

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 RAQAMLI ILMIIY DARAJALAR BERUVCHI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

QURBONOVA ZEBINISO MAMARAJAB QIZI

**GLOBALLASHUV SHAROITIDA TALABALARNING
MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYASI TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISHDA MAHMUD AZ-ZAMAXSHARIY
TA'LIMOTIDAN FOYDALANISH
(“Atvoq-uz-zahab fi-l mavoi'z va-l –xutab” asari misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

TERMIZ – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Qurbonova Zebiniso Mamarajab qizi

Globalashuv sharoitida talabalarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirishda Mahmud az-Zamaxshariy ta’limotidan foydalanish (“Atvoq-uz-zahab fi-l mavoi’z va-l –xutab” asari misolida).....5

Курбанова Зебинисо Мамараджаб кизы

Использование учения Махмуда аз-Замахшари в совершенствовании системы духовно-нравственного воспитания студентов в условиях глобализации (на примере произведения “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб”).....23

Qurbonova Zebiniso Mamarajab qizi

Using the teachings of Mahmud az-Zamakhshari in improving the system of students’ spiritual and moral education in the context of globalization (based on the work “Atvoq-uz-zahab fi-l mavoi’z va-l –xutab”).....45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works49

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 RAQAMLI ILMIIY DARAJALAR BERUVCHI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

QURBONOVA ZEBINISO MAMARAJAB QIZI

**GLOBALLASHUV SHAROITIDA TALABALARNING
MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYASI TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISHDA MAHMUD AZ-ZAMAXSHARIY
TA'LIMOTIDAN FOYDALANISH
(“Atvoq-uz-zahab fi-l mavoi'z va-l –xutab” asari misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

TERMIZ – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PHD/Ped6114 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasining (www.tersu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali www.ziyounet.uz manziliga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qodirov Qutlug' Bekmurodovich,
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Muxsiyeva Aziza Shamsiddinovna,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Umarov Bahrom Norboyevich,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "10" 10 soat 13.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 190111, Termiz shahri, Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel.: (99876) 223-13-11; 221-74-55. Faks: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

Dissertatsiya bilan Termiz davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (316 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 190111, Termiz shahri, Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel.: (99876) 223-13-11; 221-74-55. Faks: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "27" 09 kuni tarqatildi.
(2025-yil "27" 09 dagi 316 raqamli reestr bayonnomasi).



M.X. Shomirzayev,
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor.

A.B. Narbayev,
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi,
p.f.f.d., dotsent.

U.B. Abdiyev
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d., dotsent.

KIRISH (falsafa doktori dissertatsiyasi (PhD) annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashuv jarayonining bugungi bosqichida kelajak avlodni umuminsoniy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, yuksak ma'naviyatli, go'zal xulqli hamda ma'rifatli qilib tarbiyalash dolzarb masala sifatida qaralmoqda. Dunyo olimlari tomonidan Mahmud az-Zamaxshariyning ilmga intilish, olamni anglash, axloqiy tarbiya va adolatga oid taraqqiyparvar g'oyalari chuqur tahlil etilmoqda. Xususan, 2023-yilda Turkiyada Sivas Cumhuriyet Universiteti tomonidan tashkil etilgan "Zamaxshariy – ko'p qirrali siymo"¹ mavzusidagi xalqaro konferensiya bu boradagi ilmiy izlanishlar uchun muhim debocha bo'lib xizmat qilgan.

Dunyo miqyosida Mahmud az-Zamaxshariyning ilmga intilish, olamni anglash, axloqiy tarbiya va adolatga oid taraqqiyparvar g'oyalari va ijtimoiy, falsafiy, diniy va tarbiyaviy qarashlaridan ta'lim jarayonida foydalanish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Mazkur tadqiqotlarda alloma Mahmud az-Zamaxshariy ijodining inson kamoloti haqidagi qarashlari, yosh avlodning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi, jamiyat haqidagi tasavvurlari va ularning ijtimoiy faol shaxs sifatida shakllanishi jarayonidagi ahamiyati chuqur tahlil etilmoqda. Bu borada globallashuv sharoitida talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirishda Mahmud az-Zamaxshariy ta'limotidan foydalanish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda yangi taraqqiyot poydevorini shakllantirish ustuvor maqsad etib belgilangan hozirgi davrda, yosh avlodni tarbiyalash jarayonida milliy ma'naviyatimizning negizi bo'lgan mutafakkirlar ilmiy merosidan samarali foydalanish dolzarb ijtimoiy-pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Bu borada, Prezidentimiz ta'kidlashicha, "Dunyoga buxoriylar, beruniylar, termiziylar, moturudiylar, xorazmiylardek buyuk alloma va aziz-avliyolarni bergan jonajon Vatanimiz yoshlari ulug' ajdodlariga munosib bo'lib ulg'ayishi uchun barcha sharoitlarni yaratib berishimiz zarur"². Mahmud az-Zamaxshariyning yoshlarni iymon-e'tiqodlilik, bag'rikenglik va go'zal axloqqa chorlovchi tarbiyaviy qarashlari 2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi doirasida "Yangi O'zbekiston – ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasini amalga oshirish, shuningdek, o'zbek xalqining milliy qadriyatlari va boy ma'naviy merosini asrab-avaylash, keng ommalashtirish hamda rivojlantirishni davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilash – ijtimoiy-madaniy taraqqiyotda muhim ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 31-dekabrda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"³gi PF-1059-son³, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son "O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 6-

¹ "Bütün Yönleriyle Zemaşeri" Turkiye Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sivas / 2023 Editörler Prof. Dr. Ömer Aslan Prof. Dr. Ali Yılmaz

² Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. - T.: "O'zbekiston", 2021. - b.289.

³ Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020-y., 09/20/1059/4265-son, 19.06.2020-y., 09/20/391/0777-son;

noyabrdagi PF-6108-sonli “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-sonli “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, shuningdek, 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF 60-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirish uchun ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi: Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mahmud az-Zamaxshariy merosini o‘rganish Sharq va G‘arb olimlari tomonidan keng tadqiq etilgan. O‘zbekistonda Zamaxshariy ilmiy merosiga bag‘ishlangan 1995-yilda allomaning 920 yilligi keng nishonlanib, xalqaro anjuman o‘tkazildi. Bu tadbir uning ilmiy merosini xalqaro darajada tanitishga xizmat qildi.

Ma’naviy-axloqiy tarbiya keng qamrovli tushuncha bo‘lib, u tarbiya nazariyasi va metodikasi fanining barcha sohalarini qamrab oladi. Mustaqillik yillarida olib borilgan pedagogik tadqiqotlar jamiyat ma’naviyatini rivojlantirish va yosh avlodga milliy ma’naviyat hamda axloq madaniyatini singdirishga qaratilgan. Jumladan, N.Egamberdiyeva, M.Inomova, U.Mahkamov, O.Musurmonova, R.Mavlonova, K.Nosirov, S.Nishonova, Sh.Olimov, Q.Qodirov, D.Ro‘ziyeva, N.Achilov, S.Norboyeva, M.Mirzayev kabi olimlar talaba yoshlarning ma’naviy va axloqiy madaniyatini shakllantirish masalalarini o‘rgandilar. Manbalar tahlil Mahmud az-Zamaxshariyning qarashlarini o‘rganishda asosan tilshunoslik, falsafa, adabiyot va axloqshunoslik, manbashunoslik, pedagogik sohalarini o‘z ichiga oladi. Ushbu merosni o‘rganish, respublika olimlari tomonidan amalga oshirilgan katta ilmiy ishlar natijasida yangi ilmiy yondashuvlar va tahlillar yuzaga keldi. Jumladan, Z.Islomov, A.Rustamov, M.Hakimjonov, M.Nosirova, N.Sulaymonova, U.Uvatov, A.Boltayev, L.To‘rayev, A.Zohidov, M.A‘zam, I.Babanazarov, H.Ibrohimovlar, M.Jumaniyozov, M.Mahmud, Q.Mahmudov, U.Qoriyev, M.Raxmedova, N.Rahim, A.Turdiyev va boshqa olimlar Az-Zamaxshariyning merosini turli aspektlarini keng jihatdan tadqiq etgan. Shuningdek, tilshunoslik jihatidan M.Pirnazarov, N.Qobulov, S.Ro‘zimboyev, M.Safarboyev kabi olimlar Az-Zamaxshariyning ilmiy me‘yorlari va tilga bo‘lgan yondashuvlarini tahlil qilganlar. Bu ishlar uning ilmiy va madaniy merosini nafaqat o‘zbek xalqiga, balki jahon ilm-faniga keng tanitishga yordam berdi.

MDH olimlari, jumladan, K.Borovkov, V.Bartold, V.Belkin, I.Kratchkovskiy, M.Oqilov, A.Krimskiy va A.Xalidov Mahmud az-Zamaxshariyning ilmiy va ma’naviy merosini o‘rganishga katta e‘tibor qaratgan. Xususan, V.Bartold va

K.Borovkov Az-Zamaxshariyning tarixiy va madaniy ahamiyatini, V.Belkin va I.Krachkovskiy esa uning axloqiy va ijtimoiy me'yorlar haqidagi fikrlarini yoritgan. B.Xalidov esa uning axloqshunoslik yondashuvlarini tahlil qilib, zamonaviy jamiyatga ta'sirini tahlilga tortdi.

Zamaxshariy merosini o'rganish va undan foydalanish bo'yicha Germaniya, Fransiya, Angliya, AQSh va Turkiya olimlari tomonidan ilmiy- tadqiqotlar amalga oshirilgan. K.Brokkelman, G.L.Flacher, X. Gibb, B. de Meynard, G.Veyl va Y.Fon Xammer, Baxiyja Boqir Al-Husniy va boshqa ko'pgina sharqshunos olimlar shular jumlasidandir.

Mahmud az-Zamaxshariy boy ma'naviy merosini o'rganish bo'yicha sharqshunoslik, tilshunoslik, tasavvufshunoslik, falsafa va qisman siyosiy yo'nalishlarida olib borilgan tadqiqotlar mavjud bo'lgani holda, alloma qarashlarining pedagogik tahlili xususan "Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi'z va-l-xutab" asari asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimini takomillashtirishga xizmat qiluvchi ilmiy asoslangan tavsiyalarni ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy masalalardan biridir.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi.

Dissertatsiya ishi Termiz davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq Yevropa Ittifoqining ERASMUS+ dasturi doirasida 574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP raqamli PAWER - "Hududlararo mobillikni yo'lga qo'yish va bu borada dolzarblik, sifat hamda tenglikni ta'minlash" (2019-2023-yy.) mavzusidagi xalqaro loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Mahmud az-Zamaxshariyning "Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi'z va-l-xutab" asari orqali talabalarda ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Mahmud az-Zamaxshariyning didaktik qarashlaridan ta'lim jarayonida foydalanishning pedagogik imkoniyatlarini siyosiy, diniy, falsafiy, tarbiyaviy yo'nalishlari bo'yicha tasniflash asosida rivojlantirish;

Mahmud az-Zamaxshariy hikmatlarining ta'lim-tarbiya jarayonidagi o'rnini asar turkumlarning ma'naviy-ma'rifiy g'oyalari hamda inson qadri munosabatlarini optimallashtirish asosida aniqlashtirish;

Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy-axloqiy va diniy qadriyatlar falsafasining gumanistik xususiyatlarini xulq-atvor komponentlari mazmunini ochib berish asosida aniqlashtirish.

Mahmud az-Zamaxshariy asarlaridagi manaviy-axloqiy fazilatlar mujassamlashgan "Ma'naviy kuch" strategiyasini ma'naviy-axloqiy prinsiplarni pedagogik chora-tadbirlar mazmuniga singdirish asosida ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Mahmud az-Zamaxshariy asarlari orqali talabalarda ma'naviy-axloqiy tarbiyani takomillashtirish.

Tadqiqotning predmeti Mahmud az-Zamaxshariy asarlari orqali talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish jarayonining shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari Tadqiqotda muammoga doir adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish va tahlil etish; sotsiometrik metodlar (suhbat, anketa so'rov, test); pedagogik kuzatish, natijalarni matematik va statistik tahlil etish kabi metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Mahmud az-Zamaxshariyning didaktik me'rosidan ta'lim jarayonida samarali foydalanish imkoniyatlari konformizm (o'xshashlik, muvofiqlik, moslashuvchanlik)ni shaxsning mustaqilligi va tashabbuskorligi kabi xususiyatlar bilan uyg'un tarzda namoyon bo'lish barqarorligini sinxron ta'minlash asosida boyitilgan;

Mahmud az-Zamaxshariy hikmatlarining ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati, ularda mujassam bo'lgan ma'naviy-ma'rifiy g'oyalarning sinkretik xususiyatlari va mazmun-mohiyati pedotsentrizmga asoslangan vizual innovatsion ta'lim bilan bog'lanishi inson qadriyatlariga munosabatni takomillashtirish orqali aniqlashtirilgan;

Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy-axloqiy va diniy qadriyatlar falsafasining gumanistik xususiyatlari ijtimoiy moslashuv, o'z-o'zini baholash va shaxsiy rivojlanish indikatorlaridan iborat modellashtirilgan bosqichni samarali muloqot jarayonlari bilan funksional integratsiyalash orqali takomillashtirilgan;

Mahmud az-Zamaxshariy asarlarida mujassam ma'naviy-axloqiy fazilatlar negizidagi "Ma'naviy kuch" strategiyasi ijtimoiy adolat va tenglikni ta'minlashga qaratilgan pedagogik chora-tadbirlarni istiqboili didaktik vazifalar bilan uyg'unlashtirish va relaksatsion yondashuvni tatbiq etish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

- Mahmud az-Zamaxshariyning "Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi'z va-l-xutab" asarining tarbiyaviy salohiyati va zamonaviy pedagogik yondashuvlar uyg'unligi asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan pedagogik model takomillashtirilgan;

- Mahmud az-Zamaxshariy "Atvoq uz-zahab" asari asosida talabalarda axloqiy ong, ijtimoiy mas'uliyat, ezgulik va tafakkur madaniyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi mashg'ulot shakllari, topshiriqlar tizimi, suhbat va muhokama metodlariga tayangan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

- O'quv-tarbiya jarayoniga Mahmud az-Zamaxshariy asaridagi ibratomuz hikmatlar, nutq madaniyati, ijtimoiy-siyosiy va diniy, falsafiy qarashlarni integratsiyalash orqali pedagogik jarayonning didaktik imkoniyatlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi Fan metodologiyasi hamda, pedagogik ta'lim sohasidagi respublika va xorijiy davlat olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keladigan, bir-birini to'ldiradigan tadqiqot usullarining qo'llanilganligi; tajriba-sinov ishlarining tahlili, foydalanilgan nazariy va amaliy yondashuvlarning rasmiy manbalardan olinganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi; xulosa va takliflarning amaliyotga joriy etilganligi,

olingan natijalarning vakolatti organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amally ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dissertatsiya ishida keltirilgan ilmiy asoslangan ma'lumotlar, Mahmud az-Zamaxshariyning asarlari orqali talabalarda ilmiy tafakkur, ilmga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, bag'rikenglik, nafsni tarbiyalash, iroda kuchi, mustaqil fikrlash va o'z-o'zini anglash kabi ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy g'oyalarning pedagogik jihatlari yoritilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ilgari surilgan nazariy g'oyalarni qo'llash asosida "Umumiy pedagogika", "Pedagogika nazariyasi va tarixi" o'quv kurslarining mazmunini boyitish, talabalar bilimni baholash, fikrlash darajasini oshirish, Mahmud az-Zamaxshariy asarlarini oliy ta'lim muassasalarida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Mahmud az-Zamaxshariy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimini rivojlantirish asosida:

Mahmud az-Zamaxshariyning didaktik me'rosidan ta'lim jarayonida samarali foydalanish imkoniyatlari konformizm (o'xshashlik, muvofiqlik, moslashuvchanlik)ni shaxsning mustaqilligi va tashabbuskorligi kabi xususiyatlar bilan uyg'un tarzda namoyon bo'lish barqarorligini sinxron ta'minlashni rivojlantirishga oid taklif va tavsiyalar "Pedagogika nazariyasi va tarixi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan(O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 27-dekabdagi "485"-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan №534281-sonli nashr guvohnomasi. ISBN 978-9910-56-708-7) (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 10-fevraldagi 02/01-01-49 sonli ma'lumotnomasi). Natijada, "Pedagogika nazariyasi va tarixi" fanini o'qitish va talabalarining ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirish samaradorligining ortishiga erishilgan.

