

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.10.2024.P.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

TUROPOVA MA'MURA SAFAR QIZI

BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI XODIMLARIDA
KASBIY KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISHNING
PSIXOLOGIK OMILLARI

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
the Psychological Sciences**

Turopova Ma'mura Safar qizi

Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni
shakllantirishning psixologik omillari3

Туропова Маъмура Сафар кизи

Психологические факторы формирования профессиональных навыков
у сотрудников будущей дошкольной образовательной организации21

Turopova Ma'mura Safar qizi

Psychological factors of formation of professional skills in the employees of the
future preschool educational organization41

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ
List of published works46

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.10.2024.P.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

TUROPOVA MA'MURA SAFAR QIZI

BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI XODIMLARIDA
KASBIY KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISHNING
PSIXOLOGIK OMILLARI

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda maktabgacha ta'lim jarayonini takomillashtirish hamda bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarining kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. 2020-yilda UNESCO tomonidan o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, maktabgacha ta'lim xodimlarining 60 % o'zlarining kasbiy ko'nikmalarini oshirish uchun qo'shimcha trening va ta'limga muhtoj ekanligi aniqlangan¹. Shuningdek, OECD (Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti)ning statistik ma'lumotlariga ko'ra, maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarining 70 foizi bolalarning psixologik jihatdan rivojlanishini tushunishi uchun qo'shimcha bilim va ko'nikmalarga ehtiyoj sezishi kuzatilgan². Demak, intellektual salohiyat hamda ma'naviy-axloqiy tarbiya bilan uyg'unlashgan ta'lim tizimi bo'lajak mutaxassislarning kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishda psixologik nuqtayi nazardan dolzarb masalalardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlari va ta'lim muassasalarida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining kasbiy ko'nikmalarini shakllantirish, tarbiyachi-pedagog professional kompetentligini psixologik baholash orqali rivojlanish mexanizmlarini ishlab chiqish masalalari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. UNICEF ma'lumotlariga ko'ra, dunyoda 2022-yilda 175 milliondan ortiq bola maktabgacha ta'limga muhtoj, ammo ushbu bolalarning atigi 50% dan kamrog'i sifatli ta'lim olmoqda³. Shuning uchun bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari kasbiy ko'nikma va malakalarini shakllantirish, maktabgacha ta'lim tashkiloti ijtimoiy muhitining bola shaxsiga fasilitativ va ingibitsion ta'siri bo'yicha psixologik muammolarni aniqlash asosida «tarbiyachi-ota-onalar diadasi»da hamkorlikni takomillashtirish kabi masalalarni tadqiq etish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qo'yilgan talablarni normativ-huquqiy jihatdan mustahkamlashga yo'naltirilgan muhim vazifalar belgilanib, ularni amalga oshirish asoslari yaratilmoqda. «Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining pedagog xodimlari: bolalarga professional darajada ta'lim va tarbiya berishi, pedagogik etikaga rioya etishi, bolaning sha'ni va qadr-qimmatini himoya qilishi, ularni zo'ravonlik ko'rinishlaridan himoya qilishi, o'z kasbiy ko'nikmalarini va pedagogik mahoratini takomillashtirishi shart» ekanligi ustuvor yo'nalishlarning biri sifatida belgilangan. Mazkur mas'uliyatli vazifalarning amaliy jihatdan bajarilishi maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarida ijtimoiy-psixologik kompetentlikni rivojlantirish dasturini ishlab chiqish va uni bevosita amaliyotda qo'llash yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

¹ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374685>

² <https://www.oecd.org/education/school/early-childhood-education-and-care.htm>

³ https://www.google.com/search?q=UNICEF&dq=UNICEF&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg7MgcIAhAAGI8C0gEHMjY3ajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

to'g'risida», 2020-yil 18-fevraldagi PF-5938-son «Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-sonli «Ilm-fanni 2030-yilgacha shakllantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» gi Farmonlari, 2019-yil 16-dekabrda «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida» gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-sonli «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida», 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli «O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini shakllantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» gi qarorlari faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda maktabgacha ta'limni rivojlantirishga oid pedagogik va psixologik tadqiqotlar Sh.R.Barotov, G.Berdiyev, Sh.J.Bekova, R.Z.Gaynutdinov, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, S.X.Jalilova, V.M.Karimova, N.M.Majidov, A.M.Mashkurov, N.X.Murataliyeva, Z.T.Nishonova, E.A.Xidirov, E.G'.G'oziyev, G'.B.Shoumarov, K.B.Qodirov, B.R.Qodirov, V.A.Tokareva, N.S.Safoyev va boshqalar tomonidan olib borilgan.

MDH olimlaridan maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassislarida kasbiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish masalalari A.Arushanova, M.Bakina, Y.Bern, R.S.Bure, A.A.Verbitskiy, M.I.Dyachenko, N.D.Levitov, Y.A.Klimov, K.K.Platonov, L.A.Kandibovich, N.V.Kuzmina, A.K.Markova, V.A.Krutetskiy, L.M.Mitina, N.F.Talizina va boshqalarning tadqiqotlarida yoritilgan.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida xodimlarning kasbiy ko'nikma va ularning kasbiy faoliyatga tayyorlik masalalari xorijlik olimlar A.Bandura, A.S.Belkin, J.Chen, C.Chang, A.Gagnon, C.C.Johnston, S.H.Landry, G.V.Kaprara S.Kuger, V.B.Kosminskaya, V.K.Kotirlo, A.Maslou, M.Montessori, K.Rodjers, J.Piaje, J.Rennis va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qarshi davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq A-1-173-raqamli «Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan (2021-2023 y.y).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning psixologik omillarini o'rganish asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish muammosining ilmiy-nazariy asoslarini tahlil etish;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik xususiyatlarni aniqlashtirish;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni integratsiyalovchi individual psixologik bog'liqliklarni asoslash;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan psixologik trening dasturi va modelini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning psixologik omillarini o'rganish belgilangan bo'lib, tadqiqotga Qarshi davlat universitetidan 140 nafar, Toshkent davlat pedagogika universitetidan 125 nafar hamda Andijon davlat universitetidan 110 nafar, jami, 375 nafar respondent jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning psixologik omillari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat, anketa, metodlaridan, shuningdek, I.Solominning «Kasbiy moyillik» so'rovnomasi, Chumakovning «Shaxsning kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» metodikasi, Pantelev va Stolinning «Subyektiv lokus nazorat» so'rovnomasi hamda hammualliflikda (B.Jo'rayev, M.S.Turopova) ishlab chiqilgan «Maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi talabalarda kasbiy ko'nikmalarni aniqlash» so'rovnomalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarining kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishda ta'lim olish motivlari mas'uliyatlilik mustaqillikni, ijodiy fikrlash esa tashabuskorlik va maqsadga intiluvchanlikni namoyon bo'lishiga ta'sir etganligi tufayli, suggestiv qobiliyatlarni irodaviy sifatlarga integrativ rivojlanishi muhim psixologik omil ekanligi dalillangan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarining kasbiy ko'nikmalari bolalar va ularning ota-onalari bilan ishlashda faoliyat va insonlarga yo'nalganlikni empatiya bilan uyg'un holatda namoyon bo'lishiga erishish muhimligi sababli, muloqotchanlik va ijtimoiy faollikka bog'liq ravishda «Hard», «Self» skills ko'nikmalariga integral shakllanishi asoslangan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarning dinamik shakllanishi interpersonal ta'sir jarayonidagi professional motivatsiyani kommunikativ qobiliyatlar va ijodiy fikrlashni kuchli ifodalanishiga bog'liqligiga asoslanib, pedagogik faoliyatdagi gnostik va emotsional qadriyatlar bilan shartlanganligi isbotlangan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish uchun professional pozitsiyani namoyon qilishni ta'minlovchi

kognitiv, emotsional va motivatsion omillarning ta'sirini kuchaytirish muhimligi bois tafakkur egiluvchanligi, muloqotdagi pozitivlik hamda o'zgalarning kechinmalarini tushunish xususiyatining iroda kuchi lokalizatsiyasiga bog'liq rivojlantirish zarurligi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagicha:

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning psixologik omillarini baholashga mo'ljallangan metodikalar tizimlashtirilgan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning hozirgi holati, uning uslubiy jihatlari o'rganilgan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning psixologik xususiyatlari bo'yicha ilmiy xulosa va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoning aniq qo'yilganligi; xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi; empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Exsel», «SPSS 24.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi; olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning metodik imkoniyatlari aniqlanganligi, tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash asosida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllanganlik darajasini baholash mezonlari hamda ilmiy metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, ulardan malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimining mazmuni va sifatiga qo'yiladigan davlat talablarini ishlab chiqishda, tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash, bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish asosida mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan esa o'quv reja, fan dasturlari hamda malaka talablarini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratishda foydalanilishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. «Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning psixologik omillari» bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarining kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishda ta'lim olish motivlari mas'uliyatlilik mustaqillikni, ijodiy fikrlash esa tashabuskorlik va maqsadga intiluvchanlikni namoyon bo'lishiga ta'sir etganligi tufayli, suggestiv qobiliyatlarni irodaviy sifatlarga integrativ rivojlanishi muhim psixologik omil ekanligi dalililanganligiga doir natijalar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-284-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi

O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-284a-son ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy ko'nikma rivojlanishining psixologik imkoniyati oshishiga erishilgan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarining kasbiy ko'nikmalari bolalar va ularning ota-onalari bilan ishlashda faoliyat va insonlarga yo'nalganlikni empatiya bilan uyg'un holatda namoyon bo'lishiga erishish muhimligi sababli, muloqotchanlik va ijtimoiy faollikka bog'liq ravishda «Hard» , «Self» skills ko'nikmalariga integral shakllanishi asoslanganligiga doir natijalar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-284-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-284a-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy ko'nikmalarning shakllanishiga ta'sir etuvchi shaxs sifatleri takomillashtirilgan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarning dinamik shakllanishi interpersonal ta'sir jarayonidagi professional motivatsiyani kommunikativ qobiliyatlar va ijodiy fikrlashni kuchli ifodalanishiga bog'liqligi ta'sirida pedagogik faoliyatdagi gnostik va emotsional qadriyatlar bilan shartlanganligi isbotlanganligiga doir takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-284-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-284a-son ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy ko'nikma shakllanishining kasbiy moyillik va kasbiy yo'nalganlik bilan aloqadorlik jihatlariga erishilgan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish uchun professional pozitsiyani namoyon qilishni ta'minlovchi kognitiv, emotsional va motivatsion omillarning ta'sirini kuchaytirish muhimligi bois tafakkur egiluvchanligi, muloqotdagi pozitivlik hamda o'zgalarning kechinmalarini tushunish xususiyatining iroda kuchi lokalizatsiyasiga bog'liq rivojlantirish zarurligi asoslanganligiga doir takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-284-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-284a-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy ko'nikmani rivojlantirishning psixologik dasturi va modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan

ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, shundan 2 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 142 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari belgilab olingan, tadqiqot usullari, obyekt va predmeti aniqlangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan. Ishning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi ochib berilgan hamda ilmiy va amaliy ahamiyati tavsiflangan, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va tadqiqot tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish muammosining ilmiy-nazariy sharhi**» deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilaridagi kasbiy ko'nikma muammosiga oid ilmiy manbalarni tahlil qilish va tadqiqot maqsadiga mos ravishda tizimlashtirishga oid xorij hamda mamlakatimiz psixolog olimlarining mavzuga oid nazariy qarashlari umumlashtirilgan.

O'zbekistonda psixolog olimlarning ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlarida M.G.Davletshin, E.G'.G'oziyev, B.R.Qodirov, A.M.Jabborov, Sh.R.Barotov, V.M.Karimova, F.F.Ganjiyev, F.I.Xaydarov, Sh.B.Saparov, K.B.Qodirov, Sh.J.Usmanova, S.X.Djalilova va boshqalar shaxsiy sifatlar, kasbiy ma'suliyat muammosini tadqiq qilishda ijtimoiy muhit ta'siri, kasbiy sifatning barqarorligi va dinamikasining tarkibiy qismlari kabi muammolarni ilmiy-amaliy jihatdan tadqiq qilgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan B.G.Ananyev, A.V.Dmitriyev, I.S.Kon, V.T.Lisovskiy, Z.F.Yesareva, S.L.Rubinshtey, V.M.Myasishchev, V.A.Slastenin, V.P.Kashirin, M.I.Dyachenko, L.A.Kandibovich va boshqalar shaxsiy sifatlar fenomenini o'rganish bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan.

