

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30/042021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MUSURMANOV RAXMATILLA

**MODERNIZATSIYALASHGAN TA'LIM SHAROITIDA O'QUV-TARBIYA
FAOLIYATINI KLASSTER TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA
TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK
ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата докторской диссертации (DSc) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of Doctor of Sciences (DSc) on pedagogical sciences

Musurmanov Raxmatilla

Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning ilmiy-pedagogik asoslari3

Мусурманов Рахматилла

Научно-педагогические принципы совершенствования учебно-воспитательной деятельности на основе кластерных технологий в модернизированных образовательных условиях30

Musurmanov Rakhmatilla

Scientific and pedagogical foundations for improving educational activities based on cluster technologies in a modernized educational environment59

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....70

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30/042021.Ped.82.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MUSURMANOV RAXMATILLA

**MODERNIZATSIYALASHGAN TA'LIM SHAROITIDA O'QUV-
TARBIYA FAOLIYATINI KLASSTER TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA
TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

Faa doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.DSc/Ped714 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspg.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida www.ziyounet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Muxamedov Gafurdjan Israilovich
kimyo fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Matchonov Sapo Marodovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasimov Baxtiyor Xodayberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Ismailova Zuxra Karabayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30/042021.Ped.82.01 raqamli ilmiy kengash asosidagi ilmiy kengashning 202_-yil "6" 09 sent 14⁰⁰ daqi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy) Tel.: (99871) 716-68-04; faks (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdnu@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (389 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy) Tel.: (99871) 716-68-04; faks (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdnu@edu.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 202_-yil "26" 08 kuni tarqatildi.
(202_-yil "26" 08 daqi 41- raqamli roestr bayonnomasi).


U.N. Xodjamqulov
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash

T.T. Kadiyeva
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
f.d., dotsent
R.A. Eshehanov
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy seminar raisi, b.f.d., prof.

KIRISH (doktorlik (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim, tarbiya ijtimoiy-madaniy munosabatlardagi tub o'zgarishlar, jamiyatning globallashuvi va axborotlashuvi sharoitida umumiy o'rta ta'limni modernizatsiyalash jarayoni ta'limning intellektual, madaniy, ijtimoiy va texnik asoslarini mustahkamlashga qaratilgan bo'lib, o'quvchilarni tarbiyalashda pedagogik klaster yondashuvini makro, mezo, mikro darajalarda joriy etish zaruratini taqozo etmoqda. YUNESKONing Berlin deklaratsiyasi va Ta'lim–2030 xalqaro harakat dasturida ta'kidlanishicha, ta'lim va tarbiyaviy ishlarni rivojlantirishda innovatsiyalarni qo'llashning ahamiyati yanada ortib bormoqda. Bugungi kunda pedagogik oliy ta'lim muassasalarida klaster yondashuvi asosida tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini o'rganish dolzarb ilmiy vazifa sanaladi. Ushbu yondashuv tarbiyaviy jarayonni tizimli va integratsiyalashgan tarzda tashkil etishga imkon beradi. Shuningdek, talabalarda ijtimoiy faollik, mas'uliyat va ma'naviy ongni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bois, klaster yondashuv zamonaviy pedagogik amaliyotda muhim metodologik asos sifatida qaralmoqda.

Dunyoning rivojlangan AQSh, Angliya, Yaponiya, Xitoy, Singapur, Rossiya kabi davlatlarida ta'lim-tarbiyaga innovatsiyalarni keng joriy etish orqali yuksak kasbiy madaniyatga ega raqobatbardosh kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shuningdek, pedagog olimlar tomonidan o'quvchilarda umummadaniy kompetensiyani shakllantirishda zamonaviy ta'lim va axborot texnologiyalarini tatbiq etish, ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda innovatsion yondashuvlarga asoslangan hamkorlik mexanizmlari joriy etilmoqda. Dunyo ta'lim amaliyotida hamkor subyektlarning salohiyatidan oqilona foydalanish, xususan, klaster yondashuvi asosida ko'p tomonlama manfaatli hamkorlik shakllari, vositalari va usullarini amaliyotga tatbiq etish orqali ta'lim va tarbiya sifati hamda samaradorligini oshirishga nisbatan zarurat ortmoqda.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda olib borilayotgan islohotlar natijasi hamda 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish"¹ tamoyili asosida iqtidorli o'quvchilarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning ichki qobiliyatlarini, tayanch kompetensiyalarini, zamonaviy ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. "Iqtidorli bolalarni aniqlash, ta'lim jarayonida ilg'or texnologiyalarni qo'llagan holda ularni o'qitish va tarbiyalash bo'yicha yaxlit tizim yaratish, iste'dodli yoshlarni yanada qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ma'nan yetuk va intellektual jihatdan barkamol avlodni shakllantirish"² mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'limiy islohotlarning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Shuningdek, respublikamizda yangi avlod maktablari sifatida e'tirof etilayotgan maktab o'quvchilarining individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning ichki qobiliyatlarini, tayanch kompetensiyalari va zamonaviy ko'nikmalarini ta'limiy

¹ O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O'RQ-637-son. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020 y., 03/20/637/1313-son

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 20-fevraldagi "Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4199-sonli qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.

qadriyatlar asosida rivojlantirish, ta'lim jarayonlariga SMART, Comfort learning, Selfstudy kabi o'qitish modeli va texnologiyalarini joriy etishning didaktik tizimini takomillashtirish alohida dolzarblik kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabridagi PF-158- son "O'zbekiston–2030 strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60–son "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son "O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2021-yil 25-yanvardagi PQ-4963-son "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi 213-son "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori va sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi.³

Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, berilgan topshiriqlar asosida hamkorlikda ishlash, ta'lim-tarbiya faoliyatini shakllantirishning metodik asoslari jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalari, jumladan, Arizona, Garvard, Michigan (AQSh), Kembrij, Oksford, Edinburg (Buyuk Britaniya, Shotlandiya), Strasburg universiteti (Fransiya), Seul milliy universiteti (Janubiy Koreya), Anqara universiteti, Gazi universiteti, Hacettepe universiteti, Ondokuz Mayis universiteti (OMU) (Turkiya), Moskva davlat pedagogika instituti (Rossiya), M.Avezov nomidagi Janubiy Qozog'iston universiteti, L.N.Gumilyov nomidagi Yevroosiyo milliy universiteti (Qozog'iston), O'zbekiston milliy pedagogika universiteti tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Dunyo ta'lim tizimida umumta'lim maktablarida pedagogik klaster yondashuvi

³ Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi quyidagi manbalar asosida yoritilgan: Ariogul, S. (2001). The Teaching of Reading Through Short Stories in Advanced Classes. Unpublished M.A Thesis. – Ankara: Hacettepe University; Brumfit, C.J., & Carter, R.A. (1986). Literature and language teaching. – Oxford: Oxford University Press; Carter, R. & Long, M. (1991). Teaching Literature. – Harlow: Longman; Hill, J. (1989). Using Literature in Language Teaching London. – London: Macmillan; Lazar, G. (1993). Literature and Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press; Parkinson, B. & Thomas, H.R. (2000). Teaching Literature in a Second Language. – Edinburgh: Edinburg University Press; Obediat, M. (1997). —Language Vs Literature In Departments In the Arab World in English Teaching Forum. Ögeyik, Muhlise C. (2007). Attitudes of the Students in English Language Teaching Programs towards Literature Teaching. Eurasian Journal of Educational Research, 27. – P. 151–162. Ujjwala, K. (2013). English Language Teaching Through Literature. Journal of Golden Research Thoughts, Vol. 2 (11).

asosida tarbiyaviy ishlarni rivojlantirish, amaliy topshiriqlar, kundalik vaziyatlardagi real voqealik, pedagogik qadriyatlar bilan uzviy bog'lash, o'quvchilarning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishga oid trening, seminar va ommaviy tadbirlar ssenariy, ishlanma va dasturlari ishlab chiqish, an'analarni targ'ib qilish, adabiy qahramonlar fazilatlarini shaxsiy sifatlarda aks ettirish, holat va harakatlarning psixologik tavsifi asosida shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini belgilash (AQSh); turli millat xalqlarining o'ziga xos an'analari va tafakkur uslubini axloqiy fazilatlar orqali ochib berish strategiyalari, insoniylik va umummadaniyatni rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish (Germaniya); o'quvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayoni samaradorligi kasbiy mahorat, deontologik sifatlar kabi akmeologik yondashish asosida o'ziga xoslikning ijtimoiy-tarixiy va madaniy kontekstlarini aniqlash (Angliya); mavzu mohiyatini o'rganish jarayonida muhim elementlarni tahlil qilish, klaster yondashuvi asosida tarbiyaviy ishlarni rivojlantirish, o'quvchilarning dars jarayoniga nisbatan bo'lgan salbiy munosabatlari sabablarini aniqlashga yo'naltirilgan turli yondashuvlar orqali ota-onalar, mahalla, davlat hamda real vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishga ta'sir qiluvchi omillarni aniqlash masalalari tahlil qilingan (Turkiya).

Jahonda qadriyat yo'nalishlarining ta'limiy jihat, pedagogik qadriyatni shakllantirish mexanizmlari va ularni rivojlantirishning metodik imkoniyatlarini umumpedagogik fanlarga integratsiyalab o'qitishga doir quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: milliy va umuminsoniy qadriyatlarning pedagogik talqini, ta'limning insonparvarlashuvi sharoitida o'quvchilarning bilish faoliyatini motivatsion-qadriyatli munosabatlarda tadqiq etish, pedagogik qadriyatlarga o'quvchi shaxsini shakllantirishdagi imkoniyatini hisobga olgan holda, ma'naviy, milliy, siyosiy, huquqiy, oilaviy, mehnat, umummadaniy, umuminsoniy va badiiy-estetik shakllariga alohida e'tibor qaratish kabi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. R.Safarova, B.S.Abdullayeva, U.Musayev, N.Ortiqov, N.M.Egamberdiyeva, S.T.Yuldasheva, Sh.Z.Taylanova, D.R.Salixova, B.Xodjayev, N.I.Raxmonova, J.Tulenov, Sh.Q.Mardonov⁴ tadqiqotlarida qadriyat mazmuni va aksiologik yondashuvlar, o'quvchi tarbiyasida qadriyatning zarurati, milliy va umuminsoniy qadriyatlar tadqiq etilgan. Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida maktab darslarining ta'lim-tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning nazariy jihatlar, barkamol shaxsni tarbiyalash masalasining pedagogik aspektlari R.Djurayev, M.Quronov, X.Ibragimov, Sh.Mardonov, G.Ibragimova, M.Inomov, A.Isimova, Z.Ismoilova, S.Yo'ldosheva, U.Mahkamov,

⁴ Safarova R. O'zbekistonning boshlang'ich ta'lim tizimida pedagogik texnologiyalarni joriy etishning nazariy va amaliy asoslari // p.f.d....diss. –Toshkent, -1998. -248 b.; Abdullayeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar turkumdagi akademik litseylarda matematika o'qitish misolida) // p.f.d....diss.avtoreferati. –Toshkent, 2006.; Egamberdiyeva N.M. Madaniy-insonparvarlik yondashuv asosida talabalarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish nazariyasi va amaliyoti (Pedagogika oliy ta'lim muassasalari misolida) // p.f.d. ... diss. –Toshkent, 2010. – 332 b.; Taylanova Sh.Z. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish // p.f.d....diss.avtoreferati. –Samarqand, 2019. -66 b.; Xodjayev B. Umumta'lim maktabi o'quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta'minot vositasida rivojlantirish // p.f.d. ... diss. avtoreferati. –Toshkent, -2016. –82 b.; Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. –Toshkent: O'zbekiston, 1998. – 72 b.; Mardonov Sh.Q. Pedagog kadrlarni ta'limiy qadriyatlar asosida tayyorlash va malakasini oshirishning pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. ...diss. –Toshkent, 2006. – 302 b.

M.Mahmudova, A.Munavvarov, O.Musurmonova, S.Nishonova, N.Ortiqov, M.Ochilov, S.Ochilov, K.Risqulova, D.Ro‘ziyeva, M.Q.Raxmanova, N.Egamberdiyeva; pedagogik ta‘lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari, ta‘limda hamkorlik mexanizmlarining innovatsion shakllari, klaster modelining uzluksizlik, uzviylik va izchillik tamoyillari hamda uni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari G‘.I.Muxamedov, U.N.Xodjamqulov, Sh.I.Botirova, S.A.Toshtemirova, N.M.Koshanovalarning⁵ ishlarida muayyan darajada yoritilgan.

MDH olimlari A.V.Barabanshikov, F.G.Bondar, V.E.Gurman, L.Yu.Gordin, I.Dolinskaya, B.P.Yesipov, D.Leychenkov, N.S.Lukin, O.N.Maykina, G.Xolodyuk, G.I.Shukina, A.L.Artamonov, V.P.Bespalko, Yu.K.Babanskiy, S.Ya.Batishev, N.V.Kuzmina, I.Ya.Lerner, S.G.Pashkova, N.N.Xiridina⁶ va boshqalar pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash borasida; V.A.Slastenin, G.I.Chijakova, E.N.Shiyanov, N.E.Shurkova, I.P.Podlasiylar⁷ umuminsoniy qadriyatlar, ta‘limda tarbiyaning ahamiyatini; A.Glinskiy, L.Gribenyuk, N.Kurbet, N.Nekrasova, V.Medvedev, A.Xutorskiy⁸ kabilar o‘quvchilarda tanqidiy, ijodiy fikrlashni shakllantirish, ijodiy qobiliyatlarning psixologik-pedagogik jihatlarini, rivojlantirish mexanizmlarini; O.S.Gazman, E.V.Bondarevskaya, Sh.A.Amonashvili⁹ aqliy rivojlanish hamda o‘quvchilarning axloqiy qadriyatlari va shaxsiy fazilatlarini shakllantirish masalalarini;

⁵ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. // Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995.– 43 с.; Quronov M. O‘zbekiston umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped.fan.dok. ... diss. –Toshkent, 1998.–316 b.; Ибрагимов Х. Теоретические основы профессионального самовоспитания будущих учителей начальных классов./дисс...д.п.н. –Ташкент, НИИПНУз. 2006 – 307 б.; Ibragimova G.N. Interfaol o‘qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish // p.f.f.d.(PhD) diss.avtoreferati. T., 2017. 39 b.; Ismailova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish. // p.f.n. ... dis. –Toshkent, 2000. 153 b.; Musurmonova O. Yuqori sinf o‘quvchilari ma‘naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari: Ped.fan.dok. ...diss. –Toshkent, 1993. – 364 b.; Nishonova S. Sharq uyg‘onish davri pedagogik fikr taraqqiyotida barkamol inson tarbiyasi: Ped.fan.dok. ... diss. –Toshkent, 1998. –288 b.; Ro‘ziyeva D. Oliy ta‘lim muassasasi talabalarida milliy iftixor tuyg‘usini shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. ... diss. –Toshkent, 2007. – 255 b.; Mahmudova G. Oliy pedagogik ta‘lim tizimida talabalarni ma‘naviy shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari.: Ped. f. n. ... diss. avtoref. –Toshkent, 2004. – 23 b.; Muhamedov G.I., Xodjamqulov U., Toshtemirova S. Pedagogik ta‘lim innovatsion klasteri. T., Universitet 2022.; Botirova Sh.I. Adabiy ta‘lim klasterining ilmiy-nazariy asoslari // p.f.d. (DSc) diss. avtoref. –Chipchiq, 2021. – 60 b.; Koshanova N.M. Sinf murabbiylari faoliyati samaradorligini oshirishda pedagogik ta‘lim klasterining o‘rni // «Mug‘allim ham yzliksiz bilimlendiro‘» № 1-1.2020. 35-b.

⁶ Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психологик-педагогического обеспечения технических обучающих систем: монография [Текст] / В. П. Беспалько. – 3-э изд. – Воронеж: Изд-во Воро- неж. ун-та, 2011. – 304 с.; Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 182 с.; Кузмина Н.В. Системный подход в педагогических исследованиях [Текст] / Н.В. Кузмина // Методология педагогических исследований. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980. – С. 82-117.

⁷ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.Н., Шиянов Е.Х. Педагогика. / Учебное пособие для студентов учебных заведений. – М.: Школа-пресс, 1997. – 492 с.;

⁸ Глинский А.С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода // Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Омск., 2007. –23 с.; Грибенюк Л.Г. Акмеологический подход в проектировании гимназического образования // дис. ... кан. пед. наук. – Калуга., 2004.– 197 с.; Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М.: «ИНЭК», 2017. – С. 12–20.;

⁹ Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического ун-та, 2000.-352 с.; Газман О.С.Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. –296 с.;

E.V.Bondarevskaya, T.I.Vlasova, T.I.Petrakova¹⁰lar aksiologik va antropologik yondashuvlar nuqtayi nazaridan shaxsning asosiy xususiyatlari ma'naviyat, axloq va insoniylik, tashqi motivatsion soha bilan bog'liqligini, axloqning ijtimoiy jihatlari, xulq-atvor tamoyillari va normalari shaxslarning bir-biriga va jamiyatga munosabatida namoyon bo'lishi ilmiy g'oyalarni ilgari surgan.

Xorijda Yu.Porter, C.Wagner, M.Garner, D.Kulburn, Nguyen Van Tin, M.Nind, E.L.Cowen, U.Mangal kabi tadqiqotchilar vatanparvarlik va kasbiy madaniyatni rivojlantirish muammolari, D.S.Ruxen, L.X.Saljanik, J.Valijarvi, M.Uljens, S.T.Hopman, A.Rarrek, E.Verner, G.Brinek, M.Retzl, J.Sachs, P.Sahlberg, H.Niyemi, A.Toom, A.Kallioniyemi, Jakku-Sixvonen, G.Sukerman¹¹larning ilmiy izlanishlarida kompetensiya muammosi, ta'limdagi yangi yondashuvlar, ta'lim sifatiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ilmiy ishlar rejasining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning ilmiy-pedagogik asoslarini yaratishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

maktab darslarining klasterli intizomiy omillarini takomillashtirishning didaktik tizimi va metodik ta'minotini takomillashtirish;

pedagogik klaster yondashuvi asosida o'quvchilarga ta'lim-tarbiyaviy ishlar, axloqiy tarbiya berishga tayyorlash jarayoni samaradorligining innovatsion pedagogik modelini ishlab chiqish;

umumta'lim maktablarida o'quv-tarbiya faoliyatini zamonaviy mexanizmlarini takomillashtirish;

o'quvchilarning dars jarayoniga nisbatan bo'lgan salbiy munosabatlari sabablarini aniqlashga yo'naltirilgan turli yondashuvlar orqali ota-onalar, mahalla, davlat va nodavlat tashkilotlari va keng jamoatchilik bilan ishlash vositalari, shakllari va usullari hamda mezonlarini takomillashtirish va pedagogik tavsiyalar ishlab chiqish.

¹⁰ Петракова Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики / Т.И. Петракова // Педагогика. – 2007. – № 2. – С. 59–68.; Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: дис. ... д-ра пед. наук / Власова Татьяна Ивановна – Ростов-на-Дону, 1999. – 366 с.

¹¹ Портер М.Ю. Конкуренция.: Пер. с англ. - М.: Вильямс, 2000. -495 с. ISBN 5-8459-0055-7.;Mangal S.K., Fundamentals of Educational Technology, Ludhiana: Tandon Publications, 1994.; Jouni Välijärvi and Pasi Sahlberg, "Should 'Failing' Students Repeat a Grade? Retrospective Response from Finland," Journal of Educational Change 9, no. 4 (2008): 385–389.; Hopmann, S. (2007). Restrained teaching: The common cores of Didaktik. European Educational Research Journal, 6(2), 109–124. <https://doi.org/10.2304/eej.2007.6.2.109>; Uljens, M., & Ylimaki, R. M. (2017). Bridging educational leadership, curriculum theory and Didaktik. Springer.; Sahlberg, P. (2021). Finnish lessons 3.0: What can the world learn from educational change in Finland? Teachers College Press.; Jakku-Sihvonen, R., V. Tissari, A. Ots, and S. Uusiautti. 2012. "Teacher Education Curricula After the Bologna Process – A Comparative Analysis of Written Curricula in Finland and Estonia." Scandinavian Journal of Educational Research 56 (3): 261–275.10.1080/00313831.2011.581687.; Niemi, H. 2011. "Educating Student Teachers to Become High Quality Professionals – A Finnish Case." CEPS Journal 1 (1): –P. 43–66.