Mahmud az-Zamaxshariy hikmatlarining ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati, ularda mujassam bo'lgan ma'naviy-ma'rifiy g'oyalarning sinkretik xususiyatlari va mazmun-mohiyati pedotsentrizmga asoslangan vizual innovatsion ta'lim bilan bog'lanishi inson qadriyatlariga munosabatni takomillashtirish orqali aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalar Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi tomonidan tayyorlangan "O'rta asr Sharq allomalari va mutafakkirlari tarixiy-falsafiy merosi ensiklopediyasi" nomli kitob mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi 2024-yil 28-noyabdagi 02/525 son ma'lumotnomasi) Natijada, Mahmud az-Zamaxshariy tarbiyaviy-axloqiy qarashlarini omma e'tiboriga havola qilishga erishilgan.

Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy-axloqiy va diniy qadriyatlar falsafasining gumanistik xususiyatlari ijtimoiy moslashuv, o'z-o'zini baholash va shaxsiy rivojlanish indikatorlaridan iborat modellashtirilgan bosqichni samarali muloqot jarayonlari bilan funksional integratsiyalash orqali takomillashtirishga oid

taklif va tavsiyalar 60110100 – “Pedagogika” ta’lim yo’nalishining malaka talabi mazmuniga singdirilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 10-fevraldagi 02/01-01-49 sonli ma’lumotnomasi). Natijada talabalarda ma’naviy-axloqiy tarbiyani rivojlantirishning sifat samaradorligining oshishiga erishilgan.

Mahmud az-Zamaxshariy asarlarida mujassam ma’naviy-axloqiy fazilatlar negizidagi “Ma’naviy kuch” strategiyasi ijtimoiy adolat va tenglikni ta’minlashga qaratilgan pedagogik chora-tadbirlarni istiqbolli didaktik vazifalar bilan uyg’unlashtirish va relaksatsion yondashuvni tatbiq etish asosida takomillashtirishga old taklif va tavsiyalar Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazida 2023-2024-yillar davomida bajarilgan “Separatizm va mutaassiblik g’oyalari ta’siriga tushib qolgan yoshlar va xotin-qizlarni sog‘lom hayotga qaytarish” loyihasini bajarishda foydalanilgan. Loyiha doirasida nashr qilingan “Sog‘lom e’tiqod - barqarorlik garovi” kitobining mazmun-mohiyatiga singdirilgan. (Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi 2024-yil 17-dekabrda 01-07/212 son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarda ma’naviy-axloqiy tarbiya tizimini rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 19 ta ilmiy ish, 1 ta o‘quv qo‘llanma, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan nashrlarda 8 ta ilmiy maqola, 5 tasi respublika 3 tasi xorijiy ilmiy jurnallarda, 9 tasi xalqaro va respublika konferensiyalarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, ishning umumiy hajmi 152 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi, ilmiy tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti, usullari aniqlangan, uning ilmiy yangilligi, nazariy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprobatsiyasi, tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning “**Mahmud az-Zamaxshariy ta’limotidan foydalanishning ilmiy-nazariy va tarbiyaviy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida globallashtirish sharoiti, Mahmud az-Zamaxshariy ma’naviy-axloqiy ta’limoti, uning “Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi’z va-l-xutab” asaridagi ma’naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlarning o‘ziga xos xususiyatlari hamda foydalanish imkoniyatlari yoritilgan.

“Ustoz ul-dunya”(Butun dunyo ustoz) “Ustoz ul-arab va-l ajam” (Arablar va g‘ayri arablar ustoz), “Faxru Xorazm” (Xorazm faxri) kabi sharafli unvonlarga ega bo‘lgan Mahmud az-Zamaxshariy va uning ilmiy salohiyatini chuqurroq tushunish va tahlil etish nuqtayi nazaridan, u voyaga etgan muhitning ijtimoiy, madaniy hamda ijtimoiy-iqtisodiy holatiga qisqacha to‘xtalib o‘tish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Mahmud az-Zamaxshariy islom ilmi va axloqiy falsafasida muhim o‘rin tutgan alloma bo‘lib, uning asarlari axloqiy qadriyatlar va ma‘naviy fazilatlar bilan boyitilgan. Faylasuflar, sharqshunoslar, siyosatshunoslar, tilshunoslar va axloqshunoslar tomonidan Mahmud az-Zamaxshariyning ma‘naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlari, ayniqsa, ijtimoiy me‘yorlar, ularning ahamiyati, amal qilish mexanizmi va maqbul me‘yorlarni shakllantirish usullari bo‘yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Mahmud az-Zamaxshariyning asarlari nashr qilinib, tarjima qilindi va ularga sharhlar berildi.

Alloma hayoti va ijodini XI asrga bog‘lash mumkinligini inobatga olgan holda, akademik Alibek Rustamov mutafakkir haqida quyidagicha ma‘lumot beradi: “Zamaxshariyning ismi Mahmud, otasiniki Umar, bobosining nomi esa Ahmad bo‘lib, kunyasi Abulqosim, nisbasi Zamaxshariy edi. U hijriy 467 yil rajab oyining 27-sanasida Xorazm viloyatining Zamaxshar qishlog‘ida dunyoga kelgan. Bu sana milodiy 1075 yilning 18-martiga to‘g‘ri keladi. ‘Sho‘ro‘ jurnalining 1917 yil 1-sonida Zamaxshariyning tug‘ilgan yili 1075 yil mart oyi sifatida ko‘rsatilgan bo‘lsa-da, ayrim sharqshunos olimlar, xususan B.Z. Xolidov, uning tug‘ilgan yilini 1074 yil deb belgilaydi. Aslida esa, hijriy 467 yilning dastlabki to‘rt oyi milodiy 1074 yilga, yettinchi oy bo‘lmish rajab esa 1075 yilning 20-fevralidan boshlanganiga to‘g‘ri keladi⁴”. Mahmud Zamaxshariydek buyuk allomaning tug‘ilib o‘sgan Zamaxshar qishlog‘i, uning yurti bo‘lgani tufayli, vaqt o‘tishi bilan butun dunyoga tanilgan va dong‘i ketgan qishioqqa aylangan.

Mahmud Zamaxshariy haqidagi ma‘lumotlar asosan o‘rta asr arab manbalarida uchraydi, shuningdek, ayrim qimmatli ma‘lumotlar olimning o‘z asarlarida ham qayd etilgan. Zamaxshariy jamiyatning umumiy ko‘rinishida Islom dini belgilovchi, ilm sohalarida esa Arab tili va adabiyotining hukmronligi mavjud bo‘lgan muhitda yashaganini aytishimiz mumkin. Shu sababli, Zamaxshariyning mavjud madaniy muhitga moslashishi ham qiyin bo‘lmagan. Chunki ijtimoiy mavjudot sifatida insonning atrof-muhit omillaridan ijobiy yoki salbiy ta‘sir lanishi tabiiydir. Jamiyatning umumiy holati shunday bo‘lgan bir paytda ozchiliklar ham o‘ziga xos madaniyatini rivojlantirgan, fikr va ifoda erkinligiga ega bo‘lgan, an‘ana va urf-odatlarini erkin muhitda yashaganlarini ta‘kidlash lozim. Zamaxshariy, barcha asarlarida va tadqiq etgan mavzularida o‘ziga xos fikrlar, o‘ziga xos yo‘nalish uslubi va ifoda tarziga ega bo‘lgan.

Mahmud az-Zamaxshariyning boy va sarmazmun ilmiy merosi jahonshumul ahamiyat kasb etgani, uning asarlari dunyoning ko‘plab tillariga tarjima qilinganida ham yaqqol namoyon bo‘ladi. Buyuk allomaning asarlari ingliz, fransuz, nemis, lotin, rus, tatar, fors, hind, turk kabi Sharq va G‘arb tillariga tarjima qilingan bo‘lib,

⁴ Rustamov A. Mahmud az-Zamaxshariy. – Toshkent: Fan. 1971. – 32 b.

ularning ko‘pchiligiga mashhur olimlar tomonidan sharhlar, izohlar yozilgan. Bu holat Zamaxshariyning ilmiy merosi umuminsoniy qadriyat darajasiga ko‘tarilganini tasdiqlaydi.

Allomaning asarlariga bo‘lgan ilmiy qiziqish yildan-yilga ortib bormoqda. Uning mashhur asarlari Parij, Berlin, Qohira, Iskandariya, Tunis, Bag‘dod, Damashq, Bayrut, Dehli, Kalkutta, Haydarobod, Qozon kabi yirik ilmiy markazlarda muntazam ravishda nashr etilgan. Bundan tashqari, Zamaxshariy tomonidan yaratilgan asarlarning turli davrlarda ko‘chirilgan qo‘lyozma nusxalari va ularga yozilgan sharhlar Myunxen, Leyden, Leyptsig, Gamburg, Kembrij, Manchestr, Milan, Sankt-Peterburg, Tehron, Peshovar kabi shaharlardagi milliy kutubxonalar va qo‘lyozmalar fondlarida ehtirom bilan saqlanmoqda. Yuqoridagi ma‘lumotlar, shubhasiz, Mahmud az-Zamaxshariyning ilm-fan tarixidagi buyuk o‘rnidan dalolat beradi. Uning asarlari bu qadar ko‘p marta nashr qilinmagan, turli tillarga tarjima etilmagan va dunyoning eng nufuzli kutubxonalarida asrab-avaylab saqlanmagan bo‘lar edi. Shu boisdan ham Mahmud az-Zamaxshariyning ilmiy merosi bugungi yosh avlod qalbida faxr tuyg‘usini uyg‘otishi, ularni komillik sari ilhomlantirishi va barkamol shaxs bo‘lib shakllanishiga xizmat qilishi mumkin.

Zamaxshariy “Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi’z va-l-xutab” nomli asarida har bir mavzu yoki maqolada oyat yoki hadisga murojaat qilgan. U mavzularini adabiy uslubda bayon qilib, tinglovchilarni lol qoldirgan. Masalan, asarining oltinchi maqolatida duo mohiyatini tahlil qilarkan, ba’zi oyatiarga ishora qiladi. “Ollohning rizosini istasang, shuni yaxshi bilki, tumtaroq, ya’ni tashqaridagilarga ta’sir qilish uchun qilingan soxta hatti-harakat va dabdabali amal nafsning havo va orzusidandir. Unga bo‘lgan duo va niyozingni, yolvorishingni yashir. Yaxshilab yashir ochiqchasiga baqirib-chaqirib qilingan duolar nafsning istagi xohishidir. Nafs va ochko‘zlikning har qanday istagini yo‘q qil” Zamaxshariy fikricha, inson duo qilayotganda, eshitmaydiganlarga ovozini yetkazganday baland baqirmasligi, ko‘p bezatilgan, bo‘yalgan so‘zlardan tiyilishi kerak. Uning ta’kidlashicha, baland ovozda qilinadigan duo nafsning havosidan kelib chiqadi. Agar inson bid‘atga emas, balki sunnatga moyil bo‘lsa; namoyishkorona emas, balki qalbidan o‘tganini biluvchi Allohning roziligini istasa, samimiy tarzda ich-ichidan duo qilishi lozim. Zamaxshariy o‘z sohasida etuk bir olimdir. Tadqiqotimiz davomida dastlabki bosqichda ma’naviyat, axloq masalalariga to‘xtaldik.

Dissertatsiyada ma’naviyat inson ichki olamini ifodalovchi tushuncha hisoblanib, u jamiyat va shaxs hayotining ichki mazmunini belgilovchi, inson ongida shakllanuvchi axloqiy, aqliy, estetik, ruhiy va madaniy qadriyatlar tizimidir. U kishining dunyoqarashi, e’tiqodi, odob-axloqi, vijdoni va ma’naviy ehtiyojlarini o‘zida aks ettiradi.

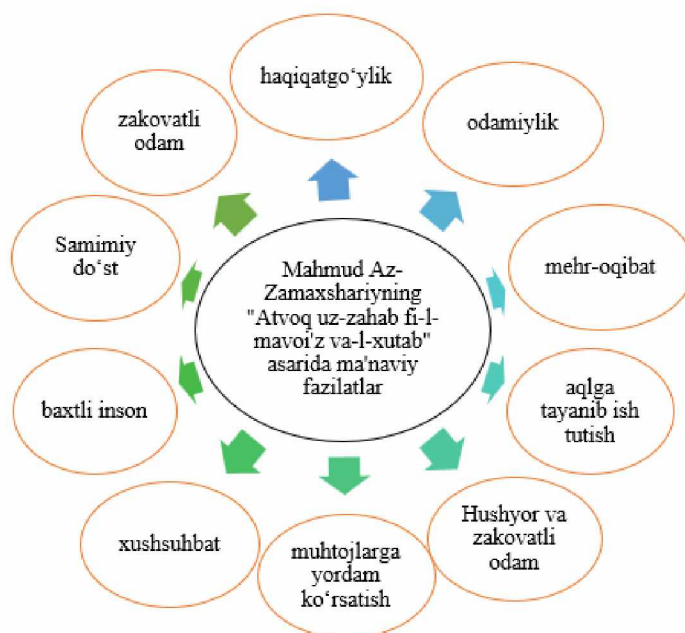
Ma’naviyat insonni hayvonot dunyosidan ajratib turuvchi eng asosiy belgilardan biri bo‘lib, uning jamiyatdagi ijtimoiy rolini, maqsadga yo‘naltirilgan faoliyatini va o‘zligini anglashini belgilaydi. Demak, axloq inson xulq-atvori, muomalasi, e’tiqodi va jamiyatdagi o‘zini tutish qoidalarini tartibga soluvchi qadriy me’yorlar tizimidir. U shaxsning ichki dunyosida shakllanib, tashqi xatti-

harakatlarida namoyon bo‘ladi. Axloq orqali inson jamiyat bilan uyg‘un yashash, ijtimoiy munosabatlarga moslashish va ma’naviy yuksalishga intiladi.

Alloma ijodida axloq ijobiy fazilatlar va salbiy illatlar bilan qarama-qarshi qo‘yiladi. Globallashuv turli madaniyatlar va qadriyatlarni birlashtirishi yoshlar ma’naviyatiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Shu nuqtayi nazardan, Sharq mutafakkirlarining yoshlar tarbiyasi haqidagi asarlarini o‘rganish va amaliyotda qo‘llash ayniqsa bugungi kunda ahamiyatlidir. Ularning ma’naviy merosi yosh avlodni shakllantirishda muhim rol o‘ynab, milliy qadriyatlarni saqlashda poydevor yaratadi. Shuningdek, ma’naviy merosga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish, chuqurroq o‘rganish va amaliyotga tatbiq etish yoshlar tarbiyasini rivojlantiradi. Bu jarayon yoshlarning ma’naviy immunitetini kuchaytirib, ularda axloqiy qadriyatlarni shakllantirish imkonini beradi. Xususan, Mahmud az-Zamaxshariyning asarlari yoshlar ma’naviy-axloqiy tarbiyasini takomillashtirishda alohida ahamiyatga ega. Uning g‘oyalarida ilmiy rivojlanish bilan birga, axloqiy va ma’naviy qadriyatlarni o‘rgatishga ham katta e’tibor qaratilgan.

Tadqiqotda Zamaxshariyning hayoti, atrof-muhiti, madaniy va fikriy dunyosi hamda asarlari haqida ma’lumot berilgan bo‘lsa-da, tadqiqotning asosiy mazmunini ushbu asarda bayon etilgan islomiy axloqning insonda shakllantiradigan fazilatlarini, inson xulqini buzuvchi holatlar bilan bog‘liq maqolalarni boshidan oxirigacha bezab turgan lafziy va ma’naviy adabiy san’atlar tashkil etadi.

