

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**DSc.03/04.10.2024.P.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**TUROBOVA MAXBUBA ALISHEROVNA**

**TURMUSH QURAYOTGAN TALABALARNI**  
**OILAVIY MUNOSABATLARGA TAYYORLASHNING**  
**IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2025**

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
the Psychological Sciences**

**Turobova Maxbuba Alisherovna**

Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning  
ijtimoiy-psixologik xususiyatlari .....5

**Туробова Махбуба Алишеровна**

Социально-психологические особенности подготовки к семейным  
отношениям студентов создающих семью.....21

**Turobova Makhbuba Alisherovna**

Socio-psychological features of preparation for family relations of students  
creating a family.....41

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works.....45

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**DSc.03/04.10.2024.P.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**  

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**TUROBOVA MAXBUBA ALISHEROVNA**

**TURMUSH QURAYOTGAN TALABALARNI**  
**OILAVIY MUNOSABATLARGA TAYYORLASHNING**  
**IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2025**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/P722 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz.) va «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** Fayziyeva Mavluda Xudayarovna  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:** Ulug'ova Shaxlofa Mustiddinovna  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent  
Farfiyeva Kamola Athamjonovna  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:** Ma'mun universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc 03/04.10.2024.P.72.06 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «6» *sentabr* soat 6<sup>00</sup> daqiqa daqiqa majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14; faks: (+0365) 221-27-57; email: buxdu.rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. *721* raqam bilan ro'yxatga olingan.) Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «*23*» *avgust* kuni tarqatildi.  
(2025-yil «*23*» *avgust* daqiqa *20* - raqamli reyestr bayonnomasi).



*A.M. Nazarov*  
A.M. Nazarov  
Ilmiy rahbar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

*Sh.Sh. Rustamov*  
Sh.Sh. Rustamov  
Ilmiy rahbar beruvchi ilmiy kengash kotibi,  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

*A.A. Xuseynova*  
A.A. Xuseynova  
Ilmiy rahbar beruvchi ilmiy kengash  
shisidagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari  
doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon xalqlari hayotida muhim o‘rin tutuvchi oilaviy qadriyatlar, oiladagi ijtimoiy-psixologik muhit, er-xotin munosabatlari, oilaviy nizolar hamda ajrim muammolarini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma‘lumotlariga ko‘ra, ayrim mamlakatlarda ajralishlar soni oxirgi o‘n yillikda 30% ga oshgan<sup>1</sup>. G‘arbiy Yevropa mamlakatlarida, xususan Ispaniyada 2015-2020-yillar davomida ajralishlar soni 17% ga oshgan, bu esa oilaviy qadriyatlar va ularning saqlanishiga bo‘lgan ijtimoiy ustanovkalarda o‘zgarish yuz berayotganini ko‘rsatmoqda. Oila va nikohning ma‘naviy asoslari, oilaviy munosabatlarga psixologik tayyorlik, shuningdek, oilaviy munosabatlarda xulq-atvorni tartibga solish dolzarb muammo bo‘lmoqda. Shunday ekan, oilaviy munosabatlar, oiladagi shaxslararo munosabatlarning ijtimoiy ta‘siri hamda oilaviy munosabatlarga psixologik tayyorlikni kompleks o‘rganish, ularning chuqur o‘rganilmagan jihatlarini ilmiy tadqiq qilish jiddiy ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlari va ta‘lim muassasalarida yoshlarning oilaviy munosabatlarga psixologik tayyorligi tobora dolzarb tadqiqot yo‘nalishlaridan biriga aylanmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) Bosh Assambleyasining 47/237 Rezolyutsiyasi bilan 1993-yilda har yili 15-mayni «Xalqaro oila kuni» sifatida nishonlash e‘lon qilinganligi oilaning dunyo miqyosida beqiyos va boqiy ijtimoiy tuzilma ekanligi, oilaning barbod bo‘lishi holatlarining qayd etilish darajasi ortib borayotgan sharoitda oila institutini mustahkamlash uchun azaliy bo‘lgan masala oilaga tayyorlashda etnik stereotiplar va psixologik ustanovkalar fenomenini alohida amaliy, konstruktiv hamda yangicha yondashuv orqali yechimlarini topishni davr taqozo etmoqda. Shu bilan birga, oila qurishda shaxsning ustanovkasi, oilaviy munosabatlarga ijobiy munosabati, kommunikativ xususiyatlari, oilaviy qadriyatlarni ongli ravishda qabul qilishi hamda nikohga tayyorgarlik darajasini o‘rganishga oid tadqiqotlar ham olib borilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda yoshlarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash, oila va nikoh haqida adekvat tasavvurlarning shakllantirish dolzarb muammolardan biri sifatida qaralmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 5-martdagi «Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta‘minlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»<sup>2</sup>gi PQ-5020-son Qaroriga muvofiq yoshlarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash markazlarini tashkil etish borasidagi ishlar yangi sifat bosqichiga ko‘tarildi. Shu nuqtai nazardan, yoshlarni oilaga, eng avvalo oilaviy munosabatlarga tayyorlash masalasiga davlat miqyosida alohida e‘tibor qaratilib, oila mustahkamligini ta‘minlashga oid fundamental, amaliy hamda innovatsion tadqiqotlar olib borish, oilalarda ma‘naviy-axloqiy muhitni yaxshilashga oid tashabbuslar qo‘llab-quvvatlanmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

<sup>1</sup> <https://www.who.int/>

<sup>2</sup> <https://lex.uz/ru/docs/5320584>

to'g'risida», 2020-yil 18-fevraldagi PF-5938-son «Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida», 2022-yil 1-martdagi PF-81-son «Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2022-yil 7-martdagi PF-87-son «Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlari hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekiston sharoitida oilaviy munosabatlarga tayyorlik, oila mustahkamligiga ta'sir etuvchi ijtimoiy ustanovkalar muammosi bo'yicha o'zbek olimlaridan F.A.Akramova, D.U.Abdullayeva, R.N.Abdullayeva, Z.B.Bilolova, M.X.Fayziyeva, D.T.Ismatova, V.M.Karimova, I.A.Jabborov, F.T.Nazarova, I.O.Xaydarov, O'.B.Shamsiyev, G'.B.Shoumarov va boshqalar tomonidan ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan G.M.Andreeva, L.I.Afanaseva, A.I.Borisov, A.V.Berezina, L.A.Bazaleva, A.I.Blyum, I.E.Valitova, O.A.Karabanova, L.V.Gorina, S.E.Inevatkina, T.A.Koshkarova, O.V.Nekrasova, I.N.Orlova, A.A.Petrova, S.I.Xoxlov, I.A.Rusyaeva, T.T.Sorokina, O.L.Shilova va boshqalar oilaviy munosabatlar va ta'lim-tarbiya jarayonlarida psixologik omillarning ta'siri, oila mustahkamligiga ta'sir etuvchi mexanizmlar bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

Xorij psixolog olimlaridan A.Akinci-Cosgun, F.Teziel-Sahin, M.J.Beaudoin, N.Poirier, N.Nader-Grosbois, U.Baranczuk, Y.Pisula va boshqalar tomonidan ona va bola o'rtasidagi munosabatlarning psixologik xususiyatlari ilmiy tadqiq etilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Qarshi davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq A-1-173-raqamli «Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan (2021-2023 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

talabalardagi oilaviy munosabatlarga tayyorlikning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari aniqlash;

talabalarining oilaviy munosabatlarga tayyorligining shaxs moslashuvchanlik darajasi bilan bog'liqligini tadqiq etish;

turmush qurayotgan talabalarning oilaviy munosabatlarga tayyorlashning refleksiya darajasiga bog'liqligini tadqiq qilish;

talabalarni sog'lom oilaviy munosabatlarga tayyorlashdagi muhim jihatlarni aniqlash orqali amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari o'rganish belgilangan bo'lib, tadqiqotga Qarshi davlat universitetidan 100 nafar, Andijon davlat universitetidan 70 nafar, Termiz davlat pedagogika institutidan 60 nafar, jami 18 yoshdan 25 yoshgacha bo'lgan 230 nafar talaba qizlar respondent sifatida jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat, anketa metodlaridan, shuningdek, Y.G.Eydemiller va V.Yustiskislarning «Oiladagi xavotirlik tahlili» metodikasi, A.G.Maklakov va C.V.Chermyanina tomonidan ishlab chiqilgan ko'p omilli «Shaxs moslashuv darajasini aniqlash» metodikasi, A.V.Karpovning «Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish» metodikasi, B.S.Kruglovning «Qadriyat oriyentatsiyalari shakllanganligini aniqlash» metodikasi hamda «Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlik darajasini aniqlash» hammualliflik so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni hamda K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

talaba qizlarning o'zlarini oiladagi pozitsiyasini idrok etishlari bilan bog'liq kechinmalari oilaviy munosabatlardagi ijtimoiy rollarni real holatga identifikatsiyalashda xavotirlanish, qo'rquv, aybdorlik hissini kuchli ifodalanmasligi uchun oilaga emotsional tayyorlash muhimligiga asoslanib «ayol obrazi» haqidagi ustanovkalarni sanogen tafakkur ta'sirida o'zgarishiga olib kelishi dalillangan;

talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning shaxs moslashuv darajasi bilan bog'liqligiga ko'ra qizlar atrofdagilarni hissiyotlarini anglash, tushunish, o'z kechinmalarini boshqarish, suhbatdoshni tinglash, o'z fikr va kechinmalarini aniq izohlash, nizolarni konstruktiv hal qilish ko'nikmasiga ega bo'lishi muhimligi sababli oilaviy hayot dinamikasida xulq-atvorni nazorat qilish emotsional qadriyatlarni sintezlash asosda namoyon bo'lishi dalillangan;

talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda aniq jarayonlardagi situativ refleksiya muloqotdagi hamkorlikni, retrospektiv refleksiya esa oilaviy mas'uliyatni, qizlarning ideallari bilan bog'liq perspektiv refleksiya turmush qurishga emotsional tayyorlikni shakllanishiga olib kelganligi tufayli oiladagi ijtimoiy rollar haqidagi tasavvurlarni reflektiv xususiyatlar asosida konstruktivlashtirish zarurligi isbotlangan;

talaba yoshlarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda fikrlash, avtomativ g'oyalar, e'tiqod bilan bog'liq ichki va ruhiy holatlarni emotsiya ta'sirida transformatsiyalanishi tufayli «emotsional ta'sirlanish», «kognitiv faollashuv», «xulq-atvor nazorati» bilan bog'liq xususiyatlarni adaptiv ko'nikmalar asosida

kuchaytirish muhimligi dalillangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlashga imkon beruvchi psixodiagnostik metodikalar tizimlashtirilgan;

talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda «qadriyatli mazmun», «shaxslararo-emotsional mazmun», «kognitiv-xulqiy mazmun» kabi ijtimoiy-psixologik komponentlar asosiy omil sifatida aniqlangan;

turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga mo'ljallangan ijtimoiy-psixologik maxsus dastur ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot o'tkazish jarayonida keltirilgan ijtimoiy-psixologik ma'lumotlar xalqaro miqyosda o'zining ishonchli ekanligini tasdiqlagan diagnostik vositalar orqali to'plangan, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi va samaradorlikni oshiruvchi metodlar qo'llanilgan, empirik ma'lumotlar matematik-statistik tahlil qilingan, berilgan taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan, shu bilan birgalikda, olingan yakuniy natijalar vakolatga ega bo'lgan tuzilmalar orqali rasmiy tasdiqlangan ma'lumotnomalar bilan isbotlangan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, ular talabalarning oilaviy munosabatlarga tayyorligi mazmuniy komponentlarining ochib berilganligi, shuningdek, turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari haqidagi ilmiy tasavvurlarni oshirib, oila psixologiyasi sohasida olib borilayotgan izlanishlar ijtimoiy psixologiya fanidagi shaxslararo munosabatlar omillarining kompleks ta'siri haqidagi bilimlarni boyitadi hamda oilada sog'lom ijtimoiy-psixologik muhitni barqaror shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan ma'lumotlardan turmush qurishga tayyorgarlik jarayonida bo'lgan talabalarning oilaviy hayotga moslashuvini samarali tashkil etish, ularning munosabatlarga layoqatini belgilovchi ijtimoiy-psixologik omillarni aniqlash hamda ta'lim jarayonida qo'llash imkoniyatlarida namoyon bo'ladi. Shuningdek, dissertatsiya ishi natijalari oliy ta'lim muassasalarida «Oila psixologiyasi», «Ijtimoiy psixologiya» va «Psixologik xizmat» fanlaridan o'quv qo'llanma, darsliklar tayyorlashda, psixologik lug'atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** «Oilaviy munosabatlarga tayyorlikning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari»ni o'rganish bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talaba qizlarning o'zlarini oiladagi pozitsiyasini idrok etishlari bilan bog'liq kechinmalari oilaviy munosabatlardagi ijtimoiy rollarni real holatga identifikatsiyalashda xavotirlanish, qo'rquv, aybdorlik hissini kuchli ifodalansh uchun oilaga emotsional tayyorlash muhimligiga asoslanib «ayol obrazi» haqidagi ustanovkalarini sanogen tafakkur ta'sirida o'zgarishiga olib kelishi dalillanganligiga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil

