

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**NEGMATOV BOBIR MADJITOVICH**

**IX-XII ASRLAR MARKAZIY OSIYO ILMIY-FALSAFIY  
TA'LIMOTLARIDA GUMANISTIK G'OYALAR (FOROBIY,  
BERUNIY, IBN SINO MEROSI MISOLIDA)**

**09.00.03 – Falsafa tarixi**

**FALSAFA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)**

**Contents of the Doctoral (DSc) Dissertation Abstract**

**Negmatov Bobir Madjitovich**

IX-XII asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy ta’limotlarida gumanistik g‘oyalar (Forobiy, Beruniy, Ibn Sino merosi misolida) .....3

**Негматов Бобир Маджитович**

Гуманистические идеи в научно-философских учениях Центральной Азии IX-XII веков (на примере наследия Фараби, Беруни, Ибн Сины) .....33

**Negmatov Bobir Madjitovich**

Humanistic ideas in the scientific and philosophical teachings of Central Asia in the 9<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> centuries (based on the legacy of Farabi, Beruni, Ibn Sina) .....69

**E’lon qilingan ilmiy ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....74

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**NEGMATOV BOBIR MADJITOVICH**

**IX-XII ASRLAR MARKAZIY OSIYO ILMIY-FALSAFIY  
TA’LIMOTLARIDA GUMANISTIK G‘OYALAR (FOROBIY,  
BERUNIY, IBN SINO MEROSI MISOLIDA)**

**09.00.03 – Falsafa tarixi**

**FALSAFA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.DSc/Fal210 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.fs-ik.uz](http://www.fs-ik.uz)) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**Maxmudova Guli Tilabovna**

falsafa fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponenlar:**

**Turayev Baxtiyor Omonovich**

falsafa fanlari doktori, professor

**Karimov Soyibnazar**

falsafa fanlari doktori, professor

**Amridinova Dilrabo Tursunovna**

falsafa fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston Milliy universiteti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.F.01.05 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil \_\_-\_\_ soat 10.00 da majlisida bo'lib o'tdi (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko'chasi, 4-uy. O'zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti, 4-qavat, 417-xona). **Tel.: (99871) 246-67-72; faks: (99871) 246-67-72; e-mail: [ik-falsafa@nuu.uz](mailto:ik-falsafa@nuu.uz)**.

Dissertatsiya bilan O'zbekiston Milliy universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (№ 157-raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko'chasi, 4-uy. O'zMU Ma'muriy binosi, 2-qavat, 4-xona. Tel.: (99871) 246-67-71; faks: (99871) 246-67-71.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 25.09 da tarqatildi (2025-yil 25.09 da 20-raqamli reyestr bayonnomasi).

**I.S.Saifnazarov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, falsafa fanlari doktori, professor

**G.M.Shadimetova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**O'.G'.Tilavov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori (DSc), professor

## **KIRISH (falsafa fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda insoniyat hozirgi kunga kelib murakkab sivilizatsion transformatsiyalar jarayonida, nafaqat iqtisodiy inqiroz, shuningdek, qadriyatlar tizimi inqirozi holatini boshdan kechirmoqda. Ayniqsa, qadriyatlar, ehtiyojlar va manfaatlar doirasida yangilikka bo'lgan munosabat turlicha namoyon bo'lmoqda. Jumladan, falsafa, fan, san'at va dinda vujudga keladigan yangilanishlar keskin bahs-munozaralar, ziddiyatlar va mafkuraviy kurashlarni keltirib chiqarishi muqarrar. Gumanizm va degumanizatsiya tamoyillari murakkab voqelikni qamrab olmoqda hamda borliqning barcha shakllarida ijtimoiy muvozanat va barqarorlik omillari, iqtisod, maorif, ta'lim va fanga bog'liqligida namoyon bo'lmoqda. Gumanizm va gumanitar xavfsizlik muammolari o'ta dolzarb bo'lib, voqelikdagi barcha qadriyatlar va unga qarama-qarshi bo'lgan degumanistik idrok virtual makonida yangi ijtimoiy guruhlarini tashkil etmoqda. Buning natijasida dunyoda insonning begonalashuvi va majburiy mavjudlik konstruksiyalari ustuvor bo'lib bormoqda.

Dunyoning qator ilmiy tadqiqot markazlari va universitetlarida azaliy qadriyat sifatida Gumanizmning tadqiq qilinishi, uning mohiyatini hozirgi kunda faqat transdissiplinar, tarmoqlararo izlanishlar orqali amalga oshirish mumkinligini ko'rsatmoqda. Jahon tarixiy taraqqiyotida ulug' mutafakkirlarning insonparvarlik merosi ilm-fan va zamonaviy bilimlarning nazariy asosi sifatida e'tirof etilmoqda. Ayniqsa, bugungi axborot asrida ma'naviy-madaniy transformatsiya jarayonlarini tartibga solish, konseptual xarakterga ega ilmiy-falsafiy bilimlar vorisiyligini ta'minlash, bilim ideallari va normalariga rioya qilishda tarixiylik tamoyiliga amal qilish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtayi nazardan, buyuk allomalarning inson va uning har tomonlama kamoloti, fozil jamoa, ilm-fan, ma'rifat, dunyoni bilish, haqiqatni anglashga oid qarashlarini bugungi kun transformatsiyalari bilan uyg'unlashtirib borish zaruratini saqlab qolmoqda.

O'zbekiston Respublikasida o'rta asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy ta'limotlaridagi gumanistik g'oyalarni chuqur o'rganish, uning ijtimoiy-falsafiy tafakkur yutuqlari bilan aloqadorligi hamda umuminsoniy ahamiyatga molik g'oyalar bilan hamohang ekanligini tadqiq qilish dolzarb vazifalardan sanaladi. Bunda dunyo sivilizatsiyasiga betakror hissa qo'shgan buyuk ajdodlarimizning boy merosi muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, yurtboshimiz ta'kidlab o'tganlaridek, "biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib xizmat qilishi lozim"<sup>1</sup>. Mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlar O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Xalqaro Islom sivilizatsiyasi markazi, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистонда эркин ва фаровон яшайлик. 5-жилд. – Тошкент: O'zbekiston, 2023, 198-б.

innovatsiyalar vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar instituti hamda boshqa bir qator ilmiy tadqiqot muassasalari tomonidan olib borilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-maydagi 4307-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 14-apreldagi 211-son “Xorazm Ma‘mun akademiyasining faoliyatini yanada rivojlantirish va takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi 5847-son “Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 25-avgustdagi 361-son “Buyuk mutafakkir va qomusiy olim Abu Rayhon Beruniy tavalludining 1050 yilligini xalqaro miqyosda keng nishonlash to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi 60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni hamda sohaga daxldor boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishga muvofiq bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi**<sup>2</sup>. IX-XII asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy ta’limotlaridagi gumanistik g‘oyalar (Forobiy, Beruniy, Ibn Sino merosi misolida)ni tadqiq etishga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta’lim muassasalari, jumladan, University of Tehran (Eron), Istanbul University (Turkiya), Sorbonne University (Fransiya), Yall Institute for global Health Initiatives, University of Pennsylvania (AQSh), The university of Queensland (Avstraliya), Moskva davlat universiteti (Rossiya), University of Warsaw (Polsha), Alma mater studiorum Universita di Bologna (Italiya), University of Hamburg (Germaniya), International Islamic University (Malayziya), Kuliah di Universitas Islam (Indoneziya), Quaid-i-Azam University (Pokiston), Qozog‘iston Milliy universiteti (Qozog‘iston), Tojikiston Fanlar akademiyasi (Tojikiston), O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi, O‘zbekiston Milliy universiteti, Samarqand davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti (O‘zbekiston) tomonidan fundamental tadqiqotlar olib borilmoqda.

---

<sup>2</sup> Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi:<https://ut.ac.ir/en/>; <https://www.istanbul.edu.tr/en/>; <https://www.sorbonne-universite.fr/en/>; <https://www.yale.edu/>; <https://www.uq.edu.au/>; <https://www.msu.ru/>; <https://en.uw.edu.pl/>; <https://www.unibo.it/en/>; <https://www.uni-hamburg.de/>; <https://www.iium.edu.my/>; <https://www.uui.ac.id/en/>; <https://qau.edu.pk/>; <https://www.farabi.university/>; <https://www.amit.tj/>.

Dunyo falsafasi tarixida ilk oʻrta asr Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy taʼlimotlaridagi gumanistik gʻoyalari va ularning bugungi maʼnaviyat siyosati, fuqarolik jamiyati rivoji, inson huquqlari, barqaror taraqqiyotning falsafiy poydevori ekanligi boʻyicha ilmiy natijalar olingan: oʻrta asr Sharq allomalarining fozil shahar, bilimga intilish, axloqiy kamolot bilan bogʻliq gumanistik gʻoyalari ilmiy asoslangan (Istanbul University, Turkiya); Abu Nasr Forobiyning ilmiy-nazariy merosi gumanitar fanlar kesimida falsafiy nuqtayi nazardan asoslangan (University of Tehran, Eron); Ibn Sino asarlaridagi gumanizm, yuksak insoniylik bilan bogʻliq masalalar falsafiy dalillangan (Sorbonne University, Fransiya); dunyoning paydo boʻlishi, shakllanishi va rivojlanishi jarayoni, oʻzaro taʼsir va aloqadorlik masalalari ilmiy asoslangan (Moskva davlat universiteti, Rossiya); insonning jismoniy tuzilishi, hayoti, tabiat va axloqi ijtimoiy muhitga bogʻliqligi xususidagi tabiiy-ilmiy, ijtimoiy-falsafiy qarashlarining mohiyatiga oid gumanistik gʻoyalari dalillangan (University of Hamburg, Germaniya); jamiyat bilan tabiatning ajralmasligi, yaxlitligi, oʻzaro aloqadorligi xususidagi taʼlimotlari ilmiy-falsafiy asoslangan (University of Pennsylvania, AQSh).

Oʻrta asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy taʼlimotlaridagi gumanistik gʻoyalarni oʻrganish boʻyicha quyidagi ustuvor yoʻnalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda, jumladan, gumanistik gʻoyalari taraqqiyotining nazariy-metodologik, falsafiy-konseptual asoslari; Abu Nasr Forobiyning ijtimoiy-falsafiy va davlat boshqaruv tizimida adolat kafolati va huquqiy mezonlar ratsionalizmi, harbiy ustqurma strategiyasi; Beruniy va Ibn Sino falsafiy taʼlimotida inson hamda uning ijtimoiy, maʼnaviy-axloqiy oʻziga xosliklari, inson kapitali masalasi va uning bugungi insonparvar jamiyat rivojida ahamiyati; oʻrta asr Markaziy Osiyo allomalari insonparvarlik gʻoyalari umumbashariy gumanistik meros rivojiga taʼsiri; gumanizm fenomenining ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimi uchun asosiy mafkuraviy va axloqiy tayanchligi.

**Muammoning oʻrganilganlik darajasi.** Jahonda Markaziy Osiyo allomalari ijodi, faoliyati, manbashunosligi, tarixi, falsafasiga oid qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Gumanizm muammosi, uning ilmiy-falsafiy mazmun-mohiyati, tadrijiy rivojlanishi va oʻziga xos xususiyatlari A.Lambton, X.Blekkem, G.Makdisi, D.Rolz, N.Uolter, M.Faxri, F.Xiors, J.Xourani, A.Arberri, A.Shimmel, Dj.Trimingem, F.Rouzental, A.Mets, A.Knish va boshqalar tomonidan oʻrganilgan<sup>3</sup>; ilk oʻrta asr Sharq mutafakkirlarining ijodiy faoliyati va ular yozib qoldirgan asarlar haqida maʼlumotlar oʻrta asr arab olimlari Bayhaqiy, Usaybʼa, Qiftiylarning

---

<sup>3</sup> Lambton A.K.S. State and Government in Medieval Islam. – Oxford: Univ. press, 1981; Blackham H.J. Humanism 2d rev. ed. – New York, International Publications 1. Service, 1976; Makdisi G. Ethics in Islamic Traditionalist Doctrine // Ethics in Islam. Malibu, California: Undena Publications, 1985; Rolz Дж. Теория справедливости. – Новосибирск: НГУ, 1995; Walter N. Humanism. Finding Meaning in the Word. Amherst. – N.Y.: Prometheus Books, 1997; Fakhry M.A. History of Islamic Philosophy. – N.Y.: Columbia Univ. press, 1970; Hiorth F. Introduction to Humanism. – Pune, Indian Secular Society, 1996; Hourani, George. Reason and Tradition in Islamic Ethics. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985; Arberry A.J. Aspects of Islamic civilization. – Cambridge, 2007; Аннемари Шimmel. Мир исламского мистицизма. – М.: Садр, 2012; Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. – М.: Наука, 1989; Роузентал Ф. Торжество знания: концепция знания в средневековом исламе. – М.: Наука, 1978; Мец А. Мусульманский Ренессанс. – М.: Наука, 1966; Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. Краткая история. – Москва-Санкт-Петербург, 2004.

asarlarida bayon qilingan hamda sharhlangan<sup>4</sup>. Shuningdek, Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Beruniy kabi mashhur allomalarning hayoti va ijodiy faoliyati, ularning qalamiga mansub qo'lyozmalar haqidagi ma'lumotlar M.Shteynshneyder, K.Brokkelman, E.Zaxau, M.Mareno, F.Deteritsi, De Bur, A.Qazviniy, A.Arafot, Mexmet Bayrakdar, M.Sharif, M.Sharqoviy, M.Hotamiy, M.Faxriy, M.Xosseyn asarlarida tadqiq etilgan<sup>5</sup>. Amerikalik olim L.Gudman<sup>6</sup> musulmon falsafasidagi gumanizm xususiyatlari haqida puxta asoslangan fikrlar bildirgan kam sonli tadqiqotchilardan biri hisoblanadi. U o'rta asr islom sivilizatsiyasida diniy avtoritarizm kuchayayotgan sharoitda mashhur musulmon mutafakkirlari inson va uning hayoti ma'nosi hamda qadriyatlarini haqidagi bilimlarni izlashda gumanistik, ratsional va ilmiy diskurslarni o'rganish hamda rivojlantirishni davom ettirganligini tushuntirishga harakat qiladi; Ibrohim Madkurning "Musulmon falsafasida Forobiyning o'rni" nomli asari<sup>7</sup>, o'rta asr Sharq mutafakkirlarining hayoti va ilmiy merosi turk olimlari A.Abnan, Hilmi Ziya Ulkek, Nihat Kekliklarning ilmiy tadqiqotlarida Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino kabi allomalarning "falsafiy, diniy, axloqiy, pedagogik, ijtimoiy, siyosiy va huquqiy qarashlari har tomonlama o'rganilgan"<sup>8</sup>; E.Renan, Karra de Vo singari G'arb sharqshunoslarining asarlarida "o'rta asr musulmon allomalari va mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy, siyosiy qarashlari, inson hamda davlatchilik konsepsiyalari o'rganilgan va tahlil qilingan"<sup>9</sup>.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlari, mutaxassisarlari va faylasuflari I.Frolov, Ye.Brizgalina, A.Volobuyev, V.Ribin, I.Petrushevskiy, S.Grigoryan, A.Ignatenko, A.Sagadeyev, Ye.Frolova, A.Bogoutdinov, M.Dinorshoyev, G.Shaymuxambetova, A.Djaxid, A.Kasimjanov, S.Satibekova, N.Kirabayev, M.Raximov, M.Karimovalar tomonidan Markaziy Osiyo allomalari ta'limotidagi gumanizm muammolari o'rganilgan bo'lib, bu ta'limotning asosiy tamoyillari hamda yo'nalishlari mutafakkirlarning ijtimoiy-falsafiy va ma'naviy-

<sup>4</sup> Захириддин Байхакий. Татиммат сиван ал-хикма. – Қоҳира, 1908. .1354. لاهور، تنمة سوان الحكمة. لاهور، 1354. ; Усайбъа. Уюн ал-анбо фи табақот ал-атиббо. – Қоҳира, 1882. .1882. عيون الأنبياء في طبقات الأتباء. قاهره، 1882. ; Қифтий. Ахбар ал-улама би-ахбар ал-хукама. – Қоҳира, 1908. .1326. كتاب أخبار العلماء بأخبار الحكماء. قاهره، 1326. القفطى.

<sup>5</sup> Steinschneider M. AL Farabi des arabeschen Philosophen. Leben und Schriften. – Sanct-Petersbourg, 1869; Brockelmann K. Geschichte der Arabischen Literature Weimar, 1898; Sachau E. Einleitung в кн. "Chronologie orientalischer Volker von Alberuni" hrsg. von Dr. E.Sachau. – Leipzig, 1878; Mehren M.A.F. Hay ben Yagzan // Allegorie mustique traduite et en partie commentee par M.A.F.Mehren. – Louvain, 1886; Deterici F. Alfarabis philosophische Abhandlungen. – Zeiden, 1892; De Boer. History of philosophy in Islam. – London, 1903, 1933, 1961; Enciclopedia of Islam. New edition. – Leiden-London, 1995; Абдулғаффор Қазвиний. Нигористони Ғаффорий. – Бомбей, 1958; Арафот А. Ал-фалсафат ал-исламия ват-танвир // Ал-фалсафат ал-исламия ва бина ал-инсан алмаъасир. – Қоҳира, 1997. (1997) القاهرة – عرفات، // الفلسفة الإسلامية و التنوير. عرفات، القاهرة (1997) ; Доктор Мехмет Байрақдар. Ислам фелсефесийа кириш. – Анкара, 2003; Sharif M.M. History of Muslim Philosophy. T. 2. – Wiesbaden, 1963; Мухаммад Шарқовий. Ал-фалсафат ал-исламия ва таквин ал-хисс ан-нақдий. – Қоҳира, 1997. (1997) القاهرة -النقدى الحسن تكوين و الفلسفة الشرقاى محمد (1997) ; Хотамий Саййид Мухаммад. Ислам тафаккури тарихидан. – Тошкент: Минҳож, 2003; Фахрий М. Сайре фалсафа дар эслои. – Техрон, 1983. (1983) تهران، – (سيرى فلسف در اسلام. فخرى.م.) ; Hossein N.S. Scince and civilization in islam. – Cambridge, 1968.

<sup>6</sup> Goodman L.E. Islamic Humanism. – Oxford: University Press, 2003.

<sup>7</sup> Ibrahim Madkour. Ga place d'al Farabi. Dans Letcole Philosophigane Musulmane. – Paris, 1934.

<sup>8</sup> Abnan A. Farabi. Islam ansiklopedisi. 4 t. C. 37. – Istanbul, 1947. – S. 451-468; Hilmi Ziya Ulkek. Islam felsefesi tarihi. T. 1. – Istanbul, 1957; Nihat Keklik. Islam mantig tarihi va Farabi mantigi. – Istanbul, 1970.

<sup>9</sup> Renan E. Averroes et Averroisme. – Paris, 1852; Carra De Vaux. Al Farabi. The Enciclopedia of Islam, 1927. V. 2.

axloqiy qarashlarida singib ketganligi hamda gumanistik missiya bilan bog‘liq masalaga e‘tibor qaratilgan<sup>10</sup>.

O‘zbekistonda Markaziy Osiyo Uyg‘onish davri allomalarining ijtimoiy-falsafiy, siyosiy-huquqiy, axloqiy-estetik hamda gumanistik qarashlariga oid ko‘plab fundamental tadqiqotlar amalga oshirilgan. Jumladan, I.M.Mo‘minov, M.M.Xayrullayev, H.Aliqulov, M.N.Boltayev, P.G.Bulgakov, A.L.Kaziberdov, R.Nosirov, A.J.Sharipov, O.Fayzullayev, B.T.To‘ychiyev, B.O.To‘rayev, A.Choriyev, M.Jakbarov, G.T.Mahmudova, D.I.Fayzixodjayeva, F.N.Juraqulov, F.A.Muhitdinova, G.K.Masharipova, J.K.Yusubov, Sh.N.Nurova kabi olimlar ishlarida o‘rganilgan<sup>11</sup>. Xususan, H.Aliqulov muharrirligida nashr etilgan II jildlik “O‘zbekiston falsafasi tarixi” kitobida Markaziy Osiyo gumanistik merosining tadrijiyligi, rivojlanish jarayoni, muhim xususiyatlari va asosiy bosqichlari tahlil qilingan<sup>12</sup>. Unda o‘rta asrlarda diyorumizda yashab ijod qilgan Forobiy, Beruniy, Ibn Sino kabi buyuk mutafakkirlarning insonparvarlik qarashlari bayon qilingan va bugungi kundagi ilmiy-ma‘rifiy ahamiyati ko‘rsatib berilgan.

---

<sup>10</sup> Фролов И.Т. О человеке и гуманизме: Работы разных лет. – М., 1989; Брызгалина Е.В. Индивидуальность человека. – М.: МГУ, 2000; Волобуев А.В. Концепт человека в антропологии ислама. Дисс. на соиск. учен. степ. к.ф.н. – М., 2012; Рыбин В.А. Гуманизм как этическая категория. – М.: Логос, 2004; Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. – Л.: ЛГУ, 1966; Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. – М.: АН СССР, 1960; Игнатенко А.А. В поисках счастья: общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. – М.: Мысль, 1989; Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. – N.Y.: The Edwin Mellen Press, 1999; Фролова Е.А. Арабская философия. Прошлое и настоящее. – М.: Языки славянских культур, 2010; Богоутдинов А. Очерки по истории таджикской философии. – Душанбе: Таджгосиздат, 1961; Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины. – Душанбе: Ирфон, 1985; Шаймухамбетова Г.Б. Арабоязычная философия средневековья и классическая традиция. – М.: Наука, 1979; Джахид А.М. Некоторые вопросы теории государства в воззрениях Абу Насра ал-Фараби. – Душанбе: ТаджГУ, 1963; Касымжанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби. – М.: Мысль, 1982; Сатыбекова С.К. Гуманизм аль-Фараби. – Алма-Ата: Наука, 1975; Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока. – М.: УДН, 1987; Рахимов М.Х. Антропология Абу Али ибн Сины. Дисс. ... д-ра. философ. наук. – Душанбе, 2004; Каримова М. Этические проблемы в антропологии Ибн Сины. Дисс. ... канд. философ. наук. – Душанбе, 2009.

<sup>11</sup> Мўминов И.М. Великий энциклопедист из Хорезма. – М.: Знание, 1974; Хайруллаев М.М. Уйғониш даври ва Шарқ мутафаккири. – Тошкент: Ўзбекистон, 1971; Аликулов Х. Гуманистик мерос ва шахс маънавий камологи. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006; Болтаев М.Н. Абу Али ибн Сина – великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока. – Казань: Мастер Лайн, 1999; Булгаков П.Г. Жизнь и труды Бируни. – Ташкент: Фан, 1972; Казибердов А.Л., Муталибов С.А. Абу Наср ал-Фараби. – Ташкент: Фан, 1986; Носиров Р. Абу Али ибн Синонинг табиий-илмий ва ижтимоий-фалсафий қарашлари. – Тошкент, 2009; Шарипов А. Великий мыслитель Абу Райхан Беруни. – Ташкент: Ўзбекистон, 1972; Файзуллаев О. Проблемы противоречия в трудах классиков естествознания и философии Средней Азии. – Ташкент: Фан, 1974; Тўйчиев Б.Т. Беруний ва Ибн Сино илмий-фалсафий ёзишмалар. – Тошкент: Ijod-print, 2020; Тўраев Б.О. Беруний – инсониятнинг буюк мутафаккири. – Тошкент: Фан зиёси, 2023; Чориев А. Инсон фалсафаси: Инсон тўғрисидаги фалсафий фикрлар тараққиёти. – Тошкент, 2007; Жакбаров М. IX-XII аср Мовароуннахр фалсафий фикрида ижтимоий идеал ва комил инсон муаммоси. Фалс. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент, 2000; Маҳмудова Г.Т. Авестонинг фалсафий моҳияти. – Тошкент: Noshir, 2015; Файзиходжаева Д.И. IX-XII асрларда Марказий Осиё мутафаккирларининг мантиққа оид қарашларида исботлаш муаммолари. Фалс. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 1999; Журакулов Ф.Н. Абу Райхон Беруний табиий-илмий ва ижтимоий-фалсафий меросининг Ғарб олимлари томонидан тадқиқ этилиши. Фалс. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2007; Мухитдинова Ф.А. Шарқ Уйғониш даври мутафаккирларининг сиёсий-ҳуқуқий таълимотлари. Юрид. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент, 2010; Машарипова Г.К. Хоразм Маъмур академияси алломалари табиий-илмий меросининг ижтимоий-фалсафий тафаккур тараққиётига таъсири. Фалс. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент, 2021; Yusubov J.K. Abu Nasr Forobiy ma'naviy-axloqiy ta'limotining Sharq va G'arb madaniy sivilizatsiyasiga ta'siri. Fals. fan. d-ri ... diss. – Tashkent, 2024; Nurova Sh.N. Ibn Sino ma'naviy merosida inson masalasi: qiyosiy-falsafiy tahlil. Fals. fan. b. fals. dok. ... diss. – Buxoro, 2024.

<sup>12</sup> Ўзбекистон фалсафаси тарихи. I жилд. – Тошкент: Noshir, 2013; Ўзбекистон фалсафаси тарихи. II жилд. – Тошкент: Mumtoz so'z, 2017.

O'rganilayotgan muammo bo'yicha ilmiy, falsafiy adabiyotlarning tahlili shundan dalolat beradiki, ilk o'rta asrlar davri Markaziy Osiyo alloma va mutafakkirlari hayoti, ijodiy faoliyati va ilmiy merosi xususidagi boy ma'lumotlar o'rta asrlarda yozilgan ko'pgina qo'lyozma manbalarda saqlanib, bizning davrimizga qadar yetib kelgan. Tadqiqotimizda O'zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti qo'lyozmalari fondidagi quyidagi manbalardan foydalanilgan: Forobiy. Majmu' Abu Nasr al Forobiy (مؤلفات الفارابي). Qo'lyozma O'zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, inv. №11125; Forobiy. Risola at-tahsil as-saodat (كتاب تحصيل السعادة). Qo'lyozma O'zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, inv. №2865; Forobiy. Kitab aro' ahl al-madina al-fozila (كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة). Qo'lyozma O'zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, inv. №10049; Juzjoniy. Ibn Sinoning tarjimai holi (ترجمة ابن سينا). Qo'lyozma O'zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, inv. №2385/XI; Abu Ali Ibn Sino. Risola fi aqdam al-ulum al-aqliy (أقسام العلوم العقلية). Qo'lyozma O'zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, inv. №2213/III; Abu Ali Ibn Sino. Risola tadbir-e manzil (رسالة تدبير المنزل). Toshbosma O'zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, inv. №11763; Ibn al-Qiftiy. Kitab axbar al ulama bi axbar al hukama (كتاب أخبار العلماء بأخبار الحكماء). Qo'lyozma O'zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, inv. №12712.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zMU, Falsafiy tadqiqotlar o'quv-ilmiy kompleksi, I-2011-11-1/2 raqamli "O'zbekiston falsafasi tarixi (3 tomlik, o'zbek tilida) asarining I tomini tayyorlash va nashrdan chiqarish" grant mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** IX-XII asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy ta'limotlaridagi gumanistik g'oyalarning mohiyatini ochib berish va uning falsafiy tafakkur tarixidagi ahamiyatini hamda zamonaviy falsafaning rivojlanishidagi o'rnini asoslashdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

gumanistik g'oyalar taraqqiyotining nazariy-metodologik, falsafiy-konseptual asoslarini tahlil qilish;

Forobiy falsafiy tizimida ijtimoiy qonuniyatlar paradigmasining fanlararo yondashuv kesimida tahlil etilganligini ilmiy manbalar asosida yoritish;

Abu Nasr Forobiyning davlat boshqaruvi tizimida harbiy ustqurma strategiyasini shakllantirish masalalarini chuqur o'rganish, uning bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan harbiy islohotlar jarayonlariga ta'sirini tahlil qilish;

Beruniy va Ibn Sino gumanizmi kontekstida inson kapitali muammosi, uning zamonaviy ta'lim-tarbiya paradigmalarga hamohang ekanligini aniqlash;

buyuk ajdodlar merosining ijtimoiy-falsafiy tafakkur tarixidagi ahamiyati, Yangi O'zbekistonda xalqchil va insonparvar davlat barpo etish jarayonlariga ta'siri hamda istiqbollari ochib berishdan iborat.

