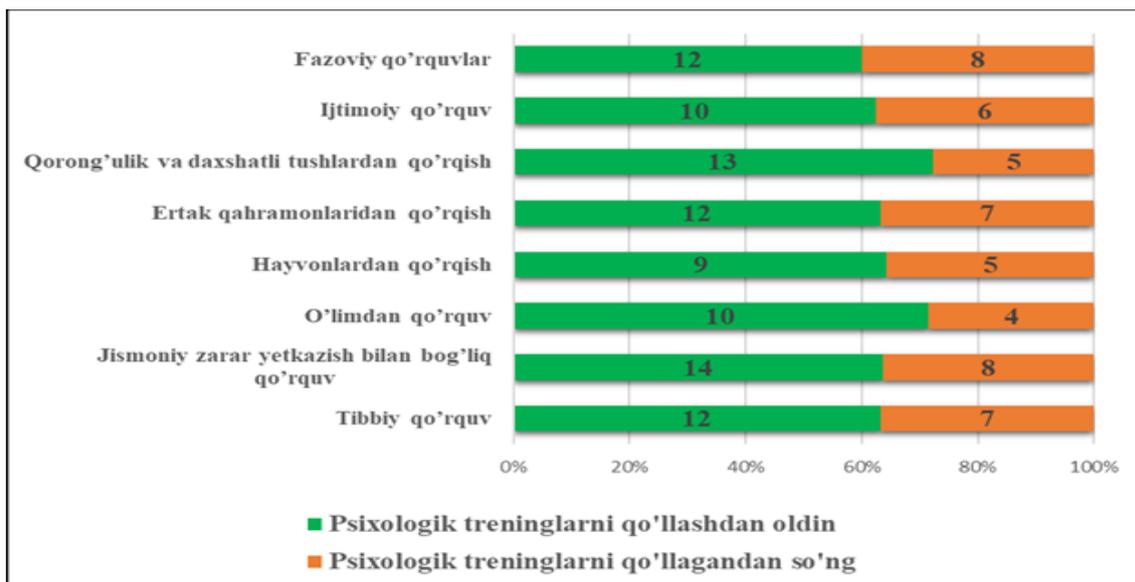
7-jadval

Bolalarda qo'rquv shakllanishini oldini olishga qaratilgan psixokorreksion dasturni qo'llash

No	Mavzu	Maqsad	Soati
----	-------	--------	-------

1	Kirish. Tanishtiruv mashg'uloti	Ishtirokchilar bilan tanishish va moslashish	2
2	Qo'rquvni anglash	Qo'rquv turlari va sabablarini tushuntirish	2
3	Emotsional o'zini-o'zi boshqarish	Emotsiyalarni nazorat qilishni rivojlantirish	2
4	Qo'rquv bilan kurashish usullari	Amaliy ko'nikmalarni shakllantirish	2
5	Ota-onalar bilan ishlash	Ota-onalar bilan hamkorlikni mustahkamlash	2
6	Ijtimoiy xavotirni kamaytirish	Ijtimoiy xavotirni bartaraf etish texnikalari	2
7	O'zini-o'zi nazorat qilish	Shaxsiy nazoratni rivojlantirish	2
8	Yakuniy mashg'ulot	Dastur natijalarini baholash va tavsiyalar berish	2
	Jami:		16

Korreksion dastur ota-onalardagi tarbiya uslublarini optimallashtirish va bolalarda qo'rquv darajasini pasaytirishga qaratilgan. Dastur 2 oy davomida, haftasiga 2 soatdan, jami 16 mashg'ulot shaklida amalga oshirildi. Unda jami 280 nafar bolalar hamda 135 nafar ota-onalar ishtirok etdi.

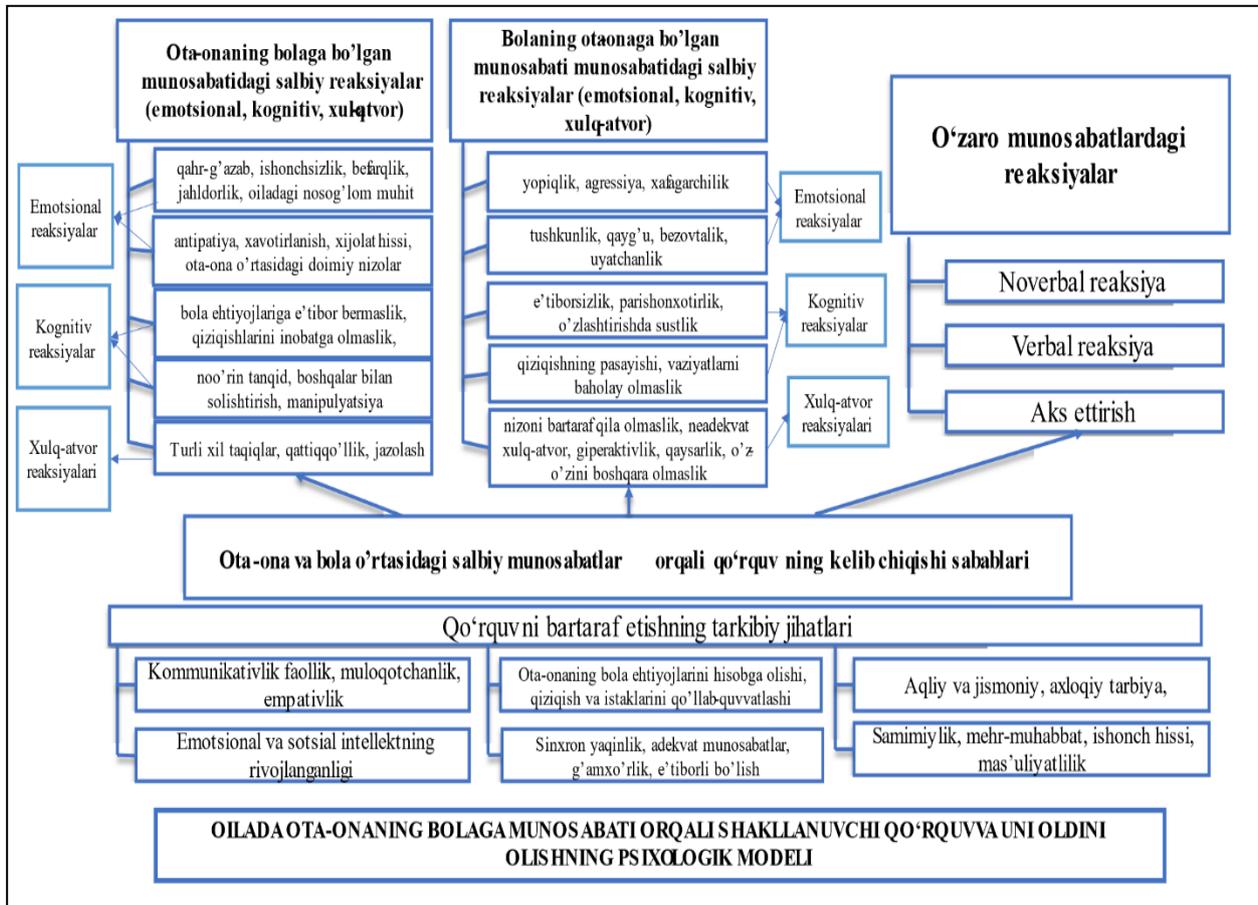


1-rasm. O.Sagalakova va D.Truevtsevalarning bolalarda «Ijtimoiy qo'rquv»ni aniqlash metodikasining treningdan oldin va keyingi natijalari

Korreksion dasturning samaradorligi: Dastur yakunida ishtirokchilarda qo'rquv ko'rsatkichlari sezilarli ravishda kamaydi. Statistik tahlil natijalariga ko'ra, qo'rquv darajasining kamayishi ishonchli tasdiqlandi ($p \leq 0,05$). Korreksion dasturning ta'sir mexanizmlari:

- emotsional o'zini-o'zi boshqarishni rivojlantirish;
- ijtimoiy qo'rquvni kamaytirish;
- qo'rquvlarni anglash va ularni boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish;
- shaxslararo munosabatlarda ishonch hissini oshirish va o'zini-o'zi nazorat qilish mexanizmlarini rivojlantirishdan iboratdir.

Psixologik treningdan avvalgi va psixologik treninglardan so'nggi natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, barcha ko'rsatkichlarda qo'rquv darajalari sezilarli darajada kamaygan.