24-noyabrdagi PM-263-son buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 28-noyabrdagi PM-263-a-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalardagi oilaviy munosabatlarga tayyorlikning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari aniqlashtirilgan;

talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning shaxs moslashuv darajasi bilan bog‘liqligiga ko‘ra qizlar atrofdegilarni hissiyotlarini anglash, tushunish, o‘z kechinmalarini boshqarish, suhbatdoshni tinglash, o‘z fikr va kechinmalarini aniq izohlash, nizolarni konstruktiv hal qilish ko‘nikmasiga ega bo‘lishi muhimligi sababli oilaviy hayot dinamikasida xulq-atvorni nazorat qilish emotsional qadriyatlarni sintezlash asosda namoyon bo‘lishi dalillanganligiga oid ma’lumotlar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 24-noyabrdagi PM-263-son buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 28-noyabrdagi PM-263-a-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning oilaviy munosabatlarga tayyorligining shaxs moslashuvchanlik darajasi bilan bog‘liqligi tadqiq etilgan;

talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda aniq jarayonlardagi situativ refleksiya muloqotdagi hamkorlikni, retrospektiv refleksiya esa oilaviy mas’uliyatni, qizlarning ideallari bilan bog‘liq perspektiv refleksiya turmush qurishga emotsional tayyorlikni shakllanishiga olib kelganligi tufayli oiladagi ijtimoiy rollar haqidagi tasavvurlarni reflektiv xususiyatlar asosida konstruktivlashtirish zarurligi isbotlanganligiga oid ma’lumotlar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 24-noyabrdagi PM-263-son buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 28-noyabrdagi PM-263-a-son ma’lumotnomasi). Natijada turmush qurayotgan talabalarning oilaviy munosabatlarga tayyorlashning refleksiya darajasiga bog‘liqligi tadqiq etilgan;

talaba yoshlarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda fikrlash, avtomativ g‘oyalar, e’tiqod bilan bog‘liq ichki va ruhiy holatlarni emotsiya ta’sirida transformatsiyalanishi tufayli «emotsional ta’sirlanish», «kognitiv faollashuv», «xulq-atvor nazorati» bilan bog‘liq xususiyatlarni adaptiv ko‘nikmalar asosida kuchaytirish muhimligi dalillanganligiga oid ma’lumotlar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 24-noyabrdagi PM-263-son buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 28-noyabrdagi PM-263-a-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarni sog‘lom oilaviy munosabatlarga tayyorlashdagi muhim jihatlarni aniqlash orqali amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta ilmiy maqola, shundan 3 tasi Respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 142 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismida dissertatsiya mavzuning bugungi kundagi dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqot maqsadi va vazifalari ifodalangan, tadqiqot obyekti ko'rsatilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishiga oid ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Oilaviy munosabatlarga tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari**» deb nomlanib, mazkur bobda oilaviy munosabatlarga tayyorgarlik tushunchasi va uning ijtimoiy-psixologik mohiyati, talaba qizlarda oilaviy munosabatlarga tayyorgarlik shakllanishining faol davri ekanligini asoslashga qaratilgan ilmiy-nazariy masalalar o'z aksini topgan. Mazkur bobda talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik omillari, xususiyatlari va mexanizmlarining mazmuni yoritilgan. Shuningdek, jamiyat taraqqiyoti bilan bog'liq holda oila va oilaviy munosabatlarning funksiyalari, vazifalari, moddiy va kundalik farovonligi, oilaviy tarbiyaning mazmun-mohiyatlariga to'xtalib o'tilgan. Ayniqsa, xorij psixologlarining oilaviy munosabatlarga tayyorgarlik masalasini tadqiqotimizda atroflicha tahlil qilingan. Jumladan, ehtiyoj, faoliyat, faollik, shaxsiy tayyorgarlik, emotsional-irodaviy sohalar doirasida P.D.Sanjaeva, U.K.Diyachenko, A.Y.Apuxtina, M.R.Minigaliyev, I.Y.Korneyeva, R.N.Yudin va boshqalar tomonidan olib borilgan izlanishlari tahlil qilingan. Ta'kidlash joizki, oilaviy munosabatlarga tayyorgarlik, yoshlarning nikohga tayyorgarligi, oilaviy munosabatlarga tayyorgarligi masalalari V.S. Leonova, I.Y.Zudilina, E.M. Mavlonov, S.A. Igumnov kabilar tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlarning tahlillari kiritilgan. Talabalik davrida oilaviy munosabatlarga tayyorgarlik masalasi xorij olimlaridan A.I.Taliyeva, O.L.Shilova, V.M.Seluyko, N.I.Lashuk, M.N.Telepov, U.A.Kuznetsov, o'zbek olimlaridan F.A.Akramova, N.X.Lutfullayeva, A.Abdullajonova kabilar tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarini atroflicha yoritib berish bilan birga o'ziga xos mualliflik pozitsiyasi ham ilgari surilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik tahlili**» deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda o'rganilayotgan muammoning empirik tahlili keltirilgan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahlili va korrelyatsion bog'lanishlar tahlili o'z aksini topgan. Shuningdek, mazkur bobda tadqiqotimiz maqsadiga mos

tanlangan metodlarning qo'llanilishi va undan kutilayotgan natijalar to'g'risida nazariy tahlillar berilgan.

Tadqiqotimizning dastlabki bosqichida «Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash darajasini aniqlash» so'rovnomasi bo'yicha olingan natijalar tahliliga o'tamiz.

**1-jadval.**

**«Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlik darajasini aniqlash» so'rovnomasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=230)**

Shkalalar nomi	O'rtacha (M)		Farqlar
	1-bosqich (n=105)	3-bosqich (n=125)	t
Oilaga emotsional tayyorlik	5,7	7,5	-2,9*
Muloqot va hamkorlik	5,6	7,7	-2,8*
Oilaviy mas'uliyat	5,5	7,3	-2,5*

Metodikaning dastlabki «oilaga emotsional tayyorlik» omili bo'yicha 3-bosqich talabalarida yuqori natija va ahamiyatli farq qayd etildi ( $t=-2,9$ ;  $p<0,05$ ). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, 3-bosqich talabalari orasida oilaga emotsional tayyorlik darajasi yuqori ekanligi qayd etildi. Bu talabalar oilaviy hayotga tayyorgarlik jarayonida o'z his-tuyg'ularini boshqarish qobiliyatiga ega ekanliklarini ko'rsatadi. Emotsional tayyorlik oilaviy muammolarga moslashish va turli vaziyatlarda o'zini nazorat qilishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu omilning yuqori ko'rsatkichlari talabalarning oilaviy hayotdagi qiyinchiliklarga chidamli ekanligini anglatadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, emotsional tayyorlik darajasi yuqori bo'lgan talabalarning stressga nisbatan chidamliligi yuqori ekanligi kuzatildi. Shu bilan birga, ular oila a'zolarining his-tuyg'ularini tushunishga va hamdardlik ko'rsatishga intiladi. Emotsional tayyorlik oilaviy nizolarni oldini olish va ularga to'g'ri yondashishda yordam beradi. Bu ko'rsatkichlar oilaviy hayotga psixologik jihatdan tayyorlangan talaba qizlar uchun ijobiy natijalarni ta'minlash imkonini beradi.

Navbatdagi «muloqot va hamkorlik» omiliga ko'ra, 3-bosqich talabalarida ijobiy natija va ahamiyatli farq kuzatildi ( $t=-2,8$ ;  $p<0,05$ ). Olingan dastlabki natijalar tahlilidan kelib chiqib aytish mumkinki, muloqot va hamkorlik oilaviy hayotda muhim o'rin tutadi, chunki bu ko'nikmalar oiladagi nizolarni hal qilish va o'zaro kelishuvga erishishda yordam beradi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, 3-bosqich talabalari ochiq muloqot va samarali hamkorlik qilish qobiliyatiga ega ekanligi, o'z fikrlarini aniq va ravshan ifoda eta olishlari dalillandi. Shuningdek, muloqot va hamkorlikdagi yuqori natijalar oilaviy hayotda o'zaro ishonch va hurmatni mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu ko'nikmalarni rivojlantirgan talabalar oilaviy nizolarni samarali hal qilish va kelishuvga erishishda muvaffaqiyatli bo'lishadi. Muloqotdagi ochiqlik va tushunish oiladagi hissiy barqarorlikni saqlashga yordam beradi. Talabalar oilaviy masalalarni muhokama qilish, turmush o'rtog'i bilan hamkorlikni ta'minlash orqali mustahkam oilaviy munosabatlarni shakllantirishga intiladi. Bu ko'rsatkichlar oilaviy hayotdagi ko'ngilsizliklarni kamaytirishga va oilaviy baxtni oshirishga yordam beradi.

Metodikaning so‘nggi «oilaviy mas’uliyat» omili bo‘yicha ham 3-bosqich talabalarida yuqori natija va ahamiyatli farq aniqlandi ( $t=-2,5$ ;  $p<0,05$ ). Oilaviy mas’uliyatga tayyorlik kelajakdagi turmush o‘rtog‘i va bolalar oldidagi javobgarlikni his qilishda namoyon bo‘ladi. Bu omil bo‘yicha yuqori natijalar talabalar oila byudjetini boshqarish, bolalar tarbiyasi va boshqa mas’uliyatli vazifalarni bajarishga tayyor ekanligini ko‘rsatadi. Ular oilaviy hayotda jamoaviy qarorlar qabul qilishda faol ishtirok etishadi va bu ularning kelajakdagi turmush hayotida muvaffaqiyatli bo‘lishiga yordam beradi. Oilaviy mas’uliyatni anglagan talabalar o‘zlarining shaxsiy va oilaviy hayotidagi muvozanatni saqlashga intilishadi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, oilaviy mas’uliyatni his qilish oilaviy munosabatlarni sog‘lom tutish va oila farovonligini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega. Bu qobiliyat oilaviy hayotda bardoshlilik va o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirishga xizmat qiladi. Oilaviy mas’uliyatni anglash oila a’zolariga nisbatan g‘amxo‘rlik va e’tibor ko‘rsatish orqali oila muhitini yanada iliqroq qiladi. Natijada oilaviy hayotga mas’uliyatli yondashish orqali talabalar kelajakda baxtli va barqaror oila qurishga muvaffaqiyatli hissa qo‘shishlari mumkin.

## 2-jadval.

### «Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlik darajasini aniqlash» so‘rovnomasi hamda G.Maklakov va V.Chermyanina tomonidan ishlab chiqilgan ko‘p omilli «Shaxs moslashuv darajasini aniqlash» metodikasi omillari o‘rtasidagi aloqadorlik ( $n=230$ )

Omillar	Xulq-atvor nazorati	Kommunikativ sifatlar	Ma’naviy normativlik
Oilaga emotsional tayyorlik	0,37*	0,19	0,18
Muloqot va hamkorlik	0,15	0,36*	0,13
Oilaviy mas’uliyat	0,12	0,16	0,38*

Tadqiqot ishimizdagi dastlabki korrelyatsion tahlilga ko‘ra, «oilaga emotsional tayyorlik» omili «xulq-atvor nazorati» omili bilan korrelyatsiyaga kirishdi ( $r=0,37$ ;  $p\leq 0,05$ ). «Oilaga emotsional tayyorlik» va «xulq-atvor nazorati» o‘rtasidagi bog‘lanish oilaviy hayotga kirishayotgan talabalarning o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish va vaziyatga moslashish qobiliyatini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Emotsional tayyorlik xulq-atvorni nazorat qilish orqali o‘zini va boshqalarni yaxshiroq tushunish imkonini beradi. Bu bog‘lanish turmush qurishga kirishayotgan talabalarning oilaviy hayotga mas’uliyat bilan qarashiga, muammoli vaziyatlarda esa emotsional barqarorlikni saqlashga yordam beradi. Xulq-atvor nazorati orqali emotsional reaksiya va his-tuyg‘ularni boshqarish oila ichida tinchlikni saqlashda muhimdir. Bu omillar orqali talabalarda oilada ijobiy munosabatlarni shakllantirish va turli holatlarda xulq-atvorini to‘g‘ri boshqarishga intilish rivojlantiriladi, chunki emotsional tayyorlik oilaviy hayotda baxtli va barqaror munosabatlarni yaratishga xizmat qiladi. Oila ichida his-tuyg‘ularni nazorat qilish qobiliyati talabalarning ijtimoiy va psixologik jihatdan yetuk shaxslar bo‘lib yetishishiga yordam beradi, chunki emotsional tayyorlik orqali ular oilaviy nizolarni tinch yo‘l bilan hal qilish va kelishuvga erishish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Xulq-atvor nazorati oilada o‘z-o‘zini tahlil qilish, o‘z his-tuyg‘ularini

anglash va boshqalarga hurmat ko'rsatish imkonini beradi, bu esa emotsional jihatdan tayyor talabalarni ijtimoiy jihatdan yetuk shaxs sifatida shakllantiradi. Emotsional tayyorlik orqali oilada o'zaro hurmat va ochiqlik saqlanadi. Mazkur qobiliyat talabalarning turmushdagi qiyinchiliklarga bardoshli bo'lishiga va o'zlarining his-tuyg'ularini to'g'ri ifoda qilishlariga yordam beradi. Bu bog'lanish oilada to'g'ri qaror qabul qilishda xulq-atvor nazoratining ahamiyatini kuchaytiradi, chunki emotsional jihatdan barqaror bo'lish orqali oila a'zolari orasidagi ijobiy munosabatlarni saqlashga erishiladi. Emotsional tayyorlik xulq-atvor nazorati bilan birga oilaviy mas'uliyatni his qilish va unga muvofiq ravishda harakat qilishga undaydi, chunki bu bog'lanish orqali talabalarda o'z-o'zini anglash va boshqalarni qadrlash qobiliyati rivojlantiriladi. Bu ko'nikma oilaviy hayotda turli holatlarda to'g'ri yo'l topish va oilani barqaror muhitda saqlashga qodir bo'lgan shaxs sifatida yetishishga yordam beradi. Bu bog'lanish orqali talabalar oilada o'z his-tuyg'ularini boshqarib, vaziyatlarga moslashish va oilaviy nizolarni tinch yo'l bilan hal qilish qobiliyatini rivojlantiradi, bu esa oilaviy hayotda muhim o'rin tutadi.