Xorij olimlaridan A.Bandura, G.V.Kaprara, D.Marsha, M.Talen, A.Maslou, K.Rodgers, M.Vudstok, D.Frensis, P.Lipman, Dj.Levi va boshqalar tadqiqotlarida tarbiyachi shaxsiga xos bo'lgan bilimdonlik, ijodkorlik, mustaqillik hamda pedagogik faoliyat uchun mas'uliyat va javobgarlik kabi masalalari tadqiq qilingan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalar darajasini o'rganishning empirik natijalari**» ga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning empirik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahlili va bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalariga ta'sir etuvchi omillar orasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalari o'z aksini topgan.

«Maktabgacha ta’lim yo‘nalishidagi talabalarda kasbiy ko‘nikmalarni aniqlash» so‘rovnomasi bo‘yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=375)

Shkalalar nomi	O‘rtacha (M)		Farqlar
	1-bosqich n=200	3-bosqich n=175	t
Motivatsiya	2,4	4,5	-2,6*
Kommunikativ qobiliyatlar	1,9	3,4	-2,8*
Ijodiy fikrlash	2,2	4,3	-2,4*

Izoh: *p<0,05; **p<0,01

«Maktabgacha ta’lim yo‘nalishidagi talabalarda kasbiy ko‘nikmalarni aniqlash» so‘rovnomasi bo‘yicha olingan dastlabki natijalar tahlil qilindi. Jumladan, «motivatsiya» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$), «kommunikativ qobiliyatlar» ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$) hamda «ijodiy fikrlash» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$) omillarida ishonchi farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «motivatsiya» omili bo‘yicha 3-bosqich talabalarida ijobiy natijalar kuzatildi ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$). Ushbu natijalar, xususan, motivatsiya omilining rivojlanishida o‘quv jarayonining bosqichma-bosqich murakkablashuvi, amaliy mashg‘ulotlar sonining ko‘payishi va talabalarning kasbiy faoliyatga yaqinlashuvi muhim rol o‘ynashini ko‘rsatadi. Motivatsiyaning oshishi talabalarning ta’limga qiziqishi, ichki ehtiyojlarini anglashlari va kelajak kasbiy faoliyatini ongli ravishda rejalashtirishlari bilan izohlanadi. Psixologik nuqtai nazardan qaralganda, bu jarayon shaxsning o‘zini anglash, o‘zini rivojlantirishga intilish va professional maqsadlarni aniq belgilash kabi omillar orqali qo‘llab-quvvatlanadi. 3-bosqich talabalarida kuzatilgan ijobiy natijalar, ularning o‘zlashtirgan bilimlarini amaliy faoliyatga tatbiq etishga intilishlari hamda kasbiy ko‘nikmalarni shakllantirish jarayonida motivatsiya omili asosiy psixologik tayanch vazifasini bajarishini ko‘rsatadi.

Navbatdagi «kommunikativ qobiliyatlar» omiliga ko‘ra, 1-bosqich talabalariga qaraganda 3-bosqich talabalarida yuqori natijalar aniqlandi ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, 3-bosqich talabalarining bolalar bilan samarali va konstruktiv muloqot o‘rnatish, ota-onalar va hamkasblar bilan aniq va to‘g‘ri fikr almashish qobiliyatlarining rivojlanganligi bilan izohlanadi. Bu omilning yuqori darajada namoyon bo‘lishi, shuningdek, talabalarning ijtimoiy muhitda o‘zaro munosabatlarni barqaror saqlash va kelishuvchanlik qobiliyatining yuksak ekanligini tasdiqlaydi. Kommunikativ qobiliyatlarning rivojlanganligi talabalarning kelgusidagi o‘qituvchilik faoliyatida ijtimoiy hamkorlikka va samarali muloqotga bo‘lgan ehtiyojlariga javob bera olishini ko‘rsatadi.

Metodikaning so‘nggi «ijodiy fikrlash» omili bo‘yicha 3-bosqich talabalarida yuqori natijalar qayd etildi ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$). Jumladan mazkur bosqichda tahsil olayotgan talabalar o‘quv jarayonida innovatsion yondashuvlarni qo‘llash va o‘z fikrlarini ijodiy tarzda ifoda etishga moyilliklari bilan ajralib turadi. Bunday natijalar, shuningdek, talabalarning pedagogik jarayonni qiziqarli va samarali tashkil etish qobiliyatining yuksak ekanligini va ularning kasbiy ijodiy

salohiyatining ortganligini tasdiqlaydi. Ijodiy fikrlash qobiliyatining rivojlanishi, ayniqsa, maktabgacha ta'lim sohasida bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va ularning individual ehtiyojlariga mos yondashuvlarni ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, 3-bosqich talabalarida motivatsiya, kommunikativ qobiliyatlar va ijodiy fikrlash omillarining yuksak darajada namoyon bo'lishi, ularning pedagogik vazifalarga bo'lgan jiddiy munosabati va kasbiy tayyorgarlik darajasining yuqoriligidan dalolat beradi. O'z navbatida, talabalarining kasbiy faoliyatga to'liq moslashuvchanligini va kelajakda samarali o'qituvchi bo'lish uchun zarur bo'lgan psixologik ko'nikmalarga ega ekanligini anglatadi.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida kasbiy yo'nalganlik darajasi so'rovnomasini hududlar kesimida olingan natijalar tahlil qilindi.

2-jadval

Kasbiy yo'nalganlik darajasi so'rovnomasi natijalari (Kraskela-Uollisa kriteriyasi bo'yicha)

Shkalalar	Guruhlar			H	p
	QarDU	TDPU	ADU		
O'ziga yo'nalganlik	28,57	39,30	22,82	13,27	0,003
Muloqotga yo'nalganlik	22,45	26,49	31,70	10,22	0,005
Kasbiy faoliyatga yo'nalganlik	34,52	40,14	27,62	17,46	0,002

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarida «Kasbiy yo'nalganlik darajasi so'rovnomasi» bo'yicha olingan natijalar o'rtasidagi o'zaro farqli tafovut o'rtachadan yuqori ahamiyatlilikni qayd etildi ($H=13,27$; $p=0,003^{**}$). Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy ko'nikmalar, ijodkorlik sifatleri, o'z ustida ishlash malakalari kabilarni shakllantirish hamda takomillashtirish ishlari dolzarb masalalardan biri sanalib, uni tadqiq etish o'ziga xos konseptual yondashuvlarga murojaat qilishni talab etishi tabiiydir. Shuning uchun ham psixologik tadqiqotlarda, maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy ko'nikmani shakllantirish masalasi o'zini-o'zi takomillashtirish, kasbiy rivojlanish, kasbiy kamolot, kasbiy refleksiya kabi fenomen tushunchalar mohiyatini o'rganish orqali tushuntiriladi.

«Muloqotga yo'nalganlik» shkalasi bo'yicha o'rtacha farq namoyon bo'ldi ($H=13,27$; $p=0,003^{**}$). Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining mustaqil ishlash ko'nikmalari, ijodiy faoliyati, o'zini-o'zi rivojlantirish masalalarining psixologik shart-sharoitlari, ko'pchilik tadqiqotchilar diqqat e'tiboridan chetda qolgan. Shuning uchun ham, o'quv faoliyatida kasbiy ko'nikma masalasi unga yaqin bo'lgan tushunchalar orqali o'rganiladi. Demak, kasbiy barkamol, ijodkor, namunali maktabgacha ta'lim yo'nalishi xodimi nafaqat, o'z sohasiga oid kompetentlikka ega bo'lishi balki maktabgacha ta'lim jarayonining samaradoligiga xizmat qiluvchi ko'plab ijtimoiy-psixologik shart-sharoitlar qoidalarini puxta o'zlashtirgan bo'lishlari lozim sanaladi.

So'rovnomaning so'nggi «Kasbiy faoliyatga yo'nalganlik» omilida yuqori farqlarni qayd etildi ($H=17,46$; $p=0,002^{**}$). Bo'lajak maktabgacha ta'lim yo'nalishi xodimining kasbiy ko'nikma va izlanuvchanlik mahorati pedagogik-psixologik texnologiyalarni kasbiy faoliyatda mohirona qo'llash hamda o'z faoliyatini ilmiy asosda tashkil etish kabi sifatlar bilan izohlanadi.

3-jadval

«Maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi talabalarda kasbiy ko'nikmalarni aniqlash» so'rovnomasi hamda «Shaxs irodaviy sifatlarini o'rganish metodikasi» omillari o'rtasidagi aloqadorlik (n=375)

Omillar	Motivatsiya	Kommunikativ qobiliyatlar	Ijodiy fikrlash
Ma'suliyatlilik	0,34*	0,09	0,15
Tashabbuskorlik	0,16	0,07	0,38*
Jur'atlilik	0,12	0,14	0,10
Mustaqillik	0,37*	0,18	0,17
Matonatilik	0,18	0,13	0,15
Qat'iylik	0,19	0,35*	0,13
G'ayratlilik	0,11	0,11	0,18
E'tiborlilik	0,17	0,32*	0,11
Maqsadga intiluvchanlik	0,14	0,18	0,37*

Izoh: * $p<0,05$; ** $p<0,01$

Tahlillar asosida aniqlangan natijalar shuni ko'rsatadiki, «motivatsiya» omili va shaxsiy iroda sifatlaridan «ma'suliyatlilik» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) hamda «mustaqillik» ($r=0,37$; $p\leq 0,05$) o'rtasidagi ijobiy bog'lanish talabalarning kasbiy shakllanish jarayonida o'z vazifalariga nisbatan chuqur yondashuvini ifodalaydi. Bu bog'lanish talabalarning kelajakdagi maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimi sifatida mas'uliyatlilikni his qilishiga va mustaqil qarorlar qabul qilishga moyilligini ko'rsatadi. Bunday natija talabalarning kasbiy tayyorgarlikka nisbatan yuqori motivatsiyaga ega ekanliklarini, bu esa o'z navbatida, kasbiy maqsadlarga erishish yo'lida mas'uliyat bilan harakat qilishlarini anglatadi. Shuningdek, mustaqillik omili talabalarning murakkab pedagogik vaziyatlarda mustaqil yechim topish qobiliyatini mustahkamlash bilan birga, ularga ta'lim jarayonida ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirishga imkon beradi.

«Kommunikativ qobiliyatlar» omilining «qat'iylik» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) hamda «e'tiborlilik» ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) omillari o'rtasidagi bog'lanish esa talabalar orasida kommunikativ ko'nikmalarning shakllanishida ijobiy ahamiyat kasb etadi. Ushbu bog'lanish shuni ko'rsatadiki, talabalarda qat'iylik va e'tiborlilikning yuqori darajada namoyon bo'lishi ularga pedagogik faoliyatda ishonch bilan muloqot qilish, bolalar va hamkasblari bilan aniq muloqot o'rnatishga yordam beradi. Muloqotda qat'iyatlilik talabalarni o'z fikrlarini aniq ifoda eta olishga va bolalar bilan ishlashda e'tibor qaratishga, bolalarning ehtiyojlariga mos javob bera olishga undaydi. Kommunikativ qobiliyatlarning rivojlanishi talabalarning o'zaro hamkorlikka ochiqligi, o'z fikrini aniq bayon qilish va boshqalarni tinglashga intilishini mustahkamlaydi.

«Ijodiy fikrlash» omilining «tashabbuskorlik» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) hamda «maqsadga intiluvchanlik» ($r=0,37$; $p\leq 0,05$) omillari o'rtasidagi ijobiy bog'lanish talabalar o'rtasida ijodiy qobiliyatlarning yuqori ekanligini ko'rsatadi. Ushbu bog'lanish ijodiy fikrlash qobiliyatining rivojlanishida tashabbuskorlik va maqsadga yo'naltirilganlikning muhim o'rin tutishini tasdiqlaydi. Talabalar o'z pedagogik faoliyatida yangi yondashuvlarni qo'llashga va o'quvchilarning e'tiborini jalb qilish uchun qiziqarli mashg'ulotlar ishlab chiqishga intilishadi. Ularning o'z ishiga ijodiy yondashuvda tashabbus ko'rsatishini va belgilangan maqsadlarga intilishini oshiradi. Shu bilan birga, ijodiy fikrlash qobiliyati ularning pedagogik jarayonni o'ziga xos tarzda tashkil qilishiga, bolalarning qiziqishini yanada oshirishga imkon beradi, bu esa kasbiy kompetensiyalarning mustahkamlashga xizmat qiladi.

