

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

ABDUQODIROVA MUXTASARXON LATIBJON QIZI

**O‘SMIRLIK DAVRIDA O‘ZINI O‘ZI BOSHQARISHNI
RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI ABTOPEΦEPATИ**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Table of contents of the abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy
(PhD) in psychological sciences**

Abduqodirova Muxtasarxon Latibjon qizi

О'zmirlik davrida o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari.....3

Абдукодирова Мухтасархон Латибжон кизи

Психологические особенности развития саморегуляции в подростковом возрасте.....23

Abduqodirova Muxtasar qizi

Psychological features of the development of self-management in adolescence.....43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 47

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

ABDUQODIROVA MUXTASARXON LATIBJON QIZI

**O‘SMIRLIK DAVRIDA O‘ZINI O‘ZI BOSHQARISHNI
RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI ABTOPEΦEPATИ**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/P448 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat universitetida bajarilgan

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Jo‘rayev Nurbek Sa‘dullayevich**
psixologiya fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar: **Kamilova Nodira G‘ayratovna**
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Xalilova Nargiza Ikromaliyevna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot: **Farg‘ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil «___» _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bugungi globallashuv sharoitida shaxsni har tomonlama voyaga yetkazish, unda komillikni va malakali mutaxassisga xos sifatlarni shakllantirishda ta'lim muhim o'rin tutadi. Xususan, YUNESKO qoshidagi Global Education Monitoring Report (GEMR) va Xalqaro ta'limni rejalashtirish instituti (IIER) mutaxassislari tomonidan tayyorlangan yangi dasturiy hujjatga binoan dunyo miqyosida maktab o'quvchilari soni ikki uch baravar ko'payib, 207 million kishini tashkil etdi¹. Bu borada o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini ijtimoiy tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida o'smirlarning o'zini o'zi boshqarish, insonning hayotdagi asosiy maqsadni anglash, agressiv ehtiyojlar, psixologik maydon, shaxs imkoniyatlari, o'zini o'zi faollashtirish, o'zini o'zi anglash, o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi oshkor qilish xususiyatlarini o'rganish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bugungi kunda o'smirlarni qisqa muddatda asosli ma'lumotlar bilan qurollantirish, ular tomonidan turli fan asoslarini puhta o'zlashtirilishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni taqozo etmoqda. Zamonaviy sharoitda ta'lim jarayonini barcha imkoniyatlariga ko'ra, shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil fikrlash qobiliyatini tarbiyalashga yo'naltirilishi talab qilinmoqda. Bu borada insonning o'zini o'zi boshqarish, o'quv faoliyati motivatsiyasi, xavotirlanish darajasi, irodaviy sifatlar bilan bog'liq psixologik muammolar diagnostikasi va psixokorreksiyasini amalga oshirish, psixolog mutaxassis faoliyatini takomillashtirishga yo'naltirilgan masalalariga e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarida ta'lim sifatini oshirish va o'smir yoshlarda yuksak bilim va iste'dodni rivojlantirish hamda faol fuqarolik jamiyatining shakllantirilishiga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlari belgilanib, zarur huquqiy-meyoriy asoslari yaratildi: «Yoshlar uchun ochiq va sifatli o'qitish tizimini qaror toptirish, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal bilim olishini ta'minlash, iqtidorli va iste'dodli o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish² vazifalariga asoslanib, o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarish xususiyatini rivojlantirish va takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni olib borishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish imkoniyatlari yaratildi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-mayda O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston – 2030» Strategiyasi to'g'risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2021-yil 13-iyuldagi PF-

¹ https://www.unipage.net/ru/student_statistics

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» <http://lex.uz/docs/3107036>

6260-son «Yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida», 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasi», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2018-yil 27-iyuldagi PF-5466-son «Yoshlar - kelajagimiz» Davlat dasturi to‘g‘risida»gi, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol yetib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son «Pedagogik ta‘lim sohasini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to‘g‘risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son «Ta‘lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarori hamda faoliyatga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan Sh.V.Azizova, M.G.Davletshin, A.A.Fayzullayev, B.G.Gappirova, E.M.Muxtorov, N.A.Qurbonboyev, Ye.A.Qulijonov, X.A.Ruxiyeva, J.Dj.Ramazanov, N.S.Safayev, V.A.Tokareva, G.O.Tulyaganova, Sh.A.Usmonova, N.T.Ubaydullayev, A.R.Vildanova, N.I.Xalilova, M.Xakimova, Ye.A.Xaxlina, A.P.Xolturayev, E.G‘.G‘oziyev, O‘.B.Shamsiyev va boshqalarning ilmiy izlanishlarida o‘smir o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini boshqarish xususiyatlari, boshlang‘ich va yuqori sinf o‘quvchilari hamda talabalarning o‘zini o‘zi boshqarish jarayonidagi fikrlash faoliyati, o‘zini o‘zi boshqarish jarayonini o‘quv faoliyati bilan bog‘liqligi, shaxs faoliyatida motivatsion o‘zini o‘zi boshqarishning o‘ziga xosligi, milliy o‘zini o‘zi anglashning tarkibiy komponentlari, o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi muhofaza qilishning imkoniyatlari, dinamikasi, umumiy va qiyosiy tipologik ko‘rsatkichlari, axloqiy o‘zini o‘zi anglash, bola shaxsida o‘zini o‘zi anglashiga oilaning ta‘siri masalalari o‘rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, K.Berner, I.B.Boyazitova, M.E.Botsmanova, O.V.Dashkevich, V.V.Davidoy, P.Ya.Galperin, V.K.Kalin, Yu.N.Kulyutkin, I.S.Kon, O.A.Konopkin, A.I.Lipkina, M.I.Lisin, Yu.A.Mislavskiy, V.Mishel V.I.Morosanova, G.S.Nikiforov, A.K.Osnitskiy, Yu.M.Orlov, Ya.A. Ponomarev, L.S.Vigotskiy, M.N.Valayev,

A.V.Zaxarovalarning ilmiy izlanishlarida faoliyatli yo‘nalish pozitsiyasi ijodiy o‘zini o‘zi baholashga intilish, ichki o‘zini o‘zi bilish mexanizmi, o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish yo‘lini izlash, o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishning yosh jihatlari, individual imkoniyatlarini rivojlanish yo‘li sifatida anglash, o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish tipologiyasi nuqtai nazaridan tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan Z. Freyd, A. Adler, K. Horney, Ye.Burn, Thomas Harris, E. Erikson, K. G. Jung, H. Sshulz-Henke, K. Levin, K. Rogers, A. Maslow, E. Fromm, R. Mau, W. Frank va boshqalar inson xarakterini shaxsiy rivojlanishi ota-ona va bola munosabatlari tizimida interpersional munosabat kompleksi, hayotiy ssenariy, identiklik, shaxs dinamik jarayoni, insoniy hayotdagi asosiy maqsadni anglash, agressiv ehtiyojlar, psixologik maydon, shaxs imkoniyatlari, o‘zini o‘zi faollashtirish, o‘zini o‘zi anglash, o‘zini o‘zi rivojlantirish, o‘zini o‘zi oshkor qilish xususiyatlari jihatidan o‘rganilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Dissertasion tadqiqot Andijon davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq OT-F1-126-raqamli «Shaxs psixologik rivojlanishining samarali psixologik tadqiqot usullari» ilmiy loyihasi doirasida bajarilgan (2020-2024 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishning tizimli namoyon bo‘lishini belgilab beruvchi psixologik omillarni o‘rganish asosida bu jarayonga ta’sir ko‘rsatishning amaliy usullarini takomillashtirish bo‘yicha takliflar ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari:

o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishning rivojlanishiga xizmat qiluvchi psixologik omillarni aniqlash;

o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarish xususiyatini shakllanish, xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish, emotsional-irodaviy soha bilan bog‘liqlik jihatlarni asoslash;

o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishning o‘quv faoliyati komponentlari bilan bog‘liqligini aniqlash hamda shaxsda o‘zini o‘zi boshqarishning namoyon bo‘lishi va tanlashini tarkibiy komponentlarini tahlil qilish;

o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishning yetakchi komponentlariga asoslanib, shaxs sohasiga korreksion-rivojlantiruvchi ta’sir ko‘rsatishning amaliy imkoniyatlari ko‘rsatib berish.

Tadqiqot obyekti sifatida o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarish jarayoni olingan bo‘lib, Toshkent viloyati Zangiota tumani 7-umumiy o‘rta ta’lim maktabi 7-sinfi o‘quvchilaridan 52 nafar, 9-sinf o‘quvchilaridan 61 nafar, Toshkent shahar Shayxontohur tumani 102-umumiy o‘rta ta’lim maktabi 7-sinf o‘quvchilaridan 68 nafar, 9-sinf o‘quvchilaridan 69 nafar, Andijon viloyati Izboskan tumani 7- umumiy o‘rta ta’lim maktabi 7-sinf dan 56 nafar, 9-sinf o‘quvchilaridan 62 nafar jami 368 o‘quvchilari nafar respondent sifatida tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti o‘smirlik davrida o‘quv faoliyatida o‘zini o‘zi boshqarishni namoyon bo‘lishi va rivojlanishining psixologik xususiyatlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek, N.M. Peysaxovning “O‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati” metodikasi, V.Chumakovning “Shaxsning irodaviy sifatlarini o‘rganish” metodikasi, A.M. Pxirojanning “Shaxsiy xavotirlilikni o‘rganish” metodikasi va G.A.Karpovanning “O‘quv faoliyati motivatsiyasi” metodikalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Studentning t-mezoni, K.Pirsonning r–korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o‘quv faoliyatida o‘zini o‘zi boshqarishining reflektiv komponentlari shaxsning qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, rejalashtirish, qaror qabul qilish, o‘zini nazorat qilish ko‘nikmasini bilish, kommunikativ, muvaffaqiyatga intilish motiviga bog‘liq ta‘lim jarayonida integrativ namoyon bo‘lishi tufayli o‘smirlardagi “o‘quvchi pozitsiyasi” bilan determinatsiyalashganligi dalillangan;

o‘smirlik davrida maktab bilan bog‘liq xavotirlanishning kuchli ifodalanishi o‘quvchidagi ichki qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, ta‘limiy maqsadlarni belgilash, qaror qabul qilishning shaxsni o‘ziga beradigan bahosi va shaxslararo munosabatlardagi xavotir darajasiga ikki qutbli ta‘sir etishi natijasida o‘zini o‘zi boshqarish ko‘nikmasini rivojlanishiga psixologik to‘siq ekanligi isbotlangan;

o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishning rivojlanishi o‘quvchilardagi mas‘uliyatlilik, tashabbuskorlik, mustaqillik, qat‘iyatlilik, maqsadga intiluvchanlikning ta‘lim jarayonida qaror qabul qilish, faoliyatni rejalashtirish va prognozlay olish xususiyatlarini shakllanishiga ta‘siri tufayli, irodaviy sifatning ustuvor namoyon bo‘lishiga bog‘liq ekanligi isbotlangan;

o‘smirlarning xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish ko‘nikmasini rivojlantirish uchun ijtimoiy jarayonlarda o‘zini o‘zi emotsional nazorat qilish zarurligiga ko‘ra “psixik desensibilizatsiya” holatini shaxs xususiyatlari bilan integrativ faollashtirish muhimligi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

shaxsda o‘zini o‘zi boshqarishning tarkibiy komponentlarini o‘zaro aloqadorligi va uning rivojlanishiga ta‘sir ko‘rsatuvchi yoshga bog‘liq psixologik omillarni aniqlashtirishga qaratilgan uslubiy ko‘rsatmalar ishlab chiqilgan va amaliyotga kiritilgan;

o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishni tekshirishga xizmat qiluvchi psixodiagnostik metodikalarning modifikatsion variantlari taklif etilib, aprobatsiya qilingan;

o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishni rivojlantirish bo‘yicha pedagoglar, psixologlarga taqdim etiluvchi amaliy tavsiyalar kengaytirilib amaliyotga kiritilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi izlanish obyektlarining maqsadga mos tanlanganligi, respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, foydalanilgan metodikalarning validligi, qo‘lga kiritilgan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, bunda zamonaviy elektron dasturiy vositalar qo‘llanilgani, izlanishlar aniq va rejaviy bosqichlarda bir-birini to‘ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shaxs o'zini o'zi boshqarishning shaxs sifatleri hamda o'zini o'zi boshqarish tizimi xususiyatlari bilan bog'liqligiga doir ilmiy tasavvurlarni boyitadi, ilmiy tadqiqot o'smirlik davrida shaxs sifatleri, refleksiv xususiyatlar kabi jarayonlarni o'rganish bilan aloqador yangi istiqboldagi yo'nalishni ochib berishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan tajribaviy-empirik ma'lumotlardan psixodiagnostika va psixokorreksiya yo'nalishida ta'lim-tarbiya jarayonini psixologik qo'llab-quvvatlash maqsadida qo'llanilishi mumkin, tadqiqot vazifalari doirasida ishlab chiqilgan va qo'llanilgan psixologik tashxis vositalari, psixologik trening mashg'ulotlari tizimidan amaliy tadqiqotlarda foydalanish tavsiya etilgan, shuningdek dissertatsiya ishi ma'lumotlaridan "Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiya", "Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya", "Umumiy psixodiagnostika" fanlari bo'yicha nazariy va amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda foydalanish mumkinligi bilan izohlandi.