Navbatdagi «muloqot va hamkorlik» omili «kommunikativ sifatlar» omili bilan korrelyatsion bog'lanish qayd etdi ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). «Kommunikativ sifatlar» va «muloqot va hamkorlik» o'rtasidagi bog'lanish oilaviy hayotda ijobiy muloqotni rivojlantirish va o'zaro ishonch asosida barqaror munosabatlar o'rnatishga yordam beradi. Kommunikativ sifatlar oilada turli muammolarni muhokama qilish va hamkorlikda yechim topish imkoniyatini beradi. Bu bog'lanish orqali talabalar oilada ochiqlik va samimiyat bilan muloqot qilish, o'zaro tushunishni oshirish va oilada mustahkam ijtimoiy munosabatlarni shakllantirishga imkon topadilar. Kommunikativ sifatlar oilada har bir a'zoning fikri va his-tuyg'ularini inobatga olishga undaydi, bu esa oilaviy mas'uliyatni oshiradi va har bir a'zoning oilaviy muhitda o'zini erkin va hurmatli his qilishiga yordam beradi. Bu bog'lanish oilaviy nizolarni oldini olish, kelishuvga erishish va oilaviy muhitda sog'lom muloqotni shakllantirish uchun muhim. Muloqot va hamkorlik orqali oilada birgalikda qaror qabul qilish va mas'uliyatni bo'lishish imkoniyati yaratiladi, bu esa turmushda o'zaro hurmat va ishonchni mustahkamlashga xizmat qiladi. Oilaviy hayotda kommunikativ sifatlar orqali o'z-o'zini anglash va boshqalarni qadrlash ko'nikmasi rivojlanadi. Bog'lanish oilada ochiq va samarali muloqotni ta'minlaydi. Oilada muammolarni hal qilishda kommunikativ sifatlar va hamkorlik orqali murosaga kelish imkoniyati yaratiladi, bu esa oilaviy hayotning barqaror va sog'lom muhitda o'tishiga yordam beradi. Bu bog'lanish oilaviy munosabatlarda ishonchli aloqalarni o'rnatish va har bir oila a'zosining ehtiyojlarini inobatga olish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Kommunikativ sifatlar orqali oilada ochiq muloqot va hamkorlikni mustahkamlash, oilaviy muammolarni birgalikda hal qilish va oilada barqarorlikni saqlashga intilish kuchayadi. Bu bog'lanish talabalarga oilaviy hayotda hamkorlik, ishonch va o'zaro hurmat asosida mustahkam munosabatlarni qurishga imkon beradi, chunki muloqot orqali bir-birini anglash va o'zaro qo'llab-quvvatlash qobiliyati shakllanadi.

«Oilaviy mas'uliyat» omili «ma'naviy normativlik» omili bilan ijobiy bog'lanishlar qayd etildi ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). «Ma'naviy normativlik» va «oilaviy

mas'uliyat» o'rtasidagi bog'lanish talabalarning oilaviy qadriyatlar va mas'uliyatni chuqur anglashiga xizmat qiladi. Ma'naviy normativlik oilada ijobiy qadriyatlar, hurmat va e'tiborni shakllantirish uchun zarur omil hisoblanadi. Bu bog'lanish oilaviy munosabatlarda ma'naviy qadriyatlarni ustun qo'yish, har bir oila a'zosining hurmatini saqlash va ularning ehtiyojlariga moslashishga yordam beradi. Oilada ma'naviy normativlik va mas'uliyatni chuqur anglash talabalarni ijtimoiy jihatdan yetuk va axloqiy me'yorlarga amal qiluvchi shaxs sifatida shakllantiradi. Chunki, bu orqali ularning oilaga nisbatan mas'uliyatni chuqur his qilishlariga turtki bo'ladi. Bu ko'nikma oilada har bir a'zoning qadr-qimmatini anglash va ularni qo'llab-quvvatlash orqali sog'lom ijtimoiy muhitni shakllantirishga yordam beradi. Oilaviy mas'uliyatni his qilish va ma'naviy qadriyatlarni qadrlash orqali talabalar oilada o'z majburiyatlarini to'liq anglab, ularni bajarishga intilishadi, bu esa oilaviy hayotning barqarorligini ta'minlaydi. Ma'naviy normativlik oilaviy muhitda adolat, halollik va samimiyatni ta'minlaydi, chunki bu orqali oilada ishonchli va uzoq muddatli munosabatlarni shakllantirishga erishiladi. Oilada har bir a'zo ma'naviy normativlikka asoslangan mas'uliyatni anglagan holda, o'z vazifalarini ado etishga va bir-birini qo'llab-quvvatlashga tayyor bo'ladi, bu esa oilada sog'lom va ishonchli munosabatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Oilaviy munosabatlarda ma'naviy qadriyatlarning ustun kelishi oilada ijtimoiy birlikni kuchaytiradi va oila a'zolari orasida o'zaro hurmat va tushunishni shakllantiradi. Ma'naviy normativlik orqali oilada sog'lom psixologik muhit va barqaror munosabatlar yaratiladi. Mazkur qobiliyat talabalarni oilada adolat va hurmat asosida yashashga o'rgatadi. Bu bog'lanish orqali talabalar oilaviy hayotda o'z mas'uliyatini chuqurroq anglab, har bir qarorida ma'naviy qadriyatlarni hisobga oladi, bu esa oilani mustahkam va uyg'un qilib qurishda asosiy tamoyilga aylanadi. Shu yo'sinda, ma'naviy normativlik va oilaviy mas'uliyatning birgalikda namoyon bo'lishi oilada hamjihatlik, o'zaro tushunish va hurmatni saqlab qolishga xizmat qiladi.

### 3-jadval.

**«Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlik darajasini aniqlash» so'rovnomasi hamda «Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish» metodikasi omillari o'rtasidagi aloqadorlik (n=230)**

<b>Omillar</b>	<b>Situativ refleksiya</b>	<b>Retrospektiv refleksiya</b>	<b>Perspektiv refleksiya</b>
Oilaga emotsional tayyorlik	0,21	0,17	0,38*
Muloqot va hamkorlik	0,35*	0,11	0,19
Oilaviy mas'uliyat	0,14	0,32*	0,15

«Oilaga emotsional tayyorlik» omili «perspektiv refleksiya» omili bilan korrelyatsion bog'lanishlar kuzatildi ( $r=0,38$ ;  $p \leq 0,05$ ). Emotsional tayyorlik oilaviy hayotdagi hissiy ehtiyojlarni chuqurroq anglashga yordam beradi va istiqboldagi vaziyatlarni tahlil qilish uchun qobiliyatni rivojlantiradi. Perspektiv refleksiya orqali talabalar oilada o'z kelajakdagi mas'uliyatlarini oldindan his qilish, oilaviy maqsadlarga erishish uchun o'z hissiy holatlarini boshqarish va kerakli qarorlarni qabul qilishga o'rganadilar. Bu bog'lanish emotsional jihatdan yetuk shaxslarni shakllantirishga yordam beradi. Ular o'z his-tuyg'ularini kelajakka qaratilgan

rejalar asosida boshqarib, oilada muhim mas'uliyatlarni ado etishga intilishadi. Oilada istiqbolga qaratilgan qarorlar qabul qilish emotsional tayyorlik orqali kuchayadi. Mazkur bog'lanish talabalarda kelajakdagi oilaviy hayotni rejalashtirishda zarur bo'ladigan hissiy barqarorlikni ta'minlaydi. Emotsional tayyorlik talabalarni kelajakda yuzaga keladigan vaziyatlarga tayyorlaydi, va bu orqali oilada ishonchli munosabatlarni shakllantirish imkonini beradi. Perspektiv refleksiya orqali o'zaro ishonch va hurmat asosida istiqbolda barqaror oilaviy hayot yaratishga intilish kuchayadi, chunki bu ko'nikma orqali talabalar oilaviy vaziyatlarga emotsional moslashuvchanlik bilan qarashni o'rganadilar. Oilada kelajak uchun maqsadlar belgilash emotsional tayyorlikni rivojlantiradi va talabalarda mas'uliyatni chuqurroq anglash va o'z his-tuyg'ularini oilaviy hayotga moslashtirish ko'nikmasini shakllantiradi. Bu bog'lanish orqali talabalar oilada uzoq muddatli rejalashtirish va muammolarni oldindan anglashga tayyor bo'lib, barqaror oilaviy muhitni saqlashga yordam beradi. Shu bilan birga, emotsional tayyorlik va perspektiv refleksiya oilaviy hayotda mustahkamlikni ta'minlaydi, chunki bu orqali talabalar o'z his-tuyg'ularini boshqarish va oilada uyg'unlik yaratishga muvaffaq bo'ladilar.

«Muloqot va hamkorlik» omili «situativ refleksiya» omili bilan korrelyatsiyaga kirishdi ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Situativ refleksiya talabalarni oilaviy vaziyatlarda o'z fikrlarini boshqalarning nuqtai nazaridan ko'rishga va ularga moslashishga undaydi, bu esa muloqot va hamkorlikni kuchaytiradi. Bu bog'lanish orqali talabalarda oilada kelib chiqadigan turli muammolarni muhokama qilish va birgalikda yechim topishga tayyorlik hissi paydo bo'ladi, chunki situativ refleksiya ular uchun har qanday vaziyatda muloqot qilish va moslashuvchan bo'lish imkonini beradi. O'zini boshqalar bilan teng ko'rish va ularning his-tuyg'ulariga nisbatan hurmat bilan yondashish oilada ishonch va hamjihatlik muhitini yaratadi, bu esa oilaviy masalalarni birgalikda hal qilishga yordam beradi. Situativ refleksiya muloqot va hamkorlikni rivojlantirish orqali talabalarni oilada ochiqlik va samimiyat bilan muloqot qilishga o'rgatadi. Ular turli vaziyatlarda o'z pozitsiyalarini moslashtirishi va boshqalar bilan kelishuvga erishishi mumkin. Oilaviy hayotda hamkorlik va birgalikda ishlash ko'nikmasi situativ refleksiya orqali yanada kuchayadi. Talabalar turli oilaviy vaziyatlarda muammolarni tinch yo'l bilan hal qilishga tayyor bo'ladilar. Bu bog'lanish oilada har bir a'zoning hissiy ehtiyojlarini inobatga olish, ularning fikr va nuqtai nazarini tinglash va kerakli qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi. Situativ refleksiya va muloqot orqali oilada o'zaro yordam, ko'mak va qo'llab-quvvatlash muhitini yaratish imkoniyati paydo bo'ladi, bu esa oilaviy munosabatlarda barqarorlik va sog'lom ijtimoiy aloqalarni saqlashga xizmat qiladi. Bu bog'lanish orqali talabalar oilada ochiq va ishonchli muloqot o'rnatishga intilishadi va har qanday vaziyatda muloqotni rivojlantirish, bir-birini tinglash va tushunishga o'rganadilar, bu esa oilaviy hayotni mustahkamlaydi. Situativ refleksiya orqali talabalar oilada ijobiy va sog'lom aloqalar o'rnatib, turmushda bir-birini tushunish va qo'llab-quvvatlash qobiliyatiga ega bo'ladilar.

«Oilaviy mas'uliyat» omili «retrospektiv refleksiya» omili bilan ijobiy bog'lanishlar aniqlandi ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Retrospektiv refleksiya talabalarga oilada o'z xatti-harakatlarini qayta ko'rib chiqish va ulardan saboq olish qobiliyatini

rivojlantiradi, bu esa ularning oilaviy mas'uliyatni yanada chuqurroq anglashlariga yordam beradi. O'tmishdagi harakatlaridan xulosa chiqarish va ularni tahlil qilish orqali talabalar oilada qilingan xatolarni takrorlamaslikka, o'zlarini tuzatishga va yaxshi munosabatlarni shakllantirishga intilishadi. Bu bog'lanish orqali talabalarda oilada o'z majburiyatlarini chuqurroq anglash, oilaviy masalalarda mas'uliyat bilan qaror qabul qilish va kelajakdagi xatolardan saqlanish qobiliyati shakllanadi. Oilaviy mas'uliyatni his qilish retrospektiv refleksiya orqali yanada kuchayadi, chunki bu ko'nikma talabalarga o'z xatti-harakatlarini o'tmishdagi tajribalardan kelib chiqqan holda boshqarish imkonini beradi. Retrospektiv refleksiya orqali talabalarda oilaviy hayotga hurmat, adolat va mas'uliyat bilan qarash hisi shakllanadi, bu esa ular uchun oilada uzoq muddatli sog'lom munosabatlarni yaratishda yordam beradi. Bu bog'lanish oilaviy masalalarni tahlil qilish va har bir qarorni ehtiyotkorlik bilan qabul qilish ko'nikmasini shakllantiradi. Retrospektiv refleksiya orqali talabalar oilaviy hayotda mas'uliyatni chuqurroq anglashga o'rganadilar. Retrospektiv refleksiya orqali talabalar o'tmishda qilingan xatolarni tushunish va ularni takrorlamaslik uchun zarur xatti-harakatlar tizimini shakllantiradi, bu esa oilaviy barqarorlik va sog'lom muhit yaratishga hissa qo'shadi. Oilaviy mas'uliyatni retrospektiv yondashuv bilan birga anglash talabalarni o'z majburiyatlarini to'liq ado etish va oilaviy hayotda o'zlarini ijobiy jihatdan ko'rsatishga undaydi. Shu tarzda, retrospektiv refleksiya va oilaviy mas'uliyat bog'lanishi talabalarga o'z oilalarini barqaror va mustahkam qilib qurishda muhim rol o'ynaydi, chunki ular o'z tajribalari asosida oilaviy munosabatlarni rivojlantirishga intilishadi.