Mazkur korrelyatsion tahlil shuni ko'rsatadiki, talabalarning kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishda mas'uliyatlilik, qat'iyatlilik, tashabbuskorlik va maqsadga intilish kabi shaxsiy iroda sifatleri alohida o'rin tutadi. Ushbu sifatlar talabalarning kasbiy shakllanishi jarayonida rivojlanib, kelgusida samarali pedagogik faoliyat uchun zaruriy asos bo'lib xizmat qiladi.

4-jadval

«Maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi talabalarda kasbiy ko'nikmalarni aniqlash» so'rovnomasi hamda «Shaxs yo'naliganligini aniqlash metodikasi» omillari o'rtasidagi aloqadorlik (n=375)

Omillar	Motivatsiya	Kommunikativ qobiliyatlar	Ijodiy fikrlash
O'ziga yo'nalganlik	0,32*	0,12	0,18
Insonlarga yo'nalganlik	0,18	0,34*	0,14
Faoliyatga yo'nalganlik	0,14	0,17	0,41*

Izoh: * $p<0,05$; ** $p<0,01$

«Motivatsiya» omili va «o'ziga yo'nalganlik» omili o'rtasidagi ijobiy bog'lanish ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) talabalar motivatsiyasi va o'zini rivojlantirishga qaratilgan intilishlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni tasdiqlaydi. Ushbu bog'lanish talabalarning o'z kasbiy tayyorgarliklariga nisbatan jiddiyroq yondashib, o'zlarini yanada mukammallashtirishga intilayotganligini anglatadi. Ularning o'ziga yo'nalganligi kasbiy rivojlanish jarayonida kuchli ichki motivatsiyani shakllantirib, talabalarga o'z qobiliyatlarini mustaqil rivojlantirish va kasbiy muammolarni hal qilishda o'ziga ishonchni orttirishga yordam beradi. Mazkur natija, ayniqsa, ularning kelgusidagi pedagogik faoliyatda murakkab vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishda va kasbiy mas'uliyatni chuqur anglashda muhim omil hisoblanadi. Motivatsiyaning o'ziga yo'nalganlik bilan ijobiy bog'liqligi talabalarga o'z kasbiy yo'nalishlarini aniq belgilash, shaxsiy rivojlanish maqsadlarini izchil amalga oshirishda barqarorlik ko'rsatishga xizmat qiladi.

«Kommunikativ qobiliyatlar» omili va «insonlarga yo'nalganlik» o'rtasidagi ijobiy bog'lanish ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) talabalarning kommunikativ ko'nikmalarida ijtimoiy yo'nalganlik va boshqalar bilan o'zaro munosabatlarni samarali qurishga intilish kuchayishini ko'rsatadi. Bu o'zaro bog'lanish talabalar uchun pedagogik jarayonda bolalar, ota-onalar va jamoadoshlar bilan to'g'ri muloqot qilish, bolalarning ehtiyojlarini his qilish va ular bilan konstruktiv aloqalarni o'rnatishda

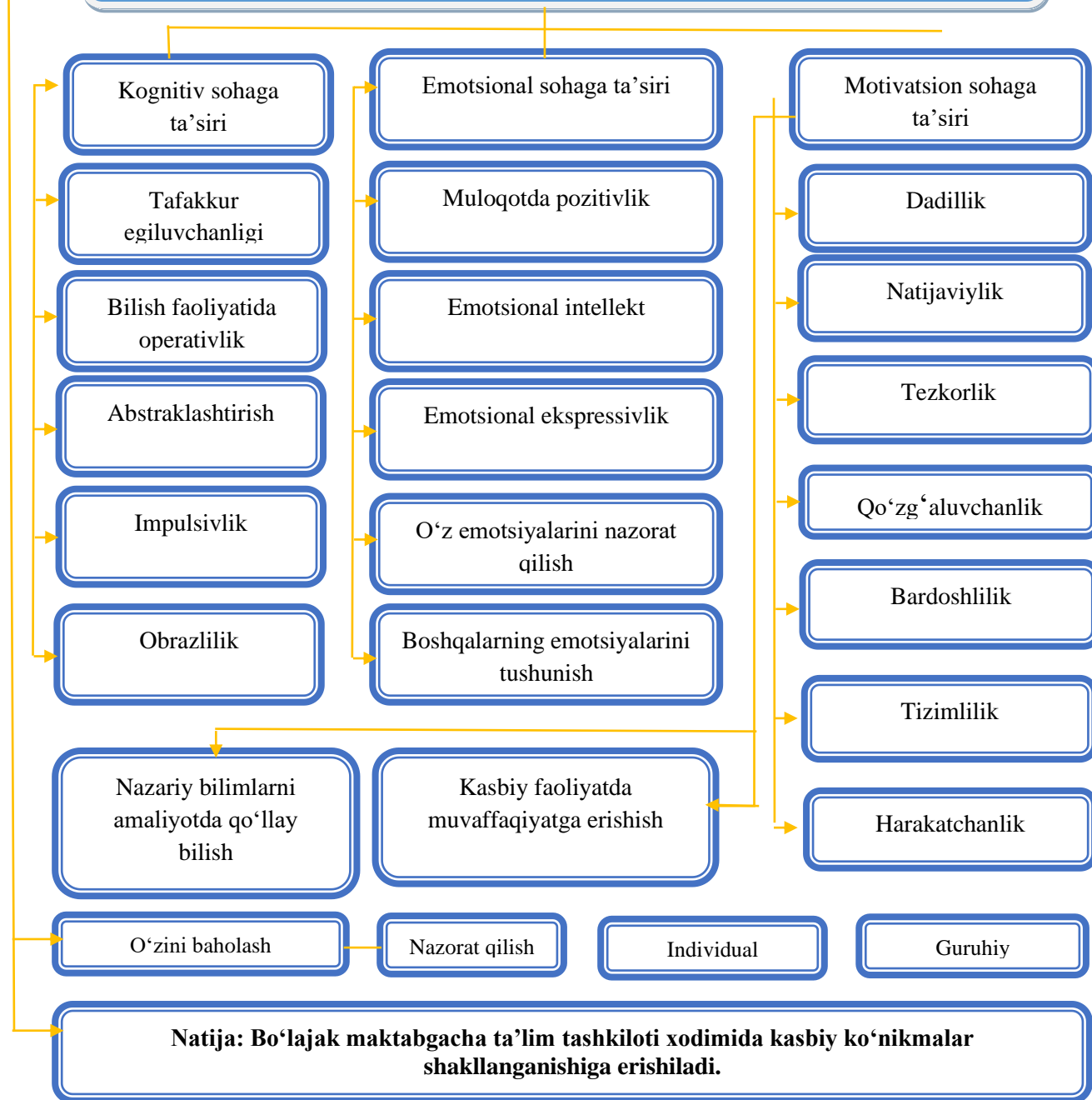
ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu omilning yuqori ko'rsatkichlari talabalarning pedagogik jarayonda samarali muloqot qilishda qat'iyat va barqarorlikka ega bo'lishiga yordam beradi. Kommunikativ qobiliyatlarning insonlarga yo'nalganlik bilan aloqadorligi talabalarda ijtimoiy muloqotga bo'lgan ochiqlikni va ijtimoiy hissiyotlarni rivojlantiradi. O'z navbatida, ularning pedagogik muhitda boshqalar bilan aniq va tushunarli fikr almashish, o'qitish jarayonida bolalar bilan samarali muloqot qilish, ota-onalar bilan hamkorlikda ishlash imkoniyatini kengaytiradi. Shuningdek, insonlarga yo'nalganlik talabalarning bolalar bilan til topishish, ular bilan individual yondashuv asosida muloqot qilish va har bir bolaning ehtiyojlariga javob berish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

«Ijodiy fikrlash» omili hamda «faoliyatga yo'nalganlik» o'rtasidagi ijobiy bog'lanish ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) talabalar o'rtasida ijodiy faoliyat va tashabbuskorlikka qaratilgan intilishlarning yuqori ekanligini ko'rsatadi. Ushbu bog'lanish talabalarning kasbiy faoliyatda ijodiy yondashuvlarni qo'llash, yangi usullarni ishlab chiqish va ta'lim jarayonida innovatsion g'oyalarni sinab ko'rishga bo'lgan qiziqishini ifodalaydi. Ijodiy fikrlash qobiliyatining faoliyatga yo'nalganlik bilan bog'lanishi o'quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali tashkil etishda talabalarning o'zini namoyon qilishlariga imkon beradi. Bu esa ularga maktabgacha ta'lim jarayonida ijodiy faollik va yangi didaktik yondashuvlarni qo'llash orqali bolalarning qiziqishini jalb qilishda, ta'lim jarayonini kengaytirish va yanada boyitish imkoniyatini beradi. Mazkur bog'lanish, ayniqsa, talabalar tomonidan o'z faoliyatida mustaqil yondashuvlarni ishlab chiqish, turli didaktik vositalar va usullardan ijodiy foydalanish orqali ularning kasbiy mahoratini oshirishda yordam beradi. Ushbu korrelyatsion natijalar har bir omil bo'yicha ijobiy aloqadorlikni tasdiqlaydi va shaxsiy iroda sifatlarining talabalar kasbiy shakllanishiga qanday ta'sir ko'rsatishini ochib beradi. Motivatsiya, kommunikativ qobiliyatlar va ijodiy fikrlash omillari orqali talabalarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishida mas'uliyatlilik, muloqotda qat'iyat, ijodiy faoliyatga tayyorlik kabi psixologik xususiyatlarning mustahkamlanishi aniqlangan bo'lib, bu kasbiy tayyorgarlik va pedagogik jarayonlarda talabalar uchun muhim poydevor hisoblanadi.

Dissertatsiyaning «**Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning amaliy asoslari**» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi o'z aksini topgan.

Tadqiqotimiz davomida ishlab chiqilgan modelning asosiy mazmuni bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning psixologik xususiyatlarini o'z ichiga oladi. Ularning har biri, shaxsning keyingi o'zini-o'zi rivojlantirishi uchun muhim tarkibiy qismlarga jumladan, kognitiv, emotsional va motivatsion sohalarni rivojlantirishga bo'lgan asosiy hamda muhim psixologik xususiyatlar bilan qamrab olinadi. Kasbiy ko'nikmalar shakllanishi jarayonida bo'lajak tarbiyachilarda nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llay bilish, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish, o'zini baholash va nazorat qilishi natijasida mazkur ko'nikmaga ega bo'lishi bilan alohida belgilanadi.

BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI XODIMIDA KASBIY KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH MODELI



Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish modeli nazariy asoslar, amaliy mexanizmlar va shaxsiy rivojlanish omillarining uyg'unlashuviga tayanadi. Ushbu modelda nazariy bilimlarni o'zlashtirish bilan bir qatorda, pedagogik va psixologik texnologiyalarni qo'llash, kommunikativ va refleksiv malakalarni rivojlantirish ham muhim o'rin tutadi.