2-rasm. Ota-onaning bolaga munosabatida yuzaga keluvchi ijtimoiy qo'rquvni bartaraf etishning psixologik modeli

Ijtimoiy qo'rquv, fazoviy qo'rquv va o'limdan qo'rqish kabi holatlar ham psixologik treninglar ta'sirida sezilarli darajada pasaygan. Bu esa bolalarda ijtimoiy vaziyatlarga nisbatan moslashuvchanlik kuchaygani, o'z-o'zini nazorat qilish va tashqi ijtimoiy ta'sirlarga nisbatan bardoshlilik shakllangani haqida xulosa qilish imkonini beradi. O'limdan qo'rqishning kamayishi esa hayotiy qadriyatlar va mavjud tahdidlar to'g'risidagi emosional qabul qilish jarayonining yanada barqarorligini anglatadi. Psixologik treninglar bolalarning tasavvurdagi va real tahdidlarga nisbatan emosional reaksiyalarini yumshatishda, ijtimoiy moslashuv darajasini oshirishda va o'z-o'zini psixologik boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali ta'sir ko'rsatgan.

2-rasmda berilgan modelga ko'ra, ota-onaning bolaga bo'lgan salbiy munosabati (emosional, kognitiv va xulq-atvoriy reaksiyalar orqali) bolaning ham ota-onaga, ham tashqi ijtimoiy muhitga nisbatan salbiy emosional va xulqiy reaksiyalarini shakllantiradi. Bu salbiy o'zaro ta'sirlar natijasida bolalarda xavotir, qo'rquv, ishonchsizlik va ijtimoiy munosabatlarga nisbatan chekinish kabi holatlar yuzaga keladi. Aynan ota-ona va bola o'rtasidagi salbiy munosabatlar qo'rquvning shakllanishi va mustahkamlanishida asosiy psixologik omil sifatida ko'rsatilgan.

Model qo‘rquvni bartaraf etishda kommunikativ faollik, emotsional va ijtimoiy intellektni rivojlantirish, ota-onaning iliq va qo‘llovchi munosabatni shakllantirishi, hurmat va ishonch muhiti yaratish kabi jihatlarning ahamiyatini ta’kidlaydi.

XULOSA

«Ota-onalarning bolaga munosabati qo‘rquv shakllanishining omili sifatida» mavzusidagi tadqiqot asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Maktabgacha hamda kichik maktab yoshdagi bolalarda qo‘rquv shakllanishi natijasida, ota-onalarda farzandlarni rad etish, avtoritar gipersotsializasiya, muvaffaqiyatsizliklarni qabul qilmaslik, ishonchsizlik, intolerantlik va tajovuzkorlik singari ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning yaqqol aks etganligi isbotlandi.

2. Ota-onalarning bolalarga munosabati orqali qo‘rquvning minimallashtirishiga olib keluvchi xususiyatlar aks etib, oilada ota-onaning liderligi, murosaga kelishi, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashi, muammolarni konstruktiv hal qilishi, mas’uliyatliligi, hissiy empatiya, emotsional intellekt va tangli emotsional vaziyatlarda o‘zini boshqarish kabi omillar yuqorilashgan sari, bolalarning ijtimoiy xavotirli vaziyatlardan samarali chiqib ketishi asoslandi.

3. Kattalar bolalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishishi natijasida, ularda qo‘rquvni yuzaga keltiruvchi quyidagi: rad etish, hukmronlik, skeptiklik, tortinchoqlik, avtoritar gipersotsializasiya, muvaffaqiyatsizliklarni qabul qilmaslik va tajovuzkorlik singari psixologik determinantlar, muhim omillar ekanligi dalillandi.

4. Bolalar kattalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishishi tufayli, hamkorlik, mas’uliyatlilik, tolerantlik ko‘proq ijobiy korrelyatni, tibbiy, jismoniy, ertak qahramonlaridan, qorong‘ulikdan hamda fazoviy qo‘rquvlar esa salbiy korrelyatni keltirib chiqarganligi aniqlandi.

5. Ota-onalarning bolalarga munosabati orqali, ularda qo‘rquvning ijtimoiy-psixologik omillariga koping xulq-atvor xususiyatlari, bolaning ijtimoiy vaziyatlardagi xavotirlanish xususiyatlari, kattalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishishi, ota-onalarda shaxslararo munosabatlar shakllanishi singari psixologik xususiyatlar o‘zining yuqori ta’sirini ko‘rsatishi aniqlandi.

6. Maktabgacha hamda kichik maktab yoshdagi bolalarning qo‘rquvini belgilashning asosiy konstruktleri (kattalarga yo‘nalganligi, kattalar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishganda o‘zini nazorat qilish, ota-onalar muloqotda bolalarning emotsional kechinmalarini prognoz qilish, pozitiv munosabati, koping vaziyatlardan samarali chiqish olish va bu ta’sir oqibatida bolada salbiy emotsiyalar yuzaga kelmasligi) ochiqdandi.

7. Ota-onalar bolalar bilan destruktiv munosabatlarga kirishish orqali, bolalarda ijtimoiy xavotir, ijtimoiy munosabatlardagi qo‘rquv, o‘zini nazorat qilishda qo‘rquv, qo‘rquvlarga nisbatan irodasizlik, o‘z emotsiyalarni nazorat qila olmaslik hamda muloqot jarayonida o‘zini nazorat qila olmaslik kabilar yuzaga kelishi aniqlandi.

8. Ota-onalarning bolalar bilan munosabati orqali qo‘rquv xususiyati aniqlandi, bunda Navoiy va Buxoro viloyatlaridagi bolalarda qo‘rquv yuqori ekanligi, Toshkent shahri bolalarida esa qo‘rquv kichik farqlar bilan pastroq ekanligi aniqlandi.

Xulosalar asosida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Mazkur tadqiqot ishidan maktabgacha ta'lim hamda boshlang'ich ta'lim bo'yicha umumiy o'rta maktablarning boshlang'ich sinflarida o'qitiladigan tarbiyaga doir fanlarning o'quv-metodik majmua va darsliklarini tayyorlashda foydalanish maqsadlidir.

2. Ota-onalarning bolalarga munosabati orqali qo'rquvning yuzaga kelishining psixologik omillari bilan bog'liq tadqiqot ishlarini amaliy jihatdan tekshirishga mos bo'lgan metodika va so'rovnomalarni ishlab chiqish lozim.

3. Qo'rquv bilan bog'liq xususiyatlarni oldini olishda qator sifatlar, jumladan, ijtimoiy frustratsiya, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni qidirish, chorasizlik, muloqotda deegzaltatsiya (beparvolik), qattiqqo'llik, nazoratni haddan ortiq oshirish, antiempatiya, bardoshsizlik va qat'i'yatsizlik sifatleri to'sqinlik ko'rsatishini e'tiborga olish bola va ota-onalar o'rtasidagi munosabatlarning pozitivligini ta'minlash uchun zarur.

4. Mazkur tadqiqot ishi materialidan kichik maktab yoshidagi bolalarga mos uslubiy qo'llanmalarni yaratishda hamda maktab amaliyotchi psixologlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari tinglovchilari tomonidan metodik majmua va kurs ishlarini tayyorlashda foydalanish kerak.

5. Bolani kichik qarorlar qabul qilishga undash, bu uning o'z fikrini bildirishdan cho'chimay qo'yishiga yordam beradi, shuningdek, bola yoshiga mos kichik vazifalar berib, ularning muvaffaqiyatini kuzatish va rag'batlantirib borish zarur.

