

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

BAZARBAYEVA AYJAMAL KDIRBAYEVNA

**BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KOGNITIV QOBILIYATLARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025-yil

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (ПхД) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Bazarbayeva Ayjamal Kdirbayevna

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....3

Базарбаева Айжамал Кдырбаевна

Совершенствование методики развития когнитивных способностей будущих педагогов 29

Базарбаева Айжамал Кдырбаевна

Improvement of the methodology for the development of cognitive abilities of future educators 37

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 41

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

BAZARBAYEVA AYJAMAL KDIRBAYEVNA

**BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KOGNITIV QOBILIYATLARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025-yil

Falsafa doktori (PhD) Dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3794 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda «Ziyonet» axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Choriyeva Durdona Anvarovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponenlar:

Abdirahimova Dilfuza Aliyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor;

Allaberdievna Qumri Hamrayevna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot

Urgench davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “_____” soat ____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; ye-mail: tdpu_kengash@yedu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “__” “_____” kuni tarqatildi.

(2025-yil “_____” _____ dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova
ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi

R.G.Isyanov
ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi

M.Mamarajabov
ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi

KIRISH (falsafa doktori (PhD) Dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim tizimida bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning ustuvor yo'nalishi sifatida bolalarda ta'limga qobiliyatni shakllantirish texnologiyalari amaliyotga tadbiiq etilmoqda. YUNESKO tomonidan qabul qilingan deklaratsiyada pedagoglarning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash va ularni xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish, global miqyosda ta'lim tizimlarining sifat samaradorligini oshirish maqsadida ishlab chiqilgan bo'lib, pedagoglarning kompetensiyalarini aniqlash, ta'limning xalqaro miqyosda sifat samaradorligini oshirish va rivojlantirishga qaratilgan.

Jahonda ta'lim va ilmiy tadqiqot markazlarida International Association of Universityes dasturlariga ko'ra bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning neyropedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish, tarbiyalanuvchilarning kognitiv-amaliy faoliyat tajribasini shakllantirishning metodik tizimini takomillashtirishga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish omillari ta'sirini empirik nuqtayi nazardan baholash va tahlil qilish, kognitiv-kreativ muhit asosida talabalarni mustaqil ta'lim faoliyatini rag'batlashning didaktik jarayonlarini takomillashtirish, kognitiv o'qitish texnologiyalarini hayotiy tajribaga asoslangan amaliyot bilan integratsiyasini ta'minlash bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini ta'minlash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlashning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Bugun har bir o'qituvchi va tarbiyachi, oliygoh domlasi ta'lim va ilm-fan sohasidagi eng so'nggi ijobiy yangiliklarni o'quv jarayonlariga tatbiiq eta oladigan, chuqur bilim va dunyoqarash egasi, bir so'z bilan aytganda, zamonamiz va jamiyatimizning eng ilg'or vakillari bo'lishlari kerak"¹deb ta'kidlagan. Natijada bo'lajak tarbiyachilarni kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847 son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori, 2020-yil 6-noyabrdagi PQ 4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori, 2019-yil 8-maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi to'g'risida" PQ-4312-son qarori, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-sonli "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish" konsepsiyasida hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.30sentyabr,2020yil

vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, maʼnaviy-maʼrifiy rivojlantirishda, innovatsion gʻoyalarni tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yoʻllari” ustuvor yoʻnalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning oʻrganilganlik darajasi. Talabalarning ijodiy, kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish boʻyicha F.Abdugapirova, M.B.Alimardonova, G.A.Amanova, G.Bekimbetova, S.Daminova, N.Djamilova, N.Ibragimova, A.A.Jalilov, M.Jumayev, S.X.Jamilova, Sh.K.Karimova, N.Muslimov, Sh.Muxamedova, Z.T.Nishonova tadqiqot ishlari olib borgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdoʻstligidan G.K.Vaisova, P.I.Dennison, A.A.Derkach, V.V.Lavrentev, M.I.Lisina, A.N.Leontev, S.V.Malanov, V.A.Moskvin, J.Piaje, A.I.Savenkov, S.D.Sajina, V.V.Safin, V.M.Slutskiy, Ye.O.Smirmova, L.Yu.Subbotina, K.Xannaford tomonidan hamkorlikdagi kognitiv faoliyat va jamoaviy oʻquv faoliyatini tashkil etish, oʻqitishning turli shakl va metodlarini uygʻunlashtirish masalalarini tadqiq etishgan.

Xorijlik olimlardan Anderson J.R, Alcock S., Cullen J., St George, A, Barker J. Ye., Semenov A. D., Michaelson L., Provan L. S., Snyder H. R., Munakata Y, Baumer S., Ferholt B., Lecusay R, Becker D.R., McClelland M. M., Loprinzi P., Trost, S. G, Bjorklund D.F., Brown R.D, Best J.R., Miller Ph.A, Yerys B.E., Bertollo J.R, Kenworthy L., Dawson G., Marco E.J., Schultz R.T, Gardner Hlar esa kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish masalalarini tadqiq etishgan.

Tadqiqotning maqsadi boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish boʻyicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Oʻzbekiston Milliy pedagogika universiteti, Qoʻqon davlat pedagogika instituti va Nukus davlat pedagogika institutining 408 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning, shakl, metod va vositalari tashkil

qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda pedagogik-psixologik, metodik adabiyotlar, pedagogik tajribani o'rganish va umumlashtirish, pedagogik kuzatish, nazariy va amaliy tavsifga asoslangan modellashtirish, so'rov-diyagnostik (suhbat, anketa) hamda matematik-statistik usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilarda o'z aksini topgan:

bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kognitiv qobiliyatning tarkibiy qismlari bo'lgan motivatsion-rag'batlovchi, mazmunli-faoliyatli, emotsional-baholovchi komponentlarga doimiy integratsiyasilash hamda, ijodiy, mustaqillik, o'z-o'zini namoyon etish funksiyalarni uyg'unligini pedagogik shart sharoitlarini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish modeli amaliy faoliyat tajribasini tarkib toptirish, muntazam harakat orqali o'z-o'zini namoyon etish, shaxsiy ijobiy tasavvurini oshirishga intiluvchan tarbiyalanuvchining shaxsiy salohiyatini integratsiyasilash hamda bolalarda ta'limga qobiliyatni shakllantirish vositasi sifatida o'zaro hamkorlikdagi faoliyat tuzilmasini bosqichma-bosqich, aniqlash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi intellektni rivojlantirish, ijodiy emotsiyani barqarorlashtirish va savodxonlikni oshirish hamda individual, harakatlanuvchi, shakllar uyg'unligini meta-analiz metodi (tahlil va baholash, kreativ masalalar, pedagogik tavsiyalar, interfaol o'qitish, shaxsiy rivojlanishga yo'naltirilgan metodlar) orqali bosqichma-bosqich jadallashtirish algoritmini kiritish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini samaradorligi shaxsiy va hayotiy vaziyatli muammolarni, tarbiyalanuvchilarning faolligini oshirishga yo'naltirish, do'stona munosabatlarni frontal shakllarda olib borish hamda bolalarga teatrlashtirilgan faoliyatni tashkil etish o'quv to'plami tarkibiy qismlarini aniqlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari.

"Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi" nomli qo'shimcha mashg'ulotlar dasturi ishlab chiqilgan "Mektepke shekemgi talim ham tarbiyani sholkemlestiriv" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2024-yil 04-iyuldagi "11/3.1" sonli karoriga asosan(Guvohnoma 2024/254U-414));

bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirishga doir rivojlantiruvchi mashqlar majmui ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Muammoga falsafiy, metodologik, metodik, psixologik va pedagogik yondashuvlarga hamda Bo'lajak tarbiyachilarning ta'limga qobiliyatni shakllantirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va chet ellik olimlar, shuningdek, bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini tashkil etishga doir ish tajribalarga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi metodlarning qo'llanilganligi, tahlil

va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining validligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasining mazmuni va mohiyatining yoritib berilganligi, qobiliyatni shakllantirishning yosh va pedagogik-psixologik o'ziga xosliklarining aniqlashtirilganligi, kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirish komponentlari va funksiyalarining belgilab berilganligi, hamkorlikdagi faoliyatning shakllantirishga doir didaktik imkoniyatlarining ochib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirishning pedagogik modeli, hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etish turlari va shakllarini qo'llash bo'yicha metodik ko'rsatmalar, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etish texnologiyasini qo'llash bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi, bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning metodik shart-sharoitlarining takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari motivatsion-rag'batlovchi, mazmunli-faoliyatli, emotsional-baholovchi komponentlarni integratsiyasilash xamda, ijodiy, mustaqillik, o'z-o'zini namoyon etish funksiyalarni uyg'unligiga ustuborlik berish asosida aniqlashtirishga doir takliflar asosida "Mektepke shekemgi talim ham tarbiyani sholkemlestiriv" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 15-marttagi 11-05-1639/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirishning metodik jihatlarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish modeli amaliy faoliyat tajribasini tarkib toptirish, faol harakat orqali o'z-o'zini namoyon etish, shaxsiy faollikni oshirishga intiluvchan tarbiyalanuvchining shaxsiy salohiyatini integratsiyasilash hamda bolalarda ta'linga qobiliyatni shakllantirish vositasi sifatida hamkorlikdagi faoliyat tuzilmasini aniqlash asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar "Mektepke shekemgi talim ham tarbiyani sholkemlestiriv" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 15-marttagi 11-05-1639/04-son dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirishda interaktiv vositalardan foydalanish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirish metodikasi intellektni rivojlantirish, ijodiy emotsiyani barqarorlashtirish va savodxonlikni oshirish individual, harakatlanuvchi, shakllar

uyg'unligini meta-analiz metodi orqali bosqichma-bosqich jadallashtirish algoritmi asosida takomillashtirishga doir taklif "Mektepke shekemgi talim ham tarbiyani sholkemlestiriv" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 15-marttagi 11-05-1639/04-son dalolatnomasi).. Natijada, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kognitiv texnologiyalarni qo'llash samaradorligini oshirishga erishilgan.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligi shaxsiy va hayotiy vaziyatli muammolarni, tarbiyalanuvchilarning faolligini oshirishga yunaltirish, bo'yicha tavsiyalar "Mektepke shekemgi talim ham tarbiyani sholkemlestiriv" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 15-marttagi 11-05-1639/04-son dalolatnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy ish chop etilgan. Oliy attestatsiya komissiyasining Dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, ulardan 4 ta respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 138 sahifa asosiy matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida ushbu tadqiqot muammosining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, ishning maqsadi, vazifalari va obyekt hamda predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqot ishining ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, nashr qilingan ishlar va ularning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan bo'lib, bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish-pedagogik muammolari, bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari, bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasining asosiy yo'nalishlari tahlil qilingan.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarning kelgusida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida samarali faoliyat yuritishlari uchun MTT tarbiyachisiga xos barcha kognitiv qobiliyatlarini egallab, amaliyotda qo'llay olish ko'nikmalarini shakllantirishlari zarur.

