

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2019.Ped 78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI**

**XURAMOV ILXOM PANJIYEVICH**

**INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA PROFESSIONAL  
TA'LIMDA IJTIMOYIY HAMKORLIKNI AMALGA OSHIRISH  
MEXANIZMI**

**13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**The contents of the abstract of doctor of philosophy (PhD)'s dissertation  
on pedagogical sciences**

**Xuramov Ilhom Panjiyevich**

Innovatsion yondashuv asosida professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish mexanizmi..... 5

**Хурамов Илхом Панджиевич**

Механизм реализации социального партнерства на основе инновационного подхода в профессиональном образовании ..... 23

**Khuramov Ilkhom Panjievich**

Is the mechanism for implementing social partnership in vocational education based on an innovative approach..... 45

**E'lonqilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 50

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2019.Ped 78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI**

**XURAMOV ILXOM PANJIYEVICH**

**INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA PROFESSIONAL  
TA'LIMDA IJTIMOYIY HAMKORLIKNI AMALGA OSHIRISH  
MEXANIZMI**

**13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Termiz – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PHD/Ped4431 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме) Ilmiy kengashning veb-sahifasi ([www.ter.su.uz](http://www.ter.su.uz)) hamda Ziyonet axborot-ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

<b>Ilmiy rahbar:</b>	<b>Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich</b> pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
<b>Rasmiy opponentlar:</b>	<b>Qodirov Qutlug'bek Bekmuradovich</b> pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent <b>Mirzayev Mutalib Jo'rayevich</b> pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
<b>Yetakchi tashkilot:</b>	<b>Shahrisabz davlat pedagogika instituti</b>

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil "10" 10 kuni soat 9:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 190111, Termiz sh., Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel: (376) 221-74-55; faks: (376) 221-71-17; e-mail: [termizedu@umail.uz](mailto:termizedu@umail.uz))

Dissertatsiya bilan Termiz davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (315 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz sh. Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel: (376) 221-74-55; faks: (376) 221-71-17; e-mail: [termizedu@umail.uz](mailto:termizedu@umail.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «17» 09 da tarqatildi.  
(2025-yil «17» 09 dagi 315 raqamli registr bayonnomasi)



**M.X. Shomirzayev,**  
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash raisi, p.f.d., professor.

**A.B. Narbayev,**  
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash ilmiy kotibi, p.f.d., dotsent.

**U.B. Abdiyev**  
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., dotsent.

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ta'lim sohasida itimoiy hamkorlikni rivojlantiruvchi ta'lim jarayoniga yangi tendensiyalarni kiritaoladigan pedagogik kadrlarga ehtiyoj ortib bormoqda. Professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni innovatsion yondashuv asosida tashkil etishning asosiy tendensiyalaridan biri Butunjahon kasb-hunar va texnik ta'limni rivojlantirish masalalari yuzasidan "Global Strategy and Practice of High-Skilled Workforce Development" ("Yuqori malakali ishchi kuchini rivojlantirishning global strategiyasi va amaliyoti") konferensiyasi bo'lib o'tdi<sup>1</sup>. Tadbir doirasida dunyo tajribasini amaliy o'rganish va sanoat-ta'lim integratsiyasiga bag'ishlangan muhokamalar kasb-hunar ta'limida yangi yo'nalishlarni shakllantirish va amaliy modellariga innovatsion yondashuvlarni joriy etishni rivojlanishida muhim omil sifatida xizmat qildi.

Xalqaro miqyosda bugungi kunda professional ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash jarayonida ta'lim muassasalari, ish beruvchilar, mehnat bozorining turli subyektlari, davlat va hududiy boshqaruv organlari hamda fuqarolik jamiyati institutlari o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish masalalari ilmiy tadqiqotlarning muhim yo'nalishiga aylanmoqda. Xususan, Germaniyada dual ta'lim tizimi ("Dual system"), Finlandiyada "Ta'lim va innovatsiyalarni integratsiyalashgan klaster modeli", Janubiy Koreyada "Lifelong Vocational Education" modeli, Xitoyda "School-Enterprise Cooperation" – "Maktab-korxonalar hamkorligi" modeli, Avstraliyada faoliyat yuritayotgan kadrlar bo'yicha maslahat agentligi (Skills Australia) va shu kabi ta'lim tizimi rivojlangan mamlakatlarda olib borilayotgan tadqiqotlarda professional ta'lim muassasalari, ish beruvchilar va turli tashkilotlar o'rtasidagi yuqori darajadagi hamkorlik, professional ta'lim sohasining muvaffaqiyatli taraqqiyotini ta'minlashga a'lohida e'tibor qaratilmoqda. Mazkur davlatlarning tajribasi shuni ko'rsatadiki, kasb-hunar ta'limi dasturlari ta'lim va ishlab chiqarish korxonalarida o'rtasida muhim bog'lovchi vosita bo'lib, ta'lim hamda kasbiy hamkorlikni mustahkamlash, professional ta'limni takomillashtirish zaruratini izohlaydi.

Respublikamizda so'nggi paytlar ta'limda ijtimoiy hamkorlikni integrativ mexanizmlarini xalqaro standartlar asosida takomillashtirish, rivojlangan xorijiy davlatlar ta'lim tizimi tajribasini o'rgangan holda amalga oshirilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida<sup>2</sup> "talabalarning ishiab chiqarish, malakaviy va boshqa turdagi amaliyotlarini mazmunli tashkil etish uchun uslubiy bazani ishlab chiqish va rivojlantirib borish" masalasi dolzarbligi bilan ajralib turubdi. Bu esa oliy ta'lim muassasalarida o'qitilayotgan nazariy bilimlarni amaliy jarayon bilan uzviy

---

<sup>1</sup> Ministry of Education of China, Chinese National Commission for UNESCO, & VeriMedia. 2024 World Vocational and Technical Education Development Conference: Global Strategy and Practice of High-Skilled Workforce Development. Tianjin, China.

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5847-son Farmoni O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi 2019 yil 8 oktyabr

bog'lash va yosh avlod uchun ochiq, shaffof va sifatli ta'lim imkoniyatlarini ta'minlash, o'qitishning barcha bosqichlarida chuqur bilim egallashlari uchun qulay muhitni yaratish iqtidorli yoshlarga doimiy etibor qaratishni ustivor vazifa etib belgilangan. Natijada, innovatsion yondashuvlar orqali kadrlarni tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiy hamkorlik asosida professional ta'lim sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlash ustivor vazifa etib belgilangan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5812-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 26 apreldagi "Yoshlarning bandligiga ko'maklashish hamda ularni doimiy ish bilan ta'minlashga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-61-son Farmoni O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 16 oktyabrdagi "Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-158-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025 yil 28 apreldagi "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-73-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 7-avgustdagi "O'zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi 466-son Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-fevraldagi "Ta'lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-54-son Qarori, va shu masalalarni hal etishga yo'naltirilgan me'yoriy huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni hal etishda muayyan darajada xizmat qiladi.

**Dissertatsiya ishining respublikada olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning ustivor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustivor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda professional ta'lim tizimini rivojlantirish mavzusiga oid bir qator olimlarimiz tamonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan jumladan Yu.S.Daminova "Professional ta'limda yosh o'qituvchilarning kasbiy moslashuvchanligini takomillashtirish tizimi" p.f.f.d dis. avtoref – Chirchiq – 2023 – 48 b. xususida tadqiqot olib borgan, A.Yu.Umarov "Ijtimoiy hamkorlik sharoitida pedagogik kadrlar tayyorlashning integrativ mexanizmlarini takomillashtirish"<sup>4</sup> jarayonlarini tadqiq qilgan, Z.T.Raximov "Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining o'quv-bilish kompetentligini

---

<sup>3</sup> Daminova Yu.S. Professional ta'limda yosh o'qituvchilarning kasbiy moslashuvchanligini takomillashtirish tizimi p.f.f.d dis. avtoref – Chirchiq – 2023 – 48 b.

<sup>4</sup> Umarov A.Yu. Ijtimoiy hamkorlik sharoitida pedagogik kadrlar tayyorlashning integrativ mexanizmlarini takomillashtirish Ped.fan.dokt...dis. avtoref. – Toshkent: TDPU. 2023. – 64 b.

rivojlantirish texnologiyasi”<sup>5</sup> mazmunini yoritgan, M.F.To‘rayev “Bo‘lajak professional ta‘lim o‘qituvchisining axborot-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish”<sup>6</sup> mavzusida ilmiy izlanishlar olib borgan hamda professional ta‘lim mazmuni, professional ta‘limda innovatsion yondashuvlar, bo‘lajak pedagoglarning mahoratini kasbiy kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirish masalalari bo‘yicha respublikamiz olimlari N.A.Muslimov, M.T.Mirsolieva, B.A.Nazarova, M.B.Urazova, O.A.Quysinov, Sh.S.Sharipov, N.N.Karimova, Sh.Pozilova<sup>7</sup> va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

MDH mamlakatlari olimlaridan kasb-hunar ta‘limini rivojlantirish, sifatini takomillashtirish, yangi pedagogik texnologiyani ta‘lim jarayoniga qo‘llash bo‘yicha O.A.Abdullina, S.Ya.Batishev, G.K.Selevko, Yu.K.Vasilev, V.V.Anisimov<sup>8</sup>larning ilmiy-tadqiqot ishlari o‘rganildi. Shuningdek, ta‘lim jarayonlarini integratsiyalash mexanizmlarini takomillashtirish, o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga va innovatsion jarayonlarni loyihalashga maqsadli tayyorlash V.Slastenin, P.Tretyakov, T.I.Shamova, A.Kan-Kaliklar<sup>9</sup> tomonidan tadqiq etilgan. Kasb-hunar ta‘limida ijtimoiy hamkorlikni tashkil etish muammolari ustida Rossiyalik olimlar A.A.Ribina, M.G.Kotovskaya, S.N.Chistyakova, I.M.Remorenko, V.Anisimov, V. Makeyevlar<sup>10</sup> ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borganlar. Biroq mazkur tadqiqot ishlarida ko‘proq ijtimoiy hamkorlikni tashkil etish, amalga oshirish doiralari va qonuniy-me‘yoriy jihatlari xususida so‘z boradi.

Xorijiy davlatlar olimlaridan kasb-hunar ta‘limida ijtimoiy hamkorlikni tashkil etish muammolari ustida Ludger Deitmer, David Guile, Stephen Billett, Lars Svensson<sup>11</sup> kabi olimlar, innovatsion o‘zgarishlarni boshqarish,

---

<sup>5</sup> Raximov Z.T. Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak kasb ta‘limi o‘qituvchilarining o‘quv-bilish kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi Ped.fan.dokt...dis. avtoref.– Toshkent – 2021 – 63 b.

<sup>6</sup> To‘rayev M.F. Bo‘lajak professional ta‘lim o‘qituvchisining axborot-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish p.f.f.d dis.. avtoref.– Toshkent – 2022 50 b.

<sup>7</sup> Muslimov N.A. Kasb ta‘limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007.; Mirsoliyeva M.T. Oliy ta‘lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., BIMM, 2019. – 225 b.; Nazarova B.A. Pedagogika kollejlari bo‘lg‘usi o‘qituvchilarining kasbiy layoqatini tarbiyalash: Ped. fanl. n-i ... Dis. – T., 2009. B.170.b

<sup>8</sup> Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителей системы высшего педагогического образования. (Учебное пособие). – М.: Просвещение, 1990. - 140 с., Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. -М.: Профессиональное образование, 1997. -511 б.,

<sup>9</sup> Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений -М.: Педагогика, 1997, С, Т.И. Ша-мовой. - М.: Академия, 2002., Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.Педагогическое творчество: Библиотека учителя и воспитателя.-Москва, Педагогика, 1990-144 с

<sup>10</sup> Рыбина А.А. Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению. 1998. – 85 с., Чистякова С. Н. О принципах профильного обучения и проблемах их реализации - Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сб. науч. трудов. М.: ИОСО РАО, 2003. - 32 с.,

<sup>11</sup> Deitmer, L. (2020). The dual system of vocational education and training in Germany – structure, problems and perspectives. *Journal of Vocational Education Research*, 45(2), 115-132., Guile, D. (2019). Workplace Learning and the Professionalisation of Vocational Education. *International Journal of Training and Development*, 23(3), 203-220., Billett, S. (2018). Workplace Learning: Conceptualising and Measuring Factors that Shape the Workplace Learning Environment. *Vocations and Learning*, 11(2), 245-265., Svensson, L. (2021).

o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi va innovatsion jarayonlarni loyihalash yuzasidan Michael Fullan, Linda Darling-Hammond, Etienne Wenger, Andy Hargreaves, Pasi Sahlberg, Chris Dede<sup>12</sup> kabi tadqiqotchi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Innovatsion yondashuv asosida professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni tashkil etishda bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kelajakdagi pedagogik faoliyatida hamkorlik ko'nikmalarini talabalik davridan shakllantirish masalalari yetarlicha o'rganilmaganligi tadqiqot ishimizning dolzarbligini belgilab beradi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan olly ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq, Yevropa Ittifoqining ERASMUS+ dasturi doirasida 574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP raqamli PAWER - "Hududlararo mobillikni yo'lga qo'yish va bu borada dolzarblik, sifat hamda tenglikni ta'minlash" (2019-2022-yy.) mavzusidagi xalqaro loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** professional ta'lim tizimida innovatsion yondashuv asosida ijtimoiy hamkorlikni yo'lga qo'yish mexanizmlarini ilmiy asosda o'rganish va ularni takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdir.

**Tadqiqotning vazifalari:**

professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirishga yo'naltirilgan vertikal va gorizantal integratsiyalashuvni aniqlashtirish;

kasb-hunar maktablari, texnikum va oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbga yo'naltirishni tashkilly-ijrochilik, reflektiv-umumlashtiruvchi bosqichlarini takomillashtirish;

bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarini kasbga tayyorlashda kuchli va zaif tomlarini, imkoniyat va tahdidlarni tahlil qilish omillari orqali jamoaviy hamkorlikda faoliyat yuritishini optimallashtirish;

professional ta'lim yo'nalishlarida ijtimoiy hamkorlikni amaliyotga yo'naltiruvchi o'quv faoliyatida talabalarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekt**i sifatida innovatsion yondashuv asosida professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish mexanizmini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Termiz davlat universiteti, Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti hamda Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetlaridan jami 259 nafar 60112400 - Professional ta'lim (Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalashtirish) yo'nalishi talabalari ishtirok etgan.

---

Bridging the Gap: Challenges in Collaboration between Education and Work. Nordic Journal of Vocational Education and Training, 11(1), 52-70.

<sup>12</sup> Gessler, M. (2017). Learning at Work and Cooperation Between Learning Locations. European Journal of Education, 52(1), 20-32., Fullan, M. (2001). Leading in a culture of change. San Francisco, CA: Jossey-Bass., Darling-Hammond, L. (2005). Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do. San Francisco, CA: Jossey-Bass., Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge University Press., Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press., Sahlberg, P. (2011). Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland? Teachers College Press.