6. Bolaning qo'rquvi sezilarli darajada uning hayot sifatiga ta'sir qilayotgan bo'lsa, psixolog yoki pedagog bilan maslahatlashish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

ОДИЛОВА ЁКУТХОН ИСЛОМОВНА

**ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ СТРАХА**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2021.2.PhD/P278.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Нормуродов Гуломиддин Абдимуродович**
кандидат психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Кодиров Умарали Дусткобилович**
доктор психологических наук, профессор

Ибайдуллаева Умида Рустамжоновна
доктор философии по психологическим наукам
(PhD)

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025-года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdpukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова
председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук (DSc),
профессор

Н.Б.Атабаева
ученый секретарь научного
совета по присуждению ученых
степеней, доктор психол. наук
(DSc), профессор

З.Т.Нишанова
председатель Научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней
доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире наряду с развитием общества возникает тенденция индивидуализации семейной жизни, которая выступает как фактор формирования страха в отношении ребенка со стороны родителей, оказывая негативное влияние на семейное согласие и сплочённость. В Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка ребёнок рассматривается не только как объект, нуждающийся в особой защите, но и его права отдельно зафиксированы⁴. Согласно данным, приведённым на сайте Чикагского университета семьи (Family Institute Chicago)⁵, большинство маленьких детей в мире испытывают различные виды страха. В частности, страх перед животными — 61%, страх перед медицинскими процедурами — 47%, страх темноты — 59%, страх перед незнакомыми людьми — 54%, страх перед сказочными персонажами — 54%, страх перед отношением родителей — 59%, страх семейного насилия — 63%, страх семейных конфликтов — 51%. В этом отношении отношение родителей выступает как фактор формирования страха у ребёнка и является актуальной проблемой. Недостаточная степень научного изучения данного направления ещё больше повышает актуальность данной темы и обуславливает необходимость её рассмотрения в качестве отдельного предмета исследования.

В мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах ведутся научные исследования по изучению положения семьи как социального института в обществе, по исследованию взаимных отношений мужа и жены, а также по выявлению путей достижения соблюдения традиционных и современных ценностей в воспитании детей. В этом отношении выявление психологических особенностей формирования страха у ребёнка в родительском отношении, видов семейных конфликтов, социальных проблем в современных семьях и причин разводов, а также исследование их социально-психологических характеристик имеет важное научно-теоретическое и практическое значение, играет значимую роль в социальном развитии общества и требует научно-практического изучения данной проблемы.

В Новом Узбекистане укрепление института семьи, дальнейшее усиление значения семейных ценностей, внедрение в воспитательный процесс духовного наследия узбекского народа и присущей ему гуманистической миссии, реализация цели духовно-нравственного воспитания детей в семейной жизни определены в качестве важного направления государственной политики, создана необходимая правовая и нормативная база, является психологической основой и имеет важное значение при реализации таких приоритетных задач как «...оздоровление семейной среды для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение

⁴ Конвенция о правах ребёнка. Принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

⁵ <https://www.family-institute.org/>.

стабильности семейных взаимоотношений..., повышение ответственности родителей в воспитании детей...»⁶.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач определенных в Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-837 от 1 мая 2023 года «О Конституции Республики Узбекистан», Указах Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии «Узбекистан – 2030»», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в период нового развития Узбекистана», № УП-5325 от 2 февраля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи», Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3808 от 27 июня 2018 года «Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан», № ПП-4602 от 18 февраля 2020 года «Об организации деятельности Министерства поддержки махалли и семьи Республики Узбекистан», а также Семейный кодекс Республики Узбекистан а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Узбекские учёные-психологи Д.У.Абдуллаева, Х.А.Абдусаматов, О.А.Абдусатторова, Ф.А.Акрамова, М.Х.Файзиева, Э.Г.Гозиев, У.Р.Ибадуллаева, В.М.Каримова, У.Д.Кадыров, Д.Б.Рахманова, Ф.Р.Рузикулов, М.Н.Салаева, У.Б.Шамсиев, Г.Б.Шоумаров, Б.М.Умаров, Э.Ш.Усманов, М.А.Утепбергенов, Г.Т.Ядгарова, Г.Х.Юнусова и др. исследовали такие вопросы, как семья и семейные отношения, разводы и их влияние на формирование личности ребёнка, причины возникновения семейных конфликтов, репродуктивные функции семьи, влияние родительских отношений на развитие ребёнка.

Учёные стран Содружества Независимых Государств Ю.Я. Алёшина, Т. Андреева, А.И. Антонов, М. Аргайл, М.Ю. Арутюнян, В.В. Бойко, В.Н. Дружинин, Г.Г. Филиппова, Ю.А. Гаспарян, Л.Я. Гозман, О.М. Здравомыслова, И.О. Кон, С.Д. Ковалёв, В.Г. Криско, А.А. Кроник, М.Г. Панкратова, Н.Л. Пушкарёва, Л.Б. Шнейдер, З.А. Янкова и др. всесторонне изучали такие проблемы, как влияние родительских отношений на

⁶ Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2019 года № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года». <https://lex.uz/docs/-4327235>.

формирование личности ребёнка, проявление страхов у детей, страх и его связь с семейной средой, а также психологические способы преодоления страха.

Зарубежные психологи, A.Bandura, M.D.Davn, X. Djems, M.Djeys, D.I.Feldshteyn, Z.Freyd, G.Gadamer, D.M.Klark, A.Leng, K.Levi-Stross, D.Mak Neyl, J.D.Mark, F.Nisshe, I.Prigojen, R.M.Rapi, M.Shteyn, A.Toynbi, A.Uel, S.Xantington, R.G. Xaymberg и др. всесторонне исследовали в различных направлениях такие вопросы, как факторы, вызывающие страх у детей, влияние образа отца в семье на формирование личности ребёнка, влияние родительских взаимоотношений на семейное благополучие, формирование страха в детском возрасте и его профилактика.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления кафедры общей педагогики и психологии Навоийского государственного университета на тему «Педагогико-психологические основы подготовки молодежи к самостоятельной жизни» (2019-2024).

Целью исследования является выявление формирования страха у ребёнка через отношение родителей, а также разработка практических рекомендаций путём раскрытия социально-психологических особенностей, влияющих на этот процесс.

Задачи исследования:

исследовать социально-психологические особенности проявления страха у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

определить особенности, способствующие минимизации страха через отношение родителей к детям;

анализ психологических детерминант, вызывающих страх у детей, возникающий при вступлении родителей в социальные отношения с детьми;

системный анализ отношений детей с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сёстрами, а также с друзьями при их вовлечении в социальные взаимодействия.

Объектом исследования является всего 375 респондентов, в том числе 55 родителей и 80 детей в возрасте до 10 лет, проживающих в Навоийской области, 69 родителей и 73 ребёнка в возрасте до 10 лет, проживающих в Бухарской области, а также 50 родителей и 58 детей в возрасте до 10 лет, проживающих в городе Ташкент.

Предметом исследования является проявление страха в отношениях родителей к ребёнку, а также его социально-психологические особенности.

Методы исследования. В процессе исследования отобраны ряд методик и опросников. В частности, использован опросник «Социальный страх» О. Сагалаковой и Д. Труевцевой, тест «Оценка признаков страха» М.Лейбовича, методика «Индикаторы копинга» Дж. Амирхана, методика «Диагностика межличностных отношений» Тимоти Лири (модифицированный вариант Л.

Собчик), опросник «Отношения родителей» А. Варги и В. Столина, а также тест «Семейный рисунок» Р. Жилия. Указанные методики позволяют получить ценные сведения о респонденте. Кроме того, аналитические данные проверялись с использованием параметрических и непараметрических критериев.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказано, что у родителей ярко выражены такие социально-психологические особенности, как отторжение детей, авторитарная гиперсоциализация, неприемлемость неудач, недоверие, нетерпимость и агрессивность в результате формирования страха у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

обосновано, что по мере усиления таких качеств, способствующих минимизации страха через отношение родителей к детям, как лидерство родителей в семье, умение идти на компромисс, социальная поддержка, конструктивное решение проблем, ответственность, эмоциональная эмпатия, эмоциональный интеллект и саморегуляция в стрессовых эмоциональных ситуациях, у детей возрастает способность эффективно справляться с социально тревожными ситуациями;

доказано, что в результате вступления взрослых в социальные отношения с детьми важными психологическими детерминантами, вызывающими у детей страх, являются следующие факторы: отвержение, доминирование, скептицизм, застенчивость, авторитарная гиперсоциализация, неприятие неудач и агрессивность;

установлено, что в результате вступления детей в социальные взаимоотношения со взрослыми такие качества, как сотрудничество, ответственность и толерантность, вызывают преимущественно положительную корреляцию, тогда как страхи перед медицинскими и физическими воздействиями, сказочными персонажами, темнотой и пространственные страхи демонстрируют отрицательную корреляцию.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

практически обоснованы основные причины формирования страха у детей через социально-психологические особенности, влияющие на отношения родителей с ребёнком;

разработаны и апробированы практические рекомендации, направленные на укрепление эмоциональной устойчивости ребёнка и повышение его психологической готовности свободно вести себя в социальных ситуациях, отношения родителей к ребёнку рассматриваются как фактор формирования страха;

разработана и внедрена в практику психокоррекционная программа по устранению страхов, возникающих вследствие отношений между родителями и детьми.