Tadqiqotning obyekti modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida maktab darslarining klasterli intizomiy omillarini barqarorlashtirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Qashqadaryo viloyati, Qarshi shahar 7-umumiy ta'lim maktabi, viloyat pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish markazi tinglovchilari, Samarqand tumanidagi 8-maktab hamda Toshkent viloyati, Chirchiq shahar 21-maktabdan 438 nafar respondentlar ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish shakllari, texnologiyalari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotni amalga oshirish va ilmiy-metodik xulosalarga kelishda pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarni o'rganish, qiyosiy tahlil, ijtimoiy metodlar (anketa, suhbat, intervyu), test, pedagogik kuzatish, modellash, pedagogik tajriba, matematik-statistika kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quvchilarga klaster texnologiyalari asosida o'quv-tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik imkoniyatlari "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"da ko'zda tutilgan tarbiyaviy ta'sir shakllari va vositalarini maktablarda qo'llanishini milliy kontekst va mentallitet nuqtayi nazaridan ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish muammo sifatida asoslangan;

o'quvchilarning o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari ma'naviy muhit hamda ma'naviy idealning belgilovchi roli, ahamiyatini asoslash orqali maktablarda ma'naviy-axloqiy hamkorlik qobiliyatini rivojlantirishning didaktik tizimi hamda metodik ta'minoti aniqlashtirilgan;

pedagogik klaster yondashuvi asosida o'quvchilarga ta'lim-tarbiyaviy ishlar, axloqiy tarbiya berishga tayyorlash jarayonining pedagogik-psixologik xususiyatlari (pedagogik madaniyat, intellektual faollik, korreksiya)ga qayta ta'sir etish darajasi mutanosibligini kognitiv-maqсадli ta'minlash asosida anglash, uqtirish, o'zlashtirish kabi tarbiya berishga tayyorlash jarayoni samaradorligining innovatsion pedagogik modeli takomillashtirilgan;

o'quvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayoni samaradorligi kasbiy mahorat (o'quv mashg'ulotini loyihalash, pedagogik jarayonni boshqarish, pedagogik texnikaga ega bo'lish), deontologik sifatlar kabi akmeologik motivatsiya texnologiyalari motivatsion-diaagnostik moslashtirish mexanizmi takomillashtirilgan;

o'quvchilarning darsga bo'lgan salbiy munosabatlari sabablarini aniqlashga yo'naltirilgan turli yondashuvlar orqali zamonaviy ta'lim klasteri sharoitida maktab, oila, mahalla, davlat va nodavlat tashkilotlari va keng jamoatchilik bilan ishlash vositalari, shakllari va usullari hamda mezonlari aniqlashtirilgan va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida pedagogik klaster yondashuvi asosida maktablarda ta'lim-tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

o'quvchilarning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishga oid trening, seminar va ommaviy tadbirlar ssenariy, ishlanma va dasturlari ishlab chiqildi hamda joriy etildi;

umumta'lim maktablarida pedagogik klaster yondashuvi asosida tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishga oid elektron ta'lim resursi hamda o'quvchilarga motivasiya beruvchi topshiriqlar majmui ishlab chiqilgan;

umumta'lim maktablarida pedagogik klaster yondashuvi asosida tarbiyaviy ishlarni rivojlantirishga qaratilgan samarali tashkiliy-pedagogik metod hamda vositalardan iborat amaliy tavsiyalar tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga pedagogik, psixologik va metodik yondashuvga ko'ra umumiy o'rta ta'lim muassasalarida pedagogik klaster yondashuvi asosida o'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirish hamda pedagogik ta'lim sohasidagi respublikamiz, xorijiy olimlar, shuningdek, amaliyotchi pedagoglarning ishlariga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumta'lim maktablarida pedagogik klaster yondashuvi asosida o'quv-tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishning metodik asoslari, ma'naviy tarbiya mezonlari ishlab chiqilganligi, tarbiyalash usullari takomillashtirilganligi, maktablarda tashkil etiladigan to'garaklar faoliyatini "Besh muhim tashabbus" asosida tashkil etish tuzilmasi takomillashtirilganligi bilan izohlanadi, o'quvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashga doir kompetensiyalarning aniqlashtirilganligi; ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish va o'tkazish jarayonini samarali loyihalash mexanizmlarining takomillashtirilganligi; umumta'lim maktablari o'quvchilarining axloqiy sifatlarini rivojlantirishning diagnostik tizimi ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o'quvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirishdagi imkoniyatlari, mazkur imkoniyatlarni ta'minlash metodlari, usullari, vositalari, rivojlantirish mexanizmi, ushbu jarayonni takomillashtirishga oid nazariy yondashuvlarga ega bo'lingani, o'quvchilarga ta'lim-tarbiya berish ko'lamini kengaytirish va sifatini ta'minlash mexanizmlarining amal qilish yo'llari ilmiy jihatdan asoslanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

tadqiqot doirasida umumta'lim maktablarida klaster texnologiyalari asosida o'quv-tarbiyaviy ishlarni takomillashtirish konsepsiyasi ishlab chiqildi. Bu jarayonda ma'naviy-axloqiy munosabatlarning xususiyatlari, integral diagnostikaga asoslangan baholash mezonlari, muloqot maydoni, shaxslararo masofa shkalasi va indeksiga oid takliflar ilgari surildi. Mazkur yondashuv asosida tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish, mavjud muammolarni aniqlash va tarbiya subyektlari o'rtasidagi funksional hamkorlikni kuchaytirish imkoniyati yaratildi (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2024-yil 18-oktabr 03-33-2916-sonli ma'lumotnomasi). Natijalari maktab muhitida "o'quvchi-pedagog", "o'quvchi-ota-ona" kabi ma'naviy-axloqiy

munosabatlarni yaxshilashga xizmat qildi hamda “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi”da nazarda tutilgan tarbiyaviy ta’sir vositalarini milliy kontekstda qo’llashga ilmiy asos bo’ldi;

o’quvchilar jamoasidagi ma’naviy muhit darajasini belgilovchi integral pedagogik ko’rsatkichlar va shaxslararo muloqotda emotsional masofaning integral koeffitsienti ta’siriga oid takliflar, O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasini amalga oshirishda, o’quvchilarning o’quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, ma’naviy muhit va ma’naviy idealning belgilovchi roli va ahamiyatini asoslash orqali maktablarda ma’naviy-axloqiy hamkorlik qobiliyatini rivojlantirishning didaktik tizimi va metodik ta’minoti aniqlashtirildi. Xalq ta’limi tizimida tarbiyaviy ishlarga integrativ yondashuvni joriy etish bo’yicha tayyorlangan ko’rsatmalarni ishlab chiqishda qo’llanildi (Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2024-yil 18-oktabr 03-33-2916-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, mazkur ko’rsatmalar umumta’lim maktablarida sog’lom ma’naviy muhitni shakllantirish, shuningdek, “o’quvchi–o’quvchi”, “o’quvchi–guruh”, “o’quvchi–pedagogik jamoa”, “pedagog–pedagog”, “o’quvchi–ota-ona” kabi ma’naviy-axloqiy munosabatlarni samarali rivojlantirish imkonini berdi;

pedagogik klaster yondashuvi asosida o’quvchilarga axloqiy tarbiya berishga tayyorlash jarayoni takomillashtirildi. Tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash samaradorligi kasbiy mahorat va akmeologik motivatsiya texnologiyalari orqali oshirildi. Darsga salbiy munosabatlarni aniqlash, tarbiya jarayonini samarali boshqarish uchun yangi yondashuvlar ishlab chiqildi. Maktab, oila, mahalla, davlat va nodavlat tashkilotlari bilan hamkorlik usullari va mezonlari aniqlashtirildi. Ota-onalarning tarbiyaviy mas’uliyatini oshirish va maktab bilan hamkorlikni mustahkamlash orqali ma’naviy-axloqiy munosabatlarning monitoringi amalga oshirildi. Shuningdek, “Oila pedagogikasi” darsligida oilaviy tarbiyaning ma’naviy-axloqiy aspektlariga e’tibor qaratildi (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi № 429 buyrug’i). Natijada, innovatsion ta’lim klasteri asosida maktablarda o’quv-tarbiyaviy ishlar samaradorligi oshdi, tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayoni samaradorligi yuqori darajaga ko’tarildi va maktab, oila, mahalla, davlat va nodavlat tashkilotlari bilan samarali hamkorlik yo’lga qo’yildi;

o’quvchilarning darsga bo’lgan salbiy munosabatlari sabablarini aniqlashga yo’naltirilgan turli yondashuvlar orqali zamonaviy ta’lim klasteri sharoitida maktab, oila, mahalla, davlat va nodavlat tashkilotlari va keng jamoatchilik bilan ishlash vositalari, shakllari va usullari hamda mezonlari aniqlashtirilgan va tavsiyalar ishlab chiqilgan. Umumiy o’rta ta’lim maktablarining ma’naviy-axloqiy munosabatlarini integral diagnostika vositasida rivojlantirish modeli hamda unda subyektlar faoliyati funksiyalariga oid takliflaridan umumiy o’rta ta’lim maktablarida ma’naviy-axloqiy munosabatlarni integral diagnostika vositasida rivojlantirish modeli hamda unda subyektlar faoliyati funksiyalariga oid takliflardan T.N.Qori Niyoziy nomidagi O’zbekiston milliy tarbiya pedagogikasi instituti Qoraqalpog’iston filiali A1-XT-O-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy milliy va tarixiy qadriyatlar uyg’unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” (14.10.2024-y. №410 raqamli ma’lumotnomasi) amaliy loyihasini bajarishda;

tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumta'lim maktablarida pedagogik klaster yondashuvi asosida o'quv-tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishning metodik asoslari, ma'naviy tarbiya mezonlari ishlab chiqilganligi, tarbiyalash usullari takomillashtirilganligi, maktablarda tashkil etiladigan to'garaklar faoliyatini "Besh muhim tashabbus" asosida tashkil etish tuzilmasi takomillashtirilganligi bilan izohlanadi, o'quvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashga doir kompetensiyalarning aniqlashtirilganligi; ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish va o'tkazish jarayonini samarali loyihalash mexanizmlarining takomillashtirilganligi; umumta'lim maktablari o'quvchilarining axloqiy sifatlarini rivojlantirishning diagnostik tizimi ishlab chiqilganligi O'zbekiston milliy teleradio kompaniyasi «O'zbekiston 24» ijodiy birlashmasi» davlat muassasasining ko'rsatuv va radio eshittirishlarida (6-may 2025-yilgi 05-09-606-son xati) foydalanilgan. Natijada, ota-onalarda oilada farzand tarbiyasi muammolariga yechim topish maqsadida taklif va tavsiyalardan foydalanish yo'lga qo'yilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 46 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 29 ta maqola, shundan respublika jurnallarida 18 ta, xorijiy jurnalda 11 ta maqola, shundan 1 tasi Scopus, Xalqaro konferensiyalarda 8 ta, respublika konferensiyalarida 4 ta, 1 ta darslik, 1 ta elektron darslik, 2 ta monografiya, 1 uslubiy qo'llanma chop ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, to'rt bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 235 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya ishi mavzusining dolzarbligi va zarurati ilmiy asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatib o'tilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritib berilgan, tadqiqotning ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ilmiy va amaliy ahamiyati bayon etilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmiga oid ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobi modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, maktab o'quvchilariga ta'lim va tarbiya berish pedagogik-psixologik muammo sifatida o'rganilgan. O'quv-tarbiya faoliyati murakkab jarayon bo'lib, uning asosiy qismi axloqiy ong, axloqiy his-tuyg'u, xulq-atvor va irodani shakllantirish kabi vazifalarni o'z ichiga oladi. Fan va texnikaning shiddat bilan rivojlanishi natijasida barcha sohalarga joriy qilinayotgan innovatsiyalarning maqsadi mamlakatning iqtisodiy va ijtimoiy salohiyatini oshirishga

qaratilgan. Sohalarga innovatsiyalarni joriy qilish mavjud ish uslublariga nisbatan yangicha yondashuvlarni talab qiladi. Jamiyatning rivojlanish qonuniyatlarida esa umumiy jihatlar va tabiiy qonuniyatlar mavjud bo'lib, bu borada o'ziga xos yangi yo'llarni qidirishdan ko'ra, ba'zan rivojlangan mamlakatlardagi tayyor andozalarni olish, ulardan ijodiy foydalanish yaxshiroq natija beradi. Shundan kelib chiqqan holda, bugungi kunda iqtisodiyot tarmoqlarida xalqaro tajribada sinalgan va mamlakat iqtisodiyotining ishlab chiqarish tarmoqlarini rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etuvchi innovatsion tajribalarni qo'llashga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Ana shunday innovatsiyalardan biri "klaster modeli" bo'lib, bugungi kunda u mamlakatimizda ko'proq agrar, to'qimachilik, yengil sanoat va farmatsevtika sohalarida keng qo'llanilmoqda. Qisqa muddat ichida klaster modeli iqtisodiyotda istiqbolli innovatsion yo'nalish sifatida e'tirof etilib, uni boshqa sohalarda qo'llash tajribalari amalga oshirilmoqda.

Aslida "klaster" (cluster) so'zi ingliz tilidan olingan bo'lib, tarjima qilinganda "to'plam", "to'p", "guruh", "konsentrasiya", "guruhlarga to'plash", "to'plamlarda o'sish" kabi ma'nolarni anglatadi. Dastlab bu termin statistika va kompyuter sohasida paydo bo'lgan, keyinchalik iqtisodiyot va sotsiologiyada ham keng qo'llana boshlandi.

Klaster atamasi amerikalik iqtisodchi, Garvard maktabi professori, raqobat imkoniyatlarini o'rganish bo'yicha mutaxassis bo'lgan Maykl Yujin Porter tomonidan ilk bor qo'llanilgan. U klasterga geografik jihatdan qo'shni bo'lgan, bir-biri bilan bog'langan, muayyan bir sohada faoliyat olib boradigan hamda bir-birining ishini to'ldiradigan korxona va tashkilotlar birlashmasi sifatida ta'rif bergan. Uning fikricha, klasterlar quyidagi umumiy jihatlarga ega bo'lishi darkor: ilmiy-tadqiqot muassasalari mavjudligi; ish resurslari; raqobatbardoshlik holati; sohaga mansublik; maxsus o'quv muassasalarining mavjudligi; maxsus xizmatlarga egalik imkoniyatining mavjudligi; xomashyo yetkazib beruvchilarning yetarililigi...»¹².

Pedagogikada «klaster (cluster)» – «tarmoqlar metodi texnologiyasi» deb ham ataladi va bu metod mantiqiy fikrlash, umumiy fikrlash doirasini kengaytirish, mustaqil ravishda adabiyotlardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan, biron-bir mavzuni chuqur o'rganishdan oldin o'quvchilarning fikrlash faoliyatini jadallashtirish hamda kengaytirishga xizmat qiladigan usul ma'nosida qo'llaniladi¹³.

Pedagogik ta'lim klasteri o'zaro bog'liq obyektlarni (ta'lim muassasalari, jamoatchilik va siyosiy tashkilotlar, ilmiy maktablar, universitetlar, ilmiy tadqiqot muassasalari, ishlab chiqarish korxonalari va biznes tuzilmalari kabi) birlashtiruvchi moslashuvchan tarmoq tuzilmasi bo'lib, muayyan muammolarni hal qilish va aniq natijalarga erishish maqsadini ko'zlaydi. Pedagogik klaster o'quvchilarning sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini oshirish va pedagogik amaliyotlarda innovatsiyalarni joriy etish orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan tuzilma sifatida qaraladi. Pedagogik ta'lim klasteri o'zining tarkibiy elementlariga, o'zaro aloqadorlik infratuzilmasi va yo'nalishlariga ega. Uning asosiy elementi sifatida qo'yilgan vazifani bajarishda ishtirok etuvchi tashkilotlar (ta'lim muassasalari – universitetlar, o'rta maxsus ta'lim

¹² Potter, A., Williams M. Clustering in Small Primary Schools: an organi-sational case study // School Organisation. 1994. Vol.14. No.2. P.141-152. DOI: 10.1080/0260136940140203.

¹³ Jonathan Sallet and Ed Paisley Innovation Clusters Create Competitive Communities. - Huff Post Social News September 21, 2009.

muassasalari, maktablar va litseylar, kasb-hunar markazlari, biznes tuzilmalari) va muayyan tuzilma hamda bo'linmalarning qismi bo'lishi mumkin. Klaster tarkibi sharoitga bog'liq ravishda o'zgarishi va to'ldirilishi mumkin. Klaster infratuzilmasi ta'lim xizmatlari hajmi, ta'lim axborotlarining quvvati va intensivligi bilan tavsiflanuvchi ta'lim shart-sharoitlarining o'lchamlari va boshqa topologik xususiyatlarini belgilaydi. Pedagogik ta'lim klasteri ichidagi hamkorlik muayyan loyiha doirasida va ma'lum vaqt oralig'ida individual klaster a'zolari o'rtasida o'zaro manfaatli munosabatlarni o'rnatish imkonini beradi.

Demak, pedagogik ta'lim innovatsion klasteri nafaqat ta'lim tizimini yaxshilash, balki ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish, ta'limda yangi texnologiyalarni keng joriy etish, va umuman o'quv jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish imkonini beradi. Bu, o'z navbatida, ta'lim sohasidagi samaradorlikni oshirish va pedagogik fikrni rivojlantirishga xizmat qiladi deb ko'rsatadi.

Ikkinchi bob «**Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning konseptual asoslari**» deb nomlanib, unda ta'lim muassasalari rahbarlari innovatsion boshqaruv faoliyati yo'nalishlarining o'ziga xos xususiyatlari pedagogik jarayonlarni ilmiy-metodik asosda tashkil etish va takomillashtirish, uning natijaviyligini ta'minlash, qulay ta'limiy muhitni qaror toptirish va barqarorlashtirish uchun jamoada zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, o'quvchilar va pedagog xodimlar faoliyatini muvofiqlashtirish, ta'lim muassasasi bilan oila, mahalla va ota-onalar mehnat qiladigan tashkilot, korxona, muassasalar hamkorligini ta'minlashga asosiy e'tiborni qaratish kerakligi haqida qarashlar tadqiq qilingan.

Ta'lim tizimining zamonaviylashtirilishi va sifatini oshirish uchun klaster texnologiyalarini joriy etish dolzarb masalalardan biridir. Klaster texnologiyalari yordamida o'quv-tarbiya jarayonida ta'lim muassasalari o'rtasida hamkorlik, resurslar almashinuvi va innovatsion metodlarni integratsiyalash mumkin. Bu yondoshuv ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi va o'quvchilarga nafaqat nazariy, balki amaliy bilimlar ham taqdim etishga imkon yaratadi.

O'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirishning konseptual asoslari ta'lim tizimidagi innovatsion yondoshuvlarni amalga oshirishning nazariy va amaliy asoslaridan iborat. Bu jarayon quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- **Talablar va ehtiyojlarni tahlil qilish:** o'quvchilarning zamonaviy jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni aniqlash. Bu o'quvchilarning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy ehtiyojlariga mos keladigan o'quv dasturlarini ishlab chiqishga imkon beradi.

- **Pedagogik innovatsiyalar:** o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish va ularni kompleks, ko'p yo'nalishli bilimlarga ega qilish uchun pedagogik innovatsiyalarni joriy etish zarur. Innovatsion metodlarni qo'llash orqali o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, ijodiy va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin.

- **Integratsiya va hamkorlik:** o'quv-tarbiya faoliyatining samaradorligini oshirish uchun ta'lim tizimi ichida va ta'lim tizimi bilan boshqa sohalar o'rtasida integratsiyalashgan hamkorlik zarur. O'quvchilarning o'zaro faoliyati, jamoa ishlarida

qatnashishi va o‘zaro bilim almashish jarayonini tashkil etish uchun o‘qituvchilar va ilmiy-tadqiqot muassasalari o‘rtasida hamkorlik zarur.

• **Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining tatbiqi:** zamonaviy axborot texnologiyalarini ta’lim jarayoniga integratsiya qilish o‘quvchilarning o‘rganish faoliyatini yaxshilash va o‘qituvchilarni pedagogik yangiliklarga moslashtirishda muhim vositadir.

• **O‘quv jarayonining moslashuvchanligi:** ta’lim jarayonini zamonaviy talablar va o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirish. Bu esa o‘quvchilarning bilim olish jarayonidagi motivatsiyasini oshiradi.

Innovatsion jarayonlarni tashkil etish va boshqarish yo‘nalishi ta’lim tashkilotining qaysidir bir rahbariga emas, balki rahbarlarning barchasiga tegishli bo‘lib, ularning har biri o‘z rahbarlik faoliyati jarayonida:

– ta’lim muassasasida barcha pedagog xodimlarga innovatsion ijodiy muhit yaratish, ularda tashabbuskorlik, talabchanlik va yangiliklarga intilish va qiziqishni tarkib toptirish;

– innovatsion ta’lim faoliyatini moddiy, ma’naviy rag‘batlantirish va har taraflama qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini joriy etish;

– ijobiy natija berayotgan innovatsion faoliyatlarni pedagogik jamoaga singdirish, targ‘ib qilish va ommalashtirish;

– innovatsion ta’limiy jarayonlarning asoslanganlik darajasini belgilash;

– innovatsion ta’limning ixtiloflilik, ahamiyatlilik, tavakkalchilik darajasini aniqlash;

– innovatsion klasterli ta’limning turli vaziyatlarga aloqadorlilik, strukturaviyligi va boshqaruvchanligi hamda ijtimoiy mo‘ljallanganligi, ularning subyektlar tomonidan qabul qilinishini inobatga olgan holda, innovatsion faoliyatni tashkil etish kabi bir qator vazifalarni amalga oshiradilar.

O‘quvchilarga ta’lim-tarbiya berish jarayonlarini takomillashtirishda barcha jamoatchilik markazlari, korxona, muassasa, tashkilot, ilmiy-ijodiy uyushmalar, jamoat birlashmalari bilan hamkorlikda ishlaydi. Ta’lim tashkiloti rahbarlari boshqaruv faoliyatni innovatsion yo‘nalishlari bo‘yicha o‘z funksional vazifalarini amalga oshirishida tizimli yondashuvni tatbiq etishi muhim ahamiyatga ega. Ta’lim muassasasi rahbari muassasaning rivojlanish moyilligi va dinamikasini aniqlaydi, ta’lim muassasasi va pedagog xodimlar faoliyatini takomillashtirish, innovatsion faoliyatni tashkil etish yo‘nalishlarida qarorlar qabul qiladi hamda qaror va buyruqlarning ijrosini ta’minlaydi. Islohotlar, o‘zgarishlar va yangiliklarga bo‘lgan qarshiliklarni qanday yengib o‘tish mumkin? Respublikada islohotlar va jadal o‘zgarishlar yuz berayotgan davrda eskirgan andoza va shakllarga faol barham berilmoqda. Bu o‘zgarishlarni hamma ham to‘g‘ri qabul qilmasligini tabiiy hol deb hisoblash mumkin. Islohotlarga qarshilik ko‘rsatishga to‘qnashib turiladi. Shu sababli rahbar oldida turgan bir qator qarshiliklarni yengish, jiddiy qaror chiqarish muammosi vujudga keladi. Chunki bu muammoni hal qilmay turib, islohotlar yo‘lida davom etish mumkin emas. Shubhasiz, o‘zgarishlarga bo‘lgan qarshiliklarni yengib o‘tish uchun eng yaxshi vaqt bu – qarshiliklar vujudga kelguncha bo‘lgan davrdir. Boshqacha aytganda, rahbar qarshiliklarning oldini ola bilishi kerak.

So'nggi yillarda ta'limga nisbatan ko'plab yangicha yondashuvlar, innovatsiyalar joriy etilib, taqdim qilinayotgan ta'limning innovatsion klasteri o'ziga xos belgilari bilan ulardan ajralib turadi. Klasterli yondashuv asosida ta'lim samaradorligini oshirish fan va ta'limni, pirovardida, amaliyotda jamiyatni rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlarni izlash hamda uni amalga oshirish imkonini yaratadi. Klaster doirasidagi bir nechta subyektlarni o'zaro integratsiyalash murakkab, ko'p tarmoqli jarayondir. Bugungi kunda mamlakatimiz ta'lim tizimida shunday yangi mexanizm yaratilishi hayotiy zaruratga aylandiki, unda ta'lim turlari o'rtasida o'zaro nazorat hamda raqobat, manfaatlarning hamkorlikda qondirilishi ham ta'minlanishi zarur. Klaster texnologiyalarini ta'lim tizimiga integratsiyalash o'quv-tarbiya faoliyatini modernizatsiyalash va o'quvchilarni yuqori sifatli ta'lim bilan ta'minlash uchun samarali yondashuvdir. Bu konsepsiya o'quv muassasalarining o'zaro integratsiyasi, resurslarni birlashtirish, yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish va ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan. Ta'limning sifatini doimiy ravishda monitoring qilish, o'quvchilarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish va sanoat bilan hamkorlikni mustahkamlash orqali bu g'oya nafaqat ta'lim tizimini rivojlantiradi, balki o'quvchilarga global va mahalliy miqyosda muvaffaqiyatli bo'lish imkoniyatini yaratadi.

Demak, modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish nafaqat ta'lim tizimining sifatini oshirish, balki jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga ham katta hissa qo'shadi. Klaster texnologiyalari o'quvchilarni zamonaviy talablar asosida bilim olishga tayyorlash, o'qituvchilarning pedagogik malakasini oshirish va ta'lim tizimida yangiliklarni joriy etish uchun samarali vosita bo'lishi mumkin deb ta'kidlagan.