**Tadqiqot predmetini** innovatsion yondashuv asosida professional ta'lim tizimida ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish jarayonini takomillashtirish bo'lib, uning mazmuni, shakl va metodlari hamda ta'limiy vositalari orqali belgilanadi.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqot davomida mavjud adabiyotlar tahlili, suhbat, kuzatish va anketa so'rovi kabi sotsiometrik usullardan foydalanildi. Shuningdek, modellashtirish, konstruksiyalash, ekspert bahosi hamda pedagogik tajriba o'tkazildi. Olingan ma'lumotlar matematik-statistik usuliyar yordamida qayta ishlab, umumlashtirildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirishga yo'naltirilgan vertikal va gorizantal integratsiyalashuvni senzitiv ta'sirining quyi va yuqori darajasi talabalarning o'quv-amaliy faoliyati orqali aniqlashtirilgan;

kasb-hunar maktablari, texnikum va oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbga yo'naltirishni tashkiliy-ijrochilik, refleksiv-umumlashtiruvchi bosqichlari o'quv va tadqiqotchilik faoliyatiga motivatsion yo'nalganlikning fanlararo integralligini rivojlantirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarini kasbga tayyorlashda kuchli va zaif tomonlarini, imkoniyat va tahdidlarni tahlil qilish omillari orqali jamoaviy hamkorlikda faoliyat yuritishning bilish, fikrlash, tushunish, anglash kabi imkoniyatlariga muvofiq optimallashtirilgan;

professional ta'lim yo'nalishlarida ijtimoiy hamkorlikni amaliyotga yo'naltiruvchi o'quv faoliyatida talabalarning kasbiy kompetensiyasini real ishlab chiqarish sharoitida aqliy tafakkuri, fikr yuritish salohiyati kabi kasbiy qobiliyatlarini sinergetik moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amally natijalari.**

Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida oliy va professional ta'lim muassasalari, ishlab chiqarish korxonalarini, kasaba uyushmalari, mahalliy hokimiyat organlari hamda turli jamoat institutlari o'rtasidagi o'zaro manfaatli hamkorlikni inobatga olgan holda tashkil etish mexanizmlari asoslab berildi. Shuningdek, ish beruvchilarning amaliy ehtiyojlarini "Kasb ta'lim metodikasi" fanining integrativ dasturi ishlab chiqildi va o'quv-uslubiy jihatdan ta'minlandi. Tadqiqot doirasida "Innovatsion yondashuv asosida professional ta'lim tizimi rahbarlarining tashkiliy boshqaruv faoliyatini takomillashtirish muammolari" mavzusida monografiya hamda "Professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikning innovatsion yondashuvi" nomli o'quv-uslubiy qo'llanma tayyorlanib, nashr etildi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Qo'llanilgan metod va yondashuvlarning ilmiy asoslanganligi, tajriba-sinov ishiari yakunlari matematik-statistik tahlil yordamida tasdiqlangani, ishlab chiqilgan xulosa va tavsiyalarining amaliyotda sinalgani hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan ma'qullangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amally ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyat jihatidan, tadqiqot natijalari professional ta'lim tizimida ijtimoiy asosda tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi, ilmiy qarashlarni boyitadi, zamonaviy ta'lim jarayoniga tatbiq etishga ko'maklashadi

hamda mashgʻulotlarni shaxsga yoʻnaltirilgan tarzda takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati boʻlajak professional taʼlim oʻqituvchilarini tayyorlashning pedagogik tizimi DTS talablari, taʼlimning maqsad va mazmuni, nazariy-amaliy tayyorgarlik, didaktik jarayon, kasbiy sifatlarni shakllantirish hamda yakuniy davlat attestatsiyasi kabi komponentlarning oʻzaro ketma-ketligi asosida takomillashtirilgan. Innovatsion yondashuvlar orqali ularning professional taʼlimda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish mexanizmining samaradorligini oshirish, asosiy va yakunlovchi bosqichlar bilan uzviy bogʻlangan boʻlib, yuqori, oʻrta va past darajalardagi ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirish mexanizmi oʻquv fanlari darajasiga moslashtirilgan. Shuningdek, boʻlajak kasb taʼlimi oʻqituvchilarining innovatsion yondashuv asosida kelgusi kasbiy faoliyatida ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirish jarayoni “Kasb taʼlim metodikasi” fanini optimallashtirish orqali amalga oshiriladi. Bu jarayonda muammoli taʼlim (Problem-Based Learning), intellektual xarita (Mind Map), loyiha asosidagi taʼlim (Project-Based Learning), SWOT tahlil, reflektiv kundalik yuritish kabi pedagogik texnologiyalar qoʻllanishi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Innovatsion yondashuv asosida professional taʼlimda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish mexanizmini rivojlantirish boʻyicha tadqiqot natijalari asosida:

professional taʼlimda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirishga yoʻnaltirilgan vertikal va gorizantal integratsiyalashuvni sezitiv taʼsirining quyi va yuqori darajasi talabalarning oʻquv- amaliy faoliyati orqali aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalaridan Oʻzbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “Oʻzbekiston” teleradiokanali DMda eʼfira uzatilgan “Taʼlim va taraqqiyot”, “Najot bilimda” “Oʻzbekiston yoshlari” nomli dasturlar ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Oʻzbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “Oʻzbekiston” teleradiokanali davlat muassasasining 2025-yil 11-sentyabrdagi 05-09-1423-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, boʻlajak professional taʼlim oʻqituvchilarini tayyorlash jarayonining ijtimoiy hamkorlikka oid koʻnikmalarini takomillashuvi taʼminlangan;

kasb-hunar maktablari, texnikum va oliy taʼlim muassasalari talabalarini kasbga yoʻnaltirishni tashkiliy-ijrochilik, refleksiv-umumlashtiruvchi bosqichlari oʻquv va tadqiqotchilik faoliyatiga motivatsion yoʻnalganlikning fanlararo integralligini rivojlantirish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalaridan “60112400-Professional taʼlim” yoʻnalishlari malaka talabini ishiab chiqishda foydalanilgan (Oʻzbekiston Respublikasi Oliy taʼlim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy taʼlimni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 16-apreldagi 02/01-01-134 -son maʼlumotnomasi). Natijada, innovatsion yondashuvlar asosida boʻlajak professional taʼlim oʻqituvchilarini tayyorlash tizimining takomillashuviga erishilgan;

boʻlajak professional taʼlim oʻqituvchilarini kasbga tayyorlashda kuchli va zaif tomonlarini, imkoniyat va tahdidlarni tahlil qilish omillari orqali jamoaviy hamkorlikda faoliyat yuritishning bilish, fikrlash, tushunish, anglash kabi imkoniyatlariga muvofiq optimallashtirishga oid taklif va tavsiyalaridan “Termiz

davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejalariga muvofiq Yevropa Ittifoqning ERASMUS+ dasturi doirasida 2022-2025 yiliarda bajarilgan 574099-EPP-1-EPPKA2-CBHE-SR raqamli PAWER – “Hududlararo mobillikni yo‘lga qo‘yish va bu borada dolzarblik, sifat hamda tenglikni ta‘minlash” mavzusidagi xalqaro loyiha bajarilishida foydalanilgan (Termiz davlat universitetining 2025-yil 13-sentyabrdagi №02/12-3417 raqamli ma‘lumotnomasi). Natijada, professional ta‘lim yo‘nalishida bo‘lajak o‘qituvchilarini innovatsion yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning kognitiv-funksional modeli takomillashtirilgan; professional ta‘lim yo‘nalishlarida ijtimoiy hamkorlikni amaliyotga yo‘naltiruvchi o‘quv faoliyatida talabalarining kasbiy kompetensiyasini real ishlab chiqarish sharoitida aqliy tafakkuri, fikr yuritish salohiyati kabi kasbiy qobiliyatlarini sinergetik moslashtirish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalaridan “Inno” (2024-2025) biznes inkubator va akselerator dasturida innovatsion amaliy loyihalarni shuningdek startap loyihalarda iqtidorli yoshiarni o‘qitish uchun amaliy loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston respublikasi innovatsion rivojlantirish agentligi huzuridagi Termiz yoshiar texnoparki davlat muassasasining 2025 - yil 12 - maydagi № 31-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada 60112400 - Professional ta‘lim yo‘nalishlari talabalarida “Kasb ta‘lim metodikasi” fani orqali optimallashtirish hamda mashg‘ulotlarda muammoli ta‘lim (Problem-Based Learning), Mind Map - intellektual xarita metodi, Loyiha asosida ta‘lim (Project-based learning), SWOT tahlil metodi, Reflektiv kundalik yuritish metodi kabi texnologiyalari ishlab chiqilgan va effektiv jihatdan samarali qo‘llash mexanizmlarini takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta xorijiy 2 ta xalqaro hamda 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumahlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 29 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 17 ta, shundan 8 ta mahalliy va 9 ta xorijiy jurnallarda, 1 ta o‘quv uslubiy qo‘llanma, 1 ta monografiya, 1 ta mualliflik guvohnomalar olingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 130 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti hamda predmeti aniqlangan, tadqiqot metodlari, ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchliligi va amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, nazariy va amaliy ahamiyati, e‘lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi haqida ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Innovatsion yondashuv asosida professional ta’limda ijtimoiy hamkorlikni tashkil etishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida O‘zbekistonda professional ta’lim yo‘nalishlari tizimining rivojlanishi tadqiqotlar va uslubiy ishiar tahlil qillnib, ijtimoiy hamkorlikning tarixi, mohiyati, rivojlanishi va uning psixologik-pedagogik jihatiari hamda professional ta’lim sohasida ijtimoiy hamkorlikning mavjud holati va ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari yoritilgan.

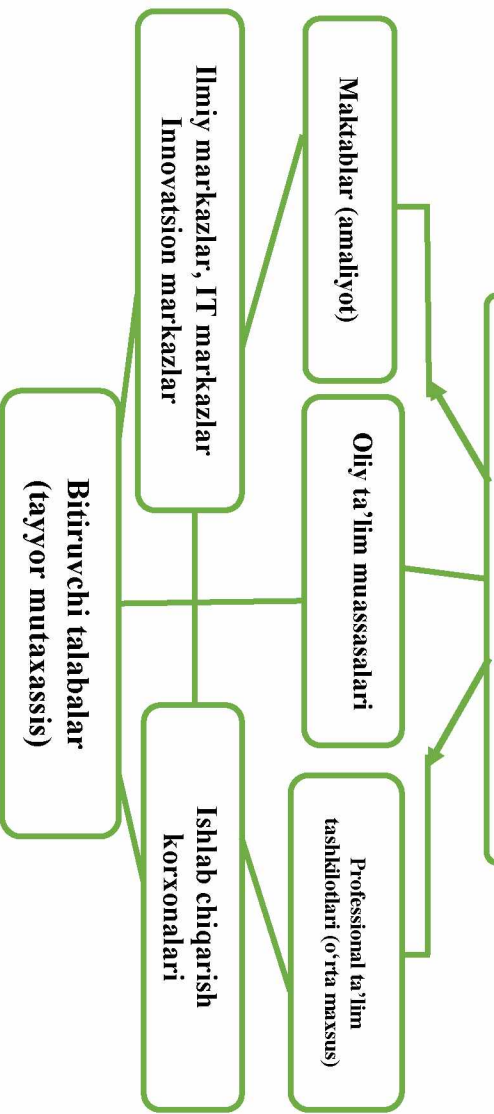
Respublikada iqtisodiyot tarmoqlariga kiritilayotgan innovatsion texnologik jarayonlar o‘rta bo‘g‘in kadrlarini tayyorlovchi mutlaqo yangi kasb-hunar ta’limi muassasalari tarmog‘ini shakllantirishni talab etmoqda. Albatta, professional ta’lim tizimini tubdan isloh qilish, tizimda jiddiy va katta ko‘lamdagi tarkibiy o‘zgarishiarni amalga oshirish, mehnat bozorining talablariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash, sobiq tizimdagi muammolarni bartaraf etish masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda kasbiy ta’limning rivojlanish tarixi 1960-yillardan boshlanadi. Yuqoridagi davrlarga nazar tashiasak, dastlab barcha yirik korxonalar huzurida, fabrika-zavodlarda o‘quvchilar uchun kasbga o‘rgatish kurslari va sanoat-texnika o‘quv yurtlari tashkil etia boshlangan.

Xalqaro ta’lim tizimi bilan O‘zbekiston ta’lim tizimining o‘zaro uyg‘unlashuvini ta’minlash orqali bitiruvchilarning malakalari xalqaro mehnat bozorida ham tan olinishiga erishiladi. Germaniya, Shvetsariya, Koreya, Turkiya va Xitoy hamda YUNESKO, Britaniya Kengashi, Germaniya xalqaro hamkorlik jamiyati, Osiyo taraqqiyot banki, Yevropa ta’lim fondi, Turkiya hamkorlik agentii, Xitoyning Universitetlar uyushmasi kabi qator xorijiy davlat va tashkilotlardan 214 nafar nufuzli xalqaro ekspertlar jalb etildi va ulardan zarur xulosalar olindi. Kasb-hunar ta’limi tarmoq standartlarini ishlab chiqish va ularni takomillashtirishga doir bir qator fundamental taqiqotlar ham olib borilgan.

Ijtimoiy hamkorlik bugungi kunda ommalashgan tushunchalardan biri sanaladi. Ushbu tushuncha bilan rivojlanish tarixiga murojaat qiladigan bo‘lsak, u birinchi jahon urushidan keyin paydo bo‘lganligi o‘rganilgan manbalarda e’tirof etiladi. Uning g‘oyaviy asosini ijtimoiy islohotlarga asos sifatida xizmat qilgan xorijiy olimlardan Feyerbaxning tarixiy jarayon regulyatori sifatida XIX asrda yetakchi o‘rin tutgan konsepsiyasi, L.Blan va P.Prudoning “Munosabatlarni uyg‘unlashtirish” konsepsiyasi, va boshqa taraqqiyotning ijtimoiy-demokratik nazariyalari hisoblanadi. Ijtimoiy hamkorlik hech bo‘lmaganda erishib bo‘lmaslik tamoylliga qiziqishlar asosida tomonlarning munosabatlari va munosabatlar birligiga ko‘ra manfaatlari uchun asoslanadi. Ammo, manfaatlarni yagona jamoaviy manfaatlarga birlashtirish qiyin, ko‘proq imkonsiz holatdir. Professional ta’lim tizimi sohasida muayyan Oliy ta’lim, ishlab chiqarish va mahalliy hokimiyat inistitullari bilan ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirishni, kasbiy ta’lim berish tizimining muhit o‘zgarishlariga muvaffaqiyatli moslashuvidan ajratib olib qarab bo‘lmaydi.