**Tadqiqotning obyekti** Sharq va G'arb gumanizm-insonparvarlik ta'limotining nazariy-konseptual mohiyati tashkil etadi.

**Tadqiqotning predmeti** o'rta asr Markaziy Osiyo Uyg'onish davri ilmiy-falsafiy ta'limotlaridagi gumanistik g'oyalarning mohiyatini ilmiy asoslash bilan belgilanadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda tarixiylik va mantiqiylik, analiz va sintez, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, analogiya, induksiya va deduksiya, tizimlash usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

gumanizmning ijtimoiy adolat paradigmasi sifatida ijtimoiy-gumanitar fanlar uchun metodologik asosligi, Yevropa Uyg'onish davrining g'oyaviy asosi bo'lishi bilan birga, vorisiylik asosida Markaziy Osiyo ijtimoiy-falsafiy tafakkurining tadrijiy taraqqiyotida odamiylik, insonparvarlik bilan yo'g'rilgan hayot tarzini taqozo etuvchi jarayon ekanligi ilmiy asoslangan;

Forobiyning jamiyat hayotida adolat kafolati va huquqiy mezonlar ratsionalizmi, fanlar tasnifi va ma'naviy-axloqiy yuksalish haqidagi g'oyalarining Yangi O'zbekistonning xalqchil hamda insonparvar davlat konsepsiyasi maqsadlari bilan hamohangligi adolat, bilim va axloqiy qadriyatlar nuqtayi nazaridan ochib berilgan;

Abu Nasr Forobiyning davlat boshqaruvi tizimida harbiy ustqurma strategiyasini shakllantirish, harbiy-vatanparvarlik g'oyalarida o'z aksini topgan "Vatan-davlat-jamiyat" munosabatlari masalasining mamlakatimiz harbiy salohiyatini mustahkamlash, harbiy xizmatchilarning jangovar ruhini oshirish, ularda yuksak insoniy fazilatlarni tarbiyalashda muhim manba bo'lib xizmat qilganligi asoslangan;

Beruniyning madaniy relyativizm va Ibn Sinoning axloqiy qadriyatlarga asoslangan gumanizm tamoyili, xususan, inson kapitali muammosining zamonaviy paradigmalariga mosligi, yuksak axloqiy fazilatlar, ilm va aqliy kamolot birligi har qanday ta'lim-tarbiyaning ideali ekanligi dalillangan;

Sharq gumanizmining ilg'or an'analari bilim va shaxs konsepsiyasi sifatida Yangi O'zbekistonda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish jarayonida insonparvarlik qadriyatlari hamda milliy mafkurani yoshlar ongiga singdirishda, barkamol insonni tarbiyalashda g'oyaviy asosligi ochib berilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijasi** quyidagilardan iborat:

tadqiqot natijalaridan yoshlarning ilmiy kompetentligini insonparvarlik tamoyili asosida shakllantirish bo'yicha ta'limning barcha darajalarida ijtimoiy-gumanitar va aniq fanlarni o'qitishni takomillashtirish maqsadida ilm-fan, ta'lim, ma'naviyat va din sohasidagi hukumat siyosati dasturlarini ishlab chiqish jarayonida foydalanish imkoniyati yaratilgan;

tadqiqot natijalaridan yoshlarda kreativ fikr yuritish qobiliyatini shakllantirishda, shaxsning intellektual kamoloti va ijtimoiylashuvida o'rta asr Markaziy Osiyo allomalarining gumanistik g'oyalaridan foydalanishning innovatsion usul hamda vositalarini ishlab chiqishda foydalanish mumkin;

tadqiqot natijalari mamlakat fuqarolari uchun “O‘rta asr Markaziy Osiyo allomalarining falsafiy-huquqiy va siyosiy-harbiy merosi”ga bag‘ishlangan keng qamrovli hamda saviyali ma’lumotlar, ishlanmalar, platformalarni tayyorlashda e’tiborga olinishi mumkin.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** respublika va xalqaro ilmiy konferensiyalar to‘plamlari, OAK ro‘yxatidagi maxsus jurnallar va xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan monografiya va risolalardagi xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ishlab chiqilgan nazariy-uslubiy xulosalarning falsafa tarixi tahlili, jumladan, o‘rta asr Sharq mutafakkirlari ta’limotining nazariy masalalarini o‘rganishga oid ilmiy tadqiqot ishlarida, O‘zbekistonda, qolaversa, dunyo miqyosida ijtimoiy-axloqiy va siyosiy-huquqiy qarashlar rivoji, falsafiy tafakkur taraqqiyotiga ta’siri zamonaviy yoshlarda intellektual, ma’naviy va axloqiy rivojlanishni shakllantirish uchun Forobiy, Beruniy, Ibn Sino kabi buyuk allomalar qarashlari dolzarbligining isbotlanganligi, “Falsafa”, “Falsafa tarixi”, “Pedagogik ta’limotlar tarixi”, “Siyosatshunoslik”, “Tarix”, “Dinshunoslik” fanlari mazmunining nazariy-uslubiy asoslarini takomillashtirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan xulosalardan o‘rta asr Markaziy Osiyo allomalari qarashlarini navbatdagi ilmiy ishlarda faylasuflar, qomusiy allomalar g‘oyalari bilan qiyosiy tahlil qilishda, Madaniyat va “Ma’naviyat va ma’rifat” markazlarining tarbiyalash faoliyatida, O‘zbekiston Respublikasining barcha harbiy kuch tuzilmalarida o‘tkaziladigan ma’naviy-ma’rifiy tayyorgarlik mashg‘ulotlari mavzularini yangi materiallar bilan boyitishda va Sharq mutafakkirlari gumanistik merosining taqdimotiga oid ma’ruzalarda hamda mavzuga oid o‘quv-metodik qo‘llanmalarni tayyorlashda foydalanish mumkinligi bilan dalillanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** IX-XII asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy ta’limotlaridagi gumanistik g‘oyalarning mohiyatini o‘rganish va yoritish bo‘yicha ishlab chiqilgan takliflar asosida:

gumanizmning ijtimoiy adolat paradigmasi sifatida ijtimoiy-gumanitar fanlar uchun metodologik asosligi, gumanizm tamoyili Yevropa Uyg‘onish davrining g‘oyaviy asosi bo‘lishi bilan birga, vorisiylik asosida Markaziy Osiyo ijtimoiy-falsafiy tafakkurining tadrijiy taraqqiyotida odamiylik, insonparvarlik bilan yo‘g‘rilgan hayot tarzini taqozo etuvchi jarayon ekanligi ilmiy asoslanganligiga oid taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston tarixi” telekanalining “Ibtido”, “Tarix va yangi talqin”, “Tarix muallim” kabi ko‘rsatuvlarining ssenariylari tayyorlashda foydalanildi (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali” davlat muassasasi tomonidan berilgan 2024-yil 17-dekabrda 06-28-1784-sonli dalolatnoma). Mazkur ssenariylar buyuk ajdodlarimiz merosining o‘rganilmagan qirralarini xalqimizga yetkazishda, yosh avlodni komil inson etib tarbiyalashda, ularda vatanparvarlik,

insonparvarlik hamda qat'iy hayotiy pozitsiyani shakllantirish uchun xizmat qilgan va ijobiy natijalar bergan;

Forobiyning jamiyat hayotida adolat kafolati va huquqiy mezonlar ratsionalizmi, fanlar tasnifi va ma'naviy-axloqiy yuksalish haqidagi g'oyalarining Yangi O'zbekistonning xalqchil hamda insonparvar davlat konsepsiyasi maqsadlari bilan hamohangligi adolat, bilim va axloqiy qadriyatlar nuqtayi nazaridan olib berilganligiga oid taklif hamda tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Milliy Gvardiyasi tizimidagi Temurbeklar maktabi, harbiy musiqa akademik litsey, o'quv markazlari, Jamoat xavfsizligi universitetida o'qitiladigan huquqiy va siyosiy fanlarning mavzularini yangi materiallar bilan boyitishda, shaxsiy tarkib bilan tashkillashtiriladigan "Ma'naviy-ma'rifiy tayyorgarlik" mashg'ulotlari, Tarbiyaviy soatlar bo'yicha mavzularni takomillashtirishda, shuningdek, "Xalq va armiya – bir tanu bir jon" tamoyiliga asoslangan holda, davlatimizning bu boradagi oqilona siyosatini xalqimizga, eng avvalo, yoshlarga yetkazish bo'yicha olib boriladigan amaliy ishlarda, tadbirlarda keng foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Milliy Gvardiyasining 2025-yil 23-yanvardagi 1/1-804-sonli dalolatnomasi). Olingan natijalar shaxsiy tarkibda yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish, ularning tarixiy ongi, huquqiy madaniyati va ertangi kunga bo'lgan ishonchini mustahkamlashga xizmat qilgan;

Abu Nasr Forobiyning davlat boshqaruvi tizimida harbiy ustqurma strategiyasini shakllantirish, harbiy-vatanparvarlik g'oyalarida o'z aksini topgan "Vatan-davlat-jamiyat" munosabatlari masalasining mamlakatimiz harbiy salohiyatini mustahkamlash, harbiy xizmatchilarning jangovar shayligini oshirish, ularda yuksak insoniy fazilatlarni tarbiyalashda muhim manba bo'lib xizmat qilganligiga oid taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi tizimida tashkillashtiriladigan Ma'naviy-ma'rifiy tayyorgarlik mashg'ulotlari bo'yicha mavzular takomillashtirilib, amaliyotga qo'llanildi (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi tomonidan berilgan 2024-yil 27-dekabrda №14/3763-sonli dalolatnoma). Tadqiqot natijalarining nazariy xulosalari shaxsiy tarkibda insonparvarlik, vatanparvarlik, ajdodlar merosiga sodiqlik tuyg'ularini mustahkamlashda, ularning milliy va jangovar ruhini yanada yuksaltirishga yordam bergan;

Beruniyning madaniy relyativizm va Ibn Sinoning axloqiy qadriyatlarga asoslangan gumanizm tamoyili, xususan, inson kapitali muammosining zamonaviy paradigmalarga mosligi, yuksak axloqiy fazilatlar, ilm va aqliy kamolot birligi har qanday ta'lim-tarbiyaning ideali ekanligi asoslanganligiga oid tavsiya hamda takliflardan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi tomonidan ta'lim muassasalarida o'quvchilarning ma'naviy-ma'rifiy bilimlari hamda dunyoqarashini yuksaltirish bo'yicha "Buyuk ajdodlarga munosib voris bo'laylik", "Biz ulug'allomalar izdoshlarimiz", "Uchinchi Renessans farzandlari" mavzularida amalga oshiriladigan targ'ibot-tashviqot tadbirlarida foydalanilgan (Respublika ma'naviyat va ma'rifat kengashi Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazining 2025-yil 20-yanvardagi 02/01/19-68-sonli dalolatnomasi). Tadqiqot natijalari Yangi O'zbekiston yoshlarida insonparvarlik, yurt taqdiriga daxldorlik, buyuk ajdodlar

merosiga sadoqat tuyg'ularini yuksaltirishga va qat'iy fuqarolik pozitsiyani yanada mustahkamlashga erishilgan;

Sharq gumanizmining ilg'or an'analari bilim va shaxs konsepsiyasi sifatida Yangi O'zbekistonda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish jarayonida insonparvarlik qadriyatlari hamda milliy mafkurani yoshlar ongiga singdirishda, barkamol insonni tarbiyalashda g'oyaviy asosligiga oid xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi Yoshlar muammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti o'quv-tarbiya jarayonida keng foydalanilgan. Xususan, tadqiqot natijalari asosida institut tinglovchilari uchun "Birinchil Sharq Uyg'onish davri allomalarining gumanistik merosi" fanini o'qitishni yo'lga qo'yishda muhim manba bo'lib hisoblangan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi Yoshlar muammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash institutining 2025-yil 7-yanvardagi №01-12/04-sonli dalolatnomasi). Tadqiqot natijasi yoshlar qalbi va ongida yuksak insonparvarlik hamda bag'rikenglik g'oyalarini o'zlashtirish, Prezidentning besh muhim tashabbusi doirasidagi kompleks chora-tadbirlar, ya'ni O'zbekiston yoshlarining o'rta asr Markaziy Osiyo allomalari merosini chuqur o'rganish borasidagi kitobxonlikni yanada takomillashtirish jamiyat ma'naviy-axloqiy rivojlanishining muhim omili sifatida xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro, 10 dan ortiq respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda qilingan ma'ruzalarda muhokamadan o'tgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha 20 dan ortiq ilmiy ish chop etilgan. Jumladan, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e'lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 5 tasi xorijiy va 15 tasi respublika jurnallarida maqolalar nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, to'rtta bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 266 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, mavzu bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhlangan, muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, usullari aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi ko'rsatilgan, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi va aprobatsiyasi, tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi, shuningdek, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **"Gumanistik g'oyalar taraqqiyotining nazariy-metodologik, falsafiy-konseptual asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida gumanistik – insonparvarlik g'oyalar taraqqiyotining nazariy-metodologik, falsafiy-

konseptual asoslari gumanizm tushunchasining ijtimoiy adolat paradigmasi sifatida ijtimoiy-gumanitar fanlarda o'rganilishining falsafiy komparativistikasi kesimida tahlil etilgan.

Insoniyat taraqqiyoti davomida, aql idrokli odamdan boshlab, zamonaviy dunyoqarash negizida insonning o'zligini anglash, insoniy mohiyatni tushuntirish doimo dolzarb bo'lib kelgan. Tafakkur rivoji insoniyatni yuksak qadriyat bo'lmish insonparvarlik g'oyalariga yetakladi. Barcha davrlarda o'zining kimligini, o'zligini bilishga intilgan inson aynan Yevropa Uyg'onish davrida "antropotsentrizm" tamoyilini gumanizm paradigmasiga aylantirgan.

Inson to'g'risidagi falsafiy fikrlar taraqqiyoti haqidagi fikr-mulohazalar tahlili shuni ko'rsatadiki, inson muammosi barcha zamonlarda ham, barcha hududlarda ham falsafaning asosiy mavzusi bo'lib keldi. Biroq mazkur muammo faqat falsafaning tadqiqot obyekti bo'libgina qolmay, balki boshqa fanlarning ham diqqat markazida bo'ldi. Boshqa fanlar insonning ma'lum bir qismini, ayrim xususiyatlarini o'rgangan bo'lsa, falsafa insonni bir butun, yaxlit o'rganishga harakat qildi. Boshqacha aytganda, falsafa insonning tabiiy-ijtimoiy mohiyatini, uning olamdagi tirik maxluqotlar orasidagi o'rnini, boshqa jonzotlardan farqini tushuntirishga urindi. Insonning jismi, ruhiyati, ma'naviyati orasidagi o'zaro aloqadorlik mexanizmi mohiyatini ifoda etuvchi qonuniyatlarni aniqlashga intildi. Insonning olamga bo'lgan munosabatini, uning atrof-muhitni, hatto o'zini-o'zi o'zgartira olish yo'llari va uslublarini, o'z taqdirini o'zi belgilovchi buyuk mavjudot ekanligini har tomonlama tahlil qildi. O'zi haqida, o'zining ruhiy-ma'naviy kamoloti haqida turli g'oyalar, ta'limotlar yaratdi. Shu tariqa insonning o'zi to'g'risida yaratgan g'oyalari ham zamonlar o'tishi bilan o'zgarib, boyib yoki eskirib bordi.

Bizning fikrimizcha, insonparvarlik g'oyasi faqat Italiya yoki Yevropaga xos hodisa bo'lmay, butun insoniyatning madaniy taraqqiyoti davrlarini ham qamrab oluvchi tushunchadir. Ammo har bir xalq va har bir tarixiy davrning o'zicha insonparvarlik konsepsiyasi bo'lgan.

Shu bois, gumanizm – tarixiy tushuncha bo'lib, u insoniyat taraqqiyoti davomida doimo yangi mazmun bilan boyitilib, to'ldirilib borilgan. Insonparvarlik g'oyasining transformatsiyasi – kuchayishi, boyitilishi har bir davrda va har qaysi jamiyatning muayyan tabaqalari o'rtasida shakllangan ijtimoiy ideal, gumanistik g'oyalarning keng tarqalishi bilan bog'liq bo'lgan. Insoniyat tarixiy va madaniy taraqqiyotining har bir bosqichida insonparvarlik g'oyalari turlicha talqin qilingan. Insoniyat bilimlari ko'payib, sivilizasiya yutuqlari kuchayishi bilan birga gumanizm, insonparvarlik tushunchasining mazmuni yanada ravshanlashib, tobora revolyutsionlashib, chuqurlashib borgan<sup>13</sup>.

Sharq Uyg'onish davri mutafakkirlari inson ruhiy olamida Aqlni – podshoh deb biladilar va insonni Aql-Idrok sohibi bo'lgani uchun e'zozlash zarur, deb hisoblaydilar. Mohiyat e'tibori bilan, gumanizm ikki narsaga – Aql-Idrokka va qalbning go'zal intilishlariga tayanadi. Bunday talqin qilinganda gumanizm,

---

<sup>13</sup> Петросян М.П. Гуманизм. – М., 1967. – Б. 7-34.

insoniylik – axloqiy tushuncha bo‘lib, unda insonni, uning manfaatlarini himoya qilish, uning fazilatlarini va ruhiy erkinligini qadrlash asosiy o‘rin tutadi.

Insoniylik, gumanizmni mafkura, ijtimoiy-siyosiy qonuniyat sifatida tushunish inson yashayotgan ijtimoiy muhitni, moddiy va ma‘naviy hayot sharoitlarini takomillashtirishni taqozo qiladi. Shu ma‘noda gumanizm – insoniyatning ming yillar davomidagi taraqqiyoti jarayonida ilgari surgan buyuk g‘oyalarning eng a‘losi, deb qarash zarur. Gumanizm g‘oyasi insoniyat o‘zining ijtimoiy vazifalarini, ideallarini, qadriyatlarini anglashdan kelib chiquvchi buyuk ma‘naviy tajribasi mahsulidir. Gumanizm idealining mana shu xususiyatlari u yoki bu darajada o‘rta asrlar Sharq Uyg‘onish davri mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlarida mujassamlangan.

Shu o‘rinda Sharq Uyg‘onish madaniyatining o‘ziga xos belgilari sifatida quyidagilarni ko‘rsatib o‘tishni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

dunyoviy ilmlarga intilish, din va diniy bilimlarni jamiyat, insonlar manfaati nuqtayi nazaridan talqin etish;

turli xalqlarning madaniy-ma‘naviy merosi, o‘tmish madaniy qadriyatlaridan (arab, eron, yunon madaniyati boyliklari) foydalanish;

tabiatni, mavjud hayotni, mavjudotni o‘rganishga qiziqishning kuchayishi, uning sirlarini ochishga va undan foydalanishga intilishning ortib borishi, shu munosabat bilan tabiatshunoslik ilmlarining rivojlanishi;

bilishda aqlni mezon deb bilish, aqliy bilish, ratsionalistik usul, ilmiylik rolining oshib borishi;

insonga muhabbat, uning axloqiy, aqliy xislatlarini, qobiliyatlarini o‘rganish va fazilatlarini ochib berishga intilish, mantiq ilmiga katta e‘tibor berish, komil insonni tarbiyalash, yetuk fozil jamoa haqidagi fikrlarni asoslab berish;

diniy tasavvur, diniy ta‘limotlar rivojida diniy-axloqiy mavzuning ustuvorligi, inson xulqi, manfaatlarining diniy g‘oyalarda yetakchi mavzuga aylanishi, ichki ma‘naviy kamolot, Allohga subyektiv ichki mukammallashuv, ma‘naviy-ruhiy ko‘tarilish, yuksalish yordamida erishuv va uning sifatlariga muyassar bo‘lishga qaratilgan faoliyat;

og‘zaki va yozma so‘zga katta e‘tibor, uning ijtimoiy-axloqiy qudratini kuylash, ta‘riflash, she‘riyat, badiiy madaniyatning yuksak rivoji, so‘z san‘ati, ritorika bilan shug‘ullanish madaniylikning muhim belgisiga aylanib borishi. Bu xislatlar o‘sha davr ilg‘or ma‘naviyatining xarakterli xususiyatiga aylandi.

Qayd etilgan belgilar O‘rta va Yaqin Sharqdagi Uyg‘onish madaniyatining boshqa mintaqqa, xususan, Yevropadagi Uyg‘onish madaniyati mazmuni bilan yaqinligini, o‘xshashligini ko‘rsatadi.

Gumanistik g‘oyalar va an‘analari, ularning rivojlanish jarayonlari va qonuniyatlari insoniyat erishgan eng buyuk tafakkur ne‘matidir. Insonparvarlik va jamiyatni insonparvarlashtirish o‘zida ajdodlarimizning ko‘p asrlar davomida kishilararo munosabatda shakllangan odamiylik xislatlari, yuksak fazilatlarini, milliy va umuminsoniy qadriyatlarini mujassamlashtirgan.

Gumanistik an‘analarni puxta o‘zlashtirgan holdagina jamiyatni insonparvarlashtirish va kishilar ongiga odamiylik, mehr-oqibat, muloyimlik,

bag'rikenglik, ezgulik, tinchlik va osoyishtalik, birodarlik, ahillik kabi ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni singdirish mumkin. Xalqimizga azaldan kattalar va otionalarni hurmat qilish, o'z Vataniga mehr-muhabbat, boshqa millat va elatlarga xayrixohlik ko'rsatish, ochiq ko'ngillilik, boshqalarning g'amiga, qayg'u-tashvishiga sherik bo'lish, o'zaro yordam, mehmondo'stlik, mehnatsevarlik va boshqa insonparvarlik qadriyatlari xos bo'lib kelgan. Ayniqsa, Markaziy Osiyodan yetishib chiqqan alloma va faylasuflarning biz uchun ibrat bo'lishga arziydigan gumanistik qarashlari, an'analari hozirgi kunda yosh avlodni insonparvar shaxs qilib tarbiyalashda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda.

Bizning fikrimizcha, Markaziy Osiyo mutafakkirlarining bebaho ma'naviy merosi, umuminsoniy mazmunga ega bo'lgan gumanistik qarashlari mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish jarayonida insonparvarlik qadriyatlari va milliy mafkurani yoshlar ongiga singdirishda, barkamol insonni tarbiyalashda g'oyaviy manba bo'lib xizmat qilmoqda.

Falsafaning tarkibiy qismi bo'lmish insonparvarlik o'zining uzoq rivojlanish tarixiga ega. Jamiyatning rivojlanishi, madaniyat va ma'naviyatning yuksalishi, xalq moddiy ahvolini yaxshilanib borishi, hukmdorlarning mamlakatni odilona boshqaruvi, xalqning g'am-tashvishini o'ylashi, ularga mehr-shafqatli bo'lishi – bularning hammasi kishilararo munosabatda insonparvarlikning qaror topishi hamda kuchayishiga olib kelgan. Insonparvarlik, gumanizm ma'naviyatning boshqa sohalarida bo'lganidek, vorisiylik asosida taraqqiy etgan. Bir davrda yoki tuzumda gumanizm sohasida erishilgan yutuqlar, tajribalar keyingi avlodlar uchun bilim manbai bo'lib xizmat qilgan. Insonparvarlik ijtimoiy taraqqiyotning turli bosqichlarida rivojlanib borgan, davr va zamonlar o'tishi bilan insonparvarlik qadriyatlari o'sib hamda yig'ilib borgan. Insonparvarlikdagi mana shu vorisiylik, uzluksizlik tarixiy taraqqiyotning hamma davrlariga xos bo'lib, hozirgi mustaqillik sharoitida insonparvarlik rivoji uchun g'oyaviy manba bo'lib xizmat qilmoqda. Buni ajdodlarimiz tomonidan bizga qoldirilgan betakror gumanistik merosda o'z aksini topganligini ko'rishimiz mumkin.

Insonparvarlikning kurtaklari qadimgi davrlarga borib taqalib, u haqdagi fikrlar yozma manbalarda, O'rxun-Enasoy yozuvlarida, turli afsonalar va xalq og'zaki ijodining nodir namunalari ko'rinishida bizning davrimizgacha yetib kelgan. Ayniqsa, zardushtiylik dinining muqaddas kitobi Avestada insonparvarlik to'g'risidagi qarashlar o'z ifodasini topgan. U qadimgi Turon, Eron, Turkiya, Afg'oniston, Hindiston va boshqa mamlakatlarga keng tarqalgan. Avesta O'rta Osiyo va unga qo'shni bo'lgan mamlakatlarning iqtisodiy hamda ijtimoiy hayoti, turmush tarzi, urf-odati, rasm-rusum va marosimlari, geografik va tabiiy sharoiti haqida boy ma'lumot beradi. Unda astronomiya, falsafa, axloqshunoslik, tibbiyot va geografiyaga oid fikrlar ko'p. Avesta faqat diniy manba bo'lib qolmasdan, balki unda dunyoviy muammolar keng yoritiladi. U beshta kitobdan iborat bo'lib, bugungi kungacha uning to'rttasi: "Yasna", "Yasht", "Vendidod", "Vispard" yetib kelgan.

Zardushtiylik qoidalariga ko'ra, insonning barkamolligini belgilashda, uning nafaqat tashqi qiyofasi, balki ma'naviy dunyosi ham hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ladi. Shuning uchun ham Ahura Mazda tanalaringizga nisbatan qalbingiz haqida

ko‘proq qayg‘uring, chunki ma‘naviy dunyongiz qancha musaffo bo‘lsa, moddiy turmushingiz ham farovon bo‘lib boraveradi, deb tushuntiradi. Avestada ta‘kidlanishicha, insonning ma‘naviy yetukligi uning do‘st-u birodarlariga sadoqati, kechirimli bo‘lishi, johillarning qalbini yaxshilik nuri bilan to‘ldirishi, yomonlikka yaxshilik bilan javob qaytarishi kabi mezonlar bilan o‘lchanadi.

Zardushtiylik insonparvarligi – hayotiy gumanizm. U shunchaki ideal emas, balki adolatning ijtimoiy shart-sharoitlari va hayotiy ehtiyojlar bilan yo‘g‘rilgan ideal. Yasnada ko‘proq chorvador mehnati haqida so‘z yuritiladi, Videvdatda esa dehqon mehnatining gumanistik mohiyati madh etiladi, bu hol zardushtiylarning insonparvarlik g‘oyasining ijtimoiy-tarixiy shart-sharoitlar va rivojlanishga muvofiq ravishda evolyutsiyasidan dalolat beradi<sup>14</sup>.