Dissertatsiyaning **“Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish metodikasi”** nomli uchinchi bobida o'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni shakllantirish jarayonlarini klasterli yondashuvlar asosida tashkil etish va boshqarish haqida fikr yuritilgan. Pedagogik ta'lim klasteri – yosh avlodni milliy qadriyatlar asosida barkamol insonlar qilib tarbiyalash, ulardan raqobatbardosh mutaxassis kadrlarni tayyorlash, globallashtirish jarayonida jamiyatimiz uchun fidoyi, tashabbuskor, ijodiy-izlanuvchan shaxslarni shakllantirish borasida maktab, oila, mahalla, tashkilot, korxona va muassasa rahbar xodimlari hamkorligi faoliyatining tashkiliy, tarbiyaviy jihatdan uyg'unlashuvi (integratsiyasi). Ta'lim klasterining pirovard maqsadi ta'lim va ilmiy jarayonlarni takomillashtirishga qaratilgan bo'ladi. Bu esa tizimda boshqaruv, tuzilma va sifat bilan bog'liq jiddiy o'zgarishlar bilan birga, mutaxassislar tayyorlash tizimida ayrim tashkiliy va tarkibiy o'zgarishlarni ham talab qiladi.

O'quvchilarda refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarini modellashtirishda ta'lim-tarbiya jarayonlarida shaxsga yo'naltirilgan ta'limning o'ziga xos jihatlarini hamda o'quvchilarning shaxsiy sifatleri takomillashtirishini ta'minlash uchun imkoniyat yaratuvchi vaziyatlarni vujudga keltirish zaruratlarini ham inobatga olish zarur. O'quvchilarda refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish modelini ta'lim-tarbiya jarayonlarining barcha shakllarini o'zaro bog'liqligini ta'minlovchi, belgilangan maqsad va vazifalarning yo'nalishini ifodalovchi va ko'zlangan natijalarga erishishni

ta'minlovchi o'zaro bog'liq bo'lgan va bir-birini o'zaro to'ldiruvchi komponentlardan iborat bo'lgan tizim sifatida tasvirlash mumkin.

O'quvchilarda refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarida tashkil etiladigan refleksiv ta'limiy muhitning asosini refleksiv yondashuv tashkil etadi. Shunday ekan, o'quvchilarda refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarini tashkil etish modelida keltirilgan ta'lim, mustaqil ta'lim va maktabdan tashqari ta'lim jarayonlarini tashkil etishda tizimli yondashuvni hamda o'quvchilarning o'quv faoliyati jarayoniga refleksiv yondashuvni joriy etish asosida mazkur jarayonlar samaradorligini ta'minlash mumkin.

1-jadval

O'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari

№	Pedagogik-psixologik shart-sharoitlar	Tavsif
1	Innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash	Ta'lim jarayonida zamonaviy metodlar va texnologiyalarni tatbiq etish.
2	Individuallikni hisobga olish	O'quvchilarning individual ehtiyojlari va xususiyatlariga mos yondashuv.
3	Psixologik ko'mak	O'quvchilarda ruhiy yordam ko'rsatish va stressni boshqarishga yo'naltirilgan xizmat.
4	Jamoaviy ishlash muhitini yaratish	O'quvchilarda hamkorlik, o'zaro fikr almashish va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish.
5	Monitoring va tahlil	O'quv jarayonining samaradorligini baholash va doimiy monitoring o'tkazish.

Ushbu jadvalda o'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik-psixologik shart-sharoitlar ta'lim tizimining samarali ishlashiga yordam beradigan asosiy omillarni ko'rsatadi. Klaster texnologiyalarini joriy etish bilan birga, ushbu shart-sharoitlar o'quvchilarning sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini oshiradi va o'quv jarayonining psixologik muhitini yaxshilaydi.

Ayni paytda, bu boradagi ishlarning barcha bosqichlarida yangi shakl va usullarni izlash, ta'limning barcha turlarini maqsadning umumiyligi va manfaatlarning xususiyligi bo'yicha aloqadorligini kuchaytirish, ular o'rtasidagi integratsiyani ta'minlash masalasi yotadi. Klasterli yondashuv tizimlarini tashxislashga nisbatan ikki xil yondashuv mavjud. Bular yuqoridan quyiga va quyidan yuqoriga o'zaro bog'langan algoritmlar bo'lib, *birinchisida* – muayyan tarmoqning klasterini shakllantirish bilan bog'liq jozibadorligi va unda klasterini rivojlantirish uchun mavjud shart-sharoitlar aniqlanadi; *ikkinchisida* – muayyan hududda klasterini identifikatsiyalash amalga oshiriladi. Samaradorlik nuqtayi nazaridan qaralganda, klasterlar zaruriy vositalar va tahliliy metodologiyani taqdim etadi.

O'quv-tarbiya faoliyatini rivojlantirish modeli, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini mustahkamlash, shuningdek, ularni zamonaviy talablar asosida tayyorlash uchun zarur bo'lgan pedagogik yondoshuvlarni va metodlarni qo'llashni nazarda tutadi. Bunday model, ta'lim tizimining barcha komponentlarini (o'qituvchi, o'quvchi, ta'lim muassasasi va atrof-muhit) o'zaro bog'laydigan kompleks tizim sifatida qaraladi.

Ta'lim-tarbiya sohasida zamonaviy samaradorlikka erishish – ta'lim muassasasini zamonaviy boshqarishning innovatsion tamoyillari bilan belgilanadi. Boshqaruv faoliyati o'z mohiyati va xususiyati bo'yicha jamiyat hayotida aqliy tartibga solish ahamiyatiga ega. Boshqaruvning mohiyati obyektiv va subyektiv shart-sharoitlarni shunday nisbatda uyg'unlashtirishni ta'minlashdan iboratdir, bu mo'ljallangan maqsadga erishish imkonini beradi.

Innovatsion pedagogik munosabatlarning vujudga kelishi o'quvchi shaxsiga tabaqalashgan yondashuv, ya'ni ta'lim jarayonini individuallashtirish tamoyilini ro'yobga chiqarishni talab etadi. Mazkur tamoyillar asosida ta'lim jarayonini tashkil etishda:

- har bir o'quvchi shaxsining eng yaxshi sifatlarini aniqlash va uni rivojlantirish, ularning qiziqishlari, ehtiyojlari, qobiliyatlari, tanlagan yo'nalishlari, shaxsiy sifatleri, aqliy-intellektual xususiyatlarini aniqlash;

- har bir o'quvchining ehtiyoji, qiziqishi, iqtidori va imkoniyatiga yarasha o'quv topshiriqlarini tayyorlash;

- o'quvchilarning tahsil olish sur'ati va bilimlarni o'zlashtirish sifatining ortishiga erishish;

- o'quvchilarning tahsil olishga bo'lgan qiziqishi, ehtiyoji va mayllari kuchayishini ta'minlash;

- ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchi shaxsining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish lozim.

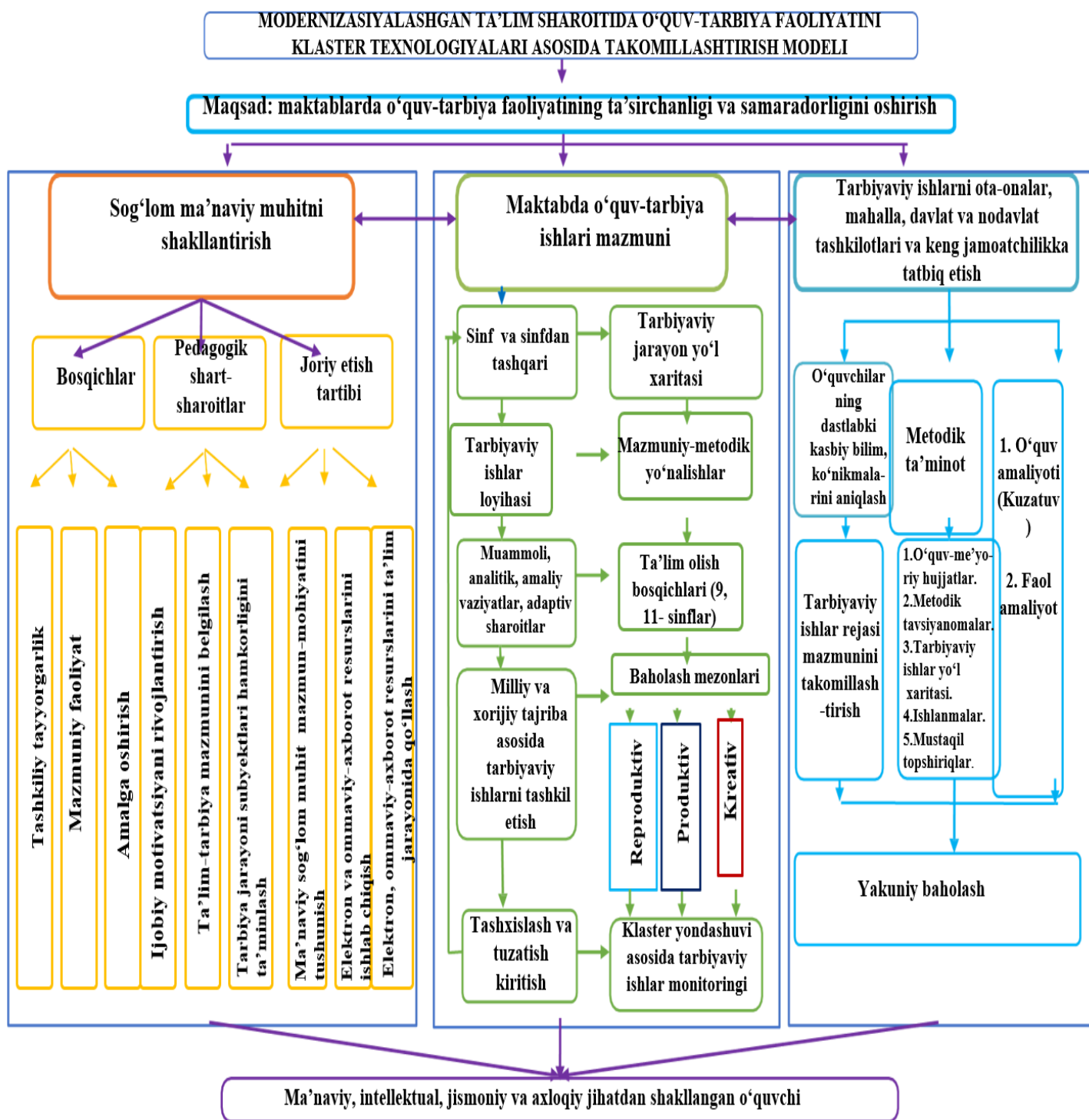
Tarbiyasi qiyin, injiq, xulqi salbiy bolalarning kelib chiqishi ijtimoiy sabablardan tashqari pedagogik va psixologik sabablar ham mavjud. Yoshlarda nojo'ya xatti-harakatlar paydo bo'lishining sabablari va turtkilari har xildir. Qonunni buzishi yoki qoidaga xilof ish qilishi darajasiga qarab tarbiyasi qiyin o'smirlar jinoiy qonunbuzar va oddiy qoidabuzar guruhlarga ajratiladi. Shaxsning biologik o'sishidagi nuqsonlar, sezgi organlarining kamchiliklari, o'qishga salbiy ta'sir etuvchi oliy nerv faoliyati va temperamentdagi qusurlar tarbiyasi qiyin bo'lishga sabab bo'ladi. Shaxsning psixik o'sishidagi kamchiliklar, irodaning bo'shligi, aql-idrokning zaif rivojlangani, hissiyotning kuchsizligi, zarur ehtiyoj va qiziqishlarning mavjud emasligi, o'smirning intilishi bilan mavjud imkoniyati o'rtasidagi nomutanosiblik kabi xatti-harakatlarni izdan chiqaradi.

Shaxsning fazilatleri tarkib topishidagi nuqsonlar: a) axloqiy hislarning yetishmasligi; b) o'qituvchi, sinf jamoasi, oila a'zolari bilan noto'g'ri muloqot; c) ishyoqmaslik; d) bo'sh vaqtni to'g'ri taqsimlay bilmaslik va boshqalar salbiy holatlarni vujudga keltiradi.

Shuningdek, shaxsning o'quv faoliyatidagi kamchilikleri: 1) aqliy faoliyat usullaridan keng foydalana bilmaslik; 2) bilim, ko'nikma va malakalarni egallashdagi uzilishlar; 3) maktab faoliyatidagi tarbiyaviy yo'nalishdagi kamchiliklar; 4) o'qitishdagi nuqsonlar ham shular jumlamasiga kiradi.

Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishga qaratilgan jarayonni didaktik jihatdan ta'minlash uchun model tayyorlandi. Ushbu model o'quv-tarbiya faoliyatini ta'sirchanligi va samaradorligini oshirishda sog'lom ma'naviy muhitni shakllantirish, o'quv-tarbiya ishlar mazmuni, tarbiyaviy ishlarni pedagogik amaliyotga tatbiq etishdan

iboratdir. O'quv-tarbiya faoliyatini rivojlantirish modeli, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini mustahkamlash, shuningdek, ularni zamonaviy talablar asosida tayyorlash uchun zarur bo'lgan pedagogik yondoshuvlarni va metodlarni qo'llashni nazarda tutadi. Bunday model, ta'lim tizimining barcha komponentlarini (o'qituvchi, o'quvchi, ta'lim muassasasi va atrof-muhit) o'zaro bog'laydigan kompleks tizim sifatida qaraladi.



1-rasm. Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish modeli

Modelning afzalliklari:

1. Shaxsiylashtirilgan ta'lim – har bir o'quvchining ehtiyojlari va qobiliyatlariga mos keladigan individual ta'lim yondoshuvi.
 2. Innovatsion pedagogik metodlar – interaktiv va amaliy o'qitish usullari yordamida o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash.
 3. O'quvchilarga zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyati – onlayn resurslar va multimedia vositalaridan foydalanish orqali ta'lim jarayonini boyitish.
 4. O'quvchilarning fanlarni o'zlashtirish va qiziqishiga ko'ra tabaqalashtirilgan (differensial) ta'limga jalb qilish imkoniyatlarini izlash.
 5. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari rahbarlari innovatsion boshqaruv faoliyatlarini yo'lga qo'yish va takomillashtirish.
 6. Ta'lim muassasalarida refleksiv ta'limiy muhitni joriy etish; o'z-o'zini tanqidiy baholash ko'nikmalarini shakllantirish.
 7. Subyektlar faoliyatini bir maqsad yo'lida birlashtirish; oila, maktabgacha, maktab, ishlab chiqarish korxonalari rahbarlari va xodimlari faoliyatini farzand tarbiyasi muammolariga jalb etish.
 8. Maktab ichki va tashqi klaster faoliyatini yo'lga qo'yish; mavjud imkoniyatlardan unumli foydalanish, pedagogik jamoa a'zolari faoliyatlari integratsiyasiga erishish.
 9. O'quvchilarning dars intizomiga rioya etish ko'nikmalari va mas'uliyatlarini shakllantirish.
 10. Ota-onalarning farzandlari tarbiyasi uchun mas'uliyatlarini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish; oila va maktab pedagogik hamkorligi samaradorligiga erishish.
 11. Farzand tarbiyasida tajribasi kam bo'lgan oilalarga amaliy va metodik yordam berish; namunali oilalar tajribalarini ommalashtirish.
 12. Korxonalarda ota-onalar doskasini tashkil etish orqali namunaviy oila boshliqlari va farzand tarbiyasida loqayd bo'lgan ota-onalarga nisbatan (ish joyida) munosabatlarni yo'lga qo'yish.
 13. Sanoat bilan hamkorlik – yuqori sinf o'quvchilarini real ish jarayoniga jalb qilish, amaliy ko'nikmalarni oshirish.
 14. O'quvchilarning jamoaviy ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish – guruhli ishlar va hamkorlik orqali o'quvchilarni samarali ishlashga o'rgatish.
- O'quv-tarbiya faoliyatini rivojlantirish modeli ta'lim jarayonining sifatini oshirishga, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini mukammallashtirishga xizmat qiladi. Modelda klaster texnologiyalaridan foydalanish, innovatsion pedagogik metodlar va amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim orqali o'quvchilarni zamonaviy kasblarga tayyorlash imkoniyatlari yaratiladi.

Shundan kelib chiqib, modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari klaster texnologiyalarining pedagogik jarayonlarda samarali ishlashini ta'minlaydigan, o'quvchilarning shaxsiy va ruhiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydigan va ta'lim jarayoniga innovatsion yondoshuvlarni joriy etishga asoslangan muhim omillardir. Bu shart-sharoitlar o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, ijodiy fikrlashini rivojlantirish va ta'lim muassasalarida ijtimoiy hamkorlikni kuchaytirishga imkon beradi. Bunda amaliyotga biz tomondan muayyan metodik harakatlar, tamoyillar, texnologiyalar, baholash mezonlari hamda ko'rsatkichlar bilan takomillashtirilgan model taklif etildi.

To'rtinchi bob **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni, tashkil qilinishi va olingan natijalar tahlili”** deb nomlangan bo'lib, unda ta'limni rivojlantirishga nisbatan klaster yondashuvi deganda klaster subyektlarining muammo ustida ishlash jarayonida o'zaro rivojlanishi, sheriklikni mustahkamlashning barqaror rivojlanish asosida amalga oshishi, alohida ishtirokchilarning va butun klasterning o'ziga xos afzalliklarini mustahkamlash kabi muammolar o'rganildi va tahlil qilindi.

Shuningdek, dars intizomiga rioya qilmaydigan o'quvchilar bilan tarbiyaviy ishlarni olib borishda maktab rahbarlari, sinf rahbarlari, fan o'qituvchilari, maktab psixologi, tibbiyot xodimlari uchun tavsiyalar va ko'rgazmali tadbirlar tashkil etilib, amalda qo'llandi.

Tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlangan obyektlar faoliyatini o'rganish, ta'lim-tarbiya faoliyatidagi kamchilik va nuqsonlarni bartaraf etishda klasterli yondashuvning ahamiyati va unga erishish yo'l-yo'riqlari tahlil etilib, subyektlarning funksional vazifalari belgilandi.

Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida klaster texnologiyalari asosida umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirishning ilmiy pedagogik asoslari bo'yicha tadqiqot natijalari yuzasidan:

modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirish, dars jarayonlarini klasterli intizomiy omillarini rivojlantirishning metodik tuzilmasi motivatsion-shaxsiy, faoliyatga doir, reflektiv-baholovchi komponentlarni pedagogik-psixologik xususiyatlari, ijtimoiy faollikning tarkibiy asoslari ijtimoiy pedagogik muammo sifatida asoslanganligi;

ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini boshqarishning zamonaviy talablari va ehtiyojning mavjudligidan kelib chiqib innovatsion ta'lim shakli, metod va vositalardan foydalanish samaradorligiga erishish maqsadida maktab rahbarlari uchun ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilganligi;

modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida maktab darslarining klasterli intizomiy omillarini takomillashtirish yo'nalishidagi funksional vazifalar globallashtirish sharoitida ta'lim-tarbiyani zamonaviy talablar asosida tashkil etish nuqtayi nazaridan aniqlashtirilganligi;

zamonaviy ta'lim klasteri sharoitida maktab darslariga o'quvchilarning intizomiy omillarni barqarorlashtirishning o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilinib, tavsiyalar ishlab chiqilganligi;

modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida maktab o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatni shakllantirishda tizimli refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish mexanizmlari takomillashtirilganligi;

zamonaviy ta'lim klasteri sharoitida o'quvchilarning emotsional-irodaviy komponentlari parametrlari ijtimoiylashuv transformatsiyalashuv darajasi barqarorligini ta'minlash orqali aniqlashtirish;

ta'lim klasteri subyektlarining faol hamkorligidagi faoliyatiga asoslangan fanlarni o'qitishning tashkiliy, texnologik, amaliy metodik shart-sharoitlarini ongli tanlov va mustaqil qaror qabul qilishga yo'naltirilgan o'quv materiallarini o'zlashtirish uchun mo'ljallangan modellashtirilgan mashqlar, o'quv loyihasi kabi faol ta'lim metodlarini ishlab chiqish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi;

modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida maktab darslarining klasterli intizomiy omillarini takomillashtirishning psixologik xususiyatlari tahlil qilinib, tavsiyalar ishlab chiqilganligi;

o'quvchilarning dars jarayoniga bo'lgan salbiy munosabatlari sabablarini aniqlashga yo'naltirilgan turli yondashuvlar orqali zamonaviy ta'lim klasteri sharoitida maktab, ota-onalar, mahalla, davlat va nodavlat tashkilotlari va keng jamoatchilik bilan ishlash vositalari, shakllari va usullari hamda mezonlari aniqlashtirilib, tavsiyalar ishlab chiqilganligi e'tiborga olindi.

O'quvchilarning darsga bo'lgan munosabatlarini ijobiy tomonga o'zgartirish maqsadida o'tkazilgan tadqiqot ishi o'ziga xos tajriba-sinovni o'tkazishni taqozo etdi. Bunda har bir ta'lim muassasasida o'tkazilgan tajribalarni quyidagicha izohlashni lozim topdik:

tajriba-sinov jarayonida past o'zlashtiruvchi, dars intizomiga doimiy ravishda itoat etmaydigan o'quvchilar va ularning ota-onalari bilan klaster metodi asosida maktab pedagogik jamoasi, mahalla faollari, yoshlar tashkilotlari, oila va ota-onalar mehnat qilayotgan korxona, tashkilot rahbarlari bilan hamkorlikda ishlash orqali o'quvchilar va ularning ota-onalarini mas'uliyatini oshirish, faollashtirish va darsga nisbatan o'quvchilar munosabatlarini ijobiy tomonga o'zgartirish maqsad qilib olindi. Umumiy o'rta ta'lim maktablari rahbarlari bilan hamkorlikda ana shu maqsadda keng jamoatchilik (maktab, oila, mahalla, korxona, tashkilot, muassasa, huquqni himoya qiluvchi organ)ni jalb qilgan holda ijtimoiy-pedagogik tajriba-sinov ishlari 2020-2021-o'quv yilida tashkil etildi va u 2023-2024-o'quv yilgacha davom etdi;

tajriba-sinov ishlarini tashkil etish uchun dastlab bir maqsad yo'lida birlashishga ishtirok etuvchi obyektlar bilan suhbatlar o'tkazilib, maqsad va vazifalar tushuntirildi. Yangi O'zbekiston sharoitida barkamol avlodni tarbiyalash umumxalq ishi ekanligi, milliy qadriyatlarimiz, Sharq allomalarining farzand tarbiyasi yuzasidan qoldirgan ulkan ma'naviy meroslarga asoslanishi, milliy pedagogika, milliy o'zlikni anglash yo'lida birlashish zaruriy ehtiyoj ekanligi tushuntirildi. Buyuk ma'rifatparvar Abdulla Avloniyning "Tarbiya biz uchun yo – hayot, yo – mamot, yo – najot, yo – falokat, yo – saodat, yo – halokat masalasidir" deb o'z davrida bong urganligi, millatning kelajagi uchun behuda qayg'urmaganligi, bu da'vat bugungi davr uchun ham o'z mazmun-mohiyatini yo'qotmaganligi, aksincha, yosh avlod ta'lim-tarbiyasi uchun o'ta zarurat ekanligi uqtirildi.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, o'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni shakllantirish natijasida samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 438 nafar bolalar qatnashib, tajriba guruhida 221 nafarni va nazorat guruhida 217 nafarni tashkil etdi.