Достоверность результатов исследования. Особое значение в диссертационной работе придается тому, что использованные в процессе

исследования психодиагностические методики соответствуют психометрическим требованиям и полученные данные являются достоверными; практические результаты научно обоснованы и теоретически концептуально раскрыты; практические результаты проанализированы с помощью надежных методов количественных показателей, то есть математико-статистических критериев; при психологическом анализе количественных показателей опирались на критерии достоверности; выводы и рекомендации были внедрены в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования, проведённого в процессе диссертации, заключается в том, что научные и практические выводы, представленные в работе, обогащают теоретические и практические знания, направленные на изучение психологических факторов оценки страха, а также на профилактику страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста, полученные данные могут быть использованы в таких областях, как психология развития и образования, общая психология, психодиагностика, психокоррекция, психологическая служба, социальная психология.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты можно использовать в качестве важного фактора при подготовке учащихся начальных классов к эффективной учебной деятельности, а также в процессе адаптации к учебной деятельности и предупреждении страхов. Кроме того, полученные данные окажутся полезными при преодолении различных социальных барьеров, возникающих в игровой и учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разработанные на основе результатов исследования выводы и рекомендации могут быть широко использованы воспитателями, учителями и практикующими психологами в системе дошкольного и начального школьного образования для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, проведённого по изучению психологических особенностей проявления страха в отношении ребёнка со стороны родителей:

научные результаты по доказанной, что у родителей ярко выражены такие социально-психологические особенности, как отторжение детей, авторитарная гиперсоциализация, неприемлемость неудач, недоверие, нетерпимость и агрессивность в результате формирования страха у детей дошкольного и младшего школьного возраста включены в модуль «Социальная психология. Этнопсихология» на основании Приказа ПМ-301 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 201-а от 10 декабря 2024 г.). В результате это послужило усовершенствованию психодиагностических аспектов предупреждения страха у младших школьников;

результаты по обоснованному, что по мере усиления таких качеств, способствующих минимизации страха через отношение родителей к детям, как лидерство родителей в семье, умение идти на компромисс, социальная поддержка, конструктивное решение проблем, ответственность, эмоциональная эмпатия, эмоциональный интеллект и саморегуляция в стрессовых эмоциональных ситуациях, у детей возрастает способность эффективно справляться с социально тревожными ситуациями включены в модуль «Социальная психология. Этнопсихология» и «Семейная психология» на основании Приказа ПМ-301 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 201-а от 10 декабря 2024 г.). В результате достигнуто обогащение научно-практических данных, связанных с проявлениями страха в процессе адаптации младших школьников к учебной деятельности;

результаты по доказанной, что в результате вступления взрослых в социальные отношения с детьми важными психологическими детерминантами, вызывающими у детей страх, являются следующие факторы: отвержение, доминирование, скептицизм, застенчивость, авторитарная гиперсоциализация, неприятие неудач и агрессивность включены в модуль «Социальная психология. Этнопсихология» на основании Приказа ПМ-301 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 201-а от 10 декабря 2024 г.). В результате достигнуто усовершенствование психодиагностических возможностей выявления проявлений страха;

результаты по установленной, что в результате вступления детей в социальные взаимоотношения со взрослыми такие качества, как сотрудничество, ответственность и толерантность, вызывают преимущественно положительную корреляцию, тогда как страхи перед медицинскими и физическими воздействиями, сказочными персонажами, темнотой и пространственные страхи демонстрируют отрицательную корреляцию включены в модуль «Социальная психология. Этнопсихология» на основании Приказа ПМ-301 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана (Справка Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана № 201-а от 10 декабря 2024 г.). В результате это послужило повышению квалификации и навыков специалистов и практикующих психологов, осуществляющих профессиональную деятельность в общеобразовательных школах в сфере психологической службы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 17 научных работ, из них 6 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), 3 – в республиканских, 3 – зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи исследования, уточнены методы, объекты и предметы исследования, проанализирована степень изученности проблемы по теме диссертации. Показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, раскрыта научная новизна исследования, охарактеризованы его научная и практическая значимость, приведены данные о достоверности результатов, внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Обзор социально-психологических научных исследований по изучению проблемы страха»**, в котором понятие страха представлено как социально-психологический феномен. В частности, освещены социально-психологические научные основы изучения страха. На основе теоретического анализа подробно представлены социально-психологические особенности проявления страха в отношении родителей к ребенку.

Современный человек, как и его далекие предки, продолжает настойчиво проводить видимые или невидимые границы. Однако при осуществлении этой демаркации человек иногда переходит пределы.

Страх — это естественное, сильное и первобытное человеческое чувство. По психологическим исследованиям, он включает универсальный биохимический ответ и высокую индивидуальную эмоциональную реакцию. Страх предупреждает нас о наличии опасности, будь то физическая или психологическая, она имеет своё значение. В основном страх возникает из реальных угроз, но он может исходить и из воображаемых опасностей. Хотя страх является естественной реакцией на некоторые ситуации, он может быть чрезмерным или несоразмерным реальной угрозе, что может привести к сильной тревоге и ряду расстройств. Страх также может проявляться в виде паники, возникновении страха и проявления других страхов, а также в симптомах некоторых психических заболеваний, таких как

посттравматическое стрессовое состояние.

В настоящее время проблема страха становится все более острой — сегодня она затрагивает практически все слои населения. Хотя современное человечество до сих пор не смогло устранить негативные последствия страха, его большой успех в преодолении страхов является явным, но постепенно реализуемым доказательством идеи о том, что все человеческие расы, народы, племена, расы противопоставлены друг другу.

Мы должны понять, что такое страх, страх — это заболевание или патология, включающая в себя страх общения с людьми. При этом почти любое действие, связанное с риском общения, может вызвать тревогу: разговор по телефону, публичное выступление, сдача экзамена, поход в магазин и т.д. Страх или социальное тревожное расстройство косвенно было описано Гиппократом в начале V века до нашей эры. Древнегреческий философ первым в метафорическом смысле сформулировал чувства, свойственные человеку, столкнувшемуся со страхом: страх видеть, страх общения с людьми, страх, что это приведет к негативному результату, в частности его последствия могут выражаться в насмешке, оскорблении или даже насилии. Гиппократ назвал такие чувства «застенчивостью» или «стыдливостью». В XIX–XX веках исследования, проведенные в области психиатрии, предположили, что такие чувства, охватывающие людей, на самом деле похожи на психическое заболевание и их социальная значимость может быть значительно опаснее. Термины «страх» и «социальный невроз» впервые были упомянуты специалистами в начале XX века — они трактовались как относящиеся к «чрезвычайно застенчивым» людям.

Вторая глава диссертации посвящена **«Методологическим аспектам анализа проявления страха в отношении родителей к ребенку»**, в данной главе проанализированы методологические возможности исследования особенностей страха в отношении родителей к ребенку, социально-психологические факторы, вызывающие страх в отношении родителей к ребенку, а также психологическая характеристика методик, отобранных для исследования.

Страх — это боязнь социальных отношений, и, в отличие от ранее сопоставленной застенчивости, он обладает потенциалом оказывать влияние на многие сферы жизни, проявляясь в обучении и работе, а также во взаимоотношениях и повседневных обязанностях. Страхи, как правило, могут сопровождаться стрессом не только перед любым общением, но и во время его, и даже после него, и это является одним из основных различий между таким страхом и развитой застенчивостью. Причиной для тревоги может быть практически любая деятельность, в которой существует риск общения с кем-либо: разговор по телефону, выход на сцену или выступление на ней, сдача экзамена, поход в магазин за покупками или встреча с друзьями в общественном месте становятся серьезным стрессом.

Таблица 1

Результаты теста М. Лейбовича «Оценка признаков страха» (n=164)

Уровень страха	Характеристики страха	
	Дошкольники n=75	Ученики начальной школы n=89
Высокий уровень страха	42%	34%
Средний уровень страха	30%	40%
Низкий уровень страха	28%	26%

Анализ полученных результатов показывает, что у детей дошкольного возраста характеристики высокого уровня страха (42%) встречаются значительно чаще, чем у учащихся начальных классов (34%). Эта ситуация означает, что в эмоциональном развитии детей более выражены присущая возрастному периоду неопределенность и потребность в безопасности. У детей дошкольного возраста уровень чувствительности к изменениям в окружающей среде, незнакомым ситуациям и социальному давлению выше, что приводит к усилению проявлений страха.