Insonparvarlikning yuksalishida Turk hoqonligi va undan bizning davrimizgacha saqlanib qolgan turkiy bitiklar yoki O‘rxun-Enasoy yozuvlari muhim o‘rinni egallaydi. Turkiy bitiklar yoki yodnomalar ko‘p bo‘lgan. O‘rxun bitiklari guruhiga kiruvchi To‘nyuquq bitigida turkiylarning dushman qabilalariga qarshi qahramonona kurashi, To‘nyuquqning donoligi, tadbirkorligi, jasurligi tasvirlanadi. Bitiktoshda keltirilishicha, To‘nyuquq erkinlikni oliy ne‘mat deb biladi. U erkinlik o‘zicha kelmasligini, Tangrining marhamati emasligini, balki kurashda qo‘lga kiritilishini ta‘kidlaydi. Turk hoqonligini tiklash – erkinlikka yo‘l ochib beradi.

Enasoy yozuvlarida yozilgan bitiklarda esa shijoatkorlik, mardlik, turk xalqining o‘z ona tuprog‘iga muhabbati va sadoqati, kishilar o‘rtasidagi do‘stlik, hamkorlik, insonga bo‘lgan hurmat tasvirlanadi. Bu yozma yodgorliklarda chorvachilik va ovchilik bilan shug‘ullanuvchi turk xalqining turmush tarzi, urf-odat, xulq-odobi, odamiyligi, diniy marosimlari haqida ma‘lumot beriladi.

Markaziy Osiyoda gumanistik ta‘limotlarning shakllanishi va rivojlanishida islom dinining o‘rni beqiyosdir. Islom dini inson va insonparvarlik masalasiga alohida e‘tibor qaratadi. Qur‘oni Karimda insonning Alloh tomonidan yaratilgani, uning yashashdan maqsadi, boshqa jonzoqlar ichida xalifa ekani, uning bu dunyoda qiladigan xayrli ishlari, solih amallari, insonparvarligi, musulmonlarning bir-biriga yordami, tuban va yaramas illatlarni qoralashi va shunga o‘xshash ko‘plab masalalar haqida fikr yuritiladi.

Qur‘oni Karimda dunyoviy masalalarga katta e‘tibor beriladi. Inson oxiratda do‘zax azoblaridan forig‘ bo‘lib, jannatda rohat va farog‘atda bo‘lishni istasa, taqvodor, iymonli va e‘tiqodli bo‘lish bilan birga insonparvarlik, ezgulik, yaxshi va solih amallar bilan mashg‘ul bo‘lishi, xayr-ehson qilishi, muhtoj va g‘ariblarga yordam berishi, o‘zgaralar bilan hamjihatlikda yashashi lozim.

Fikrimizcha, bugungi kunda xalq orasida, ayniqsa, yoshlar orasida tarix sinovlaridan bezavol yetib kelgan gumanistik qadriyatlarni keng targ‘ib qilish maqsadga muvofiq. Bunda xalqimizga xos bag‘rikenglik, saxiylik va insonparvarlik g‘oyalarini tarannum etish, turli din va millatlar o‘rtasida totuvlik tamoyillarini keng targ‘ib qilish, mamlakatlar o‘rtasida hamjihatlik va birdamlikni mustahkamlash, umuminsoniy merosni asrab-avaylash yo‘lida hamkorlikni kuchaytirish zarur.

---

<sup>14</sup> Махмудова Г.Т. Авестонинг фалсафий моҳияти. – Тошкент: Noshir, 2015. – Б. 259.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Forobiy falsafiy tizimida ijtimoiy qonuniyatlar paradigmasining fanlararo yondashuv kesimidagi tahlili”** deb nomlanadi. Unda Forobiy falsafiy merosida markaziy o‘rinni egallagan – adolat kafolati va huquqiy mezonlar ratsionalizmi, fanlar tasnifi va ma’naviy-axloqiy yuksalish g‘oyasi, davlat boshqaruvi tizimida harbiy ustqurma strategiyasini shakllantirish masalalari tahlil qilingan.

Bashariyatning ulug‘ mutafakkiri Forobiy falsafiy ta’limotida inson muammosi va shu bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan jamiyatni mukammallashtirish, fozil jamoa qurish, insoniyatga baxt-saodat eshiklarini ochish vositalarini yaratish masalalari markaziy o‘rinni egallagan.

Forobiyning ideal davlat tuzumiga asoslangan jamiyatda kishilarning tabaqalarga bo‘linishi va ularning imtiyozlari saqlanadi, tabaqaga mansub odamlarning vazifalari va majburiyatlari o‘rtasida tafovutlar saqlanishi, har bir odamning o‘z kasbini yaxshi bilishi va o‘z vazifalarini mukammal bajarishi jamiyatning mustahkamligi hamda adolatning yuzaga chiqishi uchun zarur omildir. Har bir kishining o‘z kasbiga taalluqli vazifalarini to‘g‘ri bajarishi – jamiyatda adolatning joriy etilishi uchun asosdir.

Allomaning fikricha, faqat ijtimoiy adolatning ratsional tamoyili asosida tashkil topgan jamiyatdagina baxt-saodatga erishish imkoni mavjuddir. Fozil shahar yoki ideal davlat aql talablari, adolat va muhabbat asoslari zamiriga quriladi. Xususan, jamiyat a‘zolari o‘rtasida o‘zaro muhabbat axloqiy kategoriya sifatida tashkil topgan fozil jamoaning sobitligi va uning tabaqalari o‘rtasidagi bog‘lanishni ta’minlovchi muhim halqa hisoblanadi. Jamiyat hayotining osoyishtaligi, kishilar o‘rtasidagi hamjihatlik, hamkorlik, jamiyatning yaxlitligi adolatli siyosat va undan kelib chiqadigan namunali ishlar orqali ta’minlanadi hamda yuzaga chiqadi. Shu bois, adolat, Forobiyning fikricha, kishilarning bir-biriga bo‘lgan mehr-oqibatiga asoslanadi. Mehr-oqibat esa fozil shahar odamlarining fazilatli ishlarga moyilligidan kelib chiqadi hamda ularning baxt-saodatga erishish uchun nimalarni bilish va qanday vositalardan foydalanish mumkinligi to‘g‘risida hamfikrligi hamda umumiy intilishlariga asos bo‘ladi.

Bizning fikrimizcha, Forobiy adolatni fazilatlar ichida eng zo‘ri deb biladi. Ayniqsa, bu hol moddiy boyliklarni taqsimlashda, har kim o‘z ulushini saqlashda yaqqol namoyon bo‘ladi. “Adolatlilik hammaga taalluqlidir, – deb ta’kidlaydi faylasuf, – agar kishi o‘zining hamma faoliyatlarida, boshqa bировlar bilan bo‘lgan munosabatlarida adolatli bo‘lsa, zo‘r fazilatdir. Boyliklarni taqsimlashdagi adolatlilik, o‘z ulushini saqlashdagi adolatlilik bu adolatlilikning eng ommaviy ko‘rinishlaridan biridir”<sup>15</sup>.

Buyuk olim adolatni kamolot, yaxshilik bilan tenglashtiradi. Qayerda kamolot va yaxshilik bo‘lsa, o‘sha yerda adolat bo‘ladi va aksincha, qaysi joyda tushkunlik va yomonlik ustuvorlik qilsa, shu yerda adolatsizlik, jabr-zulm kuchayadi. Xuddi boshqa fazilatlar singari kamolot ham tug‘ma bo‘lmaydi. U ham o‘zgarib turadi, jamiyatning ta’sirida shakllanib boradi. “Inson faoliyatining adolatga yaqinligi yoki uzoqligi, uning xulqiga, yashagan jamiyatiga bog‘liq. Agar unda yomonlik fikrlari

---

<sup>15</sup> Форобий. Давлат арбобининг нақллари // Форобий. Рисолалар. – Тошкент: Фан, 1975. – Б. 116.

ozroq bo'lsa, adolatga yaqin bo'ladi, agar ko'proq bo'lsa, adolatlilikdan, insofdan uzoqroq bo'ladi"<sup>16</sup>, – deydi alloma.

Forobiy ta'biriga ko'ra, qonun muayyan tartibni o'rnatish vositasi sifatida huquqiy xususiyatlarga ega bo'lmog'i, ruhiy jihatdan qabul qilishga loyiq, obro'li, oddiy insonlar uchun tushunarli, mazmunli, mantiqli, adolatli hamda eng muhimi – ijro uchun majburiy bo'lmog'i lozim.

Uning fikricha, eng mushkul ish – qonunni joriy qilishdir. Qonunga shubha bilan qarash hamda qonun ustidan arz qilish esa eng oson ishdur. Bugungi huquqiy davlat barpo etish jarayonlarida bu kabi o'gitlarning o'ziga xos o'rni bor. Ayniqsa, uning qonunga hurmat bilan qarashning ahamiyati haqidagi fikrlari e'tiborga molikdir. Forobiy shunday deb yozadi: “Qonunning o'zi o'z holicha olijanob va yuqori martabali bo'lishi kerak va uning nomidan hamda u haqida nimaiki gapirilsa ham mo'tabar hisoblanishi lozim. Xalq qonunlarga ehtiyoj sezishi va ularni chuqur o'rganishi zarur, chunki ular keyinchalik xalqning o'ziga foyda keltiradilar. Aks holda, qonundan ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi”<sup>17</sup>.

Forobiy siyosiy-huquqiy qarashlarining diqqatga sazovor jihatlaridan yana biri unda qonunchilikning gumanistik mohiyatiga katta e'tibor qaratilganligidadir. Allomaning fikriga ko'ra, qonunchilikning insonparvarlik mohiyati shundan iboratki, u “insonning tabiiy xususiyatlarini hisobga oladi va ular orqali ushbu xususiyatlarni tuzatishga harakat qiladi, chunki ularni tuzata turib, uning (insonning) fe'l-atvori va xulqini tuzatadi”<sup>18</sup>. Asosiy tabiiy xususiyatlarni esa Forobiy lazzatlanish va qayg'u, balog'at va bilim, – deb ataydi. Uning fikricha, keyingi ikki xususiyatga tarbiya va mashg'ulotlar yordamida erishiladi.

Chunonchi, Sharq Arastusi fanlarni taqsimlashda borliq xususiyatlarining tahlilidan va ularning fanda aks etishidan kelib chiqadi. Uning tasnifi, eng avvalo, tabiatni, tafakkur va nutqni, til va mantiqni chuqur o'rganishga qaratilgan edi.

Forobiyning e'tirof etishicha, ilmlar tasnifidan maqsad voqelikni o'rganish va haqiqatni tasdiqlashdan, uni yolg'ondan farqlashdan iborat. Uning fikricha, bilimlar borliqdan kelib chiqib, borliqni uzoq vaqt o'rganish asosida ular to'planib boradi. Turli ilmlar bir-birini inkor qilmaydi, balki o'zaro bir-biri bilan bog'liq holda rivojlanadi. Ular dunyoni idrok qilishga, insonlarni baxt-saodatga erishishiga qaratilgandir.

Abu Nasr Forobiyning fanlar tasnifida tabiiy va ijtimoiy fanlar o'z vazifasiga ko'ra bir-biridan farq qiladi. Masalan, matematika, tabiatshunoslik va metafizika ilmlari inson aql-zakovatini boyitishga xizmat qiladi. Siyosat, axloqshunoslik va pedagogikaga oid bilimlar kishilarni jamoaga birlashuviga xizmat qiladi hamda ijtimoiy hayotning qonun-qoidalarini o'rgatadi.

Bizning e'tirofimizcha, ulug' gumanist falsafa fanining maqomi, inson va jamiyat hayotidagi ahamiyati masalasiga alohida e'tibor qaratadi. Ayniqsa, uning falsafaga bergan ta'rifi tahsinga sazovordir: “mavjudlik haqidagi bilim qo'lga kiritilsa, shu haqda ta'lim berilsa, mavjudotdan bo'lgan narsaning zoti bilinsa,

---

<sup>16</sup> Форобий. Давлат арбобининг нақллари // Форобий. Рисолалар. – Тошкент: Фан, 1975. – Б. 128.

<sup>17</sup> Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Халқ мероси, 1993. – Б. 18.

<sup>18</sup> Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1985. – С. 152.

narsaning ma'nosi tushunilsa, ishonchli hujjatlar asosida shu narsa haqida miyada bir turli ishonch va tasavvur paydo bo'lsa, mana shu ma'lumotga doir fan falsafadir"<sup>19</sup>.

Forobiyning fikricha, ijtimoiy takomilga va umumiy baxt-saodatga ilm hamda ma'rifat yordamida hosil qilinadigan aqliy va axloqiy fazilatlarni qo'llanishi tufayli erishiladi. Uning ta'kidlashicha, "haqiqiy baxt mavjud narsalar to'g'risidagi, ularning kelib chiqish sababi haqidagi va nihoyat, so'nggi boshlang'ich sabab – birinchi sabab haqidagi bilimni egallash va bilish orqali qo'lga kiritiladi. Haqiqiy baxt va kamolot har qanday yovuzlik bartaraf etilgan, inson ruhi va aqli esa mohiyati hamda barcha ezgu ishlarni bilishda eng yuksak darajaga erishganda dunyoviy ruh va dunyoviy aql bilan qo'shilgan paytda boshlanadi. Inson tanasi o'ladi, lekin u hayotiylikda qo'lga kiritgan baxt, ma'naviylik yo'q bo'lmay, balki umumiy dunyoviy aqlga qo'shib ketadi"<sup>20</sup>.

Olimning qayd etishicha, jamiyat hayotida va insonning kamolotga erishuvida ilm-fan muhim o'rin tutadi. Forobiy shunday yozadi: "Har kimki ilm-hikmatni desa, uni yoshligidan boshlasin, sog'-salomatligi yaxshi bo'lsin, yaxshi axloq va odobli bo'lsin, so'zining uddasidan chiqsin, yomon ishlardan saqlansin, xiyonat, makr va hiyladan uzoq bo'lsin, diyonatli bo'lsin, barcha qonun-qoidalarni bilsin, bilimdon va notiq bo'lsin, dono va ilmli kishilarni hurmat qilsin, ilm va ahli ilmdan mol-dunyosini ayamasin, barcha real, moddiy narsalar to'g'risida bilimni egallasin"<sup>21</sup>.

Abu Nasr Forobiyning diqqatga sazovor bo'lgan fikrlaridan yana biri – insonning ma'naviy hayotida muhim o'rin tutgan omillar, ya'ni aql va axloq masalasidir. Shuning uchun ta'lim-tarbiya, uning fikricha, insonni aqliy tomondan ham, axloqiy tomondan ham yetuk, mukammal kishi qilib yetishtirishga qaratilmog'i lozim, bu degani, ta'lim-tarbiyaning birdan-bir vazifasi – jamiyat talablariga to'la-to'kis javob bera oladigan va uni bir butunlikda, tinchlikda, farovonlikda saqlab turish uchun xizmat qiladigan ideal insonni tarbiyalashdir.

E'tirof etish kerakki, ulug' mutafakkir Abu Nasr Forobiyning ijtimoiy-siyosiy doktrinasida harbiy ustqurma bilan bog'liq masala muhim o'rin egallaydi. Har qanday davlat hayotida xavfsizlik va barqarorlik masalasi ustuvor ahamiyat kasb etadi. Bu masalaga buyuk ajdodlarimiz ham o'z davrida jiddiy e'tibor qaratganlar.

Manbalardan ma'lum bo'lishicha, Forobiy fozil davlatda odamlarni turli belgilariga qarab har xil guruhlariga ajratgan. Biroq u kishilarning diniy mazhabiga, millatiga, irqiga emas, balki tabiiy xususiyatlariga, qobiliyatlariga, avvalo, aqliy iqtidoriga hamda ilmlarni o'rganish, hayotiy tajriba to'plash jarayonida orttirgan bilim va ko'nikmalariga katta ahamiyat beradi. Forobiyning fikricha, fozil davlat ma'lum ijtimoiy-siyosiy tarkibga ega aholining besh qatlamidan iborat:

1. Nisbatan imtiyozli shaxslar. Bu toifaga donishmandlar va muhim ishlarda obro'-e'tiborlilar kiradi.

---

<sup>19</sup> Хотамий Саййид Муҳаммад. Ислом тафаккури тарихидан. – Тошкент: Минхож, 2003. – Б. 110.

<sup>20</sup> Хайруллаев М.М. Мироззрение Фараби и его значение в истории философии. – Ташкент: Фан, 1967. – Б. 132.

<sup>21</sup> Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. – М.: АН СССР, 1960. – С. 190.

2. Din arboblari va notiqalar, shoirlar, musiqachilar, hattotlar va shunga o'xshash faoliyatni amalga oshiruvchilar.

3. O'lovchilar-hisobchilar, sayohatchilar, tabiblar, koinlar va shularga o'xshaganlar. Forobiy ularni davlat xizmatchilarining eng muhim guruhlariga kiritadi. Ular haqida davlat g'amxo'rlik qiladi.

4. Harbiylar va jamoat tartibini qo'riqlash hamda tashqi hujumdan himoya funksiyasini bajaruvchilar. Fozil davlatda harbiylar garchi adolatni tiklash va adolatli urush olib borish uchun zarur bo'lsalar ham, alohida imtiyozli mavqega ega emas. Ular johil davlatdagi kabi aholiga yot, dushman kuch sifatida maydonga chiqmaydi. Alloma fozil davlat harbiylariga jasurlik, vatanparvarlik kabi sifatlar xos deydi. Harbiy hamshaharlariga foyda keltirishni bilib, o'z hayoti uchun tavakkal qiladi, jamiyat, davlat manfaatlarini shaxsiy manfaatlaridan ustun qo'yadi. Shuning uchun u o'lganida butun hamshaharlari yig'laydi.

5. Boylar. Bularga shaharda boylik orttiruvchi dehqonlar, cho'ponlar, savdogarlar va shularga o'xshashlar kiradi.

Bizning ta'kidimizcha, Abu Nasr Forobiyning urushlar va ularni oldini olish haqidagi fikrlari ham o'zining chuqur mazmunga ega ekanligi hamda ijtimoiy ahamiyat kasb etishi bilan qimmatlidir. Allomaning fikricha, urush yo dushmanni daf qilish uchun, yo shaharni tashqi dushmandan himoya qilish uchun, yo shahar uchun zarur bo'lgan boylikni boshqalardan tortib olish uchun xizmat qiladi.

Mutafakkirning harbiy-vatanparvarlik g'oyalari tizimida fozil askar va fazilatli lashkarboshi kabi masalalar o'zining yuksak insonparvar mohiyat kasb etishi bilan diqqatga sazovordir. Forobiyning fikricha, "fozil askar agar o'limdan xavotirlansa, u o'zini o'ylamaydi, agar u o'zini o'ylasa, u xudbindir. Shu sababli, u o'lamanmi, o'lmaymanmi deb o'ylamaydi ham, u ehtimol tirik qolar, balki o'lar. Agar zarur bo'lsa, u o'limdan yalinib ham qutulib qolishi mumkin. Biroq asosiy gap bunda emas, gap o'z o'limi bilan xalqiga ko'proq baxt-saodat keltiradimi yoki tirik qolishi bilan ko'proq baxt-saodat keltiradimi – gap ana shunda. Fozil askar shuni o'ylab xavotirlanadi"<sup>22</sup>.

Bundan tashqari, Abu Nasr Forobiy lashkarboshi va uning fazilatlarini xususida ham ilg'or fikrlarni o'rta tashlaydi. Olimning fikricha, lashkarboshi foydali va go'zal hisoblangan fikriy qobiliyati bilan birga, barcha askarlar uchun umumiy axloqiy sifatlarga ham ega bo'lishi kerak va agar lashkarboshi mazkur harakatlarni oxiriga yetkazishni xohlasa, askarlarga xos bo'lgan sifatlardan foydalanadi. Uning jasurligi harbiylarning alohida xatti-harakatlarida namoyon bo'ladigan jasurlikka mos bo'lishi kerak. Bizningcha, Forobiyning askarlar va lashkarboshilar to'g'risida bildirgan fikrlaridan uning o'z davrining yetuk harbiy nazariyotchisi bo'lganligiga ishonch hosil qilish mumkin.

Fikrimizcha, Abu Nasr Forobiyning ijtimoiy-falsafiy, siyosiy-huquqiy va harbiy merosidan orin olgan ilg'or g'oyalardan bugungi kunda adolat hamda qonun ustuvorligiga asoslangan Yangi O'zbekistonda yashovchi insonlarning siyosiy faolligi, huquqiy savodxonligi va axloqiy madaniyatini oshirish, ularda harbiy-

---

<sup>22</sup> Форобий. Давлат арбобининг нақллари // Форобий. Рисолалар. – Тошкент: Фан, 1975. – Б. 122.

vatanparvarlik hamda ertangi kunga ishonch tuyg'ularini yuksaltirishda keng foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Dissertatsiyaning **“Beruniy va Ibn Sino ijtimoiy-axloqiy va siyosiy qarashlarida gumanistik g'oyalar”** deb nomlangan uchinchi bobida Beruniy va Ibn Sino ijtimoiy-falsafiy ta'limotida inson muammosi, ular ijtimoiy-siyosiy qarashlarining gumanistik mohiyati hamda inson kapitali muammolari mutafakkirlarning asarlari asosida tadqiq etilgan.

Gumanistik ta'limotlar rivojida o'rta asrlar Sharqining mashhur qomusiy olimi Abu Rayhon Beruniyning hissasi katta. Uning fikricha, inson Allohning yaratuvchilik faoliyati tufayli paydo bo'lgan. U Allohning buyukligi va donishmandligining nishonasidir. Unga in'om etilgan sezgi a'zolari, qo'l, ya'ni barcha nafsiy va aqliy quvvatlar behudaga berilmagan. Ular orqali inson Allohning amr-farmonlarini eshitadi, his qiladi, mo'jizalarini mushohada etadi va bu orqali uning yagonaligidan, qudratli va mehribonligidan xabardor bo'ladi.

Abu Rayhon Beruniyning ta'kidlashicha, bilishning asosi, bizning dunyo haqidagi bilimlarimiz manbai bo'lmish sezgi a'zolari orqali olingan bilimlardir. Alloma ilmiy bilimlar haqida gapirar ekan, bu – aql-idrok tufayli erishilgan yutuqdir, deydi. Shu bois Beruniy bu sohada tajribaning ahamiyatini alohida e'tirof etadi.

Bizning fikrimizcha, Beruniy ilm-ma'rifatga, uning insonni kamol toptirishda ijobiy ta'sir kuchiga chuqur ishonch bilan qaragan. Shuning uchun ilm olish, ilm tarqatish hukmdorlarning muhim vazifalaridan biri ekanligini qayd qilib yozadi: “Ilm sohalari ko'p, ular yanada ko'paymoqda. Jamiyatning yuksalishi ilm bilan bog'liq ekanligini tushungan odamlarning intilishlari ilm-ma'rifat sari bormoqda. Ilm-fanlarga, ularning sohiblariga bo'lgan izzat-hurmat va ishonchning ortib borishi fikrimizning dalilidir. Bu, avvalambor, davlatni boshqaruvchilarning burchi, chunki odamlar qalblarini tirikchilik tashvishlaridan, kundalik turmush g'am-g'ussasidan xalos etish va ilm-ma'rifat bilan rag'batlantirish hukmdorlarning vazifasidir. Insonlar qalbi ma'naviyatga, ilmga moyildir”<sup>23</sup>. Mutafakkir ilm-fanning ahamiyatini jamiyatning farovonligini ta'minlashda muhim ma'naviy vosita ekanligini mana shunday ideal shaklda tushungan edi.

Beruniyning fikriga muvofiq, inson olamdagi boshqa maxluqotlardan o'zining yaratuvchanligi, bunyodkorligi bilan tubdan farq qiladi. Yaxshilik, rostgo'ylik, olijanoblik, muruvvat, mehr-shafqat, do'st-u birodarlik kabi fazilatlar insonni yanada ulug'laydi. Bunday fazilatlarni o'zida mujassamlashtirgan kishi nafaqat o'ziga, balki el-yurtga ham foyda keltiradi. Yolg'onchilik, yomonlik, raqobatlashish, g'animlik, ichiqoralik, qo'pollik, o'g'rilik, tuhmatchilik, ikkiyuzlamachilik, o'ziga bino qo'yish, xushomadgo'ylik, chaqimchilik kabi illatlar insonni tubanlashtiradi.

Ma'lumki, o'rta asr Sharq falsafasida nafaqat inson haqida, balki antropologik yondashuv orqali mukammal ta'limot yaratganlardan biri Abu Ali ibn Sino hisoblanadi. Uning fikricha, inson tana va jondan tashkil topgan. Inson jonini miya boshqarib turadi. Inson boshqa tirik mavjudotlar, xususan, o'simlik, hayvon jonidan o'zining fikr yuritish qobiliyati bilan tubdan farq qiladi. Inson joni eng oliy, eng

---

<sup>23</sup> Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Ҳиндистон. Ж.И. – Тошкент: O'zbekiston, 2022. – Б. 286.

yetuk jondir. Shuningdek, inson joni boshqa tirik mavjudotlar jonidan olamda sodir bo'layotgan o'zgarishlarning mohiyatini ilg'ab olish, o'zi amalga oshirayotgan faoliyatni aniq maqsadga yo'naltira olish qobiliyatining mavjudligi bilan ham tubdan farq qiladi. Inson jonining eng oliy ifodasi aqlidir.

Allomaning ta'kidlashicha, insonlarning hayvonlardan farqi shundaki, Alloh unga aql in'om etgan. U tufayli inson ezgulikni yovuzlikdan, intellektual yetuklikni adashishdan, do'stni dushmandan ajrata oladi. Aql nuri insonni tasodifiy kuchlar ta'siridan ozod shaxsga aylantiradi. Bilish jarayonida sezgi a'zolari va ularga tayangan mushohada aqlning eng yaqin ko'makchilari vazifasini bajaradi.

Ibn Sino salafi Forobiy kabi o'zining ratsionalizm ta'limotida aqlga alohida e'tibor qaratadi. Aql – buyuk ne'mat, usiz bilish jarayoni hech qachon oxiriga yetmagan bo'lar edi. Aql inson zotini hayvonot olamidanda ajratib turadi. Uningcha, "aqlning quvvati cheksizdir va u fikrlayotgan narsa ham benihoyadir. Aql istagan barcha narsalarni o'zida aks ettira oladi"<sup>24</sup>. Jonli mushohadaning kuch-quvvati aksidensiyalar-narsa-ashyolarning muhim bo'lmagan xossa-xususiyatlaridan chetga chiqmasa, aql qudrati ularning eng muhim jihati – mohiyat, javhar saltanatini egallab olishni yagona maqsad qilib oladi. Oddiy mushohada darajasida inson ongida olam to'g'risida sodda tasavvurlar bo'lishi mumkin, lekin aql ne'matisiz ilm-fanning bo'lishi amrimaholdir.

Sharq gumanizmining buyuk namoyandasi sifatida Ibn Sino faqat ilm-fan va madaniyatgina inson uchun haqiqat eshiklarini ochish imkonini beradi, deb hisoblaydi. Bu esa mazkur masalada uning boshqalar uchun namuna sifatida nafaqat kitoblardan, balki bevosita hayotning o'zidan ham olingan bilimlar uchun kurashgan o'z davrining tadqiqotchisi va kuzatuvchisi bo'lganligini ko'rsatadi.