Tajriba boshida o‘quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning samaradorlik darajasi ko‘rsatkichlari

Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari sonda va foizda			
		“5”	“4”	“3”	“2”
Tajriba guruhida	221	46 20,8%	49 22,2%	54 24,4%	72 32,6%
Nazorat guruhida	217	49 22,6%	48 22,1%	54 24,9%	66 30,4%

Ushbu jadvaldan tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari va o‘quvchilar sonini mos ravishda $X_i n_i$ lar va shu kabi nazorat guruhidagisini esa $Y_i m_i$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo‘lamiz, shuningdek, “5” bahoni 4 ball bilan, “4” bahoni 3 ball bilan, “3” bahoni 2 ball bilan va “2” bahoni 1 ball bilan belgilaymiz.

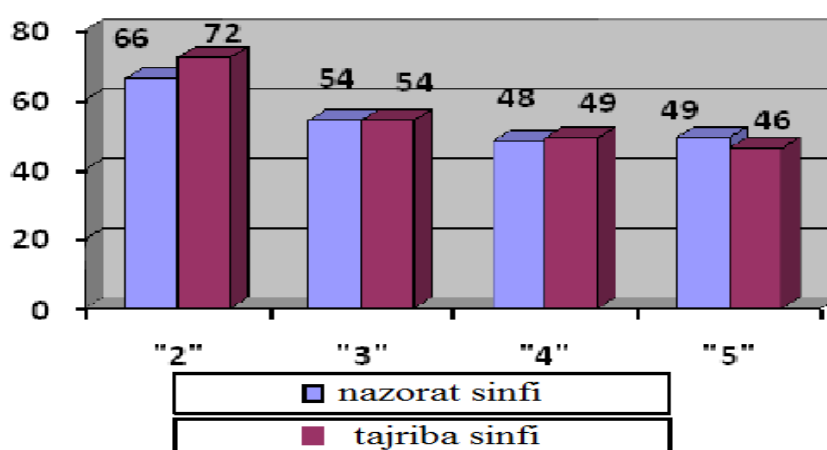
Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 46; & 49; & 54; & 72; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 221$$

Nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 49; & 48; & 54; & 66; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^4 m_i = 217$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



2-rasm. Tajriba boshida

Demak, tajriba va nazorat guruhida o‘quvchilarning o‘rtacha o‘zlashtirishi $(57,75 - 59,5) \% = -1,75\%$ ga teng ekan. Bu esa o‘z navbatida $\frac{57,75\%}{59,5\%} = 0,97$ ga teng. Bu

samarador chiqishi uchun juda past ko'rsatkichdir. Bundan ko'rinib turibdiki, tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan.

Endi tajriba yakunida yuqori sinf o'quvchilarining axloqiy sifatlarini samaradorligini aniqlashda qanday natijalarga erishilganini ko'rib chiqamiz.

3-jadval

Tajriba yakunida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning samaradorlik darajasi

Guruhlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajalari sonda va foizda			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Tajriba guruhida	221	74 33,5%	81 36,7%	39 17,6%	27 12,2%
Nazorat guruhida	217	37 17%	41 18,9%	56 25,8%	83 38,3%

Ushbu jadvaldan tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari va o'quvchilar sonini mos ravishda $X_i n_i$ lar va shu kabi nazorat guruhidagisini esa $Y_i m_i$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo'lamiz, shuningdek, "5" bahoni 4 ball bilan, "4" bahoni 3 ball bilan, "3" bahoni 2 ball bilan va "2" bahoni 1 ball bilan belgilaymiz.

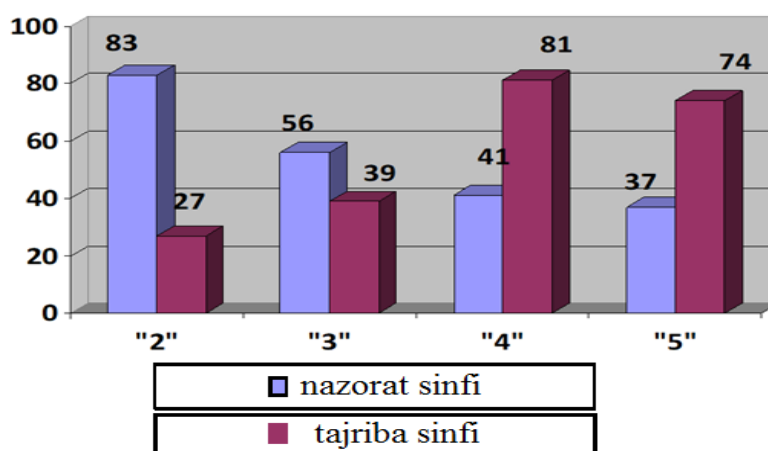
Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 74; & 81; & 39; & 27; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 221$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 37; & 41; & 56; & 83; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^4 m_i = 217$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



3-rasm. Tajriba yakunida

Demak, o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, o'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni shakllantirishning

samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari samara berganligini statistik tahlillar asoslab berdi.

Pedagoglarimizning o'quvchilar bilan ishlashdagi ish mazmuni, shakl va usullarini pedagogik jihatdan to'g'ri tanlashi, farqlay olishi, hamda bola shaxsini, uning o'ziga xos takrorlanmas dunyosini ochish va rivojlantirishda individual yondashuvga asoslanishi, ularning qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda mashg'ulotlarga jalb qilishlari, pedagogik rag'batlantirish, bolalarga bo'lgan insoniy munosabat, bolalarga umid va ishonch hissini bera olish, o'sib kelayotgan avlodda kelajakka, maqsadli faoliyatga ijobiy motivasion ta'sir ko'rsatishi muqarrar. Taqdiqot ishimiz davomida maktab pedagogik jamoasi va ota-onalar o'rtasidagi maqsadli hamkorlik bolaning qobiliyatlari, qiziqishlari, individualligi va imkoniyatlarini hisobga olgan holda muvofiqlashtirilgan faoliyat shaklida amalga oshirildi va natijada o'z samarasini ko'rsatdi. Tajriba-sinov ishlarida olib borilgan samarali usullar asosida o'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni shakllantirishning ko'rsatkichi 13,7% ga oshganligi asoslandi. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish modelining samaradorligini tasdiqladi. O'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, o'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni shakllantirishda o'qituvchilar pedagogik faoliyatining mazmuni va natijalariga o'z vaqtida tuzatishlar kiritildi.

XULOSA

“Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirishning ilmiy pedagogik asoslari” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Mamlakatimizda amalda bo'lgan ta'lim tizimi, undagi integratsiya jarayonlarining holati, tizimdagi mavjud muammolar va ularni bartaraf qilish borasida yaratilayotgan ilmiy-uslubiy va ta'limiy ilmiy adabiyotlar, shuningdek, xorijiy tadqiqotchilarning ta'lim klasteri bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlaridan manba sifatida foydalanildi. O'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, o'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni shakllantirishda umum ta'lim fanlarini integratsiyalash muhim ahamiyatga ega. Bunda o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish aniq, maqsadli tashkil etilgan bo'lishi, talabchan va ishbilarmonlik muhitida, o'qituvchi va o'quvchiga mos ko'rinishda bo'lishi ushbu fanlardan mashg'ulotlarining samaradorligini oshiradi.

2. O'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, o'quvchilarning individual tarbiya trayektoriyasiga o'qitishning muammoli izlanish va reproduktiv metodlari vositasida yo'naltirish asosida aniqlashtirish dars mashg'ulotlarini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari asosida tashkil qilishni taqozo qiladi.

3. O'quv-tarbiya faoliyati har doim o'quvchining ruhiy rivojlanishi, ya'ni psixik taraqqiyotidan bir qadam oldinda borishi o'quvchining o'sishiga, taraqqiyotiga zamin tayyorlaydi. Maktabda berilayotgan tarbiya o'quvchining jamiyat talablariga mos ma'naviy-axloqiy sifatlarni qaror toptirishga yordam berishini ta'minlash ta'lim va tarbiya mazmuni strategik maqsadining to'g'ri belgilanishiga bog'liq. Buning uchun

oilaviy tarbiyani kuchaytirish, ota-onalar mas'uliyatini oshirish, jamoatchilikni tarbiyaviy jarayonlarga jalb etish maqsadga muvofiq.

4. Maktabda umumta'lim fanlarini o'qitishning didaktik asoslarini zamonaviy pedagogik va aksiologik yondashuvlar asosida metodik jihatdan uyg'unlashtirish ushbu fanlarning tarbiyaviy imkoniyatlarini takomillashtirish, ya'ni o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarining shakllanishi, ruhiy barqarorlik, intellektual rivojlanish, muomala madaniyati, xulq-atvorida atrof-muhitga, jamiyat hamda tabiatga bo'lgan ijobiy o'zgarish, munosabatlarning yuzaga kelishi bilan sodir bo'ladigan ta'limiy-tarbiyaviy jarayondir.

5. O'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, o'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni shakllantirishning pedagogik modeli "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"ni ta'lim amaliyotiga tatbiq etishda modellashtirishning normativlik, ilmiylik va universallik tamoyillarini algoritmik asosda tizimlashtirish orqali takomillashtirilgan fanlardan zamonaviy dars mashg'ulotlarini tashkil qilishning universal va normativ talablarini belgilaydi.

6. O'qituvchi yuksak intizom va aniqlik namunasi bo'lsagina, o'quvchilar u bergan nasihatlariga va topshiriqlarga og'ishmay rioya qiladi. Pedagog-murabbiyning kasb etikasiga rioya qilishi o'quvchilarning axloqiy sifatlarini takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega. Demak, o'qituvchida ham bilim (qobiliyat), pedagogik mahorat va axloqiylik, ya'ni insoniylik yuqori darajada bo'lgandagina, o'quvchilarning mehri, ishonchi va e'tiborini qozonish mumkin bo'ladi.

7. Tadqiqotda zamonaviy pedagogik paradigmalarni uzluksiz ta'limning tarbiyaviy funksiyasiga integratsion asosga ko'ra singdirish vositasida takomillashtirish bo'yicha taklif qilingan ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishning didaktik asoslari va amaliy mexanizmlari bo'yicha dars mashg'ulotlarining zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tashkil qilish imkoniyatini oshiradi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi tashkiliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

umumta'lim maktablari o'quvchilarining o'quv-tarbiya faoliyatini klaster texnologiyalari asosida takomillashtirish, darsga ijobiy munosabatni shakllantirishda ota-onalarning mas'uliyatlilik darajasini oshirish choralari kuchaytirish talab etiladi;

o'quvchilar o'rtasidagi axloqsizliklar, maishatga berilish, pornografiya bilan shug'ullanish, ommaviy madaniyatga ruju qo'yish kabi davrga xos bo'lgan illatlar yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'sir etayotgan holatlarni ko'rib chiqish, axloqiy tarbiya aspektida ekspertizadan o'tkazish va takomillashtirish zarur;

umumta'lim fanlardan mashg'ulotlarni zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tashkil qilishga qaratilgan metodik ta'minotni takomillashtirish talab etiladi;

o'qituvchilarni klaster texnologiyalaridan samarali foydalanishga o'rgatish uchun seminar-treninglar, metodik kurslar tashkil etish;

o'quv dasturlariga klaster texnologiyalari asosida yangi interaktiv yondashuvlarni joriy etish;

o'quvchilarda ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan yangi metodik materiallar ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПОД НОМЕРОМ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МУСУРМАНОВ РАХМАТИЛЛА

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
КЛАСТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОДЕРНИЗИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений
АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации доктора педагогических наук (DSc)

Чирчик – 2025

Тема докторской (DSc) диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.4.DSc/Ped714.

Докторская диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Аннотация диссертации размещена на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Научного совета (www.csru.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный консультант:

Мухамедов Гафурджан Ибрагимович
доктор химических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Матчинов Сано Мурадович
доктор педагогических наук, профессор

Рахимова Бахтиёр Худайбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Исмаилова Зухра Карабаевна
доктор педагогических наук, профессор

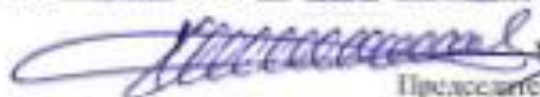
Ведущая организация:

Гулистанский государственный
педагогический институт

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете * 6 * 09 202 года в 14⁰⁰. Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, 104. Тел.: (99871) 716-68-04; факс: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdpr@red.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрировано под номером 389). Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, 104. Тел.: (99871) 716-68-04; факс: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdpr@red.uz.

Аннотация диссертации разослана * 26 * 08 202 года.
(Протокол реестра рассылки № 41 от 202 * 26 * 08).

 Х.Х. Хожамкулов,
Председатель Научного совета

присужденно учёных степеней,
д.п.н. (DSc), проф.



Т.Т. Казиева,

заместитель Председателя Научного совета
присужденно учёных степеней
д.п.н. (DSc), доцент

Р.А. Эшчанов,

Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней д.п.н. (DSc), проф.

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях коренных изменений социокультурных отношений в образовании и воспитании в мире, глобализации и информатизации общества процесс модернизации общего среднего образования направлен на укрепление интеллектуальных, культурных, социальных и технических основ образования, и требует реализации педагогического кластерного подхода на макро-, мезо- и микроуровнях при воспитании учеников. Как подчеркивается в Берлинской декларации ЮНЕСКО и Международной программе действий «Образование-2030», возрастает важность использования инноваций в развитии образования и воспитания. Сегодня актуальным является исследование дидактических возможностей совершенствования воспитательной работы на основе кластерного подхода в педагогических вузах.

В развитых странах мира, таких как США, Англия, Япония, Китай, Сингапур, Россия, ведутся научные исследования по совершенствованию системы подготовки конкурентоспособных кадров с высокой профессиональной культурой путем широкого внедрения инноваций в образование. Также со стороны учёных-педагогов внедряются механизмы сотрудничества, основанные на инновационных подходах к внедрению современных образовательных и информационных технологий в формирование общекультурной компетентности обучающихся, организацию учебно-воспитательных процессов. В практике мирового образования возрастает потребность в повышении качества и эффективности образования и воспитания за счет рационального использования потенциала субъектов-партнеров, в частности, путем внедрения форм, инструментов и методов взаимовыгодного сотрудничества на основе кластерного подхода.

В результате реформ, проводимых в нашей стране в последние годы, и исходя из принципа «Создание возможностей для качественного образования на протяжении всей жизни»¹⁴ в международной концепции образования до 2030 года, уделяется большое внимание всесторонней поддержке талантливых учащихся, на развитие их внутренних способностей, современных навыков и компетенций. «Выявление одаренных детей, создание комплексной системы их обучения и воспитания с использованием передовых технологий в образовательном процессе, дальнейшая поддержка и поощрение талантливой молодежи, создание духовно зрелого и интеллектуально грамотного поколения»¹⁵ является важной составляющей образовательных реформ, реализующихся в нашей стране. Также, учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся школ, признанных в качестве школ нового поколения в нашей

¹⁴ O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O'RQ-637-son. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020 y., 03/20/637/1313-son

¹⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 20-fevraldagi «Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4199-sonli qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi

республике, становится актуальным развитие их внутренних способностей, базовых компетенций и современных навыков на основе образовательных ценностей, усовершенствование дидактической системы внедрения в образовательные процессы моделей и технологий обучения как SMART, Comfort learning, Selfstudy.

Данная научно-исследовательская работа в определенной степени послужит реализации поставленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О стратегии «Узбекистан-2030»», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», № УП-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», № УП-6108 от 6 ноября 2020 г. «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», в Указах Президента Республики Узбекистан УП-5712 от 29 апреля 2019 г. 2020 г. «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4963 от 25 января 2020 г. «Об утверждении Положения о порядке организации системы непрерывного профессионального развития работников народного образования», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года № 213 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области» и других нормативно-правовых документах в данной сфере.

Соответствие диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследования проводились в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики “I. Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации¹⁶. Методологические основы совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий в условиях модернизированного образования, совместной работы на основе поставленных задач, формирования образовательной деятельности, исследуются ведущими научными центрами и высшими учебными заведениями мира как Аризона, Гарвард, Мичиган (США),

¹⁶ Обзор международных научных исследований по теме диссертации освещается на основе следующих источников: Arıoğlu, S. (2001). The Teaching of Reading Through Short Stories in Advanced Classes. Unpublished M.A Thesis. – Ankara: Hacettepe University; Brumfit, C.J., & Carter, R.A. (1986). Literature and language teaching. – Oxford: Oxford University Press; Carter, R. & Long, M. (1991). Teaching Literature. – Harlow: Longman; Hill, J. (1989). Using Literature in Language Teaching London. – London: Macmillan; Lazar, G. (1993). Literature and Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press; Parkinson, B. & Thomas, H.R. (2000). Teaching Literature in a Second Language. – Edinburgh: Edinburgh University Press; Obediat, M. (1997). —Language Vs Literature In Departments In the Arab World in English Teaching Forum. Ögeyik, Muhlis C. (2007). Attitudes of the Students in English Language Teaching Programs towards Literature Teaching. Eurasian Journal of Educational Research, 27. – P. 151–162. Ujjwala, K. (2013). English Language Teaching Through Literature. Journal of Golden Research Thoughts, Vol. 2 (11).

Кембридж, Оксфорд, Эдинбург (Великобритания, Шотландия), Страсбургский университет (Франция), Сеульский национальный университет (Южная Корея), Университет Анкара, Университет Гази, Университет Хасеттепе, Университет Ондокуз Майис (ОМУ) (Турция), Московский Государственный педагогический институт (Россия), Южно-Казахстанский университет имени М.Авезова, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (Казахстан), Национальный педагогический университет Узбекистана.

В мировой системе образования анализируются вопросы как: развитие воспитательной работы в общеобразовательных школах на основе педагогического кластерного подхода, разработка тренингов, семинаров и сценариев, разработок и программ массовых мероприятий в связи с практическими задачами, реальными ситуациями в повседневной жизни, тесной связи с педагогическими ценностями, направленных на содержательное использование свободного времени учащихся, определение траектория пропаганды традиций, отражения качеств литературных героев в личностных качествах, личностного развития на основе психологического описания ситуаций и действий (США); изучение стратегий раскрытия уникальных традиций и образа мышления народов разных национальностей через моральные качества, изучение факторов, влияющих на развитие человечества и общей культуры (Германия); определение социально-исторического и культурного контекстов идентичности на основе акмеологического подхода, таких как эффективность процесса подготовки учеников к учебной деятельности, профессиональные навыки, деонтологические качества (Англия); определение факторов, влияющих на правильное принятие решений со стороны родителей, сообщества, государства в реальных ситуациях посредством различных подходов, направленных на анализ важных элементов в процессе изучения сущности предмета, развитие учебной работы на основе кластерного подхода, определение причин негативного отношения учеников к учебному процессу (Турция).

В мире ведутся исследования по следующим приоритетным направлениям, которые относятся к вопросам как образовательный аспект ценностных ориентаций, механизмы формирования редакционной ценности и методические возможности их развития путем интеграции преподавания в общепедагогические предметы: педагогическая интерпретация национальных и общечеловеческих ценностей, изучение мотивационно-ценностных отношений к познавательной активности учащихся в условиях гуманитаризации образования, сосредоточение внимания духовным, национальным, политическим, правовым, семейным, трудовым, общекультурным, общечеловеческим и художественно-эстетическим формам учитывая возможности педагогических ценностей при формировании личности ученика.

Уровень изученности проблемы. В исследованиях Р.Сафаровой, Б.С.Абдуллаевой, У.Мусаева, Н.Ортикова, Н.М.Эгамбердиевой, С.Т.Юлдашевой, Ш.З.Тайлановой, Д.Р.Салиховой, Б.Ходжаева, Н.И.Рахмоновой,

Ж.Туленова, Ш.К.Мардонова¹⁷ исследованы содержание ценностей и аксиологические подходы, необходимость ценностей в воспитании учеников, национальные и общечеловеческие ценности. Теоретические аспекты организации воспитательной работы на уроках в школе в условиях модернизированного образования, педагогические аспекты проблемы воспитания всесторонне развитой личности изучены в работах учёных как Р.Джураева, М.Куронова, Х.Ибрагимова, Ш.Мардонова, Г.Ибрагимовой, М.Иномова, А.Исимовой, З.Исмоиловой, С.Юлдошевой, У.Махкамова, М.Махмудовой, А.Мунавварова, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Н.Ортикова, М.Очилова, С.Очилова, К. Рискуловой, Д.Рузиевой, М.К.Рахмановой, Н.Эгамбердиевой; научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования, инновационные формы механизмов сотрудничества в образовании, принципы преемственности, непрерывности и системности кластерной модели и механизмы её реализации на практике в определенной степени исследованы в работах Г.И.Мухамедова, У.Н.Ходжамкулова, Ш.И.Ботировой, С.А.Тоштемировой, Н.М.Кошановой¹⁸.

Ученые СНГ А.В.Барабанщиков, Ф.Г.Бондарь, В.Е.Гурман, Л.Ю.Гордин, И.Долинская, Б.П.Есипов, Д.Лейченков, Н.С.Лукин, О.Н.Майкина, Г.Холодюк, Г.И.Щукина, А.Л.Артамонов, В.П.Беспалько, Ю.К.Бабанский, С.Я.Батищев, Н.В.Кузьмина, И.Я.Лернер, С.Г.Пашкова, Н.Н.Хиридина и др. выдвинули научные идеи по вопросам качества подготовки педагогических кадров; В.А.Сластенин, Г.И.Чижаква, Е.Н.Шиянов, Н.Е.Шуркова, И.Р.Родласий подчёркивали общечеловеческие ценности и значимость воспитания в

¹⁷ Safarova R. O'zbekistonning boshlang'ich ta'lim tizimida pedagogik texnologiyalarni joriy etishning nazariy va amaliy asoslari // p.f.d....diss. –Toshkent, -1998. -248 b.; Abdullayeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar turkumdagi akademik litseylarda matematika o'qitish misolida) // p.f.d....diss.avtoreferati. –Toshkent, 2006.; Egamberdiyeva N.M. Madaniy-insonparvarlik yondashuv asosida talabalarni shaxsiy va kasbiy ijtimoilashtirish nazariyasi va amaliyoti (Pedagogika oliy ta'lim muassasalari misolida) // p.f.d. ... diss. –Toshkent, 2010. – 332 b.; Taylanova Sh.Z. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish // p.f.d....diss.avtoreferati. –Samarqand, 2019. -66 b.; Xodjayev B. Umumta'lim maktabi o'quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta'minot vositasida rivojlantirish // p.f.d. ... diss. avtoreferati. –Toshkent, -2016. –82 b.; Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. –Toshkent: O'zbekiston, 1998. – 72 b.; Mardanov Sh.Q. Pedagog kadrlarni ta'limiy qadriyatlar asosida tayyorlash va malakasini oshirishning pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. ...diss. –Toshkent, 2006. – 302 b.