Tadqiqot natijalarining joriu qilinishi. O'smirlik davrida o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirishning psixologik xususiatlariga oid muammoni tadqiq etish natijasida:

o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarishining refleksiv komponentlari shaxsning qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, rejalashtirish, qaror qabul qilish, o'zini nazorat qilish ko'nikmasini bilish, kommunikativ, muvaffaqiyatga intilish motiviga bog'liq ta'lim jarayonida integrativ namoyon bo'lishi tufayli o'smirlardagi "o'quvchi pozitsiyasi" bilan determinatsiyalashganligi dalillangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024 yil 9 noyabrdagi PM-242-son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Rivojlanish psixologiyasi" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024 yil 13 noyabrdagi PM-242-c-son ma'lumotnomasi). Natijada, shaxsda o'zini o'zi boshqarishning refleksiv komponentlari namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillar ochib berilgan;

o'smirlik davrida maktab bilan bog'liq xavotirlanishning kuchli ifodalanishi o'quvchidagi ichki qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, ta'limiy maqsadlarni belgilash, qaror qabul qilishning shaxsni o'ziga beradigan bahosi va shaxslararo munosabatlardagi xavotir darajasiga ikki qutbli ta'sir etishi natijasida o'zini o'zi boshqarish ko'nikmasini rivojlanishiga psixologik to'siq ekanligi isbotlangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024 yil 9 noyabrdagi PM-242-son buyrug'i bilan "Ijtimoiy psixologiya" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024 yil 13 noyabrdagi PM-242-c-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quv faoliyatida xulq atvorni boshqarish komponentlariga ustuvorlik berilishi natijasida qadriyatlar tizimida anglangan ijtimoiy ta'sir mexanizmlari (norma, axloq, ustanovka) shaxsning o'z-o'ziga bo'lgan munosabatida ifodalanishi orqali shaxsiy ijtimoiy identifikatsiyaning rivojlanishi asoslanilgan;

o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishning rivojlanishi o'quvchilardagi mas'uliyatlilik, tashabbuskorlik, mustaqillik, qat'iyatlilik, maqsadga

intiluvchanlikning ta'lim jarayonida qaror qabul qilish, faoliyatni rejalashtirish va prognozlay olish xususiyatlarini shakllanishiga ta'siri tufayli, irodaviy sifatlarning ustuvor namoyon bo'lishiga bog'liq ekanligi isbotlangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024 yil 9 noyabrdagi PM-242-son buyrug'i bilan "Shaxs psixologiyasi" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024 yil 13 noyabrdagi PM-242-c-son ma'lumotnomasi). Natijada, shaxsdla iroda kuchining lokalizatsiyasiga ko'ra boshqarish tiplari aniqlashtirilgan;

o'smirlarning xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish ko'nikmasini rivojlantirish uchun ijtimoiy jarayonlarda o'zini o'zi emotsional nazorat qilish zarurligiga ko'ra, "psixik desensibilizatsiya" holatini shaxs xususiyatlari bilan integrativ faollashtirish muhimligi dalillangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024 yil 9 noyabrdagi PM-242-son buyrug'i bilan "Muloqot psixologiyasi" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024 yil 13 noyabrdagi PM-242-c-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'smirlarning xulq-atvorida o'zini o'zi boshqarish ko'nikmasini rivojlantirish dasturi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari respublika miqyosidagi 2 ta va xalqaro darajada 2 ta ilmiy konferensiyalarda muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot ishining asosiy natijalari bo'yicha 8 ta ilmiy ish chop etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan, 3 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnalda nashr etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 130 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalarni rivojlantirish ustuvor yo'nalishlariga mosligi asoslangan, dissertasion tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy o'quv yurti ilmiy-tadqiqot rejalari bilan aloqadorligi ochib berilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekti, predmeti va tadqiqot metodlari ifodalangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan ma'lumotlarning ishonchliligi bayon etilgan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining tatbiqi va ularning sinovdan o'tishi bayon qilingan. Bundan tashqari chop etilgan ishlar va dissertatsiya hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**O'zini o'zi boshqarish muammosini psixologik-pedagogik adabiyotlarda o'rganilganligi**" deb nomlanib, unda o'zini o'zi boshqarish tushunchasining mazmuni, xorij psixologlari tadqiqotlarida o'zini o'zi boshqarish masalasi, mamlakatimiz olimlari tadqiqotlarida o'zini o'zi boshqarish

muammolarini tadqiq etilishi doirasida olib borgan ilmiy izlanishlarining tahlillari keltirilgan. O'z navbatida xorij olimlari tomonidan o'zini o'zi boshqarish tushunchasiga nisbatan ilgari surilgan ta'riflarning mazmunini keltirib o'tmoqchimiz. V.A.Ganzenning fikriga ko'ra, o'zini o'zi boshqarish ongning asosiy funksiyalaridan biri bo'lib, bu funksiyalarning o'zaro bog'liqligi, me'yorda psixikaning yaxlitligi, barcha psixik hodisalarning birligini hamda turli psixik jarayonlarning interatsiyasini ta'minlaydi. B.V.Zeygarnikning fikricha, o'zini o'zi boshqarish o'zining xulq-atvorlarini boshqarishga qaratilgan ongli jarayon sifatida qayd etiladi. Keltirilgan ta'riflarga mos holda o'zini o'zi boshqarish tushunchasiga nisbatan mualliflik ta'rifini ilgari surishga muvaffaq bo'ldik. Jumladan, shaxsning o'zini o'zi boshqarishi o'z holatini, his-tuyg'ularini, xatti-harakatlarini, tafakkurini boshqara olish psixologik barqarorlikni saqlagan holda ularni boshqara olishidir.

Mamlakatimiz olimlaridan Sh.V.Azizova, M.G.Davletshin, A.A.Fayzullayev, B.G.Gappirova, E.M.Muxtorov, N.A.Qurbonboyev, Ye.A.Qulijonov, X.A.Ruxiyeva, J.Dj.Ramazanov, N.S.Safayev, V.A.Tokareva, G.O.Tulyaganova, Sh.A.Usmonova, N.T.Ubaydullayev, A.R.Vildanova, N.I.Xalilova, M.Xakimova, Ye.A.Xaxlina, A.P.Xolturayev, E.G'.G'oziyev, O'.B.Shamsiyevlarning ilmiy izlanishlarida o'smir o'quvchilarning o'quv faoliyatini boshqarish xususiyatlari, boshlang'ich va yuqori sinf o'quvchilari hamda talabalarning o'zini o'zi boshqarish jarayonidagi fikrlash faoliyati, o'zini o'zi boshqarish jarayonini o'quv faoliyati bilan bog'liqligi, shaxs faoliyatida motivatsion o'zini o'zi boshqarishning o'ziga xosligi, milliy o'zini o'zi anglashning tarkibiy komponentlari, o'smirlik davrida o'zini o'zi muhofaza qilishning imkoniyatlari, dinamikasi, umumiy va qiyosiy tipologik ko'rsatkichlari, axloqiy o'zini o'zi anglash, bola shaxsida o'zini o'zi anglashiga oilaning ta'siri masalalari o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, K.Berner, I.B.Boyazitova, M.E.Botsmanova, O.V.Dashkevich, V.V.Davidoy, P.Ya.Galperin, V.K.Kalin, Yu.N.Kulyutkin, I.S.Kon, O.A.Konopkin, A.I.Lipkina, M.I.Lisin, Yu.A.Mislavskiy, V.Mishel V.I.Morosanova, G.S.Nikiforov, A.K.Osnitskiy, Yu.M.Orlov, Ya.A. Ponomarev, L.S.Vigotskiy, M.N.Valayev, A.V.Zaxarovalarning ilmiy izlanishlarida faoliyatli yo'nalish pozitsiyasi ijodiy o'zini o'zi baholashga intilish, ichki o'zini o'zi bilish mexanizmi, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish yo'lini izlash, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishning yosh jihatlari, individual imkoniyatlarini rivojlanish yo'li sifatida anglash, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish tipologiyasi nuqtai nazaridan tadqiq etilgan.

“O'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishni shakllanganligini amaliy tahlili” deb nomlangan ikkinchi bobda o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishning namoyon bo'lishi, o'smir xulq-atvorida o'zini o'zi boshqarishga o'quv faoliyatining ta'siri, emotsional-irodaviy sohani o'smir o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarishning sharti sifatida kabi masalalarni o'rganishga asosiy e'tibor qaratildi. Buning uchun tadqiqot uchun tanlab olingan respondentlar guruhida N.M. Peysaxovning “O'zini o'zi boshqarish qobiliyati” metodikasi o'tkazilib, olingan natijalar tahlil qililib, 1-jadvalda berilgan.

O'smirlilik davrida o'zini o'zi boshqarish komponentlari o'rtasidagi aloqadorlik

O'zini o'zi boshqarish komponentlari	Qarama-qarshiliklarni tahlil qilish	Proгноzlash	Maqsadni qo'yish	Rejalashtirish	Sifatni baholash mezoni	Qaror qabul qilish	O'zini o'zi boshqarish	Korreksiya	O'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati
Qarama-qarshiliklarni tahlil qilish	1	0,12	0,18	0,28*	0,23*	0,18	0,12	0,35*	0,33**
Proгноzlash	0,12	-	0,11	0,18	0,1	-0,02	0,14	0,11	0,1
Maqsadni qo'yish	0,18	0,11	-	0,45**	0,54**	0,52**	0,17	0,43**	0,1
Rejalashtirish	0,28*	0,18	0,45**	-	0,25*	0,57**	-0,02	0,41**	0,09
Sifatni baholash mezoni	0,23*	0,1	0,54**	0,25*	-	0,48**	0,22	0,41**	0,26*
Qaror qabul qilish	0,18	-0,02	0,52**	0,57**	0,48**	-	0,01	0,55**	0,16
O'zini o'zi boshqarish	0,12	0,14	0,17	-0,02	0,22	0,01	-	0,13	0,17
Korreksiya	0,35*	0,11	0,43**	0,41**	0,41**	0,55**	0,13	-	0,32*
O'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati	0,33**	0,1	0,1	0,09	0,26*	0,16	0,17	0,32*	-

1-jadval natijalariga qarama-qarshiliklarni tahlil qilish o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati bilan ($r=0,33$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada, rejalashtirish bilan ($r=0,25$; $p\leq 0,05$), sifatni baholash mezoni bilan ($r=0,25$; $p\leq 0,05$), korreksiya bilan ($r=0,25$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli o'zaro aloqadorlikka ega ekanligi ta'kidlandi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, qarama-qarshiliklarni tahlil qilish prognozlash, maqsadni qo'yish, qaror qabul qilish, o'zini o'zi boshqarish bilan o'zaro ahamiyatli munosabat kuzatilmadan mustaqil soha ekanligi aniqlandi.

Metodika natijalariga ko'ra, maqsadni qo'yish rejalashtirish bilan ($r=0,45$; $p\leq 0,01$), sifatni baholash mezoni bilan ($r=0,54$; $p\leq 0,01$), qaror qabul qilish bilan ($r=0,52$; $p\leq 0,01$), korreksiya bilan ($r=0,43$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Shuning bilan birga maqsadni qo'yish rejalashtirish qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, prognozlash, o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi aniqlandi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, rejalashtirish maqsadni qo'yish bilan ($r=0,45$; $p\leq 0,01$), qaror qabul qilish bilan ($r=0,57$; $p\leq 0,01$), korreksiya bilan ($r=0,41$; $p\leq 0,01$) yuqori, qarama-qarshiliklarni tahlil qilish bilan ($r=0,28$; $p\leq 0,05$), sifatni baholash mezoni bilan ($r=0,25$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Natijalardan ko'rinadiki, rejalashtirish prognozlash, o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi kuzatildi.

Sifatni baholash mezoni maqsadni qo'yish bilan ($r=0,54$; $p\leq 0,01$), qaror qabul

qilish bilan ($r=0,48$; $p\leq 0,01$), korreksiya bilan ($r=0,41$; $p\leq 0,01$) yuqori, qarama-qarshiliklarni tahlil qilish bilan ($r=0,23$; $p\leq 0,05$), rejalashtirish bilan ($r=0,25$; $p\leq 0,05$), o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati bilan ($r=0,26$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi qayd qilindi. Tajriba natijalariga ko'ra, sifatni baholash mezonini prognozlash bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi qayd qilindi.

Qaror qabul qilish maqsadni qo'yish bilan ($r=0,52$; $p\leq 0,01$), rejalashtirish bilan ($r=0,57$; $p\leq 0,01$), sifatni baholash mezonini bilan ($r=0,48$; $p\leq 0,01$), korreksiya bilan ($r=0,55$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi aniqlandi. Natijalarga ko'ra, qaror qabul qilish qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, prognozlash, o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi ma'lum bo'ldi.

Korreksiya maqsadni qo'yish bilan ($r=0,43$; $p\leq 0,01$), rejalashtirish bilan ($r=0,41$; $p\leq 0,01$), sifatni baholash mezonini bilan ($r=0,41$; $p\leq 0,01$), qaror qabul qilish bilan ($r=0,55$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlik mavjud ekanligi aniqlandi. Shuningdek, korreksiya qarama-qarshiliklarni tahlil qilish bilan ($r=0,35$; $p\leq 0,05$), o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati bilan ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi kuzatildi. Ayniqsa, korreksiya prognozlash, o'zini o'zi boshqarish bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi qayd qilindi.

2-jadval

N.M. Peysaxovning "O'zini o'zi boshqarish qobiliyati" metodikasi va G.A.Karpovanning "O'quv faoliyati motivatsiyasi" metodikalari o'rtasidagi interkorrelyatsion bog'liqlik natijalari

O'zini o'zi boshqarish komponentlari	Bilish	Kommunikativ	Emorsional	O'zini o'zi rivojlantirish	O'quvchi pozitsiyasi	Muvaffaqiyat	Tashqi (mukofot, jazo)
Qarama-qarshiliklarni tahlil qilish	0,42**	0,25**	0,19**	0,24**	0,19**	0,15**	-0,34**
Prognozlash	0,45**	0,33**	0,46**	0,35**	0,18**	-0,26**	-0,24**
Maqsadni qo'yish	0,32**	0,30**	0,32**	0,19**	-0,03	0,01	0
Rejalashtirish	0,17**	0,26**	0,04	0,32**	0,19**	0,33**	-0,02
Sifatni baholash mezonini	0,36**	0,17**	-0,17**	0,13**	0,24**	0,46**	0,30**
Qaror qabul qilish	0,19**	0,35**	0,32**	0,26**	0,36**	0,62**	0,19**
O'zini o'zi boshqarish	0,15**	0,18**	0,19**	0,36*	0,17**	0,20**	0,41
Korreksiya	-0,34**	-0,26	-0,03	-0,02	-0,17**	0,09	-0,15*
O'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati	-0,24**	-0,24**	0,01	-0,09	0,13**	0,14	-0,94

O'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati qarama-qarshiliklarni tahlil qilish bilan ($r=0,33$; $p\leq 0,01$) yuqori, sifatni baholash mezoni bilan ($r=0,43$; $p\leq 0,01$), korreksiya bilan ($r=0,43$; $p\leq 0,01$) ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi aniqlandi. Tajriba natijalariga ko'ra, o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati prognozlash, maqsadni qo'yish, rejalashtirish, qaror qabul qilish, o'zini o'zi boshqarish bilan o'zaro bog'liqlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi ma'lum bo'ldi.