Model xodimning professional faoliyatida bolalar bilan samarali ishlash, tarbiyaviy jarayonlarni tashkil qilish, ijtimoiy-psixologik vaziyatlarga moslashish hamda innovatsion yondashuvlarni qo'llash imkonini beradi. Natijada, kasbiy ko'nikmalar bosqichma-bosqich mustahkamlanib, xodimning pedagogik mahorati va ijodiy yondashuvi ortadi. Shu bois, ushbu model maktabgacha ta'lim tizimida

professional kompetentlikni rivojlantirish, ta'lim sifatini oshirish hamda bolalarni har tomonlama barkamol shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

5-jadval

«Maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi talabalarda kasbiy ko'nikmalarni aniqlash» so'rovnomasi orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=375)

№	Komponentlari	Guruhlar	Treningdan oldingi	Treningdan keyingi	Farqlanish	
			M ₁	M ₂	t	p
1.	Motivatsiya	Tajriba guruhi (n=140)	2,6	4,8	-2,4	0,05
		Nazorat guruhi (n=235)	2,8	3,2	-1,9	0,13
2.	Kommunikativ qobiliyatlar	Tajriba guruhi (n=140)	2,5	4,7	-2,5	0,05
		Nazorat guruhi (n=235)	2,9	3,4	-1,3	0,15
3.	Ijodiy fikrlash	Tajriba guruhi (n=140)	2,3	4,7	-2,8	0,05
		Nazorat guruhi (n=235)	2,8	3,1	-1,9	0,14

Tajriba va nazorat guruhlari o'rtasida «Maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi talabalarda kasbiy ko'nikmalarni aniqlash» so'rovnomasi orqali olingan qiyosiy natijalar tahlili rivojlantiruvchi trening dasturining samaradorligini aniq ko'rsatdi. Dasturdan so'ng, tajriba guruhida barcha omillar bo'yicha, ya'ni motivatsiya, kommunikativ qobiliyatlar va ijodiy fikrlash ko'rsatkichlarida xususan, «motivatsiya» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$), «kommunikativ qobiliyatlar» ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$) hamda «ijodiy fikrlash» ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$) omillarida sezilarli darajadagi o'zgarishlar va ahamiyatli statistik farqlar kuzatildi. Bu shundan dalolat beradiki, tajriba guruhimizda ijobiy natijalar qayd etildi. Bu o'zgarishlar, xususan, talabalarning kasbiy intilishlarining kuchaygani, muloqotda o'zini erkin kirishi va ijodiy yondashuvga moyillik darajasining ortgani bilan bog'liqdir. Shu tariqa, tadqiqot natijalari ushbu trening dasturining talabalar kasbiy rivojlanishida samarali yondashuv ekanligini dalillaydi. Umumiy natijalar shuni ko'rsatadiki, trening dasturi tajriba guruhidagi talabalarning kasbiy shakllanish jarayonida asosiy omillar bo'yicha sezilarli o'zgarishlarga olib kelgan. Ushbu o'zgarishlar, ayniqsa, motivatsiya, kommunikativ qobiliyatlar va ijodiy fikrlashda ijobiy yuksalishlarni ta'minlagan holda, talabalar uchun kasbiy o'sishning yangi imkoniyatlarini yaratadi.

Treningning ijobiy ta'siri natijasida talabalarning pedagogik jarayonlarga nisbatan yanada jiddiyroq yondashishi, o'ziga ishonchi ortishi va ijodiy fikrlashni samarali qo'llashga intilishi ularning kelgusidagi faoliyatda muvaffaqiyatli tarbiyachi sifatida shakllanishiga zamin yaratadi. Bu esa maktabgacha ta'limda tarbiyachilarning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydigan sifatli va ijodiy muhit yaratishda muhim rol o'ynaydi. Umuman olganda, natijalar ushbu trening dasturining samaradorligini tasdiqlab, talabalarning kasbiy ko'nikmalarini

rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlarning psixologik jihatdan puxta asoslanganligini ko'rsatadi. Shu bilan birga, o'quv jarayoniga trening dasturlarini kiritish kelgusida pedagogik tayyorgarlikda ijobiy o'zgarishlarni ta'minlash uchun samarali vosita sifatida xizmat qilishi mumkin.

6-jadval

«Shaxs yo'nalغانligini aniqlash metodikasi» orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=250)

Komponentlari	Guruhlar	Treningdan oldingi	Treningdan keyingi	Farqlanish	
		M ₁	M ₂	t	p
O'ziga yo'nalغانlik	Tajriba guruhi (n=140)	7,6	9,4	-2,5	0,05
	Nazorat guruhi (n=235)	7,8	8,4	-1,8	0,12
Insonlarga yo'nalغانlik	Tajriba guruhi (n=140)	7,8	9,5	-2,9	0,05
	Nazorat guruhi (n=235)	8,2	8,6	-1,5	0,14
Faoliyatga yo'nalغانlik	Tajriba guruhi (n=140)	7,6	9,7	-2,6	0,05
	Nazorat guruhi (n=235)	7,9	8,5	-1,4	0,19

Tajriba va nazorat guruhidan «Shaxs yo'nalغانligini aniqlash metodikasi» orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga ko'ra, rivojlantiruvchi trening dasturimizdan keyin barcha omillarda ahamiyatli tafovutlar kuzatildi. Jumladan, «o'ziga yo'nalغانlik» ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$), «insonlarga yo'nalغانlik» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$) hamda «faoliyatga yo'nalغانlik» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$) omillarida sezilarli darajadagi o'zgarishlar kuzatildi.

Umumiy natijalar shuni ko'rsatadiki, rivojlantiruvchi trening dasturi tajriba guruhidagi talabalarning shaxsiy yo'nalغانlik omillari – o'ziga yo'nalغانlik, insonlarga yo'nalغانlik va faoliyatga yo'nalغانlik ko'rsatkichlarida ijobiy o'zgarishlarga olib kelgan. Bu o'zgarishlar talabalarning shaxsiy va kasbiy shakllanishida chuqur va kompleks ta'sir ko'rsatib, ularni maktabgacha ta'lim muhitida yanada muvaffaqiyatli va samarali faoliyat yuritishlariga xizmat qiladi.

Tajriba guruhidagi talabalarda kuzatilgan o'ziga yo'nalغانlikning kuchayishi, ularning o'zini anglash va o'z ustida ishlashga intilishlari, shuningdek, kasbiy tayyorgarlik jarayonida o'z imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarish ehtiyojini kuchaytiradi. Bu esa talabalar kelgusida o'zlarining pedagogik faoliyatlarini yanada puxta rejalashtirishi va o'z qobiliyatlarini samarali qo'llashlari uchun mustahkam poydevor yaratadi. Insonlarga yo'nalغانlik omilidagi o'sish talabalarning boshqalar bilan ijobiy munosabatlarni rivojlantirish, empatiya va ijtimoiy aloqalarda qat'iyat ko'rsatish qobiliyatlarini oshiradi. Bu ko'nikmalar, ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan samarali muloqot o'rnatish va ota-onalar bilan konstruktiv hamkorlik qilishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, talabalarning kelgusida ta'lim jarayonida yanada ishonchli pozitsiyani egallashiga

yordam beradi.

Faoliyatga yoʻnalganlikning kuchayishi esa, talabalarning taʼlim jarayonida yangiliklarga ochiqlik bilan yondashish, vazifalarni ijodiy va samarali bajarish moyilligini mustahkamlab, ularni faollik va tashabbuskorlikka undaydi. Bu sifat, oʻz navbatida, talabalarning pedagogik vaziyatlarda ijodiy va innovatsion usullarni qoʻllashga, bolalarning rivojlanish ehtiyojlariga moslashgan darslarni tashkil etishga va ularning qiziqishini qoʻllab-quvvatlaydigan yangi yondashuvlarni ishlab chiqishga qobiliyatli ekanligini koʻrsatadi.

Shunday qilib, ushbu tahlillar rivojlantiruvchi trening dasturining taʼlim jarayoniga integratsiyasi talabalarning shaxsiy va kasbiy sifatlarini yuksaltirishda yuqori samaradorlik koʻrsatganini isbotlab, ularning kelajakdagi pedagogik faoliyatida muvaffaqiyatli va kompleks rivojlanishiga asos boʻladi. Bu dastur orqali talabalarning nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy va faoliyatga yoʻnalgan jihatlari ham mustahkamlanib, ularni taʼlim muhitida muvaffaqiyatli va barqaror shaxsiy-professional yondashuvga ega mutaxassis sifatida shakllantirish uchun qulay zamin yaratdi. Shuningdek, insonlarga yoʻnalganlikdagi oʻsish, ularda boshqalar bilan samimiy va samarali munosabatlarni rivojlantirishga boʻlgan intilishning kuchayganligini tasdiqlaydi, bu esa kelgusidagi pedagogik faoliyatda ijtimoiy moslashuv va hamkorlikni oshiradi. Faoliyatga yoʻnalganlikdagi oʻzgarishlar esa, talabalarning taʼlim jarayonida faol ishtirok etishga, yangi vazifalarga ijodiy va qatʼiy yondashishga moyilligini koʻrsatadi.

Yuqoridagi natijalar tajriba guruhidagi talabalar uchun shakllantiruvchi trening dasturi barcha yoʻnalishlarda shaxsiy va kasbiy rivojlanishga samarali taʼsir koʻrsatganini isbotlaydi. Shuningdek, shaxsiy yoʻnalganlikning barcha omillari boʻyicha kuzatilgan ijobiy oʻzgarishlar ushbu trening dasturining taʼlim jarayoniga integratsiya qilinishining samaradorligini yana bir bor tasdiqlaydi hamda talabalarning kelajakdagi faoliyatida ularning kompleks rivojlanishi uchun mustahkam zamin yaratadi.

XULOSA

1. Boʻlajak maktabgacha taʼlim tashkiloti xodimlarining kasbiy koʻnikmalarini shakllantirishda taʼlim olish motivlari masʼuliyatlilik mustaqillikni, ijodiy fikrlash esa tashabbuskorlik va maqsadga intiluvchanlikni namoyon boʻlishiga taʼsir etganligi tufayli, suggestiv qobiliyatlarni irodaviy sifatlarga integrativ rivojlanishi muhim psixologik omil ekanligi dalillandi.

2. Boʻlajak maktabgacha taʼlim tashkiloti xodimlarining kasbiy koʻnikmalari bolalar va ularning ota-onalari bilan ishlashda faoliyat va insonlarga yoʻnalganlikni empatiya bilan uygʻun holatda namoyon boʻlishiga erishish muhimligi sababli, muloqotchanlik va ijtimoiy faollikka bogʻliq ravishda «Hard» , «Self» skills koʻnikmalariga integral shakllanishi asoslandi.

3. Boʻlajak maktabgacha taʼlim tashkiloti xodimlarida kasbiy koʻnikmalarning dinamik shakllanishi interpersonal taʼsir jarayonidagi professional motivatsiyani kommunikativ qobiliyatlar va ijodiy fikrlashni kuchli ifodalanishiga bogʻliqligiga asoslanib, pedagogik faoliyatdagi gnostik va emotsional qadriyatlar bilan shartlanganligi isbotlandi.

4. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlarida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish uchun professional pozitsiyani namoyon qilishni ta'minlovchi kognitiv, emotsional va motivatsion omillarning ta'sirini kuchaytirish muhimligi bois tafakkur egiluvchanligi, muloqotdagi pozitivlik hamda o'zgalarning kechinmalarini tushunish xususiyatining iroda kuchi lokalizatsiyasiga bog'liq rivojlantirish zarurligi asoslandi.

5. Kasbiy ko'nikma bo'lajak tarbiyachilarda shakllanishida hamda ular o'zini-o'zi baholashida, kasbiy faoliyatga kirib borishida yetakchilikni qo'lga kiritishi, jamoadoshlari orasida mavqega ega bo'lish istagining namoyon bo'lishi, ya'ni tartibli xulqning mavjudligi isbotlandi.

6. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalaridagi kasbiy ko'nikma komponentlari kasbiy sifatlar bilan birgalikda «kasbiy moyillik» , «lokus nazorat» , «kasbiy faoliyatga yo'nalganlik» , «kasbiy-irodaviy mas'uliyat» omillari bilan musbat va manfiy korrelyatsiyaga ega ekanligi kuzatildi.

7. Kasbiy ko'nikma bo'lajak tarbiyachilarda shakllanishining individual-psixologik ko'rsatkichlari kasbiy mas'ullik, kasbiy faoliyatga hamda muloqotga yo'nalganlik, internal lokus nazorat, kasbiy ekspressivlik, mas'uliyatlik, tashabbuskorlik, kasbiy e'tiborlilik, maqsadga intiluvchanlik, matonatlilik va g'ayratlilik kabi shaxs sifatlarining namoyon etilishi bilan belgilanishi va baholanishi asoslandi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, quyidagi **amaliy tavsiyalar** taqdim etiladi:

1. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari xodimlarida shaxslar bilan ishlash kasblariga moyillik, kasbiy e'tiborlilik, maqsadga intiluvchanlik, internal lokus nazorat, kasbiy mas'ullik, tashabbuskorlik, matonatlilik va g'ayratlilik kabi psixologik xususiyatlarini hisobga olish lozim.

2. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat yurituvchi tarbiyachilarga shaxsning bir qator psixologik xususiyatlarini amaliy jihatdan o'rganish bilan birgalikda ularning kasbiy ko'nikmani tadqiq etishga xizmat qiluvchi psixodiagnostik metodikalarni qo'llash va amaliyotga joriy etish lozim.

3. Maktabgacha ta'lim yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarni ta'lim jarayonida mashg'ulotlarni o'zlashtirish jarayonida kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga oid zaruriy chora-tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq.