¹⁸ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. // Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995.– 43 с.; Quronov M. O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped.fan.dok. ... diss. –Toshkent, 1998.–316 b.; Ибрагимов Х. Теоретические основы профессионального самовоспитания будущих учителей начальных классов./дисс...д.п.н. –Ташкент, ЎзПФТИ. 2006 – 307 б.; Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish // p.f.f.d.(PhD) diss.avtoreferati. T., 2017. 39 b.; Ismailova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish. // p.f.n. ... dis. –Toshkent, 2000. 153 b; Musurmonova O. Yuqori sinf o'quvchilari ma'naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari: Ped.fan.dok. ...diss. –Toshkent, 1993. – 364 b.; Nishonova S. Sharq uyg'onish davri pedagogik fikr taraqqiyotida barkamol inson tarbiyasi: Ped.fan.dok. ... diss. –Toshkent, 1998. –288 b.; Ro'ziyeva D. Oliy ta'lim muassasasi talabalarida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. ... diss. –Toshkent, 2007. – 255 b.; Mahmudova G. Oliy pedagogik ta'lim tizimida talabalarni ma'naviy shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari.: Ped. f. n. ... diss. avtoref. –Toshkent, 2004. – 23 b.; Muhamedov G.I., Xodjamqulov U., Toshtemirova S. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri. T., Universitet 2022.; Botirova Sh.I. Adabiy ta'lim klasterining ilmiy-nazariy asoslari // p.f.d. (DSc) diss. avtoref. –Chirchiq, 2021. – 60 b.; Koshanova N.M. Sinf murabbiylari faoliyati samaradorligini oshirishda pedagogik ta'lim klasterining o'rni // «Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio'» № 1-1.2020. 35-b.

образовании; А.Глинский, Л.Грибенюк, Н.Курбет, Н.Некрасова, В.Медведев, А.Хуторский¹⁹ изучали формирование критического, творческого мышления у учащихся, психолого-педагогические аспекты творческих способностей, механизмы их развития; О.С.Газмана, Е.В.Бондаревская, Ш.А.Амонашвили²⁰ рассматривают вопросы интеллектуального развития и формирования нравственных ценностей и личностных качеств учащихся; Э.В.Бондаревская, Т.И.Власова, Т.И.Петракова²¹ с точки зрения аксиологического и антропологического подходов рассматривают проявление основных характеристик человека как духовность, нравственность и гуманность, связь со сферой внешней мотивации, социальные аспекты нравственности, принципы поведения и нормы в отношениях индивидов друг к другу и к обществу.

За рубежом проблемами развития патриотизма и профессиональной культуры занимались такие исследователи, как Ю.Портер, К.Вагнер, М.Гарнер, Д.Калберн, Нгуен Ван Тин, М.Нинд, Э.Л.Коуэн, У.Мангал. Научные исследования таких учёных, как Д.С.Рухен, Л.Х.Салжаник, Я.Валиярви, М.Ульенс, С.Т.Хорман, А.Раррек, Э.Вернер, Г.Бринек, М.Ретцль, Ж.Сакс, Р.Сальберг, Х.Ниemi, А.Тоом, А.Каллиониemi, Якку-Сихвонен, Г.Сукермана²² включают в себя проблемы компетенции, новые подходы к образованию, современные требования к качеству образования.

Связь исследования с научными планами вуза, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта Чирчикского государственного педагогического университета по теме «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его реализации на практике».

¹⁹ Глинский А.С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода // Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Омск., 2007. – 23 с.; Грибенюк Л.Г. Акмеологический подход в проектировании гимназического образования // дис. ... кан. пед. наук. – Калуга., 2004. – 197 с.; Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М.: «ИНЭК», 2017. – С. 12–20;

²⁰ Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического ун-та, 2000. – 352 с.; Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.;

²¹ Петракова Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики / Т.И. Петракова // Педагогика. – 2007. – № 2. – С. 59–68.; Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: дис. ... д-ра пед. наук / Власова Татьяна Ивановна – Ростов-на-Дону, 1999. – 366 с.

²² Портер М.Ю. Конкуренция.: Пер. с англ. - М.: Вильямс, 2000. -495 с. ISBN 5-8459-0055-7.; Mangal S.K., Fundamentals of Educational Technology, Ludhiana: Tandon Publications, 1994.; Jouni Välijärvi and Pasi Sahlberg, "Should 'Failing' Students Repeat a Grade? Retrospective Response from Finland," Journal of Educational Change 9, no. 4 (2008): 385–389.; Hopmann, S. (2007). Restrained teaching: The common cores of Didaktik. European Educational Research Journal, 6(2), 109–124. <https://doi.org/10.2304/eej.2007.6.2.109>.; Uljens, M., & Ylimaki, R. M. (2017). Bridging educational leadership, curriculum theory and Didaktik. Springer.; Sahlberg, P. (2021). Finnish lessons 3.0: What can the world learn from educational change in Finland? Teachers College Press.; Jakku-Sihvonen, R., V. Tissari, A. Ots, and S. Uusiautti. 2012. "Teacher Education Curricula After the Bologna Process – A Comparative Analysis of Written Curricula in Finland and Estonia." Scandinavian Journal of Educational Research 56 (3): 261–275. 10.1080/00313831.2011.581687.; Niemi, H. 2011. "Educating Student Teachers to Become High Quality Professionals – A Finnish Case." CEPS Journal 1 (1): 43–66.

Целью исследования является создание научно-педагогических основ совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий в модернизированной образовательной среде.

Задачи исследования:

выяснение организационно-педагогических условий совершенствования образовательной деятельности в модернизированной образовательной среде;

совершенствование дидактической системы и методического обеспечения повышения кластерно-дисциплинарных показателей школьных уроков;

разработка инновационной педагогической модели эффективности процесса подготовки учеников к воспитательной работе и нравственному воспитанию на основе педагогического кластерного подхода;

совершенствование современных механизмов образовательной деятельности в общеобразовательных школах;

совершенствование инструментов, форм, методов и критериев работы с родителями, местными сообществами, государственными и негосударственными организациями, общественностью посредством различных подходов, направленных на выявление причин негативного отношения учащихся к процессу обучения, и разработка педагогических рекомендаций.

Объект исследования. В условиях модернизированного образования был осуществлен процесс стабилизации кластерных дисциплинарных факторов школьных уроков. В экспериментальной работе приняли участие учащиеся 7-й общеобразовательной школы города Карши, областного центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ученики школы №8 Самаркандского района и школы №21 города Чирчик Ташкентской области. Всего 438 респондентов.

Предметом исследования являются формы, технологии и средства совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий в модернизированных образовательных условиях.

Методы исследования. В процессе исследования и получения научно-методических выводов были использованы такие методы, как изучение педагогической, психологической и методической литературы, сравнительный анализ, социальные методы (анкетирование, беседа, интервью), тестирование, педагогическое наблюдение, моделирование, педагогический опыт, математическая статистика.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы в качестве проблемы организационно-педагогические возможности совершенствования воспитательной работы с учениками на основе кластерных технологий в модернизированных образовательных условиях, применение в школах форм и средств воспитательного воздействия, предусмотренных «Концепцией непрерывного духовного образования», с учетом национального контекста и менталитета с точки зрения выяснения социально-педагогических условий;

уточнены педагогические и психологические особенности совершенствования учебной деятельности учащихся на основе кластерных технологий, дидактическая система и методическое обеспечение развития

способности к духовно-нравственному сотрудничеству в школах посредством обоснования определяющей роли и значения духовной среды и духовного идеала;

усовершенствована инновационная педагогическая модель эффективности процесса подготовки к образованию как понимание и обучение, освоение на основе познавательно-целевого обеспечения соответствия степени обратной связи к педагогическим и психологическим характеристикам (педагогической культуре, интеллектуальной активности, коррекции) процесса подготовки учащихся к учебно-воспитательной работе и нравственному воспитанию на основе педагогического кластерного подхода;

усовершенствованы эффективность процесса подготовки учеников к воспитательной деятельности, механизм мотивационно-диагностической адаптации акмеологических технологий мотивации, таких как профессиональные умения (проектирование учебного занятия, управление педагогическим процессом, владение педагогическими приемами), деонтологические качества;

уточнены средства, формы, методы и критерии работы со школой, семьей, соседством, государственными и негосударственными организациями, населением в условиях современного образовательного кластера с помощью различных подходов, направленных на выявление причин негативных отношений учеников к занятиям и разработаны рекомендации.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствовано методическое обеспечение организации воспитательной работы в школах на основе педагогического кластерного подхода в условиях модернизации образования;

разработаны и реализованы сценарии, разработки и программы для проведения тренингов, семинаров и массовых мероприятий, связанных с содержательным проведением свободного времени учеников;

разработаны электронный образовательный ресурс и комплекс мотивирующих заданий учащихся для совершенствования воспитательной работы в общеобразовательных школах на основе педагогического кластерного подхода;

разработана система практических рекомендаций, состоящая из эффективных организационно-педагогических методов и средств, направленных на развитие воспитательной работы в общеобразовательных школах на основе педагогического кластерного подхода.

Достоверность результатов исследований определяется педагогическим, психологическим и методическим подходом к проблеме, совершенствованием образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования на основе педагогического кластерного подхода, а также тем, что основано на работах отечественных и зарубежных ученых в области педагогического образования, а также практикующих учителей, применением совместимых, взаимодополняющих методов исследования, обеспечением количественным и качественным характером анализа и описания исследования, репрезентативностью экспериментальных работ а также переобработкой

полученных результатов с помощью методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследований. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработаны методические основы совершенствования воспитательной работы и критерии духовного воспитания в общеобразовательных школах на основе педагогического кластерного подхода; усовершенствованы методы воспитания; улучшена структура организации деятельности кружков, организованных в школах на основе «Пяти важных инициатив»; определенностью компетенций, связанных с подготовкой учащихся к образовательной деятельности; совершенствованием механизмов эффективного проектирования процесса организации и проведения духовно-просветительских мероприятий; разработанностью диагностической системы развития нравственных качеств учащихся средней школы.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что научно обоснованы возможности совершенствования системы подготовки учеников к образовательной деятельности, методы, способы, средства, механизм развития, обеспечивающие эти возможности; тем что существуют теоретические подходы к совершенствованию этого процесса; тем что научно обоснованы пути реализации механизмов расширения охвата обучения и воспитания учеников и обеспечение качества.

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов исследования по совершенствованию образовательной деятельности на основе кластерных технологий в модернизированных образовательных условиях:

в рамках исследования разработана Концепция совершенствования учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах на основе кластерных технологий. В процессе были выдвинуты предложения об особенностях духовно-нравственных отношений, критериях оценки, основанных на комплексной диагностике, пространстве общения, шкале и индексе межличностной дистанции. На основе данного подхода создана возможность повышения эффективности воспитательной работы, выявления существующих проблем и усиления функционального сотрудничества между субъектами воспитания (*справка Министерства дошкольного и школьного образования от 18 октября 2024 г. № 03-33-2916*). Результаты послужили улучшению духовно–нравственных отношений в школьной среде, таких как “ученик–педагог”, “ученик-родитель”, а также послужили научной основой для применения в национальном контексте средств воспитательного воздействия, предусмотренных “концепцией непрерывного духовного воспитания;

предложения по интегральным педагогическим показателям, определяющим уровень духовной атмосферы в коллективе учащихся, и влиянию интегрального коэффициента эмоциональной дистанции в межличностном общении, педагогико-психологическим особенностям совершенствования

учебно-воспитательной деятельности учащихся на основе кластерных технологий при реализации стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, обоснованием определяющей роли и значения духовной среды и духовного идеала была уточнена дидактическая система и методическое обеспечение развития умения духовно-нравственного сотрудничества в школах. Применена при разработке подготовленных инструкций по внедрению интегративного подхода к воспитательной работе в системе народного образования (*справка Министерства дошкольного и школьного образования от 18 октября 2024 г. №03-33-2916*). В результате указания позволили сформировать в общеобразовательных школах здоровый духовный климат, а также эффективно развивать духовно–нравственные отношения “ученик–ученик”, “ученик–группа”, “ученик–педагогический коллектив”, “педагог–педагог”, “ученик-родитель”;

усовершенствован процесс подготовки учащихся к нравственному воспитанию на основе педагогического кластерного подхода. Эффективность подготовки к воспитательной деятельности повышалась за счет профессионализма и технологий акмеологической мотивации. Разработаны новые подходы к выявлению негативного отношения к уроку, эффективному управлению процессом воспитания. Были уточнены методы и критерии сотрудничества со школой, семьей, махаллей, государственными и негосударственными организациями. Осуществлялся мониторинг духовно-нравственных отношений путем повышения воспитательной ответственности родителей и укрепления сотрудничества со школой. Также в учебнике “Семейная педагогика” уделено внимание духовно-нравственным аспектам семейного воспитания (*приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 11 ноября 2024 г. № 429*). В результате повысилась эффективность учебно-воспитательной работы в школах на базе Инновационного образовательного кластера, повысилась эффективность процесса подготовки к воспитательной деятельности, налажено эффективное сотрудничество со школой, семьей, махаллями, государственными и негосударственными организациями;

посредством различных подходов, направленных на выявление причин негативного отношения учащихся к уроку, в условиях современного образовательного кластера определены средства, формы и методы работы со школой, семьей, махаллём, государственными и негосударственными организациями и широкой общественностью, определены критерии и разработаны рекомендации. От предложения модели развития духовно-нравственных отношений общеобразовательных школ средствами интегральной диагностики и предложений, касающихся в ней функций деятельности

субъектов, до модели развития духовно-нравственных отношений общеобразовательных школ средствами интегральной диагностики и предложений, касающихся в ней функций деятельности субъектов было использовано при выполнении прикладного проекта “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих национальных и исторических ценностей” (*справка №410 от 14.10.2024.*) Каракалпакским филиалом Национального института педагогики воспитания Узбекистана имени Т.Н.Кари Ниязи № А1-ХТ-О-92997;

научная значимость результатов исследования объясняется разработкой методических основ совершенствования учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах на основе педагогического кластерного подхода, критериев духовного воспитания, совершенствованием методов воспитания, совершенствованием структуры организации деятельности кружков, организуемых в школах, на основе “Пяти важных инициатив”, уточнением компетенций по подготовке учащихся к воспитательной деятельности; совершенствование механизмов эффективного проектирования процесса организации и проведения духовно-просветительской деятельности; разработка диагностической системы развития нравственных качеств учащихся общеобразовательных школ, использована в передачах и радиопередачах государственного учреждения Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Творческое объединение Узбекистан 24» (*письмо от 6 мая 2025 года № 05-09-606*). В результате у родителей налажено использование предложений и рекомендаций с целью поиска решений проблем воспитания детей в семье.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 8 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 46 научных работ, в том числе 29 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, 18 из них в республиканских журналах, 11 статей в зарубежных журналах, из них 1 в базе Scopus, 8 статей на международных конференциях, 4 на республиканских конференциях, 1 учебник. 1 электронный учебник, 2 монография, 1 методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем составляет 235 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертационной работы, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, освещена уровень изученности проблемы, изложены взаимосвязь исследования с планами научно-исследовательской работы образовательного учреждения, цель и задачи, объект и предмет, методы, научная новизна, практические результаты, научно-практическая значимость, сведения о внедрении результатов исследования в практика, публикация результатов исследования, а также даётся информация о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы совершенствования образовательной деятельности в модернизированных образовательных условиях на основе кластерных технологий»** рассматриваются в качестве психологической проблемы вопросы совершенствования образовательной деятельности в модернизированных образовательных условиях на основе кластерных технологий, обучение и воспитания обучающихся школ. Образовательно-воспитательная деятельность представляет собой сложный процесс, основную часть которого составляют такие задачи, как формирование нравственного сознания, нравственных чувств, поведения и воли. В результате бурного развития науки и техники внедряемые во все отрасли инновации направлены на повышение экономического и социального потенциала страны. Внедрение инноваций в отрасли требует новых подходов к существующим методам работы. В законах развития общества есть общие моменты и естественные закономерности, и вместо того, чтобы искать новые, уникальные пути, порой лучше взять готовые модели развитых стран и творчески их использовать. Исходя из этого, сегодня серьезное внимание уделяется внедрению в экономические отрасли инновационных практик, апробированных в международном опыте и имеющих большое значение в развитии производственных отраслей экономики страны. Одним из таких нововведений является «кластерная модель», которая в настоящее время широко применяется в нашей стране, в основном в аграрном, текстильном, легком и фармацевтическом секторах. За короткий период времени кластерная модель была признана перспективным инновационным направлением в экономике, проводятся эксперименты по ее применению в других секторах.

На самом деле слово «кластер» заимствовано из английского языка и в переводе означает «собрание», «куча», «группа», «концентрация», «сбор в группы», «рост в коллекциях». Первоначально этот термин появился в области статистики и вычислительной техники, а затем стал широко использоваться в экономике и социологии.

Термин «кластер» впервые был применен Майклом Юджином Порте, американским экономистом, профессором Гарвардской школы бизнеса и экспертом в области изучения конкурентных возможностей. Он определил кластер как группу предприятий и организаций, которые географически

соседствуют, взаимосвязаны, работают в определенной отрасли и дополняют работу друг друга.

По его мнению, кластеры должны иметь следующие общие черты: наличие научно-исследовательских институтов; рабочие ресурсы; статус конкурентоспособности; отраслевая принадлежность; наличие специальных образовательных учреждений; наличие специальных услуг; «достаточность поставщиков сырья...»²³.

В педагогике «кластер (cluster)» также называют «сетевой методологией», и этот метод направлен на обучение логическому мышлению, расширение сферы общего мышления, самостоятельное использование литературы. Он стимулирует мыслительную деятельность учащихся перед углубленным изучением темы. Он используется в значении метода, служащего для ускорения и расширения.

Педагогический образовательный кластер – это гибкая сетевая структура, объединяющая взаимосвязанные объекты (образовательные учреждения, общественно-политические организации, научные школы, университеты, научно-исследовательские институты, промышленные предприятия и бизнес-структуры) и нацеленная на решение определенных проблем и на достижение конкретных результатов. Педагогический кластер рассматривается как структура, направленная на повышение качества образования путем расширения доступа учащихся к качественному образованию и внедрения инноваций в педагогическую практику. Педагогический образовательный кластер имеет свои структурные элементы, инфраструктуру взаимосвязей и направления. Основным ее элементом могут быть организации (образовательных учреждений – вузов, средних специальных учебных заведений, школ и лицеев, профессиональных центров, бизнес-структур) и часть определенных структур и подразделений. Состав кластера может меняться и дополняться в зависимости от обстоятельств. Инфраструктура кластера определяет размер и другие топологические характеристики образовательных условий, характеризующиеся объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации. Сотрудничество в рамках педагогического образовательного кластера позволяет устанавливать взаимовыгодные отношения между отдельными участниками кластера в рамках конкретного проекта и в течение определенного периода времени.

Таким образом, инновационный кластер педагогического образования позволяет не только совершенствовать систему образования, но и развивать научные исследования, широко внедрять новые технологии в образовании, и в целом выводить образовательный процесс на качественно новый уровень. Это, в свою очередь, способствует повышению эффективности образования и развитию педагогического мышления.

Вторая глава называется **«Концептуальные основы совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий в модернизированных образовательных условиях»** и описываются особенности

²³ Potter, A., Williams M. Clustering in Small Primary Schools: an organisational case study // School Organisation. 1994. Vol.14. No.2. P.141-152. DOI: 10.1080/0260136940140203.

направлений инновационной управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений, организации и совершенствования педагогических процессов на научно-методической основе, обеспечение ее результативности, создание в обществе необходимых условий для формирования и стабилизации благоприятной образовательной среды, координация деятельности обучающихся и педагогического коллектива, установление партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей, и отмечается что, основное внимание следует уделять обеспечению сотрудничества между махаллей и учреждениями, организациями и предприятиями, где работают родители.

Внедрение кластерных технологий для модернизации и повышения качества системы образования является одним из актуальных вопросов. Кластерные технологии могут способствовать сотрудничеству, обмену ресурсами и интеграции инновационных методов между образовательными учреждениями в образовательный процесс. Такой подход повышает эффективность образовательного процесса и позволяет обеспечить учеников не только теоретическими, но и практическими знаниями.

Концептуальные основы совершенствования образовательной деятельности состоят из теоретических и практических основ внедрения инновационных подходов в систему образования. Этот процесс основан на следующих принципах:

- **Анализ потребностей и запросов:** определение знаний, навыков и компетенций, необходимых учащимся для успешного функционирования в современном обществе. Это позволяет разрабатывать учебные программы, отвечающие социальным, экономическим и культурным потребностям учеников.

- **Педагогические инновации:** необходимо внедрять педагогические инновации для развития творческого мышления учащихся и вооружать их сложными, междисциплинарными знаниями. Используя инновационные методы, можно развивать критическое мышление, творческие и практические навыки учащихся.

- **Интеграция и сотрудничество:** для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо интегрированное сотрудничество внутри системы образования а также между системой образования и другими секторами. Сотрудничество преподавателей и научно-исследовательских учреждений необходимо для организации взаимодействия учеников, участия в командной работе и процесса взаимного обмена знаниями.

- **Применение информационно-коммуникационных технологий:** интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс является важным инструментом улучшения обучения учеников и адаптации преподавателей к педагогическим инновациям.

- **Гибкость образовательного процесса:** адаптация образовательного процесса к современным требованиям и индивидуальным потребностям учеников. Это повышает мотивацию учащихся в процессе обучения.

Направление организации и управления инновационными процессами принадлежит не какому-либо одному руководителю образовательной

организации, а всем руководителям, каждый из которых в процессе своей руководящей деятельности выполняют ряд следующих задач:

- создание инновационной и творческой среды для всех педагогических работников образовательного учреждения, воспитание инициативы, требовательности, стремления к инновациям и интереса у них;
- внедрение механизмов материального и морального стимулирования и всесторонней поддержки инновационной образовательной деятельности;
- внедрять, продвигать и популяризировать инновационную деятельность, дающую положительные результаты в педагогическом коллективе;
- определение уровня обоснованности инновационных образовательных процессов;
- определение уровня риска разногласия, значимости инновационного образования;
- организация инновационной деятельности с учетом соответствия, структурности и управляемости инновационного кластерного образования различным ситуациям, а также его социального назначения и принятия субъектами.