В группе учащихся начальных классов относительно чаще наблюдается средний уровень страха (40%), что свидетельствует о социальной адаптации детей и приобретении ими определенного опыта. Хотя показатели низкого уровня страха у них (26%) несколько меньше, чем у детей дошкольного возраста (28%), эта разница может быть связана с формированием развивающихся социальных навыков и способности к саморегуляции.

Третья глава диссертации, названная **«Практические результаты изучения отношения родителей к ребенку как фактора формирования страха»**, состоит в представлении практических результатов полученных показателей, выявлении взаимосвязей между эмоциональной сферой и особенностями страха, а также определении социально-психологических факторов, проявляющих страх.

В таблице 2 представлены полученные результаты корреляционных связей между тестом О.А. Сагалаковой и Д.В. Труевцевой «Выявление социального страха у детей» и тестом М. Лейбовича «Оценка симптомов страха» (по статистическому критерию r-корреляции К. Пирсона).

Данные анализы показывают, что у детей страхи, связанные с медициной и причинением физического вреда, проявляются в отрицательной взаимосвязи с показателями социальной тревожности и ощущения свободы в социальных отношениях. Особенно отрицательная корреляция таких показателей, как медицинский страх (-0,437*) и страх при самоконтроле (-0,474*), означает, что детям свойственно вести себя неуверенно в социальных ситуациях, недостаточно выражать свои чувства, а также испытывать трудности психологической адаптации к внешним условиям. Также сильная отрицательная взаимосвязь между медицинским страхом и общим страхом (-

0,768**) показывает, что дети испытывают сильное психологическое давление из-за чувства неопределенности в отношении безопасности и здоровья.

Таблица 2

Корреляции между тестом «Выявление социального страха у детей» О.А. Сагалаковой и Д.В. Труевцевой и тестом «Оценка признаков страха» М.Лейбовича

(по статистическому критерию r-корреляции К. Пирсона)

Шкала	Социальная тревожность	Преодоление страхов	Блокировка социальных тревожностей	Страх при самоконтроле	Страх в социальных отношениях	Страх
Медицинские страхи	-0,437*			-0,474*	-0,768**	
Страх, связанный с причинением физического вреда	-0,483*	0,618**				0,482*
Страх смерти	0,412*				0,565**	-0,667**
Страх от животных	0,471*			0,753**		0,406*
Страх перед героями сказок		0,595**	0,684**	0,778**		
Страх темноты и кошмаров				0,652**	0,596**	0,579**
Страх	0,470*		0,473*			0,636**
Пространственные страхи	0,442*			0,584**		

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$

Положительная взаимосвязь между страхом, связанным с причинением физического вреда, и способностью преодолевать социальные тревоги (0,618**), а также общим страхом (0,482*) показывает, что у детей формируется способность оценивать внешние угрозы и источники опасности на основе собственного опыта и реагировать на них. Страх смерти также положительно связан с показателями социальной тревожности (0,412*) и тревожности в социальных отношениях (0,565**), что показывает, что у детей сформировано неопределённое, эмоциональное отношение к темам жизни и смерти, а также выражен страх социальных ситуаций, воспринимаемых как угроза собственной жизни или жизни окружающих.

Установлено, что такие показатели, как страх перед сказочными героями, темнотой и животными, положительно связаны с блокировкой социальных тревог и формированием страха в поведении в социальных ситуациях. Особенно высокая взаимосвязь между страхом перед сказочными героями и страхом при самоконтроле (0,778**) показывает, что у детей ещё не полностью сформировалась способность различать воображение и реальный опыт. В целом полученные результаты показывают, что в процессе социально-психологического развития у детей индивидуальные формы страха и их влияние на социальную адаптацию взаимосвязаны.

В таблице 3 представлены полученные результаты корреляционных связей между опросником Т. Лири «Межличностные отношения» и опросником А. Варги и В. Столина «Родительское отношение» (по критерию r -корреляции К. Пирсона). В таблице 3 психологический анализ корреляционных данных в таблице помогает понять, как связаны особенности межличностных отношений и их взаимоотношения, связанные с родителями и детьми. Данный анализ важен в психологии для исследования динамики взаимодействия и поведения индивидов.

Таблица 3

Корреляции между опросниками Т. Лири «Межличностные отношения» и А. Варги и В. Столина «Отношения родителей» (по статистическому критерию r -корреляции Пирсона)

Шкала	Принятие– отвержение	Сотрудничество	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Внутренняя неудачливость
Доминирование- лидерство	-0,590**	0,428*	0,517**	-0,463*	0,409*
Независимость- превосходство		0,425*			0,543**
Прямота-агрессивность	0,678**		0,580**	0,557**	
Недоверчивость-скептицизм				0,420*	0,413*
Послушание–застенчивость	0,418*		0,567**		
Зависимость– подчинённость	0,422*			0,429*	0,569**
Сотрудничество– конвенциональность	-0,443*	0,656**			
Ответственность– терпимость		0,410*	0,430*		0,695**

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Целесообразно представить общий анализ каждой шкалы с психологической точки зрения. То есть доминирование-лидерство: принятие-отвержение (-0,590) отрицательная взаимосвязь показывает, что доминирующие личности, как правило, не склонны принимать мнение других. Они считают свои взгляды приоритетными и могут быть менее склонны к компромиссу. Сотрудничество (0,428) и симбиоз (0,517): положительная взаимосвязь показывает, что доминирующие личности в своей лидерской позиции ценят сотрудничество и стремятся устанавливать эффективные отношения с другими.

Прямота -агрессивность: принятие-отвержение (0,678), симбиоз (0,580) и незначительные неудачи (0,557): сильная взаимосвязь показывает, что агрессивные личности через открытое выражение своих эмоций устанавливают искренние и близкие отношения с другими. В то же время они

активно преодолевают небольшие трудности и неудачи. Недоверчивость-скептицизм: авторитарная гиперсоциализация (0,420) и незначительные неудачи (0,413): скептические личности, как правило, выражают меньше доверия к другим, что побуждает их строго соблюдать правила и извлекать уроки из небольших неудач. Зависимость-подчинённость: эта черта имеет положительную взаимосвязь со всеми шкалами, что показывает, что подчинённые личности часто зависят от других. Они склонны быть искренними и гибкими в работе с другими. Сотрудничество-конвенциальность: доминирование (-0,443): отрицательная взаимосвязь показывает, что доминирующие личности часто бывают индивидуалистичными и менее склонны к конвенциальности (адаптации к общим правилам). Сотрудничество (0,656) и симбиоз (0,488): эти личности ценят взаимовыгодные отношения с другими.

Согласно данным результатам, целесообразно привести следующие общие конкретные психологические анализы: при высоком уровне неприятия (отвержения) у личности возрастает агрессивность и зависимость от других; снижается склонность к сотрудничеству и конвенциальности. Лица с высоким уровнем сотрудничества становятся терпимыми, ответственными, самостоятельными и склонными к взаимодействию. У таких людей агрессивность низкая, они проявляют качества приоритетности и ответственности. У людей с высоким уровнем конвенциальности (соблюдения социальных норм) увеличиваются навыки сотрудничества, и они склонны принимать других. При высоком уровне самостоятельности и приоритетности у человека усиливаются ответственность и способность самостоятельно принимать решения.

При высоком уровне агрессивности у людей усиливается склонность к отвержению других, а также формируется агрессивный подход во взаимоотношениях с другими личностями. Лица с высоким уровнем зависимости и подчинённости склонны к зависимости от других, избегают брать на себя ответственность и нуждаются во внешнем контроле. Личности с высоким уровнем ответственности и терпимости более склонны к самостоятельности и к установлению хороших взаимоотношений с другими.

Результаты анализа показывают, что формы страха у детей проявляются в различных видах. В частности, по таким шкалам, как медицинский страх, страх причинения физического вреда, страх смерти, страх животных, страх сказочных героев и страх темноты, дети выразили различные эмоциональные реакции. Особенно виды страха, связанные со сказочными героями и темнотой, показывают важность потребности в безопасности в мире воображения детей. Проанализированные результаты показывают наличие достоверных различий на уровнях $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$, что подтверждает особую роль источников страха в эмоциональном развитии детей.