Bugungi kunda bizning jamiyatimiz o‘zining kuchi va imkoniyatlarini to‘liq ro‘yobga chiqaruvchi ijodkor kadrlarga zarurat sezmoqda. Shuningdek, ijtimoiy va moddiy ishlab chiqarish sohalari uchun mutaxassislar tayyorlash bilan bir



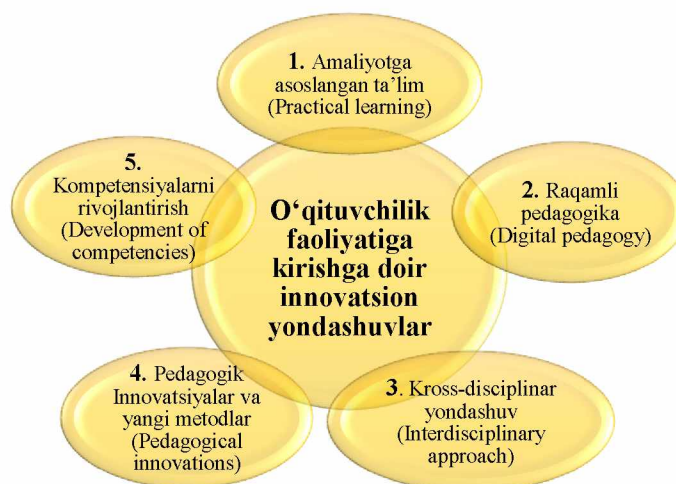
**1-rasm. Ta'lim klasteri sxemasi**

**Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash** – bu pedagogik bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, amaliyot davomida kasbiy muammolarni hal qila olishni o'rgatish, o'qituvchilik faoliyatining metodik, etik va innovatsion jihadlarini o'zlashtirish. Ushbu zamonaviy yondashuvlar mazmuniqa quyidagilar kiradi (2-rasm):

qatorida insonlarga kasb-hunar tanlashlariga ham yordam ko'rsatish lozim. Mehnat bozoridagi vaziyat, davlat va jamiyat taqdiri bugungi yoshlarning, xususan, o'quvchilar, o'spirinlar qanchalik darajada kasbni to'g'ri tanlayotganligiga bog'liq bo'lib qolmoqda. Shu tufayli bugungi bozor iqtisodiyoti sharoitida insonni o'z imkoniyatiga mos kasbga yo'naltirish, aniq faoliyat yo'nalishiga yo'naltirish va unga muvofiq shaxsni kamol toptirish zarur bo'lib qolmoqda.

Dissertatsiyaning **“Innovatsion yondashuv asosida professional ta'limda ijtimoiy hamkorlik va kadrlar tayyorlashning pedagogik mexanizmlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida, ta'lim klasteri asosida bo'lajak o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga oid zamonaviy yondashuvlar mazmunini yoritilib, professional ta'limda innovatsion yondashuv orqali bo'lajak o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning kognitiv modeli takomillashtirilgan va bo'lajak o'quvchilarni ijtimoiy hamkorlik asosida professional ta'lim sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlashning integrativ mexanizmi ishlab chiqilgan.

**Ta'lim klasteri** (education cluster) – bu ta'lim tizimi samaradorligini oshirishga, o'quvchilar va talabalar o'rtasida hamkorlikni kuchaytirishga, zamonaviy, amaliyotga yaqin kadrlar tayyorlashga qaratilgan yangicha tashkil etish shaklidir. Uning asosiy maqsadi – zamonaviy mehnat bozoriga mos, raqobatbardosh, innovatsion fikrlovchi kadrlar tayyorlashdir. (1-rasm):

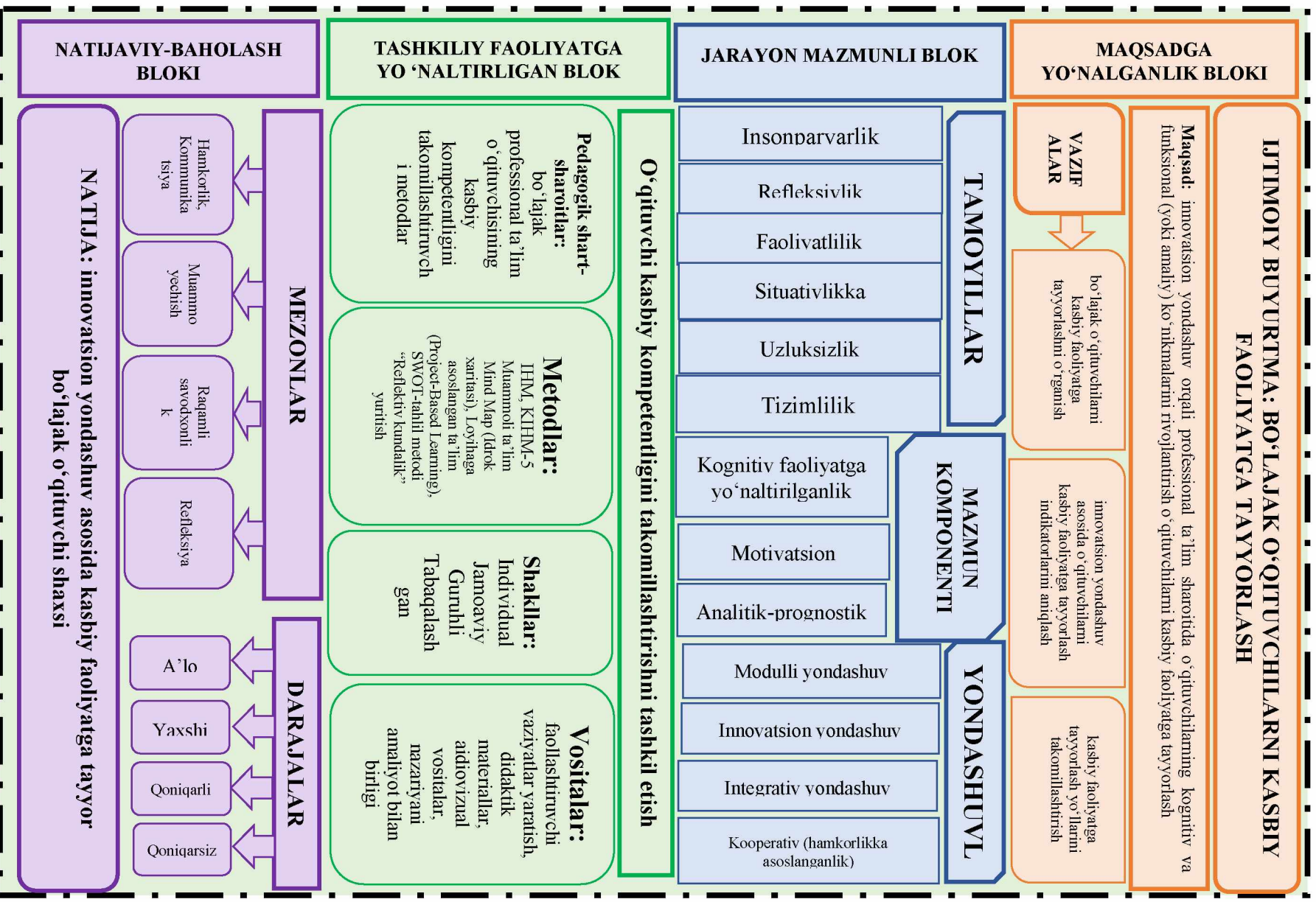


## 2-rasm. O'qituvchilik faoliyatiga kirishga doir innovatsion yondashuvlar

Belgilangan vazifalar doirasida kasbiy ta'limda kadrlar tayyorlash masalasi biz tadqiq qilayotgan mavzu yuzasidan bevosita bog'langan. Ushbu jihatlarni nazarda tutgan holda, biz "Professional ta'limda innovatsion yondashuv orqali bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning kognitiv-funksional modeli"ni takomillashtirdik.

Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda kognitiv-funksional modelni takomillashtirish ta'lim jarayoniga tizimli va innovatsion yondashuvlarni joriy etishni taqozo qiladi. Modelni takomillashtirishda ilmiy-nazariy asoslar, tarkibiy-komponent tizimining zamonaviy talablar asosida qayta ko'rib chiqilishi, o'quv-metodik ta'minotning amaliyotga yo'naltirilganligi va model samaradorligini tajriba-sinov asosida validatsiya qilish muhim ahamiyat kasb etdi. Ushbu yondashuv natijasida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va ularni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash sifati yanada oshiriladi.

Professional ta'limda innovatsion yondashuv orqali bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning kognitiv-funksional modelining maqsadi – innovatsion yondashuv orqali professional ta'lim sharoitida o'qituvchilarning kognitiv va funksional (yoki amaliy) ko'nikmalarini rivojlantirish o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash. Bu esa o'z navbatida, ularni zamonaviy ta'lim muhitida samarali faoliyat ko'rsatishga tayyorlashni ta'minlashi kerak. Kognitiv ko'nikmalarni rivojlantirish orqali bo'lajak o'qituvchilarda ma'lumotlarni tahlil qilish, kritik fikrlash, kreativ fikrlash va muammolarni hal qilish kabi kriteriyalar rivojlanadi.



3-rasm. Professional ta'limda innovatsion yondashuv orgali bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning kognitiv-funksional modeli

Funksional ko'nikmalarni rivojlantirish orqali esa pedagogik strategiyalar, sinf menejmenti, texnologiyalardan foydalanish va o'quvchilarning o'ziga xos ehtiyojlariga javob berishdek xususiyatlari rivojlanib boradi.

Modelning texnologik komponenti professional ta'limda innovatsion yondashuv orqali bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogik shart-sharoitlar, metodlar, ularga ta'sir ko'rsatuvchi shakllar, vositalarni tanlab olishni, shuningdek kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish shartlarini belgilaydi.

#### **Kognitiv (bilimga asoslangan) metodlar:**

Muammoli ta'lim (Problem Based Learning) – darsda muammoli savollar orqali mustaqil fikrlashni rivojlantirish. Keys study texnologiyasi (Case-study technology) – real hayotdagi pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish. Intellektual xarita (Mind Map) – murakkab tushunchalarni vizual tarzda ko'rsatish.

#### **Funksional (amaliy) metodlar:**

Loyiha asosida ta'lim (Project-based learning) – talabalarni amaliy faoliyat orqali o'rgatish.

#### **Reflektiv (o'z-o'zini baholash) metodlar:**

Reflektiv kundalik – talaba har bir darsdan so'ng o'z fikr va tajribalarini yozib boradi; SWOT tahlil – o'zining kuchli va zaif tomonlarini, imkoniyat va tahdidlarni tahlil qilish; "O'z-o'zini baholash varaqalari" – konkret mezonlar asosida o'z faoliyatini baholash.

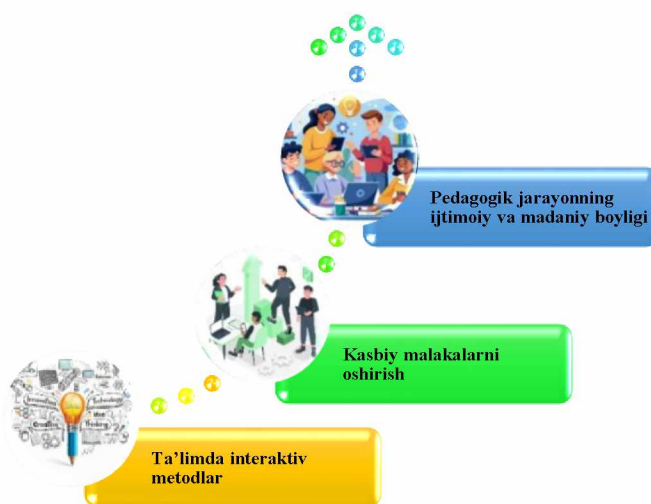
#### **Innovatsion metodlar:**

Biz tatqiqot ishimiz doirasida quydagi "Integratsiyalashgan hamkorlik metodi (IHM)" va "Kollektiv innovatsion hamkorlik metodi (KIHM-5)" metodlarini ishlab chiqdik.

Bu metodlarni kombinatsiyalab qo'llash (masalan, muammo asosidagi loyiha refleksiya) o'qituvchilarni chuqur o'zlashtirish, mustaqil fikrlash va ijodiy yechim topishga yo'naltiradi.

Nazorat-tahlil komponenti professional ta'limda innovatsion yondashuv orqali bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni natijasini tavsiflaydi. Innovatsion yondashuv asosida o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash indikatorlarini aniqlash, o'qituvchilarning kasbiy tayyorligida aniqlanadi. Pedagogik kasbiy tayyorlikning tuzilmasi o'zida, miqdoriy ifodaga ega ko'rsatgichiarni, shuningdek o'qituvchilarning kasbiy faoliyatni egallashini anglatuvchi kompleks tashxis qo'yishni nazarda tutuvchi turli xil darajalarni birlashtiradi.

Integrativ yondashuv, pedagogik jarayonni tahlil qilish va amaliyotga tadbiq etishda, ta'limning barcha komponentlarini (psixologiya, metodika, kommunikatsiya, texnologiyalar va ijtimoiy omillar) birlashtiradi. Bu yondashuv bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faolligini va ijtimoiy mas'uliyatini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ularning kasbiy kompetensiyalarini nafaqat akademik bilimlar bilan, balki ijtimoiy ko'nikmalar, etika, va didaktik ko'nikmalar bilan ham boyitadi. Ijtimoiy hamkorlik asosidagi integrativ mexanizmning muvaffaqiyatli bo'lishi uchun ta'lim jarayonida turli elementlar o'rtasida integratsiya zarur. Bular (4 -rasm):



**4-rasm. Ijtimoiy hamkorlik asosidagi integrativ mexanizmning elementlari**

### **Ijtimoiy hamkorlikning pedagogik natijalari**

O'qituvchilarning ijtimoiy va kommunikativ ko'nikmalari rivojlanadi. Ta'lim jarayonining sifatini yaxshilash, o'quvchilar bilan o'zaro ishonch va hurmat asosida ishlashni o'rgatadi. O'quvchilarning o'zaro yordam va hamkorlik muhitida rivojlanishiga turtki beradi.

Ijtimoiy hamkorlik asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashda samarali integrativ mexanizm bo'lajak o'qituvchilarni nafaqat professional jihatdan, balki ijtimoiy mas'uliyat va insonparvarlik nuqtai nazaridan ham yuqori darajaga olib chiqadi. Bu orqali o'qituvchilar jamiyatda o'zining ijtimoiy rolini to'g'ri anglab, ta'lim tizimining rivojiga o'z hissalarini qo'shadilar.

Innovatsion yondashuv asosida o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash indikatorlari – bu o'qituvchining zamonaviy, innovatsion kompetensiyalarini aniqlash, o'lchash va baholash uchun ishlatiladigan aniq mezonlardir.