Ma’naviy-axloqiy tarbiya tushunchasi Mahmud az-Zamaxshariyning “Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi’z va-l-xutab” asarida nafaqat ta’limiy manba sifatida o‘rganish, balki hikoya va hikmatli so‘zlarni tematik jihatdan o‘rganishni talab qiladi (1-rasm)



1-rasm. Mahmud Az-Zamaxshariyning “Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi’z va-l-xutab” asarida ma’naviy fazilatlar turlari

Dissertatsiyaning “Mahmud az-Zamaxshariy asarlari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy fazilatlarini takomillashtirish” deb nomlangan

ikkinchi bobda “Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi’z va-l-xutab” asari vositasida ma’naviy-axloqiy tarbiyani rivojlantirishga oid ta’limotlarning mazmuni” tahlil qilinadi.

Mazkur pandnoma asarda keltirilgan ta’lim-tarbiya, odob-axloq haqidagi hikmatli soʻzlar, nasihatlar orqali Mahmud-az Zamaxshariyning dunyoqarashi, fikr-mulohazalari bilan yaqindan tanishish mumkin.

Mahmud az-Zamaxshariyning axloqqa doir fikrlari uning “Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi’z va-l-xutab” (“Va’z va xutbalarda oltin shodalar”) asarida turli xil hikoyalar va ramzlar shaklida ifoda etiladi. Mahmud az-Zamaxshariy oʻzining axloqiy qarashlarida oʻz zamonasining turli tabaqa vakillari va kasb-hunar egalarining jamiyatda tutgan oʻrni va axloq-odobi toʻgʻrisida fikr yuritarkan, mutafakkir shaxsning qandayligidan, kimligidan (xoh shoh boʻlsin, xoh gado) qatʼiy nazar, avvalo, u xushxulq va odamiylik fazilatlariga ega boʻlmogʻi lozimligi xususida gapiradi va “Goʻzal sifat va xushxulqlik siyratlari bezamagan kishini hech qanday chiroyli kiyimlar koʻrkam qilolmas, gunoh va xatolardan saqlanmagan kimsaning qalbi sira aybdan forigʻ boʻlmas”-deydi. Mutafakkir botiniy (qalb) goʻzailik – asosiy, belgilovchi, ilohiy narsadir, zohiriy (tashqi, yuzaki) goʻzallik esa ikkinchi darajali hosila narsadir, deya taʼkidlaydi.

Mahmud az-Zamaxshariyning ma’naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlaridan foydalanishning mavjud holati oʻquv, ilmiy-uslubiy, ilmiy-tadqiqot, ma’naviy-maʼrifiy va tarbiyaviy ishiarni oʻrganish oliy taʼlim muassasalarining umumkasbiy fanlar, mustaqil taʼlim jarayoni va auditoriyadan tashqari ishlarni tahlil qilish imkonini beradi.

Az-Zamaxshariy asariga koʻra, inson azaldan uning nazaridan yashirin barcha narsalarni bilishga intiladi. Ilmni egallash yoki aksincha, nodonlik va johillikni oʻziga martaba sifatida koʻrish, kishilarning oddiy munosabatidan tashqari, odob-axloq sohasining muhim tamoyiliga ham aylangan. Bu tushunchalar, oʻz mohiyatiga koʻra, yaxshilik va yomonlik, ezgulik va illat kabi qarama-qarshi qadriyatlar orqali talqin qilinishi lozim. Agar insonning mijozi buzilgan, tarbiyasi nomaqbul va pastkash xulqi ustuvor boʻlsa, unda ilmga boʻlgan qiziqish va uning gʻaroyib lazzatidan bahramand boʻlish ishtiyoqi kamol topmaydi. Ilmni egallashga boʻlgan har qanday intilish, kishining eʼzozini oshiradi va uning martabasini yuksaltiradi. Bu jarayon nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy rivojlanishga ham hissa qoʻshadi.

Mahmud az-Zamaxshariyning “Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi’z va-l-xutab” nomli falsafiy-didaktik asari tarbiyaviy jihatdan muhim ahamiyatga ega. Az-Zamaxshariy ushbu asarni kelajak avlod uchun yanada foydali va tarbiyaviy ahamiyatga ega boʻlishi uchun asar muqaddimasida quyidagicha bayon etilgan: “Oллоhim, sendan nabiylarning, paygʻambarlarning oxirgisi, hamma sevganlaringning xojasi, sayyidi boʻlgan hazrati Muhammad Mustafо (s.a.v)ga va uning har biri bitta hidoya yulduzi, taqvo va xayr sohibi boʻlgan sahobalariga va oila, yaqinlariga rahmat va salomimni darigʻ tutma deb yolvorib, duo qilib iymonimni va amaliarimni, barcha xizmatlarimni, qalamimning yozgan va yozajak boʻlgani va qalbidam tugʻilajak, paydo boʻlgan maqomalarni, Karim boʻlgan sifatining hurmatiga oʻqimoqchi boʻlganlarga fayz va barakot berishingni, bu yozganlarimga sharqda, gʻarbda va

hamma tomonda odamlar foydalanadigan va istaydigan yozuvlar bo‘lish barakatini ato qilg‘il’⁵.

Alloma ta’kidlaganidek: asarda yuzta maqola mavjud bo‘lib ular va’z nasihat, hikmatli so‘zlar, masal va maqolalardan, olimning ko‘p yillik sayohati natijasida umr bo‘yi eshitgan, ko‘rgan va boshdan kechirgan voqelarining tafsilotidan iborat hikmatlar durdonasi hisoblanadi.

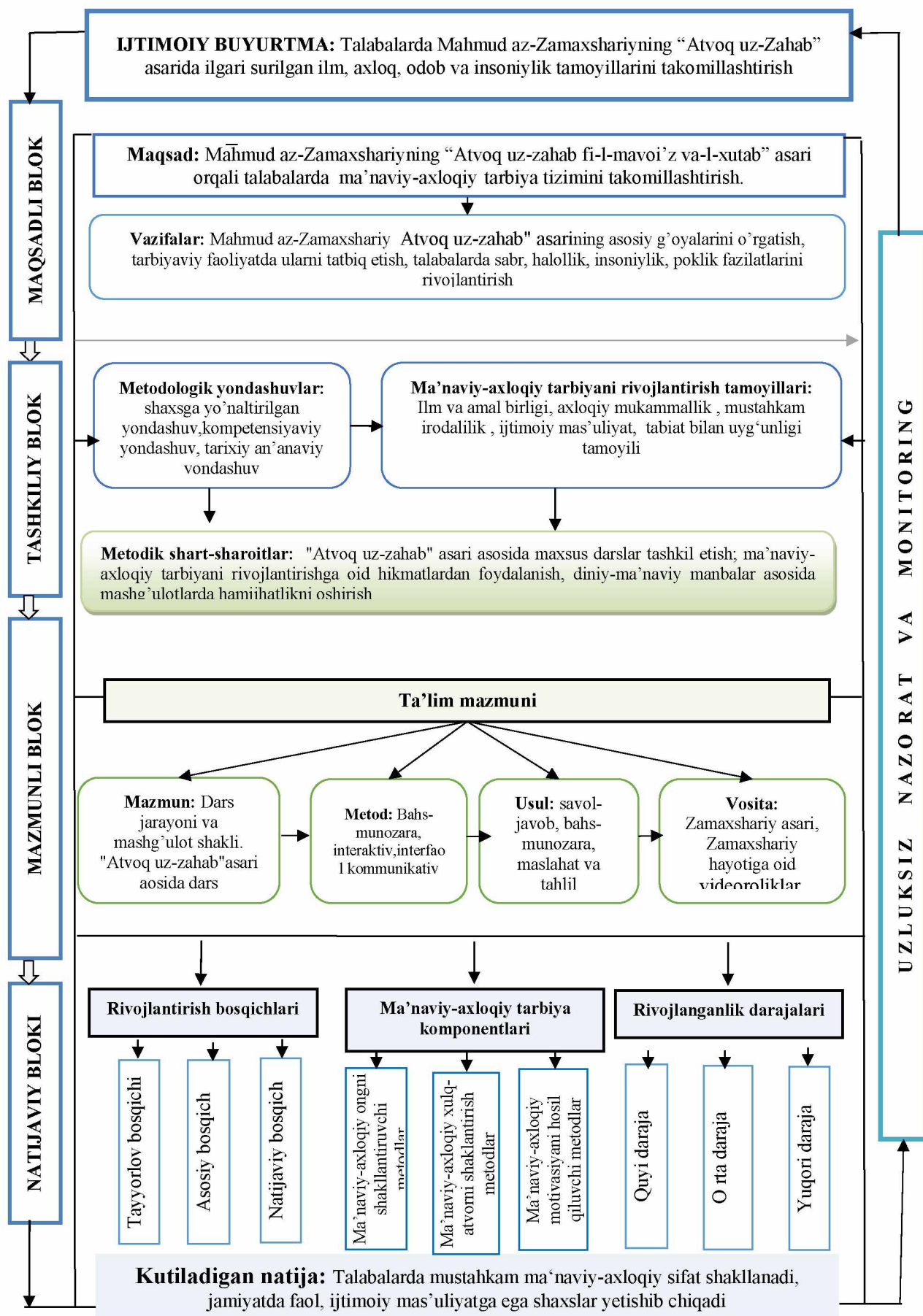
Mahmud az-Zamaxshariy go‘zal xulq va saxovatni insonning ma’naviy kamolotining muhim fazilatlari sifatida ta’riflaydi. “Muruvvat” Yaratganning rozligiga loyiq bo‘lib, insonni boshqalarga mehr-shafqat ko‘rsatishga undaydi. Saxovat esa insonning boshqalarga yordam berish va bir-birini qo‘llab-quvvatlash tabiatidir. Zamaxshariy pastkashlikni eng yomon sifat deb biladi, chunki u jamiyatni buzadi. Saxovat esa birodarlikni mustahkamlaydi, jamiyatda tinchlik va birdamlikni ta’minlaydi.

Az-Zamaxshariy aqlli, odobli insonni doimo himoya qiladi. Ideal inson har tomonlama yomon illatlardan qochadi. U insonning aqlli bo‘lishi va go‘zal axloqni qunt bilan o‘zlashtirishi uchundir, faqat shu holatda u haqiqiy inson hisoblanadi. Bunday inson bo‘lishi uchun aql bo‘lishi kerak: “Aqlli va ahmoq. Aqlli inson aql va mantiq nimani taqozo qilsa, o‘sha xayrli ishga g‘ayrat qilar. Ahmoq esa bir marta ishi yurishmay qolsa, hafsalasi yo‘qolib, hech bir ishda tashabbus ko‘rsatmas va charchab, horigan yuk tashuvchilar kabi o‘tirib qolar”. Aql-farosat va zakovat bilan ish yuritish uchun inson doimo zehni bo‘lishi kerak.

Az-Zamaxshariy: “Inson savob amali va iymoni borligi uchun el orasida o‘z o‘rniga ega bo‘ladi. Inson tili va yurak degan bir parcha go‘shiti borligi uchun emas, balki savob amali, yaxshilik va iymon ismli ikki buyuk boyligi borligi bo‘lsa insondir. Bu ikki buyuk fazilat unga yor bo‘lmasa, boshqa kuch-qudratdan foyda yo‘qdir” Mahmud az-Zamaxshariy ta’kidlaganidek, insonning umrining qisqaligini hisobga olib, o‘tkinchi dunyoda yomon odatlar va noxush moyilliklar bilan yashash vaqtni behuda sarflashdan boshqa narsa emas. Zamaxshariy ijodida shaxs ma’naviy-axloqiy sifatlarining ijobiy va salbiy tomonlari turli qochirmalar asosida ochib berilgan.

Mutafakkirning “Atvoq uz-zahab fi-l mavoiz va-l xutab” asari asosida bugungi kunda davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan “xalqning dardi bilan yashash” mavzularida teleko‘rsatuvlar, radioeshittirishlar va davra suhbatlari olib borish ham maqsadga muvofiqdir. Zamaxshariy ilmiy merosini oliy ta’lim muassasalari talabalariga dars mashg‘ulotlarida joriy etishda yangi pedagogik usullar, interaktiv metodlar kompleks xarakterga ega bo‘lib, Klassik ma’ruza metodi orqali dars ishlanmalari ko‘rsatib beriladi. Globallashtirish sharoitida talabalarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirish maqsadida Mahmud az-Zamaxshariyning “Atvoq-uz-zahab fi-l mavoiz va-l xutab” asaridan foydalanishga asoslangan model takomillashtirildi.(2- rasm).

⁵ Mahmud M., Rahim N. Oltin shodalar. – Toshkent. 2010. – B. 21.



2-rasm. Mahmud az-Zamaxshariy ilmiy merosi vositasida talaba yoshlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirishning pedagogik modeli

Mazkur model talabalarda Mahmud az-Zamaxshariy ilmiy merosi vositasida talaba yoshiarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashga qaratilgan. Unda avvalo yoshlar ongida ilmga muhabbat, axloqiy barkamollik, ijtimoiy mas'uliyat, shaxsiy etuklik asosiy maqsad qilib olingan bo'lib nazariy asos sifatida Mahmud az-Zamaxshariy "Atvoq uz-zahab" asaridagi axloqiy g'oyalar hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlar xizmat qiladi. Metodologik yondashuv sifatida tarbiya jarayonida empirik, ijodiy, tarixiy-madaniy, individual, shaxsga yo'naltirilgan va dinga asoslangan manbalar muhim o'rin egallaydi. Axloqiy vaziyatlar, interfaol metodlar, va motivatsion sharoitlar orqali tarbiyaviy jarayon tashkil etiladi. Mazmuniy jihatdan darslar Mahmud az-Zamaxshariyning "Atvoq uz-zahab" asariga tayangan holda savol-javob, bahs-munozara, maslahat va tahlil usullarida olib boriladi. Natijada talabalar qaror qabul qilishda axloqiy sifatlarni o'rganadi, o'zini anglaydi, ongli ravishda mas'uliyatni his qiladi va xulq-atvor mezonlari asosida o'zini tahlil qilishga intiladi.

Dissertatsiyaning "**Talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirishning pedagogik samaralari**" deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari va natijalari bayon etilgan.

Mahmud az-Zamaxshariy asarlari orqali talabalar orasida ma'naviy-axloqiy tarbiyani takomillashtirish maqsadida o'tkazilgan tajriba-sinov tadqiqotlari tahlil, sintez va taqqoslash metodlari asosida amalga oshirildi. Ushbu tajriba-sinov ishlari 2021-2024 yillar davomida Samarqand davlat universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti tanlandi. 454 nafar talaba respondent sifatida tajriba-sinov ishlariga jalb etildi.

Biz talabalarning ajdodlarimiz pedagogik merosi haqidagi tasavvurlari va bilimlarini boyitish maqsadida quyidagilarni amalga oshirdik:

1. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari jarayonida foydalanilgan materiallar va olingan natijalar har tomonlama tahlil qilindi.
2. Tajriba-sinov jarayonida respondent-talabalarning bilish imkoniyatlari va professor-o'qituvchilarning ajdodlarimiz merosiga oid bilimlarining mavjud darajasi o'rganildi.
3. Tajriba-sinov ishlarining natijalariga tayangan holda talabalar bilimni baholash mezonlari aniqlandi.
4. Umumiy pedagogika fan dasturi doirasida talabalarga taqdim etiladigan ajdodlarimiz merosiga oid bilimlarni aniq mavzularga singdirish imkoniyati o'rganildi.
5. Tajriba-sinov natijalarining haqqoniyligini baholash maqsadida statistik tahlil amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari jarayoniga jalb etilgan respondentlarning bajargan amaliy ishlari to'planib, ular sifat jihatdan tahlil qilindi, natijalari umumlashtirildi.

Tajriba-sinov ishlarini o'tkazish uchun dastlab quyidagi hujjatlar tayyorlandi:

1. Tajriba-sinov dasturi.
2. Ajdodlarimiz pedagogik merosini aks ettiruvchi rasmlar, fotolavhalar ishlanmalar tahlilini qayd etuvchi slaydlar.

3. Tajriba-sinov davomida respondentlar bilan o'tkazilgan suhbatlar, adabiyotlarni qiyosiy o'rganish va tahlil etish, savol javoblarning tahlili.