Dissertatsiya ishimizda ilgari surilgan maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarish va o'quv faoliyati motivatsiyalari o'rtasidagi aloqadorlikni aniqlashga harakat qildik. Buning uchun sinaluvchilar guruhida N.M. Peysaxovning "O'zini o'zi boshqarish qobiliyati" metodikasi va G.A.Karpovanning "O'quv faoliyati motivatsiyasi" metodikalari o'tkazilib, olingan natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilindi. Empirik tadqiqot natijalari jadvalda aks ettirildi.

2-jadval natijalariga ko'ra, qarama-qarshiliklarni tahlil qilish bilish bilan ($r=0,42$; $p\leq 0,01$), kommunikativ bilan ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), emosional bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), o'zini o'zi rivojlantirish bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), o'quvchi pozitsiyasi bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyat bilan ($r=0,15$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ijobiy, tashqi (mukofot, jazo) bilan ($r=-0,34$; $p\leq 0,01$) qarama-qarshi ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Prognozlash bilish bilan ($r=0,45$; $p\leq 0,01$), kommunikativ bilan ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), emotsional bilan ($r=0,46$; $p\leq 0,01$), o'zini o'zi rivojlantirish bilan ($r=0,35$; $p\leq 0,01$), o'quvchi pozitsiyasi bilan ($r=0,21$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ijobiy, muvaffaqiyat bilan ($r=-0,26$; $p\leq 0,01$), tashqi (mukofot, jazo) bilan ($r=-0,24$; $p\leq 0,01$) qarama-qarshi ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi qayd qilindi.

Maqsadni qo'yish bilish bilan ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), kommunikativ bilan ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), emotsional bilan ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), o'zini o'zi rivojlantirish bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Shuningdek, maqsadni qo'yish o'quvchi pozitsiyasi, muvaffaqiyat, tashqi (mukofot, jazo) bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi kuzatildi. Rejalashtirish bilish bilan ($r=0,17$; $p\leq 0,01$), kommunikativ bilan ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), o'zini o'zi rivojlantirish bilan ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), o'quvchi pozitsiyasi bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyat bilan ($r=0,33$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi aniqlandi. Shuningdek, rejalashtirish emotsional, tashqi (mukofot, jazo) bilan o'zaro bog'liq bo'lmasdan mustaqil komponent ekanligi kuzatildi.

Sifatni baholash mezoni bilish bilan ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), kommunikativ bilan ($r=0,17$; $p\leq 0,01$), o'zini o'zi rivojlantirish bilan ($r=0,13$; $p\leq 0,01$), o'quvchi pozitsiyasi bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyat bilan ($r=0,46$; $p\leq 0,01$), tashqi (mukofot, jazo) bilan ($r=0,30$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada, emotsional bilan ($r=-0,17$; $p\leq 0,01$) ontogenetik munosabat mavjudligi kuzatildi.

Qaror qabul qilish bilish bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), kommunikativ bilan ($r=0,35$; $p\leq 0,01$), emotsional bilan ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), o'zini o'zi rivojlantirish bilan ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), o'quvchi pozitsiyasi bilan ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyat bilan ($r=0,62$; $p\leq 0,01$), tashqi (mukofot, jazo) bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi kuzatildi.

O‘zini o‘zi boshqarish bilish bilan ($r=0,15$; $p\leq 0,01$), kommunikativ bilan ($r=0,18$; $p\leq 0,01$), emotsional bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), o‘quvchi pozitsiyasi bilan ($r=0,17$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyat bilan ($r=0,20$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada, o‘zini o‘zi rivojlantirish bilan ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli aloqadorlik mavjudligi aniqlandi. Shuning bilan birga o‘zini o‘zi boshqarish tashqi (mukofot, jazo) bilan o‘zaro ahamiyatli bog‘liqlikka ega bo‘lmasdan mustaqil hodisa ekanligi qayd qilindi. Korreksiya bilish bilan ($r=-0,37$; $p\leq 0,01$), o‘quvchi pozitsiyasi bilan ($r=-0,17$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada qarama-qarshi, tashqi (mukofot, jazo) bilan ($r=-0,15$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli ontogenetik munosabat mavjudligi aniqlandi. Natijalardan ko‘rinadiki, kommunikativ, emotsional, o‘zini o‘zi rivojlantirish, muvaffaqiyat bilan o‘zaro aloqadorlikka ega bo‘lmasdan alohida komponent ekanligi asoslanildi. O‘zini o‘zi boshqarishning umumiy qobiliyati bilish bilan ($r=-0,24$; $p\leq 0,01$), kommunikativ bilan ($r=-0,24$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada qarama-qarshi, o‘quvchi pozitsiyasi bilan ($r=0,13$; $p\leq 0,01$) kuchli daraja ijobiy aloqadorlikka ega ekanligi ma’lum bo‘ldi. Shuning bilan birga o‘zini o‘zi boshqarishning umumiy qobiliyati emotsional, o‘zini o‘zi rivojlantirish, muvaffaqiyat, tashqi (mukofot, jazo) bilan o‘zaro aloqadorlikka ega bo‘lmasdan alohida hodisa ekanligi qayd etildi.

3-jadval

N.M. Peysaxovning “O‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati” metodikasi A.M. Prixojanning “Shaxsiy xavotirlilikni o‘rganish” metodikalari bo‘yicha xususiyatlari

O‘zini o‘zi boshqarish komponentlari	Maktab bilan bog‘liq	O‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq	Shaxslararo munosabat bilan bog‘liq
Qarama-qarshiliklarni tahlil qilish	0,63**	0,65**	0,201
Prognozlash	0,11	0,10	0,42**
Maqsadni qo‘yish	0,55**	0,44**	0,78**
Rejalashtirish	0,61**	0,08	0,01
Sifatni baholash mezoni	0,53**	0,41**	0,69**
Qaror qabul qilish	0,32*	0,43**	0,82**
O‘zini o‘zi boshqarish	0,77**	0,12	0,47**
Korreksiya	0,22	0,14	0,38*
O‘zini o‘zi boshqarishning umumiy qobiliyati	0,48**	0,66**	0,61**

Tadqiqot ishimizning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarish jarayoniga xavotirlanish holatini ta’sirini o‘rganish maqsadida N.M. Peysaxovning “O‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati” metodikasi va A.M.

Prixojanning “Shaxsiy xavotirlilikni o‘rganish” metodikalari o‘tkazildi. Mazkur metodikalar bo‘yicha olingan natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilinib, jadvalda aks ettirildi.

3-jadval natijalariga ko‘ra, qarama-qarshiliklarni tahlil qilish maktab bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,63$; $p\leq 0,01$), o‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,65$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada aloqadorlikka ega ekanligi ma‘lum bo‘ldi. Shuning bilan birga qarama-qarshiliklarni tahlil qilish shaxslararo munosabat bilan bog‘liq xavotirlanish bilan bog‘liq bo‘lmasdan alohida komponent ekanligi aniqlandi. Prognozlash shaxslararo munosabat bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,42$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog‘liqlikka ega ekanligi ma‘lum bo‘ldi. Natijalarga ko‘ra, prognozlash maktab va o‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq xavotirlanish bilan bog‘liq bo‘lmasdan mustaqil hodisa ekanligi kuzatildi.

Maqsadni qo‘yish maktab bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,55$; $p\leq 0,01$), o‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq bilan ($r=0,44$; $p\leq 0,01$), shaxslararo munosabat bilan bog‘liq bilan ($r=0,78$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog‘liqlikka ega ekanligi aniqlandi. Rejalashtirish maktab bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,61$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog‘liqlikka ega bo‘lsa, o‘z-o‘zini baholash va shaxslararo munosabat bilan bog‘liq xavotirlanish bilan o‘zaro aloqador bo‘lmasdan mustaqil hodisa ekanligi ma‘lum bo‘ldi.

Sifatni baholash mezoni maktab bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,53$; $p\leq 0,01$), o‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,41$; $p\leq 0,01$), shaxslararo munosabat bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,69$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi qayd qilindi. Qaror qabul qilish o‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,43$; $p\leq 0,01$), shaxslararo munosabat bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,82$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada, maktab bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli bog‘liqlikka ega ekanligi kuzatildi. O‘zini o‘zi boshqarish maktab bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,77$; $p\leq 0,01$), shaxslararo munosabat bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,47$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi kuzatildi. Shuning bilan birga o‘zini o‘zi boshqarish o‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq xavotirlanish bilan o‘zaro aloqador bo‘lmasdan mustaqil hodisa ekanligi qayd qilindi. Korreksiya shaxslararo munosabat bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,38$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlikka ega bo‘lsa, maktab va o‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq xavotirlanish bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lmasdan alohida komponent ekanligi aniqlandi. O‘zini o‘zi boshqarishning umumiy qobiliyati maktab bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,48$; $p\leq 0,01$), o‘z-o‘zini baholash bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,66$; $p\leq 0,01$), shaxslararo munosabat bilan bog‘liq xavotirlanish bilan ($r=0,61$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog‘liqlikka ega ekanligi ma‘lum bo‘ldi.

Tadqiqotda o‘zini o‘zi boshqarish va irodaviy sifatlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganish maqsadida V.M.Chumakov tomonidan taklif qilingan “Shaxs irodaviy sifatlarini o‘rganish metodikasi” tanlab olingan o‘smirlar guruhida o‘tkazildi. Mazkur metodika shaxsdagi mas‘uliyatlilik, tashabbuskorlik, jur‘atlilik, mustaqillik, matonatlilik, qat‘iyatlilik, g‘ayratlilik, e‘tiborlilik, maqsadga intiluvchanlik kabi irodaviy sifatning shakllanganlik darajasini aniqlashga qaratilgan. Metodika

irodaviy sifatlar o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash hamda o'zini o'zi nazorat qilish va irodaviy sifatlar o'rtasidagi aloqadorlikni o'rganishdan iborat.

4-jadval natijalariga ko'ra, qarama-qarshiliklarni tahlil qilish ma'suliyatlilik bilan ($r=0,43$; $p\leq 0,01$), tashabbuskorlik bilan ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), jur'atlilik bilan ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), mustaqillik bilan ($r=0,16$; $p\leq 0,01$), matonatlilik bilan ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), g'ayratlilik bilan ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), etiborlilik bilan ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), maqsadga intiluvchanlik bilan ($r=0,26$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlik mavjudligi aniqlandi. Shuning bilan birga, qarama-qarshiliklarni tahlil qilish qat'iyatlilik bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi ma'lum bo'ldi.

Prognozlash tashabbuskorlik bilan ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), jur'atlilik bilan ($r=0,43$; $p\leq 0,01$), mustaqillik bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), e'tiborlilik bilan ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), maqsadga intiluvchanlik bilan ($r=0,16$; $p\leq 0,01$) yuqori, ma'suliyatlilik bilan ($r=0,14$; $p\leq 0,05$), qat'iylik bilan ($r=0,12$; $p\leq 0,05$), g'ayratlilik bilan ($r=0,13$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli bog'liqlikka ega ekanligi qayd qilindi. Natijalarga ko'ra, prognozlash matonatlilik bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi aniqlandi.

4-jadval

O'zini o'zi boshqarish komponentlarini o'smir irodaviy sifatleri bilan aloqadorlik xususiyatlari

O'zini o'zi boshqarish komponentlari	Ma'suliyatlilik	Tashabbuskorlik	Jur'atlilik	Mustaqillik	Matonatlilik	Qat'iylik	G'ayratlilik	E'tiborlilik	Maqsadga intiluvchanlik
Qarama-qarshiliklarni tahlil qilish	0,43**	0,31**	0,31**	0,16**	0,32**	0,07	0,26**	0,20**	0,26**
Prognozlash	0,14*	0,30**	0,43**	0,24**	0,05	0,12*	0,13*	0,23**	0,16**
Maqsadni qo'yish	0,17**	0,06	0,09	0,07	0,23**	0,18**	0,29**	0,13*	0,14*
Rejalashtirish	0,30**	0,42**	0,29**	0,07	0,33**	0,21**	0,36**	0,23**	0,16**
Sifatni baholash mezonini	0,32**	0,24**	0,30**	0,10	0,33**	0,19**	0,13*	0,20**	0,06
Qaror qabul qilish	0,20**	0,13*	0,36**	0,40**	0,48**	0,35**	0,48**	0,26**	0,29**
O'zini o'zi boshqarish	0,20**	0,13*	0,18**	0,28**	0,41**	0,28**	0,31**	0,23**	0,20**
Korreksiya	0,20**	0,13*	0,18**	0,21**	0,26**	0,29**	0,28**	0,17*	0,40**
O'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati	0,29**	0,32**	0,27**	0,24**	0,25**	0,33**	0,39**	0,13*	0,23**

Maqsadni qo'yish ma'suliyatlilik bilan ($r=0,17$; $p\leq 0,01$), matonatlilik bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), qat'iylik bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), g'ayratlilik bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$) yuqori e'tiborlilik bilan ($r=0,13$; $p\leq 0,05$), maqsadga intiluvchanlik bilan ($r=0,14$;

$p \leq 0,05$) ahamiyatli bog‘liqlik mavjudligi ma’lum bo‘ldi. Natijalarga ko‘ra, maqsadni qo‘yish tashabbuskorlik, jur‘atlilik, mustaqillik bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lmasdan mustaqil komponent ekanligi aniqlandi.

Rejalashtirish ma’suliyatlilik bilan ($r=0,30$; $p \leq 0,01$), tashabbuskorlik bilan ($r=0,42$; $p \leq 0,01$), jur‘atlilik bilan ($r=0,29$; $p \leq 0,01$), matonatlilik bilan ($r=0,33$; $p \leq 0,01$), qat’iylik bilan ($r=0,21$; $p \leq 0,01$), g‘ayratlilik bilan ($r=0,36$; $p \leq 0,01$), e’tiborlilik bilan ($r=0,23$; $p \leq 0,01$), maqsadga intiluvchanlik bilan ($r=0,16$; $p \leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli bog‘liqlikka ega ekanligi ma’lum bo‘ldi. Natijalardan ko‘rinadiki, rejalashtirish mustaqillik bilan o‘zaro aloqadorlikka ega bo‘lmasdan alohida hodisa ekanligi kuzatildi.