1- jadval

**Innovatsion yondashuv asosida o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash indikatorlar jadvali**

<b>№</b>	<b>Indikator nomi</b>	<b>Mazmuni</b>	<b>Baholash mezonlari</b>	<b>Kutiladigan natijalar</b>
1	Pedagogik innovatsiyalarni qo'llash	O'qituvchining innovatsion ta'lim texnologiyalari, yangicha metodik yondashuvlarni dars jarayonida samarali qo'llay olishi.	Dars metodikasida yangi metodlardan foydalanish misol uchun, muammoli o'qitish – PBL. Dars ishlanmalarida innovatsion metodik modellar mavjudligi va ularni qo'llash	O'qituvchi innovatsion metodlarni amaliyotda qo'llash orqali o'quvchilarning chuqur bilim olishini ta'minlaydi, yangilikka ochiq va raqobatbardosh pedagog shakllanadi.
2	Raqamli savodxonlik	O'qituvchining axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan dars jarayonida va tashkiliy ishlarida	Zoom, interaktiv doska, test tizimlaridan foydalanish ko'nikmalari, raqamli kontentlar yaratish qobiliyatini shakllantirish	O'qituvchi raqamli muhitda erkin ishlaydigan, masofaviy va aralash ta'lim shakllarini samarali olib boradigan

		faol va samarali foydalanish qobiliyati.		zamonaviy pedagogga aylanadi.
3	Ijodkorlik va innovatsion fikrlash	O'qituvchining yangilik yaratish, mualliflik metodik ishlanmalar tayyorlash va kreativ ta'lim loyihalarini amalga oshirish qobiliyati.	Mualliflik dars ishlanmalari va metodik qo'llanmalar ishlab chiqishi. Kreativ dars ssenariylari yaratishl. O'zining innovatsion loyihalarini yoki g'oyalari taqdim etishi (seminarlar, grantlar uchun).	Mustaqil fikrlaydigan, ijodiy yondashuvga ega, pedagogik innovatsiyalarni ishiab chiqadigan ilg'or o'qituvchi shakllanadi.
4	Kasbiy refleksiya	O'qituvchining o'z faoliyatini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va ularni bartaraf etish orqali kasbiy rivojlanishni amalga oshirish qobiliyati.	Dars tahlillari va o'z-o'zini baholash jurnali yuritishl. O'z ustida ishlash bo'yicha shaxsiy rivojlanish rejasi tuzishl. Tashqi monitoring natijalari asosida tahlil va xulosalar chiqarishi. Darsni tahlil qilish, o'z ustida ishlash rejasini tuzish	O'z faoliyatini tahlil qiladigan, uzluksiz o'zini rivojlantiradigan, mas'uliyatli va muvozanatli pedagog shakllanadi.
5	Ijtimoiy hamkorlik	O'qituvchining professional ta'lim muassasalari, ishlab chiqarish korxonalarini, mahalliy va xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikda faol ishlashl.	Tashqi tashkilotlar (korxonalar, hokimiyat, NNTlar) bilan hamkorlik loyihalarida ishtiroki. Seminarlar, master-klasslar, kasbiy forumlarda ishtirok etish. O'quvchilar uchun ijtimoiy loyiha va tadbirlarni tashkil etishi.	Ijtimoiy jihatdan faol, tarmoqda o'z o'rniga ega, ta'lim va ishiab chiqarish o'rtasida ko'priklar bo'la oladigan pedagog shakllanadi.
6	Monitoring va samara dorhki	O'qituvchining o'quvchilarning ta'lim natijalarini tahlil qilish, baholash natijalari asosida o'z metodikasini takomillashtirib borish qobiliyati.	O'quvchilarning yutuqlarini monitoring qilish (diagnostika, formativ va summativ baholash natijalari asosida). O'z metodikasining samaradorligi bo'yicha hujjatli tahlil va hisobot tayyorlashi. Darsda qo'llangan metodlarning o'quvchi natijalariga ta'sirini tahlil qilish.	Metodik faoliyatining samaradorligini isbotlay oladigan, maqsadli monitoring olib boradigan va natijaga yo'naltirilgan o'qituvchi shakllanadi.

Umuman olganda, ishlab chiqilgan indikatorlar va ular asosida monitoringni tashkil etish: o'qituvchining o'z kasbiga tayyorlik darajasini aniqlash; innovatsion metodlar va texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etish salohiyatini baholash; shaxsiy va kasbiy rivojlanish strategiyalarini belgilash; hamkorlik muhiti va raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, dissertatsiyada taklif etilgan indikatorlar tizimi innovatsion yondashuvni hayotga tatbiq etish uchun metodik asos va nazariy-amaliy yo'nalish sifatida qaralishi mumkin. Bu esa pedagog kadrlarni zamonaviy ta'lim talablariga mos holda shakllantirish va ularning kasbiy o'sishini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

Dissertatsiyaning “**Innovatsion yondashuv asosida professional ta’limda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirishning pedagogik samaralari**” nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba - sinov maqsadi va vazifalari, tajriba-sinov ishi natijalari va ularning matematik-statistik tahlil darajasini aniqlashdan iborat bo’ldi. Tashkil qilingan tajriba-sinov ishlarida shular aniqlandiki, talabalarda mazkur nazariyalarni takomillashtirishda professional ta’lim tizimi sohasida muayyan Oliy ta’lim, professional ta’lim ishiab chiqarish va mahalliy hokimiyat inistitutlari bilan ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirishni, kasbiy ta’lim berish tizimining muhit o’zgarishlariga muvaffaqiyatli samara keltiradi. Talabalarda ijtimoiy hamkorlik tushunchasini rivojlantirish, kasbiy ta’lim berish tizimining “Kasb ta’lim metodikasi” fani mashg’ulotlarida o’quv jarayonlarining aksiopedagogik imkoniyatlariga tayanilgan holda amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishiari 2022-2023, 2023-2024 hamda 2024-2025-o’quv yillari mobaynida Termiz davlat universitetidan 120 nafar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetidan 78 nafar hamda Qarshi muhandislik-iqtisodiyot institutiariidan 61 nafar talabalari bilan olib borildi. Tajriba-sinov ishlarida, 60112400 Professional ta’lim yo’nalishida tahsil olayotgan jami 259 nafar respondent-talaba ishtirok etdi.

Tajriba-sinov ishlarini olib borish quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi.

**1.Asoslovchi bosqich.** Tajriba-sinov ishining asoslovchi bosqichida (2022-2023) mazkur funksiyalar belgilab olindi: Professional ta’lim tizimining asosiy prinsipi – avval ish o’rni aniq bo’lishi, ish beruvchi o’zining malaka talablarini, shu kasbning ilmini, o’qitish texnologiyasini beradi, shundan keyingina mutaxassis tayyorlanadi.

**2. Shakllantiruvchi bosqich.** Bu bosqichda “Kasb ta’lim metodikasi” fani bevosita aloqador jarayonlarni o’zida mujassam etgani bilan ajralib turadi. Birinchi navbatda, “Kasb ta’lim metodikasi” fani darsligida keltirilgan mavzular mazmuni o’rganib chiqildi. Natija esa, strategiyani sayqallash, talabalarda ijtimoiy hamkorlik ko’nikmasini rivojlantirishga yo’naltirilgan talabalarning ijtimoiy hamkorlik ko’nikmasini rivojlantirishda oldingi holati va so’nggi yangiliklarini inobatga olinib sinov chig’irig’idan o’tkazgan holda “Professional ta’limda ijtimoiy hamkorlikning innovatsion yondashuvi” nomli o’quv uslubiy qo’llanma hamda metodikalar tashkil etilib, boshqa fanlar bilan mohiyatan bir konsepsiyani ilgari surish singari aqidalar o’quv mashg’ulotlarining sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqotda “ijtimoiy hamkorlik” bo’lajak kasbiy ta’lim o’qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda “Klasterli ta’lim” texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

**3. Yakunlovchi bosqich.** Tajriba-sinov ishining uchinchi bosqichida talabalarda bo’lajak o’qituvchilarni ijtimoiy hamkorlik asosida professional ta’lim sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlashning integrativ mexanizmini rivojlantirish strategiyasini takomillashtirilganligini baholash mezonlari ishlab chiqilib natijalar amaliyotga tatbiq etildi. Yakunlovchi bosqichda olib borilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligini aniqlash uchun matematik-statistik tahlil usuli sifatida Styudent-mezone metodikasidan foydalanildi.

Mashgʻulotlar yanada qiziqarliroq boʻlishi uchun Muammoli taʼlim (Problem-Based Learning), Mind Map - intellektual xarita metodi, Loyiha asosida taʼlim (Project-based learning), SWOT tahlil metodi, Reflektiv kundalik yuritish metodi va Biz tatqiqot ishimiz doirasida quyidagi “Integratsiyalashgan Hamkorlik Metodi (IHM)” va “Kollektiv Innovatsion Hamkorlik Metodi (KIHM-5)” kabi texnologiyalardan foydalanish tashkil etilib, amaliy topshiriqlar ustida ishlandi.

Boʻlajak oʻqituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda innovatsion yondashuv asosida quyidagi metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi. Bu metodlar kognitiv (bilish), funksional (amaliy), va reflektiv (oʻz-oʻzini tahlil qilish) komponentlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Maqbul tizim sifatida quyidagi metodlar tanlab olindi.

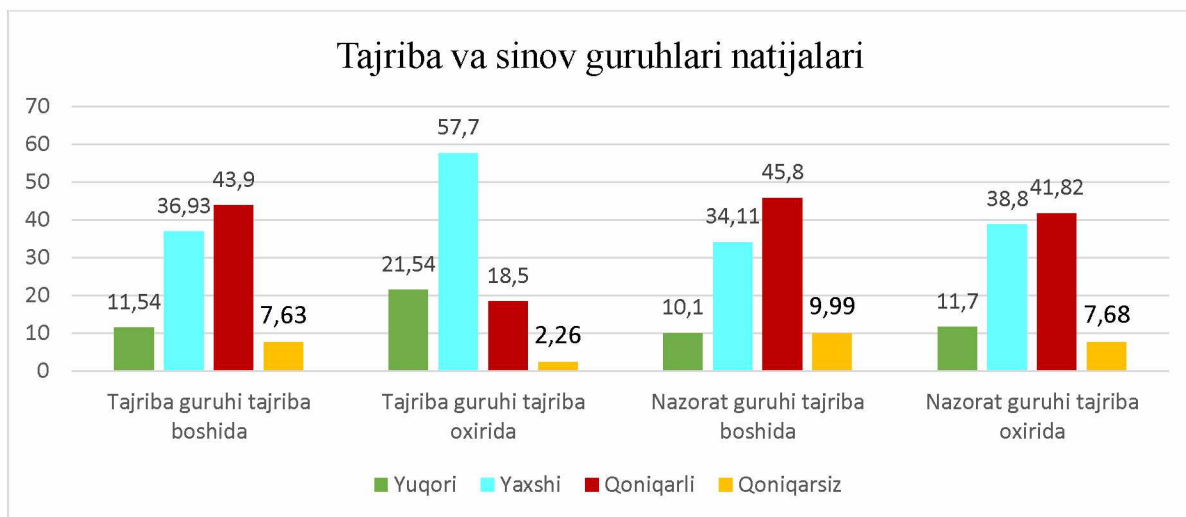
Tadqiqotimizning tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish jarayonida 259 nafar respondentlarning 129 nafari nazorat, 130 nafari tajriba guruhi sifatida belgilandi. Tajriba guruhi respondentlarida boʻlajak oʻqituvchilarni ijtimoiy hamkorlik asosida professional taʼlim sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlashning integrativ mexanizmini rivojlantiruvchi noanʼanaviy usullarda kasb taʼlim metodikasi fanida va darsdan tashqari mashgʻulotlarda olib borildi. Nazorat guruhida esa anʼanaviy tarzda oʻquv jarayoni olib borildi.

Tajriba guruhida qoʻllanilgan metodika nazorat guruhiga nisbatan samarali ekanligi aniqlandi. Xuddi shunday hisob-kitoblar boʻlajak oʻqituvchilarni ijtimoiy hamkorlik asosida professional taʼlim sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlashning integrativ mexanizmi rivojlanganligini aniqlash metodikasi boʻyicha ishlab chiqilgan mashgʻulotlar jarayonida ham hamma bosqichlari uchun bajarildi. 2-jadvaldagi natijalar diagrammada quyidagicha aks ettirildi.

2 - jadval

### **Tajriba-sinov va nazorat guruhlari talabalarda ijtimoiy hamkorlik koʻnikmalarining rivojlanganlik darajasi**

<b>Ijtimoiy hamkorlik koʻnikmalarining rivojlanganlik darajasi</b>	<b>Tajriba guruhi</b>				<b>Nazorat guruhi</b>			
	Tajriba boshida 130 nafar talaba		Tajriba oxirida 130 nafar talaba		Tajriba boshida 129 nafar talaba		Tajriba oxirida 129 nafar talaba	
	Sonda	%	Sonda	%	Sonda	%	Sonda	%
<b>Yuqori</b>	15	11,54	28	21,54	13	10,1	15	11,7
<b>Yaxshi</b>	48	36,93	75	57,7	44	34,11	50	38,8
<b>Qoniqarli</b>	57	43,9	24	18,5	59	45,8	54	41,82
<b>Qoniqarsiz</b>	10	7,63	3	2,26	13	9,99	10	7,68
<b>Jami</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>



**6-rasm. Tajriba va sinov guruhlarining natijalari gistogrammasi.**

Gistogrammadan bilish mumkinki, tajriba guruhi bo‘lajak o‘qituvchilarni ijtimoiy hamkorlik asosida professional ta’lim sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlashning integrativ mexanizmi rivojlanganlik ko‘rsatgichlari har uch bosqich natijalariga binoan o‘zlashtirish pog‘onasi tajriba guruhlarida 11,54% dan 21,54% ga, nazorat guruhlarida 10,1% dan 11,7% ga oshgan.

Tajriba sinov ishlarining yakuniy xulosalariga ko‘ra tajriba guruhlarida 10% nazorat guruhlarida esa 1,6% samaradorlikka erishilgan.

### **Xulosalar**

Professional ta’limda ijtimoiy hamkorlik mexanizmini takomillashtirish borasida olib borgan izlanishimiz natijalari quyidagi umumiy xulosalar qilish imkonini berdi:

1. O‘zbekistonda professional ta’lim tizimining tarixiy taraqqiyoti tahlili ijtimoiy hamkorlik tushunchasining shakllanishi va rivojlanishida bosqichma-bosqich yondashuvning ustuvor ahamiyatga ega ekanini ko‘rsatadi. Bunday yondashuv bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy muloqot, o‘z-o‘zini tahlil qilish va kasbiy faoliyatni rejalashtirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

2. Xorijiy mamlakatlar tajribasi tahlili shuni ko‘rsatadiki, ta’lim jarayonini mehnat bozori talablari bilan uyg‘unlashtirish, amaliy mashg‘ulotlarni takomillashtirish raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash uchun muhim poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

3. Ijtimoiy hamkorlik – bu faqatgina tashkiliy shakl emas, balki pedagogik jarayonni innovatsion qayta qurishni taqozo etadigan ijtimoiy institutlararo o‘zaro aloqaning murakkab tizimli yondashuv sifatida namoyon bo‘ladi.

4. Talabalarda ijtimoiy hamkorlik strategiyasini takomillashtirish, va rivojlantirishning oldingi holati va so‘nggi yangiliklar inobatga olinib, sinov natijasida “Professional ta’limda ijtimoiy hamkorlikning innovatsion yondashuvi” nomli o‘quv uslubiy qo‘llanma hamda metodikalar pedagogik texnologiyalarni qo‘llash asosida o‘zaro hamkorlikni takomillashtirish amalga oshiriladi.