Kognitiv soʻzi inglizcha (lotin) “cognize” soʻzidan olingan boʻlib, u bilmoq, anglamoq, tushunmoq va fikrlamoq yoki “cognition”– bilish, tushinish kabi maʼnolarni beradi. Oʻz oʻrnida bilish faoliyati insonning voqelikni bevosita sezishi, his etishi bilan bogʻliq hodisadir. Demak, kognitiv – bu shaxsiy fikr va kechinmalarini tahlil qilishga yoʻnaltirilgan mulohaza yuritish. Shaxsiy xatti-harakatlarni anglash, fikrni tahlil qilish, idrok etish va taʼlimning boshqa shakllari yordamida biz dunyoni anglaymiz. Kognitiv tufayli inson taʼlim va faoliyatning asl subyektiga aylanadi.

Pedagoglar tomonidan talabalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlar va ishlanmalar sohaga katta eʼtibor qaratayotganini koʻrsatadi. Bu sohada olib borilgan tadqiqotlar, asosan, pedagogika, psixologiya va taʼlim metodologiyasini, talabalarning intellektual salohiyati, aniq fikrlash, muammo yechish qobiliyatlari va ijodiy harakatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Kognitiv qobiliyatlar – insonning fikrlash jarayoni, bilimlarni saqlash, tushunish va ilmiy ishlash qobiliyatlari bilan bogʻliq boʻlgan salohiyatni anglatadi.

Oʻzbekistonda boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlar va amaliy ishlanmalar, taʼlimning samaradorligini oshirish va talabalarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Talabalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlarni olib borgan olimlardan Sh.Alimov oliy taʼlim muassasalarida talabalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish boʻyicha tadqiqotlari asosan aniq fanlar taʼlimiga va talabalarning analitik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Z.Raxmatullayevaning tadqiqotlari talabalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda innovatsion taʼlim metodlarini qoʻllashga qaratilgan boʻlib, zamonaviy oʻqitish texnologiyalari va metodologiyalariga yoʻnaltirilgan. Adabiyotlarni tahlil qilish asosida kognitiv qobiliyatga mualliflik taʼrifimizni ishlab chiqdik. “Boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlari tarbiyachilarning aqliy va maʼnaviy oʻsishiga, muammolarni hal qilishga, ijodiy fikrlash va toʻgʻri qaror qabul qilishga taʼsir koʻrsatadi. “

Boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik muammolari innovatsion pedagogik usullar, individual yondashuv, zamonaviy texnologiyalar va pedagoglarning professional tayyorgarligiga bogʻliq boʻlib, ijtimoiy va madaniy kabi omillarni hisobga olish ham muhimdir. Agar bu muammolarga yetuk va samarali yondashilsa, boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish jarayoni samarali va muvaffaqiyatli boʻladi. Boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda madaniy va ijtimoiy omillar toʻgʻri yoʻlga qoʻyilmasa, taʼlim jarayonini faqat texnik yoʻllar bilan yuqoriga koʻtarish murakkablashadi.

Boʻlajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishning asosiy maqsadi mantiqiy fikrlash va samarali taʼlim berish qobiliyatlarini takomillashtirishdir. Bu maqsadga erishish uchun pedagoglar aqliy va maʼnaviy oʻsishga, ijodiy va tanqidiy fikrlashga yordam berishga moʻljallangan pedagogik strategiyalar va usullardan foydalanishlari kerak. Ularning fikrlash va qaror qabul qilish jarayonlarini shakllantirish, tarbiyalanuvchilariga samarali va individual taʼlim berishda muhim ahamiyatga ega.

Talabalarning kognitiv qobiliyatlarini asosiy funksiyalari

Yangi bilimlarni o‘zlashtirish	Rejalarni qabul qilish	Tanqidiy fikrlash:	Ijodiy fikrlash
Tarbiyachilarning yangi konsepsiyalar va bilimlarni o‘zlashtirish qobiliyati.	Kognitiv qobiliyatlar, tarbiyachining murakkab vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish qobiliyatini belgilaydi.	Har qanday vaziyatda tafakkurni qo‘llash va amaliy muammolarni hal qilishda tanqidiy yondashuvlar.	Tarbiyachi tarbiyalanuvchilariga innovatsion va original g‘oyalar bilan yondashishi, yangi shakllar va usullar ishlab chiqishi.

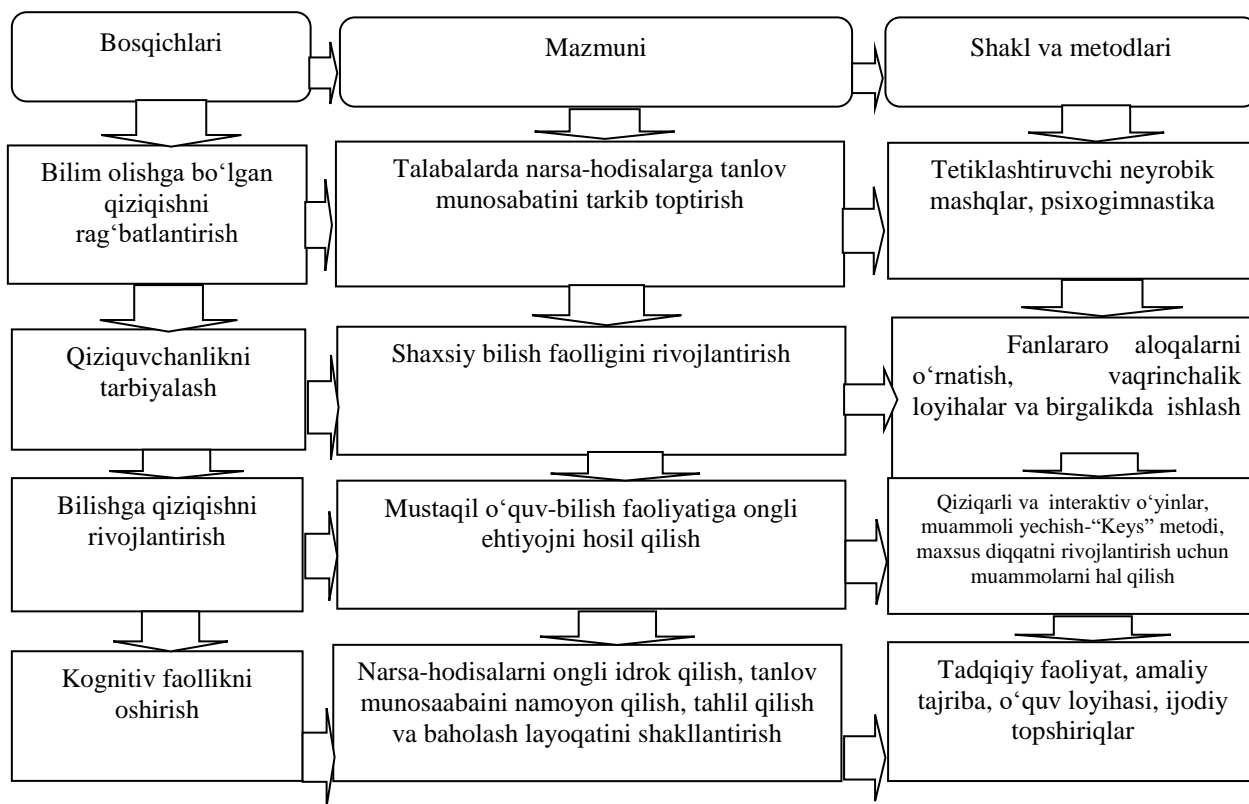
Yuqoridagilarni umumlashtirib, bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish talabalarning muammoli vaziyatlarda to‘g‘ri va oqilona qaror qabul qila olishi, asosiysi hamma bilan samimiy muloqotga kirisha olishi, o‘z kasbining mutaxasisi bo‘lishini anglatadi, degan xulosaga keldik.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning amaliy-texnologik tizimi”** deb nomlagan ikkinchi bobida bo‘lajak tarbiyachilarning “Maktabgacha ta’lim –tarbiyani tashkil etish” fanida kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyalari, ularning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning metodik tizimi, “Maktabgacha ta’lim–tarbiyani tashkil etish” fani orqali kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikalari yoritib berilgan.

Biz taklif etgan bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan yondoshuvlar, ularning shaxsiy va professional rivojini ta’minlash, ta’limning samaradorligini oshirish va tarbiyalanuvchilar bilan ishlashda muvaffaqiyatga erishishga yo‘naltirilgan. Kognitiv qobiliyatlar faqat ma’rifiy bilimlar bilan cheklanmay, balki muammolarni hal qilish, ijodiy fikrlash, ma’lumotni qayta ishlash va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini ham qamrab oladi.

Bo‘lajak talabalarda kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan yondoshuvlar: interaktiv pedagogik yondashuv; muammoli ta’lim yondashuv; shaxsiy va individual ta’lim yondashuvi; refleksiv yondashuv; ma’naviy, ahloqiy va ijtimoiy jarayonlarga yo‘naltirilgan yondashuv; kognitiv strategiyalarni o‘rganish yondashuvi, shaxsiy faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv, faol yondashuv hamda komponentli yondashuvlarni o‘z ichiga oladi. Innovatsion yondashuvlar, faol ta’lim metodlari, amaliy faoliyat va individual rivojlanish uchun yaratilgan imkoniyatlar kognitiv salohiyatni oshiradi hamda tarbiyachilarni mustaqil, tanqidiy va ijodiy fikrlovchi mutaxassis sifatida shakllantiradi. Bu talabalarning zamon talablariga muvofiq o‘qitish strategiyalari asosida kreativ, interaktiv metod va texnologiyalarni qo‘llash imkonini beradi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish — ularning kelajakdagi professional faoliyatining muvaffaqiyatli bo'lishi uchun zarur omildir. Didaktik imkoniyatlardan samarali foydalanish esa bu jarayonning poydevorini tashkil qiladi.