Bizning fikrimizcha, Ibn Sino ilm-fansiz taraqqiyot bo'lmashligiga ishongan. Alloma fanga butun umrni bag'ishlash kerak, unga yaxshini ham, yomonni ham o'ziga singdirib oluvchi ummon bo'lgan butun jonni baxshida etish kerak, deydi. Yetuk insonda jon aql mash'alida, boy bilimlar, inson donoligida namoyon bo'ladi. Uning quyidagi so'zlari madhiya sifatida yangraydi: "Ilgarilab yurmoq uchun joningni bilimlar bilan boyit. Va hamma narsadan voz kech, chunki u (ya'ni jon) hamma narsa uchun uy bo'lib xizmat qiladi. Haqiqatan ham, jon qoya, fan esa sham va inson donoligi – orombaxsh yog'dir"<sup>25</sup>.

Shuni ta'kidlab o'tish zarurki, Beruniyning inson to'g'risidagi mulohazalari adolatli podshoh misolida yanada yuqori pog'onaga ko'tariladi. U jamiyatni, ayniqsa, davlatni boshqarishda podshohning o'rni haqida to'xtalib, jamiyat podshohga xizmat qilmasdan, balki podshoh jamiyatga xizmat qilishi lozim, deydi. Adolatli podshoh aziyat chekkan barcha fuqarolarning haq-huquqlarini himoya qilishi, birovlarning tinchligi, osoyishtaligi yo'lida o'z tinchligidan voz kechishi zarur. Podshohning o'zi yaratuvchanlik qobiliyati bilan boshqalardan ajralib turishi kerak. Hokimlar, ishboshilar tanlaganda tabiatan jamiyatni boshqarishga mayli bor,

---

<sup>24</sup> Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения. – М.: Наука, 1980. – С. 272.

<sup>25</sup> Рахимов С.Р. Психолого-педагогические взгляды Абу Али ибн Сины. – Тошкент: Ўқитувчи, 1979. – С. 79.

o'zining mustaqil fikri bor, o'zi qabul qilgan qarorlarning bajarilishida qat'iylik ko'rsatuvchi kishilarni tanlashga e'tibor qaratish zarur ekanligini ta'kidlaydi<sup>26</sup>.

Beruniyning axloqiy ideali – bu o'zining mehnati bilan tirikchilik qiluvchi, bironing mol-mulkiga va joniga qasd qilmaydigan odamning turmush tarzidir. Uning tasavvuridagi komil inson o'z nomusi va qadr-qimmatini saqlagan, olijanob va mehr-shafqatli odamdir. “Olijanob odam o'zining joni va o'zining mulkidan boshqa hech narsaga egalik qilmaydi, qonunan o'ziga tegishli mulkni boshqaradi. Agar bunday odam boshqalarning og'ir yukini o'z yelkasiga olib, ular uchun o'zi mashaqqat tortib, Alloh unga in'om etgan narsalarini muhtoj odamlarga bersa, unday odam javonmard sanaladi. Javonmard o'zining olijanoblighi va xayr-saxovati bilan mashhur bo'lgan odam. Ayni vaqtda javonmard o'zining xushmuomalalighi, mehr-shafqati, sabot-matonati, obro' izzati bilan ham nom chiqargan odamdir”<sup>27</sup>. Alloma aynan mana shunday dovyurak odamlarni yuqori darajali lavozimlarga tayinlash kerak deydi.

Ibn Sinoning ijtimoiy-siyosiy ta'limotida ideal davlat konsepsiyasi muhim o'rin tutadi. Bu masalada u o'tmishdoshlari qoldirgan ilmiy merosni rivojlantiradi va ulardan ijodiy foydalanadi. Ibn Sino ideal davlat manzarasini quyidagicha tasvirlaydi: “Birinchidan, mehnat insonning barcha qobiliyat va iste'dodlarini namoyon qilishning muhim usuli bo'lib, vujudning chiniqishi uchun zarurdir, shuning uchun ham hayotdagi ilg'or ideal davlatda barcha inson o'z foydasi uchun mehnat qilishga majbur; ikkinchidan, mazkur davlatda barcha moddiy boyliklar barobar taqsimlanishi bilan birga, haddan tashqari boylar va o'ta qashshoqlar bo'lmaydi; uchinchidan, barcha kishi halol mehnat bilan shug'ullanar va vijdonan savdo qilar ekan, demak, hech kimga janjallar kerak emas, urushlar yo'qoladi, davlatlar o'rtasidagi siyosiy nizolar esa tinch yo'l bilan hal qilinadi; to'rtinchidan, ideal davlatda odamlar jamiyatdagi tartib va tarbiya ta'sirida o'z axloqlarini o'zgartiradilar hamda uzoq umr ko'radilar. Hozircha esa odamlar zolim, chunki ehtiyoj va boylik bor, shuning uchun ham ular bir-birlariga qarshilik ko'rsatadilar. Ideal davlatda esa odamlar barcha narsa bilan ta'minlangan bo'ladi va shu bois ixtiloflar kuzatilmaydi”<sup>28</sup>.

Ibn Sino salafi Forobiy singari adolatli jamiyat qurish tarafdori bo'lgan. U adolatli jamiyatni odil va yetuk insonlar boshqarishlari kerak, deydi. Chunki Ibn Sinoning talqinida, bunday insonlar davlatni adolatli qonunlar asosida boshqaradilar. Jamiyat a'zolari ham bu qonunlarga itoat etishlari lozim. Qonunni buzish va adolatsizlik jazolanishi kerak. Hatto hokim-podshohning o'zi adolatsizlikka yo'l qo'ysa, xalqning unga qarshi qo'zg'oloni to'g'ri va jamiyat tomonidan qo'llab-quvvatlanmog'i kerak. “Adolatli jamiyatni boshqaradigan hukmdor, Ibn Sino fikricha, adolatga erishish maqsadida xalqqa axloqiy xususiyatlarni va asriy an'analarni o'rgatishi lozim, adolat esa – inson xatti-harakatining eng yaxshi bezagidir”<sup>29</sup>.

---

<sup>26</sup> Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Қадимги халклардан қолган ёдгорликлар. Ж. I. – Тошкент: O'zbekiston, 2022. – Б. 74.

<sup>27</sup> Жакбаров М. Комил инсон ғояси: тарихий-фалсафий таҳлил. – Тошкент: Абу Али ибн Сино, 2000. – Б. 92.

<sup>28</sup> Болтаев М.Н. Абу Али ибн Сина – великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока. – Казань: Мастер Лайн, 1999. – С. 308-309.

<sup>29</sup> Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. – М.: АН СССР, 1960. – С. 83.

So‘nggi yillarda inson kapitali va u bilan bog‘liq masalalar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Dastlab inson kapitali deganda, faqat insonning mehnat qobiliyatini oshiradigan investitsiyalar yig‘indisi – ta‘lim va kasbiy mahorat tushunilgan. Inson kapitali keng ma‘noda iqtisodiy o‘shishning intensiv ishlab chiqarish omili, jamiyat va oila rivoji, bilimlar, intellektual va boshqaruvchi mehnat vositalari, aholi salomatligi va yashash muhiti, zamonaviy malakali kadrlarning yuksak salohiyatidir<sup>30</sup>.

Bizning fikrimizcha, inson kapitali aholining turmush darajasi va sifatini yaxshilash, intellektual faoliyatga sarmoyalar kiritish orqali shakllantiriladi. Jumladan, ta‘lim-tarbiya, sog‘liqni saqlash, ilm-fan, ishbilarmonlik qobiliyati va muhiti, mehnatni axborot bilan ta‘minlash, samarali elitani shakllantirish, shuningdek, madaniyat sohasida, badiiy va boshqa tarkibiy qismlar vositasida ham rivojlantiriladi.

Abu Rayhon Beruniyning fikricha, insonning axloqiy qiyofasi jamiyatda, boshqalar ta‘sirida shakllanadi. Inson tashqi qiyofasining shakllanishida tabiat faol qatnashgan, uni o‘zgartirish imkoniyati yo‘q. Xulq-atvorini o‘zgartirish esa insonning o‘z qo‘lida. Fazilatlarini yomondan yaxshiga aylantirishning imkoniyatlari cheksizdir. Buning uchun har bir inson o‘z xulq-atvori, his-tuyg‘ulari ustidan hukmron bo‘lmog‘i, ruhini tarbiyalab borishi lozim. Shunda u o‘zining tuban xislatlaridan ozod bo‘lib, yuksak axloqiy fazilatlar sohibiga aylanadi.

Ibn Sinoning qayd etishicha, inson muayyan jamiyatning mahsulidir. Inson uni qurshab olgan ijtimoiy muhit – kishilarning bevosita ta‘sirida ta‘lim-tarbiya oladi, voyaga yetadi, shaxs bo‘lib shakllanadi va muayyan maqsadni ko‘zlaydi. “Agar jamiyatning bu ta‘siri xosiyatli bo‘lsa va inson uning ma‘naviy-axloqiy talablarini o‘zi uchun begona deb bilmasa, uning ma‘naviy kamoloti behad darajada tezlashadi. U ortiqcha qiyinchiliklarsiz, behuda sa‘y-harakatlarsiz o‘z kamchiliklaridan xalos bo‘ladi, axloqan halol va pok inson sifatida voyaga yetadi, unda yuksak axloqiy fazilatlar va aqliy kamolot birligi, mushtarakligi g‘olib keladi. Bunday ilm bilan yo‘g‘rilgan axloq birligi har qanday ta‘lim-tarbiyaning ideali bo‘lib qolmog‘i lozim. Inson va jamiyatning maqsad-muddaosi hamda axloqiy ideali bir-biriga zid kelib qolgan taqdirda jamiyat hayoti parokandalikka yuz tutadi va kishilarning axloqiy kamolotiga putur yetadi”<sup>31</sup>.

Fikrimizcha, O‘zbekistonni rivojlangan davlatlar qatoriga ko‘tarish uchun ulkan qudrat, katta salohiyat kerak. Bu kuch va salohiyat millatimizning inson kapitalida, ya‘ni har bir odamning nimalarnidir bilishida, nimalarni qanday o‘quv va malaka bilan bajara olishida, Vataniga, xalqiga nisbatan cheksiz sadoqatida namoyon bo‘ladi. Fuqarolik jamiyatini qo‘llab-quvvatlashga kiritiladigan har bir investitsiya kishilarning kreativligini, qonunlarga bo‘ysunishini ta‘minlaydi, jamiyatda ko‘tarinkilik muhitini yuzaga keltiradi, ratsional dunyoqarashni shakllantiradi. Natijada odamlar sog‘lom turmush tarziga o‘rganadi.

---

<sup>30</sup> Шапкин И.Н. Человеческий капитал: теория, исторический опыт и перспективы развития. – М., 2017. – С. 19.

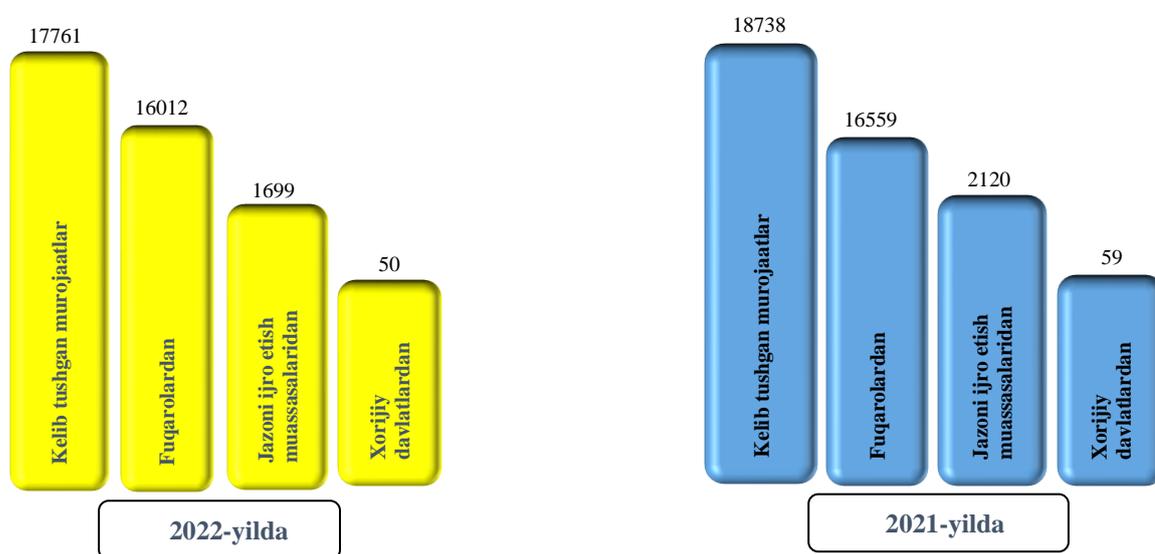
<sup>31</sup> Носиров Р. Абу Али ибн Синонинг табиий-илмий ва ижтимоий-фалсафий қарашлари. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2009. – Б. 28.

Dissertatsiyaning to‘rtinchi bobi “Yangi O‘zbekiston va ajdodlar merosining ilmiy, milliy va umumbashariy ahamiyati” deb nomlanadi. Tadqiqotimizning ushbu bobida Sharq gumanizmi ilg‘or an‘analarining ijtimoiy-falsafiy tafakkur tarixidagi ahamiyatini tahlil etib, bilim va shaxs konsepsiyasi sifatida Yangi O‘zbekistonda ijtimoiy, xalqchil va insonparvar davlat barpo etish jarayonlariga ta’siri hamda istiqbollarni, shuningdek, zamonaviy sharoitda buyuk ajdodlarimizning gumanistik g‘oyalarini targ‘ib qilishning innovatsion metodlarini ochib berdik.

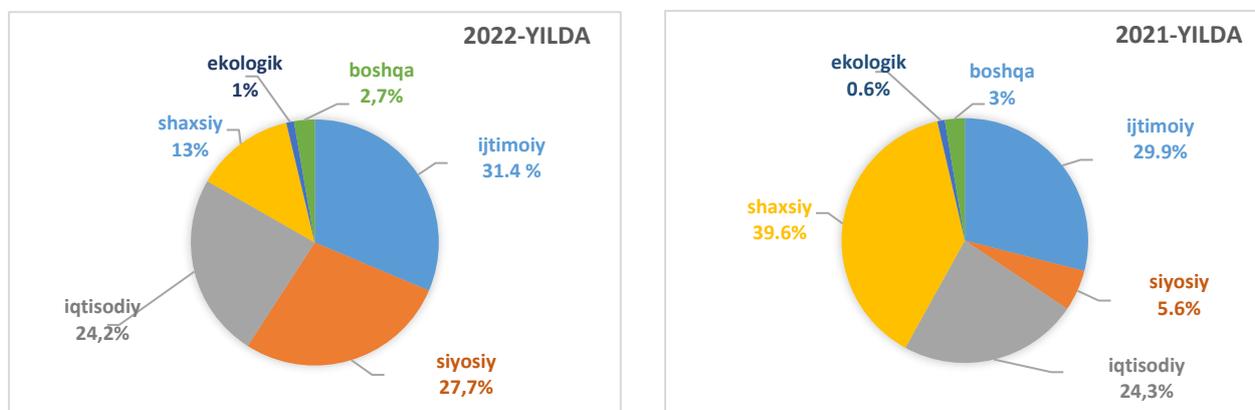
Bugungi kunda Yangi O‘zbekiston tushunchasi mamlakatimizning zamonaviy qiyofasini shakllantirish, yurtimizda demokratik davlat, erkin fuqarolik jamiyatini barpo etish, Uchinchi Renessans poydevorini yaratish borasidagi islohotlarimizning tayanch g‘oyasini ifoda etadi. Ana shu g‘oya asosida yurtimizda “Yangi O‘zbekiston – Uchinchi Renessans sari” degan shior ilgari surilmoqda.

Ta’kidlash joizki, Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasining qabul qilinishi xalqimizning ulkan va istiqbolli rivojlanishi hamda yuksalishiga ishonchini yanada kuchaytirdi. Millati, elati, tili va dinidan qat’i nazar har bir fuqaro, xalqimiz farovonligini ta’minlashga xizmat qiladigan “Yangi O‘zbekiston – xalqchil va insonparvar davlat” g‘oyasini amalga oshirishga alohida e’tibor qaratmoqda. Demak, xalqimiz ko‘nglidagi intilishlar bu g‘oyada o‘z aksini topdi.

So‘nggi yillarda O‘zbekiston hukumatining insonparvarlik tamoyilini qo‘llab-quvvatlash, inson huquqlarini himoya qilish, majburiy mehnatni cheklash va inson qadrini oshirishga qaratilgan siyosati natijasida milliy davlatchiligimiz poydevori mustahkamlanib, inson huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatleri kafolatlanmoqda, har bir fuqaro va oila farovonligi oshib, qonun ustuvorligi ta’minlanmoqda. Bunga misol sifatida, birgina 2022-yilda Inson huquqlari bo‘yicha vakil (Ombudsman) nomiga O‘zbekiston Respublikasi fuqarolari, xorijiy davlatlar fuqarolari va ombudsmanlari, fuqaroligi bo‘lmagan shaxslar, jamoat tashkilotlari va boshqa yuridik shaxslardan kelib tushgan murojaatlar 17761 tani tashkil etib, ushbu ko‘rsatkich 2021-yilga nisbatan (18738 ta) 5,2 %ga yoki 977 taga kamaygan. Jumladan, fuqarolardan 16012 ta (2021-yilda 16559 ta), jazoni ijro etish muassasalaridan 1699 ta (2021-yilda 2120 ta), xorijiy davlatlardan 50 ta (2021-yilda 59 ta) murojaat kelib tushgan (*1-diagramma*).



O‘z navbatida, murojaatlarning 31,4 %i ijtimoiy huquq yo‘nalishidagi (2021-yilda 29,9 %), 27,7 % murojaat etish huquqi hamda siyosiy huquq va erkinliklar yo‘nalishidagi (2021-yilda 5,6 %), 24,2 % iqtisodiy huquq yo‘nalishidagi (2021-yilda 24,3 %), 13,0 % shaxsiy huquq va erkinliklar yo‘nalishidagi (2021-yilda 39,6 %), 1,0 % ekologik huquq yo‘nalishidagi (2021-yilda 0,6 %) hamda 2,7 % boshqa yo‘nalishdagi murojaatlarni tashkil etgan (2-diagramma).



Bizning fikrimizcha, Markaziy Osiyo xalqlarining ilg‘or ijtimoiy-falsafiy merosini uning shakllanish davriga oid materiallar asosida tahlil qilish Sharq hayotbaxsh hurfikrliligining o‘z davri jamiyati ijtimoiy va ma‘naviy hayotining barcha tomonlarini qamrab olgan, o‘zining tarixiy va g‘oyaviy-nazariy asoslariga ko‘ra nihoyatda murakkab ijtimoiy hodisa bo‘lganligini ko‘rsatadi. Shunday ekan, Sharq hayotbaxsh hurfikrliligi erishgan yutuqlar, natijalar sifatida – dunyoqarash masalalarini ijobiy hal qilish; inson iroda erkinligini e‘tirof etish; aql, fan, falsafa dalillarini, haqiqatni diniy e‘tiqoddan ustun qo‘yish va ularning erkin hamda mustaqil rivojlanishiga yo‘l ochish; ijtimoiy-siyosiy masalalarni dunyoviy hal qilish – adolatli jamiyat, odil podshoh to‘g‘risidagi g‘oyalarni, yangi tipdagi gumanizmni – insonga, uning aqli, qadriga, irodasiga yangicha insonni, yerdagi hayotni ulug‘lash nuqtayi nazaridan yondashish masalalarini keltirib o‘tish o‘rinlidir.

Insoniyatning ulug‘ mutafakkirlari doimiy o‘zgarish va rivojlanishda bo‘lgan jamiyatning tub mohiyatini bilishga, insonning jamiyatdagi o‘rni va rolini belgilashga, taraqqiyot mantig‘ini anglashga harakat qilganlar. Turli tarixiy davrlarda jamiyat mohiyati mifologik, diniy ta‘limotlar orqali izohlangan. Jamiyat mohiyatini ilmiy-falsafiy bilish, jamiyatning yaxlit ilmiy manzarasini yaratish insoniyat ma‘naviy taraqqiyotining buyuk yutug‘i bo‘ldi. Ilmiy bilimlar va falsafiy tafakkurning rivojlanishi bilan jamiyat mohiyatini ilmiy asosda o‘rganish imkoniyati vujudga kelgan.

Bugungi kunda yurtimizda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish istiqbollari, ustuvor yo‘nalishlarini aniq belgilab olish talab etiladi. Shu bilan bir qatorda, Bilim jamiyati axborot jamiyatining zamonaviy bosqichi va alohida jamiyat turi sifatida talqin etiladi. Axborot jamiyatining Bilim jamiyatidan farqi axborot va bilim tengsizligidir. Ya‘ni “axborot jamiyatida bilimlardan hamma birdek foydalanishi, tarqatishi, qayta ishlash imkoniyatiga ega bo‘lmaydi. Bilim jamiyatida esa bilim ijtimoiy boylik sifatida e‘tirof etiladi va har bir jamiyat a‘zosi undan bahramand bo‘lishi, iqtisodiy, siyosiy jihatdan ta‘minlangan bo‘ladi. Bilim jamiyati barcha

insonlarning imkoniyat va huquqlarini kengaytirish, integratsiya qilish, hamkorlik, globallashuvni gumanizatsiya qilishni kun tartibiga qo'yadi. Jamiyat a'zolarining bilimdonlik darajasining ortib borishi natijasida axborotlashuv va axloq birligiga erishiladi. O'qish va bilim olish Bilim jamiyatining asosiy qadriyatiga aylanadi"<sup>32</sup>.

Ma'lumki, jamiyat hayoti va taraqqiyotida gumanistik g'oyalar muhim o'rin tutadi. Gumanistik g'oyalarning shakllanishida qadimgi Sharq falsafiy tafakkuri, Yunon va Rim madaniyati, insoniyatning hurfikrlilik an'analari, aqlning faolligi, vijdon va iroda erkinligi g'oyalari hal qiluvchi rol o'ynagan. Ayniqsa, o'rta asr Sharq falsafiy tafakkur taraqqiyotida gumanizm masalasi o'ziga xos tarzda tushunilgan va tushuntirilgan. Xususan, Forobiy, Beruniy, Ibn Sino kabi buyuk mutafakkirlar o'zlarining gumanistik g'oyalari bir qator asarlarida keng ifodalaganlar. Mazkur asarlar zamonaviy ta'limda axloq-odob, tinchlikparvarlik, ijtimoiy birdamlik kabi qadriyatlarning shakllanishiga xizmat qilmoqda.

Bizningcha, Forobiy, Beruniy, Ibn Sinoning gumanistik g'oyalari o'ziga xos bo'lsa-da, ularning umumiy maqsadi insonni har tomonlama kamolotga yetkazish va jamiyatni takomillashtirish bo'lgan. Shu bois, Forobiy fozil jamiyat va fazilatli insonni kamol toptirishga, Beruniy bilimga intilish, inson va tabiat uyg'unligini qadrlashga, Ibn Sino esa axloqiy fazilatlar va shaxs kamolotini rivojlantirishga e'tibor qaratgan. Ularning g'oyalari o'rta asr islom falsafasida chuqur iz qoldirgan va zamonaviy gumanistik oqimlarning shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatgan.

Zamonaviy sharoitda ajdodlarimizning gumanistik g'oyalari innovatsion metodlar orqali targ'ib qilish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Masalan, Forobiyning ideal shahar g'oyasini simulyatsion muloqotli darslarni tashkil qilish orqali, Beruniyning bilimga rag'bat g'oyasini interaktiv infografika, o'yin testlari orqali, Ibn Sinoning ilmiy tafakkur va axloqiy kamolot g'oyasini VR orqali laboratoriya simulyatsiyasi vositasida o'rganuvchilarga yetkazish maqsadga muvofiq. Bu esa, o'z navbatida, buyuk ajdodlarimizning merosini zamon ruhiga mos tarzda yoshlarga yetkazish imkonini beradi va ularda ijtimoiy mas'uliyat, bag'rikenglik, mehr-oqibat kabi qadriyatlarni shakllantirishda muhim omil sanaladi.

Fikrimizcha, fan va jamiyat – bilim hamda shaxs konsepsiyasining ijtimoiy stratifikatsiyasi Sharq Uyg'onish davri mutafakkirlarining jamiyatdagi ma'naviy-axloqiy muhit, uning shaxs kamolotiga ijobiy ta'siri haqida qimmatli fikrlari va barkamollikning asosiy mezoni, jamiyat talablariga javob bera oladigan va shu jamiyat uchun xizmat qiladigan yetuk insonning asosiy sifatleri, ya'ni bilimli va ilmi bo'lish stratifikatsiyasi bilan belgilanadi. Allomalarimizning bugungi kun uchun ham dolzarb bo'lgan fikrlarini hech kim inkor eta olmaydi.

## XULOSA

IX-XII asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy ta'limotlarida gumanistik g'oyalarni tadqiq etish natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Gumanizm g'oyasi ko'pgina ilmiy adabiyotlarda Yevropa Renessansi bilan tasdiqlansa-da, biroq Sharq falsafiy, axloqiy tafakkurida inson, borliq, o'zaro uyg'unlik, oila qadriyatlari, mukammal shaxs, beg'ubor qalb, ezgulikka

---

<sup>32</sup> Замонавий фалсафий атамаларнинг изоҳли луғати // Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Фалсафа илмий жамоаси. – Тошкент: Университет, 2018. – Б. 17.

hamohanglik kabi milliy qadriyatlardan umuminsoniy qadriyatlar darajasiga ko'tarilgan paradigmalarda kesimida inson va insonparvarlik ta'limotlari doimo ustuvor bo'lganligini ko'rsatadi. Markaziy Osiyo allomalari bu g'oyani dalillash uchun ham qadimgi ma'naviy qadriyatlarga, ijtimoiy-madaniy yuksaklik, barkamollik an'alariga murojaat qiladilar. Ular mana shu nuqtayi nazardan o'rta asrlardagi inson haqidagi g'oyalarga yangicha yondashib, bu g'oyalarni yangicha mazmun bilan boyitdilar.

2. Yaqin va O'rta Sharq hamda Yevropa falsafiy tafakkurini falsafiy komparativistikasi shundan dalolat beradiki, Uyg'onish davri ilm-fani rivojida qadimgi yunon ilmiy-falsafiy merosining roli nihoyatda muhimdir. Bu meros qadimgi yunon mutafakkirlari asarlarining arab tilidagi tarjimai orqali ma'lum bo'ldi. Yevropa mamlakatlarida esa mazkur merosdan foydalanish ilk o'rta asrda Markaziy Osiyoda shakllangan, asosan, arab tilida yaratilgan ilmiy-falsafiy merosdan foydalanish bilan uzviy bog'lanib ketgan edi.

3. Forobiy ijtimoiy-huquqiy qarashlarining tahlili shundan dalolat beradiki, gumanizm inson shaxsini ulug'lash, boshqa jonzotlardan afzalligini asoslash va insonda haqiqiy odamiylik xislatlarini yuksaltirishga ko'maklashganiga amin bo'lamiz. Qomusiy olim Forobiy ijodi o'rta asr Uyg'onish davridagi tabiiy-ilmiy va ijtimoiy-falsafiy fikrining o'zaro bog'liq holda rivojlanganligi hamda ko'p qamrovli, kompleks tarzda fanlararo yaxlit metodologiyani tashkil etganligi bilan ajralib turgan.

4. Forobiy demokratik tamoyillarga asoslangan huquqiy davlat mezonlariga alohida e'tibor qaratgan. U feodal urushlarni, o'zga yerlarni bosib olish va talon-tarojliklarni, adolatsizlik va firibgarliklarga qarshi chiqqan, insonning mehnat qilish, ilm olish, tinch hayot kechirish huquqini himoya qilgan, kishilarning o'zaro yordamiga asoslangan jamiyatni orzu qilgan. Forobiyning bu qimmatli fikrlari hozirgi kunda jahonda tinchlik o'rnatishda, turli urushlar, terrorchilik xurujlariga qarshi kurashda muhim ahamiyatga egadir.