4. Oliy ta'lim tashkilotlariga o'qishga qabul qilish mezonlari tarkibiga abituriyentlar bilim-salohiyati imkoniyat (layoqat)larini, intellekt darajasini, kasbiy yo'nalganligi va mas'uliyati hamda bilimni tekshirish maqsadga muvofiq sanaladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/04.10.2024.P.72.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТУРОПОВА МАЪМУРА САФАР КИЗИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером № В2024.3.PhD/P1048.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Бахром Жураев
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Атабаева Наргис Батировна
доктор психологических наук (DSc), профессор
Ниёзова Нилуфар Фархадовна
доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится в 15.00 часов 13 сентября 2025 года на заседании Научного совета DSc.03/04.10.2024.P.72.06 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, г.Бухара, ул.Мухаммад Икбол, 11. (Тел.:+99865221-29-14;факс: +998365 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 724 (Адрес: 200118, г. Бухара, ул.Мухаммад Икбол, 11. (Тел: +998365221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «23» август 2025 года
(реестр протокола рассылки №21 от «23» август 2025 года


A.M. Назаров
председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

Ш.Ш.Рустамов
ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), доцент

А.А. Хусейнова
председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется совершенствованию процесса дошкольного образования и развитию профессиональных навыков будущих работников учреждений дошкольного образования. Согласно результатам исследования, проведённого UNESCO в 2020 году, 60% работников дошкольного образования сообщили, что им необходимы дополнительные тренинги и образование для улучшения своих профессиональных навыков. Кроме того, согласно данным OECD (Организации экономического сотрудничества и развития), 70% работников дошкольного образования ощущают потребность в дополнительных знаниях и навыках для более глубокого понимания психологического развития детей¹. С этой точки одним из актуальных вопросов остаётся формирование профессиональных навыков будущих работников учреждений дошкольного образования через образовательную систему, неразрывно связанную с интеллектуальным и нравственно-этическим воспитанием.

В мире в научных исследованиях научных центров и образовательных учреждений рассматриваются вопросы формирования профессиональных навыков будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, разработки механизмов их развития через психологическую оценку профессиональной компетенции воспитателей и педагогов. Согласно данным UNICEF, в 2022 году более 175 миллионов детей по всему миру нуждаются в дошкольном образовании, однако менее 50% из этих детей получают качественное образование². Поэтому становится важной задачей исследование таких вопросов, как формирование профессиональных навыков и квалификаций будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, выявление психологических проблем на основе влияния социального окружения дошкольного учреждения на личность ребёнка, а также совершенствование сотрудничества в диаде воспитатель-родители.

В последние годы в нашей стране определены важные задачи, направленные на укрепление нормативно-правовой базы требований к дошкольным образовательным учреждениям, а также созданы основы для их реализации. Одним из приоритетных направлений является то, что «Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений должны предоставлять детям профессиональное образование и воспитание, соблюдать педагогическую этику, защищать честь и достоинство ребёнка, защищать их от насилия, а также постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и педагогическое мастерство». Практическое выполнение этих ответственных задач требует разработки программы по развитию социально-психологической компетенции воспитателей дошкольных учреждений и углубления научных исследований, направленных на поиск новых теоретических решений для их внедрения в практику.

¹ <https://www.oecd.org/education/school/early-childhood-education-and-care.htm>

² https://www.google.com/search?q=UNICEF&oq=UNICEF&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg7MgcIAhAAGI8C0gEHMjY3ajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП–60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2020-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5938 «О мерах по оздоровлению социально-нравственной среды в обществе, поддержке института махалли и повышению системы работы с семьей и женщинами» от 18 февраля 2020 года, № УП-6097 «О утверждении концепции формирования науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, Законе Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3261 «О мерах по кардинальному улучшению системы дошкольного образования» от 9 сентября 2017 года, № ПП-4312 «О утверждении концепции формирования системы дошкольного образования Республики Узбекистан» от 8 мая 2019 года и других нормативно-правовых документов, устанавливающих широкий спектр стратегических мер.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике педагогико-психологические исследования, направленные на развитие дошкольного образования, осуществлены такими учеными, как Ш.Р.Баротов, Г.Бердиев, Ш.Ж.Бекова, Р.З.Гайнутдинов, М.Г.Давлетшин, А.М.Джабборов, С.Х.Жалилова, В.М.Каримова, Н.М.Мажидов, А.М.Машкуров, Н.Х.Мураталиева, З.Т.Нишонова, Е.А.Хидиров, Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров, Б.Р.Кадыров, К.Б.Кадиров, В.А.Токарева, Н.С.Сафоев и другими.

Вопросы формирования профессиональных навыков и квалификаций у специалистов дошкольных образовательных учреждений рассмотрены в исследованиях ученых СНГ, таких как А.Аршанова, М.Бакина, Ю. Берн, Р.С.Буре, А.А.Вербицкий, М.И.Дьяченко, Н.Д.Левитов, Ю.А.Климов, К.К.Платонов, Л.А.Кандибович, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.А.Крутецкий, Л.М.Митина, Н.Ф.Талызина и других.

Вопросы профессиональных навыков работников дошкольных образовательных учреждений и их готовности к профессиональной деятельности исследованы зарубежными учеными, такими как А. Бандура, А.С.Белкин, Дж.Чен, С.Чанг, А.Ганьон, С.С.Джонстон, С.Х.Ландри, Г.В.Капрара, С.Кугер, В.Б.Косминская, В.К.Котирло, А.Маслоу, М.Монтессори, К.Роджерс, Ж.Пиаже, Дж.Реннис и другими.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Каршинского государственного университета в рамках проекта №А-1-173 «Разработка технологии и методики

формирования воспитания молодежи в соответствии с общенациональными ценностями» (2021-2023 гг.).

Цель исследования заключается в разработке практических рекомендаций по психологическим факторам формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений.

Задачи исследования:

проанализировать научно-теоретические основы проблемы формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений.

определить психологические особенности, влияющие на процесс формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений.

обосновать индивидуально-психологические связи, интегрирующие профессиональные навыки у будущих работников дошкольных образовательных учреждений.

разработать программу и модель социально-психологического тренинга, направленного на формирование профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений.

В качестве **объекта исследования** были привлечены 375 испытуемых респондентов из числа студентов старших курсов дошкольного образования, обучающихся в Каршинском государственном университете, Ташкентском государственном педагогическом университете и Андижанском государственном университете.

Предмет исследования составляет формирование профессиональных навыков будущих работников дошкольных образовательных учреждений и их психологические факторы.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы беседы, анкеты и наблюдения, а также опросник И. Соломина «Профессиональная склонность», методика Чумакова «Изучение профессиональных волевых и ответственных качеств личности», опросник Пантелеева и Столина «Субъективный локус контроля», а также опросник, разработанный в соавторстве (Б.Жураев, М.С.Туропова) «Определение профессиональных навыков у студентов направления дошкольного образования». Статистическая достоверность полученных результатов была подтверждена с помощью математико-статистических методов, таких как t-критерий Стьюдента и коэффициент r-корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

поскольку в формировании профессиональных навыков будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений мотивы обучения способствуют проявлению ответственности и самостоятельности, а творческое мышление — инициативности и целеустремлённости, доказано, что интегративное развитие суггестивных способностей с волевыми качествами является важным психологическим фактором;

так как профессиональные навыки будущих сотрудников дошкольных

образовательных учреждений при работе с детьми и их родителями должны проявляться в гармонии ориентации на деятельность и на людей с эмпатией, обосновано их интегральное формирование в виде навыков «Hard» и «Self».

динамическое формирование профессиональных навыков у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений, обусловленное связью профессиональной мотивации в процессе межличностного взаимодействия с ярко выраженными коммуникативными способностями и творческим мышлением, доказано как зависящее от гностических и эмоциональных ценностей педагогической деятельности.

в связи с важностью усиления влияния когнитивных, эмоциональных и мотивационных факторов, обеспечивающих проявление профессиональной позиции у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений, обоснована необходимость развития гибкости мышления, позитивности в общении и способности понимать переживания других, что связано с локализацией силы воли.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

систематизирована определенная группа методик, предназначенных для психологической оценки психологических факторов формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольной образовательной организации;

изучено текущее состояние формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений, а также их методологические аспекты;

разработаны научные выводы и рекомендации по психологическим особенностям формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования. Достоверность собранных данных в процессе исследования определяется, прежде всего, правильным отбором участников исследования, научным обоснованием полученных практических результатов, выбором региональных высших учебных заведений в качестве объекта исследования, корректностью репрезентативной выборки, использованием опросов, многократно проводимых в мировой психологии и соответствующих задачам исследования, анализом практических результатов с использованием надежных методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также общественным обсуждением полученных результатов с участием ведущих ученых.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в определении методических возможностей формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений, а также в разработке критериев и научно-методических рекомендаций относительно оценки уровня сформированности профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений на основе обеспечения взаимодействия воспитателя и родителей.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том,

что они могут быть использованы при разработке государственных требований к содержанию и качеству системы повышения квалификации и переподготовки, обеспечении взаимодействия воспитателя и родителей, а также при организации занятий по формированию профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений. Разработанные методические рекомендации могут быть использованы для совершенствования учебных планов, учебных программ и квалификационных требований, а также для создания учебников и учебных пособий.

Внедренность результатов исследования. На основе разработанных теоретических и практических предложений по психологическим факторам формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений:

поскольку в формировании профессиональных навыков у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений учебные мотивы способствуют развитию ответственности и самостоятельности, а творческое мышление - проявлению инициативности и целеустремлённости, доказано, что интегративное развитие суггестивных способностей вместе с волевыми качествами является важным психологическим фактором. Результаты по данной теме были включены приказом № РМ-284 от 7 декабря 2024 года в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Психолого-учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-284а от 10 декабря 2024 года того же центра). В результате удалось повысить психологический потенциал развития профессиональных навыков у студентов направления «Дошкольное образование».

так как профессиональные навыки будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и их родителями должны проявляться в гармонии ориентации на деятельность и людей с эмпатией, обоснованы результаты, свидетельствующие о целесообразности интегрального формирования навыков «Hard» и «Self» skills в зависимости от коммуникабельности и социальной активности. Эти результаты были включены в вышеуказанный модуль тем же приказом и справкой. Результаты по данной теме были включены приказом № РМ-284 от 7 декабря 2024 года в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Психолого-учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-284а от 10 декабря 2024 года того же центра). В итоге были усовершенствованы личностные качества, влияющие на формирование профессиональных навыков у будущих воспитателей.

предложения, подтверждающие, что динамическое формирование профессиональных навыков у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений в процессе межличностного взаимодействия зависит от профессиональной мотивации, а также от ярко выраженных коммуникативных способностей и творческого мышления, и что это, в свою очередь, обусловлено гностическими и эмоциональными ценностями педагогической деятельности, также были включены в данный модуль.

Результаты по данной теме были включены приказом № РМ-284 от 7 декабря 2024 года в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Психолого-учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-284а от 10 декабря 2024 года того же центра). В результате были достигнуты аспекты, связанные с корреляцией формирования профессиональных навыков с профессиональной склонностью и направленностью.

поскольку для формирования профессиональных навыков у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений важно усиление влияния когнитивных, эмоциональных и мотивационных факторов, обеспечивающих проявление профессиональной позиции, обоснованы предложения о необходимости развития гибкости мышления, позитивности в общении, а также умения понимать переживания других, что связано с локализацией силы воли. Эти предложения также включены в вышеуказанный модуль. Результаты по данной теме были включены приказом № РМ-284 от 7 декабря 2024 года в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Психолого-учебно-научного центра при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-284а от 10 декабря 2024 года того же центра). В итоге была разработана психологическая программа и модель развития профессиональных навыков у будущих воспитателей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3-х международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, их них 6 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертаций (PhD), в частности, 2 в республиканских, 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной части** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи исследования, указаны методы, объект и предмет исследования, проанализирован уровень изученности проблемы по теме диссертации. Показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрыта научная новизна исследования, описано его научное и практическое значение, приведены данные о достоверности результатов исследования, внедренности результатов в практику, опубликованных работах и структуре исследования.

Первая глава диссертации, которая называется «**Научно-теоретический**

обзор проблемы формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений», посвящена анализу научных источников по проблеме формирования профессиональных навыков у воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В первой главе с целью систематизировать эти материалы в соответствии с целями исследования представлен теоретический анализ работ зарубежных, включая российские, а также узбекских исследователей.

В Узбекистане такие психологи, как М.Г.Давлетшин, Е.Г.Гозиев, Б.Р.Кодиров, А.М.Джабборов, Ш.Р.Баротов, В.М.Каримова, Ф.Ф.Ганджиев, Ф.И.Хайдаров, Ш.Б.Сапаров, К.Б.Кодиров, Ш.Ж.Усманова, С.Х.Джалилова и другие, научно-практически исследовали такие проблемы, как личностные качества, влияние социальной среды при исследовании проблемы профессиональной ответственности, компоненты устойчивости и динамики профессиональных качеств.