Sifatni baholash mezoni ma’suliyatlilik bilan ($r=0,32$; $p \leq 0,01$), tashabbuskorlik bilan ($r=0,24$; $p \leq 0,01$), jur‘atlilik bilan ($r=0,30$; $p \leq 0,01$), matonatlilik bilan ($r=0,33$; $p \leq 0,01$), qat’iylik bilan ($r=0,19$; $p \leq 0,01$), e’tiborlilik bilan ($r=0,20$; $p \leq 0,01$) yuqori, g‘ayratlilik bilan ($r=0,13$; $p \leq 0,05$) ahamiyatli bog‘liqlikka ega ekanligi aniqlandi. Shuning bilan birga sifatni baholash mezoni mustaqillik bilan o‘zaro aloqadorlikka ega bo‘lmasdan mustaqil komponent ekanligi ma’lum bo‘ldi.

Qaror qabul qilish ma’suliyatlilik bilan ($r=0,20$; $p \leq 0,01$), jur‘atlilik bilan ($r=0,36$; $p \leq 0,01$), mustaqillik bilan ($r=0,40$; $p \leq 0,01$), matonatlilik bilan ($r=0,48$; $p \leq 0,01$), qat’iylik bilan ($r=0,35$; $p \leq 0,01$), g‘ayratlilik bilan ($r=0,48$; $p \leq 0,01$), e’tiborlilik bilan ($r=0,26$; $p \leq 0,01$), maqsadga intiluvchanlik bilan ($r=0,29$; $p \leq 0,01$) yuqori, tashabbuskorlik bilan ($r=0,13$; $p \leq 0,05$) ahamiyatli bog‘liqlikka ega ekanligi qayd qilindi.

O‘zini o‘zi boshqarish ma’suliyatlilik bilan ($r=0,20$; $p \leq 0,01$), jur‘atlilik bilan ($r=0,18$; $p \leq 0,01$), mustaqillik bilan ($r=0,28$; $p \leq 0,01$), matonatlilik bilan ($r=0,41$; $p \leq 0,01$), qat’iylik bilan ($r=0,28$; $p \leq 0,01$), g‘ayratlilik bilan ($r=0,31$; $p \leq 0,01$), e’tiborlilik bilan ($r=0,23$; $p \leq 0,01$), maqsadga intiluvchanlik ($r=0,20$; $p \leq 0,01$) yuqori, tashabbuskorlik bilan ($r=0,13$; $p \leq 0,01$) ahamiyatli darajada aloqadorlik mavjudligi kuzatiladi.

Korreksiya ma’suliyatlilik bilan ($r=0,20$; $p \leq 0,01$), jur‘atlilik bilan ($r=0,18$; $p \leq 0,01$), mustaqillik bilan ($r=0,21$; $p \leq 0,01$), matonatlilik bilan ($r=0,26$; $p \leq 0,01$), qat’iylik bilan ($r=0,29$; $p \leq 0,01$), g‘ayratlilik bilan ($r=0,28$; $p \leq 0,01$), maqsadga intiluvchanlik bilan ($r=0,40$; $p \leq 0,01$) yuqori, tashabbuskorlik bilan ($r=0,13$; $p \leq 0,05$), e’tiborlilik bilan ($r=0,17$; $p \leq 0,05$) ahamiyatli darajada bog‘liqligi ma’lum bo‘ldi.

O‘zini o‘zi boshqarishning umumiy qobiliyati ma’suliyatlilik bilan ($r=0,29$; $p \leq 0,01$), tashabbuskorlik bilan ($r=0,32$; $p \leq 0,01$), jur‘atlilik bilan ($r=0,27$; $p \leq 0,01$), mustaqillik bilan ($r=0,24$; $p \leq 0,01$), matonatlilik bilan ($r=0,25$; $p \leq 0,01$), qat’iylik bilan ($r=0,33$; $p \leq 0,01$), g‘ayratlilik bilan ($r=0,39$; $p \leq 0,01$), maqsadga intiluvchanlik bilan ($r=0,23$; $p \leq 0,01$) yuqori, e’tiborlilik bilan ($r=0,13$; $p \leq 0,05$) ahamiyatli bog‘liqlikka ega ekanligi ma’lum bo‘ldi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**O‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishni rivojlantirishning psixokorreksion imkoniyatlari**” deb nomlanib, unda shaxs o‘zini o‘zi boshqarish muammosiga nazariy yondashuvlar, o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishni rivojlantirishga qaratilgan psixologik trening dasturining mazmuni, o‘smirlik davrida o‘zini o‘zi boshqarishning dinamikasi masalasiga asosiy e’tibor

qaratilgan. Bunda o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirishga qaratilgan psixologik konsepsiyalar, nazariy yondashuvlarning mazmunlari keltirilgan. Ayniqsa, o'smir yoshidagi o'quvchilar bilan o'tkaziladigan psixologik trening dasturi va uning mazmuni, o'tkaziladigan mashqlarning mohiyati to'g'risida asosli fikrlar ilgari surilgan.

Tadqiqotda o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishning rivojlanganlik darajasini o'rganish maqsadida ular bilan o'tkazilgan trening mashqlaridan so'ng qayta diagnostika ishlari o'tkazildi. Bunda tadqiqot ishimiz uchun ajratib olingan N.M. Pesaxovning "O'zini o'zi boshqarish qobiliyati" metodikasi o'tkazilib, olingan natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilinib, 5-jadvalda keltirildi.

5-advall natijalariga ko'ra, qarama-qarshiliklarni tahlil qilish natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=5,39$ va $M_2=2,88$ va nazorat guruhida $M_1=3,28$ va $M_2=3,11$ ko'rsatkichi aniqlandi. Unga ko'ra, o'smir shaxsida o'zini o'zi boshqarishda qarama-qarshiliklarni tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etishi aniqlandi. Bu esa o'z navbatida o'smir shaxsida o'zini o'zi boshqarish bilan bog'liq qarama-qarshi munosabatlarni tahlil qilish hamda to'plangan ma'lumotlarni bilim, ko'nikma va malakalarni egallash jarayoniga tatbiq qilishlarida yaqqol ko'rinadi. Shuning bilan birga o'smir shaxsida o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarish samarali xarakterga ega ekanligini ko'rsatadi.

5-jadval

Shakllantiruvchi tajribadan so'ng o'smir o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarishning namoyon bo'lish ko'rsatkichlari (Styudent t-mezoni bo'yicha)

Respondentlar guruhi	O'zini o'zi boshqarish komponentlari	Eksperiment-dan oldingi ko'rsatkichlar		Eksperimentdan keyingi ko'rsatkichlar		Tafovut-ning statistik ahamiyati
		M_1	S^2_1	M_2	S^2_2	
Tajriba guruhi	Qarama-qarshiliklarni tahlil qilish	5,39	1,63	2,88	1,82	$p \leq 0,01$
	Prognozlash	3,31	1,54	3,08	3,37	$p \geq 0,05$
	Maqsadni qo'yish	33,8	5,43	3,28	5,53	$p \geq 0,05$
	Rejalashtirish	29,2	6,56	29,7	5,84	$p \geq 0,05$
	Sifatni baholash mezonni	37,8	6,54	35,8	5,47	$p \leq 0,05$
	Qaror qabul qilish	33,9	6,32	31,8	6,07	$p \leq 0,05$
	O'zini o'zi boshqarish	134,6	18,6	127,9	21,5	$p \leq 0,05$
	Korreksiya	33,6	4,69	31,7	4,69	$p \leq 0,05$
O'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati	36,9	5,57	34,3	6,68	$p \leq 0,05$	
Nazorat guruhi	Qarama-qarshiliklarni tahlil qilish	3,28	1,61	3,11	2,40	$p \leq 0,05$
	Prognozlash	5,25	1,81	2,91	2,15	$p \leq 0,05$
	Maqsadni qo'yish	33,0	5,88	32,7	6,08	$p \geq 0,05$
	Rejalashtirish	30,3	6,76	30,1	6,23	$p \leq 0,05$
	Sifatni baholash mezonni	37,5	6,07	36,6	6,79	$p \geq 0,05$
	Qaror qabul qilish	43,4	62,0	32,0	6,17	$p \geq 0,05$
	O'zini o'zi boshqarish	144,1	65,1	130,8	19,5	$p \leq 0,05$
	Korreksiya	34,7	5,34	31,8	6,52	$p \leq 0,05$
O'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati	134,5	13,0	128,1	14,4	$p \leq 0,05$	

Empirik ma'lumotlar tahliliga ko'ra, prognozlash natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=3,31$ va $M_2=3,08$ va nazorat guruhida $M_1=5,25$ va $M_2=2,91$ ko'rsatkichi aniqlandi. Natijalarga ko'ra, o'smirlik davrida maqsadni qo'yish shakllanishi ularda yuzaga kelgan ehtiyoj, intilish, ishtiyoq kabi masalalarni rivojlanishini taqazo etadi. Ayniqsa, o'smir shaxsida intilishlar darajasini kuchli namoyon bo'lishi ularda kelajak haqidagi maqsadlarni reallashishiga olib keladi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, maqsadni qo'yish natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=33,8$ va $M_2=3,28$ va nazorat guruhida $M_1=33,0$ va $M_2=32,7$ ko'rsatkichi aniqlandi. O'smirlik davrida rejalashtirish malakalarini rivojlanishi ulardagi faoliyatlarini to'g'ri maqsadga muvofiq, oqilona tashkillashtirilishiga olib keladi. Ayniqsa, o'smir shaxsida rejalashtirish ko'nikmasini ortishi ularda ta'limiy faoliyatni o'rinli va maqsadga muvofiq ravishda rejalashtirilishiga olib keladi.

Empirik tadqiqot natijalariga rejalashtirish natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=29,2$ va $M_2=29,7$ va nazorat guruhida $M_1=30,3$ va $M_2=30,1$ ko'rsatkichi aniqlandi. Ma'lumki, o'smirlik davrida o'quv faoliyatining asosiy mezoni rejalashtirish hisoblanadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, qaror qabul qilish o'smir shaxsi uchun kattalik hissi bilan hamohang rivojlangadigan psixologik holat hisoblanadi. Ayniqsa, o'smir u yoki bu masala bo'yicha yetarlicha qaror qabul qilish imkoniyatiga ega emasligini ko'rsatadi. Shuning bilan birga o'smirlik guruhi bilan o'tkazilgan psixologik trening dasturi ularda qaror qabul qilish imkoniyatini ongli ravishda namoyon bo'lishiga olib keladi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, sifatni baholash mezoni natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=37,8$ va $M_2=35,8$ va nazorat guruhida $M_1=37,5$ va $M_2=36,6$ ko'rsatkichi aniqlandi. Unga ko'ra, o'smir o'quv faoliyatidagi o'ziga xos jihatlardan biri bu bilimlarni egallashda sifat ko'rsatkichini aniqlash muhim hisoblanadi. Haqiqatdan ham o'smir uchun o'quv faoliyatida yuqori natijalarga erishishda uning sifat tasnifi muhim ahamiyatga ega.

Metodika natijalariga ko'ra, qaror qabul qilish natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=33,9$ va $M_2=31,8$ va nazorat guruhida $M_1=43,4$ va $M_2=32,0$ ko'rsatkichi aniqlandi. Ma'lumki, talaba shaxsiga xos bo'lgan asosiy jihatlardan biri bu uning qaror qabul qilish qobiliyatidir. Shu nuqtai nazardan olganda, o'smir shaxsida bilimlarni egallash va shu bilan bog'liq kasbiy ko'nikma va malakalarni egallash muhim hisoblanadi. Ta'kidlash joizki, o'smir shaxsida kelajak haqidagi rejalarni tuzish va amalga oshirishda ulardagi qaror qabul qilish jarayoni muhim o'rin egallaydi.

O'smirlik davrida shaxs kamoloti o'ziga xos tarzda kechishi barchamizga ma'lum. Shu nuqtai nazardan olganda, o'smir shaxsining o'zini o'zi boshqarish natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=134,6$ va $M_2=127,9$ va nazorat guruhida $M_1=144,1$ va $M_2=130,8$ ko'rsatkichi aniqlandi. Ma'lumki, o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarish malakalari mavjud bo'lib, unda o'zining shaxsiga xos sifat va xususiyatlarini ongli ravishda boshqarish ko'nikmasini tarkib toptirish lozim. Ayniqsa, o'smir shaxsida ijobiy va salbiy sifatlarni samarali hamda maqsadga muvofiq rivojlanishida ular o'zlaridagi shaxsiy sifat va xususiyatlarini taraqqiy etishi bilan belgilanadi.

Empirik ma'lumotlar natijasiga ko'ra korreksiya natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=33,6$ va $M_2=31,7$ va nazorat guruhida $M_1=34,7$ va $M_2=31,8$ ko'rsatkichi aniqlandi. Tajriba ma'lumotlar tahliliga ko'ra, o'smirlik davrida korreksiya qilish malakasi psixologik trening mashg'ulotlaridan so'ng rivojlanganligini taqazo qiladi. Ayniqsa, o'smir shaxsiga

xos xulq-atvorida salbiy xislatlarni bartaraf etish hamda uni tuzatishga nisbatan intilishning kuchli ekanligi kuzatildi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati natijalari bo'yicha tajriba guruhida esa $M_1=36,9$ va $M_2=34,3$ va nazorat guruhida $M_1=134,5$ va $M_2=128,1$ ko'rsatkichi aniqlandi. O'z navbatida o'smir shaxsida o'zini o'zi boshqarishning umumiy qobiliyati o'tkazilgan psixologik trening dasturidan so'ng yuqori darajada rivojlanganligini ko'rsatadi. Ayniqsa, o'smir shaxsida o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini rivojlanishi uning o'quv va shaxslararo munosabatlar tizimiga faol ta'sir ko'rsatishi aniqlandi.

Empirik ma'lumotlar tahliliga ko'ra, o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarish malakasi yoshga bog'liq ravishda rivojlanganligidan dalolat beradi. Shuning bilan birga o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarish xususiyatini rivojlanishi ularning shaxs sifatlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi hamda o'quv faoliyatini samarali tashkil qilishga yordam beradi.

XULOSA

«O'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari»ni o'rganishga qaratilgan psixologik izlanishlar asosida quyidagi xulosalarni shakllantirish imkoniyatiga ega bo'lindi.

1. Ilmiy manbalarning tahliliga asoslanib, shaxs o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi anglash, o'zini o'zi nazorat qilish, o'zini o'zi bilish mexanizmlari, o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi namoyon qilish kabi psixologik fenomenlar bilan o'zaro aloqadorligi masalalari nuqtai nazaridan tadqiq qilindi.