Tajriba-sinov ishlari davomida quyidagi ma'lumotlar qo'lga kiritildi:

1. Respondentlarning test savollariga bergan javoblari;
2. Talabalar javoblarining tahlili, aniqlangan mavjud bo'shliqlar;
3. Mashg'ulotlar tahlili
4. Respondentlar bilan o'tkazilgan suhbatlar tahlili.

Belgilangan maqsad va vazifalar asosida tashkil etilgan tajriba-sinov jarayonida qo'llanilgan didaktik vositalar, metodlar va ishlanmalarning samaradorligini aniqlash maqsadida ishimizning navbatdagi paragrifida ajdodlarimiz merosi vositasida talabalarda o'quv-bilish faoliyatining rivojlanganlik darajasi muayyan mezonlar asosida aniqlandi va olingan natijalarga statistik ishlov berildi.

Mahmud az-Zamaxshariyning pedagogik ta'limoti asosida qo'llaniladigan har qanday texnologiyaning ishonchliligi, samaradorligi va haqiqiy zaruriyatini aniqlash maqsadida aniq belgilangan maqsad, mazmun, usul va vositalardan foydalanish, shuningdek, yangicha ta'lim-tarbiyaviy muhitni shakllantirishga katta e'tibor qaratildi. Mahmud az-Zamaxshariy asarida ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o'rganish bo'yicha tajriba-sinov natijalari. Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishdan ko'zlangan maqsad, tajriba va nazorat guruhlaridagi umumiy natijalarni qiyosiy tahlil qilish orqali tadqiqot ishida o'qitish uslubining samaradorligini aniqlashga qaratilgan bo'ladi.

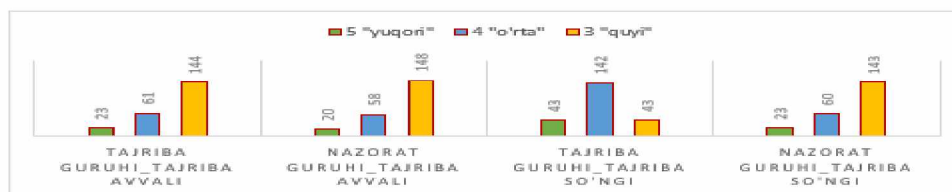
Biz tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini aniqlashda matematik statistika usulidan foydalanamiz. Buning uchun dastlab ma'lumotlarni jamlab olamiz (1-jadval).

1-jadval.

Tajriba va nazorat guruhlaridagi dastlabki va yakuniy natijalarni solishtirish

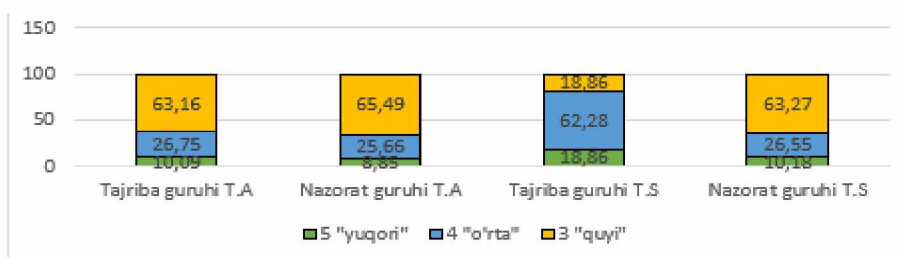
Tajriba o'tkazilgan OTMLar	Guruh va natijalar		Respondentlar soni	O'zlashtirish ko'rsatkichlari (sonda / foizda)			Satrlar	
				5 "yuqori daraja"	4 "o'rta daraja"	3 "quyi daraja"		
Samarqand davlat universiteti	Tajriba	T.A	288	145	14 / 9,66%	39 / 26,89%	92 / 63,45%	1-satr
	Nazorat			143	12 / 8,39%	37 / 25,87%	94 / 65,74%	2-satr
	Tajriba	T.S		145	27 / 18,62%	87 / 60%	31 / 21,38%	3-satr
	Nazorat			143	13 / 9,09%	38 / 26,57%	92 / 64,34%	4-satr
Buxoro davlat universiteti	Tajriba	T.A	93	47	5 / 10,64%	13 / 27,66%	29 / 61,7%	5-satr
	Nazorat			46	5 / 10,87%	11 / 23,91%	30 / 65,22%	6-satr
	Tajriba	T.S		47	9 / 19,15%	33 / 70,21%	5 / 10,64%	7-satr
	Nazorat			46	6 / 13,04%	12 / 26,09%	28 / 60,87%	8-satr
Farg'ona davlat universiteti	Tajriba	T.A	73	36	4 / 11,11%	9 / 25%	23 / 63,89%	9-satr
	Nazorat			37	3 / 8,11%	10 / 27,03%	24 / 64,86%	10-satr
	Tajriba	T.S		36	7 / 19,44%	22 / 61,12%	7 / 19,44%	11-satr
	Nazorat			37	4 / 10,81%	10 / 27,03%	23 / 62,16%	12-satr
Umumiy natija	Tajriba	T.A	454	228	23 / 10,09%	61 / 26,75%	144 / 63,16%	13-satr
	Nazorat			226	20 / 8,85%	58 / 25,66%	148 / 65,49%	14-satr
	Tajriba	T.S		228	43 / 18,86%	142 / 62,28%	43 / 18,86%	15-satr
	Nazorat			226	23 / 10,18%	60 / 26,55%	143 / 63,27%	16-satr

1-jadvalda keltirilgan dastlabki hamda yakuniy natijalar 3-rasmda miqdoriy jihatdan, 4-rasmda nisbiy jihatdan taqqoslangan.



3-rasm. Dastlabki hamda yakuniy natijalar tahlili

3-rasmda berilgan diagrammaga e'tibor qaratilsa, nazorat guruhining dastlabki hamda yakuniy natijalarini aniqlovchi ustunlarning baholarga nisbatan deyarli o'zgarishsiz qolganligini kuzatish mumkin. Chunki, har ikki bosqichda ishtirok etgan talabalar soni bir-biriga juda yaqin, ikkinchi tomondan mazkur guruhlariga an'anaviy tarzda dars mashg'ulotlari olib borilgan.



4-rasm. Dastlabki va yakuniy natijalarni nisbiy solishtirish diagrammasi

Ushbu holat tajriba guruhida sezilarli darajada tasvirlanmoqda. Haqiqatdan ham ko'k va yashil rangli ustunlarda o'sishni, sariq va qizil rangli ustunlarda kamayishni aniqlash mumkin.

Ko'rsatkichlar tajriba guruhida samaradorlik yuqoriligini ifodalamoqda, biroq bu ma'lumotlarga tayanib tajriba guruhida samaradorlik yuqori degan xulosaga kelishimiz uchun etarli emas.

Matematik-statistik tahlilda quyidagi metod va formulalardan foydalanildi:

Pirsonning χ^2 kvadrat mezoni

χ^2_{emp}	Pirsonning χ^2 kvadrat mezonining statistik qiymati;
n	Tajriba guruhidagi respondentlar soni;
m	Nazorat guruhidagi respondentlar soni;
Q_{ti}	Tajriba guruhidan baholash turi bo'yicha olingan sinaluvchilar sonini;
Q_{ni}	Nazorat guruhidan baholash turi bo'yicha olingan sinaluvchilar sonini;
i	Baholash turi (bizda 3 (quyi), 4 (o'рта), 5 (yuqori) deb olingan);
c	Baholash mezonini ($3 \leq c$).

Student-Fisher mezonini,

$t_{n,m}$	Student-Fisher mezonining statistik qiymati;
n	Tajriba guruhidagi respondentlar soni;
m	Nazorat guruhidagi respondentlar soni;
D_t	Tajriba guruhidagi o'rtacha kvadratik xatolik;
D_n	Nazorat guruhidagi o'rtacha kvadratik xatolik;
\bar{X}	Tajriba guruhidagi o'rtacha baho;
\bar{Y}	Nazorat guruhidagi o'rtacha baho;

3 ta OTMning umumiy natijasi: tajriba guruhi respondentlarining natijalari (1-jadval, 15-satr),

Tajriba-sinov jarayoniga jalb etilgan 454 nafar jami respondent talabalarning yakuniy tajriba-sinov jarayonida erishgan natijalarining o'rtacha ko'rsatkichlari:

Erishilgan samaradorlik: $\bar{X}\% - \bar{Y}\% = 10,62\%$.

O'rtacha kvadratik xatoliklar (D_x, D_y), Styudent-Fisher mezonining ozodlik darajasi (K), Styudent-Fisher mezoni bo'yicha erishilgan empirik qiymat ($t_{n,m}$), shuningdek, 3 ta baholash mezoni (yuqori daraja, o'rta daraja, quyi daraja) ga mos 95% ehtimollikda ma'lum bo'lgan kritik qiymat ($t_{kr} = 1,96$) ni hisobga olib, 2-jadvalni hosil qilamiz.

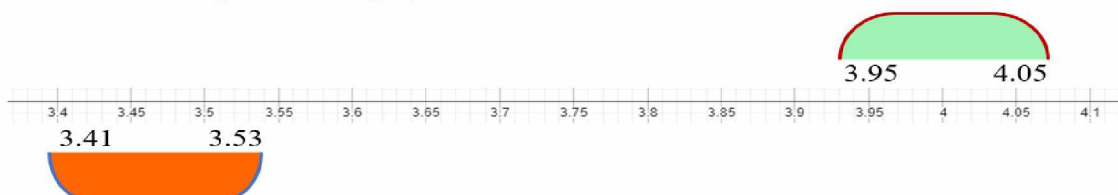
2-jadval

Styudent-Fisher mezoni bo'yicha yakuniy tajriba-sinov jarayonida erishilgan natijalar (barcha OTMlar)

Styudent-Fisher mezoni natijalari						
D_x	D_y	K	Erishilgan empirik qiymat. $t_{n,m}$	Kritik qiymat. t_{kr}	mezonlar	%
0,377	0,453	452	8,765	1,96	3	95

2-jadvalga tayanib H_1 ($t_{n,m} = 8,765 > t_{kr} = 1,96$) gipoteza qabul qilinadi. Olingan natijalar tanlab olingan obyektlarda tajriba-sinov jarayonining xulosalovchi bosqichida erishilgan 10,62% samaradorlik ishonchli ekanligini tasdiqlaydi.

Navbatdagi bosqichda H_1 gipotezani geometrik jihatdan tekshiramiz, buning uchun, tajriba va nazorat guruhlarining noma'lum o'rta qiymatlari uchun ishonchlilik oraliqlarini aniqlaymiz.



5-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining nazariy o'rta qiymatlari uchun ishonchlilik oraliqlari

$a_x \in [3,95; 4,05]$ hamda $a_y \in [3,41; 3,53]$ ma'lumotlarga tayanib, ushbu oraliqlarning kesishmasligini geometrik jihatdan kuzatish mumkin (5-rasm).

5-rasmda keltirilgan ishonchlilik oraliqlari, tajriba va nazorat guruhlarining nazariy o'rta qiymatlari turlicha ekanligini geometrik jihatdan asoslab beradi.

Endi, respondentlarning faoliyat samaradorligi va bilish darajasini baholaymiz.

Faoliyat samardorligini baholash mezoni quyidagi formula oraqali hisoblanib, agarda natija 1 dan yuqori bo'lsa, respondentlarning faoliyat samaradorligi uchun ijobiy xulosa beriladi.

$$K_{fsm} = \frac{(\bar{X} - \Delta_t)}{(\bar{Y} - \Delta_n)} = \frac{(4 - 0,0489)}{(3,469 - 0,059)} = 1,1587,$$

Respondentlarning faoliyat samaradorligi uchun ijobiy xulosa berish mumkin, chunki natija 1,1587 ni ko'rsatmoqda.

Respondentlarning tarbiyalanganlik darajasini baholash mezonini aniqlashda quyidagi formuladan foydalanamiz, mazkur formula orqali olingan natija, musbat bo'lganda respondentlarning bilim darajasi kompetensiyaga muvofiq qaraladi.

$$K_{bdbm} = (\bar{X} - \Delta_t) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4 - 0,0489) - (3,469 - 0,059) = 0,541.$$

$K_{fsm} > 1$, $K_{bdbm} > 0$ bo'lganligi uchun, respondentlarning sifat ko'rsatkichlari hamda bilish ko'lami talab darajasida degan xulosaga kelamiz.

Demak, tajriba guruhidagi respondentlarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari, faoliyat samaradorligi, bilish darajasi va ilm olish usuli nazorat guruhiga nisbatan afzalroq ekan. Tajriba-sinov yakunida tadqiqot ishining ijobiy ko'rsatkichlari hududlar kesimida aniqlanib, ushbu samaradorliklar quyidagicha qayd etildi: Samarqand davlat universitetida 10,5%; Buxoro davlat universitetida 11,26%; Farg'ona davlat universitetida 10,27%.

Olib borilgan tadqiqot ishining pedagogik tajriba-sinov jarayonida olingan natijalarga tayanib shuni aytish mumkinki, Globallashuv sharoitida Mahmud az-Zamaxshariy ta'limotidan foydalanish orqali talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi tizimining qay darajada takomillashganligi yuzasidan ishiab chiqilgan tavsiyalar amaliyotga joriy qilinganda o'rtacha 10,62% samaradorlikka erishildi.

UMUMIY XULOSALAR

1. Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy-axloqiy g'oyalarini o'rganish tabiiy va ijtimoiy hodisalar, insoniyatning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy hayotida yuz berayotgan o'zgarishlar haqidagi yangi avlod g'oyalarining kengayishiga, ularning bilimlarini rivojlantirishiga yordam beradi. Bu esa jamiyat hayotidagi axloqiy qadriyatlar, kishilar bilan muomala madaniyati, normalari, qoidalari, xulq-atvor va huquqiy madaniyatni yuksaltirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

2. Mahmud az-Zamaxshariyning "Atvoq uz-zahab fi-l mavoiz va-l xutab" asari axloqiy poklik va ma'naviy yetuklikka da'vat qiluvchi muhim manba hisoblanadi. Asarda ilm, taqvo, ijtimoiy adolat va inson qadriyatlariga bo'lgan munosabatlar tizimli ravishda tasniflanadi hamda ushbu qarashlarni ta'lim jarayonida qo'llash imkoniyatlari yanada takomillashtirilgan.

3. Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy-axloqiy tarbiyani ilgari suruvchi g'oyalaridan oliy ta'lim tizimida foydalanish amaliyoti bakalavriat bosqichida o'qitiladigan fanlar, auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar hamda mustaqil ta'lim jarayonlari orqali pedagogik imkoniyatlarni kengaytiradi.

4. Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlaridan ta'lim jarayonida foydalanish mazmuni- asarda tasvirlangan mardlik, donolik, do'stlik, saxovat, kamtarlik kabi fazilatlar - yoshlarni ijtimoiy jihatdan faol shaxs etib tarbiyalashga xizmat qilib ayniqsa, ijtimoiy kompetensiya va ijtimoiy-adabiy tarbiya mezonlari doirasida muhim o'rin tutadi.

5. Mahmud az-Zamaxshariyning ilmiy faoliyatida adolatga, xalq manfaatlariga, sadoqatga da'vat etuvchi fikrlar – yosh avlodni vatanparvarlik, haloilik va

mehnatsevarlik ruhida tarbiyalashda o'z ifodasini topadi. Bu esa ijtimoiy mas'uliyatli shaxsni shakllantirishda ustuvor o'rin egallaydi.

6. Mahmud az-Zamaxshariy o'z hikmatli so'zlari va nasihatimiz maqolalarini nafaqat mazmunan to'g'ri bayon qilish, balki ularni yosh avlod ongiga chuqur singdirishga alohida e'tibor qaratgan. U hadislar va hikmatli so'zlarning jamiyatdagi o'rni, milliylik tushunchalari, insonparvarlik qadriyatlari hamda o'zaro munosabat masalalarini yoshlar ongida shakllantirishga intilib, ijtimoiy-tarbiyaviy ahamiyatga ega ta'sirchan yondashuvlarni ilgari surgan.