5. Ta'lim klasterlari asosida bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash jarayonini tashkil etish tafakkur, kasbiy refleksiya va faoliyatga tayyorgarlik kompetensiyalarini hamohang rivojlantirishga xizmat qiladi.

6. Kasbiy faoliyatga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali o'qituvchi shaxsini kompleks (muammoli o'qitish tayyorlash jarayonida, loyiha asosida o'qitish va boshqalar) –rivojlantirishning asosiy vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Innovatsion yondashuv asosida shakllangan ijtimoiy hamkorlik muhiti esa ta'lim klasteri elementlari o'rtasida uzviy aloqalarni mustahkamlab, ta'limning samaradorlik darajasini oshiradi.

7. Olib borgan tadqiqotimiz davomida shu aniqladikki, xorij mamlakatlarida mavjud bo'lgan ta'lim klasterlarining konsepsiyalari bizning mamlakatimizda o'z ifodasini topgan. O'zbekistonda "Education cluster", "Knowledge hub", "Learning region" konsepsiyalarining asosiy g'oyalari ayrim sohalarda va hududlarda asta-sekin joriy qilinayotganligi aniqlangan.

### **Tavsiyalar**

Tadqiqotimiz davomida olib borgan izlanishimiz natijasida quyidagi tavsiyalarni keltirib o'tmoqchimiz:

1. Bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda oliy ta'lim muassasalari o'quv dasturlarini ishiab chiqishda ta'lim fan va ishiab chiqarish tizimini modernizatsiya qilib, jahon miqyosidagi so'ngi yutuqlarini hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarining faoliyatini takomillashtirish va o'quv mashg'ulotlarida yangicha uslublardan foydalanish.

2. Innovatsion yondashuvni joriy etishda, ijtimoiy hamkorlikni professional ta'lim muhitida, ta'lim texnologiyalar, ilg'or metodikalar, didaktik vositalar va kompleks hamkorlik faoliyatiga bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashni integratsiya qilish lozim. Bunda jarayon samaradorligini baholash uchun aniq va o'lchab bo'ladigan indikatorlar tizimini ishiab chiqish talab etiladi.

3. Oliy ta'lim, professional ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish o'rtasida ijtimoiy hamkorlikni raqamli platformalar orqali tashkil etishda, axborot almashuvi taminlanadi (masalan, amaliyot o'taydigan obyektlar, ta'lim subyektlari kadr ehtiyoji, loyiha hamkorligi). Bu esa o'z navbatida hamkorlikning shaffofligi va samaradorligini orttiradi

4. Tajriba-sinov ishiarining natijalari shuni ko'rsatadiki ta'lim va ishiab chiqarish o'rtasida hamkorlikni samarali tashkil etish uchun ta'lim muassasalarida ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirish maqsadida "Hamkorlik menejeri" lavozimini joriy etish tavsiya qilinadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/30.12.2019.PED.78.03 ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ХУРАМОВ ИЛХОМ ПАНДЖИЕВИЧ**

**МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА**

**13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Термез – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за №B2023.1.PHD/Ped4431.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tersu.uz](http://www.tersu.uz)), а также в Информационно-образовательном портале Зиянет ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** Шомирзаев Махматмурад Хурамович  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** Кадыров Куллубек Бекмурадович  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Мирзаев Муталиб Джураевич  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,  
доцент

**Ведущая организация:** Шахрисабзский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится "10" 10 2025 года в 9:00 часов на заседании Научного совета при Научном совете по присуждению ученых степеней PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес 190111, г. Термез, улица Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована за № 315). (Адрес 190111, г. Термез, улица Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: [termizedu@umail.uz](mailto:termizedu@umail.uz)).

Автореферат диссертации разослан "27" 09 2025 года.  
(протокол реестра от 315 27 09 2025 года).



**М.Х.Шомирзаев,**  
председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н, профессор.

**А.Б. Нарбаев,**  
научный секретарь разового Научного  
совета по присуждению ученых степеней,  
д.ф.п.н. (PhD), доцент

**У.Б. Абдиев**  
председатель научного  
семинара при Научном совете  
по присуждению ученых  
степеней, д.п.н., доцент.

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире растет потребность к педагогическим кадрам, способных внедрять новые тенденции в образовательный процесс, развивающие социальное взаимодействие в сфере образования. Проведенна конференция “Global Strategy and Practice of High-Skilled Workforce Development” («Глобальная стратегия и практика развития высококвалифицированной рабочей силы») по вопросам Развития мирового профессионально-технического образования, являющегося одним из основных тенденций организации социального взаимодействия в сфере профессионального образования на основе инновационного подхода<sup>13</sup> В рамках мероприятия практическое изучение мирового опыта и обсуждения, посвященные интеграции промышленности и образования послужили важным фактором в формировании новых направлений в профессиональном образовании и внедрения инновационных подходов в практические модели.

Сегодня в международном масштабе важным направлением научных исследований становятся вопросы по развитию сотрудничества между образовательными учреждениями, работодателями, различными субъектами рынка труда, государственными и региональными органами управления, институтами гражданского общества в процессе подготовки конкурентоспособных кадров в системе профессионального образования. В частности, в исследованиях, проводимых в странах с развитой дуальной системой образования в Германии («Dual system»), «Кластерной моделью интегрированного образования и инноваций» в Финляндии, моделью «Непрерывное профессиональное образование» в Южной Корее, моделью «Сотрудничество школы и предприятия» в Китае, работающее в Австралии агентство кадрового консалтинга (Skills Australia), а также аналогичной образовательной системой уделяется особое внимание на обеспечение высокого уровня сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями, работодателями и различными организациями, успешного развития сферы профессионального образования. Опыт этих стран показывает, что программы профессионального образования являются важным связующим звеном между образованием и производственными предприятиями, что подчеркивает необходимость укрепления образовательного и профессионального сотрудничества, совершенствования профессионального образования.

За последние годы в нашей республике совершенствование интеграционных механизмов социального сотрудничества на основе международных стандартов осуществляется посредством изучения опыта

---

<sup>13</sup> Ministry of Education of China, Chinese National Commission for UNESCO, & VeriMedia. 2024 World Vocational and Technical Education Development Conference: Global Strategy and Practice of High-Skilled Workforce Development. Tianjin, China.

систем образования развитых зарубежных стран. В частности, в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года<sup>14</sup> вопрос «разработки и развития методической базы для содержательной организации производственной, квалификационной и других видов практик студентов» приобретает особую актуальность. При этом вопросы по обеспечению тесной связи преподаваемых в высших образовательных учреждениях теоретических знаний с практическим процессом и открытого, прозрачного и качественного образования молодого поколения, созданию благоприятных условий для получения глубоких знаний на всех этапах обучения, выделению постоянного внимания к талантливой молодежи обозначены как приоритетная задача. В результате, совершенствование механизмов подготовки кадров на основе инновационных подходов, подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях профессионального образования на основе социального сотрудничества обозначены в качестве приоритетной задачи.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, установленных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» за №ЗРУз-637, Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» за №УП-5812 от 6 сентября 2019 года, «О дополнительных мерах по содействию занятости и обеспечению постоянной работой молодежи» за №УП-61 от 26 апреля 2023 года, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании» за №УП-158 от 16 октября 2024 года, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров» за №УП-73 от 28 апреля 2025 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан» за № 466 от 7 августа 2020 года, «О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования» за ПП-54 от 2 февраля 2024 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых актах.

**Соответствие диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено согласно приоритетному направлению развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

---

<sup>14</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5847-son Farmoni O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi 2019 yil 8 oktyabr

**Степень изученности проблемы.** В стране нашими учеными проведен ряд научных исследований по теме развития системы профессионального образования, в частности, Ю.С.Даминова проводила исследование по “Системе совершенствования профессиональной адаптивности молодых учителей в профессиональном образовании”<sup>15</sup>, А.Ю.Умаров исследовал “Совершенствование интегративных механизмов подготовки педагогических кадров в условиях социального сотрудничества”<sup>16</sup>, З.Т.Рахимов осветил содержание “Технологии развития учебно-познавательной компетентности учителей профессионального образования на основе инновационного подхода”<sup>17</sup>. М.Ф.Тураев проводил научные искания по теме “Совершенствование методики развития информационно-коммуникативной компетентности будущих учителей профессионального образования”<sup>18</sup>, а также Н.А.Муслимов, М.Т.Мирсолиева, Б.А.Назарова, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов, Ш.С.Шарипов, Н.Н.Каримова, Ш.Позилова и другие<sup>19</sup> занимались научными исканиями по вопросам содержания профессионального образования, инновационных подходов в профессиональном образовании, формирования и развития мастерства, профессиональной компетентности будущих педагогов.

Изучены научно-исследовательские работы ученых СНГ О.А.Абдуллиной, С.Я.Батишева, Г.К.Селевко, Ю.К.Васильева, В.В.Анисимова<sup>20</sup> по развитию, совершенствованию качества профессионального образования, применению педагогических технологий в образовательном процессе. А также В.Сластениным, П.Третьяковым, Т.И.Шамовой, А.Кан-Калик<sup>21</sup> исследованы вопросы совершенствования механизмов интеграции образовательных процессов, целевой подготовки учителей к проектированию инновационной деятельности и инновационных процессов. Проблема социального сотрудничества в профессиональном образовании занимались российские ученые А.А.Рибина, М.Г.Котовская,

---

<sup>15</sup> Daminova Yu. S. Professional ta'limda yosh o'qituvchilarning kasbiy moslashuvchanligini takomillashtirish tizimi p.f.f.d dis.. avtoref – Chirchiq – 2023 – 48 b.

<sup>16</sup> Umarov A.Yu. Ijtimoiy hamkorlik sharoitida pedagogik kadrlar tayyorlashning integrativ mexanizmlarini takomillashtirish Ped.fan.dokt...dis. avtoref. – Toshkent: TDPU. 2023. – 64 b.

<sup>17</sup> Raximov Z.T. Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining o'quv-bilish kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi Ped.fan.dokt...dis. avtoref.– Toshkent – 2021 – 63 b.

<sup>18</sup> To'rayev M.F. Bo'lajak professional ta'lim o'qituvchisining axborot-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish p.f.f.d dis.. avtoref.– Toshkent – 2022 50 b.

<sup>19</sup> Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007.; Mirsoliyeva M.T. Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., BIMM, 2019. – 225 b.; b

<sup>20</sup> Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителей системы высшего педагогического образования. (Учебное пособие). – М.: Просвещение, 1990. - 140 с., Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. -М.: Профессиональное образование, 1997. -511 б.,.

<sup>21</sup> Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений -М.: Педагогика, 1997, С, Т.И. Ша-мовой. - М.: Академия, 2002., Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.Педагогическое творчество: Библиотека учителя и воспитателя. -Москва, Педагогика, 1990-144 с

С.Н.Чистякова, И.М.Реморенко, В.Анисимов, В.Макеев<sup>22</sup>. Однако в данных научных исследованиях речь идет в основном об организации, осуществлении социального сотрудничества и его нормативно-правовых аспектах.

Среди зарубежных ученых такие ученые, как Людгер Дейтмер, Дэвид Гайл, Стивен Биллетт, Ларс Свенссон<sup>23</sup>, проводили научные исследования по проблемам организации социального сотрудничества в профессиональном образовании, а такие исследователи, как Майкл Фуллан, Линда Дарлинг-Хаммонд, Этьен Венгер, Энди Харгривз, Паси Сальберг, Крис Деде<sup>24</sup>, проводили научные исследования по управлению инновационными изменениями, профессиональному развитию педагогов и проектированию инновационных процессов.

Актуальность нашей исследовательской работы обусловлена тем, что при организации социального сотрудничества в профессиональном образовании на основе инновационного подхода недостаточно изучены вопросы формирования навыков сотрудничества в будущей педагогической деятельности будущих педагогов профессионального образования со студенческого возраста.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках международного проекта программы ERASMUS+ Европейского Союза PAWER за №574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-SBHE-SP - “Налаживание межтерриториальной мобильности и обеспечение в этом актуальности, качества, а также равенства” (2019-2022 гг.).

**Цель исследования** состоит из научного изучения механизмов налаживания социального сотрудничества на основе инновационного подхода в профессиональном образовании и разработки рекомендаций по их совершенствованию.

**Задачи исследования состоят из нижеследующих:**

уточнение вертикальной и горизонтальной интеграции, направленной на осуществление социального сотрудничества в профессиональном образовании;

---

<sup>22</sup> Рыбина А.А. Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению. 1998. – 85 с.,

<sup>23</sup> Deitmer, L. (2020). The dual system of vocational education and training in Germany – structure, problems and perspectives. *Journal of Vocational Education Research*, 45(2), 115-132., Guile, D. (2019). Workplace Learning and the Professionalisation of Vocational Education. *International Journal of Training and Development*, 23(3), 203-220., Billett, S. (2018). Workplace Learning: Conceptualising and Measuring Factors that Shape the Workplace Learning Environment. *Vocations and Learning*, 11(2), 245-265.,

<sup>24</sup> Gessler, M. (2017). Learning at Work and Cooperation Between Learning Locations. *European Journal of Education*, 52(1), 20-32., Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press., Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press., Sahlberg, P. (2011). *Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland?* Teachers College Press.

совершенствование организационно-исполнительских, рефлексивно-обобщающих этапов профориентации учащихся профессиональных школ, студентов техникумов и высших образовательных учреждений;

оптимизация ведения деятельности в коллективном сотрудничестве путем анализа сильных и уязвимых сторон, возможностей и угроз в подготовке к профессии будущих учителей профессионального образования;

совершенствование профессиональных компетенций студентов в учебной деятельности, направляющей социальное сотрудничество к практике в направлениях профессионального образования.

**В качестве объекта исследования** установлен процесс совершенствования механизма осуществления социального сотрудничества в профессиональном образовании на основе инновационного подхода, в опытно-экспериментальных работах участвовало всего 259 студентов направления образования 60112400 – Профессиональное образование (Механизация сельского хозяйства) из Термезского государственного университета, Каршинского инженерно-экономического института, а также Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

**Предметом исследования** является совершенствование процесса осуществления социального сотрудничества в системе профессионального образования на основе инновационного подхода, которое устанавливается посредством его содержания, форм, методов, а также образовательных средств.

**Методы исследования.** В исследовании использованы социометрические методы, как анализ существующей литературы, беседа, наблюдение, анкетирование. А также проведено моделирование, конструирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент. Полученные сведения обработаны, обобщены с помощью математико-статистических методов.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

уточнены низкий и высокий уровень сензитивного воздействия вертикальной и горизонтальной интеграции, направленной на осуществление социального сотрудничества в профессиональном образовании путем учебно-практической деятельности студентов;

усовершенствованы организационно-исполнительские, рефлексивно-обобщающие этапы профориентации студентов профессиональных школ, техникумов и высших образовательных учреждений на основе развития межпредметной интеграции мотивационной ориентации к учебной и исследовательской деятельности;

оптимизированы в соответствии возможности ведения деятельности в коллективном сотрудничестве, как познание, мышление, понимание, осознание путем факторов анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в подготовке будущих учителей профессионального образования к профессии;

усовершенствована профессиональная компетенция студентов в учебной деятельности, направляющая социальное сотрудничество к практике в направлениях профессионального образования на основе синергетической адаптации профессиональных способностей, как потенциал умственного мышления, размышления в производственных условиях.