Ученые стран СНГ, такие как Б.Г.Ананьев, А.В.Дмитриев, И.С.Кон, В.Т.Лисовский, З.Ф.Есарева, С.Л.Рубинштейн, В.М.Мясищев, В.А.Сластенин, В.П.Каширин, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандилович и другие, проводили исследования, связанные с изучением феномена личностных качеств.

Зарубежные ученые, такие как А.Бандура, Г.В.Капрара, Д.Марша, М.Тален, А.Маслоу, К.Роджерс, М.Вудсток, Д.Френсис, П.Липман, Д.Леви и другие, в своих исследованиях рассматривали такие вопросы, как знание, креативность, самостоятельность, а также ответственность и обязательства, характерные для личности воспитателя в педагогической деятельности.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Эмпирические особенности исследования уровня профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных учреждений»,** в которой отражены эмпирические основы исследования, общая характеристика использованных в исследовании методов, порядок их проведения, анализ полученных результатов, а также данные о корреляционных связях между факторами, влияющими на формирование профессиональных навыков у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений.

Таблица №1

**Анализ предварительных результатов по опроснику
«Определение профессиональных навыков у студентов
направления дошкольного образования» (n=375)**

Шкалы	Среднее (M)		Разница t
	1-курс n=200	3-курс n=175	
Мотивация	2,4	4,5	-2,6*
Коммуникативные способности	1,9	3,4	-2,8*
Творческое мышление	2,2	4,3	-2,4*

Прим: *p<0,05; **p<0,01

Проведен анализ предварительных результатов по опроснику "Определение профессиональных навыков у студентов направления

дошкольного образования". В частности, наблюдаются значимые различия по таким факторам, как «мотивация» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$), «коммуникативные способности» ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$) и «творческое мышление» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$).

По первому фактору методики - «мотивация» - у студентов 3-го курса были выявлены положительные результаты ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$). Эти результаты, в частности, показывают, что в развитии мотивационного фактора важную роль играет постепенное усложнение учебного процесса, увеличение количества практических занятий и приближение студентов к будущей профессиональной деятельности. Повышение мотивации объясняется возросшим интересом студентов к обучению, осознанием их внутренних потребностей и сознательным планированием будущей профессиональной деятельности. С психологической точки зрения данный процесс поддерживается такими факторами, как самопознание личности, стремление к саморазвитию и четкое определение профессиональных целей. Положительные результаты, наблюдаемые у студентов 3-го курса, свидетельствуют о том, что их стремление применять полученные знания в практической деятельности, а также формирование профессиональных навыков основаны на мотивационном факторе, выполняющем роль основного психологического опорного механизма.

По следующему фактору - «коммуникативные способности» - у студентов 3-го курса были выявлены более высокие результаты по сравнению со студентами 1-го курса ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$). Анализ этих результатов объясняется тем, что у студентов 3-го курса развиты способности устанавливать эффективное и конструктивное общение с детьми, а также четко и правильно обмениваться мнениями с родителями и коллегами. Высокий уровень проявления данного фактора также подтверждает, что студенты обладают высоким уровнем умений поддерживать устойчивые межличностные отношения в социальной среде и стремятся к согласованности. Развитость коммуникативных способностей показывает, что в будущей педагогической деятельности студенты смогут удовлетворять потребности в социальном сотрудничестве и эффективном общении. По последнему фактору методики «креативное мышление» были зафиксированы высокие результаты у студентов 3-го курса ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$). Студенты этого курса выделяются своей склонностью применять инновационные подходы в учебном процессе и выражать свои мысли творческим образом. Эти результаты также подтверждают высокие способности студентов к организации педагогического процесса интересно и эффективно, а также рост их профессионального творческого потенциала. Развитие творческого мышления, особенно в области дошкольного образования, играет важную роль в развитии творческих способностей детей и разработке подходов, соответствующих их индивидуальным потребностям.

Анализ результатов показывает, что высокое проявление факторов мотивации, коммуникативных способностей и творческого мышления у студентов 3-го курса свидетельствует о их серьезном отношении к педагогическим задачам и высоком уровне профессиональной подготовки. Это, в свою очередь, означает, что студенты полностью адаптированы к

профессиональной деятельности и обладают необходимыми психологическими навыками для того, чтобы стать эффективными учителями в будущем.

На следующем этапе нашего исследования проведен анализ результатов анкеты по уровню профессиональной направленности в разрезе областей.

Таблица №2

Результаты опросника по уровню профессиональной направленности (по критерию Краскела-Уоллиса)

Шкалы	Группы			Н	р
	КарГУ	ТГПУ	АндУ		
Направленность на себя	28,57	39,30	22,82	13,27	0,003
Направленность на общение	22,45	26,49	31,70	10,22	0,005
Направленность на профессиональную деятельность	34,52	40,14	27,62	17,46	0,002

Результаты опросника по профессиональной направленности студентов направления дошкольного образования относительно формирования профессиональных навыков показывают, что первая шкала «Направленность на себя» у респондентов составила такие результаты, как 28, 57-39, 30-22, 82, а различия между ними демонстрируют среднюю степень значимости (0,003**). Формирование и совершенствование профессиональных навыков, таких как творческие качества, умения работать над собой и другие, является одной из актуальных задач, и ее исследование требует обращения к своеобразным концептуальным подходам. Именно поэтому в психологических исследованиях вопрос формирования профессиональных навыков у студентов направления дошкольного образования объясняется через изучение таких феноменов, как самоусовершенствование, профессиональное развитие, профессиональное совершенствование, профессиональная рефлексия, психология деятельности.

Шкала «Направленность на общение» показала следующие показатели: 22, 45-26, 49-31, 70, при этом различие между ними продемонстрировало среднюю степень различий(0,005*). Независимые учебные навыки, творческая деятельность, условия социально-психологических факторов для самосовершенствования студентов направления дошкольного образования часто остаются вне внимания большинства исследователей. Поэтому в учебной деятельности вопрос профессиональных навыков изучается через смежные понятия. Таким образом, профессионально зрелый, творческий и примерный работник дошкольного образования должен обладать не только компетенцией в своей области, но и полноценно осваивать многочисленные социально-психологические правила и условия, способствующие эффективности образовательного процесса.

Шкала «Направленность на профессиональную деятельность» показала такие показатели, как 34, 52-40, 14-27, 62, а также высокие различия (0,002***). У будущих сотрудников в области дошкольного образования профессиональные навыки и умения к поисковому обучению также

различаются, что объясняется способностью умело применять педагогико-психологические технологии в профессиональной деятельности, а также организовывать свою работу на научной основе.

Таблица №3

Корреляция между опросником «Определение профессиональных навыков у студентов направления дошкольного образования» и методикой «Изучение волевых качеств личности» (n=375)

Факторы	Мотивация	Коммуникативные способности	Творческое мышление
Ответственность	0,34*	0,09	0,15
Инициативность	0,16	0,07	0,38*
Смелость	0,12	0,14	0,10
Самостоятельность	0,37*	0,18	0,17
Стойкость	0,18	0,13	0,15
Настойчивость	0,19	0,35*	0,13
Энергичность	0,11	0,11	0,18
Внимательность	0,17	0,32*	0,11
Стремление к цели	0,14	0,18	0,37*

Прим: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Общие анализы показали, что положительная корреляция между фактором «мотивация» и личными волевыми качествами, такими как «ответственность» ($r=0,34$; $p \leq 0,05$) и «самостоятельность» ($r=0,37$; $p \leq 0,05$), выражает глубокий подход студентов к своим обязанностям в процессе профессионального становления. Эта корреляция показывает, что студенты, как будущие сотрудники дошкольных образовательных учреждений, ощущают свою ответственность и склонны принимать независимые решения. Такой результат свидетельствует о высокой мотивации студентов к профессиональной подготовке, что, в свою очередь, означает ответственное отношение к достижению профессиональных целей. Кроме того, фактор самостоятельности укрепляет способность студентов находить самостоятельные решения в сложных педагогических ситуациях, а также позволяет развивать социальную адаптивность в процессе обучения.

Корреляция между фактором «коммуникативные способности» и факторами «настойчивость» ($r=0,35$; $p \leq 0,05$) и «внимательность» ($r=0,32$; $p \leq 0,05$) имеет положительное значение для формирования коммуникативных навыков у студентов. Эти корреляции показывают, что высокая степень проявления настойчивости и внимательности у студентов способствует уверенности в общении, помогает устанавливать точное взаимодействие с детьми и коллегами в педагогической деятельности. Настойчивость в общении побуждает студентов ясно выражать свои мысли, а внимательность — сосредотачиваться на потребностях детей и давать на них соответствующие ответы. Это, безусловно, способствует социальной и психологической стабильности в будущей педагогической деятельности. Развитие коммуникативных навыков укрепляет открытость студентов к сотрудничеству, стремление четко излагать свои мысли и слушать других.

Корреляция между фактором «творческое мышление» и факторами «инициативность» ($r=0,38$; $p \leq 0,05$) и «направленность на цель» ($r=0,37$; $p \leq 0,05$) показывает высокий уровень творческих способностей среди студентов. Эта корреляция подтверждает важность инициативности и целеустремленности в развитии творческого мышления. Студенты стремятся применять новые подходы в своей педагогической деятельности и разрабатывать интересные занятия для привлечения внимания учеников. Это способствует проявлению инициативы в творческом подходе к работе и увеличивает их стремление достигать поставленных целей. Кроме того, способность к творческому мышлению позволяет студентам организовать педагогический процесс в оригинальном формате, повышать интерес детей, что, в свою очередь, способствует укреплению их профессиональных компетенций.

Данный анализ корреляции показывает, что такие личные качества, как ответственность, решительность, инициативность и целеустремленность, играют ключевую роль в формировании профессиональных навыков студентов. Эти качества развиваются в процессе их профессионального становления и служат необходимой основой для успешной педагогической деятельности в будущем. Эти качества, в свою очередь, помогают студентам принимать самостоятельные решения в сложных педагогических ситуациях, устанавливать эффективное общение и организовывать свою деятельность творческим образом. Поэтому развитие и формирование этих качеств имеет важное значение для будущей профессиональной деятельности студентов.

Таблица №4

Корреляция между опросником «Определение профессиональных навыков у студентов по направлению дошкольного образования» и методикой «Определение личной направленности» (n=375)

Факторы	Мотивация	Коммуникативные способности	Творческое мышление
Направленность на себя	0,32*	0,12	0,18
Направленность на людей	0,18	0,34*	0,14
Направленность на деятельность	0,14	0,17	0,41*

Прим: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Положительная корреляция между фактором «мотивация» и фактором «направленность на себя» ($r=0,32$; $p \leq 0,05$) подтверждает взаимосвязь между мотивацией студентов и их стремлением к саморазвитию. Данная корреляция свидетельствует о том, что студенты серьезнее относятся к своей профессиональной подготовке и стремятся к самосовершенствованию. Их направленность на себя способствует формированию сильной внутренней мотивации в процессе профессионального развития, помогая им самостоятельно развивать свои способности и повышать уверенность в решении профессиональных задач. Этот результат особенно значим в контексте их будущей педагогической деятельности, где требуется умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях и глубоко

осознавать профессиональную ответственность. Положительная корреляция мотивации с направленностью на себя способствует четкому определению студентами своей профессиональной траектории, а также устойчивости в последовательной реализации целей личностного и профессионального развития.

Положительная корреляция между фактором «коммуникативные способности» и фактором «направленность на людей» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) указывает на усиление социальной ориентированности студентов и их стремление к эффективному взаимодействию с окружающими. Эта взаимосвязь оказывает положительное влияние на способность студентов выстраивать правильную коммуникацию в педагогическом процессе, взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами, чувствовать потребности воспитанников и устанавливать с ними конструктивные отношения. Высокие показатели данного фактора способствуют тому, что студенты проявляют уверенность и устойчивость в педагогическом общении. Корреляция коммуникативных способностей с направленностью на людей развивает у студентов социальную открытость и эмоциональную восприимчивость. Это, в свою очередь, расширяет их возможности для четкого и понятного обмена мнениями в педагогической среде, эффективного взаимодействия с детьми в образовательном процессе, а также продуктивного сотрудничества с родителями. Кроме того, направленность на людей помогает студентам находить общий язык с детьми, применять индивидуальный подход в общении и учитывать уникальные потребности каждого ребенка, что является важным аспектом их профессиональной подготовки.