7. "Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi'z va-l-xutab" asarining asar mazmunida keitirilgan Ota-onaga ehtirom, qarindoshiik rishtalariga sadoqat kabi g'oyalar oilaviy tarbiyada asosiy qadriyatlarni mustahkamlashda alohida ahamiyat kasb etib, pedagogik ta'lim yo'nalishi talabalarining axloqiy-ma'naviy tarbiyasini rivojlantirishda va kasbiy kompetensiyasini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

TAVSIYALAR

Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy-axloqiy g'oyalarini talabalarni tarbiyalash amaliyotiga joriy etishda quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. "Umumiy pedagogika", "Pedagogika nazariyasi va tarixi" kabi fanlarning mazmuniga va "Tarbiya" fanidan darsliklar tarkibiga Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy-axloqiy mavzudagi asarlaridan namunalar kiritish, yoshlar bilim qobiliyatini rivojlantirish, dunyoqarashini shakllantirish, madaniyat darajasini ko'tarish va takomillashtirishga katta hissa qo'shadigan asarlaridan namunalar kiritish.

2. Mahmud az-Zamaxshariy hikmatlari asosida Ma'naviyat va ma'rifat markazlarida, mahallalarda stendlar, targ'ibot burchaklari, aforizmlar galereyasi kabi vizual vositalar bilan ma'naviy muhitni ta'minlashga yordam berish.

3. Ta'lim muassasalarida "Vaqtning samarasiz sarflash"ga qarshi profilaktika doirasida "Men o'qigan ibratli hikmat" tanlovini tashkil etish.

4. Mahmud az-Zamaxshariyning nomini abadiylashtirish maqsadida, alloma tavalludining 950 yillik munosabati bilan uning ilmiy merosini keng targ'ib qilish va xalqning milliy ongini rivojlantirishga hissa qo'shadigan ilmiy va amaliy anjumanlar tashkil etish.

5. Mahmud az-Zamaxshariyning asarlaridagi hikmatlarning tili murakkabligini, yoshlarga tushuntirishda qiyinchiliklar tug'dirishini hisobga olib, pedagogika fanlari uchun metodologik vosita sifatida hikmatlarni sharhlashga yordam beruvchi atamalar, izohii lug'atlar tayyorlash

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.12.2019.PED.78.03 ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУРБАНОВА ЗЕБИНИСО МАМАРАДЖАБ КИЗЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕНИЯ МАХМУДА АЗ-ЗАМАХШАРИ В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
(На примере произведения “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб”)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

ТЕРМЕЗ – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №B2023.4.PHD/Ped6114.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.tersu.uz), а также в Информационно-образовательной сети "ZiyoNet" (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:

Кадыров Кутлуг Бекмурадович,
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Мухсиева Азиза Шамсиддиновна,
доктор педагогических наук, профессор

Умаров Бахром Норбоевич,
(PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Гулистанский государственный
педагогический институт

Защита диссертации состоится "10" 10 2025 года в 13-00 часов на заседании Научного совета при Научном совете по присуждению ученых степеней PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес 190111, г. Термез, улица Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована за № 316). (Адрес 190111, г. Термез, улица Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан "27" 09 2025 года.
(протокол реестра от "316" 27.09 2025 года).



Шомирзаев М.Х.,

председатель Научного

совета по присуждению ученых степеней,

д.п.н., профессор

Нарбаев А.Б.,

ученый секретарь Научного

совета по присуждению ученых степеней,

к.п.н., доцент

Абдиев У.Б.

председатель Научного семинара при

Научном совете по присуждению

ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире вопрос воспитания будущего поколения в духе общечеловеческих и национальных ценностей, воспитания его высокодуховными, благопристойными, а также просвещенными на современном этапе процесса глобализации рассматривается как актуальная задача. Учеными мира глубоко анализируются прогрессивные идеи Махмуда аз-Замахшари по стремлению к науке, познанию мира, нравственному воспитанию и справедливости. В частности, международная конференция по теме “Замахшари – многогранная фигура”⁶, организованная в 2023 году университетом Sivas Cumhuriyet в Турции, служит важным предисловием для научных исканий в этой сфере.

В мировом масштабе проводятся научно-исследовательские работы по использованию в образовательном процессе прогрессивных идей Махмуда аз-Замахшари по стремлению к науке, познанию мира, нравственному воспитанию и справедливости. В данных исследованиях глубоко анализируются взгляды ученого Махмуда аз-Замахшари о совершенстве человека, духовно-нравственном воспитании молодого поколения, представления об обществе и значении их в процессе формирования социально активной личности. Также в этой связи имеет важное значение разработка предложений и рекомендаций по использованию учения Махмуда аз-Замахшари в совершенствовании системы духовно-нравственного воспитания студентов в условиях глобализации.

В стране в установленный текущий период формирование фундамента нового прогресса как приоритетной цели, эффективное использование научного наследия просветителей, являющегося основой национальной духовности, считаются актуальными социально-педагогическими задачами. В этой связи, как отмечает наш Президент, “Мы должны создать все условия для того, чтобы молодежь нашей Родины, подарившей миру великих ученых и святых, росла достойной своих великих предков, как Бухари, Беруни, Термизи, Матуруди, Харезми”⁷. В социально-культурном развитии воспитательные взгляды Махмуда аз-Замахшари, призывающие молодежь к вере-убеждениям, толерантности и благопристойности, имеют важное значение в реализации концепции “Новый Узбекистан – просвещенное общество” в рамках Стратегии развития нового Узбекистана, предназначенной на 2022-2026 годы, а также в качестве одних из приоритетных задач государственной политики в установлении, сохранении, широкой популяризации культурных ценностей и богатого духовного наследия узбекского народа. Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, установленных в Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан “Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания

⁶ “Bütün Yönleriyle Zemaşerî” Türkiye Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sivas / 2023 Editörler Prof. Dr. Ömer Aslan Prof. Dr. Ali Yılmaz

⁷ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Т.: “Ўзбекистон”, 2021. - б.289.

и мерах её реализации” за №УП-1059 от 31 декабря 2019 года⁸, “О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан” за №УП-6017 от 30 июня 2020 года, “О мерах по развитию образовательно-воспитательных и научных сфер в период нового развития Узбекистана” за №УП-6108 от 6 ноября 2020 года, “О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы” за №УП-60 от 28 января 2022 года, “О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительских работ” за №ПП-5040 от 26 марта 2021 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Изучение наследия Махмуда аз-Замахшари широко исследовано Восточными и Западными учеными. В Узбекистане в 1995 году широко отмечено 920 летие ученого и проведена международная конференция, посвященная научному наследию Замахшари. Это мероприятие послужило ознакомлению с его научным наследием на мировом уровне.

Духовно-нравственное воспитание являясь обширным понятием, охватывает все сферы дисциплины теории и методики воспитания. Педагогические исследования, проведенные в годы независимости, направлены на развитие духовности общества и усвоение молодым поколением национальной духовности, а также нравственной культуры. В частности, ученые Н.Эгамбердиева, М.Инамова, У.Махкамов, О.Мусурманова, Р.Мавлянова, К.Насыров, С.Нишанова, Ш.Алимов, К.Кадыров, Д.Рузиева, Н.Ачилов, С.Нарбаева, М.Мирзаев изучили вопросы формирования духовной и нравственной культуры студенческой молодежи. В изучении взглядов Махмуда аз-Замахшари анализ источников вбирает в себя, в основном, сферы лингвистики, философии, литературы и этики, источниковедения, педагогики. В результате изучения данного наследия, осуществленных учеными республики больших научных работ, возникли научные подходы и анализы. В частности, З.Исламов, А.Рустамов, М.Хакимджанов, М.Насырова, Н.Сулайманова, У.Уватов, А.Балтаев, Л.Тураев, А.Захидов, М.Аъзам, И.Бабаназаров, Х.Ибрахимов, М.Джуманиязов, М.Махмуд, К.Махмудов, У.Кариев, М.Рахмедова, Н.Рахим, А.Турдибаев и другие широко исследовали различные аспекты наследия аз-Замахшари. А также, ученые М.Пирназарова, Н.Кадырова, С.Рузимбаева, М.Сафарбаева с лингвистической точки зрения проанализировали научные

⁸ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.01.2020-й., 09/20/1059/4265-сон, 19.06.2020-й., 09/20/391/0777-сон;

нормы и языковые подходы аз-Замахшари. Эти работы способствовали широкому ознакомлению с его научным и культурным наследием. Эти работы помогли сделать его научное и культурное наследие широко известным не только узбекскому народу, но и мировой науке.

Ученые СНГ К.Боровков, В.Бартольд, В.Белкин, И.Крачковский, М.Акилов, А.Крымский и Б.Халидов акцентировали внимание на изучение научного и духовного наследия Махмуда аз-Замахшари. В частности, В.Бартольд и К.Боровков осветили мысли аз-Замахшари об исторической и культурной значимости, а В.Белкин и И.Крачковский о нравственных и социальных нормах. Б.Халидов проанализировал его этические подходы, воздействие на современное общество.

Учеными Германии, Франции, Англии, США и Турции осуществлены научно-исследовательские работы по изучению и использованию наследия Замахшари. К ним относятся К.Броккелман, Г.Л.Флайчер, Х. Гибб, Б. де Мейнард, Г.Вейл, Й.Фон Хаммер, Бахийжа Бокир Ал-Хусний и другие восточные ученые.

Несмотря на исследования, проведенные по востоковедению, лингвистике, суфизму, философии и частично в политических направлениях в сфере изучения богатого духовного наследия Махмуда аз-Замахшари, педагогический анализ взглядов ученого, в частности, разработка научно обоснованных рекомендаций, служащих совершенствованию духовно-нравственного воспитания у студентов на основе произведения “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб” являются одними из актуальных научно-практических вопросов.

Связь темы диссертации с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках международного проекта программы ERASMUS+ Европейского Союза PAWER за №574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP-“Налаживание межтерриториальной мобильности и обеспечение в этом актуальности, качества, а также равенства” (2019-2022 гг.).

Цель исследования состоит из разработки рекомендаций по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания у студентов посредством произведения Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб”.

Задачи исследования:

развитие педагогических возможностей использования дидактических взглядов Махмуда аз-Замахшари в образовательном процессе на основе классификации по политическим, религиозным, философским, воспитательным направлениям;

уточнение роли изречений Махмуда аз-Замахшари в образовательно-воспитательном процессе на основе оптимизации духовно-просветительских идей идеологии, а также отношений к человеческим ценностям;

уточнение гуманистических особенностей философии духовно-нравственных и религиозных ценностей Махмуда аз-Замахшари на основе раскрытия содержания этических компонентов;

разработка стратегии «Духовная сила» с воплощением духовно-нравственных качеств в произведении Махмуда аз-Замахшари на основе внедрения духовно-нравственных принципов в содержание педагогических мероприятий.

В качестве **объекта исследования** установлен процесс совершенствования духовно-нравственного воспитания у студентов посредством произведений Махмуда аз-Замахшари.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства процесса развития духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Махмуда аз-Замахшари.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительно-критического изучения и анализа литературы по проблеме исследования; социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование); методы педагогического наблюдения, математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования состоит из нижеследующих:

возможности эффективного использования дидактического наследия Махмуда аз-Замахшари в образовательном процессе обогащены на основе синхронного обеспечения устойчивого проявления конформизма (сходство, соответствие, адаптивность) в гармонии с такими качествами личности, как самостоятельность и инициативность;

значение назиданий Махмуда аз-Замахшари в процессе обучения и воспитания, синкретические особенности и сущность воплощённых в них духовно-просветительских идей уточнены через связь с визуальным инновационным образованием, основанный на педоцентризме, совершенствование отношения к человеческим ценностям;

гуманистические особенности философии духовно-нравственных и религиозных ценностей Махмуда аз-Замахшари усовершенствованы посредством функциональной интеграции смоделированного этапа, состоящего из индикаторов социальной адаптации, самооценки и личностного с процессами эффективной коммуникации;

стратегия «Духовная сила», основанная на воплощённых в произведениях Махмуда аз-Замахшари духовно-нравственных качествах, усовершенствована посредством гармонизации направленных на обеспечение социальной справедливости и равенства педагогических мер с перспективными дидактическими задачами и применения релаксационного подхода.

Практические результаты исследования включают следующее:

- усовершенствована педагогическая модель, направленная на формирование духовно-нравственных качеств у студентов на основе соответствия воспитательного потенциала и современных педагогических

подходов произведения Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб”;

- разработаны научно-методические рекомендации, основанные на формы, систему заданий, методы беседы и обсуждения специальных занятий, служащих формированию нравственного сознания, социальной ответственности, милосердия и культуры мышления у студентов на основе произведения Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб”;

- усовершенствованы дидактические возможности посредством интеграции образцовых изречений, культуры речи, социально-политических и религиозных, философских взглядов в произведении Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб” в учебно-воспитательный процесс.

Достоверность результатов исследования устанавливается тем, что основана на работы ученых республики и зарубежных государств, а также практиков; применены соответствующие задачам исследования взаимодополняющие друг-друга методы исследования; анализ опытно-экспериментальных работ, использованные теоретические и практические подходы получены из официальных источников; анализ и характеристика исследования обеспечены с количественной, а также с качественной стороны; выводы и предложения внедрены в практику; полученные результаты подтверждены полномочными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что освещены педагогические аспекты научных идей, направленных на развитие духовно-нравственных качеств у студентов, как научное мышление, укрепление веры к науку, толерантность, воспитание ненасытности, сила воли, самостоятельное мышление и самопознание посредством научно обоснованных сведений, приведенных в диссертационной работе произведений Махмуда аз-Замахшари.

Практическая значимость результатов исследования объясняется обогащением содержания учебных курсов “Общая педагогика”, “Теория и история педагогики” на основе применения выдвинутых теоретических идей, оценением знаний студентов, повышением уровня мышления, возможностью использования произведений Махмуда аз-Замахшари в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе развития системы духовно-нравственного воспитания у студентов посредством произведений Махмуда аз-Замахшари:

предложения и рекомендации по развитию синхронного обеспечения устойчивости проявления в гармонии возможностей эффективного использования дидактического наследия Махмуда аз-Замахшари в образовательном процессе, конформизма (сходство, соответствие, адаптивность) с такими качествами личности, как самостоятельность и инициативность заложены в содержание учебного пособия «Теория и история

педагогике» (свидетельство о публикации № 534281, утверждено приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 декабря 2024 года № 485, ISBN 978-9910-56-708-7) (справка Научно-исследовательского центра развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 10 февраля 2025 года № 02/01-01-49). В результате достигнуто повышение эффективности преподавания дисциплины «Теория и история педагогики» и развития духовно-нравственного воспитания студентов;

предложения и рекомендации по уточнению значения назиданий Махмуда аз-Замахшари в образовательном процессе, синкретических особенностей и сущности воплощённых в них духовно-просветительских идей посредством связи с визуальным инновационным образованием, основанным на педоцентризме, и совершенствования отношения к человеческим ценностям заложены в содержание книги «Энциклопедия историко-философского наследия мыслителей и учёных Средневекового Востока», подготовленной Международным научно-исследовательским центром имама Бухари при Кабинете Министров (справка № 02/525 от 28 ноября 2024 года). В результате удалось представить воспитательно-нравственные взгляды Махмуда аз-Замахшари широкой общественности;

предложения и рекомендации по совершенствованию гуманистических особенностей философии духовно-нравственных и религиозных ценностей Махмуда аз-Замахшари посредством функциональной интеграции смоделированного этапа, состоящего из индикаторов социальной адаптации, самооценки и личностного с процессами эффективной коммуникации заложены в содержание квалификационных требований по направлению образования 60110100 – «Педагогика». (Справка Научно-исследовательского центра развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 10 февраля 2025 года № 02/01-01-49). В результате достигнуто повышение качественной эффективности развития духовно-нравственного воспитания студентов;

предложения и рекомендации по совершенствованию стратегии «Духовная сила», основанной на воплощённых в произведениях Махмуда аз-Замахшари духовно-нравственные качества посредством гармонизации направленных на обеспечение социальной справедливости и равенства педагогических мер с перспективными дидактическими задачами и применения релаксационного подхода были использованы при реализации проекта «Возвращение молодых людей и женщин, попавших под влияние идей сепаратизма и фанатизма, к здоровому образу жизни», выполненного Международным научно-исследовательским центром «Имом Термизий» в 2023–2024 гг. Они были интегрированы в содержание книги «Здоровая вера - залог устойчивости», опубликованной в рамках проекта. (Справка Международного научно-исследовательского центра «Имом Термизий» от 17 декабря 2024 г. № 01-07/212). В результате это послужило совершенствованию процессов развития системы духовно-нравственного воспитания у студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ, 1 учебное пособие в том числе 8 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 5 в республиканских и 3 в зарубежных научных журналах, а также 9 материалов на международных и республиканских конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем текста составляет 152 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, связь диссертации с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, цель и задачи, объект и предмет, методы научного исследования, приведены сведения о его научной новизне, теоретической и практической значимости, внедрении, апробации, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **«Научно-теоретические и воспитательные основы использования учения Махмуда аз-Замахшари»**, освещены условия глобализации, духовно-нравственное учение Махмуда аз-Замахшари, своеобразные особенности, а также возможности использования взглядов в его произведении “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з вал-хутаб”. Целесообразно будет вкратце рассказать о Махмуде аз-Замахшари, удостоенного почетных званий, как “Ustoz ul-dunya” (Наставник всего мира), “Ustoz ul-arab va-l ajam” (Наставник арабов и не арабов), “Fahru Xorazm” (Гордость Хорезма), и социальном, культурном, а также социально-экономическом положении среды его достижения совершеннолетия с точки зрения глубокого понимания и анализа его научного потенциала.