5. Forobiyning ijtimoiy-siyosiy va huquqiy qarashlari negizida, uning harbiy faoliyatga oid merosi ham nafaqat milliy qarashlarimizning tarixiy-nazariy ildizlarini tashkil etadi, balki adolat va qonun ustuvorligiga asoslangan yangi O'zbekistonda yashovchi insonlarning siyosiy faolligini oshirish, ularda harbiy-vatanparvarlik fazilatini yuksaltirishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi.

6. Beruniy inson ijtimoiy qiyofasini yaxshilik va yomonlik chig'irig'idan o'tkazib tahlil qiladi. U insonning yaxshilik, ezgulik tomon intilishi birdaniga, bir kunda shakllanmasligini uqtiradi. Yaxshilik tomon intilish malakasi hosil bo'lishi uchun inson halol mehnat qilishi, sabr-toqat, matonat, mustahkam iroda, yuksak umuminsoniy iymon-e'tiqodga ega bo'lishi darkor. Umuminsoniy iymon-e'tiqodni amalda namoyon etish uchun inson doimo kurashishi zarur. Inson yaxshilik, ezgulikni o'zining kundalik turmush tarzida qaror toptirishi uchun, eng avvalo, ilm haqiqatini egallashi lozim.

7. Beruniy o'tmish ajdodlarning ijtimoiy va siyosiy hayot tajribalariga o'z e'tiborini qaratadi, ularning namunali ishlaridan saboq olishga hukmdorlarni da'vat etadi. U ilk jamoa davridagi munosabatlar va boshqaruv usullariga

xayrixohlik bildiradi, o‘sha davrdagi kishilar o‘rtasida mavjud bo‘lgan tenglik va totuv yashashni, do‘stlik va hamkorlikni orzu qiladi. Demak, Beruniyning ijtimoiy ideali, o‘tmish hayot tajribasidan kelib chiqib, yangi adolatli jamiyat, barkamol inson va mukammal jamiyat modelini, namunalarini qidirib topish edi. Olimning o‘zi umr bo‘yi insonparvarlik, xalqparvarlik, adolat va haqiqat ideallariga sodiq bo‘lib qoldi.

8. Ibn Sino insonparvarlik go‘dak tarbiyasidan boshlanishini qat’iy imperativ asosida izohlaydi. Bola asta-sekin o‘z ona tilining, xorijiy tillarning qonun-qoidalarini asoslarini egallab olib, tibbiyot va geometriya kabi ilm sohalarining o‘ta muhim jabhalariga qadam-baqadam yetib borishi shart ekanligini uqtiradi. O‘rganilayotgan sohalarni yod olish, uni xotirada saqlash va kezi kelganda tez-tez takrorlab turish, bilim ham tarbiyada muhim ahamiyat kasb etadi, bola xotirasini mustahkamlaydi, ilmlar sarchashmasiga kirib borishini ta‘minlaydi, tarbiyalanuvchida muayyan tartib-intizomni shakllantiradi, bahs-munozaralar yuritish madaniyatini yuksaltiradi, sabr-qanoatli bo‘lishga o‘rgatib boradi. Inson va insonparvarlik ana shunday murakkab ijtimoiy jarayon ekanligini bayon etadi.

9. Ibn Sino turli jamoalarga birlashgan odamlar faoliyatini yagona maqsad atrofida birlashtiruvchi muhim omillardan yana biri axloq ekanligini qayd etadi. Inson qanchalik bilimdon, qanchalik tadbirkor bo‘lmasin umuminsoniy axloq qoidalariga tayanmasa u adabsiz bo‘ladi, yomonlikka yo‘l qo‘yadi. Ibn Sino insondagi adabsizlik, axloqsizlik alomatlari: ikkiyuzlamachilik, yolg‘onchilik, xoinlik kabi xislatlarni, inson ustidan qilingan har qanday zo‘ravonlikni qoralaydi, chinakam axloq hamisha ilmga, bilimga asoslanishiga e‘tiborini qaratadi.

10. Sharq Uyg‘onish davrida hurfikrlilikning har qanday ko‘rinishlari emas, balki inson ma‘naviy kamoloti, ma‘rifati, axloqiy, ma‘naviy yetukligi uchun xizmat qiluvchi yangiliklargina shariat tomonidan ma‘qullangan. Hurfikrlilikning ratsionalistik konsepsiyasi Forobiy, Beruniy, Ibn Sino va ularning izdoshlari ijodida o‘zining g‘oyaviy-nazariy ifodasini topdi. Bu allomalarning falsafiy merosi faqat Sharq mamlakatlarida emas, balki G‘arbdagi Uyg‘onish davri ijtimoiy tafakkuri va hurfikrligi taraqqiyotiga juda katta ta‘sir ko‘rsatdi.

11. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot yo‘lining tub mohiyatida inson qadri tamoyili ustuvorlik kasb etadi. Inson qadri mamlakatimizda istiqomat qilayotgan har bir fuqaroga munosib yashash tarzini yaratish, uning tinch va farovon umr kechirishi, malakali tibbiy xizmat hamda sifatli ta‘lim olishini ta‘minlash, huquq va erkinligini himoyalashdir. Mazkur vazifalarni to‘laqonli ro‘yobga chiqarishda Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu strategiya rivojlanishning tamomila yangi bosqichi sifatida “inson-jamiyat-davlat” tamoyili asosida “Yangi O‘zbekiston – inson qadri ustuvor jamiyat va xalqparvar davlat” g‘oyasini amalga oshirishda dasturilamaldir.

Yuqoridagilarga asoslanib quyidagi taklif va tavsiyalarni berish mumkin:

O‘zbekiston yoshlarining ijtimoiy-gumanitar fanlarga bo‘lgan qiziqishlarini yanada rivojlantirish hamda ularda yuksak vatanparvarlik, millatparvarlik, milliy g‘urur tuyg‘ularini mustahkamlash va milliy intellektual salohiyatini kuchaytirishda mas‘ullikni oshirish maqsadida respublikamizda faoliyat yuritayotgan muzeylarda

oʻrta asr Markaziy Osiyo allomalari merosining jahon sivilizatsiyasida tutgan oʻrni hamda uning hozirgi zamon taraqqiyotiga taʼsirini aniq koʻrsatib beruvchi materiallarni joylashtirish va ularni targʻibot hamda tashviqot qilishni amalga oshirish;

Oʻzbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi, Oʻzbekiston Respublikasi Oliy taʼlim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan oʻrta asr Markaziy Osiyo allomalari tomonidan ilm-fan, madaniyat, axloq va maʼnaviyatning turli sohalarida yaratilgan kashfiyotlarning xorijiy mamlakatlar kutubxona hamda muzeylarida saqlanayotgan nusxalarini Vatanimizga olib kelishdagi faolligini kuchaytirish. Bu vazifani amalga oshirishni yoʻlga qoʻyishda Oʻzbekiston hukumatidan alohida grantlar ajratish, shuningdek, xalqaro grantlarni olishga erishish;

milliy harbiy sanʼat tariximizni keng va chuqur oʻrganish maqsadida mamlakatimizning kuch tuzilmalari tasarrufidagi taʼlim muassasalarida “Buyuk ajdodlarimizning harbiy merosi” maxsus kursini joriy qilish maqsadga muvofiq;

oʻrta asr Markaziy Osiyo olimlari ilmiy merosini yoshlarimiz tomonidan chuqur oʻrganishni yoʻlga qoʻyish maqsadida Oʻzbekiston oliy taʼlim tizimida oʻqitilayotgan ijtimoiy-gumanitar fanlar dasturlarida “Oʻrta asr Markaziy Osiyo mutafakkirlarining gumanistik merosi va hozirgi zamon” mavzusini kiritishni yoʻlga qoʻyish;

“falsafa”, “dinshunoslik” va “siyosatshunoslik” yoʻnalishlari boʻyicha ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlashning sifatini oshirishga alohida eʼtibor qaratish, shuningdek, “Ijtimoiy-siyosiy, falsafiy hamda diniy maʼrifat” yoʻnalishi doirasida tadqiqotlarni kengaytirish va bu masalani kompleks tadqiq etish;

respublikamizda maʼnaviyat targʻiboti bilan shugʻullanuvchi tashkilotlar bilan hamkorlikda “Oʻrta asr Markaziy Osiyo mutafakkirlarining ilmiy-falsafiy, siyosiy-huquqiy va gumanistik merosining ijtimoiy tafakkur taraqqiyotiga taʼsiri” ruknida risolalar, maqolalar, plakatlar, turli media mahsulotlari va boshqa koʻrinishdagi targʻibot materiallari turkumi, ularning joylardagi targʻibotining amaliy tizimini takomillashtirish;

axborot kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlaridan keng foydalangan holda, buyuk mutafakkirlar merosi boʻyicha “veb-sayt”lar ochib, ular orqali turli tillarda Oʻzbekiston yoshlari ongida oʻrta asrning buyuk kashfiyotlari masalalarini chuqur oʻrganishni aks ettiradigan maʼlumotlarni muntazam berib borish, bu sohada Yangi Oʻzbekistonda amalga oshayotgan demokratik oʻzgarishlarni atroflicha oʻrganish hamda xolisona qarashlarning shakllanishiga imkon yaratish;

mamlakatimizda Prezidentimizning besh muhim tashabbuslari doirasidagi kompleks chora-tadbirlarning ijrosini taʼminlash maqsadida oliy taʼlim muassasalari talaba va kursantlari oʻrtasida “Oʻrta asr Markaziy Osiyo mutafakkirlari merosini oʻrganish”ga bagʻishlangan kitobxonlik tanlovlarini tashkil qilish maqsadga muvofiq.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.F.01.05  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**НЕГМАТОВ БОБИР МАДЖИТОВИЧ**

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В НАУЧНО-ФИЛОСОФСКИХ  
УЧЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ IX-XII ВЕКОВ (НА  
ПРИМЕРЕ НАСЛЕДИЯ ФАРАБИ, БЕРУНИ, ИБН СИНЫ)**

**09.00.03 – История философии**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора ФИЛОСОФСКИХ НАУК (DSc)**

**Ташкент – 2025**

**Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)**

**Contents of the Doctoral (DSc) Dissertation Abstract**

**Negmatov Bobir Madjitovich**

IX-XII asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy ta'limotlarida gumanistik g'oyalar (Forobiy, Beruniy, Ibn Sino merosi misolida) .....3

**Негматов Бобир Маджитович**

Гуманистические идеи в научно-философских учениях Центральной Азии IX-XII веков (на примере наследия Фараби, Беруни, Ибн Сины) .....33

**Negmatov Bobir Madjitovich**

Humanistic ideas in the scientific and philosophical teachings of Central Asia in the 9<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> centuries (based on the legacy of Farabi, Beruni, Ibn Sina) .....69

**E'lon qilingan ilmiy ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....74

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.F.01.05  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**НЕГМАТОВ БОБИР МАДЖИТОВИЧ**

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В НАУЧНО-ФИЛОСОФСКИХ  
УЧЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ IX-XII ВЕКОВ (НА  
ПРИМЕРЕ НАСЛЕДИЯ ФАРАБИ, БЕРУНИ, ИБН СИНЫ)**

**09.00.03 – История философии**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора ФИЛОСОФСКИХ НАУК (DSc)**

**Ташкент – 2025**

**Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при министерстве высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан под номером B2025.2.DSc/Fal210.**

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) на веб-сайте Ученого совета ([www.fs-ik.uz](http://www.fs-ik.uz)) и на информационно-образовательном портале «Зиёнет» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный консультант:** **Махмудова Гули Тилабовна**  
доктор философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Тураев Бахтиёр Омонович**  
доктор философских наук, профессор

**Каримов Сойибназар**  
доктор философских наук, профессор

**Амридинова Дилрабо Турсуновна**  
доктор философских наук, профессор

**Ведущая организация:** **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоялась на заседании Ученого совета за номером DSc.03/30.12.2019.F.01.05 при Национальном университете Узбекистана \_\_-\_\_\_\_ 2025 года в 10:00. (Адрес: 100174, г.Ташкент, улица Университетская, дом 4. Факультет социальных наук Национального университета Узбекистана, 4 этаж, каб. 417). **Тел.: (99871) 246-67-72; факс: (99871) 246-67-72; e-mail: [ik-falsafa@nuu.uz](mailto:ik-falsafa@nuu.uz).**

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана. (Зарегистрировано под номером 157) Адрес: 100174, г.Ташкент, улица Университетская, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, 2 этаж, каб. 4. Тел.: (99871) 246-67-71; факс: (99871) 246- 67-71.

Автореферат диссертации был роздан в 2025 году 25.09.  
(Протокол реестра № 20 от 25.09.2025 года).

**И.С. Саифназаров**

Председатель ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

**Г.М. Шадиметова**

Ученый секретарь ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD), доцент

**У.Г. Тилавов**

Председатель научного семинара при Ученом совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философских наук (DSc))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире человечество в настоящее время переживает сложные цивилизационные трансформации, не только экономический кризис, но и кризис системы ценностей. Особенно по-разному проявляется отношение к новизне в рамках ценностей, потребностей и интересов. В частности, обновления, происходящие в философии, науке, искусстве и религии, неизбежно вызовут острые споры, конфликты и идеологическую борьбу. Принципы гуманизма и дегуманизации охватывают сложную действительность и проявляются во всех формах существования в зависимости от факторов социального равновесия и стабильности, экономики, просвещения, образования и науки. Проблемы гуманизма и гуманитарной безопасности становятся чрезвычайно актуальными, формируя новые социальные группы в виртуальном пространстве дегуманистического восприятия всех ценностей действительности и противоречащих ей. В результате этого в мире становится приоритетным отчуждение человека и обязательные конструкции существования.

Исследование гуманизма как исконной ценности в ряде исследовательских центров и университетов мира показывает, что его сущность в настоящее время может быть реализована только посредством трансдисциплинарных, междисциплинарных исследований. В мировом историческом развитии гуманистическое наследие великих мыслителей признается теоретической основой науки и современного знания. Особенно в сегодняшнем информационном веке важное значение приобретает упорядочение процессов духовно-культурной трансформации, обеспечение преемственности научно-философского знания концептуального характера, следование принципу историзма в соблюдении идеалов и норм знания. С этой точки зрения сохраняется необходимость согласования взглядов великих ученых на человека и его всестороннее совершенствование, добродетельный коллектив, науку, просвещение, познание мира, постижение истины с преобразованиями сегодняшнего дня.

В Республике Узбекистан актуальной задачей является глубокое изучение гуманистических идей в научно-философских учениях средневековой Центральной Азии, изучение их во взаимосвязи с достижениями социально-философской мысли в соответствии с идеями общечеловеческого значения. Немаловажное значение в этом приобретает богатое наследие наших великих предков, внесших неоценимый вклад в мировую цивилизацию. Ведь, как отметил глава государства, «поскольку мы ставим перед собой грандиозную цель – заложить фундамент третьего Возрождения в нашей стране, мы должны создать среду и условия для воспитания новых хорезмийцев, Беруни, Ибн Сины, Улугбеков, Навои и Бабуров. При этом главными опорами нашей национальной идеи должны стать, прежде всего, развитие образования и обучения, формирование здорового образа жизни, продвижение науки и

инноваций»<sup>33</sup>. Исследования в этом направлении проводят Международный центр исламской цивилизации при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Институт востоковедения имени Абу Райхана Беруни Академии наук Республики Узбекистан, Институт социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просветительства и ряд других научно-исследовательских учреждений.

Постановление Президента Республики Узбекистан № 4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 211 «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию и усовершенствованию деятельности Хорезмской Академии Маъмуна» от 14 апреля 2017 года, Указ Президента Республики Узбекистан № 5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования до 2030 года», Постановление Президента Республики Узбекистан № 361 от 25 августа 2022 года «О международном праздновании 1050-летия великого мыслителя и энциклопедиста Абу Райхана Беруни», Указ Президента Республики Узбекистан № 60 от 28 января 2022 года «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», а также данная диссертация служит в определенной степени реализации задач, определенных в других нормативно-правовых документах, связанных с данной сферой.

**Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики под названием I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации**<sup>34</sup>. Фундаментальные научные исследования, посвященные изучению гуманистических идей в научно-философских учениях Центральной Азии IX-XII вв. (на примере наследия Фараби, Беруни и Ибн Сины), проводятся ведущими научными центрами и высшими учебными заведениями мира, среди которых University of Tehran (Иран), Istanbul University (Турция), Sorbonne University (Франция), Yall Institute for global Health Initiatives, University of Pennsylvania (США), The university of Queensland (Австралия), Московский государственный университет (Россия), University of Warsaw (Польша), Alma mater studiorum Universita di Bologna (Италия), University of Hamburg (Германия), International Islamic University (Малайзия), Kuliah di

---

<sup>33</sup>Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистонда эркин ва фаровон яшайлик. 5-жилд. – Тошкент: O‘zbekiston, 2023, 198 - б.

<sup>34</sup> Обзор международных научных исследований по теме диссертации: <https://ut.ac.ir/en/>; <https://istanbul.edu.tr/en/>; <https://www.sorbonne-universite.fr/en/>; <https://www.yale.edu/>; <https://www.uq.edu.au/>; <https://www.msu.ru/>; <https://en.uw.edu.pl/>; <https://unibo.it/en/>; <https://uni-hamburg.de/>; <https://www.iium.edu.my/>; <https://www.uui.ac.id/en/>; <https://qau.edu.pk/>; <https://www.farabi.university/>; <https://www.amit.tj/>.

Universitas Islam (Индонезия), Quaid-i-Azam University (Пакистан), Национальный университет Казахстана (Казахстан), Академии наук Таджикистана (Таджикистан), Международная исламская академия Узбекистана, Национальный университет Узбекистана, Самаркандский государственный университет, Бухарский государственный университет (Узбекистан).

В истории мировой философии получены научные результаты по гуманистическим идеям в научно-философских учениях средневековой Центральной Азии, которые являются философской основой современной духовной политики, развития гражданского общества, прав человека и устойчивого развития: научно обоснованы гуманистические идеи средневековых ученых Востока, связанные с добродетельным городом, стремлением к знанию и нравственным совершенством (Стамбульский университет, Турция); обосновано с философской точки зрения научно-теоретическое наследие Абу Насра Фараби в разрезе гуманитарных наук (Тегеранский университет, Иран); философски обоснованы вопросы гуманизма и высокой человечности в трудах Ибн Сины (Университет Сорбонны, Франция); научно обоснованы процесс возникновения, формирования и развития мира, вопросы взаимодействия и связи (Московский государственный университет, Россия); обоснованы гуманистические идеи о сущности естественно-научных, общественно-философских взглядов на зависимость физического строения, жизни, природы и нравственности человека от социальной среды (Университет Гамбурга, Германия); научно-философское обоснование учения о нераздельности, целостности и взаимосвязи общества и природы (Университет Пенсильвании, США).

Ведутся научные исследования по изучению гуманистических идей в средневековых научно-философских учениях Центральной Азии по следующим приоритетным направлениям, в частности: теоретико-методологические и философско-концептуальные основы развития гуманистических идей; гарантия справедливости и рационализм правовых критериев, стратегии военной надстройки в системе социально-философской и государственном управлении Абу Насра Фараби; проблема человека и его социальных, духовно-нравственных особенностей, человеческого капитала в философских учениях Бируни и Ибн Сины и его значение в развитии современного гуманного общества; влияние гуманистических идей средневековых ученых Центральной Азии на развитие общечеловеческого гуманистического наследия; феномен гуманизма как основная идеологическая и нравственная опора для системы социально-гуманитарных наук.

**Уровень изученности проблемы.** В мире проведен ряд научных исследований, посвященных творчеству, деятельности, источниковедению, истории и философии ученых Центральной Азии. Проблема гуманизма, его научно-философская сущность, поэтапное развитие и особенности были изучены А.Лэмбдтон, Х.Блэкхэм, Г.Макдиси, Д.Ролз, Н.Уолтер, М.Фахри, Ф.Хиорс, Дж.Хоурани, А.Арберри, А.Шиммель, Дж.Тримингем, Ф.Розенталь,



философские, политические взгляды, человеческие и государственные концепции средневековых мусульманских ученых и мыслителей»<sup>41</sup>.

Ученые, специалисты и философы стран Содружества Независимых Государств И.Т.Фролов, Е.В.Брызгалина, А.В.Волобуев, В.А.Рыбин, И.П.Петрушевский, С.Н.Григорян, А.А.Игнатенко, А.В.Сагадеев, Е.А.Фролова, А.Богоутдинов, М.Диноршоев, Г.Б.Шаймухамбетова, А.М.Джахид, А.Х.Касымжанов, С.К.Сатибекова, Н.С.Кирабаев, М.Х.Рахимов, М.Каримова изучали проблемы гуманизма в учении среднеазиатских ученых, акцентируя внимание на основных принципах этого учения и гуманистической миссии в философии мыслителей<sup>42</sup>.

В Узбекистане проведено множество фундаментальных исследований социально-философских, политико-правовых, этико-эстетических и гуманистических взглядов ученых Центральноазиатского Возрождения. В частности, изучено в работах таких ученых, как И.М.Муминов, М.М.Хайруллаев, Х.Аликулов, М.Н.Болтаев, П.Г.Булгаков, А.Л.Казибердов, Р.Носиров, А.Ж.Шарипов, О.Файзуллаев, Б.Т.Туйчиев, Б.О.Тураев, А.Чориев, М.Жакбаров, Г.Т.Махмудова, Д.И.Файзиходжаева, Ф.Н.Журакулов, Ф.А.Мухитдинова, Г.К.Машарипова, Ж.К.Юсубов, Ш.Н.Нурова<sup>43</sup>. В

---

<sup>41</sup> Renan E. Averroes et Averroisme. -Paris, 1852; Carra De Vaux. Al Farabi. The Enciclopedia of Islam. V.2. 1927.

<sup>42</sup> Фролов И. О человеке и гуманизме: Работы разных лет. – М., 1989; Брызгалина Е. Индивидуальность человека. – М.: Изд-во МГУ, 2000; Волобуев А. Концепт человека в антропологии ислама. Дисс.к.ф.н. – М., 2012; Рыбин В. Гуманизм как этическая категория. – М.: Логос, 2004; Петрушевский И. Ислам в Иране в VII-XV веках. – Л.: ЛГУ, 1966; Григорян С. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. – М.: АН СССР, 1960; Игнатенко А. В поисках счастья: общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. – М.: Мысль, 1989; Сагадеев А. Восточный перипатетизм. – N.-Y., The Edwin Mellen Press, 1999; Фролова Е. Арабская философия. Прошлое и настоящее. – М.: Языки славянских культур, 2010; Богоутдинов А. Очерки по истории таджикской философии. – Душанбе: Таджгосиздат, 1961; Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины. – Душанбе: Ирфон, 1985; Шаймухамбетова Г. Арабоязычная философия средневековья и классическая традиция. – М.: Наука, 1979; Джахид А. Некоторые вопросы теории государства в воззрениях Абу Насра ал-Фараби. – Душанбе: ТаджГУ, 1963; Касымжанов А. Абу Наср аль-Фараби. – М.: Мысль, 1982; Сатыбекова С. Гуманизм аль-Фараби. – Алма-Ата: Наука, 1975; Кирабаев Н. Социальная философия мусульманского Востока. – М.: УДН, 1987; Рахимов М. Антропология Абу Али ибн Сины: Дисс.докт.ф.наук. – Душанбе., 2004; Каримова М. Этические проблемы в антропологии Ибн Сины: Дисс.канд.ф.наук. – Душанбе., 2009.

<sup>43</sup> Мўминов И. Великий энциклопедист из Хорезма. – М.: Знание, 1974; Хайруллаев М. Уйғониш даври ва Шарқ мутафаккири. – Тошкент: Ўзбекистон, 1971; Аликулов Х. Гуманистик мерос ва шахс маънавий камолоти. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006; Болтаев М. Абу Али ибн Сина – великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока. – Казань: Мастер Лайн, 1999; Булгаков П. Жизнь и труды Бируни. – Тошкент: Фан, 1972; Казибердов А.Л., Муталибов С.А. Абу Наср ал-Фараби. – Тошкент: Фан, 1986; Носиров Р. Абу Али ибн Синонинг табиий-илмий ва ижтимоий-фалсафий қарашлари. – Тошкент, 2009; Шарипов А. Великий мыслитель Абу Райхан Беруни. – Тошкент: Ўзбекистон, 1972; Файзуллаев О. Проблемы противоречия в трудах классиков естествознания и философии Средней Азии. – Тошкент: Фан, 1974; Тўйчиев Б. Беруний ва Ибн Сино илмий-фалсафий ёзишмалар. – Тошкент: Ijod-print, 2020; Тўраев Б. Беруний – инсониятнинг буюк мутафаккири. – Тошкент: Фан зиёси, 2023; Чориев А. Инсон фалсафаси: Инсон тўғрисидаги фалсафий фикрлар таракқиёти. – Тошкент, 2007; Жакбаров М. IX-XII аср Мовароуннахр фалсафий фикрида ижтимоий идеал ва комил инсон муаммоси. Фалс.ф.д.дисс. – Тошкент, 2000; Махмудова Г. Авестонинг фалсафий моҳияти. – Тошкент: Noshir, 2015; Файзиходжаева Д. IX-XII асрларда Марказий Осиё мутафаккирларининг мантикка оид қарашларида исботлаш муаммолари. Фалс.ф.н.дисс. –Тошкент, 1999; Журакулов Ф. Абу Райхон Беруний табиий-илмий ва ижтимоий-фалсафий меросининг Ғарб олимлари томонидан тадқиқ этилиши. Фалс.ф.н.дисс. – Тошкент, 2007; Мухитдинова Ф. Шарқ Уйғониш даври мутафаккирларининг сиёсий-ҳуқуқий таълимотлари. Юрид.ф.д.дисс. – Тошкент, 2010; Машарипова Г. Хоразм Маъмун академияси алломалари табиий-илмий меросининг ижтимоий-фалсафий тафаккур таракқиётига таъсири. Фалс.ф.д. (DSc). – Тошкент, 2021; Yusubov J. Abu Nasr Forobiy ma'naviy-axloqiy

частности, в двухтомной книге «История философии Узбекистана», изданной под редакцией Х.Аликулова, проанализированы эволюция, процесс развития, важные черты и основные этапы гуманистического наследия Центральной Азии<sup>44</sup>. В ней изложены гуманистические взгляды таких великих мыслителей, как Фараби, Беруни, Ибн Сина, живших и творивших в нашей стране в средние века, и показаны их научно-просветительские значения в наши дни.