Он сотрудничает со всеми общественными организациями, предприятиями, учреждениями, научными и творческими объединениями, общественными организациями в целях совершенствования образовательного процесса учеников. Руководителям образовательных организаций важно реализовать системный подход к реализации своих функциональных задач в инновационных направлениях управленческой деятельности. Руководитель образовательного учреждения определяет тенденции и динамику развития учреждения, принимает решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения и педагогического коллектива, организации инновационной деятельности, обеспечивает выполнение решений и приказов. Как можно преодолеть сопротивление реформам, изменениям и нововведениям? В период реформ и стремительных перемен, происходящих в республике, активно ликвидируются устаревшие образцы и формы. Естественно, что не все правильно примут эти изменения. Реформы встречают сопротивление. Поэтому перед лидером встаёт задача преодоления ряда препятствий и принятия серьезных решений. Потому что без решения этой проблемы невозможно продолжать путь реформ. Несомненно, лучшее время для преодоления сопротивления изменениям – до того, как это сопротивление возникнет. Другими словами, лидер должен уметь предотвращать сопротивление.

За последние годы в образовании появилось много новых подходов и инноваций, и предлагаемый инновационный кластер образования выделяется среди них своими уникальными особенностями. Повышение эффективности образования на основе кластерного подхода позволяет искать и реализовывать на практике новые возможности развития науки и образования, а в конечном итоге и общества. Интеграция нескольких субъектов в кластер – сложный, междисциплинарный процесс. Сегодня создание нового механизма в системе образования нашей страны стало насущной необходимостью, который бы обеспечивал взаимный контроль и конкуренцию между видами образования, а

также совместное удовлетворение интересов. Интеграция кластерных технологий в систему образования – эффективный подход к модернизации образовательной деятельности и предоставлению обучающимся качественного образования. Данная концепция направлена на интеграцию образовательных учреждений, объединение ресурсов, внедрение новых педагогических технологий и повышение качества образования. Благодаря постоянному мониторингу качества образования, развитию практических навыков учеников и укреплению сотрудничества с промышленностью эта идея не только развивает систему образования, но и создает возможности для учеников добиться успеха на глобальном и локальном уровнях.

Поэтому совершенствование образовательной деятельности на основе кластерных технологий в модернизированной образовательной среде позволит не только повысить качество системы образования, но и внесет существенный вклад в социально-экономическое развитие общества. Подчеркивается, что кластерные технологии готовят учеников к обучению на основе современных требований и что это может стать эффективным инструментом повышения педагогического мастерства учителей и внедрения инноваций в систему образования.

В третьей главе диссертации под названием **«Методика совершенствования учебно-воспитательной деятельности в модернизированных образовательных условиях на основе кластерных технологий»** рассматриваются вопросы организации и управления процессами формирования у учащихся позитивного отношения к уроку на основе кластерных подходов. Кластер педагогического образования – организационная и воспитательная интеграция сотруднической деятельности школы, семьи, махалли, руководителей организаций, предприятий и учреждений по воспитанию подрастающего поколения всесторонне развитыми людьми на основе национальных ценностей, подготовке их как конкурентоспособных специалистов, формированию бескорыстных, предприимчивых, творческих и любознательных личностей для общества в процессе глобализации. Конечной целью образовательного кластера станет совершенствование образовательных и научных процессов. Это требует существенных изменений в управлении, структуре и качестве системы, а также некоторых организационных и структурных изменений в системе подготовки специалистов.

При моделировании процессов формирования и развития рефлексивных навыков у обучающихся необходимо учитывать и специфику личностно-ориентированного обучения в учебно-воспитательных процессах, а также необходимость создания ситуаций, создающих возможности для обеспечения совершенствования личностных качеств обучающихся. Модель совершенствования процессов формирования и развития рефлексивных умений у учащихся можно описать как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих взаимосвязь всех форм учебно-воспитательных процессов, выражающих направленность поставленных целей и задач и обеспечивающих достижение намеченных результатов.

В основе рефлексивной учебной среды, которая организуется в процессах формирования и развития рефлексивных умений у учащихся, лежит рефлексивный подход. Таким образом, на основе системного подхода к организации процессов обучения, самостоятельного обучения и внешкольного образования, а также рефлексивного подхода к процессу учебной деятельности учащихся, представленного в модели организации процессов формирования и развития рефлексивных навыков у учащихся, можно обеспечить эффективность этих процессов.

Таблица №1

Педагогические и психологические условия, направленные на совершенствование образовательной деятельности

№	Педагогические-психологические условия	Описание
1.	Применение инновационных педагогических технологий	Внедрение современных методов и технологий в процессе образования
2.	Учёт индивидуальности	Подход, соответствующий индивидуальным потребностям и свойствам учеников
3.	Психологическая помощь	Психологическая помощь ученикам и услуга рекомендаций, направленная на преодоление стресса
4.	Создание среды коллективной работы	Развитие у учеников навыков сотрудничества, обмена мнениями и коллективной работы
5.	Мониторинг и анализ	Оценивание эффективности образовательного процесса и проведение регулярного мониторинга

В данной таблице представлены основные факторы, способствующие эффективному функционированию системы образования, в том числе педагогические и психологические условия, направленные на совершенствование образовательной деятельности. Наряду с внедрением кластерных технологий эти условия повышают возможности учеников получать качественное образование и улучшают психологическую среду процесса обучения.

При этом на всех этапах работы в этом направлении решается вопрос поиска новых форм и методов, укрепления связи между всеми видами образования по общим целям и конкретным интересам, обеспечения интеграции между ними. Существует два различных подхода к диагностике систем кластерного подхода. Это взаимосвязанные сверху вниз и снизу вверх алгоритмы, *первый* из которых определяет привлекательность конкретной отрасли для формирования кластера и существующие в ней условия для развития кластера; *во втором* случае идентификация кластера осуществляется на определенной территории. С точки зрения эффективности кластеры предоставляют необходимые инструменты и аналитическую методологию.

Модель развития образовательной деятельности предполагает использование педагогических подходов и методов, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса, закрепления знаний и

умений обучающихся, их подготовки в соответствии с современными требованиями. Такая модель рассматривается как сложная система, которая связывает воедино все компоненты системы образования (учителя, ученика, образовательное учреждение и окружающую среду).

Достижение современной эффективности в сфере образования определяется инновационными принципами современного управления образовательным учреждением. Управленческая деятельность по своей сути и природе имеет значение психической регуляции в жизни общества. Суть управления заключается в обеспечении гармонии объективных и субъективных условий в таком соотношении, которое позволяет достичь намеченной цели.

Становление инновационных педагогических отношений требует дифференцированного подхода к личности обучающегося, то есть реализации принципа индивидуализации образовательного процесса. При организации образовательного процесса на основе следующих принципов:

- выявление и развитие лучших качеств личности каждого учащегося, выявление его интересов, потребностей, способностей, выбранных им направлений, личностных качеств, умственных и интеллектуальных особенностей;
- подготовка учебных заданий в соответствии с потребностями, интересами, талантами и возможностями каждого учащегося;
- достижение повышения темпов обучения учеников и качества усвоения знаний;
- обеспечение повышения интереса, потребности и склонности учащихся к учебе;
- в образовательном процессе необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Помимо социальных причин существуют также педагогические и психологические причины появления трудновоспитуемых, капризных и деструктивно настроенных детей. Причины и мотивы возникновения нежелательного поведения у молодых людей разнообразны. В зависимости от степени правонарушений и проступков трудновоспитуемые подростки делятся на уголовных преступников и обычных правонарушителей. Дефекты биологического развития человека, сенсорные нарушения, высшая нервная деятельность, отрицательно влияющая на обучение, а также дефекты темперамента затрудняют воспитание. Недостатки психического развития человека, пустота воли, слабое развитие интеллекта, слабость эмоций, отсутствие необходимых потребностей и интересов, дисбаланс между желаниями человека и его текущими возможностями препятствует желательному поведению.

Недостатки в формировании качеств личности: а) отсутствие нравственных чувств; б) плохое общение с учителем, классом и членами семьи; в) отсутствие интереса к работе; г) неумение правильно распределять свободное время и др. создает негативные ситуации.

Также недостатки личности в ее учебной деятельности: 1) неумение широко использовать методы мыслительной деятельности; 2) нарушения в получении

знаний, навыков и квалификации; 3) недостатки в образовательной направленности деятельности школы; 4) сюда также входят нарушения обучения.

Подготовлена модель дидактического обеспечения процесса совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий в модернизированных образовательных средах. Данные модели направлены на повышение эффективности и результативности образовательной деятельности путем создания здоровой духовной среды, реализации содержания образовательной деятельности и внедрения воспитательной работы в педагогическую практику. Модель развития образовательной деятельности предполагает использование педагогических подходов и методов, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса, закрепления знаний и умений обучающихся, их подготовки в соответствии с современными требованиями. Такая модель рассматривается как сложная система, которая связывает воедино все компоненты системы образования (учителя, ученика, образовательное учреждение и окружающую среду).

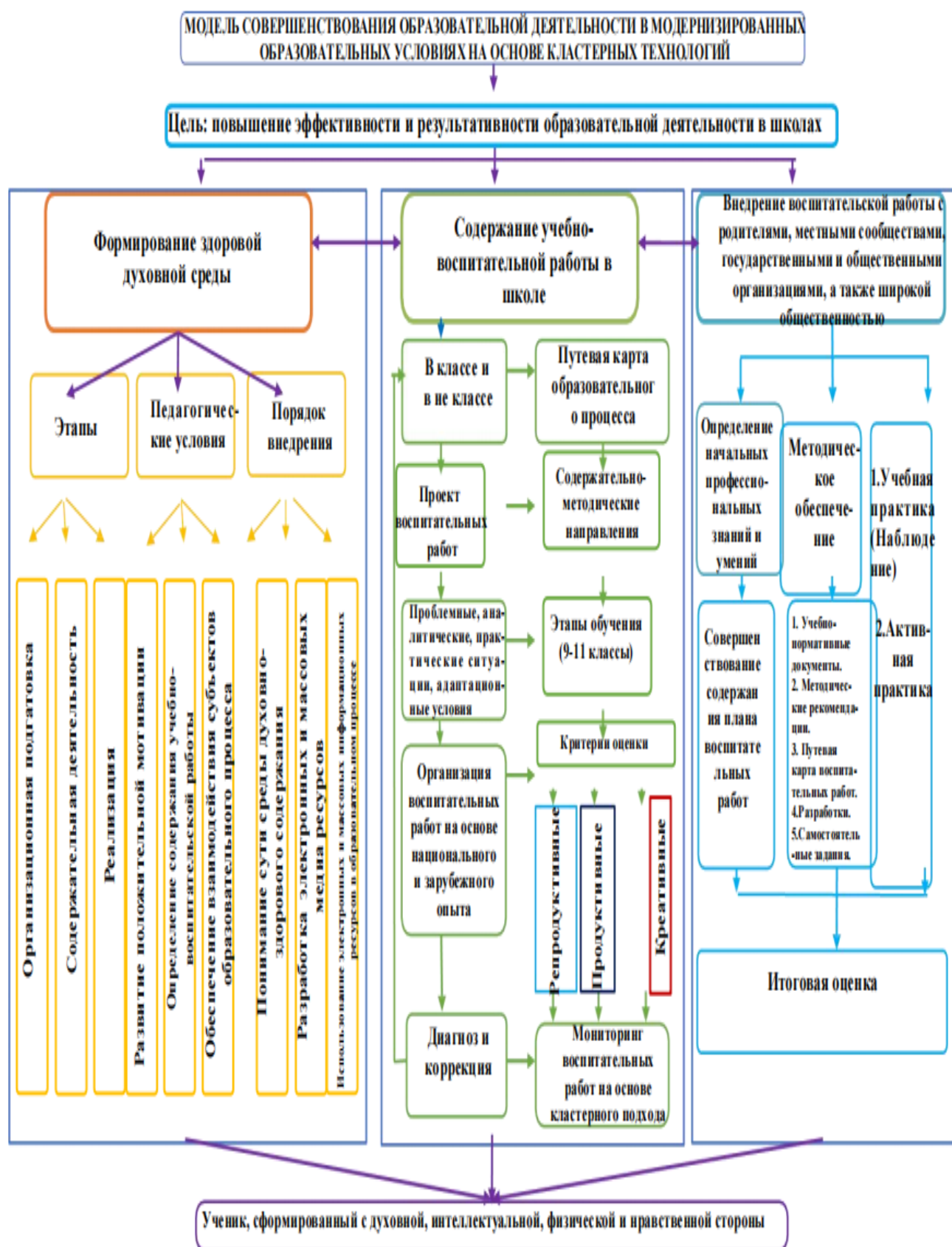


Рисунок 1. Модель совершенствования образовательной деятельности в модернизированных образовательных условиях на основе кластерных технологий

Преимущества модели:

1. Персонализированное обучение – индивидуальный подход к обучению, соответствующий потребностям и способностям каждого учащегося.
2. Инновационные педагогические методы – обеспечение активного участия учащихся с помощью интерактивных и практических методов обучения.
3. Доступ учащихся к современным образовательным технологиям – обогащение образовательного процесса за счет использования онлайн-ресурсов и мультимедийных инструментов.
4. Поиск возможностей вовлечения учащихся по усвоению предметов и интересам в дифференцированное обучение.
5. Налаживание и совершенствование инновационной управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений.
6. Внедрение рефлексивной образовательной среды в образовательных учреждениях; формирование навыков самокритической оценки.
7. Объединить деятельность субъектов в одну цель; привлечь к проблемам воспитания детей семья, деятельность дошкольных, школьных учреждений, руководителей и работников производственных предприятий.
8. Налаживание внутренней и внешней кластерной деятельности школы; эффективное использование имеющихся возможностей, достижение интеграции деятельности членов педагогического коллектива.
9. Формирование у учащихся навыков и ответственности за соблюдение дисциплины урока.
10. Совершенствование механизмов повышения ответственности родителей за воспитание своих детей; достижение эффективности семейно-школьного педагогического сотрудничества.
11. Оказание практической и методической помощи семьям с небольшим опытом в воспитании детей; популяризация опыта образцовых семей.
12. Налаживание (на рабочем месте) отношений с главами образцовых семей с родителями, равнодушными к воспитанию детей, путем организации родительских досок на предприятиях.
13. Сотрудничество с отраслью – вовлечение старшеклассников в реальный рабочий процесс, повышение практических навыков.
14. Развитие у учащихся навык командной работы – учащиеся учатся эффективно работать в группе и сотрудничать.

Модель развития образовательной деятельности служит повышению качества образовательного процесса и совершенствованию знаний и умений обучающихся. В модели создаются возможности для подготовки учеников к современным профессиям посредством использования кластерных технологий,

инновационных педагогических методов и практико-ориентированного образования.

Исходя из этого, педагогические и психологические условия совершенствования образовательной деятельности в модернизированных образовательных условиях являются важными факторами, обеспечивающими эффективное функционирование кластерных технологий в педагогических процессах, поддерживающими личностное и духовное развитие обучающихся и основанными на внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Эти условия позволяют повысить мотивацию учащихся, развить творческое мышление, укрепить социальное взаимодействие в образовательных учреждениях. В связи с этим нами предложена усовершенствованная модель с конкретными методическими действиями, принципами, технологиями, критериями оценки и индикаторами для практики.

Четвертая глава называется **«Содержание, организация и анализ педагогической экспериментальной работы и полученных результатов»**, в которой кластерный подход к развитию образования понимается как устойчивое взаимное развитие субъектов кластера в процессе работы над проблемой, реализация партнерских отношений на основе стабильного развития, усиления конкретных преимуществ отдельных участников и всего кластера.

Также были организованы и внедрены в практику рекомендации и показательные мероприятия для директоров школ, классных руководителей, учителей-предметников, школьных психологов, медицинских работников по проведению воспитательной работы с учащимися, не соблюдающими дисциплину в классе.

Проанализировано значение кластерного подхода в изучении деятельности объектов, выбранных в качестве экспериментальных площадок, устранения недостатков и пробелов образовательной деятельности, а также ориентиры его достижения, определены функциональные задачи субъектов.

По результатам исследования научно-педагогических основ совершенствования образовательной деятельности в общеобразовательных школах на основе кластерных технологий в модернизированных условиях образования уделено внимание на то, что:

обоснованы как социально-педагогическая проблема совершенствования учебной деятельности в модернизированных условиях образования, методическая структура, развивающая кластерные дисциплинарные факторы процессов урока, педагогические и психологические характеристики мотивационно-личностного, деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов, структурные основы социальной активности;

на основе современных требований и необходимости управления качеством в образовательных учреждениях разработаны научно-практические рекомендации для руководителей школ с целью достижения эффективности использования инновационных форм обучения, методов и средств;

уточнены функциональные задачи в направлении совершенствования кластерных дисциплинарных факторов школьных уроков в условиях

модернизированного образования с позиций организации образования на основе современных требований в условиях глобализации;

проанализированы особенности стабилизирующих дисциплинарных факторов учащихся школьных классов в условиях современного образовательного кластера и разработаны рекомендации;

совершенствованы механизмы формирования системных рефлексивных умений у школьников в условиях модернизированного образования с целью формирования позитивного отношения к уроку;

уточнены параметры эмоционально-волевых компонентов обучающихся в условиях современного образовательного кластера, обеспечивающих устойчивость уровня социализации и трансформации;

разработаны практические предложения и рекомендации по совершенствованию методов активного обучения, таких как смоделированные упражнения, учебный проект, направленные на освоение учебно-методических материалов, на осознанный выбор и самостоятельное принятие решений организационных, технологических, практико-методических условий обучения учебным предметам на основе активного взаимодействия субъектов образовательного кластера;

проанализированы психологические особенности совершенствования кластерных дисциплинарных факторов школьных уроков в модернизированных образовательных условиях и разработаны рекомендации;

определены средства, формы, методы и критерии работы со школой, родителями, местными сообществами, государственными и негосударственными организациями, широкой общественностью в контексте современного образовательного кластера посредством различных подходов, направленных на выявление причин негативного отношения учащихся к процессу обучения и разработаны рекомендации.

Исследование, направленное на позитивное изменение отношения учащихся к уроку, потребовало проведения уникального эксперимента. В связи с этим мы сочли необходимым пояснить эксперименты, проводимые в каждом учебном заведении, следующим образом:

в ходе экспериментального процесса проводится работа с учащимися, плохо усваивающими и нерегулярно соблюдающими дисциплину урока, а также с их родителями с использованием кластерного метода во взаимодействии с педагогическим коллективом школы, активистами общественных организаций, молодежными организациями, руководителями предприятий и организаций, где семья и родители работают. Целью было повысить ответственность и активность учащихся и их родителей через совместную работу, а также изменить отношение учащихся к уроку в положительную сторону. Для этого совместно с руководителями общеобразовательных школ с привлечением широких слоев населения (школа, семья, махалля, предприятие, организация, учреждение, правоохранительный орган) в 2020-2021 годах организована социально-педагогическая экспериментальная работа, которая продлилась до 2023-2024 учебного года.

Для организации экспериментальной работы первоначально были проведены интервью с объектами, участвующими в объединении ради общей цели, и разъяснены цели и задачи. Было разъяснено, что в условиях нового Узбекистана воспитание всесторонне развитого поколения является общенациональной задачей, и необходимо опираться на наши национальные ценности, великое духовное наследие, оставленное учеными Востока по воспитанию детей, и объединяться в едином пути национальной педагогики и осознания национальной идентичности. Было подчеркнуто, что великий просветитель Абдулла Авлони сказал в свое время, что: «Образование – это для нас вопрос жизни или смерти, спасения или катастрофы, счастья или разрушения» и его забота о будущем нации не была напрасной, этот призыв не утратил своей актуальности и сегодня, а наоборот, является абсолютной необходимостью для воспитания подрастающего поколения.

По результатам экспериментального исследования, проведенного с целью определения уровня эффективности совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий и формирования у учащихся положительного отношения к уроку, средний балл в экспериментальной и контрольной группах проанализирован с помощью математико-статистического метода. Всего в эксперименте приняли участие 438 детей: 221 в экспериментальной группе и 217 в контрольной группе.

Таблица 2

Показатели уровня эффективности совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий в начале эксперимента

Группы	Количество учеников	Уровни освоения в числах и процентах			
		«5»	«4»	«3»	«2»
В экспериментальной группе	221	46 20,8%	49 22,2%	54 24,4%	72 32,6%
В контрольной группе	217	49 22,6%	48 22,1%	54 24,9%	66 30,4%

Из данной таблицы можно определить показатели усвоения и количество учащихся в экспериментальной группе соответственно через $X_i n_i$ и аналогично в контрольной группе как $Y_i m_i$ и получить следующий статистически сгруппированный вариационный ряд, а также оценки обозначаются по следующему: оценка «5» – 4 балла, оценка «4» – 3 балла, оценка «3» – 2 балла и оценка «2» – 1 балл.

Показатели освоения в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 46; & 49; & 54; & 72; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 221$$

Показатели освоения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 49; & 48; & 54; & 66; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^4 m_i = 217$$

Диаграмма, соответствующая этим вариантам выбора, выглядит следующим образом:

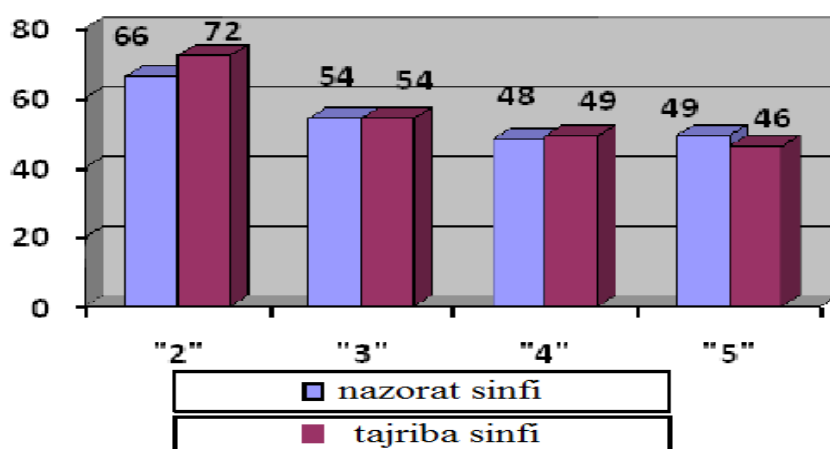


Рисунок 2. В начале эксперимента

Таким образом, средний уровень успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп равен $(57,75 - 59,5) \% = -1,75 \%$. Это в свою очередь равно $\frac{57,75\%}{59,5\%} = 0,97$. Это слишком низкий показатель, чтобы быть эффективным. Из этого следует, что в начале эксперимента эффективность не была достигнута.

Теперь, по завершении эксперимента, посмотрим, какие результаты были достигнуты при определении эффективности нравственных качеств старшеклассников.