Махмуд аз-Замахшари является ученым, имеющим важное значение в исламской науке и нравственной философии, его произведения обогащены нравственными ценностями и духовными качествами. Философами, востоковедами, лингвистами и моралистами проводятся научные исследования по взглядам в сфере духовно-нравственного воспитания, особенно, социальных норм и их значении, методам формирования механизма следования и приемлемых норм. Произведения Махмуда аз-Замахшари изданы, переведены и прокомментированы.

С учетом того, что жизнь и творчество ученого можно связать с XI веком, академик Алибек Рустамов предоставил следующие сведения о мыслителе:

“Именем Замахшари был Махмуд, отца - Умар, а имя деда - Ахмад, прозвище – Абулкасым, фамилия – Замахшари. Он родился в кишлаке Замахшар Харезмской области 27 июля 467 года. Эта дата совпадает с 18 мартом 1075 года христианского летоисчисления. Несмотря на то, что в первом номере журнала 1917 года “Шуро” годом рождения Замахшари указан месяц март 1075 года, некоторые ученые-востоковеды, в частности, Б.З.Халидов устанавливает его годом рождения 1074 год. На самом деле, начальные четыре месяца календарного 467 года приходится на 1074 год христианского летоисчисления, а седьмой месяц на начало с 20 февраля 1075 года”. В связи с тем, что кишлак Замахшар, где вырос великий ученый Махмуд Замахшари, является его краем, со временем стал известным всему миру кишлаком.

Сведения о Махмуде Замахшари в основном встречаются в арабских источниках средневековья, а также, некоторые ценные сведения отмечены и в его произведениях. Можем сказать, что Замахшари был устанавливающим исламскую религию в общем представлении общества, а в научных сферах жил в среде, где правили арабский язык и литература. Поэтому адаптация Замахшари к существующей культурной среде происходила не сложно. Потому что, естественно, что человек как социальное существо положительно или отрицательно реагирует на факторы окружающей среды. Следует отметить, что в то время, когда общее состояние общества было таким, меньшинства также развивали свою собственную культуру, имели свободу мысли и выражения, жили в среде, свободной от традиций и обычаев. Замахшари во всех своих работах и темах, которые он исследовал, имел свои мысли, свой стиль направления и манеру выражения.

Богатое и содержательное научное наследие Махмуда аз-Замахшари имеет мировое значение, ярко проявляется и в переводах на многие языки мира. Произведения великого ученого переведены на восточные и западные языки, как английский, французский, немецкий, латинский, русский, татарский, персидский, индийский, турецкий языки, на многие из них известными учеными написаны комментарии. Этот факт подтверждает то, что научное наследие Замахшари поднялось на уровень общечеловеческой ценности. Научный интерес к произведениям ученого возрастает из года в год. Его знаменитые произведения систематически издавались в таких крупных научных центрах, как Париж, Каир, Александрия, Тунис, Багдад, Дамаск, Бейрут, Дели, Калькутта, Хайдарабад, Казань. Кроме этого, переписанные в разные периоды рукописные копии созданных Замахшари произведений и написанные на них комментарии с почтением хранятся в национальных библиотеках и фондах рукописей в городах, как Мюнхен, Лейден, Лейпциг, Гамбург, Кембридж, Манчестер, Милан, Санкт-Петербург, Тегеран, Пешавар. Вышуканные сведения, безусловно, свидетельствуют о великой роли Махмуда аз-Замахшари в истории науки. Его произведения не публиковались так много раз, не переводились на разные языки и не хранились бы в самых

⁹ Рустамов А. Махмуд аз-Замахшарий. – Тошкент: Фан. 1971. – 32 б.

престижных библиотеках мира. И в связи с этим научное наследие Махмуда аз-Замахшари может служить пробуждению чувства гордости в сердцах современного молодого поколения, вдохновлению их на достижение совершенства и становлению гармоничной личностью.

В произведении Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб” в каждой теме или заметке обращено на аят или хадис. Он излагал темы в литературном стиле, поражал читателя. К примеру, анализируя суть благословения в шестой заметке, указывает на некоторые аяты. “Если хочешь угодить Аллаху, то знай, что фраза, то есть ложное поведение и щедрое действие, совершаемое для воздействия на посторонних, исходит из воздуха и желания похоти. Скройте свое благословение и мольбу к нему. Тщательно скрытые откровенные крики и призывные молитвы - это желание похоти. Устрани любое желание похоти и жадности”. По мнению Замахшари, во время молитвы человек не должен кричать так громко, чтобы передать свой голос неслышавшим, воздерживаться от многих приукрашенных, окрашенных слов. Он утверждал, что молитва, произносимая вслух, исходит из воздуха похоти. Если человек склонен не к ереси, а к обрезанию; если не демонстративно, а хочет одобрения Аллаха, знающего, что он прошел через его сердце, он должен искренне молиться изнутри. Замахшари - зрелый ученый в своей сфере. В ходе нашего исследования на начальном этапе затронули вопросы духовности, нравственности.

В диссертации духовность является понятием, выражающее внутренний мир человека, она система нравственных, умственных, эстетических, психологических и культурных ценностей, устанавливающих внутреннее содержание общества и жизни человека, формирующиеся в сознании человека. Она отражает в себе мировоззрение, веру, воспитание, совесть и культурные потребности человека.

Духовность являясь одним из самых основных признаков, отделяющих человека от животного мира, устанавливает его социальную роль в обществе, целенаправленную цель и самопознание. Следовательно, нравственность - система ценностных норм, регулирующие поведение, общение, убеждения и правила поведения в обществе. Она формируется во внутреннем мире человека, проявляется во внешних поступках. Человек посредством нравственности стремится жить в согласии с обществом, приспособливаться к общественным отношениям и духовно возвышаться.

В творчестве ученого нравственность противопоставляется с положительными качествами и отрицательными изъянами. Тот факт, что глобализация объединяет разные культуры и ценности, оказывает большое воздействие на духовность молодежи. С этой точки зрения изучение и применение на практике произведений восточных мыслителей о воспитании молодежи особенно значимо в наши дни. Их духовное наследие играет важную роль в формировании молодого поколения, создает фундамент в сохранении национальных ценностей. А также, изменение отношения к духовному наследию, глубокое его изучение и применение на практике

развивают воспитание молодежи. Этот процесс усиливает духовный иммунитет молодежи, дает возможность формировать в них моральные ценности. В частности, произведения Махмуда аз-Замахшари имеют особое значение в совершенствовании духовно-нравственного воспитания молодежи. В его идеях также вместе с научным развитием большое внимание уделяется на обучение нравственным и духовным ценностям.

Хотя в исследовании представляются сведения о жизни, окружающей его среде, культурном и мыслительном мире, а также произведениях, основное содержание исследования составляют словесные и духовные литературные искусства, украшающие от начала до конца изречения, связанные с изложенными в данном произведении качествами исламской морали, которые формируются в человеке, случаями, которые изменяют поведение человека.

Понятие духовно-нравственного воспитания в произведении Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб” требует не только изучения как источника, но и тематического изучения рассказов и афоризмов (рис.1).

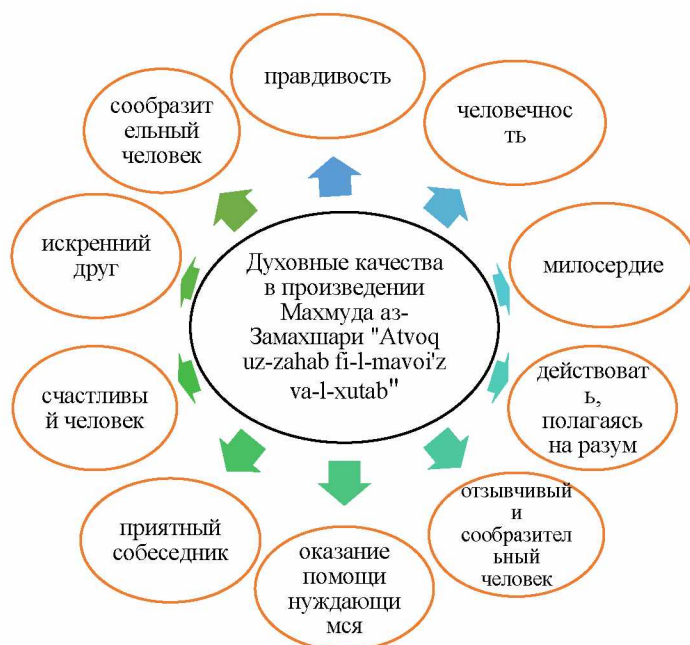


Рис.1. Виды духовных качеств в произведении Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб”

Во второй главе диссертации, озаглавленной как «Совершенствование духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Махмуда аз-Замахшари», анализируется содержание учений по развитию духовно-нравственного воспитания посредством произведения “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб”.

Можно поближе ознакомиться с мировоззрением, размышлениями Махмуда аз-Замахшари посредством изречений об образовании и воспитании, поведении, приведенных в данном поучительном произведении.

Мысли Махмуда аз-Замахшари о нравственности выражаются в форме различных рассказов и символикой в его произведении “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб”. Махмуд аз-Замахшари в своих нравственных взглядах размышляя о месте и поведении в обществе представителей различных слоев и владельцев профессии своего времени, говорит о том, что человек, прежде всего, должен владеть хорошим поведением и человечностью независимо от того, кем и каким человеком он является (будь он царь, будь он нищий), также и о том, что “Ни одна красивая одежда не может украсить того, кто не украшен прекрасным качеством внутреннего мира и добродетели, и сердце того, кто не защищен от греха и ошибок, не будет свободен от греха”. Мыслитель утверждает, что душевная красота – основное, устанавливающее, божественное явление, а поверхностная красота – второстепенное явление.

Настоящее положение использования взглядов Махмуда аз-Замахшари о духовно-нравственном воспитании предоставляет возможность для анализа общепрофессиональных дисциплин, процесса самообразования и внеаудиторных работ высших образовательных учреждений в изучении учебных, научно-методических, научно-исследовательских, духовно-просветительских и воспитательных работ.

Согласно произведению Махмуда аз-Замахшари, человек издревле стремится к познанию всего того, что скрыто от его взгляда. Владение знанием, или наоборот, видение невежества и невежества как карьеры, кроме простых отношений людей, стало важным принципом этической сферы. Эти понятия, по своей сути, могут быть истолкованы путем противоположных ценностей, как добро и зло, доброта и порок. Если у человека нарушена натура, преобладают непристойное воспитание и поведение, то в нем нет зрелого интереса к науке и страсти наслаждаться ее невероятным вкусом. Любое стремление овладеть наукой повышает авторитет человека и повышает его карьеру. Этот процесс способствует не только личному, но и социальному развитию.

Философско-дидактическое произведение Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб” имеет важное значение с воспитательного аспекта. В предисловии произведения Замахшари излагается следующее для того, чтобы это произведение для будущего поколения имело более полезное и воспитательное значение: “О Аллах, умоляю тебя, не пожалей благочестия и прощения Мухаммеду Мустафе, последнему из твоих пророков ходже, сэиду всех, кого ты любишь и каждому из его сподвижников, обладающих одной звездой путеводителя, и семье и близким, не преувеличивать и благословлять мою веру и дела, все мои услуги, все то, что написано и будет написано моим пером, и то, что родится в моем сердце, и то, что возникнет в моем сердце, благодать и благословение тем, кто желает читать в честь твоего качества Карима, благослови меня, благослови то, что я

пишу и буду писать, которых люди пожелают использовать и на востоке, и на западе, и повсюду”¹⁰.

Как отмечает ученый, в произведении есть сто изречений, они являются жемчужинами изречений, состоящих из проповеди увещаний, мудрых изречений, притч и статей, подробностей того, что ученый слышал, видел и испытывал на протяжении всей своей жизни в результате своего многолетнего путешествия. Махмуд аз-Замахшари описывает красивое поведение и щедрость как важные качества духовного развития человека. “Доброта” достойна согласия Всевышнего, призывает человека оказывать милосердие другим. А к природе щедрости относится оказание помощи другим и поддержка друг-друга. Замахшари относит подлость к самому плохому качеству, так как она портит общество. А щедрость укрепляет братство, обеспечивает мир и единство в обществе. Замахшари всегда защищает умного, воспитанного человека. Идеальный человек всесторонне избегает плохих пороков. Он предназначен для того, чтобы человек был умным и старательно усваивал прекрасную мораль, только в этом случае он считается настоящим человеком. Чтобы быть таким человеком, должен быть ум: “Умный и глупый. Умный человек мотивирован на то, что требует разум и логика. А глупец, как только он перестает ходить на работу, разочаровывается, не проявляет инициативы ни в чем, и, устав, садится, как утомленные носильщики”. Человек всегда должен быть разумным для ведения дела с умом и сообразительностью. Аз-Замахшари: «Человек будет иметь место среди людей, потому что у него есть благодеяние и вера. Человек становится человеком, если у него есть два великих богатства, называемые добром и верой, а не потому, что у него есть язык и кусок плоти, называемый сердцем. Если эти две великие добродетели не принесут ему пользы, то нет никакой другой силы». Как отмечает Махмуд аз-Замахшари, с учетом того, что жизнь человека коротка, жизнь в мимолетном мире с вредными привычками и неприятными наклонностями - не что иное, как пустая трата времени. В творчестве Замахшари выявлены положительные и отрицательные стороны духовно-нравственных качеств личности на основе различных ироний.

Сегодня на основе произведения мыслителя Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб” целесообразно проводить телепередачи, радиовещания и круглые столы по темам уровня государственной политики как “жить с болью народа”. При внедрении научного наследия Замахшари на занятиях высших образовательных учреждений новые педагогические методы, интерактивные методы имеют комплексный характер, демонстрируются разработки занятий посредством метода классической лекции. Целях совершенствования системы духовно-нравственного воспитания студентов в условиях глобализации усовершенствована модель, основанная на использовании произведения Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб фи-л мавои-з ва-л-хутаб (рис.2).

¹⁰ Махмуд М., Рахим Н. Олтин шодалар. – Тошкент. 2010. – Б. 21.