**Практические результаты исследования** В процессе подготовки будущих педагогов профессионального образования обоснованы механизмы организации взаимодействия с учётом взаимовыгодного сотрудничества высших и профессиональных образовательных учреждений, промышленных предприятий, профсоюзов, органов местного самоуправления и различных общественных институтов. А также разработана и учебно-методически обеспечена интегративная программа дисциплины «Методика профессионального образования».с учетом практическиех потребностей работодателей В рамках исследования подготовлены и изданы монография на тему «Проблемы совершенствования организационно-управленческой деятельности руководителей системы профессионального образования на основе инновационного подхода» и учебно-методическое пособие «Инновационный подход социального сотрудничества в профессиональном образовании».

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что примененные методы и подходы научно обоснованы, итоги опытно-экспериментальных работ подтверждены с помощью математико-статистического анализа, разработанные выводы и рекомендации апробированы на практике, а также одобрены полномочными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они расширяют возможности социальной организации системы профессионального образования, обогащают научные взгляды, способствуют их внедрению в современный образовательный процесс, а также служат личностно-ориентированному совершенствованию занятий.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что усовершенствована структура педагогической системы подготовки будущих учителей профессионального образования посредством требований ГОС, цели и содержания образования, теоретической и практической подготовки, дидактического процесса, формирования профессиональных качеств и обеспечения взаимопоследовательности компонентов итоговой государственной аттестации. Посредством инновационных подходов к повышению эффективности их механизма реализации социального сотрудничества в профессиональном образовании, неразрывно связанного с основным и завершающим этапами, механизм развития социального сотрудничества на высоком, среднем и низком уровнях адаптирован к уровню учебных дисциплин. А также процесс

развития социального сотрудничества в будущей профессиональной деятельности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода осуществлен посредством оптимизации дисциплины «Методика профессионального образования». Этот процесс характеризуется применением педагогических технологий, как проблемное обучение (Problem-Based Learning), метод Mind Map – интеллектуальная карта, Проектное обучение (Project-based learning), метод ведения рефлексивного дневника, метод SWOT анализа.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по разработке механизма осуществления социального сотрудничества в профессиональном образовании на основе инновационного подхода:

предложения и рекомендации по уточнению низкого и высокого уровня сензитивного воздействия вертикальной и горизонтальной интеграции, направленной на осуществление социального сотрудничества в профессиональном образовании путем учебно-практической деятельности студентов использованы при подготовке сценариев передач «Образование и развитие», «Спасение в знаниях», «Молодежь Узбекистана», транслировавшихся на телерадиоканале Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Узбекистан» (справка №05-09-1423 государственного учреждения телерадиоканала Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Узбекистан» от 11 сентября 2025 года). В результате обеспечено совершенствование навыков социального сотрудничества в процессе подготовки будущих педагогов профессионального образования;

предложения и рекомендации по усовершенствованию организационно-исполнительских, рефлексивно-обобщающих этапов профориентации студентов профессиональных школ, техникумов и высших образовательных учреждений на основе развития межпредметной интеграции мотивационной ориентации к учебной и исследовательской деятельности использованы в разработке квалификационных требований направления «60112400-Профессиональное образование». (справка №02/01-01-134 Центра исследований развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 16 апреля 2025 года). В результате усовершенствована система подготовки будущих педагогов профессионального образования на основе инновационных подходов;

предложения и рекомендации по оптимизированию в соответствии возможностей ведения деятельности в коллективном сотрудничестве, как познание, мышление, понимание, осознание путем факторов анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в подготовке будущих учителей профессионального образования к профессии применены при выполнении международного проекта программы ERASMUS+ Европейского Союза PAWER за №574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-SBHE-SP - “Налаживание межтерриториальной мобильности и обеспечение в этом актуальности, качества, а также равенства” (2019-2022 гг.) согласно

научно-исследовательским планам Термезского государственного университета (справка №02/12-3417 Термезского государственного университета от 13 сентября 2025 года). В результате усовершенствована когнитивно-функциональная модель подготовки будущих учителей профессионального образования к будущей профессии на основе инновационного подхода в направлении профессионального образования; предложения и рекомендации по усовершенствованию профессиональной компетенции студентов в учебной деятельности, направляющая социальное сотрудничество к практике в направлениях профессионального образования на основе синергетической адаптации профессиональных способностей, как потенциал умственного мышления, размышления в производственных условиях использованы в практическом проекте для обучения одаренной молодежи в практических проектах в инкубаторской и акселераторской программе “Inno” (2024-2025), а также в startup проектах (справка №31 Термезского государственного учреждения технопарка молодежи при Агентстве инновационного развития Республики Узбекистан от 12 мая 2025 года). В результате разработаны технологии, как проблемное обучение (Problem-Based Learning), метод Mind Map – интеллектуальная карта, Проектное обучение (Project-based learning), метод ведения рефлексивного дневника, метод SWOT анализа и усовершенствованы механизмы эффективного применения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены в 3 зарубежных, 2 международных, а также 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации издано всего 29 научных работ, в том числе, 17 в изданиях, рекомендованных для издания основных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 8 в отечественных и 9 в зарубежных журналах, учебно-методическое пособие, монография, получено авторское свидетельство.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, текста в объеме 130 страниц, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, освещены методы, научная новизна, достоверность полученных результатов и внедрение их в практику, приведены сведения о теоретической и практической значимости, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **“Научно-теоретические основы организации социального сотрудничества в**

**профессиональном образовании на основе инновационного подхода”**, проанализированы исследования и методические работы развития системы профессионального образования в Узбекистане. Освещены история, суть, развитие социального сотрудничества и его психолого-педагогические аспекты, настоящее положение и передовые опыты социального сотрудничества в сфере профессионального образования, научно-теоретические основы совершенствования подготовки педагогических кадров в условиях социального сотрудничества на основе инновационного подхода.

Инновационно-технологические процессы, вводимые в экономические сферы республики, требуют формирования абсолютно новой сферы учреждений профессионального образования, готовящих кадров среднего звена. Безусловно, вопросы коренного реформирования системы профессионального образования, осуществления в системе структурных изменений серьезного и широкого масштаба, подготовка соответствующих требованиям рынка труда высококвалифицированных кадров, преодоления проблем бывшей системы имеют важное значение.

В стране история развития профессионального образования начинается с 1960 годов. Уделяя внимание на вышеперечисленные периоды, можно сказать, что первоначально при всех крупных предприятиях, на фабриках-заводах стали создаваться курсы профобучения для учащихся и промышленно-технические учебные заведения.

Обеспечивая взаимосоответствие между Международной системой образования и системой образования Узбекистана, достигается признание квалификации выпускников и на международном рынке труда. Привлечено 214 важных международных экспертов из ряда зарубежных государств и организаций, как Германия, Швейцария, Корея, Турция и Китай, а также ЮНЕСКО, Британский совет, Международное общество сотрудничества Германии, Азиатский банк развития, Европейский образовательный фонд, Турецкое агентство сотрудничества, Совет университетов Китая, и получены необходимые заключения.

На сегодняшний день социальное сотрудничество считается одним из массовых понятий. Обращаясь к истории развития с этим понятием, из изученных источников отмечается тот факт, что оно возникло после Первой мировой войны. Его идейную основу составляют концепция Фейербаха, которая занимает ведущее место в XIX веке в качестве регулятора исторического процесса и служит основой социальным реформам, концепция Л. Блана и П. Прудо «Гармония отношений» и другие социально-демократические теории развития. Социальное сотрудничество основывается хотя бы на интересы сторон в связи с их отношениями и единство отношений на основе интересов к принципу недостижимости. Однако объединение интересов в единые общественные интересы трудно, невозможно. Развитие социального сотрудничества с определенными институтами высшего образования, производственными и местными органами власти в сфере системы профессионального образования

невозможно отделить от успешной адаптации системы профессионального образования к изменениям среды.

Сегодня наше общество испытывает необходимость к творческим личностям, способных к полной реализации своей силы и возможностей. А также, наряду с подготовкой специалистов для сфер социального и материального производства должно оказывать помощь людям в выборе профессии. Ситуация на рынке труда, судьба государства и общества зависит от сегодняшней молодежи, в частности, от того, насколько учащиеся, подростки правильно выбрали профессию. В связи с этим в условиях экономики современного рынка профориентация человека в соответствии с его возможностями, ориентация на конкретное направление деятельности и согласно этому формирование человека становится необходимым.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как **“Педагогические механизмы социального сотрудничества и подготовки кадров в профессиональном образовании на основе инновационного подхода”**, освещено содержание современных подходов по подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях образовательного кластера, усовершенствована когнитивная модель подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в профессиональном образовании на основе инновационного подхода и разработан интегративный механизм подготовки к профессиональной деятельности в условиях профессионального образования на основе социального сотрудничества будущих учителей.

Образовательный кластер (education cluster) – это форма новообразования, направленная на повышение эффективности системы образования, усиление сотрудничества между учителями и учащимися, подготовку кадров близких к современной практике. Его основная цель – подготовка конкурентноспособных, соответствующих рынку труда, инновационно мыслящих кадров. (рис.1):



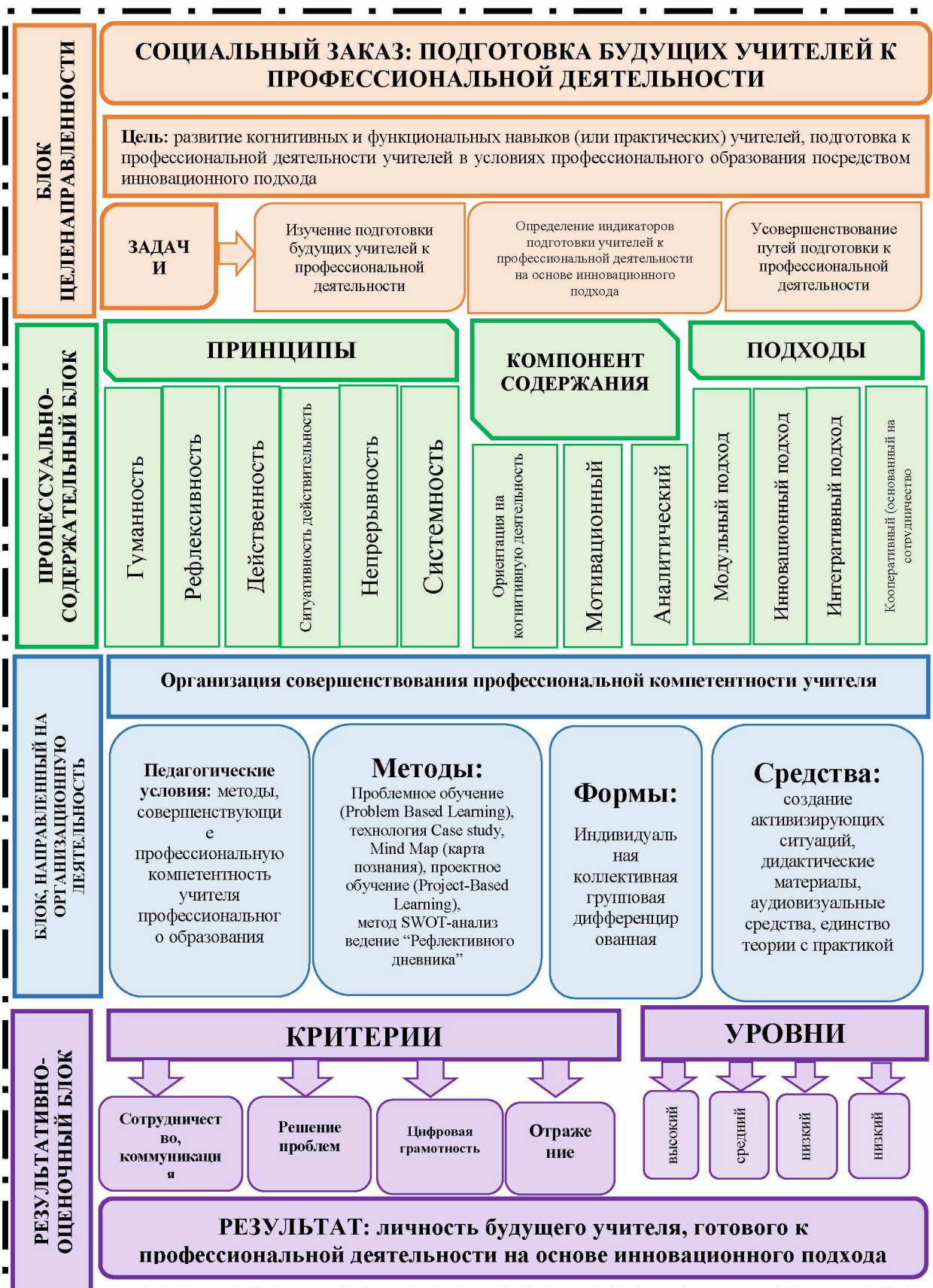
**Рис.1. Схема образовательного кластера**

**Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности** – это формирование педагогических знаний, навыков и умений, обучение решению профессиональных проблем в период практики, усвоение методических, этических и инновационных аспектов учительства. К содержанию этих современных подходов относится следующее (рис.2):



**Рис.2. Иновационные подходы к деятельности учителя**

В рамках обозначенных задач вопрос подготовки кадров в профессиональном образовании непосредственно связан с исследуемой нами темой. Учитывая эти аспекты, усовершенствовали «Когнитивно-функциональную модель подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в профессиональном образовании посредством инновационного подхода». Совершенствование когнитивно-функциональной модели подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности требует внедрения системных и инновационных подходов в образовательный процесс. В процессе совершенствования модели важное значение имели научно-теоретические основы, пересмотр структурно-компонентной системы с учетом современных требований, ориентация учебно-методического обеспечения на практику, а также валидация эффективности модели на основе опыта-эксперимента. В результате такого подхода будет обеспечено дальнейшее повышение качества формирования профессиональных компетенций будущих учителей и их подготовки к профессионально-педагогической деятельности.



**Рис.3. Когнитивно-функциональная модель подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в профессиональном образовании на основе инновационного подхода**

А посредством функциональных навыков развиваются особенности использования педагогических стратегий, классного менеджмента, технологий и реагирования на своеобразные потребности учащихся.

Технологический компонент модели в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности в профессиональном образовании посредством инновационного подхода устанавливает условия выбора педагогических условий, методов, воздействующие на него формы, средства, а также формирования профессиональных компетенций.

**Когнитивные методы (основанные на знания):**

Проблемное обучение (Problem Based Learning) – развитие самостоятельного мышления на уроке посредством проблемных вопросов. Технология Keys study (Case-study technology) – анализ педагогических ситуаций в реальной жизни. Интеллектуальная карта (Mind Map) – визуальное представление сложных понятий.

**Функциональные (практические) методы:**

Проектное обучение (Project-based learning) – обучение студентов путем практической деятельности.