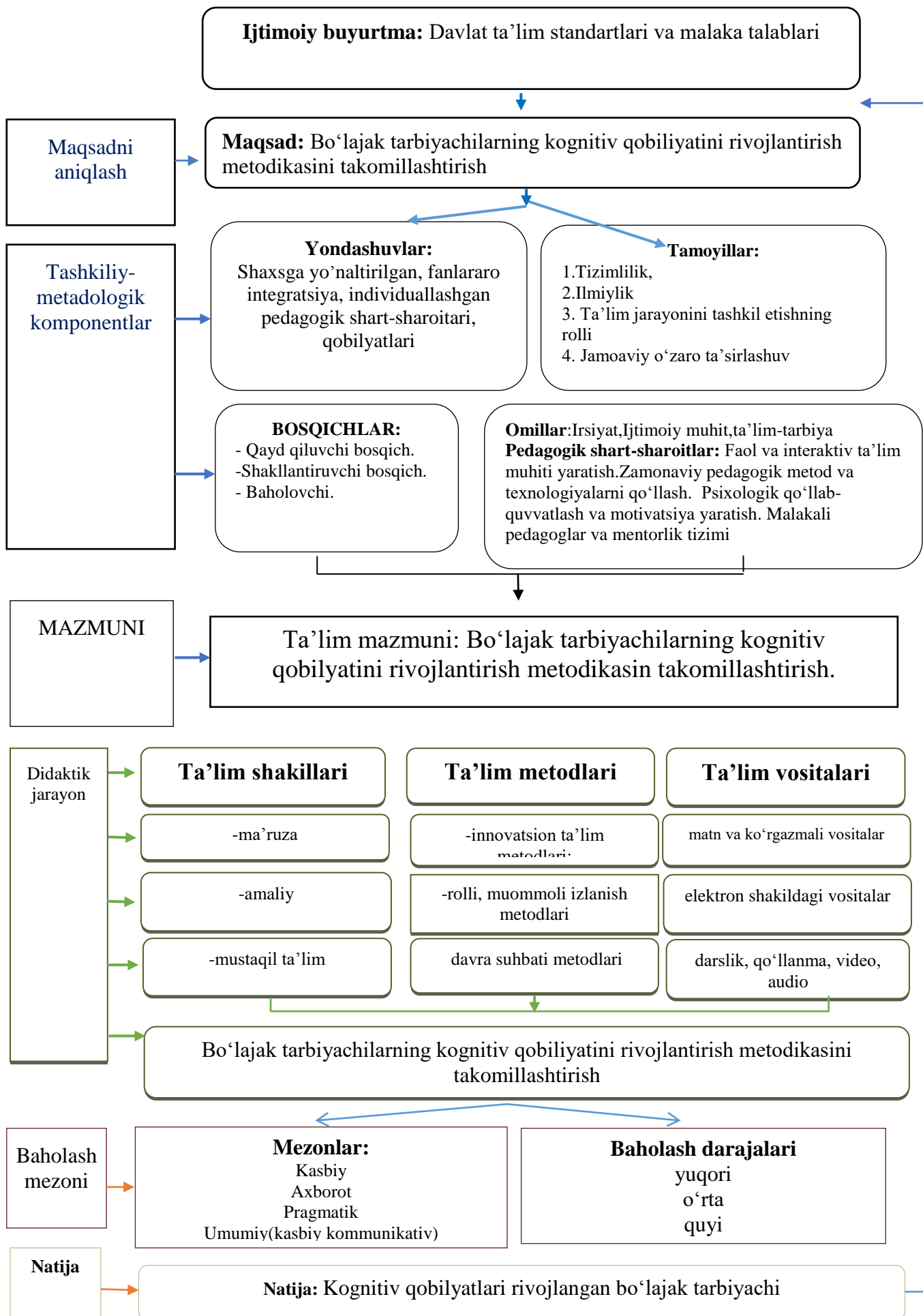
1.-rasm. Bo'lajak tarbiyachilarda kognitiv qobiliyatni rivojlantirishning pedagogik texnologiyasi

Rivojlangan kognitiv qobiliyatlar tarbiyachiga bilimlarini tarbiyalanuvchilariga to'g'ri va samarali yetkazishga, ularning muammolarini hal qilishga yordam beradi. Rivojlangan kognitiv qobiliyatlarga ega tarbiyachi, tarbiyalanuvchilariga yuqori saviyada ta'lim berishga, ularning individual ehtiyojlariga moslashishga va ijodiy fikrlashni stimullashtirishga imkoniyat yaratadi. Rivojlangan kognitiv qobiliyatlar tarbiyachiga bilimlarini tarbiyalanuvchilariga to'g'ri va samarali yetkazishga, ularning muammolarini hal qilishga yordam beradi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv salohiyatini rivojlantirish metodikasiga e'tibor qaratish ularning o'qish samaradorligini oshiradi. Ushbu metodikani takomillashtirishda quyidagi jihatlar muhimdir:

Interfaol ta'lim usullarini joriy etish: talabalar faolligini oshirish uchun muhokama, guruhli ish, loyiha asosida ta'lim, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish kabi yondashuvlar qo'llaniladi. Bu usullar talabalarning o'zaro fikr almashinuvi va mustaqil qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Muammoni hal qilish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish: talabalar o'z fikrlarini tizimli shaklda ifodalash, dalillar asosida fikrlash va yangi g'oyalarni ishlab chiqish qobiliyatlarini shakllantirishlari zarur. Bu ularga murakkab vaziyatlarda samarali yechimlarni topishda yordam beradi.



2-rasm. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatini rivojlantirish modeli

Ijodiy yondashuvlarni rag'batlantirish: talabalarga nostandart vazifalar berish, yangi yondashuvlar izlash va innovatsion fikrlashni rivojlantirish imkoniyatlari yaratiladi. Bu ijodkorlikni oshirish orqali pedagogik faoliyatni yanada boyitadi.

Bilimlarni chuqur o'zlashtirish: talabalarni faqatgina faktlarni yodlashga emas, balki bilimlarni tahlil qilish, taqqoslash va amaliyotda qo'llashga o'rgatish muhimdir. Bu esa ularning kognitiv salohiyatini mustahkamlaydi.

Individual yondashuvni ta'minlash: har bir talabaning o'rganish uslubi va qobiliyatlari turlicha bo'lgani uchun, metodika shaxsiy ehtiyoj va imkoniyatlarni hisobga olgan holda moslashtirilishi kerak.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish jarayoni ularning professional rivojlanishi va intellektual faolligini kuchaytirishga yo'naltirilgan. Bu jarayonda turli pedagogik usullar, metodlar va yondashuvlar keng qo'llanilib, tarbiyachilarning aqliy salohiyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Biz ishlab chiqqan model kognitiv qobiliyatlarga ega bo'lgan tarbiyachiga o'z navbatida tarbiyalanuvchilarga sifatli ta'lim berish, ularning individual xususiyatlarini hisobga olish va ijodiy fikrlashni rag'batlantirish imkoniyatini beradi. Maktabgacha katta yoshdagi bola shaxsi xususiyatlari (shaxs komponenti)ni o'z ichiga qamrab oladi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan yondoshuvlar, ularning pedagogik faoliyatida samaradorlik va ijodiylikni oshirishga yo'naltirilgan. Bu yondoshuvlarning barchasi turli holatlarda va talablarga muvofiq tarzda qo'llanilishi kerak.

Biz ishlab chiqqan model bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatini rivojlantirish jarayoni haqidagi tasavvurini ochib beradi, belgilangan pedagogik sharoitlarning haqiqatini aks ettiradi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda zamonaviy interaktiv metodlar, yordamchi dasturlar, virtual o'qitish muhitlari va boshqa texnologiyalardan samarali foydalanish muhimdir. Pedagogik jarayonda qo'llaniladigan o'yinli metodlar (masalan, didaktik o'yinlar, modellashtirish, drammatizatsiya) orqali eslab qolish, diqqatni jamlash va ijodiy fikrlash singari kognitiv jarayonlar kuchayadi. Vizual materiallar (sxemalar, grafiklar, diagrammalar) orqali esa axborotni tez va samarali o'zlashtirish imkoniyati yaratiladi.

Kognitiv qobiliyatlarning rivojlanishi natijasida pedagoglar yangi muammolarni samarali hal etish, samarali strategiyalar ishlab chiqish, ijodiy va tanqidiy fikrlashni mustahkamlash hamda bolalar bilan individual tarzda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish uchun ta'limda qo'llaniladigan zamonaviy metod va strategiyalar talabalarning aqliy faolligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Dars jarayonida interaktiv usullardan foydalanish, xususan guruhlarda ishlash, muammoli topshiriqlarni hal qilish, fikr almashish va bahs-munozaralar tashkil etish — talabalarni bilim olish jarayoniga faol jalb qiladi. Bu usullar orqali talabalar o'z fikrlarini mustaqil shakllantirish, yangi g'oyalar

yaratish, tanqidiy yondashish va mantiqiy tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Interaktiv metodlar nafaqat bilimni chuqur o'zlashtirish, balki tafakkurni faollashtirish va real muammolarni hal qilishga qodir bo'lishga yordam beradi. Quyidagi metodlar aynan shu maqsadga xizmat qiladi: Muammo asosida o'qitish (Problem-Based Learning) – talabalarga mantiqiy fikrlashi, tahlil qilish va yangicha yondashuvlar hayotiy masalalarni hal qilishga qaratilgan; tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodida talabalar o'quv materialini chuqur tahlil qilib, fikr yuritishga va mustaqil qaror qabul qilishga o'rgatadi; raqamli texnologiyalar va multimedia vositalaridan foydalanish metodi video, animatsiya, interaktiv taqdimotlar va onlayn simulyatsiyalar yordamida o'quv jarayonini samarali borishiga yordam beradi; rol o'ynash (role-play) metodida talabalar turli rollarda ishtirok etib, muayyan vaziyatlarni amaliy tarzda tahlil qilgan holda ijtimoiy faolligini va muammoli vaziyatlarga moslashuvchan yondasha olish qobiliyatini oshiradi; kollaborativ o'qitish metodi guruhiy ishlar orqali talabalar birgalikda bilim oladilar, fikr almashadilar va hamkorlikda muammolarni hal qilish asosida jamoada ishlash va muloqot ko'nikmalarini mustahkamlaydi; diskussiya va "brainstorming" usulida talabalar guruhlar bilan ishlash orqali o'z fikrlarini aytadilar, yangicha yondashuvlar ishlab chiqadilar va bu metod ularda ochiq fikrlash, mantiqiy tahlil qilish va o'z fikrini asoslab berish malakasini shakllantiradi; simulyatsiyalar va o'yinli metodlari real hayotdagi jarayonlar modellashtirilgan muhitda o'rganilib, qarorlar qabul qilish va muammoni yechishga o'rganadilar; debatlar metodida talabalar o'z qarashlarini asoslab, boshqa fikrlarga qarshi dalillar keltirish orqali tanqidiy fikrlash, muloqot va argumentatsiya ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Ushbu innovatsion va interaktiv metodlar yordamida talabalar dars jarayonida faollashadi, chuqur fikrlash, tahlil qilish, ijodiy yondashish va o'z fikrini asosli ifodalash ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Bu esa ularning kognitiv salohiyatini oshirishga bevosita xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligi”** bo'yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik tahlili berilgan.