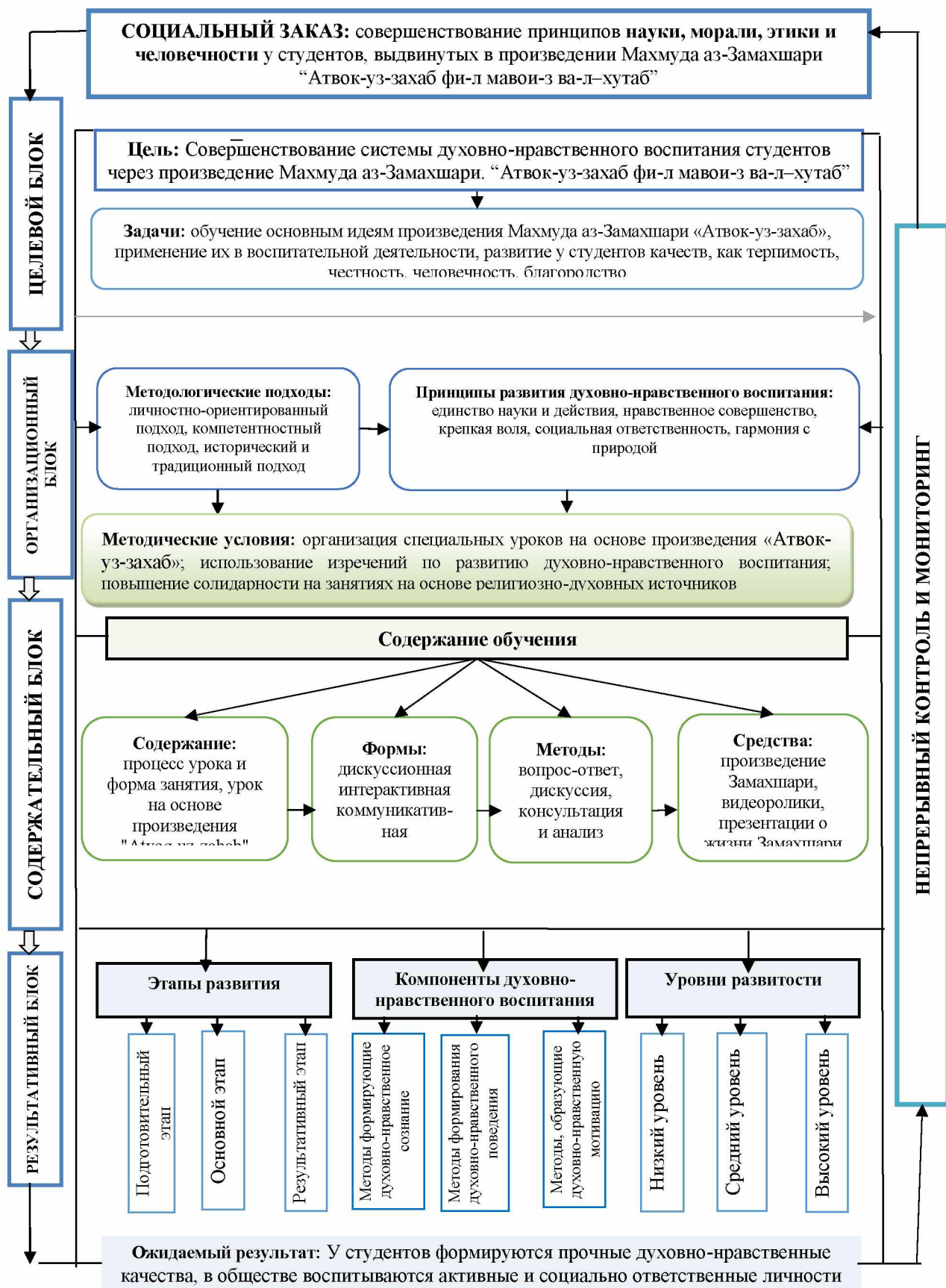


Рис.2. Педагогическая модель духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи посредством научного наследия Махмуда аз-Замахшари

Данная модель направлена на духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи посредством научного наследия Махмуда аз-Замахшари. В ней, прежде всего, основной целью установлена развитие качеств, как любовь к науке, нравственное совершенство, социальная ответственность, личная зрелость, в качестве теоретической основы служат нравственные идеи в произведении Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб”, а также современные педагогические подходы. В качестве методологического подхода имеют важное место источники, основанные на эмпирический, творческий, историко-культурный, индивидуальный, личностно-ориентированный методы, а также на религию методы в воспитательном процессе.

Воспитательный процесс организуется путем нравственных ситуаций, интерактивных методов и мотивационных условий. Содержательные уроки проводятся по методам вопроса-ответа, дискуссии, консультации и анализа с опорой на произведение Махмуда аз-Замахшари “Атвок-уз-захаб”. В результате студенты обучаются нравственным качествам при принятии решения, сознательно чувствуют ответственность и стремятся к самоанализу на основе поведенческих критериев.

В третьей главе диссертации, озаглавленной как «**Педагогические эффекты совершенствования системы духовно-нравственного воспитания студентов**», изложены этапы и результаты педагогических опытно-экспериментальных работ.

В целях совершенствования духовно-нравственного воспитания среди студентов посредством произведений Махмуда аз-Замахшари опытно-экспериментальные исследования осуществлены на основе методов анализа, синтеза и сравнения. Данные опытно-экспериментальные работы проведены в 2021-2024 годах, к ним было привлечено 454 студента-респондента из Самаркандского государственного университета, Ферганского государственного университета, Бухарского государственного университета.

В целях обогащения студентов представлениями и знаниями о педагогическом наследии наших предков осуществили следующее:

1. Всесторонне проанализированы использованные материалы и полученные результаты в процессе проведенных опытно-экспериментальных работ.

2. В процессе опыта-эксперимента изучены познавательные возможности студентов-респондентов и настоящий уровень знаний профессорско-преподавательского состава по наследию предков.

3. Определены критерии оценивания знаний студентов с опорой на результаты опыта-эксперимента.

4. Изучены возможности внедрения знаний в конкретные темы по наследию предков, предоставляемых студентам в рамках учебной программы Общей педагогики.

5. Осуществлен статистический анализ в целях объективного оценивания результатов опыта-эксперимента.

Собраны выполненные практические работы респондентами, привлеченных к процессу опытно-экспериментальных работ, они проанализированы с точки зрения качества, обобщены её результаты.

Для проведения опытно-экспериментальных работ подготовлены следующие документы:

1. Программа опыта-эксперимента.
2. Слайды, отражающие анализ рисунков, фотоснимков педагогического наследия предков.
3. Беседы, проведенные с респондентами в ходе опыта-эксперимента, сравнительное изучение и анализ литературы, анализ вопросов-ответов.

В ходе опыта-эксперимента получены следующие сведения:

1. ответы респондентов на вопросы тестов;
2. анализ ответов студентов, выявлены существующие пробелы;
3. анализ занятий;
4. анализ беседы, проведенные с респондентами.

На очередном параграфе работы в целях определения эффективности дидактических средств, методов и разработок, примененных в организованном опытно-экспериментальном процессе на основе установленной цели и задач, выявлены уровни развитости учебно-познавательной деятельности студентов посредством наследия предков на основе определенных критериев и статистически обработаны полученные результаты.

В целях определения достоверности, эффективности и настоящей востребованности любой технологии, применяемой на основе педагогического учения Махмуда аз-Замахшари, уделено большое внимание на использование конкретно установленной цели, содержания, методов и средств, а также формирование новой образовательно-воспитательной среды.

Результаты опытно-экспериментальных работ по изучению педагогических взглядов по духовно-нравственному воспитанию в произведении Махмуда аз-Замахшари. Цель, предусмотренная от организации опытно-экспериментальных работ, направлена на определение эффективности метода обучения в исследовательской работе путем сравнительного анализа общих результатов в экспериментальной и контрольной группах.

Использовали математико-статистический метод при определении показателей среднего освоения в экспериментальной и контрольной группах. Сначала для этого подведем сведения в таблицах

(таблица 1).

Сравнение начальных и итоговых результатов в экспериментальных и контрольных группах

ВОУ, в которых проведен эксперимент	Группа и результаты		Количество респондентов		Показатели освоения (в колич. /в %)			Строки
					5 “высокий уровень”	4 “средний уровень”	3 “низкий уровень”	
Самаркандский	Экспер.	НЭ	288	145	14 / 9,66%	39 / 26,89%	92 / 63,45%	1 строка
	Контр.			143	12 / 8,39%	37 / 25,87%	94 / 65,74%	2 строка

государственный университет	Экспер.	КЭ		145	27 / 18,62%	87 / 60%	31 / 21,38%	3 строка
	Контр.			143	13 / 9,09%	38 / 26,57%	92 / 64,34%	4 строка
Бухарский государственный университет	Экспер.	НЭ	93	47	5 / 10,64%	13 / 27,66%	29 / 61,7%	5 строка
	Контр.			46	5 / 10,87%	11 / 23,91%	30 / 65,22%	6 строка
	Экспер.	КЭ		47	9 / 19,15%	33 / 70,21%	5 / 10,64%	7 строка
	Контр.			46	6 / 13,04%	12 / 26,09%	28 / 60,87%	8 строка
Ферганский государственный университет	Экспер.	НЭ	73	36	4 / 11,11%	9 / 25%	23 / 63,89%	9 строка
	Контр.			37	3 / 8,11%	10 / 27,03%	24 / 64,86%	10 строка
	Экспер.	КЭ		36	7 / 19,44%	22 / 61,12%	7 / 19,44%	11 строка
	Контр.			37	4 / 10,81%	10 / 27,03%	23 / 62,16%	12 строка
Общий результат	Экспер.	НЭ	454	228	23 / 10,09%	61 / 26,75%	144 / 63,16%	13 строка
	Контр.			226	20 / 8,85%	58 / 25,66%	148 / 65,49%	14 строка
	Экспер.	КЭ		228	43 / 18,86%	142 / 62,28%	43 / 18,86%	15 строка
	Контр.			226	23 / 10,18%	60 / 26,55%	143 / 63,27%	16 строка

Приведенные начальные, а также итоговые результаты в таблице 3 количественно сравнены в рис.3., относительно в рис.3

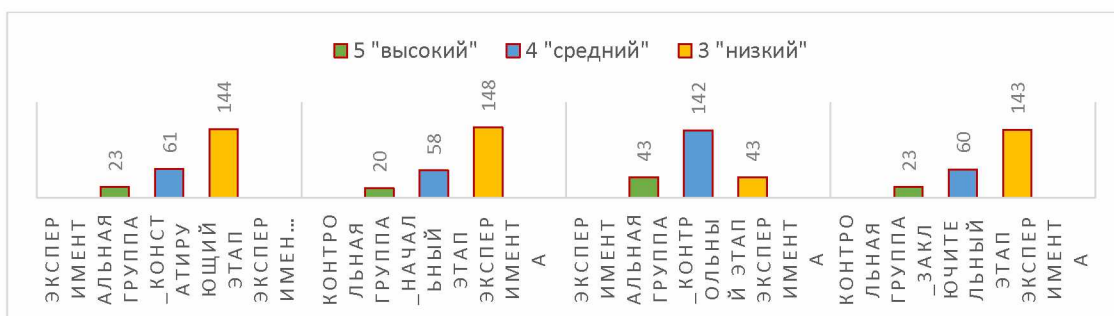


Рис.3. Анализ начальных и итоговых результатов

Если обратить внимание на диаграмму, представленную на рисунке 3, можно заметить, что показатели, отражающие начальные и итоговые результаты контрольной группы, практически не изменились по отношению к оценкам. Это объясняется тем, что количество студентов, участвовавших на обоих этапах, оказалось практически одинаковым, а учебные занятия в данной группе проводились в традиционной форме.

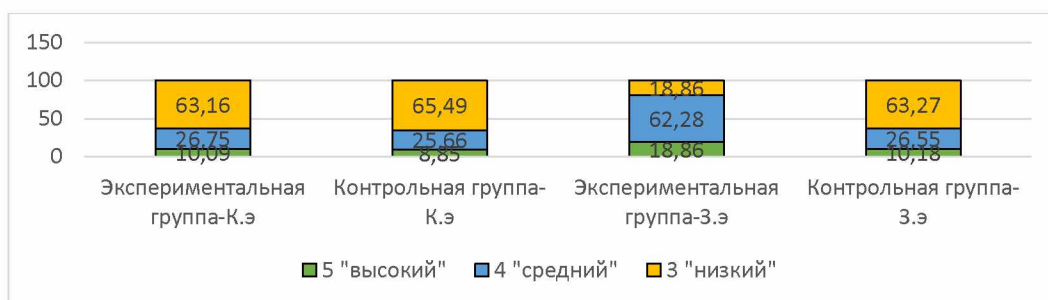


Рис.4. Диаграмма относительного сравнения начальных и итоговых результатов

Это явление ярко проявляется в экспериментальной группе. Действительно наблюдается рост в столбцах синего и зелёного цвета и снижение в столбцах жёлтого и красного цвета. Показатели указывают на более высокую эффективность в экспериментальной группе, однако опираться только на эти данные, чтобы делать вывод о превосходстве эффективности экспериментальной группы, недостаточно. В математико-статистическом анализе использовались следующие методы и формулы:

Критерий квадрата Пирсона χ^2 (1),

Средние показатели результатов, достигнутых 454 студентами-респондентами, участвовавшими в экспериментально-испытательном процессе, на его заключительном этапе.

Учитывая среднеквадратические ошибки (D_x, D_y), степень свободы критерия Стьюдента–Фишера (K), эмпирическое значение критерия Стьюдента–Фишера ($t_{n,m}$), также критическое значение, известное с вероятностью 95% для трёх оценочных критериев (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень) ($t_{kr} = 1,96$) формируем таблицу 2

таблицу 2.

Итоговые результаты, достигнутые в заключительном опытно-экспериментальном процессе по критерию Стьюдента–Фишера (во всех вузах)

Результаты по критерию Стьюдента–Фишера						
D_x	D_y	K	Эмпирически полученное значение . $t_{n,m}$	Критическое значение . t_{kr}	Критерии	%
0,377	0,453	452	8,765	1,96	3	95

Опираясь на таблицу 2, принимается гипотеза H_1 ($t_{n,m} = 8,765 > t_{kr} = 1,96$). Полученные результаты подтверждают, что достигнутая на заключительном этапе опытно-экспериментального процесса эффективность в размере 10,62% является достоверной.

На следующем этапе гипотеза H_1 проверяется геометрическим методом;

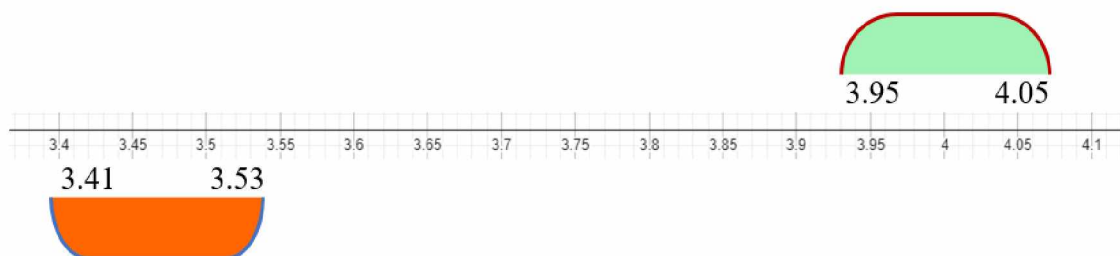


Рис.5 Доверительные интервалы для контрольных средних значений экспериментальных и контрольных групп

для этого определяются доверительные интервалы для неизвестных средних значений экспериментальной и контрольной групп.

Опираясь на сведения $a_x \in [3,95; 4,05]$, а также на $a_y \in [3,41; 3,53]$, можно геометрически наблюдать непересечение интервалов (рис.5).

Доверительные интервалы, представленные в рис.5, геометрически обосновали, что средние значения экспериментальных и контрольных групп различны.

Теперь, оценим эффективность деятельности и уровень знаний респондентов.

Критерий оценки эффективности деятельности рассчитывается по следующей формуле, и если результат превышает 1, делается положительный вывод о результативности деятельности респондентов.

$$K_{fsm} = \frac{(\bar{X} - \Delta_t)}{(\bar{Y} - \Delta_n)} = \frac{(4 - 0,0489)}{(3,469 - 0,059)} = 1,1587,$$

Можно сделать положительный вывод о результативности деятельности респондентов, так как результат составляет 1,1587.

Для определения критерия оценки уровня воспитанности респондентов используется следующая формула; результат, полученный по этой формуле, при положительном значении рассматривается как соответствующий компетентности уровень знаний респондентов.

$$K_{bdbm} = (\bar{X} - \Delta_t) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4 - 0,0489) - (3,469 - 0,059) = 0,541.$$

$K_{fsm} > 1$, $K_{bdbm} > 0$ делаем вывод, что качественные показатели и уровень знаний респондентов соответствуют требуемому уровню.