**Рефлексивные (самоанализ) методы:**

Рефлексивный дневник – студент после каждого урока записывает свои мысли и опыт. SWOT анализ – анализ своей силы и слабых сторон, возможностей и угроз. “Листы самооценки” – оценка своей деятельности на основе конкретных критериев.

**Инновационные методы:**

В рамках нашего исследования мы разработали следующие методы: «Метод интегрированного сотрудничества (ИНС)» и «Метод коллективного инновационного сотрудничества (КИНС-5)».

Применение в комбинации этих методов (например, проект, рефлексия на основе проблемы) направляет учителей к глубокому усвоению, самостоятельному мышлению и нахождению творческого решения.

Контрольно-аналитический компонент характеризует результат процесса в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности в профессиональном образовании посредством инновационного подхода. Определение индикаторов подготовки учителей к профессиональной деятельности на основе инновационного подхода определяется в профессиональной подготовке учителей.

Структура педагогической профессиональной подготовки объединяет различные уровни, предусматривающие в себе количественные показатели, а также комплексную диагностику, означающую усвоение учителями профессиональной деятельности.

Интегративный подход объединяет все компоненты образования (психологические, методические, коммуникационные, технологии и социальные факторы) в анализе и применении в практику педагогического процесса. Этот подход играет важную роль в развитии профессиональной активности и социальной ответственности будущих учителей. Он обогащает их профессиональные компетенции не только академическими

знаниями, но и социальными навыками, этикой и дидактическими навыками. Необходима в образовательном процессе интеграция между различными элементами для успешности интегративного механизма на основе социального сотрудничества. Это (рис.4):



**Рис.4. Элементы интегративного механизма на основе социального сотрудничества**

### **Педагогические результаты социального сотрудничества**

Развиваются социальные и коммуникативные навыки учителей. Учит улучшению качества образовательного процесса, работе на основе взаимодоверия и уважения с учащимися. Придает импульс развитию учащихся в среде взаимопомощи и сотрудничества.

Эффективный интегративный механизм в подготовке к профессиональной деятельности на основе социального сотрудничества ведет будущих учителей к более высокому уровню не только с профессиональной точки зрения, но и с точки зрения социальной ответственности и гуманности. Посредством этого учителя правильно осознавая свою социальную роль в обществе, вносят свой вклад в развитие системы образования.

Индикаторы подготовки учителей к профессиональной деятельности на основе инновационного подхода – это конкретные критерии, используемые для выявления, измерения и оценивания современных, инновационных компетенций учителя.

Таблица 1.

**Таблица индикаторов подготовки учителей к профессиональной деятельности на основе инновационного подхода**

№	Название индикатора	Содержание	Критерии оценивания	Ожидаемые результаты
1	Применение педагогических инноваций	Умение учителя эффективно использовать инновационные образовательные технологии и новые методические подходы на уроках.	Использование новых методов в методике урока, например, проблемное обучение – PBL. Наличие инновационных методических моделей в разработке уроков и их применение.).	Применяя инновационные методы на практике, преподаватель обеспечивает получение учащимися глубоких знаний, формируется педагог, открытый к

				инновациям и конкурентоспособный.
2	Цифровая грамотность	Умение учителя активно и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе и организационной работе.	Развитие навыков использования Zoom, интерактивных досок, тестовых систем и умения создавать цифровой контент	Учитель становится современным педагогом, который свободно работает в цифровой среде и эффективно проводит дистанционное и смешанное обучение.
3	Креативность и инновационное мышление	Способность педагога создавать инновации, готовить оригинальные методические разработки, реализовывать креативные образовательные проекты.	Разработка планов уроков и методических пособий. Создание креативных сценариев уроков. Презентация инновационных проектов и идей (для семинаров, грантов).	Формируется передовой педагог, мыслящий самостоятельно, обладающий творческим подходом, разрабатывающий педагогические инновации.
4	Профессиональная рефлексия	Способность учителя осуществлять профессиональное развитие путем анализа собственной деятельности, выявления ошибок и их устранения.	Ведение дневника анализа уроков и самооценки. Составление плана личного развития для работы над собой. Анализ и вынесение выводов по результатам внешнего мониторинга. Анализ уроков, составление плана работы над собой.	Формируется ответственный и уравновешенный педагог, анализирующий свою работу, постоянно развивающийся.
5	Социальное сотрудничество	Активное сотрудничество преподавателя с профессиональными образовательными учреждениями, производственными предприятиями, местными и международными организациями.	Участие в проектах сотрудничества с внешними организациями (предприятиями, органами власти, некоммерческими организациями). Участие в семинарах, мастер-классах, профессиональных форумах. Организация социальных проектов и мероприятий для студентов.	Формируется социально активный педагог, имеющий свое место в сети и способный служить связующим звеном между образованием и производством.
6	Мониторинг и эффективность	Способность учителя анализировать результаты обучения учащихся и совершенствовать методику обучения на основе результатов оценки.	Мониторинг достижений учащихся (на основе результатов диагностического, формативного и суммативного оценивания). Документирование и составление отчетов об эффективности собственной методики. Анализ влияния методов, используемых на уроке, на результаты учащихся.	Формируется педагог, умеющий доказывать эффективность своей методической деятельности, осуществляющий целевой контроль, ориентированный на результат.

В целом, разработанные индикаторы и создание мониторинга на их основе служат выявлению уровня подготовки учителя к своей профессии; оцениванию потенциала применения на практике инновационных методов и технологий; установлению стратегий личностного и профессионального развития; формированию культуры использования среды сотрудничества и средств цифрового обучения.

Итак, предложенная в диссертации система индикаторов может рассматриваться методической основой и научно-практической основой для претворения в жизнь инновационного подхода. А это имеет важное значение в формировании педагогических кадров в соответствии с современными образовательными требованиями и обеспечении их профессионального роста.

В третьей главе диссертации, озаглавленной как **“Педагогические эффекты осуществления социального сотрудничества в профессиональном образовании на основе инновационного подхода”**, определяются цель, задачи педагогического опыта-эксперимента, результаты опытно-экспериментальной работы и уровень их математико-статистического анализа. В организованных опытно-экспериментальных работах выявлено, что в совершенствовании данных теорий развитие у студентах определенного социального сотрудничества Высшего образования, профессионального образования с производством, институтами местной власти приносит успешный эффект. Развитие у студентах понятия социального сотрудничества осуществляется с опорой на аксиопедагогические возможности учебных процессов на занятиях по **“Методике профессионального образования”** в системе обучения профессиональному образованию.

Опытно-экспериментальные работы были проведены в 2022-2023, 2023-2024, а также 2024-2025 учебных годах со 120 студентами из Термезского государственного университета, 78 студентами из Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, а также с 61 студентом из Каршинского инженерно-экономического института. В опытно-экспериментальных работах участвовало всего 259 студентов-респондентов, обучающихся по направлению образования 60112400 - Профессиональное образование.

Проведение опытно-экспериментальных работ осуществлялось на трех этапах.

**1. Обосновывающий этап.** На обосновывающем этапе опытно-экспериментальной работы (2022-2023) обозначены следующие функции: основной принцип Профессионального образования – сначала определяется рабочее место, работодатель представляет свои квалификационные требования, знания по этой профессии, технологию обучения, только после этого готовится специалист.

**2. Формирующий этап.** На этом этапе дисциплина **“Методика профессионального образования”** выделяется тем, что включает в себе непосредственно связанные процессы. В первую очередь, разработано

содержание тем, приведенных в учебнике “Методика профессионального образования”. В результате после тщательной апробации созданы учебно-методическое пособие “Инновационный подход к социальному сотрудничеству в профессиональном образовании” и методики, направленные на совершенствование стратегии, развитие навыков социального сотрудничества у студентов с учетом предыдущего состояния и последних инноваций в развитии навыков социального сотрудничества студентов, а также убеждения как продвижение одной концепции по существу с другими дисциплинами послужат повышению качества учебных занятий.

На внеклассных занятиях достигнута предусмотренная цель, в основном, благодаря их организации, исходя из индивидуальных или совместных требований, использованию в них интерактивных методов, как устный, письменный, наглядный, практический и теоретический.

**3. Заключительный этап.** На третьем этапе опытно-экспериментальной работы разработаны и внедрены в практику критерии оценивания совершенствования у студентов стратегии разработки интегративного механизма подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях профессионального образования на основе инновационного подхода. Использована методика критерия Стьюдента в качестве метода математико-статистического анализа для определения эффективности опытно-экспериментальных работ, проведенных на заключительном этапе.

Для того, чтобы сделать занятия более интересными, было организовано использование таких технологий, как проблемно-ориентированное обучение, метод интеллектуальных карт Mind Map, проектное обучение, метод SWOT-анализа, метод рефлексивного дневника, а также «Метод интегрированного сотрудничества (ИИМ)» и «Метод коллективного инновационного сотрудничества (КИИМ-5)», а также обрабатывались практические задания.

Эффективно использовать следующие методы в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности на основе инновационного подхода. Эти методы служат развитию когнитивных (познавательных), функциональных (практических) и рефлексивных (самоанализ) компонентов. В качестве альтернативной системы отобраны следующие методы.

В процессе осуществления опытно-экспериментальных работ исследования из 259 респондентов 129 респондента распределены в контрольную группу, 130 респондентов в экспериментальную группу. С респондентами экспериментальной группы были проведены занятия по дисциплине “Методика профессионального образования” и внеклассные занятия с применением нетрадиционных методов обучения, разрабатывающих интегративный механизм подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях профессионального

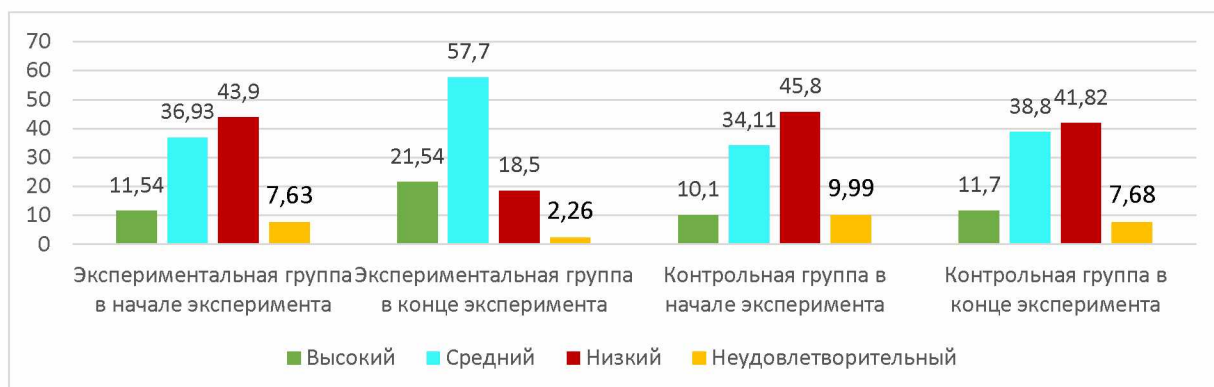
образования на основе социального сотрудничества. А в контрольной группе образовательный процесс проведен традиционным методом.

Выявлено, что методика, примененная в экспериментальной группе, эффективна по отношению к контрольной группе. Аналогичные расчеты были выполнены для всех этапов обучения по разработанной методике определения разработанности интегративного механизма подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях профессионального образования на основе социального сотрудничества. Результаты в таблице 2. отражены в виде диаграммы.

Таблица 2.

**Уровень развитости навыков социального сотрудничества у студентов экспериментальной и контрольной групп**

Уровень развитости навыков социального сотрудничества	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксперимента 130 студентов		В конце эксперимента 130 студентов		В начале эксперимента 129 студентов		В конце эксперимента 129 студентов	
	В колич.	%	В колич.	%	В колич.	%	В колич.	%
<b>Высокий</b>	15	11,54	28	21,54	13	10,1	15	11,7
<b>Средний</b>	48	36,93	75	57,7	44	34,11	50	38,8
<b>Низкий</b>	57	43,9	24	18,5	59	45,8	54	41,82
<b>Неудовлетворительный</b>	10	7,63	3	2,26	13	9,99	10	7,68
<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>



**Рис.6. Диаграмма результатов экспериментальной и контрольной групп.**

Из гистограммы видно, что в экспериментальной группе сформирован интегративный механизм подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в профессионально-образовательной среде, основанный на социальном сотрудничестве. По результатам всех трёх этапов уровень освоения повысился с 11,54% до 21,54% в экспериментальных группах и с 10,1% до 11,7% в контрольных группах.

Согласно заключительным выводам опытно-экспериментальной работы, эффективность в экспериментальных группах достигла 10%, в контрольных – 1,6%.

## **ВЫВОДЫ**

Результаты проведенного нами исследования по совершенствованию механизма социального сотрудничества в профессиональном образовании позволили сделать следующие общие выводы:

1. Анализ исторического развития системы профессионального образования в Узбекистане показывает, что в формировании и развитии концепции социального сотрудничества приоритетное значение имеет поэтапный подход. Такой подход способствует формированию у будущих специалистов навыков профессионального общения, самоанализа и планирования профессиональной деятельности.

2. Анализ опыта зарубежных стран показывает, что адаптация образовательного процесса к требованиям рынка труда и совершенствование практической подготовки кадров являются важной основой подготовки конкурентоспособных специалистов.

3. Социальное сотрудничество – это не просто организационная форма, а сложный системный подход к взаимодействию социальных институтов, требующий инновационной перестройки педагогического процесса.

4. Учитывая предшествующее состояние развития и формирования стратегий социального взаимодействия студентов и новейшие разработки, по результатам апробации будет разработано методическое пособие «Инновационный подход к социальному взаимодействию в профессиональном образовании» и применены педагогические технологии для совершенствования взаимного взаимодействия.

5. Организация процесса подготовки педагогов профессионального образования на базе образовательных кластеров будет способствовать комплексному развитию компетенций мышления, профессиональной рефлексии, подготовки к трудовой деятельности.

6. Применение современных педагогических технологий в профессиональной деятельности выступает основным средством всестороннего развития личности учителя (в процессе организации проблемного обучения, проектного обучения и т.д.). Сформированная на основе инновационного подхода среда социального сотрудничества укрепляет целостные связи между элементами образовательного кластера и повышает уровень эффективности образования.

7. В ходе исследования выявили, что концепции образовательных кластеров, существующие в зарубежных странах, нашли свое воплощение в нашей стране. Установлено, что в Узбекистане основные идеи концепций “Education cluster”, “Knowledge hub”, “Learning region” постепенно внедряются в отдельных отраслях и регионах.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

В результате проведенного исследования хотели бы дать следующие рекомендации:

1. При разработке учебных программ подготовки будущих педагогов профессионального образования необходимо модернизировать образовательную научно-производственную систему высших учебных заведений, совершенствовать деятельность участников образовательного процесса с учетом новейших мировых достижений и использовать новые методы обучения.

2. При внедрении инновационного подхода необходимо интегрировать в профессионально-образовательную среду социальное сотрудничество, образовательные технологии, передовые методики, дидактические средства, а также подготовку будущих педагогов к комплексной кооперативной деятельности. В связи с этим требуется разработка системы понятных и измеримых показателей оценки эффективности этого процесса.