Анализ научной, философской литературы по изучаемой проблеме показывает, что богатая информация о жизни, творческой деятельности и научном наследии ученых и мыслителей Центральной Азии раннего средневековья сохранилась в многочисленных рукописных источниках, написанных в средние века и дошедших до нашего времени. В нашем исследовании использовались следующие источники из фонда рукописей Института востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз: Фараби. Мажмуъ Абу Наср ал Форобий (مؤلفات الفارابي). Рукопись хранится в Институте востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз, инв. №11125; Абу Наср Фараби. Рисола ат-тахсил ас-саодат (كتاب تحصيل السعادة). Рукопись хранится в Институте востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз, инв. №2865; Фараби. Китоб ароъ ахл ал-мадина ал-фозила (كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة). Рукопись хранится в Институте востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз, инв. №10049; Джузджани. Биография Ибн Сины (ترجمة ابن سينا). Рукопись хранится в Институте востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз, инв. №2385/XI; Абу Али ибн Сина. Рисола фи аксам ал-улум ал-аклий (أقسام العلوم العقلية). Рукопись хранится в Институте востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз, инв. №2213/III; Абу Али ибн Сина. Рисола тадбир-э манзил (رسالة تدبير المنزل). Литография хранится в Институте востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз, инв. №11763; Ибн аль-Кифти. Китаб ахбар ал улама би ахбар ал хукама (كتاب أخبار العلماء بأخبار الحكماء). Рукопись хранится в Институте востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз, инв. №12712;

**Связь диссертационного исследования с научными планами учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках темы гранта под номером I-2011-11-1/2 «История философии Узбекистана подготовка и издание I тома произведения (3 тома, на узбекском языке)» НУУ им. Мирзо Улугбека, Учебно-научного комплекса философских исследований.

**Цель исследования** – раскрыть сущность гуманистических идей в научно-философских учениях Центральной Азии IX-XII веков и обосновать ее значение в истории философской мысли и место в развитии современной философии.

**Задачи исследования:**

---

ta'limotining Sharq va G'arb madaniy sivilizatsiyasiga ta'siri. Fals.f.d. (DSc). – Toshkent, 2024; Nurova Sh.N. Ibn Sino ma'naviy merosida inson masalasi: qiyosiy-falsafiy tahlil. Fals.d. (PhD). – Buxoro, 2024.

<sup>44</sup> Ўзбекистон фалсафаси тарихи. I жилд. – Тошкент: Noshir, 2013; Ўзбекистон фалсафаси тарихи. II жилд. – Тошкент: Mumtoz so'z, 2017.

анализировать теоретико-методологические, философско-концептуальные основы развития гуманистических идей;

пояснить анализ парадигмы социальных закономерностей в философской системе Фараби в контексте междисциплинарного подхода, основанного на научных источниках;

глубоко изучить вопросы формирования стратегии военной надстройки в системе государственного управления Абу Насра Фараби, анализ ее влияния на процессы военных реформ, реализуемых в нашей стране;

определить проблему человеческого капитала в контексте гуманизма Беруни и Ибн Сино, его соответствие современным парадигмам образования и воспитания;

раскрыть значение наследия великих предков в истории общественно-философской мысли, его влияние и перспективы на процессы становления народного и гуманного государства в Новом Узбекистане.

**Объектом исследования** является теоретико-концептуальная сущность гуманистических учений Востока и Запада.

**Предмет исследования** определяется научным обоснованием сущности гуманистических идей в научно-философских учениях средневекового Центрально-Азиатского Возрождения.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы историчности и логичности, анализа и синтеза, сравнительного анализа, обобщения, аналогии, индукции и дедукции.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

научно обоснованы гуманизма как парадигмы социальной справедливости методологической основы для социально-гуманитарных наук, являясь идейной основой Европейского Возрождения, представляет собой процесс, требующий проникнутого гуманизмом образа жизни и человечности в постепенном развитии социально-философской мысли Центральной Азии на основе преемственности;

раскрыты соответствие идей Фараби о гарантиях справедливости в жизни общества и рационализма правовых критериев, классификации наук и духовно-нравственного совершенства с целями концепции народного и гуманного государства Нового Узбекистана с точки зрения справедливости, знания и нравственных ценностей;

обосновано, формирование стратегии военной надстройки в системе государственного управления Абу Насра Фараби и вопрос взаимоотношений «Родина-государство-общество», отраженный в военно-патриотических идеях, послужил важным источником в укреплении военного потенциала нашей страны, повышении боевого духа военнослужащих, воспитании у них высоких человеческих качеств;

обоснован культурный релятивизм Беруни и принцип гуманизма Ибн Сины, основанный на нравственных ценностях, в частности, на соответствии проблемы человеческого капитала современным парадигмам, на том факте,

что единство высоких нравственных качеств, науки и умственной зрелости является идеалом любого образования и воспитания;

раскрыты передовые традиции восточного гуманизма как концепции знания и личности в процессе становления основ Третьего Ренессанса в Новом Узбекистане, идейной основы гуманистических ценностей и национальной идеологии в сознании молодежи, воспитании гармоничного человека.

**Практический результат исследования** заключается в следующем:

результаты исследований могут быть использованы в процессе разработки программ государственной политики в области науки, образования, духовности и религии с целью совершенствования преподавания социально-гуманитарных и точных наук на всех уровнях образования по формированию научной компетентности молодежи на основе гуманистического принципа;

результаты исследований могут быть использованы в формировании у молодежи способности к креативному мышлению, разработке инновационных методов и средств использования гуманистических идей средневековых ученых Центральной Азии в интеллектуальном созревании и социализации личности;

результаты исследования могут быть учтены при подготовке исчерпывающей и многоуровневой информации, разработок, платформ для граждан страны, посвященных «Философско-правовому и политико-военному наследию средневековых ученых Центральной Азии».

**Достоверность результатов исследования** объясняется внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, опубликованных в сборниках республиканских и международных научных конференций, специальных журналах, включенных в перечень ОАК, и статей, опубликованных в зарубежных научных журналах, монографиях и брошюрах, утверждением полученных результатов компетентными организациями.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что разработанные теоретико-методические выводы, в том числе в научно-исследовательских работах по изучению теоретических вопросов учения средневековых мыслителей Востока, служат для совершенствования теоретико-методических основ содержания дисциплин «Философия», «История философии», «История педагогических учений», «Политология», «История», «Религиоведение», развития социально-нравственных и политико-правовых взглядов в Узбекистане, а также в мировом масштабе, их влияния на развитие философской мысли, доказательства актуальности взглядов великих ученых, таких как Фараби, Беруни, Ибн Сино для формирования интеллектуального, духовного и нравственного развития современной молодежи.

Научная значимость результатов исследования заключается в анализе истории философии разработанных теоретико-методологических выводов, в том числе научно-исследовательских работ, связанных с изучением

теоретических вопросов учения средневековых мыслителей Востока, в развитие социально-нравственных и политико-правовых взглядов в Узбекистане, а также влияние на развитие философской мысли в мировом масштабе доказали актуальность взглядов таких великих ученых, как Фараби, Ибн Сина, Беруни, на формирование интеллектуального, духовного и нравственного развития современной молодежи, определяется тем, что служит совершенствованию теоретико-методологических основ содержания дисциплин «Философия», «История философии», «История педагогических учений», «Политология», «История», «Религиоведение».

Практическая значимость результатов исследования состоит в выработанных выводах, в сравнительном анализе взглядов средневековых среднеазиатских ученых с идеями философов, ученых-энциклопедистов в последующих научных работах, в воспитательной деятельности Центров культуры и «Духовности и просвещения», использование в обогащении тем занятий духовно-просветительской подготовки, проводимые во всех военных силовых структурах Республики Узбекистан новыми материалами и в лекциях по изложению гуманистического наследия мыслителей Востока, а также при составлении учебно-методических пособий по данной теме.

**Внедрение результатов исследований.** На основе разработанных предложений по освещению и изучению сущности гуманистических идей в научно-философских учениях Центральной Азии IX-XII веков:

из научно обоснованных предложений и рекомендаций гуманизма как парадигмы социальной справедливости методологической основы для социально-гуманитарных наук, являясь идейной основой Европейского Возрождения, представляет собой процесс, требующий проникнутого гуманизмом образа жизни и человечности в постепенном развитии социально-философской мысли Центральной Азии на основе преемственности использованы при подготовке сценариев таких передач телеканала «Узбекистон тарихи» как «Ибтидо», «Тарих ва Янги талқин», «Тарих муаллим» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Акт №06-28-1784 от 17 декабря 2024 года, выданный государственным учреждением «Телерадиоканал Узбекистана» Национальной телерадиокомпании Узбекистана). Эти сценарии послужили и дали положительные результаты в доведении до нашего народа неизведанных краев наследия наших великих предков, воспитании молодого поколения в совершенном человеке, формировании у них патриотизма, гуманизма и твердой жизненной позиции.

Из предложений и рекомендаций соответствие идей Фараби о гарантиях справедливости в жизни общества и рационализма правовых критериев, классификации наук и духовно-нравственного совершенства с целями концепции народного и гуманного государства Нового Узбекистана с точки зрения справедливости, знания и нравственных ценностей широко использованы при обогащении тем юридических и политических наук, преподаваемых в школе имени Темурбека, Военно-музыкальном академическом лицее, учебных центрах, Университете общественной

безопасности Национальной гвардии Республики Узбекистан, в совершенствовании тематики занятий по «Духовно-просветительской подготовке», организуемых личным составом, в воспитательных часах, а также в практической работе и мероприятиях, направленных на доведение до народа, в первую очередь до молодежи, рациональной политики нашего государства в этом направлении, основанной на принципе «Народ и армия – одна душа и одно тело» (Акт Национальной гвардии Республики Узбекистан от 23 января 2025 года № 1/1-804). Полученные результаты способствовали формированию высоких духовно-нравственных качеств личного состава, укреплению его исторического сознания, правовой культуры, уверенности в завтрашнем дне.

Из предложений и рекомендаций по формированию стратегии военной надстройки в системе государственного управления Абу Насра Фараби и вопрос взаимоотношений «Родина-государство-общество», отраженный в военно-патриотических идеях, послужил важным источником в укреплении военного потенциала нашей страны, повышении боевого духа военнослужащих, воспитании у них высоких человеческих качеств, усовершенствована и внедрена в практику тематика духовно-просветительской подготовки, организуемых в системе Министерства обороны Республики Узбекистан (Акт Министерства обороны Республики Узбекистан от 27 декабря 2024 года № 14/3763). Теоретические выводы результатов исследования послужили укреплению у личного состава чувств гуманизма, патриотизма, преданности наследию предков, дальнейшему повышению их национального и боевого духа.

Из обоснованных предложений и рекомендаций культурного релятивизма Беруни и принципа гуманизма Ибн Сины, основанный на нравственных ценностях, в частности, на соответствии проблемы человеческого капитала современным парадигмам, на том факте, что единство высоких нравственных качеств, науки и умственной зрелости является идеалом любого образования и воспитания, использовались Республиканским центром духовности и просвещения в образовательных учреждениях в пропагандистских мероприятиях по темам «Будем достойными продолжателями великих предков», «Мы – последователи великих учёных», «Дети Третьего Возрождения» для совершенствования духовно-просветительских знаний и мировоззрения учащихся (Акт Республиканского совета по вопросам духовности и просветительства Республики Узбекистан №02/01/19-68 от 20 января 2025 года). Результаты исследования способствовали усилению чувств гуманизма, сопричастности к судьбе Родины, верности наследию великих предков, дальнейшему укреплению твёрдой гражданской позиции у молодежи Нового Узбекистана.

Из выводов передовых традиций восточного гуманизма как концепции знания и личности в процессе становления основ Третьего Ренессанса в Новом Узбекистане, идейной основы гуманистических ценностей и национальной идеологии в сознании молодежи, воспитании гармоничного человека, широко

использовались в учебно-воспитательном процессе Института по изучению проблем молодежи и подготовке перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи Республики Узбекистан. В частности, по результатам исследования он был признан важным ресурсом в организации преподавания предмета «Гуманистическое наследие ученых раннего Восточного Возрождения» для студентов института (Акт Института по изучению проблем молодежи и подготовке перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи Республики Узбекистан от 7 января 2025 года № 01-12/04). Результаты исследования показывают, что формирование в умах и сердцах молодежи высоких гуманистических идеалов и толерантности, а также комплексные меры в рамках пяти важных инициатив Президента, а именно дальнейшее совершенствование читательской культуры молодежи Узбекистана в целях глубокого изучения наследия средневековых центральноазиатских ученых, послужили важным фактором духовно-нравственного развития общества.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены в докладах на 5 международных, более 10 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме исследования опубликовано более 20 научных работ. В частности, опубликованы 1 монография, 5 статей в зарубежных и 15 статей в республиканских журналах, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 266 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, комментируются зарубежные научные исследования по данной теме, анализируется степень изученности проблемы, определяется связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, определяются цели и задачи, объект и предмет, методы исследования, указывается научная новизна исследования, обосновывается достоверность, научно-практическая значимость результатов исследования, внедрение и апробация результатов исследования, публикация результатов исследования, а также даются сведения о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические, философско-концептуальные основы развития гуманистических идей»** анализируются теоретико-методологические, философско-концептуальные основы развития гуманистических идей в разрезе философской компаративистики исследования понятия гуманизма как парадигмы социальной справедливости в социально-гуманитарных науках.

На протяжении всего развития человечества, начиная с разумного человека, всегда было актуальным понимание личности человека на основе современного мировоззрения, объяснение человеческой сущности. Развитие мышления привело человечество к представлениям о гуманизме как о высшей ценности. Человек, который во все времена стремился познать себя, свою личность, именно в эпоху европейского Возрождения превратил принцип «антропоцентризма» в парадигму гуманизма.

Анализ мнений о развитии философских мыслей о человеке показывает, что проблема человека была главной темой философии во все времена и во всех областях. Однако данная проблема стала объектом исследования не только философии, но и других наук. В то время как другие науки изучали определенную часть человека, некоторые его свойства, философия пыталась изучить человека в целом, целостно. Иными словами, философия пыталась объяснить природно-социальную сущность человека, его место среди живых существ во Вселенной, его отличие от других живых существ. Стремился выявить закономерности, выражающие сущность механизма взаимодействия человеческого тела, психики, духовности. Всесторонне проанализировал отношение человека к Вселенной, пути и способы его трансформации в окружающую среду, даже в себя, в то, что он является великим самоопределяющимся существом. Он создавал различные представления, учения о себе, о своем нравственно-духовном совершенстве. Таким образом, представления человека о себе также менялись, обогащались или устаревали с течением времени.

Диссертант считает, что идея гуманизма – это не только явление, присущее Италии или Европе, но и понятие, охватывающее периоды культурного развития всего человечества. Однако у каждого народа и каждого исторического периода была своя гуманистическая концепция.

Поэтому гуманизм – это историческое понятие, которое на протяжении всего развития человечества постоянно обогащалось и дополнялось новым содержанием. Трансформация гуманной идеи – усиление, обогащение было связано с широким распространением гуманистических идей, социального идеала, складывавшегося в каждый период и между определенными классами любого общества. На каждом этапе исторического и культурного развития человечества гуманистические идеи трактовались по-разному. По мере роста человеческого знания и усиления достижений цивилизации содержание понятия гуманизма, гуманность становилось все более ясным, все более революционным и углубленным<sup>45</sup>.

Мыслители Восточного Возрождения считают разум – царем в человеческом духовном мире и считают, что необходимо уважать человека за то, что он обладает Разумом. По сути, гуманизм опирается на две вещи – Разум и прекрасные устремления души. При таком толковании гуманизм, человечность – это моральное понятие, в котором первостепенное место

---

<sup>45</sup> Петросян М.П. Гуманизм. – М., 1967. – Б. 7-34.

занимает защита человека, его интересов, оценка его качеств и духовной свободы.

Понимание человечности, гуманизма как идеологии, социально-политической закономерности требует совершенствования социальной среды, в которой живет человек, материальных и духовных условий жизни. В этом смысле необходимо рассматривать гуманизм как величайшую из великих идей, которые человечество выдвинуло в процессе своего тысячелетнего развития. Идея гуманизма является продуктом великого духовного опыта человечества, который возникает из осознания его социальных задач, идеалов, ценностей. Именно эти черты идеала гуманизма в той или иной мере воплотились в социально-философских воззрениях мыслителей средневекового Восточного Возрождения.

Примечательно, что если в мышлении Западного Возрождения гуманистические идеи о духовном совершенстве человека выражались в оболочке пантеистической философии древних греко-римских стоиков, то в мышлении раннего Восточного возрождения гуманистические идеи, понятие совершенного человека проявляются в учении мистицизма.

Греко-римские стоики считают, что все существа происходят от Бога, и все они возвращаются к Богу. Моральные взгляды стоиков заключались в том, что жить в гармонии с природой - значит жить рационально, красиво, и это божественное наставление. Однако существенное отличие взглядов Петрарки от учений христианства и ислама состоит в том, что, по его мнению, бытие, сущности есть пережиток Божественного рода, а значит, необходимо развитие физической науки, изучающей законы природы, и эта наука должна завершиться нравственностью.

Исходя из вышеперечисленных соображений, мы считаем целесообразным в качестве отличительных черт культуры Восточного возрождения указать:

стремление к светским наукам, толкование религии и религиозных знаний в интересах общества, людей;

культурно-духовное наследие разных народов, использование культурных ценностей прошлого (богатства арабской, иранской, греческой культур);

усиление интереса к изучению природы, существующей жизни, всё сущее, усиление стремления к раскрытию и использованию ее тайн, в связи, с чем развитие наук естествоведения;

возрастающая роль интеллекта как критерия познания, разумного познания, рационалистического метода, научного;

любовь к человеку, стремление изучить его нравственные, психические качества, способности и раскрывать его достоинства, большое внимание уделять науке логики, воспитывать совершенного человека, обосновывать представления о зрелом добродетельном коллективе;

религиозное воображение, приоритет религиозно-нравственного предмета в развитии религиозных учений, поведение человека, становление

его интересов ведущей темой в религиозных идеях, деятельность, направленная на внутреннее духовное совершенствование, достижение Бога с помощью субъективного внутреннего совершенствования, духовно-нравственного подъёма, возвышения и приобретение его качеств;

большое внимание к устному и письменному слову, его социально-нравственной силе пение, описание, поэзия, высокое развитие художественной культуры, занятия искусством слова, риторика становятся важными чертами культуры.

большое внимание к устному и письменному слову, пению и описанию его общественной и нравственной силы, высокое развитие поэзии, художественной культуры, искусства речи, риторики становятся важными чертами культуры. Эти черты стали характерной особенностью прогрессивной духовности того времени.

Отмеченные признаки указывают на близость, сходство культуры Возрождения Среднего и Ближнего Востока с содержанием культуры Возрождения другого региона, в частности Европы.

Гуманистические идеи и традиции, процессы и закономерности их развития – величайшее благо мышления, достигнутое человечеством.

Гуманизм и гуманизация общества воплощают в себе человеческие качества, высокие достоинства, национальные и общечеловеческие ценности наших предков, сформировавшиеся в межличностных отношениях на протяжении многих веков.

Только овладев гуманистическими традициями, можно очеловечить общество и привить в сознание людей такие духовно-нравственные ценности, как человечность, доброта, нежность, терпимость, благодеяние, мир и покой, братство, гармония. Нашему народу издавна присущи уважение к взрослым и родителям, любовь к своей родине, доброжелательность к другим нациям и народам, открытое прямодушие, соучастие в чужих заботах, горестях, взаимопомощи, гостеприимство, трудолюбие и другие гуманистические ценности. Гуманистические взгляды, традиции ученых и философов, особенно выходцев из Центральной Азии, достойных для нас примера, в настоящее время служат важным фактором в воспитании подрастающего поколения как гуманистической личности.

Исследователь считает, что бесценное духовное наследие центральноазиатских мыслителей, их гуманистические взгляды, имеющие общечеловеческое значение, служат идейным ресурсом в процессе становления фундамента третьего Возрождения в нашей стране, в привитии гуманистических ценностей и национальной идеологии в сознание молодежи, в воспитании гармоничного человека.

Являясь составной частью философии, гуманизм имеет долгую историю развития. Развитие общества, рост культуры и духовности, улучшение материального положения народа, справедливое управление страной правителями, забота о народном горе, сострадание к ним - все это привело к установлению и укреплению гуманизма в межличностных отношениях.

Человеколюбие, как и гуманизм в других областях духовности, развивался на основе преемственности. Успех, опыт, достигнутые в области гуманизма в ту или иную эпоху или систему, служили источником знаний для последующих поколений. Гуманизм развивался на разных этапах общественного развития, ценности гуманизма росли и накапливались с течением периода и времен. Эта преемственность, непрерывность в гуманизме присуща всем эпохам исторического развития и служит идейным источником развития гуманизма в условиях его нынешней независимости. Мы видим, что это отражено в уникальном гуманистическом наследии, оставленном нам нашими предками.

Зачатки гуманизма уходят в глубокую древность, представления о нем дошли до нашего времени в письменных источниках, Орхун-Энасойских надписях, в виде различных легенд и редких образцов устного народного творчества. В частности, в Авесте, священной книге зороастрийской религии, нашли свое выражение взгляды на гуманизм. Он широко распространен в Древнем Туране, Иране, Турции, Афганистане, Индии и других странах. Авеста дает богатые сведения об экономической и социальной жизни, быте, обычаях, образах и обрядах, географических и природных условиях Средней Азии и сопредельных стран. В нем много размышлений об астрономии, философии, этике, медицине и географии. Авеста не только является религиозным источником, но и широко освещает светские проблемы. Он состоит из пяти книг, до наших дней дошли четыре из которых: «Ясна», «Яшт», «Вендидод», «Виспард».

Согласно правилам зороастризма, в определении совершенства человека решающее значение будет иметь не только его внешний вид, но и духовный мир. Вот почему Ахура Мазда объясняет, что больше заботьтесь о своей душе, чем о своих телах, потому что чем чище ваш духовный мир, тем благополучнее будет ваш материальный брак. Авеста утверждает, что духовная зрелость человека измеряется такими критериями, как его преданность братьям-друзьям, его прощение, наполнение сердец невежественных светом добра, ответ добром на зло.

Гуманизм зороастризма – жизненный гуманизм. Он не просто идеал, а идеал, подпитываемый социальными условиями справедливости и жизненными потребностями. В Ясне больше говорится о животноводческом труде, а в Видевдате восхваляется гуманистический характер крестьянского труда, что свидетельствует об эволюции зороастрийской идеи гуманизма в соответствии с социально-историческими условиями и развитием<sup>46</sup>.

Важное место в подъеме гуманизма занимает Тюркский каганат и сохранившиеся от него до нашего времени тюркские надписи, или Орхун-Энасойские надписи. Было много тюркских писаний или памятных вещей. В частности, в тунюкукской надписи, входящей в группу Орхунских надписей, описывается героическая борьба тюрков против враждебных племен, мудрость, предприимчивость, храбрость Тунюкука. В битиктоше говорится,

---

<sup>46</sup> Махмудова Г.Т. Авестонинг фалсафий мохияти. – Тошкент: Noshir, 2015, 259 - б.

что Тунюкук считает свободу высшим благословением. Он утверждает, что свобода не приходит сама по себе, что она не является благословением Бога, а приобретается в борьбе. Восстановление турецкого каганата – открывает путь к свободе. А в писаниях, написанных на энасойских надписях, описывается мужество, отвага, любовь и преданность турецкого народа родной земле, дружба между людьми, сотрудничество, уважение к человеку. Эти письменные памятники содержат сведения об образе жизни, обычаях, трудолюбии, манерах, человечности, религиозных обрядах тюркского народа, занимающегося скотоводством и охотой.

Роль ислама в становлении и развитии гуманистических учений в Средней Азии неопределима. Ислам уделяет особое внимание вопросу о человеке и гуманизме. В Коране говорится о сотворении человека Аллахом, о его цели в жизни, о том, что он является халифом среди других существ, о его добрых делах в этом мире, о его праведных делах, о его гуманности, о помощи мусульман друг другу, об осуждении низменных и мерзких пороков и многих других подобных вопросах.

В Коране большое внимание уделяется светским вопросам. Если человек, предвидит страдания ада в загробной жизни и хочет наслаждаться и процветать в раю, должен быть благочестивым, верующим и убеждённым, а также заниматься гуманизмом, добром, добрыми и праведными делами, делать пожертвования, помогать нуждающимся и незнакомым людям и жить в гармонии с другими.

Мы считаем, что сегодня в народе, особенно среди молодежи, целесообразно широко пропагандировать гуманистические ценности, которые не обременены историческими испытаниями. При этом необходимо прославлять идеи толерантности, щедрости и гуманизма, присущие нашему народу, широко пропагандировать принципы гармонии между различными религиями и народами, укреплять единство и солидарность между странами, укреплять сотрудничество во имя сохранения общечеловеческого наследия.

Вторая глава диссертации называется **«Анализ парадигмы социальных закономерностей в философской системе Фараби в разрезе междисциплинарного подхода»**. В нем были проанализированы вопросы, которые занимают центральное место в философском наследии Фараби, как гарантия справедливости и рационализма правовых критериев, классификация наук и идея духовно-нравственного развития, формирования стратегии военной надстройки в системе государственного управления.

В философском учении Фараби, великого мыслителя человечества, центральное место занимала проблема человека и непосредственно связанные с ней вопросы совершенствования общества, построения добродетельного коллектива, создания средств, открывающих человечеству двери счастья.

В обществе, основанном на идеальном государственном строе Фараби, сохраняется классовое разделение людей и их привилегии, сохраняются различия между задачами и обязанностями людей, принадлежащих к классу, а знание каждым человеком своей профессии и безупречное выполнение своих

обязанностей является необходимым фактором для прочности общества и выхода на поверхность справедливости. Правильное выполнение каждым человеком обязанностей, относящихся к его профессии, является основанием для введения справедливости в обществе.

По мнению ученого, достичь счастья можно только в обществе, основанном на рациональном принципе социальной справедливости. Добродетельный город или идеальное государство построено на основах разума, справедливости и любви. В частности, взаимная любовь между членами общества является важным звеном, обеспечивающим стабильность добродетельного сообщества и связи между его классами, сложившимися как моральная категория. Спокойствие общественной жизни, гармония между людьми, сотрудничество, целостность общества обеспечиваются и выходят на поверхность посредством справедливой политики и образцовой работы. Поэтому справедливость, по мнению Фараби, основана на доброте людей друг к другу. Доброта, с другой стороны, проистекает из предрасположенности добродетельных горожан к добродетельным поступкам и лежит в основе их солидарности и общих устремлений в отношении того, что нужно знать и какие инструменты можно использовать для достижения счастья.

По мнению исследователя, Фараби считает справедливость лучшей среди добродетелей. Особенно ярко эта ситуация проявляется при распределении материальных благ, при сохранении доли каждого. «Справедливость распространяется на всех, - подчеркивает философ, - это превосходное качество, если человек справедлив во всей своей деятельности, во всех своих отношениях с кем-то другим. Справедливость в распределении богатства, справедливость в сохранении своей доли - одно из самых публичных проявлений этой справедливости»<sup>47</sup>.

Великий ученый приравнивает Справедливость к совершенству, добру. Там, где есть совершенство и добро, там будет справедливость, и наоборот, где преобладают депрессия и зло, там будет расти несправедливость, угнетение. Как и другие качества, зрелость не является врожденной. Она также изменяется, формируется под влиянием общества. «Близость или отдаленность человеческой деятельности от справедливости зависит от ее поведения, общества, в котором она жила. Если в нем меньше мыслей о зле, он будет близок к справедливости, если больше, он будет далек от справедливости, честности», - говорит учёный<sup>48</sup>.

Согласно толкованию Фараби, закон как средство установления определенного порядка должен обладать правовыми свойствами, быть достойным духовного принятия, авторитетным, понятным простым людям, значимым, логичным, справедливым, а главное – обязательным к исполнению.

По его мнению, самое трудное дело – внедрить закон. А скептически относиться к закону и мечтать о нем - самое легкое дело. В сегодняшних процессах построения правового государства подобным учениям отводится

---

<sup>47</sup> Форобий. Давлат арбобининг нақллари // Форобий. Рисолалар. – Тошкент: Фан, 1975, 116 - б.