В таблице 4 представлены полученные результаты показателей методики О. Сагалаковой и Д. Труевцевой по выявлению «Социального страха» у детей (по критерию **S Жонкьера**).

В некоторых показателях, например, в страхе, связанном с причинением физического вреда, и в страхе смерти, ощущается психологическая

взаимосвязь между уровнем эмоциональной устойчивости детей и чувством безопасности. Проявление форм страха животных и пространственного страха отражает эмоциональные и когнитивные реакции детей в восприятии окружающей среды. Это состояние указывает на вероятность того, что оно напрямую связано с неясностями вокруг детей и уровнем их уверенности в себе. Кроме того, страх перед сказочными героями и фантастическими объектами выражает трудности детей в различении реальных и воображаемых угроз.

Результаты показывают различное проявление форм страха на этапе эмоционального развития детей, а также разную сформированность навыков управления страхом и тревожностью.

Таблица 4

Показатели результатов методики О. Сагалаковой и Д. Труевцевой по выявлению «Социального страха» у детей (по S-критерию Жонкьера)

Шкала	Группы	М	S	p
Медицинские страхи	Дети с Навоийской области	11	1,41	$p \geq 0,05$
	Дети с Ташкента	8		
	Дети с Бухарской области	12		
Страх причинения физического вреда	Дети с Навоийской области	14	2,72*	$p \leq 0,05$
	Дети с Ташкента	10		
	Дети с Бухарской области	14		
Страх смерти	Дети с Навоийской области	7	2,34*	$p \leq 0,05$
	Дети с Ташкента	6		
	Дети с Бухарской области	4		
Страх животных	Дети с Навоийской области	5	2,54*	$p \leq 0,05$
	Дети с Ташкента	9		
	Дети с Бухарской области	7		
Страх перед героями сказок	Дети с Навоийской области	13	3,11**	$p \leq 0,01$
	Дети с Ташкента	10		
	Дети с Бухарской области	14		
Страх темноты и кошмаров	Дети с Навоийской области	8	2,20*	$p \leq 0,05$
	Дети с Ташкента	10		
	Дети с Бухарской области	12		
Страх	Дети с Навоийской области	8	3,28**	$p \leq 0,01$
	Дети с Ташкента	6		
	Дети с Бухарской области	12		
Пространственный страх	Дети с Навоийской области	10	1,65	$p \geq 0,05$
	Дети с Ташкента	10		
	Дети с Бухарской области	12		

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

В этом отношении меры психологической помощи должны быть направлены на учёт эмоциональных потребностей детей, укрепление чувства безопасности, развитие адаптивности и формирование позитивных коммуникативных навыков. Такой подход играет важную роль в повышении общего эмоционального благополучия и развитии детей.

В таблице 5 представлены полученные результаты показателей теста М. Лейбовича «Оценка симптомов страха» (по критерию S Жонкьера).

Результаты показывают, что в социально-эмоциональном развитии детей состояния, связанные с тревогой и страхом, выражены в различной степени. Через такие показатели, как социальная тревожность, преодоление страхов, блокировка социальных тревог, страх при самоконтроле и страх в социальных отношениях, были изучены эмоциональная регуляция детей и особенности их социальной адаптации. Особенно показатели преодоления страхов ($p \leq 0,05$) и страха в социальных отношениях ($p \leq 0,05$), продемонстрировавшие статистически достоверные различия, позволяют проанализировать чувствительность детей к социальным ситуациям и уровень их эмоциональной устойчивости.

Таблица 5

Показатели результатов теста М. Лейбовича «Оценка симптомов страха» (по S-критерию Жонкьера)

Шкала	Группа	М	S	p
Социальная тревожность	Дети с Навоийской области	4	1,84	$p \geq 0,05$
	Дети с Ташкента	6		
	Дети с Бухарской области	5		
Преодоление страхов	Дети с Навоийской области	8	2,54*	$p \leq 0,05$
	Дети с Ташкента	5		
	Дети с Бухарской области	10		
Блокировка социальных тревожностей	Дети с Навоийской области	6	1,64	$p \geq 0,05$
	Дети с Ташкента	5		
	Дети с Бухарской области	4		
Страх при самоконтроле	Дети с Навоийской области	4	1,49	$p \geq 0,05$
	Дети с Ташкента	6		
	Дети с Бухарской области	4		
Страх в социальных отношениях	Дети с Навоийской области	4	2,76*	$p \leq 0,05$
	Дети с Ташкента	7		
	Дети с Бухарской области	8		
Страх	Дети с Навоийской области	4	1,42	$p \geq 0,05$
	Дети с Ташкента	6		
	Дети с Бухарской области	5		

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Результаты показывают, что дети используют различные стратегии психологической защиты в отношении трудностей в своей социальной среде. Например, анализ показателей блокировки социальных тревог и страха при самоконтроле отражает, какие эмоциональные механизмы адаптации к

внешним угрозам и социальному давлению выработали дети. Эти механизмы напрямую связаны с индивидуальным опытом ребёнка, воспитательной средой и уровнем эмоциональной поддержки. Особенно различия в управлении тревогой и страхом показывают развитие эмоциональной самостоятельности детей и уровня их адаптации к социальным ситуациям.

В целом эти показатели позволяют определить, насколько сформированы у детей навыки управления страхом и тревогой в социально-эмоциональном развитии, а также на какие аспекты процесса эмоциональной устойчивости и психологической адаптации следует обратить особое внимание. С психологической точки зрения, уменьшить состояния социальной тревожности и страха у детей можно посредством усиления позитивных социальных связей, создания безопасной среды и укрепления механизмов эмоциональной поддержки.

В таблице 6 представлены полученные результаты показателей опросника А. Варги и В. Столина «Родительское отношение» (по критерию S Жонкьера).

Таблица 6

**Показатели результатов опросника А. Варги и В. Столина
«Родительские отношения» (по S-критерию Жонкьера)**

Шкала	Группа	M	S	p
Принятие– отвержение	Родители с Навоийской области	19	2,46	p≤0,05
	Родители с Ташкента	16		
	Родители с Бухарской области	25		
Сотрудничество	Родители с Навоийской области	6	1,45	p≥0,05
	Родители с Ташкента	5		
	Родители с Бухарской области	7		
Симбиоз	Родители с Навоийской области	5	1,34	p≥0,05
	Родители с Ташкента	4		
	Родители с Бухарской области	7		
Авторитарная гиперсоциализация	Родители с Навоийской области	5	2,19	p≤0,05
	Родители с Ташкента	6		
	Родители с Бухарской области	3		
Мелкие неудачи	Родители с Навоийской области	4	2,16*	p≤0,05
	Родители с Ташкента	6		
	Родители с Бухарской области	3		

Результаты, направленные на изучение отношения родителей к детям, показывают, что через такие психологические шкалы, как принятие и отвержение, сотрудничество, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, а также отношение к небольшим неудачам, проявляются различные виды

отношений. В частности, по шкалам принятие–отвержение ($p \leq 0,05$), авторитарная гиперсоциализация ($p \leq 0,05$) и отношение к небольшим неудачам ($p \leq 0,05$) выявлены статистически достоверные различия. Эти показатели означают, что в эмоциональном и воспитательном отношении родителей к детям существуют значительные индивидуальные подходы.

По шкалам сотрудничества и симбиоза статистически значимых различий не выявлено ($p \geq 0,05$), что показывает сохранение у многих родителей тёплых, поддерживающих и взаимосвязанных стилей отношений к детям. Особенно низкий уровень проявления симбиоза указывает на то, что случаи чрезмерной зависимости между родителями и детьми редки, и существует стремление к развитию самостоятельности у детей. Эти результаты свидетельствуют о создании положительных условий для формирования у детей психологической зрелости и способности к саморегуляции.

В целом отношение родителей к детям оказывает непосредственное влияние на их эмоциональное развитие и формирование как личности. Наличие показателей уровня принятия, склонности к авторитарным требованиям и реакции на небольшие неудачи показывает, что воспитательный процесс требует осторожности и эмоциональной устойчивости. Таким образом, когда родители в своих воспитательных подходах выбирают более поддерживающую, гибкую и заботливую позицию по отношению к детям, может сформироваться более благоприятная среда для их психологического развития и социальной адаптации.

Таблица 6

Применение психокоррекционной программы, направленной на предотвращение формирования страха у детей.