Таблица 3

Уровень эффективности совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий по итогам эксперимента

Группы	Количество учеников	Уровни освоения в числах и процентах			
		"5"	"4"	"3"	"2"
В экспериментальной группе	221	74 33,5%	81 36,7%	39 17,6%	27 12,2%
В контрольной группе	217	37 17%	41 18,9%	56 25,8%	83 38,3%

Из данной таблицы можно определить показатели усвоения и количество учащихся в экспериментальной группе соответственно через $X_i n_i$ и аналогично в контрольной группе как $Y_i m_i$ и получить следующий статистически сгруппированный вариационный ряд, а также оценки обозначаются по

следующему: оценка «5» – 4 балла, оценка «4» – 3 балла, оценка «3» – 2 балла и оценка «2» – 1 балл.

Показатели освоения в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 74; & 81; & 39; & 27; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 221$$

Показатели освоения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 37; & 41; & 56; & 83; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^4 m_i = 217$$

Диаграмма, соответствующая этим вариантам выбора, выглядит следующим образом:

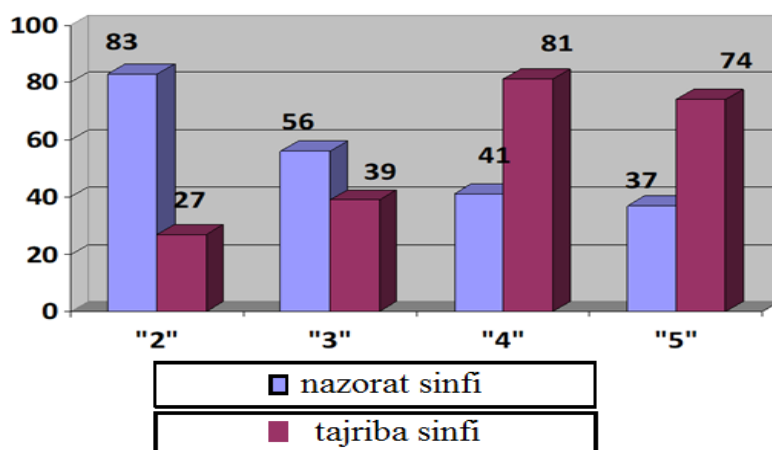


Рисунок 3. В конце эксперимента

Таким образом, статистический анализ подтвердил эффективность результатов экспериментальной работы, проведенной по определению уровня эффективности совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий и формирования у учащихся положительного отношения к уроку.

Наши учителя должны уметь педагогически правильно отбирать и дифференцировать содержание, формы и методы работы с учащимися, основываясь на индивидуальном подходе в раскрытии и развитии личности ребенка, его неповторимого и уникального мира, проектировать деятельность с учетом их интересов и потребностей. Неизбежно, что их участие, педагогическое поощрение, гуманное отношение к детям, вселяя в детей чувство надежды и уверенности, окажут положительное влияние на будущее и мотивацию к целенаправленной деятельности у подрастающего поколения. В ходе нашего исследования целенаправленное сотрудничество педагогического коллектива школы и родителей осуществлялось в форме скоординированной деятельности с учетом способностей, интересов, индивидуальности и возможностей ребенка и в результате показало свою эффективность. На основе принятых в экспериментальном исследовании эффективных методов установлено, что показатель сформированности положительного отношения к уроку у учащихся увеличился на 13,7%. Проведенная экспериментальная работа подтвердила

эффективность модели совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий. Своевременно вносились поправки (коррективы) в содержание и результаты педагогической деятельности учителей для совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий и формирования у учащихся позитивного отношения к уроку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования по теме «Научно-педагогические основы совершенствования образовательной деятельности на основе кластерных технологий в модернизированных образовательных условиях» сделаны следующие выводы:

1. Создаваемая научно-методическая и учебно-методическая научная литература по современной системе образования в нашей стране, состоянию интеграционных процессов в ней, имеющимся проблемам в системе и путям их устранения, а также научные исследования по кластеру образования зарубежных исследователей использованы в качестве источника. Интеграция общеобразовательных предметов имеет важное значение в совершенствовании образовательной деятельности на основе кластерных технологий и формировании позитивного отношения у учащихся к уроку. В этом случае проведение учебных занятий в четкой, целенаправленной манере, в требовательной и профессиональной обстановке, в формате, удобном как для преподавателя, так и для ученика, повысит эффективность занятий по данным предметам.

2. Совершенствование образовательной деятельности на основе кластерных технологий, уточнение ориентации обучающихся на индивидуальную образовательную траекторию посредством проблемно-исследовательских и репродуктивных методов обучения требуют организации уроков на основе личностно-ориентированных образовательных технологий.

3. Образовательная деятельность всегда подготавливает почву для роста и развития ученика, то есть на шаг впереди духовного развития, то есть умственного развития ученика. От правильного определения стратегической цели содержания образования и воспитания зависит обеспечение того, чтобы получаемое в школе образование способствовало формированию у учащихся духовно-нравственных качеств, соответствующих требованиям общества. С этой целью целесообразно усилить семейное воспитание, повысить ответственность родителей, вовлечь общественность в образовательные процессы.

4. Методическая гармонизация дидактических основ преподавания общеобразовательных предметов в школе на основе современных педагогических и аксиологических подходов – это образовательный и воспитательный процесс, в котором происходит усовершенствование воспитательного потенциала этих предметов, то есть в котором происходит возникновение позитивных изменений в культуре, поведении, отношении к окружающей среде, обществу и природе, формирование духовно-нравственных качеств у учащихся, психической устойчивости, интеллектуального развития.

5. Совершенствование образовательной деятельности на основе кластерных технологий, формирование у обучающихся позитивного отношения к уроку и внедрение педагогической модели «Концепция непрерывного духовного образования» в образовательную практику через систематизацию принципов нормативности, научности и универсальности моделирования на алгоритмической основе, определяет универсальные и нормативные требования к организации современной классной деятельности по усовершенствованным предметам.

6. Только если учитель является образцом высокой дисциплины и точности, ученики будут следовать его советам и заданиям, не отклоняясь. Соблюдение учителем профессиональной этики имеет важное значение для повышения моральных качеств учащихся. Поэтому только тогда, когда учитель обладает высоким уровнем знаний (способностей), педагогического мастерства и этики, то есть человечности, он может завоевать любовь, доверие и уважение своих учеников.

7. Организация занятий по предложенным в исследовании дидактическим основам и практическим механизмам развития духовно-нравственных качеств на основе современных педагогических подходов к совершенствованию современных педагогических парадигм путем их интеграции в образовательную функцию непрерывного образования повышает его потенциал.

По результатам исследования были разработаны следующие организационно-методические рекомендации:

- необходимо совершенствовать образовательную деятельность учащихся средних школ на основе кластерных технологий, а также усилить меры по повышению уровня ответственности родителей за формирование у учеников позитивного отношения к уроку;

- необходимо рассмотреть негативное влияние пороков эпохи, таких как безнравственность, распушенность, порнография, воздействие массовой культуры на воспитание молодежи и провести, а так же совершенствовать экспертизу в аспекте нравственного воспитания;

- необходимо совершенствовать методическое обеспечение, направленное на организацию занятий по общеобразовательным предметам на основе современных педагогических подходов;

- организация семинаров, тренингов и методических курсов по обучению педагогов эффективному использованию кластерных технологий;

- внедрение новых интерактивных подходов в учебные программы на основе кластерных технологий;

- разработка новых методических материалов, направленных на развитие навыков творческого и критического мышления у учеников.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO. DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 FOR THE AWARD
OF ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MUSURMANOV RAKHMATILLA

**SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING
EDUCATIONAL AND UPBRINGING ACTIVITIES BASED ON CLUSTER
TECHNOLOGIES IN MODERNIZED EDUCATIONAL CONDITIONS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines

ABSTRACT OF THE DISSERTATION

of doctoral of science (DSc) on pedagogical sciences

The doctoral (DSc) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2023.4.DSc/Ped714.

The doctoral dissertation completed at the Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.cspa.uz) and Information-educational portal "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific Consultant:

Mukhamedov Gafurdjon Israilovich
Doctor of Chemical Sciences, professor

Official Opponents:

Matchonov Sapu Muradovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Rakhimov Bakhtiyor Khudoyberdiyevich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Ismailova Zulhira Karabayevna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Leading Organization:

Gulistan State Pedagogical University

The defense of dissertation will take place on * 6 * 09 2022 at 14⁰⁰ at the meeting of Scientific Council awarding scientific degrees DSc DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01. under Chirchik State Pedagogical University. (Address: 104 Amir Temur str., Chirchik, 111720, Tashkent region. Tel.: (99871) 716-68-04; fax: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdipi@edu.uz).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University. (Registered with No 389 (Address: 104 Amir Temur str., Chirchik, 111720, Tashkent region. Tel.: (99871) 716-68-04; fax: (99871) 716-68-11; e-mail: tvchdipi@edu.uz).

The abstract of dissertation is distributed on * 26 * 08 2022 y.
(Protocol of mailing register No. 41 of 2022 * 26 * 08)



[Signature]
U.N. Khodjamkulov
Chairman of the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, DSc,

[Signature]
T.T. Kaziyeva
Secretary of the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, DSc, Associate Professor

[Signature]
R.A. Eshchanov
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, DSc, Professor

INTRODUCTION (Abstract of the doctoral (DSc) dissertation)

Relevance and necessity of the dissertation topic. In the context of fundamental changes in socio-cultural relations in education and upbringing in the world, globalization and informatization of society, the process of modernizing general secondary education is aimed at strengthening the intellectual, cultural, social and technical foundations of education, and requires the implementation of a pedagogical cluster approach at macro-, meso- and micro-levels in educating students. As emphasized in the UNESCO Berlin Declaration and the International Action Plan "Education-2030", the importance of using innovations in the development of education and upbringing is increasing. Today, it is important to study the didactic possibilities of improving educational work based on a cluster approach in pedagogical universities.

In developed countries of the world, such as the USA, England, Japan, China, Singapore, Russia, scientific research is being conducted to improve the system of training competitive personnel with high professional culture through the widespread introduction of innovations in education. Also, on the part of scientists-pedagogues, mechanisms of cooperation are being introduced, based on innovative approaches to the introduction of modern educational and information technologies in the formation of general cultural competence of students, the organization of educational and upbringing processes. In the practice of world education, there is a growing need to improve the quality and effectiveness of education and upbringing through the rational use of the potential of partner subjects, in particular, through the introduction of forms, tools and methods of mutually beneficial cooperation based on a cluster approach.

As a result of the reforms carried out in our country in recent years, and based on the principle of "Creating opportunities for quality education throughout life"²⁴ in the international education concept until 2030, great attention is paid to comprehensive support for talented students, to the development of their internal abilities, modern skills and competencies. "Identifying gifted children, creating a comprehensive system of their education and upbringing using advanced technologies in the educational process, further support and encouragement of talented youth, creating a spiritually mature and intellectually literate generation"²⁵ is an important component of educational reforms being implemented in our country. Also, taking into account the individual-psychological characteristics of students of schools recognized as schools of a new generation in the republic, it becomes relevant to develop their internal abilities, basic competencies and modern skills based on educational values, to improve the didactic system of introducing models and technologies of education such as SMART, Comfort learning, Selfstudy into educational processes.

This research work will serve to a certain extent to the implementation of the tasks set out in the Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan №. UP-158 of September 11, 2023 "On the Strategy "Uzbekistan-2030", № UP-60 of January 28,

²⁴ O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O'RQ-637-son. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020 y., 03/20/637/1313-son.

²⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 20-fevraldagi "Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4199-sonli qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi

2022 "On the Strategy of Development of New Uzbekistan for 2022-2026", № UP-6017 of June 30, 2020 "On measures for the fundamental reform and raising to a new level of state youth policy in the Republic of Uzbekistan", № UP-6108 of November 6, 2020 "On measures for the development of education, upbringing, and science in the new period of development of Uzbekistan", in the Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan № UP-5712 of April 29, 2019 "On approval of the Concept of development of the system of public education of the Republic of Uzbekistan until 2030", in the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan № PP-4963 of January 25, 2020 "On approval of the Regulations on the procedure for organizing the system of continuous professional development of employees of public education", in the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of April 14, 2021 № 213 "On measures to further improve the activities of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region" and other regulatory documents in this area.

Compliance of the dissertation with priority areas of development of science and technology of the republic. The research was carried out in accordance with the priority direction of development of science and technology of the republic "I. Formation of a system of innovative ideas in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of an informed society and a democratic state and ways of their implementation".

Review of foreign scientific research on the topic of the dissertation²⁶. The methodological foundations of improving educational activities based on cluster technologies in the context of modernized education, joint work based on set tasks, and the formation of educational activities are studied by leading scientific centers and higher educational institutions of the world such as Arizona, Harvard, Michigan (USA), Cambridge, Oxford, Edinburgh (Great Britain, Scotland), Strasbourg University (France), Seoul National University (South Korea), Ankara University, Gazi University, Hacettepe University, Ondokuz Mayıs University (OMU) (Turkey), Moscow State Pedagogical Institute (Russia), South Kazakhstan M. Avezov University, L.N. Gumilyov Eurasian National University (Kazakhstan), Nizami Tashkent State Pedagogical University (Uzbekistan).

In the world education system, issues such as: the development of educational work in general education schools based on the pedagogical cluster approach, the development of trainings, seminars and scenarios, the development and programs of mass events in connection with practical tasks, real-life situations, close ties with pedagogical values, aimed at the meaningful use of students' free time, determining the

²⁶ The review of international scientific research on the topic of the dissertation is covered on the basis of the following sources: Arioğlu, S. (2001). The Teaching of Reading Through Short Stories in Advanced Classes. Unpublished M.A Thesis. – Ankara: Hacettepe University; Brumfit, C.J., & Carter, R.A. (1986). Literature and language teaching. – Oxford: Oxford University Press; Carter, R. & Long, M. (1991). Teaching Literature. – Harlow: Longman; Hill, J. (1989). Using Literature in Language Teaching London. – London: Macmillan; Lazar, G. (1993). Literature and Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press; Parkinson, B. & Thomas, H.R. (2000). Teaching Literature in a Second Language. – Edinburgh: Edinburg University Press; Obediat, M. (1997). —Language Vs Literature In Departments In the Arab World In English Teaching Forum. Ögeyik, Muhlise C. (2007). Attitudes of the Students in English Language Teaching Programs towards Literature Teaching. Eurasian Journal of Educational Research, 27. – P. 151–162. Ujjwala, K. (2013). English Language Teaching Through Literature. Journal of Golden Research Thoughts, Vol. 2 (11).

trajectory of propaganda of traditions, reflecting the qualities of literary heroes in personality traits, personal development based on the psychological description of situations and actions (USA); studying strategies for revealing unique traditions and ways of thinking of different nationalities through moral qualities, studying factors influencing the development of humanity and general culture (Germany); defining the socio-historical and cultural contexts of identity based on the axiological approach, such as the effectiveness of the process of preparing students for educational activities, professional skills, deontological qualities (England); determining factors influencing the correct decision-making by parents, community, state in real situations through various approaches aimed at analyzing important elements in the process of studying the essence of the subject, developing educational work based on a cluster approach, determining the causes of students' negative attitude to the learning process (Turkey).

The world is conducting research in the following priority areas, which relate to issues such as the educational aspect of value orientations, mechanisms for the formation of editorial value and methodological possibilities for their development through the integration of teaching in general pedagogical subjects: pedagogical interpretation of national and universal values, the study of motivational-value relations to the cognitive activity of students in the context of the humanization of education, focusing on spiritual, national, political, legal, family, labor, general cultural, universal human and aesthetic forms, taking into account the possibilities of pedagogical values in the formation of the student's personality.

Level of research on the problem. In the studies of R.Safarova, B.S.Abdullaeva, U.Musayev, N.Ortikova, N.M.Egamberdiyeva, S.T.Yuldasheva, Sh.Z.Taylanova, D.R.Salihova, B.Khodzhaev, N.I.Rakhmonova, Dj.Tulenov, Sh.K.Mardonov²⁷, the content of values and axiological approaches, the necessity of values in student education, national and universal values have been studied. The theoretical aspects of organizing educational work in schools in the context of modernized education, the pedagogical aspects of the problem of educating a comprehensively developed personality have been studied in the works of scientists such as R.Djuraev, M.Kuronov, Kh.Ibragimov, Sh.Mardonov, G.Ibragimov, M.Inomov, A.Isimov, Z.Ismoilova, S.Yuldasheva, U.Makhhkamov, M.Makhmudova, A.Munavvarov, O.Musurmonova, S.Nishonova, N.Ortikov, M.Ochilov, S.Ochilov, K.Riskulova, D.Ruzieva, M.K.Rakhmanova, N.Egamberdiyeva; the scientific and theoretical foundations of an innovative cluster of pedagogical education, innovative forms of cooperation mechanisms in education, the principles of continuity, continuity and systematicity of the cluster model and the mechanisms of its implementation in

²⁷ Safarova R. O'zbekistonning boshlang'ich ta'lim tizimida pedagogik texnologiyalarni joriy etishning nazariy va amaliy asoslari // p.f.d....diss. –Toshkent, -1998. -248 b.; Abdullaeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar turkumdagi akademik litseylarda matematika o'qitish misolida) // p.f.d....diss.avtoreferati. –Toshkent, 2006.; Egamberdiyeva N.M. Madaniy-insonparvarlik yondashuv asosida talabalarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish nazariyasi va amaliyoti (Pedagogika oliy ta'lim muassasalari misolida) // p.f.d. ... diss. –Toshkent, 2010. – 332 b.; Taylanova Sh.Z. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish // p.f.d....diss.avtoreferati. –Samarqand, 2019.-66 b.; Xodjayev B. Umumta'lim maktabi o'quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta'minot vositasida rivojlantirish // p.f.d. ... diss. avtoreferati. –Toshkent, -2016. –82 b.; Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. –Toshkent: O'zbekiston, 1998. – 72 b.; Mardonov Sh.Q. Pedagog kadrlarni ta'limiy qadriyatlar asosida tayyorlash va malakasini oshirishning pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. ...diss. –Toshkent, 2006. – 302 b.

practice have been studied to a certain extent in the works of G.I.Mukhamedov, U.N.Khodjamkulov, Sh.I.Botirov, S.A.Toshtemirov, N.M.Koshanov²⁸.

Scientists from the CIS countries A.V.Barabanschikov, F.G.Bondar, V.E.Gurman, L.Yu.Gordina, I.Dolinskaya, B.P.Yesipov, D.Leychenkov, N.S.Lukin, O.N.Maykina, G.Kholodjuk, G.I.Shchukina, A.L.Artamonov, V.P.Bespalko, Yu.K.Babansky, S.Ya.Batischev, N.V.Kuzmina, I.Ya.Lerner, S.G.Pashkova, N.N.Khiridina, and others put forward scientific ideas on the quality of training pedagogical personnel; V.A.Slastenin, G.I.Chizhak, E.N.Shiyanov, N.E.Shurkina, I.R.Rodlasiy emphasized universal values and the importance of education in education; A.Glinsky, L.Gribenyuk, N.Kurbet, N.Nekrasova, V.Medvedev, A.Khutorsky²⁹ studied the formation of critical and creative thinking among students, the psychological and pedagogical aspects of creative abilities, the mechanisms of their development; O.S.Gazman, E.V.Bondarevskaya, Sh.A.Amonashvili³⁰ consider the issues of intellectual development and the formation of moral values and personal qualities of students; E.V.Bondarevskaya, T.I.Vlasova, T.I.Petrakova³¹, from the standpoint of axiological and anthropological approaches, consider the manifestation of the main characteristics of a person as spirituality, morality and humanity, the connection with the sphere of external motivation, the social aspects of morality, the principles of behavior and norms in relations between individuals and society.

Abroad, such researchers as Yu.Porter, K.Wagner, M.Garner, D.Kalbern, Nguyen Van Tin, M.Nind, E.L.Cohen, U.Mangal have been engaged in the problems of developing patriotism and professional culture; Scientific research of such scientists as D.S.Ruhen, L.Kh.Salzhanik, Ya.Valiyarvi, M.Ulyens, S.T.Horman, A.Rarrek,

²⁸ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. // Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 43 с.; Quronov M. O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped.fan.dok. ... diss. –Toshkent, 1998. –316 b.; Ибрагимов Х. Теоретические основы профессионального самовоспитания будущих учителей начальных классов./дисс...д.п.н. –Ташкент, ЎзПФИТИ. 2006 – 307 б.; Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarining kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish // p.f.f.d.(PhD) diss.avtoreferati. T., 2017. 39 b.; Ismailova Z.K. Talabalarining kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish. // p.f.n. ... dis. –Toshkent, 2000. 153 b.; Musurmonova O. Yuqori sinf o'quvchilari ma'naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari: Ped.fan.dok. ...diss. –Toshkent, 1993. – 364 b.; Nishonova S. Sharq uyg'onish davri pedagogik fikr taraqqiyotida barkamol inson tarbiyasi: Ped.fan.dok. ... diss. –Toshkent, 1998. –288 b.; Ro'ziyeva D. Oliy ta'lim muassasasi talabalarida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. ... diss. –Toshkent, 2007. – 255 b.; Mahmudova G. Oliy pedagogik ta'lim tizimida talabalarni ma'naviy shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari.: Ped. f. n. ... diss. avtoref. –Toshkent, 2004. – 23 b.; Muhamedov G.I., Xodjamkulov U., Toshtemirova S. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri. T., Universitet 2022.; Botirova Sh.I. Adabiy ta'lim klasterining ilmiy-nazariy asoslari // p.f.d. (DSc) diss. avtoref. –Chipchiq, 2021. – 60 b.; Koshanova N.M. Sinf murabbiylari faoliyati samaradorligini oshirishda pedagogik ta'lim klasterining o'rni // «Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio'» № 1-1.2020. 35-b.

²⁹ Глинский А.С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода // Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Омск., 2007. –23 с.; Грибенюк Л.Г. Акмеологический подход в проектировании гимназического образования // дис. ... кан. пед. наук. – Калуга., 2004. – 197 с.; Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М.: «ИНЭК», 2017. – С. 12–20.

³⁰ Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического ун-та, 2000.-352 с.; Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.

³¹ Петракова Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики / Т.И. Петракова // Педагогика. – 2007. – № 2. – С. 59-68.; Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: дис. ... д-ра пед. наук / Власова Татьяна Ивановна – Ростов-на-Дону, 1999. – 366 с.

E.Werner, G.Brinek, M.Retzl, Zh.Saks, R.Salberg, Kh.Niemi, A.Toom, A.Kallioniemi, Yakku-Sihkvonon, G.Sukerman³², include the problems of competence, new approaches to education, modern requirements for the quality of education.

Connection of the research to the scientific plans of the university where the dissertation was completed. The dissertation was carried out within the framework of the scientific and practical project of Chirchik State Pedagogical University on the topic "Creation of scientific and theoretical foundations of an innovative cluster of pedagogical education and development of mechanisms for its implementation in practice."

The purpose of the study is to create the scientific and pedagogical foundations for improving educational activities based on cluster technologies in a modernized educational environment.