<sup>48</sup> Ўша асарда, 128 - б.

особое место. Особенно примечательны его взгляды на важность уважения к закону. Фараби пишет: «Сам закон должен быть благородным и высокопоставленным по своему положению и считаться почетным от его имени, а также от того, что о нем говорится. Необходимо, чтобы люди чувствовали потребность в законах и глубоко их изучали, потому что они впоследствии пойдут на пользу самому народу. В противном случае цель, поставленная законом, не будет достигнута»<sup>49</sup>.

Ещё одним примечательным аспектом политико-правовых взглядов Фараби является большое внимание, уделяемое гуманистической сущности законодательства. По мнению ученого, гуманистическая сущность законодательства заключается в том, что оно «принимает во внимание природные свойства человека и через них пытается исправить эти свойства, потому что, исправляя их, исправляет его поведение и манеры»<sup>50</sup>. А основные природные свойства Фараби называют наслаждением и печалью, процветанием и знанием. Он считает, что две следующие характеристики достигаются с помощью воспитания и занятий (тренировки).

Ведь Аристотель Востока исходит из анализа особенностей бытия в распределении наук и их отражения в науке. Его классификация была направлена, прежде всего, на углубленное изучение природы, мышления и речи, языка и логики.

По признанию Фараби, цель классификации наук состоит в изучении действительности и подтверждении истины, отличая ее от лжи. Он считал, что знания происходят из бытия, и на основе длительного изучения бытия они накапливаются. Разные науки не отрицают друг друга, а развиваются взаимосвязанно. Они направлены на восприятие мира, на достижение людьми счастья.

В классификации наук Абу Насра Фараби естественные и социальные науки отличаются друг от друга в зависимости от их назначения. Например, математика, естествознание и метафизика служат для обогащения человеческого интеллекта. Знания в области политики, этики и педагогики служат объединению людей в сообщество и обучают законам и правилам общественной жизни.

По признанию диссертанта, великий гуманист уделяет особое внимание вопросу статуса науки, ее роли в жизни человека и общества. Особенно достойно похвалы его определение философии: «Философия науки – это наука о том, что существует, когда есть знание о существовании, когда есть образование о существовании, когда есть знание о происхождении чего-либо, когда есть понимание смысла чего-либо, когда в мозгу появляются различные убеждения и представления о чем-либо, основанные на достоверных доказательствах»<sup>51</sup>.

---

<sup>49</sup> Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Тошкент: Халқ мероси, 1993. – Б. 18.

<sup>50</sup> Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1985, 152-бет.

<sup>51</sup> Хотамий Саййид Муҳаммад. Ислом тафаккури тарихидан. – Тошкент: Минхож, 2003, 110-бет.

По мнению Фараби, что социальное совершенствование и общее счастье достигаются благодаря применению умственных и моральных качеств, которые создаются с помощью науки и просвещения. Он считает, что «истинное счастье достигается приобретением и познанием знаний о существующих вещах, о причине их происхождения и, наконец, о последней первопричине – первой причине. Истинное счастье и зрелость наступают тогда, когда всякое зло устраняется, а человеческий дух и разум соединяются с земным духом и земным разумом, когда достигается высший уровень познания сущности и всех добрых дел. Тело человека умирает, но счастье, духовность, которую оно приобрело в своей жизненной силе, не исчезает, а сливается с общим земным разумом»<sup>52</sup>.

Примечательны также высказывания Абу Насра Фараби о роли науки в жизни общества и о том, что она является важным фактором в достижении человеком зрелости. Он пишет: «всякий, кто говорит о науке и мудрости, пусть начинает ее в юности, пусть у него будет хорошее здоровье, хорошая мораль и порядочность, пусть он сдержит свое слово, пусть он будет избегать плохих поступков, пусть он будет вдали от предательства, коварства и обмана, пусть он будет преданным, пусть он будет знать все правила, пусть он будет знающим и красноречивым, пусть он будет мудрым и пусть он уважает тех, кто обладает знаниями, и пусть он и его люди получают знания обо всех реальных, материальных вещах»<sup>53</sup>.

Одной из замечательных идей Абу Насра Фараби является вопрос разума и нравственности – факторов, играющих важную роль в духовной жизни человека. Поэтому, по его мнению, образование и воспитание должны быть направлены на формирование всесторонне развитой, совершенной личности как в интеллектуальном, так и в нравственном плане. Это означает, что единственная задача образования и воспитания – воспитать идеального человека, который сможет полностью соответствовать требованиям общества и служить сохранению его целостности, мира и благополучия.

Отдельно стоит отметить, что в социально-политической доктрине великого мыслителя Абу Насра Фараби важное место занимает вопрос, связанный с военной надстройкой. В жизни любого государства вопрос безопасности и стабильности становится приоритетным. Этому вопросу в свое время уделяли серьезное внимание и наши великие предки.

Из источников известно, что Фараби разделил людей на разные группы в зависимости от их признаков. Однако, он уделяет большое внимание не религиозной конфессии, национальности, расе людей, а их естественным особенностям, способностям, прежде всего интеллектуальным способностям, а также знаниям и навыкам, приобретенным в процессе изучения наук, приобретения жизненного опыта. По мнению Фараби, добродетельный город состоит из пяти слоев населения, имеющих определенный общественно-политический состав государства:

---

<sup>52</sup> Хайруллаев М. Мироззрение Фараби и его значение в истории философии. – Ташкент: Фан, 1967, 132- б.

<sup>53</sup> Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. – М.: АН СССР, 1960, 190 - б.

1. Относительно привилегированные лица. В эту категорию входят мудрецы и авторитеты в важных делах.

2. Религиозные деятели и ораторы, поэты, музыканты, каллиграфы и те, кто занимается подобной деятельностью.

3. Измерители - это счетоводы, путешественники, целители, священники и тому подобное. Фараби относит их к важнейшим группам государственных служащих. О них заботится государство.

4. Военные и те, кто выполняет функции охраны общественного порядка и защиты от внешнего нападения. В добродетельном государстве военные, хотя и необходимы для восстановления справедливости и ведения справедливой войны, не имеют особого привилегированного положения. Они не выступают как чуждые населению, враждебные силы, как в невежественном государстве. Ученый говорит, что военным добродетельного государства присущи такие качества, как храбрость, патриотизм. Умея приносить пользу своим военным согражданам, он рискует собственной жизнью, ставит интересы общества, государства выше личных. Вот почему все его сограждане плачут, когда он умирает.

5. Богатые. К ним относятся фермеры, пастухи, торговцы и им подобные, которые зарабатывают состояние в городе.

Диссертант считает, что мысли Абу Насра Фараби о войнах и их предотвращении также ценны своим глубоким содержанием и социальной значимостью. Он считал, что война служит либо для отражения врага, либо для защиты города от внешнего врага, либо для захвата у других богатств, необходимых городу.

В системе военно-патриотических идей мыслителя такие вопросы, как добродетельный солдат и превосходный полководец, примечательны своей высокой гуманистической сущностью. Фараби считает, что «добродетельный солдат если он беспокоится о смерти, он не думает о себе, если он думает о себе, он эгоистичен. По этой причине он даже не думает, умрет он или нет, он, вероятно, выживет, но, скорее всего, умрет. Но главное не в этом, дело в том, принесет ли он больше счастья своему народу своей смертью или больше счастья своим выживанием - вот в чем дело. Добродетельный солдат обеспокоен, думая об этом»<sup>54</sup>.

Кроме того, Абу Наср Фараби высказывает передовые мысли о полководце и его качествах. Фараби считает, что наряду с мыслительными способностями, которые считаются полезными и красивыми, полководец должен обладать общими для всех солдат моральными качествами, и если полководец желает довести эти действия до конца, он использует качества, присущие солдатам. Его храбрость должна соответствовать храбрости, проявляемой в исключительном поведении военных. Мы думаем, что из высказываний Фараби о солдатах и полководцах можно сделать вывод, что он был зрелым военным теоретиком своего времени.

---

<sup>54</sup> Форобий. Давлат арбобининг нақллари // Форобий. Рисолалар. – Тошкент: Фан, 1975, 122 - б.

По нашему мнению, широкое использование передовых идей, заложенных в социально-философском, политико-правовом и военном наследии Абу Насра Фараби, имеют важное значение для повышения политической активности, правовой грамотности и нравственной культуры людей, проживающих в новом Узбекистане, основанном на справедливости и верховенстве закона, повышения у них чувства военного патриотизма и уверенности в завтрашнем дне.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Гуманистические идеи в социально-нравственных и политических взглядах Беруни и Ибн Сины», исследуется проблема человека в социально-философском учении Беруни и Ибн Сины, гуманистическая сущность их социально-политических взглядов и проблемы человеческого капитала на основе произведений мыслителей.

Большой вклад в развитие гуманистических учений внес знаменитый ученый-энциклопедист средневекового Востока Абу Райхан Беруни. По его мнению, человек возник благодаря творческой деятельности Бога. Оно является символом величия и мудрости Бога. Он был наделен органами чувств, руками, то есть всеми интеллектуальными и умственными способностями, которые не были дарованы уму напрасно. Они служат для того, чтобы люди могли слышать заповеди Бога, ощущать Его чудеса, познавать Его уникальность, могущество и милосердие.

Абу Райхан Беруни утверждает, что основой познания являются знания, полученные через органы чувств, которые являются источником наших знаний о мире. Когда учёный говорит о научном знании, он говорит, что это – достижение, достигнутое благодаря интеллекту. Поэтому Беруни особо признает важность опыта в этой области.

Исследователь признает, что Беруни глубоко верил в науку-просвещение, в ее силу положительного влияния на человеческое совершенствование. Поэтому получение знаний, распространение знаний – одна из важнейших задач правителей, пишет он: «Областей науки много, их становится все больше. Стремления людей, понимающих, что подъем общества связан с наукой, идут к науке - просвещению. Растущее уважение и доверие к наукам, их обладателям - свидетельство нашей мысли. Это, прежде всего, обязанность правителей государства, так как обязанность правителей - освободить сердца людей от забот о средствах к существованию, от суеты повседневной жизни и поощрять наукой и просвещением. Сердца людей склоняются к духовности, к науке»<sup>55</sup>. Именно в такой идеальной форме мыслитель понимал науки как важного духовного инструмента в обеспечении благосостояния общества.

В соответствии с мнением Беруни, человек принципиально отличается от других существ вселенной своей креативностью, созидательностью. Такие качества, как доброта, правдивость, благородство, великодушные, милосердие, дружелюбие, делают человека еще более великим. Воплощая такие качества, человек приносит пользу не только себе, но и стране. Такие пороки, как лживость, злоба, соперничество, тщеславие, интриги, грубость, воровство,

---

<sup>55</sup> Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Ҳиндистон. Ж.И. – Тошкент: O‘zbekiston, 2022, 286 - б.

клевета, лицемерие, построение себя, лесть, провокация, делают человека бездонным.

Известно, что в средневековой восточной философии одним из создателей совершенного учения не только о человеке, но и посредством антропологического подхода считается Абу Али ибн Сина. По его мнению, человек состоит из тела и души. Человеческой душой управляет мозг. Человек принципиально отличается от души других живых существ, в частности растений, животных, своей способностью мыслить. Человеческая душа – высшая, самая зрелая душа. Принципиально отличается человеческая душа и от души других живых существ наличием способности продвигать суть происходящих во Вселенной изменений, направлять деятельность, которую она осуществляет, на конкретную цель. Высшим выражением души человека является разум.

Ученый сказал, что разница между людьми и животными в том, что Бог наделил его разумом. Благодаря нему человек может отличить добро от зла, интеллектуальную зрелость от блуждания, друга от врага. Свет разума превращает человека в личность, свободную от влияния случайных сил. В процессе познания органы чувств и наблюдения, опирающиеся на них, выступают в роли ближайших помощников разума.

Ибн Сина, как и его предшественник Фараби, уделяет особое внимание разуму в своем учении о рационализме. Разум – великое благо, без него процесс познания никогда бы не подошел к концу. Разум отделяет человечество от животного мира. Он считает, что «сила разума безгранична, и то, что он думает, также безупречно. Разум может воплощать в себе все, что хочет»<sup>56</sup>. В то время как сила живого наблюдения не отклоняется от несущественных свойств-особенностей – акциденции-вещь-предметов, сила разума делает своей единственной целью овладение их важнейшим аспектом – сущностью, драгоценным царством. На уровне простого наблюдения человеческий разум может иметь простые представления о вселенной, но без благословения разума существование науки невозможно.

Как великий представитель восточного гуманизма, ибн Сина считает, что только наука и культура позволяют человеку открыть врата истины. Это свидетельствует о том, что в этом вопросе он был исследователем и наблюдателем своего времени, который боролся за знания, полученные не только из книг, но и непосредственно из самой жизни, в качестве примера для других.

Согласно мнению диссертанта, Ибн Сина верил, что без науки не может быть прогресса. Ученый говорит, что науке нужно посвятить всю жизнь, наделять ее всей душой, которая является океаном, поглощающим как добро, так и зло. У зрелого человека душа проявляется в факеле разума, богатых знаниях, человеческой мудрости. Его следующие слова звучат как гимн: «Обогати свою душу знаниями, чтобы идти вперед. И отказаться от всего,

---

<sup>56</sup> Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения. – М.: Наука, 1980. – Б. 272.

потому что он (то есть душа) служит домом для всего. В самом деле, душа – это скала, а наука – это свеча, а человеческая мудрость – кокосовое масло»<sup>57</sup>.

Следует особо отметить, что рассуждения Беруни о человеке поднимаются на более высокий уровень в случае справедливого царя. Он затрагивает роль царя в управлении обществом, особенно государством, и говорит, что царь должен служить обществу, а не общество должно служить царю. Справедливый царь должен защищать права всех пострадавших граждан, отказываться от своего мира во имя мира и спокойствия других. Сам царь должен выделяться среди остальных своей способностью к творчеству. Хокимы, по своей природе склонны управлять обществом, когда выбирают руководителей, имеют собственное независимое мнение, подчеркивая, что необходимо сосредоточиться на выборе людей, которые проявляют настойчивость в выполнении принятых ими решений<sup>58</sup>.

Моральный идеал Беруни – это образ жизни человека, который зарабатывает на жизнь собственным трудом, не причиняя вреда чужому имуществу и жизни. В его представлении идеальный – это благородный и сострадательный человек, сохраняющий свое имя и достоинство. «Благородный человек ничем не владеет, кроме своей души и собственного имущества, и законно управляет своим имуществом. Если человек берет на себя бремя других людей, а сам трудится для них, давая от этого, что даровал ему Бог, тем, кто нуждается, то он является благородным. Благородным (джавонмард) был человеком, известный своей щедростью и благородством. В то же время, благородный человек известен своей вежливостью, добротой, стойкостью и достоинством»<sup>59</sup>. Ученый говорит, что именно таких смелых людей следует нанимать на высшие должности.

Важное место в социально-политическом учении Ибн Сины занимает концепция идеального государства. В этом вопросе он развивает и творчески использует научное наследие, оставленное его предшественниками. Ибн Сина описывает картину идеального государства следующим образом: «Во-первых, труд является важным способом проявления всех способностей и талантов человека и необходим для совершенства тела, поэтому в прогрессивном идеальном государстве в жизни все люди обязаны трудиться ради собственной выгоды; во-вторых, в этом государстве не будет ни чрезмерно богатых, ни крайне бедных, при этом все материальные блага будут распределены поровну; в-третьих, пока все занимаются честным трудом и торгуют добросовестно, значит, никому не нужны ссоры, войны исчезают, а политические споры между государствами разрешаются мирным путем; в-четвертых, в идеальном государстве люди под влиянием порядка и воспитания в обществе меняют свою мораль и живут дольше. А пока люди угнетают, потому что есть потребность и богатство, и поэтому они сопротивляются друг

---

<sup>57</sup> Рахимов С.Р. Психолого-педагогические взгляды Абу Али ибн Сины. – Тошкент: Ўқитувчи, 1979. – Б.79.

<sup>58</sup> Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. Ж.І. – Тошкент: O‘zbekiston, 2022, 74-бет.

<sup>59</sup> Жакбаров М. Комил инсон ғояси: тарихий-фалсафий таҳлил. – Тошкент: Абу Али ибн Сино, 2000, 92-бет.

другу. А в идеальном государстве люди будут обеспечены всем, и поэтому не будет никаких разногласий»<sup>60</sup>.

Ибн Сина, как и его предшественник Фараби, был сторонником построения справедливого общества. Он говорит, что справедливым обществом должны руководить справедливые и зрелые люди. Потому что в толковании Ибн Сины такие люди управляют государством по справедливым законам. Члены общества также должны подчиняться этим законам. Нарушение закона и несправедливость должны быть наказаны. Даже если правитель-царь сам допускает несправедливость, восстание народа против него должно быть правильным и поддержанным обществом. «Правитель, который управляет справедливым обществом, ибн Сина считает, что для достижения справедливости он должен учить народ нравственным качествам и вековым традициям, а справедливость – лучшее украшение человеческого поведения»<sup>61</sup>.

В последние годы человеческий капитал и связанные с ним вопросы приобретают актуальное значение. Изначально под человеческим капиталом понимали только сумму инвестиций, которые повышают трудоспособность человека, образование и профессиональные навыки. Человеческий капитал в широком смысле – это интенсивный производственный фактор экономического роста, развитие общества и семьи, знаний, интеллектуальных и управленческих средств труда, здоровья и среды обитания населения, высокий потенциал современных квалифицированных кадров<sup>62</sup>.

По мнению диссертанта, что человеческий капитал формируется за счет повышения уровня и качества жизни населения, вложений в интеллектуальную деятельность. В частности, будут развиваться образование, здравоохранение, наука, деловые навыки и среда, информационное обеспечение труда, формирование эффективной элиты, а также в сфере культуры, посредством художественной и других составляющих.

По мнению Абу Райхана Беруни, нравственный образ человека формируется в обществе, под влиянием окружающих. В формировании внешнего облика человека активное участие принимала природа, возможности изменить ее нет. С другой стороны, изменение поведения находится в руках человека. Возможности превращения качества из плохих в хорошие безграничны. Для этого каждый человек должен доминировать над своим поведением, чувствами, воспитывать свой дух. Тогда он освобождается от своих низменных качеств и становится обладателем высоких моральных качеств.

Ибн Сина отмечает, что человек – продукт определенного общества. Человек под непосредственным влиянием окружающей его социальной среды – людей получает обучение и воспитание, взрослеет, формируется как

---

<sup>60</sup> Болтаев М.Н. Абу Али ибн Сина – великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока. – Казань: Мастер Лайн, 1999. – Б. 308-309.

<sup>61</sup> Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. – М.: АН СССР, 1960, 83 - б.

<sup>62</sup> Шапкин И.Н. Человеческий капитал: теория, исторический опыт и перспективы развития. – М., 2017, 19-бет.

личность и преследует определенную цель. «Если это влияние общества присуще, и человек не воспринимает свои духовно-нравственные требования как чуждые ему, его духовное созревание стремительно ускоряется. Он без лишних трудностей, без напрасных усилий освобождается от своих недостатков, вырастает нравственно честным и чистым человеком, в котором торжествует единство, общность высоких нравственных качеств и душевного совершенства. Единство нравственности с такой наукой должно оставаться идеалом любого образования и воспитания. В случае противоречия цели и нравственного идеала человека и общества жизнь общества приходит в упадок и подрывается нравственное совершенство людей»<sup>63</sup>.

Мы считаем, чтобы поднять Узбекистан в ряд развитых стран, необходимы огромные силы, большой потенциал. Эта сила и потенциал нашей нации проявляется в человеческом капитале, то есть в том, что знает каждый человек, в том, что он способен делать, в том, насколько он образован и квалифицирован, в безграничной преданности своей Родине, своему народу. Каждая инвестиция в поддержку гражданского общества способствует творчеству людей, законопослушанию, созданию атмосферы сопротивления в обществе, формированию рационального мировоззрения. В результате люди учатся здоровому образу жизни.

Четвертая глава диссертации называется **«Новый Узбекистан и научное, национальное и общечеловеческое значение наследия предков»**. В этой главе исследования мы анализируем значение передовых традиций восточного гуманизма в истории общественно-философской мысли, раскрываем их влияние и перспективы на процессы построения социального, народолюбивого и гуманного государства в Новом Узбекистане как концепции знания и личности, а также инновационные методы пропаганды гуманистических идей наших великих предков в современных условиях.

Сегодня понятие Новый Узбекистан выражает базовую идею наших реформ по формированию современного облика нашей страны, построению демократического государства, свободного гражданского общества, созданию фундамента Третьего Ренессанса. На основе этой идеи в нашей стране выдвигается лозунг «Новый Узбекистан – к Третьему Ренессансу».

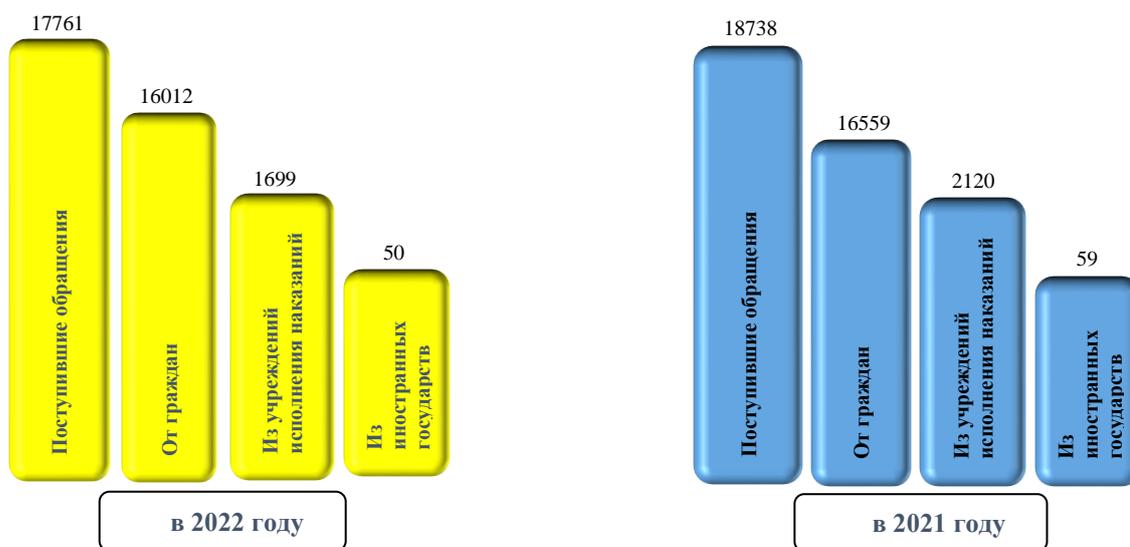
Следует отметить, что принятие стратегии развития Нового Узбекистана еще больше укрепило веру нашего народа в грандиозное и перспективное развитие и подъем. Каждый гражданин, независимо от национальности, этнической принадлежности, языка и религии, обращает особое внимание на реализацию идеи «Новый Узбекистан – народное и гуманное государство», которая служит обеспечению благосостояния нашего народа.

В результате политики правительства Узбекистана, направленной на поддержку принципов гуманизма, защиту прав человека, ограничение принудительного труда и повышение человеческого достоинства, за последние годы укрепляются основы национальной государственности,

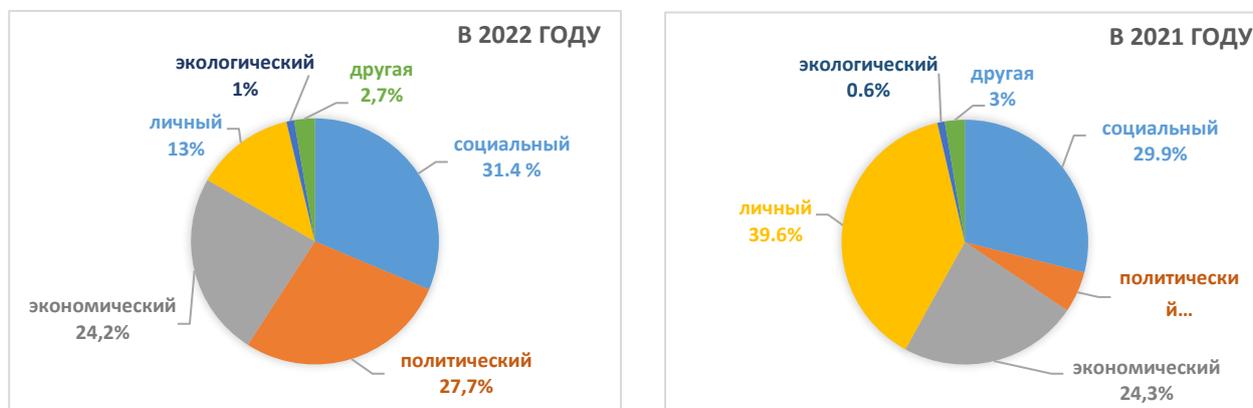
---

<sup>63</sup> Носиров Р. Абу Али ибн Синонинг табиий-илмий ва ижтимоий-фалсафий қарашлари. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2009, 28 - б.

гарантируются права, свободы и законные интересы человека, повышается благосостояние каждого гражданина и семьи, обеспечивается верховенство закона. В качестве примера можно привести обращения, поступившие в адрес Уполномоченного по правам человека (Омбудсмана), только в 2022 году от граждан Республики Узбекистан, граждан иностранных государств и омбудсманов, лиц без гражданства, общественных организаций и других юридических лиц, которые составили 17761 обращение, что на 5,2% или 977 обращений меньше по сравнению с 2021 годом (18738 обращений). В частности, от граждан поступило 16012 обращений (16559 в 2021 году), из учреждений по исполнению наказания – 1699 обращений (2120 в 2021 году), из зарубежных стран – 50 обращений (59 в 2021 году) (диаграмма 1).



В свою очередь, 31,4 % обращений составили обращения в области социальных прав (29,9 % в 2021 году), 27,7 % обращений в области права на обращение и политических прав и свобод (5,6 % в 2021 году), 24,2 % обращений в области экономического права (24,3 % в 2021 году), 13,0 % обращений в области личных прав и свобод (39,6 % в 2021 году), 1,0 % обращений в области экологического права (0,6 % в 2021 году) и 2,7 % обращений в других направлениях (диаграмма 2).



По мнению исследователя, анализ прогрессивного общественно-философского наследия народов Центральной Азии на материалах,

относящихся к периоду его становления, свидетельствует о том, что Восточное жизнеутверждающее свободомыслие было чрезвычайно сложным по своим историческим и идейно-теоретическим основаниям общественным явлением, охватывающим все стороны социальной и духовной жизни общества своего времени. Таким образом, успехи, достигнутые Восточным суфизмом, как следствие – позитивное решение вопросов мировоззрения; признание свободы воли человека; ставить аргументы разума, науки, философии, истину выше религиозных убеждений и открывать путь к их свободному и самостоятельному развитию; светское решение социально-политических вопросов – воплощение идей о справедливом обществе, справедливом царе, уместно привести вопросы гуманизма нового типа – подхода к человеку, его разуму, ценности, воле с точки зрения прославления нового человека, жизни на земле.

Великие мыслители человечества стремились познать коренную природу общества, находящегося в постоянном изменении и развитии, определить место и роль человека в обществе, постичь логику прогресса. Сущность общества в разные исторические периоды трактовалась через мифологические, религиозные учения. Большим достижением духовного развития человечества стало научно-философское познание сущности общества, создание целостной научной картины общества. С развитием научного знания и философского мышления появилась возможность исследовать природу общества на научной основе.

