

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

RAXMANOVA DILFUZA UCHKUNOVNA

**TALABALAR INTELLEKTUAL FAOLIYATINI
OPTIMALLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

19.00.06-Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on the
psychological sciences**

Raxmanova Dilfuza Uchkunovna

Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari...3

Рахманова Дильфуза Учкуновна

Психологические детерминанты оптимизации интеллектуальной деятельности
учащихся.....25

Rakhmanova Dilfuza Uchkunovna

Psychological determinants of optimizing students' intellectual performance.....49

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

RAXMANOVA DILFUZA UCHKUNOVNA

**TALABALAR INTELLEKTUAL FAOLIYATINI
OPTIMALLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

19.00.06-Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/P947 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy Pedagogika Universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Mirzayeva Sayyora Rustamovna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich
falsafa fanlari doktori, professor

Usmonov Sherzod Axmadjanovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

Yetakchi tashkilot:

Buxoro xalqaro universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____ kuni soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu.kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Milliy Pedagogika Universitetining Axborot- resurs markazida tanishish mumkin (___raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil:100185, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil « ___ » _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil «___» _____dagi raqamli reestr bayonnomasi).

F.A. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

N.B. Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi,
psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

Z.T. Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi psixologiya fanlari doktori,
professor

KIRISH (fan doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda shaxs intellektual faoliyati optimallashtirish, inson kasbiy-hayotiy sifatini yuksaltirish masalalari tobora dolzarb ahamiyatli bo‘lib bormoqda. Amerikaning Arizona universitetida «Center for the Study of Higher Education» Oliy ta’limni o‘rganish markazi¹ tomonidan talabalarning oliy ta’limdagi muvaffaqiyatiga ta’sir etuvchi omillar, motivatsiya va o‘z-o‘zini samaradorligi ta’minlovchi intellektual qobiliyatlarni tadqiq qilmoqda, Amerika Psixologlar Assosiatitsiyasi (APA)² inson shaxsi, uning intellektual faoliyatiga ta’sir etuvchi ichki va tashqi omillarni o‘rganish ustuvorlik kasb etadi. Bu borada «The Center for Research on Education and Educational Technology (CREET)³, Open University, Great Britain» ta’lim texnologiyalari bo‘yicha tadqiqot markazi - texnologiyaning o‘quv jarayoniga ta’sirini, jumladan, intellektual qobiliyatlarni rivojlantirishda interfaol va raqamli vositalarning rolini o‘rganadi. Shaxsning intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlarining ilmiy-uslubiy asoslarini tadqiq etish bo‘yicha yangicha yondashuvlarni ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish dolzarb muammolardan bo‘lib qolmoqda.

Jahon oliy ta’lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida shaxsni intellektual faoliyatni optimallashtirishning obyektiv va subyektiv determinantlarini o‘rganish, shaxsning rivojlanish erishishi bosqichlari, manbalari, asoslari, omillari korrelyatsiyasini ilmiy tahlil qilish asosida ularning samaradorligini oshirish mexanizmlarini ishlab chiqish muammolariga asosiy e’tibor qaratilgan bo‘lib, ilmiy-amaliy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Bu borada shaxs intellektual faoliyatni optimallashtirish muammosining asosiy masalasi etib – intellektual faoliyatning turlari, ko‘rsatkichlari hamda mezonlarini aniqlash, shaxs intellektual faoliyatni optimallashtirishni tashxis qilishning turli xil uslubiy vositalarini taklif etish, shaxsning ta’lim-tarbiya olishi, kasb egallashi, shaxsning kasbiy rivojlantirish yo‘nalishlarini takomillashtirish va shaxsning intellektual faoliyati va unga ta’sir etuvchi omillar va munosabatlarining o‘ziga xos muammolariga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqotlarga alohida e’tibor qaratish zarurati yuzaga kelmoqda.

Yangi O‘zbekistonda so‘nggi yillarda talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik masalalariga katta ahamiyat berilib, zarur huquqiy-me‘yoriy asoslari yaratildi: «...jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat’iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash ishida ...yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo‘llab-quvvatlash va ro‘yobga chiqarish...»⁴ vazifalari belgilanganligi talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlarini aniqlash orqali mazkur muammoni ilmiy o‘rganishda yetarli asos bo‘la oladi. Bu borada shaxs intellektual faoliyatini optimallashtirish, muammolarni hal qilish, innovatsion g‘oyalarni ro‘yobga chiqarish

¹ <https://coe.arizona.edu/hed> University of Arizona.

² <https://www.apa.org/> American Psychological Association

³ The Center for Research on Education and Educational Technology

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida» gi PF–60-sonli Farmoni.

va ijtimoiy sheriklikni rivojlantirishda faol ishtirok etishlarini ta'minlashga yordam beradi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida», 2022 yil 6 iyuldagi PF-165-son «2022-2026 yillarda O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida», 2021-yil 1-apreldagi PF-6198-son «Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish bo'yicha davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish to'g'risida», 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» Farmonlari, 2021-yil 1-apreldagi PQ-5047-son «Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlar, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-apreldagi 222-son «Ilmiy va innovatsion faoliyat bilan shug'ullanib kelayotgan iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida», 2018-yil 12-yanvardagi 24-son «Ilmiy-innovatsion ishlanma va texnologiyalarni ishlab chiqarishga tatbiq etishning samarali mexanizmlarini yaratish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlari hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston psixolog olimlaridan O.U.Avlayev, M.G.Davletshin, M.F.Hakimova, V.M.Karimova, X.M.Kdirbaeva, Z.T.Nishanova, B.R.Qodirov, O.X.Rajabov, N.S.Safoyev, Sh.M.Sodiqova, R.I.Sunnatova, Sh.J.Usmonova, Sh.A. Usmonov, E.G'. G'oziev va boshqalar tomonidan talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirish, shaxsni intellekt va tafakkur taraqqiyotini rivojlantirishning psixologik masalalari ilmiy tadqiq etilgan. Lekin intellektual faoliyatni optimallashtirishning psixologik determinantlari alohida psixologik muammo sifatida o'rganilmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan B.G.Ananev, N.S. Artemeva, N.P.Blonskiy, D.N.Bogoyavlenskiy, A.A.Brushlinskiy, E.A.Golubeva, P.Y.Galperin, S.F.Juykov, Z.I.Kalmikova, V.A.Kruteskiy, Y.N.Kaanova-Meller, A.N.Leontev, T.I. Leytes, N.S.Leytis, A.M.Matyushkin, V.N.Myasishchev, Y.A.Ponomaryov, S.L.Rubinshteyn, N.F.Talizina, B.M.Teplov,

O.K.Tixomirov, L.S.Vigotskiy, L.V. Zankov va boshqalar shaxs intellektual rivojlanishga alohida e'tibor berishgan, intellekt muammosini asosan kompetensiya, shuningdek, intellektning tuzilma va funksiyalari yo'nalishida ilmiy tadqiq etishgan. Lekin shaxs intellektual faoliyatini optimallashtirishning maxsus psixologik determinantlar bilan bog'liqligi alohida ko'rsatib o'tilmagan.

Xorijiy psixolog olimlardan G.Ayzenk, B.Bass, J. Boyd, R.E.Boadzis, K. Dunker, J.Gilford, D. Goleman, J. Kempion, K. Levin, F.Moss, J. Nutten, L.Terstoun, D.Veksler, F.Zimbardo, N.N.Tolstix, M.Vertgeymer, U.Charlzvort, J.Piaje tomonidan shaxs intellektual faoliyatining tarkib topishi hamda shakllanishiga qaratilgan tadqiqotlar amalga oshirilgan.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi. Mazkur dissertasiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining «Psixologiya tarixini o'rganish, umumiy psixologiya mazmunini o'zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o'rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konseptual asoslarini tadqiq qilish» nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi talabalar intellektual faoliyatni optimallashtirishning psixologik determinantlari aniqlash asosida ilmiy amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirish uchun ularni turli intellekt turlarini (umumiy, vizual, analogiya, amaliy) integrativ namoyon bo'lishining psixologik determinatlarini aniqlash;

talabalarning umumiy intellekti va boshqa intellekt turlari o'rtasidagi bog'lanishlarni aniqlash;

talabalarning individual xususiyatlari omillar integrativ namoyon bo'lishiga asoslanib, intellektual faoliyatini optimallashtirishni shartlovchi ichki psixologik determinantlarini asoslash;

turli ta'lim usullari va intellektual o'yin texnologiyalarini integrativ qo'llash asosida talabalar intellektini rivojlantiruvchi ilmiy amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida Chirchiq davlat pedagogika universitetining 318 nafar (174 nafar erkak, 144 nafar ayol) pedagogika ta'limi yo'nalishi talabalari, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali 72 nafar (12 nafar erkak, 60 nafar ayol), O'zbekiston milliy pedagogika universiteti 85 nafar (20 nafar erkak, 65 nafar ayol) jami 475 nafar talabalar respondentlar sifatida tadqiqotda ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti talabalarning intellektual faoliyatni optimallashtirishga ta'sir etuvchi psixologik determinantlar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, kuzatish metodlaridan, shuningdek, shaxs intellektini baholash bo'yicha J.Ravenning «Progressiv matrisalar» testi, amaliy, vizual intellektlarni aniqlash metodlari, V.M.Rusalovning «Individuallikning formal-dinamik xususiyatlari so'rovnomasi», A.N.Obozovning

«Intellektual faoliyatni aniqlash» so'rovnomasi, Tromso «Ijtimoiy intellekt» so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni hamda K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

intellektual faoliyatini optimallashtirish uchun talabalarning bilish jarayonini subektiv amalga oshirish qobiliyati va unga tayyorgarligida umumiy, vizual, analogiya hamda amaliy intellektlar integrativ namoyon bo'lishining psixologik determinatlari dalillangan;

talabalarning umumiy intellekti, vizual intellekti, analogiya intellekti, sotsial intellekt komponentlari o'rtasidagi bog'lanishlarga ko'ra psixomotor faol bo'lgan talabalarda intellektning intensiv namoyon bo'lishi tufayli intellektual faoliyatini optimallashtirish ustuvor harakterga ega ekanligi asoslangan;

talabalarning individual xususiyatlarida «kognitiv-psixomotor faollik», «intellektual faoliyatda emotsionallik», «kommunikativ plastiklik», «ijtimoiy kognitiv moslashuvchanlik», «motivatsiyasi va rivojlanishi», «emotsional-ijtimoiy xabardorlik», «intellektual barqarorlik», «analitik fikrlash» kabi omillar integrativ namoyon bo'lishiga asoslanib, intellektual faoliyatini optimallashtirishni shartlovchi ichki psixologik determinantlari ekanligi dalillangan;

talabalarda intellektini rivojlantirish modeli shaxsda vizualizasiyalash, o'qitish usullari, intellektual faoliyatga nisbatan ichki motivatsiya negizida namoyon bo'lishi tufayli, muammoli ta'lim, loyiha faoliyati, didaktik va mobil ilovalardagi intellektual o'yin texnologiyalarini integrativ qo'llash mexanizmlari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

turli ta'lim yo'nalishi talabalarida intellektual faoliyatini optimallashtiruvchi yetakchilik psixologik determinant sifatlar tavsiflangan;

intellektual faoliyatni optimallashtirishning bosqichlari, dinamikasi, jinsiy xususiyatlarini inobatga oluvchi maxsus korreksion trening dasturlari ishlab chiqilib, amaliyotga kiritilgan;

tadqiqot natijalari o'qituvchilar, psixologlar va talabalar bilan ishlaydigan boshqa mutaxassislar uchun kasbiy tayyorgarlik va malaka oshirish dasturlarini ishlab chiqishda foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Shaxs intellektual faoliyatni optimallashtirishning psixologik determinantning metodologik tamoyillari asoslanganligi; tanlanmaning ko'lami va reprezentativligi; matematik statistika metodlarining qo'llanganligi, sifat tahlili va ma'lumotlarning kompyuterda qayta ishlanganligi, empirik ma'lumotlarning ko'p bosqichli qayta ishlanishi va interpretatsiyasi, ularning statistik ahamiyatliligi va boshqa tadqiqotlar ma'lumotlari bilan taqqoslanganligi va ma'lumotlarni statistik qayta ishlash IBM SPSS 22.0 dasturlari yordamida amalga oshirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati intellektual salohiyatli talabalar ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini ochib berishga ilmiy jihatdan yondashilgani, ijtimoiy voqelikka munosabat shakllanishida ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini inobatga oluvchi psixokonsultatsiya va psixokorreksiya texnik ishlarni ishlab chiqish imkoniyatini berishi bilan belgilanadi

hamda ijtimoiy voqelikka munosabat shakllanishining mohiyati va tushunchasi ochib berilgani, uning shakllanishi va rivojlanishining hozirgi kundagi holati to'g'risidagi nazariy tasavvurlar, shuningdek, keltirilgan xulosalar ushbu hodisani o'rganishning keyingi izlanishlari doirasida qo'llanilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqotdan olingan natijalarning ijtimoiy-amaliy faoliyatining turli sohalarida, oliy ta'lim muassasalari psixologlari, yoshlar bilan ishlaydigan mutaxassislar tomonidan qo'llanish imkoniyati bilan belgilanib, tadqiqot natijalaridan psixolog kadrlarni tayyorlash, ularni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida nazariy-amaliy material sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talaba intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari tadqiq etish natijalari asosida:

talabalarning intellektual faoliyatini optimallashtirishda umumiy, vizual, analogiya hamda amaliy intellektlar integrativ namoyon bo'lishiga asoslanib gender va yoshga oid psixologik determinatlari mavjudligi dalillangan takliflar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-350 son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi» va «Differensial psixologiya» modullariga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM №350 a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda intellektual faoliyatini optimallashtirishning gender va yoshga oid xususiyatini tadqiq etish imkoniyati yaratilgan;

talabalarning umumiy intellekti, vizual intellekti, analogiya intellekti, sotsial intellekt komponentlari o'rtasidagi bog'lanishlarga ko'ra psixomotor faol bo'lgan talabalarda intellektning intensiv namoyon bo'lishi tufayli intellektual faoliyatini optimallashtirish ustuvor harakterga ega ekanligi asoslangan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-350 son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi» va «Differensial psixologiya» modullariga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM №350 a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda intellektning intensiv namoyon bo'lishi tufayli intellektual faoliyatini optimallashtirish komponenti ochib berilgan;

talabalarning individual xususiyatlarida «kognitiv-psixomotor faollik», «intellektual faoliyatda emotsionallik», «kommunikativ plastiklik», «ijtimoiy kognitiv moslashuvchanlik», «motivatsiyasi va rivojlanishi» «emotsional-ijtimoiy xabardorlik», «intellektual barqarorlik», «analitik fikrlash» kabi omillar integrativ namoyon bo'lishiga asoslanib, intellektual faoliyatini optimallashtirishni shartlovchi ichki psixologik determinantlariga ustuvorlik berish muhimligi dalillangan O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-350 son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi» va «Differensial psixologiya» modullariga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM №350 a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabada intellektini rivojlanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar va ularning xususiyatlari aniqlashtirilgan;

talabalarda intellektini rivojlantirish modeli shaxsda vizualizasiyalash, o'qitish usullari, intellektual faoliyatga nisbatan ichki motivasiya negizida namoyon bo'lishi tufayli, muammoli ta'lim, loyiha faoliyati, didaktik va mobil ilovalardagi intellektual o'yin texnologiyalarini integrativ qo'llash mexanizmlari asosida takomillashtirilgan takliflar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-350 son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi» va «Differensial psixologiya» modullariga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM №350 a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda intellektual faoliyatini optimallashtirishga mo'ljallangan psixologik o'quv-treninglar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprabatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqotning asosiy natijalari O'zR OAK tomonidan tavsiya etilgan 6 ta jurnalda (shulardan 2 tasi xorij jurnalida) chop etilgan. Tadqiqot natijalari 4 ta respublika va xorij konferensiya materiallari to'plamida o'z aksini topgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, 9 ta paragraf, bob bo'yicha xulosalar, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 141 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan; respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan; muammoning o'rganilganlik darajasi ochib berilgan; dissertatsiya tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy o'quv yurti ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan aloqadorligi bayon qilingan; tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek ob'ekti, predmeti va usullari ta'riflangan; tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalar, olingan natijalarning ishonchliligi, ularning ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Intellektual faoliyat muammosining nazariy-metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobi psixologiya fanida intellektual faoliyati muammosini, shaxsning intellektual faoliyati muammosini tadqiq qilish genezisi va shaxsning intellektual faoliyati -tadqiqot predmeti sifatida o'rganish hamda talaba intellektual faoliyatining optimallashtirishning psixologik mexanizmlari va funktsiyalari haqida so'z boradi.