№	Тема	Цель	Час
1	Введение. Ознакомительное занятие	Знакомство с участниками, адаптация	2
2	Осознание страха	Объяснение видов страха и его причин	2
3	Эмоциональное саморегулирование	Развитие контроля над эмоциями	2
4	Способы борьбы со страхом	Формирование практических навыков	2
5	Работа с родителями	Укрепление сотрудничества с родителями	2
6	Снижение социальной тревожности	Техники преодоления социальной тревожности	2
7	Самоконтроль	Развитие личного самоконтроля	2
8	Заключительное занятие	Оценка результатов программы и предоставление рекомендаций	2
	Всего:		16

Краткая информация о коррекционной программе: коррекционная программа была направлена на оптимизацию воспитательных стилей у родителей и снижение уровня страха у детей. Программа осуществлялась в течение 2 месяцев, по 2 часа в неделю, всего в форме 16 занятий. В ней

приняли участие всего 280 детей и 135 родителей.



Рисунок 1. Результаты опросника уровня методики «Социальный страх» у детей О. Сагалаковой и Д. Труевцевой до и после применения психологических тренингов.

Эффективность коррекционной программы: по завершении программы показатели страха у участников значительно снизились. Согласно результатам статистического анализа, снижение уровня страха достоверно подтверждено ($p \leq 0,05$).

Механизмы воздействия коррекционной программы:

- Развитие эмоциональной саморегуляции;
- Снижение социального страха;
- Формирование навыков осознания страхов и управления ими;
- Повышение чувства уверенности в межличностных отношениях и развитие механизмов самоконтроля.

Анализ результатов до психологического тренинга и после психологических тренингов показывает, что уровни страха по всем показателям значительно снизились.

Социальный страх, пространственный страх и страх смерти также значительно снизились под воздействием психологических тренингов. Это позволяет сделать вывод о том, что у детей усилилась адаптивность к социальным ситуациям, сформировались самоконтроль и устойчивость к внешним социальным воздействиям. Снижение страха смерти свидетельствует о большей стабильности процесса эмоционального восприятия жизненных ценностей и существующих угроз. Психологические тренинги оказали эффективное влияние на смягчение эмоциональных реакций детей на воображаемые и реальные угрозы, повышение уровня социальной адаптации и развитие навыков психологического самоуправления.

Рисунок 1. Психологическая модель факторов формирования страха в отношении родителя к ребенку и условий его преодоления



Согласно модели, представленной на рисунке 2, негативное отношение родителей к ребёнку (через эмоциональные, когнитивные и поведенческие реакции) формирует у ребёнка как по отношению к родителям, так и к внешней социальной среде негативные эмоциональные и поведенческие реакции. В результате таких негативных взаимодействий у детей возникают тревожность, страх, недоверие и склонность к отстранению от социальных отношений. Именно негативные отношения между родителями и ребёнком показаны как основной психологический фактор формирования и закрепления страха.

Модель подчёркивает значение таких аспектов, как коммуникативная активность, развитие эмоционального и социального интеллекта, формирование у родителей тёплого и поддерживающего отношения, создание атмосферы уважения и доверия для преодоления страха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования на тему «Отношение родителей к ребенку как фактор формирования страха» отражены следующие выводы:

1. В результате формирования страха у детей дошкольного и младшего школьного возраста у родителей было доказано яркое проявление таких социально-психологических особенностей, как отвержение детей, авторитарная гиперсоциализация, непринятие неудач, недоверие, интолерантность и агрессивность.

2. Через отношение родителей к детям отражаются особенности, приводящие к минимизации страха, и по мере повышения таких факторов, как лидерство родителей в семье, их готовность к компромиссу, социальная поддержка, конструктивное решение проблем, ответственность, эмоциональная эмпатия, эмоциональный интеллект и самоконтроль в стрессовых эмоциональных ситуациях, обосновывается более эффективный выход детей из социально-тревожных ситуаций.

3. В результате социальных взаимоотношений взрослых с детьми было доказано, что такими важными психологическими детерминантами, вызывающими у них страх, являются: отвержение, доминирование, скептицизм, застенчивость, авторитарная гиперсоциализация, непринятие неудач и агрессивность.

4. Установлено, что в результате социальных взаимоотношений детей со взрослыми сотрудничество, ответственность и толерантность вызывают более положительную корреляцию, тогда как страхи перед медицинскими процедурами, физическими воздействиями, сказочными персонажами, темнотой и пространственные страхи приводят к отрицательной корреляции.

5. Установлено, что через отношение родителей к детям значительное влияние оказывают такие психологические особенности, как поведенческие характеристики копинга в отношении социально-психологических факторов страха, особенности тревожности ребёнка в социальных ситуациях, его социальные взаимоотношения со взрослыми, а также формирование межличностных отношений у родителей.

6. Выявлены основные конструкты определения страха у детей дошкольного и младшего школьного возраста (направленность на взрослых, самоконтроль в процессе социальных взаимодействий со взрослыми, прогнозирование родителями эмоциональных переживаний детей в общении, позитивное отношение, способность эффективно выходить из копинг-ситуаций и отсутствие возникновения у ребёнка негативных эмоций вследствие этого воздействия).

7. Установлено, что в результате деструктивных отношений родителей с детьми у детей возникают социальная тревожность, страх в социальных отношениях, страх самоконтроля, бессилие перед страхами, неспособность контролировать собственные эмоции, а также неспособность к самоконтролю в процессе общения.

8. Через отношение родителей к детям была выявлена особенность страха, при этом установлено, что у детей Навоийской и Бухарской областей

уровень страха выше, тогда как у детей города Ташкента страх выражен ниже, с небольшими различиями.

На основе выводов, сделанных по полученным результатам исследования, были разработаны следующие **практические рекомендации**:

1. Настоящее исследование целесообразно использовать при подготовке учебно-методических комплексов и учебников по воспитательным дисциплинам, преподаваемым в начальных классах общеобразовательных школ по дошкольному и начальному образованию.

2. Необходимо разработать методики и опросники, соответствующие для практической проверки исследований, связанных с психологическими факторами возникновения страха через отношение родителей к детям.

3. Для обеспечения позитивности взаимоотношений между детьми и родителями важно учитывать, что предотвращению особенностей, связанных со страхом, препятствуют такие качества, как социальная фрустрация, стремление к социальной поддержке, беспомощность, дезэкзальтация (безразличие) в общении, жесткость, чрезмерное усиление контроля, антиэмпатия, нетерпимость и нерешительность.

4. Материалы настоящего исследования следует использовать при создании методических пособий, соответствующих детям младшего школьного возраста, а также при подготовке методических комплексов и курсовых работ слушателями курсов переподготовки и повышения квалификации школьных практических психологов.

5. Следует побуждать ребёнка принимать небольшие решения, что помогает ему перестать бояться выражать своё мнение, а также давать задания, соответствующие возрасту ребёнка, наблюдать за их успешностью и поощрять.

6. Если страх ребёнка значительно влияет на качество его жизни, необходимо проконсультироваться с психологом или педагогом.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER
NIZAMIY**

**NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED
AFTER NIZAMI**

ODILOVA YOQUTXON ISLOMOVNA

**PARENT'S ATTITUDE TOWARDS THE CHILD AS A FACTOR IN THE
FORMATION OF FEAR**

19.00.05 - Social psychology. Ethnopsychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of Republic Uzbekistan under № B2021.2.PhD/P278.

The dissertation was carried out at National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Normurodov Gulomiddin Abdimurodovich**
candidate of psychological sciences, associate professor

Official opponents: **Qodirov Umarali Dostqobilovich**
doctor of psychological sciences, professor

Ibaydullayeva Umida Rustamjonovna
doctor of phylosophy at psychological sciences (PhD)

Leading organization: **Bukhara state University**

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2025, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrick, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2025
(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2025)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, Doctor
of Psychological Sciences (DSc),
professor

N.B.Atabayeva
Scientific Secretary of the
scientific council awarding
scientific degrees, Doctor of
Psychological Sciences (DSc),
professor

Z.T.Nishonova
Chairman of the Scientific seminar
under Scientific council awarding
scientific degrees, Doctor of
Psychological Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to identify the formation of fear in a child through the attitude of parents, as well as to develop practical recommendations by revealing the socio-psychological characteristics that influence this process.

The object of the research is a total of 375 respondents, including 55 parents and 80 children under 10 years of age living in the Navoi region, 69 parents and 73 children under 10 years of age living in the Bukhara region, as well as 50 parents and 58 children under 10 years of age living in the city of Tashkent.