Таким образом, средние показатели усвоения, эффективность деятельности, уровень знаний и метод обучения респондентов экспериментальной группы оказались выше по сравнению с контрольной группой. По завершении опытно-экспериментального исследования положительные результаты были зафиксированы по регионам следующим образом: Самаркандский государственный университет – 10,5%; Бухарский государственный университет – 11,26%; Ферганский государственный университет – 10,27%.

Опираясь на результаты, полученные в ходе педагогического опытно-экспериментального исследования, можно утверждать, что при практическом внедрении разработанных рекомендаций по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания студентов через использование учения Махмуда аз-Замахшари в условиях глобализации была достигнута средняя эффективность в размере 10,62%.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Изучение духовно-нравственных идей Махмуда аз-Замахшари способствует расширению идей нового поколения об естественных и социальных явлениях, изменениях, происходящих в политической, экономической, социальной и культурной жизни человечества, развитию их знаний. А это имеет важное значение в развитии нравственных качеств в

жизни общества, культуры, норм, правил общения с людьми, поведения и правовой культуры.

2. Произведение Махмуда аз-Замахшари “*Atvoq uz-zahab fi-l mavoiz va-l xitab*” является важным источником, призывающий к нравственной чистоте и духовному совершенству. В произведении системно охарактеризованы отношения к науке, благочестию, социальной справедливости и человеческим ценностям, а также усовершенствованы возможности применения данных взглядов в образовательном процессе.

3. Практика использования идей Махмуда аз-Замахшари, выдвигающих духовно-нравственное воспитание в системе высшего образования, расширяет педагогические возможности посредством читаемых на этапе бакалавриата дисциплин, внеаудиторных занятий, а также процесса самообразования.

4. Содержание использования в образовательном процессе взглядов по духовно-нравственному воспитанию в произведении Махмуда аз-Замахшари служит воспитанию молодежи как социальной активной личности посредством качеств, как мужество, мудрость, дружба, щедрость, скромность, особенно, занимает важное место в рамках социальной компетенции, критериев социально-литературного воспитания.

5. Мысли в научной деятельности Махмуда аз-Замахшари, призывающие к справедливости, интересам народа, преданности, находят свое выражение в воспитании молодого поколения в духе патриотизма, честности и трудолюбия.

6. Махмуд аз-Замахшари уделял особое внимание не только правильному изложению своих мудрых слов и поучительных изречений, но и их глубокому проникновению в сознание молодого поколения. Он выдвинул эффективные подходы социально-образовательного значения, стремясь сформулировать в сознании молодежи вопросы места хадисов и мудрых слов в обществе, понятия национальности, гуманистических ценностей и взаимоотношений.

7. Идеи, приведенные в содержании произведения “*Atvoq uz-zahab fi-l-mavoiz va-l-xitab*”, как уважение к родителям, преданность к родственникам, занимая значимое место в укреплении основных ценностей в семейном воспитании, считаются важным фактором в развитии духовно-нравственного воспитания и повышении профессиональной компетенции студентов направления педагогического образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Разработаны следующие рекомендации по внедрению духовно-нравственных идей Махмуда аз-Замахшари в практику воспитания студентов:

1. Введение в содержание дисциплин «Общая педагогика», «Теория и история педагогики» и состав учебников дисциплины «Воспитание» примеров из произведений Махмуда аз-Замахшари по духовно-нравственной теме, произведений, внесших большой вклад в развитие способности молодежи к знаниям, формирование мировоззрения, возвышение и совершенствование уровня культуры.

2. На основе высказываний Махмуда аз-Замахшари оказание содействия к созданию духовной среды в центрах духовности и просвещения, в микрорайонах посредством визуальных средств, таких как стенды, пропагандистские уголки, галереи афоризмов.

3. Организация в образовательных учреждениях конкурса «Поучительная мудрость, которую я изучил» в рамках профилактики против «бессмысленной траты времени».

4. В честь 950-летия со дня рождения великого ученого организация научных и практических конференций с целью популяризации научного наследия Махмуда аз-Замахшари и развития национального сознания населения.

5. С учётом сложности языка высказываний Махмуда аз-Замахшари и возникающих трудностей при их объяснении молодежи подготовка терминологических и толковых словарей для педагогических дисциплин в качестве методологического инструмента, способствующего комментированию высказываний.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PHD.03/30.12.2019.PED.78.03 AT THE TERMEZ STATE UNIVERSITY
TERMEZ STATE UNIVERSITY**

KURBONOVA ZEBINISO MAMARAJAB KIZI

**USING THE TEACHINGS OF MAHMUD AZ-ZAMAKHSHARI IN
IMPROVING THE SYSTEM OF STUDENTS' SPIRITUAL AND MORAL
EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION
(based on the work “Atvoq-uz-zahab fi-l mavoi'z va-l –xutab”)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION
for the degree of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL sciences**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was at the Supreme Attestation Commission under the number B2023.4.PHD/Ped6114

The dissertation was completed at Termez State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages is available (Uzbek, Russian and English (summary)) on the Scientific Council's website (www.tersu.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Educational portal website: www.ziynet.uz

Scientific supervisor: **Kadyrov Kutlug Bekmuradovich,**
Doctor of pedagogical Sciences (DSc), Acting professor

Official opponents: **Mukhsieva Aziza Shamsiddinovna,**
Doctor of pedagogical Sciences (DSc), Professor

Umarov Bahrom Norboevich,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Acting professor

Leading organization: Gulistan state pedagogical institute

The defense of the dissertation will be held on "16" 10 2025 at the meeting of the One-time Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on awarding Scientific degree at the Termez State University (Address:43, Barkamol Avlod street, Termez city, Surkhandarya region, Uzbekistan 190111, Phone: (376) 221-74-55; Fax: (376) 221-71-17; e-mail: info@tersu.uz).

The dissertation is available in the Information Resource Center of Termez state university (registration number №316 Address:43, Barkamol Avlod str, Termez city, Surkhandarya region, Uzbekistan 190111, Phone: (376) 221-74-55; Fax: (376) 221-71-17; e-mail: info@tersu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on "27" 09 2025.
(Protocol at the register №316 in "27" 09 2025.)



M.Kh. Shomirzayev
Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees, Doctor
of pedagogical Sciences, Professor

A.B. Narbayev
* Scientific Secretary Council on awarding
* Scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in
Pedagogical Sciences, Associate Professor

U.B. Abdiyev
Chairman of the Scientific Seminar at the scientific
council, awarding Scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations for improving the system of spiritual and moral education among students based on Mahmud az-Zamakhshariy's work "Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi'z wa-l-khutab".

The object of the research is improving the system spiritual and moral education of students through the works of Mahmud az-Zamakhshari.

The subject of the research the forms, methods, and tools employed in the development of students moral and ethical qualities are structured through the study of Mahmud az-Zamakhshari's works

The scientific novelty of the research:

The possibilities of effectively utilizing Mahmud al-Zamakhshari's didactic heritage in the educational process are enriched through the synchronous assurance of stability, where conformity (similarity, consistency, adaptability) is harmoniously manifested together with qualities such as independence and initiative of the individual;

The significance of Mahmud al-Zamakhshari's wisdom in the educational process, the syncretic characteristics and the essence of the spiritual-educational ideas embodied within them, are clarified through their connection with visual innovative education based on pedocentrism, thereby enhancing the attitude towards human values;

The humanistic features of Mahmud al-Zamakhshari's philosophy of spiritual-moral and religious values are enhanced through the functional integration of a modeled stage, consisting of indicators of social adaptation, self-assessment, and personal development, with effective communication processes;

The "Spiritual Power" strategy, grounded in the moral and ethical virtues embodied in Mahmud al-Zamakhshari's works, is refined through the integration of pedagogical measures aimed at ensuring social justice and equality with prospective didactic tasks, and through the application of a relaxation-based approach;

Implementation of the research results. Based on the development of the system of spiritual and moral education among students through the works of Mahmud az-Zamakhshariy:

Recommendations on developing the opportunities for effective use of Mahmud az-Zamakhshari's didactic heritage in the educational process, aimed at fostering the synchronized stability of conformism (similarity, compliance, adaptability) in harmony with personal qualities such as independence and initiative, have been incorporated into the content of the textbook "Theory and History of Pedagogy" (approved by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan on December 27, 2024, Order No. 485; Publication Certificate No. 534281, ISBN 978-9910-56-708-7) (Reference No. 02/01-01-49, February 10, 2025, Center for Research on Higher Education Development, Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, the effectiveness of teaching the subject "Theory and History of Pedagogy" and developing students' spiritual and moral education has increased.

The recommendations on clarifying the significance of Mahmud az-Zamakhshari's wisdom in the educational process, the syncretic features and essence of the spiritual and educational ideas embodied in them, through their integration with visual innovative education based on pedocentrism, have been incorporated into the content of the book "Encyclopedia of the Historical and Philosophical Heritage of Medieval Eastern Scholars and Thinkers" prepared by the Imam Bukhari International Research Center under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 02/525, November 28, 2024). As a result, Mahmud az-Zamakhshari's educational and moral views have been effectively presented to the public.

The recommendations on improving the humanistic features of the philosophy of Mahmud az-Zamakhshari's moral, ethical, and religious values - through the functional integration of a modeled stage comprising indicators of social adaptation, self-assessment, and personal development with effective communication processes - have been incorporated into the competency requirements of the 60110100 - "Pedagogy" educational program (Reference No. 02/01-01-49, February 10, 2025, Center for Research on Higher Education Development, Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, the quality efficiency of developing students' spiritual and moral education has increased.

The recommendations on enhancing the "Spiritual power" strategy, based on the moral and ethical virtues embodied in Mahmud az-Zamakhshari's works, through aligning pedagogical measures aimed at ensuring social justice and equality with prospective didactic tasks and applying a relaxation-based approach, have been utilized in implementing the project "Returning Young People and Women Influenced by the Ideas of Separatism and Extremism to a Healthy Life" carried out at the Imam Termiziy International Research Center in 2023–2024. These recommendations have been incorporated into the content of the book "Healthy Faith – the Guarantee of Stability" published within the project framework (Reference No. 01-07/212, December 17, 2024). As a result, they contributed to improving the processes of developing the spiritual and moral education system among students.

Approval of the research results. The results of this research have been discussed and approved at four international and four national scientific conferences.

Publication of the research results. A total of 18 scientific works have been conducted on the dissertation topic, 1 study guides, including 8 scientific articles published in journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for the publication of main scientific results of dissertations, 5 of which were in national journals and 3 in foreign journals, and 9 works presented at international and national conferences.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references, and appendices. The main text of the dissertation is 152 pages long.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I часть; I part)

1. Qurbonova Z. Globallashuv sharoitida talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirishda Mahmud az-Zamaxshariy ta'limotidan foydalanish ("Atvoq uz-zahab fi-l-mavoi'z va-l-xutab"asari misolida). O'zMU xabarлари. 2023, [1/3/1] ISSN 2181-7324. (13.00.00 № 15).

2. Qurbonova Z. Talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirishda Mahmud az-Zamaxshariy ta'limotidan foydalanish ("Atvoq uz-zahab"asari misolida). Tafakkur ziyosi. 2023-yil 2-son. – B. 98-101. (13.00.00 № 29)

3. Qurbonova Z. Talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirishda Mahmud az-Zamaxshariy ta'limotidan foydalanish. Муғаллим ҳам үзликсиз билимлендирий. Ilmiy-metodik jurnal. – Nukus. 2023-yil 1-son. – B. 51-58. (13.00.00. № 20).

4. Qurbonova Z. Talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish tamoyillari. Inter education and global study. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2024-yil. 5-son. – B. 118-123. [13.00.00 OAK Riyosatining 2024 yil 31-yanvardagi №350-son qarori]

5. Kurbonova Z. Using the teaching of Mahmud az-Zamaxhari in improving the system of spiritual and moral education of students. World Bulletin of Social Sciences (WBSS) Available Online at: <https://www.scholarexpress.net> Vol. 21, April, 2023.P 121-123. ISSN: 2749-361X.

6. Kurbonova Zebiniso. Forming of universals culture values and upbringing learners idea of peace. Web of scientist: international scientific research journal. <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/2140> ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 6, June, 2022. – P. 1830-1834.

7. Курбанова З. Формирование идеи мира в духовно-нравственном воспитании студентов. International conference on developments in education. Toronto. Canada. 2024. – С. 22-28.

8. Qurbonova Z. Oilada ma'naviy tarbiyani shakllantirishda oila a'zolarining o'rnini. Uzluksiz ta'lim tizimining ustuvor vazifalari: muammolar, yechimlar va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Termiz. 2024. – B. 61-64.

9. Qurbonova Z.M. Zamonaviy tarbiya paradigmalarining nazariy asoslari va ularni ma'naviy-axloqiy tarbiyaga tatbiq etishdagi roli. "Mutafakkirlar va jadid ma'rifatparvarlarining tarbiya turlariga oid ta'limotlari hamda undan foydalanish mexanizmlari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallar to'plami.– Toshkent, 2025. – B. 183-186.

II bo‘lim (II часть; II part)

10. Qurbonova Z.M., Ochilov Y.S. Pedagogika nazariyasi va tarixi: o‘quv qo‘llanma.- Termiz.: “Termiz publishing center” nashriyoti, 2025-yil, 206 b. ISBN: 978-9910-567-08-7.

11. Qurbonova Z. the Interaction between education and upbringing in pedagogy: shaping theoretical approaches and practices. Modern american journal of linguistics, education, and pedagogy. ISSN (E): 3067-7874 Volume 01, Issue 02, May, 2025.-P. 23-35. Website: usajournals.org this work is licensed under cc by 4.0 a creative commons attribution 4.0 international license.

12. Qurbonova Z.M. The interaction between education and upbringing in pedagogy: shaping theoretical approaches and practices. Ilmiy xabarnoma. Termiz davlat pedagogika instituti. ilmiy-uslubiy jurnal. – Termiz, 2025 №1. – B. 112-119 ISSN: 3060-4761 (№303723 sonli guvohnoma).

13. Kurbanova Z. Scientific and theoretical foundations of studying the pedagogical heritage of Mahmud az-Zamahshari. Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitishda zamonaviy yondashuv: muammolar va yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Termiz. 2023. – B. 588-591.

14. Qurbonova Z.M. Oliy ta’lim tizimida sharq allomalari asarlaridan foydalanishning mavjud holati va uni takomillashtirish yo‘llari. Pedagogik tadqiqotlar: dolzarb muammo va yechimlar xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Qo‘qon 15-may,2024-B.283-286.

15. Qurbonova Z. Mahmud az-Zamaxshariyning “Atvoq uz-zahab” asari orqali talabalarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirish. Globallashuv jarayonida innovatsion ta’lim va milliy tarbiya: integratsiyaga xos muammolar, bahslar va echimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Termiz. 2023. – B. 872-874.

16. Qurbonova Z. Ta’limning o‘zaro munosabatida ilmiy-nazariy yondashuvlar. Globallashuv sharoitida pedagogik media ta’limni rivojlantirish mexanizmlari: muammolari va yechimlari respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Termiz davlat pedagogika instituti. - Termiz, 2025.- B. 209-212.

17. Qurbonova Z.M. Oliy ta’lim muassasalari ta’lim-tarbiya jarayonida ta’lim texnologiyalaridan foydalanish usullari. “Boshlang‘ich ta’lim: samarali ta’lim amaliyoti, muammolari, istiqbollari”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Termiz. 17-18-may 2024-yil. – B. 922-924.

18. Qurbonova Z.M. O‘quvchi-yoshlar orasida bilish faoliyatini rivojlantirish jarayonining mazmuni. “Ta’lim tizimida psixologik xizmatning zamonaviy tendensiyalari: nazariya va amaliyot mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari.– Termiz, 2022. – B. 289-295

Avtoreferatning o‘zbek, ingliz va rus (rezyume) tillaridagi nusxalari
“Surxondaryo ilm va fan” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.
(28.09.2025)

Bosishga ruxsat etildi: 29.09.2025-yil.
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 ¹/₁₆.
“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 3 Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 122.

Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Termiz shahri, “A.Navoiy” ko‘chasi, 42-uy.