O'zbek psixolog-pedagog olimlarining ilmiy tadqiqotlarida mazkur muammoni ayrim aspektlari o'rganilgan. Professor V.Karimova rahbarligida olib borilgan ilmiy izlanishlarda sotsial intellekt va ijtimoiy tasavvurlar uyg'unligiga alohida e'tibor qaratilgan, Sh. Usmanova (2011 y) talaba kasbiy shakllanishida intellekt dinamikasi bo'yicha tadqiqotlarida talabalik davrining asosiy xususiyatlaridan biri - intellektni jadal sur'atlar bilan ro'yobga chiqishidir. Shuningdek, intellekt omillarini ilmiy mushohadalari talqin qilinadi.

Shaxs faoliyatida sotsial-psixologik kompetentlik omillarining namoyon etilishi va rivojlanishi sotsial intellekt omillariga bog‘liqligi bo‘yicha tadqiqot ishlari (D.Sobirova, 2017-2022); o‘quvchilarda sotsial intellekt shaxslararo muammolarni hal etish, ijtimoiy xulq-avtor strategiyalarini tanlash, ularning ijtimoiy muammolarini hal etishda qo‘llay olish bilan aloqadorlikda namoyon bo‘lishini, bunda o‘quvchi shaxsining o‘zini-o‘zi baholay olishi, emotsiya va ichki ustanovkalari asosiy rol o‘ynashini asoslab berdi (X.M.Kdirbaeva, 2021); sotsial intellekt shaxs kamolotini ta‘minlashining psixologik determinanti ekanligi isbotlagan (O.U.Avlayev 2024), mazkur muammoni o‘rganish bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan Ananev B.G., Artemeva N.S., Blonskiy N.P., Bogoyavlenskiy D.N., Brushlinskiy A.A., Golubeva E.A., Galperin P.Y., Juykov S.F., Kalmikova Z.I., Kruteskiy V.A., Kaanova-Meller Y.N., Leontev A.N., T.I. Leytes, Leytis N.S., Matyushkin A.M., Myasishchev V.N., Ponomaryov Y.A., Rubinshteyn S.L., Talizina N.F., Teplov B.M., O.K.Tixomirov, Vigotskiy L.S., Zankov L.V. va boshqalar shaxs intellektual rivojlanishga alohida e‘tibor berishgan, intellekt muammosini asosan kompetensiya, shuningdek, intellektning tuzilma va funksiyalari yo‘nalishida ilmiy tadqiq etishgan.

Intellektual faoliyat muammolarining ayrim jihatlari ochib berilgan. Jumladan, shaxsni intellektni tadqiq etishdagi o‘ziga xos yondashuvlar, psixologik metod, metodika, tamoyillar, psixofiziologik mexanizmlar, o‘tmishdagi va zamonaviy paradigmalarda batafsil tahlil qilingan. Albrecht K. Appold K. (2012), Bar-On R. (2006).

Xorijiy olimlardan Ayzenk G., B.Bass, Boyd J., Boadzis R.E., Dunker K., Gilford J., Goleman D., Kempion J., Levin K., Moss F., Nutten J., T. L.Terstoun, D.Veksler, F.Zimbardo, N.N.Tolstix, M.Vertgeymer, U.Charlzvort, J.Piaje, tomonidan shaxs intellektual faoliyatining tarkib topishi hamda shakllanishiga qaratilgan tadqiqotlar amalga oshirilgan. Bu tadqiqotlarda intellekt sifatlarini o‘zaro qiyoslashning miqdoriy jihatlari, shaxsning intellektual faoliyatining optimallashtirishga ta‘sirini ayrim xususiyatlarini ilmiy jihatdan tadqiq etilgan.

Ikkinchi bob «**Talabalar intellektual faoliyati muammosini tadqiq etishning metodik jihatlari**» deb nomlangan birinchi bobi psixologiya fanida intellektual faoliyati muammosini, talaba intellektual faoliyatini tadqiq qilishning metodologik tamoyillari va intellektual faoliyati muammosini empirik o‘rganish intellektual faoliyatga ta‘sir etuvchi determinantiv faktor va ichki psixologik mexanizmi, uning gender, yosh xususiyatlari determinantlari ekanligi haqida so‘z boradi.

Shaxs intellektual faoliyati optimallashtirish kontseptsiyasini ishlab chiqishni tadqiq qilinayotgan ruhiy fenomenning butun tabiatini ontologik ajralmas funktsional komponentlardan iborat bo‘lgan murakkab tashkil topgan bir butun sifatida tushunish imkonini beradigan, K.A. Abulxanova, V.A. Barabanshikov, L.I. Antsiferova, B.F. Lomov, V.S. Merlin va boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan tizimlilik tamoyiliga tayangan holda amalga oshirish zarur. D.B. Bogoyavlenskaya, intellektual faollikning individual xususiyatlarini tadqiq qilar ekan, uning turlicha ifodalanganligini topdi – «reproduktivlar», «evristlar», «kreativlar», aynan «kreativlar» intellektual faoliyatning maksimal ifodalanganligiga ega. A.G. Asmolov, V.A. Ivannikov, V.A.

Petrovskiy faoliyatning vaziyat tomonidan qo'yilgan talablari bilan shartlangan faollikni uyg'otish manbalarini tadqiq qilishgan. L.S. Slavina «faollik» atamasini intellektual passivlikning antitezasi sifatida aniqlaydi. N.A. Menchinskaya intellektual faollikni bilimlarni o'zlashtirish muammosini ishlab chiqish bilan bog'liq holda ko'rib chiqadi. O'quvchilarning bilish faolligi yoki passivligining asosiy mezon bo'lib topshiriqni qabul qilish va bajarish (yoki bajarmaslik) xizmat qiladi. Shu sababli intellektual faollik shaxsning intellektual faoliyati, uning muvaffaqiyatliliigi bilan adashtiriladi.

1-jadvalda talabalarning intellektual faoliyatini ta'lim yo'nalishlariga bog'liq holda tadqiq etilshi natijalari berilgan.

1-jadval

Talabalar ta'lim yo'nalishlari bo'yicha intellektlari diagnostikasi natijalari

Intellekt turlari	Tabiiy-aniq fanlar		Gumanitar fanlar		t
	X	Δ	X	δ	
Analogiya	5,89	1,65	6,96	1,86	2,66*
Tushunchalarni muhim belgilariga ko'ra ajratish	6,08	2,01	6,16	1,92	-0,162
Vizual intellekt	30,08	2,86	28,16	3,88	1,96*
Amaliy intellekt	16,24	1,84	19,26	3,86	-8,49**
Sotsial intellekt	28,65	3,54	33,02	3,85	4,59*

* $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$.

Talabalarning ta'lim yo'nalishlari bo'yicha natijalarini tahlil etilganda murakkab analogiyalar bilan bog'liq topshiriqlarni yechishda qisman farq kuzatildi. Murakkab analogiyaga ko'ra, tabiiy-aniq fanlar yo'nalish (5.89 ± 1.65) va gumanitar yo'nalish (6.96 ± 1.86) talabalari ko'rsatkichlarida tafovut kuzatildi ($p \leq 0.05$). Bu sohalardagi talabalarga xos bo'lgan bilish jarayonlaridagi farqlar bilan izohlanadi.

Tabiiy-aniq fanlar yo'nalishlar bo'yicha tahsil olayotgan talabalarning vizual intellekt darajasi $30,08 \pm 2,86$ ($p \leq 0,05$), gumanitar yo'nalishdagi talabalariki esa $28,16 \pm 3,88$ ($p \leq 0,05$) ni tashkil etdi. Ushbu natijalar talabalarining vizual intellekt darajasining biroz yuqoriroq ekanligini ko'rsatadi. Vizual intellekt vizual ma'lumotni idrok etish va sharhlash, tasvirlar va fazoviy ob'ektlarni boshqarish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Amaliy intellektni tekshirish natijalariga ko'ra, tabiiy-aniq fanlar yo'nalish talabalari $16,24 \pm 1,84$ natijani ($p \leq 0,01$), gumanitar yo'nalish talabalari esa $19,26 \pm 3,86$ natijani ($p \leq 0,01$) ko'rsatdi. Bu shuni anglatadiki, gumanitar fanlar yo'nalishi talabalari haqiqiy hayotiy vaziyatlarga moslashish va noaniqlik sharoitida muammolarni hal qilish kabi ko'nikmalarni o'z ichiga oladi.

Sotsial intellektni tekshirish natijalariga ko'ra, tabiiy-aniq fanlar yo'nalish talabalari $28,65 \pm 3,54$ natijani ($p \leq 0,05$), gumanitar yo'nalish talabalari esa $33,02 \pm 3,85$

natijani ($p \leq 0,05$) to'plashdi. Bu ularning ta'lim va kasbiy tayyorgarlik xususiyatlari bilan izohlanishi mumkin.

2-jadvalda talabalarining umumiy intellekti bilan ularning analogiya, tushunchalarni muhim belgilariga ko'ra ajratish, vizual tafakkuri orasida bog'lanishlari berilgan.

2-jadval

Talabalarining barcha intellekt ko'rsatkichlari orasidagi korrelyatsion munosabatlar

Intellekt turlari	Umumiy	Analogiya	Tushunchalar muhim belgilariga ko'ra ajratish	Vizual intellekt	Amaliy intellekt	Sotsial intellekt
Umumiy	1	0,116	0,128	0,069	-0,286**	0,394**
Analogiya		1	-0,234*	-0,132	0,068	0,284*
Tushunchalar muhim belgilariga ko'ra ajratish			1	-0,302**	-0,086	-0,142
Vizual intellekt				1	-0,158	0,169
Amaliy intellekt					1	0,198
Sotsial intellekt						1

Umumiy va amaliy intellekti o'rtasida esa teskari munosabat kuzatildi ($r = -0,286$, $p \leq 0,01$). Bu ikki turdagi intellekt o'rtasidagi zaif teskari munosabatni ko'rsatadi. Bu shuni anglatadiki, talabalarining umumiy intellektual qobiliyatiga qaramay, yuqori umumiy intellektga ega bo'lganlar amaliy intellektda pastroq va aksincha.

Analogiya va sotsial intellekti o'rtasida esa to'g'ri munosabat kuzatildi ($r = 0,284$, $p \leq 0,05$). Analog intellekt - bu o'xshashlik va metafora orqali ma'lumotni idrok etish va qayta ishlash, turli hodisalar o'rtasidagi o'xshash aloqalarni topish qobiliyatidir.

Umumiy natijalarda kuzatilgan ikkinchi korrelyatsion bog'lanishda ham tushunchalarni muhim belgilariga ko'ra ajratishga qobiliyatlilik vizual intellekt bilan bog'lanish hosil qilgan, ammo teskari aloqaga ega ($r = -0,302$, $p \leq 0,01$). Vizual intellekt va muhim xususiyatlar asosida tushunchalarni farqlash qobiliyati o'rtasidagi teskari bog'liqlik kognitiv strategiyalar va axborotni qayta ishlash mexanizmlaridagi farqlarga bog'liq bo'lishi mumkin.

Ushbu natija turli xil intellekt turlarini va ularning o'zaro bog'liqligini rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi, bu esa ta'limning turli sohalarida ham aniq muammolarni, ham mavhum muammolarni samarali hal qilish talaba intellektual faoliyatini optimallashtirish imkonini beradi.

«Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirish imkoniyatlari» nomli uchinchi bobda shaxs intellektual faoliyatini optimallashtirishning tavsiflovchi yetakchi psixologik determinantlar tahlili amalga oshirildi.

Tabiiy-aniiq fanlar yo'nalishi talabalarining umumiy intellekt komponentlari bilan individualliklari o'rtasidagi dinamik xususiyatlarining intellektual faollik ko'rsatkichlarida ko'proq bog'lanishlar aks etdi. Bundan ko'rinadiki, tabiiy-aniiq fanlar yo'nalishi talabalarining intellektual faoliyatini optimallashtirishning umumiy intellekt

komponentlari bilan individualliklari o'rtasidagi dinamik xususiyatlari intellekt sohasidagi tezlik, plastiklik, erglikning o'zaro aloqalarini o'z ichiga oladi.

Talabalar umumiy intellektning «Anologiya» komponenti bo'yicha individualliklarining dinamik xususiyatlari intellekt sohasidagi tezlik ($r=0,327$; $p\leq 0,01$), plastiklik ($r=0,273$; $p\leq 0,05$) va erglik ($r=0,247$; $p\leq 0,05$) jihatlari bilan ijobiy munosabatni aks ettira olgan.

3-jadval.