Dissertatsiyaning «**Talabalarni oilaviy munosabatlarga psixologik tayyorlashning amaliy asoslari**» deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqotning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda «Talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash modeli» hamda talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorligini shakllantirish uchun ijtimoiy-psixologik trening dasturi ishlab chiqilib, amaliyotda qo'llanilganligi va uning samaradorligi haqidagi ma'lumotlar keltirilgan.

#### 4-jadval.

#### «Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlik darajasini aniqlash» so'rovnomasi omillari orqali olingan natijalarning qiyosiy tahlili (n=230)

Omillar	Guruhlar	Treningdan oldingi	Treningdan keyingi	Farqlanish	
		M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
Oilaga emotsional tayyorlik	Tajriba guruhi (n=90)	6,4	8,9	-2,5	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	6,9	7,3	-1,4	0,14
Muloqot va hamkorlik	Tajriba guruhi (n=90)	6,2	8,5	-2,8	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	6,4	6,8	-1,7	0,12
Oilaviy mas'uliyat	Tajriba guruhi (n=90)	6,3	8,4	-2,6	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	6,1	6,7	-1,3	0,18

«Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash darajasini aniqlash» so‘rovnomasi orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra, tajriba guruhimizdagi talabalarda ijobiy o‘zgarishlar aniqlandi. Jumladan, «oilaga emotsional tayyorlik» ( $t=-2,5$ ;  $p<0,05$ ), «muloqot va hamkorlik» ( $t=-2,8$ ;  $p<0,05$ ), hamda «oilaviy mas’uliyat» ( $t=-2,6$ ;  $p<0,05$ ) omillarida ahamiyatli farqlar aniqlandi.

Tajriba guruhi talabalari uchun o‘tkazilgan treninglar natijasida oilaviy munosabatlarga tayyorlik darajasida sezilarli ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi. Bu o‘zgarishlar, avvalo, uch asosiy omil – oilaga emotsional tayyorlik, muloqot va hamkorlik, hamda oilaviy mas’uliyatda aks etildi. Treninglar davomida talabalarning o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish va ularga moslashish qobiliyatlari ancha rivojlandi, bu esa ularning oilaviy hayotda yuzaga keladigan turli holatlarga yanada to‘liq tayyor bo‘lishlarini ta‘minladi. Emotsional tayyorlikka erishgan talabalar o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilish va boshqalarning hissiy holatlarini hisobga olish qobiliyatlarini oshirishdi, natijada oilada barqarorlik va kelishuv muhitini yaratishga tayyor ekanliklarini ko‘rsatdi.

Shuningdek, muloqot va hamkorlik bo‘yicha olingan natijalar talabalarning oilada samarali muloqotga va birgalikda qaror qabul qilishga tayyorligini isbotladi. Trening natijasida ular o‘zaro tushunishni kuchaytirish, ochiq muloqot qilish va oilaviy masalalarni kelishuv asosida hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishdi. Oilaviy mas’uliyat omilida ham muhim o‘zgarishlar kuzatildi, bu esa talabalarning oilaviy majburiyatlarni chuqurroq anglashlari va mas’uliyatni his qilishlari bilan bog‘liq bo‘lib, oila hayotiga mas’uliyat bilan qarash qobiliyatlarini yanada mustahkamladi.

Umuman olganda, ushbu treninglar talabalarga oilaviy hayotning asosiy qirralarini amaliy mashqlar va ko‘nikmalar orqali o‘zlashtirishga yordam berdi. Har uch omilda ijobiy o‘zgarishlarning aniq kuzatilishi talabalarning oilaviy hayotga yanada tayyor ekanliklarini ko‘rsatadi, bu esa ularning oilaviy hayotida barqaror va sog‘lom munosabatlarni shakllantirishga tayyor ekanliklarini isbotlaydi. Mazkur natijalar oilaviy hayotga tayyorlanayotgan yoshlarning ijtimoiy-psixologik jihatdan yetuklik darajasini yanada oshirganini ko‘rsatadi. Treninglar jarayonida talabalar oilaviy munosabatlarning asosiy tarkibiy qismlarini chuqur o‘rganishdi va ularni real hayotga tatbiq etish imkoniyatini qo‘lga kiritishdi. Bu o‘zgarishlar, o‘z navbatida, talabalar orasida shaxsiy yetuklik va oilaga mas’uliyat bilan qarash hisini kuchaytirdi. Emotsional tayyorlik, muloqot va hamkorlik, hamda oilaviy mas’uliyat kabi omillarning rivojlanishi talabalarning kelajakda oilaviy hayotga kirishish uchun nafaqat psixologik, balki axloqiy tayyorgarligini ham oshirdi.

Trening davomida talabalarning o‘z-o‘ziga bo‘lgan ishonchi, o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, oilaviy nizolarni tinchlik bilan hal qilish va boshqalarni tinglash qobiliyatlari rivojlandi. Bu ko‘nikmalar oilada o‘zaro ishonch, kelishuv va hamjihatlik muhitini shakllantirish uchun zarurdir. Shu bilan birga, bu o‘zgarishlar oilani birgalikda boshqarish va oila a‘zolarining fikr va his-tuyg‘ularini inobatga olish ko‘nikmasini ham mustahkamladi, natijada talabalar o‘zlarini oilaviy muhitda yanada ishonchli his qilishadi va ular kelajakdagi oilalarida barqaror va sog‘lom

munosabatlarni yaratishga tayyor ekanliklarini namoyon qilishadi. Shunday qilib, ushbu treninglar talabalar uchun faqatgina o‘z-o‘zini anglash yoki refleksiya mashqlaridan iborat bo‘lmay, balki ularning kelajakdagi oilaviy hayotida muvaffaqiyatga erishishlariga imkon beradi. Ushbu natijalar oilaviy hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan asosiy ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan treninglarning samaradorligini tasdiqlaydi.

**5-jadval.**

**E.G.Eydemiller va V.Yustitskislarning «Oiladagi xavotirlik tahlili» metodikasi orqali olingan natijalarning qiyosiy tahlili (n=230)**

Omillar	Guruhlar	Treningdan oldingi	Treningdan keyingi	Farqlanish	
		M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
Aybdorlik	Tajriba guruhi (n=90)	9,2	6,5	-2,9	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	8,6	7,6	-1,7	0,11
Tashvish	Tajriba guruhi (n=90)	8,7	6,1	-2,6	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	8,1	7,5	-1,5	0,17
Taranglik	Tajriba guruhi (n=90)	8,3	6,2	-2,7	0,05
	Nazorat guruhi (n=140)	8,0	7,6	-1,4	0,19

E.G.Eydemiller va V.Yustitskislarning «Oiladagi xavotirlik tahlili» metodikasi orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra, tajriba guruhimizdagi talabalarda ijobiy o‘zgarishlar aniqlandi. Jumladan, «aybdorlik» ( $t=-2,9$ ;  $p<0,05$ ), «tashvish» ( $t=-2,6$ ;  $p<0,05$ ) hamda «taranglik» ( $t=-2,7$ ;  $p<0,05$ ) omillarida ahamiyatli farqlar aniqlandi.

Xususan, «aybdorlik», «tashvish» va «taranglik» kabi omillarda aniqlangan ahamiyatli farqlar talabalarning mazkur dastur yordamida o‘z his-tuyg‘ularini samaraliroq boshqarishni o‘rganganliklarini hamda ijobiy o‘zgarishlarga erishganliklarini ko‘rsatmoqda. Trening davomida talabalarga aybdorlik hisini to‘g‘ri tahlil qilish, uni haddan tashqari oshirmaslik va shaxsiy rivojlanishga xalaqit bermaydigan tarzda nazorat qilish ko‘nikmalari berildi. Bu natijada o‘zini ayblashga moyillik kamaydi va talabalar o‘zlariga nisbatan ijobiyroq qarash imkonini qo‘lga kiritdilar. Bu omilning pasayishi oilada salbiy his-tuyg‘ularning kamayishiga va sog‘lom oilaviy muhit yaratish uchun muhim psixologik asosni mustahkamlashga yordam beradi. Tashvish omilida kuzatilgan ijobiy o‘zgarishlar talabalar o‘z xavotirlarini boshqarishga o‘rganganliklarini anglatadi. Trening davomida talabalarda stress va xavotir manbalarini aniqlash, ularga nisbatan mos va samarali yondashuvlarni tanlash ko‘nikmalari shakllantirildi. Bu o‘zgarish oilada tinchlik va ishonch muhitini yaratishga hissa qo‘shadi, chunki talabalar oilaviy hayotda yuzaga keladigan stress va tashvish holatlarini yaxshiroq boshqarishga tayyor bo‘lib, bu orqali ularning xavotirlik darajasi sezilarli darajada kamaydi. Taranglik omilida aniqlangan ijobiy farqlar esa talabalarning o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishga va stressli vaziyatlarda o‘zini tuta olish qobiliyatlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatganini bildiradi. Trening jarayonida ularga tinchlanish, diqqatni

bir nuqtaga jamlash va tarang vaziyatlarda to'g'ri reaksiyalarni shakllantirish bo'yicha mashqlar berildi. Bu ko'nikmalar oilaviy nizolardan qochish, muammolarni konstruktiv yo'l bilan hal qilish va oilada barqaror muhitni yaratishda katta rol o'ynaydi. Umumiy tahlil qilib aytganda, rivojlantiruvchi dastur talabalarning o'z-o'zini anglash va his-tuyg'ularini boshqarish qobiliyatlarini kuchaytirdi. Bu o'zgarishlar oilada sog'lom psixologik muhit yaratish uchun muhim omillar hisoblanib, talabalarning kelajakdagi oilaviy hayotlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Trening natijasida talabalarning hissiy va psixologik barqarorligi oshganligi ularda oilaviy hayotga tayyorlik darajasini kuchaytirdi. Bu o'zgarishlar, ayniqsa, oilaviy muhitda yuzaga keladigan murakkab vaziyatlarga konstruktiv yondashuvni qo'llash va o'zini nazorat qilish kabi muhim qobiliyatlarni rivojlantirdi. Aybdorlik hissi kamaygan talabalarning oilada o'zini ayblashga moyilligi pasaygan bo'lsa, bu ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishga va oilaviy munosabatlarda ochiq va samimiy bo'lishiga yordam beradi. Bu esa, o'z navbatida, oilaviy nizolarni oldini olish va oila a'zolari bilan sog'lom munosabatlarni shakllantirish imkonini beradi. Shuningdek, tashvish darajasining pasayishi talabalarga oilaviy hayotdagi kundalik qiyinchiliklarga mantiqiy va xotirjam yondashish imkonini berdi. Tashvish va xavotir hislarini boshqarishga o'rganish orqali ular oilada barqaror va ishonchli muhit yaratish imkoniyatini qo'lga kiritishdi. Bu o'zgarishlar oilada o'zini erkin va ishonchli his etishga, shuningdek, turmushdagi stressli vaziyatlar bilan samaraliroq kurasha olishga imkon yaratadi. Taranglik omilida kuzatilgan ijobiy o'zgarishlar esa talabalarga muammoli vaziyatlarda ham o'zlarini boshqarish, his-tuyg'ularini izchil va mo'tadil ushlab turish imkonini berdi. Bu qobiliyat oilada murakkab vaziyatlarni tinch yo'l bilan hal qilish va bir-birini qo'llab-quvvatlash madaniyatini shakllantirish uchun muhimdir. Trening yakunida talabalarda taranglik darajasining pasayishi ularning oilaviy nizolarni yanada xotirjam, salbiy hissiyotlarga berilmasdan hal etishga tayyor ekanliklarini ko'rsatadi. Bu esa oilada ishonch va barqarorlik asosidagi sog'lom munosabatlar o'rnatish uchun mustahkam poydevor yaratadi. Umuman olganda, rivojlantiruvchi dastur talabalarning oilaviy hayotda zarur bo'lgan ijtimoiy-psixologik ko'nikmalarini mustahkamladi, ularning emotsional tayyorgarligini oshirdi hamda kelajakdagi oilaviy mas'uliyatlariga yanada puxta tayyorladi. Shu yo'sinda, ushbu dastur oilaviy munosabatlarda barqarorlik, mas'uliyat hamda ijobiy hissiyotlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirib, talabalarga kelajakdagi oilaviy hayotga psixologik jihatdan tayyorlanish imkoniyatini yaratdi.

## **XULOSA**

1. Mazkur dissertatsion tadqiqot ishimizga ko'ra, «oilaviy mas'uliyat» omili bo'yicha 3-bosqich talabalarida oilaviy mas'uliyatga tayyorlik, kelajakdagi turmush o'rtog'i va bolalar oldidagi javobgarlik hisining mavjudligi, oila byudjetini boshqarish, bolalar tarbiyasi va boshqa mas'uliyatli vazifalarni bajarishga tayyor ekanliklari, oilaviy hayotda jamoaviy qarorlar qabul qilishda faol

ishtirok etishlari va bu ularning kelajakdagi turmush tarzida muvaffaqiyatli bo'lishiga yordam berishi isbotlandi.

2. Olib borilgan izlanishlarimizdan kelib chiqib aytish mumkinki, 1-bosqich talabalarida tashvish holatining kuchli bo'lishi, o'zlarini xavotirli va notinch his qilishlari, kelajakdagi oilaviy munosabatlarga nisbatan noaniqlik va ishonchsizlik hissining mavjudligi, turmush qurishga oid qarorlarni qabul qilishda ikkilanib qolishi aniqlandi.