Tadqiqotimizning tajriba-sinov jarayonlari tashkil etish va o'tkazish tartibi ishlab chiqildi, tadqiqot ishidagi bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirishga doir rivojlantiruvchi mashqlar majmui asosida auditoriya mashg'ulotlari va mustaqil ta'limga tatbiq qilindi.

Tajriba uch bosqichda bosqichma-bosqich amalga oshirilgan: birinchi bosqich – tasdiqlovchi (2021–2022 o'quv yili), ikkinchisi – aniqlovchi (2022–2023 o'quv yili) va uchinchi bosqich – sinovdan o'tkazish bosqichi (2023–2024 o'quv yili).

Tasdiqlovchi tajribaning maqsadi – OTMda bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga qartilgan muammolarni ajratish va ularni xal qilish

yo‘llarini izlashdan iborat.

Aniqlovchi tajriba maqsadi – tadqiqotga umumiy tayyorgarlikni uyushtirish, bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning shakl va metodlarini o‘rganish, metodik ishlarni olib borish, auditoriya mashg‘ulotlari va mustaqil ta’lim uchun topshiriqlarni ishlab chiqishdan iborat.

Pedagogik tajriba-sinov maqsadi – tadqiqot o‘tkazish, olingan natijalar asosida OTMda bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish yuzasidan ishonchli ma’lumotlarni yig‘ishdan iborat. Tajriba-sinov ishlarini tashkillashtirish, muvofiqlashtirish va baholash yuzasidan meyoriy-hujjatlar asosida amalga oshirildi. Tajriba-sinov jarayonlarining birinchi tashkiliy-tayyorgarlik bosqichida tajriba-sinov maydonlari xamda ishtirokchilari, pedagogik jarayon tavsiflari belgilandi, metodik va tashkiliy ta’minotlari ishlab chiqildi. Tajriba-sinov natijalari bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirishga doir rivojlantiruvchi mashqlar majmuini bajarish bo‘icha dastlabki va yakuniy nazoratlarning natijalari olinib, tajriba jarayonlari qayd yetib borildi.

Oliy ta’lim muassasalarining “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishidan bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish bo‘icha talaba-respondentlar ishtirok yetib xar bir ta’lim muassasasidan, ya’ni Toshkent davlat pedagogika universitetidan 138 nafar, Qo‘qon davlat pedagogika institutidan NDPIda “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishidan 136 nafar va Nukus davlat pedagogika institutidan 134 nafar “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishi talabalari tanlab olindi. Ushbu tanlab olingan talabalar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.

Tajriba sinov ishlariga ko‘ra bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish bo‘yicha modelda va yuqoridagi bandlarda tavsiflangan mezonlar Kasbiy, axborot bilan ishlash, pragmatik va umumiy (kasbiy kommunikativ) mezonlar asosida bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish darajalariga mos holda amalga oshirildi.

Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini shakllantirishga doir rivojlantiruvchi mashqlar majmuini joriy etish mezon va darajalari kuzatish asosida baholab borildi.

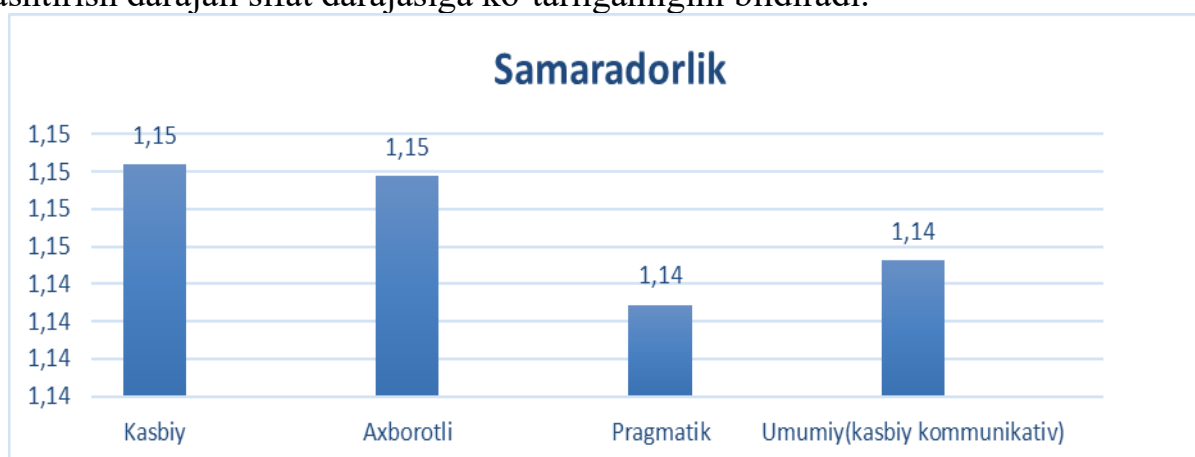
Tajriba-sinov ishlarini tadqiq etishda muayyan tartib va dastur asosida tashkil etilish jarayonining samaradorligi ta’minladi. Tajriba-sinov ishlari dasturida talabalarda kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish darajalari aniqlashtirildi. Tajriba-sinov ishlarida quyidagi mezonlardan foydalanildi: kasbiy mezon-kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishda kasbiy mezon ko‘rsatkichlari — bu shaxsning intellektual faoliyati, yangi bilimlarni o‘zlashtirish, tahlil qilish va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini baholash uchun ishlatiladi; axborot bilan ishlash mezon: bu shaxsni axborotni olish, tahlil qilish, saqlash, tarqatish va undan samarali foydalanish qobiliyatini baholash uchun ishlatiladigan mezonlardir: pragmatik mezon- bu axborotni, qarorlar qabul qilishdagi yoki faoliyatning samaradorligini aniqlashda foydalaniladigan mezon, uning amaliy va real jihatlarini o‘rganishga qaratilgan. Umumiy (kasbiy kommunikativ) mezon- bu ish faoliyatidagi kommunikatsiyani baholash uchun ishlatiladigan mezonlardir.

Bo‘lajak talabalarning kognitiv qobiliyatlari tuzilishini baholash bo‘yicha yakuniy nazorat natijalari

Mezonlar	Tajriba guruhi talaba soni	Nazorat guruhi talaba soni	Tajriba guruhi			Nazorat guruhi		
			Yuqori	o‘rta	past	Yuqori	o‘rta	past
Kasbiy	205	203	41	129	35	20	64	119
Axborotli	205	203	38	129	38	19	61	123
Pragmatic	205	203	40	126	39	21	60	122
Umumiy(kasbiy kommunikativ)	205	203	41	126	38	20	63	120

Bo‘lajak talabalarning kognitiv qobiliyatlari tuzilishini baholash bo‘yicha yakuniy nazorat natijalariga ko‘ra:

Kasbiy mezonni bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 20,0% va 9,9% ni, o‘rta darajadagi o‘zlashtirish 62,9% va 31,5% ni, past darajadagi o‘zlashtiruvchilar 17,1% va 58,6% ni tashkil etilishi kuzatildi. Bunga ko‘ra Kasbiy mezonni bo‘yicha tajriba guruhlarining nazorat guruhlariga nisbatan yuqori darajasi 10,1%ga, o‘rta darajasi 31,4%ga o‘sish kuzatilgan bo‘lsa, past darajadagi o‘zlashtirish qiymatlarida 41,5% ga kamayish mavjudligi aniqlandi. Bu esa ushbu mezon bo‘yicha tajriba guruhlarining o‘zlashtirish darajali sifat darajasiga ko‘tarilganligini bildiradi.



3-rasm. Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish bo‘yicha yakuniy nazorat natijalari mezonlar bo‘yicha samaradorlik ko‘rsatkichlari.

O‘tkazilgan tadqiqot natijalari ko‘rsatdiki, bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan rivojlantiruvchi mashqlar majmuasini bajarish samaradorligi dastlabki nazorat ishida 1,00 ga teng bo‘lgan bo‘lsa, bosqichli nazoratda 1,13 barobar (13%) va yakuniy nazoratda esa 1,15 barobar (15%)ga oshgani statistik usullar yordamida tasdiqlandi.

XULOSA

“Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish” mavzusidagi pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi bo‘yicha ilmiy tahlillar, metodik ishlanmalar va tavsiyalarni umumlashtirgan va samaradorlik darajasini baholagan holda quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga ta‘sir etuvchi omillarga (pedagogik va psixologik) kuchli e‘tibor qaratish zarurati so‘nggi yillarda ta‘lim paradigmasining o‘zgarishi va oliy ta‘lim tizimida yangi avlod davlat ta‘lim standartlariga o‘tilishi bilan belgilanadi. Shu bilan birga, ta‘lim muassasi o‘quv-tarbiya amaliyoti talabaning muvafaqqiyatli ijtimoiylashuviga, shaxsiy rivojlanishiga ta‘sir ko‘rsatishi, mazkur kompetentlik turini rivojlantirish maqsadga muvofiqligi aniqlangan;

2. Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish muammosi maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tizimida yuz berayotgan voqea, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish orqali jamiyat hayotida tizimda bo‘layotgan o‘zgarishlarda faol ishtirok etish, kasbiy malaka talablari rivojlantirilgan;

3. Bo‘lajak tarbiyachilarda kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va mexanizmlari bilan bog‘liq olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari tahlili asosida bo‘lajak tarbiyachilarda kognitiv qobiliyatining tasavvur turlari (anketa so‘rov, interfaol texnologiyalar, kreativ fikralash, seminar-treninglar) asosida aniqlangan;

4. Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish modelida ijtimoiy ehtiyoj, maqsad, vazifalar, tamoyillar, yondashuvlar, komponentlar, ishning mazmuni va natijalari tuzilmasi, tarkibi takomillashtirilgan;

5. Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning darajali mezonlar tavsifi (kasbiy, axborotni qabul qilish, pragmatik, umumkasbiy) asosida aniqlangan;

6. Bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlanishini baholash darajasi (past, o‘rta, yuqori) aniqlangan;

7. Tajriba-sinov ishlarining o‘ziga xos xususiyati diagnostik va rivojlatiruvchi bosqichlarning uyg‘unligi hisoblandi va bu bo‘lajak tarbiyachilarda kognitiv qobiliyatlarining alohida komponentlariga pedagogik ta‘sir etish bilan bog‘liq. Bo‘lajak tarbiyachilarda kognitiv qobiliyatlarini tashhislash reflektiv malakalarni rivojlantirishgan.