Tabiiy-aniq fanlar yo'nalishi talabalari intellektual faoliyatini optimallashtirishning ichki determinantlari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanish (Pirson mezon, $n=203$)

Umumiy intellekt Individuallikning dinamik xususiyatlari	O'zaro aloqadorlikni	Analogiya	Ro'y berayotgan o'zgarishlarni	Klassifikatsiya lash va guruhlar	Tarkibiy elementlarga	IQ
Intellektual faollik						
Intellekt sohasidagi tezlik	0,213	0,327**	0,241	0,210	0,060	0,123
Intellekt sohasidagi plastiklik	0,273*	0,273*	0,187	0,144	0,028	0,291*
Intellekt sohasidagi erglik	0,095	0,247*	0,156	0,280*	0,209	0,289*
Intellekt sohasidagi emotsionallik	0,137	-0,076	-0,005	0,029	0,128	-0,080
Psixomotor faollik						
Psixomotor sohasidagi tezlik	-0,013	0,284*	0,024	-0,068	-0,059	0,391**
Psixomotor sohasidagi erglik	0,101	0,194	0,312*	0,125	-0,207	0,159
Psixomotor sohasidagi plastiklik	0,130	0,286*	0,160	0,078	0,074	0,290*
Psixomotor sohasidagi emotsionallik	0,078	-0,086	-0,063	0,058	0,090	-0,020
Kommunikativ faollik						
Kommunikativ sohasidagi tezlik	0,053	0,173	0,269*	0,094	-0,023	0,068
Kommunikativ sohasidagi plastiklik	0,043	-0,023	0,115	0,110	-0,039	0,289*
Kommunikativ sohasidagi erglik	0,047	0,100	0,047	0,047	-0,038	0,086
Kommunikativ sohasidagi emotsionallik	-0,054	-0,029	0,052	-0,052	-0,108	0,059

Izoh: $p\leq 0,05$; $p\leq 0,01$

Tabiiy-aniq fanlar yo'nalishi talabalari individualliklarining dinamik xususiyatlari bilan intellekt sohasidagi plastiklik bo'yicha umumiy intellektning o'zaro aloqadorligini topish va analogiya ($r=0,273$; $p\leq 0,05$) komponentlari bir xil miqdorda ijobiy munosabatni aks ettirgan, ammo IQ ($r=0,291$; $p\leq 0,05$) ham ijobiy munosabatni tashlik etdi.

Tabiiy-aniq fanlar yo'nalishi talabalari individualligining dinamik xususiyatlari intellekt sohasidagi plastiklik jabhalari umumiy intellektning «IQ ($r=0,291$; $p\leq 0,05$)» va intellekt sohasidagi erglik «IQ ($r=0,289$; $p\leq 0,05$)» komponentlari ijobiy munosabatni aks ettirdi. Bu IQ ko'rsatkichlari bilan plastiklik va erglik kabi xususiyatlar o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik ushbu dinamik xususiyatlarning rivojlanishi tabiiy-aniq fan yo'nalishi talabalarining intellektual faoliyati samaradorligini sezilarli

darajada oshirishi mumkinligini ko'rsatadi. Psixomotor sohasidagi tezlik va plastiklik bilan umumiy intellektning analogiya komponenti ijobiy korrelyatsiya hosil qildi. Ya'ni umumiy intellektning analogiya komponenti psixomotor sohasidagi tezlik ($r=0,284$; $p\leq 0,05$) va plastiklik ($r=0,286$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy munosabatni hosil qildi.

4-jadval.

Tabiiy-aniq fanlar yo'nalishi talabalarining intellektual faoliyatini optimallashtirishni shartlovchi ichki psixologik determinantlari

Jihatlar	Faktorlar							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Intellekt sohasidagi tezlik	0,698							
Psixomotor sohasidagi tezlik	0,653							
Kommunikativ sohasidagi tezlik	0,628							
Psixomotor sohasidagi erglik	0,616							
Psixomotor sohasidagi plastiklik	0,532							
Kommunikativ sohasidagi erglik	0,531							
Intellekt sohasidagi plastiklik	0,508							
Ro'y berayotgan o'zgarishlarni anglash		0,627						
O'zaro aloqadorlikni topish		0,593						
Intellekt sohasidagi emotsionallik		0,586						
Kommunikativ sohasidagi emotsionallik		0,565						
Psixomotor sohasidagi emotsionallik		0,524						
Analogiya		0,506						
Kommunikativ sohasidagi plastiklik			0,621					
Klassifikatsiyalash va guruhlash			-0,534					
O'z o'zini baholash				0,518				
Ijtimoiy ma'lumotlarni qayta ishlash				0,437				
Ustuvor qadriyatlar					0,684			
Ta'lim berish stili					0,635			
Ijtimoiy ko'nikmalar					0,582			
Ruhiy hissiy holat						0,629		
Ijtimoiy xabardorlik						0,564		
Intellekt sohasidagi erglik							-0,560	
Tarkibiy elementlarga ajratish								0,538

Keltirilgan jadvalda ayrim jihatlar o'rtasida bog'lanish hosil bo'lmaganligi sababli qayd qilinmadi. Faktorli tahlilda 24 ta komponentlar o'rtasidagi yuqori vaznli koeffitsientlar ajratib olindi va 8 ta faktor hosil qildi. Birinchi faktorda 7 ta yuqori vazni

koefitsientlar jabhalar mujassamlashgan. Bu yerda ular asosan individuallikning dinamik xususiyatlaridan tashkil topgan (4-jadvalga qarang).

Bundan ko‘rinadiki, tabiiy-aniq fanlar yo‘nalishi talabalarining intellektual faoliyatini optimallashtirish uchun «Kognitiv-psixomotor faollik», «Intellektual faoliyatda emotsionallik», «Kommunikativ plastiklik», «Ijtimoiy kognitiv moslashuvchanlik», «Talabaning motivatsiyasi va rivojlanishi», «Emotsional-ijtimoiy xabardorlik», «Intellektual barqarorlik», «Analitik fikrlash» kabi omillar shartlovchi ichki psixologik determinantlar hisoblanadi. Bu omillarning barchasi ushbu tadqiqot ishining muhim hal qiluvchi omillari hisoblanadi, chunki ular muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatga hissa qo‘shadigan kognitiv, hissiy, ijtimoiy va motivatsion jarayonlarning samarali o‘zaro ta‘sirini ta‘minlaydi.

5-jadvalda gumanitar fanlar yo‘nalishi talabalarining intellektual faoliyatini optimallashtirishning ichki determinantlari keltirilgan.

Gumanitar fanlar yo‘nalishi talabalari umumiy intellektning «Analogiya» komponenti individuallikning dinamik xususiyatlarini intellekt sohasidagi tezlik ($r=0,284$; $p \leq 0,05$) va erglik ($r=0,268$; $p \leq 0,05$) jihatlari bilan ijobiy munosabatni aks ettira olgan.

5-jadval

Gumanitar fanlar yo‘nalishi talabalarining intellektual faoliyatini optimallashtirishning ichki determinantlari o‘rtasidagi korrelyatsiya (Pirson mezoni, $n=272$)

Individuallikning dinamik xususiyatlari	O‘zaro aloqadorlikni topish	Analogiya	Ro‘y berayotgan o‘zgarishlarni	Klassifikatsiyalash va guruhlar	Tarkibiy elementlarga ajratish	IQ
Intellektual faollik						
Intellekt sohasidagi tezlik	0,124	0,284*	0,266*	0,115	0,090	0,106
Intellekt sohasidagi plastiklik	0,247*	0,169	0,106	0,110	0,018	0,269*
Intellekt sohasidagi erglik	0,089	0,268*	0,125	0,267*	0,115	0,278*
Intellekt sohasidagi emotsionallik	0,128	-0,059	-0,010	0,032	0,112	-0,089
Psixomotor faollik						
Psixomotor sohasidagi tezlik	0,129	0,125	0,249*	-0,072	-0,047	0,316*
Psixomotor sohasidagi erglik	0,108	0,175	0,171	0,133	-0,127	0,166
Psixomotor sohasidagi plastiklik	0,122	0,145	0,128	0,089	0,065	0,288*
Psixomotor sohasidagi emotsionallik	0,026	-0,069	-0,098	0,066	0,049	-0,032
Kommunikativ faollik						
Kommunikativ sohasidagi tezlik	0,068	0,169	0,272*	0,058	-0,035	0,268*
Kommunikativ sohasidagi plastiklik	0,065	-0,045	0,143	0,259*	-0,044	0,098
Kommunikativ sohasidagi erglik	0,047	0,101	0,065	0,035	-0,087	0,034
Kommunikativ sohasidagi emotsionallik	-0,064	-0,033	0,079	-0,069	-0,112	0,099

Izoh: $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$

Umumiy intellektning «Ro‘y berayotgan o‘zgarishlarni anglash» komponenti esa, individuallikning dinamik xususiyatlarini intellekt sohasidagi tezlik ($r=0,266$; $p\leq 0,05$), psixomotor sohasidagi tezlik ($r=0,249$; $p\leq 0,05$), kommunikativ sohasidagi tezlik ($r=0,272$; $p\leq 0,05$) bilan yuqori ahamiyatli aloqalar mavjudligini ko‘rsatdi. Umumiy intellektning «Klassifikatsiyalash va guruhlar» komponenti individuallikning dinamik xususiyatlarini intellekt sohasidagi erglik ($r=0,267$; $p\leq 0,05$), kommunikativ sohasidagi plastiklik ($r=0,259$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy munosabatga ega. Demak, umumiy intellektning «analogiya» komponenti va individuallikning tezlik (intellekt sohasida) va erglik kabi dinamik xususiyatlari o‘rtasida ijobiy munosabat aniqlandi.

6-jadval.

Gumanitar fanlar yo‘nalishi talabalarining intellektual faoliyatini optimallashtirishni shartlovchi ichki psixologik determinantlar

Jihatlar	Faktorlar					
	1	2	3	4	5	6
Kommunikativ sohasidagi erglik	0,695					
Kommunikativ sohasidagi tezlik	0,653					
Psixomotor sohasidagi tezlik	0,628					
Intellekt sohasidagi plastiklik	0,621					
Intellekt sohasidagi tezlik	0,543					
Psixomotor sohasidagi plastiklik	0,528					
O‘zaro aloqadorlikni topish		0,802				
Ro‘y berayotgan o‘zgarishlarni anglash		0,761				
Analogiya		0,750				
Klassifikatsiyalash va guruhlar		0,690				
Kommunikativ sohasidagi emotsionallik		0,490				
Ijtimoiy xabardorlik			0,566			
Psixomotor sohasidagi emotsionallik			0,509			
Kommunikativ sohasidagi plastiklik			0,490			
Intellekt sohasidagi emotsionallik			0,439			
Ijtimoiy ko‘nikmalar				0,770		
Ta‘lim berish stili				0,618		
Ustuvor qadriyatlar				0,569		
Ijtimoiy ma'lumotlarni qayta ishlash				0,468		
Intellekt sohasidagi plastiklik					0,571	
Intellekt sohasidagi erglik					0,415	
Ruhiy hissiy holat					0,409	
IQ						0,558
Tarkibiy elementlarga ajratish						0,412

IQ ko'rsatkichlari esa, individuallikning dinamik xususiyatlarining intellekt sohasidagi plastiklik ($r=0,269$; $p\leq 0,05$) va erglik ($r=0,278$; $p\leq 0,05$), psixomotor sohasidagi tezlik ($r=0,316$; $p\leq 0,05$) va plastiklik ($r=0,288$; $p\leq 0,05$), kommunikativ sohasidagi tezlik ($r=0,268$; $p\leq 0,05$) kabi yuqori yuklamali munosabat hosil qilgan.

Gumanitar fanlar yo'nalishi talabalari faktorli tahlil tabiiy-aniq fanlar yo'nalishi talabalardan farqli ravishda o'ziga xos intellektual faoliyatlarini optimallashtirishni shartlovchi umumiy intellekt bilan individuallikning dinamik xususiyatlarini tavsiflovchi *oltita* faktor (determinant)lar aniqlandi, natijalar 6-jadvalda berilgan.

Gumanitar fanlar yo'nalishi talabalarining intellektual faoliyatini optimallashtirish uchun «kognitiv-psixomotor samaradorlik», «kognitiv-ijtimoiy moslashuvchanlik», «intellektual-kommunikativ moslashuvchanlik», «ijtimoiy-madaniy kompetensiya», «intellektual-emotsional plastiklik», «kognitiv tuzilma» kabi faktorlar shartlovchi psixologik determinantlar hisoblanar ekan.

Shakllantiruvchi eksperiment bosqichida eksperiment va nazorat guruhlarini tekshiriluvchilarining natijalarini umumiy qiyosiy, guruhning xususiy holatlari hamda aniqlovchi va shakllantiruvchi tajribalar bosqichlari ko'rsatkichlari tahlili qilingan.

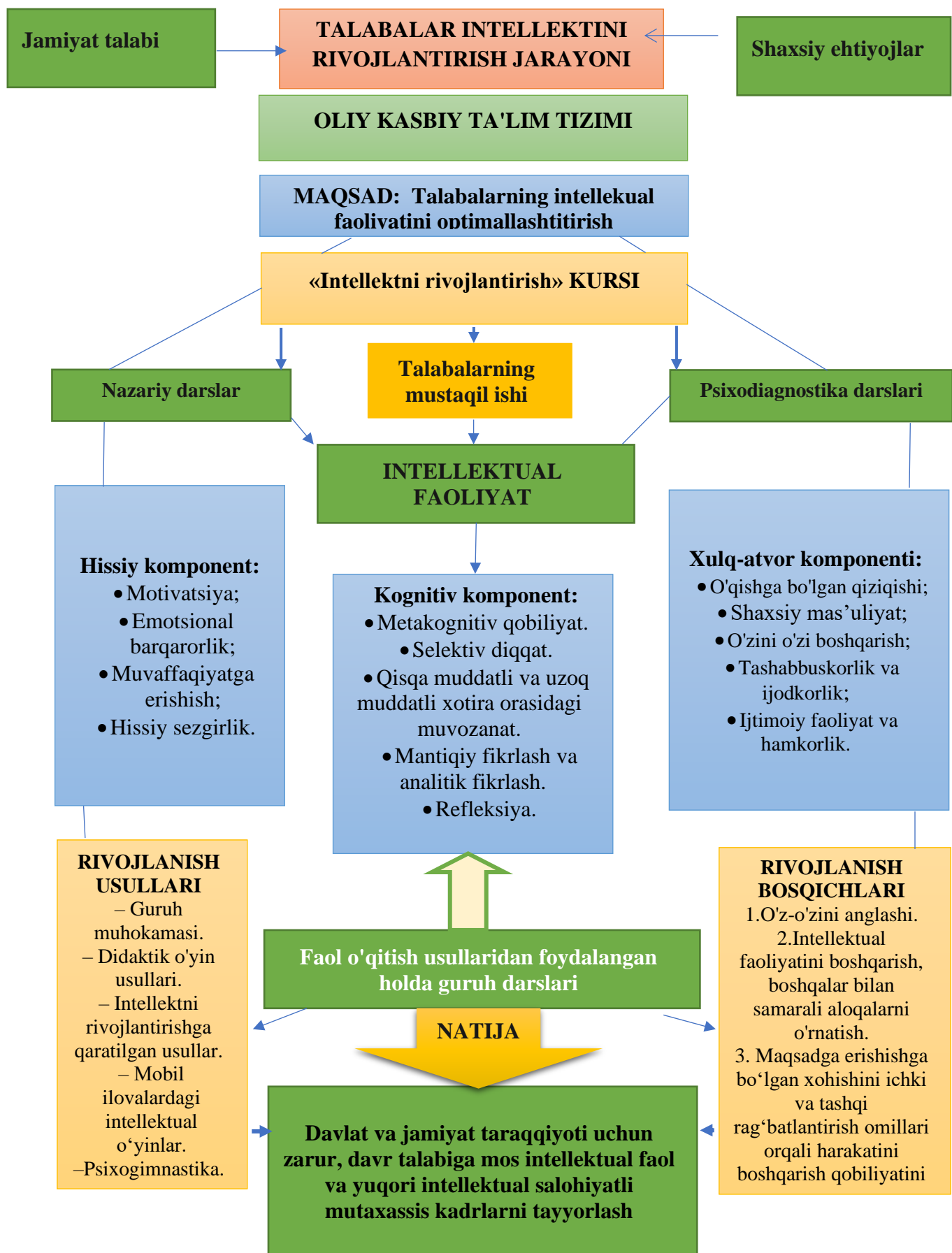
7-jadval.