3. «Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish» metodikasi bo'yicha dastlabki olingan natijalar tahliliga ko'ra, «situativ refleksiya», «retrospektiv refleksiya» hamda «perspektiv refleksiya» omillarida sezilarli tafovutlar kuzatildi.

4. 3-bosqich talabalarida oilaviy munosabatlarda rejalashtirish, o'zaro hamjihatlikni mustahkamlash, kelajakdagi oilaviy hayotni qanday tashkil etish zarurligi haqida chuqur mushohada yuritish, munosabatlarni barqarorlashtirish, oilada kelishuv asosida uzoq muddatli rejalar tuzish va bir-biriga nisbatan mas'uliyatni his etish qobiliyatining shakllanganligi aniqlandi.

5. Korrelyatsion bog'lanish natijalariga ko'ra, «oilaga emotsional tayyorlik» omili «xulq-atvor nazorati» omili bilan, «muloqot» va «hamkorlik» kommunikativ sifatlar» omili bilan hamda «oilaviy mas'uliyat» omili «ma'naviy normativlik» omillari bilan ijobiy bog'lanishlar qayd etildi.

6. Olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, «oilaga emotsional tayyorlik» omili «perspektiv refleksiya» omili bilan, «muloqot va hamkorlik» omili «situativ refleksiya» omili bilan hamda «oilaviy mas'uliyat» omili «retrospektiv refleksiya» omillari bilan ijobiy bog'lanishlar aniqlandi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi.

1. Talabalarda o'z his-tuyg'ularini anglash va boshqarish qobiliyatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan trening mashg'ulotlarini tashkil qilish maqsadga muvofiq.

2. Talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etuvchi o'zaro muloqotda ochiqlik, tinglash va tushunishga asoslangan kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish zarur.

3. Talabalarni oilaviy vazifalarni anglash va qaror qabul qilishda mas'uliyatli bo'lishga tayyorlashga qaratilgan maxsus dasturlarni ishlab chiqish lozim.

4. Talabalarda oilaviy qadriyatlarni anglash va ularga rioya qilish ko'nikmalarini oshirish uchun ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar o'tkazish lozim.

5. Talabalarni shaxsiy yetuklik, o'zini anglash, o'ziga ishonch va o'zini nazorat qilish kabi sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan korreksion mashqlarni tashkil etish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc.03/04.10.2024.P.72.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ТУРОБОВА МАХБУБА АЛИШЕРОВНА**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ СТУДЕНТОВ  
СОЗДАЮЩИХ СЕМЬЮ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология.**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РФД) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Бухара – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.4.PhD/P722.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyounet» ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

**Научный руководитель:** Файзиева Мавлуда Худайровна  
доктор психологических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** Улугова Шахлола Муслиidinовна  
доктор психологических наук (DSc), доцент  
Фарфиева Камола Аткамжоновна  
доктор психологических наук (DSc), профессор

**Ведущая организация:** Университет Маъмуна

Защита диссертации состоится «6» 08 2025 года в 16<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/04.10.2024.P.72.06 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел. (+ 998 65) 221-29-14; факс: (+ 998 65) 221-27-57; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № 721) (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел.: (+998 65 221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «23» августа 2025 года

Протокол реестра рассылки № 20 от «23» августа 2025 года).



А.М. Назаров

член Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

Ш.Ш. Рустамов

секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), доцент

А.А. Хусейнова

председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В жизни народов мира важное место занимают семейные ценности, социально-психологический климат в семье, супружеские отношения, а также исследование семейных конфликтов и проблем разводов приобретает важное значение. В соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) за последнее десятилетие количество семейных разводов в некоторых странах увеличилось на 30%. В странах Западной Европы, в частности в Испании, в период 2015–2020 годов количество разводов увеличилось на 17%, что свидетельствует об изменении социальных установок в отношении семейных ценностей и их сохранения. Является актуальной потребностью формирование системы идей о духовно-психологических основах семьи и брака, психологической готовности к семейным отношениям и регулировании поведения в семейных отношениях. Следовательно, приобретают серьёзную значимость комплексное изучение семейных отношений, социально-психологического влияния межличностных отношений в семье и психологической готовности к семейным отношениям, исследование ещё не изученных хорошо аспектов этих проблем.

В научно-исследовательских центрах и образовательных учреждениях мира становится всё более актуальной психологическая готовность молодёжи к семейным отношениям. Объявление Резолюцией 47/237 Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций (ООН) в 1993 году ежегодно 15 мая «Международным днём семьи», семья как бесценная и вечная социальная структура в мировом масштабе требуют как веление времени в условиях всё большего увеличения ситуаций разрушения семей нахождения решения извечного вопроса укрепления института семьи, а именно, подготовки к семье, путём особого практического, конструктивного и нового подхода к этническим стереотипам и феномену психологических установок. Вместе с тем проводятся исследования, посвящённые изучению установок личности при создании семьи, её позитивного отношения к семейным отношениям, коммуникативных особенностей, осознанного принятия семейных ценностей, а также уровня подготовки к браку.

В нашей республике в последние годы считается актуальной проблемой подготовка молодёжи к семейным отношениям, формирование адекватных представлений о семье и браке у существующих условиях серьёзной ситуации. В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2021 года № ПП-5020 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки и обеспечения активного участия женщин в жизни общества»<sup>1</sup> подняты на новый качественный этап работы по расширению организации центров подготовки молодёжи к семейным отношениям. С этой точки зрения на государственном уровне уделяется особое внимание подготовке к семейной жизни, прежде всего к семейным отношениям, при этом поддерживаются инициативы, направленные на проведение фундаментальных, прикладных и инновационных исследований

---

<sup>1</sup> <https://lex.uz/ru/docs/5320584>

по обеспечению прочности семьи, а также на улучшение духовно-нравственной атмосферы в семьях.

Данная диссертация в определённой степени служит реализации широкомасштабных стратегических мер, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 18 февраля 2020 года № УП-5938 «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами», от 1 марта 2022 года № УП-81 «О мерах по совершенствованию системы работы с семьями и женщинами, поддержки махалли и старшего поколения», от 7 марта 2022 года № УП-87 «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин», а также других нормативно-правовых документах по данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В условиях Узбекистана проблемы готовности к семейным отношениям, социальных установок, влияющих на прочность семьи, научно исследованы такими узбекскими учёными, как Ф.А.Акрамова, Д.У.Абдуллаева, Р.Н.Абдуллаева, З.Б.Билолова, М.Х.Файзиева, Д.Т.Исмадова, В.М.Каримова, И.А.Жабборов, Ф.Т.Назарова, И.О.Хайдаров, У.Б.Шамсиев, Г.Б.Шоумаров и другие.

Таковыми учёными-психологами стран Содружества Независимых Государств, как Г.М.Андреева, Л.И.Афанасьева, А.Ю.Борисова, А.В.Березина, Л.А.Базалева, А.И.Блюм, И.Е.Валитова, О.А.Карабанова, Л.В.Горина, С.Е.Иневаткина, Т.А.Кочкарова, О.В.Некрасова, И.Н.Орлова, А.А.Петрова, С.И.Хохлов, И.А.Русаева, Т.Т.Сорокина, О.Л.Шилова и другие, проведены исследования по влиянию психологических факторов в межличностных отношениях и процессе воспитания, по механизмам, влияющим на прочность семьи.

Таковыми зарубежными учёными, как А.Аkinci-Cosgun, F.Teziel-Sahin, M.J.Beaudoin, N.Poirier, N.Nader-Grosbois, U.Baranczuk, E.Pisula другие, проведены научные исследования по особенностям отношений между матерью и ребёнком.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта № А-1-173 на тему «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодёжи, свойственного нашим общенациональным ценностям» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета (2021-2023 гг).

**Цель исследования** состоит в разработке практических рекомендаций по выявлению социально-психологических особенностей подготовки к семейным отношениям студентов, создающих семью.

**Задачи исследования** состоят в следующем:

выявление социально-психологических особенностей готовности студентов к семейным отношениям;

исследование взаимосвязи готовности студентов к семейным отношениям с уровнем их личностной адаптивности;

изучение зависимости готовности вступающих в брак студентов к семейным отношениям от уровня их рефлексии;

разработка практических рекомендаций через определение важных аспектов подготовки студентов к здоровым семейным отношениям.

**В качестве объекта исследования** определены социально-психологические особенности подготовки к семейным отношениям студентов, создающих семью. К исследованию привлечены 100 студенток Каршинского государственного университета, 70 студенток Андижанского государственного университета, 60 студенток Термезского государственного педагогического института, всего 230 студенток-девушек в возрасте от 18 до 25 лет.

**Предмет исследования** образуют социально-психологические особенности формирования и развития подготовки студентов к семейным отношениям.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы собеседования, анкетирования, наблюдения, а также методика Э.Г.Эйдемиллера и В.Юстицкиса «Анализ тревожности в семье», разработанная А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниной многофакторная методика «Выявление уровня адаптации личности», методика А.В.Карпова «Изучение уровней рефлексии у личности», методика Б.С.Круглова «Выявление сформированности ценностных ориентаций», опросник М.Снайдера «Оценка самоконтроля в общении», а также составленный в соавторстве опросник «Выявление готовности к семейным отношениям у студентов, создающих семью».

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

переживания студенток, связанные с восприятием собственной позиции в семье, обосновали важность эмоциональной подготовки к семейной жизни, чтобы при идентификации социальных ролей в реальных ситуациях не проявлялись выраженная тревожность, страх и чувство вины; доказано, что под воздействием саногенного мышления установки об «образе женщины» претерпевают изменения;

с учётом зависимости подготовки к семейным отношениям от уровня личностной адаптации доказано, что для девушек важно обладать навыками распознавания и понимания эмоций окружающих, управления собственными переживаниями, умением слушать собеседника, чётко излагать свои мысли и чувства, а также конструктивно разрешать конфликты; установлено, что в динамике семейной жизни контроль поведения проявляется на основе синтеза эмоциональных ценностей;

установлено, что при подготовке студентов к семейным отношениям ситуативная рефлексия способствует сотрудничеству в общении, ретроспективная рефлексия усиливает семейную ответственность, а перспективная рефлексия, связанная с идеалами девушек, формирует эмоциональную готовность к вступлению в брак; следовательно, необходимо конструировать представления о социальных ролях в семье на базе рефлексивных характеристик;

доказано, что при подготовке молодёжи к семейным отношениям трансформация мыслей, автоматических мыслей и убеждений под влиянием эмоций делает важным усиление — на основе адаптивных навыков — характеристик, связанных с «эмоциональной реактивностью», «когнитивной активизацией» и «контролем поведения».

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

систематизированы психодиагностические методики, позволяющие выявить социально-психологические особенности подготовки студентов, вступающих в брак, к семейным отношениям;

выявлено, что в подготовке студентов к семейным отношениям основным фактором являются такие социально-психологические компоненты, как «ценностное содержание», «межличностно-эмоциональное содержание», «когнитивно-поведенческое содержание»;

разработана специальная социально-психологическая программа, направленная на подготовку студентов, вступающих в брак, к семейным отношениям.

**Достоверность результатов исследования** выражается в конкретной постановке проблемы; репрезентативности признанных в международном масштабе методик, а также данных; глубоком научно-теоретическом обосновании эмпирических исследований; основанности выявленных показателей на достоверных, научных источниках; использовании психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; соответствии эмпирических результатов цели; обработке результатов с помощью программных средств «Ms Excel», «SPSS 22.0»; внедрении в практику научных мнений и выводов; подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они раскрывают содержательные компоненты готовности студентов к семейным отношениям, а также углубляют научные представления об особенностях социально-психологических характеристик подготовки студентов, вступающих в брак, к семейным отношениям. Кроме того, полученные выводы обогащают знания в области психологии семьи, расширяя понимание комплексного воздействия факторов межличностных отношений в социальной психологии, и способствуют устойчивому формированию здоровой социально-психологической атмосферы в семье.

Практическая значимость результатов исследования проявляется в возможности использования полученных данных для эффективной организации адаптации студентов, находящихся в процессе подготовки к

браку, к семейной жизни, выявления социально-психологических факторов, определяющих их способность к отношениям, а также применения в образовательном процессе. Кроме того, результаты диссертационной работы могут быть использованы при подготовке учебных пособий и учебников по дисциплинам «Психология семьи», «Социальная психология» и «Психологическая служба», а также при совершенствовании психологических словарей».