TAVSIYALAR:

1. Maktabgacha ta‘lim yo‘nalishi talabalarini kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

2. Maktabgacha ta‘lim bakalavriyat yo‘nalishi o‘quv fanlari resurslarini yaratish texnologiyalarini takomillashtirish.

3. Maktabgacha ta‘lim yo‘nalishi talabalarini kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyalarini yo‘lga qo‘yish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc 03/30.01.2020. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

БАЗАРБАЕВА АЙЖАМАЛ КДИРБАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей

аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером Б2022.2.PhD/Ped/3794

Диссертация была выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Зиёнет» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Чориева Дурдона Анваровна

доктор философии педагогических наук (PhD),
доцент.

Официальные оппоненты:

Абдурахимова Дилфуза Алиевна

доктор педагогических наук (DSc), профессор

Аллабердиева Кумри Хамраевна

доктор философии педагогических наук (PhD),
доцент.

Ведущая организация:

**Ургенчский государственный
педагогический институт**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Национального педагогического университета Узбекистана, DSc 03/30.01.2020. Ped.26.01, «___» 2025 года в _____ часов. Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. электронная почта: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирован под номером _____). (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. э-маил: tdpu_kengash@edu.uz.)

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, "_____" 2025 года.
(Зарегистрированный протокол номер _____ от «____» _____ 2025 г.).

З.Н.Мамаражабова

Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов

Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п.н., доцент

М.Э.Мамаражабов

Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой системе образования технологии формирования образовательных навыков у детей внедряются как приоритетное направление совершенствования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей. Принятая ЮНЕСКО декларация разработана в целях поддержки профессионального развития педагогов и приведения их в соответствие с международными стандартами, повышения качества и эффективности систем образования в глобальном масштабе и направлена на выявление компетенций педагогов, повышение качества и эффективности образования в международном масштабе.

В мировых образовательных и научно-исследовательских центрах проводятся научные исследования, направленные на выяснение нейропедагогических возможностей совершенствования методики развития познавательных способностей будущих педагогов, совершенствование методической системы формирования опыта познавательно-практической деятельности педагогов в соответствии с программами Международной ассоциации университетов. Проводятся исследования, направленные на оценку и анализ влияния факторов на совершенствование методики развития познавательных способностей педагогов с эмпирической точки зрения, совершенствование дидактических процессов стимулирования самостоятельной учебной деятельности студентов на основе познавательно-творческой среды, обеспечение интеграции технологий когнитивного обучения с практикой, основанной на жизненном опыте.

В последние годы в нашей республике проводятся научные исследования по обеспечению методики развития познавательных способностей будущих педагогов, созданию нормативной базы для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, самостоятельно мыслящих. «Сегодня каждый учитель и воспитатель, преподаватель вуза должен уметь применять в учебно-воспитательном процессе новейшие позитивные новации в сфере образования и науки, обладать глубокими знаниями и мировоззрением, словом, быть самыми передовыми представителями нашего времени и общества»². В результате расширились педагогические возможности совершенствования методики развития познавательных способностей будущих педагогов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 «О

² Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. 30 сентября 2020 года

дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» от 6 ноября 2020 года, Постановление Кабинета Министров № 23 «О развитии государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» от 18 января 2021 года, Постановление Кабинета Министров №391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года], Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4312 «О Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан» от 8 октября 2019 года, № ПП-4312 «О Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан» Система дошкольного образования до 2030 года» и других нормативно-правовых документов, регламентирующие данную деятельность.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики И «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Исследования по проблемам формирования творческих и креативных качеств и развития когнитивных способностей студентов проводили Ф.Абдугапирова, М.Б.Алимардонова, Г.Аманова, Г.Бекимбетова, С.Даминова, Н.Джамилова, Н.Ибрагимова, А.А.Джалилов, М.Джумаев, С.Х.Жамилова, Ш.К.Каримова, Н.Муслимов, Ш.Мухамедова, З.Т.Нишонова.

Из стран СНГ вопросами организации совместной когнитивной деятельности и коллективной учебной деятельности, гармонизации различных форм и методов обучения занимались Г.К.Вайсова, П.И.Деннисон, А.А.Деркач, В.В.Лаврентьев, М.И.Лисина, А.Н.Леонтьев, С.В.Маланов, В.А.Москвин, Ж.Пиаже, А.И.Савенков, С.Д.Саджина, В.В.Сафин, В.М.Слущкий, Е.О.Смирнова, Л.Ю.Субботина, К.Ханнафорд.

Из зарубежных учёных Андерсон Ж.Р., Алкок С., Куллен Ж., Георге С.,Баркер Ж.Е., Семенов А.Д., Михаэлсон Л., Прован Л.С., Снайдер Х.Р., Мунаката Й, Баумер С., Ферхолт Б., Лекусай Р, Бекер Д.Р., Клелланд М.М., Лопринзи П., Трост, С.Г, Бжорклунд Д.Ф., Броун Р.Д, Бест Ж.Р., Миллер П.А, Ейс Б.Э., Бертолло Ж.Р, Кенворт Л., Даусон Г., Марко Э.Ж., Счултз Р.Т, Гарднер Х. исследовали развитие когнитивных способностей.

Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления плана научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические направления и специальности, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов,

внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс» (2020-2024 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей совершенствования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей;

совершенствование модели развития когнитивных способностей будущих воспитателей;

совершенствование методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей;

определение эффективности методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей, в экспериментальной работе приняли участие 408 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института и Нукусского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей.

Методы исследования. В исследовании использовались педагогико-психологическая, методическая литература, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, моделирование на основе теоретических и практических описаний, опросно-диагностические (интервью, анкетирование) и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе непрерывной интеграции мотивационно-стимулирующего, смыслодеятельностного, эмоционально-оценочного компонентов когнитивных способностей, а также обеспечения педагогических условий для гармонии функций творчества, самостоятельности и самовыражения;

усовершенствована модель развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе поэтапной разработки и определения структуры совместной деятельности как средства структурирования практического опыта работы, интеграции личностного потенциала педагога, стремящегося к самовыражению через регулярную деятельность, повышению его позитивного Я-образа, формированию образовательных способностей у детей;

усовершенствована методика развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе внедрения алгоритма поэтапного ускорения развития интеллекта, стабилизации творческих эмоций и грамотности, а также

индивидуальных, динамических и гармоничных форм посредством метода метаанализа (анализ и оценка, творческие проблемы, педагогические рекомендации, интерактивное обучение, методы, направленные на личностное развитие);

усовершенствована эффективность методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе выделения компонентов образовательного пакета, акцентирования внимания на личностных и жизненных проблемах, повышения активности педагогов, поддержания доброжелательных отношений в очной форме, организации театрализованной деятельности детей.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработана программа дополнительного образования «Методика развития когнитивных способностей будущих воспитателей», разработано учебное пособие «Мектепке шекемги талим ҳам тарбияни шолкемлестириш» (на основании Постановления Совета Ташкентского государственного педагогического университета Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № «11/3.1» от 4 июля 2024 года (Стхнбабрфн 2024/254У-414));

разработан комплекс развивающих упражнений, формирующих методику развития когнитивных способностей будущих воспитателей.

Достоверность результатов исследования определяется философско-методологическими, методическими, психолого-педагогическими подходами к проблеме и отечественным опытом формирования образовательных способностей будущих воспитателей, трудами республиканских и зарубежных ученых, а также опытом организации методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей, использованием взаимодополняющих методов, соответствующих целям исследования, количественной и качественной обеспеченностью анализа и описания исследования, обоснованностью экспериментально-испытательной работы, обработкой полученных результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость исследования.

Научная значимость результатов исследования заключаеца в том, что уточняя содержание и сущность методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей, уточняются возрастные и педагогико-психологические особенности формирования способностей, определяюща компоненты и функции методики развития когнитивных способностей, раскрывающа дидактические возможности формирования совместной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования определяеца тем, что разработаны педагогическая модель формирования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей, методические указания по использованию видов и форм организации совместной деятельности, научно-методические рекомендации по использованию технологии совместной деятельности в дошкольных образовательных организациях,

совершенствованию методических условий развития когнитивных способностей будущих воспитателей.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследований по совершенствованию технологии формирования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей:

предложение по определению педагогических возможностей развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе непрерывной интеграции мотивационно-стимулирующего, смыслодеятельностного, эмоционально-оценочного компонентов когнитивных способностей, а также обеспечения педагогических условий для гармонии функций творчества, самостоятельности и самовыражения использовано при разработке учебника «Мектепке шекемги талим хам тарбияны шолкемлестириу» (АКТ №11-05-1639/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 15 марта 2025 года). В результате усовершенствованы методические аспекты формирования методики развития познавательных способностей будущих педагогов;

предложение по усовершенствованию модели развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе поэтапной разработки и определения структуры совместной деятельности как средства структурирования практического опыта работы, интеграции личностного потенциала педагога, стремящегося к самовыражению через регулярную деятельность, повышению его позитивного Я-образа, формированию образовательных способностей у детей использовано при разработке учебника «Мектепке шекемги талим хам тарбияны шолкемлестириу» (АКТ №11-05-1639/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 15 марта 2025 года). В результате послужило повышению эффективности использования интерактивных средств в формировании методики развития познавательных способностей будущих педагогов;

предложение по усовершенствованию методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе внедрения алгоритма поэтапного ускорения развития интеллекта, стабилизации творческих эмоций и грамотности, а также индивидуальных, динамических и гармоничных форм посредством метода метаанализа (анализ и оценка, творческие проблемы, педагогические рекомендации, интерактивное обучение, методы, направленные на личностное развитие) использовано при разработке учебника «Мектепке шекемги талим хам тарбияны шолкемлестириу» (АКТ №11-05-1639/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 15 марта 2025 года). В результате достигнуто повышение эффективности использования познавательных технологий в дошкольных образовательных организациях;

предложение по усовершенствованию эффективности методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе выделения компонентов образовательного пакета, акцентирования внимания на личностных и жизненных проблемах, повышения активности педагогов, поддержания доброжелательных отношений в очной форме, организации

театрализованной деятельности детей использовано при разработке учебника «Мектепке шекемги талим ҳам тарбияни шолкемлестириш» (АКТ №11-05-1639/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 15 марта 2025 года). В результате повысилась эффективность совершенствования методики развития познавательных способностей будущих педагогов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 10 научных работ. В научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций, опубликовано 5 статьи, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем текста составляет 138 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, описывающая цель, задачи, объект и предмет работы, указывающая ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, описывающая научная новизна и практические результаты исследовательской работы, раскрывающая научно-практическая значимость полученных результатов, приводящая сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и их структуре.