Сегодня необходимо четко определить перспективы, приоритеты развития гражданского общества в нашей стране. С другой стороны, общество познания трактуется как современный этап информационного общества и как отдельный тип общества. Отличие информационного общества от общества знаний – неравенство информации и знаний. То есть «в информационном обществе не все смогут одинаково использовать, распространять, обрабатывать знания. Однако в обществе знаний знание признается общественным достоянием, и каждый член общества получает от него удовольствие, экономическое, политическое. Общество знаний ставит на повестку дня расширение возможностей и прав всех людей, интеграцию, сотрудничество, гуманизацию глобализации. В результате повышения уровня образованности членов общества достигается единство информатизации и морали. Обучение и получение знаний становятся фундаментальной ценностью общества знаний»<sup>64</sup>.

Известно, что гуманистические идеи играют важную роль в жизни общества и его развитии. В формировании гуманистических взглядов решающую роль сыграли философская мысль древнего Востока, культура Греции и Рима, традиции свободомыслия человечества, активность разума, идеи совести и свободы воли. Особенно в развитии восточной философской мысли средневековья проблема гуманизма была понята и объяснена особым

---

<sup>64</sup> Замонавий фалсафий атамаларнинг изохди луғати // Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Фалсафа илмий жамоаси. – Тошкент: Университет, 2018. – Б.17.

образом. В частности, великие мыслители, такие как аль-Фараби, аль-Бируни и Ибн Сина, широко выразили свои гуманистические взгляды в ряде произведений. Эти труды способствуют формированию таких ценностей, как мораль, миролюбие и социальная солидарность в современном образовании.

Как отмечает диссертант, несмотря на уникальность гуманистических идей аль-Фараби, аль-Беруни и Ибн Сины, их общей целью было всестороннее развитие человека и совершенствование общества. Поэтому аль-Фараби сосредоточился на воспитании добродетельного человека и создании совершенного общества, аль-Беруни – на стремлении к знанию, ценить гармонии между человеком и природой, а Ибн Сина – на развитии нравственных качеств и совершенствовании личности. Их идеи оставили глубокий след в исламской философии средневековья и оказали значительное влияние на формирование современных гуманистических течений.

В современных условиях важное значение приобретает популяризация гуманистических идей наших предков с использованием инновационных методов. Например, идею «идеального города» аль-Фараби целесообразно представить через симуляционные интерактивные занятия, стремление к знаниям у аль-Беруни – через инфографику и игровые тесты, а идеи научного мышления и нравственного совершенствования Ибн Сины – посредством лабораторных симуляций в виртуальной реальности. Это, в свою очередь, позволяет передать наследие великих предков молодежи в духе времени и играет важную роль в формировании таких ценностей, как социальная ответственность, толерантность и доброта.

По нашему мнению, наука и общество – социальная стратификация концепции знания и личности определяется ценными представлениями мыслителей Восточного Возрождения о духовно-нравственной среде в обществе, ее положительном влиянии на развитие личности и основным критерием совершенства, основными качествами зрелого человека, способного отвечать требованиям общества и служить этому обществу, то есть стратификацией знания и науки. Никто не может отрицать, что мысли наших предков актуальны и сегодня.

## **ВЫВОДЫ**

В результате исследования гуманистических идей в научно-философских учениях Центральной Азии IX-XII веков были сделаны следующие выводы:

1. Идея гуманизма подтверждается во многих научных литературах европейским Возрождением, но в восточной философской (авестийской), этической мысли на стыке парадигм, вознесенных от национальных ценностей к общечеловеческим, таких как человек, бытие, взаимная гармония, семейные ценности, совершенная личность, непорочная душа, гармония к добру, учения о человеке и гуманизме показывает, что всегда было приоритетом. Ученые Центральной Азии также обращаются к древним духовным ценностям, традициям социально-культурного возвышения, совершенства, чтобы доказать эту идею. Именно с этой точки зрения они по-новому подошли к

средневековым представлениям о человеке, обогатив эти представления новым содержанием.

2. Философская компаративистика философской мысли Ближнего и Среднего Востока и Европы свидетельствует о том, что в развитии науки эпохи Возрождения чрезвычайно важна роль древнегреческого научно-философского наследия. Это наследие стало известным благодаря переводу на арабский язык произведений древнегреческих мыслителей. А в европейских странах использование этого наследия было тесно связано с использованием научного и философского наследия, сформировавшегося в раннем средневековье в Центральной Азии и созданного в основном на арабском языке.

3. Анализ социально-правовых взглядов Фараби показывает, что мы уверены, что гуманизм способствовал прославлению человеческой личности, обоснованию ее превосходства над другими существами и возвышению в человеке истинных человеческих качеств. Творчество ученого-энциклопедиста Фараби характеризовалось взаимосвязанным развитием естественно-научной и общественно-философской мысли средневекового Возрождения и многовариантным, комплексным образом, образующим целостную междисциплинарную методологию.

4. Фараби особое внимание уделял критериям правового государства, основанного на демократических принципах. Он выступал против феодальных войн, завоеваний и грабежей, несправедливости и мошенничества, защищал право человека на труд, образование, мирную жизнь, мечтал об обществе, основанном на взаимопомощи людей. Эти ценные мысли Фараби в настоящее время имеют важное значение для мироустройства, борьбы с различными войнами, террористическими актами.

5. В основе общественно-политических и правовых взглядов Фараби лежит его наследие, связанное с военной деятельностью, которое не только составляет историко-теоретические корни наших национальных взглядов, но и служит важным источником повышения политической активности людей, живущих в новом Узбекистане, основанном на справедливости и верховенстве закона, повышения их военно-патриотических качеств.

6. Беруни анализирует социальный образ человека, проходя через призму добра и зла. Он указывает, что стремление человека к добру, благодеянию не формируется разом, за один день. Чтобы сформировалась квалификация стремления к добру, человек должен честно трудиться, обладать терпением, упорством, твердой волей, высокой общечеловеческой верой. Чтобы проявить универсальную веру на практике, человеку необходимо постоянно бороться. Для того чтобы человек мог определиться с добром, благодеянием в своем повседневном образе жизни, он должен, прежде всего, овладеть истиной науки.

7. Беруни обращает свое внимание на опыт общественной и политической жизни прошлых предков, призывая правителей учиться на их образцовой работе. Он сочувствует отношениям и методам управления в раннюю

общинную эпоху, мечтает о равенстве и гармонии, дружбе и сотрудничестве, которые существовали между людьми того времени. Итак, социальный идеал Беруни, исходя из прошлого жизненного опыта, заключался в поиске модели, образцов нового справедливого общества, гармоничного человека и совершенного общества. Сам ученый всю жизнь оставался преданным и верным идеалам гуманизма, народолюбие, справедливости и истины.

8. Ибн Сина считал, что гуманизм начинается с воспитания младенцев на строгой императивной основе. Ребенок должен постепенно овладевать основами законов и правил родного языка, иностранных языков и усваивает, что необходимо шаг за шагом дойти до важнейших направлений науки, таких как медицина и геометрия. Знания также играют важную роль в воспитании: запоминание изучаемых областей, их сохранение в памяти и частое повторение при необходимости; оно укрепляет память ребенка, обеспечивает его проникновение в пучину наук, формируют у воспитанника определенную дисциплину, повышают культуру ведения споров, учат быть терпеливыми. Он утверждает, что человек и гуманизм – это такой сложный социальный процесс.

9. Ибн Сина отмечает, что еще одним важным фактором, объединяющим деятельность людей, объединенных в различные сообщества вокруг общей цели, является мораль. Каким бы ученым или предпринимателем ни был человек, если он не опирается на общечеловеческие нормы морали, он становится безнравственным, склонным к злу. Ибн Сина осуждает такие качества, как лицемерие, лживость, предательство, а также любое насилие над человеком, обращая внимание на то, что истинная мораль всегда основывается на знании.

10. В эпоху Восточного Возрождения шариат одобрял не какие-либо проявления свободомыслия, а только нововведения, служащие духовному совершенству, просветлению, нравственной, духовной зрелости человека. Рационалистическая концепция свободомыслия нашла свое идейно-теоретическое выражение в творчестве Фараби, Беруни, Ибн Сины и их последователей. Философское наследие этих ученых оказало огромное влияние на развитие общественной мысли и свободомыслия эпохи Возрождения не только в странах Востока, но и на Западе.

11. В основе пути развития Нового Узбекистана лежит принцип человеческого достоинства. Человеческая ценность заключается в создании достойного образа жизни для каждого гражданина, проживающего в нашей стране, обеспечении его мирной и комфортной жизни, получении квалифицированных медицинских услуг и качественного образования, защите его прав и свобод. Для полноценной реализации этих задач важное значение имеет стратегия развития Нового Узбекистана. Данная стратегия является программой в реализации идеи «Новый Узбекистан – общество с приоритетом человеческого достоинства и народолюбивое государство» на основе принципа «человек-общество-государство» как совершенно нового этапа развития.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие предложения и рекомендации:

в целях дальнейшего развития интереса молодежи Узбекистана к социально-гуманитарным наукам, укрепления у них чувства патриотизма, гуманизма, национальной гордости, повышения ответственности за укрепление национального интеллектуального потенциала необходимо размещать в действующих в нашей республике музеях материалы, наглядно демонстрирующие роль наследия средневековых ученых Центральной Азии в мировой цивилизации и его влияние на современное развитие, проводить их пропаганду и агитацию;

усилить деятельность Академии наук Республики Узбекистан и Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по доставке на Родину копий открытий средневековых ученых Центральной Азии в различных областях науки, культуры, этики и духовности, хранящихся в библиотеках и музеях зарубежных стран. Для реализации этой задачи необходимо выделение специальных грантов со стороны правительства Узбекистана, а также получение международных грантов;

в целях всестороннего и углубленного изучения истории национального военного искусства целесообразно ввести в учебных заведениях, находящихся в ведении силовых структур нашей страны, специальный курс «Военное наследие великих предков»;

в целях глубокого изучения молодежью научного наследия средневековых мыслителей Центральной Азии ввести в программы по социально-гуманитарным наукам, преподаваемым в системе высшего образования Узбекистана, тему «Гуманистическое наследие средневековых мыслителей Центральной Азии и современность»;

уделять особое внимание повышению качества подготовки научно-педагогических кадров по направлениям «философия», «религиоведение» и «политология», а также расширять научные исследования в рамках направления «Общественно-политическое, философское и религиозное просвещение» и проводить комплексное исследование данной проблематики;

совместно с организациями, занимающимися пропагандой духовности в нашей республике, в рубрике «Влияние научно-философского, политико-правового и гуманистического наследия средневековых мыслителей Центральной Азии на развитие общественного мышления» издаётся серия брошюр, статей, плакатов, различной медиапродукции и других форм рекламных материалов, совершенствующих практическую систему их местной пропаганды;

широко используя возможности информационно-коммуникационных технологий, открывать «сайты» о наследии великих мыслителей и через них на различных языках регулярно предоставлять информацию, отражающую глубокое изучение великих средневековых открытий в сознании молодежи Узбекистана, в этой области тщательно изучать демократические изменения,

происходящие в Новом Узбекистане, а также создавать возможность для формирования объективных взглядов;

в целях обеспечения реализации комплексных мероприятий в рамках проекта пяти важных инициатив Президента нашей страны целесообразно организовать конкурсы чтения среди студентов и курсантов высших учебных заведений, посвященные «Изучению наследия средневековых мыслителей Центральной Азии».

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.12.2019.F.01.05  
AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**NEGMATOV BOBIR MADJITOVICH**

**HUMANISTIC IDEAS IN THE SCIENTIFIC AND PHILOSOPHICAL  
TEACHINGS OF CENTRAL ASIA IN THE 9<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> CENTURIES (BASED  
ON THE LEGACY OF FARABI, BERUNI, IBN SINA)**

**09.00.03 – History of philosophy**

**ABSTRACT OF DISSERTATION  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (DSc) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The theme of doctor of philosophy degree (DSc) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2025.2.DSc/Fal210.**

The dissertation has been prepared at the National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume) on the website of the Scientific Council ([www.ik-falsafa@nuu.uz](mailto:www.ik-falsafa@nuu.uz)) and website of «ZiyoNet» information and educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific consultant:**

**Makhmudova Guli Tilabovna**

Doctor of philosophical sciences, professor

**Official opponents:**

**Turaev Bakhtiyor Omonovich**

Doctor of philosophical sciences, professor

**Karimov Soyibnazar**

Doctor of philosophical sciences, professor

**Amridinova Dilrabo Tursunovna**

Doctor of philosophical sciences, professor

**Leading organisation:**

**Bukhara state university**

The dissertation defence was held at the meeting of the Scientific Council under the National University of Uzbekistan № DSc.03/30.12.2019.F.01.05 on \_\_\_\_-\_\_\_\_\_, 2025 at 10:00 a.m. (Address: 100174, Tashkent, University Street, 4. Faculty of Social sciences, National University of Uzbekistan, 4<sup>th</sup> floor, room 417). **Tel.: (99871) 246-67-72; fax: (99871) 246-67-72; e-mail: [ik-falsafa@nuu.uz](mailto:ik-falsafa@nuu.uz).**

The dissertation can be viewed at the Information Resource Centre of the National University of Uzbekistan. (Registered under number № 157) Address: 100174, Tashkent, University Street, 4. Administrative Building of the National University of Uzbekistan, 2<sup>nd</sup> floor, room 4. Tel.: (998 71) 246-67-71; fax: (99871) 246-67-71.

The dissertation abstract distributed on 25.09, 2025.  
(Registration report № 20 dated 25.09, 2025).

**I.S. Saifnazarov**

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophical sciences, professor

**G.M. Shadimetova**

Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, PhD, assistant professor

**U.G. Tilavov**

Chairman of the academic seminar under the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophical sciences (DSc), professor

## **INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation (DSc))**

**The purpose of the research** is to reveal the essence of humanistic ideas in the scientific-philosophical teachings of Central Asia from the 9th to 12th centuries, and to substantiate their significance in the history of philosophical thought and their role in the development of modern philosophy.

### **Tasks of the research:**

analysis of the theoretical-methodological, philosophical-conceptual foundations of the development of humanistic ideas;

to highlight, based on scientific sources, the analysis of the paradigm of social laws in Farabi's philosophical system from an interdisciplinary approach;

an in-dept study of Abu Nasr Farabi's issues of forming a military superstructure strategy in the system of state administration and an analyses of its impact on the processes of military reforms being implemented in our country today;

to determine the problem of human capital in the context of the humanism of Beruni and Ibn Sina, and its compatibility with modern educational paradigms;

the purpose of this article is to reveal the significance of the heritage of our great ancestors in the history of socio-philosophical thought, its impact on the processes of building a people-oriented and humane state in New Uzbekistan, and its prospects.

**The object of the research** is the theoretical-conceptual essence of Eastern and Western humanism-humanitarian teachings.

### **The scientific novelty of the research** is as follows:

the methodological basis of humanism as a paradigm of social justice for the social and humanitarian sciences is scientifically based on the fact that the principle of humanism, along with being the ideological basis of the European Renaissance, is a process that requires a way of life imbued with humanity and humanism in the gradual development of Central Asian scientific and philosophical thought based on succession;

the coherence of Farabi's ideas on the guarantee of justice in public life and the rationalism of legal criteria, the classification of sciences and spiritual and moral elevation with the goals of the concept of a people-oriented and humane state of New Uzbekistan is revealed from the perspective of justice, knowledge and moral values;

it is on the fact that the issue of "Motherland-State-Society" relations, reflected in the ideas of military-superstructure strategy in the state administration system of Abu Nasr Al-Farabi, served as an important source for strengthening the military potential of our country, increasing the combat readiness of military personnel and educating them in high human qualities;

based on the principles of cultural relativism of Beruni and humanism based on ethical values of Ibn Sina, in particular, the compatibility of the problem of human capital with modern paradigms, the unity of high moral qualities, knowledge and intellectual perfection is the ideal of any education;

the advanced traditions of Eastern humanism as a concept of knowledge and personality have been revealed as an ideological basis for instilling humanistic

values and national ideology in the minds of young people and educating a well-rounded person in the process of building the foundation of the Third Renaissance in New Uzbekistan.

### **Implementation of research results.**

Based on the proposals developed for the study and exploration of the essence of humanistic ideas in the scientific and philosophical teachings of Central Asia of 9<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> centuries:

the methodological basis of humanism as a paradigm of social justice for the social and humanitarian sciences is scientifically based on the fact that the principle of humanism, along with being the ideological basis of the European Renaissance, is a process that requires a way of life imbued with humanity and humanism in the gradual development of Central Asian scientific and philosophical thought based on succession from suggestions and recommendations regarding scientific validity of the process, were used in the preparation of scripts for programs such as “Ibtido”, “Tarix va yangi talqin”, “Tarix muallim”(Act No. 06-28-1784 dated December 17, 2024, issued by the state institution of the National television and radio company “History of Uzbekistan” TV and radio channel). These scenarios have served to convey to our people the unexplored aspects of the heritage of our great ancestors, to educate the younger generation as complete people to form patriotism, humanity and a firm life position in them and have yielded positive results.

The coherence of Farabi’s ideas on the guarantee of justice in public life and the rationalism of legal criteria, the classification of sciences and spiritual and moral elevation with the goals of the concept of a people-oriented and humane state of New Uzbekistan is revealed from the perspective of justice, knowledge and moral values from suggestions and recommendations regarding disclosure used in enriching the topics of legal and political sciences taught at the Temurbek school, the Military Music academic lyceum, training centres and the university of public safety of the national Guard of the Republic of Uzbekistan with new materials, in improving the topics of “Spiritual and educational preparation” classes organized by the personnel and in educational hours, as well as in practical work and events aimed at conveying the rational policy of our state in this regard to our people, primarily to the youth, based on the principle of “People and army – one soul and one body” topics of “Spiritual and educational preparation” classes organized by the personnel and in educational hours, as well as in practical work and events aimed at conveying the rational policy of our state in this regard to our people, primarily to the youth, based on the principle of “People and army – one soul and one body”. (Act No. 1/1-804 of the National Guard of the Republic of Uzbekistan dated January 23, 2025). The results achieved served to develop high spiritual and moral qualities in personnel, strengthen their historical consciousness, legal culture, and faith in the future.

It is on the fact that the issue of “Motherland-State-Society” relations, reflected in the ideas of military-superstructure strategy in the state administration system of Abu Nasr Al-Farabi, served as an important source for strengthening the military potential of our country, increasing the combat readiness of military personnel and

educating them in high human qualities from suggestions and recommendations that served as an important source (Act No. 14/3763 dated December 27, 2024 issued by the ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan). The theoretical conclusions of the research results served to strengthen the feelings of humanity, patriotism and loyalty to the heritage of ancestors in the person and to further enhance their national and combat spirit.

Based on the principles of cultural relativism of Beruni and humanism based on ethical values of Ibn Sina, in particular, the compatibility of the problem of human capital with modern paradigms, the unity of high moral qualities, knowledge and intellectual perfection is the ideal of any education suggestions and recommendations regarding the basis, were used by the Republican Center for Spirituality and Enlightenment in educational institutions in the promotion and propaganda activities on the topics “Let’s be worthy successors to great generations”, “We are followers of great scholars”, “Children of the Third Renaissance” to improve the spiritual and educational knowledge and worldview of students.(Act of the Republican Council for Spirituality and Enlightenment of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 02/01/19-68 dated January 20, 2025.) The results of study served to enhance the feelings of humanity, involvement in the fate of the country, loyalty to the heritage of great ancestors and further strengthen a firm civic position among the youth of New Uzbekistan.

The advanced traditions of Eastern humanism as a concept of knowledge and personality have been revealed as an ideological basis for instilling humanistic values and national ideology in the minds of young people and educating a well-rounded person in the process of building the foundation of the Third Renaissance in New Uzbekistan from suggestions and recommendations regarding the ideological basis used in the educational processes of the institute for study of Youth problems and the Training of Promising Personnel under the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan. In particular, based on the results of the research, it was considered important to establish the teaching of the subject “Humanistic heritage of scholars of the first Eastern Renaissance” for the institute’s students. (Act of the institute for the Study of Youth problems and the Training of Promising Personnel under the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan dated January 7, 2025 No. 01-12/04. The results of the study show that the inculcation of high humanitarian and tolerance ideals in the hearts and minds of young people, as part of the President’s five important initiatives, namely, further improving the reading habits of Uzbek youth in order to indepth study of the heritage of mediaval Central Asian scolars, served as an important factor in the spiritual and moral development of society.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation is presented on 266 pages containing an introduction, 4 chapters, a conclusion and a list of references.

**E'OLON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST of PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; part I)**

1. Negmatov B.M. IX-XII asrlar Markaziy Osiyo ilmiy-falsafiy jarayonlari qonuniyatlarining gumanistik mohiyati (Forobiy, Ibn Sino, Beruniy misolida). Monografiya. O'zbekiston. – Toshkent, 2025. – 211 b.
2. Negmatov B.M. Inson va uning kamoloti // Falsafa va huquq. – Toshkent, 2005. 1 (3)-son. – B. 72-74 (09.00.00. № 15).
3. Negmatov B.M. Ilk o'rta asr musulmon faylasuflari adolat va uning umuminsoniy ahamiyati haqida // SamDU ilmiy-tadqiqotlar axborotnomasi. – Samarqand, 2006. – № 6 (40). – B. 16-18 (09.00.00. № 3).
4. Negmatov B.M. Beruniyning insonparvarlik g'oyalari // Falsafa va huquq. – Toshkent, 2006. Maxsus son. – B. 16-17 (09.00.00. № 15).
5. Negmatov B.M. Intilish – maqsad sari yetaklaydi // Jamiyat va boshqaruv. – Toshkent, 2006. – № 1. – B. 21-23 (09.00.00. № 6).
6. Negmatov B.M. Olg'a siljituvchi kuch // Tafakkur. – Toshkent, 2007. – № 3. – B. 118-119 (09.00.00. № 12).
7. Negmatov B.M. Inson faoliyatining amaliy ifodasi // Jamiyat va boshqaruv. – Toshkent, 2007. – № 2. – B. 76-77 (09.00.00. № 6).
8. Negmatov B.M. Aql-zakovat – amaliy faoliyat mezonini // Falsafa va huquq. – Toshkent, 2008. – № 3 (20). – B. 60-61 (09.00.00. № 15).
9. Negmatov B.M. Forobiy dunyoqarashida siyosat va qonunchilik masalalari // Sharqshunoslik. – Toshkent, 2008. – № 13. – B. 64-69 (09.00.00. № 4).
10. Negmatov B.M. Some aspects of medieval eastern rationalism: a conceptual analysis // World Bulletin of Social Sciences Scholar Express Journals, 2023. June. Vol. 23 (SJIF: 7.545). – P. 56-59.
11. Negmatov B.M. Ilm va ma'rifat – jaholat kushandasi // O'zbekistonda ijtimoiy fanlar. – Toshkent, 2023. – № 1-2. – B. 74-81 (09.00.00. № 2).
12. Negmatov B.M. Forobiy ijtimoiy-axloqiy qarashlarida adolat g'oyasining talqini // Tamaddun nuri. – Urganch, 2024. – № 4. – B. 104-109 (09.00.00. № 26).
13. Negmatov B.M. Gumanistik meros va inson ma'naviy-axloqiy kamoloti // O'zMU xabarlar. – Toshkent, 2024. – № 1/9/1. – B. 122-124 (09.00.00. № 14).
14. Negmatov B.M. Forobiy asarlarida davlat boshqaruvi va harbiy strategiya masalalari // Falsafa va huquq. - Toshkent, 2024. - №3. - B. 48-52 (09.00.00; №15).
15. Negmatov B.M. Ibn Sinoning ijtimoiy-siyosiy ta'limotida ideal davlat konsepsiyasi // Tamaddun nuri. – Urganch, 2025. – № 5. ISSN: 2181-8258 (IF-9,347). – B. 104-109 (09.00.00. № 26).
16. Negmatov B.M. O'rta asr Markaziy Osiyo mutafakkirlari asarlarida ma'naviyat va ma'rifat masalalarining tahlili / “Globalashuv sharoitida vatanparvarlik tarbiyasining ma'naviy-ma'rifiy texnologiyalari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. – Toshkent: Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi, 2019. – B. 11-14.

17. Negmatov B.M. Sharq Uygʻonish davri mutafakkirlari til va notiqlik mahorati toʻgʻrisida / “Oʻzbekistonda zamonaviy tilshunoslik: tillar taʼlimi va tadqiqi” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari toʻplami. – Toshkent: OʻR Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2024. – B. 165-170.

18. Negmatov B.M. The role of islam in the development of humanist teachings / “Analysis of modern science and innovation” scientific conference. – Italy, 2025. – P. 180-183.

19. Negmatov B.M. Farabi’s military and patriotic views / “Modern educational system and innovative teaching solutions” scientific conference. – France, 2025. – P. 214-217.

## **II boʻlim (II часть; part II)**

20. Negmatov B.M. Central Asian thinkers on spiritual and moral rise // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2022. May. ISSN: 2249-7137. Vol. 12. Issue 05 (SJIF: 8.252). – P. 1211-1215.

21. Negmatov B.M. Sharq falsafiy tafakkurida jaholatga qarshi maʼrifat masalasining konseptual tahlili // Islom tafakkuri. – Toshkent, 2023. – № 3. – B. 89-95.

22. Negmatov B.M. Of Eastern scholars on education and education // The Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 2024. Aprel. ISSN: 2582-4686. Vol. 4. Issue 4 (SJIF: 8.848). – P. 278-285.

23. Negmatov B.M. Abu Nasr Farabi on legal issues // International Bulletin of Applied Science and Technology, 2024. 31 October. ISSN: 2750-3402. – P. 242-244.

24. Negmatov B.M. The power that makes a state powerful and a nation great // American Journal of Science on Integration and human Development, 2025. 18.04. Vol. 3. Issue 4. ISSN (E): 2993-2750. – P. 45-48.

25. Negmatov B.M. Sharq allomalarining taʼlim-tarbiya haqidagi qarashlari // Xorazm Maʼmun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2025. – № 1/3. – B. 122-125.

26. Negmatov B.M. Sharq mutafakkirlari iqtisodiy merosining ayrim jihatlari / “Oʻzbekiston – 2030” strategiyasi va xalqaro iqtisodiy integratsiya jarayonlarida milliy bojxona tizimining rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari toʻplami. – Toshkent: Bojxona instituti, 2024. – B. 250-254.

27. Negmatov B.M. Yangi Oʻzbekistonda oʻquvchi yoshlar maʼnaviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishda tarbiyaning oʻrni va ahamiyati / “Zamonaviy taʼlim va maʼnaviy-axloqiy tarbiyaning dolzarb masalalari: muammolar, yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari toʻplami. – Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2024. – B. 143-146.

28. Negmatov B.M. Abu Nasr Forobiy qonunchilik masalalari toʻgʻrisida / “Qurolli Kuchlarda huquqbuzarlik hamda jinoyatchilikni oldini olish va qarshi kurash: mavjud muammolar va ularning yechimi” mavzusidagi Respublika harbiy-ilmiy konferensiyasi materiallari toʻplami. – Toshkent: OʻR Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2024. – B. 110-112.

Avtoreferat “O‘zMUmu xabarlar” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi (23-24.09.2025 y.).

Bosishga ruxsat etildi: \_\_\_\_\_2025-yil. Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>,  
“Times New Roman” garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 4,5. Adadi: 100. Buyurtma: № \_\_\_\_\_.

“ZUXRO BARAKA BIZNES” MChJ bosmaxonasida chop etildi.  
Toshkent shahri, Bunyodkor shoh ko‘chasi, 27 A-uy.