2. O'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarishining refleksiv komponentlari shaxsning qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, rejalashtirish, qaror qabul qilish, o'zini nazorat qilish ko'nikmasini bilish, kommunikativ, muvaffaqiyatga intilish motiviga bog'liq ta'lim jarayonida integrativ namoyon bo'lishi tufayli o'smirlardagi "o'quvchi pozitsiyasi" bilan determinatsiyalashganligi dalillandi.

3. O'smirlik davrida maktab bilan bog'liq xavotirlanishning kuchli ifodalanishi o'quvchidagi ichki qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, ta'limiy maqsadlarni belgilash, qaror qabul qilishning shaxsni o'ziga beradigan bahosi va shaxslararo munosabatlardagi xavotir darajasiga ikki qutbli ta'sir etishi natijasida o'zini o'zi boshqarish ko'nikmasini rivojlanishiga psixologik to'siq ekanligi isbotlandi.

4. O'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishning rivojlanishi o'quvchilardagi mas'uliyatlilik, tashabbuskorlik, mustaqillik, qat'iyatlilik, maqsadga intiluvchanlikning ta'lim jarayonida qaror qabul qilish, faoliyatni rejalashtirish va prognozlay olish xususiyatlarini shakllanishiga ta'siri tufayli, irodaviy sifatning ustuvor namoyon bo'lishiga bog'liq ekanligi isbotlandi.

5. O'smirlarning xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish ko'nikmasini rivojlantirish uchun ijtimoiy jarayonlarda o'zini o'zi emotsional nazorat qilish zarurligiga ko'ra "psixik desensibilizatsiya" holatini shaxs xususiyatlari bilan integrativ faollashtirish muhimligi dalillandi.

6. O'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirishga qaratilgan psixologik korreksion dastur o'zining samaradorligini ko'rsatdi. Bunda o'smirlik davrida kognitiv-

mazmuniy, emotsional-irodaviy, motivatsion xulq-atvor sohalariga maqsadga muvofiq ta'sir ko'rsatish orqali ularda o'zini o'zi boshqarish xususiyatini rivojlantirish mumkinligi isbotlandi.

Keltirilgan xulosalar asosida quyidagi **amaliy tavsiyalarni** berish maqsadga muvofiq:

o'smirlik davrida o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarish darajasini oshirishga xizmat qiluvchi metodik qo'llanma va psixologik yo'riqnomalar ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish chora-tadbirlarini kengaytirish lozim;

o'smirlik davrida o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirishga qaratilgan psixologik trening dasturini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish zarur;

ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan o'quv jarayoni bilan bog'liq vazifalarni tizimli ravishda oshirish orqali o'zini o'zi boshqarish jarayonini kuchaytirish lozim;

o'smirlik davrida o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarishni kuchaytirish maqsadida ular uchun davra suhbatlari, seminar-treninglarni tashkil qilish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУКОДИРОВА МУХТАСАРХОН ЛАТИБЖОН КИЗИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2022.4.PhD/P448.

Диссертация была выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Джураев Нурбек Садуллаевич**
кандидат психологических наук, профессор.

Официальные оппоненты: **Камилова Нодира Гайратовна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Халилова Наргиза Икромалиевна
доктор психологических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Ташкентского государственного педагогического университета под номером PhD.03/30.12.2021.П.26.02 « ____ » _____ 2025 года в _____ году. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; электронная почта: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (регистрационный номер ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, " ____ " 2025 года.

(Зарегистрированный протокол номер _____ от « ____ » _____ 2025 г.).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Н.Б.Атабаева
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н., доцент

З.Т.Нишоновна
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В современном глобализированном мире образование играет важную роль во всестороннем развитии личности, в формировании совершенства и качеств квалифицированного специалиста. В частности, согласно Global Education Monitoring Report (GEMR) ЮНЕСКО и новому программному документу, подготовленному специалистами Международного института планирования образования (ИЕР), численность школьников в мире увеличилась в два-три раза, достигнув 207 миллионов человек.³ В связи с этим социологические исследования психологических особенностей развития самоуправления в подростковом возрасте остаются одной из актуальных проблем.

В мировых высших учебных заведениях и исследовательских центрах проводятся научные исследования, направленные на изучение самоуправления подростков, понимания главного предназначения человека в жизни, агрессивных потребностей, психологического пространства, возможностей личности, самоактивации, самосознания, саморазвития и самораскрытия. Сегодня необходимо в короткие сроки вооружить подростков обоснованной информацией и создать необходимые условия для основательного овладения ими основами различных наук. В современных условиях требуется, чтобы образовательный процесс был максимально направлен на развитие личности, социализацию, развитие у нее самостоятельного мышления. В связи с этим возникает необходимость уделять внимание вопросам самоуправления, мотивации к учебной деятельности, уровню тревожности, осуществлять диагностику и психокоррекцию психологических проблем, связанных с силой воли, совершенствовать деятельность психологов.

В последние годы в новом Узбекистане определены приоритетные направления реформ, направленных на повышение качества образования, развитие высоких знаний и талантов у подростков, формирование активного гражданского общества и создана необходимая нормативно-правовая база: «Исходя из задач по созданию открытой и качественной системы образования молодежи, обеспечению получения молодежью отличного образования на всех ступенях обучения, поддержке и поощрению одаренных и талантливых учащихся,⁴ созданы возможности для поиска новых теоретических решений, направленных на проведение научных исследований по развитию и совершенствованию самоуправления в подростковом возрасте.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан» от 1 мая 2023 года, Указе Президента Республики Узбекистан №УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года, №УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на

³ https://www.unipage.net/ru/student_statistics

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы» <http://lex.uz/docs/3107036>

2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-6260 «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее социальной активности» от 13 июля 2021 года, № УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и науки в новый период развития Узбекистан» от 6 ноября от 2020 года, № УП-5466 «О Государственной программе «Молодежь – наше будущее» от 27 июля 2018 года, № ПП-3907 «О мерах по повышению духовного, нравственного и физического благополучия молодежи и выводу системы предоставления ей образования на качественно новый уровень» от 14 августа 2018 года, № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, № ПП-4884 «О дальнейшем совершенствовании системы образования» от 6 ноября 2020 года, в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и предупреждения правонарушений в обществе» от 7 июня 2019 года и других нормативно-правовых документах, касающихся деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В научных исследованиях узбекских психологов Ш.В.Азизова, М.Г.Давлетшин, А.А.Файзуллаев, Б.Г.Гаппирова, Е.М.Мухторов, Н.А.Курбонбоев, Е.А.Кулижонов, Х.А.Рухиева, Ж.Дж.Рамазанов, Н.С.Сафаев, В.А.Токарева, Г.О.Туляганова, Ш.А.Усмонова, Н.Т.Убайдуллаев, А.Р.Вильданова, Н.И.Халилова, М.Хакимова, Е.А.Хахлина, А.П.Холтураев, Е.Г.Гозиев, О.Б.Шамсиев и др., особенности управления учебной деятельностью подростков, мыслительная деятельность младших и старших школьников и студентов в процессе самоуправления, связь процесса самоуправления с учебной деятельностью. Исследованы следующие вопросы: природа мотивационного самоуправления в индивидуальной деятельности, структурные компоненты национального самосознания, возможности, динамика, общие и сравнительно-типологические показатели самосохранения в подростковом возрасте, нравственное самосознание, влияние семьи на самосознание ребенка.

Из ученых Содружества независимых государств К.А.Абульханова-Славская, К.Бернер, И.Б.Боязитова, М.Е.Боцманова, О.В.Дашкевич, В.В.Давидой, П.Я.Гальперин, В.К.Калин, Ю.Н.Кулюткин, И.С.Кон, О.А.Конопкин, А.И.Липкина, М.И. Исин, Ю.А.Миславский, В.Мишель В.И.Моросанова, Г.С.Никифоров, А.К.Осницкий, Ю.М.Орлов, Я.А.Пономарева Л.С.Выготский, М.Н.Валаев, А.В.Захаровой, в их научных исследованиях

позиция деятельностной направленности исследовалась с точки зрения стремления к творческой самооценке, механизма внутреннего самопознания, поиска способа реализации собственного потенциала, возрастных аспектов реализации собственного потенциала, понимания индивидуального потенциала как пути к развитию, типологии реализации собственного потенциала.

Зарубежные ученые Z.Freyd, A.Adler, K.Horney, Ye.Burn, Thomas Harris, E.Erikson, K.G.Jung, H.Sshulz-Henke, K.Levin, K.Rogers, A.Maslow, E.Fromm, R.Mau, W.Frank и другие изучали личностное развитие характера человека в системе родительно-детских отношений с точки зрения комплекса межличностных отношений, жизненного сценария, идентичности, динамического процесса личности, понимания главной цели в жизни человека, агрессивных потребностей, психологической сферы, возможностей личности, самоактивации, самосознания, саморазвития и самораскрытия.

Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научного проекта «Эффективные психологические методы исследования психологического развития личности» № ОТ-F1-126 в соответствии с планом научно-исследовательских работ Андижанского государственного университета (2020-2024 гг.).

Целью исследования является разработка предложений по совершенствованию практических методов воздействия на этот процесс на основе изучения психологических факторов, определяющих системное проявление самоуправления в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

определение психологических факторов, способствующих развитию самоуправления в подростковом возрасте;

определение формирования самоуправления в подростковом возрасте, самоконтроля в поведении и аспектов, связанных с эмоционально-волевой сферой;

определение взаимосвязи самоуправления и компонентов учебной деятельности в подростковом возрасте и проанализировать структурные компоненты проявления и выбора самоуправления у личности;

определение и продемонстрирование практических возможностей коррекционно-развивающего воздействия на личностную сферу на основе ведущих компонентов самоуправления в подростковом возрасте.

Объектом исследования является процесс самоуправления в подростковом возрасте, а в качестве респондентов в исследовании были привлечены 52 учащихся 7-х классов и 61 учащийся 9-х классов 7-й общеобразовательной средней школы Зангиатинского района Ташкентской области, 68 учащихся 7-х классов и 69 учащихся 9-х классов 102-й общеобразовательной средней школы Шайхонтохурского района города Ташкента, 56 учащихся 7-х классов и 62 учащихся 9-х классов 7-й общеобразовательной средней школы Избасканского района Андижанской

области, всего 368 учащихся.

Предметом исследования являются психологические особенности проявления и развития самоуправления учебной деятельности в подростковом возрасте.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы наблюдения и интервьюирования, методики Н.М.Пейсахова «Навыки самоуправления», В.Чумакова «Изучение волевых качеств личности», А.М.Приходжана «Изучение личностной тревожности» и Г.А.Карповой «Мотивация учебной деятельности». Статистическая достоверность полученных результатов подтверждена математическими и статистическими методами, включая t-критерий Стьюдента и коэффициент r-корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определено, что рефлексивные компоненты самоуправления в учебной деятельности детерминируются «позицией учащегося» у подростков в силу ее интегративного проявления в учебном процессе, что связано со способностью личности анализировать противоречия, планировать, принимать решения, контролировать себя, а также коммуникативными и ориентированными на успех мотивами;

определено, что сильная выраженность школьной тревожности в подростковом возрасте является психологическим препятствием для развития навыков самоуправления, поскольку оказывает биполярное влияние на способность учащегося анализировать внутренние противоречия, ставить образовательные цели, принимать решения и оценивать уровень тревожности в межличностных отношениях;

определено, что развитие самоконтроля в подростковом возрасте зависит от преимущественного проявления волевых качеств, что обусловлено влиянием ответственности, инициативности, самостоятельности, решительности, целеустремленности учащихся на формирование способностей к принятию решений, планированию и прогнозированию в образовательном процессе;

определена значимость интегративной активации состояния «психической десенсибилизации» с личностными особенностями для формирования навыков саморегуляции поведения у подростков, что обусловлено потребностью в самоконтроле эмоций в социальных процессах.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработаны и внедрены в практику методические рекомендации по определению взаимосвязи структурных компонентов самоуправления личности и возрастных психологических факторов, влияющих на его развитие;

предложены и апробированы модифицированные варианты психодиагностических методик тестирования самоуправления в подростковом возрасте;

внедрены в практику и расширены практические рекомендации педагогам и психологам по развитию самоконтроля в подростковом возрасте.

Достоверность результатов исследования определяется правильным выбором объектов исследования, достаточной репрезентативностью

респондентов, обоснованностью использованных методологий, анализом полученных эмпирических величин с использованием надежных математических и статистических методов, использованием современных электронных программных средств, а также тем, что исследование проводилось по четким и спланированным этапам с использованием взаимодополняющих методов.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что они обогащают научные представления о взаимосвязи индивидуального самоконтроля с чертами личности и особенностями системы саморегуляции. Научное исследование открывает новые перспективы, связанные с изучением таких процессов, как формирование черт личности и рефлексивных характеристик в подростковом возрасте.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные экспериментально-эмпирические данные могут быть использованы для психологического сопровождения образовательного процесса в области психодиагностики и психокоррекции, разработанный и используемый в рамках задач исследования психодиагностический инструментарий, система психологических тренинговых упражнений рекомендуются для практического исследования, а данные диссертационной работы могут быть использованы для проведения теоретической и практической подготовки по дисциплинам «Психология развития и педагогическая психология», «Психология развития и дифференциальная психология», «Общая психодиагностика».