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научного исследования, проведённого по изучению социально-психологических особенностей готовности к семейным отношениям:

сведения о том, что переживания студенток, связанные с восприятием собственной позиции в семье, обосновывают важность эмоциональной подготовки к семейной жизни, чтобы при идентификации социальных ролей в реальных ситуациях не проявлялись выраженная тревожность, страх и чувство вины, и что под воздействием саногенного мышления установки об «образе женщины» претерпевают изменения, приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 24 ноября 2024 года № ПМ-263 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 28 ноября 2024 года № ПМ-263а). В результате были уточнены социально-психологические особенности готовности студентов к семейным отношениям;

сведения о том, что в силу зависимости подготовки к семейным отношениям от уровня личностной адаптации девушкам важно обладать навыками распознавания и понимания эмоций окружающих, управления собственными переживаниями, умением слушать собеседника, чётко излагать свои мысли и чувства, а также конструктивно разрешать конфликты, и что в динамике семейной жизни контроль поведения проявляется на основе синтеза эмоциональных ценностей, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 24 ноября 2024 года № ПМ-263 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 28 ноября 2024 года № ПМ-263а). В результате была исследована взаимосвязь готовности студентов к семейным отношениям с уровнем их личностной адаптивности;

сведения о том, что при подготовке студентов к семейным отношениям ситуативная рефлексия способствует сотрудничеству в общении, ретроспективная — укреплению семейной ответственности, а перспективная, связанная с идеалами девушек, — формированию эмоциональной готовности к вступлению в брак, вследствие чего необходимо конструировать представления о семейных социальных ролях на основе рефлексивных характеристик, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 24 ноября 2024 года № ПМ-263 введены в модуль «Социальная психология» (справка

Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 28 ноября 2024 года № ПМ-263а). В результате была исследована зависимость подготовки вступающих в брак студенток к семейным отношениям от уровня их рефлексии;

Сведения о том, что при подготовке молодёжи к семейным отношениям трансформация мыслей, автоматических мыслей и убеждений под влиянием эмоций делает важным усиление на основе адаптивных навыков характеристик, связанных с «эмоциональной отзывчивостью», «когнитивной активизацией» и «контролем поведения», приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 24 ноября 2024 года № ПМ-263 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 28 ноября 2024 года № ПМ-263а). В результате на основе программы эффективного социально-психологического тренинга, формирующего и развивающего готовность студенческой молодёжи к семейным отношениям, достигнуто обеспечение неразрывности теории и практики.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 5-ти международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего издано 16 научных работ, в том числе, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, опубликовано 7 статей, из них 4 статьи - в зарубежных журналах, 3 статья - в республиканских журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во «**Введении**» обоснована сегодняшняя актуальность темы диссертации, раскрыта степень изученности проблемы, определены соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, цель и задачи исследования, показан объект исследования, изложена научная новизна, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыты научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава диссертации названа «**Теоретико-методологические основы исследования в психологии готовности к семейным отношениям**», в ней отражены научные подходы к изучению семьи в жизни студентов, понятие готовности к семейным отношениям и его научно-психологическая сущность, научно-теоретические вопросы, направленные на обоснование того, что студенческие годы являются активным периодом формирования у студентов готовности к семейным отношениям. В рамках

этой главы освещены социально-психологические факторы, особенности и механизмы подготовки молодёжи к семейным отношениям. Также описаны в увязке с развитием общества функции, задачи семьи и семейных отношений, материальная и повседневное благополучие, содержание и сущность семейного воспитания. Особенно, в нашем исследовании выполнен всесторонний анализ вопроса подготовки к семейным отношениям в работах зарубежных психологов. В частности, выполнен анализ исследований, проведённых такими учёными, как Р.Д.Санжаева, У.К.Дьяченко, А.Е.Апухтина, М.Р.Минигалиев, И.Я.Корнеева, Р.Н.Юдин и другие, в рамках вопросов потребности, деятельности, активности, личностной подготовки, эмоционально-волевых сфер. Необходимо отметить, что в главу включён анализ научных исследований, проведённых такими учёными, как В.С.Леонова, И.Я.Зудилина, Е.М.Мавлонов, С.А.Игумнов, по вопросам подготовки к семейным отношениям, подготовки молодёжи к браку, подготовки к семейным отношениям. Наряду с тем, всесторонне освещены научно-исследовательские работы таких зарубежных учёных, как А.И.Талиева, О.Л.Шилова, В.М.Селюйко, Н.И.Лащюк, М.Н.Телепов, У.А.Кузнецов, узбекских учёных Ф.А.Акрамова, Н.Х.Лутфуллаева, А.Абдуллажонова, по вопросу подготовки к семейным отношениям в студенческом периоде, им самим также выдвинута специфическая авторская позиция.

Во второй главе диссертации под названием **«Социально-психологический анализ готовности к семейным отношениям»** приведён эмпирический анализ изучаемой проблемы. В этой главе отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика, порядок проведения применённых в исследовании методов, анализ полученных результатов и анализ корреляционных связей. Также в данной главе приведён теоретический анализ применения выбранных методов, которые соответствуют цели нашего исследования, и ожидаемых от них результатов.

На начальном этапе нашего исследования выполним анализ результатов, полученных с помощью опросника **«Выявление готовности к семейным отношениям у студентов, создающих семью»**.

**Таблица 1.**

**Анализ начальных результатов, полученных с помощью опросника  
«Выявление готовности к семейным отношениям у студентов,  
создающих семью» (n = 230)**

Названия шкал	Среднее (M)		Различия t
	1-курс (n=105)	3-курс (n=125)	
Эмоциональная готовность к семье	5,7	7,5	-2,9*
Общение и сотрудничество	5,6	7,7	-2,8*
Семейная ответственность	5,5	7,3	-2,5*

По начальному фактору методики - «эмоциональная готовность к семье» - высокие результаты зафиксированы у студентов 3-курса ( $t=-2,9$ ;  $p<0,05$ ). В соответствии с анализом этих результатов у студентов 3-курса зафиксирован высокий уровень эмоциональной готовности к семье. Это показывает обладание студентами способности управлять своими чувствами в процессе подготовки к семейной жизни. Эмоциональная готовность играет важную роль в адаптации к семейным проблемам и самоконтроле в различных ситуациях. Высокие показатели по этому фактору демонстрируют стойкость студентов к трудностям в семейной жизни. В соответствии с результатами исследования у студентов с высоким уровнем эмоциональной готовности высока устойчивость к стрессам. Вместе с тем, они стремятся показать понимание чувств членов семьи и своё сочувствие к ним. Эти показатели дают возможность обеспечить положительные результаты для студентов, которые психологически подготовлены к семейной жизни.

По очередному фактору - «общение и сотрудничество» - положительные результаты наблюдались у студентов 3-курса ( $t=-2,8$ ;  $p<0,05$ ). Исходя из полученных начальных результатов можно сказать, что общение и сотрудничество занимает важное место в семейной жизни, потому что эти навыки помогают решать конфликты в семье и достигать согласия. В соответствии с результатами исследования подтверждено, что студенты 3-курса обладают способностью открытого общения и эффективного сотрудничества. Вместе с тем, высокие результаты по общению и сотрудничеству служат укреплению веры и уважения в семейной жизни. Студенты с развитыми такими навыками успешны в эффективном решении семейных конфликтов и достижения согласия. Открытость и понимание в общении помогают сохранить чувственную стабильность в семье. Студенты стремятся сформировать прочные семейные отношения путём обсуждения семейных вопросов, обеспечения сотрудничества со своим супругом. Эти показатели помогают уменьшить неприятности в семейной жизни и повысить семейное счастье.

**Таблица 2.**

**Взаимосвязь между опросником «Выявление готовности к семейным отношениям у студентов, создающих семью» и разработанной А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниной многофакторная методика «Выявление уровня адаптации личности» (n = 230)**

<b>Факторы</b>	<b>Контроль поведения</b>	<b>Коммуникативные качества</b>	<b>Духовная нормативность</b>
Эмоциональная готовность к семье	0,37*	0,19	0,18
Общение и сотрудничество	0,15	0,36*	0,13
Семейная ответственность	0,12	0,16	0,38*

По последнему фактору методики - «семейная ответственность» - высокие результаты выявлены у студентов 3-курса ( $t=-2,5$ ;  $p<0,05$ ). Готовность к семейной ответственности проявляется в чувстве ответственности перед супругом и детьми. Высокие результаты по данному фактору показывают ответственность к выполнению задач управления семейным бюджетом, воспитания детей и других ответственных задач. Они активно участвуют в принятии коллективных решений в семейной жизни, и это помогает им быть успешными в будущей семейной жизни. Студенты, осознавшие семейную ответственность, стремятся сохранить равновесие в своей личной и семейной жизни. В соответствии с результатами исследования чувствование семейной ответственности имеет важное значение в обеспечении здоровых семейных отношений и благополучия в семье. Эта способность служит повышению стойкости в семейной жизни и веры в себя. Осознание семейной ответственности с помощью заботы о членах семьи и оказания им внимания делает семейную среду ещё более тёплой. В результате с помощью подхода семейной ответственности студенты могут внести успешный вклад в создание в будущем счастливой и стабильной семьи.

В нашей исследовательской работе фактор «эмоциональная готовность к семье» вступил в корреляцию с фактором «контроль поведения» ( $r=0,37$ ;  $p\leq 0,05$ ). Связь между «эмоциональной готовностью к семье» и «контролем поведения» занимает важное место в развитии способности управлять своими чувствами и адаптироваться к ситуации у студентов, вступающих в семейную жизнь, потому что эмоциональная готовность с помощью контроля поведения позволяет лучше понять себя и других людей. Эта связь помогает студентам, создающим семью, относиться с ответственностью к семейной жизни, сохранять эмоциональную устойчивость в проблемных ситуациях, потому что управление эмоциональной реакцией и чувствами с помощью контроля поведения важно для сохранения спокойствия внутри семьи. С помощью этих факторов у студентов формируются положительные отношения в семье и развивается стремление к правильному управлению поведением в различных ситуациях. Способность контролировать чувства внутри семьи помогает студентам стать социально и психологически зрелыми личностями, потому что с помощью эмоциональной готовности они имеют возможность решать семейные конфликты мирным путём и достичь согласия. Контроль поведения в семье позволяет анализировать себя, осознавать свои чувства и уважать других людей, а это формирует эмоционально готовых студентов как социально зрелых личностей. С помощью эмоциональной готовности в семье сохраняются взаимное уважение и открытость, потому что эта способность позволяет быть студентам устойчивыми к трудностям в семейной жизни и правильно выражать свои чувства. Эта связь усиливает значимость контроля поведения в принятии правильных решений в семье, потому что с помощью эмоциональной устойчивости достигается сохранение положительных отношений между членами семьи. Эмоциональная готовность наряду с контролем поведения побуждает к чувствованию семейной ответственности

и действовать соответственно ей, потому что с помощью этой связи у студентов развивается способность осознавать себя и ценить других. Этот навык помогает находить правильные пути в разных ситуациях семейной жизни и достичь себя как личности, способной сохранять стабильную среду в семье. С помощью этой связи студенты, управляя своими чувствами в семье, развивают способность адаптироваться к ситуациям и решать мирным путём семейные конфликты, а это занимает важное место в семейной жизни.

По очередному фактору - «общение и сотрудничество» зафиксирована корреляционная связь с фактором «коммуникативные качества» ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Связь между «коммуникативными качествами» и «общением и сотрудничеством» помогает развивать положительное общение в семейной жизни и устанавливать стабильные отношения на основе доверия, потому что коммуникативные качества позволяют находить решения различных проблем в семье, обсуждая их и в сотрудничестве. С помощью этой связи студенты получают возможность открытого и искреннего общения в семье, взаимного понимания и формирования прочных социальных отношений в семье. Коммуникативные качества побуждают учитывать мнение и чувства каждого члена семьи, а это повышает семейную ответственность и помогает каждому члену семьи чувствовать себя свободно и уважительно в семейной среде. Эта связь важна для предотвращения семейных конфликтов, достижения согласия и формирования здорового общения в семейной среде, потому что студенты будут готовы к хорошему пониманию потребностей друг друга и взаимной поддержке. С помощью общения и сотрудничества в семье создаётся возможность для совместного принятия решений и распределения ответственности, а это служит укреплению в семейной жизни взаимного уважения и доверия. В помощь коммуникативных качеств в семье развивается навык осознавать себя и ценить других, потому что эта связь обеспечивает в семье открытое и эффективное общение. Эта связь имеет важное значение для установления доверительных связей в семейных отношениях и учитывать потребности каждого члена семьи. С помощью коммуникативных качеств усиливается стремление к укреплению открытого общения в сотрудничестве, совместному решению семейных проблем и сохранению стабильности в семье. Эта связь позволяет студентам устанавливать в семейной жизни прочные отношения на основе сотрудничества, доверия и уважения, потому что с помощью общения формируется способность понимать и уважать друг друга.

Зафиксированы положительные связи между фактором «семейная ответственность» и фактором «духовная нормативность» ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Связь между «духовной нормативностью» и «семейной ответственностью» служит глубокому осознанию студентами семейных ценностей и ответственности, потому что духовная нормативность считается фактором, необходимым для формирования в семье положительных ценностей, уважения и внимания. Эта связь помогает придать приоритет духовным ценностям в семейных отношениях, сохранить уважение каждого члена семьи и адаптироваться к их потребностям. Духовная нормативность в семье и глубокое осознание ответственности формирует студентов как социально

зрелых личностей, соблюдающих нравственные нормы, потому что это служит толчком для их глубоко ответственного отношения к семье. Этот навык помогает сформировать в семье здоровую социальную среду путём осознания каждым членом семьи своей ценности и их поддержки. Студенты, осознавая свои обязательства в семье с помощью чувства семейной ответственности и уважения духовных ценностей, стремятся к их выполнению, а это обеспечивает стабильность в семейной жизни. Духовная нормативность обеспечивает в семейной среде справедливость, честность и искренность, потому что таким путём достигается формирование в семье доверительных и длительных отношений. В семье каждый её член, осознавая ответственность, основанную на духовной нормативности, будет готов к выполнению своих задач и поддержке друг друга, а это служит формированию в семье здоровых и доверительных отношений. Приоритет духовных ценностей в семейных отношениях усиливает социальное единство семьи и формирует взаимное уважение и понимание между членами семьи. С помощью духовной нормативности в семье создаются здоровая психологическая среда и стабильные отношения, потому что эта способность учит студентов жить в семье на основе справедливости и уважения. С помощью этой связи студенты, глубоко осознавая свою ответственность в семейной жизни, учитывают в каждом своём решении духовные ценности, а это превращает в основной принцип рассматривание семьи как прочной и гармоничной структуры. Таким образом, гармоничное проявление духовной нормативности и семейной ответственности способствует сохранению согласия, взаимопонимания и уважения в семье

**Таблица 3.**

**Взаимосвязь между опросником «Выявление готовности к семейным отношениям у студентов, создающих семью» и методикой «Изучение проявления уровней рефлексии у студентов» (n = 230)**