3. При организации социального сотрудничества между высшими образовательными учреждениями, организациями профессионального образования и производством посредством цифровых платформ обеспечивается обмен информацией (например, объекты прохождения практики, кадровых потребностях к субъектам образования, проектное сотрудничество). Это, в свою очередь, повышает прозрачность и эффективность сотрудничества.

4. Результаты опытно-экспериментальных работ показывают, что для эффективной организации взаимодействия образования и производства рекомендуется ввести в образовательных учреждениях должность «Менеджер по партнерству» в целях развития социального сотрудничества.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR THE AWARD OF ACADEMIC  
DEGREES UNDER TERMIZ STATE UNIVERSITY  
PHD.03/30.12.2019.PED.78.03**

---

**TERMIZ STATE UNIVERSITY**

**KHURAMOV ILKHAM PANJIYEVICH**

**THE MECHANISM OF IMPLEMENTING SOCIAL PARTNERSHIP  
IN VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASIS OF AN INNOVATIVE  
APPROACH**

**13.00.01- Pedagogical theory. History of pedagogical doctrines**

**Abstract of the Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy (PhD) in  
Pedagogical Sciences**

**Termez – 2025**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.1.PhD/Ped4431.

The dissertation was carried out at Termiz State University.

The abstract of the dissertation has been published in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the official website of the Scientific Council ([www.termsu.uz](http://www.termsu.uz)) as well as on the Ziyonet information and education portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Shomirzayev Makhmatmurod Khuramovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Official opponents:** **Qodirov Kutlug'bek Bekmuradovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Mirzayev Mutalib Jo'rayevich**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

**Leading organization:** **Shahrisabz State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council numbered PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 at Termiz State University on 10.10., 2025 at 9:00 (address: 190111, Termiz sh., Barkamol Avlod street, 43. Tel: (376) 221-74-55; e-mail: [termizedu@umail.uz](mailto:termizedu@umail.uz)).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Termiz State University (registered with the number 315). (Address: 190111, Barkamol Avlod Street, 43, Termiz Sh. Tel: (376) 221-74-55; fax: (376) 221-71-17; e-mail: [termizedu@umail.uz](mailto:termizedu@umail.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed in 2025 "27" 09.  
(Report of the digital register of 315 on 27.09, 2025)



**M.X. Shomirzaev**  
Chairman of the scientific council  
on awarding scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**A.B. Narbaev**  
Scientific Secretary Council  
on awarding Scientific degrees, (PhD) in  
Pedagogical Sciences, Associate Professor

**U.B. Abdiev**  
Chairman of the Scientific  
seminar at the scientific council,  
awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical Sciences (DSc),  
Associate Professor

## **Introduction (Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation Annotation)**

**The purpose of the study:** The aim of the research is to study, on a scientific basis, the mechanisms of establishing social partnership in the vocational education system through an innovative approach and to develop recommendations for their improvement.

### **The objectives of the study:**

To specify vertical and horizontal integration aimed at implementing social partnership in vocational education;

To improve the organizational-executive and reflective-generalizing stages of career guidance for students of vocational schools, technical colleges, and higher education institutions;

To optimize the collaborative activities of prospective vocational education teachers through the analysis of strengths, weaknesses, opportunities, and threats in their professional preparation;

To enhance students' professional competence in learning activities directed towards the practical implementation of social partnership in vocational education.

**The object of the study:** The object of the research is defined as the process of improving the mechanism of implementing social partnership in vocational education on the basis of an innovative approach. In the experimental studies, a total of 259 students majoring in 60112400 – Vocational Education (Mechanization of Agriculture) from Termiz State University, Karshi Engineering-Economics Institute, and Tashkent State Pedagogical University named after Nizami participated.

**Research methods.** Research Methods. In the course of the study, sociometric methods such as literature analysis, interviews, observations, and questionnaires were employed. In addition, modeling, designing, expert evaluation, and pedagogical experimentation were conducted. The collected data were processed and generalized using mathematical-statistical methods.

### **The scientific novelty** of the study is as follows:

The lower and upper levels of the sensitive impact of vertical and horizontal integration aimed at implementing social partnership in vocational education were identified through students' educational and practical activities;

The organizational-executive and reflective-generalizing stages of career guidance for students of vocational schools, technical colleges, and higher education institutions were improved on the basis of developing interdisciplinary integration of motivational orientation towards learning and research activities;

The professional preparation of prospective vocational education teachers was optimized in accordance with their cognitive, thinking, comprehension, and understanding abilities through the analysis of strengths, weaknesses, opportunities, and threats, thereby fostering collaborative activity;

The professional competence of students in vocational education was enhanced in practice-oriented learning activities by synergistically adapting professional abilities such as intellectual reasoning and analytical thinking in real production conditions.

**Practical results of the research.** In the process of preparing future vocational education teachers, the mechanisms of organizing mutually beneficial cooperation between higher and vocational education institutions, industrial enterprises, trade unions, local government bodies, and various public institutions were substantiated. In addition, an integrative curriculum of the subject “Methods of Vocational Education” was developed and provided with educational-methodological support, taking into account the practical needs of employers. Within the framework of the research, a monograph entitled “Problems of Improving the Organizational and Managerial Activities of Leaders in the Vocational Education System on the Basis of an Innovative Approach” and a teaching-methodological manual entitled “An Innovative Approach to Social Partnership in Vocational Education” were prepared and published.

**Reliability of research results.** This is explained by the scientific validity of the methods and approaches employed, the confirmation of the experimental results through mathematical-statistical analysis, the practical testing of the developed conclusions and recommendations, and their approval by the competent organizations.

**Implementation of research results.** Based on the outcomes of the research on developing the mechanism of implementing social partnership in vocational education through an innovative approach:

The proposals and recommendations on identifying the lower and upper levels of the sensitive impact of vertical and horizontal integration aimed at implementing social partnership in vocational education through students’ educational and practical activities were used in preparing the scenarios of the TV programs “Education and Development,” “Salvation is in Knowledge,” and “Youth of Uzbekistan” broadcast on the “Uzbekistan” TV channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 05-09-1423 of the State Institution “Uzbekistan” TV Channel, dated September 11, 2025). As a result, the improvement of future vocational education teachers’ skills related to social partnership in the training process was ensured;

The proposals and recommendations on improving the organizational-executive and reflective-generalizing stages of career guidance for students of vocational schools, technical colleges, and higher education institutions on the basis of developing interdisciplinary integration of motivational orientation towards learning and research activities were applied in developing the qualification requirements of the “60112400 – Vocational Education” programs (Reference No. 02/01-01-134 of the Center for Higher Education Development Research under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated April 16, 2025). As a result, the system of preparing future vocational education teachers was advanced on the basis of innovative approaches;

The proposals and recommendations on optimizing the professional preparation of future vocational education teachers in line with their cognitive, thinking, comprehension, and understanding abilities through the analysis of strengths, weaknesses, opportunities, and threats for collaborative activity were

utilized in the implementation of the international project PAWER – “Paving the Way to Interregional Mobility and Ensuring Relevance, Quality, and Equity in Higher Education,” carried out within the framework of the European Union’s ERASMUS+ program during 2022–2025 (Project No. 574099-EPP-1-EPPKA2-CBHE-SR) (Reference No. 02/12-3417 of Termiz State University, dated September 13, 2025). As a result, a cognitive-functional model for preparing future vocational education teachers for professional activity on the basis of an innovative approach was improved;

The proposals and recommendations on enhancing students’ professional competence in practice-oriented learning activities in vocational education by synergistically adapting professional abilities such as intellectual reasoning and analytical thinking in real production conditions were applied in the practical project of training talented youth in innovative applied and start-up projects within the “Inno” (2024–2025) business incubator and accelerator program (Reference No. 31 of the State Institution “Termiz Youth Technopark” under the Agency for Innovative Development of the Republic of Uzbekistan, dated May 12, 2025). As a result, in the “60112400 – Vocational Education” programs, optimization of the subject “Methods of Vocational Education” was achieved, and the effective mechanisms for applying technologies such as Problem-Based Learning, Mind Mapping, Project-Based Learning, SWOT Analysis, and Reflective Journaling in training sessions were developed and improved.

**Structure and Volume of the Dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 130 pages of text, a list of references, and appendices.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Xuramov I.P. Professional ta'lim tizimi rahbarlarining tashkiliy boshqaruv faoliyati samaradorligini oshirish muammolari. Monografiya –TerDu NMM nashiriyoti – Termiz. 2022. 120 b.

2. Xuramov I.P. Problems of improving the effectiveness of organizational management activities of the professional education system // Научно-образовательный электронный журнал – Moskva. 2021 № 4 – С.772-777 (13.00.00 №20).

3. Xuramov I.P. Innovatsion yondashuv asosida professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish mexanizmi // Ta'lim fan va innovatsiya – Toshkent. 2022. № 5 – B. 96-98. (13.00.00 № 18).

4. Xuramov I.P. Ijtimoiy hamkorlikni professional ta'limda amalga oshirishning tarixiy taraqqiyoti va rivojlanish bosqichlari // Ilmiy axborotnoma. – NamDu. 2023. 3-son – B. 523-527 (13.00.00. №30).

5. Xuramov I.P. Professional ta'lim tizimini takomillashtirish yuzasidan islohotlarni jadallashtirish va kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari – Toshkent 2023 3-son – B. 288-292 (13.00.00 № 7).

6. Xuramov I.P. Kasbiy tayyorgarlik jarayonida ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish imkoniyatlari // Jamiyat va innovatsiyalar – Toshkent. 2023. 5-son – B. 255-258 (13.00.00 № 42).

7. Xuramov I.P. Professional ta'limda ijtimoiy hamkorlik doirasida ta'lim jarayonini tashkil etish usullari // Analytical journal of education and development – 2023. № 3 Impact Factor: 8,1 – P. 173-176.

8. Xuramov I.P. Oliy ta'limda sun'iy intellektdan foydalanish texnologiyasi // Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universitetining Axborotnomasi – Nukus. 2024. 4-son. – B. 204-206. (13.00.02. № 67).

9. Xuramov I.P. Sun'iy intellekt vositasida bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirish // Termiz davlat universiteti Yoshlarni kasb-hunarga tayyorlashning dolzarb muammolari mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari – Termiz 17-18 may 2024 – B.344-347.

10. Xuramov I.P. Professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni qo'llashning mohiyati, rivojlanishi va uning pedagogik jihatlari // Tafakkur ziyosi ilmiy-uslubiy jurnal – Jizzax 2025 № 2 – B 367-370 (13.00.00. №29).

11. Xuramov I.P. Bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarining interfaol metodlarni qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish // Ilm sarchashmalari. – Urganch. 2025. 5/2-son. – B. 125-129. (13.00.00. №31).

12. Xuramov I.P. Professional ta'limda ijtimoiy hamkorlik tadqiqoti tahlili // Pedagogik mahorat. – Buxoro. 2025. 4-son. – B. 142-144. (13.00.00; № 23).

**II bo'lim (II часть; II part)**

13. Xuramov I.P. Professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikning innovatsion

yondashuvi // O'quv uslubiy qo'llanma ©"IRFON-PRINT" nashriyoti – Termiz. 2022. –170 b.

14. Xuramov I.P. Problems of improving the effectiveness of Organizational management activities of leaders of the professional education system // Web of Scientist: International Scientific Research Journal – 2021 Impact Factor: 7.565 – P. 92-97.

15. Xuramov I.P. Problems of improving the effectiveness of organizational management activities of leaders of the professional education system // Eurasian scientific herald –2022 – P. 122-126.

16. Xuramov I.P. Tools to increase the efficiency of managers of professional educational institutions // International journal for innovative engineering and management research – Bangladesh. 2022 № 5 –P. 72-79.

17. Xuramov I.P. History, essence, development of social cooperation and its psychological and pedagogical aspects // European journal of modern medicine and practice –Belgiya. 2022 –P. 12-15.

18. Xuramov I.P. Ta'lim masassalari muassasalarini faoliyati samaradorligini oshirish vositalari // International scientific conference "Innovative trends in science and education" – Germaniya. 10- October 2022 – P. 217-219.

19. Xuramov I.P. Ijtimoiy hamkorlikning ijtimoiy psixologik jihatlari // Oylaviy munosabatlar destruksiyasining psixologik tadqiqi muammo va yechimlar mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi ilmiy maqolalar to'plami – Termiz 27-may 2022 – B. 447-451.

20. Xuramov I.P. O'zbekiston respublikasida professional ta'lim muassasalarining mavjud holati // Zamonaviy taraqqiyotda ilm-fan va madaniyatning o'rni mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari – Toshkent.10-oktyabr 2022 22-son – B. 20-22.

21. Xuramov I.P. Ijtimoiy hamkorlik doirasida ta'lim jarayonini tashkil etish metodikasi // Muhandislik fanlarini o'qitishning dolzarb muammolari va yechimlari mavzusida respublika ilmiy-texnik anjumani materiallari – Termiz. 4-5 noyabr 2022 – B. 605-609.

22. Xuramov I.P. Acceleration of reforms and development of professional skills by improving the professional education system// Роль высшего образования и производственных предприятий во внедрении инновационных технологий в области текстильной и лёгкой промышленности // международная научно-практическая конференция. – Термез. 29-30 апреля 2022. – С 722-726.

23. Xuramov I.P. Ijtimoiy hamkorlik doirasida ta'lim jarayonini tashkil etish metodikasi // Ilm-fan va texnologiyalar. Respublika ilmiy maqolalar to'plami. – Buxoro. 2023 2-son – B. 311-316.

24. Xuramov I.P. Social psychological aspects of social cooperation // Journal of Humanity and Artificial Intelligence – 2023. № 4 – P.140-147.

25. Xuramov I.P. Innovatsion yondoshuv asosida professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish mexanizimi // Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture – 2023 – P. 158-162.

26. Xuramov I.P. Opportunities for the development of professional qualities of teachers of professional education by means of artificial intelligence // American journal of science on integration and human development – AQSH. 2024 № 3 – P.60-64.

27. Xuramov I.P. Organizing education based on artificial intelligence tools // International journal of formal education –2024 – P. 125-128.

28. Xuramov I.P. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini rivojlantirishda suniy intellektning o'rni // Current approaches and new research in modern sciences International scientific-online conference – Polsha 13.06.2024 – P 86-88.

29. Xuramov I.P. O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi Intelektual mulk agentligidan "Innovatsion yondoshuv asosida professional ta'limida ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish mexanizmi// nomli guvohnomasi. – DGU 27540.– Toshkent. 5 - iyul, 2023.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillardagi nusxalari  
“TerDU nashr-matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (28.09.2025-y.).

Bosmaga ruxsat etildi 29.09.2025-y.  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 50<sup>1/16</sup>.  
“Times New Roman” graniturasini.  
Ofset bosma usuli. Hajmi 3,75 bosma taboq.  
Adadi 100. Buyurtma № 121.

---

“Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazi”  
bosmaxonasida chop etildi. Manzil: Termiz shahri, A.Navoiy ko‘chasi, 42-uy.