Внедрение результатов исследования. В результате исследования проблемы психологических особенностей развития самоуправления в учебной деятельности в подростковом возрасте было установлено, что:

предложение по определению того, что рефлексивные компоненты самоуправления в учебной деятельности детерминируются «позицией учащегося» у подростков в силу ее интегративного проявления в учебном процессе, что связано со способностью личности анализировать противоречия, планировать, принимать решения, контролировать себя, а также коммуникативными и ориентированными на успех мотивами, включен в модуль «Психология онтогенеза. Психология развития» приказом Учебно-научного центра психологии при ТашГПУ № РМ-242 от 09.11.2024 г. (Справка № РМ-242-а Учебно-научного центра психологии при ТашГПУ от 13.11.2024 г.). В результате определены факторы, влияющие на проявление рефлексивных компонентов самоуправления у личности;

предложение по определению того, что сильная выраженность школьной тревожности в подростковом возрасте является психологическим препятствием для развития навыков самоуправления, поскольку оказывает биполярное влияние на способность учащегося анализировать внутренние противоречия, ставить образовательные цели, принимать решения и оценивать уровень тревожности в межличностных отношениях, включен в модуль «Социальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии при ТашГПУ № РМ-242 от 09.11.2024 г. (Справка № РМ-242-а Учебно-научного центра

психологии при ТашГПУ от 13.11.2024 г.). В результате приоритетизации компонентов контроля поведения в образовательной деятельности, обосновывается развитие социальной идентичности личности через проявление механизмов социального влияния (норм, этики, институтов), осознаваемых в системе ценностей, в отношении личности к себе;

предложение по определению того, что развитие самоконтроля в подростковом возрасте зависит от преимущественного проявления волевых качеств, что обусловлено влиянием ответственности, инициативности, самостоятельности, решительности, целеустремленности учащихся на формирование способностей к принятию решений, планированию и прогнозированию в образовательном процессе, включен в модуль «Психология личности» приказом Учебно-научного центра психологии при ТашГПУ №РМ-242 от 09.11.2024 г. (Справка № РМ-242-а Учебно-научного центра психологии при ТашГПУ от 13.11.2024 г.). В результате определены типы управления по локализации волевых качеств в личности;

предложение по определению значимости интегративной активации состояния «психической десенсибилизации» с личностными особенностями для формирования навыков саморегуляции поведения у подростков, что обусловлено потребностью в самоконтроле эмоций в социальных процессах, включен в модуль «Психология общения» приказом Учебно-научного центра психологии при ТашГПУ №РМ-242 от 09.11.2024 г. (Справка №РМ-242-а Учебно-научного центра психологии при ТашГПУ от 13.11.2024 г.). В результате была разработана программа развития навыков самостоятельного управления поведением подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По основным результатам научно-исследовательской работы опубликовано 8 научных работ. В научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК Республики Узбекистан, опубликовано 4 статьи, в том числе 3 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, соответствие диссертационного исследования планам научных исследований высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, формулируются цели и задачи исследования, объект, предмет и методы исследования, описывается научная новизна и практические результаты исследования, описывается достоверность полученных данных, раскрывается их теоретическая и практическая значимость, описывается применение результатов

исследования и их апробация. Приводятся сведения об опубликованных работах и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавленной **«Исследование проблемы самоконтроля в психолого-педагогической литературе»**, в которой представлено содержание понятия самоконтроля, проведён анализ научных исследований, проведённых зарубежными психологами по проблеме самоконтроля в их трудах, а также исследований отечественных учёных по проблемам самоконтроля. В свою очередь, приведём содержание определений, данных зарубежными учёными понятию самоконтроля. По мнению В.А.Ганзенна, самоконтроль является одной из основных функций сознания, обеспечивающей взаимозависимость этих функций, целостность психики в норме, единство всех психических явлений и взаимодействие различных психических процессов. По мнению Б.В.Зейгарник, самоконтроль определяется как осознанный процесс, направленный на управление собственным поведением. В соответствии с вышеприведёнными определениями, нам удалось предложить авторское определение понятия самоконтроля. В частности, самоконтроль человека — это способность контролировать свое состояние, эмоции, поведение и мышление, сохраняя при этом психологическую устойчивость.

Научные исследования ученых нашей страны Ш.В.Азизова, М.Г.Давлетшин, А.А.Файзуллаев, Б.Г.Гаппирова, Е.М.Мухторов, Н.А.Курбонбоев, Е.А.Кулижонов, Х.А.Рухиева, Ж.Дж.Рамазанов, Н.С.Сафаев, В.А.Токарева, Г.О.Туляганова, Ш.А.Усмонова, Н.Т.Убайдуллаев, А.Р.Вильданова, Н.И.Халилова, М.Хакимова, Е.А.Хахлина, А.П.Холтураев, Е.Г.Гозиев, О.Б.Шамсиев рассмотрел особенности управления учебной деятельностью учащихся подросткового возраста, мыслительную деятельность учащихся младших и старших классов и студентов в процессе самоуправления, связь процесса самоуправления с учебной деятельностью, личностью. В исследовании рассматриваются особенности мотивационного самоуправления в деятельности детей, структурные компоненты национального самосознания, возможности, динамика, общие и сравнительно-типологические показатели самосохранения в подростковом возрасте, нравственное самосознание, влияние семьи на самосознание ребенка.

Из ученых Содружества независимых государств К.А.Абульханова-Славская, К.Бернер, И.Б.Боязитова, М.Е.Боцманова, О.В.Дашкевич, В.В.Давидой, П.Я.Гальперин, В.К.Калин, Ю.Н.Кулюткин, И.С.Кон, О.А.Конопкин, А.И.Липкина, М.И.Лисин, Ю.А.Миславский, В.Мишель В.И.Моросанова, Г.С.Никифоров, А.К.Осницкий, Ю.М.Орлов, Я.А.Пономарева Л.С.Выготский, М.Н.Валаев, А.В.Захаровой в их научных исследованиях позиция деятельностной направленности исследовалась с точки зрения стремления к творческой самооценке, механизма внутреннего самопознания, поиска способа реализации собственного потенциала, возрастных аспектов реализации собственного потенциала, понимания индивидуального потенциала как пути к развитию, типологии реализации собственного потенциала.

Во второй главе, озаглавленной **«Практический анализ формирования**

самоуправления в подростковом возрасте», основное внимание уделено изучению таких вопросов, как проявление самоконтроля в подростковом возрасте, влияние учебной деятельности на самоконтроль в поведении подростков, эмоционально-волевая сфера как условие самоконтроля в учебной деятельности подростков. Для этого на отобранной для исследования группе респондентов было проведено исследование по методике Н.М. Пейсахова «Способность к самоконтролю», полученные результаты проанализированы и представлены в таблице 1.

Результаты таблицы 1 показывают, что анализ противоречий имеет высокую корреляцию с общими навыками самоуправления ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), планированием ($r=0,25$; $p\leq 0,05$), критериями оценки качества ($r=0,25$; $p\leq 0,05$), коррекцией ($r=0,25$; $p\leq 0,05$). По результатам исследования установлено, что анализ противоречий является самостоятельной областью, не имеющей значимых корреляций с прогнозированием, постановкой цели, принятием решений и самоуправлением. По результатам применения методики установлено, что постановка цели имеет высокую значимую корреляцию с планированием ($r=0,45$; $p\leq 0,01$), критериями оценки качества ($r=0,54$; $p\leq 0,01$), принятием решений ($r=0,52$; $p\leq 0,01$), коррекцией ($r=0,43$; $p\leq 0,01$). При этом установлено, что постановка цели и планирование являются самостоятельными явлениями, не имеющими корреляции с анализом противоречий, прогнозированием, самоуправлением и общими навыками самоуправления.

Таблица-1

Взаимосвязь компонентов самоуправления в подростковом возрасте

Компоненты самоуправления	Анализ противоречий	Прогнозирование	Постановка цели	Планирование	Критерии оценки качества	Принятие решений	Самоуправление	Коррекция	Общие навыки самоуправления
Анализ противоречий	1	0,12	0,18	0,28*	0,23*	0,18	0,12	0,35*	0,33**
Прогнозирование	0,12	-	0,11	0,18	0,1	-0,02	0,14	0,11	0,1
Постановка цели	0,18	0,11	-	0,45**	0,54**	0,52**	0,17	0,43**	0,1
Планирование	0,28*	0,18	0,45**	-	0,25*	0,57**	-0,02	0,41**	0,09
Критерии оценки качества	0,23*	0,1	0,54**	0,25*	-	0,48**	0,22	0,41**	0,26*
Принятие решений	0,18	-0,02	0,52**	0,57**	0,48**	-	0,01	0,55**	0,16
Самоуправление	0,12	0,14	0,17	-0,02	0,22	0,01	-	0,13	0,17
Коррекция	0,35*	0,11	0,43**	0,41**	0,41**	0,55**	0,13	-	0,32*
Общие навыки самоуправления	0,33**	0,1	0,1	0,09	0,26*	0,16	0,17	0,32*	-

По результатам исследования установлено, что планирование имеет высокую и значимую корреляцию с постановкой цели ($r=0,45$; $p\leq 0,01$), принятием решений ($r=0,57$; $p\leq 0,01$), коррекцией ($r=0,41$; $p\leq 0,01$), а также с анализом противоречий ($r=0,28$; $p\leq 0,05$) и критериями оценки качества ($r=0,25$;

$p \leq 0,05$). Результаты показывают, что планирование выступает как самостоятельный компонент и не имеет корреляции с прогнозированием, самоуправлением и общими навыками самоуправления. Отмечено, что критерий оценки качества имеет высокую значимую корреляцию с постановкой цели ($r=0,54$; $p \leq 0,01$), принятием решений ($r=0,48$; $p \leq 0,01$), коррекцией ($r=0,41$; $p \leq 0,01$), анализом противоречий ($r=0,23$; $p \leq 0,05$), планированием ($r=0,25$; $p \leq 0,05$) и общими навыками самоуправления ($r=0,26$; $p \leq 0,05$). По результатам эксперимента отмечено, что критерий оценки качества является самостоятельным явлением и не имеет никакой корреляции с прогнозированием. Установлено, что принятие решений имеет высокую значимую взаимосвязь с постановкой цели ($r=0,52$; $p \leq 0,01$), планированием ($r=0,57$; $p \leq 0,01$), критериями оценки качества ($r=0,48$; $p \leq 0,01$) и коррекцией ($r=0,55$; $p \leq 0,01$). Согласно полученным результатам, принятие решений является самостоятельным явлением, не связанным с общей способностью к анализу противоречий, прогнозированию, самоуправлению и общими навыками самоуправления. Было обнаружено, что коррекция имеет высокую значимую связь с постановкой цели ($r=0,43$; $p \leq 0,01$), планированием ($r=0,41$; $p \leq 0,01$), критериями оценки качества ($r=0,41$; $p \leq 0,01$) и принятием решений ($r=0,55$; $p \leq 0,01$). Также было отмечено, что коррекция имеет значимую связь с анализом противоречий ($r=0,35$; $p \leq 0,05$) и общими навыками самоуправления ($r=0,32$; $p \leq 0,05$). В частности, было отмечено, что коррекция является самостоятельным компонентом, не взаимодействующим с прогнозированием и самоуправлением.

Таблица-2

Результаты взаимосвязи методики Н.М.Пейсахова «Навыки самоуправления» и методики Г.А.Карповой «Мотивация учебной деятельности»

Компоненты самоуправления	Познание	Коммуникативный	Эмоциональный	Саморазвитие	Позиция учащегося	Успех	Внешние факторы (планирование)
Анализ противоречий	0,42**	0,25**	0,19**	0,24**	0,19**	0,15**	-0,34**
Прогнозирование	0,45**	0,33**	0,46**	0,35**	0,18**	-0,26**	-0,24**
Постановка цели	0,32**	0,30**	0,32**	0,19**	-0,03	0,01	0
Планирование	0,17**	0,26**	0,04	0,32**	0,19**	0,33**	-0,02
Критерии оценки качества	0,36**	0,17**	-0,17**	0,13**	0,24**	0,46**	0,30**
Принятие решений	0,19**	0,35**	0,32**	0,26**	0,36**	0,62**	0,19**
Самоуправление	0,15**	0,18**	0,19**	0,36*	0,17**	0,20**	0,41
Коррекция	-0,34**	-0,26	-0,03	-0,02	-0,17**	0,09	-0,15*
Общие навыки самоуправления	-0,24**	-0,24**	0,01	-0,09	0,13**	0,14	-0,94

Установлено, что фактор общие навыки самоуправления имеет высокую корреляцию с анализом противоречий ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), критерием оценки качества ($r=0,43$; $p\leq 0,01$), коррекцией ($r=0,43$; $p\leq 0,01$). По результатам эксперимента выяснилось, что общие навыки самоуправления является самостоятельным феноменом, не имеющим корреляции с прогнозированием, постановкой цели, планированием, принятием решений, самоуправлением.

Исходя из поставленных в диссертационной работе целей и задач, мы попытались определить взаимосвязь самоорганизации и мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте. Для этого в экспериментальной группе были использованы методики Н.М.Пейсахова «Навыки самоуправления» и Г.А.Карповой «Мотивация учебной деятельности», а также проведен количественный и качественный анализ полученных результатов. Результаты эмпирического исследования отражены в таблице.

Согласно результатам Таблицы 2, было обнаружено, что анализ противоречий имеет высокую положительную корреляцию с познанием ($r=0,42$; $p\leq 0,01$), с коммуникативным ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), с эмоциональным ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), с саморазвитием ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), с позицией учащегося ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), с успехом ($r=0,15$; $p\leq 0,01$) и с внешними факторами (поощрение, наказание) ($r=-0,34$; $p\leq 0,01$). Было отмечено, что прогнозирование имеет высокую положительную корреляцию с познанием ($r=0,45$; $p\leq 0,01$), с коммуникативным ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), с эмоциональным ($r=0,46$; $p\leq 0,01$), с саморазвитием ($r=0,35$; $p\leq 0,01$), с позицией учащегося ($r=0,21$; $p\leq 0,01$), с успехом ($r=-0,26$; $p\leq 0,01$), с внешними факторами (поощрение, наказание) ($r=-0,24$; $p\leq 0,01$). Было обнаружено, что постановка цели имеет высокосущественную корреляцию с познанием ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), коммуникативным ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), эмоциональным ($r=0,32$; $p\leq 0,01$) и саморазвитием ($r=0,19$; $p\leq 0,01$). Также было отмечено, что постановка цели является независимым компонентом, не имеющим какой-либо корреляции с позицией учащегося, его успехом или внешними факторами (поощрение, наказание). Было обнаружено, что планирование имеет высокосущественную корреляцию с познанием ($r=0,17$; $p\leq 0,01$), коммуникативным ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), саморазвитием ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), позицией учащегося ($r=0,19$; $p\leq 0,01$) и успехом ($r=0,33$; $p\leq 0,01$). Также было отмечено, что планирование является самостоятельным компонентом, не взаимосвязанным с эмоциональным, внешними факторами (поощрение, наказание).