Eksperiment guruhi talabalarining tajriba-sinov bosqichlari bo'yicha natijalari (Styudentning t-mezoni asosida)

Intellekt turlari	Mezonlar	Tajriba-sinov bosqichlari	x	δ	t
UMUMIY INTELEKT	O'zaro aloqadorlikni topish	Nazorat guruhi	10,08	0,95	2,830**
		Tajriba guruhi	11,68	1,08	
	Analogiy	Nazorat guruhi	8,86	1,15	-2,699**
		Tajriba guruhi	10,96	1,63	
	Ro'y berayotgan o'zgarishlarni anglash	Nazorat guruhi	6,96	1,85	2,412*
		Tajriba guruhi	8,09	1,74	
	Klassifikatsiyalash va guruhlash	Nazorat guruhi	8,89	1,96	-2,785*
		Tajriba guruhi	9,14	1,84	
	Tarkibiy elementlarga ajratish	Nazorat guruhi	4,96	2,56	-3,675**
		Tajriba guruhi	6,54	2,69	
SOTSIAL INTELEKT	Ijtimoiy ko'nikmalar	Nazorat guruhi	26,72	4,96	-3,784**
		Tajriba guruhi	28,16	5,84	
	Ijtimoiy xabardorlik	Nazorat guruhi	24,89	4,59	4,658**
		Tajriba guruhi	26,12	6,13	
	Ijtimoiy ma'lumotlarni qayta ishlash	Nazorat guruhi	27,89	6,86	3,565**
		Tajriba guruhi	29,96	6,31	

Izoh: *- $p\leq 0,05$; **- $p\leq 0,01$

7-jadvalda eksperiment guruhining intellektual faolligini optimallashtirish mezonlari bo'yicha shakllantiruvchi va nazorat bosqichlaridagi natijalarining umumiy holati berilgan.



1-rasm: Talabalar intellektual faolivatini optimallashtirishning ta'limiy modeli

Tadqiqotimizning shakllantiruvchi bosqichidagi turli xil pedagogik ta'lim usullarini o'z ichiga olgan maxsus dasturda talabalarni o'z sohalari bo'yicha o'qitish jarayonida samarali usullar, shaxsning aqliy taraqqiyoti, uning kognitiv sohasi, xususan, intellektual faoliyatini optimallashtirishga qaratilgan topshiriqlar bilan qamrab olinganligi inobatga olinadigan bo'lsa, u tekshiriluvchilarning ko'rsatkichlarida o'zgarishlarni keltirib chiqarishini taxmin qilish mumkin. Mazkur fikrning isboti sifatida miqdoriy ko'rsatkichlari keltirib o'tilgan.

Eksperiment guruhi respondentlarining intellektual faoliyatini shakllantiruvchi va aniqlovchi diagnostik bosqichi ko'rsatkichlarida statistik farqni aks ettiruvchi bir qator holatlar kuzatilmoqda. Umumiy natijalardan shu narsa ma'lum bo'lmoqdaki, tekshiriluvchilarni pedagogik ta'lim usullarini qo'llab o'qitish ularning nafaqat aqliy taraqqiyot mezonlariga, balki intellektual faoliyatining optimallashtirishiga ham ijobiy ta'sir o'tkazmasdan qolmas ekan.

Tadqiqotimizning shakllantiruvchi bosqichidagi turli xil pedagogik ta'lim usullarini o'z ichiga olgan maxsus dasturda talabalarni o'z sohalari bo'yicha o'qitish jarayonida samarali usullar, shaxsning aqliy taraqqiyoti, uning kognitiv sohasi, xususan, intellektual faoliyatini optimallashtirishga qaratilgan topshiriqlar bilan qamrab olinganligi inobatga olinadigan bo'lsa, u tekshiriluvchilarning ko'rsatkichlarida o'zgarishlarni keltirib chiqarishini taxmin qilish mumkin. Endi mazkur fikrning isboti sifatida miqdoriy ko'rsatkichlar tahliliga murojaat qilaylik.

Natijalar faol ta'lim usullari va amaliy faoliyat orqali ko'nikmalarni shakllantirish talabalarning kognitiv va ijtimoiy o'zaro ta'sir qobiliyatlarini yaxshilagan holda ularning intellektual faoliyatini optimallashtirish uchun kalit hisoblanadi, degan gipotezani qo'llab-quvvatlaydi.

Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirish modelidan korinib turibdiki, bu jarayonda kognitiv komponentlar muhim rol o'ynaydi, chunki ular bilimni qabul qilish, qayta ishlash va amaliyotda qo'llash qobiliyatlariga taalluqli. Kognitiv komponentlar – bu talabaning bilimlarni o'rganishi va ulardan foydalanishi uchun mas'ul bo'lgan intellektual jarayondir. Talabalarning intellektual faoliyatini optimallashtirishning eng muhim kognitiv komponentlari quyidagilar:

Talabalarning diqqatini jamlash (konsentrlashtirish) va uning to'g'ri fokuslanishi intellektual faoliyatning samaradorligiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiladi. Selektiv diqqat (qisqa vaqt ichida eng muhimiga e'tibor qaratish) va o'zgaruvchan diqqat (bir vaqtning o'zida turli vazifalarni bajarish) qobiliyatlari intellektual faoliyatni samarali ta'minlashga yordam beradi.

Qisqa muddatli xotira va uzoq muddatli xotira orasidagi muvozanat talabaning bilimni o'zlashtirishi va yangilanishlarini o'rganishida muhim ahamiyatga ega. Qo'shimcha yodlash strategiyalari (masalan, repetitiv yodlash, vizualizatsiya va ma'nolarni tuzish) yaxshi xotiraga erishishda foydali.

Fikrlash – bu xulosalar qilish, qarorlar qabul qilish va muammolarni hal qilish jarayonidir. Talabalarning muammolarni hal qilish qobiliyati, mantiqiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlari ularning intellektual faoliyatini samarali tashkil etishga yordam beradi.

Mantiqiy fikrlash va analitik fikrlash (ma'lumotlarni tahlil qilish va aniq xulosalar chiqarish) kabi qobiliyatlar muhimdir. Yuqoridagi ilmiy tahlillar va natijalar asosida tadqiqotda «Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning ta'limiy modeli» ishlab chiqishga erishildi (1-rasm). Ayni paytda, mazkur modelda ko'rsatilgan hamda tadqiqot ishida olib borilgan nazariy, empirik tahlillar natijalari bugungi rivojlanish psixologiyasining intellektual faoliyatni optimallashtirish yo'nalishi bo'yicha istiqbolli ilmiy loyihalarini ochib berishda, talaba intellektual faoliyati bo'yicha yangicha nazariy-ilmiy talqinlar kiritilishida muhim ahamiyat kasb etadi.

XULOSA

“Talaba intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari” mavzusi bo'yicha amalga oshirgan ilmiy tadqiqot asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari – ularning kasbiy faoliyat samaradorligini belgilovchi asosiy omillardir. Talaba intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari – kognitiv-psixomotor faollik, intellektual faoliyatdagi emotsionallik, kommunikativ plastiklik, ijtimoiy kognitiv moslashuvchanlik, talabalar motivatsiyasi va rivojlanishi, hissiy va ijtimoiy onglik, intellektual barqarorlik va analitik fikrlash kabi asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi. Bu omillar dinamik o'zgaruvchan ijtimoiy va professional muhitda talabaning moslashuvchanligi, faoliyati mahsuldorligi va barqarorligini ta'minlaydi.

2. Intellektual faoliyatini optimallashtirish uchun talabalarning bilish jarayonini subektiv amalga oshirish qobiliyati va unga tayyorgarligida umumiy, vizual, analogiya hamda amaliy intellektlar integrativ namoyon bo'lishining psixologik determinantlari dalillandi.

3. Talabalarning umumiy intellekti, vizual intellekti, analogiya intellekti, sotsial intellekt komponentlari o'rtasidagi bog'lanishlarga ko'ra psixomotor faol bo'lgan talabalarda intellektning intensiv namoyon bo'lishi tufayli intellektual faoliyatini optimallashtirish ustuvor harakterga ega ekanligi asoslandi.

4. Talabalarning individual xususiyatlarida «kognitiv-psixomotor faollik», «intellektual faoliyatda emotsionallik», «kommunikativ plastiklik», «ijtimoiy kognitiv moslashuvchanlik», «motivatsiyasi va rivojlanishi», «emotsional-ijtimoiy xabardorlik», «intellektual barqarorlik», «analitik fikrlash» kabi omillar integrativ namoyon bo'lishiga asoslanib, intellektual faoliyatini optimallashtirishni shartlovchi ichki psixologik determinantlari ekanligi dalillandi.

5. Talabalarda intellektini rivojlantirish modeli shaxsda vizualizasiyalash, o'qitish usullari, intellektual faoliyatga nisbatan ichki motivasiya negizida namoyon bo'lishi tufayli, muammoli ta'lim, loyiha faoliyati, didaktik va mobil ilovalardagi intellektual o'yin texnologiyalarini integrativ qo'llash mexanizmlari asosida takomillashtirildi.

6. Tadqiqotdan olingan natijalardan ijtimoiy-amaliy faoliyatning turli sohalarida, oliy ta'lim muassasalari psixologlari, yoshlar bilan ishlaydigan mutaxassislar

tomonidan amaliyotda foydalanish ta'lim oluvchilarning intellektual faoliyati samaradorligini oshiradi, shu bilan birga, tadqiqot natijalaridan psixolog kadrlarni tayyorlash, ularni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida nazariy-amaliy o'quv-metodik material sifatida foydalanish ushbu kadrlarni tayyorlash jarayonining zamonaviy talablarga muvofiq bolishini ta'minlashga xizmat qiladi.

7. Intellektual faoliyatni optimallashtirishning bosqichlari, dinamikasi, jinsiy xususiyatlarini inobatga oluvchi maxsus korreksion trening dasturlari ishlab chiqilgan.

8. Tadqiqot natijalaridan turli fanlar o'qituvchilari, psixologlar va talabalar bilan ishlaydigan boshqa mutaxassislar uchun kasbiy tayyorgarlik va malaka oshirish dasturlarini ishlab chiqishda foydalanish ularning kasbiy faoliyatlari samaradorligini oshiradi.

TAVSIYALAR

«Talaba intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari» mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishi xulosalariga asoslanib, quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

OTM Pedagoglari uchun:

1. O'quv jarayoniga intellektning ko'p turlarini rivojlantirishga qaratilgan turli xil faoliyat turlarini kiritish: mantiqiy-matematik, og'zaki, vizual-fazoviy, musiqiy, telekinetik va ijtimoiy. Bu talabalarga turli kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi, bu umumiy intellektni yaxshilashga va fikrlashda moslashuvchanlikni oshirishga yordam beradi.

2. Texnologiya faoliyati, vizualizatsiya, rolli o'yinlar va boshqa usullarni turli xil aql turlarini faollashtiradigan vazifalarga kiritish. Masalan, matematikani o'qitishda vizual diagramma va grafiklardan foydalanish mumkin, ijtimoiy fanlarni o'qitishda rolli o'yinlar yoki bahs-munozaralar qo'llanilishi mumkin.

3. Diqqat, xotira va axborotni qayta ishlash kabi kognitiv funktsiyalarni yaxshilash uchun jismoniy faoliyat elementlarini ta'lim jarayoniga kiritish maqsadga muvofiq. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, muntazam mashqlar o'quvchilarning kognitiv qobiliyatini oshiradi, diqqatni jamlash va ma'lumotni eslab qolish qobiliyatini yaxshilaydi. Mashg'ulotlarda charchoqni yo'qotish va tonusni oshirishga, diqqatni tiklashga qaratilgan. qisqa jismoniy faoliyat uchun tanaffuslar (masalan, chigilni yozish mashqlari, boshqa engil mashqlar yoki yurish) va o'quv jarayonining bir qismi sifatida raqs, sport va faol mashqlardan foydalanishni o'z ichiga olgan "interfaol" darslarni o'tkazish.

4. Talabalarning tayyorgarlik darajasi va ehtiyojlariga qarab shaxsiylashtirilishi mumkin bo'lgan moslashuvchan ta'lim muhitini yaratish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. Elektron manbalar va ta'lim platformalari talabalarga qulay tezlikda ishlashga va materialni iloji boricha samarali o'rganishga yordam beradi.

5. Tahlil qilishda evristika, deduksiya, induksiya usullarini qo'llash, ma'lumotlar sintezi va vazifa, topshiriq, masalalarni hal qilish strategiyasini ishlab chiqishni talab

qiladigan har xil turdagi muammolarni kurs mazmuniga kiritish. Talabalar haqiqiy kasbiy muammolarni muhokama qilishlari va hal qilishlari mumkin bo'lgan holatlar yechimi bo'yicha tegishli usullarini, vaziyatli topshiriqlarni qo'llash va seminarlar o'tkazish tavsiya etiladi.

6. Talabalarning individual xususiyatlarini, ularning kuchli va zaif tomonlarini, o'rganishga bo'lgan afzalliklarini hisobga oladigan tabaqalashtirilgan yondashuvni qo'llash. Psixologik diagnostika, individual tavsiyalar va shaxsiy yondashuvlar o'quv jarayonini optimallashtirishga yordam beradi.

7. O'quv dasturlari, usullar va yondashuvlarni yanada takomillashtirish maqsadida talabalarning kognitiv va hissiy xususiyatlarini diagnostika qilish. Maxsus ehtiyoji bo'lgan talabalar uchun maxsus yordam dasturlari ishlab chiqilishi mumkin (masalan, diqqat buzilishini tuzatish dasturi kabilar).

Talabalar uchun:

1. Talabalarning ijtimoiy o'zaro munosabat, empatiya va hissiy o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish. Muvaffaqiyatli o'rganishda hissiy intellekt va hamkasblar va o'qituvchilar bilan samarali muloqot qilish qobiliyati muhim rol o'ynaydi. O'quv jarayoniga guruh loyihalari, muhokamalar va qo'shma topshiriqlarni kiritish. Shuningdek, talabalarga o'z-o'zini anglash, o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalarini egallashga, shuningdek, boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunish va boshqarishga yordam beradigan hissiy intellektni rivojlantirish bo'yicha treninglar tashkil qilish mumkin.