Research objectives:

to identify the organizational and pedagogical conditions for improving educational activities in a modernized educational environment;

to improve the didactic system and methodological support for increasing the cluster-disciplinary indicators of school lessons;

to develop an innovative pedagogical model of the effectiveness of the process of preparing students for educational work and moral education based on the pedagogical cluster approach;

to improve modern mechanisms of educational activities in general education schools;

to improve the tools, forms, methods and criteria for working with parents, local communities, state and non-state organizations, the public through various approaches aimed at identifying the causes of students' negative attitude towards the learning process, and to develop pedagogical recommendations.

Research object. In the conditions of modernized education, the process of stabilizing the cluster-disciplinary factors of school lessons was carried out; pupils of the school № 7 in Karshi, the regional center for retraining and advanced training of pedagogical personnel, took part in the experimental work. The survey involved employees of school № 8 of Samarkand district and 438 respondents of school № 21 of Chirchik city, Tashkent region.

Subject of research are the forms, technologies and means of improving educational activities based on cluster technologies in modernized educational conditions.

³² Портер М.Ю. Конкуренция.: Пер. с англ. - М.: Вильямс, 2000. -495 с. ISBN 5-8459-0055-7.; Mangal S.K., Fundamentals of Educational Technology, Ludhiana: Tandon Publications, 1994.; Jouni Välijärvi and Pasi Sahlberg, "Should 'Failing' Students Repeat a Grade? Retrospective Response from Finland," Journal of Educational Change 9, no. 4 (2008): 385–389.; Hopmann, S. (2007). Restrained teaching: The common cores of Didaktik. European Educational Research Journal, 6(2), 109–124. <https://doi.org/10.2304/eej.2007.6.2.109>.; Uljens, M., & Ylimaki, R. M. (2017). Bridging educational leadership, curriculum theory and Didaktik. Springer.; Sahlberg, P. (2021). Finnish lessons 3.0: What can the world learn from educational change in Finland? Teachers College Press.; Jakku-Sihvonen, R., V. Tissari, A. Ots, and S. Uusiautti. 2012. "Teacher Education Curricula After the Bologna Process – A Comparative Analysis of Written Curricula in Finland and Estonia." Scandinavian Journal of Educational Research 56 (3): 261–275.10.1080/00313831.2011.581687.; Niemi, H. 2011. "Educating Student Teachers to Become High Quality Professionals – A Finnish Case." CEPS Journal 1 (1): 43–66.

Research methods. In the process of research and obtaining scientific and methodological conclusions, such methods as the study of pedagogical, psychological and methodological literature, comparative analysis, social methods (questionnaires, interviews), testing, pedagogical observation, modeling, pedagogical experience, mathematical statistics were used.

The scientific novelty of the research lies in the following:

the organizational and pedagogical possibilities of improving educational work with students based on cluster technologies in modernized educational conditions, the use of forms and means of educational influence provided for by the "Concept of continuous spiritual education" in schools, taking into account the national context and mentality in terms of identifying socio-pedagogical conditions, are substantiated as a problem;

the pedagogical and psychological features of improving students' learning activities based on cluster technologies, the didactic system and methodological support for the development of the ability for spiritual and moral cooperation in schools through the substantiation of the determining role and significance of the spiritual environment and spiritual ideal are specified;

an innovative pedagogical model of the effectiveness of the training process for education as understanding and learning, mastering on the basis of cognitive-target provision of the degree of feedback to pedagogical and psychological characteristics (pedagogical culture, intellectual activity, correction) of the process of preparing students for educational and upbringing work and moral education based on the pedagogical cluster approach is improved;

the effectiveness of the process of preparing students for educational activities, the mechanism of motivational-diagnostic adaptation of axiological technologies of motivation, such as professional skills (designing a lesson, managing the pedagogical process, mastering pedagogical techniques), deontological qualities, are improved;

the means, forms, methods and criteria for working with the school, family, neighborhood, state and non-state organizations, the public in the conditions of a modern educational cluster using various approaches aimed at identifying the reasons for students' negative attitude towards classes and developing recommendations are specified.

The practical results of the study are as follows:

improved methodological support for organizing educational work in schools based on the pedagogical cluster approach in the context of modernizing education;

developed and implemented scenarios, developments, and programs for conducting trainings, seminars, and mass events related to the meaningful use of students' free time;

developed an electronic educational resource and a complex of motivating tasks for students to improve educational work in general education schools based on the pedagogical cluster approach;

developed a system of practical recommendations consisting of effective organizational and pedagogical methods and means aimed at developing educational work in general education schools based on the pedagogical cluster approach.

The reliability of the research results is determined by the pedagogical, psychological, and methodological approach to the problem, the improvement of educational activities in general secondary education institutions based on the pedagogical cluster approach, as well as the fact that it is based on the works of domestic and foreign scientists in the field of pedagogical education, as well as practicing teachers, the use of compatible, complementary research methods, ensuring the quantitative and qualitative nature of the analysis and description of the research, the representativeness of experimental work, as well as the reprocessing of the obtained results using mathematical and statistical analysis.

The scientific significance of the research results lies in the fact that methodological foundations have been developed for improving educational work and criteria for spiritual education in general education schools based on the pedagogical cluster approach; methods of education have been improved; the structure of organizing the activities of clubs organized in schools based on the "Five Important Initiatives" has been improved; the competencies associated with preparing students for educational activities have been determined; the mechanisms for effective design of the process of organizing and conducting spiritual and educational events have been improved; and a diagnostic system for developing the moral qualities of secondary school students has been developed.

The practical significance of the research results is explained by the fact that the possibilities of improving the system of preparing students for educational activities, methods, ways, means, and mechanisms of development that ensure these possibilities are scientifically substantiated; that there are theoretical approaches to improving this process; and that the ways of implementing mechanisms for expanding the coverage of education and upbringing of students and ensuring quality are scientifically substantiated.

Implementation of research results based on the scientific results of the study on improving educational activities based on cluster technologies in modernized educational environments:

the research has developed a concept for improving educational work in general education schools based on cluster technologies. In the process, proposals were put forward on the specifics of spiritual and moral relations, assessment criteria based on comprehensive diagnostics, communication space, scale and index of interpersonal distance. Based on this approach, it is possible to increase the effectiveness of educational work, identify existing problems and strengthen functional cooperation between subjects of education (*reference № 03-33-2916 of the Ministry of Preschool and School Education dated October 18, 2024*). The results served to improve spiritual and moral relations in the school environment, such as “student–teacher”, “student–parent”, and also served as a scientific basis for the application in the national context of the means of educational influence provided for by the “concept of continuous spiritual education;

proposals on integral pedagogical indicators that determine the level of the spiritual atmosphere in the student team, and the influence of the integral coefficient of emotional distance in interpersonal communication, pedagogical and psychological features of improving the educational activities of students based on cluster

technologies in the implementation of the action strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan, The didactic system and methodological support for the development of the ability of spiritual and moral cooperation in schools were clarified by substantiating the determining role and importance of the spiritual environment and the spiritual ideal. It was used in the development of prepared instructions on the introduction of an integrative approach to educational work in the public education system (*reference of the Ministry of Preschool and School Education dated October 18, 2024 № 03-33-2916*). As a result, the instructions made it possible to create a healthy spiritual climate in secondary schools, as well as effectively develop spiritual and moral student–student, student–group, student–teaching staff, teacher–teacher, student–parent relations;

The process of preparing students for moral education based on the pedagogical cluster approach has been improved. The effectiveness of training for educational activities was increased due to professionalism and technologies of acmeological motivation. New approaches have been developed to identify negative attitudes towards the lesson and to effectively manage the educational process. The methods and criteria of cooperation with the school, family, mahalla, state and non-governmental organizations were clarified. Spiritual and moral relations were monitored by increasing the educational responsibility of parents and strengthening cooperation with the school. The textbook “Family Pedagogy” also pays attention to the spiritual and moral aspects of family education (*reference № 429 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated November 11, 2024*). As a result, the effectiveness of educational work in schools based on the Innovative Educational Cluster has increased, the effectiveness of the process of preparing for educational activities has increased, effective cooperation with schools, families, mahallas, state and non-governmental organizations has been established.;

Through various approaches aimed at identifying the causes of students' negative attitudes towards the lesson, in the context of a modern educational cluster, the means, forms and methods of working with schools, families, mahallas, government and non-governmental organizations and the general public have been identified, criteria have been identified and recommendations have been developed. From the proposal of a model for the development of spiritual and moral relations in general education schools by means of integral diagnostics and proposals concerning the functions of subjects in it, to a model for the development of spiritual and moral relations in general education schools by means of integral diagnostics and proposals, The functions of the subjects concerned in it were used in the implementation of the applied project “Problems of spiritual and moral education of youth based on a combination of universal national and historical values” (*reference № 410 dated 10/14/2024*) by the Karakalpak branch of the National Institute of Pedagogy of Education of Uzbekistan named after T.N.Kari Niyazi № A1-HT-O-92997;

the scientific significance of the research results is explained by the development of methodological foundations for improving educational work in general education schools based on the pedagogical cluster approach, criteria for spiritual education, improvement of educational methods, improvement of the structure of the organization of activities of clubs organized in schools, based on “Five important initiatives”,

clarifying competencies for preparing students for educational activities; improvement of mechanisms for effective design of the process of organizing and conducting spiritual and educational activities; development of a diagnostic system for the development of moral qualities of secondary school students, used in broadcasts and radio broadcasts of the state institution of the National Television and Radio Company of Uzbekistan "Creative Association Uzbekistan 24" (*letter dated May 6, 2025 № 05-09-606*). As a result, parents have established the use of suggestions and recommendations in order to find solutions to the problems of raising children in the family.

Approval of research results. The results of this study were discussed at 10 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. In total, 46 scientific works were published on the topic of the study, including 29 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, 18 of them in republican journals, 8 articles at international conferences, 4 at republican conferences, 11 articles in foreign journals, including 1 in the Scopus database, 1 textbook, 1 electronic textbook, 2 monograph, 1 methodological manual.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The volume is 235 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Musurmanov R. Klaster texnologiyalari asosida o'quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirish (Monografiya) –Toshkent: «ZEBO PRINT», 2023. 188 b.
2. Musurmanov R. Yoshlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashda mumtoz ma'naviy manbalardan foydalanish // “Uzluksiz ta'lim”. –Toshkent. №6, 2019. 69-72 b. (13.00.00, № 9)
3. R.Musurmanov Oilada farzand tarbiyasida klaster usulidan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari // Uzluksiz ta'lim. –Toshkent. №1, 2021. 69-73 b. (13.00.00, № 9)
4. R.Musurmanov. Ota-onaning farzand oldidagi burchi ahdiga vafo qilmoqlikdir // “Maktab va hayot”. –Toshkent. № 6 (154), 2020. 9-10 b. (13.00.00, № 4)
5. Musurmanov R. Maktab va ota-onalar hamkorligi dars intizomiga nisbatan o'quvchilarning ijobiy munosabatlari garovidir // “Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio” Ilimiy-metodikaliq jurnal, 2/1-san 2021, 38-41 b. (13.00.00, № 20)
6. Musurmanov R. Dars intizomiga salbiy munosabatdagi o'smirlarni tarbiyalashda ijtimoiy nazoratning ahamiyati // Uzluksiz ta'lim. –Toshkent: Maxsus son, 2020. 63-67 b. (13.00.00, № 9)
7. Musurmanov R. Dars jarayoniga salbiy munosabatdagi o'quvchi shaxsini o'rganishning psixodiagnostik vositalari va unga qo'yiladigan psixologik talablar // “Maktab va hayot”. № 7 (179) / 2023. 2-4 b. (13.00.00, № 4)
8. Musurmanov R. Maktab o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatni shakllantirishda refleksiv ko'nikmalar // “Xalq ta'limi” ilmiy-metodik jurnali. 2024. № 2. 18-21 b. (13.00.00, № 17)
9. Musurmanov R. Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida o'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni barqarorlashtirishda refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish // “Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio” Ilimiy-metodikaliq jurnal. 2-san 2024. mart. (13.00.00, № 20)
10. Musurmonov R. O'quvchilarning darslarni o'zlashtirmasligiga nima sabab? // “Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio” Ilimiy-metodikaliq jurnal. –Nukus, 2024. №5/1, 174-178. (13.00.00, № 20)
11. Rakhmatilla Musurmanov. Characteristics of the pedagogical education cluster in modernized education // Western European Journal of Historical Events and Social Science Volume 2, Issue 11, November, 2024 <https://westerneuropenstudies.com/index.php/4> (Impact factor - 5,368)
12. Musurmanov R. O'quv jarayonida o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida kelib chiqadigan pedagogik nizolarni bartaraf etish yo'l-yo'riqlari// International Scientific Journal Science and innovation special issue “science, education and innovation: problems, solutions and prospects” may, 2024, 391-394-b. https://ilmiyanjumanlar.uz/uploads/journal/20240517_CO36.pdf; <https://zenodo.org/records/11214660>; <https://doi.org/10.5281/zenodo.11214660>

13. Musurmanov R. Oilada innovatsion klaster usulidan foydalanib farzand tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari // “Inson farovonligini o‘rganishda fanlararo yondashuv” Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari. –Toshkent; 2023. 307-309 b. O‘zbekiston respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Rossiyaning birinchi prezidenti B. N. Yelsin nomidagi Ural federal universiteti, Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti.

14. Musurmanov R. Modernizatsiyalashgan ta’lim muassasalarini boshqarishning innovatsion faoliyati xususiyatlari // “Ta’limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari” mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi (2024-yil 13-iyun, Toshkent, O‘zbekiston)

15. Musurmanov R. O‘rta Osiyoda pedagogik fikr taraqqiyoti va milliy pedagogikaning shakllanishi. “Muhammad Rizo Ogahiy ijodining bugungi ta’lim-tarbiyasidagi beqiyos o‘rni” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil, 7-dekabr.

16. Musurmanov R. Development of pedagogical thought and formation of national pedagogy in Central Asia. Электронное научно-практическое периодическое издание. «Экономика и социум», Выпуск №6 (133)-1 (июнь, 2025). С. 559-562. Сайт: <http://www.iupr.ru>

17. Musurmanov R. Ta’lim-tarbiya jarayonlarini gender tenglik asosida tashkil etishning o‘ziga xos xususiyatlari // “Gender modellar vositasida o‘quvchi hamda talaba-yoshlarda madaniy xulq-atvorni shakllantirish mexanizmlari: muammolar, yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani, –Toshkent, 2024-yil 21-22-may.

II bo‘lim (II часть; II part)

1. Musurmonov R. Uzluksiz ta’lim tizimida intizomsiz o‘quvchilarning otanalari bilan ishlash. // Uzluksiz ta’lim. – Toshkent, 2014, № 2, 30-36 b.

2. Musurmonov R. Maktab o‘quvchilarining dars intizomiga salbiy munosabatlarini oldini olishda hamkorlik tarbiyasi omillari. // Uzluksiz ta’lim tizimida hamkorlik pedagogikasi. Xalqaro konferensiya materiallari. –Toshkent, 2014, 209-211 b.

3. Musurmonov R. Dars intizomiga nisbatan salbiy munosabatlarning kelib chiqish sabablari va ularni oldini olish yo‘llari. // Maktab va hayot. –Toshkent, 2015, № 1, 2-5 b.

4. Musurmonov R. Ta’lim muassasalarida dars intizomi muammosi xususida. // Uzluksiz ta’lim. –Toshkent, 2015, № 4, 10-14 b.

5. Musurmonov R. Bolani uzluksiz ta’lim jarayoniga tayyorlashda oilaviy muhitning ta’siri. // Xalq ta’limi. –Toshkent, 2016, № 6, 23-27 b.

6. Musurmonov R. Ta’lim jarayonida yuzaga keladigan nizolar va ularni oldini olish omillari. // Ta’limdagi innovatsiyalar va islohotlar kontekstida zamonaviy klaster tizimi: muammolar, yondashuvlar va istiqbollar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami. TVChDPI. –Chirchiq, 2019, 116-120 b.

7. Мусурманов Р. «Проблемы воспитания ребёнка в узбекских семьях и взгляды восточных мыслителей в прошлом» // Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI

БЕКЕ». Выпуск №20 (том 5) (ноябрь, 2021). Дата выхода в свет: 30.11.2021.
<https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-vostochnyh-mysliteley-na-vospitanie-rebyonka-i-semeynye-otnosheniya-v-uzbekskih-semyah>

8. Musurmanov R., Suyarov A.M. O'quvchilarning qiziqishlari asosida o'quv jarayonini tashkil etish /Amir Temur siymosining yoshlar ma'naviyatidagi tarbiyaviy ahamiyati ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Shahrisabz davlat pedagogika instituti pedagogika fakulteti. –Shahrisabz, 2023. 199-203 b.

9. Musurmonov R., Musurmonova M. O'quvchilarning darsga bo'lgan munosabatini klaster asosida o'rganish. Maktab rahbarlari, o'qituvchilar, amaliyotchi psixologlar va ota-onalar uchun o'quv metodik qo'llanma. –Toshkent: «MALIK PRINT», 2022. 144 b.

10. Musurmanov R., Suyarov A.M. Yoshlarning sharqona imidji va muomala odobini shakllantirish xususida // “Mug'allim hem uzliksiz bilimlendiri” Ilimiy-metodikalıq jurnal, – Nekis, 2023 2/1-san

11. Musurmanov R. Clustered disciplinary factors of school lessons in modernized education conditions as a social pedagogical problem / BOLETÍN DE LITERATURA ORAL, 11 (2023), PP. 2605-2614. (Skopus)

<https://www.boletindeliteraturaoral.com/index.php/bdlo/article/view/540>

<https://www.boletindeliteraturaoral.com/index.php/bdlo/article/view/540/357>

12. Musurmanov R., Musurmonova M. Modernizatsiyalashgan ta'lim-tarbiya aslo ayro bo'lmashligi kerak // Maktab va hayot. № 4. 2023. 42-44 b.

13. Musurmanov R., Musurmonova M. Ta'lim muassasalarini innovasion boshqaruvda intellektual ta'limning o'rni // “Talaba-yoshlarni mustaqil ta'lim olishga yo'naltirishning pedagogik psixologik xususiyatlari” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 2023-yil, 27-may. 143-146 b.

14. Musurmanov R., Rasulov A.N., Cluster Method and Advantages of Educational Activity // INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY. Volume 5, Issue 5, May 2022. Impact Factor: 7.54 INDIA.

15. Musurmanov R. Modernizatsiyalashgan ta'lim sharoitida maktab darslarining intizomiy omillari // RENESSANS IN SCIENTIFIC RESEARCH VOLUME-1, ISSUE-1 ISSN: 2181-4422 MAY 2023. 4-10 b.

16. Musurmanov R., Musurmonova M. O'quvchilarda darsga ijobiy munosabatni shakllantirish jarayonlarida klaster yondashuvlari asosida tashkil etish va boshqarish / “Uzluksiz ta'lim”. –Toshkent, 2023, №5 41-45 b.

17. Musurmanov R. Musurmonova M. Ta'lim muassasalarini zamonaviy boshqaruv tizimiga qo'yiladigan talablar // “Mug'allim hem uzliksiz bilimlendirio” Ilimiy-metodikalıq jurnal, 2023, № 5/2-san –Nekis

18. Musurmonov Rahmatilla, Jamoldinova Sayyora Nodirbek qizi. Teacher Communication as a Tool for the Prevention of Pedagogical Conflicts / Pindus Journal Of Culture, Literature, and ELT ISSN: 2792 – 1883 Volume 12 <https://literature.academicjournal.io> Table of Content - Volume 12 (Dec 2021)

19. Мусурманов Р., Сотбаров А.А. Взгляды восточных мыслителей на воспитание ребёнка и семейные отношения в узбекских семьях. –Москва:

Издательство «Проблемы науки», Россия. № 4(82). часть 1, 2020.
<https://scientificjournal.ru/a/117-ped/1372-vzglyady-vostochnykh.html> (импакт фактор РИФ – 3,87)

20. Musurmanov R., Suyarov A.M., Fan va zamonaviy ta'limning asosiy masalalari // «Maktab va hayot». –Toshkent, 2021, № 2 (158), 17-19 b.

21. Musurmonov R., Musurmonova M. Theoretical basis of designing a modern educational environment. / Organised by Samarkand Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Staff Samarkand, Uzbekistan ISSN: 2581-4230 In Association with Novateur Publication India's A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal journalnx.com April 15th, 2021 <https://media.neliti.com/media/publications/343333-theoretical-basis-of-designing-a-modern-39b8ea5.pdf>

22. Musurmonov R., Umrzakov S. Criteria for providing membership principles for types of educational activity / Organised by Samarkand Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Staff Samarkand, Uzbekistan ISSN: 2581-4230 In Association with Novateur Publication India's A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal journalnx.com June 18th & 19th, 2021. 593-596. <https://www.neliti.com/id/publications/343334/criteria-for-providing-member-ship-principles-for-types-of-educational-activity>

23. Musurmonov R. Musurmonova M. Maktab darslarining intizomiy omillari xususida. // O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Rossiyaning birinchi prezidenti B. N. Yelsin nomidagi Ural federal universiteti, Toshkent iqtisodiyot va pedagogika institute "Inson farovonligini o'rganishda fanlararo yondashuv" Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari. –Toshkent, 2023, 310-312 b.

24. Musurmanov R. Yoshlarda muomala o'qibini shakllantirish imkoniyatlari // Международный научный журнал "Научный фокус" № 7(100), часть 2, ноябрь, 2023.

25. R.Musurmanov, A.N.Rasulov Psychological characteristics of improving educational activities based on cluster technologies / Al Farabi 13th INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS October 17-18, 2024 / Tekirdag, Türkiye Tekirdag Namık Kemal University.

26. R.Musurmanov, M. Musurmanova. Kognitiv yondashuv orqali o'quvchilar iqtidorini rivojlantirishning pedagogik omillari / "Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar" mavzusida xalqaro ilmiy amaliy anjumani materiallar to'plami. Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institute. –Toshkent, 2024. 312-316 b.

27. R.Musurmanov, F.U.Jumanova, S.N.Jamoldinova, A.K.Sharaxmatova Pedagogik konfliktologiya (elektron darslik), –Toshkent, 2022, 154 b.

28. R.Musurmanov, A.R.Rahmonov, Z.M.Kabirova Oila pedagogikasi. Darslik. –Toshkent: "Zebo Print", 2025, 20 b.t.

29. X.F.Rashidov, R.Musurmanov, Z.Dexkambayeva, A.A.Zokirov, S.Alimxodjayeva. Dars intizomiga salbiy munosabatdagi bolalarga nisbatan konstruktiv ta'sir etishning nazariy va metodologik asoslari. Monografiya.–Toshkent: "Noshirlik yog'dusi", 2015, 12,7 b.t.

Avtoreferat T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston milliy tarbiya pedagogikasi instituti "Uzluksiz ta'lim" jurnalida 2025-yil 20-avgust kuni tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi. 25.08.2025.
Bichimi 60x84 1/16. "Times New Roman" garniturada
raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 4,75. Adadi 100.
Buyurtma № 01/08
Bahosi kelishuv asosida

"OYDIN TAFAKKUR" MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahri, Shayxontohur tumani Qiziltut ko'chasi, 7-uy.