The scientific novelty of the study is as follows:

it has been proven that parents have clearly expressed such socio-psychological characteristics as rejection of children, authoritarian hypersocialization, unacceptability of failures, mistrust, intolerance and aggressiveness as a result of the formation of fear in preschool and primary school children;

it has been substantiated that as such qualities that help minimize fear through the attitude of parents towards children, such as parental leadership in the family, the ability to compromise, social support, constructive problem solving, responsibility, emotional empathy, emotional intelligence and self-regulation in stressful emotional situations, are strengthened, children's ability to effectively cope with socially anxious situations increases;

it has been proven that as a result of adults entering into social relationships with children, the following factors are important psychological determinants that cause fear in children: rejection, dominance, skepticism, shyness, authoritarian hypersocialization, rejection of failure and aggressiveness;

it has been found that as a result of children entering into social relationships with adults, such qualities as cooperation, responsibility and tolerance cause a predominantly positive correlation, while fears of medical and physical influences, fairy-tale characters, darkness and spatial fears demonstrate a negative correlation.

Implementation of the research results.

scientific results on the proven fact that parents have pronounced socio-psychological characteristics such as rejection of children, authoritarian hypersocialization, unacceptability of failures, mistrust, intolerance and aggressiveness as a result of the formation of fear in preschool and primary school children are included in the module "Social Psychology. Ethnopsychology" based on the Order PM-301 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 201-a of December 10, 2024). As a result, this served to improve the psychodiagnostic aspects of preventing fear in primary school children;

the results substantiated that as such qualities that help minimize fear through the attitude of parents towards children as parental leadership in the family, the ability to compromise, social support, constructive problem solving, responsibility,

emotional empathy, emotional intelligence and self-regulation in stressful emotional situations are strengthened, children's ability to effectively cope with socially anxious situations increases are included in the module "Social Psychology. Ethnopsychology" and "Family Psychology" based on the Order PM-301 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 201-a dated December 10, 2024). As a result, enrichment of scientific and practical data related to the manifestations of fear in the process of adaptation of primary school students to educational activities has been achieved;

the results of the study have proven that as a result of adults entering into social relationships with children, the following factors are important psychological determinants that cause fear in children: rejection, dominance, skepticism, shyness, authoritarian hypersocialization, rejection of failure and aggressiveness are included in the module "Social Psychology. Ethnopsychology" based on the Order PM-301 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 201-a of December 10, 2024). As a result, the psychodiagnostic capabilities for identifying manifestations of fear have been improved;

the results of the study established that as a result of children entering into social relationships with adults, such qualities as cooperation, responsibility and tolerance cause a predominantly positive correlation, while fears of medical and physical influences, fairy-tale characters, darkness and spatial fears demonstrate a negative correlation are included in the module "Social Psychology. Ethnopsychology" based on the Order PM-301 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan No. 201-a of December 10, 2024). As a result, this served to improve the qualifications and skills of specialists and practicing psychologists carrying out professional activities in comprehensive schools in the field of psychological services.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 135 pages.

Е'ЛОН QILINGAN ISHLAR RO'YXATI СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLICATIONS

I bo‘lim (I часть; Part I)

1. Odilova Yo.I. Ota-onalarning bolaga munosabati ijtimoiy fobiya shakllanishining omili sifatida // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnali. – Buxoro, 2024. №1. – B. 324-329. (19.00. 2024. №1). ISSN 2181-1709

2. Odilova Yo.I. Ota-onalarning bolaga munosabatida ijtimoiy fobiyani keltirib chiqaruvchi psixologik omillar // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnali. – Buxoro, 2024. №2. – B. 350-357. (19.00. 2024. №2). ISSN 2181-1709

3. Odilova Yo.I. Ota-onalarning bolaga munosabati ijtimoiy fobiya omiliga yo'naltirilgan tadqiqot metodikalarining psixologik tavsifi // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnali. – Buxoro, 2024. №3. – B. 352-356. (19.00. 2024. №3). ISSN 2181-1709

4. Одилова Ё.И. Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии // Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов. Россия, г.Ярославль. 2021 г. № 23 – С.226-229. ISBN 978-5-9527-02-16-5

5. Odilova Yo.I. Psychological features of fear and sociophobia in children // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 11, Issue 8, August 2021. pp.258-262, Impact Factor: SJIF 2021= 7.492. <https://saarj.com>. ISSN: 2249-7137

6. Odilova Yo.I. The influence of parental relationships on the formation of the child's personality // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). Vol 10, Issue 8, August, 2021. pp.138-141, Impact Factor: SJIF 2021= 7.699. <https://www.tarj.in>. ISSN: 2278-4853

7. Одилова Ё.И. Социально-психологические научные основы изучения социофобии // Science tech: инновации в научно-практических исследованиях сборник материалов международной научно-практической конференции. Россия, г. Кемерово. Западно-Сибирский научный центр. 16 октября, 2024 г. – С.8-10. ISBN:978-5-6044154-3-7

8. Одилова Ё.И. Социально-психологические особенности проявления социофобии в отношении родителей к ребенку // Science tech: инновации в научно-практических исследованиях сборник материалов международной научно-практической конференции. Россия, г. Кемерово. Западно-Сибирский научный центр. 16 октября, 2024 г. – С.10-12. ISBN:978-5-6044154-3-7

9. Odilova Yo.I. Ijtimoiy fobiya tushunchasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari haqida // «Oliy ta'lim sifatini takomillashtirishda raqamli texnologiya va innovatsiyalarning o`rni» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-onlayn konferensiya materiallari. 1-kitob. Navoiy, 2021-yil 20-noyabr. -B.97-99.

10. Odilova Yo.I. Jamiyatda ijtimoiy fobiya paydo bo`lishiga yordam beradigan omillar // «Oliy ta'limda fanlararo aloqadorlik» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Navoiy, 2021-yil 16-aprel. -B.147-149.

11. Odilova Yo.I. Shaxsda ijtimoiy fobiya shakllanishining yosh xususiyatlar bilan bog‘liq jihatlari // «Boshlang‘ich ta‘limda raqamli texnologiyalar va nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy holati va istiqbollari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Navoiy, 2023-yil 7-dekabr.- B.219-221

II bo‘lim (II часть; Part II)

12. Odilova Yo.I. Ota-ona xulq-atvori ta‘sirida bolalarda ijtimoiy fobiya unsurlarining shakllanishi // «Zamonaviy metodologiya kontekstida islom ilmiymadaniy va falsafiy merosi» mavzusidagi Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari.Navoiy,2022-yil 27-may.-B.419-421

13. Odilova Yo.I. O‘smirlikdagi ijtimoiy fobiya belgilarining bola hayotiga ta‘siri // «Zamonaviy oliy ta‘lim tizimi:muammo va yechimlar» mavzusidagi Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari.Navoiy,2022-yil 22-noyabr.- B.250-251

14. Odilova Yo.I. Oila muhitining bolaga munosabatida ijtimoiy fobiyani keltirib chiqaruvchi omillar // «Maktabgacha ta‘lim rivojlanishining yangi impluslari: ilmiy tadqiqotlar,tijoratlashtirish, raqamlashtirish masalalari» mavzuidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2–kitob. Navoiy, 2023-yil 28- sentyabr.-B.263-265

15. Odilova Yo.I. Insonda ijtimoiy fobiya paydo bo‘lishining ayrim jihatlari xususida // «Boshlang‘ich ta‘limning dolzarb masalalari: muammo va yechimlar» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari.Navoiy, 2023-yil 7-iyun.- B.291-293

16. Odilova Yo.I. Emotsional soha va ijtimoiy fobiya xususiyatlari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar // «Boshlang‘ich ta‘limni rivojlantirishning global masalalari: muammo, tadqiqot» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Navoiy, 2023-yil 23-noyabr.- B.260-261

17. Odilova Yo.I. Ota-onalarning bolaga munosabatida ijtimoiy fobiya xususiyatlarining namoyon bo‘lishi // «Globallashtirish sharoitida o‘zbek tili nufuzini oshirishning nazariy va amaliy masalalari: muammo, yechim, istiqbollari» mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi m a t e r i a l l a r i. Navoiy, 2022-yil 12-oktabr.- B. 310-312

Avtoreferat O‘zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali tahririyatida 2025-yil 23-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.08.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabogʻi 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Oʻzbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor koʻchasi, 27-uy.