2. Talabalarning ichki motivatsiyasini saqlash va rivojlantirish uchun sharoit yaratish, rag'batlantirish va o'zini o'zi boshqarish usullaridan foydalanish. Talabalarning o'zlari o'quv materialining ahamiyatini ko'rishlari va uni real hayotdagi maqsadlari va ehtiyojlari bilan bog'lashlari muhim. Suningdek, ularda o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini va shaxsiy tashabbusni rag'batlantirish ham muhimdir.

3. Onlayn kurslar tashkil qilish, xotirani mustahkamlash va diqqatni jamlashni o'rgatish uchun mobil ilovalar, interfaol vazifalar va simulyatsiyalardan foydalanish mumkin. Murakkab mavzularni idrok etish va tushunishni yaxshilash uchun virtual va kengaytirilgan real voqelik ham birlashtirilishi mumkin.

4. Talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini, ma'lumotlarni tahlil qilish va tizimlashtirish, farazlarni ilgari surish va muammolarni samarali hal qilish qobiliyatini rivojlantirish. Bu nafaqat muvaffaqiyatli o'qishga, balki talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorlashga ham hissa qo'shadi.

OTM psixologlari uchun:

1. Talabalarning stressni boshqarish, o'zini tahlil qilish va moslashuvchanlikni rivojlantirish bo'yicha yordam beradigan stressga qarshi kurashish metodlarini, masalan, nafas olish mashqlari, meditatsiya yoki vaqtni boshqarish usullarini o'rgatib, talabalar stress darajasini kamaytirish va o'qishdagi intellektual samaradorlikni oshirishga yordam beradi.

2. Talabalarning motivatsiya va o'z-o'zini boshqarishni rivojlantirish ichki motivatsiyasini oshirishga yordam beradi, chunki ichki motivatsiya o'z-o'zini anglash va maqsadga yo'naltirilgan intellektual faoliyatni qo'llab-quvvatlaydi.

Psixologlar talabalarni maqsadlarni aniqlash, o'z qobiliyatlarini qadrlash va o'z vaqtlarini samarali boshqarish kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam berishlari lozim. Bu esa talabalar uchun o'qish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi.

3. Talabalar kognitiv va emotsional salomatligining rivojlanishi intellektual faoliyatning yaxshilanishiga olib keladi. Psixolog talabalarni emotsional intellektni rivojlantirishga yordam beradi, bu esa talabalarga o'z fikrlarini, hissiyotlarini boshqarish va muammolarga ijobiy yondashish imkonini beradi. Bu holatlar talabalar uchun ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli natijalarga erishishda muhim ahamiyatga ega.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ №PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

РАХМАНОВА ДИЛФУЗА УЧКУНОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОПТИМИЗАЦИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

19.00.06-Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2024.2.PhD/P947.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Мирзаева Сайёра Рустамовна**
доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

Официальные оппоненты: **Бегматов Абдуллажон Сирожиддинович**
доктор философских наук, профессор

Усманов Шерзод Ахмаджанович
доктор философии (PhD) в области психологии, доцент

Ведущая организация: **Бухарский международный университет**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Национальном педагогическом университете Узбекистана (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-82-32, факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре в Национальном педагогическом университете Узбекистана (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-82-32, факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.

(Протокол реестра № _____ от «_____» _____ 2025 года).

Ф.А. Акрамова
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук (DSc), профессор

Н.Б.Атабаева
Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук (DSc), профессор

З.Т.Нишанова
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире проблематика оптимизации интеллектуальной деятельности личности и повышения качества профессиональной и жизненной активности приобретает возрастающую актуальность в условиях современного общества. Центр изучения высшего образования (Center for the Study of Higher Education) при Университете Аризоны¹, США, проводит исследования факторов, определяющих академическую успеваемость студентов в системе высшего образования, включая мотивационные аспекты и самоэффективность как ключевые детерминанты интеллектуальных компетенций. Американская психологическая ассоциация (APA)² акцентирует приоритетность и актуальность систематического анализа внутренних и внешних факторов, модулирующих интеллектуальную деятельность личности, подчеркивая их значимость для развития психологической науки. В данном контексте Центр исследований в области образования и образовательных технологий (CREET)³ при Открытом университете Великобритании фокусируется на изучении влияния образовательных технологий на учебный процесс, особо выделяя роль интерактивных и цифровых инструментов в формировании и развитии интеллектуальных способностей. Разработка инновационных научно-методологических подходов к исследованию психологических детерминант, обеспечивающих оптимизацию интеллектуальной деятельности личности, представляет собой одну из приоритетных и актуальных задач современной научной повестки, требующую междисциплинарного подхода и интеграции новейших исследовательских методологий.

В ведущих мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах основное внимание уделяется изучению объективных и субъективных детерминант оптимизации интеллектуальной деятельности личности, а также разработке механизмов повышения её эффективности на основе научного анализа этапов, источников, оснований и факторов развития личности и их корреляции. В данном контексте центральным вопросом проблемы оптимизации интеллектуальной деятельности личности выступает определение её видов, показателей и критериев, выработка различных методических средств диагностики оптимизации интеллектуальной деятельности, а также особое внимание уделяется научным исследованиям, направленным на совершенствование процессов получения образования и воспитания, овладения профессией, профессионального развития личности, а также на изучение специфических проблем, связанных с интеллектуальной деятельностью личности, факторами и взаимоотношениями, оказывающими на неё влияние.

В Новом Узбекистане в последние годы вопросам психологических аспектов оптимизации интеллектуальной деятельности студентов уделяется значительное внимание, создана необходимая правовая и нормативная база: «...в

¹ <https://coe.arizona.edu/hed> University of Arizona.

² <https://www.apa.org/> American Psychological Association

³ The Center for Research on Education and Educational Technology

деле воспитания физически здоровых, духовно и интеллектуально развитых, самостоятельно мыслящих, преданных Родине, обладающих твёрдыми жизненными позициями молодых людей... поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения...»¹ — определённые задачи служат достаточным основанием для научного изучения данной проблемы через выявление психологических детерминант оптимизации интеллектуальной деятельности студентов. В этом контексте оптимизация интеллектуальной деятельности личности способствует решению возникающих проблем, реализации инновационных идей и активному участию в развитии социального партнёрства.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, предусмотренных следующими нормативно-правовыми актами, в частности, Законом Республики Узбекистан № ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан» от 1 мая 2023 года, Указом Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года, Указом Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Указом Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2022 года № УП-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы», Указом Президента Республики Узбекистан от 1 апреля 2021 года № УП-6198 «О совершенствовании системы государственного управления в сфере научной и инновационной деятельности», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 1 апреля 2021 года № ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления инновационным развитием», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по воспитанию молодежи духовно-нравственно и физически гармонично развитой, поднятию системы их обучения и воспитания на качественно новый уровень», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 апреля 2021 года № 222 «О мерах по поддержке талантливой молодежи, занимающейся научной и инновационной деятельностью», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 января 2018 года № 24 «О мерах по созданию эффективных механизмов внедрения научно-инновационных разработок и технологий в производство», а также в других документах, касающихся вопросов всестороннего развития личности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики «Пути формирования системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 г. № ПФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»

Степень изученности проблемы. Узбекскими учеными-психологами О.У.Авлаевым, М.Г.Давлетшиным, М.Ф.Хакимовой, В.М.Каримовой, Х.М.Кдирбаевой, З.Т.Нишановой, Б.Р.Кодировым, О.Х.Раджабовым, Н.С.Сафоевым, Ш.М.Содиковой, Р.И.Суннатовой, Ш.Ж.Усмоновой, Ш.А.Усмоновым, Э.Г.Гозиевым и другими были проведены научные исследования по вопросам оптимизации интеллектуальной деятельности студентов, а также психологическим проблемам развития интеллекта и мышления личности. Однако психологические детерминанты оптимизации интеллектуальной деятельности как самостоятельная психологическая проблема отдельно не изучались.

Таковыми зарубежными учёными, как G.Ayzenk, B.Bass, J. Boyd, R.E.Boadzis, Dunker K., Gilford J., Goleman D., Kempion J., Levin K., Moss F., Nutten J., T. L.Terstoun, D.Veksler, F.Zimbardo, N.N.Tolstix, M.Vertgeymer, U.Charlzvort, J.Piaje были проведены исследования, направленные на изучение формирования и становления интеллектуальной деятельности личности.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения. Данное исследование проводилось в рамках государственных научно-технических программ Национального педагогического университета Узбекистана педагогического университета «Изучение истории психологии, усвоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение масштабов психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, социальной психологии, этнопсихологии и концептуальных основ возрастных периодов и педагогической психологии» (2021-2024 гг.).

Цель исследования состоит из определения психологических детерминант оптимизации интеллектуальной активности студентов и разработка на этой основе научно-практических предложений и рекомендаций.

Задачи исследования состоят из следующего:

выявить психологические детерминанты интегративного проявления различных видов интеллекта (общего, визуального, аналогового, практического) у студентов с целью оптимизации их интеллектуальной активности;

определить связи между общим интеллектом студентов и другими видами интеллекта;

обосновать внутренние психологические детерминанты, обуславливающие оптимизацию интеллектуальной деятельности студентов, исходя из интегративного проявления факторов индивидуальных особенностей;

разработать научно-практические рекомендации по развитию интеллекта студентов на основе интегративного применения различных методов обучения и технологий интеллектуальных игр.

Объектом исследования является 318 студентов (174 мужчины, 144 женщины) направления педагогического образования Чирчикского государственного педагогического университета, 72 студента (12 мужчин, 60 женщин) филиала Узбекского национального университета имени Мирзо

Улутбека в Джизаке и 85 студентов (20 мужчин, 65 женщин) Национального педагогического университета Узбекистана, всего 475 респондентов.

Предметом исследования являются психологические детерминанты, влияющие на оптимизацию интеллектуальной деятельности студентов.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы беседы и наблюдения, а также следующие методики: тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена для оценки интеллекта личности, методики А.Р. Лурии для выявления прикладного и визуального интеллекта, опросник В.М. Русалова «Формально-динамические свойства индивидуальности», опросник А.Н. Обозова «Определение интеллектуальной активности» и опросник «Социальный интеллект» Тромсо. Статистическая достоверность полученных результатов была подтверждена с использованием методов математической статистики - критерия Стьюдента (t-критерий) и коэффициента корреляции К. Пирсона (r).

Научная новизна исследования заключается в нижеследующих:

обоснованы психологические детерминанты субъективной реализации студентами познавательного процесса и их готовности к оптимизации интеллектуальной деятельности за счет интегративного проявления общего, визуального, аналогического и практического интеллекта;

доказано, что оптимизация интеллектуальной деятельности приобретает приоритетный характер у студентов с высокой психомоторной активностью благодаря интенсивному проявлению общего интеллекта, визуального интеллекта, интеллекта аналогий и компонентов социального интеллекта во взаимосвязи между ними;

на основании интегративного проявления таких индивидуальных особенностей студентов, как «когнитивно-психомоторная активность», «эмоциональность в интеллектуальной деятельности», «коммуникативная пластичность», «социально-когнитивная адаптивность», «мотивация и развитие», «эмоционально-социальная осведомлённость», «интеллектуальная устойчивость», «аналитическое мышление», было доказано, что именно они выступают внутренними психологическими детерминантами, обуславливающими оптимизацию интеллектуальной деятельности;

модель развития интеллекта студентов была усовершенствована на основе механизмов интегративного применения проблемного обучения, проектной деятельности, дидактических и мобильных приложений с интеллектуальными игровыми технологиями, поскольку интеллектуальное развитие личности проявляется через визуализацию, методы обучения и внутреннюю мотивацию к интеллектуальной деятельности;

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

охарактеризованы ведущие психологические детерминанты, оптимизирующие интеллектуальную деятельность студентов различных направлений обучения;

разработаны и внедрены в практику специальные коррекционные тренинговые программы, учитывающие этапы, динамику и гендерные особенности оптимизации интеллектуальной деятельности;

результаты исследования были использованы при разработке программ профессиональной подготовки и повышения квалификации для преподавателей, психологов и других специалистов, работающих со студентами.

Достоверность результатов исследования обосновывается методологическими принципами психологических детерминантов оптимизации интеллектуальной деятельности личности; охват выборки и ее репрезентативность; применение методов математической статистики, качественный анализ и обработка данных с использованием компьютера, многократная переработка и интерпретация эмпирических данных, их статистическая значимость, а также сравнение с данными других исследований, и обработка данных с использованием программного обеспечения IBM SPSS 22.0.

Научная и практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они научно обосновывают социально-психологические особенности интеллектуально одарённых студентов, предоставляя возможность разработки психоконсультативных и психокоррекционных техник, которые учитывают эти особенности в формировании отношения к социальной реальности. Также раскрыт смысл и концепция формирования отношения к социальной реальности, теоретические представления о его формировании и развитии в современных условиях, а также выводы, которые могут быть использованы в дальнейших исследованиях данного явления.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в различных сферах социально-практической деятельности, психологами высших учебных заведений и специалистами, работающими с молодежью. Результаты исследования могут быть использованы в качестве теоретико-практического материала при подготовке, переподготовке и повышении квалификации психологических кадров.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования психологических детерминант оптимизации интеллектуальной деятельности студентов:

доказано наличие гендерных и возрастных психологических детерминант оптимизации интеллектуальной деятельности студентов, обусловленных интегративным проявлением общего, визуального, аналогического и практического интеллекта. Данные предложения включены в модули «Психология онтогенеза» и «Дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-350 от 19 мая 2025 года Психологического учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана (справка № РМ-350а от 12 мая 2025 года Психологического учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате создана возможность исследования гендерных и возрастных особенностей оптимизации интеллектуальной деятельности студентов;

на основе установленных взаимосвязей между общим интеллектом студентов, визуальным интеллектом, интеллектом аналогий и компонентами социального интеллекта было обосновано, что у студентов с выраженной

психомоторной активностью оптимизация интеллектуальной деятельности приобретает приоритетное значение вследствие интенсивного проявления интеллекта. Эти данные также внедрены в модули «Психология онтогенеза» и «Дифференциальная психология» приказом № РМ-350 от 19 мая 2025 года Психологического учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана (справка № РМ-350а от 12 мая 2025 года). В результате раскрыт компонент оптимизации интеллектуальной деятельности, связанный с интенсивным проявлением интеллекта у студентов;

на основании интегративного проявления индивидуальных особенностей студентов, таких как «когнитивно-психомоторная активность», «эмоциональность в интеллектуальной деятельности», «коммуникативная пластичность», «социально-когнитивная адаптивность», «мотивация и развитие», «эмоционально-социальная осведомлённость», «интеллектуальная устойчивость», «аналитическое мышление», было доказано, что именно они выступают внутренними психологическими детерминантами, обуславливающими оптимизацию интеллектуальной деятельности. Указанные положения также внедрены в модули «Психология онтогенеза» и «Дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-350 от 19 мая 2025 года Психологического учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана (справка № РМ-350а от 12 мая 2025 года). В результате уточнены психологические факторы и их характеристики, влияющие на развитие интеллекта студентов;

модель развития интеллекта студентов была усовершенствована на основе механизмов интегративного применения проблемного обучения, проектной деятельности, дидактических и мобильных приложений с интеллектуальными игровыми технологиями, поскольку интеллектуальное развитие личности проявляется через визуализацию, методы обучения и внутреннюю мотивацию к интеллектуальной деятельности. Эти предложения внедрены в модули «Психология онтогенеза» и «Дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-350 от 19 мая 2025 года Психологического учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана (справка № РМ-350а от 12 мая 2025 года). В результате были разработаны психологические учебно-тренинговые программы, направленные на оптимизацию интеллектуальной деятельности студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли апробацию на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Основные результаты исследования были опубликованы в 6 журналах, рекомендованных ВАК РУ (из которых 2 — в зарубежных журналах). Также результаты исследования нашли отражение в материалах 4 республиканских и международных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, 9 параграфов, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 141 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации; указывается соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники Республики; раскрывается степень изученности проблемы; излагается связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором выполняется диссертация; описываются цели и задачи исследования, а также объект, предмет и методы; представлена информационная работа о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности полученных результатов, их научно-практической значимости, внедрении, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретико-методологические основы проблемы интеллектуальной деятельности**» рассматриваются проблема интеллектуальной деятельности в психологической науке, генезис исследования интеллектуальной деятельности личности, изучение интеллектуальной деятельности личности как предмета научного исследования, а также психологические механизмы и функции оптимизации интеллектуальной деятельности студентов.