Высокая онтогенетическая связь наблюдалась с познанием и критериями оценки качества ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), с коммуникативным ($r=0,17$; $p\leq 0,01$), с саморазвитием ($r=0,13$; $p\leq 0,01$), с позицией учащегося ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), с успехом ($r=0,46$; $p\leq 0,01$), с внешними факторами (поощрение, наказание) ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), с эмоциональным ($r=-0,17$; $p\leq 0,01$). Отмечено, что принятие решений имеет высокую значимую корреляцию с познанием ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), коммуникативным ($r=0,35$; $p\leq 0,01$), эмоциональным ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), саморазвитием ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), позицией учащегося ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), успехом ($r=0,62$; $p\leq 0,01$) и внешними факторами (поощрение, наказание) ($r=0,19$; $p\leq 0,01$). Обнаружено, что самоуправление имеет высокую корреляцию с познанием ($r=0,15$; $p\leq 0,01$), с

коммуникативным ($r=0,18$; $p\leq 0,01$), с эмоциональным ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), с позицией учащегося ($r=0,17$; $p\leq 0,01$), с успехом ($r=0,20$; $p\leq 0,01$) и с саморазвитием ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). В то же время было отмечено, что самоуправление является независимым феноменом без значимой корреляции с внешними факторами (поощрение, наказание). Было обнаружено, что существует значимая онтогенетическая связь коррекции с познанием ($r=-0,37$; $p\leq 0,01$), с позицией учащегося ($r=-0,17$; $p\leq 0,01$), с внешними факторами (поощрение, наказание) ($r=-0,15$; $p\leq 0,05$). Результаты показывают, что это отдельный компонент, не коррелирующий с коммуникативными, эмоциональными, саморазвитием и успехом. Было обнаружено, что общие навыки самоуправления имеет высокую обратную связь с познанием ($r=-0,24$; $p\leq 0,01$), коммуникативными ($r=-0,24$; $p\leq 0,01$) и позицией учащегося ($r=0,13$; $p\leq 0,01$). В то же время было отмечено, что общие навыки самоуправления представляет собой изолированное явление, не коррелирующее с эмоциональным, саморазвитием, успехом или внешними факторами (поощрение, наказание).

Исходя из целей и задач нашего исследования, для изучения влияния тревожности на процесс саморегуляции в подростковом возрасте были использованы методики Н.М.Пейсахова «Навыки самоуправления» и А.М.Приходжана «Исследование личностной тревожности». Полученные по данным методикам результаты были проанализированы количественно и качественно и представлены в таблице.

Таблица-3

Методика Н.М.Пейсахова «Навыки самоуправления» Особенности методики А.М.Приходжана «Изучение личностной тревожности»

Компоненты самоуправления	Связанный со школой	Связанный с самооценкой	Связанный с межличностными отношениями
Анализ противоречий	0,63**	0,65**	0,201
Прогнозирование	0,11	0,10	0,42**
Постановка цели	0,55**	0,44**	0,78**
Планирование	0,61**	0,08	0,01
Критерии оценки качества	0,53**	0,41**	0,69**
Принятие решений	0,32*	0,43**	0,82**
Самоуправление	0,77**	0,12	0,47**
Коррекция	0,22	0,14	0,38*
Общие навыки самоуправления	0,48**	0,66**	0,61**

Согласно результатам, представленным в таблице 3, анализ противоречий тесно связан с тревожностью, связанной со школой ($r=0,63$; $p\leq 0,01$), и тревожностью, связанной с самооценкой ($r=0,65$; $p\leq 0,01$). При этом анализ противоречий выступает как самостоятельный компонент, не связанный с

межличностной тревожностью. Также выявлено, что прогнозирование тесно связано с межличностной тревожностью ($r=0,42$; $p \leq 0,01$). Согласно результатам, прогнозирование является самостоятельным явлением, не связанным с тревожностью, связанной со школой и самооценкой. Было обнаружено, что постановка цели высоко достоверно коррелирует с тревожностью, связанной со школой ($r=0,55$; $p \leq 0,01$), связанной с самооценкой ($r=0,44$; $p \leq 0,01$) и связанной с межличностными отношениями ($r=0,78$; $p \leq 0,01$). Планирование высоко достоверно коррелирует с тревожностью, связанной со школой ($r=0,61$; $p \leq 0,01$), но не зависит от самооценки и межличностной тревожности.

Критерии оценки качества, как было обнаружено, имеет высокую значимую корреляцию с тревожностью, связанной со школой ($r=0,53$; $p \leq 0,01$), тревожностью связанной с самооценкой ($r=0,41$; $p \leq 0,01$) и тревожностью связанной с межличностными отношениями ($r=0,69$; $p \leq 0,01$). Принятие решений, как было обнаружено, имеет высокую корреляцию с тревожностью связанной с самооценкой ($r=0,43$; $p \leq 0,01$), тревожностью связанной с межличностными отношениями ($r=0,82$; $p \leq 0,01$) и тревожностью, связанной со школой ($r=0,32$; $p \leq 0,05$). Самоуправление, как было обнаружено, имеет высокую корреляцию связанной со школьной тревожностью ($r=0,77$; $p \leq 0,01$) и тревожностью связанной с межличностными отношениями ($r=0,47$; $p \leq 0,01$). Однако самоуправление оказался независимым фактором, не имеющим корреляции с тревожностью связанной с самооценкой. Было обнаружено, что коррекция имеет высокую корреляцию с тревожностью связанной с межличностными отношениями ($r=0,38$; $p \leq 0,01$) и отдельный компонент, не имеющий никакой корреляции с тревожностью, связанной со школой и самооценкой. Было обнаружено, что общие навыки самоуправления имеет высокую корреляцию со школьной тревожностью ($r=0,48$; $p \leq 0,01$), тревожностью, связанной с самооценкой ($r=0,66$; $p \leq 0,01$), и тревожностью связанной с межличностными отношениями ($r=0,61$; $p \leq 0,01$).

Таблица-4

Особенности взаимосвязи компонентов самоуправления и волевых качеств подростков

Компоненты самоуправления	Ответственность	Инициативность	Смелость	Самостоятельность	Настойчивость	Решительность	Энтузиазм	Внимательность	Целеустремленность
Анализ противоречий	0,43**	0,31**	0,31**	0,16**	0,32**	0,07	0,26**	0,20**	0,26**
Прогнозирование	0,14*	0,30**	0,43**	0,24**	0,05	0,12*	0,13*	0,23**	0,16**
Постановка цели	0,17**	0,06	0,09	0,07	0,23**	0,18**	0,29**	0,13*	0,14*
Планирование	0,30**	0,42**	0,29**	0,07	0,33**	0,21**	0,36**	0,23**	0,16**
Критерии оценки качества	0,32**	0,24**	0,30**	0,10	0,33**	0,19**	0,13*	0,20**	0,06
Принятие решений	0,20**	0,13*	0,36**	0,40**	0,48**	0,35**	0,48**	0,26**	0,29**
Самоуправление	0,20**	0,13*	0,18**	0,28**	0,41**	0,28**	0,31**	0,23**	0,20**
Коррекция	0,20**	0,13*	0,18**	0,21**	0,26**	0,29**	0,28**	0,17*	0,40**
Общие навыки самоуправления	0,29**	0,32**	0,27**	0,24**	0,25**	0,33**	0,39**	0,13*	0,23**

Для изучения взаимосвязи самоуправления и волевых качеств было проведено исследование на группе подростков по «Методике исследования волевых качеств личности», предложенной В.М.Чумаковым. Данная методика направлена на определение уровня сформированности у личности таких волевых качеств, как ответственность, инициативность, смелость, самостоятельность, настойчивость, решительность, энтузиазм, внимательность, целеустремленность. Методика направлена на определение взаимосвязи волевых качеств и изучение взаимосвязи самоконтроля и волевых качеств.

Согласно результатам таблицы 4, выявлена высокая корреляция между анализом противоречий и ответственностью ($r=0,43$; $p\leq 0,01$), инициативностью ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), смелостью ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,16$; $p\leq 0,01$), настойчивостью ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), энтузиазмом ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), внимательностью ($r=0,20$; $p\leq 0,01$) и целеустремленностью ($r=0,26$; $p\leq 0,01$). При этом выявлено, что анализ противоречий является самостоятельным явлением, не имеющим корреляции с решительностью. Отмечено, что прогнозирование имеет высокую и значимую корреляцию с инициативностью ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), смелостью ($r=0,43$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), внимательностью ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), целеустремленностью ($r=0,16$; $p\leq 0,01$), ответственностью ($r=0,14$; $p\leq 0,05$), решительностью ($r=0,12$; $p\leq 0,05$) и энтузиазмом ($r=0,13$; $p\leq 0,05$). Согласно полученным результатам, прогнозирование является самостоятельным явлением, не связанным с настойчивостью. Было обнаружено, что постановка цели достоверно коррелирует с ответственностью ($r=0,17$; $p\leq 0,01$), настойчивостью ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), решительностью ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), энтузиазмом ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), внимательностью ($r=0,13$; $p\leq 0,05$) и целеустремленностью ($r=0,14$; $p\leq 0,05$). Согласно полученным результатам, постановка целей является самостоятельным компонентом, не связанным с инициативностью, смелостью и самостоятельностью. Было обнаружено, что планирование имеет высокую значимую корреляцию с ответственностью ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), инициативностью ($r=0,42$; $p\leq 0,01$), смелостью ($r=0,29$; $p\leq 0,01$), настойчивостью ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), решительностью ($r=0,21$; $p\leq 0,01$), энтузиазмом ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), внимательностью ($r=0,23$; $p\leq 0,01$) и целеустремленностью ($r=0,16$; $p\leq 0,01$). Результаты показывают, что планирование является самостоятельным феноменом, не коррелирующим с самостоятельностью.

Установлено, что критерий оценки качества имеет высокую и значимую корреляцию с ответственностью ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), инициативностью ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), смелостью ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), настойчивостью ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), решительностью ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), внимательностью ($r=0,20$; $p\leq 0,01$) и энтузиазмом ($r=0,13$; $p\leq 0,05$). При этом установлено, что критерий оценки качества является независимым компонентом и не имеет корреляции с самостоятельностью. Было отмечено, что принятие решений имеет высокую и значимую корреляцию с ответственностью ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), смелостью ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,40$; $p\leq 0,01$), настойчивостью ($r=0,48$; $p\leq 0,01$), решительностью ($r=0,35$; $p\leq 0,01$), энтузиазмом ($r=0,48$; $p\leq 0,01$),

внимательностью ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), целеустремленностью ($r=0,29$; $p\leq 0,01$) и инициативностью ($r=0,13$; $p\leq 0,05$). Самоуправление тесно связано с ответственностью ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), смелостью ($r=0,18$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,28$; $p\leq 0,01$), настойчивостью ($r=0,41$; $p\leq 0,01$), решительностью ($r=0,28$; $p\leq 0,01$), энтузиазмом ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), внимательностью ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), целеустремленностью ($r=0,20$; $p\leq 0,01$) и инициативностью ($r=0,13$; $p\leq 0,01$). Было обнаружено, что коррекция сильно коррелирует с ответственностью ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), смелостью ($r=0,18$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,21$; $p\leq 0,01$), настойчивостью ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), решительностью ($r=0,29$; $p\leq 0,01$), энтузиазмом ($r=0,28$; $p\leq 0,01$), целеустремленностью ($r=0,40$; $p\leq 0,01$), инициативностью ($r=0,13$; $p\leq 0,05$) и внимательностью ($r=0,17$; $p\leq 0,05$). Было обнаружено, что общие навыки самоуправления сильно коррелирует с ответственностью ($r=0,29$; $p\leq 0,01$), инициативностью ($r=0,32$; $p\leq 0,01$), смелостью ($r=0,27$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), настойчивостью ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), решительностью ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), энтузиазмом ($r=0,39$; $p\leq 0,01$), целеустремленностью ($r=0,23$; $p\leq 0,01$) и внимательностью ($r=0,13$; $p\leq 0,05$).

Третья глава диссертации называется **«Психокоррекционные возможности развития самоуправления в подростковом возрасте»** и посвящена теоретическим подходам к проблеме индивидуальной саморегуляции, содержанию психологического тренинга, направленного на развитие саморегуляции в подростковом возрасте, динамике саморегуляции в подростковом возрасте. В ней представлены психологические концепции и теоретические подходы, направленные на развитие саморегуляции. В частности, выдвинуты обоснованные соображения о психологическом тренинге и его содержании, сути проводимых с учащимися подросткового возраста занятий.

В ходе исследования с целью изучения уровня развития самоконтроля у подростков после проведения с ними тренинговых занятий была проведена повторная диагностическая работа. При этом использовалась выбранная для нашего исследования методика Н.М.Пейсахова «Навыки самоуправления». Полученные результаты были проанализированы количественно и качественно и представлены в таблице 5.

Согласно результатам таблицы 5, результаты анализа противоречий в экспериментальной группе показали $M1=5,39$ и $M2=2,88$, а в контрольной группе $M1=3,28$ и $M2=3,11$. В связи с этим выявлено, что анализ противоречий в самоуправлении подростков имеет большое значение. Это, в свою очередь, проявляется в анализе противоречивых взаимосвязей, связанных с самоуправлением подростков, и применении полученной информации к процессу приобретения знаний, умений и компетенций. В то же время это свидетельствует об эффективности самоуправления в учебной деятельности подростков. Согласно анализу эмпирических данных, результаты прогнозирования выявили, что в экспериментальной группе $M1=3,31$ и $M2=3,08$, а в контрольной группе $M1=5,25$ и $M2=2,91$. Согласно полученным результатам, формирование постановки цели в подростковом возрасте обуславливает

развитие таких проблем, как потребности, стремления и увлечения, возникающие у них. В частности, выраженность уровня притязаний в личности подростков обуславливает реализацию у них целей на будущее. По результатам исследования, по показателю постановка цели у детей экспериментальной группы $M_1=33,8$ и $M_2=3,28$, а у детей контрольной группы $M_1=33,0$ и $M_2=32,7$. Развитие навыков планирования в подростковом возрасте способствует правильной и рациональной организации своей деятельности. В частности, повышение уровня навыков планирования у подростков способствует адекватному и целенаправленному планированию учебной деятельности.