Первая глава диссертации называется «**Теоретические основы развития когнитивных способностей будущих воспитателей**» и посвящена анализу педагогических проблем совершенствования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей, особенностей развития когнитивных способностей будущих воспитателей, а также основных направлений методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей.

Для того чтобы обучающиеся по программе дошкольного образования в будущем могли эффективно работать в дошкольных образовательных организациях, они должны овладеть всеми когнитивными способностями, характерными для воспитателя дошкольного образования, и развить навыки их применения на практике.

Слово когнитивный произошло от английского (латинского) слова «согнize», что означает знать, понимать, осмысливать и думать, или «согнитион» — знать, постигать. В свою очередь когнитивная деятельность — это явление, связанное с непосредственным восприятием и чувствованием человеком действительности. Итак, когнитивный — это рефлексия, направленная на анализ личных мыслей и переживаний. Через понимание личных действий, анализ мыслей, восприятия и другие формы познания мы познаем мир. Благодаря когнитивному человек становится истинным субъектом познания и деятельности.

Исследования и разработки педагогов, направленные на развитие когнитивных способностей студентов, показывают, что эта область получает большое внимание. Исследования в этой области в основном сосредоточены на педагогике, психологии и образовательной методике, а также на развитии интеллектуального потенциала студентов, ясного мышления, навыков решения проблем и творческих действий. Когнитивные способности относяся к потенциалу, связанному с мыслительным процессом человека, способностью сохранять знания, понимать и выполнять научную работу.

Научно-практические разработки, направленные на развитие когнитивных способностей будущих воспитателей в Узбекистане, имеют большое значение в повышении эффективности образования и развитии интеллектуального потенциала студентов. Среди ученых, проводивших исследования, направленные на развитие когнитивных способностей студентов, исследования Ш.Алимова по развитию когнитивных способностей студентов в высших учебных заведениях в основном направлены на обучение точным наукам и развитие навыков аналитического мышления студентов. Исследования З.Рахматуллаевой направлены на использование инновационных методов обучения в развитии когнитивных способностей студентов, и ориентированы на современные технологии и методики обучения.

Когнитивные способности будущих воспитателей влияют на их умственное и духовное развитие, решение проблем, творческое мышление и принятие обоснованных решений.

Педагогические проблемы развития когнитивных способностей будущих воспитателей зависят от инновационных педагогических методов, индивидуального подхода, современных технологий и профессиональной подготовки воспитателей, а также важно учитывать такие факторы, как социальные и культурные. Если к этим проблемам подходить грамотно и эффективно, процесс развития когнитивных способностей будущих воспитателей будет эффективным и успешным. Если культурные и социальные факторы не будут должным образом учитываться при развитии когнитивных способностей будущих воспитателей, может быть сложно улучшить образовательный процесс, используя только технические средства.

Таблица 1

Основные показатели когнитивных способностей студентов

Приобретение новых знаний	Принятие планов	Критическое мышление:	Творческое мышление
Способность воспитателей усваивать новые концепции и знания.	Когнитивные способности определяют способность лица, осуществляющего уход, принимать правильные решения в сложных ситуациях.	Применение критического мышления к любой ситуации и решение практических проблем.	Педагог должен предлагать своим ученикам новаторские и оригинальные идеи, разрабатывать новые формы и методы.

Основная цель развития когнитивных навыков будущих воспитателей — улучшение их логического мышления и эффективных педагогических навыков.

Для достижения этой цели педагоги должны использовать педагогические стратегии и методы, направленные на содействие интеллектуальному и духовному росту, творческому и критическому мышлению. Формирование их мышления и процессов принятия решений важно для предоставления эффективного и индивидуализированного образования своим воспитанникам.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что развитие когнитивных способностей будущих воспитателей означает, что студенты смогут принимать правильные и рациональные решения в проблемных ситуациях, а самое главное, смогут искренне общаться со всеми, станут экспертами в своей профессии.

Во второй главе диссертации под названием **«Практико-технологическая система совершенствования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей»** рассматриваются технологии развития когнитивных способностей будущих воспитателей по дисциплине «Организация дошкольного образования и воспитания», методическая система развития их когнитивных способностей, а также методики развития их когнитивных способностей средствами дисциплины «Организация дошкольного образования и воспитания».

Предлагаемые нами подходы к развитию когнитивных способностей будущих воспитателей направлены на обеспечение их личностного и профессионального развития, повышение эффективности образования и достижение успехов в работе со студентами. Когнитивные способности не ограничиваются учебными знаниями, но также включают навыки решения проблем, творческого мышления, обработки информации и критического мышления.

Подходы, направленные на развитие когнитивных способностей будущих воспитателей, включают: интерактивный педагогический подход; проблемный подход к обучению; лично-индивидуальный подход к обучению; рефлексивный подход; подход, ориентированный на духовные, нравственные и социальные процессы; подход к обучению когнитивным стратегиям, подход, ориентированный на личностную активность, деятельностный подход и компонентные подходы. Инновационные подходы, активные методы обучения, возможности для практической деятельности и индивидуального развития повышают когнитивный потенциал и формируют педагогов как самостоятельных, критически и творчески мыслящих специалистов. Это позволяет использовать креативные, интерактивные методы и технологии, основанные на стратегиях обучения в соответствии с требованиями времени.

Развитие когнитивных способностей будущих воспитателей является необходимым фактором успешности их будущей профессиональной деятельности. Эффективное использование дидактических возможностей является основой этого процесса.

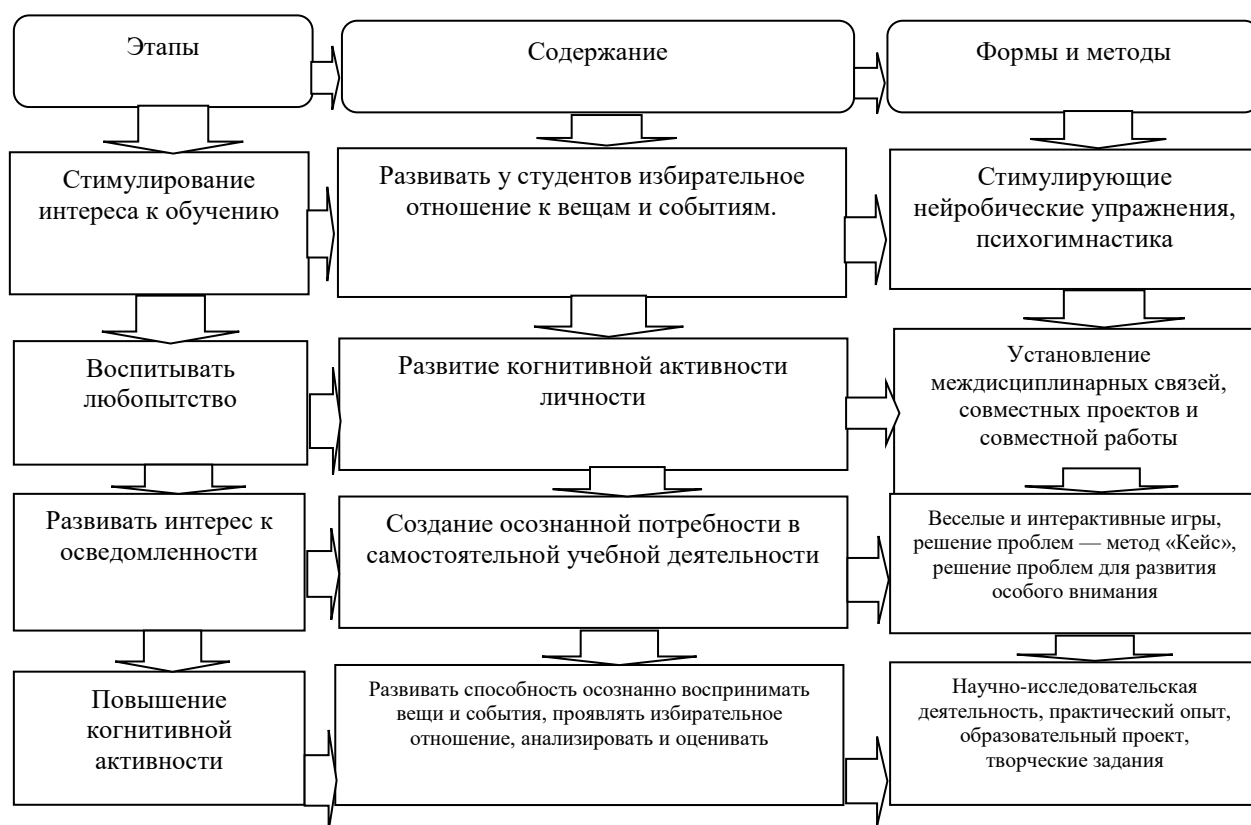


Рисунок 1. Педагогическая технология развития когнитивных способностей будущих воспитателей

Развитые когнитивные способности помогают воспитателю правильно и эффективно доносить знания до воспитанников, решать их проблемы. Воспитатель с развитыми когнитивными способностями дает возможность предоставлять качественное образование воспитанникам, подстраиваться под их индивидуальные потребности и стимулировать творческое мышление. Развитые когнитивные способности помогают воспитателю правильно и эффективно доносить знания до воспитанников, решать их проблемы.

Внедрение интерактивных методов обучения: для повышения вовлеченности студентов Внедрение интерактивных методов обучения: для повышения эффективности обучения студентов, акцентирования внимания и развития познавательного потенциала будущих учителей не только повысит эффективность обучения, но и позволит эффективно организовать образовательный процесс. Уделение внимания методике развития познавательного потенциала будущих воспитателей повысит их успеваемость.

Используя такие подходы, как обсуждение, групповая работа, проектное обучение, анализ проблемных ситуаций. Эти методы развивают у студентов навыки обмена идеями и принятия самостоятельных решений.

Развитие решения проблем и критического мышления: Студентам необходимо развивать способность выражать свои мысли систематическим образом, мыслить на основе доказательств и разрабатывать новые идеи. Это поможет им находить эффективные решения в сложных ситуациях.



Рисунок 2. Модель развития когнитивных способностей будущих воспитателей

Поощрять творческие подходы: студентам даюця нестандартные задания, создаюця возможности для поиска новых подходов, инновационного мышления. Это еще больше обогащает педагогическую деятельность за счет повышения творчества.