Положительная корреляция между фактором «творческое мышление» и фактором «направленность на деятельность» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) свидетельствует о высокой степени стремления студентов к творческой активности и инициативности. Данная взаимосвязь отражает их интерес к применению творческих подходов в профессиональной деятельности, разработке новых методик и внедрению инновационных идей в образовательный процесс.

Связь творческого мышления с направленностью на деятельность позволяет студентам проявлять себя в организации учебного процесса, делая его более увлекательным и эффективным. Это, в свою очередь, способствует развитию творческой активности в системе дошкольного образования, внедрению новых дидактических подходов и усилению вовлеченности детей в образовательный процесс. Данный фактор особенно значим для студентов, так как помогает им разрабатывать самостоятельные методы работы, использовать разнообразные дидактические средства и творчески адаптировать методики обучения, что способствует повышению их профессионального мастерства.

Результаты этой корреляции подтверждают положительную взаимосвязь между каждым из факторов и раскрывают влияние волевых качеств личности на профессиональное становление студентов. Установлено, что через такие факторы, как мотивация, коммуникативные способности и творческое мышление, у студентов укрепляются психологические качества,

важные для личностного и профессионального развития, включая ответственность, решительность в общении и готовность к творческой деятельности. Это, в свою очередь, создает прочную основу для их профессиональной подготовки и успешного функционирования в педагогическом процессе.

Вторая глава диссертации, которая называется **«Практические основы формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных организаций»**, посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы. В данной главе представлены теоретико-методологические основы исследования, общий обзор использованных методов, а также порядок их проведения. Содержание данной модели по охватывает психологические особенности формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных организаций. Каждый из компонентов модели включает в себя ключевые аспекты, необходимые для дальнейшего саморазвития личности, в том числе развитие когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер, которые представляют собой значимые психологические характеристики. В процессе формирования профессиональных навыков будущие воспитатели осваивают применение теоретических знаний на практике, что способствует их успешности в профессиональной деятельности. Также важными факторами являются способность к самооценке и самоконтролю, которые обеспечивают полноценное овладение данными навыками.

Анализ сравнительных результатов, полученных через опросник «Определение профессиональных навыков у студентов направления дошкольного образования» между экспериментальной и контрольной группами, ясно показал эффективность развивающей тренинг-программы. После программы в экспериментальной группе наблюдались значительные и существенные изменения по всем показателям, таким как мотивация, коммуникативные способности и творческое мышление. В частности, изменения были заметны по таким факторам, как «мотивация» ($t=-2,4$; $p \leq 0,05$), «коммуникативные способности» ($t=-2,5$; $p \leq 0,05$) и «творческое мышление» ($t=-2,8$; $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что в экспериментальной группе были зафиксированы положительные результаты. Эти изменения, в частности, связаны с усилением профессиональных устремлений студентов, свободным выражением себя в общении и повышением склонности к творческому подходу. Таким образом, результаты исследования доказывают, что эта программа тренинга является эффективным подходом для профессионального развития студентов. Общие результаты показывают, что программа тренинга привела к значительным изменениям по основным факторам в процессе профессионального становления студентов экспериментальной группы. Эти изменения, особенно в мотивации, коммуникативных способностях и творческом мышлении, обеспечили положительный рост и создали новые возможности для профессионального роста студентов.

Модель формирования профессиональных навыков у будущих работников дошкольных образовательных организаций

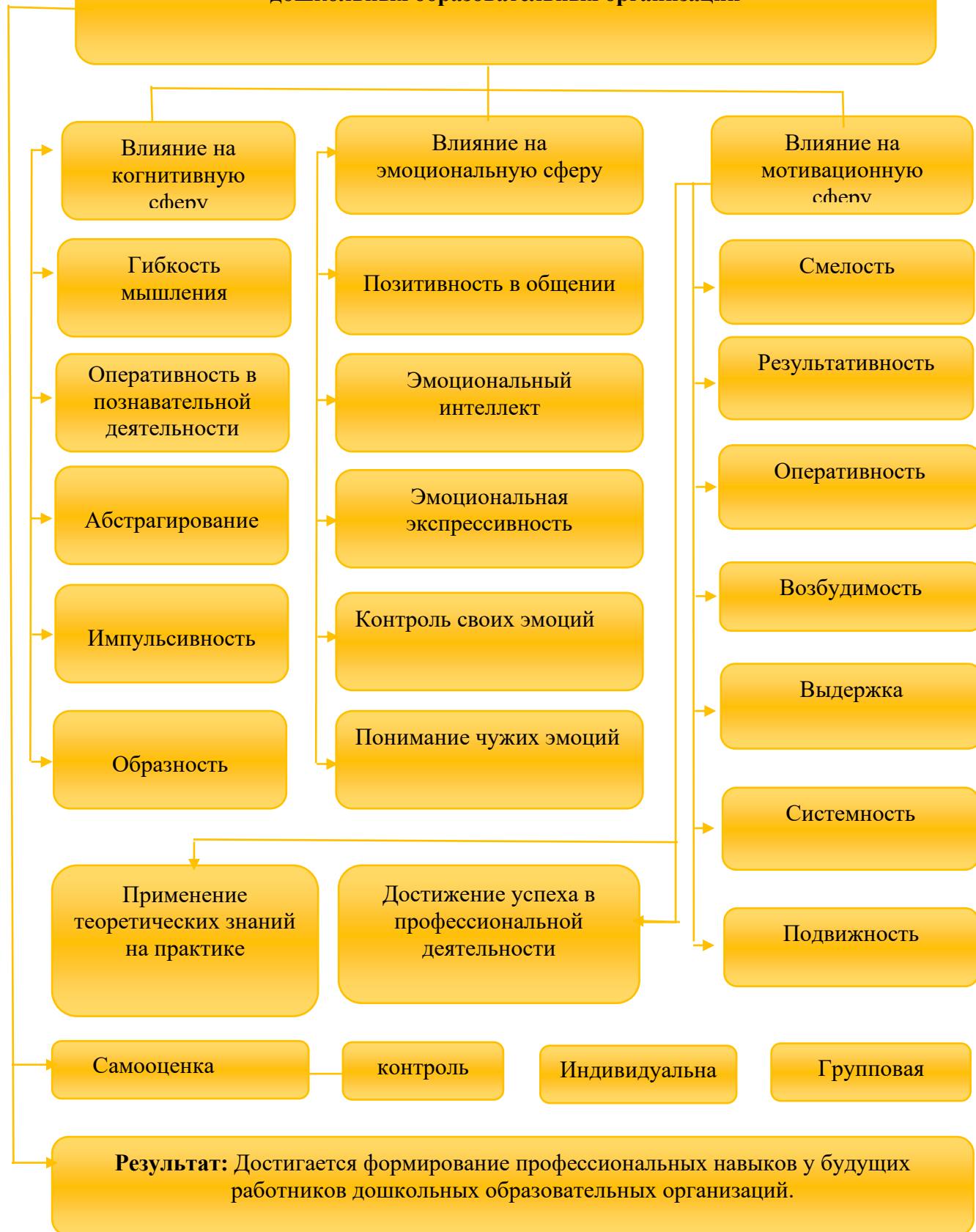


Таблица №5

**Сравнительный анализ результатов, полученных через опросник
«Определение профессиональных навыков у студентов направления
дошкольного образования» (n=375)**

№	Компоненты	Группы	До тренинга	После тренинга	Разница	
			M ₁	M ₂	t	p
1.	Мотивация	Экспериментальная (n=140)	2,6	4,8	-2,4	0,05
		Контрольная (n=235)	2,8	3,2	-1,9	0,13
2.	Коммуникативные способности	Экспериментальная (n=140)	2,5	4,7	-2,5	0,05
		Контрольная (n=235)	2,9	3,4	-1,3	0,15
3.	Теоретическое мышление	Экспериментальная (n=140)	2,3	4,7	-2,8	0,05
		Контрольная (n=235)	2,8	3,1	-1,9	0,14

Положительный эффект тренинга заключается в том, что студенты начинают более серьезно относиться к педагогическим процессам, повышается их уверенность в себе, и они стремятся эффективно применять творческое мышление. Это создает основу для их успешного становления как будущих учителей. В свою очередь, это играет важную роль в создании качественной и творческой среды, поддерживающей развитие учеников в дошкольном образовании. В целом, результаты подтверждают эффективность данной программы тренинга и показывают, что подходы, направленные на развитие профессиональных навыков студентов, имеют психологически обоснованную основу. Кроме того, внедрение программы тренинга в учебный процесс может стать эффективным средством для обеспечения положительных изменений в педагогической подготовке в будущем.

Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью методики определения направленности личности у экспериментальной и контрольной группы, показал значительные различия после проведения развивающей тренинг-программы. В частности, были зафиксированы значительные изменения по таким факторам, как «направленность на себя» ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$), «направленность на людей» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$) и «направленность на деятельность» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$). Общие результаты показывают, что развивающая программа тренинга привела к положительным изменениям в показателях направленности личности студентов экспериментальной группы, таких как направленность на себя, направленность на людей и направленность на деятельность. Эти изменения оказали глубокое и

комплексное влияние на личностное и профессиональное развитие студентов, способствуя их успешной и эффективной деятельности в дошкольном образовательном процессе.

Таблица №6

«Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью методики определения направленности личности» (n=250)

Компоненты	Группы	До тренинга	После тренинга	Разница	
		M ₁	M ₂	t	p
Направленность на себя	Экспериментальная (n=140)	7,6	9,4	-2,5	0,05
Направленность на людей	Контрольная (n=235)	7,8	8,4	-1,8	0,12
Направленность на деятельность	Экспериментальная (n=140)	7,8	9,5	-2,9	0,05
Направленность на себя	Контрольная (n=235)	8,2	8,6	-1,5	0,14
Направленность на людей	Экспериментальная (n=140)	7,6	9,7	-2,6	0,05
	Контрольная (n=235)	7,9	8,5	-1,4	0,19

Наблюдаемое усиление направленности на себя у студентов экспериментальной группы способствует их стремлению к самопознанию и саморазвитию, а также усиливает потребность реализовать свои возможности в процессе профессиональной подготовки. Это создаёт прочную основу для более тщательного планирования своей педагогической деятельности в будущем и эффективного применения собственных способностей.

Рост направленности на людей способствует развитию у студентов навыков формирования позитивных отношений с окружающими, повышению эмпатии и настойчивости в социальных взаимодействиях. Эти навыки особенно важны для эффективного общения с детьми дошкольного возраста и конструктивного сотрудничества с родителями, что в дальнейшем поможет студентам занять более уверенные позиции в образовательном процессе.

Усиление направленности на деятельность способствует тому, что студенты начинают более открыто подходить к нововведениям в образовательном процессе, укрепляют свою склонность к творческому и эффективному выполнению заданий, что, в свою очередь, побуждает их к активности и инициативности. Эта способность, в свою очередь, демонстрирует, что студенты способны применять творческие и инновационные методы в педагогических ситуациях, организовывать занятия, адаптированные к потребностям развития детей, и разрабатывать новые подходы, поддерживающие их интерес.

Таким образом, результаты этих анализов подтверждают высокую эффективность интеграции развивающей тренинг-программы в образовательный процесс, что способствует улучшению личных и профессиональных качеств студентов и закладывает основу для их успешного и комплексного развития в будущем педагогическом деятельности. Через эту программу у студентов не только укрепляются личностные качества, но и социальные и деятельностные аспекты, что создает благоприятную основу для формирования успешных и стабильных специалистов с личностно-профессиональным подходом в образовательной среде.

Данные результаты, с одной стороны, свидетельствуют о повышении уровня самопознания студентов и их способности работать над собой. Также рост направленности на людей подтверждает усиление стремления развивать искренние и эффективные отношения с окружающими, что способствует улучшению социальной адаптации и сотрудничества в будущем педагогическом процессе. Изменения в направленности на деятельность показывают, что студенты становятся более склонными к активному участию в образовательном процессе, творческому и решительному подходу к новым задачам. Эти результаты доказывают, что формирующая тренинговая программа оказала эффективное влияние на личностное и профессиональное развитие студентов экспериментальной группы во всех направлениях. Кроме того, положительные изменения по всем факторам личностной направленности ещё раз подтверждают эффективность интеграции данной программы в образовательный процесс и создают прочную основу для комплексного развития студентов в их будущей профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ

1. Поскольку в формировании профессиональных навыков у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений учебные мотивы способствуют развитию ответственности и самостоятельности, а творческое мышление - проявлению инициативности и целеустремлённости, доказано, что интегративное развитие суггестивных способностей вместе с волевыми качествами является важным психологическим фактором.