В научных исследованиях узбекских психолого-педагогов отдельные аспекты данной проблемы были изучены. В научных изысканиях, проводимых под руководством профессора В.Каримовой, особое внимание уделено взаимосвязи социального интеллекта и социальных представлений. В исследовании Ш.Усмановой (2011 г.), посвящённом динамике интеллекта в процессе профессионального становления студентов, подчёркивается, что одной из главных особенностей студенческого периода является стремительное развитие интеллекта. Также рассматриваются научные рассуждения по поводу факторов интеллекта.

Научные исследования, посвящённые проявлению и развитию социально-психологических компетенций в деятельности личности в зависимости от факторов социального интеллекта (Д. Собирова, 2017–2022 гг.), показали, что социальный интеллект у школьников проявляется в умении решать межличностные проблемы, выбирать стратегии социального поведения и применять их при решении социальных задач. При этом основную роль играют способность школьника к самооценке, эмоциональность и внутренние установки (Х.М. Кдирбаева, 2021 г.). Также было доказано, что социальный интеллект является психологическим детерминантом, обеспечивающим личностное становление (О.У. Авлаев, 2024 г.). Указанные научные исследования имеют важное значение для изучения данной проблемы.

Учёные стран Содружества Независимых Государств — Б.Г. Ананьев, Н.С. Артемева, Н.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, А.А. Брушлинский, Е.А. Голубева, П.Я. Гальперин, С.Ф. Жуйков, З.И. Калмыкова, В.А. Крутецкий, Ю.Н. Каанова-Меллер, А.Н. Леонтьев, Т.И. Лейтес, Н.С. Лейтис, А.М. Матюшкин, В.Н. Мясищев, Ю.А. Пономарёв, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Тализина, Б.М. Теплов, О.К. Тихомиров, Л.С. Выготский, Л.В. Занков и другие уделяли особое внимание

интеллектуальному развитию личности. Учёным рассмотрены отдельные аспекты проблем интеллектуальной деятельности.

В частности, подробно проанализированы особенности подходов к исследованию интеллекта личности, психологические методы, методики, принципы, психофизиологические механизмы, а также прошлые и современные парадигмы. В этом контексте можно отметить работы Albrecht K., Appold K. (2012), Bar-On R. (2006).

Зарубежными учеными, такими как Auzenk G., B.Bass, Boyd J., Boadzis R.E., Dunker K., Gilford J., Goleman D., Kempion J., Levin K., Moss F., Nutten J., T. L.Terstoun, D.Veksler, F.Zimbardo, N.N.Tolstix, M.Vertgeymer, U.Charlzvort, J.Piaje, были проведены исследования, направленные на изучение формирования и развития интеллектуальной деятельности личности. В этих исследованиях количественные аспекты сравнения интеллектуальных качеств, а также отдельные характеристики, влияющие на оптимизацию интеллектуальной деятельности личности, были научно исследованы.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Методические аспекты исследования проблемы интеллектуальной деятельности студентов**», посвящена рассмотрению проблемы интеллектуальной деятельности в психологической науке. В первой главе обсуждаются методологические принципы изучения интеллектуальной деятельности студентов, а также эмпирическое исследование проблемы интеллектуальной деятельности. В частности, речь идет о детерминативных факторах и внутренних психологических механизмах, влияющих на интеллектуальную деятельность, а также о ее гендерных и возрастных особенностях как детерминантах.

Разработка концепции оптимизации интеллектуальной активности личности должна осуществляться на основе принципа системности, разработанного К.А. Абульхановой, В.А. Барабанщиковым, Л.И. Анциферовой, Б.Ф. Ломовым, В.С. Мерлиным и другими, который позволяет понять изучаемое психическое явление как сложно организованное целое, состоящее из онтологически неразрывных функциональных компонентов. Д.Б. Богдавленская, исследуя индивидуальные особенности интеллектуальной активности, выявила её различные формы выраженности — «репродуктивные», «эвристические» и «креативные» типы, при этом именно «креативные» обладают наибольшей выраженностью интеллектуальной активности. А.Г. Асмолов, В.А. Иванников, В.А. Петровский изучали источники пробуждения активности, обусловленной требованиями конкретной ситуации. Л.С. Славина определяет термин «активность» как антипод интеллектуальной пассивности. Н.А. Менчинская рассматривает интеллектуальную активность в связи с разработкой проблемы усвоения знаний. Основным критерием познавательной активности или пассивности учащихся является принятие и выполнение (или невыполнение) задания. Поэтому интеллектуальная активность нередко отождествляется с интеллектуальной деятельностью личности и её успешностью.

В таблице 1 представлены результаты исследования интеллектуальной деятельности студентов в зависимости от направлений обучения.

1-таблица

Результаты диагностики интеллекта студентов по направлениям обучения

Виды интеллекта	Естественные науки		Гуманитарные науки		t
	X	Δ	X	δ	
Аналогия	5,89	1,65	6,96	1,86	2,66*
Выделение понятий по их существенным признакам	6,08	2,01	6,16	1,92	-0,162
Визуальный интеллект	30,08	2,86	28,16	3,88	1,96*
Практический интеллект	16,24	1,84	19,26	3,86	-8,49**
Социальный интеллект	28,65	3,54	33,02	3,85	4,59*

* $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

При анализе результатов студентов по направлениям обучения было зафиксировано частичное различие в решении заданий, связанных со сложными аналогиями. Согласно результатам по сложным аналогиям, была зафиксирована разница в показателях студентов естественно-точных ($5,89 \pm 1,65$) и гуманитарных ($6,96 \pm 1,86$) направлений обучения ($p \leq 0,05$). Это объясняется различиями в познавательных процессах, характерных для студентов данных областей.

Уровень визуального интеллекта у студентов, обучающихся по направлениям естественных наук, составил $30,08 \pm 2,86$ ($p \leq 0,05$), тогда как у студентов гуманитарных направлений — $28,16 \pm 3,88$ ($p \leq 0,05$). Эти результаты свидетельствуют о несколько более высоком уровне визуального интеллекта у студентов естественных направлений. Визуальный интеллект включает в себя способность воспринимать и интерпретировать визуальную информацию, а также управлять изображениями и пространственными объектами.

Согласно результатам проверки практического интеллекта, студенты направления естественных наук показали результат $16,24 \pm 1,84$ ($p \leq 0,01$), а студенты гуманитарных направлений — $19,26 \pm 3,86$ ($p \leq 0,01$). Это означает, что студенты гуманитарных направлений обладают более развитыми навыками адаптации к реальным жизненным ситуациям и решения проблем в условиях неопределённости.

Согласно результатам проверки социального интеллекта, студенты естественных направлений набрали $28,65 \pm 3,54$ ($p \leq 0,05$), а студенты гуманитарных направлений — $33,02 \pm 3,85$ ($p \leq 0,05$). Это можно объяснить особенностями их образования и профессиональной подготовки.

Нами не было выявлено связи между общим интеллектом студентов и их способностью решать задачи на аналогии, выделять понятия по существенным признакам, а также их визуальным мышлением (2-таблица).

Корреляционные связи между всеми интеллектуальными показателями студентов

Виды интеллекта	Общий	Аналогия	Выделение понятий по их существенным признакам	Визуальный интеллект	Практический интеллект	Социальный интеллект
Общий	1	0,116	0,128	0,069	-0,286**	0,394**
Аналогия		1	-0,234*	-0,132	0,068	0,284*
Выделение понятий по их существенным признакам			1	-0,302**	-0,086	-0,142
Визуальный интеллект				1	-0,158	0,169
Практический интеллект					1	0,198
Социальный интеллект						1

Между общим и практическим интеллектом была обнаружена обратная связь ($r=-0,286$, $p\leq 0,01$). Это указывает на слабую обратную связь между этими двумя видами интеллекта. То есть, несмотря на высокие общие интеллектуальные способности студентов, те, кто обладает более высоким общим интеллектом, имеют более низкий практический интеллект, и наоборот.

Между аналогией и социальным интеллектом была обнаружена прямая связь ($r=0,284$, $p\leq 0,05$). Аналогичный интеллект — это способность воспринимать и обрабатывать информацию через сходство и метафоры, находить аналогичные связи между различными явлениями.

Во втором корреляционном взаимодействии, наблюдаемом в общих результатах, способность выделять понятия по их существенным признакам была связана с визуальным интеллектом, однако имела обратную связь ($r=-0,302$, $p\leq 0,01$). Обратная связь между визуальным интеллектом и способностью различать понятия на основе существенных признаков может быть связана с различиями в когнитивных стратегиях и механизмах обработки информации.

Этот результат подчеркивает важность развития различных типов интеллекта и их взаимосвязей, что позволяет эффективно решать как конкретные, так и абстрактные проблемы в различных областях образования, а также оптимизировать интеллектуальную деятельность студентов.

В третьей главе, под названием **«Возможности оптимизации интеллектуальной деятельности студентов»**, был проведён анализ

описательных ведущих психологических детерминантов оптимизации интеллектуальной деятельности личности.

Первые аналитические материалы были использованы для определения основных показателей внутренних детерминантов оптимизации интеллектуальной деятельности студентов естественно-научных направлений (3-таблица).

3-таблица.

Корреляция между основными показателями внутренних детерминантов оптимизации интеллектуальной деятельности студентов естественно-научных направлений (коэффициент корреляции Пирсона, n=203).

Общий интеллект	Нахождение взаимосвязи.	Аналогия	Понимание происходящих изменений.	Квалификация и группы	Распределение по структурам	IQ
Динамические особенности индивидуальности						
Интеллектуальная активность						
Скорость в области интеллекта	0,213	0,327**	0,241	0,210	0,060	0,123
Пластичность в области интеллекта	0,273*	0,273*	0,187	0,144	0,028	0,291*
Гибкость в области интеллекта	0,095	0,247*	0,156	0,280*	0,209	0,289*
Эмоциональность в области интеллекта	0,137	-0,076	-0,005	0,029	0,128	-0,080
Психомоторная активность						
Скорость в области психомоторики	-0,013	0,284*	0,024	-0,068	-0,059	0,391**
Пластичность в области психометрики	0,101	0,194	0,312*	0,125	-0,207	0,159
Гибкость в области психометрики	0,130	0,286*	0,160	0,078	0,074	0,290*
Эмоциональность в области психометрики	0,078	-0,086	-0,063	0,058	0,090	-0,020
Коммуникативная активность						
Скорость в области коммуникативности	0,053	0,173	0,269*	0,094	-0,023	0,068
Пластичность в области коммуникативности	0,043	-0,023	0,115	0,110	-0,039	0,289*
Гибкость в области коммуникативности	0,047	0,100	0,047	0,047	-0,038	0,086
Эмоциональность в области коммуникативности	-0,054	-0,029	0,052	-0,052	-0,108	0,059

Примечание: $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$

Динамические характеристики взаимосвязи между общими компонентами интеллекта и индивидуальностью студентов естественных направлений более явно проявились в показателях интеллектуальной активности. Из этого следует, что динамические характеристики взаимосвязи между общими компонентами интеллекта и индивидуальностью студентов естественных направлений включают взаимосвязи между скоростью, пластичностью и гибкостью в области интеллекта.

Динамические характеристики индивидуальности студентов по компоненту общего интеллекта «Аналогия» отражают положительные отношения с аспектами скорости ($r=0,327$; $p\leq 0,01$), пластичности ($r=0,273$; $p\leq 0,05$) и гибкости ($r=0,247$; $p\leq 0,05$) в области интеллекта.

Динамические характеристики индивидуальности студентов естественно-научных направлений показали взаимосвязь с пластичностью в области интеллекта, а также положительную связь с компонентами общего интеллекта, такими как аналогия ($r=0,273$; $p\leq 0,05$). Также был выявлен положительный эффект для IQ ($r=0,291$; $p\leq 0,05$).

Динамические характеристики индивидуальности студентов естественно-научных направлений показали положительную связь с компонентами общего интеллекта, такими как «IQ ($r=0,291$; $p\leq 0,05$)» и «гибкость ($r=0,289$; $p\leq 0,05$)» в области интеллекта. Эта положительная связь между показателями IQ, пластичностью и гибкостью свидетельствует о том, что развитие этих динамических характеристик может значительно повысить эффективность интеллектуальной деятельности студентов естественно-научных направлений (таблица 3).

Компонент аналогии общего интеллекта образовал положительную корреляцию со скоростью и пластичностью в психомоторной области. То есть, компонент аналогии общего интеллекта показал положительную связь со скоростью ($r=0,284$; $p\leq 0,05$) и пластичностью ($r=0,286$; $p\leq 0,05$) в психомоторной области.

По результатам факторного анализа были выявлены восемь факторов (детерминант), которые определяют оптимизацию интеллектуальной деятельности студентов естественно-научных направлений, а также динамические характеристики индивидуальности и общие характеристики интеллекта, связанные с их образовательной деятельностью. Для проведения факторного анализа в исследовании использовались 24 аспекта методик.

В приведенной таблице не было отмечено связи между некоторыми аспектами, поскольку она не была установлена. В факторном анализе были выделены высоко значимые коэффициенты между 24 компонентами, что привело к образованию 8 факторов. В первом факторе были сосредоточены 7 высокосignификантных коэффициентов, которые в основном состояли из динамических характеристик индивидуальности (см. таблицу 4).