<b>Факторы</b>	<b>Ситуативная рефлексия</b>	<b>Ретроспективная рефлексия</b>	<b>Перспективная рефлексия</b>
Эмоциональная готовность к семье	0,21	0,17	0,38*
Общение и сотрудничество	0,35*	0,11	0,19
Семейная ответственность	0,14	0,32*	0,15

Наблюдались корреляционные связи фактора «эмоциональная готовность к семье» с фактором «перспективная рефлексия» ( $r=0,38$ ;  $p \leq 0,05$ ). Эмоциональная готовность к семейной жизни помогает глубже осознать чувственные потребности и развивает способность анализировать перспективные ситуации. С помощью перспективной рефлексии студенты учатся заранее чувствовать за свою будущую ответственность в семье, управлять своими чувствами для достижения семейных целей и принимать необходимые решения. Эта связь помогает формировать эмоционально

зрелых личностей, потому что они, управляя своими чувствами на основе направленных на будущее планов, стремятся исполнять в семье свои важные обязательства. Принятие в семье направленных на будущее решений усиливается с помощью эмоциональной готовности, потому что эта связь обеспечивает у студентов чувственную устойчивость, необходимую для планирования будущей семейной жизни. Эмоциональная готовность готовит студентов к ситуациям, которые возникнут в будущем, и таким путём создаётся возможность для формирования доверительных отношений в семье. С помощью перспективной рефлексии усиливается стремление к созданию в перспективе стабильной семейной жизни на основе взаимного доверия и уважения потому что с помощью этого навыка студенты учатся смотреть с эмоциональной адаптацией на семейные ситуации. Определение в семье будущих целей развивает эмоциональную готовность, и у студентов формируется навык глубокого осознания ответственности и адаптации своих чувств к семейной жизни. Эта связь помогает студентам составлять долгосрочные планы в семье, заранее быть готовым осознавать проблемы, сохранять стабильную семейную среду. Вместе с тем, эмоциональная готовность и перспективная рефлексия обеспечивают укрепление семейной жизни, потому что студентам удаётся управлять своими чувствами и создавать гармонию в семье.

Фактор «общение и сотрудничество» вступил в корреляцию с фактором «ситуативная рефлексия» ( $r=0,36$ ;  $p \leq 0,05$ ). Ситуативная рефлексия побуждает студентов рассматривать семейные ситуации с точки зрения мнений других людей и адаптироваться к ним, а это усиливает общение и сотрудничество. С помощью этой связи у студентов появляется чувство готовности к обсуждению и совместному нахождению решений различных проблем, возникающих в семье, потому что ситуативная рефлексия позволяет им общаться и адаптироваться в любой ситуации. Подход рассматривания себя как равного другим людям и уважения чувств других людей создаёт в семье среду доверия и взаимности, а это помогает совместно решать семейные вопросы. Ситуативная рефлексия с помощью развития общения и сотрудничества учит студентов открытому и искреннему общению, потому что они могут в различных ситуациях адаптировать свои позиции и достичь компромисса с другими людьми. С помощью ситуативной рефлексии ещё более усиливается навык сотрудничества и совместной работы в семейной жизни, потому что таким путём студенты будут готовы решать мирным путём проблемы в различных семейных ситуациях. Эта связь повышает способность принимать во внимание чувственные потребности других членов семьи, выслушивать мнения и точки зрения других людей и принимать необходимые решения. С помощью ситуативной рефлексии и общения появляется возможность создания в семье среды взаимной помощи, содействия и поддержки, а это служит сохранению стабильности в семейных отношениях и здоровых социальных связей. С помощью этой связи студенты стремятся к установлению открытого и доверительного общения, учатся развивать общение в любой ситуации, слушать и понимать друг друга, а это укрепляет семейную жизнь. Студенты, устанавливая с помощью ситуативной

рефлексии положительные и здоровые связи в семье, становятся обладателями способности понимать и поддерживать друг друга в семейной жизни.

Выявлены положительные связи между фактором «семейная ответственность» и фактором «ретроспективная рефлексия» ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ретроспективная рефлексия развивает у студентов способность пересматривать свои действия в семье и извлекать из них выводы, а это помогает им ещё глубже осознавать семейную ответственность. Путём выводов из прошлых действий и их анализа студенты стремятся не повторять допущенных в семье ошибок, владеть собой и формировать хорошие отношения. С помощью этой связи у студентов формируется способность глубже осознавать свои обязательства в семье, принимать с ответственностью решения в семейных отношениях и не допускать в будущем ошибок. С помощью ретроспективной рефлексии ещё больше усиливается чувство семейной ответственности, потому что этот навык позволяет студентам управлять своими действиями, исходя из прошлого опыта. С помощью ретроспективной рефлексии у студентов формируется чувство смотреть на семейную жизнь с уважением, справедливостью и ответственностью, потому что они помогают созданию в семье длительных здоровых отношений. Эта связь формирует навык анализа семейных отношений и принятия с осторожностью каждого решения, потому что с помощью ретроспективной рефлексии студенты учатся глубже осознавать ответственность в семейной жизни. С помощью ретроспективной рефлексии у студентов формируется система действий, необходимых для понимания прошлых ошибок и их недопущения, а это вносит вклад для создания семейной стабильности и здоровой среды. Осознание семейной ответственности с подходом ретроспективной рефлексии побуждает студентов полностью выполнять свои обязательства положительно сказывается на их семейной жизни. Таким образом, связь ретроспективной рефлексии и семейной ответственности играет важную роль в создании студентами своей стабильной и прочной семьи, потому что они стремятся к развитию семейных отношений на основе своего опыта.

В третьей главе диссертации под названием **«Практические основы психологической подготовки студентов к семейным отношениям»** исходя из цели и задач исследования, разработаны «Модель подготовки студентов к семейным отношениям» и программы социально-психологического тренинга для формирования и развития готовности студентов к семейным отношениям.

В соответствии с анализом сравнительных результатов, полученных с помощью опросника «Выявление готовности к семейным отношениям у студентов, создающих семью», у студентов экспериментальной группы выявлены положительные изменения. В частности, выявлены значимые различия по факторам «эмоциональная готовность к семье» ( $t=-2,5$ ;  $p<0,05$ ), «общение и сотрудничество» ( $t=-2,8$ ;  $p<0,05$ ) и «семейная ответственность» ( $t=-2,6$ ;  $p<0,05$ ).

Таблица 4.

**Анализ сравнительных результатов, полученных с помощью опросника  
«Выявление готовности к семейным отношениям у студентов,  
создающих семью» (n = 230)**

Факторы	Группы	До тренинга	После тренинга	Различия	
		M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
Эмоциональная готовность к семье	Экспериментальная группа (n=90)	6,4	8,9	-2,5	0,05
	Контрольная группа (n=140)	6,9	7,3	-1,4	0,14
Общение и сотрудничество	Экспериментальная группа (n=90)	6,2	8,5	-2,8	0,05
	Контрольная группа (n=140)	6,4	6,8	-1,7	0,12
Семейная ответственность	Экспериментальная группа (n=90)	6,3	8,4	-2,6	0,05
	Контрольная группа (n=140)	6,1	6,7	-1,3	0,18

В результате тренинга, проведённого для студентов экспериментальной группы, наблюдались существенные положительные изменения в уровне готовности к семейным отношениям. Эти изменения отразились, прежде всего, в трёх основных факторах – эмоциональная готовность к семье, общение и сотрудничество, а также семейная ответственность. В ходе тренинга значительно развиты способности студентов по управлению своими чувствами и адаптации к ним, а это обеспечивает их полную готовность к различным ситуациям, возникающим в жизни. Студенты, достигшие эмоциональной готовности, повысили свои способности контролировать свои чувства и учитывать чувственные состояния других людей. В результате это показало их готовность к созданию в семье стабильности и среды согласия.

Также результаты, полученные по общению и сотрудничеству, доказали готовность студентов к эффективному общению в семье и совместному принятию решений. В результате они развили навыки усиления взаимопонимания, открытого общения и решения семейных вопросов на основе согласия. Наблюдались изменения также и по фактору семейной ответственности, а это, будучи связанным с более глубоким осознанием студентами семейных обязательств и чувством ответственности, ещё больше укрепляет способности относиться с ответственностью к семейной жизни.

В целом, эти тренинги помогли студентам усвоить с помощью практических упражнений и навыков основные грани семейной жизни. Конкретное наблюдение в каждом из трёх факторов положительных изменений показывает ещё большую готовность студентов к семейной жизни, а это доказывает их готовность к формированию стабильной

семейной жизни и здоровых отношений. Эти изменения, в свою очередь, усилили у студентов чувство личной зрелости и ответственности по отношению к семье. Развитие таких факторов, как эмоциональная готовность, общение и сотрудничество, а также семейная ответственность повысило у студентов не только психологическую, но и нравственную готовность к вступлению в семейную жизнь.

В ходе тренингов студенты глубоко изучили основные структурные части семейных отношений и достигли их внедрению в реальную жизнь. Эти изменения, в свою очередь, усиливают зрелость студентов и их чувство ответственности к семье. Развитие факторов эмоциональной готовности, общения и сотрудничества, а также семейной ответственности также повысили готовность студентов к вхождению в семейную жизнь не только психологически, но и нравственно. В ходе тренинга у студентов развиты такие способности, как вера в себя, управление своими чувствами, мирное решение семейных конфликтов и слушание других людей. Эти навыки необходимы для формирования веры в себя, среды согласия и взаимопонимания. Вместе с тем, эти изменения укрепили также навык принятия во внимание мнений и чувств других людей и членов семьи. В результате студенты чувствуют себя увереннее в семейной среде и проявляют готовность к созданию в будущем стабильных и здоровых отношений в семье.

**Таблица 5.**

**Анализ сравнительных результатов, полученных с помощью методики Э.Г.Эйдемиллера и В.Юстицкиса «Анализ тревожности в семье» (n = 230)**

Факторы	Группы	До тренинга	После тренинга	Различия	
		M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
Виновность	Экспериментальная группа (n=90)	9,2	6,5	-2,9	0,05
	Контрольная группа (n=140)	8,6	7,6	-1,7	0,11
Озабоченность	Экспериментальная группа (n=90)	8,7	6,1	-2,6	0,05
	Контрольная группа (n=140)	8,1	7,5	-1,5	0,17
Напряжённость	Экспериментальная группа (n=90)	8,3	6,2	-2,7	0,05
	Контрольная группа (n=140)	8,0	7,6	-1,4	0,19

Таким образом, эти тренинги для студентов стали не только упражнениями самосознания или рефлексии, но и создана положительная психологическая основа, направленная на достижение ими в будущем успеха

в семейной жизни. Полученные результаты подтверждают эффективность тренингов, направленных на развитие основных социальных навыков, необходимых для достижения успеха в семейной жизни.

В соответствии с анализом сравнительных результатов, полученных с помощью методика Э.Г.Эйдемиллера и В.Юстицкиса «Анализ тревожности в семье», у студентов экспериментальной группы выявлены положительные изменения. В частности, выявлены значимые различия по факторам «виновность» ( $t=-2,9$ ;  $p<0,05$ ), «забота» ( $t=-2,6$ ;  $p<0,05$ ) и «напряжённость» ( $t=-2,7$ ;  $p<0,05$ ).

В частности, выявленные значимые различия по таким факторам, как «чувство вины», «тревожность» и «напряжённость», показывают, что с помощью данной программы студенты научились более эффективно управлять своими эмоциями и достигли позитивных изменений. В ходе тренинга студентам даны навыки правильно анализировать чувство вины, не превышать её сверх меры и контролировать, не мешая личностному развитию. В результате это снизилась склонность к самообвинению, и студенты одержали возможность сравнительно положительно смотреть на себя. Снижение этого фактора помогает уменьшить отрицательные чувства в семье и укрепить психологическую основу, важную для создания здоровой семейной среды. Положительные изменения, наблюдаемые по фактору озабоченности, выражают тот, что студенты научились управлять своей тревожностью. В ходе тренинга у студентов сформировались навыки выявления источников стресса и тревожности, выбора соответствующих им и эффективных подходов. Это изменение вносит вклад в создание спокойствия в семье и надёжной среды, потому что студенты оказываются готовыми к более лучшему управлению ситуациями стресса и озабоченности, которые возникают в семейной жизни, и таким путём снизился уровень их тревожности. А положительные изменения, выявленные по фактору напряжённости, показывает положительное влияние, оказанное на способности студентов управлять своими чувствами и владеть собой в стрессовых ситуациях. В ходе тренинга студентам давались упражнения по формированию у них успокоенности, концентрации внимания на одной точке и правильных реакций в напряжённых ситуациях. Эти навыки играют большую роль в избегании конфликтов, конструктивном решении проблем и создании стабильной среды в семье. Анализирую в целом, можно сказать, что развивающая программа усиливает у студентов способности самосознания и управления своими чувствами. Эти изменения, считаясь факторами, важными для создания здоровой психологической среды в семье, оказывают положительное влияние на семейную жизнь студентов в будущем.