Глубокое обучение: важно научить студентов не просто запоминать факты, а анализировать, сравнивать и применять знания на практике. Это укрепляет их когнитивный потенциал.

Обеспечение индивидуального подхода: поскольку стиль обучения и способности каждого студента различны, методика должна быть адаптирована к индивидуальным потребностям и возможностям.

Процесс развития когнитивных способностей будущих воспитателей направлен на повышение их профессионального развития и интеллектуальной активности. В этом процессе широко используются различные педагогические методы, приемы и подходы, которые играют важную роль в формировании умственного потенциала педагогов. Разработанная нами модель позволяет воспитателям с когнитивными способностями предоставлять качественное образование своим воспитанникам, учитывать их индивидуальные особенности и стимулировать творческое мышление.

Он охватывает личностные характеристики (компонент личности) ребенка дошкольного возраста.

Подходы, направленные на развитие когнитивных способностей будущих воспитателей, направлены на повышение эффективности и творчества их педагогического труда. Все эти подходы должны применяться в различных ситуациях и в соответствии с требованиями.

Разработанная нами модель раскрывает видение будущих воспитателей о процессе развития когнитивных способностей и отражает реальность сложившихся педагогических условий.

В развитии когнитивных способностей будущих воспитателей важно эффективно использовать современные интерактивные методы, вспомогательные программы, виртуальные обучающие среды и другие технологии. Посредством игровых методов, используемых в педагогическом процессе (например, дидактические игры, моделирование, драматизация), активизируются такие когнитивные процессы, как запоминание, концентрация внимания и творческое мышление. Посредством наглядных материалов (схемы, графики, диаграммы) формируеця способность быстро и эффективно усваивать информацию.

В результате развития когнитивных способностей воспитатели получают возможность эффективно решать новые проблемы, разрабатывать эффективные стратегии, укреплять творческое и критическое мышление, развивать навыки индивидуальной работы с детьми.

Современные методы и стратегии, используемые в образовании для развития когнитивных способностей, играют важную роль в повышении мыслительной активности студентов. Использование на уроке интерактивных

методов, в частности, работа в группах, решение проблемных задач, обмен идеями и организация дискуссий, активно вовлекает студентов в процесс получения знаний. С помощью этих методов у студентов развиваются навыки самостоятельного формирования своих мыслей, создания новых идей, критического подхода и логического анализа. Интерактивные методы помогают не только глубоко усваивать знания, но и активизировать мышление и уметь решать реальные проблемы. Этой цели служат следующие методы: Проблемное обучение (Проблем-Базед Леарнинг) - направлено на то, чтобы научить студентов логически мыслить, анализировать и использовать новые подходы к решению жизненных задач; метод развития критического мышления учит студентов глубоко анализировать учебный материал, думать и принимать самостоятельные решения; метод использования цифровых технологий и мультимедийных средств помогает эффективно проводить процесс обучения с использованием видео, анимации, интерактивных презентаций и онлайн-симуляций; в ролевом методе (роле-плей) студенты участвуют в различных ролях и на практике анализируют конкретные ситуации, тем самым повышая свою социальную активность и способность гибко подходить к проблемным ситуациям; метод совместного обучения, посредством групповой работы, студенты учащая вместе, обмениваясь идеями и укрепляют навыки командной работы и общения на основе совместного решения проблем; в методе обсуждения и "брайнсторминг" студенты выражают свое мнение, работая в группах, разрабатывают новые подходы, и этот метод формирует навыки открытого мышления, логического анализа и обоснования своего мнения; имитационные и игровые методы изучающа в среде, где моделирующа реальные процессы, и они учащая принимать решения и решать проблемы; в методе дебатов студенты развивают критическое мышление, коммуникацию и навыки аргументации, обосновывая свои взгляды и представляя доказательства против других мнений. С помощью этих инновационных и интерактивных методов студенты становящя более активными в процессе урока, развивают навыки глубокого мышления, анализа, творческого подхода и обоснованного выражения своего мнения. Это напрямую служит повышению их когнитивного потенциала.

В третьей главе диссертации под названием **«Организация и проведение опытно-экспериментальных работ по изучению эффективности совершенствования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей»** изложены цели и задачи организации педагогических опытно-экспериментальных работ, а также дан математико-статистический анализ результатов педагогических опытно-экспериментальных работ.

Разработан порядок организации и проведения экспериментально-испытательного процесса нашего исследования, а также комплекс развивающих упражнений для развития когнитивных способностей будущих воспитателей в исследовательской работе применен на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на основе формирования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей.

Эксперимент проводился в три этапа: первый этап – констатирующий (2021-2022 учебный год), второй этап – исследовательский (2022-2023 учебный год), третий этап – апробационный (2023-2024 учебный год).

Целью конфирмационного эксперимента являеца выявление проблем, препятствующих развитию когнитивных способностей будущих воспитателей в высших учебных заведениях, и поиск путей их решения.

Целью поискового эксперимента являеца организация общей подготовки к исследованию, изучение форм и методов развития когнитивных способностей будущих воспитателей, проведение методической работы, разработка заданий для аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Целью педагогического эксперимента являеца проведение исследований и на основе полученных результатов сбор достоверных данных о развитии когнитивных способностей будущих воспитателей в высших учебных заведениях. Организация, координация и оценка экспериментальной работы осуществлялись на основе нормативных документов. На первом организационно-подготовительном этапе экспериментального процесса определялись экспериментальные площадки и участники, описания педагогического процесса, разрабатывалось методическое и организационное обеспечение. Результаты экспериментального процесса были получены путем выполнения комплекса развивающих упражнений по формированию методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей, а также проводилась фиксация экспериментальных процессов.

Для развития когнитивных способностей будущих воспитателей по направлению «Дошкольное образование» высших учебных заведений были отобраны студенты-респонденты из каждого учебного заведения, а именно: из Ташкентского государственного педагогического университета – 138 человек, из Кокандского государственного педагогического института при НДПИ – 136 человек, из Нукусского государственного педагогического института – 134 человека. Отобранные студенты были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

Согласно экспериментальным проверкам, критерии, описанные в модели развития когнитивных способностей будущих воспитателей и в приведенных выше пунктах, были реализованы в соответствии с уровнями развития когнитивных способностей будущих воспитателей на основе профессиональных, информационно-перерабатывающих, прагматических и общих (профессионально-коммуникативных) критериев.

На основе наблюдения оценивались критерии и уровни реализации комплекса развивающих упражнений, направленных на формирование методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей.

Обеспечивалась эффективность процесса организации научно-исследовательской экспериментально-испытательной работы на основе определенной процедуры и программы. Программа экспериментально-испытательной работы определяла уровни развития когнитивных способностей студентов. В экспериментально-испытательной работе использовались

следующие критерии: профессиональный критерий — показатели профессионального критерия в развитии когнитивных способностей — они используются для оценки интеллектуальной деятельности человека, усвоения новых знаний, способностей к анализу и решению проблем; информационный рабочий критерий — это критерии, используемые для оценки способности человека получать, анализировать, хранить, распространять и эффективно использовать информацию; прагматический критерий — это критерий, используемый при принятии решений или определении эффективности деятельности, направленный на изучение ее практических и реалистических аспектов. Общий (профессионально-коммуникативный) критерий — это критерии, используемые для оценки общения в трудовой деятельности.

Таблица-2

Результаты итогового контроля по оценке структуры когнитивных способностей будущих воспитателей

Критерии	Кол-во студентов в эксперим. группе	Кол-во студентов в контрол. группе	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
			Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
Профессиональный	205	203	41	129	35	20	64	119
Информационный	205	203	38	129	38	19	61	123
Прагматический	205	203	40	126	39	21	60	122
Общий (профессионально-коммуникативный)	205	203	41	126	38	20	63	120

По результатам итогового контроля по оценке структуры когнитивных способностей будущих воспитателей:

По профессиональному критерию высокий уровень оценки в экспериментальной и контрольной группах составил 20,0% и 9,9%, средний уровень освоения – 62,9% и 31,5%, низкий уровень освоения – 17,1% и 58,6%. Согласно этому, установлено, что высокий уровень у экспериментальных групп по сравнению с контрольными группами увеличился на 10,1%, средний уровень

увеличился на 31,4%, а значения низкого уровня усвоения снизились на 41,5%. Это свидетельствует о том, что освоение экспериментальных групп по данному критерию повысилось до качественного уровня.

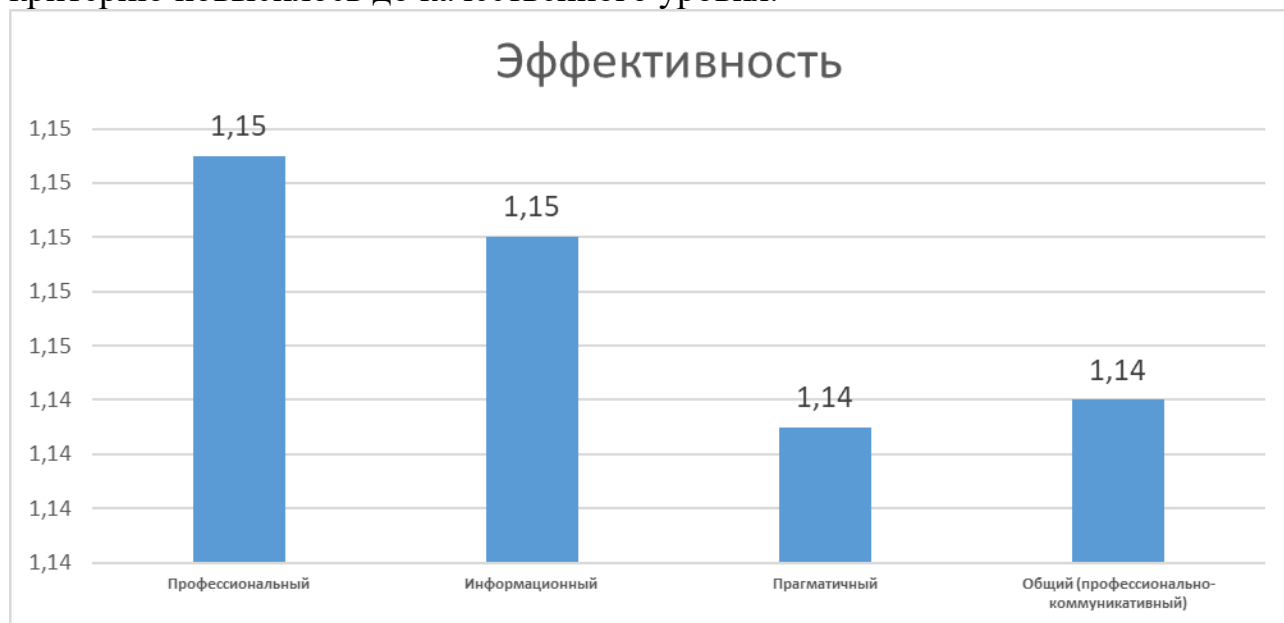


Рисунок 3. Результаты итогового контроля по развитию когнитивных способностей будущих воспитателей, показатели эффективности по критериям.