4-таблица.

Внутренние психологические детерминанты, определяющие оптимизацию интеллектуальной деятельности студентов естественно-научных направлений.

Качества	Факторы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Скорость в области интеллекта	0,698							
Скорость в области психомоторики	0,653							
Скорость в области коммуникативности	0,628							
Пластичность в области психометрики	0,616							
Пластичность в области психометрики	0,532							
Гибкость в области коммуникативности	0,531							
Пластичность в области интеллекта	0,508							
Понимание происходящих изменений.		0,627						
Нахождение взаимосвязи.		0,593						
Эмоциональность в области интеллекта.		0,586						
Эмоциональность в области коммуникативности		0,565						
Эмоциональность в области психометрики		0,524						
Аналогия		0,506						
Гибкость в области коммуникативности			0,621					
Классификация и группировка			-0,534					
Самооценка				0,518				
Обработка социальных данных.				0,437				
Приоритетные ценности					0,684			
Стиль преподавания					0,635			
Социальные навыки					0,582			
Психоэмоциональное состояние.						0,629		
Социальная осведомленность.						0,564		
Гибкость в области интеллекта							-0,560	
Разделение на составные элементы.								0,538

Из этого следует, что для оптимизации интеллектуальной деятельности студентов естественно-научных направлений внутренними психологическими детерминантами, определяющими успех, являются такие факторы, как «Когнитивно-психомоторная активность», «Эмоциональность в интеллектуальной деятельности», «Коммуникативная пластичность», «Социальная когнитивная адаптивность», «Мотивация и развитие студента», «Эмоционально-социальная осведомленность», «Интеллектуальная стабильность», «Аналитическое мышление». Все эти факторы являются важными определяющими элементами настоящего исследования, так как они обеспечивают эффективное взаимодействие когнитивных, эмоциональных, социальных и мотивационных процессов, которые способствуют успешной профессиональной деятельности.

Внутренние детерминанты оптимизации интеллектуальной деятельности студентов гуманитарных направлений. Данные второго аналитического материала направлены на определение внутренних детерминантов оптимизации интеллектуальной деятельности студентов гуманитарных направлений (5-таблица).

5-таблица

Корреляция между основными показателями внутренних детерминантов оптимизации интеллектуальной деятельности студентов гуманитарных направлений (коэффициент корреляции Пирсона, n=272).

Общий интеллект Динамические особенности индивидуальности	Нахождение взаимосвязи	Аналогия	Понимание происходящих	Классификация и группировка	Разделение на составные элементы.	IQ
Интеллектуальная активность						
Скорость в области интеллекта	0,124	0,284*	0,266*	0,115	0,090	0,106
Пластичность в области интеллекта.	0,247*	0,169	0,106	0,110	0,018	0,269*
Гибкость в области интеллекта	0,089	0,268*	0,125	0,267*	0,115	0,278*
Эмоциональность в области интеллекта.	0,128	-0,059	-0,010	0,032	0,112	-0,089
Психомоторная активность						
Скорость в области психомоторики	0,129	0,125	0,249*	-0,072	-0,047	0,316*
Гибкость в области психомоторики	0,108	0,175	0,171	0,133	-0,127	0,166
Пластичность в области психомоторики	0,122	0,145	0,128	0,089	0,065	0,288*
Эмоциональность в области психомоторики	0,026	-0,069	-0,098	0,066	0,049	-0,032
Коммуникативная активность						
Скорость в области коммуникативности	0,068	0,169	0,272*	0,058	-0,035	0,268*
Пластичность в области коммуникативности	0,065	-0,045	0,143	0,259*	-0,044	0,098
Гибкость в области коммуникативности	0,047	0,101	0,065	0,035	-0,087	0,034
Эмоциональность в области коммуникативности	-0,064	-0,033	0,079	-0,069	-0,112	0,099

Примечание: $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$

У студентов гуманитарных направлений компонент общего интеллекта «Аналогия» продемонстрировал положительную связь с динамическими характеристиками индивидуальности, такими как скорость в области интеллекта ($r=0,284$; $p\leq 0,05$) и гибкость ($r=0,268$; $p\leq 0,05$). Компонент общего интеллекта «Понимание происходящих изменений» показал значимую положительную связь с динамическими характеристиками индивидуальности, такими как скорость в области интеллекта ($r=0,266$; $p\leq 0,05$), скорость в психомоторной сфере ($r=0,249$; $p\leq 0,05$) и скорость в коммуникативной сфере ($r=0,272$; $p\leq 0,05$). Компонент общего интеллекта «Классификация и группировка» имеет положительную связь с гибкостью в области интеллекта ($r=0,267$; $p\leq 0,05$) и пластичностью в коммуникативной сфере ($r=0,259$; $p\leq 0,05$). Таким образом, была выявлена положительная связь между компонентом общего интеллекта «Аналогия» и такими динамическими характеристиками индивидуальности, как скорость (в интеллектуальной сфере) и гибкость.

Показатели IQ продемонстрировали высокосвязные взаимосвязи с динамическими характеристиками индивидуальности, такими как пластичность ($r=0,269$; $p\leq 0,05$) и гибкость ($r=0,278$; $p\leq 0,05$) в интеллектуальной сфере, скорость ($r=0,316$; $p\leq 0,05$) и пластичность ($r=0,288$; $p\leq 0,05$) в психомоторной сфере, а также скорость в коммуникативной сфере ($r=0,268$; $p\leq 0,05$).

Теперь мы проведем факторный анализ по результатам студентов *гуманитарных направлений*. В отличие от студентов естественно-научных направлений, у студентов этого направления были выявлены шесть факторов (детерминант), характеризующих общие интеллектуальные способности и динамические особенности индивидуальности, определяющие оптимизацию их интеллектуальной деятельности. Данный факторный анализ был проведён с использованием отдельных аспектов методик, применённых в исследовании (см. таблицу 6).

Для оптимизации интеллектуальной деятельности студентов гуманитарных направлений определяющими психологическими детерминантами являются такие факторы, как **«когнитивно-психомоторная эффективность»**, **«когнитивно-социальная адаптивность»**, **«интеллектуально-коммуникативная адаптивность»**, **«социально-культурная компетентность»**, **«интеллектуально-эмоциональная пластичность»** и **«когнитивная структура»**.

Эффективность учебно-тренинговой программы по оптимизации интеллектуальной деятельности студентов при оптимизации интеллектуальной деятельности основное внимание должно быть уделено совершенствованию их когнитивных способностей, развитию критического мышления и эффективному усвоению знаний. Количественные показатели, полученные в результате применения данных подходов, приведены в таблице 7, а их анализ представлен ниже.

На этапе формирующего эксперимента при интерпретации показателей также соблюдался традиционный подход: результаты испытуемых экспериментальной и контрольной групп были проанализированы в общем сравнительном контексте, с учётом специфики каждой группы, а также по показателям констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

6-таблица.

Внутренние психологические детерминанты, определяющие оптимизацию интеллектуальной деятельности студентов гуманитарных направлений.

Качества	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Пластичность в области коммуникативности	0,695					
Скорость в области коммуникативности	0,653					
Скорость в области психомоторики	0,628					
Пластичность в области интеллекта	0,621					
Скорость в области интеллекта	0,543					
Пластичность в области психомоторики	0,528					
Нахождение взаимосвязи		0,802				
Понимание происходящих изменений.		0,761				
Аналогия		0,750				
Классификация и группы		0,690				
Эмоциональность в области коммуникативности		0,490				
Социальная осведомленность			0,566			
Эмоциональность в области психомоторики			0,509			
Пластичность в области коммуникативности			0,490			
Эмоциональность в области интеллекта			0,439			
Социальные навыки				0,770		
Стиль преподавания				0,618		
Приоритетные ценности				0,569		
Обработка социальных данных				0,468		
Пластичность в области интеллекта					0,571	
Гибкость в области интеллекта					0,415	
Психоэмоциональное состояние					0,409	
IQ						0,558
Разделение на структурные элементы						0,412

Первичный анализ был направлен на общее состояние результатов экспериментальной группы по критериям оптимизации интеллектуальной активности на формирующем и контрольном этапах (7-таблица).

7-таблица.

Результаты студентов экспериментальной группы по этапам экспериментально-опытных работ (на основе t-критерия Стьюдента).

Виды интеллекта	Критерии	Этапы экспериментально-опытных работ	x	δ	t
ОБЩИЙ ИНТЕЛЛЕКТ	Нахождение взаимосвязи	Определяющий	10,08	0,95	2,830**
		Формирующий	11,68	1,08	
	Аналогия	Определяющий	8,86	1,15	-2,699**
		Формирующий	10,96	1,63	
	Понимание происходящих изменений	Определяющий	6,96	1,85	2,412*
		Формирующий	8,09	1,74	
	Классификация и группы	Определяющий	8,89	1,96	-2,785*
		Формирующий	9,14	1,84	
	Разделение на структурные элементы	Определяющий	4,96	2,56	-3,675**
		Формирующий	6,54	2,69	
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	Социальные навыки	Определяющий	26,72	4,96	-3,784**
		Формирующий	28,16	5,84	
	Социальная осведомлённость	Определяющий	24,89	4,59	4,658**
		Формирующий	26,12	6,13	
	Обработка социальных данных	Определяющий	27,89	6,86	3,565**
		Формирующий	29,96	6,31	

Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Если учесть, что в специальной программе на формирующем этапе нашего исследования были охвачены различные педагогические методы обучения студентов по их направлениям, включающие в себя эффективные приёмы, задания, направленные на умственное развитие личности, её когнитивную сферу, в частности на оптимизацию интеллектуальной деятельности, можно предположить, что это приведёт к изменениям в показателях испытуемых. Количественные данные, подтверждающие эту мысль, приведены в таблице 7.

Наблюдается ряд случаев, отражающих статистически значимые различия в показателях интеллектуальной деятельности респондентов экспериментальной группы на формирующем и констатирующем диагностических этапах. Из общих результатов становится ясно, что обучение испытуемых с применением педагогических методов оказывает положительное влияние не только на критерии умственного развития, но и на оптимизацию их интеллектуальной деятельности.

Если принять во внимание, что на формирующем этапе нашего исследования специальная программа, включающая различные педагогические методы, охватывала процесс обучения студентов по их специальностям с использованием эффективных приёмов и заданий, направленных на умственное развитие личности, её когнитивную сферу и, в частности, на оптимизацию

интеллектуальной деятельности, можно предположить, что это приведёт к изменениям в показателях испытуемых. Теперь обратимся к анализу количественных показателей как доказательству данного предположения.

Достоинны внимания полученные испытуемыми результаты по следующим показателям: «выявление взаимосвязей» (10,08 и 11,68; $t=-2,830$; $p \leq 0,01$); «аналогия» (8,86 и 10,96; $t=-2,699$; $p \leq 0,01$); «понимание происходящих изменений» (6,96 и 8,08; $t = -2,412$; $p \leq 0,05$); «классификация и группировка» (8,89 и 9,14; $t = -2,785$; $p \leq 0,05$); «разделение на структурные элементы» (4,96 и 6,54; $t=-3,675$; $p \leq 0,01$); «социальные навыки» (26,72 и 28,16; $t = -3,784$; $p \leq 0,01$); «социальная осведомлённость» (24,89 и 26,12; $t=4,658$; $p \leq 0,05$); «обработка социальной информации» (27,89 и 29,96; $t=3,565$; $p \leq 0,01$). Эти данные подтверждают, что применённые педагогические методы имеют большое значение в оптимизации интеллектуальной деятельности студентов.

Таким образом, эти результаты подтверждают гипотезу о том, что активные методы обучения и формирование навыков через практическую деятельность являются ключом к оптимизации интеллектуальной деятельности студентов, способствуя улучшению их когнитивных и социальных взаимодействий.

Как видно из модели оптимизации интеллектуальной деятельности студентов, в этом процессе когнитивные компоненты играют важную роль, поскольку они связаны со способностями к восприятию, обработке и применению знаний на практике. Когнитивные компоненты представляют собой интеллектуальные процессы, отвечающие за усвоение знаний студентом и их использование. Наиболее важными когнитивными компонентами в оптимизации интеллектуальной деятельности студентов являются следующие:

Концентрация внимания студентов и его правильная фокусировка напрямую влияют на эффективность интеллектуальной деятельности. Селективное внимание (способность за короткое время сосредотачиваться на самом важном) и переключаемость внимания (выполнение различных задач одновременно) способствуют эффективному обеспечению интеллектуальной активности.

Баланс между краткосрочной и долгосрочной памятью имеет важное значение для усвоения знаний студентом и освоения новых материалов. Дополнительные стратегии запоминания (например, повторное заучивание, визуализация и построение смысловых связей) способствуют улучшению памяти.

Мышление — это процесс вывода заключений, принятия решений и решения проблем. Способность студентов к решению проблем, а также их логическое и критическое мышление способствуют эффективной организации интеллектуальной деятельности.

Такие способности, как логическое и аналитическое мышление (анализ информации и формулирование чётких выводов), являются важными.



Рисунок 1: Образовательная модель оптимизации интеллектуальной деятельности студентов

На основе вышеизложенных научных анализов и результатов исследования была разработана образовательная модель оптимизации интеллектуальной деятельности студентов (Рисунок 1). В настоящее время результаты теоретических и эмпирических анализов, представленные в данной модели и проведенные в исследовательской работе, играют важную роль в раскрытии перспективных научных проектов в области оптимизации интеллектуальной деятельности в современной психологии развития, а также в введении новых теоретико-научных интерпретаций в области интеллектуальной деятельности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного исследования по теме «Психологические детерминанты оптимизации интеллектуальной деятельности студентов» были сформулированы следующие выводы:

1. Психологические детерминанты оптимизации интеллектуальной деятельности студентов являются ключевыми факторами, определяющими эффективность их профессиональной деятельности. К ним относятся: когнитивно-психомоторная активность, эмоциональность в интеллектуальной деятельности, коммуникативная пластичность, социально-когнитивная адаптивность, мотивация и развитие студентов, эмоционально-социальная осведомленность, интеллектуальная устойчивость и аналитическое мышление. Данные факторы обеспечивают адаптивность, продуктивность и стабильность деятельности студентов в динамично изменяющейся социальной и профессиональной среде.

2. Доказано, что в субъективной реализации познавательного процесса и в готовности студентов к оптимизации интеллектуальной деятельности интегративно проявляются общий, визуальный, аналогический и практический интеллект, что выступает её психологическими детерминантами.

3. Установлено, что у студентов с выраженной психомоторной активностью вследствие интенсивного проявления общего интеллекта, визуального интеллекта, интеллекта аналогий и компонентов социального интеллекта оптимизация интеллектуальной деятельности приобретает приоритетный характер.

4. На основе интегративного проявления индивидуальных особенностей студентов («когнитивно-психомоторная активность», «эмоциональность в интеллектуальной деятельности», «коммуникативная пластичность», «социально-когнитивная адаптивность», «мотивация и развитие», «эмоционально-социальная осведомленность», «интеллектуальная устойчивость», «аналитическое мышление») доказано, что именно они выступают внутренними психологическими детерминантами оптимизации интеллектуальной деятельности.