Таблица-5

Показатели саморегуляции успеваемости подростков после формирующего опыта (t-критерий Стьюдента)

Группа респондентов	Компоненты самоуправления	Показатели до эксперимента		Показатели после эксперимента		Статистическая значимость разницы
		M_1	S^2_1	M_2	S^2_2	
Экспериментальная группа	Анализ противоречий	5,39	1,63	2,88	1,82	$p \leq 0,01$
	Прогнозирование	3,31	1,54	3,08	3,37	$p \geq 0,05$
	Постановка цели	33,8	5,43	3,28	5,53	$p \geq 0,05$
	Планирование	29,2	6,56	29,7	5,84	$p \geq 0,05$
	Критерии оценки качества	37,8	6,54	35,8	5,47	$p \leq 0,05$
	Принятие решений	33,9	6,32	31,8	6,07	$p \leq 0,05$
	Самоуправление	134,6	18,6	127,9	21,5	$p \leq 0,05$
	Коррекция	33,6	4,69	31,7	4,69	$p \leq 0,05$
	Общие навыки самоуправления	36,9	5,57	34,3	6,68	$p \leq 0,05$
Контрольная группа	Анализ противоречий	3,28	1,61	3,11	2,40	$p \leq 0,05$
	Прогнозирование	5,25	1,81	2,91	2,15	$p \leq 0,05$
	Постановка цели	33,0	5,88	32,7	6,08	$p \geq 0,05$
	Планирование	30,3	6,76	30,1	6,23	$p \leq 0,05$
	Критерии оценки качества	37,5	6,07	36,6	6,79	$p \geq 0,05$
	Принятие решений	43,4	62,0	32,0	6,17	$p \geq 0,05$
	Самоуправление	144,1	65,1	130,8	19,5	$p \leq 0,05$
	Коррекция	34,7	5,34	31,8	6,52	$p \leq 0,05$
	Общие навыки самоуправления	134,5	13,0	128,1	14,4	$p \leq 0,05$

Согласно результатам эмпирического исследования, экспериментальная группа по результатам планирования имела $M1=29,2$ и $M2=29,7$, а контрольная группа — $M1=30,3$ и $M2=30,1$. Как известно, основным критерием учебной деятельности в подростковом возрасте является планирование. Согласно результатам исследования, принятие решений — это психологическое состояние, которое развивается в личности подростка в гармонии с чувством взрослости. В частности, это показывает, что у подростка отсутствует возможность принять решение по тому или иному вопросу. В то же время психологическая тренинговая программа, проводимая с группой подростков, приводит к осознанному проявлению у них способности принимать решения. Согласно результатам исследования, по критериям оценки качества в экспериментальной группе $M1=37,8$ и $M2=35,8$, а в контрольной группе $M1=37,5$ и $M2=36,6$. В связи с этим, одной из особенностей обучения подростков является важность определения показателя качества усвоения знаний. Действительно, качественное определение уровня знаний подростков имеет важное значение для достижения ими высоких результатов в обучении. По результатам методики, по показателю принятия решений экспериментальная группа показала $M1=33,9$ и $M2=31,8$, а контрольная группа — $M1=43,4$ и $M2=32,0$. Как известно, одной из основных сторон личности студента является его способность принимать решения. С этой точки зрения для подростка важно приобретение знаний и приобретение соответствующих профессиональных навыков и квалификаций. Стоит отметить, что процесс принятия решений играет важную роль в разработке и реализации планов на будущее. Всем известно, что развитие личности в подростковом возрасте происходит по-своему. В связи с этим, по результатам самоуправления подростков, в экспериментальной группе $M1=134,6$ и $M2=127,9$, а в контрольной группе $M1=144,1$ и $M2=130,8$. Известно, что в подростковом возрасте формируются навыки самоуправления, при которых необходимо развивать способность осознанно управлять своими качествами и особенностями. В частности, эффективное и целенаправленное развитие позитивных и негативных качеств личности подростка определяется развитием его собственных личностных качеств и особенностей.

По результатам эмпирических данных, результаты коррекции в экспериментальной группе составили $M1=33,6$ и $M2=31,7$, а в контрольной группе — $M1=34,7$ и $M2=31,8$. Анализ экспериментальных данных показал, что коррекционные навыки в подростковом возрасте формируются после проведения психологических тренингов. В частности, отмечено выраженное стремление к устранению и коррекции негативных черт поведения личности подростка. По результатам исследования, по показателю общих навыков самоуправления в экспериментальной группе $M1=36,9$ и $M2=34,3$, а в контрольной группе $M1=134,5$ и $M2=128,1$. Это, в свою очередь, свидетельствует о высоком уровне развития общих навыков самоуправления у подростков после прохождения программы психологического тренинга. В частности, установлено, что развитие самоконтроля у подростков активно влияет на их обучение и

межличностные отношения.

Анализ эмпирических данных показывает, что развитие навыков самоуправления в подростковом возрасте имеет возрастную специфику. При этом развитие навыков самоуправления в подростковом возрасте оказывает положительное влияние на личность и способствует эффективной организации учебной деятельности.

ВЫВОДЫ

На основании психологического исследования, направленного на изучение «психологических особенностей развития самоуправления в подростковом возрасте», сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа научных источников личность изучалась с точки зрения ее взаимодействия с такими психологическими феноменами, как самоуправление, самосознание, самоконтроль, механизмы самопознания, саморазвитие и самовыражение.

2. Определено и доказано, что рефлексивные компоненты самоуправления в учебной деятельности детерминируются «позицией учащегося» у подростков в силу ее интегративного проявления в учебном процессе, что связано со способностью личности анализировать противоречия, планировать, принимать решения и контролировать себя, а также коммуникативными и ориентированными на успех мотивами.

3. Доказано, что сильная выраженность школьной тревожности в подростковом возрасте является психологическим препятствием для развития навыков саморегуляции вследствие ее биполярного влияния на анализ внутренних противоречий учащегося, постановку учебных целей, самооценку принятия решений и уровень тревожности в межличностных отношениях.

4. Доказано, что развитие самоконтроля в подростковом возрасте зависит от преимущественного проявления волевых качеств, что обусловлено влиянием ответственности, инициативности, самостоятельности, решительности, целеустремленности учащихся на формирование способностей к принятию решений, планированию и прогнозированию в образовательном процессе.

5. Доказана значимость интегративной активации состояния «психической десенсибилизации» с личностными особенностями для развития навыков саморегуляции поведения подростков в соответствии с потребностью в самоконтроле эмоций в социальных процессах.

6. Показала свою эффективность психокоррекционная программа, направленная на развитие самоуправления в подростковом возрасте. Доказано, что самоуправление у подростков может быть сформировано путем целенаправленного воздействия на когнитивно-содержательную, эмоционально-волевою и мотивационную сферы поведения.

На основании представленных выводов целесообразно дать следующие практические рекомендации:

необходимо разработать и расширить меры по внедрению методических пособий и психологических рекомендаций, способствующих повышению уровня самоуправления учебной деятельностью в подростковом возрасте;

необходимо разработать и внедрить программу психологического тренинга, направленную на развитие самоуправления в подростковом возрасте;

необходимо усилить процесс самоуправления путем систематического увеличения задач, связанных с организацией образовательного процесса в образовательных учреждениях;

необходимо организовывать для них круглые столы и семинарско-тренинговые занятия для укрепления самоуправления учебной деятельностью в подростковом возрасте.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

ABDUKODIROVA MUKHTASARKHON LATIBJON KIZI

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SELF-
REGULATION IN ADOLESCENCE**

19.00.06 – Age and educational psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION
IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Toshkent – 2025

The topic of the PhD dissertation is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2022.4.PhD/P448.

The dissertation was completed at Andijan state university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Juraev Nurbek Sadullaevich**
Candidate of Psychological Sciences, Professor

Official opponents: **Kamilova Nodira Gayratovna**
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

Khalilova Nargiza Ikromaliyeva
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

Leading organization: **Ferghana State University**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council of the Tashkent State Pedagogical University under the number PhD.03/30.12.2021.P.26.02 "____" _____ 2025 in ____ year. (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel. : (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University (registration number ____). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The abstract of the dissertation was distributed on _____ day, "____" 2025.

(Registered protocol number _____ from "____" _____ 2025).

F.A.Akramova
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
PhD, Professor

N.B.Atabayeva
Scientific Secretary of the
Scientific Council for Awarding
Academic Degrees, PhD, Associate
Professor

Z.T.Nishonova
Chairman of the Scientific Seminar
at Scientific Council for Awarding
Academic Degrees, PhD, Professor

Introduction (abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop proposals for improving practical methods of influencing this process based on the study of psychological factors that determine the systemic manifestation of self-regulation in adolescence.

The object of the study is the process of self-regulation in adolescence, and 52 7th grade students and 61 9th grade students of the 7th general secondary school of the Zangiati district of the Tashkent region, 68 7th grade students and 69 9th grade students of the 102nd general secondary school were involved in the study. Shaykhontokhur district of Tashkent city, 56 students of grades 7 and 62 students of grades 9 of the 7th general secondary school of Izbaskansky district of Andijan region, a total of 368 students.

The scientific novelty of the research is as follows:

it is determined that the reflexive components of self-regulation in educational activities are determined by the "student's position" in adolescents due to its integrative manifestation in the educational process, which is associated with the individual's ability to analyze contradictions, plan, make decisions, control himself, as well as communicative and success-oriented motives;

it is determined that the severity of school anxiety in adolescence is a psychological obstacle to the development of self-regulation skills, as it has a bipolar effect on the student's ability to analyze internal contradictions, set educational goals, make decisions and assess the level of anxiety in interpersonal relationships;

it is determined that the development of self-control in adolescence depends on the predominant manifestation of volitional qualities, which is due to the influence of responsibility, initiative, independence, determination, and determination of students on the formation of decision-making, planning, and forecasting abilities in the educational process;

the importance of integrative activation of the state of "mental desensitization" with personal characteristics for the formation of skills of self-regulation of behavior in adolescents is determined, which is due to the need for self-control of emotions in social processes.

Implementation of the research results. As a result of the study of the problem of psychological features of the development of self-regulation in educational activities in adolescence, it was found that:

a proposal to determine that the reflexive components of self-regulation in educational activities are determined by the "student's position" in adolescents due to its integrative manifestation in the educational process, which is associated with the individual's ability to analyze contradictions, plan, make decisions, control themselves, as well as communicative and success-oriented motives, is included in the module "Psychology of Ontogenesis. Developmental Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at TashSPU No. PM-242 dated 11/9/2024. (Reference No. PM-242-a of the Educational and Scientific Center of Psychology at TashSPU dated 11/13/2024). As a result, the factors influencing the manifestation of

reflexive components of self-regulation in individuals have been identified;

a proposal to determine that the severity of school anxiety in adolescence is a psychological obstacle to the development of self-regulation skills, since it has a bipolar effect on the student's ability to analyze internal contradictions, set educational goals, make decisions and assess the level of anxiety in interpersonal relationships, is included in the module "Social Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at TashSPU No. PM-242 dated 11/09/2024 (Reference No. PM-242-a of the Educational and Scientific Center of Psychology at TashSPU dated 11/13/2024). As a result of prioritization of the components of behavior control in educational activities, the development of a person's social identity is justified through the manifestation of mechanisms of social influence (norms, ethics, institutions), recognized in the value system, in relation to the individual to himself;

a proposal to determine that the development of self-control in adolescence depends on the predominant manifestation of volitional qualities, due to the influence of responsibility, initiative, independence, determination, and determination of students on the formation of decision-making, planning, and forecasting abilities in the educational process, is included in the module "Personality Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at TashSPU No. PM-242 dated 11/09/2024 (Reference No. PM-242-a of the Educational and Scientific Center of Psychology at TashSPU dated 11/13/2024). As a result, the types of management for the localization of volitional qualities in the personality are determined;

a proposal to determine the importance of integrative activation of the state of "mental desensitization" with personal characteristics for the formation of skills of self-regulation of behavior in adolescents, due to the need for self-control of emotions in social processes, is included in the module "Psychology of communication" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at TashSPU No. PM-242 dated 11/09/2024 (Reference No. PM-242-and the Educational and Scientific Center of Psychology at TashSPU dated 11/13/2024). As a result, a program was developed to develop skills in self-regulation of adolescent behavior.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo`lim (I часть, part I)

1. Abduqodirova M.L Psychological characterisycs of behavior control in adolescent period Web of Teachers;Inderscience Reserch ISSN (E): 2938-379X Volume 2, Issue 6, June 2024 P 237-241 Impact factor: 7,995
2. Abduqodirova M.L Shaxs xulq-atvorida o'zini-o'zi boshqarish tushunchasi va tavsifnomasi // Pedagogik akmeologiya. ISSN 2181-3787 E-ISSN 2181-3795. Buxoro 2024. № 4. (12) B. 144-146. (OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori)
3. Abduqodirova M.L O'smir shaxsida o'zini o'zi boshqarishni namoyon bo'lish xususiyatlari // Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar ISBN: 978-9943-7182-7-2. Qo'qon 2024 y. № 3. B. 676-681 (OAK Rayosatining 2024-yil 8-maydagi 01-08/10932T -son qarori).
4. Abduqodirova M.L Xorij psixologlari tadqiqotlarida o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarish masalasi // Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar ISBN: 978-9943-7182-7-2. Qo'qon 2025 y. № 2. B. 324-328 (OAK Rayosatining 2024-yil 8-maydagi 01-08/10932T -son qarori).
5. Abduqodirova M.L Psixologiya fanida shaxs o'zini-o'zi boshqarish masalasi // Raqamli olamda IT-industriya sohasining rivojlanish istiqbollari manzusidagi respublika ilmiy-nazariy konferensiya. Toshkent. 2021-yil.- B. 332-336
6. Abduqodirova M.L O'smirlarda o'zini-o'zi boshqarishni rivojlantirishning yoshga oid xususiyatlari // Yosh olimlar ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent. 2023-yil.- B. 93-95
7. Abduqodirova M.L Issues of personal self-goventment in the works of eastern scientists // International conference on interdisciplinary science Volume 01, Issue 01. London. 2024. P 344-349
8. Abduqodirova M.L Psychological characteristics of the formation of learning motivation in adolescent period //“Psixologiya va amaliy psixologiyada dolzarb muammo va yechimlar” Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Qo'qon. 2024-yil.-B. 386-390

II bo`lim (II часть, part II)

9. Абдуқадирова М.Л Ўқувчиларда миллий ўзликни англаш орқали маънавий бегоналашувни олдини олишида миллий урф-одат ва қадриятларнинг ўрни // О'qituvchi ilmiy, uslubiy, metodik va badiiy jurnali Toshkent 1-son, 16-jild, iyun - 2021 2 – qism .-b. 118-128
10. Abduqodirova M.L The need to understand national identityin order to prevent spiritual alienation // Academicia Globe: Inderscience Research ISSN: 2776-1010Volume 2, Issue 6, June, 2021 P 431-433

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2025-yil 22-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.08.2025 yil
Bichimi 60x84 $\frac{1}{16}$, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.