Повышение в ходе тренинга чувственной и психологической устойчивости студентов усилило уровень их готовности к семейной жизни. Эти изменения развили особенно такие важные способности, как применение конструктивного подхода в сложных ситуациях, возникающих в семейной среде, и самоконтроль. Если у студентов со сниженным чувства вины, снижена склонность к обвинению, то это помогает повысить им веру в себя и

быть открытыми и искренними в семейных отношениях. А это, в свою очередь, позволяет предотвращать семейные конфликты и формировать здоровые отношения с членами семьи. Также снижение уровня озабоченности позволило студентам логически и спокойно подходить к повседневным трудностям семейной жизни. Путём обучения управлять чувствами озабоченности и тревожности они получили возможность создавать в семье стабильную и надёжную среду. Эти изменения, несомненно, позволят чувствовать себя в семье свободно и уверенно, также легче бороться со стрессовыми ситуациями в жизни. А положительные изменения, наблюдаемые по фактору напряжённости, позволили студентам управлять собой и в проблемных ситуациях, последовательно и умеренно поддерживать свои чувства. Эта способность важна для решения в семье мирным путём сложных ситуаций и формирования культуры поддержки друг друга. Снижение после тренинга у студентов уровня напряжённости показывает, что они готовы к мирному решению семейных конфликтов, не поддаваясь отрицательным чувствам. А это создаёт прочный фундамент для установления здоровых отношений в семье на основе доверия и стабильности. В целом развивающая программа укрепила у студентов социально-психологические навыки, необходимые в семейной жизни, повысила их эмоциональную готовность и обеспечила более тщательную подготовку к будущей семейной ответственности. Таким образом, данная программа способствовала развитию у студентов устойчивости в семейных отношениях, ответственности и умений управлять положительными эмоциями, создавая возможность психологической подготовки к будущей семейной жизни.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. В данной диссертационной исследовательской работе доказано, что у студентов 3-курса по фактору «семейная ответственность» существуют такие качества, как готовность к семейной ответственности, чувство ответственности перед будущим супругом и детьми, управление семейным бюджетом, готовность к воспитанию детей и другим ответственными задачам, активное участие в принятии коллективных решений в семейной жизни, и всё это им поможет в будущем быть успешными в семейной жизни.

2. Исходя из проведённых нами исследований можно сказать, что у студентов 1-курса существуют сильные чувства озабоченности, тревожности и беспокойства, неопределённости и неверия в будущие семейные отношения, обосновано их сомнение в принятии решения о создании семьи.

3. В соответствии с анализом результатов, полученных по опроснику «Проявление уровней рефлексии у студентов», наблюдались существенные различия по факторам «ситуативная рефлексия», «ретроспективная рефлексия» и «перспективная рефлексия».

4. У студентов 3-го курса выявлено формирование способности к планированию в семейных отношениях, укреплению взаимного согласия, глубокому осмыслению необходимости организации будущей семейной

жизни, стабилизации отношений, построению долгосрочных планов на основе согласия в семье и ощущению взаимной ответственности.

5. В соответствии с результатами коррекционных связей зафиксированы положительные связи фактора «эмоциональная готовность к семье» - с фактором «контроль поведения», фактора «общение и сотрудничество» - с фактором «коммуникативные качества» и фактора «семейная ответственность» - с фактором «духовная нормативность».

6. В соответствии с полученными результатами выявлены положительные связи фактора «эмоциональная готовность к семье» - с фактором «перспективная рефлексия», фактора «общение и сотрудничество» - с фактором «ситуативная рефлексия» и фактора «семейная ответственность» - с фактором «ретроспективная рефлексия».

В рамках нашего диссертационного исследования разработаны следующие **рекомендации**:

1. Предлагается организовать для девушек-подростков тренинговые занятия, направленные на формирование способности осознавать свои чувства и управлять ими.

2. В процессе подготовки студентов к семейным отношениям необходимо формировать коммуникативные навыки, основанные на открытости, умении слушать и понимать в межличностном общении.

3. Следует разрабатывать специальные программы, направленные на подготовку студентов к осознанию семейных обязанностей и ответственному принятию решений.

4. Для повышения у студентов навыков осознания и соблюдения семейных ценностей необходимо проводить духовно-просветительские мероприятия.

5. Необходимо проводить коррекционные упражнения, направленные на развитие у студентов таких качеств, как личная зрелость, самосознание, вера в себя и самоконтроль.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/04.10.2024.P.72.06  
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**KARSHI STATE UNIVERSITY**

**TUROBOVA MAHBUBA ALISHEROVNA**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PREPARATION FOR  
FAMILY RELATIONS OF STUDENTS CREATING A FAMILY**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.**

**SUMMARY  
OF PhD IN PSYCHOLOGY THESIS**

**Bukhara – 2025**

Subject of present PhD in psychology thesis is registered with the Higher Certification Commission of the Republic of Uzbekistan with reference number B2023.4.PhD/P722.

The dissertation has been accomplished at Karshi State University.

Thesis summary in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) has been uploaded to website of Scientific Council ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) and «ZiyoNet» information-education portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Research Advisor:** Fayzieva Mavluda Hudayarovna  
Doctor of Psychology (DSc), professor

**Official opponents:** Ulugova Shakhlola Musliddinovna  
Doctor of Psychology (DSc), associate professor

Farfiyeva Kamola Athamjonovna  
Doctor of Psychology (DSc), professor

**External reviewer:** Mamun University

Thesis defense will be taking place on 6 september 2025 at 16<sup>00</sup> pm at Scientific Council meeting Ref: DSc.03/04.10.2024.P.72.06 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 65 221-29-14; fax: +998 65 221-27-57; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz))

Thesis is available for review (reference number 721) at information-resource center of Bukhara State University (Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +0365 221-29-14).

Thesis summary is issued on 23 august 2025.

(issue reference number 20 « 23 » august 2025)



**A.M. Nazarov**  
Member of the Scientific Council  
Doctor of Psychological Sciences (DSc), professor

**Sh.Sh. Rustamov**  
Member of the scientific council  
awarding scientific degrees, doctor of  
Psychological Science (DSc), associate professor

**A.A. Xuseynova**  
Chairman of the scientific seminar under Scientific  
council awarding scientific degrees, Doctor of  
Philosophical Sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))**

**Research objective** is to develop practical recommendations for identifying the socio-psychological features of preparing for family relationships of students who create a family.

**Research object.** Socio-psychological features of preparation for family relations of students creating a family are determined as an object of research. The study involved 100 students of Karshi State University, 70 students of Andijan State University, 60 students of the Termez State Pedagogical Institut, a total of 230 female students aged 18 to 25 years.

**Research subject** is socio-psychological features of the formation and development of student preparation for family relations.

**Scientific novelty of research** is as follows:

the experiences of female students related to perceiving their position within the family substantiate the importance of emotional preparation for family life so that, when identifying social roles in real situations, pronounced anxiety, fear, and guilt do not emerge; it has been evidenced that under the influence of sanogenic thinking, attitudes toward the “female image” undergo change;

given the dependence of preparation for family relations on the level of personal adaptation, it has been demonstrated that it is essential for female students to possess skills in recognizing and understanding others’ emotions, regulating their own feelings, listening to interlocutors, clearly articulating their thoughts and emotions, and constructively resolving conflicts; it has been established that, within the dynamics of family life, behavioral control manifests on the basis of a synthesis of emotional values;

it has been shown that, in preparing students for family relations, situational reflection promotes cooperation in communication, retrospective reflection strengthens family responsibility, and prospective reflection linked to girls’ ideals fosters the formation of emotional readiness for marriage; therefore, it is necessary to construct conceptions of social roles in the family grounded in reflexive characteristics;

it has been substantiated that, in preparing young students for family relations, the transformation of internal and mental states—related to thinking, automatic thoughts, and beliefs—under the influence of emotions underscores the importance of strengthening, on the basis of adaptive skills, characteristics associated with “emotional reactivity,” “cognitive activation,” and “behavioral control”.

**Implementation of research results:** Following results were achieved the results of a scientific study conducted to study the socio-psychological characteristics of readiness for family relations:

evidence that the experiences of female students related to perceiving their position in the family substantiate the importance of emotional preparation for family life—so that pronounced anxiety, fear, and guilt do not manifest when identifying social roles in real situations—and that, under the influence of sanogenic thinking, attitudes toward the “female image” change, was incorporated

into the “Social Psychology” module by Order No. PM-263 dated 24 November 2024 of the Psychology Teaching and Research Center under the Uzbekistan National Pedagogical University named after Nizami (as confirmed by Certificate No. PM-263-a dated 28 November 2024 of the same Center). As a result, the socio-psychological characteristics of students’ readiness for family relationships were clarified;

evidence that, given the dependence of preparation for family relations on the level of personal adaptability, it is important for young women to possess skills in recognizing and understanding others’ emotions, regulating their own experiences, listening to an interlocutor, clearly explaining their thoughts and feelings, and constructively resolving conflicts—and that within the dynamics of family life behavioral control manifests on the basis of a synthesis of emotional values—was incorporated into the “Social Psychology” module by Order No. PM-263 dated 24 November 2024 (Certificate No. PM-263-a dated 28 November 2024). As a result, the relationship between students’ readiness for family relations and their level of personal adaptability was examined;

evidence that, in preparing students for family relations, situational reflection fosters cooperation in communication, retrospective reflection strengthens family responsibility, and prospective reflection linked to girls’ ideals promotes the formation of emotional readiness for marriage—therefore necessitating the construction of conceptions of social roles in the family on the basis of reflexive characteristics—was incorporated into the “Social Psychology” module by Order No. PM-263 dated 24 November 2024 (Certificate No. PM-263-a dated 28 November 2024). As a result, the dependence of engaged students’ preparation for family relations on their level of reflection was investigated;

evidence that, in preparing young students for family relations, the transformation of internal and mental states—related to thinking, automatic thoughts, and beliefs—under the influence of emotions underscores the importance of strengthening, on the basis of adaptive skills, the characteristics associated with “emotional responsiveness,” “cognitive activation,” and “behavioral control,” was incorporated into the “Social Psychology” module by Order No. PM-263 dated 24 November 2024 (Certificate No. PM-263-a dated 28 November 2024). Consequently, practical recommendations were developed by identifying the key aspects of preparing students for healthy family relationships.

**Evaluation of study results.** The results of this study were discussed at 5 international and 4 republican scientific and practical conferences.

**Publishing of dissertation results.** 16 academic papers on scientific results of the thesis were published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing main dissertation results, including 7 articles, with 4 articles published international science magazines and 3 articles in republican science magazines.

**Structure and volume of thesis.** The thesis consists of introduction, three chapters, summary, recommendations, reference list and annexes. Main content of the thesis consists of 142 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Turobova M.A. Problems of psychological despotism of gender equality in problem families. //International journal of formal education. Volume: 2 Issue: 3. 2023.– P. 146-152. ISSN: 2720-6874.

2. Turobova M.A. Oilaviy hayotga tayyorlikning ijtimoiy-psixologik tahlili //O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. – Toshkent, – B. 181-183. ISSN 2181-7324 1/8/2024.

3. Turobova M.A. Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. //Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. №8. – Buxoro, 2024. – B. 102-109. ISSN 2181-1709.

4. Туробова М.А. Подготовка к семейной жизни современной молодёжи. //Психология XXI столетия. Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия». – Ярославль – Самарканд, 2024. – С. 397-402.

5. Turobova M.A. Oilaga psixologik xizmat ko'rsatishda nikoh oldi omillari xususiyatlari va ularni nikoh mustahkamligiga ta'siri. //«Oilaviy munosabatlar destruksiyasining psixologik tadqiqi: muammo va yechimlar» xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi ilmiy maqolalar to'plami. – Termiz, 2022. – B. 115-118.

6. Turobova M.A. Talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik xususiyatlari. //M.G. Davletshinning 100 yilligiga bag'ishlangan «Yosh avlodning psixologik salomatligi – davlat siyosatining ustuvor vazifasi» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 323-326.

7. Turobova M.A. Talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik jihatlari. //«Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman to'plami. – Buxoro, – B. 154-155.

**II bo'lim (II часть; part II).**

8. Туробова М.А. Психологические подготовки студентов к брачно-семейным отношениям. //Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов. Выпуск 32 часть 2. – Ярославль, 2024. – С. 373.

9. Turobova M.A. Yoshlarni oilaviy hayotga sog'lom turmush tarzi asosida tayyorlash. //«XXI-asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollar» xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2022. – B. 134-135.

10. Turobova M.A. Talabalarda oilaviy hayot to'g'risidagi tasavvurlarni shakllantirishning psixologik xususiyatlari. //Материалы Республиканской научно-практической конференции «Перспективные направления развития прикладной психологии в Узбекистане», посвященной 80-летию профессора Батыра Рахманкуловича Кадырова / Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте. – Ташкент, 2023.

– В. 75-77.

11. Турובהва М.А. Психологические особенности подготовки студентов к социально-семейной жизни. //Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов. Выпуск 30 часть 2. – Ярославль, 2023. – С. 371-376.

12. Turobova M.A. Социально-психологическое исследование деспотизма в гендерных отношениях. //International journal of formal education. Volume: 2 Issue: 4. 2023, – P. 92-98. ISSN: 2720-6874.

13. Turobova M.A. Talaba yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik omillari. //«Ta’lim tizimida psixologik xizmatning zamonaviy tendensiyalari» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to‘plami. – Termiz, 2024. – В. 811-814.

14. Turobova M.A. Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy psixologik omillari. //«Oilada destruktiv munosabatlar psixoprofilaktikasi va psixokorreksiyasi: muammo va yechimlar» mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Termiz, 2024. – В. 187-189.

15. Турובהва М.А. Психологияда ижтимоий таъсир масаласи муомала техникаси ва стратегияси. «Harbiy psixologiya: Zamonaviy yondashuvlar, muammolar va takliflar» respublika miqyosida ilmiy-amaliy konferensiya ilmiy maqolalar to‘plami. – Samarqand, 2024. – В. 368-373.

16. Turobova M.A. Talabalarning oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik jihatlari. //Til va adabiyot.uz ilmiy metodik elektron jurnal. – Toshkent, 2024. №13. – В. 60-62.

Avtoreferat "Durdona" nashriyotida tahrirdan o'tkazildi hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 22.08.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog'i 2,7.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №556

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.

"Sadriiddin Salim Buxoriy" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