Результаты исследования показали, что эффективность выполнения комплекса развивающих упражнений, направленных на развитие когнитивных способностей будущих воспитателей, составила 1,00 при первичном контрольном исследовании, возросла в 1,13 раза (13%) при поэтапном контроле и в 1,15 раза (15%) при итоговом контроле, что подтверждено с использованием статистических методов.

ВЫВОДЫ

По результатам диссертационной работы на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме «Совершенствование методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей» были представлены следующие выводы, обобщающие научные анализы, методические разработки и рекомендации, а также дающие оценку уровню эффективности:

1. Необходимость пристального внимания к факторам (педагогическим и психологическим), влияющим на совершенствование методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей, обусловлена в последние годы сменой образовательной парадигмы и переходом на новое поколение государственных образовательных стандартов в системе высшего образования. При этом установлено, что образовательная практика образовательного учреждения влияет на успешность социализации и личностного развития студента, целесообразность развития данного вида компетентности;

2. Проблема совершенствования методики развития когнитивных способностей будущих воспитателей заключаеца в формировании профессиональной квалификации, активного участия в изменениях, происходящих в системе общественной жизни через чувство сопричастности к событиям, явлениям и процессам, происходящим в системе дошкольных образовательных организаций;

3. На основе анализа проведенных исследований педагогических условий и механизмов развития когнитивных способностей будущих воспитателей были выделены виды когнитивных способностей будущих воспитателей (анкетирование, интерактивные технологии, творческое мышление, семинары-тренинги);

4. Усовершенствована социальная потребность, цель, задачи, принципы, подходы, компоненты, структура, содержание и результаты работы в модели развития когнитивных способностей будущих воспитателей;

5. Уровень развития когнитивных способностей будущих воспитателей определяеца на основе описания критериев (профессиональные, информационно-рецептивные, прагматические, общепрофессиональные);

6. Уточнен уровень оценки развития когнитивных способностей будущих воспитателей (низкий, средний, высокий);

7. Отличительной особенностью экспериментальной работы является сочетание диагностического и развивающего этапов, что связано с педагогическим действием на отдельные компоненты когнитивных абодуштей будущих педагогов. Диагностика когнитивных способностей будущих воспитателей отвечает на задачу развития рефлексивных умений. Диагностика познавательных способностей у будущих педагогов развивает рефлексивные навыки.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование методики развития когнитивных способностей студентов направления дошкольного образования;

2. Совершенствование технологий создания образовательных ресурсов для бакалавриата по направлению «Дошкольное образование».

3. Внедрение технологий развития познавательных способностей учащихся дошкольного образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

BAZARBAYEVA AIJAMAL KDIRBAEVNA

**IMPROVING THE METHODS OF DEVELOPING THE COGNITIVE
ABILITIES OF FUTURE EDUCATORS**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent 2025

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.2.PhD/Ped3794.

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Chorieva Durдона Anvarovna

Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences
(PhD), Associate Professor

Official opponents:

Abdirahimova Dilfuza Aliyevna

Doctor of Pedagogical Sciences (DS), Professor

Allaberdieva Kumri Khamraevna

Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences
(PhD), Associate Professor.

Leading organization:

**Urgench State University Pedagogical
Institute**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council of the National Pedagogical University of Uzbekistan, DSc 03/30.01.2020.Ped.26.01, «___» 2025 at _____ hours. Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel. : (99871) 276 -79-11; fax: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation can be found at the information resource center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under number _____). (Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86. E-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on _____ day, "_____" 2025.

(Registered protocol number _____ from "_____" _____ 2025).

Z.N.Mamaradjabova

Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
DSc, Professor

R.G.Isyanov

Scientific Secretary of the Scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
PhD, Associate Professor

M.E.Mamaradjabov

Chairman of the scientific seminar
at the Scientific Council,
DSc, Professor

Introduction (abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the methods of developing the cognitive abilities of future educators.

The object of the research is the process of improving the methods of developing the cognitive abilities of future educators. 408 students from Tashkent State Pedagogical University, Kokand State Pedagogical Institute and Nukus State Pedagogical Institute participated in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of developing the cognitive abilities of future educators based on the continuous integration of motivational-stimulating, meaningful, emotional-evaluative components of cognitive abilities, as well as providing pedagogical conditions for the harmony of the functions of creativity, independence and self-expression are determined;

the model of developing the cognitive abilities of future educators has been improved based on the step-by-step development and definition of the structure of joint activities as a means of structuring practical work experience, integrating the personal potential of a teacher striving for self-expression through regular activities, increasing his positive self-image, and forming educational abilities in children;

the methodology of developing the cognitive abilities of future educators has been improved based on the introduction of an algorithm for step-by-step acceleration of intelligence development, stabilization of creative emotions and literacy, as well as individual, dynamic and harmonious forms through the method of meta-analysis (analysis and evaluation, creative problems, pedagogical recommendations, interactive learning, methods aimed at personal development);

the effectiveness of the methodology for developing the cognitive abilities of future educators has been improved by highlighting the components of the educational package, focusing on personal and life problems, increasing the activity of teachers, maintaining friendly relationships in full-time, and organizing theatrical activities for children.

Implementation of the research results. According to the results of research on improving the technology of formation of methods for the development of cognitive abilities of future educators:

a proposal to identify pedagogical opportunities for the development of cognitive abilities of future educators based on the continuous integration of motivational-stimulating, meaningful, emotional-evaluative components of cognitive abilities, as well as providing pedagogical conditions for the harmony of the functions of creativity, independence and self-expression was used in the development of the textbook "Mektepke shekemgi tálim hám tárbiyanı shólkemlestiriw" (ACT No. 11-05-1639/04 Tashkent State University Pedagogical University of March 15, 2025). As a result, the methodological aspects of the formation of methods for the development of cognitive abilities of future teachers have been improved;

a proposal to improve the cognitive development model for future educators based on the step-by-step development and definition of the structure of joint

activities as a means of structuring practical work experience, integrating the personal potential of a teacher seeking self-expression through regular activities, and enhancing his positive Self-image, The formation of educational abilities in children was used in the development of the textbook "Mektepke shekemgi tálim hám tárbiyanı shólkemlestiriw" (ACT No. 11-05-1639/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated March 15, 2025). As a result, it served to increase the effectiveness of the use of interactive tools in the formation of methods for the development of cognitive abilities of future teachers;

a proposal to improve the methods of developing the cognitive abilities of future educators based on the introduction of an algorithm for step-by-step acceleration of the development of intelligence, stabilization of creative emotions and literacy, as well as individual, dynamic and harmonious forms through the method of meta-analysis (analysis and evaluation, creative problems, pedagogical recommendations, interactive learning, methods, aimed at personal development) was used in the development of the textbook "Mektepke shekemgi tálim hám tárbiyanı shólkemlestiriw" (ACT No. 11-05-1639/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated March 15, 2025). As a result, an increase in the effectiveness of the use of cognitive technologies in preschool educational institutions has been achieved;

a proposal to improve the effectiveness of methods for developing the cognitive abilities of future educators based on highlighting the components of the educational package, focusing on personal and life problems, increasing the activity of teachers, maintaining friendly relationships in full-time, and organizing theatrical activities for children was used in the development of the textbook "Mektepke shekemgi tálim hám tárbiyanı shólkemlestiriw" (ACT No. 11-05-1639/04 of the Tashkent State University Pedagogical University of March 15, 2025). As a result, the effectiveness of improving the methods of developing the cognitive abilities of future teachers has increased.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the text is 138 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Bazarbayeva A.Q. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodlarining komponentlari// Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti ilmiy axborotlari 2023 yil, T. №7. 229-236 bet. (13.00.00; №32).

2. Bazarbayeva A.Q. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish// Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti ilmiy axborotlari.2023 yil,T. № 8. 82-86 b. (13.00.00; №32).

3. Bazarbaeva A. K. Features of the methodology for forming cognitive skills of future educators// Science and Education in Karakalpakstan//№3/1 (34) 2023 y. 119-124 b. (08.00.00; №23).

4. Bazarbayeva A.Q. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning amaliy-texnologik tizimi// Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti. Ilm hám jamiyat ilmiy-uslubiy jurnal.2023 yil, №3 son 8-10 b. (13.00.00; №3).

5. Bazarbaeva A.K. Methodology for developing the activity of future educators' cognitive abilities// Science and innovation international scientific journal. volume 2 issue 8 august 2023 uif-2022: 8.2 issn:2181-3337| scientists.uz//48-51b.

6. Keleshekte bolajaq tarbiyashilardín kognitiv qabiletlerin rawajlandırıwdín tiykarǵı túsinikleri//“Boshlang'ich ta'limni rivojlantirishning global masalalari: Muammo, tadqiqot” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami 2023-yil 23-noyabr,231-233 b.

7. Bazarbayeva A.Q. Bolajaq tarbiyashilardín kognitiv qabiletin rawajlandırıw metodikalıq usılları// Úzliksiz bilimlendiriw sistemasında aralıqtan oqıtıwdín integraciyası IV xalıq-aralıq ilimiy-teoriyalıq konferensiya - Nókis. 2024.19-aprel 600-604 b.

8. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasining asosiy yo'nalishlari// Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi: Maktabgacha ta'lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari 2023-yil, 17-noyabr 231-233 b.

9. Bazarbayeva A.Q. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasining asosiy yo'nalishlari// va tarbiya jarayonini takomillashtirishning pedagogik-psixologik jihatlari: “MUAMMO VA YECHIMLAR” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari-Urgench-2025.Саҳи (2025 yilning 10-11- mart). 416-420 b.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Bazarbayeva A.Q. Bolajaq tarbiyashilardín kognitiv qabiletlerin rawajlandırıw metodikasi//«Tendensii ta perspektivi rozvitku nauki i osviti v umovax

globalizasiï» международный научно-практично интернет-конференция.
Выпуск 99. 30 ноября 2023 года, г. Переяслав. Украина

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2025-yil 21-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 22.08.2025 yil
Bichimi 60x84 $\frac{1}{16}$, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.