5. Модель развития интеллекта студентов была усовершенствована за счёт интегративного применения проблемного обучения, проектной деятельности, дидактических и мобильных приложений с интеллектуальными игровыми

технологиями. Это стало возможным благодаря проявлению интеллектуального развития личности на основе визуализации, методов обучения и внутренней мотивации к интеллектуальной деятельности.

6. Практическая значимость результатов исследования заключается в их применении в различных сферах социально-практической деятельности, в работе психологов высших учебных заведений и специалистов, работающих с молодёжью. Использование результатов исследования повышает эффективность интеллектуальной деятельности обучающихся. Кроме того, материалы исследования могут быть применены как теоретико-практическая основа при подготовке, переподготовке и повышении квалификации психологических кадров, что обеспечивает соответствие процесса их подготовки современным требованиям.

7. Разработаны специальные коррекционные тренинговые программы, учитывающие этапы, динамику и гендерные особенности оптимизации интеллектуальной деятельности студентов.

8. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями различных дисциплин, психологами и другими специалистами, работающими со студентами, при реализации программ профессиональной подготовки и повышения квалификации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для педагогов вузов:

1. В учебный процесс следует включить разные типы интеллекта: логико-математические, вербального, визуально-пространственного и социального, которые помогут развивать у студентов когнитивные функции, способствующие улучшению общего интеллекта.

2. Включение в деятельность таких методов, как визуализация, ролевые игры и другие, активизирующие различные виды интеллекта.

3. Целесообразно включать элементы когнитивных функций, которые способствуют улучшению когнитивных способностей учащихся, повышают способность концентрировать внимание и запоминать информацию.

Для студентов:

1. Развитие социальных взаимодействий студентов, эмоционального интеллекта и способности эффективно общаться с коллегами и преподавателями. Включение в учебный процесс групповых проектов, обсуждений и совместных заданий. Также можно организовать тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта, которые помогут студентам овладеть навыками самопознания, самоконтроля, взаимопонимания и управления эмоциями других людей.

2. Создание условий для сохранения и развития внутренней мотивации студентов для того, чтобы они осознавали значимость учебного материала и связывали его с реальными жизненными целями и потребностями.

3. Можно организовать онлайн-курсы, использовать мобильные приложения, интерактивные задания и симуляции для укрепления памяти и обучения концентрации внимания. Для улучшения восприятия и понимания

сложных тем также можно интегрировать виртуальную и дополненную реальность.

4. Развитие у студентов навыков критического мышления, способности анализировать и систематизировать информацию, выдвигать гипотезы и эффективно решать проблемы. Это способствует не только успешному обучению, но и подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Для психологов вузов:

1. Обучение студентов методам борьбы со стрессом, таким как дыхательные упражнения, медитация или техники тайм-менеджмента, способствует снижению уровня стресса и повышению интеллектуальной эффективности в обучении. Эти методы также помогают развивать саморефлексию и адаптивность.

2. Развитие мотивации и самоуправления у студентов способствует усилению внутренней мотивации, так как внутренняя мотивация поддерживает самопонимание и целенаправленную интеллектуальную деятельность. Психологам следует помогать студентам развивать навыки постановки целей, оценки собственных способностей и эффективного управления своим временем. Это делает процесс обучения для студентов более эффективным и интересным."

3. Развитие когнитивного и эмоционального здоровья студентов способствует улучшению их интеллектуальной деятельности. Психолог помогает студентам развивать эмоциональный интеллект, что позволяет им управлять своими мыслями и чувствами, а также позитивно подходить к решению проблем. Эти аспекты играют важную роль в достижении успешных результатов в учебном процессе.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES NO.
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
OF UZBEKISTAN**

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

RAKHMANOVA DILFUZA UCHKUNOVNA

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF OPTIMIZATION OF
INTELLECTUAL ACTIVITY OF STUDENTS**

19.00.06-Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION (PhD) ON
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on psychological sciences is registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No. B2024.2.PhD/P947.

The dissertation was conducted at National Pedagogical University of Uzbekistan.

The dissertation's abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) can be found in the following webpages of the Scientific Council at (www.tdpu.uz) and Information-educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Mirzaeva Sayyora Rustamovna**
Doctor of Philosophy (PhD) of psychological sciences,
Associate professor

Official opponents: **Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich**
Doctor of philosophical sciences, professor

Leading organization: **Bukhara international university**

The defense of the dissertation will take place on «__»____ 2025 at ____ at the meeting of the Scientific council on award of scientific degree № PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at National Pedagogical University of Uzbekistan at the following address: (100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street 27. Tel. (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of National Pedagogical University of Uzbekistan (registration number № ____) Address: (100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street 27. Tel. (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

The abstract of the dissertation was delivered on «__»____ 2025 y.

(mailing report № ____ on «__»____ 2025 y.)

F.A. Akramova
Chairman of the Scientific
Council awarding scientific
degree, doctor of psychological sciences (DSc),
professor

N.B. Atabayeva
Scientific secretary of the
Scientific Council awarding scientific degree
Doctor of psychological sciences (DSc),
professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific
Seminar at the Scientific Council awarding
scientific degree, doctor of
psychological sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research of this dissertation is the development of scientific and practical proposals and recommendations based on the identification of psychological determinants for optimizing students' intellectual activity.

The object of the research includes 318 students (174 male, 144 female) from the faculty of Pedagogical Education of Chirchik State Pedagogical University, 72 students (12 male, 60 female) from the Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named Mirzo Ulugbek, and 85 students (20 male, 65 female) from Tashkent State Pedagogical University — a total of 475 respondents.

The subjects of the research are the psychological determinants that influence the optimization of students' intellectual activity.

The scientific novelty of the research is as follows:

The psychological determinants of the integrative manifestation of general, visual, analogical, and practical intellect in students' subjective realization of cognitive processes and preparedness for intellectual activity have been substantiated.

It has been demonstrated that, due to the intensive manifestation of intellect, optimizing intellectual activity acquires a priority character among psychomotorily active students, based on correlations among general, visual, analogical, and social intellect components.

It has been proven that the internal psychological determinants conditioning the optimization of intellectual activity are integratively manifested in students' individual characteristics such as cognitive-psychomotor activity, emotionality in intellectual activity, communicative plasticity, social-cognitive adaptability, motivation and development, emotional-social awareness, intellectual stability, and analytical thinking.

The model for developing students' intellect has been refined through mechanisms that integratively apply problem-based learning, project activity, didactic and mobile applications with intellectual gaming technologies. This refinement is based on visualization, teaching methods, and intrinsic motivation towards intellectual activity.

Implementation of the research results. Based on the results of the study on the psychological determinants of optimizing students' intellectual activity:

based on the integrative manifestation of general, visual, analogical, and practical intelligences in optimizing students' intellectual activity, the existence of psychological determinants related to gender and age has been substantiated. These proposals have been included in the modules «Psychology of Ontogenesis» and «Differential Psychology» by Order No. PM-350 dated May 19, 2025, of the Scientific-Educational Center of Psychology under the Uzbekistan National Pedagogical University (Reference No. PM-350a from the Psychological Educational and Scientific Uzbekistan National Pedagogical University Named After Nizomiy 12, 2025, of the

same center). As a result, opportunities have been created to study the gender- and age-related features of optimizing students' intellectual activity.

Based on the interrelations among components of general intelligence, visual intelligence, analogical intelligence, and social intelligence, it has been substantiated that students with high psychomotor activity demonstrate intensive intellectual expression, which gives priority to the optimization of intellectual activity. These findings have been included in the modules «Psychology of Ontogenesis» and «Differential Psychology» by order No. PM-350 dated May 19, 2025 (Reference No. PM-350a from the Psychological Educational and Scientific Center of Tashkent State Pedagogical University dated May 12, 2025). As a result, a component related to optimizing intellectual activity based on the intensive manifestation of students' intelligence has been identified.

Based on the integrative manifestation of such individual characteristics in students as «cognitive-psychomotor activity», «emotionality in intellectual activity», «communicative plasticity», «social-cognitive adaptability», «motivation and development», «emotional-social awareness», «intellectual stability», and «analytical thinking», and has been substantiated that these are the internal psychological determinants essential for optimizing intellectual activity. These findings have also been included in the «Psychology of Ontogenesis» and «Differential Psychology» modules by Order No. PM-350 dated May 19, 2025 (Reference No. PM-350a from the Psychological Educational and Scientific Center of Tashkent State Pedagogical University dated May 12, 2025). As a result, the psychological factors and their characteristics affecting the development of students' intelligence have been clarified.

The model for developing students' intelligence has been improved based on mechanisms for the integrative use of problem-based learning, project-based activity, and intellectual game technologies in didactic and mobile applications, as it is expressed through personal visualization, teaching methods, and internal motivation toward intellectual activity. These proposals have been included in the «Psychology of Ontogenesis» and «Differential Psychology» modules by Order No. PM-350 dated May 19, 2025 (Reference No. PM-350a from the Psychological Educational and Scientific Uzbekistan National Pedagogical University Named After Nizomiy). As a result, psychological training programs aimed at optimizing students' intellectual activity have been developed.

Structure and volume of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, 9 paragraphs, conclusions and recommendations, a list of references and appendices, the main text is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST of PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Рахманова Д.У. Методологические аспекты исследования проблемы интеллектуальной деятельности студентов //Вестник интегративной психологии. – Ярославль, МАПН, 2025. – 468 с. Выпуск 35 часть 2-С. 324-328. ISBN 978-5-9527-02-16-5. (19.00.00 № 2)
2. Rakhmanova D.U. Intellect va intellektual madaniyat tushunchalarini tadqiq qilishga nazariy yondashuv // PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal-Buxoro 4-son. 2024 – Б. 102-105 ISSN 2181-6833 (19.00.00 № 11)
3. Rakhmanova D.U. Ta'lim muhiti – talabalarning shaxsiy rivojlanishi va o'z ustida ishlash maydoni // Psixologiya ilmiy jurnal-Buxoro. №4,2024 -B.23-26 ISSN-2181-5291 (19.00.00 № 5)
4. Rakhmanova D.U. Педагогик технологиялар – талабалар интеллектини оптималлаштириш омили сифатида // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар- Toshkent ISSN 2181-7286 1/2024 -Б. 56-61 (19.00.00 № 125 (30.11.2022 327/5 son qarori)
5. Rakhmanova D.U. Pedagogical technologies as a factor of optimization of students' intelligence./ International cappadocia scientific research congress August 10-12, 2024, Göreme .Türkiye Iksad Publications – 2024 © Issued: 02.09.2024 -Б. 585-586 ISBN: 978-625-8254-57-0.
6. D.U.Rakhmanova Psychological determinants of optimization of students' intellectual activity /Tokyo summit-ix 9th International Conference on Innovative Studies of Contemporary Sciences October 10-11, 2024 Tokyo / Japan proceedings book. IKSAD Publications – 2024© Issued: 21.10.2024. -Б. 67-71 ISBN: 978-625-367-884-5
7. D.U.Raxmanova Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari /Inson farovonligini o'rganishda fanlararo yondashuv. Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Rossiyaning birinchi prezidenti B. N. Yelsin nomidagi Ural federal universiteti, Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti. Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari-Toshkent. -B.36-39 ISBN 978-9910-9966-6-5
8. Rakhmanova D. U. Cluster of development of intellectual and creative ability to ensure student well-being/ Urganch davlat pedagogika instituti «Muhammad Rizo Ogahiy ijodining bugungi avlod ta'lim va tarbiyasidagi beqiyos o'rni» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari- Urganch. 2024-yil 7-dekabr -B.348-351
9. Raxmanova D.U.Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari/Tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni to'plash va transformatsiyalash strategiyalari Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti- Toshkent 20.02.2025 -B.151-153

10. Raxmanova D.U. Talabalarning intellektual faoliyatini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari/Oliy ta'lim tizimida psixolog – mutaxassislar tayyorlashning zamonaviy tendensiyalari Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent xalqaro moliyaviy boshqaruv va texnologiyalar universiteti. Pedagogika va psixologiya kafedrası- Toshkent. www.tift.uz 5.03.2025-yil. -B. 322-325

II bo'lim (II часть; II part)

1. Raxmanova D.U. Student's Intellectual Activity in the Process of Developing Informational and Communicative Competence. // Problems in the Textile and Light Industry in the Context of Integration of Science and Industry and Ways to Solve Them-USA. March 11. 2024 AIP Conf. Proc. 3045, <https://doi.org/10.1063/5.0197431> Published by AIP Publishing. -P.060029-1 -060029-5 ISBN 978-0-7354-4889-6/\$30.00

2. Raxmanova D.U. Talaba intellektual faoliyatini optimallashtirish usullari// Ta'lim, fan va innovatsiya jurnali. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal-Toshkent 2024-1-son -B. 287-290 ISSN 2181-8274 (19.00.00 № 18)

3. Raxmanova D.U. The Possibilities of Developing Students' Intelligence/ Journal of Computational Analysis and Applications- USA Eudoxus Press, LLC nashriyoti. VOL. 33, NO. 7, Accepted: 24.09.2024 (hammuallif) -B. 530-534

4. Rakhmanova D.U. Introduction of artificial intelligence into psychology// Web of teachers indersci enceresearch- Barselona, Ispaniya. Volume 2 , Issue 9 September, 2024 XIFSIIJIF:8.325S JIF2024:5.178 -P.116-121. ISSN(E) :2938 - 379 (19.00.00 ResearchBib OAK №14)

5. Rakhmanova D.U. Psychological determinants of students' intellectual activity optimization./ Science and innovation international scientific journal- O'zbekiston. Volume 2 Issue 11 November 2023 uif-2022: 8.2 | scientists.uz -P. 478-483 Issn: 2181-3337 | (19.00.00 ResearchBib OAK №14)

6. Rakhmanova D.U. Psychological Determinants Of Optimization Of Students' Intellectual Activity// Diversity Research: Journal of Analysis and Trends- Chili. Volume1, Issue3, June2023 -B. 266-271 ISSN (E): 2810-6393 (19.00.00 ResearchBib OAK №14)

7. Rakhmanova D.U. Psychological mechanisms of optimizing students'intellectual and communicative skills in professional training// Science and innovation international scientific journal- O'zbekiston. Volume 2 Issue 5 may 2023 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 -P. 254-257 (19.00.00 ResearchBib OAK №14)

8. Raxmanova D.U. Talabalarning intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari// Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирийў. Илимий-методикалық журнал- Nukus.2024 5/2-сан -B. 220-223. ISSN 2181-7138. (19.00.00 №20)

9. Raxmanova D.U. Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari// Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирийў. Илимий-методикалық журнал- Nukus.2023 6/6-сан -B. 256-263 ISSN 2181-7138. (19.00.00 №20)

Avtoreferat O'ZMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati
tomonidan 2025-yil 30 avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2.09.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.