2. Так как профессиональные навыки будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и их родителями должны проявляться в гармонии ориентации на деятельность и людей с эмпатией, обосновано, что целесообразно интегральное формирование навыков «Hard» и «Self» skills в зависимости от коммуникабельности и социальной активности.

3. Исходя из того, что динамическое формирование профессиональных навыков у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений в процессе межличностного взаимодействия зависит от профессиональной мотивации, а также от ярко выраженных коммуникативных способностей и творческого мышления, было доказано, что это обусловлено гностическими и эмоциональными ценностями педагогической деятельности.

4. Поскольку для формирования профессиональных навыков у будущих сотрудников дошкольных образовательных учреждений важно усиление влияния когнитивных, эмоциональных и мотивационных факторов, обеспечивающих проявление профессиональной позиции, обосновано, что необходимо развивать гибкость мышления, позитивность в общении, а также умение понимать переживания других, что связано с локализацией силы воли.

5. Было доказано, что в процессе формирования профессиональных навыков у будущих воспитателей, а также в их самооценке и вступлении в профессиональную деятельность они стремятся к лидерству, проявляют желание иметь статус среди своих коллег, то есть обладают проявлением дисциплинированного поведения.

6. Компоненты профессиональных навыков у студентов направления дошкольного образования в сочетании с профессиональными качествами показали как положительные, так и отрицательные корреляции с такими факторами, как «профессиональная склонность», «локус контроля», «направленность на профессиональную деятельность» и «профессиональная волевая ответственность».

7. Индивидуально-психологические показатели формирования профессиональных навыков у будущих воспитателей основываются на проявлении и оценке таких личностных качеств, как профессиональная ответственность, ориентированность на профессиональную деятельность и общение, внутренний локус контроля, профессиональная экспрессивность, ответственность, инициативность, профессиональная внимательность, целеустремленность, стойкость и активность.

На основе результатов исследования предлагаются следующие практические **рекомендации**:

1. Необходимо учитывать такие психологические качества, как склонность к профессиям, связанным с работой с людьми, профессиональная внимательность, целеустремленность, интернальный локус контроля, профессиональная ответственность, инициативность, стойкость и активность у будущих работников дошкольных образовательных учреждений.

2. В учреждениях дошкольного образования необходимо использовать психодиагностические методики для исследования профессиональных навыков, применяя их в практическом обучении, а также изучать ряд психологических характеристик личности воспитателей.

3. В процессе обучения студентов направления дошкольного образования необходимо внедрять меры, направленные на развитие профессиональных навыков и квалификаций в ходе учебных занятий.

4. Целесообразно включить в критерии приёма в высшие учебные заведения оценку знаний, возможностей (способностей), уровня интеллекта, профессиональной направленности и ответственности абитуриентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/04.10.2024.P.72.06 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT BUKHARA
STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

TUROPOVA MA'MURA SAFAR KIZI

**PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING PROFESSIONAL SKILLS IN FUTURE
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION EMPLOYEES**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2025

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.3.PhD/P1048.

The dissertation has been accomplished at Karshi State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website (www.buxdu.uz) of the Scientific Council and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz)

Scientific advisor:

Bakhrom Jurayev
Doctor of psychology (DSc), professor

Official opponenets:

Atabayeva Nargis Batirovna
Doctor of psychology (DSc), professor

Leading organization:

Niyazova Nilufar Farhadovna
PhD in Psychology, associate professor
Urganch state university

The dissertation defense will take place on « 13 September 2025 at 15:00 at the meeting of the Scientific Council awarding PhD03/30.12.2019 Psi.72.06 Scientific degrees (Address: 200118, Bukhara city, Muhammad Ikbol streeti, 11-house. Tel.: (+0365) 221-29-14; fax: (+0365) 221-27-57; email: buxdu.rektor@buxdu.uz)

The dissertation is available at the Information-resource centre of Bukhara State University (Registration No. 724 (Address: Bukhara, Muhammad Iqbol0 street, 11-building, Tel: + 998 65 221-29-14; fax: + 998 65 221-27-07).

Dissertation abstract is distributed on « 23 August 2025

(Mailing protocol-register No 21 of « 23 August 2025 .)



A.M. Nazarov

Chairman of Academic Award Scientific Council
doctor of psychological sciences (DSc), professor

Sh.Sh.Rustamov

Scientific Secretary of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
Psychological Sciences (DSc), associate professor

A.A.Xuseynova

Chairman of the Scientific seminar under
Scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to make practical recommendations about the psychological factors that influence the development of professional skills in future preschool educators.

The object of the research is defined as the study of the psychological factors in the formation of professional skills among future preschool education organization staff, with a total of 375 respondents involved, including 140 from Qarshi State University, 125 from Tashkent State Pedagogical University, and 110 from Andijan State University.

Scientific novelty of the research work is as follows:

since, in the formation of professional skills among future employees of preschool educational institutions, learning motives contribute to the development of responsibility and independence, and creative thinking fosters initiative and determination, it has been proven that the integrative development of suggestive abilities together with volitional qualities is an important psychological factor;

given that the professional skills of future employees of preschool educational institutions, when working with children and their parents, should be expressed in a harmonious combination of activity orientation and people orientation with empathy, their integral formation in the form of «Hard» and «Self» skills is substantiated;

the dynamic formation of professional skills among future employees of preschool educational institutions, determined by the connection between professional motivation in the process of interpersonal interaction and the strong expression of communication abilities and creative thinking, has been proven to depend on the gnostic and emotional values of pedagogical activity;

due to the importance of strengthening the influence of cognitive, emotional, and motivational factors that ensure the manifestation of a professional position among future employees of preschool educational institutions, the necessity of developing flexibility of thinking, positivity in communication, and the ability to understand the feelings of others, which is related to the localization of willpower, is substantiated.

Implementation of research results. Based on the theoretical and practical proposals developed on the psychological factors of the formation of professional skills in future preschool educational organization employees:

Since learning motives in the formation of professional skills among future employees of preschool educational institutions contribute to the development of responsibility and independence, and creative thinking fosters initiative and determination, it has been proven that the integrative development of suggestive abilities together with volitional qualities is an important psychological factor. The results on this topic were included, by Order No. PM-284 of December 7, 2024, in the module «Ontogenetic Psychology. Differential Psychology» (certificate of the Psychological Educational and Research Center at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-284a dated December 10, 2024, of the same

center). As a result, the psychological potential for developing professional skills among students majoring in «Preschool Education» was increased;

As the professional skills of future employees of preschool educational institutions in working with children and their parents should be manifested in harmony between activity- and people-orientation combined with empathy, the results substantiating the advisability of integrally developing «Hard» and «Self» skills depending on communicativeness and social activity were presented. These results were included in the above-mentioned module by the same order and certificate. The results on this topic were included, by Order No. PM-284 of December 7, 2024, in the module «Ontogenetic Psychology. Differential Psychology» (certificate of the Psychological Educational and Research Center at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-284a dated December 10, 2024, of the same center). As a result, personal qualities influencing the formation of professional skills in future educators were improved;

Proposals confirming that the dynamic formation of professional skills among future employees of preschool educational institutions in the process of interpersonal interaction depends on professional motivation, as well as on strongly expressed communicative abilities and creative thinking — and that this, in turn, is conditioned by the gnostic and emotional values of pedagogical activity — were also included in this module. The results on this topic were included, by Order No. PM-284 of December 7, 2024, in the module «Ontogenetic Psychology. Differential Psychology» (certificate of the Psychological Educational and Research Center at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-284a dated December 10, 2024, of the same center). As a result, aspects related to the correlation of professional skills formation with professional inclination and orientation were achieved;

Since strengthening the influence of cognitive, emotional, and motivational factors that ensure the manifestation of a professional position is important for the formation of professional skills among future employees of preschool educational institutions, proposals were substantiated for the need to develop flexibility of thinking, positivity in communication, and the ability to understand the experiences of others, which is related to the localization of willpower. These proposals were also included in the above-mentioned module. The results on this topic were included, by Order No. PM-284 of December 7, 2024, in the module «Ontogenetic Psychology. Differential Psychology» (certificate of the Psychological Educational and Research Center at the National Pedagogical University of Uzbekistan No. PM-284a dated December 10, 2024, of the same center). As a result, a psychological program and a model for developing professional skills in future educators were developed.

Evaluation of study results. The results of this study were discussed at 3 international and 5 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. 14 academic papers were published on scientific results of the study, including 6 articles published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of

Uzbekistan for publishing scientific research results, with 2 articles published in republican, and 4 article published in international science magazines.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, summary, recommendations, reference list and annexes. Main content of the thesis consists of 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Turopova M.S. Psychological determinants of developing professional skills in future preschool education staff. // Journal of Multidisciplinary Academic and Practice Studies. ISSN 2656-2359. Vol. 3 No. 3 (2025). – P. 38-44.

2. Turopova M.S. Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy motivatsiyani shakllantirishning psixologik asoslari. //Pedagogik mahorat. – Buxoro, – №4 (1), 2024. – B. 123-126. ISSN 2181-6833.

3. Turopova M.S. Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy shakllanishning psixologik omillari. //Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, – №1 (5), 2024. – B. 231-234. ISSN 3030-3710 (P), ISSN 3030-3095 (E).

4. Turopova M.S. Bo'lajak tarbiyachining kasbiga xos xislatlarni shakllantirishning ahamiyatini o'rganish. //XXI asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollar mavzusidagi xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2022. – B. 155-158. ISBN 978-9943-18-318-6.

5. Turopova M.S. Bo'lajak tarbiyachilar kasbiy tayyorgarligining psixologik xususiyatlari. //Oilada destruktiv munosabatlar psixoprofilaktikasi va psixokorreksiyasi: muammo va yechimlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Termiz, 2024. – B. 504-508.

6. Turopova M.S. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarini tayyorlashning psixologik xususiyatlari. //Ta'lim tizimida psixologik xizmatning zamonaviy tendensiyalari: nazariya va amaliyot mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Termiz, 2022. – B. 180-184.

7. Turopova M.S. Bo'lajak tarbiyachilarda kompetentlikni rivojlantirishning psixologik mohiyati. //Yosh avlodning psixologik salomatligi-davlat siyosatining ustuvor vazifasi. M.G.Davletshinning 100 yilligiga bag'ishlangan respublika ilmiy amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 460-464.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Turopova M.S. Maktabgacha yosh davridagi bolalar tafakkuri shakllanishining psixologik omillari. //Global dunyoda psixologiya fani: nazariya va amaliyot, chaqiruvlar va istiqbollar. Professor Ergash G'oziyevich G'oziyev xotirasiga bag'ishlangan respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2022. – B. 410-414. ISBN 978-9943-7944-6-7.

9. Туропова М.С. Психологические особенности формирования профессиональных навыков студентов по направлению дошкольного образования. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль, № 2, 2023. – С. 365-370. ISBN 978-5-9527-02-16-5.

10. Туропова М.С. Профессиональная адаптация молодого педагога. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль, – № 26, 2022. – С. 247-249. ISBN 978-5-9527-02-16-5.

11. Turolova M.S. Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy tayyorgarlik rivojlantirishning psixologik mohiyati. //Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman to'plami. – Buxoro, 2023. – B. 286-289.

12. Turolova M.S. Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy ko'nikmalar rivojlantirishning psixologik mohiyati. //Материалы республиканской научно-практической конференции на Перспективные направления развития прикладной психологии в Узбекистане, приуроченной к 80-лет профессора Кадырова Батыра Рахманкуловича. – Ташкент, 2023. – B. 77-80. ISBN 978-9910-748-11-0.

13. Turolova M.S. Bo'lajak tarbiyachilar kasbiy xususiyatlarini shakllantirishning psixologik xususiyatlari. //Ta'lim tizimida psixologik xizmatning zamonaviy tendensiyalari: nazariya va amaliyot mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to'plami. – Termiz, 2024. – B. 649-653.

14. Turolova M.S. Формирование икт-компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста в период производственной практики. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль, – № 24, 2022. – С. 363-365. ISBN 978-5-9527-02-16-5.

Avtoreferat "Durdona" nashriyotida tahrirdan o'tkazildi hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 22.08.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog'i 3,0.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №564

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
"Sadriiddin Salim Buxoriy" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

